

現況與背景分析

學校現況（例如：學校規模、校齡、教職員工數、學生數……等，須含特殊教育(身障、資優)、藝術才能班等相關資料）。

背景分析（例如：前三年度學生基本能力檢測結果分析、前一年度課程評鑑結果分析、師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色……等）。

一、學校基本資料

教師基本資料			
校 長 姓 名	陳文祥	教 職 員 工 總 數	共計 68 人
教 師 基 本 資 料	※已參加碩士(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 43 人		
學生基本資料			
班 級 數	※普通班：19 班 ※潛能班：2 班 ※幼稚園：4 班		
學 生 總 人 數	(1) 一年級 3 班 69 人 (2) 二年級 3 班 66 人 (3) 三年級 4 班 86 人 (4) 四年級 3 班 79 人 (5) 五年級 3 班 63 人 (6) 六年級 3 班 74 人 共 436 人		
校園網路部分			
連 接 方 式	※連接智慧光網路光纖		
分 佈 情 形	※全校普通、專科教室、行政辦公室及會議室，皆連上校園網路。 ※全校設置 WiFi 無線網路		
建築空間資源			
普通教室	19 間	視聽教室	1 間（180 個座位）
自然教室	3 間	圖書室	2 間（總圖、夢想故事館）
英語教室	3 間	E 化多功能教室	1 間
音樂教室	2 間	美勞教室	1 間
潛能教室	4 間	電腦教室	2 間
生活教室	1 間	交通安全教室	1 間
運動球場部分			
操場跑道	200 公尺 PU 跑	籃球場	4 座，共 8 個籃框

	道		
排球場	1 面	桌球台	8 檯
運動場(含遊戲區)面積	共 4757.5 平方公尺	遊樂場	2 座
溜冰場	1 座		
圖書資源部分			
圖書室藏書	共 35,437 冊， 期刊共 5 種	班級共讀圖書	全校共 75 套，每套書籍購置 35 本，各班輪流於閱讀課使用。
平均每月圖書借出	共 600 冊次	提供網路檢索電腦數	共 4 部

二、學校歷年佳績：

- ◎ 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀輔導訪視分組績優。
- ◎ 104 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動【閱讀科普 臺北共舞】學校團體獎優選。
- ◎ 105 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎小型學校甲等獎。
- ◎ 106-108 年度榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫學校團體獎優選。
- ◎ 106 學年度家庭教育訪視評鑑優等。
- ◎ 國術隊蟬聯 9 年傳統藝術教育社團評比特優；陳冠呈老師榮獲「當代武術名人獎」。
- ◎ 方美霞老師榮獲 Best Education-KDP 2018 全國學校經營與教學創新國際認證獎優等；2019、2020 年第二、三屆「未來教育臺灣 100」殊榮。
- ◎ 臺北市第 18~20 屆教育專業創新與行動研究國小組及附幼均獲佳績。
- ◎ 江文怡老師臺北市教師組客語字音字形比賽第 1 名。

三、學校開辦課外社團：

本校課外社團班別豐富，109 學年度學校自辦之課外社團計有：兒童舞蹈、跆拳道初、進階班、桌球班、象棋、直排輪、圍棋、功夫扇、書法、籃球、創意科學、街舞、烹飪……等社團。

四、學校課程發展條件分析

項目	現況	特色	困難
課程領導	●全體同仁依學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，共同訂定學校願景。 ●依學校願景形塑課程願景，本校學校	◎本校特色課程目標明確，並注意課程統整與生活結合，能充分發展學生多元智慧	教師間的合作多為班群模式，較缺乏跨學年

	願景為「健康、活力、多元」是我們的學校願景，據此描繪的課程藍圖是：統合學校內外資源，以學生「快樂學習」為核心；培養「健全身心」為原則；運用「創新教學」為方法；啟發「多元智慧」為內容；以完成「生命教育」、「完全學習」、「全人發展」為目標。 ●落實學校本位課程，發展學校特色課程。本校依學校傳統及各項資源，確定各項特色課程： 統整化的語文閱讀-興華教享閱 人格化的書法教學-	◎本校行政與教學互動良好，團隊運作和諧。行政充分發揮支援與服務教學之功能，各項資源的統合更有助於課程的實施。	與跨領域的合作。結合政策推動學習共同體公開觀課等，鼓勵互相學習成長。
課程規劃	●成立課程發展委員會組織，並定期召開領域及學群小組會議，討論課程橫向統整及縱向銜接，並發展學習型學校氣氛。 ●依據學校課程背景與架構分析，訂定本校各項特色課程計畫。	◎本校課發會組織健全，定期開會研討與對話，充分發展橫向與縱向課程機制，能發揮課程規劃及評鑑之功能。	專業對話時間不足
課程設計	●訂定課程架構方案目標，並研擬各領域及特色課程之能力指標。 ●規劃學群橫向主題統整教學方案，共同討論活潑創意的教學方法，並利用課發會及週三進修對話分享。 ●統合各項教學資源，實施多元評量，對於各類低成就兒童訂定補救教學方案。	◎課程設計能融入本校特色課程及相關議題，深度閱讀指導更展現出全校共同投入的成長氣氛。 ◎教師共同思考展現獨特的課程設計的創意。	部分科目之科任教師人數漸少，社會、自然等領域較難發展教學團隊。
課程實施	●本校目前九年一貫課程，按照政策進度，由三至六年級全面執行。108課綱部分依規定由一、二年級開始實施。 ●本校特色課程，均分別設計統整課程及融入各科教學，注意橫向統整與縱向銜接，以發展學生多元智能。 ●已建立教師課程實施的運作與檢核模式，如事前研討與教學準備、教學實施並加以檢核、資訊收集與相互研	◎本校課程之實施，能依照本位課程之精神，參酌校內外各項條件及資源，建立學校本位特色。 ◎本校為提升課程實施之成效，均能配合九年一貫及十二年國教之議題進程，規劃相關研習課程。	缺乏大型活動中心，下雨天面臨無場地可用窘境，影響課程實施。

	討、課程回饋、修正等。		
課程 成果	●經由課發會的運作與對話，本校課程的實施獲得社區家長一致的肯定： 1、學校課程的實施，提升學生多元智能：如資訊能力的操作無礙、深耕閱讀的心靈探索、童軍學習的生活體驗、品德教育的價值建立、書法教育的細緻專注等。 2、各領域課程的實施，均能以統整概念出發，並與生活相互結合，學生獲得完整的學習。 3、多元評量的實施，除兼重質與量，也兼重形成性與總結性的評量。	◎本校課發會及課程的實施與運作，能明顯提昇教師的專業智能。 ◎學生的學習成果能兼重多元的成長，尤其特色課程的實施更有助於學生對現代生活的適應。 ◎由於持續並暢開溝通管道，本校家長均能體察趨勢，並配合學校各項課程的實施。	表現優異的教師能有配套的鼓勵措施。 學生個別差異大，程度不均。 家長保護多，部分學生主動學習精神待加強。

興華國小位於臺北市文山區，孩子本質單純樸實。因此，自創校以來，學校無論在環境的規劃、活動的安排，及課程的設計等方面，都以提升孩子的品德素養為關注的焦點；因為我們認為：孩子的品德塑造，就像「打地基」一樣，基礎愈穩的話，房子蓋起來就會堅固；相反的，若沒有從小培養，等孩子長大後，這個社會可能要付出更大的成本來重新教導這孩子！結合學校目前軟硬體之優勢，本校共同規劃出學校願景，進而發展成課程願景，經由各學群教師有系統設計成教學活動以長期實施，並成為學校特色課程。另外，由本校行政處室及專長教師設計相關課程，希望長久下來，透過循序漸進的課程引導，慢慢扭轉原本本校學童之劣勢狀況，同時並隨時透過課程發展委員會檢討及評鑑課程規劃適當與否，加以修正紀錄後，作為來年規劃課程之參考。

五、基本學力檢測結果

自 96 年度本校基本學力檢測成績皆保留完整，於檢測結果得知後，於暑假備課日由教務主任向全校老師進行專題報告。學年及領域老師針對學力檢測結果弱點，討論教學上之問題，改變教學模式。提供補救教學線上資源及檢測報告範例試題，供教師進行教學之調整。

近年來因少子化影響，學生人數愈來愈少，低成就學生影響整體平均成績亦愈大。學區內”關愛之家”學生數極多，因缺乏家庭管教與社會刺激，影響學生學習表現甚鉅。

本校 106-108 學年度基本學力檢測成績答對率(不含特殊生)與臺北市比較表

科目	國語			數學			英語		
年度	106	107	108	106	107	108	106	107	108
北市平均值	68.44	69.48	67.07	68.02	69.43	67.39	78.17	77.81	75.96
文山區平均值	69.21	70.51	67.87	68.39	69.69	67.37	79.88	78.00	75.48
本校平均值	69.05	69.63	64.74	65.15	67.27	59.51	71.55	71.33	62.86
比較值	0.61	0.15	-2.33	-2.87	-2.16	-7.88	-6.62	-6.48	-13.1

106 年度國語文成績略高於臺北市平均值；數學、英文抽測成績低於臺北市平均值。

107 年度國語文成績和臺北市平均接近，略高於臺北市平均值；數學及英文抽測成績低於臺北市平均值，但較 106 年有些微的進步。

108 年度國語文、數學及英文抽測成績均低於臺北市平均值，且較往年有極大的落差。

本校與臺北市學生成就水準人數百分比統計表（不含特殊生）

科目	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
國語文	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	本校	0	25.37	46.27	28.36
數學	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	本校	8.96	43.28	37.31	10.45
英語	臺北市	4.46	68.15	27.39	
	本校	4.35	86.96	8.69	

由本校與臺北市學生成就水準人數百分比統計表（不含特殊生）可知，本校在基礎級以上之學生人數明顯落後於臺北市，各科詳細分析如下：

結果分析

國語文

國語文整體來說，檢測結果平均優於臺北市平均值，以分項來看分析如下：

1. 國語文認知歷程向度：「記憶」、「了解」、「應用」平均答對率皆低於臺北市平均值、其中尤以「記憶」向度低於臺北市 5.54%。
2. 國語文能力指標類別向度：「注音符號應用能力」、「識字與寫字能力」、「閱讀能力」平均答對率皆低於臺北市平均值，其中尤以「識字與寫字能力」向度低於臺北市 6.84%。
3. 國語文內容向度：「字音」、「字形」、「字詞義」、「文法修辭」、「句型」、「閱讀理解」平均答對率僅「字詞義」高於臺北市平均值，其餘均低於臺北市，尤以「字形」向度低於臺北市 6.84%。
4. 總體成就水準中級人數最多，其次為高級和基礎級，未達基礎級為 0。
5. 分析各題答對率，本校學生於字形指標明顯較弱，未來於國語文教學時應再加強學生語文能力，並可鼓勵學生多閱讀，並加強班書共讀時之閱讀理解策略的教學方向努力。

數學

數學整體來說，檢測結果成就水準低於臺北市平均值，以分項來看分析如下：

1. 數學能力向度：學生表現均低於臺北市平均值，且以「應用解題」低於臺北市平均值 9.92 為甚。
 2. 數學四大主題向度：「數與量」、「幾何」、「統計與機率」、「代數」四項平均答對率皆均低於臺北市平均值，其中尤以「代數」低於臺北市 12.19% 最多；將利用學年會議及數學社群共備時研討提升學習成效之教學策略。
 3. 數學數與量向度：「整數」、「小數」、「量與實測」平均答對率低於臺北市平均值，其中尤以「整數」低於臺北市 9.48%，檢視答對率對照表，發現學生對於【能在具體情境中，解決兩步驟問題】及【能熟練較大位數的乘除直式計算】之核心概念內容部分答對率最低，因此需加強此部分概念的釐清及答題練習。
 4. 總體成就水準，基礎級人數較多，接下來分別是中級、高級與未達基礎級。
- (1) 達基礎級人數比例高於臺北市 16.91%，顯示大部分學生均集中於基礎

級，未來除利用課堂中實施差異化教學外，對於如何提升全體學生數學能力亦是重中之重。

(2) 數學選擇題整體答對率於各項目間之標準差皆小於臺北市，顯示學生程度較為一致。

英語

1. 英語平均答對率低於臺北市 13.1%，86.96%學生大部分集中於基礎級，英語語言能力向度：「聽力能力」平均答對率差異極大，低於臺北市平均值 45.92%、「閱讀能力」及「綜合應用聽讀能力」平均答對率亦低於臺北市平均值 33.63%~34.41%，因此各向度都需加強，尤其是聽力練習需靠平時加強練習。

2. 英語內容向度：各向度均低於臺北市平均值，其中尤以「基本應用字詞」低於臺北市平均值 48.05%、「字母拼讀法」低於臺北市平均值 36%差異最大，須再積極加強學生英語能力。

3. 總體成就水準只分三級，基礎級人數最多：

(1) 未達基礎級 4.35%、基礎級 86.96%、進階級 8.69%，整體與臺北市各級人數比率相較，本校學生表現基礎級和進階級佔 95.65%，低於臺北市 0.11%，少數未達基礎級學生除平時課堂上的補救外，參加英語激勵班級進行英語兩班三組教學亦是提升程度的方法。

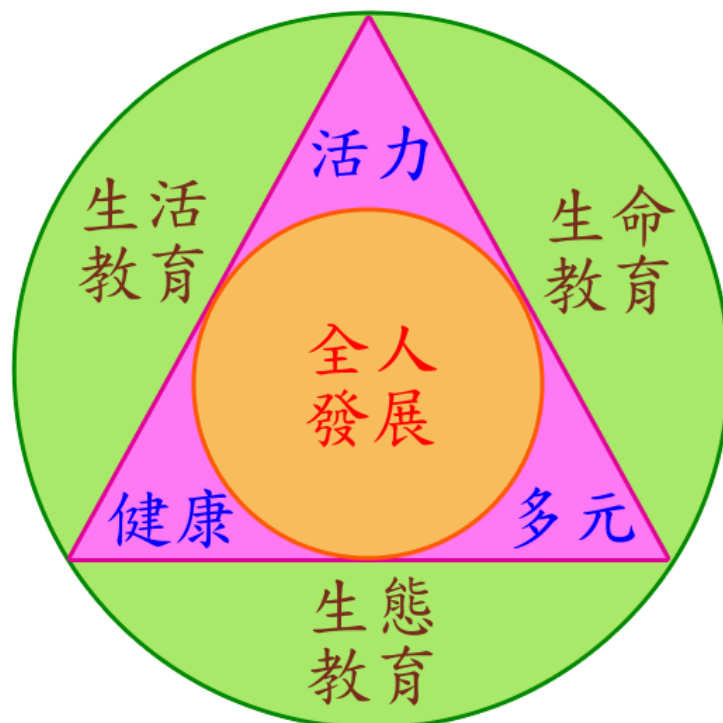
(2) 以內容項度之標準差來看，本校標準差高於臺北市 0.67%，顯示校內學生在英語各方面表現之能力落差比臺北市略大。

4. 綜合上述 1、2 點，可從在課堂上及課後聽說讀寫各方面進行學生能力之加強。

5. 因目前英語學力檢測方式採取抽測，今年抽測的班級在期中、期末評量各方面與其他兩個班級相較即有顯著的落差，未來除希望英語學力檢測能比同國語、數學一樣採取普測，以了解每位學生的英語能力，未來將更持續策進，並將透過英語兩班三組教學實驗方案及平時與定期評量聽力測驗的練習等，以提升學生學習成效。

學校課程願景

一、興華的課程願景

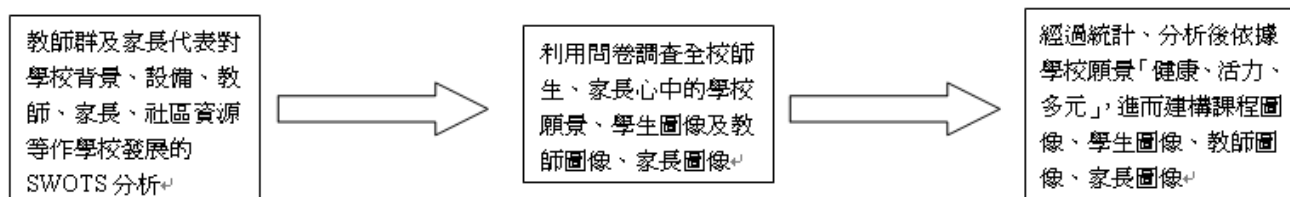


課程願景圖像

二、課程願景的內涵

統合內外資源，發展以學生「快樂學習」為核心的學校。並且以「健康」為概念，積極培養「健全身心」為原則；以「活力」為藍本，主動運用「創新教學」為方法；以「多元」為視野，啟發開創「多元智慧」為內容，來完成「生命教育」、「完全學習」、「全人發展」的教育目標。

三、共塑課程願景的流程



四、興華國小課程架構圖

興華國小校訂課程彈性學習課程節數分配

學習課程 \ 年級					一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	網要規定學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
		學校實際學習節數			3	3	4	4	6	6
		統整性主題課程	北市特色課程	魔法 ABC	2	2	2	2	1	1
				數位生活(資訊含邏輯運算)	融入生活一下 4 節	融入生活每學期 4 節	1	1	1	1
			興華特色課程	Book 思議(閱讀素養、圖書館利用教育暨資訊素養)	1	1	1	1	1	1
				讀寫一把罩	0	0	0	0	1	1
				數字轉轉彎	0	0	0	0	1	1
				Steam 5 學習	0	0	0	0	1	1
每週學習課程 總節數		部定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
		學校實際學習節數			23	23	29	29	32	32

興華國小學校課程總體架構

興華大滿貫 素養一級棒

成就每一個孩子—適性揚才、終身學習

自發 互動 共好

部定課程 【領域學習課程】

語文領域
數學領域
社會領域
自然科學領域
藝術領域
綜合活動領域
健康與體育領域

校訂課程 【彈性學習課程】

自發 I 閱讀

閱讀素養、圖書館利用教育
資訊素養

互動 E 生活

運算思維、程式教育

共好 L 交流

創客工廠、

魔法ABC、認識世界節慶

STEAM 5 學習

國際筆友

科展研究、點子科學

機關王大賽

課程
主題

課程
願景

課程
理念



課程
架構
規劃
內涵

五、課程願景的落實

(一) 課程願景的發展依據：

- 1、「健康活力多元」的學校願景。
- 2、九年一貫課程及12年國民基本教育課程內容及精神。
- 3、本校的學習圖像：學生圖像、教師圖像、家長圖像。
- 4、臺北市教育發展的核心概念：生命教育、完全學習、全人發展。
- 5、結合本校教育目標「真善美智用」及「親師生三位一體」、「教訓輔三合一」輔導教學網絡等概念、內容交互作用而成。
- 6、課程願景及架構依上述項目建構後，交付課發會經多次討論後定案。

