

臺北市萬華區新和國民小學 109 學年度課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、設校歷史

新和創立迄今滿 61 年。立基於眷村國宅內的新和，一甲子以來紮實耕耘，為教育志業默默奉獻，秉持著「用一村子的力量教育孩子」的精神，與社區家長緊密合作，多年來一直深受家長與社區的支持。隨著時代的演進，少子化的趨勢，新和見證了萬華區人口的起落，逐漸由大型學校轉型為一所中型而精緻的學校。

(一) **學校創立**：民國 48 年 8 月。

(二) **校舍設立**：舊校舍陸續完成於民國 40、50、70 年代。97 年收歸新校地約 0.5 公頃，規劃成教學活動區。106 年取得校園整體規劃案南北基地的建照並開始進行兩期的校舍整體改建工程，第一期工程已於 109 年 3 月底完工，111 年底全校完成校舍整體改建。

(三) **政策推動**：89 學年度起陸續開辦課後學藝活動、多元社團、爭取教育優先區照顧弱勢學童、推動安心就學方案、參與教學輔導教師方案、推動課後照顧與攜手激勵方案、教師專業發展評鑑、申請教師專業發展社群方案、教室走察及學習共同體方案，105 學年度持續教師精進五合一之方案(即教學輔導教、教師專業發展評鑑、領域備課社群、行動研究與學習共同體)，106 學年度除了持續教師精進各項方案之推動，結合十二年國教素養導向的課程方案及校本工程融入課程方案進行整合，107 學年度執行十二年國教課程先鋒計畫，規劃學校本位課程的總體架構與校訂課程的研發，同學年度通過特殊教育評鑑，108 學年度、109 學年度課程重點將繼續推動十二年國教素養導向課程的教師精進成長與校訂自編課程開發，透過全校教師(含校長)的公開授課，達到以學生為學習主體的精緻教學。

二、外部環境

新舊的融合，多元文化的刺激，特殊的人文環境相互融合，交織成繽紛多彩的新和國小：

(一) **地理環境**：新和坐落於人文歷史文化薈萃的萬華區，比鄰青年公園、馬場町，鄰近有新店溪流過，自然與人文資源豐富多樣，學校周邊包圍著老舊眷村國宅，傳統台灣市場與新建中的住宅大樓。

(二) **社區型態**：社區多為國宅，學區主要包括新和、新安、新忠、三里，居民組成有軍眷遺民，傳統市場商家，及新移民家庭。

(三) **社區人文環境**：學區內居民職業以勞工居多，收入不豐，教育程度普通。近年由於經濟環境不穩定，許多家庭面臨失業或工作不穩定，使得弱勢家庭學生人數激增，包含低收入戶、單(寄)親、外籍配偶子女、原住民等弱勢族群佔全校學生總數約 53%，為臺北市的教育優先區。

(四) **社會期望**：面臨教育市場化及後現代教育思潮的衝擊，家長與社區人士對學校的期望與要求愈來愈高，學校教師與行政人員面臨的工作壓力日益高漲，教師除了具備教育熱忱外，需要更多的專業知識與素養。

三、學校基本資料

表 1-1：臺北市新和國小學校基本資料表

學校規模		普通班 24 班、特教班 1 班、資源班 1 班、幼稚園 5 班			
校址		臺北市萬華區西藏路 125 巷 31 號			
電話		(02) 23038298	傳真	(02) 23058574	
網址		http://www.soes.tp.edu.tw			
校長		張伯謙			
普通班班級數及 學生人數	年 級	班 級 數		學 生 數	
	一年級	5		118	
	二年級	5		120	
	三年級	4		113	
	四年級	3		81	
	五年級	4		100	
	六年級	3		73	
	合 計	24		605	
特教班級數 及學生人數	資源班	1		26	
	特教班	1		5	
校地總面積		15214 平方公尺(109 年 3 月第一期校舍整建完工搬遷)			
教學 大 樓	普通教室	24 間			
	專科教室	7 間(含電腦教室)	個人電腦	271 臺	
	資源班教室	1 間			
	特教班教室	1 間			
	視聽中心	1 間(120 人)			
瀚 星 樓	圖書館一樓	容納 50 人，藏書約 30000 冊			
	圖書館二樓	英語繪本館			
	演藝廳	1 間			
活動中心		綜合教室(地下室)：角力、柔道、體操、舞蹈。			
		綜合球場(一 F)：桌球、扯鈴			
		綜合球場(二 F)：籃球、羽球、排球			
行政大樓、操場		第二期校舍整體改建中(預計 111 年年底完工)			
教職員工		校長	1 人	處室主任	4 人
		組長	11 人	級任老師	24 人
		科任	10 人	系管師	1 人
		專輔師	1 人	特教資源班	4 人
		幼稚園	9 人	職工	9 人
師資學歷		研究所	31%	大學大專院校	69%

四、學校課程與教學特色

(一) 組織文化

1. 校園內人際互動良好，行政與教學間溝通管道暢通，行政工作推動較無阻力。
2. 本校教師在專業精進教學方面，108 學年度持續推動教學輔導教師、108 學年度課程先鋒計畫方案、領域備課社群、全校公開授課與行動研究；在課程開發上，自編綜合課程、工程融入教學到國際教育校訂課程的研發，校內教師文化漸漸改變，營造學習型組織氣氛。
3. 學校行政、教師會、家長會互動關係良好，校園氣氛和諧。

(二) 學校政策

1. 積極進行校舍整體改建工程，並配合學校特色課程發展規劃教學空間，營造「高品質、有品味、具美感」的智慧新校園。
2. 持續進行教師專業發展，提升教師教學專業，關注學生學習需求，精進教學品質。
3. 推動友善校園計畫，關懷弱勢兒童，積極申辦教育優先區計畫，引入社區資源，弭平弱勢學童的學習落差。
4. 配合臺北市國際教育政策，持續推動本校國際教育課程的深廣度，並規劃辦理國際交流活動，擴展學生的學習視野，翻轉既有的學校教育思維。
5. 建構學生、教師、家長三位一體的優質情境氛圍，打造學校與社區共好的嶄新面貌。

(三) 學生學習

1. 落實 108 年度新課綱精神，建構以國際教育為主軸的校訂課程，培養孩子多元智能，成為具有國際觀的終身學習者。
2. 發展人文、生態、藝術、品格、閱讀、科技、運動及創新教育等學校多元的特色課程(圖 3-2 臺北市萬華區新和國小一校多特色的課程目標圖)，透過行動探索與體驗，培養學生「實踐力行」生活即學習的態度素養。
3. 國語科基本學力檢測答對率初次超越臺北市平均值(107 年度)，深耕閱讀計畫推展已具成效，將持續推動閱讀課程，培養孩子閱讀習慣，提升語文能力與閱讀興趣。
4. 加強科學教育的普及性與精緻化，持續辦理參與科學週、臺北科學日等活動，積極規劃科學性專題探究課程的研發。
5. 現階段角力、桌球、扯鈴、直笛等除了規劃課程融入教學活動中，肯定多元成就提升學生自我效能外，並配合學生興趣積極推學生社團活動，提供多元學習機會，各項團隊發展成果頗為可觀，已成為學校特色。
 - (1) 直笛:直笛為新和國小學生畢業前必學的樂器，為藝術新和重要的教學內容，其中，選拔優秀學生參與學校直笛團，代表學校參加校外比賽與演出，歷年來成績優異。
 - (2) 扯鈴:扯鈴運動為學校原本的特色課程，從一年級到六年級有完整的課程目標與學習內容，新課綱的實施後，也透過素養導向教學的轉化融入健體領域繼續推動。
 - (3) 桌球:桌球運動為新和傳統強項，多年來誕生多為少年國手，在課程普及性上，也結合校內多位具桌球專長的體育教師持續推動桌球教學，並結合專業球隊訓練，在全國桌壇發光發熱。
 - (4) 角力:近年來推動的體育特色項目，107 學年度已在全國賽嶄露頭角。

五、學校課程發展分析

(一) 學校本位課程發展情境 SWOT 分析表

表 1-2：臺北市新和國小學校本位課程發展情境 SWOT 分析表

項 目		S (優勢) / O (轉機)	T (危機點) / W (缺失)
內在因素	地理環境	①週邊國宅社區林立，往來人員較單純且各社區管委會也能管控人員，學生較無安全疑慮。 ②鄰近環南批發市場、兩處傳統市場、中華路商圈與南機場夜市，消費方便、生活機能佳。 ③比鄰新店溪、青年公園及華中河濱公園，豐富休閒運動生活	①巷道狹窄、停車需求高，交通流量大，學生交通安全堪慮。 ②違章、老舊建物影響社區整體發展。
	學校規模	①未來 30 班是很適當的中型學校，最容易發展。未來新興社區與改建案進行入住人口增加，學生數及班級數向上攀升。 ②111 年校舍改建暨新建工程完工，吸引學生就讀。	①校舍改建暨新建工程期間，學生轉出。 ②少子化現象。
	硬體設施	①校舍改建陸續完工，各項教學空間規劃陸續到位，提供教師教學資源。 ②教學重要設施如圖書館、視聽中心、演藝廳、多功能活動中心…)等工程已完工，學習場域不斷精進。 ③未來校舍整體改建，全新硬體設施勢必成為萬華區新地標。	①校地較小無法建設大型運動場游泳池及中央廚房。 ②因校舍二期新建工程持續進行，行政大樓、專科教室、操場尚未完成，學生活動空間限縮於教學大樓及活動中心等運動場館。
	教學環境	①校舍結構安全、環境明亮潔淨。 ②智慧學習環境完善，透過行動載具、86 吋觸屏等有利學生學習。	校舍改建暨新建工程期間空汙與噪音問題要克服，並確保人員、財產安全。
	組織文化	①教師夥伴關係和諧溫馨。 ②學校與家長會互動非常良好。 ③行政與教師間互動良好。 ④教師會運作正常，與學校正向互動。 ⑤教師積極參與學位進修。	①工作的繁瑣對於專業成長活動覺得負擔沉重、壓力大。 ②安於現狀對於挑戰變動無信心。 ③慣性思維、因循舊例，容易影響創新變革。

外在因素	上級機關	① 校舍改建暨新建工程之連續性經費預算通過議會審查。 ② 肯定學校辦學績效，維持中型學校之員額編制。	① 校舍改建暨新建工程編列龐大經費，未動工前排擠其他維護經費核撥。 ② 校舍改建暨新建工程之空間規劃及使用，要求檢討並釋出可能之餘裕空間。
	學生家長	① 家長會與學校互動良好，支持度高。 ② 家長、鄰里長等社區人士對學校非常支持，社區關係良善。	① 老國宅舊社區，家長離家外出工作者不少，隔代教養情形偏高。 ② 家庭屬低收入戶、單親、新住民父或母者佔全校學生數近 53% 比例偏高。
	教育政策	① 推動教師專業發展各項方案，全校教師參與率達 100%。 ② 積極參與臺北市教育 111 標竿學校認證，發展學校特色，提供學生多元學習機會以培養學生專長，落實弱勢關懷扶助、不放棄任何一個孩子。 (108 學年度獲臺北教育 111 標竿學校) ③ 積極準備優質學校認證，通過「資源統整」向度，逐步朝向精緻、卓越、創新發展。 ④ 結合十二年國教推動課程先鋒計畫。	① 地處文化不利地區，學生國、數、英之基本學力檢測亟待提升。 ② 學生游泳能力檢測欲全數通過較為困難。 ③ 技工、工友等事務員漸年長且遇缺不補，難以應付原有校園維修繕工作。
	社區資源	① 比鄰新店溪、青年公園及華中河濱公園，能規劃辦理自然生態教學及大型休閒體育活動。 ② 鄰近南海學園充實戶外教育參觀學習。 ③ 適宜規劃傳統市場、社區人文等鄉土踏查。	① 無大型企業公司提供高額經費援助。 ② 家長社經條件無法提供人力與財力資源。

透過學校本位課程發展情境 SWOT 分析，學校全體成員能充分瞭解學校課程發展之現況與條件，並進一步覺察到推動課程所面對之課題：

1. 學生學力仍待加強，這兩年語文閱讀能力逐年提升，學力檢測幾近於臺北市平均值，唯數學及英語部分仍待努力。
2. 社區內家庭結構改變甚大，弱勢學童、隔代教養與新移民子女的比率大增。
3. 家長經濟狀況不穩定，弱勢學生學習困難多，家庭功能不彰，缺乏生活與品德學習機會。
4. 校園文化和諧，教師專業成長動力佳，有助於學校本位課程不斷的精進與自編特色課程的研發。
5. 社區資源豐富，社區更新與校舍整體改建是學校課程創新與活化的新契機。

(二) 基本學力檢測分析

表 1-3：臺北市新和國小基本學力檢測分析

年度	資料類別	項目	答對率平均數	標準差
108	國語科 (不含特殊生)	臺北市	67.07	15.44
		萬華區	65.30	15.48
		新和國小	57.94	15.20
107	國語科 (不含特殊生)	臺北市	69.48	14.37
		萬華區	67.22	15.29
		新和國小	69.49	15.36
106	國語科 (不含特殊生)	臺北市	68.44	14.20
		萬華區	66.29	14.37
		新和國小	65.25	15.50
108	數學科 (不含特殊生)	臺北市	67.39	17.42
		萬華區	66.29	18.15
		新和國小	60.04	17.80
107	數學科 (不含特殊生)	臺北市	69.43	17.58
		萬華區	67.41	18.07
		新和國小	68.96	16.12
106	數學科 (不含特殊生)	臺北市	68.02	19.01
		萬華區	65.02	19.57
		新和國小	60.58	18.96
108	英語科 (不含特殊生)	臺北市	75.96	21.55
		萬華區	70.39	23.17
		新和國小	72.73	25.63
107	英語科 (不含特殊生)	臺北市	77.81	21.46
		萬華區	72.97	22.35
		新和國小	65.80	24.36
106	英語科 (不含特殊生)	臺北市	78.17	20.65
		萬華區	70.92	20.84
		新和國小	64.30	27.89

1. 國語科：107 年度新和國小首度在國語領域答對率上超越同區學校，也超過臺北市答對率的均標，108 年度國語基測表現，學生社經背景又成為影響學生學習成就的主因，學校在因應策略上，除了教師社群尋求外校協作課程的指導外，教師的精進教學和教學效能也要有效提升。109 學年度也將持續精進國語教學，並對學生學習差異部分再予加強。
2. 數學科：107 年度新和國小首度在國語領域答對率上超越同區學校，接近臺北市水準，在概念性了解、程序性知識等向度稍微落後外，在應用解題上有進步已達到並超越臺北市水

準。108 年度數學基測表現，學生社經背景又成為影響學生學習成就的主因，教師在數學教學評量上將根據基測報告書(108 年度)的內容，透過專業領域社群的對話與探討，針對問題再予以調整並精進。

3. 英語科：108 年度學生在英語領域表現有明顯進步，聽力、閱讀、綜合應用能力均超越同行政區內的能力水平，109 學年度在英語能力的提升上，透過教師專業社群的經驗分享及學生評量結果的分析，持續精進本校英語教學。

4. 因應 108 年度學生基本能力檢測之策略、教學計畫、補救計畫及其他相關活動

本校近年來學生基本能力檢測在國語、數學與英語三項科目，在學生答對率上有努力的空間，擬以 CIPP 模式之因應策略(表 1-4)，進行補強方案措施。另各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

表 1-4 新和國小學生基本能力檢測之因應策略模式表

C(環境)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
備課日進行		學期中進行	學年完成
一、社區特性 二、家長支持度 三、學生特質 四、學習動機 五、學習興趣 六、先備知能	一、找出基本學力檢測能力指標在課程中的位置 二、找出本校和北市學力檢測成就水準人數分布上的差異 三、運用備課社群擬定教學策略(包含補救教學策略) 四、討論學校活動可提供的協助 五、擬定工作期程和相關的配合措施	一、教師教學 (一)錯誤分析 (二)教學建議 (三)調整教學 (四)補救教學 二、學校活動 (一)閱讀活動 (二)國語文競賽 (三)數學步道 (四)作業觀摩 三、教師增能 (一)專業對談 (二)教學觀摩	一、教師教學歷程檔案 二、學生學習歷程檔案 三、教學討論記錄 四、學生基本學力檢測成績 五、課程評鑑結果

■ 提升學生國語文能力之策略及方案：

1. 指標分析 vs 學習調整

臺北市萬華區新和國民小學 108 學年度		
【國語文】待加強指標分析 vs 學習調整		
●文法修辭：能認識文章的各種表述方式 ●句型：能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 ●閱讀理解(注意並提取訊息及觀點)：能思考並體會文章中解決問題的過程		
內容向度	能力指標內容	學習內容
文法修辭	能認識文章的各種表述方式	【103 基測考題示例】 下面哪一個句子語意完整，沒有多餘的字詞？ ①經過大家的努力，我們終於獲得大隊接力賽的冠軍。 ②文新的字寫得這麼如此工整，一定會被老師加以讚賞。 ③幽默的他隨意說了一則笑話，逗得人人笑得人仰馬翻。 ④運動場上我們精彩的演出，贏得大家每一個人的掌聲。 ===== 【97 基測考題示例】 國森為了讓「操場長出了小草。」這個句子更生動，便把「操場」當做人，改寫成「操場已經換上了青綠的衣裳。」請問下面哪一個句子也用了同樣的方法來描寫？ ①一陣北風呼呼的吹。 ②春天的腳步似乎近了。 ③麻雀在屋角吱吱喳喳的叫。 ④人們都在楓林裡尋找秋天。 ===== 可以調整的作法 【一年級】===== 1. 已經有「把多餘的字圈出來」的練習。 2. 修辭要從閱讀與思考入門，引發學生的想像力和練習。 【二年級】===== 挑出每課中的重要文法修辭表述方式，製作類似題，全學年統一練習。 【三年級】===== 從課文語句中做整合的其中練習。 【四年級】===== 1. 讓學生舉出學過的「狀聲詞」、「轉化」、視覺、嗅覺、聽覺、動作摹寫。 2. 舉出數個直述句，讓學生運用以上做法加長摹寫，使句子更生動。 【五年級】===== 國語補充教材加強學習內容。 【六年級】===== 國語補充教材加強學習內容。
句型	能配合語言情	【105 基測考題示例】

