

臺北市國語實驗國民小學 109 學年度學校課程計畫

109 年 2 月 24 日與 6 月 24 日本校課程發展委員會通過

一、學校現況(學校基本資料)

(一)地理位置：

本校位於南海學園的對面，緊鄰植物園，是個典型的文教區，附近社教機構林立，「植物園」成了師生教學互動的「祕密花園」。歷史博物館成為探索古往今來的寶庫，藝術教育館成為藝術薰陶與展演的場所，還有當代工藝設計分館、郵政博物館、教育廣播電台等皆為孩子學習的豐富資源。

(二)社區概況：

學區內多為學校、政府機關與文教機關，南機場、龍口市場等老舊社區學生來源有限，因此本校學生除了社區原有住戶的子弟以外，大半部份來自戶口遷入就讀的公務員子弟，家長社經地位差距較大。

(三)學校規模：

1. 教職員工編制一覽表：

職稱	校長	主任	教師兼組長	會計主任	人事主任	教師	特教教師	合計
人數	1	5	14	1	1	100	8	162
職稱	幼兒園主任	幼兒園教師	增置教師	幹事	行政人員	職員	護理師	
人數	1	13	2	4	7	3	2	

特教教師 8 人，含資優教育(創意組)4 人，身障教育(學習中心)4 人

班級現況：普通班 54 班，資優班 2 班，資源班 2 班，附設幼兒園 6 班。

3. 行政組織：為充分發揮行政團隊效能以支援教師教學，並有效推展九年一貫課程、十二年國教課程及落實教訓輔三合一制度，本學年度行政組織規劃如下所示：

校 長

教務處				學務處				總務處			輔導室			研究處			人 事 室	會 計 室	幼 兒 園
教 學 組	課 程 組	設 備 組	資 訊 組	生 教 組	訓 育 組	體 育 組	衛 生 組	事 務 組	出 納 組	文 書 組	輔 導 組	特 教 組	註 冊 資 料 組	實 研 組	教 輔 組	推 廣 組			

4. 校舍使用狀況：(特殊教育學習、輔導空間以紅色標註)

校地	總面積	過戶校產	未過戶	租用	學生平均佔用面積		備註	
		16348 m ²	14,181 m ²	0	2,167.69 m ²	6.686 m ²		
校舍	普通教室	自然教室	書法教室	童軍室	視覺藝術教室	音樂教室	多功能教室	團輔室
	54間	4間	1間	1間	4間	2間	3間	1間
	多媒體室	教具室	輔導中心	健康中心	圖書室	本土語教室	感覺統合教室	檔管室
	1間	1間	1間	1間	3間	1間	1間	1間
	辦公室	電腦教室	會議室	特教班教室	英語教室			
	12間	3間	1間	4間	1間			
體育設備	運動場	籃球場	排球場	體操教室	體育場	田賽場	桌球教室	
	3,450 m ²	2處	2處	1間	1處	1處	1間	

5. 學生現況：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	9班	9班	9班	9班	9班	9班	54班
男生	133	134	130	138	146	128	809
女生	119	127	120	121	117	142	746
合計	252	261	250	259	263	270	1555

其中包括特殊生人數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
創意組			15	16	18	12	61
學習中心	11	9	9	8	6	6	49

(四)家長概況：

由於本校學區多為文教機構，有近 70% 的學生越區就讀，此類家長多為社經背景較高、且較關心子女教育者，對於學校教育相當關心，常能積極參與學校各項活動，並對教師教學有較高的期許。

二、背景分析(學校課程發展條件分析)

學校課程發展是一個延續不斷的歷程，實小由於特殊的歷史淵源，型塑了優良校風及精緻的教學品質。實小教師具有認真盡責與實驗研究的特質，行政團隊建構各種教師專業發展的機制，皆有利於營造優質的課程發展條件。以下就「本校沿革」、「本校課程規劃之實施歷程」、「學校 SWOTS 分析圖」及「實小教師專業特質分析」等四方面，分析學校課程發展的條件。

(一)本校沿革：

本校的前身是臺灣光復前的「臺北師範第三附小」，光復後省教育廳為推廣國語教育，實驗新教育方法，於民國 35 年 5 月將原校名改為「臺灣省國語推行委員會附設實驗小學」，原任校長蕭懋貞先生辭職，教育廳派方志平女士接任本校，為本校創立之始。

36 年 8 月方校長辭職，校長職務由省政府派國語推行委員會常務委員王玉川先生兼任。37 年 2 月王校長辭職，經派國語推行委員會常務委員祈致賢先生兼任本校校長，彼時已增至兒童班 12 班，成人班 2 班，學生 700 多人。38 年祈致賢校長因職務繁忙，復辭本校校長兼職，省政府派張希文女士繼掌本校，為因應實際需要擴增班次，興建校舍充實設備，加強實驗研究工作，增設幼稚園，使本校規模益臻完備。

56 年 7 月本校奉令改隸臺北市，更名為「臺北市國語實驗國民小學」。62 年 8 月張校長奉令退休，李穎萍女士接任；72 年 8 月林秋成先生接掌本校，於 79 年 8 月榮退，陳燕鶴女士接掌本校；84 年 8 月陳燕鶴女士轉任仁愛國小校長，由馬家社女士接掌本校；87 年 8 月馬家社女士榮退，由簡毓玲女士接掌本校；90 年 8 月簡毓玲女士榮退，由陳綠萍女士接掌本校，並於 94 年獲得連任；96 年 8 月陳綠萍女士榮退，由張永欽先生接掌本校；100 年 8 月張永欽先生轉任永樂國小校長，由楊美伶女士接掌本校；105 年 8 月楊美伶女士退休後，由現任校長林政伶女士帶領全體師生為實小學童之教育努力，林校長於 109 年 7 月底退休，由丁一航校長接任。

(二)本校課程規劃之歷程與特色：

本校創校宗旨為推行國語教育，並兼負實驗國語科教學新方法的責任，歷任校長帶領教師努力耕耘國語文教學，在國語文教學發展上貢獻良多。歷年完成說話範本、國字筆畫教法、說話教材、作文指導、低年級提前寫作、國語科作業方法與份量、錯別字、國語科常識科聯絡教學、國語科混合教學、國語首冊教材教法等研究。從九年一貫課程到十二年國教課程，教育改革聲浪風起雲湧，實小教師因應時代教育發展趨勢，致力於閱讀與寫作教學研究，並發展各領域教學特色課程，並率先進行全校教師公開授課與議課，透過教學觀摩，精進教師課堂教學能力，透過教師之間的討論與研究教學策略，傳承本校優質的傳統文化，創新發展新的教學方法與策略，增進教學專業發展，提升教學品質與效能。

「研究與教學」是國語實小永續發展的命脈，所有的教師專業成長回歸教學本質。從研究教師團隊的草創，以迄教師自組教學研究團隊；從實小學生學校本位能力教學的研究，以迄各領域教學特色的發展；從師徒制的優質教學經驗傳承，以迄教學輔導教師方案的深耕；從新進教師培訓後之教學觀摩以迄同儕自主之教學觀摩；從學校活動融入各領域教學實踐學生能力的應用，以迄延伸課程深化的領域教學，代代相傳實小教師專業敬業的教育愛。

除了致力國語文教學課程及教學研發，國語實小亦隨時了解教育政策發展與趨勢，主動參與各項實驗研究工作，從開放教育、教學評量改進班、幼小銜接、小班教學精神計畫等制度實驗，發展主題統整教學，參與九年一貫課程、臺北市推動學習共同體計畫與十二年國教課程前導與先鋒學校，推動精進教師教學計畫的執行、融合教育感恩課程、特教新課綱的試辦與推動，國語實小一直隨著時代的脈動，不斷追求更精緻的教育品質。透過教師專業團體的組織、備課研修及增能研修的安排、教師公開課的進行，逐步嘗試將學習的主權還給學生、引導學生透過協同、體驗等方式，得到真正的、躍進的學習。

為實踐十二年國教課程，本校梳理既有課程，促進對話溝通，辦理研習增能，研發教案教材，進而辦理試教修正，配合學校願景，實踐跨域課程，發展出探究、美力、傳承、國際四大課程主軸線，期許學生成為「快樂、進步、卓越」的實小人。跨域課程

的華麗轉身，為國語實小的課程發展帶入另一個新的里程碑。

1. 課程發展委員會：

本校課程發展委員會成員包括：校長、教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、研究處主任、課程組長、各領域召集人(含特教領域)、各學年課程統合召集人、教師會代表，以及家長會代表(含特教家長代表)等。

課程發展委員會每學期定期召開兩次會議，分別是期初會議與期末會議。期初會議主要為審議各科課程教學計畫與各項教學活動，自 109 年起，配合臺北市國小課程計畫送審的期程，於 108 學年第二學期期初審閱下學年度課程計畫第一階段項目：學校現況與背景分析、學校課程願景、學校總體課程架構、課程實施與評鑑規劃、學校學習節數分配等項目調整內容進行討論決議。期末則針對該學期之執行狀況提出執行說明、省思與綜合研討，並擬定下一學年之計畫其餘項目。期間，若遇課程教學或重要教育政策融入教學的需要，則加開期中會議；除此之外，為確保課程教學品質，教師於每週五上午晨光時間進行教學對話，及每個月二週進行縱向的領域增能會議與橫向的教學備課研修會議。

2. 教育政策的配合：

本校對於各項教育政策的推動與時事議題的教育，如生命教育、法治教育、人權教育、家庭教育、特教新課綱…等，採融入或規劃單元主題於各科課程中並落實教學。此外，透過網路系統公告訊息、出版教師研究刊物、組織教師專業學習社群、辦理各項教師專業增能研習等方式，使本校教師能透過多元管道了解各項教育政策，以利推動的落實。本校每學期舉辦校內教學觀摩及多次舉辦臺北市教學觀摩會，服務本校以及本市教師交流教學策略與經驗，以擴展教學視野。

在教師專業成長方面，本校亦努力落實「教學輔導教師制度」、「教師專業發展評鑑」與「教育實習輔導制度」，以經驗傳承經驗，生命感動生命的方式，傳承教育優質精神。教學輔導教師輔導初任教職二年以內的教師、新進教師、自願成長教師，以及需要協助成長的教師，透過教學觀察與回饋、教學檔案與教學諮詢等實務指導與經驗傳承，服務夥伴教師，提攜後進，發揮教學輔導之最大功效。為求教學之精進，教師自組教師專業學習社群，並參加教師專業發展評鑑，共同討論課程規畫、觀摩教學活動、檢討並提升教學成效，以達到互相鼓勵、支持與協助，發揮同儕輔導之功能。實習輔導教師以己身經驗、示範指導、傾囊相授，自身即為最佳之良師典範，為社會培

育優秀的教育尖兵。

國語實小建立溝通平台，開啟老師對話與參與校務的機會，從訂定學校願景（快樂、進步、卓越）及親師生圖像、分析學校課程 SWOTS、建構課程願景及落實學校願景具體化的途徑—主動學習、積極探究等步驟，逐年奠定學校課程發展之基礎。植基教師對話與互信基礎，教師透過教師團隊之專業對談規劃各領域課程，共同備課、觀課與教學檢討，研究團隊及教師行動研究的發表與推廣，研發新的教學策略與深入探討教學實務現場的問題，使國語實小的教學品質不斷地邁向卓越。

(三)學校 SWOTS 分析圖：

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	交通便利，位居城市中心，緊鄰植物園、林業試驗所、歷史博物館、郵政博物館等文教機構，社區資源豐富。	1. 學校校地狹小，運動場所與活動空間不足，加以配合捷運工程，拆除活動中心，使空間使用更顯侷促。 2. 校園空間設計，四周為教室，中間設置操場，操場上體育課音量無法消散，易造成干擾。	1. 鄰近社教機構林立，鄉土與環境教育課程素材多，有利於結合社區資源與時事議題，推廣生活化之教學。 2. 配合捷運工程，興建共構大樓，未來將為實小的空間帶來新的風貌。	越區就讀者多、不利發展深化與聯絡社區情感之課程。上學、放學時間，家長接送之車輛多，威脅學童上下學之交通安全問題。	1. 結合學區國中、各里辦公室、愛心商店，加強學生上下學安全措施。 2. 加強校內活動空間的管理使用。 3. 全校規劃完善的無障礙環境，完善的無障礙設施：無障礙坡道、電梯、廁所、防撞護角及扶手等學生可以暢行無阻，也可作為彈性之教學區。
學校規模	1. 普通班 54 班、 資源班 4 班 、幼兒園 6 班。學生人數約 1 千 600 人(含身障特教生 61 人與資優特教生 49 人)(教職員 162 人，	1. 屈就教室空間不足，部分專科教室與學習空間設置地下室，如視覺藝術教室、圖書館、書法教室等，夏天悶熱，不利學生學	1. 學校氛圍與優質傳統校風，利於教師專業發展。 2. 與捷運工程合作興建共構大樓，有助於改善學校教室不足及環境老舊	1. 學校專科教室不足，教室老舊，特殊場地與專科教室使用規畫捉襟見肘。 2. 受限於教室空間設計與考量學生安全，無	1. 以現有之機制為基礎，協助更多教師組織教師專業學習社群，透過專業對話、教師研習，提升教學成效。 2. 充分運用校園

	<p>中大型學校。</p> <p>2. 教師、家長人才濟濟，家長會、志工團組織完善，師生合作支持學校課程發展。</p>	<p>習。</p> <p>2. 事務性職工遇缺不補，人力明顯不足。</p>	<p>之窘境。</p>	<p>法改變教室隔間配置，不利於新教學資源的引進，對於發展各領域教學特色，有一定的限制與考驗。</p>	<p>空間，妥善布置情境，發揮境教功能。</p> <p>3. 爭取社會資源及專案經費補助，改善及汰換老舊設備。</p>
學校背景	<p>1. 以推展國語文、實驗國語文教學為創校背景，實驗研究風氣優良。</p> <p>2. 以國語文教學為根基，發展各領域特色教學，重視學童五育均衡發展。</p> <p>3. 長久以來即重視特殊教育，並規畫特殊生融合班級教育，讓學生更容易適應未來面對的社會環境</p>	<p>70%學生越區就讀，與社區的關聯性較弱，除了探詢社區起源的教學外，學童對學校社區文化了解有限，在學習的時間上發展學校深耕社區文化教學產生一定的困難。</p>	<p>鄰近的社教機構、學校文風鼎盛，善用社會資源，建立合作模式，可發揮相輔相成的效果。</p>	<p>少子女化的衝擊，各校致力發展學校特色之際，對於本校多少造成刺激，除維持優良之校風與基礎，本校應亦掌握時代脈動，創造更卓越的教育品質。</p>	<p>1. 以既有之語文教學優勢為根基，發展各領域特色課程。</p> <p>2. 持續參加教育部、教育局各項教學實驗專案，精進創新教學能力。</p> <p>3. 參與學習共同體計畫，為學生創造更優質的學習。</p> <p>4. 開設心理輔導中心，並與外校特殊資源教育合作，服務與照顧各層面學生需求。</p>
教師資源	<p>1. 校風優質傳統，教師富教學熱忱，樂於研習進修成長，有助於教學創新與研究發展，且易於與大專進行創新教學實驗與研究工作。</p> <p>2. 教師樂於分享，對話風氣興盛，經驗交流互動頻繁，教師文化和諧。</p>	<p>受退休風氣的影響，資深教師與專家教師退休，新進教師漸多，校園文化加入新元素，部份優良傳統或教學經驗的銜接與傳承不易。</p>	<p>1. 教師進修意願高，高學歷教師越來越多，接受新知與進行新嘗試之意願高，有助於創新實驗研究之發展。</p> <p>2. 專業分工、專科教師素養高，有利發展各科教學特色。</p>	<p>一致化的教學時數規定，造成教師需跨領域、跨年級教學之狀況，造成備課與各領域教學時數分配很難平均，教師心態不平衡，需花費時間協調溝通。</p>	<p>1. 持續辦理教師進修研習。</p> <p>2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。</p> <p>3. 禮聘退休之優良教師擔任師傅老師傳承經驗。</p> <p>4. 擬定領域發展計畫，發展各領域特色課程，發揮各領域教學特色。</p> <p>5. 因應特教改革與特殊生人數</p>

					增加，教師需定期參加研習精進特教知能，不斷精進教學技巧及策略運用。以提升專業能力。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱愛學習、認同學校。 2. 求知慾強，反應靈敏，素質高。 3. 家長關心教育工作的推動，參與校務，協助師生合作，課程實施與學生教養得以順利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自我觀念意識高。 2. 越區學生太多，與社區關聯及情感較為薄弱。 3. 學生過度保護，生活常規有待加強。 4. 情緒障礙學生人數有增加趨勢，易造成教師班級經營難度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活教育、時事議題等受到關注，將此內涵融入課程指導，提供更多學生實踐的機會。 2. 促進學生社團的多元發展，激發學生的潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室與校園空間有限，難以滿足更多學生活動與社團之需求。 2. 家長安排課後才藝學習課程多，影響學生專心於學校之學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元化之競賽，讓學生有充分發表的機會。 2. 加強個別輔導，適性教育，讓一班生與特殊生都能適性揚才。 3. 培養學生思考、解決問題的能力。 4. 參與學習共同體計畫，培養學生主動學習及與人合作的能力及態度

