

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度『學校課程計畫』

目次表

壹、學校現況及背景分析	一. 學校基本資料.....3 二. 學校課程發展條件分析.....4 三. 學生基本學力檢測分析.....5 四. SWOTS 分析.....11
貳、學校課程願景	一. 學校教育願景 .....16 二. 學校課程願景落實 .....17
參、課程架構	一、配合願景之學校課程架構.....19 二、學校願景實踐策略流程圖.....21 三、全校學習節數一覽表.....22 四、法律規定教育議題實施規劃.....30
肆、課程實施與評鑑規劃	一、學校課程發展組織、職掌與分工.....40 二、學校課程發展組織工作期程.....45 三、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫.....47 四、課程評鑑規劃.....52
5-1、教科書或自編教材一覽表	109-1 教科書版本.....57 109-2 教科書版本.....58
十二年國教新課綱適用	
伍、各年級各領域/科目課程計畫	一年級.....59 二年級.....323 三年級.....604 四年級.....749 五年級.....885 六年級.....1085 身心障礙類特殊教育班課程計畫.....1249
陸、各年級各彈性學習課程計畫	一、Hello World 一年級.....1386 Hello World 二年級.....1422 二、中正十美一年級 .....1480 中正十美二年級 .....1534
九年一貫課綱適用	
A. 學習節數分配	一. 學習節數的分配原則及決定過程 .....1595 二. 全校學習節數一覽表.....1596 三. 彈性學習節數的分配與運用情形.....1599 四. 英語師資與授課情形.....1600 五. 本土語言師資.....1602 六. 綜合活動領域師資.....1603 七. 補救教學、多元評量及差異化教學研習.....1604 八. 藝術與人文領域師資與授課情形.....1607

B. 學校課程總表	學校課程總表.....	1611
C-4. 中高年級書法課程	.....	1683
C-5. 加強英語文方案	.....	1692
C-6. 圖書利用及閱讀教育	.....	1703
C-7. 資訊倫理教育	.....	1712
C-8. 品德教育	.....	1713
D. 議題融入領域教學情形	.....	1714
E. 學校特色課程	.....	1716
全部適用		
七、附件_7-1-1 課程計畫經 課程發展委員會決議通過	.....	1725
七、附件_7-1-2 學校課程計 畫審閱備查作業檢核表	.....	1728
七、附件_7-2 特殊教育推行 委員會審議通過紀錄	.....	1732
七、附件_7-5 全校公開觀授 課實施計畫	.....	1734
七、附件_7-6 學校年度重大 活動行事	.....	1742
七、附件_7-7 課程評鑑計畫	.....	1744
七、附件_7-8 師資專長統計 表(附表 1~附表 6)(說明) 請上傳 WORD 檔	.....	1792
七、附件_7-9 前一學年度審 閱意見改進說明(附表 7)	.....	1807

壹、學校現況及背景分析

一、學校基本資料

(一) 班級與學生數

縣市別	臺北市中山區		校名	中正國民小學
學校類型	中型(25班以上)			
校址	104 臺北市中山區龍江路 62 號			
電話	(02) 2507-0932		傳真	(02) 2507-4914
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	幼兒園	5	136	
	一年級	6	170	
	二年級	7	182	
	三年級	6	164	
	四年級	4	99	
	五年級	4	102	
	六年級	4	107	
合計	36	960		

(二) 教職員資料

職務	人數		
各處室主任	教務處 1 學務處 1 總務處 1 輔導室 1 幼稚園 1 〈共 5 人〉 非教師兼主任為人事室、會計室 〈共 2 人〉		
組長	教務處 4 人 學務處 4 人 輔導室 3 人 〈共 11 人〉 非教師兼組長為事務組組長、文書組組長、出納組長 〈共 3 人〉		
其他	專任輔導老師 1 人，系統師 1 人，護理師 1 人， 營養師 1 人，幹事 2 人，校警 1 人，工友 2 人、廚工 2 人 〈共 11 人〉		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	6 人	13 人 (教師兼職行政人員 不計入)
	二年級	7 人	
	三年級	6 人	
	四年級	4 人	
	五年級	4 人	
	六年級	4 人	
	附設幼兒園	11 人	
特教班	6 人		
小計	60 人		
總計	教職員(含校長)共 93 人		

二、本校課程發展條件分析

(一) 建築空間資源

本校位於市中心地帶，佔地 24925 平方公尺，平均每位學生擁有 28.23 平方公尺的活動空間。

1. 專科教室設置情形：

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
自然教室	3	音樂教室	2	會議室	1
英語教室	3	美勞教室	2	表演教室	1
資源教室	6	圖書室	1	中正藝廊	1
本土語言教室	2	活動中心	1	體育教室	2
電腦教室	2	室內溫水游泳池	1	綜合專科	1

2. 運動球場部分：

擁有 200 公尺的 PU 跑道、1 個綜合球場、1 個躲避球場、1 個溜冰場、1 個籃球場。

3. 綠地面積：

約 8000 平方公尺，擁有花園、生態池、植物步道、中正氣象台等。

(二) 校園自然資源

1. 植物：喬木、灌木、草本、蕨類、台灣原生種等，數量達百餘種。

2. 動物：鳥類有黑冠麻鷺、五色鳥、樹鵲、城市三俠等二十餘種，另有松鼠、蝴蝶、蛾、蝸牛、蜻蜓、攀木蜥蜴等十餘種動物。

(三) 學校圖書資源

1. 圖書館藏書—28171 冊

2. 圖書館期刊—8 種

3. 巡迴書箱—182 套(中)、47 套(英)

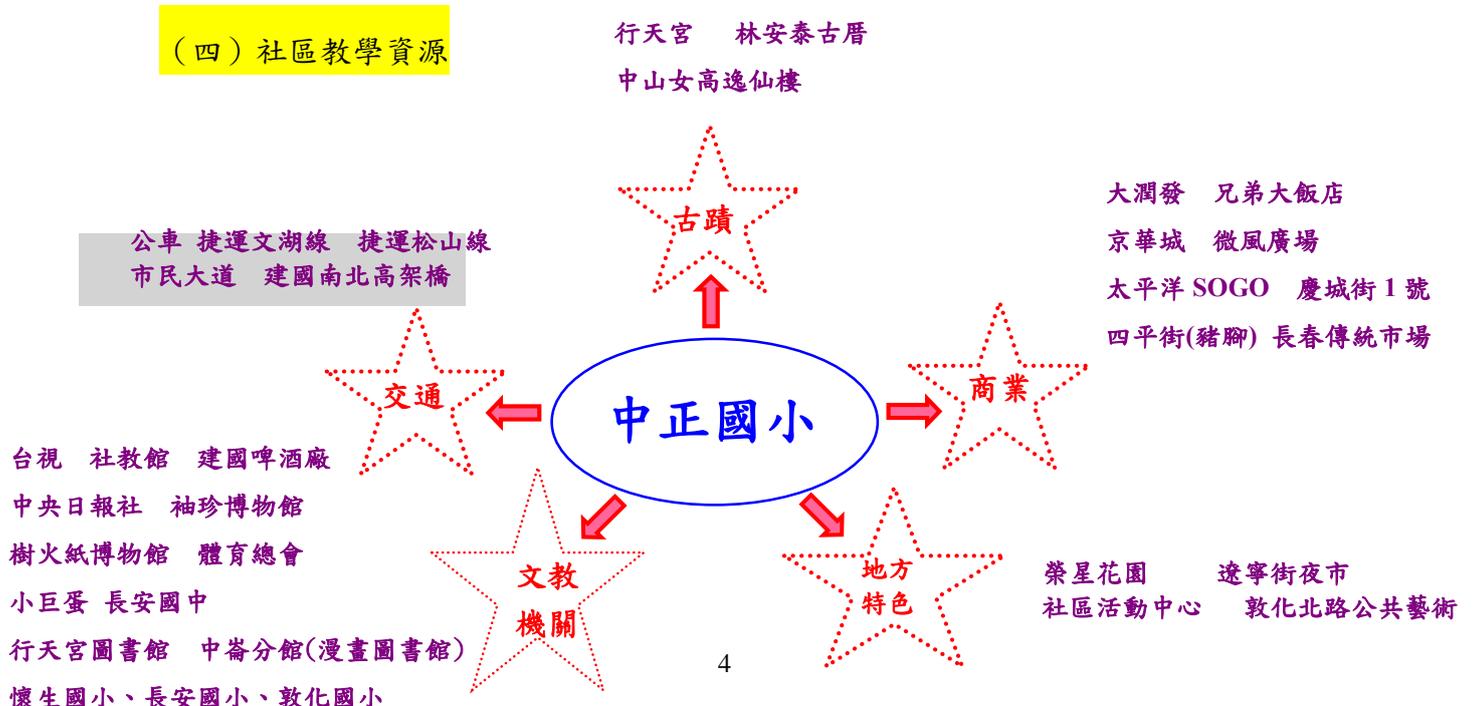
4. 平均每月圖書出借—951 冊

5. 圖書館網路電腦—6 部

(四) 學校人力資源

圖書志工、說故事家長志工、導護志工、園藝志工、EQ 媽媽志工、中山女高學習輔導志工、退休教師補救教學志工

圖一：社區教學資源圖



三、學生基本學力檢測分析

(一) 國語基本能力分析

1. 成就水準：

106 學年度國語文學生成就水準人數百分比統計圖				
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
本校	1.05	10.53	44.21	44.21

107 學年度國語文學生成就水準人數百分比統計圖				
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
本校	0	5.56	53.33	41.11

108 學年度國語文學生成就水準人數百分比統計圖				
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
本校	0	23.66	51.61	24.73

2. 108 學年度答對率、標準差

	答對率	標準差
含特殊生	62.79	16.51
不含特殊生	64.78	15.35

3. 108 學年度國語文能力指標內容向度

	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
含特殊生	平均值	66.27	51.20	65.59
	標準差	26.57	21.90	16.89
不含特殊生	平均值	68.82	53.41	67.43
	標準差	26.14	21.39	15.69

4.108 學年度國語文內容向度平均答對率與標準差

	項目	字音	字形	字詞義	文法 修辭	句型	閱讀 理解
含特 殊生	平均值	66.27	51.20	63.48	62.35	72.79	63.14
	標準差	26.57	21.90	21.84	29.41	21.11	18.15
不含 特殊 生	平均值	68.82	53.41	65.05	64.09	75.13	64.84
	標準差	26.14	21.39	21.42	28.82	19.01	17.27

5. 解讀國語學力檢測結果

- (1) 106 年 1.05% 的學生未達到基礎級以下之成就，88.42% 的學生達到中級精熟級以上成就水準。107 年與 108 學年度更無未達基礎級以上之學生。
- (2) 108 年在能力指標類別(注音符號應用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)向度，尤以識字與寫字能力表現較差。
- (3) 108 年在內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解)，以字形部分表現較差。
- (4) 除須持續關注本屆學生未來學習表現外，相關內容亦須進行全校分析與檢討，觀察人力、教學方法、教學活動…等，是否有改善之處。

(二) 數學基本能力分析

1. 成就水準

成就水準	本校 106 學年度
高級(進階級)	27.37
中級(精熟級)	48.42
基礎級	22.31
未達基礎級	2.1

107 學年度數學學生成就水準人數百分比統計圖				
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
本校	7.78	26.67	34.44	31.11

108 學年度數學學生成就水準人數百分比統計圖				
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
本校	11.83	37.64	35.48	15.05

2. 平均答對率與標準差統計

108 數學學力檢測數學認知歷程向度平均答對率		
項目	本校答對率	本校標準差
概念性了解	61.49	21.18
程序性知識	64.52	19.60
應用解題	58.36	20.96