	境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	美虹在班上成績優秀，下課時也常常主動幫助同學解決問題。靜文想要寫一句話去描寫她，下面哪一句才是適當的句子？ ①美虹雖然功課很好，可是常常幫助不會的同學。 ②美虹一面功課很好，一面常常幫助不會的同學。 ③美虹因為功課很好，所以常常幫助不會的同學。 ④美虹不但功課很好，而且常常幫助不會的同學。 ===== 可以調整的作法 【一年級】===== 加強遞進複句的練習(後面的分句，比前面的分句有更進一層的意思)。 【二年級】===== 換句話說的題型，連接應用，每課挑一重要句型、加強練習，多做題目。 【三年級】===== 以生活情景練習，讓學習與生活更結合，以達印象深刻 【四年級】===== 1. 生舉出「轉折句」「並列句」「附件句」「因果句」「遞進句」及句子連接詞、前後關係、是平行、相對、相反、先後、因果或條件等。 2. 讓學生判讀連接詞前後情境，用適切句型。 3. 以所舉句型，讓學生造句。 【五年級】===== 國語補充教材加強學習內容。 【六年級】===== 國語補充教材加強學習內容。
閱讀理解 (注意並提取訊息及觀點)	能思考並體會文章中解決問題的過程	【105 基測考題示例】 圖書館裡的圖書是依照圖書的內容分類後，編上索書號放在不同的分類區域中。  000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 自然科學類 400 應用科學類 500 社會科學類 600 中國史地類 700 世界史地類 800 語文類

		900 美術類 上面是臺北市立圖書館的圖書分類表，大雄想到圖書館尋找一本名叫《孫叔叔說三國演義》，他利用電腦上的圖書查詢系統查到這本書的索書號是 857.45 1222，請問他應該到哪一個圖書分類區去尋找這一本書呢？ ①400 應用科學類 ②500 社會科學類 ③600 中國史地類 ④800 語文類 ===== 可以調整的作法 【一年級】===== 詞彙教學、答問與提問都是有效的閱讀策略 【二年級】===== 挑選閱讀過的書本，製作學習單提出各式問題練習。 【三年級】===== 學校已於朝會和學生做基本認識，老師將會於固定各班至書香園做安排加深印象。 【四年級】===== 1. 讓學生除了從書名，也知從索書號了解書籍分類。 2. 舉出不同類書名、索書號、帶學生在校園圖書館中實際操作尋找。 【五年級】===== 巡迴圖書，教師導讀加強研讀 【六年級】===== 巡迴圖書，教師導讀加強研讀
--	--	---

2. 實施補救教學計畫：

- (1) 推動攜手激勵計畫：對於班上學習後百分之二十五的學童，辦理線上測驗，利用課後時間免費為這群學生實施補救教學，其鐘點費由教育部全額補助。
- (2) 開辦課後照顧班：針對弱勢低成就兒童，辦理課後學業輔導班，以期提升學生的學習興趣及能力，並改進其不寫功課的習慣。
- (3) 開辦晨間學業輔導課程：納入家長資源，對弱勢學童進行補救教學。

3. 回歸文本的閱讀引導：閱讀，是新和的校本課程，閱讀質與量的提升在多年來全校教師的深耕下，已是成果豐碩，而增加閱讀文本的文字量、提升感受力，是近來的重點。107 學年度我們結合不同閱讀內容「翻閱世界 閱讀幸福」及「飛閱世界 夢想起飛」辦理主題書展。108 學年度也持續規劃上下學期的書展主題：

- (1) 「安全環境 知多少」：交通安全、人身安全、運動安全…等等安全教育是國小學生教育的課程重點，主題書展活動透過閱讀來引導學生思辨學習問題解決的方法，是整合知識應用於生活實踐力行的最好情境學習。
- (2) 「多元文化主題書展」：藉由多元文化的繪本閱讀，鼓勵學生從書本中認識不同國家與種族的特色，讓學生在閱讀情境中培養對多元文化的認識與尊重，更進一步能分享並培養關懷他人的情操。

■ 提升學生數學能力之策略及方案：

1. 指標分析 vs 學習調整

臺北市萬華區新和國民小學 108 學年度		
【數學】待加強指標分析 vs 學習調整		
●整數：能用併式紀錄加減兩步驟的問題。 ●分數：能將簡單分數標記在數線上。【能知道標記在數線上的分數數值】 ●小數： 1. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 2. 能認識二位小數與百分位的位名並做比較。【二位小數的圖像表徵】 ●量與實測： 1. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及關係，並做相關的實測、估測與計算。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 ●幾何： 1. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形】、【知道直線可以延長，延長後相交有垂足，即是互相垂直；延長後不相交，即是互相平行】。 2. 能認識平行四邊形和梯形。 3. 能認識周長，並實測周長【周長是平面圖形輪廓線的長度】。 4. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形【能知道梯形切割後的簡單圖形】。 ●統計與機率： 1. 能報讀生活中常用的長條圖【能報讀生活中常用的複雜長條圖】。 2. 能報讀生活中常用的折線圖【能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等】。 ●代數：能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。		
內容 向度	核心概念內容	學習內容
整數	●能用併式紀錄加減兩步驟的問題。	二年級： 讓學生習慣從應用問題中找出問題的關鍵詞，並理解加減運算的先後順序，才能掌握題意。 三年級： 先釐清題意，使用二步驟解法解題正確無誤後。再使用併式合併紀錄算式。 四年級： 1. 加強學生對於題型的理解力，及對關鍵字的敏銳度。 2. 運用不同的題型來提高對於問題的認知及計算能力。

		五年級： 1. 加強學生能將題目的文字敘述，轉換成數學算式的能力。 2. 以線段圖的方式，增進學生理解題意的能力。
分數	✳能將簡單分數標記在數線上。【能知道標記在數線上的分數數值】	三年級： 從單位分數開始，加強理解分數代表的意義，能夠對應題目圖形與分數的聽、說、讀、寫、做。 四年級： 1. 根據課本單元，從基本分數認知給予扎實基礎觀念 2. 計算時根據題型能辨認關鍵字及帶分數、假分數的計算與轉換。 五年級： 教導學生能依照課本步驟，在方格紙上繪製數線，並且標示出分數。 六年級：可以先用小數標示於數線，在轉換為分數，使學生易於了解。
小數	✳能認識一位小數，並做比較與加減計算。	四年級： 1. 計算過程中的位值與位置確認 2. 理解應用題之題型意思，並加強計算能力。 五年級： 1. 在指導學生進行小數加減，列直式計算時，必須要強調小數點對齊後再計算。 2. 透過數學補充教材的練習，加強學生基礎運算能力。 六年級： 從整數的加減做舊經驗連結，再提出小數的加減概念，並學習計算時整數與小數加減的不同，尤其是小數點的對齊。
	✳能認識二位小數與百分位的位名並做比較。【二位小數的圖像表徵】	五年級： 以定位板讓學生認識二位小數的記法、讀法語位值得關係，以及十分位和百分位的位名。
量與實測	✳能認識重量單位「公斤」、「公克」及關係，並做相關的實測、估測與計算。	二年級： 在進行重量實測時，讓學生先預估重量，再實際測量，訓練學生對物品重量的多少有概念。 三年級：進行實物估算重量，再進行實測，並比較公斤與公克關係。最後才進入單位換算。 四年級： 透過實際物件或生活周遭經驗來進行實測，並在計算上注意單位的轉換。
	✳能理解長方形和	三年級：

	正方形的面積公式與周長公式。	複習周長與周界的意義，再帶入面積點數與面積公式，比較正方形與長方型面積與周長的不同。 四年級： 了解正方形與長方形的差異性，並熟記兩者的相對應公式。 五年級： 引導學生從長度單位與面積單位不同的比較，進而教導周長公式與面積公式的概念。
幾何	✳能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形】、【知道直線可以延長，延長後相交有垂足，即是互相垂直；延長後不相交，即是互相平行】	三年級： 能使用直角三角板確認邊與邊彼此垂直的角稱做直角，並標上直角記號。 四年級： 了解直角、垂直與平行的意義，並能理解直線可延長，在進行計算上也能熟知此道。 五年級： 引導學生能理解平面上直角、垂直與平行的意義，且知道直線可以延長，延長後相交有垂足，即是互相垂直的概念；進而能具體畫出平行四邊形、三角形和梯形指定底邊的高。 六年級： 以實物(正方體貼合長方體)來實測（邊與邊），讓學生了解垂直與平行的概念。
	✳能認識平行四邊形和梯形。	四年級： 透過生活中的實際操作可了解並區分平行四邊形與梯形，並認知其不同之公式計算。 五年級： 能運用數學附件操作，讓學生認識平行四邊形和梯形的意義與性質。
	✳能認識周長，並實測周長。【周長是平面圖形輪廓線的長度】	三年級： 複習周長與周界的意義，周長為圖形輪廓的長度。 四年級： 透過生活中的實際操作可了解周長，並理解如何計算。
	✳能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。【能知道梯形切割後的簡單圖形】	四年級： 透過數學附件操作或生活中的物品概念(如七巧板)，可理解圖形重新切割後可組成另一圖形，如長方形的切割排列或三角形的排列組合等。 五年級： 指導學生利用數學附件操作，將簡單圖形切割重組，理解三角形、平行四邊形和梯形的面積公式，並能求出複合圖形的面積。
統計	✳能報讀生活中常	四年級：

與機 率	用的長條圖。【能報讀生活中常用的複雜長條圖】	1. 提供生活中的經驗與學生實際操作，來增加認知與使用方式。 2. 加強橫、縱軸的相互關係，與其顯示之方式及差異度。
	●能報讀生活中常用的折線圖。【能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等】	四年級： 1. 提供生活中的經驗與學生實際操作，來增加認知與使用方式。 2. 加強橫、縱軸的相互關係，與其顯示之方式及差異度。 3. 能區分長條圖與折線圖之差異性，與適合的題型。
代數	●能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。【乘除互逆】	五年級： 透過數學補充教材的練習，加強學生基礎運算能力。

2. 實施補救教學計畫：

- (1) 推動攜手激勵計畫：對於班上學習後百分之二十五的學童，辦理線上測驗，利用課後時間免費為這群學生實施補救教學，其鐘點費由教育部全額補助。
 - (2) 開辦課後照顧班：針對弱勢低成就兒童，辦理課後學業輔導班，以期提升學生的學習興趣及能力，並改進其不寫功課的習慣。
 - (3) 開辦晨間學業輔導課程：納入家長資源，對弱勢學童進行補救教學。
3. 數學領域共備社群針對教學方法、評量方式與教學成效…等，透過共備會議的實質研討精進本校數學科教學。

■ 提升學生英語能力之策略、教學計畫及其他相關活動

1. 指標分析 vs 學習調整

臺北市萬華區新和國民小學 108 學年度		
【英語】待加強指標分析 vs 學習調整		
內容向度	能力指標內容	學習內容
生活用語	●能讀懂中年段生活用語	1. 引導學生看圖瞭解情境並唸讀生活用語。 2. 期中和期末評量加入生活用語的閱讀試題。
簡易句型/ 對話	●能讀懂中年段所習得的句子	1. 製作中英文句子對照表解釋說明關鍵單字詞語並帶讀。 2. 製作句子學習單讓學生做練習。
	●能讀懂簡易的生活對話	3. 利用情境卡、句型條，引導學生瞭解句意及使用情境並認讀。 4. 製作溝通式訊息交換學習單讓學生練習。 5. 期中和期末評量加入簡易句型/對話的閱讀試題。

閱讀圖表/ 短文	●能讀懂中年段所習得的句子	1. 製作中英文句子對照表解釋說明關鍵單字詞語並帶讀。 2. 製作句子學習單讓學生做練習。 3. 於課程中盡量利用時間進行口語對話練習(包括 group work, pair work), 讓學生熟悉課堂中所習得的句型及對話。 4. 抄寫練習除教師於課堂中示範, 盡量安排於回家作業中練習。 5. 期中和期末評量加入圖表/短文的閱讀試題。
	●能聽懂、讀懂, 並說出或抄寫中年段所習得句子	

2. 實施補救教學計畫：

- (1) 推動攜手激勵計畫：對於班上學習後百分之二十五的學童，辦理線上測驗，利用課後時間免費為這群學生實施補救教學，其鐘點費由教育部全額補助。
- (2) 開辦課後照顧班：針對弱勢低成就兒童，辦理課後學業輔導班，以期提升學生的學習興趣及能力，並改進其不寫功課的習慣。
- (3) 開辦晨間學業輔導課程：納入家長資源，對弱勢學童進行補救教學。

(三) 108 學年度課程評鑑結果與分析

表 1-5：臺北市新和國小 108 學年度課程評鑑結果量化分析表

評鑑對象 與結果 評鑑層面與重點		課程總體架構			領域學習課程			彈性學習課程 (含九貫特色課程)		
		良好	適中	待改進	良好	適中	待改進	良好	適中	待改進
課程設計	1. 教育效益	V								
	2. 內容結構	V								
	3. 邏輯關連	V								
	4. 發展過程	V								
	5. 素養導向				V					
	6. 內容結構				V					
	7. 邏輯關連				V					
	8. 發展過程				V					
	9. 學習效益							V		
	10. 內容結構							V		
	11. 邏輯關連							V		
	12. 發展過程							V		
課程實	13. 師資專業				V			V		
	14. 家長溝通				V			V		
	15. 教材資源				V			V		

施	16. 學習促進				V			V		
	17. 教學實施				V			V		
	18. 評量回饋				V			V		
課程效果	19. 素養達成				V					
	20. 持續進展				V					
	21. 目標達成							V		
	22. 持續進展							V		
	23. 教育成效	V								

十二年國民基本教育在課程評鑑上針對評鑑的對象、層面、時程、方式…等有更明確的規範基準(教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定)。本校 108 學年度針對「課程總體架構」、「領域學習課程」、「彈性學習課程」等三大課程評鑑對象，分別就「課程設計」、「課程實施」及「課程效果」等三項評鑑層面進行評鑑重點檢核，課程評鑑結果大部分都能達到良好以上的課程發展品質原則(表 1-5)。另外，綜合學年、領域教師自評與課程發展委員會的 108 學年度課程評鑑結果，就亮點、檢討、建議與綜合結論四個面向加以分析，作為下學年度課程實施的參考，敘述如下：

■ 亮點：

1. 校訂課程設計

- (1) 發展過程：規劃與設計過程為全校教師共同參與，經由課程發展核心小組(先鋒工作坊)、學年會議或領域社群共同討論、檢視與修正，並經學校課程發展委員會審議通過。發展的過程能將舊有的課程進行盤點、轉化與創新。
- (2) 學習效益：各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排與在地的生活情境結合，確能達成課程目標。
- (3) 邏輯關連：各彈性學習課程能依照學校本位課程地圖(圖 2-2)揭櫫的方向規畫主題，呼應學校課程願景及發展特色。
- (4) 內容結構：「國際理解、國際溝通、數位國際、國際科學、藝想國際、新和補給站」五航線、六主軸的國際教育校訂課程符合課綱規定之四大類別課程，彼此間具有統整性、順序性和發展性。

2. 九貫部分特色課程的落實

- (1) 各學年所訂定之閱讀具體目標，學生達成率普遍有 80%，顯見閱讀課程規劃符合大部分學生的能力。
- (2) 各學年均落實閱讀課程，對於新和學子的閱讀有相當幫助，更進一步紮實學生的語文能力。
- (3) 讀報種子班及讀報教育課程的實施，推動讀報教育成果豐碩。
- (4) 扯鈴課程推動落實，學生樂於參加運動專長認證。

3. 行政資源支援豐沛：

- (1) 巡迴書箱的推動，減少班級借還書的手續與時間，讓老師推行更加順利。

(2)「樂讀樂讀」護照的設計讓孩子樂於使用。

(3) 書香園優質的閱讀環境以及圖書幹事積極的各項服務支援老師的閱讀特色課程教學以及讀報教育的進行。

4. 課程組織積極的運作：有了課程發展組織性的帶動，教師為了能充分溝通與討論課程，除了排定的學年會議、領域會議及課發會時間外經常自發性於課後或課堂空餘時間聚會，對教學與團隊氣氛助益頗多，加上備課社群與學習共同體的落實執行，專業對話氛圍成形。
5. 教師專業成長團體支援教學：教學輔導教師、教師專業發展評鑑以及教師專業社群等校內教師專業成長團體對於課程的規劃、進行提供相當大的幫助。

■ 檢討：

1. 語文教學：在聽說讀寫上需要多思考，寫字教學與作文教學，如何從聆聽中去獲得更多的知識。
2. 數學的解題邏輯思維，可以融合更多知識與經驗，解題的步驟是否恰當，每個數字的出現，都應該要探究，是如何建構而成的。
3. 12 年國教課綱的實施，已如火如荼的進行了，評量方式希望可以結合素養導向，慢慢的往這方面邁進。
4. 一年級的生活領域課程內容因防疫的調整，仍請檢核與原課程設計欲達成的教學目標，核心素養等結合。

■ 建議

1. 以國際教育為主題的校訂課程設計大多能夠串接自發互動共好的課綱理念，在國際教育的實質內涵上，盡可能更加明確，以彰顯學校校訂課程的特色。校訂課程(彈性學習課程)教案的設計上，可標註核心素養、課程目標、學習重點…等等彼此之間的連結性。在教材的選擇上盡量不使用制式的教科書(課本)，持續發展屬於學校的課程特色。
2. 跨領域主題統整探究課程是新課綱素養導向重視的教學內涵，在規劃統整性的課程中應重視部定課程與校訂課程的連結，例如數位國際(電腦課)是一門很容易做跨領域主題統整的科目，盡量擺脫九年一貫單一課程的規劃模式。
3. 校訂課程在實施上不應受限於每週固定節數，可彈性調整上課模式以學期總節數的形式呈現，所以有可能是單週課表、雙週課表、月課表…等，讓課程延續性、連貫性得到加強。
4. 九年一貫特色課程發展至今，各學年的特色課程已臻成熟，然而，在銜接十二年國教的校訂課程上比較缺乏的是課程總體架構上的聯繫及統整性。因此，根據課發會的建議，持續參與課程先鋒計畫，109 學年度全面試行十二年國教的校訂課程，原有的特色課程進行轉化，讓教學活動更為完整。

