

臺北市中正區南門國小 109 學年度課程計畫

108.07.03 本校課程發展委員會通過送局備查

緣起

南門國小自 1905 年建校至今已逾百餘年，本校身障資源班則是在 1988 年 8 月建班，目前普通班有 25 班，資源班 1 班，共計 26 班，師生共計 688 人，其中特教生人數約占全部學生數的 $\frac{3}{100}$ 。像社區、家長們的老友，狹窄空間中帶著親切，老舊中帶著傳統，學校風華如老酒，愈陳愈香醇，現今在校長大力改造下，校舍煥然一新，除了傳承本質，也增添幾許年輕與光彩，因此學校課程計畫以規劃小而美的精緻課程，來培養蓄勢待發、適性成就、健康且開心的南門兒童。

學校地理位置於博愛特區，人文薈萃、交通便捷、地靈人傑，家長社經背景高，緊鄰植物園、中正紀念堂、小南門古蹟、龍山寺及剝皮寮鄉土教育中心，資源豐富；行政機構林立、周圍大學、高中、國中、小學、南海學園等均成為南門國小的社區資源，因此本校課程規劃考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，除各領域課程外，並加入學校主題統整課程、特色課程、多元社團活動，達成教學目標。

課程規劃進一步對學校進行課程相關的教學資源進行分析如下：

一、學校背景分析

1. 學校基本資料

在學校基本資料中，從學校建築空間的資源、人力資源及財力、物力資源三方面做介紹，就學校建築空間的資源而言，都會區空間非常有限，教學場所如表 1-1 所示，98 學年度由於優質化工程完成，使得普通教室獲得改善、外牆美化、校園前庭改善、電源設備、屋頂防漏工程完成改善，因而前庭美化綠化後的空間更顯得寬闊；99 學年度完成結構補強工程、電腦教室整修，專科教室部分改善（自然領域教室）、行政辦公室整修，無論學生或教師相對獲得更優質教育環境，有助於教學品質的提升；100 學年度英語教室改善工程，更讓學生能在有英語情境的教室中上課、表演，享受語言的美麗；101 學年度增加一間英語教室，讓全校學生都能在英語情境中，徜徉語文之美；廁所改善工程，讓老舊、臭氣沖天的廁所煥然一新，流動著清新的氛圍，102 學年度監視及廣播系統工程，廣播更現代。103 學年度增加幼兒園兩班後，校園更增添活潑氣息。104 年度完成忠孝樓東棟屋頂防漏工程暨活動中心路面整修工程，讓校園更安全。105 年度忠孝樓外牆(內側)整修工程、球場地坪整修工程、忠孝樓北側遊戲場安全改善工程、總合治水-操場周邊綠化改善工程、教學與學習空間優化方案改善工程(210 教室)、電子圍籬工程。106 年度年度忠孝樓西側及科學樓屋頂防漏改善工程、學校廊道優質化專案計畫及第 2 梯次校園設置雨水回收系統專案。107 學年度忠孝樓東側廁所改善工程，結合科技藝術及學生彩繪，打造優質廁所。忠孝樓門窗漏水(第一期)整修工程、校園電梯改善工程及校內給水管線改善工程(屋頂)。108 學年度遮陽改善工程、廣播系統工程及西側戶外(科學樓旁)遊戲場整修工程，讓孩子免於西曬之苦，提供學生更安全又好玩的學習環境。

人力與物力，以及財力資源的運用如下表 1-2 和表 1-3 所示：

表 1-1 學校建築空間資源

校名	臺北市中正區南門國民小學					
校址	100 臺北市中正區廣州街 6 號					
校地	5, 146.50 平方公尺 (m ²)					
教學活動空間	名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
	普通教室	25	音樂教室	2	英語教室	2
	活動教室	1	美勞教室	1	多功能教室	1
	圖書室	1	自然科教室	2	學習中心	1
	健康中心	1	電腦教室	1	活化教室	1
備註						

表 1-2 人力資源

資源別		校內資源-學校專長教師				家長資源	社區資源			
職位		校長	普通班教師	特教教師	長期代課	實習教師	志工家長	支援教師	夥伴學校講師	社教機構講師
人數	男	0	13	0	1	3	10	1	視課程需要	視課程需要
	女	1	32	2	4	5	24	6		
合計		1	45	2	3	8	34	7	2	2
總計		101 人								
備註		1.109 學年度教師，將聘任 3 位老師正招考中，為求課程完整性，其餘依老師們授課領域與節數，請校內老師們超鐘點。 2.支援教師擔任鄉土語之閩南語、客家語、原住民語之教學。 3.特教教師 2 人，擔任資源班教師。								

表 1-3 財力、物力資源

資源別	校內資源			家長資源	社區資源						
提供資源單位	年度預算	課後照顧	建築空間	志工家長	地方法院	林業試驗所	植物園	建中/北一女/市立教育大學/東吳大學	其他公私立社教單位	南門國中	和平醫院
資源內容	預算費	教材設備費	如表 1	家長費代收、募款	戶外教學	戶外教學	戶外教學	社團講座、特教課輔志工	戶外教學空間	游泳池、活動中心及球場、操場	醫療器材借用、衛教宣導
備註											

雖由於社區老舊以及少子化的因素，但因本校地理位置佳，又鄰近實小、附小額滿學校，所以 107~109 學年度一年級為額滿學校。本校班級數 25 班，四年級有五班，其他年級各有四班，學生總人數在 682 人左右。家長資源方面，在圖書室、導護、晨光說故事、課業輔導方面，成立志工團，人力資源增加了新力量。在財力、物力資源方面，有家長們募款和廣大南海學園的資源，讓我們可以發展學校主題統整、特色及各類課程，創造學生的高峰經驗，達成教學目標；有市立大學的學生為一般生和特教生提供弱勢服務與課輔志工服務，拉近學

習上的差距。秉持服務精神與提升教育品質為核心信念，營造適性多元學習環境，建構關懷溫馨校園，培養孩子積極主動學習熱情，成就每位孩子邁向成功的能力。創造更富啟發性與影響力的教育空間，開展優質南門新風貌。

1.1 學校課程發展條件分析

a. 學校課程發展情境分析

表 1-4 學校課程發展情境分析

本校擁有市中心的便捷性、廣大南海學園的人文資源、植物園的豐富生態資產，是豐富學生學習的極大助力，針對學校內外部環境進行 SWOT 分析，整體而言具有以下特點：

項目		S (優勢)	W (劣勢)
內在背景	教師專業	1. 教師具備各領域專長，且具有教學熱忱，教學經驗豐富。 2. 各領域師資陣容堅強，富專業能力，教學創新。	1. 部份年級額滿或超額，級任教師負擔重。
	行政服務	1. 行政人員專業性優，具服務熱誠。 2. 行政績效良好，吸引學生就讀，列為額滿學校。	1. 校園開放易增加行政人員負擔。 2. 行政工作日漸繁複，降低擔任行政意願。
	學生素質	1. 社團及團隊蓬勃發展，開拓學生多元潛能，對外比賽成績優異。 2. 學生熱愛活動性課程、體育與社團活動。 3. 親師互動良好，學生積極爭取榮譽。	1. 父母過度保護，部分學生生活能力及態度待加強。
	教學設備	1. 資訊設備完善，老師揪團共備，利於資訊融入教學。 2. 結合科技設備，發展在地價值性與具未來視野的自造者課程內容。	1. 學校運動空間受限與國中共用，略嫌不足。 2. 生態觀察場地侷促，影響學習。 3. 共用專科教室，情境教學布置無法落實。
項目		O (機會)	T (威脅)
外在背景	家長參與	1. 家長自組愛心團，協助各處室辦理各項活動。 2. 家長會組織健全，能有效發揮功能。	1. 家長多為雙薪家庭，僅少數熱心家長參與學校活動。 2. 家長背景差異性大，部分提出較非理性請求有增多趨勢。
	社區資源	1. 南海園區藝文展覽多樣，充沛人文特質。 2. 結合社區資源，融入教學情境，激發學習熱情。 3. 鄰近市立大學，利用大學生有服務學習課程的需求，積極延攬其入校為特教生與一般生進行課輔志工服務	1. 展覽內涵較不易轉化為學生學習。
	區	1. 國中軟、硬體資源豐富，可與之	1 與國中共用，活動空間不足，影

域特色	共享。	響教師教學及學生學習績效。
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卓越藝術計畫引進藝術家入校，融入學生學習。 2. 積極爭取各項競爭型方案經費，營造卓越績效。 3. 校本課程引領孩子發現、思考與解決問題能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外體驗增加教師生理與心理負擔。 2. 雙薪家庭與隔代教養趨多，課業責任委託安親班代勞較多。 3. 游泳需待國中空堂實施，未能滿足政策。

b、具體目標與方案策略

在「健康、快樂、充實、成功」的學校願景脈絡下，以「**增能的健康促進，能量的蓄勢待發，樂學的南門兒童，適性的學習成就**」為核心目標，秉持「**參與、體驗、實踐、反思**」理念，考量學校 SWOT 分析內涵，創建「**多元精緻**」的思考迴圈，整合行政、教學、家長及社區等各方資源與力量，發揮整體效能，成就孩子無限的未來。學生學習具體策略如下：

(一) **建構多元學習環境，提供主動探究機會**：依據學習需求，尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

(二) **善用各類學習資源，豐富學生學習歷程**：教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強，**結合本土社區、走入國際舞台、互動激盪創意**等三大元素，陶冶並重視學生學習的個別化與差異化。

(三) **確保適性卓越學習，陶冶積極學習態度**：建構主動學習、自我探索，發現自我能力與興趣。透過校本課程、教學與活動培養孩子具有關懷他人、尊重多元文化的態度及具備民主法治與國際視野的素養。

(四) **巧思慧心活化課程，拓展學習無邊效益**：以學生為學習主體，從學生角度出發，設計多元活動，融入課程，結合校內外各項時令及例行活動，促進學生具備創造思考與創新素養，激發學生自學力。

c.課程資源整合、分配及運用

表 1-5 資源整合、分配及運用表

資源類別	資源整合	分配及應用
人力資源	1. 依教師專長安排課程 2. 級任和科任教師協同教學 3. 申請鄉土支援教師 4. 家長志工擔任故事志工 5. 夥伴學校共同研習 6. 社教機構提供講師進行教學 7. 與大學的服務學習課程合作，延攬大學生入校為弱勢學童及特教生提供課輔志工服務	1. 依教師專長配課，除導師任教外，英語、資訊、自然科技、藝術與人文、健康與體育、寫字等均視教師專長排課，發揮教師所長。 2. 級任教師進行學校本課程教學，科任教師協助學校特色課程。 3. 申請本土語支援教師，擔任閩南、客家、原住民等多元族語教學，落實臺北市語文教育政策。 4. 邀請家長志工擔任故事志工、圖書志工、導護志工。 5. 夥伴學校共辦研習、資源共享、經驗交流。 6. 衛生所、和平醫院醫師—衛生教育；消防局人員—防災教育；歷史博物館—鄉土教育解說。 7. 與市立大學師培中心聯繫，請其協助公告本校需求，有意願的大學生主動聯絡特教組或教務處，安排服務時段與服務對象。
財力資源	1. 校內預算	依預算專款專用 1. 增添購置教學設備、教材、耗材 2. 提升教師專業成長，改進教學 3. 學生活動與教學相關費用 4. 學習空間改善與維護
	2. 課後照顧剩餘經費	1. 依指定項目執行，行政費結餘款轉為校務基金。 2. 依收費規定比率作為教材費暨教學設備費，添購兒童益智活動教材、閱讀圖書、教學媒體製作相關之電腦週邊設備，對預算不足不無小補。
	1. 家長會費 2. 募款	1. 提供辦理競賽、活動補助與獎勵。 2. 提供多功能影音教室設備補助。 3. 提供補助學生巡迴書香書籍，訂閱報紙。
物力資源	公私立社教單位提供戶外教學場地	地方法院—法治教育；小南門郵局—儲蓄教育、郵信相關教育；博物館—歷史文物自然生態教育；林業試驗所、植物園—植物生態教育、和平醫院醫療器材(輪椅、拐杖等進行身心障礙關懷教育)、南門國中提供活動空間—游泳池、活動中心、田徑場。

2.前三年度學生基本能力檢測結果與分析

a. 106 年度：

表 2-1 本校參加臺北市 106 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

國語文認知歷程向度						
項目	記憶	了解	應用	分析		
北市平均值	72.45	68.28	57.92	71.82		
南門平均值	71.58	72.32	58.48	74.39		
國語文能力指標類別向度						
項目	注音符號應用能力	識字與寫字能力		閱讀能力		
北市平均值	64.19	56.26		71.25		
南門平均值	53.51	60.90		75.21		
國語文內容向度						
項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
北市平均值	72.25	49.57	63.30	74.37	75.79	71.49
南門平均值	64.91	54.53	68.04	78.60	78.29	75.79

表2-2 本校參加臺北市106年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學能力向度				
項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
北市平均值	66.86	71.41	66.92	
南門平均值	68.64	74.74	67.84	
數學四大主題向度				
項目	數與量	幾何	統計與機率	代數
北市平均值	69.20	67.13	66.36	64.39
南門平均值	70.83	69.30	68.42	66.01
數學數與量向度				
項目	整數	分數	小數	量與實測
北市平均值	73.22	65.97	64.69	67.99
南門平均值	73.10	66.01	72.22	70.18

表2-3 本校參加臺北市106年度英語基本能力檢測成績統計分析表

英語語言能力向度						
項目	聽力能力		閱讀能力		綜合應用(聽/讀)能力	
北市平均值	76.16		77.67		81.56	
南門平均值	72.03		75.63		79.06	
英語內容向度						
項目	字母拼讀	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
北市平均值	85.01	89.65	83.63	71.41	74.31	77.74
南門平均值	85.34	88.36	84.33	62.64	73.03	78.29

106年度五年級學生的學力檢測，在數學領域及國語領域，大都達基礎級以上(未達基礎級百分比分別僅0.88%及2.63%，遠低於臺北市百分比)，中級加高級的人數百分比高於臺北市百分比。英語未達基礎級百分比高於臺北市。其詳細成績如表2-1、表2-2及表2-3。

低年級

記憶及字音能力應用

1. 設計「快樂唸兒歌」、「勺勺口繞口令」等學習單讓學生回家朗讀給父母聽，並利用晨光時間上台朗讀給全班聽。
2. 多做聲符及韻符的拼音教學活動，利用遊戲或小組比賽來增進學習的趣味。
3. 提供某些注音符號拼錯的小文章，讓學生能找出錯誤並加以改正。
4. 察覺符號自行易混淆部分，使用「注音符號放大鏡」的教學活動來加強。
5. 結合聯想記憶符號正確字形，教師上課講述每一組注音符號的秘密，或將其編成故事，加深學生印象。
6. 每次練習或教學後，以聽音學習單強化學習效能。
7. 結合故事記憶調形及調值，並用肢體動作強化對聲調的感覺。
8. 辦理注音拼音闖關活動，增進學生學習意願和動機。
9. 將教室中常見的物品附上注音字卡，讓學生隨時做拼音練習。

數學領域補救教學策略

1. 概念理解方面：可使用具體物件、圖像表徵、連結抽象符號。
2. 程序運算方面：可巧妙安排數字，採取熟練原則。

中年級

- (1) 目前學生一次要學三種語文(國、英、母語)，也有可能因此造成學生學習上的混淆。
- (2) 每學期學生要學習的項目太多(各種議題、專案活動、各學科等)，讓學生在太多動態的活動中無法專注在最重要的學科(國語、數學)。
- (3) 3C 產品及多聲光刺激的影片，讓學生對文字的思考及感觸降低。
- (4) 中年級導師多強調習寫國字，因此，學生對於注音的練習便減少。

- (5) 語文字音部分—建議學校於期末考後統一辦理模擬測驗，以便了解學生各個階段的學習成果，如未能通過的學生，則進行補考。
- (6) 閱讀理解能力部分—建議多做閱讀測驗，不論是學生在家或是班級統一。
- (7) 數學的成績部分—根據觀察本屆四年級學生，發現學生的數學解題能力與語文理解能力相關，對題意未能充分理解，導致無法正確解答，因此數學題意理解部分應與閱讀理解能力一起解決。
- (8) 數學在量與實測的部分—建議可搭配實作的課程讓學生體驗。

修辭能力加強

1. 運用學生自己的學習優勢去進行學習，並加上類似「文字說故事」、「修辭練習」等活動加深對於各種修辭法的熟練及記憶。
2. 目前學生一次要學三種語文(國、英、母語)，也有可能因此造成學生學習上的混淆。
3. 每學期學生要學習的項目太多(各種議題、專案活動、各學科等)，讓學生在太多動態的活動中無法專注在最重要的學科(國語、數學)。
4. 3C 產品及多聲光刺激的影片，讓學生對文字的思考及感觸降低。
5. 中年級導師多強調習寫國字，因此，學生對於注音的練習便減少。
6. 語文修辭及閱讀部分—規劃於學校於期末考後統一辦理模擬測驗，以便了解學生各個階段的學習成果，如未能通過的學生，則進行補考。
7. 閱讀理解能力部分—建議多做閱讀測驗，不論是學生在家或是班級統一。
8. 加強背誦
9. 增加比較分析與詮釋整合的相關題目
10. 教學內容在字音上，宜加強認識注音符號，理解字詞字義，來提升閱讀效能。

數學領域補救教學策略

1. 使用具體物件、圖像表徵、連結抽象符號。並安排每天練習，採取熟練原則。
2. 簡化問題、畫圖理解、列表觀察。並把資訊融入教學，分組同儕學習。
3. 增加建構反應題的練習。
4. 在內容上，應加強學生對於位值單位換算、具體情境下解題或是實作的經驗。
5. 學生缺乏將圖形切割的操作，宜在幾何單元時，增加學生使用操作數學附件的機會，減少由老師直接講述式的教學方式。
6. 增加學生基礎加減乘除運算的練習。
7. 學力檢測前，宜增加多次的複習測驗，加以補強或喚醒舊經驗。

高年級

國語：

內容向度	能力指標內容	增進學生能力策略
字音	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	協助學生在一字多音的生字上做字義與語詞上的理解。如， 安內「攘」外—念二聲有排斥、抵禦的意思。 熙熙「攘」攘—念三聲有擾亂之意思。
字形	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	在生字教學時，提醒學生注意字的筆畫書寫、及結構，並提供練習機會使之精

		熟。
閱讀理解	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	利用課文指導學生找關鍵字、做摘要，聯結段落間的訊息。
其他建議	增加閱讀量 1. 配合課程，在開學時提供推薦閱讀書單，給予學生課外延伸閱讀參考。 2. 搭配學習單或校內獎勵措施，鼓勵學生培養良好閱讀習慣。 3. 請學校協助借閱愛的書庫或其他公益團體之書箱，配合課程、推薦書單或學校主題書展活動，增加書籍的多樣化與主題性，有助於培養校內班級共讀及親子共讀的風氣，亦能降低學生等候借閱同一本書的時間，增進相關閱讀活動的參與度。	

數學：

內容向度	能力指標內容	增進學生能力策略
整數	能認識 1000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。 2. 釐清學生除法計算錯誤類型，並依各類型題目於課堂中和同學討論並釐清概念。
	能熟練較大位數的乘除直式計算。 【能計算 4 位數除以 1 位數】	
	能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。【理解四捨五入法取概數之意義】	1. 複習四捨五入法之定義與做法。 2. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
分數	能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。【初步認識分數】	1. 複習分數概念與加減法原則。 2. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
	能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。【能從不同圖形中知道塗色部分占全部的多少】	
量與實測	能認識體積與體積單位「立方公分」。【能以個別單位比較不同體積的大小】	課堂中以實作、生活化題目加深學生印象。
	能解決複名數的時間量的計算問題。	以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
	能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式	1. 確認學生理解面積定義與熟記計算公式。 2. 養成學生規律計算的好習慣。如：長方形面積公式：長 X 寬，養成先找到長，再找寬的好習慣，避免因隨意順序的習慣而找錯長度或找到重複的線段。

幾何	能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。【能知道梯形切割後的簡單圖形】	課堂中提供各種不同的梯形，讓學生實際操作、切割成不同的圖形，並在課堂中協助歸納、統整。
統計與機率	能報讀生活中常用的折線圖【能正確判讀折線圖】	指導學生判讀時以筆畫記，並雙重確認後再作答。
代數	能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。【利用乘除互逆的概念做除法驗算】	1. 確認學生理解乘除互逆原則與概念。 2. 以日常計算題作業訓練學生細心度，提升計算題答對率。
	能在四則混合計算中，運用數的運算性質。【能正確列出算式，進而使用四則運算的方式簡化算式。】	(1) 先理解運算規則(由左而右計算、括號先算、先乘除後加減) (2) 先從 2 步驟的併式練習，再增加到多步驟的運算。 (3) 加強應用題的題意釐清，幫助學生列式。
其他建議	學生的數學解題能力與語文理解能力息息相關，對題意未能充分理解，導致無法正確解答，因此數學題意理解部分應與閱讀理解能力一起解決。概念的部分，除了搭配實作的課程讓學生體驗以致具體理解，也須增加練習量讓學生熟習與深化。	

英語部分：

高年級

- 一、**寫**：每課會有一張的學習單，內容為單字書寫、選填課文句子、選擇、句子重組、課室用語…等。
- 二、**聽**：每星期會有二次聽 CD 的作業，聽完後請家長簽名。一整課上完後，會再讓學生把整課的 CD 重頭到尾再聽一遍。平常也會利用上課時播放 CD 給學生聽。
- 三、**背單字**：將整課的單字、發音、課室用語等單字句子打成一張單子，貼在課本上，待上過該單字句子後，當成回家作業讓學生回家背誦，背誦完畢請家長簽名。老師也會利用上課時請全班學生一起背出單字或抽幾個學生背。
- 四、**說、讀**：平常上課有機會就讓學生多念課本單字句子或回答問題。整課上完後，以回家作業的方式請學生把整課的內容再念讀一遍，讀完後再請家長簽名。
- 五、**課堂活動**：每課都會有三個活動，發音、單字、句子，以活動方式讓學生多練習，也從活動中瞭解學生的不足處，再予以加強。
- 六、**低成就學生輔導**：利用每次上課後的下課，請英文程度較落後的學生前來詢問今天的上課內容是否聽懂、單字句子是否會念，若有不懂、不會之處，立即加強。

低年級

1. 加強聽力能力：

回家作業規定每天至少聽一次課本 CD 內容。

2. 加強閱讀能力：

每單元結束後，讓學生練習課本附錄的閱讀練習。

3. 加強口說能力：

設計練習口說能力的課堂遊戲，如：Flash Eyes, What' s missing, Words Switch 等。

4. 加強單字能力：

利用母音拼讀的方法，教學生有技巧地背單字。

中年級

增強課文的基本學習單：每堂都會有家庭作業，讓學生得以複習並掌握聽讀說寫四項能力，作業內容是以 A4 為單位，每堂皆又 1-3 張的練習單，包括錄音課文到 LINE 群組給老師聽，印發各課單字表，各課課文中英文對照表，考拚課文單字，重組句子，中英文選擇題辨認，翻譯題，填充題，問答回應選擇題等等..每課約共有 20-25 張補充單及學習單及小考。

加強單字能力：

- 1) 印發每人低中高年段單字表(如附件 3 份)，先帶讀要考的範圍，每次上課皆要考 15 字，由老師先印好試卷並收回批改。
- 2) 製作”拼字王滿分榜”在 302 教室外的公佈欄，以鼓勵並表揚學生確實備好單字。

加強基本生活用語能力：

- 1) 印發每人一張基本生活用語清單，並有學習單一份。
- 2) 老師將教室用語，印製一張貼放於英文教室牆壁，以提醒自己常常要英文講出，給學生更多聽力練習的機會。
- 3) 活動：設計 TPR 或 口試問答題方式給學生練習回答機會(如附件字卡)。

字母拼讀能力：用 sight word 字卡，及做“字母拼讀發音”清單常帶讀練習發音。

閱讀能力加強：1) 課本內容讀後，老師可出些問答題來測驗學生理解能力
2) 利用影片，如 Youtube” Ping Fong” (清楚且有字幕)的利用及指定作業的理解測驗題。

聽力能力加強：1) 康軒或翰林皆有附贈聽力測驗的電腦光碟，可將試題印出讓學生練習。
2) 老師可自己出練習題。

低成就學生的輔導：每週一(或有時候週四也有)午休，安排低成就學生進行個別輔導。

高成就學生增進：成立四年級的菁英同學，約有 25 人，於每週二午休進行”英語檢定培訓隊”，做仿間出版的模擬題，一週一回合，閱讀與聽力隔週交換。

b. 107年度：

表3-1 本校參加臺北市107年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

107年度五年級學生的學力檢測，在數學領域及國語領域，大都達基礎級以上(未達基礎級百分比分別僅0.88%及2.63%，遠低於臺北市百分比)，**中級加高級**的人數百分比高於臺北市百分比。英語未達基礎級百分比高於臺北市。其詳細成績如表1-6、表1-7及表1-8。

國語文認知歷程向度						
項目	記憶	了解	應用	分析		
北市平均值	65.66	69.55	59.54	75.21		
南門平均值	69.52	70.64	61.16	69.96		
國語文能力指標類別向度						
項目	注音符號應用能力		識字與寫字能力		閱讀能力	
北市平均值	69.18		60.60		69.91	
南門平均值	74.54		66.51		75.21	
國語文內容向度						
項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
北市平均值	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
南門平均值	74.54	66.51	77.34	55.41	67.09	74.56

表3-2本校參加臺北市107年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學能力向度				
項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
北市平均值	74.77	69.27	64.34	
南門平均值	72.76	71.17	65.78	
數學四大主題向度				
項目	數與量	幾何	統計與機率	代數
北市平均值	68.09	68.13	73.98	67.11
南門平均值	69.00	66.06	75.46	68.35
數學數與量向度				
項目	整數	分數	小數	量與實測
北市平均值	71.97	69.79	64.37	65.13
南門平均值	73.97	67.89	68.50	65.24

正結果。

7. 「每日一文」及修辭的習寫，增加閱讀能力，加強答題能力。
8. 每周「交換講義」，讀一篇有深度的好文章，寫出心得感想
10. 老師編寫課程「預習單」加強孩子的國語認知及讀取重點能力
- 9 老師編寫「句型單」，重視孩子照樣造句、替換語詞及修辭練習
10. 「唐詩」教學及背誦：欣賞古典文學之美，背誦優美詩詞
11. 「成語」教學，每日一成語，積少成多，積沙成塔

數學

1. 概念理解方面：可使用具體物件、圖像表徵、連結抽象符號。
2. 程序運算方面：可巧妙安排數字，採取熟練原則。
3. 應用解題方面：可簡化問題、畫圖理解、列表觀察。
4. 資訊融入教學，善用教具，同儕學習。

中年級

國語部分：

1. 字詞義：

在課堂上加強補充字詞義的解釋，並適度要求學生背誦並正確應用於造句之中，也可在形成性評量中，將造句的佔分比重提升。

2. 文法修辭：

依課綱規定在中年級不得將修辭法列入考題，所以不適於形成性評量中將修辭的試題列入。不過可以在上課中，強調修辭法的重要，並列入補充教材，讓南門的學子從中年級起就開始認識並熟悉各種修辭法，並應用於作文書寫中。

3. 國字教學：(以課文為例)，教學步驟：

- (1)先默讀課文，從中挑出句子，再從句中挑出生詞、再由語詞中析出生字。
- (2).辨認字音，同時說明形音義。
- (3.)習寫生字新詞。
- (4.)老師可提示相同部首不同字形的國字，讓學生分組練習，找出各種形近字及了解其意義。

4、語詞教學：

- (1).座位的安排學習策略：小組共同討論語詞聯想，並能發表歸納。
- (2.)遊戲練習，新詞可運用文字九宮格等遊戲加強練習及理解。

5、文章文意理解及修辭：

- (1). 分析文章結構。
- (2.) 延伸閱讀賞析，課文內容進行讀寫結合，同時連結課內各種修辭運用。
- (3.) 心智圖等歸納法。
- (4).以日常生活為題材，導入各種修辭，並加以仿作練習。

數學部分

幾何：

中年級學童尚在運思轉化過程中，在幾何圖形學習落後的問題層面，往往歸納為尚停留在具體運思期。所以活用附件的實物操作法以及運用數位教材輔助教學，讓學童親眼看見的模式加強幾何圖形學習。

- 先分析學生學習落後的問題層面，歸納為「辨認形體」、「形體要素」、「平行與垂直」、「展開圖」與「視圖與透視圖」幾種型態。
- 依據學生學習困難分類，可運用：a.個別教學法 b.實物操作法 c.數位教材輔助教學等模式加強學習。

分數：

- 強調「單位分數」的概念，將「分數」單元引導成「整數」。確實點出學童的迷思概念，並經由討論，繪圖去除迷思概念。也可配合數位輔具讓學童看得見具體物，以加強其分數概念的建立並強化。
- 先分析學生學習分數的迷思概念。
- 依據學生的迷思概念，可運用 a.與生活情境結合教學法 b.小組學習去迷思法 c.實務操作法 d.均一平台等數位教材輔助。
- 先分析學生學習分數的迷思概念。
- 依據學生的迷思概念，可運用 a.與生活情境結合教學法 b.小組學習去迷思法 c.實務操作法 d.均一平台等數位教材輔助。

高年級

國語部分

國語文分項表現檢討	補救教學策略
國語文認知歷程向度	本校在記憶向度之平均值低於臺北市平均值，部分學習意願及學習成就低落之學生，建議依學生學習差異程度，安排學生課室座位，鼓勵小組合作學習及良性競爭，藉以提高學習參與度，進而增加學生練習及運用機會。
國語文能力指標類別向度	本校注音符號運用能力平均值低於臺北市平均值，建議鼓勵閱讀，多利用晨間時間及圖書館課時間鼓勵學生閱讀文字類圖書。並於課程進行中額外補充字音字形練習單，增加學生字彙及拼音練習量。
國語文內容向度	本校字音向度平均值低於臺北市平均值，建議於教學中額外補充同音異音延伸字詞，並透過課後練習單增加練習量。

數學部分

數學分項表現檢討	補救教學策略
數學能力向度	本校在數學能力各向度之平均值均高於臺北市平均值，在各單元概念的解釋及建構，教師持續以引導建構方式，讓迷思概念澄清能更清晰烙印在孩子心上。
數學四大主題向度	本校在數學四大主題各向度之平均值均

	高於臺北市平均值，其中數與量的超出平均值之幅度略低，建議可持續提供學生計算題之題型練習，要求計算精準度及正確率。
數學數與量向度	本校整數答對率向度平均值(不含特殊生)低於臺北市平均值，建議增加練習量，於課後測驗編排上，可逐步增加答題數，並要求解題速度及正確率。

補救教學方式(增進學習能力)

1. 增加閱讀課並安排好書推薦，製作學習單讓學生一同查資料。
2. 就程度落後的學生提供適性課程，目標內容與正是課程相同，但課程較具有彈性，由老師編寫合適的教材小步驟教學，以配合學生程度，並時時建立成功的經驗，以激勵學習動機，延長學習專注時間。
3. 數學的基本算式再多加強練習，透過分組訓練，達到人人都有機會當小老師。

教學分享(課程討論)

運用「科任課」的共同時間，或週三中午共進午餐的時間，針對教學的困境及學生的學習困難等，相互交流並探討解決之道，於課堂上實作後再進行回饋或省思。

英語部分：

1.英語語言能力向度：閱讀能力

本學期開學後便開始讓學生以一週二篇的進度進行閱讀測驗的書寫與練習。只是練習的時間不足，學生還未養成閱讀完文章再書寫的習慣，也還不熟悉作答方式，因此在此部分稍弱了點。

