

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

(一) 人力資源部分

| 項目 | 人數 | 項目 | 人數 |
|--------------------------|----|--------------------------------|----|
| 專任工友 | 3 | 碩士級(含 40 學分班)進修教師 (含取得學位教師) | 25 |
| 長期代課教師 | 7 | | |
| 109 學年度離職與調動教師 (不含退休) | 0 | | |

(二) 學生基本資料部分

| 年級 | 幼稚園 | 普通班 | | | | | | 特殊班 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
| 班級數 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 學生 人數 | 100 | 88 | 79 | 72 | 77 | 67 | 51 | 22 |

(三) 校園各項活動

1. 109 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽預計共 8 次

2. 109 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：全校活動競賽預計共 7 次

3. 學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)：

| 社團或競賽團隊名稱 | 人數 | 每年預算經費 | 家長會或其它補助經費 |
|-----------|----|-------------------|--------------------------------------|
| 競技體操隊 | 27 | 與體育班併計 350,000 | 與體育班併計 體育局 200,000 教育局 600,000 |
| 韻律體操隊 | 12 | 與體操隊併計 | 與體操隊併計 |
| 排球隊(男) | 22 | 與體操隊併計 | 與體操隊併計 |
| 排球隊(女) | 14 | 與體操隊併計 | 與體操隊併計 |

(四) 校園網路部分

1. 連接臺灣學術網路方式： T1 ADSL
 有線電視光纖或固網
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 32 間，已連上校園網路共 32 間
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會...辦公室)共 7 間，已連上校園網路共 7 間

(五) 建築空間資源

1. 本校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

| 名稱 | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 | 名稱 | 間數 | 共約等於幾間普通教室大 |
|---------|----|-------------|-------|----|-------------|
| 自然科教室 | 2 | 2 | 音樂教室 | 1 | 2 |
| 社會科教室 | 0 | 0 | 體操教室 | 1 | 6 |
| 電腦教室 | 1 | 1 | 美勞教室 | 1 | 1 |
| 有階梯視聽教室 | 0 | 0 | 書法教室 | 0 | 0 |
| 無階梯視聽教室 | 1 | 2 | 唱遊教室 | 0 | 0 |
| 英語科教室 | 2 | 2 | 資源回收室 | 0 | 0 |
| 教師教學準備室 | 1 | 0.5 | 陶藝教室 | 0 | 0 |
| 鄉土教育教室 | 1 | 1 | 個別諮商室 | 1 | 0.5 |
| 交通安全教育室 | 0 | 0 | 團體諮商室 | 1 | 0.5 |
| 家事或禮儀教室 | 0 | 0 | 知動教室 | 1 | 1 |
| 環境教育教室 | 0 | 0 | 生活教育室 | 1 | 1 |

2. 運動球場部分

- (1) 籃球場共 3 座，共 12 個籃框，是否共用： 是 否
 - (2) 排球場共 4 面，是否共用： 是 否
 - (3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否
 - (4) 桌球臺共 3 張，桌球發球機共 1 部，是否共用： 是 否
 - (5) 羽球場共 3 面，是否共用： 是 否
 - (6) 溜冰場共 0 處，是否共用： 是 否
 - (7) 其他(請說明)_____球場(臺)共_____座，是否共用： 是 否
3. 綠地(含花園)共 800 平方公尺
 4. 運動場(含遊戲區)共 5000 平方公尺，跑道全長共 150 公尺
 5. 游泳池 有 (冷水 溫水)，共_____個水道，每個_____公尺長 無

(六) 圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 2400 平方公尺
2. 圖書室藏書共 25605 冊，期刊共 12 種
3. 平均每月圖書借出共 810 冊次
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 3 部，教師研究室共 1 部。

(七) 基本設施資源部分

1. 營養午餐供應：
 (1) 否 (2) 是，公營或學校主辦 (3) 是，公辦民營 (4) 是，民辦民營
 (5) 是，他校供應(午餐群組學校)
2. 飲用水設備現況：
 (1) 開水供應 (2) 飲水機共 8 臺 (3) 中央給水系統
3. 衛生設備現況：
 - (1) 男性教職員專用小便斗共 25 個
 - (2) 男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 13 個
 - (3) 女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 17 個
 - (4) 男性學生專用小便斗共 53 個
 - (5) 男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 31 個
 - (6) 女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 30 個

(八) 109 學年度學校自辦或家長會所辦，學生自費參加之課後社團或才藝班

| 社團或才藝班 | 人數 | 辦理單位 | 指導教師來源 |
|--------|----|---|--|
| 直排輪 | 28 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士 |
| 韻律體操 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士 |
| 熱血籃球社 | 16 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士 |
| 排球 | 15 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士 |
| 烏克麗麗 | 12 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士 |
| 科學大進擊 | 16 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士 |
| 軟式棒球 | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士 |
| 有氣體操 | 12 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input type="checkbox"/> 校內教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校外人士 |
| 創意藝術班 | 15 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士 |
| 桌遊 | 19 | <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 <input type="checkbox"/> 家長會 <input type="checkbox"/> 公私協營 | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外人士 |

二、學校課程發展條件分析

(一)學校情境 SWOTS 分析表

| 項目 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會) | T(威脅) | 實施策略 |
|------|--|---|--|--|--|
| 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習多項標竿特色常吸引前來交流。 2. 學生表達意見的意願高。 3. 普遍熱愛學校，學習可塑性與參與度高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區人口結構高齡少子化，本區學生來源數下降。 2. 部分學生家庭社經地位較低，文化刺激不足。 3. 市區學生健康觀念與體能狀況有待加強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展現多元才藝。 2. 學生較多國際學習機會。 3. 學生具數位學習與應用能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如跨區就讀學生減少，直接衝擊學生總數，將不利後續學生學習發展。 2. 獨生子女較多，缺乏人際互動，包容度較差。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用行動載具與數位教學系統檢視學生學習與教學歷程，進化提升學生學力表現。 2. 打造國際學習情境，校內教師常與國外朋友進行學習討論與互動，持續進行國際學習課程。 |
| 教師教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內各學習領域教師有課程推行經驗。 2. 校內專業英、日語等外語師資占全體教師比例高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師只有三民年資。 2. 新進教師未能充分了解校本課程。 3. 近年教師遷調異動較多。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新進人員較多，帶來創新思維與勇於接受挑戰的變革。 2. 教師自組學習社群，能彼此經驗傳承與交流。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域教育課程特色整合要能維持良性競合，否將造成資源分配引起的衝突關係。 2. 少數教師合作意願差，未能跟上教育改革的思潮。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師進修跨本領域碩士學位，多位教師具備雙專長，有利專業發展與合作。 4. 規畫學年及領域共同備課時間，形塑專業協同與特色課程發展。 |
| 家長參與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長普遍願意花心思在孩子的學習事務上。 2. 家長參與校內各項學習支援活動度高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支援經費有限，發展課程與活動受限。 2. 部分家長作風較為自我，稍影響教師同仁士氣。 3. 部分家長重視智育成績，擔心學童競爭力不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、志工與社區熱心協助學校事務。 2. 家長來自各行各業，具多元特質，提供多元學習資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長干預教學，易造成教學困擾。 2. 部分家長工作忙碌，無暇關心孩子學習狀況。 | <ol style="list-style-type: none"> 5. 打造校內多原情親師溝通管道並提升數位行動學習軟硬環境與設備，有效發展全 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>方位溝通平台。</p> <p>6. 除利用學校日外，本校亦常於校內重大活動，如校慶、音樂會或慶祝活動時廣邀家長參與，有效推動特色課程發展與方向的溝通與了解，減低家長疑慮並增加參與支持度。</p> |
| 行政運作 | <p>1. 處室間互動良好，成員向心力強，配合度高。</p> <p>2. 行政與教師溝通管道通暢，顯示少阻力。</p> <p>3. 處室間合作程度高，常能彼此支援。</p> | <p>1. 校內行政組長編制下降，人力減少工作負擔增加。</p> <p>2. 校內預算經費有限，發展課程與活動受限。</p> <p>3. 行政工作繁雜壓力大，造成某些業務組異動頻繁。</p> | <p>1. 小型學校校內凝聚強，增進辦學共識與合作性。</p> <p>2. 全力整合各項預算與專案經費，支持課程與活動發展性。</p> | <p>1. 部分教育政策落實與推動層面難，造成行政阻力。</p> <p>2. 行政運用於教學課程與活動資源有限。</p> | <p>7. 行政與教師能利用放學後與寒暑假進行共同備課，參與全校重要研習與各領域精進議題，增進彼此了解與資源共享支援。</p> <p>8. 整合各處室資源，挹注教學課程的發展與推動。</p> |
| 校園環境 | <p>1. 校內設備、資訊軟硬體與學習空間建置完善，有利推動各項學習課程。</p> <p>2. 學校位置鄰近機場、捷運與公車網絡，有利學生就讀便利性。</p> | <p>1. 學校成立至今 38 年，部分設備與空間開始損壞或老化。</p> <p>2. 新建大樓仍有部分教學空間與設施待改善。</p> | <p>1. 本校為大學區，可吸引跨區就讀學生</p> <p>2. 校內新建大樓，有助發展學校教育特色。</p> <p>3. 積極爭取經費，改善設施。</p> | <p>1. 校園環境偶遭破壞，社區居民公德心須提升。</p> <p>2. 校外週邊交通車流量大，影響學生通學安全。</p> <p>3. 鄰近松山機場，偶有飛機起降。</p> | <p>9. 雙語課程發展融入校本國際情境實施與布置，有效在學習領域融入、教學投入中，形塑全校學習場域的支持力。</p> <p>10. 打造軟硬體的投入下互動學習點，豐富學生學習內容與培養主動積極參與態度。</p> |
| 學習資源 | <p>1. 校內外人文及自然資源豐富。</p> <p>2. 學校提供多元社團學習機</p> | <p>1. 學校位於航空限建區，週邊社區環境較老舊。</p> <p>2. 因學生人數較少，造成部分社團無法開課。</p> | <p>1. 學校志工家長參與度高，支援學生多項學習資源。</p> <p>2 校外便利商</p> | <p>1. 如無法順利獲得專案經費補助，課程教育發展將面臨挑戰。</p> <p>2. 現有必要課程</p> | <p>11. 打造國際學習情境，校內教師常與國外朋友</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--|
| | <p>會。</p> <p>3. 校內教師積極爭取專案經費補助，挹注多項教學資源。</p> | | <p>店與水族館商家常提供學生學習資源。</p> | <p>安排緊湊，學生彈性學習時數較少。</p> <p>3. 家長選擇課外才藝安親課程較多。</p> | <p>進行課程研發與討論，持續引進國際雙與資源及師資，投注學生學習資源。</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|--|

(二)學校資源的整合、分配及應用

1. 行政管理

- (1)以民主領導加強溝通協調，學校組織團結和諧，氣氛良好。行政主管確實掌握學校概況，各處室權責分明，發揮組織功能，能達到預期功效。
- (2)學校與家長及社區互動良好，促進校務發展。
- (3)鼓勵教職員工進修、創新與發展，成效卓著。
- (4)學校人員具有緊急事件處理機制與能力。
- (5)依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。
- (6)概算、預算、決算電腦化，並加強預算執行之審核。

2. 教務行政

- (1)推展多元智慧教學活動，透過多元化的教學活動設計及溫馨的師生互動，開發學生多元智慧達成適性學習。
- (2)落實養成學生基本學力，達成現代國民應具備之基本學科、生活及終身學習的能力。
- (3)結合教學與評量，發展多元評量策略，將評量落實於真實情境中進行，建立學生學習的信心及確立發展的方向。
- (4)依據電腦素養能力指標加強資訊教育，讓學習的窗口延伸，超越時空的限制。
- (5)成立課程發展委員會、各學習領域課程小組，推動學校本位課程設計，實施九年一貫課程，建立社區學校特色，培養健全社區公民。
- (6)提倡教師教學合作研究風氣，建立教師支持體系，形塑學習共同體。
- (7)與輔導室合作發展學校日活動，讓家長更能了解學生的學習，以學生為主體的校務更能落實。

3. 學務行政

- (1)廣設以學生為中心的社團，提供學生多元化學習，辦理以學生為中心的多樣化競賽（各項競賽均兼顧團體與個人成績），據以培育學生十大基本能力、提供成就機會，俾使學生從活動中建立信心。
- (2)秉持預防勝於治療之觀念，全方位掌握高關懷群學生動態，以防止傷害他人，提昇教師危機處理及學生應變能力，以維護校園安全。
- (3)落實生命教育，激發學生愛己、愛人，懂得以感恩的心、實際的公共服務，回饋

學校、師長、父母、社區。

- (4)落實有禮貌、守秩序的生活教育，使每位學生具備禮貌、守秩序、愛整潔、勤讀書、肯上進、會思考的新世紀兒童。
- (5)辦理學生自治活動、建立學生申訴管道、實施幹部訓練、落實童軍教育、尊重學生意見、培養民主法治素養。
- (6)重視通識教育，利用團體活動相關課程，舉辦法治教育、交通安全、視力保健、春暉專案、環保教育等，以達課程的多元與統整。
- (7)落實實施環境教育，並配合鄉土教學、自然及社會科學等課程，安排校外教學參觀活動。
- (8)落實安全教育，保障學生安全，在校內設置 24 小時監視系統，且加強訓導人員、校警巡邏，並充分利用社區資源、結合家長力量、建立安全維護網、聯絡愛心商店，致力消除治安死角，俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。
- (9)落實生活與道德教育，培養負責守法、修己善群的基本能力。
- (10)加強環境衛生教育，實施垃圾分類及資源回收工作，提昇環保意識。
- (11)推動體育健康活動，使學生身心獲得健全發展。
- (12)落實學生營養午餐教育，加強餐飲管理、提昇營養教育知能。

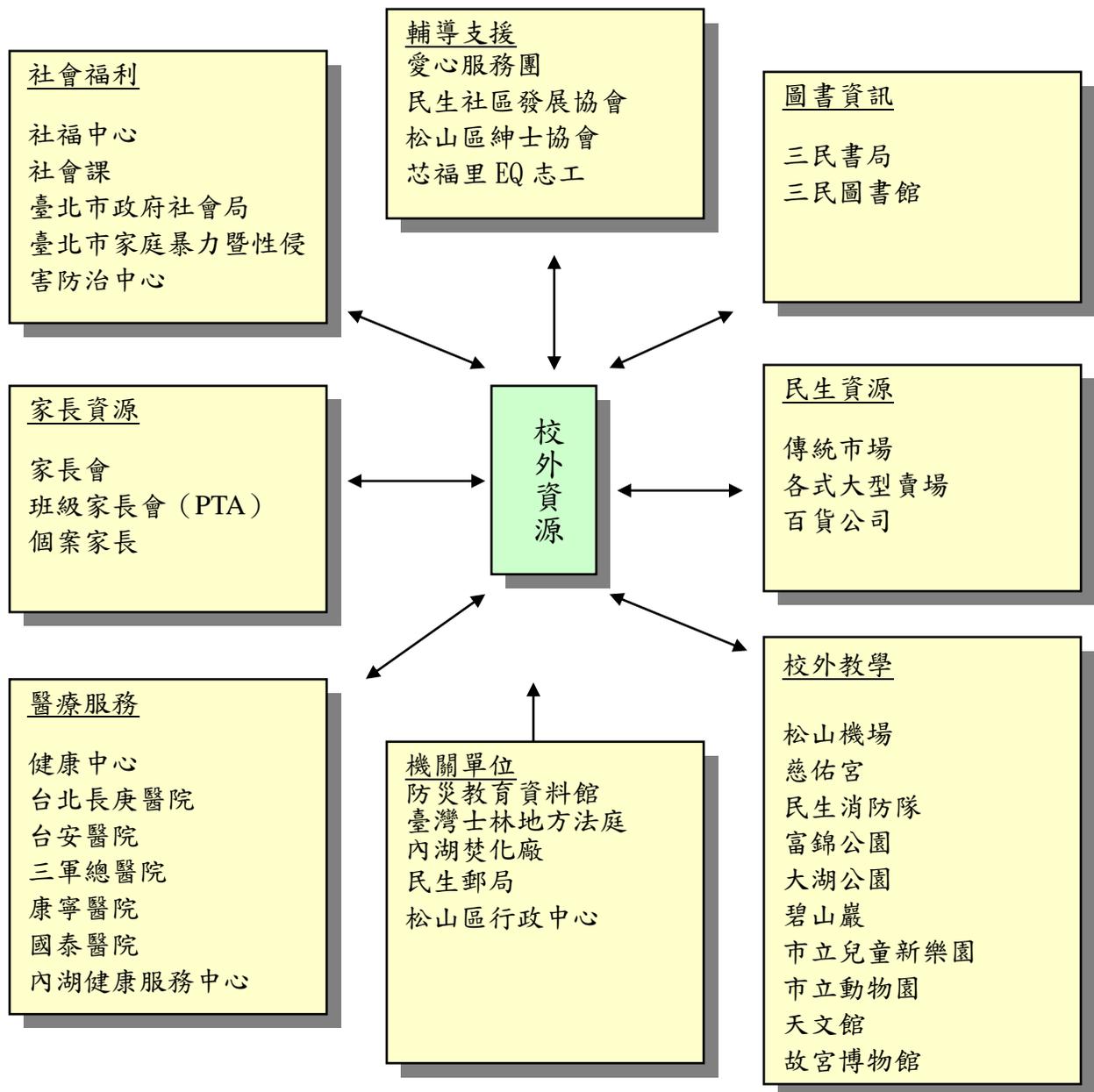
4. 總務行政

- (1)加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來發展之所需。
- (2)主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (3)配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
- (4)校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，以發揮境教功能。
- (5)加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
- (6)發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

5. 輔導行政

- (1)規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (2)推動認輔制度經由個別、小團輔或班級方式協助優先關懷學生之成長。
- (3)辦理多元親職教育活動，加強親師合作以增進家長對學校教育之認識並溝通親子教養觀念及方法。
- (4)善用社區資源，建立輔導網路系統。
- (5)推動生命教育、性別平等教育協助學生生理，心理及社會交往之健全以發展健康的人我關係。
- (6)落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃並重視生命教育以及情緒管理。
- (7)提供有效之學習輔導，鼓勵學生建立良好的學習態度、習慣、方法及技巧。