3. 數學四大主題向度

108 數學四大主題向度平均答對率				
	數與量	幾何	統計與機率	代數
本校	59.45	59.95	69.09	63.44

4. 數學數與量向度

106 數學學力檢測數與量向度平均答對率(%)	
數與量向度	本校答對率
整數	76.96
分數	71.84
小數	65.61
量與實測	71.71

107 數學數與量向度平均答對率				
	整數	分數	小數	量與實測
本校	70.14	69.44	68.52	66.67

108 數學數與量向度平均答對率				
	整數	分數	小數	量與實測
本校	67.59	57.35	55.11	56.13

5. 解讀數學學力檢測結果

- (1) 106 年 2.1%、107 年 7.78%、108 年 11.83% 的學生未達基礎級。未達基礎級之學生比例逐年增加，應進行數學科教學成效改善，並努力進行數學科補救教學。
- (2) 108 學年度在數學認知歷程向度(概念性了解、程序性知識、應用解題向度)之答對率以應用解題項度表現較差。
- (3) 108 年在四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)平均答對率，以數與量、代數、幾何平均答對率較差。

- (4) 106~107 年在數與量向度(整數、分數、小數、量與實測)平均答對率均以整數表現較佳。
- (5) 根據未達基礎級比例及標準差表現情形並考量進階級學生學習需求，應持續加強課室內差異化教學，並透過學力檢測及教育部科技化評量篩選測驗，針對未達基礎級及低成就學生進行補救教學。

(三) 英語基本能力分析

1. 成就水準

成就水準	本校人數百分比
進階級	33.33
基礎級	62.5
未達基礎級	4.17

	未達基礎級	基礎級	進階級
本校	4.45	62.22	33.33

	未達基礎級	基礎級	進階級
本校	11.11	66.67	22.22

2. 英語語言能力向度

語言能力	本校答對率
聽力能力	72.46
閱讀能力	78.06
綜合應用(聽/讀能力)	81.05

	聽力能力	閱讀能力	綜合應用能力(聽/讀)
本校	76.54	76.56	75.08

108 英語語言能力向度答對率			
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用能力(聽/讀)
本校	73.47	71.56	64.26

3. 英語內容向度

106 英語學力檢測內容向度平均答對率(%)	
語言能力	本校答對率
字母拼讀法	83.7
英文字母	88.04
基本應用字詞	79.71
生活用語	67.39
簡易句型對話	76.4
閱讀圖表短文	79.35

4. 解讀英語學力檢測結果

107 英語內容向度平均答對率						
	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
本校	75	90.56	83.15	72.78	70.48	74.17

108 英語內容向度平均答對率					
	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
本校	72.22	80.00	62.96	73.33	71.67

- (1) 英語學力檢測成就水準 106 年未達基礎級人數百分比為 4.17%，略優於臺北市學生，107 年為 4.45%、108 年為 11.11%，課室內應加強差異化教學，未達基礎級之學生應進行英語科補救教學。
- (2) 在英語語言能力向度，107、108 聽力，108 閱讀表現均較差，在英語教學課程應加強學生聽力及閱讀課程；。
- (3) 在英語內容向度，英文字母、基本應用字詞、生活用語、句型對話及閱讀圖表項目低於台北市答對平均率，可配合聽力活動，在英文字母認識、基本應用字

詞及生活用語之學習予以加強。

- (4)綜觀3年表現，未達基礎級學生有比例增加的跡象。學校應全面就各項英語教學內涵內容，探討教學策略，提升學生英語學習成就。

四、SWOT分析

學校課程設計必須衡酌學區、人力、資源等各方條件，瞭解本身之優勢、劣勢，才能擬定適合之發展策略。為規劃發展學校發展，考量學校條件、本社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估本校各項優劣勢條件，結合全體教職員與社區資源，掌握特色，整合整體教育標的，以落實規劃學校整體課程發展方向。

(一) 本校課程發展條件分析

內部因素		
因素	(S)優勢	(W)劣勢
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通班 31 班，資源班(學習中心)3 班，幼稚園 5 班，規模適中。 ● 校地廣大，每名學童可配置活動空間大幅增加。 ● 近兩年因固有觀念龍年產子及鄰近大校校舍改建及計畫實施雙語實驗課程，近三年皆因此增班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面臨少子化減班壓力，學校規模變小、人力及經費資源相對減少，校務推展困難。 ● 學校規模不大，專科人才人力略顯不足。 ● 如遇下雨天，學生活動場地受限，影響學習效果。 ● 雖為中等規模學校，校地大房舍老舊，預算不敷使用。 ● 近兩年生育率創新低，加上幾年後鄰近大校校舍完成，恐有生員不足的狀況。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 班班有電腦及單槍，近年更增設大屏幕電視及無線網路設備，相關視聽教學設備充裕，便利教師應用。 ● 設施尚充足，圖書館、室內溫水游泳池、電腦教室、會議室，活動中心、中央廚房、專科教室數量充足等一應俱全。 ● 校園綠地多植物繁茂，生態及自然教學易於運用。 ● 校舍環境豐富設計且具美感，具體落實以美育為中心之學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老校舍過去因無建照、使照問題，造成修建時受法規限制及困難。 ● 早些年因減班超額，於裕空間增加，近年已積極整合規劃使用；這兩年因辦學績效，3 年增加 7 班。教室近年依職處於盤整狀態，但礙於經費及改善期程，目前空間及資源浪費情形仍存在。 ● 校舍已超過使用年限後，未來應予改建，重新規劃。 ● 面對班級數的增減及建物的老舊，造成校舍問題需花費長時間改造。 ● 活動中心過於狹小，雨天時體育課教學空間不足；無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如。 ● 長期工程經費不足，校舍更新及設備增購進度慢，雖近年已積極改善，仍有許多尚待改善之處。
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展游泳、音樂、美勞為傳統特色學校。 ● 學校氣氛和諧、具備舊社會傳統之濃厚，能理性討論各項事務。 ● 成員能自我省思，對於學校之進步及成長能有共識及期待。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合具有專業之教師，推動課程研究發展及領域備課社群。 ● 外來刺激少，習於舊日模式，缺少創新動力，績效動能有待提昇。 ● 教師學習型組織風氣不盛，缺少教學專業對話，溝通不足，缺乏創新思維。 ● 百年老校習於過去文化，不嫻熟現行法令規章，價值觀及作為有待隨時代進步。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數年輕具主動服務與學習熱忱，配合能力強，支援教學效率高。 ● 校務工作計畫日趨系統化、制度化，利於簡化工作提升效率。 ● 行政人員學習性強，可塑性高，願接受指正及廣納建言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有意願兼行政工作教師較少，流動率高。行政負荷重，多數教師不願兼任行政工作，人員更迭頻繁，難長期廣續推動課程教學活動 ● 法令及溝通技巧不足。

內部因素		
因素	(S)優勢	(W)劣勢
	<ul style="list-style-type: none"> 具有事有專職，利用資訊設備來提高效率。 	
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 碩士學歷以上比例高，具備專業素養。 教師平均年齡年輕化，學習能力佳。 教師教學經驗豐富、積極負責。 部分教師積極成長自主發展成長團體 教師自主性、自律性高。 配合九年一貫、108課綱等課程發展，提昇教師發展教學專業能力之培養。 各科專業人才濟濟且熱心奉獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作量繁重，備課、觀課及議課時間不足。 教師兼任行政工作意願低落。 部分教師面對資訊科技學習能力仍有待精進。 教師習於原有教學方式，較難接受新的改變，略封閉保守。 專業進修動能不高，參與校內各類教師進修活動人數不高。 教師員額編制受限，代課比例過高。
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> 平均素質佳，且熱愛學習，可塑性高。 大都活潑好動，體能強健。天真活潑、聰穎，品格尚佳。 家長及社區各項學習管道多元及機會豐富。 加強生活教育實施學習共同體及合作學習，激發學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對於學生過度保護，生活常規有待加強。 學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。 缺乏生活自理能力，較依賴。 仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救。 學童自理與自律能力待加強。 部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強。 學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。
外部因素		
因素	(O)機會點	(T)威脅點
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 地處市中心，公車及捷運系統(文湖線、松山線)發達，交通便利(鄰近市民大道及建國南北高架橋) 校園廣闊，擁有市中心少有綠地，植物茂盛，環境優美。 附近多文教及社教機構，前往各社教機構參觀交通(捷運、公車)便捷。 結合鄰近社教機構，享有豐富資源。 結合社區資源，充實學生學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區內多為商業大樓及住宅，無特殊自然景觀，欠缺綠地。 學區內涵括遼寧夜市，導致有些家庭功能不彰，影響子女正常教育。 地處市中心，房價昂貴，年輕人難負擔，學齡兒童少，減班速度快。 社區人士到校運動、休憩者人數多，且長期未依開放時間進入，形成校園開放困擾及影響學生課後活動課程之進行。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> 教育普及、媒體發達，家長日漸關心教育。 推動學校本位課程，使家長成為教育夥伴。 家長平均學歷高、社經地位佳。 非常關心子女的教育，參與學校教育意願高。 義工家長為數眾多，熱心為師生服務。 少部份社區家長對學校未完全信任，易生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 單親及外配家庭比例逐年增高。 志工家長流動性大。 社經背景差異大。 家長參與觀念歧異，整合困難。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 本校社區資源豐富。 愛心商店林立，提供安全維護。 地方熱心人士多，樂於提供學校各項資源。 學校社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。 各項獎助學金多，對於弱勢學生之協助資源充沛，造福學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 除獎助學金外，地方人士較少協助及挹注學校，社區力量未充分發揮。 鄰近社區環境較複雜。 部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時介入學校事務，造成學校施行上之困擾。

綜合上述有關學校內外背景的分析結果，本校位於住商混和區，區內各類社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。家長社經地位多屬中產階級，對學校事務參與多半持正向態度，惟部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時過分涉入學校事務，造成校務之困擾。且校舍老舊…等問題，活動中心過於狹小，雨天時體育課教學空間不足：無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如等。依據本校 SWOT 分析，針對優、劣勢、機會點、威脅點及行動建議，研擬本校發展策略如下：

(二)課程發展策略

1. 運用學校地理及環境資源，發展學校特色課程

- (1) 運用校園綠地及百年老校歷史建築，規劃設計學校特色課程—中正十美學校本位特色課程。
- (2) 學校有溫水池及游泳教學師人力充足，但雨天室內體育教學場地不足，配合學校場地之優劣，規劃安排自三年級起每週一節游泳課，並建立認證制度，形成學校特色。
- (3) 發展學校傳統美術教育特色，規劃美術認證、規劃系列美術課程，推展藝文特色。
- (4) 結合社區及便利交通，配合教學需求，規劃學生多樣化校外教學學習活動及課程。
- (5) 學校綠意盎然、生態豐富，配合資訊科技規劃自然教學及教師專業成長活動。
- (6) 校舍老舊、正適足以進行校園空間美學之營造，近年來逐漸將美學理念融入，在課程設計中思考如何將學生作品及創作融入校園中，如階梯藝廊、彩妝老舊水泥動物，廢棄桌椅成為達達獅及普普熊，藝術與人文課程作品也是校園中最美的風景。

2. 善用人力資源結合課程，提昇學生各項能力

本校學生平均素質佳，但部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強，且尚有仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救；根據學生基本學力檢測結果，本校除國英數課程計上加強外，同時應用人力資源輔助課程教學成果。

- (1) 運用說故事家長志工、於晨光協助推展閱讀教學、並進行協助圖書館有獎徵答及圖書館利用教育。
- (2) 引進 EQ 媽媽志工、協助輔導學生提昇情緒管理能力。
- (3) 與中山女高合作，運用大手牽小手學習輔導活動，輔導低學習成就學生；運用退休教師於晨光時間進行補救教學及心理輔導。
- (4) 對於弱勢家庭功能較差之學生，與教會合作，於課後及夜間至惠林學習輔導中心接受課業輔導及生活照顧等。

