

臺北市萬華區東園國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校現況

東園國小歷史悠久與民國同歲，建校至今已 109 年，在萬華區不僅見證新舊時代的教育風潮，更在前人的辛勤付出與耕耘中，擁有優良的文化與傳統。

因應十二年國教新課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，本校於 106 年著手啟動十二年國民基本教育課程轉型，秉持與時俱進的態度，積極發展校本課程，以「自發、互動、共好」的理念，結合本校「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」的願景，試圖透過適性教育及體驗學習的方式設計課程，希望培養學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以達到 108-110 學年度課程發展的重要方向「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的目標，符應全人教育的精神。

本校於 108 學年度繼續申請課程先鋒計畫，校內教師們熱情啟動並積極參與全校性的課程發展，除全校教師參與領域學科共同備課社群外，更引進「課程先鋒學校計畫」、「創新實驗教學方案」、「教學輔導教師方案」、「教育部書法教育補助方案」、「行動學習智慧教學方案」、「教育部城鄉共學計畫」等多項教師教學與學生學習的專案。同時參與萬華區群組中心學校，合力萬華區各校推動 12 年國教課程發展，辦理群組教師專業成長研習，提升教師專業能力。

本校教師不僅展現教學專業，更重視學生多元能力的發展，鼓勵孩子培養多元學藝能力及學習興趣，爭取獲得專長認證。本校於 106 學年度第二次榮獲臺北市「教育 111 標竿學校」，教師及學生積極參與臺北市多語文競賽、全國美術比賽、五項藝術競賽，及其他各種有助於發展多元能力的學藝競賽。無非是東園的老師們能逐漸掌握新課綱的實施精神，同時轉化以素養導向為核心的課程、教學與評量，所展現出的活力表現及務實、創新的教學自信。

目前東園國小的編制及人力資源，簡要說明如下：

(一)學校規模：普通班 28 班、美術藝才班 4 班、資源班 2 班。

(二)校齡：校齡 109 年。

(三)教職員工人數及學生人數：

1.教師總人數 71 人(含校長、主任，不含幼兒園)，其中男性 21 人，女姓 50 人。

。另有職員 7 位、運動教練 2 人、護理師 1 人、職工 2 人、校警 2 人。

2.學生總人數 713 人。

表 1-1 東園國小班級數及學生人數一覽表

班級數 及 學生數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	5	116
	二年級	5	114
	三年級	5	113
	四年級	5	122
	五年級	6	120
	六年級	6	128
	合 計	32	713

資料統計截至 109 年 6 月 22 日

3.師資結構：全校具有碩士學歷(含 40 學分班)共 41 人，博士進修 2 人，博士 2 人。校內大部分教師屬中生代老師，具有豐富的教學經歷，且近年來取得碩士以上學位者大幅增加，校內進修風氣極為盛行，近兩年持續有新進教師加入，為校園注入一股活力，資深中生代教師與熱忱的新進教師的加入，對於推動教師專業成長有許多助益。

4.家長擔任學校志工(如 EQ 媽媽、圖書館、交通導護、健康守護等)共約 130 人。

5.校內重要教學設施：

【百年風華展新意】

近年來因萬華社區老舊及「少子化」因素，各校學生人數逐年減少。東園

積極籌劃發展學校特色、活化空間，於 97 年進行校舍優質化修建，使校園煥然一新；近年更積極推動藝術與人文教育，於 102 年獲教育局同意成立美術班，全面推動藝術與人文素養教育，107 學年度申請資訊設備融入美術教學專案，獲 120 部平板電腦的補助，發展跨領域藝術與資訊教學特色。

在美術團隊積極耕耘藝術教育，當師資、課程、空間設備都達到相當的水準後，便於 102 年極力爭取設立臺北市第三所國小藝術才能美術班，歷經設班計畫簡報與委員實地訪查等重重關卡後，終於確立於 103 學年度開始設班招生，因為臺北市西區尚未有國小藝術才能美術班，剛好成為臺北市西區藝術教育發展扎根重點。本校是歷史悠久的百年老校，位於人文薈萃、民風純樸的萬華區，周邊鄉土古蹟多處，臨近國立藝術教育館，藝術人文及教育機構資源豐富。學校整合政府與民間資源，引進駐校藝術家，爭取空間美學等專案，嘉惠學生，感受藝術人文之美。東園國小藝術領域-美術師資教師 5 位，皆為美術相關科系畢業，並定期辦理個人展覽，專業優良的美術師資，發展出本校扎實穩定的美術課程，教學豐富多樣，涵括不同媒材技法與藝術鑑賞，本校學生屢屢在臺北市學生美術比賽獲得佳績，外界對本校美術發展成果給予相當肯定。而本校已有兩屆美術班畢業生應考國中美術班，皆全數上榜，國中美術班的升學銜接成績相當亮眼，培育造就未來的藝術專業人材。

目前校內設有獨具特色的音樂階梯教室、陶藝教室、美術藝能創作教室、樂育堂藝廊、愛閱書軒(圖書室)等，搭配名聲遠播的棒壘球體育特色，分別設有棒球及壘球專科教室及打擊練習場及球員盥洗室，全面推動藝術及體育教學，學生人數逐年增加。

二、背景分析

(一)【民風淳樸校風優】「加蚋地區」早期文風薈萃民風淳樸，本校具有傳統優良校風，民國 50 年代曾達一百多班，學生多達一萬人。但因城市發展及少子化因素，學生人數逐年減少。在各校皆面臨少子化的減班壓力下，本校教師皆能體認，唯有發展學校多元特色，才能留住學生，甚至吸引更多學生就讀。因此多次的

會議研討中提出共識，認為應先從檢視校本課程出發，進行課程再造，致力研究 12 年國教之理念與核心素養，配合學校願景，研發屬於東園國小的校本課程，為目前學校的當務之急。

(二)【歷史悠久育英才】本校創立於民國元年 3 月，稱為「台北市大安公校加蚋分校」，第二年獨立成為「加蚋公學校」，民國 11 年改名為「東園公學校」，民國 35 年改稱「東園國民學校」，直至民國 57 年才正式定名為「東園國民小學」，是加蚋地區第一所成立的小學，創校百年、歷史悠久。

(三)【棒球榮耀美名揚】本校於民國 32 年成立東園少棒隊，為臺北市指標性隊伍，曾於民國 61 年榮獲威廉波特世界冠軍，101 年榮獲第 6 屆亞洲少棒錦標賽亞軍，104 年再度代表國家前進美國威廉波特世界少棒賽榮獲前 8 強，106 年榮獲亞太盃少棒賽亞軍，培育多位棒球名將。

(四)【捷運規劃利機增】本校坐落萬華區的交通樞紐，鄰近新北市的中和區及板橋區，未來捷運萬大線通車後，學校交通更加便利。配合捷運工程，本校將拆除部份校舍，興建捷運共構大樓，新大樓增設演藝廳、藝文廊道、典藏館、游泳池、棒球練習場與籃球場，大樓完成後教學空間將更為豐富，有利學生學習。唯自 108 年 7 月起，捷運共構大樓開始興建，本校將在三至四年的時間內減少十數間教室空間，包括普通教室、資源班教室、自然教室等，嚴重影響學生學習空間。

(五)【學區環境資源多】本校與青年公園、華中河濱公園為鄰，自然資源豐富。學區鄰近廣照宮、東園圖書館、東園派出所、萬華區健康服務中心、果菜市場等、龍山寺、剝皮寮等公共建設，富含本地的民俗特色以及人文資源。

(六)【學力表現待加強、課程與教學應重視生活脈絡與應用】

本校教務處分析近三年（106 年度-108 年度）學生在學生基本能力檢測結果的表現(詳如附件：「東園國小近三年(106-108)學生基本學力檢測成績表現情形(不含特殊生) 分析」)，彙整分析如下：

1.【分析一】國語選擇題部份，106 及 107 年度，本校學生在中級表現人數與臺北市幾乎相同，但達高級的人數明顯少於臺北市，106 年未達基礎級的學生明顯多於臺北市的學生表現。不過在 108 年，本校高級表現的學生的比例是 29.81，顯示在老師的指導下，精進提升許多；另在未達基礎級的學生百分比上幾乎相同於臺北市 1.67，也顯見對於低成就學生持續關心。

2.【分析二】就國語科答對率的平均數與標準差來看，本校學生在 106-107 年答對率都低於臺北市及萬華區，但在 108 年答對率接近萬華區。標準差的部份在 106 年都較臺北市高，但 107-108 年則低於臺北市及萬華區，顯示學生在 107-108 年的程度差異性較小。換言之，學生的成績表現較 106 年整齊，我們可以假設這二屆的學生學習表現落差較小，較少極端表現的學生，因此老師在教學或指導上，會比往年更容易一些。

3.【分析三】在認知歷程向度的平均答對率上，本校學生在記憶、了解、應用、分析的表現都落後臺北市平均表現 2%-6%，其中，107 年在應用能力的表現明顯較臺北市低 10%以上，但在 108 年應用能力答對率高於臺北市水準，可見學校老師已重視加強學生語文應用能力教導，也是未來持續保努力持的方向。

4.【分析四】本校學生在能力指標類別向度平均答對率方面，106 年的注音符號運用能力較臺北市明顯低落 10.8%，但在 107 年度進步到只差 3.94%，標準差也降低。識字與寫字能力及閱讀能力方面，本校 106 及 107 年度都較臺北市的平均表現低約 5%，但在 108 年的閱讀能力進步到只差 1.69%，另識字與寫字能力答對率 58.12%高於臺北市的平均值。

5.【分析五】本校學生在內容向度平均答對率方面，106 年度至 108 年度字音部分的表現都較臺北市差 10%~4%，108 年字形部分答對率 68.39 優於臺北市平均值 3%，108 年閱讀理解答對率與臺北市平均值差異逐年縮小。不過總體而言，六個內容向度除了字形部分以外都比臺北市的學生平均表現低約 2%-5%。

6.【分析六】數學選擇題部份，在 106 年，本校未達基礎級的學生較臺北市多出約 10%；達高級的學生較北市少約 10%。在 107 年本校未達基礎級的學生有相對減少約 5%，但達高級的學生較北市少約 12.42%，明顯低於北市。108 年達高級部分及未達基礎級與臺北市差距縮小，基礎級與中級部分優於臺北市平均值 4%，108 年整體而言學生表現逐步往中高級遞移，值得老師欣慰及持續努力。

7.【分析七】就數學科答對平均數與標準差來看，106-107 年答對率都低於萬華區及臺北市，106-107 年低於北市約 8%，差距不算小，108 年進步縮小差距約 1%-2%。在標準差部份，106-108 年度，本校的標準差都與萬華區及臺北市相差不多，可見本校學生的數學學習表現差異程度無明顯差異，但答對率較為偏低。因此老師在數學科的指導及學生對於數學的學習，還有許多進步空間，可針對大部份都答錯的題目或類型，探究學生的困難以進行補救教學。

8.【分析八】就數學科認知向度平均答對率來看，本校學生在 106-107 整體表現與臺北市平均值差距約 6%-9%，108 年在推理表現部分縮小差距至 3.77%，另知識與應用表現部分較臺北市平均值差距幾乎接近，顯見本校學生數學科認知向度平均答對率朝進步中發展。

9.【分析九】就數學科四大主題向度平均答對率來看，本校學生在 106 及 107 年度時，幾何向度的答對率表現都低於北市平均表現約 12%，108 年縮小差距至 5.72%，106 年-108 年在統計與機率向度與臺北市平均值差距約 8%~6%，值得注意，另 108 年學生在數與量以及代數向度的表現接近臺北市平均值。

10.【分析十】就數學科數與量向度平均答對率來看，本校學生在 106 年度及 107 年度時，四個項目都低於臺北市，其中 106 年度的整數及量與實測低於北市約 6.6%及 8%，明顯偏低。107 年度的整數及分數，分別低於北市 7.99%及 9.32%；唯小數向度和北市幾乎接近。108 年度其中量與實測項目 65.87%優於臺北市平均值，值得鼓舞。分數項目接近臺北市平均值，小數項目與臺北市平均值差距縮小至 1.47%，整數項目與臺北市平均值差距縮小至 1.98%。108 年在整數、小數、量與實測三個項目的標準差都優於臺北市。

11.【分析十一】英語選擇題部份，106 年時，本校學生未達基礎級的為 0，值得高興，但是在 107 年未達基礎級的又回到 6.9%，108 年增至 14.29%，值得關注的是，106 年有 100%達基礎級，但達進階級的學生為 0，可見 106 的學生英語表現都集中在基礎級。就 107 年而言，達基礎級的學生和北市相差不多，但進階級的學生則較北市少約 4.34%，108 年更少約 17.19%，108 年未達基礎級也比臺北市多約 10%，綜上所述，本校學生的英語選擇題表現，三年來大致呈現在基礎級的學生佔比最高(尤其是 106 年全部都集中在基礎級)，但在 108 年進階級的學生數明顯降低，在未達基礎級學生數明顯增多。

12.【分析十二】英語答對率表現部份，本校在 106 至 107 年的答對率和台北市相比，都少約 3-5%，但較萬華區平均值高約 3-1%，標準差的部份，則以 106 年標準差最集中，107 年都較台北市及萬華區標準差略大，108 年答對率相較於臺北市及萬華區差距約 6%-12%，標準差也略高於臺北市約 2%，108 年答對率差距增多，值得注意。

13.【分析十三】就英語語言能力向度平均答對率來看，106 年則無論聽力、閱讀能力或綜合應用能力，都明顯低於北市約 5%左右。但在 107 年來看，聽力的部份有進步，能接近北市的表現；但在閱讀及綜合應用能力部份，依舊低於北市，而且在綜合應用能力部份差距達 8.47%。108 年學生在聽力能力部分差距約 9.5%，閱讀

能力差距約 12.11%，綜合應用差距約 15.4%，足見連續三年來，本校學生普遍上在英語語言能力的綜合應用能力表現，有不少需要努力進步的空間。

14.【分析十四】就英語內容向度平均答對率來看，本校分別在「基本應用字詞(107 年)及英文字母(106 年)」兩項略優於北市表現，但在其它向度，如「字母拼讀法、生活用語、簡易句型/對話及閱讀圖表/短文」四向度，皆不如北市學生的平均表現。其中 107 年在字母拼讀法及英文字母兩向度，都低於臺北市的表現達 8.88% 及 8.16%；在簡易句型及閱讀圖表部份在 107 年的表現約低於臺北市 5%-7%。108 年在字母拼讀法低於臺北市約 15.53%，在基本應用字詞低於臺北市約 10.44%，在生活用語低於臺北市約 16.11%，在簡易句型低於臺北市約 8.6%，在閱讀圖表/短文低於臺北市約 11.88%，顯示本校學生在這些向度的表現明顯需要加強。

綜上所述，本校學生在基本學力檢測上大致遇到幾個值得重視的地方，首先是有某些向度或項目的答對率或平均表現低於臺北市 8%~9% 左右。其次是學校的未達基礎級及僅達基礎級的人數過多，達高級或進階的人數過低。

根據以上的資料分析並參考臺北市 108 學年度基本學力檢測成果報告書，老師們研議出了幾項改善建議，希望能在課程及教學上對學生有所幫助：

- 1.在國語文部份，國語教學應回歸語言情境，並加強實踐與應用。在字詞義、文法修辭和句型上，應重視學生辨析、比較及在生活情境中的學習與應用。經常讓學生練習換句話說，從多個句子中學習歸納語詞的合宜用法，在語言情境應從近義詞、多義詞的辨析著手，並累積學生的詞彙量。本校學生在國語文達到高級的人數比率較低，可見學生在瞭解及運用修辭與句型的能力上尚欠訓練，對於理解文意、表達思想上還有不少努力的空間。換言之，詞彙量不足、詞語和語境搭配的失誤；修辭的作用、句型的完整和正確，都需要學生努力加強及自我修正，這部份的能力還是需要教師學時多加注意。
- 2.閱讀教學宜增加閱讀量並提供多元文本，重視提問教學。本校學生在國語文以能達到基礎級及中級為多，若想要提升多一些學生能達到高級，應該要提升學生多元的閱讀理解能力，方法如下：A.閱讀量應該提高；B.教師應有不同認知層次的提問設計；C.讓學生在生活中接觸各式各樣的連續文本、非連續文本，學習從非語文表徵中快速提取知識和訊息，並指導學生自己提問，自我監控的學習能力。

- 3.國語文的學習內容應著重情境脈絡化的學習，才能在生活中運用出來，指導學生解決問題時，應強調要先看清題意。在作文的指導上，應加強學生審題及擬定大綱的能力，及段落安排的層次性，以使文章井然有序，描述清楚。
- 4.數學的教學部份，本校學生在數學科的學力表現明顯低於臺北市學生表現，探究其原因是學力測驗的試題偏於生活的應用及整合，因此本校學生還需要更多的學習遷移，而這些遷移需要老師提供具體情境，來幫助學生理解數的性質及掌握算式的意義，老師多提供學生多元的解題經驗，才能培養學生思考習慣和推理能力。
- 5.數學的基本概念，應透過實際操作、反覆練習、複習舊經驗及加強逆向思考，才能活化學生的思考力，促進多元思考與推理能力的培養。本校學生在幾何概念的表現較弱，建議提供學生大量而多樣的圖形，讓學生練習平移、旋轉或翻轉疊合圖形的具體操作經驗，來形成操作的心像，以強化對全等圖形的判斷力，並逐漸發展出幾何思考的能力。
- 6.在「統計與機率」及「代數」的向度部份，為了讓學習更有意義，教師在教學時應盡可能選擇學生熟悉或感興趣的生活情境問題，讓學生實際進行資料蒐集、記錄、整理等活動，學習解讀統計圖表的推論能力，並藉由生活情境問題，引導學生正確列式，提供多元解題想法，促進同儕觀摩學習，以發展活用四則混合規則。
- 7.在英語檢測部份，本校學生的表現整體而言在綜合應用的部份明顯落後臺北市學生的表現，因此老師們在未來進行教學時，宜營造適合的語意情境，透過多樣化的活動設計，讓學生瞭解簡易句型的語意，並掌握各關鍵字的語意與拼字，期能進一步靈活運用於日常生活中。在進行閱讀學時，應重視學生能瞭解短文大意，能辨識文中所提及的重要人、事、物，及其特徵、喜好，能學會掌握文意，才能進一步自主閱讀故事及短文。
- 8.本校學生的口說能力表現不如北市學生，顯見在情境模擬的口說練習方面，還有成長空間。教師在教學中宜增加不同的日常溝通情境，及設計不同層次的口語練習，並透過持續的練習，以幫助學生學會使用正確的詞彙，也熟悉英文句子的表達方式。

綜上所述，我們檢討過往三年的學測表現得知，想要改善本校學生在基本學力檢測的表現，學校的教學及課程必須有所調整及轉變，而其中又以「將課程及教學延申至日常生活」最為重要。我們期待自 109 學年度起，一方面結合十二年國教「自發、互動、共好」的精神，另一方面從社區、教師、學生、家長的背景中，找到改變與發展契機。東園國小周遭的社經環境雖不如其它北市的區域環境，但東園國小或許是城市中的綠洲，值得我們為這些孩子深耕。因此，本校在 108 學年度進行了幾項特別學習活動的規畫及專案的申請，希望從平時的活動中，改善或提升學生的學習表現，並在未來的 109 學年度實現。因應學習表現，本校各項活動或申請的專案如下：

- 1.「名偵探東東、福爾園園」學習成就--有獎徵答活動。
- 2.活化定期考查評量試題，加入生活化、脈絡化的試題。
- 3.「小田園」有機農作--協同閱讀教學活動。
- 4.國教署「閱讀教師」推動閱讀教育專案—強化閱讀能力。
- 5.國教署「城鄉共學」專案—體驗不同文化的學習型態。
- 6.國教署「讀報教育」實驗專案—從生活中的讀報提升閱讀及學習表現。
- 7.國教署「教育創新與實驗教育獎勵補助計畫」專案—引入創新實驗教學概念，提升教學及評量的專業素養。
- 8.教育局「未來智慧教室」專案—引入 14 部大電視電腦白板，利用資訊及網路提升學習表現。

(七)【家長社經背景分析】

本校位處萬華，屬於北市西南區域，亦是早期開發地區，社區房舍較為密集，街道亦較狹小，再加上位居兩大果菜批發市場之中央地帶，校園周邊環境較複雜，可能影響學生之行為表現。

本校家長的社經地位（表 1-2）及學歷背景（表 1-3）以中下居多，平日大多忙於生計，較無暇關切學生在校表現。惟近年來學校周邊陸續興建許多大樓，逐漸

帶動社區發展，復外來人口日增，家長期望孩子「青出於藍」之心甚切，具備社區意識之家長日增，更關心學校教育，本校教師相信，加強親師間的溝通協調，讓課程融入生活，形塑安全、快樂而有效的學習環境有助於爭取家長的認同，發展學校與家長之合作關係。

表 1-2、家長職業統計表

職業類別	軍	公	教	醫	工	商	金融	家管	其他	無
百分比	0.3%	4.5%	2.28%	1.01%	18.54%	44.42%	1.52%	14.01%	10.47%	2.95%

表 1-3、家長學歷統計表

學歷	未就學	小學	國中	高中	專科	學士	碩士	博士
百分比	0.11%	2.87%	14.41%	44.31%	24.66%	10.84%	2.5%	0.3%

(八)【學校教學與績優特色】

本校近年來辦學認真積極，除棒壘球表現享譽全國之外，各項教學活動及學生活動亦蓬勃發展，獲得許多殊榮。茲舉例如下：

1.配合教育局持續推行深耕閱讀活動，舉辦班級閱冠王、個人閱冠王、童話同話、快樂閱讀小博士比賽，並結合市立圖書館東園分館之資源，推廣各項圖書館利用教育活動，養成學童主動探究之精神。記有 103 學年度榮獲臺北市小小說書人低年級組佳作。104 學年度榮獲臺北市小小說書人高年級組特優。105 學年度榮獲臺北市小小說書人高年級組特優。106 學年度榮獲小小說書人低年級組及高年組佳作。108 學年度榮獲小小說書人低年級組佳作。

2.推展各項藝文活動，在藝術與人文領域教師團隊的用心耕耘下，除了開設多樣化的藝文社團外，另鼓勵學生勇於創作及發表，參與臺北市國小兒童美術創作展及臺北市五項藝術比賽，屢屢獲得佳績。106 學年度美術班應屆畢業生共 18 位報考雙北國中美術班，全數上榜！107~108 學年度持續於藝術與人文領域教師團隊將推動智慧教學行動學習計畫，利用平板電腦進行藝文教學，為本校美術班之招生亮點。

3.大力推展資訊教育，鼓勵教師建置個人教學網頁及班級網頁，且推廣 SkyDrive 網路硬碟空間的使用，建立教師教學資料庫。結合 Google Apps for Education 建立師生校務信箱與雲端硬碟應用服務。未來計畫推廣行動學習教學及智慧教室，利用週三進修時間及寒暑假，聘請 Google 講師及 Apple 總部講師到校進行教師專業知能研習，指導老師設計行動學習課程。

4.與東吳大學社團合作，於高年級綜合領域推展多元化、活潑化之團體活動，使孩童有更多機會接觸課堂知識外之生活體驗課程。並引進 EQ 教育課程，利用綜合活動課時間，引導學生認識情緒，提升 EQ 管理能力。

5.擁有歷史悠久的棒球隊，參與國內外各項比賽屢創佳績，且自 96 學年度起獲准成立體育班，涵蓋棒球及壘球兩種運動項目，成立首年即繳出亮眼的成績單。96 學年度榮獲謝國城盃全國少棒錦標賽冠軍、全國少棒錦標賽小馬級第四名、宜蘭蘭陽盃少棒錦標賽冠軍、全國女壘聯賽第二名。97 學年度本校女壘隊勇奪 98 年度全國國小女子壘球聯賽第二名，棒球隊榮獲 98 年度全國 IBA 軟式少棒賽第二名；100 年度榮獲傳福盃全國少棒錦標賽亞軍、中正盃全國少年硬式棒球錦標賽季軍；101 年度榮獲賀寶芙盃全國少棒錦標賽冠軍，代表參加第 7 屆亞洲少棒錦標賽榮獲亞軍。102 年度連續榮獲 IBAF 賀寶芙盃、教育盃及謝國城盃等三項比賽之臺北市代表權進軍全國。女壘隊榮獲 102 年度新竹縣長盃國小女子壘球錦標賽冠軍及 101 學年度中等學校女子壘球聯賽第三名，表現亮眼。103 學年度本校本校代表中華少棒隊榮獲「2015 年 LLB 亞太區少棒錦標賽」冠軍，並取得 2015 年 LLB 威廉波特世界少棒錦標賽亞太區與中東區代表權。105 學年度本校代表中華少棒隊至韓國參加 2017 年 LLB 威廉波特世界少棒錦標賽亞太區代表權賽事。106 學年度五年級選手更得到國小棒球運動聯賽軟式組全國賽第四名佳績，更於 108 學年度參教育部棒球聯賽軟式組全國冠軍，創下歷史新猷。

7.優質校園、標竿學校認證：本校 105 年度優質學校參選，校園營造、學生學習兩個項度，深獲評選委員肯定，評選通過雙雙獲獎，更於 106 年參加優質學校-資源統整向度評選通過。106 學年度參加教育 111 標竿學校審查，獲得第二次標竿學校認證。全體教職員工多年來的打拼用心與付出耕耘有成，再度為東園創造佳績。

8.積極參與臺北市多語文競賽，於 108 學年度榮獲臺北市國語朗讀教師組第一名及全國語文競賽特優、臺北市寫字比賽教師師組第四名、臺北市 108 學年度國小教師創新教學檔案徵件榮獲特優、布農族語朗讀學生第一名、有農族語朗讀第二名、農族語歌唱優等、學生組的國語演說、朗讀、作文、字音字形、閩語演說、客語朗讀、客語歌唱及英語演說皆獲優等佳績，語文教學推展成效略有績效。

(九)【學校 SWAT 現況分析】

萬華區屬於臺北市早期發展的區域，現今受少子化影響，各校皆面臨減班壓力。教師們認為應先從校本課程為出發點進行課程再造，並探研 12 年國教理念與核心素養，配合學校願景，發展屬於東園國小特色的校訂課程。

除了上述學校各項基本資料的說明，及本校學生近三年的基本學力檢測的分析檢討外，我們也從各個面向進行學校內、外部的 SWOT 分析（如表 1-4），以作為發展學校課程的依據。

表 1-4 學校課程發展 SWOT 分析表

項目	S（優勢）	W（劣勢）
環境因素	1.市區中型學校，班級數 32 班，學生人數適中，易於發展校本特色。 2.設立「美術班」及「體育班」，整修校園外觀，帶來力與美的新氣象。 3.建置樂育堂成為校內室內集會與教學成果發表場地。	1.位於老舊社區，萬大國小緊鄰，本校位於巷內，但萬大國小位於萬大路上，令本校能見度相形降低。 2.社區人口老化、發展有限。 3.舊校舍建築分批建造，各樓層高低互見，動線不順。

	4.具備藝文領域之陶藝、版畫、素描教室及小型棒、壘球練習場所。 5.校內圖書室美觀、安全又舒適，是學童十分喜愛的閱讀環境。	4.無活動中心及游泳池，新修建替代禮堂容量不足，大型活動不易進行，遇雨活動受限；游泳體育教學發展受限。 5.捷運共構大樓興建施工期間，工程噪音及粉塵影響校園環境。
教師資源	1.面臨新舊傳承之期，教師老中青三代，兼具經驗與活力，融合傳統與現代。 2.專業背景教師經驗豐富、有愛心，可為新進教師楷模；新進教師學習意願強，可多鼓勵進修，發揮各領域專長。 3.透過學年會議、領域會議及工作坊等形式，教師共同備課、互動交流融洽。	1.初任教師經驗少，尚待琢磨。 2.資深教師雖具經驗，但面對 12 年國教新課綱，在教材教法及課程發展之專業素養極需加強。 3.有校內體育班、美術班業務，也有對外輪辦承接的運動賽事與美展及比賽，增加整體行政工作負荷，教師擔任行政工作意願低落。
學生學習	1.具天真純樸的個性。 2.健康活潑、體力充沛、喜愛活動。 3.可塑性高、主動積極，具發展潛力。 4.尊師重道，懂得感恩惜福。 5.家庭對子女期望高。	1.文化刺激較少，家庭教育功能待提昇。 2.隔代教養、單親家庭問題多，需注重生活與心理輔導。 3.低收入戶多，學習上有些力不從心。 4.外籍配偶子女人數日增，需額外加強課業輔導。
家長參與	1.中下階層家庭居多，大部分家長注重子女教育，關懷投注意願高。 2.學校定期辦理親職教育，促進親子共學。 3.開放親子日活動，增加互動管道。 4.平時多忙於生計，對教師信賴度高。	1.忙於營生，部分家長參與學校活動較少，教師需主動常溝通。 2.與導師、校方溝通較被動，要多鼓勵。 3.家長社經地位較低，改變不易。 4.新移民子女學習弱勢，學習成效需加強。
項目	O（機會）	T（威脅）
地理環境	1. 雙北交界，工商混住，交通方便機能佳。 2.社區傳統資源較多，楊聖廟、華中市場、青年公園等鄉土教學、自然教學都相當便利。 3.捷運共構大樓興建，有利新課綱課程教學的推動與實施。	1.鄰近果菜批發市場與重要路橋(華中橋)，交通頻繁複雜，學生上下學安全不易掌握。 2.面臨兩大市場，附近宮廟又多，出入人員複雜，學童安全及社會學習令人擔憂。 3.校門東園街街道較小，不利家長接送。

	4.臨近市立圖書館分館、派出所、健康服務中心等公立機構多元，有利學生發展。	4.傳統校園設計，校地有限，校舍老舊。
地方資源	1.社區熱情誠懇，願投入心力解決問題。 2.配合市府辦理加蚋文化節活動，鄉土資源豐富，引導學生探究在地文化，提供民眾共同參與之機會。 3.透過地方民意代表之協調，本校棒球隊學生得以使用青年公園棒球場練球。	1.社區高齡化及少子化問題嚴重。 2.社區民眾社經背景限制，對於學校心有余而力不足，主動支援較弱。 3.純樸社區、民風保守；社區經濟力較弱，難有財力資助。

綜上所述，結合捷運共構大樓的興建、優質的教師素質、用心的行政支援與十二年國教課綱的推動，都是本校調整課程發展方向與策略的契機。因此教師們認為應先從校本課程為出發點進行課程再造，並探研 12 年國教理念與核心素養，配合學校願景，以發展屬於東園國小特色的校訂課程。

(十)【109 學年度課程計畫目標】

綜合 SWAT 分析，整合校內外資源及學校願景，本校老師分別在學年會議、領域會議及課程核心小組會議中，進行各種討論，研擬出 109 學年度學校課程計畫的目標如下：

1. 依據十二年國教課程總綱之基本理念與課程目標，落實核心素養教學。
2. 透過彈性學習課程的研發，將領域知識應用於日常生活中，引導學生探索發現及有效解決問題，以提升基本學力檢測的表現。
3. 本校曾以「東園紅不讓」特色課程榮獲教育 111 標竿學校表揚，由此特色課程架構為基礎，結合其他學習領域，編擬符合本校學生圖像「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」，融合「自發、互動、共好」的校訂課程。

4. 本校設有美術藝才班紮根藝術教育，引導全校學生參與藝文探究與鑑賞，並運用多元媒材、結合資訊平板設備，發展美育課程，引導學生藝能表達創新與發表，豐富生活。
5. 本校「小田園」課程榮獲北市環境教育表揚，以此課程融入彈性學習課程設計，豐富及活化學生自然領域及永續發展的相關知識。
6. 結合「食農教育」及生活課程，從學校營養午餐、節慶活動及社區果菜市場在地特色，融入環境教育及飲食文化，讓學生實地瞭解「從種子到餐桌」的體驗學習課程。
7. 本校參與教育部「城鄉共學計畫」，適當的課程規劃，可培養學生互動、共好的公民素養，學習尊重與欣賞不同文化。
8. 配合捷運共構工程，發展獨屬於萬華東園的「加蚋」在地學習空間，以開創「扎根萬華、放眼國際」的新視野。
9. 檢視本校基本學力測試結果，參照基本學力檢測計畫成果報告書建議方案，共同分析研商相關教學措施及策略，全面提升學生基本學力成績。