(二) 課程願景的發展概念：

- 1、「學校願景」為基礎：以學校願景「健康、活力、多元」為基礎概念，發展出「健全身心、創新教學、多元智慧」的課程願景。
- 2、「發展綱領」作指導：以「生命教育」為內容、「完全學習」為方法、「全人發展」為目標，是興華願景的指導概念。

(三) 興華校本課程內容：

1、興華的校本課程從領域及特色課程出發，以建構人本的知識教育及生活教育。

2、知識教育：知識的建構、主動求知的態度與方法。

生活教育：行為習慣的養成、人格的陶鑄。

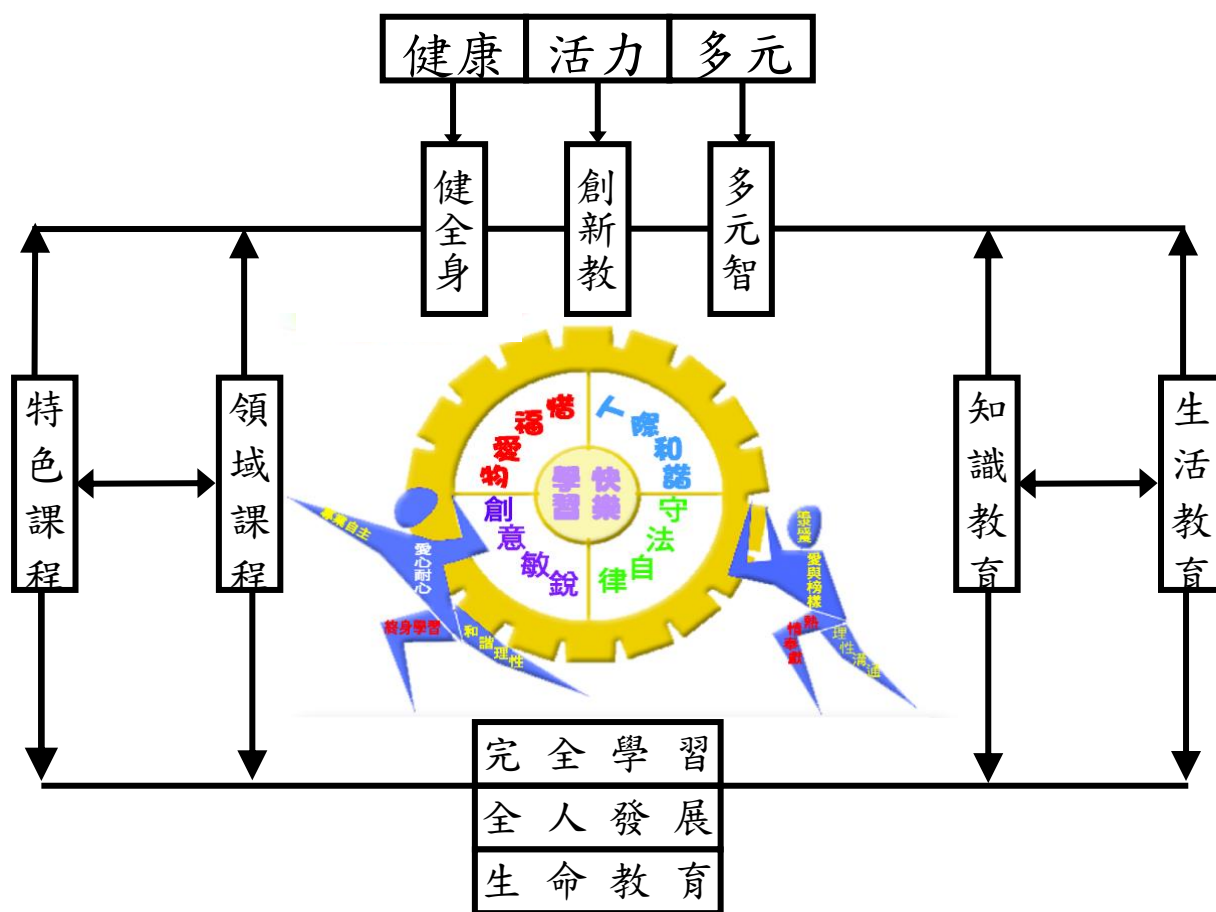
領域課程：七大領域課程。

特色課程：統整化的語文閱讀、人格化的書法教學。

3、教學訓輔活動是親師生三位一體、緊密結合。以學生學習為中心，以教訓輔三合一為網絡，並積極促進親師相互合作。

4、課程與教學以「快樂學習」為核心，以培養具有「創意敏銳、守法自律、人際和諧、惜福愛物」基本特質的學生。

五、興華校本課程的架構



課程架構

各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表-各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。（實施新課綱之年級與未實施之年級分別敘述）

一、學習節數的分配原則、決定過程

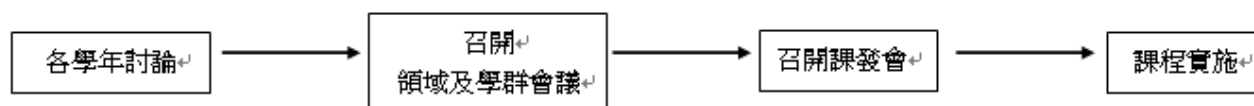
（一）節數分配原則：

依據「九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」而做調整，九年一貫課程分為領域學習節數及彈性學習節數，領域學習節數有七大學習領域（包含低年級的生活課程），而彈性學習節數中，本校規劃了學校本位特色課程（閱讀、資訊、書法）以及教育局指定的地方特色英語課程，故將配合訓輔措施的相關活動與綜合活動，領域相結合來實施教學，領域學習節數之語文領域、數學領域學習節數，因是屬於學習的基礎，故分配比例上以排上限為原則。十二年國民基本教育課程區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類。

「部定課程」由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。在國民小學階段為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。「校訂課程」則由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學階段為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

（二）學習節數的決定過程

乃由各學年依據「學校本位課程的實施」討論學習節數的分配，再經「領域課程發展小組」和「年級課程發展小組」共同討論後，最後交由「課程發展委員會」決議而訂定。



二、全校節數一覽表

109 學年度臺北市文山區興華國民小學各領域學習節數一覽表

12 年 國 教 課 綱	部定領域課程							校訂彈性學習課程			總 計
	語文			數學	生活	健康 與 體 育	小計	跨領域統整性 主題課程		小 計	
	國 語	本 土 / 新 住 民	英 語					Book 思 議	魔 法 ABC		
一	6	1	0	4	6	3	20	1	2	3	23
二	6	1	0	4	6	3	20	1	2	3	23

九年一貫課綱

	領域名稱	領域課程內容	中年級		高年級	
領域學習節數	語文領域	國語	3.5	26%	4	26%
		本土語言	1		1	
		英語	2		2	
	數學領域	數學	3	12%	4	15%
	社會領域	社會	3	12%	3	11%
	藝術與人文領域	視覺藝術	1	14%	1	15%
		表演藝術	0.5		1	
		音樂	2		2	
	自然與生活科技領域	自然	3	12%	3	11%
	健康與體育	健康	1	12%	1	11%
		體育	2		2	
	綜合活動		3	12%	3	11%
	領域課程節數小計		25		27	
彈性學習節數	市定課程		英語加 1		英語加 1	
			資訊 1		資訊 1	
			國語補 0.5		國語補 1	
			數學補 1		數學補 1	
			書法 0.5		自然補 1	
	彈性課程節數小計		4		5	
	授課總節數		29		32	

◎說明：

1. 本表之總節數係指週一至週五，七大領域上課時間之總節數，不含導師時間，但導師時間列入導師授課時數。
2. 各年級性或班群性、領域性本位課程，透過年級或學習領域發展小組，計畫主題教學或發揮教師專業課程設計。
3. 本土語言的實施，於語文學習領域課程實施，並可以打破班級界限，進行協同及合作教學。
4. 綜合活動時間，學務處、輔導室亦規劃學生相關指導活動，彈性學習節數除規劃學校本位特色課程外，其他有關補救教學班級輔導或學生自我學習等活動則由各班級、班群、學年依學生需求在綜合活動領域內規劃活動。
5. 由於各領域教師都積極的要求領域學習節數上限比例，於是中年級採取隔週實施教學的 0.5 節課來實施。

三、彈性學習節數的分配與運用情形

1. 本校彈性學習節數的安排，除了實施地方政府的特色教學（英語）之外，其餘安排學校特色課程：閱讀、資訊、書法及補救教學。
2. 中高年級英語課程以及高年級書法課程則置於語文領域實施教學。

科目	運 用 情 形
英語	1、每週進行英語教學，建構良好的學習環境，提升學生的英文程度，培養具有文化內涵及開拓國際視野的胸懷。 2、配合教科書每單元(一學期有五個單元)多加一堂為了增進英語聽說讀寫能力的讀者劇場，共增加五堂，另一學期閱讀四本繪本，每本繪本上四堂課共計多上十六堂，總計為二十一堂。
資訊	1、三年級始每週實施一節電腦課，由本校專任教師進行教學。 2、每學期實施資訊素養與倫理課程提昇學生資訊素養，落實資訊教學的生活化。 3、培養學生運用學習資源有效建立自我激勵學習的動機。 4、資訊科技融入學科，其生動活潑的「互動式」教學內容，使學習變得更有趣且快樂。

國語	1、一年級：部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。 2、二年級：部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。 3、三年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。 4、四年級：部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。 5、五年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。 6、六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫。
數學	1、精熟學習：針對學生較生疏部分做精熟的學習。 2、補救教學：對落後學生或評量落後單元進行補救。

法律規定教育議題實施規劃-各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定

環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)

環境教育

提報年度：	民國 109 年
計畫單位：	臺北市文山區興華國民小學
計畫名稱：	109 年度環境教育計畫
計畫目標與預期效益：	計畫目標： (一) 落實環保意識與行為，規劃有意義的環境教育動態活動。 (二) 增進師生認識自然資源及環境問題的能力並推廣至社區及家庭。 預期效益： (一) 環境教育保護小組，督導推動環境教育。 (二) 配合現有學科，加強環保知能，並能注意生態環境。 (三) 實施垃圾分類與資源回收，達到垃圾減量，創造資源。 (四) 美化綠化環境，達到校園公園化，為社區休憩活動中心。 (五) 增進社區家長對環境保護的概念並努力實踐。
預計實施對象：	公教人員保險：51 人 勞工保險：15 人 軍人保險：0 人 其他：445 人 總計：511 人
計畫提報日：	民國 108 年 12 月 31 日

計畫完成日：	民國 109 年 12 月 18 日
計畫執行成果提報期限：	民國 110 年 01 月 17 日
填報人員資料：	姓名：陳冠呈 電話：02-22393070#126 E-Mail：guancheng@hhps. tp. edu. tw

109 活動內容

課程名稱：兒童節環境教育學習活動 報名時間：未定 開課時間：1090301~1090430 地點：興華國小 課程方法/內容領域：體驗/學校及社會環境教育 課程描述：慶祝兒童節活動，舉辦環保教育學習體驗，寓教於樂，提升師生環境教育的正確觀念。 課程時數：實體／數位：4／0（小時） 總時數：4（小時） 招生人數：511
課程名稱：環境教育宣導 報名時間：未定 開課時間：1090217~1091218 地點：興華國小 課程方法/內容領域：影片觀賞/自然保育 課程描述：規劃全校環境教育綜合課宣導活動，強化學生保護環境的概念。 課程時數：實體／數位：2／0（小時） 總時數：2（小時） 招生人數：511
課程名稱：教師環境教育研習 報名時間：未定 開課時間：1090301~1091218 地點：興華國小 課程方法/內容領域：體驗/學校及社會環境教育 課程描述：邀請相關環境教育推展小組蒞校進行環境生態、食材運用、生態工法等解說，期許老師都能成為環境教育的生態保護種子教師。 課程時數：實體／數位：4／0（小時） 總時數：4（小時） 招生人數：67

時數提報(本機關) * 108年度統計區間為1月1日~12月31日

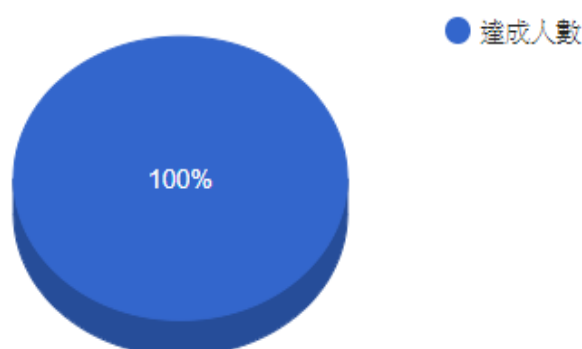
填報人員：陳冠呈

108年度 已完成提報作業

[點選列印](#)

機關(構)名稱	人員數	學習時數
臺北市文山區興華國民小學	時數小於 4 小時者：0 人 時數大於等於 4 小時者：66 人 免納入參加對象名冊者：0 人	數位學習：107.0 小時 實體學習：1,054.0 小時
	人員數：66 人	總學習時數：1,161.0 小時
	班級(群組)數：445 人	班級(群組)需達成時數：1,780.0 小時 班級(群組)已達成時數：2,670.0 小時
		群組尚缺時數：0.0 小時
	依內容領域歸類	依方法歸類
	學校及社會環境教育：2,296.0 小時 氣候變遷：1.0 小時 災害防救：0.0 小時 自然保育：1,368.5 小時 公害防治：0.0 小時 環境及資源管理：11.5 小時 文化保存：11.0 小時 社區參與：7.0 小時 其他：0.0 小時	課程：158.0 小時 演講：0.0 小時 討論：0.0 小時 網路學習：60.0 小時 體驗：2,240.0 小時 實驗(習)：0.0 小時 戶外學習：0.0 小時 影片觀賞：1,031.0 小時 實作：0.0 小時 其他活動：176.0 小時

本機關達成人數統計表



全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)

臺北市文山區興華國小辦理全民國防教育活動成果彙整表

學校名稱：興華國小			參與總人數：5127			總場次：11	
項次	單位名稱	活動日期	主持人	參加人數	活動內容 (依執行實況填報)		備考
1	興華國小	108.2.26 108.3.5	陳文祥校長	1252	防災教育： 防災演練讓學生了解災害的危險性，並能即時應變，以維護自身安全。		
2	興華國小	108.3.7	陳文祥校長	626	防災教育：(外人入侵演練) 防災演練讓學生了解災害的危險性，並能即時應變，以維護自身安全。		
3	興華國小	108.5.27	陳文祥校長	626	萬安演習： 配合臺北市萬安演習，緊閉窗戶，各樓層人員到地下室指定分配地點或其他避難場所避難。		
4	興華國小	108.9.10 108.9.17 108.9.20	陳文祥校長	1878	防災教育： 防災演練讓學生了解災害的危險性，並能即時應變，以維護自身安全。		
5	興華國小	108.09.12	學務處 總務處	79	消防安全演練： 萬芳消防隊蒞校指導本校師生火場、地震逃生相關常識，並舉辦濃煙逃生體驗、消防栓射水及 CPR 教學等活動。		
7	興華國小	108.1.10	高年級導師	164	參觀臺北市中山堂歷史建物： 高年級寓意深遠藝文饗宴活動，參訪臺北市中山堂軍事歷史建物，了解臺灣光復史。		
8	興華國小	每月兩次 週六上午	童軍老師、 家長	60	國防教育融入童軍活動： 每月兩次週六上午，舉辦童軍活動，結合全民國防教育，學習團隊合作、生活紀律及安全活動等精神。		
9	興華國小	108.10.3	社會科教師	78	全民國防教育融入社會科教學： 請任課教師依版本及課程融入全民國防教育相關概念。		
6	興華國小	星期一到五 每日放學後	社團 指導老師	150	全民國防教育融入課後體育社團活動： 成立跆拳道社、武術社、桌球社、合球社、足球社……等各式課後社團，平日訓練體能，讓學生有保護自己的基本能力。		
7	興華國小	108.9.5	各班導師	214	全民國防教育用膠卷底片說故事比賽： 望透過學生收集別具意義的相片後，以簡短的字句及創意發想，透露出愛鄉、愛土、愛國家的概念，用平易及顯淺易懂的意象，宣導全民國防教育意涵。		

※活動規劃請學校依序填報，格式請自行延伸(如○○高中有 3 項活動，則 1-3 項皆為○○高中之活動)。

臺北市政府教育局 108 年度各級學校推動「全民國防教育」考核評鑑表

臺北市文山區興華國民小學	日期	108.12.11	承辦人 核章	
考評內容	配分	得分	辦理情形 (請量化說明執行成效並檢附相關佐證資料於活動成果資料)	
1. 學校指派專責人員負責推動校內全民國防教育工作，並擔任對外聯繫窗口。	3		由本校生教組擔任對外聯繫窗口	
2. 學校統合各處(室)，建立權責、職掌及任務分工，並結合學校特性訂定推動全民國防教育實施計畫。	5		由本校學務處、教務處、總務處、輔導室偕同推動全民國防業務。	
1. 國中、國小:結合課程能力指標，將教育部國民中、小學全民國防教育補充教材適當融入領域教學活動。 1. 高中(職):全民國防教育課程開課情形。	10		融入社會領域及藝術人文領域。	
2. 運用課輔活動或多元活動時機實施全民國防教育相關教學活動，舉辦學生書法、海報、漫畫、標語、寫生、徵文、網頁設計、有獎徵答、愛國歌曲比賽等活動。(每項活動得 5 分，最高 15 分)	15		1. 於學校網站公告全民國防相關資訊。 2. 於每週兒童朝會時，訓練學童確實唱國歌，教育學童愛國觀念。	
3. 國防部「國防知性之旅－營區開放」活動宣導及執行成效。	3			
4. 校外教學活動參訪國軍營區或軍事校院。	3		參觀花蓮空軍基地	
5. 校外教學活動參訪軍事遺址、軍事歷史建築、軍史公園、軍事博(文)物館。	3		結合高年級「寓意深遠」活動，參觀中山堂歷史建物，了解相關軍事史。	
6. 辦理或參加全民國防探索教育情形。	3			
7. 辦理全民國防教育徵文、海報及教案甄選等活動宣導執行成效。	3		參加 108 全民國防海報甄選活動	
8. 國小、國中、高中(職)學生參加全民國防教育體驗、暑期戰鬥營及相關活動執行成效。	3		承辦教育局全民國防教育崇武尚德國小體驗營隊。	
1. 全民國防教育傑出貢獻獎薦報活動宣導執行成效。	5			
10. 國防部辦理相關活動，鼓勵所屬參加成效。	3		參加 108 全民國防海報甄選活動	
11. 辦理全民國防教育文宣摺頁、畫冊、影片之播放及刊載成效。	5		於社會科領域課程內，播放國防宣導影片。	
12. 學校結合校園災害(緊急事故)演練、防護團演練或全民防衛動員演練等時機，設計全民國防教育系列主題實作演練，每學年至少 2 次。	5		1. 108.2.26、108.3.5、108.3.7 108.9.10、108.9.17、 108.9.20(二) 08:00-08:30 辦理防災演練 2. 於 108/09/12 舉辦五年及消防安全演練。	
13. 是否配合年度執行防衛動員演習時機，納入	5		1. 配合臺北市 107 年 6 月 4 日萬安演	

