

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

本校於民國 25 年設立。民國 54 年設置特教班。民國 67 年游泳池落成啟用。民國 70 年設置夜間補校。民國 85 年設置附設幼兒園。民國 88 年設置中央廚房。民國 94 年設置運動基層訓練站及武術專任運動教練。民國 100 年設置智慧教室。民國 103 年整修小田園 2 座。民國 104 年設置教師備課室 2 間並整修圖書室閱讀新樂園。民國 105 年達成班班有電子白板並成立樂齡學堂。民國 108 年設置健康飲食教室、創客教室。

(一)校地與校舍使用現況

本校校園總面積 29178 平方公尺，全校國小暨幼兒園學生 670 人，學生平均每人可使用面積約 43.55 平方公尺，且擁有充足的專科教室，在運動場館的使用上也不虞匱乏，因此本校所提供給可使用的場地及活動空間足以滿足學生的需求，如表 1-1、表 1-2。

表 1-1 校地使用分配表

場地名稱	數量	場地名稱	數量
綠地	3000 m ²	羽球場	3 面
運動場	200 m	籃球場	2 座
田徑場	1 座	排球場	1 座
游泳池	1 處	網球場	1 座
射箭場	1 處		

表 1-2 校舍使用分配表

教室名稱	數量	教室名稱	數量	教室名稱	數量
行政辦公室	15 間	普通教室	25 間	課輔教室	1 間
教具室	2 間	資源班	2 間	電腦教室	1 間
圖書室	1 間	自然科教室	3 間	幼童軍室	1 間
禮堂	1 間	行動學習教室	1 間	體能教室	1 間
健康中心	1 間	英語教室	4 間	體育器材室	1 處
團輔諮商室	1 間	音樂科教室	3 間	桌球教室	1 處

表 1-2 校舍使用分配表

教室名稱	數量	教室名稱	數量	教室名稱	數量
演講廳	1 間	美勞科教室	1 間	律動教室	1 間
視聽教室	1 間	陶藝教室	1 間	武術教室	1 間
綜合教室	4 間	環保藝術	1 間	創客教室	1 間
書法教室	1 間	藝苑廊道	1 間	健康飲食教室	1 間

(二)教職員工編制

本校 109 學年度教職員工共 126 人(表 1-3)，教師年齡結構屬中青型結構。近年來在校長、主任積極帶動進修研究風氣、提升教師素質。目前共計博士 3 人、碩士 39 人，且有多位教師仍在進修博碩士班。全校老師教學認真，協調合作，默契良好，對行政事務亦能協助推動，校園和諧融洽。

表 1-3 教職員工編制表

編制	校長	主任	教師	人事	會計	職員	護理師	營養師	技工友	合計
人數	1	4	108	2	1	5	1	1	3	126

(三)班級編制與弱勢學生狀況

本校 109 學年度班級編制，普通班 25 班、特教班 2 班、資源班 2 班、幼兒園 4 班(表 1-4)。

總體而言，本校位居人口外移區，學生人口呈現下降趨勢是最不利因素，幸好近五年下降趨勢已漸緩和，就積極樂觀面而言，留予校務發展更大的空間。但另須正視的是，近年來發現弱勢學生族群有逐漸擴大之趨勢，佔了學生總人數的近 3 成之多(圖 1-1)，因此在「弱勢學生生活與學習之扶助」部份，是雙園未來必須持續耕耘且重視的(表 1-5)。

表 1-4 班級編制表

學	區分/種類	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
生	班級數	4	4	5	4	4	4	25
人	學生數	105	106	127	115	84	85	622

數	區分/種類	特教班	資源班	幼兒園	補校
	學生數	16	43	106	95

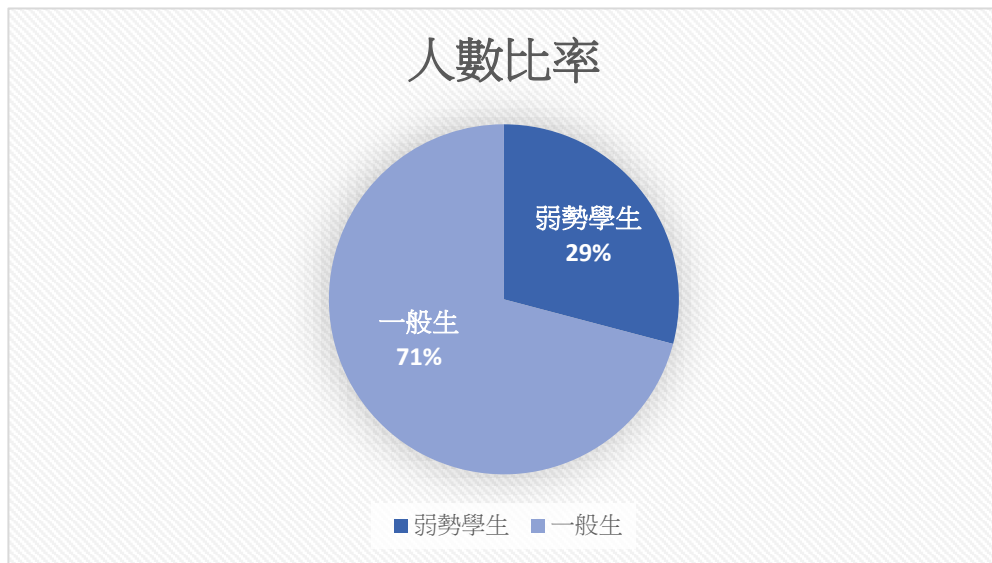
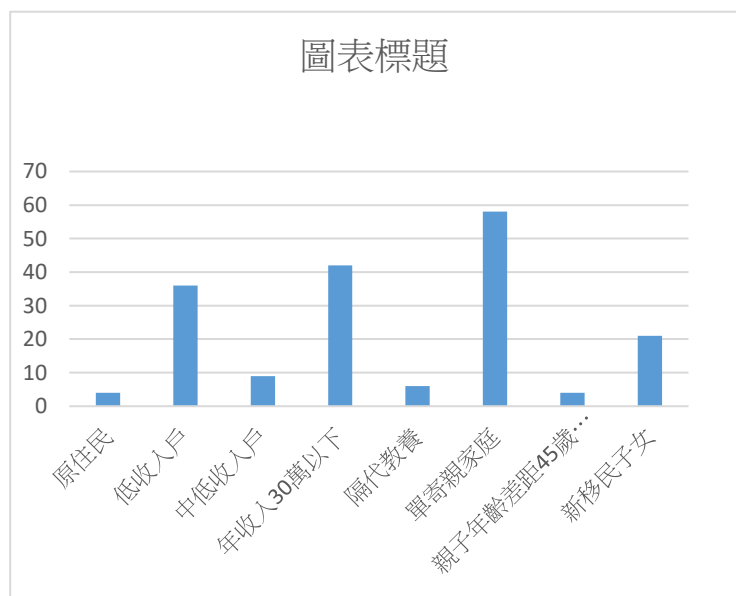


圖 1-1 臺北市萬華區雙園國小弱勢生人數比率統計圖(不重複計算)

表 1-5 臺北市萬華區雙園國小弱勢生統計圖表

弱勢類別	人數
原住民	4
低收入戶	36
中低收入戶	9
年收入 30 萬以下	42
隔代教養	6
單寄親家庭	58
親子年齡差距 45 歲以上	4
新住民子女	21
Total	180



(四)家長志工資源

在家長志工部分，在本校多年來的努力下，目前各類家長志工共約 112 人，未來一年將更落實在親師合作部份，共同協助學生發展多元智能。

表 1-6 家長志工分類統計表

區分/種類	導護志工	圖書志工	輔導志工	環保與機動 服務志工	家長會值班 志工	總計
志工 人數	52	34	3	17	10	112

(五)學生參與社團狀況

本校近年來積極推動多元社團，學生樂於參與，校內指導老師教師均無支領薪水、義務指導，因此校內社團蓬勃發展。目前社團有 21 個，校內指導老師 20 人，外聘兼職老師 8 人，學生參與人數約 342 人次。

然目前本校成立之社團，參加對象大多為中高年級學生。低年級學生可參加之社團大致上為武術社、弦樂社、象棋社等。

表 1-7 雙園校內社團一覽表

社團名稱	指導老師	社團性質
字音字形	張淑惠	校隊
國語朗讀	李映綺	校隊
國語演說	張倉凱	校隊
國語作文	洪麗卿	校隊
英語讀者劇場社、演說	黃鉅茜	校隊
美術社	楊惠蘭	校隊
科學展覽社	魯俊賢	校隊
閩南語演說	洪麗卿	校隊
閩南語朗讀	蘇聖堯	校隊

表 1-7 雙園校內社團一覽表

社團名稱	指導老師	社團性質
客語歌唱	湯雅筑	校隊
書法社	賴怡君	校隊
閩南語字音字形	李惠珍	校隊
田徑隊	古文煒、吳承達	校隊
樂樂棒球隊	張倉凱	校隊
武術社	溫青倪、吳凱評、古文煒、賴柏瑋等	校隊
表演藝術社	湯雅筑、李佳良	校隊
弦樂團	林小茵、吳靜宜	表演性
游泳隊	伍育萱、辜昱晟、楊迦歲	校隊
角力隊	張倉凱	校隊

二、背景分析

根據課程評鑑所得，再參採學生基本能力檢測分析及提升策略，並引進政策領導競爭型方案動能，同時依據校內、外在優劣條件，進行學校課程發展 SWOT 分析，試圖就發展因素，融入課程發展概念，改善本校缺失，轉化發展阻力，促進教學活力、提升課程效能。

(一)課程評鑑結果

1. 依照課程願景修訂學生圖像，結合樂學護照檢核，匯聚學校課程教學動能，實現課程願景。
2. 「游泳教學」校本課程，持續發展為 12 年國教校訂「泳起來」課程；經典語文課程則調整為「SYM」課程。
3. 在深耕閱讀方面，應強化自主閱讀能力，以提升學生閱讀素養。
4. 持續精耕學生公民素養教育，有助於孩子成為具競合能力的世界公民。
5. 多元社團已成為學校特色之一，應持續挹注資源，搭建發表平台，永續發展。
6. 教師備課社群已成熟，應精耕共同備課、觀課與議課及素養導向教學與評量。

表 1-8 各領域課程評鑑改善計畫與實施成效表

領域名稱	改善計畫	實施成效
國語領域	經典語文	雙園兒童個個滿腹經綸、學力檢測結果持續進步
	書香學位	
健體領域	游泳教學	各個活力足、人人會游泳、人人愛運動，整合推動「運動改造大腦」方案
	班際體育競賽	
	營養教育	
數學領域	卓越數學	學力檢測結果持續進步
藝文領域	雙園生活陶	人人會捏陶
自然領域	科學展覽	人人愛科普，首獲科展特優獎項
社會領域	智慧教室	自主學習、合作學習能力提昇
綜合領域	走路小達人	提升安全走路能力
校訂課程	SYM 課程	強化創新實驗、動手做能力

(二) 學生基本能力檢測分析及提升策略

108 學年度雙園學生基本能力測驗檢測結果，國英數檢測成績均高於萬華區均值，國語另高於臺北市均值；各領域教學團隊針對學力檢測結果，分析各項落後的能力指標研擬教學對策，以提升基本學力。

雙園國小 108 學年度學力檢測結果簡表

	雙園	北市	萬華區
國語	68.52	67.07	65.30
數學	66.86	67.39	66.29
英文	71.37	75.96	70.39

(平均答對率%)

1. 108 年國語文檢測教師精進教學對策

- (1)幫助學生理解並靈活應用語文
- (2)學會運用不同的思維模式解決生活上的問題
- (3)讓學生能情不自禁的樂意從真實情境中表達出自己的觀察和想法

表 1-9 雙園國小 108 年國語文學力檢測向度內容再精進教學對策

內容向度	能力指標內容	試題答對率		精進教學對策
		臺北市	本校	
字音	能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	68.62	67.07	1. 搭配課文延伸與補充 同音字、多音字 2. 辨別字義與用法 字義連結讀音
字形	能認識常用國字 2,200-2,700 字。	63.35	62.2	1. 加強利用課文生字來造詞，增加學生識字量，掌握詞意。 2. 善用共讀書或讀報讓學生選寫佳句和心得，也可以讓學生出題互相評量。 3. 增加書寫機會，加強形近字辨識教學。 4. 注重寫字前的觀察，特別是字形複雜或筆畫數多的難字。 5. 指導學生採用「換句話說」來解決書寫表達時字形不會寫的狀況。
句型	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	73.2	72.56	1. 善用語句教學策略 找出關鍵詞、簡化訊息等 2. 重述、解釋文句 自我監控 3. 創作練習 擴寫、仿寫
文法修辭	能認識文章的各種表述方式。	68.78	68.32	1. 取材多元 歌謠、廣告、諺語、口號
其他部分教師精進教學策略				
字音部分 1. 平常就要讀準字音，提醒易混淆的聲、韻、調問題。 2. 生字教學融入形聲字規律之概念，擴展學生生字量。				
字詞義 1. 透過上下文及大量的語境供學生瞭解詞語的運用，以利學生用字遣詞更為精確。 2. 避免機械的背誦或逐字逐詞抄寫，鼓勵學生在平常說話、寫作時多使用新學到的字詞、成語等，適時予以增強，以強化字詞彙的學習與運用。				
文法修辭 1. 強化寫作時自我修改的能力，以提升表達的品質。				

2.107 年數學檢測教師精進教學對策

- (1)強化基礎概念的穩固理解，減少直觀錯誤的非必要發生
- (2)加強操作經驗的體驗學習，累積心像和增進量感的知能
- (3)藉非例行性問題促進思考，融入生活情境提升數學素養

表 1-10 雙園國小 108 年數學學力檢測落差較大向度內容精進教學對策

內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率		精進教學對策
		臺北市	本校	
整數	能熟練較大位數的乘除直式計算【熟練三位乘以兩位的直式計算。】	61.15	51.28	1. 學習數的性質，須在具體情境中學習。 2. 提供多樣性題目的學習經驗。
	能熟練較大位數的乘除直式計算【能計算四位數除以一位數。】	51.03	38.46	
分數	能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【能理解等值分數，並用同分母分數的減法概念來解題。】	71.94	62.82	重視實際操作，讓學生建立等值分數的概念：在開始進行等值分數的教學時，多提供學生實際操作體驗，利用實物或圖象，透過等分割活動從分割大單位到小單位的觀點，或是從小單位合成較大單位觀點，建立等值分數的概念。
量與實測	能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。【能進行重量的複名數計算。】	71.11	58.97	提供足夠的練習機會讓學生熟悉單位間的化聚關係。
	能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算【能用平方公分板點數圖形面積。】	67.25	53.85	1. 多利用操作方式進行教學。 2. 提供實測的體驗學習。

內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率		精進教學對策
		臺北市	本校	
幾何	能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【理解平行與垂直的意義。】	80.92	69.23	1. 多提供讓學生實際操作的機會，動手學數學，讓學生從具體操作中逐步建立心像，以便日後進行各種形式化的運思。 2. 幾何單元中許多名稱，諸如：角、周長、半徑等，時日一久，學生容易將不同意義但名稱相近的詞混淆，可先帶學生從字面上去揣測它的意思，再連結其所代表的數學意義。
建構反應題精進教學策略				
1. 重視實際操作，強化等值分數的概念。 2. 提供非例行性題目的學習經驗。 3. 重視學生讀題及檢驗答案的能力。 4. 加強學生有系統解題思考的能力。 5. 鼓勵學生解決生活情境問題的數學素養。				

3.108 年英語文檢測教師精進教學對策

- (1) 審視英語課程綱要內容，並融入課堂教學
- (2) 落實差異化教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣
- (3) 重視生活用語的教學並落實雙語標示的功能，讓英語學習更具實用性
- (4) 加強情境化的教學，培養學生理解對話與短文的能力
- (5) 強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎
- (6) 善用溝通式教學，加強口語練習，以提升口說表達之流暢度

表 1-11 雙園國小 108 年英語學力檢測落差較大向度內容精進教學對策

內容向度	差距較大能力指標內容	試題答對率		精進教學對策
		臺北市	本校	
基本應用字詞	能聽懂中年段所習得的字詞。	81.37	69.23	1. 分析整理各冊學生較常錯誤生字、生活用語、常用句型，請各年段教師進行補救教學。
生活用語	能聽懂低年段生活用語。	64.37	46.15	1. 可採取情境化的教學，透過各種圖片及其他輔助之教具，讓學生了解重要生活用語的語意與語用，以增進其正確使用生活用語的機會。

內容向度	差距較大能力指標內容	試題答對率		精進教學對策
		臺北市	本校	
簡易句型/對話	能聽懂、讀懂中年段所習得的句子。	61.44	52.22	1. 在進行教學時，營造適合的情境，並透過多樣化的活動設計，讓學生了解簡易句型的語意，並能進一步運用於日常生活中。 2. 利用圖書館成立假日英語親子共讀班。
	能讀懂簡易的生活對話。	64.39	53.33	3. 善用教育部英語線上學習平臺COOLENGLISH，鼓勵自學。 4. 與各領域合作推廣英語融入領域教學活動，增加生活情境之聽、說機會。
書寫、口說試題結果部分教學精進策略				
1. 有相當比例的學生對疑問詞的用法及拼字仍未能熟習。教師平時除了活化英語生活用語的教學外，也應該強化生活用語中疑問詞的語意、用法及其拼寫之教學。 2. 分析學生的錯誤類型，發現句意不完整與文法錯誤兩種類型佔的比例最高。 (1) 從提升其學習英語的信心與動機作起，上課時除了盡量以正確的英語提供這些學生較多聆聽英語的機會外，也要設計有趣的活動，加強各種口語練習，先從單字層次著手，再逐漸進入句子層次的練習。 (2) 不必在開始的學習階段，就要求學生一定得說出完整的句子，經過充分練習建立信心後，再逐漸培養其說出完整英語句子的能力，較能有效培養未通過等級學生的口語流暢度。				

4. 學生基本學力檢測結果之學校整體因應模式

從歷年學力檢測結果為瞭解學生學習情形後，雙園團隊積極建立因應模式，從而建立起「補救教學」、「精進教學」與「資源統整」之學校整體戰略性因應模式。



圖一-2 雙園國小學力檢測結果因應模式

(5) 班級學生國語文各題選答情形資料表																																					
內容向度 題號	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解																															
座號	姓名	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
01		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
02		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
04		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
05		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
07		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
09		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

圖一-3 各個學生學力檢測結果交付六年級授課教師，進行補救教學

(三)課程發展(SWOT)分析

就學校課程之發展，檢視學校課程評鑑、學生基本學力檢測、教育政策資源等條件，盤點課程發展之整體校內外因素，提出以下之威機(SWOTS)分析。

項目	優勢	弱勢	策略
內在資源與條件	設施設備 1. 班班有電腦及單槍，設立多間 e 化專科教室、行動學習教室，利於資訊融入教學之推展。 2. 圖書館擁有大量書籍，年年募書款購置新書，利於進行閱讀教學。 3. 擁有室內溫水游泳池、禮堂、室外田徑場及 6 間室內體能活動教室與 6 間藝文教室，活用校內空間，利於學校發展多元社團。	1. 極端氣候影響，夏季酷暑影響正常教學。 2. 頂樓教室下雨天滴水，影響教學。 3. 缺乏教師共備需求空間，影響教師專業社群運作。 4. 教材園須重新整理和有效管理。	爭取修繕經費、檢討餘裕空間、家長志工資源、閱讀健腦游泳健身
	行政 1. 校長及行政團隊具課程素養，能實際參與並前瞻領航課程發展。 2. 行政團隊充滿熱忱、不畏艱難，能積極爭取各項資源。 3. 行政團隊橫向聯繫默契佳，具備服務品質信念與態	1. 學校業務繁雜，行政工作負擔沉重，易忽略妥善課程管理。	健全課程組織、強化課程知能

		度，能綜效提供師生高品質行政服務。 4. 主動出擊溝通模式，並賦權領域社群分布式領導，使人人受尊重自發互動共好參與課程發展。		
	教師	1. 英語、體育教師及藝文教師專任化，游泳師資充足。 2. 教師自主成立專業學習社群，引進創新動能，提升教學品質。 3. 教師具教學經驗與熱忱，積極參與各類教學輔導團。 4. 教師長期配合教師專業發展實踐方案、教學輔導教師、領域共備社群等方案，熟悉備課、說課、公開課、議課、專業成長及觀課之課程實施品管模式。 4. 各領域及跨領域社群運作積極，研發多年產出各類校本課程。	1. 各社群與各學年，課務繁重，較難排出共同備課時間。 2. 部分教師週三進修及共備時間擔任課後班教師。 3. 代理教師無法避免，對課程掌握及整體專業成長方向有待加持，以展現學校整體特色與動能。	落實週三進修、共備社群與教學輔導機制
	學生	1. 多數學生能通過高年級 15 及 25 公尺游泳檢測。 2. 學生能使用「樂學護照」，自主檢視學習成果，激勵學習。 3. 國數學力檢測優於北市均值。 4. 學生能參與「深耕閱讀」，拓展視野，提升創造力與想像力。	1. 學生起點行為落差大，課程規劃實施不易。 2. 英語學力檢測成績較臺北市平均落後。 3. 營養不均衡，影響健康體魄。 4. 亟待發展學生專長。 5. 學生需要提升效能感與學習動機。	研發優勢課程、提升基本學力、推展食農教育、學習認證
項目	機會	威脅	策略	

外在資源與條件	家長社區	1. 學校聲譽良好，深受家長與社會各界肯定，家長尊重教師專業，支持教師課程教學。 2. 家長會、導護、故事志工、愛心媽媽及社區相關資源團體，支持學校課程發展與推動。 3. 越區就讀比例高，家長對孩子期望高，家庭教育較能配合學校教育。	1. 隔代教養、低收入戶、新住民子女多，需積極提供學習扶助。 2. 部分家長工時長，學生課後時間無法兼顧。 3. 社會及家庭親職功能失衡，品格教育無著。 4. 小吃多、寺廟多、特色商街多，有待消弱負面影響，闡揚正向價值。	充足課後照顧班、多元課後活動、 多元課外社團發展校本特色課程
	政策資源	1. 12 年國教啟動，有先鋒學校及實驗教育等各項競爭型方案，可引領學校參與課程革新。 2. 可持續導入「行動學習 智慧教學」等各項智慧教學方案，優化學習工具與環境。 3. 可與學區國中高中持續建立夥伴關係，建立優質課程對話與教學銜接。 4. 積極參與每學期群組學校課程計畫審閱，經教授、督學及他校教學團隊共同審視課程計畫。 4. 校園「樂動」計畫，可納入本校運動改造大腦理念，擬定策略長期推動，使學習升級。	1. 萬華區學校資訊科技建設，較其他行政區學校落後，遇競爭型經費補助方案時，恐產生數位落差之現象。 2. 教學團隊能不能充分了解與執行 108 課綱，則契機變危機。 3. 面臨 12 年國教，學校課程願景、領域核心素養、學校特色課程是否能重新創化，引領學校課程優質發展。	積極參與各項課程革新與實驗計畫、凝聚運動造腦理念，整全課程，使學習升級
	社會資源	1. 可統整社區文教設施與自然資源，增益學生學習場域，促進體驗學習。 2. 傑出校友及馬信行教授提供語文、數學、英文獎學金	1. 坐等資源從天而降已經落伍，如何展現辦學績效與願景，從而吸引資源，也成為辦學的挑戰。 2. 社會資源有限，經費不足，	明確課程願景與架構有效導引資源

