

臺北市萬華區大理國民小學

109 學年度課程計畫





臺北市萬華區大理國民小學 109 學年度課程計畫

目次

全部適用

一、	現況與背景分析	
1.	學校現況	一~1
2.	背景分析	一~2
二、	學校課程願景	
1.	學校發展願景	二~1
2.	學校課程主軸	二~1
3.	學校課程願景	二~2
4.	學校課程目標	二~3
三、	課程架構	
1.	學習課程名稱與節數	三~1
2.	法規教育議題融入	三~2
3.	畢業課程活動規劃	三~25
4.	書法課程	三~26
四、	課程實施與評鑑規劃	
1.	課程實施	四~1
2.	課程發展組織	四~1
3.	公開授課	四~5
4.	教師專業	四~5
5.	課程評鑑	四~7
6.	課程公告	四~7

十二年國教新課綱：一年級

五、	一年級各領域/科目課程計畫	
1.	十二年國教課綱：一年級總體課程進度表	五~1
2.	一年級各領域/科目課程計畫	五~20
3.	十二年國教課綱：二年級總體課程進度表	五~174
4.	二年級各領域/科目課程計畫	五~192
5.	教科書或自編教材一覽表	五~337
6.	特殊教育課程計畫	五~337
六、	一年級各彈性學習課程計畫	
1.	一年級彈性學習課程計畫	六~1
2.	自編或改選編教材一覽表	六~160

九年一貫課綱：二~六年級

A.	學習節數分配	
1.	學習節數分配原則及決定過程	A~1
2.	學習節數一覽表	A~1
3.	彈性學習節數分配與運用	A~2



臺北市萬華區大理國民小學 109 學年度課程計畫

目次

4. 領域專長師資排課一覽表	A ~2
5. 正式課程與非正式課程有效統整	A ~2
B. 學校課程總表	
1. 學校課程規劃的原則、特色、過程	B ~1
2. 教科書使用版本	B ~2
3. 各領域評量方式及應用	B ~2
4. 九年一貫課綱二至六年級各學年總體課程進度表	B ~4
C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	
1. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	C ~1
2. 書法課程	C ~807
3. 英語文領域課程及學習節數實施計畫	C ~811
4. 圖資利用及閱讀教育	C ~814
5. 資訊倫理與安全健康上網教育	C ~828
6. 品德教育	C ~830
7. 特殊教育課程計畫	C ~836
D. 議題融入領域教學情形	D ~1
E. 學校特色課程	E ~1

全部適用

七、 附件	
1. 學校課程計畫之課程發展委員會審議紀錄	七~1
2. 特教課程規劃	七~2
3. 藝術才能班課程規劃	七~3
4. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	七~4
5. 公開授課	七~5
6. 學校年度重大活動行事	七~6
7. 課程評鑑計畫	七~7
8. 各領域安排教師專長授課情形	七~8
9. 前一年度課程計畫改進說明	七~9



一、現況與背景分析





1. 學校現況

(1) 大理校史：大理國小創校於民國 44 年，在教育發展的軌跡中有著亮麗不可抹滅的光采與貢獻。走過一甲子，在教育先進前輩們戮力耕耘與辛勤經營之下，展現了大理在教育脈動中引航發展的教育風采。而今，大理國小正值青壯圓熟之際，正是展現獨特風格、建立特色的時候，大理將隨著萬華都會更新、艋舺大道的暢通，以一步一腳印邁向創新卓越的美好願景。

(2) 大理願景：優質、快樂、創新

(3) 基本資料：

臺北市萬華區大理國民小學基本資料											
校址	【10884】 臺北市萬華區艋舺大道 389 號					電話	(02)2306-4311				
網址	http://www.tlps.tp.edu.tw					傳真	(02)2304-2393				
校長	張嘉芬					學區	和德里、和平里、 綠堤里、糖廍里				
班級數	普通班	19 班			學生數	小學部 470 人 幼兒園 136 人					
	資源班	2 班									
	幼兒園	5 班									
學校 人力 資源	教師員額 55 人	主任 4	組長 7	級任 19	科任 13	特教 4	幼兒園 8				
	職員工 15 人	校長 1	主任 2	組長 2	幹事 2	護理師 1	教保員 3	校警 2	工友 0	廚工 2	行政助理 1
	志工數 106 人	家長會 23	活動組 19	課輔組 6	導護組 56	環保組 2	大愛 15				



2. 背景分析

(1) 師資結構：

普通班教師員額數			40		
學位	碩士	33	專長 科系	語文	4
	大學	7		英語	3
教學 年資	1-5 年	1		數學	5
	5-10 年	2		自然	4
	10-15 年	0		社會	6
	15-20 年	21		音樂	2
	20 年以上	16		視藝	5
				體育	2
				教育	4
				課程與教學	3
			兒童/幼兒與家庭	1	
			資優	1	

(2) 校內重要教學設施

臺北市萬華區大理國民小學						
校地 面積	學校 總面積	16,647 m ²	運動 球場	籃球場	2 座，共 4 個籃框	
	運動場 面積	800 m ²		桌球台	2 張	
	跑道 總長度	168 m		羽球場	4 面	
圖書 資源	總館藏量	30,000 冊	校園 網路	以有線電視光纖或固網連接 全校教室及辦公室皆可上網		
	檢索電腦	6 部				
專科 教室	英語 教室	自然 教室	電腦 教室	社會 教室	音樂 教室	視藝 教室
	4	3	2	2	2	2
	本土語 教室	多語文 教室	潔牙 教室	皮影 教室	童玩 教室	益智館
	1	1	1	1	1	1
	交通 教室	視聽 教室	韻律 教室	樂活 教室	體能 教室	諮商室
1	1	1	1	2	1	
特教專 用空間	資源班教室		知動教室		生活自理室	
	2		1		1	



(3) 學生背景分析

本校因所處社區環境影響，弱勢學生(如下表 1)以及高關懷學生(如下表 2)所佔比例高，因此「弱勢學生生活與學習之扶助」及「提供多元學習與表現機會」，一直是本校課程及活動規劃的重點。

表 1: 弱勢學生比例

學生人數	低收入戶	隔代教養	單親家庭	親子差 45	外籍子女	原住民	總計(重複身分合併採計)
470	152	14	121	22	99	19	271
所佔比例	31.0%	2.9%	24.6%	4.5%	20.2%	3.9%	55.2%

學年度 人數、比例		106		107		108	
		人數	比例	人數	比例	人數	比例
全校人數		484		491		470	
高關懷學生	嚴重適應問題	49	10.1%	55	11.2%	48	10.3%
	中輟之虞(含中輟)	9	1.9%	11	2.2%	14	3.0%
	學習困擾	26	5.4%	36	7.3%	47	10.1%
	保護性個案	25	5.2%	28	5.7%	30	6.5%
	高風險家庭	274	56.6%	262	53.4%	254	54.7%
	總計	298	61.6%	268	54.6%	267	57.5%

(4) 背景條件分析 (SWOTS 分析):

分析項目	S(優勢) Superiority	W(劣勢) Weakness	分析項目	O(機會點) Opportunity	T(威脅點) Threaten	S(行動策略) Strategy	
內在環境因素	教師教學 教師教學認真、具教育熱忱。	新舊課程交替，考驗老師專業自主。	外在背景因素	家長參與	家長參與校務漸有增進，成為教育夥伴。	志工家長流動性大。	* 教學方面： 1. 實施多元教學活動，開拓學生視野。 2. 提升學生基本語文與數學學力。 * 家長方面： 1. 強化家長參與校務及親子教養知能。 2. 落實親師聯絡，加強親師溝通。 * 學校環境： 1. 活化校園空間，提供學生多元學習。 * 社區資源： 1. 適時引進社區資源挹注教學。
	學生學習 學生表現多元、團隊表現優良。	學生文化刺激不足，學習較為薄弱。		社區資源	社區自主意識漸次擡頭，與學校總體有學造。	社區較為老舊、弱勢比例較高。	
	組織文化 校園文化溫馨和諧；行政、教師、家長會互動良好。	親師管教觀念偶有差異。		國際潮流	素養導向學習發展教育趨勢。	教育改革與課程標準日趨變動。	

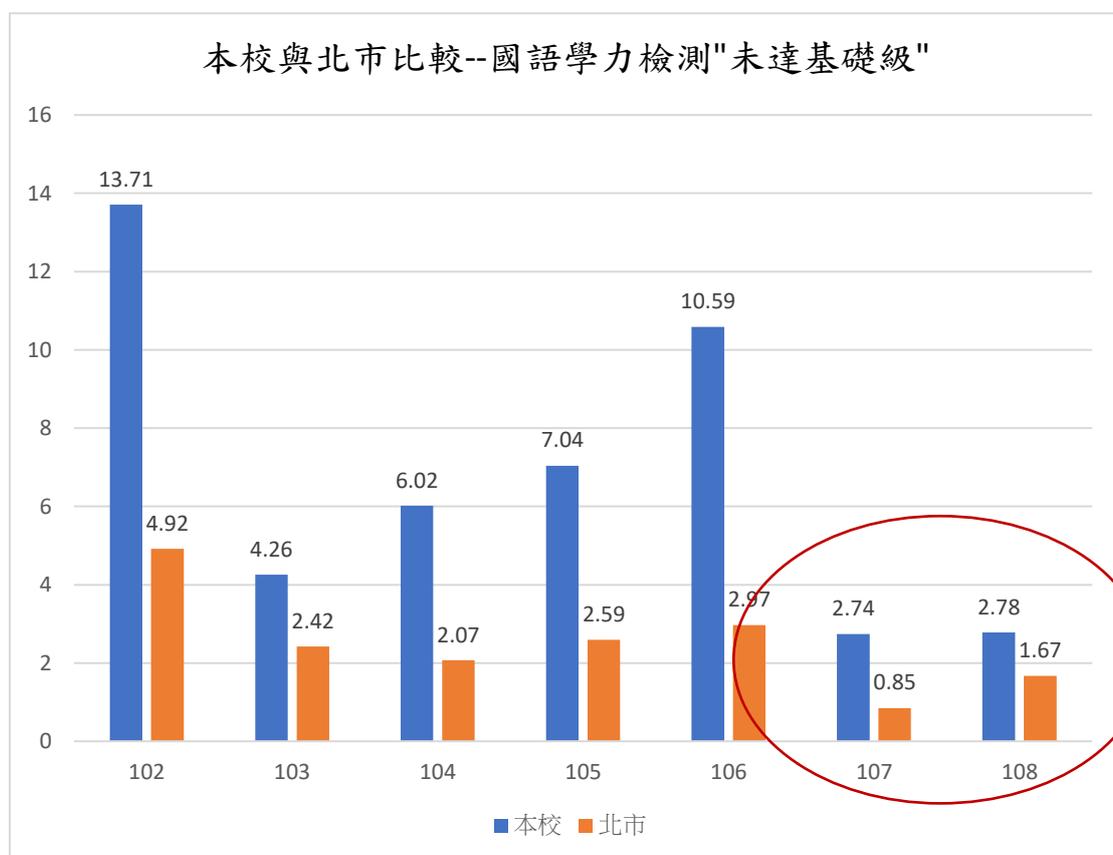


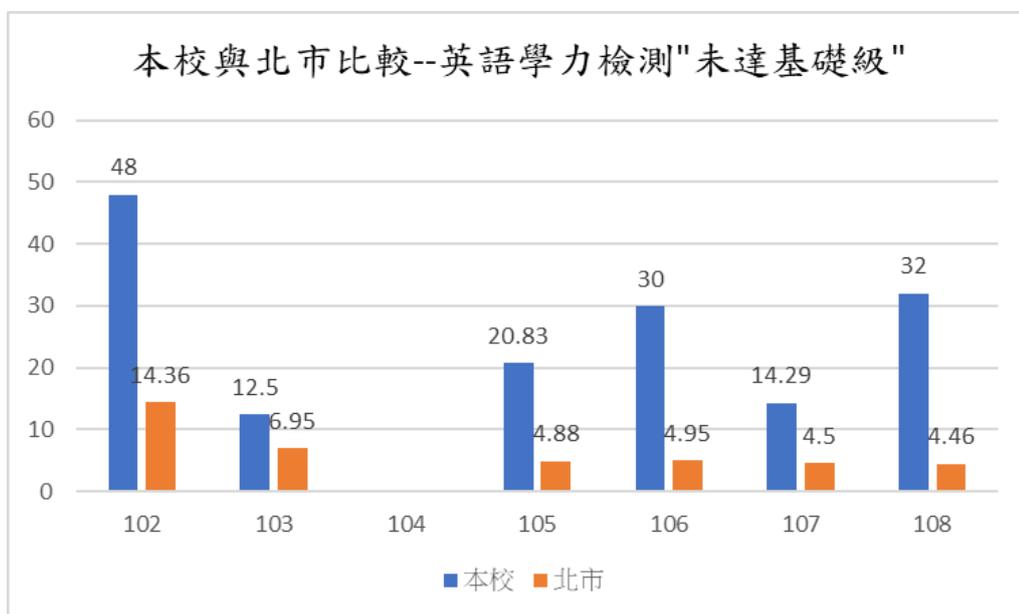
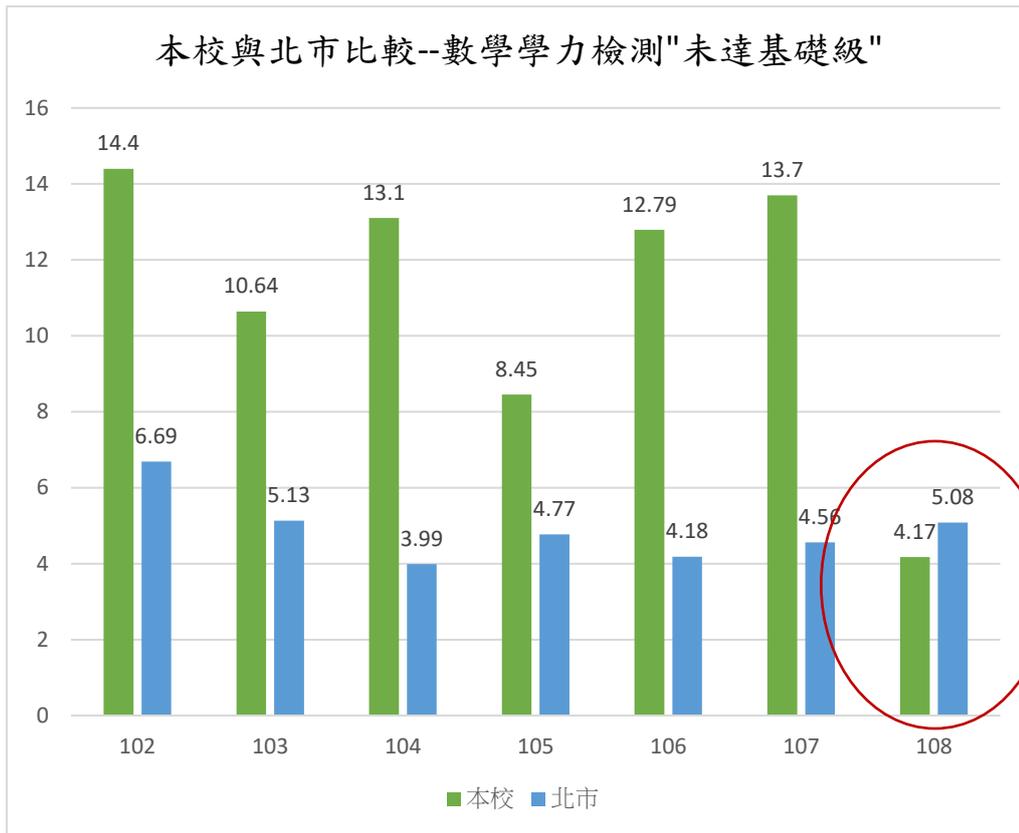
(5) 近年課程教學績優特色：