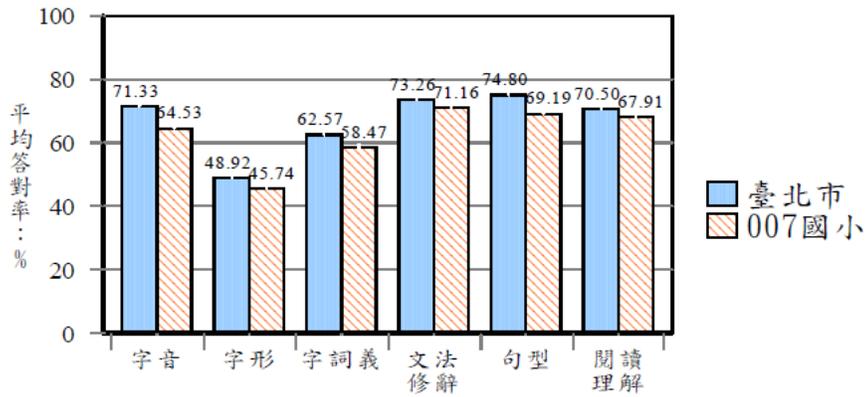
(8) 辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之照顧並提供教師特殊的教育觀念及資訊。



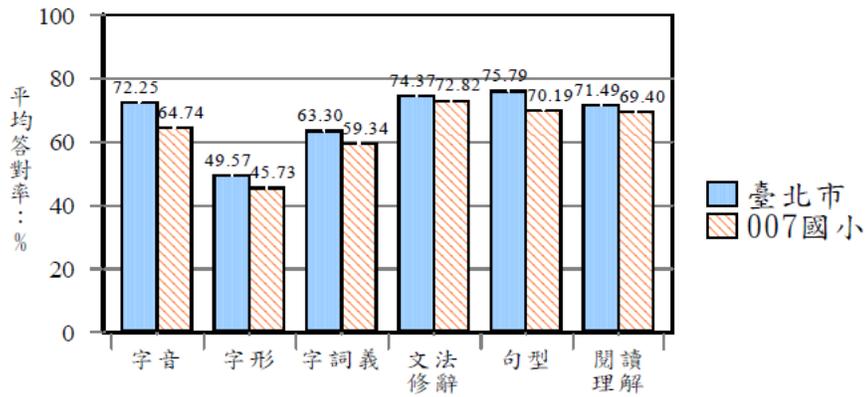
(三)本校學力檢測分析與課程發展方向：

1. 106 年度本校國語文學力檢測結果與北市平均值相較：

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）

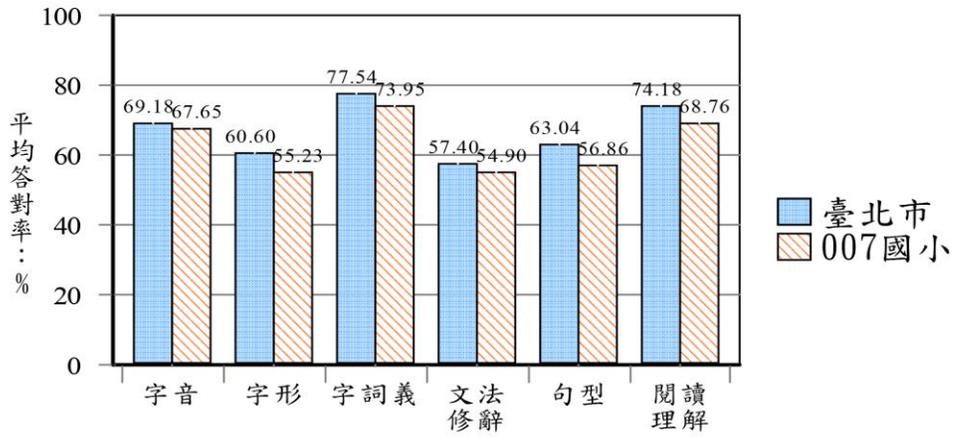


③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

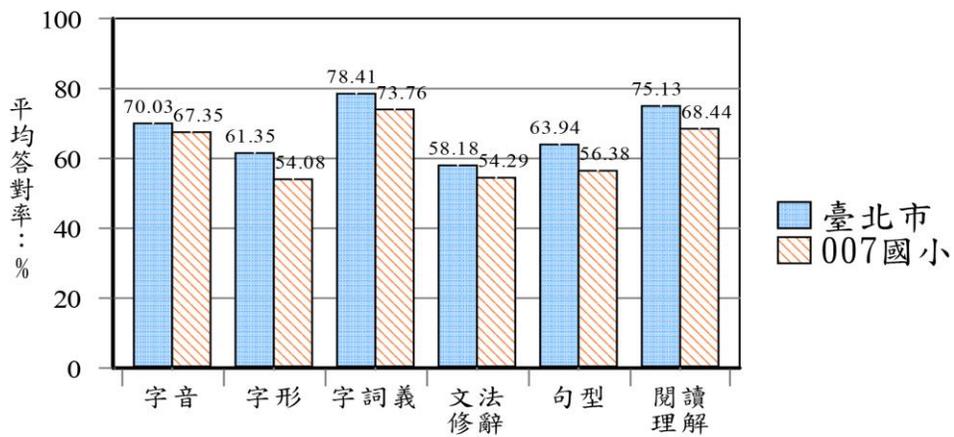


2. 107 年度本校國語文學力檢測結果與北市平均值相較：

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）

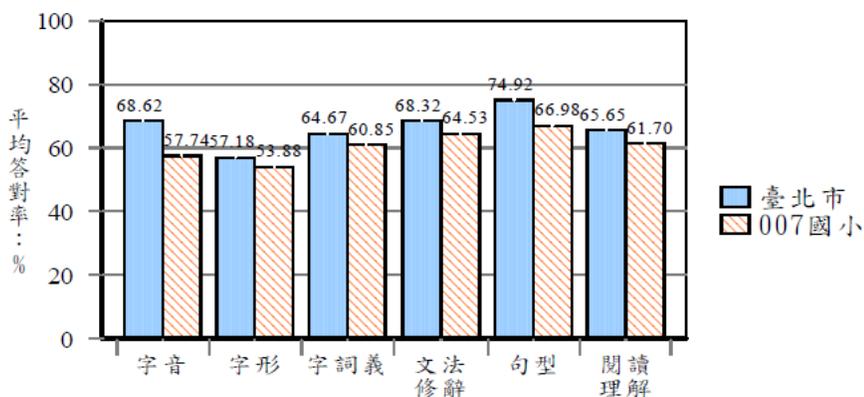


③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

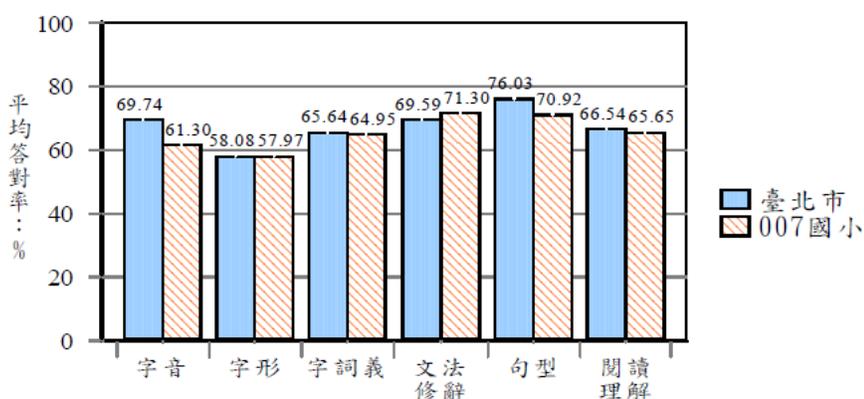


3.108 年度本校國語文學力檢測結果與北市平均值相較：

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



◎分析 106-108 年度學力檢測結果，實施課程發展與學習扶助策略：

本校集結低中高年段教師一同進行學力檢測結果分析並提出教學策略，針對學生學習表現弱項提出有效方法，幫助學生突破學習困境，並以每年檢視與修正策略方式，建立一貫性發展的學力表現。並邀集國語文領域輔導團專家教師與學者教授，特別針對學習落後學生進行學習扶助教學與課堂差異化教學。本校低中高年段實施學習扶助策略與課程重點如下：

字音：

低年級：加強多音字的練習與應用。參考網路魏瑛娟老師「翻轉教育」策略，以說故事、遊戲或圖畫等方式強化ㄥ/ㄨ、ㄣ/ㄨ、ㄝ/ㄨ等易混淆之注音符號的辨識能力。

中年級：多留意常用字的讀音及用法，且在注音辨異的教學上，多應用實際的語言情境範例，讓學生在發現中學習，並進一步具備就詞義去推敲字音及字義的能力。ㄥ、ㄥ是不易學習的注

音符號，一般來說，學生念ㄌ可能比念ㄥ容易些，這主要是因為：南方人發音習慣是口腔開度較小，所以發ㄌ音時口腔較小，而且收前鼻音，念起較不難。但是發ㄥ的聲音，困難度就變大了，因為發ㄥ的音口腔要開，ㄥ收的又是後鼻音，接近喉音，由於閩南語多舌尖音，口腔較小，而且少用喉音，是以南方孩子要發ㄥ這個音較困難。

可以先教會發ㄌ的聲音。教ㄥ時，告訴學生ㄥ的樣子是向一邊張開的，我們讀它時也要開著口來念，也就是唸ㄥ時，口腔都是開著的，不要合起來，這樣就可以學會了。此外，宜鼓勵學生多閱讀，擴充詞彙量，以提升語文效能。

高年級：此題主要測一字多音之辨別與應用，中國字的一字多義現象可從讀音中辨析它的意義，因此在教學中要特別注意破音字中音義的聯結，平日多讓學生朗讀課文，對讀音的正確要嚴格要求。學生學習注音符號容易混淆的部分，運用簡單、明瞭、好記的口訣：「ㄥㄥㄥ、ㄛㄛㄛ、ㄝㄝㄝ連念三次不動口，ㄌㄌㄌ、ㄎㄎㄎ、ㄏㄏㄏ連念三次要動口。」明白這個要領，ㄥ和ㄌ、ㄛ和ㄎ、ㄝ和ㄏ的發音就能分清楚啦！

字形：

低年級：加強同部件生字形音義的辨識

中年級：教師先講解組字規則，示範字形書寫要領以及正確讀音，然後由學生練習「看字讀音」和字形書寫，每次教學活動結束前都進形形成性評量，瞭解學生學習狀況，最後在安排學生練習容易誤認、誤寫、誤讀的字詞。反覆的練習與精熟學習在集中識字教學做為補救教學方式。能熟習常用生字語詞的形音義。在教學時提供具體的語言情境，理解『』內字詞的音義，以增強字音與字義辨識之能力。

高年級：

識字補救教學策略如下：

集中識字教學法

將漢字歸類，適量集中，突出字形特點，比較字與字間的形、音、義區別和聯繫，使識字科學化，減少錯誤、增加記憶。以「基本字帶字」實行為主，將一群字形相近的字共同包含的構字部件，引導學生利用熟字記憶生字，同時啟發學生理解漢字的形、音、義之間的關係。例：學生常將「成績」的「績」寫成「積木」的「積」，可使用「基本字帶字」法，以「責」為基本字，再比較下列部首的字形和意義，如：「糸、禾、水、人、足」，便可習得「績、積、漬、債、蹟」等字，增加學生的記憶量。

字族文識字法

以同一偏旁或部首形成的字族為基本字，編寫文章來教授的教學法。憑藉字族文於閱讀教學中認識並掌握字彙知識結構化、規律化規則的識字教學法。以「吉祥」的「祥」為例，「羊」為母體字的一族字，先選出常用字「祥、詳、洋、烱」等，據此編出字族文，以加強學生對於字族的印象，例：阿祥有天去逛街，專櫃小姐詳細來介紹、不巧阿祥帶不夠錢出洋相，趁百貨沒打烱前去領錢。也能讓學生自己嘗試編字族文，或以小組合作的方式，共同討論，玩出創意、有趣的文族文，其對於文字的印象會更深刻。

部件識字教學法

將每個部件視為漢字中的組合結構，利用部件的組合，讓學生拼湊，分析漢字部件的次序，以了解漢字的結構。「紫色」的「紫」為例，「紫」的部件可分為「止、匕、糸」，「止」和「匕」拼湊起來變成「此」，再將「此」放在「糸」上方，便能緊密結合，了解部件間的結合關係，也會減少筆劃缺漏、筆劃長短不正確或部件錯置的問題。

字理識字教學法

依據漢字的組構規律，從了解漢字字形與字義的關係著手，進行識字教學的方法。也就是

通過對漢字象形、指事、會意、形聲等造字方法的分析，運用聯想、直觀等手段，來突破字形辨識的關鍵，達到識字的目的。例：學生對於部首「衣」和「示」的字感到混亂，「襯衫」的「襯」為例，與衣物相關，故為「衣」部，從「親」聲的形聲字；「旅社」的「社」，與天地神祇相關，故為「示」，為會意字，指掌管土地之主。以字理的方式，解釋文字形、音、義間的關係，使學生更容易記憶。

字詞義：

低年級：加強四字語詞(成語)意義的了解及在適當情境的使用。加強四字語詞(成語)意義的了解並能正確使用在適當情境中。

中年級：類似這種類型的題目，除了一般閱讀理解外，學生必須具備相關的先備知識，了解各選項運用的時機及方式在教學時，除了多補充學生常用語詞、成語的相關知識，亦要透過大量閱讀，培養學生的語感。能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。教學可結合教材與學生心理發展特性安排加強四字語詞教學，增加四字語詞認識量。類似這種類型的題目，除了一般閱讀理解外，學生必須具備相關的先備知識，了解各選項運用的時機及方式；建議教師在教學時，除了多補充學生常用語詞、成語的相關知識，亦要透過大量閱讀，培養學生的語感。能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。教學可結合教材與學生心理發展特性安排加強四字語詞教學，增加四字語詞認識量。

高年級：利用課文生字補充相關成語詞義以及語用方式。教導四字語詞「望字生義」的推測策略。大量閱讀國語日報。利用課文生字補充相關成語詞義以及語用方式。教導四字語詞「望字生義」的推測策略。加強對慣用語法的認識

文法修辭：

低年級：加強訓練文章中擬人法的使用與賞析。多閱讀含有「對比」修辭法的句子與文章，引導學生分析與應用。

中年級：在教學時，利用課文或課外讀物補充相關的修辭實例，讓學生在實例中發現與學習，才能建構出真正的判斷能力。在教學時，利用課文或課外讀物補充相關的修辭實例，讓學生在實例中發現與學習，才能建構出真正的判斷能力。指導利用不同的閱讀策略，例如：預測策略、推論策略等，增進閱讀的能力。

高年級：說明「擬人法」的定義:把自然界的萬物當成「人」一樣來寫，讓它們有情感、能思考、能行動、會說話。分析「擬人法」的要件:要有非人的主詞，做出人的行為動作。請學生閱讀國語日報時從文章中蒐集「擬人法」的句子。譬喻修辭中學生常發生迷思觀念的句子，只要經過譬喻句結構分析，說明須具備的要素，再練習幾次就可以了。說明「對比」的定義，圈出句子中對比的關鍵字詞。

句型：

低年級：利用文章加強學生近義詞的認知與使用。閱讀文章，指導學童了解各句子前後、因果或順序關係。

中年級：教學時，除了注意讓學生理解語詞的意義外，更重要的是判斷不同語詞運用在不同語言情境中，其涵義是否會產生變化；建議在教學上，除了語詞解釋的背誦外，更要重視語詞的「應用」層面，才能真正養成學生的語文能力。組織結構能力的養成，可在教學時多注重課文結構的探討，也就是課文的內容及形式深究方面，可以採取較為精緻的教學；若能在平日建立相關能力的基礎，學生在閱讀時，便能具備組織結構的知能，增進其閱讀理解。指導利用不

同的閱讀、寫作策略，增進閱讀到寫作的的能力。例如：從摘要策略 到寫作等；或應用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）等進行閱讀 到寫作策略指導。

高年級：在教學時可結合教材與學生生活經驗相結合，增強學生對近義詞的認知，並正確使用。複習常用句型。認識各種句型的關鍵字。找出課本中的例句與句型練習。各種句型的綜合測驗及創意短文練習。向學生解釋此為假設句的做法。蒐集課文中適合排列組合的段落做為教學材料，把句子拆解，讓學生重組，並且加入適當的连接詞和標點符號。

閱讀理解：

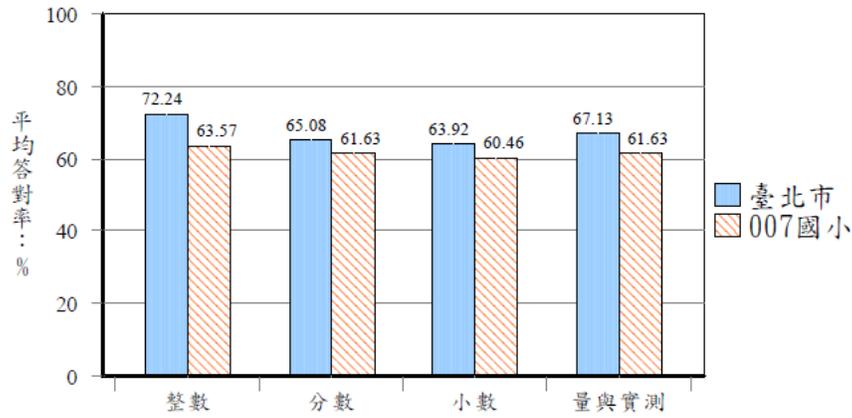
低年級：運用不同的閱讀策略，訓練學童閱讀理解能力。指導學童閱讀生活中常見的表格所傳達的訊息。

中年級：在教學上採用相關閱讀策略，引導學生針對文章意涵詳加推敲，才能掌握真正有用的線索，提升自我的理解能力。指導利用不同的閱讀策略，例如：預測策略、推論策略等，增進閱讀的能力。在教學上採用相關閱讀策略，引導學生針對題目及呈現之表格意涵詳加推敲，才能掌握真正有用的線索，提升自我的理解能力。指導利用不同的閱讀策略，例如：預測策略、推論策略等，增進閱讀的能力。