	及教育資源，鼓勵學生卓越學習。	如何統整分配，適宜配置的難度提升。	
	3. 統合地方人力與經費資源，提供特殊需求學生適性輔導關懷。		
	4. 艋舺學園 EOD 教育發展方案。		

(四)課程發展行動

透過「課程評鑑」、「學生基本能力檢測分析」與各項教育政策等，進行學校課程發展「SWOT 分析」，我們獲致下列 5 個主要課程發展方向：

- 方向一：**奠定「基本學力」基石**，植基國數學力優勢，掌握「英語教師專業社群運作、精緻英語課程教學、豐富英語學習活動、充裕英語學習資源、搭建英語展演舞臺、精耕悅讀閱讀」等機會點，化解「英語學力檢測成績落後」的危機，全面優化雙園兒童基本學力。
- 方向二：**發展「游泳教學」特色**，善用「優秀游泳師資、完善溫水游泳池」優勢，弱化「缺乏活動中心」劣勢，並掌握 12 國教契機發展「泳起來」校訂課程與游泳課後學藝活動及游泳社團，形塑人人善泳之學校特色。
- 方向三：**促進「多元專長」開展**，利用「有許多多功能教室與活動空間可運用、教師擁有多元專長」優勢，弱化「家長社經地位不利」弱勢，掌握「外部人力與經費資源」機會點，化解「文化環境不利」等危機，並配合教育 111 政策與運動造腦理念，發展學生人人有運動與藝術專長。
- 方向四：**推動「食農教育」課程**，善用健康飲食教室資源與小田園政策，升級「營養教育」活動，優化「教材園」功能，發展健康飲食與農事實作課程，弱化「社區小吃多」、「營養不均衡，影響健康體魄」、「學生需要提升效能感與學習動機」等劣勢，創造學生能將營養健康帶著走的優勢能力。
- 方向五：**導入「創新實驗」課程**，學區特色有三多，即「小吃多、寺廟多、特色商街多」，過去受到歡迎的「神來藝餅」與「衣級棒」課程及源自於此，未來再導入行動學習智慧教學載具，搭配新設置創客教室與設備，發展成 SYM 系統課程，打造孩子動手做與創新實驗素養。

同時，為達成上述行動與課程落實為學生基本學力，若能將這些課程的實踐，轉化為具體可行的「學習檢測與認證」制度，將有助於凝聚學生、教師與家長的能量，形成一學習共同體。

臺北市萬華區雙園國民小學 109 學年度特教班現況與背景分析

壹、特教班現況

一、發展歷史

民國 54 年雙園國小成立第 1 班的集中式特教班，在民國 93 學年時，班級數最高曾高達 8 班，服務 48 名學生，自民國 107 年至今，一直維持 2 班自足式特教班提供特教服務。

近年，在融合教育的影響及少子化衝擊下，大部分輕、中度身心障礙學生選擇就讀普通班，同時接受特殊教育資源班服務，故雙園國小於民國 82 年成立資源班 1 班，民國 97 年新增 1 班，2 班共同為普通班中的身心障礙學生提供服務。另為降低班級名稱標籤化帶來的負面影響，雙園自足式特教班於民國 86 年更名為雙園班，資源班也在 108 學年度時更名為學習中心，持續提供有特殊需求的孩子特教服務。

二、社區環境

- (一)**地理位置**：學校位處於臺北市的邊陲地帶，鄰接新北市的中、永和及板橋區，學區涵蓋雙園里及頂碩里，附近有環南市場、第一果菜市場、郵局、銀行、和平醫院、西園醫院等機構及捷運板南線、萬華車站，四通八達公車網絡等交通設施，生活機能健全。
- (二)**學區結構**：本校屬住宅區，學區內弱勢族群家庭佔全校學生數約 30%，部分家庭功能不彰及學童文化刺激不足，符合教育優先區指標，區內家長社經高低落差大，社區人口結構老化，家庭以隔代教養居多。此外，學區有三多，即「小吃多、寺廟多、特色商街多」也影響學校課程發展。
- (三)**社區資源**：學校統整鄰近 29 服飾創作基地、龍山寺、植物園等豐沛文教機構；結合學區民風淳樸敦厚，家長及社區各發展協會對學校的向心力強、支持度高、互動佳，形成課程教學良好基石。



雙園國小鄰近文教設施學習地圖

三、空間設備

目前在空間設備配置上，為穩定學生學習，雙園班、學習中心班班皆已裝設空調及電子白板設備，務求學生在最小差異化的環境中學習。

在公共空間使用上，除公共可用空間外，另外依據特教班學生特性，建置特教功能性教室，如生活教育室(配置 86 吋觸控式大電視)、廚房(配置各項家電用品等)、職能教室(配置各項專業治療器材)、知動教室及多功能教室(收藏特教圖書與教材教具)，提供教師準備暨協同教學使用空間，民國 108 年並增設了特需教室，以利老師們進行特殊教育活動規劃及執行。

(一) 校內公共可用空間

教室名稱		間數	約教室數	教室名稱	間數	約教室數
專 科 教 室	電腦	1	1.5	階梯視聽	1	1.5
	創課	1	1	教師準備室	2	2
	美勞	1	1.5	健康飲食	1	1
	陶藝	1	1.5	音樂/表演藝術	3	4
	諮商輔導	1	1	體能/樂活/律動/武術	4	6
運動空間部分						
綜合球場		2面	籃球場	2面	羽球場	2面
地板滾球場		1面	直排輪場	1面	桌球教室	1間/12張
室外球場		4,109平方公尺		跑道	6道(200公尺)	
教學實驗空間						
第一教材園		特教中心旁		第二教材園	幼兒園旁	

(二) 特教功能性教室

名稱	雙園班教室	多功能教室	職能教室	知動教室	生活教育室
數量	2	1	1	1	1
名稱	學習中心教室	特需教室	廚房	合計(間)	
數量	2	0.5	0.5	9	

四、師資及學生概況

1. 集中式特教班編制 2 班，教師 4 人，師生比約為 1：4。
2. 分散式資源班編制 2 班，學生 44 人(確認生 24 人，疑似生 20 人)，教師 4 人，師生比約為 1：11。
3. 身心障礙類學生障礙類別人數：

雙園國小 109 學年度雙園國小特教(身心障礙類)學生數														
類別 / 年	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他障礙	總計

級								障 礙						
1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	6
2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	6
3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	7
4	2	0	0	0	0	2	0	1	3	0	3	0	0	11
5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	6
6	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	4
合 計	6	0	1	0	0	6	0	3	6	0	16	0	2	40

4.109 學年度雙園國小特教(身心障礙類)學生，安置情形：

特教障礙類別	集中式特教班	分散式資源班
多重障礙(腦性麻痺)	5	1
自閉症	6	11
智能障礙	5	0
肢體障礙	0	0
學習障礙	0	6
嚴重情緒障礙	0	3
聽覺障礙	0	1
其他：	0	2
疑似身心障礙	0	20
總計	16	44

五、學校課程願景實踐情形

依據12年國教願景「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」，雙園以「厚植學習力、發展教育111」為課程願景，培育「樂運動、善游泳、增健康、正品格、愛閱讀、強語文、好美力、go創客、樂學習」之雙園兒童圖像，並達成「一校一特色、一生一專長、一個都不少」之教育理想。

(一)課程規劃及特色如下：

本校雙園班和學習中心課程規劃在十二年國教願景下，在課程規劃上多結合學校願景，積極朝目標去發展課程特色。目前課程地圖規劃如下：

1. 雙園班(集中式特教班)

自主行動、溝通互動、社會參與	領域學習	基礎核心課程	雙甲班			雙乙班			樂運動 愛閱讀 樂學習 好美力 增健康 強語文 愛閱讀 善游泳	厚植學習力 發展教育 111
			低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級		
			語文*5 數學*4 生活*6 健體*3 (18 節)	語文*5 數學*4 社會*2 自然*2 藝術*2 健體*3 綜合*4 (22 節)		語文*5 數學*3 生活*6 健體*3 (17 節)	語文*5 數學*3 社會*2 自然*2 藝術*2 健體*4 綜合*3 (21 節)	語文*6 數學*3 社會*2 自然*2 藝術*2 綜合*4 健體*4 (23 節)		
			特殊需求*5 (5 節)	特殊需求*7 (7 節)		特殊需求*6 (6 節)	特殊需求*8 (8 節)	特殊需求*9 (9 節)		
特殊需求學習	生活管理	自理能力 如廁使用 身體清潔 物品擺放	自理能力 如廁使用 身體清潔 物品擺放	自理能力 如廁使用 身體清潔 物品擺放	飲食處理 輪值工作 生活習慣 家事達人	飲食處理 輪值工作 生活習慣 家事達人	飲食處理 輪值工作 生活習慣 家事達人			
	溝通訓練	認識校園 認識師長 認識同學 認識食物 認識公園 認識超市	認識校園 認識師長 認識同學 認識食物 認識公園 認識超市	認識校園 認識師長 認識同學 認識食物 認識公園 認識超市	A 組 1. 情境問答： (1)我在做什麼/誰在做甚麼 (2)我在哪裡/誰在哪裡 2. 介紹情境用語 (1)社交基本語(2)介紹禮貌用語 3. 情境練習 (1)分辨回答 (2)情境描述 (3)表達需求					
	功能性動作訓練	a 組： 1. 移動技能——跑步機、登階、 上下樓梯、教室間行走。 走斜坡道/草地/樹葉泥地、跨或跳 呼拉圈、抱重物繞行。 b 組： 1. 維持身體姿勢——趴臥三角蟹行 墊。 2. 改變身體姿勢——仰臥起坐。 移動技能——跑步機、上樓梯、教 室間行走。 c 組： 1. 維持身體姿勢——盤腿坐、趴臥 蟹行墊、站立架。 2. 改變身體姿勢技能——抬屁股、 翻身、半仰臥仰躺拉手抬起上半 身。			B 組： 加強頻率、強度、次數及時 間) 被動關節訓練/翻身/翻滾/匍匐爬 行/骨盆肌力訓練/軀幹肌力訓練/ 上肢肌力訓練/坐姿維持/臥坐姿勢 轉換/站站立架/情境動作反應					

2. 學習中心(資源班)

自主行	領域	抽離	學習中心 1 班			學習中心 2 班			厚植學
			低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級	
									樂運動 愛閱讀

動、溝通互動、社會參與	課程	課程		語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	樂學習 好美力 增健康 強語文 愛閱讀 善游泳	習力 發展教育 1111
		外加課程	社交技巧	地板滾球 團體遊戲 禮貌天使 有話好好說 結交朋友 情緒感受	運動家精神 輪流等待 溝通與協調 接納自己 優點大爆炸 正向思考		團體遊戲 角色扮演 加入別人 請求協助 學習等待 接受讚美	團體遊戲 表達情緒 尋求幫助 與人合作 聽從指令 口說好話 原諒他人 保持彈性	地板滾球 投籃練習 團體活動 尊重他人 讚美他人 接受他人 我不插嘴 同理心		
			學習策略	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整 專注力 疊杯競賽 記憶遊戲 跳跳數字 聽我指令	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 習寫技巧 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整		
			功能性動作訓練					身體移動 雙側協調 手眼協調			
			生活管理	校園安全 我愛整潔 收納高手 健康生活							

(二) 雙園班課程規畫說明

1. 課程設計以 12 年國教新課綱精神為核心，兼顧學生一般(語文、數學、社會、自然、綜合藝文、健體)及特殊需求，以班級、班群及學年進行學生學習活動。
2. 班群協同教學：雙園班兩班組成班群，進行藝術與人文、健康與體育兩領域之協同課程，如音樂課融入太鼓教學、美勞課以功能性的操作學習為主、體育課程，除了地板滾球、體操、其他球類運動外，每學期更安排六周游泳課程，由游泳教練協同教學。

3. 發展特教班適應體育特色：除雙園班教師自行設計適應體育課程外，更提供雙園班學生至普通班融合參與課程的機會，普特合作自民國 95 年起已行之多年，有助於普通班師生對身心障礙學生的了解，也讓身心障礙的學生有更多交流學習的機會。
4. 校外教學活動：除學校安排活動，如：啟智班育樂營、畢業旅行等，教師也會搭配課程安排校外教學。
5. 融合教育學習活動：協助愛心小天使入班服務指導，規劃畢業生歡送會活動邀請普通班一起參與，普特交流小點心製作活動的安排，增進普特雙方學生流互動的機會。

(三)學習中心課程規畫

1. 資源班服務模式，依普通班課程或能力指標進行調整，調整方式包括簡化、減量、分解、替代、重整、加深或加廣等，為訂定學生出多層次學習目標，規劃資源班學生國語、數學學習重點。
並依據學生學習需求與特性，為學生規畫殊需等課程求(社交技巧、生活管理、學習策略)，為學生搭建起回歸正常化學習的橋樑，找回學習熱情與動機，做好情緒管理能力，並建構出學生最合宜的學習策略，讓資源班成為學生樂在學習的最佳場域。
2. 特殊需求課程：
以不同活動為課程主題，規劃一系列課程，目的在提供學生正向社會互動臺，建立正向互動技巧，養成熱愛運動習慣，營造良好的人際關係。搭配的課程有：a. 地板滾球運動；b. 太鼓律動課程；c. 桌遊互動課程；及 d. 其他課程。

六、加值活動規畫：

學校每年除依據學生的需求及特性規畫學習軟硬體及課程外，並引進外務部資源，集眾人智慧安排相關專業服務，期望希望透過多一點的作為，優化教師教學，成就學生學習，達成適性學習目標，並降低家長的教養壓力，各項工作分項敘述如下：

(一)安心接送、無縫學習

依據學生移動力，安排特教交通車及協助申請交通補助，讓學生移動無慮，安心到學校進行學習。在 109 學年度協助安排 3 位學生搭乘交通車上放學，協助其中 1 位學生搭乘輪椅專車，並完成 29 位學生交通費補助申請。

(二)專業團隊、綜合服務

眾人之力能做的多，特教的服務應該是專業團隊能共同合作提供的服務。每個年度、每個學期，個管老師評估學生需求及優勢，申請專業團隊治療服務，把專業團隊拉進來了，物理治療師、職能治療師及語言治療師等專師到校服務，讓學生接受專業治療服務，降低學生學習

力以外之因素干擾，提升教育運作功能，讓學生學習更有成效。

(三)助理教師、適時支援

引進、聘用教師助理員，目前有 3 位，提供雙園班及普通班融合生支援服務，尤其是生活自理服務方面，讓學生能專注於學校學習項目。目前服務對象，特教班學生 16 人、資源班學生 2 人，讓資源極大化，服務極大化。

(四)輔具輔助、學習加分

協助整合校內外教育及相關資源，例如輔具需求學生申請借用輔具、大字書、有聲書…等資源，為學生學習加分。

(五)資源引進、巡迴輔導

1 名聽障資源班學生，每學年協助其申請聽障巡迴輔導老師到校服務，另情緒巡迴輔導教師依學生需求提出申請，108 學年度已申請 2 名，1 名已結案，另 1 名 109 學年度繼續服務。

(六)課後照顧、安親減壓

為了穩定及持續學校課程成效，學校課餘並加開課後班及保育班，提供學生學習深化成效，並降低父母親因家庭、因工作、因照顧等因素所帶來的困難及壓力。課後班及保育班課程安排配合教育安置模式的不一樣，也有不一樣的做法，簡要說明如下：

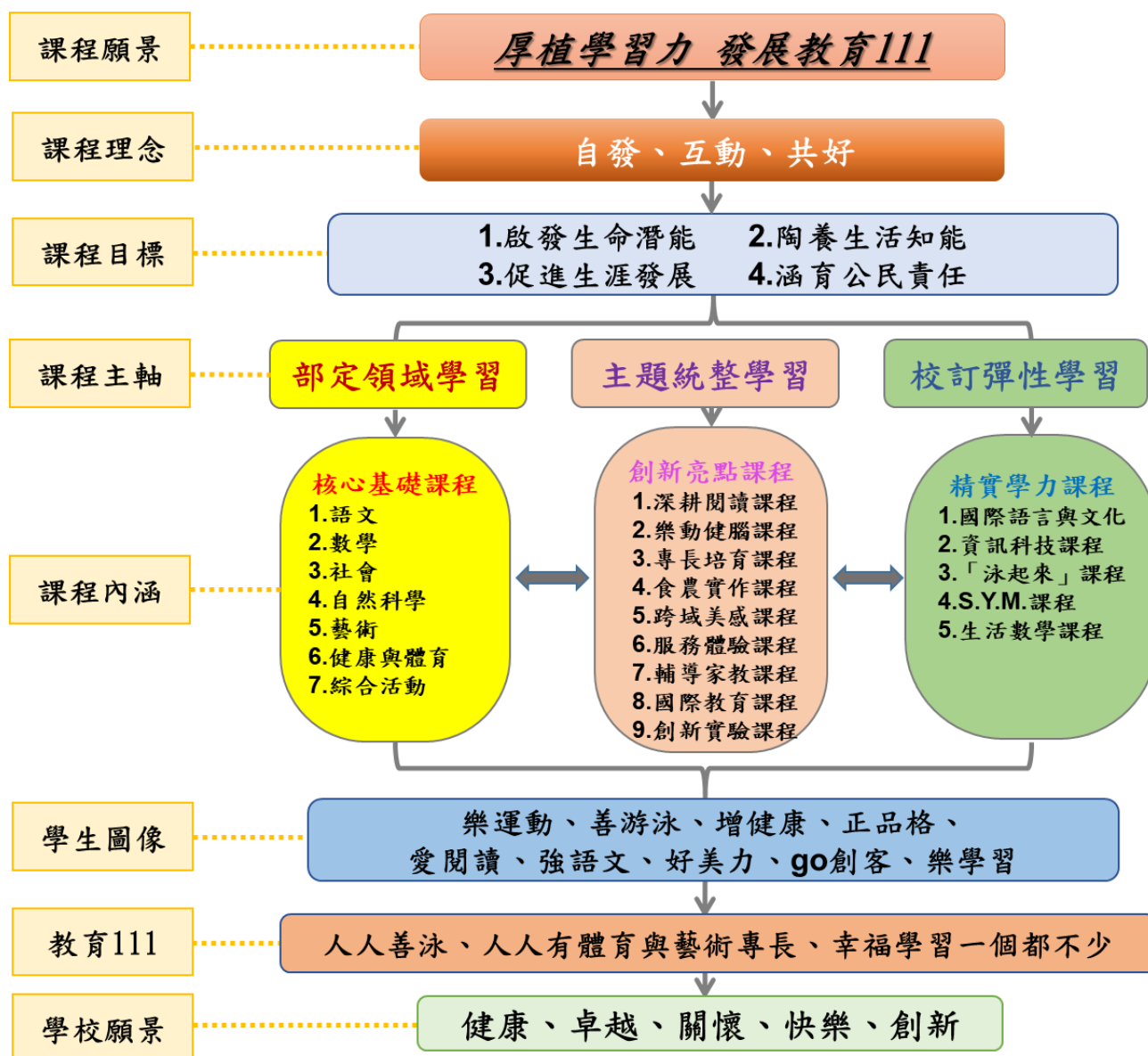
1. 資源班學生:為達到融合教育進行之目標，普通班中的特殊生以參加普通班開設的課後照顧班為主，不開設專班也不和特教班併班一起上課。
2. 雙園班(集中式特教班)學生:目前開設課輔時段和保育時段。
 - a. 12:00~16:00 課輔時段：課程內容安排除複習回家功課外，其餘時段由課後照顧班教師自主規劃其他學習課程。
 - b. 16:00-18:00 保育時段:課程內容以學生安全照顧為主。
- C. 暑假期間~開設專班
 - (a)8:40-12:00 課輔時段：課程安排由授課老師自主規劃。
 - (b)12:00-保育時段：課程內容以生活照顧為主。



一個不能少 一生一專長
成就每一位孩子
是教育工程最大的目標
也是學校教育應具備的亮點及特色

貳、學校課程願景

一、課程願景



(一) 學校願景

本校願景為「健康」、「快樂」、「關懷」、「創新」、「卓越」(圖 2-1)，其主要內涵分述如下：



圖 2-1 學校願景圖

1. 健康

打造安全溫暖的學習空間，提供一個健康的學習環境，培養學生健康的身心發展，讓學生健康的成長。

2. 快樂

布置快樂的學習空間，營造溫馨快樂的校園氣氛，帶動學生體認學習的樂趣，讓學生快樂的學習。

3. 關懷

實施愛與關懷的教育，引導學生學習欣賞、尊重、包容並主動關懷周遭的人、事、物，以養成良好的品德。

4. 創新

鼓勵教師研究進修，帶動學生研究風氣，親師生一起在學習成長的歷程中不斷精進，追求創新、與時俱進。

5. 卓越

師生在教與學上共同合作、努力，進步再進步，在學習活動中開發創造力，以超越自我，邁向卓越。

(二) 學校團隊圖像

本校團隊圖像分為學校圖像、兒童圖像、教師圖像、家長圖像等四大部分。

1. 學校圖像

- (1) 優質環境：設施良好、制度有效、團隊學習、整體規畫。
- (2) 全人教育：五育並重、多元文化、融合教育、有教無類。
- (3) 尊重關懷：尊重自己與他人、關懷生命、建立和諧校園。
- (4) 卓越創新：評鑑與激勵、表揚與建檔、永續發展。



圖 2-3 傳承-教學輔導教師

2. 兒童圖像

- (1) 樂運動：能有運動專長。
- (2) 善游泳：人人善長游泳。
- (3) 增健康：注重健康飲食。
- (4) 正品格：服務學習品格。
- (5) 愛閱讀：自主閱讀悅讀。
- (6) 強語文：國語文學力強。
- (7) 好美力：能有藝術專長。
- (8) GO 創客：動手做能創新。
- (9) 樂學習：基本學力紮實，幸福學習一個都不少。



雙園兒童學生圖像

3. 教師圖像

- (1) 熱誠：關愛兒童身心健康、因材施教、不斷學習。
- (2) 開朗：營造歡樂氣氛、常保持愉快心情、適時鼓勵學生。
- (3) 智慧：與學生共同成長、教學準備充分、親師溝通順暢。
- (4) 團隊：組成教師成長團體、領域研究小組等。



圖 2-5 教師創新教學觀摩

4. 家長圖像

- (1) 配合：親師間相互配合、溝通、協調。
- (2) 參與：參與學校活動及參與學生學習。
- (3) 奉獻：提供人力、物力、擔任義工。
- (4) 自我提升：參加親子成長營、不斷學習、自我成長。