3 配合學校課程需求，發展教師學習社群

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習備課社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。

為利課程發展之規劃及增加教師教學經驗分享與對話，彼此分享課堂經驗與教學成果，109 學年度成立九個專業社群聘請專家學者指導，確實掌握本校課程發展，關注學生學習。九個專業社群如下：

- ①語文百寶箱(國語文)
- ②玩中學~數學遊戲實作與分享(數學)
- ③說古道今畫中正(社會)
- ④大自然的藝術家(藝文)
- ⑤英語行動學習(英語)
- ⑥大家一起來(綜合)
- ⑦親身「體」驗，動出「健」康(健體)
- ⑧種菜小達人(自然)
- ⑨影片融入社會巧教學之課程設計(特教)

4. 提升教師資訊融入教學專業知能，活化教學課程設計

為提升學生的學習成效、抓住學生上課的注意力，鼓勵教師活化教學設計，運用各種資訊科技輔助提昇教學效果，於 105 學年度推動資訊與課程結合之教學活動，106 學年度，如電子白板與藝文課程之結合；電子教學平台與平板電腦結合之小組學習活動教學；校園植物結合 QR code 等等，107 學年度更將行動學習的觸角延伸至英文、視覺藝術等教學，讓學習延伸及多樣化，增加教學者與學習者之互動，打破過去單向之聽講關係，讓學生學習變得有趣。108 學年度辦理多場次網路表單及網路教學研習，增進教師教學知能及學生資訊能力，並實際進行網路遠距教學，延伸課堂學習距離。

5. 活化體能學習活動、培養健康活力學生

根據本校學生能力分析，學生於體適能之達成情形尚有待加強，同時於下課後之體能活動情形亦普遍不足，因此除每週固定之體育節數外，為促進學生身心健康，提昇學生體能，並於課程中安排多樣化體能學習活動，以達到「SH150」--學生每週在校運動 150 分鐘之目標。

- (1)利用綜合活動時間規劃各類體育活動，如：腳打水比賽、西瓜盃游泳比賽、跳繩比賽、呼拉圈比賽、爆炸頭接力賽等，讓全體學生都能參與體育競賽。
- (2)晨間進行健康操及慢跑活動、辦理校內班級運動競賽、推廣跳繩、跑步等樂趣化創

意活動，引發學生自發性運動興趣。

(3)成立各類課後運動社團、如跆拳道、舞蹈、扯鈴、桌球、籃球、足球…等運動性社團。

5. 定期進行課程評鑑，反思教學成效

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

1. 從「實施前B表」與「實施後A表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
2. 根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到90%以上符合的程度。
3. 根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且90%以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

6. 深耕教學，穩健踏實

中正是所百年老校、聽障重點學校，素來在藝文、特教方面有相當優秀的傳統，近年積極進行硬體整建、課程盤整，在親師生共同的努力下，除學生、教師在對外比賽中穩定有優質表現外，學校近年更先後獲得教育111、優質學校(資源統整、學生學習、校園營造)、校務評鑑8項甲等肯定的佳績

貳、學校課程願景

一、學校教育願景

(一) 學校願景圖像



(二) 學校教育願景內涵：中正有愛，愛在中正

1. 快樂的學習樂園

- 〈1〉熱愛生命、注重健康、擁有活力的快樂兒童。
- 〈2〉本著良知良能、愛學生、樂教學、默默奉獻付出的專業教師。
- 〈3〉關心孩子學習，並熱忱的給予教師回饋和支援的愛心家長。

2. 卓越的學習歷程

- 〈1〉主動積極探索、研究，樂在學習，並能主動解決問題的卓越兒童。
- 〈2〉教師不斷的充實專業知能、研究改進教材教法，以提昇教學品質。
- 〈3〉家長關切教育的發展趨勢，陪同孩子一起成長，增進親職效能。

3. 尊重的學習氣氛

- 〈1〉懂得友愛互助，主動關懷、幫助他人，並能體貼別人的愛心兒童。
- 〈2〉教師間關懷尊重，成為互敬、互愛、互信、互諒、互助的生命共同體。
- 〈3〉家長信任並尊重教師的專業素養和敬業精神，給予教師支持肯定。

4. 合作的學習天地

- 〈1〉守法負責、遵守團體紀律、展現團隊合作的兒童。
- 〈2〉教師團隊強調共同合作研究，並展現專業能力的團隊效能。
- 〈3〉家長能積極用心的參與孩子的學校班級活動。

(三) 學生圖像內涵：求真、求善、求美、五育均衡發展的好學生

1. 求真、求善、求美

科學所追求的是「真」，宗教和哲學所追求的是「善」，而藝術所追求的是「美」。「求真」是以科學精神實事求是，「求善」是涵養品德，與人為善，「求美」是具備知美、審美的知能。透過七大領域的課程規劃，達成五育均衡發展的目標，進而培育出真、善、美兼具的好學生。

2. 五育均衡發展

好學生應力求五育均衡發展。「德育」著重修己，以品德規範為行為準則；「智育」指應努力學習知識、發掘問題；「體育」除了要培養良好的衛生習慣，並做適度的運動以保持身體健康外，更要養成運動精神；「群育」要求學生應與他人合群互助，進而擴及服務社會、效忠國家；「美育」希望學生嘗試欣賞各項藝術，並多瞭解文化與建立審美觀。

(四) 課程願景內涵

中正學生課程願景	
自發	能培養熱愛生命、主動積極學習。 能培養主動追求自我目標、樂觀進取的終身學習態度。
互動	友愛互助、守法負責的態度 能具備人本情懷與民主素養。
共好	能敬師愛校、懂得互相合作分享。 能體驗不同生活，並主動關懷鄉土，開拓宏觀國際之視野。 能培養全人發展的成熟人格。

二、學校願景課程落實

學校願景是學校成員共同願景的景像，它包含大家重視的核心價值與信念，是學校發展方向的指引。近年的教育改革，無非是要回歸學校基本的使命：創造有效的教學與學習，「有效」至少意涵「有用」、「有趣」，此乃學校存在的根本，而「願景」的要素就包括了學校的核心信念與價值，願景的建立勢必要回到對於學校最基礎的定位與使命之思考，因此，建立學校願景，期待其有助於學校行政與老師們重新釐清思路，找到再出發的焦點。

而課程設計最終目的總在逐步達成學校之教育目標與學校願景的實現，因此教師們在設計課程時，必須時刻不忘本校的願景，在課程進行時省思與調整，最後尚需做課程之評鑑與修正，完善的學校本位課程才能發展。

(一) 建立共識—宣傳階段

建立學校願景的第一步驟是要進行宣傳工作，達成共識。通常學校行政人員對於整個教育的發展趨勢表現得較為敏銳，因此有必要讓學校組織成員及社區家長都能了解學校的共同願景，以便整合資源達成彼此期望。

(二) 融入行事活動—試作階段

課程領導者闡釋學校願景，藉由試做的過程激發老師的意識，並利用發現的結果設計，融入教學級學校行事活動中。並隨機利用平時的親師溝通及期末評量及成果發表，蒐集全校教職員、學生及家長的意見，進行課程評鑑體察願景落實情況。

(三) 融入課程主題—轉化階段

將學校願景轉化成具體教學活動方案融入課程設計，規劃學年對話和領域對談，以學年主任、各學年課程委員和召集人來擔任學校願景課程的領導，以幫助老師結合願景和課程。在轉化的階段中，必須學校安排專業進修教材分析創新教學等研習，並以課程自我檢視表作省思。

(四) 結合特色資源—創造階段

建立共同願景的目標，實踐學校教育目標及達成品牌特色，並使老師重視參與課程規劃發展。在創造階段中，營造出相互對等合作的分享文化，盡可能的扁平化思維，以鼓勵學校成員容忍他見，彼此尊重，激發創意。

(五) 精進課程計畫—實踐階段

在領域教學研究及課程發展委員會研發中來發展課程主題、教學計畫、課程架構、課程實施、學習評量、行政支援、教學資源規劃、結合社區議題與家長融入及課程發表分享等多個向度計畫，期望整合學校老師能力、願力和學校社區資源，共同實踐願景，提升教師專業創新教學能力，完成全人教育。

(六) 評鑑省思對話—再出發階段

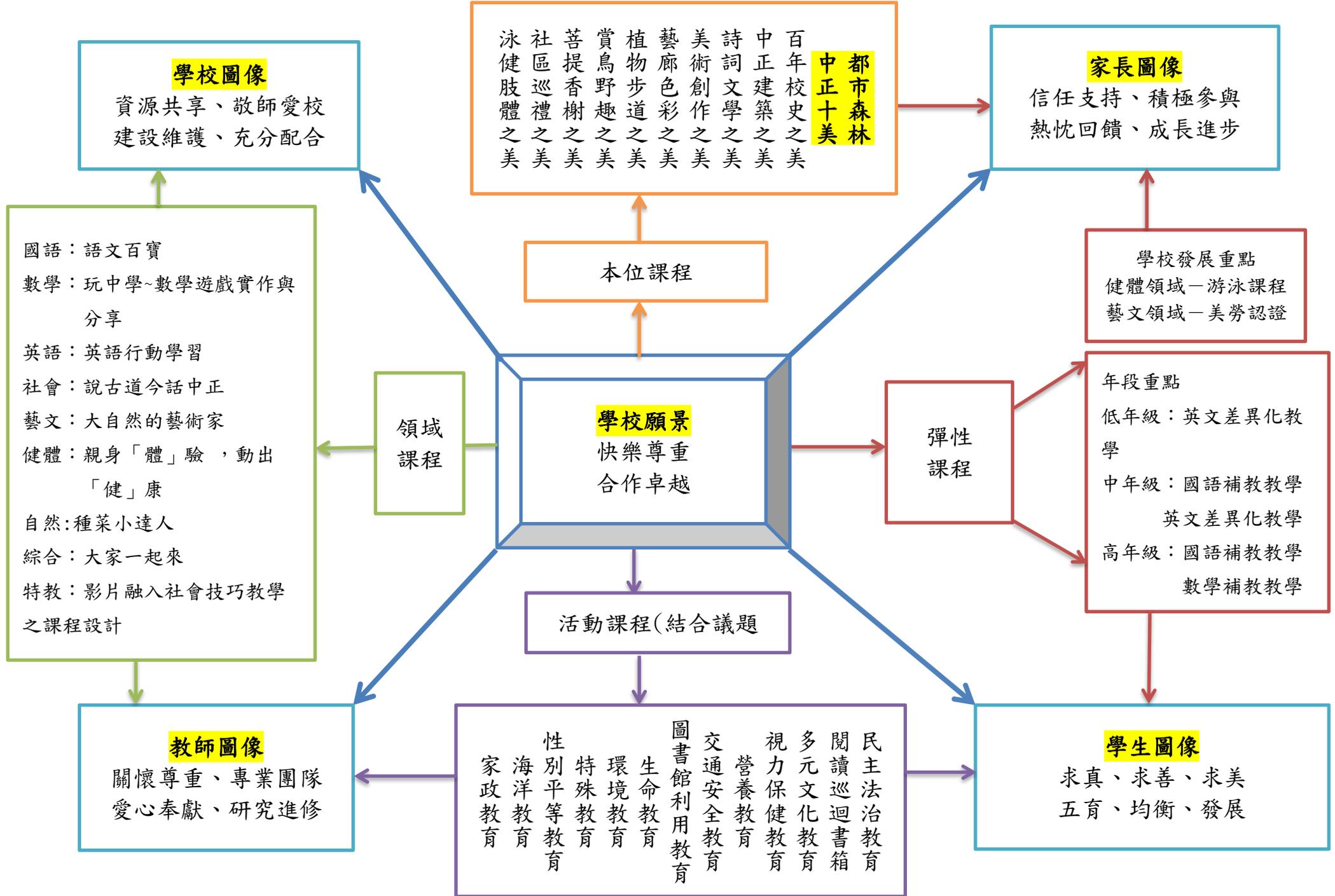
願景代表著學校及社區成員間內在的願望，我們致力在實現願景的努力時，應保持動態、可修正的心態，才能清晰的瞭解真實的情況，透過領域小組會議或課發會議落實內外部評鑑，讓學校願景可以有進行討論與修正的空間，才能不斷說服別人。