■ 綜合結論：

1. 學校課程的實施具有延續性及開創性，108 學年度在行政資源支援豐沛下特色課程的發展得到教師的肯定，加上各項教師精進教學作為、各種專業對話與教學研究，善用資訊資源融入教學，整合人力資源自我精進，落實教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、備課社群、行動研究工作坊及課程先鋒計畫方案之運作，強化教師教學的效能。在這基礎上迎接新課綱的實施必定事半功倍。
2. 將原有的學校特色課程(閱讀、扯鈴)轉化及融入學校本位課程(部定、校訂)整體的規劃

中，並發展多元特色課程，朝向一校多特色的課程目標。

3. 109 學年度將就課程評鑑結果，就亮點部分持續精進，檢討與建議部分進行檢討修正。另外，109 學年度的課程先鋒計畫在操作上更重視課程的實施，透過校訂課程(彈性學習課程)的教師公開授課實施，進行課程實施與效果的評鑑，作為課程整體改進的重要參考。

(四) 特殊教育課程發展分析

新和國小秉持一個不能少的教育理念，對於學校特教學生提供適性學習場所，強化個別化的課程調整等為本校特殊教育重要的發展內容，綜合 108 年的外部專家特教評鑑結果及本校課程發展委員會、特殊教育委員會的 108 學年度特教部分的課程評鑑結果，就亮點與建議兩大面向加以分析，作為下學年度課程實施的參考，敘述如下：

■ 亮點：

1. 能連結運用校內外資源，發展學生優勢能力，積極參與學校或班級各項教學活動。
2. 提供家長參與特殊教育機會，落實親師合作，結合學校與家長資源，積極投入學生 IEP 的擬定與執行。

■ 建議：

1. 特教課程與學校校訂課程的連結，集中式特教班有較清楚的橫向連結，資源班較不易察覺。建議如社會技巧課程，可運用校訂的主題特色課程進行課程內容的規劃。
2. 學習單內容豐富，可以編選為系統性教材，提供適用不同年級、對象、領域、單元等，以利教學參考與應用。
3. 依據個案提供適性學習場所，強化個別化的課程調整(學習內容、評量方式)及各學習場所之教師間教學討論與合作教學之展現。

六、學校推動國際教育校訂課程方案

十二年國民基本教育課程綱要 108 學年度正式實施，位處於老舊眷村國宅、傳統臺灣市場與新建中住宅大樓的新和國小亦正在進行校舍整體改建工程，並於 108 學年度下學期完成第一階段教學大樓與活動中心及幼兒園之啟用，嶄新教學空間結合新課綱之實施，勢必引動更多課程期待。為了讓九年一貫課程順利與十二年國教課程綱要接軌，本校 107 學年度申請課程先鋒計畫，成立校內課程核心小組，運用一年的時間帶領全校教師進行總綱研讀、素養導向的教學設計與評量研討、學校本位課程地圖建構與分析、校訂課程規劃、設計與教案研發，透過學年班群及領域社群教師共識凝聚，思考原有的特色課程與新規劃的校訂課程如何進行轉化與融合，期望透過校訂課程方案分析(表 1-6)，能明確擬定校訂課程未來發展之課程架構。今年，持續申請課程先鋒計畫，並將規劃完成的十二年國教校訂課程於 109 學年度全校試行。

表 1-6：臺北市新和國民小學推動國際教育校訂課程方案分析表：

	適於推動國際教育方案	礙於發展國際教育方案
內部組織	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	❶教師於各項專業發展方案參與率高，精進結構穩固。 ❷教師專業社群運作，課程共備、公開授課議課已趨成熟。 ❸發展學校特色，提供學生多元學習機會培養學生專長。 ❹推動英語閱讀及單字檢定，學生主動學習的意願提升。 ❺多元文化及各項議題皆融入課程，學生對於文化認同及國際理解已有一定素養 ❻國際教育為全校親師生對於十二年國教素養導向校訂彈性課程已達成之共識，勢在必行。	❶各項教育議題接踵而至，行政與教師人力未增但工作量大增，推動十二年國教課程勢必要投入大量時間與人力進行聚焦與整合。 ❷學生家庭結構改變甚大，弱勢學童、隔代教養與新住民子女的比率大增，文化刺激不足。
外部環境	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
	❶校舍整體改建陸續完成，全新硬體設施及智慧教室建置，利於發展國際教育，亦勢必成為萬華新地標。 ❷學校附近新建社區已交屋入住，學生來源趨於穩定，提升素養邁向國際化，是全校共同的期待。 ❸鄰近韓僑小學，有利發展交流。 ❹新住民家庭佔三成，國際化為必然趨勢，家長資源是正向助力。	老舊社區結構，目前少子化現象仍在，故期待以此方案計畫扎根，延伸出具世界觀之課程地圖，讓新和國小的教育品質更精緻。

貳、學校課程願景

一、學校教育理念：新境化育 和合共好

民國109年對新和國小有其特別的意義，首先這是學校創校一甲子後新的開始；也是校園整體改建，新校園的誕生。為落實新課綱的實施，學校本於課綱中全人教育的精神及「自發、互動、共好」的理念基礎以「新境化育 和合共好」的學校教育理念出發，譜畫出屬於新和國小學生、教師、家長的新願景圖像(圖2-1)。其具體行動目標如下：

- (一) 精進課程廣深度，提供高品質的整全學習。
- (二) 加強環境綠美化，營造有品味的校園空間。
- (三) 提昇心靈良善面，育成好品格的公民素養。

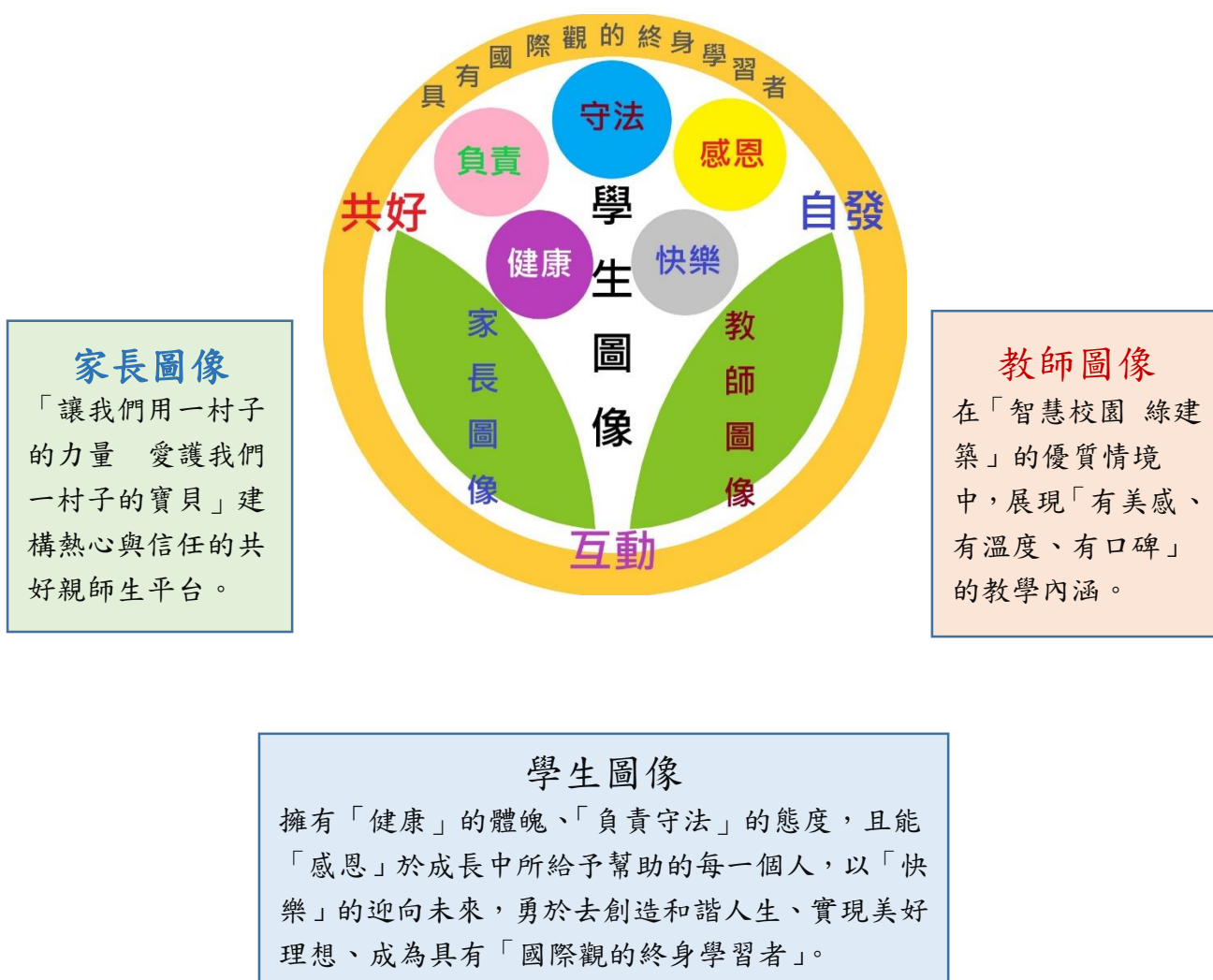


圖 2-1：臺北市萬華區新和國小學校願景架構圖

二、學校願景：

(一) **學校願景**：讓孩子們「健康」成長、「快樂」學習，且能「負責、守法、感恩」，成為具有國際觀的世界公民。

(二) 學校願景內涵與課綱理念

1. 願景內涵

- (1) 健康：培育學童身心健康(飲食營養衛生、運動休閒保健及正向心靈態度)的認知、技能及情意，促進兒童身心均衡發展。
- (2) 快樂：提供樂趣化的多元學習機會，創造學童獨特、適性的成就，提升孩子的自我認同感，發揮個人效能。
- (3) 負責：教導學童凡事盡心盡力、負責任，進而關心人我、關注環境(家庭、社區、國家乃至國際全球)，團隊合作致力追求共好。
- (4) 守法：落實遵規約、守秩序、重禮節、愛家國的生活教育，培養學童能終身實踐重視人權、遵守法令的態度與行為。
- (5) 感恩：培養學童人本情懷，懂得尊重、包容他人，關懷社會、愛護自然；進而實踐「知福、惜福、造福」「以愛喚愛、以善養善」的行動。
- (6) 國際觀：拓展國際視野、追求全人發展的終身學習者。

2. 學校願景與課綱理念(表 2-1)

表 2-1：學校願景與課綱理念

關鍵要素	願景元素	課綱理念		
		自發	互動	共好
國際觀 ↕ 終身學習者	健康	學生是自發主動的學習者，健康與快樂是學習的熱情與動力；學習自我負責、行為守法，進而體會感恩是自我生命的實踐。	健康身心與快樂學習是開展與自我、與他人、與社會、與自然互動的最佳方式；負責與守法是團體合作中互動的基石與準則；感恩是懂得尊重與包容他人的具體作法。	健康的身心發展、快樂的人生價值、負責的態度、守法的精神，以知福、惜福、造福的具體感恩行動，應用及實踐所學、體驗生命意義，致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。
	快樂			
	負責			
	守法			
	感恩			

三、學校課程目標：

本校在課程的發展思維，乃以新課綱核心素養的精神，結合學校教育理念與願景揭櫫的方向，本著多元適性的原則，提供孩子各個面向的發展需求，藉由教師專業發展的持續推動、學生學習與輔導的加深加廣，提供高品質的課程學習。其課程目標如下：

- (一) 讓學生**健康**地成長，自發、快樂的學習，激發生命潛能，達到均衡的全人開展。
- (二) 讓學生在團隊合作互動上，培養負責、守法的觀念與態度，養成好品格的**世界公民責任**。
- (三) 讓學生能有**共好、感恩**的心靈良善面，增進自我**生活知能**，促進個人**生涯發展**。
- (四) 培養學生多元的智能，成為具有「國際觀」的「終身學習者」。

四、學校願景的形成與實踐：

本校在課程願景形成與實踐行動上，乃透過組織文化、課程教學與環境資源三方面，本著「自發」、「互動」、「共好」的新課綱理念，共同落實以學生學習為中心之學校課程目標。

(一) 組織文化方面：

1. 本校學校願景的形成係以學校「課程架構規劃之教師組織架構圖（圖 4-3）」為基礎，以「課程發展委員會」為核心，透過「課程發展核心小組」的運作，整合學年會議、領域會議等各委員會議之專業意見，由下而上彙整親師生需求及社區期待並結合內外部優勢條件發展學校願景，建構學校本位課程。另外，透過召開特殊教育委員會，落實特殊教育課程的整體規劃與實施，照顧需要照顧的每位新和孩子。
2. 組成行政服務團隊，秉持「學生為中心，教學為第一」理念支持課程實施。引領教師參加教學輔導教師與教師專業發展評鑑專案，能對課程教學提出批判、反思並積極參與專業成長社群，並辦理特殊教育相關研習，提升校內教師的特殊教育知能。

(二) 課程教學方面：在九年一貫的課程基礎上，依據十二年基本國民教育新課綱的規定，規劃學校本位課程(圖 2-2)。

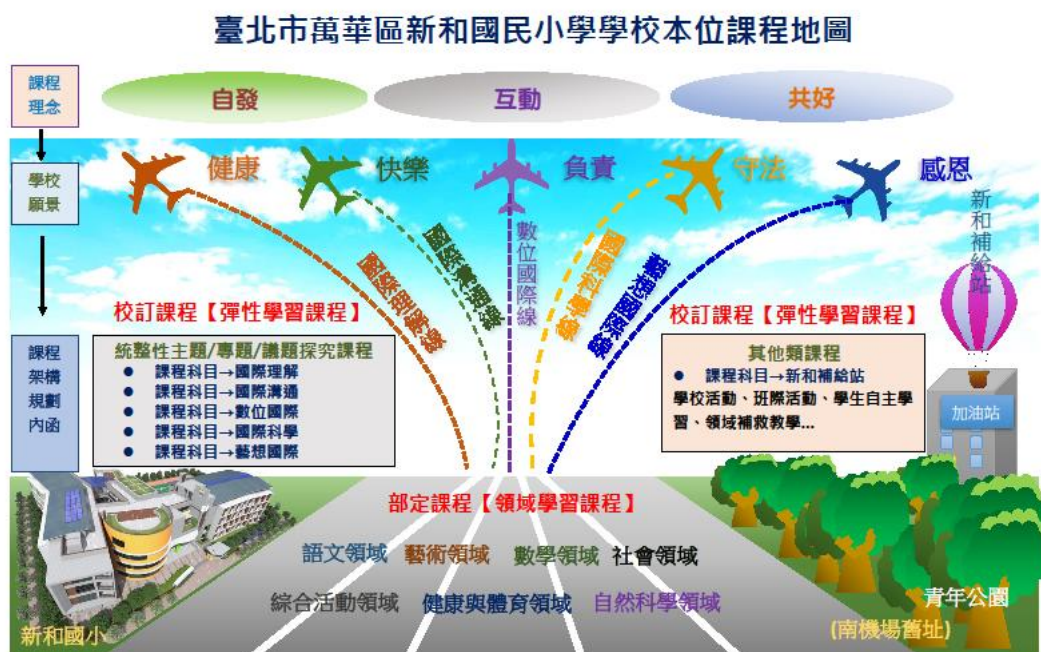


圖 2-2：臺北市萬華區新和國小學校本位課程地圖

1. 部定課程(領域學習課程)：依新課綱所訂之七大領域、十九項議題，掌握核心素養教學向，兼顧縱向銜接及橫向統整，教師依所選教科書或自編教材撰寫學期課程計畫及進度，經課發會審議通過實施之。如同課程地圖中機場、航廈的概念提供乘客(學生)必需的基礎資訊與服務。
2. 校訂課程(彈性學習課程)：新和國小坐落於北市青年公園旁(南機場舊址)，機場與航線

的特色本位課程地圖，非常貼近學校的課程架構，以國際教育為主的校訂課程從在地特色出發，由各學年領域教師撰寫自編(改編)教案，結合學校願景發展豐富多元的跨領域主題統整課程或專題探究課程，經課發會審議通過實施，希冀藉由體驗的歷程培養學生成為具有國際觀的終身學習者。

3. 特殊教育課程：「適性揚才」讓每個孩子都成功是十二年國教重要的目標，新和國小設有身心障礙集中式特教班及分散式資源班，針對特殊教育的課程規劃，每位特教學生均訂有學生個別化教育計劃(IEP)，經特殊教育委員會討論審查，並送課程發展委員會通過。

(三) 環境資源方面：

課程規劃設計是教學成功的基石；硬體、師資等環境資源的完善則是教學成功的助力，今年(109 年)3 月底開始啟用的第一期新校舍，嶄新的教學大樓與活動中心，更為學生的學習提供最優的學習環境，其中，無障礙空間更改善了以往老舊校舍帶給特教孩子學習上的不便。

新和國小為落實學校本位課程實施，透過部定課程的基礎學習及校訂課程(國際教育)的特色規劃發展品格、閱讀、藝術、運動、生態、人文、科技、創新等多元特色課程(圖 3-2 臺北市萬華區新和國小一校多特色的課程目標圖)，在環境資源的配合上敘述如下：

