

壹、學校現況與背景分析

檢核向度「1.1 學校現況與背景因素分析、立基於課程發展所需之重要證據性資料」

一、學校基本資料

- (一) 學校地址：臺北市信義區松勤街 60 號。
- (二) 學校電話：(02) 2720-4005
- (三) 全校教職員工總數：校長 1 人、主任 7 人(含幼兒園及人事會計共 3 人)、教師 77 人(含幼兒園 12 人)、技工友 2 人、警衛 2 人、職員 6 人、共計 95 人。
- (四) 國小班級數：普通班 31 班、個學中心 3 班，109 學年度學生共計約 805 人。
- (五) 國小師資學歷概況：依據本校人事室提供，博士班進修中 1 人，研究所畢業 23 人、研究所進修中 4 人，師範/大學畢業 49 人。教師團結一致，致力於教學與教材研發，並具備下列特質：
 - 1. 本校教師均有吸取新知的濃厚興趣，彼此支援、鼓勵與激賞。
 - 2. 師資學歷整齊，學有專才，尤以課程設計為著，學科專長以語文、數學、美勞及資訊尤多。
 - 3. 學理豐富，對於多元智慧發展學生學習深感興趣，唯年紀較輕之教師，教學經驗較淺，學校以發展性教學輔導系統為依據、連續 5 年參與「試辦教師專業發展評鑑」，參與「教師專業發展實踐方案」，建立教師專業成長機制。

二、學校課程發展條件分析

(一) 課程發展之歷史背景

信義國小前身為四四兵工廠子弟小學，當時學生全是廠內員工子女。如今社區重劃，國宅改建完畢，校地卻為因應文化保存之風潮，而成為眷村文化保存之精神堡壘~信義區公民會館。也因此，發展出五年級「說一個信義的故事」及延伸到六年級「探索台北」的學校本位課程；另外，也因應未來趨勢，以實踐教育願景為目標，數位科技、國際化為校本課程設計重點。

(二) 課程發展之地理條件

- 1. 本校位於信義計畫區，鄰近有臺北市政府、信義行政中心、經濟部國際會議廳、經濟部世貿展覽中心、台北金融中心等政府機構，及臺北醫學院，新舞台、誠品書店、四四南村眷村紀念館，台北探索館文教機構.....等，為台北經濟、貿易、政治密稠區域，為學生學習國際都市氛圍之卓越條件。六年級的學校本位課程「探索台北」即以此為發展依據。
- 2. 學校緊鄰四四南村，而四四南村身為臺北市第一個設置的眷村聚落，因此本校以在地眷村文化為本校鄉土本位課程。因此，四年級校本課程以此為依據，設計了帶領學生「四四南村發展史」基本方位與概念的學校本位課程；三年級進行以「了解眷村生活」為主題的學校本位課程；而二年級教師更以「眷村飲食文化介紹」為主軸，發展出信義時光機、火車的故事.....等主題的校本課程。

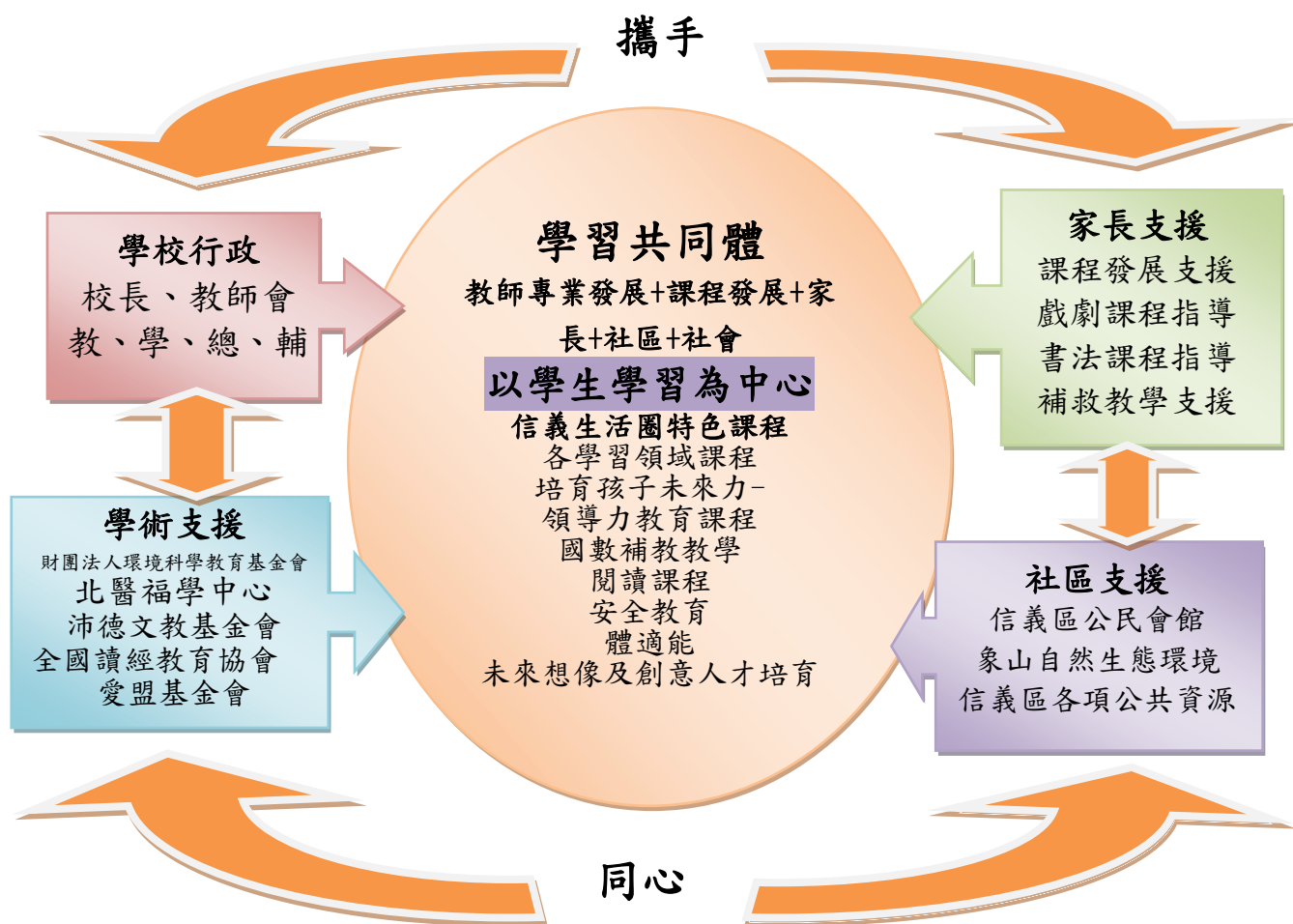
綜觀本校「課程發展之歷史背景」、「課程發展之地理條件」以及「課程發展之環境限制」，表列本校 SWOTS 分析如下：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動建議)
地理環境	交通方便，公共運輸便捷如：捷運信義線 101 世貿站。鄰近世貿、101 大樓、象山眷村文化公園……等，周邊資源豐富。	建物林立，加上商業色彩稍重，相對的少與週邊自然景觀(如：象山，中強公園)結合或互動。	學校周邊交通便利，有利於發展多元化的校外教學型態。積極申請手動紅綠燈，保護學童上學安全。	緊鄰松勤路大門附近人行道，上放學時，部分機車仍騎上人行道，侵犯行人路權。另松平路後門，尚未畫紅線禁停線，仍有少數車輛未依規定停車接送。	在學校課程規劃上，可設計透過大眾交通工具，連結都會區及自然景觀，延伸教學場域的活動，拓展學童視野。例如：鄰近台北探索館，可配合課程參觀。
學校規模	屬於中型學校，小學部有 31 班，個學中心有 3 班、幼兒園 7 班，學校規模適中，無組織過大的困擾。	少子化，班級數逐漸縮減中。	校地面積約 27000 平方米，學生平均使用面積大，活動空間充足。	個學中心共 3 班，學生數約 70 人(不含未申報個案)，雖然有兩位支援教師，但師生比仍稍高，此外各學教室及使用空間亦不夠。學生回到普通班，易造成原班教師教學負荷。	宜結合社區及家長力量推動多元學習推動各項運動。
學校設施	校園操場、活動中心及游泳池設施完善，有利於發展各類體能活動。	遊樂設施不足，低年級孩子缺少玩耍地方。水生池及菜園未能與教學連合。	游泳池、室內體育館硬體設備佳，可發展運動相關團隊。鼓勵學童大量使用運動設施，鍛鍊體能，為校隊增添新血。	校園空間以鐵門區分成兩區，狹窄的區入口造成防災疏散時逃生不易。	在水生池/菜園/校樹設立指標，並請老師指導觀察。菜園維護請專人負責，才有延續性。校地寬廣，若能增加綠化美化與藝術化，讓校園環境優勢加分，並提昇環境教育功用。
教學師資	全校教師積極參與教專評鑑對校內教學事務積極投入。各科教學朝教師專長發展，有利學校各社團成立。目前已有三位體育專長教師。設立體育性校隊，有游泳校隊、田徑隊、羽球校隊。	部分科目代課教師逐年增加，產生教師流動。	校內有眾多優秀自然、美術教師，可加強校園藝術氣氛及帶動自然觀察能力。	極少數教師教學熱誠稍弱。	鼓勵老師發展學習共同體，組成教師專業評鑑長團體。家長參與教師專業評鑑。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動建議)
行政支援	主任經驗豐富，利於業務推動。行政人員具活力，行動力強。	行政人員調動率大，業務熟悉度不夠，無法推展長期事務。有各別行政較為保守，較難突破現況。有些組別人員調動頻繁，至使事務較難延續。年年交接無法穩定。	行政團隊積極認真且負責，全力支援教學。	行政業務日漸增多且繁重，造成負荷過重，兼任教師一方面須顧及教學品質與備課，一方面需顧及行政業務，在有限的時間內，實難達成，故易形成加班現象，進而萌生退意。	協助教師間的資訊透明化溝通增進全校教職員關係。辦理行政人員座談會或私下晤談，以瞭解，並運用自強活動等小型聚會，聯絡情感注重。
學生學習	5 年級各班人數偏少方便教師教學和同儕協助。學生素質差距較小。學生在各領域表現上各有特色，學習力或活動性強，利於加深或加廣其學習面向。	安親班指導學生作業時，常會直接給學生解答，以致影響學生學習。對於學習的定義，有些家長受限於傳統的觀念，以紙筆測驗等學科考試為學習成效的全部。	因應九年一貫課程及十二年國教計畫，無論在學科知識，或是專業技術能力等方面，都是以發揮學生多元智能為前提。	特教人數比例高，易影響一般生學生。雙峰現象嚴重。	進行差異化教學。推動學習共同體。增加校外教學。增加學生手動機會（如實驗）。為培育學生未來想像力及發展創造力課程，進行學校活動與創造力課程結合。
家長配合	家長志工熱心投入，學有專精，可協助配合各類活動。大部分家長熱心參與學校事務。家長會組織運作正常，充分協助校務。成立八大志工小組，如：導護志工、書香志工、醫護志工、故事媽媽……等。	社會結構改變，家庭經濟負擔重，父母參與學校活動減少。部分家長只重視考試。社區雙薪家庭多病受少子化影響參與家長逐年減少	家長熱心參與教學活動。可透過學校日或家長會平台溝通互動。	部分家長介入過多教學，造成老師壓力，造成些許阻力。家長上放學接送，未能依校方規定車輛停放，易生事端。	導引家長會、班親會組織發揮正面功能。
社區資源	鄰近 101 大樓、世貿、北醫、信義公民會館等，社區資源豐富，自捷運信義線開通後，交通更便捷，有利於進行各類型的探索活動與校外教學。	因學校附近商圈林立，居住人口數有日漸減少，形成學生數減少另一原因。	鄰近三興國小英語情境中心，可發展。	鄰近場域運用靈活並形成風氣或固定形式	配合學年進行校外教學活動。邀請鄰里參與導護工作。結合信義區公民會館之資源，不定期辦理校園健康安全活動，或學生藝文創作展覽。

