

臺北市內湖區文湖國民小學 109 年度課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)、人力資源(人事室)

1. 教師總數(含校長與主任)： 共 54 人，其中男性 9 人，女性 45 人
2. 專任職員總數共 7 人
3. 專任工友總數共 2 人
4. 本學年聘用長期代課教師共 9 人
5. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位)：共 19 人
6. 108 學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共約 72 人
7. 108 學年度辦理學校日，家長出席率約 63 %
8. 108 學年度離職與調動教師(含退休)共 7 人

(二)、學生基本資料

1. 班級數：普通班 15 班 潛能班 1 班 幼兒園 7 班
2. 學生總數約 331 人(含特殊生 14 人)，幼稚園學生共 182 人。
3. 108 學年度校內體育活動競賽共 16 次
4. 108 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)共 16 次
5. 108 學年度所組成之學生社團或競賽團隊

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費	家長會或其它補助經費
田徑隊	20	0	5000
幼童軍	18	20000	3800
國樂團	13	25000	0
合唱團	25	0	0
直笛隊	5	0	0

6.108 學年度學校規畫自辦學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	辦理單位	指導教師來源
智高積木班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
樂高 EV3 戰隊	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
歡樂科學手做班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
程式機器人班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
創意手作班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☐ 公司協營	校外人士
可愛插畫班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☐ 公司協營	校外人士
樂樂棒球班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☐ 公司協營	校內老師
籃球班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☐ 公司協營	校內老師
羽球班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☐ 公司協營	校內老師
舞蹈 (低)(中高)班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
圍棋班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
足球 (A)(B)(C)班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
直排輪 (A)(B)班	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士
桌球 (A)(B)(C)	12~18	☒ 學校自辦 ☐ 家長會 ☒ 公司協營	校外人士

(三)、校園網路

1. 連接臺灣學術網路方式：FTTS(上傳 300MB，下傳 300MB)。
2. 全校普通與專科教室共 48 間，均已連上校園網路。
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 14 間，均已連上校園網路。
4. 原建校時設有校內有線電視系統，可播映至所有普通及專科教室，已於 2019 年總務處未通知而全面拆除系統，目前無任何全校影像廣播。
5. 普通教室及專科教室均設有單槍投影機及電子白板

6. 2018 年申請行動學習智慧教學方案高年級 4 個班，共有班級學生使用平板電腦 118 台可連無線網路進行行動學習。
7. 預計 2020 年完成校園高速網路骨幹更新，班級教室有 4 個網點及科任教室有 2 個網點，並完成班級無線網路之設置。
8. 預計 2020 年底高年級教室將設置大液晶觸控顯示器取代單槍投影機。

(四)、建築空間資源

1. 專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	2		音樂教室	1	1.5
電腦教室	1	1	美勞教室	2	2.5
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	1	1	鄉土教室	2	2
英語語言教室	2	2	體能教室	1	2
英語視聽教室	1	1	資源回收室	1	1
知動教室	1	1	個別諮商室	1	0.5

2. 運動球場(學務處)

(1) 籃球場共 1 座，共 5 個籃框。

(2) 排球場共 1 面。

(3) 桌球台共 8 張，桌球發球機共 1 部。

(4) 羽球場共 1 面。

3. 綠地(含花圃)共 5978 平方公尺

4. 運動場(含遊戲區)共 3150 平方公尺，跑道全長共 150 公尺。

(五)、圖書資源

1. 圖書室樓板空間共 359 平方公尺

2. 圖書室藏書共約 36342 冊(內含英語文藏書 4512 冊)，期刊共 3 種

3. 平均每月圖書借出共約 1828 冊次

4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

(六)、地理位置：

本校位於內湖區最西端，內湖金面山之前，西湖加油站旁，比鄰臺北內湖資訊科技園區。創立於民國八十一年，校地總面積為 16343 平方公尺。

(七)、社區特色：

文湖國小位於內湖區金面山下，社區發展快速，為一新興社區，臨北市內湖科學園區，近基隆河，社會資源唾手可得。本社區屬住宅區，家長多數為中產階級，社經地位穩定，重視子女教育，與教師學校互動頻繁，並熱心支援班務進行，參與校務發展。社區資源如下表：

文湖社區資源表

市政及教育機構	內湖區公所
文化資源	市立圖書館西湖分館、市立圖書館內湖分館、市立圖書館內湖智慧圖書館、內科探索館、內湖運動中心、防災科學教育館、市立美術館、國立故宮博物院、順益原住民博物館、內湖社區大學、市立圖書館西湖國民中學分館
醫療保健	三軍總醫院、康寧醫院、中國醫藥學院附設醫院內湖分院
民間信仰及宗教	開漳聖王廟、金龍禪寺、劍潭古寺
商場	好市多、特力屋、大潤發、美麗華百樂園、家樂福
愛心商店	麥當勞、7-11 商店、24H 便利商店、福客多等
校群	實踐大學、東吳大學、德明科技財經大學、大直高中。西湖國中、麗山高中、麗山國中、濱江國中、北安國中
休憩公園	西康公園、西安公園、剪刀石山、金面山、劍南山
自然步道與文化遺址	金面山、打石場、陳文瀾古墓、簡公碑、林秀俊古墓、黃氏古宅、劍南山蝴蝶步道

(八)、學校特色：

文湖歷經五任校長的耕耘，田徑隊、樂樂棒球隊、幼童軍、合唱團、國樂團、直笛隊等都有相當出色的表現。每學年度的音樂發表會、親子才藝表演是學校的特色活動。

(九)、教師特質：

1. 本校教師平均年齡屬中壯階段，正值教師專業發展發揮的黃金時段。教師配合課程改革意願高，資訊素養能力佳，與家長互動良好。歷經教學評量改進班、開放教育、小班教學的實驗，並認真投入 108 課綱與九年一貫課程的實施。
2. 重視回歸教育本質：文湖國小一切教育措施與發展，以回歸教育本質為經緯，以全人教育為依歸，而文湖人所要回歸的教育核心本質如下：

(1)教育的核心本質之一——「人」

教育是「人教人成為人」的過程；教育的核心本質是「人」，人生而平等，但有極大的個別差異存在。在教育機會均等之下，須正視孩子間的差異，尊重孩子不同的資質，幫助每一個孩子恰如其分的學習，發展多元智慧，讓人人有舞臺，個個可上榜。

(2)教育的核心本質之二——「教育即成長」

孩子是無知和不成熟的個體，人往往在犯錯中成長，學習也從改正錯誤中完成。因此，教室應是可讓孩子犯錯的場所，所以特別需要教師發揮教育愛，予以關懷、協助和包容，並鍥而不捨、不放棄任何一個孩子。

(3)教育的核心本質之三——「教育即生活」

教育的目的要讓受教者能在未來社會中生存，因此須讓孩子具備旺盛的生活力和生命力，而教育的內涵必須生活化，讓孩子從生活體驗中學習，才能達成。

(4)教育的核心本質之四——「真、善、美」

智力須透過真、善、美來提升，才能達到高峰。教育是要幫助學習者從浮華多變的經驗世界中，追求核心價值觀。因此，要引導孩子理性思考、獨立判斷、為自己行為負責，穿越迷茫，發現自己，成為能指引自己人生目標與方向的自由人。

(5)教育的核心本質之五——「愛」

人的本質就是「愛」：「教育之道無他，唯愛和榜樣而已！」要教導人成為「會愛人的人」，唯一的捷徑就是「典範」學習。

(十)、家長期望：

給予兒童適度的自由、獨立的思考、公平的待遇，教之以德、導之以禮，提供兒童良好的言行示範。

(十一)、學生需求：幫助孩子成功

1. 教育的目的：旨在引發孩子自主學習的動機、終身學習的能力、幫助孩子成功。
2. 成功的特質：具有優勢的競爭力。包括：
 - (1)能主宰自我：自我肯定、勇於表達意見、不屈從權威、自制、情緒管理、自我教育、能指引自己人生方向的人。
 - (2)能掌握外在資源：知識、資訊、速度。
 - (3)自我行銷：人際、溝通、表達、分享、協助。
 - (4)成功的習慣：內省、積極正向思考、團隊合作、愛書人。
3. 以孩子需求為考量：文湖國小自詡是為孩子而設的學校，學校的一切措施都要以孩子的需求做考量，並能適應孩子間的個別差異，以幫助每一個孩子成功，在這樣的思維運作下，本校榮獲 107 年度「優質學校-學生學習獎」。文湖極力發展學校本位課程，進行多元評量方式，期尊重孩子不同的學習方法，進而培養孩子多元的自學能力。

(十二)、臺北市內湖區文湖國民小學課程發展之 S W O T 分析調查表

項目		有利條件(S)	不利條件(W)	行動策略
校史		※設校 28 年，歷史尚淺，有足夠發展的空間及時間。 ※目前普通班計15班、潛能班 1 班、幼兒園 7 班。 ※學生總計約 331 人。 ※已建立文湖 fb 校友粉絲團	※校史 28 年，畢業校友較少，可運用之校友資源相形也較少。	※透過各項活動辦理，發出邀請，歡迎校友返校參與。 ※於學校網頁及門首發布學校活動訊息及優異表現，展現學校辦學成效。 ※爭取相關經費辦理校際教師、學生相關活動。
內在環境	教學設備	※校舍建築優美、 ※專科教室充足且與班級教室不互相干擾。 ※PU 球場及壓克力操場 PU 跑道、遊戲場提供運動及休憩場所。 ※規畫完善，各類教學設備充裕。 ※班班有單槍及電子白板，便於教師將資訊融入教學。	※缺乏活動中心，雨季體能活動無法進行。 ※沒有游泳池，只能利用鄰近學校游泳池實施游泳教學。 ※設備陸續耗損，需新增媒體設備，亟需龐大經費。	※撰寫計畫爭取經費建置風雨操場 ※撰寫計畫爭取經費，改善學校設備。 ※與鄰近學校德明科大、西湖國中、濱江國小結盟，安排運用泳池進行教學。
	教師素質	※平均年齡為中壯年階段。 ※專業知能優秀。 ※進修態度積極。 ※班級師資素質良好。	※班級數減少，專長教師不足。	※透過各項會議凝聚共識，聚焦學生學習辦理各項研習活動。
	行政組織	※各處組合作良好，橫向聯繫順暢。 ※有幹勁、肯負責、任勞任怨。	※各處組工作負荷不均、業務量沈重、教師兼行政人選難覓。 ※因減班之故，職員減少，行政的工作量增加、負荷加重。	※運用專案人力分擔沉重行政業務 ※減化繁雜行政程序及冗長會議，時間有效運用於教學及討論

	學生學習	※學生家庭背景優質，學生素質高。 ※社區家長普遍重視家庭教育、學生教養、生活態度皆不錯。 ※特教需求學生之個別化教育計畫均透過IEP會議規畫，並通過校內特推會，落實特教學生學習需求。	※少子時代來臨，家長過度關心，學生生活自理能力需加強。	※辦理各項學習及體驗活動，提升學習動機，關注學生學習樣態及成效。 ※進行補救教學及差異化教學，時常與學生互動對話進行討論課業。 ※參與各項活動關注特殊需求學生學習及成長。

項目		未來契機(O)	危機(T)	行動策略
外在環境	學區資源	※努力發展學校特色，吸引家長學生在學區內就讀。 ※整合學區資源融入各年級課程中，使學生的學習更多元。	※鄰近地區臨西湖、永安及濱江國小，學區畫分範圍日減，家長越區至他校就讀方便，學校面臨減班的危機。	※辦理幼小銜接活動，吸引家長及學生續留就讀。 ※透過各項活動展現辦學成效，吸引社區及潛在學生就讀。
	教育政策	※整合社區資源，致力弱勢學生的照顧和課業學習。 ※教育部、教育局倡導深耕閱讀，致力提昇學生閱讀習慣及語文能力。 ※配合教育主管單位推動一生一專長的社團活動及課後才藝班。	※向度太多不易達成。 ※各項政策、議題快速增加影響正常教學活動。 ※教師心態保守，對教師分級制存觀望態度	※申請各項經費，提升學習成效。 ※透過各項會議與老師共同聚焦教學方法及經驗分享與傳承。 ※依教學需求形成備課社群，聚焦共同備課、授課及議課，提升教學知能。

家長參與	※近幾年家長會功能健全。	※少子化，學生人數逐漸減少，家長志工逐漸減少，家長的支援相對的也減少。	※透過班親會、學校日、家長代表大會…，邀請有意願家長加入。
	※建立培養家長會的人才機制。		
	※有效成為家長與學校溝通的橋樑。		

二、學生學習能力各項分析

(一)學生基本學力分析

1. 國語科

(1)近三年答對率比較(不含特殊生)

答對率(%)	106 學年度	107 學年度	108 學年度
臺北市	68.44	69.48	67.07
內湖區	68.86	69.67	67.07
文湖國小	66.56	69.53	64.33

(2)108 年度臺北市與文湖國小學生成就水準人數百分比比較(不含特殊生)

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
文湖國小	0.00	30.00	40.00	30.00
差異	-1.67	13.91	-10.89	-1.35

(3)108 年度臺北市與文湖國小學生認知歷程向度答對率比較(不含特殊生)

答對率(%)	記憶	了解	應用
臺北市	63.56	71.71	43.02
文湖國小	62.81	68.91	37.50
差異	-0.75	-2.8	-5.52

(4) 108 年度臺北市與文湖國小學生內容向度答對率比較(不含特殊生)

百分比(%)	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
文湖國小	69.50	53.06	61.25	68.00	75.63	63.50
差異	-0.24	-5.02	-4.39	-1.59	-0.4	-3.04

(5)108 年度文湖國小學生能力指標答對率比較表(不特殊生)

能力指標	向度	答對率 (與北市比較)	平均
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	字音	-0.24	-0.24
能認識常用國字 2200-2700 字	字形	-7.49	-7.49
會查字辭典，並能利用字辭典，會分辨字義	字形	-3.48	-3.48
能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理	字形	-2.95	-2.95
能掌握文章要點，並熟習字詞句型	字詞義	-5.80	-2.89
	句型	0.02	
能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞 的正確使用	字詞義	-3.58	-2.62
	句型	-0.83	
	閱讀理解	-3.46	
能認識文章的各種表述方式	文法修辭	-1.59	-1.59
能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	閱讀理解	0.61	0.61
能思考並體會文章中解決問題的過程	閱讀理解	-5.46	-5.46

(6) 詮釋分析：

A. 就總體檢測結果而言：

- a. 國語選擇題整體答對率不含特殊生低於臺北市(去年是略高)。
- b. 在學生成就水準中，本校學生達基礎級人數比率較臺北市平均高，未達基礎級、中級和高級人數比率較臺北市平均低。顯示本校需加強學生之補救教學。

