

臺北市北投區大屯國民小學 109 學年度學校課程計畫

《學校背景分析》

大屯國小是北投區一所風景優美的田園小學，在校長及學校教職員工的同心協力下，以現有的設備與資源，輔以有效能的行政運作，讓大屯的孩子能在一個優質的安全校園中，快樂的學習成長。(下圖為本校畢業生林孟賢標註學校眺望臺北盆地圖)



壹、學校基本資料

大屯國小本學年度學生 147 人，教職員工共 29 人，學校詳細基本資料如表 1-1；教職員工人數統計詳見表 1-2。

表 1-1 學校基本資料表

校 名	臺北市北投區大屯國民小學			
學 校 類 型	☑小型(12 班以下)			
校 址	11248 臺北市北投區復興三路 312 號			
電 話	02--2891-4353	傳 真	02--2893-5641	
網 址	http://www.dtps.tp.edu.tw			
校 長	連麗玲			
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數	備 註
	一年級	1	20	本校因教室空間狹小， 經陳報教育局核准，以 20 人為額滿
	二年級	1	20	
	三年級	1	19	
	四年級	1	19	
	五年級	1	20	
	六年級	1	19	
	附設幼兒園	1	30	
	合 計	7	147	

一、教職員工人數統計：詳見表 1-2。

表 1-2 教職員工人數統計表

職 務	人 數		合計
校 長	1		1 人
各處室主任	教務處 1 人、訓輔處 1 人、總務處 1 人、幼兒園 1 人 會計室 1 人(他校兼任)、人事室 1 人(他校兼任)		4 人
組 長	教務組長 1 人、資設組長兼系統管理師 1 人 訓導組長 1 人、事務組長 1 人		4 人
其 他	教保員 1 人、護理師 1 人、警衛 2 人、幹事 1 人、工友 1 人、勞務委 外(含廚工)2 人		8 人
級(科)任 老師	年級	級任	12 人
	一年級	1 人	
	二年級	1 人	
	三年級	1 人	
	四年級	1 人	
	五年級	1 人	
	六年級	1 人	
	附設幼兒園	1 人	
	資源班	2 人	
	科任	1 人	
	科任	1 人	
	兼任輔導教師	1 人	
總 計	校長及教職員工共 29 人		

二、人力資源：詳見圖 1-1。

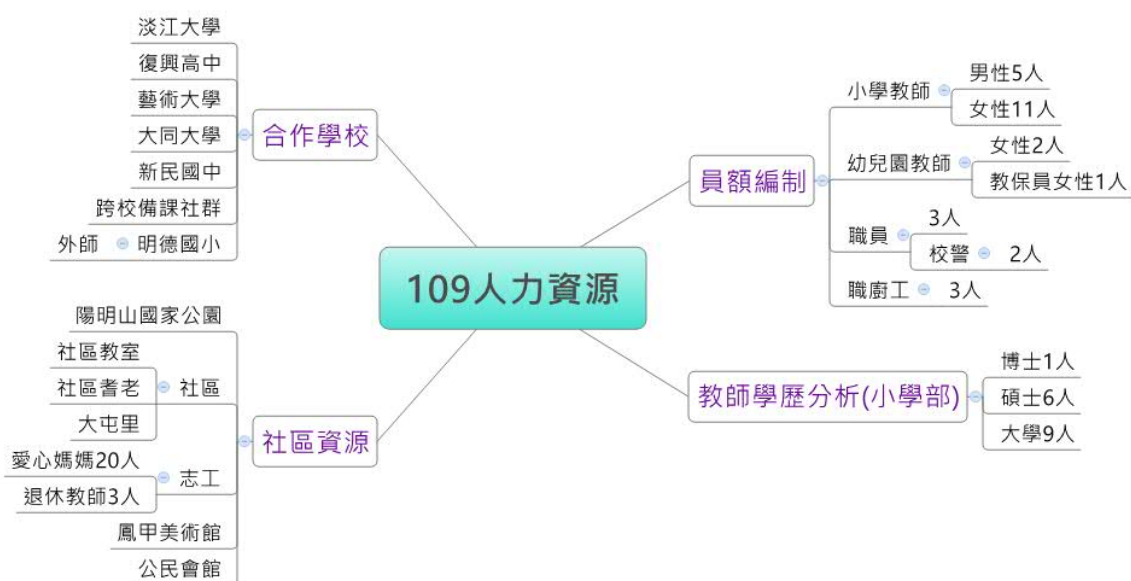


圖 1-1 人力資源分析圖

三、學生基本資料：詳見表 1-3。

本校為大學區學校，小學部學生數為 117 人，單親家庭學生有 13 位，佔 11%；外籍配偶子女有 9 位，佔 8%；資源班學生有 15 位，佔 13%。學生 25%來自學區內，將近七成五的學生來自大學區，家長的口碑對學校招生影響很大。

表 1-3 學生基本資料表

年級	身分別	一	二	三	四	五	六	合計
年段人數		20	20	19	19	20	19	117
身分	原住民	0	0	2	0	0	0	2
	單親家庭	1	0	1	2	1	2	7
	外籍配偶子女	1	2	2	0	1	3	8
	身心障礙資源班	2(疑似身心障礙)	0	1(自閉) 1(疑似身心障礙)	3(自閉) 1(情障) 1(學障)	3(學障) 1(自閉、資優)	3(學障) 1(情障) 1(疑似學障)	18
學生來源	本學區	4	7	5	5	2	7	30
	大學區	16	13	14	14	18	12	87
本土語言選修	閩南語	19	15	16	14	18	18	100
	客家語	1	5	3	5	2	1	17
	原住民語	0	0	6	0	0	0	6
	新住民語	0	1	0	0	0	0	1

四、設備及資源：詳見表 1-4。

表 1-4 學校設備及資源一覽表

校園網路	全校以光纖和固網的方式連接臺灣學術網路
圖書資源	1.圖書室樓板空間共 63 平方公尺 2.圖書室藏書共 9955 冊，期刊共 13 種 3.平均每月圖書借出共 131 冊次 4.圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

五、建築空間資源：詳見表 1-5。

表 1-5 本校目前專科教室設置情形表：(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱			間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱			間數	共約等於幾間普通教室大
室內	自然科教室		1	1	新多元教室		1	1.5	
	電腦教室		1	1	多元教室		1	1	
	圖書室		1	1					
室外	運動球場部分	籃球場	1 座，共 3 個籃框		共用，含遊戲場共 1040 平方公尺				
		羽球場	1 面						
	綠地(含花圃)		300 平方公尺						

貳、學校課程發展條件分析

就本校課程發展條件，以 SWOT 分析學校的優劣勢以及機會點和威脅點，並對各處室行政管理之發展重點予以具體條列說明。

一、臺北市北投區大屯國民小學學校課程發展條件分析：詳見表 1-6。

表 1-6 課程發展條件分析表

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	1.山區田園小學，位於陽明山國家公園範圍內 2.自然及人文資源均十分豐富 3.空氣清新、風景優美、視野開闊，可以眺望整個臺北盆地 4.校車提供上下學服務	雨季過長時，影響學生戶外活動	1.環境教育資源豐富，可善加利用 2.可以實現小班教學的教育理想 3.陽明山植物種類繁多，鄉土課程素材豐富 4.鄰近的國小異質性高，資源共享空間大	1.生育率下降及社區人口流失 2.單一的社區（大屯里）是學校的學區
學校規模	1.每班人數 20 額滿，符合小班教學運作 2.適合田園教學環境 3.學生人數 146 人：小學六班、幼兒園一班	1.校地面積太小 2.倚山坡而建，可使用空間受侷限。 3.校園樓梯數量多，教學環境轉換困難。	1.實施田園教學、小班教學、體驗學習。 2.教師人數少、容易溝通，達成共識 3.配合社區發展學校特色	校地旁地主太多，無法分割，收購、徵收不易，校地無法擴充。
硬體設備	1.學校依山勢興建，擋土牆結構堅實，是一優美安全校園。 2.班班有電腦，無限網路空間 3.學校校園營造，空間的改善與創造有卓越的成果。 4.電腦設備更新，數量充足，教師人手一台筆記型電腦	1.教室空間不足 2.專科教室不足 3.圖書館空間不足 4.操場過小，無游泳池，學生體育教活動空間受限。	1.教育局對小型學校的支持，補助規劃室內集會場所 2.附近學校有游泳池的頗多，借用學校游泳池，安排游泳課程 3.借用學校游泳池，每學年安排一次水上運動會，提升學習興趣。	1.陽明山國家公園內，校舍改善相關法令規定繁瑣 2.山區潮濕多雨，電器品容易損壞 3.雨季無法實施戶外體育活動
教師	1.積極吸收新知，具有專業素養 2.教師平均年齡低，並具有正確教育理念、高度教育熱忱 3.教師間互動良好，樂意分享、互相協助	1.教師工作負擔沉重，獨立研究成長，缺乏共享時間與機制 2.各年級只有一班，較難進行協同教學、班群討論或分擔工作 3.小校人數少，影響在職進修機會 4.科任跨科、跨年級教學，準備負荷較重 5.教師人數少，部分領域缺乏專業人才	1.教師具備專業知能，自我要求高，積極主動研究及改進教學法、編擬教學計畫 2.教師勤學，持續進修的比例高 3.教師已經完成發展性教學輔導初階研習， 八成完成教師專業發展評鑑初階以上認證 4.教師流動率低 5.教師每學期至少一次觀課及被觀課	1.受限學校規模，教師專長配課不易。 2.教師專業領域相近，不易發展多元學校特色。
行	1.體認行政服務教學的理念，發揮行政效率，全	1.業務繁重，人力不足、行政人員不堪負荷。	1.校務工作制度化、系統化、電腦化	人力不足，一般老師都必須分擔部分行政業務

政 運 作	力支持教學、引導教學發展 2.熱忱服務、高度投入 3.普遍具備良好基本資訊能力	2.身兼數職，無法深刻發揮所長	2.建立工作資訊交換平台，簡化作業流程。	
學 生	1.75%為大學區學生，25%為山上學區學生，學生異質性高。 2.單純快樂、有赤子之心，可塑性高。 3.樂於親近自然。	1.部分學生文化刺激較少 2.部分學生學習動機不強、教師需加強興趣的引導。	1.擁有較多表現機會及空間，和相互學習機會 2.可塑性高，發展多元能力，追求適性發展的教與學。 3.推動深耕閱讀之後，有閱讀習慣跟興趣的學生比例大幅提昇。	總計各類弱勢學生超過1/4，亟待學校以更積極的態度介入協助。
家 長	1.參與學校活動意願高 2.有家長義工熱心服務	1.社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女。 2.家長結構多元，對學校關懷程度不一。	1.大部分家長關心與支持學校活動。 2.提供親職教育及資訊。 3.開放參與管道。	家長期望與理念不盡相同，學校課程設計費心
社 區	1.社區關懷支持學校。 2.陽明山國家公園資源豐富。 3.鳳甲美術館及公民會館提供強而有力的藝文教育資源	1.社區總體營造推動不易。 2.較少企業或機關挹注經費支援	1.運用社區資源進行學校本位課程設計 2.開放校園，建立良好社區互動 3.陽明山國家公園管理處對園區小學提供相當多課程及資源	社區學生文化刺激偏少
地 方 資 源	1.淡江大學 2.大同大學 3.台北藝術大學 4.復興高中 5.新民國中 6.跨校社群:泉源國小、湖山國小、湖山國小 7.社區教室:耆老、農場	實習合作機會少	1.運用大學資源協助學校發展藝術、程式設計等課程 2.高中學生社團提供議題、政令宣導 3.新民國中教學設施、設備、人力支援合作。 4.社區提供體驗學習場域及機會	跨校社群並無額外經費挹注，單靠承辦學校經費，行政壓力不小。

二、學校課程發展條件的因應策略

表 1-14 學校課程發展各因素之因應策略

因素	S (行 動 策 略)
地理環境	1.繼續爭取學生學童通學專車經費，不足數依使用者付費精神，由乘車的學生家長付費。 2.展開大學區招生宣傳，強調學校環境優勢，提高學校能見度。 3.結合自然、社會領域教學，實施步道教學、落實培植小小解說員制度。 4.利用附近山路，推動越野跑步。
學校規模	1.適合小班教學型態，提昇教學品質。 2.推動社區有教室，擴大學生學習空間，教學環境更加多元豐富，讓學生走出去，資源走進來，擴大學校規模。

	3.妥善規劃校地使用，增加學生教學活動空間。
硬體設備	1.建置全校無線網路。制訂完善的視聽設備管理及維護之機制。 2.利用相關補助經費，結合各領域內涵的陶藝教學，規劃環校陶板腰帶的公共藝術牆面。 3.規畫多功能的校舍建築，提供優質的教學環境。 4.以「校園角落美學」計畫，改造文化走廊，佈置校園寫生社及生態攝影社作品水晶畫，創造新的美學亮點。 5.將擋土牆不影響功能的前提下包裝美化，規劃成楓香藝廊，排定展出單位班級，定期舉行美展或藝文展覽等。 6.利用社區產業道路，推動越野路跑，畢業生可跑完 5 公里越野；半室內集會場所(風雨操場)，發展籃球等體育活動。 7.打造寓教於樂的小朋友安全嬉戲場地，充分利用環境、建築，建置境教環境。
教師	1.營造良好的工作環境和氣氛，建置人性化的知識共享平台 2.規劃目標導向之產出型教師進修，鼓勵教師建立第二專長，增能賦權，建立學習型有效能的教學團隊 3.規畫每週教師對話時間，採年段群組模式，組成教師團隊。 4.以教師專長導向為排課依歸，做跨班級的教學，提供學生專業的學習機會。 5.推動教師讀書會，落實學習共同體共備、觀課、議課，打開全校教室；持續辦理教師專業發展評鑑，精進教師教學。 6.積極參訪小型學校(湖山、平等、溪山、雙溪)，辦理跨校社群，補足小校教師數少，促進共同備課、教學經驗分享。 7.108 學年度下學期開始加入逸仙國小數學共備工作坊，由房昔梅老師（國北教大退休老師）將數學教材逐冊分析，指導如何教數學。
行政運作	1.追求工作品質與效率，提供優質服務。 2.組織扁平，縮短工作流程，減少不必要的雜務。 3.保持和教師良好溝通，成就優質領導團隊。 4.以知識管理的概念，藉由資訊科技，簡化行政工作，建立標準化作業流程。 5.落實課發會功能，給予老師發表平台，建立觀摩學習正向氛圍。
學生	1.辦理特色教學成果活動，如讀書節、豐收節等，提供學生多元學習、適性發展機會。 2.繼續推動四~六年級向一~三年級「到班級說故事」活動。 3.強化補救教學、課後閱讀班，帶起每一個學生，建立基本學習能力。 4.注重學生品德教育、生活教育，繼續推動好禮運動，營造友善校園。 5.加強學生小團體輔導、個案輔導，提昇社會性學習。 6.以班級讀書會、共讀及為愛朗讀等模式持續推動深耕閱讀，提升學生的閱讀理解能力。 7.持續辦理四~六年級全校生態解說，提升學生綜合能力。 8.持續深耕推動「愛肯(ICAN)」計畫、「關懷(ICARE)」計畫、才藝大高手及社

	團學習成果發表，培養學生多元、帶得走的能力。
家長社區	1.徵求愛心媽媽及學有專精之家長，協助補救教學及班級活動進行。 2.結合教學，認識社區環境、利用豐富資源、推廣環境教育。 3.辦理多元家長親職講座，培養積極正向親子溝通管道。
地方資源	1.主動聯繫各文教機構，尋求支援 2.復興高中：復興高中學生，以戲劇型態做議題、政令的宣導 3.新民國中：人力支援合作、體育社團(柔道、籃球)運動培訓課程 4.大同大學：結合資訊科技，辦理程式設計營及學校宿營活動「大屯夜未眠」。 5.商借義方、關渡國小游泳池，作為平日的游泳教學場地及每學年一次水上運動會的場地。 6.商借義方國小演藝廳，辦理戲劇社戲劇公演活動。 7.爭取北投文化基金會「社區藝術協力計畫」，與鳳甲美術館合作，培育學生生態攝影素養。 8.透過北投公民會館，辦理畢業生美展，提升藝術與人文課程教學廣度。

三、108 學年課程發展評鑑結果初步分析

在課程評發展鑑實施方面，分為課程組織、課程目標、課程規劃、課程實施、課程評鑑五個向度進行，由下表評鑑結果分析學校教師對於課程發展上多為正向積極的肯定，其中有關「課程規劃—課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性」及「課程實施—課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施、實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥」，有高度肯定也展現教師對教學上的投入與專業。

另外在「課程規劃—課程設計能結合時事融入六大議題」方面稍嫌不足，因此透過領域共備社群增加同儕議題討論及課程設計的交流對話，提供教師議題融入教學的素材，並規劃週三自主進修，鼓勵老師參加異地研習，建立相關先備經驗。詳細內容如下表 1-7：

表 1-7 大屯國小 108 學年度課程發展規劃評鑑統計表

評鑑項目	評鑑指標	等第，依達成度及滿意度給予分數（5 分為最高分）					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
課程組織	課程發展成員全力投入	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	• 人數少，但彼此支援發揮所長，相互激勵
	與校內其他相關組織能維持和諧互助關係	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
課程目標	所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	• 內容向度完整，學生可全方面的學習，亦可讓學生依其天賦，更有自信地成長。 • 學校課程目標具體且明確，適合各年級學生
	課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
課程規劃	課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	85.7%	14.3%	0%	0%	0%	• 活動設計富教育意義，並結合校本特色。 • 學校課程具備在地化、生活化。 • 特色課程具備垂直及水平統整，鼓勵協同教學。
	課程計畫能具有各領域橫向連結	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
	課程計畫能具有各年段縱向連貫	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
	課程設計能結合時事融入六大議題	57.1%	42.9%	0%	0%	0%	
	課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	64.3%	35.7%	0%	0%	0%	
	課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
	學校重要行事活動融入課程設計	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
	課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
課程實施	課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	85.7%	14.3%	0%	0%	0%	• 教師能充分發揮創意，並依班級特性的不同，調整教學的方式與步驟
	課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	71.4%	28.6%	0%	0%	0%	
	實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥	85.7%	14.3%	0%	0%	0%	
	能運用學校及社區資源進行教學	64.3%	35.7%	0%	0%	0%	
	課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	78.6%	21.4%	0%	0%	0%	
課程評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性	64%	44%	0%	0%	0%	• 信任教師努力，給予充分的支持
	評鑑指標之適切性	64.3%	35.7%	0%	0%	0%	
	評鑑結果之效用性	62%	38%	0%	0%	0%	