貳、學校課程願景

一、學校教育願景

(一) 學校教育發展願景

- 1.生理層面：「**健康活潑**」。強國必須強身，擁有健康的身體、活潑的心靈，讓學生適性學習，才能收到良好的學習成效。
- 2.心理層面：「**主動積極**」。培養學生主動探索、樂觀進取、認真負責、勇於面對困難、思索解決之道，養成積極上進心。
- 3.文化層面：「**知書達禮**」。期許孩子文質彬彬、有禮貌、守規範、遵禮儀、知進退、成為人人稱羨的好孩子。
- 4.社會層面：「**關心互助**」。陶冶學童群性發展、重視團隊合作、自助而後人助，將來成為社會的棟樑。

(二) 校務推動發展願景

- 1.提供**安全學習**環境：安全溫暖的學習環境，是孩子樂於向學的基本要件，是以學校與家長需攜手合作，打造一個良好的環境，提供每一位孩子安全的學習環境，使其在學習過程中充分獲得保障。
- 2.佈置**快樂學習**空間：溫馨快樂的校園，源自於熱心教學的師長和疼愛孩子的家長。為養成學生樂觀進取，積極面對人生挑戰的開朗性格，學校的教學活動設計，皆須以營造溫馨快樂的校園氣氛為主要目標。
- 3.安排**有效學習**內容：所有的教育活動，皆以達成五育均衡的國民教育目標為施教者的重要職志，教師經由積極自發的進修活動，探討有效且可行的教學策略，同時運用合宜的教材教具，以增進學生的學習效果。
- 4.配合**適性學習**發展：在行政措施、制度設計、課程規劃方面均以學生為中心，以團隊合作的精神，創造人文關懷的校園氣氛，透過正式課程的施教與潛在課程之潛移默化之下，達成適性學習發展的教育目標。
- 5.形塑**優質學校文化**：學校是達成教育能的場所，建立一個和諧、主動、積極、績效的優質文化，不僅啟發學生潛能，且能培養學生自主學習，終身學習的能力。

6.建立學習型組織：在學校中不僅學生要學習做人、做事、相處、求知。

同樣的，身為校園中的一份子，教師本身亦要有學習的動力，教師必須以身作則，不斷的進修研究，增進專業知能，才能面對瞬息萬變的社會，也才能帶好每個孩子。學校其它成員也應該主動學習，增展能力。至此，學校即成為一個學習型組織，永續發展。

（三）社區參與發展願景

本校位於臺北市西南方，與台北縣相鄰，早期巷道狹窄、人口稠密，住商廠辦混合，交通往來頻繁。但近年面臨社區老舊、社區發展受限的危機，社區居民於加速現代化的腳步下，期待擁有一所建築新穎、寬敞明亮、設備完善、滿足開拓視野，兼具傳統與現代，建立世界觀的終身學習學校，96學年度所進行之優質校園改造工程，使校園整體煥然一新，解決了以往校舍過於老舊、室內活動空間不足的問題；108學年度捷運萬大線共構工程開始興建，使本校邁向下一個新的里程。

(四)學生、家長、教師之教育願景圖像

學生圖像



家長圖像

為塑造良好的學習環境為目標



為發展教育之實踐為目的

教師圖像



12 年國教校訂課程發展規畫

二、學校「願景」之特徵

（一）績效責任

新教改要求每個學校有教學績效、行政績效、辦學績效等各方面的競爭壓力，基於此，學校必須建立一些明確可見的行為，以爭取家長的認同。我們的願景則希望將每一位孩子帶上來，讓家長能於汲汲營營的忙碌生活中，放心將孩子交給學校。

（二）群性陶冶

本社區的學生來自於社經地位較低之藍領工作階層者，有些是從中南部遷入，有些是世代長居於此地者，還有些文教工作背景的家長，近年來更多了些新移民配偶，此種家庭結構組合，孕育出許多不同背景的學生。學校教師身負著不同家長的期望，就有任務須將這些不同背景的學生施以群性陶冶，養成團結互助的精神，才是本社區之福。

（三）全人教育

我們重視學生全方位的學習，全人教育發展，是以「德、智、體、群、美」五育均衡推展。從生理、心理、文化、社會等不同層面，培養出「**健康活潑、主動積極、知書達禮、關心互助**」的好學生。

（四）有效學習

溫馨快樂的校園、安全溫暖的空間、專業知能的教師、優質的學習文化、適性化的教育等等，均突顯出此一特色，「提供學生有效學習」是我們努力以赴的工作目標。

（五）成員信念

學校教育願景是應內化為學校每一成員的信念，有共同信念，必能同心協力。若每個教育人員都具此願景，且為學童之楷模，以身作則，則教育品質之提升有加乘效果。

三、學校「教育目標」與「願景」之契合

(一) 學校的教育目標

- 1.培養具有人本情懷、統整能力、民主素質、鄉土情懷與國際視野、終身學習之新世紀國民。
- 2.發展均等、效率、卓越的學習型優質學校。
- 3.注重兒童學習與生活、尊重個體發展，促進群體和諧。
- 4.鼓勵教師專業成長，激發協同教學、課程統整、多元評量的能力。
- 5.結合家長與社區資源，共同參與學校發展，營造溫馨和諧的社區化學校。

(二) 「目標」與「願景」的相契合

- 1.培養新世紀國民，從養成**健康活潑**、**知書達禮**的好學生做起。
- 2.發展卓越的優質學校，需重視學校整體運作。以達成「提供安全學習環境、佈置快樂學習空間、安排有效學習內容、配合適性學習發展、形塑優質學校文化、建立學習型組織」的目標。
- 3.注重兒童學習與生活，則以培養**主動學習**、**積極**向上、遵禮儀、守規範的好兒童為教育目標。
- 4.教師專業成長則需教師**關心互助**，發揮同儕學習的精神，建立學習型組織，創造和諧溫馨的服務環境與學校氣氛。
- 5.結合家長與社區資源，此為本校最大的特色。社區家長全力協助學校辦理各項活動，但卻不過度干預，社區家長樂於擔任學校義工，無私的奉獻自己的時間與心力，其所寄望的是形塑優質學校文化，與時俱進，培養優質的下一代。

四、因應 12 年國教新課綱--發展課程願景

學校課程願景如同課程的指南針，引領學校未來課程發展的方向，需要全校老師考量學校發展的背景因素及條件，聚斂澄清、來回修正，才能使課程的圖像愈漸清晰。為了形塑東園國小全體師生對課程發展的共同價值，本校申請了 12 年國教課程先鋒計畫及教學專業發展實踐計畫，同時擔任第二群組中心學

校，展開一系列全校的對話、在各式會議中引領老師對課程發展的問題展開對話，邀請多位專家學者蒞校帶領及經驗分享，凝聚共識，一同思考本校學生因應未來生活所需的素養及能力，盤整了學校發展課程的經驗及分析學校現有的資源、教師的專業及學生的能力，以及特色課程的基礎，結合願景，形塑成為學校的課程願景及課程精神，以作為未來教學教學設計與教學活動的重要依據。

本校在全校的工作坊中，透過關鍵提問「東園國小學生在畢業時，會是什麼模樣？」，邀請老師從學生的角度、學生的家庭環境、學生的能力、學生的興趣及學生的態度，思考學生與未來可能的發展關係，同時考量本校教師的專業能力及原有的特色課程，交織思考學生未來可能的樣貌。經由課程核心小組的討論及探究，達成初步共識，並試著用圖像表達，形塑課程願景，透過學年及領域討論，反覆參照與修正。

本校的課程願景希望東園的學生畢業時能養成「活力、有禮、樂群、上進」的學習態度，能在自信中求真、共學中成長。我們期待孩子在東園的培育下，能認真學習產生熱情、能親身參與解決問題、能友善同儕尊重多元、能創新思考積極進取，以達「自發、互動、共好」。

綜上所述，本校課程願景由學校所有成員經過團體討論、共做、對話與再修正，歷經一年而逐步成形。每次會議後，再由課程核心小組來回檢視精煉，再送課發會通過，雖然花費不少時間及心力，但經過團體共創的歷程，終獲全校成員逐漸肯定。

茲說明本校的學校願景及課程願景如下：

（一）【學校願景】

本校願景「關心互助、知書達禮、健康活潑、主動積極、」與新課綱的課程願景「適性揚才、終身學習」，及課綱「自發、互動、共好」的理念連結。

（二）【課程願景】

結合「自發、互動、共好」的理念，本校從「關心互助、知書達禮、健康活潑、主動積極」的願景中，再各自發展出四個「課程願景」如表 2-1，成為本校發展校本課程的基礎。

表 2-1 東園國小課程願景與 12 年國教課綱理念結合表

學校願景	課程願景與★12 國教核心素養結合	結合 12 年國教課綱理念
關心互助	<樂群> 互動合作、尊重多元、關懷同理、真誠接納 ★人際關係與團隊合作 ★多元文化與國際理解 ★符號運用與溝通表達	互動、共好
知書達禮	<有禮> 生活教育、閱讀理解、深耕學習、道德情意 ★道德實踐與公民意識 ★科技資訊與媒體素養	自發、共好
健康活潑	<活力> 寓教於樂、活化教學、身體力行、規畫實踐 ★規劃執行與創新應變 ★藝術涵養與美感素養	自發、共好
主動積極	<上進> 親身參與、主動探索、體驗活動、解決問題 ★身心素質與自我精進 ★系統思考與解決問題	自發、互動

圖 2-1 東園國小學校願景及課程願景與 12 國教核心素養結合架構圖

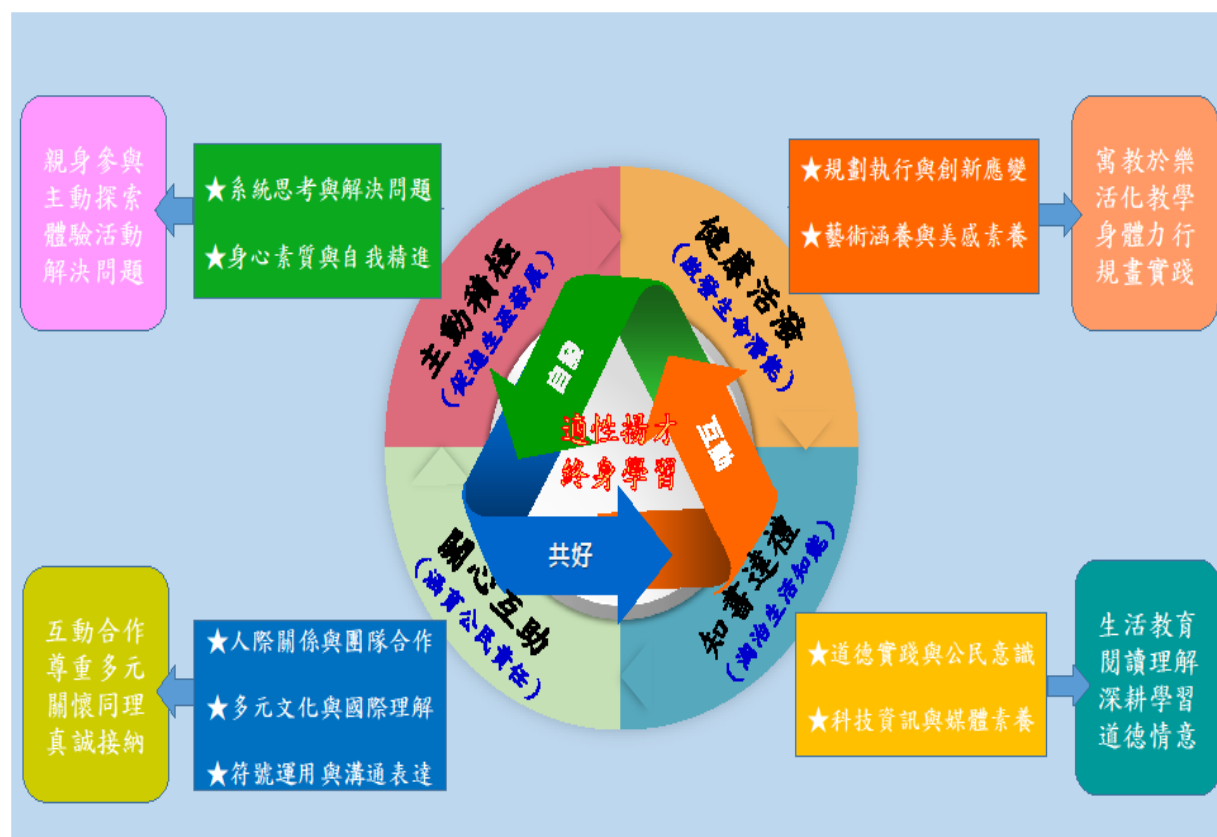


圖 2-2 東園國小學校願景與課程願景結合圖



五、本校課程精神-結合課程目標發展而成

(一)【課程精神與 12 年國教課綱目標結合】

為達到課程願景，我們結合 12 年國教課綱的四大目標「**啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任**」，與本校課程願景結合，茲進一步分析本校課程發展的主要精神如下表。

表 2-2 東園國小的課程精神

東園國小 願景	健康活潑	知書達禮	主動積極	關心互助
願景核心 概念	活力	有禮	上進	樂群
12 年國教 課綱目標	啟發生命潛能	陶冶生活知能	促進生涯發展	涵育公民責任
12 年國教 核心素養	★規劃執行與創新應變 ★藝術涵養與美感素養	★道德實踐與公民意識 ★科技資訊與媒體素養	★身心素質與自我精進 ★系統思考與解決問題	★人際關係與團隊合作 ★多元文化與國際理解 ★符號運用與溝通表達
東園國小 課程精神	以實務操作經驗發掘生命潛能，培養好奇心、思考力、判斷力以及主動探索的精神。	透過身體力行及互相合作之模式解決生活周遭的問題。	透過閱讀及實際活動探索自身之興趣及能力，適其所能培養終身學習之態度。	培養同理心、認識人權觀念，並於生活中實踐尊重多元文化及族群差異。

六、北市東園國小美術班 課程願景

培育美感有品味的小小藝術家

- (一) 課程總目標：培育藝術才能優異的學生，養成藝術與文化發展之基礎人才
- (二) 國民小學階段課程目標
1. 早期發掘具美術潛能的學生。

2.發展美術專業知能與人文關懷的態度。

3.培養具有分析、應用、鑑賞、創作能力的美術人才。

（三）階段目標

中年級：

1.能藉由藝術創作的經驗，熟悉工具材料正確的使用方式，並從中培養樂於參與藝術活動的興趣。

2.能具有美的感知能力，欣賞中外美術不同的文化特色及自然美和人工美的形式原則。

3.能運用線條與色彩等視覺元素美化環境，豐富生活內涵，感受生活樂趣。

高年級：

1.能自主而又深入的構思創作主題，發揮想像力與專業能力，呈現精緻的創作成果。

2.能以客觀分析、了解藝術內涵的積極態度接觸藝術與文化，進而尊重、愛惜藝術文化。

3.能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。

七、學校課程願景與目的之落實方式

（一）學校課程實施原則

1.行動原則：以提升課程實施效果，並及時解決相關問題，擬定「教育行動研究」計畫及成立工作坊，同步進行課程實踐與研究工作，期望透過實際問題探討，研析解決策略，增進實施課程的能力。

2.績效原則：為有效增進課程實施成果，本校將邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，負責課程之諮詢、督導及評鑑等相關事宜，俾確實掌握實施進度及其效益。

3.分享原則：為累積與分享實施成果，將不定期舉辦教學研究會，並鼓勵

校內教師成立組織讀書會，藉以分享教學經驗，進而激發更多的創見。

（二）課程實施進程

- 1.先由「學年教學研究會議」研議及修正。
- 2.再交「領域小組會議」討論修改，凝聚共識。
- 3.於教師朝會時廣徵全體老師意見。
- 4.彙整資料，交由「課程發展委員會」議定。
- 5.書面及口頭宣導，讓全校教職員工知悉本校課程計畫。
- 6.依課程目標與願景編擬設計本校課程，發展學校特色。
- 7.敦請教師確實實施特色課程，俾達最佳教學成效。

（三）課程實施方式

1.以學生為中心

東園秉持以學生為中心的教育理念，本著我們要「給孩子最好的」教育信念，在寒暑假備課日期間，各學年召開學科統整會議，由級任、科任老師共同參與設計主題的活動，擬定完整的教學計畫，安排多元化的教學活動，透過生動的教學，共同探討知識奧祕，以實際體驗操作學習，讓孩子沈浸在學習的樂趣中。

2.充實教師專業能力

為了充實教師專業能力，本學期研擬針對校內教師目前在教學上所遭遇之困境，邀請在各領域學有專精的專家學者到校演講，與老師做觀念的溝通，提升教師專業知能。並鼓勵老師間彼此就教學問題互相請教、切磋，由資深老師引導新進老師進入教學世界，期待這樣的經驗傳承成為本校的一大特色。

3.課程發展之行動策略規劃

本校依據經過問題與需要分析後之學校課程發展條件，所提出的行動建議，落實在教室層級確實可行的課程與活動，並努力規劃以朝向豐富學校本位課程之內容。

4.將處室活動融入課程

配合各處室工作計畫之課程願景落實方面，則請各處室在擬訂實施計劃時，將活動設計融入各相關領域教學，成為有計畫之課程活動，而非流於書面形式。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，依據七大領域及六大議題的能力指標，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將學習目標與能力指標並列，以協助老師了解其轉化的關聯性。

5.東園家長義工的凝聚

鼓勵家長走入校園，提昇教育知能，辦理家長研習。

6.建築快樂的學習園地

本學年度各學年特色課程主題為「閱讀」及「品格」雙核心，除了可因此奠定學生深厚之語文能力，提升學生獲取其他知識之工具性技能，養成主動閱讀之良好習慣之外，同時陶冶學生的性格，成為真正「知書達禮」的學童。

表 3-1、各處室主要活動與學校願景配合一覽表

處室	組別	活動名稱	實施對象	欲達成之學校願景
教務處	教學組	寒暑假優良作業展	全校學生	訓練學生主動積極運用學期中所學配合日常生活的體驗，呈現於寒暑假的作業。並藉由此一活動和同儕關心互助、觀摩成長。
		英語單字王	全校學生	1.使學生主動積極參與學習，進而運用發表的能力，將所學以文字表達的方式展現出來。 2.培育學生運用國際語言，達成與世界接軌的目標。
		兒童美術創作展	全校學生	1.培養學生主動積極運用教師指導之技巧從事美術創作。 2.提供學生多元智能的發展空間與舞台。
		全國學生美術比賽	全校學生	1.培養學生主動積極運用教師指導之技巧從事美術創作。 2.提供學生多元智能的發展空間與舞台。

		英語朗讀演說比賽	四五年級	1.使學生主動積極參與學習，進而運用發表的能力，將所學以口語表達的方式展現出來。 2.培育學生運用國際語言，達成與世界接軌的目標。
		鄉土語文競賽	中高年級	1.使學生主動積極參與學習，進而運用發表的能力，將所學以口語表達的方式展現出來。 2.培育學生運用鄉土語言，達成愛鄉土、主動積極、關心互助的情懷。
		國語文競賽	中高年級	使學生主動積極參與學習，進而運用發表的能力，將所學以多元智慧的不同方式展現出來。
	註冊組及課研組	科學展覽	四五年級	給予學生利用學期中自然科所學，主動積極從生活的體驗或累積的知識中發現問題，並藉由科學的方式解決問題，進而將此一過程詳實的紀錄下來。
		文化列車閱讀活動	全校學生	為培養學生喜愛閱讀，發展多元智慧，進而培養獨立思考及解決問題的能力，並在「文化層面」上陶冶知書達禮的性情。期許孩子成為文質彬彬，有禮貌，守規範，遵禮儀，知進退的好孩子。
		快樂閱讀小博士	全校學生	為培養學生喜愛閱讀，發展多元智慧，進而培養獨立思考及解決問題的能力，並在「文化層面」上陶冶知書達禮的性情。期許孩子成為文質彬彬，有禮貌，守規範，遵禮儀，知進退的好孩子。
		小小說書人說故事比賽	一年級~六年級	培養學生愛閱讀進而運用發表的能力，將所學以口語表達的方式展現出來。 為培養學生愛閱讀，發展多元智慧，進而培養獨立思考並解決問題的能力，並在「心理層面」上陶冶主動積極的性情。培養學生樂觀進取，認真負責，主動做事，面對問題，解決問題，養成積極上進的心。

	圖書室	主題書展暨 有獎問答	全校 學生	參照時事現況，結合學生生活認知，挑選優良閱讀書籍，辦理主題書展期程活動，介紹圖書館與階段主題之相關書籍並增進學生借閱書籍之閱讀廣度，書展期間並搭配有獎徵答 E 酷幣，增加學生閱讀分析深度。
	資訊組	電腦網路競賽	五六年級	鼓勵學生主動積極參與活動，善用日常所學，培養其獨立思考及解決問題的能力。
學務處	生教組	品格教育實施計畫	全校 學生	從品格教育出發，形塑「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」之優良學校願景。
		交通安全教育	全校 學生	培養健康活潑、循規蹈矩的好學生。
		春暉專案宣導	全校 學生	從宣導活動當中，提升學生的氣質與涵養，培養健康活潑、知書達禮的好學生。
		法治教育宣導	全校 學生	從宣導活動當中，增進其法律常識，養成關心互助、知書達禮的好學生。
		防災防震演練	全校 學生	從演練過程中，增進學生主動積極進行危機處理及應變的能力，從而養成在急難中能對同儕關心互助的情操。
		人權教育宣導	全校 學生	引導學生主動積極關心社會中與人權相關的議題，進而成為一位知書達禮的好學生。
		環境教育宣導	全校 學生	養成學生對於周遭環境的高度覺察力，形塑出健康活潑的好學生。
	訓育組	音樂成果發表	三四 五六年級	鼓勵學生主動積極參與學習活動，並藉由此活動和同儕關心互助，共同成長。
		育藝深遠	四五 六年級	藉由參與各項藝文展演活動，涵養學生的氣質，成為知書達禮，文質彬彬的學生。

	體育組	體育表演會	全校師生	1.培養健康活潑、愛運動的學生。 2.培養學生尊重他人，並發揮團隊合作精神。
輔導室	輔導組	教師節慶祝活動	全校師生	透過活動節目的準備及綵排，培養學生尊重他人、關心互助、並主動積極參與各項團隊活動的情懷。
		母親節慶祝活動	全校師生	透過活動節目的準備及綵排，培養學生尊重他人、關心互助、並主動積極參與各項團隊活動的情懷。
		補救教學實施辦法	一二年級	1.培養主動積極、樂於學習之學生。 2.培養學生尊重他人並學習關心互助，關懷社會、團隊的仁愛情懷。
		小型團體輔導	全校學生	激發學生主動積極關懷他人，學會關心互助的高尚品格。
		性別平等教育	全校學生	1.培養知書達禮之學生。 2.培養學生尊重他人並學習關心互助，關懷社會、團隊的仁愛情懷。

參、課程架構

經過多次學年會議、領域會議、課程核心小組會議的討論，及最後課程發展委員會的議定，本校 109 學年度一至二年級採 12 年國教課綱實施教學課程，三至六年級維持九年一貫課程架構實施教學，期待循序漸進的期程下，能符合國家教育的方針，又能有效提升本校學生的學習表現。本校課程學習節數如下表：

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(節數)名稱與節數一覽表

表 3-1 東園國小 109 學年度各年級學習總節數彙整表

(一、二年級實施 12 年國教課程/三至六年級九年一貫課程)

	部定課程										校訂課程		
年級	領域學習課程										彈性學習 節數/課程	總 計	
	領域 名稱	語文領域 20%~30%			數學 領域 10% ~15 %	生活領域 30%~45%			健康與 體育領 域 10%~1 5%	綜合活 動領域 10%~ 15%			合 計
		國語	本土 語言	英 語		社會領 域 10%~ 15%	藝術與 人文 10%~1 5%	自然與 生活 10%~ 15%					
九年 一貫 學習 節數	低年 級	4~6 國語:3-5 本土語:1 英語:0			2~3	6~9			2~3	2~3	2 0	2~4	22- 24
	中年 級	5~7 國語:3-5 本土語:1 英語:1			3	3	3	3	3	3	2 5	3~6	28- 31
	高年 級	5~8 國語:3-5 本土語:1 英語:2			3~4	3~4	3~4	3~4	3~4	3~4	2 7	3~6	30- 33
一 年級 12 年 國教	每週 節數	6 國	1	0	4	生活 6			3	0	2 0	統整性主題 1 活力東園 2 國際通	23
二 年級 12 年 國教	每週 節數	6 國	1	0	4	生活 6			3	0	2 0	統整性主題 1 活力東園 2 國際通	23
三	每週	5	1	1	3	3	2(音)	3	2(體)	3	2	1 彈(閱)	30

年級	節數	國、					1(美)		1(健)		5	1 電 1 美 2 英	
四 年級	每週 節數	5 國、	1	1	3	3	2(音) 1(美)	3	2(體) 1(健)	3	2 5	1 彈 1 電 1 美 2 英	30
五 年級	每週 節數	5 國	1	2	4	3	2(音) 1(美)	3	2(體) 1(健)	3	2 7	1 國 1 特 1 電 1 美 1 英 1 自	33
六 年級	每週 節數	5 國	1	2	4	3	2(音) 1(美)	3	2(體) 1(健)	3	2 7	1 國 1 特 1 電 1 美 1 英 1 自	33

表 3-2 東園國小十二年國教校訂課程—彈性學習課程規畫架構表
(108 年 2 月 14 日課發會通過)

階段				第一階段	
年級				一年級(108)	二年級(109)
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性 主題/專 題/議題 探究課 程	主題 名稱	國際通	國際通
			節數	2	2
			融入 領域	生活課程、 英語領域	生活課程、 英語領域
			主題 名稱	活力東園	活力東園
			節數	1	1
			融入 領域	生活課程、健體、 自然、藝術	生活課程、健體、 自然、藝術
		社團活 動			
		特殊領 域			

		其它課程			
--	--	------	--	--	--

二、因應新課綱，校訂課程發展架構

東園國小因應新課綱課程發展架構 (1090701 修訂，持續發展中)

【學校願景】

本校願景「關心互助、知書達禮、健康活潑、主動積極、」能與新課綱的課程願景「適性揚才、終身學習」，及課綱三面「自發、互動、共好」與九項核心素養的理念連結。

【課程願景】

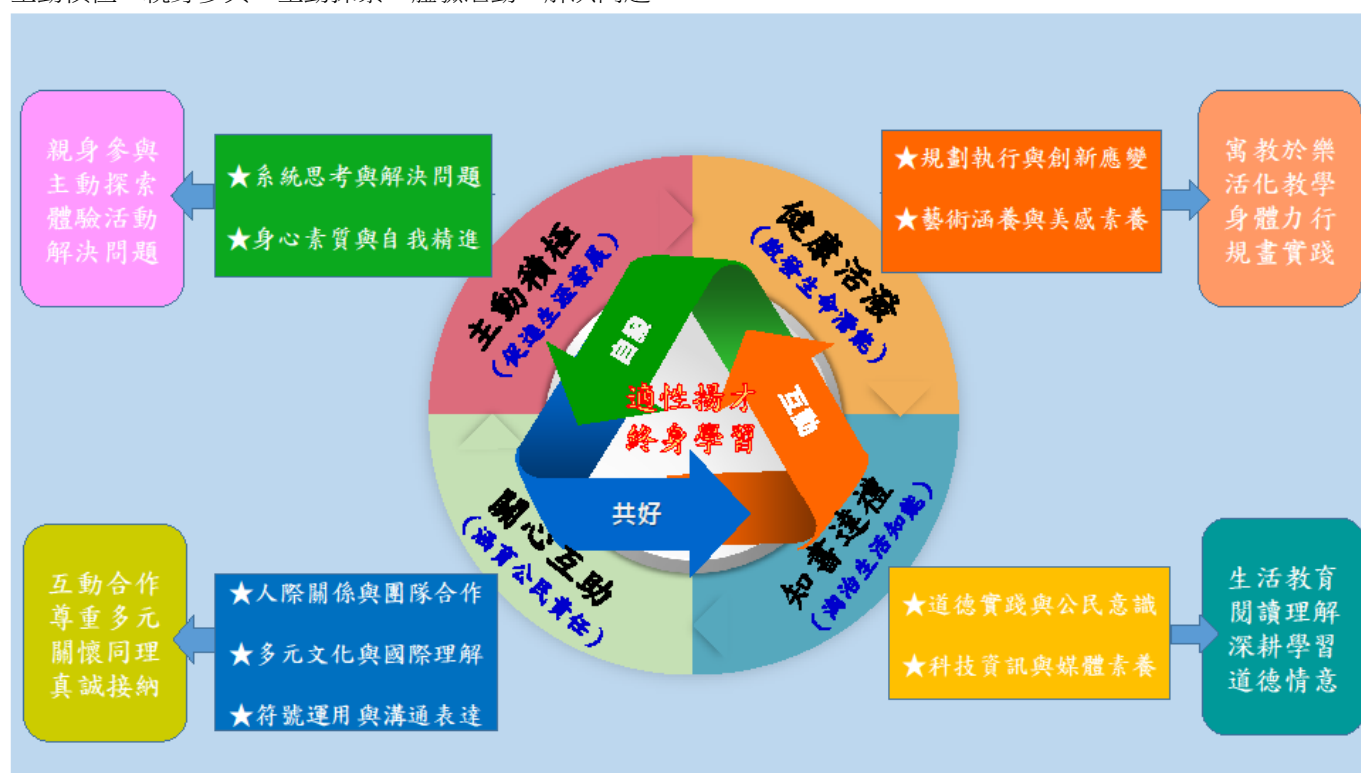
本校願景「關心互助、知書達禮、健康活潑、主動積極、」結合「自發、互動、共好」的理念，各自發展出 4 個「課程願景」，成為本校發展校本課程的基礎。