B. 就認知歷程向度而言：「記憶」、「了解」、「應用」平均答對率均低於臺北市平均值。惟在「應用」上平均值差異較大。

C. 就內容向度而言：六向度的平均皆低於臺北市平均值。惟「字形」、「字詞義」在平均值差異較大。

D. 就能力指標而言：各能力指標項度皆低於臺北市平均值。惟在「能認識常用國字 2200-2700 字」、「能思考並體會文章中解決問題的過程」上平均值差異較大。

E、總評：綜上所述，學生在各方面的能力皆須做加強補救。

F、課程規劃方向：再次穩固學生對於字音、字形、句型的掌握及認識文章的各種表述方式。加強字音字形的辨別、設計學生學習閱讀策略之課程。

2. 數學科

(1) 近三年答對率比較(不含特殊生)

答對率(%)	106 學年度	107 學年度	108 學年度
臺北市	68.02	69.43	67.39
內湖區	68.86	70.92	67.88
文湖國小	68.23	70.07	66.06

(2)108 年度臺北市與文湖國小學生成就水準人數百分比比較(不含特殊生)

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
文湖國小	5.00	32.50	37.50	25.00
差異	-0.08	6.13	-8.62	2.57

(3)108 年度臺北市與文湖國小學生能力向度答對率比較(不含特殊生)

答對率(%)	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	68.42	71.25	64.40
文湖國小	70.46	70.00	60.97
差異	2.04	-1.25	-4.40

(4) 108 年度臺北市與文湖國小學生四大主題向度答對率比較(不含特殊生)

百分比(%)	數與量 (整數、分數、小數量與實測)	幾何	統計與機率	代數
臺北市	66.50	64.85	74.44	70.77
文湖國小	65.73	63.44	68.75	70.63
差異	-0.77	-1.41	-5.69	-0.14

(5) 108 年度臺北市與文湖國小學生數與量向度答對率比較(不含特殊生)

百分比(%)	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	72.17	63.73	63.73	64.46
文湖國小	69.28	65.00	61.88	65.00
差異	-2.89	1.27	-1.85	0.54

(6)詮釋分析：

A. 就總體檢測結果而言：

- a. 數學選擇題整體答對率不含特殊生低於臺北市(去年是略高)。
- b. 在學生成就水準中，本校學生達基礎級和高級人數比率較臺北市平均高，未達基礎級、中級人數比率較臺北市平均低。顯示本校需提升學生數學能力。

B. 就能力向度而言：「程序性知識」、「應用解題」平均答對率均低於臺北市平均值。惟在「概念性了解」平均值高於臺北市平均值。

C. 就四大主題向度而言：四大主題向度的平均皆低於臺北市平均值。惟「統計與機率」在平均值差異較大。

D. 就數與量向度而言：「整數」、「小數」平均答對率均低於臺北市平均值。「分數」、「量與實測」平均答對率均高於臺北市平均值。

E、總評：綜上所述，學生在「概念性了解」的基礎是穩固的，「程序性知識」、「應用解題」上的活用能力須加強。在「統計與機率」方面之概念學習需補救，「整數」和「小數」計算能力練習需再精熟。

F、課程規劃方向：多設計增強學生「程序性知識」和「應用解題」能力的課程。針對「整數」、「小數」的學習多設計可讓學生精熟練習的課程，重新檢視「統計與機率」數學課程的設計。

3. 英語科

(1) 近三年答對率比較(不含特殊生)

答對率(%)	106 學年度	107 學年度	108 學年度
臺北市	未受測	77.81	75.96
內湖區	未受測	77.97	76.48
文湖國小	未受測	73.49	62.10

(2) 108 年度臺北市與文湖國小學生成就水準人數百分比比較(不含特殊生)

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	進階級
臺北市	4.46	68.15	27.39
文湖國小	14.29	76.19	9.52
差異	9.83	8.04	-17.87

(3) 108 年度臺北市與文湖國小學生語言能力向度答對率比較(不含特殊生)

答對率(%)	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力
臺北市	77.74	78.33	69.65
文湖國小	64.29	67.62	50.00
差異	-13.45	-10.71	-19.65

(4) 108 年度臺北市與文湖國小學生內容向度答對率比較(不含特殊生)

百分比(%)	字母拼讀法	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
臺北市	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
文湖國小	42.86	73.81	50.00	70.24	60.12
差異	-30.83	-10.1	-18.32	-8.43	-12.47

(5) 詮釋分析：

A. 就總體檢測結果而言：

- a. 英語測驗整體答對率不含特殊生低於臺北市。
- b. 在學生成就水準中，本校學生未達基礎級和基礎人數比率較臺北市平均高，進階級人數比率較臺北市平均低。顯示本校學生英語能力位於基礎，需再加強英語能力。

B. 就語言能力向度而言：三種語文能力向度皆低於臺北市平均值，均須好好補救加強。其中差異較大者為綜合應用(聽/讀)能力，再者為聽力。

C. 就內容向度而言：五種內容向度的平均皆低於臺北市平均值。其中差異較大者為「字母拼讀」，其次是「生活用語」，均須好好加強。

D. 總評：本校學生英語能力實屬落後，宜在課堂上從多唸、多聽等方面對學生進行能力加強，此外也應多補充日常生活美語的用法，儘量落實英語能在日常生活中的使用。

E、課程規劃方向：課程朝向加強學生字母拼讀的能力為基礎，並規劃低年級拼讀能力檢視測驗，未通過測驗者，教師將通知家長一同協助孩子英語拼讀能力的提升。另在課程設計上，宜多安排有趣的聽力課程，加強學生聽力。

(二) 學生體適能檢測和視力不良率

1. 本校 105-108 學年度體適能通過率

學年度	105	106	107	108
常模百分等級 25 以上通過率	73.02%	75.4%	85.25%	82.5%

(1)體適能分析：

- A. 本校 4-6 年級學生於 106 學年度在「常模百分等級 25 以上」通過率為 75.4%；於 107 及 108 學年度在「常模百分等級 25 以上」通過率更高達 8 成以上。顯示本校體育課教學十分確實以及平時落實學童體育署 SH150 政策。
- B. 體育課程規劃樂趣化，利用遊戲來活絡體育教學活動，在樂趣化體育教學中提供不同運動項目類別含競爭型(與他人競爭)、克服障礙、達成型(達成某一基準)來滿足學生不同需求層面。使學生樂於參與，提高學習成效，同時增加學生體適能。
- C. 依學校場地設備、師資專長規畫學校多元化課後才藝社團，例如：直排輪班、籃球班、足球班、桌球班及樂樂棒球，利用協同教學方式分基礎和進階班讓有興趣學童皆可參與。
- D. 晨、課間活動除了新式健康操之實施之外，也配合教育部「一人一技」讓小朋友從事簡單之跳繩運動，增加在校身體活動量。

2. 本校 107-108 年度間各學年視力不良率比較

	107 學年度		108 學年度		年度比較	
	男童	女童	男童	女童	男童	女童
一年級	54.17%	65%	37.1%	46.9%	-17.07%	-18.1%
二年級	55%	46.43%	52.3%	40.9%	-14.1%	-5.53%
三年級	91.67%	56.25%	42.9%	50%	-48.77%	-6.25%
四年級	75%	66.67%	83.3%	58.8%	+8.3%	-7.87%
五年級	94.44%	80%	72.7%	66.7%	-21.74%	-13.3%
六年級	81.82%	60.87%	89.5%	80%	+7.68%	+19.13%

(2)視力不良分析：

- A. 108 學年度各學年與 107 學年度同一年級學童視力不良率相比較，除 4 年級男童與 6 年級外，其餘學年視力不良率皆有下降趨勢。
- B. 1、6 年級學童及 4 年級男童視力惡化比率較為嚴重。而 6 年級學童視力不良率居各學年之冠。

3. 改善方案：

- A. 學校根據上述體適能及視力檢測資料，學校利用學童體適能落實體育課程、課後才藝社團、寒暑假營隊規劃各項球類活動。
- B. 透過健促方案發現乒乓球運動對學童視力有很大的幫助。
- C. 學校方面結合乒乓球運動與視力保健宣導及 SH150 相結合，有助於學童視力保健。
- D. 在校園走廊、穿堂等角落設置乒乓球桌(若空間不足可放置小型乒乓球台)鼓勵學童下課時間或是雨天無法到操場籃球場運動時，可以到角落打乒乓球，適度放鬆眼球。

貳、學校課程願景與目的

一、學校logo意涵及課程願景

(一) 學校 logo及其意涵

【校徽logo】



揚帆待發 傳承創新

【校徽意涵】

揚帆待發：落實五育均衡的教育基礎，培養術德兼修的健全兒童。如船上之風帆，蓄勢待發迎向未來。

傳承創新：因材施教引導學生向上向善，迎向未來接受挑戰。如於浩瀚多變的學習江海，好學不倦邁向成功。

(二) 學校課程願景及其意涵

【學校教育願景】真、善、美

【學校課程願景與十二年國教理念結合】

全校教師透過週三進修安排12年國民基本教育總綱及領綱研習逐漸熟悉12年國教理念；經學年、學群會議及課程小組會議討論課程願景，並經全校教師會議說明，逐步形成學校課程願景與12年國教理念結合形成文湖國小課程願景圖(如圖一)，及詮釋其意義如下：



圖一 文湖國小課程願景圖

真—自發樂學習：對於學習充滿熱情動力，樂在其中，發揮所長。

善—互動會生活：將所學展現於生活，與人相互為善，為團隊努力。

美—共好愛生命：從自我出發實踐關懷尊重，珍愛生命，創造美好環境。

二、課程修訂理念與內涵說明

(一)、修訂理念

1、課程再建構的意義與目的

因應 12 年國教的實施，我們需要清楚學校原有課程，並了解與 12 年國教的差異，讓現在及未來的文湖的老師明白來龍去脈。

(1)建構總體課程的地圖：課程地圖扮演著兩種功能，首先，是系統連結，我們都知道，倘若沒有循序漸進，緊密連結一至六年級的課程與教學，學校教育目標是極難達成的。但，如何建立一個緊密連結的系統呢？實有賴清晰完整的總體方向來引導和連結。有了課程地圖之後，每個教師將可以掌握學校的課程價值、目的，緊密連結循序漸進，從一至六年級系統的培养孩子的能力。其次，是價值確立，我們都清楚12年國教以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為課程目標。學校的課程系統，更應落實聚焦在「以孩子為中心」的教育理念。

(2)理出課程再生的鷹架：就學校總體課程的經營發展來看，因應孩子學習的需要，學校課程有其傳承不變的部分，也有其需要更動創新的地方，但在教學現場，新興的課題造成課程膨脹嚴重，然而，隨著社會生存的需要，國民義務教育無法自外於這些新興的課題，那麼我們需要做的是在總體課程架構下，理出課程再生的鷹架，例如，當總體課程建構完成之後，我們可以很清楚的看到「生活能力闖關與家庭教育的關聯」，於是，老師稍做增刪或取代，學校總體課程即可以穩定且因應 12 年國教議題的需要。所以，我們需要一個清晰的鷹架，作為課程再生的藍圖。

(3)經營學校課程品牌：歷經多年來團隊的努力，累積了主題統整課程的設計與教學，透過檢視、篩選、轉化的過程，在原有的基礎上找到符應 12 年國教精神。例如：原有的主題課程二「除舊佈新」中的「生活能力闖關」，與「家庭教育」議題直接相關，透過老師的共備討論，轉化為 12 年國教校訂課程的「探索體驗」課程；又例如：原有 1-6 年級每學期的自編課程品德教育已有很好

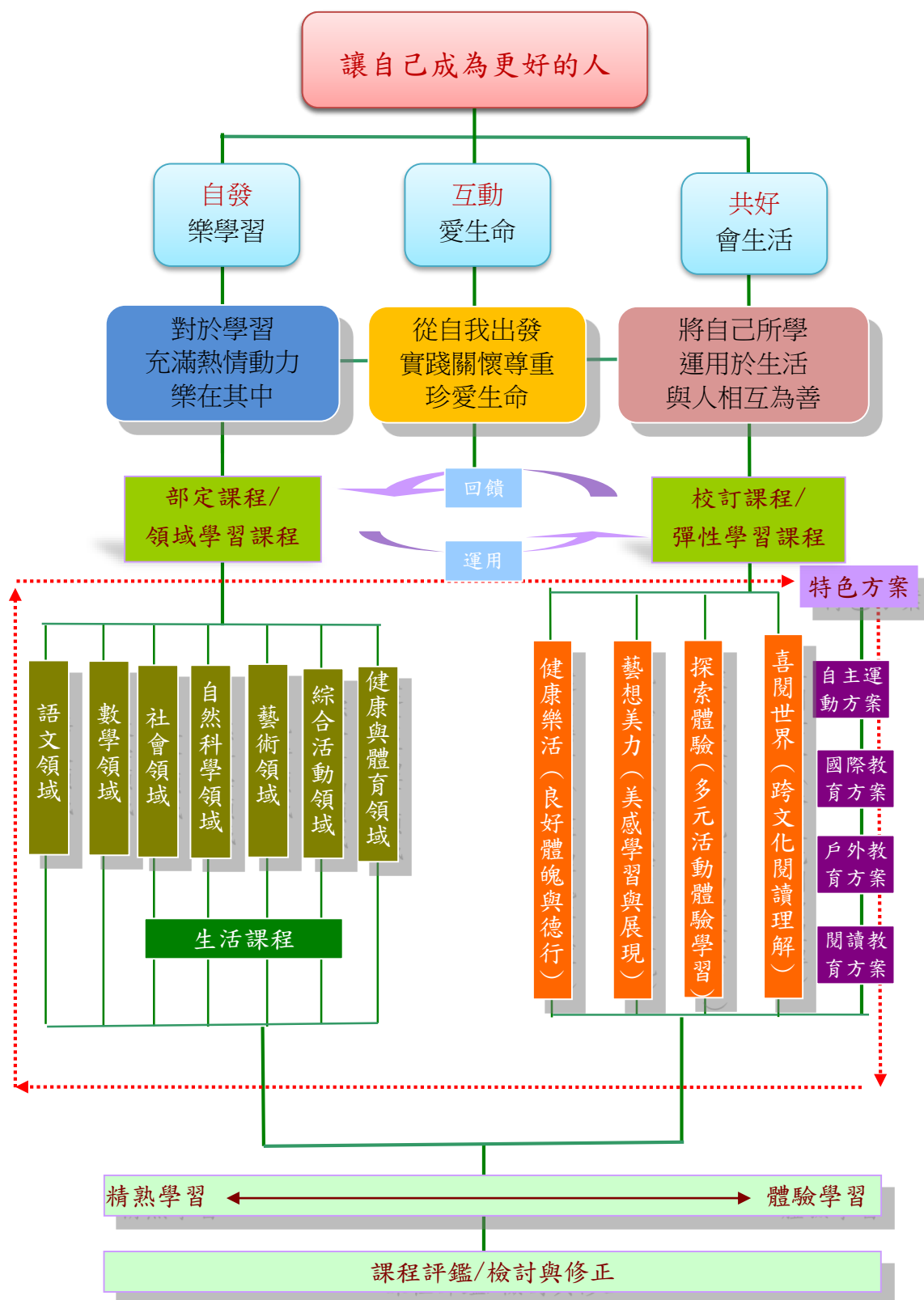
的設計，期望透過教學奠基學生品德教育，在過程中結合此議題融入語文的溝通表達，在生活中實踐…，已存在原有「除舊布新」「擁愛文湖」課程系統中，在面對 12 年國教來臨的時機，我們進一步透過梳理並以「核心素養」檢視，撰寫教案設計。另外，將原由專案的申請，納入課程的建構，例如：將「小田園」與自然領域課程教學連結、「臺北趣學習」與校訂課程「探索體驗」連結，進行對學校與社區環境的踏查與認識…，原有讀報教育、英語教學與資訊教學與校訂課程「喜閱世界」連結，逐步建立屬於文湖的校訂課程。我們期望藉此再建構的機會，與老師共同對話的累積，建立及凝聚共識建構學校課程品牌，相信未來有家長問「文湖有哪些特色課程」，親師生都能清楚的答案及說明。

