

現況與背景分析

【學校基本資料】

一、人力資源部分

(一) 教師總數(含校長與主任)：共 168 其中男性 33 人，女性 143 人

年齡別	29 歲以下	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	60 歲以上
人數	11	40	88	33	4
所占全校比率	6%	23%	50%	19%	2%

(二) 專任職員總數共 14 人

(三) 專任技工工友總數共 4 人

(四) 本學年聘用長期代課教師共 20 人

(五) 全校已參加博士級進修教師共 3 人，占全校比率 1.7 %；碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)共 97 人占全校比率 55.1 %；大學畢業者共 76 位，占全校比率 43.2 %；專科畢業者 0 位，占全校比率 0 %

(六) 本學年家長擔任學校志工(如愛心家長、家長導護)共 200 人

(七) 108 學年度辦理學校日，家長出席率約 96 %

(八) 108 學年度參加教育局行動研究教師：共 0 人次，合計成果 0 件

(九) 108 學年度離職與調動教師(不含退休)共 2 人

二、學生基本資料部分

(一) 班級數

1. 普通班 83 班

2. 個學中心 4 班、資優班 3 班

3. 幼兒園 4 班

(二) 各年級學生數：

1. 一年級 406 人 2. 二年級 407 人 3. 三年級 403 人 4. 四年級 369 人

5. 五年級 370 人 6. 六年級 390 人 7. 個學中心 81 人 8. 資優班 88 人

(三) 學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 1065 人

(四) 原住民學生數共 5 人

(五) 108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 7 次

(六) 108 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：
全校活動競賽共 10 次

三、校園網路部分

(一) 連接臺灣學術網路方式：☐ T1 ☐ ADSL (上傳__K，下傳__MB)

(二) 連接臺灣學術網路方式：☒ 有線電視光纖或固網

(三) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 114 間，
已連上校園網路共 114 間

(四) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會...辦公室)共 18 間，已連上校園網路共 18 間

(五) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：☐ 是 ☒ 否

四、建築空間資源

(一) 本校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	8	8	音樂教室	5	5
社會科教室	0	0	韻律教室	0	0
電腦教室	3	3.5	美勞教室	6	6
有階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	0	0
英語語言教室	5	5	資源回收室	0	0
教師教學準備室	3	2.1	英語教學準備室	2	1
多媒體製作中心	1	0.5	小團輔室	1	0.5
鄉土教育資源室	0	0	心理諮商室	1	0.3
交通安全教育室	0	0	個學中心教室	4	4
家事或禮儀教室	0	0	資優班教室	7	3.5
書法教室	0	0	其他 (請說明)	綜合教室	1.6

(二) 運動球場部分

1. 籃球場共 3 座，共 11 個籃框，是否共用：☒是 ☐否
2. 排球場共 2 面，是否共用：☒是 ☐否
3. 網球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否
4. 桌球臺共 21 張，桌球發球機共 5 部，是否共用：☐是 ☒否
5. 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：☐是 ☐否
7. 其他 (請說明) 躲避球 球場 (臺) 3 座，是否共用：☒是 ☐否

(三) 綠地 (含花圃) 共 8681 平方公尺

(四) 運動場 (含遊戲區) 共 6000 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五) 游泳池 ☒無

五、圖書資源部分

(一) 圖書室樓板空間共 262.8 平方公尺

(二) 圖書室藏書共 47228 冊，訂閱期刊共 9 種

(三) 平均每月圖書借出共 1580 冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 6 部

【學校課程發展條件分析】

一、SWOT 分析

內部環境			外部環境		
因素	S 分析（有利條件）	W 分析（不利條件）	因素	O 分析（機會）	T 分析（威脅）
學校規模	班級數多，團體動力充沛，學生人數多，人才濟濟，比賽容易有好成績。	全校普通班級達 83 班，學生人數 2 千多人；親師生人數多，組織內互動與訊息傳遞需加以促進。	政策	行政人員積極爭取競爭型方案，利用專案計畫經費挹注教育活動。	學校規模大，新課綱實施等教育新政策在校內推動更需討論與協調的時間與機制。
硬體設備	1 教學設備充足且現代化。 2 班班裝設單槍、冷氣，中高年級及部分專科教室裝設電子白板。 3 設置希望教室、多功能遊戲室支援個學中心運作。	1 校地窄小，專科教室及教師備課空間不足。 2 校舍老舊已達使用年限，面臨校舍改建階段。	家長	1 經濟能力普遍較佳。 2 對子女期望高，積極參與學校教育活動。 3 家長擔任志工意願高。本校志工團隊人數達 2 百人，義務協助校務推動，提供志願服務，促進校園文化和諧。 4.資優班家長專業背景豐富，進而引入專業資源，豐富課程教學。 5.個學家長多具早療觀念，並於入學後持續協助孩子學習與相關醫療行為。	1 雙職家庭生活忙碌，親子相處時間少。 2 欠缺教育子女的現代化教育觀念或方法。 3 單親家庭、外配子女比例漸多。 4 部分越區就讀學生，家長不易配合。 5.家長不願面對孩子的身心特殊需求。
師資陣容	1 教學經驗豐富，40 歲以上教師為全校教師人數之六成。 2 教師專業能力佳，具碩士學歷教師人數超過半數。 3.資優班、個學中心教師職務異動少，教學穩定，並持續創新。	1 新進教師職務編配較集中於高年級，同儕輔導、校本課程經驗分享與校園文化傳承較不易。 2 部分教師的研習、進修意願有待加強。	社區參與	1 社區資源豐沛，社區居民具公民素養。 2 學校與社區異業結盟，建立良好合作關係。例如：國泰醫院(健康促進計畫策略聯盟)、湳山戲院(美感實驗課程亮點基地)。	1 參與動機逐漸分歧，溝通不易。 2 校園空間有限，校園開放與教學使用需要協調。
學生	1 本校基本能力測驗—國語、數學、英文皆高於臺北市常模，顯示學生素質整齊，學習能力佳，勇於表達。 2 家庭經濟狀況大部分優渥，出國或旅行機會多，視野開闊，學生活潑有自信。 3 學習多元化。 4.資優班學生各領域學習觸角多元，班級內同	1 獨生子女多，較缺乏同儕互動。 2 視力不良率偏高，運動習慣需要建立。 3 課外補習或學習才藝者多。 4 移民出國或遷區者人數高 5 弱勢需進行補救教學之學生逐漸增加。 6.學校學生團隊蓬勃發展，其訓練時間與資優	地方資源	社區資源豐富，文化刺激高。	1 學區廣大，資源整合不易。 2 學校需要持續與社區建立合作關係，並尋求其他結盟資源，以提供學生更為多元之體驗學習機會。

	儕互動多，激盪學習火花。	班上課時間重疊。			
要 因 分 析	1 團體動能充沛。 2 教學設備與經費充足。 3 教師專業知能佳。 4 學生基本學力佳，學習資源多元。	1 親師生人數眾多，互動溝通不易。 2 校舍老舊已達使用年限，學生活動空間與教學空間不足。 3 教師同儕輔導與經驗傳承較不易。 4 學生視力保健及體適能需要加強。	要 因 分 析	1 家長積極參與學校校務推動。 2 社區願意建立與學校之合作關係。 3 社區資源豐富。	1 推動新課綱需討論與協調的時間與機制。 2 社區及家長參與學校校務需加以協助引導。 3 校園資源同時提供社區與教學使用需透過有效管理以達共好。
行 動 策 略	1 推動一生一專長方案 2 組成教師學習社群，鼓勵教師專業發展與增能賦權。 3 實施英語融入領域教學實驗課程 4 邀請國際級作家訪校，辦理與大師有約活動。 5 充實資訊設備，推動程式教學與行動學習，低年級落實不插電程式教學。 6. 多元設計資優班聯課活動，增加跨班與跨領域學習經驗交流。	1 建立教師線上工作平臺，加速校內訊息流通。 2 重視教學輔導教師團隊等同儕輔導社群運作，協助新進教師增能。 3 參與健康促進計畫，為學校視力保健議題群組學校，推動視力保健。 4 進行仁愛學園校舍改建工程可行性評估及先期規劃。 5. 建立資優班教師與團隊教練溝通管道，協助高能力學童兼顧學習與訓練。	行 動 策 略	1 擬定志工服務計畫，提升志工服務知能、賦與教育價值並激勵志工。 2 承辦教育局導護志工相關活動，增進志工與學校良性互動。 3 結合社區資源推動健康促進計畫。 4 結合社區資源，參與教育部美感教育實驗計畫，推動跨域課程。 5. 資優班結合家長資源，辦理家長-親職講座及學生-大師講座。	1 將新課綱相關議題納入教師社群活動與研習活動，以利校內推動新課綱相關政策。 2 辦理親職講座與父母成長班，提供家長教養新知。 3 實施獎勵制度，鼓勵師生參與競賽活動，提供學生展現機會。 4 透過行政有效管理，提供民眾校園開放服務。

二、學生基本能力分析

(一)108 學年度本校學生基本能力檢測結果

1.國語學力檢測結果

(1)成就水準

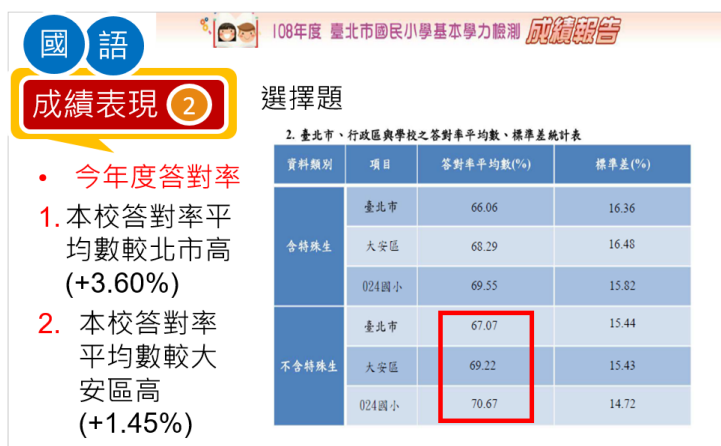
A.本校國語學力成就水準高級學生較臺北市高 10.15%，中級、基礎與未達基礎級別學生均較臺北市低。

B.本校 108 學年度高級學生比率較本校 107 學年度減少 8.74%，相較本校 107 學年度高級學生比率較 106 學年度增加 7.3%，本校 108 學年度學生國語學力成就水準看起來有降低的情形，惟臺北市 108 學年度高級學生比率較 107 學年度減少 6.61%，顯見 108 學年度學生整體成績有降低現象。



(2)平均答對率

- A.答對率平均數：本校答對率平均數較臺北市與大安區高。
- B.認知歷程：在記憶、了解、應用、分析四向度中，本校答對率均高於全市。
- C.能力指標類別：在注音符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力三向度中，本校學生題目答對率略高於全市答對率，惟並沒有很明顯差異。
- D.內容：在字音、字形、字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解六向度中，本校學生在字音及字形向度之題目答對率表現較全市答對率僅略高 2.09%及 2.08%，較其他四向度之表現較不凸顯。



(3)總結

- A.本校學生國語整體學力成就水準及答對率均高於大安區與臺北市表現，維持歷年表現。
- B.108 學年度之檢測結果發現，本校國語學力高級學生較前一年度減少，而其他級別學生則較前一年度略為增加，顯示本年度整體國語學力表現有降低現象。

C.本校學生在注音符號運用及字音等基本能力題目答對率可再提升，而屬於較高層次之閱讀理解向度題目答對率亦可再提升。此議題將列入教師專業備課社群討論與課程計畫調整之參考。

2.數學學力檢測結果

(1)成就水準

A.本校檢測結果屬高級學生較臺北市高 5.8%，中級高 3.37%，基礎與未達基礎級別學生均較臺北市低。

B.本校 108 學年度高級學生比率較本校 107 學年度減少 5.79%，相較本校 107 學年度高級學生比率較 106 學年度減少 0.09%，本校 108 學年度學生數學學力成就水準有下降現象，臺北市 108 學年度與 107 學年度相比，高級學生也下降 0.44%，惟沒有本校下降幅度之大，值得本校警惕。



(2)平均答對率

A.今年度本校學生答對率平均數較臺北市高(+4.05%)，也較大安區高(+1.87%)。

B.在數與量、幾何、統計與機率、及代數四向度中，本校學生在幾何向度之題目答對率表現僅略高於臺北市 1.9%，較其他三向度表現較不凸顯。



(3)總結

- A. 本校學生數學整體學力成就水準及答對率均高於大安區與臺北市表現，維持歷年表現。
- B. 108 學年度之檢測結果發現，本校數學學力高級學生較前一年度減少，中級及基礎級較前一年度增加，惟增減幅度都少於 1%，整體數學學力表現持平。
- C. 本校學生在幾何向度之題目答對率可再提升此議題將列入本校教師專業社群討論及課程計畫調整之參考，惟近幾年在基本學力檢測有關幾何方面，本校已從檢測結果檢討教師教學，並已逐年提升檢測結果，從低於臺北市平均值到本年度高於 1.9%，已顯現成果。
- D. 本校學生在建構反應題方面，學生完整答題比率部份略低於臺北市平均值，且有空白無作答學生，這值得本校研究學生閱讀理解能力與數學答題之相關性，以提升學生能力。



3.英語學力檢測結果

(1)成就水準

- A. 本校檢測結果屬進階級學生為 38.86%，比臺北市高 11.47%。

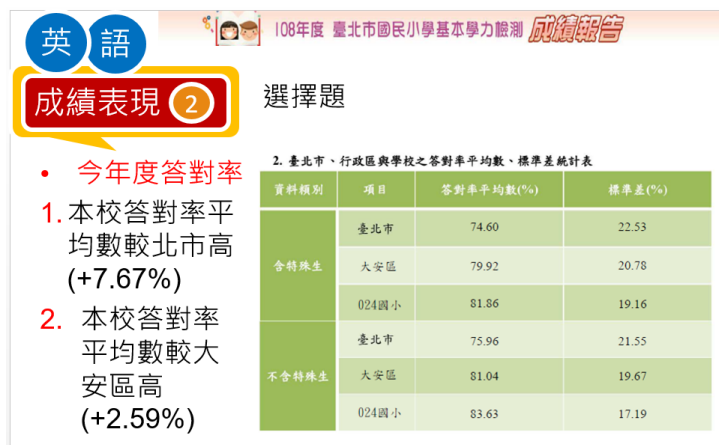
B.本校今年度進階級學生較 107 年度減少 17.56%，未達基礎學生之百分比為 1.71。



(2)平均答對率

A.今年度本校學生答對率平均數較臺北市高(+7.67%)，也較大安區高(+2.59%)。

B.在聽力能力、閱讀能力與綜合應用能力中，本校學生在所有向度表現均佳。



(3)總結

A.本校學生英語整體學力成就水準與答對率均高於全臺北市與大安區，維持歷年表現。

B.108 學年度之檢測結果發現，本校英語學力進階級學生較前一年度降低，基礎級增加；顯示今年英語學力檢測成績較去年降低。

C.今年英語教學因應進階學生比例降低較多，教學活動應再思考其差異性，是否思考平時教學方式及評量命題方式，以符合未來檢測方向。

(二)基本能力檢測結果的應用

1.連結課程計畫

(1)加強國語文方案

各年級針對學生需提升之能力指標納入加強國語文方案(參閱四-9)，據以規劃相關語文學習與教學之活動。

(2)補強數學教學

各年級針對學生需提升之能力指標納入數學教學活動(參閱四-9)，並在評量後實施補救教學(參閱四-9)。

(3)加強英語文能力方案

各年級針對學生需提升之能力指標納入英語教學活動，並利用英語書庫或線上資源實施補充閱讀活動(參閱四-10)。

2.調整教學重點

(1)納入教師社群討論議題

針對學力檢測結果中學生需提升之學習向度納入社群共備內容，包含國語領域之閱讀理解能力、數學領域之幾何，研討有效之教學策略，納入教學活動設計。

(2)提升評量命題品質

透過教師增能研習活動、教師專業發展社群活動與校內審題機制，提升教師對於命題架構、題數分布規劃、符應各領域學習認知的層次以及因應新課綱素養導向等之評量能力。

(3)實施差異化教學與補救教學

針對本校國語、數學及英語學力檢測結果可再提升之學生，除由任課教師透過差異化教學與多元學習資源、協助未達基礎級學生增進學力；行政持續開辦課後攜手班，聘請校內專業師資，提供學生補救教學，並善用線上學習教材（如均一教育平台），掌握個別學生的學習差異，給予學生適性的學習指導，以達成一個孩子都不能少之教育目標。