關心互助：互動合作、尊重多元、關懷同理、真誠接納。

知書達禮：生活教育、閱讀理解、深耕學習、道德情意。

健康活潑：寓教於樂、活化教學、身體力行、規畫實踐。

主動積極：親身參與、主動探索、體驗活動、解決問題。



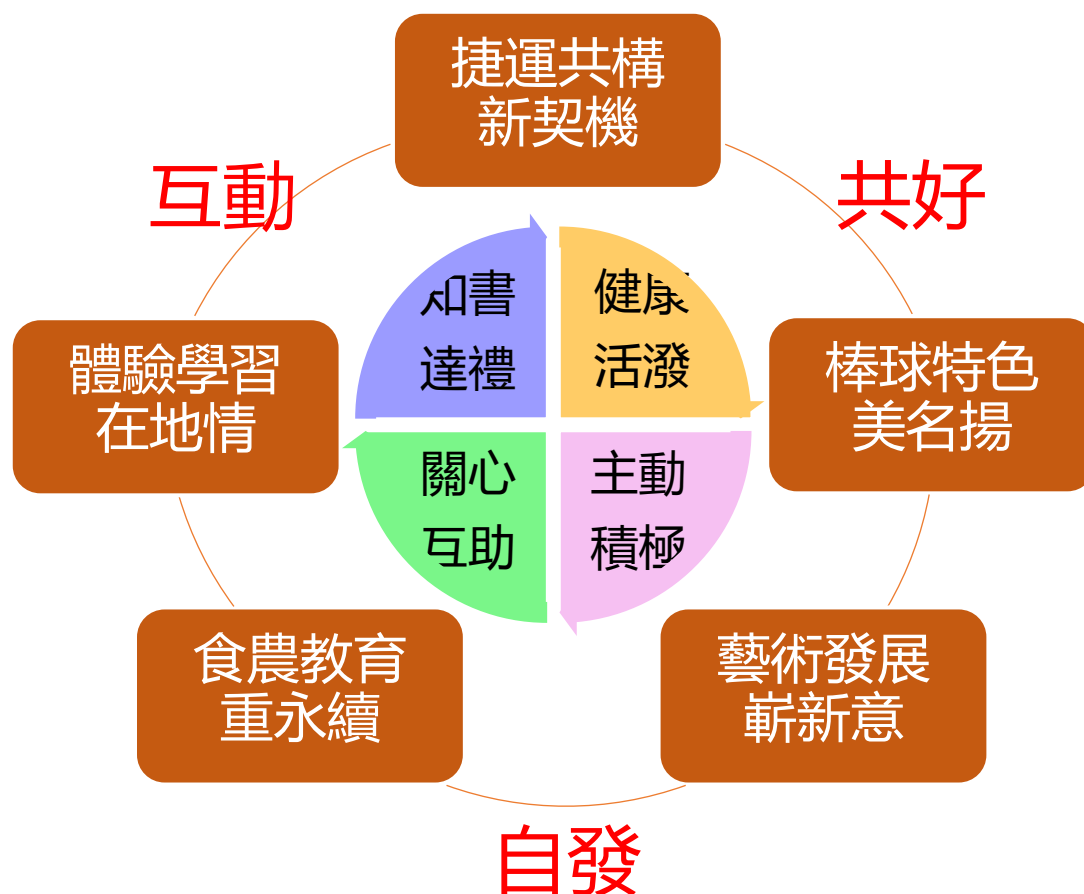
【課程目標】

本校課程願景，與新課綱四大目標「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」連結

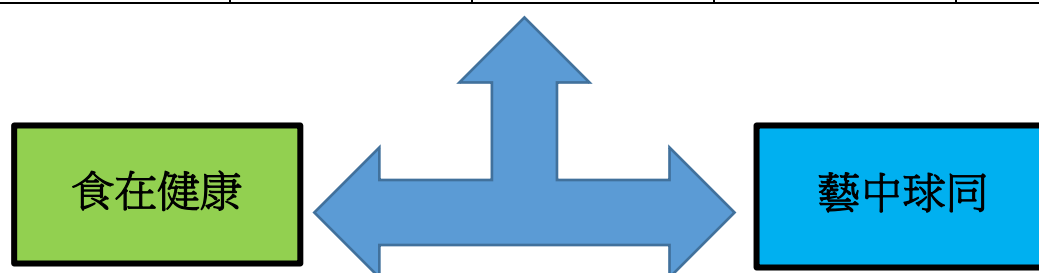
啟發生命潛能 (健康活潑)活力	陶冶生活知能 (知書達禮)有禮	促進生涯發展 (主動積極)上進	涵育公民責任 (關心互助)樂群
深耕學習、寓教於樂、活化教學、親身參與、主動探索	互動合作、生活教育、身體力行、體驗活動、解決問題	閱讀理解、規畫實踐、親身參與、解決問題、互動合作	尊重多元、關懷同理、真誠接納、道德情意、身體力行
以實務操作經驗發掘生命潛能，培養好奇心、思考力、判斷力以及主動探索的精神。	運用所學知識，透過身體力行及互相合作之模式解決生活周遭的問題。	透過閱讀及實際活動探索自身之興趣及能力，適其所能培養終身學習之態度。	藉由培養同理心認識人權觀念，並於生活中實踐尊重多元文化及族群差異。

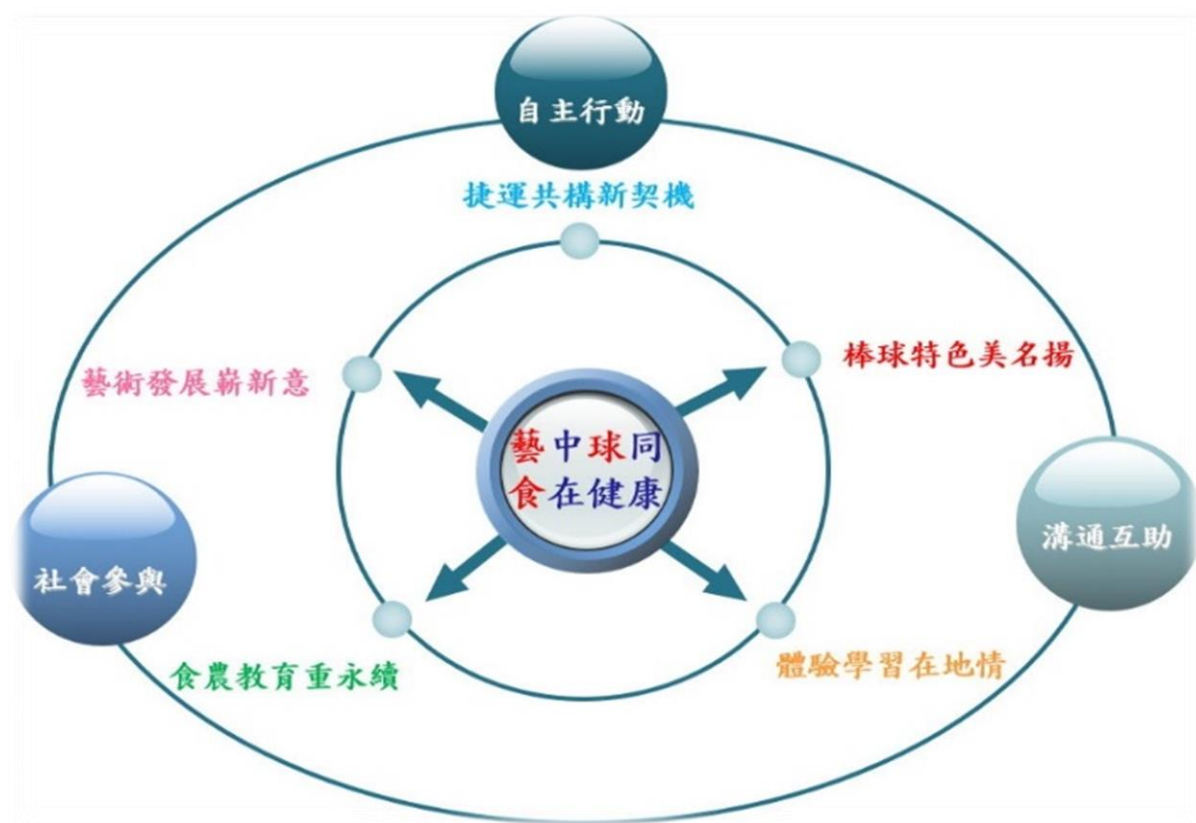
【學習五大主軸】

學校願景與新課綱核心素養的精神與素養導向教學的轉化連結



校訂課程 五大主軸	捷運共構新契機	棒球特色美名揚	藝術發展嶄新意	食農教育重永續	體驗學習在地情
主軸內涵 (略作描述)	透過捷運共構工程，結合運動、藝文、展演、會議的多功能教學場所，引導對在地文化的啟蒙。	以棒球為主軸發展體育特色課程，棒球隊多年來戰績輝煌，培育多位優秀棒球選手。本校亦多年承辦臺北市國小樂樂棒錦標賽，成效斐然。	自 103 學年度起本校城利藝術才能美術班，同時發展美術特色課程、深耕藝術教育，兩者兼容並蓄，為學校增添藝術亮點。	本校積極建構小田園和綠屋頂工程，推動食農教育課程。指導學生經由互動體驗過程中，學習珍惜食物、感恩尊重大自然，並培養永續發展的使命感。	以經驗為主的學習模式，將棒球特色課程、藝術教育和食農教育等概念設計成一系列互動式的學習過程。透過親自參與，了解概念與活動內容的關係。





臺北市萬華區東園國民小學

~課程先鋒學校方案簡介~

方案目標



執行策略

一、課程發展組織與運作層面

1. 組織成員
2. 課程設計與發展
3. 教學準備與支援
4. 教學模式與策略

二、發展教師專業社群層面

1. 行政支持
2. 目標導向
3. 永續經營

規劃教師共同備課時間
跨領域相互支援

學生參與-探究體驗
深化省思-提升視野
問題解決、體驗式教學
公開授課與議課

經費申請-引入專家
正式及非正式會議關懷

實用課程-逐年修訂

社群經營-永續關懷

三、法律規定教育議題實施規劃

109 學年度第一學期【一年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
健康促進	體表會	認識自己在家庭中扮演的角色。	家 4-2-2	家庭	1
交通安全教育	新生路隊編排	宣導放學交通安全	環 2-2-1	環境	1
特殊教育	入班特教宣導	教導學生尊重特殊生之個別差異，進而接納與協助特殊生。	人 1-2-2	人權	1
家庭教育	轉學生輔導	認識自己在團體中扮演的角色。	家 4-2-2	家庭	1
健康促進	身高、體重、視力健康檢查	比較不同的身體型態，體會眼睛的重要性，並實行眼睛的保健方法	健 1-1-4	生涯發展	1
家庭教育	母親節活動	認識自己在家庭中扮演的角色。	家 4-2-2	家庭	1
環境教育	全校防災演練	由實際演練，熟稔防震安全措施，確保人員生命安全，減少災害損失。	環 2-1-1	國防	1
健康促進	一年級新生預防注射	體認疾病預防的重要性，並定期接受預防注射	健 3-1-1	生涯發展	1
家庭教育	學校日	認識自己與家人在家庭中的角色。	家 4-2-2	家庭	1
性別平等教育	性侵害與家暴防治宣導	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	健 1-2-5	性平	3
健康促進	口腔保健檢查	體會口腔健康的重要性，並實行牙齒保健的方法。	健 1-1-4	生涯發展	1
健康促進	流感疫苗注射	體認疾病預防的重要性，並定期接受預防注射	健 3-1-1	生涯發展	1
安全教育	校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事務	環 1-1-1	環境	7
家庭教育	家暴防治宣導	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	健 1-2-5	性平	2
閱讀教育	小小說書人	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	健 1-2-5	性平	2

109 學年度第一學期【二年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
健康促進	身高、體重、視力檢查	比較不同的身體型態，體會眼睛的重要性，並實行眼睛的保健方法	健 1-1-4	生涯發展	1
防災教育	全校綜合防災演練	由實際演練，熟稔防災安全措施，確保人員生命安全，減少災害損失。	環 2-1-1	國防	1
健康促進	口腔保健暨檢查	體會口腔健康的重要性，並實行牙齒保健的方法。	健 1-1-4	生涯發展	1
健康促進	流感疫苗注射	體認疾病預防的重要性，並定期接受預防注射	健 3-1-1	生涯發展	1
安全教育	校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事務	環 1-1-1	環境	7
特殊教育	特教宣導活動	表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷	人 1-4-2	生涯發展	1
家庭教育	母親節活動	關懷長輩、尊敬家人生活	家 4-4-3	家庭	1
資訊教育	不插電運算思維教學	宣導網路安全	性 1-1-1	性平	1
家庭教育	性侵害及家暴防治宣導	去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式	性 1-3-7	性平	3
生活教育	轉學生輔導	關懷轉學生適應新班級，輔導其生活需求	家 4-4-3	生涯發展	1
家庭教育	學校日	調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突	家 4-4-3	家庭	1
性別平等教育	性別平等宣導	尊重個人的家庭角色並調適角色間的衝突	家 4-4-3	性平	3
健康促進	體表會	認識自己在家庭中扮演的角色。	家 4-2-2	家庭	2

109學年度第一學期【三年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
品德教育	友善校園反霸凌宣導	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	人權	0
特殊教育	特教宣導	關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	人 1-2-2	人權	1
家庭教育	母親節活動	用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 兩性平等宣導。	家 4-2-3	家庭	1
防災教育	全校防災演練	評估危險情境的可能處理方法及其結果。	環 5-2-3	國防	1
健康促進	三、四年級身高、體重、視力檢查	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	健 1-2-4	生涯發展	1
家庭教育	學校日	察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 家庭暴力防治宣導	家 4-2-4	家庭	1
性平教育	性侵害與家暴防治	認識家庭暴力及其求助管道。	性 2-2-7	性平	4
環境教育	防災演練暨性侵害防治宣導	評估危險情境的可能處理方法及其結果。性侵害防治宣導	健 5-2-3	生涯發展	1
環境教育	校外教學	能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	環 1-2-5	環境	7
資訊教育	網路交友	認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	資 5-2-1	性平	2
健康促進	體表會	認識自己在家庭中扮演的角色。	家 4-2-2	家庭	2

109學年度第一學期【四年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
特殊教育	入班特教宣傳	表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷	人 1-4-2-5	生涯	1
家庭教育	轉學生輔導	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	人權	1
家庭教育	母親節活動	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護	家 2-2-2	家庭	1
健康促進	身高、體重、視力檢查	比較不同的身體型態，體會眼睛的重要性，並實行眼睛的保健方法	健 1-2-4	生涯	1
性平教育	性侵害與家暴防治宣導	尊重自己與他人的身體自主權	性 2-2-4	性平	2
防災教育	防災演練	覺知自己的生活方式對環境的影響	環 1-2-2	國防	1
家庭教育	家庭教育相關課程	瞭解參與家庭活動的重要性	家 2-2-4	家庭	2
性平教育	性侵害與家暴防治	認識家庭暴力及其求助管道	性 2-2-7	家庭	2
健康促進	口腔保健暨檢查	體會口腔健康的重要性，並實行牙齒保健的方法	健 1-2-3	生涯	1
健康促進	年級流感疫苗注射	體認疾病預防的重要性，並定期接受預防注射	健 7-2-1	生涯	1
安全教育	校外教學	覺知環境與個人身心健康的關係	環 1-2-1	環境	7
資訊教育	網路交友	分辨性別刻板的情緒表達方式	性 2-2-3	性平	2
健康促進	體表會	覺知自己的生活方式對環境的影響	健 1-2-4	生涯	1

109學年度第一學期【五年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
特殊教育	特教宣導	學習關懷世人與照顧弱勢團體	綜 3-4-2-5	人權	1
家庭教育	轉學生輔導	學習團隊合作，積極參與活動	性 2-3-5	家庭	1
家庭教育	母親節活動	主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	家 4-4-4	家庭	1
防災教育	綜合防災演練	藉由實際演練，熟稔防震及防火安全措施，確保人員生命安全，減少災害損失。	環 2-2-1	國防	1
性平教育	性侵害及家暴防治教學(4) 網路交友(2) 家暴防治(3)	1.運用各種媒介表達性別平等的概念 2. 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。	性 1-3-3	性平	9
家庭教育	家庭教育相關課程	適當地向家人表達自己的需求與情感。	家 4-2-3	家庭	2
語文教育	英語情境中心 體驗活動	1.培養學生學習英語的興趣與方法 2.增進學生對本國與外國文化習俗之認識	英 5-1-5 2-1-8	生涯	4
健康促進	反毒宣導	使學生清楚了解藥物濫用造成的問題	健 5-2-4	環境	1
保健教育	身高、體重、視力 檢查	體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	健 1-2-3	生涯	1
保健教育	流感疫苗注射	注意身體保健	健 1-1-4	生涯	1
安全教育	校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事務	環 1-1-1	環境	7
語文教育	多語文競賽	1.提升學童語文能力 2.培養優良作品賞析能力 3.與他人分享創作歷程	語 F-1-1-4	生涯	0

109學年度第一學期【六年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
環境教育	綜合防災演練-全校	藉由實際演練，熟稔防震及防火安全措施，確保人員生命安全，減少災害損失。	環 2-2-1	國防	1
生活教育	藥物濫用	使學生清楚了解藥物濫用造成的問題	健 5-2-4	環境	1
家庭教育	家庭教育宣導	適當地向家人表達自己的需求與情感。	家 4-2-3	家庭	1
性平教育 宣導	性侵害及家暴防治 週網路交友 家暴防治	1.運用各種媒介表達性別平等的概念 2. 理解性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。	性 1-3-3	性別	3
環境教育	畢業班校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事務	環 1-1-1	環境	14
健康促進	身高、體重、視力 檢查	體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	健 1-2-3	生涯	1
健康促進	流感疫苗注射	注意身體保健	健 1-1-4	生涯	1
特殊教育 宣導	特教宣導 性騷及性侵 防治宣導	學習關懷世人與照顧弱勢團體 性騷擾及性侵害防治宣導	綜 3-4-2-5	人權 兩性	1
家庭教育	母親節活動 性平宣導	主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 兩性平等宣導	家 4-4-4	家庭	1
家庭教育	轉學生輔導-全校	學習團隊合作，積極參與活動	性 2-3-5	家庭	1
生活教育	高年級服務隊	學習團隊合作，積極參與活動	性 2-3-5	家庭	2
語文教育	多語文競賽	1.提升學童語文能力 2.培養優良作品賞析能力 3.與他人分享創作歷程	語 F-1-1-4	生涯	0

109學年度第二學期【一年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
環境教育	綜合防災演練	由實際演練，熟稔防震安全措施，確保人員生命安全，減少災害損失。	環 2-1-1	國防	1
健康促進	身高、體重測量、視力檢查、牙齒檢查	比較不同的身體型態，體會眼睛的重要性，並實行眼睛的保健方法	健 1-1-4	生涯	1
特殊教育	特教宣導	教導學生尊重特殊生之個別差異，進而接納與協助特殊生。	人 1-2-2	人權	1
健康促進	體表會	透過闖關活動了解健康的重要及如何保健	健 7-1-1	生涯	4
品德教育	模範兒童表揚	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	生涯	1
健康促進	預防注射	體認疾病預防的重要性，並定期接受預防注射	健 3-1-1	環境	1
性別平等教育	性侵害及家暴防治宣導	保護自己的身體，避免受到性侵害。	2-1-1	性平	3
環境教育	校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事務	環 1-1-1	環境	7
家庭教育	學校日	認識自己與家人在家庭中的角色。	家 4-2-2	家庭	2
家庭教育	母親節活動	適當地向家人表達自己的需求與情感	家 4-2-3	家庭	2
品德教育	校慶 兒藝節活動	表現個人專長，並欣賞他人表現	健 3-1-1	生涯	4

109學年度第二學期【二年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
家庭教育	家庭教育宣導	調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突	家 4-4-3	家庭	2
防災教育	下學期防災演練	藉由演練，熟悉防災安全措施，確保生命安全並減少災害損失。	環 2-1-1	國防	1
特殊教育	特教宣導	表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷	人 1-4-2-5	人權	1
健康促進	身高、體重測量、視力、牙齒檢查	體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康	健 1-1-4	生涯	1
性別平等教育	認識自我生理變化	認識性別角色發展與性別角色刻板印象	性 1-1-1	性平	3
品德教育	模範兒童表揚	能以模範兒童為榜樣，做為自己學習的方向。	健 3-1-1	生涯	1
性別平等教育	性侵害及家暴防治宣導	去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式	性 1-3-7	性平	3
環境教育	校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事物	環 1-1-1	環境	7
健康促進	教育111專長認證	表現個人才能，並展現團隊精神	健 3-1-1	生涯	2
家庭教育	家庭教育宣導	調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突	家 4-4-3	家庭	2
美感教育	校慶 兒藝節活動	表現個人專長，並欣賞他人表現	健 3-1-1	生涯	4

109學年度第二學期【三年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
品德教育	友善校園週	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	人權	0
特殊教育	特教宣導	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同	健 6-1-1	人權	1
性別平等教育	兩性平等宣導	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	健 1-2-4	性平	2
健康促進	身高、體重測量、視力檢查、牙齒檢查	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	健 1-2-4	生涯	1
健康促進	教育111認證	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	綜 1-2-2	生涯	4
品德教育	模範兒童表揚	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	人 1-2-1	生涯	1
性別平等教育	性侵害及家暴防治教學	認識家庭暴力及其求助管道。	性 2-2-7	家庭	3
健康促進	教育111專長認證	表現個人才能，並展現團隊精神	健 3-1-1	生涯	2
家庭教育	家庭教育宣導	調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突	家 4-4-3	家庭	2
美感教育	校慶兒藝節活動	表現個人專長，並欣賞他人表現	藝 3-1-1	生涯	4
防災教育	下學期防災演練	藉由演練，熟悉防災安全措施，確保生命安全並減少災害損失。	環 2-1-1	國防	1
環境教育	校外教學	能運用五官觀察、探究環境中的事物	環 1-1-1	環境	7

109學年度第二學期【四年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
防災教育	下學期防災演練	瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	環 2-1-1	國防	1
特殊教育	特教宣導週	表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷	人 1-4-2-5	生涯	1
性別平等教育	性平宣導： 認識自我生理變化	瞭解兩性的生理發展，並學習尊重不同性別的生理差異	健 1-2-4	性平	2
健康促進	身高、體重測量、 視力檢查、牙齒檢查	比較不同的身體型態，體會眼睛的重要性，並實行眼睛的保健方法	健 1-2-4	性平	1
健康促進	教育111認證活動	瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與	健 4-2-3	生涯	2
品德教育	模範兒童表揚	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	生涯	1
性別平等教育	性侵害及家暴 防治宣導	覺察性別特質的刻板化印象	性 1-2-2	性平	3
環境教育	校外教學活動	透過校外教學活動，了解生活中個人與環境的相互關係	環 3-2-1	環境	7
品德教育	校慶暨兒藝節活動	在活動中表現美感	健 3-2-2	美感	2
家庭教育	家庭教育及中輟預防 宣導活動	察覺家庭生活與家人關係	家 4-2-4	家庭	2
生命教育	憂鬱與自我傷害防 治宣導	肯定自己，尊重他人	1-2-2-1	家庭	1
家庭教育	祖父母節宣導	實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護	1-2-1-3	家庭	1

109 學年度第二學期【五年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
性別平等教育	性侵害及家暴防治教學	瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。以及自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。	性 2-3-1	性平	3
品德教育	教育111認證活動	表現個人專長，並展現團隊精神	健 3-1-1	生涯	2
家庭教育	家庭教育宣導	瞭解家人的重要及自我在家庭中的位置，增進家人間的感情	家 4-3-5	家庭	2
品德教育	校慶暨兒藝節活動	表現個人專長，並展現團隊精神	健 3-1-1	生涯	7
健康促進	身高、體重、視力檢查	體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	健 1-2-3	生涯	1
品德教育	模範兒童表揚	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	生涯	1
環境教育	校外教學活動	能運用五官觀察、探究環境中的事務	環 1-1-1	環境	7
品德教育	畢業典禮預演	規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 使學生了解參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	綜 2-2-3 3-2-1	生涯	5
防災教育	防災演練	藉由實際演練，熟稔地震發生時的應變措施。	環 2-2-1	國防	1
特殊教育	特教宣導	學習關懷世人與照顧弱勢團體	綜 3-4-2-5	環境	1
多元文化週	社團成果發表會	認識不同族群的文化差異	人權 2-3-3	人權	0
家庭教育	學校日	親師溝通	生涯 3-3-3	生涯	0

109學年度第二學期【六年級】全校性及全年級活動融入議題規劃一覽表

結合教育	活動內容	活動目標	能力指標	融入議題	節數
生涯輔導	六年級升學輔導	瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑	生涯 3-2-3	生涯	2
美感教育	教育111專長認證	利用認證活動來培養學生健康與藝文的素養。	健 1-2-3	生涯	4
健康促進	身高、體重、視力、牙齒檢查	體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	健 1-2-3	國防	1
品德教育	畢業生市長獎表揚	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	人 1-2-1	多元文化	1
性別平等教育 宣導	性侵害及家暴防治 教學全校	主動尋求社會資源及支援系統，建立兩性平權之社會。	性 2-3-1	性平	3
家庭教育	家庭教育宣導 母親節系列活動	探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。	家 4-3-4	家庭	2
防災教育	防災演練	藉由實際演練，熟稔地震發生時的應變措施。	環 2-2-1	國防	1
美感教育	校慶暨兒藝節活動	藝術學習成果表現，並展現美感素養	健 3-1-1	生涯	7
品德教育	畢業典禮預演	規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 使學生了解參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	綜2-2-3 3-2-1	生涯	8
家庭教育宣導	祖父母節宣導全校	參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	家 4-3-5	家庭	1

四、畢業考後的課程規劃

週次	國語	英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	資訊	共同活動
16	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	Review 2	加油小站二	1.生物與環境 2.人類活動對環境的影響 3.珍惜自然的資源	第四單原永續經營地球村 第二課地球村的議題	繞著地球跑 籌劃自己畢業典禮	專業輔導 畢業晚會彩排	單元七、就醫基本功 活動 1、認識醫 活動 2、健保—健康有保	我的小學回憶作品分享 1	畢業班會 畢業典禮預演
17	總複習	Sports around the world	數學博覽會	科普閱讀	第四單原永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	繞著地球跑 畢業典禮	珍愛自己 畢業預演	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識新血管疾病	我的小學回憶作品分享 2	畢業典禮預演 社團 6/13(三)畢業典禮

五、東園國小中、高年級書法課程規畫設計

書法是中華民族的文化瑰寶，也是一門藝術。內涵廣泛，涉獵語言、文學、史學及美學等知識。2009 年聯合國教科文組織將書法列入人類非物質文化遺產。東園國小秉持推廣書法教育的宗旨，希望老師從趣味性、知識性的角度，引導學生認識書法國粹，並且從書法欣賞與習寫經驗中陶冶心性，培養學生的耐心與專注能力，進而提升學科學習的成效。本校向來推動書法教育不遺力，每年春節都會辦理親子新春揮毫活動，同時邀請書法名家蒞校揮毫，書寫春聯致贈給學校師生及現場佳賓，並書寫榜書春聯貼於校門，增添喜氣。

本校三至六年級書法課程，通常利用期中或期末考後的彈性課程及國語課程實施教學，課程設計大綱如下各表。我們期待各年級學童在循序漸進的教學下，能對書法藝術產生興趣。

(一)三年級上學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	生活中的字	請學生在上課前先蒐集，生活中出現的字體，包含紙箱、DM、雜誌、看板等實際應用的文字字體，進而呈現	請學生蒐集生活中見到的各式字體	自編	熊培伶
2					
3	文字的演變	認識文字的演變。 文字演變大哉問。	影音教材 撲克牌遊戲	新唐人 出品 電子書	涂權鴻
4					
5	拖把書寫趣	在走廊或是禮堂中，安排學生利用拖把遊戲，認識筆畫的運行及水分的控制跟影響。 四開黑色紙加彩色砂子，用木條或免洗筷練習書寫	拖把 6 支 水桶	自編	洪利穎 楊香儀
6					
7	甲骨文介紹及書寫設計	透過甲骨文的認識，教導學生文字從生活的演變，包含日月山水、動物等。進而提升學生的興趣。 執筆、運筆、文字畫。	文房四寶 四開圖畫紙	1.漢字書 2.台北市書法教材 書法小學堂	黃佩玲 江芳存
8					
9	象形甲骨文上彩	透過學生的篆書姓名設計，與語文及藝文結合	水彩	自編 書法小學堂	魏敏姿
10	自評互評發表		評分表		

(二)三年級下學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	執筆與擺設	書法故事-王獻之執筆 文房四寶與用具擺置	筆、墨、紙、硯、墊	書法小學堂	洪利穎
2					
3	運筆指導	書法故事-倉頡造字 逆入平出 線條練習	影音教材	書法小學堂	涂權鴻
4					
5	文字之美-篆書	書法故事-智永退筆塚 中鋒用筆 動手畫象形字	影音教材	書法小學堂 自編	江芳存
6					
7	篆書圖象設計	透過篆書的認識，教導學生文字從生活的演變，並進行文字圖象設計，進而提升學生的興趣。 文字畫。	文房四寶 四開圖畫紙	書法小學堂 自編	黃佩玲
8					
9	門神與春聯	書法字貼的形式 書法故事-門神與春聯 寫春聯	春聯用紙 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿 熊培伶
10					

(三)四年級上學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	人人有面貌	書法故事—一人各有體 認識歐字的結構 範字練習	筆、墨、紙、硯、墊	書法小學堂	洪利穎 熊培伶
2					
3	鑄刻認識	書法故事-散氏盤 認識歐字的結構-左右組合倒三角字 範字練習	影音教材	書法小學堂	涂權鴻
4					
5	碑刻認識	書法故事—西安碑林	影音教材	書法小學堂 自編	楊香儀

6		認識歐字的結構-左中右組梯形字、倒梯形字 範字練習			
7	弘一大師	書法故事—弘一大師 認識歐字的結構-慢寫 範字練習	文房四寶	書法小學堂	黃佩玲
8			四開圖畫紙		
9	蘇軾	題簽、引首、題跋 書法故事-蘇軾寒食帖 範字練習	影音教材 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿
10					

(四)四年級下學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	歐字結構- 疏密要領	書法故事—王羲之戒子書 結構—疏密要領	筆、墨、 紙、硯、 墊	書法小學堂	洪利穎
2					
3	歐字結構- 包覆及承載	書法的規律 故事-三峽祖師廟	影音教材	書法小學堂 自編	涂權鴻
4					
5	歐字結構- 重心平衡	書法的樸拙之美 書法故事-蘇東坡與黃庭堅 重心平衡	影音教材	書法小學堂	江芳存
6					
7	歐字結構- 均間及同 部件變化	尺牘與文稿 故事—尺牘與風骨 均間及同部件變化	文房四寶 四開圖畫 紙	書法小學堂 自編	黃佩玲
8					
9	歐體與標 楷體的比 較	故事-瘦金體 歐體與標楷體的比較 左右扁寬字	影音教材 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿 熊培伶
10					

(五)五年級上學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	書譜-- 孫過庭	書法故事—孫過庭 部份分析一人、口 範字練習	筆、墨、 紙、硯、 墊	書法小學堂	洪利穎
2					
3	書法作品 賞欣	長卷、中堂、條幅 書法故事-鄧石如 範字練習	影音教材	書法小學堂 自編	涂權鴻
4					
5	書法作品 賞欣	條屏、扇面、橫披、對聯 書法故事-東坡傳說 範字練習	影音教材	書法小學堂	江芳存
6					
7	書法作品 創作	折紙 書法作品創作	文房四寶 四開圖畫 紙	書法小學堂 自編	黃佩玲
8					
9	書法作品 創作	作品創作 作品賞析	影音教材 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿 熊培伶
10					

(六)五年級下學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	書法與筆 順	故事-左手寫字高鳳翰 部件分析- 子、女 範字練習	筆、墨、 紙、硯、 墊	書法小學堂	洪利穎
2					
3	書法行氣	中軸與行氣 勤學的王鐸 部件分析- 木、禾、手 範字練習	影音教材	書法小學堂 自編	涂權鴻
4					
5	重心與列 齊	重心與列齊 故事-康熙誤題靈隱寺	影音教材	書法小學堂	江芳存

6		部件分析- 水、ㄣ、雨 範字練習			
7	落款與用印	落款與用印 故事-八大山人哭笑不得	文房四寶 四開圖畫紙	書法小學堂 自編	黃佩玲
8		部件分析- 火系 範字練習			
9	如何完成一件書法作品	故事-皇帝御印 部件分析-金言	影音教材 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿 熊培伶
10		範字練習			

(七) 六年級上學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	書法與筆順	故事-左手寫字高鳳翰 部件分析- 子、女 範字練習	筆、墨、紙、硯、墊	書法小學堂	洪利穎
2					
3	書法行氣	中軸與行氣 勤學的王鐸	影音教材	書法小學堂 自編	涂權鴻
4		部件分析- 木、禾、手 範字練習			
5	重心與列齊	重心與列齊 故事-康熙誤題靈隱寺	影音教材	書法小學堂	江芳存
6		部件分析- 水、ㄣ、雨 範字練習			
7	落款與用印	落款與用印 故事-八大山人哭笑不得	文房四寶 四開圖畫紙	書法小學堂 自編	黃佩玲
8		部件分析- 火系 範字練習			
9	如何完成一件書法作品	故事-皇帝御印 部件分析-金言	影音教材 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿 熊培伶
10		範字練習			