圖 2-6 家長協助課業輔導

(二)、課程願景

1、課程發展歷程



圖 2-7 課程發展歷程圖

由上圖 2-7 可知本校課程發展的歷程，在學校願景「健康、快樂、關懷、創新、卓越」

下，94 學年度以「本位課程、協同教學、銜接課程、課程統整、體驗課程」為基礎，打造本校專屬的課程品質之屋，榮獲教育部「九年一貫-標竿一百」的殊榮，再以「品格、體能、本位、統整」為課程主軸，在全體教師積極耕耘下，連續四度榮獲臺北市課程評鑑特優並推薦至哈特網，也讓本校得以「九年一貫課程標竿學校」自許。95 學年度，本校課程持續創新，以「游泳教學、語文提升、品格培養、檔案學習、多元藝術」為課程主軸，並以創意體育教學榮獲教育部「教學卓越金質獎」的肯定，並逐年累積學校特色課程：艋舺鄉情、融合教育、游泳教學為學校的課程資產。95 學年適逢本校 70 週年校慶，全體教師期望引領雙園學生、家長與社區的居民，一同見證雙園國小生日的喜悅，也要讓雙園課程更充分展現學校特色。96 學年度正值「教育專業年」，本校期能透過教師專業發展，發展有效教學，營造優質校園。97、98 學年度本校再以精進課堂教學為主軸，希望透過教師專業社群方式，精進教學與學生學習品質，課程主軸定位為發展專業教學—領域專業教學、行動研究、學習檔案，有效提升教育品質、落實親師合作，共同協助學生發展多元智能。因此不論是在學生學習、教師教學、行政服務及家長參與等等，均是以發展精進課堂教學之精神來進行，共創親、師、生三贏之教育環境，提升雙園卓越教學品質。99、100 學年度則以「厚植學生學習力，發展教育 111」為目標，規劃「游泳教學、語文提升、公民素養、多元社團、樂學護照」五大課程主軸，並獲得教育 111 標竿學校的肯定。101 至 105 學年度則以「許孩子一座優質學習桃花源」的教育理想，進一步確認「厚植學生學習力，發展教育 111」的課程願景，以「三好課程品質屋」凝聚教學團隊共識，落實執行五大課程「水中蛟龍、滿腹經綸、世界公民、多才多藝、樂學達人」主軸。107、108 學年度雙園教學團隊申請參加了「北市 12 年國教先鋒學校計畫」、「北市行動學習智慧教學方案」、「北市教師專業發展實踐方案」、「北市推動資訊融入教學工作坊」等，期待透過全體教師參加領域備課社群、全面公開授課與活用資訊科技來創造「自發、互動、共好」的課堂學習新風貌，增益每一個孩子都成功的課程教學。109 學年度繼續申辦「北市 12 年國教先鋒學校計畫」，重整學校課程架構，研發彈性校訂課程。

2、課程願景

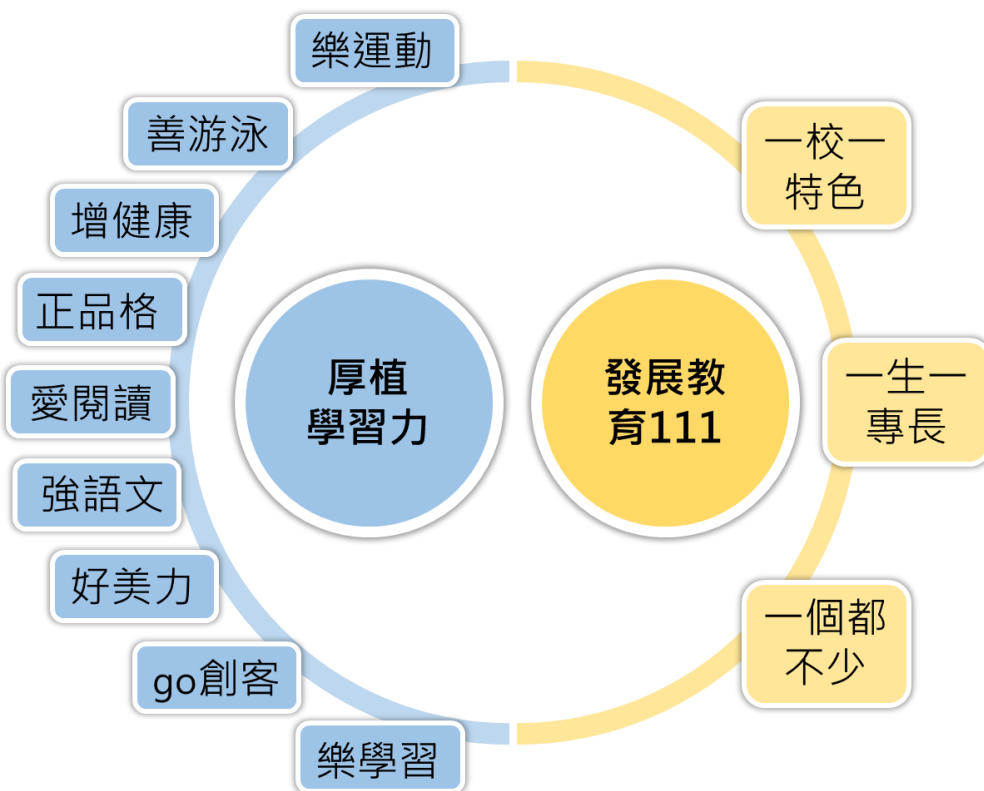


圖 2-8 課程願景圖

本校課發會依據 12 年國教願景「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」，經分析討論以後，決定繼續以「厚植學習力、發展教育 111」為課程願景(圖 2-8)，培育「樂運動、善游泳、增健康、正品格、愛閱讀、強語文、好美力、go 創客、樂學習」之雙園兒童圖像，並達成「一校一特色、一生一專長、一個都不少」之教育理想。

3、樂學達人(樂學護照)

「雙園樂學護照」由全校親師共同規劃與籌備不但能夠為個人學習與成長留下紀錄，更是展現學習歷程和學習成果的創意累積。學生入學後，「雙園樂學護照」透過老師的指導與學生的積極追求，護照中記錄學生歷年來在經典語文/SYM、經典閱讀、游泳體能、品格實踐、社團專長的各項挑戰與體驗，讓學生了解自己的成長過程，學習如何學習(Learning how to learn)，並培養主動學習之能力。



圖 2-26 樂學架構圖

透過「雙園樂學護照」，可以讓家長更了解學生各領域之學習狀況，在互動中記錄成長，增進親子關係。當然，樂學護照各項紀錄也最能了解學生的實際能力，及教師用心教學的過

程。經由樂學護照的使用，學習不只侷限於課堂中的課程教學，更延伸到課後閱讀與學習、各項社會經驗之體驗。而老師則擺脫過往「教書匠」之窠臼，與孩子一起獲得動力。教師角色也從教學完全主導者逐漸轉變為引導者、協助者，以 12 年國教的素養指標為基本架構，再配合學生特質與需求，透過各種媒介，引領學生們於智識之海中遨遊、協助學生適應未來的社會趨勢、了解未來脈動，將教育提升到更高層次。「雙園樂學護照」分為五大部分，分別為經典語文、經典閱讀、游泳體能、公民素養、社團專長，其架構圖如上圖 2-26，架構各項的實施內涵如下表 2-9。同時，厚植「學習力」之兒童圖像以樂學護照來加以檢核，如圖 2-29。

表 2-9 樂學護照實施內涵

樂學護照 實施內涵		參考細項
一	經典語文	包含弟子規、唐詩（五絕、七絕、五律、七律）、論語選讀、宋詞選、古文選等，由班導師及愛心媽媽做為把關認證單位。
	S. Y. M. (Shuang Yuan Maker)	包含小田園農事教育及創客教室課程(編程機器人、裁藝機、熱轉印、3D 列印、雷雕…等)
二、經典閱讀		配合本校書香學位制度，學校擬定推薦好書名單以及學校共讀書目。學生可填寫推薦好書學習單以及其他優良圖書之讀書心得來申請認證。
三、游泳體能		運用現有之雙園游泳護照，配合臺北市游泳推動目標，由各班體育教師進行認證工作。
四、公民素養		結合學校品德教育、品德小天使、班級幹部、學校服務隊、打掃認真學生等校園／社區公共服務，由里長及學校相關單位進行認證。
五、社團專長		結合學校社團、學生運動專長、臺北市小小美術家制度來做一個整合性的認證，由社團指導教師、體育教師及美術老師等相關單位進行認證工作。



圖 2-27 樂學護照證書

圖 2-28 樂學護照認證

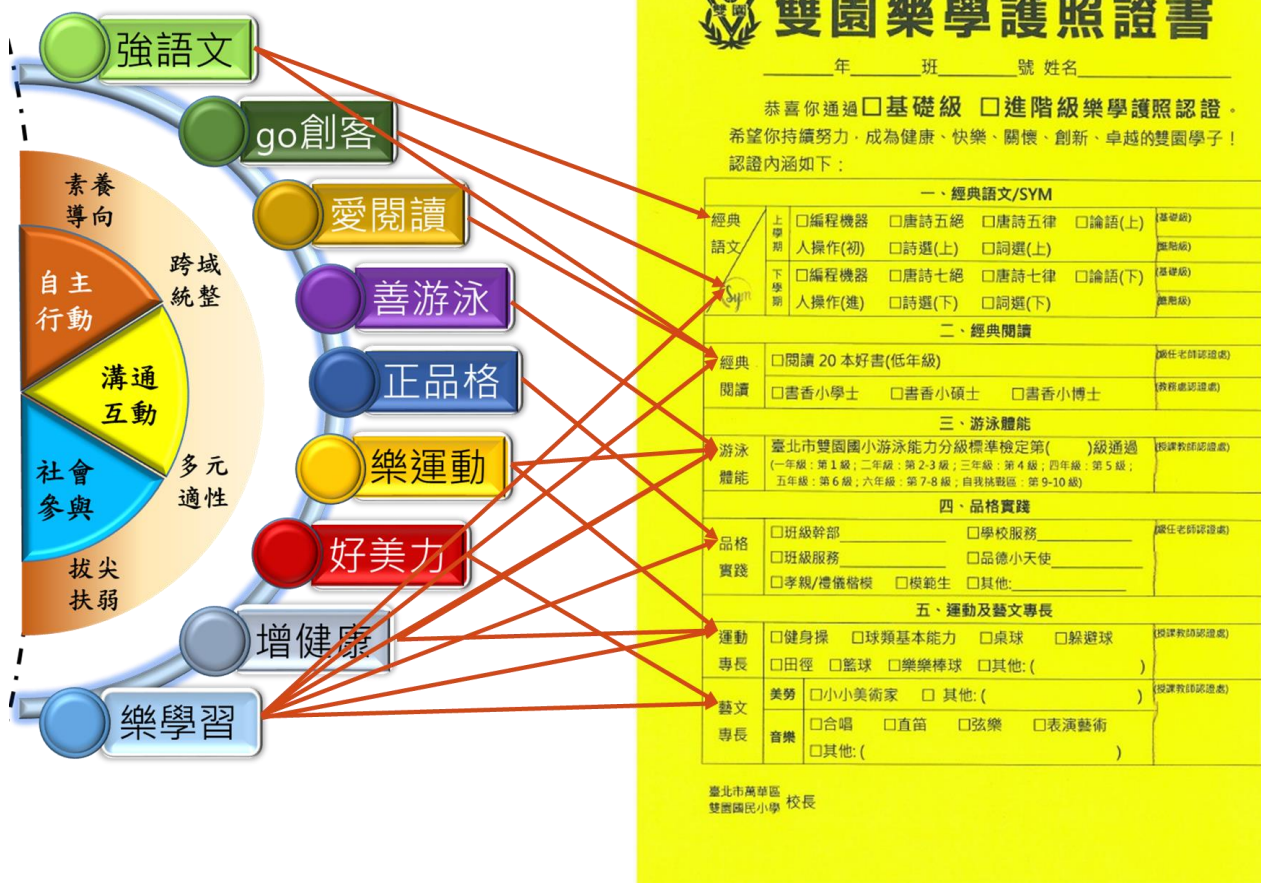
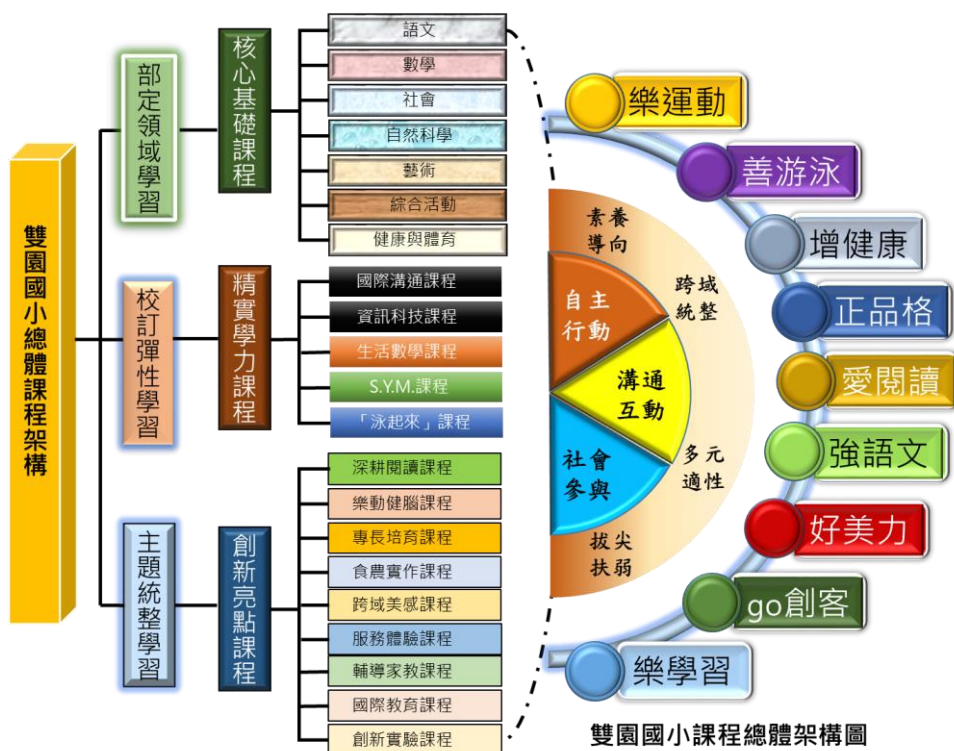


圖 2-29 雙園兒童圖像以樂學護照檢核圖



4. 雙園國小特教班課程願景實踐情形

依據12年國教願景「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」，雙園以「厚植學習力、發展教育111」為課程願景，培育「樂運動、善游泳、增健康、正品格、愛閱讀、強語文、好美力、go創客、樂學習」之雙園兒童圖像，並達成「一校一特色、一生一專長、一個都不少」之教育理想。

(一)課程規劃及特色如下：

本校雙園班和學習中心課程規劃在十二年國教願景下，在課程規劃上多結合學校願景，積極朝目標去發展課程特色。目前課程地圖規劃如下：

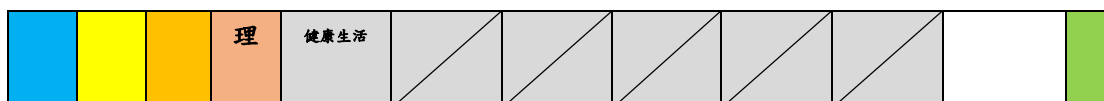
1. 雙園班(集中式特教班)

自主行動、溝通互動、社會參與	領域學習	基礎核心課程	雙甲班			雙乙班			樂運動 愛閱讀 樂學習 好美力 增健康 強語文 愛閱讀 善游泳	厚植學習力 發展教育 111
			低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級		
			語文*5 數學*4 生活*6 健體*3 (18 節)	語文*5 數學*4 社會*2 自然*2 藝術*2 健體*3 綜合*4 (22 節)		語文*5 數學*3 生活*6 健體*3 (17 節)	語文*5 數學*3 社會*2 自然*2 藝術*2 健體*4 綜合*3 (21 節)	語文*6 數學*3 社會*2 自然*2 藝術*2 綜合*4 健體*4 (23 節)		
	特殊需求學習		特殊需求*5 (5 節)	特殊需求*7 (7 節)		特殊需求*6 (6 節)	特殊需求*8 (8 節)	特殊需求*9 (9 節)		
		生活管理	自理能力 如廁使用 身體清潔 物品擺放	自理能力 如廁使用 身體清潔 物品擺放	自理能力 如廁使用 身體清潔 物品擺放	飲食處理 輪值工作 生活習慣 家事達人	飲食處理 輪值工作 生活習慣 家事達人	飲食處理 輪值工作 生活習慣 家事達人		
		溝通訓練	認識校園 認識師長 認識同學 認識食物 認識公園 認識超市	認識校園 認識師長 認識同學 認識食物 認識公園 認識超市	認識校園 認識師長 認識同學 認識食物 認識公園 認識超市	A 組 1. 情境問答： (1)我在做什麼/誰在做甚麼 (2)我在哪裡/誰在哪裡 2. 介紹情境用語 (1)社交基本語(2)介紹禮貌用語 3. 情境練習 (1)分辨回答 (2)情境描述 (3)表達需求				
	功能性動作	a 組： 1. 移動技能——跑步機、登階、上下樓梯、教室間行走。 走斜坡道/草地/樹葉泥地、跨或跳呼拉圈、抱重物繞行。 b 組： 1. 維持身體姿勢——趴臥三角蟹行			B 組： 加強頻率、強度、次數及時間) 被動關節訓練/翻身/翻滾/匍匐爬行/骨盆肌力訓練/軀幹肌力訓練/上肢肌力訓練/坐姿維持/臥姿姿勢					

		訓練	墊。 2. 改變身體姿勢——仰臥起坐。 移動技能——跑步機、上樓梯、教室間行走。 c 組： 1. 維持身體姿勢——盤腿坐、臥臥蟹行墊、站立架。 2. 改變身體姿勢技能——抬屁股、翻身、半仰臥仰躺拉手抬起上半身。	轉換/站站立架/情境動作反應		
--	--	----	---	----------------	--	--

2. 學習中心(資源班)

自主行動、溝通互動、社會參與	領域課程	抽離課程		學習中心 1 班			學習中心 2 班			厚植學習力 發展教育 111
				低年級	中年級	高年級	低年級	中年級	高年級	
				語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	
				語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	語文 數學	
	特殊需求學習	外加課程	社交技巧	地板滾球 團體遊戲 禮貌天使 有話好好說 結交朋友 情緒感受	運動家精神 輪流等待 溝通與協調 接納自己 優點大轟炸 正向思考		團體遊戲 角色扮演 加入別人 請求協助 學習等待 接受讚美	團體遊戲 表達情緒 尋求幫助 與人合作 聽從指令 口說好話 原諒他人 保持彈性	地板滾球 投籃練習 團體活動 尊重他人 讚美他人 接受他人 我不插嘴 同理心	樂運動 愛閱讀 樂學習 好美力 增健康 強語文 愛閱讀 善游泳
			學習策略	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整 專注力 疊杯競賽 記憶遊戲 跳跳數字 聽我指令	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 習寫技巧 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	國語 注音拼讀 識字練習 閱讀內容 內容討論 習寫練習 數學 解題技巧 計算練習 實物操作 概念統整	
			功能性動作訓練					身體移動 雙側協調 手眼協調		
			生活管	校園安全 我愛整潔 收納高手						



(二) 雙園班課程規畫說明

1. 課程設計以 12 年國教新課綱精神為核心，兼顧學生一般(語文、數學、社會、自然、綜合藝文、健體)及特殊需求，以班級、班群及學年進行學生學習活動。
2. 班群協同教學：雙園班兩班組成班群，進行藝術與人文、健康與體育兩領域之協同課程，如音樂課融入太鼓教學、美勞課以功能性的操作學習為主、體育課程，除了地板滾球、體操、其他球類運動外，每學期更安排六周游泳課程，由游泳教練協同教學。
3. 發展特教班適應體育特色：除雙園班教師自行設計適應體育課程外，更提供雙園班學生至普通班融合參與課程的機會，普特合作自民國 95 年起已行之多年，有助於普通班師生對身心障礙學生的了解，也讓身心障礙的學生有更多交流學習的機會。
4. 校外教學活動：除學校安排活動，如：啟智班育樂營、畢業旅行等，教師也會搭配課程安排校外教學。
5. 融合教育學習活動：協助愛心小天使入班服務指導，規劃畢業生歡送會活動邀請普通班一起參與，普特交流小點心製作活動的安排，增進普特雙方學生流互動的機會。

(三)學習中心課程規畫

1. 資源班服務模式，依普通班課程或能力指標進行調整，調整方式包括簡化、減量、分解、替代、重整、加深或加廣等，為訂定學生出多層次學習目標，規劃資源班學生國語、數學學習重點。
並依據學生學習需求與特性，為學生規畫殊需等課程求(社交技巧、生活管理、學習策略)，為學生搭建起回歸正常化學習的橋樑，找回學習熱情與動機，做好情緒管理能力，並建構出學生最合宜的學習策略，讓資源班成為學生樂在學習的最佳場域。
2. 特殊需求課程：
以不同活動為課程主題，規劃一系列課程，目的在提供學生正向社會互動臺，建立正向互動技巧，養成熱愛運動習慣，營造良好的人際關係。搭配的課程有：a. 地板滾球運動；b. 太鼓律動課程；c. 桌遊互動課程；及 d. 其他課程。

六、加值活動規畫：

學校每年除依據學生的需求及特性規畫學習軟硬體及課程外，並引進外務部資源，集眾人智慧安排相關專業服務，期望希望透過多一點的作為，優化教師教學，成就學生學習，達成適性學習目標，並降低家長的教養壓力

，各項工作分項敘述如下：

(一)安心接送、無縫學習

依據學生移動力，安排特教交通車及協助申請交通補助，讓學生移動無慮，安心到學校進行學習。在 109 學年度協助安排 3 位學生搭乘交通車上放學，協助其中 1 位學生搭乘輪椅專車，並完成 29 位學生交通費補助申請。

(二)專業團隊、綜合服務

眾人之力能做的多，特教的服務應該是專業團隊能共同合作提供的服務。每個年度、每個學期，個管老師評估學生需求及優勢，申請專業團隊治療服務，把專業團隊拉進來了，物理治療師、職能治療師及語言治療師等專師到校服務，讓學生接受專業治療服務，降低學生學習力以外之因素干擾，提升教育運作功能，讓學生學習更有成效。

(三)助理教師、適時支援

引進、聘用教師助理員，目前有 3 位，提供雙園班及普通班融合生支援服務，尤其是生活自理服務方面，讓學生能專注於學校學習項目。目前服務對象，特教班學生 16 人、資源班學生 2 人，讓資源極大化，服務極大化。

(四)輔具輔助、學習加分

協助整合校內外教育及相關資源，例如輔具需求學生申請借用輔具、大字書、有聲書…等資源，為學生學習加分。

(五)資源引進、巡迴輔導

1 名聽障資源班學生，每學年協助其申請聽障巡迴輔導老師到校服務，另情緒巡迴輔導教師依學生需求提出申請，108 學年度已申請 2 名，1 名已結案，另 1 名 109 學年度繼續服務。

(六)課後照顧、安親減壓

為了穩定及持續學校課程成效，學校課餘並加開課後班及保育班，提供學生學習深化成效，並降低父母親因家庭、因工作、因照顧等因素所帶來的困難及壓力。課後班及保育班課程安排配合教育安置模式的不一樣，也有不一樣的做法，簡要說明如下：