課程評鑑結果概述：根據評鑑結果的分析，大屯國小除了擁有豐富的生態資源，也能讓孩子

更認識自然、瞭解自然、進而愛護自然，根源於學校自然與生活科技領域100%由自然科專長教師任課。學校雖為小班小校，但在安排教師授課部分，係依據教師專長進行。經過協調、甄選，本校109學年度於英語、本土語言、中高年級綜合活動、自然與生活科技與藝文課程皆可由專長教師授課。

此外，根據107、108學年度基本能力檢測之結果，召開課發會討論因應之道，108學年度下學期透過第六群組教務主任會議時，督學協助促成，本校所有導師、教務處夥伴都參與逸仙國小數學共備，務實的將每個年級的數學教材拿出來一一分析，重新學習如何教授，運作達四次之多，使得本校團隊在數學領域教學獲得極大的進展。

(一) 課程的安排，做法如下：

- 1.本校擁有 3 名專業的英文教師，結成合作伙伴，共同推動全校英語課程。
- 2.利用綜合領域時間，進行「老樹新愛」及學校各項特色活動與課程。
- 3.深耕品格教育，持續推動學生學習主軸，讓孩子透過自我覺察與省思，讓孩子學會自尊尊人，進而型塑良好品格，開闊豐富的視野，豐富孩子的人生。
- 4.以孩子為中心，針對課程發展需求，聘請專業的教師師資：
 - 自然與生活科技：曾俊明主任、江維靈老師、曾聰賢老師擔任三~ 六自然與生活科技課程。
 - 本土語言：閩南語/林瑜雯老師，擔任一~六年級閩南語課
 - 客家語/涂秋菊老師，擔任一~六年級客家語課
 希望給孩子更多元的學習機會，一個有希望的歡樂童年。

(二) 晨光時間活動安排：主題內容詳如表 7-3-13：

表 7-3-13 大屯國小 109 學年度晨光時間活動安排對照表

晨光時間	109 學年度	備 註
星期一	1.兒童晨會/頒獎/班級樂隊 2.本土語言日：單週/閩南語 雙週/客家語	提供學生展現學習成果的舞臺，由學生擔任主持人及司儀，並鼓勵學生主動上臺發表。
星期二	班級志工/愛心媽媽活動安排	教師晨會
星期三	健康操/越野慢跑/足球課	
星期四	1.低年級-共讀 2.中高年級-閱讀寫作	一年級/媽媽說故事
星期五	1.生活教育、宣導及相關議題 2.每月第 4 週：英語日活動	

(三) 各領域節數內容安排：

本校在語文、數學、藝術與人文、自然與生活科技、社會、健康與體育、綜合領域的時數安排均符合教育部規定。109 學年度依據各領域的節數內容進行分析、評鑑，成效良好之活動將賡續辦理。

（四）教師自我評鑑：

在大屯，老師每學期都要面對**期末課發會的教學分享**，雖然是分享自己最有成就感、最有特色的課程教學，不也是一種呈現在家長、夥伴面前的課程評鑑嗎？而每學期在**教師自我評鑑表單**裡面，看到老師發自內心對課程與教學的省思、成就感的喜悅、每一個細節的再安排，多元評量、教學記錄如何再精進，期待課程與教學的進行能更臻完美，那就是一個個**微型的行動研究**在進行中，為著能身處在這一個團隊感到無比榮幸。

同時也真誠的認為，不管對孩子或父母，**知識固然是基礎，素養更是重要**，讓孩子學會**對美的感受、對新鮮事物的欣喜和興奮、對萬物的同情、悲憫、讚嘆和愛**，更具有長遠的意義，讓我們為孩子鋪路，讓他們渴望求知，讓他歡喜成長。

四、 108 學年學生基本能力檢測結果分析

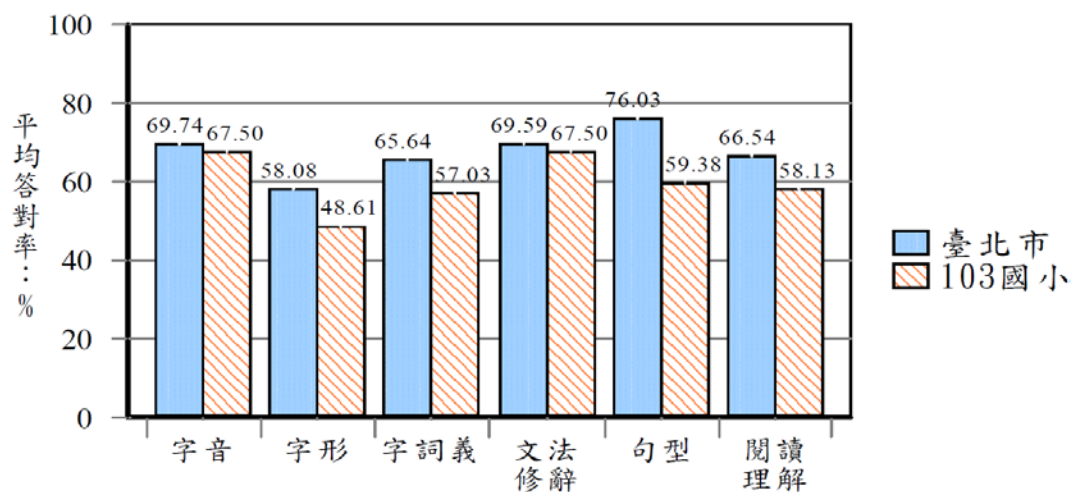
本校自 104～107 年基本能力檢測成績或有高低，但是「未達基礎級」均保持為零。針對 108 年這班檢測結果殊異，將要求所有任教該班老師致力於差異化教學，透過各補救教學方案協助弱勢學生，務必在學生畢業前達成減 C 目標。

1.國語文檢測結果分析：如表 1-8、表 1-9

表 1-8 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計圖

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	大屯	16.67	27.78	44.44	11.11
不含特殊生	台北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	大屯	6.25	31.25	50.00	12.50

表 1-9 國語文內容向度平均答對率統計圖



如上，本校在國語文檢測學生成就水準人數普遍皆達到中級，基礎級人數比例偏高，達高級比例偏低，內容向度部分均低於臺北市平均值，可見學校在推動閱讀教育區塊，需要積極培養學

生在文意理解及情意感受，並要求教師在字音字形的辨別(形近、同音異字等)，特別注意學生的習寫狀況，尤其在字形或句型複雜可多加留意；同時也增加學生句型練習的教學，例如並列句型、因果句型等的深化學習。

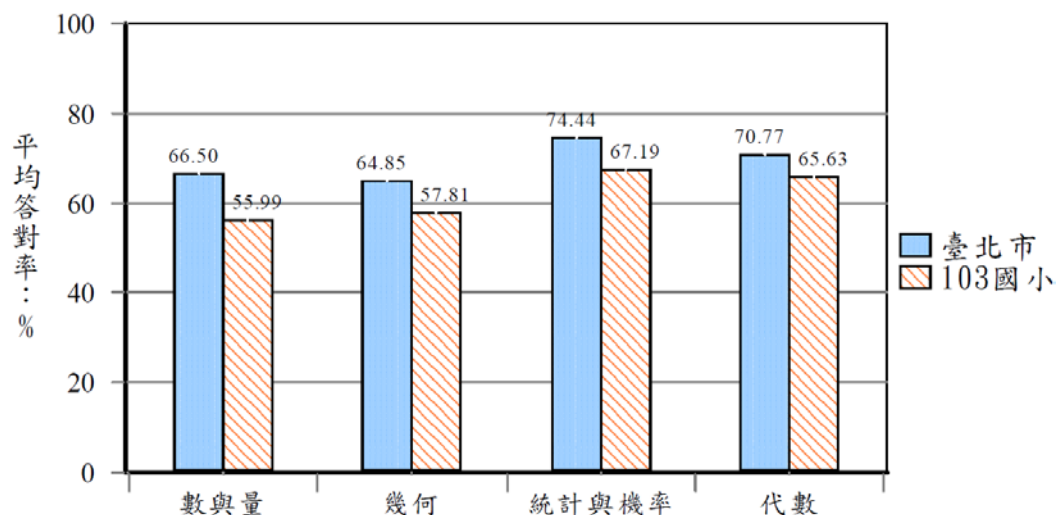
另外也將前述加強重點，規畫於大屯讀書節活動，讓學生可以在潛移默化的活動學習下，奠定更扎實的語文學習。

2.數學檢測結果分析：如表 1-10、表 1-11

表 1-10 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計圖

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	台北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	大屯	22.22	33.34	33.33	11.11
不含特殊生	台北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	大屯	18.75	37.50	31.25	12.50

表 1-11 數學四大主題向度平均答對率統計圖



如上，在數學成就水準人數百分比中，未達基礎級學生近兩成，但基礎級學生比例較臺北市平均值偏高，顯見老師在教學中可以適度加深加廣學教學強度，提供孩子多元的數學練習啟發。另外在數學四大主題向度，雖然皆低於臺北市平均答對率，但差異有限，其中在數與量的表現較不理想，故此顯示本校學生在數與量實測概念有待加強。

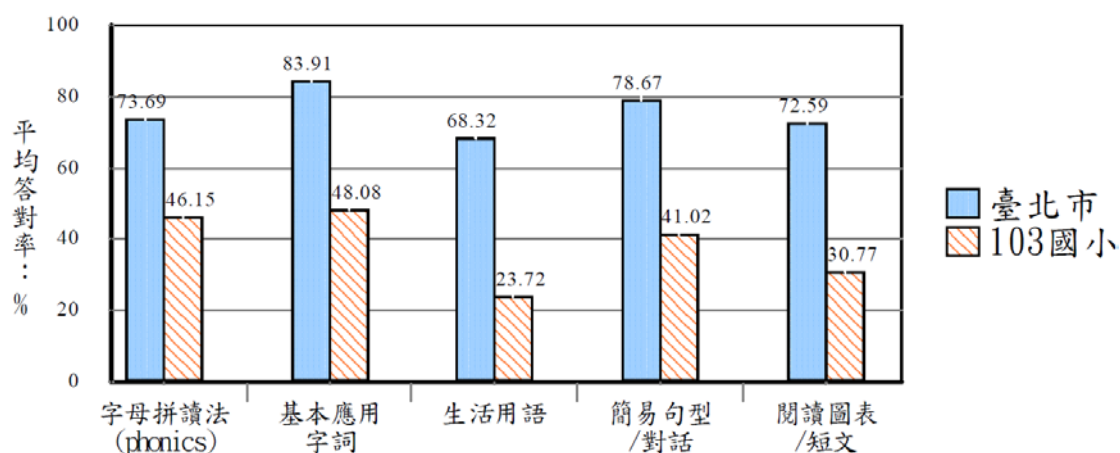
故本校於 108 學年度，所有導師含教務處人員均加入逸仙國小數學共備工作坊，由房昔梅老師（國北教大退休老師）指導「如何教數學：國小數學教材分析與教學方法」。在 109 學年除數學領域教學外，於中高年級彈性學習課程安排 1 節數學補救教學，加強學生實作以培養數感與量感建立，並漸漸導入十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。

3.英語檢測結果分析：如表 1-12、表 1-13

表 1-12 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計圖

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
含特殊生	台北市	6.02	67.57	26.41
	大屯	33.33	66.67	0.00
不含特殊生	台北市	4.46	68.15	27.39
	大屯	30.77	69.23	0.00

表 1-13 英語內容向度平均答對率統計圖



從表 1-12，在英語成就水準人數百分比中，本校未達基礎級的學生高達 33.33%，為臺北市平均的 5.5 倍，基礎級學生比例與臺北市平均相近，而進階級學生竟為零；由此可見，本班學生英語成就普遍低落。

承上，未達基礎級、基礎級學生對學習英語的信心、興趣都非常的低落，要求教師致力於差異化教學，並且規劃真實生活情境、生活用語的教學，能透過適當的情境設計及善用各種圖片及其他輔助之教具，進行各類有意義的練習，讓學生了解生活用語的語意與語用。如此才能逐漸培養學生正確聽辨生活用語的能力，並進一步適切地使用於日常生活中。除此之外，亦開辦英語激勵班，幫助學生打好基礎。

另外，從成果分析中顯示多數未達基礎級學生在閱讀圖表的能力仍有嚴重不足。針對這些學習落後的學生，教師除了加強其基本詞彙的辨識能力外，也應該提升其解讀圖表的能力，建立學生學習如何學習的能力。

外部資源部分，除了已經爭取到英語邁向卓越計畫，與明德國小共聘外師，將於 109 學年度每週五到校上課，高年級英語老師協同教學，希望透過實際語外國人對話，逐漸建立學習英文的信心。109 學年度也將賡續邀請家長志工，辦理英語陪讀計畫，透過志工一對一陪讀英文繪本，培養學生英語學習的興趣。

五、社區及家長參與方式：

學習共同體強調全體的參與，這個全體涵蓋學生、老師、家長和社區的共同參與，也就是和學生有關的周遭人員，都必須要一起參加。校長、老師、學生、家長都是學校的主人，每個人都同樣有發言權，都可以參加學校的活動，都有同樣的權利。在大屯，社區及家長可藉由下列方式參與教育：

（一）辦理社區有教室：建立社區教學資源資料庫，提供老師參考。邀請社區耆老顧問及家長擔任社區老師，在社區現地或進入課堂，指導學生學習在地化、生活化的第一手資料，分享職業專長。

（二）參與學校志工：擔任交通車導護志工、戶外教學分組志工、補救教學志工、晨光時間班級志工，支援班級活動，參與大屯讀書節活動設計及闖關活動關主。

（三）參加學校日課：瞭解學校及教師教育理念，提供協助、建言。

（四）擔任班親會代表、家長會委員。

（五）學校參與社區活動：每年農曆的5月17日學校飲水思源，將校園借給社區，舉辦恭迎清水祖師到粗坑等地的遶境活動；校內的社團舞獅隊、熱舞社、小小解說員等受邀參與桶柑節、元宵節或中秋節活動；積極參與陽明山國家公園所辦理之蝴蝶季、一日保育志工活動，並指導學生親山淨山、水質檢測、步道動植物觀察，對社區生態關懷不遺餘力。

參、本校發展重點

一、行政管理：詳見圖 1-2。

（一）以民主領導加強溝通協調：

學校組織團結和諧，氣氛良好。行政主管確實掌握學校概況，各處室權責分明，團結合作、發揮組織功能，能達到預期功效。

（二）學校、家長與社區互動良好，促進校務發展。

（三）鼓勵教職員工進修，創新與發展，成效卓著。

（四）學校人員具有緊急事件處理機制與能力。

（五）依法辦理甄審、任用、差勤管理與考核、福利服務與救濟等事項。

（六）概算、預算、決算電腦化，並加強預算執行之審核。

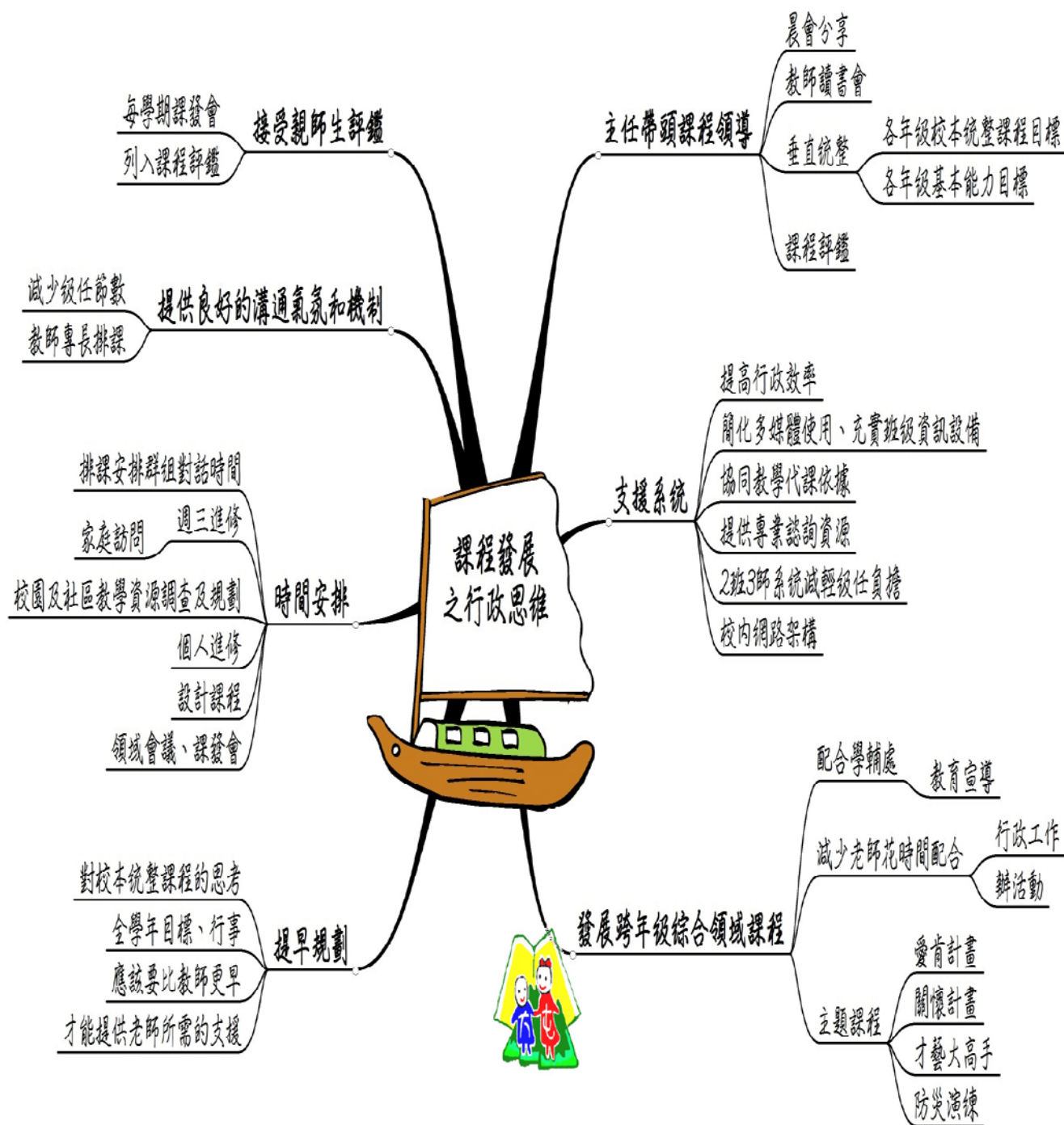


圖 1-2 配合課程發展之行政思維

二、教務行政

(一)加強學生國語文能力：

- 1.落實國語文教學：訂定班級國語文教學計畫報(詳見圖 1-3 國語文教學計畫)
- 2.訂定深耕閱讀計畫：養成學生喜愛閱讀的習慣，以提升語文能力
- 3.舉辦各項比賽：如說故事、查資料、多語文等競賽，以提升學生學習興趣。

