

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一) 人力資源

1. 教職員人數

教職員	人數	備註
教師總數（含校長與外師）	62	男 13 人 女 49 人 (代理教師 9 人+英語外籍教師 1 人)
專任職員(含專業教練、教保員)	11	男 3 人 女 8 人
專任工友(含校警廚工)	5	男 3 人 女 2 人

(二) 學生現況

1. 現有班級數：

班別	總數
普通班	22 班（含體育班 2 班）
資優資源班	2 班
身障資源班	1 班
幼兒園	5 班

2. 學生數：

小學 565 人+幼兒園 136 人=701 人

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	5	4	4	3	3	3	22
男生	55	59	50	37	25	38	264
女生	84	57	48	42	41	29	301
合計(人)	139	116	98	79	66	67	565

(三) 校園網路

1. 連接台灣學術網路方式：■臺灣智慧光網
2. 普通教室與專科教室上網率：全校普通教室與專科教室均可連上校園網路，上網率達 100%。
3. 全校行政用辦公室（含導師、科任、家長會……辦公室），已全部連上校園有線網路，並提供校園無線網路。
4. 設有單槍投影機並連上網路的場域合計 49 間，其中普通教室 22 間，專科教室與會議室 27 間。

(四) 建築空間資源

1. 校地現況：

現況	面積（單位：平方公尺）
校地總面積	18822
總樓地板面積	22833
教室總面積	9082.44
綠地（含花圃）	4800
運動場	7000
學生平均使用校地面積	26.66
學生平均使用樓地板面積	32.34

2. 空間配置：

名稱	間數	名稱	間數
校長室	1	韻律教室	1
普通教室	22	更衣室	1
自然教室	2	輔導資源中心	1
視覺藝術教室	1	諮商室	1
創客教室	1	心靈 SPA(團輔室)	1
音樂教室	1	會議室	2
電腦教室	1	行政辦公室	7
英語教室	3	教師研究室	1
國際小學堂(英語情境教室)	1	共備教室	1
多功能教室	1	健康中心	1
本土語言教室	2	教師會辦公室	1
健體教室	2	家長會辦公室	1
生活教室	1	童軍團部	1
知動教室	1	校史室	1
資源教室	3	長安滿閱園（圖書館）	1
教具室	1	體育館	1
桌球教室暨活動場	1	演藝廳	1
幼兒園辦公室	1	哺乳室	1
幼兒園教室	4	配膳室	1
幼兒園活動室	1	室內打擊場	1
幼兒園餐廳	1	投捕練習場	1
幼兒園寢室	1	儲藏室	3
口腔衛教室	1	檔案室	1

3. 體育設備：

名稱	總數
籃球場	3 座，9 個籃框
排球場	3 面
桌球台	8 張
桌球發球機	1 臺
羽球場	3 面
溜冰場	1 處
躲避球場	3 座
跑道	6 道 200 公尺長
溫水游泳池	1 個，6 個 25 公尺水道、兒童戲水池
傳接球練習場	1 個
投捕練習場	1 個
跳遠沙坑	1 個

(五) 圖書資源

1. 圖書室樓板空間：共 613 平方公尺。
2. 圖書室藏書：書共 28,522 冊，期刊共 21 種，書箱總筆數 188。
3. 平均每月圖書借出：共 1051 冊次(108 學年度：12617 冊/12 個月)
4. 平均每生圖書借出：共 24.89 冊(108 學年度：12617 冊/507 人)
5. 圖書室提供網路檢索專用電腦數：共 6 部

二、背景分析

(一) 學校條件

本校位於中山區，緊鄰南京、松江金融商圈，鄰近有長安國中、中山女高、大同高中、臺北科技大學、吉林國小，學風鼎盛，並有捷運新蘆、松山線雙線交會，交通便捷，深具發展潛力。

(二) 社區特色

本校社區資源豐富，有樹火紙博物館、袖珍博物館、光華電子商場、科見美語、市立圖書館、建國啤酒廠、銀行、五福財神爺廟、厝邊頭尾協會等，社區具備各項專長之人士甚多，積極提供學生圖書教育、電腦、英文等資源不遺餘力，對於提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。

(三) 教師特質

本校教師教學經驗豐富，平均年齡約 40 歲，深具教育熱忱與專業素養，吸取最新教育改革資訊，積極參與校內外研習與進修專業成長，致力營造學習型的優質學校。

(四) 家長期望

社區家長具專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與學校各項活動與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。

(五) 學生需求

學生素質頗佳，活潑可愛，興趣廣泛多元，參加閱讀、資訊、藝術與球類競賽屢有佳績，應給予其快樂學習、健康進取、全人發展的希望童年。

(六) 人力資源

本校教職員工總計 78 位，教師 62 位，專任行政人員 7 人，專業運動教練 1 人，教保員 3 位，校警 2 人，工友 1 人，廚工 2 人。教師學歷高，目前包括博士 1 人，碩士 17 人，家長大都以經商為主，其次為公教人員，多數家長都願意投入學校教育，校內志工團包括閱讀、導護、環保、潔牙、學輔、綠手指等計有 60 餘位家長參與服務。

(七) 校史

期別	重要大事記
創校整建期(37-57)	民國 37 年創校，校名定為「臺北市建成國民學校」，39 年興建校舍，40 年遷入新校區，改為「臺北市中山區長安國民學校」。
擴班期 (58-84)	民國 74 年成立分散式資優班（2 班），76 年增設附設幼稚園，民國 84 年成立學習障礙資源班（1 班）。
成長期 (85-97)	94 年至 97 年新建活動中心完工，提供一個健康、卓越的學習環境，推動「長安新四力」：閱讀力、健康力、藝術力、資訊力，建立學校教育目標與方向。
深耕期 (98-104)	98 年起開辦多元學生社團，成立體育班(棒球、田徑)，帶動校園運動風潮；積極推動藝術教育與閱讀教育。103 年起申請設置外籍英語教師方案，透過英語外師提升長安學子國際視野與多元文化觀。
精進期 (105-至今)	105 年後是精進教育期。108 學年服膺新課綱施行，以「幸福長安 轉動世界—營造一個溫馨、健康、卓越的學習樂園」為願景，並轉型為雙語實驗課程學校，以「喜閱長安精英導航」為推動主軸，營造豐富沉浸式英語學習環境，塑造雙語校園氛圍。

(八) 網路暨教學資源

運用臺灣智慧光網，連上校園網路達 100%，校園已完成無線網路，班班有單槍投影設備，有 15 處裝置有電子白板，本校長安滿閱園(圖書館)現有圖書 28,522 冊，期刊共 21 種，書箱總筆數 188，另還設立有輔導資源中心，提供輔導與特教相關書籍。

(九) 學校未來展望

新建活動中心於民國 97 年 6 月起啟用，包括專科教室、圖書館、體育館、演藝廳、溫水游泳池、韻律教室、武術教室、溜冰場、生態池等，大智樓部分教室亦改裝修成具隔音的演奏室與中型教師會議室，均為有利於課程發展的條件。自 98 學年度起成立棒球、籃球與田徑三類合編的體育班，並增設桌球教室暨活動場、棒球投捕練習場與傳接球練習場、工藝教室、武術教室，落實教育 111 中的「一生一專長」，服膺本校

溫馨、健康、卓越的願景，其間對發展校本課程、提倡運動風氣與推動健康概念也有很大的助益。

102 學年度起申辦教師專業發展評鑑，103 學年度起申辦教學輔導教師方案，103 學年度起並參與試辦英語外籍教師設置方案，不但提升本校英語學習動機與成效，並增進親師生認同與支持學校辦學。精進學習計畫落實資訊融入領域課程，均一教育平台的「長安數學魔法城堡」，提升學生數學學習成效卓著。105 學年度加入學習共同體方案，申請「3D 新視界，藝起玩科學」的精進課程及教學資訊專案計劃，106 學年度針對 12 年國教新課綱，更勇於嘗試先鋒計畫與英語兩班三組之課程實驗計畫，107 學年度廣續申辦先鋒計畫「世界小公民」、「小彼特(Micro:bit)教學站」教師專業成長躍進計畫與行動學習智慧。108 學年度起實施十二年國教素養導向教學，學校也將同步辦理雙語實驗課程；除了廣續先鋒計畫「長安小公民」、「英語外師設置方案」，另還申請「雙語實驗課程學校」、「分組合作學習」夥伴學校、教育創新與實驗計畫「運算思維@長安」與「跨領域美感教育卓越領航計畫」，為長安學子開創更多元的學習新契機。109 學年度廣續先鋒計畫「長安小公民」、「英語外師設置方案」、「雙語實驗課程學校」、「分組合作學習」夥伴學校、「跨領域美感教育卓越領航計畫」；109 學年度新申辦的有「國際學伴計畫」、「行星聯盟學校」、「公民行動家」、「資優磐石計畫」等，逐步邁向國際化教學精進期。

期許透過以上種種「幸福長安 轉動世界」的課程研究與活動計畫，每位長安學子都能擁有 21 世紀 5C 關鍵能力包括：溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辨、創造能力等，同時透過未來卓越的表現榮耀長安。



三、SWOT 分析與行動策略

學校內部	S 優勢	W 劣勢
學校規模	1. 多元的班級類別包括體育班、資優、身障資源班，提供適性的學習需求。 2. 班班有電腦，班班有單槍，各種教學媒體逐年增購以輔助教學。 3. 活動中心場館，增加教學活動空間。 4. 班級人數有逐年增加之趨勢。	1. 部分教室老舊易毀壞，待修繕，影響運用效果。 2. 與長安國中同一校區，活動干擾。國中棒球練習，影響操場使用安全。 3. 施工影響行進動線與學習品質。
教師資源	1. 教師教學熱誠，追求專業進修，有助於精進教學。 2. 教師社群蓬勃，相處和諧能彼此互助。 3. 願意與時俱進，符膺新課綱與時代趨勢，超前全面實施十二年國教。 4. 盤整師資架構，發展學校特色，朝向雙語國際教育規劃課程。	1. 教師專長分布不均。擔任高年級班級及行政職務意願低。代理教師多。 2. 課程進度影響，較無多餘空堂進行觀課。 3. 教師流動性小，缺乏新刺激。 4. 全市預算緊縮，教育改革項目多、腳步快，教師壓力倍增。
學生素質	1. 學生可塑性高。 2. 學習力強。 3. 才藝多樣。	1. 學生受家長過度保護，生活應變能力有待加強。 2. 才藝學習影響作息。
學校外部	O 機會	T 威脅
地理環境	1. 交通便利，有多線捷運公車交會。 2. 各家銀行俱全，位於金融商業中心。 3. 旅行社多，國內外旅遊資訊豐富。 4. 條通國外人士多，拓展國際視野。	1. 商家林立，學區有部分環境複雜。 2. 交通複雜，車流量大，影響師生行的安全。
家長志工	1. 家長教育普及且媒體發達，關心教育。 2. 家長會、志工組織組織健全，對學校活動配合高，為學校增加助力。	1. 家長社經背景與觀念歧異大，外籍配偶、單親家庭比例逐年增高。 2. 較為重視成績。 3. 志工家長流動性大。
社區資源	1. 特色機構多元，享有豐富資源。 2. 社區樂於參與，支持學校活動。 3. 愛心商店林立，提供安全維護。 4. 社區資源豐富，教學結合鄰近機構。	1. 課程進度影響，較無多餘空堂進行參訪體驗。 2. 囿於經費使用限制，較難安排校外師資到校任課。
行動策略	精進策略(SO)	改善策略(OW)
學校規模	1. 申請「行動學習 智慧教學」計畫，增添四部充電車與平板，充實資訊設備。 2. 有效的重新規劃校園空間，動線更順暢。規劃學生活動場域與動線，讓使用更加順暢。	1. 整體規劃編擬中長程計畫，逐年編列改善工程與設施。 2. 規劃校舍配置，以教學使用為優先。 3. 與長安國中建立群組夥伴學園，兩校資源共享。

教師資源	1. 整體規劃學校課程，依據課程評鑑修正學校整體課程。 2. 109 學年度新申請「國際學伴計畫」、「行星聯盟學校」、「公民行動家」、「資優磐石計畫」等計畫，精進教師專業成長與提升行動研究能力。	1. 發展規劃十二年國教課程，提昇教師發展教學之專業能力。 2. 鼓勵社群共備，精進教學專業。透過說觀議課，有效能的教學。 3. 提出各項行動研究，經驗分享。
學生素質	1. 辦理「英語外師設置方案」、「雙語實驗課程學校校」精進學生英語運用。 2. 「創新思維與實驗計畫」與「跨領域美感教育」、「分組合作學習夥伴學校」，涵育學生國際素養。	1. 藉教學方式與環境改善，提升學生學習策略。如積極推動深耕閱讀活動。 2. 鼓勵參賽，提高學習成就，養成終身學習的態度。
行動策略	緩衝策略(ST)	轉進策略(WT)
地理環境	1. 設置交通安全設施與標語，規劃動線。 2. 施工以寒暑假為原則。	徵募導護志工、愛心商店，維護學生安全。
家長志工	1. 調查家長專長與社區資源，協助教學。 2. 調查外籍配偶、單親家庭分布與比率，提供相關諮詢專線與支援。	鼓勵家長加入服務志工團，協助校務多元發展。
社區資源	1. 透過大型集會、校網宣揚學校活動。 2. 提供獎助學金，支持學校用於扶弱學習。	爭取各項專案計畫，以爭取更多經費挹注。

依 SWOT 分析，以推展課程與教學革新，發展學校特色課程為主軸。主要行動策略有四：

- (一) **服膺願景規劃校本特色課程**：召開課程研討以進行滾動式修正，開發【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 樂園】、【趣味金頭腦】四種主題式彈性學習課程，以符膺願景內涵與架構。
- (二) **組織社群與建置教學資源庫**：鼓勵組織專業學習與共備社群，建置資源庫以蒐集教學資源，提供取用豐富教學內涵。
- (三) **推展雙語實驗課程強化學習**：運用 1/3 課程節數實施雙語教學，增進英語聽說能力，鼓勵英語閱讀，讓英語成為生活與學習工具。
- (四) **落實國際教育涵育公民素養**：申辦外師設置方案、國際學伴計畫、國際筆友計畫等，營造國際化環境與議題研討，學習友善與關懷多元文化之國際公民。

四、本校基本學力檢測結果分析

(一) 國語

1. 學習表現

臺北市與長安國小學生 國語 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
103	臺北市	2.42	11.14	48.36	38.08
	長安國小	3.26	10.87	45.65	40.22
104	臺北市	3.32	13.62	46.84	36.22
	長安國小	2.94	14.71	55.88	26.47
105	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
	長安國小	2.74	15.07	49.31	32.88
106	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	長安國小	3.17	22.22	49.21	25.40
107	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	長安國小	2.56	12.82	61.54	23.08
108	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	長安國小	1.49	29.85	40.30	28.36

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校從 103 學年度 3.26%，到 104 學年度 2.94%，減少 0.32%；105 學年度 2.74%，較 104 學年度 2.94% 再次減少 0.20%；106 學年度 3.17%，較 105 學年度 2.74% 增加 0.43%；107 學年度 2.56%，較 106 學年度 3.17% 減少 0.61%。**本校 108 學年度 1.49%，較 107 學年度 2.56% 減少 1.07%。**
- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 103 學年度尚多於臺北市平均 0.84%；到 104 學年度縮減到少於臺北市平均 0.38%；105 學年度則是縮減到少於臺北市平均 0.92%；106 學年度更是縮減到少於臺北市平均 1.05%；107 學年度雖高於臺北市平均 0.93%，但在未含特殊生成就水準人數百分比統計表，本校未達基礎級為 0.00%，**本校 108 學年度 1.49% 少於臺北市平均 2.85% 減少 1.36%**，可見學習表現持續提升，補救教學之成效逐年成長中。

2. 改善方向

- 擴展學生字彙量。
- 詞語教學應重視語境的作用。
- 修辭、句型的教學需著重應用。
- 多元的題型設計，提高檢核效果。
- 關注圖文閱讀及表達的能力。
- 善用讀寫結合教學，提升學生思考層次。
- 改變寫作教學的命題及批改形式。

(二) 數學

1. 學習表現

臺北市與長安國小學生 數學 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
103	臺北市	5.13	25.72	42.91	26.24
	長安國小	4.35	33.70	34.78	27.17
104	臺北市	5.52	24.31	44.44	25.73
	長安國小	1.47	30.88	42.65	25.00

105	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	長安國小	6.76	24.32	47.30	21.62
106	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	長安國小	3.18	36.51	44.44	15.87
107	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	長安國小	6.41	32.05	42.31	19.23
108	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	長安國小	8.95	26.87	46.27	17.91

- 未達基礎級的百分比(含特殊生)本校從 103 學年度 4.35%，到 104 學年度 1.47%，減少 2.88%；105 學年度 6.76%，較 104 學年度 1.47% 增加 5.29%；106 學年度 3.18%，較 105 學年度 6.76% 再次減少 3.58%。107 學年度 6.41%，較 106 學年度 3.18% 增加 3.32%。**108 學年度 8.95%，較 107 學年度 6.41% 增加 5.73%。**
- 未達基礎級的百分比(含特殊生)本校 103 學年度少於臺北市平均 0.78%；到 104 學年度縮減到少於臺北市平均 4.05%；105 學年度則是多於臺北市平均 0.72%；106 學年度回復到少於臺北市平均 2.24%；107 學年度高於臺北市平均 0.58%，但在未含特殊生成就水準人數百分比統計表，本校未達基礎級低於臺北市 0.39%；**108 學年度高於臺北市平均 2.43%，可見數學的學習表現起起落落，補救教學之成效需再探究改善策略。**

2. 改善方向

- 教學重視形成性評量，及時進行補救教學。
- 開辦數學攜手激勵班，加強補救教學。
- 透過創新實驗教育，如遊戲融入教學、透過實測操作以提高學習興趣等。
- 推廣均一教育平台，鼓勵自主學習。
- 規劃【趣味金頭腦】彈性學習課程，提升學習數理方面的興趣。

(三) 英語

1. 學習表現

臺北市與長安國小學生 英語 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	進階級
103	臺北市	6.95	63.42	29.63
	長安國小	21.05	52.63	26.32
104	臺北市	7.23	65.77	27.00
	長安國小	11.11	66.67	22.22
105	臺北市	6.04	61.95	32.01
	長安國小	9.53	57.14	33.33
106	臺北市	6.39	64.42	29.19
	長安國小	5.26	63.16	31.58
107	臺北市	5.95	64.69	29.36
	長安國小	4.26	61.70	34.04
108	臺北市	6.02	67.57	26.41
	長安國小	4	56	40

- 未達基礎級的百分比(含特殊生)本校從 103 學年度 21.05%，到 104 學年度 11.11%，減少 9.94%；105 學年度 9.53%，較 104 學年度 11.11%再次減少 1.58%；106 學年度 5.26%，較 105 學年度 9.53 再次減少 4.28%；107 學年度 4.26%，較 106 學年度 5.26%再次減少 1.00%。**108 學年度 4%，較 107 學年度 4.26%減少 0.26%。**
- 未達基礎級的百分比(含特殊生)本校 103 學年度尚多於臺北市平均 14.10%；到 104 學年度縮減到僅多於臺北市平均 3.88%；105 學年度縮減到到僅多於臺北市平均 3.49%；106 學年度開始低於臺北市平均 1.13%；107 學年度更低於臺北市平均 1.69%，但在未含特殊生成就水準人數百分比統計表，本校未達基礎級 0.00%；**108 學年度更低於臺北市平均 2.02%，可見英語的學習表現持續提升，補救教學之成效逐年成長中。**

2. 改善方向

- 爭取英語外師設置方案，提升學生聽說讀寫能力。
- 辦理英語相關活動，提高國際視野與文化認知。
- 實施雙語實驗課程，建置浸潤式英語環境，增進學生學習興趣與練習機會。
- 落實英語教師社群，探討教學研究，精進專業知能。
- 辦理【英悅會】，運用中午實施英語補救教學。
- 申請【國際學伴】、【國際筆友】計畫，提高英語的互動運用機會。
- 規劃【國際小學堂】彈性學習課程，提升學習語言方面的興趣。

五、課程評鑑

臺北市中山區長安國民小學108學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

教育部97.05.23台國（二）字第0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。

- (一)課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- (二)學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三)各校應組織『課程發展委員會』審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四)評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五)評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評量，並定期提出學生學習報告。
- (六)評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

二、課程評鑑目的：

- (一)提供教師自我省思教學的機會，改進教師課程與教學，促進教師專業發展，提昇教學品質。
- (二)透過評鑑，提供客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施的參考依

據。

- (三)運用評鑑結果了解課程實施成效及學生學習成果，據以改進課程與教學，提昇學習成效，以符合學校課程發展願景。

三、評鑑範圍：

針對本校特色及領域進行課程、教學、教法、評量、實施成果、能力指標之評鑑。

四、評鑑原則與重點內容：

(一)評鑑原則

1. 共同參與：透過專業對話凝聚共識，建構評鑑規準、詮釋評鑑指標。
2. 重視回饋：依據評鑑結果做為學校整體校務發展、課程改革之修正參考依據，精進教學品質。
3. 客觀主動：為教師提供所需的客觀資訊，主動省思學生學習成果，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據，持續改進課程。

(二)評鑑重點內容：

1. 依據97 課程綱要修訂特色課程計畫。
2. 學校特色課程結合與運用學校及在地教學資源進行特色課程各領域課程規劃應用情形。
3. 學校特色課程結合法定重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃執行情形。
4. 依據教學實施及學生評量結果修訂學校特色課程之主題架構。

五、課程評鑑流程：

- (一)成立課程評鑑小組。
- (二)修訂課程評鑑計畫。
- (三)依計畫進行評鑑。
- (四)提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。
- (五)追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。
- (六)依追蹤情形修正下學年課程規畫。

六、評鑑小組組織：

課程與教學評鑑由課程發展委員會負責，學生學習評量則由各領域任課教師負責。

七、課程評鑑小組之職掌：

- (一)推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。
- (二)參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。

八、課程評鑑進行方式：

- (一)每一個月召開一次領域會議，各領域於會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。
- (二)每一個月召開一次學年會議，學年老師於會議中提出教學成果、分享領域會議內容與學習策略，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。

(三)期末課發會進行課程總結性評鑑，評鑑本學年度課程計畫之執行成效。

九、評鑑結果應用：

- (一)依領域會議與學年會議紀錄具體呈現學生學習成效與評鑑結果。
- (二)依據評鑑結果對照課程規劃與課程實施之落差並探討改進方式。
- (三)提出較好的課程發展方案，並進行課程修正。

十、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

- 課程評鑑採用 Google 表單連結網址，方便提交與統計。

108 學年度學校課程實施評鑑檢核表，請於 6 月 19 日(五)前提交完成以利統計。

行政家長專用：108 學校課程(含學校本位課程)實施評鑑檢核表

<https://forms.gle/TYXJ7FM6eucxG1bK8>

The screenshot shows the beginning of a Google Form. The title is '行政家長專用：108學校課程(含學校本位課程)實施評鑑檢核表'. Below the title is a 'Table description' section with a required email address field. The form is divided into sections by a light blue bar. The current section is '第 2 個區段，共 7 個' (Section 2 of 7). The section title is '一、課程發展委員會運作' (I. Curriculum Development Committee Operation). Below this is a question '1.成立課程發展委員會組' (1. Establishment of the Curriculum Development Committee) with a radio button for '5 完全符合' (5 Fully Compliant).

導師.科任.特教師專用：108 學校課程(含學校本位課程)實施評鑑檢核表

<https://forms.gle/9AdSKTdnji8pf9447>

The screenshot shows the beginning of a Google Form. The title is '導師.科任.特教師專用：108學校課程(含學校本位課程)實施評鑑檢核表'. Below the title is a 'Table description' section with a required email address field. The form is divided into sections by a light blue bar. The current section is '第 2 個區段，共 7 個' (Section 2 of 7). The section title is '一、課程設計階段' (I. Curriculum Design Stage). Below this is a question '1.教學活動設計能與學校願景連結' (1. Teaching activity design can connect with school vision) with a radio button for '5 完全符合' (5 Fully Compliant).

● 課程評鑑結果統計：

臺北市中山區長安國民小學 108 學年度課程評鑑表

(行政、家長 10 人)

執行情形：5 完全符合 4 大部份符合 3 一半符合 2 少部份符合 0 完全不符合

審閱項目	檢核細項	評分	備註
一、課程發展委員會運作	1. 成立課程發展委員會相關組織	4.6	✓
	2. 明訂組織執掌與工作計畫	4.6	✓
	3. 定期集會研討及溝通觀念	4.4	
	4. 有充分行政支援與諮詢管道	4.5	✓
	5. 成員積極參與	4.1	
	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	4.5	✓
	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	4.6	✓
	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	4.3	
二、學校課程計畫	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	4.5	✓
	2. 能完整規劃全校課程	4.5	✓
	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4.5	✓
	4. 領域課程設計符合實際需求	4.4	
	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	4.4	
	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	4.4	
	7. 能接受課發會委員建議	4.3	
三、研習進修與專業成長	1. 積極推動教師與專業進修活動	4.7	✓
	2. 教師具有高度進修的意願	4.4	
	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4.3	
	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	4.5	✓
四、校園革新與實際實施	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	4.5	✓
	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	4.5	✓
	3. 教師協同合作模式自然形變	4.4	
	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	4.4	
	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	4.3	
	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	4.3	
五、困難與負荷	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2.3	
	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	2.5	
	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	2.1	
	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	2.1	

臺北市中山區長安國民小學 108 學年度課程評鑑表

(學年, 領域, 科任, 特教 26 人)

執行情形：5 完全符合 4 大部份符合 3 一半符合 2 少部份符合 0 完全不符合

審閱項目	檢核細項	評分	備註
一、課程設計階段	1. 教學活動設計能與學校願景連結	4.38	
	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	4.46	
	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4.35	
	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	4.50	✓
	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	4.35	
	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	4.46	✓
	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	4.46	✓
二、課程實施階段	1. 能參照教學目標做有效教學	4.54	✓
	2. 能掌握教學目標做有效教學	4.50	✓
	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4.54	✓
	4. 教學方法能有多樣性與適切性	4.46	
	5. 能尊重並啟發學生想法	4.46	
	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	4.38	
三、教學評量	1. 能設計多元的評量活動	4.35	
	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	4.42	
	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4.38	
	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	4.42	
	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	4.38	
四、回饋與修正	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	4.54	✓
	2. 能不斷自我省視師生互動情形	4.54	✓
	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4.54	✓
	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	4.42	
	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	4.12	
五、專業成長與行政支援	1. 專業進修模式多元化	4.27	
	2. 進修規劃能符合教師需求	4.23	
	3. 教師具有高度進修的意願	4.23	
	4. 專業對談成員與熱烈	4.30	
	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	4.44	
	6. 課程實施中對於行政支援滿意	4.15	
	7. 對教學資源與整體環境滿意	4.31	

- 建議：由於要銜接 12 年國教課程，應需更多專業共備時間！學校課程充實要多元，教師專業發展要精練。需滾動式修正，更多的討論與溝通，讓課程規畫與執行更完整與落實！

- 一、課程發展委員會運作二、學校課程計畫三、研習進修與專業成長四、校園革新與實際實施，均達 5 完全符合~4 大部份符合，實施結果達標。惟五、困難與負荷方面，在課程實施上造成教師落實困難與負荷達 2 少部份符合。
- **分析探究原因：**108 學年度起實施十二年國教，素養導向教學與評量方式的增能研習多，學校教師參與課程規劃與教案編擬有知能與時間進程上的困難與負荷。
- **因應策略：**將尋求專家資源引領，明確進程規劃，透過社群共備完成任務。
- 一、課程設計階段教師二、課程實施階段三、教學評量四、回饋與修正，均達 5 完全符合~4 大部份符合，實施結果達標。惟五、專業成長與行政支援方面，進修規劃能符合教師需求上僅達 4.0 大部分符合。
- **分析探究原因：**對進修規劃要更符合教師需求，學期時間未能充足安排。
- **因應策略：**將進行全面性需求調查，提供校外研習資訊，鼓勵寒暑假進修，以期更符合教師進修需求。