(八)六年級下學期書法課程設計

節次	課程名稱	課程內容簡述	用具	補充教材	諮詢教師
1	汲古與出新	故事—猿叟何紹基 領略顏體風格的楷書 顏體楷書練習	筆、墨、 紙、硯、 墊	書法小學堂	洪利穎
2					
3	如何欣賞書法	故事-屋漏痕 如何欣賞書法作品 領略顏體風格的楷書(二) 顏體楷書練習	影音教材 筆、墨、 紙、硯、 墊	書法小學堂 自編	涂權鴻
4					
5	書法與篆刻	故事-四絕吳昌碩 方寸天地 描摹與自排印稿	影音教材 筆、墨、 紙、硯、 墊	書法小學堂	江芳存
6					
7	現代書藝之美	故事-從木匠到巨匠的齊白石 現代藝術創作簡介 現代藝術練習	文房四寶 四開圖畫紙	書法小學堂 自編	黃佩玲
8					
9	書法與文創	故事-祝允明題扇換酒 手作書法創意書籤 畢業贈語練習	影音教材 評分表	自編 書法小學堂	魏敏姿 熊培伶
10					

肆、課程實施與評鑑規劃

學校課程計畫是學生學習的藍圖，也是教師之間課程對話與溝通的重要文件；東園國小透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進學校本位的課程發展。茲就課程發展委員職掌與分工、領域教學研究會議的規劃與運作、學年會議的規劃與運作、教師參與專業學習社群及運作，及本校課程評鑑的規劃，說明如下：

一、課程發展委員會職掌與分工

東園國小為推動課程發展，於民國 90 年訂定「東園國小課程發展委員會設置作業要點」，經學校校務會議通過後，成立學校的課程發展委員會。課程發展委員會下設立各領域社群及學年教學研究會，每學期定期召開課程發展委員會議，進行與課程的規劃發展及重大議題的討論，並於學期初及學期末進行學校總體課程計畫、自編教材的審查及評鑑。領域社群會議及學年會議，亦同時於每個月分別召開，進行教學及課程相關議題的發展與研討。

（一）課程發展委員會之組織架構

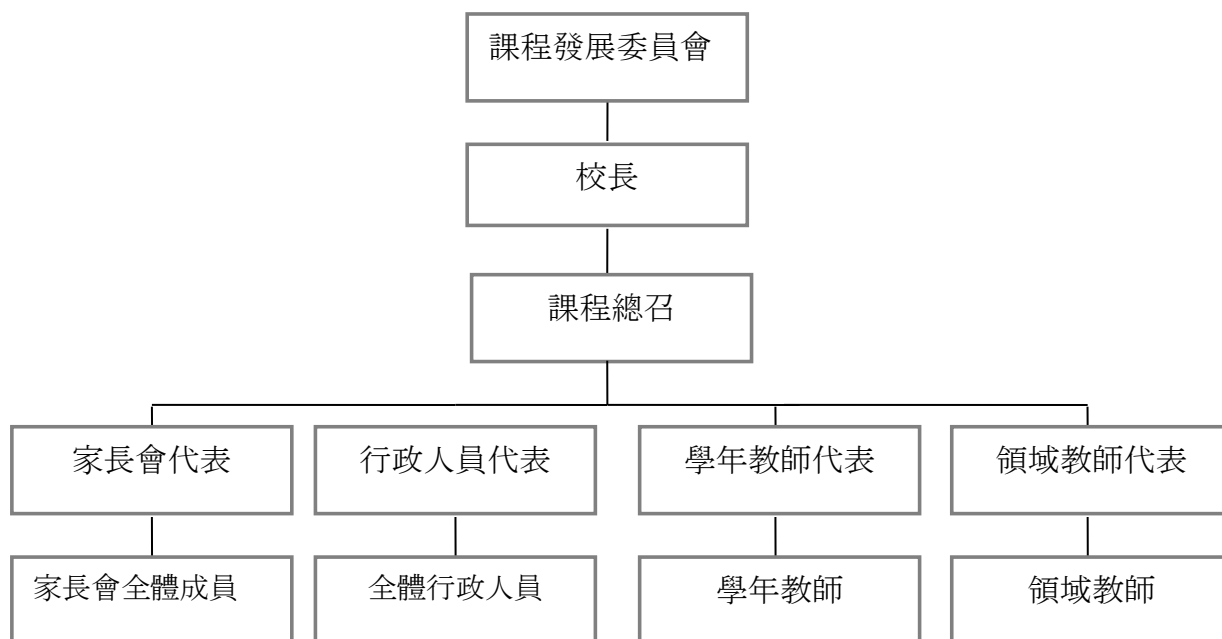


圖 4-1 東園國小課程發展委員會組織架構圖

（二）課程發展委員會之組成

1.課程發展委員會之成員與組成方式如下表所示：

表 4-1 課程發展委員會之成員組成表

代表	組成人員	人數
行政人員代表	校長及四處主任為當然委員 校長兼委員會主席	11
	教務處推舉 2 名, 學務處推舉 2 名, 輔導室推舉 2 名	
年級及學習領域 老師代表	由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。	16
	一至六年級各 1 名、資源班 1 名、教師會 1 名、國語領域 1 人、英語領域 1 人、社會領域 1 人、數學領域 1 人、藝術與人文領域 1 人、自然與科技領域 1 人、健康與體育領域 1 人、綜合活動領域 1 人。(人員以不重覆為原則)	
家長代表	家長會長為當然代表，另由家長會或社區人士選（推）舉之代表，合計人數為一人至三人。	3
課程總召	由教務處課程組兼任	1
合計		31

- 2.代表之任期皆為一年，於每年六月底前推選之。任期中若因職務或身份之變更，無法繼續履行義務，應及時遞補或改選之。
- 3.校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- 4.課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計主任及人事主任）列席。

（三）東園國小學校課程發展委員會職掌編配

表 4-2、臺北市萬華區東園國民小學課程發展委員會任務編配表

類別	人數	參加人員	任務
召集人 1 人	校長 1 人	陳毓卿	1.督導「學校本位課程發展」方向與內涵。
行政人員代表 10 人	教務處 3 人	教務主任-陳德順 教學組長-黃啟正 資訊組長-林祐鉅	2.督導及策劃各項教學措施。 3.審定年級課程發展計劃。 4.評鑑「學校本位課程」實施概況。 5.整合各項教學資源與提供諮詢服務。 6.建置網路教學資料庫提供師生網路資源。
	學務處 3 人	學務主任-程仲凱 生教組長-官秀玲 體育組長-謝義信	7.督導及策劃各年級綜合活動。 8.督導及策劃配合課程之相關訓導活動。
	總務處 1 人	總務主任-謝寶玉	9.統籌支援各項教學經費及設備。 10.配合各項教學庶務工作。 11.各項教學經費及結算。
	輔導室 3 人	輔導主任-洪利穎 輔導組長-凌湘晴 特教組長-趙威宜	12.督導及策劃各年級性別平等教育、生命教育等方案。 13.督導及策劃配合課程之相關輔導活動。
級任代表 8 人	級任 6 人、 特教 1 人、 教師會長 1 人(暫)	任雅莉、許暉琪、 黃書瑩、王永裕、 侯信安、林蕙英、 郭孟珊、詹乃瑜	14.協助學生各項學習活動。 15.改進教材教法及各項教學疑難研討。 16.提昇教師專業精神及知能。 17.支援及配合各項教學計劃。 18.評鑑年級課程發展計劃實施成效。 19.建置教學中心彙整及提供各項教學資料。 20.協調社教機構，建立教學資源系統。
學科代表	8 人(暫)	語文- 李宛柔 數學- 黃怡甄 英文- 陳惠美 社會- 許嘉文 自然- 劉建華 藝人- 熊培伶 健體- 黃啟正 綜合- 廖秀芳	
家長代表	3 人	家長會代表 3 人	21.整合社區教學資源，建構教學網路。 22.提供社區資源及人力資料庫。
課程總召	1 人	課研組長-楊香儀	23.彙整各學年及各領域特色課程，撰寫本校課程計畫。
總計 31 人			

（四）課程發展委員會運作流程

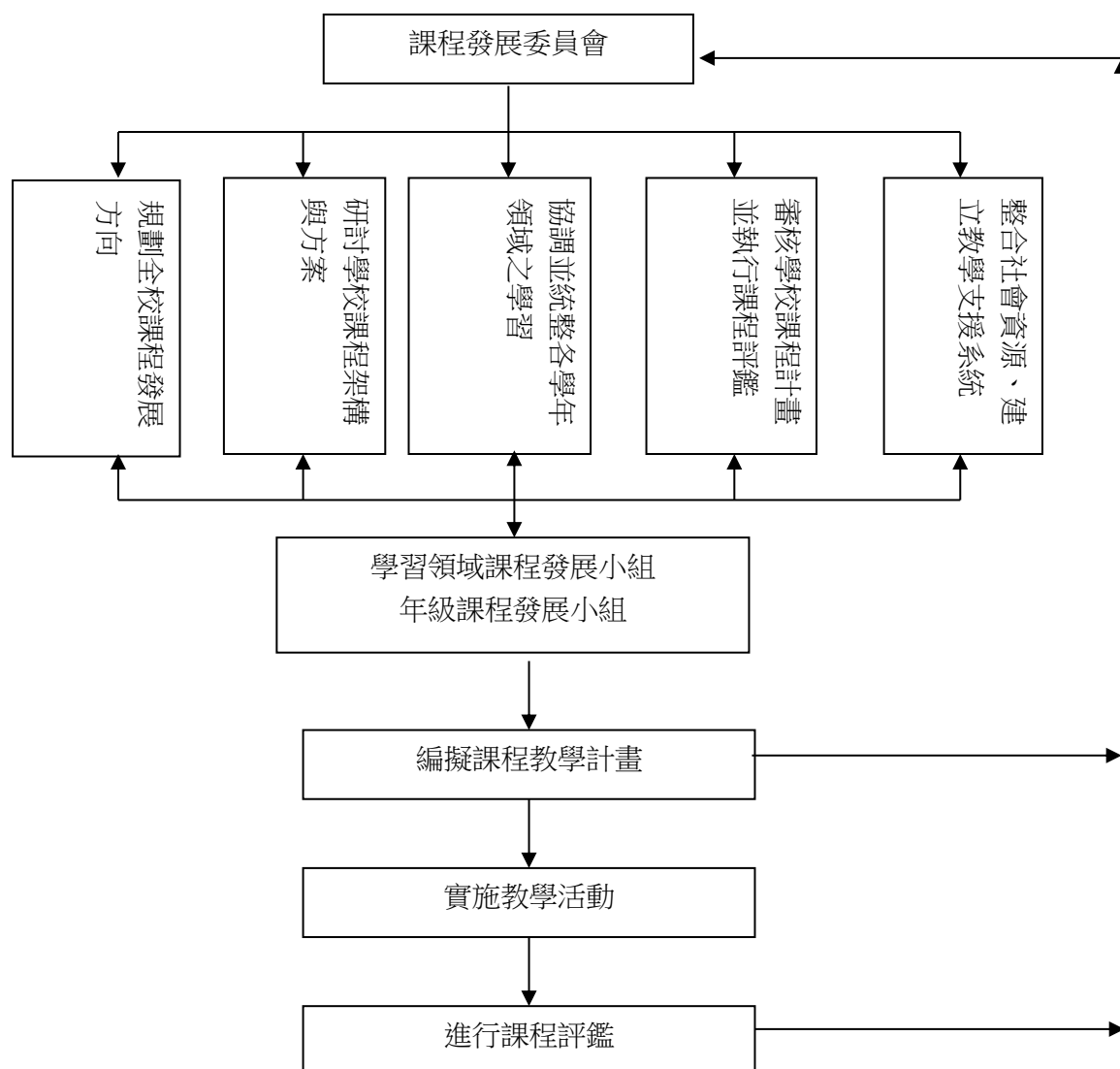


圖 4-2 課發會運作流程圖

（五）成立課程發展小組（為銜接 12 年國教一任務編組）

為促進課程發展委員會的運作能掌握學校的教育願景，因應 12 年國教新課綱之內涵，並發展學校本位課程方向，以引領學校教育願景與新課綱「適性揚才、終身學習」的課程願景，和新課綱「自發、互動、共好」的理念相連結。本校特別成立課程發展小組，針對 107、108、109 學年度新舊課綱並存期間，所產生的問題進行盤整與因應；協助校內教師和行政團隊體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念；探討發展學生具備自主學習，及解決問題的課程內涵，研擬課程時數及配套措施，期能形成學科知識地圖與學生學習地圖的總體

課程架構，並透過校本課程規畫，發展符合本校學生的適性多元課程，同時協助課程發展委員會的運作。

本小組屬於任務型研究小組，主要工作在凝聚學校教師共識，積極因應十二年國教課程綱要的施行，著手規劃將 107 學年與 108 學年課程內容，銜接至 109 學年度的本校總體課程計畫。

課程發展小組下設：「研發小組」、「工作小組」、「校訂課程專責小組」及「基本學力檢測專責小組」，分工研議校訂課程，及規劃彈性學習與團體活動等相關配套措施。以期建立東園國小的校本特色課程，建構學生學習地圖，成就學生、適性揚才。

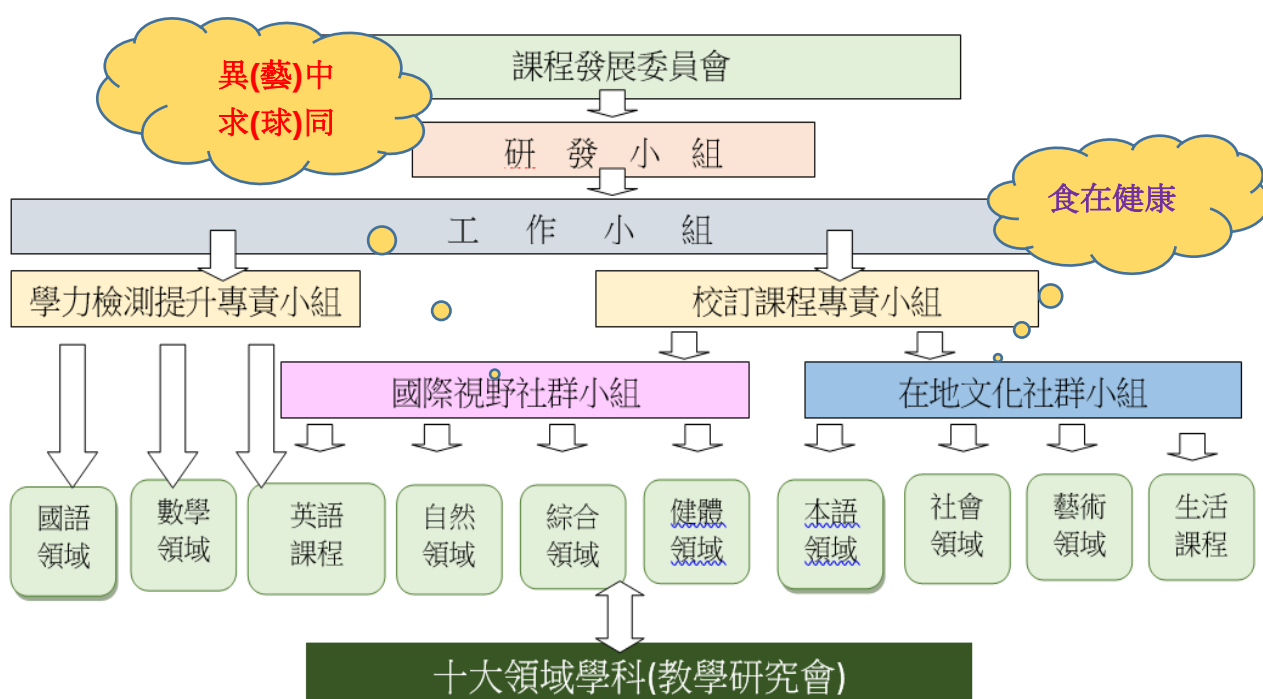


圖 4-3 課程發展小組組織架構圖

茲分別就各小組之組織、工作及發展期程說明如下：

1.研發小組

由校長主持，成立「研發小組」，成員為校長、教師會長、教務主任、學務主任、輔導主任、總務主任、課研組、教學組、資訊組。

2.工作小組

由校長主持，教務處執行，成立「工作小組」，成員為教師會代表、教務

主任、課程組、教學組、體育組、學務處、輔導處、總務處、國語領召、英語領召、數學領召、自然領召、社會領召、健體領召、藝文領召、綜合領召。

3. 校訂課程專責小組

本校教師專業社群，組織「在地文化社群」與「國際視野社群」，配合教師專業發展實踐方案及各領域共同備課暨公開授課方式進行。

- (1) 在地文化社群成員：社會領域教師、藝文領域教師、生活領域教師、本土語課程及課程組。
- (2) 國際視野社群成員：健領域教師、英語課程教師、綜合領域教師、自然科技領域教師及資訊組。

4. 基本學力檢測能力檢討會議提升為專責小組

由教務處主持，各年級教師代表為小組成員，進行學力檢測題型分析及編擬補強性課程，因應本校學生學力檢測表現。

- (1) 數學小組成員：由數學領域教師及各年級教師代表協助。
- (2) 國語小組成員：由國語領域教師及各年級教師代表協助。
- (3) 英語小組成員：由英語課程教師及各年級教師代表協助。

5. 學科教學研究會：十大學科領域社群及各學年進行部訂課程計畫之編擬。

6. 各小組之工作內容與項目：

(1) 研發小組

- A. 運作模式：定期每個月開會討論一次（每個月第一個星期一下午行政會議），並得召開臨時會議以處理相關工作。
- B. 負責研議因應 107 學年與 108 學年之課程規劃與銜接，並就學校願景擘畫 109 學年本校學生的課程學習地圖。
- C. 負責規劃總體課程計畫與討論具體工作方向討論，並將具體工作內容移交工作小組辦理。

(2) 工作小組

- A. 運作模式：定期每個月開會討論一次（每個月第二個星期五）。
- B. 負責研發小組交辦工作，研議校訂特色課程、彈性學習時間、團體

活動等 109 課綱之相關配套（如：能力指標、課程地圖，課程時數變動、教師員額計算、教師基本鐘點計算、差異化教學、補救教學、師生課表安排…等），並溝通各學群小組與學科教學研究會。

(3) 校訂課程專責小組

A.運作模式：召集人應協調社群教師定期每兩周開會討論一次。

B.負責研議校訂課程內容相關事宜，包含課程之研發規劃、教材編製、107 學年試行、108 及 109 學年課程評鑑、公開授課等相關工作與配套措施。

C.召集人得就課程內容需求，協調各學科與行政單位提供支援。

(4) 學力檢測能力提升專責小組

A.運作模式：各小組行政召集人應召集小組教師定期於每月最後一周討論相關事宜。

B.各領域學群小組負責學群領域相關工作與配套措施研議，並領導學科教學研究會進行課程研發等，並協助研發補救教學特色課程。

(5) 領域學科教學研究會 (併在領域教學會議及學年會議中執行)

A.每月於學科共同時間討論 108 課綱之部訂課程與教學，至少辦理一次教學研究會研議相關事宜。

B.各學科教師積極參與並協助行政單位共同推動 108 課綱的推行。

C.協助校訂課程進行，並就校訂課程所需之先備知識融入教學以協助學生學習。

D.每學期辦理課程開發、差異化教學、補救教學、協同教學…等相關增能研習，以提升教師專業素養。

(6) 其它

A. 每學期辦理跨領域外校觀摩一次，以增進本校教師開發課程能力。

B. 協助各小組結合均質化計畫、優質化計畫開發校本特色課程。

C. 107 學年度試行 108 課綱中校訂校本課程(一年級彈性學習節數)。

D. 加深加廣與補強性課程，教務處視本校現況、學測表現…等規劃。

7. 12 年國教課程銜接實施期程：

自 108 年至 109 年，各小組應按期程規劃完成相關工作。

	108 上半年 (107 下學期)	108 下半年 (108 上學期)	109 上半年 (108 下學期)	109 下半年 (109 上學期)
課程 審議	V 課發會		V 課發會	
107 課程總體 計畫	7 月初送審			
課程 精進	領域會議 4 次 學年會議 4 次	領域會議 4 次 學年會議 4 次	領域會議 4 次 學年會議 4 次	領域會議 4 次 學年會議 4 次
108 課程總體 計畫			7 月初送審	一二年級實施 12 年國教課程
課程 精進	領域會議 4 次 學年會議 4 次	領域會議 4 次 學年會議 4 次	領域會議 4 次 學年會議 4 次	領域會議 4 次 學年會議 4 次
自編教材 印製			V	

自 109 年至 110 年，因應新課綱，推動 12 年國教期程相關工作。

	109 上半年 (108 下學期)	109 下半年 (109 上學期)	110 上半年 (109 下學期)	110 下半年 (110 上學期)
課程 審議	V 課發會		V 課發會	
109 課程總體 計畫	7 月初送審			
課程 精進	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次
110 課程總體 計畫		二年級實施 12 年國教課程	7 月初送審	三年級實施 12 年國教課程
課程 精進	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次	領域研究會議 4 次 學年會議 4 次
自編教材 印製	V		V	

8.進度與成效檢核：

- (1) 各小組應按時開會，並將工作進度與討論成果詳實紀錄送教務處匯整。
- (2) 為增廣各學科教師課程開發之視野，以精進校訂課程研發之實務經驗，由行政單位統籌校內外各項資源補助自願參加校訂課程研發教師課程研發經費。各學年、領域若無自願參加校訂課程研發之教師，則由各學年、領域協調指派教師協助課程研發。
- (3) 教務處應管控各小組進度與彙辦相關事宜。
- (4) 校訂課程與特色課程之內容與教材應送課程發展委員會審議。

(六) 課程發展工作小組執行成果

經過工作小組會議、學年會議、領域會議的討論研議，在發展 12 年國教課程部份，執行歷程及成果如下：

- 1.引進外部專家，帶領工作小組盤點學校課程資源，研擬發展課程主軸。

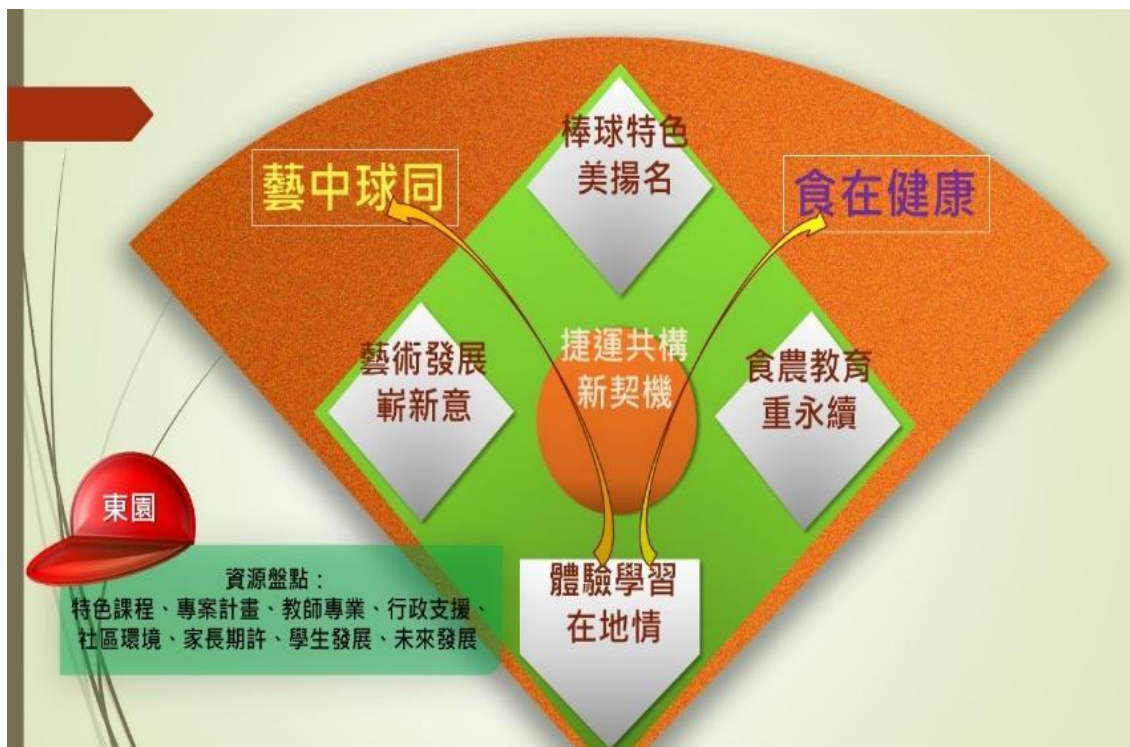


圖 4-4 課程研發小組研發會議圖

2. 連結 12 年國教新課綱之教育願景、本校學校願景、學校發展特色與發展資源，建構學校校本課程五大主軸：「捷運共構新契機、體驗學習在地情、棒球特色美名揚、藝術發展嶄新意、食農教育重永續。」



3. 從五大課程主軸中，歸納兩大主題「藝中球同、食在健康」為 109 學年度，本校實施 12 年國教新課綱之校訂課程的主題。



二、各領域教學研究會及學年會議規劃與運作

(一)領域教學研究會規劃與運作

1. 各學年級任教師平均分配至七大領域中，科任教師則依照專長分成「社會」、「自然與科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「英語」五個課程發展小組，以平衡各領域之人數，並確保各領域均含各年級教師，以便顧及領域課程規劃的縱向銜接。108 學年度起，因應 12 年國新課綱，部份領域略為調整，「自然與科技」分為「自然」與「資訊」；「藝術與人文」調整為「藝術」；另增「生活課程」社群。
2. 「國語」、「數學」、「綜合活動」三個學習領域的課程發展由各年級級任教師負責；低年級課程發展小組則另負責「生活」課程之課程規劃。
3. 為顧及領域課程發展的穩定性，自 96 學年度起，各領域小組成員由原先每年輪替一次，改為兩年更換一次，冀求各領域成員能深入了解各領域課程的運作及發展情形。
4. 學期中，每月固定召開一次領域會議。

(二)學年教學研究會規劃與運作

1. 每學年（含科任）成立「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有級任老師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域教師參加，共同規劃統整課程。
2. 由家長會推派代表參與課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
3. 必要時跨年級課程發展小組可以舉行聯席會議。
4. 學期中，每月固定召開一次學年會議。

(三)領域及學年教學研究會之功能與任務

1.學年教學與課程研究會 (簡稱學年會議)

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- A.該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
- B.該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- C.該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(2) 研擬各年級之課程計畫，內容包括：

- A.該年級每一個學習領域之課程目標。
- B.每月或每週教學主題與進度。
- C.各學習領域內或領域間之統整方式。
- D.使用之教材（自編或選用）。
- E.班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- F.教學活動設計方針。
- G.教學評量方針。

(3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。

(4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

2.領域教學與課程發展小組 (簡稱領域會議)

(1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- A.該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- B.該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
- C.該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

(2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- A.該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- B.該學習領域分年重點與課程目標。
- C.學習領域和其他相關領域之統整方式。

(3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

- A.該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
- B.該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- C.各學習領域內或領域間之統整方式。

D.教學活動設計方針。

E.教學評量方針。

(4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

(四)課發會、領域會議及學年會議執行課程與教學發展與運作歷程

本校落實「課發會」、「領域教學研究會議」及「學年會議」的實施及運作，每個月定期召開領域會議及學年會議，讓老師利用周三下午時間進行教學及課程研討及共同備課。結合課程相關的小組會議，108 學年度的會議時間歷程如下表。未來 109 學年度亦是以相同期程安排教師的專業發展及課程評鑑。

表：108 學年度課發會、領域會議、學年會議運作歷程

會議期程	課程發展研究與規劃暨教師專業成長
108 年 8 月 28 日 課發會	12 年國教課程計畫辦理期程說明。
108 年 9 月 18 日 群組研習	行動輔具在教學上的運用(即時反饋系統)
108 年 9 月 11 日 學年會議	議題討論 (一)請共讀本校 108 學年度先鋒計畫申請書 https://goo.gl/7VqU2M ，討論方案目標(貳、計畫背景與目標)及執行策略(參、計畫規劃與執行)，並提出具體的修訂建議及執行策略： 1.目標修訂建議： 2.具體執行策略建議：
108 年 10 月 2 日 (三) 領域會議	領域會議布達事項： 本學期領域會議仍須有至少三次的運作，會議記錄空白表格可至 S 碟/108 學年度/教師專業發展系統資料/領域備課社群裡下載。檔名為領域備課社群單次活動紀錄空白表件(附件一) 討論事項： 1. 請各領域決定本學期公開授課教師，並上網填寫授課時間網址如下： http://tten.tp.edu.tw/ 2. 請規劃本學期集會之共備主題，可參考 108 學年度課程計畫及 108 學年度領域備課社群申請書(已放置於資料夾中)

	108 課程計畫檔案存取路徑： 東園雲端硬碟/1200 教務處/108 課程計畫專區/108 課程計畫送審資料 3. 請參酌本校 108 學年度先鋒計畫之方案，檔案路徑如下： 東園雲端硬碟/1200 教務處/108 課程先鋒學校/108 課程先鋒學校申請送出版
108 年 10 月 16 日 (三) 群組研習	數學領域行動學習入門與經驗分享 萬大國小-張維本老師
108 年 10 月 23 日 (三) 學年會議	布達事項: 1. 請尚未完成單一身份驗證登入的老師，務必依照教務處雲端硬碟說明進行設定(https://reurl.cc/31NDyX)，並前往教師精進教學網(http://tten.tp.edu.tw/)登入試用，以利進行 108 學年度公開觀課登記。另原教育局預定於上學期進行公開觀課需於 9/27(五)前至教學精進網登記(下學期為 3/27(五)前)，經與承辦人連繫後彈性改為全年開放，惟最遲需於四月底前完成填報作業，若有相關疑問請洽教學組詢問。公開觀課相關表件(教學活動設計單、活動照片、觀課紀錄表、自評表)，已置於雲端硬碟-教務處(https://reurl.cc/31NDyX)及教學組 s 碟供老師使用。 2. 請尚未完成單一身份驗證登入的老師，務必依照教務處雲端硬碟說明進行設定(https://reurl.cc/31NDyX)，並前往教師精進教學網(http://tten.tp.edu.tw/)登入試用，以利進行 108 學年度公開觀課登記。另原教育局預定於上學期進行公開觀課需於 9/27(五)前至教學精進網登記(下學期為 3/27(五)前)，經與承辦人連繫後彈性改為全年開放，惟最遲需於四月底前完成填報作業，若有相關疑問請洽教學組詢問。公開觀課相關表件(教學活動設計單、活動照片、觀課紀錄表、自評表)，已置於雲端硬碟-教務處(https://reurl.cc/31NDyX)及教學組 s 碟供老師使用。相關表件請自行留存，以利備查。
108 年 11 月 6 日 (三) 領域會議	1.108 學年度課程先鋒計畫---教師專業成長講座安排。 2.九年一貫課綱及 12 年國教新課綱，學生學習節數差異表如下表，請參酌並考量本校 108 學年度辦理新課綱的年級。並思考及討論，若將來實施 12 年國教課綱時，3-6 年級藝術領域教師的配課方式，及 5-6 年級彈性課（4 節）實施或因應排配課的可能方式。 3. 3. 108 學年度起，鼓勵全體教師進行至少一次公開授課，請老師們確定觀課時間後，記得上教師精進教學網登錄。公開觀課次數可彙整於領域備課社群期中/期末報告中呈現(一魚多吃) 。網址：http://tten.tp.edu.tw/ 4. 108 學年度課程評鑑實施辦法，請老師們撥冗至東園雲端硬碟/1200 教務處/課程評鑑專區 參閱。