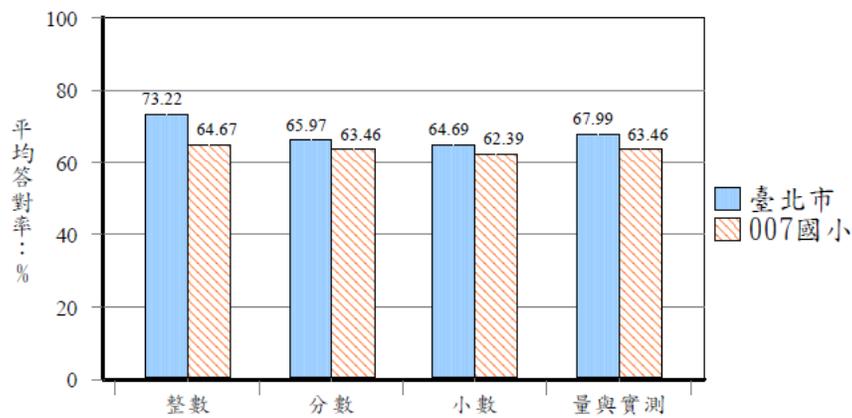
高年級：通讀全文，掌握大意。在解答閱讀理解時，要先快速的瀏覽一下整篇文章，重視標題（中心）、開頭段（觀點）、結尾段（結論）及各段落的首句（主題句），理清脈絡，了解基本梗概，不要把時間花在生詞難句上。每認真讀完一段，要及時概括段意。瀏覽考項，細讀答題。在掌握文章的大意之後，可瀏覽一下短文後面的題目，然後帶著這些問題仔細的閱讀第二遍，以做到有目的的閱讀。（要做到認真讀題目中的每個字，並在原文找出大體範圍，就等於答對該題的一半了。）復讀全文，驗證答案。答題完畢時，應對照答案將整篇文章從頭到尾再看一遍，以確保答案的正確，同時答案要求：準確，簡潔，全面。利用中國圖書分類法口訣讓學生熟悉 10 大分類，說明索書號的編排方式，並安排各類型書目讓學生到圖書館實地搜尋。

2. 106 年度本校數學學力檢測結果與北市平均值相較：

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）

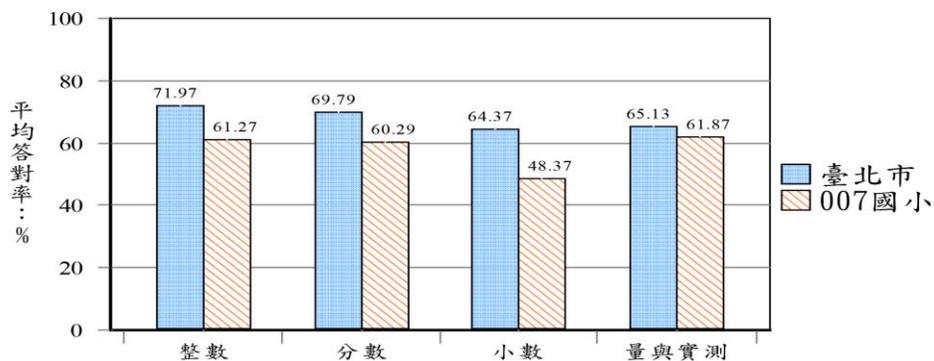


③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

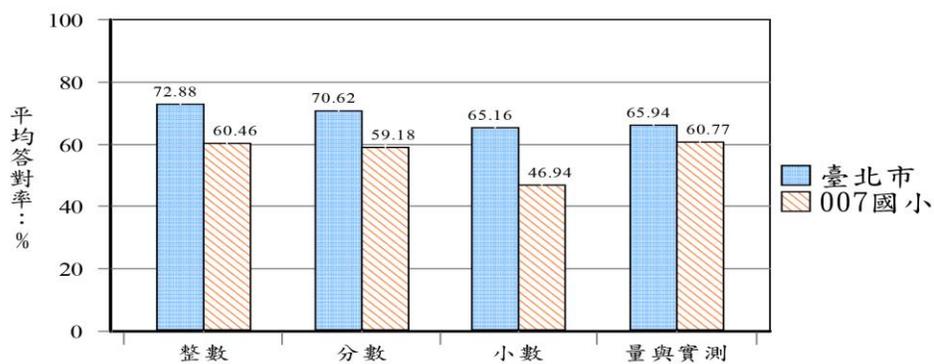


107 年度本校數學學力檢測結果與北市平均值相較：

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）

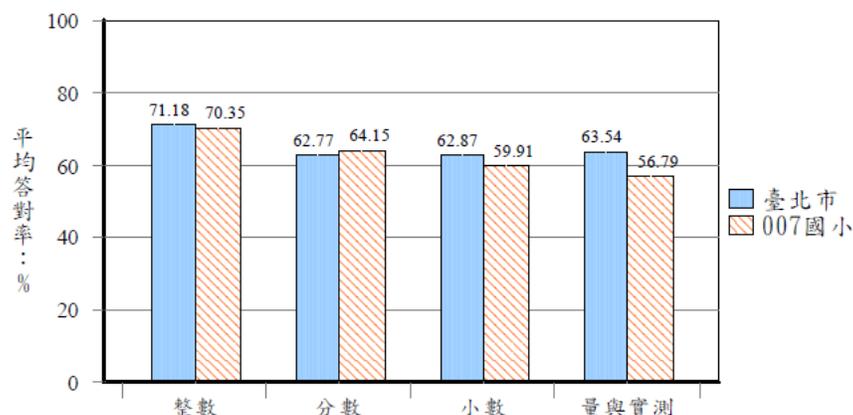


③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

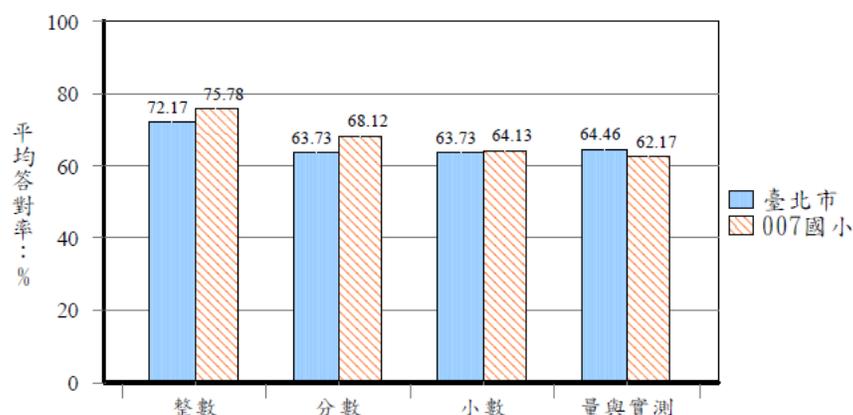


108 年度本校數學學力檢測結果與北市平均值相較：

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）



③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



◎分析 106-108 年度學力檢測結果，課程發展與學習扶助策略：

本校集結低中高年段教師一同進行學力檢測結果分析並提出教學策略，針對學生學習表現弱項提出有效方法，幫助學生突破學習困境，並以每年檢視與修正策略方式，建立一貫性發展的學力表現。並邀集數學領域輔導團專家教師與學者教授，特別針對學習落後學生進行學習扶助教學與課堂差異化教學。本校低中高年段實施學習扶助策略與課程重點如下：

整數

低年級：強調位值對齊，熟練十進、退位。兩位數以上的減法，必須讓學生明白「借位」的含義，當個位上的減數大於被減數時，就要向十位或百位去借。熟練取概數的方法(四捨五入、無條件進位、無條件捨去)，並判斷各種取概數法使用的時機，以及使用取概數的方式進行加減運算。學生的迷思是：遇到 0 時不借位，而直接當作答案抄下。應該怎樣退位？因 2000 的個位，十位、百位上的數是 0；向千位借，借「1」得 1000；(10002. 分成了三部分 1000 = 900 + 90 + 10，然後減去每一位上的數。)低年級會先學習到 2 位數的估算，讓學生不用紙筆計算，請學生好好的想一想，題目中的數各接近幾十？將所得數與原式中正確答案做檢驗，看看是否合理。

中年：

加強整數減法的連續退位計算練習(南一三上第二單元)

Ex: 小晶有一些錢，媽媽給她 350 元，她就有 3000 元，小晶原有幾元？

能熟練整數減法的直式計算，並適量的做類似題型的直式計算練習。知道概數的意義並作加法計算(南一四下第三單元)。指導學生在指定位數用四捨五入法取概數，並請學生在日常生活中

實際練習。

高年級：透過錢幣圖卡、積木或圖示等(100).(10).(1)的表徵物配合定位板操作，理解位值的概念，協助學生了解三位數二次退位減法的意義。利用大(萬)、小(千)不同顏色的標籤貼紙進行指定位數取概數的活動，如:12730 取概數到千位，要貼 13 張小標籤貼紙；取概數到萬位，要貼 1 張大標籤貼紙，讓學生熟練概數的取法。

分數

低年級：請學生說出 0 到 1 之間被分割成幾份？第一個格子是占四份的幾份？用分數表示是 $1/4$ ，而第二個格子是 $2/4$ 。請學生說出 1 到 2 之間被分割成幾份？所以第三個格子是 $1/4$ ，但是第三個格子是介於 1 和 2 之間，所以第三個格子所代表的 1 又 $1/4$ 。所以回到題目中 7 又 $1/4$ 和 7 又 $2/4$ 得知每一格是 $1/4$ ，因此往後推算下去到 7 又 $3/4$ ，就能找出正確的答案。提供多樣化分數表徵建立概念，包含離散量、連續量。

中年：加強假分數和帶分數在數線上的意義。(南一四上第六單元)。先透過平分單位長度 1 的想法，類比建立整數數線的方式，先建立 0 到 1 間真分數的數線，再建立假分數和帶分數的數線。在具體情境中進行等值分數的教學。

高年級：先讓學生找出前一個整數 7 和下一個整數 8，提醒學生找出單位長度後，觀察每單位長度被平分成 4 個等分，瞭解單位分量後，再點數出要找的 7 又 $3/4$ 的點數值。釐清數線的方向與大小的關係，再加強分數的概念。透過實物操作瞭解分數的意義，如:利用有一樣大小分格的餅乾盒或蛋盒讓學生放磁鐵在小格子裡，完成指定分數的放法。

小數

低年級：熟練小數加、減法，以及小數位值概念(對齊位值與進位)。透過古式積木，操作及認識一位小數。透過古式積木，操作原題目 $0.8+0.2$ 。透過定位板，建立原題目 0.8 和 0.2 的位值概念，並完成原題目 $0.8+0.2$ 。能使用連減的方式算出答案。 $6-0.02-0.02-0.02$

使用小數的四則運算解題熟練小數位值概念(對齊位值與進位)。

中年：加強學生一位小數的加減法應用(三下小數)。先讓學生對各個位值熟悉後，再把位值對齊做直式計算練習。先讓學生對各個位值熟悉後，再把位值對齊做直式計算練習

高年級：利用定位板協助學生理解小數的位名與位值，強調小數量感，強調直式計算時被加(減)數、加(減)數及和(差)小數點要對齊。加強小數應用問題的練習。小數乘以整數寫成直式時，被乘數和乘數的最右邊一位要上下對齊，算法和整數乘以整數相類似，最後在積的小數位數點上和被乘數的小數位數一樣多。

量與實測

低年級：實際堆疊、繪圖，建立立體空間概念。語文知識不足，不瞭解題意：不明白此題主要想知道學生是否明白正方體的每一邊的小積木數量都相同，且正方體體積的公式為：邊長*邊長*邊長。基模知識不足，無法整合問題：在不移動積木的情形下，最長邊的積木有 4 個，因此學生沒有理解只要排出每個邊長 4 個積木的正方體的數量即可。 $(4*4*4=64)$ 。實際操作畫出圓形，統整出構成圓形的要素，及其特性。簡化題目數字(20→5、24→6、28→7、32→8)畫圖作答。低年級的階段是指兒童能以一個量做為基準，去累積一個被測量的量，並用累積的次數報告測量的結果。比如說，一枝鉛筆有五個迴紋針長。例如：「長度的個別單位比較與實測」。由認識面的大小，進行面積的直接比較。從面積的直接比較認識面積的概念。在累積的次數報告測量的過程中知道，作為基準的物品用得越多，則代表基準物的個別單位越小。提醒學生注意內外圈刻度，以及注意是否對齊刻度 0。能從操作中，認識角張開、旋轉的程度。

中年級：透過小積木的實際操作，理解正方體的體積公式。實際利用圓規操作化出圓形，標出直徑。透過實測活動進行面積單位比較。要求學生同時報讀始邊及終邊的刻度，再算出所夾的角度。

高年級：透過積木實作，分層觀察積木的組合，並強調正方體的一點三線，找到邊長顆數。解釋題意，關鍵字為不移動，因此在保留下應以最長邊為準作計算。「圓形組成要素」中的圓心、直徑、半徑、圓周的位置在教學時要明確指出，而圓心、直徑、半徑個數的概念可透過小組討論發現。分別利用大小不同的積木(4*4、2*2)拼出指定的正方形(16*16)或長方形(12*8)，比較兩者積木的使用量，進而歸納出大積木用的量較少。雖然教學強調測量應從零度開始計算，但平常題目練習可以跳脫制式的測量給學生有動動腦的機會

(四)108 學年度課程評鑑結果分析

1.此一部分針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。以下是 108 學年學校本位課程規劃與實施的結果分析：

臺北市三民國民小學學校本位課程規劃與實施評鑑表

| 實施時間：_108_ 學年度 | | | 結果分析 | | | |
|----------------|-------------------|--|------|-----|-----|-----|
| 項目 | 評鑑項目 | 評鑑結果 | 優 | 尚佳 | 可 | 需加強 |
| 實施前 | 1. 教師對課程規劃之認知 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 24% | 61% | 15% | 0% |
| | 2. 了解學校願景與目標 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 46% | 54% | 0% |
| | 3. 了解學生的學習背景與起點行為 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 31% | 62% | 7% | 0% |
| | 4. 家長的支持與參與度 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 46% | 54% | 0% |
| | 5. 其他 () | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | | | | |
| 實施中 | 1. 學校行政配合情形 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 70% | 23% | 0% |
| | 2. 學校軟硬體設備的支援 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 15% | 54% | 31% | 0% |
| | 3. 家長及社區資源的運用 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 38% | 31% | 23% |
| | 4. 整合教學資源及設備 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 46% | 31% | 7% |
| | 5. 與同儕發展成教學團隊相互支援 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 62% | 31% | 0% |
| | 6. 具統整及協同的教學能力 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 54% | 46% | 0% |
| | 7. 配合教學需要佈置情境 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 31% | 62% | 7% |
| | 8. 能實施多元評量 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 39% | 54% | 0% |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|--|----|-----|-----|----|
| | 9. 兼顧形成性及總結性評量 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 39% | 54% | 0% |
| | 10. 其他 () | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | | | | |
| 實施後 | 1. 課程實施是否達到預期目標 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 39% | 54% | 0% |
| | 2. 學生的學習是否有成效 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 31% | 62% | 0% |
| | 3. 評量結果是否有可信度 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 54% | 39% | 0% |
| | 4. 各方面的資源運用是否得宜 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 8% | 46% | 46% | 0% |
| | 5. 其他 () | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | | | | |

說明：1. 本表於期末進行檢核
2. 填表對象為全校教師

2. 國語文領域課程評鑑

國語文教學時間數的不足其實是學校在語文課程實施上的一大限制，針對此一部份，因時間數的問題並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中請語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因之，各年段均討論出欲增能之部分，期間並再作多次之調整。

| 低年段 | 中年段 | 高年段 |
|--|--|--|
| 1. 如何教導小朋友筆順以及字的架構。 2. 小朋友常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免小朋友在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓小朋友進行擴句的練習。 | 1. 如何降低小朋友在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強小朋友字型的辨認。 3. 如何教導小朋友擷取課文各段大意，並用適當的連接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的孩童，如何進行寫作引導。 5. 如何加強小朋友對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。 | 1. 語文節數少，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導小朋友重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級小朋友理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡) |

學期結束，任課教師亦針對國語文領域的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

表 國語文學習領域評鑑結果統計

實施年級：1-6 年級

實施日期：_109_年_6_月__日

| 項目 | 評鑑項目 | 評鑑結果 | | | | 改進意見 |
|------------------|---------------------|------|-----|-----|-----|--------|
| | | 優 | 尚佳 | 可 | 需加強 | |
| 課程 規 劃 | 1. 符合學校願景與目標 | 43% | 57% | 0 | 0 | |
| | 2. 符合總體課程計畫 | 57% | 43% | 0 | 0 | |
| | 3. 辦理的時間是否恰當 | 57% | 14% | 0 | 29% | 課程時數不足 |
| | 4. 各處室聯繫是否周延 | 0 | 71% | 29% | 0 | |
| | 5. 考量學生的需求與能力 | 29% | 71% | 0 | 0 | |
| | 6. 配合學校重大活動 | 14% | 57% | 29% | 0 | |
| | 7. 其他 () | | | | | |
| 課 程 實 施 | 1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機 | 29% | 71% | 0 | 0 | |
| | 2. 時間安排是否妥當 | 29% | 57% | 0 | 14% | 時數可再增加 |
| | 3. 活動安排是否流暢 | 43% | 57% | 0 | 0 | |
| | 4. 教學資源運用是否充足 | 43% | 29% | 28% | 0 | |
| | 5. 評量方式的運用是否得當 | 29% | 58% | 13% | 0 | |
| | 6. 家長人力充分運用 | 0 | 29% | 71% | 0 | |
| | 7. 社區資源充分運用 | 0 | 34% | 66% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |
| 檢 討 課 程 | 1. 學生的學習興趣 | 14% | 86% | 0 | 0 | |
| | 2. 學生的學習成效 | 14% | 72% | 14% | 0 | |
| | 3. 教師的專業成長 | 14% | 86% | 0 | 0 | |
| | 4. 家長的認同 | 17% | 50% | 33% | 0 | |
| | 5. 社區的認同 | 17% | 17% | 66% | 0 | |
| | 6. 行政單位的支援 | 17% | 34% | 49% | 0 | |
| | 7. 評量結果的運用 | 29% | 43% | 28% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |

3. 學領域課程評鑑

學年初，原本數學領域教師討論並排定專業成長計劃，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，除此之外，也針對教室裡的教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，商討改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學，是本學年度數學領域進行課程評鑑的方式之