綜合以上背景分析以「學校條件」、「社區特性」、「家長期望」、「學生需求」、「時代脈動」

三、學習共同體：課程發展之資源整合、分配及應用



學習共同體：課程發展之資源整合、分配及應用圖

檢核向度「1.1 學校現況與背景因素分析、立基於課程發展所需之重要證據性資料」

- 1.1.1 **學校條件**：結合象山自然地理環境與學校教師專長，審慎評估學校規畫與區位特性，結合領域課程與彈性學習時數，安排學校本位課程-「**信義生活圈**」，一至六年級以**校園環境**為起點，漸進至社區自然(象山)、人文(眷村文化公園)環境，充分發展在地課程特色。
- 1.1.2 **社區特性**：本校前身為聯勤四四兵工廠子弟學校，學校四週圍繞著眷村，直至民國 80 年後，信義區經重新規劃後蓬勃發展，成為今日世貿經貿商圈，為讓信義學子對學校社區發展能夠有所體會，與信義區公所管理之信義公民會館進行資源與課程結合，充分運用緊鄰校園的眷村文化公園及四四南村文物館，發展校本課程，將學生的學習活動場域延伸至此處，讓學生能對在地文化有更深入瞭解。
- 1.1.3 **家長期望**：本校家長多為小康家庭，教育程度高，希望能藉由教育啟發學生學習興趣及

培養學習良好態度，故本校課程特重學生學習輔導，在家長與老師的合作下，將課程與教材節數搭配更有效率，不是將教材安排節數再擴充利用彈性學習時數，而是將彈性學習時數安排補救教學，讓課程進行時更具有彈性。

在家長會的協助下，課輔家長志工利用晨光時間及課餘時間，協助寫作業困難的學生。在教育部專案及班級導師協助學生補救教學，進行學生學習成就線上施測，在經費支援協助下，利用下課時間激勵學生學習意願，由老師與學生攜手學習，跨過學習障礙與瓶頸。

- 1.1.4 **學生需求**：學生在臺北都會環境下，受到現代科技與訊息發達的影響，對資訊科技與流行資訊敏感，深感興趣，較少田野生活體驗。故在課程中規劃校外教學之外，自然與生活科技領域石農教育課程安排於自然體驗活動之中。

學校特色課程中，對未來家園與環境教育議題進行綜合活動學習領域課程安排，讓學生對未來環境及家園變遷有所瞭解，進而關懷及維護環境。

學校主題日在兒童節闖關安排「**社會服務、感恩活動**」、母語日安排「**國際多元旅遊趣**」、體育表演會安排「**國際表演文化**」，結合學校願景「自主學習」、「快樂和諧」、「服務人群」三大目標，並融入十二年國教素養導向課程教學活動設計中，活動採各領域個學習階段的設計，讓不同學生學習需求可以滿足。

- 1.1.5 **時代脈動**：本學年度背景分析研討發展重點為**數位科技全球化、十二年國教實施核心能力與校本願景整合、未來家園及環境變遷教育議題**，利用課程發展委員會議、教學研究會議、**領域備課社群**中利用**教學觀察及教學檔案、軼事紀錄、教室走察和學習共同體模式**進行課程設計、實施、評鑑，進而檢討修正課程計畫、課程背景研議與課程發展未來方向定位等工作。

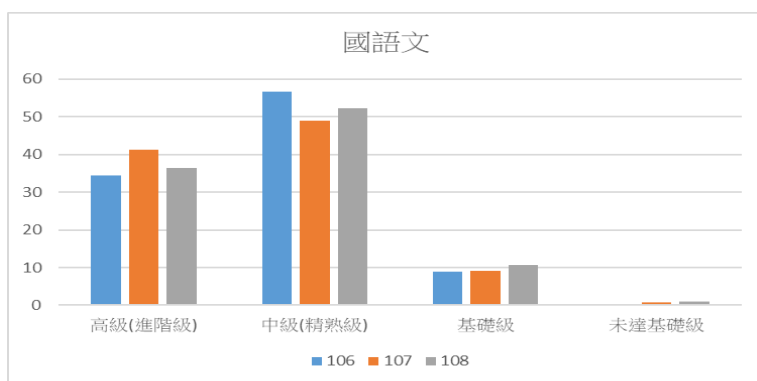
學生基本能力檢測結果分析

依據本校 106-108 年度國語文學力檢測結果(如下)，國語選擇題部分，高級(進階級)的比例先增加再下降，從 34.51%到 41.13%、再到 36.28%，未達基礎級比率略微上升，從 0.71%上升至 0.89%。相較 106 與 107 年兩年的數據，進步在於高級(進階級)人數比率，讓高級(進階級)與中級(精熟級)人數佔多數，且人數差異不大。相較 107 與 108 年兩年的數據，進步在於中級(精熟級)與基礎級人數比率正向增加。

學校依據學生基本能力檢測結果，定期召開校內提升國語能力提升措施會議，著重在注音符號運用能力、識字寫字能力、閱讀能力等基礎教學。語文教學實施閱讀理解策略，並加強讀寫合一的寫作教學，以加強學生對「字詞義」、「訊息及觀點詮釋並整合」的正確理解與整合性能力。另外，在作文寫作面，以分段式引導式寫作教導學生組織作文架構，並搭配學年度大型活動主題書寫主題式作文，透過分享、觀摩學習，觸發激勵學習。

基礎能力的扎根絕非一蹴可幾，得長時間耕耘，本學年度持續進行「信小之音」廣播電臺，推廣新書、分享國語日報新聞新知。另外，「熊愛讀書」的閱讀認證藉由主題書展及班級讀書會討論讓孩子對於閱讀心得能有更深的著墨。本校有鑑於國語文基本能力深耕需長期耕耘，不可輕易中斷，故，持續辦理「加強國語文方案」，維持中高年級一節課的加強國語文授課節數，以支持因應基本學力測驗之國語文改進方案，以推動讀寫合一的寫作教學及閱讀理解策略教學。

全市基本學力測驗			
成就水準	106	107	108
國語選擇題	信義	信義	信義
高級(進階級)	34.51	41.13	36.28
中級(精熟級)	56.64	48.94	52.21
基礎級	8.85	9.22	10.62
未達基礎級	0	0.71	0.89



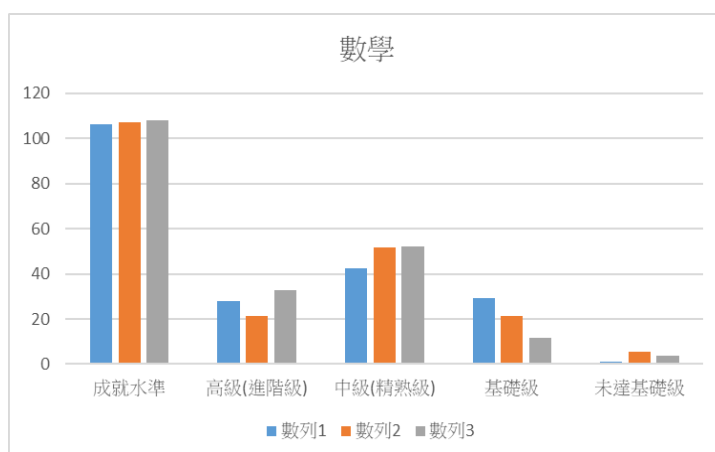
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	013國小	3.15	12.60	51.18	33.07
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	013國小	0.89	10.62	52.21	36.28

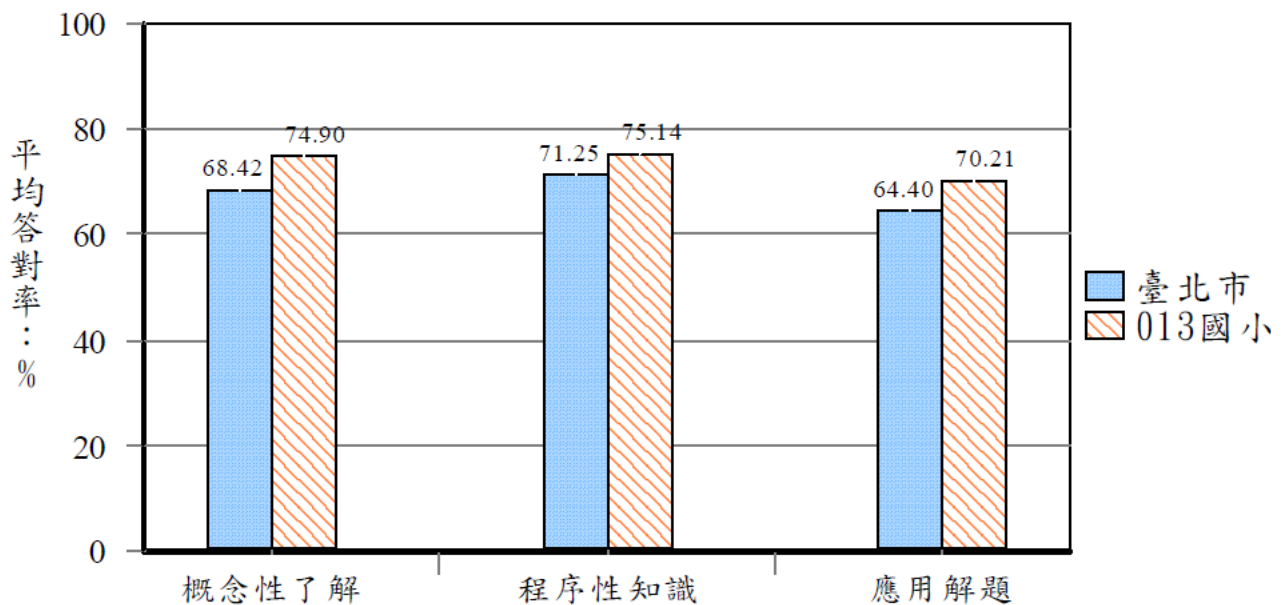
依據本校 108 年度與臺北市學生國語文(選擇題)成就水準人數百分比統計表

106-108 年度數學學力檢測結果(如下)，數學選擇題部分，高級(進階級)的比例先降後升，從 27.73%下降到 21.28%，再到 32.74%，未達基礎級反之，從 0.89%上升到 5.67%，又下降至 3.54%，上升下降幅度大，可見進步的穩定度不足。相較 106 與 107 年兩年的數據，是退步的跡象，而相較 107 與 108 年兩年的數據，中級(精熟級)和高級(進階級)有進步，高級(進階級)更是大幅度的進步，上升 11.46%，未達基礎級人數一度下降至 3.54%。大抵而言，大多數的學生程度比例落在中級(精熟級)，人數比率高達 52.21%。

107 學年度，教師對於課程內容的調整，積極加深加廣提升學生程度，有了不錯的結果，108 學年度數據有上升，持續努力，方能長遠看到進步的數據。課堂教學著重於解題迷思的釐清，差異化教學，以及落後學生積極進行補救教學，以持續加深、加廣學習課程，利用差異化教學來改善班級學生程度差異的現象。

全市基本學力測驗			
成就水準	106	107	108
數學選擇題	信義	信義	信義
高級(進階級)	27.73	21.28	32.74
中級(精熟級)	42.48	51.77	52.21
基礎級	29.2	21.28	11.51
未達基礎級	0.89	5.67	3.54