全民國防教育活動或宣教課程？宣導及相關文宣布置情形？			習，教室門窗緊閉、電燈關閉，學生躲於室內。 2. 於學校校門跑馬燈公告演習資訊，供大眾參閱。
14. 是否成立全民國防教育相關社團，協助推廣全民國防教育各項活動。	5		本校成立跆拳道社、武術社、桌球社、合球社、足球社……等各式課後社團，平日訓練體能，讓學生有保護自己的基本能力。
15. 結合國家慶典、民俗活動及校際活動(如校慶、校運等)進行相關教學或宣導活動。	6		1. 於體育表演會結合運動性社團表演，讓親師生體驗本校健身強身的運動成果。 2. 參加童軍技能章測驗活動、防災闖關活動，將體能與防災訓練融於活動中。
16. 編列推動全民國防教育相關預算及經費運用情形。	5		每年編列防災教育經費，用於採購全民國防相關物品。
17. 對於推動全民國防教育特殊事蹟或創新作為。	10		參加 108 全民國防海報甄選活動
總計		100	
附註：請填註「辦理情形」欄，「得分」欄勿填，並陳請校長核章。			

臺北市興華國民小學校辦理全民國防教育活動成果佐證資料

活動成果(一)

全民國防教育課程開課情形(高中職校) 全民國防教育課程融入教學(國中、國小)



時間：108.6.13 地點：興華國小教室
說明：愛國歌曲教唱



時間：108.6.13 地點：興華國小教室
說明：認識抗戰

活動成果(二)

全民國防教育多元活動宣導、執行、成果

(學生書法、海報、漫畫、標語、寫生、徵文、網頁設計、有獎徵答、愛國歌曲比賽、國軍人才招募等)



時間：108.11.12 地點：興華國小
說明：升旗典禮



時間：108.09.19 地點：興華國小
說明：海報張貼

活動成果(三)

國防知性之旅-營區開放活動宣導及參訪



時間：108 地點：花蓮空軍基地參訪
說明：6 年級校外教學



時間：108 地點：花蓮空軍基地參訪
說明：6 年級校外教學

活動成果(四)

校外教學活動參訪國軍營區(軍事院校)、軍事遺址、軍事歷史建築等



時間：108.1.10 地點：中山堂
說明：結合全民國防教育參訪中山堂。



時間：108.1.10 地點：中山堂
說明：結合全民國防教育參訪中山堂。

活動成果(五)

參加全民國防教育資源中心探索教育、全民國防教育體驗、暑期戰鬥營等



時間：107.7.16 地點：興華國小
說明：承辦教育局全民國防教育崇武尚德國小體驗營隊。



時間：107.7.17 地點：興華國小
說明：承辦教育局全民國防教育崇武尚德國小體驗營隊。

活動成果(六)
參加國防部及相關單位辦理相關活動



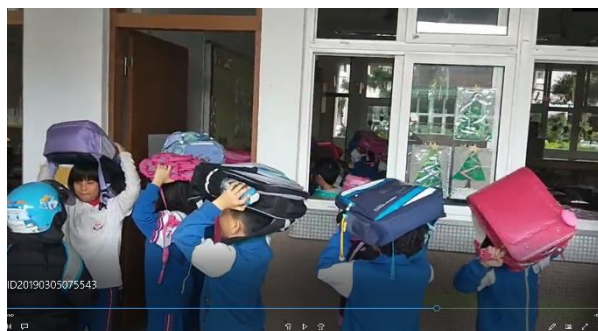
時間：108.9.5 地點：興華國小
說明：108 年全民國防教育海報甄選活動

時間：108 地點：○○高中體育館
說明：參加國軍人才招募活動宣導。(範例)

活動成果(七)
學校結合全民國防教育實施校園災害(緊急事故)演練或防衛動員演練及宣導



時間：108.02.26 地點：興華國小校園
說明：觀看防災影片及宣導注意事項



時間：108.3.5 地點：興華國小
說明：地震逃生演練



時間：108.3.7 地點：興華國小校園
說明：防災演練—外人入侵



時間：106.9.21 地點：興華國小
說明：地震逃生演練



時間：106.09.12 地點：興華國小校園
說明：消防安全體驗活動—CPR 急救教學。



時間：106.09.12 地點：興華國小校園
說明：消防安全體驗活動—防火自救教學。

活動成果(八) 國家慶典、民俗活動及校際活動結合全民國防教育相關宣導活動



時間：108.5.4 地點：台北 說明：幼童軍參加參加交通李讓活動	時間：108.5.4 地點：台北 說明：幼童軍參加參加交通李讓活動
	
時間：108.11.30 地點：興華國小 說明：體育表演會結合全民國防武術表演	時間：108.11.30 地點：興華國小 說明：結合全民國防武術表演練習。

活動成果(九) 推動全民國防教育創新作為或特殊事蹟活動(例如軍武社、勞軍表演等)	
	
時間：108.6.8 地點：台北體育館 說明：2019 年 新唐人全世界華人武術大賽亞太區初賽表演	時間：108.6.8 地點：台北體育館 說明：2019 年 新唐人全世界華人武術大賽亞太區初賽表演
活動成果(十) 個人推動全民國防教育創新作為或參與全民國防相關特殊活動	



時間：108.6.8 地點：台北體育館

說明：2019 年 新唐人全世界華人武術大賽亞太區初賽表演-陳冠呈老師

時間：108.6.8 地點：台北體育館

說明：2019 年 新唐人全世界華人武術大賽亞太區初賽表演-陳冠呈老師

畢業考後之活動規劃-學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要

詳見附件：2020 畢業系列活動成果

中高年級每學期安排書法課程 10 節(可採融入領域或進行跨領域統整設計)-推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等

本校的書法教學，因為有專長教師的意願及學校教室空間充足的條件下，特別將中、高年級學生安排至書法教室實施寫字教學。書法教室設備完善，有活動式黑板，活動空間較一般教室寬敞，配備單槍、100 吋大螢幕、實物投影機和比一般規格大的課桌椅，而其中最具有特色的是在教室外有一處專用的洗水槽。書法教材則配合單元教材習寫字之生字為基礎，硬筆與毛筆並重，循序安排基本筆畫、筆形、筆順、筆畫變化、間架結構等練習，由淺入深，由簡而繁，全程規畫，並引導正確寫字姿勢及執筆方法。我們將書法教學融入學生輔導之中，從耳濡目染、潛移默化的效果之下，達到培養優良人格教育的目的。

臺北市文山區興華國民小學 108 學年度「迎春揮毫」活動實施計畫

一、依據：108 學年度教學工作實施計畫。

二、目的：

- (一) 弘揚傳統文化，蓬勃書法藝術，提升國民生活品質。
- (二) 落實書法教育，培養具文人品味的市民，塑造尚雅的社會風氣。
- (三) 拓展國際文化、藝術交流，彰顯本市推展書藝教育之成效。

三、活動時間：108 年 1 月 13 日起至 1 月 20 日止。

四、活動對象：全校師生。

五、活動內容：

(一) 學子舞墨~書法作品靜態展示

1. 時間：1 月 13 日（一）～1 月 17 日（五）
2. 對象：本校全體師生、家長。
3. 內容：
 - A. 於三~六級教室窗前布置班級學生書法作品，供校內親師生欣賞。
 - B. 校內設置情境布置「校內優秀書法作品展示專區」。

(二) 以字會友~硬筆字書法比賽

1. 時間：1 月 15 日（三）8:00-9:00
2. 對象：三、四年級學生
3. 內容：
 - (1)配合臺北市 108 學年度公私立國民小學「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽實施計畫辦理校內初賽，獲獎選手代表本校參加市賽。
 - (2)提倡硬筆書法美學、培養學生硬筆學習興趣

(三)大師揮毫~新春墨寶贈學子

1. 時間：1/20(一)結業式後
2. 地點：家長會前穿堂
3. 實施方式：
 - (1)由陳校長、退休張校長、鍾列桃教師會長、黃舒薇家長會長、陳冠呈老師、何明哲老師、蕭亞特老師及退休游淑賢老師共八人開筆，每人寫一張 25 公分見方的單字聯，完成「金鼠報喜興華迎春」之八字橫批，別在長條紅布上，並懸掛於學校穿堂牆面。
 - (2)邀請本校書法陳文祥校長、陳冠呈老師、何明哲老師及退休張校長和游淑賢老師現場書寫新春小紅包、春聯贈予學生，例如：「平安喜樂、招財進寶」、「滿」、「春」等不超過 4 字之吉祥話，現場由上述校長及老師現場揮毫，送給參加的學生。
 - (3)另擺設 1 桌「書法小老師桌」，由校內書法技巧較佳的高年級學生擔任書法小老師，固定書寫 3 種吉祥字樣，贈送參加學生。

4. 活動進行時間及流程：

參加年級	參加方式	參加時間 (1/20)	活動地點
低年級	1. 邀請本校書法老師現場書寫新春小紅包、春聯贈予學生 2. 由當節任課教師帶至會場，協	第一節課 8:40~9:20	家長會辦公室 前穿堂
中年級		第三節課 10:30~11:10	
高年級		第五節課	

	助管理秩序	13:20~14:00	
--	-------	-------------	--

六、工作項目表：

日期 負責單位	1/13 前完成之前置工作	1/20 當天工作
教務處	1. 請購墨寶紙材(紅包袋、春聯紙、毛筆、金漆) 2. 收集靜態展示學生書法作品 3. 校內朝會預告活動	1. 場地布置 2. 排隊動線維護 3. 新春歌曲的撥放
總務室	1. 協助班級教室窗戶上的作品擺設裝置 2. 「大師揮毫」的桌子搬運*12 3. 張	1. 相關書法文具用品的採購 2. 活動結束前後場地布置與收拾
書法老師	1. 指導學生完成展示作品 2. 準備「大師揮毫」使用器材 3. 準備「大師揮毫」現場墨寶範例 4. 指導書法小老師吉祥話書寫	大師揮毫
導師及科任老師	活動預告及提醒	活動當節課帶領學生至會場並協助管理秩序

七、「大師揮毫~新春墨寶贈學子」活動當日書法老師之課務由教務處協助排代。

八、活動經費：教務處相關活動經費項下支應。

九、本計畫由校長核准後實施，修正時亦同。



詳見附件：興華國小書法特色課程簡介

延續辦理兩班三組課程規劃。

臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式 實驗計畫申請書

申請學校：興華國小

壹、基本資料

一、辦理領域：☒ 英語；☐ 數學

二、參加教育部國教署 108 學年度「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」☐是；☒否

三、創新實驗課程推動小組（請分科填列，如表格數不夠，請自行增列）

	職稱	姓 名
召集人	校長	陳文祥
行政代表	教務主任	呂昌諭
	組長	鍾列桃
英語/數學 教師代表 (含外聘教師)	教師	陳雅玲
	教師	邱楷婷
	教師	王秀媛

四、參與班級基本資料（如表格數不夠，請自行增列）

年級	班級	原班人數	學生分組人數	
			AB	CC (人數上限不超過 10 人)
2	201	22	17	10
	202	22	17	
2	203	22	17	10
	204	22	17	

貳、實施策略（請學校分項詳述之）

一、分組模式

■兩班三組扶弱模式 1：(AB, AB, CC) 亦即（原班，原班，精實班）。

☐兩班三組扶弱模式 2：(AB, CC, CC) 亦即（原班，精實班，精實班）。

☐三班五組扶弱模式 3：() 亦即()。

二、課程教學規劃

在本實驗計畫中，原班和精實班之教材版本皆相同（康軒 Follow Me 1、2），只是在教學策略做調整，以達到適性教學以及補救教學的目標。

在教科書方面，精實組著重在單字與句型的熟練，藉由反覆且多樣的練習活動，務求學生學會基本單字及句型。此外，精實組的課程會特別加強字母拼讀法及臺北市聽說評量手冊的內容。

原班除教科書內容外，確實執行本校英語班書閱讀書目，一學年 4 本。精實班除著重於教科書基本的單字與句型及字母拼讀法外，更輔以教育局所發行國小英語補充教材 English Easy Go 及攜手激勵補救教材，加強程度落後學生在音韻與字母、拼字與認字、日常生活用語三方面的能力。

三、師資規劃

	姓 名	學 科	年 資	相 關 證 照
校內師資	陳雅玲	英語	17	畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。
校內師資	邱楷婷	英語	8	
校內師資 (代理教師)	王秀媛	英語	15	通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核

四、教師與課務安排原則：

年 級	班 級	授課教師姓名	
		原班\AB	精實班\CC
2	201	王秀媛	邱楷婷
	202	陳雅玲	
2	203	陳雅玲	王秀媛

	204	邱楷婷	
--	-----	-----	--

五、教室規劃

全數英語課程皆在英語專科教室上課，教室內配有多媒體電腦、電子白板及單槍投影機等教學設備。

六、評量方式及成績計算

學生期中、期末定期評量使用相同的測驗卷。平時評量則授權任課老師採多元的方式進行評量，除量化的分數外，也注重質性的評語。全部學生的學期平均成績仍維持定期評量佔 40%、平時評量佔 60% 的方式來進行計算。

七、學生組間流動準則

- 1.精實班學生轉換回原班：教師透過經常性的多元評量，了解個別學生的學習成效和進步情形，據以做為回歸原班的考量依據。如果學生的平時多元評量進步良好，且期中、期末考成績均達到 70 分以上，在考量學生之意願及三位教師和教務處共同研議同意後，始得回歸原班上課。
- 2.原班學生轉換到精實班：教師透過經常性的多元評量，了解個別學生的學習成效，據以做為轉換到精實班的考量依據。如果學生的平時多元評量顯示其學習成效明顯落後，需要更精緻化的指導與更充分的操作與練習，且期中或期末考紙筆測驗未達到 70 分以上，在考量學生之意願及三位教師和教務處共同研議同意後，始得轉換到精實班上課。

八、教師社群運作

本校每學期均會利用週三進修時間，安排 6-8 次的社群專業對話時間，藉由英語領域備課社群的運作，進行教學課程之對話討論，共同備課、觀課、回饋與省思，期末備課時間亦安排各社群的成果報告，以精進教師教學能力及提升學習之效能。

九、前一學年度（期中/期末）座談會成果分享（上學年度未申請）

參、成效評估（檢核實施成效的做法）

- 一、學生問卷。
- 二、教學簡案與觀課紀錄。
- 三、共同備課(課堂教學研究)內容。
- 四、學生進步情況分析，以定期考查分數與同年級其他學生比較做量化的分析，並以學生上課參與練習、完成作業、口語流利度等指標做質性的描述紀錄。

肆、家長說明之規劃

一、學校辦理班級家長說明會：學校日由校長及教務主任至班級說明。

二、家長說明書函：附件 1

伍、計畫需經學校課發會通過（請檢附會議紀錄）

本計畫於 108 年 6 月 6 日提案送課發會，經課發會討論決議通過（附件 2）。

陸、成果報告（附件 6）（需於 109 年 6 月時繳交）

柒、經費概算（108 學年度分開計算分為 108 年度 9-12 月、109 年度 1-6 月）

臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式

實驗計畫

臺北市文山區興華國民小學

☒ 英語 ☐ 數學

108 年度（9 月-12 月）經費概算表

項次	科 目	單 位	數 量	單 價	合 計	備 註
	108 學年度創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫經費補助款				24,480	9 月-12 月，共 16 週
1	鐘點費	節	64	國小 320 國中 360	20,480	單價×每週增加節數_4_節×16 週 （限本校外聘鐘點教師或校內超鐘點教師支領）
2	鐘點費	節	8*（） 人	1,000		共同備課及研討會議 （限本案英語或數學領域之外聘鐘點教師參加共同備課及研討之鐘點費申請，無則免申請） 1000 元*8*____位外聘鐘點教師=_____元
3	保費	式	1	各校提報預估之金額		外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保
4	雜支	式	1	4,000	4,000	實施班級共：__4__個班級 （參與班級 6 班（含）以下者，每學年至多補助新台幣 1 萬元，12 班以下者至多 2 萬元，18 班以下者至多 3 萬元）

業務單位：

會計單位：

機關學校首長：

臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫

臺北市文山區興華國民小學

☒ 英語 ☐ 數學

109 年度（1 月-6 月）經費概算表

項次	科 目	單 位	數 量	單 價	合 計	備 註
	108 學年度創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫經費補助款				31,600	1 月-6 月, 共 20 週
1	鐘點費	節	80	國小 320 國中 360	25,600	單價×每週增加節數 <u>4</u> 節×20 週 (限本校外聘鐘點教師或校內超鐘點教師支領)
2	鐘點費	節	8* () 人	1,000		共同備課及研討會議 (限本案英語或數學領域之外聘鐘點教師參加共同備課及研討之鐘點費申請, 無則免申請) 1000 元*8* <u> </u> 位外聘鐘點教師= <u> </u> 元
3	保費	式	1	各校提報預估之金額		外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保
4	雜支	式	1	6,000	6,000	實施班級共： <u>4</u> 個班級 (參與班級 6 班(含)以下者，每學年至多補助新台幣 1 萬元，12 班以下者至多 2 萬元，18 班以下者至多 3 萬元)

業務單位：

會計單位：

機關學校首長：

臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫學生問卷（英語/數學）

❖ 組別（擇 1）： ☐ 英語原班 ☐ 數學原班 ☐ 英語精實班 ☐ 數學精實班	非常 同 意	同 意	沒 意 見	不 同 意	非常 不 同 意
1. 我喜歡這學年度上課的方式。					
2. 我覺得這學年度分組上課的內容適合我的程度。					
3. 我覺得自己的英語或數學進步了。					
4. 我覺得這學年度上英語或數學課的方式讓我學習英語或數學比較沒有壓力。					
5. 這學年度我對自己的英語或數學學習更有自信。					
6. 這學年度上英語或數學課的方式讓我更喜歡學習英語或數學。					
7. 你喜歡英語或數學課的哪些活動？為什麼？ 					

親愛的家長您好：

臺北市為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，108 學年度將推動「國中小英語創新教學兩班三組教學模式實驗計畫」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校之實驗課程規劃如下：