2、文湖總體課程架構

總體課程架構圖（如圖二），蘊含著下列意義：

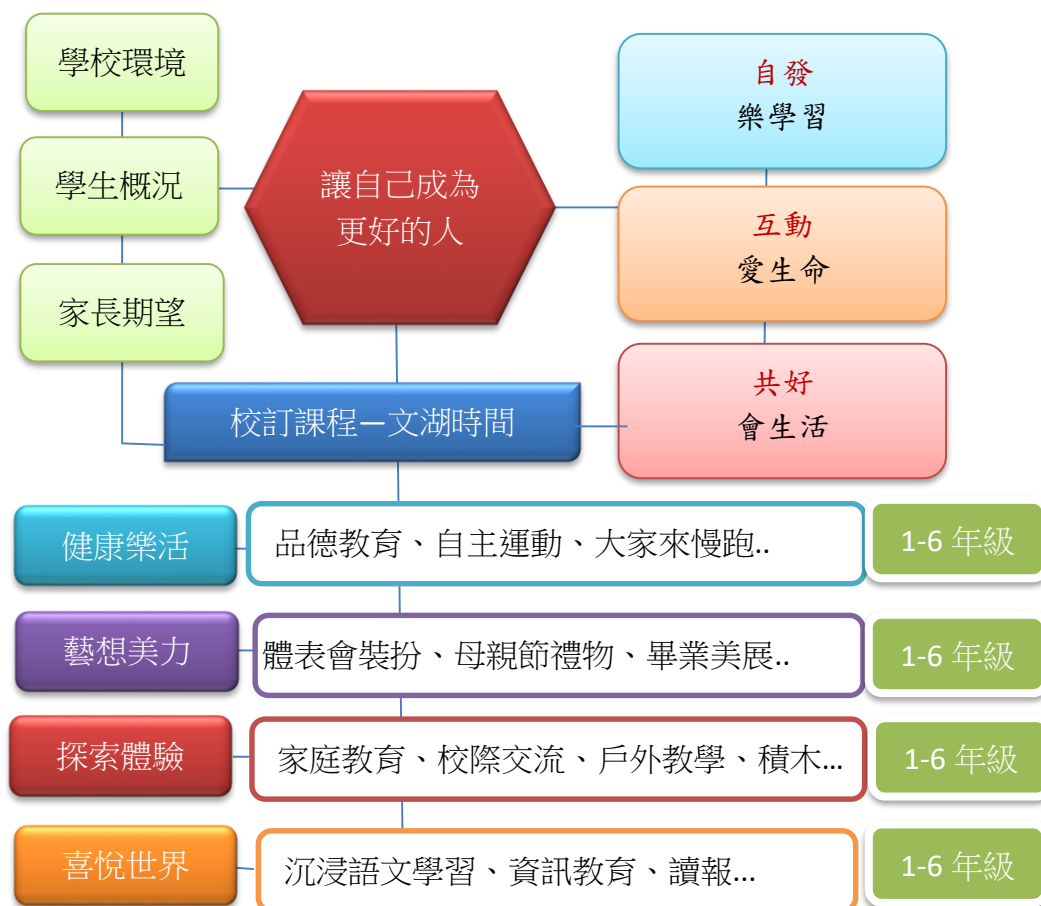
- (1)重視基本領域課程與學校校訂課程的連結：我們期待孩子在基本領域課程所習得的知識、技能或態度，在校訂課程中「用」出來，並在校訂課程獲得成功學習的方法與態度，能回饋到基本課程，強化基本課程的學習效果。
- (2)重視基本領域課程的精熟：各領域的基本知識、技能與態度，是孩子未來生存發展必要的知能，必須精熟，尤其必須在課堂中精熟，確保學習品質。
- (3)重視學校校訂課程的體驗：學校校訂課程是提供孩子「運用」的情境，是展現總合能力的場域，因此，學校校訂課程指導模式，必須更貼近「以孩子為中心」的課程設計，落實體驗的教育功能。
- (4)重視學習的成功：學校應該提供給孩子最核心的學習經驗，應該是對學習保持意願與動機的「成功」經驗，而不是過度的評價與競爭，因此，齊一式單一化的課堂教學，不僅教師吃力，許多孩子享受不到學習的樂趣，「多元」的學習型態，才能滿足不同學習風格、不同多元智能的孩子。我們期望在多元學習活動中，創造多元學習的情境和機會，讓孩子品嚐成功的經驗。

三、學校總體課程架構



圖一 文湖國小本位課程架構圖

四、校訂課程地圖及文湖時間規劃



109 學年度文湖國小一年級文湖時間課程規劃表

文 湖 時 間	彈 性 學 習 課 程	總綱規範校訂課程(週節數)	3 節/週共 60 節	
		1 年級	上	下
		健康樂活	班級活動(5 節) 品德教育(2 節)	班級活動(3 節) 品德教育(2 節)
		藝想美力	0	0
		探索體驗	文小湖逛校園(4 節) 我是收拾高手(3 節)	翩翩飛舞(5 節) 我是摺疊高手(3 節) 兒童節禮物-玩積木(3)
		喜閱世界	勺勺門大進擊(2 節) 認識你、認識我(4 節) 沉浸語文學習(40)	看圖說故事(4 節) 沉浸語文學習(40)
		校訂課程週節數		60

109 學年度文湖國小二年級文湖時間課程規劃表

生活行動家					
校定課程主軸		健康樂活	探索體驗	喜閱世界	藝想美力
上學期教學活動	歡樂過中秋	4 認識食品添加物(1) 5 洗抹布、擦桌子(1)	6 郭元益校外教學(4) 7 中秋下午茶(2)	1 中秋繪本故事(2) 2 欣賞中秋詩(1) 3 月的聯想(1)	母親節感恩音樂會準備
	到社區走走	9 禮貌好小孩(1)	8 探索學校附近(3)		
	圓圓冬至情	10 認識有機栽種(1)	12 搓搓樂(2)	11 冬至的由來(1)	
文湖時間週節數含沉浸語文學習 40 節共 60 節					
下學期教學活動	減塑行動家	1 減塑行動家(2) 2 掃地、垃圾分類回收(1) 3 節儉好習慣(1)	12 無塑小市集(2)		母親節感恩音樂會
	鳥鳴啾啾		4 鳥類介紹專題講座(3) 5 賞鳥校外教學(4)	6 鳥兒繪本故事、(1) 7 鳥兒故事創作(2)	
	溫馨五月情		11 護蛋行動(1)	8 我的超人媽媽(1) 9 母親節繪本故事(1) 10 媽媽的手—童詩創作(1)	
文湖時間週節數含沉浸語文學習 40 節共 60 節					

參、課程架構

一、學習節數的決定時程

- (一)109 年 6 月於教師會議討論，達成一年級~六年級導師授課科目與節數之初步共識。
- (二)109 年 7 月 17 日提交課程委員會討論通過。

二、學習節數分配原則

- (一) 全案經 109 年 7 月 17 日課程發展委員會通過後定案執行。
- (二) 低年級學習總節數每週 23 節。
中年級學習總節數每週 30 節。
高年級學習總節數每週 33 節。
- (三) 表一~三之總節數係週一、二、四、五每日上午 08:40 至下午 4:00，及週三上午 07:55 至中午 12:00 之總節數。
- (四) 週一、二、四、五每日上午 08:15~08:35 為導師時間，由學校安排全校性晨間活動、閱讀活動或由各班級任導師實施生活指導，不列入教學總節數，本項活動，全校教師均應參與。

三、全校學習節數一覽表

表一 低年級學習節數一覽表

類 別	領 域 學 習 節 數							彈性學習 課程	
學習 領域 或 科目	語 文		健康與體育	生 活				數 學	文湖時間
	國語文	本土語文		社 會	綜 合 活 動	自 然 科 學	藝 術		
		新住民語文							
低年級	20							3	
	7		3	4		2	4	語文 沉浸 學習	探索體驗
	6	1						2	1

表二 中年級學習節數一覽表

類 別	領 域 學 習 節 數								彈性學習 節數				學習 總節數	
學習 領域 或 科目	語 文			健康與體育	社 會	藝 術 與 人 文	自然與生活科技	數 學	綜 合 活 動					
	國語文	本土語文	英語文											
中 年 級	25								3-6				28-31	
	5-7			3	3	3	3	3	3	電 腦	英 語	音 樂	國 語	30
	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	

表三 高年級學習節數一覽表

類 別	領 域 學 習 節 數								彈性學習 節數				學習 總節 數		
學 習 領 域 或 科 目	語 文			健康 與 體育	社 會	藝 術 與 人 文	自然 與 生 活 科 技	數 學	綜 合 活 動						
	國 語 文	本 土 語 文	英 語 文												
高 年 級	27								3-6					30-33	
	6 - 8			3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	電 腦	數 學	英 語	音 樂	國 語	33
	5	1	2	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	2	

三、彈性學習課程(節數)及綜合活動課程的分配與運用情形

(一) 本校低年級進行 12 年國教，彈性學習課程 3 節，2 節規劃語文沉浸學習，1 節進行主題式探索學習活動，其餘年級節數數如下：

三、四年級：5 節；如一覽表

五、六年級：6 節；如一覽表

(二) 本校彈性學習節數及綜合活動課程所要實施的內容有：

1. 地方或中央機關倡導活動：如資訊教育、安全教育、民主法治教育、防毒禁菸、春暉專案、預防注射、防災演練、身高體重測量、租稅教育等，以及三~六年級的英語。
2. 學校重要行事與學校主題特色課程：如節慶活動、運動會、校慶、園遊會、音樂發表會、主題特色課程等。
3. 學年或班群活動的規畫：協同教學、校外教學、分組教學、補救教學、自主學習等。
4. 班級活動的應用：綜合活動課程可單獨或配合學習領域及重大議題實施。
5. 增加學生學習節數：國語文延伸課程、音樂、電腦、數學、英語。

3.2 性別平等教育、家庭教育課程、家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程 全民國防教育、環境教育參見總表

性別平等教育、家庭教育議題課程規劃

109.06.10

年級	性別平等教育課程 (外加課程, 6 節/學期)	性侵害防罪防治課程 (可融入課程, 3 節/學期)	家庭教育課程 (外加課程, 3 節/學期)	家庭暴力防治課程 (可融入課程, 3 節/學期)
一上	1-1 我長大了/2 節 1-2 我是女(男)生/2 節 性侵害防治宣導/1+1 節	性侵害防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節	探索體驗-我是收拾高手 /3 節	融入課程/3 節 (「生氣的男人」繪本 影片討論/2 節[P. 52] https://drive.google.com/drive/folders/1cn10szE6ms6qAYX24X473MdCkSjpjIiT?usp=sharing)
一下	1-3 寶貝!我愛你/2 節 1-4 我們都是好朋友/2 節 1-5 我也要玩/2 節	融入課程/3 節 (1-6 我會說「不」/2 節)	探索體驗-我是摺疊高手 /3 節	家暴防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節
二上	2-1 我們這一班/2 節 2-4 大家來掃地/2 節 性侵害防治宣導/1+1 節	性侵害防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節	探索體驗-家事高手(洗抹布和手帕, 擦桌子) /3 節	融入課程/3 節 (鈞鈞的故事/2 節 [P. 123~127])
二下	2-2 行行出狀元/2 節 2-3 我真的很不錯/2 節 2-5 快樂你我他/2 節	融入課程/3 節 (2-6 童話短路/2 節)	探索體驗-家事高手 /3 節	家暴防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節
三上	3-1 我們長大了/2 節 3-2 快樂的歌唱/2 節 性侵害防治宣導/1+1 節	性侵害防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節	能力闖關/3 節	融入課程/3 節 (爸, 我回來了!/2 節 [P. 105~110]) 1 2 3 4 5 6
三下	3-3 停、看、聽/2 節 3-4 請跟我來/2 節 3-5 請, 謝謝, 對不起	融入課程/3 節 (3-6 我跟媽媽說/2 節)	家庭教育教案-有你真好 /3 節	家暴防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節
四上	4-1 親親寶貝/2 節 4-2 我和你不一樣/2 節 性侵害防治宣導/1+1 節	性侵害防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節	能力闖關/3 節	融入課程/3 節 (小愛的畫本/2 節 https://drive.google.com/drive/folders/1cTM20rF6N2E7qJrKcaNbW5010a-VmKm0?usp=sharing)
四下	4-4 做個好爸媽/2 節 4-5 誰可能是壞人/2 節 4-6 如果有一天/2 節	4-5 誰可能是壞人/2 節 融入課程/1 節	家事誰來做 /3 節	家暴防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節

年級	性別平等教育課程 (外加課程, 6 節/學期)	性侵害防罪防治課程 (可融入課程, 3 節/學期)	家庭教育課程 (外加課程, 3 節/學期)	家庭暴力防治課程 (可融入課程, 3 節/學期)
五上	EQ 課/4 節 性侵害防治宣導/1+1 節	性侵害防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節	探索體驗-急救119/3 節	融入課程/3 節 (山上的家/2 節 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_01?sid=173 教育部性別平等教育全球資訊網)
五下	EQ 課/4 節 5-2 喜歡自己的性別/2 節	融入課程/3 節 (5-1 你我的身體/2 節)	探索體驗-巧手小廚/3 節	家暴防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節
六上	EQ 課/4 節 性侵害防治宣導/1+1 節	性侵害防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節	探索體驗-少年廚俠/3 節	融入課程/3 節 (36 巷 5 號 4 樓/2 節 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_01?sid=177 教育部性別平等教育全球資訊網)
六下	EQ 課/4 節 青春無悔課程/12 節	融入課程/3 節 (6-5 我會保護自己/2 節)	探索體驗-彬彬有禮 (西餐禮儀)/3 節	家暴防治宣導/1+1 節 融入課程/1 節