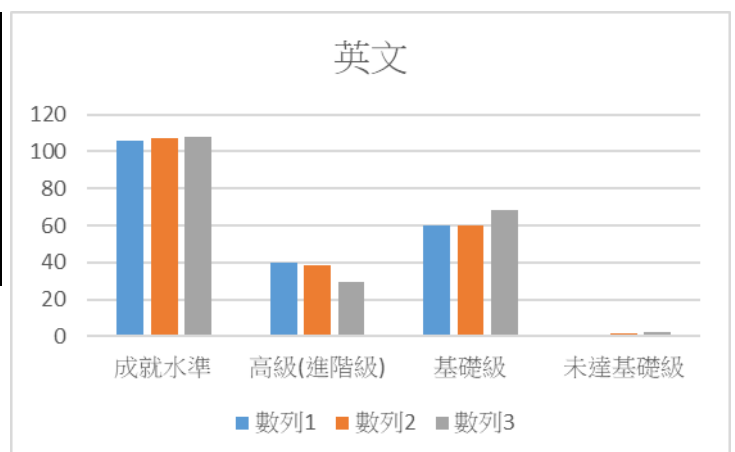


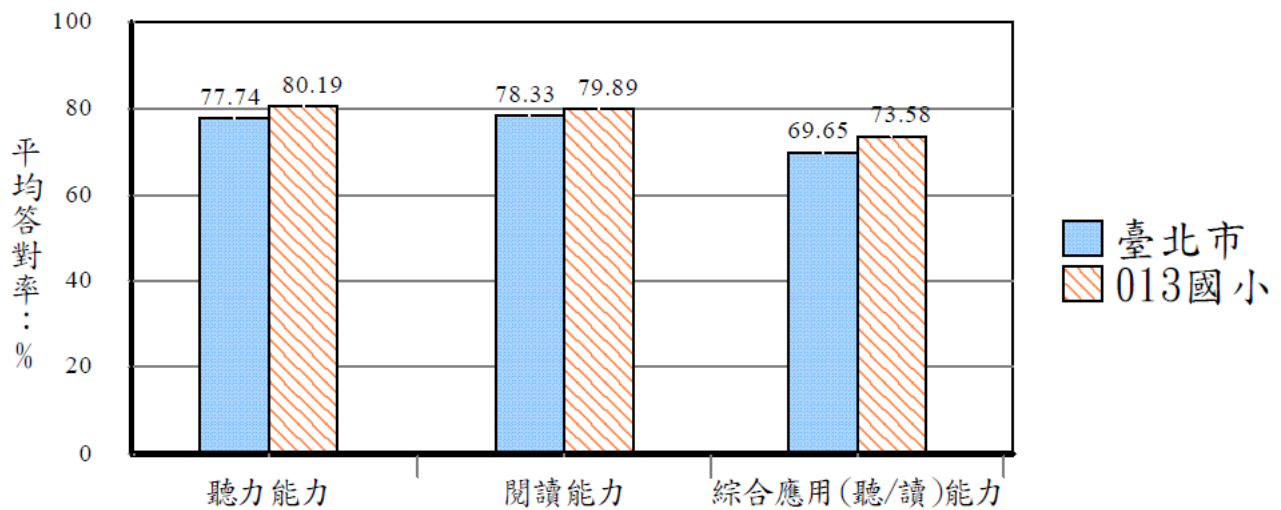


108 年度本校與臺北市學生數學能力向度平均答對率統計圖

依據本校 106-108 年度英語文學力檢測結果(如下)，英語選擇題部分，高級(進階級)的比例下降，從 40%到 38.57%、再到 29.79%，未達基礎級比率逐漸上升，從 0%上升至 1.43%與 2.13%。相較 106 與 107 年兩年的數據，高級(進階級)與基礎級人數比率略為減少，而未達基礎級則反之。相較 107 與 108 年兩年的數據，有退步現象，108 年數據顯示，多數學生英語文學力成就落在基礎級。進一步比較本校與北市於各項度答對統計，雖各項度本校均優於北市，唯在生活用語、句型對話與閱讀圖表/短文可再加強。109 學年度持續規劃一至六年級學習動態成果，著重於生活英語的運用，例如：配合地球日規畫闖關活動，因此促發學生學習動機，也促進同學觀摩學習，營造校園裡的英語文學習氛圍，讓國際教育奠基在英語文的學習基礎上。

全市基本學力測驗			
成就水準	106	107	108
英語選擇題	信義	信義	信義
高級(進階級)	40	38.57	29.79
基礎級	60	60	68.08
未達基礎級	0	1.43	2.13





108 年度本校與臺北市學生英語語言能力向度平均答對率統計圖

前一年度領域課程評鑑結果

序號	檢核指標	各領域教師達成度調查								
		優：達成率 90%以上 滿意：達成率 89~70% 尚可：達成率 69~50% 不滿意：達成率 50%以下								
		國語	本土語	英語	數學	自然	社會	健體	藝文	綜合
1	能力指標能確實達成	優	優	優	優	優	優	優	優	優
2	課程的單元、時數能確實實施	優	優	優	優	優	優	優	優	優
3	課本教材內容難易適中	優	優	優	優	優	優	優	優	優
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	優	優	優	優	優	優	優	優	優
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	優	滿意	優	優	優	優	優	優	優
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	優	滿意	優	優	優	優	優	優	優
7	能結合其他領域課程統整實施	優	尚可	滿意	滿意	滿意	滿意	滿意	優	優
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度	優	優	滿意	滿意	滿意	滿意	滿意	優	優
檢討與建議										
一、有關教科書(教材)使用方面：										
1. 各領域教師普遍認為 108 學年度選用的教科書課程內容難易適中，活動設計豐富有趣，符合學生生活經驗，且能結合學校行事活動，另外，習作題型多樣，符合學生										

生活情境，有助生學習。

2. 資訊課：教師於課堂安排延伸課程，並自編部分教材提供學生操作練習。例如：因應防疫不停學，進行遠距課程平台登入等使用教學與練習。
3. 藝文領域：以教材中所提供的藝術作品欣賞與藝術家延伸介紹，作為教學基礎。
4. 數學領域：搭配小組合作能增進學生對於數學概念的理解。

二、有關評量設計方面

1. 習作習題難易適中，題型多元
2. 除紙筆測驗外，各領域採用多元評量，例如：小組討論合作、作品互評。
3. 結合生活情境的佈題增加學生的學習興趣，讓學生學以致用實際運用在生活中。
4. 除了紙筆測驗外，教師備課研討還各種任務單、圖表整理，以檢核學生學習狀況。

校本特色課程評鑑

評鑑內容		評鑑結果各年級教師自評達成比例					
		優：達成率 90%以上		滿意：達成率 89~70%			
		尚可：達成率 69~50%		不滿意：達成率 50%以下			
一、課程內容（計畫）	1. 結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	2. 融入相關重大議題	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	3. 課程內容難易適中，由淺入深	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	4. 時間安排足夠	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	5. 符合現階段學生程度	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	6. 活動設計創意	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	7. 內容呼應相對之能力指標	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	8. 設計學習單（回饋單）	1：滿意	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
二、課程實施	1. 依照課程計畫、進度實施教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	2. 完成整個課程計畫之教學活動	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	3. 教學情境佈置符合課程設計	1：滿意	2：優	3：優	4：滿意	5：滿意	6：優
	4. 運用自製教具/多媒體輔助教學	1：優	2：滿意	3：優	4：滿意	5：滿意	6：優
	5. 運用學校及社區資源進行教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	6. 以多元方式進行教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	7. 內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	8. 行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源	1：滿意	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
三、實施成效	1. 已實施學習評量或回饋	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	2. 採用多元化評量	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	3. 因應個別差異進行評量，實施補救教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	4. 教學結果達成教學目標狀況	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	5. 家長回饋與認同	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優

四、 教師 意見	1. 自編符合學生學習，培養學生生活能力。 2. 配合學校重大行事，結合課程與學生能力能有多元活動及彈性規劃。 3. 兒童節規劃了多元的體驗活動，從藝術、體育、團康到心理層面的自我認知，孩子能有多面向的學習和收穫。 4. 母親節，從感恩禮券到感恩卡、影片製作，行政規劃的系列活動讓孩子們在體會親恩的同時，學會用行動回饋，懂得表達感恩之情。 5. 因為疫情的關係取消戶外教學，所以沒辦法進行原先訂定的相關課程，但也因為這樣所以可以有更多時間進行跨領域的學習活動，讓學生藉由兩次討論全課大意的活動，引導學生思考團隊合作的重要性及該如何適當的與他人合作。
----------------	--

十二年國教之彈性課程(信義 101、信義看世界)評鑑

評鑑內容		評鑑結果各年級教師自評達成比例	
		優：達成率 90%以上	滿意：達成率 89~70%
		尚可：達成率 69~50%	不滿意：達成率 50%以下
一、 課程 內容 (計畫)	1. 結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程	1：優	
	2. 融入相關重大議題	1：優	
	3. 課程內容難易適中，由淺入深	1：優	
	4. 時間安排足夠	1：優	
	5. 符合現階段學生程度	1：優	
	6. 活動設計創意	1：優	
	7. 內容呼應相對之能力指標	1：優	
	8. 設計學習單（回饋單）	1：優	
二、 課程 實施	1. 依照課程計畫、進度實施教學	1：優	
	2. 完成整個課程計畫之教學活動	1：優	
	3. 教學情境佈置符合課程設計	1：優	
	4. 運用自製教具/多媒體輔助教學	1：優	
	5. 運用學校及社區資源進行教學	1：優	
	6. 以多元方式進行教學	1：優	
	7. 內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好	1：優	
	8. 行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源	1：優	
三、 實施 成效	1. 已實施學習評量或回饋	1：優	
	2. 採用多元化評量	1：優	
	3. 因應個別差異進行評量，實施補救教學	1：優	
	4. 教學結果達成教學目標狀況	1：優	
	5. 家長回饋與認同	1：優	
四、 教師 意見	1. 能利用學習語言之際，介紹不同文化、觀念等，覺得很有價值。 2. 藉由跨領域、跨議題的設計，能夠發揮 1+1 大於 2 的效能。唯課程時間有限，為兼顧多重目標，單一領域的成效稍有打折，教師將繼續努力，研究能多贏的目標。		

貳、學校課程願景

檢核向度「2-1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。」

檢核向度「2-2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。」

信義校本課程以歷史脈絡為基底，扎根在地課程，傳遞在地美好和文化。教師藉由學年教學研討與跨領域備課社群討論與專業對話，產出解決問題、溝通互動、人際合作的校本課程目標。部訂領域課程與校訂主題課程緊扣歷史文化、特教融合等課程發展條件，進行主題統整及協同對話，讓教師專業社群激發創意與凝聚共識。信義課程願景：「多元學習、快樂和諧、服務人群」，達成主動積極、思辨創新、助人為樂、人我共好之課程主軸內涵。

一、學校教育願景及目的的訂定

(一) 兒童學習圖像：(89.5.10. 由全校票選，林政緯老師設計。)



(二) 89年5月10日於課程發展委員會訂定出學校教育願景：「服務人群」、「多元學習」、「快樂和諧」，其訂定的目的：

1、激發學生主動學習的熱誠與能力：

瞭解學生身心之歷程，施予是當之教育措施，激發學習動能，使其獲得學習的滿足，達成終身學習，完成自我實現。

2、營造親、師、生共同經營的學校：

以學生教育利益為優先，家長及教師共同合作，同時發揮學校教育與家庭教育的功能。擴大參與管道，促進意見的交流與共識的建立，以達成學校的教育任務。

3、培養學生服務人群的信念與技能：

「以利他之存心，完成利己之目的」為信念，
「以慈悲包容人，以智慧解決事」為服務方法。

二、校本課程與課程願景、新課綱核心之呼應

信義國小的前身為四四兵工廠子弟學校，在民國38-45年期間，無論學生或老師，幾乎都來自於眷村，是一個以外省族群為主的學校，學校的生活，空間地景與發展歷程均與眷村及兵工廠密切相關，校長及師資的聘請任用也由兵工廠決定。民國45年由臺北市政府教育局接辦，改名為信義國民學校。檢視信義國小的發展歷史，等同檢視了當年的眷村社會及兵工廠變遷的發展歷史。相反的，從眷村的發展變遷及兵工廠的歷史任務亦可看到國小在不同階段的狀況。

本校校本課程以歷史脈絡為基底，經由老師們的專業對話，在課程願景的架構下，發展校本課程，也與十二年國教新課綱相呼應，以達到「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之教育目標。

校訂課程「信義 101」其內容包括三大主軸—【咱的信義咱的情】、【同心童心】、【義起愛轉動】，【咱的信義咱的情】奠基在「信義國小為四四兵工廠子弟學校」之歷史文化脈絡下，以此主題系統化地的培養學生系統思考、解決問題、規劃執行與創新應變的核心素養。本校的特教生比例偏高，每班至少有三個經特教鑑定的特殊生，特教教師團隊不僅著力在特殊生的能力教導，普特教師合作深根於融合教育，致力創發於融合教育的友善條件，因此，【同心童心】課程孕育而成，透過符號運用、資訊科技進行溝通表達，以期達到快樂和諧、互動溝通之終極目標。最後搭配學校的大型活動，進行主題性的統整課程活動。【義起愛轉動】以體育表演會、兒童節主題闖關、以及母親節感恩活動等全校性活動，作為活動課程實施的時機，配合學校行事的情境脈絡，進行跨領域的主題統整課程活動。例如：「信福同童會・義起愛轉動」、「感恩行動・我驕傲」圍繞在服務人群，人我共好的核心價值上。

校本課程架構

信義 101			
學生圖像	成為一個主動積極、思辨創新、助人為樂、人我共好的國際全人		
核心素養	自（自主行動）	動（溝通互動）	好（社會參與）
九項	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養	道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解
課程願景	多元學習	快樂和諧	服務人群
	依據學生圖像及願景目標，設計學校教育願景發展方針及課程架構，以「多元學習—多元智能發展」、「快樂和諧—終身學習」、「服務人群—地球村」三大主題概念建構課程主題概念，而以「服務人群」為理想實踐目標，符應學生學習需求及課程規劃。		
課程目標	解決問題	互動溝通	人際合作
課程主軸	多元智能發展	終身學習	地球村
校訂課程 三大主軸	咱的信義咱的情	同心童心	義起愛轉動
主軸內涵	主動積極、思辨創新	助人為樂	人我共好