自 108 學年度上學期起，二年級全部 4 個班實施此計畫，預計實施一學年，每兩班採 AB、AB、CC 三組程度分組(也就是原班不動，只抽離較需輔導的同學出來成為 C 組，與另一班的 C 組一起上課，人數則控制在 10 人以下)，分別由三位老師進行英語教學，全部老師均是本校的專業英語老師。

我們衷心期望透過此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

興華國小校長陳文祥敬啟

家長同意書回條

本人_____ 同意子女_____年____班_____參加臺北市 108 學年度國中小英語創新教學兩班三組教學模式實驗計畫，編為 C 組成員，並遵守學習過程規定。

家長簽名：

中華民國 108 年 8 月 29 日

臺北市 108 學年度國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫 期末成果報告

臺北市 文山 區 興華 國民小學

壹、具體規劃

辦理領域	☒ 英語 ☐ 數學
分組模式	☒ 扶弱模式 1：(AB, AB, CC) 亦即（原班，原班，精實班）。 ☐ 扶弱模式 2：(AB, CC, CC) 亦即（原班，精實班，精實班）。 ☐ 扶弱模式 3：三班五組（ ）亦即（ ）。
組間流動規劃	CC 組學生上學期英語定期評量成績(期中考及期末考)兩次考試成績皆達 80 分者，可返回原班上課，如未達標準則依然留在 CC 組；AB 組學生組間流動標準一致，達到標準則留園班，如未達標準則轉至 CC 組。
外聘鐘點教師	☐ 是，授課班級/組（ ） ☒ 否
教學助理	☐ 是 ☒ 否
教材來源與課程安排	一、原班：康軒 Follow Me 1 二、精實班：康軒 Follow Me 1

貳、教學策略與活動設計

一、AB 原班

1. 差異化教學策略：

- (1) 低年級主要是認讀單字及句型，字母名及字母音熟悉度已經非常高，故事時運用多媒體影音，補充相關句型之歌曲或動畫，聽聽看內容，組內討論聽到了什麼，再派一組員起立分享，如此高成就的孩子就能發揮所長，並讓中高能力的孩子學習到更多單字。
- (2) 配合課本，利用不同難易度的學習單逐步加深學習能力。
- (3) 利用異質性分組來安排學生座位。

2. 分組合作學習：(請簡述一個教學活動設計)

- (1) 針對課本故事內容，分組進行角色扮演，透過共同練習對話來增進學生視讀句子的能力。
- (2) 針對課本故事內容進行改編，可增加對話或改編對話，增加趣味性。
- (3) 分組練習韻文或歌曲。
- (4) 共同討論生活用語可使用在其它哪些情境中。

二、CC 精實班

精實組因為人數較少(一組七人;一組六人)，教師容易掌握學生個別的學習狀況。學生在課堂上完成的練習，教師能馬上發現問題，並立即給予解答或糾正。大聲朗讀，指讀(邊讀邊認

字)，聽 CD，角色扮演，對話練習，搶答等，都是上課常用的策略。

參、實施成效

一、各組學生對於學科的學習興趣與行為態度

AB(原班)：大部分的學生都能認真即積極的參與課堂活動，且因為學生程度差異度較低，在進行活動或遊戲時發生爭吵的機會較少，活動進行得也較為順利，活動的練習次數相對也較多。

CC(精實班)：精實組的學生(202 王生除外)一般缺乏自信，部分學生甚至習慣否定自己，並經常使用消極負面的語言。教師需要不斷的提醒鼓勵，並不斷製造讓他們成功表現的機會。為了方便與家長聯絡，教師成立了 Line 群組，並將學生學習的實況錄影，上傳給家長參考。群組溝通十分直接快速有效率，家長多半客氣誠懇，親師合作無間。教師也會提供家長，如何協助孩子在家學習的相關資訊。

二、各組學生的學習成就表現之量化或質性

AB(原班)：原班中有 1~2 位的學生雖不至於到 CC 班的程度，但因為學習較慢，認讀單字的能力較弱，但在小組活動時，可藉由其他同學的協助，完成學習任務。就期中考及期末考的成績而言，平均可達 80 分。然而，還是有 1~2 位的學生無法達到標準分數 80 分，在下學期將轉至 CC(精實)組。

本學期定期評量成績統計表：

分數 評量	100	90~99	80~89	70~79	60~69	60 以下
期中評量	10	45	10	4	0	0
期末評量	10	46	12	3	0	0

CC(精實班)：期末重新分組，精實組共有七位學生達到回原班上課的成績標準。(兩次定期評量成績均達 80 分以上。)至於仍留在精實組的學生，其中一位學生雖然也達標，但因個人情況特殊，媽媽特別申請繼續希望孩子繼續留在精實組，學生自己則說；「等我變更厲害時再回去原班上課。」由於學校實施兩班三組的同時，也提供這些學生課後學習的資源(英語攜手激勵的課程)，對於學生的進步與成長功不可沒。

分數 評量	100	90~99	80~89	70~79	60~69	60 以下
期中評量	1	2	5	3	1	1
期末評量	0	3	6	2	1	1

肆、問卷分析

一、 學生問卷（附件 4）

二、 教師問卷（附件 5）

伍、困境與解決方法

困境一：少部分學生因為有過動或其他方面的行為問題，容易在課堂上做出影響

其他同學的行為，也容易讓自己沒有跟上學習腳步，另外也會影響老師的教學。

解決方法：抽離原班請潛能班老師幫忙（每星期固定一堂課），但這樣執行上會有

困難，因為並非每個潛能班老師都願意。

困境二：兩班三組共同授課的老師有三位，但因為算成績時排除定期評量以外，

平時成績比重稍有不同（其中、期末定期評量規定占總成績 40%），導致 AB 組有極少數學生學期成績比 CC 組的部分學生還要低。

解決方法：於學期初溝通並協調成績計算之方式，以相同的比重算分。

陸、結論與建議

兩班三組的教學方式對 AB 組的學生來說，在課堂中活動進行得比較順利，而且練習機會增加，上課的流暢度很高，老師也較能掌控教學進度。而對 CC 組的學生而言，因為上課人數減少讓他們在課堂中所受的關注增加了，再加上老師利用更多元及活潑的方式進行課程教學，使他們不用像之前在原班那樣當個總是被等待的腳色，大部分的學生在學習英語上都更有自信心了。

2020畢業系列活動

畢業考後之活動規劃-學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要

109年6月畢業系列活動行事曆

日	一	二	三	四	五	六
14	15	16 畢業考	17 畢業考	18	19 8:00預演1 10:30_602與校長有約.	20
21	22 8:40:602生命教育 10:30_603與校長有約 11:20_601與校長有約.	23 8:40:601生命教育 9:30:603生命教育	24	25 端午節	26	27
28	29	30 08:40~10:10預演2	1	2 幼兒園 畢業典禮 預演3 13:20~14:50	3 國小 畢業典禮	4

與校長有約



畢業典禮預演



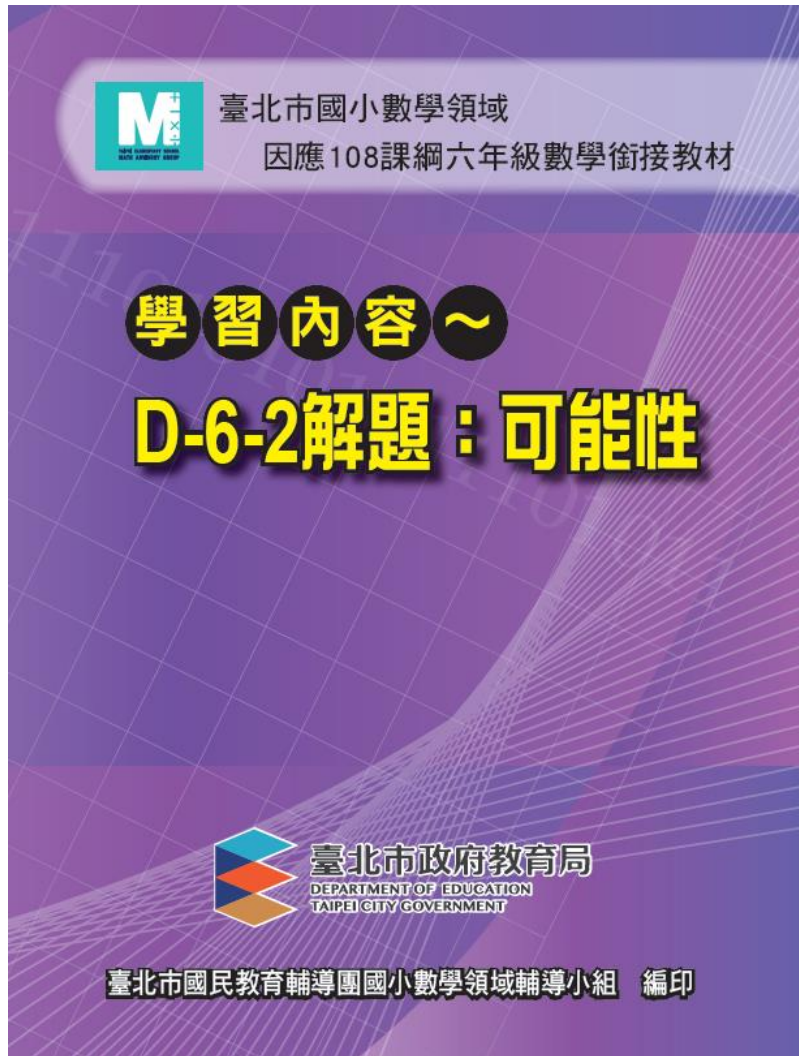
六年級投籃比賽



生命教育宣導



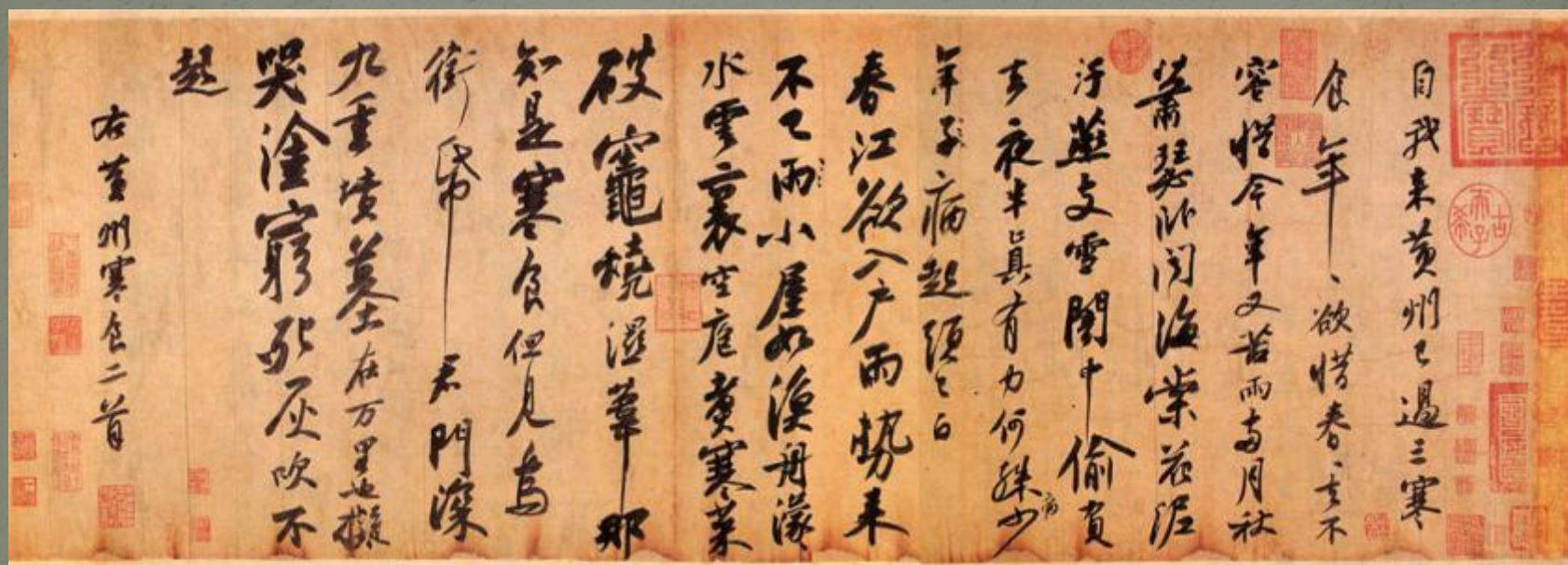
六年級數學銜接課程



畢業感言製作



興華國小書法特色課程簡介



報告人—興華國小教務主任呂昌諭

教學目標

三
上

- 能認識文房四寶。
- 能保持良好的書寫習慣(坐姿、執筆、運筆、整潔)
- 能控制毛筆，寫出簡單的象形文字。
- 能認識春聯的形式、內容並寫出單字春聯。

三
下

- 能激發寫字的興趣
- 能養成基本筆劃的名稱、筆形和筆順
- 能完成圓形的書法作品(一生一專長指標)
- 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美的關係

教材說明

- 本校採隔週上一節書法課，認為不適合訂購坊間之書法教材或練習簿，一則坊間編寫內容過多，二則內容多偏重技能部份，在認知、情意部份非常少，三則字體不夠大，不適合三、四年級年幼大肌肉運動神經的生理發展，所以**自編內容**。
- **採懸肘書寫**，較符合兒童字體大（八至十二公分）份量少的精緻學習，可以彈性調整與使用不同材質及款式（如毛邊紙、宣紙、斗方、圓形.....）
- 與學校活動、重大議題搭配安排內容的學習，結合體驗、察覺、實踐的綜合活動精神等**多元主題學習**，以及發揮教師專業自主的教學。

三上教學單元

節次	單元名稱	單元內容
1	介紹文房四寶	認識、欣賞文房四寶
2	工具保養及書寫姿勢	1.養成良好的收拾習慣並維護環境的整潔 2.培養正確的書寫姿勢
3	毛筆！請聽我的話	學會操縱毛筆
4	我會寫文字畫	象形字模仿
5	我會寫文字畫	文字畫創作
6	篆書基本筆畫	橫畫與豎畫的練習：「一」、「丨」、「士」、「干」
7	篆書基本筆畫	曲線練習：「○」、「{」、「()」向、「) (」背。
8	篆書基本筆畫	接筆練習：「口」、「女」、「心」、「日」。
9	迎新春揮毫	1.複習基本筆畫 2.臨摹單字春聯(篆書)
10	迎新春揮毫	會寫自己喜愛的單字聯
11	作品欣賞	懂得欣賞自己和同學的春聯作品

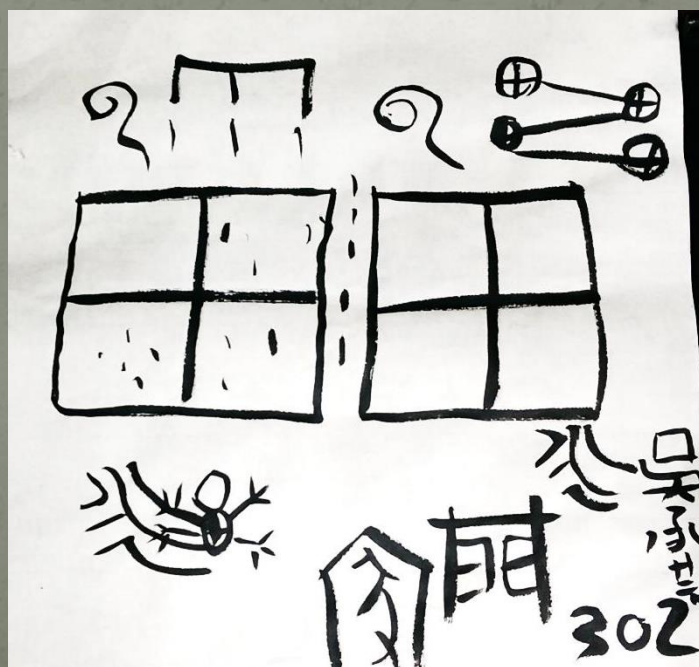
三下教學單元

節次	單元內容	備註
1	你「濃」我「濃」墨色遊戲	會磨墨並呈現四種不同的墨色
2	基本筆畫的練習及應用	學會「橫」、「豎」的各類寫法及簡易國字之應用
3	楷書基本筆畫的練習及應用	學會「捺」、「鉤」的各種寫法及簡易國字之應用
4	楷書基本筆畫的練習及應用	學會「點」、「撇」的各種寫法及簡易國字之應用
5	楷書基本筆畫的練習及應用	學會基本筆畫之綜合筆形及國字之應用
6	性別平等標語書法創作	書寫性別平等標語四字於斗方作品上
7	感恩的心創作練習	練習書寫對母親感恩的佳詞四字
8	感恩的心創作	書寫對母親感恩的佳詞四字於圓形作品上
9	「哈哈鏡」的創意字	能掌握基本筆畫的要點求變化
10	一字書和文字畫	能先構思再表現大字的空間感
11	整理學習作品	檢核自己的習作是否進步，並觀摩別人的作品。

文字畫練習



文字畫創作



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



教學目標

四
上

- 能保持良好的書寫習慣。
- 能知道隸書的起源及特徵，並習寫簡單的隸書字。
- 學會部首偏字形間架之分布及簡易創作。
- 認識春聯的形式、內容並寫出二字、四字春聯。

四
下

- 能激發寫字的興趣
- 能掌握基本筆劃的名稱、筆形和筆順
- 能完成扇形及斗方型式的書法作品(一生一專長指標)

教材說明

- 與三年級一樣，學生用紙皆為六大格毛邊紙（B4），因此教學及教材內容宜由老師編寫，習寫的內容及講義可印製分發。
- 為呈現不同主題的創作，選用不同的規格（斗方、扇形或圓形）和材質（宣紙等）的紙材，供學生創作。
- 內容以國字的部首字體及相關字學習為主。書寫採懸肘，上一節課份量每次的進度為三個字，上排為摹（依樣畫葫蘆），下排為臨（按九宮格找位置再下筆寫），由摹到臨。
- 開始練習以懸腕習寫，為五年級上學期的字體大小(約六至七公分)做預備學習的概念。

