

一、學校背景分析

(一) 學校基本資料

本校位於台北市和平東路二段，緊鄰資訊科學展示中心，和國立臺北教育大學、國立台灣大學只有一街之隔，故教學資源取得容易。鄰近有國科會、大安林公園、黃氏古宅、自來水博物館……等，提供學生多樣的學習場域。北小的校園經過整體規劃，提供給師生良好的教學環境和幽靜的學習廊道。行政密切支援教學，使各項教學活動順利進行。持續推動校園 e 化，提高行政及教學效率。

本校自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究與創新的責任，扮演著國家重大教育改革政策的先導學校。本校秉持以專業化的行政領導觀點，激發教師們的創意與熱情，才能帶好每一位孩子。我們認為現代的學校應該超越傳統思維，要不斷精進與革新，創新實驗發展是「繼續教育」的展現和「持續精進」的展能。形塑永續校園創新文化，成為專業發展學校，以永續再造優質校園將學校定位為永續的「專業發展學校」。精進學習社群，建立優質課程研發團隊，展現教師專業行為，透過同儕教師團隊，觀摩教學和行動研究，展現優質校園，深化教學課程內涵，促使學校創新經營。為迎向教育新趨勢，更加入教育部 12 年國教前導學校計畫、跨域美感教育計畫、臺北市小田園計畫，引進外部資源，以翻轉教育的精神、採師生共學的態度，營造教育新契機的專業發展學校。

在歷任校長經營及領導，全體教職員盡心付出與奉獻教育，積極營造優質的學習環境，在少子化的社會結構問題發酵中，本校皆為學區內之額滿學校，可見學校辦學深受家長的信任與喜愛。目前學校規模：(一) 班級數：計有普通班 36 班、特教班 2 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班。(二) 學生數：學生合計 1038 人。(三) 全體教職員工：合計 101 人。

表 1 學校基本資料表

縣	市	別	台北市大安區	校名	國立臺北教育大學附設實驗國民小學		
普	通	班	普通班 36 班，幼稚園 4 班。				
身	心	障	集中式特教班 2 班、分散式資源班 2 班				
校		址	台北市大安區和平東路二段 94 號				
電		話	(02) 27356186	傳	真	(02) 27350818	
網		址	http://www.ntueees.tp.edu.tw/				
普 通 班 班 級 數 及 學 生 人 數	年 級		班 級 數		學 生 數		
	集中式特教班-庚班		1		5		
	集中式特教班-辛班		1		5		
	分散式資源班		2		—		
	一年級		6		174		
	二年級		6		173		
	三年級		6		173		
	四年級		6		177		
	五年級		6		172		
	六年級		6		169		
	合 計		36		1038		

表 2 教職員資料表

校長	1 人	處室主任	8 人	組長	15 人	級任老師	36 人
科任	14 人	特教班 (含資源班)	8 人	幼稚園	9 人	職員	10 人
總計	101 人						

(二) 學校課程發展條件分析

為期能達到最理想的學校課程發展，依據本校各項條件，整理出本校的 SWOTS 分析表，並於課程發展委員會中，經常討論、修正本校課程計畫，鼓勵各學年發展自己的學年課程特色，透過老師們的腦力激盪，每每可看到課程計畫的推陳出新，顯示本校教師教學專業度的十足。

以「專業發展學校、展現專業行為、帶好每個學生」為本校願景，期望透過專業的課程設計，能達成「學校創新經營、教師創意教學、學生創價學習」的專業發展能力目標。

表 3 現況分析表 (SWOTS)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(策略)
教育整體政策	1. 參與教育部試辦教師專業發展評鑑工作，98 學年教育部指定為核心學校。 2. 本校加入北市精進課堂教學能力第三群組，98 學年為第三群組中心學校。	教育部以全國的經費標準補助本校，但本校家長則以台北市立學校較高的人員編制標準來要求本校的表現。	1. 推動優質學校指標，提供改革契機。 2. 鼓勵教師參與教學相關競賽，教學創意獎、行動研究、教學檔案競賽。 3. 學校多元自主校本課程為學校特色。	地處台北地區，學校體制獨立運作，易出現學習或體制運作未能與台北市立學校體系相呼應，較缺乏互動及接軌的封閉狀況。	1. 隨時關心北市教育，做出精準判斷，提出或調整策略因應。 2. 實施教師專業發評鑑。
學校行政運作	1. 校長活力、有幹勁，民主作風的行政領導，重視教師專業成長 2. 團隊成員熱忱高、創意足，工作態度積極，執行力高。	部分組織業務整合之標準作業流程仍須建置。	1. 行政團隊彼此合作、相互支援。 2. 積極參與 12 國教相關課程發展計畫如前導計畫、素養導向評量計畫等。	工作負荷重，行政人員流動率高。	1. 積極和北教大聯繫及向教育部爭取調節。 2. 鼓勵及提供教師多參與校外研習，獲取更多教學資源。
社區資源應用	鄰近國北教大、台大、台灣師大、龍門國中、國科會、市圖總館、大安森林公園建國花市，學區資源豐富。	緊鄰馬路，車輛往來噪音多、吵雜，空氣品質差，學生上下學安全須多費心。	1. 捷運、公車薈集，交通便利。 2. 文教機構林立，利於建立合作關係。 3. 鄰近各級學校多，可發展夥伴關係，資源共享互惠。	學區家長主觀性較強，學校主動宣導理念具體作為較弱，亟待增加親師間互動溝通，避免「生命共同體」概念日漸式微。	1. 運用鄰近大學及國科會資源進行學校特課程發展。 2. 和社區里辦公室合作，提升學區環境品質。
教師專業承諾	1. 具高度教學熱忱；認真負責、配合度高。 2. 教師團隊行動力強，樂於彼此分享，共同成長。 3. 教師具備專業素養參與研究意願高。 4. 教師互助性強，以教「人」為職志。	1. 課程多，工作負荷較重，較不容易找出時間參加校外進修研習。 2. 少數教師溝通技巧需再持續成長。	1. 教師努力追求專業成長，參加碩博士學位進修者達全校教師人數 77%。 2. 近年來積極參與臺北市教師專業成長躍進計畫。	教學經驗豐富教師多退休，缺乏經驗傳承。	以學校願景為核心，擬訂各項計畫落實於學校平日教學中適時提供學校總體營造願景，讓老師實感受學校總體發展與其息息相關。
學生學習表現	1. 文化刺激多，見識豐富，素質普遍較高。 2. 聰明、活潑，可塑性高。 3. 學生閱讀經驗豐富，有助各領域學習。	1. 學生行為偏差問題逐年增加。 2. 學生被過度保護，挫折容忍力較低。 3. 手足少，較缺乏與他人相處技巧。	1. 學生社團發展蓬勃，成果展現屢獲佳績。 2. 學生自主學習能力日增，研究成果豐富。	越區多，難掌控課後學習狀況。	1. 以學生為中心，構思對學生最有利的教學方案。 2. 彈性、綜合課程應提出詳細課程計畫，依計畫教學並配合檢核。

1. 校內資源

本校成立至今已有百年的歷史，校舍部分屬於老舊建築，在教學多元化的需求下，爭取教育部拆除經費進行拆除重建，歷時四年，已於民國 106 年完成登月樓重建、並完成勤學樓與自強樓補強作業。學校成員有服務二、三十年以上的資深教師群，也有年資 10 年內的年輕活力教師群，在「大手牽小手」的教學輔導

系統下，得以進行教學經驗的傳承與分享，透過教學經驗的分享，讓北小的教師群更顯專業性以及突破性。

檢視學校相關資源，班級具備的軟硬體面項說明如下：

硬體方面

1. 教具櫥，內置各科學期使用教具，讓教師教學效果加倍。
2. 書櫥架，供班級書庫使用，可採分散式或個別陳列。
3. 公佈欄，供班級導師展示教學成果及學生作品。
4. 教師辦公桌以及電腦桌，學生課桌椅等基本配備。

媒體設備

表 4 本校資訊教育設備一覽表

資訊教育設備				
教室類型	電腦教室	多功能 e 化專科教室	多功能 e 化數位教室	圖書館
間數	2	9	38	1
單槍投影機數	2	9	38	1
教師用電腦數	2	18	38	3
學生用電腦數	58	0	38	1
可上網間數	2	9	38	5
2. 其他資訊教學設備與物品				
設備名稱				數量
85 吋 4K 液晶互動電視				25
攝影機				3
數位相機				2
實物投影機				5
資訊教學設備使用現況				
1. 多功能 E 化專科教室每週排課時數				29
2. 曾接受 3 小時自由軟體基礎研習教師數				100
教學軟體				
教學軟體名稱				授權方式
photoimpact				全校授權
非常好色				全校授權
威力導演				全校授權
CorelDraw				全校授權

其他

1. 照明設備、教室照明、電子白板等。
2. 安全防範設備。
3. 其他。

2. 校外資源

本校屬於文教區，生活環境優良，且居民相當優質，學校活動常與社區結合，透過活動的進行，增加社區居民對學校的認同感；且透過活動的辦理，居民對於學校的辦學有更進一步的認識，也更放心將小孩送到本校就讀。期望與社區建立總體營造關係理念，互為共生共榮成為優質發展的好夥伴。學校和社區里辦公室密切合作，掌握學區動態，隨時因應維護社區環境，提升學區環境品質。

