

壹、學校背景與現況分析

一、學校背景

(一)學校沿革

1. 民國 44 年先總統蔣公夫人 蔣宋美齡女士感念一江山大陳島戰役，為國捐軀烈士遺孤的教養與就學，創立華興育幼院。
2. 民國 45 年成立華興小學，民國 47 年成立初中部，民國 48 年 1 月完成登記案。
3. 民國 58 年成立華興中學高中部。
4. 民國 105 年中小學合併為「華興學校財團法人臺北市私立華興高級中等學校」設國中部、小學部，成為一所 12 年一貫的完全學校。
5. 民國 105 年 8 月梅瑞珊女士接任校長。

(二)學校地理位置

1. 本校座落陽明山麓、風景秀麗，環境清雅，擁有 7 公頃的廣大校地，每位學生平均有 34.61 平方公尺的活動空間，不但陶冶學生開闊的胸襟，也培育出學生俊秀的氣質。
2. 學校位處士林，擁有豐富的自然、人文及社會資源，學習資源豐富多元。

二、學校現況分析

(一)校務基本資料

1. 人力資源

華興擁有優質教學團隊、積極的行政支援教學系統。師資結構穩定且年輕充滿朝氣。學校教職員工，含教師 44 人、職員 3 人及專任工友 1 人，共計 48 人。教師平均年齡約 34 歲，學士 23 人、碩士 21 人；外語中心英語教師 16 人，師資優良，專業素養及教學經驗豐富。此外，本校教師致力專業成長，除平日學年、領域專業對話外，每學期亦實施同儕觀課精進活動，重視教師專業對話，為教學場域注入活水。

2. 校地與建築

華興校園充滿綠意，生機盎然。校地面積 32,612 平方公尺，樓地板面積 7,351 平方公

尺。行政大樓、教學大樓各有普通教室 12 間及自然、音樂、韻律、電腦、美勞、陶藝教室、中文圖書館 2 間、英文圖書館 1 間、禮堂 1 間、外語教室 6 間、諮商室 1 間、游泳池 1 座、籃球場 4 座、排球場 1 座、羽球場 5 座及操場 1 座。

3. 學生基本概況

本校學生人數約 950 人，普通班 24 班，來自大臺北都會區(臺北市、新北市)。家長重視教育且學生素質整、學習力強，歷屆校友表現優異，深獲各界肯定。

(二)學校課程發展 SWOTS 分析

面對十二年國教的推動，本校針對學校背景、環境與設備、教師團隊、行政支援、家長社群、學生角色以及經費運用等面向設定行動策略，進行學校課程發展 SWOT 與行動策略分析。

表 1-1 學校課程發展 SWOT 與行動策略分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	S (行動策略)
學校背景	1. 董事會組織 2. 歷史悠久 3. 校區遼闊 4. 轉型經營	1. 院校務一體 2. 社會衝擊 3. 人事包袱 4. 交通受限	1. 校地遼闊有發展空間 2. 董事會全力支持	1. 轉型發展的人事包袱 2. 聯外道路的交通問題	1. 校務獨立 2. 發展為中小型學校
環境與設備	1. 形勢封閉 2. 環境優美 3. 生物多樣性 4. 區域網路	1. 山區校舍維護不易 2. 雨天教學場地不足	1. 院校務獨立 2. 整併中學校舍	1. 擴大招生 2. 校園生態環境的永續經營 3. 教師自然生態知能充實	1. 設置生態步道，開發生態教學教材 2. 系統性規劃施行校外教育活動 3. 經營人文、自然、健康、安全與藝術化情境校園
教師團隊	1. 理念創新 2. 態度積極 3. 服務熱誠 4. 相處和諧 5. 彈性聘用	1. 無週三進修僅能運用寒暑假研習 2. 工作時數長	1. 鼓勵進修 2. 行動研究 3. 協同教學 4. 班群合作	家長期望高，教師工作壓力大	1. 確立英語師資晉用原則，組成教學團隊 2. 規劃教學與輔導研習，強化專業能力 3. 尋求大專、社會資源進入校園。
行政支援	1. 熱心服務 2. 努力任事 3. 相互支援 4. 經費充裕	1. 理念保守 2. 人力不足 3. 項目繁雜	1. 退休人力 2. 行動領導 3. 檢核制度 4. 組織再造	學校轉型經營，在不變的創校理念下，宜調整合宜的辦學措施。	1. 強化現有行政人員系統思考與運作 2. 積極培養鼓勵現有教師參與行政行列

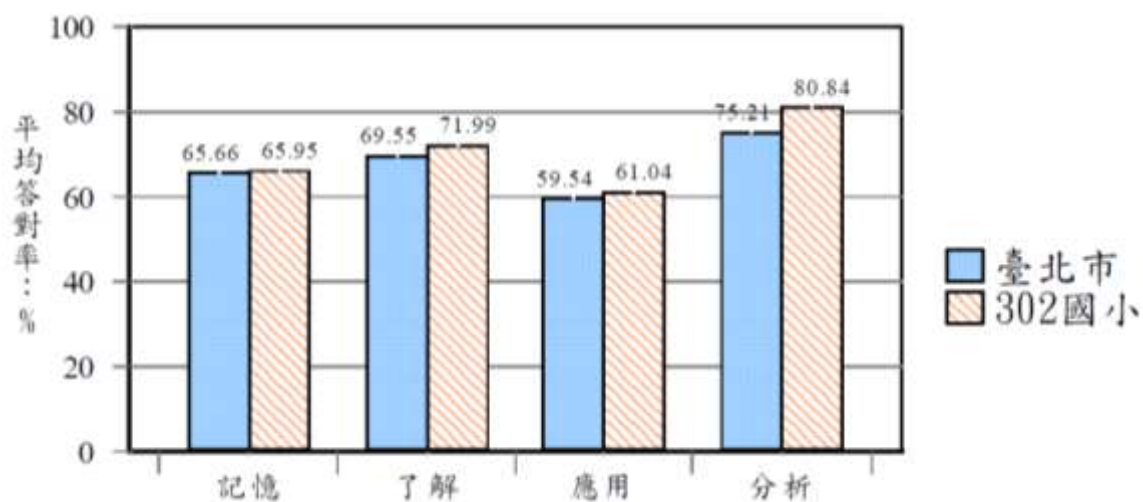
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	S (行動策略)
家長社群	1. 關心教育 2. 個殊性強 3. 樂於參與 4. 背景多元	1. 本位主義 2. 期望過高 3. 需求分歧 4. 自成小團體	暢通多元溝通管道，贏得家長信任。	家長在經濟無虞下，過度關心校務，易有揣測、謠傳。	1. 每學期辦理親職教育講座 2. 確立親師溝通管道與模式 3. 整合家長資源，擴張教育功能
學生角色	1. 資質優異 2. 可塑性高 3. 學習積極 4. 謙恭有禮	1. 環境優渥 自理能力 從小一養成 2. 父母期望高 學生壓力較多	1. 品格教育 2. 生活教育 3. 民主法治	1. 私校學生來源不穩定 2. 少子化趨勢 3. 部分學生家庭問題情緒不穩，輔導成效有限	1. 建立華興特質榮譽制度 2. 培養學生帶得走的能力 3. 奠定學生良好的競爭基礎能力 4. 培養學生興趣發展
經費運用	1. 預算制度 2. 專款專用 3. 妥善支配	少有政府補助款	董事會積極支持學校轉型經營。	礙於現行法令，校舍改建時效受阻，經費使用項目缺乏彈性。	1. 校務發展提早規劃 2. 落實學校預算制度有效執行

(三)近三年學生基本能力檢測結果

1. 國語文檢測結果分析

表 1-2 105-107 學年度國語文基本能力檢測統計表

學年度	資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
105	含特殊生	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
		本校	2.55	10.19	45.22	42.04
	不含特殊生	臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
		本校	2.55	10.19	45.22	42.04
106	含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
		本校	0.67	19.33	48.00	32.00
	不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
		本校	0.67	19.33	48.00	32.00
107	含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
		本校	0.65	5.84	53.25	40.26
	不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
		本校	0.65	5.84	53.25	40.26