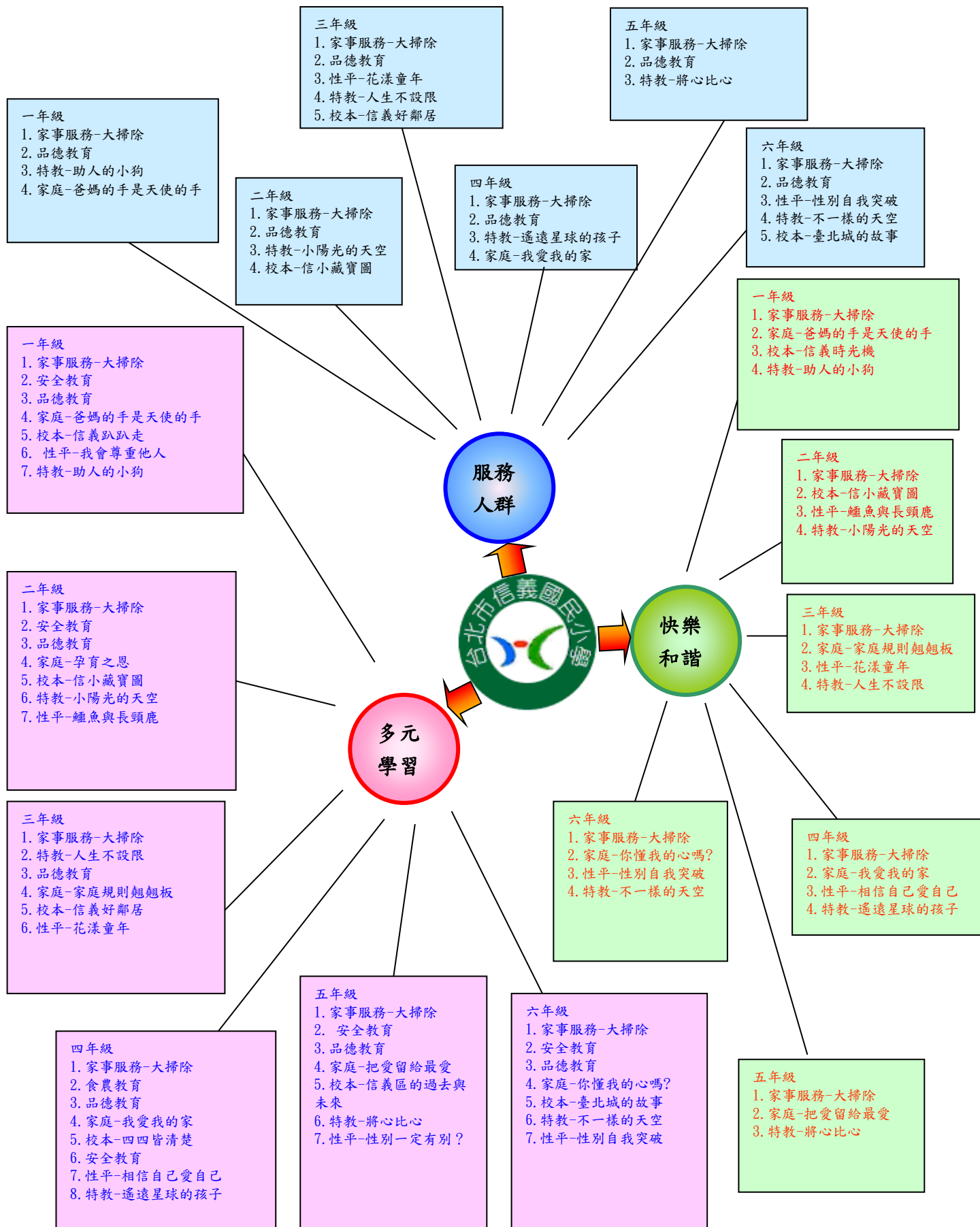
課程地圖

學生 圖像	課程 願景	課程 主軸	領域 課程	G1	G2	G3	G4	G5	G6	核心 素養	
成為一個主動積極、思辨創新、助人為樂、人我共好的國際全人	多元學習	多元智能發展	本國語文	脫口說故事		戲說乾坤		我是小記者		自主行動	
			英語文	歌曲快閃	會話闖關	英語朗讀	英語歌唱	讀者劇場	單字千字王		
			社會			心智圖遊戲	課文理解摘要	圖畫摘要 T圖T表	關懷世界行動實踐		
			閱讀	繪本教學	故事教學	故事摘要	圖書館成長日誌	資訊檢索	我是大導演		
	快樂和諧	終身學習	數學	幾何圖形 迷思概念		紙筆評量結合 領導力		動手做數學		溝通互動	
			自然科學			農業初體驗	食品安全	食物的旅行	珍惜食物惜福與感恩		
			資訊			網際網路	繪圖設計	簡報程式	多媒體程式設計		
			音樂			小小表演家	小小表演家	K歌王	K歌王		
			視覺藝術	兒童美術創作展							
			表演藝術			小小舞蹈家	小小舞蹈家	街頭魅力秀	街頭魅力秀		
	服務人群	地球村	綜合活動	戶外教育與生態體驗		戶外教育與海洋教育		戶外教育與環境議題		社會參與	
			健康體育	體表會 體育班際活動							
			校訂課程	咱的信義・咱的情	信小藏寶圖 南村特色美食	南村—信義好鄰居	四四皆清楚	信義區的過去與未來	臺北城的故事——咱的故・咱的情		



「自發」、「互動」及「共好」為十二年國民基本教育之全人教育課程發展的精神理念，強調學生是自發主動的學習者，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。「自發」、「互動」及「共好」全人教育之理念與本校課程願景不謀而合。本校以「多元學習」、「快樂和諧」、「服務人群」為課程願景，觸發學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好，共同謀求社會的互惠與共好。

學習領域課程與學校願景結合情形



檢核向度「2-1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。」

【自評說明】

2-1-1 本校教育願景由學生全體進行票選產生圖像「服務人群、多元學習、快樂和諧」



2-1-2 依據學生圖像及願景目標，設計學校教育願景發展方針及課程架構，以「多元智能發展」、「終身學習」、「地球村」三大主題概念建構課程主題概念，而以「服務人群」為理想實踐目標，符應學生學習需求及課程規劃。

檢核向度「2-2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。」

【自評說明】

2-2-1 學校願景先透過課程規畫小組擬定初步規畫方向，再於全校學年會議說明，藉由不同學年的討論、建議，達成共識，決定具體內容，最後於課發會進行說明，由委員決議通過。

2-2-2 規劃多元的學習主題，並適時融入教育願景，例如：「多元文化學習日」、「游泳教學課程」、「母親節感恩—感恩行動・我驕傲」。

【自評說明】

2-2-3 學校願景「多元學習、快樂和諧、服務人群」於課程中實施，展現以兒童為中心的能力導向特色：「多元發展」智能導向—智力、情緒、冒險、創意；「終身學習」能力導向—閱讀、英語、資訊、科技；「地球村」實踐導向—多元文化理解、環境保護、和平、鄉土情懷、親師生合作。

2-2-4 本校發展特色：學校特色課程以環境教育為出發，以學生體驗學習為主，在「多元發展」導向下給予學生自主學習機會、激勵學生學習，如：信義生活圈、國際教育、學校主題日…等。

叁、學習節數分配

檢核向度「3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。」

檢核向度「3.2 各法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。」

檢核向度「3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。」

檢核向度「3.4 推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。」

一、學習節數的分配原則

（一）全校實施：

全校三至六年級以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，以作為規畫選修課程及學校本位課程。

低年級以十二年國教新課綱課表排課，領域課程按照教育部規定安排固定時數，而校訂課程（彈性學習節數）一年級有三節課，以統整性主題/專題/議題探究課程為課程類別，規畫「信義看世界」以及「信義 101」課程。

（二）選編教材：

在九年一貫學習總節數未改變下，課程規劃增加綜合活動及彈性學習節數，原有舊教材因應領域節數，各年級需進行教材選編，濃縮精簡現有課程，符應九年一貫課程精神，落實學生生活能力之培養。英語課程依據綱要安排一、二年級兩節規劃於彈性學習節數內，三、四、五、六年級規劃三節課於語文領域節數內，鄉土語言六個年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援人員及校內正式專任教師授課。

（三）自編教材：

九年一貫課程，首重活動課程及學校自主課程，經課程發展委員會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成以外，本學期以配合學校願景（服務人群）進行融入校本課程分段概念及十二項核心素養、重大議題，進行全校性活動行事。低、中、高年級分別以「人與自己」、「人與自然」、「人與社會」三個主軸，發展學校本位課程，分年級設計教學活動，配合七大領域學習的實施，建構學校本位課程。

低年級實施十二年國教新課綱，其彈性課程學習節數以學校為本位，考量地理位置、學生與家長結構，社區資源、師資背景...等，訂定學校本位之彈性課程架構與內容。

二、全校學習節數一覽表

十二年國教課程：一、二年級實施

年級				一 年 級	二 年 級
節數					
學習領域與彈性學習					
領 域 學 習 課 程	語 文	國語文		6	6
		本土語文/新住民語文		1	1
		英語文			
	數學		4	4	
	生 活 課 程	社會		6	6
		自然科學			
		藝術			
		綜合活動			
	健康與體育		3	3	
	① 領域學習課程節數 (合計)		20	20	
彈 性 學 習 課 程	校訂 課程	統整性主 題/專題/ 議題探究 課程	信義 看世界	2	2
			信義 101	1	1
	② 彈性學習課程節數 (合計)		3	3	
	學 習 總 節 數(①+②)			本校： 23	本校： 23
部版：22~24				部版：22~24	
每 週 上 課 天 數			1 個全天 4 個半天	1 個全天 4 個半天	

九年一貫課程：三~六年級實施

年級 節數 學習領域與彈性學習				部訂 百分比	三年級		四年級		五年級		六年級	
學習 領域 節數	語 文	國語		20~30%	7	5	7	5	8	5	8	5
		本土語				1		1		1		1
		英語				1		1		2		2
	數學		10~15%	3	3	4	4					
	生 活 課 程	社會		10~15%	3	3	3	3				
		藝術與人文		10~15%	音樂 1	音樂 1	音樂 1	音樂 1				
					表演 1	表演 1	表演 1	表演 1				
					視覺 1	視覺 1	視覺 1	視覺 1				
	自然與生活科技		10~15%	3	3	3	3					
	健康與體育		10~15%	3	3	3	3					
綜合活動		10~15%	3	3	3	3						
① 領域學習節數 (合計)				領域學習 節數	25	25	27	27				
彈性 學習 節數	校 訂 課 程	英語		彈性學習 節數	2	2	1	1				
		資訊			1	1	1	1				
		國語加課書法閱讀			1	1	1	1				
		精進 教學	國數		1	1	2	2				
			自然實驗				1	1				
	② 彈性學習節數 (合計)		5	5	6	6						
學習總節數(①+②)				學習 總節數	本校：30		本校：33					
					部版：28~31		部版：30~33					
每週上課天數					3 個全天 2 個半天		4 個全天 1 個半天					

三、彈性學習節數暨綜合活動的分配與運用

彈性學習節數暨綜合活動分配詳見下表(全校學習節數一覽表)，除了市訂課程以外(英語、資訊)，三、四年級每週2節，五、六年級每週有4節之彈性課程，以總量管制節次設計課程，根據課程綱要所列彈性學習內容，各年級分配彈性課程內容並擬定教學計畫，詳如下表：

【第一學期】

年級 課程項目	三	四	五	六
學校層級 教育活動 【綜】	22 節 體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除	26 節 體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 食農教育	23 節 體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 消防體驗	29 節 體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除
學群合作 教育活動 【綜】	24 節 性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -校園一角 -南村風貌 -南村生活	24 節 性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -蚊子戲院 -光陰的故事	22 節 性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -信義區小檔案 -信義區的歷史 -信義區的產業及未來	24 節 性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -臺北開拓史 -市城相識 -繁榮的臺北市 -我是建築師
班級經營 教育活動 【綜】	17 節 班級集會 學年特色	13 節 班級集會 學年特色	18 節 班級集會 情緒教育 學年特色	10 節 班級集會 情緒教育 學年特色
補救教學 【彈】	21 節 國數精進教學	21 節 國數精進教學	42 節 國數精進教學	42 節 國數精進教學
語文統 整活動 【彈】	21 節 書法教學 閱讀活動	21 節 書法教學 閱讀活動	21 節 書法教學 閱讀活動	21 節 書法教學 閱讀活動
市訂 課程 【彈】	63 節 資訊教學 英語教學	63 節 資訊教學 英語教學	63 節 自然實驗 資訊教學 英語教學	63 節 自然實驗 資訊教學 英語教學
實際上課節次	168 節	168 節	189 節	189 節
每週 節次	8 節	8 節	9 節	9 節