學校與社區文教機構學術資源聯繫便利，成為專業發展學校優勢條件。校區鄰近國北教大、台大、台灣師大、龍門國中、國科會、市圖總館、大安森林公園、建國花市，社區資源豐富。教師經常可帶著學生至鄰近公園從事自然生態觀察學習或到市圖總館進行多元的閱讀教學活動。結合國科會及台灣大學資源於民國95年起進行奈米科技特色課程開發計畫，建構國小奈米科技能力指標、編制國小奈米科技教學使用手冊及微觀教學探究奈米世界一書(五南圖書出版)。運用國北教大學生資源協助本校國、英、數及注音符號補救教學及社團師資。科技不忘文化與崇德文教基金會合作每週合辦親子讀經班。將愛心拓展全世界與家扶中心及世界展望會合作每年進行柳丁義賣、校慶愛心系列活動將愛心推己及人。

3. 家長資源

本校家長會在人力或物力經常給予學校相當大的支援，在人力方面，提供EQ志工，徵集有意願家長，經過培訓後，對高年級學生進行八堂EQ課程，深獲好評。另外目前學校交通導護外崗部分全部由班級導護志工輪流擔任；遇到學校舉辦的大型教學成果發表會，班級家長也會在活動前與班級導師進行聯繫，協助班級當天活動場所的布置與活動內容的規畫，家長會更會提供人力、物力，協助學校交通疏導、活動場地布置等需求；

以學年單位舉辦的活動常見志工媽媽主動參與與協助，讓學年活動進行得更加順利。在財力方面，家長會每年會資助活動經費，以協助學校辦理活動時的獎勵品；亦會有部分之班級家長購買小額獎品資助教師作為班級獎品。

4. 十二年國教前導學校計畫資源

- (1) 根據 12 年國教新課綱精神與本校長期課程發展脈絡與特色，全校教師共同擬定課程願景、學生圖像與四個北小學生應該具備的核心素養。
- (2) 期初課發會通過課程核心小組擬定之校訂課程三大主題軸，與各主題軸之課程目標、各學習階段之目標、以及主題名稱。
- (3) 每個月第四週星期五下午 1:30，各領域各年段代表召開課程發展委員會，共同擬定以主題探索式課程為主之校訂課程。
- (4) 期末課發會通過課程核心小組、全校教師課程對話所討論校訂課程之課程內容與學習單元，進行滾動式的修整。
- (5) 國語領域、數學領域、英文領域、社會領域透過全校講習、與專業社群共備，老師有能力設計並試行各領域之素養導向教學。
- (6) 美感團隊透過多次全校美感跨域課程實作與教學分享，全校教師具有在各領域融入美感素養之能力。
- (7) 多次課程核心小組會議、與全校教師課程對話，在課程發展委員會中通過以「北小過生日」、「食全食美」、「小小創課在北小」三個主題式課程，以達到本校課程願景「公民道德心」、「美感人文情」、「國際視野觀」、「科技涵養力」之四大核心素養。
- (8) 規劃並執行 3-6 年級校訂課程的實驗，並利用核心會議、學年會議、領域會議進行課程對話，持續修正，作為 109 學年度校訂課程發展參考。
- (9) 進行標準本位評量研習、美育教育、創課教育一系列的研習，進行統整課程，領域特色課程聚焦對話，作為 109 學年度整體課程發展參考。

(三)108 學年度學生基本能力檢測分析

1. 國語文分析

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	250國小	1.18	10.59	56.47	31.76
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	250國小	0.62	9.37	58.13	31.88

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	大安區	68.29	16.48
	250國小	65.97	14.31
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	大安區	69.22	15.43
	250國小	65.96	14.14

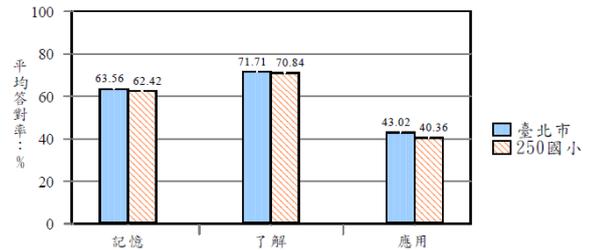
3. 國語文分項表現

(1) 國語文認知歷程向度

①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.51	70.66	42.31
		標準差(%)	22.01	16.83	25.59
	250國小	平均值(%)	62.50	70.84	40.36
		標準差(%)	20.55	14.91	23.85
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.56	71.71	43.02
		標準差(%)	21.34	15.81	25.45
	250國小	平均值(%)	62.42	70.84	40.36
		標準差(%)	20.56	14.78	23.59

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

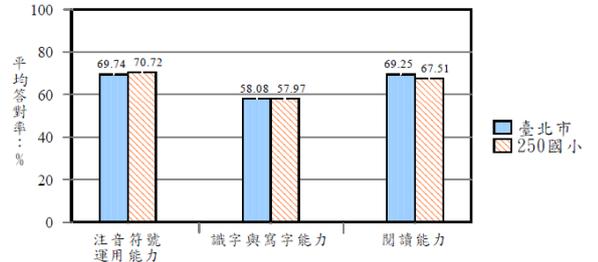


(2) 國語文能力指標類別向度

①國語文能力指標類別向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	68.62	57.18	68.22
		標準差(%)	24.09	21.50	16.72
	250國小	平均值(%)	70.71	57.94	67.53
		標準差(%)	21.26	20.26	14.94
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	69.74	58.08	69.25
		標準差(%)	23.39	20.99	15.75
	250國小	平均值(%)	70.72	57.97	67.51
		標準差(%)	21.36	20.05	14.79

②國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



綜合上述資料得知本校五年級學生在國語文平均答對率低於臺北市和大安區，分析國語文認知歷程向度--「記憶」、「了解」、「應用」各分項得分發現：各分項成績皆低於臺北市學生，進一步分析，我們的孩子在「識字與寫字能力」、「閱讀理解力」略低於臺北市學生，而「注音符號運用能力」優於平均；與前二年檢測結果比照，本校在注音符號運用上的分數有逐漸上升趨勢，可見教師在字形字音的策略教學上的調整有了初步成效。檢視 108 學年度學生於國語文檢測結果，109 學年度於國語文課程教學規劃如下：

1. 重視字形字音的練習：字音字形語文的基礎，表達與溝通少不了正確的發音，寫作則少不了標準字體。提升字音字形能力，除注意符號、調號正確書寫，字詞的意義、用法也要了解，才不會念錯音、寫錯字。平時勤查字典，多記字義、字音、字形，方能收事半功倍之效。透過加強在別字的部分（形近、同音異字）之辨別，課堂教學方面教師應注重寫字前的觀察，特別是字形複雜或筆畫數多的難字。
2. 持續加強閱讀理解策略指導：透過文本分析，以問思教學引導學生對文本深入思考，透過不斷與課文對話、讀者內心對話、同儕對話中，逐步建構閱讀理解能力，也同時提升學生的寫作能力。

2. 數學分析

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	250國小	4.17	25.59	54.17	16.07
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	250國小	4.22	25.30	54.82	15.66

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	大安區	68.81	17.86
	250國小	67.17	16.05
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	大安區	69.57	17.11
	250國小	67.17	15.80

3. 數學分項表現

(1) 數學能力向度

① 數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	67.54	70.39	63.45
		標準差(%)	20.73	19.56	20.71
	250國小	平均值(%)	67.53	73.00	63.39
		標準差(%)	18.89	17.70	19.16
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	68.42	71.25	64.40
		標準差(%)	20.14	18.87	20.05
	250國小	平均值(%)	67.53	72.95	63.42
		標準差(%)	18.68	17.62	18.93

(2) 數學四大主題向度

① 數學四大主題向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	數與量	幾何	統計與機率	代數	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.56	64.16	73.47	69.66
		標準差(%)	19.58	19.49	25.65	29.28
	250國小	平均值(%)	65.95	64.88	74.70	71.58
		標準差(%)	17.85	18.95	24.40	27.67
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.50	64.85	74.44	70.77
		標準差(%)	18.88	19.04	25.02	28.60
	250國小	平均值(%)	65.94	64.83	74.70	71.69
		標準差(%)	17.58	18.74	24.54	27.52

綜合上述資料得知本校五年級學生在數學平均答對率與臺北市差異不大，但低於大安區，分析數學能力向度--「概念性了解」、「程序性知識」、「應用解題」、各分項得分發現：本校在高層次數學思考，「程序性知識」高於臺北市學生，但在「概念性了解」、「應用解題」部分則低於臺北市學生，進一步分析，我們的孩子在「數與量」分項低於臺北市學生，在「統計與機率」、「代數」則高於臺北市學生；與前二年檢測結果比照，本校在應用程序性知識方面數有逐漸上升趨勢，可見本校在評量上推動「建構反應題」有了初步成效。檢視 108 學年學生於數學檢測結果，109 學年度於數學課程教學規劃如下：

1. 持續推動生活數學：透過生活情境的布題，讓學生用運「數學概念」解決生活中的問題，在此過程中，不斷建立學生對於數學的信心、數學的興趣、並認為數學在生活上是有用的。
2. 強化幾何教學：發展美感元素融入幾何教學課程，讓學生在實作與分享中，了解幾何的規則與特性，以及美感元素在生活上的運用。
3. 分數與小數的概念強化：本校透過數學科領域教學小組課程研發一系列的分

數與小數的奠基教學模組，讓學生透過實際操作與桌遊活動，建立數學概念，提升學生「數感」。

(四)108 學年課程評鑑結果分析

國北教大實小 108 學年度 教師自我檢核表

層面	評鑑指標與參考檢核重點	值得推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	56%	44%	0%
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	62%	38%	0%
	A-3 運用適切的教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	75%	25%	0%
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	51%	49%	0%
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	67%	33%	0%
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	74%	26%	0%
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。	70%	30%	0%
	B-4 促進親師溝通與合作。	72%	28%	0%
C 專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。	62%	38%	0%
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。	51%	49%	0%