● 109 學年度課程規劃因應調整項目：

（一）在課程實施進修方面

1. 安排與教學實務相關的研習活動，研習完能即學即用

- (1) 109 學年度起本校全面實施十二年國教新課綱，除部定領域學習課程外，本校開發包含【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 樂園】、【趣味金頭腦】四種主題式彈性學習課程，因此安排學年與領域對話時間，讓學年與領域能針對彈性學習課程的內容擬定、教學實施過程、學生學習成就等項目研討與共備，將對話與討論，做成紀錄，落實彈性學習課程實施成效，以作為滾動式修正之參考。
- (2) 在週三下午的教師精進課堂教學能力增能研習，安排有關如何指導學生學習與素養導向教學之命題的研習，期能讓教師提升在進行教學時，具有引導與評量的專業知能。

2. 實施教師同儕經驗分享，提升教師專業知能

- (1) 在教師備課時間，鼓勵教師利用暑假期間多參與專業成長的研習，如教學進修、協同課程設計、數位教材製作、創意教學空間設計等主題研討，以增長專業知能。
- (2) 組織本校教師各領域備課社群，研討專業成長，並於週三下午安排教學經驗分享時間。
- (3) 持續安排教師專業評鑑之教學檔案觀摩，請教師就所參加的研習、主題研究、教學課程計畫、評量成果、專業成長等主題，製成教學檔案，以提

供同儕觀摩與經驗交流參與各項透過主題研討與分享，讓長安教師團隊更加茁壯。

（二）在課程實施家長宣導方面

除了在各種家長集會中宣導外，更運用網路無限傳輸功能，將各領域的課程計畫總表及彈性課程計畫公告於學校網頁教學文件夾內，方便家長上網瀏覽，並隨時更新網頁內容，即時公布與課程實施有關校內外的活動和競賽。

（三）在課程實施校內教學設備、資源和空間方面

1. 善用活動中心與專科教室

活動中心與各專科教室的興建完工與正式啟用，讓本校在得到更豐富多元的教學設備、資源與空間的同時，透過觀摩實作以學習如何操作硬體設備與將其巧妙運用在教學中的知能，來增進課程的順利與提升學生學習效能。

2. 重新規劃教學空間

對於教室的重新編配，讓教學空間的使用更加寬廣舒適。設有諮商室、輔導資源中心，圖書館空間重新規劃，轉型成教學資源中心，區分為教學空間、圖書媒體空間、閱讀空間等，功能齊全的故事屋，提供專任閱讀老師發揮所長，推廣閱讀與圖書館利用教育。音樂教室、美勞教室、英語教室、英語情境教室重新裝修完成。活動中心的啟用，處室設置教學研究室與建置共備教室，讓研究與教學空間更充裕，對學校教學品質與整體發展更加有利。

3. 鼓勵領域教學研究團隊

組成資訊、閱讀教學團隊，將優質教學內容轉化為數位學習模式，推廣網路社群學習觀念，提供教學分享交流管道及學生學習模式的多樣性選擇。並鼓勵申辦各類教學研究計畫，組織專業學習社群，拓展與交流專業知能。



貳、學校課程願景

一、學校願景

因應 108 新課綱實施，經課發會討論與新課綱願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的連結，將學校願景訂定為「幸福長安 轉動世界—營造一個溫馨、健康、卓越的學習樂園」。

- (一) **溫馨(向心協力)**—在親師和社區的支持與溫暖中，參與國際社會和強化公民道德的態度。
- (二) **健康(熱愛生命)**—在生理和心理的保健與安適中，增進身心活力和涵養溝通美藝的行為。
- (三) **卓越(終身學習)**—在學習和生涯的精進與成長中，激發自我潛才和展現優秀特質的能力。



學校願景圖

二、學校課程理念

與 108 新課綱的基本理念「自發、互動、共好」相連結，將學校課程理念訂定為「自發主動的學習、互動嘉惠的態度、共好質美的行為」。

- (一) **溫馨**—互動嘉惠的態度，營造友善關懷和尊重感恩的世界。
- (二) **健康**—共好質美的行為，涵育鍛鍊身心和智能思維的素養。
- (三) **卓越**—自發主動的學習，促進自我實現和研究勤學的實踐。

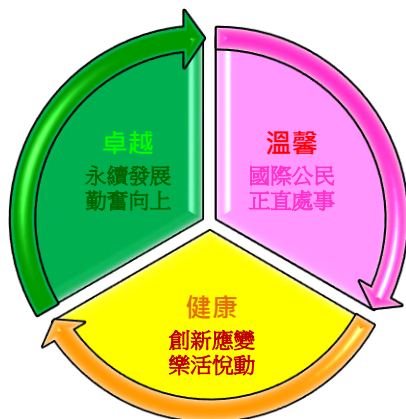


課程理念圖

三、學校課程目標

與新課綱四大目標「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」連結

- (一) **溫馨**—**國際公民**：激發**正直處事**的國際意識。(涵育公民責任)
- (二) **健康**—**創新應變**：探索**樂活悅動**的創新體驗。(啟發生命潛能、陶冶生活知能)
- (三) **卓越**—**永續發展**：培養**勤奮向上**的永續精神。(促進生涯發展)

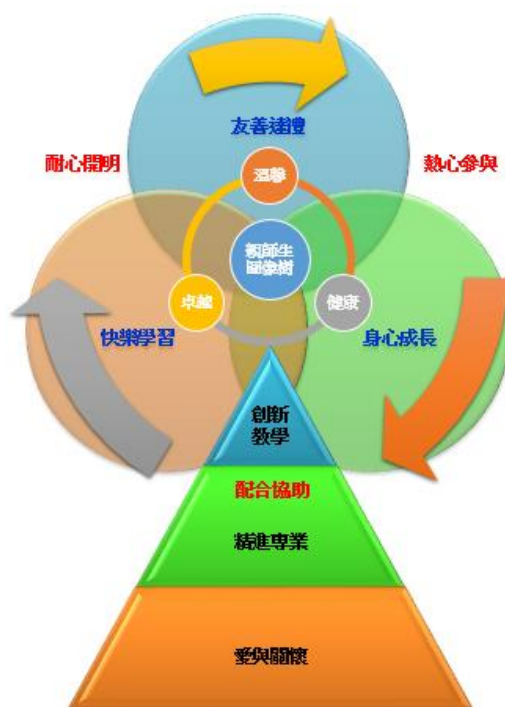


長安國小課程目標圖

四、親師生圖像樹

在溫馨、健康、卓越的學校願景中發展親師生的圖像

- (一) 學生：友善有禮、身心成長、快樂學習
- (二) 教師：愛與關懷、精進專業、創新教學
- (三) 家長：耐心開明、熱心參與、配合協助



親師生圖像樹

五、願景修訂過程

本校願景早在民國 87 年制定為健康、快樂、自主，課程目標為健康成長、快樂生活、自主學習。由於全體親師生共同形塑願景、一致追求目標，近四年來教育改革步伐越來越快，課程成改革已如火如荼的展開，尤其是九年一貫課程的實施為培養現代化的國民為首要目標。

近來出生人口的降低已造成少子化的趨勢，各校皆面臨減班、學生數減少，學校及老師的競爭力與日據增，在教育市場的競爭下，學校教育必須走向精緻化、追求卓越才能永續發展、提升教育品質。

都市型的孩子，體能的鍛鍊最為重要，擁有一副強健的體魄終身受惠，因此，健康孩童的培養乃列為首要，此外，維持長安優良傳統校風、建立人文素養的學校，親師生的溫馨和諧關係也很重要。

有鑒於此，就由第十任蘇素女校長發起學校願景修訂活動、由教務處草擬願景內涵，並請美術老師繪出學校願景的圖像，組成學校願景規劃小組，在 93 年 3 月召開第一次願景規劃會議，蒞會成員已達成初步共識之後，再經過數次修正，終將學校願景定為溫馨、健康、卓越。

在 93 年 8 月 1 日第十一任張素花校長上任後，進一步闡發願景內涵，落實於課程規劃方向，於 94 年 1 月校務座談中宣導說明。97 年 8 月 1 日第十二任邢長華校長賡續傳承；101 年 8 月 1 日第十三任韓崑河校長就任之後，積極落實學校願景的推展與活動的融合，105 年 8 月 1 日韓崑河校長連任成功，型塑校園文化的改變，更加朝向溫馨共好的願景邁進。**107 年 8 月 1 日第十五任嚴淑珠校長正式上任，服膺十二年國教施行新課綱，以「幸福長安 轉動世界—營造一個溫馨、健康、卓越的學習樂園」為願景，實施雙語實驗課程，推動閱讀品德與國際教育，期許引領長安國小的願景更向上提升與顯現成效。**

六、願景落實方式

（一）行政規劃方面

1. 落實教育部「推動十二年國教新課綱之素養導向教學」、「資訊科技融入各科教學」、「雙語教育」等方案。
2. 以臺北市教育局「優質學校經營指標」為學校經營的指引建立共識，做為施政重點。
3. 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
4. 實施適性教育，開辦各類課後社團，激發學生潛能，以達自我實現。
5. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，建立溫馨校園氣氛。
6. 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。
7. 強化課程運作組織，落實課程發展組織功能。

（二）教務處方面

1. 實施正常化教學，組織教學合作團隊，強化教學輔導，實現「快樂

2. 學習，健康成長」之教育目標。
 3. 依據教學專長設計課程統整、多元評量，全面推動體育、資訊、閱讀、藝文等學校特色課程。
 4. 充實電腦設備，增進教師資訊素養與知能，推展資訊融入教學的模式與典範團隊。
 5. 落實教師進修及領域教學研究，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (三) 學務處方面
1. 落實生活教育，培養學生守法、負責習慣。
 2. 設立多元社團，發展學生各方面潛能。
 3. 推廣體育教育，鍛鍊學生體能，成立體育班。
 4. 實施環保教育，培養學生愛護環境的觀念。
- (四) 總務處方面
1. 主動支援教學，服務全體學生及員工。
 2. 校園環境美化綠化與節能減碳，發揮環教功能。
 3. 教學設備採購及維修，支援教學需要。
 4. 督導各項工程的進行及後續相關事宜與規畫使用。
- (五) 輔導室方面
1. 舉辦親師生教育愛活動，建立溫馨校園氣氛。
 2. 實施生命教育，培養學生體認生命意義，尊重生命的態度。
 3. 推廣親職教育，培養家長正確教養觀，建立親師溝通管道。
 4. 規劃發展性輔導活動，促進學生了解自我、發展潛能。
- (六) 教學創新方面
1. 實施發展性同儕教學輔導，建立教師反省與實踐的教學態度。
 2. 培養體驗學習的課程設計知能，增進學生生活應用能力。
 3. 資訊融入教學模式應用，豐富教學內涵，促進學習效果。
 4. 實施「雙語實驗課程」，加強英語聽說讀寫運用於生活能力。
 5. 申辦「分組合作學習夥伴學校」，運用於教學，提升團隊動力。
 6. 辦理「跨域美感教育卓越計畫」，營造對美的鑑賞與手做課程。
- (七) 社區家長支援共識
1. 實施家長心教育活動，引導新的觀念，遠離偏差想法。
 2. 建立家長人力資源網，引導家長支援教學。
 3. 爭取校外資源，支援學校教學，豐富學習內涵。

七、學校課程願景圖

幸福長安摩天輪 Ferris wheel 課程願景圖

- 1 轉：透過摩天輪課程，創造幸福的學園，轉動世界的未來！
- 3 轉：學校願景【意涵】(課程目標)一

溫馨【向心協力】(國際公民)正直處事：Warm (innovative) love life
健康【熱愛生命】(創新應變)樂活悅動：Health (international) integrity
卓越【終身學習】(永續發展)勤奮向上：Excellent (sustainable) diligence
+教育：Education
+學習：Learning

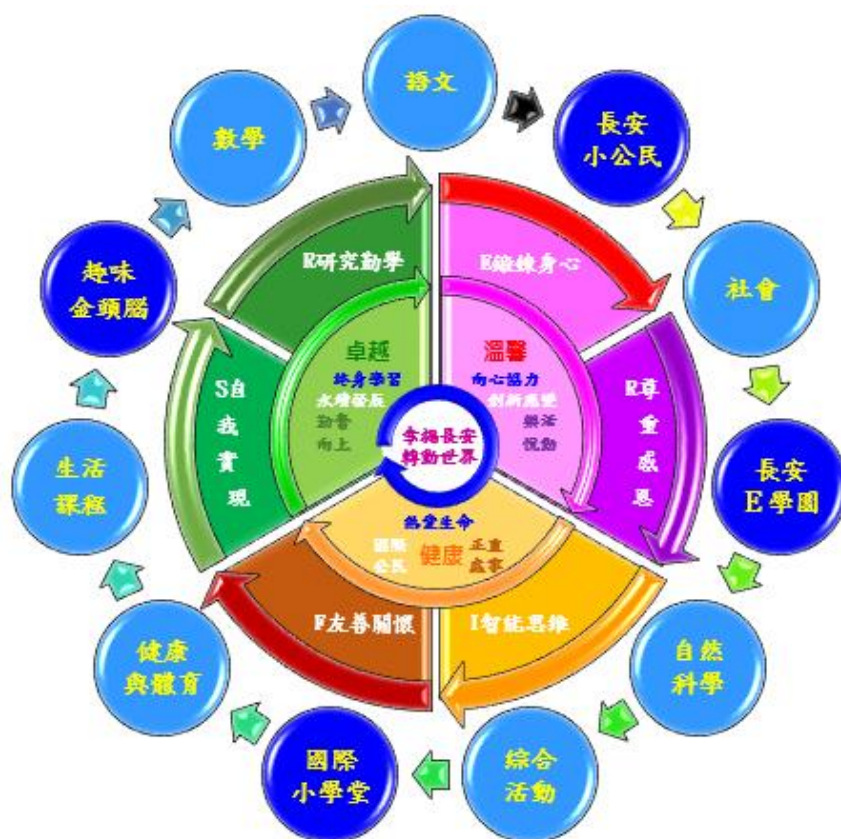
6 轉：課程主軸—

友善關懷：Friendly care,
鍛鍊身心：Exercise physical and mental,
尊重感恩：Respect for gratitude,
研究勤學：Research diligence,
智能思維：Intelligent thinking,
自我實現：Self realization,

11 轉：課程架構—一部定七大領域+校訂四大彈性課程圖像意涵

順時鐘轉：順應時勢與生活環境所需，培育核心素養，同心齊力提升學習力。
漸層擴圓：實施加深加廣的充實課程，自發主動共好，團隊合作增進國際力。
136 基柱：依據學校願景與課程主軸，規劃學校課程，固本培元落實永續力。
彩繪車廂：每個學習課程的豐富內涵，隨時跨域運轉，多元思維激發創新力。

透過幸福長安摩天輪，讓學生能遠眺看到不同的風景！



學校課程願景圖

八、學校課程地圖



九、願景與學校課程之關係

願景		幸福長安 轉動世界—營造一個溫馨、健康、卓越的學習樂園 Ferris wheel 摩天輪課程							
		溫馨 Warm 向心協力		健康 Health 熱愛生命		卓越 Excellent 終身學習			
課程理念		互動(互動嘉惠的態度)		共好(共好質美的行為)		自發(自發主動的學習)			
新課綱	核心素養	C 參與社會 1. 人際關係與團隊合作 2. 道德實踐與多元文化 3. 國際理解與公民意識		B 溝通互動 1. 符號運用與溝通表達 2. 科技資訊與媒體素養 3. 藝術涵養與美感教育		A 自主行動 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變			
	四大課程目標	涵育公民責任		陶冶生活知能 啟發生命潛能		促進生涯發展			
部定課程		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
校訂課程	課程目標	正直處事(國際公民)		樂活悅動(創新應變)		勤奮向上(永續發展)			
	課程主軸	友善關懷 Friendly care	尊重感恩 Respect for gratitude	鍛鍊身心 Exercise physical and mental	智能思維 Intelligent thinking	自我實現 Self realization	研究勤學 Research diligence		
	彈性學習課程	●長安小公民 閱讀教育 品德教育		●國際小學堂 雙語教育 國際教育		●長安E學園 科技教育 美感教育		●趣味金頭腦 環境教育 適性教育	

十、長安國小校訂課程圖



十一、特教課程與學校願景

願景目標

聰明孩子的創意世界

核心概念為 SMART WCC

(the Creative World of SMART Children)

創意 (Creative)	智慧 (Wisdom)
服務 (Service)	上進 (Motivated)
敏捷 (Acuity)	盡責 (Responsibility)
感恩 (Thanksgiving)	自信 (Confidence)



參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一)學習節數分配原則及決定過程

1. 各學習領域先行討論再經課發會決議。
2. 依據校內師資專長結構條件分配。
3. 符合十二年國教新課綱之領域學習課程及彈性學習課程的節數上下限。
4. 彈性學習課程依據學校發展特色而定。
5. 教務處提擬領域節數一覽表草案，108.06.12 課發會通過低年級十二年國教之各領域學習節數，其分配比例符合教育部規定。
6. 經 109 年 6 月 24 日召開課程發展委員會議討論，確定全年級領域學習課程節數，並依據學校發展特色規劃彈性學習課程節數。

(二) 學習課程與節數一覽表

年 級	部定課程 (領域學習課程)									校訂課程 (彈性學習課程)				每 週 學 習 總 節 數
	語文領域			數 學	生活課程				健 康 與 體 育	長 安 小 公 民	國 際 小 學 堂	長 安 E 學 園	趣 味 金 頭 腦	
	國 語 文	本土語文 (閩客原) / 新住民語 文 (越南)	英 語 文		社 會	自 然 科 學	藝 術	綜 合 活 動						
一	6	1	0	4	6				3	1	2	0	0	23
	20 節									3 節				
二	6	1	0	4	6				3	1	2	0	0	23
	20 節									3 節				
三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	1	2	1	0	29
	25 節									4 節				
四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	1	2	1	0	29
	25 節									4 節				
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1	3	1	1	32
	26 節									6 節				
六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	1	3	1	1	32
	26 節									6 節				

(三)彈性學習課程架構

1. 一到六年級全面實施十二年國教。
2. 彈性學習課程規劃如下：★**跨域**

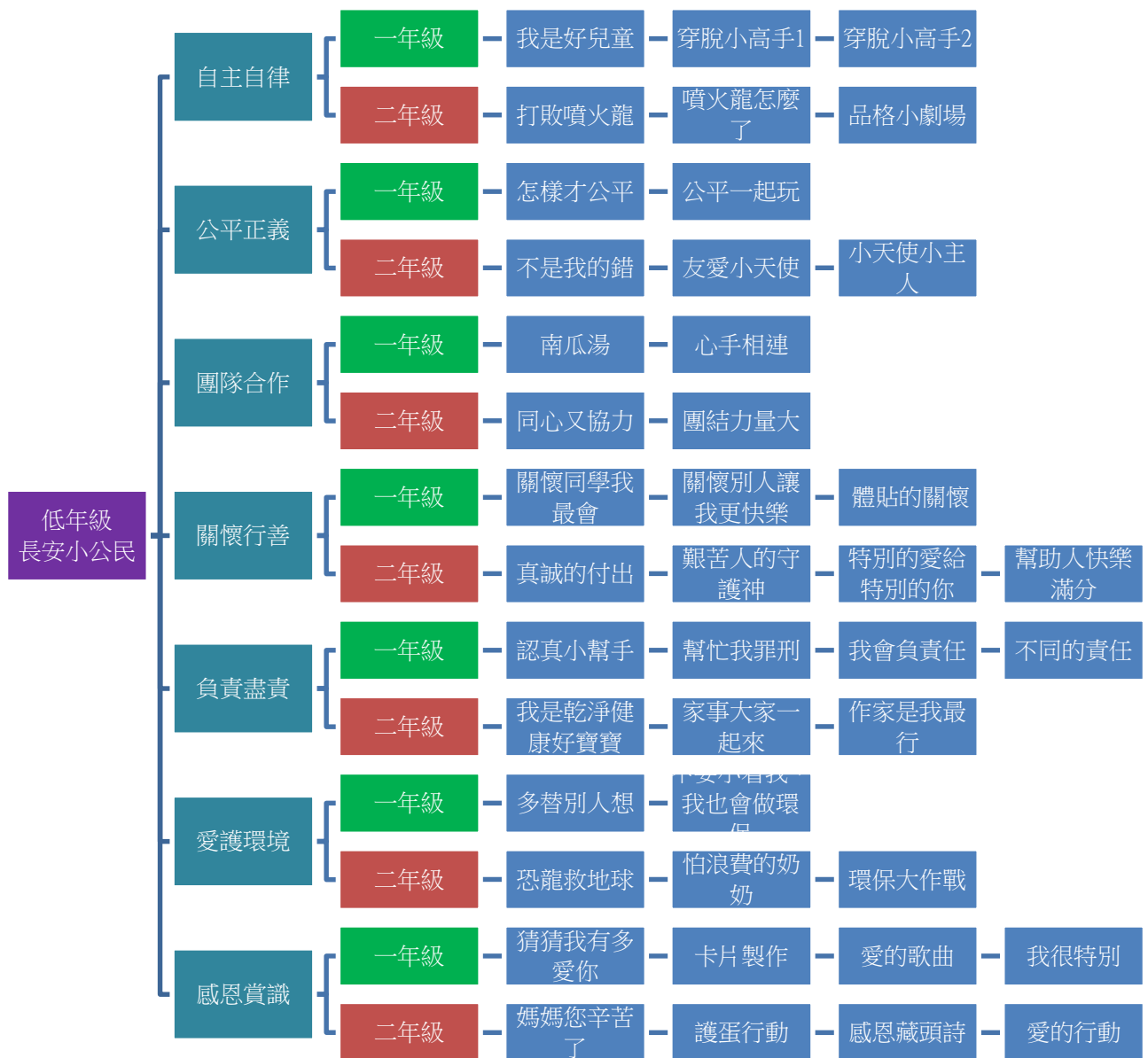
彈性學習課程	低年級	中年級	高年級
統整性主題/專題/ 議題探究課程	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民
	2 節★ 國際小學堂	2 節★ 國際小學堂	3 節★ 國際小學堂
		1 節★ 長安 E 學園	1 節★ 長安 E 學園
			1 節★ 趣味金頭腦

3. 彈性學習課程縱向連結：

科目 年級	★【長安小公民】	★【國際小學堂】	★【長安 E 學園】	★【趣味金頭腦】
低年級	我、家庭、學校	國家認同		
中年級	社區、縣市	國際素養	基本文書、繪圖 簡報、自由軟體	
高年級	國際、世界	全球責任感	網路、Scratch 程 式設計、製片	生活知能、應用 體驗

4. 彈性學習課程架構如下：

【長安小公民】







【國際小學堂】

課程 名稱	國	際	小	學	堂
----------	---	---	---	---	---

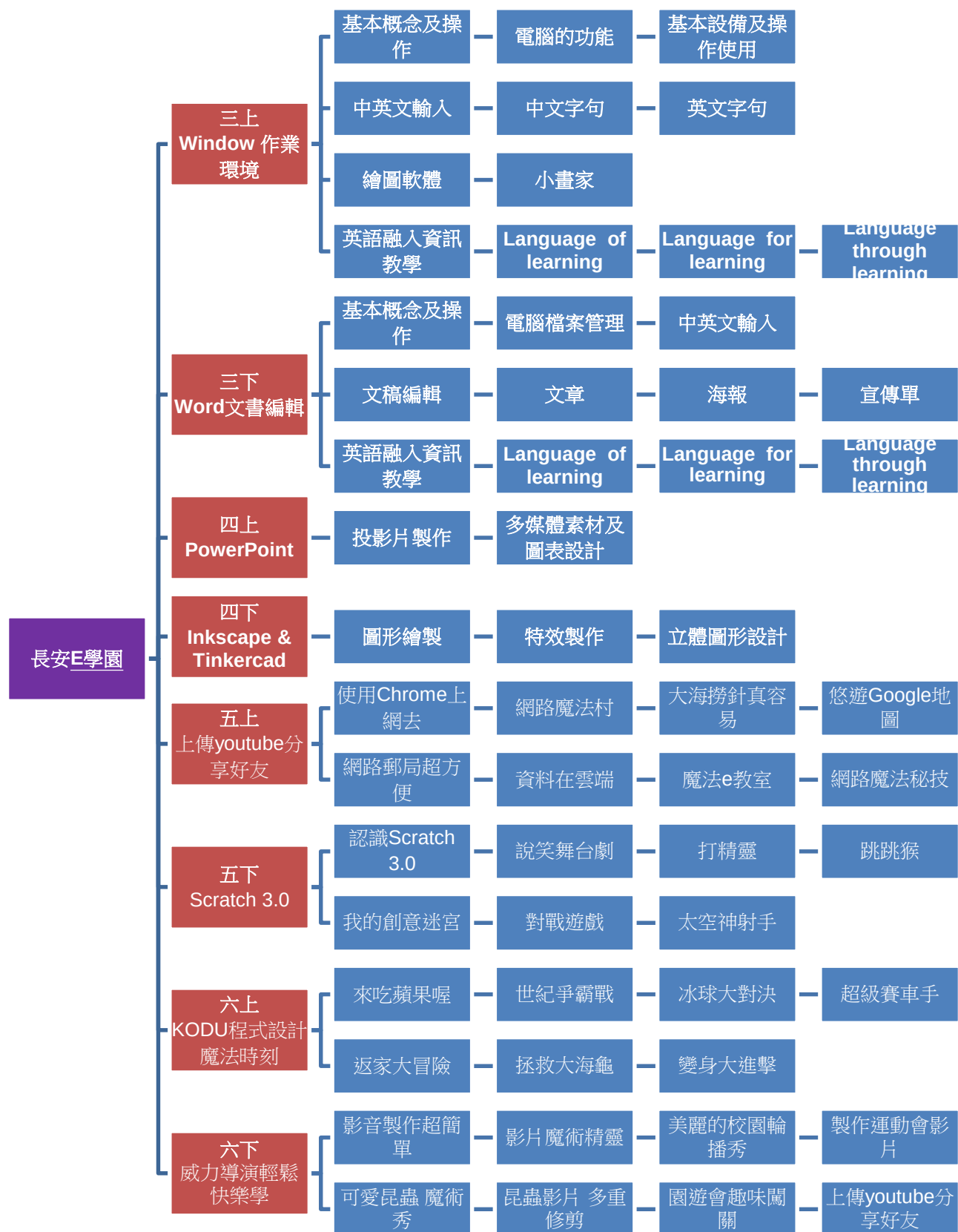


課程 主軸	世	界	節	慶	大	觀	園
----------	---	---	---	---	---	---	---

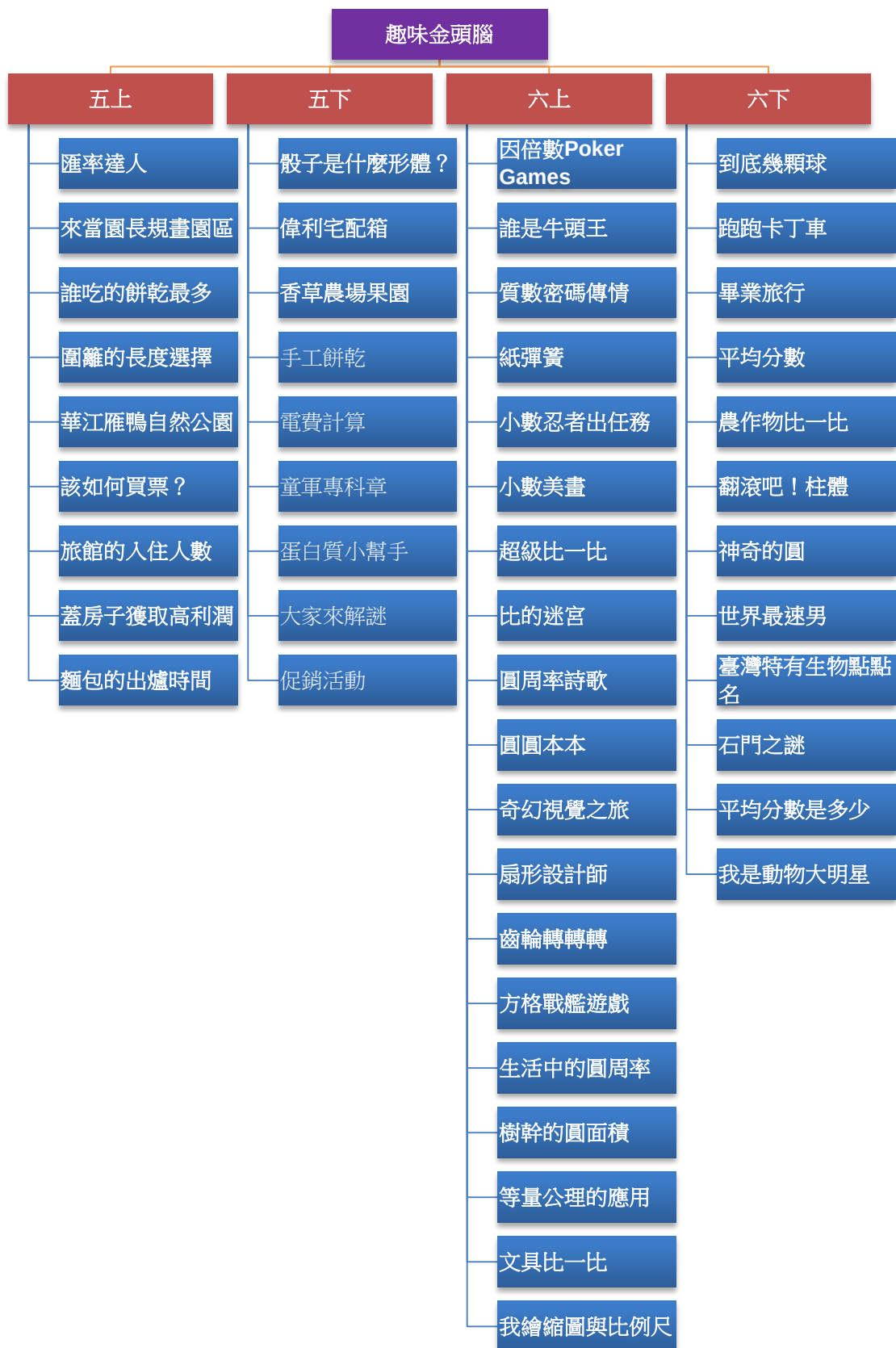


國際教育 能力指標	低年級 國家認同 1-1-1 了解我國與世界其 他國家的文化特質	中年級 國際素養 2-2-2 尊重與欣賞世界不 同文化的價值	高年級 全球責任感 4-3-1 辨識維護世界和平 與國際正義的方法
單 元 與 學 習 目 標	萬聖節 G1:了解萬聖節的由來及習俗活 動。 G2:了解萬聖節遊行文化意涵及 禮儀。	萬聖節 G3:認識美國的歷史與多元文 化。 G4:比較萬聖節及中元節的習俗 與文化異同。	萬聖節 G5:透過節慶消費活動，延伸探 討過度物質浪費對全球環境與 氣候造成的影響。 G6:擬定減塑行動方案並於校內 宣導及執行。
	耶誕節 G1:認識耶誕節由來與習俗活 動。 G2:認識及體驗各國的耶誕節慶 祝活動。	耶誕節 G3:認識歐洲文化及聖誕村。 G4:比較開齋節與耶誕節習俗之 異同。	耶誕節 G5:透過節慶吃大餐慶祝，探討 碳足跡議題。 G6:透過擬定行動方案，宣揚生 活中可減少碳足跡及珍惜食物 的概念。
	新年 G1:認識傳統新年的由來與習俗 活動。 G2:認識新年習俗的文化意涵與 禁忌。	新年 G3:認識新年在中華文化的精神 象徵。 G4:比較各國慶祝新年的傳統習 俗差異。	新年 G5:透過節慶燃放煙火及炮竹， 延伸探討空氣污染的成因與影 響。 G6:尋找社區或學校附近的空氣 汙染源，探討降低空氣汙染的 方式並拍攝影片進行倡議。
	端午節 G1:認識端午節的由來與習俗活 動。 G2:認識端午節習俗象徵意涵。	端午節 G3:認識亞洲各國慶祝端午節的 文化異同。 G4:探討文化中塑造歷史傳奇人 物的原因及目的。	端午節 G5:藉由端午節划龍舟活動，延 伸探討水污染的原因與影響 G6:於自來水博物館進行校外教 學，並探討日常節約用水的方 法。