- ① 本校廖婉君老師參加「臺北市 108 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模評選」獲選本市教師教學典範。
- ② 本校謝宜純、黃思菁老師參加「臺北市 107 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模評選」獲選本市教師教學典範。
- ③ 本校楊棠焱主任、黃思菁老師、張芳瑜老師參加「臺北市 107 年度國小性別與情感教育議題融入各領域課程教學活動設計」榮獲特優。
- ④ 本校張梅虹老師參加 107 年度臺北市國民中小學卓越科學推動計畫之「水環境 020 教育」教案成果甄選比賽榮獲優選。
- ⑤ 本校參加「臺北市 107 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模評選」獲選本市績優教學團隊。

(6) 106-108 年度基本能力檢測結果分析：

如同前面有關學生背景分析部分所述，本校弱勢學生所佔比例高，在文化刺激不足與學習動機薄弱的環境氛圍中，對於弱勢學生學習之扶助、降低國數英「未達基礎級」比例，一直是本校不斷努力的方向。以下先透過圖表說明近年本校學力檢測中各科「未達基礎級」比例之趨勢，再進一步分析各科的學習表現與精進策略。





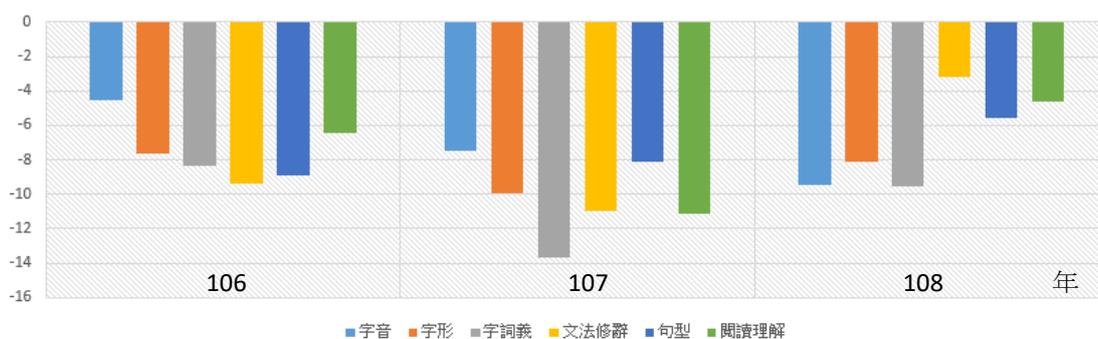
由以上近年國語、數學、英語 3 張學力檢測「未達基礎級」之圖表，可以看出本校學習表現仍普遍低於臺北市之表現水準；不過在國語、數學方面，未達基礎級學生比例大幅下降：國語 107、108 連兩年「未達基礎級」學生比例低於 5%；數學 108 年「未達基礎級」學生比例不僅低於 5%，更低於本市「未達基礎級」比率。由此可見本校在基礎學力的紮根上已稍有成效；惟英語部分受外在影響甚鉅，仍有很大的進步空間。



① 國語文基本學力檢測分析

年度	國語	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106	本校	11.37	23.86	48.86	15.91
	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	相對比率	7.15	8.72	0.2	-16.07
107	本校	9.88	20.99	51.85	17.28
	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	相對比率	8.25	10.46	0.46	-19.17
108	本校	2.78	29.17	50	18.05
	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	相對比率	1.11	13.08	-0.89	-13.3

本校/北市 國語內容相對比率



由上表可以看出本校 106 及 107 學年度學生分佈在未達基礎級的比例約佔 10%，108 學年度降至 3% 左右，學習弱勢學生已有明顯提升至基礎級的趨勢，至於中級與高級的比例則大約持平，足見本校教師在學習扶助上有一定成效。

而就國語學力檢測的內容來看，本校各個向度皆未能達到北市的平均答對率，此仍為本校持續努力的重點，其中「字音」、「字形」、「字詞義」等屬於基礎認知內容是與臺北市平均落差較多的部份；反而在「修辭」、「句型」、「閱讀理解」等有縮小差距的趨勢，因此如何協助學童紮根奠基，此目前教學團隊討論的重點。

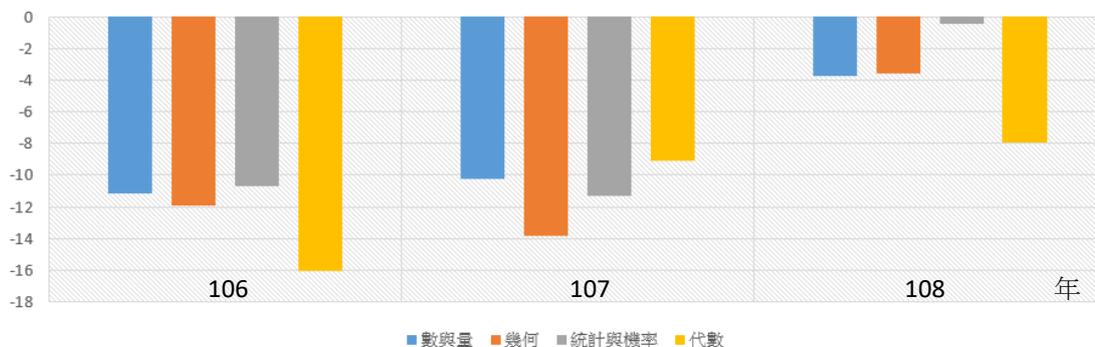
② 數學基本能力檢測分析

年度	數學	未達基礎級	基礎級	中級	高級
106	本校	14.61	41.57	32.58	11.24
	臺北市	5.42	27.69	42.6	24.29
	相對比率	9.19	13.88	-10.02	-13.05
107	本校	20.99	34.57	33.33	11.11
	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	相對比率	15.16	6.92	-10.92	-11.16



108	本校	4.17	34.72	41.67	19.44
	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	相對比率	-0.91	8.35	-4.45	-2.99

本校/北市 數學四大主題相對比率



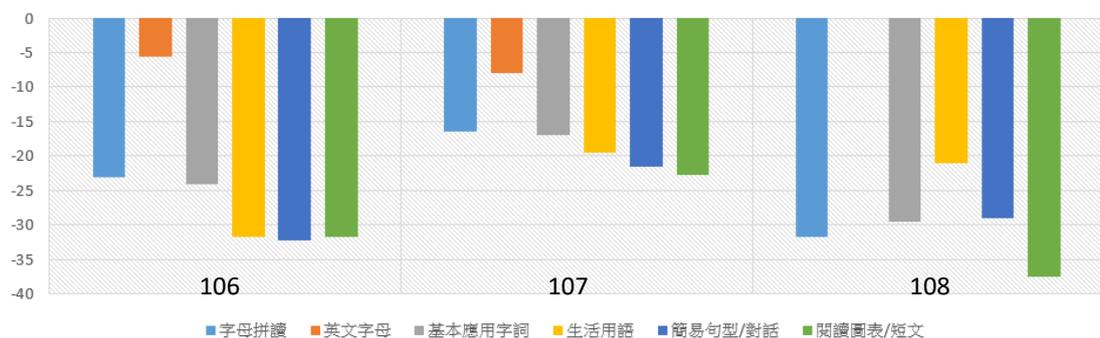
由上表可以看出本校 106 及 107 學年度學生分佈在未達基礎級的比例約佔 15-20%，108 學年度降至 5% 左右，學習弱勢學生已有明顯提升，且分佈在中級、高級的比例提高，足見本校教師在學習扶助上有一定成效。

從數學四大主題向度來看，本校各向度平均答對率雖皆未達臺北市平均答對率，但在「數與量」、「幾何」、「統計與機率」等三部份有明顯提升，惟「代數」方面仍有許多進步空間，須持續透過基礎數感學習以提升學生數學學習成效。

③ 英語基本能力檢測分析

年度	英語	未達基礎級	基礎級	進階級
106	本校	28.57	66.67	4.76
	臺北市	6.39	64.42	29.19
	相對比率	22.18	2.25	-24.43
107	本校	20.37	70.37	9.26
	臺北市	5.95	64.69	29.36
	相對比率	14.42	5.68	-20.1
108	本校	32	64	4
	臺北市	4.46	68.15	27.39
	相對比率	27.54	-4.15	-23.39

本校/北市 英語內容相對比率





相較於國語、數學學力檢測成績的成長，英語的學習表現與臺北市平均表現落差仍大，甚至未達基礎級有將近 1/3 的比例，此為一大警訊，確實在英語學力的提升有刻不容緩的壓力。

就英語的內容來看，本校在各個向度皆未能達到北市平均答對率，只有「生活用語」部份有微幅成長，因此英語學力的提升需從基礎做起，先紮根於基本字母拼讀、字詞應用，再著手於句子和英語閱讀。

④學力檢測結果運用與因應策略：

本校相對北市屬於文化刺激較為不足之地區，校內需多加關懷之族群比例較高，針對國語及數學成績提升可能原因為：1. 圖書館辦理之閱讀活動方式改變；2. 讀報教育增加閱讀量；3. 近兩年學習扶助科技化評量，許多學年皆全班參與施測，導師並根據師測結果提供合適的學習扶助，加上鼓勵學習落後學童參加攜手班、課後照顧班等，對於學力提升有一定幫助。

此外，教務處每年針對基本能力檢測結果進行分析，利用教師晨會向全體教師說明分析結果，並邀集相關教師進行討論，及由各學年於學年教學研究會議、領域社群進行團討。因應策略如下表：

108 年國語學力檢測落差較大向度內容精進教學對策		
字音	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字音應從平時念讀課文、文章做起，並可從低年級開始，提醒易混淆的聲、韻、調問題。 2. 增加低年級注音符號練習量，指導學童聲調的變化規律。
字形	能認識常用國字 2,200-2,700 字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學結合造字規律，擴展學生生字量，讓學生易於記憶。 2. 增加練習機會，加強形近字辨識、相同偏旁生字教學。 3. 透過閱讀、讀報等，找出不認識的字，並藉由查字典增加識字量。
字詞義	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，讓學生經上下文瞭解詞語的運用，以利學生用字遣詞更為精確。 2. 除了課本中的生字詞外，再加上延伸語詞及



		解釋，擴展學生對字詞義的理解。
108 年數學學力檢測落差較大向度內容精進教學對策		
代數	能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生對應用問題的理解，協助學生了解各數字之間的關係。 2. 代數對學生來說較為抽象，透過練習找出列式之規律。 3. 指導學生在計算前，透過觀察、練習、歸納，找出四則運算的規律。
108 年英語學力檢測綜合性精進教學對策		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排臺北市補充教材-英語聽說評量手冊做為補充作業，增加練習機會，並於五年級初加強練習。 2. 評量試題可以學力檢測題型做為參考，考卷頁數可加長，增加練習機會。 3. 規劃每週一句活動，每週兒童朝會抽一至六年級各 1 位學生到教務處進行對話練習，增加學生口說能力。 4. 逐步進行題庫建置幫助學生練習，但取得來源不易。 5. 教學時營造適合的情境，並透過多樣化的活動設計，讓學生了解簡易句型的語意，並能進一步運用於日常生活中。 6. 學力檢測之聽力測驗皆為外師錄製，對於文化刺激不足學童較難適應。故本校 109 學年度參與英語卓越試辦計畫，以增加二年級 1 節國際列車課程節數，藉由引進外籍師資，增加學生聽、說機會，期能奠定良好基礎。 		

除了上述討論的精進對策外，同時也會持續善用教育部科技化評量系統分析學生學習落點，提供全體教師更全面了解學生學習的優弱勢，並於相關教學研討會議研擬補救教學策略，藉以採取多元多軌方式進行課中及時補救與課後補救教學，加強學生基本學科能力、提升學生學習意願，弭平學習落差、提升學習效能。

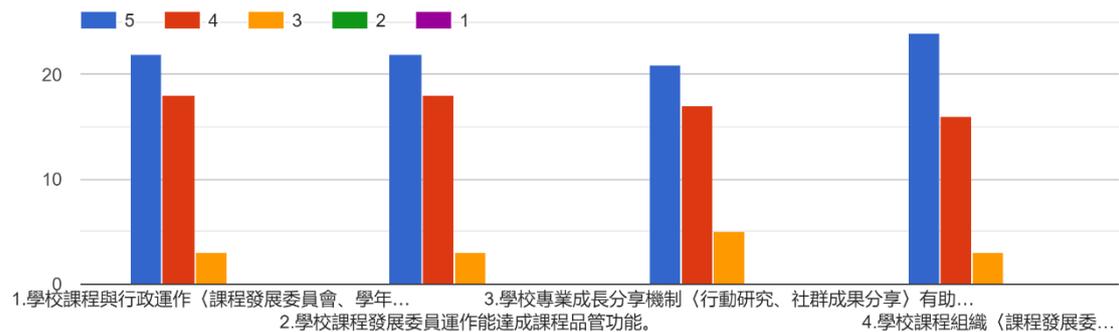


(7)108 學年度課程評鑑結果分析：

教師課程評鑑自我檢核表一

*【課程組織效能項目】

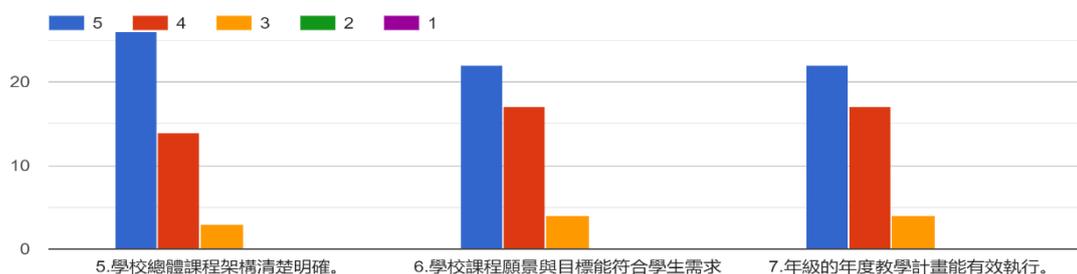
一、課程組織效能



高達九成五以上的教師在課程組織效能項目勾選4及5分，顯示學校課程發展委員會運作能達成課程品管功能，課程品管已落實在學校教師們每個月的教學研究及領域備課會議中執行，課發會則定時審議每學期的課程執行情況和計畫內容，教師們認為每個月的研究會議有效率。