* 性平課程--

- 依據 107 年 12 月 28 日修正公布之《性別平等教育法》第 17 條第二款：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
- 依據 108 年 4 月 2 日修正公布之《性別平等教育法施行細則》第 13 條：「性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程。」
- 請參閱《[台北市政府教育局 推展兩性平等教育 國小補充教材](#)》(電子檔置於：[文湖\(雲端\) 公用目錄>109 課程計畫/109 備課>109 性平家庭生命計畫](#))，內含教案及學習單。

* 性侵害防罪防治課程--

- 依據 104 年 12 月 23 日修正公布之《性侵害犯罪防治法》第 7 條第一款：「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
- 第一學期，輔導室安排一場性侵害防治宣導；
第二學期，參閱《[台北市政府教育局 推展兩性平等教育 國小補充教材](#)》或融入課程。

年級	宣導主題	宣導日期
一	性騷擾、性侵害防治宣導--我是身體好主人	109/10/13(二) 1400-1440
二		
三	性騷擾、性侵害防治宣導—尊重別人，保護自己	109/10/15(四) 1400-1440
四		
五	青春活力・校園性騷擾防治宣導	109/10/05(一) 1400-1440
六		

*家庭教育課程--

- 依據 108 年 5 月 8 日修正公布之《家庭教育法》第 13 條：「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」
- 家庭教育課程為校訂課程-探索體驗，各學年教案置於：文湖(雲端) 公用目錄>1_教務處(公用檔)>000_108 校訂課程>108 家事大考驗教案上傳，請參考。可依教學現況修改。

*家暴防治課程--

- 依據 104 年 2 月 4 日修正公布之《家庭暴力防治法》第 60 條：「高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。」
- 第一學期，可參閱以下◆或融入課程；
第二學期，輔導室安排一場家暴防治宣導
- ◆一、二、三年級參閱《臺北市 兒童少年保護與家庭暴力防治 教學活動設計》，內含教案及學習單。一年級有教材影片。
- ◆四年級請連結網址，有教材影片及學習單。
- ◆五、六年級請連結教育部性別平等教育全球資訊網，有教材影片及使用建議。

年級	宣導主題	宣導日期(預計)	備註
一	家暴防治宣導	110/03/	
二			
三	家暴防治宣導	110/03/	
四			
五	家暴防治宣導	110/03/	
六			

3.3 畢業系列活動及考後之活動規劃

臺北市內湖區文湖國小畢業系列活動實施計畫

壹、依據：年度工作計畫

貳、目的：給畢業生一個回味無窮、溫馨快樂的童年回憶

參、畢業系列活動日期：108 年 10 月-109 年 7 月

肆、參與人員：六年級師生及各處室

1. 畢業生系列活動

日期	活動內容	說明	負責單位
108.10.26	東北角單車親子一日遊	六年級親師生單車親子一日遊	學務處
108.12.19(四)	參觀西湖國中	上午 9：20-11：30	輔導室
109.1.13-108.1.14	畢業旅行	回憶滿滿的九族文化村、日月潭、集集小鎮、及等地	學務處
109.3.31(二)	舞動青春街頭秀	上午 10:10-10:30	輔導室
109.4.1(三)	文湖玩很大歡樂兒童節闖關活動	童年再見	學務處
109.5.4(一)	多元文化週	多元文化體驗	輔導室
109.5.8(五) 中午	西餐禮儀	小紳士小淑女的午宴	學務處
109.6.16-109.6.17	畢業考		教務處（成績計算）
109.6.19	與校長有約	校長與畢業生近距離接觸，勉勵畢業生努力向前	輔導室
109.6.18(四)- 109.6.24(三)	「青春無悔」系列活動	上午 08:40-11:10 6/14 08:40-11:10	輔導室
109.6.23 -109.7.3	學生畢業聯合美展		教務處
109.7.2(四)	時空膠囊製作及	期許未來	學務處

109.7.3(五)上午	畢業典禮	大頭貼	全體同仁大視聽舉行(五年級代表參加) 歡送畢業生時由1-5年級學生一起列隊
--------------	------	-----	--

2. 畢業考後活動課程表

3.

文湖國小 109 學年度六年級畢業考後活動課程表

節次	星期	四	五	一	二	三	節次	星期	二	三	一	二	三	四	五	
	日期	6月18日	6月19日	6月22日	6月23日	6月24日		日期	6月23日	6月24日	6月29日	6月30日	7月1日	7月2日	7月3日	
1	08:15 08:35						1	08:15 08:35				畢業典禮預演(一)	時空膠囊活動(教室)	畢業典禮預演(二)	畢業典禮	
2	08:40 09:20	青春無悔(演奏室)	青春無悔(演奏室)	青春無悔(演奏室)	青春無悔(演奏室)	2	08:40 09:20	畢業美展	畢業美展	畢業美展	畢業美展					畢業美展
3	09:30 10:10					3	09:30 10:10									
	10:10 10:30												青春無悔(演奏室)		10:10 10:30	
4	10:30 11:10					4	10:30 11:10							畢業美展		
5	11:20 12:00						5	11:20 12:00								
	12:00 13:05							12:00 13:05								

6	13:10 13:50						6	13:10 13:50	畢業美展	畢業美展	國際體育競賽活動 (操場)	畢業美展	畢業美展	畢業典禮會布置	會場整理與收拾		
7	14:00 14:40		畢業與校長有約													7	14:00 14:40
8	14:50 15:30															8	14:50 15:30

3.4 書法教學課程計畫

臺北市內湖區文湖國民小學 109 學年度書法教學計畫計畫

一、 基本理念

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵；可以展現和諧的美感；可以陶冶身心、淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。但書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢。期待透過書法教學，讓學生認識中華文字之美，增進書寫能力，以正確的運筆方式、字體結構來引導硬筆字之整齊美觀，並透過墨汁毛筆書寫，培養耐性，及探討中華文字發展史，遊歷各朝代書法家傳世的特色及書風，將中國書法之美傳承給我們的下一代去認知與學習。

二、 課程目標

- (一)、透過書法教學強化學生寫字基礎。
- (二)、讓學生以書法的薰陶，培養專注力和耐性，陶冶性情。
- (三)、經由了解歷代的書體，名家作品賞析，進而體認書法之美、中國文化藝術之美。

三、學習重點

- (一)、準備用具：學生能了解文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用及保養方法。
- (二)、執筆及運筆：學生能了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。
- (三)、學會書法的基本筆法—永字八法側（點）、勒（橫）、努（豎）、趯（鉤）、策（挑）、掠（長撇）、啄（短撇）、磔（捺）和折法。
- (四)、書體簡介：學生能知道楷書、篆書、隸書、及行書的特色，並學會如何

欣賞書法之美。

(五)、作品的形式：學生知道書法的各種作品形式，激發創作的欲望。

(六)、名家故事：配合書法家的奮鬥故事，啟發學生要用心學習。

四、節數與時間分配

中、高年級語文課安排每週一節閱讀寫字課程，採隔週輪上方式進行，每學期共安排 10 節書法教學。

五、課程大綱及授課教師

年級	教學重點	識字與寫字能力 能力指標	授課教師
三上	<u>認識文房四寶</u> 基本姿勢、執筆、書法注意事項 運筆練習-直線、橫線、曲線 基本筆畫習寫-橫(1、2)、豎(1、2)、 橫折 春聯習寫-春、福	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	盧俊吉 賴瓊足
三下	基本筆畫習寫-懸針、撇、捺(1、2)、挑(1、2、3)、基本筆畫複習 <u>硬筆書法-基本筆畫練習</u> <u>中國文字字形結構</u>	4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	盧俊吉 賴瓊足
四上	基本筆法習寫- 起筆收筆與提按練習、 豎撇平撇、烈火點、三曲撇、 四區勾、撇折、几部 春聯習寫-春、福、四字聯 <u>硬筆書法-結構原則練習</u>	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	林沂臻 張敏慧

四下	基本結構原則習寫 - 部首在上(1、2、3、4) 部首在偏旁 - 彳部、水部、 手部、心部 <u>書法家介紹-王羲之、王獻之、 智永</u>	4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	林沂臻 張敏慧
五上	強化結構原則習寫 - 橫畫均間、豎畫均間、 撇畫均間、字形不規則、 點畫呼應、主筆在橫、 主筆在捺 春聯習寫-春、福、四字聯 <u>中國文字演變-象形、指事介紹、 用象形字畫圖</u> <u>中國文字演變-會意、形聲介紹</u>	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	待聘
五下	強化結構原則習寫 - 主筆在撇、主筆在戈鉤、 主筆在浮鵝鉤、地載、 上大下小、上寬下窄、 字體應用練習 <u>楷書書法家及楷書書體介紹欣賞- 歐體、顏體、柳體、褚體</u>	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	待聘
六上	強化結構原則習寫 - 全包圍、三面包圍、 左上包圍(1、2)、品字結構、 右腳伸長、頂上闊平 春聯習寫-春、福、四字聯 <u>認識書法字體與欣賞-篆書、 隸書</u> <u>認識書法字體與欣賞-楷書、 草書、行書</u>	4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	待聘
六下	強化結構原則習寫 -	4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化	待聘

	三併、上下合體 (1、2)、撇的變化、豎鈎的 變化(1、2)、體勢向背、左右 合體 <u>歷代書法欣賞</u>	的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變 化。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、 楷、行)的特色。	
--	---	--	--

六、教學評量

- (一)教學評量以幫助學生明瞭學習情形，瞭解教學得失，並依據評量過程與結果實施補救教學。
- (二)依評量目標，採用各種評量方法來評量，例如：實作練習、創作、欣賞、發表、學習單、態度及習慣、……。
- (三)教學評量應隨時觀察檢測，將結果作為改進教材教法的參考。

4.1 各領域科目及彈性學習課程

一、學習節數的決定時程

- (一) 109 年 6 月於教師會議討論，達成一年級~六年級導師授課科目與節數之初步共識。
- (二) 109 年 7 月 17 日提交課程委員會討論通過。

二、學習節數分配原則

- (一) 全案經 109 年 7 月 17 日課程發展委員會通過後定案執行。
- (二) 低年級學習總節數每週 23 節。
中年級學習總節數每週 30 節。
高年級學習總節數每週 33 節。
- (三) 表三之總節數係週一、二、四、五每日上午 08:40 至下午 4:00，及週三上午 07:55 至中午 12:00 之總節數。
- (四) 週一、二、四、五每日上午 08:15~08:35 為導師時間，由學校安排全校性晨間活動或由各班級任導師實施生活指導，不列入教學總節數。本項活動，全校教師均參與。

三、全校學習節數一覽表

(一)低年級學習節數一覽表

類 別	領 域 學 習 節 數								彈性學習課程	
學習領域或科目	語 文		健康與體育	生 活				數 學	文湖時間	
				社 會	藝 術	自 然 科 學	綜 合 活 動			
	國語文	本土語文								
		新住民語文								
一年級	20								3	
	7		3	6				4	語文沉浸學習	探索體驗
	6	1							2	1

(二)中年級學習節數一覽表

類 別	領 域 學 習 節 數									彈性學習節數			學習 總節數	
學 習 領 域 或 科 目	語 文			健康與體育	社 會	藝 術 與 人 文	自然與生活科技	數 學	綜 合 活 動					
	國語文	本土語文	英語文											
中年級	25									3-6			28-31	
	5-7			3	3	3	3	3	3	電腦	英語	音樂	國語	30
	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	

(三)高年級學習節數一覽表

類 別	領 域 學 習 節 數									彈性學習節數				學習 總節 數	
學 習 領 域 或 科 目	語 文			健 康 與 體 育	社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 生 活 科 技	數 學	綜 合 活 動						
	國 語 文	本 土 語 文	英 語 文												
高年級	27									3-6				30-33	
	6 - 8			3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	電 腦	數 學	英 語	音 樂	國 語	33
	5	1	2	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	2	

四、彈性學習課程(節數)及綜合活動課程的分配與運用情形

(一)、本校低年級進行 12 年國教,彈性學習課程 3 節,2 節規劃沉浸學習,

1 節進行主題式學習活動,其餘年級節數如下:

三、四年級:5 節;

五、六年級:6 節;

(二)、本校彈性學習節數及綜合活動課程所要實施的內容有:

1. 地方或中央機關倡導活動:如資訊科技教育、安全教育、民主法治教育、防毒禁菸、春暉專案、預防注射、防災演練、身高體重測量、租稅教育等,以及三~六年級的英語。
2. 學校重要行事與學校主題特色課程:如節慶活動、運動會、校慶、園遊會、音樂發表會、主題特色課程等。
3. 學年或班群活動的規畫:協同教學、校外教學、分組教學、補救教學、自主學習等。
4. 班級活動的應用:綜合活動課程可單獨或配合學習領域及重大議題實施。
5. 增加學生學習節數:國語文延伸課程、音樂、電腦、數學、英語。

4.2 課程發展相關組織

課程發展組織

一、課程發展委員會的組織與運作

(一)課程發展委員會之產生方式：

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員，兼委員會召集人。	1
行 政 人 員 代 表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長。	5
年級課程教師代表	每年級各推選1名〈含潛能班教師1名〉	7
學習領域教師代表	語文、數學、社會、自然科學、科技、健康與體育、藝術領域、綜合活動之教師自行推選領域負責人，每個領域1名。	7
特 教 代 表	由潛能班推派一名教師參加。	1
家 長 會 代 表	家長會會長為當然委員 由家長會推派4名〈含特教家長1名〉代表參加。	4
總 計		25

(二)年級與領域課程發展小組之產生方式

1. 年級課程發展小組

- (1)每一個年級成立一個「年級課程發展小組」(含潛能班)，由任教該年級之所有導師及科任老師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (2)每班家長可推派一名代表參與各年級課程發展小組(含潛能班家長一名)，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- (3)必要時跨年級課程發展小組或各領域課程發展小組舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組

教師依照專長分成「自然科學」、「健康與體育」、「藝術」、「國語」、「英語」、「數學」、「綜合活動」課程發展小組。「特教」學習領域的課程發展，由潛能班教師負責。

(三)、課程發展委員會之功能與任務：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫、內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等議題。
3. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
5. 擬定「選用教科用書辦法」。
6. 審查自編教科用書。
7. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
8. 決定應開設之選修課程。
9. 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
10. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
12. 其他有關課程發展及教師教學等相關事宜。

