

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料：

(一)、人力資源

1. 國小部教師(含校長、主任)總數共 90 人，專任教練 1 人，專任職員 11 人、技工 1 人、校警 1 人。
2. 幼兒園主任 1 人、教師 12 人、教保員 3 人、廚工 3 人。
3. 全校碩士畢業教師 43 人，博士畢業教師 1 人，比例達 42.7%。
4. 學校愛心志工約達 220 人。

(二)、學生基本資料

1. 國小部班級數：普通班 43 班，體育班 2 班、資源班 3 班。
2. 幼兒園班級數：7 班(含 2 歲專班 1 班)。
3. 國小部學生總數約 1189 人，含原住民學生 9 人，新住民學生 44 人，幼兒園學生總數約 195 人。

(三)、環境資源

1. 國小：一般教室 43 間，專科教室 23 間，特殊教室 6 間，資訊教室 2 間，視聽教室 2 間，圖書室 1 間，溫水游泳池 1 座，跑道 170m 的操場、活動中心等。
2. 網路：已完成光纖骨幹更新、水平布線工程，每間教室、辦公室皆能上網，無線 AP 覆蓋教室率約為 90%，無線網路支援跨校漫遊。
3. 圖書：圖書室總館藏量為 40,440 冊，平均每月借出冊數 2,352 冊，並設 2 部電腦提供 e 酷幣系統查詢。另有家長會募書(植一畝書田活動)捐贈各班，充實班級圖書閱覽區。

二、學校課程發展條件分析：

以 SWOT 分析表格式，進行學校內外環境分析如表一：

表一 臺北市內湖區麗山國民小學學校分析

內部環境			外部環境		
因素	S分析 (有利條件)	W分析 (不利條件)	因素	O分析 (機會)	T分析 (威脅)
學校資源	1. 學校校地面積 20,983 平方公尺，為市區空間較大學校，能讓學生活動空間較為充裕。	1. 全校普通班級達 43 班，學生人數 1 千多人；屬中型學校，親師生人數較多，組織內互動與訊息傳遞需較多溝通時間。	政策組織	1. 行政人員積極爭取經費，利用專案計畫經費挹注教育活動。 2. 團隊成員具活力、創意，具高效能，主動支援教學。	1. 學校親師生人數較多，新課綱實施等教育新政策在校內推動更需協調的時間與機制。 2. 行政業務繁雜工作壓力大，教師兼任行政工作意願不高。

硬 體 設 備	1. 申請運用相關經費逐年進行教室以及校區的更新，建構優質的校園學習環境。 2. 校園內具閱讀、藝術、小田園、遊戲場等多類特色空間。 3. 班班有電腦、單槍，近年更以預算補助裝設大屏，資訊設備充足，作為推展資訊融入教學的基礎	1. 學校班級數逐年增加，四維樓一教室因氣離子含量過高須拆除，學生需求之學習空間及教師之備課空間相對不足。	家 長	1. 熱心參與校務及班務，組織健全且正向，提供人力及財力支援。 2. 家長具文教專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。	1. 家長社經背景存在差異，教育期望呈現多元，親師教育共識尚待整合。 2. 弱勢家庭比例增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。 3. 少數家長會有堅持己見，干預校務或班務運作的情形。
師 資 陣 容	1. 教學經驗豐富，40歲以上教師為全校教師人數之六成 2. 教師文化溫馨和諧，彼此樂於合作與支持 3. 多位老師申請在職進修，學歷普遍提高，有助形成專業社群。 4. 專業發展動力強，成立工作坊及社群強化與分享教育專業，資深教師輔導新進教師，新舊傳承交接，減少摸索時間，提升教學品質。 5. 引進外師駐校計畫，提供學生英語學習環境。	1. 教師整體教學認真負責，但教學技巧較為傳統保守，有待創新思維加入。 2. 部分教師的研習、進修意願尚待加強。 3. 部分教師對於公開授課與專業回饋參與意願較低 4. 部分資深教師對資訊融入教學較為畏懼。	社 區 參 與	1. 社區資源豐沛，社區居民具公民素養。 2. 學校與社區、他校跨校結盟，建立良好合作關係。例如：麗山國中(管弦樂團、童軍團)、麗山里親民活動(中秋晚會、紙風車劇團演出...等)。	1. 參與動機逐漸分歧，溝通不易。 2. 校園空間有限，校園開放與教學使用需要協調。

表二-1 麗山國小 108 年度國語基本學力檢測成績統計分析表

向度 通過率	國語文內容向度					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
麗山國小	64.40	56.74	64.42	67.73	71.67	66.47
分析與 改進策略	1. 學生在字音字形的辨識表現不盡理想，進行語文教學時，讀準字音，遇到近音字、同音字要指導辨析方法，強化學生字音學習方法與學習內容的廣度與熟練度。 2. 同音字及形近字產生混用、誤用的情形，於教學時，提供「空間輔助線索」讓學生得以觀察字的細節，協助學生整理寫過的別字，學習區辨策略。 3. 辨識贅字詞部分表現不佳，於指導作文、口語對答時，建立較為精準的用詞表達模式。 4. 作文抽測學生書寫不盡理想，除無法達成字數要求，字詞使用更出現重複使用、贅詞太多等現象，除提升學生對於環境文字的感知，更需透過具體說明、舉例、應用練習來加強正確運用字詞、句型的能力。 5. 教師改變平時、期中、期末評量題型，協助學生建立語感及閱讀模式。					

表二-1 麗山國小 108 年度數學基本學力檢測成績統計分析表

向度 通過率	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	66.50	64.85	74.44	70.77	72.17	63.73	63.73	64.46
麗山國小	66.00	63.00	71.67	75.50	72.38	60.00	59.67	65.87
分析	1. 學生在周長的概念、及正方形、長方形面積與周長公式表現略差，教學時應結合生活情境，進行實物測量，以具體操作強化建構概念連結。 2. 小數部分在定位及計算表現都有待加強，教師教學時可用定位板協助學生進行計算，並加強位值概念。 3. 分數計算學生易產生迷思，宜加強核心問題處理，強化學生概念。 4. 教師改變平時、期中、期末評量題型，協助學生將學科所學與生活相連結							

貳、學校課程願景

一、學校發展願景

(一).校訓：「修己善群」

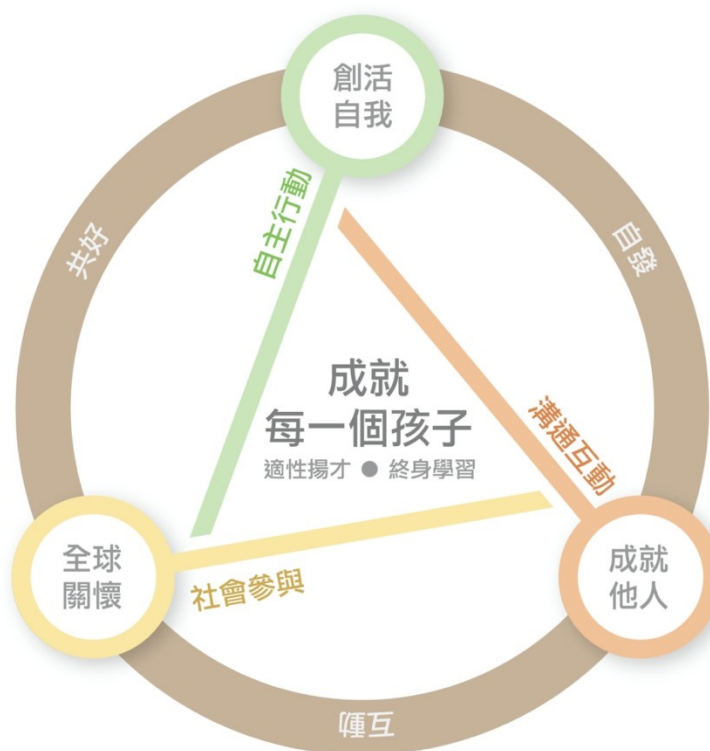
(二).經營理念：以全人教育為核心，提供豐富多元的學習內容，建立適性發展的教學環境，營造溫馨和諧的校園氣氛，落實國民小學教育目標。

(三).學校願景：創活自我、成就他人、全球關懷

創活自我--培養獨立思考的能力，用積極負責的態度約束自己，並能在團體中做出誠實與公正的行為。

成就他人--包容理解彼此的差異，並藉由團隊合作培養欣賞感恩的態度。

全球關懷--具備永續的思維與態度，理解文化與環境的現況和變遷，進一步主動付出關懷的行動。



二、課程願景

以學校願景「創活自我、成就他人、全球關懷」為藍本，朝向12年國教理念「自發、互動、共好」而發展出的課程願景如下：

(一) 以智慧科技觸發跨境學習：推動STEAM、STEM課程，並配合課程規劃室內外學習場域及e化環境，培養學生跨域學習精神。

(二) 以豐富多元創造學習價值：爭取專案經費及資源挹注，打造多元舞台，以活潑多元的學習模組，讓學生樂於學習，開發優勢潛能，創造學習價值。

- (三) 以公民責任落實世界關懷：積極推動品德教育，從主題繪本閱讀中進行探索、省思，落實社區參與，透過線上平臺與國外學校討論國際議題，與世界接軌。
- (四) 以實驗創新培養思辨能力：運用各項競賽、成果發表、統整式主題課程等，引導學生習得問題解決的能力；應用分析的知識架構，培養學生具有組織思辨能力。



三、願景的內涵及落實方式

學校願景	教育目標	落實方式
一、 創活自我	一、提升教師教學品質	一、鼓勵全校教師製作「教學檔案」、參加「教師專業發展評鑑」計畫。定期舉辦教學檔案觀摩，以提升教師教學輔導知能。 二、鼓勵全校教師參加各項進修與研習培養第二專長。建立本校教師專長資料庫，以『知識管理』的概念做好知識的共享、轉化及擴散。 三、定期安排教師教學經驗專題演講，提供教師教學心得交換與分享。 四、辦理教師資訊研習，提升教師資訊科技融入教學的能力。 五、辦理教學教學觀摩，提供教師教學心得發表與精進。
	二、規劃學生學習情境	一、改善學校空間設置，美化學生學習環境。 二、提供學生學習成果展示與表現的機會與場所，讓學生的學習成就獲重視與尊重。 三、規劃校園學習步道，提供學生學習環境。
	三、整合專業社區資源	一、建立全校家長人力資料支援庫，隨時提供教師教學支援。 二、組織健全的家長會及愛心家長服務團。 三、引進社區及民間專業支援，提供教學上的各項協助。