【長安E學園】



【趣味金頭腦】



二、法律規定教育議題實施規劃

(一)各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

1. 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)
2. 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)
3. 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)
4. 性別平等教育(每學期 4 小時以上)

(二)議題融入各領域課程一覽表

109 學年度

- 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全教育等確實融入各領域課程。

第 1 學期

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家庭教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
一年級	國語	7	3、5、16、18	9		5、6、7、8、11、12、13、14、15、17	7、9	12、13		
	本土語				— 2	— 1 三 5				
	新住民									
	數學	9-4、9-5	1-1、1-2、1-3、3-1、3-2、8-2	2-1、2-2、2-3、5-1、5-2、5-3、5-4	4-1、4-2、9-4、9-5				1-1、3-1、6-1、6-2、6-3、7-2、7-3、7-4、8-3、8-4	
	生活	2-1、5-1	2-2、3-1、3-2、3-3、4-3、4-4、7-1、9-1、9-2、9-3	4-2、4-3、5-1、5-2	6-1、6-2	1-1、1-2、4-1、5-2、6-1、6-2	1-1、2-1、2-2、2-1、4-1、5-2、5-3		1-2、1-3	1-3
	健體									
	國際		ABC Rocks 1 Unit 2、Unit 4		ABC Rocks 1 Unit 1 Halloween Christmas		ABC Rocks 1 Unit 3			
	小公民									

臺北市中山區長安國民小學 109 學年度學校課程計畫

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家庭教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
合 計		5	22	12	9	18	10	2	12	1
二年級	國語		2、4、5、6、8、12		9	2、3、4、7、8、9、10、11	1、2、3、4、5、7、8、9、10、11、12	5		
	本土語		一 1 一 2 二 3 二 4		一 1 一 2 二 4 三 5		二 3			
	新住民									
	數學		1、8、10		5、8、9	4	4			
	生活	2	1、2、3、4、6		5			6		2
	健體									
	國際		Super Starter 3 Unit 2、 Super Starter 3 Unit 5		Halloween Christmas	Super Starter 3 Unit 4	Super Starter 3 Unit 1、 Super Starter 3 Unit 3			
	小公民									
合 計		1	20	0	14	11	15	2	0	1
三年級	國語	13	6、8、9、10、11、12		3、12、14	7、13、14	1、2、3、4、5、13	8、9、11		
	本土語		一 1 一 2		二 3		二 3			
	英語				2. 3. 4. 9. 10. 11. 12. 13. 14	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 15				
	數學	1	1、7		1	1、3、4、5、6、9、10	1			
	社會	2-1、2-1、4-1	5-2、6-1、6-2	1-2、5-2	1-1、2-1、2-2	3-1、3-2、3-3、4-1、4-2、6-2	1-1、1-2、3-1、3-2、3-3、4-1、5-1、6-1	1-1		
	自然	1、2、3、4	1、3、4			1、2、3、4				
	藝術		E2			E3、E5、E7	E4			
	綜合	1、2、4			2	4	2			
	健									

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家庭教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	體									
	國際	Here We Go Round the Mulberry Bush. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?		Halloween Christmas	Yo Yes				
	小公民									
	E 學園			1, 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8,						
合 計		15	20	10	21	36	18	4	0	0
四年級	國語		1、3、4、5、 6、11、12、 14	8、9、10	1、3、4、6、 7、13	2、9、10、12、 14	2、5、6、7、 8、9、10、11、 13			
	本土語		一 1 二 2 三 4		二 3	一 1 二 2 三 3 四 4 五 5				三 4
	英語				0. 1. 2. R1. 3. 4. R2	0. 1. R1. 3. 4. R2	R2			
	數學	1、2、4、10			8	1、2、3、6、 7、9、10	1、3、5、7、 8、10			8
	社會		1-1、1-2、 2-1、3-1、 3-2、4-2、 5-1、5-2	5-1、5-2	6-1、6-2		4-1、4-2	2-2、2-3、 4-1、6-1、6-2		3-1、3-2、 4-1、4-2、 5-1、5-2
	自然	1、2、3 4	1、2			1、2、3、4		2、4		
	藝術	一二三	二	一	二	一二三	一二三	一		
	綜合	1	5		2					2、5
	健體									
	國際									
	小公民									
	E 學園		4, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8	6	1	5	3		
合 計		12	25	14	15	24	23	9	0	9

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家庭教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
五年級	國語	5. 6. 9. 10. 11. 12. 13	1. 2. 3. 4. 8	6	7	12. 13. 14				
	本土語	一 1	二 3 二 4		二 3 三 5	一 2 三 5	一 1 一 2			
	英語	3. R2	1. R1. 4. R2		1. 2. R1. 4. R2	Starter. 1. 2 . R1. 4. R2	3. R2			
	數學	1. 2. 4-21	21							
	社會	5	2	2		5、6		1、2、3、4、5、6		
	自然	1-1、1-2、1-3、2-2、3-1、3-2、3-3	1-2、1-3、2-1、2-2、2-3、3-1、4-1、4-2、4-3	1-1、1-2、1-3、2-1、2-2、2-3、3-1、3-2、3-3、4-1、4-2、4-3	1-3、2-1、2-3、3-1、3-2、3-3、		1-1、1-2、1-3、2-2、2-3、3-1、3-2、3-3、4-1、4-2、4-3			
	藝術			三四五六		一二六	一二三四五六			
	綜合	1-13. 19-21	14-17		5-8. 14-17					
	健體	單元五活動二 單元六活動一 單元六活動二 單元六活動三 單元六活動四 單元二活動一 單元四活動四		單元四活動一		單元二活動一 單元二活動三 單元三活動一 單元二活動四 單元四活動一	單元五活動一 單元六活動五 單元三活動一 單元七活動一 單元七活動二 單元七活動三 單元一活動三 單元二活動四 單元四活動四	單元一活動二 單元三活動一 單元三活動二 單元三活動三		單元七活動一 單元七活動二 單元七活動三
	國際									
	小公民					自主自律 公平正義	團隊合作 關懷行善			
	E 學園			1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8						
	金頭腦									

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家庭教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
合 計		28	22	27	15	20	31	10	0	3
六年級	國語	12、13、14	1、3、4、7、9、12	2、3、6、8、9、11、13	13、14	2、5、6、10、14	2、4、6			
	本土語	一 1 三 5		二 3	三 5	一 1 一 2 二 3 三 4				
	英語	Starter			1. 2. R1. 4. R2	1. 2. R1. 3. 4. R2	Starter. 3. 4. R2			
	數學	1、2、3、4、5、7、8、9、10				1、2、3、4、5、6、7、8、9、10	1、2、4、5、6、7			
	社會	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異			【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與典型態的多樣性。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
	自然	1-1、1-2、1-3、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、3-2、3-3、4-1、4-2、4-3	1-1、1-3、2-4、3-1、3-2、3-3	1-1、1-2、1-3、3-2、3-3、4-1、4-3			1-1、1-2、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、3-2、3-3	1-1、1-2、1-3、3-1		
	藝術	E9				E3、E5				
	綜合		3、4	4		5	1、2	3		
	健體	單元七活動一 單元七活動二 單元七活動三 單元一活動三 單元二活動二 單元四活動四	單元五活動一 單元五活動二 單元五活動三	單元四活動一	單元六活動一 單元六活動二 單元六活動三 單元六活動四	單元二活動一 單元二活動二 單元三活動一 單元二活動四 單元四活動一	單元五活動一 單元五活動二 單元五活動三 單元六活動一 單元六活動二 單元六活動三 單元一活動四 單元二活動四 單元四活動四	單元一活動三 單元二活動二 單元四活動四		
	國際									
	小									

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家庭教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	公民									
	E 學園		第一單元 來吃蘋果吧！ 第七單元 變身大進擊。	第 1-7 全部單元				第六單元 拯救大海龜		
	金頭腦									
合 計		25	19	24	13	9	20	9	0	0

第 2 學期

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
一年級	國語		2、3、5、7、12			10、20	6、8、10、11、16、18、20	10、17		
	本土語		一 2	二 3	三 5	一 1 一 2				
	數學		2-1、2-2、3-1、3-2、9-1、9-2、9-3	4-3、4-4	7-3、8-1、8-2		1-1、1-2、1-3、3-3、5-1、5-2、5-3、7-1、7-2、8-3			
	生活	4-1、4-2	2-1、2-2、5-1、5-2、6-1、6-2	3-1、3-2	3-1、3-2、4-1、4-2、6-1、6-2	1-1、1-2、6-1、6-2	1-1、1-2、6-1、6-2		5-1、5-2、6-1、6-2	
	健體									
	國際	ABC Rocks 2 Unit 4	ABC Rocks 2 Unit 2、Unit 3 Earth Day		Easter		ABC Rocks 2 Unit 1	Dragon Boat Festival		
	小公民									
合 計		4	21	5	11	8	22	3	4	0
二年級	國語	12	3	7、8		4、5、6、9、10、11、12	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12		1、2、4、9、12	
	本土語		一 1 一 2 二 3 二 4 三 5		三 5					三 5

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	數學		5		3、5、7、10	1、2、4、6、8、10				
	生活	3	1、2		3	3、4	5			
	健體									
	國際		Super Starter4 Unit 4 Earth Day		Easter	Super Starter4 Unit 2	Super Starter4 Unit 1、 Super Starter4 Unit 3、 Super Starter4 Unit 5	Dragon Boat Festival		
	小公民									
合 計		2	11	2	7	16	16	1	5	1
三年級	國語	5	1、7、8、12、14		5、11	3、4、6、7、11	2、8、9、10、13	1		
	本土語		一 1 二 2	一 1 二 2 三 5	二 3 二 4 三 5			三 5		
	英語				1. 2. 3. 4. 5. 6 . 7. 8. 9. 10. 1 1. 15. 16. 17. 18. 19. 20	1. 2. 3. 4. 5. 6 . 7. 8. 18. 19. 20	12. 13. 14. 15 . 16. 17. 18. 1 9. 20			
	數學	5、10			2	1、2、3、4、5、9、10	2、10			
	社會		1-1、1-2、4-2、5-1、5-2、6-1	6-2	2-2、3-1、3-2、3-3、5-1	2-1、2-2	2-1、4-1			
	自然	1、2	1、2、3			1、2		2		
	藝術		E2			E4、E5	E7			
	綜合						4			
	健體									
	國際		Earth Day Dear Zoo		Easter			Dragon Boat Festival		
	小公民									
	E			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		2				

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	學園									
合 計		5	19	12	29	30	20	4	0	0
四年級	國語	13	4、5、6、7、8、9、10、11、14	10	1、2、3、4、9、12	7、8、11、12、13	1、2、3、5、7、8、11、12、13、14	6		
	本土語	三 5	一 1 二 2 三 4		二 3 三 5	一 2 三 5	三 5			二 4
	英語		1. R1. 4. R2		2. R1. 3. R2	1. 2. R1. 3. 4. R2				
	數學	5、10			1、3	1-10	1、4、6、10			
	社會		1-3、3-1、3-2、4-1、4-2、6-1、6-2	1-1、2-1、2-2、3-2、5-2	5-2		5-1、5-2	4-1		
	自然									
	藝術	一二三	二	一	一二	一二三	一二三	一		
	綜合									
	健體									
	國際									
	小公民									
	E 學園		6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4, 5					
合 計		7	23	15	17	13	20	3	0	1
五年級	國語	6. 7. 8. 9. 10. 13. 14	1. 2. 4. 5		3. 5. 8. 9. 10. 11	12. 13				
	本土語	一 1 二 2 三 5	三 4		二 3 三 5	一 1 二 2 三 3 三 4 三 5	三 5			
	英語	1. 2. R1. 3. 4. R2	Starter. 1. 2. R1	4. R2	Starter. 1. 2. R1. 4. R2		Starter. 3. R2			
	數學	2. 3. 15-20	1. 4. 5. 13. 14		6. 7. 9-12					
	社會	3	6			1、2、3、4		6	2	

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	自然	2-1、2-2、 2-3、3-1、 3-2、3-3、 4-1、4-2	1-1、2-1、 2-3、3-1、 3-3、4-1、4-2	1-1、1-2、 2-1、2-2、 2-3、3-3、 4-1、4-2	4-2		1-2、1-3、 2-1、2-2、 2-3、3-1、 3-2、4-1、4-2	2-1、3-1、 3-2、3-3		
	藝術		一二四六	五	二三	五				
	綜合	13-16	11.12		7.8					
	健體		單元六活動 三		單元五活動 一 單元五活動 二 單元五活動 三 單元五活動 四 單元五活動 五 單元七活動 一 單元七活動 二 單元七活動 三		單元五活動 三 單元五活動 四 單元五活動 五 單元六活動 一 單元六活動 二 單元六活動 三 單元七活動 一 單元七活動 二 單元七活動 三			單元七活動 三 單元七活動 四
	國際	單元二活動 二 單元二活動 三 單元三活動 二 單元三活動 三 單元四活動 四				單元二活動 二 單元四活動 一	單元一活動 一 單元二活動 一	單元一活動 一 單元三活動 一 單元三活動 四		
	小公民									
	E 學園		愛護環境			負責盡責	賞識感恩	愛護環境		
	金 頭 腦			1.2.3.4.5.6 .7.8						
合 計		41	29	19	33	15	25	9	1	2
六年級	國語	7	2、3、4、5、 6、7	1、2、4、8、 10、11	8、9	1、3、5、6、 8	2、4、6、9、 10、11			
	本土語	一2 二3 三4 三5				一1 一2	三4 三5			
	英語	Starter				2. R1	2. R1			

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	數學	1、2、3、4、5、6、7				1、2、3、4、5、6、7	2、3、4、5、6、7			
	社會	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	【環境教育】 環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。				
	自然	1-1、1-2、1-3、2-1、2-2、2-3、2-4、3-1、3-2、3-3、3-4	3-1、3-2、3-3、3-4	3-1、3-2、3-3、3-4			1-1、1-2、1-3、2-1、2-2、2-3、2-4	3-1、3-2、3-3		
	藝術	E9				E5、E3				
	綜合	2、3	4			2	1、2			
	健體	單元二活動二 單元二活動四 單元三活動三 單元三活動一 單元四活動二	單元六活動三		單元五活動一 單元五活動二 單元五活動三	單元二活動四	單元五活動一 單元五活動二 單元五活動三 單元六活動一 單元六活動二 單元六活動三 單元二活動一	單元一活動一 單元三活動一 單元三活動二 單元三活動四		
	國際									
	小公民									

重大議題 領域單元		性別平等教育	環境教育	資訊教育	家政教育	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	國防教育	交通安全教育
	E 學園		第三單元 美麗的校園輪播秀 第五單元 可愛昆蟲魔術秀 第六單元 昆蟲影片多重修剪	第 1-8 全部單元						
	金頭腦									
合 計		33	16	19	5	21	32	7	0	0

(三) 策進做法：

1. 12/14(一)朝會_交通安全宣導(全校)。
2. 不定期兒童朝會加強宣導國防教育與交通安全教育的相關知能。
3. 導師時間多宣達相關時事與議題。
4. 採購相關新書，鼓勵借閱。

三、畢業考後之系列活動規劃如下表(16-18 週)

- (一)教務處：調閱六年級作文簿、長安兒童 43 期出刊(畢業感言)、各班實施國中小數學銜接課程 3 節、資訊素養與倫理課程暨媒體識讀與網路安全宣導活動、畢業生自然科學活動
- (二)學務處：六年級三對三籃球比賽、六年級樂樂棒球賽、畢業生西餐禮儀、畢業晚會、畢典預演、畢典彩排、畢業典禮
- (三)輔導室：六年級生涯輔導、畢業生與校長有約

週次	十六	十七	十八
日期	05.30 賞識感恩 06.05	06.06 賞識感恩 06.12	06.13 賞識感恩 06.19
學校重要行事	• 6/3(四).6/4(五)畢業考 • 調閱社會(生活課程)習作	• 6/7(一)朝會_六年級生涯輔導 • 調閱六年級作文簿 • 長安兒童 43 期出刊(畢業感言) • 各班實施國中小數學銜接課程 3 節(數學課) • 資訊素養與倫理課程暨媒體識讀與網路安全宣導活動 • 畢業生自然科學活動 • 六年級三對三籃球比賽 • 六年級樂樂棒球賽 • 畢業生與校長有約	• 6/14(一)端午節，放假 1 日 • 6/15(二)畢業生西餐禮儀、畢業晚會 • 6/16(三)0800~1020 畢業典預演(暫定) • 6/17(四)0800~1020 畢業典彩排(暫定) • 6/18(五)畢業典禮(暫定)

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

- [中高年級每學期安排書法課程 10 節\(本校利用綜合活動節數或及彈性節數\)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。](#)

109 學年度國小三至六年級上學期書法教材目錄

三上	四上
第一單元書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進 第二單元書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	第一單元歐字結構—外形原則 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字 第二單元歐字結構—左右原則(一) 一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字

第三單元執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明 第四單元字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明 第五單元歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	第三單元歐字結構—左右原則(二) 一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字 第四單元歐字結構—左右原則(三) 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左右原則(三) 四、範字說明—正梯形字 第五單元歐字結構—疏密原則 一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—疏密原則 四、範字說明—倒梯形字
五上 第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」家族 四、範字說明—人今仁億 第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「口」家族 四、範字說明—可足中蹈 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜 第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—一條屏 二、書法故事—伊秉綬 三、部件分析—「日」、「日」家族 四、範字說明—日是智時	六上 第一單元 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第二單元 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第三單元 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第四單元 小楷之美 一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗—

第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	第五單元 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝欣賞 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 三、現代書藝常用技巧分析— 四、範字體驗—
	
	

詳如➔**三至六年級課程計畫與進度表(每學期 10 節課，期末進行春節師生揮毫活動)**

肆、課程實施與評鑑規劃

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程實施規劃

109 學年度教師授課科目/節數(22 班 602 節) ★雙語★跨域

年級		一年級 *5 班	二年級 *4 班	三年級 *4 班	四年級 *3 班	五年級 *3 班	六年級 *3 班	
領域科目								
語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
	本土語 文/新 住民語 文	1	1	1	1	1	1	
	英語文			★1	★1	★2	★2	
數學		4	4	4	4	4	4	
社會	生活 課程	1	1	3	3	3	3	
自然 科學		1	1	★3	3	3	3	
藝 術		音樂	★1	★1	★1	1	1	1
		視 覺	★1	★1	★1	1	1	1
		表 演	★1	★1	★1	1	1	1
綜合 活動		1	1	2	2	2	2	
健康 與 體育	健康	★1	★1	1	1	1	1	
	體育	★2	★2	2	2	2	2	
領域節數		20	20	25	25	26	26	
統整性主題/專題/ 議題探究課程		★2★ 國際小學堂	★2★ 國際小學堂	★2★ 國際小學堂	★2★★ 國際小學堂	★3 國際小學堂	★3★ 國際小學堂	
		1★ 長安小公民	1★ 長安小公民	1★ 長安小公民	1★ 長安小公民	1★ 長安小公民	1★ 長安小公民	
				★1★ 長安 E 學園	1★ 長安 E 學園	1★ 長安 E 學園	1★ 長安 E 學園	
						1★ 趣味金頭腦	1★ 趣味金頭腦	
彈性課程		3	3	4	4	6	6	
導師	352	16*5=80	16*4=64	16*4=64	16*3=48	16*3=48	16*3=48	
行政 科任	250	7*5=35	7*4=28	13*4=52	13*3=39	16*3=48	16*3=48	

二、課程發展的組織

(一) 依據

1. 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
3. 101 年 5 月 30 日課發會修正組織成員。
4. 預計 108 年 8 月 28 日校務會議審議：(修訂)依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點

(二) 目的

1. 統整銜接課程發展，豐富學生學習內涵。
2. 發揮教師專業自主，建構學校本位課程。
3. 探究多元教學模式，提升學生學習品質。
4. 促進課程教學評鑑，邁向卓越學校願景。

(三) 任務

1. 規劃學校課程計畫。
2. 決定各年級各學習領域學習節數。
3. 審查自編教科用書。
4. 評選教科圖書。
5. 設計教學主題與教學活動。

(四) 組織

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共 25 人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

1. **學校行政人員代表 6 人**：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、特教組長。
2. **年級及領域教師代表 17 人**：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動、各年級教師與科任教師等代表各一人及特殊教育教師 2 人(至少一人。必要項目)。
3. **家長及社區代表 2 人**：含特殊教育學生家長代表 2 人。

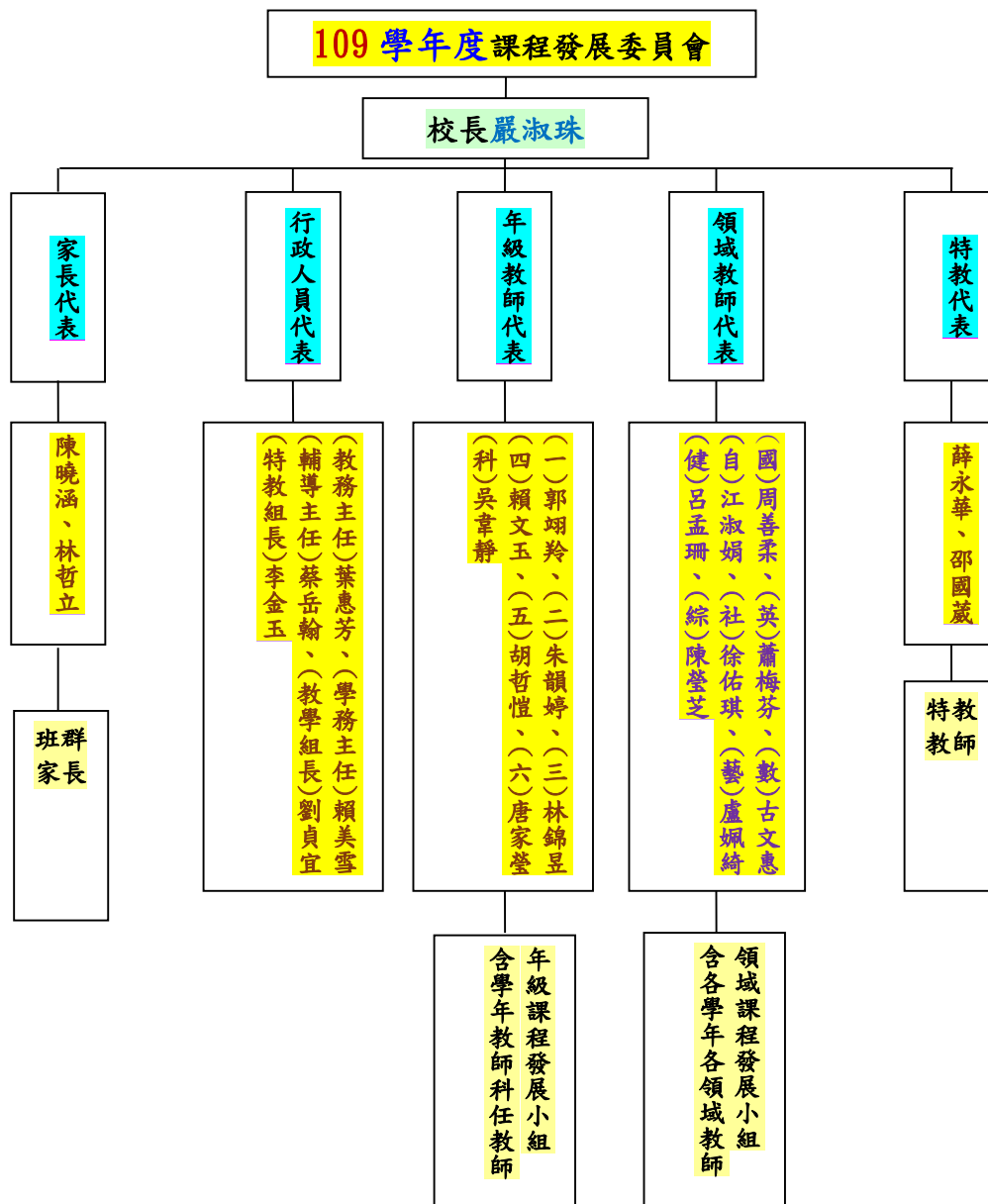
(五) 課程發展委員會組織的職掌

1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師 和社區資源，**發展學校本位課程**，並審慎**規劃學校課程計畫**。
2. **審查各學習領域、特殊教育班**(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。**課程計畫**，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主 題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
3. 應於每學年**開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫**。
4. **審查自編教科用書**。
5. **議決校訂課程內涵**，決定應開設之**彈性學習課程**(含特殊需求領域。必要項目)。
6. 審查各學習領域課程小組之**計畫與執行成效**。
7. 負責**課程與教學的評鑑**，並進行學習評鑑。
8. 規劃**教師專業成長進修計畫**，增進專業成長。