從上列教師自我檢核表中可以得知教師對於「班級經營與輔導」這個層面上各個向度的滿意度是最高的，這與本校面臨少子化後、在學習和行為上需要個別輔導的孩子人數增加，針對老師提出需求和透過各種研習與對話，老師在經營班級上更有意識的根據不同孩子的差異設計學習環境、教學環境，除了協助孩子適性發展外也更著力在親師的溝通與合作上。

108 學年度部訂課程課程設計評鑑

評鑑項目	非常符合	符合	不符合	非常不符合
教學單元能完整納入課綱列示之教學重點，以有效促進素養之達成	58%	42%	0%	0%
教學設計能提供學生體驗、思考、探究與跨域統整之充分機會	56%	44%	0%	0%
學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	58%	42%	0%	0%
核心素養、教學單元、教學重點與評量方式彼此有相呼應之邏輯關聯	51%	49%	0%	0%
教學單元或主題彼此具有順序性、連貫性和統整性	58%	42%	0%	0%
課程與評量融入相應合適之議題探討	54%	47%	0%	0%

108 學年度之部定課程、校訂課程課程設計評鑑檢核表，是於每學年下學期最後一次的課程核心小組會議由課程核心小組成員檢合之，其目的在掌握本校課程總體架構是否符合 12 年國教新課綱之基本理念、目標；學校課程願景與課程發展能呼應社區文化，並能以學校背景分析為立基。部定課程檢合重點在本學期該領域課程設計之學習重點是否能促進核心素養之養成，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。校訂課程檢核重點在於課程設計是否能呼應學校課程願景及發展特色，主題內容符合學生需求與身心發展階段，教材設計提供學生思考、體驗、探究、表達及跨域統整機會。

二、學校課程願景

(一) 學校教育願景

「專業發展學校、展現專業行為、帶好每個學生」是本校的願景(vision)。我們的理念是每個學生都具有學好的潛能，希望藉由專業發展學校形象的塑造和專業行為的展現兩者為過程，來帶好每個學生，作為本校追求的教育理想。本校核心價值(core value)是適性揚才帶好每位學生，使命是(mission)學校創新經營、教師創意學習、學生創價學習。

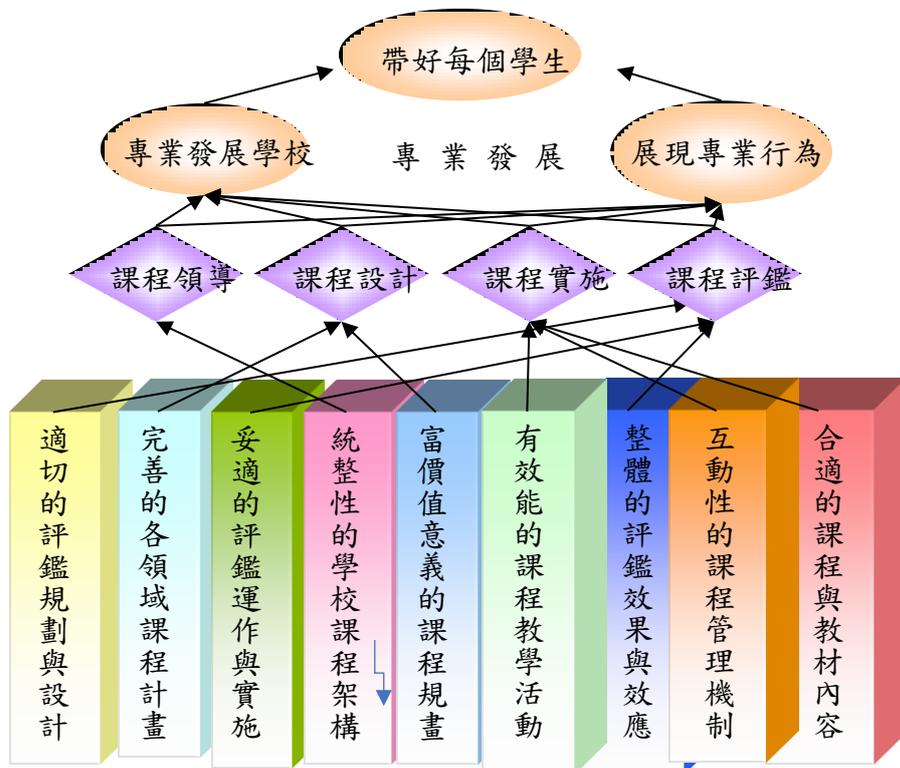


圖 1 課程發展與本校願景發展關係圖

在「專業發展學校」形象的塑造上，我們努力的方向是：

1. 加強與大學、社區間的緊密合作與互動，促進教育理論與實踐的結合。
2. 重視教育實習輔導、臨床教學視導、教學實驗、教學研究、提升專業能力。
3. 掌握學習型組織特色，激勵同仁積極參與建構並實踐共享願景，發展成為學習型學校。
4. 採用行動研究法，思考解決所面臨的問題。
5. 善用專業知識，於日常的教學與輔導工作中展現專業行為。

在「展現專業行為」方面，我們希望全校教師能專業知能，具體的展現專業行為，以共同參與建立健全的行政制度，充實必要的設備，規劃完善的課程，實施有效的教學，採取適當的輔導措施，以帶好每個學生。

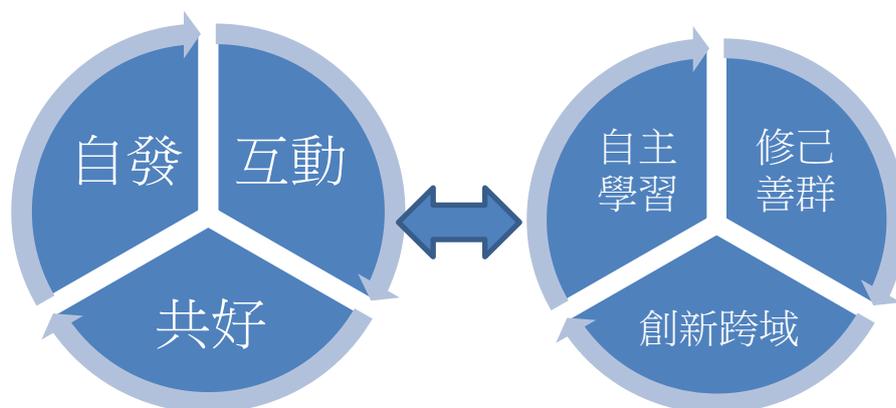
「專業發展學校」形象的塑造、「專業行為的展現」，本身是過程而非目的，透過此過程「帶好每個學生」才是我們的目的。帶好每個學生是前行政院教育改革審議委員會教育改革總諮議報告書和教育部教育改革行動方案對學校的期許，也是本校追求的教育理想。

（二）課程願景與學生圖像之關係

為因應十二年國民基本教育之課程發展，本校課程願景呼應新課綱之全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，引導學生在北小六年的課程薰陶下，具有「自主學習」、「修己善群」、「創新跨域」之素養，本校學校願景、學生圖像與課程願景之關係如下：

學校願景	學生圖像	課程願景
專業發展學校 展現專業行為 帶好每個孩子	自主學習 自我管理 學習力 終身學習	培養學生主動探索、積極學習，鼓勵學生親身參與體驗與實踐，增益自我價值感，並在過程中學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力。
	修己善群 公民道德與素養 口語溝通與合作 正向情緒管理與表達	導引學生適性發展，養成良好公民素養，學習以正向情緒適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應未來社會生活。
	創新跨域 美感人文 創新思考 科技涵養與跨域整合	帶領學生拓展國際視野，在生活中融會各領域所學，系統思考解決問題，進而勇於創新，展現科技應用與生活美學涵養。

學校課程發展方向與 12 國教新課綱相呼應



北小特教班課程願景

專業 協同 適性 融合

一、專業的教學團隊

(一) 本校共有四班身心障礙班，包括了二班分散式資源班，兩班集中式特教班，共八位特教教師，且皆為正式的特教教師。針對集中式特教班，本校特別聘請一位助理老師提供優質的教學品質。

(二) 為精進特教團隊知能，本校長期和國北教大特教系合作，進行臨床教學，教學觀摩、學生入班實習等，與大學密切合作。

二、協同的合作模式

(一) 集中式特教班編制是雙導師制，在課程設計時皆以協同教學，依能力分組學習的方式進行。課程內容皆由導師自行設計，針對有關語文溝通、生教知動、休閒體育、韻律舞蹈、數學遊戲、時令節氣等進行個別化、系統性教學。

(二) 就分散式資源班，是採部份科目抽離的方式授課。資源班老師除個案之教學外亦以個管老師的身分和導師協同合作，擴大三級輔導的綜效。

三、適性的個別化教學

(一) 集中式特教班在認知的學習上重實用，提升生活當中的自理能力為主。善用本校資源讓學生從做中學，體驗學習。如利用本校「幸福農園」進行藝園驗，結合學校活動學習與人互動等等。