二、 成就他人	一、認識學校。 二、關懷家庭。 三、愛護社區。 四、關心鄉土。 五、保護地球。	一、提倡禮貌運動，讓師生人人都有禮。 二、以校本課程為主軸，搭配節慶或是學年重要活動，從認識學校開始，推展社區、本土活動，提供學生服務機會與體驗維護社區完善之辛苦，讓學生能關心、參與社會文化。 三、全校教師參與學生認輔工作，創造無障礙的學習情境。
三、 全球關懷	一、提供各項學習與表現機會。 二、開啟兒童八大智慧。 三、尊重學生適性發展。 四、提供學生彼此欣賞的機會。	一、依年段設計規劃學生運用電腦之課程。 二、配合政策，規劃全校學習英語、本土語以及國語文並重。 三、提供學生各類專長表達機會，並適當加深加廣培養。 四、依課綱規劃設計八大領域課程與 19 項議題融入教學方案。 五、設計圖資教育課程，讓學生能運用圖書資源拓展視野。 六、規劃麗山兒童體適能檢測活動，發揮學生多元智慧。 七、設計各年段特教體驗活動，培養學生尊重感恩的態度。 八、辦理國際筆友及交流活動，拓展學生國際視野。 九、落實課程設計，培養學生關懷世界趨勢及解決問題之能力。

四、校務發展策略

- (一)鼓勵教師在職進修，激勵教師服務熱忱，發揮教師專業知能。
- (二)落實精緻教育精神，充實教學內涵，活潑教學方式，改進教學評量，加強教學研究。
- (三)加強英語教學，推動本土語教學。
- (四)推展輔導活動及特殊教育，協助兒童自我了解、自我發展、自我實現。
- (五)落實生活教育與道德教育，使兒童具有現代國民的基本素養。
- (六)推展科學教育，培養兒童主動求知、研究、創新的科學方法與態度。
- (七)推展自治活動，培養兒童的榮譽心、責任感及領導才能。
- (八)落實體育教學活動，增強兒童體適能。
- (九)推展藝文活動，增進兒童身心健康，提昇生活品質。
- (十)充實教學設備，美化綠化校園，建立良好的教學環境，充分發揮境教功能。
- (十一)積極辦理校舍整理更新工程，提供兒童更完善的學習空間及設施。
- (十二)結合親師生力量，辦理學童午餐工作。加強營養衛生教育，建立兒童良好飲食習慣。
- (十三)推展親職教育，加強學校與家庭溝通，發揮整體教育功能。
- (十四)參與社區文化建設，善用社會資源。

五、各處室工作要項：

(一)教務行政方面：

- 1.圖書教具e化管理。
- 2.加強英語教學，推動本土語教學；並於教師早會及學生朝會推行生活化的語文教學。
- 3.鼓勵教師成立學習社群，藉由學習型組織的運作，培養教師第二專長，提升教學知能，活化教學內容。
- 4.發揮教學研討會、教學輔導教師系統的功能，以教師所可能面對的教學問題、班經問題為核心，藉由經驗的分享傳承，激發新的教學策略，提升教師的班級經營能力。
- 5.建立公正、公平、合理的職務分配及編班等制度，使教與學都邁上正軌，發揮最大效

能。

6.積極推動資訊科技融入教學，提升師生資訊科技運用能力效能

7.積極辦理 12 年國教課綱研習及教案編寫研討，積極提昇教師專業知能。

(二)學務行政方面：

1. 加強學生生活規範及禮儀訓練，落實導師責任制，朝言教、身教、境教、制教，四教合一的教育全方位發展邁進。
2. 結合親師生力量，辦理學童午餐工作。加強營養衛生教育，維護學童飲食安全。
3. 落實體育教學活動，增強學生體適能及發展桌球基本能力，推展成為校本運動項目。
4. 規劃多元的校外教學學習模式。

(三)總務行政方面：

- 1.加強學校公共安全管理（含門禁、建物及消防）。
- 2.建立完善的教學支援系統。
- 3.持續學校美化綠化工作。

(四)輔導行政方面：

- 1.推動班級輔導活動，辦理教師專業輔導知能研習，提昇教師輔導效能。
- 2.舉辦親職講座，提昇親職效能，加強親師溝通，使家長成為最佳的教育合夥人。
- 3.籌組培訓推展『認輔志工』活動，為特殊需求兒童營造更妥適的學習環境。

(五)幼教行政方面：

- 1.以幼兒為學習主體，落實生活教育。
- 2.尊重幼兒差異，實現多元學習。
- 3.維護幼兒身心健康，推展幼兒體能遊戲。
- 4.協助雙薪家庭辦理課後照顧。
- 5.結合社區資源，成立愛心志工。

課程架構

一、麗山國小 109 學年度各年級各領域每週學習節數一覽表

依據 109 年 3 月 25 日課程發展委員會通過實施，各年級各領域每週學習節數如下：

臺北市內湖區麗山國小 109 學年度各年級各領域每週學習節數一覽表

實施綱要/年級 領域科目			12 年國教		九年一貫			
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
			本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)
					英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(3)	數學(3)	數學(3)	數學(3)
		社會	生活課程(6)	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
		自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
		藝術			藝術(3) (音樂 1、視覺 藝術 2)	藝術(3) (音樂 1、視覺 藝術 2)	藝術(4) (音樂 2、視覺 藝術 2)	藝術(4) (音樂 2、視覺 藝術 2)
		綜合活動			綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
		科技						
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3) (健康 1、體 育 2)	健康與體育(3) (健康 1、體 育 2)	健康與體育(3) (健康 1、體 育 2)	健康與體育(3) (健康 1、體 育 2)
領域學習節數	20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題 /議題探究式課程	有品麗山 幸 福閱讀(3)	有品麗山 幸 福閱讀(3)	有品麗山 幸 福閱讀(1)	有品麗山 幸 福閱讀(1)	有品麗山 幸 福閱讀(1)	有品麗山 幸 福閱讀(1)
		資訊			市定資訊(1)	市定資訊(1)	市定資訊(1)	市定資訊(1)
		英語			市定英語(2)	市定英語(2)	市定英語(1)	市定英語(1)
		數學					校訂數學(2)	校訂數學(2)
		學習總節數	23 節	23 節	29 節	29 節	32 節	32 節
		提升語文 外加 1 節			1 節	1 節	1 節	1 節

二、法律規定教育議題實施規劃

- (一)性別平等教育：除融入課程外，依輔導室規劃進行各年級宣導課程，並提課程發展委員會通過後實施，每學年實施合計 4 小時，並於期末彙整成果。
- (二)家庭教育：除融入課程外，每學期規劃一「家庭教育週」，於當週進行活動或宣導，此項列於課程總表上。
- (三)環境教育課程：除學務處衛生組統一進行宣導課程之外，各學年規劃融入自然、社會等領域課程中實施，並結合觀看紀錄片、校外教學進行，落實生活實踐，詳細規劃列於議題融入領域教學情形統整表上。
- (四)全民國防教育：除各學年融入領域課程外，由學務處統一規劃，結合萬安演習進行宣導，提升全民國防意識。
- (五)家庭暴力防治、性侵害犯罪防治課程由學務處、輔導室進行規劃，利用學年集會時間進行宣導。

(六)其他重要議題融入情形，皆統整列於「議題融入領域教學情形」。

法定教育議題	年段	實施週次	實施時間			小計 規劃總節數	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
			晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施			
			註記節數					
性別平等教育	全校	(109 上)	2			2	身體界線 (輔導室)	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， <u>每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。</u> (每學期 6 節課，每學年 12 節)
	全校	(109 下)	2			2	了解自己、尊重他人 (輔導室)	
	一上	二、三	6			6	認識新朋友	
	一下	二、三	6				猜猜我是誰	
	二上	五、九	6			7	快樂童年偶劇	
	二下	三、八	6			6	我是好主人	
	三上	十~十三	4			4	我會保護自己	
	三下	六~九	4			4	我的未來不是夢	
	四上	十一~十三	3	1		4	專長補給站—人物大發現	
	四下	十一~十三	4			4	男女大不同	
	五上	一~三	3	1		4	成長的喜悅	
	五下	十四~二十	2	3		5	樂在其中	
	六上	一~三	5			5	神奇的藍絲帶	
	六下	一~三	5			5	畢業成果策展	
性侵害防治教育	一上	九~十二	3			3	我長大了	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學 <u>每學年應至少有四小時以上之</u> 性侵害防治教育課程。 (每學年至少 6 節)
	一下	十四~十六	3			3	自我保護小勇士	
	二上	五、九	3			3	快樂童年影片賞析	
	二下	三、八	3			3	大野狼想吃麵包	
	三上	十~十三	4			4	我會保護自己	
	三下	十~十三	1		2	3	影片賞析： 小愛的畫本	
	四上	八~十			3	3	表達停看聽	
	四下	三~七			5	5	迎向青春期——關心與尊重	
	五上	八~十四	3		3	6	新生活進行式	
	五下	三~五	2			2	性侵害、性騷擾防治教育	
	六上	十七~二十一			4	4	知性時間	
	六下	十七	3			3	身體我最大	
家庭教育	全校	一(109 上)	1			1	祖孫上學趣味 GO (輔導室)	
	全校	十五(109 上)		2		2	校慶親子活動 (學務處)	
	全校	七(109 下)		2		2	兒童節親子活動 (學務處)	