若能在四年級下學期時就開始讓學生們進行閱讀測驗的練習與書寫，讓學生瞭解如何閱讀文章、找關鍵字、作答方法，便能提升孩子們對短文閱讀的能力與作答技巧。

2.英語內容向度：

(1)基本應用字詞(附件三)：孩子們在中年級時並未特別進行單字的背誦，只求能聽、說、讀，導致時間一久就忘了。因此，若能在平時考試或期中、期末考時讓學生進行單字的拼讀，並在四年級下學期的暑假將相關單字匯整成冊，讓孩子們回家背誦、複習，並在五年級開學之初再幫孩子們複習一次，孩子們的程度便能有所提升。

(2)閱讀圖表、短文：

短文：改進方法如“閱讀能力”

圖表：孩子們有時不是看不懂圖表，而是看不懂圖表上英文的說明。因此，教師可用上課時間教導孩子們看圖表上說明的方法與技巧，並找相關圖表讓孩子們進行練習，相信熟悉了閱讀方法及作答技巧後，便能提高作答的正確率。

孩子們沒有進行過相關的測驗與練習，雖然考試前有說明，但，並不是每個孩子理解力都很好，尤其是非選擇題的部分。若能在四年級下學期及五年級能力檢測前，讓孩子們進行相關試題的練習，這樣孩子們在真的能力檢驗時，就不會因為不懂如何作答而隨意書寫或放棄不寫了。

c. 109年度：

表3-1 本校參加臺北市109年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

109年度五年級學生的學力檢測，在國語領域及數學領域，大都達基礎級以上(未達基礎級百分比分別僅0.97%及2.63%，遠低於臺北市百分比)，中級加高級的人數百分比高於臺北市百分比。英語未達基礎級為0%百分比，顯示本校受測學生均在基礎級以上；英語基礎級及進階級達100%，其詳細成績如表1-6、表1-7及表1-8。

國語文認知歷程向度						
項目	記憶		了解	應用		
北市平均值	62.26		70.42	42.31		
南門平均值	62.51		70.66	43.30		
國語文能力指標類別向度						
項目	注音符號應用能力		識字與寫字能力	閱讀能力		
北市平均值	68.62		57.18	68.22		
南門平均值	66.80		58.15	68.29		
國語文內容向度						
項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
北市平均值	68.62	57.18	64.67	68.32	74.51	65.65
南門平均值	66.80	58.15	64.81	70.10	74.92	64.56

表3-2本校參加臺北市109年度數學基本能力檢測成績統計分析表

數學能力向度				
項目	概念性了解	程序性知識		應用解題
北市平均值	67.54	70.39		63.45
南門平均值	69.73	70.70		63.59
數學四大主題向度				
項目	數與量	幾何	統計與機率	代數
北市平均值	65.56	63.71	73.47	69.66
南門平均值	67.15	64.16	72.09	69.90
數學數與量向度				
項目	整數	分數	小數	量與實測
北市平均值	71.18	62.77	62.86	63.54
南門平均值	73.09	66.02	62.87	65.05

表3-3 本校參加臺北市109年度英語基本能力檢測成績統計分析表

英語語言能力向度						
項目	聽力能力		閱讀能力		綜合應用(聽/讀)能力	
北市平均值	76.56		76.81		68.32	
南門平均值	74.26		82.16		69.61	
英語內容向度						
項目	字母拼讀	基本應用 字詞		生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表/短 文
北市平均值	72.50	82.55		67.05	77.27	71.06
南門平均值	75.98	87.91		63.89	78.59	74.75

109 年度臺北市國民小學基本學力檢測結果，在數學方面，未達基礎級百分比學生高於臺北市，將開設攜手班做補救教學。已將各班測驗情形分析報告轉知各班級任教師，請各班級任就各班個別需要加強的部分加強，另外針對全校須加強部分，透過學年會議討論，紀錄如下，將於課發會議提出，紀錄於學校課程計畫，作為 109 學年度教學參考。

低年級

國語文

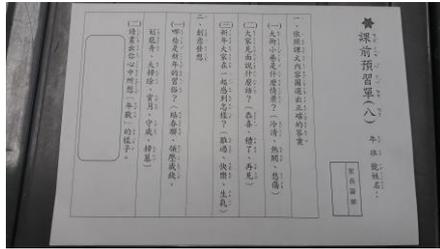
一、

注音符號運用能力

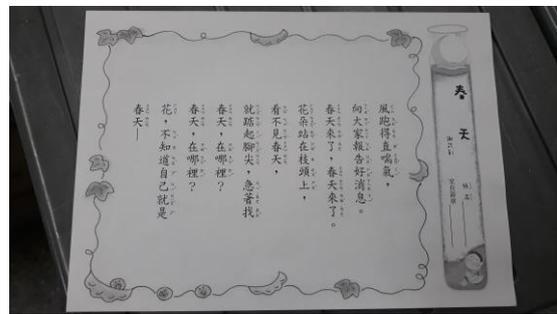
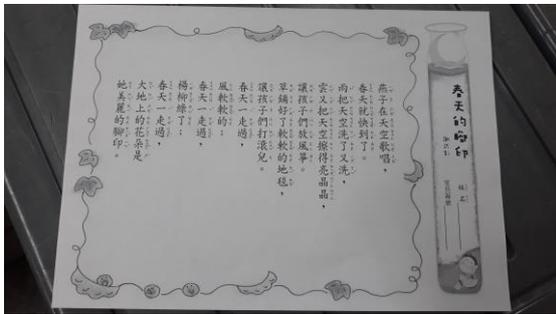
設計各種學習單讓學生習寫及認念拼讀，回家朗讀給父母聽，在校利用晨光時間及膽識發表時間上台朗讀給全班聽。

二、閱讀理解能力

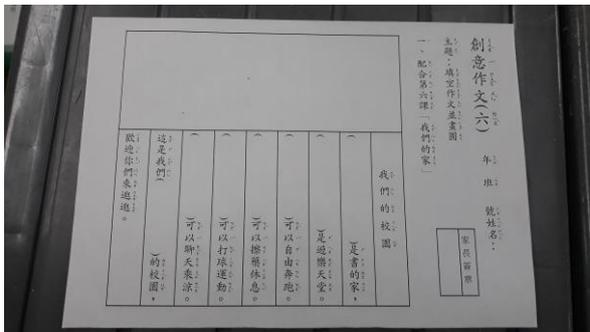
1. 設計課前預習單，讓學生能從提問中做預測、分析、統整、歸納等各種策略，來加以深入理解文章的內容，做更多方面的思考。



2. 利用名作家的文章來讓學生共同賞析，可搭配膽識發表、繪圖、演戲、仿作...，從多樣化的活動中可展現出對文章的廣度及深度理解能力。



3. 配合國語課本每課的文章，加以廣度化，改編或創意發想，設計作文單來讓學生練習，能將所理解的內容具體呈現出來。



4. 配合閱讀存摺的集章獎勵，可增進學生閱讀的動機及興趣；小書蟲單的習寫，可驗收學生是否有所收穫的依據。

注音符號運用能力、自音、閱讀理解之策略：

二、**充實語彙** 若孩子腦中未具備足夠的詞彙量，那即使學會注音符號，他也不知道要表達什麼，所以這個階段必需藉反覆地『聽』及『口語練習』來達到學習效果，而塞根三階段語言教學法是學習詞彙常用的一種教學方式。塞根三階段語言教學法包括三個步驟，每個步驟的名稱及方法簡介如下：

- (一) 命名 提供孩子物品的正確名稱，建立物品與聲音的連結，例如這是蘋果；這是香蕉；這是鳳梨。

(二) 指認 讓孩子由三樣不同的物品中指出正確的物品是哪一個，若孩子的認知能力較差，用兩樣物品也可以，例如請你將蘋果拿給我；請你將香蕉拿給我；請你將鳳梨拿給我。

(三) 確認 讓孩子將物品的名稱表達出來，例如拿一顆蘋果詢問孩子：「這是什麼？」，孩子要能回答：「蘋果」。若孩子在「確認」階段掌握的不好，可以回到「命名」及「指認」階段繼續進行，但也不用刻意強迫他學習，盡量在自然及輕鬆的學習情境中完成。在充實語彙的階段，也可以透過大量的遊戲來誘發孩子進一步學習的動機，如名詞遊戲(用丟沙包的方式，輪流說出動物園的動物名稱)、接龍遊戲(蘋果、果汁...)、副詞遊戲(小聲地唱、慢慢地走...)、形容詞遊戲(請你描述媽媽，如美麗的媽媽、高高的媽媽...)等...

二、聲音遊戲 讓孩子瞭解每一個字都是由一個、兩個或多個聲音組合而成。教學時可先由孩子已經認識的名詞開始，如ㄗㄨ、一ㄩ、ㄌ一，將音緩慢清晰的讀出，再讓孩子將聽到的音解析出來，例如ㄗㄨ，第一個音是ㄗ，請你拿第一個是ㄗ的音給我。注音符號不用等到全部學會才開始進行拼音，只要學會部分的聲母及韻母，就可以開始拼音了，學注音是很枯燥的歷程，透過遊戲來學習，效果會較好。

三、注音符號教學 可透過塞根三段式語言教學法來學習注音符號，每次最多三個符號，必要時可減少為兩個符號，甚至一個符號。教學時可由孩子常聽到的符號開始教，聲母及韻母也可以混著教，這樣孩子很快就能將兩個已經認識的符號拼在一起。

四、學習拼音 先協助孩子解析每個字的拼音，進而利用符號將聲音依序排出，教學的順序可由一聲及輕聲開始，再由已經學會的字，慢慢進展到詞彙，如ㄐㄨ ㄆ、ㄉㄨ ㄆ...。等到一聲及輕聲符號能掌握後，接著可以開始教孩子四聲的符號，如ㄌㄝˊ ㄎㄟˊ、ㄍㄟˊ ㄟㄛˊ...。學到這個階段，可將已經學會的詞彙延伸變成句子，如ㄅㄨˊ ㄅㄨˊ ㄍㄨˊ ㄐㄨˊ ㄅㄨˊ。最後在學二聲及三聲的詞彙。

五、聲調遊戲 可以透過一些簡單的遊戲來協助孩子學習聲調，如閉唇發ㄨ的音，並輔以調號的手勢，讓孩子猜猜看物品為何？如腳踏車就是ㄨˊ ㄨˊ ㄨ。讓孩子用同樣的方式，並輔以手勢，讓大人猜。孩子輔以手勢是在檢驗他的手勢是否與調號一致。

六、練習閱讀 可將組合好的符號唸出，並能理解文章意思，是這個階段的目標，在這個階段可以讓孩子閱讀簡單的童謠、繪本，也可以進行一些簡單的指令遊戲，如ㄉㄨ ㄉㄨ ㄐㄨˊ、ㄉㄨ ㄉㄨ ㄐㄨˊ。

低年級數學

統計與機率

1. 利用桌遊或各種具體教具，讓學生多親自操作體驗，對數量有明確概念，唱數、點選、統計，並能將其運用在生活中。
2. 除了課中，若課餘有遇到需要用到統計與機率的時機，立即把握讓學生實際運用，例如慶生會發多少小點心、呼啦圈競賽多少圈或多少時間...
3. 善用各種教學資訊軟體，補充課本的不足，也能將抽象的符號表徵虛擬具象化呈現。
4. 多讓學生做練習，可巧妙安排數字，讓其發現其規律或異同。

在日常生活中，我們可以發現小朋友最感興趣的是什麼？簡單來說，就是一個「玩」字。事實上，學生「玩」的內容包含哪些呢？有時可能僅僅是簡單的魔術、猜謎、新奇的道具或者是有趣的小遊戲……等，都有可能讓學生沈迷其中而興致盎然、樂此不疲。尤其以教學者過

往在現場實地的觀察與經驗而言，無論是在哪一領域的教學過程中，只要教學者在台上說到「現在我們來玩遊戲吧！」，台下的學生莫不眼睛一亮、精神為之一振，甚至歡聲雷動，彷彿各個靈魂剛從桎梏裡釋放出來，一切序幕才剛要開始，由此可見教學過程中的遊戲設計，對於學生的吸引力有多大了（王全興、張嘉玲，2010）！

5.遊戲方式與活動：本教學嘗試研擬數學遊戲，將之融入數學教學活動中，讓學生在活潑、愉快的數學遊戲情境中學習數學，藉以協助學生：能報讀生活中分類的統計圖表、能報讀與解讀長條圖，以及能報讀各種變形的長條圖。在遊戲競賽的過程中，也可培養學生小組合作的學習態度及相互溝通協調的能力。基於以上的信念，教學者進一步針對選定的單元，自行設計相關且適合的遊戲，同時將各項活動之課程與教學之計畫、設計、實施與評量，置於附件，提供相關人員參酌與取用。

遊戲名稱	學習目標
1.「飛鏢神射手」	能報讀生活中分類的統計圖表
2.「激烈的選戰」	能報讀與解讀長條圖
3.「總統大選」	能報讀各種變形的長條圖

中年級

國語文

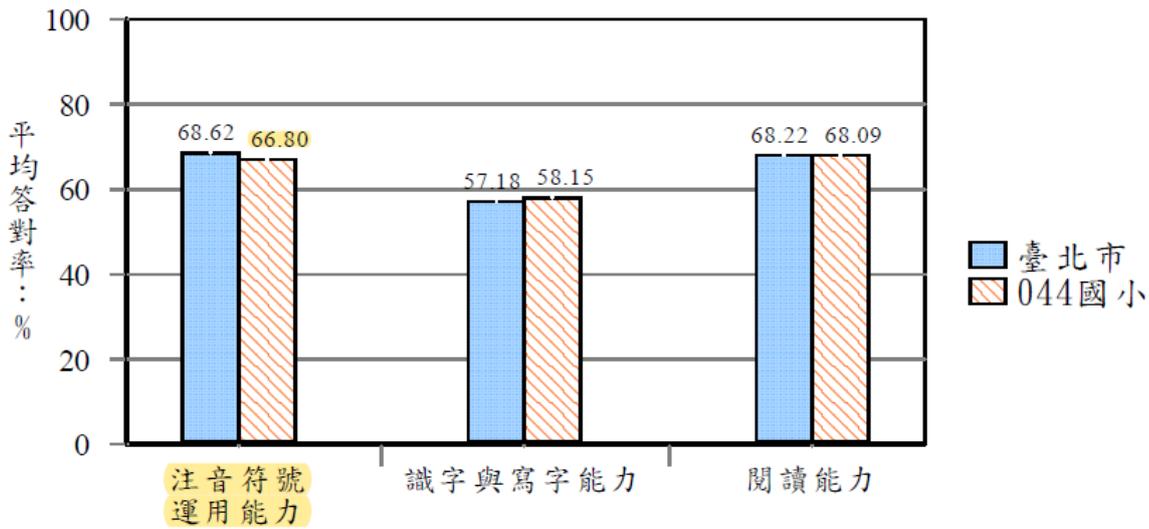
一、

中年級教學研究

議題：如何進行補救與增進學生學習能力之有效策略方式？

一、國語文能力指標類別向度(注音符號運用能力)

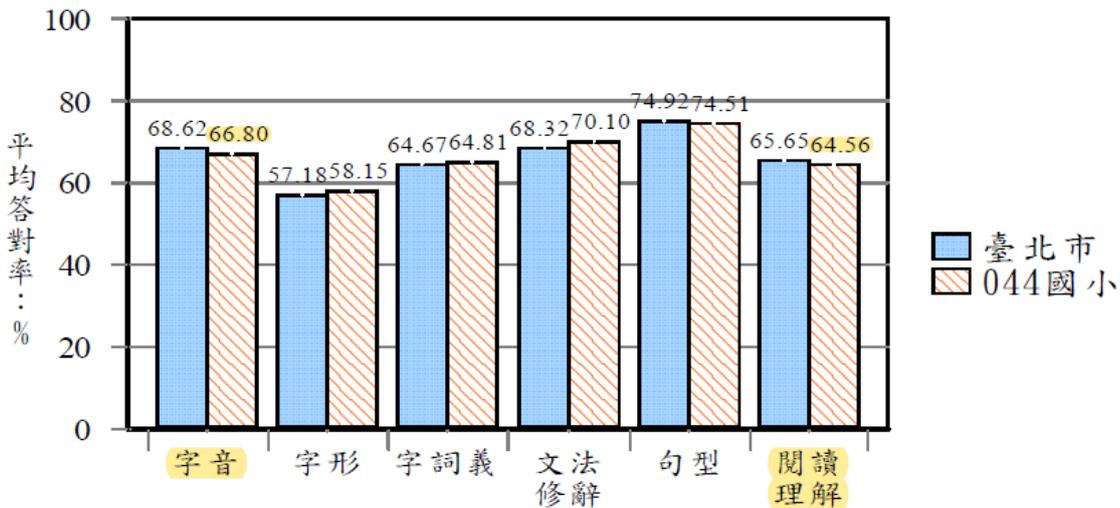
②國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（含特殊生）



本議題提到注音符號的運用能力涉及字音，故於第 2 題內容向度(字音)一併討論。

2.字音、閱讀理解

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
02	字音	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	90.36	85.44	91.33	85.15
04			80.70	79.61	81.81	79.21
14			73.97	66.02	75.49	67.33
38			39.69	33.01	40.29	32.67
39			58.40	69.90	59.79	69.31

24	閱讀理解	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	69.85	63.11	70.89	62.38
28			62.11	59.22	63.04	60.40
42			31.25	33.98	31.75	32.67
05		能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	88.86	89.32	89.71	89.11
06			96.67	97.09	97.56	97.03
43			39.87	41.75	40.63	41.58
26		能思考並體會文章中解決問題的過程。	77.23	74.76	78.16	75.25
27			76.42	71.84	77.89	72.28
29			73.98	73.79	75.02	74.26
44			40.25	40.78	40.78	39.60

1. 增加文字識讀策略。分析上述的評量試題，字音 02. 04. 14. 38 各略低標準值 1-6 分，然而 39 題卻明顯高於台北市標準值 10 分，老師擔心是否是教科書版本不同，導致此學力測驗中編選的字音還未學習到，故研擬教學生們字音識讀的解題策略，例如拆字/分析部件等方式。

2. 增加文本唸讀的機會，予以適當導正讀音。

3. 運用各式的線上自學平台：均一平台、學習吧、酷課雲，本學年老師亦建立國語字音字形辯似題庫，來提供個別化差異學習與提升評量成效。

題庫範例如下：

國語線上作業通知單

各位同學：請在周末用 30 分鐘完成國語 1-3 課線上字音字形練習，並將最好的成績紀錄下來，使用時記住，不要超過 30 分鐘，以保護眼睛喔！

網址如下：

<https://quizzz.com/join/>

或是用手機、平板掃描 QR code 就可以連結到網站，進去後，請輸入各單元代碼：

3 下國語 1-3 字音字形 834190

名稱請輸入 305+座號，例如 1 號輸入 30501。



4. 持續推廣讀報教育。
5. 辦理趣味型態的語文活動。建請教務處可以仿照本校”英文單字王”，辦理校內各項國語文活動，例如：查字典、一字千金(仿電視節目)、閱冠王……，此活動可在每學年的下學期(4/5月)進行，甚而結合學務處兒童月活動，進行各式選拔會(如金頭腦、字典王……)，5月份感恩心親子情，亦可增加親子同場競賽的語文闖關或是頒獎活動，形塑南門國小優質的國語文學風。
6. 從課堂中，增加學生大聲朗讀的機會，並且要求正確地咬字、發音。最後希望可以落實學生查字典的能力，藉由查字典也可以增進注音符號的運用能力，假若能查字典比賽等語文競賽應該更能增進學童參與的動力。

中年級

數學

一、數學四大主題向度

(統計與機率)

內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_ 含特殊生		試題答對率_ 不含特殊生	
		臺北市	本校	臺北市	本校
統計 與 機率	能報讀生活中常見的表格。【報讀生活中常見的表格，並加以排序。】	94.07	96.12	94.84	96.04
	能報讀生活中常用的折線圖。【報讀生活中常用的折線圖。】	66.19	70.87	67.23	71.29
	能報讀生活中常見的表格。【報讀鐵路票價表格。】	68.92	59.22	70.07	58.42
	能報讀生活中常用的折線圖。【能報讀折線圖的資訊。】	64.70	62.14	65.62	61.39

分析統計與機率的題目後，發現本校學生在報讀鐵路票價表格上面的能力較不足，研擬運用其他版本的教科書題目與上網摘取台鐵/高鐵/航空公司/各家客運業者的網頁介面實例，來進行加深加廣，讓同學更熟悉理解不同樣式的票價表格，連結數學與生活的關係，培養數學素養力。

二、

高年級

國語文

一、

(一)1. 國語文能力指標類別向度(注音符號運用能力)-學習策略建議

2. 國語文類別向度(字音、閱讀理解)

(1) **教學重點**：能達到熟習活用生字詞語的形音義能應用注音符號。分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。

(2) **基本作業**：從國語課本的文本中加強字詞義辨別，並依照課程進度安排各項作業提升其熟練度，包含國習、甲乙本、造詞造句、自編教材國語講義

(各課學習單為自學型預習單、解釋、字音字形、成語)、練習卷。討論完成的作業: 小組腦力激盪冊為學思達學習單, 重視對文章的閱讀理解能力(深層文意的理解、主旨的掌握)

(3) **提升閱讀素養**: 在國字及注音部分加強練習, 以閱讀一篇文章來填空的方式, 而不採獨立題目命題。發現以獨立題目命題, 都是由一句話來辨別國字或注音, 孩子長久下來習慣練習一句話的題目, 而在整篇文章中卻又無法運用。可能原因在於學生已經被考試方法侷限思考方式, 以至於寫整篇文章時無法融會貫通而使錯字連篇。而為了讓 孩子能熟悉課文生字用法, 也可自己編寫文章, 讓孩子活用課文中的 國字及注音。

(4) **寫作練習**: 透過語詞、成語造句、各課學習單的短文創作及每週短文心得、小日記, 訓練孩子正確的使用語詞、修辭造句。

(5) **字音字形**: 是各項語文活動的基礎, 演說、朗讀少不了正確的發音, 書法、作文少不了標準字體。要想提升字音字形能力, 除注意符號、調號正確書寫, 字詞的意義、用法也要了解, 才不會念錯音、寫錯字。平時勤查字典, 多記字義、字音、字形, 方能收事半功倍之效。

(5-1)讓孩子們一天做一回練習, 如果課業繁重的話, 一週寫個兩三回, 最好能定期考考試, 以免只是填過答案而已。重點不是寫上答案, 而是務必確認自己已經瞭解每個字音字形的意思。練習題目可以集結成冊, 學習起來比較有個依據, 分好類別的易錯字音字形, 讓孩子更聚焦的判斷每個字的差異, 才可以有效提升孩子的程度。

(5-2)利用線上學習資源也是另一種有效的學習方式, 讓孩子轉換不同的情境, 提升學習效果。例如字音形線上學習網

<https://wa.sjps.ntpc.edu.tw/rword/>

(5-3)從歌曲學字音字形將歌詞作為教材, 從中教導歌詞中的生字形似字, 並解說作者所要傳達的詞意為何, 進而讓學生能在趣味中學習新知。預期成效: 1.能認識歌詞中的生字難詞。

2.能分辨歌詞中的形似字 3.能理解歌詞中作者所要傳達的辭意

你是我的眼
作詞: 羅大佑 作曲: 羅大佑

如果我能看得見 就能輕易地分辨白天黑夜
如果我能看得見 就能準確地在人群中
牽住你的手
如果我能看得見 就能駕車帶你到最遠處
可能我想要的我喜歡的我愛的都不一樣

眼目的黑不是黑 你說的白是什麼白
人們說的天空藍 是我記憶中那團白雲背
後的藍天
我望向你的臉 卻只能看見一片虛無
是不是上帝在我眼前遮住了藍 忘了藍天

◎ 教易寫錯的字

辨	準	確	牽	駕
邊	駕	準	藍	團
御	遠	駕	款	臉

◎ 相似字分辨

- 辨 (ㄅㄧㄢˋ) · 辨 (ㄅㄧㄢˋ) · 辨 (ㄅㄧㄢˋ)
- 準 (ㄓㄨㄢˇ) · 準 (ㄓㄨㄢˇ)
- 牽 (ㄑㄩㄢ) · 牽 (ㄑㄩㄢ)
- 準 (ㄓㄨㄢˇ) · 準 (ㄓㄨㄢˇ)

(二)1. 數學四大主題向度(統計與機率)-學習策略建議

本校數學能力檢測結果在數學四大主題向度(統計與機率)中, 與臺北市整體結果相較, 其結果如下:

臺北市中正區南門國小 109 學年度學校課程計畫

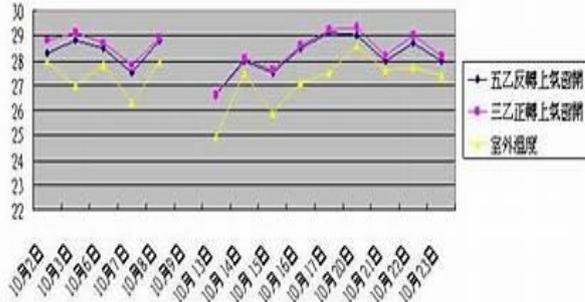
(1)、能報讀生活中常見的表格(報讀鐵路報價表格)低於臺北市 9~12%

(2)、能報讀生活中的折線圖(能報讀折線圖的資訊)低於臺北市 2~4%

明顯可見本校學生缺乏生活體驗的刺激，尤其鐵路報價表格的報讀最顯困難，建議學習策略可以透過情境教學的形式進行，並可配合校外教學活動來進行課程的規劃。說明如下：

1、認識生活中常見的表格及折線圖-如火車時刻票價表、電影時刻票價表、氣溫變化圖.....等。

車種車次	台北開車	花蓮抵達	轉車	花蓮開車	壽豐抵達	寶田抵達	備註
自強1005	06:10	08:15	自強1072	08:24	08:43		國六行數
自強1051	06:30	09:21	自強1081	09:30	09:52		國六行數
自強1091	07:20	09:25	自強1051	09:30	09:52		
自強1000	08:20	10:22	自強1064	11:37	11:56		
自強1014	08:40	11:12	自強1064	11:37	11:56		國六行數
自強1061	08:50	11:46	普悠1154	11:54	12:29	12:31	
普悠1088	09:20	11:30	自強1064	11:37	11:56		
自強1053	10:00	12:35	自強1093	12:42	13:04		原車
普悠1011	10:14	13:50	普悠1011	14:02	14:27	14:32	原車
普悠1003	11:30	13:56	普悠1011	14:02	14:27	14:32	國六行數
普悠1055	13:20	16:11	普悠1055	16:17	16:39		原車
普悠1057	14:40	18:05	普悠1057	18:20	18:48		原車
自強1087	17:30	20:05	自強1087	20:13	20:32		原車
自強1082	17:40	19:50	自強1087	20:13	20:32		原車
自強1085	18:40	21:31	自強1085	21:40	22:05		原車



2、設計情境學習單-例如規劃校外教學路線及經費控制，讓學生實作、討論進而完成校外教學的規劃並付諸實行。

3、運用線上學習資源-提升學生學習意願，增加學生對題型的精熟度。

總結以上建議，學習的主體還給學生，實作學習才能讓學生擁有帶著走的

高年級

數學

一、數學四大主題向度

(統計與機率)

數學四大主題向度(統計與機率)-學習策略建議

本校數學能力檢測結果在數學四大主題向度(統計與機率)中，與臺北市整體結果相較，其結果如下：

1、能報讀生活中常見的表格(報讀鐵路報價表格)低於臺北市 9~12%

2、能報讀生活中的折線圖(能報讀折線圖的資訊)低於臺北市 2~4%

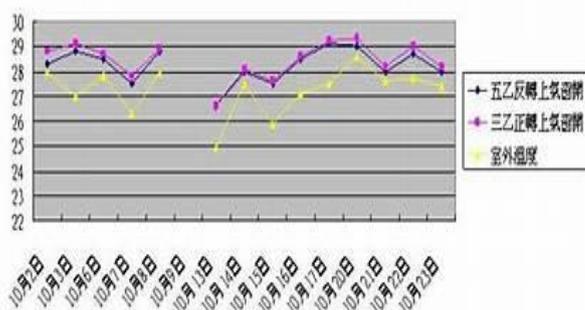
明顯可見本校學生缺乏生活體驗的刺激，尤其鐵路報價表格的報讀最顯困難，建議學習策略可以透過情境教學的形式進行，並可配合校外教學活動來進行課程的規劃。說明如下：

1、認識生活中常見的表格及折線圖-如火車時刻票價表、電影時刻票價表、氣溫變化圖.....等。

台北至遊覽/雙田火車站時刻表 2020.12.22 附

車種車次	台北開車	花蓮抵達	轉車	花蓮開車	雙田抵達	雙田抵達	備註
自強1095	08:10	08:15	自強1072	08:24	08:43		國泰行號
自強1051	09:30	09:21	自強1051	09:30	09:52		原車
自強1091	09:50	09:25	自強1091	09:30	09:52		
自強1000	09:50	10:02	自強2064	11:37	11:56		週六行駛
自強1014	09:50	11:12	自強2064	11:37	11:56		
自強1061	09:50	11:46	普悠1154	11:54	12:25	12:31	
自強1088	09:50	11:30	自強2064	11:37	11:56		
自強1053	10:50	12:35	自強1053	13:42	13:44		原車
普悠42	10:14	13:50	普悠42	14:42	14:27	14:32	原車
普悠2003	11:30	13:56	普悠42	14:02	14:27	14:32	週六行駛
自強1055	13:20	16:11	自強1055	16:17	16:39		原車
普悠27	14:40	18:05	普悠27	18:20	18:44		原車
自強1057	17:10	20:05	自強1057	20:13	20:52		原車
自強1082	17:40	19:58	自強1057	20:13	20:52		原車
自強1085	19:40	21:31	自強1085	21:40	22:05		原車

1. 藍色字體為大都會自強號
2. 紅色字體為普悠車, 台北直達至海棠 雙田, 千葉轉機車
3. 僅列出轉車時間在40分鐘內班次



- 2、設計情境學習單-例如規劃校外教學路線及經費控制，讓學生實作、討論進而完成校外教學的規劃並付諸實行。
 - 3、運用線上學習資源-提升學生學習意願，增加學生對題型的精熟度。
- 總結以上建議，學習的主體還給學生，實作學習才能讓學生擁有帶著走的能力。

數學科 **統計與機率** 學習單

年 班 號 姓名： _____

出遊是令人興奮的，但計畫出遊卻是考驗人們對於生活資訊的掌握度，現在給你機會幫全班設計一趟旅行，你可能會怎麼做呢？

一、下表是高鐵團體票價表：

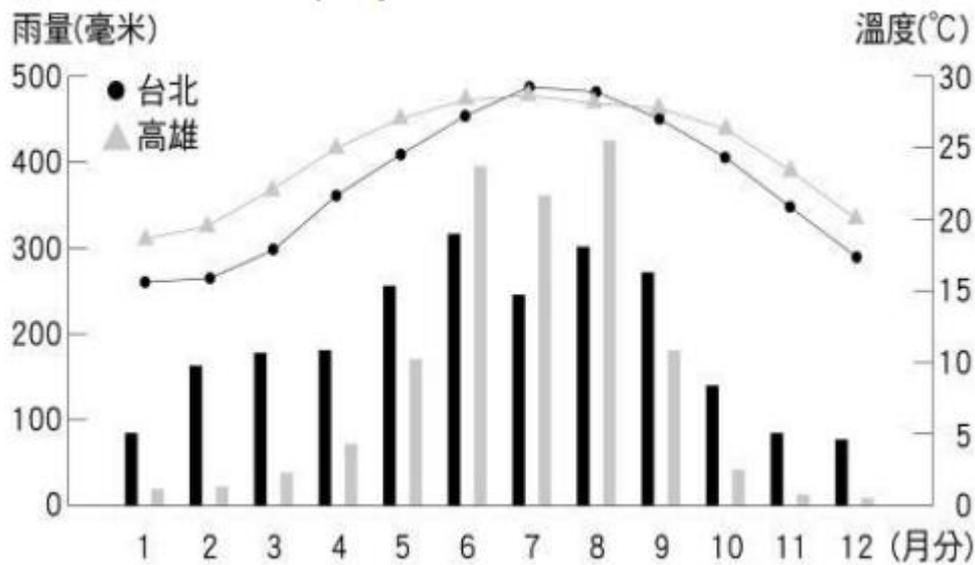
車站	南港	台北	板橋	桃園	新竹	苗栗	台中	彰化	雲林	嘉義	台南	左營
南港	-	-	-	80	130	190	300	345	385	445	555	610
台北	-	-	-	60	115	170	280	325	370	430	540	595
板橋	-	-	-	50	100	160	265	315	360	420	525	580