四上教學單元

節次	單元名稱	單元內容
1	基本筆畫複習	三、十、山、口、中、午、 六、大、月、化、手、連
2	人、亻部練習	人、倫、從（摹---臨）
3	土、士部練習	壯、地、基（摹---臨）
4	刀、力部練習	分、別、動（雙鉤填墨---臨）
5	口、囗部練習	古、吟、圍（雙鉤填墨---臨）
6	字體間架安排練習	扶、思、情（雙鉤填墨---臨）
7	有趣的隸書	1.起源於秦代，一般民間或下級官吏使用的文書，盛行於漢代。2.《乙瑛碑》《史晨碑》《禮器碑》
8	隸書基本筆畫	1.逆入平出 2.蠶頭雁尾 3.五筆四方
9	隸書基本筆畫	結構上顯得扁平：1.橫平豎直 2.左波右磔
10	迎新春揮毫	二字及四字春聯(楷書)
11	迎新春揮毫	四字春聯(隸書)及作品欣賞

四下教學單元

節次	單元內容	備註
1	月部和肉部的練習	能辨識月部和肉部的形體和寫法
2	木部和禾部、水部和火部的練習	能辨識字體相似、位置不同相互呼應的變化
3	示部和衣部、邑部和阜部的練習	能辨識部首為偏旁的形體差異及邑、阜為偏旁時大小及懸針、垂露的變化
4	言部和音部、足部和走部的練習	能認識言部、音部的橫畫為偏旁時的相讓及足、走為部首承載現象
5	性別平等標語摹寫	能激發自我創作的興趣
6	感恩的心創作	書寫出對母親感恩的四字成語或語詞的毛筆字
7	書體源流介紹:篆、隸書	能辨識書體(篆、隸)的特色。
8	古文字造型	能將甲骨文或金文的字型加以變化並用篆隸筆法寫出
9	用身體寫書法	能以每個人是一個超大字裡的「小點畫」拼成大字
10	基本筆劃有獎徵答	能辨識教過基本筆畫的名稱
11	整理學習作品	檢核自己的習作是否進步，並觀摩別人的作品。

迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫寫春聯



母親節作品



母親節作品



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



母親節作品



母親節作品



教學目標

五
上

- 認識文字的起源及書體的流變(篆隸草楷行)
- 認識筆勢、間架、形體和墨色之美。
- 能概略認識行書。
- 認識春聯的形式、內容並寫出五字對聯。

五
下

- 能激發自我寫字的興趣和創意
- 能完成七字對聯作品
- 能以宣紙書寫五言絕句並完成作品。(一生一專長指標)

教材說明

- + 五年級書寫字體大小約（六至七公分），本校教材本學期教材**以教師自編內容為主，增加教育局編寫的國民小學書法教材為輔**，將視教學情形彈性使用。
- + 選用不同素材、紙質（如對聯宣紙、四開宣紙等）來練習古典技能。
- + 嘗試現代書藝創作的體驗。

五上教學單元

節次	單元內容	備註
1	認識文字的起源及書體的流變(篆隸草楷行)	從甲骨文、金文、大篆字的故事了解書法的起源及流變
2	練習均間、疏密的字	畫、齒、置、工、仁、廳
3	中密外舒、上密下疏法	來、街、教、可、比、慶
4	唐代楷書欣賞	認識、欣賞同一朝代不同書家的楷書
5	左密右舒及外型參差、	外、點、亂、為、奉、滯
6	傾斜的字及天覆法	每、多、戈、寶、常、會
7	承載法及上寬字	契、監、琴、市、賀、彎
8	二次作品的視覺改造藝術(楷書)	掌握一個字的基本結構，再以創思排列組合
9	行雲流水之行書	1. 認識行書特徵及重要作品 2. 習寫簡單的行書字
10	春聯習寫	五字對聯內容
11	迎新春揮毫	五字對聯內容、作品欣賞

五下教學單元

節次	單元內容	備註
1	二次視覺藝術創作（楷書）	掌握一個字的基本結構，再打破文字的結構性，以創思排列組合
2	長行、扁形字的練習	會寫橫多、上豎下垂及上下堆垛豎多、橫少、左右均等併合的形體
3	方形、曾頭字的練習	掌握長、寬略相等的方形及兩點相互呼應上開下合的字體結構
4	遊「龍」戲「鳳」創意造型	會將「龍鳳」創意造型
5	其腳、讓豎的練習	兩豎的對稱及變化
6	感恩的心習作	寫出感恩的詞句十四個字
7	讓豎橫鉤、讓斜鉤的練習	掌握「豎橫鉤」偏旁的伸展、閃避；「斜鉤」的字向左移的原則
8	古文字的趣味 （好大王碑）	能體會逆入、疾澀、摩擦的筆法寫古文字（簡易篆隸筆法的線條）
9	重撇、減捺的練習	掌握適度重覆的上下或左右撇及一字不二捺或三捺的變化
10	「書法課」影片欣賞（篆、隸、草楷、行書）	會專注觀賞影片內容並提出討論
11	整理學習作品	檢核自己的習作是否進步，並觀摩別人的作品。

迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫寫春聯



迎春揮毫春聯展



迎春揮毫春聯展



[illegible]

迎春揮毫春聯展



習寫七字對聯



七字對聯作品



教學目標

六
上

- 學生能賞析雞年特色春聯書藝。
- 學生能寫出春節應景的合體字春聯。
- 學生會寫出正式七言春聯。
- 學生能嘗試雞年特色春聯創作。
- 學生能認真完成習寫簿規定內容。

六
下

- 學生能完成一幅28個字的詩詞歌賦作品。
- 學生能完成一幅四開的勵志格言書藝創作作品。
- 學生能以行書或獨特的創意簽名。

教材說明

- + 六年級書法課程，第1學期以應景春聯創作為主，第2學期以格言佳句（詩詞歌賦、勵志格言、創意簽名）創作為主，以生活化、趣味化的方式帶領學生享受墨香世界，讓學生具備帶的走的能力、並結合興華之星認證活動，通過認證者於期末展出。
- + 此階段練習的程度較穩，臨寫字數從五年級的範字三個（各練二遍）到六年級（各練三遍）的加深；原五年級一節課只學三個字，到六年級一節課學六個字的加廣。此外，也有不同主題的創作，作品用紙與五年級相同，字數略微增加，內容也酌量加深。除此，為提供多元創作的題材，設計者可為同一教學主題編寫同班不同組的七種內容，或蒐集到令每一位小朋友書寫不同內容的資料，以及每個人落款用的名條，提供小朋友練習與創作。

六上教學單元

節次	單元內容	備註
1	認識春聯	特色春聯書藝賞析
2	合體字春聯習寫	會寫出春節應景的合體字春聯(招財進寶)
3	合體字春聯習寫	會寫出春節應景的合體字春聯(日進斗金)
4	合體字春聯習寫	會寫出春節應景的合體字春聯(好學孔孟)
5	七言春聯習寫	能蒐集並寫出七言春聯的格式
6	七言春聯習寫	能在毛邊紙上臨摹練習
7	七言春聯習寫	能修正批改的草稿並完成正式春聯
8	七言春聯習寫	能修正批改的草稿並完成正式春聯
9	特色春聯創作	能創作出雞年特色春聯
10	特色春聯創作	能創作出雞年特色春聯
11	春聯作品展覽賞析	春聯展覽作品賞析

六下教學單元

節數	單元活動主題	備註
1	28個字的詩詞歌賦作品習寫	分組書寫28 格四開宣紙
2	28個字的詩詞歌賦作品習寫	
3	28個字的詩詞歌賦作品創作	
4	28個字的詩詞歌賦作品創作	
5	勵志格言書藝欣賞及習寫	書藝欣賞及習寫
6	勵志格言書藝習寫	個別習寫四開宣紙
7	勵志格言書藝創作	個別創作四開宣紙
8	勵志格言書藝創作	
9	名留興華	行書簽名
10	名留興華	創意簽名
11	參觀畢業特展	畢業書法展