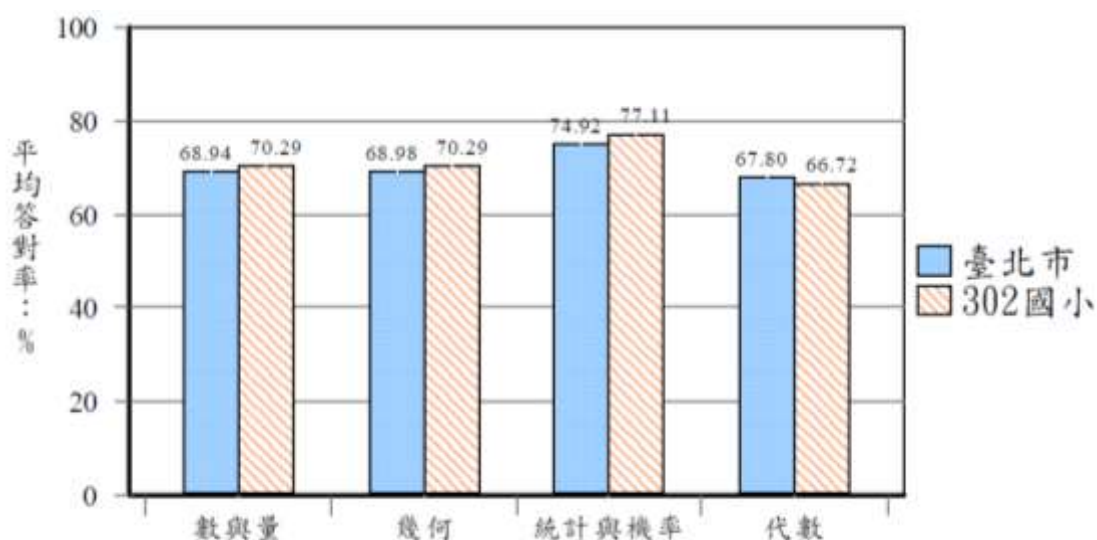


根據表 1-2 分析中發現，本校國語文之平均表現高於臺北市全體學生之平均。為讓學生之國語文能力更精進，國語文教學將加強認知記憶。

2. 數學檢測結果

表 1-3 105-107 學年度數學基本能力檢測統計表

學年度	資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
105	含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
		本校	5.73	23.57	38.22	32.48
	不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
		本校	5.73	23.57	38.22	32.48
106	含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
		本校	2.00	30.67	45.33	22.00
	不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
		本校	2.00	30.67	45.33	22.00
107	含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
		本校	2.60	24.67	49.35	23.38
	不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
		本校	2.60	24.67	49.35	23.38



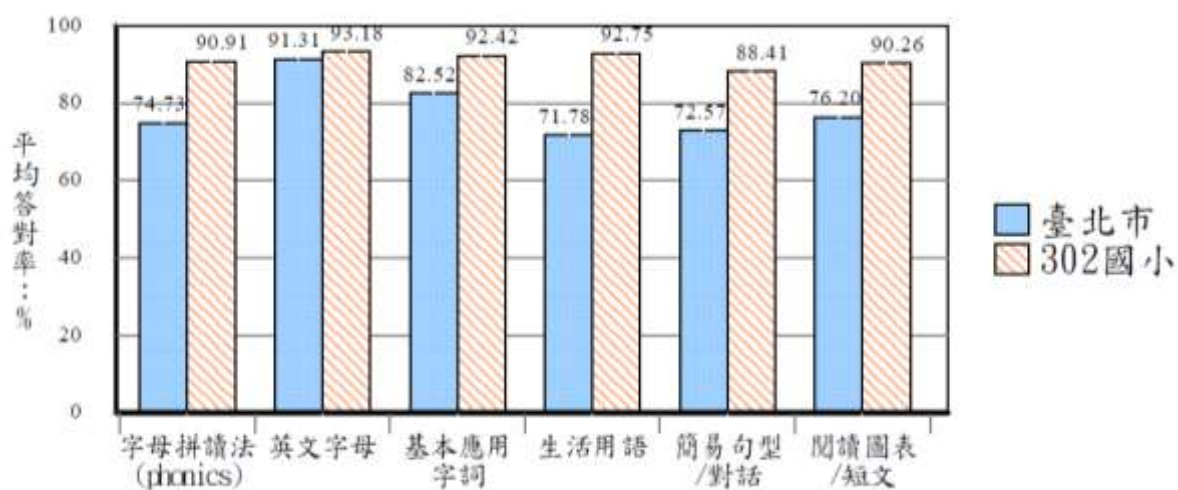
根據表 1-3 發現，本校在整體數學基本能力之綜合統計中，學生能力高於臺北市整體平均值。惟在數學基本能力檢測之數學四大項度中之代數一項，其平均答對率略低於臺北市平均，建議未來中高年級教師，可針對此項目列為重點項目，加強學生在此面向之學習與理解

3. 英語檢測結果

本校 107 學年度英語學力檢測抽測結果如下：

表 1-4 107 學年度英語基本能力檢測統計表

學年度	資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
107	含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
		本校	1.30	37.66	61.04
	不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
		本校	1.30	37.66	61.04



根據表 1-4 發現，本校學生英語基本能力之檢測統計乃高於臺北市平均值。顯示本校學生在英語領域之聽力、閱讀以及綜合應用能力等面向，皆有傑出優異的表現。

貳、學校課程願景

12 年國教的核心素養是本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」以及「共好」為理念。華興陽光、健康、知性的課程願景，乃是以學生為中心，將核心理念「信、望、愛」融入教學，從「品格、樂群」、「生命、環保」、「知識、活力」六大學習平台，輔以教師優質的教學、豐富的學習內容及良好的品格教育，培養學生「行為自律、生活自理、學習自立」的能力，成為人格陽光、體格健康、智慧知性的華興好兒童。

一、學校教育目標

華興小學為先總統蔣公夫人 蔣宋美齡女士於民國四十四年創立之華興院校一份子，多年秉持創校「信、望、愛」訓勉，培育英才無數。近五十年來，臺灣社會福利制度已趨完善。民國九十一年七月，董事會依據創辦人多年前指示「擇優育幼、精緻育才」原則，轉型為公、自費並行，注入華興新的生命力。

新的經營團隊仍以「培育未來領袖人才」為目標，從一個人的「身」、「心」與「生命」三個面向探討華興人應具有的特質，思考華興兒童成長過程中所需的教育內涵與方式，遂建構「陽光」、「健康」、「知性」的教育願景，期待華興兒童面對多變未來，具有自我學習、自信展現、生活自理的特質。

二、學校願景

本校以「陽光、健康、知性」為願景，將核心理念：「信、望、愛」融入教學及活動，從「品格、樂群」、「生命、環保」、「知識、活力」六項學習平台，以優質的教學課程、豐富的學習活動及良好的品格教育，培養學生「生活自理、行為自律、學習自立」的獨立自主能力，成為「人格陽光、體格健康、智慧知性」的華興好兒童。

(一)『陽光』兒童：形塑陽光性格



華興兒童性情開朗、情緒穩定，具備『誠實』與「自信」的特質，能積極向上、樂觀進取的面對人生挑戰。

1. 透過一學年十個「品格教育」學習主題，培養學生生活規範，建立生活價值，以達成良好之人格發展。
2. 實施「生命教育」，引導學生從生活小故事，探究人生大哲理，了解生命價值，期待能積極向上，認真生活。
3. 充實「藝能課程」內涵，提供兒童展演舞台。推動「藝文饗宴-小舞台表演」，佈置「華興小藝廊」、辦理「學習成果發表會」，期待從學習過程中陶冶兒童性情，培養美化生活的能力。
4. 規劃「課間活動」，透過團體競賽，培養孩子「合作」與「分享」的美德。
5. 採行「兒童榮譽護照」，落實學生「小善」行為的表揚，從生活養成好習慣。

（二）『健康』兒童：鍛鍊健康體魄

廣闊的「藍天綠地」是華興人的自然資產，齊全的「運動設施」是華興人的健康寶藏，期培養兒童養成良好的運動與休閒習慣，具備永續經營人生的「體力」與「耐力」。

1. 配合健康與體育教學及課間活動時間，規劃運動主題月活動，透過檢核機制，鼓勵兒童養成運動習慣。
2. 善用學校運動空間規劃多元「體能課程」，如直排輪、游泳、民俗體育、球類運動等，發展學校體育教學特色，並培養團隊合作精神。
3. 明亮、整潔的餐廳，提供營養衛生的「自立午餐」，並於用餐時間進行用餐禮儀及餐後潔牙指導。

（三）『知性』兒童：實踐知性生活

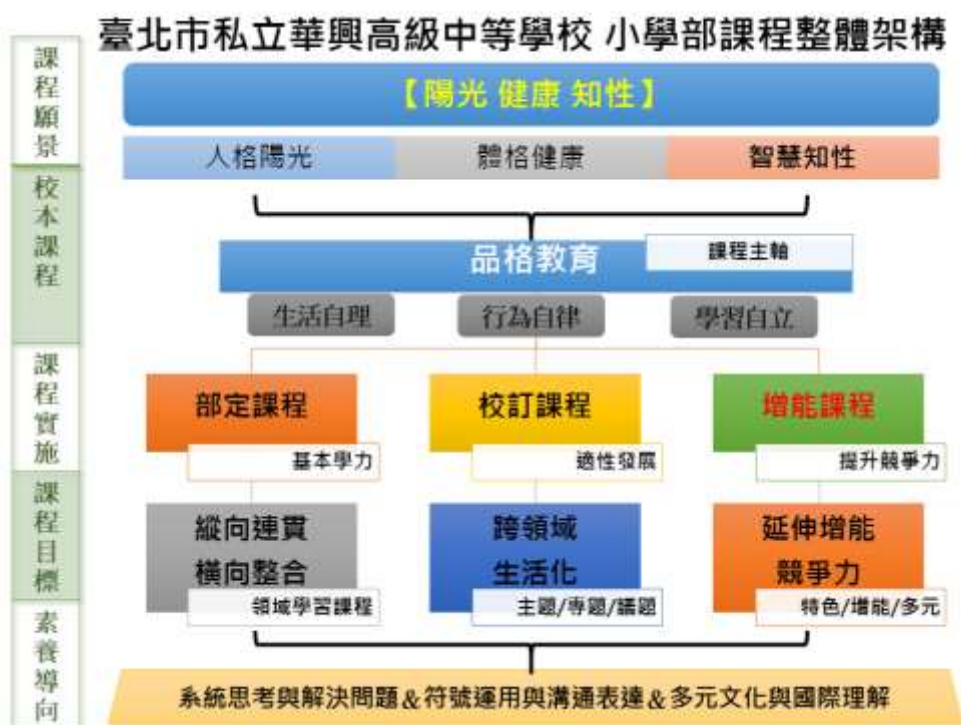
華興的學習活動以培養孩子的「生活自理」、「行為自律」、「學習自主」基本能力為訴求，以造就「國家未來的社會精英」為目的。