參、課程架構

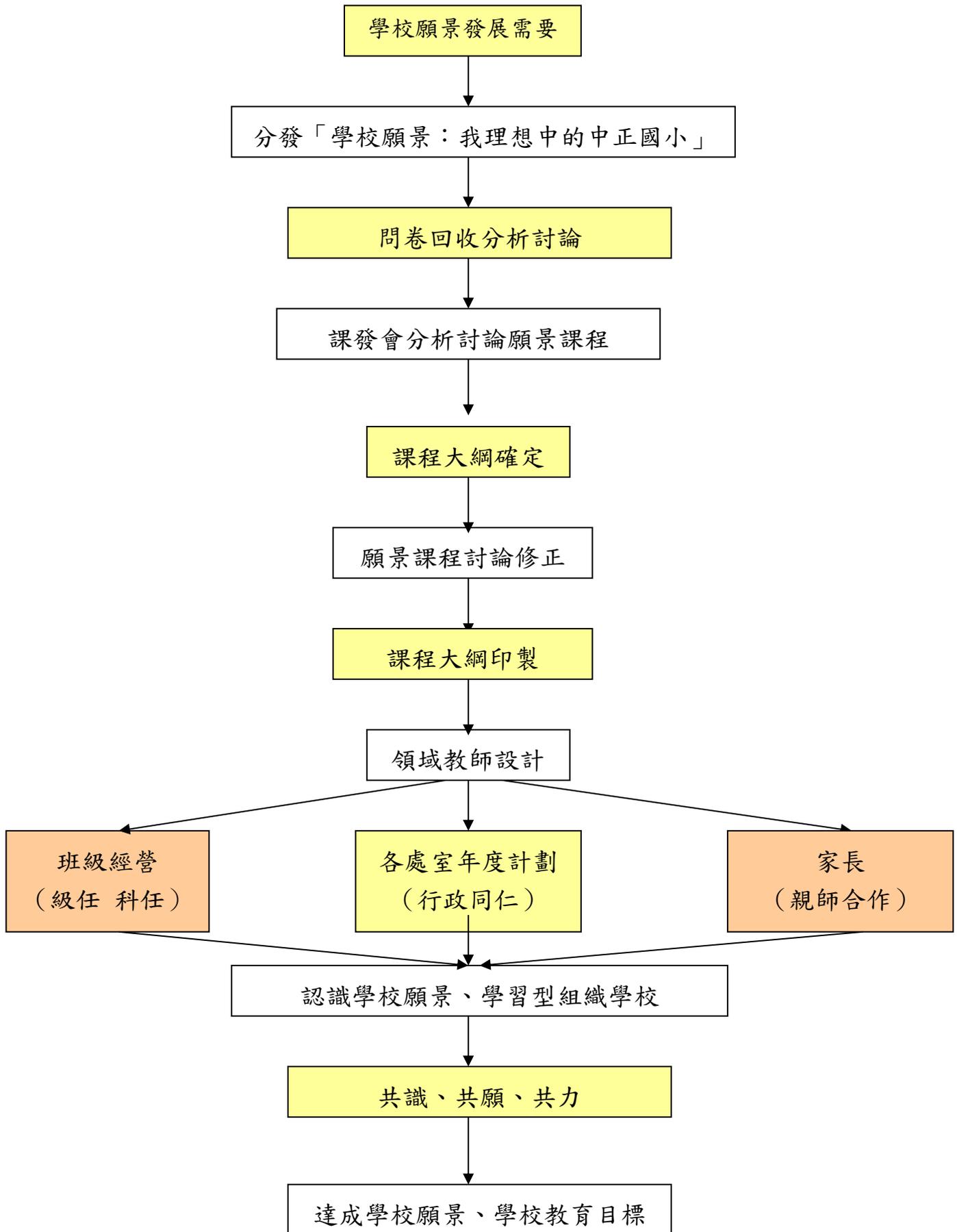
一、配合願景之學校課程架構

學校教育願景		<p>中正有愛，愛在中正</p> <p>快樂的學習樂園 卓越的學習歷程</p> <p>尊重的學習氣氛 合作的學習天地</p>						
學生圖像		<p>求真、求善、求美</p> <p>五育、均衡、發展</p>						
課程願景		真			善		美	
		智育			群育	德育	美育	體育
課程目的	七大領域	語文領域	數學領域	自然領域	綜合領域	社會領域	藝文領域	健體領域
	特色重點	<p>都市森林，中正十美</p> <p>健體領域—游泳課程</p> <p>藝文領域—美勞認證</p>						
	七大議題	<p>環境教育、資訊教育、海洋教育、性別平等教育、人權教育</p> <p>生涯發展教育、家政教育</p>						
配合資源		<p>1. 校外教學資源整合表</p> <p>2. 媒體教學資源整合表</p> <p>3. 閱讀書籍資源一覽表</p>			<p>(1)有效運用社區資源與機構</p> <p>(2)結合七大議題，作為延伸學習</p> <p>(3)增進特色課程學習成效</p>			

臺北市中山區中正國小課程架構圖



二、學校願景實踐策略流程圖



三、全校學習節數一覽表（適用於109學年度）

適用 108 課綱				九年一貫						
		一年級	二年級			三年級	四年級	五年級	六年級	
語文	國語文	6	6	本國語文		5	5	5	5	
	本土語文/新住民語文	1	1	鄉土語文		1	1	1	1	
				英語		1	1	2	2	
數學		4	4	數學		3	3	3	3	
低年級生活	社會		1	1	社會		3	3	3	3
	自然		2	2	自然與生活科技	自然	3	3	3	3
	藝文	音樂	2	2	藝術	音樂	1.5	1.5	2	2
		美勞	1	1		美勞	1.5	1.5	2	2
	綜合活動		0	0	綜合活動		3	3	3	3
科技		0	0	科技				0	0	
健康與體育	健康	1	1	健體	健康	1	1	1	1	
	體育	2	2		游泳	1	1	1	1	
					體育	1	1	1	1	
彈性課程	Hello World	2	2	彈性節數	英文	2	2	1	1	
	中正十美	1	1		電腦	1	1	1	1	
					數學	0	0	1	1	
					國語(寫字)	1	1	1	1	
					國語			1	1	
總節數		23	23			29	29	32	32	

1. 一年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比 每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	6	6	246
	鄉土語文/新住民語文	1	1	41
數學		4	4	164
生活課程		3	3	123

生活課程 (雙語藝文)	3	3	123
健康與體育 (雙語融入)	3	3	123
領域學習節數	20	20	820
彈性課程	Hello World	2	82
	中正十美	1	41
總節數	23	23	943

2. 二年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比 每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	6	6	246
	本土語文/新住民語文	1	1	41
數學		4	4	123
生活課程		6	6	246
健康與體育		3	3	123
領域學習節數		20	20	820
彈性課程	Hello World	2	2	82
	中正十美	1	1	41
總節數		23	23	943

3. 中年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	本國語文	20%~30%	5-7	5	205
	本土語文			1	41
	英語			1	41
數學		10%~15%	3	3	123
藝術與人文		10%~15%	3	3	123
健康與體育		10%~15%	3	3	123
社會		10%~15%	3	3	123
自然與生活科技		10%~15%	3	3	123

綜合活動	10%~15%	3	3	123
領域學習節數	25		25	1025
彈性學習	英語	3-6	2	82
	電腦		1	41
	加強國語文		1	41
總節數	28~31		29	1189

4. 高年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6-8	5	205
	本土語言			1	41
	英語			2	82
數學		10%~15%	3-4	3	123
藝術與人文		10%~15%	3-4	4	164
健康與體育		10%~15%	3-4	3	123
社會		10%~15%	3-4	3	123
自然與生活科技		10%~15%	3-4	3	123
綜合活動		10%~15%	3-4	3	123
領域學習節數		27		27	1107
彈性學習	英語	3-6		1	41
	電腦			1	41
	加強國語文			1	41
	加強數學			1	41
	寫字			1	41
總節數		30~33		32	640

(1) 全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、上學期上課 21 週、下學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性課程節數
一	23	20	3
二	23	20	3
年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	27	5
六	32	27	5

四、法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題/年級	全民國防教育(採融入式)	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
一年級	一:中正十美/4 hr	一國語: 四、長大/1 hr 一國語: 我們都是第一名/1 hr 一數學: 第6單元加一加 一上生活: 我上一年級了/4hr 一下健體: 第三單元身體碰碰樂/4 hr	一上健體: 第三單元身體會說話/2 hr 一下健體: 第三單元我有妙招/2hr	一上數學: 第七單元 10 以內的加減情境活動 ---老鼠娶親/1 hr 一下生活: 第四單元我愛我的家/4 hr 二生活: 主題三、有電話真方便/4 hr	一下七星生態花園戶外教育/6hr	一上數學: 第八單元幾點鐘情境活動---新灰姑娘/1 hr 一下健體: 第三單元我有妙招/2hr 一下家庭暴力防制宣導講座/1hr
二年級	二:中正十美/4 hr	二上國語: 第十三課做湯圓/2 hr 國語: 第十四課卑南族男孩的年祭/2 hr 二下國語: 第十一課喜歡讀書的人/2 hr 國語: 第十二課黃狗生蛋/1 hr 閩南語: 灶跤、搖囡仔歌/1 hr	二上健體: 安全動起來、喜歡自己、珍愛家人/2hr 二下健體: 我的好夥伴)/2 hr	二上國語: 第三課第一次做早餐/1 hr 閩南語: 來阮兜坐、露螺/1 健體: 喜歡自己、珍愛家人/2hr 二下國語: 第六課我的家人/2 hr 二下閩南語: 灶跤/1 hr 二下彈性課程(跨文化溝通): Lesson 3 Who' s He? 家庭成員/2 hr	二上國語: 第二課天亮了/1 hr 二上國語: 第五課走過小巷/1 hr 閩南語: 狗蟻、玉蘭花/1 hr 二下國語: 第一課我是行道樹/1hr 國語: 第三課種子的旅行/1 hr 二下閩南語: 月	二上健康與體育(喜歡自己、珍愛家人)/2 hr 二下國語: 第五課爸爸/1 國語第六課我的家人/1 hr 繪本教學「象爸爸著火了」/2 hr