【資優班課程發展條件分析】

一、資優教育（班）實施概況

（一）資優教育（班）發展沿革

本校於民國 75 年 8 月成立資優班，招收第一屆資優生，實施「分散式」資優教育 108 學年度共有 3 班。

（二）資優教育（班）教學目標

- 1.發掘資賦優異學生，培養優秀人才。
- 2.激發資賦優異學生之潛能，陶冶健全人格。
- 3.研究發展國小資賦優異學生之課程、教材與教法。
- 4.研究資賦優異學生智能特性、人格特質與學習歷程。
- 5.進行其他有關資優教育之研究。

二、資優課程設計理念

（一）仁愛國小資優班願景：創意、服務、卓越、愛。

- 1.創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
- 2.服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值，建立樂於貢獻己力的群性

素養。

3.卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。

4.愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。

(二)課程設計之精神

課程設計掌握資優教育原則，以Renzulli三合充實模式為主，配合資優生的特質學習需求及個人興趣，開發潛能，提升問題解決的能力及創意的表現；並且重視資優生適性之情意發展。

(三)課程設計之特色

1. 提供「適性與卓越」的跨年級選修課程。
2. 提供三至六年級混合編組的聯課活動課程。
3. 充分運用社區及家長資源，進行「高愛迪斯活動」，提升學生解決問題及發展高層次思考能力。
4. 成立資優班班親會，充分利用家長資源，協助資優班推動各項活動。

【學校願景及目的的訂定或修改過程】

為達成教育目標，經由課程發展委員會之研究教師擬定初稿，再經過年級課程發展小組暨領域課程發展小組討論，交付課程發展委員會訂定「仁愛、合作、卓越」為本校之學校願景。

【學校願景的內涵及落實方式】

一、內涵：

- (一) 仁愛：能以仁愛之心日行一善，並發揮照顧弱勢與關懷社會的情懷，培養具有豐富的心靈且能與他人和睦相處的兒童。
- (二) 合作：能主動參與團隊學習並與他人合作，能尊重別人並欣賞他人，學習民主素養與守法的觀念。
- (三) 卓越：能時時砥礪自己、設法超越自己的毅力與決心，培養資訊蒐集與應用的能力，及訓練流暢的表達外語的能力。

二、落實方式：

考量學校條件、社區特色、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，將學校願景內涵的精神，融入各科教學，及學校行政團隊運作之中。

- (一) 融入輔導活動，發揮照顧弱勢與關懷弱勢的情懷，培養具有豐富的心靈且能與他人和睦相處的兒童。
- (二) 融入各領域學習活動，培養學生與人合作、參與團隊的精神，並能尊重與欣賞他人。
- (三) 強化英語教學、資訊教育，讓兒童兼具國際視野與解決問題的能力。

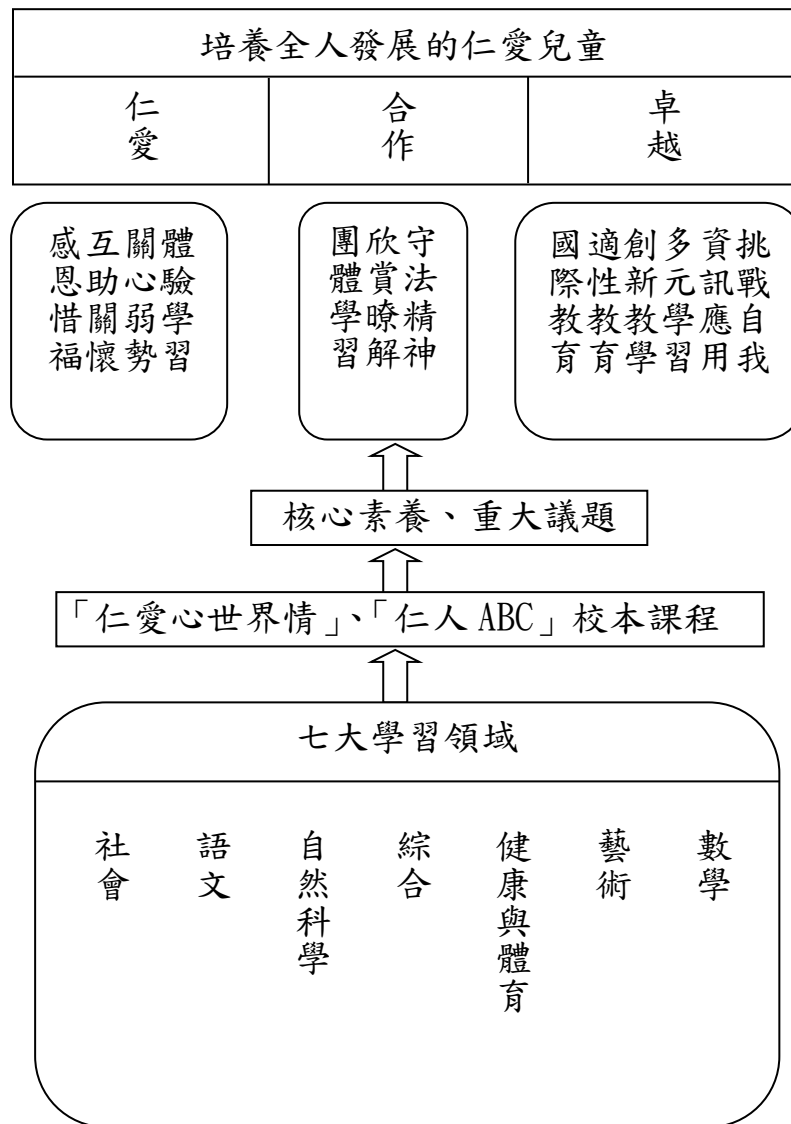
三、與課程願景的關係

- (一) 涵蓋以仁愛國小為中心，進而至大安區、臺北市開發史，掌握以學校社區出發的原則。
- (二) 涵蓋仁愛國小周遭的文史遺蹟與社區特色，使學生具有真摯濃厚的鄉土情懷。
- (三) 各年級單元主題必定搭配戶外教學，並包含部份的人文體驗學習，以讓學生能真正體驗生活週遭的人事物。
- (四) 活動的設計偏向於實地體驗，而非知識的記憶，除使學生培養主動負責的能力外，並藉由與人事物的互動，產生知足與感恩的心。
- (五) 個學中心以「希望仁愛，有愛無礙」之精神，環繞學校課程願景，在社會技巧課程中，設計母親節、歲末感恩活動及地板滾球教學，培養學童仁愛之心，進而在運動競爭之中學習合作，追求卓越。
- (六) 資優班課程願景同樣以仁愛、合作、卓越為出發，延伸描繪愛、創意、服務、卓越的圖像，詳述如下：
 - 1. 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。
 - 2. 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
 - 3. 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值，建

立樂於貢獻己力的群性素養。

4. 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與活動中，引導學生展現綜合的學習成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。

表 3-1 學校願景與課程計畫架構表

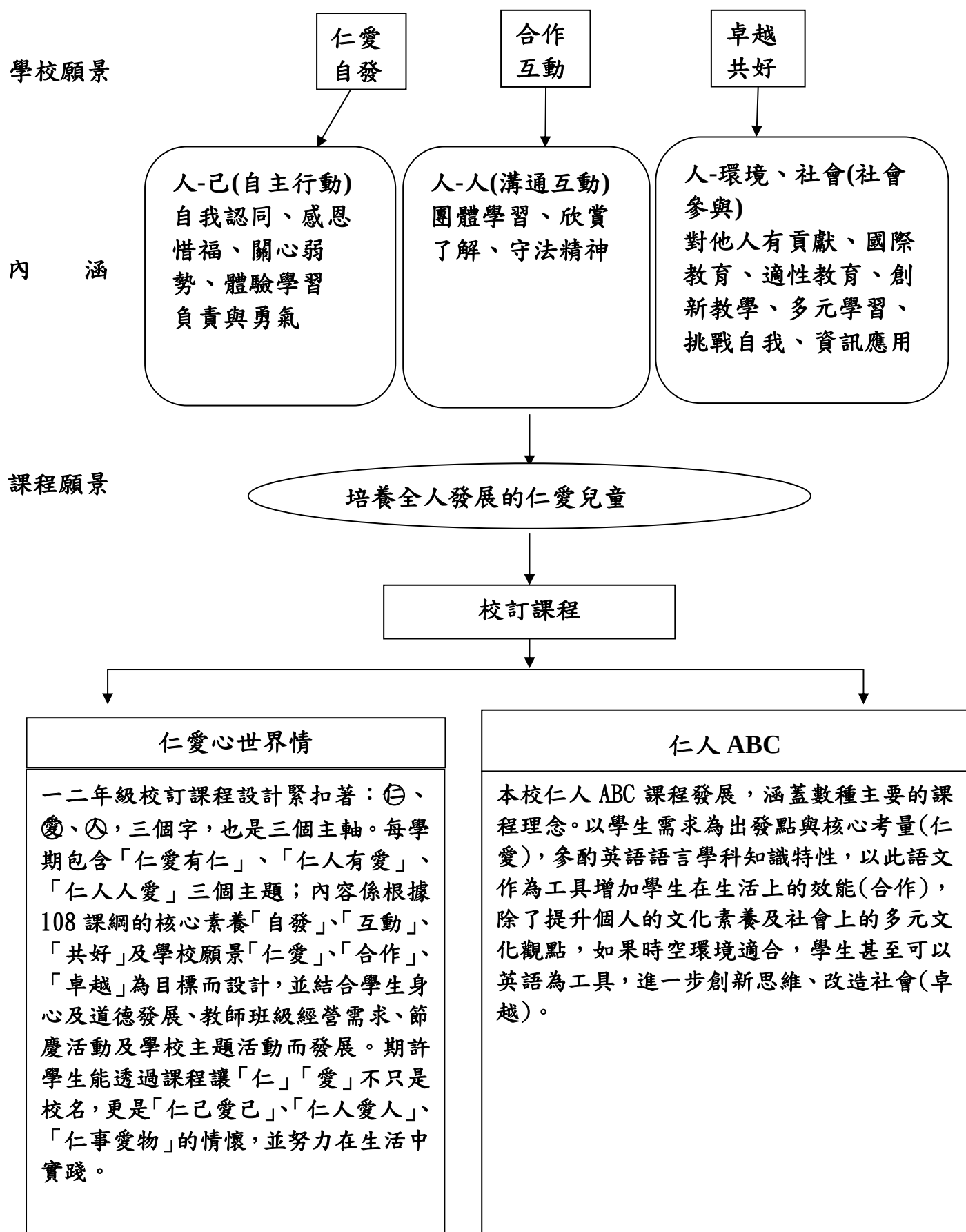


【學校願景與課程願景結合一覽表】

學校願景	願景內涵	配合計畫	實施年級
仁愛	感恩惜福	推動生命教育課程計畫	一至六年級
	互助關懷	校本課程實施計畫	一至六年級
		仁愛兒童生活公約及實施要點	一至六年級
		推展家庭教育實施計畫	一至六年級
	關心弱勢	溫馨送暖(歲末送暖、溫馨就學方案、募書等)	一至六年級
	體驗學習	校外教學、園遊會、闖關活動、生命教育、特教宣導、跨域美感實驗課程	一至六年級
		校際交流	四至五年級
合作	團體學習	體育表演會活動、體育嘉年華	一至六年級
	欣賞與瞭解	性別平等教育實施計畫	一至六年級
	欣賞與瞭解	多元文化教育實施計畫	一至六年級
	守法精神	交通安全宣導實施計畫	一至六年級
卓越	適性學習	仁愛閱讀小博士、閱讀久久、晨讀實施計畫、個學及資優教學方案	一至六年級
	國際教育	英語融入健康領域	二年級
		國際筆友計畫	五年級
		英語戲劇成果發表	四至六年級
	資訊涵養	資訊素養課程實施計畫、精進課程及教學資訊專案計畫	四至六年級
	資訊應用	國際小學生創意寫作比賽實施活動	五至六年級
	多元學習	多語文競賽實施要點	四至五年級
	挑戰自我	校內科展實施辦法、一生一專長	一至六年級

【校訂課程總架構】

校訂課程計畫圖



四、課程願景具體落實方式

本校依學校課程發展條件分析提出行動建議，此整體系列計畫是經過問題與需求分析，並確定學生學習目標，於教室層級落實可實施的課程與活動，因而將之規劃於校本課程發展中執行。本學年度之課程實施彙整後如表 3-4。

表 3-4 臺北市大安區仁愛國民小學學校課程發展行動策略實施計畫一覽表

行 動 策 略	執行計畫名稱	實施起始學年度
加強親職教育(研習及通訊之宣導)	「學習型家庭」系列研習活動	89 學年度上學期
利用網路或教師朝會宣導教育政策	經常性業務	89 學年度上學期
利用學校日舉辦教學計畫說明會	學校日實施計畫	89 學年度上學期
舉辦教師進修活動	週三教師進修實施計畫	90 學年度上學期
結合家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念	「仁愛心厝邊情」校本課程實施活動	90 學年度上學期
透過學校與家長會辦理之各項活動，導正家長對孩子之教養態度	「親職教育知能」系列研習	90 學年度上學期
鼓勵成立教師讀書會	自主性教師之讀書會	90 學年度上學期
辦理年度英語成果發表會	全校英語成果發表實施要點	90 學年度上學期
發展閱讀之相關課程，鼓勵閱讀	仁愛閱讀小博士實施計畫	90 學年度上學期
鼓勵多語文學習及學習成效	多語文競賽實施要點	90 學年度下學期
落實資訊教學，辦理親子研習活動	「親子上網」實施計畫	91 學年度上學期
制定教師行動研究獎勵辦法	教師行動研究實施要點	91 學年度下學期
提升教師專業成長與檢視	教學暨學習檔案比賽與觀摩展實施計畫	91 學年度下學期
落實學生學習成長紀錄與檢視		91 學年度下學期
辦理全校性體能活動檢視	全校性多元體育活動實施要點	92 學年度上學期
推動學生生活教育	仁愛兒童生活公約及實施要點	93 學年度上學期
擬定學生外出辦法及實施原則	維護校園安全實施計畫	93 學年度上學期
辦理資源回收及招募環保志工	環境教育實施計畫	93 學年度下學期
招募故事媽媽志工	故事志工實施計畫	94 學年度上學期
辦理家長成長研習	家長成長實施計畫	94 學年度上學期
擬訂推廣閱讀辦法及獎勵辦法	深耕閱讀活動實施計畫	94 學年度下學期
仁愛健康促進計畫	健康促進學校實施計畫	95 學年度上學期
推動學生國語文加強活動	加強國語文教學活動實施計畫	95 學年度上學期
推動國際交流活動	中美交換學生國際交流計畫	95 學年度下學期
辦理體育表演會活動	體育表演會計畫	96 學年度上學期
辦理健康促進學校活動	健康促進學校實施計畫	96 學年度上學期
推動校際交流活動	學生校際交流實施計畫	96 學年度下學期
辦理體育表演會活動、體育競賽	體育嘉年華計課程計畫	97 學年度上學期
推動深耕閱讀—經典 100	經典閱讀計畫	97 學年度下學期
推動生態教育—認識校園植物	與校園植物的午餐約會	99 學年度上學期
推動深耕閱讀—晨讀 10 分鐘	晨讀 10 分鐘實施辦法	100 學年度上學期
辦理仁人有愛系列活動	仁人有愛實施計畫	100 學年度上學期
發展臺北趣學習校外教學課程計畫	「老臺北好建築」課程計畫	100 學年度上學期
推動閱讀活動統整計畫	閱讀活動統整計畫	101 學年度上學期
提升學生對校園的覺知與關懷	推動校園找碴趣活動	101 學年度下學期
辦理深耕閱讀活動—與作家有約	深耕閱讀活動實施計畫	102 學年度下學期
推動深耕閱讀—好書九九閱讀久久	深耕閱讀計畫	103 學年度上學期