*【課程計畫品質項目】

二、課程計畫品質

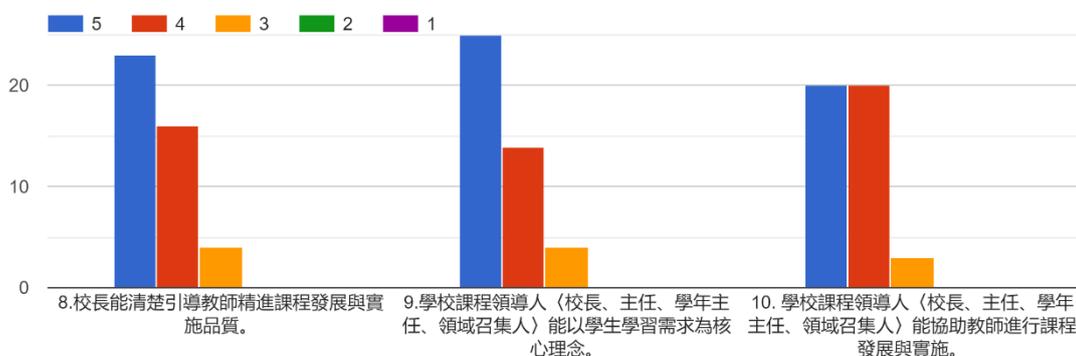


全數教師認為學校總體課程架構清楚明確，且課程願景與目標能符合學生需求，教師在執行上以課程和教學目標為主，注重學生的基本需求，願景和目標為上位概念，教師須轉換為可執行的課程活動，而學校的年度教學計畫也能確實執行。



***【課程領導績效項目】**

三、課程領導績效



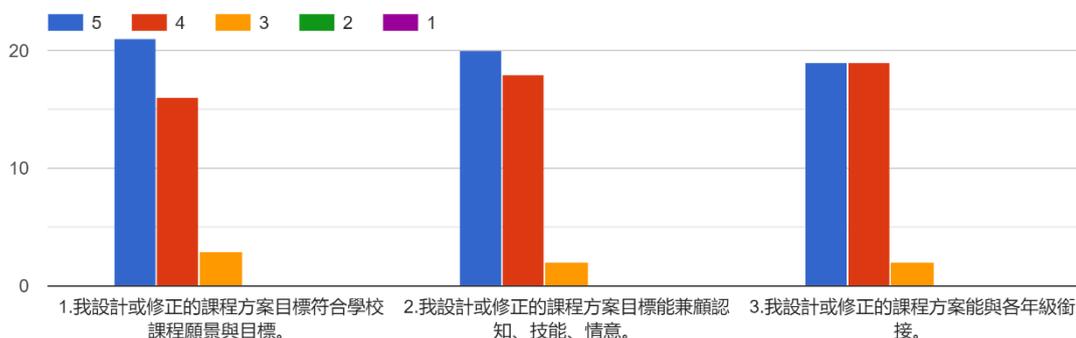
目前校本課程已穩定發展多年，對於教育局許多新政策注入，全數教師們均認為校長能清楚引導教師們精進。

教師課程評鑑自我檢核表二

***【課程方案目標項目】**

教師對於課程方案目標評鑑分數有九成五以上都高於 4 分，評鑑結果顯示教

一、課程方案目標



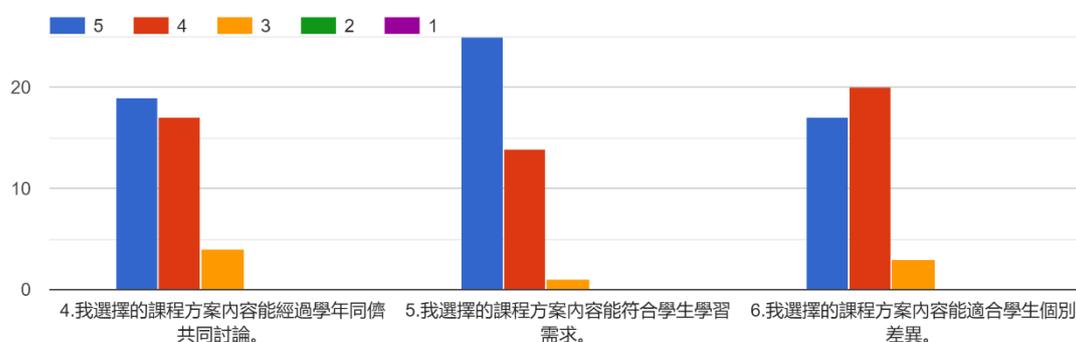
師們對於課程方案目標掌控度有達到一定的水準。



***【教學內容選擇項目】**

在教學內容選擇上，教師評鑑分數九成以上高於 4 分，顯示在其學年研討或

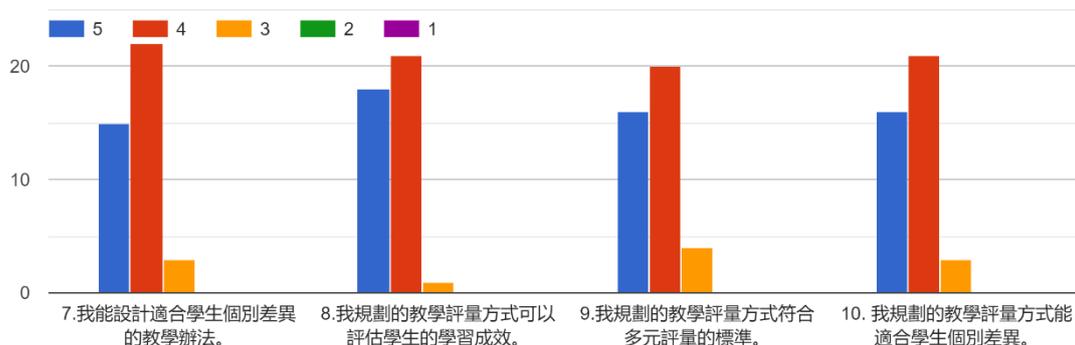
二、教學內容選擇



社群共備中有共同討論課程方案教學內容。

***【教學設計與評量項目】**

三、教學方法設計



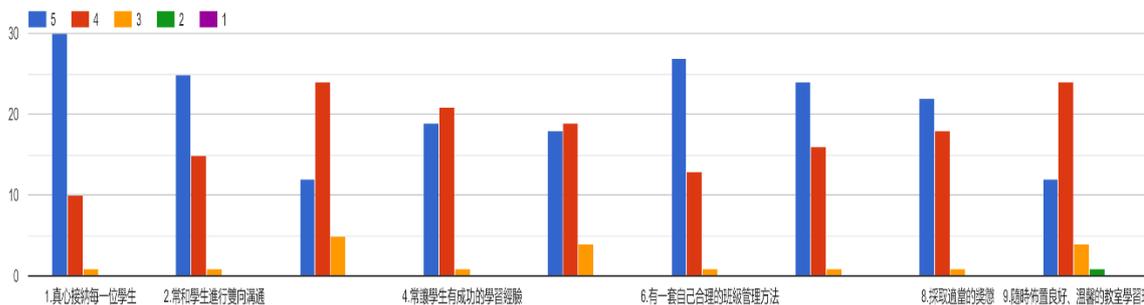
看出勾選 4 分以上高達九成五，顯示老師們在針對學生個別狀況有多元的教學方法設計且能依照學生的個別差異性質來進行適當的教學。

教師專業評鑑自我檢核表統計檢討：

***【班級經營項目】**



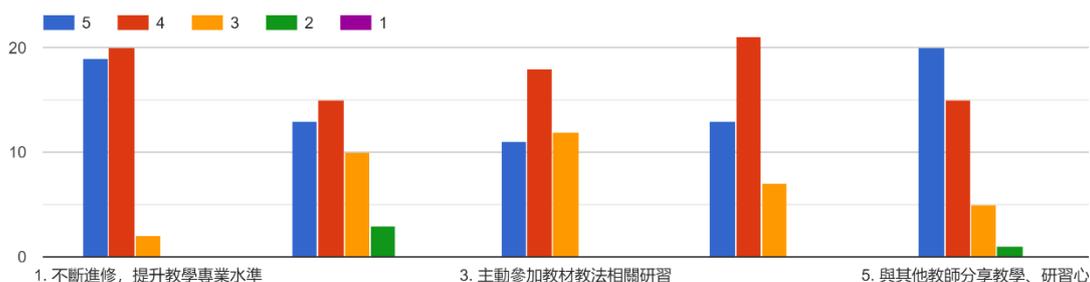
一、班級經營



在『班級經營』部份，大部分的教師都是出自於真心接受每一位學生，並且和學生進行雙向的溝通，對自己的教育專業有信心，認為自己有一套合理的班級管理方法來進行班級經營及管教學生，比較需要值得注意的是在『與學生共同討論訂定並公布生活公約』這個項目，有 6.5% 的教師勾選尚可，可能是因為現在教學現場及事務較為繁忙，會直接訂出班級公約，較無與學生討論之習慣。

*【服務熱忱項目】

二、服務熱誠

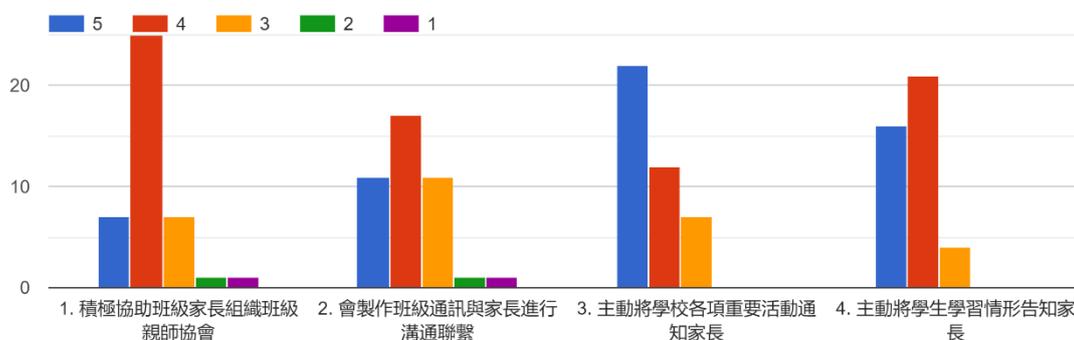


在『服務熱忱』部份，九成以上的老師勾選“良好”及“優良”認為自己是具備有教育服務熱忱的，會不斷進修提升教學的專業水準，也會主動參加教材教法及輔導知能研習，尤其是和其他老師分享教學及研習心得，擔任學校的校務行政工作也都能盡心盡力



***【親師互動項目】**

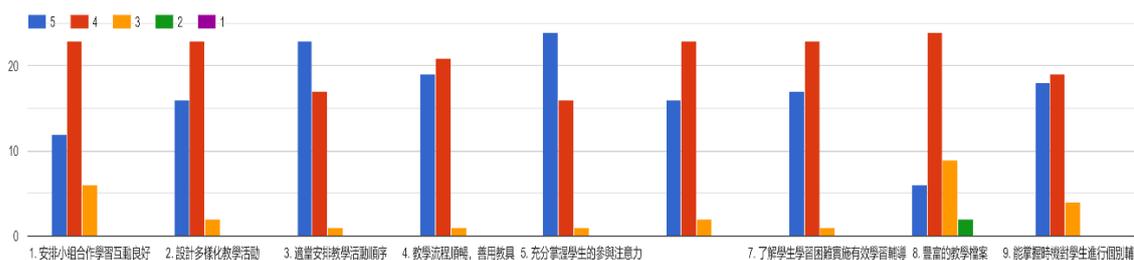
三、親師互動



在『親師互動』部分，大部分教師自己認為和家長的互動皆為良好或是優良，但可能是因為教學現場工作繁忙，所以沒有充裕的時間來製作班級通訊與家長進行溝通聯繫，不過教師會主動將學校各項重要活動及學生的學習情況通知家長，也會積極協助班級家長組織班級親師協會。

***【教學策略項目】**

四、教學策略



在『教學策略』部分，依照數據所呈現出來的是教師們對於自我的教育專業有一定程度的肯定，能夠設計多樣化的教學活動，安排適當的教學活動順序以及小組合作學習，充分的掌握學生的參與及注意力來促進學生的學習成效，並且能夠實施多元化的評量來了解學生的學習狀況後做適當的補救教學及學習輔導。



* 評鑑結果運用

1. 檢視組織任務與工作團隊的績效，做為修正調整之依據。
2. 以課程評鑑之結果發展課程計畫與策略計畫，以提昇課程設計、規劃與實施之品質。
3. 找出反省思考的時間，針對評鑑成果，加強專業進修，持續專業成長。
4. 確認持續努力的歷程與方向，提升專業智慧與教學品質。
5. 本校教師教學態度大都認真盡責，在校長領導下，對學生需求、課程願景與目標皆有共識。經過一年新舊課綱課程的實施，學生、家長對於校本課程大多是正向回饋與肯定。
6. 透過一年級校訂彈性課程之課程評鑑，從課程難易度、教具準備、教學實施等面向進行討論，照出部分影響課程進行因素，並作為後續調整之參考。相關討論簡列如下：