					娘、西北 雨/1 hr二 下健體： 舒適的環 境/2hr	
三年級	三國:不一樣的捷運站/2 hr 三國:馬太鞍的巴拉告/2 hr	三上國語:十四、神筆馬良/3hr 三上音樂:一·玩具叮噹咚/1hr 三上健康:活動1 傳球樂/1 hr 三下國語:第五	三上健康:活動2 成長的奧妙 活動3 關懷銀髮族/2 hr 三下健康:活動1 身體的神奇體驗/2 hr	三上國語:第十二課客家播茶 三下國語:第五課一件外套/2 hr 三下綜合:活動二自己動手做做看/2 hr	三上國語:第十一課看海豚跳舞 三下國語:第七課謝謝/2 hr 三下綜合:活動一空間安全大健診/2 hr	三上國語:第七課王子的耳朵 三上綜合:活動一認識你我他、活動二共同的任務/2 hr 三下健康:活動2 成長的奧妙/2 hr
四年級	四國:台灣昆蟲知己/2 hr 四國:台灣的孩子/2 hr	課一件外套/3 hr 三下健康:活動1 大腳高手、活動2 跑步遊戲、活動1 身體的神奇體驗/1 hr 四上健康:青春你我他/3 hr 四上表藝:單元六 踩街遊行去/1hr 四下綜合:單元五 性別新視界/4hr	四上健康:關心與尊重/3 hr 四上彈性:人身安全教育宣導/1hr	四上綜合:單元四 寶貝當家-家事好幫手/4 hr	活動3 關懷銀髮族/1 hr 四上國語:一、阿里山上看日出/1 hr 四上國語:三、老鷹不飛/2 hr 四上自然:單元二 水生生物的世界/1 hr 四下國語:十三、動物啟示錄/1 hr	四上彈性:法治教育宣導/1hr 四上綜合:單元五 和家人有約-家庭活動巧安排/4 hr

		四下綜合：單元六男生女生向前行/4 hr				
五年級	五社會：台灣你好/4 hr 五社會：日本統治下的臺灣/4 hr	五：音樂參、音樂人生/1 hr 一、咚得隆咚鏘 五下綜合：四、你我好關係/4 hr 五上健體： 三、田徑跑跳接—跑跳變化 多、接力大贏家、跳高有妙招/9 hr 四、做自己—獨特的自己/2 hr	五下綜合：二、危機總動員/4 hr	五下語文：第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 /5 hr	五上語文：第二單元擁抱海洋—海洋印象、護送螃蟹過馬路、海洋朝聖者/15 hr 五上健體：第二單元安全新生活—事故傷害放大鏡/2 hr	五下彈性：我的爸爸是流氓/4 hr
六年級	六綜合：第四單元多元文化相處之道/4 hr	六上國語：第六課動物世界的溫情/1 hr 六上國語：第十二課跳躍	六上健體：第六單元非常男女大不同/2 hr 六下健體：第四	六上國語文：第十三課孫翠鳳和歌仔戲/1 hr 六上國語文：第十四課蒙娜麗莎的微笑/1 hr 六上英語：Lesson 4	六上國語文：第一課旅客留言簿/1 hr 六上國語文：第三課我乘雲	六上健體：第二單元人際加油站/4 hr

		<p>的音符/1 hr</p> <p>六上國語：第十三課孫翠鳳和歌仔戲/1 hr</p> <p>六上國語：第十四課蒙娜麗莎的微笑/1 hr</p> <p>六上健體：第六單元非常男女大不同/3 hr</p> <p>六下國語文：第七課收集喜悅/1hr</p>	<p>單元青春進行曲/2 hr</p>	<p>Daily Activities/1</p> <p>六下國語文：第八課落花生/1 hr</p> <p>六下國語文：第九課用愛心說實話/1 hr</p>	<p>朵歸來/1 hr</p> <p>六上國語文：第四課再別康橋/1hr</p> <p>六上國語文：第七課助人就是在助己/1 hr</p> <p>六上國語文：第九課記得螢火蟲/1 hr</p> <p>六下國語文：第二課橘化為枳/1hr</p> <p>六下國語文：第三課自嘲是幽默的最高境界/1hr</p> <p>六下國語文：第四課我不和你談論/1 hr</p> <p>六下國語文：第五課留得枇</p>	
--	--	---	---------------------	--	--	--

					把聽鳥 鳴/1 hr 六下國 語文： 第六課 樹的語 言/1hr 六下國 語文： 第七課 收集喜 悅/1hr	
--	--	--	--	--	---	--

五、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

為利國小六年級九年一貫課程順利銜接國中新課綱數學課程，本校六年級各班學生於畢業考及定期評量後至結業式前將執行國中銜接教材學，以利學生未來進入國中數學學習。教學活動安排詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」

本校中高年級加強國語文能力統整教學計畫，主要加強閱讀、寫作及書法等三方面，每學期安排書法課程 10 節。

109 學年度第一學期加強 <u>國語文</u> 能力統整教學計畫							
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
本學年度教學重點	圖資利用與閱讀	韻文朗讀	1. 台北市立圖書館暑期閱讀學習手冊 2. 晨讀十五分鐘 3. 我的圖書館成長日誌(低年級) 4. 中正國小巡迴書箱 文化部兒童文化館-繪本花園	1. 藉由文章學習觀察事物，用分說法和順敘法描述事情。 2. 學習欣賞不同方式的寫法，並能將蒐集的資料加以整理。 3. 學習應用「預測策略」閱讀文章，從題目或標題的瀏覽，預測故事的後續發展。	1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2. 能概略理解文法及修辭的技巧。	1. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀	結合校內的共讀書箱，探詩書本中的內涵與主旨；配合圖書館成長日誌，鼓勵每日的晨間閱讀及深耕閱讀網的參與，拓展閱讀的場域與視野。

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					<p>的能力。</p> <p>5. 誦讀弟子規經典，透過聖賢的經典教導孩子認真讀書、培養品德積德行善，並養成良好讀書習慣與生活態度</p> <p>6. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	
寫作	我手寫我口	<p>1. 配合「熱愛閱讀獎」進行閱讀學習單寫作</p> <p>配合教學指引的「語文寫作遊樂園」，進行對話練習、寫信、故事接龍等寫作</p>	<p>1. 認識標點符號、成語，增強文字的運用能力。</p> <p>2. 利用課文中句型、詞語、結構，能有條理的練習述說事物。</p> <p>3. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一件事。</p>	<p>1. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。</p> <p>2. 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧。</p>	<p>1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>2. 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>3. 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>4. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>1. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</p> <p>2. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</p>
書法	硬筆字結構教學		<p>1. 用具介紹</p> <p>2. 握筆姿勢</p> <p>3. 筆墨體驗</p> <p>4. 線條書寫</p>	<p>1. 用具介紹</p> <p>2. 握筆姿勢</p>	<p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p>	<p>1. 能知道古今書法名家相關的故事。</p>

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			5. 基礎筆法練習	3. 筆墨體驗 4. 線條書寫 5. 基礎筆法練習	2. 能正確認識書法的書寫原則。 3. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4. 能欣賞書法之美。	2. 能欣賞不同文體的書法作品。 3. 能摹寫書法。
第一週	認識圖書館	開學日	◆標點符號的基本介紹與使用方式。 ◆共讀書箱：《男生女生配》導讀	◆理解監控：《閱讀小天后》字詞文意探討	五言古詩閱讀(一)及影片欣賞討論、共讀本-藝術裡的秘密	閱讀現代詩，依自己的觀點取材創作新詩。
第二週	認識報紙	文化部兒童文化館-繪本花園：小貓咪第一次看滿月	◆書法教學：書法用具介紹	◆理解監控：《西遊記》字詞文意探討	書法習寫(一)	• 書法家故事介紹 • 書法教學與練習
第三週	弟子規總敘；一、入則孝	晨讀教育： <u>早起的一天</u> （和英出版社）	◆成語教學：不脛而走 ◆詩詞背誦：〈蘇軾·魚〉	◆成語教學：不遺餘力 ◆理解監控：《世界上最美麗的村子》文章深究	寫作(一) 旅遊札記	閱讀共讀本「怪怪怪書」
第四週	一、入則孝 二、出則弟	晨讀教育： <u>石頭湯</u> （ <u>靑林國際</u> ）	◆成語教學：不勝枚舉 ◆寫作指導：透過敘述四要素，以某一人物為主角，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	◆詩詞賞析：〈杜甫·旅夜書懷〉 ◆理解監控：《三國演義上》文章深究	書法習寫(二)	• 寫作教學-那一刻 • 書法教學與練習
第五週	二、出則弟	統整活動一	◆書法教學：握筆姿勢	◆成語教學：物以類	五言古詩閱讀(二)	圖書館成長日誌-

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	三、謹		筆墨體驗	聚 ◆ 寫作指導：「譬喻」的修辭技巧。	及影片欣賞討論 共讀本-怪怪書怪怪讀	館藏查詢系統
第六週	三、謹 四、信	文化部兒童文化館-繪本花園：風乾柿子話客家	◆成語教學：目不暇接 ◆閱讀教育：科普讀物(自選)	◆ 成語教學：並駕齊驅 ◆ 詩詞背誦：〈王維·山居秋暝〉	書法習寫(三)	• 閱讀七言律詩，提升唐詩賞析的能力 • 書法教學與練習
第七週	四、信 五、泛愛	文化部兒童文化館-繪本花園：妞牛的溼地任務	◆成語教學：反覆無常 ◆閱讀教育：科普讀物心得分享	◆ 書法教學：基礎筆法	寫作(二) 我的未來不是夢	寫作教學-照片的故事
第八週	五、泛愛 六、親仁	文化部兒童文化館-繪本花園：彩色豆	◆書法教學：線條運筆	◆ 書法教學：基礎筆法	共讀本-想高飛的貓	• 文言文入門-認識代名詞 • 書法教學與練習
第九週	六、親仁 七、餘力學文	文化部兒童文化館-繪本花園：奉茶	◆書法教學：線條運筆	◆ 書法教學：基礎筆法	書法習寫(四)	• 書法家故事介紹 • 書法教學與練習
第十週	八、餘力學文	統整活動二 / 期中評量	◆書法教學：基礎筆法	◆ 書法教學：基礎筆法	五言古詩閱讀(三) 及影片欣賞討論	圖書館成長日誌-古典小說的魔力
第十一週	共讀書箱	中正圖書館巡迴書箱：「低002 澡缸裡的國王」	◆書法教學：基礎筆法	◆ 書法教學：基礎筆法	書法習寫(五)	閱讀荒野冒險小說，培養勇於面對困境的態度
第十二週	五言絕句 王維：鹿	晨讀教育：	◆書法教學：基礎筆法	◆ 書法教學：	寫作(三) 讀書心得	閱讀兒童文學，探

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	柴	<u>安徒生童話</u>		基礎筆法	報告	討兩性相處的觀念 · 書法教學與練習
第十三週	竹里館 王維	晨讀教育： <u>成語故事</u>	◆書法教學： 基礎筆法	◆書法教學： 基礎筆法	書法習寫 (六)	閱讀國外短篇小說，觀察人物、情節、氛圍的營造
第十四週	送別 王維	晨讀教育： <u>伊索寓言</u>	◆書法教學： 基礎筆法	◆書法教學： 基礎筆法	五言古詩 閱讀(四) 共讀本-會跳舞的熊	寫作教學-小學生該不該穿制服 · 書法教學與練習
第十五週	相思 王維	晨讀教育： 仁智的孫叔敖	◆成語教學：七上八下 ◆寫作指導：運用「摹寫」技法描寫一處的名勝古蹟景點。	◆書法教學： 基礎筆法	書法習寫 (七)	閱讀共讀本「心靈雞湯4」
第十六週	雜詩 王維	文化部兒童文化館-繪本花園：我有友情要出租	◆成語教學：切磋琢磨 ◆圖資利用：字謎蒐集與分享	◆書法教學： 基礎筆法	寫作(四) 遇到最困難的事	認識運動文學，享受閱讀的樂趣 · 書法教學與練習
第十七週	鳥鳴澗 王維	晨讀教育： <u>阿松爺爺的柿子樹</u> (道聲出版社)	◆書法教學： 基礎筆法	◆成語教學：歷歷在目 ◆詩詞背誦：〈李白·贈孟浩然〉	書法習寫 (八)	寫作教學-難忘的運動賽事
第十八週	憫農詩 李紳	統整活動三	◆成語教學：小心翼翼 ◆圖資利用：數字成語蒐集與分享	◆成語教學：事過境遷 ◆詩詞背誦：〈王維·終南別業〉	五言古詩 閱讀(五)	透過報導文學，體會運動家的精神 · 書法教學與練習
第十九週	春曉 孟浩然	中正圖書館巡迴書箱：「低001魔	◆成語教學：心平氣和 ◆讀報教育：剪貼一則新聞及	◆成語教學：川流不息 ◆寫作指	書法習寫 (九)	· 對話在文章中的應用