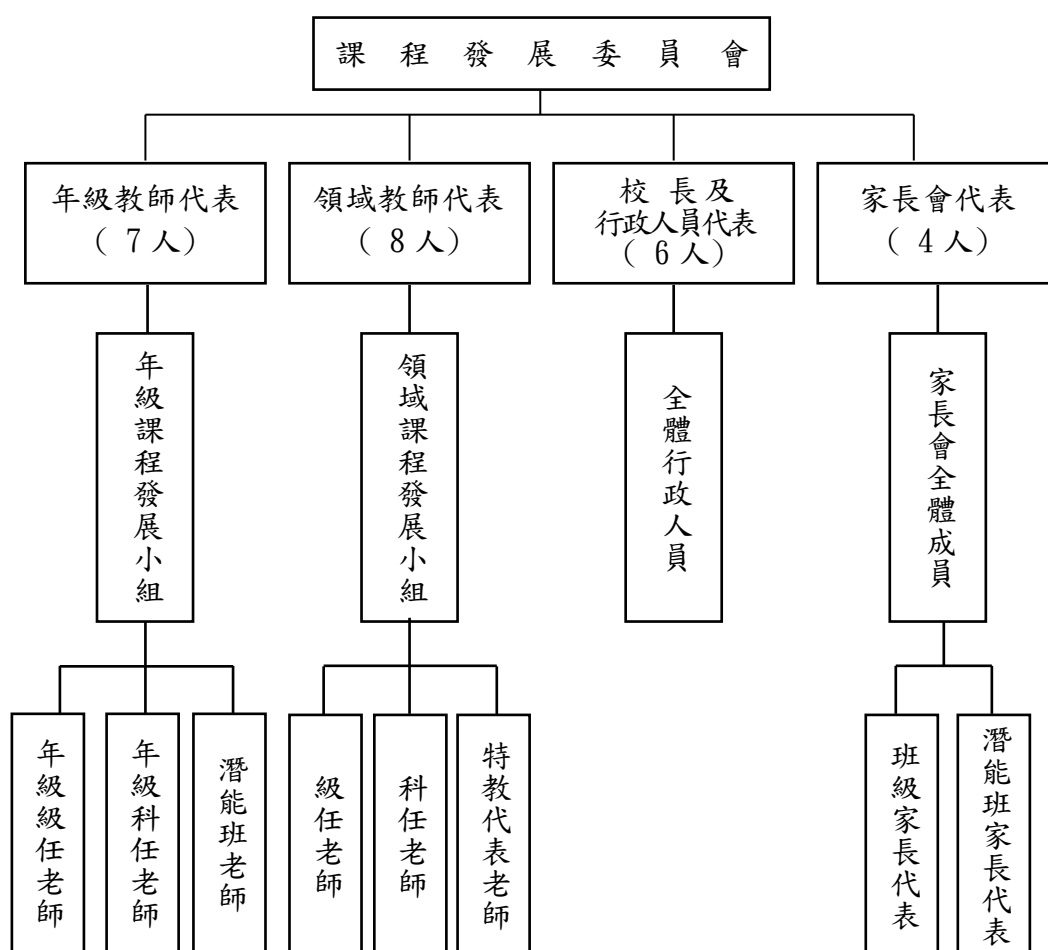
(四)、課程發展委員會之職掌分工：

1. 召集人/校長：綜理本委員會之各項業務。
2. 當然委員/教務主任：襄助召集人處理本委員會相關業務。
3. 當然委員/教學組長：承召集人之命，辦理本委員會相關業務。
4. 委員/年級教師召集人、領域教師代表、家長代表：
 - (1)負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。
 - (2)審議各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境、教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。

(五)、課程發展委員會之相關說明：

1. 本會委員任期一年，為每年八月一日至次年七月卅一日(本屆任期自即日起至 110 年 7 月 31 日)，連選得連任，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。候補委員補選(推)舉產生之委員，任期均至原任期屆滿之日止。
2. 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以二月、六月、八月、一月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年八月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後，方能實施。
3. 本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
4. 本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
5. 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
6. 本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

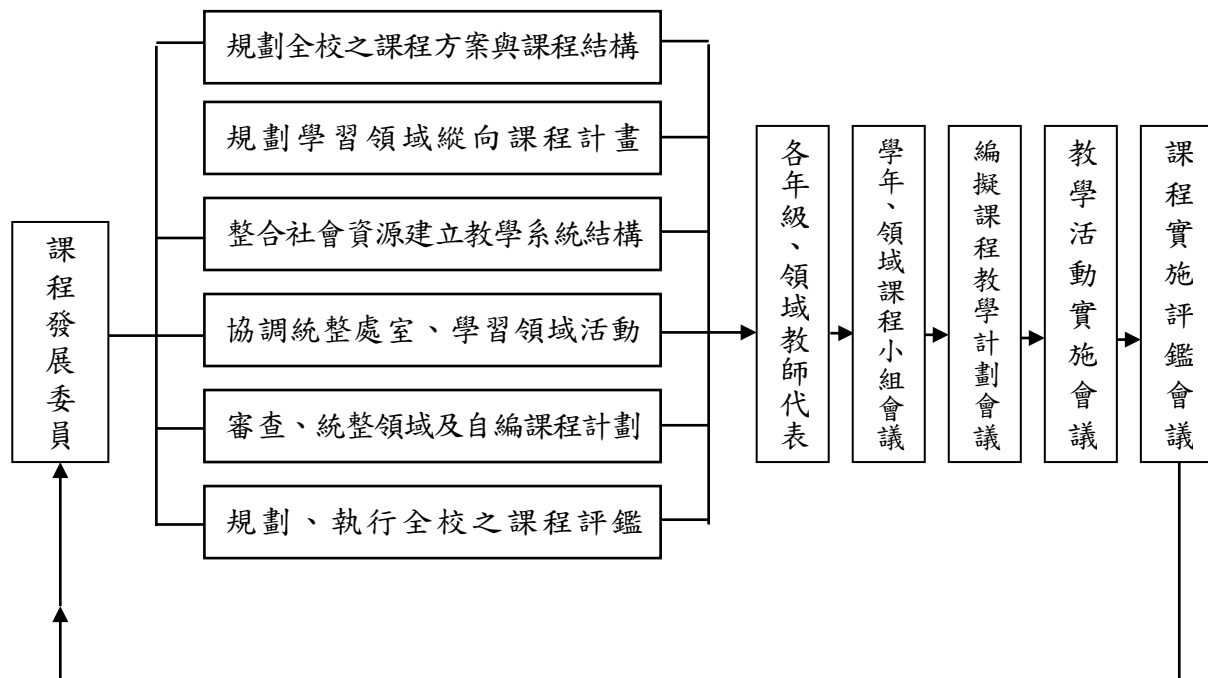
(六)、課程發展委員會之組織架構圖：



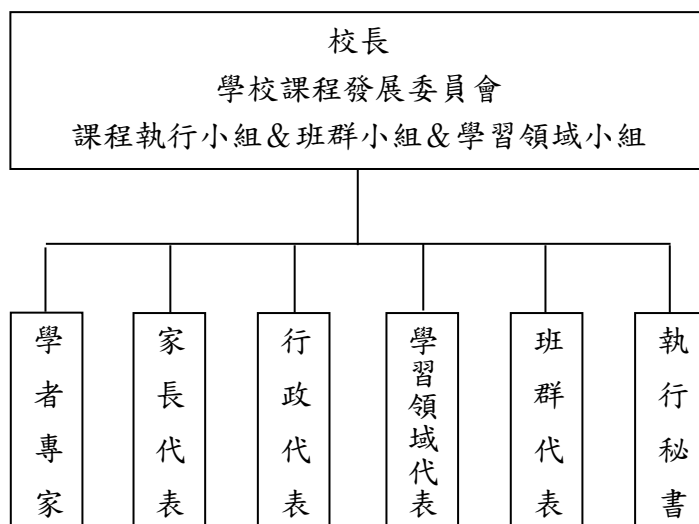
臺北市內湖區文湖國民小學 109 學年度課程委員會組織表 109.07

年級 領域		一	二	三	四	五	六	學習領域 代表	領域會議 開會地點
語文	國語文	許彩澄	葉又菱	陳秋蓉	楊殿義	洪立昌	盧詩璇	楊殿義	大辦公室
	英語文			吳睿語	吳睿語	周莉媛	翁敏慧	翁敏慧	英語教室
文湖時間 沉浸語文		周思廷	翁敏慧						
數學		嚴旭姿	林淑娟 陳淑芳	盧俊吉	林芝安	闕靖儒	丁雯玲	盧俊吉	大辦公室
生活	自然 科學			許恩琳	胡玉瑩	胡玉瑩 蔡明崇	胡玉瑩 蔡明崇	胡玉瑩	自然教室
	藝術 領域	李湘怡 葉莉堉	李湘怡 葉莉堉	李湘怡 葉莉堉	李湘怡 葉莉堉	李湘怡 葉莉堉	李湘怡 葉莉堉	李湘怡	科任教室
健康 與體育		李祖旺 陳珮甄	徐漢筠	李祖旺 陳珮甄	李祖旺	黃童岳	蔡佳霖	黃童岳	學務處
綜合 活動		陳淑芳	嚴旭姿	盧俊吉	楊殿義	洪立昌	盧詩璇	盧詩璇	大辦公室
學年代表 7 人		陳淑芳	嚴旭姿	盧俊吉	楊殿義	洪立昌	盧詩璇	潛能班 代表	
家長代表 4 人		鄭怜憐	盧文萱	楊鳳娟	劉怡芬				
行政人員 代表 6 人		王 玉	吳雅玲	蔡佳霖	陳茜如	雷綺雯	謝美芬		

(七)、課程發展委員會運作流程圖



(八)、課程發展委員會組織運作示意圖



(九)：推動課程行政組織人員及分工職掌表

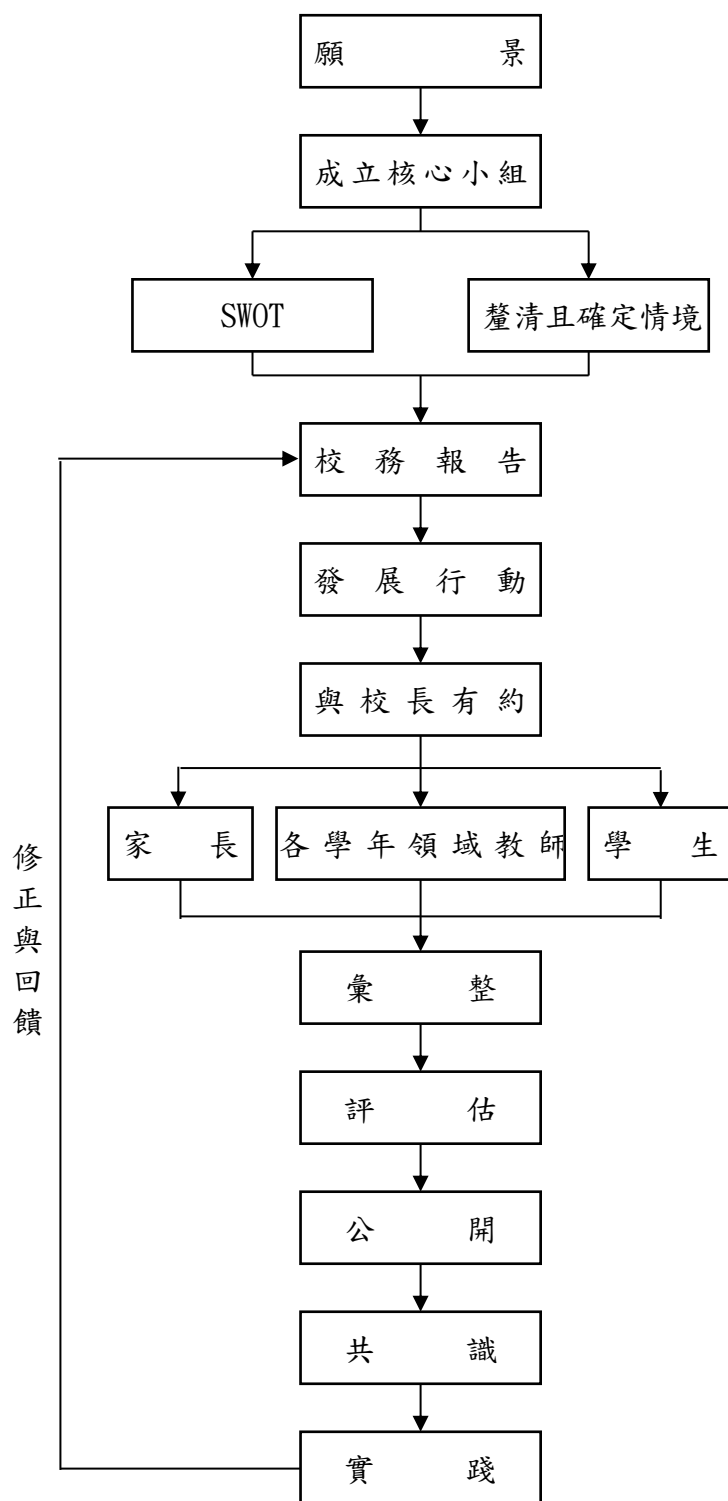
職稱	分 工 職 掌	備 註
主任委員	綜理、督導、評鑑試辦課程各項事宜	校 長
執行秘書	籌畫、協調、聯絡、督導與評鑑課程試驗各項事宜	教務主任
委員	協助規劃生活教育及學生活動有關學校本位課程發展	學務主任
委員	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育有關學校本位課程	輔導主任
委員	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援	總務主任
委員	教師任課時數調整與安排，及提供教學相關行政支援	課程研發組長 (教學組長)
委員	充實圖書、教材、設備，提供教學相關行政支援	教學資源組長 (註冊組長)
委員	規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商	一~六年級學年代表
委員	依據課程編選相關領域教材	各學習領域代表
委員	依據特殊教育課程大綱編選特殊需求課程	特教課程
委員	協助發展課程計畫及支援相關事宜，協助課程發展工作提供各課程領域相關資訊、資源之支援	家長代表及社區人士

(十)、組織教學支援

1. 建立社區及家長有關人力、物力、自然、組織等資源檔案。
2. 成立教師成長團體，聯合社區家長組織教學群。
3. 寬編經費，充實有關課程相關圖書、教材、設備。
4. 聘請專家學者蒞校指導，舉辦專題講座。

5. 舉辦校內及校際教學研討會與觀摩活動。
6. 參觀外校教學試驗實務運作，並相互切磋研討。
7. 舉辦家長及學生課程問卷調查。
8. 定期召開教學檢討會（班群會議與學習領域會議）。