行 動 策 略	執行計畫名稱	實施起始學年度
辦理閱讀推動教師實施計畫	閱讀推動教師實施計畫	103 學年度上學期
實施閱讀小博士認證辦法	深耕閱讀計畫	104 學年度上學期
推動深耕閱讀—圖書館主題閱讀	深耕閱讀計畫	104 學年度上學期
辦理仁人有愛「老鷹想飛」系列活動	仁人有愛實施計畫	104 學年度上學期
推動深耕閱讀—好書九九閱讀久久 中高年級	深耕閱讀計畫	104 學年度下學期
推動交通安全教育	推動交通安全教育計畫	104 學年度下學期
試辦英語融入各領域教學實驗計畫	英語融入健康領域計畫	105 學年度上學期
建構校園植物網絡	校園植物網絡及課程設計	105 學年度下學期
試辦英語融入各領域教學實驗計畫	英語融入健體領域計畫	106 學年度上學期
推動深耕閱讀	與大師有約系列課程	106 學年度
促進學生多元發展	一生一專長計畫	106 學年度
二年級全面實施英語融入領域教學 實驗課程	英語融入健康領域計畫	107 學年度
推動深耕閱讀與國際教育	107 與大師有約系列課程	107 學年度
運用 micro:bit 推動程式教學	精進課程及教學資訊專案計畫	107 學年度
結合社區資源，成立文化體驗亮點基 地，實施美感教育跨域課程	教育部美感教育實驗計畫	107 學年度
高年級全面實施文化體驗&美感跨 域課程	教育部美感教育實驗計畫	108 學年度
一年級推動仁愛心世界情、仁人 ABC 校本課程	十二年國校課程綱要	108 學年度
一二年級推動仁愛心世界情、仁人 ABC 校本課程	十二年國校課程綱要	109 學年度

五、課程願景階段性目標

學校課程經由上述願景內涵與落實方式之討論後，訂定出以學校課程願景為主軸之階段性目標，如下表所示。

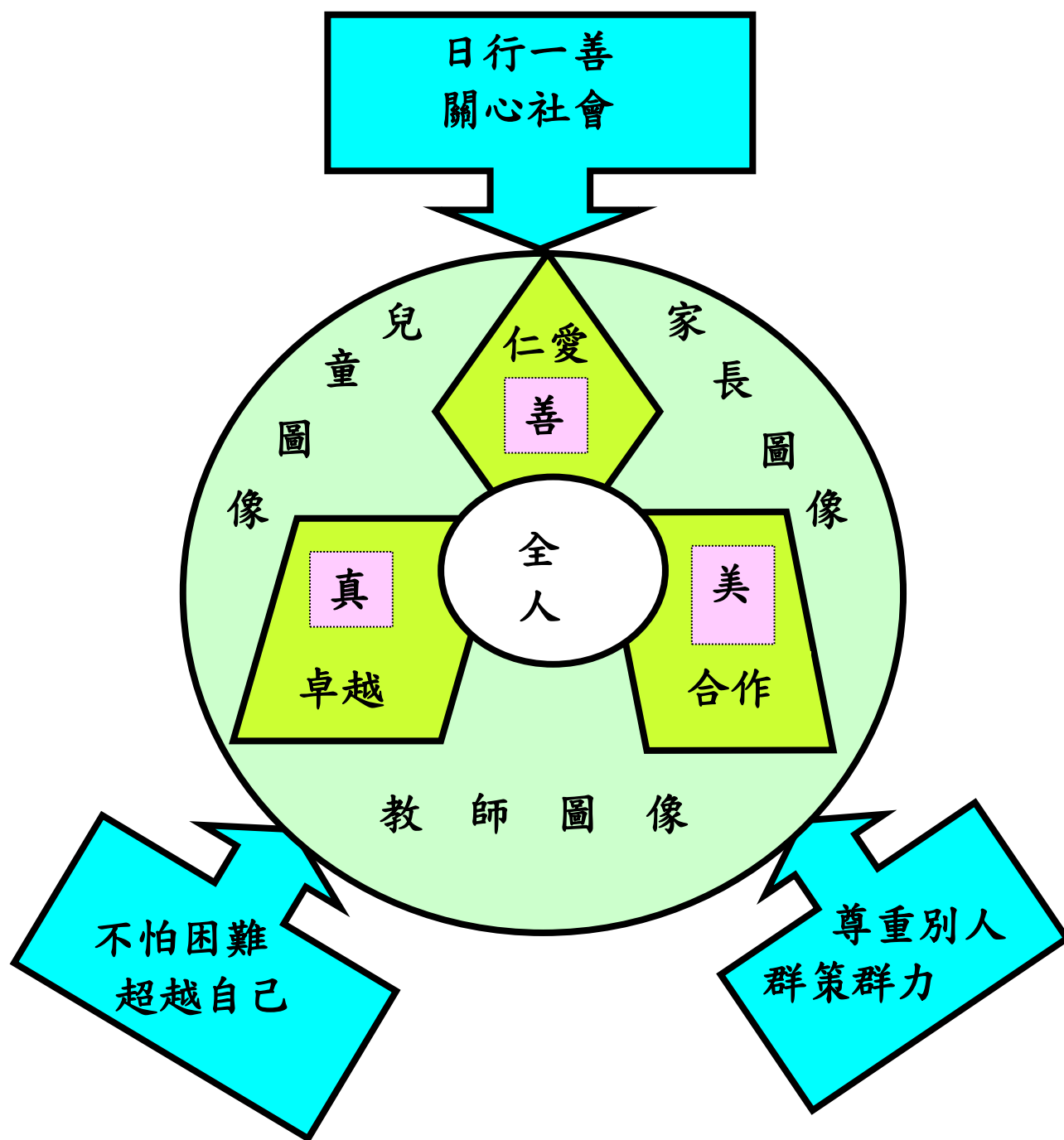
學校願景階段性目標：

學 校 課 程願景	願景主軸- 內涵-流水號	階段性目標	109相關校本與各處室 課程活動
仁愛	1-1-1-1	能瞭解仁愛的意義	◆新鮮人、新鮮事
	1-1-3-2	能分享對多元文化的體驗，實施日行一善的行為	◆班書傳閱
	1-2-2-1	能關心與照顧弱勢團體	◆特教宣導
	1-2-2-2	能尊重與關懷不同族群和文化	◆生命教育、多元文化
	1-3-3-1	能瞭解個人的基本權利，及與社會責任的關係	◆急救與心肺復甦術
合作	2-1-1-1	能瞭解合作的重要性，並尊重他人意見	◆快樂小幫手/美化我的家
	2-1-2-1	能瞭解合作的原則，並能在生活中實踐	◆性別平等教育/快樂出門平安回家
	2-1-2-2	能學習性別團隊合作，積極參與活動	◆古今往來知多少
	2-1-3-1	能瞭解尊重他的重要性，並培養民主素養	◆環保小尖兵
	2-2-2-1	能欣賞個別差異。尊重自己與他人的權利	◆體育表演會活動
	2-3-1-1	能參與團隊的討論與事務，共同制定團體規範	
	2-3-3-1	能培養互助合作的工作態度，爭取團體榮譽	
卓越	3-1-1-1	能瞭解卓越的意義	◆科展
	3-1-2-1	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用	◆仁愛閱讀小博士計畫
	3-1-2-2	能瞭解英語為國際重要的溝通語言	◆深耕閱讀：閱讀久久
	3-2-2-2	能欣賞並尊重不同文化的差異	◆多語文競賽
	3-2-2-3	能瞭解自己的特質，發揮自己的優點	◆英語歌唱競賽
	3-2-3-1	能立定志向，追求自我實現	◆國際小學生創意寫作比賽
	3-2-3-2	能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的意願	◆環境教育宣導/環保小義工
	3-3-3-1	在面對環境議題時，能參與調查，理性提出質疑	◆認識大安區名勝古蹟與地標
	3-3-3-2	能對作品內容摘要及整理，並主動記下個人感想及心得	◆繪製大安區地圖
	3-3-3-3	能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	◆悠遊城西文化體驗
	3-3-3-4	能利用合適資訊科技媒體等，搜尋需要的資料	

註 願景主軸-內涵-年段-流水號 說明

- 願景主軸：係指願景為課程階段目標之主軸，在各階段目標之代號的第一碼。
- 內涵：係指課程願景依據認知、情意、技能為內涵，分別以1、2、3、於第二碼標示。
- 年段：係指課程願景採低、中、高年級分別以1、2、3於第三碼標示。
- 課程階段目標：分別依年段及主軸內涵編寫之具體目標，與第四碼對應，以內涵之後一碼，以流水號表示之。

【學校願景圖像】



【兒童圖像】

一、說明

仁愛兒童圖像由雙手與酢漿草構成。

(一) 雙手—代表學生團結合作，主動參與團體生活。

(二) 酢漿草—代表學生欣欣向榮的學習氣象。每一片葉子上分別以「希望」、「進取」、「關懷」代表仁愛兒童應具備的特質。

1. 希

兒
希
持

美」
進。

2. 關

兒
一
及
心

3. 進

兒
顆
的
能
吸
並



望：仁愛
童要懷有
望，能堅
理想，朝
「真、善、
的目標邁

懷：仁愛
童能日行
善，推己
人，並關
弱勢。

取：仁愛
童擁有一
積極進取
上進心，
自動自發
收知識，
多元學習。

二、相關核

「身心

我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」

心素養

素質與自

【教師圖像】

圖中以打開的書本代表教師之教學專業能力，並以「求新知、創新意」對教師自我期許。書本下以一顆心，心內寫著包容，代表教師對所有兒童教學時的態度。書上面呈現一顆發亮的燈泡，燈泡內寫著熱忱，代表教師對教學工作的熱心參與。並以主動性、系統性、多元性、結合性來做教學工作與態度的整合。



【家長圖像】

雙手代表家長無私的奉獻，一隻手表示家長的關懷，為兒童無怨無悔的付出，不求回報；另一隻手代表家長群體組織排除困難積極投入參與各項學校事務，為兒童打造一個優質的教育環境。紅色的心代表家長與學校，教師無礙的溝通，尊重教師的專業，親師合作，共同呵護健康、快樂、進取的兒童。



【資優班願景圖像】創意、服務、卓越、愛

1. 創意：在多元、系統性的課程與活動中，引發學生的想像力與創意，並且 培養學生創造思考及問題解決能力並能將所學運用於日常生活中。
2. 服務：建構團隊互助合作的學習情境，鍛鍊學生的領導才能、合作精神，增進人際溝通的能力，培養學生謙遜的態度，感受服務與分享的價值， 建立樂於貢獻己力的群性素養。
3. 卓越：依據學生的興趣和潛能，在課程與 活動中，引導學生展現綜合的學習 成效與能力；並且增進學生的邏輯、推理、歸納等高層思考能力，並透過分享、回饋、反思的歷程，幫助學生挑戰自我，邁向更優質精進的產出與表現。
4. 愛：在溫暖、包容的環境中，幫助學生瞭解自我，促使學生樂於展現自己並尊重他人，學習快樂的成長。



學習節數分配

【學習節數的分配原則及決定過程】

*十二年國教課程（適用於109學年度一~二年級）

學校課程發展委員會於開學前，依十二年國教課程綱要規定各領域學習節數與彈性學習課程節數進行規劃。

*九年一貫課程（適用於109學年度三~六年級）

學校課程發展委員會於開學前，依國民中小學九年一貫課程綱要之規定百分比範圍，適當的分配各領域學習節數：

1. 語文學習領域佔學習節數的20%~30%。
2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數的10%~15%。

依據上述課程綱要之規定，本校之作法如下所述：

一、程序

- (一) 各學年依課程綱要節數之上下限規定，配合學校作息情形，先行排定各領域節數草案。
- (二) 交由各學習領域小組討論彙整意見。
- (三) 提交學校課程發展委員會綜合考量討論後決議。

二、原則

- (一) 考量學生應習得的基本能力及因特殊情況需加強的學習內容，在節數上下限範圍內討論確定該領域節數。
- (二) 考慮本校願景目標、課程教學方案內容、現有師資專長條件及群組協同教學情形，做合理且適當的分配。
- (三) 學校每位教師需分析課程目標、瞭解領域範疇、探討能力指標、研訂學習目標、審核暨選用教科書及設計主題教學活動，以利為各領域教學節數做最妥切之安排。

【全校學習節數一覽表】

一、108新課綱(109學年度適用一~二年級)

年 級			一	二	三	四	五	六
每週節數			23	23				
學習 總節數	領域學習節數		20	20				
	彈性學習(課程)節數		3	3				
領域	語文		國 6 本/新 1	國 6 本/新 1				
	健康與體育		體 2 健 1	體 2 健 1				
	數學		4	4				
	生 活	社 會	(生活 6)	(生活 6)				
		自然科學						
		藝 術						
		綜合活動						
彈性學習課程			3(仁愛心世界 情 1 仁人 ABC2)	3(仁愛心世界情 1 仁人 ABC2)				

*經108學年度第二學期5月15日課發會通過全校學習節數。

二、九年一貫(109 學年度適用三～六年級)

年 級		一	二	三	四	五	六
每週節數				29	29	32	32
學習 總節數	領域學習節數			25	25	27	27
	彈性學習(課程)節數			4	4	5	5
領域	語文		新課綱	7(國 4 英 2 本 1)	7(國 4 英 2 本 1)	7(國 4 英 2 本 1)	7(國 4 英 2 本 1)
	健康與體育			3(體 2 健 1)	3(體 2 健 1)	3(體 2 健 1)	3(體 2 健 1)
	數學			3	3	4	4
	生 活	社 會		3	3	3	3
		藝 術 與 人 文		4	4	4	4
		自然與生活科技		3	3	3	3
	綜合活動			2	2	3	3
	彈性學習/課程			4(電 1 國 1 數 1 英 1)	4(電 1 國 1 數 1 英 1)	5(電 1 國 1 數 1 英 1 彈 1)	5(電 1 國 1 數 1 英 1 彈 1)

*經 95 學年度第一學期 10 月 20 日課發會決議，低年級 1 節彈性節數為加強國語文教學；中年級彈性節數中的兩節中調整 1 節為加強國語文教學用，調整一節為加強數學教學用；高年級彈性節數中的二節中調整 1 節為加強國語文教學用，調整一節為加強數學教學用。

*經 95 學年度第二學期 6 月 15 日課發會決議，中年級社會領域 2.5 節，綜合領域 2.5 節，教學活動規劃為社會 2 節，綜合 2 節，另 0.5+0.5 節列入彈性運用。

*經 99 學年度第二學期 5 月 16 日課發會決議，三至六年級增加 1 節為英語教學用。

*經 100 學年度第一學期 8 月 2 日課發會決議，中年級社會領域、綜合、藝文領域各 3 節，以符合課程綱要之規定。此外，為發展本校藝術人文特色，其中一節綜合領域課程排定藝文領域教師擔任。