1. 品格新和：品德教育是教育的基石，結合原有的綜合課程品德教育內容，加入人權法治的概念，配合周遭馬場町人權園區的生活情境，發展在地的品格新和特色課程。
2. 閱讀新和：閱讀為學校原有的特色課程，從 98 年起書香園圖書館的優質化、生命繪本館、英語故事屋等各種閱讀場域的建置滿足新和孩子無止境的求知慾，108 學年度即將落成的嶄新智慧圖書館，對於閱讀素養教育的推動更是五星級的閱讀環境資源。
3. 藝術新和：藝術是語言外另一項重要的溝通工具，在新校舍的整體改建中，不論是藝術專科教室與視聽中心的規劃都符合未來學生藝術發展的優質環境，其中演藝廳設計勢必是學生未來藝文表演的最佳舞台。
4. 運動新和：角力、桌球、扯鈴是運動新和的鐵三角，在即將落成的運動場館(活動中心)，係以這三項學校特色教學內容，規劃建置五星級的教學環境，創造屬於新和的運動特色課程。
5. 生態新和：「陽光、空氣、綠建築」是新和校舍整體改建的生態作為，青年公園、新店溪是學生學習的生態廊道，生態公園國際議題是校訂課程的重要主軸，也是學校發展生態特色課程的最好場域。
6. 人文新和：新和校史本身就是一個知識人文的寶庫，青年公園、南機場夜市、新店溪馬場町…等等人文環境資源是孩子的活動教室，也是發展學校校訂課程最好的生活情境。
7. 科技新和：利用校舍整體改建的契機，建置 E 化學習環境，利用資訊科技建構教學資源庫及分享平台以累積學校智慧成本，並發展數位策略聯盟推動線上學習以擴大教育效果。
8. 創新新和：再好的硬體環境資源一定需要與時俱進的師資，進行各項創新教學，完善的教師研究室，提供各學年、各領域教師精進教學、創新發想、討論共備的優質研究空間。

叁、學校課程架構

一、課程架構規劃原則、特色、科目名稱與學習節數安排

依據學校 SWOT 分析可知：本校雖位於傳統老舊社區，社區資源較弱，弱勢族群學生佔全校學生總數 53%，但有鄰近青年公園，腹地廣大，學生喜愛運動等優勢；調查學生學習表現發現，由於文化刺激不足，家長較少陪伴學習，學生普遍語文能力低落，缺乏國際觀，但學生有個性質樸，喜愛學習，樂於接受教師指導等優點。

(一) 課程架構規劃原則：

1. 發揮課程組織運作功能：落實課程發展委員會的功能，並以學年及領域小組為課程發展核心，透過課程發展核心小組為推動的箭頭，不斷共同激盪思考與經驗分享，凝聚各領域教師之專長，以孩子的學習為本位，發展學校本位課程。
2. 創造課程與教學特色：以新和學生背景為基礎、以學生學習需求為導向，妥善利用社區的學習與教學資源並結合學校願景目標，創造屬於新和的學校本位課程與教師教學的特色。
3. 落實行動省思之課程評鑑精進過程：由計畫、執行、考核、修正、再計畫的循環精進模式，確保學校課程之成效與品質，也由評鑑的過程中發現各項課程發展與實踐的課題，作為傳承與精進的依據。

(二) 課程架構規劃特色：在九年一貫的課程基礎上，依據十二年基本國民教育新課綱的規定，規劃具有學校特色的本位課程地圖(圖 2-2)與架構(圖 3-1)在課程內容上敘述如下：

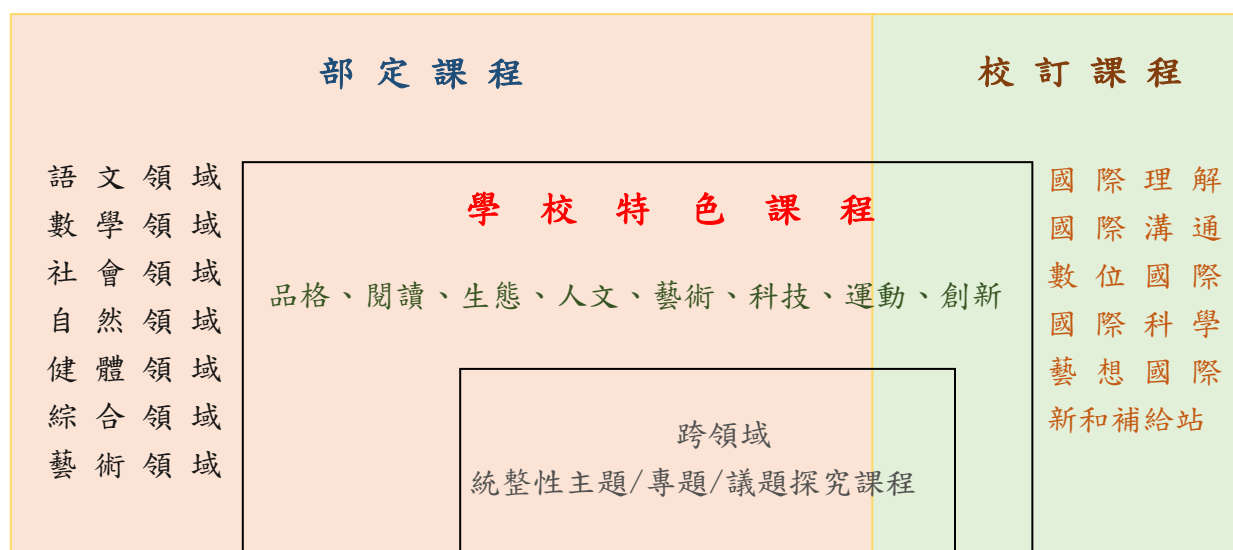


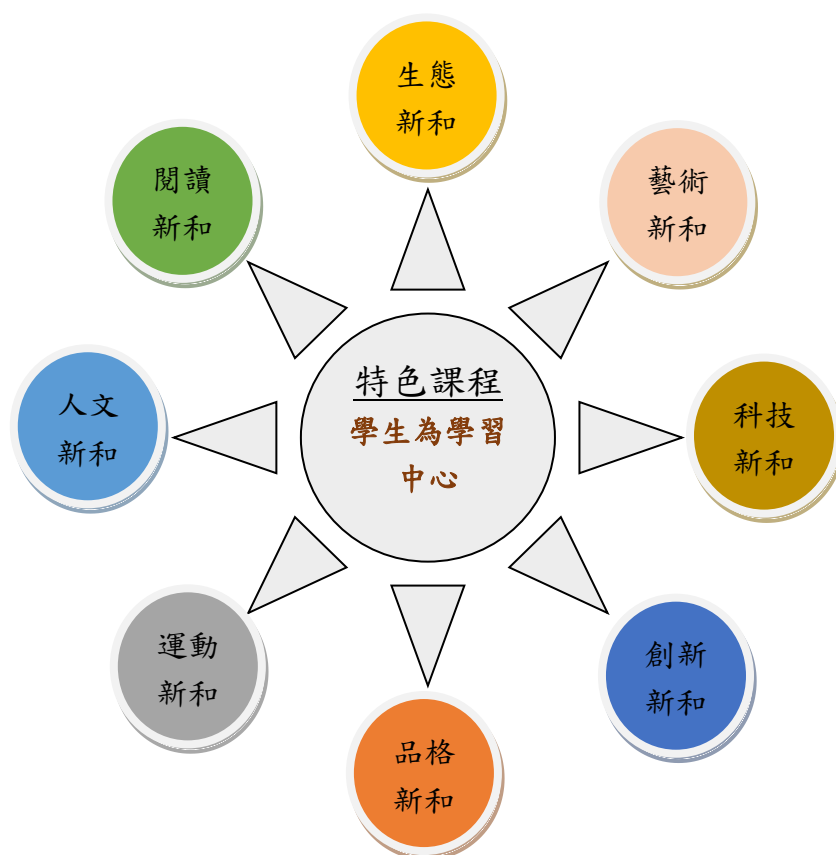
圖 3-1 臺北市萬華區新和國小學校本位課程架構

1. 正式課程：

- (1) 部定課程(領域學習課程)：依新課綱所訂之七大領域、十九項議題，掌握核心素養教學方向，兼顧縱向銜接及橫向統整，由行政規劃相關授課節數與排課原則後，交由各學年領域教師依所選教科書或自編教材(含各項議題之行政宣導活動)撰寫學期課程計畫及進度表，經課發會審議通過實施之。

(2) 校訂課程(彈性學習課程)：在學校課發會下成立課程核心小組在新甲子、新校園、新課綱的時代契機下，從在地特色出發，規劃以國際教育為主的學校校訂課程，由各學年領域教師撰寫自編(改編)教材，結合學校願景發展豐富多元的跨領域主題統整課程或專題探究課程，經課發會審議通過實施，希冀藉由體驗的歷程培養學生成為具有國際觀的終身學習者。

2. 非正式課程：非正式課程為正式課程的延伸學習，為全面提升學生語文能力及學習興趣，推動「樂讀樂讀」閱讀護照認證，辦理「新和 e 作家」網路寫作比賽、「樂讀樂讀」閱冠王選拔、說故事比賽，小小說書人等活動。同時，因應提升學童英語之閱讀能力，規劃辦理英語才藝競賽與新和愛拼王等活動做為英語教學課程的延伸。另外，規劃辦理課後學藝、課外社團班，提供學生多元學習的機會，針對學習弱勢兒童辦理「攜手激勵計畫班」進行補救教學並積極照顧弱勢學童，辦理「課後照顧班」至夜間七點，期能架構學習鷹架，弭平教育落差，消除學習雙峰現象。
3. 特色學習課程：原有的九年一貫課程中特色學習課程「閱讀」及「扯鈴」部分藉由系統性的課程轉化，融入部定課程與校訂課程實施，結合非正式課程的延伸學習課程持續「提升閱讀能力享受閱讀樂趣」與「扎根民俗體育養成運動習慣」。另外，配合新校舍的陸續完成，規劃國際教育為本校新課綱施行後的校訂特色課程主軸，結合部定課程的學習內容與基礎，透過跨領域的主題統整/專題探究/議題探究等課程設計，發展學校人文、生態、藝術、科技、閱讀、品格、運動、創新等多元的特色課程內容，達成一校多特色的課程目標。
- (圖 3-2)



【圖 3-2 臺北市萬華區新和國小一校多特色的課程目標圖】

4. 統整性主題/專題/議題探究課程：「實踐力行」為十二年國教重視的素養內涵，學校在正式課程中，不論是領域學習課程的基礎科目，或是彈性學習課程的特色內容，強調學生透過操作、體驗、探索，讓課程與生活情境的結合，其中正逢學校校舍整體改建，教師們也發揮創課精神，規劃設計一系列的工程融入教學課程，從建築物的拆遷、建築機具的介紹、公共藝術的發想…到每個小朋友的未來校園，充分讓孩子體會原來知識就在生活中。另外，在課外社團等非正式課程，更是多元體驗課程的孩子學習舞台，「健康、快樂、負責、守法、感恩」的學校願景也在這些豐富多元的教學活動中一一實現。



【圖 3-3 臺北市萬華區新和國小工程融入教學方案與執行】

工程融入教學 走進美的世界-公共藝術融入教學活動

這幾年新和國小雖然面臨校園整體改建工程的進行，但是學校也利用了這個難得的機會設計一些課程給孩子學習，建築知識、校園規劃…等等，讓孩子從中學習體會，今年三年級在美術課讓孩子塗鴉畫出工地美學，從孩子呈現的亮麗作品，誰說工程的施工除了噪音、落塵外沒有其他正向的東西呢？這個答案新和的孩子會說建築工程很有趣呢！



(三) 課程名稱與學習節數一覽表

表 3-1：臺北市新和國小 109 學年度學習節數一覽表

年級	領域學習節數(低 20/中/25 高/27)										彈性學習課程 (低 3/中 4/高 5)						學習 總節數
	語文			數學	生活			綜合		健康與體育	國際理解	國際溝通	數位國際	國際科學	藝想國際	新和補給站	
	國語	英語	本土語言		社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	書法								
一	6	0	1	4	6				3	1	2					23	
二	6	0	1	4	6				3	1	2					23	
低	20(12 年國教)										3(12 年國教)						23
三	5	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1				29
四	5	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1				29
中	25(九年一貫)										4(試行 12 年國教)						29
五	5	2	1	4	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1		32
六	5	2	1	4	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1		32
高	27(九年一貫)										5(試行 12 年國教)						32

■ 備註說明

- 1.109 學年度低年級全部適用十二年國教新課綱課程。
- 2.109 學年度本校通過課程先鋒計畫學校申請，中、高年級部定課程適用九年一貫課程，彈性學習課程試行十二年國教新課綱，實施本校校訂課程教學。
- 3.109 學年度中、高年級書法課程融入綜合領域實施。

(四) 彈性學習課程規劃(109 學年度全校實施新課綱校訂課程)

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。因此，在新甲子、新校園、新課綱的時代契機下，以「國際教育在地化 在地教育國際化」的設計理念，從在地特色出發，透過推動國際教育校訂課程方案分析表(表 1-5)，規劃以國際教育為主的學校校訂課程，由各學年領域教師撰寫自編(改編)教材，結合學校願景發展豐富多元的跨領域主題統整課程或專題探究課程，經課發會審議通過實施，希冀藉由體驗的歷程培養學生成為具有國際觀的終身學習者。

1. 學校彈性學習課程整體架構

表 3-2 學校彈性學習課程整體架構表

課程名稱 內容 年級 每週節數	臺北市萬華區新和國民小學校訂課程(彈性學習課程)					
	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程
	國際理解	國際溝通	數位國際	國際科學	藝想國際	新和補給站
一年級(3)	1	2				
二年級(3)	1	2				
三年級(4)	1	2	1			
四年級(4)	1	2	1			
五年級(5)	1	1	1	1	1	1(暫不試行)
六年級(5)	1	1	1	1	1	1(暫不試行)
課程主軸	■國際理解：以國際教育議題為主軸的跨領域主題統整課程(文化、生態、人權、法治…)，透過閱讀理解(舊有的九貫特色課程轉化、體驗探索建構「國際教育在地化、在地教育國際化」的課程目標。 ■國際溝通：英語課程的轉化，結合議題及其他領域的統整課程。 ■數位國際：電腦課程的轉化，規劃跨領域主題統整課程，並融入國際教育全球競合的概念，激發學生的自主探究的學習觀，並結合自然、藝術發展科技新和、藝術新和的學校特色課程。 ■國際科學：規劃以自然領域為主的專題探究課程，結合國際科學時事，透過資料蒐集、行動探索…建構學生解決問題的方法。 ■藝想國際：規劃以藝術領域為主的跨領域主題探究課程，生活即美學是課程探究重點。 ■新和補給站：自主學習類型，以組內共學、教師導學為發展模式。					
學校願景 與 課綱理念	學校所規劃的本位課程地圖(圖 2-2))中校訂課程五航線、六主軸要呼應的是具有國際觀的世界公民，學生在實際的生活情境中，不論是自主學習、溝通互動、社會參與上，都能以健康快樂的人生觀、負責守法的態度與知福、惜福的感恩心，創造與社會、自然共好的全人發展。					

2. 各彈性學習課程架構總表

◇校訂課程一：國際理解

臺北市萬華區新和國小【國際理解】彈性學習課程總表

設計理念	國際理解設計理念圖 以國際教育議題為主軸的跨領域主題統整課程(文化、生態、人權、法治…)，透過閱讀理解(舊有的九貫特色課程轉化)、體驗探索建構「國際教育在地化、在地教育國際化」的課程目標，透過知識整合、情境化的學習脈絡、探索體驗的學習方法及生活的實踐力行來實現學校的願景及「自發、互動、共好」的課綱理念。
學校願景	培養學生為具有國際觀的終身學習者是學校願景的關鍵要素，國際理解課程是以新和學生為中心的跨領域主題統整課程，不論是改建的校園，獨一無二的周遭生活環境資，都是最棒的生活教材，「健康、快樂、負責、守法、感恩」的願景圖像在國際理解的課程中一一展現。
課程目標	一、國家認同：學生深入了解自我文化的特質，包括種族、語言、階級、宗教、人口等，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。 二、國際素養：學生從相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。促進學生文化學習，包括文化的共通性與差異性、文化認同等。理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。 三、全球競合力：激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生了解國際間合作與競爭的運作情形，強化學生專業知識與技能，厚植邁向國際舞臺的實力。 四、全球責任感：學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認

	世界和平的價值，並重視全球生命共同體的相互依賴性和因果關係，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任。			
評 量 方 式	一、學習表現 (一) 合作參與：聆聽態度、分組討論 (二) 口頭問答 (三) 實踐情形 二、學習的內容 (一) 口頭問答 (二) 書面報告(含學習單) (三) 課堂筆試			
教學節數			任教師資來源	
各學年上下學期各 20 節			主要：級任教師 協同：跨領域的專長教師	
跨 領 域 統 整 性 主 題 探 究 課 程	年 級	主題名稱	總綱核心素養	國際教育實質內涵
	一 上	翻閱世界 新和走讀	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 E5 體認國際文化的多樣性
	一 下	節慶嘉年華 新和你我他	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 E5 體認國際文化的多樣性 E9 認識世界基本人權與道德責任 E10 了解並體會國際弱勢者現象與處境
	二 上	藝起遊公園 青年公園與我	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作	E2 表現具國際視野的本土文化認同 E3 具備表達 我國文化特色的能力 E4 認識全球化與相關重要議題
	二 下	偶現地球村 新和大儒俠	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題	E1 了解我國與世界其他國家文化特質 E2 表現具國際視野的本土文化認同 E3 具備表達我國文化特色的能力

			■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E5 體認國際文化的多樣性 E6 具備學習不同文化的意願與能力
三上	走進美的世界 新和小小設計家	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作	E2 表現具國際視野的本土文化認同 E3 具備表達我國文化特色的能力 E4 認識全球化與相關重要議題	
三下	探訪生態之美 新和小小生態員	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	E1 了解我國與世界其他國家文化特質 E2 表現具國際視野的本土文化認同 E3 具備表達我國文化特色的能力 E4 認識全球化與相關重要議題 E5 體認國際文化的多樣性	
四上	繞著地球跑 走讀世界新視野	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E2 表現具國際視野的本土文化認同 E3 具備表達我國文化特色的能力 E4 認識全球化與相關重要議題 E5 體認國際文化的多樣性 E6 具備學習不同文化的意願與能力	
四下	河川・海洋・新生活 搶救環境密碼戰	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	E3 具備表達我國文化特色的能力 E4 認識全球化與相關重要議題 E9 認識世界基本人權與道德責任	
五上	艋舺心・臺北情 世界采風任我行	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養	E1 了解我國與世界其他國家文化特質 E2 表現具國際視野的本土文化認同 E3 具備表達我國文化特色的能力 E5 體認國際文化的多樣性 E6 具備學習不同文化的意願與能力	