(十一)、課程計畫發展流程



(十二)、學校課程計畫發展的工作期程

組織 月份	課程委員會	學習領域課程發展小組	年級課程發展小組	備註
一月	擬定下學期課程計畫	教科書採選 銜接課程討論	教科書採選 銜接課程討論	
二月	審查課程計畫	統整領域課程計畫	統整學年課程計畫 主題教學討論	
三月	課程執行內部評鑑	學習評鑑	學習評鑑	
四月	檢視「教科書採選辦法」			
五月		教科書採選	教科書採選	
六月	規畫教師專業成長進修計畫	提出教師進修規畫建議、學習評鑑	提出教師進修規畫建議、學習評鑑	
七月	審查課程計畫	選修課程討論 銜接課程討論	選修課程討論 主題教學討論	
八月	各學習領域小組發展計畫			
九月	審查各學習領域小組發展計畫	課程籌畫階段自評	課程籌畫規畫自評	
十月	課程設計階段內部評鑑	課程設計階段自評	課程設計階段自評	
十一月	學習評鑑	學習評鑑	學習評鑑	
十二月		課程執行階段自評	課程執行階段自評	
備註				

(十三)、課程發展委員會組織工作期程

文湖國民小學 109 學年度課程發展委員會組織工作項目

組 別	召 集 人	成 員	工 作 項 目
課程審查組 及評鑑組	教務主任	領域代表 8 人 教學組長	審查全校各年級的課程計畫。
			增修本校課程評鑑辦法。
			評鑑全校各年級的課程計畫。
			與各年級提出課程修正內容。
教學評鑑組	輔導主任	學年主任 7 人 註冊組長	評估各學年課程計畫之可行性
			評估各學年教學活動適當與否
			討論各教學活動評量方式適當與否
			研商各學年教科書適當與否
研究發展組	教務主任	教師代表 8 人 教學組長	修正及確定學校願景及課程願景
			依課程願景設計各領域之校本課程重心
			利用領域小組會議協助推展各領域縱向課程之規劃
			檢討各領域小組所設計縱向課程之規劃
社區資源組	總務主任	家長代表 社區代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂『學校選修課程選修辦法』。
			將校內外社區及家長資源表列成冊，提供教師教學之參考。
成績評量組	學務主任	學年主任 7 人 註冊組長	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
			推展各學年實施學生成績評量辦法補充規定。
			檢討學校學生成績評量辦法補充規定。
			修正學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	研議教師教學之重大爭議。
			研議教師評量之重大爭議。
			研議教科書適當否之重大爭議。
			研議及協調下學期之學校重大行事

文湖國民小學 109 學年度課程發展委員會組織工作期程表

類別		工作月份											
組別	工 作 項 目	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
課程 審查 組及 評鑑 組	審 查 課 程 計 畫。												
	增 修 課 程 評 鑑 辦 法。												
	評 鑑 課 程 計 畫。												
	提 出 課 程 修 正 內 容。												
教學 評鑑 組	評估課程計畫 之可行性												
	評估教學活動 適當與否												
	討論教學活動 評量方式適當 與否												
	研商教科書適 當與否												
研究 發展 組	修正及確定學 校願景及課程 願景												
	依課程願景設 計各領域之校 本課程重心												
	利用領域小組 會議協助推展 各領域縱向課 程之規劃												
	檢討各領域小 組所設計縱向 課程之規劃												

社區資源組	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂『學校選修課程選修辦法』。												
	將校內外社區及家長資源表列成冊，提供教師教學之參考。												
成績評量組	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。												
	推展各學年實施學生成績評量辦法補充規定。												
	檢討學校學生成績評量辦法補充規定。												
	修正學校學生成績評量辦法補充規定。												
評議小組	研議教師教學之重大爭議。												
	研議教師評量之重大爭議。												
	研議教科書適當否之重大爭議。												
	研議及協調下學期之學校重大行事												

(十四)、臺北市內湖區文湖國民小學 109 學年度各領域小組工作重點

領 域	召 集 人	工 作 重 點
語 文	楊殿義	★配合各年級主題教學暨綜合活動特色課程規畫設計 ★討論各年級主題教學與縱向自編課程設計
數 學	盧俊吉	★配合主題「喜閱文湖」、「除舊布新」自編課程設計 ★配合主題「生活高手」、「擁愛文湖」自編課程設計
自然科學	胡玉瑩	★配合節慶主題教學暨園遊會課程設計討論
藝 術	李湘怡	★領域課程期中內部評鑑及領域資源分享 ★領域課程期中內部評鑑及領域資源分享
健康與體育	黃童岳	★「喜閱文湖」、「除舊布新」主題及與領域課程橫向統整的設計與討論
綜合活動	盧詩璇	★「生活高手」、「擁愛文湖」主題及與領域課程橫向統整的設計與討論 ★領域課程期末內部評鑑及教科書採選規準討論
特殊教育	陳家瑩	★領域課程期末內部討論

(十六)、預期成效：

★行政方面：

1. 整合全體教師與社區資源，充分支援教學
2. 能充分考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，發展學校本位課程。
3. 能審慎規畫全校總體課程方案。

★教學方面：

1. 具備教學熱忱能自動追求專業成長。
2. 具備課程統整能力。
3. 具備課程設計能力。
4. 透過教學群分工與運作，使教學更活潑多樣與精緻。

★學生方面：

1. 自主行動:身心素養與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變。
2. 社會參與:多元文化與國際理解、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。
3. 溝通互動:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養。

★家長方面：

1. 參與學校課程發展委員會。
2. 分享個人專長、充實學童學習經驗。

★社區方面：

1. 提供社區資源，拓展學童學習領域。
2. 提供諮詢、解說服務，建立教育社區。

二、行政的配合與協調

(一)一般行政：

1. 營造和諧溫馨的校園文化，注重行政效率與服務品質。
2. 落實教育部推動課程政策，並推動臺北市教育局之教育綱領。
3. 學校校務發展，透過民主機制擴大參與，以使各項決策訂定更為周嚴。
4. 恪遵法令，依法行政，建立法治觀念。
5. 建構良好教學環境，改善硬體設施，綠化美化校園。
6. 充實各科教學設備，爭取資源充實圖書教具，並且妥善管理與運用。
7. 增進校園安全措施，加強安全教育宣導，落實校園巡邏、校舍安全檢修。
8. 倡導開放教育活動，活潑教學方法，彈性課程自主，實施開放教育教學。
9. 營造優良校園倫理，維持並增進師生、親師、同仁間溫馨和諧優良傳統校風。
10. 激勵教師專業熱忱，維護同仁權益，加強溝通協調，增進教師專業成長。
11. 發揮行政支援功能，行政在支援教學，並期能提供主動積極的服務。
12. 結合社會資源力量，爭取家長會、愛心家長服務團、西湖國中、德明科大、里辦公室等社會資源的繼續協助。

(二)教務工作：

1. 成立教育組織：課程發展委員會與各領域小組，發展學校本位課程。
2. 推動教育部教育改革教學政策：落實各年級課程教學，期以學生生活經驗為導向，並配合教育部十二年國教改革，申請 109 學年度先鋒學校計畫。
3. 進行開放教育：營造學生快樂的學習空間，因材施教的教學原則，使學生學習更有效率，更健康、快樂的成長。確實推展教學情境佈置以配合教學，並逐年充實教學設備。
4. 多元活潑教學設計：開發學生多元智慧，使其適性發展。

5. 實施五育均衡發展之教育：舉辦多元學藝活動，如國語文學藝競賽、本土語言學藝競賽、英語文學藝競賽、網路學藝競賽、科學展覽、小小說書人比賽及音樂教學成果發表。
6. 實施英語教學：本校三至六年級實施英語教學活動，以活潑生動的教學活動及多元評量的方式，引發學童學習興趣，並辦理三~五年級「二班三組」英語教學，規畫辦理英語學力檢測，以增進學生語文表達能力。
7. 落實本土語言教學：配合學童學習興趣，辦理閩南語文、客家語文、原住民族語選修課程，以活潑生動之教學方式，提昇學習效果。
8. 規畫戶外學習課程，落實本土教學活動，發展以學校、社區為本位的課程，結合內湖自然及人文特色進行戶外教育，實施探索學習活動，培育學生愛鄉的情操。
9. 推廣圖書館利用教育：實施「文小志工媽媽」教學活動，教導學生使用圖書室，辦理圖書自動化措施，以加強流通。另為加強學生基本閱讀能力，結合 E 酷幣辦理[博學獎]系列活動—閱讀小學士、小碩士、小博士，每月主題書展及小博士有獎徵答活動，期末辦理學期班級「閱冠王烘焙屋」活動。
10. 加強語文能力：每學期末辦理「古詩闖關」活動，培養學童對詩詞之興趣。
11. 設置圖書館資訊區：鼓勵學生利用網路查詢書目、搜尋資料，以充分利用資訊科技系統。
12. 募集訂閱兒童刊物經費：提供二年級每班 2 份國語日報週刊及三~六年級每班 2 份國語日報予學生閱讀，教師利用課程時間指導讀報技巧，提升學童生活語文的應用能力。並於每週二中午用餐時段進行「讀報小達人」活動，安排低、中、高年級自願參與的學生，進行自選文章讀報報導，分享給全校親師生。
13. 推展資訊教學及資訊倫理：加強親師生安全健康上網教育課程（如：親子上網、教師資訊研習、一至六年級學生資訊倫理課程及資訊教育）。
14. 實施資訊科技融入各領域教學活動：推動「行動學習」「智慧載具」

方案，學年度開始高年級學生一生一平板融入各科教學，班級設置電腦及單槍投影機、互動式電子白板等資訊設備，亦於學校網頁中設置教學資源區，以達資訊科技融入各領域教學之目標。5. 發展並落實多元評量策略：教導學生建立完整學習檔案，每月規畫特定科目進行教師及班級間互相觀摩。

16. 鼓勵老師多元活潑教學：除實施行政教學視導外，並鼓勵教師參加各項研習後，主動進行同儕輔導，並系統化建立教師檔案，於教師晨會及週三進修時間分享，以達互相觀摩學習之目的。
17. 提昇教師專業知能：利用週三下午、下班後及寒暑假時間，辦理教師進修活動，加強對課程、教材、教法的研究，以充實教學知能，強化教學效果。
18. 成立領域備課社群：提倡教師合作研究的風氣，透過共同備課凝聚及分享經驗與智慧。
19. 傳遞教育資訊：定期透過學校網站傳遞教育資訊給家長。
21. 親師共好：鼓勵老師將家長資源納入教學，以共創親師雙贏。

(三)學務工作：

1. 規劃學生自治活動，培養領導能力，強化服務觀念。
2. 配合各科教學，推動法治教育、交通安全、環境教育等活動。
3. 落實安全教育，建構校區安全維護網，並定期辦理防災宣教活動。
4. 辦理學童午餐，加強均衡營養及飲食衛生，提升午餐品質。
5. 積極推動校園運動風氣，舉辦多樣化體能活動及課後社團，養成運動習慣，提昇學生體適能。
6. 強化導師功能，引導學生養成有禮貌、守秩序、愛整潔的生活習慣。
7. 結合社會資源，辦理藝文表演與欣賞活動，提升藝術領域素養。

(四)總務工作：

- 1.積極規畫及維護硬體設施，提供良好的學習情境。
- 2.落實校園安全消防、用電等各項維護，以營造安全的學習環境。
- 3.加強綠化、美化校園，以發揮境教功能。
- 4.配合各科教學購置各項設備，提高教學效果。
- 5.加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生安全。
- 6.積極主動提供資源及服務，以提昇教育品質。

(五)輔導工作：

- 1.規畫學校教職員參與輔導知能研習活動，提昇學校人員輔導知能。
- 2.推動認輔制度，並運用社區資源，鼓勵教師、社區人士參與認輔工作。
- 3.落實推動性別平等教育，藉由宣導活動，建立無性別偏見之校園空間。
- 4.辦理各項親職教育活動，增進親師合作，並溝通教育理念與方法。
- 5.加強情緒管理及心理衛生教育，協助學生建立和諧人際關係。
- 6.提供身心障礙學生直接教學及間接之服務，並提供教師特殊教育觀念及資訊。

三、領域備課社群

1. 學習領域備課社群組成

本(109)學年度，全校教師依授課科目分別組成的領域備課社群共5組，如下：

- (1) 國語：楊殿義
- (2) 數學：盧俊吉
- (3) 健體：黃童岳
- (4) 英語：翁敏慧
- (5) 藝文：李湘怡

2. 學習領域備課社群運作

方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討(含專書、影帶)、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。

4.3 共同議課 備課 觀課

(附件第5點)

4.4 校內教師課程專業研習

一、搭配各領域備課研習

二、週三進修研習

臺北市內湖區文湖國民小學 109 學年度第一學期教師週三進修活動計畫表

臺北市內湖區文湖國民小學 109 學年度第一學期教師週三進修活動計畫表

週次	年/月/日	星期	時間	活動內容	講座	地點	承辦
1	109.09.02	三	13：30~16：30	領域備課社群(一)/學校日說明		2樓會議室	教務處 輔導室
2	109.09.09	三	13：30~16：30	1330-1400 畢旅、畢冊籌備會議 1400-1430 體育表演會流程籌備會議 1430-1600 期初學務處、輔導室相關會議(性平、輔導、家庭、特推)		2樓會議室	學務處 輔導室
3	109.09.16	三	13：30~16：30	第八群組研習		2樓會議室	教務處
4	109.09.23	三	13：30~16：30	敬師電影院- 消防影片觀賞/特教影片欣賞(特教研習)		1樓大視聽	總務處 輔導室
5	109.09.30	三	學校日 補休				
6	109.10.07	三	13：30~16：30	領域備課社群(二)		2樓會議室	教務處
7	109.10.14	三	13：30~16：30	年度CPR&AED訓練		圖書室旁 小視聽室	學務處
8	109.10.21	三	13：30~16：30	第八群組研習			
9	109.10.28	三	13：30~16：30	輔導知能-自殺防治守門人研習(名稱暫定)	中崙諮商中心 黃龍杰 臨床心理師	2樓會議室	輔導室
10	109.11.04	三	13：30~16：30	環境教育:臺北市學校環境教育中心 參訪(永建國小)		永建國小	學務處

