

臺北市信義區興雅國民小學

109 學年度學校課程計畫

百年樹人興課程 多元特色雅飄香



108 興雅公開課一郵

目 錄

壹、學校背景分析	1
貳、課程發展組織.....	錯誤! 尚未定義書籤。
參、學校課程願景與目的.....	錯誤! 尚未定義書籤。
肆、學習節數分配.....	錯誤! 尚未定義書籤。
伍、學校課程總表（含特教）：.....	錯誤! 尚未定義書籤。
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫(含特教)	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、議題融入領域教學情形.....	43
捌、學校特色課程.....	46
玖、各領域安排教師專長授課情形.....	50
拾、課程評鑑實施計畫.....	55
拾壹、先鋒學校試辦計畫.....	67

北市信義區興雅國民小學 109 學年度學校課程計畫

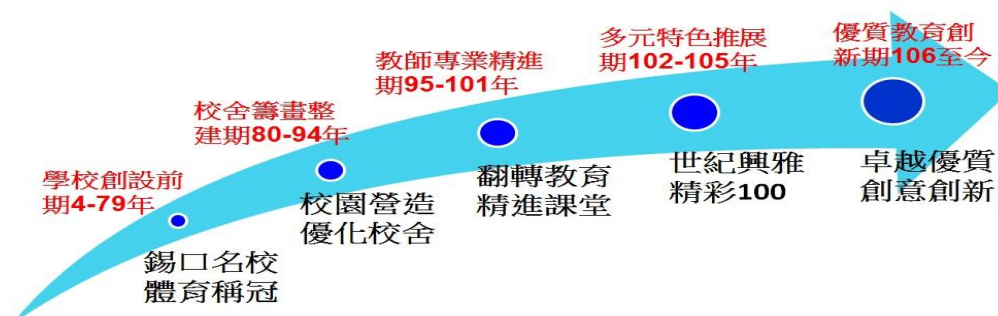
壹、學校背景分析

本校自民國四年，以雙葉小學創校迄今已邁入第 101 年，日據時代即為松山區之名校，除了三興國小為本校衍生之分校而獨立之學校外，更是許多鄰近學校設校之搖籃，有光復國小、興雅國中、福德國小、健康國小、濱江國小等。台灣光復後本校更名為興雅國小，蘊含「興國安邦賴我輩，雅士雲集施教化」之意。

興雅國小結合教師、家長、行政團隊、社區人士共同參與學校發展，人人都成為教育的推動力量，共同研究教育技能與合理策略，建構多元價值觀念，啟動學生多元參與，教會孩子學習「學習的方法」，以迎接地球村、資訊社會、多元文化時代的來臨，謹以「行政用心、教師愛心、家長放心」，來營造興雅「心」教育。

一、學校基本資料

(一) 設校歷史



階段	發展摘要
學校創設前期	民國4年成立「城北尋常小學分教場」 民國5年改稱「錫口尋常小學校」 民國30年校舍新建竣工，遷移現址，稱為「臺北市雙葉國民學校」 民國35年改稱「松山區興雅國民學校」 民國44年另設立「三興國民學校」 民國56年劃地興建興雅國民中學 民國57年更名「松山區興雅國民小學」
校舍籌畫整建期	民國79年興雅國中遷校，校地納入本校 民國82年規劃興建新校舍，完成行政大樓及忠孝樓 民國90年納莉颱風重創學校，學校、軍民同心復原 民國99年仁愛樓東棟耐震補強 民國100年仁愛樓耐震補強 民國101年自強樓、信義樓耐震補強

教師專業精進期	民國95年榮獲校長領導優質學校認證 民國95年起申辦教師專業發展評鑑 民國97年起陸續申辦教學輔導教師 民國100年試辦教室走察 民國101年起試辦學習共同體 民國102年榮獲校園營造、資源統整優質學校認證 民國103年榮獲教育111標竿認證
多元特色推動期	民國89年起發展水中蛟龍游泳課程 民國97年起發展環境教育課程 民國101年起推動閱讀理解 民國102起推動圖資利用 民國102年發展興雅讚100校慶課程 民國102年起推動以學生為學習中心課堂 民國103-108年持續發展學校特色課程

(二) 社區環境

本校地處信義區基隆路、永吉路、八德路、忠孝東路精華地段，人文薈萃。學校附近文教、經貿、政商機構林立，松山高中、永春高中、松山工農、永吉國中、興雅國中、信義國中、臺北市政府行政中心、國父紀念館、世貿大樓，均在鄰近範圍；交通動線亦便捷，松山火車站、捷運站、公車站、環東高架道路、市民大道皆在附近方便抵達。本校附近社區，有些已改建為新式大廈，有些仍為2層樓之舊有房舍、公務宿舍，近年都市更新計畫洽談熱絡、時見新建案推出，未來學區人口結構必受影響，在傳承過去的歷史文化腳步中，新移入居民將帶給社區及學校更多元之活力，學校也將與社區更密切合作，引入社區資源，再創生機。

(三) 學校規模

本校校地19,891平方公尺，自民國初年起校舍陸續增建，至民國82年校舍重新整體規畫完成，採「L」字型興建，新校舍採雙面走廊，現代化教室設備(單槍投影機、電視、蒸飯箱與掃具櫃等)、視聽教室、庭園綠化、溫水游泳池、地下避難室(兼停車空間)、各種專科教室、活動中心(兼禮堂)、操場、風雨操場與展演廣場等，在歷任校長用心規畫下，百年老校，仍歷久彌新。

1. 班級、教師與學生數：

學年度	國小			幼稚園			資源班		合計		
	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師
103	45	1109	93	5	150	10	3	6	53	1259	109
104	44	1054	91	5	150	10	3	6	52	1204	108
105	43	1045	83	5	150	10	3	6	51	1195	99
106	42	1014	81	5	150	10	3	6	50	1164	97
107	42	1008	82	5	150	10	3	6	50	1158	98
108	42	1065	82	5	150	10	3	6	50	1215	98
109	42	1061	82	6	166	14	3	6	51	1214	102