(二) 分散式資源班則依照學生的需求，給予適合之個別化教學，增進自己的能力，協助學生可以更適應學校生活，加強自信，提升主動學習之技巧與能力。

四、融合的快樂學習

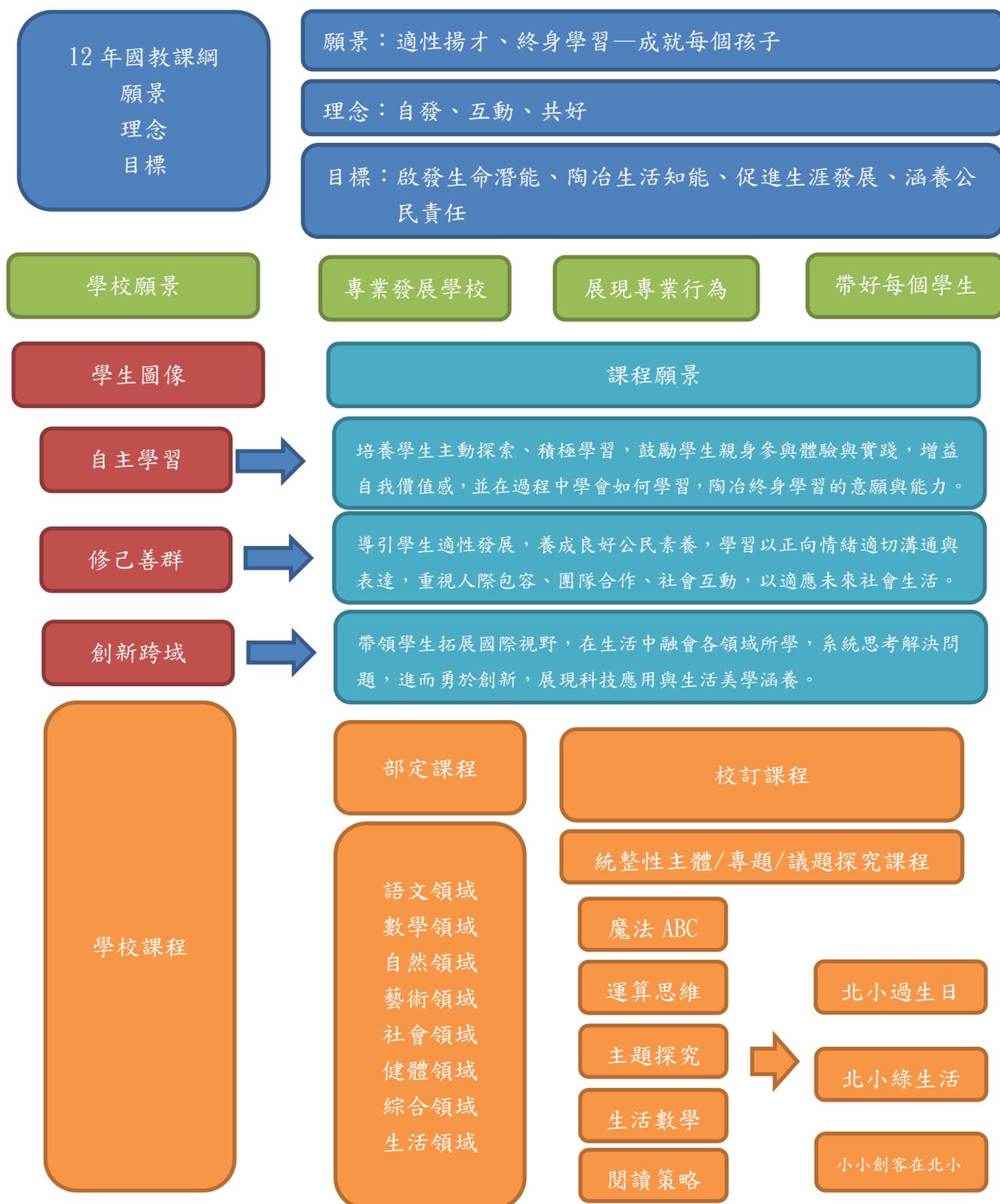
(一) 每學期皆評估學生能力，安排部份集中式特教班學與普通班學生，進行融合式的課程。除了增加特教班學生與一般生互動學習的機會外，更讓一般生能懂得如何和特教生相處，學習同理、尊重、幫助他人的心。

(二) 利用各式活動提升學生的成就感，不論是針對集中式特教班，如運動會

表演、義賣活動、香草課程發表會或是資源班每年參與的天使盃樂樂棒比賽、聖誕活動等，都是期待在活動的過程中，讓孩子從內產生學習動力，在一個快樂的心情下學習。

三、課程架構

本校依十二年國教課程綱要及北小課程願景、課程發展資源條件，自 106 學年度起透過領域會議及全校教師共同討論領域與彈性課程方向後，由課程核心小組成員共同開會擬定學校願景、課程願景、以及課程整體架構，並由課程發展委員會審核修正通過。



3.1

(一)各領域各年級總體課程節數安排

本校雖在 107 學年度已完成校訂課程架構與內容研發，但為確保課程的品質，經過多次討論，決定 12 年課綱的課程逐年實施。因次，本校 109 學年度一二年級課程節數安排採 12 年國教課綱，三到六年級課程節數採九年一貫課綱。3-6 年級各選兩班實施彈性課程，並透過課程評鑑實施滾動式修正，預計 112 學年度全校實施 12 年國教課綱。

- 學習節數的分配原則及決定過程

本校各年級各學習領域學習時間分配說明：

(1)低、中、高年級週一至週五，每日上午 8:00~8:40 為導師時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班級任導師實施生活指導，不列入表二的學習總節數。

(2)本土語文安排閩南語、客家語及原住民語三種，閩南語及客家語每週安排一節，依學生學習意願分組進行教學，並以一年段持續學習同一種本土語為原則，原住民語則以外加的方式進行。

(3)綜合活動課程教學節數之計算如下：

A 綜合活動課程：分為學校行事課程和班級課程二類，依學校行事課程規劃進行。

B 班級實施之主題課程：未安排學校行事之綜合活動時間，由導師依綜合活動領域課程綱要，設計課程和教學活動進行綜合活動主題課程之教學。學校亦配合重要行事、主題週活動規劃實施相關跨領域的課程活動。

C 本項節數列為導師之教學節數，同學年導師亦可協調安排學年課程。

- 決定過程：

(1)以上各領域節數及課表皆依教育局指示規定為排課原則，由教課組依教師專長排定節數後，由課發會及校長同意下實施。

(2)學期中若有臨時編制或教師突發狀況，再由課發會召開臨時會議決定

之。

(二) 全校學習節數

1. 低年級學習節數表

學校課程	部定課程					校訂課程	
	語文		數學	生活課程	健康與體育	主題/專題/議題探究課程	
	國語文	本土語文/ 新住民語文				魔法 ABC	主題課程
節數	6	1	4	6	3	2	1
總節數	23						

【註】校訂課程以「北小過生日」、「北小綠生活」、「小小創客在北小」三大課程主題軸進行議題探究課程。

2. 三到六年級學習節數表

年級	健康與體育	語文			數學	生活課程			綜合活動	彈性節數					總節數
		國語	英語	社會		自然與生活科技	藝術與人文	生活英語		電腦	國語	數學	班級彈性節數		
														國語	
三	3	4	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0	29
四	3	4	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0	29
五	3	5	1	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	32
六	3	5	1	2	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	32
庚	2	5	0	0	2	7			2	0	0	1	1	0	24
辛	3	6	0	0	3	3	3	4	3	0	0	1	1	0	34

【註】每週語文課含 1 節閱讀課，進行圖資教育。

(三) 彈性學習節數的分配運用情形

為營造本校課程特色，同時因應國際化及資訊化之時代潮流，本校自一年級起利用「彈性節數」安排以下課程：

1. 學校規劃開設生活英語及電腦二門特色課程。
 - (1) 英語課程除了依教育部頒布之課程綱要及台北市英語課程規劃相關規定外，為加強學生英語能力，本校於彈性課程中特安排一、二年級每週二節，三~六年級每週一節「生活英語」課程。
 - (2) 為提升學生操作資訊硬體所需之資訊處理能力，三至六年級每週安排一節電腦課程。
2. 為加強三至六年級學生基本能力，特於彈性課程時間，各規劃一節國語及數學課程。
3. 班級使用之彈性課程：由各班導師規劃運用，各導師可作為補救教學及指導該班學生參加全校性活動、班級自治活動，實施學生團體輔導，設計學生自主學習活動，加強生活教育或各學習領域教學之用。
4. 學校所實施之全校性行事活動，諸如各項比賽、運動會、表演會之預演，儘量利用班級之彈性課程實施。
5. 本項節數列為導師之教學時數，其他教師若有需要亦可與各班導師協調運用之。