(四)實小教師專業特質分析：

1. 研究的精神與能力

國語實小於創校之時，即被賦予實驗研究及推廣的任務。從早期國語文教學的研究推廣開始，實小教師就一直負著推行國語的實驗研究任務與使命，藉由資深教師經驗傳承及各種實驗工作不斷進行，培養了實小教師參與研究的精神與能力。國語科教學法的推展穩定之後，除了課程與教法的研究，實小教師也參與作業份量、注音符號教學等研究；民國 84 年教育改革開始，國語實小也跟著時代的腳步參與幼小銜接、國語科命題評量等各項教育改革實驗；民國 88 年，九年一貫課程開始，實小銜命參與試辦工作，同時也展開主題統整教學、繪本教學、深耕閱讀、讀寫結合等實驗。在這樣的基礎下，實小教師累積了掌握教材、設計教學活動及規劃課程等能力，在實驗研究的過程中，奠定了教師專業思考及專業發展能力。在教師擁有課程設計與發展自主權的時代來臨之際，國語實小教師已在舊有基礎上，具備了課程發展的專業能力。

為了迎接十二年國教課程，本校積極參與新課綱前導與先鋒學校，在既有課程研發、教師公開授課與專業社群成長的基礎上，繼續向前邁進，並預計以四個學年度(比教育部預定的時程提前二年)提前完成十二年國教課程的實施。

2. 教育的使命感與優質的教育

實小自創校以來，一直擁有優良的校風、優質的教育，特別是在重視「實小精神」與「優質教育」傳承的傳統中，實小教師承襲自前輩教師的使命感及追求優質教育精神，促使老師願意在提供更優質的教育專業上盡一份心力。課程是教學之命脈，唯有好的課程規畫、合宜的教學設計與實施，才足以讓國家未來的幼苗，在學校裡開啟卓越的視野與良好的品行，實小教師一直秉持這樣的精神，在課程的發展上盡心盡力，這樣優質的校園文化，有助於實小課程的精進與永續發展。

3. 教師專業對話的機制

由於實小重視優質教育的新舊經驗傳承，因此早在九年一貫課程與十二年國教課程實施之前，教師正式與非正式的專業對話機制已蔚為風氣，教師自組群體分享教學、討論課程的習慣早已存在；而「學年會議」、「學年暨領域專業對話」、「學習共同體學年暨領域教學備課研修會」、「學習共同體學群會議」、「教師專業社群研討與領域增能」等時間，更是教師專業對話的平臺。這樣的教師專業對話基礎，有助於課程的規劃與發展，也有助於課程實施的檢討與評鑑。

4. 面對之困境與問題

本校級任教師對班級責任感重，家長亦十分關切孩子在班級內的學習狀況，故教師所承擔之壓力不小。加上本校為實驗學校，有許多研究專案由全校教師共同分擔，故教學與研究工作均很繁重。

此外，校內各項研究會與專業社群研討，老師皆認真參與、提供意見交流，此皆須排出共同時間以便於參與之老師能專心、放心進行專業對話。然而全校級、科任教師人數多，課表的安排，難以完全配合各項研討會議，故在學年及各領域之間的橫向連貫、縱向連貫等議題討論，互動時間常有不足。

空間的不足，一直是實小在推展教師專業對談之另一困境，因教室空間已不足夠，更難在有限的空間挪出大小不同的會議空間，以符合教師不同團體的對話與交流，常

見教師擠在圖書室，以年級或領域為單位，各據場地之一方，聲音的干擾很難避免。

(五)學校資源的整合、分配與運用：

學校的主要任務是教育，教育的主角是學生，學校的資源應該充分運用在教育學生上，以下從校內、校外兩方面，說明實小資源的整合、分配與運用。

1. 校內資源：

(1)教師：

教師是學校最大的資產，「教育的成敗，繫於師資之良窳。」實小為使教師資源能充分發揮功能，在教師職務的安排上，以教師的專長為主要依據，使教師能發揮所長，呈現最好的教育品質。同時為求教師不斷專業成長，實小透過各種研習課程、專業對談機制、教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、研究教師團隊讓教師參與研究等策略，提升教師專業知能，使實小教師資源不斷注入新的能量，產生更好的教育品質。

(2)家長：

實小的學生約有 70%越區就讀，家長普遍關心子女的教育，願意積極參與學校事務，因此家長也是實小重要的人力資源。實小有熱心的家長會，對於學校活動與事務全力配合，提供經費、人力方面的協助，同時配合行政單位，支持、協助辦理中正紀念堂繞跑活動、耶誕節慶祝活動、元宵猜謎活動、教師節慶祝活動、兒童節慶祝活動、交通安全教育體驗營、外賓參觀、融合教育感恩活動等各項活動。實小也有組織完善的志工團，透過編組協助學校圖書管理、導護、補救教學等工作，使學校的各項運作更順暢。同時，班級導師也經常邀請家長協助帶領家長或學童讀書會、晨光時間各項活動、配合課程擔任講座、參與及協助班級活動等，所以，實小的家長是學校提供學生多元學習的重要資源。

(3)教學設備與資源的提供：

實小有豐富的教學設備，方便教師教學使用。106 年度參加教育局一生一平板專案，本校申請 10 臺行動充電車，鼓勵教師教學使用，107 年度更是配合本校高年級國語跨域課程，進行翻轉教學。107 年度，獲得教育部推動閱讀績優學校—閱讀磐石獎經費補助、採購 4 台顯示器裝設於圖書室外牆上，輪播本校主題書展活動及圖資教學剪影。108 年度申請教育部智慧前瞻計畫，三到六年級各班教室及 3 間專科教室裝設智

慧電視及藍芽音箱，藉由資訊設備便利性輔佐教學；資源班教室及專科教室維持電子白板的使用，低年級教室則維持每間教室都有電腦及單槍投影機，教師皆可便利使用；為使教師教學更多元，尚購置行動載具以利 E 化創新教學的推廣。各項教具及圖書設備除由專人管理以外，並將管理資訊化，便於使用與管理，以提供更佳、更即時的服務。

(4)教學環境：

實小雖然空間不足，透過教師的用心規劃，使空間充分發揮最大效果，包括：學生運動場地作多功能規劃（排球場、躲避球場等多功能運作場所）、校園角落佈置學習生態區、樓梯走廊的藝術展覽、走廊角落設置圖書角等。班級教師與資源班教師也充分利用教室空間佈置學生作品，利用教室角落規劃為圖書角，設置書櫃擺放各類圖書，為學生提供豐富的學習環境；並逐年爭取校園無障礙設施改善工程預算，改善校園無障礙空間及相關設施，提供全校師生無障礙的教與學的友善環境。

2. 校外資源：

(1)環境：

實小與南海學園比鄰而居，歷史古蹟及社教機構，皆是豐富教學的社區資源，除了硬體的空間資源以外，定期與不定期的藝文展覽，提供教師配合生活化課程的資源，更是學生學習加深加廣的豐富素材。受限於學校場地空間，本校未有游泳池，建國中學的游泳池支援本校進行游泳教學，讓本校學生得以就近學習游泳相關技能，每年學童游泳檢測與北市游泳競賽，皆有不錯的成績表現。

(2)人力：

家長、志工是學校豐富的人力資源，參與學校導護、圖書、補救教學、班級志工、融合教育感恩活動等工作，99 年起更因配合學校推動圖書館利用教育，增設故事媽媽組，提供低年級新生接觸新書與圖書館的機會，並於 103 年起增設圖書教師，設計更多不同主題之書展，拉近學生與書的距離。教師也會配合課程邀請社區人士參與學校活動或蒞校演講，拉近學校與社區之距離，促進學校與社區情感，擴展學生學習空間。

綜合言之，實小由行政團隊確定整體發展方向，透過共同對話規劃及整合資源，將各方資源充分運用在教學中。期待在略嫌侷促的空間裡，透過親師共同努力，結合校內

外資源，提升教育的品質，更希望在有限的空間裡，創造無限的可能。

(六)106~108 學年度學生基本能力檢測結果分析：

因本校特殊生不多，屬分散式特殊教育，以下數據以「不含特殊生」進行分析說明。

國語文〈選擇題〉

108 年度

概況	認知歷程	能力指標	內容向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
優勢	✓記憶 ✓了解 ✓應用	✓注音符號運用	✓字音	02	注音符號平均值高於臺北市，但對某些字詞的理解，會影響其作答能力。
			✓字詞義	01	
		✓識字與寫字	✓字形	22. 23. 34	學生對國字的認知及應用依舊高於臺北市平均值，只是國字的結構原理可再稍微加強。
			✓句型		
		✓閱讀能力	✓文法修辭		唯獨 1 題的平均值較低，表示學生閱讀水平有其基準，但也表示閱讀能力尚有進步空間。
			✓閱讀理解	42	

107 年度

概況	認知歷程	能力指標	內容向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
待努力	應用 (59.43 < 59.54)	識字與寫字 (59.43 < 59.54)	字形 (59.43 < 59.54)	08. 15. 17. 38	從認知歷程至內容向度，發現本校學生在字形的應用能力上，較為薄弱，國字字形辨識較易混淆，而筆畫、偏旁變化及結構原理也需再加強。
優勢	✓記憶 ✓了解 ✓分析	✓注音符號運用	✓字音	02. 09	注音符號平均值高於臺北市，但運用注音符號理解字詞部分，需要再注意。
			✓字詞義	05	
		✓閱讀能力	✓文法修辭	29	這幾題題號平均值偏低，能力指標都是「掌握文章要點，熟習字詞句型」，字詞的應用能力需再加強。
			✓句型	33. 36	
			✓閱讀理解	14. 19. 26. 06	

106 年度

概況	認知歷程	能力指標	內容向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
待努力	記憶 (69.06 < 72.45)	注音符號運用能力 (60.05 < 64.19)	字音 (69.08 < 72.25)	01.02.37	從認知歷程至內容向度，本校學生在注音符號的運用及記憶能力上較弱，因此也影響字詞句型的掌握度。
			句型 (74.96 < 75.79)	21.22.23.24 25.27	
優勢	✓了解 ✓應用 ✓分析	✓識字與寫字	✓字形	07	識字與寫字平均值高於臺北市，僅需稍注意學生對於筆畫、偏旁變化及結構原理的概念。
			✓字詞義		
		✓閱讀能力	✓文法修辭	18.19.20	這幾題題號平均值稍低，皆與閱讀理解和應用息息相關。
			✓閱讀理解	33.38.45	

總結：

近三年，本校學生在國語文的整體表現，答對率均高於臺北市，成就水準人數百分比皆落點於中高級，而 108 年度的表現更是優異，其各項數據之標準差低於臺北市 1-2 個百分點，而內容向度的文法修辭甚至低於 3 個百分點，顯示本校學生表現成就有其水平及優勢。106-107 年度，學生的注音符號運用能力、識字與寫字能力，以及字音、字形及句型的應用能力，表現較不穩定，但在 108 年度，不管是哪個內容向度或是認知歷程，學生整體表現均在水準之上，可見本校的語文教學落實，有其成效，其創新和校本課程更能激發學生的學習表現，所以本校國語文教學的優勢，可再持續和精進。

數學〈選擇題、建構反應題〉

108 年度

概況	能力向度	主題向度	數與量向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
優勢	✓概念性了解 ✓程序性知識 ✓應用解題	✓數與量 ✓代數 ✓統計與機率	✓整數		二位小數的加減法觀念及計算練習須再加強
			✓分數		
			✓小數	22	
		✓量與實測	14	低於平均值 0.2，時間量的觀念可再加強。	
		✓幾何		01.34	雖低於平均值，但落差不大，教學時可再提醒平面圖形和旋轉角的觀念。

107 年度

概況	能力向度	主題向度	數與量向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
待努力			小數	32	此題的表現顯著低於臺北市整體表現，需加強兩位小數加減法計算。
		幾何 (66.32 < 68.98)		13. 18. 21. 31	此向度亦是明顯低於臺北市整體表現，關於平面圖形的基本要素知識性概念應再補強。
		統計與機率 (74.18 < 74.92)		07. 20	此向度雖低於臺北市整體表現，但落差不大，平日再提醒學生細心度。
優勢	✓概念性了解 ✓程序性知識 ✓應用解題	✓數與量	✓整數	30	需再提醒學生整數加減直式計算及比較角的大小。
			✓分數		
			✓量與實測	23	
		✓代數		01	需再加強乘除互逆的理解與應用。

106 年度

概況	能力向度	主題向度	數與量向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
優勢	✓概念性了解 ✓程序性知識 ✓應用解題	✓數與量	✓整數		此題的表現低於臺北市整體表現，需再加強一位小數的比較及加減法計算。
			✓小數	03, 21	
			✓分數		
			✓量與實測		
		✓統計與機率		16	此向度雖低於臺北市整體表現，但落差不大，要提醒學生需細心報讀折線圖。
✓代數			27	需再加強乘法結合律的理解與應用。	

總結：

近三年，本校學生在數學的整體答對率均高於臺北市，成就水準人數百分比偏向中高級分布，學生的能力向度表現也皆高於臺北市整體表現，但在小數的向度上，皆有低於平均值的題型，所以小數的相關概念尚需扎根。綜觀 106-108 年度，除了 107 年度的表現有待努力外，108 年度的水平和 106 年度差不多，三個向度表現皆高於臺北市。另外，關於建構反應題的表現，106-107 年，學生的答題表現愈來愈趨完整，值得肯定；但是在 108 年度，僅 1 題表現穩定，另 1 題的答題完整度不夠，這是一個警訊，有待我們持續教導學生反應題的表現狀況。

英語〈選擇題、書寫試題〉

108 年度

概況	能力向度	內容向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
待努力		生活用語 (62.84 < 68.32)	18. 19. 21. 11. 12. 13 14. 35. 37. 38. 41. 44	12 題生活用語題型，本校有 10 題低於臺北市平均值，值得省思。學生的能力表現頗佳，但在生活上的應用，是我們可以努力的目標。
優勢	✓聽力 ✓閱讀 ✓綜合應用 (聽/讀)	✓基本應用字詞	10. 29	學生在各項內容的表現上優於臺北市的平均值表現，但某些題型亦顯示學生的辨識和聽懂能力還是有需要再加強的部分。
		✓簡易句型/對話	17. 39. 42.	
		✓閱讀圖表/短文	25. 27. 46. 48	
		✓英文字母 ✓字母拼讀法		

107 年度

概況	能力向度	內容向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
待努力	聽力 (76.66 < 77.77)	字母拼讀法 (73.02 < 75.69)	03. 04. 06	不管是能力向度或內容向度，學生程度明顯低於臺北市平均值，其中尤以簡易句型的表現更為顯著，而考的內容為聽讀中年級的句子，這表示綜合應用能力略顯不足。
	閱讀 (76.59 < 78.47)	生活用語 (69.66 < 72.86)	21. 25. 26. 14. 23. 24. 40. 41 . 48	
	綜合應用(聽/ 讀) (75.18 < 76.82)	簡易句型/對話 (71.69 < 73.72)	27. 15. 19. 20. 43. 44. 45. 49 47. 30. 31	
		閱讀圖表/短文 (75.27 < 77.49)	50. 51. 52. 53. 54	
優勢		✓英文字母	33	基本應用字詞的能力雖高於臺北市平均值，但從題號知道，學生的辨識和聽懂能力還是需要再加強。
		✓基本應用字詞	07. 10. 13. 37. 39. 36	

106 年度

概況	能力向度	內容向度	題號(低於臺北市平均值)	分析
待努力	閱讀 (77.27 < 77.67)	英文字母 (88.07 < 89.65)	33. 34	關於辨識印刷體大小寫字母的基本能力略顯不足。
優勢	✓聽力	✓字母拼讀法	06	雖然內容向度大都高於臺北市平均值，但是中低年級的字詞辨識，或是中低年級的生活用語、簡易句型，甚至是讀懂中年級的句子，都有表現不佳的題目，而這也造成閱讀能力尚待加油。
	✓綜合應用(聽/讀)	✓基本應用字詞	07. 35. 37	
		✓生活用語	19. 16. 17. 23. 40. 41	
		✓簡易句型/對話	26. 27. 29. 24. 46. 47. 48	
		✓閱讀圖表/短文	50. 51	

總結：

分析 106-107 年的數據，本校學生整體答對率與臺北市整體表現比較，有高也有低，且成就水準人數百分比集中於基礎級和進階級；但在 108 年度的整體表現能力優異，不管是能力向度或內容向度，表現都可圈可點，可見教學成效。唯獨「生活用語」平均值已 2 年低於臺北市平均值，或許與本校學生越區就讀有其相關，生活應用經驗值較薄弱，這部分的補救教學需要討論並於課程著墨，讓學生的生活應用更趨完整。關於書寫試題的正確率，大都高於臺北市平均值，而 108 年度有 3 題的表現不甚理想，教學團隊需分析評估其原因並規劃補救課程。所以，學生的英文表現整體而言還算不錯，但不足處亦會規劃課程讓學生能順利銜接。

(七)108 學年度課程評鑑結果分析：

課程是學校教育的核心，教師則是課程設計與執行的靈魂。本校課程評鑑已實施多年，課程評鑑由教師（內部人員）先自我評鑑，其次透過教師團隊對話，進行同儕課程評鑑。再透過課程計畫審閱機制，由外部人員評鑑並提供意見，作為課程計畫改進的參考。

本校 108 學年度一年級實施十二年國教新課綱，二至六年級實施九年一貫課程。108 學年度課程評鑑結果，可做為新學年度課程推動之應用，其中本校尤其重視一年級新課程的推動，除了持續利用觀課議課機制、專業社群研討與行動研究等策略精進教學之外，還包括：持續推動教師合作對話的機制、各領域教師增能規劃的方向、持續發展建構十二年國教 108 課綱的課程設計、推動教師行動研究精進課程發展品質，以及參與教師專業發展評鑑，促進教師專業永續發展，期能促進本校課程精進與教師專業的永續發展。