(六) 運作方式

1. 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

(七) 課程發展委員會組織圖如下：



課程發展組織職掌圖

(八) 課程發展組織分工表：

課程發展組織分工表

職稱	原職	人數	工作要項	說明
主任委員	校長	1	1. 綜理督導學校課程發展與評鑑等相關事宜。 2. 擔任委員會主席；主任委員不克出席會議時，得指定代理人擔任主席。	行政人員代表 6 人
副主任委員兼執行秘書	教務主任	1	籌劃、協調、連絡、執行各項課程教學與評鑑等相關事宜。	
副主任委員	學務主任	1	協助規劃生活教育、學生活動、健康與體育、衛生與保健等相關行事活動，發展學校本位課程。	
副主任委員	輔導主任	1	協助規劃生活輔導、學習輔導、生命教育、性別教育、特殊教育等相關行事活動，發展學校本位課程。	
委員	教學組長	1	教師授課節數與領域安排，規劃課表，提供教學活動相關行政支援。	
委員	特教組長	1	特教教師授課節數與領域安排，規劃課表，提供教學活動相關行政支援。	
委員兼年級課程發展小組召集人	學年與科主任主任	7	1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由學年主任於課程發展委員會統整協調。 2. 研擬各年級課程計畫。 3. 設計年級教學主題與教學活動，規劃協同合作教學模式。 4. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 5. 研擬各年級之課程教學評鑑計畫。	年級教師（一~六年級每年級 1 名）與科主任代表
委員兼學習領域課程小組召集人	領域召集人	8	1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃各學習領域一至六年級各學習領域的縱向課程計畫。 3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。 4. 研擬各學習領域之課程教學評鑑計畫。	領域教師代表（七大領域及英語）
委員兼特教課程發展小組召集人	特教代表	2	1. 研擬特教之課程構想建議書，並交由特教召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃特教各學習課程的縱向課程計畫。 3. 配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教之課程計畫。 4. 研擬特教之課程教學評鑑計畫。	資優、身障教師代表
委員	家長會推派	2	參與課程發展工作，提供各領域課程相關資源。	家長（包含 1 名特教代表）

(九) 課程發展委員會組織的工作期程

109 學年度

週次		日期	會議議題
109 學年度 第 1 學期	暑假	109 年 6 月 24 日 星期三下午	期初課發會正式議題： 1. 課程計畫審議 2. 評量原則訂定
	十八	109 年 12 月 30 日 星期三下午	期末課發會正式議題： 1. 期末課程評鑑 2. 評量的執行與省思
109 學年度 第 2 學期	寒假	110 年 1 月 21 日 星期四上午	期初課發會正式議題： 1. 研擬下學期課程發展方向及內容重點 2. 領域課程比例分配、學習時數安排、 彈性學習節數的分配與規劃
	十八	110 年 6 月 9 日 星期三下午	期末課發會正式議題： 1. 審議各領域教科書評選結果 2. 期末總結性課程評鑑

●發展學年、領域備課社群

- (一) 本校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，發展【七領域八學科】領域備課社群，校長與所有教師(含特教教師)均參加領域教學課程小組。
- (二) 學年會議與領域會議每個月第一個週三下午召開，有橫向縱向課程檢核。每年 5.6 月與 11.12 月運用教師週會時間，進行各領域社群成果分享會。
- (三) 109 學年度申請申請雙語實驗課程學校、設置外籍英語教師方案、先鋒計畫【長安小公民】、分組合作學習夥伴學校、日新行星聯盟學校、國際學伴計畫、跨領域美感教育卓越計畫、公民行動家計畫、資優磐石計畫等，透過學習專業社群增能，組織專業學習社群，設計教案，研發課程。
- (四) 產出作品彙整編製教師研究專輯，參加教師行動研究比賽。

三、公開授課與觀課規劃

- (一) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，有妥適說明與規劃（依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。
- (二) 擬校長及教師公開授課實施辦法。
- (三) 第 1 學期二四六年級，第 2 學期一三五年級為主要公開授課時程。
- (四) 每學年每人至少進行 1 次公開授課與兩次觀課，並於教師精進網登錄、上傳教案與邀請兩位以上觀課者。從共同備課、議課、觀課及公開課活動中專業成長。

臺北市中山區長安國民小學109學年度校長及教師公開觀授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長、代理教師等）

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認日期後提交教務處，並上教師精進網登錄與上傳教案。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前至教師精進網報名觀課，並下載教案；觀課後填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開觀授課自評表」。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年九月初排定公開授課辦理時間規劃表【附錄-1】。二、四、六年級於第一學期實施，一、三、五年級於第二學期實施為原則。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計【附錄-2】，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍兩張數位照片【附錄-3】，並填寫「公開授課觀課紀錄表」【附錄-4】，並將【附錄-3】、【附錄-4】交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」【附錄-5】。

五、教學者或觀課者請將上述表單【附錄-2、-3、-4、-5】掃描上傳至學校校務文件硬碟留存。

陸、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

**【附錄-1】臺北市中山區長安國民小學 109 學年度校長及教師公開觀授課活動
辦理時間規劃表**

場次	授課者	授課班級	科目	日期(星期)節次	參與觀課者 (兩人以上)	備註
1	葉惠芳	403	長安E學園	109.12.01(二)第2節	江淑娟、趙瑩婷	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
備註： 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。 四、節次的規劃是上午4節，下午3節。						

**【附錄-2】臺北市中山區長安國民小學109學年度校長及教師公開觀授課活動
教學活動設計**

授課 教師		核 心 素 養		
班別 人數	年 班學生人數：			
教學 領域		學 習 重 點	學 習 內 容	
教學 單元			學 習 表 現	
教材 來源	版 第 冊	學 生 經 驗		
教學 日期	民國 年 月 日 星期 第 節	教 材 分 析		
教學活動			時間	評量
一、課前準備 (一)學生： (二)教師： 二、引起動機 (為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題) 三、主要內容／活動 (此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？) (一)~~ (二)~~ (三)~~ 四、總結活動／評量 (每節課應有綜合／統整／總結的活動，以歸納／提醒／複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備)				

【附錄-3】臺北市中山區長安國民小學109學年度校長及教師公開觀授課活動
公開授課同儕學習活動照片
(觀課者協助拍攝)

活動：(授課者姓名)公開授課 日期：民國_年_月_日星期_第_節	
活動：(授課者姓名)公開授課 日期：民國_年_月_日星期_第_節	

【附錄-4】臺北市中山區長安國民小學109學年度校長及教師公開觀授課活動
校長及教師公開授課觀課紀錄表
（觀課者填寫）

觀課 教師			觀課 日期	民國 年 月 日 星期 第 節	
授課 教師			班別 人數	年 班學生人數：	
教學 領域			教學 單元		
教學 重點	學習 內容				
	學習 表現				
教學 觀察	教學活動		學生表現		
			指標	參考檢核重點	觀察記錄
			1. 專注於 教師的教 學活動	1-1 學生能用心聽講	
				1-2 學生能適時作筆記	
				1-3 學生能依教師的指示進行教學活動	
			2. 良好的 師生交流	2-1 教師提問時能回答問題	
				2-2 學生會舉手發言	
				2-3 教師與學生互動融洽	
			3. 友善的 同儕互動 學習	3-1 學生能針對教學內容與同儕討論	
				3-2 學生彼此相處融洽	
3-3 學生會互相協助同學					
優點					
建議					
觀課 省思					

【附錄-5】臺北市中山區長安國民小學109學年度校長及教師公開觀授課活動
校長及教師公開授課自評表

（授課者填寫）

授課教師		授課日期	民國 年 月 日 星期 第 節	
觀課教師		班別 人數	年 班學生人數：	
教學領域		教學單元		
教學重點	學習內容			
	學習表現			
實際教學內容簡述	教學活動		學生表現	
		指標	參考檢核重點	觀察記錄
		1. 專注於教師的教學活動	1-1 學生能用心聽講	
			1-2 學生能適時作筆記	
			1-3 學生能依教師的指示進行教學活動	
		2. 良好的師生交流	2-1 教師提問時能回答問題	
			2-2 學生會舉手發言	
2-3 教師與學生互動融洽				
3. 友善的同儕互動學習	3-1 學生能針對教學內容與同儕討論			
	3-2 學生彼此相處融洽			
	3-3 學生會互相協助同學			
學習目標達成情形				
自我省思				
同儕回饋後心得				

四、校內教師課程專業研習及成長活動

臺北市中山區長安國民小學 109 學年度第 1 學期教師週三進修時間表

日期	進修內容	講座	承辦處室
09/02	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 1		教務處
09/09	14:00 體育表演會籌備會 1 15:00 「雙語實驗課程」共備時間		學務處 教務處
09/16	教師精進課堂增能研習		教務處
09/23	14:00 特教推行委員會 15:00 先鋒「長安小公民」共備時間		輔導室 教務處
09/30	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 2		教務處
10/07	分組合作學習之教學探究		教務處
10/14	教師精進課堂增能研習		教務處
10/21	14:00 體表會籌備會 2 15:00—16:00 藥物濫用防制研習		學務處
10/28	防火暨防護團防災演練	消防局	總務處
11/04	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 3		教務處
11/11	家暴/兒少保護/性侵及性騷擾防治親師研習		輔導室
11/18	教師精進課堂增能研習		教務處
11/25	輔導知能研習		輔導室
12/02	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 4		教務處
12/09	14:00 各領域備課社群分享		教務處
12/16	特教知能研習		輔導室
12/23	14:00 體表會檢討會 15:00 學年個案輔導會議		學務處 輔導室
12/30	14:00 課程發展委員會		教務處
01/06	14:00 學生輔導工作、14:30 家庭教育、15:00 性 平會議、15:30 特推會		學務處 輔導室
01/13	行政電腦：成績輸入、學生基本資料與家庭資料 更新		教務處
01/20	教師自主研習		教務處

臺北市中山區長安國民小學 109 學年度第 2 學期教師週三進修時間表

日期	進修內容	講座	承辦處室
02/17	14:00 先鋒「長安小公民」共備時間		教務處
02/24	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 1		教務處
03/03	14:00 兒童節慶祝大會暨園遊會籌備會 15:00 特教推行委員會		學務處 輔導室
03/10	14:00 期初特定人員與高關懷個案議會議		學務處
03/17	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
03/24	14:00 性平、性騷家暴兒少保護研習		輔導室
03/31	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 2		教務處
04/07	特教知能研習		輔導室
04/14	14:00 畢業典禮籌備會 1 15:00 兒童節慶祝大會暨園遊會檢討會議		學務處
04/21	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
04/28	輔導知能研習		輔導室
05/05	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 3		教務處
05/12	14:00 畢業典禮籌備會 2 15:00 學年選書會議、領域選書會議		學務處 教務處
05/19	教師精進課堂增能研習		教務處
05/26	109 年防火暨防護團防災演練/ CPR&AED 急救教育		總務處 學務處
06/02	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 4		教務處
06/09	14:00 課程發展委員會		教務處
06/16	14:00 學生輔導工作、14:30 家庭教育、15:00 性 平會議、15:30 特推會		學務處 輔導室
06/23	14:00 學年個案輔導會議、行政電腦：成績輸入、 學生基本資料、家庭資料更新		輔導室 教務處
06/30	教師自主研習		教務處

專業 Action 教學 Vision

臺北市教師專業成長躍進計畫

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）。
- (二) 104 年 7 月 23 日臺教國署高字第 1040069392B 號令發布「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」。
- (三) 教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (五) 107 年 5 月 18 日北市教綜字第 10734679400 號函。

二、目的：

- (一) 引發教師專業熱情與省思
展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，關注學生的學習需求，開展學生的潛能發展，並能反思自己的專業實踐，發掘問題，探索可能的解決方法，持續精進教師專業發展。
- (二) 強化教師專業對話與承諾
因應校務發展與專業成長需求，積極主動參與同儕輔導與社群運作，透過共同備課、相互觀課、專業回饋等方式與同儕專業對話，進而提出課程與教學改進策略，善盡教學專業精進之責任。
- (三) 增進教師專業領導與合作
與同事保持良好夥伴關係，共同合作解決教育專業問題，並能協助或引領同儕教師專業成長，共同致力於發展課程與教學方案，展現協作與領導能力。

三、實施方式：

- (一) 建構教師專業學習社群或同儕輔導社群
 - 1. 社群類型：
學科(領域)學習社群、專業主題學習社群、課程研發學習社群、同儕輔導社群
 - 2. 參與本計畫教師及校長均應參加一項以上之前述社群。
 - 3. 社群運作方式：
運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討（含專書、影帶）、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。
 - 4. 社群內每一位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。
 - 5. 各個社群應辦理社群運作經驗分享會，以共享教學經驗。
 - 6. 參與「國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫」依原規定辦理。
- (二) 參與教師專業成長課程
- (三) 參與專業回饋人才初階培訓與認證
- (四) 運用諮詢輔導系統資源
- (五) 社群召集人設置與工作職掌
 - 1. 社群召集人設置：1 人
 - 2. 社群召集人工作職掌：
 - (1) 參加社群召集人相關培訓

臺北市 109 學年度中山區長安國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

「學校申請總表」

學校名稱		臺北市中山區長安國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>22</u> ；學生人數： <u>562</u> 人；教師數： <u>51</u> 人			
校長		嚴淑珠	聯絡電話	2561-7600 #100	E-mail scyen10@gmail.com
承辦人姓名及職稱		周善柔	聯絡電話	2561-7600 #111	E-mail Joannedt@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語文學堂	領域學習社群	8	陳華真	
2	數學教學一點靈	領域學習社群	7	陳靜文	
3	English Neverland	領域學習社群	6	鄭惠文	
4	長安健體 Line 起來	領域學習社群	6	呂孟珊	
5	社會大世界	領域學習社群	6	徐佑琪	
6	綜合新視界	領域學習社群	6	黃暉涵	
7	藝術小學堂	領域學習社群	6	盧珮綺	
8	自然快樂學	領域學習社群	6	林志謙	
社群小計		總計共 <u>8</u> 群。			
經費總計		新臺幣 <u>0</u> 元(編入學校預算)			
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

臺北市中山區長安國民小學 109 學年度雙語實驗課程計畫

109.05.22

壹、計畫緣起

本校鄰近中山北路的條通商圈，有著日據時期延續至今的異國情調，學生與外籍觀光客接觸的機會非常多，對於培植學生的國際視野是未來的目標，並鄰近華山 1914 藝文特區與台北當代藝術館，由「華山論劍起，入創意擂台」，結合雙語與藝術領域，提升本校學子的藝文素養，認識自己，文化接觸，跨越國際。本校自 103 學年度起辦理英語外師設置方案，統整結合學校的校本課程與雙語教學課程。108 學年度為建構新課綱及雙語課程，首先盤點全校英語教學師資，系統性規畫專業成長研習，轉化校訂特色課程，為長安學子營造沉浸式英語學習環境與英語運用知能，提升孩子與國際教育接軌知能。

108 學年度起本校正式加入雙語實驗課程計畫，自低年級開始實施雙語教育，其中除了原本的彈性學習課程中的國際小學堂與英語領域課程外，還加入了生活課程(藝術)、健體等領域採取雙語教學，要讓學生英語的學習更貼近生活，勇於開口。也期待本校透過精心規劃，吸收已推行之學校優點，讓雙語教學成為學校的課程主軸！

貳、學校現況分析

臺北市各級學校教育的推動，在教改浪潮、少子化現象的衝擊下，深深感受到辦學的壓力。本校建校逾七十年，為提升教育績效，致力發展學校特色，從 103 學年度起申辦外師設置方案，以提升學生學習英語的興趣；106 學年度開始參加英語兩班三組試辦計畫，期許能弭平英語的學習落差，達到適性教學之目的。更進而期待透過雙語教育來形塑學校特色，提升學生英語知能，兼具國際觀與世界公民之素養。

學校規模因少子化的影響逐年縮小，109 學年度之班級數為 21 班。我們希望透過雙語教育，展現本校校本課程的特色。未來能建置雙語情境，從學校整體課程設計的角度，規劃一至六年級的系統性課程，結合雙語模式的教學，設計豐富多元的英語學習內容，並符膺十二年國教之「核心素養」導向教學。本次計畫給本校續發的契機，分析學校的內外背景環境，以瞭解學校內外部現有的優弱勢，以利提出學校本位課程發展的願景，掌握發展思維與策略，並形成具體可行的計畫項目與期程。以下為本校英語教學 SWOT 分析：

Strengths 優勢	1. 地處商業區，與國際觀光客接觸機會多。 2. 英語教師均具 CEF B2 級以上資格，教學經驗豐富。 3. 成立英語領域共備社群，每月初固定研討時間。 4. 校內資訊設備完善充實，可與英語教學結合運用。 5. 103 學年度起申請外師設置方案至今，具雙語教育基礎與環境。 6. 107 學年度起申請英語兩班三組，教師能進行英語課中補救教學。 7. 用五福財神爺廟助學金辦理「英悅會」，進行課間英語補救教學。
Weaknesses 劣勢	1. 家長忙於工作，對學生學習疏於督導。 2. 教師課務繁重，課程設計能力待增能。 3. 課後學習英語意願低，學力檢測有部分向度略低於臺北市平均。
Opportunities 機會	1. 結合商業區資源，發展學校特色課程。 2. 因應 108 課綱與雙語實驗課程計畫，盤整師資及修整校本、規畫跨領域彈性學習課程。 3. 建置行動學習及線上體驗課程，提供學生多元的學習機會。 4. 家長會協助學校各項校務運作，支持並合力推動雙語教育。
Threats 威脅	1. 學生學習意願薄弱。 2. 教師觀念較保守，需持續溝通。

3. 特殊生個案逐年增加，增加教師負擔。

參、雙語教學理念與願景

本校的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，二是 Subject Content，強調雙重知能發展，同時發展學習領域與語言知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。因此，本校推動雙語教育是以培養「學習自發」、「國際互動」、「世界共好」作為主要課程願景，以規劃沉浸式的雙語情境、提升學習英語運用知能、實踐溝通生活應用與拓展國際公民素養為雙語課程主軸，透過議題探究、主題學習及跨領域整合來規劃與設計課程，以英文為教學語言，讓學生從體驗、遊戲、肢體動作以及創作中，沉浸在英語環境，增加學生英語「聽」、「說」的學習機會，讓學生能自然而然將英語作為溝通與學習的工具，不但能夠學會生活、藝術及健體等領域的課程內容，更有靈活應用英語於生活中的語文素養，並成為具有國際觀的世界公民。

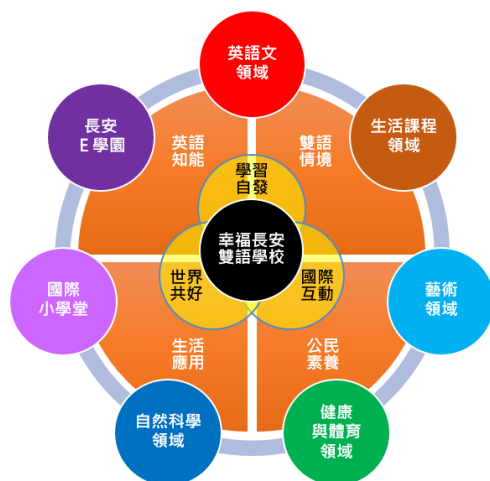


圖 1 長安國小雙語實驗課程圖

肆、雙語教學實施

一、課程規劃

（一）採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。本校雙語教學自 108 學年度開始由低年級開始實施，TL 將為英語，另 SC 在低年級部分將實施於生活課程(藝術)領域、健康與體育領域及彈性學習課程中的「國際小學堂」，109 學年度增加在三年級的「自然科學領域」與「長安 E 學園」開始試行雙語教學。打破學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另提供大量練習機會，讓學生對語言不再畏懼樂於學習。

（二）進行跨領域的統整教學

雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另委任本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學生，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

（三）加強學生聽說能力提升的教學

本校的英語學習多著重於英語閱讀，未來將針對雙語教學更加著重於聽說能力的增能。

語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，要讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，**生活課程、健體領域**的雙語課程將著重培養學生的聽說能力與應用，「**國際小學堂**」課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

二、教材使用

因應主題式課程的設計及未來十二年國教課綱學習重點的要求，本校除了使用坊間教科書審定版的教材，也將參考國外雙語教材，如新加坡 Marshall Cavendish 出版社的教科書，減輕英語教師團隊在設計課程時的沉重負擔，另也希望教師在進行 CLIL 的教學時，能緊扣十二年國教各領域的學習重點，同時也不失 CLIL 教學模式的原意。

表 1 長安國小 109 學年度低年級雙語教材一覽表

課程	內容	教材	每週節數
International Curriculum 國際小學堂	1. 原英語課程，著重聽說讀寫等能力。 2. 課程環繞國際教育與多元文化做延伸，藉由雙語學習的探索歷程，以培養學生自身的公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。	1. 參考審定版英語教科書 2. 自編教材	2 節
Theme-Based Life Curriculum 生活課程(藝術)	生活課程涵蓋藝術、社會、綜合活動及自然科學等，其中藝術部分加入雙語教學，強調學生能體驗實作與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考生活課程領域教科書 2. 自編教材	3 節
Health and Physical Education 健康與體育	將健康與體育加入雙語教學，強調學生能體驗實作與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考健康與體育教科書 2. 自編教材	3 節

表 2 長安國小 109 學年度三年級雙語教材一覽表

課程	內容	教材	每週節數
English 英語文	原英語文領域課程，加強英語聽說讀寫的能力，並增進生活中應用知能。	審定版英語教科書	1 節
Art 藝術	藝術領域涵蓋音樂、視覺藝術、表演藝術等，加入雙語教學，強調學生能體驗與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考藝術領域教科書 2. 自編教材	3 節
Natural Science 自然科學	將健康與體育加入雙語教學，強調學生能體驗實作與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考自然科學教科書 2. 自編教材	3 節
International Curriculum 國際小學堂	1. 原英語課程，著重聽說讀寫等能力。 2. 課程環繞國際教育與多元文化做延伸，藉由雙語學習的探索歷程，以培養學生的公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。	1. 參考審定版英語教科書 2. 自編教材	2 節
Changan E School 長安 E 學園	將英語結合彈性學習課程中有關科技課程，提升英語的聽說能力與資訊素養。	1. 參考資訊白皮書與教科書 2. 自編教材	1 節

三、雙語課程節數規劃

本雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，108 學年度適逢十二年國教新課綱上路，採十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃，自低年級開始實施雙語教學。採 30-70 模式，低年

級每週上課 23 節中的 8 節(佔 1/3)，包含生活課程領域 3 節、健體領域 3 節與彈性學習課程中的「國際小學堂」2 節來結合英語融入進行教學，另各學年度課程安排規劃如下表：

表 3 長安國小 108~113 學年度雙語課程規劃一覽表

學年度	108	109	110	111	112	113
年級 雙語/總節數	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 12/32	六年級 12/32
領域/科目 (學習節數)	生活課程(3) 健康與體育(3) 國際小學堂(2)	生活課程(3) 健康與體育(3) 國際小學堂(2)	英語文(1) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(2) 長安 E 學園(1)	英語文(1) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(2) 長安 E 學園(1)	英語文(2) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(3) 長安 E 學園(1)	英語文(2) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(3) 長安 E 學園(1)

四、雙語師資規劃

本校 109 學年度預估員額編制為 44 人(含懸缺)，其中具英語授課資格者有 10 人(不含外師)，如表 3，未來雙語教學以現有英語、生活課程與健康體育、自然科學教師並搭配外師協同教學，組成雙語備課社群，透過雙語教師團隊討論、設計與共備，落實雙語實驗課程。

表 4 長安國小 109 學年度雙語師資分析表

正式編制 員額數	具全英語授課 師資人數	英語師資專長背景說明	人數
44	10	通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	1
		國小英語合格教師，相關科系畢業	5
		國小英語合格教師，修習英語學分班畢	1
		國小英語合格教師，取得 CEF B2 英語能力檢定	3
◎ 109 學年度暑假預計退休 0 人，懸缺 3 人，將補自然雙專長師資 1 人。			
◎ 109 學年度 1-3 年級雙語教學的授課教師數為 18 人，主要為具合格英語教師資格者 7 人，外師 1 人。			

表 5 長安國小 108-113 學年度雙語師資分析表

學年度/總班級數		108/21	109/21	110/22	111/24	112/26	113/26
實施雙語年級		1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-6
實施雙語班級數		8	12	16	21	26	26
以英語授 課節數 (週)	雙語授課學習節數 (A)	64	104	144	204	264	264
	其他年級英語節數 (B)	39	39	30	15	0	0
雙語師資	雙語師資需求分析 (人) $C=(A+B)/19$	5.42	7.53	9.61	11.53	13.89	13.89
	當學年度現有雙語 教師(中師)	8	10	11	12	14	14
	當學年度配置外籍 師資(協同教學助 理)	1	1	1	1	1	1
雙語師資 規劃	當學年度教師缺額 (包含學校退休	3	1	2	3	1	1

數、懸缺數等)							
當學年度雙語師資 進用數(人)	2	1	1	2	0	0	

伍、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及雙語教學團隊提升課程與教學規劃能力，使本校雙語教學順利推展。教師專業成長分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：109 年 5 月至 109 年 6 月

- (一) 根據學校內外條件與資源，進行計畫執行評估。
- (二) 進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三) 蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立本校雙語教學模式基礎。
- (四) 確認學校方向及各階段領域學習節數。
- (五) 成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、生活課程與健康與體育、領域教師代表、英語教學教師、外師及家長代表等。
- (六) 公告 109 學年度雙語實驗課程計畫家長說帖。
- (七) 邀請外聘指導教授與英語輔導團協助。

二、第二階段【課程研發期】：109 年 7 月至 109 年 8 月

- (一) 召開課程研發工作會議。
- (二) 建置學校雙語情境。
- (三) 依據雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容設計。
- (四) 邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五) 確定教學單元與教案。
- (六) 進行教學單元共備，並規劃公開授課時程。
- (七) 參訪標竿學校。

三、第三階段【執行期】：109 年 9 月至 110 年 7 月

- (一) 辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。
- (二) 過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
- (三) 配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

另 109 學年度規劃領域社群備課時間，將把雙語教學課程研討與教案撰寫列為討論重點，社群期程及內容如下表。

表 6 長安國小 109 學年度教師社群期程表

日程	內容	備註
109 年 9 月	教學策略與活動設計與共備(一) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (1-5 週)
109 年 10 月	教學策略與活動設計與共備(二) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (5-9 週)
109 年 11 月	教學策略與活動設計與共備(三) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (11-16 週)
109 年 12 月	教學策略與活動設計與共備(四) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (17-20 週)

日程	內容	備註
110 年 3 月	教學策略與活動設計與共備(五) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (1-7 週)
110 年 4 月	教學策略與活動設計與共備(六) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (8-12 週)
110 年 5 月	教學策略與活動設計與共備(七) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (13-16 週)
110 年 6 月	教學策略與活動設計與共備(八) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (17-20 週)

陸、雙語教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下：

一、領域教學成效評估：

- (一) 規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。
- (二) 由教師透過形成性及總結性評量瞭解學生學習成效。
- (三) 每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教學組彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

每年 1 月及 6 月進行期中、期末問卷施測，施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學之實施現況滿意度。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學檢討會議。

柒、雙語教學計畫推動甘梯圖

項目 \ 月份	109 學年度											
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
確定學年度研討重點及期程												
雙語授課領域課程架構研討												
雙語教學活動設計與修整												
建置學校雙語情境												
召開課程研發工作會議												
教師英語增能												
英語社群運作												
跨校學習												
邀請專家蒞校指導												

項目 \ 月份	109 學年度											
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
辦理公開授課												
彙整課程設計成果												

捌、預期效益

- 一、發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及蘊育跨文化世界公民。
- 三、研發與建構學校本位課程，符應十二年國教課程目標及核心素養內涵。
- 四、強化跨領域教師研究創新，整合領域各科知識並統整符合學習之需求。

玖、經費：以學校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾、本計畫陳臺北市教育局核可後實施，修正時亦同。