【第二學期】

年級 課程項目	三	四	五	六
學校層級 教育活動 【綜】	27 節 開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動 食農教育	23 節 開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動	25 節 水上運動會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動	23 節 水上運動會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動
學群合作 教育活動 【綜】	15 節 性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽	15 節 性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽	16 節 性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽	15 節 性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽
班級經營 教育活動 【綜】	18 節 班級集會 學年特色	22 節 班級集會 學年特色	19 節 班級集會 情緒教育 學年特色	14 節 班級集會 情緒教育 學年特色
補救教學 【彈】	20 節 國數精進教學	20 節 國數精進教學	40 節 國數精進教學	36 節 國數精進教學
語文統 整活動 【彈】	20 節 書法教學 閱讀活動	20 節 書法教學 閱讀活動	20 節 書法教學 閱讀活動	18 節 書法教學 閱讀活動
市訂 課程 【彈】	60 節 資訊教學 英語教學	60 節 資訊教學 英語教學	60 節 自然實驗 資訊教學 英語教學	54 節 自然實驗 資訊教學 英語教學
實際上課節次	160 節	160 節	180 節	162 節
每週 節次	8 節	8 節	9 節	9 節

檢核向度「3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。」

【自評說明】

3.1.1 本校課程展委員會依據教育部規定與審定本教科書節數，規劃出各學習領域節數及彈性學習節數。

3.1.2 本校三至六年級學習領域節數及彈性學習節數於課程發展委員會議 **104 年 10 月 19 日修正通過，並列入以後學年度實施依據，如有修正調整提案審議。**

本校一年級自 108 學年度起開始實施十二年國教新課綱，其學習領域節數及彈性學習節數於課程發展委員會議 **108 年 10 月 17 日修正通過，並列入以後學年度實施依據。**

檢核向度「3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。」

【自評說明】

3.2.1 環境教育(每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)

3.2.2 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)

3.2.4 性別平等教育(每學期 4 小時以上)

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 1 學期四年級課程計畫總表

◆請於總表各單元註明融入下列議題之代號：

十二年國教 4 項重大議題：1.性別平等教育 2.人權教育 3.環境教育 4.海洋教育

十二年國教其他重要議題：A.品德教育 B.生命教育 C.法治教育 D.科技教育 E.資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) F.能源教育 G.國防教育 H.防災教育 I.家庭教育 J.生涯規畫教育 K.多元文化教育 L.閱讀素養(含圖書資訊利用教育) M.戶外教育 N.國際教育 O.原住民教育 P.家政教育 Q.安全教育(交通安全)

週次	學校重要行事	課程主題	語文				數學	社會	自然與科技	藝術與人文 (請融入本土語言 1 節)			健康	體育	綜合活動	彈性學習		
			國語	閩南語	客語	英語 (含彈性 1)				視覺	音樂	表演				資訊	書法閱讀	國數 精進教學
【一】8/31-9/4	◎8/31(一)開學		第一單元 親近大自然 3B	第一課 草地風景 2.3 K、M	一、 大自然 個變化 3 P. 第一課 月光	Starter unit	1.一億 以內的數 2、3、I	一、美 麗的家鄉 34BG	一、月亮 (1、2、 3、I、J)	美就在 你身邊 (PK)	一、迎 接朝陽	美就在 你身邊 (PK)	二、危 機總動員 1、2、 3、B、 E、Q	體育課 基本課 隊形、暖 身	開學 典禮*1 班級集會*1 學年特色-有 禮走遍天下*1 2、A	一、有 趣的文書 處理 Writer E	逛逛動物園 3BL	(國語) 多音字練習

臺北市信義區信義國民小學 109 學年度第 2 學期六年級課程計畫總表

◆請於總表各單元註明融入下列議題之代號：

十二年國教 4 項重大議題：1.性別平等教育 2.人權教育 3.環境教育 4.海洋教育

十二年國教其他重要議題：A.品德教育 B.生命教育 C.法治教育 D.科技教育 E.資訊教育 F.能源教育 G.國防教育 H.防災教育 I.家庭教育 J.生涯規畫教育 K.多元文化教育 L.閱讀素養 M.戶外教育 N.國際教育 O.原住民教育 P.家政教育 Q.安全教育(交通安全)

週次	學校重要行事	課程主題	語文				數學	社會	自然與科技	藝術與人文 (請融入本土語言1節)			健康與體育		綜合活動	彈性學習			
			國語文	閩南語	客語	英語 (含彈性英語)				視覺	音樂	表演	健康	體育		資訊	書法閱讀	國語精進教學	數學精進教學
【一】 2/17-2/19	◎2/17(三)開學日		一、過故人莊 3ABDF HLM	第一課門牌做公益 1.2.3.A. B.I.J.K. N	U1 Food 生活英語 2.3. A.B.J.K. N.P	第1單元小數與分數的四則運算【人權教育】【家	放眼世界看文化 1、2 B K N	一、簡單機械 1、3、 B、J、 Q	三、藝術萬花筒	一、音樂聯合國	五、躍上伸展臺	健康醫典通 2.3 A.B.C. E.G	基本課程隊形 1.2 A.C	開學典禮 1	資訊素養與倫理課程：愛迷網-網路沉迷 23E	我的圖書館成長日誌-小說奇趣趣 1.2.3.A. B.C.G. K.L.N.	加強字音辨識與認讀	應用題的解題	

3.2.3 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)

日期	主題	內容
08/31(一) 開學日(晨 間活動) 02/18(四)	健康幸福開學日	◎大手牽小手歡喜來上學：阿公阿嬤、爸爸媽媽陪伴孩子歡喜上學趣，透過健康幸福闖關，迎接學生回到學校上課，展開新學期的學習旅程。

日期	主題	內容
11/28(六) 體表會	信福七彩漫校園， 義起拾穗愛轉動	◎親師生友誼賽(競走、滾大球)：由本校教職員工、6年級學生、家長(社區民眾)、校友組隊參加。 ◎三年級親子趣味競賽
02/20(六) 世界母語日	世界風情萬花筒	◎說媽媽的話：透過本土語課所學的本土語言(閩南語、客語、原住民語)，藉由學習單與家人用母語聊天、說故事，落實在家環境母語化。
5月 母親節	感恩行動我驕傲	◎感恩禮券：以具體的行動來表示對家人的愛、體貼與尊重，培養學生感恩惜福的心。 ◎媽媽我愛妳：以歌曲表達對媽媽的愛
6月 畢業系列	青春啟航 迎風翱翔	◎感恩有您：引導學生以具體行動感恩生命中重要的人，包括：爸媽、師長…等。

四、畢業考之後的課程活動規畫

(一)課程活動安排：

六年級畢業考之後各領域各科尚有為期3週的課程活動安排，時間為第二學期第十六週至第十八週。各科皆有單元主題活動，依序安排進度、能力指標、學習目標、多元評量或總複習的活動，進行課程延伸教學與精進，進行多元學習活動。

(二)領域科目單元課程活動：

週次 課程主題		第十六週 (6/1-6/6)	第十七週 (6/8-6/13)	第十八週 (6/15-6/20)
語文	國語文	總複習與精進教學	總複習與精進教學	總複習與精進教學
	閩南語	我已經大漢	我已經大漢	總複習活動
	客語	成長與祝福	成長與祝福	客家童謠與俗諺
	英語	畢業活動	畢業活動	畢業活動
數學		性別平等教育	安全教育	國中數學先修
社會		永續經營地球村	法律常識補充	法律常識補充
自然與科技		生物與環境	環境主題小書製作	環境主題小書製作
藝文	視覺	美麗的印記	美麗的印記	珍重再見
	音樂	畢業歌教唱	畢業歌教唱	珍重再見
	表演	祝福的樂聲	祝福的樂聲	珍重再見
健體	健康	食在安心	食在安心	平板測驗
	體育	桌球	桌球	桌球
綜合活動		班際體育競賽	班際體育競賽	班際體育競賽
彈	資訊	Micro: bit	Micro: bit	Micro: bit

週次 課程主題		第十六週 (6/1-6/6)	第十七週 (6/8-6/13)	第十八週 (6/15-6/20)
性 學 習		期末專題實作： 計時計次的應用 3D	期末專題實作： 創客 DIY 3D	期末專題實作： 創客 DIY 3D
	書法閱讀	隸書與小篆練習	閱讀網路一典通	書法/唐詩寫作
	國語精進教學	加強文法正確的運用及 順序	加強句型辨識與應用	閱讀篇章以強化訊息提 取和語意推論之能力
	數學精進教學	國中數學先修	國中數學先修	國中數學先修

檢核向度「3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。」

【自評說明】

- 3.3.1 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排為第二學期的第十六週到第十八週，各領域各科持續安排單元課程內容，為學生學習做擴充、延伸與精進。
- 3.3.2 各領域課程的內容教師依照學生程度及課程能力指標階段，安排單元活動進度、學習目標、多元評量、總複習以及其他精進教學活動。

檢核向度「3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。」

【自評說明】

- 3.4.1 三至六年級利用一節彈性課程進行閱讀與書法教學，每學期各 10 節課。課程進度記載於課程總表。
- 3.4.2 書法教育運用教材《書法小學堂》(三至六年級，每個年級上下學期各一冊)，亦搭配九年一貫國語文能力指標實施書法教學。(指標如下)
- 3.4.3 善用網站教學資源，多元教學內容，創發多元書法教學，促進學生學習動機。
「臺北市書法教學網」http://163.21.174.3/tp_calligraphy/book/。

年級	節數	能力指標	教學活動
三年級	10	D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則	硬筆字習寫 書法習寫

		能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的國字 能寫出楷書的基本筆畫 D-2-7 能激發自我寫字的興趣	
四年級	10	D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 能掌握楷書組合時筆畫的變化 D-2-7 能激發自我寫字的興趣	硬筆字習寫 楷書習寫
五年級	10	D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	硬筆字習寫 認識書法字體 單字春聯習寫
六年級	10	D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	硬筆字習寫 認識書法字體 春聯習寫

肆、課程實施與評鑑規劃

檢核向度「4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。」

檢核向度「4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。」

檢核向度「4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（辦法詳見七、附件。」

檢核向度「4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。」

檢核向度「4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。（辦法詳見七、附件。」

檢核向度「4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。」

一、學習課程實施之設施、設備及教學人力

(一)學習場域設施：

學習場域設施分室內跟室外敘述，室內包含各年級一般班級教室及專科教室，有自然科任、社會科任、英語科任、音樂教室、美勞教室以及做為特殊教育用途的個學教室和各類功能教室。室外提供教師跨域課程教學以及學生多元學習，包括：操場、籃球場、綜合球場、圓形廣場、活力廣場、彩虹廣場、生態池、活動中心、信義書屋、信義農園等室外場地。

(二)教室教學設備：

全校各班教室(含科教室)均已裝設單槍投影機，且每一班教室(含科教室)亦配置一台實物投影機，以利教師於課程實施時運用。除此以外，各班級包括科任教室均配置一台電腦主機、一台螢幕及有線網路2點、無線網路2點，每個樓層設有2台A4雷射印表機提供教師教學使用。

(三)各類教學人力師資：

在教學師資人力的安排上，國語、數學、綜合活動、彈性學習課程由班級導師教授，英語、閩南語、社會、自然、健體、資訊、視覺、聽覺、表演課程則由具備該科領域專長的科任教師授課，客家語另聘有客家語專門師資進行課程活動教學。

二、學習課程時間節數一覽表

(一)全校各領域各科學習節數：

年級			一二 年級	部訂 百分比	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
節數								
學習領域與彈性學習								
學習 領域 節	語 文	國語	6	20~30%	5	5	5	5
		本土語	1		1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學		4	10~15%	3	3	4	4
	生	社會	6	10~15%	3	3	3	3

數	活 課 程	藝 術 與 人 文			10~15%		音樂 1	音樂 1	音樂 1	音樂 1
							表演 1	表演 1	表演 1	表演 1
							視覺 1	視覺 1	視覺 1	視覺 1
	自然與生活科技			10~15%		3	3	3	3	
	健 康 與 體 育		3	10~15%		3	3	3	3	
	綜 合 活 動			10~15%		3	3	3	3	
① 領域學習節數 (合計)				20	領域學習 節數		25	25	27	27
彈 性 學 習 節 數	市訂 課程	統整性主 題/專題/ 議題探究 課程	信義 出國趣	2	市 訂 課 程	英 語	2	2	1	1
					資 訊	1	1	1	1	
					國語加課 書法閱讀		1	1	1	1
		信義 101	1	精 進 教 學	國 數	1	1	2	2	
					自 然 實 驗			1	1	
	② 彈性學習節數 (合計)		3	彈性學習 節數		5	5	6	6	
學 習 總 節 數 (①+②)				本校： 23	學 習 總 節 數		本校： 30		本校： 33	
				部版：22~24			部版：28~31		部版：30~33	
每 週 上 課 天 數				1 個全天 4 個半天		3 個全天 2 個半天		4 個全天 1 個半天		