法定教育議題	年段	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
			晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施			
			註記節數			規劃總節數		
法定教育議題	全校	十三(109 下)		1		1	母親節感恩心 (輔導室)	<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外實施四小時以上</u> 家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
	一上	十三	1			1	家人生病怎麼辦	
	一下	五	3			3	有你真好-我愛家人	
	二上	十八	2			2	快樂時光	
	二下	六	2			2	我的保護守則	
	三上	十四	2			2	家庭樹	
	三下	十四	2			2	有您真好	
	四上	十四	3			3	家庭生活樂陶陶	
	四下	六		3		3	感恩音樂會	
	五上	十四~十八	1	2		3	成長的喜悅	
	五下	五~七	1	2		3	飲食面面觀	
	六上	一~三	2			2	發現不同的自己	
	六下	一~三	2			2	寶貝我的家	
家庭暴力防治教育	一上	十二	3			3	自我保護的安全策略	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
	一下	十	3			3	小愛的畫本	
	二上	五~九	2		3	5	自我保護	
	二下	三~八	3			3	小愛的畫本	
	三上	十~十三	4			4	我會保護自己	
	三下	十~十三	1		2	3	小愛的畫本	
	四上	十四~十六	1	2		3	閻小妹	
	四下	十四~十六	1	2		3	小愛的畫本	
	五上	三~五	1		2	3	作家風華	
	五下	七~九	2		1	3	小愛的畫本	
	六上	四	2		1	3	發現不同的自己	
	六下	四	2		2	4	親情交流站	
環境教育	一上	七、八	3			3	校園環境巡禮	<環境教育法> 第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年</u> 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員
	一下	八、九	3			3	認識麗山小田園	
	二上	十九~二一			15	15	米食大探索	
	二下	一~三			15	15	我的減塑行動	
	三上	十二		8		8	參訪市立動物園	
	三下	十二		4		4	至善園	
	四上	六		4		4	深坑老街踏查	

法定教育議題	年段	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
			晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施			
			註記節數			規劃總節數		
法定教育議題	四下	十五~十七			4	4	探訪我的家鄉	工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
	五上	每週三 各班 4 次/學期			3	3	美的發現	
	五下				3	3	環境守護者	
	六上	五~七			3	3	環保行動家	
	六下	十一~十二			6	6	生物與環境	
全民國防教育	全校	一(109 上)		1		1	全民國防教育日	各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法 第 6 條 國民中學及國民小學之全民國防教育，其課程內容為國防及全民防衛動員相關事務等，由教育部訂定補充教材，並採融入式教學，納入現行課程中實施。
	全校	十四		1		1	複合式演練	
	一上	四		1		1	防震演練	
	二上	四~六	3			3	雙十國慶生日快樂	
	二下	十二、十三	2			2	不一樣的車、船和飛機	
	三上	十二		8		8	參訪市立動物園	
	三下	十二		4		4	至善園	
	四上	一~三			9	9	家鄉的地名與位置	
	四下	八~十四			7	7	天然災害知多少 防颱防震動起來	
	五上	二十一			3	3	安全行、平安動	
	五下	十一~十二			3	3	我們的人民與政府	
	六上	十七~十九			3	3	福爾摩沙我的家	
	六下	十三~十五			3	3	反制危機大作戰	

三、畢業考後之活動規劃

六年級學年教師群規劃畢業考後各領域學習活動已列於課程總表，說明如下：

- (一) 國語：補救教學，高年級語文學習重點檢視與補強。
- (二) 英語：國中課程銜接，文法及單字複習。
- (三) 數學：國中課程銜接，代數、解題、分數與小數部分再加強。
- (四) 社會：永續地球村主題討論，規劃實踐行動。
- (五) 自然：生物與環境主題探討。
- (六) 藝術：畢業感言、才藝表演練習。
- (七) 綜合、彈性學習課程：畢業影展、畢業成果發表。
- (八) 健體：再見躲避球，夏日衛教宣導。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

(一) 組成：

課程發展委員會（以下稱本委員會）設置委員共計三十三人，組織方式如下：

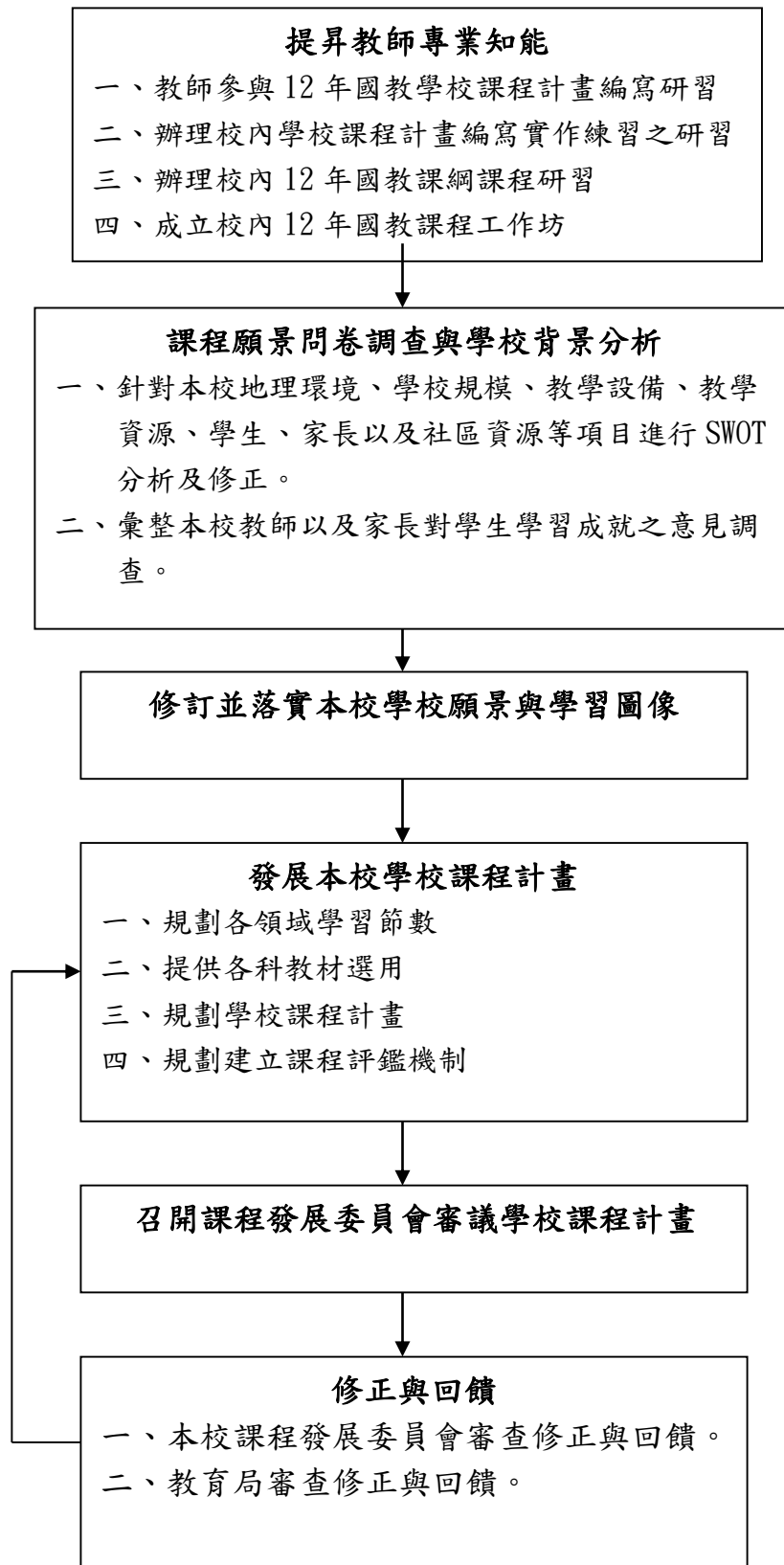
當然委員 六人	職稱	人員	工作內容
	擔任召集人	校長	負責綜理學校總體課程發展之推動。
	擔任副召集人 兼執行秘書	教務主任	負責綜理學校總體課程發展之規劃與執行。
	擔任副召集人	學務主任	負責生活教育融入總體課程之規劃與執行。
	擔任副召集人	總務主任	負責各項教學資源之規劃與整合。
	擔任副召集人	輔導主任	負責特殊教育融入總體課程之規劃與執行。
	擔任副召集人	幼兒園主任	負責幼小課程銜接之規劃與整合。
推選委員 二十七人	行政代表四人		由處室推派組長，負責處室整體行政業務與課程規劃結合及推動。
	學年代表七人		由各學年及幼兒園推派產生，並兼任學年(幼兒園)課程召集人。小學部代表負責學年課程橫向連結與執行；幼兒園代表負責幼小課程銜接與執行。
	學習領域代表七人		由各學習領域推派產生，並兼任學習領域召集人。負責領域課程縱向連結與執行。
	家長及社區代表八人		由家長會依學習領域及特教推派相關專長者擔任。負責領域課程、特教，與社區資源連結之推動。
	教師會代表一人		由教師會推派代表參加。負責教師專業之能相關議題之推展。
諮詢顧問 一～三人	本委員會得視實際需要另聘任學者、專家一至三人擔任諮詢顧問。		

(二) 任務：

1. 研議領域學習節數。
2. 審查教科書選用及自編教材。
3. 訂定學校本位課程及學校教學主題。
4. 審議學校總體課程。
5. 負責課程與教學評鑑。
6. 設計教學主題與教學活動。
7. 審議依各學習領域為單位提出之課程計畫。
8. 研訂本校學校課程發展及修訂之原則。

(三) 學校課程計畫發展流程及工作期程表

圖一 臺北市內湖區麗山國民小學學校課程計畫發展流程圖



圖二 臺北市內湖區麗山國民小學課程計畫發展工作期程圖

項目	進行項目	109 學年度(109/08~110/07)											
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	組織及運作學校課程發展委員會												
2	討論各領域授課時數及年級上課節數												
3	討論教科書選用相關事宜												
4	組織各學習領域研究會												
5	辦理專業成長研習活動												
6	辦理十二年國教核心素養教師研習												
7	發展本校課程計畫與方案												
8	發展各年級各領域課程												
9	配合課程方案撰寫適用教材與活動設計												
10	訂定課程教學計畫與方案												
11	進行課程教學												
12	進行多元評量												
13	檢討教學成果												
14	檢核學校課程計畫實施成效												
15	改進與修正課程計畫												

(四) 108 學年度課發會會議日期及審議項目

會議日期	審議項目	表決票數
109.01.08	● 學校願景審議：修正為「創活自我、成就他人、全球關懷」 ● 審核 108 學年度第二學期行事曆	贊成： 28 票，不贊成： 0 票， 無意見： 0 票 贊成： 28 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票
109.01.21	108 學年度第二學期行事曆修正版	贊成： 24 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票
109.02.07	● 108 學年度第二學期行事曆修正版（因應防疫版）	贊成： 24 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票
109.03.02	● 108 學年度第二學期行事曆修正版（因應防疫版）	贊成： 27 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票
109.03.25	● 表決：109 學年度部定課程實施新課綱之年段為一、二年級 ● 表決：109 學年度各領域授課節數如說明表列安排 ● 審議臺北市麗山國小因應嚴重特殊傳染性肺炎停復補課暨演練計畫。	贊成： 20 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票 贊成： 20 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票 贊成： 20 票，不贊成：0 票， 無意見： 0 票
109.07.06	● 審議 109 學年度課程計畫 ● 審議 109 學年度特教課程計畫 ● 審議 109 學年度性平教育宣導課程	同意： 17 票，不同意：0 票， 無意見： 1 票 同意： 18 票，不同意：0 票