1. 資源班學生：為達到融合教育進行之目標，普通班中的特殊生以參加普通班開設的課後照顧班為主，不開設專班也不和特教班併班一起上課。
2. 雙園班(集中式特教班)學生：目前開設課輔時段和保育時段。
 - a. 12:00~16:00 課輔時段：課程內容安排除複習回家功課外，其餘時段由課後照顧班教師自主規劃其他學習課程。

b. 16:00-18:00 保育時段：課程內容以學生安全照顧為主。

C. 暑假期間~開設專班

(a) 8:40-12:00 課輔時段：課程安排由授課老師自主規劃。

(b) 12:00-保育時段：課程內容以生活照顧為主。



參、學校課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一)109 學年度實施十二年國教 1、2 年級部定領域學習課程及校訂彈性學習課程名稱與節數分配如下表 3-1 所列：

表 3-1 十二年國教各年級部定領域學習課程及校訂彈性學習課程名稱與節數分配表

年級	部定領域學習課程 節數及名稱(低 20)					校訂彈性學習課程 節數及名稱(低 3)		各年級學習總節數
	健康與體育	語文		數學	生活課程	彈性節數		
		國語文	本土/新住民語文			國際語言與文化	S. Y. M.	
一	3	6	1	4	6	2	1	23
二	3	6	1	4	6	2	1	23



圖一 雙園國小 12 年國教總體課程架構圖

自主行動、溝通互動、社會參與	學生學習年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	樂運動 正品格 善游泳 強語文 創客 好美力 樂學習 愛閱讀 增健康	厚植學習力 發展教育 111	
	部定領域學習	核心基礎課程	國語 6 本土 1 數學 4 生活 6 體育 2 健康 1	國語 6 本土 1 數學 4 生活 6 體育 2 健康 1	國語 5 本土 1 英文 1 數學 4 自然 3 社會 3 藝術 3 綜合 2 體育 2 健康 1	國語 5 本土 1 英文 1 數學 4 自然 3 社會 3 藝術 3 綜合 2 體育 2 健康 1	國語 5 本土 1 英文 2 數學 4 自然 3 社會 3 藝術 3 綜合 2 體育 2 健康 1	國語 5 本土 1 英文 2 數學 4 自然 3 社會 3 藝術 3 綜合 2 體育 2 健康 1			
	校訂彈性學習	精實學力課程	與國際文化溝通	符號初探 符號理解	符號應用 字詞應用	生活對話 日常溝通	溝通表達 溝通深化	參與互動 團隊合作			多元文化 國際理解
			S Y M	編器機人好 小子 定植、觀測 察量、採收 與生、生態 素養	栽藝機 小幫手 播種、施肥 害與、防蟲 態素、養	熱轉印 小行家 養地、鬆移 土植、簡易 架生、棚與 架生、棚態 度	雷射雕 刻小匠 條播種 植法、除 草、提供 昆蟲食生 草與、態 活度	3D 列印 小高手 架棚種植 法、作畦 與生、態 度			我是小 Maker 穴盤苗 種植、法 與生、命 態度
			資訊科技	運算思維 融入領域課程		個人電腦 使用基礎 知能	文書簡體 報軟、實 應、用	Scratch 積木式 程式設計			谷歌 app 運、用與 多媒、體 影、編 輯
			泳起來	適應水性	韻律呼吸 與水母飄	蹬牆漂浮	藉物打水	捷泳聯合 動作、游 泳比賽禮 節、水上 休閒活動			游泳四式 混合、中 水自救、 運、傷 PRICE 步 驟
			生活數學					解決生活 中的問題 與利用生 活中的物 品實際操 作			數學巧思 設計與生 活數學
	主題統整學習	創新亮點課程	深耕閱讀課程、樂動健腦課程、專長培育課程 食農實作課程、跨域美感課程、服務體驗課程 輔導家教課程、國際教育課程、創新實驗課程								
彈性學習節數			3	3	4	4	6	6			

圖二 雙園國小 12 年國教課程地圖

(二)109 學年度 3 至 6 年及九年一貫各年級領域科目及彈性學習課程名稱與節數分配如下表 3-2 所列：

年級	領域學習節數及名稱 (中 25/高 27)										彈性學習節數及名稱 (中 4/高 5)				各年級學習總節數
	健康與體育	語文			數學	生活課程			綜合活動		彈性節數				
		國語	英語	本土語言		自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	學校本位	北市特色課程		學校特色課程		
											英語	資訊教育			
三	3	5	1	1	3	3	3	3 (音表 2 視 1)	2	1 經典語文	2	1	1 卓越數學	29	
四	3	5	1	1	3	3	3	3 (音表 2 視 1)	2	1 經典語文	2	1	1 卓越數學	29	
五	3	5	2	1	3	3	3	4(音表 2 視 2)	2	1 水中蛟龍	1	1	3 卓越數學	32	
六	3	5	2	1	3	3	3	4(音表 2 視 2)	2	1 水中蛟龍	1	1	3 卓越數學	32	

表 3-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)正式課程融入各項議題

本校課程設計除遵循九年一貫課程綱要及十二年國教素養指標之外，並融入議題及政府局處推行之議題。其中七個重大議題分別為性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育。政府局處之推行議題則分別為國防教育、海洋教育、品德教育、防災教育、本土語言等。本校於課程計畫設計時，除將上述若干議題融入國語、數學、社會、藝文等領域教學中，更透過綜合自編教材之方式，設計各種議題相關之課程。

在資訊化的社會中，培養每個國民具備運用資訊科技的基本知識與技能，已為世界各國教育發展的共同趨勢。然而，資訊科技工具的運用也為人類社會帶來新的議題，例如不當使用造成個人的身心傷害，智慧財產權的歸屬與侵犯，以及利用資訊科技犯罪等。因此，本校歷年來均鼓勵老師將「**資訊倫理與安全健康上網教育**」領域教學當中，教導學生瞭解網路的本質、培養正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成

為資訊社會的小公民。並配合「臺北市府教育局推動中小學資訊素養與倫理實施計畫」，針對將資訊素養與倫理融入領域教學之教師，核予敘獎之鼓勵！

1、2 年級 12 年國教與 3-6 年級 9 年一貫各年級之各項重大議題及本土語言教學融入學習領域課程略有不同，實施概況如下。

【一年級】議題融入領域教學情形

序 號	重 要 教 育 工 作	納入課程規劃實施情形 請視實際情形自行增列，內容須 與各年級領域學習或彈性學習課 程計畫相符				實 施 時 數	相 關 規 定 說 明
		實 施 年 級	領 域 學 習 或 彈 性 學 習 課 程 別		實 施 週 次		
1	性 別 平 等 教 育 課 程	一	數 學	上學期	20	1	■每學期 4 小時以上
				下學期			
			生 活	上學期	4.14	12	
				下學期	10~12	18	
			健 體	上學期	1-3	3	
				下學期	5-10	6	
2	環 境 教 育 課 程	一	國 語	上學期	13~15 18~19	5	■每年 4 小時以上
				下學期	1~3 13~14	5	
			數 學	上學期	1~2 17	3	
				下學期	3~5 18~19	5	
			生 活	上學期	6~9	24	
				下學期	15.16	12	
3	家 庭 教 育 課 程	一	生 活	上學期	18	6	■每學年正式課程外 4 小時以上，建議活動：開學祖孫上學趣、每日打掃活動、每日午餐指導、家庭教育議題晨會宣導、母親節感恩活動等
				下學期	7~12	36	
			健 體	上學期			
				下學期	1-4	4	
4	全 民 國 防 教 育	一	生 活	上學期	13~14	2	■全民國防教育法第 7 條
				下學期			

5	海洋教育	一	生活	上學期			■需有「保護海洋」重點
				下學期	13.14	12	

6	交通安全教育	一	數學	上學期	19~20	2	■109 學年度重點
				下學期	9	1	
			生活	上學期	2.3	12	
				下學期	13.14	12	
			健體	上學期	15-18	4	
				下學期			

【二年級】議題融入領域教學情形

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符				實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別		實施週次		
1	性別平等教育課程	二	國語	上學期	5	1	■每學期 4 小時以上
				下學期			
			生活	上學期	1、20	2	
				下學期	15-17	2	
			國際溝通	上學期	6	1	
				下學期	15	1	
2	環境教育課程	二	晨光時間	上學期	4	0.5	■每年 4 小時以上
				下學期	16	0.5	
			國語	上學期			
				下學期	13	1	
			生活	上學期	4、10	2	
				下學期	2、4	2	
			國際溝通	上學期	10	1	
				下學期	4	1	
			晨光	上學期	18	0.5	

			時間	下學期	7	0.5	
3	家庭教育課程	二	非正式課程	上學期	12	4	■每學年正式課程外4小時以上
				下學期	11	4	
4	全民國防教育	二	生活	上學期			■全民國防教育法第7條
				下學期	10	1	

5	海洋教育	二	國語	上學期	2	1	■需有「保護海洋」重點
				下學期	8	1	
			數學	上學期	1	1	
				下學期			
			生活	上學期	13	1	
				下學期	1	1	

6	交通安全教育	二	生活	上學期	14	1	■109 學年度重點
				下學期	9	1	
			晨光時間	上學期	1	0.5	
				下學期	1	0.5	

(三)年級 議題融入領域教學情形

109 學年度上學期						
重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註	
海洋教育	8	1	國語	馬太鞍的巴拉告	每學期至少4小時	
	7-12週	12	體育	游泳		
	3-4週	4	英語	利用 Can you swim?帶入課文與句型。		
人權教育	第1、5、9、14、18週	2.5	音樂	第一單元 躍動的音符、第二單元 聽、是什麼聲音、第五單元 身體魔法師、第六單元 運動會	每學期至少1小時	
	1-3週	6	體育	快樂傳接球		
	第1~16週	32	英語	融入人在任何情境中的學習		
家政教育	1、2、3	3	國語	爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少1小時	
	每週	40	英語	本學期融入生活中的住與行		
資訊倫理	11	3	社會	4-1 學習的方法	每學期至少1小時	

與健康上網					
法治教育	13	2	社會	第四單元第三課 學校的自治活動	每學期至少 1 小時
生涯發展教育	4、18	2	國語	辦桌、神射手與賣油翁	每學期至少 1 小時
	1-3 週	6	體育	快樂傳接球	
	第 11、12、13、18、19 週	10	英語	利用 Where 的問句，在各空間融入生活所做的事。	
環境教育	7、8、11、12、13、14	6	國語	不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告、淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、聽神木說話	每學期至少 4 小時
	12.13.14.15	4	視覺	造型杯墊	
	第 8 週	1	音樂	第二單元 聽，是什麼聲音	
國防教育	14 15	6	社會	第五單元 安全與保護	每學期至少 1 小時
家庭教育	1、2、3	3	國語	爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝	每學年應在正式課程外實施 4 小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
	10	1	健康	四、生命的樂章：第 2 課 和家人相處	
	5.6	2	視覺	迷你鑰匙圈	
	1 2 3 4 5 6	6	社會	第一單元 家庭與我 第二單元 家庭生活	
性別平等教育	6	1	健康	二、寶貝我的感官：第 2 課 愛護鼻、舌和皮膚	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	第 1、14、18 週	2	音樂	第一單元 躍動的音符 第五單元 身體魔法師 第六單元 運動會	
	17 18	6	社會	第六單元 尊重與欣賞	
	7-12 週	12	體育	游泳	
本土語言	第 12 週	1	音樂	第二單元聽，是什麼聲音	每學期至少 1 節 不得融入語文領域
生命教育	14	1	國語	聽神木說話	每學期至少 1 小時
	12	1	健康	四、生命的樂章：第 3 課 老化與死亡	
	17	1	英語	認識聖誕節的起源	
品德教育	2.3 週	4	綜合	班級讀書會-跟著阿嬤去賣掃帚	每學期至少 4 小時
多元文化教育	2.3.4	3	視覺	幾何藝術	每學期至少 1 小時
	9	1	英語	Happy Halloween!由文化面向認識萬聖節	
交通安全教育	16 週	2	綜合	校外教學-臺北市立動物園	每學期至少 1 小時

圖資利用 及閱讀教育	9、19	4	國語	閱讀開門一：傘、閱讀開門二：白鶴的禮物	應用閱讀理解策略 與評量
109 學年度下學期					
重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註
海洋教育	12	1	國語	大自然的美術館	每學期至少 4 小時
	7-12 週	12	體育	游泳	
	第 17、19 週	4	英語	利用複習文化小劇場當中瀕臨絕種的動物，以及端午節划龍舟的文化，帶入保護海洋的概念。	
人權教育	15	1	國語	小紅	每學期至少 1 小時
	第 3、11、17 週	3	音樂	第一單元 歡樂時光、第二單元 美妙的旋律、第三單元 動物嘉年華	
	第 14、15、16、17	8	英語	藉由人在何處作何事，教育尊重人身自由的概念。	
家政教育	2	1	國語	晒棉被	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少 1 小時
	第 5-8 週 第 11-14 週	16	英語	1. What are you doing? 融入生活情境中 2. What do you want to eat? 喜歡吃甚麼？動手做做看。	
資訊倫理 與健康上網	3	1	社會	第一單元第二課 認識居住地方的方法	每學期至少 1 小時
	21	1	電腦	資訊素養與倫理教學	
法治教育	16	1	健康	社區嘉年華	每學期至少 1 小時
	4	1	電腦	快樂上網趣	
生涯發展 教育	15	3	社會	第五單元 家鄉居民的休閒活動	每學期至少 1 小時
	1-3 週	6	體育	快樂傳接球	
環境教育	3、4、6、7、11、12、13	7	國語	下雨的時候、追風車隊、我要給風加上顏色、黃金葛、油桐花、五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚	每學期至少 4 小時
	8、9	2	健康	單元四 飲食與健康第 1 課 飲食學問大	
	16. 17. 18. 19	4	視覺	紙藝-環繞世界	
	第 17 週	1	音樂	第三單元 動物嘉年華	
	13	1	社會	第四單元 第二課 生活與消費	
	第 2、3、4、9、	20	英語	利用 How's the weather? 以及 Do you like	

	10、14、15、 16、17、20			animals?引導愛護環境的重要。	
國防教育	17 週	1	校本	過零丁洋	每學期至少 1 小時
家庭教育	第 7、8 週	4	英語	藉由正在做的事情，引導如何與家人的相處	每學年應在正式課程外實施 4 小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
性別平等教育	5	1	健康	單元二 安全小專家 第 3 課 校園霸凌	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	1.2.3.4	4	視覺	木人偶	
	第 17 週	1	音樂	第三單元 動物嘉年華	
	7-12 週	12	體育	游泳	
本土語言	第 13 週	1	音樂	第二單元 美妙的旋律	每學期至少 1 節 不得融入語文領域
生命教育	第 5 週	1	音樂	第一單元 歡樂時光	每學期至少 1 小時
	15	2	英語	藉由 Do you like animals?引導保護生命的重要。	
品德教育	8	1	國語	最後的決定	每學期至少 4 小時
	18	3	國語	第十四課、神射手與賣油翁	
多元文化教育	12、13	4	英語	What do you want to eat?主題，介紹各國飲食。	每學期至少 1 小時
交通安全教育	3、4	2	健康	單元二 安全小專家 第 2 課 生活中的安全	每學期至少 1 小時
圖資利用及閱讀教育	9、18	4	國語	閱讀開門一：彩色的天幕、閱讀開門二：拜訪火燒島	應用閱讀理解策略與評量
	18	2	英語	Story: Goldilocks and The Three Bears	

(四) 年級 議題融入領域教學情形

109 學年度上學期					
重大議題	週 次	時數	學習領域	課程或活動內容	備 註
海洋教育	6.7.8.9	4	視覺	水彩畫-海洋之美	每學期至少 4 小時
人權教育	2.8.12.13	4	國語	花兒的心事、奉茶、網繫人間情、從媒體學思考	每學期至少 1 小時
	9、12	1	綜合	體表會活動	

	13	4	數學	第 7 單元容量和重量的計算	
	14, -18, 20		本土	騎鐵馬 歇睏日去佗位 單元活動三	
	4、8、17	8	英語	Unit 1 You Are the Apple of My Eye、Unit 2 This Is My Cup of Tea、Unit 4 They' re Like Two Peas in a Pod.	
	1.13.14.18	1	音樂	包容、欣賞與尊重自己與他人的表演 (融入迎接朝陽、動聽的故事、踩街旅行去等單元)	
家政教育	3、5、16	6	英語	Unit 1 You Are the Apple of My Eye、Unit 4 They' re Like Two Peas in a Pod、Unit 2 This Is My Cup of Tea	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少 1 小時
資訊倫理與健康上網	第 21 周電腦	1	電腦	資訊素養與倫理	每學期至少 1 小時
法治教育	12	1	健康	事故傷害知多少	每學期至少 1 小時
生涯發展教育	2.7.8.17-19	6	國語	水果們的晚會、敬字紙與惜字亭、奉茶、怕鬼的熊哥哥、快樂的油漆工、小小記者研習營	每學期至少 1 小時
	13	3	英語	Unit 3 It' s Not My Day!	
	2、3		體育	球兒攻防戰	
環境教育	5.6	6	數學	第三單元角度	每學期至少 4 小時
	1、2	6	社會	第一單元美麗的家鄉	
	18	2	綜合	班級讀書會-	
	1.4.6.7.9.	4	國語	窗口邊的臺灣樂樹、樹木真重要、飛魚成年禮、敬字紙與惜字亭、	
	17.18.19.20	4	健康	天搖地動、可怕的颱風	
	1, 2, 7, 8, 9, 10,	1	本土	舊街 單元活動一 烏面拈栢第	
	4、17	4	英語	Unit 1 You Are the Apple of My Eye、Unit 4 They' re Like Two Peas in a Pod.	
	11.12	3	社會		
	2.7.8.17.18.19	6	國語	水果們的晚會、敬字紙與惜字亭、奉茶、怕鬼的熊哥哥、快樂的油漆工、小小記者研習營	
	第 17 周電腦	1	電腦	青蛙成長的紀錄	

	2. 4. 5. 10. 11. 12	2	音樂	欣賞本國與世界各地不同的音樂，並了解環境對音樂創作的影響(融入迎接朝陽、動聽的故事、踩街旅行去等單元)	
國防教育	14 15	6	社會	第五單元 安全與保護	每學期至少 1 小時
家庭教育	11、12	6	社會	第四單元家鄉的生活作息	每學年應在正式課程外實施 4 小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
性別平等教育	13	3	英語	Unit 3 It' s Not My Day!	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	8 10	3	綜合	體表會活動練習	
	1. 3. 6. 7. 8. 9. 15. 16. 18. 19	2. 5	音樂	欣賞不同性別者的創意與演出(融入迎接朝陽、動聽的故事、踩街旅行去等單元)	
本土語言	12. 13	1	音樂	教唱本土語言歌曲以及音樂欣賞(融入動聽的故事單元)	每學期至少 1 節 不得融入語文領域
生命教育	1. 3. 6. 7. 8. 9. 15. 16. 18. 19	2. 5	音樂	培養良好的人際互動關係、與他人合作學習並演奏(融入迎接朝陽、動聽的故事、踩街旅行去等單元)	每學期至少 1 小時
	第 4 周電腦	1	電腦	向校園霸凌說不	
品德教育	20	1	校本	第 20 篇(述而第七. 二十一)	每學期至少 4 小時
多元文化教育	14. 15. 16. 17	4	視覺	組合房屋模型	每學期至少 1 小時
交通安全教育	16	4	綜合	校外教學---美術館、花博公園	每學期至少 1 小時
圖資利用及閱讀教育	10	4	國語	〈閱讀列車〉樹木真重要	應用閱讀理解策略與評量
109 學年度下學期					
重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註
海洋教育	5. 18. 19	3	國語	第四課-壯闊的亞馬孫河、閱讀列車-補網的婦人、第十四課-臺灣的孩子	每學期至少 4 小時
	5、6、7、8	12	英語	Unit 2 We are in the Same Boat	
人權教育	8	1	國語	第七課-蝶之生	每學期至少 1 小時
	15. 18. 19. 20	2	健康	性別話題、家庭的危機	
	14. 15	6	數學	第 7 單元一億以上的數	
	1. 15	2	音樂	包容、欣賞與尊重自己與他人的表演	

				(融入動人的樂聲、山野之歌、感恩的季節等單元)	
家政教育	1. 2	6	數學	第 1 單元統計圖表	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少 1 小時
	2. 3. 4. 5. 6	1	本土	紅豆伯、母仔困情、唸謠--親愛的爸爸	
	3、7、16	6	英語	Unit 1 It's a Piece of Cake、Unit 2 We are in the Same Boat、Unit 4 Don't Be Couch Potato	
資訊倫理與健康上網	20	1	電腦	資訊素養與倫理教學	每學期至少 1 小時
法治教育	7. 12	2	綜合	園遊會活動企劃 1. 2	每學期至少 1 小時
生涯發展教育	12、15	4	英語	Unit 3 Face the Music、Unit 4 Don't Be Couch Potato	每學期至少 1 小時
	19	3	數學	第 10 單元立方公分	
環境教育	6. 9	3	綜合	班級讀書會-驚奇世界!科學故事集	每學期至少 4 小時
	15. 16. 17	1	本土	長尾山娘 唸謠--梅花鹿	
	5. 6. 7. 8	4	國語	第貳單元-漫步自然	
	7	1	健康	拒絕菸害	
	1. 2. 3. 4	4	視覺	蝶谷巴特手作提袋	
	1、2	6	社會	第四單元家鄉的生活作息	
	4、8	4	英語	Unit 1 It's a Piece of Cake、Unit 2 We are in the Same Boat	
	3-6、9、11、19	3	音樂	欣賞本國與世界各地不同的音樂,並了解環境對音樂創作的影響 (融入動人的樂聲、山野之歌、感恩的季節等單元)	
國防教育	14	1	社會	5-1	每學期至少 1 小時
家庭教育	13. 14	2	健康	珍愛我的家	每學年應在正式課程外實施 4 小時 上: 家人關係 下: 家庭生活管理
	13. 14	2	校本	(為政第二·七)(為政第二·八)	
	8. 9. 10. 11	4	視覺	母親節卡片製作	
	第 10 周電腦	1	電腦	我的相簿很精彩	
性別平等教育	7、12	4	綜合	母親節園遊會	除將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	18. 19. 20	1	健康	性別話題	
	2、7、13、16	8	英語	Unit 1 It's a Piece of Cake、Unit 2 We are in the Same Boat 課程內容:Unit 3 Face the Music、Unit 4 Don't Be Couch Potato	
	第 1 周電腦	1	電腦	我是簡報小達人	
	6、7、8、9	12	社會	第三單元家鄉的產業	

	4、5、11	2	音樂	欣賞不同性別者的創意與演出 (融入融入動人的樂聲、山野之歌等單元)	
本土語言	11、12	1	音樂	教唱本土語言歌曲以及音樂欣賞 (融入山野之歌等單元)	每學期至少1節 不得融入語文領域
生命教育	1、8、17	1	音樂	培養良好的人際互動關係、與他人合作學習並演奏 (融入動人的樂聲、山野之歌、感恩的季節等單元)	每學期至少1小時
品德教育	4.8	2	校本	(衛靈公第十五·二十九)(子路第十三·六)	每學期至少4小時
	20	2	綜合	期末同樂會	
多元文化教育	16.17.18.19.20	5	視覺	木質羽毛捕夢網	每學期至少1小時
交通安全教育	13	1	國語	第十課-橋	每學期至少1小時
圖資利用及閱讀教育	19.20	2	國語	〈閱讀列車〉補網的婦人	應用閱讀理解策略與評量