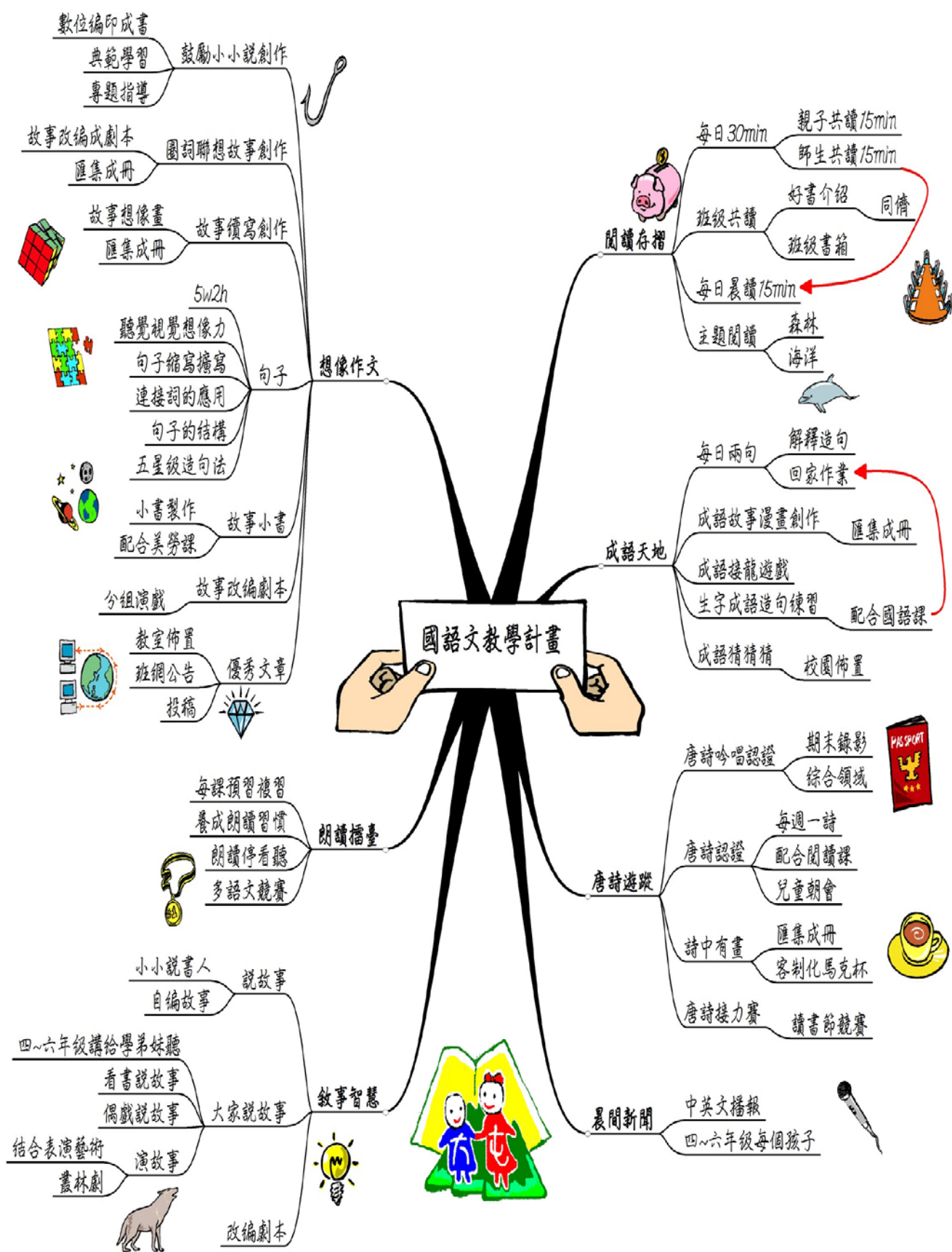


圖 1-3 國語文教學計畫

(二)成立社區教室：結合社區資源，提供多元學習、體驗。(詳見圖 1-4)



圖 1-4 大屯國小社區學習地圖

(三)推動學校課程本位設計：實施九年一貫課程，落實課程發展委員會功能，建立社區學校特色，培養健全社區公民，並配合 12 年課綱課程規劃，逐步修正與推動校訂課程。

(四)推展多元化智慧教學活動：透過多元化的教學活動設計及溫暖的師生互動，開發學生多元智慧，達成適性學習。

(五)落實養成學生基本學力：達成現代國民應具備之基本學科、生活及終身學習的能力。

(六)訂定學生電腦素養能力：加強資訊教育，讓學習的窗口延伸，超越時空的限制。

(七)結合教學與評量：將評量落實於真實情境中進行，建立學生學習的信心及確立發展的方向，精進教師提問技巧。(詳見圖 1-5 進入提問世界的準備)

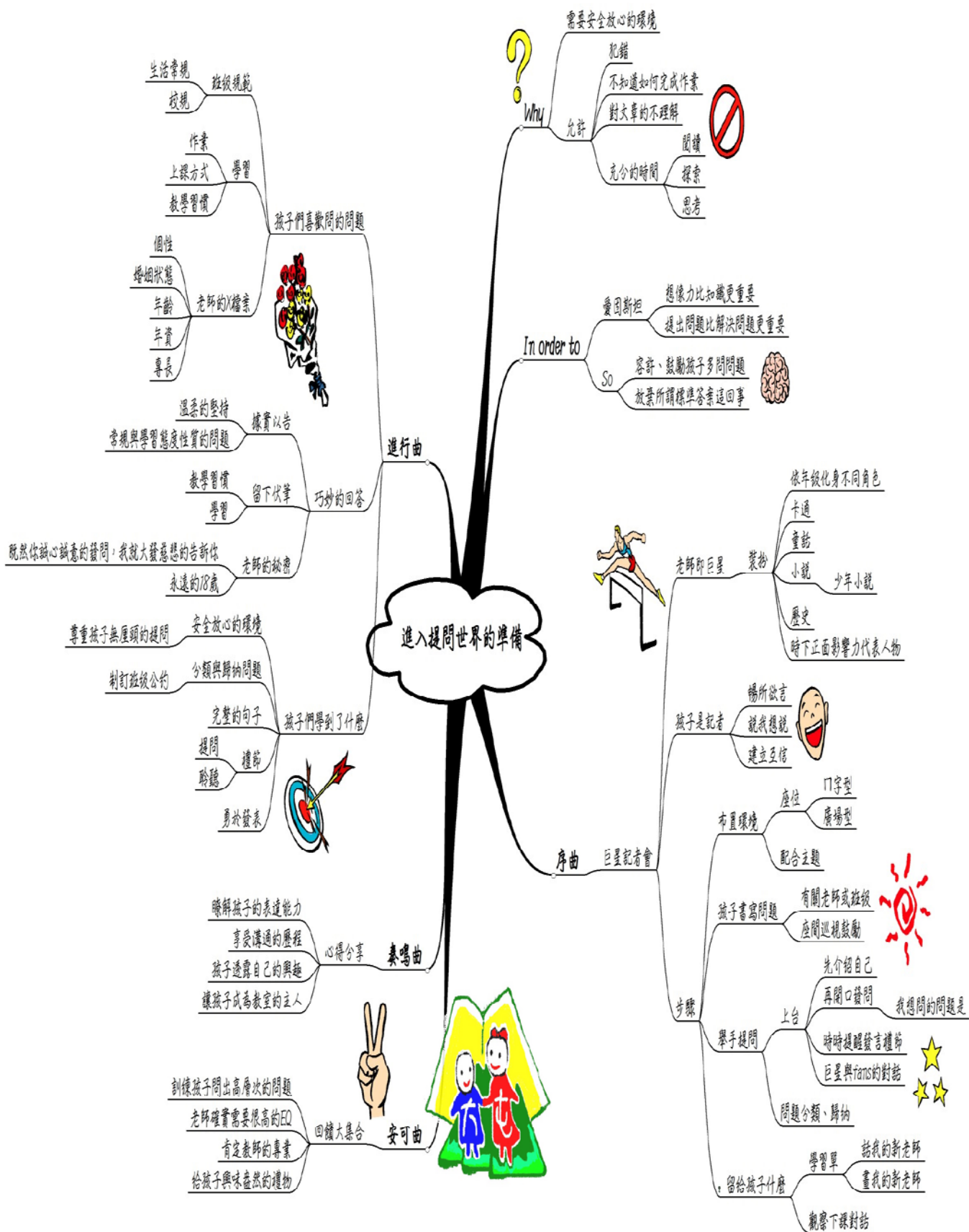


圖 1-5 進入提問世界的準備

- (八)精進教師教學素養：提倡教師教學合作研究，以跨年段的方式組成教師群組共同對話，**鼓勵教師參與教師專業評鑑（八成通過教專初階以上認證）**。
- (九)發展教師學習型組織：推動教師共同備課、相互觀課、議課，教學資源以知識共享於學校雲端，形塑學習共同體。
- (十)訂定實習教師輔導辦法：爭取實習輔導，善用人力，增進教學效果。
- (十一)透過課發會，定期規劃教師課程發表，分享教學經驗與心得，建立同儕觀摩見習平台與學校教學優質化的知識螺旋。
- (十二)辦理校內多元進修活動(科學繪畫、逐格動畫)，教師增能並提升課程研發概念，持續滾動修正校本特色課程。
- (十三)研發多元創課、操作課程(木工、機器人)及統整課程(專題、老樹新愛)，培養學生跨領域及解決問題的核心能力。

三、學務行政

- (一)設立以學生為中心的社團：提供學生多元化學習，辦理以學生為中心的多樣化競賽（各項競賽均兼顧團體與個人成績），據以培育學生關鍵能力、提供成就機會，俾使學生從活動中建立信心。
- (二)秉持預防勝於治療之觀念：全方位掌握高關懷群學生動態，以防止傷害他人，提昇教師危機及學生應變能力，以維護校園安全。
- (三)落實生命教育：激發學生愛己、愛人，懂得以感恩的心、實際的公共服務，回饋學校、師長、父母、社區。
- (四)落實有禮貌、守秩序的生活教育：使每位學生具備禮貌、守法守紀的觀念，並落實於日常生活中。
- (五)辦理學生自治活動、建立學生申訴管道：實施幹部訓練、落實童軍教育、培養領導能力、栽培領袖人才、尊重學生意見、培養民主法治素養。
- (六)重視通識教育，利用團體活動相關課程：舉辦法治教育、交通安全、視力保健、春暉專案等，以達課程的多元與統整。
- (七)落實實施環境教育：並配合鄉土教學、自然及社會科學等課程，安排校外教學參觀活動。
- (八)落實安全教育：保障學生安全，在校內設置 24 小時監視系統，且加強訓導人員、校警巡邏並充分利用社區資源、結合家長力量、建立安全維護網、聯絡愛心商店，致力消除治安死角，俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。
- (九)推動綠色學校：提報至綠色學校網站，以永續校園的理念積極推動環境教育。
- (十)打造小田園校園品牌：多元辦理小田園教學，發揮自然環境優勢。

四、輔導行政

- (一)規畫並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (二)推動春暉密集輔導及認輔制度經由個別、小團輔或班級方式協助優先關懷學生之成長。

- (三)辦理多元親職教育活動，加強親師合作以增進家長對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念及方法。
- (四)善用社區資源，建立輔導網路系統。
- (五)生命教育、兩性平等教育協助學生生理、心理及社會交往之健全以發展健康的人我關係。
- (六)落實生活輔導，提倡正當休閒生活規畫並重視生命教育以及情緒管理。
- (七)提供有效之學習輔導，鼓勵學生建立良好的學習態度、習慣、方法及技巧。
- (八)加強學生生涯輔導工作，推動多元技藝教育課程，建立並提供有關性向、興趣、能力個性等方面資料，協助學生自我了解。
- (九)申辦幸福天使計劃，陪伴與鼓勵特殊需求孩子，建立正向積極的心理素質。
- (十)辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之照顧，並提供教師特殊教育的觀念及資訊。
- (十一)落實特殊教育推動工作，除依規定辦理特推會、IEP 會議外，每學期辦理特教知能研習，全體教師參加；辦理特教體驗活動，培養全校學生尊重包容正向人格發展。
- (十二)落實十二年課綱教育理念，引導資源班學生規劃、辦理闖關活動，建立跨領域學習統整能力。

五、總務行政

- (一)加速校舍建築整體規畫，期能滿足學校未來發展之所需。
- (二)主動積極檢查更新維護學校硬體設備，改善全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- (三)配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
- (四)校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，以發揮境教功能。
- (五)加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
- (六)發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。
- (七)落實辦理校園防災概念(防震、複合式災害)，建立安全校園素養。
- (八)所有校舍均完成耐震評估及耐震補強。
- (九)通過考核，榮獲完成臺北市第一類防災校園建置認證之安全校園。



臺北市北投區大屯國民小學 109 學年度學校課程計畫

《學校課程願景與目的》

營造安全、快樂的學習環境，透過多樣化的教學活動及溫暖和諧的師生互動，建構優質的校園文化，以開發學生的多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

打造一個安全、溫馨、快樂的校園，讓孩子們健康地成長、快樂地學習，透過以學生為中心的課程規劃及結合社區資源，讓學生能適性學習發展並培養對鄉土的熱愛、人文及自然生態的關懷。

在 108 學年度期末課發會中，夥伴們已經達成共識，將提出申請 110 學年度試辦全校全面採用十二年課綱。以一年的時間，將校本課程循序漸進轉型為校訂課程，持續透過群體討論，發展情緒課程、引進自我領導力教育（史蒂芬·柯維七個習慣教出優秀的孩子）。另外，本校引以為特色的老樹新愛課程，將調整其課程架構、節數、課程內容，使用低年級生活課程、中高年級綜合領域課程時數。

壹、學校課程願景

一、課程發展願景

(一)健康的成長

提供安全學習環境，基於安全溫暖的學習空間是孩子樂於向學的根本條件，是以學校、家長務必攜手合作，打造一個良好的環境，提供給每一位大屯的學子，讓孩子的學習安全充分獲得保障。

(二)快樂的學習

佈置快樂學習空間，溫馨快樂的校園，源自於情緒穩定的師長和家長。為養成學生樂觀進取，積極面對人生挑戰的開朗性格，學校的教學活動設計皆須以營造溫馨快樂的校園氣氛為主要目標。

(三)卓越的追求

安排有效學習內容；所有的教育活動，皆以達成五育均衡的國民教育目標為施教者的重要職志，教師經由積極自發的進修活動，探討可行的教學策略，同時運用合宜的教材教具以增進學生的學習效果。配合適性學習發展：在行政措施、制度設計、課程規劃方面，均以學生為中心，以團隊合作的精神，創造人文關懷的校園氣氛，透過正式課程與潛在課程達成「適性發展」的教育目標，同時形塑學校特色。

二、學校課程願景發展與社區發展：

(一)學校社區化，校園即社區：確立學校社區共生、資源共享的理念，善用社區的人力物力資源，以帶動社區知能的成長。

(二)環境生態教學：充分利用陽明山國家公園資源，並配合社區及整體環境之自然景觀、人文特色，考量課程橫向與縱向之統整，融入課程中，落實體驗教學、主題教學的精神。

(三)珍愛自然的環保概念：對鄉土的熱愛、生態環境的關懷，帶動對地球關心、對生命尊重的環保觀念。

貳、課程發展圖像：

大屯國小位於陽明山國家公園，擁有豐富且美好的自然環境及人文資源，本計畫著重於讓孩子建立終生學習的五大學習支柱；讓現在普遍得了「大自然缺失症」的兒童能和大自然重逢，學習不限於教室內，透過與大自然成為好朋友，重建人與自然、人與他人、人與自己的和好關係；透過學習共同體的理念，建立新親師生關係；讓孩子學會對美的感受、對新鮮事物的欣喜和興奮、對生命的讚嘆與愛，鼓勵孩子自我挑戰，創造多重高峰經驗。藉由課程與活動，跨越領域、跨越本位主義，期許能展現出大屯課程圖像的五大特色。

(一)聚焦四大學習主軸：健全學生全人發展(如圖 2-1)

- 1.品德好孩子－有品德才有好未來
- 2.健康真達人－擁有健康才有好人生
- 3.閱讀小博士－閱讀是終身學習的利基
- 4.才藝大高手－才藝是追求幸福的保障



圖 2-1 大屯四大學習主軸

(二) 建構五大學習支柱，培養厚實學習力

- 1.學習求知 Learning to know
- 2.學習實踐 Learning to do
- 3.學習自我實現 Learning to be
- 4.學習與人共同學習 Learning together
- 5.學習改變 Learning to change



🔑 培養厚實的學習力



圖 2-2 大屯四大學習主軸及厚植學習力圖示

(三)讓自然與孩子重逢：Learning in nature, Learning from nature, Learning by nature, Learning for nature. 讓現在普遍得了「大自然缺失症」的兒童能和大自然重逢，學習不限於教室內，透過與大自然成為好朋友，重建人與自然、人與他人、人與自己的和好關係。