課程難易方面	部分班書文本文字較多，對一上孩子較困難，如惡霸又來了、到海邊走走…
教具準備方面	下學期部分課程設計有運用積木，希望可以有經費採購
教學實施方面	各處室之宣導頻繁，偶爾會佔用上課節數 (回覆:部分班書若經故事媽媽領讀或回家閱讀，課堂上可快速帶入討論，節省導讀時間；結合輔導室大愛志工導讀)

7. 持續透過課程評鑑、學年領域共備、公開授課等機制，循序漸進的扶持全校教師，共同努力，同為專業成長之路邁進。



二、學校課程願景





1. 學校發展願景

學校發展願景為「優質、快樂、創新」：奠基於學校發展願景，結合十二年國教之精神與理念「自發、互動、共好」，使學校教育得以永續發展、精益求精。



- (1) 打造「優質」專業的卓越校園，開發全方位教育效能
學校是教育的場所：教育是樹人的大業，營造優質情境，規劃合宜課程、實施創意教學、講求品質績效、展現智慧成果，藉以提升學生「自發」學習動機與成效，是教育工作者齊心戮力的標竿。
- (2) 營造「快樂」學習的溫馨家園，啟發多元性學生智能
學生是教育的主體：以學生為中心，營造一個學生自律有德、勤學有才、健康有勁、待人有禮的學習環境；讓學生快樂學習、老師快樂教學、家長快樂信任，在「互動」和善的氛圍與情境中，大家都可能有所成長。
- (3) 塑造「創新」合作的教育學園，激發高品質教育產能
學習是教育的本質：學生合作學習、老師協同教學、家長合夥教育，透過彼此共同合作、發揮創新，藉以型塑學習型組織，達成親師生「共好」的目標，更是學校實踐專業卓越的體現。

2. 學校課程主軸

學校課程主軸為「豐足內在·富有人生 大理 Four 有好兒童」：以大理兒童圖像以及十二年國教課程發展主軸「核心素養」為基礎，透過凝聚校內教師共識，據以發展大理課程主軸。



大理兒童圖像

- 快樂：健康活潑、樂觀自信、樂於學習、悅納自己
- 關懷：感恩惜福、樂於服務、珍惜自然、尊重生命
- 合群：守法有禮、尊重他人、接納欣賞、合作學習
- 創新：主動探索、求新求變、多元思考、勇於挑戰
- 卓越：獨立自主、激發潛能、邁向國際、終生學習

3. 學校課程願景

學校課程願景為「有德、有才、有勁、有禮」：建構於學校願景與課程主軸，融合十二年國教課程綱要願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，訂定出大理之課程願景。





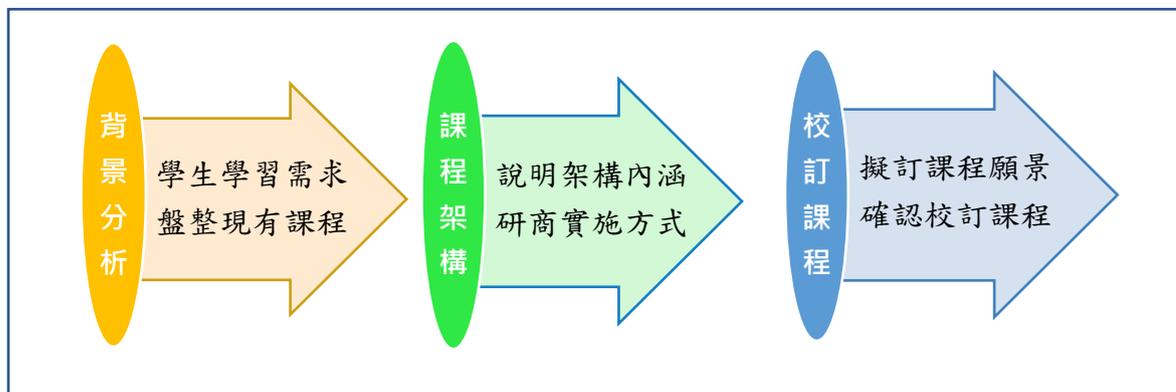
4. 學校課程目標

學校課程目標為「自律有德、勤學有才、健康有勁、待人有禮」：統整學校願景、課程主軸與願景，期使學生得以經過教育的洗禮與陶冶，成為內外兼修、才德雙全的好兒童，落實十二年國教總體課程目標：「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」。



5. 本校課程願景、主軸形塑歷程

學校課程願景形成歷程如下圖示例：



面對十二年國教的實施，本校除盤點與整合校本特色課程外，亦自 106 學年



度起參與先鋒學校計畫，試辦新住民語課程；該學年度起，校長多次於教師晨會宣講十二年國教理念，並組成十二年國教課綱核心規劃小組，透過與各學年、領域不斷討論，逐步在九年一貫課程的基礎下建構出新的課程主軸、願景與架構，歷次會議時間與討論重點羅列如下：

十二年國教課綱核心規劃小組歷次討論重點		
日期	討論重點	後續作為
107.05.02	1. 說明推動 12 年國教新課綱校本彈性學習課程規劃計畫。 2. 請各代表針對相關議題與學年、領域討論。	學年、領域 社群研討
107.05.30	1. 說明市定彈性學習課程規劃方向。 2. 初步凝聚校訂課程主軸、願景。	
107.09.26	1. 定調本校校訂課程以「品德教育」為主軸，並決議課程願景。 2. 初步規劃本校彈性學習課程架構。	
107.10.31	1. 說明校訂課程品德教育課程教材研發期程。 2. 請各代表針對課程名稱、評量方式、教案格式等…與學年、領域討論。	學年、領域 社群研討
107.12.26	1. 外聘教授蒞校指導。 2. 討論品德教育課程名稱，並由全校教師分頭撰寫課程教案。 3. 各代表針對評量標準與學年、領域討論。	學年、領域 社群研討
108.03.06	1. 決議校訂課程學年檢核及審查時間。 2. 決議本校十二年國教採逐年實施方式進行，並訂出校訂課程研發時程。	
108.04.03	說明校訂課程「理閱良品」教案檢核方式。	
108.05.22	檢視校訂課程「理閱良品」教案及檢核情形。	
108.09.25	1. 因應十二年國教課程節數調整，討論各學年配課情形。 2. 除一年級外，請各學年協助施行校訂課程，以利滾動修正。	
108.12.25	1. 確認各年級因應十二年國教配課意向。 2. 討論校訂課程課程評鑑方式。	
109.07.01	確認與微調課程評鑑指標。 (受疫情影響，108 下僅召開 1 次會議。)	



三、課程架構





1. 學習課程名稱與節數

本校依據「國民中小學九年一貫課程綱要」以及「十二年國民基本教育課程綱要」相關規定，草擬各年級學習節數，透過向全校教師宣導、徵詢意見，經公開研商後再提課發會審議通過，108 學年度課程規劃如下：

- (1) 一--二年級：依據「十二年國民基本教育課程綱要」訂定學習節數
- (2) 三-六年級：依據「國民中小學九年一貫課程綱要」訂定學習節數

※黃色底標：十二年國教課程

大理國小 109 學年度學習課程名稱與節數一覽表										
課程綱要				12 國教		九年一貫				
領域		年級		一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		4		
			本土語文			1		1		
			本土/新住民語文	1	1					
			英語	0	0	1		2		
		數學			4	4	3		3	
		生活	社會		6	6	3		3	
			藝術與人文				3		4	
			自然與生活科技				3		4	
			自然科學							
		健康與體育			3	3	3		3	
		綜合活動			0	0	3		3	
領域學習節數合計				20	20	25		27		
彈性節數	英語				2		1			
	電腦				1		1			
	國語				0		2			
	數學				2		2			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	國際列車	2	3					
			理閱良品	1	1					
彈性學習節數合計				3	4	5		6		
學習總節數				23	24	30		33		
上課天數		全天		1		3		4		
		半天		4		2		1		



2. 法規教育議題融入

臺北市萬華區大理國小 109 學年度【一】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
性別平等教育	上	第 18 週	數學	九、讀鐘錶	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	下	第 17 週	國語	十二、和你在一起	E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
環境教育	上	第 14 週	國語	三、秋千	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	下	第 13 週	國語	九、小雨滴	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
資訊教育	上	第 9 週	數學	七、認識形狀	科 E2 了解動手實作的重要性。
	下	第 1 週	數學	一、數到 100	科 E2 了解動手實作的重要性。
家庭教育	上	第 3 週	國語	二、鵝寶寶	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	下	第 4 週	國語	二、花開的聲音	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
人權教育	上	第 10 週	國語	九、動物狂歡會	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	下	第 5 週	生活	二、美麗的春天	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
生涯發展教育	上	第 2 週	國語	一、貓咪	E6 覺察個人的優勢能力。
	下	第 20 週	國語	十四、我們都是第一名	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
海洋教育	上	第 7 週	數學	四、順序和多少	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【一】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	上	第 14-16 週	彈性(校本)	到海邊走走	能認識欣賞並愛護環境
	下	第 13 週	生活	五、奇妙的水	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
國防教育	上	無			
	下	無			
本土語言教學	上	第 20 週	國語	閱讀階梯:遊戲兒歌	認識台語歌謠
	下	第 14 週	生活	六、快樂一夏	認識傳統節慶
品德教育	上	第 7 週	國語	六、謝謝老師	品 EJU6 欣賞感恩。
	上	3-5 週	彈性(校本)	自我健康管理/蛀牙王子	能覺察良好潔牙習慣的重要性，並於日常生活中實踐。
	上	6-8 週	彈性(校本)	聽從父母的話就是孝順/愛心孝順故事	能完成學習單內容，並進行生活實踐。
	上	9-11 週	彈性(校本)	正直善心待人/是蝸牛開始的	1. 能知道不同的觀點會衍生出不同的結果和可能有的情緒。 2. 能自我反省，以善的言語對人。
	上	12-14 週	彈性(校本)	友愛同學/媽啊! 惡霸又來了!	1. 能知道霸凌的意義並了解施暴者、受暴者和旁觀者的關係。 2. 能欣賞自己並有解決問題的能力。
	上	15-17 週	彈性(校本)	尊重生命-同理心/到海邊走走	1. 對照現今汙染狀態，讓孩子懂得欣賞，並愛護環境。 2. 做好資源回收。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【一】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	上	18-20 週	彈性(校本)	尊重生命-同理心 /喂，小螞蟻	了解故事中男孩與小螞蟻的心理感受。 引發孩子學習「同理心」，推己及人。
	下	第 1 週	生活	一、校園裡	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。
	下	3-5 週	彈性(校本)	能認真做好份內 的事/ 咪咪找小 主人	反思自己，建立認真的學習態度。
	下	6-8 週	彈性(校本)	主動積極學習/ 小豬農場	引導孩子進行反思，養成「主動積極」的學習習慣。
	下	9-11 週	彈性(校本)	能懂得尊重接納 他人/我是老大	1. 能夠學習調整自己情緒與行為，和同學和睦相處。 2. 能夠尊重和接納和自己不一樣的人。
	下	12-14 週	彈性(校本)	悅納自己、培養專 長/小老虎壯壯	1. 能欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 能夠遵守生活中的規範和禮儀。
	下	15-17 週	彈性(校本)	做一個讓自己與他 人快樂的人/ 積木 馬戲團	1. 從文本中了解助人為快樂之本的訊息及觀點。 2. 能夠和他人共同工作並相互協助。 3. 能夠關懷並實踐服務生活中的人、事、物。
	下	18-20 週	彈性(校本)	面對困難不害怕： 勇敢湯	能覺察自己的優缺點，並願意接受挑戰。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【二】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
性別平等教育	上	第 3 週	語文	二、一起做早餐	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	下	第 4 週	生活	單元 2 來當小志工	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
環境教育	上	第 14 週	語文	十、我愛冬天	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	下	第 1 週	數學	一、1000 以內的數	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
資訊教育	上	第 5 週	數學	三、認識公分	科 E2 了解動手實作的重要性。
	下	第 8 週	生活	主題三、有電話真方便	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
家庭教育	上	第 5-7 週	校定課程/ 理閱良品	超人媽媽	透過閱讀繪本，希望孩子能了解媽媽的辛苦，並在日常生活中實踐，感謝家人
	下	第 10 週	生活	單元 3 愛的傳聲筒	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任
人權教育	上	第 11 週	語文	八、「聰明」的小熊	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	下	第 8 週	語文	六、感恩留言板	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【二】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
		第 1 週	健體	第一課真心交朋友	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生涯發展教育	上	第 1 週	健體	第一單元喜歡自己 珍愛家人	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	下	第 3 週	生活	單元 2 來當小志工	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
海洋教育	上				
	下	第 12 週	生活	主題四、環保達人	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
國防教育	上	無			
	下	無			
本土語言教學	上	無			
	下	無			
品德教育	上	第 11 週	健體	第四單元 球類遊戲不思議	快樂參與活動並遵守遊戲規則。
	上	3-5 週	彈性(校本)	自主衛生管理/毛毛的 101 個房客	學習如何讓自己健康的長大。
	上	6-8 週	彈性(校本)	懂得感謝/超人媽媽	能學會感謝家人，並於日常生活中實踐。
	上	9-11 週	彈性(校本)	不欺負他人/不是我的錯	1. 幫助學童知道在犯錯時要如何誠實面對自己的情緒。 2. 孩子了解如何自我省思並勇於說出不對的事。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【二】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	上	12-14 週	彈性(校本)	團隊合作/好朋友	學生能體會與朋友相處的快樂，並了解朋友的意義與對自己的影響。
	上	15-17 週	彈性(校本)	保持環境整潔乾淨/你看看你，把這裡弄得這麼亂!	體會自己分內該做的整潔工作，成為生活習慣，每天動手維護環境整潔。
	上	18-20 週	彈性(校本)	尊重從理解出發/我和我家的野狗們	能覺察愛護生命的重要，並於日常生活中實踐。
	下	第 6 週	數學	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	下	3-5 週	彈性(校本)	我會完成交代的任務/2 年級問題多(暑假作業)	1. 能學習規畫自己的時間，培養自律與負責的態度，完成每日的作業。 2. 在發現及解決作業完成時間的過程中，學習探究更合適的方法，了解自己的時間分配與作時程序規劃。
	下	6-8 週	彈性(校本)	積極克服困境/一個不能沒有禮物的日子	1. 平日面對困境時，能想辦法解決困難。 2. 願意協助他人解決困境。
	下	9-11 週	彈性(校本)	用餐禮儀/赴宴記	1. 能覺察良好用餐禮儀的重要，並於日常生活中實踐。 2. 能覺察個人飲食與健康情形，並願意從事規律運動。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【二】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	下	12-14 週	彈性(校本)	感恩惜福、珍惜所有/流浪漢的故事	1. 能學習調整情緒與行為、懂得珍惜身邊的人事物，培養感恩惜福的好品德。 2. 能在生活環境中，覺察自然環境之美。
	下	15-17 週	彈性(校本)	關懷需要協助的人/親愛的聖誕老人：今年請不要來	能在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	下	18-20 週	彈性(校本)	勇敢做自己/紙袋公主	1. 能從文本覺察出王子對兩性間的刻板印象，多元的兩性角色形象。 2. 覺察自己的個人優點與特性，並且對自己有信心。