桃園	140	110	90	-	50	110	215	265	310	365	475	530
新竹	230	200	180	90	-	55	160	215	255	315	420	480
苗栗	335	300	280	195	95	-	105	155	200	255	365	420
台中	525	490	465	375	285	185	-	50	90	150	260	315
彰化	605	570	550	465	375	270	90	-	40	100	210	265
雲林	675	650	630	545	445	350	160	75	-	60	165	220
嘉義	780	755	735	640	550	445	265	175	105	-	110	160
台南	970	945	920	830	740	640	455	370	290	195	-	55
左營	1,070	1,040	1,020	930	840	740	550	465	390	285	95	-

藍底為 7 折團體成人票價 | 紅底為 4 折團體學生票價

- 目前班上決議要到南部玩，預計搭乘高鐵從臺北到臺南，一共要花_____元。
 - 先找出臺北到臺南的學生票價為_____元，成人票價為_____元。
 - 有_____個同學搭乘，所以學生票價為_____元。
 - 行程因為需要導師、一位主任與兩位家長同行，所以成人票價為_____元。

二、下圖是 108 年臺北與高雄月均溫及每月累計雨量統計圖：



- 普遍出遊不喜歡下雨，老師建議單月累計雨量不要超過 100 毫米的月份較理想，有_____月是符合要求的。
- 籃球隊隊長超級怕熱，他提議不要在月均氣溫 25 度以上的月份出遊，有_____月是符合要求的。
- 結合條件，有_____月可以安排出遊行程。

三、下表是高鐵南下時刻表：

時刻表／南下													
車次	行駛日	南港	台北	板橋	桃園	新竹	苗栗	台中	彰化	雲林	嘉義	台南	左營
583								06:25	06:37	06:47	06:59	07:17	07:30
803		06:15	06:26	06:34	06:49	07:02	07:13	07:32	07:45	07:56	08:10	08:28	08:40
203			06:30	06:38	—	—	—	07:20	—	—	07:45	08:03	08:15
603		06:40	06:51	07:00	07:15	07:27	—	07:53	—	—	08:19	08:38	08:50
805		07:00	07:11	07:19	07:34	07:47	07:58	08:17	08:30	08:41	08:55	09:13	09:25
109		07:20	07:31	07:39	—	—	—	08:20	—	—	—	—	09:05
609		07:35	07:46	07:55	08:10	08:22	—	08:48	—	—	09:14	09:33	09:45
205	一~五	07:40	07:51	07:59	—	—	—	08:40	—	—	—	09:18	09:30
809		08:00	08:11	08:19	08:34	08:47	08:58	09:17	09:30	09:41	09:55	10:13	10:25
613	四	08:10	08:21	08:29	08:43	08:56	—	09:25	—	—	09:50	10:07	10:20
113		08:20	08:31	08:39	—	—	—	09:20	—	—	—	—	10:05
615		08:35	08:46	08:55	09:10	09:22	—	09:48	—	—	10:14	10:33	10:45
1209	六	08:40	08:51	08:59	—	—	—	09:40	—	—	—	10:18	10:30
1307	二~四	08:50	09:01	—	09:20	—	—	09:54	10:06	10:17	10:30	10:48	11:00
813		09:00	09:11	09:19	09:34	09:47	09:58	10:17	10:30	10:41	10:55	11:13	11:25
117		09:20	09:31	09:39	—	—	—	10:20	—	—	—	—	11:05
621		09:35	09:46	09:55	10:10	10:22	—	10:48	—	—	11:14	11:33	11:45
817		10:00	10:11	10:19	10:34	10:47	10:58	11:17	11:30	11:41	11:55	12:13	12:25
121		10:20	10:31	10:39	—	—	—	11:20	—	—	—	—	12:05
627		10:35	10:46	10:55	11:10	11:22	—	11:48	—	—	12:14	12:33	12:45

- 大家決定星期六出發，如果想在十點三十分以前抵達臺南，有 班次列車可以搭乘。
- 有家長提議搭車的時間不要早於上午七時三十分，加上上一題的條件，只剩 車次可以搭乘。

英語部分：**高年級**

- 寫**：每課會有一張的學習單，內容為單字書寫、選填課文句子、選擇、句子重組、課室用語…等。
- 聽**：每星期會有二次聽 CD 的作業，聽完後請家長簽名。一整課上完後，會再讓學生把整課的 CD 重頭到尾再聽一遍。平常也會利用上課時播放 CD 給學生聽。
- 背單字**：將整課的單字、發音、課室用語等單字句子打成一張單子，貼在課本上，待上過該單字句子後，當成回家作業讓學生回家背誦，背誦完畢請家長簽名。老師也會利用上課時請全班學生一起背出單字或抽幾個學生背。
- 說、讀**：平常上課有機會就讓學生多念課本單字句子或回答問題。整課上完後，以回家作業的方式請學生把整課的內容再念讀一遍，讀完後再請家長簽名。
- 課堂活動**：每課都會有三個活動，發音、單字、句子，以活動方式讓學生多練習，也從活動中瞭解學生的不足處，再予以加強。
- 低成就學生輔導**：利用每次上課後的下課，請英文程度較落後的學生前來詢問今天的上課內容是否聽懂、單字句子是否會念，若有不懂、不會之處，立即加強。

低年級

1. 加強聽力能力：

回家作業規定每天至少聽一次課本 CD 內容。

2. 加強閱讀能力：

每單元結束後，讓學生練習課本附錄的閱讀練習。

3. 加強口說能力：

設計練習口說能力的課堂遊戲，如：Flash Eyes, What' s missing, Words Switch 等。

4. 加強單字能力：

利用母音拼讀的方法，教學生有技巧地背單字。

中年級

增強課文的基本學習單：每堂都會有家庭作業，讓學生得以複習並掌握聽讀說寫四項能力，作業內容是以 A4 為單位，每堂皆又 1-3 張的練習單，包括錄音課文到 LINE 群組給老師聽，印發各課單字表，各課課文中英文對照表，考拚課文單字，重組句子，中英文選擇題辨認，翻譯題，填充題，問答回應選擇題等等.. 每課約共有 20-25 張補充單及學習單及小考。

加強單字能力：

- 1) 印發每人低中高年段單字表(如附件 3 份)，先帶讀要考的範圍，每次上課皆要考 15 字，由老師先印好試卷並收回批改。
- 2) 製作”拼字王滿分榜”在 302 教室外的公佈欄，以鼓勵並表揚學生確實備好單字。

加強基本生活用語能力：

- 1) 印發每人一張基本生活用語清單，並有學習單一份。
- 2) 老師將教室用語，印製一張貼放於英文教室牆壁，以提醒自己常常要英文講出，給學生更多聽力練習的機會。
- 3) 活動：設計 TPR 或 口試問答題方式給學生練習回答機會(如附件字卡)。

字母拼讀能力：用 sight word 字卡，及做“字母拼讀發音”清單常帶讀練習發音。

閱讀能力加強：1) 課本內容讀後，老師可出些問答題來測驗學生理解能力
2) 利用影片，如 Youtube” Ping Fong” (清楚且有字幕)的利用及指定作業的理解測驗題。

聽力能力加強：1) 康軒或翰林皆有附贈聽力測驗的電腦光碟，可將試題印出讓學生練習。
2) 老師可自己出練習題。

低成就學生的輔導：每週一(或有時候週四也有)午休，安排低成就學生進行個別輔導。

高成就學生增進：成立四年級的菁英同學，約有 25 人，於每週二午休進行”英語檢定培訓

隊”，做仿間出版的模擬題，一週一回合，閱讀與聽力隔週交換。

整體而言，經過近三年不斷針對這三科目低於台北市平均值項目，進行討論與修正，108 的基本學力檢測結果有具體進步，答對率已成長不少。為引起學習成效及興趣，除透過前述各項會議所提出的各種方法外，本校教師嘗試發展使用各項認知策略，能更加提升學習成果

除此之外，1. 落實學科基本能力的教學實施 (1)落實錯誤型態分析、多元評量方式及加強補救教學(2)增加多元閱讀活動、國語文競賽、各科作業觀摩及科學遊戲(3)鼓勵教師專業對談及全校公開觀課(4)定期評量加考閱讀測驗，提升語文能力(5)辦理英文拼字比賽、英語歌謠比賽(6)英文聽說讀寫教學及聽說評量(7)攜手班扶助弱勢學生..等各項方法的落實。

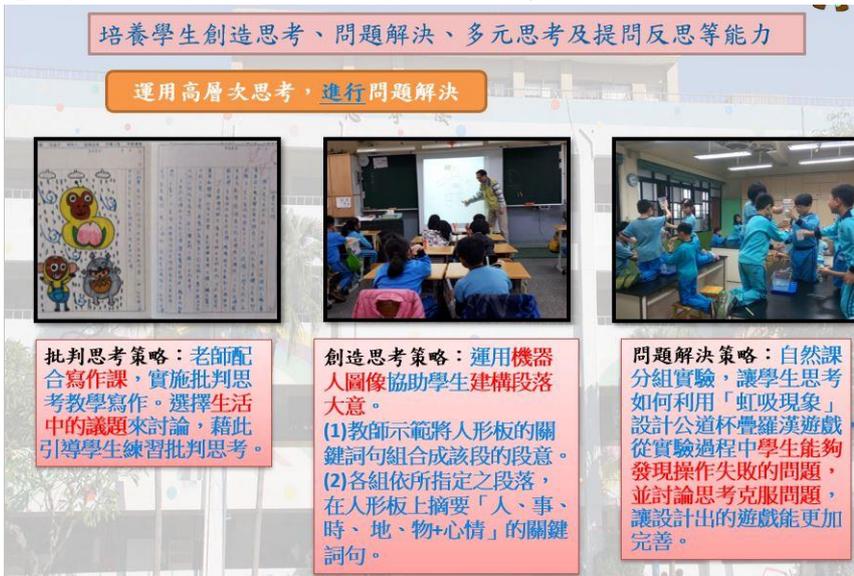
多元適性學習策略-動機及支持性策略

		
<p>動機策略 辦理「閱讀獎勵」活動，學生選擇學習成果的正向獎勵，設定閱讀目標，執行自我閱讀計畫，並將閱讀心得與他人分享，同時可獲得實質的獎品。</p>	<p>態度策略 辦理「班際體育競賽」，訓練學生遵守學習規範，進行同儕合作，調整自己在不同學習情境下的學習行為，並能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習成效。</p>	<p>環境調整策略 學生參與「教室情境佈置」，對教室學習環境的安排以及空間配置進行設計，學習規劃學習環境。</p>

培養學生多元適性的學習方法，增進學習興趣，提升學習效果

多元適性學習策略-後設認知策略

<p>要做這個活動的原因是:</p> <p>之前我玩跳棋的時候，如果我輸了我就會很難過，漸漸的我就在旁邊看著爸爸、媽媽和姐姐玩跳棋，我就不玩跳棋了，所以我就藉由這個暑假作業再次挑戰玩跳棋!</p>				
<p>運用監控調整策略設定學習目標並規劃符合自己的學習方式</p>	<p>運用自我認知策略發表自主學習歷程及內容</p>			
<p>自我表現總結(請用文字敘述)</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>◎我最滿意的地方有</p> <p>設計電子四角棋盤遊戲</p> <p>畫出的棋盤整潔</p> </td> <td> <p>◎我覺得可以再改進的地方有</p> <p>用印圖印字和畫字的時候可以再畫得美一點</p> </td> </tr> </table>			<p>◎我最滿意的地方有</p> <p>設計電子四角棋盤遊戲</p> <p>畫出的棋盤整潔</p>	<p>◎我覺得可以再改進的地方有</p> <p>用印圖印字和畫字的時候可以再畫得美一點</p>
<p>◎我最滿意的地方有</p> <p>設計電子四角棋盤遊戲</p> <p>畫出的棋盤整潔</p>	<p>◎我覺得可以再改進的地方有</p> <p>用印圖印字和畫字的時候可以再畫得美一點</p>			
<p>3D列印筆融入教學時，學生運用監控調整策略做自我檢核</p>				



(四)、前一年度課程評鑑結果分析

a.課程評鑑實施計畫

(一)依據：

「國民中小學九年一貫課程綱要」及 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)目的：

1. 透過形成性的方式評鑑課程設計，以確定課程的最佳品質，以發展學校課程。
2. 藉總結性的方式評鑑學校課程設計，為下次課程設計的依據。

(三)評鑑組織

1. 原則—多元參與、整體規劃、團隊合作。
2. 層級與人員
 - (1) 內部評鑑—任課教師、領域小組、課程發展委員會。
 - (2) 外部評鑑—上級教育主管單位、專家學者、社區人士與家長、不同學年之同儕教師。

(四)評鑑規準

1. 民主開放—課程是由教師、學生、社區和家長共同參與設計而成。
2. 整體規劃—兼顧學校各種不同的課程層次、不同時間和不同的內涵。
3. 團隊合作—就課程的規劃、設計、實施與成果評量均符合行動研究的團體歷程。
4. 縱向銜接、橫向統整—係指上下或前後的課程方案均需具有縱向的一貫性與連貫性；有關議題或問題為組織中心，需統合相關的概念與經驗。
5. 能力培養—符合以學生為本位之基本能力建構的課程。

(五) 評鑑運作模式與內涵

1. 運作模式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑（如表 10-1）。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性，參照評鑑規準作整體課程之評鑑。

(六) 評鑑項目：

1. 學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。
2. 特色課程評鑑：檢討學期特色課程之實施成效，由全校教師及學生依據特色課程實施狀況，進行評鑑及滿意度的調查。
3. 教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
4. 領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行討論。

(七) 評鑑結果：

1. 作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。
2. 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(八) 應用情形：

全校各學年 108 學年度依據上學年的教學計畫所作之課程評鑑，其應用情形如下表：

表 10-1 臺北市中正區南門國民小學課程評鑑一覽表

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果之運用
本位課程實施成效評估與經驗回饋	學年教師	每一主題教學結束後兩週之學年會議或教師進修時間實施。	填寫本位課程評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。

課程計畫實施成效評估與經驗回饋	課程發展小組	每學期結束前兩週完成	填寫課程計畫實施評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查或電話訪談以及面談	各班家長或家長代表	每學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、或電話談以及面談，自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計畫及課程實施之參考

91.3.訂定 91.8 第一次修訂 92.3 第二次修訂 92.9 第三次修訂 97.4 第四次修訂
101.8 第五次修訂 106.8 第六次修訂 107.8 第七次修訂

(八) 本學年度之課程評鑑組織與運作模式：

經課發會議(1090630)討論結果，依照 108 學年度課程評鑑組織與運作模式實施。

b. 上學年課程評鑑結果之分析與應用方式

(一) 綜合活動自編課程評鑑結果之分析與應用

本校於一 108 學年度學期進行綜合活動自編課程修正，其結果如表：10-2。

課程名稱：綜合活動自編課程

評鑑表彙整者：林育農

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符合應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 結合國立臺灣藝術教育館~南海劇場~，設計「藝起來尋美」-美感體驗教育計畫，課程，多元、創新。</p> <p>2. 結合社區資源，創造不一樣的校外教學，讓學生「玩」出真能力及「體驗」真學習，成為本校推動「藝起來尋美~與日「劇」增-從南海劇場看戲劇~面面劇到」之方向。</p> <p>3. 以課程教學為核心，協助學生一步一腳印，體驗南海學園之美，用在地資源為鷹架，形塑學校教育與社區策略聯盟。</p> <p>4. 結合繪本教學，提升學生閱讀理解能力。課程結束後，將學生異質分組，設定不同主題，進行學校特色課程~膽識教育，培養口說及分工合作能力</p>		<p>1. 部分課程進度及評量不易進行，心得或報告作為成績考核基準。</p> <p>2. 學校活動太多，影響綜合特色課程實施。</p> <p>3. 場館部分區域整修中，無法實施有效教學</p>		<p>1. 針對不同年段，設計系統化且融入各領域之活化課程，納入彈性課程，進行教學。</p> <p>2. 建議多安排植物園踏查活動，有效運用社區多樣化資源，讓教學更多元活化。</p>		

(二)校訂英轉課程「移動學習樂」課程評鑑表 **素養導向實踐與成果**

表 10-3 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目 領域課程學習的 素養導向實踐與成果		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	✓				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4.評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6.能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 介紹各國文化,培養學生開放心胸,了解與尊重不同的文化。 2. 藉由繪本激發想像,如透過繪本的閱讀,引導學生在生活環境中(教室或戶外)找尋字母的形狀,對日常的環境多一點觀察。活動延伸,蒐集各樣包裝袋、盒,於課堂上進行找尋字母的活動,鼓勵學生在生活中多留意,亦可加深學習印象。 3. 英語跨健體領域:讓學生用自己的肢體表現字母的形狀,透過肢體動作,用動覺加深學習印象。 4. 課堂上以活動,如: Simon Says、猜領袖等活動進行形成性評量,並依結果,補強需加強之處。 5. 英語跨音樂領域:配合課本內容,補充相關歌曲,延伸學習。		1. 教學時數有限,要兼顧基本技能與跨領域學習,在時間的掌控上需特別留意。 2. 網路的影片資源方便可得,亦容易吸引學生的注意力,故為常用的教學資源,若能搭配書本,鼓勵學生靜心閱讀,也是很好的學習。		1. 尋找網路相關資源,使教學內容更多元,統整教學內容。 2. 可做相關的延伸補充。 3. 若時間許可,可以向圖書館借閱相關書籍,鼓勵學生閱讀英文繪本。		

(三)「英語 GOGOGO」 實施結果之分析與應用

表 10-3 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評 鑑 指 標 項 目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
教授路隊英文前會先把路隊英文寫在黑板上，讓學生看到完整的句子。英文程度較好的學生在老師教授前就能自行唸出完整的句子。經由老師唸出完整的句子、複誦較難的單字及說明句子的中文意思及意義後，請全班學生一起唸路隊英文。重覆三、四遍後加入中文意思一起唸，這樣學生就能連結句子的中英文。 全班一起唸過數遍後，再請學生找同學們唸出中英文的路隊英文，並簽名，確認已完成。 路隊英文的學習讓學生能夠學習到英文諺語，對短文的書寫有幫助。也提高了學生對學習英文的興趣，讓英文程度好的孩子能成為小老師幫助同學，而英文程度較弱的孩子也能經由同學的幫助快速的學會路隊英文的發音。		1.從一年級開始學習路隊英文到五年級，學生已經很熟悉每二、三個星期要學一句新的路隊英文。只是有時遇到學生請假或慢點到科任教室而沒聽到路英的教授，學生也不會主動學習。 2.放學時有路隊英文評分競賽，但有些班級會選擇唸前幾個星期的或較簡單的部分，而不唸新一週的路隊英文。因為總導護老師不會知道學生唸的是哪週的路隊英文。 3.路隊英文包含實用會話和諺語。學生們有時不一定完全懂得其中的真正含義。當口說表達時，常常會聽到一些不容易由字面來理解的慣用語。其實這些慣用語都有典故，了解其出處及由來後，便能輕鬆記憶。			1. 老師需紀錄哪些學生請假會慢到教室，請該生利用下課時間補唸及補簽名。 2. 可以在總導護資料夾裡放路隊英文的內容，總導護老師可以大致看一下學生這週大概唸的內容是什麼。 3. 雖然每隔二週的路隊英文無法剛好搭配課程內容，但若課程內容與學過的路隊英文相關，教師可以再拿出來複習，以加深學生的印象。	

(四) 「閱讀達人」實施結果之分析與應用

表 10-4 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 實施特色課程，培養學生語言分析、溝通及表達能力，本校榮獲臺北市 108 學年度深耕閱讀特優獎 2. 108 學年度上、下學期學期辦理四次主題書展：(一):身體的構造、(二)字字有意思、(三):病毒入侵及(四)海洋教育 3. 布置情境展覽區、推薦主題書籍、設計有獎徵答活動，發展主題統整課程，培養學生核心能力。 4. 各年級進行分組學習，不論分組討論或小組內容戲劇化呈現，在在機近期理解能力及高度學習興趣。 5. 培養學生閱讀習慣，本學期共有 63 位學生獲得小博士。 6. 配合課程增加學生閱讀深度與廣度。並藉由討論、發表，引發學生由不同的角度去思考。		1. 文章的發表可以多元化，例如使用 <u>角色扮演</u> ，或結合國語課本內容進行閱讀理解活動。 2. 結合植物園「 <u>植物園 FUN 學趣</u> 」課程，透過 <u>五感</u> 認識臺北植物園，並動手實作，實踐學以致用，培養願意多次嘗試的學習態度；引導學生進入植物的文學、美學和藝術層面，練習以詩文、攝影和繪畫等方式來表達感受。		1. 為了及時引發學生閱讀動機，本學期辦理一些鼓勵閱讀的活動，例如當小朋友在閱讀 40 本書時會得到一張小卡，就可以兌換古早味童玩、水晶冰餅、下午茶、手工蛋捲活動，學生參與踴躍， 2. 閱讀達人相關書籍可先由故事志工導讀，以俾課程進行。		

(五) 「膽識教育」實施結果之分析與應用

表 10-5 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符合應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 膽識教育是南門的特色，老師利用社群時間進行規劃，透過多元教學結合校內相關活動，讓學生自己撰文後，在班級內、年級中及朝會上台發表，這是膽量的訓練，也是口條的培養，更是視野與胸襟的拓展。膽識教育發表的主題與南門學子的生活結合，孩子會細心觀察環境的美好。全校 583 人皆參加，共 542 人完成四場演說，頒發獎狀鼓勵，平均達成率為 92.1%，有 68 人報名於兒童朝會中表演，表演優良者將另贈獎品鼓勵。</p> <p>2. 個人發表外，也整合各處室重大議題與政策，將各項宣導主題融入教學，學期初主題由班級認養，以多元的表演方式，讓每位孩子都有參與的機會，展現孩子的專長特色。在每周二學生朝會時間，以班級為單位上台表演，方式多元，數來寶、相聲、戲劇展演、音樂演出，除了凝聚班級向心力、提供展演舞台外，也引起台下學生廣大的共鳴，讓宣導主題生活化、趣味化及普及化。</p> <p>3. 更將膽識教育發表的舞台擴展到社區，到國史館擔任文物解說志工，增進表達能力之餘，也落實服務學習。</p>		<p>1. 絕大部分的學生都能很大方的完成發表，有少數的學生比較困難。</p> <p>2. 到高年級後，個別的差異和喜好已經越來越大，所以有些孩子的閱讀理解弱，或是較排斥文字很多的書籍。</p> <p>3. 對於自信心不足、或內向的學生而言，還是有點負擔。</p>		<p>1. 請學生用文字或圖文方式來代替</p> <p>2. 可以班級或小組討論，讓厲害、有想法的學生分享，讓弱的學生能了解書的內容、重點，或是有興趣更深入的閱讀。</p> <p>3. 但對於生性害羞的孩子來說，個人的發表會比較困難，有時仍需要以團體的方式，來帶動其動機與意願。</p>		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-6 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60% 以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，我們擴大植物園課程帶入環保議題。透過講述繪本<u>大狗醫生</u>故事：大狗醫生到巴西參加會議時，甘家一家人全都生病了，他們發電報要大狗醫生趕快回家。在大狗醫生診治下，一家人恢復了健康。繪本裡的人體透視圖簡單明瞭直指問題所在，讓小朋友認識幾個常見疾病，如：咳嗽、感冒、喉嚨痛、長頭虱、寄生蟲、頭暈、脹氣等，與壞習慣及飲食習慣不好，有顯著的因果關係，藉此讓小朋友學會保護自己的健康並為自己的健康負責。接著讓小朋友閱讀一部發人深省的環保動漫影片，影片中人類為了自身利益不惜犧牲一切來滿足自己，無辜的大自然成為最大的受害者。地球毫不吝嗇把最美好的大自然送給人類，人類卻貪婪破壞它害它生病，從現在開始我們要有所作為，認真做環保，讓地球漸漸恢復健康。然後跟小朋友討論如何恢復地球的健康？小朋友其實從日常生活中耳濡目染已經有不少概念，包括：購物自備購物袋、節約用水、重複使用餐具、多種樹少砍樹、做好垃圾分類……等，還有小朋友說愛護動物少吃肉、資源再利用等，老師因應答案做適度引導跟價值澄清。在活動中意外有小朋友說昨晚吃完的貝殼可以美勞課時拿來貼聖誕襪做裝飾。這個想法得到迴響，透過腦力激盪後，大家決議聖誕襪要加上貝殼吊飾做成風鈴來吸引聖誕老公公到來。</p>		<p>1. 關於恢復地球健康的環保議題孩子能發表的內容觸角仍不夠廣。</p> <p>2. 部分小朋友膽識發表時仍因經驗不足膽怯而音量偏小。</p>		<p>1. 可以事先規劃學習單讓孩子提早蒐集資訊或在家跟父母請益、討論。</p> <p>2. 老師可多加鼓勵並請家長協助在家預先演練。</p>		

<p>2. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，接續五感暢遊植物園活動後，透過發表、討論去植物園觀察到的五感體驗，創作「我喜歡上植物園」童詩，再結合膽識教育，學生上台朗讀自己創作的童詩，老師綜合講評學生的朗讀表現，盡可能著重在鼓勵、讚美學生的優點及亮點上，適度指導需改進之處，同時示範正確的技法。最後針對用心準備跟表現突出的小朋友給予獎勵及推薦兒童朝會時對全校作膽識發表。</p>		
---	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-7 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1.「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，透過講述繪本椅子樹故事，一棵奇特造型的自私樹，它都不讓動物來身上玩，什麼事都只想到自己。後來得到巨人的讚美才開始讓小動物們在它身上玩。以這樣有趣的故事開啟小朋友主動閱讀探索的興趣。接下來有：讓小朋友自行拼音閱讀椅子樹、價值澄清後習寫小書蟲學習單、觀察校園各種樹並留意根莖葉的位置、設計造型樹且用自己製作的混色色紙撕貼茂密的樹葉、老師帶領學生閱讀植物園地圖初步認識植物園等活動擴展孩子的學習面向。</p> <p>2.「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，先備經驗中學生已初步認識植物園地圖且知道植物園分 20 區，老師事先拍下一些植物園局部照片接著進行帶學生到各區做尋寶活動，找到老師照片的正確地方然後進行拍照打卡，此外讓一年級學生從五感出發，培養觀察、探索的習慣，第一個上场的是五感暢遊植物園，讓學生透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等第一接觸經驗，觀察紀錄在學習單中，老師指導完成後在班上進行發表，此外也結合國語注音拼音課程讓學生在課堂上朗讀「大樹之歌」。</p>		<p>1. 注音符號教學才開始，小朋友識字跟拼音能力很有限，自行閱讀仍有相當難度。</p> <p>2. 同上，拼音跟寫字教學都是剛起步小朋友的語文組織能力也不成熟，習寫學習單、小書蟲等對部分學生來說是不容易。</p> <p>3. 一年級學生帶出門因自律能力還在建構中，老師總心驚膽顫怕有狀況。</p>		<p>1. 針對識字跟拼音能力很有限部分，老師盡量用唱作俱佳的方式說故事引起孩子高度興趣後留一手，跟學生說欲知結果請自行閱讀下去，會發現小朋友拼了小命努力拚呀拚的讀出來，靠著圖片輔助語文能力也能悄然滋長。</p> <p>2. 習寫部分除了能力優異的學生可以自行獨立完成，老師課堂上可放慢速度逐一示範指導，程度特別弱的學生也可透過親師溝通請求家長協助一對一個別指導。</p> <p>3. 擔心學生有突發狀況，老師一個人分身乏術，爾後要進行植物園課程前最好事先尋求有空檔的家長支援。</p>		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-8 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√				
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4.評量方式能考量學生個別差異	√				
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6.能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1.校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「閱讀達人」：我們選了五首童詩：<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>作為閱讀題材。老師在課堂上先解釋每首童詩的基本意思、引導發現詩的哲理跟創意，讓小朋友明白詩有趣的地方就在於它的想像力豐富，並且藉由簡短的文字，不必說教就能帶給人們希望與溫暖，因為詩也有小故事大道理的功効和啟發。延伸閱讀課程，老師讓小朋友習寫一系列跟「春」有關的作文學習單：「春天的花」、「風的顏色」、「春天的聲音」和「春天的顏色」，讓小朋友自由發揮創意和想像力。此外融合生活自然跟美勞課程，也讓小朋友實地去探索認識校園植物，自然課觀察樹、花朵、樹葉的顏色形狀大小和紋理，拓印樹葉護貝成書籤、介紹樹生病也有樹醫生治療……等；美勞課教小朋友剪紙花「創作春天來插花」作品以及進階製作母親節金莎花多功能立體卡片。</p> <p>結合閱讀課程擴充作文練習及延伸自然美勞課實地探索具體操作，學習觸角更深更廣更為深刻。</p> <p>2.校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」，承上一系列閱讀課程，讓小朋友從五首童詩：<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段，第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽，然後請家長錄音下來上傳給老師，早自習時公開播放錄音檔。第二階段自由分組，小組練習後公開朗誦發表。</p>		<p>1.因今年疫情關係不方便帶學生外出到植物園上課，僅以學校現成資源做學習範圍。</p>		<p>1.可以蒐集影音資源做補充。</p>		

臺北市中正區南門國小 109 學年度學校課程計畫

<p>2.校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」,承上一系列閱讀課程,讓小朋友從五首童詩:<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段,第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽,然後請家長錄音下來上傳給老師,早自習時公開播放錄音檔。第二階段自由分組,小組練習後公開朗誦發表。 優點:在家練習充分,由家長錄音因無壓力故播放錄音檔效果良好。團隊發表也能解決個別發表時膽怯聲音小的現象。</p>	<p>2. 感覺效果不錯。</p>	<p>2. 無。</p>
--	-------------------	--------------

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-9 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」 及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1. 尋找變色葉植物，孩子們進入植物園，跟著老師的腳步，找到變色葉植物，兩人一組合作，利用平板將變色葉植物拍下來。透過實地觀察，加上可以自己拍下植物照片，孩子們興致高昂。</p> <p>2. 認識楓香和青楓二種植物，辨別葉子的不同，以及它們的果實和種子。楓香和青楓的葉子形狀有別於一般的植物，孩子們非常喜歡。孩子們透過撿拾葉子及果實，然後看著實體畫下來，印象深刻。</p> <p>3. 再次遇見你—在不同季節再次回到植物園尋找當初認識的變色葉植物，讓孩子們學習去察覺不同的季節，植物會有不同的面貌。</p>		<p>1. 孩子們雖然已經先在校園學習平板的操作及試著拍照，但拍出來的照片有許多是模糊的，有少數組別玩得太 high，拍了老師、同學，而不是我們要尋找的植物。</p> <p>2. 每年的氣候轉換時間會有不同，想要尋找青</p>		<p>1. 在進入植物園課程前，孩子們熟悉平板的時間需要長一些。</p> <p>2. 不同變色葉植物的變色時間不太一樣，青楓和楓香的果實出現時間也不同，教學者必須經常先行到植物園觀察這些植物的景象。</p> <p>3. 即使教師能掌握</p>	