圖 2-3 透過六大學習內容，讓孩子與自然重逢

(四)建立新親師生關係：透過學習共同體的理念，以學習作為學校的核心價值，追求活動式、合作式、反思式的學習，克服教室間、學科間、教師間、年級間的隔閡，以授業研究作為學校的核心工作，儘量減少會議和其他雜務，歡迎家長參與學習，親師生之間形成多重學習共同體的關係。家長及社區的參與是落實榜樣帶榜樣、在生活中學習的必要條件，因為我們相信學習是三種對話的實踐：

- 1.與嶄新世界(事物)相遇與對話的實踐(認知的實踐)。
- 2.與他人對話的實踐(人的實踐)。
- 3.與自我對話的實踐(自己內在的實踐)。

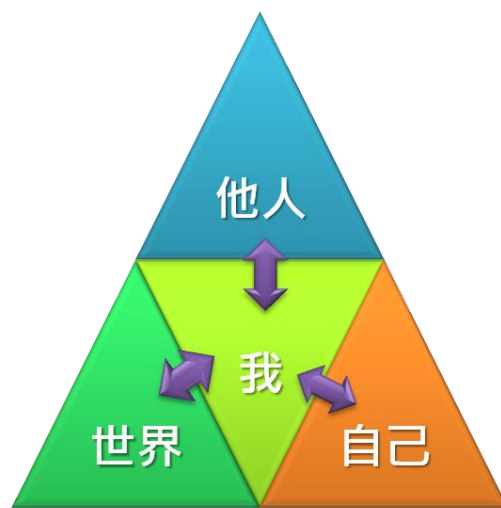


圖2-4 建構學習的三位一體

(五)創造多重高峰經驗：讓孩子學會對美的感受、對新鮮事物的欣喜和興奮、對生命的讚嘆與愛，鼓勵孩子自我挑戰，創造多重高峰經驗。我們期許每一個孩子在大屯都能找到自己的舞台，期許每一個孩子在大屯保持純淨的赤子之心，期許每一個孩子永遠記住自己是一個有行動力的人……，所以我們必須讓每個孩子都能創造多重高峰經驗，將這些體驗烙印在心裡。

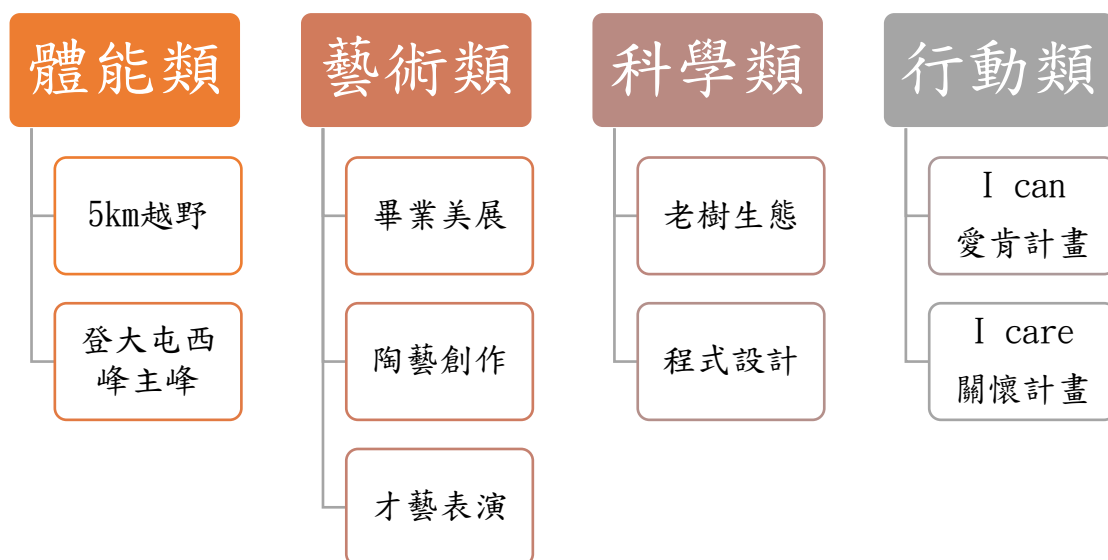


圖2-5 創造高峰經驗

大屯的課程是一種非觀光工廠式、非遊學式的課程。其實，要讓學校有名並不難，大屯有千萬視野的美景、領角鴉的家、樹屋、陶藝教室，還有四棵百年老樹（其中之一曾榮獲全國最美校樹的美譽）……等令人羨慕的特色；然而，我們並不想炒作短效性、代工性、輕易可複製的名聲，我們希望建立用榜樣帶榜樣、用生命影響生命的有機體。

我們希望孩子在這裡慢慢的成長，不需要在競爭中照樣有競爭力、從課程中學會帶得走的能力、在體驗中身心靈都得健壯。因此，我們透過教育夥伴的學習共同體，從田園小學、開放教育、小班精神……，慢慢的孕育出一系列的課程與活動。在家長、學生、教師、及學校行政之合作發展之下，建立一個健康、快樂且卓越的大屯校園。(如圖 2-6)



圖 2-6 學校願景圖

一、家長的圖像

- 1、愛心的奉獻：用理性的愛教養孩子
- 2、正確的觀念：用正確的觀念教導孩子，能身教、言教並重。
- 3、支持和參與：支持並參與孩子的學習與成長

二、學生的圖像

- 1、一張嘴巴說好話－修養品德好孩子
- 2、兩條腿能多運動－鍛鍊健康真達人
- 3、一雙眼睛多看書－培養閱讀小博士
- 4、一種心思多學習－培育才藝大高手

三、教師的圖像

- 1、教育的熱忱：能肯定並接納學生，對學生擅於鼓勵。能統整不同領域的課程，也能幫助學生統整學科知識與生活經驗。
- 2、專業的成長：能珍惜並開發專業成長的機會。
- 3、效能的教學：能聯繫各領域教師，建立長期溝通管道。

四、行政的圖像

- 1、效率的服務：熱忱、誠懇、效率的服務。
- 2、良好的溝通：瞭解行政的運作、參與學校的規劃。
- 3、縝密的規劃：學校整體規劃及各處室的計畫能作中長程的規劃。

參、學校課程願景的內涵及落實方式

發展多元適性課程且確實施行，以達到「健康」、「快樂」及「卓越」的教育目標。(詳如表 3-1)

表 2-1 課程願景的內涵及落實方式

願景	課程內涵	學校行事	實施期程	十大能力指標	核心素養項目
健康、快樂、卓越	1.生活教育 2.品德教育 3.家政教育	1.新生定向輔導 2.轉入生輔導 3.小團輔 4.每日生活教育宣導 5.晨間視力保健操 6.潔牙觀摩 7.春暉專案宣導 8.交通安全宣導 9.法治教育宣導	1.期初 2.期初 3.全學期 4.每週一 5.每天第二節課間 6.週五 7.週五 8.週五 9.第五週	1.了解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規畫與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識
	1.自然生態 2.體驗學習 3.環境教育	1.戶外教學 2.校外教學 3.社區服務(淨山) 4.社區人文探討 5.環保教育宣導 6.畢業旅行 7.社區有教室 8.體驗教學 9.社團 10.籃球隊 11.科學實驗	1.各班教學計畫 2.各班教學計畫 3.4月、10月 4.綜合領域課程 5.綜合領域課程 6.第九週 7.綜合領域課程 8.全學期 9.放學後(週三除外) 10.每週三、五晨光 11.期末發表	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了解 7.規畫、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

	1.閱讀悅讀 2.多語文教育 3.生涯發展教育 4.藝術教育	1.每週英語教學 2.午間英語廣播 3.鄉土語言教學 4.多語文學藝競賽 5.大家說故事 6.小博士信箱 7.每月新書介紹 8.大屯園地/童言 9.新春揮毫觀摩 10.美展 11.閱讀深耕計畫 12.大屯讀書節 13.每日閱讀 14.全校共讀 15.基本能力檢測 16.愛尚計畫 17.關懷計畫	1.週五晨會 2.週一至週五 3.週一 4.四月 5.排定時間 6.每月第二週週三 7.每月第一週週三 8.每學期 2 期 9.上學期期末 10.排定檔期 11.全學期 12. 12 月 13.每日閱讀 30 分 14.每日晨光共讀 15.10 月中旬 16.暑假+上學期 17.寒假+下學期	1.了解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規畫與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際了解 7.規畫、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解
	資訊科技教育	1.班級網頁製作 2.創意美勞比賽 3.期末學習成果發表 4.行政電腦化 5.師師有網頁 6.學生能力檢測 7.書卡設計比賽 8.網路徵答活動 9.畢業光碟	1. 9 月 2. 12 月、6 月 3. 1 月 6 月 4. 經常 5. 經常 6. 期末 7. 依節慶活動而定 8. 經常 9. 每年六月中	1.了解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規畫與終身學習 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際了解 7.規畫、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養
	體適能活動生涯發展教育	1. 永春寮晨跑 2. 愛眼健康操 3. 跳繩 4. 健康飲食宣導 5. 籃球比賽 6. 越野慢跑 7. 體能加強活動 8. 體育表演會 9. 傳統藝術 10. 水上運動會	1.每週三 2.每日第二節下課 3.每日第二節下課 4.第六週 5.第十二週 6.第十八週 7.每週三晨光時間 8.第十一週 9.每週四社團時間 10.五月中	1.了解自我與發展潛能 2.欣賞、表現與創新 3.生涯規畫與終身學習 4.尊重、關懷與團隊合作 5.規畫、組織與實踐	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作

肆、學校願景落實特色課程架構圖：

為了讓學生們能樂於學習，根據學校願景及大屯特有的資源，發展了「深耕閱讀」、「老樹新

愛」與「社區有教室」課程，讓孩子們能在遊戲中學習成長，其特色課程的架構詳見圖 2-7。

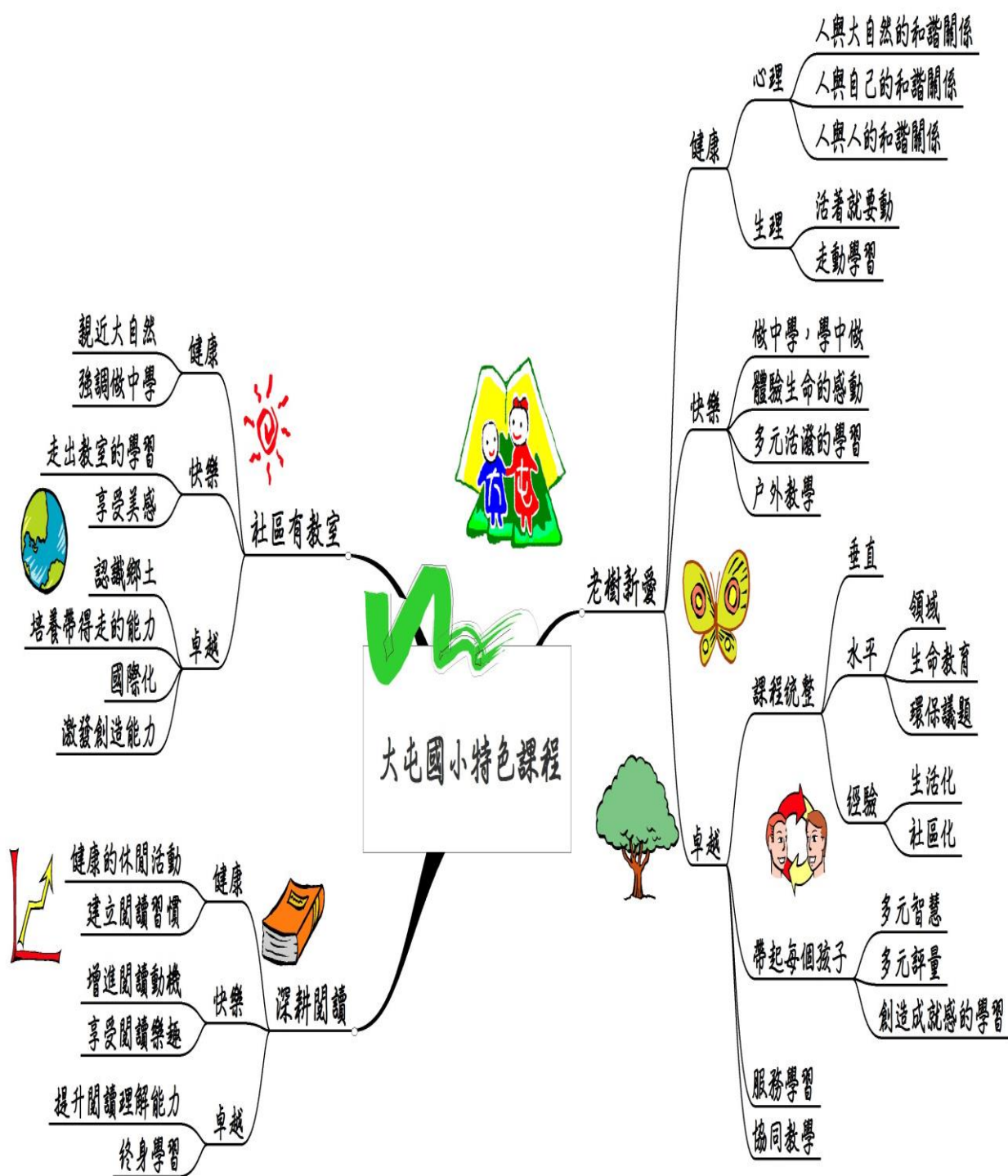


圖 2-7 學校願景落實於特色課程示意圖

臺北市北投區大屯國民小學 109 學年度學校課程計畫

《課程架構》

壹、前言

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

因此以九年一貫課綱為基礎，在十二年國教課程綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景的前提下，大屯國小從行之多年的校本課程發展為出發點，期望提升學生學習的渴望與創新的勇氣。

在 108 學年度下學期期末課發會中，夥伴們已經達成共識，**將提出申請 110 學年度試辦全校全面採用十二年課綱**。以一年的時間，將校本課程循序漸進轉型為校訂課程，持續透過群體討論，發展情緒課程、引進自我領導力教育（史蒂芬·柯維七個習慣教出優秀的孩子）。另外，本校引以為特色的老樹新愛課程，將調整其課程架構、節數、課程內容，使用低年級生活課程、中高年級綜合領域課程時數。

同時，學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。

貳、學校整體課程規畫的重要性

- 一、透過各學習領域的課程規畫，發展學生的知識及技能，以及培養其價值觀和態度，從而讓學生獲得寬廣及均衡的學習經歷，並發展多元潛能。
- 二、因應社會環境的轉變加入適切的學習元素，務求確保學生的學習與時並進，建立親師生緊密而踏實的連結和配合。
- 三、有效地規畫、調動及運用現有的教學資源，透過其他有助益的資源，包括社區資源及與家長協作，得以讓學生學習加深加廣，提升學習視野。
- 四、提供機會進行專業對話、交流和學習，有助教師在課程實踐時的專業發展需要。

參、課程規劃

學校整體課程規畫與學習宗旨、未來發展方向及現有優勢的互相配合—每所學校在歷史、課程發展經驗、學與教、學生特質、教師專長、領導風格、校園文化及社區環境等方面，都有其獨特之處。學校因應不同的發展步伐而作出的轉變，更具濃厚的校本特色。

大屯國小應按學習宗旨、自身現有的優勢及條件，以及關注事項，靈活地運用資源，包括人力資源、時間資源及課程資源，進行課程規畫，從而確保每一位成員，通過共同規畫校本課程發展的短期目標及策略性步驟，一同落實學校已訂定的優先發展學習宗旨。

肆、109 學年度全校各學年領域學習節數分配

各學年領域學習節數依據教育部「九年一貫課程綱要實施要點」及「十二年國民基本教育課程綱要」規定分配實施，配合學校本位課程、特色課程等來訂定，詳見表 3-1。

表 3-1 大屯國小 109 學年度各學年領域學習節數分配計畫

※大屯國小 12 年國教課程規劃標示說明 12 國教 9 年一貫 (單位：每週節數)

領域/科目			教育階段		國民小學					
			階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)			
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)			
					英語文(1)		英語文(2)			
		數學	數學(4)		數學(3)		數學(4)			
		社會	生活 課程 (6) (含特色課程)		社會(3)		社會(3)			
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)			
		藝術			藝術(3)		藝術(3)			
		綜合活動			綜合活動(3) (含特色課程)		綜合活動(3) (含特色課程)			
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)			
		領域學習節數	20 節	20 節	25 節		27 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專 題/議題探究課 程	文化交流 (2 節)		英語(2)		英語(1)			
					資訊(1)		資訊(1)			
		社團活動與技藝 課程	校訂課程 (1 節)		國語閱讀寫作(1)		國語閱讀寫作(2)			
					數學邏輯運算(1)		數學邏輯運算(1)			
		特殊需求 領域課程								
		其他類課程								
彈性學習節數			3		5		6			
學習總節數			23 節		30 節		33 節			

肆、課程架構規劃

我們本於多元發展、全人教育的教育願景，希望營造一個給學生快樂學習多元成長的園地、提供一個讓教師自我實現專業成長的空間、塑造一個使家長樂於參與及正向發展的環境、共同建造一個有特色、好口碑、具品牌的學校。

以學校願景「健康、快樂、卓越」，為學生學習及老師教學定錨，讓健康的成長，快樂的學習與卓越的追求，成為在大屯孩子的養分，同時結合學校得天獨厚的環境，老師明確的教學理念，學校多年以來多元的課程學習，期望為每一個孩子創造屬於自己的高峰經驗。學校的課程整體架構如圖 3-1 所示：

大屯國小學校課程整體架構



圖 3-1 大屯國小課程總體架構

伍、法律規定教育議題

「議題」為日常生活中具討論性的主題，其不僅涉及在對問題尋求答案，更在探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉，並分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉，進而澄清價值，選擇方案和做決定，甚至產生行動，但皆在於強化教育與社會的連結。

學校教育中培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，藉此提升面對議題的責任與能力。本校法律規定教育議題實施與規劃如下表 3-2：