11	109.11.11	三	13：30~16：30	領域備課社群(三)		2樓會議室	教務處
12	109.11.18	三	13：30~16：30	第八群組研習			教務處
13	109.11.25	三	13：30~16：30				
14	109.12.02	三	13：30~16：30				
15	109.12.09	三	13：30~16：30				
16	109.12.16	三	13：30~16：30	領域備課社群(四)		2樓會議室	教務處
17	109.12.23	三	13：30~16：30	108課綱研習		2樓會議室	教務處
18	109.12.30	三	13：00~16：30	教科書檢討會議 /學生輔導資料輸入		2樓會議室	教務處
19	110.01.06	三	13：30~16：30	108課綱研習		2樓會議室	教務處
20	110.01.13	三	13：30~16：30	校務會議/期末特推會		2樓會議室	總務處 輔導室
21	110.01.20	三	13：30~16：30	期末課發會（課程計畫檢討）		2樓會議室	教務處

如有調整事宜，教務處將另行公告。

4.5 課程評鑑

一、依據：

(一)教育部公布之課程總綱綱要。

(二)本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、目的：診斷課程、比較預測教育的需求、確定教育目標達成的程度。

三、評鑑範圍：課程教材、教學計畫、實施成果。

四、實施方法：課程評鑑由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(一)中央：建立各學習領域學力指標，並督導地方及學校課程實施成效。

(二)地方政府：負責辦理與督導學校舉辦各學習領域表現測驗。

(三)學校：負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

五、評鑑方法：採多元化方式實施，兼採形成性與總結性評鑑。

六、評鑑結果：應做有效應用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

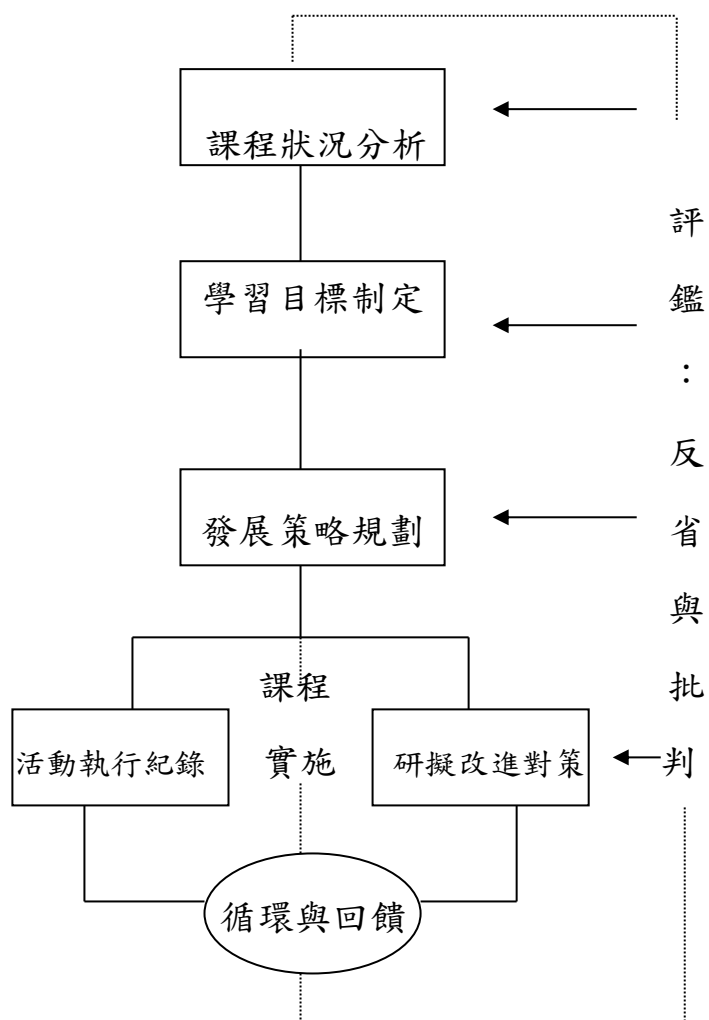
七、實施期程：

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程計劃實施後小組自評表	各課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	做為改進課程計劃之依據。交給課程發展委員會彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。
學校活動實施成效自評表	各處室主任	每學期結束前兩週	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果、自行參考，做為改進課程計劃之依據。
課程實施成效家長及學生問卷調查表	各班家長及學生	學期結束前兩週完成	交給課程發展委員會彙整備查。
課程實施成效家長意見反應表	每個課程發展小組	學期結束前兩週完成	提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施之參考。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	

八、評鑑人員：課程委員會委員。

九、評鑑的實施步驟

共分六大步驟：課程狀況分析、學習目標制定、活動執行紀錄、發展策略規劃、研擬改進對策、循環與回饋。（如圖）



十、評鑑規準

(一)、學校本位課程發展籌畫階段評鑑指標

項目	評鑑指標	指標詮釋
一、研習宣導與專業訓練	1、教職員工及家長學生進修需求分析	
	2、辦理教職員工及家長相關研習活動	
	3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	
	4、教師課程發展之專業訓練計畫	
	5、研習及專業訓練模式多元化	
	6、有鼓勵參與研習與專業訓練的計畫	
	7、社區及家長的參與意願與態度	
	8、教師參與的態度與程度	
	9、有研習與專業訓練成果的檢核設計	
二、組織建置與成員參與	1、健全的課程發展組織架構	課程發展、領域、年級
	2、明確的組織職掌與分工	
	3、各組織縱向與橫向聯繫系統建置	
	4、建立支援與諮詢管道	
	5、定期集會研討與觀念溝通	
	6、校長的重視與參與	
	7、成員的多元性	
	8、成員的參與意願與態度	
	9、成員充分的表達與溝通	
	10、決定能獲多數認同	
三、脈絡分析與供需評估	1、學校規模與文化分析	
	2、家長社經地位與學生素質分析	
	3、社區資源與特色分析	
	4、社區家長參與程度分析	
	5、學校課程發展背景與架構分析	課程發展經驗、國定課程、
	6、學生需求與能力評估	
	7、社區家長期望評估	
	8、教育理想與學校願景評估	
	9、教育法令限制與可行性評估	
	10、教師專長與能力評估	
	11、校園規劃與設備評估	
項 目	評鑑指標	指標詮釋
四、全校總體課程計畫	1、課程計畫擬訂參酌分析與評估建議	
	2、符應學校願景與教育目的	
	3、各領域課程一貫與銜接程度	
	4、各年級課程統整程度	
	5、課程計畫之具體可行	符合規定、時數編排、教師專
	6、課程發展時程規劃	
	7、計畫執行的明確職掌與分工	課程設計
	8、計畫預留彈性空間	空白課程、教師進修討論
	9、計劃的評鑑與回饋修正機制	
	10、計畫支援體系的建置	專家、行政、人力、經費、社

(二)、學校本位課程發展設計階段評鑑指標

項目	評鑑指標	指標詮釋
一、課程設計組織運作	1、成立課程方案設計小組	實際課程設計者(大型學校可為班群，中型學校可為領域、年級、小型學校可與他校合作)
	2、成員的課程設計專業知能	
	3、建立支援與諮詢管道	以學校內為主
	4、成員討論時間與空間的安排	
	5、成員的參與意願與態度	
	6、成員充分的表達與溝通	
	7、決定能獲多數認同	
	8、掌握課程方案設計時程與進度	
	9、與其他各組之聯繫與經驗交流	
二、課程方案目標與架構	1、方案目標符應學校與社會需求	
	2、方案目標考量社區與家長期望	
	3、方案目標考量教師專長與能力	
	4、方案目標考量學生能力與興趣	
	5、目標兼顧認知、情意與技能	
	6、方案流程與時間規劃	
	7、與各年級課程方案銜接情形	
	8、與各領域方案統整情形	
三、教學材料設計	1、教材的蒐尋、分析與選擇	重要性比較
	2、內容適當且實用	多元文化
	3、組織的順序、銜接與統整	先備條件關係
	4、編排與印刷	美感、耐用
	5、符應學生能力與需求	興趣、生活經驗、難易度、適量
	6、考量時間與經費需求	家長社經地位
	7、補充教材設計	加深加廣、簡易教材
四、教學方法設計	1、符應教材性質	
	2、適當運用且多元	
	3、協同教學設計	
	4、考量學生個別差異	
	5、注重學習動機引發	
	6、注重基本能力培養	如表達、溝通、討論
	7、合作學習氣氛的營造	
	8、指定作業之有效規劃	
	9、教室管理的適當規劃	

項目	評鑑指標	指標詮釋
五、教學資源設計	1、教學媒體與教具應用	
	2、教學設備與空間規劃	教室佈置、專科教室、分組教學
	3、圖書與資訊資源應用	網路設備、融入各科教學
	4、行政資源利用規劃	教育當局、學校各處室
	5、自然與社會資源利用規劃	各機關組織
	6、家長與社區資源利用規劃	家長會、社區特色、空間
	7、人力與技術需求資源規劃	
	8、經費需求資源規劃	
六、評量與補救方案設計	1、兼重形成性與總結性評量設計	
	2、評量結果之有效應用	證明、獎勵
	3、診斷性評量與安置規劃	
	4、補救與充實方案設計	
	5、學校整體性補救方案	
	6、特殊學障之轉介	
	7、評量方式多元化	
	8、兼顧知、情、意之評量設計	
※ 七、試驗階段回饋※	1、試驗規模與時程	
	2、試驗過程之參與及討論	示範與傳播
	3、教師教學經驗之交流	
	4、診斷設計問題及原因	
	5、回饋討論共同參與	
	6、回饋予適當組織層級	
	7、修訂設計之討論	

(三)、學校本位課程發展實施階段評鑑指標

項目	評鑑指標	指標詮釋
一、事前研討與教學準備	1、課程方案設計溝通或演示	方案設計者的想法
	2、教學者確實瞭解方案精神與內涵	
	3、課程方案問題之預設與討論	各班差異與教學經驗交流
	4、課程方案實施之協同合作與分工	協同教學、資源協尋與共享
	5、所需行政支援之協調與聯繫	行事曆、經費、人力
	6、教學資源與情境佈置	設備、空間、媒體
	7、社區與家長的支持與參與	班親會、家長
	8、所需自然與社會資源的聯繫	參觀、校外教學
	9、教學準備所遇問題之解決或調整課程設計	準備過程中遇困難時
二、教學實施與檢核	1、參照方案設計實施	
	2、檢核課程方案實施能否符應原設計之目標與架構	參照設計階段—課程方案目標與架構
	3、檢核教學材料實施與原設計的差距	參照設計階段—教學材料設計
	4、檢核教學方法實施與原設計的差距	參照設計階段—教學方法設計
	5、檢核教學資源實施與原設計的差距	參照設計階段—教學資源設計
	6、檢核評量與補救方案實施與原設計的差距	參照設計階段—評量與補救方案設計
三、資訊收集與研討因應	1、學生學習反應與氣氛的觀察	主動學習、學習動機
	2、教師教學的自我反省	教學策略的運用 學習氣氛的營造
	3、師生互動情形的觀察與自省	
	4、行政支援的檢核	
	5、教師彼此觀摩與諮詢	觀課系統的建立
	6、研討課程方案實施問題的成因	教師專業、教學支援、課程設計
	7、研討課程方案實施問題的因應措施	落實教學建議的實施策略
四、回饋與修正	1、因應學生需求個別調整課程設計	個別班級情形特殊時
	2、回饋予教師再學習與專業成長	改進教師教學時
	3、回饋予學校行政以強化支援	行政支援不足時
	4、回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計	課程方案設計之實施確有困難時
	5、回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫	應改變總體課程計畫時

(四)、學校本位課程發展成果評鑑階段評鑑指標

項目	評鑑指標	指標詮釋
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果	與目標比較
	2、學生學習的意願與態度	
	3、學生基本能力的培養	
	4、合作學習風氣的養成	
二、教師專業成長	1、教師課程發展專業能力的成長	
	2、教師自我評鑑專業能力的成長	
	3、教師教學的再學習與專業成長	
	4、教師協同合作氣氛的養成	
三、滿意程度	1、學生對課程(方案)的滿意程度	
	2、家長對課程(方案)的滿意程度	
	3、教師對課程(方案)的滿意程度	
	4、教師對行政支援的滿意程度	
	5、課程發展委員會對課程(方案)的滿意程度	
四、負荷情形	1、課程(方案)給予學校行政負荷情形	授課時數安排、設備、經費、法令、促進教師合作協同分享機制之建立與運作
	2、課程(方案)給予教師負荷情形	溝通、合作協調
	3、課程(方案)給予家長負荷情形	
	4、課程(方案)給予學生負荷情形	
五、評鑑結果的分享	1、課程(方案)總結評鑑書面報告	特色、優點、問題、調整、未來修正建議
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	課程發展委員會、領域、學年委員會、課程方案設計小組
	3、評鑑結果分享予其他學校	
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	有改變課程綱要的必要時

根據上述的指標可知課程評鑑指標包含籌畫、設計、實施與成果評鑑四個階段，十六個項目，九十八條指標。在籌畫階段包含組織與成員、小組專業訓練、脈絡探究與需求評估、學校總體課程計畫四個項目；在設計階段包括成立課程方案設計小組及課程與教學活動設計兩個項目；在實施階段包括研討、行政協調與聯繫、教學資源準備與情境佈置、尋求家長支持與協助、依課程方案實施、善用資訊與圖書資源、教師教學反省修正、學生學習評量等八個項目；在總體評鑑階段包括評鑑指標與計劃、評鑑的發現與回饋等兩個項目。

十一、教師進行課程評鑑的運作方式

教師從事課程評鑑的資訊來源與運作方式：學校本位觀點

▲教師個人、學群或領域教師群			●學校課程評鑑小組			
階段	可著力的人		評鑑向度	資訊的來源	評鑑工具	運作方式
籌畫階段		●	一、研習宣導與專業成長 二、組織建置與成員參與運作情形 三、脈絡探究與供需評估 四、全校總體課程計畫	教師 行政人員 文件	• 檢核表 • 訪談大綱 • 問卷	收 集 訊 息 後，由評鑑會 議 找 出 原 因，研擬改進 對策
課程設計階段	▲	●	一、課程設計組織之運作 二、課程方案目標與架構 三、教學材料設計 四、教學方法設計 五、教學資源設計 六、評量與補救方案設計 七、（試驗階段回饋）	教師	• 檢核表 • 教師個別反省 • 評鑑小組進行評鑑	經過教師個 別反省及評 鑑小組評鑑 後，透過設計 階段的評鑑 會議瞭解原 因，研擬改進 對策
課程實施階段	▲	●	一、事前研討與教學準備 二、教學實施與檢核 （探討之前課程方案目標與架 構、教學材料設計、教學方法 設計、教學資源設計適當與否 以及實施情形） 三、資訊收集與研討因應四、 回饋與修正	教師 學生	• 檢核表 • 教師個別反省 • 評鑑小組進行評鑑 • 訪談大綱 （由教師自 己或評鑑小 組進行） • 學生學習 過程評量	經過教師個 別反省及評 鑑小組評鑑 後，透過設計 階段的評鑑 會議瞭解原 因，研擬改進 對策
實施成果階段	▲	●	一、學生學習成效 二、教師專業成長 三、滿意程度 四、負荷情形 五、評鑑結果的分享與回饋利 用	學生 教師 家長 行政人員	• 問卷 • 訪談 • 檢核表 • 學生總結 評量	同上

臺北市內湖區文湖國民小學課程設計自我評鑑單(學年、領域自評用)

☐ 學年 ☐ 領域		評鑑日期		年 月 日			
參加人員							
自評項目		自評內容(請勾選,可輔以文字說明)					
		完全符合	大部分符合	普通	大部分不符合	完全不符合	備註:補充文字說明
1. 學校本位課程設計與學校願景之符應情形。							
2. 基本能力課程實施與當初課程設計之理念相結合。							
3. 與同學年教師或同領域夥伴常進行教學專業分享。							
4. 本學期之教學中,有良好之教學管道、資源,可提供自己或其他學年參考。							
5. 本學期的課程設計,在經過一學期的實施後,已達成預期目標。							
6. 能運用學校行政、家長或社區等資源。							
7. 能善用教學媒體,提升學習效率。							
8. 能設計多元的評量活動。							
9. 能檢討教學歷程的師生互動,調整教學活動之設計與實施。							
建 議							
1. 你認為下學期有哪些課程設計是要特別留意的事項?							
2. 課程是發展出來的,依循學童的能力做檢討、規劃本校的總體課程,你有何建議?							