	● 審議 109 學年度重要行事規劃 ● 審議 109 學年度教科書版本 ● 109 學年度班級家長特教繪本入班活動	, 無意見: 0 票 同意: 17 票, 不同意: 0 票, 無意見: 1 票 同意: 17 票, 不同意: 0 票, 無意見: 1 票 同意: 18 票, 不同意: 0 票, 無意見: 0 票 同意: 18 票, 不同意: 0 票, 無意見: 0 票
--	--	--

二、109 學年度領域備課社群規劃

本校結合各學習領域課程小組成立領域專業備課社群,進行專業對話與共同備課,以發展「七領域八學科」領域備課社群,所有教師(包含校長、主任、資源班教師)均參加領域備課社群。

透過領域備課社群的運作,教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式,探究學生學習相關範疇,集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量,甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等,藉由同儕的分享與彼此的分工協作,期能活化現場課程與教學,讓老師教學更能勝任愉快,學生學習更有效率與收穫。

項次	社群名稱	組成目的	召集人	參與人數	活動場次
1	國語領域備課社群	由各年級導師代表組成,共同備課、討論及構思課程設計,結合國語文領域之能力指標,培養孩子帶著走的能力,並落實學校本位課程「有品麗山幸福閱讀」發展。	林宜萱	11	8
2	數學領域備課社群	期透過社群運作,相互討論交流建構數學領域教材,同時利用專業講座、社群對話、研討等方式,讓教師們在面對新課綱數學領域上的學習與教學,得到更多的協助以及教學助益。	廖俞晴	17	8
3	綜合領域備課社群	由各年級導師代表組成,共同備課、討論及構思課程設計,配合學校校慶、遊園會,規劃主題活動,提升孩子跨領域學習能力。。	施靜華	8	8
4	自然與生活科技領域備課社群	1. 進行領域對話,增進專業發展。 2. 進行橫向與學年溝通,及縱向各學年課程銜接。 3. 配合學校活動,討論設計領域活動。 4. 推動麗山 STEAM 課程。	蕭維蒂	12	8
5	社會領域備課社群	1. 精進教學能力,提高教學效能。 2. 增進同儕互助、合作,促進專業對話,減少備課壓力。 3. 配合學校節慶活動,討論設計領域活動,培養學生公民素養。	黃舜彬	9	8
6	英語領域	1.增加領域教師專業對話、共同備課時間。	賴素卿	6	8

	備課社群	2.促進領域教師經驗分享機會。 3.激化教師自主進修意願。 4.提供教師專業成果多元展現。			
7	健康與體育領域備課社群	因應校務發展與專業成長需求，積極主動參與同儕輔導與社群運作，研討班際體育活動、年度體育表演會與樂樂棒球、飛盤等項目的教學與推廣。	彭素真	15	8
8	藝術與人文領域備課社群	透過社群運作，除了橫向藝文特色課程發展之外，也能夠在年級間做縱向的連結。並且透過彼此的分享，達到互相觀摩、學習的目的；並積極尋求校外資源及師資，與時代趨勢接軌。	蘇瑜琪	11	8
總計				90 人	64 場

為了方便全校老師共同備課，學年初即規劃一系列週三下午研習時段方便領域教師對話與課程發展，原則上以符應臺北市政府教育局規定之每學年七次共同備課為主，並於學期末安排校內成果分享的時間，以協助各領域進行橫向交流。以下為 109 學年度領域備課社群活動期程安排情形：

場次	日期	運作內容	實施方式
1	9/30	共同備課、觀課回饋(一)	教學觀察回饋
2	10/28	講師專題分享	專題講座研討
3	11/25	共同備課、觀課回饋(二)	教學觀察回饋
4	12/30	上學期社群成果發表	主題經驗分享
5	3/31	共同備課、觀課回饋(三)	教學觀察回饋
6	4/28	共同備課、觀課回饋(四)	教學觀察回饋
7	5/26	領域課程計畫編寫	課程教材設計
8	6/30	下學期社群成果發表	主題經驗分享

三、109 學年度學年會議規劃與運作

學年會議出席成員為該學年各班導師及任課較多班級的科任教師，行政夥伴視宣導業務及課程需求參與。透過學年會議討論，教師們凝聚對學校活動、學力檢測等重要議題的共識，共同訂定學年主題與運作方式，達成各領域橫向聯繫，並藉由學年群的共同備課、觀課、議課等，活化現場課程與教學，提升學生學習成效。

項次	學年	成員	學年主任	參與人數
----	----	----	------	------

1	一年級	王繼璋、郭慧茹、陳慧蓮、林秀琴、羅佩瑜、張素禎、曾瑞芬、李淑嘽	李淑嘽	10
2	二年級	陳玉芬、謝雅琳、鄭丹蓉、施靜華、黃于庭、陳思吟、謝純綺、楊敏秀	黃于庭	11
3	三年級	陳淑淳、鄭淇方、黃琇菁、顧曉芬、蔡雅玲、周玉璽、劉議襄、陳文娟	黃琇菁	9
4	四年級	王鐙儀、黃品宸、廖俞晴、鄭如君、蔡靜嫻、黃松源、曾美鶯	廖俞晴	11
5	五年級	高郁晞、吳佳諭、陳鳳玲、林承政、黃家瑋、黃怡芃、簡季湘	陳鳳玲	13
6	六年級	林庭均、林宜萱、陳誼甄、蔡佳恩、柯盈如、李幸妍	柯盈如	14

以下為 109 學年度學年會議活動期程安排情形：

場次	日期	運作內容/議題討論
1	09/02	學校日活動辦理經驗交流、學年學期重要行事確認
2	10/07	彈課討論、觀課回饋(一)、國語文補救教學策略討論
3	11/04	彈課討論、觀課回饋(二)、閱讀理解策略經驗交流
4	12/02	校慶活動討論、期中考檢討、語文能力提升策略執行成效檢討
5	01/06	彈課討論、觀課回饋(三)、數學教學經驗交流、課程評鑑
6	02/03	學校日活動討論、學年學期重要行事確認
7	03/03	彈課討論、觀課回饋(四)、兒童節慶祝活動規劃、線上平臺/資訊融入教學經驗交流
8	04/07	彈課討論、觀課回饋(五)、主題課程教學經驗分享
9	05/05	期中考檢討、新學年度教科書選用討論、準備新學年度課程計畫編寫
10	06/02	學年期末總回饋、課程評鑑

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校專業學習社群與領域相結合，並於各領域內維持學年授課教師至少一名參與，以進行縱

向、橫向的溝通聯繫。以下是教師參與情形列表，運作內容及各社群組成目的已列在第二項。

社群	領召	領域夥伴
國語	林宜萱	謝雅琳(二)、陳思吟(二)、黃松源(四)、林承政(五)、林宜萱(六)、廖珠惠、丁怡君
英語	賴素卿	許淑滿、賴曉穎、魏珮君、劉 怡、李宏婷、賴素卿、莊曉君
數學	廖俞晴	謝純綺(二)、楊敏秀(二)、廖俞晴(四)、陳鳳玲(五)、吳佳諭(五)、柯盈如(六)、謝淑雅(特)、黃佩芬(特)、孫慈雅(特)、吳亭葦(特)
社會	黃舜彬	黃于庭(二)、蔡靜嫻(四)、高郁晞(五)、簡季湘(五)、黃舜彬、周世芳、顏淑雯
自生	蕭維蒂	吳佳怡、蕭維蒂、李悅美、林偉維、陳政男、杜寶玉、李建霖、林秋岐
健體	彭素真	陳玉芬(二)、曾美鶯(四)、彭素真、楊豐駿、邱翊庭、何冠明、林宜臻、莊文齊、陳宏建
藝文	黃瑜琪	林孟申、廖秀紘、李明姿、葉思吟、蘇瑜琪、張多蜜、王怡潔、楊東昇、王素煒、張秀潔校長
綜合	施靜華	施靜華(二)、王鎧儀(四)、黃家瑋(五)、陳慧儒

五、課程評鑑規劃

學校課程計畫能否落實，著眼於教師對於課程計畫的實踐；透過社群、學年會議進行課程評鑑，營造專業對話的氣氛，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進，期在此不斷的滾動修正當中，提升教師的教學能力與成效，達成「自發、互動、共好」的理念。