3.2 法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題	性別平等教育	全民國防教育	家庭教育	環境教育
一年級	健體一上 U2： 二. 健康小達人 生活一上 U2： 學校的一天 健體一下 U2： 歡喜做朋友生活一下	健體(上)U1： 新生進行曲 國語(下)U2： 帕拉帕拉山的妖怪 健體(上)L4： 安全有保障 綜合(下)： 社區生活圈	生活(上)U6： 新的一年 國語(下)L4： 送什麼呢？	生活(上)U2： 認識校園 生活(下)U3： 體驗種植的樂趣
二年級	健康(上) 三. 家庭歡樂派 健康(下)一. 成長大不同 生活(下) 一、有你真好	健體(上)L4： 安全有保障 生活(下) 五、光和影	健康(上) 四. 空氣汙染大作戰 健康(下) 一. 成長大不同 生活(上) 一、生活中的聲音和符號 生活(下) 三、有電話真方便	健康(上) 四. 空氣汙染大作戰 生活(上) 一、生活中的聲音和符號 生活(下) 二、生活中的種子
三年級	藝文(上)U3. 趣味點線面 藝文(下)U5. 我是大明星 自然與生活科技(上)第一單元 自然與生活科技(下)第一四單元	社會(上) U5 校園的人際關係 英語(下)U4： At the sports center	社會(上) U1 我的家庭、U2 家庭與倫理 綜合(下)：U1. 第一單元生活小當家	國語(上)L10 昆蟲的保命妙招 國語(下)L3 薑麻樂園 社會(上) U3 學校的生活 社會(下)U4 家鄉風情畫、U6 守護我的家鄉
四年級	國語 (下)L.10 最後一片葉子 數學(上) 第三單元角度 綜合(下) L5 家事誰來做 健康 (上)壹、間康生活安全行 U1 飲食面面觀(下)： 壹、活力安全動起來 U5 我們這一班	國語(上) L.11 澎湖，我來了！ 社會(上)L1 家鄉的地名與位置 社會(下)： 早期的運輸	國語(下)L3： 踩著月光上山 數學(下) 第九單元 時間的計算 藝文(上) 畫我家鄉 藝文(下) 一起玩玩具	社會(上) L3 家鄉的開發 社會(下) L3 家鄉的交通 L6 家鄉的未來 綜合(上) L3 校園服務隊 綜合(下) L1 校園生態調查

五年級	<p>五上</p> <p>Unit 4 World of Sport</p> <p>綜合五上</p> <p>第二單元多元的角色</p> <p>綜合(下)U3：</p> <p>人際圓舞曲</p>	<p>五上社會</p> <p>臺灣在哪裡</p> <p>五下社會清末的開港通商</p>	<p>英語(上)L3：</p> <p>Families</p> <p>五下綜合第一單元我們這一家</p>	<p>五上</p> <p>Unit 1 People and Places</p> <p>五下</p> <p>Unit 5 Animal Action</p> <p>Unit 6</p> <p>Natural Earth</p>
六年級	<p>國語六上：：大小剛好的鞋子</p> <p>六下：山村車軌寮</p> <p>英文(六上： U3 At work)</p> <p>綜合(六下)：</p> <p>我的青春歲月</p> <p>綜合(六下)：</p> <p>性別好互動</p>	<p>國語六上：沉城之謎</p> <p>六下：雕刻一座小島</p>	<p>綜合(上)：</p> <p>良好的家人互動</p> <p>綜合(下)：</p> <p>山上的家</p> <p>國語六上：桂花雨</p> <p>六下：雕刻一座小島</p>	<p>國語：六上：山的巡禮</p> <p>六下：馬達加斯加，出發</p> <p>英文：U5 At sea (六下)</p>

3.3 畢業考後之活動規劃

本校六年級畢業生預計於 110 年 6 月 1 日、2 日畢業考，並預計於 6 月 18 日舉行畢業典禮，期間課程安排分為兩類，第一類是本領域的課程安排，主要是以統整式、探索體驗的方式進行跨域課程，第二類是學校行政安排之學年活動，課程安排如下：

領域活動	國語	數學	社會	自然	英文
課程內容	各班安排				
學校活動					
課程內容	<ol style="list-style-type: none">1. 水上運動會：活動日期與時間為 6 月 9 日 08:10-09:30，其目的為發展學校體育，促進學生身心健康，培養團隊精神，提高游泳運動技術水準，蔚成愛好運動風氣。2. 福音園高空體驗教育課程：6 月 3 日~16 日各班選一時段到陽明山福音園進行高空體驗課程、凝聚班級向心力、培養小朋友團隊合作精神，送給小朋友在畢業前一個清除自我障礙、開拓人生藍圖的好禮物				

3.4、三-六年級 10 節書法課程安排

書法教學三年級上學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
9/14~9/18	第三課 東東的感謝卡	活動一:介紹文房四寶 介紹書法用具，為書法教學課程揭開序幕。
9/28~10/2	第四課 伯公的戲偶	活動一:字的結構分析 介紹書法用具，利用學生所學的生字，分析字型結構，使學生了解字的結構形成，為書法教學課程揭開序幕。
10/12~10/16	第六課花童	活動一：運筆練習 基本筆畫的運筆練習(劃圈)
10/26~10/30	語文天地二	活動一：運筆練習 基本筆畫的運筆練習(點、橫、豎勾)
11/9~11/13	第八課 快樂的奇奇	活動一：運筆練習 基本筆畫的運筆練習(橫撇、橫捺)
11/23~11/27	第十課 昆蟲的保命妙招	活動一：運筆練習 基本筆畫及字的運筆練習
12/7~12/11	第十一課 跟神木說的悄悄話	活動一：運筆練習 基礎筆畫總練習
12/21~12/25	第十三課 有朋自遠方來	活動一:書法字習寫 利用所學生字，分析字的結構後，再讓學生藉由之前所學之運筆練習，完成書法的習字練習。
1/11~1/15	閱讀列車 蘇小姐的怪毛衣	活動一： 書法習字及春聯創作
1/18~1/20 1/20 休業式	總複習	活動一： 書法習字及春聯創作

書法教學三年級下學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
2/22~2/26	第二課午餐作畫	活動一：書法教學(左右字的結構分析說明)
3/8~3/12	語文天地一	活動一：書法教學 (配合筆畫名稱，指導學生書法基礎筆劃)
3/22~3/26	第五課 捕捉光的畫家	活動一：書法基礎筆畫習寫(點的習寫) 共兩節
4/5~4/9	第七課蚊子博士	
4/19~4/23	閱讀列車 創意大師	活動一：書法基礎筆畫習寫(橫和豎的習寫) 共兩節
5/3~5/7	第九課珍珠雨	
5/17~5/21	語文天地三	活動一：書法基礎筆畫習寫(撇和捺的習寫)
5/31~6/4	第十二課彩色花 田	共兩節
6/21~6/25	語文天地四	活動一：書法基礎筆畫習寫(橫撇和橫捺的習寫)
6/28~6/30 (6/30休業式)	閱讀列車 稻草人	共兩節

書法教學(四)年級上學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
9/9-9/13	明瞭字的〈結構與接筆方式〉	活動一：觀賞書法動畫(書法教學資料庫) 活動二：練習與觀察運筆方向
9/23-9/27	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 1. 宇宙定甯：天覆者凡畫皆冒於其下 活動二：練習〈宇宙定甯〉四字
10/7-10/11	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 2. 至聖孟蓋：地載者有畫皆託於其上 活動二：練習〈至聖孟蓋〉四字
10/14-10/18	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 3. 勅部幼即：讓左者左昂右低 活動二：練習〈勅部幼即〉四字
11/4-11/8	認識與練習書法字形結構	書法教學 活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 4. 讀竦議績：讓右者右伸左縮 活動二：練習〈讀竦議績〉四字
11/18-11/22	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 5. 喜吾婁安：橫擔者中畫宜長 活動二：練習〈喜吾婁安〉四字
12/2-12/6	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 6. 甲平干午：直卓者中豎宜正 活動二：練習〈甲平干午〉四字
12/23-12/27	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 7. 葡萄蜀葛：勾拏法其身不宜曲短 活動二：練習〈葡萄蜀葛〉四字
12/30-1/3	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 8. 勺勺勺勿：勾鈎法其勢不可直長 活動二：練習〈勺勺勺勿〉四字
1/13-1/17	認識與練習書法字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 9. 左在尤尫：畫短撇長 活動二：練習〈左在尤尫〉四字

書法教學(四)年級下學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
2/17-2/21	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 11. 木本朱東：畫短直長撇捺宜伸 12. 樂非築柴：畫長直短撇捺宜縮 活動二：練習〈木本朱東〉〈樂非築柴〉八字
3/2-3/6	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 13. 十上下士：橫長直短 14. 才斗豐井：橫短直長 活動二：練習〈十上下士〉〈才斗豐井〉八字
3/16-3/20	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 15. 丕正亞並：上下有畫須上短而下長 16. 目自因固：左右有直宜左收而右展 活動二：練習〈丕正亞並〉〈目自因固〉八字
3/30-4/3	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 17. 川升邗邦：左撇右直須左縮而右垂 18. 伊侈僂修：左直右撇宜左斂而右放 活動二：練習〈川升邗邦〉〈伊侈僂修〉四字
4/13-4/17	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 19. 亦亦然無：點複者宜偃仰向背以求變 20. 三冊冉聿：畫重者宜鱗羽參差以化板 活動二：練習〈亦亦然無〉〈三冊冉聿〉四字
4/27-5/1	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 21. 雖願顛體：兩平者左右宜均 22. 御謝樹術：三合者中間務正 活動二：練習〈雖願顛體〉〈御謝樹術〉四字
5/11-5/15	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 23. 鑿響需留：二段者上下平分中微加饒減 24. 章意素累：三聯者頭尾伸縮間仍要停勻 活動二：練習〈鑿響需留〉〈章意素累〉
5/25-5/29	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 25. 吸呼峰峻：左旁小者齊其上 26. 和知鈿細：右邊少者齊其下 活動二：練習〈吸呼峰峻〉〈和知鈿細〉八字
6/1-6/5	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 29. 此七也也：斜勒者不宜平平則失勢 30. 雲去且旦：平勒者不宜倚倚則無儀 活動二：練習〈此七也也〉〈雲去且旦〉八字

6/22-6/26	認識與練習書法 字形結構	活動一：說明黃自元楷書九十二法主要內容 31. 丈尺史又：縱捺之字必要攢頭收尾 32. 武成或幾：縱戈之法最忌力弱身灣 活動二：練習〈丈尺史又〉〈武成或幾〉四字
-----------	-----------------	---