春聯作品展



春聯作品展



羊年春聯作品展



六年級畢業作品展



時間:每學年第2學期末 地點:興華國小2樓會議室

展出前請各班代表協助佈置



28個字的詩詞歌賦作品

濯龍門外主家親鳴
鳳樓中天上人自春
有金杯迎甲夜還將
綺席代陽

臺北市興華國小
六年六班 廖嘉祥

濯龍門外主家親鳴
鳳樓中天上人自有
金杯迎甲夜還將綺
席代陽春

臺北市興華國小
六年六班 廖嘉祥

濯龍門外主家親鳴
鳳樓中天上人自有
金杯迎甲夜還將綺
席代陽春

臺北市興華國小
六年六班 廖嘉祥

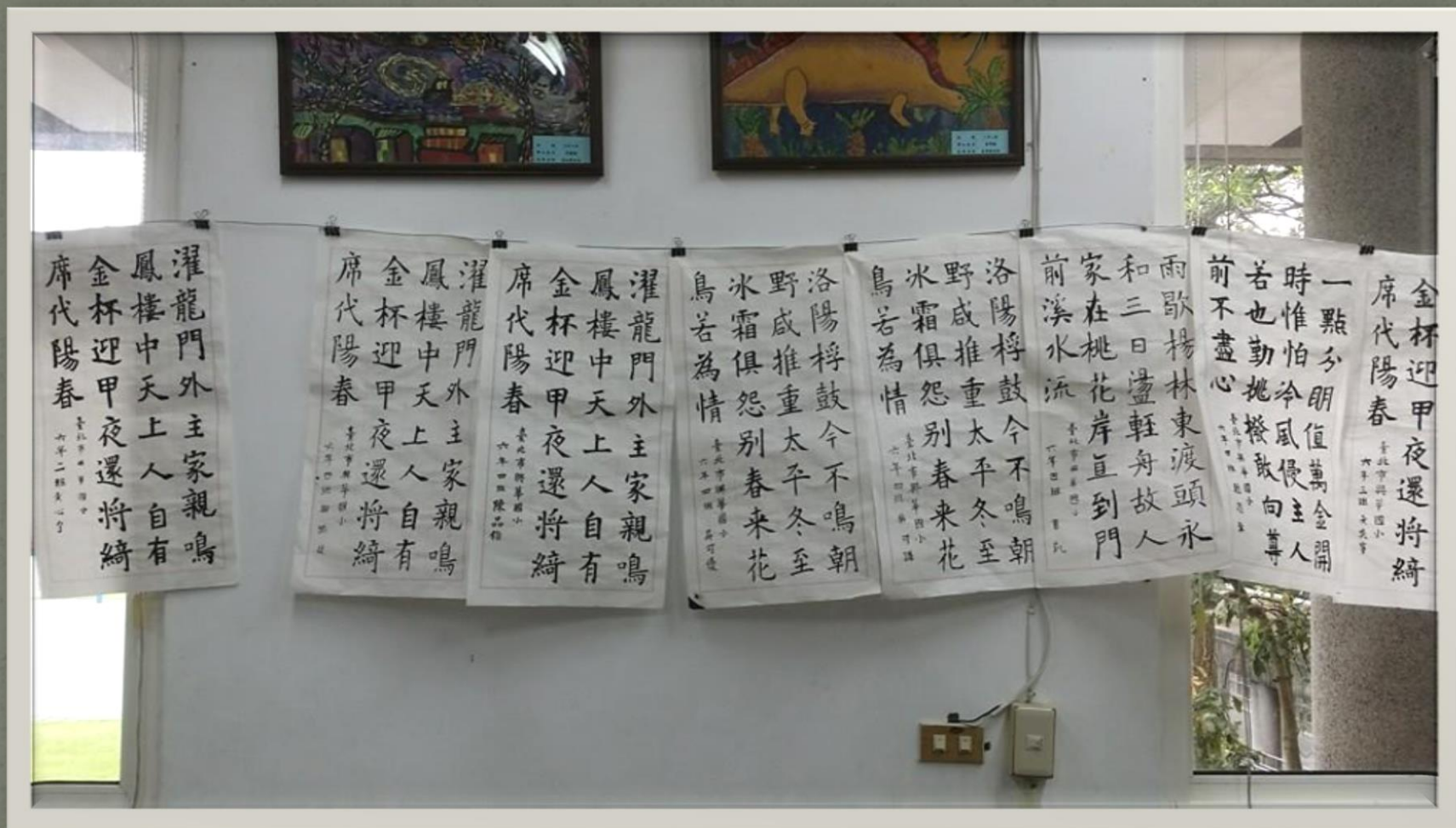
洛陽桴鼓今不鳴朝
野咸推重太平冬至
冰霜俱怨別春來花
鳥若為情

臺北市興華國小
六年六班 李璣五

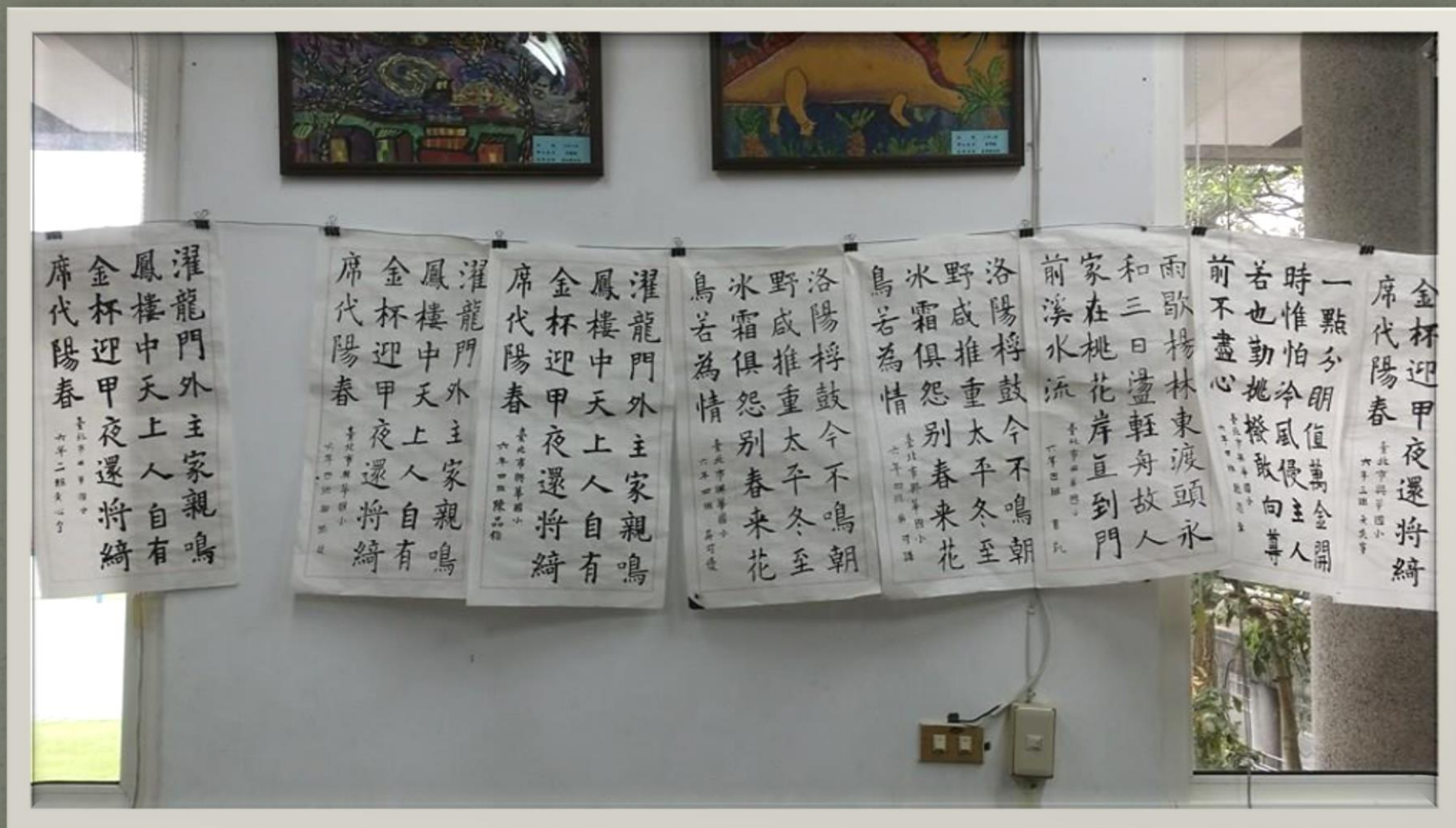
車如流水馬如龍仙
使高臺十二重天上
初移衡漢匹可憐歌
舞夜相從

臺北市興華國小
六年六班 李璣五

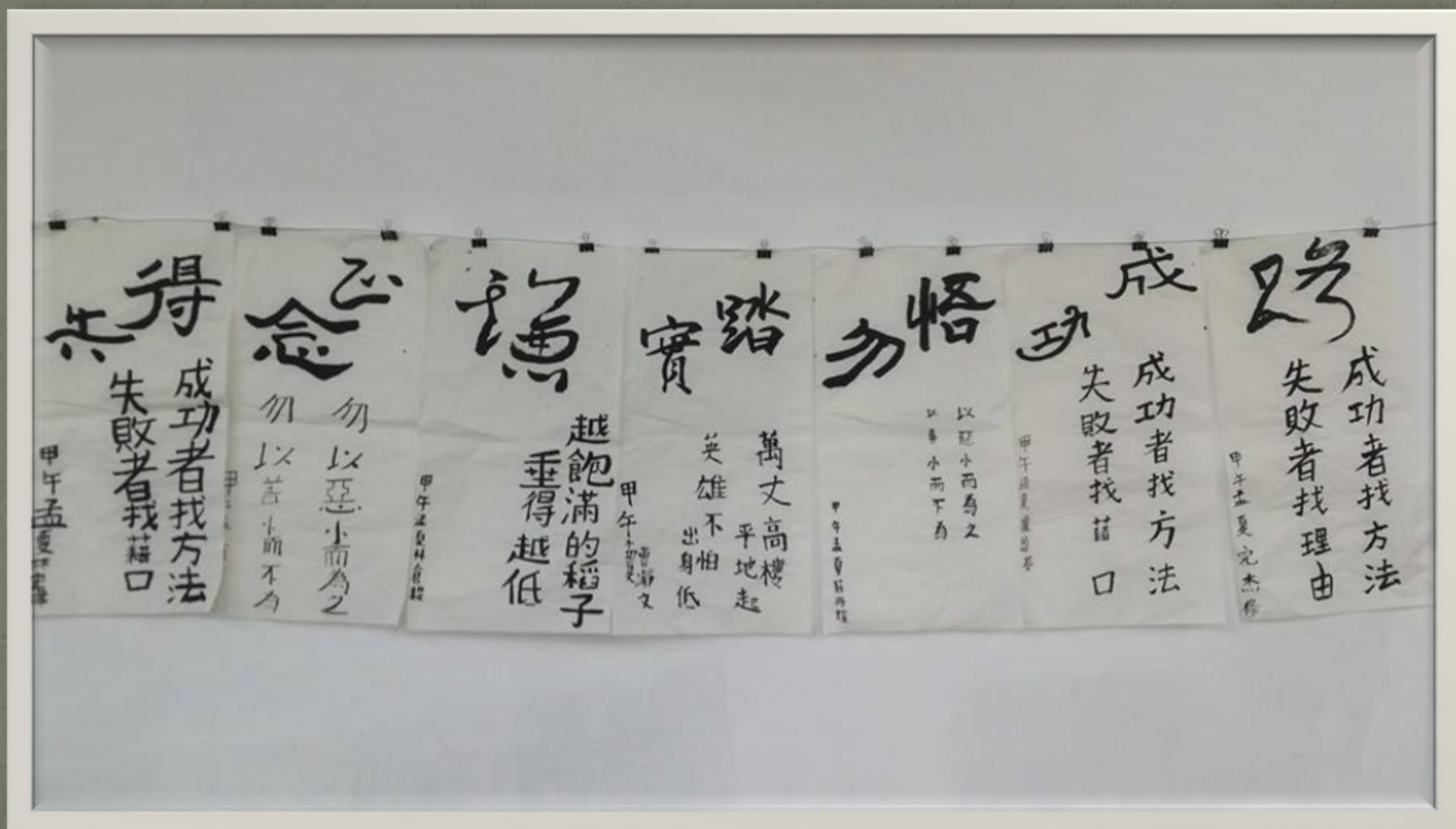
28個字的詩詞歌賦作品



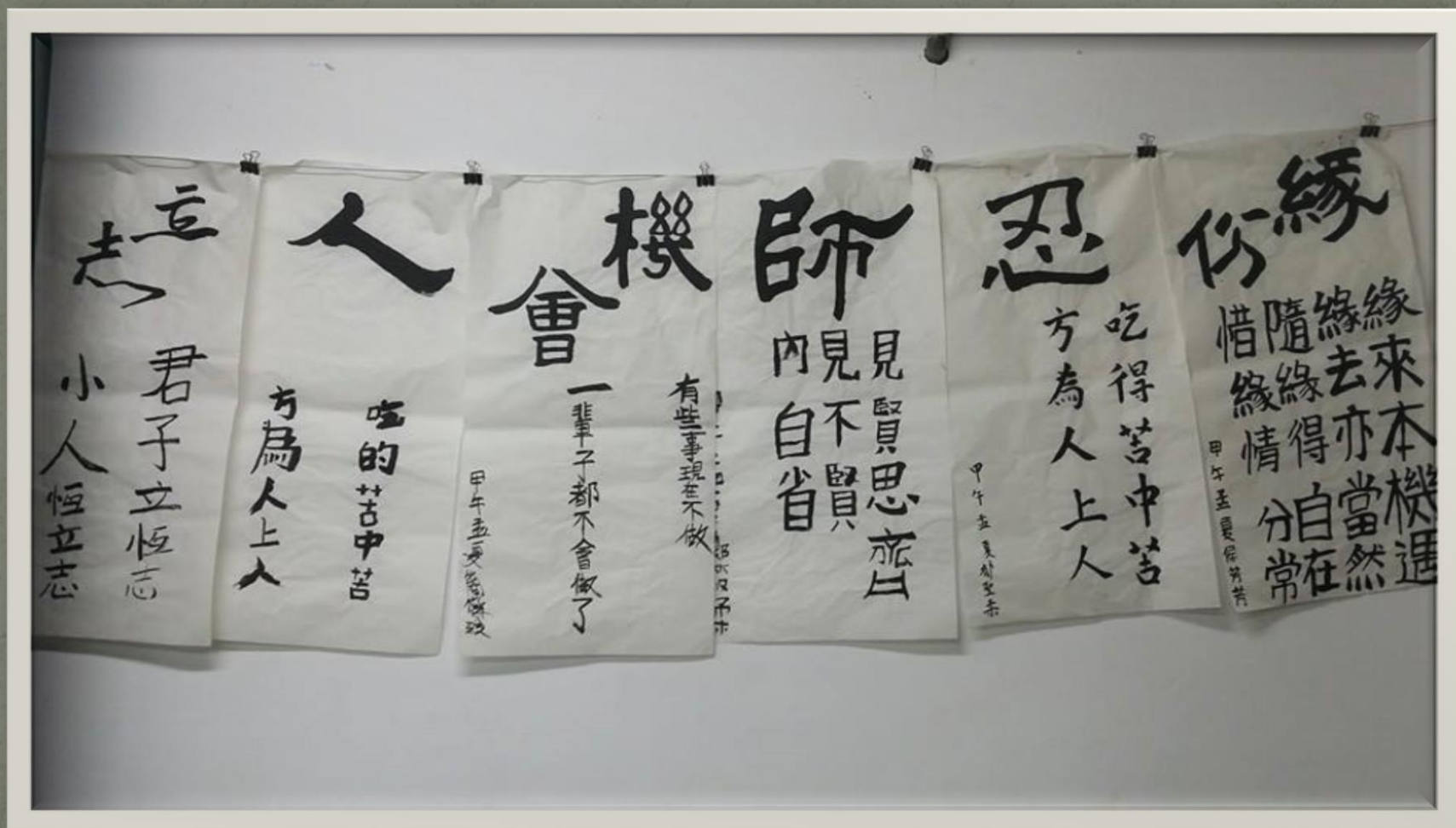
28個字的詩詞歌賦作品



勵志格言作品



勵志格言作品





感謝聆聽
請多指教



四、課程實施與評鑑規劃

課程發展委員會職掌與分工

對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。

(一)『課程發展委員會』組織架構執掌與分工表

職稱	組別		成員姓名	執掌
主任委員	召集人		陳文祥	綜理、督導、評鑑九年一貫及十二年國教課程各項事宜
委員	執行秘書		高德義	籌畫、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程及十二年國教課程各項事宜
委員	領域小組	國語文	林嘉綺	1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力、分段目標及學習重點 3. 依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃各領域教材 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 審核教科書選用 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 課程與教學評鑑
委員		英語	陳雅玲	
委員		數學	許軍麗	
委員		社會	許伯旭	
委員		自然與科技	謝惠婷	
委員		藝術與人文	傅馨儀	
委員		健康與體育	陳冠呈	
委員		綜合活動	李麗娟	
委員		本土語言	蔡雨軒	
委員		資訊	鍾列桃	
委員	年級代表	一年級	吳佳燕	1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務 4. 規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商
委員		二年級	蔡佩芸	
委員		三年級	徐筱嵐	
委員		四年級	王大江	
委員		五年級	林嘉綺	
委員		六年級	王俞文	
委員	行政代表	學務主任	洪嘉猷	協助規劃品德教育、人權法治教育、環境教育及學生活動有關學校本位課程發展
委員		總務主任	呂昌諭	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援
委員		輔導主任	江秋蓉	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、生命教育、家庭教育、性平教育等有關學校本位課程
委員		教學組長	蔡雨軒	教師任課時數、科目調整與安排，及提供教學相關行政支援
委員		特教組長	羅思渝	督導潛能班教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商
委員	家長代表		黃舒薇	協助發展課程計畫及支援相關事宜

委員	學者專家	吳明順	提供九年一貫課程及十二年國教課程實施之諮詢協助與指導
----	------	-----	----------------------------

興華國小 109 學年課程領域分工表

領域 / 年級	年級課程召集人	語文			數學	生活			健康體育	綜合活動	彈性		
		語文	本土語言	英語		自然科技	社會	藝術人文			閱讀	資訊	書法
一	吳佳燕	陳翊琨	陳金泉	代理師	吳佳燕	江文怡/蔡雨軒			生教組/代理師		陳翊琨		
二	蔡佩芸	蔡佩芸	陳進添	邱楷婷	許軍麗	李蓓芝/蔡雨軒			林佑達/邱楷婷		蔡佩芸		
三	徐筱嵐	徐筱嵐	蔡翰儀	陳雅玲	鄭有庭	謝惠婷	陳曉慧	陳育菁 傅馨儀	陳冠呈/蔡雨軒	李麗娟	徐筱嵐	鍾列桃	何明哲
四	王大江	代理師	陳金泉	邱楷婷	黃慧娟	錢翹英	王大江	陳育菁 傅馨儀	林佑達/邱楷婷	王大江	代理師	鍾列桃	
五	林嘉綺	林嘉綺	陳進添	陳雅玲	吳貞銖	姚乃丹	蕭亞特	陳育菁 傅馨儀	何明哲/羅思渝	陳明正	林嘉綺	鍾列桃	
六	王俞文	張靜燕	蔡翰儀	代理師	王俞文	謝惠婷	許伯旭	陳育菁 方美霞	林佑達/許伯旭	梁雅惠	張靜燕	鍾列桃	陳冠呈
由年級課程召集人開課發會		林嘉綺	蔡雨軒	陳雅玲	許軍麗	謝惠婷	許伯旭	傅馨儀	陳冠呈	李麗娟	林嘉綺	鍾列桃	何明哲

109 學年度各學年參與行政事務代表名單

項 目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科 任
學年/科任主任	吳佳燕	蔡佩芸	徐筱嵐	王大江	林嘉綺	梁雅惠	謝惠婷
校務會議代表	吳佳燕	許軍麗	徐筱嵐	黃慧娟	林嘉綺	張靜燕	謝惠婷
課發會代表	吳佳燕	蔡佩芸	徐筱嵐	王大江	林嘉綺	王俞文	各領召
編班委員會代表	江文怡	許軍麗	鄭有庭	王大江	吳貞銖	張靜燕	無
資訊小組代表	吳佳燕	許軍麗	李麗娟	王大江	陳明正	王俞文	鍾列桃
教師會代表	江文怡	許軍麗	陳曉慧	黃慧娟	陳明正	王俞文	謝惠婷/傅馨儀
特教委員會代表	陳翊琨	李蓓芝	李麗娟	黃慧娟	吳貞銖	張靜燕	無
性平委員會代表	陳翊琨	李蓓芝	鄭有庭	代理師	陳明正	梁雅惠	無
家庭委員會代表	江文怡	李蓓芝	陳曉慧	代理師	吳貞銖	梁雅惠	無

(二) 課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式如下：

1. 課程發展委員會每學年至少召開 4 次會議，原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。
2. 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
3. 每月定期召開學年領域會議及教師共備社群研討會，成員包含學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學校課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
4. 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

(三) 預期成效

★行政方面：

1. 整合全體教師與社區資源，充分支援教學。
2. 能充分考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，發展學校本位課程。
3. 能審慎規劃全校總體課程方案。

★教學方面：

1. 具備教學熱忱能自動追求專業成長。
2. 具備課程統整能力。
3. 具備課程設計能力。
4. 透過教學群分工與運作，使教學更活潑多樣與精緻。

★學生方面：

1. 人本情懷方面：能瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
2. 統整能力方面：能知與行合一，整合人文與科技，調整理性與感性。
3. 民主素養方面：能自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
4. 鄉土與國際意識方面：能涵育鄉土情、愛國心、世界觀。
5. 終身學習方面：能主動探究、解決問題、運用資訊與語言。

★家長方面：

1. 參與學校課程發展委員會。
2. 分享個人專長、充實學童學習經驗。

★社區方面：

1. 提供社區資源，拓展學童學習領域。

2. 提供諮詢、解說服務，建立教育社區。

領域教學研究會、學年會議規劃與運作

對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃

(一) 學年領域會議及教師備課社群規劃與運作

臺北市文山區興華國民小學 109 學年度第一學期週三教師進修一覽表

週次	日期	進 修 內 容	講 座	備註
1.	09/02	學年（領域）會議（一）		教務處
2.	09/09	學校日工作準備（教室佈置、教師網頁更新）		輔導室
3.	09/16	群組研習		教務處
4.	09/23	教師學習社群（一）		教務處
5.	09/30	性平研習		輔導室
6.	10/07	學年（領域）會議（二）		教務處
7.	10/14	教師學習社群（二）		教務處
8.	10/21	群組研習		教務處
9.	10/28	環境教育		學務處
10.	11/04	學年（領域）會議（三）		教務處
11.	11/11	防治校園霸凌(1)+CPR 研習(2)		學務處
12.	11/18	群組研習、興華金融理財教育專題講座		教務處
13.	11/25	教師學習社群（三）		教務處
14.	12/02	體表會工作準備		學務處
15.	12/09	學年（領域）會議（四）		教務處
16.	12/16	特教研習		輔導室
17.	12/23	期末 IEP		輔導室

18.	12/30	教師學習社群（四）		教務處
19.	01/06	特推、性平、家庭教育會議、課發會		輔導室
20.	01/13	教師會研習		教師會
21.	01/20	教師備課社群期末成果報告		

臺北市文山區興華國民小學 109 學年度第二學期週三教師進修一覽表

週次	日期	進修內容	講座	備註
1	02/17	教室佈置、學校日準備		
2	02/24	學年(領域)會議（一）		教務處
3	03/03	輔導知能研習		輔導室
4	03/10	教師學習社群（一）		教務處
5	03/17	群組研習（一）		教務處
6	03/24	環境教育研習		學務處
7	03/31	學年(領域)會議（二）		教務處
8	04/07	輔導列車-		輔導室
9	04/14	教師學習社群（二）		教務處
10	04/21	群組研習（二）		教務處
11	04/28	霸凌防治與正向管教		學務處
12	05/05	學年(領域)會議（三）		教務處
13	05/12	教科書評選		教務處
14	05/19	群組研習（三）		教務處

15	05/26	教師學習社群（三）		教務處
16	06/02	輔導研習		輔導室
17	06/09	課發會、期末評量審題		教務處
18	06/16	期末 IEP 會議		輔導室
19	06/23	特教、性平、家庭及學生輔導會議		輔導室
20	06/30	教師會活動		教師會

公開觀授課規劃與運作

對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。

為因應十二年國教新課綱規定並提升教師教學效能，本校擬定「臺北市文山區興華國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，並透過校務會議審核通過實施。108 學年度起，配合新增於臺北市教師精進網登錄公開授課及觀課資料。

臺北市文山區興華國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目

依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前 3 天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附件 1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附件 2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附件 3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附件 4），並將附件 3、附件 4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附件 5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附件 2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市文山區興華國民小學 數學領域 教學活動設計

教學班級	五年一班	主題(單元)	五上 第四單元 平面圖形
教學者	林嘉綺 教師	設計者	林嘉綺 教師

演示日期		108 年 10 月 18 日	教學時間	本單元共六節(演示第六節)
教材來源		翰林版五年級上學期課本、習作、教師手冊		
教學研究	教材分析			
	先備知識 ★認識角度的單位，並進行角的測量與繪製 ★認識三角形的性質 ➡ 本單元學習內容 ★三角形內角和、邊長關係 ★認識多邊形和正多邊形的意義與性質 ★認識扇形及其構成要素 ★進行圓心角和圓的幾分之幾的換算 ➡ 未來學習內容 ★求平面圖形的面積 ★求圓周長 ★計算圓面積 ★計算扇形面積			
	教學節次	各節教學內容		
	一	透過觀察與操作知道三角形的邊長關係		
	二	三角形內角和為 180 度		
	三	內角和的應用與認識多邊形		
	四	多邊形與正多邊形的意義		
	五	扇形與圓心角之性質與應用		
	六	單元綜合練習與挑戰		
學生經驗	本單元為平面圖形，該單元與學生之日常生活經驗有密切關係，故本教案設計將該單元中所學習之重點，搭配有趣之情境布題，使學生能夠將單元中所習得之內容在各種生活情境當中做靈活應用，以達「從生活學數學」之教學理念。			
教學目標	主要能力指標			
	S-3-02 能透過操作，理解三角形內角和為 180 度。			
	S-3-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。			
	S-3-01 能認識圓心角，並認識扇形。			
	主題(單元)目標			
	1. 能理解三角形內角和為 180 度			
	2. 能理解三角形之邊長關係			
	3. 能認識多邊形之定義			
	4. 能認識正多邊形之邊與角的性質			
	5. 能認識圓心角與扇形			
教學目標	活動(具體)目標			
	1-1 能知道三角形內角和為 180 度			
	1-2 能計算三角形內角和之應用問題			
	2-1 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊，並做應用			
	3-1 能判斷多邊形			

3-1 能判斷多邊形 3-2 能知道多邊形的邊與角數的關係 4-1 能知道正多邊形之定義	角度，請一起幫忙解決她的問題。 (2)教師提醒討論之規則後，請學生以小組方式進行討論，並將答案寫在作答紙上。 (3)學生講解該題之解題策略。 (4)教師總結，並提醒解題關鍵為三角形內角和是 180 度。 活動二、二部曲 快點！ (一)魔法師的威力 1. 教師說明情境布題 (1)現身的仙子要替仙杜瑞拉製作一件閃亮的衣服，因此變出了許多多邊形的寶石打算裝飾在上面，但是散落一地的寶石實在太亂了，於是仙子請她自己先將這些圖形整理一番，才好縫製上去，並且請從其中挑出「正多邊形」讓仙子裝飾在鞋子上，糟糕！晚宴就要開始了，時間越來越緊迫，請大家幫忙趕快幫仙杜瑞拉完成這項任務。 (2)教師提醒討論之規則後，請學生以小組方式進行討論，並將答案寫在作答紙上。 (3)學生講解該題之解題策略。 (4)教師總結，重點歸納。 a. 多邊形可以從邊數或角數來判斷，此為何種多邊形，多邊形的邊數與角數會一樣多。 b. 多邊形的各邊相等、各角也相等稱為正多邊形。	作答紙	5	學生能參與討論 學生能發表其討論結果並正確回答提問
5-1 能知道扇形與圓心角之定義 5-2 能計算扇形之角度問題 5-3 能計算圓心角之應用	(二)皇宮的晚宴美食 1. 教師說明情境布題 (1)好不容易趕上晚宴的仙杜瑞拉，一進到宴會廳裡，便看見了好多豐盛的食物，非常熱愛美食的王子出現在舞台中央，他向出了兩道題目考現場的來賓，如果如此機智的人能順利答對，就會賞賜黃金千兩，請你們幫幫仙杜瑞	作答紙	10	學生能參與討論 學生能發表其討論結果並正確回答提問

單元名稱	愛就別「取」我-熊膽製品 out	撰寫人	12 號 江秋蓉
單元目標	1.知識:能知道現代仍有活取熊膽製藥的狀況。 2.知識:能知道熊膽製藥治病的其他替代方案。 3.態度:能同理黑熊被取膽汁的感受。 4.態度:能關懷黑熊的生命並產生愛護黑熊的價值觀。 5.技能:能以情境劇演出治病不需使用熊膽製藥的替代方案。 6.行動:能與家人在「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁上，將不使用熊膽製藥的理念分享給他人。		
教學對象	國小中年級學生		
教學時間	95 分鐘		
教學地點	室內教室(動物園視聽教室)		
活動人數	15 人	師生比	1 : 15
教具器材	擴音器、投影機、投影布幕、電腦、桌子、黑熊養殖場圖片、情緒語詞卡、磁鐵夾子、Plickers- IRS 紙本答案卡、ppt 簡報、簡報筆、		
教學方法	提問法、角色扮演、知識講解、價值澄清法、活動參與		
注意事項	1.需於課程進行前，先教導學生使用「IRS 紙本答案卡」的方法。		
參考資料	亞洲動物基金官方網站、 護生卡通活取熊膽 https://www.youtube.com/watch?v=8_c3JG-HgOY&feature=youtu.be 醫烝 http://yibian.hopto.org/yao/?yno=472		