	<p>楓的果實時，我們去的時間點不是還沒有成熟，就是已經掉得差不多了，孩子們在地上的葉子堆裡很辛苦才找到少許的果實。</p> <p>3. 原本的課程是希望孩子們再次回到植物園，能夠發現先前認識的變色葉植物再次長出新綠葉，但是去的時間點，新綠葉尚未長出，大都是光禿禿的景象。</p>	<p>這些變色葉植物的狀態，學校尚有眾多課程及活動的考量，植物園課程的安排未必能隨時安插，能夠觀察到多少預期的內容，隨遇而安吧！</p>
--	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-10 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。					
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1. 因班上有新轉入生，想讓同學以製作名片的方式來快速認識，剛好又能跟特色課程做結合，以自己對植物的體驗感受來瞭解其與人的個性或許也有相同之處，找出代表物，加深同學彼此的印象。</p> <p>2. 藉由師生的引導討論，可以讓同學深入探究自己的外形及內在個性，明瞭自己是一個什麼樣的人，進而喜愛自己，發展自己的特色。</p> <p>3. 親近大自然，用五官來體驗，拓展自己的生活領域，能微觀也能宏觀這個世界，並能愛護大自然。</p> <p>4. 讓學生能盡情發表自己的想法，並引發想像力，且做同質性的聯結。</p> <p>5. 更瞭解同學的個性，也發現了植物各種外形的特徵。</p>		<p>1. 地上撿拾的落葉或種子…較受侷限，故重覆性略高。</p> <p>2. 有些撿拾物未完全乾燥，過一段時間即變色或腐爛，會跟特色感覺不相符合。</p>		<p>1. 盡可能花時間尋找且場域要多一些。</p> <p>2. 帶回撿拾物先晒乾再製作。</p>	

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-11 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。					
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1.藉由學生喜愛的十二生肖動物出發，利用植物園十二生肖植物區結合數學實地觀察測量後增進數學計算、做紀錄以及認識形狀等能力，小朋友學習興趣高昂。</p> <p>2.透過清理撿拾植物園區落葉和種子的環保實地行動，將拾得的落葉跟種子成立落葉種子銀行，進行數學乘法美勞活動。學生需熟練乘法才能正確領取落葉及種子數量，銀行行員也需具備正確點數數量的能力，此外，模擬銀行存、提動作也能提高學生生活經驗跟學習興趣。</p> <p>3.藉由有趣的數學活動讓學生創作落葉種子貼畫，一方面發揮想像力跟創作能力，一方面讓學生廢物再利用以及學習維護環境整潔的良好習慣並能隨手做環保。</p> <p>4.在活動後提撥一部分時間讓學生有交流互動跟分享的機會，除了溝通討論本次學習也能</p>		<p>6.戶外寫學習單容易破損髒汙。</p> <p>7.小組共做會拖延耽誤時間。</p> <p>8.完成的作品脫水後不平整且零件容易掉落。</p> <p>9.到園區活動時部份小孩容易過嗨，音量大，小</p>		<p>1.小朋友年紀小，學習單帶到戶外寫容易髒汙破損，應提醒準備一個 A4 硬式資料夾板和一個小提袋。</p> <p>2.在班上小組活動時宜多訓練小組合作技巧，到戶外小組共作時會比較有效率。</p> <p>3.用落葉、種子等做數學美勞創作完除立刻拍照，建議用一層保鮮膜覆蓋並用報紙吸濕及重物壓平使其自然脫水乾燥以利保存作品跟張貼展示。</p> <p>4.出發前應多叮嚀</p>	

<p>促進同儕間情誼。 5.每次創作後能讚美欣賞他人的作品也能悅納自己的創作成果。</p>	<p>組活動時會奔跑等有失禮儀的問題。</p>	<p>小朋友到園區該有的禮節、不奔跑、輕聲細語等。</p>
---	-------------------------	-------------------------------

「**植物園 FUN 學趣**」**校訂課程**實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-12 臺北市南門國小 108 學年度**校訂課程**「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
以「 植物園 FUN 學趣 」課程為基底，融入「 閱讀達人 」及「 膽識教育 」相關元素，實施跨領域課程。					
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	√			
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3.能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6.教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4.評量方式能考量學生個別差異	√			
	5.能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6.能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
<p>1.在「小小攝影家」活動，學生在植物園尋蹤，小朋友分組攝影，用平板(2人一個)拍出植物園最特別的一棵樹，孩子們非常專注的自發性學習，老師擔任關主給予提示，孩子們根據線索，非常有興趣的進行拍攝任務，最大的成功點是孩子能用自己的眼睛捕捉最美的樹木，合作完成這項有難度的攝影學習任務。</p> <p>2.在「我是一棵樹」活動，請三位學生分別看樹木圖片，學生冥想後表演，透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這單元的即興發揮，很能看出孩子在表演藝術的能力和天分，老師可以在此單元盡量讓孩子即興發揮，低年級的孩子在這方面潛力無限。</p>		<p>1.教師設計植物園拍照路線與尋樹蹤跡的探險提示卡並與實習老師分組帶隊攝影，回校後欣賞孩子的攝影作品，並舉辦攝影展。本次活動有3位實習老師參與，若是沒有足夠的人力，很難用小組方式進行闖關攝影，成效會有影響。</p>		<p>1.若是未能有足夠的實習老師配合活動，則需尋找有能力帶隊的志工家長，並與家長進行場地探勘和活動說明，才能順利完成「小小攝影家」活動。</p> <p>2.在此活動之前可以配合健康課或體</p>	

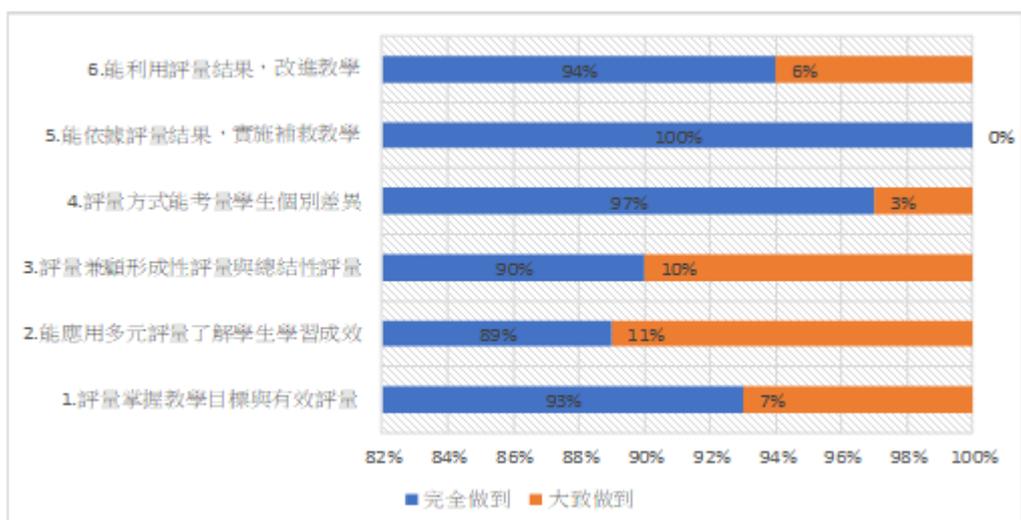
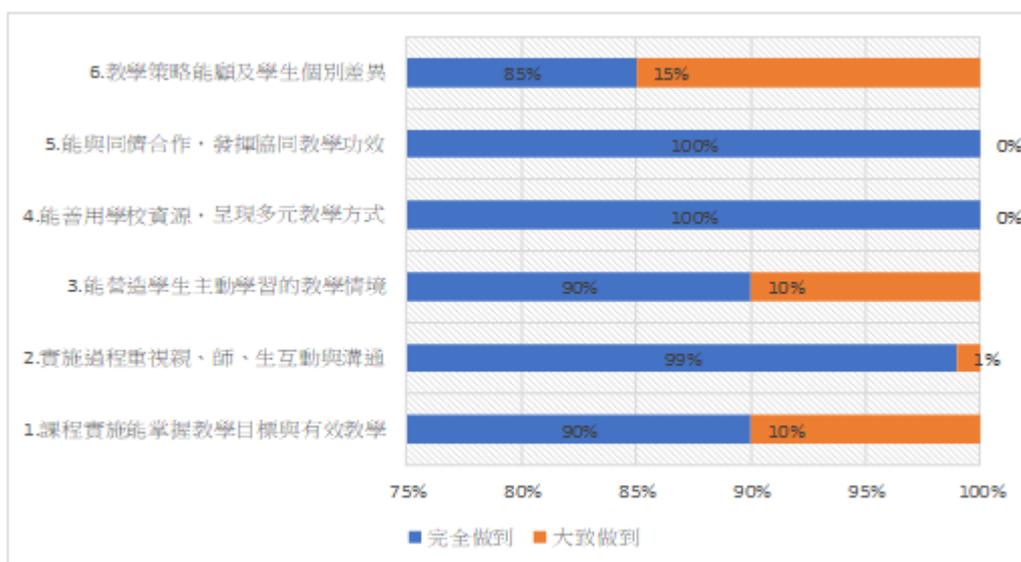
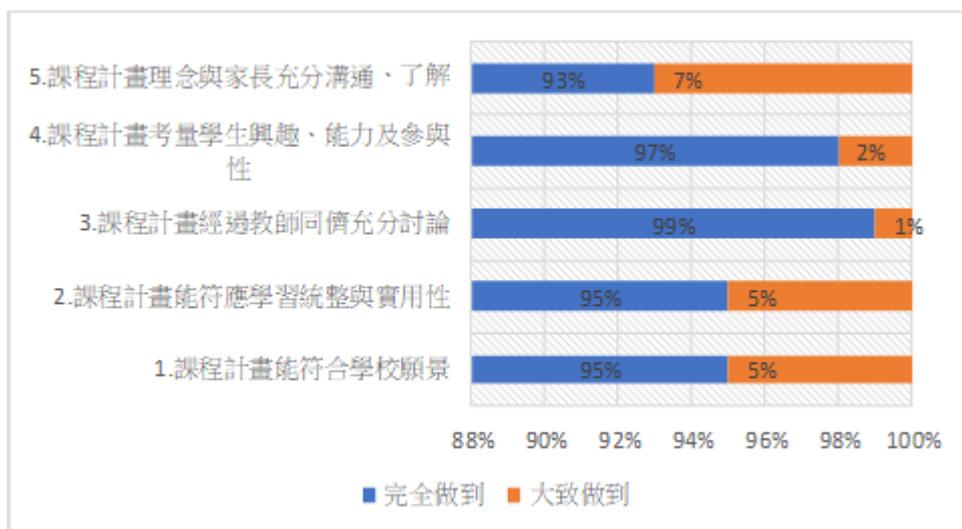
<p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動中，學生用想像力變化身體姿態，學生在與同學肢體合作表演的過程中體會多人合作表演的樂趣，過程中強調肢體的交叉、合作和碰觸並訓練透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這是運用肢體將想像之美提升到另一個抽象表演的境界，對學生的表演藝術有極大的能力的提升。</p> <p>4. 藝「樹」表演，是這次活動歸納統整單元，老師寫出情境題小劇本，由孩子抽題、完成劇本、製作道具，分組表演。這次活動老師盡量讓孩子自行完成、老師選擇最有內容的劇本，並選擇有能力的孩子擔任導演，讓孩子擁有自編、自導、自演的能力，孩子們學到的是一連串整體規劃安排的能力，這是 108 課綱的主要精神。</p>	<p>2. 「我是一棵樹」活動，有些學生在表演上較放不開，只運用手部的動作做表演，缺乏其他部位的肢體配合。學生在即興的能力也稍有不足，可在多方做肢體啟發。</p> <p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動，我以同樣教案教過不同屆的兩班，兩班孩子的表演呈現截然不同的內容，前一屆孩子較能聽從老師引導，呈現多樣化表現，這一屆孩子容易失控，一表演就沒辦法專注聆聽提示，所以常要做秩序的管控，這是比較大的問題點。</p> <p>4. 孩子在過程中容易因為爭執而影響排戲進度，老師的適時介入是有必要的，老師也要隨時留意孩</p>	<p>育課，讓孩子做肢體開發的訓練，教導孩子身體部位的伸展、扭動及變化。</p> <p>3. 下一次要實施師這個教案時，我必須要確實分析孩子的特質，要做教案的修正。帶比較容易情緒高漲班級時，教案要修正為較循序漸進的步驟，以 5 人為表演的上限，避免團體過多人一起表演，老師不易掌握學生的狀態。</p> <p>4. 在分組演戲的過程中，小組的人員編排很重要，老師要把容易起爭執的孩子分開，畢竟低年級的孩子在合作學習的經驗尚淺，容易衝交口腳的孩子若分開會讓整體戲劇排練更順暢。</p>
--	--	--

	子們的排戲狀況，給予適度的提醒。	
--	------------------	--

(六) 課程計畫實施結果之分析與應用

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程計畫	1.課程計畫能符合學校願景	95%	5%	0	0	
	2.課程計畫能符應學習統整與實用性	95%	5%	0	0	
	3.課程計畫經過教師同儕充分討論	99%	1%	0	0	
	4.課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	97%	2%	0	0	
	5.課程計畫理念與家長充分溝通、了解	93%	7%	0	0	
課程實施	1.課程實施能掌握教學目標與有效教學	90%	10%	0	0	
	2.實施過程重視親、師、生互動與溝通	99%	1%	0	0	
	3.能營造學生主動學習的教學情境	90%	10%	0	0	
	4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	100%	0	0	0	
	5.能與同儕合作，發揮協同教學功效	100%	0	0	0	
	6.教學策略能顧及學生個別差異	85%	15%	0	0	
課程評量	1.評量掌握教學目標與有效評量	93%	7%	0	0	
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	89%	11%	0	0	
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	90%	10%	0	0	
	4.評量方式能考量學生個別差異	97%	3%	0	0	
	5.能依據評量結果，實施補救教學	100%	0	0	0	
	6.能利用評量結果，改進教學	94%	6%	0	0	

表 10-13 臺北市南門國小課程計畫實施評鑑統計表



c. 課程評鑑展望

(一) 特色課程逐步融入南門 12 年國教校訂課程

本校課程統整縱向主軸與橫向年級，關照學生的適性學習，透過素養導向的規劃，讓學生成為學習的主體，培養能於生活中實踐的素養。

「植物園 FUN 學趣」課程，以「體驗省思」、「實踐創造」、「服務學習」來啟迪學生對週遭事務的感受力，探索教育引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

十二年國教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，而閱讀力是培養終身學習的重要關鍵能力，「愉悅南門」課程培養學生閱讀理解與預測推論能力，形塑南門互動學習氛圍，激勵自發求知，涵蘊人我共好氣質。

「膽識發表」培養人際互動所需的溝通理解能力，讓南門學子擁有過人膽試及流暢口語表達。「英語 go go go」培養學生公民責任與自主學習能力，開闊「心」「視」野，瞭解並尊重不同文化，培育改變世界的和平種子學生。

「創意方程式-Make for fun」課程結合社區、資源、生活、數位科技，發展出跨領域課程，激發學生潛能並提升創造力，開拓更廣闊的學習天空。



南門「百年老校」歷久彌新的招牌，配合優質專業的教師團隊及全力支持學校的家長會，推展(一)以課程教學為核心，協助學生一步一腳印，體驗學習之趣(二)用在地資源為鷹架，形塑學校教育與社區策略聯盟(三)隨時提供豐富活動及多元發表的舞台(四)以環境成畫布，創意喜揮灑的理念，校園成為學生學習內涵的展現場地。

秉持「學習融入生活，在生活中學習，並與社區接軌」，打造學校成為不一樣的南門創藝大教室。以學生的興趣、能力、需要為考量，尊重學生的個別差異，重視適性化教學，讓學生能快樂學習、健康成長，讓每一個孩子都能具有「多元健全的學習機會、適性揚才的學習歷程、正向積極的學習態度及五育均衡的學習成果」。透過體驗學習，達到全人發展的目標。



面對少子化與國中共用校區的衝擊，南門國小化危機為轉機，親師生戮力創造多元且充滿活力的學習，透過課程，將師生的創意融入校園、科技藝術融入建築，並將學生作品成為學校公共藝術的重要地景後，學生學習的成就感也無限提昇，達成學生最大學習效果。

從紙本閱讀延展到社區與藝術，結合城市趣學習、植物園社群及藝術到校服務、藝術亮點學校等課程，讓學生探索南海園區生態、歷史與藝術，結合 3C 產品，以學校為圓心，整合教學資源，學生從平面的書本閱讀延展到立體的現場互動。閱讀社區、閱讀自然、閱讀藝術，觸動心靈，擴展視野，這種校本課程，有別於傳統的教室內學習，具有自然保育、廣播科技、人文、歷史及藝術並陳特質的景點，串連成模組化引領孩子進行探索體驗，成為更寬廣的學習。

提供學生璀璨的展演舞台，是教師及學校人員的責任。演出要成功，有賴於好的戲碼、傑出的劇務人員、賣力演出的演員及台下觀眾拍手叫好。正如同：成功的教育經營須有積極行政，才能促發效能；優質學習情境，才能發揮境教功能；精緻教學，才能提昇教學品質；多元活動，才能豐富學生學習內涵；社區參與，才能注入更多活力。期盼在行政、教師及家長三方共同努力下，南門好戲連連，不斷成長，獲得更多掌聲、創造更多驚奇、營造更美高峰。

二、學校課程願景

(一)、課程願景修定時程表

表 2-1 學校課程願景之修訂過程表

修訂 序號	修訂 時程	學校課程 願 景	學校教育 願 景	教師 圖 像	學生 圖 像	家長 圖 像	備 註
1	90.3		快樂學習 健康成長				全校教師討論， 上網公佈供家長 回應
2	91.1		健康 快樂 充實 成功				全校教師討論
3	91.6		健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	全校各班家長參 與設計，經票 選，協商討論
4	92.8		健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	經會議討論：決 議為毋須修訂
5	95.6	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
6	96.8	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
7	97.8	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
8	98.8	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
9	99.8	快樂學習 健康成長 普遍卓越	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	稍做修正
10	108.5	快樂學習 健康成長 普遍卓越	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	配合 108 課綱， 對既有的學校願 景重新詮釋

2.1、學校、教師、家長、學生圖像



圖 2-2 學校、教師、家長、學生圖像圖

十二年國教以「自發」、「互動」、「共好」為核心理念，以成就每一個孩子-適性揚才、終身學習為願景，本校將其置於社會情境中思考，藉由課程教學活動與多元社團展演，發展出「快樂學習、健康成長、普遍卓越」的課程願景；以「系統思考與解決問題」為課程實施動力，規劃學校整體課程，達成兼具思考力與行動力的南門學子。在特教課程的規劃與執行方面，依學生的學習功能適度調整學科學習和活動參與，並以學生個別特殊需求為導向，提供多元的學習經驗，例如兒童瑜珈、桌遊、烹飪等，在過程中讓學生摸索人際互動技巧和實作技能，並看到自己的進步，進而產生追求再好的動力。在校訂課程部分，針對前述願景規劃「南門 FUN 學趣」課程，此課程方案乃是考量學生在當前及未來社會，需要何種素養為出發點；包含德智體群美、國際視野、在地文化深耕的全人教育，以期開展南門學子「做更好的自己」的能力。在部定課

程方面，關注學習與生活的結合，落實核心素養的教與學，提供學生更多人際互動及關懷實踐的機會；鼓勵教師透過跨領域課程統整及多元教學，培養學生「健康-國際接軌、展現活力」；「快樂-樂觀進取、擁有信心」；「充實-人文素養、多元智慧」；「成功-發展潛能、自助助人」之能力，並提供更多反思與實踐之機會，以利學習之深化與運用。

2.2 學校願景之形成，能透過相關會議、社群等方式達成全校共識





結合學年會議、領域研究會議、社群討論會議、課發會，邀請專家學者進行增能活動，共同形塑學校願景。

編號	日期	預定會議與增能活動教學研究
1	108/09/05	課程研究討論
2	108/10/08	結合學校願景討論彈性學習課程學年課程修正
3	108/11/10	討論核心計畫課程試行方案(融入學校願景)
4	108/12/08	彈性學習課籌~植物園 FUN 學趣案例研發(1)
5	109/02/22	彈性學習課籌~植物園 FUN 學趣案例研發(2)
6	109/03/15	結合國際教育主題，納入學校願景。
7	109/04/10	強化藝術涵養，融入美感素養
8	109/06/09	結合領域研討會，共同研討彈性學習課程縱向及橫向之銜接。

三、課程架構

3.1、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)節數一覽表

本校 109 學年度之學習節數，除一~二年級實施 12 年國教外，三~六年級仍沿用九年一貫學習節數，學習節數分配過程分述如下：

a. 一~二年級(12 年國教學習節數)

本校一~二年級各領域及彈性學習課程，依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會、學年會議及前導學校核心小組會議等討論，擬訂本校校本(部定及校訂)課程架構。

b. 三~六年級(九年一貫學習節數)

- (1) 學年教師初步討論學習節數，由學年領域教師代表於領域小組會議提出，將領域小組會議提出意見再於學年會議討論，所得結果送課程發展委員會決議。
- (2) 將決議併入課程計畫後實施之。

c. 各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

表 3-1 學習節數一覽表(12 年國教)適用於本校一~二年級

(一) 一~二年級各領域課程節數安排

臺北市中正區南門國小總體課程節數總表(12 年國教)(適用於本校一~二年級)

年級		學習領域		一	二				
語文	本國語文	國語文	6	6					
		本土語言/ 新住民語文	1	1					
	英語	0	0						
數學			4	4					
生活課程 (6)	社會		6	6					
	自然科學								
	藝術								
	綜合活動								
健康與體育			3	3					
學校實際領域學習節數 (A)			20	20					
統整性探究課程 主題/議題 / 專題	植物園FUN學趣		1	1					
	移動學習樂		2	2					
			0	0					
			0	0					
社團活動與技藝課程			0	0					
特殊需求領域課程			0	0					
其他			0	0					
			0	0					
學校實際彈性課程學習節數(B)			3	3					
每週學習總節數			23	23					

表 3-2 臺北市中正區南門國小課程節數總表(九年一貫學習節數) 適用於本校(三~六年級)

年級	語文 20%~30%			數學 10%~15%	健康與體育 10%~15%		生活				綜合活動 10%~15%	彈性課程					上課總節數	備註	
	國語	英語	本土語		健康	體育	自然與科技 10%~15%		社會 10%~15%	藝術與人文 10%~15%		英語	補救數學	提升國語文能力	其他	電腦			
							自然	電腦		音樂									視覺藝術
三	5	1	1	3	1	2	3	0	3	1.5	1.5	3	2	0	0	1	1	<u>29</u>	
	7				3	3	3			4									
四	5	1	1	3	1	2	3	0	3	1.5	1.5	3	2	0	0	1	1	<u>29</u>	
	7				3	3	3			4									
五	5	2	1	3	1	2	3	0	3	2	2	3	1	1	1	1	1	<u>32</u>	
	8				3	3	4			5									
六	5	2	1	3	1	2	3	0	3	2	2	3	1	1	1	1	1	<u>32</u>	
	8				3	3	4			5									
備註	1. 中高年級每學期書法課程 10 節利用彈性節數實施。 2. 經 1020620 課發會議通過。																		

d. 彈性學習節數及彈性學習課程的分配與應用情形

表 3-3 各年級彈性節數及彈性學習課程分配表

	類別	項目及主要內涵	節 數			總計
			每學期安排 節數*上下 學期數	融入領域	整學年 小計	
一年級	施行 12 年國教彈性學習課程 (植物園 FUN 學趣)*1 節及(移動學習樂)*2 節)				3 節/ 周	
二年級	施行 12 年國教彈性學習課程 (植物園 FUN 學趣)*1 節及(移動學習樂)*2 節)				3 節/ 周	
三年級	學校行事曆活動	學童視力身高體重測量	1*1	健體領域	1	193
		兩性教育影帶觀賞教學	1*1	健體領域	1	
		潔牙	1*1	健體領域	1	
		朝會專題演講	1*1	彈性學習	1	
	市府特色課程	電腦 1	1*41	自然領域	41	
		英語 2	2*41	語文領域	82	
	書法教學	書法課	10*2	語文領域 綜合領域 藝文領域 社會領域	20	
	學生自主學習	本國語(提升學生國語文能力)1	1*41	語文領域	41	
預留節數偶發事件之處理		1*5		5		
四年級	學校行事曆活動	學童視力身高體重測量	1*1	健體領域	1	193
		兩性教育影帶觀賞教學	1*1	健體領域	1	
		潔牙	1*1	健體領域	1	
		朝會專題演講	1*1	彈性學習	1	
	市府特色課程	電腦 1	1*41	自然領域	41	
		英語 2	2*41	語文領域	82	
	書法教學	書法課	10*2	語文領域 綜合領域 藝文領域 社會領域	20	
	學生自主學習	本國語(提升學生國語文能力)1	1*41	語文領域	41	
預留節數偶發事件之處理		1*5		5		
五年級	學校行事曆活動	量身高體重	1*2	健體領域	2	230
		潔牙	1*2	健體領域	2	

	書法教學	書法課	10*2	語文領域 綜合領域 藝文領域 社會領域	20	
	學校特色課程 學年/班群活動	1. 喜相逢	1*3	語文領域 綜合領域 健體領域 自然領域 藝文領域 社會領域 健體領域	23	
		2. 南門嘉年華	1*4			
		3. 綠色精靈	1*2			
		4. 感恩心親子情	1*2			
		5. 膽識教育	1*4			
		6. 英語 GOGOGO	1*4			
		7. 閱讀達人	1*4			
	市府特色課程 暨補救教學	英語 1	21*2	語文領域	42	
		電腦 1	21*2	自然領域	42	
	學年/班群活動	體育活動	6*2	健體領域	12	
	學生自主學習	本國語 (提升學生國語文能力)1	1*41	語文領域	41	
	補救教學	國語文及數學	21*2	語文、數學	42	
	預留節數偶發事件處理		2*2		4	
六年級	學校行事曆活動	量身高體重視力	1*2	健體領域	2	
		潔牙	1*2	健體領域	2	
	書法教學	書法課	10*2	語文領域 綜合領域 藝文領域 社會領域	20	
	學校特色課程 學年/班群活動	1. 喜相逢	1*3	3	23	
		2. 南門嘉年華	1*4	4		
		3. 綠色精靈	1*2	2		
		4. 感恩心親子情	1*2	2		
		5. 膽識教育	1*4	4		
		6. 英語 GOGOGO	1*4	4		
		7. 閱讀達人	1*4	4		
	市府特色課程 暨補救教學	電腦 1	21*2	自然領域	42	
		英語 1	21*2	語文領域	42	
	補救教學	國語文及數學	21*2	語文、數學	42	
	學年/班群活動	體育活動	6*2	健體領域	12	
學生自主學習	本國語 (提升學生國語文能力)1	1*41	語文領域	41		
預留節數偶發事件處理		2*2		4		

230

e. 南門課程架構圖



本校以十二年國教「自發」、「互動」、「共好」為課程設計理念，結合學校願景「健康、快樂、充實、成功」，發展以「思考力」與「實踐力」為核心的校本學習策略架構，規劃學校整體課程。校定課程部分，針對前述願景規劃五大主軸課程，課程方案考量學生在當前及未來社會，需要何種素養為出發點，立基於杜威「生活即教育」理念，包括「植物園FUN學趣」課程，以「體驗省思」、「實踐創造」、「服務學習」來啟迪學生對週遭事務的感受力，探索教育引導學生開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，而閱讀力是培養終身學習的重要關鍵能力，「愉悅南門」課程培養學生閱讀理解與預測推論能力，形塑南門互動學習氛圍，激勵自發求知，涵蘊人我共好氣質。「膽識發表」培養人際互動所需的溝通理解能力，讓南門學子擁有過人膽試及流暢口語表達。「英語go go go」培養學生公民責任與自主學習能力，開闊「心」「視」野，瞭解並尊重不同的文化，培育未來改變世界的和平種子學生。「創意方程式-Make for fun」課程結合社區、結合資源、結合生活、結合數位科技與結合學理與運用，發展出跨領域課程，激發學生潛能並提升創造力，開拓更廣闊的學習天空。部定課程方面，關注學習與生活的結合，以素養的視野，提供學生更多與互動及實踐的機會，教導學習策略的運用與延伸，提升學生自學能力；透過課堂實作與練習，培養理解與推論能力；設計任務性活動，整合所學知識於日常生活中；著重歷程與實作的多元評量，以符應不同學習風格的學生，亦開展學生多元智能。

本校所有課程統整縱向主軸與橫向年級間，設定不同的學習目標，以關照學生的適性學習，透過素養導向的思考與規劃，讓學生成為學習的主體，以樂於學習，並開展與真實世界的連結，培養能於生活中實踐的素養，進而成就更好的自己。

3.2. 法律規定教育議題實施規劃

臺北市中正區南門國小重大議題融入各領域教學一覽表

109 學年度第 1 學期 一年級

備註：

1. 本表列記重大議題融入領域教學部分，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
安全教育	健康	第一單元活動一：長大真好	了解自己的身體	4
		第一單元活動二：清潔衛生好習慣	了解自己的身體並學習日常生活中的基本衛生習慣	4
		第三單元活動一：安全紅綠燈	討論日常生活應該注意的安全	4
	生活	2-1 快來玩吧	分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法	6
		3-1 校園大探索	觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。	6
		3-2 校園安全行動家	探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。	6
	英語	Unit 1	探討日常生活應該注意的安全。	4
	數學	三、順序與多少	探討日常生活應該注意的安全。	4
		六、10 以內的加法	了解校園安全的意義。	8
		七、10 以內的減法	了解校園安全的意義。	4
		八、30 以內的數	了解校園安全的意義。	4
	國語	五、翹翹板	學習相互尊重的精神。	6
	體育	第 1 課 安全運動王	遊戲場所與上下學情境的安全須知。	6
	閩南語	來看冊	常見校園場所名稱。	4
生命教育	健康	第一單元活動二：清潔衛生好習慣	了解清潔習慣的重要性並能身體力行	4
		第二單元活動一：食物調色盤	了解食物的重要性，並討論偏食或挑食對身體的影響	4

		第二單元活動二：飲食好習慣	了解吃早餐的重要，並討論不良的飲食習慣對身體的影響	4
		第三單元活動二：我們是好同學	了解什麼是友愛同學的表現以及反思自己的行為	4
	國語	二、鵝寶寶	理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	6
		一、拍拍手	理解人的身體與心理面向。	6
*性別平等教育	客語	3. 屋下人	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	4
		4. 食晝	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	4
	數學	九、時間	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4
*環境教育	生活	3-1 校園大探索	觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。	6
		4-1 風在哪裡	觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。	6
		4-2 風會做什麼	從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾	6
	國語	三、河馬和河狸	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
	數學	一、10 以內的數	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	8
資訊教育	生活	5-2 好聽的聲音	探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。	6
人權教育	生活	2-1 快來玩吧	分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法	6
		2-2 有趣的新玩法	探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	6
		5-3 聲音大合奏	不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。	6
	國語	一、貓咪	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	6
		七、龜兔賽跑	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	6
		九、動物狂歡會	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	6