一，除此之外，期末也針對整學期的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

數學學習領域量化資料評鑑結果

| 實施年級：1-6 年級 | | 實施日期：_109_年_6_月__日 | | | | |
|--------------|---------------------|--------------------|-----|-----|-----|------|
| 項目 | 評鑑項目 | 評鑑結果 | | | | 改進意見 |
| | | 優 | 尚佳 | 可 | 需加強 | |
| 課程 規 劃 | 1. 符合學校願景與目標 | 57% | 43% | 0 | 0 | |
| | 2. 符合總體課程計畫 | 71% | 29% | 0 | 0 | |
| | 3. 辦理的時間是否恰當 | 67% | 33% | 0 | 0 | |
| | 4. 各處室聯繫是否周延 | 0 | 67% | 33% | 0 | |
| | 5. 考量學生的需求與能力 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 6. 配合學校重大活動 | 17% | 17% | 66% | 0 | |
| | 7. 其他 () | | | | | |
| 課程 實 施 | 1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機 | 57% | 14% | 29% | 0 | |
| | 2. 時間安排是否妥當 | 43% | 57% | 0 | 0 | |
| | 3. 活動安排是否流暢 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 4. 教學資源運用是否充足 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 5. 評量方式的運用是否得當 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 6. 家長人力充分運用 | 0 | 34% | 66% | 0 | |
| | 7. 社區資源充分運用 | 0 | 50% | 50% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |
| 檢 討 | 1. 學生的學習興趣 | 43% | 29% | 28% | 0 | |
| | 2. 學生的學習成效 | 33% | 50% | 17% | 0 | |
| | 3. 教師的專業成長 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 4. 家長的認同 | 29% | 71% | 0 | 0 | |
| | 5. 社區的認同 | 0 | 50% | 50% | 0 | |
| | 6. 行政單位的支援 | 0 | 67% | 33% | 0 | |
| | 7. 評量結果的運用 | 43% | 29% | 28% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |

因此，在具體作法部分，本校課程評鑑未來規劃的作法為

- (1) 教師課程評鑑持續增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。

- (2) 修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。
- (3) 善用評鑑結果進行課程與教學修正：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
- (4) 結合教師專業發展評鑑，透過專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。

4. 三民國小師資結構分析：

| 職務 | 姓名 | 領域專長 |
|------|-----|----------|
| 教務主任 | 藍立達 | 國語、社會、綜合 |
| 學務主任 | 李宗翰 | 數學、健體、綜合 |
| 總務主任 | 官聖政 | 藝文、綜合 |
| 輔導主任 | 顏秀吉 | 特技、健體、綜合 |
| 教學組長 | 廖柏瑄 | 英語、健體、資訊 |
| 註冊組長 | 謝尹芸 | 藝文、雙語 |
| 資訊組長 | 羅翊誠 | 資訊、自然 |
| 生教組長 | 黃正坤 | 健體 |
| 體衛組長 | 陳建志 | 自然、健體 |
| 訓育組長 | 廖峻毅 | 藝文、健體 |
| 特教組長 | 戴名卿 | 特教、健體 |
| 一.1 | 林靜枝 | 英語、國語、 |
| 一.2 | 范美玉 | 藝文、國語 |
| 一.3 | 簡敏如 | 社會、數學 |
| 二.1 | 林錦麗 | 國語、數學 |
| 二.2 | 鄭淑雅 | 自然、數學 |

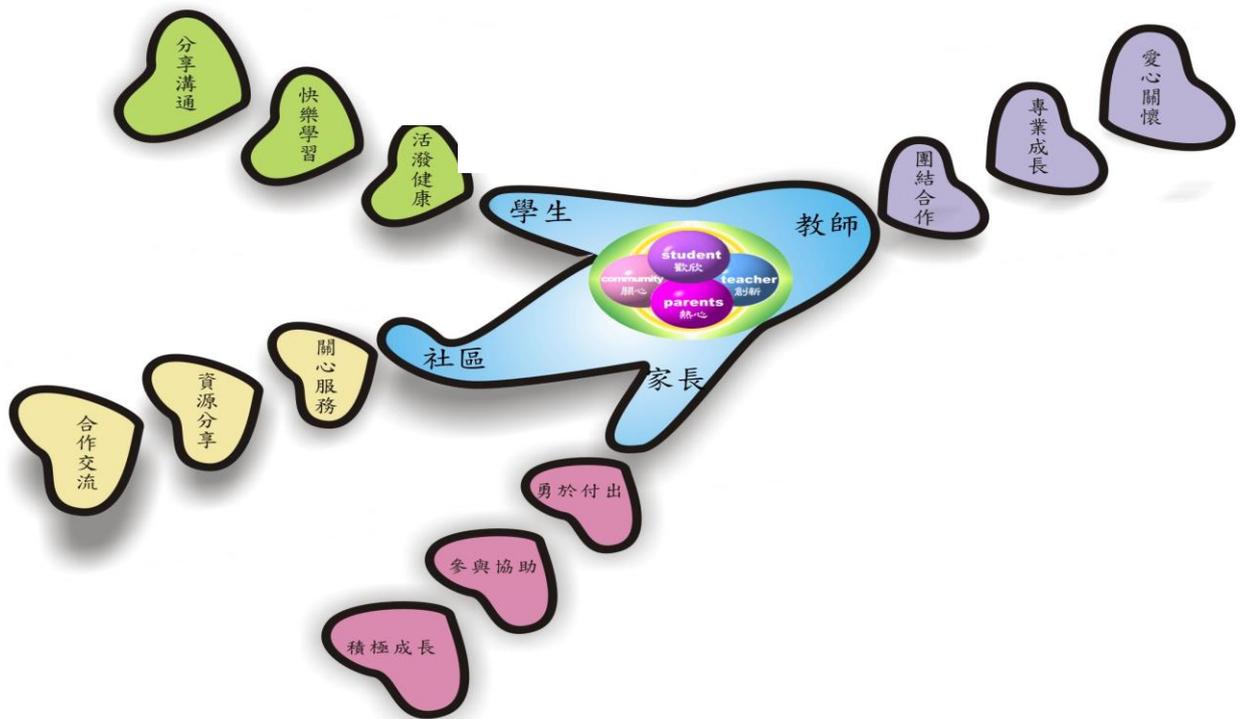
| | | |
|------|-----|----------|
| 二.3 | 黃佳瑩 | 國語、數學 |
| 三.1 | 洪玉如 | 資訊、自然 |
| 三.2 | 梁哲豪 | 資訊、自然 |
| 三.3 | 程美珠 | 國語、數學、社會 |
| 四.1 | 王嘉龍 | 藝文、數學 |
| 四.2 | 吳婉萍 | 國語、數學、特教 |
| 四.3 | 劉佩華 | 輔導、自然、數學 |
| 五.1 | 張雅婷 | 國語、數學 |
| 五.2 | 王慧婷 | 國語、數學、藝文 |
| 五.3 | 呂育真 | 國語、數學 |
| 六.1 | 郭英毅 | 國語、數學、英語 |
| 六.2 | 苗家容 | 國語、數學 |
| 六.3 | 陳慶寧 | 國語、數學、輔導 |
| 科任專輔 | 陳韻仔 | 輔導、自然 |
| 科任雙語 | 陳慧珏 | 雙語、自然 |
| 科任雙語 | 葉之愛 | 雙語、自然 |
| 系統師 | 王聖灃 | 資訊、自然 |
| 科任英語 | 張易真 | 英語、藝文 |
| 科任英語 | 楊雅晶 | 藝文、英語 |
| 科任體育 | 曾能政 | 健體 |
| 科任體育 | 呂紹平 | 健體 |
| 科任音樂 | 李家好 | 藝文、英語 |
| 科任專輔 | 陳韻仔 | 輔導、藝文 |

貳、學校課程願景與目的

一、教育目標

1. 蘊育希望種子，領航二十一世紀，培養優質現代國民。
2. 強調以德育為首，五育均衡發展的全人教育。
3. 秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，適性發展，培育學生具備十二年國教核心素養能力。
4. 採行開放教育精神，提供多元自主學習，把每一位學生帶上來，不放棄任何一位學生。
5. 肯定學生多元智慧，滋孕民主素養，自尊尊人，主動參與，互助合作，敬業樂群，終身學習的理想態度。

二、學校願景



(學生) 學習歡欣：活潑健康、快樂學習、分享溝通

(教師) 教學創新：團隊合作、專業成長、愛心關懷

家長熱心：勇於付出、參與協助、積極成長

社區關心：關心服務、資源分享、合作交流

三、109 學年度本校試辦雙語課程計畫與學校願景結合發展

「學習歡欣」、「教學創新」、「家長熱心」、「社區關心」是三民國小學校願景，三民致力打造一所學生學習無疆界的潛力開發學園，引領孩子主動積極下樂於學習，並培養挑戰未來的核心素養能力。深植學校願景之下，發展「跨領域整合型態之沉浸式雙語創新教學，讓孩子歡欣學習」雙語課程，實施內涵為：

- 一、 增益與擴充學生雙語行動學習平台，發現軟硬學習資源，善用自我與他人合作間環境優勢，強化自身國際移動與實踐探究的雙語能力。
- 二、 藉由雙語小組協同區塊課程學習模式，去除團體中心單一成就模式，重視個人與小組學習歷程保留與回饋，發掘每位學生學習潛能，建立自信與積極進取態度。
- 三、 透過雙語國際主題時事探究學習，培養主客觀平衡分析事件的敏銳度，掌握時事趨勢脈動，提高參與雙語跨領域課程的學習效益。
- 四、 深入雙語國際接軌學習模式，涵養國內外正向文化氣息，並輔以雙語專業師資，打造系列永續的雙語創新實驗課程發展模式。



三民國小雙語實驗課程實施內涵示意圖

四、社區願景

近年來人口快速成長，社區意識高漲，在加速現代化腳步之下，社區民眾期盼能有一所設備完善校區寬闊的學校，能有體育館、活動中心、網路教室、視聽中心、運動場、多功能藝文教室等，以滿足社區接觸現代知識、擴寬視野、建立世界觀的終身學習學校，促成公共資源共享，學校與社區維持和諧關係。

五、實施策略

| 計畫名稱 | 時間 | 實施內容 |
|-----------------|------------|---|
| 十二年國教課程教育計畫 | 108 學年度開始 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出本校總體課程計畫，依十二年國教總綱之「課程架構」規劃領域學習課程與彈性學習課程，轉化為學校本位特色課程發展學校本位課程實施模式及可行做法。 2. 成立課程發展委員會及學習領域課程小組。 3. 將性別平等教育、生命教育、環保與資訊、生涯發展等議題融入各領域課程教學。 |
| 多元智慧教學活動計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「教師專業成長團體活動」 2. 辦理「教學實務參觀活動」 |
| 發展小班教學精神實施計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師電腦及多媒體視聽器材操作研習，教學媒體製作能力 2. 充實小班教學環境設備，開發流通教學軟體共享。 |
| 學生體適能及身心健康輔導計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項體育冬夏令營，提供學生利用假日作多元學習，培養體群美之精神。 2. 辦理社團活動，培養學生自治與領導能力，養成互助合作之團隊精神。 |
| 推動法治教育活動計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理法治教育活動講座，培養學生守法守紀的習性。 2. 辦理學生參觀活動。 |
| 辦理多元課後活動及社團活動課程 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元的課後才藝班。 2. 辦理打擊樂、體操、球類運動、田徑等社團活動。 |
| 推動家長成長方案計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「學習型家庭成長班」 2. 辦理「家長自我成長班」 |
| 潛能開發計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「學生學習適應困難輔導活動」 2. 辦理「特殊教育適性課程研發」 3. 辦理「特殊教育輔導知能研習」 |
| 教師進修研習計畫 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「個案行動研究研習活動」 2. 出版「個案行動研究研習活動」專輯 3. 參加臺北市教師專業發展支持系統相關研習培訓。 |

| | | | |
|-------|-----------------|------------|---|
| 環境與設備 | 更新維護學校硬體設備 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 航空噪音防制工程 2. 活動中心地板改善工程。 3. 操場跑道整修工程。 4. 網球場闢建工程。 5. 思恩樓、懷德樓樓梯防滑改善工程。 6. 水生植物池闢建工程。 7. 思恩樓、懷德樓屋頂防漏改善工程。 8. 圍牆整修工程。 9. 思恩樓外牆整修工程。 10. 中正樓外牆整修工程。 11. 思恩樓東側廁所整修工程。 12. 思恩樓普通教室整修工程 13. 圖書室改建工程 14 新建綜合大樓 15 太陽能與風力發電教學區 |
| | 專科教室及教學活動場地設備更新 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 懷德樓地下室桌球教學活動場地改善工程。 2. 圖書館設備更新計劃。 3. 活動中心廣播系統設備更新計劃。 4. 自然實驗室設備更新計劃。 5. 音樂教室設備更新計劃。 |
| | 校園整體環境美化綠化 | 91~109 學年度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園教學廣場改善工程規劃。 2. 學習步道改善工程。 3. 全面更新花木植栽解說牌。 4. 定期修剪更換花木植栽。 5. 溫室改善工程規畫。 6. 小田園植種區。 |

六、預期效益

1. 行政管理

- (1) 完成各階段年度計劃及自行檢討考核事項。
- (2) 行政決策民主化，行政主管能適度授權、多元參與。
- (3) 依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。
- (4) 依法編製預算，並確實執行，能提列預算執行績效報告及改進建議事項。
- (5) 校務行政電腦化，利用網路的便捷、快速取得收發文書資料，有效掌握時效。
- (6) 提供社區民眾休閒及活動場所，達成學校與社區結合之目標。

2. 教學與活動

- (1) 完成各科教學研究，提昇教師專業知能，改善教學活動，提高學習效果。
- (2) 辦理各項學藝競賽及體能競賽活動，均衡學生身心健全發展。
- (3) 培養學生積極進取之人生觀，尊重生命及性別平權觀念，奠定未來學習良好基礎。
- (4) 充實各項教學材料及用具，提高教學效果。
- (5) 辦理童軍教育活動，統整並融合各科學習內容，以童軍教育方式，達到知行合一的功能。
- (6) 辦理法治教育活動，培養學生守法守紀的習性。
- (7) 辦理社團活動，培養學生自治與領導能力，進而養成互助合作之團隊精神。

(8) 辦理電腦研習活動提供學生學習電腦知能的機會。

3. 考核評鑑

(1) 中長程學校教育發展計畫，均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

(2) 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫。

①由校長小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，使能有效達成計劃目標。

②擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

七、學校課程落實方式

(一) 班群組成模式

本校每學年三班，各學年自成班群，全校共分六個群組。

級任老師大多負責語文、數學、社會及綜合領域；自然與生活科技、藝術與人文、英語文及健康與體育由專科任教師及行政人員負責授課。

(二) 各項配合措施

1. 辦理十二年國教相關課程研習，已登錄教師研習中心網站，並公布於學校首頁之公佈欄。
2. 鼓勵教師參與十二年國教課程研習、發展性輔導教學系統及他校各項研習。
3. 拷貝「新舊課程銜接手冊」光碟予三至六年級教師，研擬新舊課程銜接策略與可行做法，並納入各領域教學計畫中。
4. 進行一至六年級學童本土語言選課調查，依調查結果規劃辦理分組教學。
5. 鼓勵教師進行行動研究並發表成果。
6. 定期舉辦十二年國教課程教學成果展，邀請各學習領域教師代表利用週三下午做心得分享。

(三) 各項會議討論與執行

1. 校務會議：依法規規定辦理代表制，每年二月及八月召開。
2. 校務連繫會議：每學期開學初及結業前，各召開乙次，討論學期行事課程及各單項活動。
3. 擴大行政會議：每月第四個週三下午召開，邀請學年主任、科任主任、教師會長及各處行政同仁共同發現問題及尋求有效解決策略。
4. 行政會報：每週乙次，校長與各處室主任召開每週工作會報，達成計畫協調與分工。
5. 學年會議：每月定期召開乙次，研擬各年級與各學習領域之課程構想，以符各學年教學活動之需求。
6. 學習領域課程小組會議：每月定期召開乙次，研擬該領域之課程計畫書（含新舊課程及各版本學習銜接轉化策略），並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
7. 課程發展委員會：每學期期初、期末召開，審查全校課程計畫及有關課程修正方案。

(四) 各處室融入學校願景工作重點

| 學校願景 | 歡欣 | 關心 | 創新 | 熱心 |
|------|--|--|--|--|
| 教務處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣兒童閱讀，激發學生創作樂趣。 2. 適應個別差異，培養數理基本能力。 3. 辦理藝術活動，提昇人文素養。 4. 重視教學環境布置，提昇學習樂趣。 5. 推動兒童深耕閱讀引發學習動力。 6. 提昇師生資訊素養悠遊數位化時代。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定教學計畫個別化教學。 2. 學生學籍管理行政電腦流通。 3. 多元評量培養帶得走的能力。 4. 實施班群協同教學凝聚共識。 5. 實施本土語言教學培養鄉土情懷。 6. 提供完善教學設備和及時教學資訊建構優質教學環境。 7. 建置安全網路系統。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項研習，提昇教師專業知能。 2. 統整學習領域，發展學校特色。 3. 貫徹英語教學，擴展國際視野。 4. 推動與研發國際課程融入各學習領域。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置自勵獎學金，鼓勵學生追求卓越。 2. 辦理科學創意展。 3. 辦理教學與學習發表會。 4. 推展資訊融入教學提昇教學效能。 5. 鼓勵學生多元展能，教師積極熱心投入教學。 |
| 學務處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育營造快樂的生活。 2. 推動法治教育。 3. 加強環境教育知能，建立珍愛地球、維護環境具體行動。 4. 規劃各項社團活動，開發學生多元智慧，並能快樂學習。 5. 協助各學年教師辦理短、長程之校外教學參觀，讓孩子親生體驗與戶外學習。 6. 籌辦母親節、教師節等各項慶祝活動，使得孩童從欣然參與中獲致榮譽。 7. 辦理班級模範生選拔、好人好事表揚，以達見賢思齊之效。 8. 辦理學生群育活動、寒暑期學生營隊活動，提供學生不同之假期計畫選擇。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學校營養午餐教育。 2. 重視視力保健、口腔衛生，培養明眸皓齒好兒童。 3. 結合社區人力維護學童安全。 4. 對於各項校外教學進行車輛、餐食與住宿安檢，仔細查核了解，將行前措施達臻完善。 5. 對於校內各體育場所及體育設備，配合總務處時時檢查，以求學生使用上安全。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合本土語言廣播教學。 2. 培養良好的生活習慣追求卓越生活品質。 3. 辦理校際比賽、活動，展現學生學習成果。 4. 發展校園中各項學生校隊，積極磨練鞭策，以爭取更高榮譽。 5. 活動融合各宣導議題，與國際時事接軌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導生活危機意識及危機處理。 2. 建立親師合作網路，達成有學習。 3. 鼓勵學童多方參與校內外競賽與表演，提昇競爭能力。 |
| 輔導室 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實生命教育、性別平等教育營造溫馨和諧的校園生活。 2. 嚴禁體罰給學生尊重的童年生活。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以愛的教育為基礎，培養學生尊重他人並建立良好人際關係。 2. 以心理技術降低或杜絕學生偷竊行為及其他偏差行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇親師具有輔導知能，落實輔導工作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整的輔導體制培養身心健康的學生。 |
| 總務處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃校園空間，營造多元學習環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理各項安全檢查。 2. 加強校園門禁管理及安全巡邏。 3. 加強校園設施管理及維護。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 改善教學環境並充實教學軟硬體設備。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源與校內場地租借運用，提高民眾、家長與學生參與程度。 2. 鼓勵園藝與校園安全志工的加入，攜手維護校園。 |