教學目標	教學活動流程	時間 (分鐘)	教學資源
	【教學準備】 1. 本單元需分組，每組 5 人，共三組。 2.於活動通知單上提醒: 本單元於排戲時需以手機或平板查詢資料，若家庭許可，可以帶來備用。 3.採用電腦科技融入教學-Plickers- IRS 即時反饋系統，教學前需先安裝 Plickers 程式並至官網完成註冊及輸入開班資料。 4.預先於 facebook 成立「寶貝熊寶貝」臉書粉絲專頁，並將「活取熊膽汁護生」的影片上傳到粉絲專頁上。		
1. 知識:能知道現代仍有活取熊膽製	【引起動機】~(新舊概念銜接)		教師: 1.熊群圖片 ppt。 2. 電腦+投影螢幕

教學目標	教學活動流程	時間 (分鐘)	教學資源
藥的狀況。	一、「熊群」圖片猜一猜 (一)教師播放「熊群」圖片。 (二)教師提問:咦!黑熊不是保育類動物,快要滅絕了嗎?為什麼這裡有這麼多隻黑熊?小朋友,你們猜一猜,圖片裡的黑熊在哪裡?請舉起你們的 IRS 紙本答案卡,將正確答案朝上方顯示。 (三)教師揭示題目選項(A 動物園 B 兒童樂園 C 養殖場 D 博物館)於投影布幕上,每位學生舉牌出示答案。 教師以手機掃描每位學生的答案卡後,師生共同討論結果。 二、「養熊目的」猜一猜 (一)教師提問:小朋友,請猜一猜:為什麼養殖場要養這麼多黑熊呢?請舉答案卡回答。 (二)教師揭示題目選項(A 供民眾參觀 B 宰殺後供人類食用 C 多養殖以防黑熊絕種 D 取用熊膽汁製成藥材)於投影布幕上,每位學生舉牌出示答案。 師生就回饋系統上全體的答案進行討論。	5 分 5 分	學生: IRS 紙本答案卡:依座號每生一張。
1. 知識:能知道現代仍有活取熊膽製藥的狀況。 2. 知識:能知道熊膽製藥治病的其他替代方案。 3. 態度:能同理黑熊被取膽汁的感受。	【發展活動】~(導入主題,建構新概念) 一、了解「熊膽醫病」的來由 藉由引起動機的活動,教師引導至:有些中藥劑,會活取黑熊的膽汁來提煉。 教師播放中國藥草書中有關「熊膽汁治病」的記載,並從旁解釋其白話文的意思。 二、知道現代「活取熊膽汁製藥」的過程 (一)教師提問:請問要如何取出熊膽汁呢? 學生舉手自由發言。 依據學生回答的內容,教師歸納:想要知道哪位小朋友的回答最接近答案,我們現在先來看一段影片吧! (二)教師播放「活取熊膽汁護生」的影片,學生專心觀看。 (三)影片討論: 教師提問:從剛才觀看的這部影片中,你看到了什麼?	5 分 10 分	1. 「熊膽汁功效」ppt。 2. 「熊膽製藥治病的替代方案」ppt。 3. 電腦+投影螢幕 4. 情緒語詞卡:悲傷、期待、快樂、憂鬱、厭煩、無聊、有趣、憤怒、安心、興奮、愉快、難過、恐怖、驚訝、快樂、緊張、生氣 5. 磁鐵夾子 20 個

教學目標	教學活動流程	時間 (分鐘)	教學資源
4. 態度:能關懷黑熊的生命並產生愛護黑熊的價值觀。	學生舉手自由發言。 三、同理「黑熊」心 (一)教師提問:請問哪位小朋友曾經有受傷的經驗?請說說看,那是怎麼樣的感覺? 學生舉手自由發言。 (二)教師提問:如果你是影片裡的黑熊,你會有什麼感覺?小朋友請將黑熊的感覺,用自己座號填到黑板上。 教師於黑板上張貼下列的「情緒語詞卡」,悲傷、期待、快樂、憂鬱、厭煩、無聊、有趣、憤怒、安心、興奮、愉快、難過、恐怖、驚訝、快樂、緊張、生氣。 學生到黑板前,將自己的座號填寫在各個「情緒語詞卡」下方。 教師歸納學生所填寫的情緒,歸納出:黑熊被活取膽汁的感覺。 四、熊膽製藥治病的替代方案 (一)教師提問:剛才提到,人類會活取熊膽汁製藥,是因為古代典籍提到它有清熱解毒、息風止癇、清肝明目的功效…… 請問這些功效一定要用「熊膽製藥」才能達成嗎? 學生舉手自由發言。 (二)教師歸納學生發言後,接著引言:現代的醫學科技很發達,而且自然界中也有其他非動物性的草藥可以達到清熱解毒、息風止癇、清肝明目的功效……我們來看看有哪些方法可以替代熊膽製藥治病的方法吧! 教師播放「熊膽製藥治病的替代方案」投影片,並從旁解說。	10 分 5 分	
5. 技能:能以情境劇演出治病不需使用熊膽製藥的替代方案。 6. 行動:能與	【綜合活動／總結】~(解決問題 分享活動) 一、「大富翁有賞」情境劇演出 (一)教師引言:有一位大富翁,得了「膽結石」的疾病,家人為他找來熊膽製藥藥商、草藥專家及西醫醫師來為大富翁行銷自家的產品或醫療技術…… (二)分組宣布:各組五個成員,請分別扮演:大富翁、熊膽製藥藥商、草藥專家、西醫醫師、旁白,三位專家要極盡所能的行銷自己的產品療效,每組排演十分鐘,上台演出三分鐘。全體都演完後,每位小朋友都要以 IRS 紙本答案卡選出自己心目中,對於「保育黑熊」最有幫助、最有說服	40 分	教師: 發給每組「戲劇演出重點」備忘單 學生: 自備手機(可上網搜尋相關醫學常識)

教學目標	教學活動流程	時間 (分鐘)	教學資源
家人在「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁上，將不使用熊膽製藥的理念分享給他人。	力的一組。 (三)排演時間:各組各自尋找教室內的一個互不干擾的空間排演戲劇，教師從旁巡視並適時輔導各組演出內容。 (四)情境劇演出:各組上台演出。 (五)票選黑熊最佳守護組:各組演畢後，教師將Plickers- IRS 即時反饋系統準備好，並請每位學生用 IRS 紙本答案卡選出自己心目中，對於「保育黑熊」最有幫助、最有說服力的一組。 (六)教師歸納:對於各組的演出進行正向鼓勵的評論，並對於演出內容進行價值澄清教學。 二、護熊行動大家一起來 (一)教師提問:目前仍有少數國家，仍存在有「活取黑熊膽汁用來製藥醫病」的現象，小朋友請說說看，我們可以怎麼幫助黑熊呢? 學生舉手自由發言。 (二)教師介紹「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁:小朋友的想法都很棒，老師也幫大家想一個可以幫助黑熊的方法喔! 教師開啟臉書介紹「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁的內容及使用方法。 (三)鼓勵分享:教師引言:小朋友回家之後，請跟爸爸媽媽一起加入「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁如果小朋友能做到以下幾件事，就能獲得「寶貝熊寶貝」愛心小天使的獎狀，並且得到神秘禮物喔! 1. 自己加入「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁。 2. 邀請至少一位家人加入「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁。 3. 與家人一起觀看「活取熊膽汁護生」的影片，並在臉書上傳觀後心得。 4. 將「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁分享並邀請給至少一位親朋好友。 三、護熊承諾永留影 (一)教師引言:經過了今天(這幾天)的課程，我們對於黑熊保育有了更深入的了解，在課程結束之前，讓我們一起對愛護黑熊、保育黑熊做出承諾，大家拿著「黑熊我愛你 黑熊我要保護你」的簽名紙牌，在下課前一起大合照喔! (二)護熊承諾:教師發給每位學生一張印有「黑熊我愛你 黑熊我要保護你」的簽名紙牌，請學生在紙牌上簽名。	10 分	1. 電腦+投影螢幕 2. 「黑熊我愛你 黑熊我要保護你」簽名紙牌 3.預先上網連結至「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁 4.簽字筆 15 枝
		5 分	

教學目標	教學活動流程	時間 (分鐘)	教學資源
	(三)大合照:全體(師)生拿著簽名紙牌並面對攝影鏡頭，一起喊出:「黑熊我愛你 黑熊我要保護你」。 ~本單元結束~		
教學評量			
1. 教學過程中，觀察學生是否專心聆聽及踴躍回答問題。 2. 小組合作演戲過程中，觀察學生是否認真參與並大方地上台演出。 3. 護熊承諾的活動中，學生能具體寫出及說出保育黑熊的承諾。 4. 活動結束後，學生能邀請家人將護熊行動上傳至「寶貝熊寶貝」臉書粉絲頁，並分享給親友。			
規劃心得及回饋			
上了幾門環境教育人員訓練課程後，我就開始期待每次的課程，因為我發現，每門課都是由該領域非常頂尖的師資來授課，一整天在公訓中心這麼清幽的環境中，聽大師級的老師上課，真是人生一大享受!整個環境教育人員課程的安排，不只有相關理論的部分，也重視實地踏查、解說、企劃案等實務的訓練，更感人的是，這類實務訓練，中心還安排了專業老師陪伴大家寫教案並隨時解惑，對我們每個學員的幫助都很大。 在教案規劃及企劃案的撰寫過程中，一開始，大家概念並沒有很清楚，幸好純如老師一步一步的陪伴大家，隨時為我們解惑，而我自己撰寫本組主題-「黑熊保育」的教案過程中，才重新學習環境教育教案的課程目標寫法，配合子超老師深入淺出的解說，我對於課程目標及教案寫法的成長彷彿重生一樣，有非常大的收穫!此外，在撰寫「活取黑熊膽汁」的單元課程過程中，也讓我自已對於「動物福利」的概念有了進一步的認識，期待自己未來能在「動物福利」的議題上，設計出更多課程模組，以對動物保育貢獻出一點點微薄心力! 我發現雖然環教訓練課程還沒結束，但自己現在與同仁聊天或是兒童朝會對學生說話時，都不知不覺地帶入愛護地球的環保觀念呢!我更期勉自己，未來要針對自己學校的特色，將此次訓練所得到的知能帶領校內老師一起設計環教課程嘉惠學子! 總之，能夠參加環境教育人員訓練課程並於課程中認識許多頂尖師資及來自各方的共學夥伴，個人覺得非常幸運，收穫也非常多。			

教學精進網觀課者及授課者填寫紀錄指標

觀課者紀錄指標(觀課者填寫)

參與觀課之後，就您所觀察到的，請您依據符合程度，進行勾選，5 非常符合 4 符合 3 部分符合 2 少部分符合 1 不符合。

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5. 安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6. 教學省思檔案(非必填)					

備註：依此紀錄指標，**觀課者**逕至「教學精進網」勾選。

授課者教學省思(授課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為教學成功引導學生學習。					
3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4. 授課後心得省思。					
5. 教學省思檔案(非必填)					

備註：依此紀錄指標，**授課者**逕至「教學精進網」勾選。

共同議課專業指標（授課者及觀課者討論後填寫）

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選，5 非常符合 4 符合 3 部分符合 2 少部分符合 1 不符合。

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。					

備註：依此紀錄指標，**授課者**及**授課者**均須至「教學精進網」勾選。

教師參與專業學習社群及運作一覽表

對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

臺北市 109 學年度文山區興華國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	「語」文同樂					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林嘉綺	聯絡電話	0910797221	E-mail	jiaqi@hhps.tp.edu.tw
	背景簡介	教學年資五年，擔任本校級任老師滿兩年，現任為五年級的級任				

		老師。學生在一到六年級所閱讀的文本難度與學習目標各有不同，隨著學習階段的改變，學生們應該要逐漸提升閱讀理解能力和基本語文素養，故本社群的集結各年級之教師，針對本校學生的語文學習狀況，進行統合性的教學討論，和連貫性的教學活動安排。	
組成目的	1. 發揮領域社群共備精神，提升教師在國語文的專業能力。 2. 藉由領域社群教師的專業對話，將本校各年段之校定課程內容臻至完備。 3. 以本校學生之國語文學習狀況為討論主軸，反思其教學活動之困境與突破。 4. 透過各年段教師之教學經驗與資訊共享，發展連貫性之國語文教學參考資料。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳翊琨	一年級	
	蔡佩芸	二年級	
	徐筱嵐	三年級	
	陳曉慧	三年級	
	林嘉綺	五年級	
	張靜燕	六年級	
一、年度目標： (一)針對學校校定課程(book 思議)做深入及細部的規劃與討論，根據施行的困難度進行節數與內容的反饋與調整。 (二)分享各年段教師之教學活動與案例，提供豐富多元的課程安排典範。 (三)集結各年段教師之教學經驗與實作成果，達到校內教師國語文資源共享之目的。 (四)經由教師專業自主學習成長，透過線上資源或校內外研習活動，精進自我教學專業能力。 二、領域運作主題： 1. 進行各年段校本課程(book 思議)之細部規劃，以及檢視教學實行程度與學生學習狀況。 2. 分享本校教師之國語文活動教學案例，激發各年段教師於課程設計與發展的豐富性。			

3. 將各年段寫作之教學活動進行討論，分享各年段學生之寫作主題安排及其相關課程內容。

4. 針對語言表達之教學活動進行討論，分享各年段學生之語言表達相關課程安排與設計。

三、主題分析：

校本課程於上學期已擬定架構，並且針對各年段之課程設計與節數進行調整與確定，於課程發展的同時，也應即時性的反思該課程是否達到預期之教學目標，而相關的教學資源與素材，也需要由教師們共同討論與研擬，以利於該課程的長久發展與實作的一致性。

國語文的能力除了「讀」、「聽」之外，「說」、「寫」也是學生的應備能力，由於課堂教學時間有限，教師在教學設計時，常忽略將「說」—「語文表達」、「寫」—「寫作能力」融入於課堂教學之內，故藉由教師經驗共享，討論語文表達能力與其他領域相互結合之實踐可能，與寫作能力之教學資源統合。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☒教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☐多元評量分享
☐學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/23	校訂課程(book 思議)細部規劃與教學素材建構	領域主題探究	各年段教師	501 教室
2	10/14	國語文教學範例分享	專題講座研討	待討論	501 教室
3	11/25	教師自我成長與研習活動	專題講座研討	林嘉綺	會議室
4	12/30	成長活動心得分享會	教學觀察回饋	林嘉綺	501 教室
5	03/10	校訂課程(book 思議)實踐之檢討會議	課程教材設計 教學媒材研發	各年段教師	501 教室
6	04/14	寫作題目之彙整與資源統合	教學媒材研發 教學觀察回饋	各年段教師	501 教室
7	05/26	語言表達能力養成之教學設計分享會	教學方法創新 教學媒材研發	各年段教師	501 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

將校定課程(book 思議)之規劃更加完善，並研擬相關課程內容與素材。	社群成員討論成果資料
各學年之寫作題目彙整與引導寫作之資源共享。	社群成員討論成果資料
語言表達能力融入各領域之教學案例分享，供教師們進行寫作課程的安排參考。	社群成員討論成果資料

七、學習資源：

(一)線上資源：作文易學堂(<https://www.ezwriting.com.tw/articleList.aspx>)

(二)線上資源：文化部 兒童文化館

(三)線上資源：臺北市立圖書館

(四)線上資源：圖書教師輔導團資源站

(<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>)

(五)許育健《屋頂上的貓：素養導向國語文評量設計實務》，幼獅文化，2018。

臺北市 109 學年度文山區興華國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數戰數決					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	許軍麗	聯絡電話	09203590257	E-mail	liligogo@gmail.com
	背景簡介	本學年度擔任二年級導師，已擔任數學領域召集人多年				
組成目的	老師們在數學教學上更注意一到六學年的統整性與銜接性，並分享各式各樣的趣味數學應用在引起學生的學習動機，進而對數學有好感，產生興趣！ 目前只有在校內老師之間做討論，並在各學年各式各樣的趣味數學引導，讓孩子不排斥數學，反而覺得數學很好玩！ 上學期特別在 101 教室布置了數學密室逃脫，讓老師在闖關中感受到解題的樂趣，進而能運用在班上！這學期我們會利用社群時間，一起設計密室闖關遊戲。 配合 108 新課綱，在教具使用上希望老師們能透學習社群的對話，找出更貼近孩子生活經驗的方式來融入數學教學中。各學年老師們也利用社群時間，分享並討論彼此出的數學素養題，希望能透過這些專業對話，對學校在數學的教育上能有連貫性，老師一起並肩作戰！					

社群成員	姓名	任教年級	備註
	吳佳燕	一年級	
	江文怡	一年級	
	許軍麗	二年級	
	鄭有庭	三年級	
	黃慧娟	四年級	
	王俞文	五年級	
	吳貞銖	六年級	
	陳明正	六年級	

一、年度目標：

1. 探討數學會考中，分析新生國小的孩子較弱的領域，並進行探討。
2. 瞭解學生數學迷思概念，提出教學因應策略。
3. 提升學生數學的精熟學習。
4. 利用繪本進行低、中年級孩子的數學迷思概念澄清。
5. 透過趣味數學，讓孩子對數學產生興趣。
6. 利用數學桌遊，提高孩子玩數學及數學解題的興趣與動機。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

■共同備課 ■教學觀察與回饋 ■同儕省思對話
 ■主題經驗分享 ■專題探討（含專書、影帶） □■專題講座

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

低年級的孩子在兩步驟的加減上容易混淆，要特別加強在讀題上，才能避免迷思概念。另外透過桌遊也是精熟數字加減跟金錢單位換算的好方法！

分數跟小數的部分是中高年級學生會遇到數學瓶頸的單元，尤其高年級孩子很容易對數

學失去興趣和信心,除了一直在進行中的補救教學,桌遊也可以讓低成就學生產生學習興趣跟精熟度!但是在時間的掌控上是老師的一項挑戰!