		四、長大	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
生涯發展教育	生活	1-2 認識新同學	探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。	6
		1-3 快樂學習樂趣多	清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。	6
	客語	1. 大家恁早	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 了解兒童對遊戲權利的需求。	4
		2. 書包	了解兒童對遊戲權利的需求。	4
		看圖聽故事～弟牯上學堂	了解兒童對遊戲權利的需求。	4
		3. 屋下人	了解兒童對遊戲權利的需求。	4
		4. 食晝	了解兒童對遊戲權利的需求。	4
5. 過年	了解兒童對遊戲權利的需求。	4		
海洋教育	國語	三、河馬和河狸	能以肢體動作表現出不同的水中生物。	6
	生活	3-1 校園大探索	尋找校園水龍頭、水管、水塔的位置，以瞭解水的走向，並珍惜水資源	6
國防教育	國語	八、拔蘿蔔	認識運動器材，運動前暖身以避免受傷	6
	生活	3-2 校園安全行動家	探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。	6
品德教育	閩南語	劈早	簡單的招呼語。	4
		三塊餅	數字 1-10。	4
		寫字恰畫圖	常見學用品。	4
		來看冊	常見校園場所名稱。	4
	生活	1-1 開學了	. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。	6
		1-2 認識新同學	探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。	6
		1-3 快樂學習樂趣多	以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。	6
		2-1 快來玩吧	. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法	6
	國語	三、秋千	溝通合作與和諧人際關係。	6
		一、今天早上真熱鬧	良好生活習慣與德行。	6
		五、比一比	養成知善、樂善與行善的品德素養。	6
		四、長大	自尊尊人與自愛愛人。	6
法治教育	生活	2-1 快來玩吧	. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法	6
		2-2 有趣的新玩	探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	6

		法		
家庭教育	生活	6-1 熱鬧迎新年	覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。	6
		6-3 快樂新年到	分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。	6
		6-2 團圓除夕夜	運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛	6
	國語	二、鵝寶寶	表達對家庭成員的關心與情感。	6
	閩南語	整早	簡單的招呼語。	4
		來阮兜	家人的稱謂	4
	數學	四、分與合	與家人及同儕適切互動。	4
	九、時間	表達對家庭成員的關心與情感。	4	
多元文化教育	生活	6-1 熱鬧迎新年	覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。	6
		6-2 團圓除夕夜	運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛	6
		6-3 快樂新年到	分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。	6
	國語	二、這是誰	了解自己的文化特質。	6
戶外教育	生活	3-1 校園大探索	觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。	6
		3-2 校園安全行動家	探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。	6
		4-2 和風兒一起玩	能輪流操作，體會風力玩具的特性。	6
		5-1 聲音的訊息	察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	6
	國語	五、翹翹板	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	6
		六、小路	善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6
	數學	三、順序與多少	認識生活環境	4
		四、分與合	認識生活環境	4
	閱讀素養	國語	聆聽故事一	培養喜愛閱讀的態度。
聆聽故事三			認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6
統整活動一			認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6
統整活動二			低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
課程統整總複習			認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6

	閩南語	來看冊	常見校園場所名稱。	4
	數學	學習加油讚 (一)(二)	熟悉與數學科習相關的文本閱讀策略。	8
交通安全教育	生活	上下學安全行	探討日常生活應該注意的安全。	4

109 學年度第 2 學期 一年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	健康	第二單元活動一、做身體的主人	1. 認識身體隱私處 2. 尊重自己和別人的身體隱私 3. 討論如何拒絕不舒服的碰觸	4
		第二單元活動二、超級比一比	性別角色的觀察與討論	4
*環境教育	閩南語	洗身軀	身體部位的說法。	4
	生活	大樹小花點點名	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	12
		護樹護花小尖兵	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6
		親水趣	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	6
		珍惜水	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	12
	數學	二、長度	參與戶外學習與自然體驗。	8
		三、20 以內的減法	關懷動、植物的生命。	4
國語	八、妹妹的紅雨鞋	參與學習與體驗，覺知環境的美、平衡、與完整性。	6	
資訊教育	數學	一、20 以內的加法	培養喜愛閱讀的態度。	4
		八、兩位數的加減法	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4
*家庭教育	健康	第一單元活動一、情緒調色盤	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	4
		第三單元活動一、生病了怎麼辦	1 討論生病時的處理方法 2 分享看病經驗 3 練習就醫時對醫護人員說明自身症狀	4
		第三單元活動二、用藥停看聽	了解藥袋標示和演練正確用藥的方法	4
		第三單元活動三、疾病預防	1. 了解疾病的傳染方式以及生病時的自我照護方式	4

		知多少	2. 討論增強抵抗力的方法	
	閩南語	當時才會天光	常用的相反詞的說法。	4
	數學	六、數數看有多少元	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	8
		七、幾月幾日星期幾	表達對家庭成員的關心與情感。	8
人權教育	健康	第一單元活動 二、煩惱知多少	1 認識霸凌行為並討論霸凌事件 2 學習如何在受到霸凌時尋求協助	4
		第二單元活動 一、做身體的主人	認識隱私權與日常生活的關係	4
	生活	肯定自己	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
		讓自己更好	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
	閩南語	阿妹仔真古錐	五官說法。	4
	國語	十二、我們都是第一	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
	客語	一、好朋友	了解兒童對遊戲權利的需求。	5
	海洋教育	生活	親水趣	喜歡親水活動，重視水域安全。
國語		七、作夢的雲	雨水流入河川最終到大海，防止酸雨產生。不要浪費水資源。	6
		九、七彩的虹	雨水流入河川最終到大海，防止酸雨產生。不要浪費水資源。	6
品德教育	閩南語	食果子	水果的說法。	4
	生活	動手做玩具	溝通合作與和諧人際關係。	6
		超級大玩家	溝通合作與和諧人際關係。	6
	國語	二、花園裡有什麼？	溝通合作與和諧人際關係。	6
		三、媽媽的音樂會	良好的生活習慣與德行。	6
		奶奶的小跟班	自尊尊人與自愛愛人	6
	數學	一、20 以內的加法	溝通合作與和諧人際關係。	8
		五、形狀與形體	關懷行善。	4
戶外教育	國語	八、妹妹的紅雨鞋	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	6
	閩南語	阿妹仔真古錐	五官說法。	4
	數學	二、長度	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	4
多元文化	生活	粽子飄香慶端	認識端午節傳統競賽活動—賽龍舟。	6

教育		午		
	數學	學習加油讚 (一)	了解自己的文化特質。	4
	國語	六、奶奶的小跟班	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
		統整活動二	理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。	6
閩南語	食果子	水果的說法	4	
交通安全教育	國語	三、媽媽的音樂會	認識自己的特質與興趣。	6
		四、鞋	了解個人的自我概念。	6
閱讀素養教育	閩南語	食果子	水果的說法	4
		阿婆買菜	食物種類	4
		當時才會天光	常用的相反詞的說法。	4
	國語	統整活動一	熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	6
		統整活動二	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6
		統整活動三	熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	6
		統整活動四	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6
	數學	一、20 以內的加法	培養喜愛閱讀的態度。	4
		八、兩位數的加減法	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	4
	生活	班級圖書角	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
科技教育	閩南語	食果子	水果的說法	4
生涯發展教育	生活	肯定自己	了解自己的優缺點	6
	國語	十、和你在一起	了解自己的文化特質。	6
全民國防教育	生活	鼓聲鑿鑿賽龍舟	團結就是力量	4

備註：

1. 本表列記重大議題**融入領域教學部分**，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學**每學年**應有**四小時**家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學**每學年**應**至少有四小時**以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第 1 學期 二年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	生活	光和影	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	4
*環境教育	閩南語	貓咪愛洗面	生活清潔用品。	4
		兔仔佻龜比賽	常見動物。	4
	生活	地震來了不慌張	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	4
	數學	平面圖形與立體形體	覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	4
		容量與重量	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	4
		200 以內的數	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4
	英語	Lesson 3 What' s This?	詢問及說出教室常見文具用品名稱	6
資訊教育	國語	統整活動二	了解動手實作的重要性。	4
*家政教育	閩南語	過年	年節的說法。	4
		貓咪愛洗面	生活清潔用品	4
		掃帚佻畚斗	打掃用具及其功能	4
	健康	吃出健康和活力	學習辨識新鮮、安全的食物，並鼓勵學生為了健康著想，選擇營養的食物。	4
		拒絕菸酒	吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法	4
	英語	What' s Your Name?	以簡易英語自我介紹	6
	國語	第三冊第參單元：美食故事多第九課美味的一堂課	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6
		第三冊第肆單元：語文真有趣來閱讀二：不簡單的字	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)；表達對家庭成員的關心與情感。	6
	數學	面積	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	4
	英語	Lesson 3 What' s This?	詢問及說出教室常見文具用品名稱	6
	家庭教育	生活	耶誕鈴聲響	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。

人權教育	國語	第三冊第壹單元：開心一起玩第一課踩影子	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	6
		第三冊第壹單元：開心一起玩統整活動一	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
	數學	幾年幾月幾日	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	健康	我喜歡自己	認識與喜歡自己的方法	4
	體育	參與休閒運動	培養社交的能力	4
	國語	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、鬥大仙	學習解決問題與做決定的能力。	6
生涯發展教育	健康	第三冊第參、肆單元複習週二	學習解決問題與做決定的能力。	6
	閩南語	過年	年節的說法。	4
	國語	掃帚佻畚斗	打掃用具及其功能	4
		兔仔佻龜比賽	常見動物。	4
	英語	Lesson 4 What Color Is It?	詢問及說出顏色名稱	8
	數學	幾年幾月幾日	培養規劃與運用時間的能力。	4
200 以內的數		認識海洋生物與生態。	4	
海洋教育 (大重點)	體育	穿鞋學問大	學習正確棄置老舊鞋子，不要丟到海裡	4
	國語	沙灘上的畫	認識海洋生物與生態。	6
	數學	200 以內的數	認識海洋生物與生態。	4
全民國防教育	體育	滾地躲避球	訓練閃躲敵方攻擊的能力	6
交通安全教育 (大重點)	閩南語	過年	年節的說法。	4
		貓咪愛洗面	生活清潔用品	4
		掃帚佻畚斗	打掃用具及其功能	4
	體育	拍球快樂行	教導孩子在馬路不能拍球	6
品德教育	英語	Lesson 1 What' s Your Name?	詢問姓名與打招呼	8
		Lesson 2 How Old Are You?	詢問他人年齡並說出自己的年齡	8
		Lesson 4 What Color Is It?	詢問及說出顏色名稱	8
	數學	兩步驟的加減	欣賞感恩。	4
		2.5.4.8 的乘	溝通合作與和諧人際關係。	4

		法		
		3.6.9.7 的乘法	誠實信用。	4
	健康	健康飲食	實踐珍惜食物不浪費，為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物，如此可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。	5
		我是感官的好主人	眼耳鼻傷害事件急救處理方法	5
	生活	地震應變有方法	了解危機與安全。	4
能源教育	健康	學校附近有什麼	探討日常生活應該注意的安全。	4
安全教育	數學	面積	探討日常生活應該注意的安全。	4
	體育	我是踢球高手	學習如何保護自己與對方來踢球	4
	閩南語	種豆仔	一星期的名稱。	4
	生活	光和影	善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	4
*本土語言	閩南語	種豆仔	一星期的名稱。	4
戶外教育	閩南語	兔仔俗龜比賽	常見動物。	4
	生活	一起到處去看看	從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	4
生命教育	閩南語	種豆仔	一星期的名稱。	4
		兔仔俗龜比賽	常見動物。	4
	英語	Lesson 1 What' s Your Name?	詢問姓名與打招呼	8
閱讀素養	英語	Lesson 2 How Old Are You?	詢問他人年齡並說出自己的年齡	8
		Review1	複習一、二課	4
		Lesson 3 What' s This?	詢問及說出教室常見文具用品名稱	6
		Lesson 4 What Color Is It?	詢問及說出顏色名稱	8
		Review 2	複習三、四課	4
	閩南語	過年	年節的說法。	4
	國語	第三冊第參單元：美食故事 多第八課不一樣的故事	認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	6
		第三冊第參單元：美食故事	了解各文化間的多樣性與差異性。	6

		多第九課美味的一堂課		
多元文化教育	閩南語	第三冊第參單元：美食故事多統整活動三	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
	國語	第三冊第參、肆單元複習週二	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
		第三冊第壹到肆單元總複習	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
	生活	一起到處去看看	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
	閩南語	過年	年節的說法。	4
	英語	Lesson 1 What' s Your Name?	詢問姓名與打招呼	8
		Lesson 2 How Old Are You?	詢問他人年齡並說出自己的年齡	8
國際教育	英語	Lesson 3 What' s This?	詢問及說出教室常見文具用品名稱	6
		Lesson 4 What Color Is It?	詢問及說出顏色名稱	8

109 學年度第 2 學期 二年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	生活	我和家人好溝通	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	6
	國語	第四冊第肆單元：故事有意思第十二課玉兔搗藥	覺知身體意象對身心的影響。	6
*環境教育	閩南語	去海邊仔	衣物的穿戴時機的說法	4
	生活	塑膠垃圾好可怕	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	6
	數學	公尺與公分	了解物質循環與資源回收利用的原理。	4
	國語	第四冊第貳單元：怎麼做才好統整活動二	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
		第四冊第壹、貳單元複習週一	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6

		第四冊第壹到肆單元總複習	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6
資訊教育	國語	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩	了解動手實作的重要性。	6
		第四冊第參單元：好奇動手做第八課實驗室的意外	了解動手實作的重要性。	6
	生活	磁鐵妙用多	了解動手實作的重要性。	6
家庭教育	健康	潔牙行動家	正確刷牙技巧和護齒觀念	4
		每天不忘的好習慣	調查健康習慣和保持正確姿勢	4
		讓家人更親近	適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。	6
		健康舒適的社區	關心自己的社區並積極參與社區活動	6
	閩南語	規工笑微微	一天的時段、時間的說法。	4
		去海邊仔	衣物的穿戴時機的說法	4
	數學	公尺與公分	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4
		分類與統計	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	4
		年、月、日	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	4
		周界與周長	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	4
	英語	Lesson 3 Who' s He?	問他人並回答自己家人的稱謂。	6
	生活	我和家人好溝通	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	6
*家政教育	國語	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	6
人權教育	數學	1000 以內的數	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
		三位數的加減	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
		乘法	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
		兩步驟應用問題	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4

		年、月、日	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
		分分看	關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	4
	國語	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
		第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課想念同學	了解兒童對遊戲權利的需求。	6
		第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	6
	生涯發展 教育	國語	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險	學習解決問題與做決定的能力。
第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了			學習解決問題與做決定的能力。	6
第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課想念同學			學習解決問題與做決定的能力。	6
來閱讀一：大家來抱抱			學習解決問題與做決定的能力。	6
第四冊第參單元：好奇動手 做第八課實驗室的意外			學習解決問題與做決定的能力。	6
第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋			學習解決問題與做決定的能力。	6
第四冊第參、肆單元複習週二			學習解決問題與做決定的能力。	6
英語			Lesson 4 Is He a Cook?	詢問他人及回答常見職業。
生活	迎向三年級	培養良好的人際互動能力。	6	
海洋教育 (大重點)	國語	一場雨	認識海洋生物與生態。	6

國防教育 (大重點)	體育	足球	訓練防禦敵方攻擊的能力	6
交通安全教育 (大重點)	健康	健康舒適的社區	認識學校周圍交通號誌與標誌。	6
	國語	第四冊第壹單元：出去走一走第一課媽媽在哪裡	了解危機與安全。	6
		第四冊第壹單元：出去走一走第二課喜歡這個新家	了解危機與安全。	6
		第四冊第肆單元：故事有意思第十二課玉兔搗藥	探究運動基本的保健。	6
		來閱讀二：三隻小豬	探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。	6
品德教育	健康	每天不忘的好習慣	個人對健康的自我覺察與行為表現	4
	閩南語	春天的早起時	昆蟲的說法。	4
		規工笑微微	一天的時段、時間的說法。	4
	國語	第四冊第壹單元：出去走一走統整活動一	溝通合作與和諧人際關係。	6
		第四冊第貳單元：怎麼做才好第五課笑容回來了	溝通合作與和諧人際關係。	6
		第四冊第貳單元：怎麼做才好第六課想念同學	溝通合作與和諧人際關係。	6
		第四冊第貳單元：怎麼做才好統整活動二	溝通合作與和諧人際關係。	6
		第四冊第壹、貳單元複習週一	溝通合作與和諧人際關係。	6
		來閱讀一：大家來抱抱	溝通合作與和諧人際關係。	6
		第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨	自尊尊人與自愛愛人。	6

		第四冊第肆單元：故事有意思第十一課蜘蛛救蛋	關懷行善。	6
		第四冊第肆單元：故事有意思第十二課玉兔搗藥	良好生活習慣與德行。	6
		第四冊第壹到肆單元總複習	溝通合作與和諧人際關係。	6
	英語	Lesson 1 Is This a Ball?	詢問他人及確認物品名稱。	6
		Lesson 2 Are You Hungry?	詢問他人及回答情緒與身體狀況。	6
	生活	我和家人好溝通	自尊尊人與自愛愛人。	6
戶外教育	閩南語	彩色筆	基本顏色的說法。	4
		春天的早起時	昆蟲的說法。	4
		春天欲轉去	月份的說法。	4
	國語	第四冊第壹單元：出去走一走第三課去探險	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	6
閱讀素養	閩南語	春天的早起時	昆蟲的說法。	4
		規工笑微微	一天的時段、時間的說法。	4
	英語	Lesson 1 Is This a Ball?	詢問他人及確認物品名稱。	6
		Lesson 2 Are You Hungry?	詢問他人及回答情緒與身體狀況。	6
		Review 1	複習一、二課	4
		Lesson 4 Is He a Cook?	詢問他人及回答常見職業。	6
		Review 2	複習三、四課	4
	國語	第四冊第壹單元：出去走一走第一課媽媽在哪裡	培養喜愛閱讀的態度。	6
		第四冊第壹單元：出去走一走第二課喜歡這個新家	培養喜愛閱讀的態度。	6
		第四冊第壹單元：出去走一走第三課去探險	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6

	第四冊第壹單元：出去走一走統整活動一	熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 培養喜愛閱讀的態度。	6
	第四冊第貳單元：怎麼做才好第四課一場雨	培養喜愛閱讀的態度。	6
	第四冊第貳單元：怎麼做才好第五課笑容回來了	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	6
	第四冊第貳單元：怎麼做才好統整活動二	認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	6
	第四冊第壹、貳單元複習週一	培養喜愛閱讀的態度。	6
	來閱讀一：大家來抱抱	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	6
	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩	培養喜愛閱讀的態度。	6
	第四冊第參單元：好奇動手做第八課實驗室的意外	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 培養喜愛閱讀的態度。	6
	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	6
	第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	6
	第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨	培養喜愛閱讀的態度。	6
	第四冊第肆單元：故事有意思第十一課蜘蛛	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 能在一般生活情境中，懂得運用文本習	6

		蛛救蛋	得的知識解決問題。 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
		第四冊第肆單元：故事有意思統整活動四	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	6
		第四冊第參、肆單元複習週二	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	6
		來閱讀二：三隻小豬	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	6
		第四冊第壹到肆單元總複習	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 培養喜愛閱讀的態度。	6
生命教育	閩南語	春天欲轉去	月份的說法。	4
	國語	第四冊第貳單元：怎麼做才好第四課一場雨	了解自我，探索自我。	6
生命教育	閩南語	第四冊第貳單元：怎麼做才好第五課笑容回來了	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	6
	國語	第四冊第貳單元：怎麼做才好第六課想念同學	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接月月水的各種幫助，培養感恩之心。	6
		第四冊第壹、貳單元複習週一	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	6
		來閱讀一：大家來抱抱	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	6
		第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨	了解自我，探索自我。	6
		第四冊第肆單元：故事有意	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。設身處地、感同身受的同理心及	6

		思第十一課蜘蛛救蛋	主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
		第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	理解人的身體與心理面向。	6
	生活	種子藏哪裡	觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6
		迎向三年級	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	6
多元文化教育	國語	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
		第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
多元文化教育	國語	第四冊第參、肆單元複習週二	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
		第四冊第壹到肆單元總複習	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
		三、我愛社區 1. 社區放大鏡	了解各文化間的多樣性與差異性。	6
	數學	分數	了解自己的文化特質。	4
	英語	Lesson 1 Is This a Ball?	詢問他人及確認物品名稱。	6
安全教育	英語	Lesson 4 Is He a Cook?	詢問他人及回答常見職業。	6
		Lesson 2 Are You Hungry?	詢問他人及回答情緒與身體狀況。	6
國際教育	英語	Lesson 3 Who's He?	問他人並回答自己家人的稱謂。	6
		Lesson 4 Is He a Cook?	詢問他人及回答常見職業。	6

備註：

1. 本表列記重大議題**融入領域教學部分**，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加4小時以上環境教育(植物園FUN學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學**每學年**應有**四小時**家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學**每學年**應**至少**有**四小時**以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	國語	時間的腳步 三、老寶貝 四、辦桌 生活的智慧 五、有點黏又不會太黏	1. 覺知身體意象對身心的影響。 2. 欣賞不同性別者的創意表現。	4
	社會	單元一 我的家庭 2. 我的家庭生活 單元五 校園的人際關係 第 2 課 合作與競爭 單元六 和諧的相處 第 1 課 性別平等 第 2 課 欣賞與尊重	1. 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2. 認識家庭暴力及其求助管道。 3. 覺察性別特質的刻板化印象。 4. 欣賞不同性別者的創意表現。 5. 尊重不同性別者做決定的自主權。 6. 覺知身體意象對身心的影響。 7. 尊重自己與他人的身體自主權。	4
	閩語	買物件	了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4
	音樂	大家都是好朋友 唱吧!跳吧! 笛聲飛揚 觀察你我他 運動會開始	欣賞不同性別者的創意表現。 尊重不同性別者做決定的自主權。	5
	自然	二、神奇磁力	1. 尊重不同性別者做決定的自主權。 2. 欣賞不同性別者的創意表現。	4
	英語	Unit 1 Can You Ride a Bike?	1. 欣賞不同性別的興趣與喜好 2. 學會與異性相處	4
*環境教育	國語	生活的智慧 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 臺灣好風情 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2. 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3. 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	4
	數學	一、數線 二、10000 以內的數 三、10000 以內的加減 四、乘法 五、周界與周長	1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3. 覺知環境與個人身心健康的關	6

		六、公升與毫升 七、加與減 八、除法 九、分數 十、圓與角	係。 4. 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5. 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 6. 解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	
	自然	一、植物的身體	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2. 能夠認識植物的相關構造與其生長的环境。 3. 知道植物在我們生活中的應用	4
	健康	耳聰目明 愛護鼻、舌和皮膚 社區新體驗 健康又環保	1. 覺知環境與個人身心健康的關係。 2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能改善的方法。 4. 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然的責任感。	15
	視覺藝術	小小建築師	觀察生活周遭的建築特色，設計出屬於自己的建築物。	4
	音樂	大家都是好朋友 森林家族 聲音百寶箱	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2. 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3. 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	4
	體育	快樂傳接球、棒球 樂樂樂	覺知環境與個人身心健康的關係。	4
	社會	單元三 學校的生活 第2課 校園安全	1. 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 2. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 3. 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	4
	英語	Unit 3 Where' s My Hamster?	環境整潔可以便於整理物品，美觀而且比較安全。	4

資訊教育	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的好朋友－電腦 2. 電腦操作好簡單 3. 電腦好好玩 4. 英文快打高手 5. 中文自我介紹 6. 檔案收納妙管家 7. 你我都是小畫家 8. 彩繪、組合一級棒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦主機的概念，初步進入資訊領域的先備知識。 2. 熟悉電腦周邊配備軟硬體的分別，個人電腦的基本操作。 3. 熟悉滑鼠、鍵盤等輸入設備，螢幕耳機等輸出設備，初步體驗電腦操作。 4. 運用電腦做簡單的編輯活動、媒體播放功能，熟悉各功能所在位置。 5. 培養打字能力，熟悉運用電腦輸入自己想要的語句與文字。 6. 培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。 	20
	社會	單元四 學習與成長 第1課 學習的方法	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4
*家政教育	國語	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 三、老寶貝 四、辦桌 語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己家庭的生活習慣。 2. 認識自己與家人在家庭中的角色。 3. 適當的向家人表達自己的需求與情感。 4. 表現合宜的生活禮儀。 	4
	閩語	走相逐	養成良好的生活習慣。	4
	自然	四、廚房裡的科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。 2. 教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。 3. 教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。 	4
	社會	單元一 我的家庭 第2課 家庭的生活 單元二 家庭與倫理 第1課 親人的往來 第2課 家庭的組成 第3課 家庭倫理 單元四 學習與成長 第1課 學習的方法 第2課 多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己家庭的生活習慣。 2. 養成良好的生活習慣。 3. 表現合宜的生活禮儀。 4. 認識自己與家人在家庭中的角色。 5. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 6. 瞭解參與家庭活動的重要性。 7. 認識我們社會的生活習俗。 	4
	英文	Get Ready	打招呼	4
	英文	Lesson1: Can you ride a bike? Lesson2: What	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的生活習慣。 2. 瞭解個人具有不同的特質。 	6

		time is it? Lesson3: Where' s My Hamster? Lesson4: Where is Joe? Review 1、2	3. 表現合宜的生活禮儀。	
	自然	四、廚房裡的科學	1 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	4
	健康	老化與死亡 社區新體驗 健康又環保	1 適當地向家人表達自己的需求與情感。 2 認識個人生活中可回收的資源。 3. 察覺自己的飲食習慣與喜好。	12
人權教育	國語	語文萬花筒 十二、字字看心情 十三、數字好好玩	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	社會	單元一 我的家庭 第1課 我們的姓名 單元二 家庭與倫理 第2課 家庭的組成 第3課 家庭倫理 單元三 學校的生活 第1課 班級自治 單元五 校園的人際 關係 第1課 與同學相處 第3課 學校是個小 社會 單元六 和諧的相處 第1課 性別平等 第2課 欣賞與尊重	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 3. 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 4. 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	4
	英文	Get Ready	打招呼	4
	閩語	過中秋 禮拜日 羞羞羞 歡喜聖誕節	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	英文	Lesson1: Can you ride a bike? Lesson2: What time is it? Where is Joe? Review 1、2	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	健康	出生圓舞曲	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	視覺藝術	原住民圖騰面具	尊重並包容各種風俗藝術與文明的文化。	4

	體育	小白兔愛跳舞、牧場綠油油、墊上滾翻樂	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	音樂	大家都是好朋友 跳吧!唱吧! 笛聲飛揚 森林家族 聲音百寶箱 運動會開始 精采的比賽	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
	自然	二、神奇磁力	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
生涯發展 教育	國語	時間的腳步 四、辦桌 語文萬花筒 生活的智慧 五、有點黏又不 會太黏 閱讀開門一傘 台灣好風情 八、淡水小鎮 語文萬花筒 十三、數字好好 玩 十四、神射手與 賣油翁	1. 培養規畫及運用時間的能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。	4
	數學	五、周界與周長 十、圓與角	1. 培養規劃及運用時間的能力。 2. 培養自己的興趣、能力。	4
	社會	單元三 學校的生活 第1課 班級自治 第2課 校園安全 單元四 學習與成長 第1課 學習的方法 第2課 多元的學習 單元五 校園的人際 關係 第1課 與同學相處 第2課 合作與競爭 第3課 學校是個小 社會	1. 學習如何解決問題及做決定。 2. 培養規劃及運用時間的能力。 3. 培養良好的人際互動能力。	4
	英文	Lesson 4 Where Is Joe?	1. 培養良好的人際互動能力。	4
	閩語	禮拜日 走相逐 電器變把戲	1. 培養規劃及運用時間的能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。	4
	音樂	大家都是好朋友	培養良好的人際互動能力。	4

		跳吧!唱吧! 笛聲飛揚 運動會開始 精采的比賽		
	自然	二、神奇的磁力	1. 學習如何解決問題及做決定。	4
	英語	Lesson 2 What Are You Doing?	1. 對於夥伴的問候，思考下一步要做什麼。 2. 將時間拉長，思考未來的人生想要從事什麼行業。	4
海洋教育 (大重點)	數學	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、 練習園地	利用地圖丈量海岸線，比較各地海岸線長度的利用及規劃。 了解海洋公私領域的界線，各地在界線之內可行使的權利。	4
	自然	4 廚房裡的科學	1 知道海洋中含有許多微量元素及人體所需礦物質 2. 食鹽主要來自海洋	4
全民國防 教育 (大重點)	數學	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、 練習園地	利用地圖丈量國界，各地在界線之內可行使的權利和義務。	4
	自然	3 看不見的空氣	1. 知道如何在野外利用大自然判斷風向以及風力大小	4
交通安全 教育 (大重點)	國語	生活的智慧 單元主題引導 / 五、有點黏又不會太黏	1. 閱讀創意和發明的故事(延伸至安通號誌發明故事)。 2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。	4
	自然	二、神奇的磁力	知道磁鐵在交通工具中的應用	4
	英語	Unit 2 What Time Is It?	紅綠燈的等候時間，與行人穿越都是需要等待的，以時間這一課，連結時間的重要性，學習早起、把握時間，交通不搶快，才能平安回家。	4
品德教育	健康	和家人相處	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	4

109 學年度第 2 學期 三年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	國語	閱讀交響樂 十一、蟬 十四、神筆馬良	1. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4
	閩語	踢毽球 熱天	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4

		<p>逛夜市 火金姑</p>	<p>2. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	
	自然	<p>1. 種蔬菜</p>	<p>1. 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	4
	音樂	<p>下課了 來跳舞</p>	<p>欣賞不同性別者的創意表現。</p>	4
*環境教育	英文	<p>Lesson 1: How's the Weather? Lesson 4: Do you like tigers? Review 1、2</p>	<p>1. 覺知環境與個人身心健康的關係。 2. 了解動物的特性。</p>	4
	國語	<p>生活的滋味 三、下雨的時候 四、追風車隊 心情組曲 五、我要給風加上顏色 六、黃金葛 探索大自然 八、油桐花·五月雪 十、臺灣的山椒魚 閱讀交響樂 十一、蟬 十二、小紅</p>	<p>1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2. 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	4
	數學	<p>一、 乘法 二、 毫米 三、 分數 四、 除法 五、 面積 六、 公斤和公克 七、 乘與除 八、 時間 九、 一位小數 生活中的表格</p>	<p>1. 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2. 了解生活周遭的環境問題及其對 3. 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	6
	視覺藝術	<p>十、 撕貼畫 (花園)</p>	<p>觀察校園中或家中附近的菜園，運用拼貼畫技巧團體創作出一幅大型作品。</p>	4
	自然	<p>一、種蔬菜</p>	<p>1. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 2. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 3. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	4

	自然	二水的奧秘	認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法	4
	自然	三、認識天氣	【活動 2-1】氣象觀測 1. 學生實際觀察、記錄天氣的各項目，察覺天氣狀況會隨時間改變。 2. 教師引導學生察覺生活作息與天氣有密切的關係。	4
	社會	單元四 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的故事 第 2 課 家鄉的特產 單元六 守護我家鄉 第 1 課 關懷家鄉的問題 第 2 課 愛護家鄉的行動	1. 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 4. 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 5. 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 6. 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族等永續發展相關議題之活動經驗。	4
	健康	飲食學問大	1. 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4
	體育	足球向前衝、槓上小玩家、木上玩平衡	覺知環境與個人身心健康的關係。 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4
	音樂	我來唱你來和 動物狂歡節	1. 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 2. 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	4
	電腦	一、網路世界真有趣 二、Google 搜尋與生活應用 三、Gmail 電子郵差 四、Google 地圖真好用 五、YouTube 影音世界	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 能運用網路提升學習的能力，重視	20