書法教學五年級上學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
8/31-9/4	第一課 拔一條河	4. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
9/7-9/11	第二課 從空中看臺灣	7. 辨識形近字的讀法及用法，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
9/14-9/18	第三課 蚊帳大使	4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。
9/28-10/2	第四課 不一樣的醫生	2. 辨識形近字的讀法及用法，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句子中的意思。
10/5-10/9	第五課 分享的力量	4. 會用字辭典，分辨多義字，且能在理解字形的結構及筆畫後，寫出端正的生字。
10/12-10/16	第六課 田裡的魔法師	4. 能分辨本課詞語與近似詞的正確用法，以及教導學生字型之結構。
10/19-10/23	第七課 從失敗中覺醒	4. 注意字形的正確，並引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
10/26-10/30	統整活動二 (書法教育一)	1. 請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2. 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。
11/9-11/13	第八課 火星，你好嗎？	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並理解生字部首及部件的關係，幫助記憶及書寫。
11/16-11/20	第九課 溪谷間的野鳥	1. 應用注音符號，認識生字新詞，並理解生字部首及部件的關係，幫助記憶及書寫。
11/23-11/27	第十課 海豚	4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。
1/4-1/8	統整活動四 (書法教育二)	1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。

書法教學五年級下學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
2/15-2/19	第一課 名人記趣	4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
2/22-2/26	第二課 秋江獨釣	4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
3/1-3/5	第三課 智救養馬人	2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
3/8-3/12	第四課 故宮挖「寶」趣	4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」，能在教師引導後，理解部首及部件的關係，寫出正確的字。
93/22-3/26	第六課 戲迷	6. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
3/29-4/2	第七課 舞動美麗人生	1. 一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
4/19-4/23	第八課 動物的尾巴	2. 認識近義詞，教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
4/26-4/30	第九課 九、生命中的「大石頭」	4. 辨識形近字的讀法及用法。教師引導學生理解字形的結構，使用正確的筆畫，寫出端正的生字。
5/24-5/28	統整活動三	1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。
5/24-5/28	第十二課 田園交響曲	4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。
6/14-6/18	統整活動四 (書法教育二)	1. 教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2. 引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 3. 透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。

書法教學六年級上學期

教學日期	活動單元	書法活動內容
09/21 09/26 共四節課	四、朱子治家格言 選	【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。
10/12 10/16 共六節課	六、東海岸鐵路	【統整活動二】 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。
11/02 11/06	評量週	1. 認識行書的並能臨摹行書字帖。 2. 以七言絕句為題材，練習書寫行書

書法教學六年級下學期

教學日期/頁碼	活動單元	書法活動內容
03/08 03/12 共四節課	統整活動一	4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。
04/12 04/16 共六節課	統整活動二	2 欣賞楷書名家碑帖，並習寫各種書體(篆、隸、楷、行) 3. 臨摹書法家之作品
05/10 05/14	統整活動三	2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格 4. 臨摹書法家之作品

肆、課程實施與評鑑規劃

(一)本校課程發展委員會設置要點

國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程發展委員會設置要點

第一條 本要點依據國民教育法施行細則第十七訂定之。

第二條 國立臺北教育大學附設實驗國民小學(以下簡稱本校)課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務如下：

- (一)研訂本校課程發展方向。
- (二)審議本校課程計畫，並於實施後進行評鑑。
- (三)審議學校各學習領域課程研究小組設置辦法。
- (四)審議各學習領域課程計畫。
- (五)審查本校教師自編之教材。
- (六)其他依規定應經本會審查之事項。

第三條 本會置委員廿三人，組成方式如下：

- (一)當然委員六人：包括校長、教務、學務、研究、總務和輔導主任。
- (二)選舉委員九人：由本校各學習領域課程小組選舉一人，並加計低年級生活課程代表一人。
- (三)年段教師代表三人：由本校低、中、高年段各推舉一人為代表。
- (四)特教班代表一人。
- (五)家長代表四人：由家長會依低、中、高年段及特教班各推舉一人為委員。

本校教務處教學組與研究處研究組得為本會執行秘書。教課組為課程行政工作之執行；研究組為本會相關事務之協調與聯繫工作。

本校委員選(推)舉時，得選(推)舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。本會得聘學者專家一至三人為諮詢委員，由校長聘任之。

第四條 本會委員任期一年，自當年九月一日起至翌年八月三十一日止，連選得連任。遞補之候補委員，其任期均至原任期屆滿之日。

第五條 本會委員任期內如因職務異動致代表身分喪失時，或於任其中經本會認定無故缺席達二次或因故無法執行職務者，應辭除其委員職務，由候補委員遞補。

第六條 本會之運作採定期與不定期會議兩種方式進行：

- (一)定期會議：以每學期召開一次為原則。
- (二)不定期會議視需要隨時召開，以立即處理問題。

本會由校長召集；不定期會議亦可經委員二分之一以上連署召集，校長應

於連署成立後

二週內召集之。本會開會時以校長為主席，校長因故無法主持時由法定代理人主持之。

第七條 本會委員均為無給職，教師執行本會委員職務時，以公假處理。

第八條 本要點經校務會議通過後實施。

依據課程發展委員會設置要點，本校課程發展委員會組織架構表及分工職掌表如下：

表5 109學年度 課程發展委員會組織架構表

組成成員	人數	姓名(職稱)
當然委員(含校長及5位處室主任)	6人	祝勤捷校長、陳建廷主任、陳美卿主任、楊枝青主任、鄧志哲主任、陳壽恩主任
選舉委員(領域代表)	9人	張琇惠、范瑋庭、甘麗珍、劉映良、閻寶平、張婷婷、張序莊、林潔婷、楊玉英。
年段代表	6人	陳彥麟老師、林明芳老師、曹敏娟老師、蔡微麗老師、王慧茶老師、劉立好老師
教師會代表	1人	劉安湘老師
特教班代表	1人	王詩瑋老師
家長代表	4人	待聘(於109學年度上學期家長代表大會選出)
合計	27人	

(二) 學校課程發展組織與行政間之協調

本校為推動課程設計與發展，成立課程發展委員會，在課程領導過程中，開發會已累積了相當的經驗，以滿足家長、教師對本校課程發展的期待為目標。由於各單位推選出來的委員代表的專業認知背景十分多元化，也促成本校課程設計上涵蓋範圍更廣，思考方向上也更周密與多元。

目前課程發展委員會屬於研究處項下工作，我們也體認到，課程發展委員會這個組織必須和學校行政組織密切配合，才能發揮其最大效益，對於本校課程發

展有所助益。由於目前各領域上課時數減少，但學習項目卻不斷增多的情況下，如無詳細規劃，勢必很難落實學校的課程願景，因此在一切活動均應回歸於教育本質的思考模式下，將各處室推動的業務活動，以及教育主管單位所交辦的業務以「課程化」的方式進行，也就是將推動的業務由傳統的宣導，轉為更深化的透過課程設計並落實於教學中，如此既不會影響班級課程的進行，也能達到行政業務的推動。於是，各處室業務與活動必須提交課程發展委員會審查通過後方可實施，實施計畫亦為課程計畫之一部份。

(三) 課程發展委員會組織工作期程

表 6 109 學年度課程發展委員會組織工作期程表

日期	項目	議程內容
109 年 10 月 30 日	109 學年度第一次課發會	1、校訂課程 3-6 年級全校試行規劃。 2、各領域素養導向教學的軸線規劃。
110 年 1 月 13 日	109 學年度第二次課發會	1、109 學年度上學期校訂課程執行報告與教案審核。 2、109 學年度上學期課程評鑑。 3、各領域素養導向課程架構審訂。
110 年 3 月 10 日	109 學年度第三次課發會	1. 各領域素養導向評量方式擬定 2. 部分校訂課程審定
110 年 6 月 23 日	109 學年度第四次課發會	1、108 學年度下學期校訂課程執行報告與教案審核。 2、各領域素養導向課程審核。 3、108 學年度下學期課程評鑑。 4. 審查 109 學年度課程計畫

(四)課程發展委員會組織運作情形

- (1) **討論議題**：於前一個學期末，即擬訂討論議題及會議次數，若過程中有重要議題隨時加入討論。
- (2) **意見彙整**：針對討論議題研究處研究組事先蒐集相關文獻與資料，印發或 mail 給各委員，並利用行政會議、處室會議、學年會議先進行研討，由研究組彙整意見後，再提交課程發展委員會通討論與議決。對於沒有共識的議題將透過上述之會議循環與溝通，以取得共識。
- (3) **任務分工**：除了行政事務外，各項議題討論由課發會小組成員共同進行。

(五)領域教學研究會、學年會議規劃與運作

1. 領域教學研究會規劃與運作

領域教學研究會其主要工作為規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
- (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：

- (1) 該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
- (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4) 教學活動設計方針。
- (5) 教學評量方針。

這幾年本校配合 12 年國教課程實施，討論多聚焦在新課綱議題上，如 105

學年度討論各領域的學科素養發展 1-6 年級的素養導向課程(例如：自然領~專題探究、語文領域~閱讀理解、數學領域~數學美感..等等)；106 學年度已訂出校訂課程主軸，領域會議討論聚焦於該領域課程如何搭配校訂課程發展，試做一個單元的活動；107 學年度討論各領域素養導向評量試題設計(含形成性評量、總結性評量)。