(一)參與人員

1. 課程發展委員會所有委員
2. 全體教師
3. 行政代表
4. 家長代表
5. 外聘專家學者

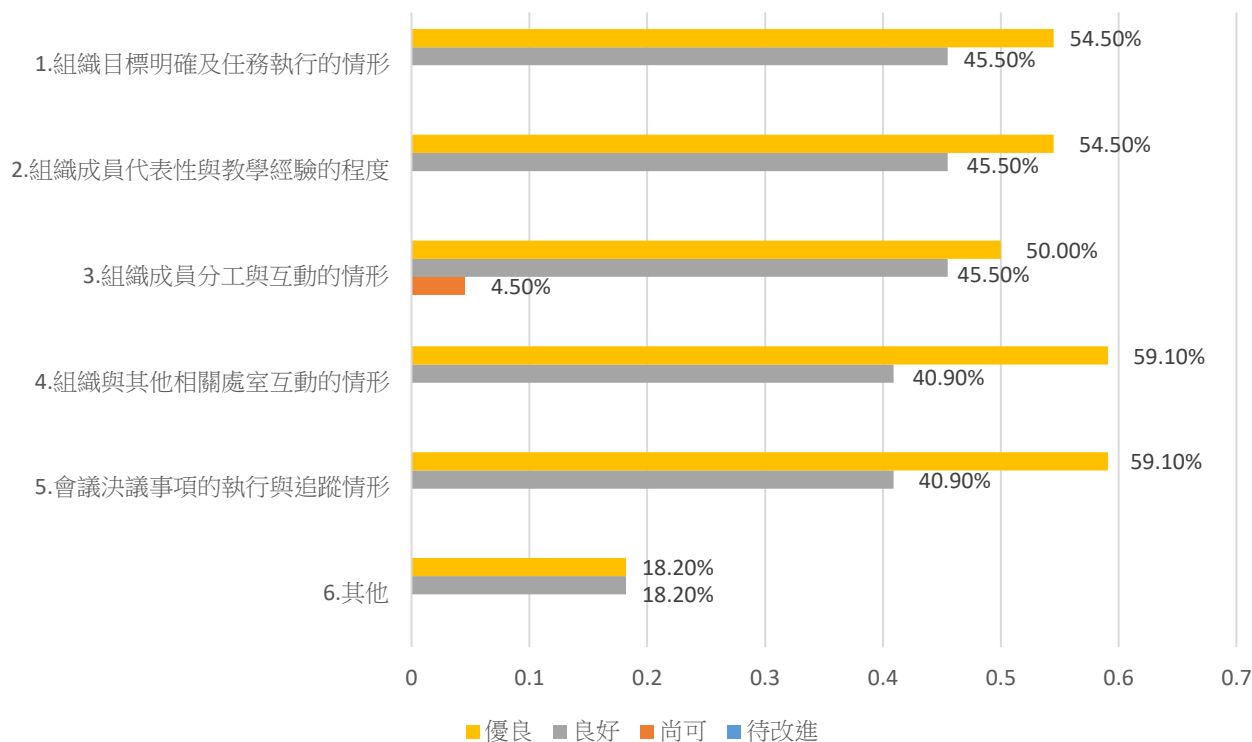
(二)實施方式

1. 課程結構：由課程發展委員會進行，每學年檢討一次，內容包含教師任教時數、學習領域節數、彈性學習節數等。
2. 課程實施：由課程發展小組、課程發展委員會及外聘專家進行，上、下學期各 1 次，就學期課程計畫、主題課程統整等進行檢討，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
3. 教學實施：各班群或學年就其所進行的課程，提出討論加以修正，學校亦定期辦理經驗分享、成果發表，鼓勵相互觀摩與學習，透過省思、回饋與激盪，作為課程修正與發展之重要依據。