		六、網路資源與資安防護 七、雲端硬碟與Google 文件 八、Google 相簿與Code.org	學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	
資訊教育	視覺藝術	我的功課表	4. 學會使用電腦排版設計出屬於自己的功課表	4
	國語	生活的滋味 二、晒棉被	1. 了解參與家庭活動的重要性。	4
	自然	三、認識天氣 四、動物大會師	1. 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 2. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4
	社會	單元一 家鄉的生活 第3課 便利的家鄉生活 單元五 家鄉的地名 第1課 地名的由來 第2課 探索家鄉地名	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 3. 能遵守網路使用規範。	4
	英文	Lesson 2: What are you doing? Lesson 3: What do you want to eat? Review 1、2	1. 察覺自己的飲食習慣與喜好。	6
*家政教育	閩語	阿琪的浴間仔 洗喙 撻夜市	1. 養成良好的生活習慣。 察覺自己的飲食習慣與喜好。	4
	健康	飲食學問大 怎樣吃才健康 消費停看聽	1. 認識基本的消費者權利與義務。 2. 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3. 選用有益自己身體健康的食物。 4. 養成良好的生活習慣。	4
	國語	生活的滋味 二、晒棉被	1. 了解參與家庭活動的重要性。	4
	社會	單元一 家鄉的生活 第1課 鄰里生活 第2課 鄉鎮市區生活 第3課 便利的家鄉生活 單元二 家鄉的活動	1. 養成良好的生活習慣。 2. 表現合宜的生活禮儀。 3. 認識個人生活中可回收的資源。 4. 認識基本的消費者權利與義務。	4

		第1課 居民總動員 單元三 家鄉的消費與生活 第2課 買東西學問大		
	英文	Get Ready Lesson 1: How's the Weather? Lesson 2: What are you doing? Lesson 3: What do you want to eat? Lesson 4: Do you like tigers? Review 1、2	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6
人權教育	社會	單元二 家鄉的活動 第2課 多元的生活風貌	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	4
	閩語	踢毽球 火金姑	1. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	體育	繞物接力跑、跳躍來闖關	瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	4
	音樂	下課了來跳舞 笛聲飛揚 音階遊戲 動物狂歡節	2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5
	國語	閱讀交響樂 十二、小紅 十四、神筆馬良	1. 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2. 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 3. 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4
	數學	二、毫米 四、除法 七、乘與除	1. 培養規劃及運用時間的能力。 2. 培養自己的興趣、能力。	4
	生涯發展教育	閩語	熱天	學習如何解決問題及做決定。
健康		健康生活有一套	1. 學習如何解決問題及做決定。	4
體育		繞物接力跑、跳躍來闖關	培養互助合作的生活態度。	4
自然		1. 種蔬菜	學習如何解決問題及做決定。	4

		水的奧秘		
	音樂	2. 下課了	培養良好的人際互動能力。	4
	國語	生活的滋味 一、許願 心情組曲 七、最後的決定 閱讀交響樂 十三、巨人的花園	1. 激發對工作世界的好奇心。 2. 學習如何解決問題及做決定。 3. 培養良好的人際互動能力。	4
	社會	居民的生活 地方的組織與活動	2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	4
	英語	Lesson 2 What Are You Doing?	同學之間互相了解各職業的英文單字，並且問候對未來的期望，互相尊重與包容。	4
	自然	二、水的奧秘	【活動 2-3】水、水蒸氣和冰的應用 1. 各組學生討論水、冰和水蒸氣的應用。 2. 教師引導說明水的三態在日常生活的應用實例。	4
海洋教育 (大重點)	國語	探索大自然 九、大自然的美術	1. 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	4
	社會	單元六 守護我家鄉 第 2 課 愛護家鄉的行動	1. 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 2. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 3. 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	4
	英語	Lesson 1 How' s the Weather?	以天氣現象來了解海洋調節大氣的功能，以及暖化帶給我們的影響	4
	數學	五、面積 5-1 數格子算面積、5-2 用乘法求面積、練習園地	認識各國面積，比較國土大小。	4
全民國防 教育 (大重點)	自然	1. 種蔬菜	知道野外哪些植物是可食用的蔬菜	4
	英語	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1. 老虎與獅子屬於掠食者，以認識動物之間的食物鏈，來看國防戰略。	4
	數學	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表、10-2 功課	觀察生活中安通號誌規畫的時刻表。 比如：可以斜向通行的十字路口時	4

		表、10-3 火車時刻表與票價表、練習園地	刻。	
交通安全教育 (大重點)	自然	3. 認識天氣	1. 可以藉由天氣選擇適當的交通工具 2. 知道天氣會影響到交通情況	4
	英語	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 對於旅遊與吃飯可以選擇適當的交通工具。 2. 各國不同的交通狀況。	4
	健康	校園霸凌	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	4

備註：

1. 本表列記重大議題融入領域教學部分，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	數學	1、2、綜一、8	1. 欣賞不同性別者的創意表現。 2. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 覺察性別特質的刻板化印象	4
	音樂	天亮了、 笛聲飛揚、 魔法師傳奇、童話世界、 一起準備遊行	1. 欣賞不同性別者的創意表現。 2. 培養良好的人際互動能力。 3. 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	4
	體育	一、逗陣來玩球 二、危機總動員	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	6
	自然	四、交通工具與能源	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	4
	英語	Unit 3 It' s Not My Day!	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4
*環境教育	音樂	天亮了、 走出戶外、 童話世界、 古老的傳說	1. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2. 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3. 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 4. 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	4
	英語	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4
	數學	1、2、4、5、6、 7、9、10、綜二	1. 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3. 覺知自己的生活方式對環境的影響 4. 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5. 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 6. 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動	4

			的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 7. 覺知環境與個人身心健康的關係。	
	閩南語	1. 草地風景 2. 大樓 4. 阿寶感冒	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4
	視覺藝術	1. 美化生活 2. 藝術品中的對稱與反覆	1. 認識生活周遭的裝置藝術。 2. 公共藝術的欣賞。 3. 學會欣賞生活藝術，激發靈感發揮創意。	4
	社會	1. 家鄉的自然環境 3. 家鄉的開發 5. 家鄉的名勝古蹟	1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2. 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	4
	自然	月亮	1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	5
	自然	奇妙的光	4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	5
	國語	親近大自然 一、 阿里山 上看日出 二、 秋色入 山林 老鷹不飛	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	4
	數學	三、 1	1. 能了解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。	0.5
資訊教育	健康	四、飲食與運動	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4
	電腦	一、報告老師！ 我要學文書 二、老師謝謝您 —感謝卡 三、動物園遊記 —我的作文 四、星座調查表 五、蝴蝶的一生 —學習單	一、啟發學生使用 Word 文書軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 三、從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、海報、班刊等，活學活用於日常生活中。 四、教導學生靈活應用圖片畫廊，做出圖文並茂的文件。	20

		六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) 七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) 八、雲端硬碟與Google 文件	五、教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
	社會	5. 家鄉的名勝古蹟	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	4
	自然	交通工具與能源	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	5
	國語	世界風情 八、美味的一堂課 十、建築界的長頸鹿	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4
	數學	1、4、5、7、8	1. 察覺自己的飲食習慣與喜好。 2. 養成良好的生活習慣。	4
*家政教育	閩南語	3. 急性的阿明	了解個人具有不同的特質。	4
	健康	四、飲食與運動	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	4
	社會	6. 家鄉的節慶與民俗活動	3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	4
	英文	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	4
	國語	閱讀天地 十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	4
	國語	世界風情 八、美味的一堂課 閱讀天地 十二、兩兄弟 十四、完璧歸趙	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4
人權教育	數學	1、2、3、綜一、6、7、8、9、10	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	閩南語	1. 草地風景	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	4

		2. 大樓 3. 急性的阿明 4. 阿寶感冒 5. 風鼓	人的權利。	
	音樂	天亮了、 古老的傳說、 一起準備遊行	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	4
	體育	三、跑跑跳跳樂	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	自然	月亮	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	5
	數學	1、2、3、4、5、 綜一、6、7、8、 9	1. 培養良好的人際互動能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。 3. 認識不同類型工作內容。	4
	健康	二、危機總動員	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	英語	Unit 2 This Is My Cup of Tea	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4
生涯發展 教育	音樂	天亮了、 笛聲飛揚、 魔法師傳奇、童 話世界、 一起準備遊行	1. 培養良好的人際互動能力。	4
	視覺藝術	圖畫地圖	運用地圖概念的方式，拼塊分析出自己的生涯規劃並塗上自己的興趣色塊，激發靈感，發揮想像。	4
	英文	Unit 3 It' s Not My Day!	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	4
	數學	綜一	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	4
	體育	三、跑跑跳跳樂	1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4
	自然	三、奇妙的光	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5
	社會	4. 家鄉的產業	2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	4
	國語	人物寫真 六、讀書報告— 林書豪的故事	1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4

		七、攀登生命的高峰		
	自然	水生家族	3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-5 說明水中生物的運動方式	5
海洋教育 (大重點)	社會	2. 家鄉的自然環境	1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。	4
	體育	親水遊戲 跑跳水中游	1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 1-2-3 學會游泳基本技能（如韻律呼吸、水母漂、打水等）。	4
	社會	2. 家鄉的自然環境	了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	4
全民國防教育 (大重點)	社會	假新聞、假消息 騙不到你~	1. 能了解假新聞與假消息的存在。 2. 能具備自行判斷或運用工具辨別假新聞的媒體素養。	4
	自然	交通工具與能源	能了解我國國防武器的簡單構造與使用能源	4
	社會	第五單元 家鄉的名勝古蹟	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。	4
交通安全教育 (大重點)	自然	交通工具與能源	1. 知道交通工具的簡單構造 2. 能知道如何正確使用交通工具	4
	社會	第四單元 家鄉的產業	1. 了解各行各業重視誠信的重要。 2. 覺察行行出狀元的意義。 3. 尊重並感謝各行各業的工作者。	4
品德教育	社會	第一單元 家鄉的地名-認識臺灣	1. 探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性藉以關懷生活環境與自然生態永續發展、	4

109 學年度第 2 學期 四年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	國語	文化廣角鏡 五、遠方的來	2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4

		信		
	體育	一、傳接與投籃 三、槓鈴平衡樂	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4
	數學	1、2、3、8	1. 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4
	閩南語	4. 車站	1. 尊重不同性別者做決定的自主權。	4
	健康	二、迎向青春 期	1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-1 覺察性別特質的刻板化印象。	4
	視覺藝術	像什麼	了解不同性別的特徵，並尊重個人的性別取向，並創作出創意作品。	4
	音樂	來歡唱	1. 欣賞不同性別者的創意表現。	4
	社會	1. 家鄉的人口	學習與不同性別者平等互動。 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4
	自然	4 奇妙的電路	3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	4
	自然	2. 水的移動	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	4
*環境教育	國語	從心出發 二、一束鮮花 三、往夢想前進 文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來 探索與發現 九、臺灣昆蟲知己——李淳	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	4
	數學	1、3、5、7	1. 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3. 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4
	健康	四、天然災害 知多少	1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	4
	閩南語	1. 臺灣是寶島 2. 臺灣文化節 5. 校園的安全	1. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。 2. 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3. 能表達自己對生活環境的意見，並傾	4

			聽他人對環境的想法。	
	音樂	笛聲飛揚、 聽！大地在歌 唱、 鳥語花香、 感恩的季節	1. 覺知環境與個人身心健康的關係。 2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3. 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4. 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	4
	社會	3. 家鄉的交通 4. 鄉親的生活 5. 家鄉居民的 休閒活動	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	4
	自然	昆蟲家族	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	5
資訊教育	電腦	一、報告老師！我要學簡報 二、大家一起做環保 三、校外教學 Happy Go 四、防疫大作戰-勤洗手保健康 五、成語萬花筒-四格動漫 六、視力保健小常識 七、認識臺灣古蹟-專題介紹 八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎	一、啟發學生 Powerpoint 簡報軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 四、教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。	20
	社會	1. 家鄉的人口 2. 家鄉的機構 3. 家鄉的交通	1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	4
	自然	4 奇妙的電路	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應	4

			用。	
	英文	Unit 1 It' s a Piece of Cake	3-3-4 認識並能運用社區資源。 【性別平等教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4
*家政教育	國語	從心出發 二、一束鮮花	2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	4
	健康	四、天然災害知多少	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	4
	閩南語	3. 做環保	1. 認識個人生活中可回收的資源。	4
	音樂	樂聲響起	1. 察覺個人生活中可利用的資源。 2. 認識食衣住行育樂等的美化活動。	4
	社會	5. 家鄉居民的休閒活動	3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4
人權教育	數學	1、4、5、綜一、6、7、8、9	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	健康	二、迎向青春	1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	閩南語	2. 臺灣文化節 4. 車站	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	1	來歡唱	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	社會	5. 家鄉居民的休閒活動	2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	4
	自然	2. 水的移動	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
	國語	從心出發 一、心動不如行動 文化廣角鏡 五、遠方的來信 六、掌中天地	3-2-2 學習如何解決問題及做決定 2-2-3 認識不同類型工作內容。	4
生涯發展教育	數學	2、3、4、5、綜一、6、7、8、9、10、綜二	1. 學習如何解決問題及做決定。 2. 培養良好的人際互動能力。	4
	健康	二、迎向青春	1-2-1. 培養自己的興趣、能力。	4
	體育	一、傳接與投籃 三、槓鈴平衡樂 七、跑跳水中游	1-2-1. 培養自己的興趣、能力。	6
	閩南語	3. 做環保	1. 學習如何解決問題及做決定。	4

		5. 校園的安全		
	英文	Unit 2 We' re in the Same Boat	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	4
	視覺藝術	古今童玩好好玩	回顧童年與現今的生活點滴，製作出底片像捲回憶錄，並結合塗鴉創作。	4
	音樂	來歡唱	1. 培養良好的人際互動能力。	4
	社會	5. 家鄉居民的休閒活動	1-2-1 培養自己的興趣、能力	4
	自然	時間的測量	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	自然	奇妙的電路	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	國語	閱讀天地 十一、臺灣的孩子	3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵	4
海洋教育 (大重點)	數學	1	1. 探討颱風對生活的影響。 2. 說明並做好基本的防颱措施。	4
	視覺藝術	動手做玩具	利用廢棄物來製作藝術品，學會保護地球和海洋的環境資源。	4
	體育	七、跑跳水中游 游泳前哨站	學習水上安全知識及自救技巧	4
	自然	水的移動	4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。	4
	社會	6. 探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	4
國防教育 (大重點)	社會	第二單元 家鄉的機關	1. 藉由情境演練方式，讓學生體驗家鄉縣（市）長產生的方式與流程。 2. 透過師生共同討論方式，認識縣（市）長的職務與工作內容。 3. 運用小組報告方式，學生介紹家鄉常見的機關與服務工作。 4. 藉由請境演練方式，讓學生體驗消防隊員的工作與辛勞。	4
	自然	四、奇妙的電路	知道我國武器中具有馬達構造	4
	社會	5. 家鄉居民的休閒活動	建立正確用路觀念，養成遵守交通規則的精神	
交通安全教育 (大重點)	自然	四、奇妙的電路	1. 知道公共交通設備中具有電路及電路開關	4
	社會	第六單元	1. 了解家鄉發展中所面臨的問題與	

		家鄉的未來	挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。	
--	--	-------	--------------------------------	--

備註：

1. 本表列記重大議題**融入領域教學部分**，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學**每學年**應有**四小時**家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學**每學年**應**至少有四小時**以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第 1 學期 五年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	數學	第 1 單元多位小數 第 2 單元因數與公因數 第 3 單元倍數與公倍數	辨別不同類型的情感關係。 欣賞不同性別者的創意表現。 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4
	健康	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 活動 5 男生女生做朋友	1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	5
	閩語	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	在認識各種興趣和專長之外，也能夠跳脫傳統性別的框架，可以盡情發揮自己的興趣，也尊重少數的群體。	4
	自然	觀測太陽	透過組間合作，完成太陽觀測紀錄，兩性共同完成報告。	4
	國語	二、擁抱海洋 三、美的發現 四、作家風華	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	11
*環境教育	數學	第 2 單元因數與公因數 第 7 單元異分母分數的加減 第 10 單元線對稱圖形	具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 覺知自己的生活方式對環境的影響。 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	4
	自然	二、植物世界	1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 2. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、	4

			<p>根、莖繁殖。</p> <p>3. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。</p> <p>4. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p>	
		三、空氣與燃燒	<p>1. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。</p> <p>2. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。</p> <p>3. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。</p> <p>4. 了解火災的種類與滅火器的使用。</p> <p>5. 了解火災的防範與應變須知。</p> <p>6. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。</p>	4
	閩語	<p>二、臺灣真正好</p> <p>4. 臺灣風景上蓋讚</p>	<p>在認識臺灣各地風景名勝時，可以優先選擇通過認證的環境教育場所。</p>	4
	社會	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第三課 生活的泉源</p>	<p>1. 了解臺灣主要河川及其特性。</p> <p>2. 探索興建水庫的優、缺點。</p> <p>3. 體驗河川自然生態與生活的關係。</p>	4
	國語	三、美的發現	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	4
	視覺藝術	一起來畫漫畫	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	4
資訊教育	視覺藝術	光影追捕手	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	4
		我們的故事	能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。	4
	電腦	<p>一、報告老師！我要學簡報</p> <p>二、大家一起做環保</p> <p>三、校外教學 Happy Go</p> <p>四、防疫大作戰-勤洗手保健康</p> <p>五、成語萬花筒-四</p>	<p>一、啟發學生 Powerpoint 簡報軟體學習動機和興趣。</p> <p>二、使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。</p> <p>三、從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。</p> <p>四、教導學生「蒐集資料、歸納整</p>	20

		格動漫 六、視力保健小常識 七、認識臺灣古蹟-專題介紹 八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎	理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。	
	閩語	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能使用 Google Map 進行旅遊行程規劃，協助前往目的地。	4
	國語	一、品格天地 三、美的發現 四、作家風華	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	12
	健康	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	4
*家政教育	閩語	三、歡喜過年 5. 正月調	從認識傳統過年習俗中，珍惜與家人互動的歡樂時光，並且感恩家人對於家庭的付出。	4
	自然	單元三 水溶液	調配依照個人口味喜好之飲料。	4
	國語	一、品格天地	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4
	數學	第 2 單元因數與公因數 第 4 單元平面圖形 第 5 單元多位數的乘除	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4
人權教育	自然	植物世界	植物的保護措施，與人類與環境的互動權力。	4

	社會	第三單元 生活中的規範 第一課 社會規範面面觀	理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4
	視覺藝術	我們的故事	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4
	健康	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 活動3 安全救援系統	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	5
	音樂	舒伯特之歌 電影主題曲 廟會 感恩與祝福 音樂裡的故事	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5
	閩語	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識各種職業和相關條件之外，也尊重各行各業的努力，在生活中實踐平等、正義的原則。	4
	國語	一、品格天地 二、擁抱海洋	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	英語	Unit 3 People in Town	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	9
生涯發展教育	英語	Unit 4 Eating Together	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	12
	數學	第1單元多位小數 第3單元倍數與公	培養自己的興趣、能力。 培養規劃及運用時間的能力。	5

		倍數 第4單元平面圖形 第5單元多位數的乘除 第6單元擴分、約分和通分	學習如何解決問題及做決定。 培養良好的人際互動能力。	
	視覺藝術	一起來畫漫畫	認識不同類型的工作內容。	4
	視覺藝術	歡樂的節慶	培養良好的人際互動關係。	4
	視覺藝術	光影追捕手	培養良好的人際互動關係。	4
	體育	力拔山河	在團體中與人合作進行共同任務	4
	健康	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 養成良好的個人習慣與態度	4
	音樂	舒伯特之歌 電影主題曲 笛聲飛揚 廟會 感恩與祝福 音樂裡的故事	培養良好的人際互動關係。	6
	閩語	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	在各類學習活動中，發揮個人的特點，與同儕建立良好的互動。	4
	自然	力與運動	藉由對力學有貢獻的科學家的認識，激發興趣，探索是否有科學家的特質。	4
	國語	二、擁抱海洋	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	4
	社會	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置。	4
海洋教育 (大重點)	社會	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	透過課本的地圖了解全球板塊的分布。 了解造成臺灣的板塊活動，以及板塊運動對臺灣的影響。	4
	社會	第四單元大航海時代的臺灣	了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。	4

		第一課來到福爾摩沙的紅毛人	分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。	
	自然	二、植物世界面面觀	探索近海植物繁殖的需求，引導對於海岸環境的保護。	4
	健康	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給、站 活動4 珍愛自己	安心選購具有永續海鮮認證的標章產品。 在日常生活中的消費選擇中，落實「友善海洋」的理念。 養成環保習慣，減少使用塑膠製品。 清靜海灘，從離家最近的海濱動手撿。	4
	閩語	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識野柳、西子灣、三仙台等海邊的風景區，增進臺灣海洋地景與人文歷史的認識。	4
	國語	二、擁抱海洋	2-1-1 認識我們的國家	4
	自然	四、力與運動	飛彈彈道的預測與國軍戰力分析	4
全民國防教育 (大重點)	閩語	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣風景區的地理位置與國防的關聯，例如：野柳（海岸防禦）、赤崁樓（荷據與鄭氏時代歷史）、恆春（舊城門）等。	4
	自然	四、力與運動	行車速率的運算，撞擊力度的加成，行車與交通應該注意禮貌與安全。	4
交通安全教育 (大重點)	閩語	二、臺灣真正好 3. 公園	從家裡出發到各個休閒場所，要注意交通安全。	4
	英語	Welcome	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	4
	英語	Unit 1 Things to Eat	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	9
品德教育	英語	Unit 2 Around Town	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	6
	閩語	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	在從事買賣交易時，要秉持誠信的原則。	4
	健康	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友	品格教育的實施應該和生活緊密結合，讓學生從生活實際的行動中進行體驗與實踐。	4

109 學年度第 2 學期 五年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	國語	一、書香處處飄	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4
	數學	第 1 單元分數 第 6 單元表面積 第 10 單元立體形體	欣賞不同性別者的創意表現。 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4
	體育	前進自如	在運動參與過程中，尊重異性，並與異性合作。	4
	健康	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	4
	閩語	一、快樂的囡仔時 1. 歇暉日	認識各種童玩的操作方式，尊重每個人可以自由選擇喜歡的遊戲方式，而且不以性別特徵嘲笑別人。	4
	自然	三、動物世界面面觀	1. 尊重不同物種的性別選擇 2. 尊重人類之間不同的性別選擇	4
*環境教育	國語	一、書香處處飄 三、用心看世界	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	4
	英語	Unit 2 Around Town	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	6
	視覺藝術	奇幻空間	解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4
	視覺藝術	自然之美	藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	4
	自然	三、動物世界面面觀	1. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 2. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 3. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 4. 討論動物的育幼行為。 5. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。	4

	音樂	彼得與狼 熱鬧的市集 童年的回憶 大自然的樂章	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	4
	閩語	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣舊地名的由來，培養愛護鄉土的情懷。	4
	健康	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	4
資訊教育	國語	三、用心看世界	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	4
	電腦	1. 我是小小程式設計師 2. 孫悟空變變變 3. 百變造型師 4. 青蛙賽跑 5. 防疫小尖兵 6. 終極密碼 7. 英打問答 8. 打鼓達人	1. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 2. 教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 3. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 4. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	20
	閩語	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迵迵	比較以前的童玩和現在的電腦遊戲二者的差異，欣賞不同的樂趣。	4
*家庭教育	視覺藝術	有趣的字	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4
	閩語	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	認識台灣民俗活動，反思家庭對於宗教信仰的態度。	4
	英語	Lesson 1 He has Ants in hot Pants	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	9
	英語	Lesson Let' s Hit the Road	4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	12
家政教育	國語	一、書香處處飄	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	15

		<p>二、愛的協奏曲 三、用心看世界 四、文明時光機</p>	<p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	
	健康	<p>單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 3 買得用心吃得安心 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人</p> <p>單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 活動 2 與家人相聚 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族</p>	<p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	8
	英語	Unit 8 Things We Use	<p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	12
	自然	四、聲音與樂器	<p>1. 培養一個屬於自己的樂器 2. 在家欣賞音樂陶冶性情。</p>	4
人權教育	國語	四、文明時光機	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4
	數學	第 1 單元分數 第 4 單元時間的計	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4

		算	培養規劃及運用時間的能力。	
	閩語	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	理解各類遊戲規則之制定，並且實踐民主法治的精神。	4
	健康	單元六、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 活動 3 買得用心吃得安心	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品	4
	自然	一、星星的世界	1. 了解遠古時代人類的奴隸制度 2. 人權的演進與法國大革命 3. 現代的民主主義在自然科學上的影響。	4
生涯發展教育	國語	一、書香處處飄 二、愛的協奏曲 三、用心看世界	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	8
	數學	第 1 單元分數 第 2 單元長方體和正方體的體積 第 4 單元時間的計算 第 5 單元符號代表數 第 6 單元表面積 第 9 單元比率與百分率	學習如何解決問題及做決定。 培養規劃及運用時間的能力。 培養互助合作的生活態度。	6
	體育	傳球遊戲	學習在團體中與人合作的人際互動。	4
	健康	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	閩語	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	在從事團體遊戲的過程中，注意遵守規則，與同伴有愉快的互動。	4
	自然	三、動物世界面面觀	1. 成年動物各司其職，大自然的食物鏈與分工合作 2. 人類世界的分工與未來發展。	4

海洋教育 (大重點)	體育	池畔「泳」者	學習水上安全知識及自救技巧。	4
	自然	三、水溶液的性質	1. 檢測生活中的各種水溶液。 2. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。	4
	社會	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。	4
	社會	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1. 了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2. 比較不同區域環境的交通運輸類型。 3. 引導學生閱讀「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，規畫臺灣區域間的旅行與路線。	4
	閩語	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	配合世界海洋日，了解目前海洋遭受污染的現狀，已經威脅到海豚和其他海洋生物的生存，進而保護海洋生態。	4
全民國防教育 (大重點)	閩語	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	探討臺灣港市的發展與國防的關聯。	4
	自然	二、空氣與燃燒	探討穩定燃燒在國防軍事上的應用。	4
交通安全教育 (大重點)	自然	四、聲音與樂器	交通噪音管制，與降低行車噪音。	4
	閩語	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	參加大型群聚活動時，要特別注意隊伍行進路線和交通的安全。	4
品德教育	閩語	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	垃圾隨手清理或回收，維護環境的清潔，是良好的品德表現。	4
	英語	Unit 5 Fun in the Park	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	12
		Unit 6 Helping Out	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	12
	英語	Unit 7 Out and About	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	12

備註：

1. 本表列記重大議題融入領域教學部分，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學每學年應有四小時家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等教育	體育	第二單元 活動一 「羽」 翼飛翔	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4
	健康	單元六 6-1 「性」是什麼 6-2 與異性相處 6-3 性的自我保護	1. 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2. 認知次文化對身體意象的影響。 3. 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 4. 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 5. 理解性別特質的多元面貌。 6. 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4
	數學	第 2 單元 分數的除法 綜合與應用一 第 6 單元 比、比值與正比 第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 檢視不同族群文化中的性別關係。 2. 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	4
	自然	聲音與樂器	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	5
	社會	四、戰後臺灣的社會與文化- 1. 社會的變遷	瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	6
	閩語	一、對臺灣看世界 1. 伴手	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	4
	閩語	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	4
	*環境教育	閩語	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	了解自然環境對於人類生活的影響。
視覺藝術		海洋家園	藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	4
英語		U2 Places	2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的	12

			環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	
	音樂	大海的歌唱 海洋之舞	藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 2. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	4
	數學	第1單元 最大公因數與最小公倍數 第2單元 分數的除法 第10單元 等量公理 綜合與應用二	1. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 2. 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 3. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	4
	國語	五、山的巡禮	1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5
		六、東海岸鐵路	3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	5
		七、沉城之謎	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	5
		閱讀階梯一 進入雨林	5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	5
	自然	多變的天氣	2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4
	自然	地表的變化	2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	5
資訊教育	視覺藝術	傳藝之美	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	4
	視覺藝術	美哉人生	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	4
	音樂	打開戲劇百寶箱、 說學逗唱樣樣精、	1. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	4
	數學	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 第7單元 縮放圖與比例尺 第8單元 圓與扇形的面積	1. 能操作常用之繪圖軟體。 2. 能利用網路工具分享學習資源與心得。	4

	電腦	<p>第一章 我是 Micro:bit 高手</p> <p>第二章 按鈕和重複迴圈</p> <p>第三章 電子骰和計步器</p> <p>第四章 外接 LED 增添光彩</p> <p>第五章 製作聲光音樂盒</p> <p>第六章 廣播和猜拳遊戲</p> <p>第七章 電流急急棒</p> <p>第八章 結合 Scratch 做體感遊戲</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	20
	閩語	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆</p>	4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。	4
	國語	統整活動二	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	4
	自然	電磁作用	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	5
*家政教育	英語	U4 Daily Activities	<p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	12
	視覺藝術	傳藝之美	欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化	4
	自然	熱與我們的生活	<p>1. 運用熱能烹飪美食。</p> <p>2. 同學有那些吃美食的經驗呢？</p>	4
	數學	<p>第1單元 小數與分數的四則運算</p> <p>第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>1. 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>2. 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	4
	社會	<p>四、戰後臺灣的社會與文化-</p> <p>2. 文化的傳承</p>	瞭解飲食與人際互動的關係。認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	6

		與發展	認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
	國語	四、朱子治家格言選	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	5
	國語	十二、最好的味覺禮物	1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	5
	國語	十四、桂花雨	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5
	閩語	一、對臺灣看世界 1. 伴手	出遊時（例如：畢業旅行）可以事先規畫安排購買土產或紀念品給家人。	4
人權教育	視覺藝術	傳藝之美	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異	4
	英語	Ul Different Looks	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	12
	社會	一、東瀛來的統治者- 1. 日治時代的殖民統治 二、戰後臺灣的政治演變- 1. 政治發展 2. 政府組織	瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 瞭解人權與民主法治的密切關係。	12
	音樂	歌劇狂想曲、音樂劇在臺灣、雋永之歌、清新的旋律、笛聲飛揚	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4

	數學	第3單元 長條圖與折線圖 第4單元 小數的除法 綜合與應用一 第6單元 比、比值與正比 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理	1. 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	4
	閩語	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4
	閩語	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	4
	國語	一、神奇的藍絲帶	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4
		三、說話也要停看聽	1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	5
		十、狐假虎威	2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	5
	體育	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
		第一單元 活動二 守動作與移位步伐	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4
		第一單元 活動四 趣味鬥牛賽	1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4
		第四單元 活動四 盤中乾坤	1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	4
生涯發展教育	英語	U3 Before and Now	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀	12

		及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	
體育	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習	2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4
	第一單元 活動二 守動作 與移位步伐	2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4
	第一單元 活動三 對戰 遊戲	2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4
	第一單元 活動四 趣味 鬥牛賽	2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4
	第二單元 活動一 「羽」 翼飛翔	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	4
	第三單元 活動一 高手 傳球	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	4
	第四單元 活動二 一指 神功	1-2-1 培養自己的興趣、能力	4
	第四單元 活動三 飛鴿 傳書	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	4
	第四單元 活動五 撐箱 跳躍	1-2-1 培養自己的興趣、能力	4
	第四單元 活動六 有趣 的體能遊戲	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	4
閩語	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能夠適時安排讀書和休閒活動。	4
國語	二、跑道	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5
	四、朱子治家格言選	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	5
	八、大小剛好的鞋子	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	九、沉思三帖	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
	十一、我願	1-2-1 認識有關自我的觀念。	4
	十三、空城計	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4
音樂	歌劇狂想曲、 聚光燈下的戲	1. 培養良好的人際互動關係。 2. 培養互助合作的工作態度。	4