1. 增加授課節數，強化國語文學習與數學學習內容，提升兒童國語與數學的學力。
2. 聘請中、外籍師資組成英語教學團隊；依學童英語學習經驗分組；在自然、愉悅的學

習情境下實施小班教學，每週授課 6-8 節。期培養學生英語學習興趣、方法及溝通能力，進而認識外國文化習俗，增進國際視野。

3. 全校設置無線網路，打造智慧教室及行動學習，推動資訊融入教學；一至六年級每週安排一節電腦課，進行資訊教育紮根。
4. 每學期各安排一場戶外教育活動，將學習場域展延至校外人文與生態、科技等文教機構，拓展兒童學習視野，培養終身學習態度。
5. 融入校園生態與文史課程，營造一個「生活有學習，處處是學習」的學習空間，培養孩子對事物的敏銳觀察力與對環境維護的行動力。
6. 規劃知性社團與創意活動，發展多元智慧，具備全方位視野，擁有終身學習能力。

參、課程架構



一、學習節數分配

108 學年度，本校一年級依「十二年國民基本教育課程綱要」規定之節數編排；二到六年級，則依「九年一貫課程綱要」實施規定排定授課；依各年級及各領域學習節數之規定，本校學習節數分配如下：

- (一)一至六年級每週授課節數安排 40 節，全校學習節數一覽表(表 3-1 及表 3-2)。
- (二)一至六年級的領域學習配合學校環境、教師專長、考量學生基本能力、親師生共同期望等，並兼顧學校課程特色之發展作適當分配。
- (三)學校既定行事之全校性活動，如生命教育、迎新活動、創意活動、戶外教學、大團體輔導等安排於綜合活動課程實施。
- (四)彈性學習節數規劃學校特色課程，並留有空白時間辦理學生學習成果發表及學年與班級活動，進行班級特色發展、補強教學或學生自主學習引導等。考量親師生共同的期望，透過各項會議達成領域節數分配之共識。

表 3-1 臺北市私立華興高級中等學校 小學部 108 學年度各年級學習節數表

年級 \ 節數	領域學習節數	校訂課程節數	增能學習節數	學習總節數
一年級	20	4	16	40
二年級	20	4	16	40
三年級	25	4	11	40
四年級	25	4	11	40
五年級	27	3	10	40
六年級	27	3	10	40

表 3-2 臺北市私立華興高級中等學校 小學部 108 學年度總體課程節數總表

年級 領域/科目			108 課綱	年級 領域/科目			九年一貫課綱				
			一				二	三	四	五	六
部定／領域學習課程	語文	國語文	6	領域學習課程	語文	國語文	5	4	4	5	5
		本土語言	1			本土語言	1	1	1	1	1
		英語	0			英語	0	1	1	2	2
	數學		4		數學		3	3	3	4	4
	生活	社會	6		生活	社會	6	3	3	3	3
		自然科學				自然與生活科技		3	3	3	3
		藝術				藝術與人文		3	3	3	3
		綜合活動				綜合活動		2	3	3	3
	健康與體育		3		健康與體育		3	3	3	3	3
	領域學習節數		20		領域學習節數		20	25	25	27	27
校訂課程	包含：品格、讀報、生態、閱讀、詩詞及生命教育		4	彈性節數	包含：品格、讀報、生態、閱讀、詩詞及生命教育		4	4	4	3	3
增能課程	包含：悅閱欲試、探索世界、邏輯思維、多能展藝及數位學習		16	增能課程	包含：悅閱欲試、探索世界、邏輯思維、多能展藝及數位學習		16	11	11	10	10
學習總節數			40	學習總節數			40	40	40	40	40

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)八大議題

本校將性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育重大議題融入教學當中，
以下表格為本校各年段、領域融入教學之情況。

表 3-3 各領域融入重大議題融入情形

領域	週次	課程各領域融入重大議題一覽表						
		性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	多元文化	家庭教育	生涯發展
語文	1-10	①④⑤	①③④⑤⑥	①②③④⑤ ⑥	①③④	⑤⑥	①③④⑤⑥	①③⑤⑥
	11-21	①②④⑤	①③④⑤⑥	①②③④⑤	③④	①②④⑤⑥	①②③④⑤ ⑥	①③⑤⑥
數學	1-10	①②③④⑤ ⑥	①②③④⑤ ⑥	①②③		③	②③	①③④⑥
	11-21	①②④⑤⑥	③④⑤⑥	①③			①②④	①②④⑥
社會	1-10	③④	③	④⑥	④⑥		③	③④⑥
	11-21	③⑥	③⑤⑥	③④⑥	④⑤		④⑥	③④⑥
自然與生活科技	1-10	③⑥	③④⑥	③④⑥	④⑥	⑥	⑥	③⑥
	11-21	③⑥	④⑥	③④⑥	③④⑥	⑥	③⑥	③⑥
生活	1-10	①②	①②	①			①②	①
	11-21	①②	①②	①			①②	①
藝術與人文	1-10	①②③④⑤ ⑥	①②④⑤	①		④⑤	①②③④⑤ ⑥	
	11-21	①②③④⑤ ⑥	①④⑥	①		④⑤	①②③④⑤ ⑥	①
健康與體育	1-10	④⑤⑥	④	①②③④⑤ ⑥	②④⑤⑥	④	④	⑤⑥
	11-21	④⑤⑥	④	①②③④⑤	②⑤		④	⑤⑥

領域	週次	課程各領域融入重大議題一覽表						
		性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	多元文化	家庭教育	生涯發展
語文	1-10	①④⑤	①③④⑤⑥	①②③④⑤ ⑥	①③④	⑤⑥	①③④⑤⑥	①③⑤⑥
	11-21	①②④⑤	①③④⑤⑥	①②③④⑤	③④	①②④⑤⑥	①②③④⑤ ⑥	①③⑤⑥
				⑥				
綜合	1-10	①②④⑤⑥	①	①		④	①②③④⑤ ⑥	③⑤⑥

說明：各年段以①②③④⑤⑥表示一~六年級之課程。

(二)法定課程

表 3-4 法定課程教育實施主題

108 學年度 法定課程	年級 學期	融入領域別或彈性學習節數	主題名稱
性別平等 教育	一年級	生活領域	朱家故事
	二年級	綜合領域	愛花的牛
	三年級	生命教育	紙袋公主
	四年級	生命教育	好爸爸
	五年級	生命教育	灰王子
	六年級	生命教育	從心開始
性騷擾暨 性侵害 防治教育	一年級	生活領域	身體界線紅綠燈
	二年級	綜合領域	我的小雞雞
	三年級	生命教育	我是身體好主人
	四年級	生命教育	界線你我他
	五年級	生命教育	拒絕性騷擾
	六年級	生命教育	小心，色狼就在你身邊!
家庭教育	一年級	生活領域	愛的拼圖
	二年級	生活領域	和平王子
	三年級	生命教育	媽媽小時候
	四年級	生命教育	媽媽的紅沙發
	五年級	生命教育	聽媽媽的話
	六年級	生命教育	我出生的那一天
家庭暴力 防治教育	一年級	生活領域	象爸爸著火了
	二年級	生活領域	生氣的男人
	三年級	生命教育	快樂童年
	四年級	生命教育	小愛的畫本
	五年級	生命教育	家庭有愛，暴力不再
	六年級	生命教育	你看不見我

(三)品格教育(詳特色課程內涵)

(四)特殊教育

表 3-5 法定課程(特殊教育)實施主題

108 學年度 法定課程	年級 學期	融入領域別或 彈性學習節數	主題名稱
特殊教育	一年級	生活領域	特教體驗：「盲人摸象」
	二年級	綜合領域	特教體驗：「盲人畫家」
	三年級	生命教育	特教體驗：「靜悄悄」，學習聽障溝通方式
	四年級	生命教育	特教體驗：「比手畫腳」
	五年級	生命教育	特教體驗：「舉足輕重」
	六年級	生命教育	特教體驗：「摩斯密碼」，認識學習障礙

(五)本土教育(詳語文領域課程內涵)

三、畢業考後之活動規劃

除各領域課程計畫之安排外，為讓畢業班學生在畢業考後至畢業典禮前，仍保持學習的熱誠與態度，故本校另安排以下教學活動(表 3-6)，藉以充實畢業班學生學習內容。

表 3-6 畢業考後至畢業典禮前規畫之活動內容

	第 17 週	第 18 週	第 19 週
國語	漫漫古典情	漫漫古典情	漫漫古典情
本土語	愛我的家鄉	愛我的家鄉	愛我的家鄉
英語	EOW 閱讀探討	EOW 閱讀探討	EOW 閱讀探討
數學	PMP 數學	PMP 數學	PMP 數學
社會	社會你我他	社會你我他	社會你我他
自然	專題研究- 環境永續議題探討	專題研究- 環境永續議題探討	專題研究發表
藝文	畢業系列歌曲練習/ 畢業美展創作	畢業系列歌曲練習/ 畢業美展創作	畢業系列歌曲練習/ 畢業美展創作
健體	運動賞析	運動賞析	運動賞析