表 3-2 大屯國小法律規定教育議題實施與規劃

108 學年度法律 規定教育議題	納入課程規劃實施情形		備 註
	年 級	融入領域與節數	
環境教育課程	1	上學期：生活 16 節，國語 3 節，綜合 4 節 下學期：生活 13 節，國語 3 節，綜合 5 節	• 環境教育，每學 年至少 4 小時
	2	上學期：國語 15 節、生活 14 節、數學 13 節、閩南語 10 節 下學期：國語 14 節、閩南語 10 節	
	3	上學期：自然 12 節、國語 12 節、英語 4 節、社會 8 節 下學期：自然 20 節、國語 12 節、社會 10 節	
	4	上學期：綜合活動 8 節 下學期：綜合活動 8 節	
	5	上學期：國語 2 節、數學 2 節、藝文 2 節、自然 2 節 下學期：國語 2 節、綜合 2 節、藝文 2 節、自然 2 節	
	6	上學期：國語 3 節、數學 2 節、藝文 2 節、自然 6 節 下學期：國語 4 節、綜合 2 節、自然 6 節	
性別平等教育 性侵害防治教育	1	上學期：健康與體育 4 節 下學期：健康與體育 2 節，綜合 1 節，生活 1 節	• 性侵害犯罪防 治法第 7 條，每學 年至少 4 小時 • 性別平等教育 法第 17 條，每學 期至少 4 小時
	2	上學期：數學 13 節、綜合活動 15 節、國語 5 節、閩南語 5 節 下學期：生活 11 節、數學 13 節、綜合活動 5 節、國語 4 節	
	3	上學期：社會 10 節、綜合 6 節 下學期：國語 5 節、藝文 6 節	
	4	上學期：健康 5 節 下學期：國語 4 節，健康 3 節	
	5	上學期：數學 2 節、藝文 2 節、自然 2 節 下學期：國語 1 節、數學 1 節、藝文 2 節、自然 2 節	
	6	上學期：國語 2 節、數學 2 節、藝文 2 節、綜合 4 節 下學期：國語 2 節、數學 1 節、藝文 2 節、綜合 2 節	
家庭暴力防治課 程	1	上學期：綜合活動 6 節 下學期：綜合活動 6 節	• 家庭暴力防治 法第 60 條，每學 年至少 4 小時
	2	上學期：綜合活動 6 節 下學期：綜合活動 6 節	
	3	上學期：綜合活動 3 節 下學期：綜合活動 3 節	
	4	上學期：綜合活動 3 節 下學期：綜合活動 3 節	
	5	上學期：綜合 2 節 下學期：綜合 2 節	
	6	上學期：綜合活動 3 節 下學期：綜合活動 3 節	
家庭教育課程及 活動	1	上學期：生活 2 節 下學期：健康與體育 2 節	• 家庭教育法第 12 條，每學年至 少 4 小時
	2	上學期：國語 9 節、健康與體育 3 節、綜合活動 4 節 下學期：國語 12 節、閩南語 6 節、生活 8 節	

	3	上學期：國語 6 節、社會 6 節、藝文 8 節 下學期：國語 4 節、藝文 8 節、綜合 10 節	
	4	上學期：綜合活動 3 節 下學期：綜合活動 3 節	
	5	上學期：國語 1 節、數學 1 節、藝文 1 節 下學期：國語 1 節、數學 2 節、綜合 1 節、自然 1 節	
	6	上學期：綜合活動 3 節 下學期：綜合活動 3 節	
國防教育	1	上學期：生活 2 節 下學期：生活 2 節	• 全民國防教育 法第 7 條
	2	上學期：生活 1 節 下學期：國語 2 節	
	3	上學期：社會 2 節 下學期：國語 2 節，社會 3 節	
	4	上學期：國語 2 節，社會 2 節 下學期：社會 4 節	
	5	上學期：社會 4 節 下學期：社會 4 節	
	6	上學期：國語 2 節 下學期：綜合 3 節	

陸、低年級運算思維

在二十一世紀，資訊科技不管在理論、技術、系統及工具方面都有了迅速的發展，資訊科技已成為攸關人類社會發展的重要學科領域。有鑑於此，各先進國家中小學教育中已普遍開設資訊課程，並特別著重學生「運算思維」能力的培養。

低年級雖然未安排實體資訊課程，但是透過主題式、系統式的不插電運算思維課程，積極學生培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計概念與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作及創新思考能力。

低年級運算思維課程規畫融入於生活領域課程（詳低年級生活領域課程計畫），旨在建立學生知悉了解生活中大小事，無疑都是在解決問題的概念。學習本身就是為了擁有解決問題的能力。在資訊發達的現在，能力的取得更加多元化而運算思維的學習其實早已無時無刻在生活中不斷地運行。

柒、非正式課程配合正式課程主軸

課程是學校內外一切活動之總稱，一般分為正式及非正式課程。正式課程是指由教育主管機關正式訂頒、發布或認可的課程。正式課程係依科目－單元－大綱－日課表等結構在學校運作。非正式課程是指學校在正式課程之外，有意安排與辦理的各項學習活動，其系統及組織較不嚴密但卻較具彈性，甚至可由學生自主學習，例如：運動會、遊藝會、校外參觀、社團活動、各種比賽（班內、班際、校際、區域性或全國性）、展覽會、戲劇表演、電影欣賞、童軍團、合唱團、聯課活動及社團活動等均屬於非正式課程的一部分。非正式課程的設計具有相當大的自主性，學校可以根據自身的發展目標、地區的特性、學生的興趣與需求，設計多元化、多樣化且豐富的學習

活動，吸引學生主動投入學習，以擴展學生的學習範圍，延申學習的深度與廣度，以補充正式教學之不足。這些活動經驗的教學由於更貼近生活及學生興趣，因此對學生的影響比較自然，其影響力並不亞於正式課程。

非正式課程可以豐富學校教育的內涵，滿足學生的個別差異、興趣與需求，使學生喜歡學校、喜歡學習。因此，非正式課程的安排若能配合正式課程主軸，將可相輔相承，實為學生之福。

大屯為郊區小型學校，多年來深獲家長肯定與青睞，不僅在於學校正式課程確保學生基本能力學習，各種基於教育本質思考所發展學生多元學習的非正式課程，更是被家長們稱譽有加、大力推崇。例如：每年兩次運動會，上學期辦理陸上的體表會，下學期克服場地問題，辦理水上運動會，全校親師生充份參與。學期末的才藝大高手、社團成果展、讀書節、班級美展、到班級說故事、全校環境教育解說、豐收節等活動，內容涵蓋各領域及重大議題，提供學生多元能力展現，多數由學生自己主持，全員參與，決無冷場。



圖 3-2 非正式課程融入學校四大主軸

表 3-3 大屯國小 109 學年度晨光時間活動安排對照表

晨光時間	109 學年度	備 註
星期一	1.兒童晨會/頒獎/班級樂隊 2. 本土語言日： 單週/閩南語 雙週/客家語	提供學生展現學習成果的舞臺，由學生擔任主持人及司儀，並鼓勵學生主動上臺發表。
星期二	1.班級志工/愛心媽媽活動安排	教師晨會
星期三	1.健康操/越野慢跑/足球課	
星期四	1.低年級-共讀 2.中高年級-國語閱讀寫作課	一年級/媽媽說故事
星期五	1.生活教育、宣導及相關議題 2.每月第 4 週：英語日活動	

健康真達人

體適能活動



六年級腳踏車關渡碧潭來回60公里



全校水上運動會



越野路跑



畢業登山-大屯主峰



畢業5000公尺路跑

健康真達人

體育活動



舞蹈活動：街舞



爬樹活動



校際體育競賽



大屯夜未眠：露營

才藝大高手

多元學習



戶外美勞課：大地畫布



動手做木工



班級四大天王



解說校園：新加坡聖言女子學校來訪



一生一專長認證



體驗：爬蟲類宣導(膽識)

暑假 I CAN(愛肯圓夢)

寒假 I CARE(行動關懷)



多元社團活動



烏克蘭麗



舞獅



益智遊戲



太鼓



街舞



扯鈴



武術



蛇板



民俗舞蹈



魔術



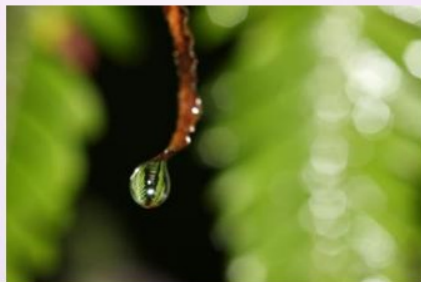
生態攝影



棒球

才藝大高手

學生攝影作品



從學生的角度看世界



表 3-5 大屯國小非正式課程示例(以 108 學年度行事曆為例)

日期	星期	重 要 行 事
8/30	五	開學日走路上山/祖孫週/登革熱防疫週
9/3	二	綜合課：空污衛教宣導(4~6 年級)
9/6	五	交通車安全演練(含幼兒園)
9/10	二	綜合課：臺灣國家公園之美(1~3 年級)
9/11	三	國家防災日防災預演
9/16	一	本週實施國家防災日無預警防災演練
9/17	二	綜合課：老樹新愛
9/18	三	中年級北投說書人-紙雕藝術與在地生態結合 (溫泉博物館館慶活動)
9/20	五	高年級租稅教育宣導/國家防災日演練
9/24	二	綜合課：愛肯計畫發表
9/25	三	家長會教師節敬師活動
9/27	五	英語日
10/1	二	綜合課：全西園掌中劇團
10/2	三	四年級校外教學-劇場初體驗
10/3	四	六甲校外教學-小王功大自然
10/4	五	六甲校外教學-小王功大自然
10/8	二	綜合課：性平宣導
10/15	二	綜合課：老樹新愛
10/16	三	六年級校外教學-國樂欣賞
10/18	五	交通安全巡迴宣導
10/22	二	中年級校外教學-阿里磅農場
11/5	二	綜合課：遨遊青春-網路「心」風貌：五、六年級探索網路交友安全
11/15	五	英語日/※一年級注音符號闖關
11/16	六	※體育表演會
11/19	二	綜合課：老樹新愛
11/20	三	二年級校外教學-偶戲初體驗
11/26	二	四年級校外教學-河海遊學/綜合課：校園法治教育戲劇宣導
11/27	三	低年級捷運逃生體驗營
12/3	二	綜合課：野望影展
12/10	二	綜合課：到班級說故事
12/11	三	五年級校外教學-交響樂欣賞
12/17	二	三年級校外教學-動物園/四年級校外教學-兒童新樂園
12/20	五	大屯讀書節
12/24	二	綜合課：一生一專長認證
12/27	五	英語日
12/30	一	全校新春揮毫 - 寫春聯活動
12/31	二	綜合課：中高年級相聲反毒宣導
1/3	五	三年級校外教學-美術館/五年級校外教學-消防體驗(逸仙國小)
1/7	二	四大天王聚餐
1/14	二	綜合課：才藝大高手成果發表

日期	星期	重 要 行 事
1/17	五	豐收節
2/15	六	高年級鳳甲美術館美展開幕
2/25	二	開學日：走路上學
3/2	一	世界母語日宣導
3/16	一	兒童朝會：防災教育宣導
3/17	二	綜合課：老樹新愛課程
3/24	二	複合式防災體驗活動
3/27	五	英語日活動/家長會兒童節慶祝活動
4/7	二	綜合課：寒假 I care 計畫暨自主學習成果發表
4/14	二	綜合課：老樹新愛課程
4/20	一	4/23 世界書香日活動
4/24	五	英語日
5/1	五	畢業生登峰造極(大屯西峰南峰主峰)
5/5	二	綜合課：到班級說故事(第 1 節)、性平宣導(2、3 節)
5/12	二	六年級 CPR 訓練課程
5/19	二	綜合課：老樹新愛課程
5/26	二	一生一專長認證
6/5	五	六甲校園解說認證
6/12	五	英語日
6/15	一	能源教育週
6/16	二	畢業美展開幕-公民會館/五年級英語情境體驗
6/20	六	五甲校園解說認證
6/23	二	六年級西餐禮儀暨四大天王聚餐
6/30	二	綜合課：愛肯計畫有夢大聲說
7/1	三	戲劇社公演-蘭陽女中
7/5	六	戲劇社公演-鳳甲美術館
7/9	四	社團成果展
7/10	五	五甲校外教學-天文館
7/14	二	綜合課：蓮草文史介紹

捌、畢業考後之活動規劃

大屯多彩多姿、體驗豐富的課程、活動展現學生統整學習力的素養，將在六年級畢業系列到達最高峰，歷年來有句名言：「要在大屯國小畢業真不容易！」，用來形容畢業生所要完成的任務、認證、考驗一點也不為過。

對畢業生而言，最可怕的絕對不會是畢業考，而是畢業考後的種種考驗。

一、畢業美展布展、開幕及解說：大屯畢業美展向來都是孩子自己布展，從頭到尾了，親力親為，指導老師更顯得相當辛苦。老師帶著孩子將展示空間的尺寸以一比一等比例畫在操場或風雨操場，再帶孩子規劃作品如何安排展示空間，將作品編號，最後帶到北投公民會館去布展。開幕典禮當然也是自己主持，而且剪綵儀式並不是只有大人物專屬，而是畢業生代表也共同擔任剪綵來賓的角色，開幕後還要幫來賓、全校各班分批解說，相當的忙碌。

二、各項畢業認證：跳繩五分鐘（500 下通過）、永春寮 5,000 公尺越野慢跑（35 分通過、40 分完跑）、游泳分級認證。登峰造極（攀登大屯西峰、南峰、主峰）。一生一專長認證（直笛、跳繩、美術、越野、解說員）只有通過高階認證才會在畢業典禮被表揚，最後的時間非常珍貴。

三、畢業班謝師晚宴：全部由畢業生自己主持、包辦所有節目，還有場地布置、擔任招待。家長只負責叫外燴，剩下的都是孩子的事。大人自己做很快，但是一定要交給孩子來做才有意義。

四、爭取多元智慧獎項：大屯的畢業生並不是以總成績為頒獎獎項，而是以整個人的多元能力展現為獎勵內容，因此畢業生必須撰寫自己的推薦函「自我優勢智能省思」來爭取師長們的認同。「自我優勢智能省思」包括了：1.優勢能力、2.興趣、3.志向(志願)、4.獲獎經歷、5.相關認證等，經過畢業班導師初步審核，全校的師長們會利用一次週三下午時間來討論，並且針對孩子提出的內容，幫他找到一位卓有貢獻的人來作為他的榜樣，以這位卓有貢獻的人名做為畢業獎項名稱。

五、畢業典禮排演：大屯的畢業典禮也是別開生面，在百年大樟樹下，在特別有氣氛的晚上時光辦理。畢業生除了要負責自己的 3 分鐘畢業生感言，還有排練全班的畢業節目，四項才藝的學生也要排練如何傳承給五年級的橋段。

六、畢業專題發表：大屯的學生從一年級入學後，透過寒假「愛關懷 I CARE 計畫」、暑假「愛肯 I CAN 計畫」、寒暑假自主作業、科學實作等，不斷的學習如何完成專題研究，每個畢業生都必須面對的畢業專題，例如：今年有個畢業生完成五萬多字的小說，創下新的紀錄，所以，畢業考後是每個畢業生發表畢業專題的熱門時段。（參看附錄一）

綜上，畢業考後的活動規劃在大屯是畢業生學習豐收的季節。

發表於臺北市教育 e 週報 2016/9/29 第 783 期

一早就忙著幫一個畢業班的孩子編排他的畢業專題~一萬五千多字的奇幻小說，正式打破他學長保持了八年的記錄~一萬多字，而且角色多樣，劇情也夠曲折，要不是有時間限制，整個架構應該可以發展到三萬字。我準備幫他印刷成一本書。

我並不驚訝小孩可以寫出這麼多字的小說，我驚訝的是這孩子的想像力跳脫俗套以及在作品裡透露出的價值觀、待人處事的哲學。「你要學習用心來跟我溝通，這樣.....」、「你到底知不知道你是誰？」、「你不應該只想著報仇，你不應該亂用能力，看看，參與這場戰爭的人們有多少人能活著回去？所以你應該先去報仇？」一個 12 歲的孩子竟寫出這樣超齡的文字，有多少成人的生命都還達不到這個境界。

這是今年大屯每一個畢業生都必須面對的畢業專題。這門課的產生其實挺辛酸的，不足為外人道；不過這堂課作些什麼，更值得跟大家分享。

現在很多人都說要教育「翻轉」，翻轉什麼呢？我自己的體會是「翻轉成以學生為主體的教育模式」，我打從心裡認同，但是要翻轉這門課卻讓我嚐盡苦頭。我自己是數理背景，如果學生「統一」照科展的標準模式來進行專題研究，那很容易指導；可是當我們以學生為主體來思考，這樣的思維顯然會把學生框死，學生需要有科學素養來幫助他成長學習，但是，實在沒必要、也不可能要人人都成科學家啊！於是，當我開始跟孩子談畢業專題時，試著羅列了一些指標：

- 一、至少花一個多月的努力
- 二、解決一個問題、學會很想提升的技能、對自己的挑戰……
- 三、要有「研究」：文獻探討、訪問專家……
- 四、要有「科學態度」、「科學方法」
- 五、一定要有「成長」

也許您會說，這算什麼指標？唉！這確實不大符合數理背景的我該列出的指標啊！可是，當我們考量每個孩子的個別差異如此大，這個所謂的「標準」似乎必須開放到只求師生彼此可以達成溝通就好了啊！於是，我們花了不少時間對話，課堂裡最常出現的一句提問「這算是一個專題嗎？」學生則必須列舉自己符合以上「標準」要件的事實或努力方向。

課堂中，我們分享了許多年輕孩子經由研究、設計、完成作品或夢想的例子，例如：機關王、《孩子救孩子》蚊帳大使凱瑟琳、肯尼斯「保護失智症爺爺安全的小發明」、Easton 利用 3D 列印而且可以透過腦波控制的義肢、全球孩童創意行動挑戰（Design For Change Challenge）、苗栗農工鹹鴨蛋科展的故事、……等影片，還有以前學長姊的成長故事，來激勵孩子勇敢去築夢、並且透過自主學習去實踐。不斷的對話、釐清問題、找出盲點、尋找可能性，甚至幫孩子媒介可以提供諮詢的指導老師或家長，當然有時難免也會責備虛應以對的孩子。