			■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	
	五下	科技城市・綠建築 都市花園我最行	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E4 認識全球化與相關重要議題 E7 認識全球競爭與合作的現象 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性 E9 認識世界基本人權與道德責任。
	六上	台灣新視界 國家公園與世界遺產	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E2 表現具國際視野的本土文化認同。 E3 具備表達我國文化特色的能力。 E4 認識全球化與相關重要議題。
	六下	人權急先鋒 馬場町回想曲	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 E5 體認國際文化的多樣性。 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 E9 認識世界基本人權與道德責任。

臺北市萬華區新和國小【國際溝通】彈性學習課程總表

設計理念	主題一：英閱小巨人特色課程(原九年一貫特色課程轉化) 「自主行動」為新課綱的重要核心素養，新和國小擁有優良英語師資團隊。英語老師教學後發現學生英語學習興趣低落，加上學區的特性，家長多從事勞動或做小生意的工作，難以配合協助完成回家功課、聽英語 CD 學習，導致學生英語學習成效不彰。為改善此一現象，英語領域老師組成社群發展出。由老師挑選適合不同年級程度的英語繪本也配合教育局發行的英語繪本，透過共讀、討論、角色扮演、製作小書等方式，提升學生英語學習興趣及基本聽說讀寫的英語能力。希冀新和的學生在英語的學習上能迎頭趕上，培養與世界接軌、與國際溝通的能力。 主題二：新和愛拚王 「溝通互動」為新課綱的重要核心素養，語言亦為溝通互動的重要工具，英語科目在三至六年級正式列為部定課程，但從本校的歷年來基本學力測驗分析中，學生的學習成效較為低落，為提升本校學生英語的基礎能力，三到六年級的新和愛拚王主題為英語部定課程的延伸學習，冀望透過部定與校訂課程的連結，提高學生英語的學習成效。 主題三：童話遊世界、故事大探索、世界真奇妙、繞著地球跑、寰宇世界、悠遊世界 「社會參與」為新課綱的重要核心素養，本校在「國際溝通」的校訂課程中，在原有的九年一貫課程中，融入國際教育議題的元素，在不同的年級中統整英語與其他領域課程，培養孩子成為具有國際觀的終身學習者。															
	(一) 國際溝通與學校願景的對應表 <table><tr><td>課綱理念</td><td>自發(自主行動)</td><td>互動(溝通互動)</td><td>共好(社會參與)</td></tr><tr><td rowspan="2">學校願景</td><td colspan="3">成為具有國際觀的世界公民</td></tr><tr><td>健康、快樂</td><td>負責、守法</td><td>感恩</td></tr><tr><td>課程主題</td><td>英閱小巨人</td><td>新和愛拚王</td><td>國際教育議題</td></tr></table> (二) 結合說明：表格內雖然在不同的課程主題與學校願景或課綱理念有著主要的對應內容，但透過虛線的設置，表示對應彼此是流動的，課程主題是全方位，學校願景是全人發展。	課綱理念	自發(自主行動)	互動(溝通互動)	共好(社會參與)	學校願景	成為具有國際觀的世界公民			健康、快樂	負責、守法	感恩	課程主題	英閱小巨人	新和愛拚王	國際教育議題
	課綱理念	自發(自主行動)	互動(溝通互動)	共好(社會參與)												
學校願景	成為具有國際觀的世界公民															
	健康、快樂	負責、守法	感恩													
課程主題	英閱小巨人	新和愛拚王	國際教育議題													
課程目標	(一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。 (二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。 (三) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。 (四) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。															

教學節數					任教師資來源
低、中年級上下學期各 40 節，高年級上下學期各 20 節					具合格資格的英語師資團隊
評量方式	一、學習表現 (一)合作參與：聆聽態度、分組討論 (二)實踐情形 二、學習的內容 (一)口頭問答 (二)書面報告(含學習單) (三)課堂筆試				
跨領域統整性主題探究課程	年級	主題名稱	總綱 核心素養	學習領域 核心素養	市定綱要
	一上	童話遊世界 (一)	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4、I1-1、I1-2、I1-3
		英閱小巨人 (一)	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4
	一下	童話遊世界 (二)	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4、I1-1、I1-2、I1-3
		英閱小巨人 (一)	B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4
	二上	故事大探索 (一)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4、I1-1、I1-2、I1-3
		英閱小巨人 (二)	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4
	二下	故事大探索 (二)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4、I1-1、I1-2、I1-3
		英閱小巨人 (二)	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	I0-1、I0-2、I0-3、I0-4
	三上	英閱小巨人 (三)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	I0-1、I0-3、I2-4、I2-7、A0-1、A0-2 A0-3、A0-4、A0-8、A0-9、T2-1、T2-2
		新和愛拚王 (一)	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	英-E-A3 英-E-B1	I0-1、I1-1、I1-2、I2-1、I2-2、I3-1 A0-1、A0-3、A0-7、M0-1、M2-1、T0-1
		世界真奇妙 (一)	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	I0-1、I0-4、I1-1、I2-1、I2-2、I1-2 I1-3、I2-3、I2-7、A0-1、A0-2、A0-3 A0-4、A0-5、A0-8、C0-2、C0-3、C0-4 C0-5、C0-6
	三	英閱小巨人	A1身心素質與自我精進	英-E-A1	I0-1、I0-3、I2-4、I2-7、A0-1、A0-2、

	下	(三)	A2系統思考與解決問題	英-E-A2	A0-3、A0-4、A0-8、A0-9、T2-1、T2-2
		新和愛拚王 (二)	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	英-E-A3 英-E-B1 英-E-C1	I0-1、I1-1、I1-2、I2-1、I2-2、I3-1、 A0-1、A0-3、A0-7、M0-1、M2-1、T0-1
		世界真奇妙 (二)	C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C2 英-E-C3	I0-1、I0-4、I1-1、I2-1、I2-2、I1-2、 I1-3、I2-3、I2-7、A0-1、A0-2、A0-3、 A0-4、A0-5、A0-8、C0-2、C0-3、C0-4、 C0-5、C0-6
	四上	英閱小巨人 (四)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-E-A1 英-E-A2 英-E-A3	R2-1、R2-2、R2-3、R2-4、R2-7、I2-1、 I2-2、I2-3、I2-7、A0-1、A0-2、A0-3、 A0-4、A0-5、A0-9
		新和愛拚王 (三)	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	英-E-B1 英-E-B2	W2-1、W2-2、W2-3、I2-1、I2-2、I2-3、 M0-1、M0-2、M0-3、M2-2、T0-1
		繞著地球跑 (一)	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	S0-6、R2-6、I0-4、A0-9、M2-2、C0-2、 C0-3、C0-4、C0-5、C0-6
	四下	英閱小巨人 (四)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-E-A1 英-E-A2 英-E-A3	R2-1、R2-2、R2-3、R2-4、R2-7、I2-1、 I2-2、I2-3、I2-7、A0-1、A0-2、A0-3、 A0-4、A0-5、A0-9、T0-1、T2-1、T2-2、 T3-1
		新和愛拚王 (四)	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	英-E-B1 英-E-B2	W2-1、W2-2、W2-3、I2-1、I2-2、I2-3、 M0-1、M0-2、M0-3、M2-2、T0-1
		繞著地球跑 (二)	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	R2-1、R2-2、R2-3、R2-4、R2-7、I2-1、 I2-2、I2-3、I2-7、A0-1、A0-2、A0-3、 A0-4、A0-5、A0-9、T0-1、T2-1、T2-2、 T3-1
	五上	新和愛拚王 (五)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	L3-1、L3-2、L3-3、S3-1、S3-2、R3-1、 R3-2、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2
		英閱小巨人 (五)	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2	R3-7、I2-7、I3-7、A0-8、A0-9、T3-1、 T3-2
		寰宇世界 (一)	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	R3-6、I0-4、A0-9、M3-2、C0-2、C0-3、 C0-4、C0-5、C0-6
	五下	新和愛拚王 (六)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	L3-1、L3-2、L3-3、S3-1、S3-2、R3-1、 R3-2、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2
		英閱小巨人 (五)	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2	R3-7、I2-7、I3-7、A0-8、A0-9、T3-1、 T3-2
		寰宇世界 (二)	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	R3-6、I0-4、A0-9、M3-2、C0-2、C0-3、 C0-4、C0-5、C0-6
	六上	英閱小巨人 (六)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	R3-1、R3-2、R3-3、R3-4、R3-7、I3-7、 A0-1、A0-9、T3-1
		新和愛拚王	A3規劃執行與創新應變	英-E-A3	L3-1、L3-2、L3-3、S3-1、S3-2、R3-1、

		(七)	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	英-E-B1 英-E-B2 英-E-B3	R3-2、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、A0-1、 A0-8、M3-1、M3-2、T0-1
		悠遊世界 (一)	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	S0-6、R3-6、I0-4、A0-9、M3-2、C0-2、 C0-3、C0-4、C0-5、C0-6
		英閱小巨人 (六)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-E-A1 英-E-A2	R3-1、R3-2、R3-3、R3-4、R3-7、I3-7、 A0-1、A0-9、T3-1
	六下	新和愛拚王 (八)	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	英-E-A3 英-E-B1 英-E-B2	L3-1、L3-2、L3-3、S3-1、S3-2、R3-1、 R3-2、W3-1、W3-2、I3-1、I3-2、A0-1、 A0-8、M3-1、M3-2、T0-1
		悠遊世界 (二)	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	英-E-B3 英-E-C1 英-E-C2 英-E-C3	S0-6、R3-6、I0-4、A0-9、M3-2、C0-2、 C0-3、C0-4、C0-5、C0-6

◇校訂課程三：數位國際

臺北市萬華區新和國小【數位國際】彈性學習課程總表

設計理念	一、基本電腦操作： 電腦軟硬體基本的訓練，英打中打的熟悉，檔案總管基礎觀念與操作。 二、文書訓練：練習圖文並茂編排，文書軟體的重要功能練習。 三、繪圖軟體：修改照片圖片，並能加工做成豐富的作品。 四、邏輯程式設計：利用積木堆疊的方式，遊戲方式的呈現，在作中學的方式下堆疊程式，為文字寫程式作一個良好的銜接。 五、網路及生活的應用：從基礎網路的操作，到網路平台的生活應用，作連串的規劃。															
學校願景	(二) 數位國際與學校願景的對應表 <table><tr><td>課綱理念</td><td>自發(自主行動)</td><td>互動(溝通互動)</td><td>共好(社會參與)</td></tr><tr><td rowspan="2">學校願景</td><td colspan="3">成為具有國際觀的世界公民</td></tr><tr><td>健康、快樂</td><td>負責、守法</td><td>感恩</td></tr><tr><td>課程主題</td><td>➤ 與電腦世界的第一次</td><td>➤ 與電腦世界的第一</td><td>➤ 與電腦世界的</td></tr></table>	課綱理念	自發(自主行動)	互動(溝通互動)	共好(社會參與)	學校願景	成為具有國際觀的世界公民			健康、快樂	負責、守法	感恩	課程主題	➤ 與電腦世界的第一次	➤ 與電腦世界的第一	➤ 與電腦世界的
課綱理念	自發(自主行動)	互動(溝通互動)	共好(社會參與)													
學校願景	成為具有國際觀的世界公民															
	健康、快樂	負責、守法	感恩													
課程主題	➤ 與電腦世界的第一次	➤ 與電腦世界的第一	➤ 與電腦世界的													

	接觸 ➢ 如地球村的網路世界 ➢ 圖文並茂的共同平台 ➢ 歡樂的遊戲王國 ➢ 繽紛影像的國際舞台 ➢ 世界共通的另類語言 ➢ 向世界傳遞訊息的舵手 ➢ 虛擬邏輯王國與現實邏輯世界的互通		次接觸 ➢ 如地球村的網路世界 ➢ 歡樂的遊戲王國 ➢ 世界共通的另類語言 ➢ 向世界傳遞訊息的舵手 ➢ 虛擬邏輯王國與現實邏輯世界的互通	第一次接觸 ➢ 圖文並茂的共同平台 ➢ 歡樂的遊戲王國 ➢ 向世界傳遞訊息的舵手 ➢ 虛擬邏輯王國與現實邏輯世界的互通	
(二) 結合說明：表格內雖然在不同的課程主題與學校願景或課綱理念有著主要的對應內容，但透過虛線的設置，表示對應彼此是流動的。課程中更有融入資訊倫理課程，程式課程不光只是偏重邏輯訓練，也有分享優秀作品的平臺。					
課程目標	(一) 精熟電腦基礎功能的操作。 (二) 增能電腦圖畫、文書處理及美化的能力。 (三) 循序漸進練習邏輯推理的能力。 (四) 學會正當應用網路溝通的功能，並培養蒐集資料及工具的能力。				
教學節數			任教師資來源		
中年級上下學期各 20 節，高年級上下學期各 20 節			校內資訊團隊老師		
評量方式	一、課程參與專心的程度 二、學習的內容 (一)口頭問答 (二)指定作業 (三)操作考 (四)紙筆測驗				
跨領域統整性主	年級	主題名稱	總綱 核心素養	學習領域 核心素養	市定綱要
	三上	與電腦世界的第一次接觸	B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-A1 科-E-B1 科-E-B2 科-E-B3 生活-E-A3	資 t-II-1、資 a-II-1、資 a-II-2、資 a-II-4、資 D-II-1、資 H-II-1、資 p-II-1、資 p-II-3、資 S-II-1、資 S-II-2、資 S-II-3、資 T-II-1、資 T-II-2

題 探 究 課 程	三 下	如地球村的 網路世界	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-A2 生活-E-A3	資 t-II-2、資 p-II-3、資 a-II-3、資 T-II-3、資 T-II-4
	四 上	圖文並茂的 共同平台	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-B2 科-E-B3 藝-E-A2 藝-E-B2	資 c-II-1、資 t-II-1、資 t-II-2、資 p-II-1、資 p-II-3、資 S-II-1、資 T-II-2、資 T-II-9
	四 下	歡樂的遊戲 王國	B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C1道德實踐與公民意識	科-E-B1 藝-E-B2	資 p-III-1、資 t-III-3、資 A-III-1、 資 P-III-2、資 p-III-4、資 T-III-9
	五 上	繽紛影像的 國際舞台	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-B2 藝-E-A2	資 t-II-1、資 t-II-2、資 a-II-3、資 p-II-1、資 T-II-1
	五 下	世界共通的 另類語言	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-A2 科-E-A3 科-E-B2 科-E-B3 藝-E-B2	資 t-III-1、資 t-III-2、資 t-III-3、 資 p-III-1、資 A-III-1、資 S-III-1、 資 A-III-1、資 P-III-2
	六 上	向世界傳遞 訊息的舵手	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-A2 科-E-C1 科-E-C2 生活-E-A3	資 c-II-1、資 c-II-2、資 t-II-2、資 a-II-2、資 a-II-3、資 p-II-2、資 D-II-1、p-II-3、資 p-II-4、T-II-2、 資 T-II-3、資 T-II-4、資 T-II-5、資 T-II-9、資 H-II-2
	六 下	虛擬邏輯王 國與現實邏 輯世界的互 通	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	科-E-A2 科-E-B1 藝-E-B2	資 p-III-1、資 P-III-2、資 t-III-3、 資 A-III-1、資 A-III-2

臺北市萬華區新和國小【國際科學】彈性學習課程總表

設計理念	1. 在快樂氣氛下，養成學生主動探究精神。 2. 養成學生團隊合作的精神。 3. 學習內容不單是科學領域，也包含了多學科的融合。 廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 動手做  廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 想法															
學校願景	(三) 國際溝通與學校願景的對應表 <table><tr><td>課綱理念</td><td>自發(自主行動)</td><td>互動(溝通互動)</td><td>共好(社會參與)</td></tr><tr><td rowspan="2">學校願景</td><td colspan="3">成為具有國際觀的世界公民</td></tr><tr><td>健康、快樂</td><td>負責、守法</td><td>感恩</td></tr><tr><td>課程主題</td><td>廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2</td><td>腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2</td><td>廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2</td></tr></table> (二) 結合說明：表格內雖然在不同的課程主題與學校願景或課綱理念有著主要的對應內容，但透過虛線的設置，表示對應彼此是流動的，課程主題是全方位，學校願景是全人發展。	課綱理念	自發(自主行動)	互動(溝通互動)	共好(社會參與)	學校願景	成為具有國際觀的世界公民			健康、快樂	負責、守法	感恩	課程主題	廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2	腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2	廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2
課綱理念	自發(自主行動)	互動(溝通互動)	共好(社會參與)													
學校願景	成為具有國際觀的世界公民															
	健康、快樂	負責、守法	感恩													
課程主題	廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2	腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2	廚房科學 腦力激盪的交流園地 世界建築大賞 1 世界建築大賞 2													
課程目標	(一) 理解生活上的常見現象的科學。 (二) 訓練邏輯與推理的能力。 (三) 利用新科技去認識各種自然學科知識，開啟多樣的世界觀。 (四) 利用積木學習機械力學結構，及設計創新的能力。															
教學節數		任教師資來源														
高年級上下學期各 20 節		校內自然老師														

評 量 方 式	一、學習表現 (一)合作參與：聆聽態度、分組討論 (二)實踐情形 二、學習的內容 (一)口頭問答 (二)作品呈現 (三)課堂筆試				
	年 級	主題名稱	總綱 核心素養	學習領域 核心素養	國際教育 實質內涵
跨 領 域 統 整 性 主 題 探 究 課 程	五 上	各式各樣的食物王國	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2 自-E-C3 藝-E-C3	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
	五 下	腦力激盪的交流園地 (海霸、塔樓、智高邏輯, Robot city)	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3 社-E-B1 科 -E-A2 資 t-III-3	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 科 E8 利用創意思考的技巧。
	六 上	世界建築大賞 1	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3 藝-E-C3	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 科 E8 利用創意思考的技巧。
	六 下	世界建築大賞 2	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2 自-E-C3 藝-E-C3	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 科 E8 利用創意思考的技巧。