綜合	成果發表準備	成果發表準備	成果發表
----	--------	--------	------

四、書法課程(詳藝文領域課程規劃)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展相關組織

(一)課程發展委員會

1. 課程發展委員會之功能與任務

課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查權學期使得自編教材，並進行課程評鑑等。

(1)依學校願景、本位優勢、現階段發展課程目標。

(2)規劃全校課程方案與課程結構。

(3)審查、評鑑課程計畫，其內容包括：

- 學校本位課程修正與評鑑計畫。
- 擬定教科書評選機制。
- 進行選用教科書結果與討論。
- 審查本校自編教材。
- 規劃領域、年段教師專業精進計畫。
- 整合校內、社會資源建構教學資源系統，提供諮詢。

2. 課程發展委員會組織

本校課程發展組織設有課程發展委員會，課程發展委員會下設：行政代表、各年級教師代表、各學習領域教師代表(表 4-1)。

表 4-1 課程發展委員會組織表

成員	產生方式	人數	成員名稱
校長	當然委員，兼任委員會主席。	1	梅瑞珊
行政人員 代表	當然委員，含教務、學務、輔導、英文中心、教學組長、註冊研發組長、資訊設備組長、特教組長。	6	楊雅惠、陳福旺、林佳樺 李桂姍、丁玉娟、張馨予
各年級 教師代表	各年級之學年主任擔任。	6	賴怡潔、何明怡、蔡佳蓉 謝佑靈、林欣芸、陳郁如
學習領域 教師代表	由國語、英文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動之七大學習領域八學科，各領域召集人擔任。	8	劉佩佩、曾杏華、李佳容 錢昭慧、黃馨賢、賴姿潔 宋志航、林淑惠

3. 課程發展委員會成員工作職掌與運作(詳表 4-2)

表 4-2 課程發展委員會工作職掌與運作

成 員	依課程綱要規定成員：行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表，必要時得聘請學者專家列席諮詢。	
人 數	26 人	
產生方式	除行政外，餘由各代表團體推舉產生（由校長聘任之）。	
執掌分工	主任委員	當然委員，負責召集委員會議，督導本校實施課程。
	教務主任	執行秘書，策訂課程計畫與推動教學；整合人力與教學資源；規劃教師九年一貫研習活動。
	行政處室	輔佐與協助教務處策訂課程計畫與推動教學之實施。
	年級教師代表	各年級教師代表一人，推動年級課程相關事務。
	領域教師代表	全校教師依任教領域、專長、興趣編入各學習領域，帶動各領域進行相關課程規劃。
	家長代表	參與課程設計與相關會議研討，並協助相關措施之宣導、推廣。
	社區人士 學者專家	1. 指導課程規畫。 2. 問題諮詢。
任期	一年	
運作方式	學年會議	1. 由各年級教師組成，依需要邀請相關領域教師參與規劃課程。 2. 邀請家長參與課程規劃。 3. 必要時實施跨年段聯席會議。 4. 每學年定期開會 3 次(期初、期中、期末)。
	領域會議	1. 教師依專長或授課分配，且各年段均應有教師代表參與各領域發展課程。 2. 各小組置召集人一人，此召集人即該領域參加課程發展委員會之代表。 3. 各小組自擬研討計畫，由召集人定時召開會議，每學年至少 3 次。 4. 成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。 5. 小組必須於每學年開學前，整合各學年課程發展小組所提該學習領域之課程計畫，送請學校課程發展委員會審查。 6. 各小組審議通過之案件，由召集人送學校課程發展委員會核定後辦理。 7. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

	委員會議	1. 每年定期舉開 2 次會議，唯必要時，經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2. 學校課程發展委員會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。 3. 每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送士林區課程中心委員會核備。
--	------	---

(二)年級課程發展

1. 領域課程發規劃與運作

- 由各年級教師組成，依需要邀請相關領域教師參與規劃課程。
- 邀請家長參與課程規劃。
- 必要時實施跨年段聯席會議。
- 每學年定期開會 3 次(期初、期中、期末)。

2. 年級課程發展小組(詳表 4-3)

表 4-3 年級課程發展小組成員表

年 級	成 員
一年級	賴怡潔、張芳瑞、蘇蕙文、曾 箴
二年級	馬婉寧、倪詩涵、何明怡、李佳容
三年級	蔡佳蓉、張羽儀、王思晴、王秀文
四年級	錢昭慧、謝佑靈、林家薇、劉佩佩
五年級	蘇紋琪、李珮瑜、葉曜瑄、林欣芸
六年級	顧心宜、杜春元、陳郁如、李漢妮
組織方式說明	1. 各年級導師組成「年級課程發展小組」，並由學年主任擔任，各年級教師代表，參加課程發展委員會。 2. 科任老師依授課領域比重，編入年級分組中。

(三)領域課程發展

1. 領域課程發規劃與運作

- 教師依專長或授課分配，且各年段均應有教師代表參與各領域發展課程。
- 各小組置召集人一人，此召集人即該領域參加課程發展委員會之代表。
- 各小組自擬研討計畫，由召集人定時召開會議，每學年至少 3 次。

- 成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- 小組必須於每學年開學前，整合各學年課程發展小組所提該學習領域之課程計畫，送請學校課程發展委員會審查。
- 各小組審議通過之案件，由召集人送學校課程發展委員會核定後辦理。
- 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

2.領域課程發展小組(詳表 4-4)

表 4-4 領域課程發展小組成員表

領域名稱		召集人	小組成員
語文	國語文	劉佩佩	賴怡潔、何明怡、張羽儀、林欣芸、杜春元、楊雅惠
	英語	曾杏華	李怡靜、彭心怡、李桂姍
數學		李佳容	張芳瑞、蔡佳蓉、謝佑靈、李珮瑜、葉曜瑄、陳郁如
社會		黃馨賢	蘇蕙文、倪詩涵、馬婉寧、席素英、呂曉蕙、林佩育 陳裕方
自然與生活科技		錢昭慧	王思晴、林家薇、蘇紋琪、顧心宜
健康與體育		宋志航	蔡孟宸、陳昱汝、陳福旺
藝術與人文		賴姿潔	劉秀慧、王秀文、李漢妮、丁玉娟、黃曬惟
綜合活動		林淑惠	曾箴、柯思仔、張馨予、林佳樺

二、教師參與專業學習社群

本校 108 學年度「領域課程研究結合共備社群」共計有七個領域、八個共備社群(詳表 4-5)，含國語、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育以及綜合領域。

表 4-5 領域課程研究結合共備社群表

項次	社群名稱		領召姓名	參與人數
1	國語	閱讀有方法--從課文本位閱讀理解策略教學出發	劉佩佩	7
2	英語	Explore The New World	楊靜宜	3
3	數學	「數」半功倍	李佳容	7
4	社會	毫不遜「社」	黃馨賢	4
5	自然與生活科技	自然擁你，你擁自然	錢昭慧	7
6	藝術與人文	詩「琴」「畫」意草山樂	宋志航	5
7	健康與體育	初「體」驗	賴姿潔	4
8	綜合	「綜」橫華興之華興風雲	林淑惠	6

本校教師參與專業學習社群及社群運作之相關說明，如下所述：

(一)專業學習社群之運作策略

1. 教師自主發展：

依據學校課程營運發展，各領與學年於學期初、中、末召開專業社群會議，為社群架構成長計劃與未來成長具體目標，擬定中期目標，以教師自發性發展專業主題。

2. 主題式專業成長：

以行動研究為改革目標，針對目前教學現況發展中遇到的問題，由召集人展開現況分析與檢討方案，以專業角度為遇到困難夥伴解決教學專業問題，偕同專家解決問題。除此之外針對本校現階段推動之教學提出改善方案。

(二)專業學習社群之運作規劃

推動時程：以學期準備、學期初、學期中、學習末，分成螺旋式的階段進行。

1. 學期準備：教師社群針對年度專業社群發展計畫擬定未來一年專業發展主、方向、具體目標、活動進行方式。
2. 學期初：邀約講座、執行第一步驟計畫第一次循環教學、準備相關配套資源整合。
3. 學期中：檢討執行情況與教學現況分享，共同討論面臨境遇與成功模式，進行同儕對話，同時聘請專家進入教學現場，進行專業協助與諮詢。同時於各領域分享時段由主任、組長進入討論，拉入校際資源與社會協助。
4. 學期末：進行第二次教學循環的成果展現，於全校課程委員會議中報告社群成果，並邀請社群與年段於共同時間分享成果，同時讓全校教師認識了解各社群運用之教師專業發展評鑑指標工具，間接促發推動教師加入教師專業發展評鑑。在未來可納入執行模式。

(三)專業學習社群之目標

1. 提升專業之能，強化教學與之能結合。
2. 利用行動研究精神，探討教學困境，強化教學能力。
3. 依據自主精神，激發教師教學熱情。
4. 跨科分享，教學翻轉分享新知。
5. 營造學習有機體環境，營造教與學並進的工作環境。