(二)彈性學習節數暨綜合活動的節數分配：

【第一學期】

年級 課程項目	三	四	五	六
	22 節	26 節	23 節	29 節
學校層級 教育活動 【綜】	體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除	體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 食農教育	體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 消防體驗	體表會 開學典禮 環境教育 期末大掃除
	24 節	24 節	22 節	24 節
學群合作 教育活動 【綜】	性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -校園一角 -南村風貌 -南村生活	性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -蚊子戲院 -光陰的故事	性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -信義區小檔案 -信義區的歷史 -信義區的產業及未來	性平課程 特教課程 品格教育 安全教育 家庭教育 校本課程 -臺北開拓史 -市城相識 -繁榮的臺北市 -我是建築師
	17 節	13 節	18 節	10 節
班級經營 教育活動 【綜】	班級集會 學年特色	班級集會 學年特色	班級集會 情緒教育 學年特色	班級集會 情緒教育 學年特色
補救教學 【彈】	21 節	21 節	42 節	42 節
	國數精進教學	國數精進教學	國數精進教學	國數精進教學
語文統 整活動 【彈】	21 節	21 節	21 節	21 節
	書法教學 閱讀活動	書法教學 閱讀活動	書法教學 閱讀活動	書法教學 閱讀活動
市訂 課程 【彈】	63 節	63 節	63 節	63 節
	資訊教學 英語教學	資訊教學 英語教學	自然實驗 資訊教學 英語教學	自然實驗 資訊教學 英語教學
實際上課節次	168 節	168 節	189 節	189 節
每週 節次	8 節	8 節	9 節	9 節

【第二學期】

年級 課程項目	三	四	五	六
	27 節	23 節	25 節	23 節
學校層級 教育活動 【綜】	開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動 食農教育	開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動	水上運動會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動	水上運動會 開學典禮 環境教育 期末大掃除 兒童節系列活動 母親節系列活動
	15 節	15 節	16 節	15 節
學群合作 教育活動 【綜】	性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽	性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽	性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽	性平課程 品格教育 安全教育 家庭教育 班際體育競賽
	18 節	22 節	19 節	14 節
班級經營 教育活動 【綜】	班級集會 學年特色	班級集會 學年特色	班級集會 情緒教育 學年特色	班級集會 情緒教育 學年特色
補救教學 【彈】	20 節	20 節	40 節	36 節
	國數精進教學	國數精進教學	國數精進教學	國數精進教學
語文統 整活動 【彈】	20 節	20 節	20 節	18 節
	書法教學 閱讀活動	書法教學 閱讀活動	書法教學 閱讀活動	書法教學 閱讀活動
市訂 課程 【彈】	60 節	60 節	60 節	54 節
	資訊教學 英語教學	資訊教學 英語教學	自然實驗 資訊教學 英語教學	自然實驗 資訊教學 英語教學
實際上課節次	160 節	160 節	180 節	162 節
每週 節次	8 節	8 節	9 節	9 節

檢核向度「4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。」

【自評說明】

- 4.1.1 學生的學習場域設施安排提供給教師教學及學生學習在活動空間規劃、相關課程學習體驗、操作實作、情境配合等需求，教師可依課程活動特性選擇室內或室外設施設計教學內容、安排學生學習活動。
- 4.1.2 室外場地除配有相關附設器具、使用器材設備外，班級教室及科任教室皆配有單槍投影機、實物投影機、電腦及螢幕、有線及無線網點，輔助教師有效教學、滿足學生多元學習的需要。

- 4.1.3 各年級各領域/科目及彈性學習課程實施時間皆在課程計畫裡詳細呈現，節數安排方面，低年級依照十二年國教課綱的規定，三到六年級則依據九年一貫課綱課程節數的規定比例訂好各科節數，綜合活動與彈性學習課程也針對各項主題課程活動教學安排適切的進度內容與時間節數。
- 4.1.4 教學人力師資的分配分成班級導師與科任教師做規劃，班級導師主要任教國語、數學、生活、綜合活動，科任則結合教師專長安排，由領有該科證照、學歷證明、專長證明的師資擔任。

二、校內課程發展相關組織

(一) 課程發展委員會：分別由以下組成，按期程召開會議。

1. 成員組成：38 人

成員組成	主席	執行秘書	處室主任	教師會	家長會	行政組長	領域召集人	學年主任	家長代表	學者專家	總人數
人數	1	1	3	1	1	3	9	7	6	視會議議題需求邀請	32
備註	校長	教務主任	學務總務輔導	會長 1	會長 1	教學組課程組特教組	領域 8 特教 1	1-6 年級 6 科任 1	年級代表 5 特教 1		

2. 任務：

- (1) 審核學校總體課程。
- (2) 決議學校總體課程規劃設計評鑑各項工作事宜。
- (3) 審核決議是否通過「臺北市教學輔導教師方案」。
- (4) 決議推動課程之專案會議或小組。
- (5) 其他與課程相關事宜：教科書、教師科任專長授課、學生成績暨評量獎勵辦法…等。

為推動學校總體課程，課程發展委員會下設置有：

1. 學習領域課程發展小組：

- (1) 全體教師依照任教及專長領域分為「語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」等七個領域課程發展小組。
- (2) 成立校本課程規劃小組，進行市本課程、學校本位課程、班級本位課程，及課程實施衝突解決之安排及評估工作。

2. 學年課程發展小組：

- (1) 每一年級成立一個「學年課程發展小組」，由任教該年級之所有級任老師組成。
- (2) 並視需要邀請相關學習領域之參加，共同規畫統整課程。

3. 特殊教育課程發展小組：

- (1)由特教教學團隊依據特殊教育課程綱要，進行課程規劃設計、實施、評估。
- (2)因應特殊需求學生規劃設計個別化學習計畫，設置個別化學習中心，由專業特教教師進行課程與教學。

4. 專案小組及會議：

- (1)提升國語文措施會議：由國語文教師代表、行政處室代表、教師會代表、家長代表、學者專家組成，期初、中、末召開三次會議，研議討論國語文學生學習狀況及激勵措施。
- (2)提升英語文措施會議：由全體英語教師、行政處室代表、教師會代表、家長代表、學者專家組成，期初、中、末召開三次會議，研議討論英語學生學習狀況、相關主題活動及激勵措施。
- (3)學校特色課程實驗小組：本校 105 學年度設置「提升品格力-7 個習慣」課程實驗方案。
- (4)教師專業發展評鑑執行小組：由校長為召集人、教師代表、教師會代表、家長會代表及行政代表組成負責教師專業發展評鑑各項工作執行與評估。

5. 課程發展委員會執行小組

組別	負責人	成員	任務內容
主席	校長 徐曼理		1. 主持課程發展委員會會議 2. 督導十二年國教、九年一貫本校課程實施情形
執行秘書	教務主任 李婉淳		1. 籌畫本校十二年國教、九年一貫課程各項工作 2. 連絡各項工作之執行
課程研發組	課程組長 李怡憬	林君珮	1. 擬定學校本位課程大綱 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標 3. 研發本校本位統整課程 4. 發展學校多元評量模式
活動設計組	學務主任 陳威遠	王美心 林淑真 惲大宗 洪千瑛	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動 2. 負責健康與體育學習領域課程小組之諮詢及推動
輔導諮詢組	輔導主任 陳靜瑤	黃梅芬 鄭嫻珍 楊燕雯	1. 負責綜合活動、低年級生活學習領域課程小組之諮詢及推動 2. 負責語文學習領域課程小組之諮詢及推動
教學資源組	總務主任 夏德成	蔡育婷 程幼民 廖郁珊	1. 負責提供相關教學之行政協助及教學設備 2. 負責自然與生活學習領域課程小組之諮詢及推動
課程評鑑組	課程組長 李怡憬	領域召集人	1. 審核統整課程課程發展計劃 2. 負責社會學習領域課程小組之諮詢及推動
資源開發組	家長會長 簡君珊	副會長 盧美玲	1. 負責社區資源之開發

電子出版組	資訊組長 林慧慧	林志明	1. 負責本委員會之學校網頁規劃與製作 2. 規劃本委員會及各學習領域之各項資料檔案匯集及傳輸 3. 製作本委員會之電子出版品
-------	-------------	-----	---

(二) 課程發展組織之功能與任務：規劃全校之教育願景、課程目標、課程結構、課程內容及教學評量。

(三) 學校行政間之配合：由校長擔任「課程發展委員會」主席，並主持會議。教務主任擔任執行秘書，綜理會務。課程組長擔任秘書，承辦事務性工作。

(四) 學校課程計劃發展的流程

1. 確立願景：修訂本校訂定課程之教育願景，以呼應十二年國教新課綱。
2. 訂定目標：依據教育願景規畫相關課程之課程目標。
3. 規畫課程：訂定課程結構。
4. 統整課程：協調統整各學習領域課程計畫。包括各年級之作息結構，各年級基本節數中之必修課程，各年級基本節數中之選修課程，各年級之彈性教學課程，全校統一行事及共同活動。
5. 審查計畫：審查全校各領域的課程計畫。
6. 教學評量：各領域教學評量時程。
7. 研習觀摩：辦理相關課程研習及觀摩。
8. 課程評鑑：規畫執行全校，課程評鑑辦法另訂之。

(五) 組織工作：

1. 規劃學校願景
2. 發展學校本位課程
3. 擬定各領域課程目標
4. 落實彈性及綜合活動
5. 規劃學習成果觀摩

(六)、課程學習領域發展小組：橫向聯繫(學年)、縱向連貫(領域)

學習領域		領域召集人	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	行政處室 個學中心
語文	國語文 本土語言	張慶珍	陳佩湘	張慶珍	陳宗穎 洪敏瑜	張文瓊	陳麗淑 (新進教師)	沈麗玲 徐文青	林淑真 李怡憬 賴盈妃 蕭秋娟
	英語	葉德涵	董瀚崑 蘇文玉	林慧慧 侯怡君	葉德涵	蘇文玉	侯怡君	董瀚崑	林慧慧
健康與體育		惲大宗	惲大宗	林君珩	(新進教師)	(新進教師)	(新進教師)	鍾智豐	陳威遠 惲大宗 林君珩 江芳芸 袁懋萱
生活	社會	蘇鈴琴			洪千瑛 林盈君	楊燕雯 李怡憬	蘇鈴琴	蕭淑婉	楊燕雯 李怡憬 洪千瑛
	藝術與人文	蕭淳仰	余惠珍 黃瓊億	陳秀青 李惠璇	許易萍	駱心淑	蕭淳仰	陳怡秀	陳靜如 楊芸綺
	自然與生活科技	許志勇			鄭嫻珍 林慧慧	林盈君 林志明	許志勇 林志明	許娟瑜 林慧慧	林慧慧 鄭嫻珍
數學		蔡麗君	陳佩湘	莊玉妃	洪嘉銘	蔡麗君 吳韶雯	高旺平	林政緯 高旺平	李婉淳
綜合活動		張瑞珊	劉美枝 郭孟怡	張瑞珊	屠秀慧	張薰方	新進教師	徐嘉妘	陳靜瑤 黃梅芬
學年主任			郭孟怡	陳秀青	陳宗穎	駱心淑	陳麗淑	徐嘉妘	

(七)、教師專業學習社群運作

1. 與其他專案計畫做結合：

學校採三合一的運作方式，結合臺北市教輔教師專案、教師專業成長躍進計畫、教育部教師專業發展實踐方案。

2. 與教輔教師方案的結合：

安排教輔教師與夥伴教師的配對在同一個學習社群裡，有利彼此進行共備討論、對話、交流，促進教學專業成長。

(八)與領域共備社群的分工及整合：

依領域學科全校分成 8 大社群，由學校安排共備時間，週三下午每月一次進行專業科目共備研討。而教師專業學習社群則是跨領域成員的組合，各社群除由學校安排一學期三次研習時間外，亦會依成員需求安排其他研討時間，社群召集人及社群成員帶著來自各領域的教學專業素養，進行創新教學的設計與主題性統整課程的研討，落實教學專業成長。

(九)與公開授課/觀課運作的結合：

安排全校教師每學期進行一次以上公開課，以領域社群和專業社群為單位，進行社群內成員公開課、觀課、議課的小組配對。社群成員利用共同空堂時間或週三下午備課會議時間進行備課與議課，成員三人以上共同觀課及議課。