2. 校地基本資料：

校地總面積	19,891M ²	平均每生使用校地面積	16.65M ²
總樓地板面積	28,799M ²	平均每生使用樓地板面積	24.10M ²

3. 校舍基本資料：

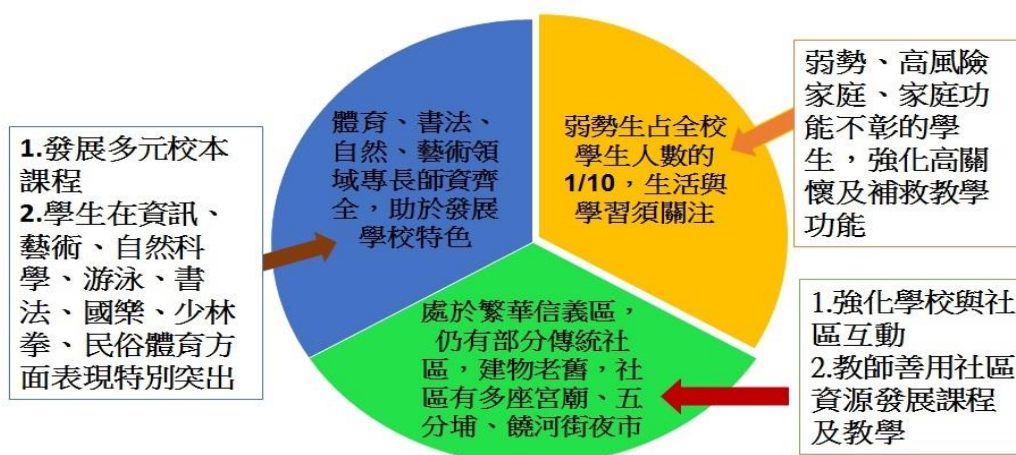
名稱	興建年度	層數	建物結構	主要用途
行政大樓	85	4	RC	行政辦公室、游泳池、活動中心
警衛室	85	1	RC	警衛室
忠孝樓	85	4	RC	低中年級教室、專科教室、活動室
仁愛樓	68	5	RC	高年級教室、專科教室、幼兒園
自強樓	64	3	RC	健康中心、圖書館、國樂團教室
信義樓	66	3	RC	資源班教室、知動室、教具室
和平樓	62	3	RC	幼兒寢室、音樂教室
廚房	66	1	RC	廚房

4. 圖書館藏書

類別	數量	類別	數量
總類	468	社會科學類	2141
哲學類	278	史地類	2399
宗教類	248	語文類	17688
自然科學類	3002	美術類	1449
應用科學類	428	總計	28101

二、學校課程發展條件分析：

(一) 背景分析



(二) 學校發展SWOT分析

學校發展 SWOT 分析			
項 目		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	1.學校規模	➢107學年度國小普通班42班(另加資源班3班)，另附設幼稚園大班5班，學校規模適中。	➢班級數逐年減少，各項資源相對減少，包含資訊設備採買、教學設備採買、維修費、學生活動費、教學材料費等。
	2.教學設備	➢教學設備良好齊全：班班有電腦、多媒體設備、電子白板也陸續進駐各班教室、45台平板電腦。 ➢溫水游泳池、寬廣的活動中心。音樂、自然、美勞、特教、英語科任教室完成整修工程。	➢本校電子媒材發展早，某些設備已達汰換年限，礙於採買、維護費減少，器材更新速率受限。 ➢各項支援教學建設已到了須維修年限，因班級數減少，致經費短絀。
	3.教師	➢教師學有專長、皆會製作網頁、資訊教育融入各科教學；人際和諧、互動良好。 ➢資源班教師皆為持有合格特教教師證之正式教師。	➢男女教師人數較懸殊。 ➢教師年齡、年資有斷層。 ➢雖年年有教師退休，但班級數減少後，可補懸缺名額銳減，新血輪增加不易，整體學校文化易僵化。
	4.行政運作	➢行政率先行動、主動支援、校務政策有良好制度。	➢兼任行政教師業務繁多，大多無意願續任。
	5.學生	➢適性教育、多元學習，正向人格發展。 ➢特殊需求學生中不乏智商高於平均甚至達優異標準，顯示本校學生素質甚高。	➢小學生自主學習精神稍欠缺。 ➢社經地位異質性大。 ➢特教需兼顧資優課程，亦增加備課及實際教學之困難度。
項 目		O (機會)	T (威脅)
外在因素	1.地理環境	➢學校周邊文教興盛(鄰近永吉國中、松山高中)，經貿政商機構林立，交通便捷，捷運站、公車站及市民大道高架橋入口皆在鄰近。	➢周圍交通流量大，且巷弄多，上學放學有潛藏危險。 ➢空氣及噪音污染有影響學生健康之虞。
	2.家長	➢教育程度中上，關心並支持學校。	➢因都會區生活，家長工作忙碌，關懷孩子時間較少，對課業相形關注。 ➢高關懷家庭有單親及隔代教養問題，需校方多關心。
	3.社區	➢社區學校化、互動良好。	➢老舊社區謀求拆遷，學校西北側住家漸少，恐導致治安死角。 ➢東側新建多棟住辦大樓，俟後其車輛出入量大，勢必影響學生交通安全。
	4.社區	➢社區資源(如教會、巡守隊、慈祐宮基金會等)支援學校	➢期能於課程內加入更多人文及動態的地方資源。

	資源	活動，提供人力協助。 ➤ 鄰近市政府臺北探索館、饒河街、松山文創園區等地，提供學生多元校外學習環境。	
--	----	---	--

(三)行動策略：

- 1.持續推動校本特色課程：延續並精進學校歷年來發展之環境教育課程、水中蛟龍、書法之美、校史特色課程、書香興雅等各領域特色課程內涵，完整縱向架構，落實課程評鑑機制，札實學生學力及能力。
- 2.推動教師專業發展活動：學校規模雖不若以往，但 43 班的規模各學年、領域成立專業發展社群，5-10 人間最適合對話。積極申請各項專業發展資源，包含圖資教師、學習共同體、教師專業評鑑、教學輔導教師等方案，引進新觀念，帶動新氛圍。
- 3.移轉焦點-學生為學習主體：透過學習共同體方案，教師共同備課、觀課，移轉教師教學觀點，以學定教，促進學生學習動機。
- 4.爭取外部發展資源：積極申請資訊精進、設計之都、駐校藝術師等專案，一方面提升學校設備汰換機會，一方面引進外部資源，豐富學生學習內涵。
- 5.積極提升行政管理：近年各項教育活動多元蓬勃，唯有透過健全的行政管理，整合各項活動，建立學校發展模式，才能提供老師明確的方向，全校邁向共同的目標。