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		奇魔奇樹」	重點整理。	導：運用摹寫與敘事手法介紹異國風情或旅遊記事。		• 認識敘述的人稱
第二十週	途中口號 張九齡	統整活動四 期末評量	◆成語教學：心曠神怡 ◆詩詞背誦： 〈韓翃·寒食〉	◆成語教學：三長兩短 ◆詩詞背誦：〈孟浩然·與諸子登峴山〉	書法習寫 (十)	蒐集有關「奧運」的故事或報導
第二十一週	共讀書箱	結業式	◆寫作指導：以一則新聞為主體，學習描寫真實經驗，最後試著寫出自己的觀點。	◆成語教學：學富五車 ◆詩詞背誦：〈王維·輞川閒居贈裴秀迪〉	共讀本-說 謊真累人	總複習
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

109 學年度第二學期加強國語文能力統整教學計畫

第一週	讀報教育	文化部兒童文化館-繪本花園：樹的聲音	◆詩詞賞析： 早發白帝城（李白） ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花源記》導讀	◆理解監控： 《可不可以不回家》文章深究。透過討論，分析文章重點。	弟子規讀本閱讀(一)及影片欣賞討論、共讀媽媽向前走	認識宋詞為古代文體，並感受古典文學之美
第二週	共讀繪本	中正圖書館巡迴書箱：「低014小象森林」	◆成語教學： 出奇制勝 ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花源記》內容深究	◆理解監控： 《湯姆歷險記》文章深究。 ◆提取文章重要字詞和優美句型，並練習仿作。 ◆作文練習一	書法習寫(一)	• 閱讀共讀本「老人與海」 • 書法教學與練習
第三週	靜夜思 李白	文化部兒童文化館-繪本花園兒歌：小種子	◆成語教學： 川流不息 ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花源記》人物特色探析 ◆寫作指導： 以直接描述或透過人物的動作、表情、對話來表現喜、怒、哀、樂等不同情緒。	◆書法教學： 基礎筆法	寫作(一) 我的書房、校外教學	寫作教學-在路上遇見美
第四週	江雪 柳宗元	文化部兒童文化館-繪本花園：稻草人	◆成語教學： 少見多怪 ◆書法指導： 書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(橫、豎)。	◆書法教學： 基礎筆法	書法習寫(二)	• 閱讀少年小說，體認大自然的規則 • 書法教學與練習
第五週	塞下曲 盧綸	統整活動一	◆成語教學： 少見多怪 ◆詩詞賞析： 黃鶴樓送孟浩然之廣陵(李白) ◆書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(橫、豎)。	◆書法教學： 基礎筆法	弟子規閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-夏綠蒂的網或偉人傳記史懷哲	寫作教學-最難忘的背影

第六週	尋隱者不遇 賈島	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 028 爸 爸的圍巾」	◆成語教學： 手舞足蹈 ◆圖書館利用 教育：史馬特 的超級任務 ◆閱讀指導： 《爸爸的十六 封信》導讀	◆書法教學： 基礎筆法	書法習寫 (三)	• 圖書館成 長日誌-古 今中外的 改編電影 小說 • 書法教學 與練習
第七週	登鸛鵲樓 王之渙	晨讀教育： 各種各樣家 -家庭大畫 (維京國 際)	◆成語教學： 山珍海味 ◆閱讀指導： 《爸爸的十六 封信》內容深 究 ◆寫作指導： 練習以靜態、 動態的描寫， 寫出物體的樣 貌、姿態、動作 等。	◆書法教學： 基礎筆法	寫作(二) 讀書報告	蒐集並閱讀 法國文學大 師 <u>雨果</u> 的作 品
第八週	登樂遊原 李商隱	文化部兒童 文化館-繪 本花園：謝 謝你，小花	◆成語教學： 水落石出 ◆詩詞賞析： 楓橋夜泊(張 繼) ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(撇、 點)。	◆書法教學： 基礎筆法	春假	• 閱讀古典 小說，探索 文言文的特 性 • 書法教學 與練習
第九週	春怨 金昌緒	統整活動二	◆成語教學： 日積月累 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(撇、 點)。	◆書法教學： 基礎筆法	書法習寫 (四)	寫作教學- 一本書的啟 示
第十週	新嫁娘 王建	文化部兒童 文化館-繪 本花園：老 婆婆的種子	◆成語教學： 人地生疏 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 導讀	◆書法教學： 基礎筆法	弟子規讀本 (三)及影片 欣賞討論	圖書館成長 日誌-智慧 財產權 • 書法教學 與練習
第十一週	聽彈琴 劉長卿	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 045 愛 看書的男孩 -亞伯拉 罕. 林肯」	◆成語教學： 人煙絕跡 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 內容深究	◆理解監控： 《三國演義 下》文章深究 ◆成語教學： 流連忘返 ◆作文練習二	書法習寫 (五)	閱讀經典科 幻小說，觀 察作者深度 刻畫的人性

第十二週	詠蓮 鄭允瑞	文化部兒童 文化館-繪 本花園：瘋 狂愛上書	◆成語教學： 三言兩語 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 人物與事例探 討 ◆寫作指導： 練習以定點描 寫和移動描寫 的方式來描寫 景物。	◆書法教學： 基礎筆法	寫作(三) 同學素描	閱讀歷史長 篇小說，品 味故事的 鋪陳與張 力 • 書法教學 與練習
第十三週	柳絮 雍裕之	中正圖書館 巡迴書箱： 「低043圖 書館獅子」	◆成語教學： 一竅不通 ◆詩詞賞析： 嫦娥(李商隱) ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(捺、 挑)。	◆書法教學： 基礎筆法	書法習寫 (六)	閱讀共讀本 「再見天人 菊」 • 書法教學 與練習
第十四週	渡漢江 李頻	文化部兒童 文化館-繪 本花園：不 會寫字的獅 子	◆成語教學： 一籌莫展 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(捺、 挑)。	◆成語教學： 尋根究底 ◆唐詩背誦： 錦瑟—李商隱	閱讀(四) 我的校外教 學-非洲篇	• 閱讀推理 小說，培養 思辨能力 • 書法教學 與練習
第十五週	怨情 李白	統整活動三	◆成語教學： 引人入勝 ◆圖書館利用 教育：字謎蒐 集與分享 ◆書法指導： 書法作品賞析 (顏、柳、歐)。	◆成語教學： 集思廣益 ◆唐詩背誦： 錦瑟—李商隱	書法習寫 (七)	閱讀國外的 現代詩，體 會人生的哲 理
第十六週	秋蒲歌 李白	晨讀教育： <u>狐狸孵蛋</u> (<u>格林文 化</u>)	◆成語教學： 五光十色 ◆詩詞賞析： 春望(杜甫) ◆閱讀指導： 《攜手玩科學 -地球藏寶箱》 導讀	◆成語教學： 放浪形骸 ◆作文練習三	寫作(四) 看見台灣或 一則有趣的 故事或有故 事的地方	寫作教學- 畢業倒數日 記 • 書法教學 與練習

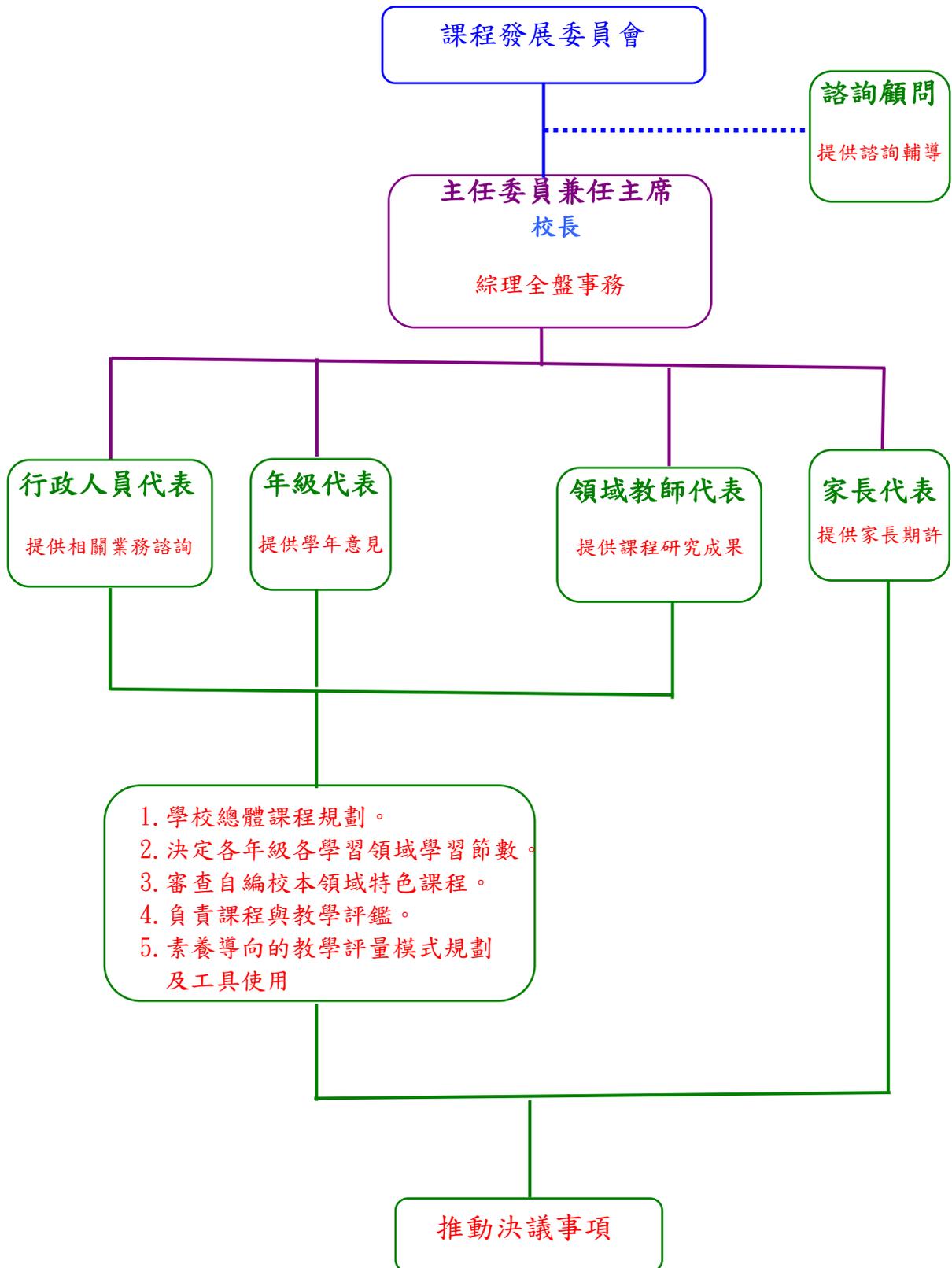
第十七週	獨坐敬亭山 李白	晨讀教育： <u>小火車做到了</u> （ <u>小天</u> <u>下</u> ）	◆成語教學： 亡羊補牢 ◆閱讀指導： 《攜手玩科學-地球藏寶箱》 內容深究 ◆寫作指導： 練習敘寫一篇完整的讀書報告。	◆成語教學： 耳提面命 ◆唐詩背誦： 黃鶴樓—崔顥	書法習寫 （八）	圖書館成長 日誌-網路 遊俠
第十八週	秋風引 劉禹錫	文化部兒童 文化館-繪 本花園：射 日、奔月： 中秋的故事	◆成語教學： 十全十美 ◆讀報教育： 新聞事件重點 整理。 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習（鈎、 折）。	◆成語教學： 永垂不朽 ◆唐詩背誦： 黃鶴樓—崔顥	閱讀（五）	• 蒐集名言 佳句，鐫刻 人生的扉頁 • 書法教學 與練習
第十九週	八陣圖 杜甫	統整活動四	◆詩詞賞析： 泊秦淮（杜牧） ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習（鈎、 折）。	◆理解監控： 《晴空小次 郎》文章深究 ◆唐詩背誦： 送魏萬之京— 李頎	書法習寫 （九）	總複習
第二十週	共讀書箱	結業式	◆書法指導： 永字八法介紹 與書法作品賞 析。	◆唐詩背誦： 送魏萬之京— 李頎 ◆作文練習四	書法習寫 （十）	總複習
小計	（20）節	（20）節	（20）節	（20）節	（20）節	（20）節