臺北市 109 學年度中山區長安國民小學設置外籍英語教師計畫申請書

申請日期：109 年 7 月 3 日

計畫名稱	精英導航 樂遊國際		
計畫目標	一、透過教師專業社群，觀摩交流協同教學。 二、研發英語數位教材，提供線上學習資源。 三、活化英語學習課程，提升學生學習效能。 四、營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。 五、激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。 六、關懷弱勢學生學習，全面提升英語能力。		
計畫摘要	一、運作英語教師專業社群，發展中外英師協同教學模式。 二、建置英語數位學習平台，豐富學生自主學習線上資源。 三、活化英語學習課程設計，編修英語教案增進教學效能。 四、辦理英語多元活動競賽，透過文化體驗落實國際教育。 五、透過英語差異化教學制，落實適性教學強化補救基礎。 六、增進弱勢生與外師互動，激發英語學習提供機會均等。		
一、基本資料			
全校班級數	22 班	全校學生人數	562 人
全校英語教師人數	5	英語總藏書量及平均每生英語圖書量	4120 冊/500 人=8.24 冊
計畫主持人	嚴淑珠校長	業務承辦人 職稱姓名	教學組長/周善柔
其他參與人員	葉惠芳主任、賴美雪主任 鄭惠文老師、吳韋靜老師 蕭梅芬老師、李蕙娟老師 級任導師 22 人	電話	(02)25617600#111
		傳真	(02)25211589
		e-mail	joannedt@gmail.com
實施期程	109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日		
1. 推動目標	(一) 透過教師專業社群，觀摩交流協同教學。 (二) 研發英語數位教材，提供線上學習資源。 (三) 活化英語學習課程，提升學生學習效能。 (四) 營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。 (五) 激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。 (六) 關懷弱勢學生學習，全面提升英語能力。		

	(七) 組織外師共聘學校，營造英語卓越願景。																				
2. 推動項目	(一) 營造沉浸環境雙語校園，建構真實的英語溝通情境。 (二) 運作英語領域共備社群，產出系統化彈性學習課程。 (三) 透過中外英師協同教學，實施跨領域雙語實驗課程。 (四) 建置英語數位學習平台，豐富學生自主學習線上資源。 (五) 活化英語學習課程設計，編修英語教案增進教學效能。 (六) 辦理英語多元活動競賽，透過文化體驗落實國際教育。 (七) 透過英語差異化教學制，落實適性教學強化補救基礎。 (八) 增進弱勢生與外師互動，激發英語學習提供機會均等。 (九) 建置外師共聘學校機制，開發聯盟合作拓展英語成效。																				
3. 實施內容 (針對申請補助項目敘明具體推動方式)	本校行政以服務的角度為學生和教師提供有力的支援，而教師社群、家長志工與社區人士亦合力協助辦理推動「設置外籍英語教師計畫」。具體作法說明如下： (一) 校園中營造沉浸式氛圍，建構真實的英語溝通情境： 在校園中營造英語氛圍，包含硬體處室指標，樓梯貼條與英語閱讀區等環境設施的建置，軟體包含外師、網頁、學習活動等課程實施，透過校園英語境化，建構真實的英語溝通學習情境，鼓勵學生應用英語來表達、分享和互動，以提升學生英語聽、說的溝通能力，展現雙語的氛圍。108 學年度申請英語專科教室改造工程，建置英語情境教室，正積極規畫體驗活動於彈性學習課程中。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>沉浸環境 雙語校園</th><th>實施內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英語閱讀 專區</td><td>將有趣的英語書籍與繪本，依年級標記與分類，並設置閱覽專區，讓學生更方便借閱英語圖書。英語圖書專區設有鮮明舒適的沙發，並開設冷氣，提供學生好的閱讀環境，讓圖書館成為最佳的英語閱讀場域。</td></tr> <tr> <td>英語書箱</td><td>運用英語書箱讓學生人手一冊共讀，課堂中英語老師進行導讀。</td></tr> <tr> <td>採購英語 新書</td><td>每年編列預算與運用各項經費(如課後照顧班行政費、捐贈基金、園遊會認購等)，添購英語圖書箱。</td></tr> <tr> <td>雙語標示</td><td>校園樓梯及牆壁均有中英對照的英語生活用句、教室及校園有中英對照指示標誌。</td></tr> <tr> <td>英語學習 角</td><td>英語科任教室集中，在教室內設置英語學習角，可提供學生隨時閱讀，下課時亦可閱讀或借回家親子共讀。</td></tr> <tr> <td>學校網頁 英語版</td><td>透過英語網頁介紹，認識校史與校園設施。</td></tr> <tr> <td>英語小學 堂</td><td>校網學習資園區建置「英語小學堂」網頁，提供外師編錄的 call in 主題音檔，提供英語自學資源。</td></tr> <tr> <td>英語下課 小叮嚀</td><td>每週四播放英語版的「上課前一分鐘提醒語」，耳濡目染訓練學生聽力。</td></tr> <tr> <td>英語情境 教室</td><td>透過彈性學習課程【國際小學堂】，規劃各類情境體驗活動。包括機場通關、遊樂場購票、飲食點餐、超市採買、蔬果擺攤、飯店入住等，透過情境練習，增進生活使用英語的興趣與能力。</td></tr> </tbody> </table> (二) 運作英語領域共備社群，產出系統化彈性學習課程： 1. 結合教學媒體創新研發，每週一次中外師一起進行共備。 2. 透過每月專業社群主題研討，提升領域素養導向教學探究。 3. 依中外師協同模式，編擬低年級「國際小學堂」校本課程。 (三) 透過中外英師協同教學，實施跨領域雙語實驗課程：	沉浸環境 雙語校園	實施內容	英語閱讀 專區	將有趣的英語書籍與繪本，依年級標記與分類，並設置閱覽專區，讓學生更方便借閱英語圖書。英語圖書專區設有鮮明舒適的沙發，並開設冷氣，提供學生好的閱讀環境，讓圖書館成為最佳的英語閱讀場域。	英語書箱	運用英語書箱讓學生人手一冊共讀，課堂中英語老師進行導讀。	採購英語 新書	每年編列預算與運用各項經費(如課後照顧班行政費、捐贈基金、園遊會認購等)，添購英語圖書箱。	雙語標示	校園樓梯及牆壁均有中英對照的英語生活用句、教室及校園有中英對照指示標誌。	英語學習 角	英語科任教室集中，在教室內設置英語學習角，可提供學生隨時閱讀，下課時亦可閱讀或借回家親子共讀。	學校網頁 英語版	透過英語網頁介紹，認識校史與校園設施。	英語小學 堂	校網學習資園區建置「英語小學堂」網頁，提供外師編錄的 call in 主題音檔，提供英語自學資源。	英語下課 小叮嚀	每週四播放英語版的「上課前一分鐘提醒語」，耳濡目染訓練學生聽力。	英語情境 教室	透過彈性學習課程【國際小學堂】，規劃各類情境體驗活動。包括機場通關、遊樂場購票、飲食點餐、超市採買、蔬果擺攤、飯店入住等，透過情境練習，增進生活使用英語的興趣與能力。
沉浸環境 雙語校園	實施內容																				
英語閱讀 專區	將有趣的英語書籍與繪本，依年級標記與分類，並設置閱覽專區，讓學生更方便借閱英語圖書。英語圖書專區設有鮮明舒適的沙發，並開設冷氣，提供學生好的閱讀環境，讓圖書館成為最佳的英語閱讀場域。																				
英語書箱	運用英語書箱讓學生人手一冊共讀，課堂中英語老師進行導讀。																				
採購英語 新書	每年編列預算與運用各項經費(如課後照顧班行政費、捐贈基金、園遊會認購等)，添購英語圖書箱。																				
雙語標示	校園樓梯及牆壁均有中英對照的英語生活用句、教室及校園有中英對照指示標誌。																				
英語學習 角	英語科任教室集中，在教室內設置英語學習角，可提供學生隨時閱讀，下課時亦可閱讀或借回家親子共讀。																				
學校網頁 英語版	透過英語網頁介紹，認識校史與校園設施。																				
英語小學 堂	校網學習資園區建置「英語小學堂」網頁，提供外師編錄的 call in 主題音檔，提供英語自學資源。																				
英語下課 小叮嚀	每週四播放英語版的「上課前一分鐘提醒語」，耳濡目染訓練學生聽力。																				
英語情境 教室	透過彈性學習課程【國際小學堂】，規劃各類情境體驗活動。包括機場通關、遊樂場購票、飲食點餐、超市採買、蔬果擺攤、飯店入住等，透過情境練習，增進生活使用英語的興趣與能力。																				

本校 108 學年度起實施雙語實驗課程，需增加 TL 的科目也增加為低年段的藝文領域、健體領域以及生活課程，英語領域於今年度將自身定位為跨「國際教育」議題融入英語教學的團隊，並透過課程的共備與規劃與其他領域合作跨領域融入英語教學，讓 CLIL 的教學法可以在團隊中精熟練習，並提升教師的知能，並能從中協助其他課程 TL 能力的發展。

1. 多重教學重點 Multiple focus—透過學科內容學習、目標語言應用與兩者學習技巧的培養，讓學生透過實作評量，將目標語言落實於學科知識中，並教師可建立一套檢視學生學習過程的方式，觀察學生整體學習進度。
2. 提供豐富的學習環境 Enriching learning environment—建議老師針對不同的內容進行教室布置，或將該單元主要的資訊展示於教室中，接著運用所熟悉的活動學習新的 SC，鼓勵他們使用 TL 分享新學的內容，幫助學生建立信心，當學生對於教學環境感到自在，語言焦慮的現象也會降低，學習成果也會提升。
3. 應用真實語料 Authenticity—當學習的內容可以連結生活，學生就能感受到學習的意義，因此在題材上應盡量以真實教材來引導學習；如介紹飛機過海關為例，首先在課堂中會運用到的單字與詞彙介紹給學生，接著運用對話練習或閱讀相關文本，讓學生熟悉 TL，並給予相關活動與任務，讓學生了解課堂內容可與實際生活結合。
4. 幫助學生主動參與學習 Active learning—教師在跨領域的課程當中，扮演著觀察者與協助者的角色，鼓勵學生並提供他們發言的機會。教師在課堂中透過引導與學生的互動，來傳授不同 SC 中 TL 的應用方式，另外多元化的內容會激發學生的好奇心與求知慾，讓許多在 CLIL 學習環境中的學生，回家後還會自己搜尋想要了解學科內容，養成主動積極的態度。
5. 幫助學生建立鷹架 Scaffolding—在學習過程中，教師會提示學生先備知識(不論是透過母語或是 TL)、興趣或相關學習知能，並妥善運用。因為學生對於新學的內容並非全然陌生，等同於為新的 SC 提供學習鷹架，可以加速批判思考的學習，以及提升創造力，另外，透過不同的學習活動，學生易以自己最容易吸收的方式習得語言。
6. 提升互助合作 Cooperative learning—領域間與教師間的互助合作是 CLIL 相當重要的一環。許多學科老師擔心自己本身沒有良好的語言能力，所以不敢嘗試以外語教學，而語言老師則擔憂對不同領域基礎知識不足，也不敢輕易嘗試不同的教學方式。CLIL 的確需要仰賴學科老師與語言老師間的互助合作，共同設計適合學習的課程，有助於提升學生的能力。

(四) 建置英語數位學習平台，豐富學生自主學習線上資源：

1. call in：每週外師錄製一篇英語 call in 影音檔，每週二中午外師播放主題音檔，並直播提問，電話現場 call in 回答。與外師互動答對者，獲贈小禮物。上傳校網學習資源區—英語小學堂，建置豐富的學生課後自主學習英語的資源平台。
2. 每日一句：將樓梯貼條的英語俗諺與常用生活用語 120 句，輪播於校網，兒童朝會鼓勵自主學習。

(五) 活化英語學習課程設計，編修英語教案增進教學效能：

英語教育為長安長期耕耘之特色課程，提供多樣豐富英語學習活動，外師參與各項學校活動，包括開學日、多語文競賽、變裝踩街、英語闖關、行動書車戳戳樂等，以激發學生聽說的語言潛能。

英語活動
語言潛力

實施內容

年級

一 二 三 四 五 六

開學日	英語外師參與開學日活動，與校長主任在校門口歡迎學生返校道早安。	V	V	V	V	V	V
多語文英語競賽	辦理校內比賽英語演說、讀者劇場、戲劇比賽。推薦優秀個人獲隊伍代表學校參加校外比賽。透過培訓課程，激發英語展能。			V	V	V	V
變裝踩街	與社區商家合作，低年級運用環保素材，發揮創意裝扮自己。英語教師歌曲唱跳教學，提供孩子展演舞台。	V	V				
英語闖關活動	設計英語聽說讀寫關卡。班級分小組跑關，完成全部關卡，給予獎狀鼓勵。			V	V		
行動書車戳戳樂	配合重大節慶辦理。鼓勵借閱英語圖書三本以上者，參加戳戳樂送禮物。	V	V	V	V	V	V

(六) 辦理英語多元活動競賽，透過文化體驗落實國際教育：

長安國小自 103 學年度起申請英語外師設置方案，以發展及推動「英語教育」為學校重點特色。設計多元英語課程與學校活動，從多元文化切入，育涵學生國際教育素養與啟發未來世界觀。

多元文化 看見世界	實施內容	年級					
		一	二	三	四	五	六
萬聖節	配合課程變裝踩街英語唱跳、英語闖關腦力激盪、英語圖書戳戳樂。	V	V	V	V	V	V
感恩節	感恩節的歷史及故事，帶領學生繪本朗讀，從中了解感恩節的文化習俗，並引導學生「尊重、關懷、施比授更有福、感恩」的觀念。			V	V	V	V
聖誕節	裝置聖誕樹、寫信給聖誕老公公、透過週二中午call in 128活動介紹，並進行有獎徵答、感恩戲劇活動。	V	V	V	V	V	V
聖派翠克節	透過週二中午call in 128活動介紹習俗(佩帶三葉苜蓿，用愛爾蘭國旗中的綠色裝飾房間，身穿綠色衣服，向賓客贈送三葉苜蓿飾物等)，並進行有獎徵答。	V	V	V	V	V	V
復活節	週二中午call in 128活動介紹復活節彩蛋，並進行有獎徵答。	V	V	V	V	V	V
地球日	倡導垃圾分類、回收再利用、種樹，鼓勵學生思考於生活中如何做到愛護地球的行動。	V	V	V	V	V	V
母親節	書寫英語信、製作母親節卡片，對母親表達愛意及感謝。	V	V	V	V	V	V
英國下午茶	穿著英國服飾，喝下午茶吃點心，並用英語互動。	V	V				

(七) 透過英語差異化教學制，落實適性教學強化補救基礎：

藉由英語能力分組，落實差異化教學，提供學生適性教學與學習。包括課照英語融入、英悅會、兩班三組計畫。

	差異適性 補救教學	實施內容											
	課照英語 融入	寒暑假課後照顧與攜手班，外師進行英語融入並與學生互動，閱讀、遊戲或其他創意活動(烹飪)。											
	英悅會	1. 課間進行補救教學，並適時給予學生個別協助。 2. 扶弱計畫，聘請兒童英語教育所研究生教學指導，運用每周一、四晨光或中午時間進行。以提升英語學習動力為目標。											
	英閱廳	1. 外師每週二晨光時間，採用積極扶弱的英語繪本導讀。 2. 選用英語繪本為教材，並依學生程度適性英語聽說教學。											
	(八) 增進弱勢生與外師互動，激發英語學習提供機會均等： 因應英語弱勢需求，資源整合，孕育人才。積極關注弱勢學生英語學習機會，增進弱勢學生與外師互動課程，全面提高弱勢學生英語學習力。長安團隊結合家長與社區的力量，爭取人力、物資與經費，進行弱勢的關照，包括中外師協同教學、英語社團、課照攜手班英語融入、英語兩班三組、英悅會補救教學，爭取國際筆友計畫與經費，透過書信往返檢核英語學習的成果，藉由多元文化的洗禮，孕育未來世界的卓越人才。												
	資源整合 孕育人才	實施內容											
	中外師協 同教學	1、申請外師設置方案，挹注經費與外籍英語師資。 2、每班每週一節外師課，低年級與導師合作，以情境教學為主；中高年級與英語老師合作，以繪本教學為主。 3、由中外師進行協同教學，提供聽說讀的示範。中師巡視行間觀察學生的學習情形，並適時給予學生個別協助。中師觀摩外師教學優點並專業增能。											
	英語社團	外師課後社團開設 story fun，進行課後英語繪本導讀活動。											
	國際筆友	申辦國際筆友計畫。高年級學生與俄羅斯體操學校進行交流，互寫英語信自我介紹與主題筆談。											
	國際學伴	「國際學伴」計畫引入外籍大學生與本校學生互動，達成目標： 1、多元化實施國際教育。 2、建立操作性與體驗性的英語學習模式。 3、與國際接軌，增強長安兒童的行動力。											
4. 實施期程	(請以甘特圖呈現)												
	月份 項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
	英語沉 浸校園	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	英語教 師社群		■	■	■	■			■	■	■	■	
	雙語實 驗課程		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	英語學 習平台		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	英語教 學課程		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	英語多		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

	元活動													
	英語分組教學		■	■		■			■	■		■		
	英語弱勢需求	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5. 推動策略及相關配套措施	一、分析英語學力： 1. 透過教育部科技評量、英語學期成績、基本學力檢測與英語教學觀察資料，分析學生英語學習優勢與弱勢。 2. 做為未來在規劃課程與計畫之參考。 二、發展適性課程： 1. 依分析結果，研發校本英語課程與活動，激發英語學習成效。 2. 透過問卷，分析學生學習動機與實施成效。 三、關注弱勢需求： 1. 增進外師與弱勢學生英語學習與互動機會，規劃辦理弱勢學生英語營隊、課後英語攜手班與英語小志工服務學習課程。 2. 給予機會並鼓勵學生展現英語能力，透過競賽或活動，讓學生有舞台。													
預期效益評估	(一) 英語融入各科領域教學，增強國際文化交流。 (二) 英語社群產出系統教材，進行英語課程研究。 (三) 透過文化體驗學習活動，落實國際教育課程。 (四) 提升弱勢生與外師互動，激發英語學習潛能。 (五) 聯合共聘學校英語增能，強化外師服務成效。													
計畫延續性及發展性評估	(一) 研發中外英師協同教學，提供最佳合作模式。 (二) 建置英語網路自學平臺，鼓勵英語終身學習。 (三) 增進學生英語有效學習，培養具國際競爭力。 (四) 辦理英語的差異化教學，落實英語適性學習。 (五) 組織外師共聘學校聯盟，拓展外師教學服務。													
其他附件參考資料	(一) 研發英語數位跨領域教材 CLIL，提供線上學習資源。 1. 外師提供教學網站連結介紹，中師精進善用於英語教學活動。 2. 透過中外師合作研發，創新教材與活動融入學校英語課程中。 (二) 活化英語學習課程，提升學生學習效能。 1. 創新教學活動，英語教學呈現活潑有力，激發學生學習興趣。 2. 透過多元文化的體驗課程，讓學生學習英語更有動機有成效。 (三) 營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。 1. 外師情境佈置與浸潤式教學，讓學生身歷其境與外國人互動。 2. 藉由外國節慶活動，體驗他國文化，開拓視野，增進國際觀。 (四) 激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。 1. 透過與外師互動，增強使用英語機會與能力，激發語言潛能。 2. 強化語言學習與溝通力，為國家培育各領域溝通與領導人才。 (五) 申請雙語實驗課程，透過境化增強運用。 1. 連結學生生活經驗、不同學科知識，進行跨領域的統整教學。 2. 除了強化英語閱讀，更加著重聽說能力與在生活中運用知能。													



四年級 身體關節



五年級 我的優點



六年級 介紹冠狀病毒

臺北市 109 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

壹、基本資料

申辦學校 校名	臺北市中山區長安國民小學		學校代碼 (聯絡箱號碼)	343603
地址	臺北市中山區吉林路 15 號			
計畫名稱	長安小公民			
參與計畫人數	18 人，參與比例 35.29 %			
核心小組名單	校長、教務主任、學務主任、教學組長、生教組長、3-6 年級年級導師			
課程發展委員會提案通過日期	109 年 4 月 22 日 (檢附會議記錄掃描檔)			
辦理期程	109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日			
申請向度 (勾選 1-4 種) (需經核定後，精進網方能調整 3-6 年級設定新課綱節數，故延續執行者仍需勾選)	☐ 1 依總綱之「課程架構」試行三至六年級部定學習課程。 ☒ 2 依總綱之「課程架構」試行三至六年級校訂學習課程。 ☐ 3 試辦三至六年級新住民語文課程教學。 (僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案) ☐ 無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
校內已進行 公開授課比例	☒ 108 學年度全校教師 100% 參與公開授課 ☐ 108 學年度未全校教師參與公開授課， 目前參與公開授課教師比例為 _____ % (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	葉惠芳	電話	25617600#110
	單位	教務處	行動電話	0933381442
	職稱	教務主任	傳真	25211589
	E-mail	newfang1961@gmail.com		
申請日期	109 年 4 月 24 日			
校長核章				

貳、計畫背景與目標

一、現況分析(含學校十二年國教彈性課程規畫表)

(一) 社區分析

本校位於臺北市中山區，校園周遭矗立了一棟棟高聳的金融大樓，有「臺北華爾街」美名的南京東路。此區擁有如此先進的黃金地帶，犯罪事件卻層出不窮。民國 103 年，中山區登上臺北市刑事案件發生率之榜首，此後犯罪率也持續居高不下。本校位於中山區核心區域，面對急需改善的社區文化，在校園中培養具有民主法治精神的未來公民，自然責無旁貸。

(二) 學生特質分析

新聞當中常能看見一些青少年為了「替朋友出氣」、「認為遭受不平等待遇」而逞兇鬥狠。面對這些逞兇鬥狠的事件，若只看見表面的衝突，則容易忽略了現階段青少年心理發展的重要關鍵—正義感。青少年時期是充滿正義感的歲月，但大多數的他們卻缺乏適當的引導，導致將正義感用負面的方式呈現；而成人也習慣用僵化、不通人情的教條來規範，以致青少年認為成人總是「說一套、做一套」，因而產生更多叛逆行為。其實，叛逆是正常的，甚至是重要的，許多陳舊規範都需靠叛逆來衝撞、革新。但若叛逆精神沒有得到適當的引導，成人一味的給予行為限制，卻沒有教導孩子「講道理」，那麼叛逆也就只剩叛逆，進而造成更多的社會問題。

教學現場中，也常能看見公領域的環境無法維持整潔，其原因在於學生認為那「不是我的責任」；也就是說，學生對於「責任」的分配與益處不熟悉。接著，部分學生對於法律、校規等規則的來源不了解，更遑論制定與執行新規則；換句話說，學生對於「權威」的內涵不太清楚。最後，在全球已邁向資訊化時代的同時，學生對於網路身分等「隱私」問題卻不甚重視，甚至可能因此蒙受其害。綜合上述，在民主社會中所重視的「正義」、「責任」、「權威」及「隱私」等概念，雖與學生生活息息相關，但在教學現場卻常能看見學生對於其相關概念不甚了解，甚至於不重視。教師若能在學校教育中引導其相關概念，了解公民的權利與義務，懂得表達自己的見解，並同時能傾聽與接納他人看法，法治教育與民主素養才能更有效的扎根。

(三) 教育現場分析

臺灣現階段的老師或家長，經常在面對孩子的過錯時，都會給予「標準答案」讓他們遵循；但是，現實生活中的許多問題都沒有標準答案，且成人提供「標準答案」也未必能讓孩子信服。這樣的情況下，若能透過教育工作者帶領孩子理性思考、審視多元觀點，不但能教孩子「講道理」，也能在不同的真實情境中，找出最適切且符合民主精神的做法；更能將民主的種子傳播出去，為社區文化帶來正面能量。

(四) 彈性課程規畫表

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性主題/專題/議題探究課程	2節 國際小學堂	2節 國際小學堂	2節 國際小學堂	2節 國際小學堂	3節 國際小學堂	3節 國際小學堂
	1節 長安小公民	1節 長安小公民	1節 長安小公民	1節 長安小公民	1節 長安小公民	1節 長安小公民
			1節 長安E學園	1節 長安E學園	1節 長安E學園	1節 長安E學園
					1節 趣味金頭腦	1節 趣味金頭腦

二、計畫目標

- (一) **深耕民主教育**—配合十二年國教之課程目標，在校園中厚植民主素養、法治觀念、人權理念及道德勇氣，以期培養具有民主法治精神之未來公民。
- (二) **培養多元價值**—透過課堂中的議題討論，培養學生傾聽多元觀點的能力，進而培養校園中多元價值觀共存、理解並關懷他人的共好願景。
- (三) **組織共備社群**—透過說課、觀課及議課等方式，讓不同領域之教師，都能了解民主相關課程之實施概況與實務。
- (四) **進行彈性課程**—培養學生跨領域學習之思維，讓不同領域之教師，均能在相關議題上引導學生進行課堂討論及思辨。
- (五) **落實多元評量**—透過課堂中口頭報告、海報製作等方式，進行多元評量，並藉由個人學習檔案來記錄學習歷程。
- (六) **融合雙語國際**—本校108學年度轉型雙語學校，透過雙語教育來形塑學校特色，提升學生英語知能，並透過英語繪本實踐國際教育之推廣。

三、教育理念與特色說明

(一) 教育理念

1. **培育核心素養**—十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的「終身學習者」。期許學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。國小教育階段是奠定學生各項素養基礎的重要階段，強調從生活情境及實作中，陶冶學生在自主行動、溝通互動及社會參與等方面應具備的最基本素養。
2. **強化合作學習**—經由小組同儕合作協助的學習方式，在二至六人的異質小組中，透過團體互動的歷程，一起學習，彼此協助完成工作，以達到個人及團體之共同學習目標，並培養其尊重、包容他人觀點之雅量。
3. **提升關鍵能力**—強化21世紀關鍵核心能力，包括溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辨、創造等5C 關鍵能力。建立「以學習者為中心」之教育方式，活化國民基本教育。
4. **啟發系統思考**—在網路資訊發達的當今社會中，假訊息之傳播速度為真訊息的六倍。透過議題討論，以建立學生批判思考、實事求是的精神，有助於學生面對各種訊息時，能以邏輯思考的方式來評斷其真偽。

(二) 特色說明

1. **實施分組學習**—以課堂分組討論的方式，培養學生尊重他人觀點的能力。
2. **認識思考工具**—透過不同主題之思考工具，幫助學生邏輯思考更為周延。
3. **探討社會議題**—運用課堂所學的知識，進行當今社會議題之思辨。
4. **培養多元價值**—尊重與包容他人的看法，從中了解多元價值的重要性。
5. **正向面對問題**—能善用所學解決生活的兩難情境，做正確決定。

參、計畫規劃與執行

一、計畫內容概要

(一) 組織共備社群

1. 組織經營「長安小公民」課程教師社群，討論民主法治與品德教育之內涵與定義，記錄分享校內老師實施「長安小公民」課程的點滴，促成鼓勵、交流、支持的系統。
2. 成員包含校長、教務主任、學務主任、教學組長、生教組長與 2-6 年級導師，合計 22 位。

(二) 設計課程內容

「長安小公民」的主要內容有二：

1. 參考財團法人民間公民與法治教育基金會策劃出版的民主基礎系列叢書，這套叢書共分為：認識責任、認識正義、認識隱私、認識權威、動物管理員、泡泡伯與菲菲、小魚潔西卡、熊熊家族。本套叢書引進自美國，書中所舉生活情境多以美國社會常見的事件為主，例如：在庭院蓋小木屋、龍捲風……等。為了更符合臺灣的生活情境，以利學生想像及思考，故教師稍微改編書中情境，並將思考工具內容及修改後的情境，用圖文並茂的方式呈現在投影片上並透過提問與研討方式進行教學。
2. 依教育部所推動品德教育所列之負責盡責、團隊合作、自主自律、關懷行善、愛護環境、賞識感恩及公平正義等7項品德核心價值之具體實踐活動，參照學校（或結合學群、社區）特色及需求，秉持多元參與原則，訂定學校本位核心價值與行為準則，並發展具體可行之跨領域課程活動及策略，逐步提升品德教育，營造有德校園文化與願景。