(四)三屆學力檢測分析：

106 學力檢測

不含特教生	國語成就水準(基礎、進階)		國語答對率	
台北市	97.13	本校低於台北市 0.7	68.44	本校低於台北市 0.81
信義區			68.21	本校低於信義區 0.58
興雅國小	96.43		67.63	

本校注音符號應用方面分數得分最低，在 107 學年度國語領域備課社群時，邀請輔導團團員為本校進行分析後，一同共備，期許能在未來成績有所進展。

不含特教生	數學成就水準(基礎、進階)		數學答對率	
台北市	95.82	本校低於台北市 1.77	68.02	本校低於台北市 3.97
信義區			65.88	本校低於信義區 1.79
興雅國小	94.05		64.09	

本校在分數方面得分最低，在 107 學年度數學領域備課社群時，邀請數學科輔導團帶我們進行分數板的應用。

不含特教生	英語成就水準(基礎、進階)		英語答對率	
台北市	95.05	本校高於台北市 1.09	78.17	本校低於台北市 5.25
信義區			76.31	本校低於信義區 3.39

興雅國小	95.84		72.92	
------	-------	--	-------	--

本校在閱讀能力較弱，請英語一同共備，也彙整出各學年共讀書目與選讀書目，並在課堂上實施也鼓勵學生到圖書館借閱。

107 學力檢測

不含特教生	國語成就水準(基礎、進階)		國語答對率	
台北市	89.85	本校高於台北市 0.54	69.48	本校低於台北市 1.1
信義區			68.75	本校低於信義區 0.37
興雅國小	90.39		68.38	

這一屆的閱讀能力較弱，在共備後決議，自然、社會加出科普閱讀等項目，國語各年級的第一大題也採用文章式的方式出題，盡量拉高孩子閱讀的量，也在這一學年我們申請閱推老師進行閱讀教育。

不含特教生	數學成就水準(基礎、進階)		數學答對率	
台北市	68.14	本校高於台北市 1.09	69.43	本校低於台北市 0.28
信義區			68.91	本校高於信義區 0.24
興雅國小	69.23		69.15	

這屆的幾何、分數能力較弱，共備決議採用操作性的教具方便老師教學，也提高學生的理解能力，希望在畢業前補足孩子的較弱地方。

不含特教生	英語成就水準(基礎、進階)		英語答對率	
台北市	95.5	本校低於台北市 1.09	77.81	本校低於台北市 4.58
信義區			77.12	本校低於信義區 3.89
興雅國小	94.44		73.23	

這屆的學生基本用語部分最弱，學校特別在電梯出口擺放電視採連續撥放的方式進行生活用語的片段撥放，希望孩子在下課休息之餘也能聆聽一些基本的生活用語。

108 學力檢測

不含特教生	國語成就水準(基礎、進階)		國語答對率	
台北市	98.33	本校低於台北市 0.52	67.07	本校低於台北市 0.57
信義區			66.41	本校高於信義區 0.09
興雅國小	97.81		66.50	

注音符號的應用還是較弱，在選擇題題組當中加入破音字選項，或是多音字的用法，增加孩子的應用能力。

不含特教生	數學成就水準(基礎、進階)		數學答對率	
台北市	94.92	本校低於台北市 0.03	67.39	本校低於台北市 0.16
信義區			67.06	本校高於信義區 0.17
興雅國小	94.89		67.23	

這屆幾何能力較弱，輔助性操作教具的導入顯得重要，所以共備議題還是著重在教具的操作使用。以提高孩子的學習成效。

不含特教生	英語成就水準(基礎、進階)		英語答對率	
-------	---------------	--	-------	--

台北市	95.54	本校高於台北市 1.6	75.96	本校低於台北市 4.58
信義區			74.90	本校低於信義區 3.89
興雅國小	97.14		78.72	

這屆的孩子聽力較弱，請老師多撥光碟、發音訓練等，提高孩子的學習成效。

(四)評鑑結果分析：

本校 108 學年度各領域評鑑結果分析：

國語、數學、綜合、生活領域：

低年級因新課綱的操作，採素養導向的方式進行教學，多個單元都用主題式方式進行，讓孩子能綜合各方學習能力來解決問題。

中年級今年度多融入了硬筆書法的教學，老師們多著重在筆順、書空後在要求學生在字的結構上的書寫，提升孩子寫一手好字。

高年級採閱讀理解方式，討論課文文本，提升孩子的批判能力。

社會、自然領域：

今年校史課程重新再複習，自然也共備進行基隆河巡禮前的教學，可惜的是今年的踏查活動並未成行，但老師們也盡力的將課程完成。

英語領域：

每年都針對該年度學力檢測分析進行修正，今年也不例外，而兩班三組的申請一直是學校的堅持，英語領域也盡全力的拉拔後段的孩子。

健體領域：

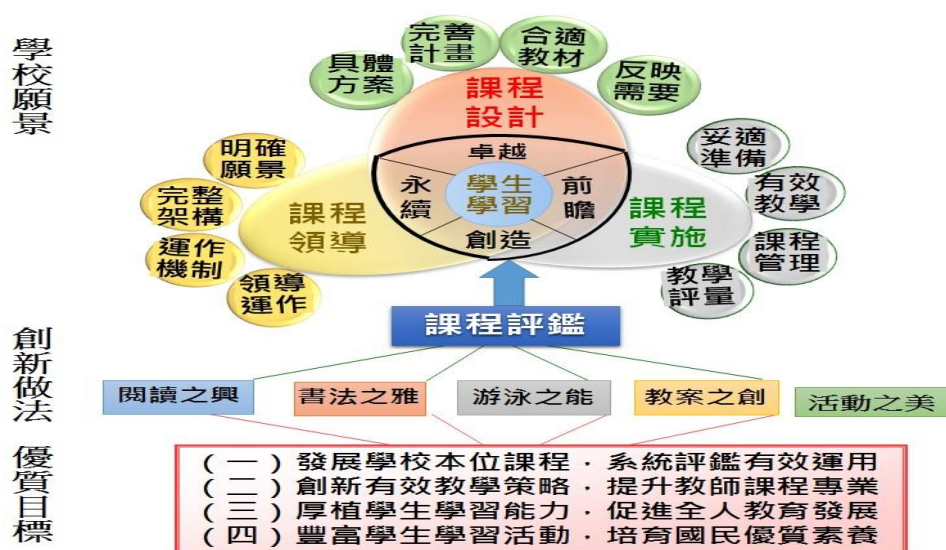
今年少了游泳課，水中蛟龍的課程無法進行，改採陸上運動，舉凡球類、田徑、墊上運動都納入了，也激盪出很多教學新火花，老師們絞盡腦汁就是希望孩子能有所成長。