領域會議討論的結果會以電子紙本、領域召集人說明兩者方式送至課程發展核心小組討論、統整之後，並決定是否形成議案由課發會通過，全校實施，亦或再送回各領域再進行討論，加以補充說明。

109 學年度各領域召集人與小組成員名單

	學習領域	召集人	小組成員	活動地點
1	國語文領域	張琇惠	劉立妤、蕭羽婕、王慧茶、曹心媛、林孜蕙、 劉雅文、陳海蕙、林明芳、曹敏娟、趙致欣、 張琇惠、陳彥麟	一丙
2	英語領域	范瑋庭	李宜恩、劉安湘、潘佳玟、戚蕙琳、劉人鳳、 范瑋庭	五英教室
3	數學領域	甘麗珍	張翠玲、王韻慈、曾莉雯、顏志賢、趙敏孜 林秋菁、甘麗珍、吳雅臻、葉紋陵、牛金蘭	六乙
4	社會領域	劉映良	江欣珀、劉映良、曾宗宇、張薰云、陳靜紋	輔導室
5	自然與生活科技領域	閻寶平	陳美卿、張淑惠、郭志弘、羅財德、鄧志哲、 蔡宜倍、林雨慶、閻寶平、陳姿瑾、林怡伶	五自
6	藝術與人文領域	張婷婷	張婷婷、謝金鳳、黃宣嘉、丁韻真、黃靖雯、 王愉諄	中藝教室
7	健康與體育領域	張序莊	陳建廷、楊枝青、張序莊、陳壽恩、廖育嶽、 楊慈煦、陳藝文、邱一珊、張曉蘭、鄭家其、	學務處

			莊樹力、謝心平	
8	綜合領域	林潔婷	林慧珊、林寧、洪景欣、林潔婷、蔡微麗、黃伶華	四甲
9	生活領域	楊玉英	陳慧玲、許玉粉、楊玉英、鄭靜雯	十一丁
10	特殊教育 課程與教學 研究小組	王詩瑋	吳佩珊、潘彥蓉、朱宣樺、柳佩君、李素娟、謝孟師、王詩瑋、陳郁忻、高永恩	個學中心

2. 學年會議規劃與運作

研擬各年級之課程計畫，內容如下。

- (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
- (2) 每月或每週教學主題與教學進度。
- (3) 各學習領域內容與領域間之統整方式。
- (4) 使用之教材(自編或選用)。
- (5) 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
- (6) 教學活動設計方案。
- (7) 教學評量方針。
- (8) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (9) 研擬各年級之課程評鑑計畫

(六) 教師專業社群運作

本校自 95 學年度開始辦理教師分組自主學活動，實為現在所推動的教師專業學群社群活動的模式，積極辦理同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，提升教師自我專業的教學能力和創意教學能力。今年度更參與台北市 106 學年度教師專業發展實踐方案計畫案，本計畫以教師專業發展為主軸，鼓勵教師自我省思與同儕專業互動為成長手段，以精進教學與班級經營為成長內涵，本校透過社群老師的「備課」=>「觀課」=>「議課」三部曲，進而達到「探究」=>「實踐」=>「省思」三歷程。

國北教大實小 108 學年度教師專業學習社群成員一覽表

序號	社群名稱	社群時間	召集人	社群成員	地點
一	低年級新課綱 共備教師專業 學習社群	共備時間	黃伶華	許玉粉、林秋菁、林明芳、于安閒、趙致欣、陳慧玲、葉紋陵、楊玉英、張曉蘭	二丁教室
二	英語書寫文化 與教學	星期三下午 1:30-4:30	潘佳玟	李宜恩、劉人鳳、賴敏華、丁韻真、劉安湘、陳子蓉、楊詒安、甘麗珍	登月樓中 英 B 教室
三	數一數二	星期四下午 1:30-4:30	黃伶華	許玉粉、林秋菁、林明芳、于安閒、趙致欣、陳慧玲、葉紋陵、楊玉英、張曉蘭	二丁教室
四	閱讀奇蹟	星期三下午 1:30-4:30	郭志弘	羅財德、蔡宜倍、周利貞、李素娟、 陳美卿	圖書館二 樓
五	繪本的逆襲	星期三下午 1:30-4:30	劉佩宜	曾宗宇、鄧志哲、曹心媛、柳佩君、張薰云、潘彥蓉、邱昕芸	圖書館二 樓
六	六年級數學 共備社群	星期二早上 10:30-12:00	蔡微麗	劉雅文、王韻慈、陳靜紋、陳彥麟、謝孟師、甘麗珍	另行通知
七	屏，什麼？	星期四下午 4:00	郭志弘	張淑惠、鄧志哲、閻寶平、羅財德、王詩瑋、甘麗珍	高年級電 腦教室
八	國際教育社群 (任務社群)	星期五下午 1:30-4:30	林孜蓀	楊枝青、蔡宜倍、顏志賢、趙致欣、范瑋庭、詹羽菩、張琇惠、王詩瑋	另行通知
九	High 啾一下	時間待確定	游絨絨	田曉萍、曾艷婷、曾淑娟、徐淑慧、郭政娟、潘詩琪、	幼兒園
十	跨自然領域 共備 (任務社群)	星期三下午 1:30-4:30	陳美卿	閻寶平、張淑惠、林怡伶、陳姿瑾、郭志弘、范瑋庭	教務處
十一	國語文教學 專業學習社群	共備時間	王慧茶	劉立好、曾莉雯、林慧珊、蕭羽婕、顏志賢、林寧	三丙教室
十二	美感共備 (任務社群)	星期三下午 1:30-4:30	謝金鳳	張婷婷、柳盈貝、詹羽菩、	中藝教室
十三	好「社」之徒	星期五下午 1:30-4:30	葉俊宏	陳海蕙、曹敏娟、牛金蘭、洪景欣、許美然	另行通知
十四	聞香起舞	星期四下午 4:30-6:00	閻寶平	林明芳、于安閒、趙致欣、陳慧玲、葉紋陵、楊玉英、張曉蘭	生活教室

108 學年度教師專業社群介紹

社群名稱	召集人	成立目的	實施內容	活動時間 地點
低年級新課綱 共備教師專業 學習社群	黃伶華	1. 理解 12 年國教新課綱精神與內涵。 2. 低年級領域課程素養導向教學課程轉換共備。 3. 發展低年級校訂課程教案案例。	教學觀察與回饋 主題探討經驗分享 新課程發展 教學方法創新 同儕省思對話	二丁教室
英語書寫文化 與教學	潘佳玟	藉由對英語書寫歷史與文化的瞭解,探討英語文字的深層意義與其使用的社會背景,將英語書寫的藝術融入教學活動設計,增加學生書寫英語的興趣,進而提升讀寫能力。	英語書寫的起源、日爾曼語系的文字書寫歷史、古英語時期的文字書寫歷史、古英語時期的讀寫教育、拉丁語系的文字書寫歷史、英語書法藝術的字體演進	登月樓 中英 B 教室
數一數二	黃伶華	以二年級學年教師為主軸,進行現有課程分析,學習並熟練 12 年國教課程模式,並對校本課程與前兩者進行研究與探討,希望在學年群內持續系統地對話與腦力激盪、校外講師講座與諮詢,增進教師對於課程的知能,一起共構屬於北小二年級學群的特色教學。	108 上生活課程、108 上綜合領域、體會身體、空間、媒材、時間等元素,發展跨領域的藝術融合、108 下生活課、綜合領域	二丁教室
閱讀奇蹟	郭志弘	閱讀是活的,闔上書本不是結束而是驗證的開端,其內容將存留在腦中皮質層並等待與另一本書的記憶接觸,短期記憶容易消失,因此不記得上一週讀過什麼書跟內容實屬正常。現在,讓我們留下閱讀記錄然後像大腦突觸般與其他讀者進行連結	分析北小學生閱讀課程、認識閱讀系統、平板於閱讀系統之關係	圖書館 二樓 故事屋

繪本的逆襲	劉佩宜	繪本教學是兒童成長不可或缺の素材,故我們創立社群,建立師資閱讀能力,必先從了解學童學習の問題開始;教師為解決學童閱讀學習之問題,以繪本為媒介平台,由閱讀繪本體驗美感,進而轉化為文本,因此,理解美學是從「在心為志,發言為詩」起始,藉由閱讀繪本,豐富美感經驗。將資訊化融入繪本教學,師生進入本校 just reading 後,教師能在共享平台品評繪本作品,學生藝能上傳作品並互文欣賞,家長更是能一覽教學歷程與多元評鑑,充分達到「親/師/生」三者交流,資源共享の三贏局面。	跨領域課程—繪本示範、兒童文學—繪本之漫畫、跨領域課程設計の核心精神與原則討論、繪本課程設計、跨領域課程設計實例	
六年級數學共備社群	蔡微麗	外聘房昔梅老師帶領 1.數學教學內容共同備課。 2.針對數學命題觀念進行討論。 3.數學教學案例經驗分享。	共同備課 同儕省思對話 案例分析 主題經驗分享 教學方法創新	另行通知
屏,什麼?	郭志弘	認識大尺寸液晶互動電子白板の使用方式,有效運用智慧教室教學設備,能具體操作各項資訊設備以發揮各學習領域專業能力,建立合宜の教學素材與媒體以利學群間交流運用。	認識智慧教室、認識大屏、大屏操作、融入大屏の教學設計	高年級電腦教室