檢核向度「4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。」

【自評說明】

- 4.2.1 本校課程發展委員會成員主要由教師、家長組成，並適時邀請社區人士、學者專家出席，委員參與課程發展小組工作，執行各項課程發展事宜。
- 4.2.2 本校課程發展委員會下設有「領域課程發展小組」（語文、數學、社會、健康與體育、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動等七大學習領域，另有「生活課程」發展小組、「英語」課程發展小組、「特殊教育課程發展小組」皆由每位教師依專長及興趣選擇。為求同年級不同領域課程統整而設置「學年課程發展小組」由同學年老師與家長代表組成，共同研議課程間統整與實施。
- 4.2.3 另編成「課程發展執行小組」負責課程設計、實施、評鑑工作推展，自 105 學年度起實施「七個習慣-領導力教育」課程實驗方案，在「課程發展執行小組」下設有「行政工作坊」及「教師工作坊」，規劃設計實施「七個習慣-領導力教育」課程活動。
- 4.2.4 課程發展委員會每學期定期開會，並安排於學校行事曆中，會議討論內容依據本校課程運作模式，從背景分析、課程設計、課程實施、課程評鑑過程中進行實務研討。
- 4.2.5 本學年度課程發展委員會因應課程實務檢討決議，持續推動事項有：彈性學習節數實施課程內容、「提升品格力-七個習慣課程」、「駐校藝術家課程」、「客語生活學校計畫」及行政團隊和教輔教師因應十二年國教的課程核心研究小組等。
- 4.2.6 校內 1~6 學年與各領域每個月至少召開 1 次學年或領域會議，學年與領域代表皆為課發會代表委員，讓學年、領域與課發會間的互動與聯繫密切。
- 4.2.7 成立專案推動小組或會議，如：「七個習慣-領導力教育」工作坊、「提升國語文閱讀寫作

精進措施」、「提升英語文」、「十二年國教校本課程核心研發」、「多元評量」、「差異化教學」等。召開專案會議，進行實務工作，再於課程發展委員會議進行報告、研議及決定。

- 4.2.8 結合本校教師專業發展計畫，加入臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫，申請 8 個學科(領域)學習社群和教師專業學習社群。
- 4.2.9 領域備課社群每月至少安排 1 次教師專業時間，進行課程運作實務及教師專業發展實務工作，一至六年級同領域縱貫協調事項。學年會議除每週各學年固定時間研討外，每月週三下午也安排 1 次教學研究會議，由領域老師將領域討論議題帶至學年會議，彙整意見及建議，並將意見於課程發展委員會議進行共同研議及決議。
- 4.2.10 教師專業學習社群安排定期專業對話時間，進行專題探討、主題課程統整、創新實驗課程研討等，把共備研發的成果與策略帶回班級教學實施、透過公開授課發表，讓學生在學習活動中進行，並進行事後的檢討與回饋，於期末將完整的教學專業成果透過社群成果發表會公開分享。

三、課程評鑑實施計畫

(一)依據：

- 1.國民中小學九年一貫課程綱要。
- 2.十二年國民基本教育課程綱要。

(二)評鑑目的

- 1.深入理解校本課程之全貌，進而正確診斷課程方案問題。
- 2.引導、改進學校課程的品質，確保精緻課程與教學之成效。
- 3.協助提高教師的批判性意識，對課程隨時反省與批判。
- 4.檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效。
- 5.做為永續學校本位課程發展的機制。

(三)課程評鑑實施理念

1. 方法：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
3. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

(四)評鑑原則

- 1.主動原則：協助教師培養主動、省思、精進習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 2.意義原則：課程評鑑目的在理解課程、教學和學習者潛在的互動如何產生，決不能

流於製造資料，避免要求教師作過多無謂紀錄、填寫無意義報告。

3. **參與原則**：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊。
4. **多元原則**：隨時系統的蒐集多方面的資料實施形成性評鑑，提供隨時的回饋；課程實施後的總結性評鑑，則依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供課程決定。
5. **持續原則**：持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據。

(五)評鑑層級

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑分成以下二部分：

1. **教師自我評鑑**：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。本校採結合教師專業發展評鑑、領域備課社群和教學輔導教師制度，由教師進行公開觀課、教學經驗分享及自我檢討，不但可於課程發展中同時進行自我評鑑與研究，而且能和其他教師互動，也在無形中獲得專業能力之提升。
2. **課程發展委員會評鑑**：依課程發展委員會（其組織、組成及運作方式見課發會之介紹）工作重點進行，分課程實施前、後兩部分進行。在每學期開學之前（寒、暑假）由課程發展委員會依學校課程發展目標審核教學計畫，並針對內容提出建議，教師再依改進建議修改其教學計畫後實施。

(六)評鑑實施方式

1. **組織評鑑團隊**：由教師及課程發展委員擔任(如下表所示)，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會委員	1.課程計畫是否符合標準 2.修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1.依上學期評鑑意見修改課程計畫 2.新學年度課程計畫評鑑	1.課程計畫評鑑 2.校本課程評鑑 3.教科書評鑑
外部人員	家長	1.課程計畫是否符合標準 2.修訂學校課程評鑑規準	1.針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2.針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

2. 設定評鑑範疇：
 - (1)教科書評鑑

本校因應十二年國教與九年一貫課程精神開放民間出版社編輯審定本教科書，對於學生學習教材之選擇，成立教科書評選組織，結合教師、家長共同為教科書的選用作最佳的選擇。根據教科書評鑑細目進行選用會議，務期以公開、公正並專業的方式，選用最適用之教材。茲簡述本校教科書選用之主要評選項目：

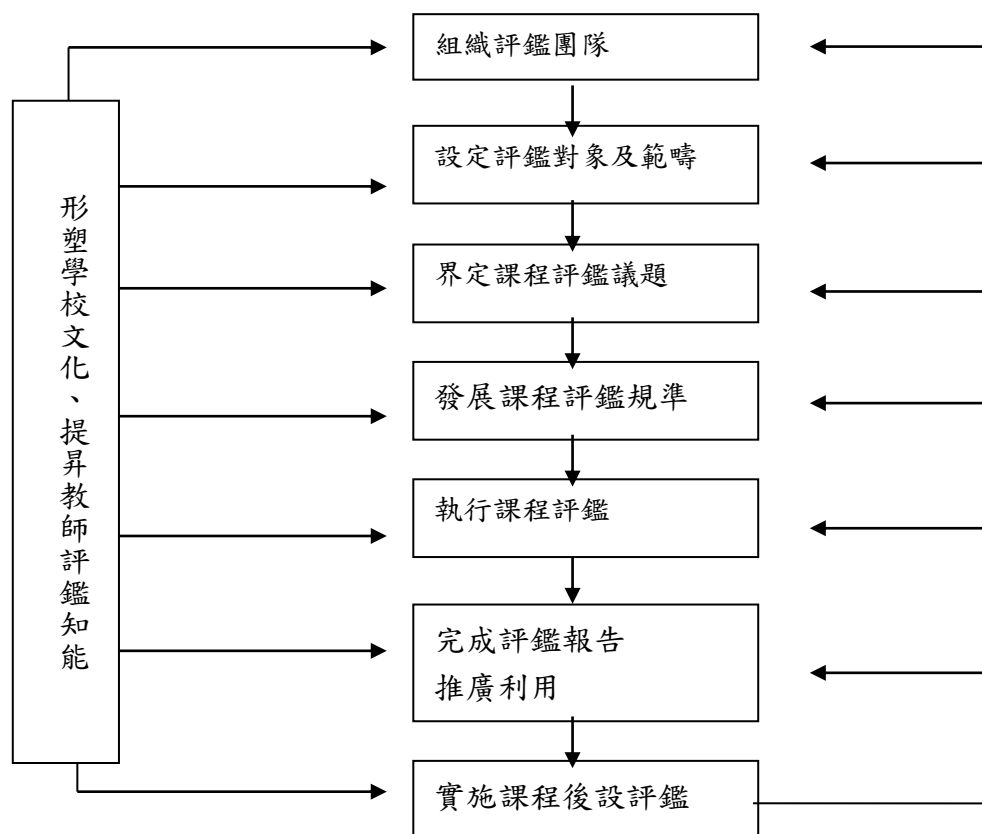
物理特性	內容特性	教學特性	其他
1. 版面設計 2. 印製 3. 裝訂 4. 紙質	1. 目標方面 2. 內容方面 3. 組織方面	1. 教學設計 2. 學習評量 3. 教學資源	1. 教師使用意見 2. 錯誤修正 3. 教具及補充教材

(2)課程計畫評鑑

檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。

(3)校本課程評鑑：檢討本校自編教材課程的實施成效，包括校本課程、性別平等教育課程、家庭教育課程...等。

(4)評鑑流程



(七)評鑑結果之利用

1. 改進本校課程的規劃與實施。
2. 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。
3. 提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。

4. 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。

5. 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

(八)經費來源：學校相關經費項下支應。

(九)課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

(十)本計畫經本校課程發展委員會議審查通過後施行，修正時亦同。

(七)、共同備課、議課、觀課

1. 以社群小組為單位：

安排全校教師每學期進行一次公開課，以領域社群和專業社群為單位，每三到四人一組，進行社群內成員公開課、觀課、議課的小組配對。

2. 備課、觀課、議課作法：

社群小組成員利用共同空堂時間或週三下午社群的備課會議時間進行備課與議課，成員三人以上依公開課的時間規劃表共同觀課。

3. 觀課採用的相關規準：

採用臺北市政府教育局發布的臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫，成員填寫教案、公開授課自評表、公開授課觀課紀錄表、公開授課活動照片，記錄入班教學觀察及觀課回饋省思。

(八)、公開授課的實施

1. 填寫公開授課時間規畫表：

每學期讓校長及老師依其任教領域或專長科目為原則，於每學期開學兩週內確認公開授課時間規畫表，並登錄教師精進教學網填寫設定公開授課基本資料，線上邀請觀課者完成點選作業。

2. 依規畫時間進行公開授課：

公開授課以教學正常化為原則，事前完成教學活動設計教案並上傳教師精進教學網站，教學授課時間每節 40 分鐘為主。

3. 邀請觀課教師入班做教學觀察：

每次授課教師動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，結束後一週內於社群會議時間或共同空堂時間安排議課，由觀課教師進行回饋分享，授課教師完成公開授課自評表，觀課教師完成公開授課觀課紀錄表，再交由承辦單位彙整備查。

檢核向度「4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展(辦法詳見附件)。」

【自評說明】

4.3.1 以領域社群和專業社群為單位，每三到四人一組，進行社群內成員公開課、觀課、議課的小組配對，安排公開授課及觀課時間。

4.3.2 安排社群小組成員利用週三下午社群的備課會議時間進行備課與議課，進行共備討論與回饋分享。

- 4.3.3 公開授課以教學正常化為原則，事前完成教學活動設計教案並上傳教師精進教學網站，完成邀請觀課教師的步驟，教學授課時間每節 40 分鐘為主。
- 4.3.4 公開授課結束後授課教師完成公開授課自評表，與觀課教師找出共同時間進行議課，由觀課教師進行回饋分享，並完成公開授課觀課紀錄表，將表件交由承辦單位彙整備查。

1	張薰方_導師	綜合活動 - 不是我的錯	2019/12/25	08:00	301	檢視
2	張薰方_導師	綜合活動 - 不是我的錯	2019/12/24	13:20	301	檢視
3	鄭嫻珍_課程組長	自然與生活科技 - 4-2電磁鐵	2019/12/20	08:40	自然教室	檢視
4	江芳芸_教師	健康與體育 - 兒童瑜珈	2019/12/16	08:00	勇氣個學教室(A棟一樓)	檢視
5	許志勇_科任教師	自然與生活科技 - 第三單元地表的變化	2019/12/12	13:20	操場及自然教室(三)	檢視
6	李筱婷_輔導組長	綜合活動 - 情緒教育	2019/11/29	10:30	信義國小203教室	檢視
7	許娟瑜_科任教師	自然與生活科技 - 水溶液 自製酸鹼指示劑	2019/11/29	10:30	自然教是二	檢視
8	楊晉彰_科任教師	自然與生活科技 - 第3單元 看不見的空氣	2019/11/27	10:30	112自然教室	檢視
9	林慧慧_教學組長	自然與生活科技 - 威力導演-色度去背教學	2019/11/25	09:30	電腦教室一	檢視

上圖節錄自精進教學網：108 學年度公開授課開課情形(詳見精進教學網)

檢核向度「4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。」

【自評說明】

- 4.4.1 每學期規劃四次學年/科任教學研討，四次領域備課社群研討，已經落實教學經驗分享、課程研發與教學設計，提升本校教師精進教學效能。
- 4.4.2 利用學校大型活動，規劃主題性統課程，以落實課程統整，有效整合教學時數，以發展學生全能統整能力，呼應十二年國教自發、互動、共好精神。