參、學校課程願景與目的

隨著九年一貫課程實施，建立學校願景是發展學校整體課程計畫的重要工作；也是進行品質管理、願景領導的核心工作、學校塑造為學習型組織的修練工作。

一、學校教育願景

學校教育願景引領學校領導各項業務發展，是為學校行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、學生學習、校園營造、資源統整的方向。



(一) 校徽意象時期：

興雅國小創校至今已屆105年，早期尚未訂立願景時，即有極富意涵的校徽（圖一）。校徽上大的人像代表家長與老師；小的人代表學生；書本代表學問。親師生相依在書本前共同閱讀，象徵我們共同灌溉，興雅幼苗不斷茁壯向上伸展。親師生共同創造小幼苗的欣欣向榮、茁壯成長。



圖一、興雅國小

(二) 願景引領時期：

民國89年後，凝聚全體信念，訂定了「卓越、前瞻、永續、創造」願景，取其「精緻優質、引領卓越」、「洞燭機先，展望未來」、「凝聚共識、周延持續」、「求新求變、研發精進」之意（圖二）。學校願景塑造了我們的使命，以願景為課程發展的目標，並引領課程活動進行，同時檢視課程活動推展的成效，與願景的結合。

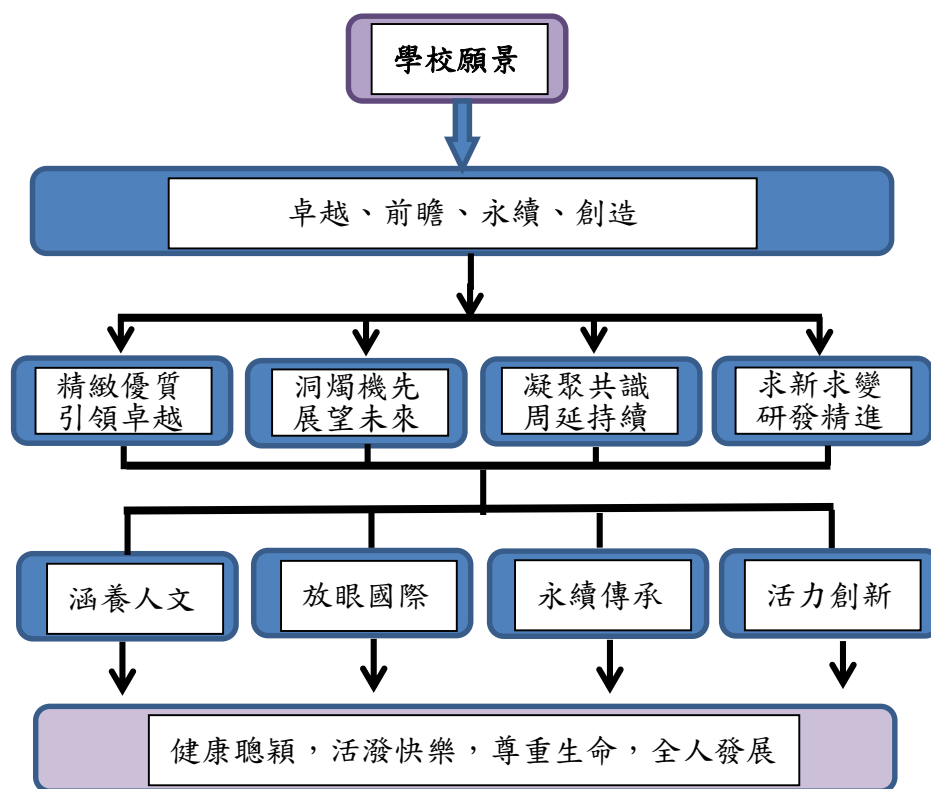


圖二、興雅國小願景圖

二、課程願景

(一) 課程願景

民國 89 年在由下而上的學年、領域課程小組會議討論下決議出學校願景，在學校願景引領下，課發會委員透過願景意涵，訂定「涵養人文、放眼國際、永續傳承、活力創新」做為課程願景，以呼應學校願景，架構學校課程，發展興雅特色課程，培養興雅國小兒童具有人文關懷之藝文涵養、由在地關懷發展國際視野、能運用科技於環境永續之經營、健全體魄以進行多元行動，朝向整體學校教育願景。而本校在 107 學年度課程實施前，在校長的主導之下從新討論本校願景與新課綱之間的關係，決議保留原本學校願景。



圖三、興雅國小學校願景落實於課程，達成學生學習圖像圖

(二) 落實方式

我們陸續在課程願景下發展興雅之特色課程。民國 88-95 年間，首先在「活力創新」的課程願景下發展了「民俗體育」、「水中蛟龍」游泳技能檢定縱向課程，在「涵養人文」的課程願景下發展了「書法之美」及「陶藝課程」，在「放眼國際」的課程願景下發展了「電腦繪圖」特色課程。

民國 96-101 年間接著在「永續傳承」的課程願景下發展「環境

教育」，內含能源教育、溪近自然、植物步道等活動，在「放眼國際」課程願景下發展「英語檢測」、「英語繪本課程」。另外在「涵養人文」課程願景下發展「品德教育」課程，涵養學生品行，落實生活教育。

民國 102-104 年，學校緊鑼密鼓的預備迎接百周年校慶，檢視課程架構與願景，在「涵養人文」的課程願景下發展「百年校史特色課程」及「書香興雅」課程，在另外三項課程願景下也繼續發展「國際方塊舞」、「交通安全」等特色課程（圖三）。

民國 104-107 年，除了基本領域課程外，各領域教師將持續發展本校特色課程，將特色課程與原有領域課程結合，在興雅課程願景下，以全人教育觀點落實學生學習。

民國 108-109 年，開始實施 108 新課綱，強調孩子轉化跨領域課程，素養導向的教學活動設計開始實施，並申請先鋒計畫將本校 1-6 年級的課程一同縱向規劃。不論主體課程、閱讀理解、全球議題都同步進行，重視學生在知識、能力、態度上能與生活做連結。評量方面也採測驗、觀察、問答與面談等方式進行多元化的評量方法。