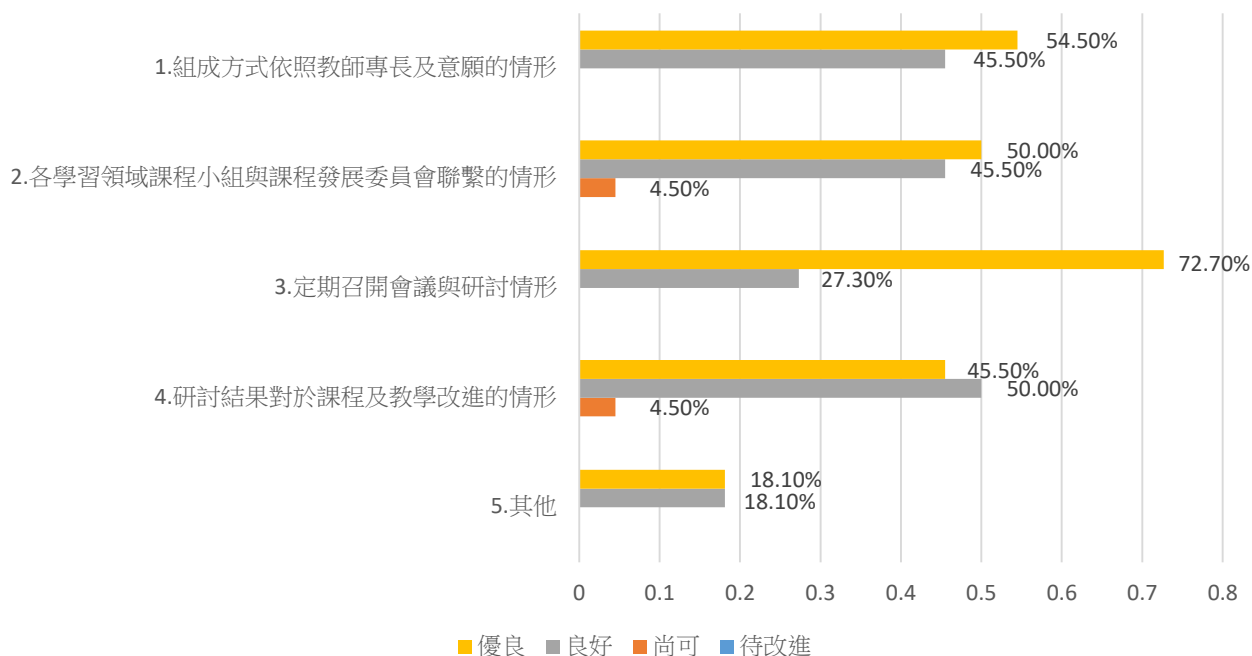
(三)課程評鑑結果

108 學年度課程評鑑結果及回饋檢討如下：

一、課程發展與運作 (一)課程委員會運作良好

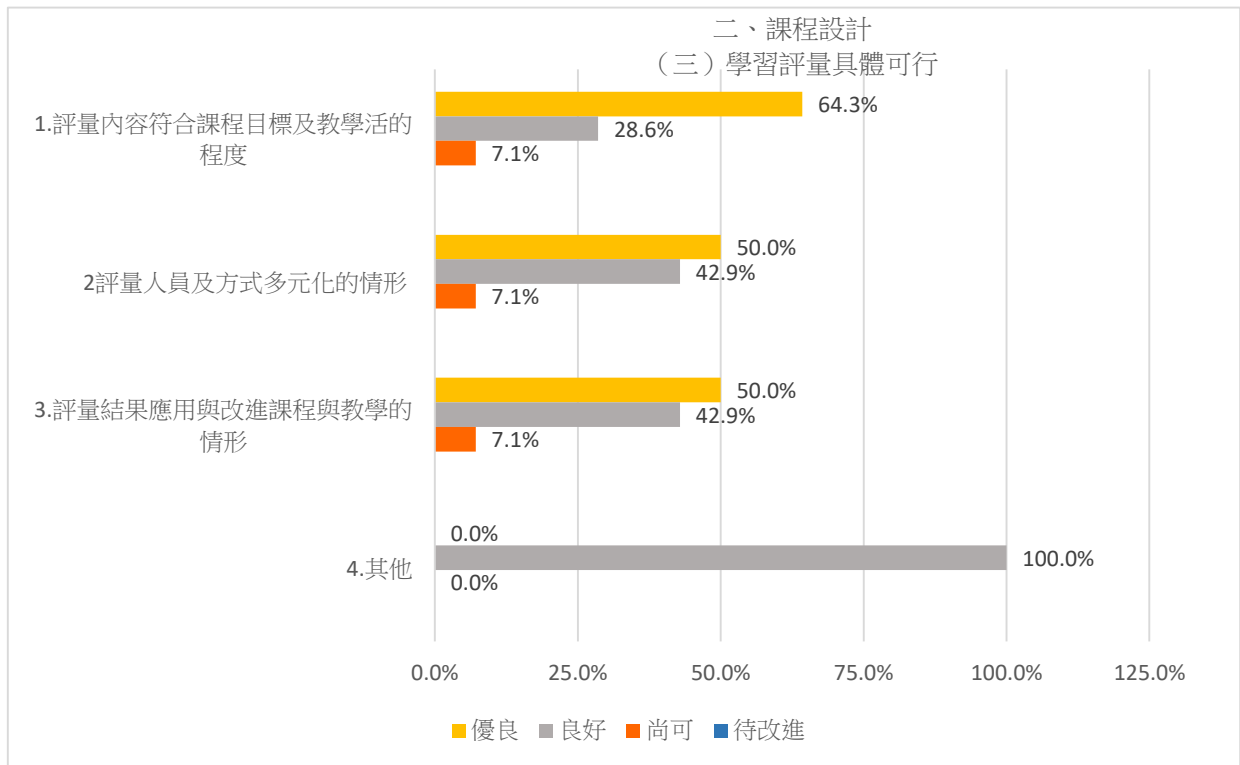


一、課程發展與運作 (二)各領域課程小組發揮功能



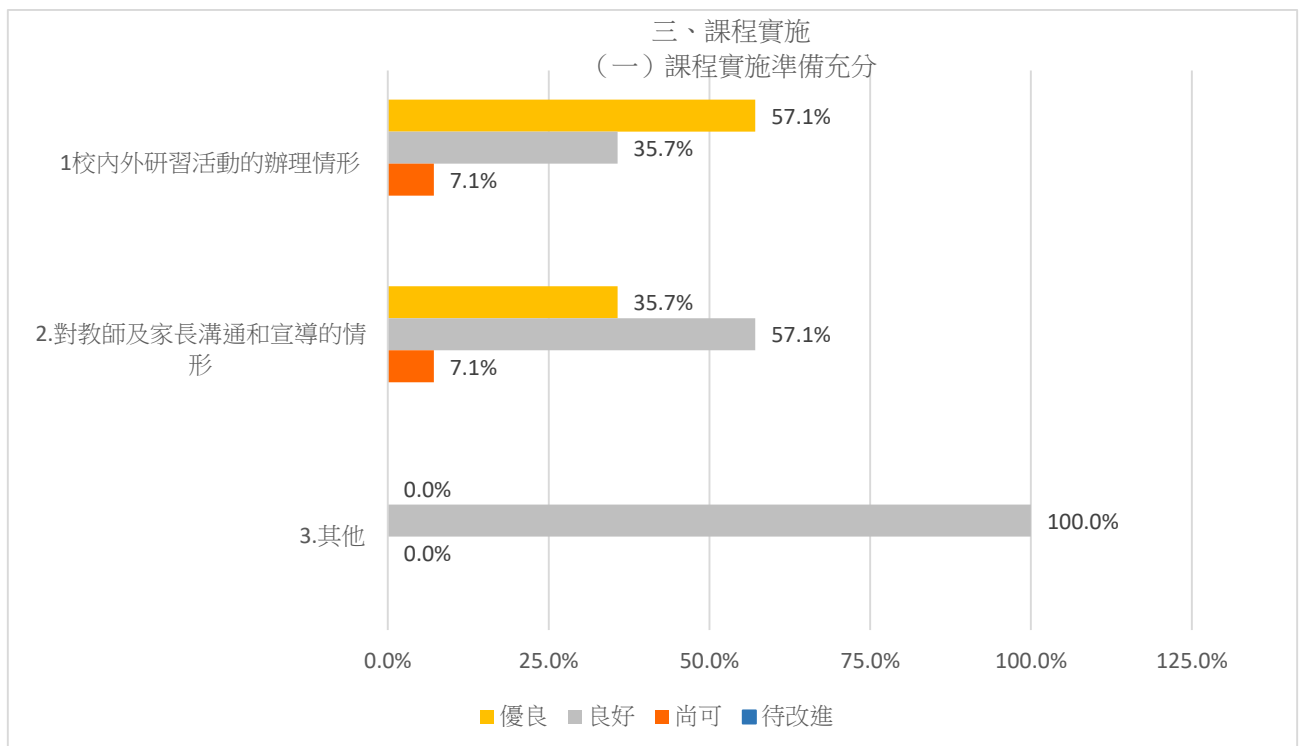
評鑑回饋：

1. 定時開會討論課程，有利檢討修正課程計畫。
2. 教師間相互支持，截長補短。
3. 分工有序，促進縱向與橫向課程合作。



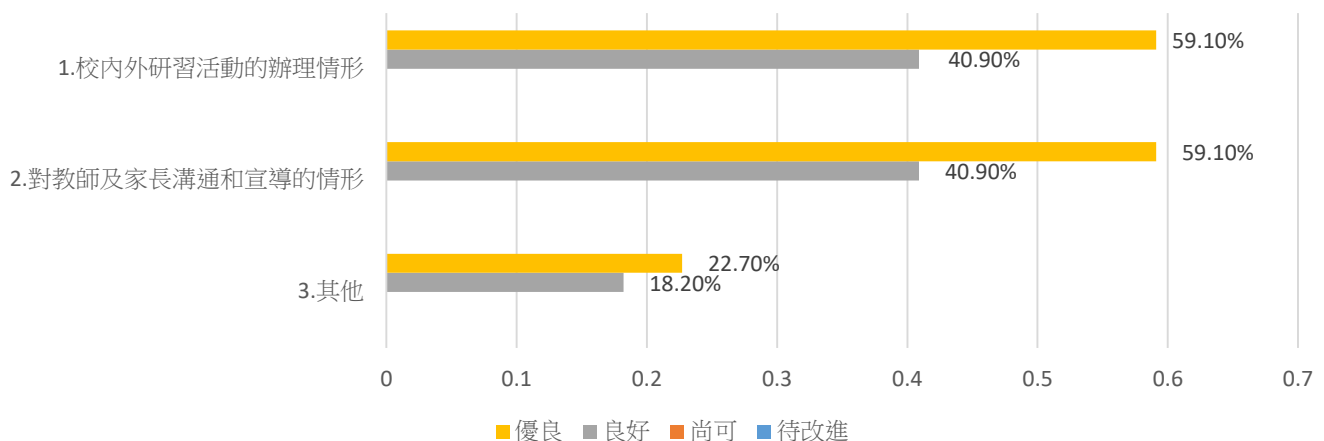
評鑑回饋：

1. 主題式課程可以讓學生學到跨科統整的能力。
2. 課程彼此銜接，並注意到適性教學。
3. 評量多元化大多能做到，少部份仍維持較單一的模式進行，可以再修正。
4. 重大議題有融入課程設計之中。



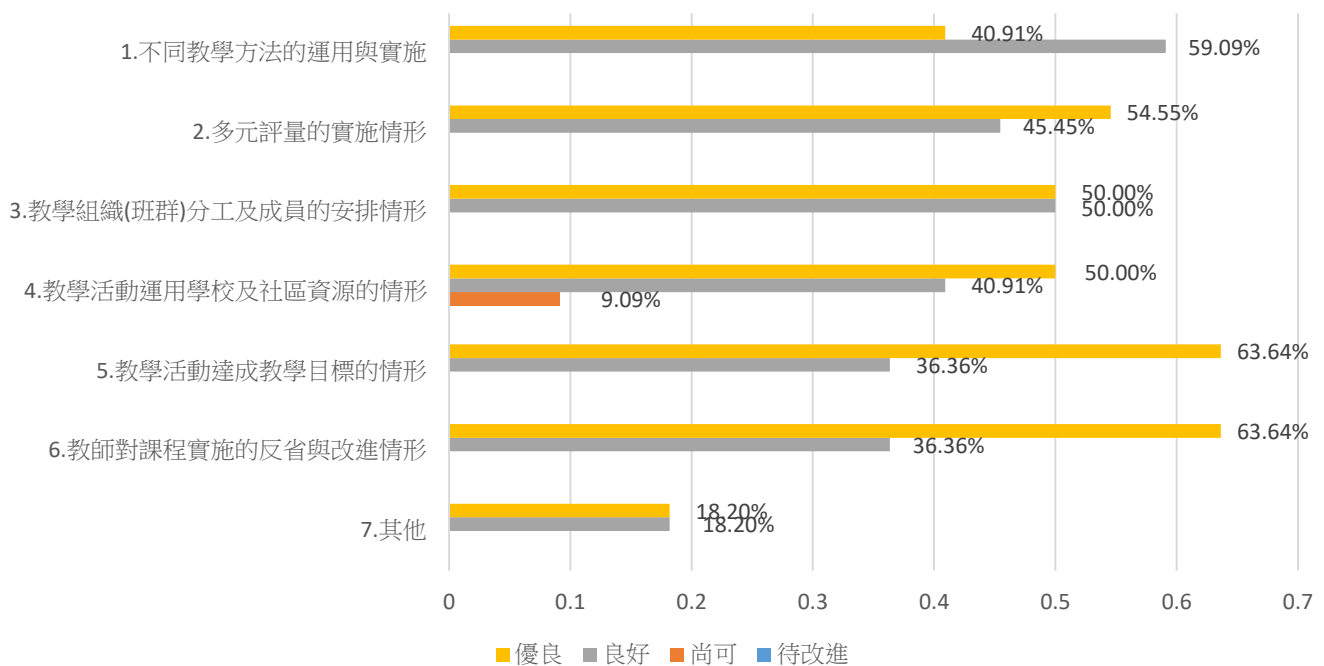
三、課程實施

(一)課程實施準備充分



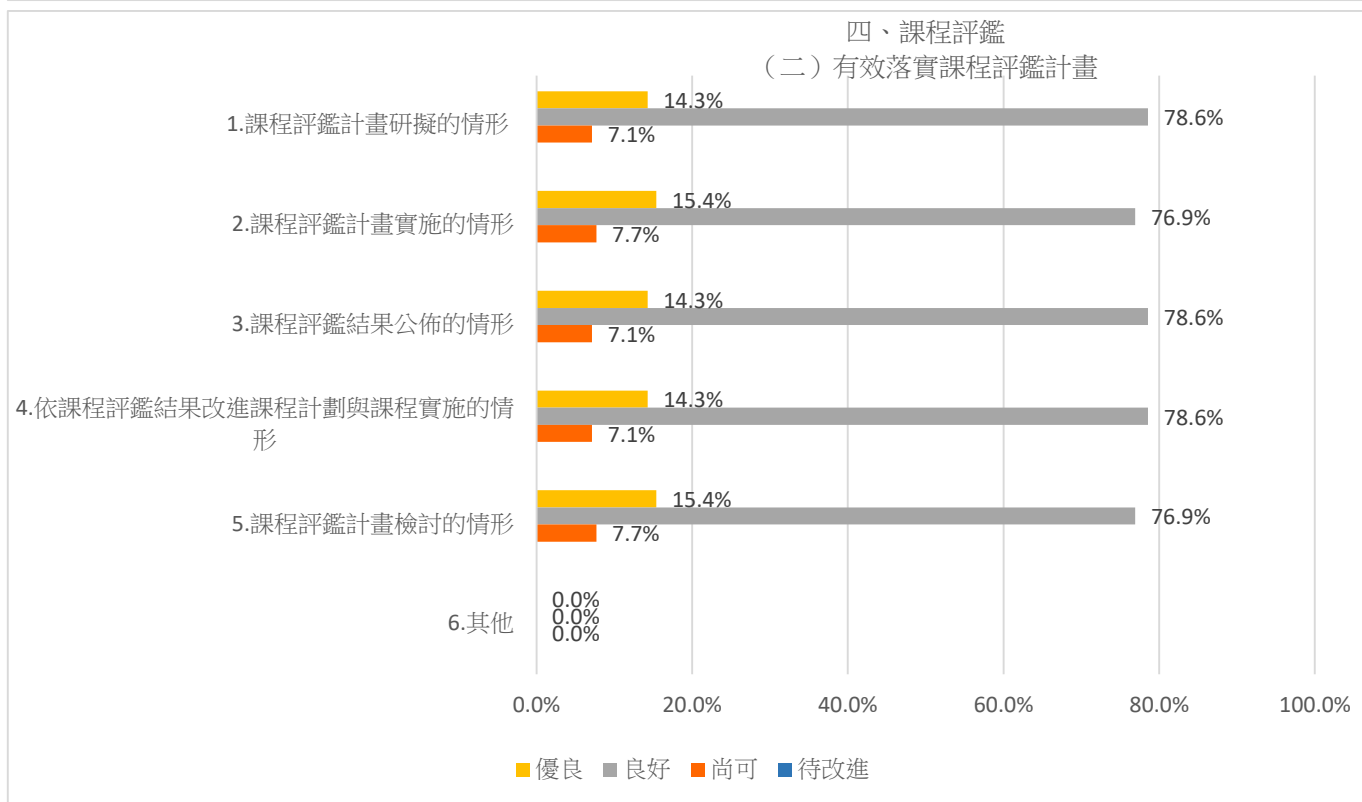
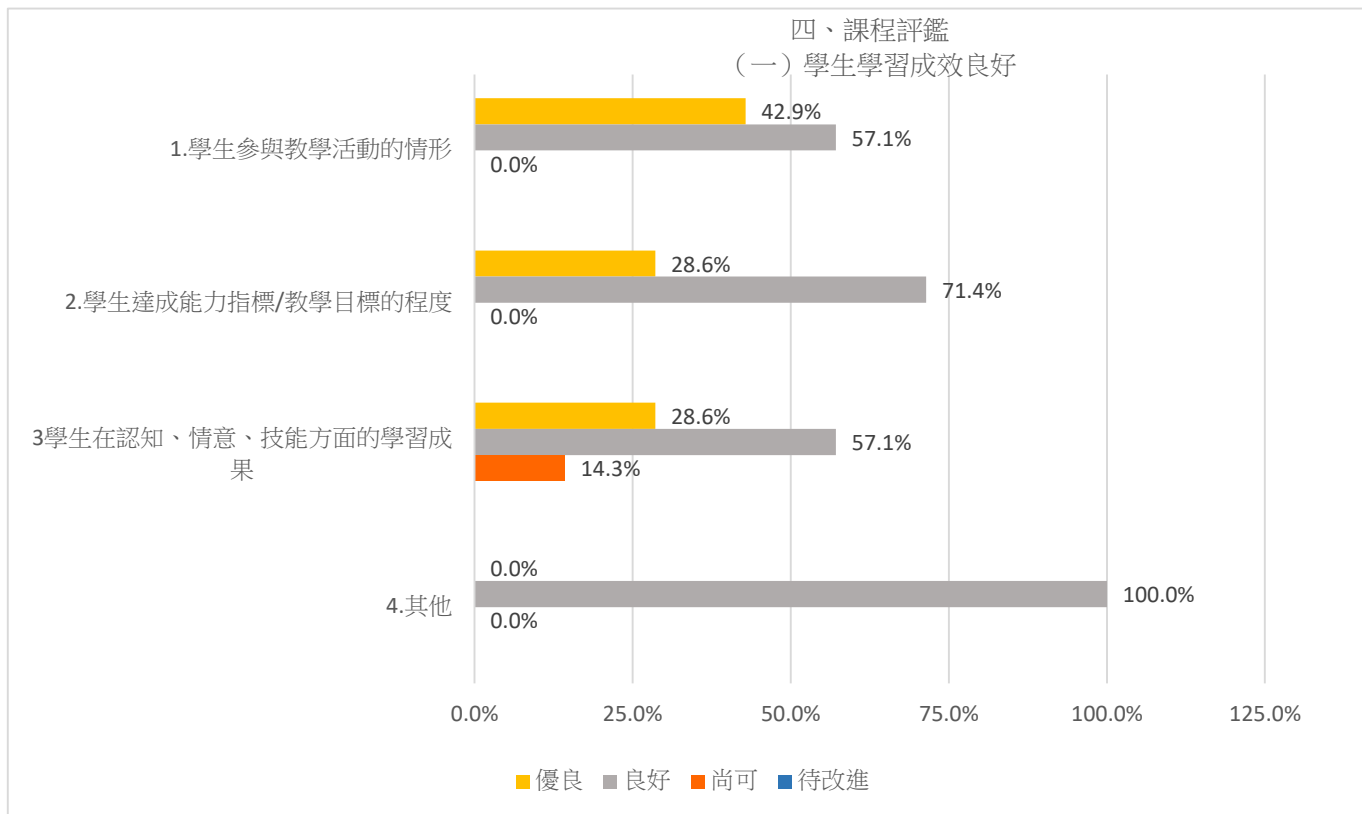
三、課程實施