		劇、 音樂劇在臺灣、 打開戲劇百寶 箱、 笛聲飛揚、 雋永之歌、 清新的旋律		
	數學	第1單元 最大 公因數與最小 公倍數 第2單元 分數 的除法 第3單元 長條 圖與折線圖 第4單元 小數 的除法 綜合與應用一 第6單元 比、 比值與正比 第7單元 縮放 圖與比例尺 第8單元 圓與 扇形的面積 數學樂園 第9單元規律問 題 第10單元 等 量公理	1. 培養規劃及運用時間的能力。 2. 學習如何尋找並運用工作世界的資 料。 3. 學習如何解決問題及做決定。	4
	自然	聲音與樂器	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	5
海洋教育 (大重點)	視覺藝術	海洋家園	藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、 美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然 環境之美與對環境的關懷。	4
	音樂	海洋之舞	透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊 重與關懷。	4
	數學	第2單元 分數 的除法	1. 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化 的關係。	4
	自然	多變的天氣	4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變 化的關係。	5
	自然	地表的變化	4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。	5
	閩語	一、對臺灣看世 界 1. 伴手	認識臺灣各地以海產為主的特產，例如： 淡水魚酥、東石蚵仔、臺南虱目魚、蘭嶼 飛魚等。	4
全民國防		二、進步的科技	手機、照相機都可以拍照，但是如果是軍	4

教育 (大重點)	閩語	3. 電腦會曉揀 塗豆	事基地管制區就必須遵守禁止拍照的規定，維護國防安全。	
	自然	電與磁的奇妙 世界	1. 電與磁如何轉換，如何應用在空軍上與通訊上。 2. 電與磁在國防安全的應用。	4
交通安全 教育 (大重點)	閩語	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	討論乘坐大眾運輸工具遇見特殊狀況的處理方式。	4
	國語	第六課 東海 岸鐵路	交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷 交 6-2-1 能具體陳述(日)常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性	4
	自然	變動的大地	1. 不同地形如何開發適合該地區的交通方式。	4
品德教育	閩語	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	在人際互動上，學習以正向的態度發揮影響力。	4
*本土語言	國語	閱讀階梯二	國語 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 閩南語 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告	4

109 學年度第 2 學期 六年級

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數
*性別平等 教育	體育	單元一 活動 2 龍爭虎鬥	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4
		單元二 活動 1 正面迎擊	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4
		單元三 活動 2 射門得分	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4
		單元三 活動 3 合作無間	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4
	健康	單元七、就醫	1. 家庭暴力疑似或已發生時應如何尋求	4

		基本功	醫療與社會資源	
	數學	第1單元 小數與分數的四則運算 第2單元 角柱與圓柱 第3單元 速率 第4單元 圓形圖 第5單元 基準量與比較量 第6單元 怎樣解題	1. 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3. 瞭解職業的性別區隔現象。 4. 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 5. 檢視不同族群文化中的性別關係。	4
	社會	二、從臺灣走向世界- 2. 世界文化大不同	解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 檢視不同族群文化中的性別關係。	6
	閩語	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4
	閩語	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	4
*環境教育	英語	Lesson 4 What Do You Want to Be?	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。	4
	自然	簡單機械	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	5
	視覺藝術	設計幻想曲	了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	4
		設計幻想曲	藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	4
	音樂	音樂聯合國、 笛聲飛揚	能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	4
	社會	四、關心我們的地球- 1. 全球環境	瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	4

	數學	綜合與應用一	1. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 2. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	4
	自然	生物、環境與自然資源	2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	5
	閩語	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	自然環境的優美，值得眾人欣賞與珍惜。	4
資訊教育	視覺藝術	躍上伸展臺	能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	4
	數學	第4單元 圓形圖	1. 能應用網路的資訊解決問題。	4
	社會	一、文明與科技生活- 3. 科技的運用與管理	能瞭解與實踐資訊倫理。 能認識網路智慧財產權相關法律。	6
	閩語	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	介紹電子發票捐贈的方式，鼓勵同學應用於日常生活。	4
	電腦	第一章 影音製作超簡單 第二章 影片魔術精靈 第三章 美麗的校園輪播秀 第四章 製作運動會影片 第五章 可愛昆蟲魔術秀 第六章	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源	20

		昆蟲影片多重 修剪 第七章 園遊會趣味闖 關 第八章 上傳 YouTube 分享好友	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	
*家政教育	視覺藝術	藝術萬花筒	從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4
	健康	單元六、健康 飲食生活	運用消費知能選購合適的物品。 選擇符合營養且安全衛生的食物。	4
	音樂	笛聲飛揚、 美好的時光、 夏日輕歌、 歌詠家鄉	認識臺灣多元族群的傳統與文化。	4
	英語	Unit 1 Food	1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土 飲食文化。	12
	數學	第1單元 小 數與分數的四 則運算 第2單元 角 柱與圓柱 綜合與應用一 第4單元 圓 形圖	1. 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2. 運用環境保護與資源回收並於生活 中實踐。 3. 運用消費知能選購合適的物品。 4. 利用科技蒐集生活相關資訊。	4
	視覺藝術	躍上伸展臺	了解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	4
	閩語	二、臺語文真 趣味 2. 春天的花蕊	對家人的付出，要適時感謝，並且樂於 共同分擔家務。	4
人權教育	數學	第1單元 小 數與分數的四 則運算 第2單元 角 柱與圓柱 第3單元 速 率 第5單元 基	1. 瞭解平等、正義的原則，並能在生活 中實踐。	4

		準量與比較量 第6單元 怎樣解題		
	社會	四、關心我們的地球- 2. 世界一家	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	4
	閩語	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	4
生涯發展教育	體育	單元一 活動1 誰「羽」爭鋒	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4
		單元二 活動2 一決勝負	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4
		單元三 活動1 最佳門將	2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4
	健康	第六單元 健康飲食生活	學習如何解決問題及做決定。	4
	英語	Unit 2 Sports	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	12
		Unit 3 Plans	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	12
		Unit 4 Occupations	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	12
	數學	第1單元 小數與分數的四則運算 第2單元 角柱與圓柱 第3單元 速率 第5單元 基準量與比較量 第6單元 怎樣解題	1. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4

	閩語	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4
	自然	巧妙的施力工具	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	5
海洋教育 (大重點)	體育	單元五 活動1 捷泳	1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	8
	閩語	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	介紹淨灘活動對於維護海洋環境的貢獻，鼓勵學生與家人共同參與。	4
	數學	第4單元 圓形圖	簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	4
	自然	四、珍愛家園	1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以海洋汙染及海洋保育為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：如何復育珊瑚，防止鯨魚擱淺等議題。）	6
國防教育 (大重點)	音樂	國歌	透過演唱國歌與影像結合的方式，表現對國家的尊重與關懷。	4
	閩語	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	閱讀本課故事後，提醒同學：即使是熟悉的人事物，也要重視安全和保密。	4
	自然	巧妙的施力工具	一些好用的工具在陸軍的上應用，如何進行野外求生。	4
交通安全教育 (大重點)	閩語	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	隨著年紀增長，獨立使用交通工具的機會增加，必須要遵守相關的交通規則。	4
	國語	第四課 迷途 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 劍橋秋日漫步	交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經歷 交 6-2-1 能具體陳述(日)常生活所接觸之交通科技相關事物 交 6-2-2 能明瞭交通科技對人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-1 能明瞭交通科技對維護人、車及交通運輸的重要性 交 6-3-2 認知交通科技與人類(日)常生活的關係 交 6-4-1 能陳述交通科技對(自)己生活之影響及貢獻 交 6-5-1 了解交通科技的演進發展歷程 交 6-5-2 探討交通科技為個人、社會及全球帶來的影響 交 6-5-3 探討科技對改善交通安全、提	4

			升交通便利的意義 交 6-6-1 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係	
	自然	四、珍愛家園	如何製作提供保育類動物能移動的交通設施，避免這些動物與人類的汽機車影響，還有高速鐵路上鳴放高頻率聲音驅趕鳥類，保護動物避免受傷。	4
品德教育	國語	第十一課 祝賀你，孩子	2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 C-2-3 能表現良好的言談	4
	閩語	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	受恩於人，自當湧泉以報。鼓勵同學在不違反法律和社會善良風俗的前提下，以對方需要的方式來回報或答謝別人的協助。	4
*本土語言	國語	第三課 山 村車軌寮	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 閩南語 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告	4

備註：

1. 本表列記重大議題**融入領域教學部分**，其他宣導活動另計。
2. 依環境教育法，學生每年需參加 4 小時以上環境教育(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，無需列計)
3. 依家庭暴力防治法，中小學**每學年**應有**四小時**家庭暴力防治課程於各學年實施、依性侵害防治法，各級中小學**每學年**應**至少有四小時**以上之性侵害防治教育課程。以上合併於性別平等教育採計。
4. 依本市教育局政策，各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

3.2.1. 環境教育(全校教職員工、師及學生每年參加四小時以上環境教育時數)。(植物園 FUN 學趣課程以校訂課程計畫呈現，全校一~六年級均有相應課程需學習及參與，每年每生造訪植物園時數超過 4 小時。

各年級學生進行植物園 FUN 學趣課程



全校教職員工環境教育參訪活動

3.2.2 全民國防教育(採融入式教學)納入現行課程中實施，

全民國防教育納入膽識教育實施



靜態語文膽識發表



全校兒童朝會膽識教育



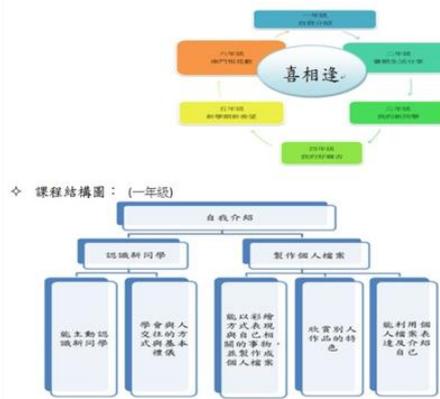
動態的藝能學習體驗

一~六年級學生人人參與

膽識教育課程內涵：

學期	上學期		下學期	
學校願景	健康、快樂、充實、成功。			
學校主題	喜相逢	南門嘉年華	綠色精靈	感恩心親子情
課程內涵	認識新環境與新老師、新同學。	校慶活動的體驗課程	春之歌頌 環境教育	生命教育 感恩活動
實施週次	第1週到第10週	第11週到第20週	第1週到第10週	第11週到第20週
一年級	自我介紹	朗誦童詩	我的春天	我的天使
二年級	暑期生活分享	運動會	校園的角落	我的家人
三年級	我的新同學	南門生日快樂	節約用水用電	我最感謝的人
四年級	我的好麻吉	我最喜歡的運動	生活中做環保	我最想念的人
五年級	升上五年級	校慶記趣	環保小尖兵	
六年級	班上風雲人物	校慶實況轉播	地球行動家	
五年級 英語膽識				All about me
六年級 英語膽識				My favorite...

肝「膽」相照-課程設計簡介
主題內容：喜相逢 (一~六年級)



動態的藝能學習體驗

3.2.3 家庭教育：每學年在正式課程外實施 4 小時以上。



3.2.4 性別平等教育~每學期 4 小時以上



- 1.邀請性平專家學者，蒞校進行展演或講座活動
- 2.全校各班學生，針對不同議題，設計劇本，進行彩排，在全校師生面前進行創意演出



3.3 畢業週課程設計說明

3.3



課程設計/南門國小

民國 109 年 6 月 23 日

一、課程設計理念

學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，依據領域科目課程計畫(部定課程)與彈性學習課程計畫(校訂課程)為主，課程設計理念如下：

(1) 統整領域科目學習並提升學習廣度：

以活潑的課程活動，統整各領域的學習內容，並銜接國中的課程，如新詩創作、異國多元文化、以物易物活動、西瓜盃籃球競賽…等。

(2) 配合彈性課程實施：

帶領學生走出教室外，實際探索並領略課本中所學的知識：如總統府參訪、國防課程（鏞戰）、CPR 急救訓練…等。

(3) 發展自我興趣並探索未來職業方向：

與南門國中老師進行協同教學，分組進行不同課程，讓同學發展自我興趣並探索未來的可能性，課程如：生涯規劃課程（一日國中生）、家長職業分享（相聲、配音員、合氣道）…等。

(4) 配合畢業典禮實施進行準備工作：

依據學校畢業時程規劃，進行畢業典禮籌備與採排，過程中，學生學習如何在重要場合中，展現恭敬大方與合宜的態度，也讓學生在活動中表達感恩與感謝，相關課程如：畢典預演、畢業海報設計…等課程。

二、實施時間

畢業定期考試結束至畢業典禮前一天，畢業定期考試時間為五月二十九日，畢業典禮時間為六月十八日，期間共約十二天，導師時間約三十小時，多數課程與科任老師進行協同教學。

三、整體成效

1. 同學反應許多走出戶外的教學活動相當有趣，例如總統府戶外教學課程，同學平時只能從社會課本中看到總統府的照片，這次是第一次進入到戒備森嚴的總統府，感到相當新奇。又如鏞戰團體遊戲，在畢業沒有考試的壓力下，同學回饋分享能盡情投入遊戲之中，不用擔心明日的作業與考試壓力，活動過程能非常投入，顯示時間與地點的安排相當適合。

2. 感謝南門國中教師與班級家長協助，六年級進行生涯與探索課程，學生在課堂上表現躍躍欲試，顯示心情上逐漸預備好迎接新的國中生活，也能強烈感受到學生積極學習的態度。
3. 期待學生能學習感恩並能適時表達感謝之意，從畢業海報與畢業卡片設計的課程中，我們可以發現大部分的同學們都相當珍惜同儕之間的情誼，也能把握畢業季節短暫的時光，與同學、老師們進行道別，但我們也發現男同學們較少表達感恩與感謝之意，未來可以多些引導的課程，讓即將進入青春期的同學們，也能藉著課程引導，表達感恩與感謝。

四、課程設計內容

六年級全體教師於學年會議中進行多次討論，共規劃十一項課程，說明如下：

	課程名稱	課程節數	學習領域	內容說明
1.	CPR 急救訓練	3	健康與體育	學習 CPR 與急救方法
2.	總統府參訪	4	社會	參觀總統府官邸
3.	新詩創作	3	語文	現代新詩的創作方式
4.	異國多元文化	4	社會	製作墨西哥特色美食
5.	畢業海報與卡片設計	2	藝術與人文	製作謝師卡與敬師海報
6.	畢業預演	4	綜合	學習畢業典禮應有的禮儀
7.	國防教育	4	社會	鐳射槍結合實境作戰
8.	西瓜盃籃球賽	6	健康與體育	西瓜盃循環籃球賽/班際拔河
9.	一日國中生	4	綜合	藉由“一日國中生”課程，瞭解不同科目的課程內容，體驗國中課程以利未來的生涯規劃。
10.	以物易物活動	1	社會	藉由以物易物活動，讓學生體會交易時價值的衡量。
11.	家長職業分享	3	綜合	讓學生認識多元職業（相聲、

				配音員、合氣道)。
--	--	--	--	-----------

具體課程設計如下：

課程一：CPR 急救訓練

教學領域	健康與體育		教學時間	3 堂課(共 120 分鐘)
單元名稱	CPR 訓練		實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	藉由“CPR 訓練”課程，同學不只多能熟讀「叫叫 ABC」口訣之外，也讓學生能實際演練心肺復甦術，以提升操作 CPR 的自信與熟練度，熟悉緊急動員之能力，使學生認知與實踐相互融合。認識 AED 的使用方法。		
	教學教材	結合消防隊人員進行協同教學。 https://www.youtube.com/watch?v=3tYNT02DKkA		
	教學目標	1. 能在不須提醒狀態下，獨立完成正確心肺復甦術急救流程。 2. 一分鐘內完成正確心肺復甦術。 3. 教師說明利用口訣加深學習印象。		
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 先在教室進行小組分組並說明進行會議室應注意禮節與事項。 進入會議室由消防隊專業講師說明實施 cpr 急救訓練流程及注意事項。 依班級進行小組教學。 課程結束由各小組分享心得。 			
成果及整體課效益	<p>教師於學生實地演練後，引導學生綜括教學重點，請全班學生為自己鼓掌，肯定學生學習之成果與態度，已提高學生日後學習急救技術之意願。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

課程二：總統府參訪

教學領域	社會領域	教學時間	4 堂課(共 160 分鐘)
單元名稱	總統府參訪	實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	透過實際參訪總統府，讓學生了解總統府的歷史與沿革。	
	教學教材	導覽老師實地解說。	
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受總統府的巴洛克建築設計之美。 2. 了解總統府建築設計時的安全規劃，體會先人的智慧與用心。 3. 初步理解總統府的歷史。 	
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在教室說明參觀總統府應遵守的規定。 2. 步行至總統府。 3. 導覽教師規定分組，並進行參訪。 4. 返校後分組討論今天所見所聞，教師適時回應學生的問題。 		
成果及整體課程效益	<p>學生普遍反應參觀總統府很新奇、有趣，府內的嚴肅憲兵讓同學們感受到莊嚴肅穆的氣氛，對於總統使用的辦公桌的設計（因應公文傳送方便而設計雙拉抽屜）也相當感興趣，整體而言，從社會課中常常提到的總統府，終於能親眼見到內部，同學反應相當不錯，收穫滿滿。</p> <div style="text-align: center;">   </div>		

課程三：新詩創作

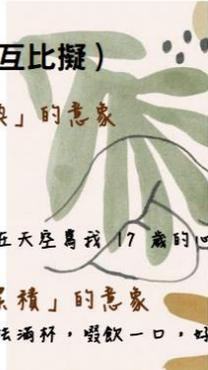
教學領域	國語	教學時間	3 堂課(共 120 分鐘)																																																						
單元名稱	新詩創作	實施班級	全六年級準畢業生																																																						
教學研究	教學重點	指導學生新詩創作技巧，並讓學生創作一篇新詩																																																							
	教學教材	自編（見附件一） 參考資料 http://163.19.163.43/upfilesm//tetra/105/308/f1739_3xx36.pdf																																																							
	教學目標	讓學生能整合 6 年學習的國語文技巧，並結合老師額外指導的新詩技巧，嘗試掌握「意象」的概念，分辨新詩與一般文章的不同。																																																							
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新詩欣賞 2. 老師介紹各種新詩寫作技巧 3. 介紹何謂「意象」 4. 讓孩子嘗試創作新詩 																																																								
成果及課程效益	<p>班上每一位同學都能自行創作一首新詩，題材讓他們自由選擇，孩子表示寫起來很有趣，像畫畫一樣可以沒有標準答案，也在實際運用排比修辭時感受到詩句安排的音樂性。</p>  <p>The image shows a student's handwritten poem on a grid. The text is as follows:</p> <table border="1"> <tr> <td>點</td> <td>喚</td> <td>迎</td> <td>田</td> <td>美</td> <td></td> </tr> <tr> <td>燃</td> <td>醒</td> <td>風</td> <td>野</td> <td>麗</td> <td></td> </tr> <tr> <td>,</td> <td>,</td> <td>飄</td> <td>裡</td> <td>的</td> <td></td> </tr> <tr> <td>快</td> <td>沉</td> <td>揚</td> <td>一</td> <td>夏</td> <td></td> </tr> <tr> <td>樂</td> <td>睡</td> <td>的</td> <td>株</td> <td>天</td> <td>向</td> </tr> <tr> <td>的</td> <td>的</td> <td>向</td> <td>一</td> <td>,</td> <td>日</td> </tr> <tr> <td>夏</td> <td>大</td> <td>日</td> <td>株</td> <td></td> <td>葵</td> </tr> <tr> <td>天</td> <td>地</td> <td>葵</td> <td>,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>。</td> <td>,</td> <td>。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			點	喚	迎	田	美		燃	醒	風	野	麗		,	,	飄	裡	的		快	沉	揚	一	夏		樂	睡	的	株	天	向	的	的	向	一	,	日	夏	大	日	株		葵	天	地	葵	,			。	,	。			
點	喚	迎	田	美																																																					
燃	醒	風	野	麗																																																					
,	,	飄	裡	的																																																					
快	沉	揚	一	夏																																																					
樂	睡	的	株	天	向																																																				
的	的	向	一	,	日																																																				
夏	大	日	株		葵																																																				
天	地	葵	,																																																						
。	,	。																																																							

互易法（前後意象可相互比擬）

我寫字／樹行光合作用：「轉換」的意象
→ 我行光合作用，樹寫字

夢想在高心夢／樹枝行光合作用
→ 夢想在這裡行光合作用，樹枝在天空寫我17歲的心

冰滴咖啡／冰滴真理：「緩慢累積」的意象
→ 一整夜，我冰滴真理，永遠無法滿杯，啜飲一口，好



主受詞互易法

我每晚都可以喝乾這瓶酒 意象：_____
→ 這瓶酒每晚都可喝乾我

我撕破月曆 意象：_____
→ 日曆撕破我，把我越揉越軟

我過我早的生活不是生活過我，
我擁有時間不是時間擁有我。



反向法及拆字反向法

孤單，是一個人的狂歡；
狂歡，是一群人的孤單。

世界越快，心則慢。

委屈時並不辯解，在心中上演最寧靜的喧嘩。

死而不亡；貧而不窮；失而不敗；富而不貴。



字尾法

不放手，直到夢想到手

沒有人魚鱗，也要顧好你的攝護腺

全家就是你家



甚麼是意象？

一種相似，
但不完全一樣的事物、感覺，
能喚起特定聯想或情感。

——詩，就是要不明不白



聞一多〈相思〉

相思是不作聲的蚊子
偷偷地咬了一口
陡然痛了一下
以便便是一陣奇癢

意象：

辛鬱〈我很想安靜的躺〉

飛的慾望
當然我也曾有過
難就難在
我穿了
一雙
鐵鑄的鞋

意象：



〈世界上最遠的距離〉

世界上最遠的距離，不是生與死的距離
而是我站在你面前，你不知道我愛你
是想你痛徹心脾，卻只能深埋心底
是同根生長的樹枝，卻無法在風中相依
是相互了望的星星，卻沒有交匯的軌跡
世界上最遠的距離，是魚與飛鳥的距離
一個在天，一個卻深潛海底

如何創作？

運用以上教過的方法

運用譬喻、擬人、排比修辭

從「報紙中」找尋句子，
「隨意排列出你想要的意象」



課程四：異國多元文化

教學領域	社會	教學時間	4 堂課(共 160 分鐘)
單元名稱	異國多元文化—美食好好吃	實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	藉由製作異國美食，讓學生親身體會異國文化	
	教學教材	老師上網搜尋異國美食相關資料，再口頭帶領學生製作。 墨西哥肉醬捲餅 Mexican Burrito 製作方法 https://www.youtube.com/watch?v=xr6oi6p3lTA	
	教學目標	讓學生能藉由美食了解各地的氣候、文化、飲食習慣以及背後的演變過程，更能藉由親手製作體會父母平時做菜的辛勞	
教學流程	1. 先在教室說明該國地理位置、氣候、節日、文化等背景知識 2. 進入美食主題說明飲食習慣及特色料理 3. 說明美食製作方法 4. 備料：洋蔥、青椒、番茄等食材切丁，豬肉炒熟，將配料全部混合並調味；現成餅皮煎熱後包裹內餡		
成果及課程效益	課程實施結束後，孩子皆反映從未用這種方式理解過異國文化，相當深刻及難忘，好像真的當了一天的墨西哥人；而也有孩子說：「平時不知道媽媽煮菜這麼辛苦」，因從備料開始都由孩子自己動手，切洋蔥的眼淚直流、炒配料的汗流浹背都讓他們體驗做菜的種種有趣及困難。		



課程五：畢業海報與卡片設計

教學領域	藝文領域	教學時間	2 堂課(共 80 分鐘)
單元名稱	畢業海報、敬師卡製作	實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	配合畢業季活動，同學藉由製作手工卡片、海報，向學校與師長表達感恩之情。	
	教學教材	上網搜尋卡片與海報製作方法，再口頭帶領學生製作。 學士帽卡片製作： https://www.youtube.com/watch?v=QUhhg_ePtXc 海報構圖技巧： https://www.bfa.com.tw/blog/11-rules-for-non-designers	
	教學目標	讓學生能藉由製作卡片與海報流程，了解媒材與立體造型的運用，並增進同儕間小組合作默契。	
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在教室說明製作卡片方式流程，與材料介紹。 2. 老師實際製作示範教學。 3. 依造小組分組進行卡片製作。 4. 完成作品，於課堂間分享作品理念與製作心得。 		
成果及課程效益	<p>同學在製作卡片與海報的過程中，相當主動積極，把握在校最後的時光，藉由圖像留下這六年在南門國小的點滴回憶。同學在小組創作的時候，默契十足，可以感受大家很珍惜彼此之間的合作時光。</p> <p>畢業海報貼在校園時，獲得師長的迴響，同學們相當開心。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div>		

課程六：畢業預演

教學領域	綜合領域		教學時間	4 堂課(共 160 分鐘)
單元名稱	畢典彩排		實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	透過實際舞台演練，使學生了解畢業典禮流程，進場與退場程序。		
	教學教材	教師播放正式典禮應有的禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=ZjRplvNTduc		
	教學目標	1. 熟悉正式場合典禮流程 2. 學習正式場合應有的禮貌與態度		
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以班級整隊出發 2. 依現場動線及流程規定入座 3. 依典禮流程進行儀式，上台領獎與頒發獎品 4. 預演典禮結束流程，以整班為單位退場。 			
成果及整體課效益	<p>在畢業典禮採排過程中，學生學習如何上台領獎，並練習典禮進行中應該有的禮儀規範，剛開始同學花很多時間在練習如何領獎，顯示同學們在大型的正式活動中，仍會感到緊張與焦慮，但在透過多次的頒獎練習後，大部分同學都能以莊重大方的態度上台領獎，顯示採排與練習的重要性。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

課程七：國防教育

教學領域	社會領域		教學時間	4 堂課(共 160 分鐘)
單元名稱	鐳射槍結合實境作戰		實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	藉由“鐳射槍戰”仿奧運射擊項目運動，加上”實境戰場”即所謂的模擬戰爭生存遊戲，同時可以藉此活動教育學生對於團隊合作及國防教育的概念。		
	教學教材	藉由”實境戰場”使用了是超仿真的雷射槍，而”雷射對戰”則使用較為傳統不擬真的安全鐳戰槍，現場有教練帶領學生策劃攻防。 https://www.lazertreks.com/zh/		
	教學目標	讓學生能藉由團隊合作及國防教育概念攻防堡壘		
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在教室進行小組分組並說明行前注意事項 2. 進入會場由主場教練說明遊戲規則 3. 依小組進行遊戲與闖關及討論作戰計畫 4. 遊戲結束由各小組分享心得並返校。 			
成果及整體課程效益	<p>全民國防教育攸關國家未來的國防實力與全民向心力，因此，如何落實全民國防教育實有相當的重要性；而且應該讓學生從小具備全民國防教育正確的認知，進而了解全民國防教育的重要性，達到「生活即國防、國防即生活」的理想。學生們從「鐳射槍結合實境作戰」充分體驗到團隊合作與策略性作戰計畫很重要。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

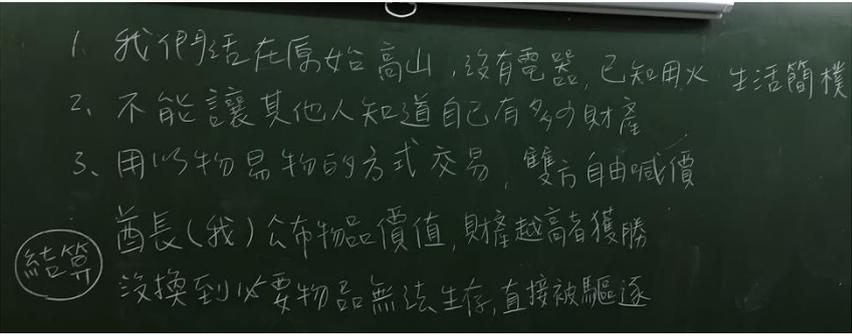
課程八：西瓜盃籃球競賽

教學領域	體育課程	教學時間	6 堂課(共 240 分鐘)
單元名稱	西瓜盃循環籃球賽/班際拔河賽	實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	讓學生透過體育競賽實際了解體育規則,並增進體能發展及同儕合作。	
	教學教材	<p>老師上網搜尋運動注意事項與規則,再口頭帶領學生製作,並依學校辦理方法規定進行。</p> <p>籃球世界 https://www.youtube.com/channel/UCIMstk3mH2EQAcxotlZtYUA</p> <p>拔河 https://www.youtube.com/watch?v=pPFFtpt6Gu8</p>	
	教學目標	讓學生能藉由體育類競賽,瞭解各類運動的規則,並透過團體合作,凝聚班級向心力。	
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在教室說明比賽規定並分組 2. 帶領至運動場地進行暖身運動 3. 說明比賽進行流程 4. 依比賽分組進行比賽 5. 與對手敬禮,結束比賽 		
成果及整體課程效益	<p>透過比賽前的練習與親身比賽過程,學生反應更能了解運動競賽的規則,並且透過與同儕間的合作,真實體會到團隊合作的重要,從討論戰術到實際上場比賽,一次一次的修正,也增加了競賽的實際經驗,並學會尊重對手的運動精神。</p>		
			

課程九：一日國中生

教學領域	綜合領域		教學時間	4 堂課(共 160 分鐘)
單元名稱	一日國中生		實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	藉由“一日國中生”課程，瞭解不同科目的課程內容，體驗國中課程以利未來的生涯規劃。		
	教學教材	結合南門國中教師進行協同教學。 http://web.nmjh.tp.edu.tw/		
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃探索。 2. 體驗國中生活與課程。 3. 培養國中生應有的規矩與態度 		
教學流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先在教室進行小組分組並說明行前注意事項 2. 進入會場由國中教師說明課堂注意事項 3. 依小組進行分班教學 4. 課程結束由各小組分享心得並撰寫學習單 			
成果及整體課效益	<p>藉由“一日國中生”課程，瞭解及體驗國中不同科目的課程內容，以利培養自己的興趣、能力、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div>			

課程十：以物易物活動

教學領域	社會領域	教學時間	1 堂課(共 40 分鐘)
單元名稱	以物易物	實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	藉由以物易物活動，讓學生體會交易時價值的衡量	
	教學教材	自編，教師依人數決定起始物品數量(見附件一)	
	教學目標	讓學生從情境中判斷甚麼物品是想要/需要，以及哪些物品價值較高，並且學習溝通，增進同儕互動	
教學流程	<p>1. 先說明遊戲規則</p>  <p>2. 進行遊戲</p> <p>老師在遊戲進行過程中應隨時注意市場變動，例如：最貴的水被市場哄抬到一定價格時，要適時增加數量，交易單位從 1 變成 0.5，再開放到 0.1；必要物品水及木炭在遊戲結束前要让市場保持至少大部分人應會有的數量，否則會有太多人被淘汰，酋長（老師）的角色可隨時設計情境增加物品，開放競標礦坑挖到的鑽石，但最後結算成績時鑽石沒有價值，因與遊戲情境不符。</p> <p>3. 成績結算</p> <p>先淘汰沒有換到必要物品：食物任一、水、木炭者；公布每樣物品代表價值，結算總財產。</p> <p>蘋果 40；麵包 50；雞 100；木炭 200；油 250；水 500（每人起始皆為 1000）</p> <p>4. 心得分享</p>		
成果及課程效益	<p>孩子表示這個遊戲非常好玩，因為在過程中可以以自己的意思與人討價還價，也必須衡量自身的財產狀況、考慮情境猜測「必要物品」是甚麼？例如酋長公布有一顆鑽石時，有人表示鑽石沒有用所以不參與競標，但有人卻會花大筆財產購買，他們也在過程中發現「物以稀為貴」的道理，因為遊戲進行 20 分鐘後全場就都在問「誰有水」了。</p>		



課程十一：家長職業分享

教學領域	綜合領域	教學時間	3 堂課(共 120 分鐘)
單元名稱	家長職業分享	實施班級	全六年級準畢業生
教學研究	教學重點	讓學生認識多元職業	
	教學教材	個別家長自備	
	教學目標	讓學生認識多元職業甚至體驗，開啟學生對未來職涯的想像，也能學習提問，並體會父母平時的辛勞。	
教學流程	依個別家長、職業進行規劃		
成果及課程效益	1. 相聲演員		
	 <p>孩子欣賞了相聲短片，對於段子的設計感到很有趣，並體驗了相聲演員的基本功「繞口令」，明白「清楚說話」並不是這麼容易的。</p>		
	2. 合氣道		