臺北市萬華區大理國小 109 學年度【三】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
性別平等教育	上	3-4 週	綜合	威廉的洋娃娃	透過繪本分享讓孩子學會欣賞他人及尊重彼此的差異
	下	7-8 週	綜合	薩其不想當空中小姐	學習超越文化對性別角色的刻板印象，了解自己可以全方位的發展自我能力。
環境教育	上	4-5 週	綜合	參觀動物園	了解園區，愛惜動物成長的大自然環境。
	下	5-6 週	綜合	環保與生活	了解環境出現的問題與如何改善。
資訊教育	上	第 1 週	自然	植物的身體	了解植物的葉子、莖和根
	下	第 14 週	自然	認識動物	了解動物的運動方式



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【三】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
家庭教育	上	15-16 週	健康	健康家庭有妙招	討論與人的互動模式及如何表達情緒
	下	第 11 週	綜合	我是爸媽的照相機	透過班書共讀，分享討論多元家庭，營造和樂的家庭氛圍。
人權教育	上	第 10 週	綜合	我的伙伴們	了解人與人相處之道
	下	第 16 週	綜合	發現不一樣的我	欣賞自己的長處並省思接納自己
生涯發展教育	上	第 1 週	社會	我會快樂學習	我會認真學習
	下	第 20 週	社會	居民的生活	了解多元的生活方式
海洋教育	上	17-18 週	國語	參觀安平古堡	安平古堡參觀記，鄭成功渡海來台的故事
	下	第 20 週	國語	大自然的美術館	閱讀欣賞大自然(野柳)的文章，並瞭解保護大自然的重要性
國防教育	上	3-4 週	國語	回到鹿港	鹿港以前有海盜，人們如何防禦海盜
	下	7-8 週	國語	拜訪火燒島	認識綠島的地理位置及自然位置
本土語言教學	上	15-16 週	綜合	認識童玩	憶起兒時樂趣，認識古早時的童玩
	下	第 11 週	國語	油桐花・五月雪	認識油桐花、油桐樹與客家油紙傘的關連(客家花布上的圖案就是油桐花)
品德教育	上	第 10 週	國語	白鶴的禮物	透過寓言故事引導人際互動~禮尚往來
	下	第 16 週	國語	巨人的花園	懂得分享會讓自己更快樂



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【四】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
性別平等教育	上	第 20 週	綜合	性別共和國	藉由活動欣賞兩性興趣與專長的創意表現，進而學習接納自己的特性。
	下	6~7 週	語文(國語)	遠方的來信	了解英國蘇格蘭男人穿傳統蘇格蘭裙，是對於自己文化的重視且用心傳承。
環境教育	上	第 1 週	綜合	體驗文化活動	尊重不同族群與文化背景對於環境的態度和行為。
	下	第 16 週	自然	美麗的色光(1)	了解常見的交通工具
資訊教育	上	第 15 週	社會	家鄉的名勝古蹟	認識名勝與古蹟
	下	第 19 週	自然	電的應用	科學閱讀
家庭教育	上	第 12 週	綜合	家庭活動智多星	豐富多樣的休閒活動，全家人一起參與。
	下	8~9 週	本土語(閩南語)	做環保	認識家庭生活中可以回收的資源，身體力行。
人權教育	上	第 6 週	語文(國語)	海倫凱勒的奇蹟	關心弱勢並知道人權是普遍的，不容剝奪的。
	下	5~6 週	健體	迎向青春期	澄清觀念，破除性別刻板印象。
生涯發展教育	上	第 8 週	藝文	我的好朋友	畫出不一樣的同學
	下	第 12 週	藝文	表演行動	兩人對話
海洋教育	上	第 8 週	健體	親水遊戲	參與並接觸親水活動，遵守規則並注意自身與同儕安全。
	下	14~15 週	語文(國語)	臺灣的孩子	透過認識淡水河與台灣海峽、高屏溪與太平洋彼此間的關係，連結與海洋的關聯性。
國防教育	上	第 18 週	語文(國語)	. 完璧歸趙	弱國人民如何以愛國心及機智與強國互動，避免被強國欺負。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【四】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	下	10~11 週	健體	天然災害知多少	分辨可能產生的地震災害，知道遇到地震時的緊急應變方法。
本土語言教學	上	第 2 週	語文(國語)	阿里山上看日出	補充阿里山相關的本土語念謠
	下				
品德教育	上	第 1 週	語文(國語)	大地的巨人	能認識大地的美好及學習習物、感恩
	下	第 11 週	語文(國語)	照亮地球的發明家	從愛迪生發明電燈的過程，描繪出她過人的耐心、毅力和不怕失敗的精神。

臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
性別平等教育	上	第 1 週	綜合	第一單元嶄新的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2. 教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3. 教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 4. 教師針對學生的發現進行歸納統整。
	下	第 1 週	綜合	第一單元我們這一家	一、歡迎來我家 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					2. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 3. 教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4. 教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。 二、你好，這是我家人 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」 2. 教師請學童自由發表想法。 3. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」 4. 教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。 5. 教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。
環境教育	上	第 5 週	國語	四、不一樣的醫生	1. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 2. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 3. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 5. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 6. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。
	下	第 15 週	國語	十一、湖光山色	1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 5. 了解課文中詩句的意思和含義。 6. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。
資訊教育	上	第 11 週	國語	八、火星，你好嗎？	1. 能進行簡要的「科學知識」分享。 2. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 3. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 4. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。
	下	第 7 週	國語	六、戲迷	1. 運用注音符號，幫助理解生字難詞。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					2. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 3. 用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 4. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。 5. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。
家庭教育	上	第 19 週	國語	十四、小樹	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 3. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 4. 從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 6. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。
	下	第 3 週	國語	三、智救養馬人	1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。
人權教育	上	第 4 週	綜合	第二單元多元的	1. 教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
				角色	<p>中所做的事情有什麼不一樣呢？」</p> <p>2. 教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。</p> <p>3. 教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」</p> <p>6. 教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。</p> <p>7. 教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？</p> <p>(2) 你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？</p> <p>(3) 如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？</p> <p>8. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>9. 教師總結，並作適時的回饋與補充說明。</p> <p>10. 教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔</p>



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					<p>任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」</p> <p>11. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。</p> <p>12. 教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。</p>
	下	第 11 週	綜合	第三單元讓我們同在一起	<p>1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」</p> <p>2. 教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。</p> <p>3. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>4. 教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」</p> <p>5. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」</p> <p>7. 學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>8. 教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。</p>



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					9. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。
生涯發展教育	上	第 1 週	國語	一、拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。 2. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。
	下	第 1 週	國語	一、名人記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 2. 以問答的方式摘取大意。 3. 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 4. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 5. 欣賞並應用雙關修辭法。
海洋教育	上	第 13 週	國語	十、海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 2. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					機，並進而瞭解保護海洋的重要性。
	下	第 1 週	社會	第一單元 唐山來的拓荒客	<p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2. 角色扮演：教師將全班學生分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民族，假設這一群漢人移民，準備到原住民族的土地上進行開墾，請兩組學生互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學生體會彼此的心情，思考解決之道。 3. 配合動動腦：「漢人的開發對原住民族的生活與文化可能帶來哪些影響？」 4. 先民灌溉的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。 5. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 6. 統整課文重點。 <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？ 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文及圖片。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					3. 分組發表：課前教師將學生分成三組，請學生分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上臺報告。 4. 習作配合：教師請學生課後完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。
國防教育	上	第 2 週	國語	二、從空中看臺灣	1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。 5. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 6. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。
	下	第 5 週	國語	四、故宮挖「寶」趣	1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 4. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 5. 以問答法，引導學生摘取本課大意。 6. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					文紀錄採訪內容。
本土語言教學	上	1-21 週	本土語	第一單元 現代的電器 第二單元 行行出狀元 第三單元 美麗的寶島	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	下	1-21 週	本土語	第一單元 民間的傳統 第二單元 毋通予人煩惱 第三單元 用心來感受	<ol style="list-style-type: none"> 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 能了解各種節日的習俗。 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 能了解受傷時，自己應如何處理。 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 能了解各種動物的本能為何。 能善用器官的各種功能。 能了解各種器官的不同功能。
品德教育	上	第 5 週	綜合	單元二 人際跑跳碰	<p>【活動 1】人格特質大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第 44 頁附件)。 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【五】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
					5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？ (2)你喜歡同學的哪些特質呢？ (3)你知道自己的特質嗎？ (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？ (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？ 6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單（詳見教師手冊第 45 頁），請兒童完成。 7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 8. 兒童分別上臺發表。
	下	第 5 週	綜合	單元二 與壓力共處	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【六】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
性別平等教育	上	第 17 週	綜合領域	第五單元 反制危機大作戰	危機要提防
	下	第 8 週	語文領域	第參單元生活與 學習	第七課收集喜悅
環境教育	上	第 1 週	綜合領域	良好的家人互動	1. 透過小記，寫一封信給家人，針對最近的事件，述說自己的感受
	下	第 7 週	語文領域	第貳單元萬物有 情	第六課 樹的語言
資訊教育	上	第 5 週	語文領域	第壹單元旅人之 歌	統整活動一：能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
	下	第 6 週	語文領域	閱讀樂園一	唐吉訶德——大戰風車：能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
家庭教育	上	第 16 週	語文領域	第肆單元藝術天 地	第十四課蒙娜麗莎的微笑
	下	第 11 週	語文領域	第參單元 生活與 學習	第九課用愛心說實話
人權教育	上	第 1 週	語文領域	第壹單元 旅人之歌	第二課遊走在世界的市場裡
	下	第 1 週	語文領域	第壹單元巧妙的 語言	第三課自嘲是幽默的最高境界
生涯發展教育	上	第 1 週	語文領域	第壹單元旅人之 歌	第四課再別康橋



臺北市萬華區大理國小 109 學年度【六】年級議題融入領域教學課程規劃表					
議題名稱	學期	實施週次	融入領域	單元名稱	課程內容
	下	第 2 週	語文領域	第壹單元巧妙的語言	第二課橘化為枳
海洋教育	上	第 10 週	綜合領域	第三單元戶外探索趣	了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
	下	第 14 週	健體領域	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得，培養愛海的情懷。
國防教育	上	無			
	下	無			
本土語言教學	上	第 15 週	語文領域	第肆單元 藝術天地	第十三課孫翠鳳和歌仔戲
	下	第 5 週	語文領域	統整活動一	利用閩南語來教學生分辨中國文字的語詞和聲調
品德教育	上	第 8 週	語文領域	第貳單元 溫情處處	第七課助人就是在助己
	下	第 10 週	語文領域	第三單元生活與學習	第九課用愛心說實話



3. 畢業課程活動規劃

(1)計畫目標：

- ①結合藝術深耕計畫，針對應屆畢業生規畫藝文跨域主題式教學活動，於課程進行體驗學習與活動探索，使活動教育化、教育活動化。
- ②透過畢業展演成果發表呈現學生在大理校園豐富的學習內容，同時提供孩子展現自我與自信的舞台、創造專屬孩子在大理學習成長的快樂回憶。

(2)計畫內容：

- ①由校內教學團隊共同規畫主題式教學活動，同時因應十二年國教跨域協同與素養導向精神進行相關課程設計，運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作要素，發揮創意設計展演活動。
- ②結合語文、藝文及綜合領域，將戲劇展演流程及內容透過集體創作編排劇本，引導孩子們以聲音和肢體動作設計活潑生動的表演動作，於畢業典禮以劇場表演方式呈現學生在國小階段的學習歷程。

(3)預期效益：

- ①依據十二年國教課綱精神，結合學校願景及教育理念發展本校藝文領域主題統整課程架構，以跨域協同教學模式，促進教師教學專業發展、實踐學生素養導向學習。
- ②課程融合各班主題延伸發展戲劇表演教學，整合音樂、戲劇、舞蹈等元素，以音樂歌舞劇呈現展演，透過歌舞劇方式讓每位畢業生轉動極限 Show 青春、迎向未來紅不讓，並成為本校藝文特色課程。

4. 試辦英語卓越實驗課程計畫

(1)師資聘用

以校內正式英語教師為主，申請臺北市現有外籍教師資源協助共備與教學。

(2)課程設計

- ①以二年級為課程實施對象，並採外加 1 節校訂彈性課程-國際列車方式。
- ②以校內英語繪本為主軸，搭配英語閱讀、遊戲、歌唱、戲劇等多元學習方式。
- ③授課時間：規劃以週三的正常課程為課程實施時間。

(3)預期效益：

- ①透過英語多元學習活動的實施，增加學生英語學習的質與量，激發學生學習熱情，提升學生英語聽說機會與能力，並實際運用於日常對話中。
- ②經由北市外籍教師資源的引進，除了帶入活潑多元課程外，更透過參與英語領域課程共備，引發更多的教學創意，活化英語教學效能。



5. 書法課程

學期	實施月份	(三年級)		(四年級)		(五年級)		(六年級)	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
第一學期	九月	第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶	2	唐詩 2 首 作文一篇 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體	2	書法教學:第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書—蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」 家族 四、範字說明—人今仁億	2	作文教學—感恩敬師 書法學堂—書法與筆順 書法練習—子、女家族	2
	十月	三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	2	唐詩 2 首 作文一篇 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字	2	書法教學:第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家—孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「口」 家族 四、範字說明—可足中蹈	2	作文教學—難忘的旅遊 書法學堂—書法行氣 書法練習—木、禾、手家族	2
	十一月	第二單元 書法基本	2	唐詩 2 首 作文一篇 五、結構類型—左右原	2	第三單元 書法作品形式—條幅和中堂	2	作文教學—交通安全，人人有責	2