*經 107 學年度第二學期 3 月 22 日課發會決議取消國語文加強方案一節課。

【法律規定教育議題融入領域課程】

交通安全、性別平等、全民國防、保護海洋、防災教育、品德教育、本土語融入、資訊倫理與安全

年級	學期	語文	數學	生活			電腦	健體	綜合
				社會	自然	藝文			
一	1	(二週)國-第二課木馬 (五週)國-第四課紙飛機 (十三週)國-第三課印手印 (一週)本-第一課來去讀冊	(三週)第二單元 比長短 (八週)第四單元 分與合	(二週)1-2 認識新同學 (五~八週)二、一起來玩吧				(二週)1-2 危險！不能那樣玩 (十週)二、小心！危險	(一~三週)仁愛心界情： 仁愛有仁一 小手牽小手 (四~八週)仁愛心界情： 仁愛有仁一 大手牽小手
	2	(二週)國-第二課春雨是什麼顏色 (七~九週)英-我會照顧自己	(八週)四、100 以內的數	(一週)單元一、肯定自己 (十一週)單元一、我們的玩具				(一週)第一單元 保護身體好健康	(五~七週)仁愛心界情： 我喜歡這樣的你/我 (八~十週)仁愛心界情： 愛家 515
二	1	(十三週)國-第九課美味的一堂課 (十六週)英-我的寶貝	(三週)二、量長度 (七週)四、幾時幾分	(五週)二、和風做朋友 (十三週)4-2 我愛動物 (十四週)五、美麗的色彩 (十七週)六、溫暖過冬天				(五週)四、球類不思議 (九週)五、跑跳親水樂	
	2	(五週)國-第四課一場雨 (五週)英-找一找在哪裡	(一週)一、1000 以內的數 (八週)四、乘法	(三週)2.減塑小達人 (八週)1.社區放大鏡 (十六週)五、米食好好吃				(五週)五、跑跳親水樂 (十週)3-4 旅遊要規劃	
三	1	(五週)本-第二課竹田嬰 (八週)國-Unit 2 (十一週)國-第八課世界上的海洋 (十七週)國-第十三課秋千上的婚禮	(二週)一、數線 (九週)五、周界和周長 (二十週)十、圓和角	(一週)1-1 我們的姓名 (六週)2-3 家庭倫理 (九週)3-2 校園安全 (十三週)4-2 多元的學習	(九週)二、奇妙的磁鐵 (十七週)四、溶解	(六週)音-二、玩具兵愛樂團 (九週)音-一、玩具總動員 (十三週)美-2-1 玩具總動員	(一週)一、我們的好朋友-電腦 (四週)二、電腦操作好簡單 (七週)三、電腦好好玩	(一週)一、生命的樂章 (二週)二、傳球遊戲樂無窮 (九週)四、運動健康多 (十五週)五、休閒運動力與美	(一週)第一單元愛班一起來 (六週)第二單元我的成長 (十四週)第四單元安全防护站
	2	(六週)國-第五課一件外套 (九週)本-三、箏 (十三週)國-第十課笨鵝阿皮	(七週)四、除法 (十九週)十、生活中的表格	(六週)第2課多元的生活風貌 (二十週)第2課愛護家鄉的行動	(十三週)三、認識動物 (十四週)四、天氣與生活	(六週)音-一、春之嘉年華 (十四週)美-2-2「偶」們來演戲	(一週)一、網路世界真有趣 (十週)四、Google 地圖真好用	(一週)二、足下風雲 (三週)一、一同分享共歡樂 (十四週)五、水中悠游 (十六週)3-4 早餐面面觀	(四週)單元二便利生活網 (七週)活動2 社區尋寶樂趣多
四	1	(一週)國-一、阿里山上看日出 (二週)英-Unit 1 (十二週)本-四、騎鐵馬 (十二週)本-五、歌頌日去佗位	(一週)一、一億以內的數 (四週)二、乘法 (十八週)九、小數	(三週)1-2 居住的型態 (十九週)6-1 家鄉的新風貌	(十一週)3-1-1 常見的運輸工具 (十五週)4-1-1 電路的連接 (十九週)電池與環保	(十一週)美-二表演我行.1 只要我長大 (十七週)美-二表演我行.3 律動之美 (十八週)音-四、舞蹈欣賞	(三週)二、老師謝謝您-感謝卡 (九週)四、超完美的功課表 (十九週)八、雲端分享與 Google 文件	(一週)1.閃躲高高手 (五週)1.球感百分百 (十三週)2.同心協力 (十四週)六、防災小尖兵	(一週)第一單元豐盛的文化饗宴 (六週)第二單元散播關懷 (十一週)第三單元我家的大小事
	2	(一週)本-一、紅豆伯	(三週)二、概數	(一週)第一課家鄉	(一週)1-1 力的作用	(四週)音-二、夢想	(一週)第一章我是簡	(一週)1.飲食新概念	(一週)第一單元家庭休

年級	學期	語文	數學	生活			電腦	健體	綜合
				社會	自然	藝文			
		(五週)國-四、米食飄香 (六週)英-Unit 6 (八週)國-七、請到我的家鄉來 (十九週)本-哈謠／梅花鹿	(七週)四、周長與面積 (十四週)八、小數 (十八週)十、體積	的居民 (十五週)五、家鄉的運輸 (十七週)六、天涯若比鄰	用 (九週)3-1 毛細現象 (十五週)4-1 光在哪裡	起飛 (十四週)美-1 我的身體會說話 (十八週)美-3 快樂舞者	報小達人 (七週)第四章預防流感簡報 (十三週)第六章資安簡報很 Smart (十九週)第八章平溪天燈節	(五週)單元一大家來運動 (九週)六、環境偵查員 (十六週)單元四、水中蛟龍	閒樂悠遊 (六週)第二單元走！出去玩 (十三週)第三單元生命協奏曲 (十六週)第四單元環保生活
五	1	(一週)國-一、拔一條河 (二週)國-二、從空中看臺灣 (十二週)英-Unit 3 (十三週)國-十、海豚	(八週)第五單元線對稱圖形 (十三週)第七單元整數四則計算	(三週)第二課 海洋中的家園 (十九週)第五單元唐山過臺灣	(六週)二、植物世界面面觀	(五週)音-1-2 我生長的地方 (六週)音-3-2 咱的故鄉咱的歌 (十八週)美-2-3 偶戲賞析大解密	(六週)三、百變造型師 (九週)四、青蛙賽跑 (十一週)五、防疫小尖兵	(一週)一、大顯身手 (六週)5-4 將心比心 (八週)6-1 男女大不同 (九週)2-1 攻防之間	(五週)2-1 人格特質大不同 (九週)3-1 美食無國界 (十四週)4-1 大自然受傷了
	2	(六週)英-Unit 6 (九週)本-3.迎媽祖 (九週)國-第七課舞動美麗人生	(一週)第一單元分數的乘法 (十五週)第八單元元比率和百分率	(一週)第一單元清末現代化的建設 (八週)第三課殖民統治下的臺灣社會	(一週)一、美麗的星空 (十七週)四、聲音與樂器-生活中常聽見的聲音	(一週)音-三.音樂的禮讚 (十七週)美-2-3 話說傳統、「戲」往開來	(十週)第四課廣播控制真好玩 (十三週)第五課一起玩遊戲	(二週)6-2 世界飲食大不同 (九週)三.水中健將 (十三週)八.樂在其中 (十八週)8-3 出遊準備	(十週)3-2 旅遊活動計畫 (十一週)3-3 戶外活動跨步走 (十三週)4-1 發現他人特質
六	1	(一週)國-第一課在天晴了的時候 (二週)國-第二課心情隨筆 (六週)英-Unit2 (十週)本-3.電腦會晚揀塗豆	(七週)第 4 單元小數的除法 (十三週)第 7 單元縮放圖與比例尺 (十九週)第 10 單元等量公理	(十三週)第 1 課親近生活中的歷史 (十九週)第 2 課開心居住的大地	(六週)二、熱對物質的影響 (十一週)三、大地的奧秘 (十八週)四、電磁作用	(三週)美-一、藝想新世界 (八週)音-二、中西的音樂藝術 (十四週)美-2-2 我的創意小舞台	(二十週)資訊安全與素養(一)	(三週)5-2 垃圾偵查員 (八週)六.健康焦點新聞 (十四週)七.知性時間	(一週)一、良好的家人互動 (五週)二、你我更靠近 (十五週)四、生命的樂章
	2	(八週)國-第五課：小時了了 (十一週)國-第八課：火燒連環船 (十一週)本-三、感恩祝福 (十二週)英-Unit7 (十七週)國-期末回顧 表達對母校和師長的感謝	(四週)二、角柱與圓柱 (七週)三、速率 (九週)四、圓形圖 (十八週)數學銜接教材-可能性	(三週)第二課穿越時空看文化 (八週)第三課漫遊國際組織 (十三週)第三課和諧共生新故鄉 (十七週)小組時事報告及分享(一)	(七週)二、微生物與食品保存 (十七週)看影片學科學	(四週)美-二、我的故事書 (六週)音-二.民歌唱遊趣 (九週)美-一、導演開參啦	(一週)第 6 章 Google 地圖與街景 (十七週)畢業影片專題題	(三週)6-2 飲食安全與衛生 (七週)2-2 一決勝負 (十五週)8-1 認識傳染病	(五週)二、我的青春歲月 (十五週)五、世界一家親

【環境教育】以戶外教育方式進行，詳見下方校外教學申請表。

◎申請班級：		◎申請日期： 年 月 日				
◎出發時間： 年 月 日 星期 自 時 分至 時 分（請於 8：10 以後出發）						
工作分配	參與班級：共 班 領隊： 領隊行動電話： 副領隊： 會計： 庶務： （車輛承載人數不得超過 41 位）		_____ 年級，請按班級填寫。		請填寫隨行家長人數 每班 _____ 人 共 _____ 人 家長代表姓名： 手機電話：	
			1.			
			2.			
			3.			
			4.			
			5.			
			6.			
			7.			
			8.			
			9.			
			10.			
			11.			
			12.			
	預定行程	◆導覽解說： ☐ 有 預定 _____ 時 _____ 分開始， 共 _____ 分鐘。 ☐ 無 ----- ◆協助發公文： ☐ 需要 ☐ 不需要 （需發公文者，請於十天前提出， 並註明收文單位。） ----- ◆行程： <u>自學校出發</u> 參觀地點 → → → <u>返校</u> （請於背頁詳填活動地點之地 址、電話及行車路線；除市政建 設景點外，宜附該地點景點介紹 資料。）		級任老師		
		13.				
		14.				
		當日營養午餐處理 ☐ 申請退費。				
		交通工具 ☐ 租用遊覽車 （以下由總務處填寫） 單輛車資： 元 共 部 合計： 元		☐ 公車 路線： ☐ 捷運 路線： ☐ 步行 ☐ 其他 _____		
☐ 需申請環境教育認證時數（請繳交照片 2 張至衛生組之電子信箱 japs304@tea.japs.tp.edu.tw）						
核章	申請人		出納幹事		警衛室	
	訓育組長		事務組長		人事主任	
	衛生組長		總務主任		教務主任	
	學務主任		會計主任		校長	

【家庭教育】由輔導室規劃「慈孝家庭月」活動進行，詳見下方計畫。

臺北市大安區仁愛國民小學 109 學年度「慈孝家庭月」活動計畫

壹、依據

- 一、教育部推動全國慈孝家庭月—家庭有愛、孝道永傳之教育論述
- 二、本校 109 學年度推展家庭教育實施計畫
- 三、本校 109 學年度推展生命教育實施計畫
- 四、本校 109 學年度志工招募計畫

貳、目的

- 一、歡慶母親佳節，增進親子互動，表現父母慈子女孝的家庭面貌。
- 二、舉行表揚與聯誼活動，獎勵關懷優良志工，提升服務意願與成效。
- 三、規劃課程與主題活動，透過參與體驗學習，培養學生感恩價值觀。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：輔導室
- 二、協辦單位：家長會、相關處室及家庭教育委員會

肆、活動時間：110 年 2-5 月

伍、活動內容

活動主題	活動日期	活動內容	實施時間	實施對象	承辦人員	說明
1.臺北市家庭教育中心慈孝家庭楷模選拔	2-3 月	於學校網頁公告選拔計畫，由本校親師生推薦，填妥推薦書送輔導室，由資料組協助彙整、推薦報名	-	本校學生	資料組	選拔計畫
2.感恩的心-母親節小卡活動	4-6 月	1. 自行設計母親節愛的小卡片，並寫下感謝的話，於母親節當天獻給母親或家人。 2. 各班寫下感謝的話，給平日協助我們，無私奉獻志工們，並於晨間時間獻給志工。	-	本校學生	資料組	1. 發下各班 A4 彩紙。 2. 請老師引導學生進行卡片創作，並於彩紙上加入美編。 3. 母親節前讓學生帶回作品送給母親或家人。 4. 4/30 前每班繳交兩件作品至輔導室，將於學校布告欄進行展覽。 5. 志工部分由輔導室提供現成卡片，填寫完成後在晨光時間獻給志工。
3.愛家 515 把愛說一說--愛的行動兌換券	4-5 月	在國際家庭日(515 愛家日)前請學生帶回兌換券回家操作	-	全校學生與家庭	各班導師 輔導室	1. 輔導室發下每生一張愛的行動兌換券(低、中高版本) 2. 請學生在家中進行兌換

活動主題	活動日期	活動內容	實施時間	實施對象	承辦人員	說明
						券實作活動。 3. 兌換券完成後，請於 5/8 前每班繳回 2 張學習單供展示於學校布告欄。
4.溫馨五月吾愛吾家--家庭教育特色活動	3-4 月	配合學校多元文化活動-認識東協國家文化及家庭成員	-	本校學生	輔導室	1. 認識東協國家文化、家庭及各國服裝。 2. 體驗異國家庭及文化遊戲活動。
5.感謝有您有您真好--母親節慶祝活動暨志工表揚大會	6 月	1. 表揚本校志工團隊，感謝志工的付出。 2. 表揚優良志工。	8:00-8:30 (操場)	本校學生	輔導室家長會	1.各志工組組長。 2.志願服務奉獻獎。 邀請函 3.活動視疫情狀況辦理。
6.仁愛家庭相攜成長--志工頒獎典禮暨家庭教育增能研習	6 月	1. 校長、家長會長頒發志工個人感謝狀與紀念品。 2. 舉辦家庭教育研習活動，增進志工與家長親職知能。	8:40-11:30 (演藝廳)	本校志工	輔導室	1. 頒發各組志工感謝狀及紀念品 2. 邀請專家進行講座。 3. 活動視疫情狀況辦理。
7.家庭教育網幸福向前走--家庭教育訊息宣導	5 月	於學校網頁宣導家庭教育諮商專線 412-8185 等訊息	-	本校家長與社區人士	資料組	

陸、經費

一、志工表揚：志工紀念品等費用由學生家長會經費支應。

二、家庭教育志工暨家長研習活動：講師鐘點費、材料費由志工研習項下經費支應。

三、「母親節愛的小卡」活動粉彩紙等與其他活動經費由本校相關經費項下支應。

柒、本計畫經家庭委員會討論、校長核准後實施，修正時亦同。

仁愛國小、湳山戲院與富邦文教基金會 美感跨域課程文化體驗亮點基地結盟計畫

一、依據：

1. 教育部美感教育中長程計畫第二期五年計畫（108—112 年）
2. 104 年 12 月 29 日臺教師（一）字第 1040166180 號函核定第二期「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫（105 年-107 年）」
3. 106 年 10 月 15 日臺教師（一）字第 1060144656 號核定「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫（105 年-107 年）」
4. 文化部文化體驗內容徵選補助作業中華民國 107 年 3 月 1 日文藝字第 10730041892 號。（參考）

二、目標：

1. 建構學校跨領域課程，形塑仁愛課程特色。
2. 媒合學區學習場域，深化學校社區情感。
3. 拓展學生文化體驗，提升學生公民素養。

三、合作單位：

臺北市大安區仁愛國小	富邦文教基金會	湳山戲院
跨學科	跨領域	跨場域
課程建構	教育資源、影片版權授權	文化體驗場域

四、預期效益：

1. 連結本校社區、基金會資源。
2. 建構學校跨領域課程，形塑仁愛課程特色。（教育局、教育部）
3. 建構文化體驗活動（文化部）

五、課程與活動期程：

（一）六年級「狼的孩子雨和雪」

內容	實施對象	地點	執行與協力單位
接洽文化體驗基地 湳山戲院			教務處、學務處 富邦文教基金會
六年級學年群行前共備 導師們先觀影，設計互動課程	六年級導師	六年級教室	教務處
發門票到各班導師 導師行前準備：預告片+課程引導	六年級導師	各班教室	教務處
六年級大門口出發、志工協助指定三個路口導護 工作(附件一)，班導隨班帶隊 六年級糾察於 7：50 結束值勤，隨班即時出發	六年級		交通導護志工 教務處 學務處

校門打開至 8：00，請生教組協助安排導護			總務處
觀影體驗活動 師生拿票在手給工作人員看即可入場	六年級	湍山戲院	教務處
帶第二梯同學前往 B 廳	遲到同學	穿堂	教學組
電影放映，片長 2' 00 廳院與座位安排(附件二) 8：00 準時放映	學生 383+老師 16=399	湍山戲院	教務處
映後討論課程	映後導讀老師 為各班導師	各班教室	