（三）進行公開授課：

以學年為單位，進行共備說課、公開授課與課後議課，時程如下：

學期	第 1 學期	第 2 學期公開授課
年級/場次	四年級/3 班	三年級/4 班
	六年級/3 班	五年級/3 班
合計	6 場次	7 場次

（四）進行多元評量

1. 教學過程中，搭配講義、學習單、海報製作、小組討論、召開公聽會等多元方式來進行學生學習評量。
2. 透過教師觀課與學生自評表，檢核學生在現實生活中分辨和運用的情形。

二、執行方式

- （一）每月專家諮詢一次，進行問卷施測、教材編擬與審閱。
- （二）每週社群成員前一天共備，課堂當日說課與觀課，課後隨即進行議課。
- （三）實施前後測問卷與學生自評心得分析，探究本課程實施成效與修正建議。
- （四）3-4年級教案編寫：

月份 單元	9 月	10 月	11 月	12.1 月	2、3 月	4 月	5、6 月
科目 節數	自主自律 +班會 4 節	公平正義 +班會 4 節	團隊合作 +班會 4 節	關懷行善 +班會 8 節	負責盡責 +班會 8 節	愛護環境+ 班會 4 節	賞識感恩 +班會 8 節

（五）5-6年級教案編寫與公開授課：

週次	主題	資源	素養	單元 名稱	課程內容	評量	教學 教師	觀課 記錄
第 1 學期	第 3-4 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	何謂 隱私	L1: 隱私的基本概念 L2: 保有隱私的內容與方式	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕廷	黃偉涵
	第 5-6 週	ppt 學習單	A2 C1	保有 隱私	L3: 人們保有隱私行為的差異	● 實作評量 能完成學習單	陳奕廷	胡哲愷

主題 週次	資源	素 養	單元 名稱	課程內容	評量	教學 教師	觀課 記錄
	週	圖畫紙 剪刀 彩色筆	C2	行為 不同的 原因	L4: 文化對隱私的 影響	能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	
	第 7-9 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	保有 隱私 行為 的益 處與 代價	L5: 保有隱私的益 處與代價 L6: 權衡保有隱私 的益處與代價 (一) L7: 權衡保有隱私 的益處與代價 (二)	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕 廷
	第 10-12 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	隱私 的範 圍與 限制	L8: 什麼時候該保 護隱私權 L9: 有助於解決隱 私問題的思考工 具 L10: 如何決定與 隱私有關的問題	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕 廷
第 2 學 期	第 2-5 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	何謂 權威	L1: 權威與沒有權 威的權力 L2: 權威的來源 L3: 我們為什麼需 要權威 L4: 運用權威解決 社區的問題(一)	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕 廷
	第 6-9 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	評估 權威 職位 的人 選及 規則 和法 律	L5: 評估權威職位 的人選 L6: 評估教練職位 的人選 L7: 評估規則和法 律 L8: 制定新的規則 和法律	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕 廷
	第 10-11 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	運用 權威 的益 處與 代價	L9: 運用權威的結 果 L10: 運用權威解 決社區的問題 (二)	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕 廷
	第 12-13 週	ppt 學習單 圖畫紙 剪刀 彩色筆	A2 C1 C2	權威 的範 圍與 限制	L11: 評估權威職 位 L12: 設立權威職 位解決學校的問 題	● 實作評量 能完成學習單 能分組完成海報製作 ● 口頭評量 能說出相關經驗與知識	陳奕 廷

三、執行期程規劃

項目	年月	108 年						109 年					
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
社群研討		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
專家指導				■		■			■		■		
編擬教案		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
實施課程			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
多元評量			■	■	■	■	■		■	■	■	■	
成果彙整						■	■					■	■
課程評鑑							■						■

四、計畫主持人、諮詢專家及成員(表格不足請自行延長)

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	嚴淑珠	校長	
外 部 專 家			
諮詢專家 1	曾慧佳	國立臺北教育大學社會與區域發展學系教授	
諮詢專家 2	李惠芬	臺北市中正國小退休教師	
諮詢專家 3	許民憲	法爾法律事務所律師	
內部成員(需符合辦法四-1 規定)			
成員 1	葉惠芳	教務主任	
成員 2	賴美雪	學務主任	
成員 3	周善柔	教學組長	
成員 4	林志謙	生教組長	
成員 5	林錦昱	三年級導師	
成員 6	徐佑琪	三年級導師	
成員 7	林真伊	三年級導師	
成員 8	古文惠	三年級導師	
成員 9	賴文玉	四年級導師	
成員 10	陳瑩芝	四年級導師	
成員 11	邱凌育	四年級導師	
成員 12	黃暉涵	五年級導師	
成員 13	胡哲愷	五年級導師	
成員 14	陳奕廷	五年級導師	
成員 15	翁進郎	六年級導師	
成員 16	洪浩菱	六年級導師	
成員 17	唐家瑩	六年級導師	

肆、預期效益

- (一) 編擬彈性校本課程—執行主題統整與課堂議題討論的課程規劃，強化教學。
- (二) 培養學生多元價值—鼓勵學生傾聽多元觀點，增進多元價值觀，啟發尊重。
- (三) 深耕學校民主教育—建立學生民主素養、法治觀念、人權理念及道德勇氣。
- (四) 組織教師共備社群—透過社群研討，完成彈性學習課程轉化校本特色課程。
- (五) 落實學習多元評量—發展素養教學的多元評量方式，檢核學生的學習成效。
- (六) 融合雙語國際教育—形塑學校特色，提升英語知能，實踐國際教育之推廣。

伍、檢核評估機制

- (一) **認知**—依據學生所完成之學習單及海報，並透過課堂提問與學生學習檔案的紀錄，檢核學生對課堂知識的認知程度。
- (二) **技能**—藉由學生運用「思考工具表」之熟悉程度與思考深度，檢核學生在系統思考上實作的周延程度。
- (三) **情意**—透過軼事紀錄與學生自評表，檢核學生在日常生活中運用課堂知識的紀錄分析解決問題時的理性態度。
- (四) **5C關鍵能力意向量表**—做為評估與檢核學生在溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辨、創造等5C關鍵能力的學習成效。
- (五) **社群回饋**—透過共備社群研討，紀錄歷程與省思回饋，以為『長安小公民』課程之教學成效與修正依據。
- (六) **群組工作坊**—參與每學期辦理之先鋒學校工作坊活動。
- (七) **專家諮詢**—邀請專家學者指導先鋒學校，檢視試辦狀況，釐清問題，發展推動策略，並分享經驗與成果。



109 學年度「活化教學～分組合作學習」的理念與實踐方案」

壹、計畫目的~實踐學校本位之分組合作學習

期盼透過分組合作學習的推動與深耕，讓學生能培養合作的國民核心素養，提升參與動機，學會與人溝通及正確對待同儕差異，透過同儕協助激發學習潛能，謀求彼此的互惠，實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

貳、計畫特色

一、提供完整鷹架支持與獎勵機制

- (一) 循序漸進專業培訓
- (二) 專屬諮詢輔導委員
- (三) 網站資源豐沛多元
- (四) 獎勵績優深耕學校

二、客觀數據說明成效

- (一) 協助了解師生改變與進步
- (二) 客觀了解學生學習成效
- (三) 結合教學創新行動與研究

三、多元管道擴散影響

- (一) 拍攝分組合作學習教學影帶
- (二) 出版分組合作學習相關書籍
- (三) 成立分組合作學習粉絲專頁
- (四) 辦理成果發表與經驗分享

參、夥伴學校經費補助

- (一) 每校補助 5 萬元。
- (二) 每校以 3 名教師參與為原則（不包括校長）。

肆、夥伴學校執行項目

- 109 學年度夥伴學校之師長，應參加「初階專業培訓工作坊」。
 - 已參加初階工作坊之師長，鼓勵參加「進階專業培訓工作坊」、「高階專業培訓工作坊」、「亮點分享工作坊」等。
 - 參與學校之校長、承辦主任及師長代表，應參加上、下學期「期中工作會議」。
- (一) 到校輔導
1. 深耕學校師長到校輔導以 4 次為原則，亦可自行邀請諮詢輔導委員或亮點教師到校輔導。
 2. 請輔導委員或亮點教師填寫「輔導紀錄表」，由學校上傳至「夥伴學校專區-表單上傳」(路徑：<https://cirn.moe.edu.tw/Cooperation>)。
- (二) 完成「分組合作學習」書面教學案例或影片
1. 完成至少 1 個單元「分組合作學習」書面教學案例或影片。
 2. 書面教學案例請上傳至「夥伴學校專區-表單上傳」(路徑：<https://cirn.moe.edu.tw/Cooperation>)。
 3. 影片請上傳至社群家族
(路徑：<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/>)。

(三) 辦理對外公開觀課

1. 辦理對外公開觀課以 1 次為原則。
2. 於「夥伴學校專區-登錄公開觀課」(路徑：<https://cirn.moe.edu.tw/Cooperation>)，並發文至所屬各直轄市、縣(市)政府教育局(處)協助轉知訊息，以邀請各校觀摩。

(四) 成效評估

1. 參與本計畫之教師與學生進行問卷施測：請至「夥伴學校專區-問卷施測」進行施測(路徑：<https://cirn.moe.edu.tw/Cooperation>)。
2. 鼓勵參與本計畫辦理的「成果發表會」。
3. 線上填寫簡易成果報告：請至「夥伴學校專區-成果報告」填寫(路徑：<https://cirn.moe.edu.tw/Cooperation>)。

(五) 協助分組合作學習粉絲專頁之推廣

1. 加入臉書「教室教學的春天～分組合作學習粉絲專頁」(路徑：<https://www.facebook.com/coop.ntue/>)，並於學期中提供本計畫至少 1 篇圖文的動態訊息，以分享推廣實施經驗。
2. 分享的內容包含：社群會議、備課、觀課、議課等活動、教師教學或學生學習之心得。

伍、夥伴學校 109 學年度計畫執行時程表

完成日期	執行項目	繳交方式
109 年 8 月 30 日	學校承辦人與參與計畫教師務必申請分組合作學習網站(CIRN 官網)帳號 ※若未申請則無法使用官網-深耕學校專區之功能。	線上申請
109 年 9 月 30 日	申請貴校社群家族，若為續辦學校可繼續沿用	線上申請
	完成教師與學生問卷前測	官網線上填寫 或紙本寄回
110 年 1 月 31 日	繳交至少 2 份「輔導紀錄表」	上傳至官網 (影片或照片檔請上傳至社群家族)
110 年 5 月 31 日	完成教師與學生問卷後測	官網線上填寫 或紙本寄回
	辦理公開觀課至少 1 節次	官網線上登錄
	分享 1 篇實施經驗或心得	分享至粉絲專頁
110 年 7 月 31 日	繳交剩餘 2 份「輔導紀錄表」(上下學期總計 4 份)	上傳至官網 (影片或照片檔請上傳至社群家族)
	繳交 1 份書面教學案例或影片	
	提供活動照片、教案、教學照片	
	填寫線上簡易成果報告	

臺北市日新自造教育及科技中心 109 年度 **行星聯盟學校** 招募計畫

壹、基本資料：

一、學校基本資料

學校名稱		臺北市中山區長安國民小學	
學校地址		臺北市吉林路 15 號	
聯絡資訊	機關主管	承辦處室主管	計畫聯絡人
姓名	嚴淑珠	葉惠芳	江淑娟
職稱	校長	教務主任	資訊組長
電話(公)	25617600#100	25617600#110	25617600#113
行動電話	0933-008199	0933-381442	0931-255131
電子郵件	scyen10@gmail.com	newfang1961@gmail.com	dawngreat@gmail.com

二、團隊教師

姓名	職稱		計畫擔任職務	工作項目
江淑娟	資訊組長	資訊教師	行政規劃 課程總計畫	計畫撰寫、研習 規劃與進度管理、費用核銷。
趙瑩婷	系統 管理師	自然與生活科技教師、 資訊教師	技術支援	運算思維與程式 設計課程銜接技術 支援與研發。
盧佩綺	科任	藝術與人文教師	課程研發	中高年級 跨領域課程
朱韻婷	級任	導師	課程研發	低年級 生活課程 跨領域課程
吳韋靜	科任	英語領域 教師	課程研發	語文領域 英語科 跨領域課程

貳、實施期程：自 109 年 1 月 1 日起至 109 年 11 月 30 日止。

參、師資培訓及課程說明

乙方於本學年度內應於乙方校內最少辦理一次(3 小時)跨校市級之自造與科技教育之教師增能活動。

研習類型	主題	內容簡述
跨校研習	運算思維 ISTE 實作研習	運算思維概念為一切之課程發想基礎，以研習導入美國 ISTE (International Society for Technology in Education) 經驗開拓國際學習的視野。
校內研習	物聯網開發板 Webduino bit 等相關研習	於校內電腦教室安排一系列物聯網開發板相關研習。 基礎：Webduino bit、進階：Webduino smart 與相關套件

校外參訪	永春高中 3A 推廣中心	透過安排團隊教師與校內教師以領域備課時間進行外部餐訪，提升課程規劃的視野及吸收新知，聯絡團隊凝聚力。
校內工作坊	運算思維與雙語實驗課程開發工作坊	團隊內教師課程研發共備

肆、課程設計與模組：以學年或學期為單位，依實施領域節數撰寫。(最少兩個模組)

單元名稱	課程/活動內容說明	預期成效
芬蘭露比與長安威比：布林鎮的城市尋寶	低年級：6 節 1. 透過導讀芬蘭程式設計繪本「露比任務」，讓低年級讓自己化身長安威比的角色與露比合作，融入繪本冒險情節。以「布林邏輯」設計尋寶線索。 2. 並透過 Makey Makey 開發版，將找到的線索物品，連結 Makey Makey 簡單電路開發版，觸發教師設計好的 Scratch3.0 進行解謎。	【布林邏輯創意體驗】 1. 低年級學生透過布林邏輯「真的/假的」學習讓線索具象化的過程，開始親近運算思維程式設計內涵。 2. 以 Makey Makey 開發版，開始簡單電路的體驗，透過生活中的實物了解資訊世界輸入與輸出的關係。
芬蘭露比與長安威比：布林鎮的道路計畫	中高年級：共 6 節 1. 以「露比任務」繪本的地圖製作故事引起動機。 2. 中年級 2 節：以智慧小車完成指定的道路測試。協助布林鎮市長完成交通號誌的設定。 3. 高年級 4 節：以 Webduino bit 物聯網開發板製作交通號誌。	【演算法與序列創意實作】 1. 中年級序列練習：能透過圖形化的程式介面，以平板控制智慧機器人 dash，完成故事情節中的居民行車作息設定。 2. 高年級演算法練習：透過為布林鎮設定專用交通號誌。初探演算法的奧秘。
芬蘭露比與長安威比三：布林鎮的英語解密遊戲	中高年級學生：共 6 節 1. 以「露比任務」繪本的資料結構(I)做為課程發想。配合本校雙語實驗課程學校校本課程製作英語解密遊戲。 2. 中年級：創作圖形密碼電腦鍵盤。為每個英文字母設計一個 5X5 點矩陣的圖形設計。 3. 高年級學生：以 Webduino bit 物聯網開發板製作英語字母與圖形雙向解密板。	【遊戲中快樂玩資料結構】 1. 中年級：了解矩陣中的座標表示與向量關係。並創意聯想英語字母與點矩陣圖形創作。例如：A-Apple-蘋果圖形，等 26 個字母的對照矩陣圖。讓學生在圖文創作中愛上英語並且利用矩陣作圖學習運算思維的抽象化概念。 2. 高年級：物聯網開發板實作體驗。以 Webduino bi 共同協作解密遊戲通關遊戲。辦理小型解密行闖關活動。

備註:108 年若有申請本計畫，請需進行更新模組課程。(本校第一次申請)

伍、預期成效

一、學生：

1. 透過「露比任務」繪本體驗運算思維的程式思考模式，包含邏輯+歸納+企劃+批判思考。
2. 低年級：透過簡易開發板 Makey Makey，透過生活中的實物了解資訊世界輸入與輸出的關係。
3. 中年級：透過平板程式操控程式學習機器人 dash，完成序列設定。
4. 高年級：以物聯網開發板 Webduino bit 或 Webduino smart 進行解謎遊戲設計。

二、教師：

1. 透過研習、校外參訪提升運算思維知能。
2. 透過校內工作坊規劃本校運算思維課程與其他領域的跨領域 STEAM 課程設計。
3. 配合本校 108 年度雙語實驗課程學校，發展科技教育、英語協同教學課程。

三、學校：

1. 透過「露比任務」繪本，營造低年級不插電運算思維課程內容與情境。
2. Bit 為資訊的最小位元，本計畫以露比任務創意發想，塑造長安威比(Webit)的卡通形象，作為本校科技領域的特色人物，使科技更可親。
3. 課程縱向連貫：透過此計畫設計本校運算思維低中高年級縱向連貫的彈性學習課程(長安 E 學園)。
4. 課程橫向聯繫：創造彈性學習課程長安 E 學園與英語、藝術的特色學習課程。
5. 擴充本校科技創意電子零組件材料庫。

陸、檢核評估機制

計畫名稱	臺北市日新自造教育及科技中心 109 年度行星聯盟學校計畫
執行單位	臺北市中山區長安國民小學
計畫期程	自 109 年 1 月 1 日起至 109 年 11 月 30 日止。
預期成果	管考機制
	量化成果說明
學生	低年級： 1. 不插電的運算思維：完成運算思維繪本共讀至少一冊*2 節。 並產出布林邏輯創意練習*2 節。 2. 偷插電的運算思維：Makey Makey 玩想創意*2 節。 中高年級： 1. 智慧機器人(Dash、Mbot 或 Webduino 登月小車)*2 節 2. Webduino bit*4 節 整合產出 Webduino bit 英語解密闖關活動一場。
教師	組成長安教師運算思維繪本 STEAM 工作坊。 完成三個「芬蘭露比與長安威比」科技教育教案。
學校	辦理一場跨校研習、一場校內研習、一場外校參訪、 四場校內工作坊。

教育部國民及學前教育署 109 學年度「國際學伴」計畫申請書

學校基本資料			
申請學校：臺北市立長安國民小學			
全校教師數：50 人	全校班級數：21 班	全校學生數：506 人	
實施教師數：4 人	實施班級數：3 班	實施學生數：65 人	
執行期程：109 年 08 月 01 日至 110 年 07 月 31 日			
過去曾辦理「國際學伴」學年度調查	☐ 104 學年度 ☐ 105 學年度 ☐ 106 學年度 ☐ 107 學年度 ☐ 108 學年度 ☒ 首度申請		
學校是否已申請其他政府補助(指與課程及教學相關之其他補助)：			
☐ 否 ☒ 是 補助單位：教育部 計畫名稱：跨領域美感教育卓越領航計畫 補助金額：新臺幣 120000 元			
本校 108 學年執行與英語相關之計畫數	2	本校 108 學年度執行與英語無相關之計畫數	3
學校資料			
學校電話	學校傳真	學校地址	
02-25617600	02-25211589	臺北市中山區吉林路 15 號	
校長姓名	校長公務電話	校長手機	校長 E-mail
嚴淑珠	02-25617600-100	0933008199	scyen10@gmail.com
本計畫學校主要聯絡人			
姓名	職稱	公務電話	手機
葉惠芳	教務主任	02-25617600-110	0933381442
E-mail	newfang1961@gmail.com		
學校參與本計畫之教職員			
姓名	職稱	公務電話(含分機)	E-mail
嚴淑珠	校長	02-25617600-100	scyen10@gmail.com
葉惠芳	教務主任	02-25617600-110	newfang1961@gmail.com
蔡岳翰	輔導主任	02-25617600-140	johnny0229@gmail.com
江淑娟	資訊組長	02-25617600-113	dawngreat@gmail.com
李金玉	特教組長	02-25617600-141	chinyulee@tp.edu.tw
吳韋靜	專輔教師	02-25617600-142	st1092003@gmail.com
趙瑩婷	系管師	02-25617600-343	tinachao.tw@gmail.com
盧颯綺	藝術教師	02-25617600-372	peichilu@caps.tp.edu.tw
蕭梅芬	英語教師	02-25617600-333	meifensunny@gmail.com
李蕙娟	英語教師	02-25617600-332	joannajanelee@tp.edu.tw
鄭惠文	英語教師	02-25617600-331	rocheng0831@gmail.com
翁進郎	導師	02-25617600-251	clwong888@gmail.com
洪浩菱	導師	02-25617600-252	cute0309@hotmail.com
唐家瑩	導師	02-25617600-253	cherrietang@caps.tp.edu.tw
計畫內容			
學校在地文化特色	本校鄰近中山北路的條通商圖，有著日據時期延續至今的異國情調，學生與外籍觀光客接觸的機會非常多，對於培植學生的國際視野是未來的目標，並鄰近華山 1914 藝文特區與臺北當代藝術館，由「華山論劍起，入創意播臺」；臺北國際藝術村及袖珍博物館倚近鄰里，能結合雙語與藝術領域，提升本校學子的藝文素養；方圓百里之外，四平商圖以及晴光異國商圖展現		

出中山區的聚落經濟與本土 vs 多元的飲食文化，結合生活與閱讀能力；**三創生活園區**與**玫瑰古蹟**帶動學生多元知能，提升資訊能力與健體動能；**三級古蹟-臺北光點、梅屋敷古蹟**與**中山北路的歷史風華**能帶領學生透過古今文史連結在地生活，認識自己，文化接觸，跨越國際。

本校自 103 學年度起申辦外師設置方案，積極統整學校的校本課程與雙語教學課程做結合，並盤點英語教學師資，規畫專業成長研習，為長安學子營造學習英語的沉浸式環境與強化英語運用知能，以提升未來的國際競爭力。

108 學年度本校已正式加入雙語實驗課程學校，自低年級開始實施雙語教育，其中除了原本的彈性學習課程中的國際小學堂與英語課程外，還加入了生活(藝術)、健體等課程採取雙語教學，期讓學生英語的學習更貼近生活，勇於開口。

雙語實驗課程的本質為使用學生偏向操作型、藝能型、強調互動與溝通的學科作為訓練，設計生活化的情境脈絡、操作與體驗型態的任務活動與課程，由雙語建造雙翼，並期許申請國際學伴計畫，讓本校高年級學童逐步與世界接軌，成為具有國際移動力的長安小公民。

長安在地特色資源，如以下示意圖：

特色在地資源	生活	閱讀	資訊	文史	藝術	健體
華山藝文特區	▲			▲	▲	
臺北當代藝術館 MOCA Taipei	▲	▲		▲	▲	
臺北國際藝術村	▲	▲			▲	
袖珍博物館	▲				▲	
四平商圈	▲	▲		▲		
晴光異國商圈	▲	▲		▲		
三級古蹟-臺北之家	▲	▲		▲		
梅屋敷古蹟	▲	▲		▲		
玫瑰古蹟-蔡瑞月舞蹈社						▲
中山北路與條通文化	▲	▲		▲	▲	
三創生活園區	▲		▲			

學校背景分析
及需求評估
(可包含優勢、劣
勢、機會、困難
等分析)

一、學校背景分析：

(一)學校條件：

本校建校逾七十年，為提升教育績效，致力發展學校特色，從 103 學年度起申辦外師設置方案，以提升學生學習英語的興趣；106 學年度開始參加英語兩班三組試辦計畫，期許能弭平英語的學習落差，達到適性教學之目的。更進而期待透過雙語教育來形塑學校特色，提升學生英語知能，兼具國際觀與世界公民之素養。

學校規模屬中小型學校，108 學年度班級數為 21 班。我們希望透過雙語教育，展現本校校本課程的特色。未來能建置雙語情境，從學校整體課程設計的角度，規劃一至六年級的系統性課程，結合雙語模式的教學，設計豐富多元的英語學習內容，並符應十二年國教之「核心素養」導向教學。本次計畫給本校重新出發的契機，分析學校的內外背景環境，以瞭解學校內外部現有的優劣勢，以利提出學校本位課程發展的願景，掌握發展思維與策略，並形成具體可行的計畫項目與期程。

(二)教師特質：

本校現有英語科任教師團隊皆具有英語授課資格(相關科系畢業；取得 CEF B2 英語能力檢定；修習英語學分班)，導師團隊具有修畢英語學分班之資格，行政團隊亦有相當的語言能力，近年新進教師須具備英語教學能力與溝通能力，對於課程中引導學生與國際學伴互動有所益處。

(三)學生學習：

本校在英語學習能力展現，以去年北市五年級基本學力測驗結果為例，本校答對率逼近北市平均值 1%~3%，差距逐年降低中。本校中年級習得語言能力：聽力、閱讀與綜合能力以 1%~3%之差低於北市；分析內容向度，字母拼讀法、生活用語、簡易句型與閱讀圖表/短文答對率低於北市 2%~4%。

綜合以上數值，本校以五福財神爺經費辦理英悅會補救教學，由國立臺北教育大學兒英系碩士班學程學生入班進行輔導，以期提升學生英語基本能力，降低聽力與口說緊張程度，進而提升學習動機與興趣。

(四)家長期盼：

社區家長具專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與學校各項活動與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。

二、SWOT 分析：

項目	內部資源		外在環境	
	S-strength 優勢	W-weakness 劣勢	O-opportunity 機會	T-threat 威脅
學校運作	1. 校務發展用心規劃，落實策略運作與行動執行。 2. 行政支援教學，教師關照學生，家長支持學校，校園互動溫馨。 3. 學校設施齊全，環境空間舒適。	1. 受限員額編制，重新調整組織職掌，工作任務繁重。 2. 新進教師與代理教師增多，需時間熟識學校生態與運作模式。	1. 社區文創資源豐富，提供教學諮詢與體驗參訪。 2. 申請計畫專案，提升教師專業與學生學習成效。如先鋒計畫、美感跨域、分組合作學習計畫等。	1. 面臨教育4.0，社會對教育改革期望高，評鑑重視教學品質與績效，教師壓力重。 2. 中山區周圍學校鄰近，各具特色，影響家長教育選擇。
課程創新	1. 申辦「外師設置方案」，提供語言沉浸環境，活化英語課程教學。 2. 實施「雙語實驗課程」，讓英語成為生活工具，1/3課程運用雙語教學。	1. 學校活動多，課程限縮，學生學習深究不足。 2. 各類計畫方案所需的共備時間不足，影響教學成效。	1. 梳理活動有共識，轉化為彈性學習課程。 2. 學術交流基金會提供一名外籍教學助理，協同雙語教學課程。	1. 家長重視成績，彈性學習課程規劃受影響。 2. 預算經費限縮，需另申請其他補助經費注入。
社區條件	1. 位於金融商業中心，交通便利，有多線公車與捷運交會。 2. 社區資源豐富，包含文創藝術、金融商業、資訊科技，類型多元。	1. 交通四通八達，車流量大，影響師生行的安全。 2. 學區有部分社區環境較為複雜。	1. 愛心商店林立，提供安全維護。 2. 社區人士開立課後社團，提供多元學習。 3. 引進社區資源，五福財神爺廟資助「英悅會」進行補救教學。	1. 社區能使用空間有限，結合學習合作有困難。 2. 社區新舊建物林立，交通複雜，安全堪慮。
家長參與	1. 家長會、志工組織健全，對學校活動配合高。 2. 關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與	1. 外籍配偶、單親家庭比例逐年增高。 2. 志工家長流動性大。	1. 家長會募款邀請「英語劇團」蒞校演出。 2. 家長具專長者多，積極參與學校會議與活	1. 家長社經背景與教養觀念歧異，影響親師溝通難度。 2. 少子化趨勢與獨生子女較