(二)有效落實課程計畫



評鑑回饋：

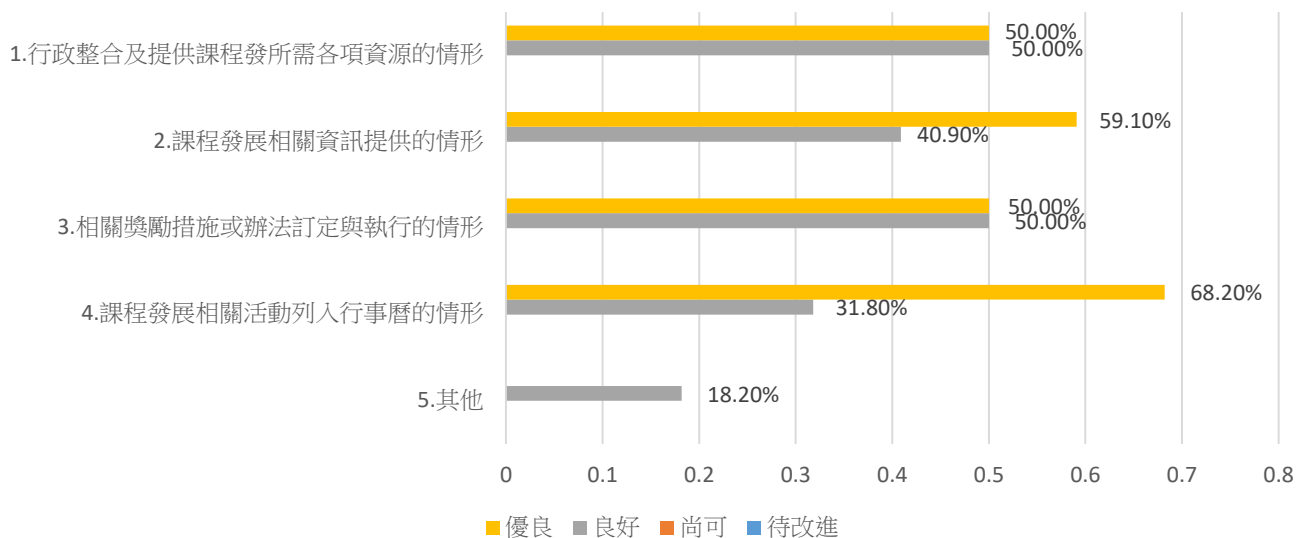
1. 親師溝通管道多元，對於無法參與學校日、班親會的家長，應主動提供訊息。
2. 研習規劃可再多方了解教師需求，擬定更為適切方案。
3. 教師能運用學生自評與互評，檢視教學成效並修正。
4. 協助新進教師認識學校可用資源、社區資源，讓教學更與生活情境相結合。



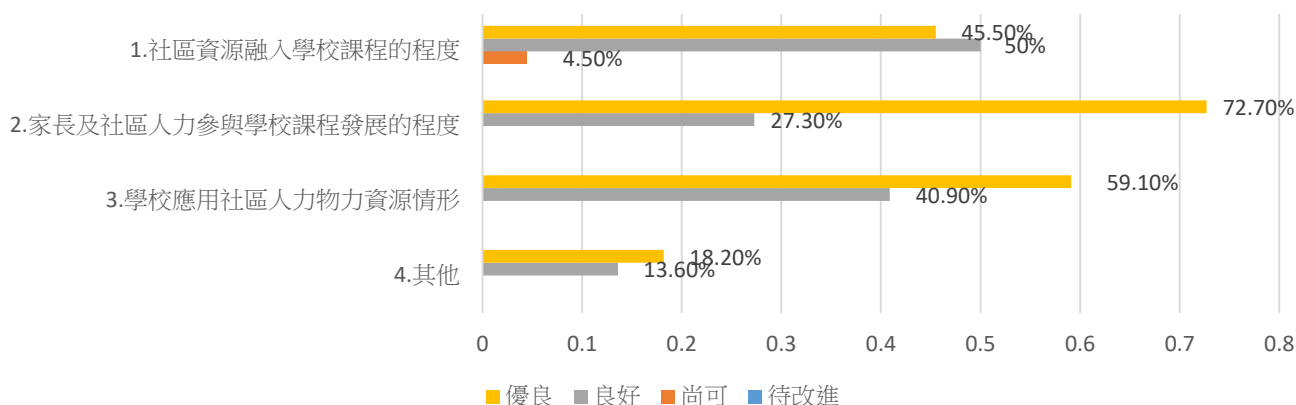
評鑑回饋：

1. 學生積極參與、表達想法。
2. 針對評鑑結果提出改善計畫，透過各社群、學年會議時間宣達、討論後落實。

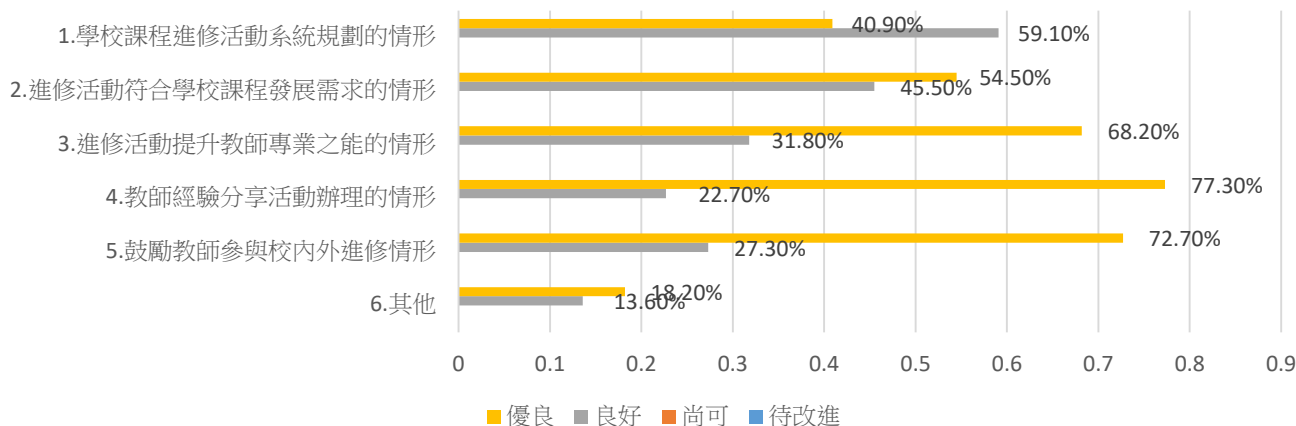
五、課程發展配套措施 (二)建立完善的支援系統



五、課程發展配套措施 (一)適切運用社區資源



五、課程發展配套措施 (三)有效通動教師專業成長



評鑑回饋：

1. 學校給予充分資源，提供教師進修機會。
2. 社區資源已納入課程發展，但在融入及人力物力的參與程度上，可以更積極邀請，期能提升教學成效與學習品質。
3. 教學資源系統完善。
4. 教學輔導教師系統協助新進教師快速適應學校組織文化，營造校內教師互動良好氛圍，有助增進教師教學效能。