就這樣，有小孩寫程式設計避障車、拋物車或者線上遊戲；有的辦了書展，分享他這一年讀

的 200 本中英文書籍；立志當大廚、糕點師傅的孩子選擇在學生自辦的謝師宴中擔綱十道佳餚或甜點；喜歡攝影、畫畫的孩子用一年的時間記錄校園植物；喜歡運動的孩子挑戰一個月內累積 200 公里越野慢跑……。從最熱門的創客 maker 到有歷史紀錄的跳繩、小說，各式各樣、五花八門，每一個孩子被督促著展現自己的多元智慧，也被挑戰創造自己的歷史紀錄，創造生命中的高峰經驗。也許我們的努力，一時未必立即看到什麼成果，但是，努力的痕跡必然留在孩子生命裡面，成為莫大的能力。

臺北市北投區大屯國民小學 109 學年度學校課程計畫

《課程實施與課程規劃》

壹、課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部公布之「97 年國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。(108 學年度開始實施)

二、課程發展委員會之組成與產生方式

- 1.校長得聘請學者專家為本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。至隔年九月三十日為一個任期。課程委員於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。各類課程委員之任期皆為一年，於每年九月底前推選之，委員任期由每年十月一日選之。校長為當然主席。
- 2.各年級只有一班，年級代表亦可兼任領域代表

表 4-1 課程發展委員會組織表

順序	成 員	產生方式	人數
1	校 長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學輔、總務三處主任與教務組長、資設組長、訓導組長	6
4	各學年學習領域教師代表	一至六年級級任、科任老師兩位及資源班老師兩位	10
5	家長代表	由家長會推選（各班一位）、家長會特教委員	7
6	學者專家	依需要聘任之	-
總 計			25

三、各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

- 1、由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年九月中旬前組成各領域發展小組。
- 2、各領域課程發展小組設召集人一人、副召集人一人，召集人由校長遴聘，副召集人由召集人邀請擔任之。
- 3、各學年領域應有各學年級任老師及科任教師，會同資源班老師，針對特殊個案需求課程以及評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。

四、跨學年課程發展小組之組成與產生方式如下：

- 1、由各學年級科任老師於所擔任的職務確定後組成之。
- 2、各學年課程發展小組應推選召集人一人，副召集人一人。

五、課程發展委員會之權責、功能與任務

1、課程發展委員會具有下列權責

- (1)規畫學校總體課程計畫：課程發展委員會應充分考慮學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
- (2)審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
- (3)決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (4)決定應開設何種選修課程。

2、課程發展委員會之功能與任務：

(1)規畫全校總體課程方案事宜：

- A.規畫全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。
- B.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- C.各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- D.各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- E.彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- F.學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- G.本校教師課程發展會議時間（包括全校共同時間與課程發展小組課程發展時間）。

(2)規畫「彈性課程」學習活動：

- A.各年級之彈性課程內容與重點發展方向。
- B.全校年度彈性課程重點與課程目標。
- C.討論相關領域之課程統整與銜接方式。

(3)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(4)審查全校各年級各學習領域的課程計畫及選用教科書或教師自編教材。

(5)規畫並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

六、組織現況

- 1、校務發展委員會:主要任務為有效推展學校各項教育工作。由校長擔任委員會主席。凡是校務應興應革事宜，都由各組織之代表參與定之。
- 2、課程發展委員會:主要任務為規畫學校本位課程。由校長擔任召集人，成員涵蓋各學科領域代表，各學年主任（即各班導師），行政代表，社區人士，家長代表等。
- 3、校務會議：依法組織成員，並由校長為召集人。
- 4、各學習領域課程發展小組。(詳見表 4-2)
- 5、跨學年課程發展小組（年段教師群組）。(詳見表 4-3)
- 6、教科書評選委員會。

七、各學習領域課程發展小組之功能與任務：

- 1、進行領域課程能力指標之研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫。
- 2、統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。
- 3、評選或自編該學習領域所使用之教材。
- 4、研擬各學習領域之課程評鑑計畫。
- 5、實施教學及該領域之評鑑。
- 6、撰寫評鑑結果及改進計畫。

表 4-2 臺北市北投區大屯國民小學 109 學年度學習領域教師分組一覽表

領域	領域教師	召集人	組員	備註
語文領域		范靜芬	范靜芬、江維靈 陳柏如、曾聰賢 鍾維芳、高福明 王昕瑀、何孟翰 李育君、程毓芸 彭真柔、曾思婷 葉孟儒、張瑋倫 林耕宇、曾俊明	
		鍾維芳		英語
數學領域		程毓芸		
		彭真柔		資訊
社會領域		李育君		含生活課程
自然與生活科技領域		曾聰賢		含生活課程
藝術與人文領域		高福明		含生活課程
		曾思婷		音樂/含生活課程
健康與體育領域		何孟翰		
綜合活動領域		江維靈		
總召集人		曾俊明		

八、跨學年課程發展小組（年段教師群組）之功能與任務：

- 1、研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。
- 2、統整協調各學習領域之間的學習內容，規畫學年各領域之教學活動。

- 3、規畫學年協同教學之計畫與時間安排。
- 4、評選或自編該年級所使用之教材。
- 5、研擬各學年之課程評鑑計畫。
- 6、編擬該學年多元評量方案及設計評量內容。

表 4-3 臺北市北投區大屯國民小學 109 學年度年段教師群組一覽表

低年級群組：耕宇、靜芬、維靈、聰賢、思婷					
節次 星期	一	二	三	四	五
1~4	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習
午休	午休或放學				
5~7	教學研究	綜合活動	教師進修	教學研究	年段教學對話
中年級群組：育君、柏如、瑋倫、真柔、昕瑀、孟儒					
節次 星期	一	二	三	四	五
1~4	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習
午休	午休或放學				
5~7	領域學習	綜合活動	教師進修	教學研究	年段教學對話
高年級群組：俊明、維芳、福明、孟翰、毓芸					
節次 星期	一	二	三	四	五
1~4	領域學習	年段教學對話	領域學習	領域學習	領域學習
3~4		領域學習			
午休	午休或放學				
5~7	領域學習	綜合活動	教師進修	領域學習	領域學習

貳、課發會職掌與分工

一、職掌、分工表與期程：(詳見表 4-4)

表 4-4 課發會成員之職掌、分工表與工作期程

組織成員	主要職掌與分工	期程
1.校長	1、綜理九年一貫課程及十二年國民基本教育課程之實施、運作事宜。	一學年
2.教務處	1、負責九年一貫課程規畫辦理事宜。 2、負責十二年國民基本教育課程規劃事宜。	一學年

	3、學校課程推動與新舊課綱轉換與銜接事宜。 4、課程發展委員會規畫、運作及發展校訂課程事宜。 5、編排各領域教學群。 6、推動成立各相關課程領域之教學研究會。 7、規畫各項研習進修活動。 8、建立教學資源中心。 9、提供教學相關之行政支援。	
3.學輔處	1、協助健康與體育、綜合活動之課程發展與規畫。 2、規畫全校性彈性課程之發展與籌畫。 3、協助各班「班級經營」計畫之規畫與執行。 4、協助規畫各學年校外教學及校外參觀事宜。 5、提供訓導相關業務之行政支援。 6、推動生命教育、性別平等教育等相關議題之課程發展與設計。 7、彙整「學校日」相關資料。 8、 提出特殊教育總體課程計畫。 9、整合各項輔導網路資源。	一學年
4.總務處	1、充實圖書、教材與設備等相關事宜。 2、多元學習情境硬體之規畫與維護。 3、協助規畫及管理教學資源中心資訊。 4、提供總務相關業務之行政支援。	一學年
5.家長會	1、參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2、協助各課程領域之課程發展與運作。 3、提供各課程領域相關資訊與資源。	一學年
6.社區人士	1、參與課程發展委員會之運作。 2、提供各課程領域相關資訊、資源及支援。	一學年
7.專家學者（必要時）	1、提供十二年國教課程實施之諮詢協助與指導。	必要時
8.各領域教學群	1、進行領域課程研究，進而研擬該領域各階段之總體課程計畫。 2、統整協調學年之間的學習內容，並依各階段能力進行教學活動設計。 3、評選或自編該學習領域所使用之教材。 4、研擬各學習領域之課程評鑑計畫。 5、實施教學及該領域之評鑑。 6、撰寫評鑑結果及改進計畫。	一學年
備註	1.依本校課程發展委員會組織與實施要點辦理：全校教師依個人專業發展及意願參加各領域；各學習領域，應有跨學年（年段）級任老師。 2.各領域課程發展小組與各學年課程發展小組之功能與任務，詳見本校課程發展委員會組織與實施要點。	

(二)課程計畫發展流程：

依據課程計畫發展流程圖，安排課程發展委員會運作時程，以課程發展委員會討論設計本學期之課程計畫。

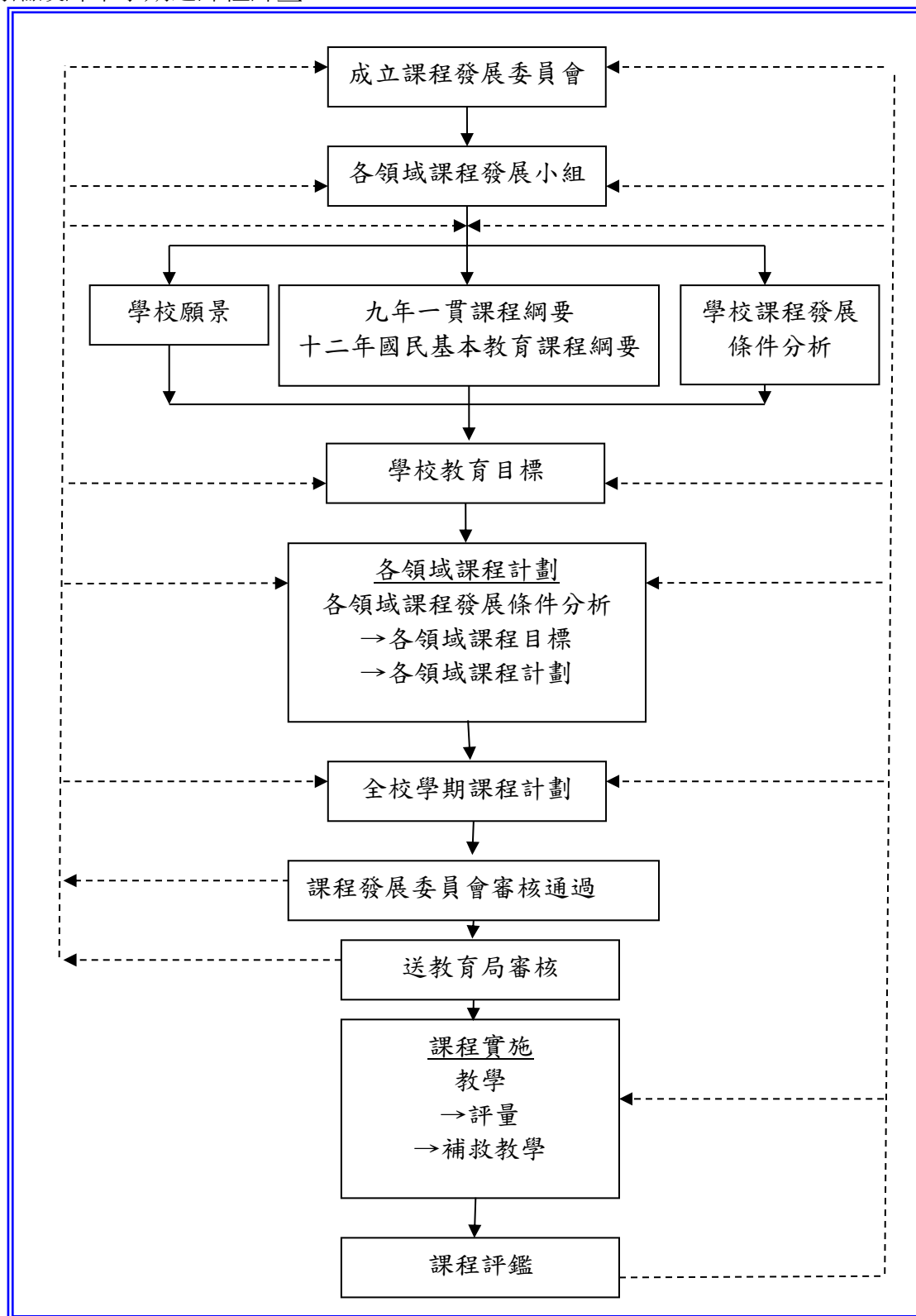


圖 4-1 課程計畫發展流程圖

(三)課程發展委員會組織工作概要

表 4-5 課程發展委員會組織工作一覽表

實施日期	工作項目內容	參與人員
------	--------	------

每月一次	研擬各年級與各學習領域之課程構想	各學年老師
每學期至少二次 (一年四次)	1、研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、審議全校總體課程計畫。 3、規畫完成全校總體課程方案。 4、研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每學期至少兩次 (依需要密集式排定)	研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。	各學習領域課程發展小組成員(由各學習領域召集人召集)
每學期至少兩次 (依需要密集式排定)	研擬跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。	各年段課程發展小組成員 (由各年段召集人召集)

(四)課程發展委員會組織工作期程

表 4-6 課程發展委員會組織工作期程

月份	主題
109 年 7 月	1.學校課程計畫的研討修訂 2.審查全校課程計畫
109 年 8 月	1.年段群組課程統整研討 2.審核各領域課程發展條件分析結果
109 年 10 月	下學期領域課程研討
109 年 11 月	年段群組課程統整研討
109 年 12 月	1.學校本位課程發展研討 2.各領域課程研討
110 年 1 月	1.課程分享 2.下學期課程計畫
110 年 2 月	1.學校課程計畫的研討修訂 2.課程評鑑
110 年 3 月	年段群組課程統整研討
110 年 4 月	1.審核各領域課程發展條件分析結果 2.領域課程研討
110 年 5 月	1.審核下學期選用之教科書內容 2.教師授課時數及職務安排
110 年 6 月	1.領域課程比例分配及學習時數安排 2.課程分享 3.下學期課程計畫
110 年 7 月	1.學校本位課程發展研討 2.學校行事規畫 3.課程評鑑 4.課程統整主題的訂定

(五)本要點經校務會議通過、報教育局核備後實施，修正時亦同。

二、課發會運作剪影：



圖 4-2-1 期末課發會，夥伴輪流分享班級特色課程或校本課程，建立正向觀摩學習氛圍。



圖 4-2-2 期末課發會透過 Google 表單進行課程評鑑，可節省彙整時間，又可擴大課程評鑑的參與人數

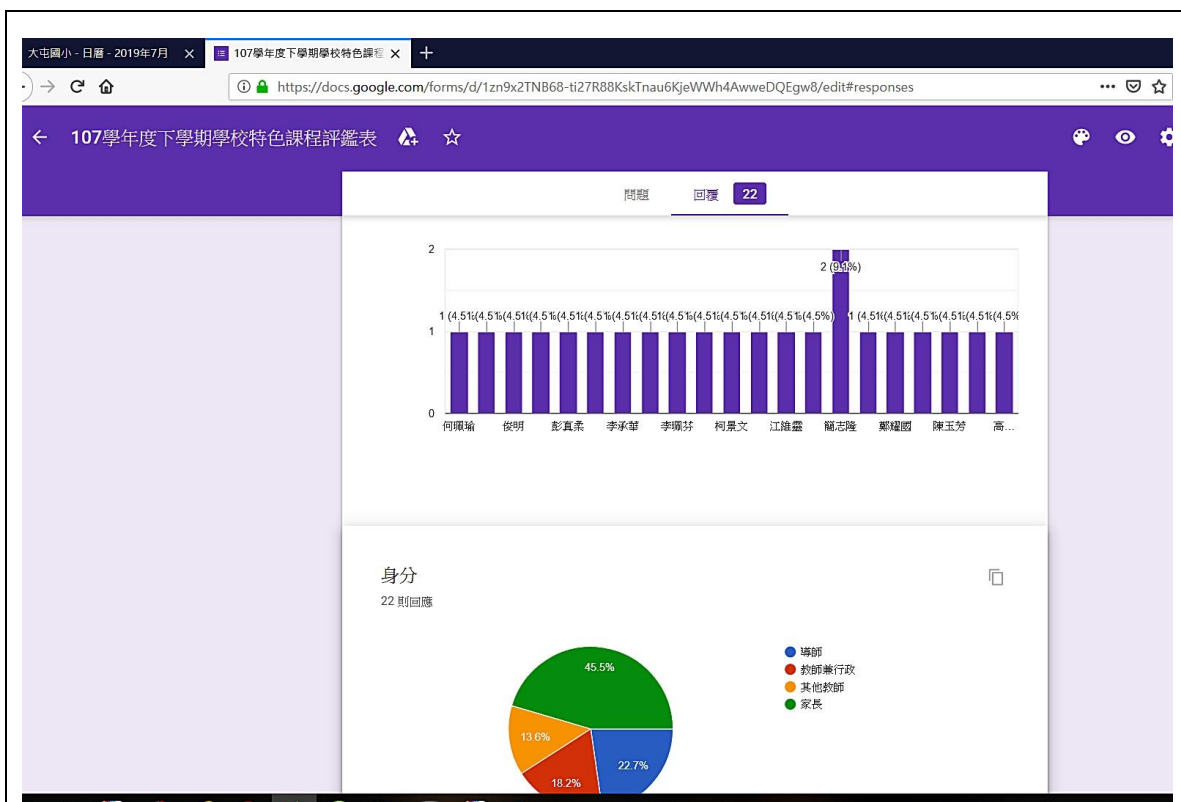


圖 4-2-3 透過線上表單進行課程評鑑，並擴大參與邀請家長一起加入。



圖 4-2-4 期末課發會透過 Google 表單進行課程評鑑，方便進行分析與意見彙整，做為日後課程修正調整的參考。

參、教師領域備課社群運作

(一)教師領域備課社群及領域召集人設置概況

表 4-7 教師領域備課社群及領域召集人設置資料彙整表

班級數：	6 班	學生人數：	117 人	教師數：	18 人
校長	連麗玲	聯絡電話	28914353#10	E-mail	liling0227@gmail.com
承辦人	曾聰賢	職稱	教務組長	聯絡電話	28914353#51
對象別	學科/領域/學群				
類型別	領域備課				
項次	社群名稱		領召姓名及職務		參與人數
1	國語	語文教學與閱讀工作坊	彭真柔/資設組長		11
2	數學	數學教學工作坊	程毓芸/訓育組長		11
3	自然&藝文	自然與藝術教學工作坊	曾聰賢/教務組長		11