畢業系列活動規劃

學習領域		內容說明	備註
語文	國語	圖資利用教育、書法教育、國語銜接課程、國畢業活動佈置	導師
	英語	英語閱讀策略	各班
	本土語	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	各班
數學		數學概念統整、數學遊戲挑戰賽、數學銜接教材	導師
社會		美感跨域文化體驗、小組時事報告及分享(一)	學年跨域課程
自然與生活科技		看影片學科學-例如:從影片-明天過後-探討溫室效應、防災概念及公民責任	各班
健體		體育嘉年華活動、一生一專長認證	班級對抗賽
藝術與人文		音樂才藝畢業展演、畢業場地布置	班級或班群
綜合		生涯輔導-與校長有約	各班教室
電腦		畢業影片專題	各班

【書法課程融入領域教學】

書法課程融入領域教學(中、高年級每一學期共 10 節課)

三年級

融入領域	節數	能力指標	教學活動
語文	9	D4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫 D4-2-6 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書寫美觀的關係 D2-6-6(2) 能知道古代書法名家相關的故事	硬筆字習寫 書法習寫 閱讀活動(書法家故事)
藝文	1	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	(上)認識與欣賞楷書作品 (下)認識書法家——歐陽詢、顏真卿

四年級

融入領域	節數	能力指標	教學活動
語文	9	D2-7-10 能激發自我寫字的興趣 D2-3-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 D2-4-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練	硬筆字習寫 楷書習寫
藝文	1	2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	(上)認識與欣賞隸書作品 (下)認識隸書碑帖——乙瑛碑、禮器碑

五年級

融入領域	節數	能力指標	教學活動
語文	9	D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	硬筆字習寫 認識書法字體 春聯習寫
藝文	1	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	(上)認識與欣賞行書作品 (下)認識書法家——王羲之、趙孟頫

六年級

融入領域	節數	能力指標	教學活動
語文	9	D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	硬筆字習寫 認識書法字體 單字春聯習寫
藝文	1	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	（上）認識與欣賞草書作品 （下）認識書法家——張旭、懷素

【圖書館利用教育】

課程教材：《我的圖書館成長日誌》低、中、高年級三冊

實施時間：融入領域教學

授課教師：班級導師

年級	課程單元名稱	連結之課程與使用策略
一	任務①尋找史馬特星球	配合國語課程、校訂課程的“大手牽小手”及生活課程的“認識校園”
	任務②進入史馬特星球不迷路	使用找聯結的策略，請小朋友看圖片、想內容，進而認識圖書館
二	任務⑧認識史馬特女超人	1. 搭配南一（二上綜合）第二單元生活超連結：社區裡的好鄰居（圖書館） 2. 引導學生分享離家最近的圖書館（室）與借還書經驗
	任務⑩說書小超人	1. 搭配翰林（二下國語）第九課：上台說故事 2. 引導學生透過閱讀文建會文化館繪本花園聆聽有聲書進行故事接龍。
三	任務②有了索書號，什麼書都找得到！	配合中年級圖書館進館
	任務⑦逛逛動物園，找助手	配合動物園校外教學
四	任務⑧遇見大人物	1. 搭配翰林（四上）第二單元 生活體驗：讀報（人物報導）、班書（人物故事） 2. 引導學生使用六何法進行自我提問
	任務④智慧財產有智慧	1. 搭配康軒四下社會課程 2. 引導學生認識資訊的檢索注意事項
五	任務④鎮館之寶	1. 搭配南一五下課程 2. 透過提問策略，引導學生思考讀書報告應包含那些向度，並鼓勵其發表自己的閱讀心得感想
	任務⑥導演開麥拉（1）	1. 搭配南一五下課程 2. 透過提問引導學生進行情境與場景的發想
	任務⑦導演開麥拉（2）	1. 搭配南一五上課程 2. 進行人物描寫的引導教學
六	任務⑨小說力量大	1. 搭配南一六上閱讀列車 2. 進行故事的敘寫分享
	任務⑤古典小說的魔力	1. 搭配南一六上課程 2. 進行古典小說的情境閱讀與預測
	任務⑧導演開麥拉（3）	1. 搭配南一六下課程 2. 進行故事情節的發展與編寫

- [語文] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
- [語文] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- [語文] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- [語文] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- [語文] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- [語文] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- [語文] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- [語文] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- [語文] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
- [語文] 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- [語文] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- [語文] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- [人權] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- [家政] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
- [資訊] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
- [資訊] 5-2-1 能遵守網路使用規範。
- [藝文] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
- [綜合] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
- [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。

課程實施

【學校課程組織】

臺北市大安區仁愛國民小學課程發展委員會組織與實施要點

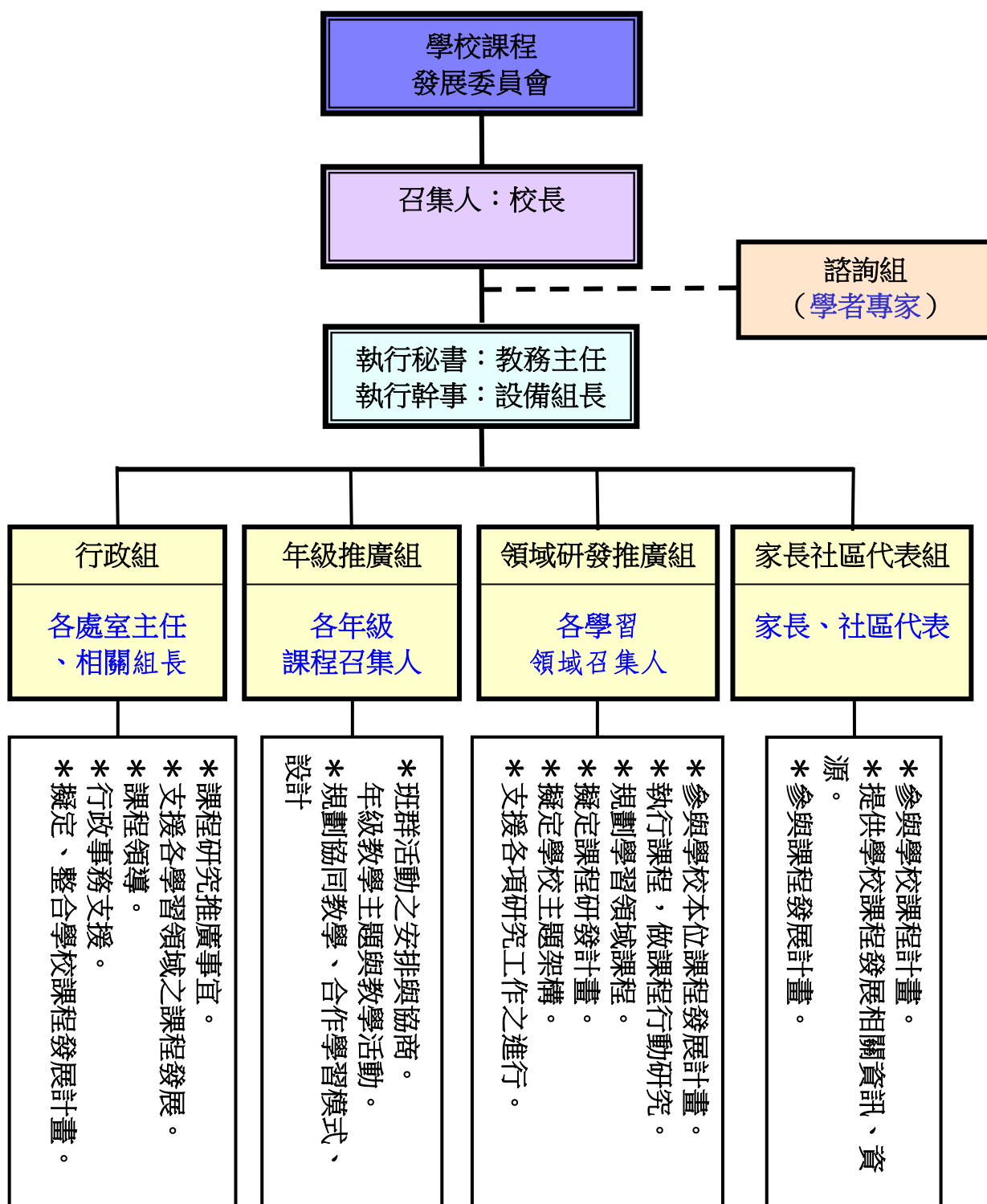
92.4.2 校務會議修正

108.6.11 課發會修訂提交校務會議審議

一、依據：教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定，訂定本組織要點。

二、課程發展委員會之行政組織架構與任務及產生方式

(一) 課程發展委員會之行政組織架構與任務



(二) 課程發展委員會行政組織之分工執掌與產生方式

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌	產生方式
召集人		校長	1	楊柳淳	綜理、督導、評鑑學校本位課程發展及學校課程計畫各項事宜。	當然委員兼委員會主席
執行秘書		教務主任	1	劉旭智	籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑課程各項事宜。	當然委員
執行幹事		設備組長	1	王品方	籌畫、協調、聯絡、執行學校本位課程發展及學校課程計畫各項事宜。	當然委員
行政組		學務主任	1	賴柏宗	協助規劃學生活動及學校活動之相關校訂課程。協助健康與體育領域之課程發展。	當然委員
		輔導主任	1	曾嘉業	協助規劃學習輔導與特殊活動之相關校訂課程。協助生活課程及綜合活動領域之課程發展。	當然委員
		總務主任	1	周本師	協助課程發展所需之器材、設備、場地佈置，提供相關業務之行政支援。協助藝術領域之課程發展。	當然委員
		教學組長	1	王儷燕	協助語文學習領域之課程發展。	當然委員
		註冊組長	1	陳禮君	協助數學學習領域之課程發展。	當然委員
		資訊組長	1	陳政佑	協助規劃資訊相關課程發展，執行行動學習等方案。	當然委員
		訓育組長	1	林佩靜	協助自然領域之課程發展。	當然委員
		輔導組長	1	陳雅玲	協助社會領域之課程發展。	當然委員
		特教組長	1	陳婕婷	協助特殊教育領域之課程發展。	當然委員
年級推廣組	各年級課程發展小組召集人	級任教師	6	劉文琴 黃子芸 陳淑娟 陳崑榮 林姿姘 吳佩純	設計年級教學主題與教學活動，規劃協同教學、合作學習模式、班群活動之安排與協商。	每年級教師推選一名
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	8	語-張豔勻 英-王瑜樺 數-詹麗媚 社-龐嘉宏 自-周正秋 健-賴婉瑜 藝-賴昭宇 綜-周本師	負責各領域一至六年級的縱向課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調會議。擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發。	由校長聘請學有專精之教師
特教組	特殊教育代表	教師	2	黃國明 蕭儒琳	依據特教新課綱，擬定特教七大領域及特殊需求課程計畫，提供特殊教育學生特殊需求教學服務。	由校長聘請學有專精之教師
家長社區代表組		家長社區代表	3	家長會推選代表	參與課程發展工作、提供各課程領域相關資源。	當然委員，由家長會推派代表參加。
諮詢組	專家學者	教授	1		協助本校課程實施之諮詢與指導。	由校長聘請

（三）組成方式之相關說明

1. 兼具多重身份者只能選擇一種代表。
2. 課程發展委員會成員中，行政代表、課程代表（含年級課程召集人、領域課程召集人）、家長社區代表、專家學者代表等皆任期一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止）。年級課程代表部分，需於每年六月底前推選之；領域課程代表部分，召集人由校長聘請學有專長之教師擔任，若任期中領域召集人因職務或身份之變更，應即時改聘之。上述之各代表得連任之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展委員會顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席參加（如會計、人事主任）。

三、課程發展委員會之功能與任務

1. 研擬全校課程發展方向。
2. 規劃學校課程計畫，審查自編教材及設計教學主題與教學活動。
3. 討論校訂課程架構及內涵，審議彈性學習課程名稱、內容與計畫。議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
4. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
5. 協調並統整各學年及各領域、各處室推動之工作或學習活動。
6. 推動全校各年級及領域的課程計畫。
7. 推動並執行全校課程評鑑事宜。
8. 支援教師行動研究之進行。

四、課程發展委員會工作流程

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。
5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

五、課程發展小組之功能與任務

（一）年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級課程召集人於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書。
2. 研擬各年級、各領域之課程計畫，內容包含「目標/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數、評量方式及議題融入等相關項目。」並註明該年級學習領域、彈性學習課程之安排、教科書選用或自編教材一覽表、重要主題學習活動、課程教學進度表、課程評鑑辦法。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

（二）學習領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由學習領域課程發展召集人於課程發展委員會統整協調。內容包括各學習領域該年級上課節數、領域課程發展會議之建議等。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：各領域之現況分析、課程願景、各年級之課程重點架構、課程目標、校訂課程、實施策略。

3. 規劃各領域備課社群活動，擬訂所屬領域教師專業成長計畫。
4. 分析所屬領域之出版社教材、作為選取教材之參考。
5. 參與協調統整各領域之間的學習內容。
6. 研擬各領域之課程評鑑計畫。
7. 支援研究之進行。
8. 整合校內外可利用之教學資源。
9. 協助各領域課程研發。

六、課程發展委員會之運作方式

1. 本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
4. 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【學校課程組織工作流程】

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。
5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

【學校領域備課社群】

臺北市 109 學年度大安區仁愛國民小學

教師專業成長躍進計畫

一、依據：臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫

二、實施方式

(一) 社群類型

為發展教師專業，校內組成同儕輔導社群或教師專業學習社群。其中學科(領域)學習社群為本校全數教師必參與社群，另本校教師得再參與專業主題、課程研發學習社群或同儕輔導社群，各項社群說明如下：

1. 學科(領域)學習社群

教師依教學專長學科(領域)組成社群，長期進行課程與教學的專業研討、共同備課，實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，強化各領域教學專業創新與課程發展，全校教師皆須參加。本學年度成立國語、數學、英語、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合與特教等 9 個領域學習社群(如附表一)。

2. 課程研發學習社群

依據學校類型及辦學特色，因應總綱實施，研發適切之校本課程及素養導向教學方法，以發展具學校特色之校本特色課程。本學年度延續辦理美感跨域社群及 OPM 跨域社群 2 個社群(如附表二)。

3. 同儕輔導社群

依夥伴教師(實習、初任、新進、自願成長)輔導需求，學校應組成同儕教學輔導團隊，引導夥伴教師教學適應、教學反思、教學改善與教學創新，以達教育傳承與專業發展的效果。本學年度成立仁愛同儕輔導社群(如附表二)。

表一：109 學年度本校學科/領域學習社群

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語	語文領域備課社群	張艷勻/語文領域召集人
2	數學	仁愛數學備課社群	詹麗媚/數學領域召集人
3	英語	英語領域備課社群	王瑜樺/英語領域召集人
4	自然科學	自然領域備課社群	周正秋/自然與生活科技領域召集人
5	社會	社會領域備課社群	龐嘉宏/社會領域召集人
6	藝術	藝術萬花筒	賴昭宇/藝術與人文領域召集人
7	健康與體育	健體備課社群	賴婉瑜/健康與體育領域召集人
8	綜合	綜合領域備課社群	周本師/綜合領域召集人
9	特教	特殊教育領域備課社群	蕭儒琳/特殊教育領域召集人

表二：109 學年度課程研發學習與同儕輔導社群

項次	社群名稱	社群類型	社群召集人
1	仁愛同儕輔導社群	課程研發學習社群	陳禮君
2	美感跨域社群	課程研發學習社群	賴柏宗
3	OPM 跨域社群	課程研發學習社群	賴柏宗

(二) 社群運作方式

1. 運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討（含專書、影帶）、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。
2. 社群內每位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。另訂定本校公開授課實施計畫。
3. 每學年辦理社群運作經驗成果分享活動，以共享教學經驗。

三、社群召集人設置與工作職掌

(一) 社群召集人設置

1. 各社群設置召集人一人。

109學年度本校共成立9個領域備課社群(如附表一),除了七學科八領域外,增加1個特殊教育領域備課社群。本校領域備課社群以「領域」為主、「學年」為輔,建構在領域專業發展上,並兼具跨年段的交流與溝通。