(四)教學實施--教師與家長自我省思回饋

教學主題或活動名稱	提升學生哪些能力	待改善的部分	心得感想與建議
校慶	1. 團隊合作：透過趣味競賽，孩子學會共同努力爭取班級榮譽 2. 美感教育：運用多媒材與色彩搭配，製作頭套、教室布置與班牌 3. 音感節奏：進場行進節奏，練習唱校歌、國歌與生日快樂歌 4. 親師合作：邀請家長參與學校校慶活動，為孩子加油打氣 5. 體能訓練：讓學生進行體能及專注力訓練，並從生活中找到紓壓方式 6. 「自製頭套」：童趣與美感兼具 7. 結合生活課程：製作校慶裝飾和練習校歌國歌 8. 結合語文課程：練習寫學習單 9. 結合健體課程：練習短跑和練習持物行進的平衡 10. 結合綜合課程：學習與他人合作以及互相鼓勵	1. 大隊接力每班只有 18 名同學參加，對於無法加入的同學來說，有些可惜，建議可以多安排棒次或可再增加其他活動 2. 小朋友的挫折忍耐力不足，遇到困難的時候容易放棄 3. 小朋友的團隊精神仍不足，有時會忘了互相體諒，而有彼此責怪的情況，以上情況希望可在平時的生活教育中加強	1. 運動會是一年一度的大事，小朋友能藉由各方面的準備來參與及增進自己的能力，是很棒的學習。 2. 典禮中(唱國歌)的部分，學生們都能專注的精神充分表現出平日師長的教導落實用心，濃厚的愛國愛校氛圍讓人感動，很棒！ 3. 學校能利用運動會，讓學生結合各領域的學習，實在很棒！

教學主題或活動名稱	提升學生哪些能力	待改善的部分	心得感想與建議
爆米香	1. 了解傳統米食文化並認識不同的米食 2. 認識爆米香的材料與製作過程了 3. 學會愛惜食物，懂得感恩 4. 能與同學分享生活中的相關經驗 5. 課堂中的討論及課後的小日記能練習透過口語及文字表達內心想法 6. 提高孩子學習動機，回家後能主動利用網路查詢相關內容	1. 加強指導學生願意與家人分享	1. 親眼體驗爆米香過程，對多數的都市孩子而言是很珍貴的經驗，此活動讓孩子們驚喜連連，從實作中，讓課本知識與生活充分結合。 2. 透過爆米香的活動，孩子回家後對相關知識有了完整概念，不只主動跟家人分享見聞，也利用時間查詢書本，將課本內容及生活結合的方式，讓孩子成為快樂且主動的學習者。
小田園系列課程	1. 能認識各種植物，並學習如何種植 2. 能對肥皂的製作過程及使用原料有所了解，且能透過親手操作，實際完成肥皂 3. 能認識節慶習俗，並體驗手作湯圓的活動	1. 學生操作的比例可以再增加(過於危險的除外) 2. 活動流程可在更具體、順暢 3. 可再多深入引導討論發展相關情意教學	1. 很感謝學校用心設計的小田園課程，透過這幾次的學習，讓孩子體驗當農夫親手種植的辛苦，也體驗了手作湯圓的樂趣，孩子們都很開心，也收穫滿滿。 2. 學校能安排這些活動真的很棒！希望能繼續下去，如果可以再多一點的體驗活動更是不錯！
從童話故事【小美人魚】進行主題討論與寫作練習	1. 能提升孩子從多元的觀點去思考問題 2. 培養閱讀寫作能力 3. 能運用網路進行資訊蒐集 3. 學會傾聽他人的想法，從而省思怎樣做會更好	1. 小朋友們對於這個主題充滿興趣，小組討論後能進行分享，但可進一步的練習，去溝通說服自己的觀點	1. 小朋友普遍覺得能融入歌曲歌詞討論是一件有趣的教學活動，並進一步建議烙師可開放讓他們提供歌單，也許會更貼近他們的想法

教學主題或活動名稱	提升學生哪些能力	待改善的部分	心得感想與建議
台北偶戲館	1. 安靜守秩序 2. 認識布袋戲、傀儡戲、皮影戲等 3. 認識古玩的由來，欣賞古代戲劇的演出，還能把玩操作傀儡，是一個很有意義的教學體驗，讓孩子能溫古知新，了解偶戲藝術的文化 4. 了解傳統文化，提升孩子的想像力，並透過劇場表演增進閩南語聽及說。實際操作手偶及皮影道具了解團隊合作的重要性。	1. 戲劇演出以國語演出，孩子才能更快了解故事內容 2. 可選擇整天課的時間校外教學，回程與中午放學時間較不易衝突	1. 這次偶戲館參觀，印象很深刻的是一開始的布袋戲表演，一人分飾多角，內容有趣又生動，很棒。
郭元益博物館	1. 此次活動可藉由製作糕餅讓學生了解糕餅的文化歷史，從做中學習，可強化學生記憶力，是一個很好的戶外教學活動 2. 知道傳統婚嫁習俗大約有哪些形式 3. 自己動手做糕餅訓練小手肌肉功能	1. 活動只安排半天，好像太短了些	1. 看著每個小朋友很認真地聽完說明，再開始搗麵團，每個小朋友都好開心完成他們的作品，還說要帶回家跟爸媽分享，真的很棒！ 2. 小朋友能自己動手做是一件很開心的事，做中學的教學很棒！
【讀寫合一】作文：我的○○	1. 促使孩子在閱讀後會深入去思考文章內容的涵義 2. 幫助孩子學習如何提綱挈領，找出寫作時想要表達的重點 3. 因先前已構思文章整體架構，故下筆時就能文思泉湧，一氣呵成完成各個段落	1. 在設計問題時，難易程度需掌握得宜，有時問題太過艱澀，孩子難以獨自完成作業	
調飲料學比例	1. 讓學生將數學所學到的比和比值的單元，運用在日常生活中，讓學生加深印象		1. 我覺得學校這個活動辦得很好，讓學生吸收效果良好，希望未來的主題活動，能更貼近孩子

教學主題或活動名稱	提升學生哪些能力	待改善的部分	心得感想與建議
	2. 經由調配飲料的方式，無形中讓學生學習而產生興趣 3. 從分組討論並大家分工準備材料，讓同學了解合作的重要性		們的生活，讓教育生活化
校外教學	1. 主動探索，對於有興趣的動物相關知識的瞭解	1. 如果戶外教學學習的內容是課本上層學習過，則學習內容與生活經驗相結合注重實務教學收穫會更多	1. 有些同學比較有學習的精神想了解更多，但有些同學反之。不同的學習態度的小孩在同一組，志工媽媽很難兼顧，對於想學的同学，覺得有點可惜
國語領域 L4 珍珠鳥	1. 預習生字可提升對於陌生字詞的興趣及期待感，期待看到他們如何被使用在文本中 2. 課堂活動將文本依照元素做了解構及重組，形成質地截然不同的讀後心得，引導學生異地而處的賞析文本。 3. 規劃版面配置的輕重取舍能力	1. 雖為自由創作，但以附件的三張學習單呈現結果來看，異似乎遠小於同，較難體會學生的獨到見解。本人很期待看到「自由創作」與「主題內容」更對頻的結合。	1. 欣見愈發多元的跨科主題教學活動，如果課綱進度能減量放慢，老師及學生們一定更能細細品味深度研習的樂趣。
國語領域第五課-客至	1. 讓孩子能開始了解並體會古文，多了學習的空間及樂趣 2. 孩子可藉由七言律詩，多一些想像及解釋的空間，不再平鋪直述的學習 3. 藉由四格漫畫也可提升孩子創意的空間，多些想像及創意，國語不再只是國語，也是一種創作	1. 由於剛開始接觸，孩子仍提留在逐字的解釋，還是停留在考試範圍的思考模式，有點可惜 2. 可以再配合小組或是上台報告，激發孩子更用心了解意境，多一些創意，多一些表達的機會 3. 以上建議不及，純屬建議	

教學主題或活動名稱	提升學生哪些能力	待改善的部分	心得感想與建議
大手牽小手	1. 適應校園新環境：探索校園、認識各處室與功能、校園安全、學會保護自己 2. 生活教育：禮貌 3. 認識各處室辦公室位置 4. 與大小孩的互動能力 5. 消除面對新環境得焦慮感 6. 大手傳授/傳承小學生活經驗有助小手迅速從幼稚園的生活型態進入小學生活模式	也必須孩子陸續接受及融入 1. 少部分孩子在進行大手小手系列活動時，會與大手有衝突的情形 2. 此次大小手人數落差大，故校慶進場沒有手牽手進場，導致隊伍稍顯凌亂 3. 大小手互動的期間可延長為一整個學期，輔以數個主題強化互動與互相學習的經驗，比如彼此分享一本書的閱讀心得，共進午餐等	
健康酷寶寶 營養三明治製作	1. 區辨食物與食品的異同 2. 利用天然食材製作高纖高鈣早餐 3. 小組合作分享 4. 體會家人為自己準備早餐的辛勞與付出 5. 收納與環境清潔 6. 能對食物有更多的認識 7. 養成良好的飲食衛生習慣 8. 能在團體互動之中，更和諧的與同學相處	1. 製作過程產生過多垃圾，如塑膠刀具與紙盤。建議可改為果醬刀或兒童料理刀，重複利用 2. 果汁可改為低糖豆漿，減少糖分攝取並提高蛋白質	1. 孩子從動手做的過程當中，體會食物的美味並珍惜食物，部分孩子可看出家事經驗較少，需要師長較多的協助。感謝學務處、營養師與家長提供整學期豐富有趣的課程，期待本課程能持續實施 2. 方式與內容都非常的好，對孩子與媽媽們都是寓教於樂，可多舉辦

教學主題或活動名稱	提升學生哪些能力	待改善的部分	心得感想與建議
晨光活動(營養教育)	1. 增加認知能力：包含認識蔬果、食物營養、飲食習慣、牙齒保健、動植物的成長及養成等知識 2. 培養生活自理能力：建立牙齒保健的健康知識，學習正確刷牙技巧	1. 教材和影片豐富，但所需活動的時間不足，教材和影片需要再精簡，配合晨光時間 2. 每周提供的蔬果、食物介紹很好，但如果能附上該蔬果的成長介紹會讓進行活動者在介紹該蔬果時讓學生更能理解和加深印象	1. 學校提供的教材很豐富，但很多真的時間過長，建議再給予晨光家長前的教材能夠先精簡，因為不同家長未必能妥善地進行晨光活動 2. 每周活動內容，希望學校能事先擬定好 3~5 個問題，讓晨光家長在進行活動後來提問學生，加強學生對該活動內容的印象

六、課程計畫公告規劃

各學年、領域完成課程計畫彙整後，經 7 月初課程發展委員會審議通過，即公告於學校網站及群組(學年教師群、家長代表)訊息上，並於學校日時再次宣達。