(五) 年級 議題融入領域教學情形

109 學年度上學期					
重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註
海洋教育	1-3、6-7、16	2	社會	1-1 臺灣我的家、1-2 臺灣的經度與緯度、2-3 臺灣的河川與海岸、5-2 原住民族文化	每學期至少4小時
	21	2	國語	閱讀階梯二 珍惜水資源	
人權教育	2	1	美勞	壹、動手玩創意 一、天生好手	每學期至少1小時
	5.6	1	健康	做自己 愛自己	
	8-9、11-14、15-17、18-19	3	社會	3-1 社會規範面面觀、3-2 法律你我他、4-1 權利人人享、4-2 義務人人有、5-1 史前文化、5-2 原住民族文化、6-1 海上來的紅毛人、6-2 鄭氏時代的經營	
	16	2	英語	You' re Under My Umbrella ,引導學	

				生瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
	1	1	數學	1-1 帶分數的整數倍、1-2 整數的分數倍	
	4-7、15-21	6	本土	2. 阿伯欲賣餅 俗語、二九暝 咱來熟似語詞俗句型	
	6、7	1	藝文 音樂	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	
家政教育	5	2	美勞	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少 1 小時
	8-10、15-20	6	本土	3. 公園 5. 正月調 俗語、二九暝 金縷衣、天燈	
	16-17	0.5	社會	5-2 原住民族文化	
	4-6	3	健康	安全新生活、做自己 愛自己、健康 防護罩	
資訊倫理 與健康上網	21	1	電腦		每學期至少 1 小時
	4-5	0.5	社會	2-1 臺灣的地形、2-2 臺灣的氣候	
法治教育	7.8	2	綜合	體育表演會練習	每學期至少 1 小時
生涯發展 教育	1-10	2	健康	安全新生活、做自己 愛自己	每學期至少 1 小時
	17	1	數學	9-2 容積和容量的關係、9-3 不規則物體的體積	
	1-7	4	本土	1. 阿和人人褒 2. 阿伯欲賣餅 金 縷衣、天燈	
	16、17	2	藝文 音樂	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	
環境教育	9	1	美勞	壹、動手玩創意 三、環保你我他	每學期至少 4 小時
	1.2	1	健康	安全新生活	
	第 16~20 週	1	自然	空氣與燃燒：讓學生了解日常生活中極易因疏忽而造成災害，平日要做好防災準備，遇到災害不可驚慌由所學應用自救救人。。(融入第四單元)	
	第 1~5 週 第 10~14 週	2	自然	空氣品質關乎我們的身體健康，如何營造一個無污染的生活環境，需要大家一起來。(融入第二單元植物的身體、第三單元空氣和風)	
	2	2	數學	1-3 分數的分數倍、1-5 分數除以整數 6-3 認識公畝、公頃和平方公里	
	18	1	音樂	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	

	4-7	1	社會	2-1 臺灣的地形、2-2 臺灣的氣候、2-3 臺灣的河川與海岸	
國防教育	18.19	2	電腦	八、棉花糖射擊遊戲	每學期至少 1 小時
家庭教育	18	2	綜合	天文館校外教學	每學年應在正式課程外實施 4 小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
	7.8	2	綜合	體育表演會練習	
性別平等教育	5.6.11	2	健康	做自己 愛自己、健康防護罩	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	11	2	數學	6-1 認識公噸	
	9	0.5	社會	3-2 法律你我他	
	11、12	2	音樂	參、音樂人生 三、樂思泉湧	
	1-3	2	本土	阿和人人褒	
本土語言	12	1	綜合	體育表演會	每學期至少 1 節 不得融入語文領域
生命教育	第 6~10 週	1	自然	植物的奧秘：讓學生從生物與環境之間的互動，探討尊重生命、愛護生物。融入第單元教學（融入第二單元）	每學期至少 1 小時
品德教育	12	4	綜合	體育表演會	每學期至少 4 小時
多元文化教育	8	2	視覺	二、創意偶戲 DIY	每學期至少 1 小時
交通安全教育	18	1	綜合	天文館校外教學	每學期至少 1 小時
圖資利用及閱讀教育	10	1	國語	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	應用閱讀理解策略與評量
109 學年度下學期					
重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註
海洋教育	15-18	2	本土	白海豬仔心驚驚	每學期至少 4 小時
	17-18	4	社會	瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	
人權教育	6	1	美勞	壹、藝術就在你身邊二、繪畫與生活	每學期至少 1 小時
	2-3	2	健康	寶貝我的家、美麗人生	
	11-14	2	社會	理解規則之制定並實踐民主法治的精	

				神。認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
	1-14	7	本土	歌謠日 門陣來迎迓 迎媽祖 鹿仔港的由來, 俗諺、耕農歌 夜語寄北、月光掖佇東門城	
	1、6、14	3	音樂	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 二、傳唱藝術瑰寶人權教育 四、動物狂歡節	
家政教育	18	2	美勞	壹、藝術就在你身邊三、漫畫與生活	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少1小時
	11	2	英語	He Has A Sweet Tooth, 利用科技蒐集生活相關資訊	
	5-8	2	健康	美麗人生、老化與健康	
	8-10	2	本土	迎媽祖	
資訊倫理與健康上網	20	1	電腦		每學期至少1小時
	14	1	音樂	參、音樂的禮讚	
法治教育	11	1	綜合	母親節活動—園遊會	每學期至少1小時
生涯發展教育	1-4	2	健康	寶貝我的家、老化與健康	每學期至少1小時
	7	2	英語	The Game Is In The Bag, 培養學生探索自己的興趣、能力	
	15	1	音樂	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	
環境教育	11-15	2	健康	搶救地球	每學期至少4小時
	第18週	1	自然	防鏽與食品保存：讓學生了解日常生活中哪些物品會生鏽？那些食品容易腐敗的現象？如何減緩物品生鏽及延長食品保存期限的方法。(融入第四單元)	
	11-18	6	本土	鹿仔港的由來 白海豬仔心驚驚	
	12	2	藝文	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	
	15-18	4	社會	瞭解臺灣的資源與環境問題，如何保育、永續經營與發展。	
國防教育	19	1	電腦	第八章結合 Scratch 做體感遊戲	每學期至少1小時

家庭教育	11	4	綜合	母親節活動	每學年應在正式課程外實施4小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
性別平等教育	1-7	5	本土	歇暎日 鬥陣來迺迺 夜語寄北、月光掖佇東門城	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少4小時
	2、7	2	音樂	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	
本土語言	11	1	綜合	母親節活動	每學期至少1節不得融入語文領域
生命教育	第13週	1	自然	動物大觀園：讓學生從了解動物的運動、繁殖與求生之道，探討尊重生命、愛護生物。(融入第三單元教學)	每學期至少1小時
品德教育	14	3	綜合	育藝深遠--中山堂交響樂音樂欣賞	每學期至少4小時
	11	1	綜合	母親節活動-園遊會	
多元文化教育	17.18	2	綜合	愛呆西非連加恩：攝氏45度下的小醫生手記	每學期至少1小時
交通安全教育	14	4	綜合	育藝深遠--中山堂交響樂音樂欣賞	每學期至少1小時
圖資利用及閱讀教育	10.20	2	國語	閱讀階梯一、要挑最大的 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	應用閱讀理解策略與評量

(六) 年級 議題融入領域教學情形

109 學年度上學期					
重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註
海洋教育	第2週	2	自然	認識海洋在水循環中的角色與重要性	每學期至少4小時
	第4週	2	自然	使學生了解颱風、氣團、鋒面、季風氣候與海洋的關係	
	1-3、17-18	1	社會	第一單元第1課資源與生活、第一單元第2課物產概況、第六單元第2課關心居住的大地	
	第18週	2	音樂	在第6單元海洋家園中，學習相關樂曲與欣賞相關舞蹈作品，並透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關	

				懷。	
人權教育	第 1 週	1	音樂	藉由第 1 單元歌劇狂想曲來了解世界上不同的群體、文化和國家，學習尊重欣賞其差異。	每學期至少 1 小時
	4	2	英語	透過角色扮演，瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
	11-13	1	社會	第四單元第 1 課道德與法律、第四單元第 2 課法律就在你身邊、第四單元第 3 課法治與人權保障	
	18	1	美勞	和平海報	
家政教育	第 4、10 週	2	健康	製作簡易垃圾袋,可重複使用	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少 1 小時
	5、16	0.5	社會	第二單元第 2 課消費與生活、第六單元第 1 課親近生活中的歷史	
	2	2	美勞	頭套設計	
	18	2	英語	討論學生週間活動排，參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	
資訊倫理與健康上網	3	1	電腦	資訊倫理宣導	每學期至少 1 小時
法治教育	13	2	社會	4-3 法治與人權保障	每學期至少 1 小時
生涯發展教育	第 14 週	1	自然	藉由人類裡用天然礦石的製作過程與歷史，讓學生了解不同種類天然資源有不同的用處，勉勵學生「天生我材必有用」，每個人都可能是未經發掘雕琢的璞玉，並提醒與其埋怨不被發現，倒不如充實自己做好準備。	每學期至少 1 小時
	14	2	英語	透過閱讀，培養正確工作態度及價值觀。	
	4、6-9	1	社會	第一單元第 1 課資源與生活、第一單元第 2 課物產概況、第六單元第 2 課關心居住的大地	
	第 14、15 週	4	綜合	參觀國中學區	
	第 12、14、15 週	3	健康	提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。	

環境教育	第 1 週	2	自然	配合第一單元多變的天氣，瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。並認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	每學期至少 4 小時
	第四週	2	自然	藉由第三單元地表的變化之內容，提醒學生人與環境的關係是密不可分，並讓學生了解防災其實始於愛護環境。	
	第 1、2、6、9 週	4	健康	關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。	
	第 18 週	2	音樂	在第 6 單元海洋家園中，藉由音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。並且建立積極的環境態度與環境倫理。	
	8	4	英文	討論電影內容，比較國內外不同區域性環境議題的特徵與相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要	
	1-4、17-18	1.5	社會	第一單元第 1 課資源與生活、第二單元第 2 課物產概況、第五單元第 1 課從農業社會到工商業社會、第六單元地 2 課關心居住的大地	
國防教育	9	1	綜合	虞美人	每學期至少 1 小時
家庭教育	1	1	綜合	爸爸的十六封信	每學年應在正式課程外實施 4 小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
	1.2	3	晨光時間	爸爸的十六封信	
性別平等教育	第 13、16 週	2	健康	先透過青春期中性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	15	1.5	社會	第一單元第 1 課資源與生活、第二單元第 2 課物產概況、第五單元第 1 課	

				從農業社會到工商業社會、第六單元地 2 課關心居住的大地	
	第三週 第六週 第十一、二週	4	體育	籃球、排球、大隊接力、墊上運動。	
本土語言	第 4、5 週	2	音樂	從第 1 單元歌劇狂想曲中，藉由臺灣本土音樂劇四月望雨，感受經典臺灣歌曲之美。	每學期至少 1 節 不得融入語文領域
生命教育	第 8 週	2	綜合	閱讀-7 人小學之東京來的新同學	每學期至少 1 小時
品德教育	第 9 週	1	自然	在講到噪音防治的時候提醒大家發揮公德心，尊重他人。	每學期至少 4 小時
	第 14、15 週	3	綜合	參訪學區國中	
多元文化教育	8	1	綜合	閱讀-7 人小學之東京來的新同學	每學期至少 1 小時
交通安全教育	第 14、15 週	1	綜合	參訪學區國中	每學期至少 1 小時
圖資利用及閱讀教育	第 1、5、8、16 週	8	綜合	好書共讀	應用閱讀理解策略與評量

109 學年度下學期

重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	備註
海洋教育	14	4	體育	水上運動會	每學期至少 4 小時
人權教育	1-9、15-18	4	社會	第一單元放眼世界看文化、第二單元瞭望國際社會、第四單元永續經營地球村	每學期至少 1 小時
家政教育	第 17 週	2	綜合	畢業旅行	包括飲食、衣著、生活管理與家庭 每學期至少 1 小時
	4	4	英語	透過對於食物的討論，瞭解飲食與人際互動的關係。	
	7	2	美勞	生活中的好設計	
資訊倫理與健康上網	第 1、2、13、14	4	健康	透過網路查詢後分享及討論，認識全民健保的好處開始	每學期至少 1 小時
	12	0.5	社會	第三單元第 1 課世界 e 起來	
法治教育	3	1	電腦	多媒體素材應用	每學期至少 1 小時

生涯發展教育	7、11、14	6	英語	透過對於鯊魚保育的議題，了解不同行業對保育的付出與職業相關性，探索學生對未來職涯的規劃	每學期至少1小時
環境教育	第14.15週	2	自然	配合第三單元生物、環境與自然資源，引導學生蒐集資料，探究臺灣環境問題，並落實汙染防治、節能減碳的生活。	每學期至少4小時
	第1、9週	2	音樂	在第1單元音樂聯合國與第2單元美好的時光中，藉由學習相關樂曲，認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	
	13-14	1	社會	第三單元第2課科技危機與立法、第三單元第3課和諧共生新故鄉	
國防教育	第17週	2	綜合	畢業旅行	每學期至少1小時
	第17週	1	健康	透過畢業旅行了解國防教育重育	
家庭教育	第4週	1	音樂	在第1單元音樂聯合國中，藉由世界歌謠認識多樣民族風采，了解文化與傳統對於個人與家庭的發展。	每學年應在正式課程外實施4小時 上：家人關係 下：家庭生活管理
	第12週	1	英語	討論對於鯊魚保育、動物保育將如何施行，利用科技蒐集生活相關資訊，並以撰寫行程表來討論如何管理自己的生活	
	第11週	3	綜合	母親節園遊會	
性別平等教育	第7.8週	2	自然	配合第二單元簡單機械，引導學生進行槓桿和輪軸實驗，分享同儕實驗設計的想法。	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少4小時
	第5、15週	2	健康	指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。	
	第15週	2	音樂	在第6單元珍重再見，了解參與團體活動與事務，不分性別的限制。	
	第3.6.11.12週	4	體育	羽球、桌球、籃球(司令籃球、三對三鬥牛)	
本土語言	第12週	1	音樂	在第2單元美好的時光中，藉由學習臺灣本土音樂作品，感受本土藝術之美。	每學期至少1節不得融入語文領域
生命教育	第10週	1	綜合	母親節活動	每學期至少1小時
品德教育	第16週	2	綜合	畢業祝福小卡撰寫	每學期至少4小時
	第19週	2		畢業典禮及畢業後活動規劃	
多元文化教育	第3週	1	本土	二、中和潑水節	每學期至少1小時
交通安全	第17週	2	綜合	畢業旅行	每學期至少1小時

教 育		1	健康	透過畢業旅行，培養了遵守交通規則及注意交通安全。	時
圖資利用及閱讀教育	第3、6、9週	2	綜合	好書共讀	應用閱讀理解策略與評量

三、畢業考後之活動規劃

(一) 規劃目的：

1. 各領域應召開領域教學研究會討論畢業考後的課程安排，決定課程設計的規劃方向。
2. 本著畢業考後課程一律遵守教學正常化原則，課程依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程，安排了銜接課程或結合各項議題的跨領域課程。
3. 規畫表於109年7月8日經課程發展委員會議討論通過。下表3-6 畢業考後之課程活動規畫表。

(二) 畢業考後之課程活動規畫表：

表 3-6 畢業考後之課程活動規畫表

週次	國語	英語	數學	自然	社會	藝文		綜合	健體	共同活動
十六	畢業考卷分析與檢討	畢業考檢討與分析	解題：可能性	三、生物、環境與自然資源畢業考	畢業考檢討與分析	光影動畫製作	歌曲〈驪歌〉習唱，與畢業歌曲練唱	畢業系列活動－欣賞社團成果展	畢業小鐵人	西餐禮儀
十七	祝福小卡寫作	1. 英語歌曲教唱:Count on Me 2. KK 音標教學	解題：可能性	畢業考卷分析與檢討	校內社會大尋寶	光影動畫製作	畢業歌曲練唱，聆賞其他畢業相關歌曲。	畢業系列活動－練習畢業活動表演	班際籃球對門比賽	畢業典禮籌備
十八	感恩短文分享	1. 英語歌曲教唱:Can' t Stop the Feeling	從統計圖表資料，回答可能	火星探索	校內社會大尋寶	光影動	畢業歌曲練唱，聆賞其他畢業	畢業系列活動－練習	班際籃球三對	畢業典禮預演

		2. KK 音標教學	性問題		寶	畫製作	相關歌曲。	畢業活動表演	三 門 牛 比 賽	
十 九	感 恩 短 文 分 享	1. 觀看英語字母草寫教學影片及書寫練習	機率前置經驗	觀賞自然影片「火星任務」	升學輔導	畢業美展	畢業歌曲練唱及完成畢業典採排。	畢業典禮及畢業後活動規劃	愛 校 服 務	畢業典禮預演

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

為推動推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化，強化學生軟筆書寫基礎能力，本校配合政策在 105 學年度起，於中高年段每學期安排書法課程 10 節。各年段利用語文、藝文、綜合或彈性課程，融入書法教育，積極培養學生書法涵養，宣揚書法之美。本校 109 學年度各年級實施概況如下表 3-7：

表 3-7 108 學年度三年級書法課程實施概況一覽表

	課程內容	授課領域	教學節數
三上	1.書法起步走 2.文字演進 3.文字之美-甲骨文 4.文字之美-篆書 5.字帖形式及春聯	綜合	10
三下	1.認識「臨、摹」 2.生活中隨處可見的書法 3.楷書常見的筆病 4.魏晉楷書	綜合	10

	5.南北朝及唐代楷書		
四上	1.歐字結構-外型特色 2.歐字結構-左右組合(1) 3.歐字結構-左右組合(2) 4.歐字結構-左中右組合 5.歐字結構-上下組合(1)	綜合	10
四下	1.歐字結構-疏密要領 2.歐字結構-包覆及承載 3.歐字結構-重心平衡 4.歐字結構-均間及同部件變化 5.歐體和標楷體的比較	綜合	10
五上	1.文人往來 2.書法作品形式-長卷 3.書法作品形式-條幅和中堂 4.書法作品形式-條屏 5.書法作品形式-對聯與橫披	綜合	10
五下	1.書法與筆順 2.書法行氣 3.重心與列齊	綜合	10

	4.落款與用印 5.如何完成一件書法作品		
六上	1.書法與情境 2.文字之美-小楷 3.文字之美-簡帛書 4.文字之美-隸書 5.文字之美-行書	綜合	10
六下	1.汲古與出新 2.如何欣賞書法 3.書法與篆刻 4.現代書藝之美 5.書法與文創	綜合	10

*配合臺北市書法教材-書法小學堂

五、延續辦理四年級英文 2 班 3 組規劃

臺北市雙園國小 109 學年度英文創新教學兩班三組 教學模式實驗計畫

壹、基本資料

一、辦理領域： ☒ 英語； ☐ 數學

二、創新實驗課程推動小組（請分科填列，如表格數不夠，請自行增列）

	職稱	姓 名
召集人	校長	韓崑河
行政代表	教務主任	王章嘉
	研究組長	賴怡君
英語 教師代表 (含外聘教師)	教師	黃鉅茜
	教師	林憶婷
	外聘教師	陳政伶

三、參與班級基本資料（如表格數不夠，請自行增列）

年級	班級	原班人數	學生分組人數		
			AB	AB	CC (人數上限不 超過 10 人)
四	401	25	20	21	9
	402	25			
	403	25	21	21	9
	404	26			

貳、實施策略（請學校分項詳述之）

一、分組模式

■兩班三組扶弱模式 1：(AB, AB, CC) 亦即（原班，原班，精實班）。

□兩班三組扶弱模式 2：(AB, CC, CC) 亦即（原班，精實班，精實班）。

□三班五組扶弱模式 3：()

二、課程教學規劃

1. 課程規劃

在教科書方面，精實組著重在單字與句型的熟練，藉由反覆且多樣的練習活動，務求學生學會基本單字及句型。此外，精實組的課程會特別加強字母拼讀法及臺北市聽說評量手冊的內容。

2. 教材規劃

原班除教科書內容外，確實執行本校英語班書閱讀書目，一學年 4 本。精實班除著重於教科書基本的單字與句型及字母拼讀法外，更輔以教育局所發行國小英語補充教材 English Easy Go 及攜手激勵補救教材，加強程度落後學生在音韻與字母、拼字與認字、日常生活用語三方面的能力。

三、師資規劃（如表格數不夠，請自行增列）

	姓 名	學科	年資	相關證照
校內師資	黃鉅茜	英語	17	國小教師證加註英語
校內師資	林憶婷	英語	5	國小教師證加註英語
外聘鐘點教師	陳孜伶	英語	6	達到 CEF 架構之 B2 級以上

四、教師與課務安排原則：（建議程度最基礎的精實組由教學經驗較豐富教師擔任）

年級	班級	授課教師姓名		
		原班	精實班	原班
四	401	黃鉅茜	陳孜伶	林憶婷
	403			
四	402	黃鉅茜	陳孜伶	林憶婷
	404			

五、教室規劃

全數英語課程皆在英語專科教室上課，教室內配有平板、電腦、電子白板及單槍投影機等設備。

六、評量方式及成績計算

學生定期評量內容相同。平時評量除量化的分數外，也注重質性的評語。原班學生學期成績以 50%定期評量、50%平時評量計算，精實組學生學期成績以 40%定期評量、60%平時評量計算。

七、學生組間流動準則

第一學期結束後，精實組教師就個別學生各項表現與原班教師討論，是否建議回到原班上課。再徵詢學生與家長的意見，做最後決定。

八、教師社群運作

利用領域社群運作，進行實驗課程之教學研究，設定教學目標，共同備課、觀課、回饋與省思，以精實教學，以利實驗課程之順利推展。

參、成效評估（檢核實施成效的做法）

- 一、學生問卷。
- 二、教學簡案與觀課紀錄。
- 三、共同備課(課堂教學研究)內容。
- 四、學生進步情況分析，以定期考查分數與同年級其他學生比較做量化的分析，並以學生上課參與練習、完成作業、口語流利度等指標做質性的描述檔案紀錄

壹、家長說明之規劃

- 一、先以書函說明，學校日由校長及教務主任至班級說明。
- 二、家長說明書函（附件 1）

貳、本計畫經 109 年 6 月 4 日學校臨時課發會通過

參、經費概算（略）

臺北市 109 學年度國中小創新教學兩班三組教學模式實驗計畫 (家長說明函)

親愛的家長您好：

臺北市為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，109 學年度將推動「**國中小創新教學兩班三組 教學模式實驗計畫**」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校之實驗課程規劃如下：

- 一、 四年級 4 個班級將以每 2 個為單位，各規劃成 3 組（**原班，原班，精實班**），同時間進行課程。
- 二、 在教科書方面，精實組著重在單字與句型的熟練，藉由反覆且多樣的練習活動，務求學生學會基本單字及句型。此外，精實組的課程會特別加強字母拼讀法及臺北市聽說評量手冊的內容。
- 三、 原班除教科書內容外，並融入英語班書閱讀書目。精實班除著重於教科書基本的單字與句型及字母拼讀法外，更輔以教育局所發行國小英語補充教材 English Easy Go 及攜手激勵補救教材，加強程度落後學生在音韻與字母、拼字與認字、日常生活用語三方面的能力。