學期	實施月份	(三年級)		(四年級)		(五年級)		(六年級)	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
		知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢		則 六、、範字說明—倒三角形字		一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜		書法學堂—重心與列齊 書法練習—水、兩家族	
	十二月	三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	2	唐詩 2 首 作文一篇 七、書法小學堂—碑刻書法 八、書法故事—西安碑林	2	第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綬 三、部件分析—「日」、「日」家族 四、範字說明—日是智時	2	主題作文教學—難忘的運動會 書法學堂—落款與用印 書法練習—火、糸家族	2
	一月	第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法	2	唐詩 2 首 九、書法小學堂—書法的歷史痕跡 十、書法故事—春到福到貼春聯	2	第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	2	書法學堂—如何完成書法作品 書法練習—金、言家族	2



學期	實施月份	(三年級)		(四年級)		(五年級)		(六年級)	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
第二學期	二月	三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明	2	唐詩 2 首 作文一篇 一、書法學堂—如何寫好一個字 二、範字練習—平行四邊形字	2	第一單元 書法與筆順 一、書法學堂—書法與筆順 二、書法故事—左手寫字高鳳翰 三、部件分析—「子、女」家族 四、範字練習—子孟勃學	2	主題作文教學-愛的力量 書法學堂—書寫與情境 書法練習- 王羲之《奉橘帖》練習	2
	三月	第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式	2	唐詩 2 首 作文一篇 三、書法學堂—書法的規律之美 四、範字練習—圓形字	2	第二單元 書法行氣 一、書法學堂—中軸與行氣 二、書法故事—勤學的王鐸 三、部件分析—「木、禾、手」家族 四、範字練習—末杖渠案	2	主題作文教學-童年時光 書法學堂—書法與篆刻 書法練習- 描摹與自排印稿	2
	四月	三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	2	唐詩 2 首 作文一篇 五、書法學堂—書法的樸拙之美 六、範字練習—扇形字	2	第三單元 重心與列齊 一、書法學堂—重心與列齊 二、書法故事—康熙誤題靈隱寺 三、部件分析—「水、冫、雨」家族	2	主題作文教學-旅行的意義 書法學堂—如何欣賞書法 書法練習- 顏真卿《祭姪文稿》練習	2



學期	實施月份	(三年級)		(四年級)		(五年級)		(六年級)	
		課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數	課程內容	節數
						四、範字練習—永海淳求			
	五月	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」	2	唐詩 2 首 作文一篇 七、書法學堂—「尺牘」、「文稿」 八、範字練習—上下長形字	2	第四單元 落款與用印 一、書法學堂—落款與用印 二、書法故事—八大山人哭笑不得 三、部件分析—「火、糸」家族 四、範字練習—灼炎然勞	2	主題作文教學—母親節 書法學堂—汲古與出新 書法練習—王鐸臨本《集字聖教序》練習	2
	六月	三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	2	唐詩 2 首 九、書法學堂—「冊頁」與「扇面」 十、範字練習—左右寬扁字	2	第五單元 如何完成書法作品 一、書法學堂—如何完成一件書法作品 二、書法故事—皇帝御印 三、部件分析—「金、言」家族 四、範字練習—金錫鑿鑿	2	畢業典禮展演活動 書法學堂—書法與文創 書法練習—畢業贈語練習	2



四、課程實施與 評鑑規劃





1. 課程實施

學校課程規劃設計是教師教學與學生學習據以依循的藍圖，本校結合教育政策、九年一貫以及十二年國教課程綱要之理念與發展方向，透過課程發展組織縱向與橫向的連結運作，建構出以學生學習為核心之課程總體架構。



2. 課程發展組織

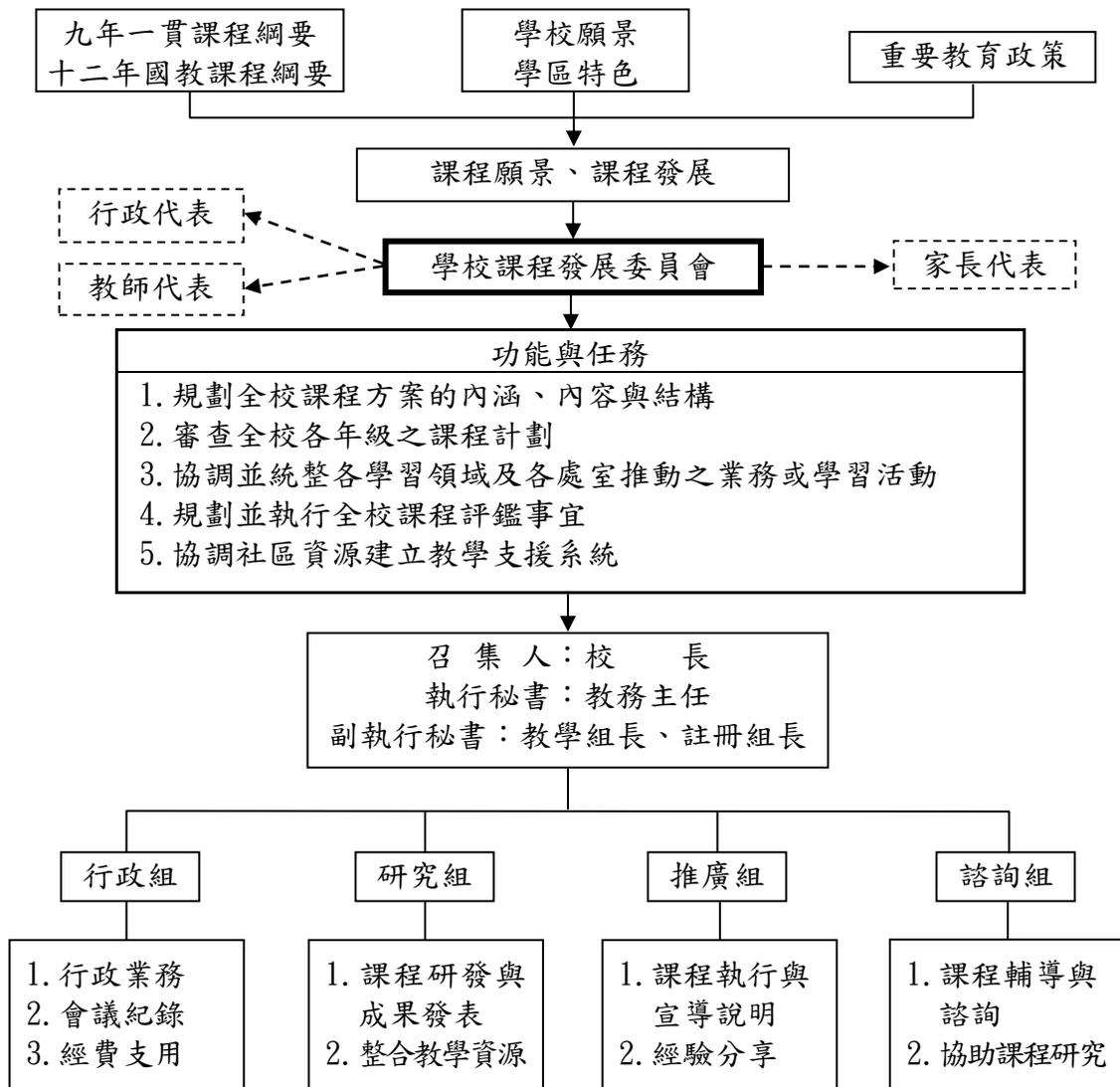
(1)課程發展委員會：本校課程發展之運作以「課程發展委員會」為核心，課程發展委員會由校長擔任召集人，成員涵蓋學校行政代表、教師代表、家長代表、領域代表等；藉由整合教師專業與家長參與，共同擬定學校課程發展的方向。

大理國小課程發展委員會—組織執掌				
職稱	代表成員	產生方式	人數	備註
召集人	校長	當然委員	1 人	行政組
執行秘書	教務主任	當然委員	1 人	
副執行秘書	教學組長	當然委員	2 人	
	註冊組長			
課程發展委員	家長會長	當然委員	1 人	諮詢組
	教師會長	當然委員	1 人	
	行政代表	學務主任、 總務主任、 輔導主任	3 人	研究組
	領域代表	七大學習領域、 英語領域	8 人	



大理國小課程發展委員會－組織執掌					
職稱	代表成員		產生方式	人數	備註
	課程主任	導師代表	一至六年級	6 人	推廣組
		科任代表	科任課程主任	1 人	
	特教代表		特教組長、 特教教師代表	2 人	
	家長代表		家長會推選代表、 特推會家長代表	2 人	

大理國小「課程發展委員會」組織架構運作方式：





大理國小課程發展委員會－委員名冊				
任務	職稱	姓名	備註	
召集人	校長	張嘉芬校長		
執行秘書	教務主任	楊棠焱主任		
副執行秘書	教學組長	李美蓉組長		
	註冊組長	廖芳儀組長		
學校本位課程發展委員	家長會長	吳愷茵會長		
	教師會長	孫明詩老師		
	行政代表	學務主任－郭渝葶主任		
		總務主任－游鈺婷主任		
		輔導主任－楊蓓芬主任		
	領域代表	國語－吳宗翰老師		
		英語－陳香安老師		
		數學－龔僑立老師		
社會－吳美華老師				
自然與科技－蔡炳璋老師				
健康與體育－蕭宇棠老師				
課程主任	級任代表	一年級－李雅文老師		
		二年級－彭秀媛老師		
		三年級－陳麗君老師		
四年級－許正忠老師				
五年級－鄭淑玫老師				
六年級－林玫芳老師				
	科任代表	龔維君老師		
	特教代表	特教組長－陳怡潔老師、 特教老師－謝綿綿老師		
	家長代表	黃怡菱、王亭之		

課程發展委員會開會時間與重點如下：

會議	評鑑時間	評鑑內容	備註
課程發展委員會	7月	領域及彈性課程架構	
		各領域與校本課程單元進度、教學重點、評量方式(含特教)	
	1月	學年/特教班/處室期中課程實施檢核報告	



	5 月	課程節數規劃、職務編配	
	7 月	全學年課程實施檢核報告	

(2) 領域教學研究小組

- ① 成員分組與運作方式：依教師授課年級、授課科目與專長進行選組，分別進行領域專業備課及課程討論；由小組成員互推選出領域召集人；每月一次由各領域召集人負責召集，進行小組會議。
- ② 功能與任務：針對各學習領域一至六年級的縱向課程計畫、課程內容、課程目標、發展重點、該學習領域和其他相關課程之統整、教學活動、教學評量等，進行相關教學規劃設計研討，強調課程之銜接與一貫。
- ③ 領域社群共備分組名冊

領 域		領域召集人		成 員
一	語文	國語	吳宗翰	彭秀媛、陳秀雯、陳建宏、沈志龍、吳宗翰、林吟亭、游鈺婷、楊蓓芬
		英語	陳香安	曾英哲、龔維君、陳香安、楊崇焱
二	數學	許正忠		李為首、孫明詩、謝宜純、邱品豪、龔僑立、張嘉芬、李雅文
三	社會	吳美華		吳美華、白宏欣、鄭明蓁、李美蓉
四	自然與科技	蔡炳璋		蕭瑞瑛、蔡炳璋、張文奇、林承奇、曾韻靜
五	藝術與人文	張晏華		陳芳絢、張晏華、廖芳儀、趙世偉
六	健康與體育	蕭宇棠		蕭宇棠、陳文勝、張梅虹、郭渝葶、丁筱珮
七	綜合活動	孫明詩		陳麗君、林玫芳、鄭淑玫、許正忠、專輔(代)
八	特教	陳怡潔		陳怡潔、謝綿綿、陳彥蓁、曾華茹、嚴厚嫻

- ④ 領域教學研究小組每學年共召開 8 次會議，針對各領域教學、學力檢測提升、跨域整合課程…等進行跨學年的縱向討論，並於每年五月份進行成果分享。

(3) 學年教學研究小組

- ① 成員分組與運作方式：一～六年級老師以及科任老師各組成教學研究小組，進行相關教學研究及課程討論。
- ② 功能與任務：針對該年級各學習領域之橫向課程內涵、課程重點、課程特色、選用或自編之教材、教學主題、教學進度、課程內容等，進行課程之深究探討以及分析研擬教學策略。
- ③ 學年教學研究分組名冊

年級	學年主任	成 員
----	------	-----



一	陳秀雯	李雅文、陳秀雯、張梅虹
二	李為首	白宏欣、李為首、彭秀媛
三	沈志龍	陳麗君、沈志龍、謝宜純、趙世偉
四	陳建宏	許正忠、陳建宏、邱品豪
五	林吟亭	孫明詩、林吟亭、鄭淑玫
六	龔僑立	林玫芳、龔僑立、吳宗翰
科任	曾英哲	曾英哲、龔維君、陳香安、蕭瑞瑛、蔡炳璋、陳芳絢、張晏華、吳美華、鄭明蓁、陳文勝、林承奇、專輔(代)

- ④學年教學研究會議每月一次由各學年主任負責召集，進行小組會議，討論重點以學生學習、教學進度、審題...等為主，屬於學年之間的橫向討論。

(4) 推動十二年國民基本教育課程綱要課程推動小組

- ①運作方式：針對本校推動十二年國民基本教育課程綱要進行目標導引與歷程檢核，盤整檢視本校課程、教學、評量與行政機制之運作現況；透過籌組推動小組並定期開會進行相關討論與研擬。
- ②功能與任務：促進本校依據新課綱規範，擬訂本校課程架構，落實十二年國教課程改革精神。
- ③十二年國教課綱推動小組名冊

大理國小十二年國教課綱推動小組	
任務	成員
召集人	張嘉芬校長
執行秘書	教務處楊崇焱主任
副執行秘書	註冊組廖芳儀組長
各學年課程主任/領域代表	一年級/李雅文老師、二年級/彭秀媛老師、三年級/陳麗君老師、四年級/許正忠老師、五年級/鄭淑玫老師、六年級/林玫芳老師、科任/陳香安老師、社會/吳美華老師、自然與科技/蔡炳璋老師、藝術與人文/陳芳絢老師、健康與體育/蕭宇棠老師

- ④本小組每學期召開 3 次，主要重點包括已實施校訂彈性課程之成果檢核、教學與學習問題探討，以便進行滾動式修正；此外亦針對下個學年/學習階段即將進行之彈性課程進行研發與探討。