我們也針對即將升上國中的孩子,計畫找出幾個數學重點,做單元的補救及增強,希望孩子進入國中後,能更快的適應國中數學課程。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☐課程教材設計 ☐教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☒補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		素養數學題目討論 1	同儕省思對話	許軍麗	201 教室
2		素養數學題目討論 2	同儕省思對話	許軍麗	201 教室
3		數學教學觀摩會後討論	議課	許軍麗	201 教室
4		1-6 年級數學期中考評量事題討論	專業領域研討、共同備課	許軍麗	201 教室
5		分析興華數學會考成績（一）	專業領域研討、共同備課	許軍麗	201 教室
6		國小高年級學生數學迷思探討	專題講座	許軍麗	201 教室
7		數學課本附件的桌遊的運用	專題講座	許軍麗	201 教室
8		教科書選用討論	專業領域研討、共同備課	許軍麗	201 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師數學教學專業知能	讀書會分享與發表
解決學生學習迷思概念	學生學習成就研究分析
運用數學遊戲教具融入教學	設計教學活動

七、學習資源：

1. 教育部（2003）：國民中小學九年一貫課程綱要－數學學習領域。教育部。
2. 國立教育研究院籌備處（2002）：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
數學誕生的故事	數學圖形與數量關係	2
印度數學	數學解題策略	5
升國中前應該會的數學知識	數學教學專業知能	1

臺北市 109 學年度文山區興華國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

（由個別領域備課社群撰寫）

社群名稱	Fun 英語					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳雅玲	聯絡電話	0910-259-855	E-mail	yaling@hhps.tp.edu.tw
	背景簡介	備課社群成員由本校英語科任教師組成				
組成目的	本社群希望藉由教學觀察、經驗分享及議題討論等各種方式嘗試： 1. 於現有的領域教師對話基礎上，持續合作，共同進行教學探究。 2. 授課時對學生英文程度參差不齊的策略運用， 3. 增加教與學在課中與課後的互動。 4. 透過同儕省思對話，增進學生學習動機與成效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳雅玲	三、五年級				
	邱楷婷	二、四年級				
	王秀媛	一、六年級				

一、年度目標：

1. 充實教師英語教學知能以及班級經營管理策略，提升教學效能。
2. 探討學生字母拼讀法的困境，提出教學因應策略。
3. 透過教師互相觀課討論及省思，嘗試以學生為本位的學習共同體教學方法之運用。
4. 專業精進成果分享，提供教師間互動與凝聚共識。

二、領域運作主題：

課程教材設計、增進教學方法、精進教學技巧、多元評量、學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

英語老師在面對教學現場遇到英語程度參差不齊的學生，如何設計課程引起學習動機和考慮差異化進行小組討論，並且進行座談討論分享心得。另外，尋求適合及多元的英語研習課程一起報名參加，共同成長，並針對課程主題延伸探討。

四、預定進行方式（可複選）：

- ☒教學觀察與回饋 ☒主題探討（含專書、影帶） ☐行動研究
☐教學檔案製作 ☐新進教師輔導 ☐標竿楷模學習
☐新課程發展 ☒教學方法創新 ☐教學媒材研發
☒共同備課 ☒案例探討 ☒專業領域研討
☐其他 _____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	主持人/講師	地點/備註
1	109/09/23	讀者劇場之創作與訓練	經驗分享和主題探討	陳雅玲	五樓語言教室 2
2	109/10/14	英語拼字比賽活動分享	經驗分享和主題探討	王秀媛	五樓語言教室 3
3	109/11/25	英語繪本融入英語教學之實施及經驗分享	經驗分享和主題探討	邱楷婷	五樓語言教室 1
4	110/3/10	各年段英語口語評量之實施方式探究	經驗分享和主題探討	邱楷婷	五樓語言教室 1
5	110/4/14	桌遊融入英語教學之方式及遊戲分享	教學方法創新	研習	未定
6	110/05/26	觀課與回饋	教學觀察	陳雅玲	五樓語言教室 2

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
分享並研發教學策略，期望增進課室內的學習成效	分享與發表
老師藉由實作重新檢視教學活動是否達到以學生為學習的主體	分享與發表
同儕間的回饋與分享能成為彼此激勵的動力資源	分享與發表
專業社群研習與備課活動密切結合	教師共同設計教學活動

七、學習資源：

1. 本校用書康軒 Follow Me，翰林 Dino on the Go 教材
2. 教育部國小英語領域課程綱要
3. 教育部 12 年國教課程綱要
4. 2019 英語聽說評量手冊
5. 臺北市國小共同備課手冊（英語篇）

臺北市 109 學年度文山區興華國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

（由個別領域備課社群撰寫）

社群名稱	自然有一套					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	謝惠婷	聯絡電話	22393070	E-mail	hueiting@hhps.tp.edu.tw
	背景簡介	台北市立教育大學數理教育學系 92 級				
組成目的	透過各年段自然授課教師的專業對話及經驗分享，以協同備課的目的參與討論，求能回饋應用於教學現場，藉以精進社群教師之教學、提升教學品質。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	姚乃丹	五				
	羅思渝	三				

一、年度目標：

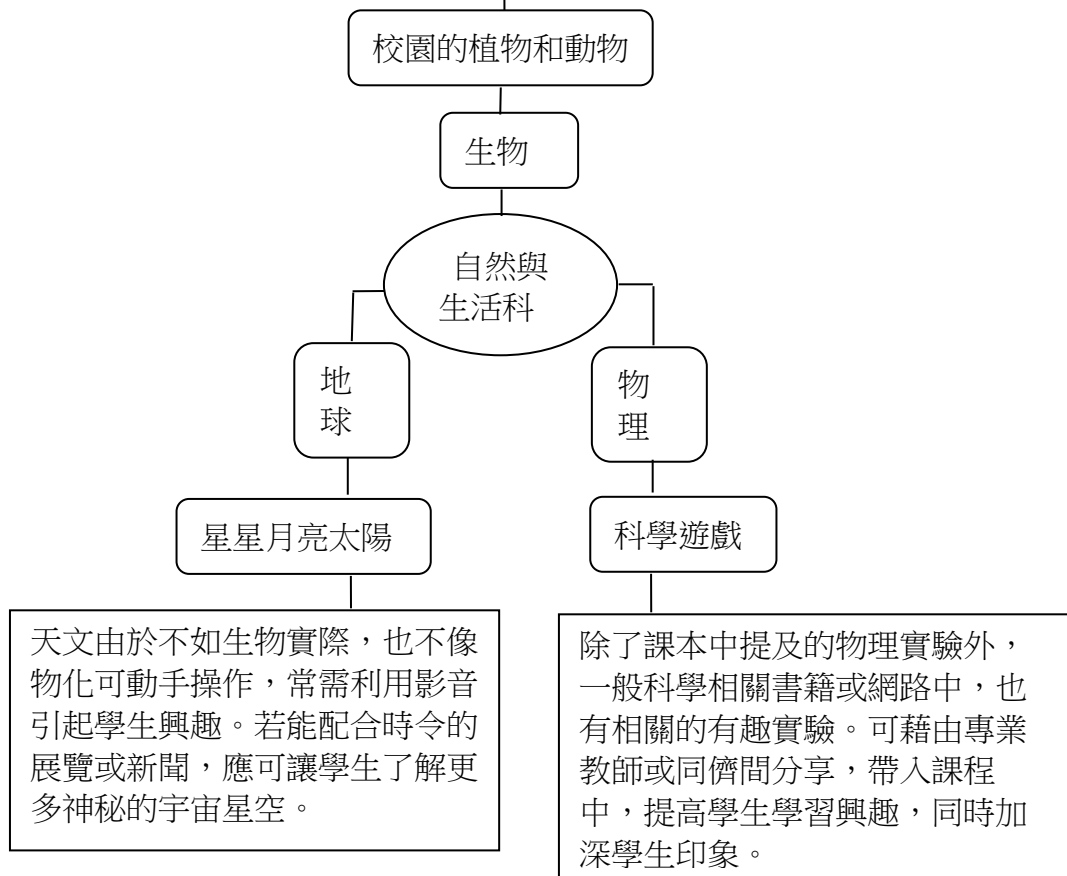
1. 了解並確認學生在自然領域學習上所遇到的障礙與困難。
2. 透過社群運作強化教學及教師專業知能，以提昇教學品質。
3. 落實教學觀察與回饋，促進同儕專業對話與教學省思。
4. 透過同儕專業對話，分享與討論教學經驗以改進教學技巧。

二、領域運作主題：

各年段的自然課程皆可分為生物、物理、化學及地球科學四個部分。藉由社群時間將此四部分進行縱向連接：科學遊戲（物理、化學）、校園植物與動物（生物）及星星月亮太陽（地球科學），讓老師在教學上可作協接，尋求更適當的教學題材，藉此了解學生的舊經驗並充實新知能。

三、主題分析：

取材於校園，使老師容易尋找實體教材，同時貼近學生生活環境，從易見的動植物著手，讓課本所學可直接應用在生活中。



四、預定進行方式：（可複選）

- ☒ 專題講座研討 ☒ 領域主題探究 ☐ 課程教材設計 ☐ 教學方法創新
☐ 教學媒材研發 ☐ 教學檔案製作 ☐ 教學觀察回饋 ☒ 多元評量分享
☐ 學習評量檢核 ☐ 補救教學研議 ☐ 課程評鑑檢核 ☐ 跨校交流研討
☒ 其他 同儕對話、教學經驗分享

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109/9/23	主題：討論迷思概念 探討中高年級學生在自然領域學習上遇到的困境	共同備課 同儕對話	羅思渝	自然教室
2	109/10/14	主題：四至六年級科展進行方式討論 校內科展應在各年段有階段性的教	共同備課 同儕對話	姚乃丹	自然教室

		學及實施方式，預計在本學年度執行			
3	109/11/25	主題：星星月亮太陽教學分享 參加相關教材教師研習，分享研習心得，作為課堂或校外教學內容參考。	主題探討 共同備課	姚乃丹	自然教室
4	109/12/30	主題：校園植物與動物 了解校園環境，觀察昆蟲食草和蜜源植物，將校園動植物與教學內容結合，作為有用教材參考。 (例如：三年級：植物的身體；四年級：水生生物、昆蟲家族；五年級：植物的奧秘)	主題探討 共同備課	謝惠婷	興華校園
5	110/03/10	主題：科學遊戲 一般科學相關書籍或網路中，有不少有趣的實驗。可藉由教師間分享，帶入課程中，提高學生學習興趣，同時加深學生印象。	主題探討 共同備課	謝惠婷	自然教室
6	110/04/14	主題：性別平等融入自然科教學 藉由有意識地提供給學生性別平等的意識，逐漸變成其價值觀念	主題探討 共同備課	羅思渝	自然教室
7	110/05/13	主題：社群成果發表 統整一年來自然科社群對話成果並發表	同儕對話	謝惠婷	A 階教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉由專業講座提升教師多元思維，提升教學素養。	個人省思
共同備課、設計教學計畫，促進教學資源共享交流。	教案與教學演示
透過實際教學運用，將所學落實於學生學習活動中。	學生學習歷程記錄
透過教師跨年段之對話，深化彼此教學內涵。	教師回饋與分享

七、學習資源：

- (一). 國民小學自然與生活科技學習領域教學研究中心
<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=6>
- (二). 台北市立天文科學館 <http://www.tam.gov.tw/>
- (三). 科學遊戲實驗室 <http://scigame.ntcu.edu.tw/index.html>
- (四). 特有生物研究保育中心 <http://tesri.tesri.gov.tw/view.php?catid=1781>
- (五). 河川教育主題網 http://www.e-river.tw/e_education/pl_1.aspx

- (六). 臺灣濕地網 <http://wetland.e-info.org.tw/>
- (七). 發現臺灣植物 <http://taiwanplants.ndap.org.tw/index.htm>
- (八). 國立台灣科學博物館 <http://www.ntsec.gov.tw/>

臺北市 109 學年度文山區興華國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	E 教於樂					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	方美霞	聯絡電話	0918004562	E-mail	musicfang59@gmail.com
	背景簡介	本校藝文教師，學校領域備課社群召集人，擔任臺北市國小藝文輔導團團員多年，近6年參與臺北市教育局卓越藝術計畫，負責召集與帶領臺北市國小音樂教師社群，多次辦理社群成員公開觀課。 自力研發數位音樂課程，2019獲選未來天下[未來教育台灣100]，並經常性於全國各地擔任行動學習相關研習講師。				
組成目的	行動學習在本校實施四年。透過學習社群的經驗交流、專長學習、溝通互動，促進教師間的知識分享，提供專業對話機會，增進教師同儕的專業成長，進而提升教師專業知能，並且不斷提升行動學習課程，以帶動學生學習品質與成效，並將之傳承分享，持續精進發展。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	呂昌諭	無			總務主任	
	許伯旭	五社會			註冊組長	
	蕭亞特	六社會			資訊組長	
	鍾列桃	三~六電腦			科任兼系管師	
	方美霞	三四六藝文(音樂)			科任	

	傅馨儀	一二三五藝文(音樂)	科任
	陳育菁	三~六藝文(視覺)	科任

一、年度目標：

1. 透過領域教師共同研修，運用活化教學策略，透過課程設計帶領學生思考。
2. 提升學生運用數位能力提升學科能力與知識，並促進教師有效教學實施。
3. 透過對話、討論，以發展新課程為信念，精進教學內涵為目標。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

透過社群運作，交流整合行動學習相關資源。以下為此年度之社群主題：

- 1 平板載具的 APP 操作分享。
- 2 行動學習教學思維之探討。
- 3 行動學習方案的教學活動與課程的研究。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

- 1 平板載具的 APP 操作分享-APP 的多樣性與方便性，帶給教學突破性的改變，透過社群交流討論，老師熟悉後作為教學工具。
- 2 教學思維之探討—專書研討，以使教學能緊緊環扣在教育本質與核心價值，並透過社群討論以進行釐清。
- 3 跨域教學活動與課程的研究—結合領域內教師之學科專長，進行跨域課程之開發與實施。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☐ 專題講座研討 ☒ 領域主題探究 ☒ 課程教材設計 ☒ 教學方法創新
☒ 教學媒材研發 ☐ 教學檔案製作 ☐ 教學觀察回饋 ☐ 多元評量分享
☐ 學習評量檢核 ☐ 補救教學研議 ☐ 課程評鑑檢核 ☐ 跨校交流研討
☐ 其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.23	跨域課程討論與共備	課程教材設計	方美霞	三樓圖書館
2	109.10.14	專書共讀-讓思考可見(上)	領域主題探究	方美霞	三樓圖書館
3	109.11.25	科技的先進發展	教學方法創新	方美霞	三樓圖書館
4	109.12.30	課程分享與交流	課程教材設計	方美霞	三樓圖書館
5	110.03.10	專書共讀-讓思考可見(下)	領域主題探究	方美霞	三樓圖書館
6	110.04.14	APP 操作與應用研究	教學媒材研發	方美霞	三樓圖書館
7	110.05.26	學生作品分享與交流	課程教材設計	方美霞	三樓圖書館

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
跨域課程規劃與實施	課程執行
教學思維修正與調整	心得表

七、學習資源：

- (一) 藍偉瑩線上讀書會
- (二) 專書-讓思考可見
- (三) 臉書- iPad Seeding Teachers / iPad 種子教師
<https://www.facebook.com/groups/342601079277599/>

課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且其課程評鑑計畫：含目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑內容(領域及彈性課程)、評鑑重點及品質原則、評鑑運用，及相關表格與工具。(請依「七、附件」第5點，以附件呈現)。

課程實施需要依據評鑑以作為修正改進的參考。資就本校課程評鑑規劃說明如下：

- (一)課程評鑑組織：

1. 內部評鑑：本校組織課程發展委員會，邀請教務主任、教學組長、實際擔任教學之教師、社群成員以及具教育專業背景之學生家長等，就課程計畫之內容評估檢討，並依實際需要修訂之。

2. 外部評鑑：督學、教授及具教育專業背景之學生家長等。

(二)課程評鑑運作方式：

★課程實施之評鑑：

課程實施包含「教」與「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程小組及授課教師就下列項目進行評鑑：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、標學活動之內容、學生起始行為分析，以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：包含是否能引起學生學習動機、掌握新課程精神、達成基本能力指標、實施多元豐富的標學活動、統整教學內容、教師協同教學等。
3. 教學評量：評量方式應注重周延性與多元性，展現真實性評量精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 學生學習前之準備：學生針對即將學習之課程內容，進行預習或資料蒐集整理。
5. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動及運作過程自然流暢。
6. 學生學習後的成就：學生在學習後能達成預期目標，並能符合各項能力指標，具體反應在其認知、情意和技能之表現。

★教科書及自編教材之評鑑：教科書部分：依本校教科書選用辦法召集教師及家長代表，組織成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。

(三)學生成績評量：依教育部及臺北市政府教育局相關規定辦理。

(四)課程評鑑計畫與實施方式

如下列「臺北市文山區興華國民小學課程評鑑計畫」。

(五)評鑑結果應用情形及方式：

1. 課程計畫執行後，針對實施過程與結果，由課程發展委員會定期召開會議檢討。
2. 各學習領域課程小組應就各領域課程、教材、教學活動與評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑，或運用發展性輔導系統所訂規準進行同儕相互評鑑，以作為教學改進之依據。
4. 目前，本校課程評鑑重點先請設計課程之教師依表格完成自評，再利用期末一次週三進修時間，由各社群代表上台分享，再由學年互評或課發會領域召集

人共同完成評鑑後，告知各學年修正意見，以便來年設計課程時之參考。

臺北市文山區興華國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月臺北市政府教育局頒臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領 域/科目課 程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。

		2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市文山區興華國民小學 學年度課程評鑑檢核表

填表人		填表日期	
領域名稱		年級	

【課程實施】-領域課程實施情形

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
1 教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
	2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
2 評量回饋	3. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
	4. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	

【課程效果】

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
------	------	------	------

1 素養達成	1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
	2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
2 持續進展	3. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
3 教育成效 課程總體架構	4. 學生於各領域課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	

其他意見

臺北市文山區興華國民小學「**領域**課程實施」活動剪影

活動說明：

活動說明：

臺北市文山區興華國民小學 學年度課程評鑑檢核表

填表人		填表日期	
彈性課程 主題名稱		年級	

【課程實施】－彈性學習課程實施情形

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
1 教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
	2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
2 評量回饋	3. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
	4. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	

【課程效果】

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
1 目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
	2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	

2 持續進展	3. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	
3 教育成效 課程總體架構	4. 學生於各 彈性 學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 達成 ☐ 部分達成 ☐ 待修正	

其他意見

臺北市文山區興華國民小學「**彈性學習**課程實施」活動剪影

活動說明：

活動說明：

備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

備查之學校課程計畫公告於學校首頁，並利用校務會議、學校日、家長代表大會及學生朝會等公開會議時間向全校師生及家長說明。