二、學校課程願景

(一)學校課程願景發展過程

本校自 88 學年度試辦九年一貫課程，歷經 101 學年度推動學習共同體，至 106 學年度起加入十二年國教先鋒學校及前導學校，期間不斷透過課程研發、學年與領域研討會議與課程發展委員會議等共同研修，滾動修正本校課程願景。

茲以下圖說明本校歷年願景發展之歷程，區分為四個時期：

1. **九年一貫時期**：自 88 學年度試辦九年一貫課程起，至 91 學年度不斷對話、訂定本校願景。
2. **修正課程發展目標**：為臻於完備，於 96 學年度至 99 學年度修正補充課程發展目標。
3. **融入學習共同體精神**：101 學年度參與學習共同體試辦，將其精神融入學校願景與課程目標。
4. **十二年國教課綱啟動**：自 106 學年度加入先鋒學校起成立核心小組，展開對新課綱精神的梳理，發展學校願景與課程主軸。



國語實小課程願景發展歷程

(二)學校願景與十二年國教課綱之呼應

十二年國教課綱的三大理念為「自發、互動、共好」，「自發」涉及本體觀，強調開展學習主體的學習能量，故聚焦「有意願、有動力」；「互動」則為認識觀，強調讓學習主體透過多種互動方式認識世界，聚焦「有方法、有知識」；「共好」對應倫理觀，強調增進各種生命的和諧圓滿，聚焦「有善念、能活用」。

本校願景原為「快樂、進步、卓越」，呼應十二年國教理念，透過重新詮釋內涵，連結課綱與學校願景的關係。修正前後對照如下：

國語實小學校願景修正前後之對照表

修正前後之願景		修正前後之願景內涵	說明
修正前	快樂	營造溫馨的環境，讓學生能主動學習，並能從學習中得到成就感。	保留原願景對「主動」「成就感」的意涵；增加本體內在能量的份量，包括好奇心與求知欲，強調投入帶來的快樂。
修正後	主動自發真快樂	開展學生的學習能量，保持好奇心與求知欲，在過程中統整知識、技能和方法，投入學習歷程，讓學生充滿意願和動力。	
修正前	進步	透過有效能的教學，培養學生扎實的學習能力及認真的學習態度。	保留原願景對「學習能力與態度」的意涵；增加多元互動的學習方式，藉由學習知識與方法，不斷向前邁進。
修正後	多元互動求進步	透過多種互動方式認識世界，敏於觀察、欣賞、感受、實踐、創造，並能動手改善環境，有知識、有方法，不斷向前進。	
修正前	卓越	培養學生高層次的的能力，並能展現所學，對個人及社會有所貢獻。	保留原願景對「展現所學」「對己對人的貢獻」；增加對道德倫理的珍視、對議題的關懷與行動，你好我也好，一齊卓越。
修正後	攜手共好齊卓越	促進生命的和諧圓滿，珍視文化瑰寶與核心價值，積極關懷與世界連結的議題，整合思考與行動，開拓視野、涵養情操。	

(三)學校願景具體化之途徑—主動學習、積極探究、實踐行動

「主動學習」是「快樂」的源泉，「積極探究」是「進步」的途徑，「實際行動」是卓越的表現；「主動學習」是追求新挑戰的能力，「積極探究」是解決問題的方法，「實際行動」是學以致用、利人利己的展現。

我們相信每個孩子都能學習，也樂於學習。學習是一個嘗試冒險的過程，孩子有權獲得一個支持與肯定的環境，讓他們安心的學習。我們相信有意義的學習是吸引孩子主動學習、積極探究的原動力。特殊教育中特殊需求課程的安排，更協助有特殊需求的學生找到更適合的學習途徑及更安心的支持環境。

我們期待師生共同以探究的精神來建構課程，教師成為學習的促進者，而非規範者。期待課堂就是一個探究團體，彼此合作，發展自己的觀點，也尊重別人的想法。期待每一位教師專業而自信，每個孩子充滿好奇而樂於探究，共創美好的快樂學園。特殊教育中更是強調探究精神的落實（資優班獨立研究發表、資源班光影偶劇特色課程）。

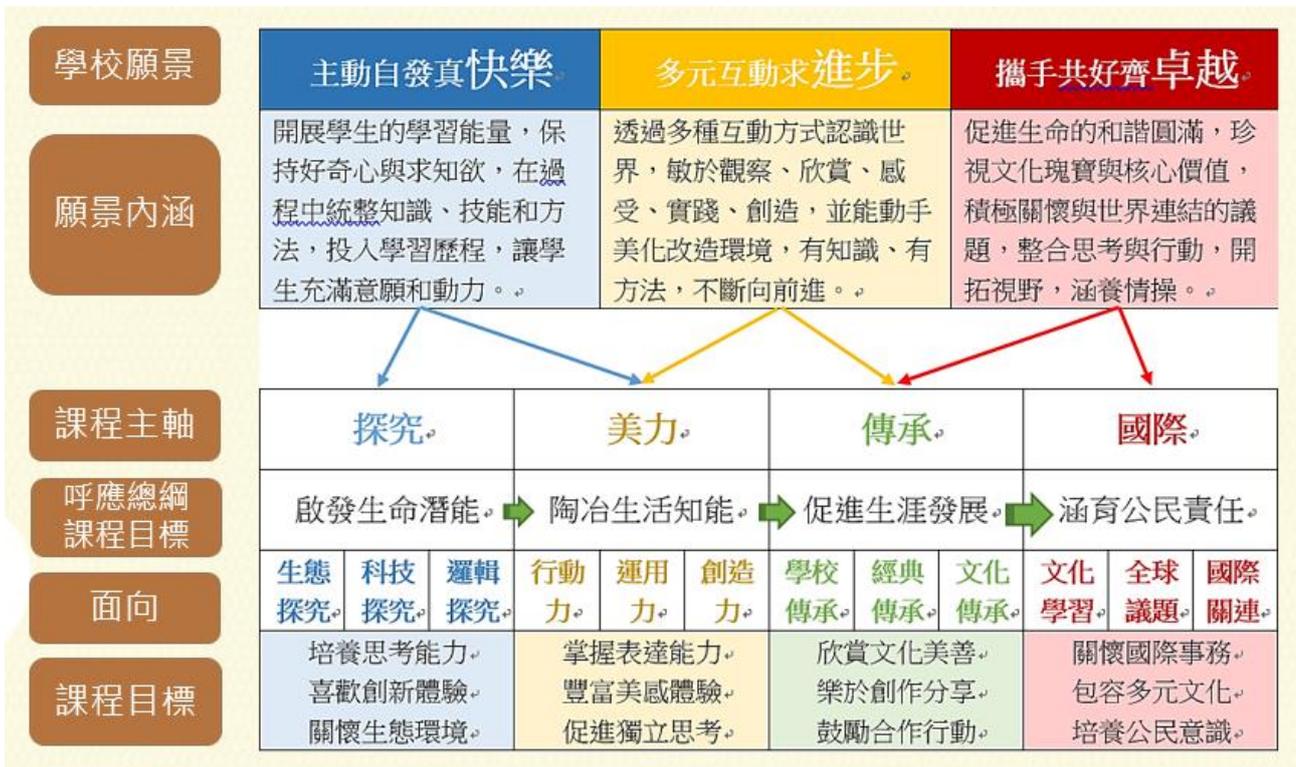
我們致力讓親師生共同關注，學習的意義不但在成就自己的生命，也在促進不同生命的和諧；不僅在追求自己的卓越，更在協助不同生命的卓越。並且強調實踐力行，以具體行動展現教育的本質，利己、利他、也利牠，一起創造真善美的社會。特殊教育中以團體、小組多元互動的課程，培養學生學以致用、利人利己。

(四)課程主軸、面向與課程目標

本校課程從願景出發，開展出四個課程主軸，具體說明如下

1. **探究**：呼應總綱「啟發生命潛能」之課程目標，包含生態探究、科技探究、邏輯探究三面向，其課程目標為培養思考能力、喜歡創新體驗、關懷生態環境。
2. **美力**：呼應總綱「陶冶生活知能」之課程目標，包含行動力、運用力、創造力三面向，其課程目標為掌握表達能力、豐富美感體驗、促進獨立思考。
3. **傳承**：呼應總綱「促進生涯發展」之課程目標，包含學校傳承、經典傳承、文化傳承三面向，其課程目標為欣賞文化美善、樂於創作分享、鼓勵合作行動。
4. **國際**：呼應總綱「涵育公民責任」之課程目標，包含文化學習、全球議題、國際關連三面向，其課程目標為關懷國際事務、包容多元文化、培養公民意識。

(五)學校願景與課程地圖



學校課程發展架構圖

三、課程架構

(一)分配原則及決定過程：

1. 學習節數分配原則

- (1)教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要有關領域學習節數之相關規定。
- (2)教育部頒十二年國民基本教育課程綱要有關領域學習節數之相關規定。
- (3)教育部 93 年 1 月 8 日公告數學銜接與補強實施說明。
- (4)臺北市國民小學全面實施英語課程實驗計畫。
- (5)考量親師生之期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。
- (6)配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- (7)落實學校本位課程願景及學校本位課程能力指標。

2. 學習節數決定過程

- (1)教務處依課程綱要有關領域學習節數規定，配合學校作息情形先預定各領域節數。
- (2)教師透過學年會議、領域會議進行討論。
- (3)修正方案提請學校課程發展委員會討論後決議。

(二)學習節數規劃說明

1. 領域學習課程規劃：

(1)領域內涵教學：

一、二年級依十二年國教各領域課程綱要、核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)，並融入法律規定重要教育議題，包括：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族等十九項教育議題，以及全民國防教育，結合所選編教材實施。

三~六年級依九年一貫各領域課程綱要、能力指標、內涵及重點，並融入性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋與全民國防教育等八大議題，結合所選編的教材實施。

(2)領域特色課程：

依據學校課程願景，結合教育政策、學校發展重點、各領域教師專長興趣、學生需求，以學年度為單位規劃。

2. 彈性學習課程規劃

(以下僅說明規劃概述，有關細部課程計劃詳見「學校特色課程計畫」)

(1)【實小時光機/嬉遊植物園】：每週一節(一、二年級)

自編教材，參照學校願景、特色，與學校重要活動或議題融入，規劃編寫課程。

一年級

- 實小時光機(上學期)：透過課程引導，培養學生解決問題的能力。經由認識實小的歷史，培養認同與愛護學校的情懷。
- 嬉遊植物園(下學期)：學生透過植物園之嬉遊，培養觀察力及聯想力。能運用自然物拼拾創作，培養以抽象符號代替實際的景物的能力。

二年級

- 校徽知多少（上學期）：透過觀察、繪製與導覽等課程引導，讓孩子了解校徽具象與抽象的意涵，嘗試設計創意校徽，培養生活美感體驗。
- 漫步植物園（下學期）：透過 SIQA(story introduction & question answer) 步驟編製成之校園生物體驗學習教材，透過校園及植物園之漫步、探索，培養學生比較與觀察之能力。

(2)【寰宇 ABC 課程】：每週二節（一、二年級）

依選用教材、學校重要活動或議題融入，規劃編寫生動活潑的生活英語課程，啟蒙英語能力，為初學英語的學生奠定世界公民的良好學習基礎。

年級	課程內涵
一年級	<ol style="list-style-type: none">1. 認識與摹寫 26 個字母 Aa~Zz 的大小寫。2. 聽懂簡單的教室用語。3. 用英語打招呼、介紹自己名字及簡單說家人與學校生活。4. 瞭解與唱出簡單的英語韻文與歌謠。5. 認識英、美國的文化、節慶和習俗。
二年級	<ol style="list-style-type: none">1. 聽懂與正確摹寫課文中的字彙與句型。2. 學生能用簡單的英語，在課堂中與老師、同學進行基本的會話。3. 學生能根據字母發音規則，辨識及拼讀英文長母音(-ake, -ate,-eve, -ete, -e, -ole, -ose, -o, -use, -ube, -ute, -ice, -age, -ame)。

(3)「圖資與書法課程」：每週一節（三到六年級，中年級內含在國語文領域課程）

以國語文素材為核心，輔以圖書館資源利用、教材多元性延伸閱讀、體驗活動，培養學生圖書館利用與數位閱讀素養。

在書法教育方面，透過書法鑑賞、習寫與硬筆寫字學習等，養成學生良好的書寫姿勢與習慣，能認識各種書法基本筆畫，掌握運筆原則，開拓對書法多元的認識，包括：書法常識、書法家與書法藝術。

(4)「英語閱讀聽說課程」：中年級每週二節，高年級每週一節。

以選定之教材為根基，進行聽說之加深加廣課程教學，以強化學生聽說及閱讀能力。經由教師設計的教學活動，培養學生英語能力。同時透過「英語閱讀樂」的活動課程規劃及多元評量等方式，豐富英語課程的學習內涵。

年級	課程內涵
三年級	<ol style="list-style-type: none">1. 聽說與正確摹寫課文中的字彙與句型，如：個人情緒、部器官用詞、動物、玩具、食物、自己的喜好。2. 名詞的單複數。3. 自然拼讀教學(-an, -en, -ig, -ug, -ot, -ut, -ap, -op)。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 延伸活動：文法補充與英語圖書閱讀。 5. 介紹英語國家節慶習俗，如 Christmas, Halloween。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說與正確摹寫課文中的字彙與句型，如：環境清理、餐具的介紹、怪獸的身體部位介紹、文具、物品位置。 2. 單元故事教學，聽力練習；單元對話教學與練習。 3. 自然拼讀教學(-an, -en, -ig, -ug, -ot, -ut, -ap, -op, -a-e, -i-e)。 4. 延伸活動：文法補充與英語圖書閱讀。 5. 繪本閱讀、歌謠、活動帶領孩子認識英語國家節慶習俗，如 Christmas, Halloween。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說與正確摹寫課文中的字彙與句型，如：Talk about town and country、Talk about months and dates、Talk about weather and seasons、Talk about feelings and emotions。 2. 單元故事教學、對話教學與練習，聽力練習。 3. 自然拼讀教學(al, aw, long oo, short oo, ou, ow, oi, oy)。 4. 延伸活動：文法補充與英語圖書閱讀。 5. 繪本閱讀、歌謠、活動帶領孩子認識國家節慶習俗。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說與正確摹寫課文中的字彙與句型。 2. 聽懂與使用高年段生活用語，並以簡易英語介紹家人和朋友。 3. 以高年段簡易句型作適當的提問、回答、看圖說話及進行簡易對話。 4. 延伸活動：文法補充、英語圖書閱讀、認識 KK。 5. 符合課程之 hobbies「興趣」、directions「方向」、summer vacation「暑假」主題的短文閱讀。 6. 符合課程之 hobbies「興趣」、directions「方向」、summer vacation「暑假」主題的短文寫作。

(5)「數學探究課程」：每週一節（三到六年級）。

各學年老師於教學單元中，選取適合的單元，結合數學課室教學，依學生實際學習狀況，進行生活主題的延伸數學探索課程，提供探究學習活動，培養學生主動探究推理能力。

(6)「資訊課程」：每週一節（三到六年級）。

三至六年級以每週一節課的時間，配合教師自編教材，培養學生資訊素養與各項基本能力。

第三學年(以 36 節為基準規劃)

單元名稱	學習內容說明	節數
認識電腦	辨識電腦硬體並說出正確名稱 認識電腦周邊設備	4

	電腦開關機與節約能源的關係 電腦與人體工學 視窗基本操作 輔助使用功能介紹	電腦教室規則 綠色電腦 滑鼠基本操作 平板電腦基本操作	
電腦繪圖	認識檔案與檔案類型 檔案操作(複製、剪下與貼上)、搜尋、備份 認識【資源回收筒】練習誤刪檔案的救援 認識常見的檔案格式 練習使用畫圖工具與編輯工具 認識網路硬碟與雲端硬碟 圖片的縮放與翻轉 透明背景的應用	認識小畫家操作環境 練習使用填色工具 將圖片存檔 插入圖片檔案到現在的圖片裡	4
快打高手 (英打)	認識鍵盤區塊與功能 認識開關鍵與複合鍵	正確打字姿勢與指法 英打練習	4
上網初體驗	認識電腦網路 認識學校網址與網址規則 優秀網站介紹與上網體驗	有線與無線上網 認識各種常見瀏覽器 認識入口網站與搜尋引擎 多使用者切換與設定	4
經典迷宮	程式設計教學網站介紹 (code.org、blockly、codemonkey 或 codecombat) 迷宮解題示範	難題討論、解構與提示	2
自由軟體 與作業系統	自由軟體概念 自由素材與創用 CC 版權標示 Mac、Windows、Linux 操作環境之介紹與體驗	自由軟體資源的取得 虛擬機(虛擬桌面)如何啟用 自由軟體操作	2
電腦動畫	認識電腦動畫軟體 影格操作與微調	視覺暫留原理解說 繪製繪圖物件 動畫播放	4
快打高手 (中打)	認識注音輸入法 標點符號輸入 注音檢定(須通過,每分鐘 34 個注音符號以上) 文章檢定(練習以通過初級檢定為目標,每分鐘 12~29 字)	中英文輸入法切換 自動選字與修正	4
PhET 互動 式科學 CAI	PhET 專案介紹 各學科輔助教學軟體之操作	虛擬實境之介紹與應用 數據視覺化概念與體驗	4
小貓踢足球	認識 Scratch2 開發環境 電腦動畫原理(角色動畫、移動動畫、背景動畫、鏡頭動畫),本單元只教前二個 滑鼠事件偵測	連鎖式動畫設計 角色間的訊息傳遞	4

第四學年(以 36 節為基準規劃)

單元名稱	學習內容說明	節數
網路宅急便	電子郵件概念與工作原理 郵件帳號設定 給老師的一封信 電子郵件詐欺與病毒防範	4
四格漫畫作	郵件帳號申請與密碼變更 網頁郵件環境介紹 群組通訊錄製作 如何在郵件裡夾帶檔案	6
	文書處理基本操作 頁面分欄 段落切割與組合	