3. 公開授課

本校擬定「臺北市萬華區大理國民小學 109 學年度校長及教師公開授課實施辦法」：請參見「七、附件」第 5 點。依十二年國民基本教育課程綱要之規定，



除向教師宣導一、二年級相關授課人員(校長、教師兼任行政及教授該學年 1 節以上之科任教師等)，應進行公開授課外，亦鼓勵其他學年教師共同參與授課與觀議課。

為增加教師參與公開授課機會，及強化觀議課之落實，本校擬定公開授課劉程如下：

授課者，於授課日至少三週前填寫規畫表並登錄教師精進教學網→於教師晨會公告近兩週公開授課一覽表→觀課教師於授課前至教師精進教學網填寫及下載教案→完成觀課、議課

依 108 學年度之統計，本校參加之教師約佔 48%，公開授課完成情形如下表：

必要參與教師	總共參與教師	公開授課次數	觀議課次數
17 人	21 人	22 次	51 次

4. 教師專業

本校擬定「臺北市萬華區大理國民小學教師專業發展計畫」

(1)實施目的：

- ①強化教師自主專業成長及學校本位發展，營造學習型校園。
- ②兼顧教師進修成長及多元學習目標，落實教師進修研習之效能。
- ③鼓勵教師結合興趣與專業能力，培養教師第二專長及教學研究能力。
- ④提升教師教育專業形象，塑造教師成為教學者、研究者與分享者。

(2)實施對象：全校教師。

(3)實施日期：全學年度。

(4)實施方式：

①教學實務與研究：

A. 透過學年會議暨教學研究會議之專業對談，溝通教師彼此教育理念及課程規劃，或是進行教學相關之主題式探究與研討，促進教師專業成長。

B. 安排同儕觀課、公開觀課活動，藉由教師間互相觀摩學習，並在觀課後進行專業分享與意見交流，建置教師教學回饋機制平台。

②教學資源分享：利用校內網路空間建置多媒體教材教學資源分享平台，鼓勵老師上傳教學媒材進行分享運用。

③研習進修：

A. 校內研習進修：配合群組年度增能研習規劃，每學期擬訂教師週三進修活動規劃一覽表，安排教師教學精進、班級經營、資訊素養、重大議題等各項進修活動，提供教師研習進修專業增能。

B. 校外研習進修：依相關公文規定薦派指定人員參加研習進修；利用校網或教師晨會公告校外相關研習進修訊息，鼓勵教師報名參加。

④教師專業發展支持系統：配合教育部相關規劃，提供教師專業成長需求之支持與協助，協助教師回歸教學專業，幫助教師課堂實踐，提升學生



學習成效。

⑤教師專業學習社群：

- A. 依教師授課之學習領域組成「領域教師學習社群」，各社群設有召集人一人，以利社群運作研究之順利進行。
- B. 各領域社群於組成後皆研擬學期社群計畫書，規劃社群各次研討內容並據以執行；經由領域社群研討時間彼此分享、回饋與檢討各領域活動設計。
- C. 各領域社群於學年度下學期（約 5 月中下旬）進行研究心得發表並撰寫成果報告書，以收彼此觀摩學習、精進成長之效。

⑥教學檔案：教師將教學場域或行政工作實際面臨的問題、教學累積的經驗與省思、教學或業務創新的想法與做法，集結彙整成教學檔案或專業成長檔案，讓研究工作與實際教學相互結合，並能轉換運用於平日教學或業務執行中。

⑦標竿典範：學校積極推薦優良教師參與校外優良教師相關評選獎勵，藉以提振教師專業精神及服務熱忱。

⑧教師專業成長自主規劃：鼓勵教師依據自我專業成長需求，自主規劃持續進修或專業增能活動，培養教師第二專長並提升教師專業能力。

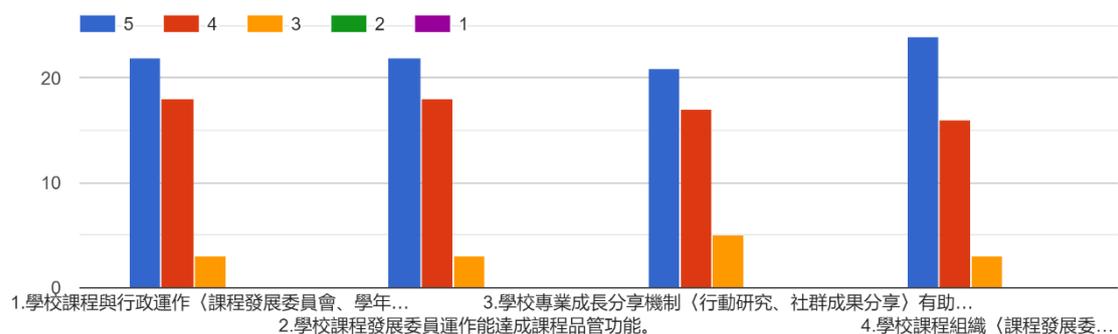
5. 課程評鑑

(1)本校 108 學年度課程評鑑結果分析如下：

教師課程評鑑自我檢核表一

*【課程組織效能項目】

一、課程組織效能



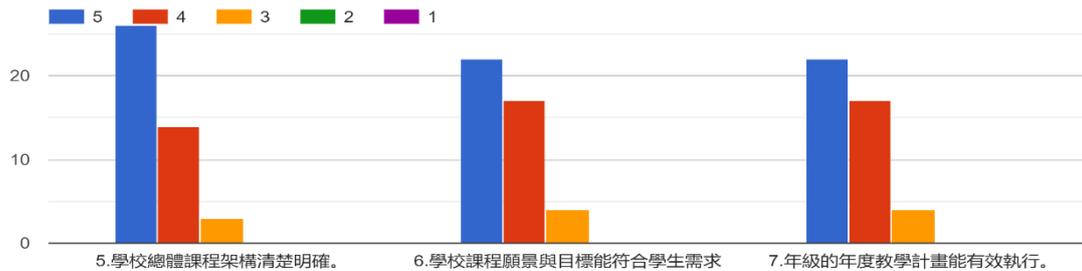
高達九成五以上的教師在課程組織效能項目勾選4及5分，顯示學校課程發展委員會運作能達成課程品管功能，課程品管已落實在學校教師們每個月的教學研



究及領域備課會議中執行，課發會則定時審議每學期的課程執行情況和計畫內容，教師們認為每個月的研究會議有效率。

*【課程計畫品質項目】

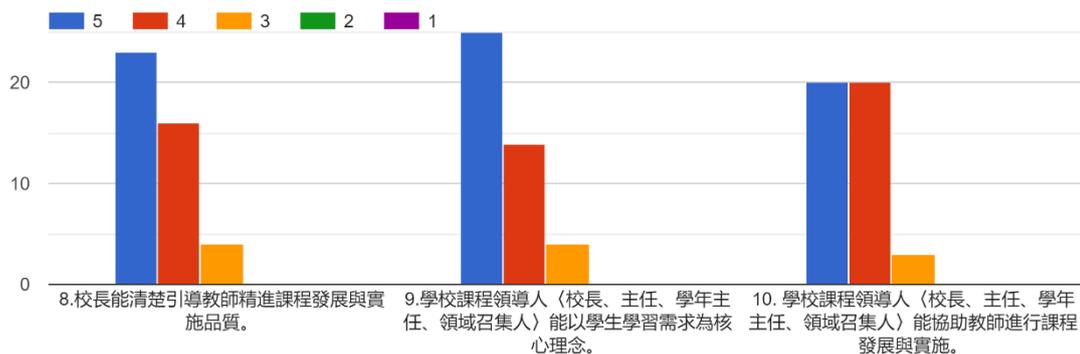
二、課程計畫品質



全數教師認為學校總體課程架構清楚明確，且課程願景與目標能符合學生需求，教師在執行上以課程和教學目標為主，注重學生的基本需求，願景和目標為上位概念，教師須轉換為可執行的課程活動，而學校的年度教學計畫也能確實執行。

*【課程領導績效項目】

三、課程領導績效



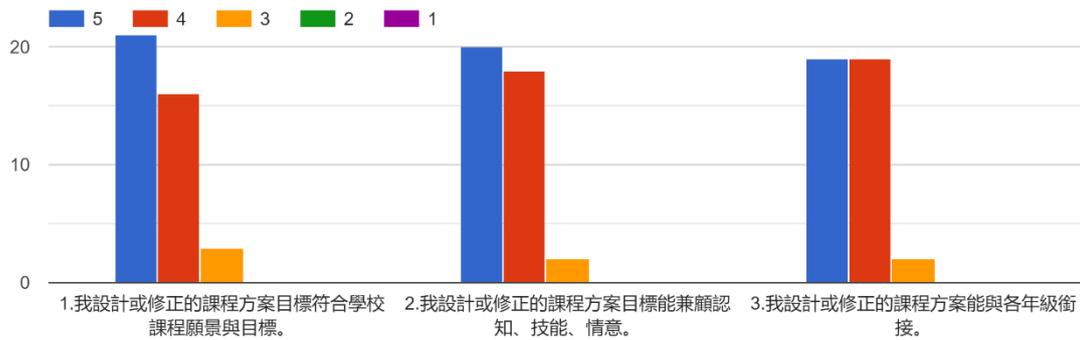
目前校本課程已穩定發展多年，對於教育局許多新政策注入，全數教師們均認為校長能清楚引導教師們精進。

教師課程評鑑自我檢核表二



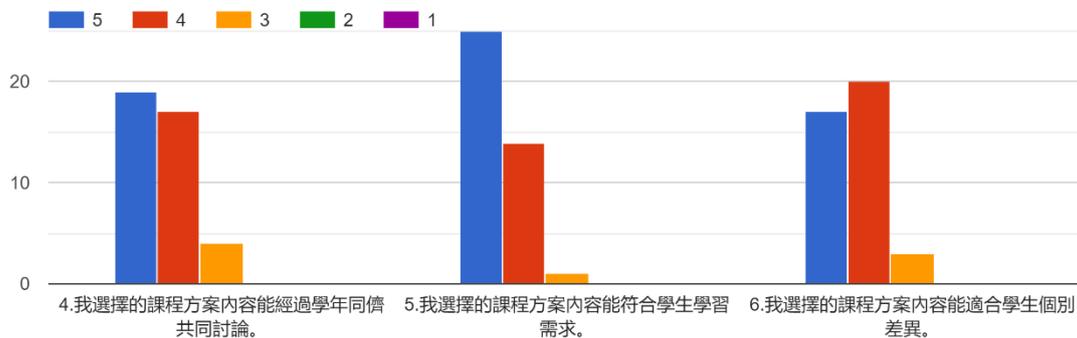
*【課程方案目標項目】

一、課程方案目標



教師對於課程方案目標評鑑分數有九成五以上都高於 4 分，評鑑結果顯示教師們對於課程方案目標掌控度有達到一定的水準。

二、教學內容選擇



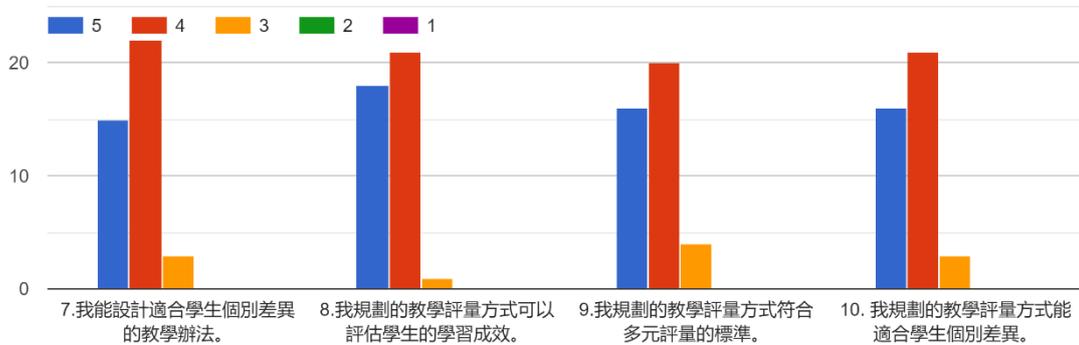
*【教學內容選擇項目】

在教學內容選擇上，教師評鑑分數九成以上高於 4 分，顯示在其學年研討或社群共備中有共同討論課程方案教學內容。



*【教學設計與評量項目】

三、教學方法設計

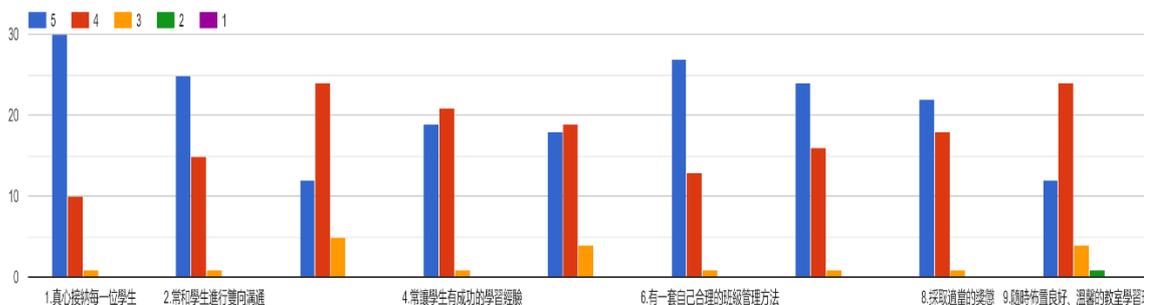


看出勾選 4 分以上高達九成五，顯示老師們在針對學生個別狀況有多元的教學方法設計且能依照學生的個別差異性質來進行適當的教學。

教師專業評鑑自我檢核表統計檢討：

*【班級經營項目】

一、班級經營



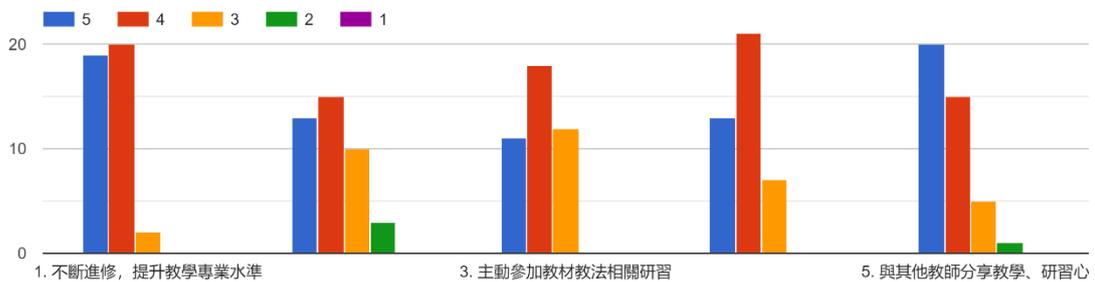
在『班級經營』部份，大部分的教師都是出自於真心接受每一位學生，並且和學生進行雙向的溝通，對自己的教育專業有信心，認為自己有一套合理的班級