2. 社群召集人設置條件

本校召集人為具備教學年資三年以上、且任教本校二年以上者。由社群教師推選,教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱;對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗;且關注學生學習,能與時俱進提升專業知能之教師,擔任領域召集人職務。

3. 社群召集人權利

擔任學科(領域)學習社群召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外,得再減一節,所需經費由校內人事相關經費支應。

(二) 社群召集人工作職掌

1. 參加社群召集人相關培訓

2. 推動教師專業社群

(1) 帶領教師專業社群運作

召集人與教師共同訂定社群運作計畫,帶領教師有計畫、有內容、有方法的進行研習活動。社群運作計畫內容包括年度目標、運作方式、運作議題、年度進度規劃、預期成果與效益。召集人領導各社群教學專業創新與課程發展,以提升領域專業知能,並營造社群教師專業對話氛圍,進行課程與教學相關之研究。

(2) 彙報教師專業社群成果報告

成果報告包括備觀議課次數及人數、社群運作具體內容、成果與效益、影響力及擴散性,亦可提供社群運作之教學簡案、圖片、照片、影音檔(或連結)、PDF文件檔,或其他可透過網站線上上傳之多媒體素材,以作為輔助說明,以附件檢附於報告後。社群召集人於期末提交成果報告交教務處彙整後陳報教育局。

四、運作議題

社群運作議題以「創新、實驗、國際化」為主軸,內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面,並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向。

層面	課程設計與教學			班級經營與輔導	專業精進與責任
	課程	教學	評量		
運作子議題	● 素養導向課程設計 ● 國際教育課程設計 ● 實驗課程設計 ● 校本課程設計 ● 特色課程設計 ● 領域/學群科課程設計 ● 多元選修課程設計 ● 統整課程設計 ● 跨領域課程設計 ● 彈性學習課程設計 ● 實習科目技能領域課程設計 ● 課程評鑑 ● 其他	● 素養導向教學 ● 創新教學 ● 活化教學 ● 有效教學 ● 差異化教學 ● 補救教學 ● 議題融入教學 ● 資訊融入教學 ● 協同教學 ● 分組合作學習 ● 學習共同體 ● 翻轉教學 ● 學思達 ● 學生自主學習 ● 學生學習策略 ● 其他	● 素養導向評量 ● 學習診斷評量 ● 多元評量 ● 高層次命題 ● 評量回饋 ● 學習評量結果的分析與運用 ● 其他	● 教師領導風格 ● 學習環境與氣氛 ● 常規管理 ● 親師溝通 ● 師生互動 ● 適性輔導 ● 心理輔導 ● 情緒管理 ● 衝突管理 ● 其他	● 掌握教育新興議題 ● 參與學術活動 ● 規劃執行專業成長 ● 評估專業發展成果 ● 協作與領導能力 ● 精進教育專業知識 ● 提升行政工作效能 ● 其他

五、社群運作目標

- (1) 語文、英語、數學以提升學生的學習能力為目標，參考前一年度學力檢測結果，透過共同備課研討提升學生基本學力之教學方法，以達成提升學生學習能力之成效。
- (2) 綜合、自然與生活科技、社會、特殊教育領域以環境教育議題，研討體驗與探究學習之素養教學策略。
- (3) 藝術與人文、健康與體育領域以跨域學習為社群討論議題，研討素養導向之教學設計方法。

六、社群活動與學生學習內容、表現與評量的連結

- (1) 提升教學專業能力與自主成長需求

本校為了具體落實教師專業發展，本校以領域為主軸，進行「跨年段」性的領域備課社群，以實質增加教學效能為前提，並強化週三進修的效果性與功能性。鼓勵教師們規劃自主成長課程，以提升教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

- (2) 活絡教學研究風氣

鼓勵教學行動研究之實施透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與分享，以活絡教學研究風氣，鼓勵本校教師對於行動研究之發表。依據前一年度的領域備課社群成果，共同產出教案/教學活動設計，自然教材研發與教學實驗，數學命題修正，課文本位提問策略題庫。

- (3) 關注學生學習成效與實施多元評量

本校此次的9個社群皆以學生學習為關注焦點，語文、英語、數學以提升學生的學習能力為目標，並以多元評量檢核實施成效。綜合、社會、自然與生活科技領域則以學生生活為內容規畫設計，讓學生在動手中開啟真學習，真正獲得能力，而不只是學科知識。藝術與人文、健康與體育領域以提升專業教學能力為核心，精進教學，以拓展學生的學習視野，力求學生的五育均衡發展。教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

七、實施期程：109年8月1日起至110年7月31日止

八、預期效益

- (1) 教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能。
- (2) 教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。
- (3) 教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展。
- (4) 教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。

九、經費：由本校年度教師專業成長經費支應。

十、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

【公開授課計畫】

詳見附件 7-5 計畫

【十二年國教課程彈性學習課程節數的分配與運用情形】

適用一年級，仁愛心世界情由導師授課，每週一節，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整；仁人ABC由英語科任任教，授課場地以語言教室為主。

【九年一貫課程彈性學習節數的分配與運用情形】

一、彈性學習節數的分配過程

本校彈性學習節數，由學校教育人員及社區家長根據專業上的理由，由全體委員共同決定節數。並依據整體規畫、均衡需求、適性發展、彈性運用、敏銳回應、分工合作等原則，視學生的學習需要、學校的發展重點、社區的特色、及家長的期望等，發揮創意，提供學生多元的學習機會。

課程發展委員會決定彈性學習節數之後，根據學校整體課程架構上的規畫及實際上的需要，將彈性學習節數分配給學校課程及各處室、學習領域、或學年作進一步的規畫及應用，以便安排學校特色課程、選修課程、及補救教學、執行中央或地方教育主管機關所倡導的活動等，提供學生自主學習的機會。108學年度第一學期彈性節數規畫如下，第二學期依各學年、學習領域及各處室依實際活動再行規畫。

二、本校彈性學習節數運用規劃表

(一) 三年級彈性學習節數規劃：數學 1 節、電腦 1 節、本土語言 1 節、英文 1 節

(二) 四年級彈性學習節數規劃：數學 1 節、電腦 1 節、本土語言 1 節、英文 1 節

(三) 五年級彈性學習節數規劃：數學 1 節、電腦 1 節、本土語言 1 節、英文 1 節

◎三~五年級彈性學習節數規劃表

項目		內容(含備註)	節數
補強數學教學		於形成性評量與總結性評量後進行補救教學	20
電腦		軟體、程式語言學習	20
本土語言		課文吟誦、日常對話與聽力練習、俗諺、古詩吟唱	20
學校行事活動	教務處	教室情境布置、多語文競賽指導、深耕閱讀競賽指導	2
	學務處	體育表演會、交通安全教育、春暉專案、法治教育、人口教育、防災防震宣導、登革熱、腸病毒、流感防治宣導、潔牙、視力保健宣導、跑步活動、健康促進/體適能、友善校園宣導、其他相關宣導配合事項。	4
	輔導室	性別平等教育(家暴防治等)、家庭教育、生命教育(EQ課程等)、多元文化活動、仁人有愛活動、特教宣導及其他相關活動。	6
學校特色課程或活動(主題教學)		性別平等教育(家暴防治等)、家庭教育、生命教育(EQ課程等)、多元文化活動、特教及其他相關活動。	6
班級輔導或活動		進行「仁愛心、厝邊情」、「仁人有愛」之主題教學活動	2
彈性學習總節數		每週 4 節 × 20 週	80

(四) 六年級彈性學習節數規劃：數學 1 節、電腦 1 節、本土語言 1 節、英文 1 節、彈性學習節數 1 節

◎六年級彈性學習節數規劃表

項目		內容(含備註)	節數
補強數學教學		於形成性評量與總結性評量後進行補救教學	20
電腦		Google 協作平臺、程式語言之學習	20
本土語言		課文吟誦、日常對話與聽力練習、俗諺、古詩吟唱	20
學校行事活動	教務處	教室情境布置、多語文競賽指導、深耕閱讀競賽指導	2
	學務處	體育表演會、交通安全教育、春暉專案、法治教育、人口教育、防災防震宣導、登革熱、腸病毒、流感防治宣導、潔牙、	4

		視力保健宣導、跑步活動、健康促進/體適能、友善校園宣導、其他相關宣導配合事項。	
	輔導室	性別平等教育（家暴防治等）、家庭教育、生命教育（EQ課程等）、多元文化活動、仁人有愛活動、特教宣導及其他相關活動。	6
學校特色課程或活動（主題教學）		進行「仁愛心、厝邊情」、「畢業成長課程」之主題教學活動	6
班級輔導或活動		畢業升學輔導、校長對畢業生愛的叮嚀	2
彈性學習總節數		每週 4 節 × 20 週	80

【加強英語文能力方案】

一、一年級英語節數規畫：每週 2 節，教學內容如下，另再加補充繪本欣賞教學。

單 元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1 Greetings	apple, boy, cat	1. Hi! / Good morning. 2. What's your name? I'm Billy.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2 Be polite	dog, egg, fox	1. How are you? 2. I'm fine. Thank you. 3. Here you are. Thank you.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3 Happy Birthday	girl, hat, ink	1. How old are you ? I am seven. 2. Let's count! 1,2,3,4,5,6,7	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4 Be a good student	jam, kid	1. I'm happy/sad. 2. Listen! Quiet, please.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5 Be Grateful	lion, mouse	1. You're nice. 2. Thank you. You're welcome.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 6 I love reading	net, ox, pig	1. What is it? It's a net. 2. Open/close your book.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 7 Follow instructions	queen, robot, sun	1. It's my robot. 2. Stand up/ sit down.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 8 Take care of myself	tiger, umbrella, vest	1. It's hot/cold. 2. Are you ready? Yes.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 9 Help others	water, box	1. I'm thirsty. I want some water. 2. Try again. Good job!	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 10 I like myself	yam, zebra	1. I see a zebra. 2. Goodbye! /See you!	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本

二、二年級英語節數規畫：每週 2 節，教學內容如下，另再加補充繪本欣賞教學。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1 Self-introduction	mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa Pp: pen, pencil, picture Bb: book, boy, ball	1. Hi! /Hello!/Bye!/Goodbye! 2. What's your name? My name's Amy. 3. This is my brother.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2 Birthday party	Numbers 1-10 pencil, pen, ruler, eraser, crayon, colored pencil Tt: ten, table, tomato Dd: desk, dog, duck	1. How old are you? I'm seven. 2. I have a pencil. I have an eraser.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3 Animal Planet	cat, dog, opossum, horse, alligator, rabbit, bear, fox, deer, owl, snake, eagle Cc: cat, cup, cake Gg: gift, girl, goat	1. What is it? It's an alligator. It's a cat. It isn't an owl.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4 My toys	ball, kite, truck, yo-yo, doll, truck, teddy bear red, yellow, black, green, blue, white short a: ant, alligator, bag, cap, hat	1. Is it a doll? Yes, it is. / No, it isn't. 2. What color is it? It's red.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5 Where is it?	window, floor, table, chair, door, wall map, water bottle, snack, backpack, towel, hat short e: egg, elephant, bed, red, pet	1. The cat is under the table. The ball is in the box. 2. Where's my backpack? It's on the chair.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 6 Discovery	tree, plant, butterfly, caterpillar, frog, ladybug gray, purple, orange, brown, pink, beige short i: ink, Indian, fish, milk, pig	1. What are they? They're trees. 2. They're purple. They aren't pink. 3. Are they brown? Yes, they are./No, they aren't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 7 My Sweet Home	Numbers 11-20 kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, yard short o: ox, October, pot, top, hot	1. There is one kitchen. There are three bedrooms. 2. How many bathrooms are there?	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 8 Yummy Food	hamburger, hot dog, pizza, French fries, milk, cookie, peas, apple, orange, banana, carrot, tomato short u: umbrella, up, bug, tub, truck	1. I like hamburgers. I don't like peas. 2. Apples are good for you. Hot dogs aren't good for you.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

三、三年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday week, today hamburgers, pizza, hot dogs, French fries, apples, oranges, bananas, peas, carrots, kitten Mm: marker, mop, map Nn: nest, nail, nose	1. What day is it? It's Monday. 2. Hi. How are you? 3. What's your name? My name's Lucy. 4. How do you spell "Lucy"? 5. Is it Monday? Yes, it is. / No, it isn't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2	Commands: stand up, sit down, listen, look, say, read, write, count, shout, open, close, touch, walk, eat Ff: foot, fan, fish Vv: vest, van, violin	1. Do commands. Ex: Sit down, please. Stand up, please. Write them, please. Read a book, please. Count to ten, please. Open the door, please. Say your names, please. 2. Don't commands. Ex: Don't shout! Don't touch! Don't eat my orange. Don't look, please. Don't do it! Don't walk! Don't run!	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3	body, head, tummy, arms, hands, legs face, eyes, feet(foot), ears, hair, teeth, nose, mouth Ss: sunny, sandwich, sock Zz: zero, zoo, zebra	1. This is my head. These are my arms. 2. I (don't) have brown hair. 3. Do you have long hair? Yes, I do.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本 From Head to Toe
Unit 4	doctor, dentist, teacher, nurse, firefighter, police officer, vet, pilot, chef, singer, scientist, artist, dancer, actor Ll: lamp, leaf, lemon Rr: rug, rock, rope	1. He's/She's a pilot. He/She isn't a vet. They aren't nurses. They're teachers. 2. Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are you a teacher? Yes, I am. / No, I'm not. 3. What do you want to be? I (don't) want to be a dancer.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

Unit 5	elephant, lion, hippo, giraffe, crocodile, bat, sloth, monkey fat, thin, big, small, fast, slow Ww: wagon, web, window Yy: yo-yo, yellow, yak	1. A lion(It) has four legs. A bat doesn't have arms. They (don't)have big teeth. 2. Is it fast? Yes, it is. / No, it isn't. Are they big? Yes, they are. /No, they aren't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 6	math, English, science, history, geography, music, art, gym, writing, singing, drawing, reading, playing soccer, doing experiments Hh: hand, hat, head Jj: jam, juice, jacket	1. I (don't) like music. My favorite class is math. 2. I /We like writing. He/She likes singing. 3. Do you like reading? Yes, I/we do. / No, I/we don't. Does he/she like playing soccer? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 7	hospital, school, park, supermarket, bookstore, library, movie theater, firehouse, cafeteria, lake, health lodge, pool, boathouse, cabin Kk: kitchen, kitten, king Qq: queen, quilt, quiet	1. The park is behind the bookstore. We are in front of the school. 2. Where is the boathouse? It's next to the lake. Where are the cabins? They're across from the cafeteria.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 8	sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, hot, cold, warm summer, spring, winter, fall, morning, evening Xx: fox, box, six, ox, ax, sax	1. What's the weather like? It's sunny. 2. Is it snowy in the winter? Yes, it is. / No, it isn't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本 How's the Weather?