臺北市萬華區新和國小【藝想國際】彈性學習課程總表

設計理念	藝想國際設計理念圖 藝想國際的課程設計著重與學生之生活經驗連結，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。
學校願景	藝術領域課程不但能啟迪學生的藝術潛能和興趣，同時可進一步建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，在學生學習的過程中以及學校的教學場域中，將「健康、快樂、負責、守法、感恩」的學校願景融入其中，基於「自發、互動、共好」的理念，期許經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，一方面傳承文化，另一方面也能創新藝術。
課程目標	一、增進對藝術領域的知識與技能，以及表達的能力。 二、善用多元媒材，從事藝術與生活創作和展現的素養。 三、提升對藝術與文化的審美感知以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

評 量 方 式	一、學習表現 (一) 合作參與：聆聽態度、分組討論 (二) 實踐情形 二、學習的內容 (一) 實作評量 (二) 吹奏表現 (三) 學習心得紀錄或報告			
	教學節數		任教師資來源	
	各學年上下學期各 40 節		藝術領域的專長教師	
跨 領 域 統 整 性 主 題 探 究 課 程	年 級	主題名稱	總綱核心素養	國際教育 實質內涵
	五 上	艋舺風華	■ A1身心素質與自我精進 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C3多元文化與國際理解	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
	五 下	在水藝坊	■ A1身心素質與自我精進 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C3多元文化與國際理解	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
	六 上	藝起去郊遊	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
	六 下	藝想世界	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

◇校訂課程六：新和補給站(規劃中)，類型上以打破班級分組的方式，依師資專長進行自主學習，以組內共學、教師導學為發展模式，並針對學生差異化的學習成就進行分組的補救教學，達到拔尖扶弱的課程設計目標。

二、法定教育議題實施：

表 3-3 109 學年度一年級法定議題融入領域/彈性學習課程時數一覽表

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形				實施節數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別		實施週次		
1	性別平等教育課程	一	國語	下學期	8、17、18、19	2	■ 每學期除將性別平等教育課程融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 ■ 國小 6 節課
			數學	上學期	12、15、16、17、18、19	3	
			生活	上學期	科任:11.12 級任:11、12、13、14	3	
				下學期	級任:11、12、13、14、15、16、17、18、19	5	
			健康	上學期	14、15、16、20、21	2	
				下學期	19、20、21	1	
2	家庭教育課程	一	國語	下學期	5、6、7、10、11	2	■ 每學年應在正式課程外實施 4 小時家庭教育課程及活動 ■ 國小 6 節課
			本土	上學期	7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21	3	
			數學	下學期	8、9、13、14、15、16、17	3	
			生活	上學期	科任:16.19.20	1	
				下學期	科任:6.7.8.9.10 級任:11、12、13、14、15、16、17、18、19、	5	
			健康	上學期	17、18、19	1	
			國際理解	上學期	13、14、15、16、17、18	2	
3	家庭暴力防治課程	一	國語	上學期	3	2	■ 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 ■ 國小 6 節課
			生活	下學期	級任:11、12、13、14、15、16、17、18、19、20	6	
			國際理解	上學期	13、14	1	
4	性侵	一	國語	下學期	17、18、19	1	■ 每學年應至少有

	害犯罪防治課程		健康	上學期	1、2、3、4、10、11、12、13、22	6	4 小時以上之性侵害防治課程 ■國小 6 節課
			國際理解	上學期	7、8	1	
				下學期	1、2、3、4、5、6	2	
5	環境教育課程	一	國語	上學期	14、15、18、19	1	■每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 ■國小 6 節課
				下學期	1、2、3、4、5、8、9、12、13、15、16	3	
			數學	下學期	3、4、18、19、20	1	
			生活	上學期	科任:1.2.3.4.5 級任:15、16、17、18、19	4	
				下學期	科任:11.12.13.14.15.19.20	4	
			健康	上學期	1、2、3、4、5、6、7	2	
			國際理解	上學期	9、10、17、18、19、20	3	
6	國防教育課程	一	體育	上學期	3、6、7	2	
				下學期	11、12、13	2	
7	海洋教育課程	一	國語	下學期	8、9	6	109 學年度審查重點
			生活	下學期	科任 10-12、18、19	8	
8	交通安全教育課程	一	生活	下學期	科任 10-12、18、19	4	109 學年度審查重點

表 3-4 109 學年度二年級法定議題融入領域/彈性學習課程時數一覽表

序 號	重 要 教 育 工 作	納入課程規劃實施情形 請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符				實 施 節 數	相 關 規 定 說 明
		實 施 年 級	領 域 學 習 或 彈 性 學 習 課 程 別		實 施 週 次		
1	性 別 平 等 教 育 課 程	二	國語	上學期	2-4	8	■每學期除將性別平等教育課程融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 ■國小 6 節課
			國際理解	上學期	2-4, 19-20	5	
				下學期	1-2, 3-5, 16-20	8	
2	家 庭 教 育 課 程	二	國語	上學期	17-18	5	■每學年應在正式課程外實施 4 小時家庭教育課程及活動 ■國小 6 節課
				下學期	6-8	5	
			數學	上學期	13-14	2	
				下學期	1-2	2	
			生活	下學期	19(科任)	2	
			健體	上學期	7-9	3	
			國際理解	上學期	2, 4-5, 9-10, 12-16	5	
				下學期	7-10	4	
			國際溝通	上學期	11-14	8	
3	家 庭 暴 力 防 治 課 程	二	生活	上學期	11-14	8	■每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 ■國小 6 節課
			健體	下學期	1-6	6	
			國際溝通	下學期	10-12	6	
4	性 侵 害 犯 罪 防 治 課 程	二	生活	下學期	6-9	8	■每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治課程 ■國小 6 節課
			國際理解	上學期	7-10	4	
				下學期	7-10	4	
5	環 境 教 育 課 程	二	國語	上學期	4. 5. 15-17	8	■每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 ■國小 6 節課
				下學期	1-2. 19-20	8	
			數學	上學期	1-3. 6-9. 15-18	8	
				下學期	5-6. 10-12. 18-20	8	

			生活	上學期	1-5(級任)	8	
				下學期	1-15(級任)	8	
			健體	上學期	16-21	4	
				下學期	6-8	6	
			國際理解	上學期	1-20	2	
				下學期	7-10	2	
			國際溝通	上學期	11-14	2	
6	國防教育課程	二	生活	上學期	1-3(科任)	9	
			國際理解	上學期	4	4	
7	海洋教育課程	二	數學	上學期	3	3	109 學年度審查重點(主題:保護海洋)
				下學期	3.4.9	9	
			生活	下學期	1、2(科任)	8	
8	交通安全教育課程	二	生活	上學期	1-3(級任)	6	109 學年度審查重點
			健體	下學期	17-20	4	
			國際理解	上學期	13-16	4	

三、畢業考後活動規劃：

表 3-5 臺北市新和國民小學 109 學年度 **畢業班** 畢業考後至畢業前課程活動規劃表

畢業考日期：110.06.01-06.02

畢業典禮日：110.06.18

週次 日期	十六 05/30-06/05	十七 06/06-06/12	十八 06/13-06/19
國語	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 閱讀階梯二、桃花源	閱讀階梯二、桃花源
本土語 (閩南語)	總複習	閩南語歌欣賞 感謝你的愛	閩南語歌欣賞 感謝你的愛
英語	Review 2 期末評量	期末課程統整	期末課程統整 畢業活動
數學	綜合與應用一	綜合與應用二	數學樂園
社會	期末統整與複習	期末總複習與評量訂正	社會主題影片賞析
綜合	感恩的季節	我是法治高手	感恩的季節
書法	畢業贈語練習	畢業贈語練習	畢業贈與練習
自然	珍愛家園-愛護環境	認識顯微鏡	期末統整
美勞	美好時光的印記	美好時光的印記	畢業感恩海報、卡片製作
音樂	期末評量	演奏生命節奏	畢業歌練唱
健體	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 活動 2 健保—健康有保	單元四、舞動精采 活動 3 運動欣賞 單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 活動 3 珍惜健保資源	期末體育活動練習
國際理解	單元二、法治小綠芽	單元二、法治小綠芽	單元二、法治小綠芽
國際溝通	期末複習及評量	期末課程統整	期末課程統整 畢業活動
國際科學	工作者	雙馬達六足機器人	雙馬達六足機器人
藝想國際	琦想世界~音樂劇欣賞	琦想世界~音樂劇欣賞	琦想世界~音樂劇欣賞
數位國際	幸運數字傳給你	幸運數字傳給你	幸運數字傳給你

備註：課程總表與課程計畫的撰寫要與本表符合

四、書法課程實施規劃：

本校重視書法教育的推動，中、高年級於彈性學習節數實施，每學期至少 10 節以上的課程，以下為三至六年級書法教育的課程目標與學習架構總表，各年段詳細課程計畫。（見第 C 章之四各學年的課程計畫檢附資料）

表 3-6 臺北市新和國小 109 學年度三至六年級書法教育學習總表

年級	學習目標	課程架構
三年級上學期	(一) 認識書法發展的源流、知道基本筆劃名稱及學會文房四寶正確的使用及保管方式。 (二) 認識書法家，並能學會欣賞優美的書法。 (三) 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 (四) 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	(一) 認知層面包括：書法起步走-認識書法、文房四寶、文字演進；書法基本知識-學習書法的觀念與態度、用具擺置與書寫姿勢；執筆與線條-甲骨文、執筆方法；字帖與篆書練習-篆書、書法字帖的形式 (二) 情意層面包括：書法故事-倉頡造字、智永退筆塚、王獻之執筆、門神與春聯、歐陽詢。 (三) 技能層面包括： 1. 線條練習：線條、斜線、圖象包括方圓形迷宮、葡萄圈。 2. 象形文字練習。 3. 篆書練習。 4. 基本筆法練習：點、橫畫、短橫。 5. 基本筆法練習：垂露豎、懸針豎。 6. 動手寫春聯：春、福。
三年級下學期	(一) 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專心一意。 (二) 認識「臨、摹」與書法的應用。 (三) 能認識我們所寫的字體並且欣賞各朝的楷書字體。 (四) 對於基本筆劃的運筆加以熟練技巧。	(一) 認知層面包括：認識「臨、摹」及生活中隨處可見的書法、楷書常見筆病、認識我們所寫的字體：魏晉楷書、南北朝楷書、唐朝楷書。 (二) 情意層面包括：書法故事-懷素練字、北投梅庭、題扇橋及躲婆石、敦煌藏經、千字文。 (三) 技能層面包括： 1. 基本筆法練習：橫畫、豎畫、右點、左點。 2. 基本筆法練習：撇點、直點、橫折、橫鉤。 3. 基本筆法練習：豎撇、斜撇、斜捺、平捺。 4. 基本筆法練習：豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤。 5. 基本筆法練習：直彎鉤、豎曲鉤、三曲撇、三曲鉤。
四年級上學期	(一) 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專心一意。 (二) 認識寫字技巧、字體結構。 (三) 對於各種字體結構的範字加以熟練技巧。 (四) 能欣賞書法之美。	(一) 認知層面包括：歐字結構-外形原則、左右原則【一】【二】【三】、疏密原則；鑄刻書法、碑刻書法、書法歷史痕跡；書法小學堂-人人有面貌、寫字慢慢寫。 (二) 情意層面包括：書法故事-人各有體、散氏盤、西安碑林、春到福到貼春聯、弘一大師。 (三) 技能層面包括： 1. 範字練習：正三角形字、倒三角形字、菱形字。 2. 範字練習：正梯形字、倒梯形字、平行四邊形字。 3. 範字練習：圓形字、扇形字、長形字、扁形字 4. 春聯字：大吉大利、萬方有吉。
四年	(一) 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專	(一) 認知層面包括：歐字結構：疏密要領、包覆及承載、重心平衡、均間及同部件變化、歐體與標楷

級 下 學 期	心一意。 (二) 認識寫字技巧、字體結構。 (三) 對於各種字體結構的範字加以熟練技巧。 (四) 能欣賞書法之美。	體比較。 (二) 情意層面包括：欣賞書法之美、書法故事。 (三) 技能層面包括： 1. 範字練習：平行四邊形字、圓形字、扇形字。 2. 範字練習：上下長形字、左右扁寬字。
五 年 級 上 學 期	(一) 認識與書法相關的知識(如：題跋、長卷、對聯等) (二) 知道古今書法名家相關的故事。 (三) 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。	(一) 文人往來——書法小學堂 (二) 書法的作品形式【一】 (三) 書法的作品形式【二】 (四) 書法的作品形式【三】 (五) 書法的作品形式【四】
五 年 級 下 學 期	(一) 認識與書法相關的知識(如：落款與用印等) (二) 知道古今書法名家相關的故事。 (三) 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。	(一) 書法與筆順 (二) 書法行氣 (三) 重心與列齊 (四) 落款與用印五、如何完成書法作品
六 年 級 上 學 期	(一) 能做出正確的寫字坐姿、執筆與運筆方式。 (二) 能概略欣賞行書、草書的字形結構。 (三) 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 (四) 知道古今書法名家相關的故事。	(一) 結構原則：全包围字形、三面包圍字形、左上包围字形、品字結構、右腳伸長、頂上闊平、三併字。 (二) 書法常識：行書、草書的介紹。 (三) 書法名家介紹。
六 年 級 下 學 期	(一) 能做出正確的寫字坐姿、執筆與運筆方式。 (二) 能概略欣賞行書、草書的字形結構。 (三) 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 (四) 知道古今書法名家相關的故事。	(一) 書寫與情境。 (二) 書法與篆刻。 (三) 如何欣賞書法。 (四) 汲古與出新。 (五) 書法與文創。

肆、學校課程實施與評鑑規劃

課程是教學的藍圖，本校結合教育政策、落實十二年國民基本教育課程綱要之課程發展方向，藉由課程發展組織縱向與橫向連結運作，建構出以學生學習為核心之課程總體架構。透過部定課程及校訂課程（國際教育）整體的課程設計，結合既有的特色課程及跨領域統整性主題/專題/議題探究課程(結合教學輔各項宣導)進行教學設計，全面因材施教順性揚才，另針對學習弱勢學生進行補救教學等延伸學習課程，輔以內部、外部資源之整合，期待藉由課程完整的架構、教師精進的教學，成就學生多角度的學習。另外，通過備查的學校課程計畫，也依規定公告於學校網站首頁，並於學校日親師座談會，透過親師交流的機會讓家長更了解學校教師課程的實施情形。

一、課程實施規劃準備

(一) 教學設施及設備：109 學年度學校因應校舍整體改建工程第一期完工，已針對學習的教學空間及設施作妥善調整及規劃。(圖 4-1)

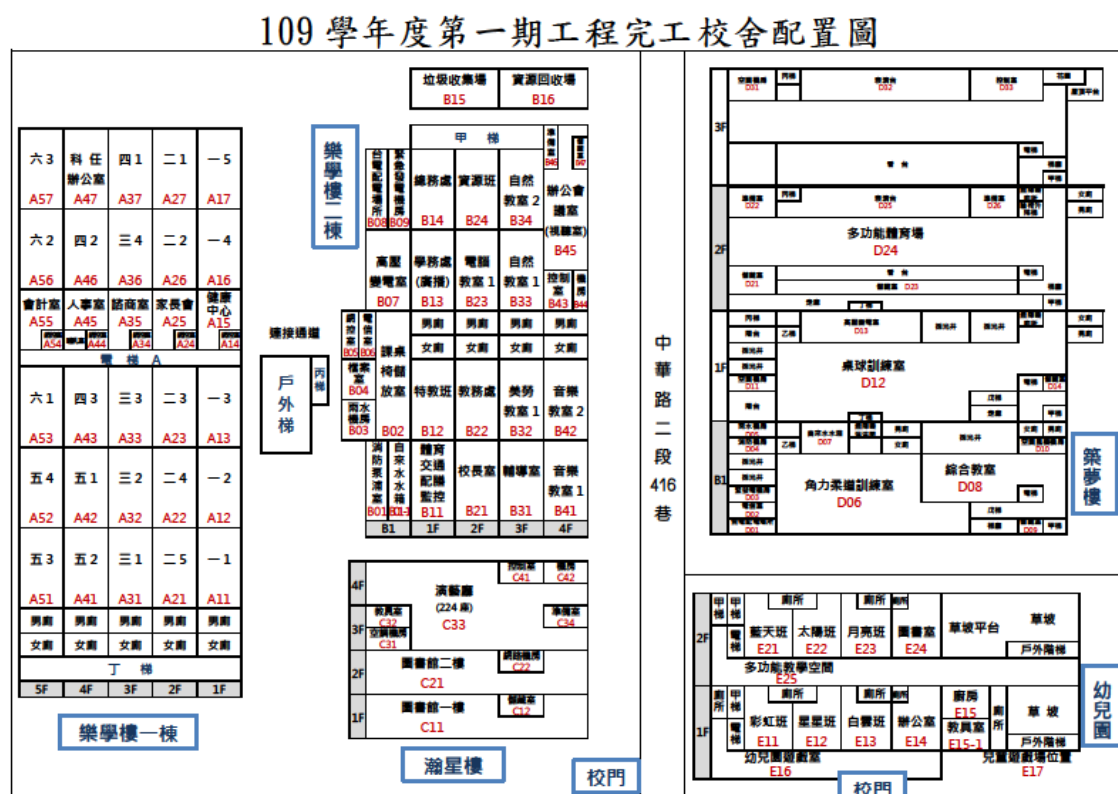


圖 4-1 新校舍第一期完工教學空間圖

(二) 教學人力的專業化(各領域安排教師專長授課情形如附件 7.6)

1. 領域學習課程

- (1) 英語師資：100%合格英語師資授課。
- (2) 本土語師資/新住民語師資：閩客原住民新住民語教支人員已完成規劃聘任。
- (3) 藝文領域師資：100%具藝文專長師資授課。