(二)各教師領域備課社群實施內容 如表 4-8，表 4-9，表 4-10

表 4-8 語文教學與閱讀工作坊實施內容規劃表

學校名稱	大屯國民小學				
社群名稱	語文教學與閱讀工作坊				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☐ 同學科/同領域/同學群 ☒ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	彭真柔	聯絡電話	28914353 #29	E-mail	grpeng@tp.edu.tw
一、年度目標： 1. 以學習社群形式，進行經驗分享與回饋，並過主題的探討，提供教師教學省思，精進教學能力。 2. 持續以課文本位的閱讀理解教學的經驗分享，對於教學過程中的問題與效益，進行討論與評估。 3. 藉由班級閱讀活動的規劃與設計，針對學生差異，促進班級的閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣與能力。 二、預定運作方式（可複選）： ☒共同備課 ☐教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案 ☐案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展 ☐教學媒材研發 ☐教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習 ☒專題講座 ☐其他_____ 三、運作議題： 議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☐專業精進與責任					

運作子議題：素養導向課程設計、素養導向教學、素養導向評量、學生學習策略、創新教學、學生學習策略

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/16	1. 十二年國教綱領暨教學增能習(國語)	演講	第六群組	關渡國小
2	10/21	1. 一~三年級教師分享國語文教學實施狀況、國語課文分析與評量設計。 2. 閱讀理解策略教學的實施討論	發表分享 實作演練	彭真柔	舊多元教室
3	11/18	1. 四~六年級教師分享國語文教學實施狀況、國語課文分析與評量設計。 2. 閱讀理解策略教學的實施討論	發表分享 實作演練	彭真柔	舊多元教室
4	12/16	資源班分享國語文教學實施狀況、國語課文分析與評量設計。	發表分享 實作演練	資源班教師	舊多元教室
5	3/17	閱讀與語文教學主題讀書會	討論 經驗分享	彭真柔	舊多元教室
6	4/21	國語文教學經驗分享。 國語文的差異化教學分享	發表分享 實作演練	彭真柔	舊多元教室
7	5/12	以素養為導向的語文教學專題講座	發表分享 實作演練	彭真柔	舊多元教室
8	6/2	閱讀與語文教學主題讀書會	討論 經驗分享	彭真柔	舊多元教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 教師以課文為本位進行閱讀理解策略教學。
2. 以多面向的實施策略，促進班級閱讀的風氣。
3. 對不同學生的閱讀行為進行輔導、激勵。
4. 對學生的閱讀困難加以評估，給與適時的協助與進行補救。
5. 針對國語文能力檢測結果，檢討與改善教學策略。
6. 設計有效評量試題，檢測學生閱讀理解能力。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 學生能在素養為導向的語文教學中獲得更高的學習成效。
2. 學生能漸續培養自主學習的能力。
3. 學生能依本身的能力、個性，習得適合的學習的方法
4. 學生能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度，安排自己的讀書計畫。
5. 學生能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
6. 學生能共同討論閱讀的內容，療好的發表能力分享閱讀心得。

表 4-9 自然與藝術教學工作坊實施內容規劃表

學校名稱	台北市北投區大屯國小
------	------------

社群名稱	自然與藝術教學工作坊				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☐ 同學科/同領域/同學群 ☒ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☐ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☒ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	曾聰賢	聯絡電話	28914353	E-mail	chonhang@tp.edu.tw

七、年度目標：

1. 引領學習社群發展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。
2. 透過分享教學，提供多樣化的教學想法，結合自然領域與藝文領域的專長與思維，建立以學生為中心的學習模式。
3. 透過教材的嘗試與預備提供特色課程進行的基礎。

預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☐教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☐案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☐教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習
☐專題講座 ☐其他_____

八、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☐專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

1. 特色課程設計
2. 校本課程設計
3. 跨領域課程設計
4. 素養導向教學
5. 多元評量

九、進度規劃（整學年至至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/16	共同備課討論，設計教學流程	實作與討論	林耕宇	舊多元
2	10/21	一~三年級課程分享實施狀況	發表分享	曾聰賢	舊多元
3	11/18	四~六年級課程分享實施狀況	發表分享	曾聰賢	舊多元
4	12/16	線上資源討論	實作與討論	曾俊明	舊多元
5	3/17	共同備課討論，設計教學流程	實作與討論	林耕宇	舊多元
6	4/21	一~三年級課程分享實施狀況	發表分享	曾聰賢	舊多元
7	5/12	四~六年級課程分享實施狀況	發表分享	曾聰賢	舊多元
8	6/2	共同備課討論，設計教學流程	實作與討論	曾俊明	舊多元

十、課堂實踐作為：（如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量）

1. 暑假討論新學年課程時，依據學期末的分享與檢討，重新調整及修正這學年的課程內容與教材。
2. 學期中分享實施狀況時，一起根據問題討論可行的教學與評量方式。
3. 利用平時一起在大辦公室的時間共同研討老樹課程教學與評量問題。
4. 利用協同夥伴制度，彼此分享教學觀課的結果。
5. 學期末共同討論整學期課程實施情形，以作為下學年規劃參考。

十一、預期成果與預期效益：（社群運作成果使學生產生哪些具體成效）

1. 透過分享與實作，讓教師們激盪出老樹新愛課程創新的教材教法，成為全校特色課程執行時的教材與教法的選項。
2. 設計五感的活動，刺激學生對於環境的觀察與感受，讓學生透過不同方式感受周遭的

環境，提升對環境的覺知與敏感力。

- 透過不同領域教師的分享與發表，讓老師們在設計教材與教法的時候，可以吸取不同領域的專長與思維，更新教法與教材，讓學生可以從課程中不僅僅學習單一領域的內容，感受學習並非切割而是不分領域的學習。

表 4-10 數學教學工作坊實施內容規劃表

學校名稱	大屯國民小學				
社群名稱	數學教學工作坊				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☐ 同學科/同領域/同學群 ☒ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	程毓芸	聯絡電話	28914353#51	E-mail	Sendoh07@ms33.url.com.tw

十二、 年度目標：

- 引領學習社群發展，建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。
- 透過分享教學，提供多樣化的教學想法，強化學生基本運算能力、解題能力和應用能力，以培養學生數學能力為主軸，建立以學生為中心的學習模式。
- 觀察學生學習狀況，依據學生學習需求修正教學活動設計，解決教學現場問題，提昇學生學習品質。

十三、 預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☐教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☐案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☐教學媒材研發 ☐教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

十四、 運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☐專業精進與責任

運作子議題：素養導向課程設計、素養導向教學、素養導向評量、學生學習策略、創新教學、學生學習策略

十五、 進度規劃（整學年至至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/16	1. 十二年國教綱領教學增能研習(數學)	演講	第六群組	立農國小
2	10/21	1. 一年級教師分享於班上實施狀況 2. 共同備課討論，設計教學流程：10以內的數，分合遊戲的操作	發表分享 實作演練	一年級教師	多元教室
3	11/18	1. 二年級教師分享於班上實施狀況 2. 共同備課討論，設計教學流程：倍數概念轉化乘法探討	發表分享 實作演練	二年級教師	多元教室

4	12/16	1. 中年及教師分享於班上實施狀況 2. 共同備課討論，設計教學流程：分數與除法觀念連結探討	發表分享 實作演練	中年級 教師	多元教室
5	3/17	1. 資源班教師分享於班上實施狀況 2. 普通班數學教學支援討論	發表分享 實作演練	資源班 教師	多元教室
6	4/21	1. 五年級教師分享於班上實施狀況 2. 共同備課討論，設計教學流程：三步驟問題算式與複合形體體積探討	發表分享 實作演練	五年級教師	多元教室
7	5/12	數學教學專題講座	專題演講 共同討論	外聘教師	多元教室
8	6/2	1. 六年級教師分享於班上實施狀況 2. 共同備課討論，設計教學流程：基準量與比較量觀念探討	發表分享 實作演練	六年級教師	多元教室

十六、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 運用多元評量方式，設計數學闖關活動。
2. 以連結生活經驗的問題與實際操作的具象學習，提升數學感；並善用多元的具體表徵溝通題意，幫助學生充分掌握題目內提供的訊息與提出的問題。
3. 在不同單元題目的布題與設問時，了解透過窮盡題目的設計，刺激學生思考，不讓學生侷限於單一的思考路徑。
4. 讓學生透過不同方式解題，充分運用與理解數學內容間的關係；或以反向推理及具多種可能性的非例行性問題，促進靈活思考。
5. 提供學生具思考性和挑戰性的開放性問題，鼓勵學生用各種方式或工具嘗試解題，必要時再提供適當的鷹架，幫助學生獲得進階的思考。
6. 透過同儕學習與實際操作了解概念的意義，以促進概念抽象化；並透過新概念和舊經驗中的關係，協助學生建立起概念網絡。
7. 在教學設計中，除了要強化數學教材內部的關連性，更要加強數學與生活、其他領域的連結。
8. 針對數學能力檢測結果，檢討與改善教學策略。

十七、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 學生能在素養為導向的數學教學中獲得更高的學習成效。
2. 學生能漸續培養自主學習的能力，再從自身能力、個性，習得適合的學習的方法。
3. 培養學生能用不同的思考或解題方式理解數學問題。
4. 培養學生的數感、量感以及解決生活問題的邏輯思維。
5. 培養學生在真實生活情境中運用所學的數學知識解決問題的能力。
6. 以多元形式的複雜資訊，培養學生系統思考能力和解決問題的素養。

(三)各教師領域備課社群成果報告及成果影像紀錄，如附件 4-1、圖 4-3-1、圖 4-3-2、圖 4-3-3、圖 4-3-4、圖 4-3-5、圖 4-3-6、圖 4-3-7、圖 4-3-8、圖 4-3-9。



圖 4-3-1 臉書上運作「大屯自然社群」的分享機制可以突破時空的限制

大屯校園生態觀察記錄

1000704北投姬天牛

北投姬天牛(以稱甲殼天牛)。

以天牛命名的天牛。



名稱中附註的天牛，
表示屬小型天牛，
觀察的大翅姬天牛比一下大小



類別	植物	鳥類	昆蟲	蛇類	其他動物	其他	合計
筆數	17	15	86	5	7	23	130

圖 4-3-2 利用 google 協作平台分享校園生態觀察記錄，作為教學素材

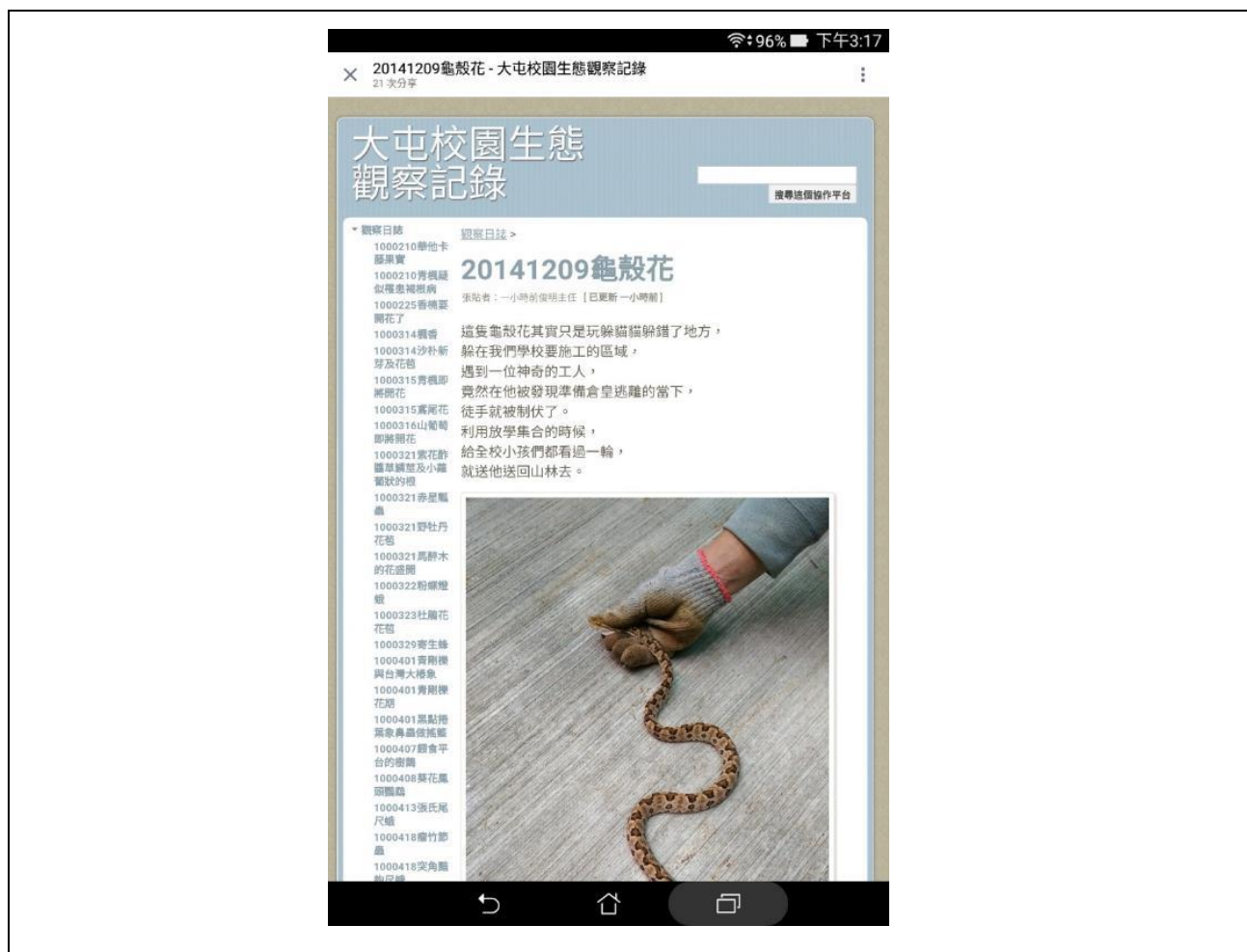


圖 4-3-3 利用 google 協作平台，紀錄校園中的生態故事，傳承環境價值觀。

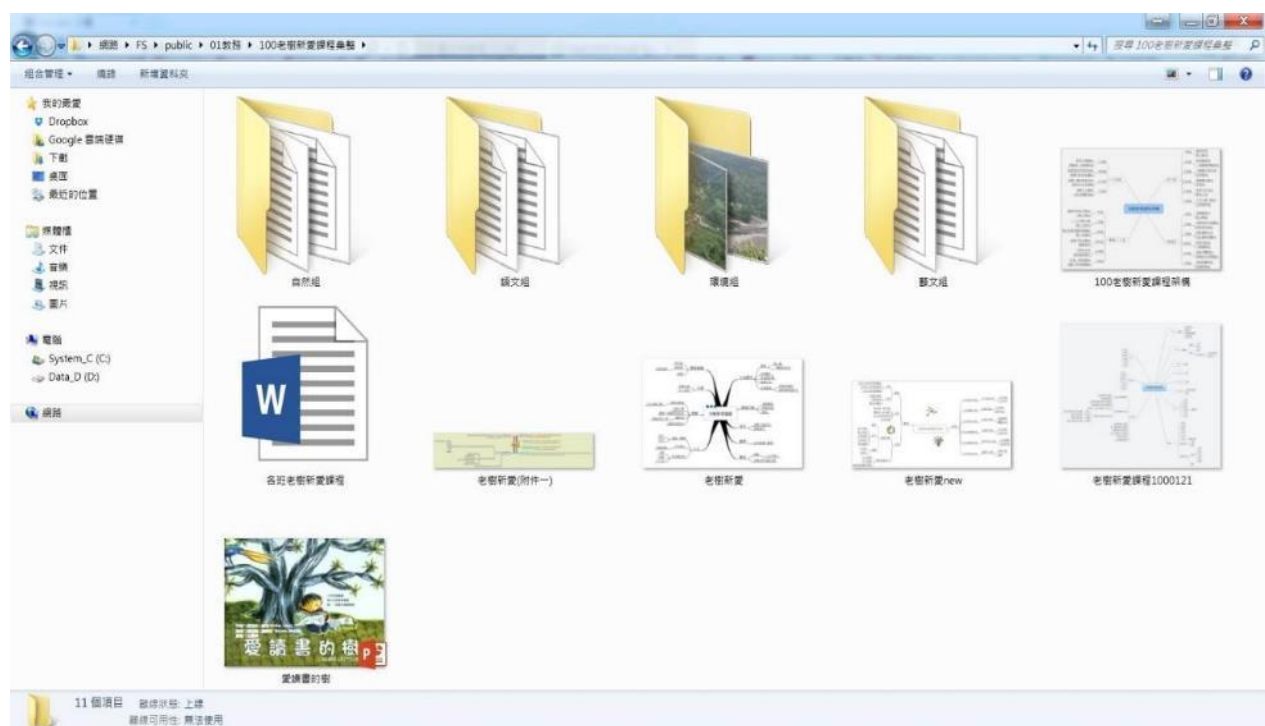


圖 4-3-4 利用 fs 雲端硬碟建置知識共享平台，彙整學校特色課程教學設計及教學資源，有利於經驗傳承及知識加乘。



圖 4-3-5 透過 email 群組，延續並深化教師專業社群討論

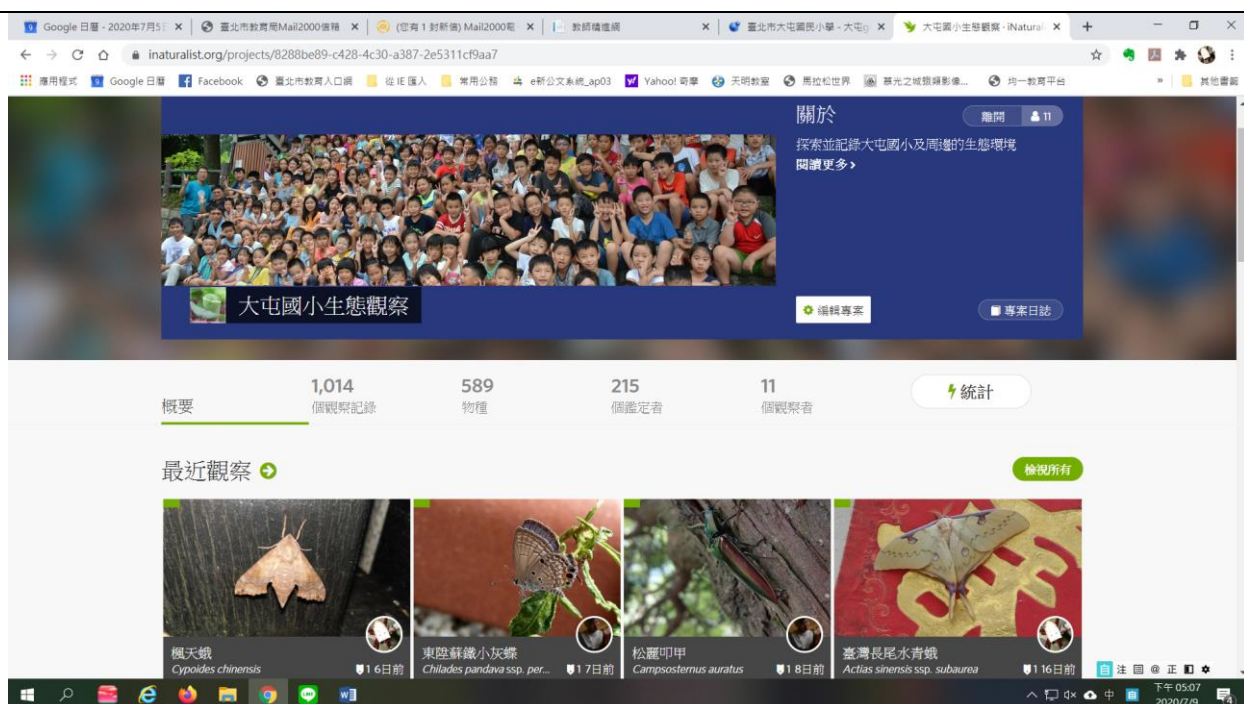


圖 4-3-6 利用自然領域共備社群，推動學校生態觀察紀錄工作，參與全球公民科學家計畫，於 iNaturalist 建立校園生態觀察平台，彙整學校生態觀察與建立資料庫，有利於學生學習與資料統整。目前已經超過一千筆的生態觀察紀錄，已確認物種高達 589 種，這是相當不容易達到的目標。