108 年 11 月 13 日 (三) 專業成長	特教輔導知能研習
108 年 11 月 20 日 (三) 群組研習	綜合領域素養導向的評量示例--新湖國小林芳如校長
108 年 11 月 22 日 (三) 先鋒小組會議	校內課程先鋒核心小組會議
108 年 11 月 27 日 (三) 學年會議	1.108 學年度校內科展相關期程，11/27(三)為初審書面研審會議，12/20(五)為科展複審。 2.校內資訊相關設備精進工程計有:高速網路佈線佈點工程及單槍投機更新工程持續進行中，預計 12 月中旬施工完成。 3.11 月底至 12 月初將進行學習扶助計畫之學習成長測驗，施測日期規劃詳見 11/19 教師晨會教務處附件。 4.12/13(五)下午 1:30~4:30，邀請台北市生活輔導團講師到校分享十二年國教素養導向教案設計與經驗分享，地點：暫訂 204 群組教室。歡迎老師們踴躍出席，當日出席者，核發研習時數 3 小時。 5.12/20(五)下午 1:30~4:30 先鋒小組會議，續邀余政賢老師到校指導，主題為課程評鑑及 109 學年度後的校訂課程發展，地點：樂育堂。除先鋒小組成員外，歡迎有興趣的老師一同與會。 6.煩請老師持續以正向管教之方式運作班級經營，並避免言語霸凌或體罰之情況發生。
108 年 12 月 04 日 (三) 專業成長	防制校園霸凌研習
108 年 12 月 11 日 領域會議	教學領域備課社群自主專業研習
108 年 12 月 18 日 (三) 群組研習	群組消防組訓演練研習—雙園消防分隊
108 年 12 月 25 日 學年會議	一、請尚未完成單一身份驗證登入的老師，務必依照教務處雲端硬碟說明進行設定(https://reurl.cc/31NDyX)，並前往教師精進教學網(http://tten.tp.edu.tw/)登入試用，以利進行 108 學年度公開觀課登記。公開觀課相關表件(教學活動設計單、活動照片、觀課紀錄表、自評表)，已置於雲端硬碟-教務處(https://reurl.cc/31NDyX)及教學組 s 碟供老師使用。相關表件請自行留存，以利備查。

	二、 煩請各位老師持續依照教學正常化注意事項運作教學活動及班級經營，並避免有影響生理需求之運作設定。
	三、請各學年下載 12 年國教課程計畫相關檔案研讀，對下述問題進行開放性探討並集思廣義。 四、本校『學生榮譽制度(E 酷幣)實施計畫』已通過家長會同意，並陳校長核定(如附件 1)。請全校老師協助轉知學生及家長，並一同推動。感謝老師。 提案討論： 一、 下學期 4/25(六)一擬配合母親節舉辦「感恩暨美術教學成果發表會」活動，活動形式以「文創市集+志工卡拉 OK 歡唱+樂育堂美展」為主。活動計畫(初擬如附件 2)，如有未竟理想之處，請老師協助提具體修正建議，感謝老師。 二、 請老師討論 4/25 活動後的補假的日期。目前考量有兩個選擇，請討論 1. 4/27(一):某些家長在果菜市場上班, 當天放假。贊同： 票。 2. 5/1(五):當天是勞動節, 部份家長也放假。贊同： 票。 3. 以上皆可： 票。 三、 寒假期間，擬運用優質學校獎勵金，辦理全校教職員的優質參訪活動，委請人事主任規劃，宜蘭一日遊之旅，有著名的無菜單料理及放鬆行程。目前考量幾個日期, 也請老師們評估討論, 選擇最適當的日期。 1. 1/21(二)：放假後的第一天(備課日)。贊同： 票。 2. 2/6(四)。贊同： 票。 3. 2/7(五)。贊同： 票。 4. 以上皆可： 票。
108 年 12 月 20 日 (五) 先鋒小組會議	校內課程先鋒核心小組會議及邀請余政賢蒞校指導課程評鑑及 109 學年度後的校訂課程發展
108 年 1 月 08 日 期末課發會	一、上次會議議題執行結果說明 二、提案討論 (一)提案一：通過 108 學年度下學期週三進修及學校重要行事規劃。(如附件二) 說明：由委員針對相關附件檔案之規畫期程討論後通過。 擬辦：通過後依規畫期程實施辦理。 決議：由委員共同檢核下學期週三進修及學校重要行事規劃，於會議中進行修正；另請各處室就尚未定案之活動排程於下學期開學前做

	最後確認、修正，將於 2/10(一)公告學校網頁並送油印室複印，發給全校每生一張。
109 年 2 月 20 日 學年會議	佈達議題: 1.研讀討論學年課程計畫 2.公開授課與課程評鑑內涵討論 3.議題討論與班級經營分享
109 年 2 月 20 日 (四) 課發會	提案討論 (一)提案一：通過因應新冠肺炎防疫，延後開學之 108 學年度下學期週三進修及學校重要行事規劃修正版。 說明：由委員針對相關附件檔案之規畫期程討論後通過。 決議：經在場委員審視後通過，並送油印後，發給每生一張；同時公告學校網頁供查詢。 (二)提案二：市立大學”愛與希望故事團”到班分享好聽故事活動，融入晨光時間課程。請審議。 說明： 1. 本活動於上學期接洽安排，邀請市立大學”愛與希望故事團”社團學生，結合晨光時間課程，到班展演說故事；故事以符合生活教育的繪本故事為主。 2. 活動時間：108 學年度下學期 (自 3/10 起-4/24 止)。 3. 活動內容：社團學生於 8:00 前入班；8:00-8:30 說故事；導師協助事後簽名認證服務時數。 4. 本案因機會難得，先行於寒假期間邀請各班老師登記場次如附表。 5. 基於防疫需求，請警衛協助門禁通行及防疫管理。 6. 輔導室於活動前會提醒社團成員遵守性別平等法規。 決議：出席委員依說明審查後無異議通過。 (三)提案三：因應近期疫情尚未穩定，本學期的學校日集合式親師活動暫停辦理，改以電子化檔案說明及個別約談代替，請審議。 說明： 1. 請各班授課老師於 3 月 6 日前完成學校日報告電子檔 (含班級經營計畫及各科教學計畫)，並上傳至各班班級網頁及東園國小校網--學校日專區，供家長自行上網下載參考。(資訊組將開設上傳空間及連結供老師上傳) 2. 3 月 11 日下午增設親師訪談時間，有需要的老師可至各處室打電話給家長進行親師訪談，亦可於當日邀請少數家長個別蒞校訪談。 當日下午不另排其他活動或會議。 決議：出席委員審議通過後實施。

	(四)提案四：本學期母親節藝術嘉年華活動日期調整，請審議。 說明： 1. 因應疫情發展不確定性，本活動展延至 5 月 9 日(星期六)辦理，同時錯開臺北市美術班十校聯展。 2. 活動計畫初擬如附件，請審議。 3. 本活動若順利進行，擬於 5 月 11 日(星期一)辦理補假。 4. 若三月底疫情仍然緊張，則園遊會暫停辦理，5 月 11 日照常上課，淨足活動將改由小朋友自行在家進行〈一樣給酷幣〉，美術班畢業美展於 5 月 11 日舉行開幕典禮，展期 2 週，屆時樂育堂之相關集會暫停辦理。 決議：出席委員討論後，同意母親節藝術嘉年華活動因應疫情之調整。
109 年 3 月 4 日 (三)專業成長 及領域會議	教師專業成長活動 (13:30~14:30 班級經營暨教學策略面面觀分享) 14:30~16:00 領域會議
109 年 3 月 10 日 臨時課發會	提案一：申請 109 學年度推動教學輔導教師實施計畫，請討論。 說明：(一)、依據 109 年 2 月 24 日北市教綜字第 1093016868 號函，及臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師作業要點，略以：申請推動教學輔導教師及研究教師之學校，應提出實施計畫及申請表經課發會通過後，報請本局核定後實施。 (二)、教務處初擬實施計畫、申請表及經費明細表(如附件)。 決議：出席委員 20 人，經投票後統計：同意 20 票；不同意 0 票，故通過 109 學年度推動教學輔導教師實施計畫。
109 年 3 月 18 日(三)群組研 習暨教師專業 成長	◎萬華區群組研習(一) 不插電課程—龍山國小 閩南語領綱研習—大理國小 藝術領域領綱研習—西園國小 ●素養導向的閱讀教學與 評量(東園)
109 年 3 月 25 日 (星期三) 專業成長	跨領域創新實驗教案分享

109 年 3 月 25 日 (星期三) 領域會議	佈達事項: 一、因應新冠肺炎防疫措施，請領域教師盤整討論停課不停學可使用的教材資源，課研組也整理教科書廠商提供之線上資源提供參考。 1. 酷課雲 https://cooc.tp.edu.tw/ 專區 2. 康軒 防疫專區線上資源使用介紹影片 https://youtu.be/c-ajz747Ip4 康軒電子書 https://webetextbook.knsh.com.tw/ 跟著康軒不停學教學資源統整 https://knsh-etools.s3-ap-northeast- 3. 南一 南一防疫自學專區 >http://student.oneclass.com.tw/ 4. 翰林 線上學習平台資源說明 https://www.ehanlin.com.tw/event/2bhomeprotect/index.html ★尚未停課之學校，翰林提供測試預備用權限，為預防性準備，提供教職員 10 位、學生 30 位，非正式全校導入，開放至第二次段考為止，如有調整視疫情狀況另行通知。若老師想使用測試帳號，請洽課研組。 5. 國語日報防疫閱讀專區 https://www.mdnkids.com/2020COVID-19/index/?utm_source=HomePage&utm_medium=300X120Banner&utm_campaign=2020COVID-19 二、請討論可用資源(教材)的運用模式 例如：指定自學網站、指派線上作業、或結合書商線上資源進行直播教學……等。 ※教育局相關停課不停學規範，請參閱東園國小「因應新冠肺炎辦理停課・復課・補課・暨演練實施計畫草案」，另將於 3/27(五)下午 1:30 召開臨時課發會審議。
109 年 4 月 8 日(星期三) 學年會議	一、請各位老師參照臺北市東園國小因應嚴重特殊傳染性肺炎補課暨演練計畫(放置於 S 碟-教學組及雲端硬碟-教務處)，另請老師模擬因疫情遭遇停課時的補課規畫情形，以利應變措施。 二、4/8(三)為學年老師共同審題會議，請各科出題老師於 4/15(三)下班前繳交紙本試卷、雙向細目表及自我檢核表，4/24(五)下班前繳交英語測驗聽力檔案，感謝老師的協助。 三、請尚未完成單一身份驗證登入的老師，務必依照教務處雲端硬碟說明進行設定(https://reurl.cc/31NDyX)，並前往教師精進教學網(http://tten.tp.edu.tw/)登入試用，以利進行 108 學年度公開觀課登記。

	公開觀課相關表件(教學活動設計單、活動照片、觀課紀錄表、自評表)，已置於雲端硬碟-教務處(https://reurl.cc/3lNDyX)及教學組 s 硬碟供老師使用。相關表件請自行留存，以利備查。 議題討論： 案由：寒、暑假自主學習優良學生獎勵方式調整一案，請討論。 說明： 一、臺北市府教育局於 105 年廢除制式寒、暑假作業，讓學童自己決定如何運用長假時間，並規劃自主學習的內容及進度，以往學校於寒、暑假結束後，會請各班導師挑選作業優良的學生進行頒獎表揚，並於廢除制式作業實施自主學習時也延續此表揚模式。 二、考慮學生自主學習因沒有制式的作業，老師在產出三位自主學習優良名單不易，且表現優異的學生有時也會超過推薦數量，為使老師在獎勵學生能夠更加及時便利，也減輕老師產出優良名單的負擔，擬結合 E 酷幣獎勵制度，由班級導師於寒、暑假結束後依照學生自主學習表現給予 E 酷幣獎勵，不在侷限於三位的限制。 三、針對寒、暑假自主學習優良學生獎勵方式調整，請各學年進行討論並提供相關意見。 - 維持原有制度，於假期結束提供三位優良自主學習名單。票 - 調整後制度，由導師依照學生自主學習表現給予 E 酷幣獎勵。票 - 其他：。票
109 年 3 月 27 日 (二)臨時課發會	議案討論： 案由：東園國小因應新冠肺炎辦理停課・復課・補課・暨演練實施計畫草案，請討論。 說明： (一)、依據 109 年 3 月 17 日北市教資字第 1093025090 號函辦理。 (二)、教務處初擬實施計畫草案(如附件)。 決議:照案通過。
109 年 4 月 10 日 (五) 課程先鋒小組	校內課程先鋒核心小組會議及課程評鑑及 109 學年度後的校訂課程發展
109 年 4 月 15 日 (三) 群組研習暨教師專業成長	龍山: 國語文領域領綱研習 福星: 永安國小鍾東容主任 西園: 數學領域素養導向的評量示例

	南湖國小曾婉菁老師 藝術領域素養導向的評量示例 老松國小林明助校長 興華國小方美霞老師 國教輔導團賴佩莉課督 內湖國小王中振老師 光仁: 如何寫好硬筆書法及其教學 吉林國小方立權老師
109 年 4 月 22 日 (三) 臨時課發會	提案一：東園國小申請 109 學年度課程先鋒學校計畫，建請研議。 說明： （一）、依據 109 年 3 月 26 日北市教國字第 1093028323 號函辦理。 （二）、教務處初擬實施計畫之申請草案(如附件)。 決議：出席委員 20 人，經投票後統計：同意 20 票；不同意 0 票，故通過東園國小 109 學年度課程先鋒學校申請計畫。
109 年 4 月 29 日 (三) 學年會議	佈達事項: 一、 感謝期中評量出題老師的用心，很多科目的試題融入許多生活化、脈絡化、多元化的題型。 二、 請尚未完成單一身份驗證登入的老師，務必依照教務處雲端硬碟說明進行設定(https://reurl.cc/31NDyX)，並前往教師精進教學網(http://tten.tp.edu.tw/)登入試用，以利進行 108 學年度公開觀課登記。公開觀課相關表件(教學活動設計單、活動照片、觀課紀錄表、自評表)，已置於雲端硬碟-教務處(https://reurl.cc/31NDyX)及教學組 s 碟供老師使用。相關表件請自行留存，以利備查。 三、 煩請老師持續以正向管教之方式運作班級經營，並避免言語霸凌或體罰之情況發生。 四、 109 學年度中、高年級綜合課，低年級彈性課及本土語預定課表詳如附件，將於期末課發會確認課表，以作為 109 學年度排課依據，請各學年若有相關問題請洽教學組。 五、 檢附本校課程計畫之學習五大主軸，及規劃中之課程地圖相關資料，提供學年課程計畫之參照。 六、 109 學年度學生用教科書橫向評選表件已發給學年主任，敬請學年老師評選完後，將所有表件送回課研組。教科書評選注意事項如下：

	1. 同一學年同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採用同一版本為原則。 2. 未選用同一版本，應敘明理由並考量教材銜接性及學生學習延續性，編撰銜接教材及進行銜接補救教學措施以保局備查。																																				
109 年 5 月 6 日 (三) 領域會議	領域會議暨專業社群活動-- 教科書評選暨縱向課程計畫開始撰寫																																				
109 年 5 月 13 日 (三) 課發會	提案一：東園國小 109 學年度教科書版本審查，建請研議。 說明： (一)、依據 109 年 4 月 21 日北市教國字第 1093036601 號函辦理。 (二)、經學年及領域評選之各學年用教科書版本如附件。 決議：出席委員舉手表決，全數同意通過 109 學年度教科書選用版本。																																				
109 年 6 月 17 日 (三) 學年會議	佈達事項: 一、檢附 109 學年度上學期相關重要行事日期規劃表(暫定待決)，煩請各位老師參照作為課程計畫撰寫之參考期程。 <table><tr><td>開學日</td><td>8/31(一)</td><td>體表會</td><td>11/28(六)</td></tr><tr><td>學校日</td><td>9/11 (五)</td><td>體表會補假</td><td>11/30(一)</td></tr><tr><td>學校日補休</td><td>9/23(三)</td><td>休業式</td><td>1/20(三)</td></tr><tr><td>期中考</td><td>11/5(四)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>11/6(五)</td><td>寒假</td><td></td><td></td></tr><tr><td>春節</td><td>1/21(四) 2/12(五)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>期末考</td><td>01/12(二)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>01/13(三)</td><td>109 下學期</td><td></td><td></td></tr><tr><td>開學</td><td>110/2/17(三)</td><td></td><td></td></tr></table> 二、檢附本學年度(108)本校學生基本學力檢測(國數英)結果之分析資料及雲端硬碟連結路徑:煩請各位老師參閱，並參著為課程規劃精進之方向。https://drive.google.com/drive/folders/11r0-_TezEvY5P0epnnDehZ8ZSVrX85Cu， 三、檢附教育局 108 學年度基本學力檢測結果對教師教學建議事項相關資料及雲端硬碟連結路徑:煩請各位老師參閱及教學運用。https://drive.google.com/drive/folders/11r0-_TezEvY5P0epnnDehZ8ZSVrX85Cu(國語學科及數學學科) https://drive.google.com/drive/folders/11r0-_TezEvY5P0epnnDehZ8ZSVrX85Cu(英語學科)	開學日	8/31(一)	體表會	11/28(六)	學校日	9/11 (五)	體表會補假	11/30(一)	學校日補休	9/23(三)	休業式	1/20(三)	期中考	11/5(四)			11/6(五)	寒假			春節	1/21(四) 2/12(五)			期末考	01/12(二)			01/13(三)	109 下學期			開學	110/2/17(三)		
開學日	8/31(一)	體表會	11/28(六)																																		
學校日	9/11 (五)	體表會補假	11/30(一)																																		
學校日補休	9/23(三)	休業式	1/20(三)																																		
期中考	11/5(四)																																				
11/6(五)	寒假																																				
春節	1/21(四) 2/12(五)																																				
期末考	01/12(二)																																				
01/13(三)	109 下學期																																				
開學	110/2/17(三)																																				

	四、 109 學年度學年工作分配表(如附件表)，各工作項目如附件，煩請老師們討論填寫，並於 6/29(一)前交回教務處彙整，謝謝您的配合。 五、 109 學年度教科書版本已公告學校網頁。 六、 108 學年度第二學期課程評鑑教師自我檢核表(電子檔案已放置於 S 碟/教務處/課研組/課程評鑑專區)，請學年導師就國語、數學兩科，共同討論填寫。科任老師就任課科目填寫，若任課跨兩科目或兩年段以上，請擇一填寫，並於 6/22 中午前交回課研組，感謝老師的配合。 七、 109 學年度課程計畫撰寫連結： https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1MALAvuz-ixjArMEow5zD7nO-FjAjuHgg 請老師們及早開始作業，7/2 課發會時由各學年/領域代表報告，課發會委員審查。 - 十二年國教—請撰寫資料夾五、六及 D 裡的表件(線上編修) - 九年一貫—請撰寫資料夾 B、C、D 裡的表件(線上編修)																				
109 年 6 月 24 日 (三) 領域會議	領域會議 4 領域成果發表 暨專業社群活動 -課程計畫撰寫																				
109 年 7 月 1 日 (三)期末課發會	一、教務處工作報告 1.109 學年度課程計畫審查重點項目。 2.109 學年度課程發展工作報告 3.109 學年度學期配授課安排報告(基本授課節數、全校授課節數、編餘節數、鐘點教師概算)。 二、提案討論 提案一：核定 109 學年度上學期重大行事日期 說明：重要行事日期如下表。 <table><tr><td>開學日</td><td>8/31(一)</td><td>體表會</td><td>11/28(六)</td></tr><tr><td>學校日</td><td>9/11(五)</td><td>體表會補假</td><td>11/30</td></tr><tr><td>學校日補休</td><td>9/23(三)下午</td><td>休業式</td><td>1/20(三)</td></tr><tr><td>期中考</td><td>11/5(四)、 11/6(五)</td><td>寒假</td><td>1/21(四)開始</td></tr><tr><td>期末考</td><td>1/12(二) 1/13(三)</td><td>春節</td><td>2/11(四)除夕 ~2/17(三)</td></tr></table>	開學日	8/31(一)	體表會	11/28(六)	學校日	9/11(五)	體表會補假	11/30	學校日補休	9/23(三)下午	休業式	1/20(三)	期中考	11/5(四)、 11/6(五)	寒假	1/21(四)開始	期末考	1/12(二) 1/13(三)	春節	2/11(四)除夕 ~2/17(三)
開學日	8/31(一)	體表會	11/28(六)																		
學校日	9/11(五)	體表會補假	11/30																		
學校日補休	9/23(三)下午	休業式	1/20(三)																		
期中考	11/5(四)、 11/6(五)	寒假	1/21(四)開始																		
期末考	1/12(二) 1/13(三)	春節	2/11(四)除夕 ~2/17(三)																		

			初六(2/18 開學)
--	--	--	----------------

擬辦：請委員審查，經課發會通過實施，109 學年度上學期期初課發會複核。

決議：照案通過 109 學年度上學期重大行事日期規劃

提案二：109 學年度普通班、美術班、特教班課程計畫報告、審查。

說明：(一)109 學年度萬華區各校課程計畫上傳截止日期訂於 109 年 7 月 15 日，請 109 學年度各學年及領域老師進行報告並接受課發委員審查，需修正的課程計畫請於 7 月 8 日下班前至雲端資料夾修正，課研組預計 7 月 14 日上傳教育局指定網站。

(二)萬華區各校課程計畫審查訂於 109 年 7 月 23 日(四)於萬大國小舉行。審查後若有需要修改部份，請各學年、領域負責老師依教授修改建議於期限內修改完成，再送複審，直至通過才能結案。

擬辦：1.各領域代表已於 6/24(三)領域成果發表會說明 108 學年度領域共備成果。

2.各學年代表、資源班代表、美術班代表、領域代表於 7 月 1 日下午 13:30 課發會，說明 109 學年度課程計畫撰寫內容及是否符合品質原則，供課發會委員審議。

3.請課發會程員審查並填寫課程審核表。

4.課發會審核後，請各學年領域修正課程計畫，於 7 月 8 日 16:00 前至雲端修正。

5.課程計畫審核後，未通過項目請撰寫學年領域繼續進行修改，再送複審，直至通過為止。

決議：普通班、美術班及資源班課程計畫內容，由委員依品質原則審查後通過，課研組將再次檢視排版後上傳教育局指定網站。

提案三：109 學年度中、高年級綜合課低年級彈性課及本土語預定課表確認(詳如附件)。

說明：已於 109.4.29 學年會議公告旨揭課表內容，請委員討論。

擬辦：本案由課發會委員討論後議決，供後續 109 學年度排課之依據。

決議：照案通過 109 學年度中、高年級綜合課低年級彈性課及本土語預定課表。

(五)109 學年度課發會組織工作期程

表：109 學年度課發會、學年會議、領域會議期程表

	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
* 召開課發會	◎				◎	◎				◎
* 各領域小組會議	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎
* 學年學群會議	◎	◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎
※課發會各組織透過深度會談，專業對話與實務工作經驗分享等方式，落實年度課程計畫。										

三、各年級/領域/科目及彈性學習課程實施之說明與規劃

(一) 東園國小課程發展期程與展望

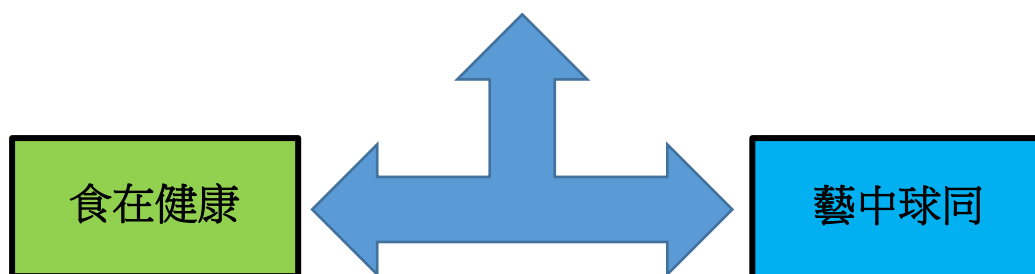
課程發展並非一人所能或一蹴可幾，自九年一貫課程實施至今，雖歷經多次課程發展委員會的討論，但在課程設計及規劃上，永遠有我們加強、改進、修正的地方。而事實上，課程設計與發展的過程也絕無終點，必須要經過「討論→研發→實施→評鑑→修正→再討論」這個不斷循環的過程，才能讓課程設計達到較為完善的地步。本校在全體教師的努力下，94 學年度以「閱讀」主題的特色課程獲得推薦上哈特網的殊榮，但我們依舊秉持著追求卓越，兢兢業業的態度，不敢稍加怠慢，冀望以「閱讀」為軸心，逐年針對課程內容作加深加廣的設計，自 96 學年度起更結合「品格」主題，著手規劃「閱讀」、「品格」雙核心的特色課程內容，期望能精益求精，不斷挑戰自我，力求突破，同時也豐富學生的學習內容。100 學年度以「閱讀心世界」持續推行閱讀與品格教育，期盼學生們能養成閱讀的好習慣，又能有彬彬有禮的態度。自 101 學年度開始以「東園紅不讓」棒球特色為主題，期盼學生在養成良好閱讀習慣與品格之外，也能強化身心靈健康，成為五育並重、均衡發展的好學生。未來我們配合 12 年國教課綱的教育方針，以本校學童的基本學力檢測成就表現的提升為方向，在校訂課程的規畫上，逐漸轉型為藝術、棒球、環保、永續、體驗、創意的特色課程，以本校願景「關心互助、知書達禮、健康活潑、主動積極」與新

課綱的課程願景「適性揚才、終身學習」，及課綱「自發、互動、共好」的理念連結，由四個願景發展出 16 個「課程願景」，成為本校發展校本課程的基礎。

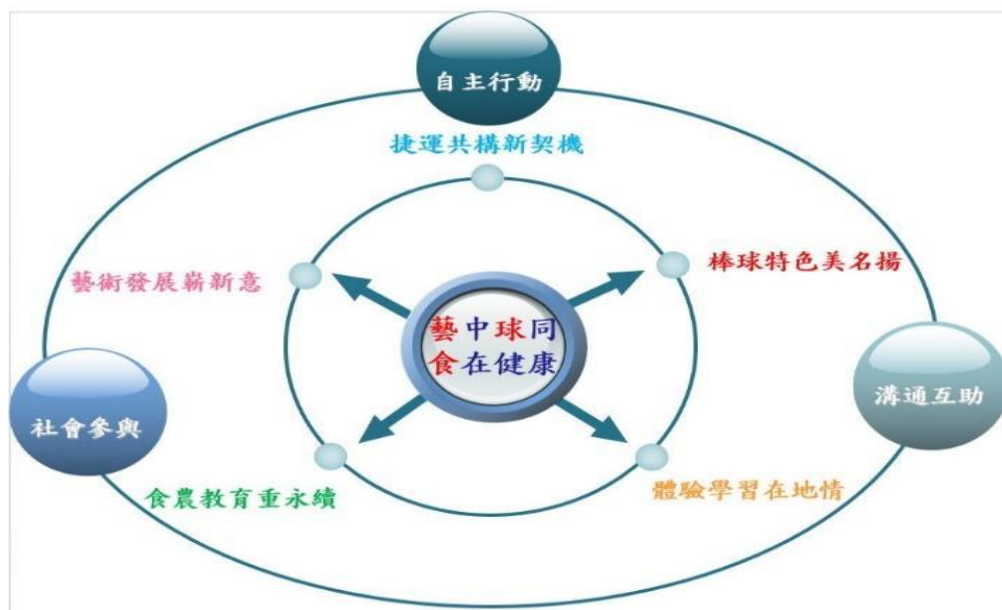
- 1.關心互助：互動合作、尊重多元、關懷同理、真誠接納。
- 2.知書達禮：生活教育、閱讀理解、深耕學習、道德情意。
- 3.健康活潑：寓教於樂、活化教學、身體力行、規畫實踐。
- 4.主動積極：親身參與、主動探索、體驗活動、解決問題。

從 16 個課程願景中，東園國小盤點學校原有的「校本課程特色、學生學力測驗的表現、學生家長社經背景、學校教師專業發展、社區文化及捷運共構發展契機」等學校發展的優勢及資源，歸納出五個學校本位課程的主軸：「捷運共構新契機、棒球特色美名揚、藝術發展嶄新意、食農教育重永續、體驗學習在地情」。

校訂課程 五大主軸	捷運共構新契機	棒球特色美名揚	藝術發展嶄新意	食農教育重永續	體驗學習在地情
主軸內涵 (略作描述)	透過捷運共構工程，結合運動、藝文、展演、會議的多功能教學場所，引導對在地文化的啟蒙。	以棒球為主軸發展體育特色課程，棒球隊多年來戰績輝煌，培育多位優秀棒球選手。本校亦多年承辦臺北市國小樂樂棒錦標賽，成效斐然。	自 103 學年度起本校城利藝術才能美術班，同時發展美術特色課程、深耕藝術教育，兩者兼容並蓄，為學校增添藝術亮點。	本校積極建構小田園和綠屋頂工程，推動食農教育課程。指導學生經由互動體驗過程中，學習珍惜食物、感恩尊重大自然，並培養永續發展的使命感。	以經驗為主的學習模式，將棒球特色課程、藝術教育和食農教育等概念設計成一系列互動式的學習過程。透過親自參與，了解概念與活動內容的關係。



從五個課程主軸中，我們期待發展孩子的多元素養，培養終生學習的良好態度及能力。由於五個主軸不易同時在短時間內一併實施，於是先從五個主軸中抽取歸納，彙整為「藝中球同」及「食在健康」兩個主題，設定為 109 學年度本校校本課程的主題，我們期待未來 12 年國教課程陸續從一年級向後延展實施於各年級時，可另依學生的學習表現及需求加以調整，以符合不同時空環境下的學習需求。



(二) 東園國小校本課程/彈性學習課程發展與規劃

1. 課程發展組織研議(符合家長期待)
2. 成立課程先鋒推動小組(過程廣納意見)
3. 研議課程發展背景因素及盤點資源，建構符合學生學習之課程主軸
4. 發展「藝中球同、食在健康」校本課程架構(符合學校願景)
5. 營造優質學習環境 *上課地點--專業場所、充足設備*

(屋頂蚓菜共生小田園、棒壘球練習場、美術創作教室、溫馨圖書室、捷運共構大樓興建、主題書展文化走廊、校園植物廊道等優質環境)計

6. 擬定課程實施時間
(妥善配排課程、教師授課單純、教師依專長授課、依學生需求規劃彈性學習課程)
7. 培養進階閱讀師資、申請課程發展專案補助、鼓勵協同教學

(教育局課程先鋒計畫、教師專業發展實踐社群計畫、教育部城鄉共學計

畫、教育部閱讀教師補助計畫、教育部書法教育補助計畫、教育局行動學習方案—平板補助計畫等等)

8. 規劃多元學習活動(配合學校多元活動之特色課程)
9. 推動國學背誦(詩詞經典)、教育 111 認證(體育、音樂、美術)、獎勵閱讀(小學士、小碩士、小博士)、樂樂棒球、小田園環境教學、城鄉共學(遠距教學城鄉交流)、評量試題生活化、主題書展、學生美展、全校共讀、讀報教育等各種方案 (妥善規劃多元學習活動)
10. 評估課程推展成效(有效評鑑據以改進)
11. 108 學年度申請教育部「藝起來尋美」及「教育創新與實驗教育獎勵補助計畫」。規劃閱讀、自然、體育融入藝術課程協同教學，研發藝術創新課程。(新計畫永續教學專業發展)

捷運共構 ➤➤➤ 立足現在，放眼未來
 東園紅不讓 ➤➤➤ 棒壘美名，強身健體
 藝才培育 ➤➤➤ 深耕藝術，美感教育
 田園農業 ➤➤➤ 探索體驗，環保珍食

(三) 12 年國教課程之課程節數與彈性學習課程規劃

			108 學 年度	109 學年度逐年實施 12 年國教課綱後--學習節數及課程規劃 (暫訂方案--逐年視學生需求討論議定)				
學習領域 年級			一	二	三	四	五	六
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	27	27
語文	本國 語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語言	1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2
數學			4	4	4	4	4	4
生活課程		社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	3	3