文接龍	文字屬性（字體、大小、顏色變化） 四格漫畫搜尋與下載 統一故事角色姓名、場景 將單格漫畫內容改寫為文章段落 以電子郵件交換文章段落內容（群組寄信） 將文章段落組合成完整故事	
動畫故事書	腦力激盪會議 故事腳本設計 舞台背景匯入圖片 切換場景 使用繪圖編輯器自行繪製角色造型 進階連鎖式動畫設計（動畫平行處理、對話銜接控制）	8
網路資料搜尋	關鍵字搜尋 進階搜尋與應用 把搜尋引擎當計算機、單位轉換 搜尋數字範圍 地理資訊定位與搜尋 地圖、衛星地圖與街景 地點標記與路線規劃 地圖儲存 以圖搜圖 資料來源如何表示	4
旅遊行程規劃	二天一夜自助旅行規劃要點 分組討論旅遊地點 表單設計與編輯 線上表單填寫 填寫結果統計 使用雲端文件進行協作 景點資料蒐集與整理 使用地理資訊系統檢查行程安排的合理性 旅遊活動規劃 旅遊簡報製作	10
3D 建模浮 雕設計	tinkercad 建模軟體介紹 中文字體輸入 基本幾何立體圖形之組合 凹凸技法 視點旋轉與形體翻轉 名牌設計	4

第五學年（以 36 節為基準規劃）

單元名稱	學習內容說明	節數
攝影與數位暗房	數位相機實地操作 相片旋轉校正 白平衡、色偏校正 亮度對比調整 更改影像尺寸	2
借位攝影之影像合成	背景圖搜尋與 POSE 討論 藍幕攝影 影像去背 JPG、PNG 儲存格式之比較 透視法與圖層之關係 影像合成技術	4
沈浸式學習體驗	什麼是 3R?(VR、AR、MR) AR 互動書學習體驗 CoSpaces 教育帳號申請 CoSpaces VR 體驗 創建 CoSpaces 虛擬空間 加入 3D 模型到虛擬空間中 撰寫程式碼讓 3D 物件可以跟使用者互動	3
真人四格漫畫電影	劇情與分鏡圖設計 漫畫構圖與拍攝技巧 實地攝影 畫格後製:表情符號、對話框設計 影片製作:畫格編排、轉場特效、人物配音、背景音樂	9
動物大合唱	錄音硬體介紹及錄音控制 錄音技巧 音量與速度微調 多軌混音 音訊儲存格式與轉換	4
我的第一篇網誌	網誌帳號申請 變更佈景主題 網站頁面與選單設計 網誌編輯環境介紹 站長自我介紹 在網誌中插入圖片 在網誌中插入表格 在網誌中插入影片 進行圖文編排 能管理網誌分類和回應訊息	5
Codemonkey blockly games	帶有參數的指令 物件導向概念 熟悉文字指令介面 (Command Line Interface) 與程式碼編排 blockly 第 9、10 關, 簡易演算法(左右手法則)	3

生態模擬：我的水族箱	討論水族箱的程式目標 將討論結果繪製成使用案例圖 醉漢走路演算法 滑鼠點擊事件驅動 視覺特效積木之應用 複製角色及程式積木 使用程式控制音效的播放	6
------------	---	---

第六學年（以 36 節為基準規劃）

單元名稱	學習內容說明	節數
樂透抽籤機	建立變數及列表 預先將資料儲存於列表 運用亂數產生列表索引值 從列表中取出特定元素 完成樂透抽籤機的製作 分組競賽完成不重複抽籤功能	4
大魚吃小魚	範例遊戲之體驗 遊戲設計原理大猜謎 流程圖繪製 共同討論列出可以改進的地方 加入並顯示變數得分 加入不同的角色，套用不同得分/扣分規則 遊戲結束之判斷 分組合作完成遊戲	6
海龜畫圖	code.org 或 blocky games 海龜繪圖闖關 正方形繪製 萬用多邊形繪製程式 自訂積木之設計 自訂積木之應用 如何畫圓、1/4 弧 葉片形、S 線、螺旋圖案之繪製	4
體感遊戲設計	認識開源硬體 webduino 開發環境介紹、picoboard 操控 環境感測元件介紹與應用 體感遊戲設計	4
互動式遊戲設計	根據遊戲設計要素，討論遊戲的內涵 背景故事設計與表達 將討論結果繪製成流程圖（分組手繪） 佈置遊戲舞台 角色移動控制 時間控制：等待積木、迴圈次數 亂數應用 命中判斷與得分之計算 計時器之運用	8
3D 建模立體設計	立體座標概念 三視圖 上色與材質渲染 3D 模型格式介紹 3D 印表機的種類與材料限制 積層製造原理 紀念碑設計	6
codecombat 闖關	python 程式語言初體驗 練習文字式指令輸入 指令快捷下拉選單輔助輸入 更複雜的迴圈結構 進階條件判斷	4

(7)「藝術特色課程」：每週一節（五到六年級）。

高年級增加一節藝術學習節數，教師自編教材，藉此培養學生藝術素養，透過「版畫」的活動課程規劃及多元評量等方式，豐富學習內涵。

年級	課程內涵
五年級	1. 紙凸版畫基本概念介紹。 2. 主題介紹並設計草圖。 3. 分解需裁割的版面，製版。 4. 講解印製方式並讓學生印製作品。 5. 作品欣賞與檢討。
六年級	1. 介紹橡皮擦凸板畫在生活的應用與體驗活動。 2. 指導學生練習橡皮擦刻章的技法與圖案設計方法。 3. 學生進行橡皮擦凸版畫圖案設計及試印。 4. 橡皮擦凸版畫試印檢討及修版。 5. 作品印製應用延伸創作活動。

3. 學習節數規劃原則：

依據九年一貫課程綱要(97 課程綱要)、十二年國教課綱(108 課程綱要)、特教新課綱規定，各學年學習節數列表如下：

年級	節數	學習總節數	部定課程 (領域學習課程)	校訂課程 (彈性學習課程)	依據
一、二		23	20	3	十二年國教課綱

年級	節數	學習總節數	領域學習 課程節數	彈性學習 課程節數	依據
三、四		28-31	25	3-6	九年一貫課綱
五、六		30-33	27	3-6	

一、二年級依十二年國教課綱(108 課程綱要)規定，部定課程(領域學習課程)為 20 節，校訂課程(彈性學習課程)為 3 節課，學習總節數為 23 節。

三至六年級依九年一貫課程綱要規定，語文佔學習領域節數的 20%-30%，一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之，其他學習領域，各佔學習領域節數 10%~15%。依上述節數百分比之規定，各領域學習節數之上下限如下表。

領域 節數	語文	數學	健體	社會	藝文	自然	綜合	特殊需求
	20%~30%	10%~15%	10%~15%	10%~15%	10%~15%	10%~15%	10%~15%	0-20%
低 20	4-6 (節)	2-3 (節)	2-3 (節)	2-3 (節)	2-3 (節)	2-3 (節)	2-3 (節)	0-5(節)
中 25	5-7.5	2.5-3.75	2.5-3.75	2.5-3.75	2.5-3.75	2.5-3.75	2.5-3.75	0-6
高 27	5.4-8.1	2.7-4.0	2.7-4.0	2.7-4.0	2.7-4.0	2.7-4.0	2.7-4.0	0-7

4. 各領域學習節數表

109 學年度本校依照課程綱要之規定，各年級各領域學習節數安排如下：

一、二年級

年級	部定課程 (領域學習課程)							校訂課程 (彈性學習課程)		學習 總 節 數
	語文		數學	健康 與 體育	生活課程			實小時間		
	國語文	新住民語文 本土語文			社會	藝術	自然科學	寰宇 ABC	嬉遊植物園 實小時光機	
一	6	1	4	3	6			2	1	23
二	6	1	4	3	6			2	1	
總計	20							3		

三至六年級

年級	領域學習節數									彈性學習節數					學習總節數
	語文			數學	體育與健康	生活課程			綜合活動	實小時間					
	本國語文	本土語言	英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技		藝術特色課程	圖資與書法課程	英語閱讀聽說課程	數學探究課程	資訊	
三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	0	0*	2	1	1	29
四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	0	0*	2	1	1	
總計	25									4					
五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	32
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
總計	27									5					

*中年級圖資課內含在國語文課程內

※補充說明：

- 93年6月23日課程發展委員會決議，分組活動可提供學生多元興趣選擇，以及統整能力的發展與應用，故本校於三至六年級開設分組活動課1節，使用綜合活動領域學習節數，本學年度三至六年級照行實施。
- 100年5月11日期中課發會決議，因應臺北市100學年度三至六年級增加一節英語課政策，在不影響各領域之學習節數下，由彈性課程增加一節英語課的方式處理。
- 特教資源班教師則參照「高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要」，配合特教生個別需求及個別化教育計畫，採取彈性增減各領域學習節數之百分比及外加課程方式，規劃特殊需求領域課程。身心障礙資源班依個別學生需要開設社會技巧、生活管理、溝通訓練、動作機能等課程。資賦優異資源班則依個別學生需要開設領導力、情意課程、主題探索等課程，提報特推會、課發會委員審議通過後實施。
- 依北市教國字第1083009051號來文辦理，108學年度起，三至六年級教育局停止辦理「增加一節國語文正式課程」計畫，故每週國語文授課減少一節，即週三0800~0840為晨光時間，0845開始正式第一節課。

5. 法律規定教育議題與學校重要活動課程規畫：

109 學年度重要教育議題及學校重要活動課程規畫一覽表

重要議題暨學校活動融入課程項目	配合領域/學年/處室	說明	依據
家庭教育課程	各學年級任輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 各年級班級導師每學年至少規劃六節課，實施時間為正式課程以外的晨光、週會或班會等時間。 第 1 學期以「家人關係」為主，第 2 學期以「家庭生活管理」為主。 	<ol style="list-style-type: none"> 臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點 家庭教育課程實施計畫
詩詞教學	語文領域教務處	<ol style="list-style-type: none"> 請利用語文課、晨光、午休時間或課前配合各學年詩詞補充教材實施。 利用兒童朝會時間，抽學生到教務處背唐詩。 	依 96.3.21 課發會決議實施。
各學年學習成果發表	音樂領域教務處	二四六年級在下學期於班內發表。	
性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭暴力防治、 環境教育 、人權教育、資訊教育、生涯發展教育、海洋教育、家政教育、 品德(禮儀)教育 、生命教育、全民國防教育、交通安全等議題與學校重要活動融入綜合活動與領域教學	教學領域綜合領域教務處 學務處 輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 各學年針對所選用的教科書，檢核可融入內容，於課程計畫和總表中註明。(一年級請參考十二國教19項議題，選擇合適的議題融入課程，並請在課程計畫和課程總表註明。) 性別平等教育每學期至少六節課 性侵害犯罪防治每學年至少六節課 家庭暴力防治每學年至少六節課 環境教育每學年至少六節課(另所有老師都須於 12/31 前研習 4 小時) 特色課程禮儀教育(配合品德教育)：二~六年級班級導師於綜合活動領域每學期規劃 4 節課。 全民國防教育採融入式教學，選擇合適的領域單元實施。 其餘議題請根據選用教材與自編教材的合適性融入課程，並於課程計畫和總表中註明。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校教育方針每學期期末，各學年繳交 <u>1 份生命教育</u>、<u>1 份性別平等</u>：學習單數份和照片成果(至少 2 張)給輔導室 海洋教育成果提報：<u>每年 4 月底</u>前，請各學年繳交海洋教育相關照片(至少 2 張)-給課程
資訊倫理素養教育融入資訊、社會、綜合、健體領域課程	學習領域教務處	擇某年級相關課程融入資訊素養與倫理於教學計畫。	課程總體計畫之指標之一：融入資訊素養與倫理於領域課程中。
青青實小的主軸	研究處各學年	109 學年度 以本校校本課程四大主軸(探究、美力、傳承、國際)中的 美力 為主題，請各學年自訂創作主題。	

6. 畢業生畢業考後課程與活動規畫：

109 學年六年級學生畢業考預計於 110.06.03~04 兩天舉行，畢業典禮預計於 110.06.17 舉行，自畢業考結束到畢業典禮之間，除按照既定課表實施課程之外，另規畫學習成果發表、畢業敬師活動與體育競賽，課程與活動規劃如下：

週次	活動日期	行事	承辦單位	相關年級
十七	110/6/3	畢業考(英語 數學 社會)	教務處	六年級
	110/6/4	畢業考(國語 自然)	教務處	六年級
	109/6/18	情感教育入班宣導	輔導室	六年級
十八	110/6/7~10	三對三籃球賽	學務處	六年級
	110/6/11	畢業生謝師感恩活動	輔導室	六年級
	110/6/7~11	音樂成果發表會	教務處	六年級
十九	110/6/17	第 77 屆畢業典禮	學務處	六年級

7. 中、高年級圖資與書法課程規畫：

109 學年度 上下學期 圖資與書法課時間分配表(每學期圖資與書法課程各 10 節課)

書法課內容包括：書法教育鑑賞、習寫與歷史文化

圖資課內容包括：圖書館利用、主題書展與閱讀推動

	109 年 8 月 30 日— 11 月 6 日	109 年 11 月 9 日— 110 年 1 月 20 日	110 年 2 月 16 日—4 月 16 日	110 年 4 月 19 日—6 月 30 日
三年級	書法	圖資	書法	圖資
四年級	圖資	書法	圖資	書法
五年級	書法	圖資	書法	圖資
六年級	圖資	書法	圖資	書法

四、課程實施與評鑑規劃

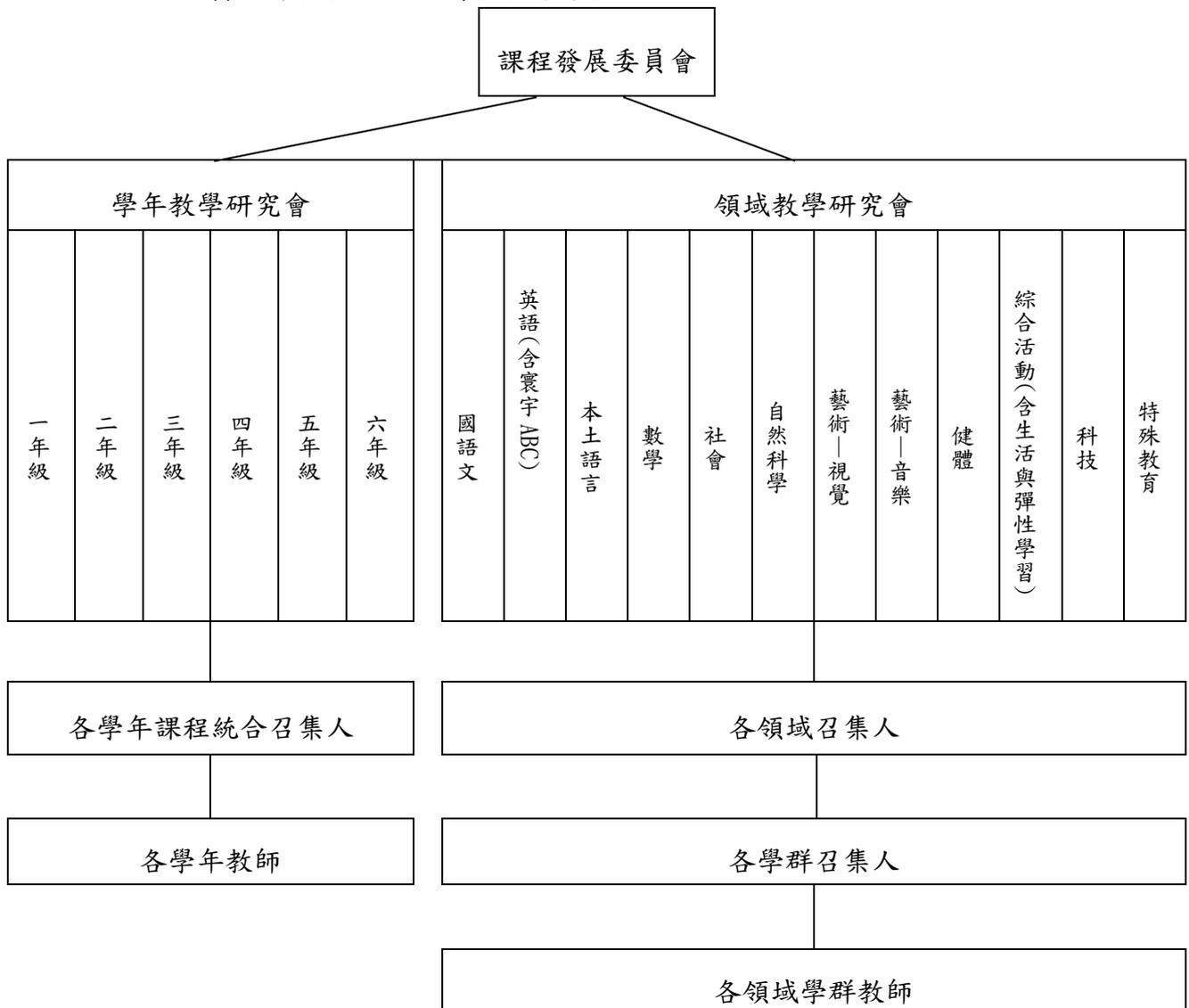
1. 學校課程發展組織、執掌與分工

(1) 依據：

依據教育部中華民國 106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，其中規定：「經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域/群科/學程/科目教學研究會，並應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。」，本校組織課程發展委員會。