(四)各社群與學生學習內容、表現與評量關連性說明如下：

1. 國語文領域-閱讀有方法--從課文本位閱讀理解策略教學出發(詳表 4-6)

「課文本位閱讀理解策略教學」包括識字、詞彙和理解，依照年齡的發展，各年級都有其不同的學習成分、符應的策略運用，協助學生在閱讀理解上能更上一層樓。所謂「以課文為本位」則是指不捨近求遠地另外設計補充教材，也不需花費額外的時間教學，而是以現行的各版本教科書為文本，融入各年級相應學習策略的教學主張。教學相長，教學是一連續學習歷程。教師必須透過持續性的進修，才能掌握閱讀教學，以增進學生的素養或問題解決能力為教學目標。

2. 英文領域-- Explore The New World(詳表 4-7)

本備課學群是本校英文中心教師組成，本教師團隊針對本校行之有年之教學教材與新學年度使用之課本將發展是合本校之心教學內容，透過專家學者及同儕的實務分享，幫助英語老師善用新教材，進行提供學生與生活經驗結合的有效教學。

3. 數學領域--「數」半功倍(詳表 4-8)

目前各班有電子白板，與智慧型互動教學工具，未來一年中，本校會導入 google 教學應用，期望可以充分應用科技導入教學情境中，協助學生在數學教學習，教師可以更清楚、即時的知道學生學習情況，適時切入學習困境，幫助學習遇到困境之學生達到有效教學。

4. 社會領域--毫不遜「社」(詳表 4-9)

教師社群根據本校研發組規劃之校外教學進行系統化整理，將教學地點納入社會科教學情境當中，讓學生可以藉由經驗與學習結合達到認識家鄉的目的。

5. 自然與生活科技領域--自然擁你，你擁自然(詳表4-10)

結合學校本位課程，發展淺山生態教學，讓學生認識台灣淺山地區生態環境與探究，本校位在陽明山海拔 100 公尺處，校園具備原始林與人造林，除此之外營造動物所需生長環境。校園內的食草與蜜源植物吸引斑蝶與鳳蝶年年報到；植栽的四季樹木讓學生可以感受四季嬗遞，每週晨間探索時間，讓學生學習尊重生命。教師全透過討論生態學習指標與情境營造，達到潛移默化的教學情境。

6. 藝術與人文領域--詩「琴」「畫」意草山樂(詳表 4-11)

本校自十年前規劃詩情畫意四季華興之詩詞課程，學生在晨光時間會朗誦詩詞，藝術人文領域希望結合詩與音樂的可能，讓學生透過唱、繪圖、創作、肢體律動，感受詩給予的強烈感情。

7. 健康與體育領域--初「體」驗(詳表 4-12)

培養學生多方面體驗不同球類與體育活，可以樂在欣賞或是感受運動的快樂，因此本教學團隊主要在促進教學群體可以讓學生如何認識不同球類運動。

8. 綜合領域--「綜」橫華興之華興風雲(詳表 4-13)

綜合領域教師團隊，來自不同學年與專業教師，將華興自行研發之生命教育、社會重大議題、性別教育、家庭教育融入其中，開發適合華興學童適合之課程，教師藉由不同觀點切入教學課程。

表 4-6 國語文領域課程研究結合共備社群

社群名稱	閱讀有方法--從課文本位閱讀理解策略教學出發					
領域別	國語文領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	劉佩佩	聯絡電話	0966735173	E-mail	pretty031@hhhs.edu.tw.tp
	背景簡介	國立臺東師院語文教育研究所畢業 擔任 104-107 學年度國語文領域召集人				
組成目的	1. 回歸課本教材, 進行有效語文教學。 2. 建立教師共同備課之模式(教師如何教、學生學什麼)。 3. 增進教師閱讀理解策略教學能力。 4. 提昇學生閱讀理解能力。 5. 達成學生自學的基礎能力。					
社群成員	姓名	職稱		是否參與教專計畫		備註
	楊雅惠	教務主任		是		
	何明怡	低年級導師		是		
	賴怡潔	低年級導師		是		
	劉佩佩	中年級導師		是		
	張羽儀	中年級導師		是		
	杜春元	高年級導師		是		
	林欣芸	高年級導師		是		

一、年度目標：

- (一)提昇教師對課文本位閱讀理解策略教學的專業知能。
- (二)透過教師的共同備課、相互切磋、討論對話,落實課文本位閱讀理解策略之應用。
- (三)依教學活動調整評量試題,教師針對評量試題進行討論,了解學生學習成效。

二、領域運作主題：

- (一)成立國語文領域專業社群以學生學習為中心,依現行各版本教科書為文本,融入各年級相應學習策略。
- (二)舉辦教師專業成長研習聘請校外學有專精的教師,帶領校內教師一同討論、探索、設計、實作及分享,活化課程及教學,激盪出更多的教學上的火花。
- (三)教師專業對話及交流透過社群教師分享教學心得,作深入的交流及反思,尋求精進的方向,調整教學的策略,活化課程與教學,讓學生學習更有效率。

三、主題分析：

「課文本位閱讀理解策略教學」包括識字、詞彙和理解,依照年齡的發展,各年級都有其不同的學習成分、符應的策略運用,協助學生在閱讀理解上能更上一層樓。所謂「以課文為本位」則是指不捨近求遠地另外設計補充教材,也不需花費額外的時間教學,而是以現行的各版本教科書為文本,融入各年級相應學習策略的教學主張。

教學相長,教學是一連續學習歷程。教師必須透過持續性的進修,才能掌握閱讀教學,以增進學生的素養或問題解決能力為教學目標。

四、預定進行方式：(可複選)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☐ 教學媒材研發 | ☐ 教學檔案製作 | ☐ 教學觀察回饋 | ☒ 多元評量分享 |
| ☒ 學習評量檢核 | ☐ 補救教學研議 | ☐ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |
| ☐ 其他_____ | | | |

五、108年8月1日至109年7月31日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	108.08	期初領域會議	同儕省思對話	何明怡	領召教室
2	108.09	各年級寫作教學文體規畫	同儕省思對話	賴怡潔	領召教室
3	108.10	國語文競賽培訓要點融入語文教學	同儕省思對話	劉佩佩	領召教室
4	108.11	期中領域會議	同儕省思對話	林欣芸	領召教室
5	108.12	綜覽國語文領域課程綱要	專業領域研討	杜春元	領召教室
6	109.01	期末領域會議	同儕省思對話	張羽儀	領召教室
7	109.02	期初領域會議	同儕省思對話	何明怡	領召教室
8	109.03	探討國語文領域課程綱要基本理念和課程目標	專業領域研討	賴怡潔	領召教室
9	109.04	期中領域會議	同儕省思對話	劉佩佩	領召教室
10	109.05	探討國語文領域課程綱要核	專業領域研討	林欣芸	領召教室

		心素養			
11	109.06	了解國小學習階段課程規畫	專業領域研討	杜春元	領召教室
12	109.07	期末領域會議	同儕省思對話	張羽儀	領召教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實領域同儕共同備課機制	教師定期共同備課, 透過教師專業對話, 提昇教師教學能力。
分享與傳承教師教學經驗	社群成員分享實作經驗, 進而發展領域主題課程設計。
精進教師專業知能	透過語文專業學習社群之分享, 提升教師專業知能。

七、學習資源：

(一)臺灣讀寫教學研究學會(閱讀理解問思社群中心)網站

<https://www.facebook.com/groups/1496702807213798/?fref=ts>

(二)國教院網站

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100007077645616&fref=ts>

表 4-7 英語領域課程研究結合共備社群

社群名稱	Explore The New World					
領域別	英語文領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	曾杏華	聯絡電話	2831-6834	E-mail	lori@hhhs. tp. edu. tw
	背景簡介	Central Washington University				
組成目的	學生面： 針對新教材規劃各年級各分組學生在各語言技能(聽說讀寫)的學習內容及目標。 課程面： 以 <i>Explore Our World</i> 為基礎規劃課程架構，並與原模組教材做連結，協助學生銜接文法概念及教材經驗。 教師面:透過專家學者及同儕的實務分享，幫助英語老師善用新教材，進行提供學生與生活經驗結合的有效教學。					
社群成員	姓名	職稱			是否參與教專計畫	備註
	李桂姍	英語中心主任/低年級英語			是	
	曾杏華	低/高年級英語科任			是	
	李怡靜	中年級英語科任			是	
	彭心怡	高年級英語科任			是	

一、年度目標：

- (一) 以 Explore Our World 為基礎，規劃適合本校的英語課程架構，並依據分組教學規劃，搭配合適讀本、發音及補充教材。
- (二) 定期規劃教師研習，精進教師專業成長。
- (三) 實施教室走察，互相觀課與分享教學心得。
- (四) 建立完善評量制度(聽說讀寫)，檢視學生學習成效，進行教學省思。