學習節數分配與課程架構

一、學習節數的分配原則與決定過程

本校依據九年一貫課程綱要中規定的七大學習領域分配比例及彈性課程節數，在考量全校低、中、高年級作息時間的一致性下，排定各年段任課總節數為低年段 23 節、中年段 29 節、高年段 32 節。97 學年度以前實施之各學習領域分配比率經 92.5.21 領域會議及 92.6.11 學年課程會議討論後再彙整送課程委員會審定。98 學年度根據 95、96、97 學年度學生國語、數學能力檢測結果，擬增加國語文、數學、高年級自然領域學習時數，調整案經 98.6.13 課程發展委員會決議通過，自 98 學年度起開始實施。104 學年度學習節數調整，原三到六年級彈性節數一節，增加書法課程一節課、五六年級增加自然一節課，調整案經 104.6.24 課程發展委員會決議通過，自 104 學年度起開始實施。

自 109 學年度開始，本校一、二年級實施十二年國教，該年級並同步加入本市雙語課程試辦學校實施年級，故每週有 1/3 課程進行雙語教學：雙語國際 2 節課、雙語生活 4 節課、三民國際村 2 節，共計 8 節課(一、二年級總學習節數為 24 節)。

二、109 學年度三到六年級學習節數分配一覽表(每週節數)-九年一貫

| 領域 | | 年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|-----------------------|---------------|----|-------|-------|-------|-------|---|
| 語文 | 本國語文 | | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | 本土語 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 英語 | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 數學 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 健康與體育 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 生活 30% ~ 45% | 社會 | | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 藝術 與 人文 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 表演 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 視覺 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 自然與生活科技 | 自然與生活科技 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 綜合活動 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | 1(資訊) | 1(資訊) | 1(資訊) | 1(資訊) | |
| 領域學習節數 (合計) | | | 25 | 25 | 27 | 27 | |
| 校定課程 /彈性節數 | 三民國際村 | | | | | | |
| | 英語 | | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 雙語國際 | | | | | | |
| | 數學加強 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | 國語加強 | 2 | | 2 | | 2 | |
| | 書法 | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 自然 | 0 | | 0 | | 1 | |
| 總學習節數 | | | 31 | 31 | 33 | 33 | |

三、109 學年度一、二年級學習節數分配一覽表(每週節數)
-十二年國教新課綱

| 階段 年級 領域/科目 | | | 國民小學 | | | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|----------------------|----------------------|--------|---|--------|---|
| | | | 第一學習階段 | | 第二學習階段 | | 第三學習階段 | |
| | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 部 定 課 程 | 領域 學習 課程 | 語文 | 國語文(6) | 國語文(6) | / | / | / | / |
| | | | 本土語文/ 新住民語文(1) | 本土語文/ 新住民語文(1) | | | | |
| | | 數學 | 數學(4) | 數學(4) | / | / | / | / |
| | | 社會 | 生活課程(2) 雙語生活課程(4) | 生活課程(2) 雙語生活課程(4) | / | / | / | / |
| | | 自然科學 | | | | | | |
| | | 藝術 | | | | | | |
| | | 綜合活動 | | | | | | |
| | | 科技 | | | / | / | / | / |
| | | 健康與體育 | 健康與體育(3) | 健康與體育(3) | / | / | / | / |
| | | 領域學習節數 | 20 節 | 20 節 | / | / | / | / |
| 校 訂 課 程 | 彈性 學習 課程 | 專題課程 —三民國際村 | 2 節 | 2 節 | / | / | / | |
| | | 統整課程 —雙語國際課程 | 2 節 | 2 節 | | | | |
| 學習總節數 | | | 24 節 | 24 節 | / | / | / | |

四、課程設計理念：

- (一)教材設計理念：延續九年一貫課程發展理念及十二年國教課程協同整合精神，教材涵蓋課本、教具、網路資料、參考書目、自編學習單、班級共讀書、影音軟體及社區相關資源，將其統整以『活動』為呈現主體。
- (二)評量與回饋：學生透過操作、發表、收集資料、角色扮演、心得報告及作文撰寫，進行聽說讀寫的應用學習，教師藉由學生學習表現檢視
- (三)教學活動設計：根據學校本位課程、教學區域情境及學生學習程度，以『主題單元』為主軸，設計相關的學習活動，發揮統整教學的課程精神，結合語文教學目標，啟發學生自主學習的動機，延伸課外閱讀，充實補強及補救教學，以期落實多元化教學理念。

五、各年級彈性學習節數分配與運用情形

109 學年度第 1 學期

| | | 一年級(上學期) | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 迎新活動 2. 注音符號總結性評量 3. 迎春揮毫、閱讀齊步走 4. 從臺灣看世界 | 共 3 節 |
| | 學務處 | 1. 如廁規範及衛生宣導 2. 交通安全 3. 腸病毒防治宣導 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 校本位課程教學-國際教育 | 2 節 |
| | | 主題教學-三民新鮮人 | 5 節 |
| | | 主題教學-歡樂節慶 | 5 節 |
| 班級自主活動 | | 雙語跨域學習活動 | 1 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 84 節 | |

109 學年度第 2 學期

| | | 一年級（下學期） | |
|---------------------|----------|---|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 寒假作業展 2. 多語文活動 3. 深耕閱讀活動 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案（菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋） 2. 民主法治教育 3. 交通安全(世界各國交通工具特展) | 共 4 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 主題一：海陸空總動員 | 4 節 |
| | | 主題二：成長的喜悅 | 3 節 |
| | | 校本位課程：國際教育 | 3 節 |
| 班級自主活動 | 雙語跨域學習活動 | 1 節 | |
| 每週彈性學習節數 | 4 節 | | |
| 學期彈性學習總節數 | 80 節 | | |

109 學年度第 1 學期

| | | 二年級(上學期) | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | |
| | | 節 數 | |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文學習成果發表 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 民主法治教育 2. 交通安全 3. 腸病毒防治宣導 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 繽紛的世界 | 4 節 |
| | | 歡樂節慶 | 4 節 |
| | | 國際教育-台日新年比一比 | 3 節 |
| 選修課程 | | 英文 | 42 節 |
| | | 數學 | 21 節 |
| 班級自主活動 | | 特教宣導 | 1 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 3 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 63 節 | |

109 學年度第 2 學期

| | | 二年級（下學期） | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 寒假作業展 2. 多語文活動 3. 深耕閱讀活動 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案（菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋） 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 4 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 （主題教學） | | 我愛交朋友 | 4 節 |
| | | 我事計畫高手 | 4 節 |
| | | 國際教育-米食大不同 | 3 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 38 節 |
| | | 數學 | 19 節 |
| 班級自主活動 | | 特教宣導 | 1 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 3 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 60 節 | |

109 學年度第 1 學期

| | | 三年級(上學期) | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文學習成果發表 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 主題：國際教育—韓流來襲 | 4 節 |
| | | | 節 |
| | | 學校本位課程： 寶貝當家---創意起飛 | 2 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 42 節 |
| | | 數學 | 21 節 |
| 班級自主活動 | | 深耕閱讀：大家一起來手做雷公糕 | 6 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 84 節 | |

109 學年度第 2 學期

| | | 三年級（下學期） | |
|---------------------|-----|---|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 寒假作業展 2. 多語文活動 3. 深耕閱讀活動 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 漫畫比賽（法治、春暉、交通安全） 2. 防火防震宣導 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1 性別平等、性侵害防治教育 2 家庭教育 3 生命教育 4 感恩月活動 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 （主題教學） | | 主題：國際教育—安徒生到三民 | 4 節 |
| | | | 節 |
| | | 本位課程：故事裡的秘密花園 | 2 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 38 節 |
| | | 數學 | 19 節 |
| 班級自主活動 | | 深耕閱讀：聰明的波麗與大野狼 | 4 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 80 節 | |

109 學年度第 1 學期

| | | 四年級(上學期) | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文學習成果發表 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 快樂運動會 | 6 節 |
| | | | 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 42 節 |
| | | 數學 | 21 節 |
| 班級自主活動 | | 閱讀樂趣多 | 2 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 84 節 | |

109 學年度第 2 學期

| | | 四年級（下學期） | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 寒假作業展 2. 多語文競賽 3. 深耕閱讀活動 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案（菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋） 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 （主題教學） | | 生命交響曲 | 6 節 |
| | | | 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 38 節 |
| | | 數學 | 19 節 |
| 班級自主活動 | | 青春日記 | 2 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 80 節 | |

109 學年度第 1 學期

| | | 五年級(上學期) | |
|---------------------|-----|---|-------|
| 項 目 | | 內 容 | |
| | | 節 數 | |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 暑假作業展 2. 國語、數學、英語基本能力檢測 3. 圖書館利用教育 4. 多語文學習成果發表 | 共 4 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 主題：國際教育—大航海時代 | 5 節 |
| | | 讀報教育 | 2 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 42 節 |
| | | 數學 | 21 節 |
| 班級自主活動 | | 班級活動 | 3 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 84 節 | |

109 學年度第 2 學期

| | | 五年級（下學期） | |
|---------------------|------|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 寒假作業展 2. 多語文競賽 3. 深耕閱讀活動 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 能源教育、環境教育 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 （主題教學） | | 主題：國際教育—大航海時代 | 6 節 |
| 選修課程 | 英語 | | 42 節 |
| | 數學 | | 21 節 |
| 班級自主活動 | 班級活動 | | 6 節 |
| 每週彈性學習節數 | 4 節 | | |
| 學期彈性學習總節數 | 80 節 | | |

109 學年度第 1 學期

| | | 六年級(上學期) | |
|---------------------|-----|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | |
| | | 節 數 | |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 暑假作業展 2. 圖書館利用教育 3. 多語文成果發表 | 共 2 節 |
| | 學務處 | 1. 春暉專案 (菸、酒、藥物濫用、檳榔、愛滋) 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 2 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 (主題教學) | | 請到我的家鄉來 | 4 節 |
| | | 一加一大於二 | 3 節 |
| 選修課程 | | 英語 | 42 節 |
| | | 數學 | 21 節 |
| 班級自主活動 | | 班級活動 | 2 節 |
| 每週彈性學習節數 | | 4 節 | |
| 學期彈性學習總節數 | | 84 節 | |

109 學年度第 2 學期

| | | 六年級（下學期） | |
|---------------------|----------|--|-------|
| 項 目 | | 內 容 | 節 數 |
| 學校行事 | 教務處 | 1. 寒假作業展 2. 深耕閱讀活動 | 共 1 節 |
| | 學務處 | 1. 能源教育、環境教育 2. 民主法治教育 3. 交通安全 | 共 3 節 |
| | 輔導室 | 1. 性別平等教育 2. 性侵害、性騷擾防治教育 3. 家庭教育～家暴防治 4. 生命教育 | 共 4 節 |
| 學校本位課程或活動 （主題教學） | | 世界文化面面觀 | 5 節 |
| 選修課程 | 英語 | | 38 節 |
| | 數學 | | 19 節 |
| 班級自主活動 | 畢業典禮系列活動 | | 6 節 |
| 每週彈性學習節數 | 4 節 | | |
| 學期彈性學習總節數 | 80 節 | | |

六、三國小重大議題融入課程規劃表(含畢業系列課程活動)

年級：一到六年級

| 重要政策 | 說明 | 宣導活動 | 實施方式 |
|----------------|---|------------------------|--|
| 書法課程 | 每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上。 | 書法教學每週上 1 節課 | 3-6 年級實施書法教學，以彈性課程時數每週上 1 節課，並結合視覺課程，拓展欣賞與臨摹書法之學習範疇。 |
| 性別平等教育每學期 6 節課 | 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 | 性別平等教育課程 | 上：第 2、8、12、18 週 下：第 3、9、13、17 週 |
| 性侵害防治每學期 3 節課 | 各級中小學每學期應至少有 2 小時以上(每學年至少 4 小時)之性侵害防治教育課程。 | 性侵害防治課程 | 上：第 1、9 週 下：第 1、10 週 |
| 家庭教育每學期 3 節課 | 高級中等以下學校每學期應在正式課程外實施 2 小時以上(每學年實施 4 小時)家庭教育課程及活動(含親職教育、代間教育及高齡教育等)，並應會同家長會辦理親職教育。 | 班親會 2 小時、 親職教育 2 小時 | 上：第 3、10 週 下：第 4、11 週 |
| 家庭暴力防治每學期 3 節課 | 各級中小學每學期應有 2 小時以上(每學年 4 小時)之家庭暴力防治課程 | 家庭暴力防治課程 | 上：第 4、11 週 下：第 4、12 週 |
| 環境教育每年 6 節課 | 高級中等以下學校，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於 <u>每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育</u> ，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。 | 環境教育課程 | 上：第 4、21 週 下：第 4、15 週 |
| 資訊教育 | 依九年一貫課程綱要資訊教育「學習內容規定」，資訊教育課程安排在國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節。 | 資訊課 | 3-6 年級每週排一節資訊課 |
| 全民國防教育每學年 6 節課 | 每學年至少 4 小時採融入式教學，納入現行課程中實施 | 國防體驗教育，參觀松指部、戶外攀岩 | 上：第 2、4、17、20 週 下：第 14、18(2)週 |

| | | | |
|---------|---|---|------------------------------|
| 高齡教育 | 高齡教育政策-認識老化、活力老化等議題融入於學校課程計畫領域課程或相關活動中 | 每學期實施一節融入教學 | 上:第5週 下:第6週 |
| 資訊倫理或素養 | 請各校將資訊倫理或素養、安全上網及防制不當使用網路之課程融入資訊課程或各領域教學中 | 每週1節資訊課程 | 於資訊課時間實施、列入資訊課程計畫中 |
| 海洋教育 | 除依據課程綱要將海洋教育融入各學習領域進行教學之外,建議各校積極辦理國中小教師(含行政人員)海洋教育與教學(如海洋知識、游泳教學等)之知能研習,豐富海洋教育內涵。 | 河濱親水自行車、游泳課程 | 上:第12-16週 下:第12-16週為海洋教育週 |
| 家政教育 | 2-4年級每學年4節,5-8年級每學年24節,融入於綜合活動領域中執行 | 融入綜合活動課程實施 | 上:第12週 下:第13週 |
| 人權教育 | 依據國民中小學九年一貫課程綱要將人權教育融入七大學習領域課程中至少1個相關領域。 | 融入綜合活動課程實施 | 上:第14週 下:第15週 |
| 防災教育 | 學校教職員工及學生每年至少參與6節課 | 納入學校行事曆中實施 | 上:第2、3、21週 下:第3、11(2)週 |
| 交通安全宣導 | 以融入課程方式進行 | 納入學校行事曆-週五集會宣導 | 上:第7週 下:第8週 |
| 水域安全宣導 | 水域安全、自救救生、游泳(做成紀錄) | 學校健康課與游泳課程 | 上:第6週 下:第19週 |
| 畢業系列活動 | 以跨域課程方式進行 | 西餐禮儀、單車河濱行、西瓜盃體育競賽、閱讀小學堂、國中升學輔導、行動學習 DFC。 | 六年級下: 畢業考後一週 畢業前一週 |

本校課程發展委員會組織與實施要點如下：

一、依據

「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：

各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

二、課程發展委員會之成員與產生方式

(一) 課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示

| 成員 | 產生方式 | 人數 |
|----------|--|----|
| 校長 | 當然委員，兼委員會主席 | 1 |
| 家長會長 | 當然委員 | 1 |
| 行政人員代表 | 當然委員，含教務(兼執行長)、學務、總務、輔導等主任及教學組長(兼總幹事) | 5 |
| 學年教師代表 | 由各學年互推代表一人 | 6 |
| 學習領域教師代表 | 由語文、數學、社會科學、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七個學習領域之教師自行推選之，每個領域一名 | 7 |
| 特教代表 | 由特教班與資源班各推派一名教師擔任 | 2 |
| 幼稚園代表 | 由幼稚園推派一位教師擔任 | 1 |
| 家長代表 | 一名 | 1 |
| 總計 | | 24 |

- 1、兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- 2、各類課程代表之任期皆為一年，於每年九月底前推選之。課程代表任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- 3、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 4、課程發展委員會得視需要邀請相關人員〔如人事主任、會計主任及各行政組長等〕列席。

三、課程發展小組之組成與產生方式

(一) 年級課程發展小組

- 1、每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，

並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

- 2、每班家長應推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- 3、必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會。

(二)學習領域課程發展小組

- 1、科任教師依照專長分成「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「英語文」四個課程發展小組。
- 2、「語文」、「數學」、「綜合活動」與「社會」四個學習領域的課程發展由年級課程發展小組負責。低年級課程發展小組負責「國語」、「數學」與「生活」課程統合三個領域。