注意事項：

★課程評鑑的結果與應用是下學期學校課程計畫審核的重點之一，敬請詳細討論填寫，並作為下學期課程設計之參考。

臺北市內湖區文湖國民小_____學年度第_____學期學生學習意見回饋表

貴家長您好：本學期已快結束了，為了讓您更深入了解貴子弟在校各領域的學習情形，並肯定孩子的學習，讓學校在學習內容的安排上可以更豐富，請協助學校填寫此回饋表。

一、二請學生填寫，三、四請家長填寫。 謝謝您！ 文湖國小 教務處 敬上

班級： 年 班 座號： 學生姓名： 日期： 年 月

一、親愛的小朋友:這學期即將結束了，再所有課程單元中，你印象最深刻的學習內容或最喜歡的活動課程是哪一項？請寫下來讓我們知道 <學生填寫>

例如： 綜合	做自己的主人單元中，我最喜歡小主人的活動，能招待同學，替同學服務，當同學的主人，，我覺得很有成就感。

二、對本學期自己在文湖的學習成果是否滿意？請√選。<學生填寫>

非常滿意 5	滿意 4	普通 3	不滿意 2	非常不滿意 1

三、家長對學生學習表現的肯定：<家長填寫>

哪些科目孩子最感興趣，請√選，可複選	家長對學生這學期學習表現鼓勵肯定的一句話
☐ 國語 ☐ 數學 ☐ 綜合 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 英語 ☐ 健體 ☐ 美術 ☐ 音樂 ☐ 電腦 ☐ 本土語言	

四、家長您對本學期孩子在各領域的學習情形，有何回饋或建議事項？ <家長填寫>

--

十二、課程評鑑的應用

(一) 學生意見回饋情形 ◎本學期自己在文湖的學習成果是否滿意？

臺北市內湖區文湖國民小學生學習意見回饋表-低年級

〈學生填寫〉回收共 113 份(全部 115)

	滿意 4	普通 3	不滿意 2	非常不滿意 1	未表示
非常滿意 5					
53(46%)	39(35%)	16(14%)	3(4%)	0	2(1%)

臺北市內湖區文湖國民小學生學習意見回饋表-中年級

〈學生填寫〉回收共 86 份

	滿意 4	普通 3	不滿意 2	非常不滿意 1
非常滿意 5				
22(26 %)	36(42 %)	24(28 %)	3(3 %)	1(1 %)

臺北市內湖區文湖國民小學生學習意見回饋表-高年級

〈學生填寫〉回收共 83 份

	滿意 4	普通 3	不滿意 2	未表示
非常滿意 5				
18(22 %)	44(53 %)	19(23 %)		2(2 %)

(二)家長建議及看法

- 對國語數學越來越有興趣！
- 相信自己繼續努力！
- 探索興趣活動很棒！
- 在學校的學習很開心，繼續努力！
- 懂得自動自發！
- 日漸佳境。
- 拿手擅長的科目，請繼續保持！
- 有進步，相信你自己可以做得很好。
- 寫作與日記讓孩子的表達能力進步迅速。
- 從學習中找到方向！
- 對學校的活動樂在其中。
- 國字部分懂得愈多在各方面進步有成，美勞上有精彩作品，感謝學校及教師的用心。
- 孩子懂事很多，對課本以外之知識因導師學習更多元化。
- 樂於回家和家長分享。
- 多元的學習，踩穩腳步持續地走下去。
- 懂得自動自發，自然課種菜及會課找地名很有趣。
- 這學期書法作品寫得真棒，進步很多，感謝教師的用心指導。
- 圖書館活動課程，很有趣，收穫多。

(三)特色課程評鑑資料彙整，分別提供各學年課程小組及各學習領域小組作為下一學年度課程設計之參考。

甲、國語文延伸學習活動：

1. 能了解及欣賞顏、柳的故事及欣賞其書法之特色。
2. 能學習抒情及新詩和說明文的寫法。
3. 能在閱讀完班書後寫下心得。
4. 認識形聲、會意字的組成，能夠去拆解並了解這些字的意義。
5. 從閱讀班書、國語日報培養良好習慣，並透過小日記、寫作提升語文能力、思考和創造力。
6. 提升孩子的造句、寫作能力，更能掌握閱讀要領。

乙、英語延伸學習活動：

1. 活動一：「英語閱讀」

- (1)學生認讀單字和句子的能力增加了，並能了解多元文化差異。
- (2)未來可多帶領學生至英語閱讀教室閱讀，可以提升學生閱讀興趣。
- (3)本學期的班書學生及家長回饋普遍反應很好，有助提升學習興趣。
- (4)本學期班書配合第5單元 Food，學生普遍反應好，也喜歡書的內容，以“挑食”為主題，十分地實用。
- (5)繪本閱讀後讓學生自製小書，除了能達到學生能力目標外，還能連結學生平時經驗，將所學運用於小書中。

2. 活動二：「聽說能力」

- (1)除每單元的聽測之外，本學期在期中、期末定期評量加考聽測，學生大多能順利完成。小書閱讀以差異化要求，普遍提高學生的完成度。
- (2)每單元結束都有聽力測驗，並增加 Active Listening 的題目。畢業分組口試完成，依程度不同做不同的要求，降低了低成就學生的焦慮。
- (3)未來將增加聽音辨字和母音的聽力練習，並設計多元聽力評量活動。

3. 活動三：「節慶教學」

- (1)聖誕節主題繪本教學很有趣，學生對不同文化的認識更多。
- (2)聖誕節主題繪本教分段式提問教學，學生很感興趣，效果不錯。
- (3)全校性聖誕節活動讓學生能唱跳英語歌曲及搭配 RT 結合節慶，學習成果良好。

丙、綜合活動特色課程：

1. 主題一：「喜閱文湖」

- (1)增進問題解決能力、思考力。
- (2)學生在發表能力、動手做早餐的能力都有進步。
- (3)學生學會自己做早餐，並能為家人服務。
- (4)探索校園:(國語)聽神木說話，可提升學生學習力、閱讀力。
- (5)認同學校:(社會)班級自治，開班會可提升思考力、品格力。
- (6)提升學習力和品格力，在自我展現與探索中，學習和他人相處並互相尊重。
- (7)能對老師和同學表達感謝與祝福。
- (8)幫助新生認識新環境、建立校園倫理觀念。
- (9)關懷他人、肯定自我，願意嘗試新挑戰。

2. 主題二：「除舊布新」

- (1)增進自理能力、思考力。
- (2)學生在打掃、整理環境的能力都有進步。
- (3)學生了解冬至吃湯圓習俗的由來，並由親手做湯圓中發會創意。
- (4)環保節能:(國語)不一樣的捷運站，提升學生的移動力(公共參與)及思考力。
- (5)自我期許:家事一把罩，提升移動力(合作能力)。
- (6)藉由認識不同文化及節慶習俗，培養學生建立尊重、欣賞不同文化，提升移動力、反思能力。
- (7)會選擇食物，了解食物所含營養及熱量，能為自己和家人準備營養豐富的早餐。

(8)能了解畢業旅行的意義和價值，學會整理行李。

(9)能自我規劃，設計小組互相配合。

3. 主題三：「生活高手」

(1)解決日常生活的能力、與同儕合作的能力。

(2)學習尊重異性與兩性平等。

(3)時間規劃、藝術欣賞。

(4)自我管理、約束的能力，且能對自己的事情負責。

(5)透過自我生活學習，發展學生解決日常生活的能力，提升創造力、表達與合作能力。

(6)學習尊重異性與兩性平等。

(7)食尚小玩家培養學生愛本土的情懷。

(8)家事大考驗可讓學生正確瞭解有效率的掃除方式。

(9)學生學會了如何擰抹布與毛巾來擦桌子或擦臉。

4. 主題四：「擁愛文湖」

(1)學習鳥類及蝶類的相關知識。

(2)體會及展現對老師的付出之回饋。

(3)能製作 power point 與同學分享寒假的收穫。

(4)珍惜身邊所擁有的資源。

(5)此課程能與生活相結合，透過體驗、省思和實踐，提升品格力、表達及思考能力。

(6)蝶舞鳥鳴可讓學生親近大自然、充實知識。

(7)透過王莉娟老師精彩的校園鳥類解說，小朋友更有興趣觀察校園中的小動物。

丁、藝術領域領域(聽覺藝術)：

1. 課程一：「歌唱教學」

(1)演唱時聲音已能控制輕柔哼唱，不再吼叫，進而熟悉美聲發音，並應用在演唱的時候。

(2)歌唱教學有助提昇學生音準及節奏感。

(3)能在演唱時，投入深刻的情感，使歌曲更生動，並熟練各種歌唱技巧與詮釋方法。

(4)部分學生因變聲之故，未能唱出所有的音高，可以其他適合的歌曲代替。

2. 課程二：「律動」(低年級)&「直笛演奏」(中高年級)

(1)能掌握準確的節奏與拍子，在律動中伸展肢體，體會音樂與韻律之美。

(2)能熟悉C大調音階與曲調的指法，並學習演奏二聲部直笛曲。

3. 課程三：「音樂發表會」

(1)能學習完整的表演藝術所必需具備的能力，並能遵守規矩上台演出及體驗臨場的經驗。

(2)藉音樂會演出的機會培養團隊合作的精神，並互相欣賞與觀摩。

(3)將平日音樂課所學盡情展現於師長父母同學面前讓學生很有成就，也更用心學習。

戊、健康與體育領域：

1. 課程一：「籃球高手」

(1)能培養學生手眼協調、腳步移動、基本傳接球，以及身體控制能力。

(2)培養心肺耐力，以及策略思考及合作之能力。

(3)後續可更多元競賽活動、更多變化之運球，如：簡單花式運球、籃球舞，融入教學，以及同儕合作學習。

2. 課程二：「大家來跳繩」

(1)培養學生肌耐力、心肺耐力，以及手腳協調能力。

(2)一起練習跳繩可以凝聚小組向心力。

(3)未來可以學嘗試融入資訊教學，以影片如：花式跳繩、跳繩表演等，引起學生興趣，亦可設計不同挑戰活動，讓學生自動自發去練習。

3. 課程三：「樂樂棒球」

- (1)訓練學生手眼協調、腳步移動，以及傳接球動作之準度以及腳步快速動之能力。
- (2)培養學生主動迎向來球，面對挑戰而不逃避的態度，以及策略思考，戰術討論之能力。
- (3)培養學生團隊默契提昇，減少相互對罵情形。
- (4)可多進行同儕教學，培養團隊精神及提升能力較弱之學生。
- (5)可於打擊座旁放置呼拉圈，提醒學生打擊後將球棒放置呼拉圈裡，以改善甩棒之問題。

(三) 108 學年度 教師個人、學年、領域之課程設計自我評鑑結果彙整，提供各學年課程小組及各學習領域小組作為 109 學年度課程設計之參考。

自評項目 4. 本學期教學中，良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考。

1. 領域備課社群能提昇老師對話的機會，希望能提供更多的領域備課時間。
2. 以年段會議的方式進行，更能聚焦在讓年段學生的學習需求。
3. 校長能積極參與年段會議、領域會議及領域備課社群運作。
4. 建議軟體支援：教育局製作書法教學光碟。
5. 建議研習主題：「行動載具在教學上的應用」。
6. 建議課程設計注意事項：
 - (1)時程安排要留意。
 - (2)差異化教學可適時運用在活動設計。
 - (3)本學期音樂發表會表演曲目及活動建議使用教材中的曲目，可節省訓練學生的時間。

自評項目 6. 能運用學校行政、家長或社區等資源。

1. 各學年領域相關姓學生活動應多讓家長參與，讓家長及社區能了解學校教學特色。
2. 學生學習的取材應多和學生生活有關，產生關聯增加學生對周遭的環境

的認同感。

(三)學生學習意見回饋表結果匯整(家長回饋)

1. 感謝文湖國小全體師生，上至校長、下至同班同學的協助，給予學生全力的支持與幫忙，使孩子在學校下課的活動學習-蝶舞鳥鳴闖關中，總是充滿快樂，我們充滿感恩。(一年一班)
2. 孩子在數學的努力複習下有進步，英語與閩南語文因有 CD 輔助，使孩子對課程印象深刻。生活課程很實用，能加強對周遭的了解。(一年二班)
3. 英語進步很多，漸漸喜歡上語言課程。(二年一班)
4. 寫字越來越漂亮，很棒！孩子能養成自律的習慣，感謝老師的教導！
(二年二班)
5. 感謝老師的叮嚀，並讓學生回家複習 CD，加強語言課程的練習。
(三年一班)
6. 各領域各學科不論興趣與否，永遠保持學習的精神態度，分享學校生活點滴，充實又開心，令我很安心。(三年二班)
7. 國語課程的教學方式很喜歡。(四年一班)
8. 感謝老師這學期給予的傳道、授業、解惑，一粒麥子可成一片森林。
(四年二班)
9. 老師的鼓勵和引導對國語的鼓勵與學習興趣增加，尤其是詩詞與論語，完全肯定！(五年一班)
10. 很幸運能在這班，有優秀的老師帶領即很棒的同學，快樂學習。
(五年二班)

(四)課程評鑑結果提交學校課程發展委員會，於會議中檢討，並修正學校課程計畫。

4.6 備查之學校課程計畫公告於網頁公告欄，歡迎家長查看，且於新生座談會、家長日由教務處告知並向師生及家長說明。