<p>國際教育社群 (任務社群)</p>	<p>林孜蓀</p>	<p>因應全球化加速及國際社會劇烈變動，教育部研擬完成「中小學國際教育白皮書 2.0」草案，把「國家認同」增列為「學校本位國際教育計畫(SIEP)」的必要項目，加上教育部跨域美感教育的推動，期盼透過社群的共好支持力量一起探尋國際教育之於教師專業的成長和課程發展的連動，讓北小有更深刻的教與學的落實與延伸，進一步影響更多第一教學現場的落實。</p>	<p>國際教育跨域美感共備、日本飲食文化體驗</p>	<p>另行通知</p>
<p>High 啾一下</p>	<p>游絨絨</p>	<p>以幼兒園老師為主軸，進行高瞻課程模式的研究與探討，並透過夥伴間的對話與腦力激盪，增進教師對於課程的知能，一起共構屬於園所的特色教學模式。</p>	<p>專書導讀、高瞻融入教學</p>	<p>幼兒園辦公室</p>
<p>跨自然領域 共備 (任務社群)</p>	<p>陳美卿</p>	<p>一、提供學生多元自然的英文學習情境，透過自然探究學習、問題解決的機會，提升科學探究能力。 二、提供英文科學文本、以英文素材讓學生瞭解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。 三、以沉浸式英文教學方式引導學生學習科學知識的核心概念。</p>	<p>第一到第四單元</p>	<p>教務處</p>

<p>國語文教學 專業學習社群</p>	<p>王慧荼</p>	<p>1. 透過多元文本討論分析，教師能確實掌握文本的核心概念，以利教學設計。</p> <p>2. 透過不同學年教師的教學現況分享，教師們能深入設計適合各年段學生學習的課程，進而跨領域學習。</p> <p>透過教師的單元教學設計，相互切磋交流，設計出跨年段的國語文課程，讓學生的學習更具組織性。</p>	<p>教學觀察與回饋 主題探討經驗分享 專題講座 新課程發展 教學方法創新 行動研究 協同備課 同儕省思對話 專業領域研討</p>	<p>三丙教室</p>
<p>美感共備 (任務社群)</p>	<p>謝金鳳</p>	<p>1. 透過專業領域的經驗分享與討論，發展三至六年級的美感課程</p> <p>2. 經由同儕省思對話增進教學知能與班經</p> <p>3. 籌備進行全校學生美展相關事務</p>	<p>主題經驗分享、同儕省思對話案例 分享 教學檔案製作、專業領域研討</p>	<p>中藝教室</p>
<p>好「社」之徒</p>	<p>葉俊宏</p>	<p>一、 本社群主要關注教師在社會教學遇到的瓶頸與如何突破，先聚焦成員多感困難的教學內容，集思廣益，以行動研究的精神，設計多元精彩的課程活動。</p> <p>二、 教師透過分析文本，釐清出核心概念，並以體驗學習的方式設計各單元的特色教學，嘗試做跨學科的統整教學。</p> <p>三、 教師可分析各單元特色，融入課堂教學，達到學生增廣見聞與實踐並應用於日常生活。</p>	<p>家鄉的環境及居住型態探討與分享、傳統住屋及廟宇老街探討與分享、生產方式及生活器物的改變探討與分享、傳統節慶及現代節日的探討與分享、家鄉的人口產業探討與分享、傳統及現代運輸的改變探討與分享、技術革新對家鄉生活的影響探討與分享</p>	<p>另行通知</p>

<p>聞香起舞</p>	<p>閻寶平</p>	<p>一、結合一群熱愛做吃的同好們，在校園農場就地取材，以實作的精神，討論創造食材的各種可能性。 二、結合未來十二年國教的創課精神，試驗課程設計在高年段推廣的困難與調整。 三、在忙碌之餘，透過烹調來洗滌滋潤老師的心靈。</p>	<p>百香果醬製作《洛神果醬》、蝶豆檸檬薄荷飲-薄荷糖漿製作、蒜蓉醬製作、三色餃、芽菜捲、臺灣特色飲、烤杏仁脆片、波蘿麵包</p>	<p>生活教室</p>
-------------	------------	---	---	-------------

國北教大實小 108 學年度「教師專業學習社群」申請書

社群名稱	繪本的逆襲				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群				
類型別	<input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他				
召集人	劉佩宜	聯絡電話	0910083557	E-mail	y17ada@gmail.com
組成目的	<p>繪本教學是兒童成長不可或缺的素材，故我們創立社群，建立師資閱讀能力，必先從了解學童學習的問題開始；教師為解決學童閱讀學習之問題，以繪本為媒介平台，由閱讀繪本體驗美感，進而轉化為文本，因此，理解美學是從「在心為志，發言為詩」起始，藉由閱讀繪本，豐富美感經驗。將資訊化融入繪本教學，師生進入本校 just readind 後，教師能在共享平台品評繪本作品，學生藝能上傳作品並互文欣賞，家長更是能一覽教學歷程與多元評鑑，充分達到「親/師/生」三者交流，資源共享的三贏局面。</p>				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	曾宗宇	五年級社會科任老師			
	鄧志哲	輔導主任			
	曹心媛	三年級導師			
	柳佩君	特教班導師			
	張薰云	三年級導師			
	潘彥蓉	特教班導師			
	邱昕芸	實習老師			
	劉佩宜	中年級科任			
<p>一、年度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增強教師跨領域課程與活動設計之能力，提升學生學習活動之品質與成效。 2. 促進教師對於十二年國教進行課程教學時 19 項議題融入領域教學之專業知能，以協助教師專業成長。 <p>二、預定進行方式（可複選）：</p> <p> <input type="checkbox"/>教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/>主題探討（含專書、影帶） <input checked="" type="checkbox"/>主題經驗分享 <input type="checkbox"/>教學檔案製作 <input type="checkbox"/>專題講座 <input type="checkbox"/>新進教師輔導 <input type="checkbox"/>標竿楷模學習 </p>					

- 新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
其他 _____

三、進度規劃（上下學期各4次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/20	跨領域課程--繪本示範	繪本文本分析	林芯瑜	故事屋
2	10/18	兒童文學—繪本之漫畫	繪本漫畫分析	曾宗宇	故事屋
3	10/30	跨領域課程設計的核心精神與原則討論	範本分享與討論	召集人	故事屋
4	11/6	繪本課程設計	繪本課程實作	召集人	故事屋
5	11/20	繪本課程設計	繪本挑選與議題討論	召集人	故事屋
6	12/04	繪本課程設計	繪本心智圖繪製	召集人	故事屋
7	12/18	繪本課程設計實做與分享	1. 教學目標擬定 2. 課程活動設計	召集人	故事屋
8	01/17	跨領域課程設計實例	活動設計分享暨修正	召集人	故事屋

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升老師跨領域課程與活動設計之能力	繪本課程設計
教師能進行繪本跨領域教學	跨領域活動課程設計

五、學習資源：

各類繪本圖書、Instant STEM Activities

(五)課程評鑑規劃

本校為因應 12 國教新課程執行與課程評鑑，於 108 年 6 月 19 日通過國立臺北教育大學附設實驗國民小學課程評鑑實施辦法，其評鑑辦法如下：

壹、依據

- 一、107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、本校「課程發展委員會設置要點」。

貳、目的

- 一、建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、提昇本校課程發展、教學品質及學生學習成效。
- 三、協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、作為課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境改善之依據。
- 五、指出預期的課程設計與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程設計與課程實施之參考依據。

參、組織分工與評鑑對象

一、組織分工：

學年成員、領域小組、跨領域小組、課程核心發展小組、課程發展委員

二、評鑑對象：

(一)課程總體架構：由課程核心小組辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。

(二)部訂課程：由各領域會議辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。

(三)校訂課程：由各學年會議辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。

(四)跨領域課程：由跨領域推動小組辦理，評鑑結果由課程發展委員會審議。

(五)課程總體計畫：外聘課教育相關科系教授當任課發會諮詢委員，參與評鑑

肆、 評鑑的層次與實施方式

一、課程設計層次的評鑑：

(一)課程總體架構

1. 時間：每學年下學期最後一次的課程核心小組會議。
2. 評鑑人員：課程核心小組。
3. 目的：掌握本校課程總體架構是否符合 12 年國教新課綱之基本理念、目標；學校課程願景與課程發展能呼應社區文化，並能以學校背景分析為立基。

(二)部定課程

1. 時間：每學期最後一次的領域會議。
2. 使用表格：課程設計檢核表(部定課程版)(附件一)。
3. 評鑑人員：各學習領域老師
4. 目的：檢核本學期該領域課程設計之學習重點是否能促進核心素養之養成，教學設計是否適合學生的能力、興趣和動機，提供情境脈絡化、意義化及適性化之學習經驗。

(三)校訂課程

1. 時間：每學期最後一次的學年會議。
2. 使用表格：課程設計檢核表(校訂課程版) (附件二)。
3. 評鑑人員：各學年老師
4. 目的：檢核本學期校訂課程設計是否能呼應學校課程願景及發展特色，主題內容符合學生需求與身心發展階段，教材設計提供學生思考、體驗、探究、表達及跨域統整機會。

二、課程實施層次的評鑑

1. 時間：每學期期末教師備課日。
2. 使用表格：課程實施檢核表(附件三)。
3. 評鑑人員：全校老師。
4. 目的：檢核教師依課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能促進學生各領域素養與彈性學習目標。學習評量之內容與方法能符合課程計畫之核心素養與學習重點，並能依據評量結果進行學習輔導與教學調整。

三、課程總體評鑑：彙整完成之課程設計檢核表與課程實施檢核表，進行統計、分析後於期末課程發展委員會上提出報告，作為下學期課程計畫

修正之依據。

本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。