我們衷心期望透過此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

雙園國小校長_____敬啟

肆、學校課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

(一)、依據

本要點依據教育部於 87.9.30 公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：「各校應組織『課程發展委員會』審查全校各年級的課程計劃，以確保教育品質…」。

(二)、課程發展委員會成員與組織架構

1. 課程發展委員會成員如下表 4-1：

表 4-1 課程發展委員會成員及人數統計表

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼任委員會主席。	1
家長會代表	當然委員，家長會長以及由家長會推選 2 名代表參加(含特教班家長代表至少 1 名)。	3
教師會代表	當然委員，由教師會長代表參加。	1
幼兒園代表	當然委員，由幼兒園主任代表參加。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任及研究組長。	5
學年教師代表	各學年、特教班、資源班各推選代表 1 名。 科任代表為 1 名。	9
學習領域教師代表	結合教師領域備課社群制度，由社會、語文、自然與生活科技、數學、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、生活、英語等領域社群之領域召集人各 1 名組成。	9
總計		29

2. 課程發展委員會成員產生方式說明：

- (1) 兼具多重身分者以代表一種為原則。
- (2) 各類課程代表之任期為一年(學年制)，各代表得連任之。
- (3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會提供諮詢。
- (4) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如人事、會計、教學組長…等)列席。
- (5) 生活領域教師於領域小組會議時，得視當次主題與訴求，選擇適當議題與會。

3. 課程發展委員會組織架構如下圖 4-1：

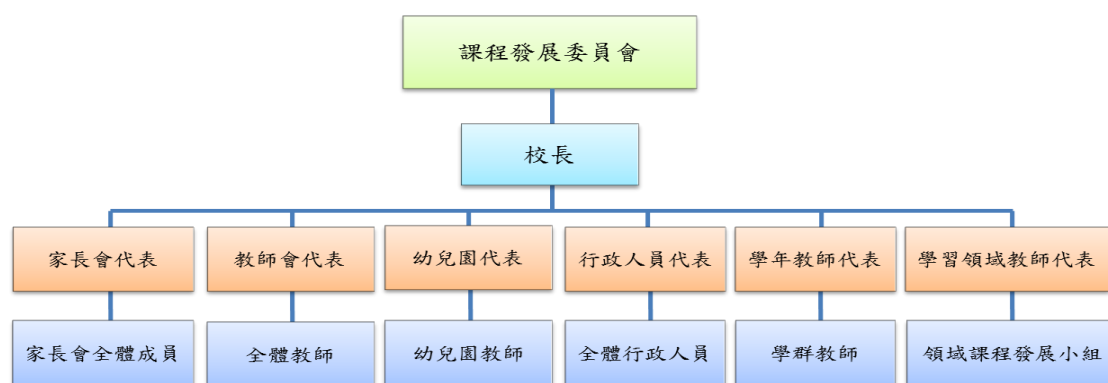


圖 4-1 課程發展委員會組織架構圖

(三)、課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校課程發展方向。
2. 研議學校課程架構與方案。
3. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
4. 協調並統整各學年、各領域及各處室推動之業務或學習活動。
5. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
6. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

雙園國小課程發展委員會摘要	
日期	大事記摘要
92.6.30	校本課程：艋舺鄉情
93.5.21	校本課程：融合教育
94.7.1	課程品質提升：課程品質之屋
95.7.2	校本課程：游泳教學

99.5.2	校本課程 1-4 年級為經典語文，5-6 年級為游泳教學
99.8.11	1. 學校課程計畫 5 大主軸：游泳教學、語文提升、公民素養、多元社團、樂學護照 2. 通過全校教室設置電子白板
100.1.14	100 學年起 3-6 年級英語加課 1 節
100.6.20	課程研發主軸：厚植學生學習力、發展教育 111
101.2.7	定期評量監考教師為該節教師
101.6.7	特教班課程與普通班 7 大領域結合以外，增加「特殊需求」領域，課程計畫須送課發會審議
102.6.25	1. 以三好課程「身體好、品格好、學問好」為課程核心 2. 通過設置精進數位教學智慧教室 moodle 平台
103.8.5	1. 中高年級每學期 10 節書法課 2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程 3. 各年級各班本土語言融入領域 1 節 4. 建立資源班聯絡簿，教務處列入抽查項目
104.7.1	1. 學校課程計畫涵蓋特教班與資源班，須經由特推會及課發會審查，含各項評量調整 2. 首提程式教學課程實驗計畫 3. 通過參加北市學習共同體方案
105.7.1	全校教師(含特教與資源班)100%參加教師專業社群運作
106.3.24	1. 審議通過藝文領域申請「106 學年度臺北市行動學習 智慧教學」方案
106.7.4	1. 討論通過參加 106 學年臺北市課程先鋒學校—全體教師公開授課 2. 領域共備社群核心任務：備觀議、素養教學與評量
107.1.25	1. 審議通過 106 學年度第 2 學期學校課程計畫及重大行事。 2. 報告參加「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」第二期計畫 3. 教師專業成長社群「衣級棒」、「跨閱世界」運作成果
107.3.08	1. 審議通過英語及社會領域申請「107 學年度臺北市行動學習 智慧教學」方案
107.4.27	1. 審議通過教學輔教師 5 名送訓名單。
107.7.02	1. 審議通過楊惠蘭等 6 名教師之教學輔導教師 10 年換證書面資料審查。 2. 報告「跨領域美感教育~衣級棒」實施成果 3. 外籍大專生(秋季班)申請計畫
107.8.29	1. 提出參與「艋舺學園」行動方案與設備採購 2. 成立雙園「創客教室」
108.1.21	1. 通過下學期教科書版本、重大行事曆 2. 討 108 新課綱實施年級、課程內容 3. 確定一年級校定課程-「SYM 課程」
108.4.9	1. 審議 108 學年度十二年國教課綱實施期程。 2. 通過 108 學年度十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫。 3. 107 學年度低年級新住民語(越南語)實施現況說明

108.5.7	1. 審議通過教學輔教師王惟俊主任等 4 名送訓名單。
108.6.4	1. 通過 108 學年度實施英語兩班三組計畫
108.7.1	1. 審議通過 108 學年度學校課程計畫及教科書版本。 2. 審議通過 108 學年度期中、期末評量日期與重大行事曆。
108.8.28	1. 審議本校新版課程評鑑計畫與內容 2. 報告「卓越藝術計畫時的藝術~神來藝餅」實施期程 3. 外籍大專生(秋季班)申請計畫
109.1.22	1. 五年級學力檢測結果報告 2. 三年級英文兩班三組實施情形 3. 國際教育中長程計畫~國際交流期程報告
109.4.22	1. 109 學年度英文 2 班 3 組通過續辦 2. 通過本校 109 學年度先鋒學校申請計畫 (1)3 年級 SYM 及高年級泳起來 (2)3-6 年級新住民語
109.7.8	1. 審議通過 109 學年度學校課程計畫(含特教班)及教科書版本。 2. 審議通過 109 學年度期中、期末評量日期與重大行事曆。
※例行性審議課程計畫、重大行事、教學輔導教師計畫等，不列入紀錄。	

7. 課程發展委員會運作流程圖

課程發展委員會運作流程如下圖 4-2：

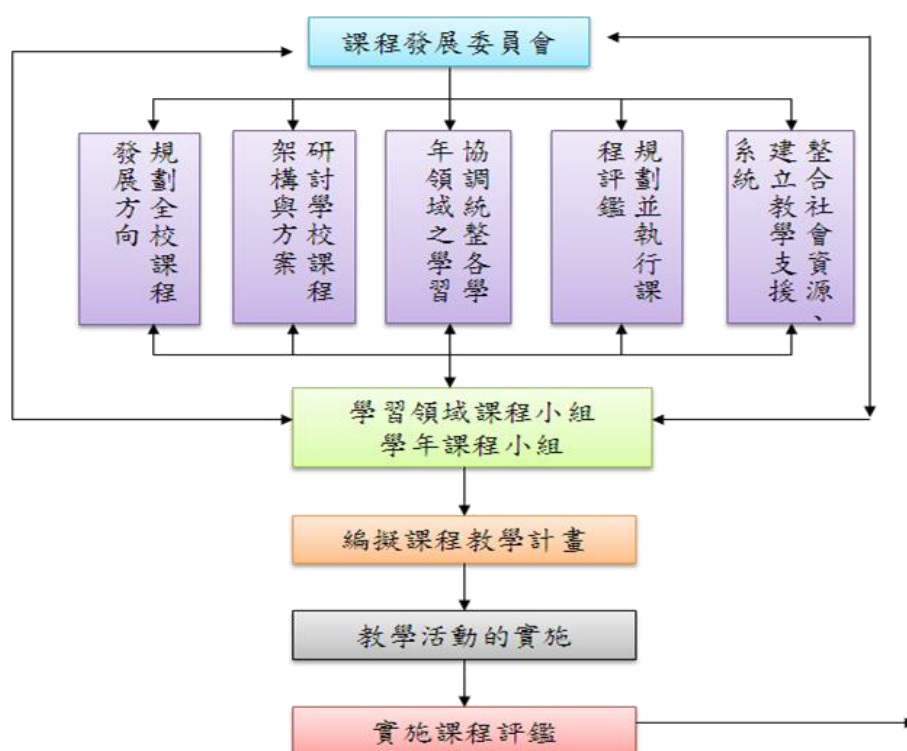


圖 4-2 課程發展委員會運作流程圖

8. 學習領域小組暨課程發展委員會名單

109 學年度學習領域小組暨課程發展委員會名單如下表 4-2：

領域備課社群	教師	教師代表	領域備課社群	領域召集人	人數	備註
國語	王貴金、張淑惠、蔡佳倩 丁思涵、紀少騫、許秀鳳 鄭慧玲、廖雅惠、黃瓊儀	王貴金	國語	鄭慧玲	9	
生活	洪淑麗、邱美玲、林芳瑛	林芳瑛	生活	林芳瑛	3	
綜合	廖桂君、高欣怡、劉庭均、王姿雯	嚴正玉	綜合	廖桂君	5	
數學	蘇鈺君、林癸伶、林麗美 嚴正玉、沈易達、余家齊 陳欣怡、魏曉寧	高欣怡	數學	沈易達	8	
健康與體育	張慎書、古文煒、黃蕙靜、林宣秀、黃巧君 林美珍、沈麗娟、林玉茹、王惟俊、李惠珍	湯雅筑	健康與體育	黃巧君	10	
英語	孫藝玲、黃鉅茜、洪麗卿		英語	洪麗卿	3	
社會	林欣玫、周毓玫、林惠貞、黃立昇、王章嘉 蔡文欽、李映綺、韓崑河		社會	林欣玫	8	
藝術與人文	楊惠蘭、李佳良、湯雅筑、邱琬蓁、林憶婷 郭靜馨		藝術與人文	楊惠蘭	6	
自然生活科技	魯俊賢、黃詩涵、洪淑娟、賴怡君、張倉凱、 廖嘉男		自然與生活科技	賴怡君	6	
特教班	高秀玲、李秀芬、嚴明明、王慧茹	高秀玲	健康與體育	王慧茹	4	
幼兒園	張瑞英、李佳臻、蔡琇惠					
行政		行政代表： 王惟俊、蔡文欽、王章嘉、黃立昇 賴怡君				韓崑河校長
教師會		教師會代表： 魯俊賢				
家長會		家長會代表： 三名代表				

二、領域教學研究會規畫與運作

(一)、學習領域備課社群

109 學年度全校教師(含校長)均加入領域備課社群運作，合計 10 個社群，年度運作焦點為「素養教學與公開授課」，實踐備課、觀課、議課、專業成長之循環，落實在工作中專業成長之理想；另為迎向 12 年國教，同時也申辦先鋒學校及教師專業發展實踐方案，教師自主組織跨領域社群 2 個群(跨「閱」世界有愛不難、「SYM」向前衝)，藉以發展探究素養導向教學。

1、依據

- (1)、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (2)、臺北市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

2、社群規劃說明

雙園教師專業學習社群共八領域九學科，由具有共同的價值、願景與承諾，關注於學生學習的教師所組成。其特點包括：聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，此產出係應用於教學現場，有助學生學習。

雙園積極鼓勵發展領域備課之專業社群，統合「教專」、「教輔」與各行政處室人力資源投入參與式領導，精緻規劃原有領域備課時間，讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動。透過領域備課社群的運作，領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，希望活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

3、推動原則

- (1)結合課程組織：結合本市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，鼓勵領域教師以專業社群方式共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。
- (2)強化領召職責：確立領域召集人角色功能，並提升其社群運作與領域專業知能，使其能引導社群伙伴專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。
- (3)建構行政支持：善用學校課程組織發現領域教師自主性專業成長需求，給予行政支持及資源整合協助，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。
- (4)關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

4、推動目的

1. 鼓勵各校發展學校特色課程，創新教學與課程發展。
2. 建構教師專業學習社群及支持系統，形塑社群文化。
3. 提升教師在職進修之品質與效能，深化其專業內涵。
4. 發展在地適性化多元之教材教法與評量，創新教學。
5. 落實專業對話，分享與討論教學經驗改進教學技巧。

5、預期目標

- (1)推行「教師專業學習社群」為當前提升教師專業的極重要途徑，教師共同對話、分享與備課，並以提升學生學習品質為終極關懷，當可協助教師順利因應時局，成為雙園兒童心目中的 SUPER 老師。
- (2)教師自發性以領域成員組織專業學習社群共同備課，就像是教師的學習共同體，將大大裨益教學品質的持續提升。

6、學習領域課程小組之功能與任務

- (1). 研擬該學習領域之課程構想建議書，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (2). 規劃該學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (3). 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (4). 研擬並執行該學習之課程評鑑計畫。

7、教師領域備課社群一覽表

本校教師領域備課社群依 8 領域 9 學科共成立 10 個社群，其領域別、社群名稱、領域召集人一覽表如表 2-2。各教師領域備課社群計畫請詳見附件六。

表 2-3 教師領域備課社群一覽表

項次	社群名稱		領召	109 學 年職務	參與 人數	申請 場次
1	國語	閱讀世界妙筆生花	鄭慧玲	六年級 導師	9	6
2	數學	數學大躍進	沈易達	五年級 導師	8	8
3	英語	英語 Super Go	洪麗卿	英語 科任	3	12
4	自然與生活 科技	雙園好自然	賴怡君	自然領 域教師	6	6
5	社會	從雙園看世界	林欣玫	社會領 域教師	7	9
6	藝術與人文	E 起玩藝	楊惠蘭	藝文 科任	6	8
7	健康與體育	雙園健體備課 工作坊	黃巧君	健體領 域科任	10	12
8	綜合	綜合活動我樣樣行	廖桂君	四年級 導師	5	6
9	生活	愛上生活	林芳瑛	二年級 導師	3	8
10	(特教班) 健康與體育	活力又健康-適應體 育教學	王慧茹	特教班 老師	8	9



圖三 雙園國小領域共備社群運作循環圖

三、學年會議規畫與運作

(一)、學年會議的目的：

學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為縱向聯繫的良好基石，每學期教務處皆會為每個學年安排專業對話時間，共同專注於課程計畫、課程設計、教學活動、學生學習及多元評量等面向，進而增進教師教學知能的提升，共同合作營造學習的校園氛圍。

(二)、學年會議的規畫

定期召開學年會議，各學年充分對於課程進行檢討、修正與採取補救策略，並記錄在會議紀錄簿中。

1. 週三下午：每學期每個月規畫 1 次，提供各年級討論重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……。
2. 學年對話時間：由教務處規畫 1~2 節學年共同空堂時間，經由學年教師團隊同儕研討，進行課程省思與評鑑。儘管因教師專業排課問題、資源班優先排課問題導致課表安排不易，但本校深知教師專業對話的重要性，努力排除各項困難，給與各學年班群至少有一節課以上的共同對話時間。
 - (1) 一、二年級：週一、四、五下午學生放學後。
 - (2) 中年級則選擇於週五下午作為學年會議。
 - (3) 五年級班群則以週二 2:20-3:20 作為學年會議時間。
 - (4) 六年級班群則以星期四下午第二節，星期五第四節。

(三)、學年會議運用

年級	學年課程小組	學年主任	109 學年 職務	參與人數
1	邱琬蓁、洪淑麗、王貴金、林若綺	洪淑麗	一年級導師	4
2	張淑惠、林美珍、林癸伶、林芳瑛	林癸伶	二年級導師	4
3	蘇鈺君、蔡佳倩、林麗美、林欣玫、張智翔	蘇鈺君	三年級導師	5
4	高欣怡、許秀鳳、嚴正玉、廖桂君	廖桂君	四年級導師	4
5	沈易達、蘇聖堯、林惠貞、王姿雯	蘇聖堯	五年級導師	4
6	黃敏禎、余家齊、劉庭均、沈麗娟	余家齊	六級導師	4
資源甲乙	廖雅惠、陳欣怡、魏曉寧、黃瓊儀	陳欣怡	資源班老師	4
雙園甲乙	高秀玲、李秀芬、嚴明明、王慧茹	嚴明明	特教班老師	4

1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。
2. 討論最新教育思潮如課堂翻轉、從九年一貫轉換為 108 課綱在教學現場的實施…。
3. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、校本課程、ALL PASS 萬事通、……。
4. 分享教育新知與創新教學策略。
5. 審查與評析定期學習評量試題。
6. 評選各學習領域教科書(國語、本土語言、數學、生活(社會)、健康與體育、綜合活動)
7. 重大教育政策宣導。
8. 對行政單位的建議事項與回饋。
9. 執行課程評鑑事宜。

(四)、學年課程小組之功能與任務

1. 研擬該年級之課程構想建議書，並由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬該年級課程計畫、統整協調各學習領域之間的學習內容。
3. 研擬並執行該年級之課程評鑑計畫。

(五)、學年課程小組一覽表

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

為迎向 12 年國教，同時也申辦先鋒學校及教師專業成長躍進計畫，教師自主組織跨領域社群，2 個群組(跨「閱」世界有愛不難、「SYM」向前衝)，藉以發展探究素養導向教學。

(一)、教師自主組織專業學習社群

1、跨「閱」世界有愛不難：專業主題學習社群

下表跨「閱」世界有愛不難，教師專業學習社群及運作一覽表

項次	社群名稱	社群類型	參與教師 8 人	社群召集人
1	跨閱世界有愛不難	專業主題學習社群	洪麗卿、蔡佳倩、嚴正玉、林憶婷、張淑惠、黃鉅茜、黃敏禎	洪麗卿
運作方式 (整學年至 少八次)	1.利用週三中午午餐和午休時間進行共同備課，共同開發和設計可提升學生國際素養的閱讀圖書教材和國際教育融入領域的課程。 2.將研發課程帶回班級實施，擴大學生國際視野。 3.邀請校外講座，經驗分享與指導，將校外國際教育實施情形帶回校內。			
運作議題	(跨領域課程設計/議題融入教學/素養導向評量) 「跨閱世界」社群，主要是以閱讀為基礎，引領孩子在藉由閱讀課程引導，讓孩子在教室裡也能看到全世界，透過不同領域教師採用二大主題式的跨領域合作模式，培養學生的國際觀，進而察覺其與本國文化的異同，奠定地球村世界公民的基礎概念。			

2. SYM 向前衝：課程研發學習社群

下表「SYM」向前衝，教師專業學習社群及運作一覽表

項次	社群名稱	社群類型	參與教師 6 人	社群召集人
2	「SYM」向前衝	課程研發學習社群	楊惠蘭、賴怡君、湯雅筑、林美珍、黃巧君、林玉茹	楊惠蘭
運作方式 (整學年至 少八次)	1.利用週五下午進行共同備課，以自造創新為主軸，以創客教室為基地，以 pbl 為導向帶領學生動手做，用科技展創意。 2.利用平板智慧學習工具，尋找更多實用APP程式融入教學。 3.邀請校外講座，將研發課程系統呈現。			
運作議題	(跨領域課程設計/資訊融入教學/素養導向評量) 每個城市鄉村都有在地文化與故事，雙園「SYM向前衝」社群主要以發展、調整校內校訂課程為核心任務，團隊成員結合各領域教師，利用校內創客教室設備，邀請校外講座，利用艋舺的在地特色與傳統文化元素，設計出108新課綱「自動好」精神之跨領域學習內容，團隊成員透過實際教學、討論、增能等過程，除引導學生經由分析、討論、團隊合作、創造思考、展演等歷程，以達到藝術與生活結合、藝術運用於生活的目的外，更逐步讓校訂課程臻室完善，豐富了教師的教學智能。			

(二)106-108 學年度參加北市課程先鋒學校計畫成果概述

本校首先由公開授課核心小組研發、議定公開授課办理流程及所有文件與表格，接著辦理全校參與公開授課說明會，然後邀請葉興華、張德銳、方志華、賴光真、賴文堅等教授及林松金校長、韓崑河校長，蒞校指導公開授課、素養導向教學與觀課要領並參與議課，其結合既有之領域共備社群，最終形成堅強有效的公開授課機制。

1. 主要成果

(1)全體教師願意開放教室，踴躍參與每學期一次公開授課、二次公開觀課。

A. 有少數教師以校外教學模式辦理公開授課，觀課人員也包含家長。

B. 部分無實際教職(如西區特教中心夥伴、特教巡迴教師)無參加公開授課。

(2)學校發展完善公開授課流程與相關文件、表格，並提供教師必要相關資源。

(3)領域社群共備更能聚焦，全校教師參與公開授課，有效引導領域共備社群之運作能聚焦於課研與議課。



圖 1 雙園國小「校長暨全體教師公開授課」網頁 LOGO

(4)「翻轉課堂」效果

A. 教師在參與公開授課之後，普遍認同最大的收穫不一定是來自校長、主任或同儕的回饋，而是來自每一場公開授課活動，教師從共備、教學設計、說課、公開課、觀課、議課到省思自評，這整個完整歷程裡教師主體的課程慎思，這個力量或有可能深遠影響每一個課堂「教室風景」。

B. 教師公開授課自評表統計結果發現，本校公開授課活動，教師多能體察政策意旨，同時亦能不自滿於現況，具備持續改善之企圖心。

表 4-4 雙園國小教師公開授課教師知覺調查表

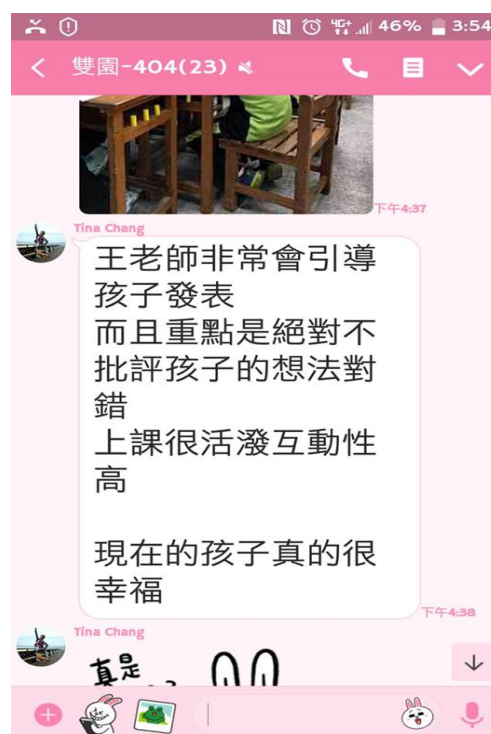
題 目	百分率				
	5分	4分	3分	2分	1分
公開授課活動能增進我的教學品質	46%	54%	0	0	0
公開授課活動能讓教師互相切磋教學	54%	46%	0	0	0
公開授課活動讓我增進我的教學自信與熱誠	44%	54%	2%	0	0
公開授課活動能提升教師地位與專業知能	49%	46%	5%	0	0
我對公開授課活動感到滿意與肯定	32%	54%	14%	0	0