四、課程發展委員會之功能

(一)規劃全校之課程方案與課程結構、內容包括：

- 1、規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 2、各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數〔必修〕
- 3、各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- 4、各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- 5、彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 6、學校行事節數之活動內容、時程〔週次、日期或時段〕、時數等。
- 7、本校教師之課程發展會議時間〔包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間〕。
- 8、校長彈性課程減課優先順序：減授節數由校長裁定，減授科目由課程發展委員會議定。

(二)規劃「國語」、「數學」、與「綜合活動」三個學習領域一至六年級的縱向課程計劃，內容包括：

- 1、各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 2、各學習領域分年重點與課程目標。
- 3、各學習領域和其他相關領域之統整方式。
- 4、協調並統整課程學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 5、審查全校各年級及課程學習領域的課程計畫。
- 6、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

五、課程發展小組

(一)年級課程發展小組

- 1、研擬各年級之課程構想建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- (1)該年級各學習領域之每週上課節數〔必修〕。
- (2)該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- (3)該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2、研擬各年級之課程計劃，內容包括：

- (1)該年級每一個學習領域之課程目標。
- (2)每月或每週教學主題與進度。
- (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4)使用之教材〔自編或選用〕。
- (5)班級彈性節數之活動內容、時程〔週次、日期或時段〕、時數等。
- (6)教學活動設計方針。
- (7)教學評量方針。

3、統整協調各學習領域之間的學習內容。

4、研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

(二)學習領域課程發展小組

1、研擬學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

課程構想建議書之內容包括：

- (1)該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- (2)該學習領域一至六年級之每週上課節數〔必修〕。
- (3)該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2、規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- (1)該學習領域每年級之課程之內容與重點發展方向。
- (2)該學習領域分年重點與課程目標。
- (3)學習領域和其他相關領域之統整方式。

3、配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程計劃，內容包括：

- (1)該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
- (2)該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
- (4)教學活動設計方針。
- (5)教學評量方針。

4、研擬各學習領域之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之。

| 組成成員 | 人數 | 姓名 (職稱) |
|--------|----|---------|
| 校長 | 1 | 張正霖 |
| 教育機構代表 | 1 | 官月蘭(督學) |

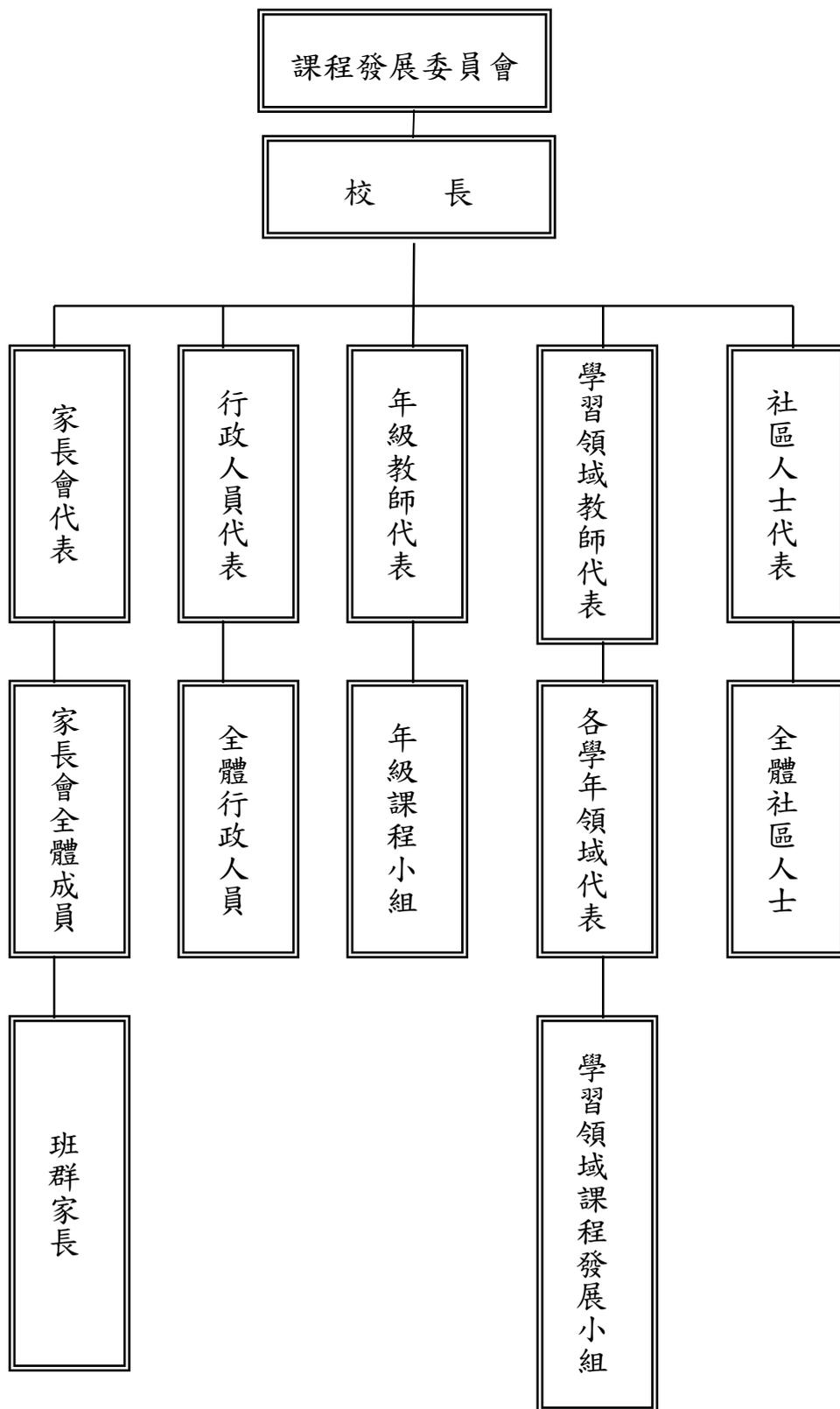
| | | |
|-----------------|---|--|
| 行政人員代表 | 5 | 教務主任 (兼任執行長) 藍立達 學務主任 李宗翰 總務主任 官聖政 輔導主任 顏秀吉 教學組長 廖柏瑄 |
| 教師代表 (課發會委員) | 6 | 一年級老師代表、二年級老師代表、三年級老師代表 四年級老師代表、五年級老師代表、六年級老師代表 |
| 領域教師代表 | 7 | 語文領域 老師 |
| | | 數學領域 老師 |
| | | 社會領域 老師 |
| | | 綜合領域 老師 |
| | | 藝術與人文領域 老師 |
| | | 自然與生活科技領域 老師 |
| | | 健康與體育活動領域 老師 |
| 特教代表 | 2 | |
| 幼稚園代表 | 1 | |
| 家長代表 | 1 | |

六、本校課程發展委員會組織架構表

七、課程發展委員會組織分工表

| 組別 | 召集人 | 成員 | 任務分工 |
|-------|------|------------------|---------------------------------------|
| 課程審查組 | 教務主任 | 領域代表 7 人 | 審查全校各年級的課程計劃。 |
| 課程評鑑組 | 輔導主任 | 教師代表 7 人 (含教學組長) | 對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法, 定期評估、檢討、改進。 |
| 社區資源組 | 總務主任 | 家長代表 | 考量社區特性, 教師專長及校內外資源狀況, 研訂「學校選修課程選修辦法」。 |
| 成績評量組 | 學務主任 | 學年主任 6 人 | 研訂學校學生成績評量辦法補充規定。 |
| 評議小組 | 校長 | 四處室主任 | 評議教學或評量之重大爭議。 |

八、課程發展委員會組織



九、學校課程發展組織工作期程

(一) 課程發展委員會議之研討議題及時程表

| 項次 | 學期 | 週次 | 日期 | 會議討論內容 |
|----|------|----------|------|---|
| 1 | 第一學期 | 一 開學前 | 8/24 | 1. 審查學校 109 學年度課程計畫 2. 審核本學期教師自編之教材 3. 109 學年度上學期行事曆變動事項 |
| 2 | | 二十 | 1/11 | 1. 本位課程、主題課程實施狀況檢討、心得分享 2. 109 學年度下學期行事曆變動事項 |
| 3 | 第二學期 | 二 | 2/22 | 1. 藝術週實施計畫 2. 國際暨雙語推動計畫〈雙語國際課程、圖書館利用教育實施計畫、共讀、英語閱讀〉 |
| 4 | | 二十 | 6/28 | 1. 各領域說明教科書評選結果及決議事項。 2. 各學年推動『提升國語文基本能力』內容報告。 3. 評鑑各年級辦理期末評鑑事宜 |

(二) 學習領域課程小組之研討議題及時程表

| 項次 | 學期 | 週次 | 日期 | 會議討論內容 |
|----|------|----|-------|--|
| 1 | 第一學期 | 十 | 10/26 | 1. 所需教具提出 2. 所需書籍提出 3. 建議研習主題 4. 各領域研討事項 |
| 2 | | 十八 | 12/28 | 1. 領域課程檢討 2. 下學期各領域活動規劃 |
| 3 | 第二學期 | 五 | 3/15 | 1. 體適能護照實施計劃 2. 藝術週實施計劃 3. 國際暨閱讀推動計畫〈國際課程、圖書館利用教育實施計畫、共讀、英語閱讀〉 |
| 4 | | 十七 | 6/7 | 1. 各領域教科書評選。 2. 本學期已辦理活動之檢討。 3. 教學研討心得分享。 4. 各領域辦理期末評鑑事宜 |

臺北市松山區三民國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修暨教務處各項行事實施計畫

- 一、目的：配合九年一貫與十二年國教課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：教育部與臺北市政府教育局九年一貫與十二年國教課程規範辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

| 週次 | 日期 | 週三教師進修 | |
|----|-------|--------------------|------|
| | | 活動內容 | 承辦單位 |
| 1 | 9/2 | 開學週工作準備 | 教務處 |
| 2 | 9/9 | 1. 學校日補休 | 教務處 |
| 3 | 9/16 | 第四群組研習 | 教務處 |
| 4 | 9/23 | 學年會議 | 教務處 |
| 5 | 9/30 | 12 年國教—行動創客研習 — | 學務處 |
| 6 | 10/7 | 特教知能研習 | 輔導室 |
| 7 | 10/14 | 領域會議 | 學務處 |
| 8 | 10/21 | 第四群組研習 | 教務處 |
| 9 | 10/28 | 12 年國教—雙語國際研習 | 輔導室 |
| 10 | 11/4 | 反毒知能研習 | 學務處 |
| 11 | 11/11 | 學年會議 | 教務處 |
| 12 | 11/18 | 第四群組研習 | 輔導室 |
| 13 | 11/25 | 家庭教育知能研習 領域會議 | 學務處 |
| 14 | 12/2 | 1. 兒少保護研習 | 教務處 |
| 15 | 12/9 | 1. 學年會議 | 教務處 |

| | | | |
|----|-------|-------------------------------------|-----|
| | | 2. 12 年國教行動融入領域研習 | |
| 16 | 12/16 | 雙語學校參訪 | 教務處 |
| 17 | 12/23 | 12 年國教—素養教學與評量 | 教務處 |
| 18 | 12/30 | 學年會議 | 教務處 |
| 19 | 1/6 | 1. 學生成績整理 2. 1400-1530 教師 CPR 研習 | 教務處 |
| 20 | 1/13 | 期末簿冊資料繳交 | 教務處 |
| 21 | 1/20 | 跨領域教學成果發表會 | 教務處 |

臺北市松山區三民國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修暨教務處各項行事實施計畫

- 一、目的：配合九年一貫與十二年國教課程內涵，提供教師多元進修研習機會，充實專業知能，
 提昇專業精神，增進教學效果。
- 二、依據：教育部與臺北市政府教育局九年一貫與十二年國教課程規範辦理。
- 三、實施對象：以本校教師為主，並歡迎他校教師報名參加。
- 四、實施方式：以專題報告、座談討論、實際操作及經驗分享方式進行。
- 五、實施日期與內容：

| 週次 | 日期 | 週三教師進修 | |
|----|------|-----------|------|
| | | 活動內容 | 承辦單位 |
| 1 | 2/24 | 自主備課開學週準備 | 教務處 |
| 2 | 3/3 | 領域會議 | 教務處 |
| 3 | 3/10 | 期初課發會 | 教務處 |
| 4 | 3/17 | 週三下午群組研習 | 教務處 |
| 5 | 3/24 | 學年會議 | 教務處 |
| 6 | 3/31 | 特教知能研習 | 輔導室 |
| 7 | 4/7 | 數學命題分析研習 | 教務處 |
| 8 | 4/14 | 群組研習 | 教務處 |
| 9 | 4/21 | 命題研討與準備 | 教務處 |
| 10 | 4/28 | 試題分析與討論 | 學務處 |
| 11 | 5/5 | 多語文競賽研討會議 | 教務處 |
| 12 | 5/12 | 群組研習 | 輔導室 |
| 13 | 5/19 | 領域會議 | 教務處 |
| 14 | 5/26 | 兒少保護研習 | 學務處 |
| 15 | 6/2 | 性別平等研習 | 輔導室 |
| 16 | 6/9 | 自然命題評量研習 | 教務處 |
| 17 | 6/16 | 學年會議 | 教務處 |

| | | | |
|----|------|---------|-----|
| 18 | 6/23 | 期末資料彙整 | 教務處 |
| 19 | 6/30 | 教學成果發表會 | 教務處 |

臺北市松山區三民國小 109 學年度 12 年國教公開授課實施計畫

一、依據：教育部國教署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則辦理

二、目的：

- (一)落實課室觀察的授業研究，關注學生的學習能力，協助每位教師成為學習專家。
- (二)形成教師學習共同體，促進教師的專業成長，落實扎實每位教師專業學習的權責。
- (三)推動學生學習共同體，營造學生伸展與跳躍的學習空間，確保每一個學生學習的權利。
- (四)組織學校學習共同體，建構親師生共同關注及參與學習的權利與責任。
- (五)完整的公開觀課歷程乃是學習社群的表現，亦即具備以學習為本位、以學生為主體、採同儕合作方式、重視結果取向的特質。其運作包含共同備課、公開授課/觀課及共同議課等三部曲：
 1. 共同備課：課程實施前進行，主要在建構學生課程學習地圖。由授課教師針對授課班級提供學生學習背景資料，並對授課課程的教學安排、活動設計、觀課重點進行說明，協助觀課者了解教學的情境脈絡與教學目的。另，學生的備課亦是教學成敗的重要關鍵，授課教師須事前利用學習單或問題激發學生高層次思考能力的發展。
 2. 公開授課/觀課：課程實施中進行，主要在培養教師課程實踐能力。授課教師與觀課者的重點除了解授課教師如何進行教學及引起學生動機外，更應聚焦於觀察學生的學習行為。雙方須建立互相協助而不干涉的夥伴關係，降低授課教師的焦慮感和得失心，並共同關注、觀察與記錄學生正向的學習行為，以追求有效學習的目的。
 3. 共同議課：課程實施後進行，主要在建立專業成長模式。觀課者應理性而具體的針對觀課的結果提出建議，主要的重點是學生的學習狀況，而不是對授課教師的教學批判。而授課教師與觀課者亦應以授課研究為路徑，追求有效教學的核心，共同分享、探討及解決對教學設計或教學行為所遭遇的疑問與困難，進而建立學校公開觀課實踐機制，促進團隊的成長與卓越。

三、實施原則：

- (一)校內學習共同體授課/觀課/課後討論全面進行
 1. 期初於學校網站公告觀課訊息，並做好事先行政準備。
 2. 課室開放觀課
 - (1) 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在自主或領域社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
 - (2) 選派老師每學期參與試辦學校觀課，並參與觀課後研修會。
 3. 召開觀課後研修會：觀課者討論、分享觀課時的觀察以及心得。
- (二)定期召開工作會議以推動及研討實施情形。
- (三)安排及落實學年及領域備課，促進學習共同體教學分享。
- (四)舉辦學習共同體專業研習，促進教師專業學習及經驗交流。

四、實施時程：109 年 8 月至 110 年 7 月

附註：1. 辦理公開課流程：

- (1)各老師預先至臺北市教師精進教學網登記公開課時間或
(請級任老師選擇下一節為科任課之時間舉行公開課；科任老師選擇
下一節為級任課之時間舉行公開課)
- (2)教學組公布公開觀課訊息、安排觀課前會議及觀課教師

- (3)舉辦公開授課活動
- (4)舉辦授課後研修活動(接續公開課後的下一節課)
- (5)如公開課程因多方因素未能協調觀課、議課相關老師出席，並經多次時間調整亦無法成行，教學組可視情況以專簽請示解決課務問題。
- (6)本校參與公開觀課與學方案已邁入第8年，故本年度公開觀課教師以學年或領域中近三年內新進教師為優先安排觀課，同領域與學年老師到場參與記錄。

五、公開觀課分組表（總表）

| 低年級組 | 中年級組 | 高年級組 |
|----------------|------|------|
| 黃佳瑩 | 洪玉如 | 王慧婷 |
| 簡敏如 | 陳育瑩 | 張雅婷 |
| 林靜枝 | 程美珠 | 苗家容 |
| 林錦麗 | 王嘉龍 | 郭英毅 |
| 鄭淑雅 | 吳婉萍 | 呂育真 |
| 范美玉 | 劉佩華 | 陳慶寧 |
| 綜合藝文英語組 | | |
| 謝尹芸 | 張易真 | 黃詩珮 |
| 廖峻毅 | 廖柏瑄 | |
| 李家好 | 楊雅晶 | |
| 自然健體組 | | |
| 羅翊誠 | 葉之愛 | 黃正坤 |
| 王聖灃 | 曾能政 | 呂紹平 |
| 陳韻仔 | 陳慧珏 | |
| 校長主任組 | | |
| 張正霖 | 藍立達 | 官聖政 |
| | 李宗翰 | 顏秀吉 |

五、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

| | | | | | |
|-------|--|------|----------|--------|-------------------------|
| 學校名稱 | 三民國小 | | | | |
| 社群名稱 | ABC! Let's go! | | | | |
| 學校別 | <input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校 | | | | |
| 對象別 | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群 | | | | |
| 類型別 | <input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群 | | | | |
| 召集人姓名 | 廖柏瑄 | 聯絡電話 | 27646080 | E-mail | jeanyang@smps.tp.edu.tw |