四、四年級英語節數規劃：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1	Numbers: 10 – 100 aunt, uncle, cousin, niece, nephew, parents, grandparents a : cap, can, map a_e: cake, name, game	1. How old are you? I'm ten. How old is he? He's fifty. 2. Who is she? She's my cousin. Who are they? They're my grandparents.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Ordinal Numbers: 1st–31 st e : bed, red _e: he, she ea: eat, read	1. When's your birthday? It's in July. 2. What's the date today? Today is March second.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3	in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, early, late, at noon, at midnight get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, eat dinner, go to bed i : pink, big, sit i_e: bike, kite, nine	1. What time is it? It's 2 o'clock. It's 2:30. It's noon. 2. What time do you eat breakfast? At 8 o'clock.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4	soccer, basketball, baseball, tennis, volleyball, ping pong, golf, football listen to music, watch TV, do homework, talk on the phone, work on the computer, take pictures o : clock, hop, box o_e: home, rope, nose	1. I'm playing soccer. I'm not playing baseball. We're playing golf. We're not playing tennis. She's listening to music. They're doing homework.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5	play ball, take a walk, ride a skateboard, ride a bike, have a picnic, climb trees, run, play on the swings clean, wash the dishes, sweep the floor, feed the pets, take out the trash, set the table, make a snack, wash the car u : duck, bug, cup u_e: cube, mule, flute	1. What are you doing? I'm playing ball. I'm not riding a bike. We're running. We're not climbing trees. 2. What's he doing? He's washing the dishes. What are they doing? They're sweeping the floor.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

Unit 6	T-shirt, pants, cap, shorts, sandals, swimsuit, sneakers, jeans swim, eat ice cream, build a sandcastle, fly a kite, sleep, sail a boat ch: chair, March, chips sh: shorts, dish, T-shirt	1. What are you wearing? 2. Are you wearing sandals? Yes, I am. Is she swimming? Yes, she is. 3. She isn't flying a kite.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 7	cake, sandwiches, candy, popcorn, chips, juice, lemonade, soda send invitations, make decorations, bake a cake, buy snacks, dance, sing f : family, golf, fly ph: phone, nephew, elephant	1. Are they eating cake? Yes, they are. Are they drinking soda? No, they aren't. 2. We're making decorations. 3. Are you baking a cake? Yes, we are.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 8	play the guitar, play the drums, whistle, hop, jump rope, draw, paint, speak t : hat, table, boat th: thirty, bath, mouth	1. I can play the guitar. I can't paint. 2. Can you whistle? Yes, I can.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

五、五年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1	coat, shoes, sweater, hat, gloves, raincoat, scarf, boots, jacket sunglasses, lunchbox, stickers, bracelet, umbrella, key chain ai: train, rainy ay: day, play a_e: name, cake	1. This is her coat! These are his boots. 2. What are these / those? They are boots. 3. Is this his umbrella? Yes, it is. / No, it isn't Are these her stickers? Yes, they are. / No, they aren't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2	wake up, brush your teeth, take a shower, get dressed, put on your shoes, brush your hair, wash your hands, dry your hands toothbrush, comb, hairbrush, soap, toothpaste, shampoo ea: read, teacher ee: bee, week -y: happy, sunny	1. They brush their teeth. They don't get dressed. 2. Do you have soap? Yes, I do. / No, I don't. Does he have soap? Yes, he does. / No, he doesn't. Do they have soap? Yes, they do. / No, they don't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3	police station, restaurant, airport, clinic, fire station, lab, office, theater cook food, clean teeth, fly airplanes, help animals, teach students, take care of people igh: night, light -y: cry, fly i_e: bike, rice	1. He works at an airport. She doesn't work at a clinic. 2. What does a vet do? A vet helps animals. 3. Does a pilot fly airplanes? Yes, he does. / No, he doesn't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4	flute, piano, trumpet, tuba, violin, cello, clarinet, cymbals play chess, go shopping, watch movies, collect coins, do gymnastics, practice karate oa: coat, boat ow: window, rainbow o_e: nose, home	1. Do you play the violin? Yes, I do. / No, I don't. Does he play the violin? Yes, he does. / No, he doesn't. 2. What do you do for fun? I play chess.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5	tiger, camel, dolphin, ostrich, tail, feather, fin, wing, bee, duck, chicken zoo, jungle, ocean, mountains, forest, desert oo: boots, noodles, moon u_e: blue, glue, cute	1. What does an ostrich have? An ostrich has wings. 2. Where does a camel live? A camel lives in the dessert.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

Unit 6	ankle, back, finger, knee, neck, shoulder, toe, wrist, feel, sick, bad fever, headache, broken arm, cold, toothache, cough bl: blue, black br: bread, brother pl: play, plant, pr: pray, printer	1. Does your knee hurt? Yes, it does. / No, it doesn't. 2. What's wrong? I (don't) have a fever. My knee hurts. 3. How do you feel? I feel tired.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀 本
Unit 7	Japan, United State (USA), United Kingdom(UK), Brazil, China, France, Mexico, Morocco, Taiwan, live Arabic, Chinese, Spanish, Japanese, Portuguese, French, English cl: cloud, clock cr: cry, cream gl: glue, glasses gr: green, grandpa,	1. Where are you from? We're from Mexico. Where is he from? He's from Japan. 2. She speaks Portuguese. 3. Do they speak Spanish? Yes, they do. / No, they don't. 4. Where do you live? I live in Brazil. Where does he live? He lives in Mexico.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀 本
Unit 8	clean your room, do chores, exercise, visit your friends, make the bed, send a text, stay up late, study never, every day, sometimes, every week, always, every morning fl: flower, fly fr: Friday, friend	1. What do you do you do every day? I do chores. 2. Does she exercise? Yes, she does. /No, she doesn't. 3. When does he do chores? He does chores every day	閱讀： Reading a-z 網站相關讀 本

六、六年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀																					
Unit 1	necklace, earrings, watch, glasses, cell phone, wallet, money, music stand, violin case, keyboard, drumsticks, harmonica, microphone <table><tr><td>I↻</td><td>my↻</td><td>mine↻</td></tr><tr><td>you↻</td><td>your↻</td><td>yours↻</td></tr><tr><td>he↻</td><td>his↻</td><td>his↻</td></tr><tr><td>she↻</td><td>her↻</td><td>hers↻</td></tr><tr><td>they↻</td><td>their↻</td><td>theirs↻</td></tr><tr><td>we↻</td><td>our↻</td><td>ours↻</td></tr><tr><td>it↻</td><td>its↻</td><td>its↻</td></tr></table> sp: spell, speak st: star, study sc: scale, scared sk: sky, ski	I↻	my↻	mine↻	you↻	your↻	yours↻	he↻	his↻	his↻	she↻	her↻	hers↻	they↻	their↻	theirs↻	we↻	our↻	ours↻	it↻	its↻	its↻	1. Whose necklace is it? It's Charlie's. / It's his. Whose glasses are they? They're Daniels. / They're his. 2. Is this your guitar? Yes, it's mine. / No, it isn't. Are these her earrings? Yes, they're hers. No, they aren't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
I↻	my↻	mine↻																						
you↻	your↻	yours↻																						
he↻	his↻	his↻																						
she↻	her↻	hers↻																						
they↻	their↻	theirs↻																						
we↻	our↻	ours↻																						
it↻	its↻	its↻																						
Unit 2	taxi, bus, car, train, subway, ship, airplane, boat, MRT, helicopter bookstore, hair salon, pet store, mall, food court, arcade tw: twelve, twenty tr: tree, train dr: drive, drink	1. How are you going to go to the store? 2. I'm (not) going to go by car. 3. How do you go to the park? I go to the park on foot. 4. Are you going to go to the pet store? Yes, I am. / No, I'm not. Is he going to go to the arcade? Yes, he is. / No, he isn't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本																					
Unit 3	<table><tr><th>profession↻</th><th>job description↻</th></tr><tr><td>basketball player↻</td><td>play basketball↻</td></tr><tr><td>computer programmer↻</td><td>write computer programs↻</td></tr><tr><td>writer↻</td><td>write stories↻</td></tr><tr><td>photographer↻</td><td>take pictures↻</td></tr><tr><td>carpenter↻</td><td>make wooden things↻ build houses↻</td></tr><tr><td>mechanic↻</td><td>fix machines↻</td></tr><tr><td>astronaut↻</td><td>fly rockets↻</td></tr><tr><td>scientist↻</td><td>do experiments↻</td></tr></table> play in a concert, buy costumes, sell tickets, make a video, drive a big car, teach a dance ou: cloud, mouth ow: cow, flower	profession↻	job description↻	basketball player↻	play basketball↻	computer programmer↻	write computer programs↻	writer↻	write stories↻	photographer↻	take pictures↻	carpenter↻	make wooden things↻ build houses↻	mechanic↻	fix machines↻	astronaut↻	fly rockets↻	scientist↻	do experiments↻	1. What are you going to be? I'm going to be a writer. 2. What do you do? I'm a basketball player. 3. What's he going to do? He's going to sell tickets. He isn't going to sell tickets. 4. Is he going to teach us a dance? Yes, he is. / No, he isn't.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本			
profession↻	job description↻																							
basketball player↻	play basketball↻																							
computer programmer↻	write computer programs↻																							
writer↻	write stories↻																							
photographer↻	take pictures↻																							
carpenter↻	make wooden things↻ build houses↻																							
mechanic↻	fix machines↻																							
astronaut↻	fly rockets↻																							
scientist↻	do experiments↻																							

Unit 4	museum, tour guide, dinosaur, elevator, gift shop, exhibit, cafeteria, aquarium, be famous, travel the world, stay at a hotel, join(win) the talent show, have a test, play in concerts, go to a party tomorrow, next week, next year au: August, Paul aw: strawberry, draw	1. What are they going to do? They're going to travel the world. They aren't going to visit the museum. 2. When are you going to join the talent show? We're going to join the talent show tomorrow.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5	big, small, thin, fat, strong, weak cute, ugly, noisy, quiet, fast, slow, friendly, mean oi: coin, oil oy: boy, soy	1. A lion is stronger than a frog. Cats aren't bigger than dogs. 2. Is a snake faster than a caterpillar? Yes, it is. / No, it isn't. 3. What's friendlier than a shark? A dolphin is friendlier than a shark.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 6	dangerous, unusual, beautiful, intelligent, powerful, colorful, talented, interesting tap dancer, violinist, , juggler, ballerina, acrobat, comedian ar: park, market, or: shorts, forty	1. Are rockets more powerful than airplanes? Yes, they are. / No, they aren't. 2. Tap dancers are as talented as ballerinas. The violinist's music isn't as good as ours.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 7	bus stop, playground, gym, airport, post office, train station, skating rink, amusement park yesterday, last night, last week , last weekend, last year, last month ir: girl, t-shirt, bird er: mother, singer, her ur: nurse, purple, hamburger	1. Where were you/was he yesterday? I/He was at the gym. I/He wasn't at the airport. 2. Was he at the airport? Yes, he was. He was at the airport. No, he wasn't. He wasn't at the airport. Were they at home? Yes, they were. They were at home. No, they weren't. They weren't at home. 3. What did she do yesterday? She visited her grandparents. 4. Did she miss practice yesterday? Yes, she did. She missed practice yesterday. No, she didn't. She didn't miss practice yesterday.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

課程評鑑

【課程評鑑的組織與其運作方式】

一、組織

課程評鑑的工作由學校編制內教師視評鑑的年級、領域或課程的內涵組成校內評鑑小組，並得視需要邀請專家學者組成外部評鑑小組進行外部評鑑。

二、運作方式

課程評鑑的運作方式，由評鑑小組就課程發展組織、課程計畫、課程實施、課程效果等層次進行評鑑，並採多元化方式實施之。

三、課程評鑑的內涵

運用形成性和總結性評鑑等方式來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

四、結果與運用

結果與運用作為改進學校課程、編擬教學計畫、瞭解學生學習成效、進行評鑑分析與檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

【課程評鑑機制】



【課程評鑑計畫/課程後設評鑑計畫】

詳見附件 7-7 計畫

【課程評鑑結果運用】

(一) 本校課程評鑑特色

1. 課程評鑑組織包含內部、外部人員
2. 評鑑實施兼採量化與質性資料的蒐集與分析
3. 評鑑結果應用於課程計畫調整與修正
4. 擬定並實施後設評鑑計畫

(二) 校本課程評鑑結果

本校 108 學年度由一年級開始實施 108 課綱課程，校本課程為仁愛心世界情、仁人 ABC，本校仁人 ABC 課程發展，涵蓋數種主要的課程理念。以學生需求為出發點與核心考量(仁愛)，參酌英語語言學科知識特性，以此語文作為工具增加學生在生活上的效能(合作)，除了提升個人的文化素養及社會上的多元文化觀點，如果時空環境適合，學生甚至可以英語為工具，進一步創新思維、改造社會(卓越)。仁愛心世界情課程設計緊扣著：㊦、㊧、㊨，三個字，也是三個主軸。每學期包含「仁愛有仁」、「仁人有愛」、「仁人人愛」三個主題；內容係根據 108 課綱的核心素養「自發」、「互動」、「共好」及學校願景「仁愛」、「合作」、「卓越」，並結合學生身心及道德發展、教師班級經營需求、節慶活動及學校主題活動而設計、發展。期許學生能透過課程讓學生在心中有「仁己愛己」、「仁人愛人」、「仁事愛物」的情懷，並努力在生活中實踐。

102 學年度透過領域會議修訂校本課程—仁愛心厝邊情課程架構，考量課程的可行性與延續性，更進一步透過課程發展委員會修訂通過，適用於 105 學年度，修訂後的課程架構請見「學校特色課程計畫」。有鑒於課程實施時數有限，課程內容多而重，環境教育、品格教育、人權教育、性平教育、家庭教育...等欲透過課程化深化學生的學習，面對領域課程之外的重大議題、校本課程、亦或教育局推行重點課程，皆以「領域課程融入」的方式進行規畫設計，以達到課程教學的有效性，課程推動的時效性，學生學習的普及性。

(三) 課程方案評鑑結果

自 101 學年度起透過課程評鑑檢討本校國語文加強方案和閱讀課程計畫之實施成效，本學年度延續「加強國語文領域課程計畫」，並以「喜愛閱讀」作為課程推動之主軸，除了「閱讀小博士」和「閱讀 99」、「閱讀」計畫以兼顧學生閱讀的深度與廣度之外，亦推動「晨間閱讀計畫」，營造全校共同閱讀的氛圍，藉由「DIG 挖寶趣、仁人愛悅讀」擴展學生的閱讀視野，讓學生愛閱讀。此外，結合校慶舉辦師生美展，以作為藝文閱讀的延伸。

本校自 90 學年度籌畫學校特色課程迄今，所實施的課程評鑑暨結果運用如下：

學 年	學 期	課程評鑑內容	結果	結果應用
90	1	1.規劃九十學年度九年一貫的 實施方式 2.建構校本課程「仁愛心厝邊 情」特色課程方向	1.決定依教育部規定逐年實施九 年一貫課程 2.建構校本課程「仁愛心厝邊 情」為主要發展核心，各領域 課程內容與之協同	由全校教師共同擬定「仁愛心厝邊 情」校本課程綱要
90	2	校本課程「仁愛心厝邊情」 結構化	建議編寫校本課程實施綱要，作 為特色課程實施藍本	草擬全校校本課程架構規劃表
91	1	規劃課程評鑑實施方式	經調查和評估，決定九十一學年 度下學期實施	問卷諮詢專家意見草擬本校課程評鑑 方案
91	2	1.審定教科書選用辦法 2.規劃各處室活動納入課程活 動內容 3.落實課程評鑑 4.落實校本課程	1.建議修正教科書審定辦法 2.建議將各處室活動規劃出教學 實質內容 3.建議修正課程評鑑辦法 4.全面實施校本課程	1.實施審定教科書運作方式，擇選下 學期教科書 2.學期末實施課程評鑑辦法 3.仁愛心厝邊情-臺北市大安區仁愛國 小學校本位課程研究專輯
92	1	1.規劃建立校本課程能力指標 2.彙整規劃上學期課程評 鑑結果 3.落實各處室活動與課程內 容.	1.建議編寫校本能力指標綱要 2.建議修正部分校本課程重疊部 分 3.建議繼續充實各處室活動內 容，並與之與學校願景和兒童 願景、課程願景相結合	1.全校教師就縱向-學年，和橫向-領域 部分，依建議建構校本能力指標 2.整理結構化校本課程各班定期實施 各處室教學活動，參與國內外比賽
92	2	1.精緻化校本課程 2.規劃各處室活動內容與能力 指標	1.建議精緻化校本課程內容與能 力指標 2.完成各處室與校本課程及兒童 願景/課程願景之結合	1.精緻化校本課程內容與能力指標 2.出版「仁愛心厝邊情-學校主題課程 方案的行動與省思」精緻化校本課 程研究相關專輯
93	全	1.落實各處室活動內容與能力 指標執行 2.規畫課程願景階段性目劃	1.完成各處室活動內容融入課程 並達成其能力指標之規劃 2.完成課程願景階段性目標	1.結構化各處室活動之課程計畫及課 程目標與學校願景相結合 2.出版大手攜小手深耕校本課程研究 相關專輯 3.教育部九年一貫標竿一百獲選學校
94	全	規劃教學輔導教師計畫	完成教學輔導教師計畫目標	實施教學輔導教師相關辦法
95	全	規劃國語文實施計畫	建構學生國語文學習內容與能力 指標	實施加強國語文課程計畫
96	全	1.規劃加強國語文實施計畫 (經典閱讀計畫) 2.規劃健康促進學校計畫	1.建構學生各階段須達成指標 2.建構仁愛國語文特色 3.建構健康校園	1.實施加強國語文課程計畫 2.實施健康促進學校計畫
97	全	1.規畫深耕閱讀計畫—經典 100 2.配合體育表演活動及體育競 賽，實施體育嘉年華計畫	1.落實深耕閱讀計畫，以提升學 生「質」方面的閱讀能力 2.落實學生體能的增強，透過競 賽累積互助合作經驗	1.實施經典 100 計畫 2.實施體育嘉年華計畫
98	全	以五十周年校慶為核心，發 展各領域之相關主題課程	五十周年校慶網站之建立，涵蓋 主題課程的教學活動設計內容、 教學成果、經驗分享或教學演示	1.建構校慶網站，其中包含領域融入 課程統整研究 2.出版五十周年紀念專刊
99	全	1.配合花博會，相關課程融入 2.發展「國際教育」為學校的 特色課程	1.國際教育為學校特色課程的實 施，將從「國際交流」與「國 際議題融入課程」兩方面著手	辦理中美國際交流活動