		學校各項活動與親師合作。		動，支援學校。 3. 家長教育普及且媒體發達，關心教育。	多，造成班級經營困境。
	學生學習	1. 學生可塑性高，學習力強。才藝多樣。 2. 多元班級類別，提供適性的學生學習需求。	1. 學生受家長過度保護，生活應變能力有待加強。 2. 學生課後才藝活動多，造成課業壓力與影響生活作息。	1. 教學媒體逐年增購以輔助教學。 2. 徵募導護志工、愛心商店，維護學生安全。 3. 教學方式與環境改善，提升學生學習效能。	1. 家長安排課後多元才藝活動多，影響參與攜手班補救教學意願。 2. 特殊學生增加，需挹注更多互助方案，協助學生學習。
計畫目標	希望「國際學伴」計畫引入外籍大學生與本校學生互動，達成以下目標： 一、多元化實施國際教育： (一)透過視訊及相見歡的方式進行課程，提升學生對雙語使用的機會並建立與外籍大學生互動的自信，以增進情感文化的交流。 (二)學生可透過多元文化與相互學習，浸潤在固定頻率的視訊課程中，體驗地球村就在臺灣之概念，並學習溝通、分享與瞭解，增進多元文化之認同並學習關心國際議題。 二、建立操作性與體驗性的英語學習模式： (一)跳脫傳統式的英語課程結構，增加學生英語口說的機會，激發學生學習英語的興趣，並增強使用英語的頻率。 (二)教師跨領域共備合作，讓學生能運用所學的语言與知能，與國際學伴進行有效的溝通互動。 (三)透過參訪交流，學生介紹學校社區或在地城市特色，訓練學生具備能力接待來訪的交流外賓。 三、與國際接軌，增強長安兒童的行動力： (一)透過視訊學習分享，增進視野，讓學習與國際生活接軌。 (二)透過教師引導與訓練，幫助國際學伴認識在地風情文化 (三)由國際學伴的分享，能實際體驗不同國籍帶來的開闊視野，並以不同的角度觀察地球村，有助於學生與國際接軌，提升適應力與移動力。 期望透過學習過程，增進長安的學童寬廣的國際視野，不僅是拓展新知，更是將觸角伸入在地文化，提升社區與在地的國際移動力。				
實施規劃及具體策略 (應包含實施時段、預估實施學生年級、學生數及組別規劃等)	一、實施時段：優先考慮晨光時間，週五優先、週三次之。 二、實施年級：高年級為原則，六年級優先。 三、組別規劃：以班為單位分組，合計三組，每組20-25人 四、課程內容： (一)初步構想為每次視訊分為兩段課程互動，第一段為主題式課程與互動，第二段為學生輪流自我介紹並分享臺北在地人事物。 (二)課前須與英語老師討論，配合校本課程：國際小學堂內容為主，國際發展教育月/臺北就是我的大教室為輔助教材，運用相關資訊媒介，英語老師與導師協助學生擇定介紹主題於課前練習，並請系統師與資訊老師協助線上系統操作之相關訓練。				
相見歡活動規劃 (應包含相見歡流程表及具體活	上學期 預計以國際表演藝術團體「Artspot Education & Entertainment」到校展演活動或輔導室聖誕感恩活動「愛的蛋包飯」昇華版，分成兩個方案二選一，於 11 月下旬或 12 月下旬邀請國際友伴到校，參與「跨藝術領域」展演				

動規劃，並可安排文化參訪行程)

活動以提升聽說互動知能；或是參加「愛的國際料理」攤位活動，一同體驗與感恩。

一、表藝展演與藝文陶冶

結合國際表演藝術團體「Artspot Education & Entertainment」到校展演活動，讓高年級的學生藉由文史戲劇表演，與國際學被討論西方文學歷史故事，進而達到增進聽說互動之能力，並對於表演藝術跨英語領域有更深入的認知，能自在地與不同國籍的學伴互動與討論。

預計時間	內容	備註
12:30~14:00	接待外籍表藝團體到校佈置 接待國際學伴及活動簡介	教務處團隊 英語教師團隊
14:00~14:10	歡迎國際學伴、演員及開幕儀式	英語教師團隊協助司儀
14:10~15:30	國際表演藝術劇團演出	
15:30~15:40	外籍演員與學童互動	教務處團隊
15:40~15:55	國際學伴與學生互動	英語教師團隊協助互動
15:55~	參觀校園及歡送國際學伴	

(一) 英語教師團隊須於活動前，在課程中指導戲劇內容的字彙與詞句，並協助學生準備提問小卡，於演出後參與劇團問答及學伴互動。

(二) 英語教師團隊須於活動前，協助班級設計邀請卡文字內容，邀請國際學伴與會參加表藝活動。

二、愛的國際料理

由「食」的主題連結國際友伴與校內的家長與學童，散播歡樂以及來自臺灣的愛，英語教師團隊須於活動前結合食材、料理以文化為主題，為學生預備足夠的字彙與詞句用以介紹攤位內容。

預計時間	內容	備註
7:50~8:00	於活動前接待國際學伴	教務處團隊 導師與英語教師團隊
8:00~8:05	歡迎國際學伴及感恩活動開場	兩處室團隊 英語教師團隊協助司儀
8:05~8:40	安排高年級學生分組接待國際學伴 與家長至各攤位體驗愛的國際料理	兩處室團隊 導師與英語教師團隊
08:40~09:20	校內親師生感恩活動暨雙語體驗	教務處團隊
09:20~09:50	參觀校園	導師與英語教師團隊
09:50~10:00	國際學伴感恩與分享	
10:00	歡送國際學伴	

(一) 六年級學年導師團隊協助家長與學生進行攤位設置。

(二) 英語教師團隊應於活動前於課程中指導字彙與詞句，並確認互動學生代表於攤位體驗時，能將國際料理以溫馨與健康的方式呈現於家長與國際學伴面前。

下學期

結合 108 學年度跨領域美感教育卓越領航計畫合作案，分成兩個方案二選一，約於 5~6 月進行。

一、樹火紙工作坊

邀請樹火紙博物館講座蒞臨講解手工書創作並帶領師生透過共同製作中式線裝手工書，留下國際學伴與學生彼此的紀念與互動，並師生、國際學伴共同體驗美感創作與對話。

預計時間	內容	備註
13:20~13:30	介紹工作坊目的與頒發感謝狀	含樹火紙工作人員與國際學伴，現場提供英語手作技巧說明
13:30~15:00	一同走過留下痕跡	樹火紙工作人員帶領學生以及國際學伴

			一同創作中式線裝手工書，並於創作後互送給對方
	15:00~	參觀學校及歡送國際學伴	
	二、沉浸華山之最		
	引導國際學伴與高年級學童了解在地美學文化，由事先的課程設計，英語教師帶領學生製作華山文史介紹海報，並做分組介紹練習，並藝術教師於課程中帶領學生認識文創園區本質及該期的美學文化展覽，為學生導覽練習做預備。		
	預計時間	內容	備註
13:20~13:30	接待國際學伴 出發前往華山藝文特區		
13:30~14:20	沉浸華山之最分組導覽		分組介紹華山藝文特區的歷史由來、園區具有歷史性的建築與藝文特質的展覽
14:20~15:00	國際學伴的分享回饋 高年級學童與學伴合影留念		
15:00~16:00	返校及歡送國際學伴		
人力資源安排及行政支持	人力資源安排及行政支持如下：		
	職稱	任務	
	校長	統領國際學伴相關計畫，協調組織運作。	
	教務主任	國際學伴相關計畫規劃與執行，經費運用與核銷。	
	輔導主任	協同國際學伴跨校內大型節慶活動規劃，經費運用與核銷。	
	註冊組長	國際學伴計畫細部規劃與執行，經費運用與核銷，配合主辦單位之專案規劃，協助教學端進行視訊課程及相見歡、文化參訪活動。	
	資訊組長	整合學校視訊網絡、校內資訊設備、評估並協助申請所需之設備，以符合視訊課程需要。	
	特教組長	協同國際學伴計畫跨英語戲劇暨聖誕節感恩活動之規劃與執行，帶領英語教師團隊與導師團隊進行活動前的分工與合作。	
	系統師	視訊網絡、資訊系統測試，協助教學端排除使用障礙。	
	英語教師團隊	帶領高年級學生以團體討論方式，練習視訊、相見歡以及文化參訪所需的字彙與詞句，於課程中進行分組練習，並於視訊課程中引導學生完成所需的互動與溝通。	
	導師團隊	引導學生以正向且積極的方式與國際學伴進行互動，並善待遠道之客，以共備方式一同協調課程方向與內容，並協助學生進行視訊活動及監督課堂秩序。	
相關設備空間建置及規劃情形 (包含網路測試結果等)	一、全校各間教室及室內學習空間均具有有線網路、電腦、投影機，實施該計畫之班級增設網路攝影機及麥克風，必要時運用校內電腦教室進行。 二、臺灣智慧光網建置光纖網路入本校，視訊過程連線品質及速度能穩定維持在10Mb/s 以上。		
預期成效	一、學生能依循國際小學堂以及國際教育月主題與學伴進行互動，體驗多元文化之異同，提升視野，開拓學生雙語的行動力，以溫馨的方式建造健康的溝通管道，提升學生的國際素養，進而成為卓越的好公民。 二、行政團隊與教學團隊共同合作，設計以兒童學習為主體，以生活經驗為中心的課程，提升學生的口語能力，教學團隊以共備與跨領域方式，輔以國際教育素材輔助視訊課程的互動，增強學生以雙語開口互動的經驗，提升學習動機與運用雙語的頻率。 三、透過相見歡與文化體驗，擴大本校學童與外籍人士溝通互動的機會，並協助國際學伴認識中山區在地人文民情，增進情誼。		
往年辦理成效 (非曾辦理學校免填)	首度辦理。		

教育部 109 學年度國民小學跨域美感教育卓越計畫

跨領域美感教育卓越領航計畫

109 學年度種子學校工作計畫書

壹、基本資料

教育階段	☒ 國民小學 ☐ 國民中學 ☐ 高中（職）		
學校全名	臺北市中山區長安國民小學		
學校地址	10456 臺北市中山區吉林路 15 號		
學校電話	25617600	學校總師生數	教師 <u>50</u> 學生 <u>507</u> 師生比約 1： <u>10</u>
校長	嚴淑珠	教務主任	葉惠芳
跨領域美感 團隊聯絡人	姓名：盧佩綺	職稱：藝術老師	電話：0922347680
Email	peichilu@caps.tp.edu.tw		
團隊成員	嚴淑珠校長、教務葉惠芳主任、盧佩綺（視覺）、許昭容（音樂）、趙瑩婷（自然）、江淑娟（資訊）、鄭惠文（英文）、教學組周善柔老師		
跨領域學科	英語（國際教育彈性課程）、資訊、自然科學	藝術學科	視覺藝術、音樂
校際聯盟	臺北市立大學視覺藝術學系		
校外資源	樹火紙博物館、臺北市立美術館、華山 1914 文創產業園區		

貳、學校特色及願景

一、學校發展特色

本校位於中山區，附近即為華山 1914 文創產業園區、伊通公園，及臺北當代藝術館、臺北市立美術館、臺北故事館、樹火紙博物館、袖珍博物館等藝文場所，並鄰近林安泰古厝、齊東詩舍等極富特色的古蹟建築，可謂人文藝術薈萃之所在。而本校社區資源豐富，有光華電子商場、科見美語、市立圖書館、建國啤酒廠、銀行、五福財神爺廟、厝邊頭尾協會等，社區具備各項專長之人士甚多，積極提供學生圖書教育、電腦、英文等資源不遺餘力，對於提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。此外，香火鼎盛的行天宮亦位於本區，擁有豐富的藝術文化資源可作為發展跨領域美感課程的媒介

基礎。

而本校歷年執行多項跨領域藝術課程及資訊精進計畫，已累積豐富的課程模組，教師團隊亦具備課程研發與教學能力。本校 108 學年度參與跨領域美感教育卓越領航計畫，開發「悠遊樂視界」、「藝動奇蹟」兩項課程模組，結合視覺藝術、音樂、自然科學以及資訊領域的知識與技能，融入「國際教育」及「互動藝術」等新興議題與藝術型態，透過實作活動、分組合作學習、資訊應用，使學生了解並能應用跨領域知識於創作中，本專題課程行動研究成果並積極參加北市行動研究徵件。未來 109 學年度本校在嚴淑珠校長的卓越領導及強力支持下，全力推展跨領域美感教育卓越領航計畫，同時，導入並整合本校相關計畫如：臺北市「自造教育及科技中心行星聯盟學校」及「國際學伴」資源，持續推動 STEAM、跨領域、國際教育課程，並組成跨領域的團隊包含：視覺藝術盧嫻綺老師、音樂許昭容老師、英文鄭惠文老師、自然趙瑩婷、資訊江淑娟組長等，在教學與行政團隊相互輔助合作下，強化整體課程研發與計畫推展動能。

二、雙語課程與學校願景

108 學年度本校正式轉型雙語課程實驗學校，為長安學子營造學習英語的風氣與強化英語知能，以提升未來的國際競爭力。本校的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，二是 Subject Content，強調雙重知能發展，同時發展學習領域與語言知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。因此，本校推動雙語教育是以培養「學習自發」、「國際互動」、「世界共好」作為主要課程願景，以規劃雙語情境、提升學習英語知能、實踐溝通生活應用與拓展國際公民素養為雙語課程主軸，透過議題探究、主題學習及跨領域整合來規劃與設計課程，以英文為教學語言，讓學生從體驗、遊戲、肢體動作以及創作中，沉浸在英語環境，增加學生英語「聽」、「說」的學習機會，讓學生能自然而然將英語作為溝通與學習的工具，不但能夠學會生活、藝術及健體等領域的課程內容，更有靈活應用英語於生活中的語文素養，並成為具有國際觀的世界公民，本校雙語課程實驗學校願景如圖 1。



圖 1 臺北市長安國小雙語課程實驗學校願景圖

參、規劃理念

一、跨領域美感課程方案設計理念

本校 109 學年度跨領域美感教育課程在 108 學年度的課程模組基礎上，擬持續推動 STEAM 教育並結合國際教育議題。STEAM 教育為包含：科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Arts）、數學（Mathematics）等跨領域課程與教學。STEAM 教育之重要概念為：以學習者為中心，整合跨領域學科知識，以及透過探索與實作等專題課程設計，協助學生發展問題解決策略、創意思考及創新應用等特質。目前 108 新課綱「素養導向」的教育關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。在「藝術涵養與美感素養」的培育方面，強調學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會文化的相關議題。本校跨領域美感教育課程計畫將組織跨領域團隊包含視覺藝術、音樂、自然科學、英語、資訊科技。導入新興科技自造工具（Makey Makey 發明工具箱、webduino 程式版*物聯網），並融合聯合國永續發展目標（SDG）等議題討論，啟發學生的創作與創新應用，另一方面，藉由「國際學伴」計畫，運用社區藝術資源（樹火紙博物館、華山藝文特區），引導學生體驗藝術美感，並與國際學生互動交流，了解如何運用藝術語彙，將美感經驗與他人分享，溝通。此外，期望藉由實施跨領域美感課程，活化並提升學生對於學科領域如自然科學及英語課程之學習興趣與成效。

二、學習重點、推廣方式與連結資源

本校跨領域美感教育課程方案設計以藝術（視覺藝術、音樂）為中心整合其他學科（英語彈性學習課程、自然、及資訊科技），並融入國際教育議題與在地文化資源（如：華山文創園區、樹火紙博物館、臺北市立美術館、當代藝術館）等，期望藉由跨領域美感教育的實施，引導學生瞭解在地美學文化，以深化培育學生的美感素養。本課程方案透過專題式學習及分組教學模式實施，例如：引導學生將藝術學習成果透過英語文、資訊科技呈現，不僅與國際接軌亦可使學生更主動投入學習，發揮創意與多元展能。另外，將藝術課程結合自然科學、資訊課程，使學生能將科學知識整合藝術創作，以連結生活經驗與美學實踐，在分組實作的過程中，培養學生問題解決與團隊合作的能力，達成十二年國教素養導向課程與教學的目標。本校跨領域美感教育課程架構如圖 2。



圖 2 臺北市長安國小跨領域美感教育課程架構圖

本校跨領域美感教育課程方案推廣由藝術（視覺藝術、音樂）及學科（英語彈性學習課程、自然、及資訊科技）組成跨領域美感教育師資團隊，在課程實施前，藉由教師共備社群會議討論，規劃並發展課程模組與評量方式，以及邀請師培大學委員訪視審視教案與經驗分享。同時，辦理跨領域美感教育增能研習，以增進團隊成員、全校教師及他校教師之跨領域教學知能，並共同交流教學經驗。在實施過程中，透過進班教學與紀錄，以評估學生學習成果，並藉由學生與家長等回饋意見，瞭解教學的反應與綜合評估課程實施成果。此外，辦理公開課程觀摩，交流與討論並進行成果分享與推廣。

肆、年度工作要項

執行時間	項目	預計實施方式
9 月	誓師大會	總計畫辦理，各校派代參與
10 月	分區研習營	出席參與所屬區域場次，了解課程模組與課程執行理論與實務
9 月~11 月	共同備課	跨領域美感教育團隊共同規劃課程

		1. 六年級跨領域美感課程：視覺藝術盧佩綺老師、音樂許昭容老師、自然趙瑩婷老師、英語鄭惠文老師、資訊江淑娟老師。 2. 五年級跨領域美感課程：視覺藝術盧佩綺老師、音樂許昭容老師、自然趙瑩婷老師、英語鄭惠文老師、資訊江淑娟老師。
10 月	增能工作坊	擬邀請他校團隊分享應用於跨領域美感教學
10~11 月	實施課程教學 訪視會議	1. 擬採用進班教學方式，實施班級含五、六年級共 6 班 2. 邀請師培大學委員來校訪視、審視教案並經驗分享。
12 月	課程觀摩	辦理公開觀課與成果分享會交流
1 月	第一學期結案報告 第二學期計畫及預算	完成第一學期課程設計方案與成果光碟 提出 109 學年度第二學期計畫及預算
2 月	增能工作坊	擬邀請樹火紙博物館講座蒞臨講解手工紙創作應用於跨領域美感教學
3~5 月	實施課程教學	擬採用進班教學方式，實施班級含五六年級共 6 班
5 月	課程觀摩	邀請師培大學委員帶領師培生到校公開觀課與交流
6 月	第二學期結案成果報告	提交成果報告，撰寫 110 學年度工作計畫書
7 月	申請 110 學年度經費	提交年度經費需求

伍、預期成效與所需資源

一、預期成效

1. 跨域學習、多元展能：透過跨領域美感教育課程模組的發展與實施，以培育學生跨領域素養學習與多元才能展現。
2. 美感體驗、生活實踐：藉由跨領域美感探索體驗活動，提升學生對美感事物的覺察與敏銳度，並進而內化為生活美感素養，輔助學生素養學習、連結真實情境，以幫助其未來的實務應用。
3. 合作學習、互動共好：透過分組合作學習模式，提升學生的團隊合作與溝通互動能力，已達成共同進步的目標。
4. 問題解決、創意思考：以專題學習整合跨領域學科內涵與融入議題，使學生透過實作活動，發揮創造力並習得問題解決的策略。
5. 科技創新、國際理解：透過新興科技融入課程，學生能創新應用科技豐富自己的創作，並藉由國際教育議題與雙語實驗課程，促進學生的國際視野與跨文化公民素養。

二、所需資源

本校跨領域美感教育方案計畫擬申請與應用資源如下：

1. 辦理區域教師增能研習：擬引進外部專業師資，辦理研習以精進教師跨領域課程設計與教學專業能力，並進行計畫成果推廣與交流。
2. 發展教師共備社群：擬組織教師社群並申請相關經費以建立跨領域美感教育團隊，定期討論分並發展課程模組。
3. 邀請師培大學委員蒞校指導以進行跨領域課程方案審視及經驗分享。
4. 連結外部資源辦理美感體驗工作坊：擬申請經費引進鄰近社區藝文資源如樹火紙博物館來校辦理工作坊，或進行華山文創園區文化資源導覽走讀活動。
5. 整合應用內部資源（如：臺北市「自造教育及科技中心行星聯盟學校」學校、臺北市國際學伴計畫、雙語課程計畫）以進行國際教育與自造教育融入跨領域美感教學。

陸、附件

一、團隊成員一覽表

姓名	職稱	電話/分機	Email
嚴淑珠	校長	25617600#100	scyen10@gmail.com
葉惠芳	教務主任	25617600#110	newfang1961@gmail.com
周善柔	教學組長	25617600#111	joannedt@gmail.com
盧佩綺	視覺藝術教師	0922347680	peichilu@caps.tp.edu.tw
許昭容	音樂教師	25617600	chaojung@caps.tp.edu.tw
趙瑩婷	自然教師	25617600	tinachao.tw@gmail.com
江淑娟	資訊組長	25617600#113	dawngreat@gmail.com
鄭惠文	英語教師	25617600	rosecheng0831@gmail.com

二、經費預算表

(一) 教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)申請表**正本核章**

紙本1式3份(格式如附件5)。

(二) 教育部補助計畫項目經費明細**正本核章紙本1式3份**(示例與格式如附件3、6)。

承辦
單位

周善柔

葉惠芳

主(會)計

單位

會計室 廖淑玲

校長

嚴淑珠

公民行動家計畫

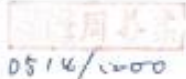
附件1

臺北市109年度國民中小學 「未來公民行動家主題微課程」實施計畫 【報名表】

學校 全銜	臺北市中山區長安國民小學			收件 編號	(由收件單位填寫)
主題 課程 名稱	臺北居大不易，珠頸斑鳩在我家			參賽 類別	☐ 高齡關懷 ☒ 其他議題 <u>環境保護</u> 請填上主要議題名稱
實施 對象	☒ 跨領域：自然、國語、綜合 領域 ☒ 跨年段：3、5、6 年級（資優班） ☐ 班群： ☐ 班級： 年 班				
團隊 成員	職稱	姓名	任教科目	本方案任務	
	教師	薛永華	資優班課程	方案規劃設計、活動帶領	
	導師	朱韻婷	國語、自然	校園鳥類生態教學	
	輔導教師	吳韋靜	英文、自然	英文教學、媒體素養	
	導師	徐佑琪	國語、綜合	計畫申請、行政聯繫推廣	
主題 課程 目標 及 內容 概 述	2019年6月我們在校園裡發現了珠頸斑鳩築巢，開始紀錄母鳥餵食雛鳥的過程。而這也表示學校環境具備野鳥築巢的生態條件。在臺北，人居住都不是一件易事，更何況是野鳥？鳥類有牠們存在的價值，一個區域的鳥種越多表示生態越豐富，就如同國語康軒版第九冊「溪谷間的野鳥」一文，所提山水充滿熱情、溪鳥展現旺盛的生命力。本課程鑑於我們人類破壞環境日益嚴重，如果今天鳥類難以生存，明日就會換人類無法生存！推廣鳥類的生態保育，不再破壞牠們的家園，就是愛護環境最好的表現，這也成為我們小小公民行動家致力推動的目標。 課程設計以賞鳥為出發點，藉由賞鳥的歷程讓小公民對鳥類更加喜愛與認識，而透過了解鳥類生態習性，關注牠們的生存空間就能了解環境保護的重要性。進而思考環境保護的行動方案去推廣讓，更多人來參與鳥類環境的保育行動。				

連絡教師姓名	薛永華		
聯絡電話	(O)02-25617600-315	行動電話	0988279385
	E-mail: yunhuw@caps.tp.edu.tw		
授權同意聲明	本人同意如獲選本案經費補助或得獎團體，相關申請計畫內容及成果(含發表會錄影)，授權主辦單位上傳網站與週知平台，或於相關會議活動進行分享。 立同意書人簽名： <u>薛永華</u>		

承辦人：


 0514/1000

處室主任：



校長：



附件2

臺北市109年度國民中小學
「未來公民行動家主題課程」實施計畫
【申請書】

主題課程名稱	臺北居大不易，珠頭斑鳩在我家		
跨領域	國語、自然、綜合		
相關課程連結	https://youtu.be/IANN0m3rgIQ 國語康軒版五上第九課溪谷間的野鳥		
主題課程 教學方案內容 (具體可行之教學計畫)	第一階段：賞鳥-懂鳥-探討賞鳥活動的推展狀況		
	課程單元	課程內容	行動方案
	賞鳥的樂趣	1. 為什麼有這麼多人喜歡賞鳥？賞鳥又有什麼樂趣呢？賞鳥又與保育有什麼關聯呢？ 2. 探索關於鳥類基本的常識、賞鳥基本裝備以及臺北賞鳥好去處，以及我們該怎麼開始進行賞鳥活動呢？	賞鳥停看聽 1. 探討鳥的魅力與環境保育關係。 2. 鳥的基本認識 3. 鳥的專有名詞 4. 賞鳥裝備 5. 北市賞鳥地區 6. 校園鳥故事
	鳥況大調查	1. 設計了賞鳥相關的議題的問卷，希望能了解目前賞鳥的相關概況。 2. 實際到 <u>新北烏來</u> 、 <u>北市內湖的內溝里</u> ，以及 <u>新北貢寮的田寮洋</u> 一起去體驗賞鳥的樂趣。	鳥事知多少 了解目前賞鳥的相關概況 一起賞鳥去 參與例行性賞鳥活動
	第二階段：賞鳥-愛鳥所在環境-環境意識		
	課程單元	課程內容	行動方案
	斑鳩在我家	1. 認識臺北野鳥協會致力推動鳥的保育與研究工作，讓我們來看看這些鳥類守護天使的故事。 2. 臺北野鳥學會致力推展賞鳥活動與保育，我們訪問到鳥會總幹事、例行活動導覽志工、救傷中心老師以及我們學校鳥類保育推動的老師，一起了解這些鳥類保育工作者的心情故事。 3. 賞鳥博覽會已經舉辦好十年了，已經成為關渡自然公園的年度盛事，也是	野鳥協會 1. 北鳥學會 2. 鳥會工作 3. 志工任務 鳥的守護者 1. 專家訪談 賞鳥博覽會 1. 關於博覽會 2. 主題活動

	各地賞鳥同好的聚集交流的盛會，來看看博覽會豐富的交流吧！ 4. 實際到水鳥棲息地，觀察棲地破壞情況。例如小水鴨觀察、紀錄的數量與之前比較。	3. 生態大師訪談 雁鴨生態探訪 1. 關渡自然公園鳥類棲地觀察。 2. 華江雁鴨公園水鳥棲地探查
第三階段：環境意識-執行保護環境		
課程單元	課程內容	行動方案
鳥事很重要	1. 長安校園新聞喚起同學們對鳥類生態環境的愛護意識。 2. 傷鳥是怎麼產生的，讓講座來告訴我們來看看傷鳥救治與處理的課程故事。 3. 由小組成員線上搜尋資料，探討賞鳥與保育的關係。形成小型研究報告。 4. 進入各班宣導認識校園鳥類及愛鳥的環保意識。	長安鳥新聞 1. 新聞製播 2. 網路平台 校園推廣課程 1. 傷鳥產生原因 2. 如何處理傷鳥 鳥事論壇 賞鳥是否有助環境保育 入班宣導 宣導愛鳥與傷鳥的概念，讓同學能喜歡賞鳥
鳥家是我家	1. 由學生擔任導覽員，帶領其他同學認識校園的鳥類，並宣導鳥類棲息條件與賞鳥要注意的事項。 2. 擴大民眾參與度，從遊戲活動中認識賞鳥與環境保護的重要性。 3. 園遊會設立攤位進行海報展示與愛鳥我最行的闖關活動。展現賞鳥與環境保育的關係，擴大民眾參與賞鳥活動。 4. 鳥築巢與環境的概念，讓學生從遊戲中認識鳥與環境的關係。 5. 收集寶特瓶回收，並將保特瓶製作成有用的物品。增加回收再利用的功能。 6. 何在都市或居住環境中可以協助鳥類的事項。我們有家：鳥也有家，觀察學校或居住遷就附近的鳥巢。 7. 讓人人都成為小公民科學家。與國際教育接軌加入 e-bird 鳥類地圖資料蒐集，提交自己的觀測結果並管理自己的觀鳥紀錄，在鳥類的線上資料庫，提	鳥類導覽大使 進行校園賞鳥與鳥類導覽活動。 愛鳥護鳥大家一起來 行動劇、海報展演，社區民眾加入環保行列!! 鳥事大觀園 設立攤位進行海報展示與愛鳥我最行的闖關活動。 鳥鳥住我家 讓參與的同學能有競賽的感覺。 減塑行動 環境保護行動 鳥事紀錄本