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展組織、職掌與分工

(一)課程發展委員會

「課程發展委員會」組織架構圖



(二)「課程發展委員會」之產生方式及組織架構表

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表2人
領域教師代表	8人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域、
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
人數小計	27人		

(三)委員產生方式

委員之產生除當然委員、特聘委員外，其餘之委員均由各年段、各學習領域教學研究小組教師互相推舉產生；家長代表由家長會推選。

(四)會議時間

每學期定期召開二次會議，必要時得召開臨時會議。

(五)任期

委員任期一年，自當年八月一日至隔年七月三十一日止。

(六)課程發展委員會之任務

1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃
2. 審查教師自編之教材
3. 審核學校總體課程計畫
4. 規劃活動課程之設計
5. 成立學習領域課程小組
6. 建立教學、課程及學習評鑑制度
7. 選修課程之規劃
8. 合理適當分配學習總節數及學習領域節數
9. 素養導向的教學學習評量模式或工具使用

(七)課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議（必要時得召開臨時會議），針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

1. 委員會議：全體委員與會，並視實際需求邀請專家學者列席指導。
2. 擴大會議：邀請年段主任及會議主題相關人員，配合擴大行政會議召開。

(八)課程發展之運作流程

1. 課程小組之組成與產生方式

(1)各年段教學團隊

- a. 由各年段教師組成，並視需要邀請科任或學習領域教師參加。
- b. 必要時由跨年級教學團隊或與各學習領域課程小組舉行聯席會議。

2. 各學習領域教學團隊

(1)依教師專長分組成學習領域課程小組教學團隊。

(2)必要時單獨成立英語或其他學習領域課程小組。

3. 委員運作時程

(1)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

(2)於學年度開始前審核各學年總體課程計畫後報局核備。

(3)課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

(九)各年段與各領域教學團隊課程小組之功能與任務

1 各年段教學團隊

(1)研擬各學年之課程計畫

a. 該年級每一個學習領域之課程目標

b. 每月或每週教學主題與進度

c. 各學習領域內容或領域間之統整方式

d. 使用之教材（自編或選用）

e. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次日期或時段）時數計畫。

f. 教學活動設計方針。

g. 教學評量方針。

(2)統整協調各學習領域之時間與學習內容

(3)研擬各學年之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之

2 各領域教學團隊

(1)研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由各領域召集人代表與課程發展委員會中統整協調。

a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程內容與節數。

(2)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向

b. 該學習領域分年重點與課程目標

c. 該學習領域和其他領域之統整方式

(3)配合各學年教學團隊之課程計畫研擬學習領域之課程計畫。

a. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）

b. 該學習領域每週教學主題與進度

c. 各學習領域內或領域間之統整方式

d. 教學活動設計方針

e. 教學評量方針

(三)「課程發展委員會」職務職掌與分工表

職稱	姓名	本職	職掌	備註
主任委員兼召集人	方芳蘭	校長	綜理本委員會全盤事宜。	
執行秘書	鄭博仁	教務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 3. 負責九年一貫課程、108 課綱及雙語實驗課程發展與管理事宜。 4. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 5. 編排各領域教學群。 6. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 7. 規劃各項研習進修活動。 	
執行幹事	蕭瀚駿	教學組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。 	
委員 〈行政代表〉	鄭皓芸	學務主任	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	
	張曉亭	輔導主任		
	邵盈榕	總務主任		
	康而雅	幼兒園園長		
	黃玟鳳	特教組長		
委員 〈年級代表〉	蔡孟珊	一年級教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 3. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。 4. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 5. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 6. 審議各學習領域之課程規劃。 7. 配合能力指標橫向連結、管理。 	
	吳淑婷	二年級教師		
	陳裕升	三年級教師		
	許潤騏	四年級教師		
	張子龍	五年級教師		
	劉慧芬	六年級教師		
	馬友勤	科任教師		
	陳瑋婷	學習中心		
委員 〈領域代表〉	吳曉旻	語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供領域課程研究成果與決議事項之推動事宜。 2. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 3. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 4. 審議各學習領域之課程規劃。 5. 配合能力指標縱向連結、管理。 	
	葉怡君	英語領域		
	呂菁馨	數學領域		
	黃愷婕	社會領域		
	馬友勤	藝術與人文領域		
	張曉亭	健康與體育領域		
	洪禎萱	綜合活動領域		
	鄭博仁	自然與生活科技		

	溫裕揚	特教領域	
委員 (家長代表)	柯曉雲	家長會長	1. 提供各年級家長對本校期許。 2. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 3. 協助各課程領域之課程發展與運作。 4. 提供各課程領域相關資訊與資源。
	尤誌鴻	家長會委員	
	蕭美琪		

(四)教師專業領域備課學習社群一覽表

學年 領域	召集人	各領域成員							
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	行政
語文領域	吳曉旻	吳曉旻 尤姿涵	蔡孟珊 曹馨舫	孫淑琴	王蕙雯	盧泱汀、 郭芳村	代 604		
英語領域	葉怡君							葉怡君、謝佩 珊 黃薰瑤、江旻 娟	胡瑜珊、林琴惠 符庭瑄
數學領域	呂菁馨	郭淑 茵、林 蕙淇 吳淑 婷、呂 菁馨	徐範 臻、曾 薺萱 彥君	陳裕升			代 502	劉慧芬	
社會(生活) 領域	黃愷婕		李坤樺 林佩錡	林佩君 石怡人			張子龍		黃愷婕
自然與生活 科技領域	林嘉筠							林嘉筠、張靜 珊	鄭博仁、蕭翰駿 洪思勤、系代
藝術與人文 領域	馬友勤			林欣怡				李瑞欣、陳雅 君馬友勤、謝 易、音代	鄭皓芸、生代
健康與體育 領域	張曉亭						李心如	侯仁凱、陸南 宇 體代	張曉亭、林阿生 林士傑
綜合領域	洪禎瑄			陳建震	許潤騏 龍湘宜 林育雅		洪禎瑄		黃玟鳳
特教領域	溫裕揚	黃敬雅、邱利盈、溫裕揚、陳瑋婷、簡瑄媛、劉韶雯							

二、學校課程發展組織工作期程

(一) 學校課程計畫發展流程

工作項目	月份	4月	5月	6月	7月	8月	9月
1. 確認各學習領域時數		■					
2. 教科書評選			■				
3. 上學期課程實施檢討				■			
4. 上學期課程評鑑				■			
5. 訂定學年目標				■			
6. 教師課程編研				■			
7. 領域/學年小組審查				■			
8. 課發會討論審核				■			
9. 課程計畫送審				■			

(二) 學校課程計畫發展工作期程

工作項目	時間
確認各週學習領域教學節數分配表	110/5/26 前
教科書評選	110/5/29 前
上學期課程實施檢討暨自我評鑑	110/7/1 前
訂定學年/學期課程目標	110/7/5 前
各學習領域依需要提出自編教材課程架構	110/7/5 前
進行各小組教學群討論	110/7/5 前
1. 規劃各階段需達成之能力指標 2. 運用多元評量方式 3. 主題教學及領域教學活動設計 4. 撰寫主題教學領域教學自編教材教學及彈性課程教學計畫 5. 素養導向的學習評量模式或工具規劃	110/7/5 前
教學計畫提交課程發展委員會審查	110/7/12
提交學校總體課程計畫書	110/7/13 前

(三) 課程發展委員會工作預定表

工作要項	工作說明	參與者	備註/時間
一、審查通過全校總體課程計畫	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 課程評鑑整理	領域小組 學群 學群 全體委員	七月中
二、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	七月中
三、週三進修—規劃教師專業成長計畫	1. 學校校務發展 2. 教師專業成長 3. 教師專業對話	教務處 學務處 輔導室 總務處 全體教師	學期中實施
四、學年/領域教學研究會議 ---討論校本課程研發 ---討論主題統整課程 ---負責課程評鑑與教學的多元評量，並進行學習評鑑	1. 教師專業對話 本年度課程主題發展 2. 課程發展與回顧-- 討論或修正本學期統整課程及彈性課程實施 3. 各組提出未來發展方向，並研究之 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自訂課程評鑑指標 6. 討論各領域授課節數	學年主任主持 領域召集人主持	每月第一個週三下午為學年教學研究時間 每月第三個週三下午為領域教學研究時間
五、決定授課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節	全體委員	每年5、6月
六、各處室提出重要行事曆	結合本校願景目標規劃施 達成活動課程化—列入綜合活動或彈性課程實施	各處室主任	每學期末提出草案，學期初修正
七、確定新學期校本課程主題架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題，做好橫向聯繫 2. 確立特色課程發展架構 3. 確立課程評鑑指標	全體委員	12、1月/ 4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書—根據校本需求及學生需要—能力指標搭配	全體委員	6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 各科任老師	6月
十、實施課程設計	參考六大項目 擬定一學年度學校課程計畫 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 重大議題 6. 課程評鑑結果 7. 素養導向的學習評量模式或工具	全體教師	7月上旬
十一、提交擬定一學年度學校課程計畫	領域課程 學年課程計畫含彈性課程	領域小組 級任老師	7月中
十二、審查通過全校總體課程計畫	1. 領域小組—縱向及銜接審查 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課程及重要行事曆檢查	全體委員	7月中
十三、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	7月底前

三、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

(一)依據

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市 103 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

(二)學校現況與需求評估

1. 推動學習型學校組織，開創永續成長的校園文化

為了更有效率的精進教師的專業能力與教學策略，若維持舊式研習規劃，無法滿足與兼顧教師進修之需求。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

2. 符應教師自主性專業成長之需求

教學專業自主的提昇，除了仰賴教師自身不斷反省與改進外，亦需教師間專業對話；分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題。由於各學科領域的內涵及教學方式殊異，傳統式的全校性校內進修活動研習活動已難符應教師自主性專業成長之需求，因此鼓勵各學年群、領域團隊自主規劃相關教師成長活動，跨越學習領域藩籬，悠遊於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

3. 提升教學研究風氣，爭取充足經費運用

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。另申請之專案經費，正可給予教師研究與發展上充足的資源協助，以聘請專業師資指導與分享，充實業務用品，俾利學習社群之運作。

4. 滿足108課綱實施後素養導向教學與評量需求

素養不是單指成就，也不是性向，而是一個人在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，能夠靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合活用各種相關資訊，發揮思辨、統整、溝通能力與創意，以理解現象或解決問題。素養導向的評量重視現實情境下的應用表現，著重於評量學生在多樣複雜的情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來，以評估學生的學習情形，並預測學習發展的潛力。