管理方法來進行班級經營及管教學生，比較需要值得注意的是在『與學生共同討論訂定並公布生活公約』這個項目，有 6.5% 的教師勾選尚可，可能是因為現在教學現場及事務較為繁忙，會直接訂出班級公約，較無與學生討論之習慣。

*【服務熱忱項目】

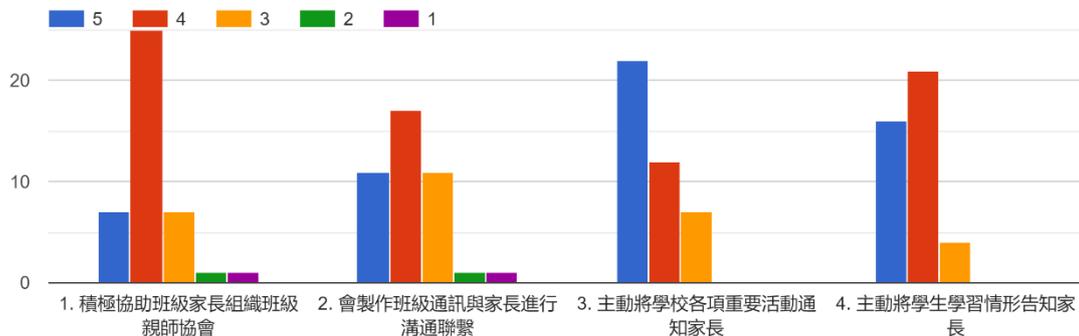
二、服務熱忱



在『服務熱忱』部份，九成以上的老師勾選“良好”及“優良”認為自己是具備有教育服務熱忱的，會不斷進修提升教學的專業水準，也會主動參加教材教法及輔導知能研習，尤其是和其他老師分享教學及研習心得，擔任學校的校務行政工作也都能盡心盡力

*【親師互動項目】

三、親師互動



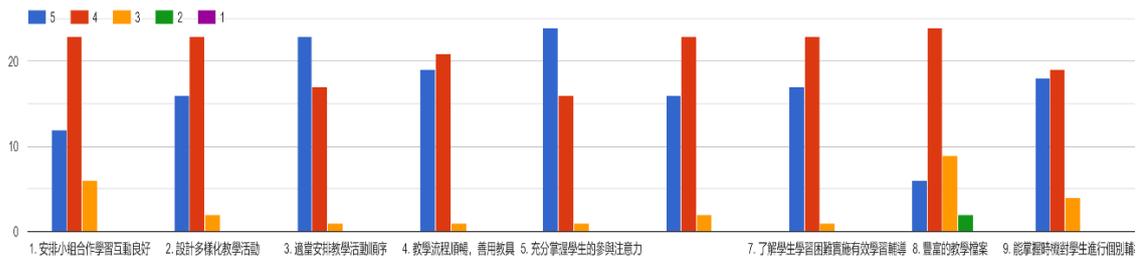
在『親師互動』部分，大部分教師自己認為和家長的互動皆為良好或是優良，但可能是因為教學現場工作繁忙，所以沒有充裕的時間來製作班級通訊與家長進行溝通聯繫，不過教師會主動將學校各項重要活動及學生的學習情況通



知家長，也會積極協助班級家長組織班級親師協會。

*【教學策略項目】

四、教學策略



在『教學策略』部分，依照數據所呈現出來的是教師們對於自我的教育專業有一定程度的肯定，能夠設計多樣化的教學活動，安排適當的教學活動順序以及小組合作學習，充分的掌握學生的參與及注意力來促進學生的學習成效，並且能夠實施多元化的評量來了解學生的學習狀況後做適當的補救教學及學習輔導。

(2)本校課程評鑑規劃及運用工具如下：

臺北市大理國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一)107 年 9 月 6 日教育部「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二)108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工



- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀聘相關專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。



	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作



為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。



國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情 形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。



大理國小 _____ 學年度 _____ 學期 _____ 年級校本主題統整課程/校訂彈性課程評鑑表

課程名稱：

實施日期：

教學者：

項目	規準	細目	參考資料	辦理情形 (越高分者符合程度越高)					備註
				5	4	3	2	1	
A 課程設計階段	一、課程設計前準備充分	1. 課程目標明確可執行(核心素養、學習重點、學生分析等)	教學計畫表						
		2. 課程目標呼應學校願景	教學計畫表						
		3. 能力指標/核心素養與學習重點轉化為教學目標的適切性	教學計畫表						
		4. 各學習領域、彈性課程教學計畫的討論對話	教學計畫表						
		5. 可利用之教材、教學資源	教學資源						
	二、課程內容適切	1. 教材內容及學習活動設計符合課程目標之程度	教學計畫表						
		2. 課程實施節數配置適當，且課程內容能與實施節數相符	教學計畫表						
		3. 課程規劃內容完整性(教材、授課教師等)	教學計畫表						
		4. 課程教材對應能力指標/學習重點之程度	教學計畫表						
		5. 學習活動規劃適切性	教學計畫表						
		6. 課程內容橫向統整情形	教學計畫表						
		7. 課程內容縱向銜接情形	教學計畫表						
		8. 課程與議題融合的情形	教學計畫表						
		9. 資訊、媒體融入教學的應用情形	教學計畫表						
		10. 教材及學習單的自編情形	教材.學習單						
	三、學習評量具體可行	1. 學習評量方式與時間之適切性	教學計畫表						
		2. 評量方式符合課程目標程度	教學計畫表						
		3. 評量方式符合學生心理發展	教學計畫表						
		4. 依課程內容性質採用評量多元化	教學計畫表						
		5. 依學生學習特質運用另類方式評量	教學計畫表						
四、課程設計檢核機制	1. 教學計畫/教學進度表能依規定表格撰寫	教學計畫表							
	2. 課程設計能先經由學年/領域討論，再經課發會審議通過	學年/領域會議							



項目	規準	細目	參考資料	辦理情形 (越高分者符合程度越高)					備註
				5	4	3	2	1	
B 課程實施階段	一、課程實施前準備充分	1. 對教師及家長溝通和宣導的情形	學校日資料						
		2. 瞭解學生先備經驗的情形	教室觀察						
		3. 教學情境的規劃情形	教室佈置						
	二、有效落實課程計畫	1. 教學內容符合原本規劃情形	教學計畫表						
		2. 課程能依據規劃確實執行程度	教學計畫表						
		3. 課程能依據實施情形進行修正							
		4. 合宜教學策略的運用情形	學年/領域會議						
		5. 依據課程目標設計學生之多元評量方式	教學計畫表						
		6. 有相對應的學習評量檢核表	評量規準表						
		7. 教學活動達成學習目標的情形	課中評量 期中、末評量						
		8. 實施學生對課程之回饋	學習單、問卷						
		9. 課程實施情形記錄、反省、改進與應用	課程實施紀錄 學年/領域會議 巡堂紀錄 公開授課						
		10. 教學組織(班群)分工的情形	學年/領域會議						
	11. 教學組織(班群)成員安排的情形	學年/領域會議							
	三、適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度	教學計畫表						
2. 家長及社區人士參與課程實施的程度		教學計畫表							
3. 教學活動運用學校及社區資源的情形									
C 課程檢核階段	一、資訊收集與研討因應	1. 學生學習反應與氣氛情形	教室觀察						
		2. 學生能完成指定作業，或以動、靜態方式發表成果之程度	學生作品						
		3. 教師依學生差異給予個別多元評量	學年/領域會議						
		4. 教師教學的自省與調整改善	學年/領域會議						
		5. 師生互動情形的觀察與反省	學年/領域會議						
		6. 行政支援的情形	學年/領域會議						
		7. 教師彼此觀摩與諮詢討論情形	學年/領域會議						



二、利用回饋進行課程修正	1. 因應學生需求個別調整課程設計	學年/領域會議						
	2. 評量方式與規準依實施情形研商討論並調整	學年/領域會議						
	3. 教師或社群研討課程方案實施問題之成因並找出因應措施	學年/領域會議						



大理國小 _____ 學年度 _____ 學期 _____ 年級領域課程評鑑表

領域名稱：

實施日期：

教學者：

項目	規準	細目	參考資料	辦理情形 (越高分者符合程度越高)					備註	
				5	4	3	2	1		
A 課程設計階段	一、課程設計前準備充分	6. 課程目標明確可執行(核心素養、學習重點、學生分析等)	教學計畫表							
		7. 課程目標呼應學校願景	教學計畫表							
		8. 能力指標/核心素養與學習重點轉化為教學目標的適切性	教學計畫表							
		9. 各學習領域、彈性課程教學計畫的討論對話	教學計畫表							
		10. 教材之選用情形	詳見教科書選用表	/						
	二、課程內容適切		11. 學習內容及學習活動設計符合課程目標之程度	教學計畫表						
			12. 課程實施節數配置適當，且課程內容能與實施節數相符	課程進度表						
			13. 課程規劃內容完整性(教材、授課教師等)	教學計畫表						
			14. 課程教材對應能力指標/學習重點之程度	教學計畫表						
			15. 學習活動規劃適切性	教學計畫表						
			16. 課程內容橫向統整情形	課程進度表						
			17. 課程內容縱向銜接情形	教學計畫表						
			18. 課程與重大議題融合的情形	議題融入表						
			19. 資訊、媒體融入教學的應用情形	教學計畫表 課程進度表						
			20. 教材及學習單的自編情形	教材、學習單						
	三、學習評量具體可行		6. 學習評量方式與時間之適切性	教學計畫表						
			7. 評量方式符合課程目標程度	教學計畫表						
			8. 評量方式符合學生心理發展	教學計畫表						
			9. 依課程內容性質採用評量多元化	教學計畫表						
			10. 依學生學習特質運用另類方式評量	教學計畫表						
四、課程設計檢核機制		1. 教學計畫/課程進度表能依規定表格撰寫	教學計畫表 課程進度表							
		2. 課程設計能先經由學年/領域討論，再經課發會審議通過	學年/領域會議							



項目	規準	細目	參考資料	辦理情形 (越高分者符合程度越高)					備註	
				5	4	3	2	1		
B 課程實施階段	一、課程實施前準備充分	4. 對教師及家長溝通和宣導的情形	學校日資料							
		5. 瞭解學生先備經驗的情形	教室觀察							
		6. 教學情境的規劃情形	教室佈置							
	二、有效落實課程計畫	12. 教學內容符合原本規劃情形	課程進度表							
		13. 課程能依據規劃確實執行程度	課程進度表							
		14. 課程能依據實施情形進行修正								
		15. 合宜教學策略的運用情形	學年/領域會議							
		16. 依據課程目標設計學生之多元評量方式	教學計畫表							
		17. 有相對應的學習評量檢核表	評量規準表							
		18. 教學活動達成學習目標的情形	課中評量 期中、末評量							
		19. 實施學生對課程之回饋	學習單、問卷							
		20. 課程實施情形記錄、反省、改進與應用	課程實施紀錄 學年/領域會議 巡堂紀錄 公開授課							
		21. 教學組織(班群)分工的情形	學年/領域會議							
	22. 教學組織(班群)成員安排的情形	學年/領域會議								
	三、適切運用社區資源	4. 社區資源融入學校課程的程度	教學計畫表							
		5. 家長及社區人士參與課程實施的程度	教學計畫表							
		6. 教學活動運用學校及社區資源的情形								
	C 課程檢核階段	一、資訊收集與研討因應	1. 學生學習反應與氣氛情形	教室觀察						
			2. 學生能完成指定作業，或以動、靜態方式發表成果之程度	學生作品						
3. 教師依學生差異給予個別多元評量			學年/領域會議							
4. 教師教學的自省與調整改善			學年/領域會議							
5. 師生互動情形的觀察與反省			學年/領域會議							
6. 行政支援的情形			學年/領域會議							
7. 教師彼此觀摩與諮詢討論情形			學年/領域會議							



二、利用回饋進行課程修正	1. 因應學生需求個別調整課程設計	學年/領域會議						
	2. 評量方式與規準依實施情形研商討論並調整	學年/領域會議						
	3. 教師或社群研討課程方案實施問題之成因並找出因應措施	學年/領域會議						



臺北市大理國民小學教師專業評鑑自我檢核表三

項目	行為指標	優	良	可
一、 班級經營	1. 真心接納每一位學生			
	2. 常和學生進行雙向溝通			
	3. 和學生共同討論訂定並公佈生活公約			
	4. 常讓學生有成功的學習經驗			
	5. 有效分配學生人力完成班級事務			
	6. 有一套自己合理的班級管理方法			
	7. 積極有效處理並輔導學生不當行為			
	8. 採取適當的獎懲			
	9. 隨時佈置良好、溫馨的教室學習環境			
二、 服務熱誠	1. 不斷進修，提升教學專業水準			
	2. 擔任校務行政工作善盡職責			
	3. 主動參加教材教法相關研習			
	4. 積極參加輔導知能相關研習			
	5. 與其他教師分享教學、研習心得			
三、 親師互 動	1. 積極協助班級家長組織班級親師協會			
	2. 會製作班級通訊與家長進行溝通聯繫			
	3. 主動將學校各項重要活動通知家長			
	4. 主動將學生學習情形告知家長			
四、 教學策略	1. 安排小組合作學習互動良好			
	2. 設計多樣化教學活動			
	3. 適當安排教學活動順序			
	4. 教學流程順暢，善用教具			
	5. 充分掌握學生的參與注意力			
	6. 依環境及活動所需安排學生座位			
	7. 善用多元評量改進教學提升學習成效			
	8. 了解學生學習困難實施有效學習輔導			
	9. 豐富的教學檔案			
	10. 能掌握時機對學生進行個別輔導			



6. 課程公告

- (1)本校課程計畫經教育局核可後，公告於本校網頁供親師生查閱。
- (2)學校課程發展與相關計畫之研擬，皆經校內教師共同討論、凝聚共識後，送課發會進行相關研商與決議。
- (3)教師於學校日時提供教學計畫與家長進行雙向溝通，相關教學計畫亦同步登載於學校網頁。
- (4)學校透過校務會議、學校日、校刊等各種管道，適時向家長說明學校課程發展理念與規劃方向。