二、領域運作主題：

教師專業成長研習、教學經驗分享與觀課回饋、課程及評量規劃小組會議。

三、主題分析：

- (一) 教師專業成長研習：安排專家學者針對本教材進行教學活動與實務操作。
- (二) 教學經驗分享與檢討：擬定教學觀察計畫，並舉行會議進行檢討與分享。
- (三) 課程及評量規劃小組會議：定期舉行課程會議，共同擬定新教材英語課程架構，並根據評量結果評估學生學習成效。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☐ 教學媒材研發 | ☐ 教學檔案製作 | ☒ 教學觀察回饋 | ☐ 多元評量分享 |
| ☒ 學習評量檢核 | ☒ 補救教學研議 | ☐ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期	運作內容	實施方式	負責人	地點/備註
1	108.08	課程小組會議：擬定課程架構	共同討論	社群成員	英語教室
2	108.08	Explore Our World 在課程中的應用	工作坊	專家學者	英語教室
3	108.09	教學觀察與檢討	共同討論	社群成員	英語教室
4	108.10	學生學習成效評估	共同討論	社群成員	英語教室
5	108.11	課程小組會議：針對評估結果進行檢討與修正	共同討論	社群成員	英語教室
6	108.12	學生學習成效評估與檢討	共同討論	社群成員	英語教室
7	109.02	創新教學方法分享	工作坊	專家學者	英語教室
8	109.03	教學觀察與檢討	共同討論	社群成員	英語教室
9	109.06	學生學習成效評估與檢討	共同討論	社群成員	英語教室
10	109.07	檢討並修正課程架構	共同討論	社群成員	英語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

完成新教材課程架構	定期舉行課程會議，掌握各組學生學習成效及教材銜接，完成新教材校本課程整體架構。
教師教學技能成長	透過教學觀察及教室走察，評估教師對於課程及教材的掌握，並於會議中分享與回饋。
提升教師專業知能	透過專家學者的分享，了解教材於課堂中的實際應用，並進行教學演示及檢討。

七、學習資源：

- (一) National Geography Explore Our World 1-6
- (二) English Time 1-6
- (三) Phonisc Show 1-3
- (四) Sight Word Tales / Reader
- (五) 英語閱讀讀本 <Oxford Story Tree / Dr. Maggie' s Reader>
- (六) Extra Reading Comprehension
- (七) Writing Program

表 4-8 數學領域課程研究結合共備社群

社群名稱	「數」半功倍					
領域別	數學文領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	李佳容	聯絡電話	2831-6834	E-mail	independence77@hhhs. tp. edu. tw
	背景簡介	國立台北教育大學數學暨資訊教育學系				
組成目的	1. 精進教師教學技巧，運用互動式電子白板，提升學生對數學的興趣。 2. 研擬數學教學策略，進行教學實務研討與分享，增進教師專業成長。 3. 發展數學領域共備社群，進行專業對話與共同備課，達到有效教學目標。					
社群成員	姓名	任教年級		是否參與教專計畫		備註
	張芳瑞	低年級導師		是		
	李佳容	低年級導師		是		
	蔡佳蓉	中年級導師		是		
	謝佑靈	中年級導師		是		
	李珮瑜	高年級導師		是		
	陳郁如	高年級導師		是		
	葉曜瑄	高年級導師		是		
一、年度目標： （一）提升教師對互動式電子白板功能的專業知能，設計符合師生互動的教學活動。 （二）透過教師共同備課、討論對話，能提昇學生學習成效及正向學習態度。 （三）依教學活動後的回饋與分享，與同儕進行省思，再調整其教學活動。 二、領域運作主題： （一）成立數學領域專業社群根據學生數學迷思概念進行相關學習策略，讓學生學習更有效率 （二）課程教材設計互動式電子白板結合一般傳統黑板教學與資訊融入之優點，結合網路資源，較貼近現代學童生活，提供學童多元的學習模式。 （三）教師專業對話與交流透過社群教師分享互動式電子白板融入數學教學的回饋，調整教學的策略，活化課程與教學。 三、主題分析：						

數學領域是大多數學生產生抗拒的科目，學生也容易產生迷思概念，而互動式電子白板可任意圈點、繪圖、照相，可輕易記錄聲音、手寫資料，且教師可以跟學生互動，教學過程容易控制，學生比較能融入情境，以期能提高數學學習的成效。

希望教師能透過運用互動式電子白板的數位教學資源與資訊科技設備，期使學生能漸漸排除恐懼，進而喜歡數學，提升學童數學領域的學習成就及學習態度。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☐專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☒教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☐教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	時間	主題內容	實施方式	負責人/紀錄	地點/備註
1	108.09	分組合作學習-一年級	同儕省思 專業對話	張芳瑞教師	領召教室
2	108.10	分組合作學習-三年級	同儕省思 專業對話	李珮瑜教師	領召教室
3	108.12	分組合作學習-五年級	同儕省思 專業對話	蔡佳蓉教師	領召教室
4	109.03	分組合作學習-二年級	同儕省思 專業對話	李佳容教師	領召教室
5	109.05	分組合作學習-四年級	同儕省思 專業對話	謝佑靈教師	領召教室
6	109.06	分組合作學習-六年級	同儕省思 專業對話	陳郁如教師	領召教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實領域共同備課機制	定期舉行備課會議，透過專業對話與討論，提升教學品質與成效。
分享與傳承教學經驗	定期舉行備課會議，透過專業對話與討論，提升教學品質與成效。
精進教師專業知能	定期舉行備課會議，透過專業對話與討論，提升教學品質與成效。

七、學習資源：

（一）國小數學學習領域教學中心 <http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=4>

(二)國民中小學數學教師專業成長網 <http://math.naer.edu.tw/math/>

(三)教育部中小學教師專業發展整合平台 <http://teachernet.moe.edu.tw/>

表 4-9 社會領域課程研究結合共備社群

社群名稱	毫不遜「社」——社會領域備課社群					
領域別	社會領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	錢昭慧	聯絡電話	2831-6834	E-mail	gracesu03@hhhs. tp. edu. tw
	背景簡介	國立台北教育大學課程與教學研究所				
組成目的	1. 精進教師課程設計、多元評量、創新教學之策略與示例，以增進教師專業成長。 2. 推動社會領域教師同儕互動機制，進行教學實務分享與研討，以提升教師教學相關知能。 3. 發展共同備課社群，活化教師教學設計及教學專業素養，以達到有效教學目標。					
社群成員	姓名	任教年級		是否參與教專計畫		備註
	錢昭慧	中年級導師		是		
	林家薇	中年級導師		是		
	王思晴	中年級導師		是		
	蘇紋琪	高年級導師		是		
	顧心宜	高年級導師		是		

一、年度目標：

- (一)依據各學年教學內容，討論並訂定課程設計重點。
- (二)活化社會領域教學活動，達成課前協同備課和課後檢討修正的目標。
- (三)透過創新課程設計、教學分享與回饋，促進同儕省思與對話。

二、領域運作主題：

專業講座研討、課程教材設計、教學方法與多元評量

三、主題分析：

依據社會領域能力指標之九大主軸「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術、與社會」和「全球關連」，以關懷臺灣這片土地為立足點，發展「臺北，我的家」的課程主軸，進而設計社會領域課程架構，延伸教學相關活動。透過專業對話、課程設計、討論與修正，凝聚社會領域老師的共識與力量，預計透過學習社群之運作模式，教師們能在社會專業知識與技能上有所精進，在教學經驗上也能橫向與縱向連結，工作夥伴們也能在教學上有所交流與分享，發展出符合本校學生本位的社會領域課程。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☐ 教學媒材研發 | ☐ 教學檔案製作 | ☐ 教學觀察回饋 | ☐ 多元評量分享 |
| ☐ 學習評量檢核 | ☐ 補救教學研議 | ☐ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	時間	主題內容	實施方式	負責人/紀錄	地點/備註
1	108.08	期初領域會議： 討論社群運作模式、預期具體達成目標	分享與討論	錢昭慧	領召教室
2	108.09	中年級社會領域教學分享	分享與討論	錢昭慧	領召教室
3	108.10	高年級社會領域教學分享	分享與討論	顧心宜	領召教室
4	108.11	期中領域會議 考題迷思分析：學生學習與教師教學成效檢討	分享與討論	錢昭慧	領召教室
5	108.12	社會領域教學活動主題分享~高年級	分享與討論	蘇紋琪	領召教室
6	109.01	期末領域會議 考題迷思分析：學生學習與教師教學成效檢討	分享與討論	林家薇	領召教室
7	109.02	期初領域會議： 社會領域教學活動主題分享~高年級	分享與討論	顧心宜	領召教室

8	109.03	社會領域教學活動主題分享~ 中年級	分享與討論	錢昭慧	領召教室
9	109.04	期中領域會議 考題迷思分析:學生學習與 教師教學成效檢討	分享與討論	錢昭慧	領召教室
10	109.05	社會領域教科書評選	教科書評選	林家薇	領召教室
11	109.06	期末領域會議 考題迷思分析:學生學習與 教師教學成效檢討	分享與討論	蘇紋琪	領召教室
12	109.07	社群運作檢討、相關成果彙 整與分享報告	會議報告	顧心宜	圖書館

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
分享與傳承教師教學經驗	社群成員分享實作經驗，進而發展領域主題課程設計。
落實領域同儕互動機制	定期舉行共同備課會議，並透過會議研討教學歷程。
精進教師專業知能	透過此專業學習社群會議，提升教師專業知能。