(4) 自然領域師資：95%具自然專長教師授課。

(5) 健體領域師資：95%體育專長教師授課、5%英語教師進行校內英語融入健體領域教學。

2. 彈性學習課程

(1) 國際溝通：100%合格英語師資授課。(109 學年度全校實施)

(2) 國際理解：由級任教師進行跨領域主題統整的課程。(109 學年度全校實施)

(3) 數位國際：具資訊專長教師授課或進行跨領域的協同教學。(109 學年度中高年級試行)

(4) 國際科學：具自然專長教師授課或進行跨領域的協同教學。(109 學年度高年級試行)

(5) 藝想國際：具藝文專長教師授課或進行跨領域的協同教學。(109 學年度高年級試行)

(5) 新和補給站：高年級級任教師以分組方式進行學生自主學習、補救教學。(規劃中)

二、校內課程發展相關組織

本校課程發展之運作以「課程發展委員會」為核心，透過行政組織、學年會議、領域會議、各委員會會議之運作，落實推動課程發展。



(一) 課程發展委員會：

依「臺北市萬華區新和國民小學課程發展委員會組織要點」本校課程發展委員會由校長擔任召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、學年家長代表等人組成。除結合教師專業的部份，也融合家長的意見，共同營造學校本位課程發展的趨勢。109 學年度本校課程發展委員會組織執掌如表 4-1：

表 4-1：臺北市新和國小 109 學年度課程發展委員會成員

職稱	姓名	本 職	職 掌
校長兼召集人	張伯謙	校長	總理本項計畫全盤事宜。
行政代表	黃志明	教務主任	1. 策劃本項計畫全盤事宜。 2. 督導與協調各相關計畫之事項。 3. 各項研習進修之協調連絡事宜。
行政代表	吳建興	教學組組長	1. 執行本項計畫之行政事務工作。 2. 協調課程之排課事宜。 3. 各項會議之紀錄或紀錄之彙整摘要。 4. 各項意見整理與呈送事項。
行政代表	阮韻璇	學務主任	1. 襄助本項計畫之全盤事宜。 2. 提供相關訓導業務之諮詢。
行政代表	趙民達	總務主任	1. 襄助本項計畫之全盤事宜。 2. 提供相關總務業務之諮詢。
行政代表	廖燕燕	輔導主任/特教代表	1. 襄助本項計畫之全盤事宜。 2. 提供相關輔導及特教業務之諮詢。
家長代表	張玉錚	家長會委員	1. 彙整家長意見提供參考。

家長代表	黃瓊慧	家長會委員	1. 彙整家長意見提供參考。
家長代表	黃蒂云	家長會委員(特)	1. 彙整家長意見提供參考。
領域代表	楊麗豐	語文領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	吳建興 (行政代表兼)	健體領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	王淑君 (教師會代表兼)	數學領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	張啟泉	社會領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	李昶緒	自然領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	柯如玟	藝術領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	楊琇萍	綜合領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	金乃琪	英語領域	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
科任代表	李昶緒	科任教師代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
特教代表	劉美好	特教資源班代表	1. 提供特教資源班研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
學年代表	曾雨香	一年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	楊麗豐 (同國語領召)	二年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	張萍華	三年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	黃美虹	四年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。

			3.彙整學年之各項議案決議。
學年代表	張啟泉	五年級代表	1.提供該學年研討意見。 2.協調整體計畫之連接。 3.彙整學年之各項議案決議。
學年代表	謝健耀	六年級代表	1.提供該學年研討意見。 2.協調整體計畫之連接。 3.彙整學年之各項議案決議。

(二) 領域教學研究會：全校教師依專長、任教科目等，分別編入各學習領域，組成領域教學研究會，結合領域共備社群運作，並推選領域召集人，帶領領域教師定期召開會議，討論學生學習概況、進行縱向課程研討及課程評鑑檢核。

1.109 學年度教師參與領域教學研究會/領域共備社群達 100%(表 4-2)

表 4-2 臺北市新和國小 109 學年度教師領域教學研究會組織表

臺北市新和國小 109 學年度教師領域教學研究會組織表				
領域	人數	召集人	教師名單	協同支援
語文	7	楊麗豐	謝菊枝(1)、楊麗豐(2)、張萍華(3)、黃美虹(4) 林怡君(5)、賴建文(6)、賴思妤(特教)	廖燕燕 主任
英語	5	金乃琪	林大翔、金乃琪、關寧馨、謝雅雯、黃心怡	黃志明 主任
數學	7	王淑君	巫宜穗(1)、王淑君(2)、黃文凱(3)、王雅惠(4)葉 淑鈴(5)、謝健耀(6)、黃怡潔(特教)	黃志明 主任
社會	6	張啟泉	孫英瑛(1)、吳文琪(2)、陳夢萍(3)、張啟泉(5)嚴 翠玉(6)、黃為麟	廖燕燕 主任
自然	7	李昶緒	代理教師(1)、李雅雯、陳建宏、李昶緒、蕭志芳、 劉傳怡、陳玲秋	趙民達 主任
健體	6	吳建興	王麗華、林吟幸、吳建興、施特河、許婷貽、 許月清(特教)	校長
藝術	6	柯如玟	紀明麗、簡佳琦、蔡宜婷、姜怡秀、沈建勝、 柯如玟	阮韻璇 主任
綜合	7	楊琇萍	曾雨香(1)、楊琇萍(2)、代理教師(3)、張亭婕(4)、 代理教師(5)、代理教師(專輔師)、劉美妤(特教)	阮韻璇 主任

2. 領域教學研究會(領域共備社群)運作時間與內容(表 4-3-1 至表 4-3-8)

- (1) 規劃 109 學年度備課基礎 8 次時間為：109 上學期(09/09、10/14、12/02、01/20)，109 下學期(02/24、04/07、05/12、06/30)(配合週三教師進修專業成長活動表 4-8、表 4-9)。
- (2) 結合教師公開觀課規劃，進行說課、觀課、議課等教師成長活動；另外規劃課程研究主題，進行教師共備等活動。
- (3) 每學期末進行社群的成果分享活動，提升全體教師的教學效能。
- (4) 每學期末彙整學期活動成果報告，上傳至臺北市教師精進教學網中，留下學校教師專業成長的過程與紀錄。

■ 語文領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-1)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	計畫說明和工作分配—討論社群教師分組	配合全校規劃專題講座研習	楊麗豐	書香園
2	109.10.14	12年國教素養導向閱讀試題研習心得分享	同儕對話討論	賴建文	書香園
3	109.12.09	國語文教學策略研討與分享	同儕對話討論	楊麗豐	書香園
4	110.01.20	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	各社群	視聽中心
5	110.02.24	探討閱讀多元評量方式	同儕對話討論	楊麗豐	書香園
6	110.04.07	省思檢討並訂定來年目標	同儕對話討論	楊麗豐	書香園
7	110.05.12	教科書分析與檢討	同儕對話討論	楊麗豐	書香園
8	110.06.30	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	各社群	視聽中心

■ 數學領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-2)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	成員介紹與領域主題討論	同儕省思對話共同備課	王淑君	一年二班
2	109.10.14	研討提升學生計算能力之方法	同儕省思對話小組討論	謝健耀	一年二班
3	109.12.09	培養學生數學「邏輯思考能力」專文研讀	同儕省思對話小組討論	黃文凱	一年二班
4	110.01.20	領域社群成果發表	配合全校規劃	黃怡潔	視聽教室
5	110.2.24	數學領域「邏輯思考」教材設計實作分享	同儕省思對話小組討論	葉淑鈴	一年二班
6	110.04.07	共同觀課與回饋會談	同儕省思對話小組討論	巫宜穗	一年二班
7	110.05.12	教科書運用與檢討/教科書評選	同儕省思對話小組討論	王雅惠	一年二班
8	110.06.30	領域社群成果發表	配合全校規劃	王淑君	視聽教室

■ 社會領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-3)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	計畫說明和工作分配—討論社群教師分組	領域主題探究	張啟泉	書香園
2	109.10.14	認識低碳永續示範社區	領域主題探究	內聘講師	書香園
3	109.12.09	從另一角度看台灣的交通與通訊	領域主題探究	內聘講師	書香園
4	110.01.20	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	內聘講師	視聽中心
5	110.02.24	台灣與國際組織	領域主題探究	內聘講師	書香園
6	110.04.07	公開觀課後的回饋分享	課程教材設計	內聘講師	書香園
7	110.05.12	教科書運用與檢討	課程教材設計	內聘講師	書香園
8	110.06.30	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	內聘講師	視聽中心

■ 自然領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-4)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	初見面、相見歡 教學經驗分享	同儕省思對話、 共同備課	蕭志芳 李昶緒	自然教室一
2	109.10.14	教學經驗分享，科學週主題討論	同儕省思對話、 共同備課	劉傳怡	自然教室一
3	109.12.09	至日新製造中心參訪	校外參訪	蕭志芳	自然教室一
4	110.01.20	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	各社群	視聽中心
5	110.02.24	教學經驗分享	同儕省思對話、 共同備課	陳玲秋	自然教室一
6	110.04.07	專題演講	專題講座研討	李雅雯	視聽中心
7	110.05.12	觀課教學 教科書運用與檢討	同儕省思對話、 研討	陳建宏 蕭志芳	自然教室一
8	110.06.30	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	各社群	視聽中心

■ 藝術領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-5)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	藝想國際課程之實現	教師自製教學 PPT 檔 討論與分享	柯如玟	美勞教室
2	109.10.14	音樂課程教學分享	討論與分享	蔡宜婷	音樂教室
3	109.12.9	高年級藝文跨域課程之實現	討論與分享	柯如玟	美勞教室
4	110.01.20 期末成果	領域備課社群成果發表與分享	配合全校規劃	柯如玟	大辦公室

5	110.02.24	低年級美術教學分享	討論與分享	姜怡秀	美勞教室
6	110.04.07	中年級美術教學分享	討論與分享	沈建勝	美勞教室
7	110.05.12	簡佳琦老師長笛獨奏會	欣賞與分享	簡佳琦	國家音樂廳
8	110.06.30 期末成果	領域備課社群成果發表與分享	配合全校規劃	柯如玟	大辦公室

■ 英語領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-6)

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09	108 課綱國小英語文素養導向教學探究	共同備課	林大翔	音樂教室二
2	109.10.14	繪本分析與精選	共同備課	金乃琪	圖書室二樓
3	109.12.09	跨領域及議題融入之繪本教學課程- 低、中年級	課程設計與教學 主題經驗分享	林大翔 黃心怡 金乃琪	音樂教室二
4	110.01.20	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	各社群	視聽中心
5	110.02.24	108 年英語能力檢測結果分析與評量運用設計	課程設計與教學 主題經驗分享	謝雅雯	音樂教室二
6	110.04.07	跨領域及議題融入之繪本教學課程- 低、高年級	課程設計與教學 主題經驗分享	黃心怡 謝雅雯 關寧馨	音樂教室二
7	110.05.12	教科書運用與檢討	共同備課 學習評量結果的分析與運用	金乃琪	音樂教室二
8	110.06.30	領域備課社群成果發表與分享	成果分享會議	各社群	視聽中心

■ 健體領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-7)

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09	相見歡 社群計畫說明與教師分工	共同備課	吳建興	書香園二樓
2	109.10.14	健體課程教材教法研討	共同備課 同儕省思對話	林吟幸	書香園二樓
3	109.12.9	本校特色運動項目--角力融入專長認證研討	共同備課 同儕省思對話	內聘講師	活動中心 角力場
4	110.01.20 期末成果	成果討論與分享	配合全校規劃	許婷貽	視聽教室
5	110.02.24	本校特色運動項目--桌球融入專長認證研討	共同備課 同儕省思對話	施特河	活動中心 桌球室
6	110.04.07	期末運動競賽項目技能、裁判研	主題經驗分	王麗華	書香園二

		討	享、實作		樓
7	110.05.12	領域教科書分析與檢討	共同備課 同儕省思對話	許月清	書香園二樓
8	110.06.30 期末成果	成果討論與分享	配合全校規劃	吳建興	視聽教室

■ 綜合領域共備社群規劃與運作內容(表 4-3-8)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.09	計畫說明和工作分配— 討論社群教師分組與分工	同儕對話討論	楊琇萍	205 教室
2	109.10.14	交通全教育資源蒐集與分享	座談研討分享	內聘講師	205 教室
3	109.12.09	交通安全教育融入其他領域之教案設計分享	座談研討分享	內聘講師	205 教室
4	110.01.20	成果討論與分享	配合全校規劃	內聘講師	視聽教室
5	110.02.24	海洋教育資源蒐集與分享	座談研討分享	內聘講師	205 教室
6	110.04.07	海洋教育學習單設計分享	座談研討分享	內聘講師	205 教室
7	110.05.12	海洋教育融入其他領域之教案設計分享	座談研討分享	內聘講師	205 教室
8	110.05.30	成果討論與分享	配合全校規劃	內聘講師	視聽教室

(三) 學年會議：由學年導師、科任教師及行政代表等組成學年課程發展小組，由學(科)年主任領導定期召開學(科)年會議進行橫向的教師課程共備活動，討論課程實施、學生學習成效及課程評鑑檢核。(表 4-8、表 4-9)

(四) 課程研究核心小組：本校 107 學年度申請課程先鋒計畫，成立校內課程核心小組，運用一年的時間帶領全校教師進行總綱研讀、素養導向的教學設計與評量研討、學校本位課程地圖建構與分析、校訂課程規劃、設計與教案研發，透過學年班群及領域社群教師共識凝聚，思考原有的特色課程與新規劃的校訂課程如何進行轉化與融合，明確擬定校訂課程未來發展之課程架構。109 學年度持續申請課程先鋒計畫，除持續發展校訂課程的具體內容外，並進行校訂課程的教師公開授課，透過實作檢討、課程評鑑精進本校課程內涵。

(五) 領域共備社群/教師專業發展實踐方案/教學輔導教師：(圖 4-2)

1. 領域共備社群：100%全校教師(含校長)共同參與的學習社群的組織，並以領域教學研究會方式運作，研討內容包含各領域社群共備研討、教師公開授課、跨領域主題統整課程研究、各領域課程評鑑…等議題，為校內常態性精進教學組織。

2. 教師專業發展實踐方案：新和有 80%教師通過不同層面的教師專業發展評鑑，透過專案式的申請有助於教師的精進教學與專業成長。
3. 教學輔導教師：本校自 98 學年度起申辦計畫至今，已連續十年，共計培訓教學輔導教師人數 17 人，已輔導夥伴教師人數總計 29 人。藉由教學輔導教師方案的實施，讓老師先了解同儕觀察的方式及精神，將有助於教師專業的提升，提供本校初任及新進教師教學工作及教學環境上必要的諮詢與協助，給予情緒及精神上的夥伴支持。以使其順利適應新的教學工作與環境，並能於較短時間內發展其專業知能，避免教學疏失。

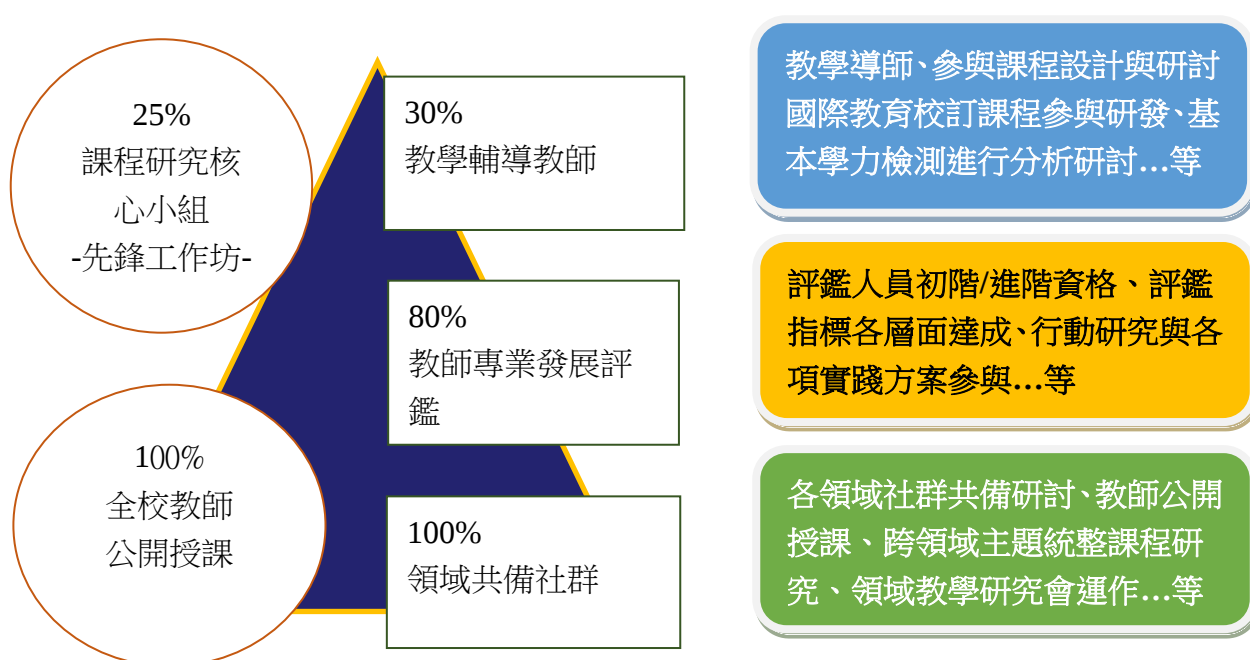


圖 4-2 109 學年度新和國小教師精進教學分析圖

三、課程發展組織的運作

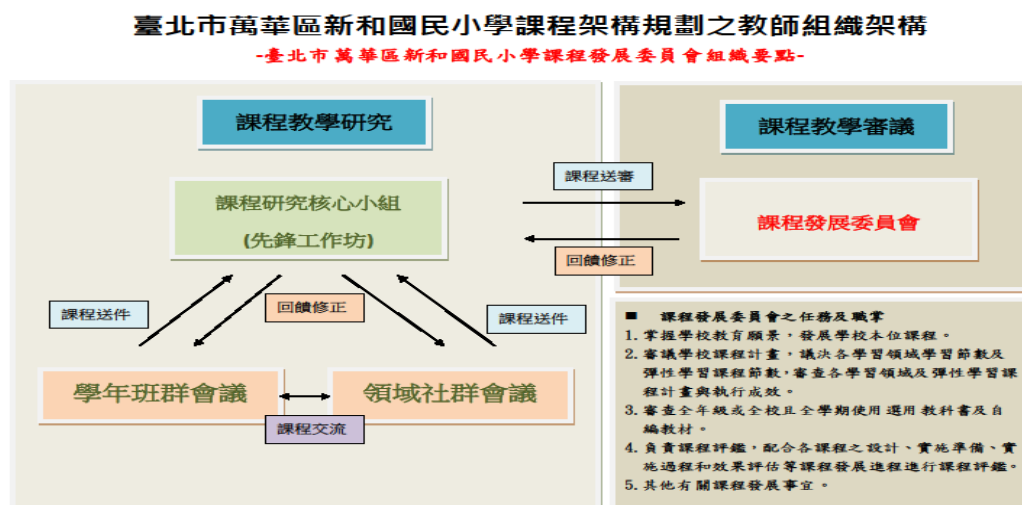


圖 4-3 109 學年度新和國小課程架構規劃之教師組織架構圖

(一) 定期召開各組織會議：

1. 定期召開學年會議：期中期末安排學年會議，研擬學年課程計畫、討論課程實施、教學進度及學生學習，各年級也會視狀況，不定期召開會議，提出學年課程構想，由學年教師代表於課程發展委員會統整協調。
2. 定期召開領域會議：每月安排領域備課社群會議及活動時間，進行共同備課、課程縱向研討與學生學習銜接等問題，執行各領域課程評鑑並提出課程改進建議。
3. 定期召開課程發展核心小組：結合 108 學年度的先鋒計畫，每月定期聚會，整合學年、領域課程實施的困境提出修正；並邀請外校專家入校指導帶頭研發學校各項特色課程方案、並依據校訂課程的實施情形修正再精進。
4. 每學期召開課程發展委員會議：每學期定期於學期初及學期末開會 2 次，如有需求，主席得加開會議。除了針對教學計畫的設計、執行、考核作全面的檢核外，也對課程的問題進行協調與溝通，營造一個良性互動的平臺。