一、年度目標：

1. 增進本校學生運用英語日常用語的能力。
2. 增進教師使用英語繪本於教學之中的頻率。
3. 提升教師資訊融入英語教學知能。

二、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

三、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任
 運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 國際教育課程設計
- 領域/學群科課程設計
- 活化教學
- 資訊融入教學
- 學習共同體

四、進度規劃（整學年至至少八次）

| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 運作方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
|----|--------------|------------------------|-------|--------|-------|
| 1 | 107 9/11 | 社群課程及運作方式討論 | 討論 | 楊雅晶 | 英語教室 |
| 2 | 107 10/9 | 資訊軟體 APP 融入英語教學分享 | 分享及討論 | 楊雅晶 | 英語教室 |
| 3 | 107 11/6 | 英語繪本教學分享 | 分享及討論 | 吳屏萱 | 英語教室 |
| 4 | 107 12/10 | 英語發音 Phonics 教學策略與經驗分享 | 分享及討論 | 楊雅晶 | 英語教室 |
| 5 | 108 3/11 | 英語公開觀課策略與經驗分享 | 分享及討論 | 廖柏瑄 | 英語教室 |
| 6 | 108 4/8 | 國際教育融入英語教學分享 | 分享及討論 | 廖柏瑄 | 英語教室 |
| 7 | 108 5/6 | 各年段版本教材縱向檢討 | 討論 | 楊雅晶 | 英語教室 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|----|-----|------|
| 8 | 108 6/10 | 國際教育計劃檢討及省思 | 討論 | 楊雅晶 | 英語教室 |
|---|-------------|-------------|----|-----|------|

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一)創新英語教材設計
- (二)資訊融入英語教學分享
- (三)推動英語繪本教學分享
- (四)學生學習檢核與回饋調整
- (五)教學觀摩與學習
- (六)透過分組遊戲、合作學習，提升學生利用課堂所學英語句型於生活中機會。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.增進本校學生運用英語日常用語的能力。
- 2.增進教師使用英語繪本於教學之中的頻率。
- 3.提升教師資訊融入英語教學知能。

臺北市109學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

| | | | | | |
|-------|--|------|------------------|--------|--------------------------|
| 學校名稱 | 臺北市立三民國小 | | | | |
| 社群名稱 | E起環遊世界 | | | | |
| 學校別 | <input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校 | | | | |
| 對象別 | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群 | | | | |
| 類型別 | <input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群 | | | | |
| 召集人姓名 | 王聖澧 | 聯絡電話 | 27646080 #212 | E-mail | fan529@smps. tp. edu. tw |

七、年度目標：

1. 提升教師運用資訊工具融入教學之能力。
2. 營造田園教育的「教與學」之環境。
3. 發展以學生為中心的體驗活動與資訊融入學習。
4. 藉由田園教育的領域交流帶領教師團隊共同成長。
5. 結合國際教育，發展學童對自然的國際觀。

八、預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input checked="" type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

九、運作議題：

- 議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任
- 運作子議題：

1. 國際教育課程設計
2. 領域/學群科課程設計
3. 資訊融入教學
4. 精進教育專業知識

十、進度規劃（整學年至少八次）

| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 運作方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
|----|--------------|-------------------------------------|------------------------|------------|-------|
| 1 | 107 09/21 | 相見歡-- 說明社群成立宗旨及運作方式 討論本年度重點工作 | 共同備課、創新 實驗課程發展 | 劉佩華 葉之愛 | 自然教室 |
| 2 | 107 10/26 | 行動學習融入自然課程教學 | 共同備課、 教學媒材研發 | 王聖澧 | 自然教室 |
| 3 | 107 11/23 | 國際教育暨食農教育融入教學 分享 | 教學觀察與回 饋、主題經驗分 享 | 王聖澧 葉之愛 | 自然教室 |
| 4 | 107 | 期中成果檢視與分享 | 共同備課、教學 | 王聖澧 | 自然教室 |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------------|-----------------|------------|------|
| | 12/28 | | 觀察與回饋 | 葉之愛 | |
| 5 | 108 3/15 | 科學領域課程同儕觀課及回饋 | 共同備課、 主題經驗分享 | 王聖澧 | 自然教室 |
| 6 | 108 04/19 | 國際教育融入自然教學策略分 享 | 專題講座、 主題經驗分享 | 葉之愛 王聖澧 | 自然教室 |
| 7 | 108 05/17 | 國際教育縱向課程教學研討 | 教學媒材研發、 | 王聖澧 葉之愛 | 自然教室 |
| 8 | 108 06/7 | 年度成果檢視與分享 | 共同備課、 同儕省思對話 | 王聖澧 | 自然教室 |

十一、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 田園教材課程設計
- (二) 國際教育課程設計
- (三) 教學觀摩與學習
- (四) 資訊融入與創意教學分享
- (五) 學生學習檢核與回饋調整

十二、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- (一) 透過國際教育規畫，營造本校自然國際觀
- (二) 學生參與課堂學習之討論、測驗結果與記錄
- (三) 學生分享田園心得及同儕回饋

臺北市109學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

| | | | | | |
|-------|--|------|----------|--------|-------------------------|
| 學校名稱 | 三民國小 | | | | |
| 社群名稱 | 有愛無礙 | | | | |
| 學校別 | <input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校 | | | | |
| 對象別 | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群 | | | | |
| 類型別 | <input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群 | | | | |
| 召集人姓名 | 許麗純 | 聯絡電話 | 27646080 | E-mail | litw0426@smps.tp.edu.tw |

十三、 年度目標：

1. 探究學生在特教領域學習上所遇到的障礙與困難。
2. 增進特教團隊教師在特教領域的教學專業知能，將各項理論方法等融入教學中，以提昇教學品質。
3. 透過多元學習，讓學生；另外，藉由競合式的遊戲，不僅可以引發學生的興趣，並提供練習的機會，台上學生作答錯誤時，台下學生還可以給予回饋。

十四、 預定運作方式(可複選)：

- | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討(含專書、影帶) | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |

專題講座 其他_____

十五、 運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 跨領域課程設計
- 協同教學
- 學生學習策略
- 活化教學
- 資訊融入教學

十六、 進度規劃 (整學年至少八次)

| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 運作方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
|----|--------------|-----------------------------|--------------|----------|-------|
| 1 | 107 9/12 | 社群課程活動討論與特教新課綱探討 | 協同備課、課程與教學計畫 | 許麗純老師 | 多功能教室 |
| 2 | 107 10/18 | 特教領域教學分享與檢核 | 主題探討、專業領域研討 | 李蕙如老師 | 多功能教室 |
| 3 | 107 11/14 | 多元化的語文教學 | 主題探討、專業領域研討 | 李佳妙老師 | 多功能教室 |
| 4 | 107 12/12 | 園藝治療實務分享 | 主題探討、專業領域研討 | 園藝治療師 | 多功能教室 |
| 5 | 108 3/20 | 讀書會：進入自閉兒的心靈世界~談自閉症兒童溝通策略應用 | 專題講座 | 陳杏香老師 | 多功能教室 |
| 6 | 108 4/11 | 音樂治療實務分享 | 專題講座 | 音樂治療師 | 多功能教室 |
| 7 | 108 5/15 | 閱讀障礙的孩子識字學教具製作實作 | 主題探討、專業領域研討 | 潛能教室老師 | 多功能教室 |
| 8 | 108 6/12 | 年度成果分享與檢討 | 同儕省思對話 | 全體特教團隊老師 | 多功能教室 |

十七、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (1) 評量命題以概念理解為導向
- (2) 強化各年段數學領域課程的一貫與銜接
- (3) 透過學生學習檢核與回饋調整教學
- (4) 同儕觀課與回饋

十八、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.發展教學策略與方法引導學生有效學習
- 2.充實特教領域素養提升教師專業之能力
- 3.透過合作教學增進教學能力與技巧
- 4.蒐集學科相關資料提供教學與學習的參考
- 5.提升特教教學能力，促進學生學習能力
- 6.加強閱讀推動與資訊結合能力

臺北市109學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

| | | | | | |
|-------|--|------|------------------|--------|--------------------------|
| 學校名稱 | 三民國小 | | | | |
| 社群名稱 | 師擊樂，樂三民 | | | | |
| 學校別 | <input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校 | | | | |
| 對象別 | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群 | | | | |
| 類型別 | <input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群 | | | | |
| 召集人姓名 | 謝尹芸 | 聯絡電話 | 27646080 #213 | E-mail | marinafmy@smps.tp.edu.tw |

十九、 年度目標：

1. 推廣生動活潑教學方式，啟發學生多元智慧。
2. 提供藝術活動表達空間，開發學生學習潛能。
3. 提升學生欣賞創作能力，實踐藝術生活夢想。
4. 用心體驗三民校園生活，落實永續校園精神。

二十、 預定運作方式（可複選）：

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input checked="" type="checkbox"/> 建立專業檔案 |
| <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 | <input type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） | <input type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 行動研究 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |

二十一、 運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

1. 國際教育課程設計
2. 校本課程設計
3. 彈性學習課程設計
4. 領域課程設計

二十二、 進度規劃（整學年至少八次）

| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 運作方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
|----|--------------------------|-------------------------------------|-------|-------------|-------|
| 1 | 09/7 12:30~ 13:00 | 相見歡-- 說明社群成立宗旨及運作方式 討論本年度重點工作 | 討論 | 謝尹芸 | 音樂教室 |
| 2 | 10/12 16:30~ 18:00 | 探討打擊樂藝術教學活動的可能性及音樂會相關事宜 | 討論及分享 | 內聘 李家好老師 | 音樂教室 |
| 3 | 11/9 | 1. 民俗打擊樂器的認識與演奏 | 講述及實作 | 內聘 | 音樂教室 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|-------|-----------|------|
| | 16:00~ 18:00 | 2. 民俗彈撥樂器的認識與演奏 3. 各國民俗、彈撥打擊樂器的欣賞 | | 李家好老師 | |
| 4 | 12/14 12:30~ 13:10 | 音樂欣賞-欣賞不同打擊樂團表演影片(STOMP、BLUE MAN...等) | 影片欣賞 | 王嘉龍 | 音樂教室 |
| 5 | 03/29 16:30~ 18:00 | 教學延伸-實例討論分享 結合各科領域與藝文領域教學分享 | 講述及實作 | 各領域教師代表老師 | 音樂教室 |
| 6 | 04/12 12:30~ 18:00 | 音樂性動感表演活動練習實作 | 講述及實作 | 全體藝文老師 | 音樂教室 |
| 7 | 05/3 16:30~ 18:00 | 兒童版畫賞析 | 講述及實作 | 廖峻毅 | 音樂教室 |
| 8 | 05/24 16:30~ 18:00 | 計畫檢討及省思 | 討論 | 謝尹芸 | 音樂教室 |

二十三、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 課程教材設計:確定「師擊樂，樂三民」主題並蒐集相關資源。
2. 教學方法:討論運用各式媒介的創意教學方式。
3. 多元評量:培養學生創發性學習與協同教師利用公開觀課現場評量實作。
4. 教學研究:延伸藝文學習教學平臺應用與課程設計方法。

二十四、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 學生能展現視覺藝術學習成果。
2. 學生能進行簡易音樂的表演。
3. 學生能以打擊樂器進行演奏。
4. 建立藝文三民的全校氛圍。

臺北市109學年度教師專業成長躍進計畫領域備課社群

| | | | | | |
|-------|--|------|----------|--------|------------------------|
| 學校名稱 | 三民國小 | | | | |
| 社群名稱 | 愛閱共同體 | | | | |
| 學校別 | <input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校 | | | | |
| 對象別 | <input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群 | | | | |
| 類型別 | <input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群 | | | | |
| 召集人姓名 | 王慧婷 | 聯絡電話 | 27646080 | E-mail | ccss01@smmps.tp.edu.tw |

二十五、年度目標：

1. 引領學習社群發展，建立共同備課機制，提供教師教學省思機會。
2. 觀察學生學習狀況，依據學生學習需求修正教學設計，解決教學現場問題，維護學生學習品質。
3. 建立以閱讀理解為導向的評量命題，激發學生探究文本問題的能力。
4. 透過觀課模式激發多樣化的教學想法，落實經驗分享與回饋，建立以學生為中心的學習模式。

二十六、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

二十七、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- 國際教育課程設計
- 領域/學群科課程設計
- 活化教學
- 資訊融入教學
- 學習共同體

二十八、進度規劃（整學年至少八次）

| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 運作方式 | 講師/主持人 | 地點/備註 |
|----|--------------|------------------|------------------|--------|-------|
| 1 | 107 9/21 | 本學期閱讀教學實施重點討論 | 研討會 | 王慧婷 | 領召教室 |
| 2 | 107 10/19 | 共讀書教學策略研討 | 研討分享 | 王慧婷 | 領召教室 |
| 3 | 107 11/23 | TBL 融入國語教學 | 專業領域研討 同儕省思對話 | 王慧婷 | 教師研究室 |
| 4 | 107 12/21 | 國語文如何進行多元評量及實作研討 | 研討會 | 鄭淑雅 | 領召教室 |
| 5 | 108 3/15 | 讀報教育融入語文教學經驗分享 | 專題講座 | 滕秀芬 | 教師研究室 |
| 6 | 108 4/19 | 閱讀障礙的孩子識字學教具製作實作 | 研討會 | 潛能班教師 | 教師研究室 |
| 7 | 108 5/10 | 教材縱向檢討 | 討論 | 鄭淑雅 | 教師研究室 |
| 8 | 108 6/14 | 計畫檢討及省思 | 討論 | 王慧婷 | 教師研究室 |

二十九、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 閱讀理解策略提問設計
- (二) 同儕觀課與回饋
- (三) 評量命題以閱讀理解為導向
- (四) 建立學生學習檢核與回饋

三十、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 提升閱讀教學能力，促進學生學習能力。
2. 加強閱讀推動與資訊結合能力
3. 營造圖書館軟硬體優質環境
4. 扶助弱勢學生閱讀學習

臺北市松山區三民國小 109 學年度課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要、12 年國教課程綱要。
- (二) 本校校務長期發展計畫

二、課程評鑑實施原則

課程評鑑目的在於「改進」，而非「證明」，用之持續提升學校課程與教學品質，以及提供課程結構、計畫與實施的客觀資訊，做為改善課程結構、計畫與實施之參考。本校課程評鑑部分應掌握下列原則：

- (一) 責任原則：以課程目標為依據，有系統的進行形成性評鑑、總結性評鑑，並依據評鑑結果，檢討修正，落實課程實施的理想目標。
- (二) 改進原則：判斷學生學習經驗的有效性，進行整體評鑑，抽樣評鑑及個案評鑑，並據以檢討修正，增進辦學績效。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，鼓勵同儕互評，藉以培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。
- (五) 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，做為修正教材、改進教學與辦學績效之參考。
- (六) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (七) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫之參考。
- (八) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性評鑑與總結性評鑑。

三、課程評鑑內容：

課程評鑑是課程發展與實施的過程中，維持課程持續存在及有效的推行的一項重要的因素（黃光雄、楊龍立，2000；黃光雄、蔡清田，1999；黃政傑，1991；Marsh & Willis, 1995）。學校發展課程時所從事的課程評鑑工作，可以評鑑出學校課程的優點與價值、判斷課程發展過程的績效，可以隨時且適切地提供改善課程設計與實施的重要資訊，作為瞭解課程問題及修訂課程的重要參考資料，也是貫穿學校課程發展的形成性及總結性評鑑活動，並可以為改善課程的基礎。因此，課程評鑑是學校從事發展課程任務時，是不可缺少的一項活動。本校參考蔡清田（2005）所提，認為學校課程評鑑回饋的要項應該包含評鑑學生的學習成果、教師的教學成果、行政支援成效、課程方案設計以及學校整體課程成效，如表一。因此，本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

表一：學校課程評鑑的回饋（修改自蔡清田，2005）

| 課程評鑑推動策略 | 課程評鑑行動綱領 | 主要參與人員 |
|------------|---|------------------------|
| 1.評鑑學生學習效果 | 1-1.進行形成性與總結性之學生學習成效評鑑 1-2.善用多元方式進行學生學習成效評鑑 | 學校課程發展委員會 與學習領域小組成員 |
| 2.評鑑教師教學成果 | 2-1.評鑑教師的個別方案教學成效 2-2.評鑑教師的整體教學表現 | |
| 3.評鑑行政支援成效 | 3-1.內部行政自評 3-2.外部行政評鑑 | |
| 4.評鑑課程方案效益 | 4-1.評鑑課程方案教材 4-2.評鑑課程方案設計 4-3.評鑑潛在課程可能影響 4-4.透過行動研究評鑑課程方案 | |
| 5.評鑑整體課程成效 | 5-1.綜合各項課程評鑑成效資料 5-2.根據評鑑結果改進學校整體課程 5-3.總結課程發展成果與經驗，做為審查新學年度課程計畫之依據 | |

四、課程評鑑人員：

- (一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二) 本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

五、課程評鑑方式：

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

六、實施策略

- (一) 課程計劃的評鑑：

本校組織課程發展委員會及領域小組，檢討課程發展小組的運作方式與功能的適切性，本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性。另外邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計劃之理念、理念與目標之結合，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

- (二) 課程實施的評鑑：（詳附件一課程評鑑實施流程圖）

1. 教師「教」的部分：

本校舉辦發展性教學輔導系統研習，全校教師均接受過初階研習，透過教師自我分析，同儕教

師觀察，學生對教師教學反應等方式，來蒐集教師教學表現資料，鼓勵老師和同儕在相互信任基礎上追求成長。（詳附件二台北市三民國小教師教學評鑑運作歷程）

2. 學生「學」的部分：

本校學生成績評量除了教學過程中，教師隨時評量外，每學期又分為二次評量，除各學習領域的定期紙筆評量之外，尚有配合了解學生需求的多元評量方式，期盼透過評量了解學生所學，供作教師改進教學，並促進學生更紮實的學習。