		供科學家、研究人員和業餘學家進行研究 8. 製作網站、賞鳥導覽、鳥事隨手記展現賞鳥相關研究歷程的手稿、日誌、紀錄。經過一系列的訪談與活動，將辛苦的成果與想法都與大家一同分享。 9. 製作徽章義賣、文宣品，讓參與民眾能夠認購徽章、並認識鳥類。所得款項進行捐助環保團體。	提供具體小措施，請孩子記錄出來。 公民科學家 申請 e-bird 帳號， 登陸賞鳥紀錄 鳥事記錄站 網站分享、宣導 鳥之徽章 飛羽吊飾
執行學程規劃	1. 108年9月 鳥類相關文獻閱讀 2. 108年10月 賞鳥體驗活動/訪談/新聞製播 3. 108年11月 賞鳥體驗活動/訪談/參訪北鳥學會 4. 108年12月 賞鳥體驗活動/設計問卷/問卷調查 5. 109年3月/4月 文創商品製作與義賣 6. 109年5月 宣導海報製作、鳥事大觀園 7. 109年6月 校園鳥類生態導覽 8. 109年7月 公民科學家 9. 109年8月 減塑運動、鳥事紀錄本 10. 109年9月 鳥事記錄站成果展現資料整理		
預期效益 與檢核方式	鳥類的生存代表這個生態系統的健全，若是鳥類數量大幅減少，更加代表環境惡化的嚴重性，因此，希望藉由我們小小公民公益行動，喚醒社會大眾的關注。從賞鳥活動的介紹與行動方案的推廣來帶領大家認識鳥類、關注牠們習性、特徵、相關議題，進而願意和我們一起保護環境，共同維護推動鳥類保育工作。 行動方案從去年6月就已經開始啟動，預計進行二十三個方案，每個方案的執行與計畫皆由教師團隊與家長共同協助學生設計執行，方案執行歷程以瞭解問題、設身處地，協商方案、執行方案行動、再檢討修正。		

附件3

**臺北市109年度國民中小學
「未來公民行動家主題課程」實施計畫
【經費概算表】**

款項目節 名稱及用途別	單位	數量	單價	預算數	內容說明
教材教具費	台	1	7,800	7,800	鳥類觀賞教學雙筒望遠鏡
教材教具費	組	1	1,995	1,995	活動宣傳展示架(導覽、宣導)
教材教具費	式	1	3,150	3,150	鑰匙圈材料、吊飾材料 闖關攤位物品材料
辦公事務用品	式	1	2,055	2,055	文具、資料、海報等
合計				15,000元	

備註：

- 1.本經費可使用之項目包含：內外聘講師鐘點費、誤餐費、國內旅運費(或車租)、印刷費、教材教具費、辦公事務用品、雜支等；請依行動教學方案內容核實編列，非屬經費補助使用項目請勿列入。
- 2.「內聘講師鐘點費」最多以4小時為限，「國內旅運費(或車租)」必須配合本行動方案教學進行校外體驗學習之用途，雜支以不超過總金額6%為限。
- 3.如有教材教具及圖書等設備之添購，需以購買新臺幣一萬元以下物品為限。

承辦人：


0514/1200

處室主任：



會計主任：



校長：



臺北市 109 年度十二年國民基本教育 特殊教育(資優)課程綱要磐石學校申請書

臺北市 109 年度十二年國民基本教育
特殊教育(資優)課程綱要磐石學校申請書

學校名稱	臺北市中山區長安國民小學			
執行期程	自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 6 月 30 日			
申請補助經費	新臺幣叁拾零萬零仟零佰零拾零元整			
承辦人員	承辦人	李金玉	職稱	特教組長
	聯絡電話	(辦公室) 02-25617600#141 (傳真) 02-25211589 (手機)		
	電子郵件	chinyulee@tp.edu.tw		
單位主管核章				
機關首長核章				

臺北市 109 年度十二年國民基本教育
特殊教育(資優)課程綱要磐石學校
【資優相關課綱宣導研習規劃】

一、學校名稱	臺北市中山區長安國民小學					
二、研習活動規劃	場次	對象	日期/時間	講座主題	講師	地點
	1	■教師 □家長	10/6(二) 14:00~17:00	十二年國教資優教育 學校運作與課程設計	國北教大 鄭小蘭教授 (暫定)	長安國小
	2	■教師 ■家長	9/11(六) 09:00~12:00	十二年國教在資優教育之實施概況	士東國小 游健弘老師 (暫定)	長安國小
三、參與對象 預估數	對象		參與人數		小計	合計
	教師 增能 研習	本校資優班教師	2		12	46
		本校普通班教師 (相關行政人員)	4			
		外校資優班教師	4			
		外校普通班教師	2			
	親職 講座	資優班/方案家長	28		34	
		普通班家長	2			
		教師	4			
四、預期效益						
1.讓資優班教師及相關行政人員能了解十二年國民基本教育特殊教育(資優)課程綱要，如何在學校端實際運作與運用課綱規畫校內資優課程目標。 2.協助資優班教師了解十二年國民基本教育特殊教育(資優)課程編制的基本素養，以具備提升課程設計之能力 3.藉由資優資源班典範教師的分享，提升家長對資優教育課程了解與共同參與資優教育的相關活動。						

附件3

臺北市 109 年度十二年國民基本教育
特殊教育(資優)課程綱要磐石學校
【資優教師專業學習社群運作規劃】

一、學校名稱	臺北市中山區長安國民小學					
二、社群類型	☐ 校內 社群 ☒ 校際社群 (參與學校: 長安國小、吉林國小、蘭渡國小)					
三、社群名稱	超級行動研究小組		社群成員數 (總3A, 以上)	6		
四、社群成員	職稱	姓名	服務學校	聯絡方式	備註 (任教年級/科目)	
	學者專家	于曉平(暫)	師範大學	ping0623@ntnu.edu.tw	特教系	
	學者專家	吳淑敏(暫)	市立大學	shu@shupei.edu.tw	特教系	
	學者專家	陳錦雲	退休教師	carol600729@tpn.edu.tw (M)0920481271	資優輔導團	
	學者專家	黃美月	日新國小	0933555017	社會輔導團	
	召集人	薛永華	長安國小	電話: 25617600 4315 E-mail: yunghu@capn.tp.edu.tw	3-4/特需、人文	
	社群教師	劉安舍(暫)	長安國小	電話: 25617600 4316 E-mail: musicalady@capn.tp.edu.tw	3-4/特需、數學	
		陳慧芳	蘭渡國小	電話: 0919-300927 E-mail: vanina0124@gmail.com	3-4/特需、科學	
		陳彥璋	吉林國小	電話: 0937065645 E-mail: ryser07chen@gmail.com	3-5/自然領域	
		葉嘉芳	長安國小	電話: 0933381442 E-mail: newfang1961@gmail.com	3-4/資訊	
		李金玉	長安國小	電話: 25617600 #141 E-mail: chinyulee@tp.edu.tw	4-5/自然、資訊	
五、社群運作 規劃	場次	日期	時間	實施方式	實施內容	講師/主持人
	1	109/9/22 (二)	14:00~17:00	講座	教材研發: 確立主題 課綱計畫編寫	于曉平教授 (3校課)
六、預期效益	2	109/10/20	14:00~17:00	講座	學校願景如何與資優課	吳淑敏教授

		(二)		程地圖與願景結合	(1小時授課、2小時審議)
3	109/11/10 (二)	14:00~17:00	工作坊	教材研發: 課程評估	于曉平教授
4	109/11/24 (二)	14:00~17:00	講座	網路紅人影片拍攝技巧	曾慶民老師
5	109/12/22 (二)	14:00~17:00	講座	人文課程實作與討論	黃美月主任
6	110/01/08 (二)	14:00~17:00	工作坊	課程地圖與願景實施方式與修正	吳淑敏教授
7	110/01/12 (二)	14:00~17:00	講座	數學課程實作與討論	陳錦雲老師
8	110/03/02 (二)	14:00~17:00	工作坊	教材研發: 課程修正	于曉平教授
9	110/03/24 (二)	13:30~16:30	說觀議課	人文課程公開觀課(一)	于曉平教授 吳淑敏教授 黃美月主任 薛永華老師
10	110/04/21 (二)	13:30~16:30	說觀議課	數學課程公開觀課(一)	于曉平教授 陳錦雲老師 吳淑敏教授 劉安舍老師
11	110/05/19 (二)	13:30~16:30	說觀議課	人文課程公開觀課(二)	于曉平教授 吳淑敏教授 黃美月主任 薛永華老師
12	110/06/2 (二)	13:30~16:30	說觀議課	數學課程公開觀課(二)	于曉平教授 陳錦雲老師 吳淑敏教授 劉安舍老師
1. 進行校內與校際資優教師專業對話與學習社群運作。 2. 修訂本校資優課綱規劃與發展教學課程願景, 並完成資優課程地圖之修正。 3. 建立課程共備機制, 並研發五年級下學期學科專長科目中, 人文、數學相關課程之資優課程願景。提出修正之資優課程教學計畫, 於特推會及課發會中審議之。 4. 完成課程願景之說課、觀課、議課。					

附件4

臺北市109年度十二年國民基本教育
特殊教育(資優)課程綱要暨石學校
【創新資優課程模組研發規劃】

【附錄四】學校基本資料調查表							
一、學校名稱	臺北市中山區長安國民小學						
二、研發團隊	指導老師：1. 于曉平教授（國立臺北師範大學特教系資優專家） 2. 吳淑敏教授（臺北市立大學特教系資優專家） 3. 陳錦雲老師（永樂國小資優教師退休，臺北市國小資優輔導團） 4. 黃美玉主任（日新國小主任、臺北市國小社會輔導團） 團隊教師：1. 薛水琴老師（長安國小教師、國立台北大學特教碩士班，資優年資13年） 2. 陳慧芳老師（關渡國小教師、台北市立大學特教碩士，資優年資7年） 3. 李金玉老師（長安國小教師、臺北市立師範學院的兒教育學系，年資14年） 4. 陳芳雄老師（吉林國小教師、國立台灣師範大學博士，資優年資7年） 5. 葉惠芳主任（長安國小教導主任，國立臺北大學特教教學碩士，資優教師22年） 6. 劉安含老師（長安國小教師、國立台南大學特教系，資優年資9年）						
三、課程名稱	國小五年級人文課程-微學思行旅，百萬YouTube						
四、教學年級	國小： ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 高中： ☐ 十年級 ☐ 十一年級 ☐ 十二年級						
五、課程模組屬性	<table border="1"> <tr> <td> ☐部定課程 ☐部定調整 ☒特殊需求領域課程 ☒融入學科： </td> <td> ☐單一領域 ☐同領域跨科 ☐跨領域跨科 ☒獨立式 ☐融入式 </td> <td> 領域學習課程 ☐語文領域（☐國語文☐英語文） ☐數學領域 ☐自然科學領域（☐物理☐化學☐生物☐地科） ☐社會領域（☐歷史☐地理☐公民） ☐其他： </td> <td> 科目 ☐情意發展 ☐獨立研究 ☐創造力 ☒專長領域(人文) </td> </tr> </table>			☐ 部定課程 ☐ 部定調整 ☒ 特殊需求領域課程 ☒ 融入學科：	☐ 單一領域 ☐ 同領域跨科 ☐ 跨領域跨科 ☒ 獨立式 ☐ 融入式	領域學習課程 ☐ 語文領域（ ☐ 國語文 ☐ 英語文） ☐ 數學領域 ☐ 自然科學領域（ ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地科） ☐ 社會領域（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民） ☐ 其他：	科目 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 創造力 ☒ 專長領域(人文)
☐ 部定課程 ☐ 部定調整 ☒ 特殊需求領域課程 ☒ 融入學科：	☐ 單一領域 ☐ 同領域跨科 ☐ 跨領域跨科 ☒ 獨立式 ☐ 融入式	領域學習課程 ☐ 語文領域（ ☐ 國語文 ☐ 英語文） ☐ 數學領域 ☐ 自然科學領域（ ☐ 物理 ☐ 化學 ☐ 生物 ☐ 地科） ☐ 社會領域（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民） ☐ 其他：	科目 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 ☐ 創造力 ☒ 專長領域(人文)				
六、課程類型	☒ 全學期課程（至少18週）：每週 _____ 節(人文) ☐ 全學年課程（至少26週）：每週 _____ 節						

七、課程綱要架構說明

1.人文課程是從網紅興盛的造成的經濟效應與影響世代年輕人作為探討議題，讓學生學習了解這個行業，並轉而利用網紅效應去宣導全球關心的的人文議題。

2.教材內容方向與關心議題。設計多元菜單模式，依學生興趣選取所要發展的議題，以引起學生的學習內在動機，達成自主學習、溝通互動與社會參與。

3.教師根據人文議題進行加深、加廣，一方面讓學生掌握議題影響力，另一方面探究問題本質及研究精神，轉為透過自身的影響力去發揮批判的精神。

4.部分資優課程成果能於學期末，由資優生與普教生分享，引導進行課後活動。以推廣的態度、服務的热忱進行溝通互動及社會參與。

八、課程模組研發歷程	時間	預期進度	備註
	109年9月	學生需求調查與模組架構確立	為提升學生學習動機、學習的議題由學生提供課程提案選取有興趣的議題，教師再發展延伸的學習議題。
	109年11月至109年12月	模組發展與教學計畫修正	發展五年級下學期人文一學期之課程，各課程每週1節，共13節。
	110年1月	修正教學計畫送特推會、課程審查會	發展之課程，送於下學期實施前核對，故需等待特推會與課程審查修正課程計畫後實施。
	110年3月至110年6月	課程實施、公開觀課、課程修正與精緻化	人文、數理兩課程，各選取2節進行觀課活動並進行檢討修正。其餘課程則持續教學實施，學生回饋進行修正。
九、教學資源/設備需求 (教材教具清單，詳附表1)	1. 書籍：發展人文、語文、數理課程。 2. 雷射彩色印表機：具掃描、列印。提升教學準備及課程研發的即時性、便利性，更節省成本。 3. 無線麥克風接收器：進行人文實地探索活動、拍攝收音課程使用。 4. 視訊攝影機：透過遠端視訊進行人物採訪、課程、與他校學生進行交流。 5. 刊物：科學少年以自然領域為探索焦點，提供自然素養課程發展。 6. 液晶互動顯示器：發展3-6年級人文、語文、數理課程；師生互動教學之用。 7. 數位相機：發展高年級人文課程，拍攝影音影片。 8. 筆記型電腦：配合資優班人文、語文課程與液晶顯示器配合移動使用。 9. 網路影片製播附屬配件：進行拍攝課程時輔助教具。		

附表1教材教具清单

項次	教材/教具名稱	使用規劃	單價	數量	申請補助經費
01	無線攝影	臺	3,980	1	3,980
02	收音麥克風	臺	4,880	1	4,880
03	腳架	組	600	1	600
04	JOBY 金剛不手機直播攝影架 T641	組	4,290	1	4,290
05	Photix Nuda-S Vlog 直播燈 LED 補光燈-81420	組	2,280	2	4,560
06	影像攝影器	組	3,750	1	3,750
07	網紅養成手冊：內容行銷及拍攝 技巧之廣告收入	本	300	1	300
08	跟著網紅老師批判科學：十分鐘講 懂數學、物理及生物科學	本	277	1	277
09	網紅這樣當：從社群經營到媒體 策略、爆紅撇步、實戰攻略、合 作應局全解析	本	249	1	249
10	網路影片拍攝實作：網紅技術 修補課	本	523	1	523
11	我也要當 YouTuber！百萬粉絲 網紅不能說的秘密：拍片、剪 輯、直播與宣傳實戰大揭密	本	284	1	284
12	我是未來科學家：網紅的遊戲出 現與小孩的創想互動實驗	本	356	1	356
13	直播！獲利全攻略：從網紅基 礎、事後推手到平臺經營、三馬 路直播直播實戰應用速戰速決	本	149	1	149
14	假新聞列傳二部曲：新時代列傳 力×新世代列傳力×新媒體列傳 力	本	711	1	711
15	新媒體列傳力：用科學思維讀假 新聞與所迷信	本	253	1	253
16	唐島國際新聞紀念：鏡頭下的故 事與文化，那些城市教我的事	本	237	1	237
17	聖島全世界	本	366	1	366
18	網路專業導向課程的規劃與實 施：以設計思考觀點出發	本	237	1	237
19	設計思考：從教育開始的破題思 維【教育工作者之眼設計思考實踐 應用】	本	399	1	399

五、課程計畫評鑑與公告

臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

貳、目標

- 一、協助本市公私立國民小學依十二年國民基本教育課程綱要之規定，落實課程計畫報請備查作業，促進課程實施成效。
- 二、激發教師創新教學動機以精緻課程教學設計品質，完備學校課程計畫備查程序，落實課程綱要規範內涵。
- 三、藉由教育相關政策說明提供各校課程規劃參考，並透過課程計畫案例分享，精進發展課程專業知能。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺北市松山區民生國民小學及九大群組中心學校。

肆、實施策略

- 一、學校課程發展委員會任務
 - (一)應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)應審議學校課程計畫，並審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (三)應進行課程評鑑。
- 二、課程計畫備查程序及實施方法
 - (一)成立「臺北市國民小學課程計畫備查委員會」
 - 1、由本局聘請專家學者及本市國小校長擔任審閱委員。
 - 2、各群組委員人數以教授及校長各 1 名為原則，另由特教科分派各群組 1-2 名特教委員出席。
 - 3、各委員應審閱受分配之學校課程計畫，並輔導各校完成備查程序。
 - 4、各委員得推薦優良學校課程計畫名單，以提供各校進行觀摩。
 - 5、委員會工作期程：
 - (1)預訂 5 月召開委員會議，說明審閱規準及相關規定。
 - (2)預訂 7 月中旬完成各校課程計畫審閱工作。
 - (3)預訂 9 月召開工作檢討會議等事項。
 - (二)實施線上審閱及分區觀摩
 - 1、學校課程計畫由各校自行上傳，採線上審閱方式進行。
 - 2、各校應依課程計畫備查作業期程完成相關工作。
 - (三)辦理相關教育政策說明會
 - 1、每學年度辦理課程計畫備查及相關教育政策說明會(含課程計畫提送暨線上審閱系統填報操作說明)。

2、本年度因應防疫作為，將以線上影片說明方式進行，請各校相關人員逕行閱讀。

(四)課程計畫審閱備查作業

1、學校課程計畫審閱備查內涵項目、具體內容及品質原則，請參閱補充說明(如附件一)。

2、由群組中心學校擇期辦理各校觀摩與分享。

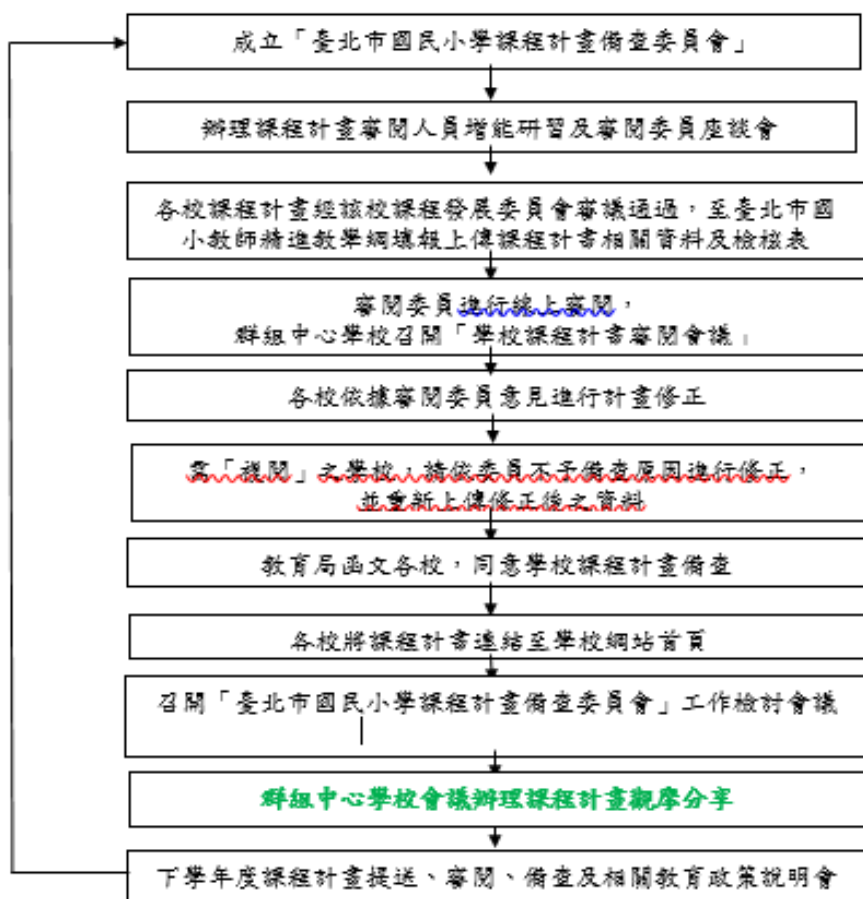
3、109 學年度學校課程計畫提送暨審閱備查作業期程，如下表 1：

表 1 109 學年度學校課程計畫提送暨審閱備查作業期程

階段	項次	期程	說明
準備	各群組學校討論 繳交期限	109 年 6 月 17 日前	1.依照各群組中心會議決議，各群組中心可自行與委員協商審閱期程。 2. 各年級、各領域課程線上填報部分，提供三種檔案上傳方式(依年級、依領域、依年級+領域)，學校可擇一方式上傳，或由各群組與委員協商共同方式。
1	學校課發會 審議	109 年 6 月 30 日前	1.請各校課程發展委員會完成 109 學年度學校課程計畫(含第 1、2 學期)審議之工作，並填寫課程計畫檢核表。 2.檢附前一學年度委員審閱意見修正說明表。
2	學校課程計畫 填報上傳	109 年 7 月 6 日前	1.至臺北市國小教師精進教學網填報上傳課程計畫相關資料及課程計畫檢核表。 網址 http://tten.tp.edu.tw 2.如有特教班/資源班、藝才班、體育班請分別上傳檔案。
3	審閱委員初閱 暨各校分享	109 年 7 月 7 日至 24 日止	1.審閱委員(教授、校長及特教委員)進行線上審閱，修正意見以線上回饋為主。 2.群組中心學校邀集轄內審閱委員、駐區督學、各校校長或教務主任及輔導主任等召開「學校課程計畫觀摩分享」。會議依時間排程，採階段進行，每階段由 2-3 所學校出席，學校採小組方式參加。 3.會議中由審閱委員就初閱情形與各校校長或教務主任會談，各校得就審閱委員回饋意見或學校課程特色等予以說明或補充。 4.各階段學校出席人員於該階段會談結束即可離席。
4	公布初閱結果	109 年 8 月 7 日	初閱結果分為: 1.完成。2.修正後完成。3.修正後複閱。
	(1) 完 成	109 年 8 月 7 日	
	(2) 修正後完成	109 年 8 月 12 日前	請參考委員建議事項進行修正，重新上傳修正後之資料，免參加第二階段複閱作業。
	(3) 修正後複閱	109 年 8 月 17 日前	請依委員不予備查原因進行修正，重新上傳修正後之資料(修改處請以紅色字體顯示)，接受第二階段複閱作業。
5	公布第二次 複閱結果	109 年 8 月 20 日	1.複閱仍未完成者，教育局將函文該校限期提供修正計畫報局再次複閱。 2.由群組中心學校彙整學校課程計畫審閱會議紀錄(含簽到表)函報本局備查，並上傳至本市國小教師精進教學網/課程計畫審閱平臺。
6	函文同意備查	開學前	教育局將初閱、複閱通過學校名單函文各校，同意 109 學年度課程計畫備查。
7	公告校網	開學前	1.請各校將課程計畫連結至學校網站首頁(含備查文號)，教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量

			方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。 2.並請學校填報二代表單，回覆各校課程計畫網址。
8	工作檢討	9 月份	教育局召開「臺北市國民小學課程計畫備查委員會」檢討會議，瞭解各校審閱情況。
9	觀摩	9 月份	群組中心學校會議應合併辦理學校課程計畫觀摩，邀請群組內學校分享各校學校課程計畫。

伍、計畫流程



陸、預期成效

- 一、各校如期完成課程計畫備查，提升本市國小課程綱要推動工作之組織性與完整性。
- 二、落實學校本位課程發展，促進教師創新與實驗教學，有效激發學生主動學習意願。
- 三、強化各群組及各校之聯繫與合作，有效整合各區域教育資源，提升學生核心素養。

柒、檢核評估機制：依「學校課程計畫審閱項目補充說明」進行檢核評估。

捌、經費需求：由教育部補助臺北市精進教學計畫經費及教育局相關經費支應。

玖、獎勵：

依時限上傳全部審閱資料，並通過審查之學校，得依此計畫辦理敘獎，敘獎額度為嘉獎 2 次 2 人、嘉獎 1 次 8 人(含校長)，不另行發文。

拾、實施：本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市中山區長安國民小學109學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二)教育部106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (三)教育部107年9月6日函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理。
- (四)中華民國109年4月21日北市教國字第1093037800號函臺北市109學年度國民小學課程計畫備查實施計畫。

二、課程評鑑目的：

- (一)提供教師自我省思教學的機會，改進教師課程與教學，促進教師專業發展，提昇教學品質。
- (二)透過評鑑，提供客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施的參考依據。
- (三)運用評鑑結果了解課程實施成效及學生學習成果，據以改進課程與教學，提昇學習成效，以符合學校課程發展願景。

三、評鑑範圍：

針對本校特色及領域進行課程、教學、教法、評量、實施成果、能力指標之評鑑。

四、評鑑原則與重點內容：

- (一)評鑑原則
 1. 共同參與：透過專業對話凝聚共識，建構評鑑規準、詮釋評鑑指標。
 2. 重視回饋：依據評鑑結果做為學校整體校務發展、課程改革之修正參考依據，精進教學品質。
 3. 客觀主動：為教師提供所需的客觀資訊，主動省思學生學習成果，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據，持續改進課程。
- (二)評鑑重點內容：
 1. 依據103課程綱要修訂學校課程計畫。
 2. 學校整體課程結合與運用學校及在地教學資源進行特色課程各領域課程規劃應用情形。
 3. 學校整體課程結合法定重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃執行情形。
 4. 依據教學實施及學生評量結果修訂學校整體課程之主題架構。

五、課程評鑑流程：

- (一)成立課程評鑑小組。
- (二)修訂課程評鑑計畫。
- (三)依計畫進行評鑑。

(四)提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。

(五)追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

(六)依追蹤情形修正下學年課程規畫。

六、評鑑小組組織：

課程與教學評鑑由課程發展委員會負責，學生學習評量則由各領域任課教師負責。

七、課程評鑑小組之職掌：

(一)推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。

(二)參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。

八、課程評鑑進行方式：

(一)評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

(二)評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評量，並定期提出學生學習報告。

(三)每一個月召開一次領域會議，各領域於會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。

(四)每一個月召開一次學年會議，學年老師於會議中提出教學成果、分享領域會議內容與學習策略，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。

(五)期末課發會進行課程總結性評鑑，評鑑本學年度課程計畫之執行成效。

九、評鑑結果應用：

(一)依領域會議與學年會議紀錄具體呈現學生學習成效與評鑑結果。

(二)依據評鑑結果對照課程規劃與課程實施之落差並探討改進方式。

(三)提出較好的課程發展方案，並進行課程修正。

十、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

The screenshot shows the website of Taipei Municipal Changan Elementary School. The header includes the school's name in Chinese and English, its founding year (1958), and a motto. A navigation bar lists various site sections. The main content area is titled '課程計畫' (Curriculum Plan) and displays a table with details for the 108 school year curriculum plan, including its release date, unit, and a link to the full plan.

標題	內容
課程計畫列表	臺北市中山區市立長安國民小學 108 學年度國民小學課程計畫
發布日期	2019/8/17
發布單位	教務處
點閱次數	586
詳細內容	臺北市中山區市立長安國民小學 108 學年度國民小學課程計畫 課程發展會通過日期：2019/07/02 同意備查公文文號：108 年 8 月 14 日北市教國字第 1083075911 號 檔案連結 http://ten.tp.edu.tw/School/CompleteDL?SPaid=2&SCHID=34&IsExperiment=False
相關連結	(點選連結時，會以開新視窗方式呈現) 臺北市中山區市立長安國民小學 108 學年度國民小學課程計畫

- 備查之學校課程計畫經教育局同意後連同文號將課程評鑑結果公告於學校網頁。
- 運用課發會、學校日、體表會、校網、兒童朝會或教師週會與社群研習等管道向師生及家長說明學校課程計畫與連結。
- 確實善用評鑑結果並修正內容來落實執行成效。
- 素養導向的評量重視現實情境下的應用表現，著重於評量學生在多樣複雜的情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來，以評估學生的學習情形，並預測學習發展的潛力。因此透過參與各項活動與情境體驗，檢核學生在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，能否靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合活用各種相關資訊，發揮思辨、統整、溝通能力與創意，以理解現象或解決問題。

課程評鑑規劃(請參閱「七、附件」第 3 點)