(2) 學校課程發展組織：

國語實小課程發展的組織如下圖所示：



本校課程發展組織包括：課程發展委員會、領域教學研究會、學年教學研究會，各

會組織之成員、功能如下：

課程發展委員會：

(1)課程發展委員會組成人員及產生方式：

成 員	產生方式	人數
校 長	當然委員	1
家 長 代 表	當然委員，由家長會推選七名代表（各學年一名、含特教家長代表）	7
行政人員代表	當然委員，含教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、研究處主任及課程組組長	6
學年教師代表	各學年教師推選代表一名	6
科任教師代表	各領域教師推選代表一名(含特教領域)	12
教師會代表	教師會教師推選代表一名	1
總計		33

(2)課程發展委員會之運作及任務：

本校課程發展委員會由上述委員組成，以教務處課程組為主要負責單位。課程發展委員會原則上每學期召開兩次，得視需要召開期中會議，固定四次會議任務分別如下：

上學期期初會議	1. 審查設計教學主題與教學活動 2. 審查本學年度學校課程計畫
上學期期末會議	1. 本學期之課程與教學評鑑與檢討 2. 下學期之學校課程規劃
下學期期初會議	1. 審查設計教學主題與教學活動 2. 審查本學期學校課程計畫 3. 審查下學年課程計畫送審內容(1)
下學期期末會議	1. 本學年度之課程與教學評鑑與檢討 2. 完成下學年度之學校課程規劃 3. 決定下學年度各年級彈性學習課程學習節數 4. 審查下學年度自編教科用書 5. 審查下學年課程計畫送審內容(2)

本校於課發會之下成立教學研究委員會，包括「領域教學研究會」與「學年教學研究會」，各學年及各領域設置以下相關委員會，使課程發展能夠有效推動：

領域教學研究會：

依照十二年國教八大領域及學科屬性，分成十二個領域教學研究會，由全校老師依任教科目參加。為落實領域教學研究會發展課程的功能，顧及學科的差異性，以學科設立的十二個「領域教學研究會」，包括：國語文、數學、社會、自然科學、藝術音樂、藝術視覺、綜合活動(併入生活課程)、健康與體育、英語、本土語言、科技(資訊)及特教(含創意組與學習中心)等。另 108~109 學年，十二年國教新課程之彈性學習課程之【主題探究課程】與【國際教育寰宇 ABC 課程】分別併入綜合活動領域與英語領域教學研究會，以及研究處召開的課程研究會議辦理。

各教學研究會設領域召集人一名，負責規劃及召開教學研究會議，教師依任教科目分屬各領域成員，級任老師以學年為單位作規劃分配參加國語文、數學、綜合活動等三個領域，期能兼顧課程實施之穩定與均衡發展。特教資源班平時由身心障礙與資賦優異資源班每年共同推選一名擔任領域召集人，參加課發會，並定期在領域內召開課程與教學研究與特教工作會議。

領域教學研究會透過每月各一次的領域增能會議、教學備課會議，及每週五的專業對談時間，進行領域課程發展設計、課程實施檢討、領域特色課程發展及領域課程評鑑，同時透過不同學年教師的對談，進行各領域課程的縱貫聯繫與課程統整。

另全校教師依教學專長學科(領域)組成社群，參與臺北市 108 學年度教師專業成長躍進計畫，長期進行課程與教學的專業研討、共同備課，實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，強化各領域教學專業創新與課程發展。全校教師依學科屬性申請十個「教師專業社群」，包括：語文、數學、社會、自然科學(自然與生活科技)、藝術音樂、藝術視覺、綜合活動、健康與體育、英語及特教等。

運作方式包含共同備課、教學觀察與同儕省思對話、創新實驗課程經驗分享、專題講座等方式，每學期期末由教務處彙整提送成果報告交教務處彙整後報局。

學年教學研究會：

為提昇教學成效及教學品質，級任教師依任教學年組織學年教學研究會，定期參加會議。各學年設置學年召集人及課程統合召集人，負責規劃及召開相關會議與專業對談。學年教學研究會透過每月一次教學備課會議及每週專業對談時間，進行學年課程發展設計、課程實施檢討、下週新課程規劃討論，同時透過不同領域教師的對談，進行各領域課程的橫向聯繫與課程統整。

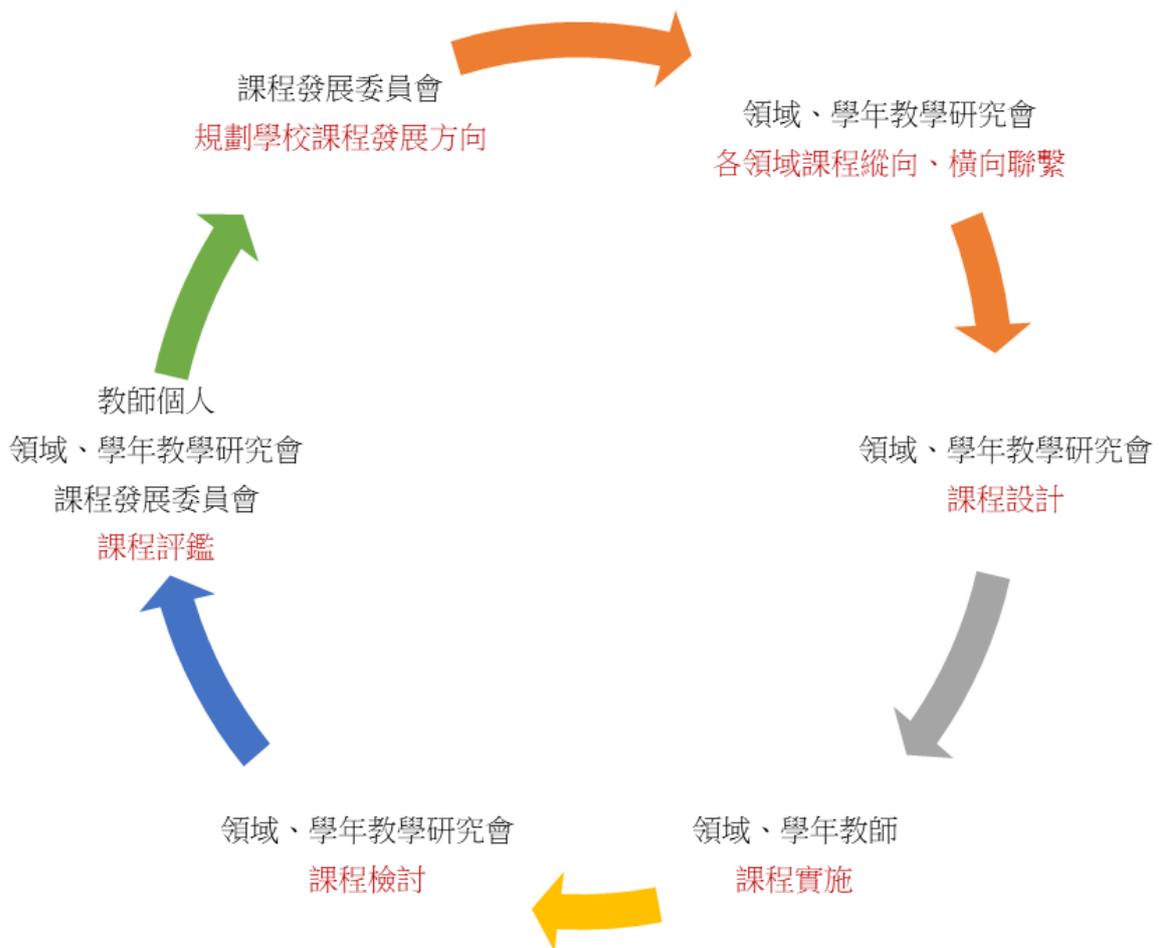
學習社群(學群)：

為落實教師公開授課及觀課原則，在領域學習課程之下，依據領域人數多寡，3-4 人一組，成立學習社群，共同規劃備課、觀課及議課。各領域設置 1-6 位學群召集人，透過每個學期期初及期末會議，了解本校授課計畫內容及審議實施過程，同時規畫共同空堂時間，形成教師同儕專業社群，藉由公開授課研究、課堂討論、意見回饋等方式，落實專業對話，提升教學品質。

2. 學校課程發展運作流程、工作期程與參與人員

(1) 學校課程發展運作流程：

本校依前述各組織之任務規劃，循序由課程規劃、課程設計、課程實施、課程檢討至課程評鑑，進行完整的課程發展流程，運作流程以下圖表示：



(2)109 學年度學校課程發展工作期程：

執行年月 工作項目	109 年							110 年						
	2~6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
編寫新學年課程計畫	◎	◎												
課發會審議課程計畫	◎	◎							◎					◎
課程實施				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
領域教學研究會議			◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
學年教學研究會議			◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
學習社群研究會議			◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
課程檢討				◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
課程評鑑								◎					◎	◎
教科書評選											◎	◎		

109 學年課程發展委員會、學年會議、領域教學研究會增能備課研修、學群會議一覽表
上學期(2020.08~2021.01)

週次	月	日	行 事	承辦處室
2	9	9	13:30~14:00 期初群召會議 14:00~15:00 學年會議 15:00~16:30 教學備課研修	研究處 教務處
3	9	16	13:30~16:30 領域增能研修 13:30~16:30 數學、閱讀亮點工作坊	教務處 研究處
6	10	7	13:30~14:30 學年會議 14:30~16:30 教學備課研修	教務處
7	10	14	13:30~16:30 領域增能研修 13:30~16:30 數學、閱讀亮點工作坊	教務處 研究處
9	10	28	13:30~16:30 新進教師教學觀摩(全校性)	研究處
11	11	11	13:30~14:30 學年會議	教務處

			14:30~16:30 教學備課研修	
12	11	18	13:30~16:30 領域增能研修 13:30~16:30 數學、閱讀亮點工作坊	教務處 研究處
15	12	9	13:30~14:30 學年會議 14:30~16:30 教學備課研修	教務處
16	12	16	13:30~16:30 領域增能研修 13:30~16:30 數學、閱讀亮點工作坊	教務處 研究處
17	12	23	13:30~16:30 新進教師教學觀摩(全校性)	研究處
19	1	6	13:30~14:00 期末群召會議 14:00~15:00 學年會議 15:00~16:30 教學備課研修	研究處 教務處
20	1	13	13:30~14:30 109 學年度第一學期期末課發會	教務處

下學期(2021.02~2021.06)

週次	月	日	行 事	承辦處室
2	2	20	13:30~14:30 學年會議 13:30~14:30 109 學年度第二學期期初課發會	教務處
3	2	27	14:00~16:30 領域增能研修 13:30~14:00 期初群召會議 14:00~16:30 閱讀、數學亮點工作坊	教務處 研究處
5	3	10	13:30~16:30 領域增能研修 13:30~16:30 閱讀、數學亮點工作坊	教務處 研究處
6	3	17	13:30~14:30 新進教師全校性教學觀摩說課(三年級)	研究處
7	3	24	13:30~16:30 新進教師教學觀摩(全校性)	研究處
8	3	31	13:30~14:30 學年會議 14:30~16:30 教學備課研修	教務處
9	4	7	13:30~16:30 領域增能研修 13:30~16:30 閱讀、數學亮點工作坊	教務處 研究處
13	5	5	13:30~14:30 學年會議 14:30~16:30 教學備課研修(第一階段教科書評選)	教務處
15	5	19	13:30~16:30 領域增能研修(第二階段教科書評選) 13:30~16:30 閱讀、數學亮點工作坊	教務處 研究處
16	5	26	14:00~14:30 109 學年度教科書決選會議	教務處
17	6	2	13:30~14:30 學年會議 14:30~16:30 教學備課研修	教務處
18	6	9	14:00~16:30 領域增能研修 13:30~14:00 期末群召會議 14:00~16:30 閱讀、數學亮點工作坊	教務處 研究處
19	6	16	13:30~14:30 109 學年度第二學期期末課發會	教務處
20	6	23	13:30~16:30 資料整理與課程計畫準備	教務處

(3)109 學年度學校各項課程發展組織參與人員：

在十二年國教及九年一貫的學習課程架構下，為順利推動本校課程發展，本校於教學人力、設備及時間等，皆有適當之規劃。

- 教學人力上於各領域設立領域召集人(領域教學研究會負責人)，領域內分學習社群，並設置學習社群召集人，另外，也於各學年設立學年主任及課程統合召集人(學年教學研究會負責人)。
- 時間安排：除了週三教學備課時間、週五專業對談時間，為協助學校推動校本課程之發展，規劃任務小組(國語實驗課程、校本課程)、領域、學年共同空堂時間，以利課程討論，奠定課程之根基發展。
- 設施與設備：本校教室有單槍、電子白板，有助於教師進行教學。106 年度參加一生一平板專案，擴充本校平板數量，讓師生使用平板取代相機及實物投影機之功能。108 年度，三至六年級教室更是班班有智慧電視，結合黑板書寫功能與播放功能，讓教學更便利。

109 學年度各領域召集人(領域教學研究會負責人)：初排

學習領域	語文 (國語)	語文 (英語)	語文 (本土語)	數學	社會	自然科學 (自然生活科技)
召集人	李宗怡	何心瑜	盧幸娟	胡詩菁	林敏惠	吳俊毅
學習領域	藝術 (視覺)	藝術 (音樂)	健康與 體育	科技 (資訊)	綜合活動	特教
召集人	江巧薇	黃瓊慧	許宏龍	邱博煜	韓孟芳	王湘粟

109 學年度各學年學年主任、課程統合召集人(學年教學研究會負責人)：初排

年 級	一	二	三	四	五	六
學年主任 (學年會議負責人)	曹如意	柯珮婕	陳怡如	郭中一	施雅倫	陳蕙蓉
學年課程統合召集人 (教學研究會負責人)	丁維貞	周于綺	吳婉萍	張建偉	吳美儒	方春嵐

109 學年度領域學習社群名單：初排

	國語領域	數學領域	主題探究
一年級	丁維貞、黃淑音、盧珮涵	黃玉青、蔡麗英、馮佳恩	曹如意、林貞芬、曾明鑫
二年級	侯詩瑜、黃金蔚、邱雲霞	曾加縈、黃于容	周于綺、柯珮婕
	國語領域	數學領域	綜合活動領域
三年級	陳彥芮、黃思穎、蘇慧娟	吳婉萍、黃雅倪、曾明鑫	陳貞君、陳怡如、陳怡文
四年級	陳凱筑、林昭儀、曾爰靜	王怡婷、張建偉、胡詩菁	邱淑媛、韓孟芳、郭中一
五年級	葉晴方、吳美儒、施雅倫	黃郁婷、鄧亞雯	陳佩慈、葉倩文
六年級	許淑貞、方春嵐、林佩奴	陳欣儀、任繼孔、陳蕙蓉	陳威宏、黃晨瑜

領域	成員
本土語	盧幸娟、溫志敏、鍾毓平
英語	張孝慈、楊少君、何心瑜、余 芊、丁麗萍、王淑慈、廖家珮
音樂	黃瓊慧、陸 靜、葉曉晴、李金慧、王珮琪、簡介樂
美勞	曹敦堯、郭正賢、黃獻育、江巧蕙、林妍岑
自然	莊淑芬、廖祿基、周貞敏、蔡婷婷、方淑琍、王郁軒、黃慶豐、黃智慧、吳俊毅、李奇威
社會	葉 玫、呂豐隆、林敏惠、黃夢怡
健體	許宏龍、許善展、謝育臻、周雅玲、陳美秀、李典宸、蔡明哲
資訊	邱博煜、黃健哲、李忠憲、林家豪
特教	劉夢如、楊慧姍、陳炯亮、徐欣妤、王湘粟、張郁珽、劉惠玲、許芳彬

(4)109 學年度公開授課(含共同備課、議課、觀課)規畫：

本校為落實共同備課與觀課研修，建構學校成員間的相互合作與學習，促進教師專業成長與精進學校課程，實施全校教師公開授課(含共同備課、議課、觀課)，共同經營學習型的學校。(新學年度校長公開授課時間待新校長就職後再確認)

主要作為包括：包括校長在內，全校教師分組與領域、教學教學研究會議或學群各自規畫的時間共同備課，就教材理解、教材分析與組織、教學案例和教學方法進行研討。每人每學年至少 1 次進行學群公開教學研修，觀課 2 次。公開教學後進行議課與省思，對談研修。

109 學年學校教師公開課教學時間規畫表 (初步規劃)，教師個人公開授課初步規劃會由教師個人上傳至教學精進網。

上學期(初排)

月	日	星期	教學年級/科目/教學者
9	9	三	4 年級/書法/阮靜雯。
9	16	三	5 年級/體育/蔡明哲。
9	21	一	6 年級/美勞/江巧蕙。
9	23	三	6 年級/社會/林敏惠。
9	24	四	3 年級/圖資/李美怡。4 年級/圖資/張容雪。
9	30	三	創意組 3 年級/自然/劉惠玲。
10	1	四	6 年級/國語/方春嵐。6 年級/自然/吳俊毅。 創意組 5 年級/人文/張郁珽。1 年級/生活自然/蔡婷婷。
10	2	五	6 年級/國語/林佩妏。
10	5	一	6 年級/國語/許淑貞。
10	8	四	5 年級/音樂/莊雅文。1 年級/生活美勞/杜麗君。
10	9	五	創意組 6 年級數學/王湘粟。5 年級/體育/謝育臻。