			進行 2.訓練學生進行「與校園植物的午餐約會」之午間廣播	
100	全	發展主題式之閱讀活動，其涵蓋領域包括：藝文、自然與生活科技、語文等	1.生態閱讀：持續進行「與校園植物的午餐約會」之午間廣播 2.以「晨讀十分鐘」營造全校共同閱讀之環境 3.藝文閱讀：配合校慶進行師生美展	1.「與校園植物的午餐約會」之午間廣播 2.實施「晨讀 10 分鐘」計畫 3.配合校慶實施師生美展
101	全	統整校內歷年推行之閱讀活動	1.持續推動仁愛閱讀小博士計畫與經典一百閱讀計畫，並檢討其施行成效 2.持續推動「晨讀十分鐘」與「藝文閱讀」營造多元閱讀之環境	針對校內歷年推行之閱讀活動進行統整，並檢討其施行成效
102	全	1.實施學年課程：走讀大稻埕，延伸學習場域，拓展學生的學習觸角 2.藉由校園廣播，開拓學生的閱讀視野	1.深化與擴展學生的學習經驗。 2.提升學生的閱讀總量。 3.檢討校本課程—仁愛心厝邊情課程架構。	1.實施「晨讀 15 分鐘」計畫 2.五年級實施臺北趣學習課程—老台北好建築，拓展學習觸角
103	全	1.規畫全校性圖資教育 2.藉由教師領域備課社群提升學生學習成效	1.組織校內閱讀推動小組，重新檢視閱讀書單，逐步推動「閱讀久久，好書 99」 2.閱讀書單依據難易度分層次，學生可逐步依據能力閱讀	1.審視學生閱讀書單，逐步推動「閱讀久久，好書 99」計畫 2.本校閱讀推動教師榮獲 104 年度悅讀閱冠磐石獎
104	全	1.規畫全校性圖資教育 2.藉由教師語文領域研習提升教師教學成效	1.組織校內閱讀推動小組，重新檢視本校閱讀推動辦法，並推動「閱讀久久，好書 99」，完成中高年級書單建置 2.辦理課文本位閱讀教學策略研習，提升教師專業知能	1.調整認證流程，並完成認證數位化。中高年級閱讀久久書單建置完成 2.針對課文本位的閱讀教學策略進行探究 3.本校閱讀推動教師榮獲 105 年度悅讀閱冠磐石獎
105	上	參與臺北市深耕閱讀「閱讀走察」訪視	重新檢視校內閱讀推動情形	採納訪視意見，重新檢視閱讀推動課程，於平時加強閱讀理解課程，部分納入評量，檢視學生學習成果
105	下	規畫全校性語文課程	辦理「仁人愛讀詩～玩詩祭」語文主題課程	針對語文寫作各年段進行寫作指導及成果產出
106	全	1.語文課程拓展廣度、深化教師教學能力，續辦全校性語文課程 2.強化課程評鑑結果的利用，安排必要的後續評鑑	1.「與大師有約」系列課程 2.語文領域社群教師進修 3.由外部委員指導、設計後設評鑑檢核表，正式執行課程評鑑之後設評鑑	1.針對相關多元閱讀活動 2.辦理領域社群教師進修，強化語文教學知能 3.榮獲深耕閱讀 106 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」 4.榮獲 106 學年度學校總體課程評鑑特優
107	全	1.增進教師素養導向教學設計能力 2.續辦全校性語文課程 3.學校課程願景再聚焦，擬訂校訂課程架構，規劃並設計課程內容 4.強化課程評鑑結果的利用，安排必要的後續評鑑	1.組成教師社群共備並增能 2.繼續推動「與大師有約」系列課程，推動深耕閱讀教育與國際教育 3.組成新課綱工作銜接小組，完成一年級 4.繼續執行課程評鑑與課程後設評鑑	1.推動深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，發展學校特色課程 2.辦理領域社群教師進修，強化素養導向教學知能 3.榮獲深耕閱讀 107 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」 4.運用課程評鑑結果修訂學年特色課程、領域課程及行政計畫課程

108	全	1.增進教師素養導向評量設計能力 2.續辦全校性語文課程 3.規劃並設計校訂課程課程	1.組成教師社群共備並增能 2.繼續推動「深耕閱讀」系列活動，推動深耕閱讀教育與國際教育 3.新課綱工作銜接小組，完成二年級	1.推動深耕閱讀計畫及美感跨域文化體驗課程，發展學校特色課程 2.辦理領域社群教師進修，強化素養導向評量知能 3.榮獲深耕閱讀 108 年度活動推廣組—學校團體獎「特優」 4.本校主任及教師分別榮獲 108 年度書城及悅讀閱冠磐石獎座
-----	---	--	--	--

(四)後設評鑑結果的利用

本校課程評鑑計畫包含後設評鑑之規劃，自 106 學年度起，本校聘請外部專家學者擔任後設評鑑諮詢委員，訂定本校課程評鑑之後設評鑑表。本校後設評鑑係參考「國民小學評鑑之後設評鑑標準摘要」(游家政、曾祥榕，2004)，設計符應本校課程之後設評鑑之評鑑標準與指標。本校課程評鑑之後設評鑑標準包含：評鑑規劃、評鑑設計、評鑑實施、評鑑資料分析、評鑑報告及評鑑結果等六項，並依據各項評鑑標準訂定檢核內容，共計 56 個指標，請參閱檢核表。

本校實施課程後設評鑑之目的為：

1. 獲得回饋，促使評鑑更有效率
2. 重新獲得或加強評鑑的任務
3. 確認改進評鑑可靠性的方法
4. 排除評鑑目的、方法與報告的不確定性
5. 評估評鑑對於課程發展的影響
6. 評估評鑑對於學校其他決策過程的影響
7. 決定評鑑的成本是否合理、以及實施成本效益的可能性
8. 修正評鑑過程疏忽所造成的錯誤

本校於 108 學年度期末課發會實施課程評鑑與後設評鑑，依據計畫由後設評鑑人員(本校課發會代表與外部專家委員)填寫檢核表進行後設評鑑，回收檢核表共計 23 份，檢核結果如下表。

臺北市大安區仁愛國民小學 108 學年度課程評鑑之後設評鑑檢核結果

填表日期：(109)年(6)月(24)日 評鑑小組：課發會代表、學者代表

項目	評鑑指標	完全達到	未完全達到	偶爾達到	未達到	課程執行省思
一、評鑑規劃	1. 課程評鑑能促使學校課程切合學校願景。	0.83	0.17	0	0	A.會盡力完成課程項目所該具備的考量與精進，將之視為學習的引力與動力。 B.課程評鑑人員由課發會代表擔任，評鑑規劃係依據校內評鑑計畫實施。
	2. 課程評鑑有助於了解學校課程發展現況、問題與困難。	0.83	0.17	0	0	
	3. 課程評鑑有助於引導學校課程決策與發展。	0.74	0.26	0	0	
	4. 課程評鑑有助於改進學校課程品質。	0.74	0.26	0	0	
	5. 每種類別課程都有被評鑑的機會。	0.79	0.21	0	0	
	6. 評鑑人員具備課程評鑑的規劃能力與熱誠。	0.65	0.35	0	0	
	7. 能邀請專家或相關人員（如評鑑專家、行政人員、學校實務人員、家長等）參與評鑑規劃。	0.83	0.17	0	0	
	8. 評鑑人員能完成評鑑展開前的準備工作。	0.74	0.26	0	0	
二、評鑑設計	1. 課程評鑑設計能切合課程評鑑的目的。	0.79	0.21	0	0	去年執行後設評鑑後，自評效果並不理想，各學年及領域針對未達標準的部份，落實課程再設計、修改課程評鑑指標，再次評鑑後成效比去年大幅改善。
	2. 課程評鑑設計能包含課程實施的過程和結果等面向。	0.786	0.21	0.04	0	
	3. 課程評鑑設計能審視學校課程自我改進的努力與成效。	0.74	0.26	0	0	
	4. 課程評鑑設計能採取多元而有效的評鑑方法。	0.66	0.34	0	0	
	5. 能編製切合資料性質的評鑑表格。	0.74	0.26	0	0	
	6. 能明確說明各項規準的具體內涵。	0.74	0.26	0	0	
	7. 課程評鑑設計能切合評鑑的重點。	0.74	0.26	0	0	
	8. 課程評鑑設計能具有共同一致的評鑑標準。	0.736	0.26	0.04	0	
	9. 課程評鑑程序具體且符合邏輯順序。	0.79	0.21	0	0	
	10. 課程評鑑時間的規劃能達成評鑑目的。	0.83	0.17	0	0	
	11. 課程評鑑小組能由校內各部門及家長代表組成。	0.91	0.09	0	0	
	12. 課程評鑑小組能由具課程評鑑能力的專家（含同儕）組成。	0.786	0.21	0.04	0	
	13. 課程評鑑小組人數能依據學校規模和評鑑範圍彈性調整。	0.74	0.26	0	0	
	14. 課程評鑑小組的公正性能獲得校內信任。	0.74	0.26	0	0	

項目	評鑑指標	完全達到	未完全達到	偶爾達到	未達到	課程執行省思
三、評鑑實施	1. 能向學校教師及家長說明評鑑目的、過程和判斷規準。	0.79	0.21		0	橫向與縱向的課程評鑑聯結還需要努力。
	2. 能明確指出教師必須準備的基本評鑑資料。	0.83	0.17		0	
	3. 能明確說明評鑑結果的用途。	0.79	0.21		0	
	4. 能激發學校接受評鑑的意願。	0.66	0.34		0	
	5. 課程評鑑能列入學校行事曆工作要項。	0.79	0.21		0	
	6. 能激勵全體教師、家長代表共同參與課程評鑑。	0.66	0.34		0	
	7. 課程評鑑能減少干擾學校的正常作息。	0.796	0.3	0.04	0	
	8. 課程評鑑能充分利用訪評時間。	0.7	0.3		0	
	9. 課程評鑑能切實了解學校背景和課程自評資料。	0.74	0.26		0	
	10. 課程評鑑能觀察學校真實的情況。	0.7	0.3		0	
	11. 課程評鑑能運用適切的方法交叉檢核有關資料。	0.74	0.26		0	
	12. 課程評鑑能激勵學校有關人員切實檢討。	0.74	0.26		0	
	13. 課程評鑑能按照規劃程序實施。	0.7	0.3		0	
	14. 課程評鑑能接受教師說明。	0.74	0.26		0	
	15. 課程評鑑實施過程中，學校及其成員能受到適度的尊重。	0.79	0.21		0	
	16. 評鑑委員能彼此充分溝通評鑑結果並達成共識。	0.7	0.3		0	
四、評鑑資料分析	1. 能描述課程評鑑資料分析的步驟。	0.53	0.47		0	評鑑的時間不夠充裕。
	2. 評鑑資料分析時，能適度考慮學校的情境。	0.79	0.21		0	
五、評鑑報告	1. 評鑑報告格式能包含評鑑的發現和建議。	0.786	0.21	0.04	0	
	2. 評鑑報告內容敘述清晰且具有可讀性。	0.786	0.21	0.04	0	
	3. 評鑑報告內容能兼含正面和負面的發現。	0.796	0.3	0.04	0	
	4. 評鑑報告內容能提出具有可行性的建議。	0.7	0.3	0	0	
	5. 評鑑報告內容能反映評鑑委員一致同意的意見。	0.7	0.3	0	0	
	6. 評鑑報告內容能真實報導評鑑結果。	0.66	0.34	0	0	
	7. 評鑑報告能適時提供給相關人員。	0.7	0.3	0	0	

	8. 評鑑報告能審慎處理涉及學校權益的資料。	0.7	0.3	0	0	
	9. 評鑑報告能保密涉及個人隱私的資料。	0.79	0.21	0	0	
	10. 評鑑報告能適時向社會大眾公開評鑑結果。	0.66	0.34	0	0	
六、評鑑結果利用	1. 能根據評鑑結果訂定學校課程計畫的優先順序。	0.74	0.26	0	0	A.106 學年度起開始進行後設評鑑作為後續評鑑，課程評鑑結果利用計畫可參考回應式評鑑模式再行規畫。
	2. 能根據評鑑結果提供學年或領域必要的資源或協助。	0.79	0.21	0	0	
	3. 能預防評鑑結果的誤解或誤用。	0.74	0.26	0	0	
	4. 能安排必要的後續評鑑。	0.74	0.26	0	0	
	5. 能追蹤評鑑對學校課程改進的影響。	0.79	0.21	0	0	
	6. 能檢討評鑑目的之適切性。	0.79	0.21	0	0	
	7. 能檢討評鑑目的之達成程度。	0.83	0.17	0	0	
	8. 能將檢討結果提供未來評鑑的參考。	0.87	0.13	0	0	

107/07/02 國立臺北教育大學教育學系徐超聖教授指導本校修訂自：

「國民小學評鑑的後設評鑑標準摘要」(游家政、曾祥榕，2004)

分析本校 108 學年度課程評鑑之後設評鑑檢核結果，以下可提供本校作為 109 學年度課程評鑑修

訂之參考：

1. 向度一：1-6 評鑑人員具備課程評鑑的規劃能力與熱誠，此項指標未達 80%，因為老師對於課程評鑑仍感到專業度不足，學校朝辦理各領域相關評鑑研習著手，提升教師課程規畫設計、評鑑知能，並規定各學年負責課程老師不得由代理老師擔任。
2. 向度二：2-4 課程評鑑設計能採取多元而有效的評鑑方法，此項指標未達 70%，學校朝辦理各領域相關評鑑研習著手。
3. 向度三：3-4 能激發學校接受評鑑的意願，及 3-6 能激勵全體教師、家長代表共同參與課程評鑑，2 項指標未達 70%，橫向與縱向的課程評鑑聯結還需要努力。
4. 向度四：4-1 能描述課程評鑑資料分析的步驟，此項指標未達 60%，所有指標最低，大部份老師認為學校事務繁忙，評鑑的時間不夠充裕。
5. 向度五及向度六：評鑑人員對於此二向度的檢核為「完全達到」的比例較高。其中 5-1 評鑑報告格式能包含評鑑的發現和建議以及 5-1 評鑑報告內容敘述清晰且具有可讀性，評鑑人員認為完全達到的比例均接近 8 成或略高 8 成。5-6 評鑑報告內容能真實報導評鑑結果，此項指標只有 66%，對於評鑑結果的呈現需做修正。

本校課程評鑑之後設評鑑歷程自 106 學年度起，由規劃階段正式進入執行階段；透過後設評鑑實施，可獲得具利用價值之結果，促進本校課程評鑑的再精緻化。

1. 協助本校改進課程評鑑的實施，或確保課程評鑑的正確進行，提高評鑑的可行性。
2. 協助本校判斷已完成的課程評鑑其優缺點，確保評鑑品質、影響和利用。
3. 協助本校將課程評鑑資料統整並多元使用，藉以發現新的評鑑結果，再加以運用。