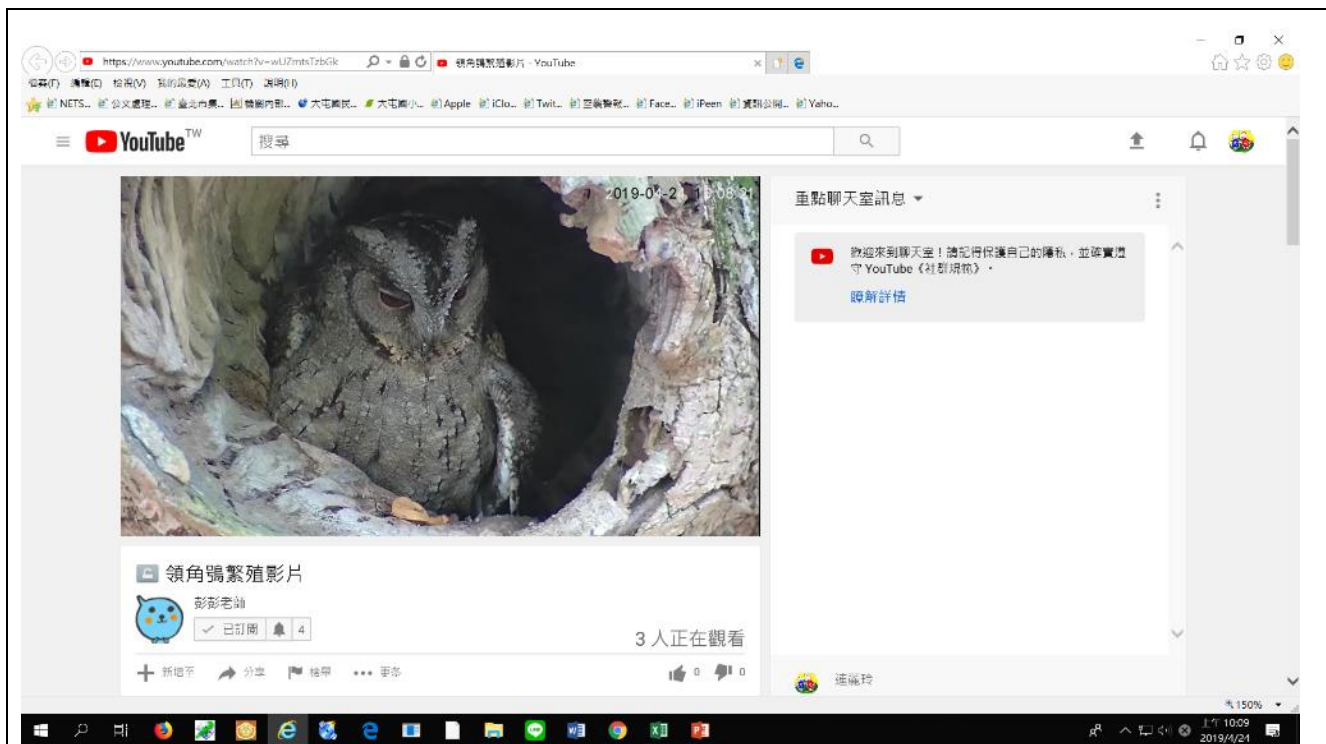


圖 4-3-7 和猛禽協會、陽管處合作網路直播觀察校園鴟角鴞繁殖，作為生態環境教育資源平台，並提供親師生線上即時觀察。

(四)學校相關課程及課程計畫公告於學校網頁，如圖 4-3-7、圖 4-3-8。



圖 4-3-8 經課審會審核通過之課程計畫，共告於學校網站首頁，並利用校務會議、家長日及班級群組提供家長相關訊息。



圖 4-3-9 學校審核通過之相關課程及計畫，提供家長線上閱覽及參考。

肆、跨校領域備課社群運作

利用寒暑假備課程間，發揮小校優勢，參訪規模相似學校(平等、溪山)進行跨校教師專業備課社群，透過小校間分享面對共同困境的解決之道，相互學習，一起成長。

107/1/25 參訪平等國小；107/7/3 參訪溪山國小。

108/1/22 參訪雙溪國小，體驗及參與山林教育，透過講座分享及實作體驗，理解特色課程發展脈絡，在學校扎根的元素及課程調整契機，做為持續大屯特色課程與校定課程的參考依據，同行老師們收穫豐富。

108/5/22 溪山國小回訪，透過兩校互訪交流，除了建立校際情誼外，也讓兩校特色教學及各種創新點子得以互通有無，激盪老師們教學的火花，也讓教育活水不斷滋長。

108/7/3 參訪關渡國小，透過生動教學分享與介紹，認識海洋教育資源中心的概況與教學資源、課程，讓海洋教育的概念得以傳達，並培養老師海洋教育知能。另外，創客課程木工筆製作，提升校內有興趣木工手作老師視野，做為日後規劃教學設計校內木工課程的方向，也可做為日後校定特色課程主題之一。

109/1/22 參訪陽明山國小，除了認識陽明山國小的課程架構，也實際體驗了草山遊學課程～藍染。瞭解源自於湖山國小的藍染課程，陽明山國小如何走出自己的路，對同樣山區生態豐富的小型學校而言，大屯的生態課程已經名列翹楚，如何提供課程模式給其他夥伴學校，也是我們未來要思考的路。另外的收穫就是，同樣位處山區潮濕的環境，校舍及設施設備的規劃與維護也是我們的觀摩重點。

109/7/17 由於教師晨會分享時，資源班的子雯老師分享了採用時下非常熱門的「密室逃脫」來融入資源班課程，所以在暑假共備時間，安排了一場讓全校每位老師全員分組、自費參與的活動，到著名的「放樂工作室」實際體驗「密室逃脫」，未來希望把課程融入遊戲概念，再創新猷。

經由參訪小型學校，平時較難以進行的年段對話得以實行，老師們更利用此機會獲取教學新知、疑問解惑的對話交流，充分落實跨校備課社群教學分享的目的。

圖 4-4-1 大屯、雙溪跨校社群交流影像紀錄

	
說明：聽取山林教育體驗課程發展與創新脈絡，作為課程設計經驗汲取。	說明：實地場勘校園環境生態維護與建置的概念，以及生態池介紹。
	
說明：體驗課程設備介紹，也建立教學課程在學習上的安全概念。	說明：攀樹與垂降課程的體驗，讓同仁對山林課程有更深刻的體驗。

圖 4-4-2 大屯、溪山跨校社群影像紀錄

	
說明：學校特色課程分享與介紹，環境教育特色課程在大屯國小的落實與發展。	說明：校園手作課程體驗，天然護手乳液製作。



說明:小田園香草植物用途、衍生課程及跨領域教學的規劃案例分享。



說明:學校社區地圖介紹，社區資源共享運用的實例分享。

圖 4-4-3 大屯、關渡跨校社群影像紀錄



說明:海資中心資源介紹與解說，配合校內未來環境教育課程主題之一。



說明:海洋生態物種棲息場域介紹，成為生命教育重點課程。



說明:體驗製作木工手作筆，為日後木工教學課程奠定基礎。



說明:同仁積極參與木工手作體驗課程，落實參訪交流的初衷。

圖 4-4-4 大屯、陽明山國小跨校社群影像紀錄

	
說明:由湖山國小引進的藍染已經成為陽明山國小的特色課程之一。	說明:這樣的藍染形式跟其他推廣藍染的學校如何展現在地特色，讓參訪雙方彼此有很深的省思。
	
說明:山區校舍的規劃設計思維不同於平地學校，這是陽明山國小的多元教室之一。	說明:校舍戶外的設施設備如何因應潮濕的天氣作調整，以確保孩子的安全，是大家都非常關心的課題。

圖 4-4-5 大屯社群「密室逃脫」校外參訪影像紀錄 7/17 才上映，敬請期待

伍、校內公開觀課規劃

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施期程：109 學年度起實施。

伍、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師至少須公開授課 1 次，觀課 2 次以上，公開授課科目依其任教或專長科目為原則，觀課班級及科目則不限。

二、校內每位授課教師應分別於第一學期 9 月初、第二學期 2 月底前，將公開授課時間及教學單元等資訊，逕行進入「臺北市教師精進教學網」系統(以下同)登記，由教務處檢核並公告周知。

三、教學觀察者入班觀課應填寫「公開授課觀課紀錄表」。

四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

五、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」(若填寫紙本，請觀課教師會後登入系統)。全數完成後，由教務處進入系統檢查。

六、校內公開授課可結合：1.領域課程研究共備社群、2.輔導團分區輔導或到校輔導、3.分組合作學習、4.學習共同體、5.議題融入領域教學等方案辦理。但均需上網填報，繳交相關資料。

七、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前 3 天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」，其前述表格均需上系統填報，繳交相關資料。

陸、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年九月初及二月排定該學年度公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。

二、設計教學活動：公開授課校長及教師針對教學內容進行設計(附錄-2)，於公開授課日前，提供觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：觀課教師依教務處排定時間入班觀課，觀察過程中，至少拍二張照片(附錄-4)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄-5)，並將其資料交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，授課教師依據觀課教師回饋內容進行分享、省思，

五、授課教師或觀課教師將表單(附錄-2、-3、-4、-5)送至教務處彙整。並將上述表單至系統填寫，並由教務處上網檢核

辦理時間規劃表

[illegible]

※ 備註：

一、校長及每位教師每學年至少公開授課1次，觀課2次以上。

二、授課教師需繳交【附錄-2】教學活動設計表、【附錄-3】公開授課自評表。三

、觀課教師需繳交【附錄-4】觀課教師記錄學習活動照片、【附錄-5】公開授
課觀課紀錄表。

四、節次的規劃配合學校學生作息，上午4節、下午3節。

附錄二

教學活動設計表（授課教師填寫）

授課教師		教學日期	年____月____日第____節	
教學領域		教學對象	____年____班	
教學單元		活動設計者		
教材來源				
學生先備 經驗 / 教材分析				
學習目標				
教學活動流程			時間	評量方式

※ 此為參考格式，授課教師可自行設計「教學活動設計表」。

附錄三

公開授課自評表（授課教師填寫）

授課教師		教學對象	____年____班
教學領域		教學日期	____年____月____日第____節
教學單元		議課日期	____年____月____日第____節
學習目標 達成情形			
自我省思			
觀課教師 回饋後心得			

附錄四

觀課教師記錄學習活動照片（觀課教師填寫）

觀課教師：	觀課日期：____年____月____日第____節
圖說：	
圖說：	

附錄五

觀課紀錄表（觀課教師填寫）

觀課教師		觀課日期	____年____月____日第____節
授課教師		觀課對象	____年____班
教學領域		教學單元	
教學觀察	教學活動		學生表現
優點			
疑惑			
觀課省思			

圖 4-4-6 大屯國小 108 學年度公開觀課一覽表

Google 日曆 - 2020年7月5日 | 臺北市教育局Mail2000信箱 | 教師檢核網

tten.tp.edu.tw/Teach/SchoolList?SCHID=141&TSL=3

臺北市教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT

首頁 社群 先鋒計畫 揪團研習 人才資源庫 公開授課 課程計畫 帳號管理 HI,市立大屯國小 登出

學校: 市立大屯國小 學年度: 108年上學期

查詢

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點	觀課人員
1	曾聰賢_導師	綜合活動 - 老樹的食客--昆蟲	2020/05/19	13:10	四甲教室	檢視
2	李為翔_科任教師	語文-英語 - Story House 3 Unit 5	2019/12/27	10:30	臺北市北投區大屯國小 二年級教室	檢視
3	鍾維芳_導師	語文-英語 - 聖誕節	2019/12/19	15:00	五甲教室	檢視
4	曾俊明_教務主任	自然與生活科技 - 與大自然作朋友	2019/12/17	09:30	自然教室	檢視
5	高福明_導師	藝術與人文 - 校園一角	2019/11/29	14:00	大屯國小六甲教室	檢視
6	陳柏如_導師	語文-本國語文 - 月世界	2019/11/19	9:30	三甲教室	檢視
7	王昕珉_特教組長	語文-本國語文 - 美味的一堂課	2019/11/15	10:30	資源班教室	檢視
8	連麗玲_校長	社會 - 人口與糧食	2019/11/01	08:00	五甲教室	檢視
9	范靜芬_導師	社會 - 野望影展策展	2019/10/25	9:20	六甲教室	檢視
10	曾思婷_教務組長	綜合活動 - 傳琴達意-音樂篇	2019/10/22	14:00	二甲教室	檢視

授課總表

學校: 市立大屯國小 學年度: 108年上學期

查詢

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點	觀課人員
11	江維霞_導師	綜合活動 - 傳琴達意-文化篇	2019/10/22	13:10	二甲教室	檢視
12	范靜芬_導師	綜合活動 - 老樹新愛	2019/10/15	13:00	二甲	檢視
13	張瑋倫_科任教師	健康與體育 - 排球好好玩	2019/10/07	15:00	操場	檢視
14	胡詠菁_輔導組長	社會 - 台灣的地形	2019/10/03	13:10	台北市大屯國民小學	檢視
15	徐子雯_資源班導師	數學 - 因數與倍數	2019/10/02	10:30	本校資源班教室	檢視

1 2

說明：全校 17 位夥伴（含校長），有 15 位辦理了教專公開觀課，近九成參與。

圖 4-4-7 大屯國小 108 學年度老樹新愛課程協同教學相互觀課一覽表

臺北市大屯國小 108 學年度第一學期老樹新愛課程協同教學分工表

日期		一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
9/17	課程	樹真好	一棵樹樹要搬家 (大樹你給我記住)	老樹社區(朴樹)	老樹溫度計	大樹寫生	校園一角
	主責	靜芬	維靈	聰賢	育君	耕宇	福明
	協同	維芳	思婷	柏如	毓芸	瑋倫	為翔
10/15	課程	樹葉水紋拓印染 (從前一座森林)	詩情畫意	校園大會串	愛讀書的樹	老樹大體驗	少年小樹之歌
	主責	瑋倫	靜芬	柏如	真柔	俊明	福明
	協同	耕宇	維靈	詠菁	聰賢	維芳	子雯
11/19	課程	老樹抱抱	老樹好好玩地圖	拓印大猜謎 (藍晒)	社區老樹 (水源地)	大屯音景- 校園噪音檢測	社區老樹踏查
	主責	為翔	維靈	柏如	聰賢	思婷	俊明
	協同	靜芬	子雯	瑋倫	昕瑀	維芳	福明

臺北市大屯國小 108 學年度第二學期老樹新愛課程協同教學分工表

日期		一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲
3/17	課程	小樹之歌	一二三木頭人	故事樹	樹婆婆的 四季彩妝	大樹寫生	正負 2℃
	主責	思婷	維靈	柏如	福明	瑋倫	俊明
	協同	靜芬	真柔	為翔	聰賢	維芳	詠菁
4/14	課程	樹葉水紋拓印染 (滾來滾去)	老樹悄悄話	樹爺爺你幾歲	老樹繪本 (樹的小窩窩)	老樹的食客- 鳥類	老樹大公寓
	主責	耕宇	維靈	真柔	為翔	靜芬	聰賢
	協同	瑋倫	昕瑀	柏如	育君	維芳	福明
5/19	課程	愛心樹	「聾聾」不息- 種子沙鈴	大樹奇「雞」	老樹的食客- 昆蟲	森之歌-樹與人	送給老樹的禮物
	主責	靜芬	瑋倫	耕宇	聰賢	維芳	福明
	協同	毓芸	昕瑀	柏如	為翔	子雯	詠菁

說明：全校 17 位夥伴打散，專長任教，進行老樹新愛課程協同教學、相互觀課，並協助將觀課紀錄照片放進學校雲端硬碟。

圖 4-4-8 大屯國小 108 學年度期末課發會課程分享



說明：由於老樹新愛課程採用協同教學、相互觀課，因此有比較完整的紀錄照片可以提供夥伴分享精彩的課程活動。上圖為 108 學年度學期期末課發會教學分享，耕宇主任分享到老樹新愛課程「大樹、小雞」的課程進化過程及省思。