月	日	星期	教學年級/科目/教學者
10	16	五	5年級/國語/施雅倫。5年級/國語/葉晴方。
10	21	三	1年級/國語/盧珮涵。3年級/本土語/溫志敏。
10	22	四	4年級/特教宣導/楊慧齡。
10	26	一	創意組3年級/語文/許芳彬。
10	30	五	3年級/英語/廖家珮。
11	4	三	4年級/體育/許善展。
11	5	四	6年級/特教宣導/劉夢如。1年級/體育/陳美秀。3年級/綜合/陳怡如。
11	12	四	6年級/特教宣導/陳炯亮。5年級/美勞/林妍岑。3年級/本土語/鍾毓平。
11	13	五	6年級/數學/陳欣儀。3年級/自然/方淑琄。4年級/資訊/李忠憲。
11	18	三	6年級/自然/王郁軒。5年級/綜合/黃貞芳。
11	19	四	5年級/綜合/鄧亞雯。
11	20	五	學習中心4年級/人文/徐欣好。5年級/綜合/葉倩文。
11	25	三	6年級/英語/楊少君。
11	26	四	1年級/音樂/黃瓊慧。4年級/自然/黃智慧。6年級/圖資/李宗怡。
12	2	三	5年級/美勞/郭正賢。
12	14	一	6年級/音樂/簡介樂。6年級/美勞/林妍岑。
12	17	四	6年級/音樂/陸靜。
12	18	五	3年級/體育/許宏龍。
12	23	三	4年級/體育/李典宸。

下學期(初排)

月	日	星期	節次/教學班級/科目/教學者
3	1	一	5年級/數學/陳佩慈。
3	2	二	2年級/寰宇ABC/丁麗萍。
3	4	四	4年級/英語/余芊。
3	5	五	4年級/自然/莊淑芬。
3	8	一	4年級/自然/李奇威。
3	9	二	6年級/社會/葉玫。2年級/漫步植物園/黃蕙蘭。
3	10	三	1年級/嬉遊植物園/許詩玉。
3	11	四	4年級/數學/黃雅倪。3年級/自然/李奇威。
3	12	五	2年級/國語/周于綺。3年級/數學/吳婉萍。
3	15	一	3年級/國語/陳彥芮。3年級/數學/陳貞君。2年級/國語/黃于容。
3	16	二	3年級/國語/黃思穎。5年級/社會/呂豐隆。5年級/英語/王淑慈。
3	17	三	1年級/國語/蔡麗英。2年級/國語/柯珮婕。

月	日	星期	節次/教學班級/科目/教學者
3	18	四	1 年級/國語/黃淑音。
3	19	五	1 年級/寰宇 ABC/何心瑜。4 年級/本土語/盧幸娟。
3	22	一	1 年級/國語/林貞芬。
3	23	二	3 年級/綜合/蘇慧娟。
3	24	三	1 年級/生活自然/周貞敏。1 年級/國語/曾明鑫。5 年級/國語/吳美儒。
3	25	四	4 年級/美勞/曹敦堯。3 年級/美勞/黃獻育。5 年級/國語/黃郁婷。
3	26	五	4 年級/國語/陳凱筑。4 年級/數學/劉怡君。
3	31	三	4 年級/國語/郭中一。4 年級/綜合/韓孟芳。
4	1	四	4 年級/國語/林昭儀。4 年級/綜合/邱淑媛。2 年級/生活社會/黃金蔚。
4	6	二	6 年級/綜合/陳威宏。
4	12	一	6 年級/綜合/洪秀珍。
4	19	一	4 年級/數學/王怡婷。5 年級/資訊/林家豪。4 年級/數學/張建偉。 6 年級/數學/陳蕙蓉。
4	27	二	1 年級/寰宇 ABC /張孝慈。
4	30	五	4 年級/數學/胡詩菁。5 年級/資訊/黃健哲。3 年級/綜合/陳貞君。
5	7	五	5 年級/自然/廖祿基。2 年級/數學/邱雲霞。
5	11	二	1 年級/數學/黃玉青。2 年級/數學/曾加縈。
5	12	三	1 年級/數學/馮佳恩。
5	13	四	2 年級/數學/侯詩瑜。
5	14	五	5 年級/自然/黃慶豐。
5	19	三	1 年級/嬉遊植物園/丁維貞。
5	20	四	1 年級/綜合/曹如意。2 年級/漫步植物園/蔡婷婷。
5	26	三	1 年級/數學/曾明鑫。5 年級/音樂/王珮琪。6 年級/綜合/黃晨榆。
5	27	四	6 年級/資訊/邱博煜。

(5)109 學年度教師課程專業成長研習規劃：

全校參與臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫，依教學專長學科(領域)組成社群，進行課程與教學的專業研討、共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。全校教師依學科屬性申請十個「教師專業社群」，包括：語文、數學、社會、自然科學(自然與生活科技)、藝術音樂、藝術視覺、綜合活動、健康與體育、英語及特教等。

各領域年度專業成長研習初步規劃如下：

國語文

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點
1	109/9	面對 108 課綱國語教學的轉變	專家學者	專家教授	圖書室
2	109/10	專題演講 1： 符合 108 課綱的閱讀教學設計 1	專家學者 工作坊		教學觀察室
3	109/11	專題演講 2： 符合 108 課綱的閱讀教學設計 2	專家學者 工作坊		
4	109/12	專題演講 3： 國語實小校訂課程計畫討論	專家學者 工作坊		
5	110/3	實作報告(一)：五六年級	實作報告	各年段教師	
6	110/4	實作報告(二)：三四年級	實作報告	各年段教師	
7	110/5	實作報告(三)：一二年級	實作報告	各年段教師	

本土語

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點
1	109/9	面對 108 課綱的本土語教學	專家學者	溫志敏 老師	圖書室
2	109/10	專題演講 1： 符合 108 課綱的閩南語教學設計 1	專家學者 工作坊		教學觀察室
3	109/11	專題演講 2： 符合 108 課綱的閩南語教學設計 2	專家學者 工作坊		
4	109/12	109 學年世界母語日計畫討論	領域教師 研討		
5	110/3	109 學年世界母語日實施檢討	實作報告	各年段教師	
6	110/4	實作報告(一)：中低年級閩南語 教學	實作報告	各年段教師	
7	110/5	實作報告(二)：高年級閩南語教 學與客語教學	實作報告	各年段教師	

英語(含寰宇 ABC 國際教育課程)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109/9	討論社群運作模式、英語特色 課程發展架構與工作分配	同儕省思對話	張孝慈老師	英語教室
2	109/10	寰宇 ABC 低年級國際語言課 程跨領域與素養教學(一)	專業領域研討	丁麗萍老師	英語教室
3	109/11	寰宇 ABC 低年級國際語言課 程跨領域與素養教學(二)	專業領域研討	余芊老師	英語教室
4	109/12	跨領域的英語教學 生態與英語教學	專業領域研討	楊少君老師	英語教室
5	110/3	跨領域的自然教學 自然與英語教學	專業領域研討	黃夢怡老師	英語教室

6	110/4	跨領域的生活教學 生活課程與英語教學	專業領域研討	蔡婷婷老師 周貞敏老師	英語教室
7	110/5	英語教學與國際教育教學實 務分享	專題講座 主題經驗分享	外聘教師/王 郁雯老師	英語教室

數學

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點
1	109/9	面對 108 課綱數學教學的轉變	外聘講座	楊瑞智教授	303
2	109/10	專題演講 1： 符合 108 課綱的生活數學設計 1	外聘講座	楊瑞智教授	303
3	109/11	專題演講 2： 符合 108 課綱的生活數學設計 2	外聘講座	楊瑞智教授	303
4	109/12	數學素養教學設計分享與研討 (一)	教授指導、 同儕對話	領域召集人	303
5	110/3	數學素養教學設計分享與研討 (二)	教授指導、 同儕對話	領域召集人	303
6	110/4	數學閱讀理解教學設計實作報告 (一)	教授指導、 同儕對話	領域召集人	教學觀察室
7	110/5	數學閱讀理解教學設計實作報告 (一)	教授指導、 同儕對話	領域召集人	教學觀察室

自然科學

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點
1	109/9	科展競賽的省思與獲獎分享	專業對談	黃夢怡	自然專科 教室
2	109/10	科展主題擬定、分析與建議	專題演講	柯孟昌	
3	109/11	以科學素養為主的評量設計	專業對談	廖祿基	
4	109/12	科展成果分享－實務現場(一)	專業演講	莊淑芬	
5	110/3	科學成果分享－實務現場(二)	專業演講	廖祿基	
6	110/4	科學探究教學－整理成果(一)	專業對談	莊淑芬	
7	110/5	科學探究教學－整理成果(二)	專業對談	王郁軒	

社會

場次	日期/時間	運作內容	實施方 式	講座/ 負責人	地點
1	109/9	領域增能研修 －規畫本學期增能研修議題與方式	討論	林敏惠	本土語言教 室
2	109/10	領域備課研修 －觀課前後會談與審題	討論	葉 玫 林敏惠	本土語言教 室
3	109/11	領域增能研修 －台北當代工藝設計展覽	參訪	待聘	台北當代工 藝館

4	109/12	領域增能研修 —參訪牯嶺街小劇場	參訪	待聘	牯嶺街小劇場
5	110/3	領域備課、增能研修 —領域特色課程統整	討論	葉 玫	本土語言教室
6	110/4	領域備課、增能研修 —觀課前後會談與審題	討論	葉 玫 林敏惠	本土語言教室
7	110/5	領域備課、增能研修—多元評量設計	工作坊	待聘	待訂

美勞

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109/9	領域增能研修—實小公共藝術暨校定課程規劃討論	同儕專業對談	領召	美一教室
2	109/10	領域增能研修—與公共藝術家對談	專題講座	領召	美一教室
3	109/11	領域增能研修—校定課程與公共藝術課程設計探討	專題講座	領召	美一教室
4	109/12	課程方案的試作與分享	同儕專業對談	領召	美一教室
5	110/3	課程方案的試作與分享	同儕專業對談	領召	美一教室
6	110/4	行動方案檢討(一)	同儕專業對談	領召	美一教室
7	110/5	行動方案檢討(二)	同儕專業對談	領召	美一教室

音樂

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點
1	109/9	領域增能研修~十二年國教素養篇	專業對談	黃瓊慧	音樂教室
2	109/10	教學備課研討~合唱教學	專業講座	陸 靜	音樂教室
3	109/11	領域增能研修~管樂器篇	專業講座	莊雅文	音樂教室
4	109/12	教學備課研討~直笛教學	專業講座	簡介樂	音樂教室
5	110/3	教學備課研討~十二年國教學習重點篇	專業對談	黃瓊慧	音樂教室
6	110/4	領域增能研修~歌樂篇	專業講座	李金憲	音樂教室
7	110/5	領域增能研修~絃樂器篇	專業講座	王珮琪	音樂教室

健康與體育

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109/9	規劃教學研討進度	專題研討	許宏龍	體育辦公室
2	109/10	民俗體育	講座	許善展	體育辦公室

3	109/11	樂樂棒球教學(二)	講座	李典宸	跑道
4	109/12	肌力與體能訓練研討(二)	講座	陳美秀	籃球場
5	110/3	規劃教學研討進度	專題研討	許宏龍	體育辦公室
6	110/4	籃球教學	講座	蔡明哲	地下室
7	110/5	模組化體育教學(三)	講座	謝育臻	體育辦公室

特教

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點
1	109/9	本校特教宣導的核心概念	實作與討論	領域教師/領召	遊戲室
2	109/10	本校特教宣導的需求	實作與討論	領域教師/領召	遊戲室
3	109/11	特教宣導的課程主軸與課程大綱	實作與討論	領域教師/領召	遊戲室
4	109/12	特教宣導課程設計觀摩學習	專題講座研討	領域教師協助找尋適合的專家學者	遊戲室
5	110/3	特教宣導課程設計理論與實務	專題講座研討	領域教師協助找尋適合的專家學者	遊戲室
6	110/4	特教宣導課程設計觀摩學習	他校觀摩	領域教師協助找尋適合的觀摩的學校	遊戲室
7	110/5	特教宣導課程設計觀摩學習	他校觀摩	領域教師協助找尋適合的觀摩的學校	遊戲室

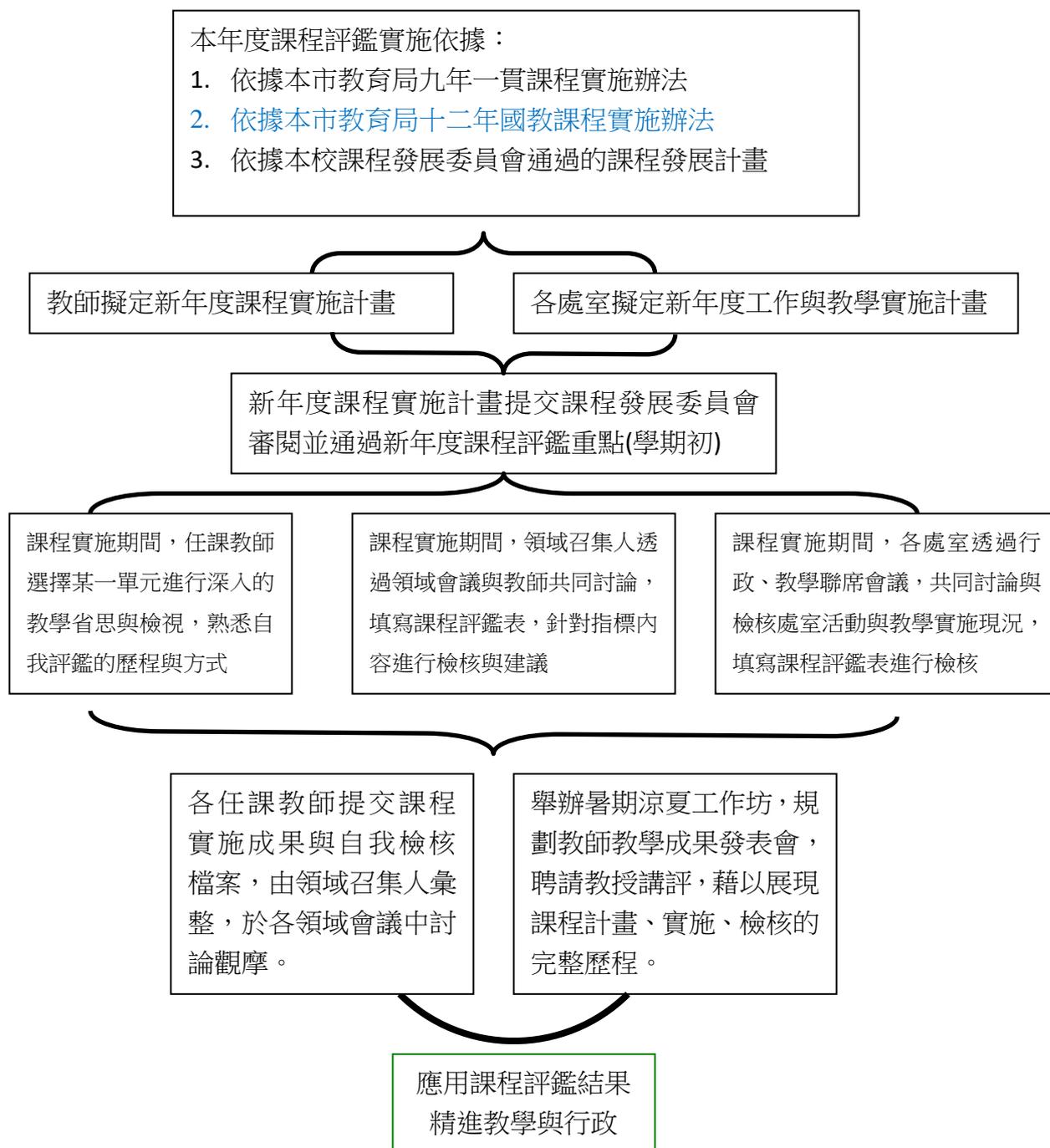
綜合活動(含生活與主題探究課程)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點
1	109/9	規劃本學期領域研修內容 本學期課程縱向連貫討論	開會研討	領召	407 教室
2	109/10	專題講座研討—禮儀體驗研習	專題演講	待聘	407 教室
3	109/11	植物園探究課程研討	校外參觀	領召	校外
4	109/12	各學年分享禮儀課程實施概況	分享討論	研究主任	407 教室
5	110/3	專題講座研討—綜合活動領域學校行事融入課程設計	專題演講	待聘	407 教室
6	110/4	手做手工肥皂活動	體驗製作	待聘	407 教室
7	110/5	各學年分享家庭教育課程實施	分享討論	領召	407 教室

2. 課程評鑑之規劃與實施

(1) 依據：學校課程評鑑實施計畫

(2) 實施流程：



(3) 參與人員：

課程評鑑由教師（內部人員）先進行自我評鑑，其次透過教師團隊對話，進行同儕課程評鑑。再透過課程計畫審閱機制，由外部人員進行評鑑並提供相關意見，作為課程計畫改進的參考。

參與人員	參與內涵
學年教師	教師個人於課程實施後進行課程檢討省思
學年課程 研究會會議	透過學年對話、討論，進行課程實施後進行課程檢討省思
領域教師	科任教師個人進行課程實施後之自我評鑑
領域課程 研究會會議	領域教師透過對話、討論，進行領域課程實施之檢討、評鑑
課程發展委員會	由學校教師代表、行政代表、家長代表共同組成，針對學期評鑑結果進行研討，並規劃課程行動方向。
群組學校代表	相互觀摩課程計畫，給予回饋與指教，做為學校課程修訂、編擬及未來規劃之參考。
指導教授	審閱本校課程計畫，提供指導與建議。
教育局督學	查閱本校課程，給予評鑑並提供建議或改進方向。