教師專業成長規劃

109 學年度第一學期			
週次	教學主題研習	教學研討會議	議題專題研習
備課日		領域備課社群會議：新年度課程設計	輔導特教知能研習
2		領域備課社群會議：備課/觀課/議課	
3	群組學校研習		
6		學年教學研討會	
7		定期評量試卷審閱	
8	群組學校研習		
9		領域備課社群會議：跨域課程設計	
10		學年教學研討會	

109 學年度第一學期			
週次	教學主題研習	教學研討會議	議題專題研習
11			兒少保護性平教育研習
12	群組學校研習		
13		領域備課社群會議：跨域課程設計	
14			防護團常年訓練(消防編組-分組研討會)
15		學年教學研討會議	
16		領域備課社群會議：跨域課程設計	
17		定期評量試卷審閱	
19		學年教學研討會議	
20		領域備課社群會議(課程評鑑/領域社群分組成果分享)	

109 學年度第二學期			
週次	教學主題研習	教學研討會議	議題專題研習
備課日		領域備課社群會議：學校行事活動融入課程教學研討	
3			教師專業學習社群研討
4		學年教學研討會 領域備課社群會議：素養導向教學	
5	群組學校研習		
6		定期評量試卷審閱	
7			教師專業學習社群研討
8		學年教學研討會	
9		領域備課社群會議：素養導向教學	
10	群組學校研習		
11			教師專業學習社群研討：資訊安全
12		領域備課社群會議：素養導向教學	
13		學年教學研討會議	
14	群組學校研習		
15		領域備課社群會議：教科書評選	
16		下學年度課程計畫撰寫說明與課程設計研討	
17		定期評量試卷審閱	
18		學年教學研討會議	

109 學年度第二學期			
週次	教學主題研習	教學研討會議	議題專題研習
19		領域備課社群會議(課程評鑑)	
20		領域備課社群會議(成果分享)	

檢核向度「4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。」

【自評說明】

4.5.1 各領域及專案成立專業學習社群，進行課程設計實施評鑑等教學觀察、教學檔案、軼事紀錄，建立專業成長計畫(課程精進計畫)。

4.5.2 分析教師課程評鑑調查回饋問卷，供教師規畫新學期課程參考。

一、領域課程評鑑

序號	檢核指標	各領域教師達成度調查								
		優：達成率 90%以上 滿意：達成率 89~70% 尚可：達成率 69~50% 不滿意：達成率 50%以下								
		國語	本土語	英語	數學	自然	社會	健體	藝文	綜合
1	能力指標能確實達成	優	優	優	優	優	優	優	優	優
2	課程的單元、時數能確實實施	優	優	優	優	優	優	優	優	優
3	課本教材內容難易適中	優	優	優	優	優	優	優	優	優
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	優	優	優	優	優	優	優	優	優
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	優	滿意	優	優	優	優	優	優	優
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	優	滿意	優	優	優	優	優	優	優
7	能結合其他領域課程統整實施	優	尚可	滿意	滿意	滿意	滿意	滿意	優	優
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度	優	優	滿意	滿意	滿意	滿意	滿意	優	優
檢討與建議										

一、有關教科書(教材)使用方面：

1. 各領域教師普遍認為 108 學年度選用的教科書課程內容難易適中，活動設計豐富有趣，符合學生生活經驗，且能結合學校行事活動，另外，習作題型多樣，符合學生生活情境，有助生學習。
2. 資訊課：教師於課堂安排延伸課程，並自編部分教材提供學生操作練習。例如：因應防疫不停學，進行遠距課程平台登入等使用教學與練習。
3. 藝文領域：以教材中所提供的藝術作品欣賞與藝術家延伸介紹，作為教學基礎。
4. 數學領域：搭配小組合作能增進學生對於數學概念的理解。

二、有關評量設計方面

1. 習作習題難易適中，題型多元
2. 除紙筆測驗外，各領域採用多元評量，例如：小組討論合作、作品互評。
3. 結合生活情境的佈題增加學生的學習興趣，讓學生學以致用實際運用在生活中。
4. 除了紙筆測驗外，教師備課研討還各種任務單、圖表整理，以檢核學生學習狀況。

二、校本特色課程評鑑

評鑑內容		評鑑結果各年級教師自評達成比例					
		優：達成率 90%以上		滿意：達成率 89~70%			
		尚可：達成率 69~50%		不滿意：達成率 50%以下			
一、課程內容（計畫）	1. 結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	2. 融入相關重大議題	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	3. 課程內容難易適中，由淺入深	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	4. 時間安排足夠	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	5. 符合現階段學生程度	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	6. 活動設計創意	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	7. 內容呼應相對之能力指標	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	8. 設計學習單（回饋單）	1：滿意	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
二、課程實施	1. 依照課程計畫、進度實施教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	2. 完成整個課程計畫之教學活動	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	3. 教學情境佈置符合課程設計	1：滿意	2：優	3：優	4：滿意	5：滿意	6：優
	4. 運用自製教具/多媒體輔助教學	1：優	2：滿意	3：優	4：滿意	5：滿意	6：優
	5. 運用學校及社區資源進行教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	6. 以多元方式進行教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	7. 內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	8. 行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源	1：滿意	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
三、實施成效	1. 已實施學習評量或回饋	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	2. 採用多元化評量	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	3. 因應個別差異進行評量，實施補救教學	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	4. 教學結果達成教學目標狀況	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優
	5. 家長回饋與認同	1：優	2：優	3：優	4：優	5：優	6：優

四、 教師 意見	1. 自編符合學生學習，培養學生生活能力。 2. 配合學校重大行事，結合課程與學生能力能有多元活動及彈性規劃。 3. 兒童節規劃了多元的體驗活動，從藝術、體育、團康到心理層面的自我認知，孩子能有多面向的學習和收穫。 4. 母親節，從感恩禮券到感恩卡、影片製作，行政規劃的系列活動讓孩子們在體會親恩的同時，學會用行動回饋，懂得表達感恩之情。 5. 因為疫情的關係取消戶外教學，所以沒辦法進行原先訂定的相關課程，但也因為這樣所以可以有更多時間進行跨領域的學習活動，讓學生藉由兩次討論全課大意的活動，引導學生思考團隊合作的重要性及該如何適當的與他人合作。
----------------	--

二、十二年國教之彈性課程(信義 101、信義看世界)評鑑

評鑑內容		評鑑結果各年級教師自評達成比例	
		優：達成率 90%以上	滿意：達成率 89~70%
		尚可：達成率 69~50%	不滿意：達成率 50%以下
一、 課程 內容 (計畫)	1. 結合學校的願景、學校重要行事活動設計課程	1：優	
	2. 融入相關重大議題	1：優	
	3. 課程內容難易適中，由淺入深	1：優	
	4. 時間安排足夠	1：優	
	5. 符合現階段學生程度	1：優	
	6. 活動設計創意	1：優	
	7. 內容呼應相對之能力指標	1：優	
	8. 設計學習單（回饋單）		
二、 課程 實施	1. 依照課程計畫、進度實施教學	1：優	
	2. 完成整個課程計畫之教學活動	1：優	
	3. 教學情境佈置符合課程設計	1：滿意	
	4. 運用自製教具/多媒體輔助教學	1：優	
	5. 運用學校及社區資源進行教學	1：優	
	6. 以多元方式進行教學	1：優	
	7. 內容能引起學生興趣，學生上課狀況良好	1：優	
	8. 行政措施支援教學，例如調整作息、提供資源	1：滿意	
三、 實施 成效	1. 已實施學習評量或回饋	1：優	
	2. 採用多元化評量	1：優	
	3. 因應個別差異進行評量，實施補救教學	1：優	
	4. 教學結果達成教學目標狀況	1：優	
	5. 家長回饋與認同	1：優	
四、 教師 意見	1. 能利用學習語言之際，介紹不同文化、觀念等，覺得很有價值。 2. 藉由跨領域、跨議題的設計，能夠發揮 1+1 大於 2 的效能。唯課程時間有限，為兼顧多重目標，單一領域的成效稍有打折，教師將繼續努力，研究能多贏的目標。		

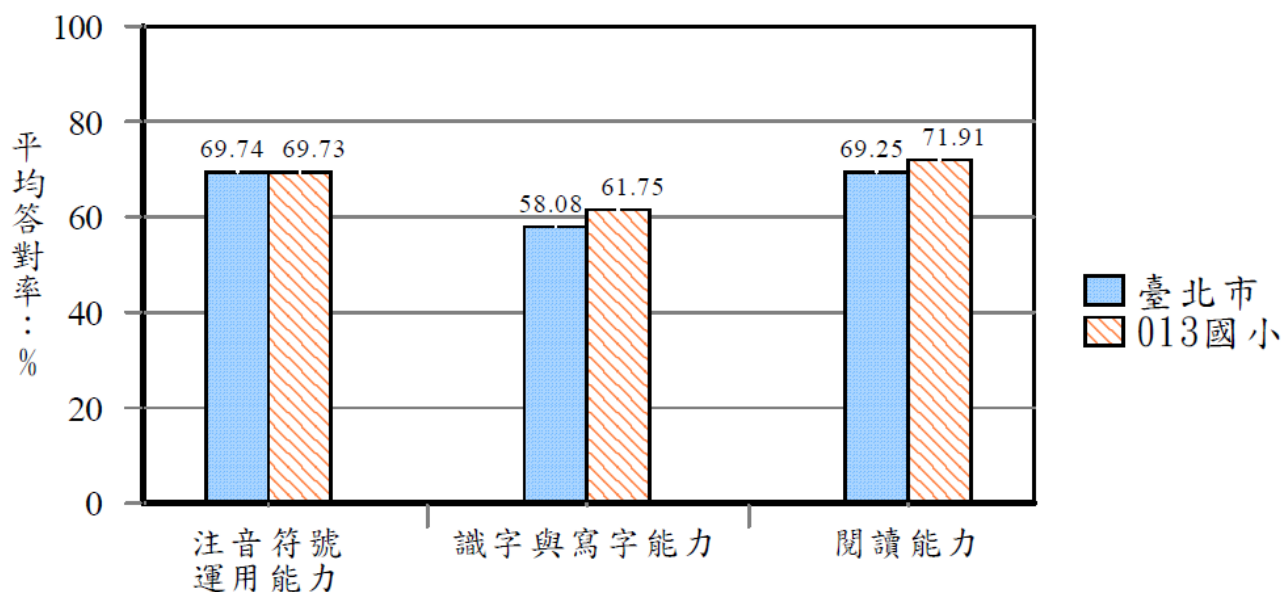
- 4.5.3 透過本校教師觀課與課程回饋意見，本校持續朝精進教師各領域專業成長規劃，由領域教師針對領域需求提出社群申請計畫，作為領域專業學習社群發展的方向，亦提供學校實施課程修正建議。此外，透過教師教學檔案，教師亦會針對自己的教學過程提出省思與修正意見，都是落實課程評鑑後再修正課程之過程，彰顯課程是動態發展之過程。
- 4.5.4 依據本校 108 年度國語文學力檢測結果(如下圖)，本校學生的成就水準落在高級的比例為 36.28%，較臺北市平均 31.35%高，成就水準落在未達基礎級的比例為 0.89%。在注音符號運用能力、識字寫字能力、閱讀能力，本校 108 年度的表現高於北市平均值。儘管 108 年度的表現有進步，然而提升國語文是需長時間耕耘，需要落實在教學裡，反映在客觀的學習上。

108 年度信義國小國語文基本學力檢測「選擇題」結果

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	013國小	3.15	12.60	51.18	33.07
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	013國小	0.89	10.62	52.21	36.28

108 年度信義國小國語文基本學力檢測結果

③國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108 年度信義國小國語文基本學力檢測能力指標類別向度答對率

4.5.5 依據本校 108 年數學學力檢測結果(如下圖)，本校學生在數學領域的成就水準落在高級的比例為 32.74%，較臺北市平均(22.43%)高，顯示 106-107 進行的課程內容的調整，積極加深加廣提升學生程度，還有賴持續進行，並輔以形成性評量，以滾動修正摺。針對落後學生積極進行補救教學，成就水準落在未達基礎級的比例高達 3.54%，亦可持續加深、加廣學習課程，在原有課程中進行差異化教學已有成效。

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	013國小	5.51	14.96	48.82	30.71
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	013國小	3.54	11.51	52.21	32.74

108 年度信義國小數學基本學力檢測結果

檢核向度「4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。」

【自評說明】

4.6.1 設計課程計畫專題網站，公告本校備查之學校總體課程計畫，讓家長線上瀏覽，即時獲取相關訊息，了解學生學習內容與進度，了解學校整體課程規劃設計，以達到親師相互合作，加成學生學習效果。

4.6.2 課程計畫網站

<https://sites.google.com/syes.tp.edu.tw/curriculum>