健康與體育		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數 (A)		20	20	25	25	27	27
綱要規定校定課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
統整性探究課程 主題/專題/議題		國際通 2 活力 東園 1	國際通 2 活力 東園 1	趣讀國際 2 E 化生活 1 五大主軸 1	趣讀國際 2 E 化生活 1 五大主軸 1	放眼國際 1 E 化應用 1 五大主軸 1 維基解密 1	放眼國際 1 E 化應用 1 五大主軸 1 維基解密 1
社團活動與技藝課程		0	0	0	0	社團活動 1	社團活動 1
特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
其他(補救教學)		0	0	0	0	學校活動 1	學校活動 1
學校實際校定課程節數 (B)		3	3	5	5	6	6
每週學習總節數	綱要規定節數	22-44	22-44	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	30	30	33	33

經 108 學年度課程小組研議，未來幾年部訂課程與彈性學習課程規規劃：

表：109 學年度及 12 年國教實施--東園國小課程節數與彈性學習課程規劃表

九年一貫之校本課程 (或特色課程)重整轉化

課程	領域	內容	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
十二年國教之校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	1節	1節	4節
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			

跨領域

部定課程

三、彈性學習課程實施時間

年級	一	二	三	四	五	六
領域學習節數	20	20	25	25	26	26
語文節數	7	7	7	7	8	8
國語文	6	6	5	5	5	5
本土/新住民	1	1	1	1	1	1
英語			1	1	2	2
彈性學習課程	3	3	4	4	6	6
統整性探究課程 (市本英語資訊)	英轉2	英轉2	英轉2 資轉1	英轉2 資轉1	英轉1 資轉1	英轉1 資轉1
社團技藝課程	0	0	0	0	0	0
特殊需求課程	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0
可自行安排課程	1	1	1	1	4	4

(四)一年級彈性學習課程計畫示例

一、「食」在健康（參考版本:翰林版）

食	低年級（每學期教學時間:約 10 週，共 10 節）		
生活領域	一上	「食」來運轉	
		單元一：（約 5 節） 和自然做朋友	活動一：我的植物朋友 （蔬果拓印） 活動二：我的動物朋友（養魚）
		單元二：（約 5 節） 全家福好彩頭	活動一：「恭喜」律動唱 活動二：慶團圓享年菜（桌遊）
	一下	「食」泉食美	
		單元一：（約 5 節） 謝謝妳茶小綠	活動一：「謝謝你，茶小綠」 活動二：品春茶學禮儀 （需結合愛媽協助）
		單元二：（約 5 節） 奇妙的小水滴	活動一：小水滴的祕密 （糖水、鹽水品嘗實驗） 活動二：愛省水小尖兵
	二上	米「食」好味	
		單元一：（約 5 節） 風神的好禮物	活動一：「風的音樂會」律動唱 活動二：炒米粉好滋味 （需配合營養午餐、桌遊）
		單元二：（約 5 節） 散播溫暖和愛	活動一：冬至圓人圓圓 活動二：「冬天」律動唱
	二下	自「食」其樂	
		單元一：（約 5 節） 小種子大驚奇	活動一：幫種子找新家 活動二：小種子的禮物
		單元二：（約 5 節） 划龍舟吃粽子	活動一：端午節的活動 活動二：我的彩色粽子

二、「藝」中「球」同

球	低年級（每學期教學時間：約 10 週，共 10 節）		
生活領域	一上	「球」球是道	
		單元一：（約 5 節） 球球王國	活動一：「小皮球」律動唱 （或搭配 <u>體表會</u> 表演歌曲舞蹈） 活動二：摺紙球、吹氣球
		單元二：（約 5 節） 棒球王國	活動一：「強棒甲子園」動畫欣賞 活動二：紙球製作、桌上棒球賽
	一下	「球」球之家	
		單元一：（約 5 節） 棒球與我	活動一：寒假生活分享 活動二：我和家人畫作 （球類活動）
		單元二：（約 5 節） 猜猜棒球	活動一：手勢密碼介紹、腦力激盪 活動二：棒球密碼戰
	二上	美麗「球」衣	
		單元一：（約 5 節） 認識球衣	活動一：各隊球衣樣式介紹 活動二：球衣功能介紹
		單元二：（約 5 節） 球衣發表	活動一：球衣設計 活動二：球衣造型秀
	二下	天降好「球」	
		單元一：（約 5 節） 「看」看棒球	活動一：棒球相關書籍閱讀 活動二：棒球書插製作
		單元二：（約 5 節） 棒球加油	活動一：棒球賽前中後會製造的 垃圾量相關資訊收集、 討論、分析歸納 活動二：環保加油棒製作

(五) 跨領域協同教學規劃

1. 課程名稱：活力東園

2. 課程理念

(1)以校訂課程主題：「藝中球同、食在健康」為課程主軸。

(2)課程屬於孩子與同儕互動及個人體驗的學習活動。

(3)孩子可依個人興趣、關心、專長的項目，在團體課程中自我體驗探索學習活動。

(4)期待孩子在此一學習活動中，發揮「體驗的深化學習」，培養多元綜合應用的能力及專心、用心、細心的學習習慣。

3. 課程位階

- (1)學校課程分學科基本課程與彈性創意課程，活力東園屬於「彈性創意課程」。
- (2)學校課程分團體學習課程與個別學習課程，活力時間屬於「團體學習課程與個別學習兼顧」的學習課程。
- (3)學校課程依開放的程度，分目標的開放、內容的開放、方法的開放，活力東園是目標、方法都開放的學習活動。內容則是由老師協同規劃設計的課程。

4. 課程規劃類型

課程類型		領域/科目	教學模式	學習內容	教師任務與角色
校訂課程	彈性學習課程	活力東園	協同教學 校外教學	1.跨科統整型 2.探究型 3.實作型	學習參與引導者 學習態度紀錄者 學習表現評核者
(一)授課時間：每週 1 節課 (二)教師安排：級任導師+科任教師。 (三)課程內容：以生活體驗學習為主的探究主題課程，融入藝術、閱讀、輔導、探索活動的課程內容。					

5. 師資規劃

- (1)級任教師搭配科任教師。
- (2)採校外學或分組學習方式進行，依課程主題安排級科任教師協同教學。
- (3)全校教師皆為受聘對象。
- (4)並輔以教師專業學習社群為成長導向。
- (5)教師每週授課節數規劃
 - A.級任教師：原則內含於現階段 15/週之節數內。
 - B.科任教師：原則上以內含 19 節/週為主，外加方式為輔。

6. 指導策略~全校協同指導

- (1)因為自由活動是尊重孩子的興趣、關心為前提，所以主題將橫跨美術、運動、食農、音樂、生活、閱讀、實驗等各種不同的領域。
- (2)因而級任 1 人要對應全班學生的不同需求是相當困難的，必需是全校教師的協同指導方式才是可行。
- (3)擔任指導的教師才有可能針對各個孩子的活動情形，觀察注意到的部分各別紀錄。
- (4)在一個主題活動結束後，指導教師在該學生個人表上記下「學習完成」記號歸還給級任老師，如此，級任或指導的教師都可以清楚地知道各個孩子的學習情形。

7. 跨領域協同校外教學學習節數規劃

方案：級任+參與協同之科任教師

班級數	參與協同之科任教師數(人/節)	校外教學日協同節數	鐘點費(節)	協同需要經費	備註/經費來源
4	2	4	320	10240	藝起來尋美計畫
4	2	7	320	17920	教育創新與實驗教育獎勵補助計畫

8. 評量方式

- (1)以質性評量為主、量化評量為輔。
- (2)善用評量方式，展現孩子的關心意願、態度與能力。
 - 1.質性評量：以學習歷程檔案之質性描述為主，依據學生學習表現與學習內容進行觀察紀錄描述。
 - A.「活力東園」教學活動計畫表
 - B.「活力東園」自我評量表
 - 2.量化評量：指導老師評分可併入藝術課程或閱讀課程學習評量，提供授課教師評量參照。

9. 教師專業學習社群運作模式

- (1)社群名稱：藝起來尋美

(2)參與對象：藝術領域、自然教師、音樂教師、閱讀教師、級任導師、語文領域教師。

(3)研修議題：

A.定期針對所指導學生之表現進行會商，找出引導孩子更有效的學習方式。

B.討論評量方式，包含學習歷程檔案撰寫心得分享、評量規準、學習地圖建立等。

C.自我檢核教學成效與改進回饋。

D.引導新進教師瞭解課程運作模式。

E.針對課程評鑑結果提出調整因應。

F.安排教師自主公開授課。

10. 課程效益

(1)引發孩子對於學習的期待。

(2)建立學生「體驗實作」學習地圖與資訊平台。

(3)產出校本學習歷程檔案與體驗學習的評量規準。

(4)創發教師專業自主成長。

(5)總合師生教與學，不斷滾動成長，實踐自發、互動、共好之課程理念。

11. 課程評鑑

(1)融入年度課程評鑑計畫辦理。

(2)導入外部評鑑與專家評鑑。

(3)評鑑時機為每學期結束前。

(4)試辦家長課程參與滿意度調查。

(5)試辦學生學習成就滿意度調查。

四、共同備課、觀課、議課之公開授課活動說明與規劃

(一)擬訂本校校長及教師公開授課實施辦法 (2019.1.18 課發會)

為落實十二年國教課程與教學相關方案，活化本校教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質，並藉由公開授課及課堂討論，教師們彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能，並落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

東園國小依據「教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」及「臺北市(以下簡稱本市)106 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」。訂定了「臺北市萬華區東園國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，並經由 2019 年 1 月 18 日課發會通過本辦法，對於校內共同備課、議課及公開授課活動，有妥適的說明與規劃。

(二)108 學年度起全校公開授課實施說明與規劃

1. 安排公開授課：教師自行上網登錄公開授課時間及內容，教務處於九月中旬彙整公開授課辦理時間規劃表，並接受校內其他老師登錄觀課。
2. 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供觀課教師參閱。
3. 進行教學觀察：觀課夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至至少拍二張數位照片（附錄少拍二張數位照片），並填寫「公開授課觀課紀錄表」，與教學者進行議課並交紀錄表給教學者。
4. 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將教學省思紀錄紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
5. 教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。
6. 教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

(三) 108 學年度公開授課運作

108 學年度東園國民小學開授課教師一覽表如下:

東園國小 108 學年度公開授課總表

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點
1	黃啟正_教學組長	健康與體育 - 體適能-立定跳遠	2019/9/18	10:30	操場
2	林佳慧_科任教師	語文-本國語文 - 自製單元	2019/9/20	08:45	306 教室
3	熊培伶_科任教師	藝術與人文 - 美食明信片，寄出好滋味	2019/9/23	08:45	創作教室五
4	陳力瑋_衛生組長	自然與生活科技 - 植物的奧秘	2019/9/23	09:35	東園國小 306 號教室
5	游錦瑋_導師	數學 - 3.倍數與公倍數	2019/9/27	08:45	東園國小 503 教室
6	游蕙嫻_導師	數學 - 4 二位數的減法	2019/10/7	10:30	二年四班教室
7	鍾瑞萍_專輔教師	社會 - 6-2 戰後台灣的政治演變	2019/10/15	10:30	c208 教室
8	程仲凱_學務主任	自然與生活科技 - 認識 AI 住房處	2019/10/15	14:10	電腦教室
9	林雅婷_導師	數學 - 第 7 單元	2019/11/5	08:45	原班級教室
10	涂權鴻_科任教師	藝術與人文 - 陶瓷筆筒製作	2019/11/11	01:20	329 陶藝教室
11	李宛柔_導師	語文-本國語文 - 八-古今西湖詩選	2019/11/18	08:45	505 教室
12	洪利穎_輔導主任	語文-本國語文 - 第 8 課	2019/11/21	14:30	幸安國小 二年 5 班
13	陳德順_教務主任	社會 - 第五單元	2019/11/22	09:35	606 教室
14	顏伊辰_導師	語文-本國語文 - 庾亮不賣馬	2019/11/25	10:30	122 教室
15	楊香儀_課研組長	生活課程 - 聖誕音樂節奏練習	2019/12/24	08:45	122 教室
16	黃耀萱_科任教師	藝術與人文 - 清晨音畫及律動教學	2020/1/13	08:40	333 教室
17	陳毓卿_校長	生活課程 - 上學趣	2020/3/10	15:00	102 教室
18	陳芊汎_導師	數學 - 2-2 角柱與原柱的表面積	2020/3/17	09:35	606 教室
19	彭如玉_科任教師	健康與體育 - 協調綜合練習	2020/3/24	14:10	操場
20	凌湘晴_輔導組長	語文-本土語言 - 洗身軀	2020/4/9	08:45	東園國小 一年一班
21	趙威宜_特教組長	社會 - 生產與消費	2020/4/17	10:30	120 多功能教室
22	謝義信_體育組長	健康與體育 - 第一單元 我們是球友-傳接躲避球	2020/4/20	14:55	東園國小 操場
23	陳冠樺_訓育組長	語文-英語 - Unit 3 - Tt Uu Vv	2020/4/22	10:30	東園國小 樂群樓二樓 204 群組教室

24	官秀玲_生教組長	健康與體育 - 第一單元 小球撞大球	2020/4/22	08:45	操場
25	程仲凱_學務主任	統整性主題/專題/議題探究課程 - 塗鴉與 AI 圖像辨識特徵	2020/5/15	09:35	北市東園國小樂群樓 2 樓電腦教室
26	劉惠萍_資源班教師	語文-本國語文 - 第十課 小讀者樂園	2020/5/18	10:30	308 教室
27	王鵬淵_科任教師	自然與生活科技 - 第三單元-動物大觀園 3-2 動物的求生之道-攝食	2020/5/18	08:45	東園國小 321 自然教室
28	侯媽賢_資源班教師	健康與體育 - 樂樂棒球-防守練習	2020/5/18	08:00	東園國小操場
29	吳宛霖_資源班教師	數學 - 生活中的大單位	2020/5/18	09:35	多元學習教室
30	洪偉翔_資源班教師	語文-本國語文 - 國語第九課	2020/5/21	08:45	125 教室
31	林祐鉅_資訊組長	自然與生活科技 - 酷課雲與 GoogleMeet 遠距授課練習	2020/5/21	14:00	電腦教室
32	陳佩青_導師	語文-本國語文 - 第九課:童年・夏日・棉花糖	2020/5/21	09:35	六年五班
33	詹乃瑜_資源班教師	特殊需求領域課程 - 學習策略-L8-9 形近字	2020/5/21	12:30	多元學習教室(一)-126 教室
34	莊雅惠_資料組長	自然與生活科技 - 第 3 單元 認識動物	2020/5/25	10:30	多功能教室 120
35	劉怡君_導師	其他類課程 - 樂樂棒球大體驗	2020/5/29	11:20	操場
36	楊淑雲_導師	其他類課程 - 樂樂棒球大體驗	2020/5/29	11:20	操場
37	許暉琪_導師	其他類課程 - 樂樂棒球大體驗	2020/5/29	09:35	操場或川堂
38	林雅慧_導師	其他類課程 - 樂樂棒球大體驗	2020/5/29	09:35	操場
39	許嘉文_導師	社會 - 第六單元打造幸福的家園	2020/6/1	14:55	三年一班教室
40	黃佩玲_科任教師	藝術與人文 - 熱鬧嘉年華	2020/6/1	08:45	創作教室 2
41	陳慶宜_導師	數學 - 第九單元 時間的計算	2020/6/1	11:20	404 教室
42	王永裕_導師	社會 - 第五單元第 2 課 近代的運輸發展	2020/6/1	14:10	4 年 5 班
43	林蕙英_導師	語文-本國語文 - 國語六下第十一課	2020/6/4	01:20	東園國小 604 班教室
44	江芳存_科任教師	藝術與人文 - 用鉛線玩創意	2020/6/8	13:20	301 美術教室
45	魏敏姿_科任教師	生活課程 - 動手做紙杯玩具	2020/6/9	08:45	327 創作教室 1
46	邱美玲_導師	數學 - 翰林第十二冊第六單元	2020/6/10	11:20	六年 3 班教室

47	周昀潔_系統管理師	其他類課程 - VR 遊萬華	2020/6/17	10:30	203 電腦教室
48	廖淵豪_導師	語文-本國語文 - 第九課 童年、夏日、棉花糖(摹寫技法在作文的應用教學)	2020/6/18	09:35	602 教室
49	謝寶玉_總務主任	綜合活動 - 遇見國學經典-唐詩	2020/7/10	09:35	一年五班教室

(四)109 學年度公開授課活動規劃

本校教師於 109 學年度起應至少公開授課一次，並由校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)。教師於公開授課前，應共同規劃包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。公開授課之實施方式如下：

- 1.公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 2.共同備課，得於公開授課前與各學年會議、領域社群或年段會議合併辦理；或得於自組之專業學習社群辦理。
- 3.教學觀察時，教師得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考;教務處得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行，或得由授課教師於課前將相關檔案上傳至學校公共硬碟供觀課老師參酌。
- 4.專業回饋，得由授課教師及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討並紀錄於公開授課網站。
- 5.本校公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 6.本校教師應於 109 學年度開學後一個月內，上網登錄公開授課日期、節次、科目等內容，由教務處彙整核定，並於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。
- 7.完成公開授課之教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。
- 8.授課教師得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文

化。

五、教師專業研習及成長活動規劃

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師應組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

(一)教師參與專業學習社群及運作

領域專業發展社群的成立目的是以 12 年國教課綱「自發、互動、共好」的願景為理念，透過每次的領域聚會引發老師的熱情與省思，關注學生的學習需求，重視學生學習權益的開展及潛能發揮，發掘問題並探索可能的解決方法。

此外，因應校務發展與專業成長的需求，老師們積極參與同儕輔導與社群運作，透過共同備課、相互觀課、專業回饋等方式與同儕專業對話，進而提出課程與教學改進策略，善盡教學專業精進之責任。在與同事保持良好夥伴關係的前題下，共同合作解決教學問題，並協助或引領同儕教師專業成長，共同致力於發展課程與教學方案，展現出協作與領導的能力。

(二)教師參與專業學習社群一覽表

表：109 學年度領域學習社群 教師分組規劃表

	國語	數學	社會	自然科學	健體	藝術	綜合	英語	生活	科技
領域召集人										
一年級	李純慧	陳瑛容 游蕙嫻							廖秀芳	
二年級	蔡唯萱 林雅惠	蔡孟庭 劉怡君							許瑋琪	
三年級	陳慶宜	黃怡甄 任雅莉	王永裕				林蕙英			
四年級	黃書瑩	高鴻雲 林淑芬	許嘉文				于吉蘭			
五年級	彭如玉	周仔宣 陳佩青	廖淵豪		陳芊汎		李紓婕			
六年級	李宛柔	盧子玉	侯信安	陳佩櫻			游錦瑋 郭倩汝			
科任				郭孟珊 自然科任	施博隆 劉建華	湛敏秀 魏敏姿 黃耀萱 江芳存 黃佩玲 熊培伶 涂權鴻		陳惠美 趙敏帆 陳香君 謝洵瑛		周昀潔 林佳慧
特教	吳宛霖	侯媽賢 洪偉翔			詹乃瑜					
教務				凌湘晴	黃啟正	楊香儀				林祐鉅
學務				陳力瑋	謝義信 官秀玲			陳冠樺		
輔導			趙威宜	莊雅惠						
主任 校長		程仲凱		謝寶玉		洪利穎			陳毓卿 陳德順	

(1) 教師週三進修規畫一覽表

1. 109 學年度週三進修時間規畫表

(109-上學期)

週次	日期	周三進修活動內容	講師	當周其它重要會議 (日期/會議名稱)	備註
1	09/02	13:20 學年會議 1〈共備課程〉		8/27(四)10:30 課程發展委員會會議 8/28(五)9:00 教師晨會 8/28(五)10:00 校務會議 8/29(五) 14:10 教學輔導及新進教師座談會	8/31 開學
2	09/09	教學環境佈置及學校日資料準備 13:20 停車管理委員會		9/3~8:00 擴大行政會報 9/3~13:20 美術班迎新	9/11 學校日
3	09/16	◎ 萬華區群組增能研習(一) 東園承辦:十二年國教〔生活〕領綱暨教學增能研習 13:20 第一次體表會籌備會		9/9~8:45 主管會議	
4	09/23	學校日補休		9/16~14:10 期初特推會 9/17~8:00 體育發展委員會、體育班發展委員會 9/20~8:00 美術班期初課發會	09/26(六)補上班上課
5	09/30	國教輔導團-生活教學領域蒞校指導		9 月中下旬個案認輔會議 9/26~8:45 主管會議 9/2~)18:30 家長代表大會	10/1(四)~10/2(五) 中秋節放假
6	10/07	13:20 領域會議 1		10/1~8:00 擴大行政會報	10/9(五) 國慶日補放假
7	10/14	教師會活動		10/7~8:45 主管會議 10/8~五年級基本學力檢測	
8	10/21	◎ 萬華區群組增能研習(二) 東園承辦:數學領域教學結合桌遊活動運用研習		10/15~8:00 期中美術班課發會	
9	10/28	13:20 學年會議 2 (期中考審題會議) 15:00 第二次體表會籌備會		10 月中旬預計第一次教育儲蓄戶會議 10/21~8:45 主管會議	
10	11/04	13:20 兒少保護研習		11/5、11/6 期中評量	
11	11/11	13:20 領域會議 2			

12	11/18	◎ 萬華區群組增能研習(三)		11/11~8:45 主管會議	東園主辦
13	11/25	12:20 體表會預演檢討會（中午備餐）		11/19~8:00 學童營養午餐委員會 11/19~8:45 體表會第一次預演	
14	12/02	12:20 體表會預演檢討會（中午備餐） 13:20 學年會議 3		11/27~8:20 體表會第二次（晴/雨）預演 11/28~8:20 體表會第三次（晴/雨）預演 11/28~13:30 主管會議	
15	12/09	13:20 「防制校園霸凌」研習		12/1~8:00 擴大行政會報	12/2 體表會補假
16	12/16	13:20 領域會議 3		12/9~8:45 主管會議 12/17~8:00 職編委員會	
17	12/23	13:20 群組消防演練研習	雙園消防分隊	12/23~8:45 主管會議	萬大國小主辦
18	12/30	13:20 學年會議 4（期末考審題暨規劃寒假自主作業）		12/30~14:10 期末特推會、家庭教育委員會、學生輔導委員會 12/31~8:00 期末美術班課發會	1/1(五)元旦放假
19	01/06			1 月初預計第二次教育儲蓄戶會議 1/7~8:00 擴大行政會報	
20	01/13	13:20 期末課發會		1/13(一)8:45 主管會議	
21	01/20	13:20 性平、午餐委員會、交安、紫錐花會議		預計 1/15 召開教評會(暫訂)	1/20(三)休業式

(109-下學期)

週次	日期	周三下午活動內容	講師	當周其它重要會議 (日期/會議名稱)	備註
1	2/17	教學環境佈置、學校日資料準備暨學年備課會議一(14:40-16:00)	學年主任	2/17 校慶暨兒童藝術節籌備會	2/18 開學
2	2/24	期初課發會	課發會委員	2/18 東園之聲第一次籌備會、 2/20 停車管理委員會	
3	3/3	學校日補休			
4	3/10	領域備課會議暨專業社群活動一	領域召集人	3/2 期初特推會 3/2(一)14:00 校慶暨兒童藝術節籌備會 3/3 擴大行政會報 3/6 小小說書	

				人抽籤	
5	3/17	◎萬華區群組研習(一)	參閱 附件	3/10 拍攝畢業紀念冊團體照 3/10 小小說書人比賽	
6	3/24	消防組訓研習(東園主辦)	消防局	3/16 學力檢測結果檢討會 3/17 美術班期初課發會 3/202 生活領綱研習	
7	3/31	領域素養導向教案設計			
8	4/7	學年備課會議二 暨期中考審題會議(15:10-16:00)/ 教師 CPR 暨 AED 研習 (13:30-15:00)	學年 主任	3/31 擴大行政會報	
9	4/14	領域備課會議 暨專業社群活動二	領域 召集人	4/7 美術班期中課發會 4/8 全市公開授課(暫) 4/10 國語領綱研習	
10	4/21	◎萬華區群組研習(二)	參閱 附件	4/14(二)填寫教師職務積分表 4/17(五)數學領綱研習	4/22-23 期 中評量
11	4/28	性平暨兒少保護融入教學 研習		4/22 職編會議(審積分)	
12	5/5	學年備課會議 3 教科書評 選 <u>橫向</u> 暨課程計畫開始撰 寫 (13:30-16:00)	學年 主任	4/28 畢典籌備會	
13	5/12	領域備課會議暨專業社群 活動三-- 教科書評選 <u>縱向</u> 暨課程計畫開始撰寫	領域 召集人	5/5(二)擴大行政會報	
14	5/19	◎萬華區群組研習(三)	參閱 附件	5/12(二)公布第一階段職務	
15	5/26	★特教知能研習 (萬大辦理)		5/19(二)畢業考審題會議、東園 之聲第二次籌備會 5/19(二)國小美術班聯合招生~校 內行政工作會議 5/20(三)職編會議(中午備餐-審 缺額) 5/22(五)數學輔導團到校協作(3)	公告選填 職缺 國小美術 班聯合招 生鑑定術 科測驗
16	6/2	108 學年度教師職務選填		5/25(一)東園之聲交稿 6/6(六)新生報到	6/1-6/2 畢業考

					(暫)
17	6/9	學年會議四：期末考審題、暑假自主學習規劃暨課程計畫撰寫(15:10-16:00)	學年主任	6/1(一)課後班續約會議 6/2(二)擴大行政會報 6/3(三)編班會議(13:30-15:00)	
18	6/16	領域暨專業社群活動(四)課程計畫撰寫暨領域成果發表	領域召集人	6/9(二)畢業生市長獎審查會議	領域成果發表
19	6/23	期末課發會&總體課程評鑑 14:10--16:00	課發會委員	6/17(三)13:20-14:00 美術班期末課發會	6/18(五)畢業典禮 6/22-23 期末評量
20	6/30	教師會期末社員大會	教師會理事長	6/22(一)學輔期末相關會議(家庭、特推、學輔、性平、護苗、紫錐花、交安、午餐會議) 6/22(一)教師成績考核會(人事室) 6/24(三)教評會(人事室)	6/30 結業式 校務會議 8月召開

2. 109 學年度【第二群組週三進修共同研習】

辦理期程	議題	講座	承辦學校	備註
109.09.16(三) 13:30	十二年國教[生活]領綱暨教學增能研習	生活課程輔導團	東園	
	國語文學力檢測結果分析研習	永安 邢小萍校長	新和	
	媒體素養教育	麗湖國小	西門	
	自殺防治守門人研習	自聘種子教師	萬大	
109.10.21(三) 13:30	十二年國教[數學]領綱暨教學增能研習	龍安 林旭霓主任	老松	
	十二年國教[國語]領綱暨教學增能研習	永安 鍾東容主任	福星	
	學年層級的課程實施之評鑑	民生國小	龍山	
	十二年國教總綱研習	自聘種子教師		
	數學領域教學結合桌遊活動增能研習	自行聘請	東園	
109.11.18(三) 13:30	十二年國教[數學]領綱暨教學增能研習	芝山 駱美如主任	西園	
	十二年國教[生活]領綱暨教學增能研習	生活課程輔導團	大理	
	跨領域協同教學	麗湖國小	龍山	
110.03.17(三)	十二年國教[國語]領綱暨教學增能研習	雨農 湖于瑩老師	西園	

13:30	數學學力檢測結果分析研習	湖山 翁嘉聲校長	福星	
	硬筆書法	書法輔導團	東園	
			華江	
110.04.21(三) 13:30	十二年國教[生活]領綱暨教學增能研習	生活課程輔導團	萬大	
	十二年國教[國語]領綱暨教學增能研習	永安 黃柏翔老師	老松	
	學習扶助~科技化評量數據分析及資源運用研習	大理國小	大理	
	班級經營及親師溝通	自行聘請	西門	
110.05.19 (三) 13:30	十二年國教[數學]領綱暨教學增能研習	劍潭 孫德蘭主任	新和	
	英語文學力檢測結果分析研習	英語輔導團	萬大	
	校園安全事件及危機處理/兒童權利公約	陳端峰老師	華江	
			老松	

(三)教師參與專業發展計畫

1. 書法教育計畫

推動書法教育整體計畫書

一、學校背景資料			
校長姓名	陳毓卿	班級數	31
學校電話	02-23034803	學生數	711
學校傳真	02-23018044	教師人數	68
書法專科教室	__0__ 間	本案聯絡人	黃啟正
書法專長教師	校內教師：__6__ 位 姓名： <u>洪利穎</u> 主任 姓名： <u>涂權鴻</u> 老師 姓名： <u>魏敏姿</u> 老師 姓名： <u>江芳存</u> 老師 姓名： <u>黃佩玲</u> 老師 姓名： <u>熊培伶</u> 老師 外聘教師：__5__ 位 姓名： <u>楊火順</u> 校長 姓名： <u>廖益賢</u> 校長 姓名： <u>張瑞庭</u> 主任	曾申請通過書法教育計畫之年度	☐ __年度 • 首度申請
		書法社團	☐ 無 • 有(續填下2行) 參加學生年級： <u>中、高</u> 參加人數： <u>15</u> 位

	姓名： <u>張家榮老師</u> 姓名： <u>胡少媛老師</u>		
書法固定教學時數	☐ 無 • 有(續填下 7 行) • 三年級：每學期 <u>21</u> 節 • 四年級：每學期 <u>21</u> 節 • 五年級：每學期 <u>21</u> 節 • 六年級：每學期 <u>21</u> 節	申請經費	經常門：_____ 元 資本門：_____ 元 總計：_____ 元
學校書法教育推動/ 宣導網址	• 無 ☐ 有： http://		
其他推動書法特色之 措施	1、 持續指導學生參加「全國美術比賽」書法類組。 2、 持續指導學生參加「臺北市多語文學藝競賽」寫字組。 3、 校內教師持續參加「臺北市語文競賽教師組」寫字比賽。 4、 校內藝術與人文教師於每周四下午進行教師專業發展實踐方案「書法創新課程社群」精進教學活動。 5、 每學期期末進行社團成果發表會，展示學生書法學習成果。 6、 校園藝文空間展示學生優秀書法作品。 7、 持續推動辦理樂齡學堂書法教育活動。 8、 每學期辦理一次親子同樂新春揮毫活動。		

二、實施內容

(一)辦理目的：

- 1.倡導國語文暨書法教學，增進學生國語文暨書法能力。
- 2.激發學生愛惜國粹情操，兼重本土化及國際化。
- 3.引發學生書法學習的興趣及好奇心，培養學生書法基本能力。

(二)書法教育推動現況說明：

- 1.中、高年級學生，每周進行一節書法教學。
- 2.學校持續推動國學背誦活動，學生能將背誦的內容呈現在書法作品，
結合語文及藝文領域課程，提升學生的文學造詣及欣賞文字之美。

(三)書法教育推動規劃說明：

1.推動策略：

(1)推動書法教學相關活動：

每學期辦理一次親子同學新春揮毫活動。

2.預期成效評估：

(1) 結合校內、外書法專長教師，活絡書法教育課程的推展，提升書法教育的教學品質。

(2)落實推動書法教育，讓親、師生更加認識書法，進而欣賞書法之美，引發對書法的喜愛，培養藝術氣息。

(3)結合節慶活動，將書法融入相關活動，讓親、師生以書法創作成果。

(4)辦理學生展能活動，強化學生藝術欣賞及創作能力，增強學生自信心，豐富其生活與心靈。

(5)透過書法學習，讓藝術融入生活，建立環境以藝文為主的永續校園。

3.後續運用及管理措施：

持續辦理書法教學相關活動，塑造學校書法教學特色。

2.申請教育部「藝起來尋美」美感教育計畫

一、發展體驗課程概述表

校 型	☒ 非偏遠地區 ☐ 偏遠地區
校聯絡資訊	聯絡人(含職稱)/電話/email：陳德順(主任)/ 23034803 轉 1201/aa48@mail.tyes.tp.edu.tw
作藝文場館	國立臺灣藝術教育館
官資源摘述	國立臺灣藝術教育館隸屬於教育部，為推廣學校藝術教育之國立文教機構，館務之中心理念建立在人與藝術的互動之上。場館職司藝術教育之研究、推廣與輔導任務，館務之開展務求符應教育規準、切合學校需要以配合國家教育改革政策，順應國民終身學習需求，其涵蓋層面包括學校一般藝術教育與專業藝術教育，期扎根校園對藝術之學習、興趣、認知、欣賞、參與、創作與運用，以增進學校師生美感素養，陶冶品德，融鑄高尚品格情操，提昇國民生活素質。
呈主題	美感教育體驗課程
呈名稱	創藝世界—從世界兒童畫展開啟多元世界觀
呈類型	☐ 文化體驗課程 ☒ 文化
呈內容	☐ 電影類 ☒ 視覺藝術類 ☐ 音樂及表演藝術類 ☐ 文學閱讀類 ☐ 文化資產類 ☐ 工藝設計類
習階段	☒ 第一學習階段 ☐ 第二學習階段 ☐ 第三學習階段 ☐ 第四學習階段