(4) 評鑑工具：

1. 教師自我評鑑單 詳如附件。
2. 領域課程評鑑單 詳如附件。

(5) 108 學年度課程評鑑結果之分析與運用

108 學年度使用評鑑工具： 1. 教師自我評鑑單、2. 領域課程評鑑單進行課程規劃及實施之評鑑，茲將評鑑結果彙整如下，並摘錄部份教師自我省思敘述。

教師自我評鑑部分：

108 學年度課程評鑑教師自我檢核分析

評鑑面向	評鑑指標項目	整理表現程度 (量的分析)				(評鑑結果質性分析)
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
一、課程設計	1.課程設計能符應學校願景	◎				教師在課程設計面向的六項指標皆有80%以上的執行度，這表示學校教師皆能秉持著學校的願景，為學生設計合適的課程，除此之外，也會善用學校豐富的資訊資源，讓學生在不一樣的學習環境下，從趣味中學習。課程設計的內容，除了在週五的專業對談及週三下午的領域增能、教學備課研修進行交流外，也會不定期向同事請益；另外，更會利用學校日當天，與家長做雙向的溝通，以求課程的完整性。
	2.課程設計能顧及學習統整與實用性	◎				
	3.課程設計能發揮教師專長與興趣	◎				
	4.課程設計經過與教學同儕充分討論	◎				
	5.課程設計考量學生興趣，充分參與	◎				
	6.課程設計理念與家長充分溝通、了解		◎			
自我省思敘述 (摘錄)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合數學亮點計畫，以及統整三年級數線的概念，在搜尋資料與考量孩子的需要，因此設計該課程。 ● 1.與同學年數學領域的老師一起討論亮點教案，讓教學的題目更生活化，更能貼近學生學習與學習目標。 2.可以利用學校日告知家長教學的方式與理念。 ● 課程設計內容以翰林版第7冊社會課本為鷹架，再蒐集影片等相關媒材，與同僚進行備課、討論疑義；並製作學習單，與學生、家長進行同步學習、成長。 ● 學期初會在學校日時跟家長說明本學期的課程內容、教學方式與評量方式等，讓家長了解課程設計理念與學習目標。 ● 利用教師專業對談及領域增能時間，分享教學經驗、班級經營、安全注意、補充教材等，增進教師專業能力，提供多元學習，討論學生學習態度及能力，充分準備教學課程。 						

- 課程設計配合學生舊經驗，與學校體育本位教學，以小組的方式進行活動，增加學習的樂趣。
- 在學習統整方面覺得效益最大，也同時針對過往自己對肢體活動的熱愛，且不論學生能力高低，都能從其中得到成就與樂趣。
- 本課程結合人體運動肢體美學的觀察應用，激發學生欣賞及表現人物肢體動作的素描，並樂於與人分享。課程設計能符應學校願景，兼顧學習統整及實用性。
- 課程設計符合 108 課綱之精神，並且符合台北市市本教學綱要之設計。教學內容包含：中文虛擬碼與流程圖設計，可以訓練運算思維中問題拆解以及演算法規劃的能力。
- 課程設計將閱讀名著的方法與四大名著的內容結合，透過操作、討論及分享，讓學生同時了解內容及學到方法。
- 課程設計內容能讓學生思考大自然是如何創作，並運用感官的描述，讓學生更了解野柳的特色景觀。
- 本次數學研究教案二年級以「分分看」為實作單元，老師希望運用閱讀理解策略，讓學生能在具體情境中，認識平分的意義，利用乘法算式解決等分除的問題。老師藉由問題引導學生思考，經由產生預測、之後的檢查與修正，幫助學生思考數學與正確的解題。
- 課程以協同教學進行，每次課程進行前與後皆與同儕夥伴討論。參與的學生除了本身學習中心的學生外，另會招募對偶戲有興趣的學生。不定期與期末會邀請家長入班觀察與參與成果展。
- 經過一學期對學生的認識與了解，慢慢考量合適的活動並試著帶入反思的活動在課堂裡。
- 課程設計考量學生興趣讓學生透過歌謠、圖片欣賞、繪圖創作等方式進行課程。
- 課程設計考量台北市英語學習課程綱要、本校英語學習內容與學生興趣與能力，經與同儕教師討論後完成。
- 一年級彈性學習課程之實小時光機與寰宇 ABC，為本校教師研發團隊設計，課程設計充分考量實小學生興趣與程度，且經家長填寫問卷與學生興趣調查，以及學生評量表發現，學生學習成效良好。

二、教學實施	1.教學實施能掌握教學目標有效教學	◎			教師教學實施的七項指標都能達到 85% 以上的執行度。本校教師在教學時，極力將課程與學生的生活結合，創造生活化的教學情境。在教學進行時，教師也時時注意個別學生的差異性而給予適當的協助。再者，教師本身也具備不斷追求教育專業的素養與風氣，經常透過同儕合作與專業對話，精進自己的教學能力，協助學生有效學習及建立學習檔案。本校社區資源豐富，家長的人力資源也不少，故教師大都能充分運用，以豐富學生的學
	2.教學過程重視親、師、生互動與溝通	◎			
	3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	◎			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式		◎		
	5.能協助學生建立學習檔案		◎		
	6.能與同儕合作，發揮協同教學功效	◎			

7.教學策略顧及學生個別差異		◎		習與體驗。
自我省思敘述 (摘錄)				
<ul style="list-style-type: none"> ● 過程中已達到有效教學，因學生可在討論或老師引導的過程中發現錯誤，修正自己的想法，學生也可以比對原先自己的初始概念和習得後的差別，學生也能從討論中發現差異。 ● 1. 學生學習歷程透過小組討論、上台報告、學習單與數學作業簿等做紀錄，留下學生學習的過程。 2. 利用探究教學的方式，讓學生能有方法的學習，並且在小組內相互討論與成長。 ● 利用學習單、PPT、影片教學，對教師而言，在蒐集資料與製作的過程中，必須對課文內容再三反芻、不斷的思考；因此，到了正式上課時，相關資料的解讀已駕輕就熟。這樣熟稔的備課，是很必要的做法。 ● 應用多媒體素材讓學生了解較抽象的概念如經緯度，但因課程內容緊湊而無法有時間建立學生學習檔案。 ● 教學過程中把握自然學科教學的精神，能讓學生從動手操作中自己去發現問題、小組探究、親自實驗、解決問題、整理與歸納實驗，並且能預測延伸的問題。 ● 透過領域增能會議研究教學課程設計，利用備課時間補充教學教材，提高學生學習動機，並於課堂上與學生討論教學內容，增進學生對課程所要達到的目標，能更加認識，以利學生在課餘時間練習。 ● 教學目標明確，有效運用學校現有資源進行教學活動，以小組競賽的方式提升學生學習動機。 ● 從玩中學的教學效益是最好的，尤其老師可以和學生一起跳，除了拉近師生的距離外，協同教學的功效也得以彰顯，更能顧及學生的個別差異。 ● 教學設計欣賞及回顧臺北世大運的精彩報導，接著使用相片圖例指導學生觀察人物動作策略及表現方法，然後以同學為對象，進行實體創作。教學活動能達到預期的教學目標。 ● 學生能專注於老師的提問，努力思考解決方案，並能批判別人的解決方法有那些缺點，進而提出改善的方法，在教學引導過程中，學生已經運用了拆解問題、演算法進行解題，有達到課程目標。 ● 教學實施的過程中在意認識識字結構而忽略了另一教學目標中的讓學生解釋語詞的部分，大多為教師舉例口述。 ● 學生喜歡教學過程中的合作遊戲，透過顏色認識並強化字形結構中的部首與部件。 ● 教學實施能掌握目標，透過經典名著研討會，引起學生興趣，營造學生積極投入的氛圍。同時透過學生研讀、討論、報告，促成學生互助互學。 ● 教學過程中能培養學生實事求是的精神，心存追求真理的熱誠態度。協助學生勇於發掘問題的能力、正確掌握分析問題的技巧。 ● 實小時光機校訂課程教學時，利用影片引起學生學習動機，促進師生互動，輔以全班討論、小組討論、個人發言，提供多元的機會給學生發表，成效良好。 ● 寰宇 ABC 課程內容以有趣的生活情境讓學生快樂學習，又能拓展國際視野，學生能建立對於國際化學習的興趣。 				
三、教學評	1.教學評量掌握教學目標有效評量	◎		在教學評量面向的五個評量指標皆達到80%以上，甚至到達100%的執行度。本校教師在教學前會建立清楚的教學目標與質的評量重點，教學評量上兼顧形成性
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	◎		

量	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	◎			評量與總結性評量，而評量方式豐富多元，藉此充分了解學生的學習成效，倘若發現學生未達學習目標時，也會立即省思，找出問題所在，進行補教教學，以收教學之成效。
	4.評量方式能考量學生個別差異		◎		
	5.能以適當文字描述學生學習狀況	◎			
自我省思敘述（摘錄）					
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過線段圖記錄訊息，並由圖示推得作法。學生開始運用視覺化策略，課後學習單老師也標註當時學生初始思考的迷思點。 ● 評量方式除了紙筆測驗外，上課也透過小組討論、分享、上台報告，以瞭解學生學習情形。 ● 學生個別差異，若能在總結性評量以不同方式呈現，讓學生從中獲得信心會更好。 ● 人人皆有所長，面向各自表述。從紙本、合作構思到發表能力的培養，試著引導學生找出個人最具優勢的表現方式，以增強自信心。 ● 本單元結束後我會針對本單元較難的概念如經緯度加以評量；最後在學習成績單上勾選出學生在本單元學習目標的達成情形。 ● 本次利用的學習單來當作學習成效的評量工具，由於學習單也是實驗紀錄單，所以可能同時呈現形成性評量與總結性評量。 ● 以多元評量的方式進行個人技能評量及小組評量，並依學生個別能力，進行差異化的評量方式。 ● 評量時可檢視個別差異而調高或低之有效評量，因而降低能力差的自卑感，間接鼓勵提升其自我要求和心理素質。 ● 本課程採作業評量，評量重點包含：自訂變數的應用(遊戲計分程式)、預測並用口語表達遊戲的運作流程、能將增添的程式碼繪製到原有的流程圖中。 ● 評量內容能兼顧情意態度、知識技能及努力程度。並兼重形成性評量與總結性評量。採多元評量方式，如學習單、口語評量等。 ● 評量方式以多元評量進行，著重動態評量，包含學生彼此互動情形、工作表現、最後成果，及學生彼此的回饋。最特別之處，讓孩子能成果展現的舞台。 ● 在評量及目標的設定，仍需慧矜老師的帶領，並觀察留心注意不同學生的狀況。 ● 教學評量採課堂觀察，學習單與習作書寫，單元文法概念學習單，單元評量，以及上台發表等多元形式進行。 ● 教學評量能運用學生必須在本節英語課中達成三個挑戰，分別為達成英語溝通禮儀(Be Polite)、英語溝通情境(Be Smart)以及英語溝通闖關(Have Fun) 等多元評量方式。引導學生藉由 Mind Map 思考討論，iPAD 共讀共學情境對話並逕行情境闖關。教學設計、評量方式與教學目標三方面能相扣以達到有效教學。 ● 利用情境學習進行一年級寰宇 ABC 的教學，促使學生能互相學習，提高學生能力的進步。成績評量採用動作技能與學習態度，讓學生能建立良好的學習態度，及認真要求自我技能的進步。 					
四、 回 饋 與	1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	◎			在回饋與修正面向的五項指標，教師自評結果也都超過了 80%以上的執行度，甚至到達 100%的執行度。不同領域教師會透過多元的評量方式或成果發表來展現
	2.評量結果能即時反應與家長互動		◎		

修正	3.評量結果能即時修正教學與師生互動	◎			學生的學習成果，請家長到校欣賞或讓學生將成果帶回家中與家長共享，家長除了解學生的學習狀況與表現外，也能立即給予學生回饋，同時也達到親師溝通的目的。另外，教師也會透過同儕專業對談與觀摩檢討教學成效與修正，進行教學檔案整理，促進教學檢討與精進。
	4.能將課程實施與評量結果與同儕分享	◎			
	5.能建立教學檔案精進教學	◎			

自我省思敘述（摘錄）

- 每學期初先說明評分標準，並於評量後與學生檢討評量內容，立即與學生修正動作技巧，提供學生再次練習的時間及補救考試的機會。
- 學習成效較低的學生給予正向的鼓勵，並指導如何增強技能的學習方式。
- 回饋與修正不用等到評量時，在課程實施階段，就會有感學習時所帶來的新奇體驗，有時錯誤卻仍很有趣，調整及修正後感受更滿足。
- 教學評量活動包括基礎技巧練習課程及綜合應用創作課程，兼顧形成及總結性評量。評量內容重視學生個別差異，適時給予個別指導。
- 課程中會隨時因應學生的問題及狀況，展示學生的作品創作歷程，隨時機會教育與學生檢討創作的問題及調整方向。個人並建立數位化教學檔案，記錄學生學習成果。
- 此課程配合市本教學綱要之研發而設計實施，已於教學前持續試教與修正教案，並與領域教師進行共同備課和討論。
- 評量結果能彙整並建置學生學習檔案，並提供搜尋、閱讀方法。讓學生能將課程實施與評量結果與同儕分享。
- 引導學生理解題意、建立連結、確認問題的重要訊息。教師們有系統的引導，注意到學生才是「學習的主角」，給予充分操作、討論、發表的機會，達到學習的目標。教師們在教學活動之後，會設計後測卷，瞭解孩子是否已經學會解決相似情境的問題。
- 少數孩子對題意不清楚，無法正確的解題，透過討論分享，辨識錯誤並找出有效的解題策略。也經由後測卷，找出孩子不懂的地方，進行補救教學。
- 製作學期回饋單、普通班觀賞戲劇後的回饋單等，收集與了解學生的學習反應，作為下學期課程的修正。將學生學期成果與過程製作成學期回顧的檔案 PPT。於光影成果展時與家長交流學生學習的表現。
- 此課程多在課堂上直接回應，需要多觀察及協助對於規範要求反應比較慢的學生。
- 評量結果定請家長簽名，特殊情況會於聯絡簿上註明，共同商量方法補救。
- 省思是為了增進專業知能。為了讓學生更好，時時針對缺失之處改進教學，並教學習方法，使生更有信心面對考驗。老師也常常反省教學欠缺之處做修正，接受同僚建設性的提案，使教學活動更臻完善。
- 本校教學輔導研究教師團隊，進行校訂課程實小時光機的教學成效評估，此刻正分析學習者、教師與家長三方的回饋資料，期將研究結果精進教學。

備註	完成做到：表執行度達 100%；大致做到：表執行度達 75%； 部份做到：表執行度達 50%；尚未做到：表執行度達 25%。
----	---

領域課程評鑑部分：

108 學年度領域課程評鑑教師自我檢核分析

評鑑指標項目	整理表現程度 (量的分析)				自我省思敘述 (質性分析)
	完全做到	大致做到	部份做到	尚未做到	
1.定期召開領域會議，且運作良好	◎				本校各領域教師都能利用學校所規劃的週三教學備課及領域增能研修會的時間，自行規劃討論，維持領域會議順利運作。
2.領域教師定期專業對談，且運作良好	◎				本校各領域教師能定期專業對談，且運作良好，除了領域間教材銜接會進行規劃與討論外，亦會利用週五專業對談時間或課餘時間進行教學分享討論，以精進教學。
3.學校行政與環境資源能有效支援課程推展	◎				學校行政能於開學前規劃相關主題與活動課程，透過相關會議與各領域教師討論與推廣，並充分利用人力與豐富環境資源，提供各領域課程發展支援與整合，讓老師規劃課程有明確的方向，使所設計的課程能符合能力指標及學校願景。本學期美勞、社會、數學領域等皆邀請輔導團講師或大學教授進校給予指導，使得領域對於未來的發展目標更為明確，教學實施也更為具體。
4.領域教學能重視課程縱的連貫與橫向聯繫	◎				本校實施九年一貫課程多年，並做好十二年國教課程認識與研討，對於課程的縱向與橫向連結，一直有清楚的機制在運作。例如每學年教科書評選有兩次會議，針對各學年選擇的版本，檢視教材橫向統整與縱向銜接的問題。並且透過領域會議，進行教材實際的調整與修正。
5.在校本課程架構下，領域教師能發揮所長，創新教學	◎				依據本校校本課程架構，各領域教師都能發揮所長，創新教學，積極規劃特色課程，培養學生基本能力與多元興趣，善用資源促進學生學習。
備註	完成做到：表執行度達 100%； 大致做到：表執行度達 75%； 部份做到：表執行度達 50%； 尚未做到：表執行度達 25%。				

課程評鑑結果之應用：

1. 持續推動教師合作對話的機制：

本校各領域與學年均定期（每週）的專業對話時間，並透過會議記錄讓教師間與學校行政均保持密切聯繫，進行溝通與協調。而從教師評鑑的結果分析來看，教師們對於合作對話機制都持肯定態度，無論是對於課程設計的適切性、教學活動的精緻化及教師專業成長，均有相當的助益。面對層出不窮的教育議題與重大教育政策的配合，都需經過充分的溝通與討論，才能建立教育的共識，整合教育的力量。

自 108 學年度起，一年級開始實施十二年國教新課程，有關部定課程和校訂課程的實施，更需要透過教師共同備課、專業對談和教學省思來了解課程實施的成效，以做為精進課程和持續推動十二年國教課程的依據。本校教師除了持續做到個人、學年和領域課程評鑑之外，教學輔導研究教師團隊並針對由學校老師研發設計的一年級彈性學習課程進行行動研究，精進教學，期能讓學校的發展與課程的規劃，能與時俱進，不斷創新。