(5)「親師合作」效果

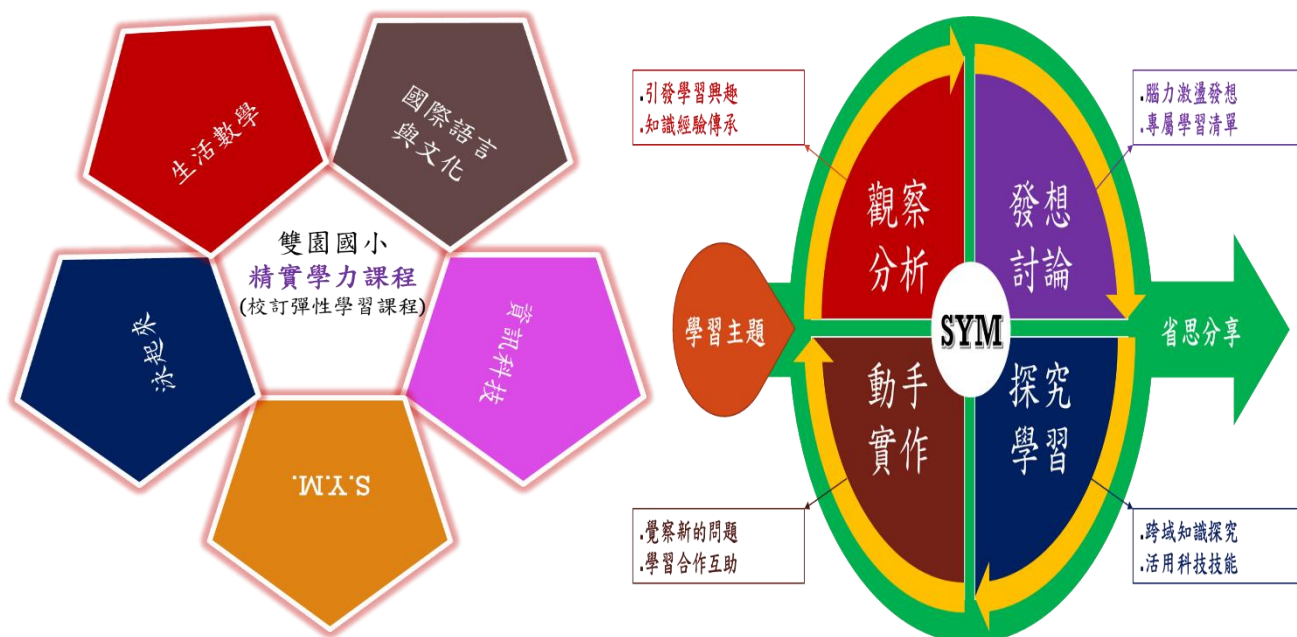
右圖是本校4年級學生家長參加教師公開授課後的感受，其分享於班群，不但為親師之間建立良好的信任與合作關係，也利於家長於家中對孩子的教育作為作出配合學校教學的指導與管教。

家長觀課能促進家長了解其子女的學習情況，家長可在家中作出配合，對孩子的學習產生正面且持續的積極作用。

- A. 家長觀課的焦點應是課堂裡的學生學習，而不是教師教學精彩與否，重點聚焦在孩子們在課堂裡是否有學習產生及其學習品質。
- B. 家長觀課應細心觀察並積極賞識孩子課堂表現，包括孩子是否樂在學習中，是否有聆聽、討論、發表、提問求助、同理關懷、小組合作、能回應教師及同儕、參與實作體驗…等正向學習表現。
- C. 開放教室能讓老師互學共好，觀與被觀者都能一起享受成長；也能強化親師夥伴關係，教師願意公開授課最終獲益的是學生學習，所以家長可以寫回饋單，讓授課者了解家長參與本次公開授課的收穫，促進親師合作。



(6)「校訂課程」研發成果



雙園國小泳起來課程內涵								
年級	五年級				六年級			
學期	上學期		下學期		上學期		下學期	
主題	泳起來/如魚得水 (一)		泳起來/水中蛟龍 (二)		泳起來/泳往直前 (三)		泳起來/泳別童年 (四)	
目標	捷泳臀腿聯合動作		捷泳換氣及簡易自救		捷泳聯合動作		捷泳聯合動作及簡易自救	
具備能力	泳起來	了解捷泳臀腿聯合動作要領	泳起來	了解轉頭划臂換氣動作要領	泳起來	了解臀腿聯合練習換氣動作要領	泳起來	了解捷泳聯合動作要領並較快前進。
	如魚得水	熟練捷泳臀腿聯合動作	如魚得水	能捷泳聯合動作連續游 15 公尺以上	如魚得水	學會練習換氣訣竅，並能較快前進	如魚得水	能捷泳聯合動作連續游 25 公尺以上
		能做出韻律呼吸、原地抬頭換氣、原地轉頭換氣動作		能於水中踩水 30 秒		能捷泳聯合動作連續游 15 公尺並換 3 次氣以上		能於水中踩水 60 秒

圖四 校定課程「泳起來」課程內涵

雙園國小生活數學課程內涵								
年級	五年級				六年級			
學期	上學期		下學期		上學期		下學期	
主題	美食地圖/樂活數學 (一)		美食地圖/樂活數學 (二)		美食地圖/樂活數學 (三)		美食地圖/樂活數學 (四)	
目標	解決生活中的問題		利用生活中的物品實際操作		數學巧思設計		生活數學	
具備能力	美食地圖	能熟練多位數乘除，算出自己購買的物品。	美食地圖	能利用長條圖分析自己購買美食的卡路里。	美食地圖	能結合資訊課程-認識 Google 地圖，了解比例尺，並解決相關問題。	美食地圖	能運用生活中的交通工具計算出速率。
		能運用四則運算整合自己購買的物品。		能製作生活中「折」扣的省錢計畫。		能結合資訊課程-認識 Google 地圖，設計出放大圖與縮小圖。		能分析生活常使用的交通工具繪製出圓形圖。
	樂活數學	能透過倍數概念，製作出各式大小不同口罩平面圖。	樂活數學	善用生活中裝液體的容器，計算身體一天所需的飲水量。	樂活數學	能活用比與比值，稀釋生活中的液體，例：酒精、漂白水。	樂活數學	結合體育課程，計算出健康 333 的應有的速率。
		能使用面積公式，結合美術課程，製作口罩。		能延伸各種器具進而認識生活中的大單位。		能延伸等量公理概念，設計各種生活中不同清潔液的新比例。		結合健康課程，找出運動與身體狀態的規律與間隔問題，建立更好的樂活生活。

圖五 校定課程「生活數學」課程內涵

雙園國小S.Y.M.課程內涵												
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
目標	編程機器人好小子(初階)	編程機器人好小子(進階)	裁藝機小幫手(初階)	裁藝機小幫手(進階)	熱轉印小行家(初階)	熱轉印小行家(進階)	雷射雕刻小匠師(初階)	雷射雕刻小匠師(進階)	3D列印小高手(初階)	3D列印小高手(進階)	我是小Maker(初階)	我是小Maker(進階)
	種植珠蔥	種植茼蒿	種植菠菜	種植空心菜	種植番茄(小苗移植)	種植辣椒(小苗移植)	種植九層塔	種植小白菜	種植小黃瓜	種植香草植物	種植蘿蔔	種植向日葵
具備能力	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。	能透過指令器進行機器進轉等。
	學會定植、觀察、測量與採收。	學會播種、施肥、觀察、測量與採收。	學會播種、施肥、觀察、測量與採收。	學會播種、施肥、觀察、測量與採收。	學會鬆土、移植、簡易架棚、施肥、觀察、測量與採收。	學會鬆土、移植、簡易架棚、施肥、觀察、測量與採收。	體驗實作「條播種植法」。學會鬆土、施肥、觀察、測量與採收。	學會播種、施肥、觀察、測量與採收。	體驗實作「架棚種植法」。學會鬆土、施肥、觀察、測量與採收。	學會整地、作畦、播種、施肥、觀察、測量與採收。	體驗實作「穴盤育苗」。學會鬆土、施肥、觀察、測量與採收。	學會整地、鬆土、作畦、穴盤育苗、種植、施肥、觀察、測量與採收。
備註					跨領域課程-認識根莖葉花果實種子				跨領域課程-飼養昆蟲	跨領域課程-雌雄異花授粉		跨領域課程-畢業系列活動

圖六 校定課程「SYM」課程內涵

雙園國小資訊教育課程內涵									
年級	低年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
學期	12 節課	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
目標	運算思維邏輯	認識電腦	網路探索	文書處理	簡報製作	程式設計	程式設計	雲端應用	影音創作
具備能力	1. 透過生活領域課程實踐運算思維的概念—我的漂漂船	1. 具備操作電腦的能力	1. 具備個人帳號使用的能力	1. 能利用文書軟體編輯現有文件檔案	1. 能利用簡報軟體製作簡報	1. 能運用 Scratch 創作程式		1. 能熟悉 google 各種平台的功能	1. 能操作基本圖片編輯軟體
	1. 透過生活領域課程實踐運算思維的概念—垃圾變少了	2. 具備中英文輸入的能力	2. 運用網路檢索線上資源	2. 能針對日常生活所需製作現有的文件檔案	2. 能引用網路資源創作簡報	2. 能利用 Kodu 創作 3D 小遊戲		2. 能與同儕合作分享資料	2. 能操作基本音樂編輯軟體
	3. 能利用簡易編程機器人通過迷宮	3. 具備檔案管理的觀念	3. 基本電子郵件的操作	3. 能利用網路繳交作業	3. 能利用簡報進行個人口頭報告	3. 能利用外接控制板進行程式設計		3. 能利用 Google 平台合作製作專題網頁	3. 能利用影片剪輯軟體製作影片
	4. 認識資訊設備—3C 產品大觀園	4. 操作基本電腦繪圖軟體的能力	4. 具備入門的積木式程式設計概念	4. 能完成 Code.org 的基礎學習任務	4. 能完成 Code.org 的進階學習任務	4. 能利用控制板上的感測器設計程式與環境互動		4. 能利用 CodeCombat 撰寫 python 程式	4. 利用 MicorBit 搭配周邊配件進行程式設計

圖七 校定課程「資訊教育」課程內涵

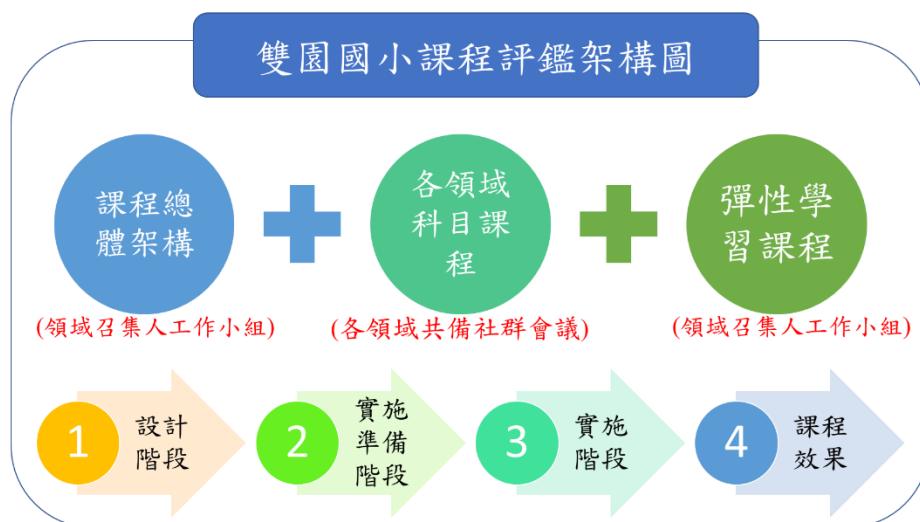
雙園國小國際語言與文化課程內涵												
年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
目標	符號初探	符號理解	符號應用	字詞應用	生活對話	日常溝通	溝通表達	溝通深化	參與互動	團隊合作	多元文化	國際理解
具備能力	能正確辨別A-M英文字母及對應字詞	能正確辨別N-Z英文字母及對應字詞	能正確辨別A-Z英文字母及對應字詞	能聽懂低年級所得的字詞、短母音、生活用語與句型	能聽懂簡易的生活對話和句型	能聽懂生活對話、句型、歌謠、短母音	能聽懂簡易的生活對話、句型、歌謠、兒童故事	能聽懂中年的生活用語、句型及兒童故事，並能做回應	能樂於聆聽兒童戲劇和故事	能樂於聆聽兒童戲劇、廣播	能了解課內所介紹的節慶習俗	能了解我國與其他國家的文化特質和文化觀點
	能正確說出A-M英文字母及對應字詞	能正確說出N-Z英文字母及對應字詞	能正確說出A-Z英文字母及對應字詞	能說出低年級所得的字詞、短母音、生活用語與句型	能說出簡易的生活對話和句型	能說出生活對話、句型、歌謠、短母音，並能唱出簡易歌謠	能應用拼讀法正確說出生活用語與句型，並能做回應	能在情境中運用生活對話、句型、歌謠和故事	能大聲朗讀兒童戲劇和故事	能大聲朗讀兒童戲劇、廣播	能理解節慶習俗的意義	能具備表達我國文化特色的能力
	能辨識A-M大小寫英文字母及對應字詞	能辨識N-Z大小寫英文字母及對應字詞	能辨識A-Z大小寫英文字母及對應字詞	能辨識低年級所得的字詞、短母音、生活用語與句型	能讀懂簡易的生活對話和句型	能讀懂生活對話、句型、歌謠、短母音，並能唱出簡易歌謠	能讀懂中年的生活對話、句型、歌謠、兒童故事	能讀懂情境中的生活對話、句型、歌謠和故事	能樂於練習和表演兒童戲劇、廣播，並做出回應	能樂於表演兒童戲劇、廣播，並做出回應	能體驗國際文化的多樣性	能尊重我國與其他國家的文化差異
	能正確寫出A-M英文字母及對應字詞	能正確寫出N-Z英文字母及對應字詞	能正確寫出A-Z英文字母及對應字詞	能正確寫出低年級所得的字詞、短母音、生活用語與句型	能正確寫出簡易的生活對話和句型	能正確寫出生活對話、句型、歌謠、短母音，並能唱出簡易歌謠	能正確寫出中年的生活對話、句型、歌謠、兒童故事	能依英文格式正確寫出生活對話、句型、歌謠和故事	能正確寫出兒童戲劇、廣播，並做出回應	能創作簡易的兒童戲劇、廣播	能欣賞和尊重節慶習俗	能認識和關注國際議題

圖八 校定課程「國際語言與文化」課程內涵

五、課程評鑑規畫



圖九 雙園國小課程評鑑規劃



圖十 雙園國小課程評鑑架構圖

(一) 評鑑目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二) 評鑑對象與人員分工

1. 課程總體架構：由跨領域課程小組、教務處辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 各領域課程：分由本校各領域共備社群會議辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：由跨領域課程小組、教務處辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
4. 創新亮點課程：由本校教務處與相關處室、領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學課程相關系（所）之教師團隊參與評鑑。
6. 各課程評鑑對象與人員分工矩陣表。

	課程評鑑執行	評鑑結果審議
課程總體架構	跨領域課程小組、教務處	課程發展委員會
領域學習課程	領域共備社群會議	課程發展委員會
彈性學習課程	跨領域課程小組、教務處	課程發展委員會
創新亮點課程	教務處協同相關處室、領域	課程發展委員會

(三) 評鑑時程

本校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，各創新亮點課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 領域學習課程暨彈性學習課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合學期評量期程(平時及定期)辦理。

3. 創新亮點課程

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

4. 各課程評鑑時程矩陣表。

	設計階段	實施準備階段	實施階段	課程效果
課程總體架構	5/1-7/31	6/1-8/31	9/1-次年 6/30	每學期末
領域學習課程	5/1-8/15	7/1-8/31	開學日至學年結 束	配合學期評量期 程辦理
彈性學習課程				
創新亮點課程	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理			

(四) 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

1. 各課程不同評鑑層面之評鑑資料與方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。

	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

2. 各課程評鑑資料與方法矩陣表

	設計階段	實施準備階段	實施階段	課程效果
課程總體架構	1. 分析課程計畫。 2. 訪談教師。	1. 檢視各處室課程相關準備。 2. 實地檢視設備與材料。	1. 觀察課程實施。 2. 分析領域課程、彈性課程及創新實驗課程備觀議課紀錄	1. 檢視分析領域課程、彈性課程及創新實驗課程效果評估資料。
領域學習課程	1. 檢視分析各該領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生之意見。	1. 實地檢視設備與材料。 2. 分析各該領域共同備、議課記錄。	1. 於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	1. 分析學生平時學習成果資料。
彈性學習課程				2. 分析學生定期評量結果資料。 3. 分析學生學力檢測結果資料。 4. 檢視分析彈性課程形塑學校特色資料
創新亮點課程	1. 檢視分析跨領域方案與活動計畫。 2. 訪談授課教師或學生之意見。	1. 檢視承辦處室課程相關準備。 2. 實地檢視設備與材料。	1. 觀察課程實施。 2. 訪談師生意見。	1. 分析課程方案與活動效果評估資料。 2. 綜合創新亮點課程增益學生圖像資料。

(五) 評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、

實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(六) 評鑑結果

雙園國小(108)學年度(國語)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	4	5	5	4	4	5	4.5
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	5	4	4	5	5	4.5
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。	5	5	4	5	5	5	4.8
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	4	3	5	5	5	5	4.5
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。	4	2	4	5	5	5	4.2
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4	4	4	4	4	5	4.2
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。	5	5	5	5	4	5	4.8
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	5	5	4	5	5	4.8
課	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	5	5	5	5	4	4	4.7

程 實 施	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5	4	4	5	4	4	4.3
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5	5	5	5	4	5	4.8
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	5	4	5	4	5	4.7
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	5	5	4	5	4	5	4.7
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。	5	5	5	5	4	5	4.8
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	5	5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5	5	5	5	5	5	5
	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	5	5	5	4	5	4.8
課 程 效 果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	4	4	5	4	5	4	4.3
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	5	4	5	4	5	4.5
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	5	5	5	5	5	4	4.8
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計	落實課程設計理念於教學	依課綱、核心素養需求、地域性及學生能力設計課程	課程設計能符合核心素養之價值	依課程目標設計	研讀經典，培養思辨能力，開展視野。	依課程目標設計		
課程實施	逐步落實課程多元性	依課程計畫進行教學，再依學生表現稍加修正。	以核心素養為主軸，培養語文之興趣。	依課程設計與學生需求實施課程，並依學生學習狀況動態調整。	閱讀、分析各類文本，並運用恰當的文字抒發情感。	依課程計畫實施		
課程效果	學生樂於學習	學生達精熟學習者 90%以上	透過文本學習運用在生活，處理生活問題。	學生從課程中學習，認識語文的獨特性，活用於日常生活中。	學生能善用學習分法，掌握文本要旨。	學生愛閱讀、強語文、樂學習		
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ~ 有，規劃說明 拼讀、認讀個別指導	☐ 無 ~ 有，規劃說明 針對學生評量表現欠佳或未達學習理想的部分進行補救教學。	☐ 無 ~ 有，規劃說明 利用課餘時間加強學習	☐ 無 ~ 有，規劃說明 針對學生問題於下課或早自習時間進行指導。	☐ 無 ~ 有，規劃說明 以系統性思考，如心智圖、表格整理文本訊息	☐ 無 ~ 有，規劃說明 依形成性評量及學生特性安排。		

因應學力檢測 結果之調整規 劃	讀寫銜接	加強國字部件 的理解以及形 近字（相同部 件）的學習。	加強生字形音 義之認識與運 用	加強生字形音 義及閱讀理解 教學，調整考 試命題方向。	加強文本理解	依檢測之能力分 析安排補救教 學。
-----------------------	------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------	-------------------------

領域召集人：黃敏禎 老師

雙園國小(108)學年度(數學)領域課程評鑑統計表

層 面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課 程 設 計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	4	5	4	4	4	5	4.3
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	5	5	4	5	5	4.7
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。	5	5	5	4	4	5	4.7
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	5	5	5	4	5	5	4.8
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。	5	5	4	4	4	5	4.5
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	4	5	4	4	4	5	4.3
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。	5	5	4	4	4	5	4.5
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	5	5	5	4	5	4.8
課 程 實 施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	4	5	5	3	4	4	4.2
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4	5	5	5	4	4	4.5
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4	5	5	5	4	5	4.7
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	5	4	5	5	5	4.7
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	4	5	4	5	5	5	4.7

	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。	4	5	5	5	4	5	4.7
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	5	5	4	5	5	4.8
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5	5	5	4	4	5	4.7
	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	5	5	4	4	5	4.5
課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	4	5	4	4	5	4	4.3
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	5	4	4	4	5	4.3
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	5	5	5	3	4	5	4.5
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計	課程設計中涵蓋生活中的數學，結合學生生活經驗，透過操作及邏輯思考活動，解決生活中的問題。	依課綱規劃課程計畫	依課綱規劃課程計畫	符應課程架構與學生的需求	根據課程內容，設計適當的課程活動。	根據課程內容，設計適當的課程活動。		
課程實施	因材施教、活化教法，讓學生樂在學習。	落實課程計畫實施。	運用多元教學方式進行。	課程依課程進度執行。	依據課程計畫，逐步實施課程內容。	依據課程計畫，逐步實施課程內容。		
課程效果	學習成效因閱讀理解差異表現不一，但輔以個別指導，都能持續進展。	依課後多元評量協助學生精熟學習內容。	提升學習樂趣，符合師生需求。	課程學習成果良好。	配合生活情境及數位媒體，提升學生學習效能。	學生樂學習		
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無~有，規劃說明 課餘時間實施補救教學。	☐ 無~有，規劃說明 作業訂正時再次解說 利用課餘時間加強。	☐ 無~有，規劃說明 課餘時間實施補救教學。	☐ 無~有，規劃說明 差異化教學 同儕合作學習	☐ 無~有，規劃說明 形成性及總結性評量檢討並修正。	☐ 無~有，規劃說明 依形成性評量及學生特性安排。		
因應學力檢測結果之調整規劃	鼓勵閱讀課外書籍，增強閱讀力。幫助了解數學題意。	依學力檢測結果，納入下學期課程加強重點。	應用解題策略之提升。	進入國數攜手班進行小組學習、個別指導	根據學力檢測結果調整課程教學。	依檢測之能力分析安排補救教學。		

雙園國小(108)學年度(英語)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。		5	5	5	5	4	4.8
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		5	5	5	5	4	4.8
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。		4	5	5	5	5	4.8
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。		5	5	5	5	5	5
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。		4	5	5	4	5	4.6
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		4	4	5	4	4	4.2
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。		4	5	4	5	5	4.6
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		4	5	5	5	5	4.8
課程實施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。		5	5	5	5	5	5
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		5	5	5	5	5	5
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		5	5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		5	5	4	5	5	4.8
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。		5	5	5	5	5	5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。		5	5	5	5	5	5
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		5	5	5	5	5	5