三、學生圖像

（一）學生圖像：

本校學生圖像：健康聰穎，活潑快樂、尊重生命，全人發展的圖像。學校的存在以學生學習為目的，學校教育在行政與親師生共同努力下，實現學生健康聰穎，活潑快樂，展現尊重生命，全人發展的圖像。因此同時擘劃行政團隊熱忱服務，良善溝通，超越績效，邁向願景；家長關心教育，熱誠參與，尊重教師，全力配合；教師具有專業素養，發揮親師合作，關愛學生，樂在教學的圖像（圖二）。共同為學生學習而努力。

（二）落實方式

學校願景引導課程願景、課程目標的發展，整體課程架構規劃的目標即為創造學生的學習，無論是以藝術涵養、人文關懷所實現的「涵養人文」願景，在地深耕、國際著眼的「放眼國際」願景，環境永續、科技運用的「永續傳承」願景，還是健康體魄、多元行動的「活力創新」願景，皆能指向實現學生健康聰穎、活潑快樂、尊重生命、全人發展的圖像，並以此學生圖像檢視課程內涵，成就學生的學習。

四、課程目標

（一）課程目標

本校課程，以藝術涵養、人文關懷所實現「涵養人文」願景；以在地深耕、國際著眼的「放眼國際」願景；以環境永續、科技運用的「永續傳承」願景；以健康體魄、多元行動的「活力創新」願景（圖

三)。課程目標與課程願景間密切連結，能充分實現課程願景。

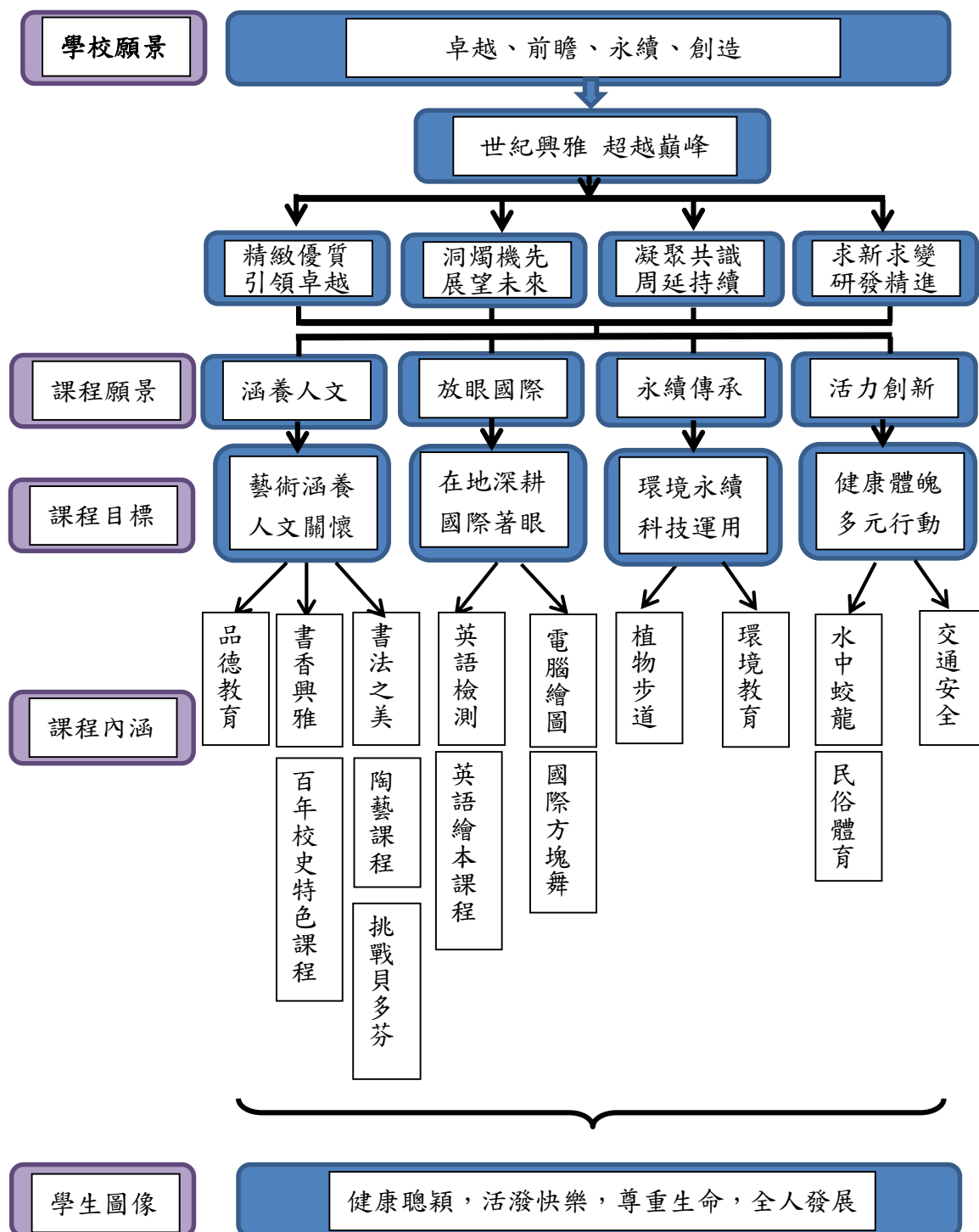
(二) 落實方式

自民國96年發展學校教育願景來，各項特色課程陸續發展，在各個課程目標下，皆有具體且落實的課程發展，且各領域教師將學校特色課程融入領域教學之中，以實現學生健康聰穎，活潑快樂、尊重生命，全人發展的圖像為目標。



五、課程發展架構

本校課程發展，由學校願景、課程願景、課程目標到課程內涵，最終目標是實現學生學習，完成學生圖像。課程發展架構（圖三）完整，足以發展整體學校教育願景。



圖三、臺北市信義區興雅國民小學特色課程架構圖

六、興雅國小各年級各領域級彈性學習課程名稱與節數

1.新課綱

			低年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6)
			本土語文/新住民語文(1)
		數學	數學(4)
		社會	生活課程(3) 雙語生活(2) 二年級不插電(1)
		自然科學	
		藝術	
		綜合活動	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	市訂英語/花路米(2) 校訂/興雅兒童(1)
		社團活動與技藝課程	
		特殊需求領域課程	
		其他類課程	
			23 節