3. 多元化的學習評量：

a. 基準與規準：建立在多元管道蒐集資料、運用多樣化的評量方法、有完備的基準和規準。

b. 目的：

(a) 了解學童學會了沒？還有哪些是該補強的？哪些是該支援？哪些是老師教學所不足的？

(b) 教師能調整教學策略並進一步引導和幫助學童。

4. 教材及教科書的評鑑：就教材或教科書的選編適切性進行評鑑。

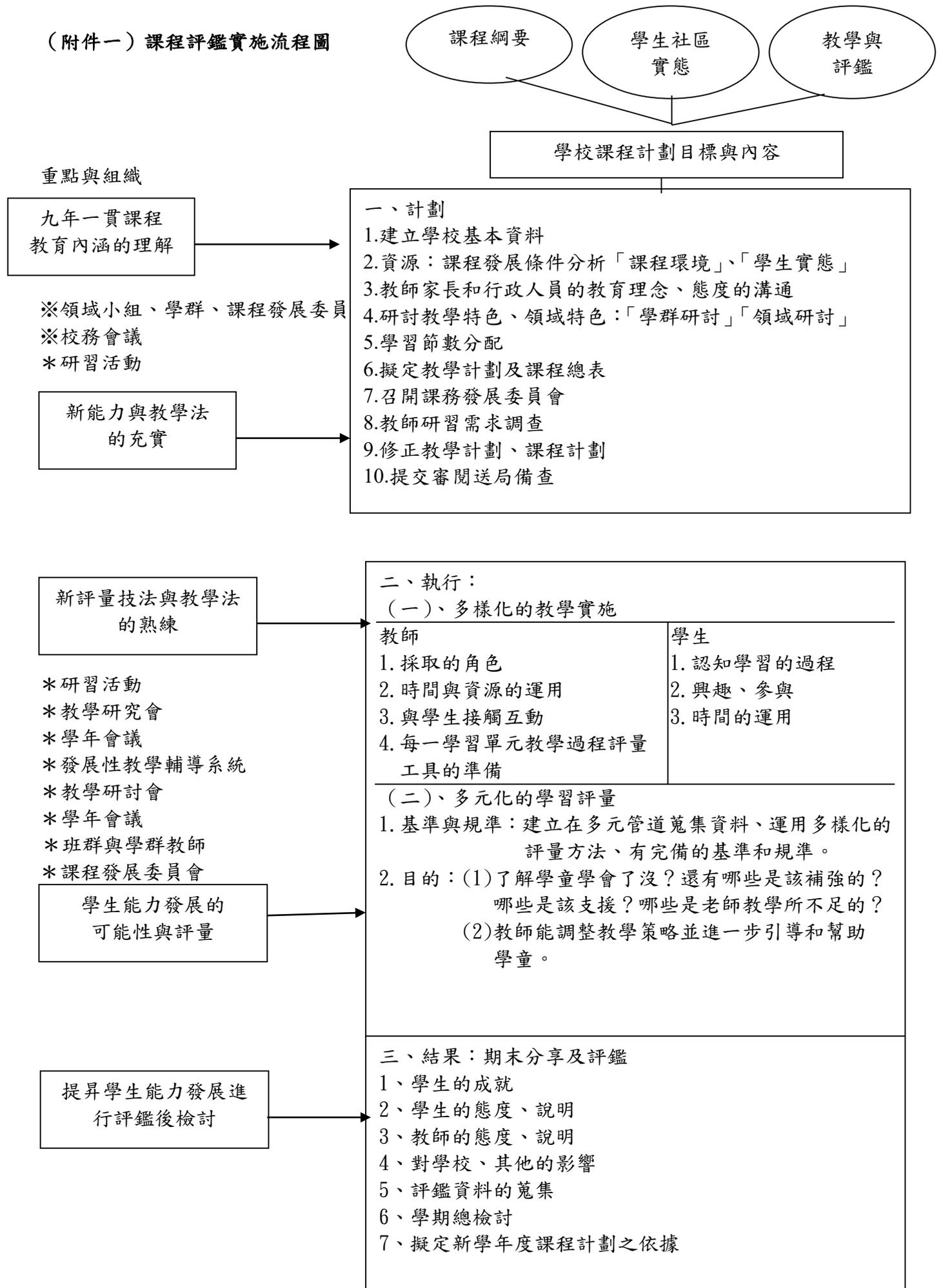
a. 教科書的評鑑規準（附件三台北市三民國小教科書評鑑辦法暨規準）

b. 教科書的選擇依據：

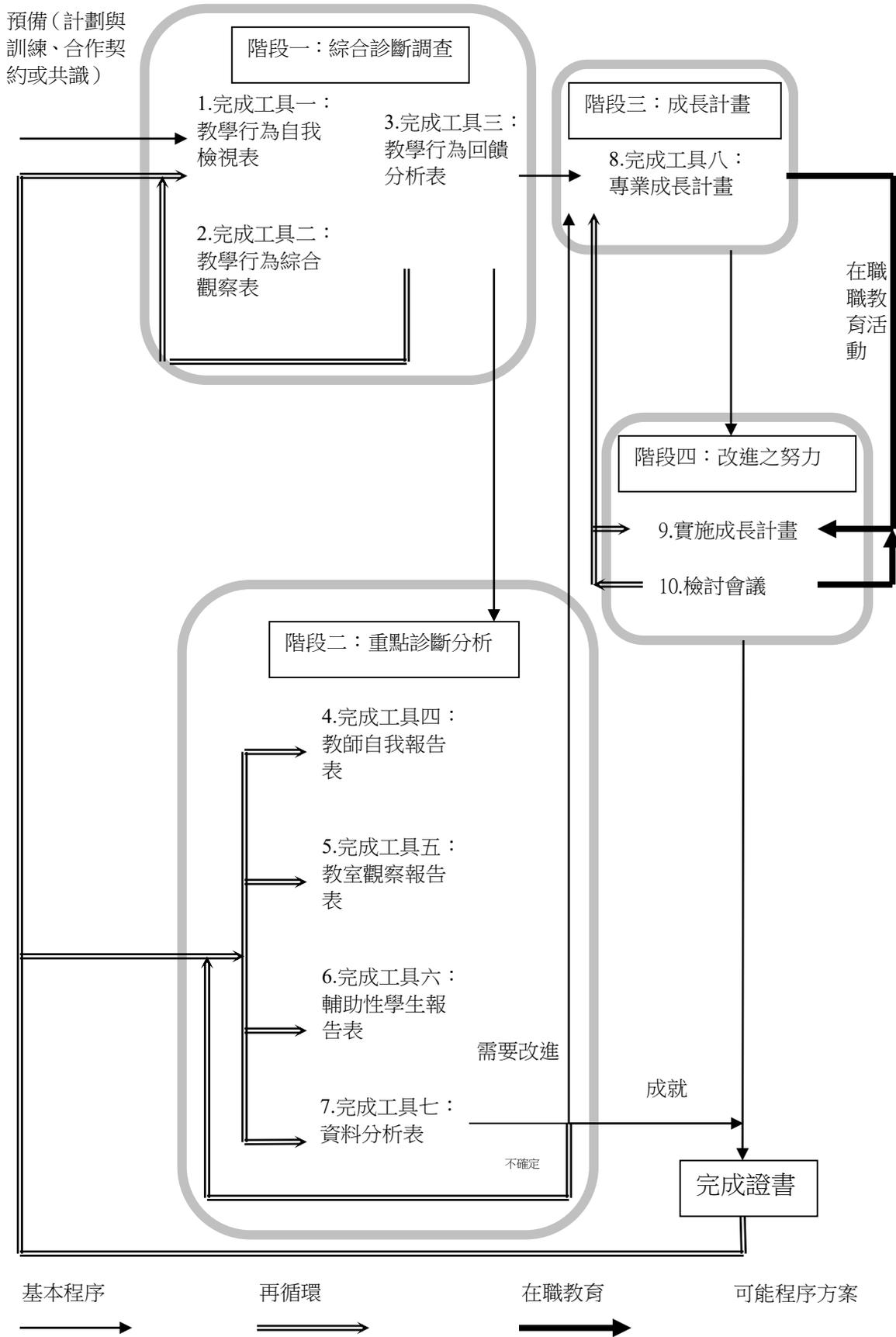
aa. 專業考量：使用者的特性（本校學生）、教學者的需求（本校教師）

bb. 其他因素：教具、媒體等周邊配備；售後服務等

(附件一) 課程評鑑實施流程圖



(附件二) 臺北市三民國小教師教學評鑑運作歷程



七、課程評鑑結果：

- (一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。
- (三) 作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

八、108 學年度課程評鑑結果分析

1. 此一部分針對學校的整體課程進行評鑑與省思，重點在於讓身為教學者的教師能反思自己一年來的課程設計與實施，以做為下一年度進行課程規劃的參考。以下是 108 學年學校本位課程規劃與實施的結果分析：

臺北市三民國民小學學校本位課程規劃與實施評鑑表

| 實施時間：_108_ 學年度 | | | 結果分析 | | | |
|----------------|-------------------|--|------|-----|-----|-----|
| 項目 | 評鑑項目 | 評鑑結果 | 優 | 尚佳 | 可 | 需加強 |
| 實施前 | 1. 教師對課程規劃之認知 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 24% | 61% | 15% | 0% |
| | 2. 了解學校願景與目標 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 46% | 54% | 0% |
| | 3. 了解學生的學習背景與起點行為 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 31% | 62% | 7% | 0% |
| | 4. 家長的支持與參與度 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 46% | 54% | 0% |
| | 5. 其他 () | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | | | | |
| 實施中 | 1. 學校行政配合情形 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 70% | 23% | 0% |
| | 2. 學校軟硬體設備的支援 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 15% | 54% | 31% | 0% |
| | 3. 家長及社區資源的運用 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 38% | 31% | 23% |
| | 4. 整合教學資源及設備 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 46% | 31% | 7% |
| | 5. 與同儕發展成教學團隊相互支援 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 62% | 31% | 0% |
| | 6. 具統整及協同的教學能力 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 54% | 46% | 0% |
| | 7. 配合教學需要佈置情境 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 0% | 31% | 62% | 7% |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|--|----|-----|-----|----|
| | 8. 能實施多元評量 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 39% | 54% | 0% |
| | 9. 兼顧形成性及總結性評量 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 39% | 54% | 0% |
| | 10. 其他 () | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | | | | |
| 實施後 | 1. 課程實施是否達到預期目標 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 39% | 54% | 0% |
| | 2. 學生的學習是否有成效 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 31% | 62% | 0% |
| | 3. 評量結果是否有可信度 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 7% | 54% | 39% | 0% |
| | 4. 各方面的資源運用是否得宜 | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | 8% | 46% | 46% | 0% |
| | 5. 其他 () | <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 需加強 | | | | |

說明：1. 本表於期末進行檢核
2. 填表對象為全校教師

2. 國語文領域課程評鑑

國語文教學時間數的不足其實是學校在語文課程實施上的一大限制，針對此一部份，因時間數的問題並無法獲得解決，因此，透過研習精進教師的教學策略是本校彌補時間不足所採取的措施。學期中請語文領域配合學年討論國語文教學欲加強之部分，配合學校安排之講座進行研習。學校教師在改變教學策略以提升學生學習能力上均表達強烈之意願，顯示教師願意在教學精進層面付出更多努力。因之，各年段均討論出欲增能之部分，期間並再作多次之調整。

| 低年段 | 中年段 | 高年段 |
|--|--|--|
| 1. 如何教導小朋友筆順以及字的架構。 2. 小朋友常見的錯別字，如何進行補救教學。 3. 如何避免小朋友在造詞時，寫下同音的錯別字。 4. 如何讓小朋友進行擴句的練習。 | 1. 如何降低小朋友在運用多音字時的錯誤。 2. 如何加強小朋友字型的辨認。 3. 如何教導小朋友擷取課文各段大意，並用適當的連接詞連接各段大意。 4. 對於文化刺激較少的孩童，如何進行寫作引導。 5. 如何加強小朋友對於詞性的理解，以降低語詞替換及造句時的困難。 | 1. 語文節數少，教材內容很豐富，如何適當地在有限時間內，教導小朋友重要的語文知識。 2. 如何區別以及補充中年級到高年級所學的生字及語詞。 3. 課文教學上，只需要高年級小朋友理解或者還需要加強背誦的部分。(教學的範疇應該到哪裡) |

學期結束，任課教師亦針對國語文領域的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

表 國語文學習領域評鑑結果統計

實施年級：1-6 年級

實施日期：____年____月____日

| 項目 | 評鑑項目 | 評鑑結果 | | | | 改進意見 |
|------------------|---------------------|------|-----|-----|-----|--------|
| | | 優 | 尚佳 | 可 | 需加強 | |
| 課程 規 劃 | 1. 符合學校願景與目標 | 43% | 57% | 0 | 0 | |
| | 2. 符合總體課程計畫 | 57% | 43% | 0 | 0 | |
| | 3. 辦理的時間是否恰當 | 57% | 14% | 0 | 29% | 課程時數不足 |
| | 4. 各處室聯繫是否周延 | 0 | 71% | 29% | 0 | |
| | 5. 考量學生的需求與能力 | 29% | 71% | 0 | 0 | |
| | 6. 配合學校重大活動 | 14% | 57% | 29% | 0 | |
| | 7. 其他 () | | | | | |
| 課程 實 施 | 1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機 | 29% | 71% | 0 | 0 | |
| | 2. 時間安排是否妥當 | 29% | 57% | 0 | 14% | 時數可再增加 |
| | 3. 活動安排是否流暢 | 43% | 57% | 0 | 0 | |
| | 4. 教學資源運用是否充足 | 43% | 29% | 28% | 0 | |
| | 5. 評量方式的運用是否得當 | 29% | 58% | 13% | 0 | |
| | 6. 家長人力充分運用 | 0 | 29% | 71% | 0 | |
| | 7. 社區資源充分運用 | 0 | 34% | 66% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |
| 檢 討 課 程 | 1. 學生的學習興趣 | 14% | 86% | 0 | 0 | |
| | 2. 學生的學習成效 | 14% | 72% | 14% | 0 | |
| | 3. 教師的專業成長 | 14% | 86% | 0 | 0 | |
| | 4. 家長的認同 | 17% | 50% | 33% | 0 | |
| | 5. 社區的認同 | 17% | 17% | 66% | 0 | |
| | 6. 行政單位的支援 | 17% | 34% | 49% | 0 | |
| | 7. 評量結果的運用 | 29% | 43% | 28% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |

3. 學領域課程評鑑

學年初，原本數學領域教師討論並排定專業成長計畫，期望透過講座研習或讀書會的方式來進行數學概念的研討，除此之外，也針對教室裡的教學進行分享，透過資深教師的帶領，提升教師數學教學的專業能力。例如在六年級的縮圖比例尺單元，任課教師提出學生其實在概念的建立上並不容易，因此透過小組的對談，商討改進教學的方法。教師實際去備課、觀課與議課，慢慢地，教室的生態改變，學生學習數學的意願開始變了，願意討論、發表，而授課教師，也慢慢地發現原來改變教學是讓學生願意學習的鑰匙。教師透過專業對談的方式，不斷反思自己在課程實施上的缺失，並尋求方法解決教學，是本學年度數學領域進行課程評鑑的方式之一，除此之外，期末也針對整學期的教學進行量化資料的評鑑，其結果如下。

數學學習領域量化資料評鑑結果

| 實施年級：1-6 年級 | | 實施日期：____年____月____日 | | | | |
|------------------|---------------------|----------------------|-----|-----|-----|------|
| 項目 | 評鑑項目 | 評鑑結果 | | | | 改進意見 |
| | | 優 | 尚佳 | 可 | 需加強 | |
| 課程 規 劃 | 1. 符合學校願景與目標 | 57% | 43% | 0 | 0 | |
| | 2. 符合總體課程計畫 | 71% | 29% | 0 | 0 | |
| | 3. 辦理的時間是否恰當 | 67% | 33% | 0 | 0 | |
| | 4. 各處室聯繫是否周延 | 0 | 67% | 33% | 0 | |
| | 5. 考量學生的需求與能力 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 6. 配合學校重大活動 | 17% | 17% | 66% | 0 | |
| | 7. 其他 () | | | | | |
| 課 程 實 施 | 1. 能否讓學生產生學習興趣與學習動機 | 57% | 14% | 29% | 0 | |
| | 2. 時間安排是否妥當 | 43% | 57% | 0 | 0 | |
| | 3. 活動安排是否流暢 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 4. 教學資源運用是否充足 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 5. 評量方式的運用是否得當 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 6. 家長人力充分運用 | 0 | 34% | 66% | 0 | |
| | 7. 社區資源充分運用 | 0 | 50% | 50% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |
| 檢 討 | 1. 學生的學習興趣 | 43% | 29% | 28% | 0 | |
| | 2. 學生的學習成效 | 33% | 50% | 17% | 0 | |
| | 3. 教師的專業成長 | 57% | 29% | 14% | 0 | |
| | 4. 家長的認同 | 29% | 71% | 0 | 0 | |
| | 5. 社區的認同 | 0 | 50% | 50% | 0 | |
| | 6. 行政單位的支援 | 0 | 67% | 33% | 0 | |
| | 7. 評量結果的運用 | 43% | 29% | 28% | 0 | |
| | 8. 其他 () | | | | | |

因此，在具體作法部分，本校課程評鑑未來規劃的作法為

- (1) 教師課程評鑑持續增能：為使每位教師在課程評鑑的運作上能更順暢，以激勵教師參與課程發展的動機與成效，除了透過本學年推動的教師專業發展評鑑機制來使教師對於評鑑工作有更進一步的認識之外，也透過校內具課程與教學專長教師與全體教師的分享與對談，讓教師在課程評鑑的部分能有更清楚之認識與了解，進一步透過課程評鑑結果改進教學以促進學生學習，落實學校課程發展。
- (2) 修正過去質性評鑑與量化評鑑分別執行的方式：過去透過小組研討以進行課程評鑑，進一步進行量化的評鑑，未來整合兩部分的做法，透過平時教師對自我課程設計與教學的省思與回饋，

從而到學習領域小組以及課程發展委員會的討論、評鑑與回饋，提供教師明確具體的評鑑方式，以提升學校課程評鑑之成效。

- (3)善用評鑑結果進行課程與教學修正：評鑑是為了要持續改進，因此，透過評鑑結果來了解課程設計的優缺點，以作為修正課程計畫或教學執行的依據，此一部份必須形成一個良好的迴路，讓老師從規劃、設計、執行、評鑑再返饋到規劃、設計及執行面，以使學校課程發展的運作能更落實。
- (4)結合教師專業發展評鑑，透過專業對話，讓學校教師了解評鑑的目的在於改進及深化教學，並將各評鑑加以整合，透過有效整合讓老師們能在有限的時間內做更有效率的課程與教學實施，進而強化自己的專業能力。