表 4-10 自然領域課程研究結合共備社群

社群名稱	「自」然擁你，你擁自然					
領域別	自然與生活科技領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	黃馨賢	聯絡電話	2831-6834	E-mail	dyhart1105@hhhs.tp.edu.tw
	背景簡介	臺北市立教育大學地生所				
組成目的	1. 為考量本校教學現場之問題以聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式幫助學生學習。並透過集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，希望活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。 2. 配合校園植物更新，設置校園植物教學步道與校園植物摺頁，統整中高年級植物教學，修正成校本課程的一部分。					
社群成員	姓名	任教年級		是否參與教專計畫		備註
	馬婉寧	低年級導師		是		
	倪詩涵	低年級導師		是		
	蘇蕙文	低年級導師		是		
	席素英	中年級自然科任		是		
	呂曉蕙	中年級自然科任		是		
	林佩育	高年級自然科任		是		
	黃馨賢	資訊科技科任		是		
	陳裕方	高年級自然科任		是		

一、年度目標：

- (一)透過選定的教學單元進行共同備課與課程設計、實施教學、相互觀課、討論與修正，提升自然領域老師的教學知能。
- (二)重新整理校園植物教學資源，逐步建立校園植物校本課程。
- (三)透過經驗分享，符合校務評鑑指標，完成教師年度教學檔案。

二、領域運作主題：

課程教材設計、教學檔案製作、教學觀察回饋、學習評量檢核。

三、主題分析：

- (一) 以不同模式之教學進行自然生活科技教學活動設計，提升教師教學設計之課程專業發展能力及學生主動學習探究學習的能力與學習興趣。
- (二) 檢視教師在教學現場的作為與校務評鑑指標的符合性，促進教師在教學設計、教學歷程與教學回饋的專業成長。
- (三) 整理校園植物教學資源，研擬中高年級植物相關概念之教學設計，透過實際體驗，深化植物構造、功能與分類的相關知識。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| ☐ 專題講座研討 | ☐ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☐ 教學方法創新 |
| ☐ 教學媒材研發 | ☒ 教學檔案製作 | ☒ 教學觀察回饋 | ☐ 多元評量分享 |
| ☒ 學習評量檢核 | ☐ 補救教學研議 | ☐ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |
| ☐ 其他_____ | | | |

五、108年8月1日至109年7月31日期間進度規劃

場次	時間	主題內容	實施方式	負責人/紀錄	地點/備註
1	108.08	1.學年領域工作討論 2.每月領域工作主題規劃	課程省思 專業對話	呂曉蕙/ 倪詩涵	會議室
2	108.09	十二年國教-生活	課程省思 專業對話	倪詩涵/ 馬婉寧	會議室
3	108.10	解說員培訓	課程省思 專業對話	馬婉寧/ 席素英	會議室
4	108.11	十二年國教-科技	課程省思 專業對話	黃馨賢/ 陳裕方	會議室
5	108.12	十二年國教-自然	課程省思 專業對話	陳裕方/ 呂曉蕙	會議室
6	109.01	教學省思與回饋	課程省思 專業對話	陳裕方/ 黃馨賢	會議室
7	109.03	生活探索-星座	課程省思 專業對話	呂曉蕙/ 倪詩涵	會議室

8	109.04	校園生態巡禮	課程省思 專業對話	倪詩涵/ 馬婉寧	會議室
9	109.05	自然科學如何縱向統整	課程省思 專業對話	馬婉寧/ 席素英	會議室
10	109.06	教學檢討及成果彙整	課程省思 專業對話	黃馨賢/ 陳裕方	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師自然教學領域教學知能	備課相關紀錄、教學設計
教學經驗分享	教學紀錄、省思對話紀錄
建置校本課程-植物	植物步道教學設計、教學歷程與評鑑
精進評量設計品質	試題分析紀錄、學生學習紀錄、評量試題

七、學習資源：

(一)本校黃馨賢老師、林佳樺老師

(二)本校退休邵元辰老師，除本身教學知能與經驗豐富外，對本校校園植物有很深的情感，可將其對自然環境教學予以指導和傳承。

表 4-11 藝術與人文領域課程研究結合共備社群

社群名稱	詩「琴」「畫」意草山樂				
領域別	藝術與人文領域				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	賴姿潔	聯絡電話	2831-6834	E-mail zeck@hhhs. tp. edu. tw
	背景簡介	國立清華大學 藝術與設計學系美勞教師碩士在職專班			
組成目的	透過本校晨光特色課程-詩詞教學融入藝術與人文課程規劃內，設計 1-6 各年級適用的教學教材及教學活動，再透過教師個人省思、分享及分工協作，逐月修正課程內容，活化教學現場，將詩歌的情境與內涵，經過老師們的轉化和學生的互動，連結了孩子的生活經驗，讓珍貴的文化遺產，產生了新的生命力。				
社群成員	姓名	任教年級		是否參與教專計畫	備註
	丁玉娟	低年級聽覺藝術老師		是	
	劉秀慧	中高年級聽覺藝術老師		是	
	王秀文	中年級導師		是	
	李漢妮	高年級導師		是	
	賴姿潔	生教組長		是	
	黃曬惟	低中高年級視覺藝術老師		是	

一、年度目標：

(一)規劃各學年每月適用在藝術與人文課程內的詩詞。

(二)討論應用在聽覺藝術、視覺藝術的詩詞教學活動。

(三)實施詩詞運用在聽覺藝術與視覺藝術的教學活動。

(四)透過教師個人省思、分享及分工協作修正其教學活動。

二、領域運作主題：

透過本校晨光特色課程-詩詞教學融入藝術與人文課程內，設計 1-6 各年級適用的教學教材及教學活動。聽覺藝術部分以直笛吹奏、歌曲吟唱、音樂欣賞為主軸。視覺藝術內容結合繪畫及不同媒材創作、畫家作品欣賞、書法教學實施為教學教材設計。課程實施後，視學生學習成效逐月修正課程內容，活化教學現場，使老師及學生獲得更多的學習，讓珍貴的文化遺產，產生了新的生命力。

三、主題分析：

(一) 詩歌課程內容依照當令節氣的變化，選錄秋-冬-春-夏（上、下學期）符應節氣的詩歌，透過景物變化的描述，加入傳統節慶的元素：重陽、中秋、冬至、元旦、上元、清明、端午…讓詩歌的情境，讓學生能夠與真實生活連結。

(二) 教學設計採用簡報教學為主(一詩一簡報)，紙本教材為輔。掌握媒體教學的優勢，藉由影像(詩境意象)、音樂(詩樂同源)、書法欣賞(優游筆墨)、圖文故事(歷史文

化) …多元活潑的變化，將 E 化教學的效果發揮到極大化。圖像記憶的模式，除了加深印象，增強記憶，還能提升學生在語文、聽覺藝術、視覺藝術中的學習興趣。

(三)本主題從日常生活中涵詠人文的素養，從美感教育出發，師生、同儕交流互動，擦出智慧的火花，也為學生打下深厚的語文基礎與人文素養，讓詩詞可以延伸到藝術與人文領域，讓教與學同感滿足與成就。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☐專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☐教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☐多元評量分享
☐學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

序	會議時間	會議主題	主持人	紀錄	會議地點/備註
1	108.08 期初會議	依學校規劃	王秀文	丁玉娟	教學大樓圖書館
2	108.09 共備會議	聽覺藝術教學分享-歡樂迎新、直笛教學	劉秀慧	王秀文	教學大樓圖書館
3	108.10 共備會議	視覺藝術教學分享-跨領域教學(結合語文領域英語中心進行節慶布置)	賴姿潔	劉秀慧	教學大樓圖書館
4	108.11 期中會議	依學校規劃	李漢妮	賴姿潔	教學大樓圖書館
5	108.12 共備會議	聽覺藝術教學分享-跨領域教學(結合英語中心進行聖誕歌曲教學)	黃曬惟	李漢妮	教學大樓圖書館
6	109.01 期末會議	依學校規劃	王秀文	丁玉娟	教學大樓圖書館
7	109.02 期初會議	依學校規劃	劉秀慧	王秀文	教學大樓圖書館
8	109.03 共備會議	視覺藝術教學分享-版畫教學	賴姿潔	劉秀慧	教學大樓圖書館
9	109.04 期中會議	依學校規劃	李漢妮	賴姿潔	教學大樓圖書館
10	109.05 共備會議	聽覺藝術教學分享-畢業歌曲教唱	黃曬惟	李漢妮	教學大樓圖書館
11	109.06 共備會議	視覺藝術教學分享-畢業系列活動、佈置紅廊	王秀文	丁玉娟	教學大樓圖書館
12	109.07 期末會議	依學校規劃	劉秀慧	王秀文	教學大樓圖書館

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
選定本校每月適合詩詞做教學主題	1-6 年級詩詞教學活動
共享各學年適用的教學媒材	教師上傳教學計劃至校內雲端硬碟

學生具體呈現詩詞意境	學生詩詞吟唱、美術作品、書法習寫作品
詩詞教學藝術省思與分享	詩詞實施心得分享與回饋紀錄

七、學習資源：

(一)華興詩詞特色課程簡報。

(二)網路影音平台(youtube)

(三)中國古曲網(<http://music.guqu.net/gushici/>)

(四)書法教學資料庫(<http://163.20.160.14/~word/>)