(二)、課程發展組織間的聯繫：

1. 橫向聯繫：學(科)年會議，發展出學年課程及校本特色課程，由各學年主任負責召集會議，研討各年級課程計畫與目標之推動，以及學習領域間之統整。
2. 縱向聯繫：領域會議縱向連結學年序列課程。全校教師依照專長分成八個(含英語)領域備課社群。負責規劃各學習領域一至六年級的課程內容與重點發展方向、分年重點與課程目標及和其他相關領域之統整方式。
3. 整合評估：課程發展委員會為學校課程最高指導單位，綜觀與統整本校的整體課程。由學年會議、領域會議、處室會議等進行的研討、評鑑及檢核，最後的評鑑結果及修正案，應提送課程發展委員會議進行報告，並於獲得通過後實施。於定期會議中會規畫主題進行研

討，包含基本教學節數的時數與開設科目、彈性教學節數的時數與運用方式、教師任課時數與班群配置方式之適切性及學校本位課程研討等相關議題。

(三) 課程運作資源的整合

1. 校內資源整合：

- (1) 教師及家長的人力資源：本校透過教師的協同教學，運用教師整合的力量，達成最大的教學效果。另建置家長人力、社區團體與退休老師資源，分別針對學業輔導、陪伴認輔、生命教育及品格教育推動、新移民子女生活學習適應問題等，進行系統性規劃。
- (2) 各處室行政資源連結：教、訓、輔各處室之各項議題融入綜合領域實施，將學校活動課程化，與教學緊密結合，更能凸顯體驗學習重點。

2. 外部資源運用：

- (1) 周邊自然資源結合課程：本校周遭有植物園、歷史博物館、青年公園以及馬場町河濱公園等豐富社教以及自然教學資源。
- (2) 社區資源結合教學活動：社區里民亦積極投入學校志工團隊，各項資源廣博。各學年於課程運作時皆能充分運用資源、以收教學成效，例：太陽圖書館導覽，青年路商圈進行萬聖節遊行活動，青年公園路跑以及發展青年公園校訂課程等教學活動。

(四) 課程發展工作期程

表 4-4：臺北市新和國小課程發展工作期程表

執行項目		109 年					110 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	學期備課工作	★						★					★
2	學年會議		★	★	★	★		★	★		★	★	
3	領域教學研究會 (領域共備社群)		★	★		★	★	★		★	★	★	
4	課程發展核心小組		★	★		★			★	★	★		
5	課發會召開期程			★			★		★			★	★
6	教師公開授課活動		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
7	教學輔導教師活動			★	★	★	★	★	★	★	★		
8	行動研究			★	★	★	★	★	★	★	★	★	

四、教師公開授課與專業成長活動

(一) 教師公開授課 (詳細計畫、相關表格工具依「柒、附件」呈現。)

表 4-5 臺北市萬華區新和國民小學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(109 上學期)

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者 1	觀課者 2	備註
1	楊麗豐	201	國語	109.12 月	紀明麗	王淑君	
2	紀明麗	202	生活	109.11 月	楊琇萍	吳文琪	
3	王淑君	203	數學	109.10 月	吳文琪	楊琇萍	
4	吳文琪	204	生活	109.12 月	楊麗豐	王淑君	
5	楊琇萍	205	國際理解	109.12 月	楊麗豐	紀明麗	課程核心
6	張亭婕	401	社會	109.10 月	王雅惠	黃美虹	
7	王雅惠	402	國際理解	109.10 月	張亭婕	黃美虹	課程核心
8	黃美虹	403	國語	109.10 月	王雅惠	張亭婕	
9	嚴翠玉	601	國際理解	109.12 月	賴建文	謝健耀	課程核心
10	賴建文	602	國語	109.10 月	嚴翠玉	謝健耀	
11	謝健耀	603	數學	109.11 月	嚴翠玉	賴建文	
12	黃心怡	201	國際溝通	109.12 月	謝雅雯	林大翔	
13	陳建宏	601	國際科學	109.12 月	蕭志芳	李昶緒	課程核心
14	簡佳琦	六年級	藝想國際	109.12 月	蔡宜婷	柯如玫	課程核心
15	金乃琪	602	英語	109.12 月	林大翔	關寧馨	
16	李昶緒	603	數位國際	109.11 月	黃為麟	李雅雯	
17	黃為麟	二年級	生活	109.12 月	李雅雯	李昶緒	
18	李雅雯	二年級	生活	109.12 月	黃為麟	李昶緒	
19	劉傳怡	六年級	國際科學	109.12 月	蕭志芳	陳建宏	
20	王麗華	601	體育	109.12 月	吳建興	張伯謙	
21	體育代理 2	501	體育	109.12 月	王麗華	林吟幸	
22	體育代理 1	401	體育	109.12 月	體育代理 2	張伯謙	
23	黃志明	602	書法	109.12 月	賴建文	嚴翠玉	
24	沈建勝	401	美勞	109.12 月	姜怡秀	柯如玫	
25	張伯謙	601	體育	109.12 月	體育代理 1	王麗華	
26	吳建興	201	體育	109.12 月	林吟幸	體育代理 2	
27	賴思妤	資源班	國語	109.12 月	劉美好	黃怡潔	
28	黃怡潔	特教班	數學	109.12 月	許月清	賴思妤	

表 4-6 臺北市萬華區新和國民小學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(109 下學期)

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	觀課者 1	觀課者 2	備註
1	曾雨香	101	國際理解	110.5 月	巫宜穗	謝菊枝	課程核心
2	巫宜穗	102	國語	110.5 月	謝菊枝	孫英瑛	
3	謝菊枝	103	數學	110.5 月	孫英瑛	代理老師	
4	孫英瑛	104	生活	110.4 月	代理老師	曾雨香	
5	代理老師	105	生活	110.5 月	曾雨香	巫宜穗	
6	黃文凱	301	數學	110.5 月	張萍華	304 代理	
7	張萍華	302	國語	110.5 月	黃文凱	陳夢萍	
8	陳夢萍	303	國際理解	110.5 月	張萍華	304 代理	課程核心
9	代理老師	304	社會	110.5 月	黃文凱	陳夢萍	
10	林怡君	501	國語	110.4 月	張啟泉	葉淑鈴	
11	代理老師	502	國際理解	110.5 月	張啟泉	葉淑鈴	課程核心
12	張啟泉	503	社會	110.4 月	林怡君	代理老師	
13	葉淑鈴	504	數學	110.5 月	林怡君	代理老師	
14	柯如玫	五年級	藝想國際	110.5 月	沈建勝	蔡宜婷	
15	蕭志芳	五年級	自然	110.4 月	劉傳怡	陳建宏	
16	關寧馨	五年級	英語	110.5 月	黃心怡	金乃琪	
17	林大翔	301	英語	110.4 月	謝雅雯	關寧馨	
18	謝雅雯	五年級	國際溝通	110.5 月	黃心怡	關寧馨	課程核心
19	陳玲秋	一年級	生活	110.5 月	姜怡秀	曾雨香	
20	姜怡秀	一年級	生活	110.4 月	陳玲秋	柯如玫	
21	林吟幸	三年級	體育	110.5 月	體育代課 1	吳建興	
22	蔡宜婷	三年級	音樂	110.4 月	簡佳琦	姜怡秀	
23	趙民達	五年級	書法	110.5 月	阮韻璇	黃志明	
24	阮韻璇	五年級	書法	110.5 月	黃志明	趙民達	
25	廖燕燕	三年級	健康	110.4 月	專輔師	阮韻璇	
26	許月清	特教班	體育	110.5 月	廖燕燕	黃怡潔	
27	劉美好	資源班	數學	110.4 月	廖燕燕	賴思妤	
28	專輔師	五年級	綜合	110.5 月	趙民達	葉淑鈴	

(二) 教師專業研習與成長活動

週三進修活動：提供教師多元進修機會，充實專業知能，提昇專業精神，增進教學效果。
凡全程參與專題研討及成長社團等活動，均核發研習時數證明。

表 4-7 臺北市萬華區新和國民小學 109 學年度第一學期週三進修活動計畫

週次	日 期	活 動 內 容	起 訖 時 間	承 辦	備 註
一	09/02	學年會議(教學、班級經營計畫上傳)	13：30~16：00	教務處	
二	09/09	領域備課社群活動	13：30~16：00	教務處	
三	09/16	第二群組研習	13：30~16：00	教務處	
四	09/23	課程核心小組會議(先鋒)	13：30~16：00	教務處	
五	09/30	學校日補假	13：30~16：00		
六	10/07	學年會議	13：30~16：00	教務處	
七	10/14	領域備課社群活動	13：30~16：00	教務處	
八	10/21	第二群組研習	13：30~16：00	教務處	
九	10/23	課程發展委員會	13：30~16：00	教務處	
十	10/28	課程核心小組會議(先鋒)	13：30~16：00	教務處	
十一	11/04	輔導暨特教知能研習	13：30~16：00	輔導室	
十二	11/11	國語科基本學力診斷輔導團入校	13：30~16：00	教務處	
十三	11/18	第二群組研習	13：30~16：00	教務處	
十四	11/25	學年會議	13：30~16：00	教務處	
十五	12/02	科技自造中心參觀(日新)	13：30~16：00	教務處	
十六	12/09	領域備課社群活動	13：30~16：00	教務處	
十七	12/16	課程核心小組會議(先鋒)	13：30~16：00	教務處	
十八	12/23	數學科基本學力測驗輔導團入校	13：30~16：00	教務處	
十九	12/30	學年會議	13：30~16：00	教務處	

二十	01/06	課程發展委員會	13：30~16：00	教務處	
二十一	01/13	教師會會員大會、期末成績單印製	13：30~16：00	教師會 教務處	
二十二	01/20	領域備課社群活動-社群成果發表		教務處	

表 4-8 臺北市萬華區新和國民小學 109 學年度第二學期週三進修活動計畫

週次	日 期	活 動 內 容	起 訖 時 間	承 辦	備 註
一	02/17	學年會議(教學、班級經營計畫上傳)	13：30~16：00	教務處	
二	02/24	領域備課社群活動	13：30~16：00	教務處	
三	03/03	課程發展委員會	13：30~16：00	教務處	
四	03/10	教學輔導教師訪視-○○○教授	13：30~16：00	教務處	
五	03/17	第二群組研習	13：30~16：00	教務處	
六	03/24	學校日補休	13：30~16：00		
七	03/31	學年會議	13：30~16：00	教務處	
八	04/07	領域備課社群活動	13：30~16：00	教務處	
九	04/14	藥物濫用防制知能研習	13：30~16：00	學務處	
十	04/21	第二群組研習	13：30~16：00	教務處	
十一	04/28	輔導知能研習	13：30~16：00	輔導室	
十二	05/05	學年會議	13：30~16：00	教務處	
十三	05/12	領域備課社群活動	13：30~16：00	教務處	
十四	05/19	第二群組研習	13：30~16：00	教務處	
十五	05/26	環境教育研習	13：30~16：00	教務處	
十六	06/02	課程發展委員會	13：30~16：00	學務處	
十七	06/09	學年會議(111 學年度課程計畫撰寫)	13：30~16：00	教務處	

十八	06/16	特教知能研習	13：30~16：00	輔導室	
十九	06/23	教師會會員大會	13：30~16：00	教師會	
二十	06/30	領域備課社群活動-社群成果發表	13：30~16：00	教務處	

五、課程評鑑(詳細計畫、相關表格工具依「柒、附件」呈現。)

課程評鑑是課程發展過程的重要回饋機制，雖然本校在本位課程發展已提供了學校及教師更多彈性的專業自主空間，在實務工作上，學校本位課程發展的理念與作法，已經逐漸為學校及教師所接受，同時，也已經實際從事各項課程規劃及發展的專業任務。然而在學校發展過程中是否掌握了重要的方向或遺漏了重要的項目或步驟？內容是否正確？凡此種種的問題都為實務工作者所關心，也急於瞭解及解決的問題。因此課程評鑑在處理上述問題就扮演了重要的角色。因此，本校課程評鑑計畫係依據教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(107年9月公布)及臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定(108年5月公布)，規劃作法如下：

(一) 學校課程評鑑對象、評鑑層面、評鑑時程、評鑑人員(表4-9)

表4-9 新和國小課程評鑑對象、層面、人員一覽表

評鑑對象	評鑑層面		評鑑時程	評鑑人員
課程 總體架構	課程設計		每年5月1日至9月30日	課程發展核心小組 送 課程發展委員會審議
	課程 實施	課程實施準備	每年5月1日至9月30日	
		課程實施情形	每學年開學日至學期結束	
	課程效果		每學期末	
各(跨)領域 /科目課程	課程設計		每年5月1日至9月30日。	各領域/科目教學研究會 送 課程發展委員會審議
	課程 實施	課程實施準備	每年5月1日至9月30日	
		課程實施情形	每學年開學日至學期結束	
	課程效果		每學期末	
各彈性 學習課程	課程設計		配合各該課程之設計、實施 準備、實施過程和效果評估 之進程辦理。	課程發展核心小組 送 課程發展委員會審議
	課程 實施	課程實施準備		
		課程實施情形		
	課程效果			

(二) 課程評鑑運用

1. 修正學校課程計畫：分別提各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解及重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

(三) 109 學年度課程評鑑規劃

109 學年度本校課程評鑑，有關評鑑資料與方法依評鑑重點與品質原則，就評鑑的對象與評鑑層面規劃時程如下表(表 4-10)：

表 4-10 新和國小 109 學年度課程評鑑規劃時程表

評鑑對象	評鑑層面		評鑑時程 評鑑人員	評鑑資料與方法	評鑑重點
課程 總體 架構	課程設計		109.09月 課發會	書面資料 ：檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 會議紀錄 ：透過學年與領域會議記錄了解教師對課程總體架構之意見。	教育效益 內容結構 邏輯關連 發展過程
	課程 實施	課程 實施 準備	109.09月 課發會	書面資料 ：檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 實地觀察 ：檢視各課程實施場所之設備與材料。	師資專業 家長溝通 教材資源 學習促進
		課程 實施 情形	109.12月 課發會 110.06月 課發會	實地觀察 ：觀察各課程實施情形。 會議紀錄 ：分析各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。	教學實施 評量回饋
	課程效果		109.12月 課發會 110.06月 課發會	書面資料 ：檢視分析各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組之課程效果評估資料。	教育成效
各 (跨) 領域/ 科目 課程	課程設計		109.09月 課發會	書面資料 ：檢視分析各(跨)領域/科目課程學校課程計畫、教材、教科書、學習資源。 師生訪談 ：授課教師或學生對課程設計內容之意見。	素養導向 內容結構 邏輯關連 發展過程
	課程 實施	課程 實施 準備	109.09月 課發會	實地觀察 ：實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 會議紀錄 ：分析各該(跨)領域/科目教學研究會會議紀錄、共同備、議課紀錄。	師資專業 家長溝通 教材資源 學習促進
		課程 實施 情形	109.12月 課發會 110.06月 課發會	實地觀察 ：於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 師生訪談 ：訪談師生意見。	教學實施 評量回饋
	課程效果		109.12月	書面資料 ：	素養達成

			課發會 110.06月 課發會	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	持續進展
各彈性學習課程	課程設計		109.09月 課發會	書面資料 ：檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 師生訪談 ：訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	學習效益 內容結構 邏輯關連 發展過程
	課程實施	課程 實施 準備	109.09月 課發會	實地觀察 ：實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 會議記錄 ：分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	師資專業 家長溝通 教材資源 學習促進
		課程 實施 情形	109.12月 課發會 110.06月 課發會	實地觀察 ：辦理各彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 師生訪談 ：訪談師生意見。	教學實施 評量回饋
	課程效果		109.12月 課發會 110.06月 課發會	書面資料 ： 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。	目標達成 持續進展