2. 領域會議時間規劃重點：

109 學年度仍規劃每個月安排一次領域增能研修會、一次教學備課研修會，以利領域課程橫向、縱向聯繫，及領域課程的統整發展，加強新舊課綱同一領域、跨學科領域之間研討銜接，以利各領域課程的系統性規劃與推動，深化校本特色課程。

3. 持續發展各項重要教育議題融入或設計課程：

針對教育部、教育局所頒布的各项重要教育議題，包括：家庭教育、品德禮儀教育、環境教育、資訊倫理、生命教育、全民國防教育、安全教育、海洋教育等，本校各領域教學研究會，均認真設計相關領域的課程，落實各項重要教育議題的實施，而非僅是融入課程。其目的是希望學生能在精實課程的學習中，扎實的習得各項公民素養。

在十二年國教實施之後，109 學年度的課程評鑑重點，也將關注在一、二年級新課程的實施。新課綱規範的十九項重要教育議題如何融入或透過設計成為課程，將是未來評鑑的重點。

4. 運用社區資源，提供學生多元學習：

本校社區資源豐富，家長均希望能充分運用社區豐富社教資源，帶領學生走出校外體驗學習。109 學年度一、二年級實施新課程，在校訂課程方面，特別以嬉遊植

物園和漫步植物園為主題，利用植物園的教學資源和場域，進行核心素養和重要教育議題的學習。期能持續發展多元、創新的學習活動，提供學生多元學習與深化扎根的機會。

5. 持續推動教師行動研究，精進課程發展品質：

課程是學校教育的核心，而教師則是課程設計與執行的靈魂。95學年度起，本校教師全面參與行動研究，由個人或數人自組團體，進行領域創新教學、品德教育、國語文教學或其他教育相關議題之研究。每個學年度完成研究後，即利用本校七月定期舉辦的「涼夏工作坊」舉辦成果發表會，由各研究小組發表其心得成果，與同儕們相互觀摩成長，獲得與會教師們的好評，多年來參加臺北市教育局辦理的行動研究發表屢獲佳績，可說是全校教師們落實課程評鑑，致力精進教學品質的具體表現。108學年度將秉持著相同的信念，持續推動結合行動研究的課程評鑑，精進本校課程。

6. 參與教師專業發展評鑑，促進教師專業永續發展：

本校課程評鑑已實施多年，透過自我的課程實施檢核與他評的實施，對教育專業的提升，確有助益。96學年度，本校除了持續進行教師自我評鑑及領域課程評鑑外，亦參與了教育部「教師專業專展評鑑試辦計畫」。本學年度即將進入第十三年，預計透過本校教師專業發展評鑑推動小組的規劃與運作，以及所有自願參與此計畫的教師共同努力，一齊發展教師專業成長所需的素養與能力，發揮教師專業發展評鑑的正面積極力量，以促進本校教師專業的永續發展。

7. 備查之學校課程計畫公告於學校首頁

本校課程計畫通過教育局評鑑後，會依公文公告於學校首頁左邊之近期活動訊息，除了在最新消息公告歡迎家長瀏覽外，亦於下學期的學校日告知家長，請家長上網點閱，了解本校109學年度的課程計畫。



臺北市國語實驗國民小學 109 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據：

- 一、 教育部頒九年一貫課程綱要。
- 二、 教育部頒十二年國教課程綱要。
- 三、 臺北市國民小學學校課程評鑑實施辦法。

貳、評鑑目的：

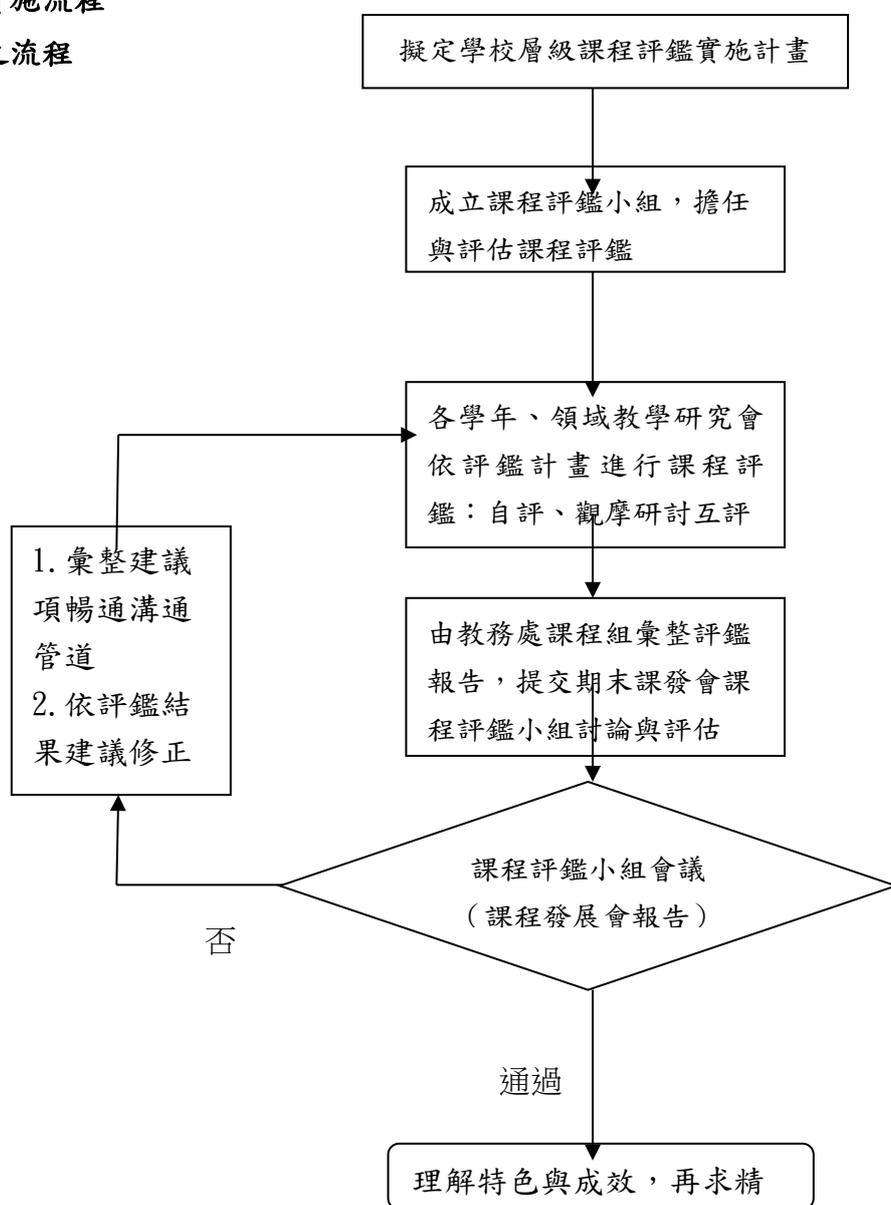
- 一、 探討本校在課程發展過程中的實際運作問題，謀求改進之道。
- 二、 透過自我評鑑機制，引導學校相關教育工作者進行校務精進，促進專業成長。

參、評鑑對象

針對學校課程發展內涵，與相關各處室、各學習領域或各學年群等，並非指個別教師。

肆、組織與實施流程

一、評鑑之流程



二、組織與職掌

課程評鑑小組以課程發展委員會委員為主體，由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人。除課程發展委員會成員之外，並聘請校內教師、校外社區人士或學者專家（含中小學教育工作者）等二至四人。

課程評鑑小組職掌如下：

1. 推動及督導學校課程評鑑工作，訂定學校課程評鑑計畫。
2. 參與評鑑過程並聽取課程評鑑小組之報告，共同討論，共商解決策略。
3. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。

課程評鑑小組依課程領域發展需要，分十二個課程評鑑領域小組（依學習領域分組），由領域召集人擔任組長，進行自我檢核。分組討論定案後的評鑑結果於每學期期末課程發展委員會會議向課程評鑑小組報告，由課程評鑑小組作評估修正檢核後，交由課程發展委員會逕行提出督導改善方案，並進行追蹤評鑑。

伍、評鑑內容與項目

一、課程規畫：

本項目重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。

主要內涵：

1. 訂定適切的學校課程目標
2. 發展具體可行的學校課程計畫
3. 選編適切的教學材料

二、課程實施：

本項目重點在落實學校課程計畫與教學計畫。

主要內涵：

1. 落實教學計畫與進度
2. 組成教學團隊，發揮教師專長。
3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

三、成效評估：

本項目重點在課程績效的反省。

主要內涵：

1. 了解教師的教學成效
2. 檢核全體學生的學習表現
3. 運用課程評鑑結果

四、行政支援與資源整合：

本項目重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。

主要內涵：

1. 學校領導成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

2. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作。
3. 提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制

陸、評鑑方式

主要採用自我檢核等方式進行，必要時得增加訪談、問卷等方式進行。

柒、評鑑表格

如附件

捌、評鑑結果運用

教務處課程組蒐集評鑑表格後，彙整評鑑結果提交評鑑小組報告，經檢討會議、課程發展委員會提出改進方案後，轉知相關組織（課程發展委員會本身、各處室、各學習領域等），進行：

- 一、各組織理解特色與成效，再求精進。
- 二、研討改進方案，付諸實施。
- 三、彙整建議事項，向地方、中央層級反應，相互溝通。

並由課程發展委員會轉知評鑑小組推動後續追蹤評鑑（追蹤解決策略落實情形）

玖、本計畫送評鑑小組、課發會審議，後經校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市國語實驗國民小學_____學年度課程評鑑教師自我評鑑單

各位親愛的老師您好！

首先感謝您這一年來為孩子們的付出，您的辛勤與努力，是實小持續進步卓越，與孩子不斷地快樂成長的泉源。在此學期即將結束的時刻，誠摯地希望您能對本學期的教學歷程做個回顧與省思，將最具代表性的課程設計與實施成果紀錄下來，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！

教務處敬啟

壹、本學期最能顯現課程設計與教學成效的自我檢視表

教師姓名		教學領域		學生年級			
單元(活動)名稱				教學時間	年 月		
評 鑑 指 標 項 目			表現程度(請勾選)				自我省思敘述
			完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計							
1.課程設計能符應學校願景							
2.課程設計能顧及學習統整與實用性							
3.課程設計能發揮教師專長與興趣							
4.課程設計經過與教學同儕充分討論							
5.課程設計考量學生興趣，充分參與							
6.課程設計理念與家長充分溝通、了解							
教學實施							
1.教學實施能掌握教學目標有效教學							
2.教學過程重視親、師、生互動與溝通							
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境							
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式							
5.能協助學生建立學習檔案							
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效							
7.教學策略能顧及學生個別差異							
教學評量							
1.教學評量掌握教學目標有效評量							
2.能應用多元評量了解學生學習成效							
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量							
4.評量方式能考量學生個別差異							
5.能以適當文字描述學生學習狀況							
回饋與修正							
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救							
2.評量結果能即時反應與家長互動							
3.評量結果能即時修正教學與師生互動							
4.能將課程實施與評量結果與同儕分享							
5.能建立教學檔案精進教學							

貳、課程設計與教學成效的自我檢核紀錄表

臺北市國語實驗國民小學_____學年度「教學評鑑」教師個人自我檢核紀錄表

教學者：

教學時間： 年 月 日~ 年 月 日

一、教學單元（主題、名稱）：
二、教學節數：共 節
三、我期望在本單元（主題、活動）學生能學會：
四、在本單元教學中我運用哪些 教學策略 或 教學活動 或 教學設計 來達成預定的教學目標： （一）教學重點： （二）評量重點：
五、我滿意學生學會了什麼？
六、下次教學我會修正哪部分的教學（活動、設計…），期許自己教得更好？
七、我覺得可以和他人分享並感到滿意與驕傲的部分是什麼？
八、其他

臺北市國語實驗國民小學____學年度課程評鑑領域課程評鑑單

各位親愛的領域召集人您好！

首先感謝您這一年來為領域課程推展的付出，您的辛勤與努力，是實小持續進步卓越，與孩子不斷地快樂成長的泉源。在此學期即將結束的時刻，誠摯地希望您能對本學期領域課程推展的歷程做個回顧，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！

教務處敬啟

學習領域	領域召集人	領域教師人數				
領域 教師 名單			填寫	年		
			時間	月 日		
評 鑑 指 標 項 目			表現程度(請勾選)			
			完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.定期召開領域會議，且運作良好						
自評 描述						
2.領域教師定期專業對談，且運作良好						
自評 描述						
3.學校行政與環境資源能有效支援課程推展						
自評 描述						
4.領域教學能重視課程縱的連貫與橫向聯繫						
自評 描述						
5.在校本課程架構下，領域教師能發揮所長，創新教學						
自評 描述						

臺北市國語實驗國民小學 109 學年度共同備課及公開課研究計畫

一、依據：

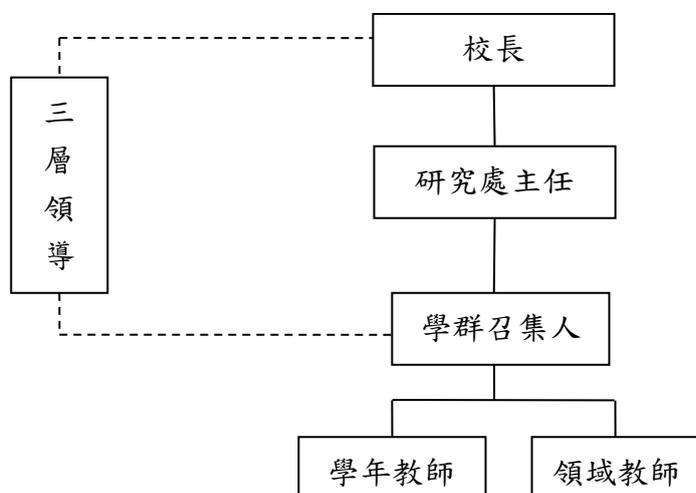
臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫

本校研究處 109 學年度年度工作計畫

二、目的：

- (一) 建構學校成員間的相互合作與學習，共同經營學習型的學校。
- (二) 落實共同備課與觀課研修，發展以學習者為本位的教學模式。
- (三) 營造互學、平等與尊重的氛圍，發展學習伸展與躍進的空間。
- (四) 發展與彙整課室教學案例，關注與協助學生學習及提升成效。

三、組織成員：



四、年度主題：有效學習

五、方式

(一) 研討分享—雙軌並行

1. 共同備課

(1) 教師分組

- ①級任教師：每年級依國語、數學、綜合等三個領域分成 3 個學群(每群 3~4 人)
- ②科任教師：依任教領域、年級與實際運作需求進行分組，每群約 3~6 人。

(2) 備課形式：

①級任教師：

- a. 學年共同備課：由教學統合召集人負責，召集與帶領年級教師進行國、數、綜教學備課，及安排年級三個學群課室教學案例分享。
- b. 學群共同備課：由各學群召集人負責，召集與帶領學群教師進行所屬領域之精緻備課，及分享學群課室教學案例。

②科任教師：

- a. 領域共同備課：由領域召集人負責，召集與帶領領域教師進行下個月教學範圍之備課，及安排領域學群課室教學案例分享。
- b. 學群共同備課：由領域學群召集人負責，召集與帶領學群教師進行領域任教年級之精緻備課，及分享學群課室教學案例。

(3) 工作任務

①領域教學範圍之備課：教材理解、教材分析與組織、教學方法研討。

②教學案例分享與研討。

(二) 公開教學研修

1. 學群公開教學：

- 鼓勵教師結合專業發展途徑，每人每學年至少 1 次進行學群公開教學研修，觀課 2 次。
 - <實研組>彙整每學期/每週的教學者及教授班級。
 - 研究處每週公告當週公開時間表及教學者
 - 除新進教師(新進學校 2 年以內)外，所有老師在原學群教師觀課外，擴大邀請校內教師皆可入班觀課(需提前告知授課教師)。
 - 學群公開教學次數、人選與時間皆由學群內教師決定，觀課焦點以學生是否產生真正學習及 jump 問題的學習情形為主。
2. 週三下午全校公開教學：自開學第二個月起，每學年辦理四場全校公開教學研修，公開教學者以本校傳統公開教學之輪序產生。
- 公開教學後由校長或研究處主任擔任主持人進行觀課後會談，邀請對於學習共同體學有專精之教授蒞臨指導。

(三) 定期對談

1. 學群教師：

①定期對談研修：

- 每週週五上午 8:00~8:40
- 每月一次週三下午進行共同備課與專業對話
- 各年級備課：
 - ◆ 一至四年級之教師，以每週五下午為每組學群共備互動時間，學年亦可依實際需要再規劃共同備課時間。
 - ◆ 高年級教師由教務處安排每學年一節共同備課時間。

②不定期對談研修：各組依實際需要增加不定期之研討會。

2. 召集人：

①定期研討：由研究處召集學群召集人，定期於每學期初、期末進行期初及期末學群

召集人會議。

本學年度預計會議時間及討論內容：

第一學期		
1	9月	期初會議
2	12月	期末會議
第二學期		
1	2月	期初會議
2	6月	期末會議
3	7月	涼夏工作坊成果報告

六、實施期程：

執行年月	109年					110年						
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
組織教師學群及學群召集人												
全校宣導推動學習共同體實施計畫												
共同備課研修												
學群公開教學研修												
全校公開教學研修												
階段性成果資料彙整與報告撰寫												
經驗分享與成果發表												

七、年度成果：

- (一) 學群召集人：彙整學群共備歷程資料，完成成果報告。
- (二) 研究處：彙整與出版全校學群成果報告。
- (三) 實施經驗分享與成果發表：於涼夏工作坊辦理以年級、領域為單位，報告年度主題之實施經驗與成果發表。

八、經費：

本計畫所需經費由本校經費項下支應。

九、本計畫陳校長核可後實施，修訂時亦同。