表 4-12 健康與體育領域課程研究結合共備社群

社群名稱	初「體」驗-健康與體育領域專業學習社群					
領域別	健康與體育領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	宋志航	聯絡電話	28316834-343	E-mail	zihong1026@hhhs. tp. edu. tw
	背景簡介	國立東華大學體育與運動科學研究所				
組成目的	一、提升教師專業成長與素質，精進教師體育專業教學知能。 二、強化協同備課與創新教材教法，發展各年段之主題式教學新課程。 三、促進教師縱橫向專業對話與省思，融合教師專業發展評鑑機制。 四、提升學生體適能，習得運動技能，養成終身運動習慣					
社群成員	姓名	任教年級		是否參與教專計畫		備註
	陳福旺	高年級		是		
	蔡孟宸	中年級		是		
	宋志航	低年級		是		
	陳昱汝	中高年級		是		
一、年度目標： (一)依據各學年教學主題，討論並訂定各年級體育教學課程。 (二)精進教師實際教學能力，整合教學資源，發展新課程。 (三)透過教學觀察與回饋，促進同儕省思與對話。 二、領域運作主題： (一)教師專業成長研習 (二)課程及評量規劃 (三)教學經驗分享 (四)規劃學內班際競賽 三、主題分析： 透過主題經驗分享、課程設計、討論與修正，凝聚健康與體育領域老師的共識與力量，預計透過本學習社群之運作模式，教師們能在健體專業知識與技能上有所精進，在教學上也能縱向連結，工作夥伴們也能在教學上有所交流與分享，發展出符合學生本位的課程。 四、預定進行方式：（可複選） ☒專題講座研討☒領域主題探究☒課程教材設計☐教學方法創新 ☐教學媒材研發☐教學檔案製作☒教學觀察回饋☒多元評量分享 ☐學習評量檢核☐補救教學研議☐課程評鑑檢核☐跨校交流研討						

☐其他_____

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	時間	主題內容	實施方式	負責人/紀錄	地點/備註
1	108.08	期初領域會議	討論、分配主題	宋志航/社群夥伴	學務處
2	108.09	主題探討交流與分享 樂樂棒球	主題探討 分享討論	陳福旺/社群夥伴	學務處
3	108.10	主題探討交流與分享 樂樂足球	主題探討 分享討論	蔡孟宸/社群夥伴	學務處
4	108.11	期中領域會議	討論、分配主題	陳昱汝/社群夥伴	學務處
5	108.12	主題探討交流與分享 趣味排球	主題探討 分享討論	宋志航/社群夥伴	學務處
6	109.01	期末領域會議	討論、分配主題	陳福旺/社群夥伴	學務處
7	109.02	期初領域會議	討論、分配主題	蔡孟宸/社群夥伴	學務處
8	109.03	主題探討交流與分享 大隊接力	主題探討 分享討論	陳昱汝/社群夥伴	學務處
9	109.04	期中領域會議	討論、分配主題	宋志航/社群夥伴	學務處
10	109.05	主題探討交流與分享 三對三籃球	主題探討 分享討論	陳福旺/社群夥伴	學務處
11	109.06	期末領域會議	討論、分配主題	蔡孟宸/社群夥伴	學務處

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
發展各學年新教學課程	課程活化、各學年課程計畫
教學經驗分享與傳承	省思分享紀錄、教學紀錄
共同備課，精進教學品質	教學計畫、備課紀錄

七、學習資源：

- (一) 台北市政府教育局輔導團-國小健康與體育領域 (<http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D04/>)
- (二) 體育課好好玩 (<http://www.sportsfun-sa.com/share2-1.html>)
- (三) 國民小學學習領域教學中心 - 健康與體育學習領域教學中心
(<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=8>)

表 4-13 綜合領域課程研究結合共備社群

社群名稱	「綜」橫華興之華興風雲					
領域別	綜合領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林淑惠	聯絡電話	28316834	E-mail	fa3520@hhhs. tp. edu. tw
	背景簡介	臺北市立教育大學語文教育學系				
組成目的	1. 建立專業對話 ：以研討綜合活動學習領域教材與教法，並採小組對話方式展開教學問題研究與經驗分享。 2. 發展多元課程 ：本校多數 綜合活動學習領域課程皆與處室緊密結合，進行生命教育、性別教育、家暴防治、生涯發展教育等課程。進行課程統整設計與學習活動，落實體驗、省思、實踐的課程精神，培養學生具備生活實踐的能力。					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與教專計畫	備註
	林佳樺	低年級科任			是	
	張馨予	低年級科任			是	
	曾箴	低年級導師			是	
	柯思仔	低年級科任			是	
	林淑惠	中年級科任			是	
一、年度目標： (一)依據各學年教學內容，討論並訂定課程設計重點。 (二)活化綜合領域教學活動，達成協同備課和檢討修正的目標。 (三)透過創新課程設計、教學分享與回饋，促進同儕省思與對話。 二、領域運作主題： 專業講座研討，課程教材分析、教學方法與多元評量 三、主題分析： (一) 綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。						

(二)綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

(三)本領域以低中高年段分別設計相關融入課程。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☐教學觀察回饋 ☐多元評量分享
☐學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他 _____

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	時間	主題內容	實施方式	負責人/紀錄	地點/備註
1	108.08	規劃本學期領域主題及工作分配	討論	林淑惠/張馨予	輔導室
2	108.09	小一迎新、聰明門校園巡禮	課程說明及學生體驗	張馨予/林佳樺	輔導室
3	108.10	小二綜合活動榮譽制度學校日分享	活動執行與分享	林佳樺/柯思仔	輔導室
4	108.11	小三生命教育特教宣導	宣導	柯思仔、張馨予/曾箴	輔導室
5	108.12	小四生命教育、彩虹媽媽、聖誕節募捐	活動參與及推廣	張馨予、柯思仔/林淑惠	輔導室
6	109.01	高年級生命教育(EQ教育)、家庭教育	宣導及作業	林佳樺/林淑惠	輔導室

六、預期效益與檢核方式：

- (一) 提升綜合領域有效教學知能：透過學員意見回饋單，整理質性回饋意見。
 (二) 落實領域同儕互動機制：學員講座、會議分享、討論參於情形。

七、學習資源：

(一) 台北市教育局綜合領域輔導團

<http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D09/connect/net1st.aspx?CDE=&typ=&page=1>

(二) 新北市教育局綜合領域輔導團

<http://tesag.ntpc.edu.tw/web/1integrative/>

三、教師研習規畫

本校提供教師進修課程，透過專題講座、實務教學、經驗分享、分組討論、實地探索等方式，充實教師之教學知能並增進教學技巧，藉以提升學生學習成效。

表 4-14 108 學年度第一學期教師進修研習規畫

研習時間		研習主題	備註
7 月 1 日 (週一)	13:30-14:30	主 題：教師工作會報-各領域教學成果分享 主 持 人：教務主任 參加人員：全體老師參加 研習地點：教學大樓圖書館	◆各年級教學成果以及素養導向教學設計分享。 ◆英語中心：夏日學校課程共備
	14:30-16:00	主 題：夏日學校課程準備 會議地點：各學年教室	
7 月 2 日 (週二)	09:00-11:00	會議名稱：期末校務會議 會議地點：中正樓	會後召開課發會
	13:00-16:00	主 題：期末工作研討與教師環境知能研習 主 持 人：教務主任 參加人員：全體教職員工參加 研習地點：校外(地點另行安排)	3 小時研習
7 月 19 日 (週五)	08:30-9:30	主 題：教師工作會報 會議地點：教學大樓圖書館	*英語中心：8:30-11:30 英語領域會議 夏日學校課程發表
	09:30-11:30	主 題：夏日學校開課準備	
8 月 26 日 (週一)	09:00-12:00	主 題：國語教學 3.0 - 跨域學習我最行 講 座：黃郁婷老師、李宗怡老師(國語實小) 參加人員：全體老師	3 小時研習 請交研習紀錄 *英語中心：

		研習地點：教學大樓圖書館	Google Photo 研習
	13：00- 16：00	主 題：CPR 研習 參加人員：全體老師 研習地點：中正樓	3 小時研習
8 月 27 日 (週二)	08：30- 10：00	主 題：期初學年會議 參加人員：全體老師 研習地點：各學年教室	* 英語中心： 8:30-11:30 英語期初學年會議
	10：00- 11：30	主 題：期初領域會議 參加人員：全體老師 研習地點：各領域自訂	1.5 小時共備研討 請交會議紀錄
	13：00- 16：00	主 題：從數學學力檢測談教學策略 講 座：林玉鶯主任 參加人員：全體老師 研習地點：教學大樓圖書館	3 小時研習 請交研習紀錄
8 月 28 日 (週三)	08：30- 11：30	主 題：我愛華興 - 校園生態與文史 講 座：邵元辰老師 參加人員：全體老師 研習地點：教學大樓圖書館	3 小時研習 請交研習紀錄
	13：00- 16：00	主 題：特教知能研習 講 座：張馨予組長 參加人員：全體老師 研習地點：教學大樓圖書館	3 小時研習 請交研習紀錄
8 月 29 日 (週四)	08：00- 10：00	會議名稱：期初校務會議 會議地點：行政大樓圖書館	會後召開期初課發 會

四、課程評鑑規劃(詳玖、附件)