學節數	12 節
學習領域	主要領域：視覺藝術
	次要領域：社會
设计理念	文化部提出:厚植文化底蘊，就是厚植臺灣無窮的創造力，並提出「落實文化公民權」之政策主張，希望透過美學體驗的文化教育，從小培養國人藝術欣賞的能力。本申請乃由教師自發參與，由最基礎最貼近學生的教學現場教師，自發性的主動要求參與並且定時集會，討論相關課程發想與設計，據此確立本計劃屬階段性計畫，從概念形成、企劃申請、建立共識、課程討論、活動實施、回饋分析到分享發表；所有教學者為了本活動的精神--「用藝術滋養意志力，讓學習更有創意」，藉以激發孩子學習動機，建立有意義的目標，設計主題課程並融入新學年教學活動，透過藝術去感受文化。 臺灣藝術教育館蘊含多重創作資源，當孩子透過不同藝術創作去認識世界，而這之中也回饋到自身的探索與反思，因此本計劃就是一個文化扎根教育，強調以孩子為主體，自動自發的去探索藝術創作的文化脈絡，去感受藝術作品帶來的情緒與情感，進而充實孩子的多元學習經驗，使學生能在學習過程中真正感受到內在動機，並享受學習樂趣，由內而外產生一股能量和動力；藉由多元藝術主題探索現代社會的豐富議題，最終嘗試與當代藝術創作的深厚能量對話。
呈現	1.藉由欣賞世界兒童畫展的作品，建立學生到美術場館的正確觀念。 2.藉由世界兒童畫展的作品，培養學生積極開放的人生態度。 3.藉由世界兒童畫展的作品，引導學生認識當代藝術，擴增藝術視野 4.藉由世界兒童畫展的作品，培養學生藝術評論與藝術欣賞能力。 5.藉由世界兒童畫展的作品，增進學生藝術創作思考與能力。 6.藉由藝術家作品參觀，培養學生正確的博物館參觀禮儀。

1、 預期效益（請分項條列簡述）

（一）、活動效益：

效益項目	說 明	備 註
融入式教學	以五六年級為主	依藝術教育館提供之創作藝術與人文精神融入各領域課程
互動式教學	參觀導覽	互動式教學設計開發
跨領域教學	跨處室跨領域設計全校性參與活動	與兩性平等教育、人權教育、生涯發展教育等議題相結合

主題統整教學	配合各項活動展演	將參與作品進行整體展現
--------	----------	-------------

(二)、預期目標：

本計畫期待讓孩子從欣賞藝術創作、瞭解藝術家的生平背景，觀察體會當代藝術家的創作過程與自我療癒的創作思考。以此規劃以後現代教育思潮、當代藝術、藝術評論與欣賞、藝術創作為主題內容的教育展。藉社會資源引進的主題進行課程設計，以當代藝術延伸多元文化內涵。

(三)、發展評估：

東園國小現有美術班專任師資，教師的努力是維繫教學品質的最大支持。多年的堅持下，研發擴展屬於地區的教育方向。我們都知道，未來仍有很大的進步空間，也清楚屬於東園的課程發展工程浩大，唯有秉持東園願景，才能讓孩子能夠擁有一個快樂而充實的童年學習記憶。

2、團隊組織及運作(申請學校團隊成員之分工，以及執行本案團隊之組織架構)

(一)師資結構：本校藝文師資充足，目前共有五位專任美術老師，另有二位美術科系實習教師可提供協助，因此可積極落實藝術教育的整體性、發展性及延續性的規劃和推動。

(二)藝文教學：本校藝文課程採取綜橫經緯的全觀式學習，強調透過藝術進行涵蓋全貌的學習，讓學生就所知的事物往前推進、深入思考，進行有意義的思考與討論，深根藝術素養。

(三)團隊分工：東園藝文團隊追求卓越的哲學，藝文領域教師自發參與並設計統整具整體脈絡的課程，發揮教師的專業，讓國小藝術人文教育的種子發芽，形塑藝術與人文教育的成長環境與團隊，以落實孩子的美感與品格教育。

(四)、工作執掌

職 務	內 容	人 員
計畫主持人	活動方向目標掌握	熊培伶

	籌備、成果彙整	
行政組	負責課程協同相關事宜	教 務 處
會計組	預算編審與執行	會 計 室
場地組	負責參訪人員交通運輸	總 務 處
教學組	學生學習指導	級任教師、美術教師

3. 城鄉共學計畫

推動國民中小學城鄉共學夥伴學校計畫

1、計畫目的

- 1、利用多元管道之共學方式，如虛擬網路視訊、實體互訪交流等，進行研討教學成長活動。
- 2、提供城市與偏鄉地區學校學生多樣化學習情境，體驗不同文化風情與生活，增進生活經驗，擴展學習視野。
- 3、藉由行政及教學團隊之共學與建構，推動城市地區教師至偏鄉進行短期教學交流，促進校際文化及資源交流，創新學校行政與教學內容及方式。

2、夥伴學校締結對象：苗栗縣大湖鄉新開國小



3、締結理念

1、緣屬巧合：情牽蔬果產銷緣

臺北市東園國小位於萬華區果菜市場和環南市場學區，是北部果菜批發最大集散地而苗栗縣新開國小地處大湖鄉，盛產草莓、水梨等蔬果，是北部最著名的水果之鄉。一個是產地；一個是運銷地，正是「從產地到餐桌，從餐桌到產地」推動食農教育的最佳體驗與見證之處。因緣巧合之下，藉由 107 年 4 月間兩校校際交流的機會，搭起兩校互訪合作學習與資源共享的橋樑，擴大學生的學習領域及生活經驗，讓學生藉機瞭解當地鄉土文化及民俗風情並開拓學習新視野。

二、緣來識你：城鄉攜手共識緣

臺北市東園國小為教育 111 認證優質學校且榮獲多項優質標竿認證，而學校所在之「萬華區」毗鄰果菜市場、龍山寺、青年公園等地，社區資源豐沛，人文薈萃。校本特色課程除發展棒壘球之外，也另有藝術美育的課程，校內歷年來培育出多位棒壘球國手，為國爭光；近年更因增設美術班，營造藝術校園，豐富社區在地文化而贏得各界的肯定、支持與讚揚。

苗栗縣新開國小位於大湖鄉和卓蘭鎮交界處，臨鯉魚潭，西有關刀山，四周丘陵起伏，環境優美。新開國小雖是所地處偏遠的迷你小學，但運用當地特色所發展出藝術人文課程、單車及山野體驗課程和食農教育等特色課程，豐富多元，精采有趣，深獲各界好評、鼓勵及肯定。



三、緣起不滅：締結姊妹校情緣

兩校雖有截然不同的地形生態景觀與人文自然風采，但兩校都是依著當地的文化與生態而發展出截然不同的校本特色課程，如此同中帶異的差異性，點燃了兩校情誼串起相互結盟的火苗。

4、 校本特色課程：

- (一) 重視校園美化綠化，營造優質校園環境，發揮境教功能。
- (二) 落實品格教育，陶冶學生性情，培養身心健康之兒童。
- (三) 推展鄉土教育，鼓勵教師參與閩南語師資研習，遴聘優良鄉土語言師資，並舉辦校內閩客語歌唱比賽，培養學童愛家、愛校、愛鄉之情操。
- (四) 因應國際化的趨勢，大力推展英語教育，每月舉行各年級英語單字王比賽，並鼓勵學生學以致用，將課堂教學活動生活化。
- (五) 配合教育局持續推行深耕閱讀活動，舉辦班級閱冠王、個人閱冠王、童話同話、快樂閱讀小博士比賽，並結合市立圖書館東園分館之資源，推廣各

項圖書館利用教育活動，養成學童主動探究之精神。96 學年度參與臺北市深耕閱讀系列比賽成果豐碩，其中小小說書人獲得低年級組佳作及高年級閱樂組佳作；閱讀創作作品「一般小書」類特優兩件、「閱讀音樂學習檔案」類佳作一件。97 學年度的深耕閱讀成果在師生共同參與下，也有輝煌的成績，小小說書人獲得佳作 2 件；閱讀創作作品「一般小書」類獲得特優 2 件；「閱讀音樂學習檔案」類佳作一件；教師組推動閱讀標竿團隊接獲入選。98 學年度榮獲國民小學推動兒童深耕閱讀團體績優學校-優選獎。101 學年度榮獲臺北市小小說書人高年級組優等殊榮。103 學年度榮獲臺北市小小說書人低年級組佳作。104 學年度榮獲臺北市小小說書人高年級組特優。105 學年度榮獲臺北市小小說書人高年級組特優。

- (六) 推展各項藝文活動，在藝術與人文領域教師團隊的用心耕耘下，除了開設多樣化的藝文社團外，另鼓勵學生勇於創作及發表，參與臺北市國小兒童美術創作展及臺北市五項藝術比賽，屢屢獲得佳績。並於每學期期末舉行成果發表會與六年級學生獅王爭霸表演競賽，展現學生多元的學習成果。
- (七) 大力推展資訊教育，鼓勵教師建置個人教學網頁及班級網頁，且推廣 SkyDrive 網路硬碟空間的使用，建立教師教學資料庫。結合 Google Apps for Education 建立師生校務信箱與雲端硬碟應用服務。
- (八) 與東吳大學社團合作，於高年級綜合領域推展多元化、活潑化之團體活動，使孩童有更多機會接觸課堂知識外之生活體驗課程。
- (九) 擁有歷史悠久的棒球隊，參與國內外各項比賽屢創佳績，且自 96 學年度起獲准成立體育班，涵蓋棒球及壘球兩種運動項目，成立首年即繳出亮眼的成績單。96 學年度榮獲謝國城盃全國少棒錦標賽冠軍、全國少棒錦標賽小馬級第四名、宜蘭蘭陽盃少棒錦標賽冠軍、全國女壘聯賽第二名。97 學年度本校女壘隊勇奪 98 年度全國國小女子壘球聯賽第二名，棒球隊榮獲 98 年度全國 IBA 軟式少棒賽第二名；100 年度榮獲傳福盃全國少棒錦標賽亞軍、中正盃全國少年硬式棒球錦標賽季軍；101 年度榮獲賀寶芙盃全國少棒錦標賽冠軍，代表參加第 7 屆亞洲少棒錦標賽榮獲亞軍。102 年度連續榮獲 IBAF 賀寶芙盃、教育盃及謝國城盃等三項比賽之臺北市代表權進軍全國。女壘隊榮獲 102 年度新竹縣長盃國小女子壘球錦標賽冠軍及 101 學年度中等學校女子壘球聯賽第三名，表現亮眼。103 學年度本校代表中華少棒隊榮獲「2015 年 LLB 亞太區少棒錦標賽」冠軍，並取得 2015 年 LLB 威廉波特世界少棒錦標賽亞太區與中東區代表權。105 學年度本校代表中華少棒隊至韓國參加 2017 年 LLB 威廉波特世界少棒錦標賽亞太區代表權賽事。
- (十) 優質校園：本校 105 年度優質學校參選，校園營造、學生學習兩個項度，深獲評選委員肯定，評選通過雙雙獲獎，更於 106 年參加優質學校-資源統整向度評選通過。全體教職員工多年來的打拼用心與付出耕耘有成，再度為東園創造佳績。



三、學校特色課程：

（一）教育理念

百年東園秉持著與時俱進的態度，推動十二年國教之課程發展，其理念為「自發」、「互動」及「共好」，以全人教育的精神，引導學生自發性學習，協助其體驗及實踐所學，彼此互動及互助，共享與共好。

本校願景為「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」，結合十二年國教新課綱的理念，透過適性教育，尊重多元、關懷弱勢群體，並以體驗學習方式，培養學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的目標。

（二）特色課程說明

結合學校發展的重點，配合學校願景與十二年國教課程發展理念，其特色說明及架構圖如下：

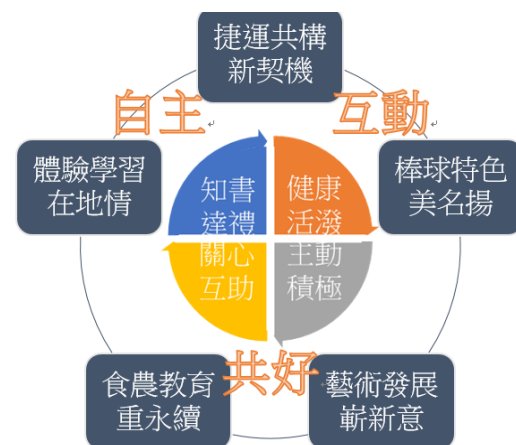
1.捷運共構新契機：本校預計於 108 年開始進行捷運共構工程，拆除部份原有校舍、結合運動、藝文、展演、會議的多功能教學場所。透過捷運共構工程的興建，引導學生對學校在地文化的啟蒙，帶領學生學習改變、勇於面對挑戰，相信自己，以迎接美好未來的信念。

2.棒球特色美名揚：本校往年以「東園紅不讓」作為學校發展特色，係以棒球為主軸發展體育特色課程，棒球隊多年來戰績輝煌，培育多位優秀棒球選手，本校亦連續多年承辦臺北市國小樂樂棒錦標賽，成效斐然。

3.藝術發展嶄新意：自 103 學年度起本校成立藝術才能美術班，同時發展美術特色課程，深耕藝術教育，目前兩者兼容並蓄，也為學校增添藝術亮點。

4.食農教育重永續：近年來食安問題層出不窮，食農教育備受重視，本校也積極建構小田園和綠屋頂工程，推動食農教育課程。指導學生經由食物、農民和農事互動體驗過程中，學習均衡飲食、珍惜共享食物，培養愛鄉愛土情懷，感恩尊重大自然，並對社會和環境懷有永續發展的使命感。

5.體驗學習在地情：體驗學習亦稱「發現式學習」、「活動學習」或「互動學習」，是以經驗為主的學習模式，由學生直接經驗建立知識，技巧及價值觀的一個過程。體驗學習就是把棒球特色課程、藝術教育和食農教育等概念設計成一系



東園國小願景理念暨特色課程關聯圖

列互動式的學習過程。學生可透過自己的親自參與和領會，了解概念與活動內容的關係，而不再是由教師單向式地教授。這些體驗將成為學生生活的一部份，進而提升其認知行為、技能及人際關係等方面的互動學習。



5、 共學規劃

一、實施日期：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止

二、參加對象：

(一)校際文化：東園、新開全體師生

(二)課程共學：東園、新開全體師生

三、共學方式：

(一)行政交流~共備

透過本計畫之實行，互相學習伙伴學校在處理校務各項行政事務上的優點，以促進行政團隊進步及成長，讓校務推動更加順利。

(二)學習交流~共學

認識城鄉不同的學習環境及模式，發展孩子的學習潛能、豐富孩子的生活經驗，養成主動觀察、探索環境的優良學習習慣。

(三)生活交流~共享

透過認識不同生活環境形成的文化、分享彼此生活中的點點滴滴，互相關懷、支持與尊重各種不同的生活習慣，促成情感交流。

項目	內容	日期	參加人員
團隊成長	兩校教學與行政團隊透過相關研討、經驗分享及籌辦本計畫的過程中，交流相關行政及教學方面之經驗，共同成長。	109.08 110.07	兩校教學與行政團隊
遠距共學	由雙方學校參與班級共同訂定遠距共學時間，事先設定好共學之內容和主題，以視訊方式連線共學。	109.08 110.07	兩校參與計劃師生

交流 平台	於 FACEBOOK 上建立社團、在雲端空間上傳共學資料，讓參與計劃之師生能在社團裡針對共學之內容即時參與討論，或分享學校生活有趣點滴，相互交流。	109.08 110.07	相關行政人員、導師、參與計劃班級學生
交流 互訪	兩校參與計畫師生到校參訪相關特色課程推動之成果及經驗分享。	109.08 110.07	兩校參與共學班級、相關行政人員

6、課程模組：

課程模組

城鄉共學體驗趣

課程目標

增進學習與生活經驗，促使學生學習多樣化
擴展學習領域與視野，提供不同文化之體驗

(1)深耕藝文

深耕藝術薰陶身心靈，落實美學生活面面觀

苗栗新開國小

- 樂器展演--推動直笛、烏克麗麗等樂器，做為學校藝術教育的主軸。。
- 美術編織--指導在地特色藝術和編織課程，成為美化生活的藝術品。
- 合唱樂音--指導客語歌唱優美動聽，提供學生參與歌唱競賽和特色成果展演舞台。

臺北東園國小

- 合唱直笛--指導直笛團和合唱團，參加演奏競賽並進行觀摩演出。
- 創藝展演--安排週三秀才藝平台，提供學生展現學習成果的表演舞台。
- 藝術美展--每年安排平面與立體的藝術創作與教學成果展示，以及美術班校外美展。

(2)運動休閒

建構健康優質體適能，提升多元運動生活化

苗栗新開國小

- 桌球特色--透過桌球指導與練習，提供競賽機會切磋球技，培養學生運動專長。
- 自行車趣--指導自行車教育，並配合在地地形，進行社區騎乘體驗課程。
- 山野教育--透過山野體驗教育，培養學生「自信、健康、合作」之全人健康生活。。

臺北東園國小

- 棒壘特色--甄選棒壘專長學生進入體育班，培育國家棒壘人才，為校爭取榮譽。
- 樂樂棒球--指導樂樂棒球規則和技術，培養學生對棒球的認識與普及化運動的學習興趣。
- 運動社團--成立多元體育性社團，如籃球、足球、桌球、跆拳道、直排輪、熱舞、圍棋等多樣化選擇，提供學生適性發展機會。

(3)食農教育

在地產銷食農體驗趣，感恩珍惜環境保永

苗栗新開國小

- 在地食材--認識本地農產品草莓、水梨、紅棗等的栽種與養殖過程。
- 食材入菜--以學校五星級主廚為主題，進行食農體驗活動，融入在地食材。
- 用餐禮儀--學習接待客人之禮儀、用餐的基本禮貌。

臺北東園國小

- 田園教育--結合果菜市場，實際體驗蔬果產銷過程；安排雨水回收澆灌系統教學，並進行蔬菜

(4)共學共享

童遊共學創作藝術趣，交流分享互訪樂成長

網路共學

- 魚雁問暖心情共享--學生利用 E-mail 寄信給夥伴學校，透過書信表達近況及問候、共學的心情
- 希望悅讀好書共讀--選出 2~3 本好書共讀，導師引導創造心智圖及繪本，透過視訊共學，圖文創作分享成果

- 樂音繞樑好歌共賞--觀賞相關表演影音共賞樂曲交流，嘗試透過視訊連線共同表演及合作演出

實體共學

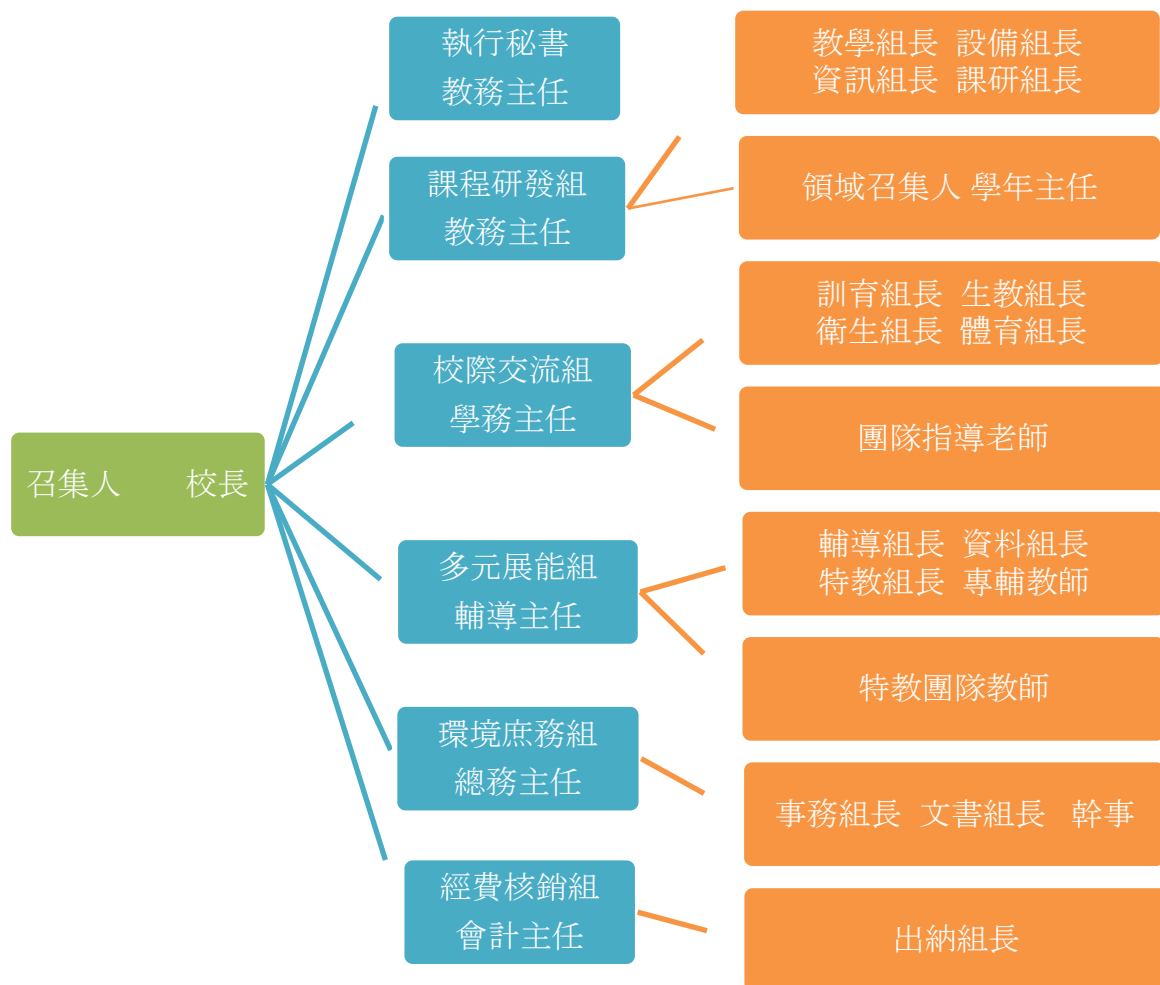
- 金盞花共賞--學生利用 E-mail 寄信給夥伴學校，透過書信表達近況及問候、共學的心情

7、 期程規劃

辦理主題	辦理內容	參與人員	實施方式	融入活動與課程	執行時間/完成日期
教師交流 成長共好	兩校教師先經由紙本資料對雙方本次交流內容作初步了解，並經由視訊會議共同研討計劃相關內容，接著實地參訪夥伴學校，了解彼此校本課程，並針對其共學內容深究探討。	兩校 教職員	視訊會議 實地參訪	教師晨研 主管會報	每月一次週二 8:00~8:40 /109.06 寒暑假各一次
校際分享 奇聞共賞	利用相關集會時間介紹夥伴學校的故事及相關特色課程	全體師生	團體教學	兒童朝會	每月一次週四 8:00~8:40 /109.06
魚雁問暖 心情共享	兩校中高年級學生利用 E-mail 寄送一封信給夥伴學校，透過書信表達學校近況、對友伴的問候、表達對此次共學的心情。	兩校學生	電腦上機	語文 綜合	每月至少一封信 /110.06
希望悅讀 好書共讀	夥伴學校共同選出 2~3 本好書共讀，導師引導，共同創造心智圖及繪本。完成後視訊連線，遠距共學，分享彼此的成果及創作過程。	兩校師生	遠距共學 閱讀課程	語文 藝術 資訊	閱讀課~110.05
樂音繞樑 好歌共賞	夥伴學校藉由視訊連線或是觀賞相關表演影音共賞樂曲交流，並嘗試透過視訊連線共同表演及合作演出。	兩校師生	遠距共學 慶典集會	音樂 綜合	慶典集會/110.06 ①兒童節 ②聖誕節 ③學期社團 成果發表 ④週三秀才藝
食農教育 美食共品	近年來食安問題層出不窮，食農教育備受重視，本校積極建構小田園和綠屋頂工程，推動食農教育課程，而新開國小位處客家村莊，也積極推動食農教育，兩校可以互相交流與參訪。	兩校師生	直播上傳	自然 綜合 健體	每週二午休時間 /110.06
運動休閒 體魄共強	兩校都有桌球隊，可切磋球技外，對於本校棒壘特色及樂樂棒球運動皆可邀請參加夏季營隊。	兩校師生	遠距共學 校際交流	健體	競賽活動/110.06
童遊藝術 共學創作	兩校學生以學生教學生的模式，共同學習彼此的藝術創作課程	兩校師生	遠距共學 校際交流	藝術 綜合	美術班術科教學 109.08-110.07

知識未來 一同共創	兩校教師針對共有之發展項目(如體育、音樂)分享推動過程及發表成果，在分享中教學相長。	兩校 教職員	視訊連線 直播上傳	週三進修	領域社群成果分享 與發表/110.06
--------------	--	-----------	--------------	------	------------------------

8、 工作分配：



玖、 預期效益：

- 1、 增進學習與生活經驗，促使城市及偏鄉中小學學生學習多樣化。
- 2、 擴展學習領域與視野，提供城市與偏鄉不同文化背景與生活之體驗。

4.申請課程先鋒學校

壹、基本資料

申辦學校 校名	臺北市萬華區東園國民小學	學校代碼 (聯絡箱號碼)	050
地址	臺北市萬華區東園街 195 號		
計畫名稱	「藝」中「球」同，「食」在健康—三年級彈性學習課程		
參與計畫人數	23 人，參與比例 38 %		
核心小組名單	陳毓卿校長、陳德順主任、謝寶玉主任、洪利穎主任、程仲凱主任、楊香儀老師、教師會代表(郭孟珊老師)、一年級代表、二年級代表、三年級代表、四年級代表、五年級代表、六年級代表、自然領域代表、社會領域代表、藝文領域代表、綜合領域代表、語文領域代表、健體領域代表、科技領域代表、英語領域代表、數學領域代表、生活課程領域代表		
課程發展委員會提案通過日期	109年4月22日 (檢附會議記錄掃描檔)		
辦理期程	109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日		
申請向度 (勾選 1-4 種) (需經核定後，精進網方能調整 3-6 年級設定新課綱節數，故延續執行者仍需勾選)	☐ 1 依總綱之「課程架構」試行三至六年級部定學習課程。 ☐ 2 依總綱之「課程架構」試行三至六年級校訂學習課程。 ☐ 3 試辦一、二年級新住民語文課程教學。 (僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案) ☒ 無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)		
校內已進行 公開授課比例	☐ 108 學年度全校教師 100%參與公開授課 ☐ 108 學年度未全校教師參與公開授課， 目前參與公開授課教師比例為____% (分母包含校長、正式及代理教師)		
聯絡人	姓名	陳德順	電話 23034803#1201
	單位	教務處	行動電話 0920716558
	職稱	教務主任	傳真 23018044

貳、計畫背景與目標

一、現況分析(含學校十二年國教彈性課程規畫表)

東園國小在萬華區屬歷史悠久的中型學校，建校已經 108 年。學校位處萬華區的交通樞紐，附近交通便利；配合捷運工程，本校將建設捷運共構大樓，改善教學空間。本校班級編制除普通班及頗具盛名之棒壘球體育班外，103 年亦成立美術班，成為北市第三所具備美術藝才班特色之國民小學。

艋舺〈萬華區〉屬於臺北市早期發展的區域，現今受少子化影響，各校皆面臨減班壓力。教師們認為應先從校本課程為出發點進行課程再造，並探研 12 年國教理念與核心素養，配合學校願景，發展屬於東園國小特色的校訂課程。我們檢視各個面向，進行學校內外部的 SWOT 分析（如附表一），作為發展校訂特色課程的依據。

表一 學校發展 SWOT 分析表

項目	S（優勢）	W（劣勢）
環境因素	1.市區中型學校，班級數31班，學生人數適中，易於發展校本特色。 2.設立「美術班」及「體育班」，整修校園外觀，帶來力與美的新氣象。 3.建置樂育堂成為校內室內集會與教學成果發表場地。 4.具備藝文領域之陶藝、版畫、素描教室及小型棒、壘球練習場所。 5.校內圖書室美觀、安全又舒適，是學童十分喜愛的閱讀環境。	1.位於老舊社區，萬大國小緊鄰，又位於萬大路上，令本校能見度相形降低。 2.社區人口老化、發展有限。 3.舊校舍建築分批建造，各樓層高低互見，動線不順。 4.無活動中心及游泳池，新修建替代禮堂容量不足，大型活動不易進行，遇雨活動受限；游泳體育教學發展受限。 5.為北市棒壘球重點學校，但無大型場地練球。
教師資源	1.面臨新舊傳承之期，教師老中青三代，兼具經驗與活力，融合傳統與現代。 2.資深教師經驗豐富、有愛心，可為新進教師楷模；新進教師學習意願強，可多鼓勵進修，發揮各領域專長。 3.透過學年會議、領域會議及工作坊等形式，教師共同備課、互動交流融洽。	1.初任教師經驗少，尚待琢磨。 2.資深教師雖具經驗，但面對 12 年國教新課綱，在教材教法及課程發展之專業素養極需加強。 3.有校內體育班、美術班業務，也有對外輪辦承接的運動賽事與美展及比賽，增加整體行政工作負荷，教師擔任行政工作意願低落。
學生學習	1.具天真純樸的個性。 2.健康活潑、體力充沛、喜愛活動。 3.可塑性高、主動積極，具發展潛力。 4.尊師重道，懂得感恩惜福。 5.家庭對子女期望高。	1.文化刺激較少，家庭教育功能待提昇。 2.隔代教養、單親家庭問題多，需注重生活與心理輔導。 3.低收入戶多，學習上有些力不從心。 4.外籍配偶子女人數日增，需額外加強課業輔導。
家長參與	1.中下階層家庭居多，大部分家長注重子女教育，關懷投注意願高。 2.學校定期辦理親職教育，促進親子共學。 3.開放親子日活動，增加互動管道。 4.平時多忙於生計，對教師信賴度高。	1.忙於營生，部分家長參與學校活動較少，教師需主動常溝通。 2.與導師、校方溝通較被動，要多鼓勵。 3.家長社經地位較低，改變不易。 4.新移民子女學習弱勢，學習成效需加強。
項目	O（機會點）	T（威脅點）

地理環境	1. 雙北交界，工商混住，交通方便機能佳。 2. 社區傳統資源較多，楊聖廟、華中市場、青年公園等鄉土教學、自然教學都相當便利。 3. 捷運共構大樓興建，有利新課綱課程教學的推動與實施。 4. 臨近市立圖書館分館、派出所、健康服務中心等公立機構多元，有利學生發展。	1. 鄰近果菜批發市場與重要路橋(華中橋)，交通頻繁複雜，學生上下學安全不易掌握。 2. 面臨兩大市場，附近宮廟又多，出入人員複雜，學童安全及社會學習令人擔憂。 3. 校門東園街街道較小，不利家長接送。 4. 傳統校園設計，校地有限，校舍老舊。
地方資源	1. 社區熱情誠懇，願投入心力解決問題。 2. 配合市府辦理加納文化節活動，鄉土資源豐富，引導學生探究在地文化，提供民眾共同參與之機會。 3. 透過地方民意代表之協調，本校棒球隊學生得以使用青年公園棒球場練球。	1. 社區高齡化及少子化問題嚴重。 2. 社區民眾社經背景限制，對於學校心有餘而力不足，主動支援較弱。 3. 純樸社區、民風保守；社區經濟力較弱，難有財力資助。