2.九年一貫

學習領域		中年級		高年級
		三年級	四年級	
語文 20% ~ 30%	國語	5	5	4
	本土語	1	1	1
	英語	1	1	2
數學 10%~15%		3	3	4
生活	社會 10%~15%	3	3	3
	藝術與人文 10%~15%	音樂 2 美勞 1	音樂 2 美勞 1	音樂 2 美勞 2
	自然與生活科技 10%~15%	3	3	3
健康與體育 10%~15%		3	3	3
綜合活動 10%~15%		3	3	3
領域學習節數		25	25	27
彈性學習		英語 2 電腦 1 數學 2	英語 2 寫字 1 電腦 1 數學 2	英語 1 寫字 1 電腦 1 國語 1 數學 1 能源 1
彈性學習節數		5 (3-6)	6 (3-6)	6 (3-6)
總節數		30 (28-31)	31 (28-31)	33 (30-33)

七、興雅國小六年級畢業考後的規劃

領域別	計畫內容
國語、數學、綜合	1.製作感恩卡片，將與導師各別送至科任老師、行政同仁 2.畢業典禮相關流程排演 3.時光寶盒
音樂	1.畢業相關歌曲教唱
美術	1.畢業美展(書法、陶板等作品)擺設及陶板的揭幕訓練
自然	1.能源特色課程(節能教具箱、太陽能板介紹)
社會	1.校史課程
健體	1.游泳接力比賽

八、中高年級每學期安排書法課程 10 節之規劃

109學年度__藝文-書法__主題特色課程彙整表

活動名稱	年級	學期	教學節數	融入議題	能力指標	備註
寫春聯過大年(四年級書寫楷書單字吉語與4字春條為主，楷書14字對聯為輔)	四	第一	3	資 5-3-2 家 4-4-1	D-2-3 D-2-7	
寫春聯過大年(五年級楷書14字對聯為主)	五	第一	3	資 5-3-2 家 4-4-1	D-2-3-1-1 D-2-7	
寫春聯過大年(六年級隸書14字對聯為主)	六	第一	3	資 5-3-2 家 4-4-1	D-2-3-1-4 D-2-6-6-1 D-2-7-10	

體育表演會書法展(五年級楷書 14 字對聯格言；六年級隸書 28 字唐詩)	五六	第一	5-6	資 5-3-2 家 4-4-1	D-2-3-1-1 D-2-6-6-1 D-2-7 D-2-7-10	
園遊會書法展(四年級 8 字格言吉語；五年級楷書 20 字唐詩)	四五	第二	4-7	資 5-3-2 家 4-4-1	D-2-3 D-2-3-1-1 D-2-7	
畢業書法展(隸書及楷書唐詩裱褙作品、行書畢業贈言)	六	第二	9	資 5-3-2 家 4-4-1	D-2-3-1-4 D-2-6-6-1 D-2-7-10	

拾、課程評鑑與實施計畫

一、依據：

教育部公布之九年一貫課程總綱綱要：

- (一) 課程評鑑由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 本校實行課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 本校組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立本校之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、評鑑的層次與種類

(一) 課程結構層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 課程發展委員會與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」，每學年一次。每年四月底前完成。
3. 召開課程發展委員會，彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

(二) 課程計畫層次的評鑑

1. 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方式之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫之適切性、六大議題融入課程之適切性等。
2. 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，得根據需要外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程計畫審查會議中進行複評。
3. 各課程發展小組成員，於每學期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「學群課程計畫檢核表」及「領域課程計畫檢核表」，每學期一次，於每學期結束前兩個禮拜完成。

(三) 課程實施層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「學群教學檢核表」，於學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 每處室活動承辦人針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」。

(四) 家長評鑑

1. 每位任課教師可直接從本校網站下載「課程實施成效家長問卷調查表」或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期一次為原則。
2. 家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公佈在本校網站上的各年級課程計畫，且盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長了解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
3. 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表。
4. 教師在填寫「學群及領域課程計畫檢核表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
5. 各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課

程實施之參考。

6. 本校特殊教育及評鑑依據特殊教育法及特殊教育課程綱要規定辦理。

(1) 召開學生之個別化教育計畫(IEP)會議—視個別學生課程需求，檢視修正普通教育課程，並確立其特殊需求課程。

(2) 由教師撰寫 IEP，開學一個月內送特殊教育推行委員會會議審查，決定整體課程規劃與學校相關支持服務的提供。

(3) 學期中進行班級小組或個別之區分性課程與教學，採循環方式持續進行修正課程與相關支持服務規劃。

(4) 並於學期末召開 IEP 會議檢討，並調整下學期課程及教育目標會再送特推會審查下學期課程。

(五) 教師自我評估教學設計：提供給所有任課教師在課程計畫及課程實施改進之參考。

(六) 評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員會	每年四月底 前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
學群課程計畫檢核表	一至六年級學群教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
學群教學檢核表	一至六年級學群教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
領域課程計畫檢核表	一至六年級各領域教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
學校活動實施成效自評表	處室承辦人	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進學校活動之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	學期結束前兩週完成	教師自行決定適當時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
教師自我期許檢核表	每一位教師	每學期結束後一週內	提供給所有任課教師在課程計畫及課程實施改進之參考。

四、本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

臺北市信義區興雅國民小學 109 學年度課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人簽名 (課發委員)		參與評鑑 之其他教 師或家長 簽名	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改 事項或措施 (請列舉)
課程發展委 員會的運作 的方式與任 務之適切性			
基本教學節 數的時數與 開設科目之 適切性 (各 年級、各領 域之教學節 數，含必修 與選修)			
彈性教學節 數的時數與 運用方式之 適切性			
教師任課時 數與班群配 置方式之適 切性			
其他項目			

臺北市信義區興雅國民小學 109 學年度第 1 學期學群課程計畫檢核表

() 年級(各領域課程設計之橫向關聯性檢核)