課程效果	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		5	5	5	5	5	5
	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。		4	5	5	5	5	4.8
	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。		4	5	5	5	5	4.8
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		5	5	5	5	5	5
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。		4	5	5	5	5	4.8
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計		按照課程規劃設計	進行兩班三組課程，可因應學生能力設計調整	課程按照課程計畫實施，有助掌握進度。	因應學力檢測先進行複習補救課程，再進行課程	逐步設計道具備閱讀力，及書寫力的課程（依各課教學題）		
課程實施		搭配萬聖節活動，減少紙筆評量小考	各組實施順暢，按照課程施行	藉由領域共備專業研討，有助課程內容和重點掌握。	課程進行順利，但時間較趕。	個人的演練機會多，並適時搭配補充影片，深化學習重點。		
課程效果		期中考前因紙筆評量較少，學生首次接觸題型，自信心較不足，期中考後已調整	課程效果良好，學生學習愉快。	學生學習專注且能了解語文學習策略。	因應學力檢測進行複習，雖然無法實施多一點加深加廣活動，但學生整體程度提升，且學習效果良好。	增進對文章的理解及書寫力。		
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☒ 有，規劃說明 英語激勵班	☒ 有，規劃說明 英語激勵班	☒ 有，規劃說明 以課本和電子書為主，並補充主題或句型相關之繪本教學。	☒ 有，規劃說明 英語激勵班	☒ 有，規劃說明 程度落差大的學生集中再補救基礎。		
因應學力檢測結果之調整規劃		學生也要能背生字、習寫基本句型	複習低年級所學字詞、句型	進行臺北市英文手冊認證計畫	進行複習一到四年級課程，並搭配激勵班進行補救教學			

領域召集人：洪麗卿 老師

雙園國小(108) 學年度(國際溝通)課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	4						
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5						
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。	5						
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	5						
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。	5						
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5						
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。	4						
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5						
課程實施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	5						
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5						
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5						
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4						
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	5						
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。	5						
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5						
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5						

	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5					
課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	5					
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5					
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	5					
質化省思意見							
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
課程設計	依課程計畫有助掌握教學進度						
課程實施	字母教學協同外師，練習聽力和口語表達						
課程效果	學生對於字母、句型、發音等，有高度學習興趣。						
其他--相關補救教學需求與規劃	☒ 有，規劃說明 1. 英語激勵班 2. 以課本為主，補充與課文相關繪本	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	
因應學力檢測結果之調整規劃							

領域召集人： 洪麗卿 老師

雙園國小(108)學年度(自然與生活科技)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)				
		三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	5	5	5	5	5

計	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	5	5	5	4.5
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。	5	5	5	5	5
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	5	5	5	5
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。	4	4	4	4	4
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3	3	3	3	3
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。	5	5	5	5	5
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	5	5	5	5
	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	4	5	5	5	4.5
課程實施	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3	4	5	4	4
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	5	5	5	5
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	5	5	5	5	5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。	5	5	5	5	5
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4	5	5	5	4.5
課程效果	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	5	5	5	5
	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	4	4	4	4	4
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	4	4	4	4
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	4	4	4	4	4

質化省思意見				
檢核層面	三年級	四年級	五年級	六年級
課程設計	課程計畫詳實，依規畫期程進行教學，增進教學流暢度，有助於教學。	依課程計畫之期程進行教學。增進教學流暢度，有助於教學。	課程計畫符合教學目標並有效執行，有助於教學。	依課程計畫之期程進行教學。增進教學流暢度，有助於教學。
課程實施	利用實作、觀察、討論等多元教學方法與評量，提升學習成效。	以學生學習為中心實施教學活動。並利用多元評量方式，提升學習成效。	利用實作、觀察、討論等方式進行教學，讓教學與評量多元呈現，提升學習成效。	利用實作、觀察、討論等多元教學方法與評量，提升學習成效。
課程效果	學生學習表現，多數能達到核心素養及學習重點	學生學習表現，多數能達到核心素養及學習重點	學生學習表現，多數能達到核心素養及學習重點	學生學習表現，多數能達到核心素養及學習重點
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 利用課間時間進行補救。	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 利用課間時間進行補救。	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 利用課間時間進行補救。	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 利用課間時間進行補救。
因應學力檢測結果之調整規劃	無實施學力檢測	無實施學力檢測	無實施學力檢測	無實施學力檢測

領域召集人：魯俊賢 老師

雙園國小(108)學年度(社會)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。			5	5	5	5	5
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			5	5	5	5	5
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。			5	5	5	5	5
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。			5	4	5	5	4.8

	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。			5	5	4	5	4.8
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			4	5	4	5	4.5
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。			5	5	5	5	5
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			5	5	5	5	5
課程實施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。			5	5	5	4	4.8
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			4	5	5	4	4.5
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			5	5	5	5	5
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。			5	5	5	5	5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。			5	5	5	5	5
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			5	5	4	5	4.8
課程效果	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。			5	5	5	5	5
	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。			5	5	4	4	4.5
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			5	5	5	5	5
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。			5	5	4	5	4.8
質化省思意見 5								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計			可針對跨領域議題進行統整。	課程設計生活化，符合素養導向。	課程計畫詳盡，依照計畫教學，能增進流暢度。	課程設計生活化，符合素養導向。。		

課程實施			校內可舉辦新課綱之相關研習，提升教師知能。	較三年級抽象，地形及氣候的部分，花費較多時間講解。	利用討論、實作等方式教學，伴隨形成性評量，提升學習成效。	課程計畫詳盡，依照計畫教學，能增進流暢度。
課程效果			可多加強學生預習之能力。	課程能引發學生的興趣，進而能運用於生活中。	學生學習表現多數能達成目標及素養。	學生愛閱讀、樂學習。
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明 操作或體驗方式幫助學生理解。	☐ 無 ☐ 有，規劃說明 利用課間時間進行。	☐ 無 ☐ 有，規劃說明 依形成性評量及學生特性安排。
因應學力檢測結果之調整規劃						

領域召集人：高欣怡 老師

雙園國小(108) 學年度(生活)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	5	5					5
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5	5					5
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。	5	5					5
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	5	5					5
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。	5	5					5
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5	4					4.5

課程實施	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。	5	5				5
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	5				5
	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	5	5				5
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5	5				5
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5	5				5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	5				5
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	5	5				5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。	4	5				4.5
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	5				5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5	5				5
	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	5				4.5
課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	4	5				4.5
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5	5				5
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	5	4				4.5
質化省思意見							
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
課程設計	依課綱精神安排主題教學	依課綱、核心素養規劃					
課程實施	考量學生學習興趣、先備能力，實施教學。	依課程計畫進度實施					
課程效果	學生生活能力逐步加深加廣。	依多元評量協助學生精熟。					
其他--相關補救教學需求與規劃	~無□有，規劃說明	□無~有，規劃說明 習作訂正與指導	□無□有，規劃說明	□無□有，規劃說明	□無□有，規劃說明	□無□有，規劃說明	

因應學力檢測 結果之調整規 劃						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

領域召集人：高秀玲 老師

雙園國小(108)學年度(健體)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	5	5	5	5	5	5	5
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5	5	4	5	5	4	4.7
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。	5	5	4	4	4	5	4.5
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	5	5	5	5	5	5
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。	5	5	4	4	4	4	4.3
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	5	5	5	4	4	5	4.7
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。	5	4	4	5	5	5	4.7
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	5	5	5	4	5	5	4.8
課程實施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	5	5	4	5	5	5	4.8
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5	5	5	5	5	4	4.8
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5	5	5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	5	5	4	4	5	4.7
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	5	5	4	4	4	4	4.3

	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。	5	5	4	5	5	5	4.8
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	5	5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5	4	4	5	5	5	4.7
	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	5	5	5	5	4	4.8
課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	4	5	5	5	5	5	4.8
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4	4	4	4	5	4	4.2
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	4	5	4	5	4	5	4.5
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計	依 108 課綱精神進行課程設計	課程計畫詳盡，依表授課能大幅提升教學流暢度。	透過領域共備研擬	依課綱進行課程設計	依課綱進行課程設計	規劃以合作學習為基礎的教學目標		
課程實施	依課程計畫之規劃進行課程教學，相關規劃均能符應領域素養	利用分組、實作等方式教學，伴隨形成性評量，提升學習成效。	課程依計畫實施	課程依計畫實施	課程依計畫實施	按照能力高低進行分組，使其同能力者同競賽。		
課程效果	學生肢體協調性愈來愈弱，因此在學習成效上仍有努力空間。	學生表現多數能完成學習目標及核心素養。	透過體適能及游泳測驗了解其成效	球類運動之策略戰術薄弱，有調整課程之空間。	身體協調部分有努力空間	學生表現多數能完成學習目標及核心素養。		
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 期末安排游泳補救教學及暑期泳訓班	☐ 無 ☒ 有，規劃說明	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 暑期有開泳訓班，協助游泳落後學生	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 暑期泳訓班 期中游泳課	☐ 無 ☒ 有，規劃說明 暑期泳訓班 校本游泳課	☐ 無 ☒ 有，規劃說明		
因應學力檢測結果之調整規劃								

領域召集人：伍育萱 老師

雙園國小(108)學年度(綜合)領域課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。		5	4	5	5	5	4.8
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		5	4	5	5	5	4.8
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。		4	5	5	5	5	4.8
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。		5	5	5	3	5	4.6
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。		5	4	5	5	5	4.8
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		5	4	4	5	5	4.6
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。		5	5	5	5	5	5
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		5	5	5	5	5	5
課程實施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。		5	4	5	5	4	4.6
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		4	5	5	4	4	4.4
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		5	5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		5	5	5	5	5	5
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。		5	5	5	5	5	5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。		5	4	5	5	5	4.8
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		5	5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		5	5	5	5	5	5

	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。		4	5	5	5	5	4.8
課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。		5	4	5	5	4	4.6
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		4	4	5	5	5	4.6
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。		4	5	5	5	5	4.8
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計		依課綱及學校活動設計課程	依課綱及學校活動設計課程	書法、讀書會、體育表演會等生活化的課程設計	豐富多元多面向的啟發	根據課程內容，設計適當的課程活動。		
課程實施		運用多元教學方式進行。	依課程計畫實施	在語文學習、團隊合作學習上加深加廣。	導入校本與在地特色	依據課程計畫，逐步實施課程內容。		
課程效果		提升學習樂趣，符合師生需求。	98%學生達到預期效果	能喜愛語文學習，同儕互動更融洽。	學生對自己的所在地更加了解。	學生正品格、好美力、樂學習		
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	依形成性評量及學生特性安排。	
因應學力檢測結果之調整規劃					實際運作中做適時調整			

領域召集人：李依茜 老師

雙園國小(108)學年度(資訊科技)彈性學習課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)				
		三	四	五	六	平均
課程設計	01. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	5	5	5	5
	02. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4	5	5	5	4.75

	03. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	5	5	4	4.5
	04. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	5	5	5	4	4.75
	05. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	4	5	5	5	4.75
	06. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	4	4	4	4
	07. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	5	5	5	5	5
	08. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	5	5	4	4.5
	09. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4	5	5	5	4.75
課程實施	10. 校內師資人力及專長足以有效實施各彈性學習課程。	5	5	5	5	5
	11. 彈性課程教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5	5	5	4	4.75
	12. 彈性課程教師積極參與教學研究會、及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5	5	5	4	4.75
	13. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5	5	5	5	5
	14. 各彈性課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	5	5	5	5
	15. 規劃必要措施，以促進彈性課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5	5	5	5	5
	16. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能達成彈性學習課程目標。	5	5	5	5	5
	17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	5	5	5	5	5

	18. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	5	5	5	5	5
	19. 各彈性課程教學研究會、教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	5	5	5	4	4.75
課程效果	20. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	5	5	5	5	5
	21. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	5	5	5	5	5
	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5	5	5	5	5

質化省思意見				
檢核層面	三年級	四年級	五年級	六年級
課程設計	課程計畫能讓老師逐步建立學生的基礎資訊能力，包含中英文輸入與電腦的軟硬體概念。	設計實用的文書處理軟體學習課程，讓學生學習一生受用的能力。	設計程式學習課程，有效訓練學生邏輯思考能力。	課程計畫協助教師依照順序指導學生製作影片的相關電腦技能，並依據自己的創意構思影片。
課程實施	每位學生的資訊能力起點不同，如果採用同等評量標準會有落差，可以在學期初先讓學生記錄自己的資訊能力，期末再檢視進步的程度。	學生打字速度較慢，影響課程進度，僅能擇取部分課程進行教學。	課程難易適中，有趣，並按部就班引導學生進入程式設計的領域。	利用小組合作與跨領域(藝文)協同教學，讓學生能夠互相觀摩創作出的影片學習成長。
課程效果	利用中英文輸入的軟體，讓學生練習鍵盤的排序方式，課程中可多多利用實物投影機輔助，讓學生更容易理解教師的操作模式。	多半學生能達到老師的要求，僅少部分學生學習能力較弱，有待加強練習	大部分學生可以沉浸於程式設計的天地中，僅少數學生無法跳脫抄襲課本的學習模式。	課程應用多項軟硬體進行教學，讓學生對於影片製作需要用到的設備有初步認識，並學習素材蒐集的技巧與版權概念。
其他--相關補救教學需求與規劃	■無□有，規劃說明	□無■有，規劃說明 利用午休時間，對於落後的學生進行補救教學。	□無■有，規劃說明 利用午休時間，對於落後的學生進行補救教學。	■無□有，規劃說明

領域召集人：_____老師

雙園國小(108)學年度(藝術)領域音樂及表演藝術課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)
----	------	---------------------------

		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。			5	5	5	4	4.8
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			5	4	4	5	4.5
	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。			4	5	5	4	4.5
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。			5	4	4	5	4.5
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。			5	5	5	5	5
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			4	3	3	4	3.5
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。			5	5	5	5	5
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			5	5	5	5	5
課程實施	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。			5	5	5	5	5
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			5	4	4	5	4.5
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			4	5	5	4	4.5
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。			5	4	4	5	4.5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。			5	5	5	5	5
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			5	5	5	5	5
	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。			4	5	5	4	4.5

課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。			4	4	4	4	4
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			5	4	4	5	4.5
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。			4	4	4	4	4
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計			教學符合課程設計	能有效實行課程計畫	能有效實行課程計畫			
課程實施			課程實施按照課程計畫	運用多元教學方法提升學習效能	運用多元教學方法提升學習效能			
課程效果				學生多數能達成核心素養及熟悉學習重點	學生多數能達成核心素養及熟悉學習重點			
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明 同儕分組，互相協助，下課後加強。	☐ 無 ☐ 有，規劃說明 同儕分組，互相協助，下課後加強。	☐ 無 ☐ 有，規劃說明		
因應學力檢測結果之調整規劃								

領域召集人：_____老師

雙園國小(108)學年度(藝術)領域美勞課程評鑑統計表

層面	評鑑細項	各年級評鑑結果統計 (越高分者符合程度越高)						
		一	二	三	四	五	六	平均
課程設計	01. 教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。			5	5	5	5	5
	02. 領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			5	5	5	5	5

課程 實 施	03. 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。			4	4	5	5	4.5
	04. 同一學習階段內教學單元彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。			5	5	4	5	4.8
	05. 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之關連。			5	5	5	5	5
	06. 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			4	4	4	4	4
	07. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。			4	5	5	5	4.8
	08. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			5	5	5	5	5
	09. 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。			5	5	5	5	5
	10. 校內教師已參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			5	5	4	4	4.5
	11. 教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			5	5	5	5	5
	12. 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			4	4	5	5	4.5
	13. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。			5	5	5	5	5
	14. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。			4	5	5	5	4.8
	15. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			5	5	5	5	5
	16. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			4	4	5	5	4.5

	17. 各領域會議、學年會議及各教師專業學習社群，能進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。			5	5	5	5	5
課程效果	18. 學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。			5	5	4	4	4.5
	19. 課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			5	5	5	5	5
	20. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。			5	5	5	5	5
質化省思意見								
檢核層面	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
課程設計			課程設計結合生活需求	課程設計依據學生能力與生活結合	課程設計依據學生能力與生活結合	課程設計依據學生能力與生活結合		
課程實施			學生透過五官觀察、創作	課程依照課程進度實施	課程依照課程進度實施	課程依照課程進度實施		
課程效果			課程能引發學生興趣	學生認真參與、用心完成作品。	學生認真參與、用心完成作品。	學生認真參與、用心完成作品。		
其他--相關補救教學需求與規劃	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☐ 無 ☐ 有，規劃說明	☒ 無 ☐ 有，規劃說明	☒ 無 ☐ 有，規劃說明	☒ 無 ☐ 有，規劃說明	☒ 無 ☐ 有，規劃說明		
因應學力檢測結果之調整規劃								

領域召集人：楊惠蘭 老師

(七) 108 學年度課程評鑑結果分析

本校在量化指標和質化省思意見係以「課程設計」、「課程執實施」和「課程效果」三個面向進行整體課程評鑑。以下將根據 108 學年度第 1 學期的課程評鑑結果，先了解本校整體課程之現況及各領域對於整體課程現況之執行情形加以探討，接著再深入的去探討各構面及各項指標之執行現況，希望藉由量化指標與質化敘述兩方面，進行探討與分析，期能從老師們所提供的資料，找出提升學校課程品質更具體的方法。

1. 整體課程評鑑結果分析

(1)108 學年度課程計畫評鑑整體現況

由各領域課程評鑑結果之綜合分析表得知，在量化指標方面分析結果發現，各領域裡社會領域及生活領域(M=4.875)之執行滿意度最高，最低的為數學領域(M=4.560)。

由此得知 108 年度第 1 學期本校課程整體評鑑現況平均達 4.5 分以上，也就是說本校教師整體而言對於課程實施計畫及教學有較高的自我評價。

各領域課程評鑑結果之綜合分析表

領域		最小值	最大值	平均數
生活領域		4	5	※4.875
社會領域		4	5	※4.875
藝文領域		3	5	4.705
自然領域		3	5	4.575
電腦領域		4	5	4.845
英語領域		4	5	4.840
健體領域		4	5	4.705
國語領域		2	5	4.635
數學領域		3	5	4.560
綜合領域		4	5	4.800
校定 課程	英文國際溝通與文化	4	5	4.850
	S. Y. M	4	5	4.800

2. 各面向及各項指標評鑑結果分析

由表可知，評鑑結果以「課程實施」面向 4.8065 最高，「課程設計」面向之執行滿意度 4.7152 次之，「課程效果」面向為 4.6555。整體而言本校教師在各面向及各項指標有很高的執行滿意度。

在質化省思意見方面，整體而言亦與量化指標結果呈現一致，各領域教師對課程設計、課程實施與課程效果均呈現正向意見，並能根據實際教學情形，檢視教學計畫實施成效，進行與評鑑指標的相關分析，進而提出具體省思，達成課程評鑑之目的。茲將各面向評鑑結果深究如下：

課程評鑑結果各向度得分情形

向度	平均數
課程設計	4.7152
課程實施	4.8065

(1) 「課程設計」面向

A. 從量化評鑑細項來分析，課程設計評鑑細項在「內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目，如課程目標或領域核心素養、教學單元名稱、各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容擬融入之合適議題內容摘要。」、「規劃與設計過程蒐集、參考及評估領域課程設計所需之重要資料。」及「規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。」，這三個項目，各領域教師皆有很高的執行度。這顯示出本校教師在課程設計制定過程，從教學預期目標設定至確定有效運用資源達成教學目標之方法，均能用心規劃與討論，落實於實際的教學現場。

B. 各領域教師對「領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。」這一項評鑑細項的執行滿意度與其他細項相比，就略顯低落。我們發現各領域因可排出共同討論時間不易，因此不同領域間教師間合作方式各有不同，而本校在課程計畫橫向統整仍有努力的空間，未來在進行課程規劃時，可多規劃領域間橫向座談及聯繫，以提升課程計畫能達成領域間的統整。

C. 在質化省思意見方面，各領域教師表示落實課程設計於教學。課程設計中教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。且領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

(2) 「課程實施」面向

A. 在三個面向之中，各領域教師在「課程實施」面向之執行度最高。這顯示雙園教師團隊在課程執行時，重視「教師專業成長」、「以學生為中心」、「採用多元教學策略」、「評量掌握核心素養、學習內容與表現」、「活動、體驗課程的參與」、「個別與適性教學」、「提供學生自主學習」等教學運作過程，能適切引導學生學習，達成提升優質教學品質之目的。

B. 深究比較各領域之執行表現，各領域(國語、數學、自然、生活、社會、英文及校定課程)在「規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。」、「教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點。」、「教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。」及「教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。」四項評鑑細項上，都有高於平均值之執行度。

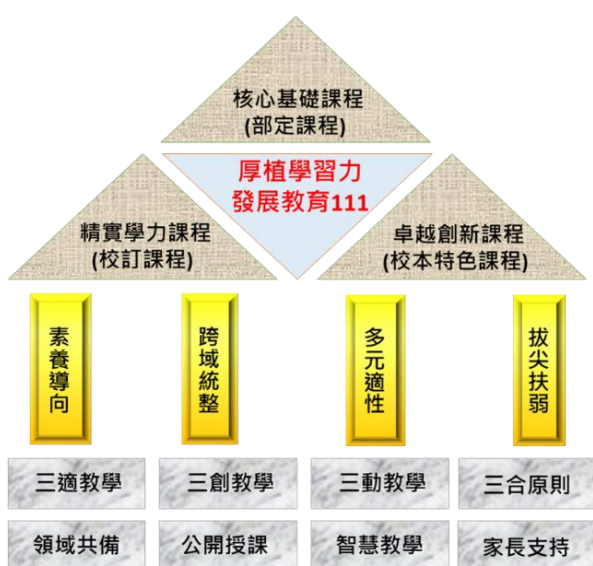
各領域教師對「校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。」這一項評鑑細項的執行滿意度與其他細項相比，就略顯低落。學校積極鼓勵並支持校內教師參加教育局及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。且教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

C. 在質化省思意見方面，都認為可依照教學設計進度來執行，確實達成教學目標、

(3) 「課程效果」面向

B. 在數學領域，一年級教師提出：學生學習成效因閱讀理解差異而表現不一，但輔以個別指導，都能持續進展。在英語領域，二年級教師提出：期中考前因紙筆評量較少，學生首次接觸題型，自信心較不足，期中考後已調整。其他領域教師肯定學生學習表現，多數能達到核心素養及學習重點，也會針對學生評量表現欠佳或未達學習理想的部分進行補救教學。

雙園國小課程品質屋以「學習者中心、持續改善、事實根據、事前預防」做為黏合劑，組織課程架構，凝聚教學實施能量。



校本課程評鑑模式
C.I.P.P.

檢查(Check)

課程品質

實施(Do)

行動(Act)

課程願景

厚植學習力
發展教育III

核心基礎課程

創新學習課程

精實學力課程

雙語總體課程

課程

分布式課程領導

計畫(Plan)

自主行動
溝通互動
社會參與

課程

圖10 課程品質持續改善PDCA理念圖