二、計畫目標

- (一) 依十二年課程總綱之基本理念與課程目標，落實核心素養教學。
- (二) 透過彈性學習課程的研發，將領域知識應用於日常生活中，引導學生探索發現及有效解決問題。
- (三) 本校曾以「東園紅不讓」特色課程榮獲教育 111 標竿學校表揚，由此特色課程架構為基礎，結合其他學習領域，編擬符合本校學生圖像「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」，融合「自發、互動、共好」的校訂課程。
- (四) 本校設有美術藝才班紮根藝術教育，引導全校學生參與藝文探究與鑑賞，並運用多元媒材、結合資訊平板設備，發展美育課程，引導學生藝能表達創新與發表，豐富生活。
- (五) 本校「小田園」課程榮獲北市環境教育表揚，以此課程融入彈性學習課程設計，豐富及活化學生自然領域及永續發展的相關知識。
- (六) 結合「食農教育」及生活課程，從學校營養午餐、節慶活動及社區果菜市場在地特色，融入環境教育及飲食文化，讓學生實地瞭解「從種子到餐桌」的體驗學習課程。
- (七) 本校參與教育部「城鄉共學計畫」，適當的課程規畫，可培養學生互動、共好的公民素養，學習尊重與欣賞不同文化。
- (八) 配合捷運共構工程，發展獨屬於萬華東園的「加納」在地文化，以開創「扎根萬華、放眼國際」的新視野。

三、教育理念與特色說明

(一) 教育理念

百年東園秉持著與時俱進的態度，推動十二年國教之課程發展，主要理念為「自發」、「互動」及「共好」。以全人教育的精神，引導學生自發學習，協助體驗及實踐所學，彼此互動及互助，共享與共好。

本校願景為「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」，結合 12 年國教新課綱的理念，透過適性教育，尊重多元、關懷弱勢，並以主題活動學習方式，培養學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的目標。

(二)特色說明

結合學校發展的重點，配合學校願景與十二年國教課程發展理念，本計畫的特色說明及架構圖如下：

1.捷運共構新契機：本校預計於 108 年開始進行捷運共構工程，拆除部份原有校舍、結合運動、藝文、展演、會議的多功能教學場所。透過捷運共構工程的興建，引導學生對學校在地文化的認識，帶領學生學習改變、勇於面對挑戰，相信自己，以迎接美好未來的信念。



2.棒球特色美名揚：本校往年以「東園紅不讓」作為學校發展特色，係以棒球為主軸發展體育特色課程，棒球隊多年來戰績輝煌，培育多位優秀棒球選手，本校亦連續多年承辦臺北市國小樂樂棒錦標賽，成效斐然。

3.藝術發展嶄新意：自 103 學年度起本校成立藝術才能美術班，同時發展美術特色課程，深耕藝術教育，目前兩者兼容並蓄，也為學校增添藝術亮點。

4.食農教育重永續：近年來食安問題層出不窮，食農教育備受重視，本校也積極建構小田園和綠屋頂工程，推動食農教育課程。指導學生經由食物、農民和農事互動體驗過程中，學習均衡飲食、珍惜共享食物，培養愛鄉愛土情懷，感恩尊重大自然，並對社會和環境懷有永續發展的使命感。

5.體驗學習在地情：體驗學習亦稱「發現式學習」、「活動學習」或「互動學習」，是以經驗為主的學習模式，由學生直接經驗建立知識、技巧及價值觀的一個過程。體驗學習就是把棒球特色課程、藝術教育和食農教育等概念設計成一系列互動式的學習過程。學生可透過自己的親自參與和領會，了解概念與活動內容的關係，而不再是由教師單向式地教授。這些體驗將成為學生生活的一部份，進而提升其認知行為、技能及人際關係等方面的互動學習。

二、計畫目標

(一)目標：建構本校三年級校訂課程及彈性學習課程

(二)校訂體驗課程與十二年國教的關聯

本校彈性學習課程規劃，以十二年國教的「核心素養」作為彈性學習課程的主軸，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定溝通互動、自主行動及社會參與的生活能力基礎。本計畫主要著重於落實**主題教學課程之規畫與執行**。發展以「**核心素養**」作為主題教學課程的主軸，以實際參與的方式規畫校訂教學課程，橫跨藝術、人文、生活、體育、自然的跨領域整合學習，串連學科間的概念，並經由適切的課程轉化，真正把校訂課程落實於未來的彈性課程當中。

綜上所述，本校彈性學習課程的內涵與十二年國教核心素養間的關連如下：

1.核心素養-自主行動-規畫執行與創新應變

目標：捷運共構→立足現在，放眼未來

本校預計於 108 年開始進行捷運共構工程，拆除部份原有校舍、共構結合運動、藝文、展演、會議的多功能教學場所，往後課程設計將以此為發展特點，引導學生認識改變中的校園，進而具備不畏懼未來挑戰的能力。

2.核心素養-社會參與-人際關係與團隊合作

目標：東園紅不讓→棒球美名飛揚

東園國小是臺北市政府培育棒球特色的重點學校，本校棒球隊往年比賽戰績輝煌。為了讓更多的人認識東園國小棒球的特色傳統，本校打算以棒球為主軸發展體育特色課程，例如：邀請知名棒球隊校友來回校分享心路歷程……課程設計方面從低年級就開始讓他們認識棒球的用具，中高年級繼續承辦臺北市樂樂棒球錦標賽，發揚棒球文化。

3.核心素養-溝通互動-藝術涵養與美感素養

目標：目前專長培育→深耕藝術美感教育

本校設有藝術才能美術班，同時發展美術特色課程，在未來設計的體驗課程當中，以增加學生藝術美感知覺能力的養成為方向，低年級進行校園四周巡禮，建立藝術美感認知能力，中高年級讓他們進行美術作品製作和賞析圖畫的活動，以培養他們美感素養。

4.核心素養-社會參與-道德實踐與公民意識

目標：綠色小田園→提升學生環保綠能價值觀

本校目前在校舍佈置生態菜圃、水耕園區、蚓菜共生與綠屋頂，由教師帶領學生體驗無毒農業的特色課程，透過實際體驗耕種的過程，加深學生對於大自然的認識，進而激發學生愛護環境的決心。

(三)主題學習課程發展架構

- 1.實施年段：三年級
- 2.實施領域與時數：每學期安排 2-3 個主題課程，於彈性課程中試行實施
- 3.實施內容：結合英語、數學、生活、國語、健體進行主題式課程教學。
- 4.課程規畫：三年級主題教學課程規劃如下表：

109 學年度三年級主題統整課程發展規劃表

彈性課程	學期	主題課程	學習活動一	學習活動二
藝中 球同	上學期	棒球練習生	計分板會說話	人物寫真映像
	下學期	棒球明星	成名甘苦談	棒球風雲錄
食在 健康	上學期	食尚玩家遊世界	異國料理大不同	農產品旅行記
	下學期	我是營養師	食物養分幫幫忙	水耕蔬菜大解密

(四)實施策略

- 1.課程發展組織與運作層面
 - (1)組織成員
 - a.各年級推薦有興趣、有專業的成員，成立校內 12 年課綱推動小組。
 - b.校長與教務主任另外遴選跨領域課程教師，共同推動新校訂課程。
 - (2)課程設計與發展
 - a.以發展校訂各年級「主題統整課程」並在彈性課程中進行實踐，由校內老師跨領域共同開發。
 - b.設計各年段主題統整課程學習階梯及目標，畢業前達到東園的四大願景。
 - (3)教學準備與支援
 - a.透過推動小組共同會議時間外，也善用教師共同備課時間，針對學生學習概況與既有校本課程，及依據新課程綱要精神進行探討。
 - b.主題統整課程進行共分成三階段：
 - (a)第一階段以校內引導學生學習，開展學生學習動機及學習目標。
 - (b)第二階段以統整學習模式進行，分成低中高年段賦予學習目標及任務，執行期間需投入家長及科任、行政教師人力協同，以提升教學品質與跨領域教學的統整性。

- (c)第三階段以**成果展現**為主，透過校內教學成果發表會或兒童藝術節等活動，進行成果發表與實作，達到學習目標。
- c.部分課程時數將**跨領域相互支援**，並結合學校現有資源，進行協同教學，例如：以棒球教練的專長帶領孩子認識學校棒球隊輝煌的歷史。
- (4)教學模式與策略
- 課堂實施時以引導學生實際參與、探究體驗、深化省思與提升視野為主。
 - 教學模式需要以培養學生能主動思考、探究事理與團隊合作，並進行有效實踐為主要方式。
 - 透過**公開授課與議課**，了解教學流程與學生學習表現的相對應情形，以產生師生反思、調整與修正等後設認知。
- 2.發展教師專業社群層面
- (1)行政支持
- 透過經費申請、引進外部專家協助。
 - 透過正式會議與非正式會議關懷，了解每位教師研究進度及解決困難。
- (2)目標導向
- 社群教師共同瞭解課綱理念及教學策略，開發適用、可用、好用以達到能夠持久之課程目標。
 - 透過公開授課與議課，調整教師教學及課程內容，逐年修正課程計畫與執行方向。
- (3)永續經營
- 以開發課程、執行課程及檢討評鑑課程為此專業社群的任務。
 - 構築永續發展滾動修正的機制，以持續推動教學翻轉的課程精神為宗旨。

參、計畫規劃與執行

一、計畫內容概要

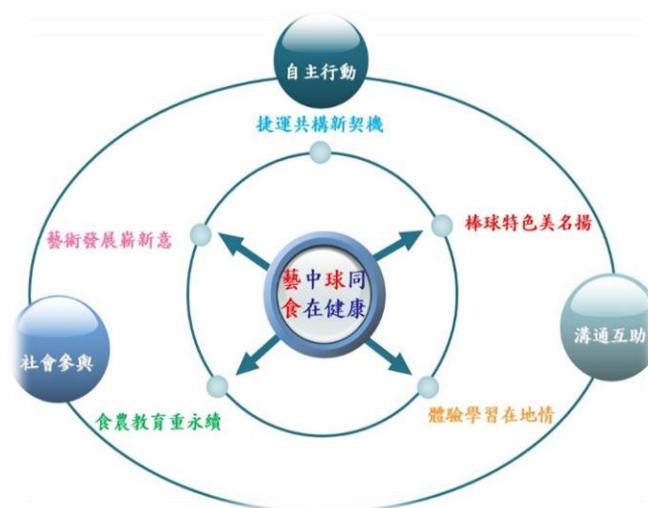
本校依據十二年國民基本教育課程綱要之基本理念與課程目標，提出學校總體課程計畫，透過彈性課程之規劃，以建構落實核心素養「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向之學校訂位課程，以人為本的「終身學習者」，並與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，與本校願景「健康活潑」「主動積極」「知書達禮」「關心互助」相輔相成，促進學校、教師及學生整體發展，建構出學校本位的特色課程，由五大課程主軸中，抽取精簡出「藝中球同」及「食在健康」為目前的主題統整課程方向，擬定各年級主題教學的目標，確立課程之縱向銜接。再由各年級根據主題，結合相關主題活動目標，擬定相關活動內容及教學資源。

二、執行方式

預計 109 年 9 月~110 年 6 月實施校本特色課程的執行方式如下： (一)

課程執行內容：

- 1.新課程在學校的發展機制，包括教學專業文化的塑造、教師專業社群的運作等。
- 2.藉由十二年國教總綱教育理念、緊扣未來核心素養理念及實施要點等要旨，讓百年老校在傳統與創新中，尋求最適合親師生的校訂課程。



(二) 三年級彈性學習課程進行試排配課與教學(跨領域主題統整教學)：

1.溝通互動：學校主動創造城鄉交流與國際接軌的機會，讓學生自然而然主動參與棒球校際交流、藝文國際交流、小田園城鄉交流。保存在地加蚋傳統文化，實施跨領域：生活、英文、數學、國語、體育、資訊等。

2.自主行動：鼓勵學生發表與展現自我，由校內專業各科師資引導孩子找到自我潛能，實施跨領域課程。

3.社會參與：給予孩子機會增加生活經驗，落實在生活情境，實施跨領域課程。

(三)強化校內之教師專業發展機制，成立教師專業社群及進行公開授課方式：

1.辦理十二年國教核心素養知能研習、各領域領綱研習。

2.在原有教師專業社群基礎下，調整十二年國教核心素養主題與任務中發展跨領域共同備課模式，以貼進親師生教學情境與生活情境。

3.鼓勵與協助教師展現專業，用心陪伴教師一步一腳印找到學校的本校課程，引導教師在專業對話中提升專業自信，讓學生受益，家長放心，教師精進。

(四)彈性學習課程結合公開授課：

1.目的：落實十二年國教課程與教學相關方案，讓「知識、技能、態度」整合在實際教學情境及學生生活情境中

(1)活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。

(2)藉由公開授課與教學討論，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。

(3)鼓勵教學典範學習，落實教師專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善，方能創造屬於親師生的特色課程。

2.辦理方式：公開授課時間，以一節為原則，並得視課程需要增加節數，方式如圖。

(1)共備設計：於公開授課前，應與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理共同備課，並得於專業學習社群辦理共同設計。

(2)教學觀察：授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師教學觀察時參考，學校須提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

(3)專業回饋：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋研討。

(4)教學精進：得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。授課人員應共同擬訂公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由教務處彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。

(6)研習時數：完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

(7)家長參與：學校應定期邀請家長參與教師公開授課、其他課程或教學相關活動，增進家長關心教師教學、學生學習及實踐，建立親師生共學的學校文化。

3.實施流程：

(1)校內共備:同教師學習社群之教師為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。

(2)進行說課:簡要說明觀課課堂之教學重點，對於觀課者及學習內容簡要說明，並分配觀察對象。

(3)公開授課:授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。

(4)觀課記錄:教務處提供觀課紀錄表，由觀課教師觀察不同學生之學習情形。

(5)議課會議:議課會議參與者互推主持人，掌握議課內容及流程，先請授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者發言，對授課教師表達感謝及觀察回饋，亦可佐以自我省思進行報告。

三、執行期程規劃

執行內容	109						110						
	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
成立課程計畫及執行小組													
進行教師專業學習社群的共同備課精進教學													
安排十二年國教教育相關議題的教師專業成長研習													
依據教師專業學習社群的共同討論的結果，共同設計校訂課程教案及課程													
進行素養導向教學													
授課教師進行公開授課													
教案及課程成果發表會													
實施課程後，調整課程教學策略及內容，隨時給予回饋													

四、計畫主持人、諮詢專家及成員(表格不足請自行延長)

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	陳毓卿	臺北市東園國小 校長	學歷: 臺北市立大學教 評所博士班

			臺北市國教團生活課程輔導小組 主授課程：健體、生活課程
外部專家			
諮詢專家 1	方志華	臺北市立大學 學習與媒材設計學系教授	學歷：國立臺灣師範大學教育學博士 學術專長：課程與教學、關懷倫理學
諮詢專家 2	余政賢	新北市三峽區北大國小教師	經歷：新北市社會科輔導團
諮詢專家 3	杜瑋倫	臺北市和平實驗小學主任	課程研發處主任
跨校合作/聯盟			
苗栗縣 新開國小	鄭惠鳳	校長教導主任	學習共同體學校
	李欣宜	低年級老師	跨校共備社群
內部成員(需符合辦法四-1 規定)			
成員 1	陳德順	教務主任	體育專長
成員 2	程仲凱	學務主任	資訊專長
成員 3	楊香儀	課程組長	語文專長
成員 4	黃啟正	教學組長	健體專長
成員 5	林祐鉅	資訊組長	資訊專長
成員 6	陳力瑋	衛生組長	自然專長
成員 7	郭孟珊	教師會長	語文專長
成員 8	林佳慧	閱讀教師	語文專長
成員 9	許暉琪	一年級老師	語文專長
成員 10	黃耀萱	六年級老師	藝文專長
成員 11	廖淵豪	五年級老師	數學專長

肆、預期效益

- 一、期許共構大樓多元學習空間的興建計畫，讓學童對於學校在地文化有更深的認識與體會，轉化為對於社區的共同發展的前進動力。
- 二、本校歷史悠久的棒球特色，在結合課程的持續深耕下，讓學童能夠透過認識棒球、體驗棒球進而愛上棒球。
- 三、本校有豐富的藝術教育資源、專業師資，期許學童進入東園後循序漸進培養藝術的各項能力與素養，從鑑賞、實踐、表現，三大面向去扎根後向上發展。
- 四、「珍惜食物，健康生活」是我們期待學童能有的素養能力，透過各項食農教育的課程，瞭解人與環境的關係。
- 五、整合本校的各項資源，發展出屬於東園的特色課程，讓每個孩子未來都能成為「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」的新世代好公民。

伍、檢核評估機制

本校課程先鋒學校之評鑑實施方式，預計參與人員包括：導師、各領域教師、學校行政人員、學生、社區在地人員與家長。評鑑實施可以分為課程設計與規畫階段、

課程實施階段和課程實施成果三個階段，期望能邀請教育局長官、各領域專家學者定期指導本校課程先鋒試辦狀況，作為後續推動之參考。並於計畫期滿後，辦理課程先鋒學校之經驗分享活動。透過評鑑的結果，作有效利用，包含 108 新課綱的運用、課程的精進和教學計畫的編撰以提升學生學習成果。

一、課程設計與規畫階段

透過教師學年會議與領域會議凝聚共識，於行政會議和課發會進行探討，評鑑工具為問卷調查表、教師自評表、教師互評表、專家學者效度檢核和會議紀錄。本階段的評鑑項度包含下列項目：

- (一) 評估學校總體計畫
- (二) 評估學校背景、特區特色、學生願景與教師願景
- (三) 組織評鑑成員與建立運作模式
- (四) 尋求與發展課程目標與架構之共識
- (五) 尋求跨領域教學內容的可行性
- (六) 進行教學內容的設計與規畫
- (七) 專家學者對於課程目標與內容的建議

二、課程實施階段

透過課程設計人員省思、教學人員省思、觀課老師及學生的回饋、學生形成性評量與總結性評量的資訊，於學年會議與領域會議進行檢討與精進，並於領域成果發表進行課程的評鑑，評鑑工具為問卷調查表、教學回饋表、學生形成性評量、學生總結性評量、量表檢核和會議紀錄。本階段的評鑑項度包含下列項目：

- (一) 事前研討與教學準備
- (二) 辦理入班觀課與教學實施
- (三) 進行修正與回饋

三、課程實施成果

評鑑工具有學生實作活動紀錄、學生形成性評量、學生總結性評量、面談紀錄表、實境觀察記錄（教學照片、教學影片）、教師教學回饋表、量表檢核和會議紀錄。本階段的評鑑項度包含下列項目：

- (一) 學生學習成效
- (二) 教師成長
- (三) 滿意度調查
- (四) 評鑑回饋

5.駐校藝術家計畫申請

臺北市東園國小 109 年度駐校藝術家實施計畫申請書

計畫名稱	珍稀之美---臺灣特有種生物的溫暖手作展
目標	這是一場結合科學與美學的課程設計。藉由瞭解臺灣豐富生態與多元物種，能知曉這塊島嶼上的生物多達 15 萬種以上，而屬於特有種的動物則有超過 1200 種。 期待啟發孩子們對於臺灣自然物種的關懷，更能透過手作的溫暖與美感實踐，探索臺灣特有種生物的生態科學和形體美學，一起用行

	動愛護臺灣島嶼上的「珍稀之美」，更運用心與眼將這樣的美好化為藝術創作來展演。
合作對象 背景簡介	羊毛氈手創館 https://www.feltmaking.com.tw/ 羊毛原料均來自紐澳以人道飼養及人道取得的農場，通過嚴格的認證，並定期舉辦手作課程與主題展覽，進行羊毛氈藝術創作推廣。 蚤操 https://www.facebook.com/fleacise/ 蚤操 Fleacise 是成立於 2014 年的染織設計品牌，持續鑽研台灣、日本與美國等各國的染織工藝，將傳統染紋結合當代思維，以多色染為媒材開創清新且具創作性的染織設計。
課程內容	羊毛氈手創館 以台灣特有種生物為主角，進行針氈與濕氈創作 • 技法教學：紮實訓練擬真入門之 平面 / 立體 / 半立體的製作 • 專業知識：色彩與比例是動物擬真必備的二大條件，一次傳授。 • 創意訓練：動物擬真只能製作仿真偶？還有更多元的表現形式喔！ 手繪圖：充分掌握寵物特徵 I 課程內容 A I 共 6 節 基本素描 製作對象之基礎特徵掌握及草稿繪製(1 節) 頭部架構 戳製頭部胚體、預先混製使用毛色(1 節) 頭部塑形 解說動物臉部結構、五官製作重點、植毛順序、修剪技巧(1 節) 身體架構 解說身體骨骼筋肉構成，製作身體骨架胚體(1 節) 身體塑形 雕塑身體肌肉及外形輪廓(1 節) 尾巴製作 尾巴植毛技巧(0.5 節) 接合成型 身體與頭部連接，並完成身體植毛(0.5 節) I 課程內容 B I 共 6 節 基本型 I 半立體 / 羊毛氈原理、素描基礎概念、色彩概念、線條修飾(0.5 節) 基本型 II 立體形 / 基本型接合與製作、立體塑型概念(0.5 節) 質感製作 I 混色 / 植毛 / 布料結合(0.5 節) 質感製作 II 表面肌理 / 紋理變化 / 複合素材(0.5 節) 特殊技法 I 深度塑形 / 進階立體塑型概念(1 節) 特殊技法 II 實品包覆 / 包覆製作技法、表面紋理質感變化(1 節)

		骨架接合 I 骨架製作 / 形體接合 / 技法統合 (四肢活動之立體動物)(1 節) 骨架接合 II 骨架製作 / 形體接合 / 技法統合 (四肢活動之立體動物)(1 節) └ 課程作品 ┘ 完成台灣特有種生物的立體羊毛氈作品 蚤操 以臺灣特有種生物為主角，進行多色染與型染創作 將以複合式技法完成具有層次感的染布創作！由蚤操帶領大家以台灣特有種生物為主題，一次學習多色染與型染 (拔染) 兩種創作方法，完成一件實用的染布作品！ 在課程中將可以認識到具有創作性的多色染、了解基礎的上色方式、學習配色技巧、認識型版設計與型染用糊的操作。 還能完成簡單的台灣特有種生物型版，圖案可自行創作，以染色打造自然世界。這是由染師學習各國手染文化後，整理出的精華工作坊，從認識染材、染紋構成、綑綁、上色、製作型版到完成作品，一步一步完成專屬於孩子的染織作品！ └ 課程內容 ┘ 共 10 節 一、認識多色染原理與創作方式(2 節) 二、掌握漸層顏色分布與組合(2 節) 三、染色實作，學習上色的技巧(2 節) 四、學習型版設計與製版、調配型染用糊(2 節) 五、清洗與保養方法，完成作品！(2 節) └ 課程作品 ┘ 完成 90cmx180cm 長巾一條
具體做法	運作方式	1. 由教務處依照美術教師需求規劃相關課程並進行經費申請及核銷作業。 2. 由教務處與外聘師資接洽，結合校內課程，進行協同教學。 3. 將學生完成作品進行拍攝建檔，於學校網頁公開展示。
	實施對象	高年級
	實施期程	2020.05-2020.11

	活動地點	東園國小
預期效果及評估	1. 藉此計劃來啟發並增進孩子們對於臺灣特有種生物的認識與了解，並進一步關注臺灣島嶼的生態環境。 2. 孩子們能藉由特有種生物來關注臺灣環境議題，並能選擇與表述最喜歡的台灣特有種生物特徵，進而將其形體特徵化為羊毛氈立體創作。 3. 孩子們能關注不同特有種生物的生存環境，藉由多色染與型染展現其環境與形貌特徵，化為獨一無二的環保長巾。 4. 最後孩子們的羊毛氈與多色染作品，都會結合校內藝術節與校外空間進行展覽，以增進大家對臺灣特有種生物的認識，並藉此宣揚保護環境、生物永續的生態理念。	
經費需求及來源	如附表：經費明細表	

六、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑計畫：本校課程評鑑計畫經學年會議及領域會議多次討論後陳 109 年 7 月 1 日課發會通過，詳如附件七-3。

(二)108 學年度由教師進行課程實施自我檢核，摘錄如下圖所示：

臺北市萬華區東國民小學教師教學自我檢核表 (國)

教學年級：二年級

評鑑日期：109 年 1 月 6 日

OFFENDING COMMAND: Image

教師姓名	檢核項目	得 分				
		優良	良好	普通	尚可	待改進
課程設計	1. 領域課程計畫能與學校願景連結	5	4	3	2	1
	2. 領域課程計畫能經過充分的意見溝通	5	4	3	2	1
	3. 領域課程計畫能發揮教師專業長與興趣	5	4	3	2	1
	4. 領域課程計畫能融入重要議題與規定	5	4	3	2	1
	5. 領域課程計畫能與學校重要行事活動連結	5	4	3	2	1
	6. 領域課程計畫能考慮各年級課程的銜接	5	4	3	2	1
	7. 領域課程計畫能符合學生興趣與需求	5	4	3	2	1
教學活動	1. 能參照課程計畫並彈性運用	5	4	3	2	1
	2. 能掌握教學目標做有效教學	5	4	3	2	1
	3. 教學過程能重視師生之間的互動	5	4	3	2	1
	4. 能有效使用教學媒體、教具教材	5	4	3	2	1
	5. 能有多樣性、適切性的教學方式	5	4	3	2	1
	6. 能尊重並啟發學生想法	5	4	3	2	1
	7. 能透過討論、操作的歷程幫助學生獲得知識	5	4	3	2	1
	8. 能將領導理念融入教學(重視學生創別差異)	5	4	3	2	1
教學評量	1. 能進行多元的評量活動	5	4	3	2	1
	2. 評量活動能兼顧形成性與總結性評量	5	4	3	2	1
	3. 評量活動能有效呈現學生學習成果	5	4	3	2	1
	4. 能進行合宜的補救教學	5	4	3	2	1
	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	5	4	3	2	1
班級經營	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	5	4	3	2	1
	2. 能不斷自我省視師生互動情況	5	4	3	2	1
	3. 能從教學歷程的師生互動中調整課程之實施	5	4	3	2	1
	4. 能塑造良好的班級學習風氣	5	4	3	2	1
專業成長	1. 能高度參與 12 年國教相關研習進修	5	4	3	2	1
	2. 參與專業對話能熱烈討論	5	4	3	2	1
	3. 能參與領域課程研習提高自我課程發展知能	5	4	3	2	1
	4. 對教學實踐與學校整體環境的滿意度	5	4	3	2	1
	5. 能高度參與備課社群(學年會議及領域會議)	5	4	3	2	1

臺北市萬華區東國民小學教師教學自我檢核表 (數)

教學年級：二年級

評鑑日期：109 年 1 月 6 日

教師姓名	檢核項目	得 分				
		優良	良好	普通	尚可	待改進
課程設計	1. 領域課程計畫能與學校願景連結	5	4	3	2	1
	2. 領域課程計畫能經過充分的意見溝通	5	4	3	2	1
	3. 領域課程計畫能發揮教師專業與興趣	5	4	3	2	1
	4. 領域課程計畫能融入重要議題與規定	5	4	3	2	1
	5. 領域課程計畫能與學校重要行事適切連結	5	4	3	2	1
	6. 領域課程計畫能考慮各年級課程的銜接	5	4	3	2	1
	7. 領域課程計畫能符合學生興趣與需求	5	4	3	2	1
教學活動	1. 能參照課程計畫並彈性運用	5	4	3	2	1
	2. 能掌握教學目標做有效教學	5	4	3	2	1
	3. 教學過程能重視師生之間的互動	5	4	3	2	1
	4. 能有效使用教學媒體、教具教材	5	4	3	2	1
	5. 能有多樣性、適切性的教學方式	5	4	3	2	1
	6. 能尊重並激發學生想法	5	4	3	2	1
	7. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	5	4	3	2	1
	8. 能將輔導理念融入教學(重視學生個別差異)	5	4	3	2	1
教學評量	1. 能進行多元的評量活動	5	4	3	2	1
	2. 評量活動能兼顧形成性與總結性評量	5	4	3	2	1
	3. 評量活動能有效呈現學生學習成果	5	4	3	2	1
	4. 能進行合宜的補救教學	5	4	3	2	1
	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	5	4	3	2	1
班級經營	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	5	4	3	2	1
	2. 能不斷自我省視師生互動情況	5	4	3	2	1
	3. 能從教學歷程的師生互動中調整課程之實施	5	4	3	2	1
	4. 能塑造良好的班級學習風氣	5	4	3	2	1
專業成長	1. 能高度參與 12 年國教相關研習進修	5	4	3	2	1
	2. 參與專業對話能熱烈討論	5	4	3	2	1
	3. 能參與領域課程研習提高自我課程發展知能	5	4	3	2	1
	4. 對教學資源與學校整體環境的滿意度	5	4	3	2	1
	5. 能高度參與備課社群(學年會議及領域會議)	5	4	3	2	1

臺北市萬華區東國民小學教師教學自我檢核表(生)

教學年級：二年級

評鑑日期：109 年 1 月 6 日

教師姓名	檢核項目	得 分				
		優良	良好	尚優	尚可	待改進
課程設計	1. 領域課程計畫能與學校願景連結	5	4	3	2	1
	2. 領域課程計畫能經過充分的意見溝通	5	4	3	2	1
	3. 領域課程計畫能發揮教師專長與興趣	5	4	3	2	1
	4. 領域課程計畫能融入重要議題與規定	5	4	3	2	1
	5. 領域課程計畫能與學校重要行事密切連結	5	4	3	2	1
	6. 領域課程計畫能考慮各年級課程的銜接	5	4	3	2	1
	7. 領域課程計畫能符合學生興趣與需求	5	4	3	2	1
教學活動	1. 能參照課程計畫彈性運用	5	4	3	2	1
	2. 能掌握教學目標做有效教學	5	4	3	2	1
	3. 教學過程能重視師生之間的互動	5	4	3	2	1
	4. 能有效使用教學媒體、教具教材	5	4	3	2	1
	5. 能有多樣性、適切性的教學方式	5	4	3	2	1
	6. 能尊重並激發學生想法	5	4	3	2	1
	7. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識	5	4	3	2	1
	8. 能將輔導理念融入教學(重視學生個別差異)	5	4	3	2	1
教學評量	1. 能進行多元的評量活動	5	4	3	2	1
	2. 評量活動能兼顧形成性與總結性評量	5	4	3	2	1
	3. 評量活動能有效呈現學生學習成果	5	4	3	2	1
	4. 能進行合宜的補救教學	5	4	3	2	1
	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	5	4	3	2	1
班級經營	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	5	4	3	2	1
	2. 能不斷自我省視師生互動情況	5	4	3	2	1
	3. 能從教學歷程的師生互動中調整課程之實施	5	4	3	2	1
	4. 能塑造良好的班級學習風氣	5	4	3	2	1
專業成長	1. 能高度參與 12 年國教相關研習進修	5	4	3	2	1
	2. 參與專業對話能熱烈討論	5	4	3	2	1
	3. 能參與領域課程研習提高自我課程發展知能	5	4	3	2	1
	4. 對教學資源與學校整體環境的滿意度	5	4	3	2	1
	5. 能高度參與銜課社群(學年會議及領域會議)	5	4	3	2	1

(三)108 年課程計畫公開宣達

1. 本課程計畫經 109 年 7 月 23 日課程審查，奉北市教育局XXXXXXXXXXXX 函通過審查，公告於東園國小網站首頁<http://www.tyes.tp.edu.tw/> 109 年課程計畫。歡迎參閱。
2. 於本校 109 學年度學校日，向家長布達課程計畫。