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、特色課程目標與架構	1、特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	☒
	2、特色課程活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	3、特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	4、特色課程設計考量教師專長與能力	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	5、能與各年級特色課程主題相銜接	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	6、特色課程活動流程與時間規劃	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	7、特色課程活動與各領域間之統整	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	4、領域單元與年級特色課程相銜接	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	5、領域單元流程與時間規劃	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	6、各領域之間能相連結或統整	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	
說明：學年教師依據學群特色課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意			
檢核日期：110 年 1 月 6 日 檢核者：(請填列全學群教師姓名)			
總評	(請針對學年各領域課程設計歷程綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點) 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？(學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？) 教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？		
承辦人		教務主任	
		校長	

臺北市信義區興雅國民小學 109 學年度第 1 學期學群課程實施教學檢核表
()年級(學群各領域教師針對教學情形作橫向檢視)

項目	評鑑指標	完 成 狀 況	備註
一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	☒
	2、學群教師能協同合作與分工	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、教學問題之預設與討論	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、教學資源與情境佈置	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、原設計目標與進度達成度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、協同教學成效	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	7、有效規劃指定作業	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
四、評量	1、評量方式之有效性	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、補救教學之實施	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、教師課程發展專業能力的成長	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、學生基本能力的培養	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、學生學習態度的養成	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
說明：學群進行教學討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。			
檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意			
檢核日期： 108 年 1 月 6 日 檢核者：(請填列全學群教師姓名)			
總	(請針對學年各領域教學綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點)		
承辦人		教務主任	
		校長	

臺北市信義區興雅國民小學 109 學年度第 1 學期領域課程計畫檢核表

領域別：_____ 領域

評鑑指標		完成狀況				
一、 課程設計原則	1.領域課程設計能符應學校願景之內涵	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	2.領域課程設計能與其他領域統整結合	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	3.領域課程設計能顧及行事時令及實用性	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	4.領域課程設計經過與教學同儕充分討論	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	5.領域課程設計考量學生能力及興趣	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	6.領域課程設計能和學校資源校本主題結合	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	7.領域課程設計能參考行事或主題，適度調整教學內容、進度或轉化運用	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	8.領域課程設計能結合時事融入六大議題	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	9.領域課程設計能注意版本差異並作銜接課程	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
二、 特色課程目標與架構	領域特色課程名稱：					
	1.特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	2.特色課程活動設計考量年段/年級能力指標與興趣	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	3.特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	4.特色課程設計考量教師專長與能力	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	6.特色課程活動流程與時間規劃妥適	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	7.特色課程活動與各領域間之統整性	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
三、 教學規劃與資源應用	1.教學實施前領域內能做好備課討論與教學資源準備	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	2.教學實施時能掌握教學目標有效教學	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	3.能營造啟發學生主動學習的教學佈置	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	4.能善用學校環境、資源及媒體，呈現多元教學方式	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	5.能與領域教師合作，發揮協同教學精神	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	6.教學時能考量學生個別差異	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	7.能建立教師教學檔案及學生學習檔案發展教學專業	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
補 教 學 評 量 與	1.教學評量掌握教學目標有效評量	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	4.評量時能考量學生個別差異	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐
	5.評量結果能給予學生回饋或補救	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐	5 ☐

	6.評量結果能與家長溝通互動		1□	2□	3□	4□	5□
	7.評量結果能即時省思記錄與修正教學		1□	2□	3□	4□	5□
	8.能將課程實施與評量結果與同儕在領域小組會議時分享		1□	2□	3□	4□	5□
說明：學年教師依據領域課程計畫及領域特色課程實施現況，檢核各指標的完成狀況。 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意							
檢核日期： 110 年 1 月 6 日 檢核者：(請填列全領域教師姓名)							
總 評	(請針對領域內各年級課程設計歷程綜整狀況填列)						
	本學期特色課程執行情形及可修正方向						
	本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？(學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？)						
	教學主題或活動實施成效有待改進之處?改進方式?						
承辦人			教務主任			校長	

臺北市信義區興雅國民小學 109 學年度學校課程實施成效自評表

日期： 年 月 日

自評者簽名（處室主任與相關教師）		處室名稱		學期	年 學期
------------------	--	------	--	----	------

一、本學期哪些學校課程實施與活動的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

三、本學期我在本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

四、本表由每位處室主任針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每個處室每學期填寫一次。於每學期結束前兩週完成。

臺北市信義區興雅國民小學課程實施成效家長意見反應表

日期： 年 月 日

課程發展 小組名稱		小 組 成 員		學 期	年 學期
--------------	--	------------------	--	--------	---------

一、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

三、家長對本領域或科目之任何其他意見或建議：

臺北市信義區興雅國民小學教師課程實施與課程評鑑實施要點

一、依據：

- (一) 國民教育九年一貫課程總綱。
- (二) 校務發展實施計畫。
- (三) 本位課程實施計畫。

二、目的：

- (一) 推動教師自我評鑑，發展學校特色，提昇九年一貫課程實施之教學品質，共創教育願景。
- (二) 激勵教師成長。

三、實施方式：

- (一) 教師自我評鑑
- (二) 同儕評鑑：由校內自組小組進行教學評鑑。由校長擔任召集人，成員含教務主任、教學組長、教師代表、家長代表(人數另訂之)，定期或不定期的依教師教學計畫及教學成效予以評鑑之。
- (三) 複評小組評鑑：校內同儕評鑑建議改進無效者，由學校函請教育局複評小組複評及輔導。

四、實施內容：

- (一) 教師於開學前預擬教學計畫，建立教學檔案資料及自我專業成長計畫。
- (二) 教師於休業日交回自我檢核表，每學年至少接受校內同儕評鑑一次。
- (三) 教師參與校內同儕評鑑，評鑑結果未達最低要求之教師，應於一個月內提出改進計畫，再接受校內同儕評鑑一次。
- (四) 校內同儕評鑑方法可自行選擇採用之：
- (五) 教學觀摩：由資深教師做高品質的示範教學，幫助參加觀摩的老師評估自我的表現，作為教學改進的參考。
- (六) 教室觀察：藉由教學夥伴協助，對自己班級教學的觀察。事先溝通討論觀察的內容與重點，於觀察後對於被觀察者提供回饋訊息進行檢討。
- (七) 教學錄影：相近教室觀察，評鑑焦點與結論必須於事前和事後透過教師與其他同事做討論。可以透過回顧錄影帶內容以確定討論問題。
- (八) 教學檔案：含課程計畫、教學資料與測驗及教學品質的評鑑結果。
- (九) 其他可參考資料：
 - 1. 學生成就：視學生學習的成果為依據。
 - 2. 班級日誌：可真實反應事實及教學狀況。
 - 3. 問卷與面談：可作為獲得家長和學生對於教學反饋的資訊。