彈性運用實作任務、開放性問答、隨堂和正式測驗、觀察、檢視作品、放聲思考、面談、專題報告等多元策略，兼顧整體性和連續性，重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，以反映學生學習情形或應用成效，並進行有效評估與回饋。

(三)教師領域備課社群運作之整體規劃說明

1. 運作規劃

本校今年廣辦申請9個領域備課社群，於校內每月第一個週三下午進行領域備課社群會議進行討論與分享。希望順應近年國內教育改革的訴求，強調塑造教師專業形象、提升教師專業能力，以教師專業發展為主軸，以教學和班級經營為主要成長內涵；鼓勵教師自願參加以自我省思及同儕專業互動為成長手段；期待學生的學習表現和成效能獲得有效提升。

2. 運作目標

1. 透過領域備課社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。
5. 素養導向的學習評量模式或工具規劃

3. 運作策略

1. 教師領域備課社群自主提出領域備課社群運作申請書。
2. 建置領域備課社群網頁，提供檔案交流。
3. 各社群於期末必須公開提出成果分享，並完成成果報告書。

(四)教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

1. 標竿楷模學習：參觀臺北市卓越教學團隊，促進經驗交流與觀摩學習。
2. 專家諮詢講座：邀請社會領域、英文領域專家學者到校指導，提供教師教學上的諮詢，增進教師教學知能。
3. 同儕省思對話：選擇主題焦點進行專業對話，以改進教師教學品質或學生學習成效。
4. 建立專業檔案：有系統的蒐集並整理教學實務，反省其教學的有效性。
5. 教學研發創新：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

(五)教師領域備課社群設置表

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語文	語文百寶箱	吳曉旻
2	數學	玩中學~數學遊戲實作與分享	呂菁馨
3	英語	英語行動學習	葉怡君
4	社會	話古說今道中正	黃愷婕
5	藝文	大自然的藝術家	馬友勤
6	健體	親身「體」驗，動出「健」康。	張曉亭
7	自然	大家一起來種菜	林嘉筠
8	綜合	大家一起來	洪禎瑄
9	特教	影片融入社會技巧教學之課程設計	溫裕揚

(六) 共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

本校長期推動教師專業發展評鑑，且有多達九成以上教師參與，另本校亦參與學習共同體的推動，因此學校教師已有共備、觀課及議課的厚實基礎，在此基礎上推動公開課是水到渠成，本校自 106 學年度業已擬訂公開觀課之計畫(如附件 6)，107 學年度約有 50%以上的教師(含校長)完成公開課，擬於 108 學年度更訂定校長及教師公開授課實施辦法，108 年全校公開觀課場次(校內、外)逾 60 場。109 學年度更希望，除實施 108 課綱之相關學年教師外，公開觀課教師(含校長)能提升至 100%均能完成至少 1 次以上之公開課。

(七) 教師研習及專業成長規劃

每週三下午為教師專業進修成長時間，依據教育政策推動、學校課程發展及教師專業成長需求，本校安排相關群組研習、學年會議、專業研習及教師領域備課社群時間，供老師進行成長進修。

週次	日期	項 目	主辦處室	備註
一	9/02	期初課發會	教務處	
二	9/09	學年會議 教學環境布置、學校日資料準備	教務處	
三	9/16	教師領域備課社群會議	教務處	

四	9/23	中山區第五群組研習	教務處	
五	9/30	學校日補休	教務處	
六	10/07	學年會議	教務處	
七	10/14	教師領域備課社群會議	教務處	
八	10/21	中山區第五群組研習	教務處	
九	10/28	教學知能研習	學務處	
十	11/04	教學知能研習	教務處	
十一	11/11	學年會議	教務處	
十二	11/18	教師領域備課社群會議	教務處	
十三	11/25	中山區第五群組研習(總綱研習)	教務處	
十四	12/02	正向管教研習	學務處	
十五	12/09	教師會研習	教務處	
十六	12/16	教師領域備課社群會議	教務處	
十七	12/23	學年會議	教務處	
十八	12/30	輔導及特教知能研習	輔導室	
十九	1/06	學年會議 平時成績輸入/學生學籍與輔導資料(A、B表)輸入	教務處	
二十	1/13	期末課程發展委員會	教務處	
二十一	1/20	校務會議	教務處	

週次	日期	項目	主辦處室	對象	備註
一	2/17	期初課發會	教務處	◎	
二	2/24	學年會議 教學環境布置、學校日資料準備	教務處	◎	
三	3/03	學校日補休	輔導室	◎	
四	3/10	總務處研習	總務處	◎	
五	3/17	教師領域備課社群會議	教務處	◎	
六	3/24	第五群組增能研習	教務處	△	
七	3/31	學年會議	教務處	◎	
八	4/07	園遊會補假一日	學務處	◎	
九	4/14	教師領域備課社群會議	教務處	◎	
十	4/21	第五群組增能研習	教務處	△	
十一	4/28	教師會研習	教師會	△	
十二	5/05	學年會議	教務處	◎	
十三	5/12	教師領域備課社群會議	教務處	◎	
十四	5/19	教務處研習	教務處	◎	
十五	5/26	第五群組增能研習	教務處	△	
十六	6/02	輔導暨特教知能研習	輔導室	◎	
十七	6/09	教科書評選	教務處	◎	
十八	6/16	教師領域備課社群成果發表	教務處	◎	
十九	6/23	學年會議 平時成績輸入/學生學籍與輔導資料(A、B表)輸入	教務處 輔導室	◎	
二十	6/30	期末課程發展委員會	教務處	◎	

四、課程評鑑規劃

一、依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要、十二年國教課程綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織成員

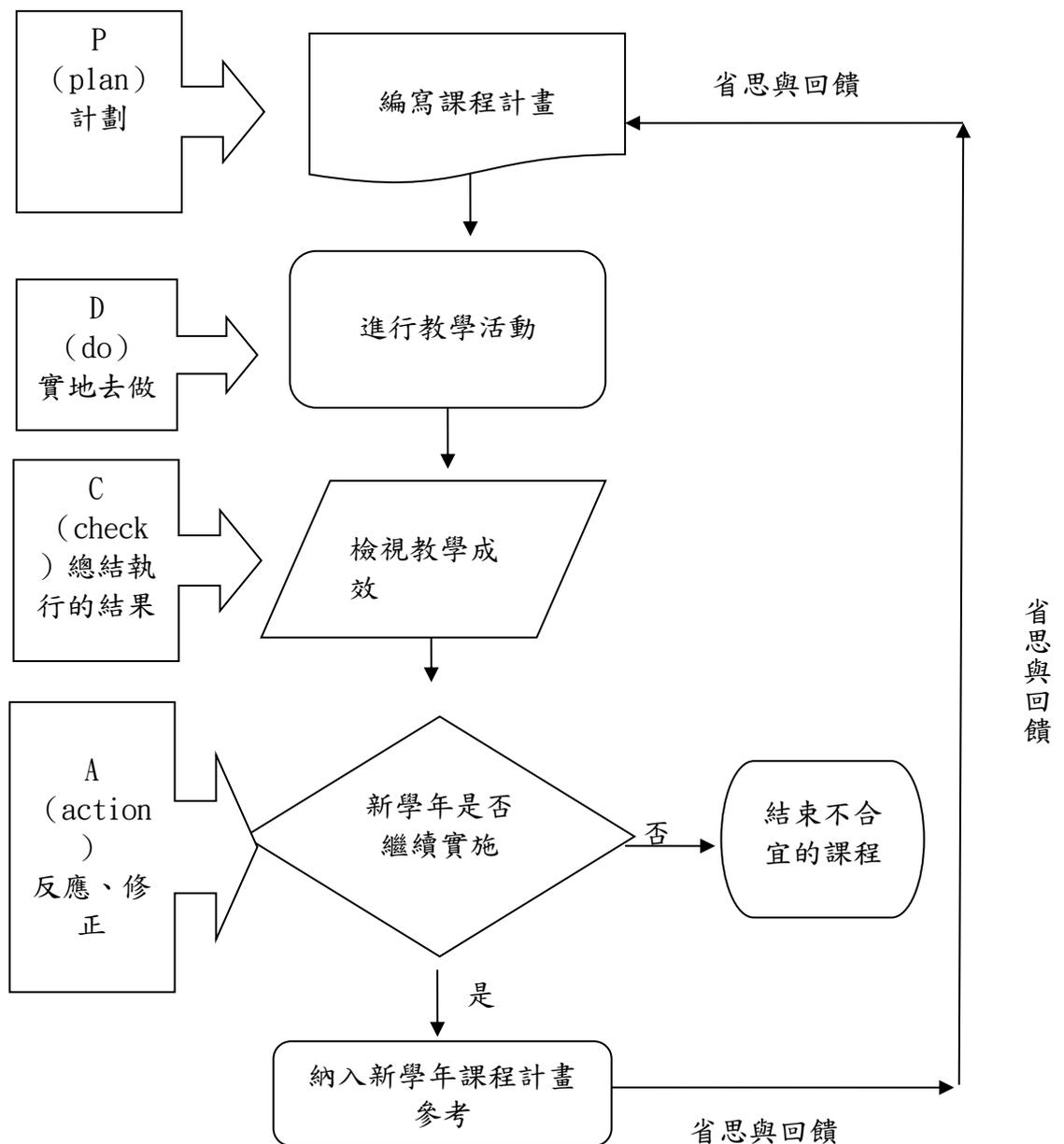
課程評鑑組織成員如課程發展委員會組織。

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表1人及學習中心1人
領域教師代表	9人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域及特教領域
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
社區代表	1人	邀請學區內里長協助	
人數小計	29人		

四、評鑑運作方式

以 PDCA (戴明環, Deming, W.E., 1981) 的「P (Plan) 計畫→D (Do)執行→C (Check) 檢查→A (Action)行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個 PDCA 迴圈。

1. 階段：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
2. 方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學。
4. 效益：學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
5. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。



五、課程評鑑內容

(一) 評鑑對象：一至六年級各領域課程設計方案、學校特色課程

(二) 評鑑內容：教材來源、課程目標、教學活動、教學設備與資源、評量方式

(三) 評鑑人員：

1 內部人員：

(a) 教師針對該學期之課程填寫該領域之評鑑表【A表】。

(b) 負責撰寫課程設計之教師，設計課程完畢之後，填寫評鑑表【B表】。

2 外部人員：家長代表、社區代表

(四) 實施時間：

1. 每學期召開期初及期末課程發展委員會，定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

2. 課程結構層次的評鑑，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。
3. 期末課程評鑑表【A表】：每學期期末實施，並彙整家長與教師意見，發下評鑑表，由每位授課教師填寫。各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。
4. 課程設計自評表【B表】：當教師撰寫設計完該學期之課程時實施，任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次。
5. 「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）【S表】：期末各班發給學生及家長填寫，作為教師新學期課程設計的參考。

(五) 資料蒐集：透過教師自我教學省思、教室觀察、訪談、學生成就測驗及相關檔案內容資料管道。

(六) 本辦法經課程發展委員會決議呈校長核可後實施。

(七) 附註說明：本辦法之實施採階段性，評鑑指標將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展，實施日程由課程發展委員會決議。

第一階段：針對學年、領域課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。

第二階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

六、課程評鑑應用及分析

(一) 課程結構層次的評鑑：召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，做成會議記錄提出。

(二) 課程計畫層次的評鑑：「教師自評分析」與「學生及家長的回饋」

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

1. 從「實施前B表」與「實施後A表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
2. 根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到90%以上符合的程度。
3. 根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且90%以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

(三)有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁家長專區之 109 學年度課程計畫(<http://www.jjes.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

七、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。