五、教師教學評鑑成績優良者，依據獎懲辦法給予適當獎勵。

六、本要點經陳報教育局核可後，自90學年度起實施，再視實施成效修訂之。

臺北市興雅國民小學 109 學年度第 1 學期教師教學實施自我期許檢核

表(導師)

任教年級：____年級 ____老師

能力領域	自我檢核項目 (自我檢核，成為掌握教育脈動的傑出教師)	經常做到	偶爾做到	從未做到	備註
班級經營	我真心接納每一位學生				
	我有一套自己班級經營方式，能促進班級效能				
	我能掌握班級情境佈置的原則和要領				
	我能建立班級圖書，培養學生閱讀習慣				
	我能規劃學習角落，提供學生多元學習的空間				
	我能有效指導學生，完成班級事務				
	我能和學生共同討論，訂定並公布班級公約				
	我能指導學生共同遵守班級公約與校園規範				
	我能用多元方式指導學生整理生活學習檔案				
	我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式				
	我能引導學生培養團隊合作，營造班級特色				
	感謝與我同行的夥伴：				
教學輔導	我能於開學前擬訂教學計畫且依計畫實施教學，並做檢視				
	我能善用教學媒體進行教學與輔導				
	我能依據教學需要設計活潑生動的補充教材				
	我能善用多元評量診斷學習成果並改善教學				
	我瞭解學生的學習困難並實施有效的教學策略				
	我能有效收集教學資訊，並建立教學檔案				
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	我會尋求解決教學困難的支持與協助				
	我能掌握時機對學生進行個別輔導				
	我能運用輔導策略引導學生向善發展				
	我能運用各種策略讓學生展現潛能，充分表達與展現學習成果				
	我採用的策略通常是：				
親師溝通與合作	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	感謝與我同行的夥伴：				
	我能善用聯絡簿與家長進行溝通聯繫				
	我製作班級通訊固定與家長進行溝通聯繫				
	我常告知並鼓勵家長多參與親職教育及班級活動				
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫				
	我能主動客觀的協助處理親師生之間衝突				
	我能每學期至少二次與每位家長聯繫或懇談				
	我能善用家長的人力、物力、財力資源，提供學生更多元的學習				
	我要特別感謝科任老師協助在班級經營與親師溝通上的協助：				
	目前我與家長溝通的主要方式為： 困難點在：				
危	我知道校園危機所在，且隨時提醒學生注意安全				

機 處 理 能 力	我瞭解學校危機處理流程				
	我建立自己的班級學生緊急聯絡網				
	我能警覺班級中易導致危機的物品並報請修繕				
	我隨機訓練兒童培養危機處理能力				
研 究 進 修	我曾經參加輔導知能的相關研習				
	我能系統整理自己參加研習的心得				
	我會主動參加教材教法的相關研習				
	我會與其他教師分享參加研習的收獲				
	我會主動參加與 108 課綱相關的研習				
	我能閱讀教育相關書刊				
針 對 108 課 綱	我對任教科目的新課綱已經完全了解				
	我對任教科目新的評量方式已經完全了解				
	我對任教科目新的學習方式已經有腹案				
	我對任教科目新的教學方法已經有所規劃				
	我希望學校安排 108 課綱的相關研習				
	我欠缺的 108 課綱的相關研習主題是:				
因應 108 課綱的實施，我期望自己在課程改變中扮演的角色與自我期許:					

臺北市興雅國民小學 109 學年度第 1 學期教師教學實施自我期許檢核

表(科任老師)

授課領域：_____ 領域 ____

老師

能力領域	自我檢核項目 (自我檢核，成為掌握教育脈動的傑出教師)	經常做到	偶爾做到	從未做到	備註
班級經營	我真心接納每一位學生				
	我有一套自己班級經營方式，能促進學習效能				
	我能掌握教室情境佈置的原則和要領				
	我能用多元方式指導學生整理學習檔案				
	我能引導學生培養團隊合作				
	我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式				
	感謝與我同行的夥伴：				
教學輔導	我能於開學前擬訂教學計畫且依計畫實施教學，並做檢視				
	我能善用教學媒體進行教學與輔導				
	我能依據教學需要設計活潑生動的補充教材				
	我能善用多元評量診斷學習成果並改善教學				
	我瞭解學生的學習困難並實施有效的教學策略				
	我能有效收集教學資訊，並建立教學檔案				
	我能運用輔導策略引導學生向善發展				
	我會尋求解決教學困難的支持與協助				
	我能掌握時機對學生進行個別輔導				
	我能運用各種策略讓學生展現潛能，充分表達與展現學習成果				
	我採用的策略通常是：小老師、表揚				
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	感謝與我同行的夥伴：				
親師溝通與合作	我能利用聯絡簿與家長進行溝通聯繫				
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫				
	我能主動客觀的協助處理親師生之間衝突				
	我能善用家長的人力、物力、財力資源，提供學生更多元的學習				
	我要特別感謝級任老師協助在班級經營與親師溝通上的協助：				
	目前我與家長溝通的主要方式為：_____ 困難點在：_____				
危機處理能力	我知道校園危機所在，且隨時提醒學生注意安全				
	我瞭解學校危機處理流程				
	我能警覺教室中易導致危機的物品並報請修繕				
	我隨機訓練兒童培養危機處理能力				
研	我曾經參加輔導知能的相關研習				

究 進 修	我能系統整理自己參加研習的心得				
	我會主動參加教材教法的相關研習				
	我會與其他教師分享參加研習的收獲				
	我會主動參加與 108 課綱相關的研習				
	我能閱讀教育相關書刊				
針 對 108 課 綱	我對任教科目的新課綱已經完全了解				
	我對任教科目新的評量方式已經完全了解				
	我對任教科目新的學習方式已經有腹案				
	我對任教科目新的教學方法已經有所規劃				
	我希望學校安排 108 課綱的相關研習				
	我欠缺的 V 的相關研習主題是:				
因應 108 課綱的實施，我期望自己在課程改變中扮演的角色與自我期許:					