家長介紹了合氣道的基本原理：離心力、力量轉移，並在家長指導下體驗合氣道基本動作。

3. 配音員

由孩子開始，對這份特殊的職業進行提問，孩子相當好奇這份工作的進行方式，家長也對工作日常進行介紹，並實際示範「用聲音演戲」，孩子驚奇連連。

3.4 中高年級書法課程(利用彈性節數)

教學目標

1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。
2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
3. 能寫出楷書的基本筆畫。
4. 能認識楷書基本筆畫的變化。
5. 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。
6. 能正確的使用和保管寫字工具。
7. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。
8. 能激發寫字的興趣。
9. 能自我要求寫出工整的字。
10. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
11. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
12. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
13. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
14. 能概略欣賞行書的字形結構。
15. 能激發自我寫字的興趣。
16. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。
17. 能靈活應用寫字的方法與原理。
18. 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書)。
19. 能欣賞書法作品的行款和布局。
20. 能欣賞書法作品的行氣。
21. 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
22. 能与他人一起討論，分享成果。

(二)教學內容與進度

◇ 上學期

次數年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 次	習寫前說明	三年級基本筆劃練習	四年級基本筆劃練習	五年級基本筆劃練習
第 2 次	運筆練習—橫畫練習 書法小常識與欣賞	人字旁練習 範字練習—仁伯 休作何使	宀字旁練習 範字練習—宮首 宗字家察	筆斷意連練習 範字練習—沙必 為大以泰 書法藝術介紹
第 3 次	運筆練習—直畫練習 書法小常識與欣賞	雙人旁練習 範字練習—彼得 徐往後德	兩人字旁練習 範字練習—雲雷 電零霜霄 書法家介紹	相背練習 範字練習—北關 風聞丹凡
第 4 次	運筆練習—8 字練習 書法小常識與欣賞	手字旁練習 範字練習—扶持 拍拒接握 書法家介紹	艹字旁練習 範字練習—花芳 草荷華落	歪側練習 範字練習—夕力 實曳海少
第 5 次	橫的寫法與口訣 豎的寫法與口訣 範字練習—一二三上 土正	木字旁練習 範字練習—相杖 枝村杜棟	貝字旁練習 範字練習—貞貢 貴貫賢賞	三併字練習 範字練習—仰謝 徵樹倒掛
第 6 次	橫折的寫法與口訣 範字練習—口田中日 甲由 書法小常識與欣賞	土字旁練習 範字練習—地坡 培扯垃圾	广字旁練習 範字練習—康廊 府廂庭妙	左高右低練習 範字練習—都群 斯新動歐 書法藝術介紹
第 7 次	撇捺的寫法與口訣 範字練習—人入大天 夫更	玉字旁練習 範字練習—理玩 珠現璀璨	口字旁練習 範字練習—因困 國固圍圖 書法家介紹	左低右高練習 範字練習—味續 冰代城終
第 8 次	右點的寫法與口訣 範字練習—玉太下公 布其 書法小常識與欣賞	示字旁練習 範字練習—神祥 視禍祉禮 書法家介紹	門字旁練習 範字練習—門開 間閒聞閣	挪讓練習 範字練習—棟持 玩理誠鏡
第 9 次	直鉤的寫法與口訣 範字練習—水可寺來 利則	足字旁練習 範字練習—路蹂 距跑踏趾	上下疊字旁練習 範字練習—棄臺 帶貴義覺	不齊練習 範字練習—彼拂 性抽推典
第 10 次	作品創作欣賞	作品創作欣賞	作品創作欣賞	作品創作欣賞

◇ 下學期

次數年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 次	豎彎鉤的寫法與口訣 範字練習—元尤克己也色 書法小常識與欣賞	水字旁練習 範字練習—沙注 清淡消海	一長橫練習 範字練習—千其 書下並去	五言對聯例： 多言則少味 無欲斯有為
第 2 次	右斜鉤的寫法與口訣 範字練習—代成我或城找	言字旁練習 範字練習—記計 討託請詩 書法家介紹	突出的筆劃練習 範字練習—之也 久九出杖	龍門對聯例： 何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學； 縱然周知天下事，不知進退總是愚人。 書法藝術介紹
第 3 次	臥鉤的寫法與口訣 範字練習—心思忠思意應 書法小常識與欣賞	糸字旁練習 範字練習—紀約 納細給絲	上窄下寬練習 範字練習—色孟 充呈豆允 書法家介紹	橫披例： 《登鶴雀樓》王之渙 白日依山盡，黃河入海流。 欲窮千里目，更上一層樓。
第 4 次	短挑的寫法與口訣 範字練習—已去至長比扶	金字旁練習 範字練習—針銀 錦錯鏡鐘	上寬下窄練習 範字練習—雲常 資金質營	中堂(集體創作) 例： 《詠懷古跡》五首之一 杜甫 支離東北風塵際，漂泊西南天地間。三峽樓臺淹日月，五溪衣服共雲山。羯胡事主終無賴，詞客哀時且未還。庾信平生最蕭瑟，暮年詩賦動江關。
第 5 次	豎點的寫法與口訣 範字練習—宇文家玄官室 書法小常識與欣賞	女字旁練習 範字練習—如始 姓姑婦妙	左小右大練習 範字練習—伏物 板析波詢	
第 6 次	左點的寫法與口訣 範字練習—怡架終氣燃亦	欠字旁練習 範字練習—欣欲 親砍歌次 書法家介紹	右小左大練習 範字練習—則顯 觀縣歐形	條幅(集體創作) 例： 《詠懷古跡》五首之四 杜甫 蜀主征吳幸三峽，崩年亦在永安宮。翠華想像空山裡，玉殿虛無野寺中。古廟杉松巢水鶴，歲時伏臘走村翁。武侯祠屋常鄰近，一體君臣祭祀同。 書法藝術介紹
第 7 次	橫鉤的寫法與口訣 範字練習—帝宮宜皮穿軍 書法小常識與欣賞	攴斤字旁練習 範字練習—效教 敢斯新斬	辶字旁練習 範字練習—道運 達遇過遍 書法家介紹	
第 8 次	橫折鉤的寫法與口訣 範字練習—尚南高內周月	力字旁練習 範字練習—功加 動	三併字練習 範字練習—仰謝 徵	長捲和冊頁(集體創作)例： 《詠懷古跡》五首之五 杜甫 諸葛大名垂宇宙，宗臣遺像肅清高。三分割據紆籌策，萬古雲霄一羽毛。伯仲之間見伊呂，指揮若定失蕭曹。運移漢祚終難復，志決身殲軍務勞。
第 9 次	口田日練習 範字練習—十右后名品居 書法小常識與欣賞	隹字旁練習 範字練習—推維 南	三併字練習 範字練習—樹倒 掛	
第 10 次	作品創作欣賞	作品創作欣賞	作品創作欣賞	作品創作欣賞

四、課程發展組織

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部自第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之柒、實施要點，訂定本校課程發展課程委員會組織要點，以下簡稱本要點。職掌明確，分工合作，擬定工作期程，落實課程發展績效。

108 年 6 月 25 日校務會議通過

4.1、臺北市中正區南門國小課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會組織定位於教學實務面課程專業的領導與規劃，如圖 4-1 所示；組織成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」如圖 4-2 所示；其職掌與分工如表 4-1 所示；工作期程如表 4-2 所示：

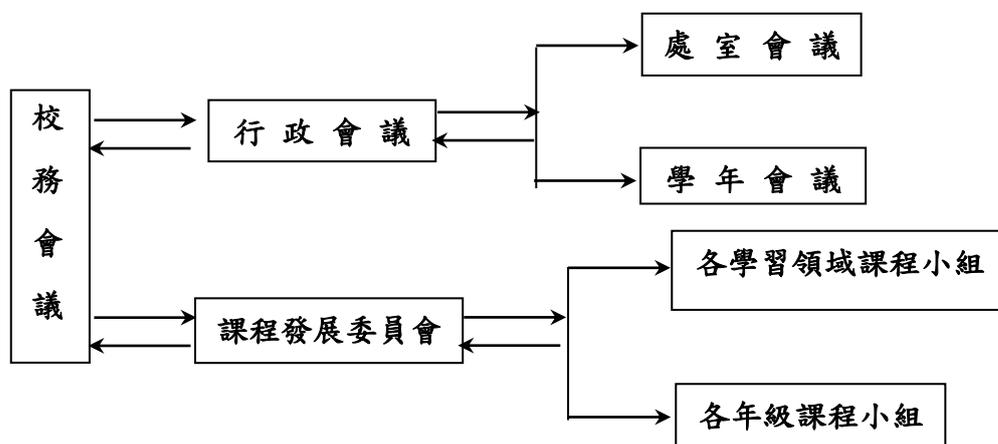


圖 4-1 臺北市中正區南門國小課程發展委員會在學校組織架構的定位圖

註：1. 行政會議：政策面行政事務的策劃與傳遞推動

2. 課程發展委員：教學實務面課程專業的領導與規劃

(1) 學校課程計畫之規劃、

(2) 決定各年級各學習領域學習節數、

(3) 審查自編教科用書及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。

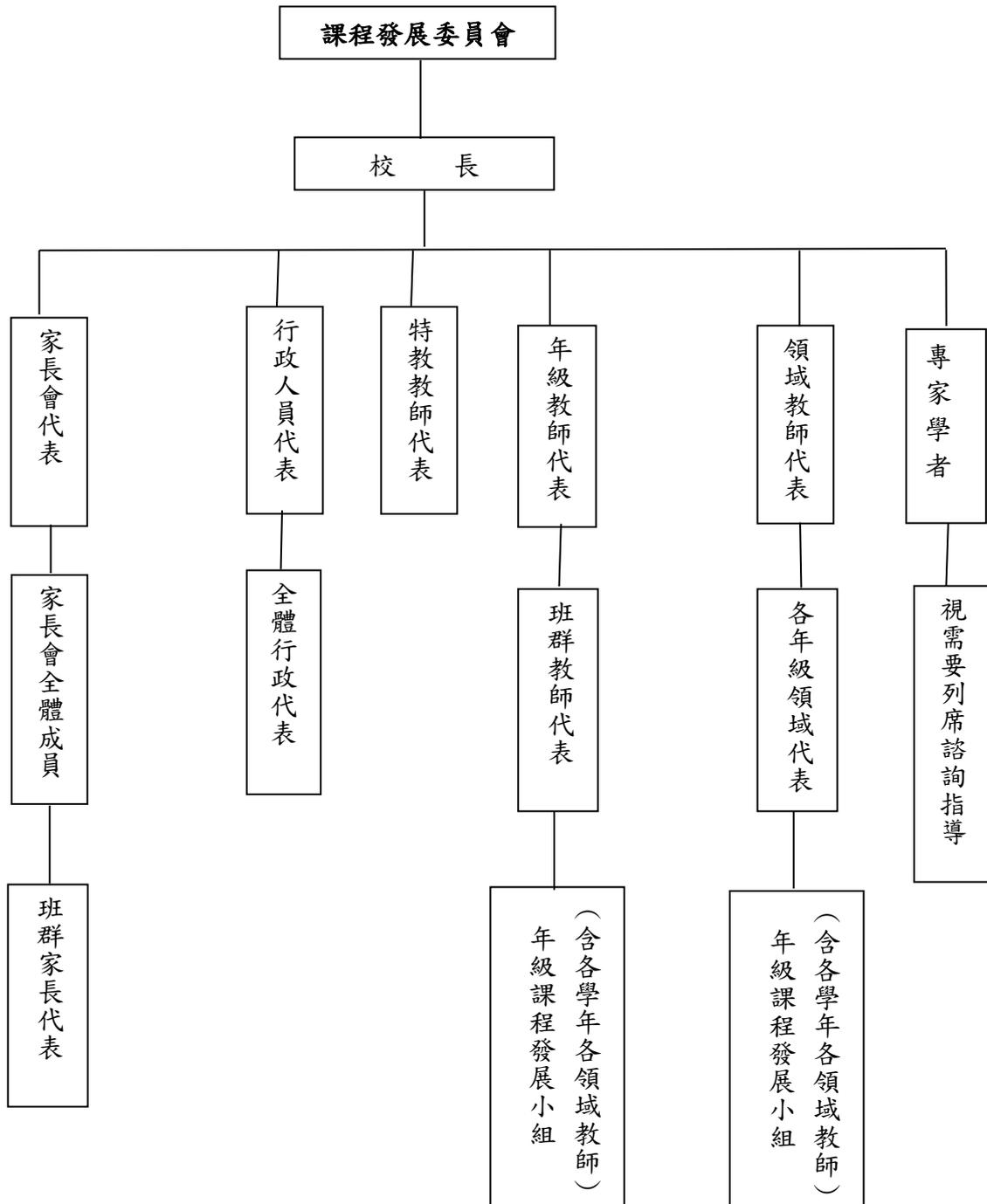


圖 4-2 臺北市中正區南門國小課程發展委員會之組織成員圖

4.2、臺北市中正區南門國小課程發展委員會之職掌與分工

(一) 課程發展委員會成員之產生方式與職掌

課程發展委員會成員之產生方式與執掌如下表 4.3; 委員會名冊暨分工如下表 4.4 所示:

表一：表 4-3 課程發展委員會組織要點

項 目	內 容 說 明
依 據	教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點
目 標	1. 審查各年級課程計畫方案，完成學校總體課程之規劃。 2. 決定各年級各學習領域學習節數，及教師授課安排。 3. 發展學校本位課程研究，評選審定與自編教科用書。 4. 蒐集資料、研究設計教學主題與教學活動、支援學年教學需求。 5. 貫串學年與領域教學，負責課程與教學評鑑。
工 作 職 掌	1. 主任委員：綜理本委員會之各項業務。 2. 執行秘書：襄助主任委員處理本委員會相關業務。 3. 副執行秘書：承主委與副主委之命，辦理本委員會相關業務。 4. 委員： <ul style="list-style-type: none"> (1) 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 (2) 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。

表 4.4 課程發展委員會人員組織表

成 員	產 生 方 式	人 數	職 掌
校 長	當然委員、兼委員會主席	1	1. 發展學校本位課程，綜擬課程計畫 * 規劃全校課程發展方向 * 研討學校課程架構與方案 2. 協調並統整各年級及領域之學習 * 審查各領域課程計畫 * 審查自編教材 * 決定各學習領域時數及彈性節數 3. 規劃並執行課程評鑑 * 進行課程與教學評鑑 4. 整合社會資源、建立教學支援系統
家長會代表	當然委員，由家長會成員推派一名代表參加	1	
行政人員代表	當然委員由四處室主任擔任之	4	
各年級教師代表	每年級教師推派一名	7	

特教教師代表	特教教師推派一名	1	
學習領域教師代表	由社會、語文、自然與生活科技、數學、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七大領域八學科之教師自行推選之，每個領域學科一名	8	
總計		22	

註： 1. 委員產生方式經由課發會委員修改章程辦理。

(二) 課程發展委員會分工表、工作期程與流程圖

基於上表所示課程發展委員會成員之產生方式，由各相關團體推選產生或依章程規定擔任當然委員。本校課程發展委員會委員分工如下表 4.5 所示：

表 4.5 課程發展委員會執掌表

成 員	委 員 名 單	人 數	工 作	備 註
校 長	李嗣蕙校長	1	1. 總理本委員會組織運作之全盤事宜	
家長會代表	家長會長視情況派家長會成員參加	1	1. 彙整家長意見提供參考	
行政人員代表	林育農主任、鄭志祥主任、林麗珠主任、曾仲傑主任、	4	1. 襄助本委員會組織運作之全盤事宜 2. 策劃本委員會計畫相關事宜 3. 督導本委員會計畫相關事宜 4. 各項研習進修之協調聯絡事項 5. 提供相關業務之諮詢	
各年級教師代表	鄧守珍、鍾雅如、陳美萍、鄭國隆、孔慶珩、許淳瑩、黃翠瓊	7	1. 提供該學年研討意見 2. 協調整體課程計畫之連接 3. 彙整該學年之各項議案決議	
特教教師代表	丁于庭	1	提出發展特殊教育課程教學實務經驗分享、檢討與改進	
學習領域教師代表	卓淑梅、陳政凱、林靜琦、林裕森、陳勇政、羅雅萍、李濟仲、蔣承芳	8	1. 提供該學習領域小組之研討意見 2. 協調整體課程計畫之連接 3. 彙整該學習領域之各項議案決議	課程發展委員會會議視需要參加，毋須每次參加
合計			22	

表 4.6 課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成員	工作月份	工作項目
課程審查組 及評鑑組	教務主任	領域代表 7 人、 教學組長	1、8	審查全校各年級的課程計畫，增修本校課程評鑑辦法
			3、9	確實評鑑全校各年級的課程計畫
			4、10	與各年級提出詳細課程修正內容
			5、11	審查各年級提交修正後之內容
			6、12、1	規畫下學期學校特色課程
教學評鑑組	教務主任	學年代表 7 人、 設備組長	2、8	評估各學年課程計畫之可行性並修正
			3、9	評估各學年教學活動適當與否並修正
			4、10	討論各教學活動評量方式適當與否並修正
			5、11	研商各學年教科書及補充教材適當與否並修正
			6、12、1	推薦各年級及領域之優良課程及教學活動，於期末請教師作分享
研究發展組	教務主任	領域代表 8 人、 教學組長	2、8	修正及確定學校願景及課程願景
			3、9	依課程願景修訂及設計各領域之校本課程之核心概念
			4、10	利用領域小組會議協助推展及修正各領域縱向課程之規劃
			5、11	互相檢討各領域小組所設計縱向課程之規劃
			6、12、1	將未來縱向課程之規劃及走向，向全校教職員工及家長會宣導
成績評量組	教務主任	學年代表 7 人、 教學組長	2、8	修正學校學生成績評量辦法補充規定
			3、9	提報各學年期末各領域評量指標內容
			4、10	審核各學年期末各領域評量指標內容
			5、11	修正各學年期末各領域評量指標內容
			6、12、1	彙整各學年各領域縱向評量指標並向全校說明
評議小組	校長	四處室 主任	2、3、9、10	研議教師教學之重大爭議
			4、11	研議教師評量之重大爭議
			5、12	研議教科書適當否之重大爭議
			6、1	研議及協調下學期之學校重大行事

註：課程發展委員會成員之產生方式相關說明：◎兼具多重身份者只能選擇一種代表。

◎各類課程代表之任期皆為一年（一百零九年八月一日起至一百一十年七月三十一日止），於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。

◎校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

◎課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計、人事、設備組長）列席。

課程發展委員會組織分工表如圖 4.6 所示：

課程發展委員會工作流程如圖 4.7 所示：

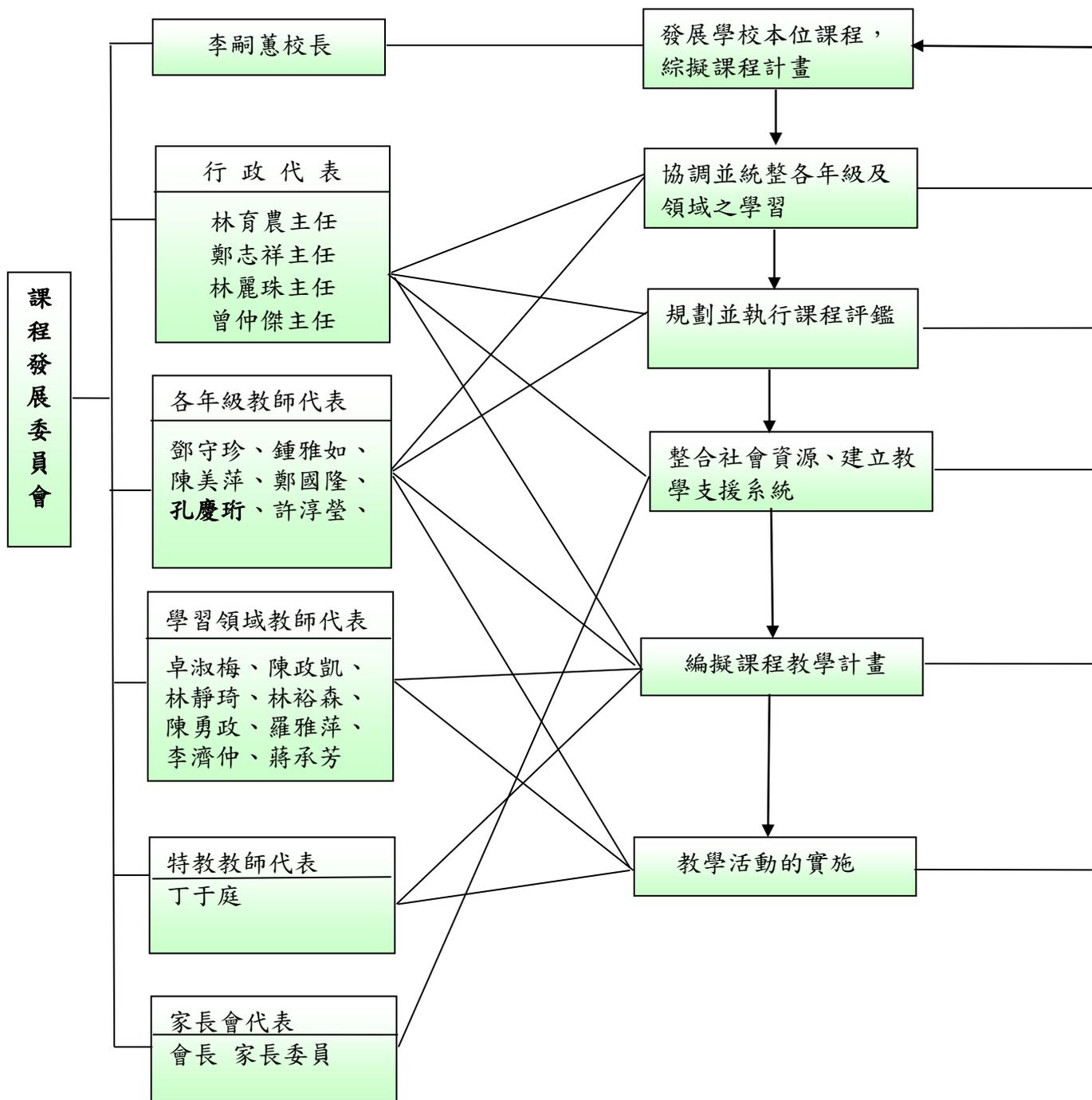


圖 4.7 課程發展委員會工作流程圖

六、本要點提經校務會議通過後實施，修正時亦同。

(三)、課程發展委員會實施方式

A. 課程發展委員會召開情形

本校課程發展主要核心組織是課程發展委員會。課程發展委員會原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。108學年度課程發展委員會共召開5次，分別依照喜相逢、南門嘉年華、綠色精靈及感恩心親子情之不同期程，分別針對移動學習樂英轉課程，英語go go go、膽識教育、閱讀達人、創意方程式Make for fun及植物園FUN學趣 進行課程評鑑，其實施情形簡要說明如下：

1. 第一次會議—108.7.04；出席率：14人/15人
 - (1)討論課程發展委員會工作期程議題。
 - (2)討論本學期課程評鑑組織與運作模式
 - (3)討論課程發展委員會工作期程議題。
 - (4)107上學期課程評鑑結果。
 - (5)107下學期各年級綜合自編課程計畫報告。
 - (6)特教課程說明。
2. 第二次會議—107.10.19；出席率：13人/15人
 - (1)課程評鑑—特色課程：喜相逢。
 - (2)臺北市108學年度國民小學「十二年國民基本教育課程先鋒學校試辦計畫」申辦規劃。
 - (3)108學年度「臺北市教學輔導教師設置方案」申請案。
3. 第三次會議—109.1.02；出席率：12人/15人
 - (1)課程評鑑—特色課程：南門嘉年華。
 - (2)持續完成精進資訊專案
 - (3)美勞材料選用
4. 第四次會議—109.4.12；出席率：12人/15人
 - (1)課程評鑑—特色課程：綠色精靈。
 - (2)確認109學年度各年級領域及彈性學習節數。
5. 第五次會議—109.6.21；出席率：12人/15人
 - (1)108學年度課程評鑑—特色課程：感恩心、親子情。
 - (2)109學年度領域備課社群運作說明。
 - (3)109學年度課程計畫報告與審議。
 - (4)109學年度特教課程說明。

109學年度課發會組織分工與規劃

組別	召集人	成員	工作月份	工作項目
課程審查組及評鑑組	教務主任	領域代表7人、特教教師、家長代表	1、8	審查全校各年級的課程計畫，增修本校課程評鑑辦法
			3、9	確實評鑑全校各年級的課程計畫
			4、10	與各年級提出詳細課程修正內容
			5、11	審查各年級提教修正後之內容
			6、12、1	規畫下學期學校特色課程
教學評鑑組	教務主任	學年代表7人、特教教師、家長代表	2、8	評估各學習課程計畫之可行性並修正
			3、9	評估各學年教學活動適當與否並修正
			4、10	討論各教學活動評量方式適當與否並修正
			5、11	研商各學年教科書及補充教材適當與否並修正
			6、12、1	推薦各年級及領域之優良課程及教學活動，於期末請教師做分享
研究發展組	教務主任	領域代表8人、特教教師、家長代表	2、8	修正及確定學校願景及課程願景
			3、9	一課程願景修定及設計各領域之效本課程之核心概念
			4、10	利用領域小組會議協助及修政領域縱向課程之規畫
			5、11	乎鄉檢討各領域小組所設計縱向課程之規畫
			6、12、1	將未來縱向課程之規畫
成績評量組	教務主任	學年代表7人、特教教師、家長代表	2、8	修正學生成績評量辦法補充規定
			3、9	提報各學年期末各領域評量指標內容
			4、10	審核各學年期末各領域評量指標內容
			5、11	修正各學年期末各領域評量指標內容
			6、12、1	彙整各學年期末各領域縱向評量指標並向全校說明
評議小組	校長	四處室主任	2、3、9、10	研議教師教學之重大爭議
			4、11	研議教師評量之重大爭議
			5、12	研議教科書適當與否之重大爭議
			6、1	研議及協調下學期之學校重大行事

109學年度課發會預定討論議題規劃

109 學年務課發會預定討論議題規畫		
項次	日期	預定會議討論主題
1	109/10/25	(1)討論課程發展委員會工作期程議題 (2)討論本學疑課程評鑑組織與運作模式 (3)討論課程發展委員會工作期程議題 (4)108 學年課程評鑑結束 (5)特教課程說明 (6)分別依照喜相逢；南門嘉年華、綠色精靈及感恩心親子情之不同期程，分別針對英語 GOGOGO、膽識教育、月度達人、創意方程式 Make for fun 及植物園 FUN 學趣進行課程評鑑。
2	110/01/03	檢視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(喜相逢)
3	110/04/11	(1)檢視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(南門嘉年華) (2)檢視彈性課程~植物園 fun 學趣~二年級課程設計成果
4	110/06/20	(1)簡視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(綠色精靈) (2)續推動彈性課程~植物園 fun 學趣~四年級課程之續研發
5	110/07/03	(1)檢視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(感恩心親子情) (2)續推動彈性課程~植物園 fun 學趣~五年級課程之續研發 (3)課程總檢討

B. 課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式：

- (1) 課程發展委員會每學年召開 4-5 次會議。
- (2) 每月定期召開學年會議及教學研討會，成員由學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學年課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
- (3) 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
- (4) 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

(四)、課程發展委員會實施方式

『課程發展委員會領域小組』分組名單

領域學習小組各成員長時間定期討論，進行公開觀課及議課，增進教學知能，創新教學

成果。讓學生樂於學習，大幅提升學習成效。

學習領域課程小組

實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止

項次	領域名稱	領召姓名
1	國語文	卓淑梅
2	數學	陳政凱
3	英語	林靜琦
4	自然與生活科技	林裕森
5	社會	蔣茉春
6	藝術與人文	羅雅萍
7	健康與體育	李濟仲
8	綜合	許育慧

(1) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- 甲、該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 乙、該學習領域分年重點與課程目標。
- 丙、學習領域和其他相關領域之統整方式。

(2) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：

- 甲、該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
- 乙、該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- 丙、各學習領域內或領域間之統整方式。
- 丁、教學活動設計方針。戊、教學評量方針。

領域研究會

成員	以學習領域為範疇，語文、數學、英語、社會自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動，共八個群組。
任務	<p>(一) 領域備課社群各成員長時間定期討論，進行公開關課及議課，增進教學之能，創新教學成果。讓學生樂於學習，大幅提升學習成效。學習領域課程小組，一個月至少開會一次。</p> <p>(二) 規劃、執行與簡式學習領域課程計畫與活動(包含教學與評量)</p> <p>(三) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括： 甲、該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 乙、該學習領域分年重點與課程目標。 丙、學習領域和其他相關領域之統整方式。</p> <p>(四) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括： 甲、該學習領域所使用的教材(自編或選用)。 乙、該學習領域每月或每週機學主題與進度。 丙、各學習領域內或領域間之統整方式。 丁、教學活動設計方針。 戊、教學評量方針。</p>

學習領域小組

項次	領域名稱	各領域代表
1	國語文	卓淑梅
2	數學	陳政凱
3	英語	林靜琦
4	自然與生活科技	林裕森
5	社會	蔣茉春
6	藝術與人文	羅雅萍
7	健康與體育	李濟仲
8	綜合	許育慧

編號	日期	預定會議與增能活動
1	108/09/23	彈性學習課程之研發設計(彈性增能)(1)
2	108/11/09	彈性學習課程設計
3	108/12/18	彈性學習課程之研發設計(增能研習)(2)
4	109/01/12	彈性學習課程設計

(五)、學校領域備課社群

A、依據：

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市 108 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
3. 北市教國字第 10734867600 號~臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫。

B、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

1. 學校現況

南門國小歷史悠久，從日治時期 1905 年建校至今已百年以上，而隨著政權轉移及時代巨輪的轉動，校園建築與學習環境隨著時代也日新又新，有著傳統樸素的風味，也蘊含現代精益求精的精神。

學校地理位置於博愛特區，人文薈萃、交通便利、鬧中取靜，有著都市的便利卻能寧靜致遠非常適合學生就讀，周遭人文、藝術與自然資源非常豐富，緊鄰植物園、小南門古蹟、中正紀念堂、龍山寺、二二八紀念公園、國立歷史博物館，南海學園、高等法院與行政首長機關等，社區資源非常豐富，提供學生一個完整的社區學習圈。

學校目前有普通班 25 班、資源班 1 班，教師 53 人，學生共 662 人，在現任李校長帶領下，教師教學認真且具有專業素養，並不斷進修成長，目前研究所學歷和在研究所進修教師已達五成以上。教師教學扎實，注重基本概念的釐清，於傳統中帶有創新，時時審視教學成效以調整教學內容，與家長、社區建立良好教與學回饋關係，配合學校推動之深耕閱讀、多元社團、健康促進、感恩與親子活動與膽識教育特色課程，使學生多元學習，活化知性與感性。此次活動老師們希望透過領域備課社群共同備課與專業對話，探究學科專業、創新教學方法、研發教學媒材、檢核課程活動，建立更佳的學生學習活動與教學歷程。

2. 需求評估

因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，精進領域召集人社群運作與領域專業知能，聚焦與提升學生學習成效，透過教材教法與評量討論，就各領域提出創新教學、評量方式，聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，並探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。

C、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

目前擔任自然、健體、藝文、英語領召之老師皆相關科系畢業，學有專精，且有擔任該科教學經驗。數學領召雖非相關科系畢業，但教學經驗豐富，擔任級任也有多年經驗。四位領召對教學及精進非常有熱忱，與同社群老師相處和諧，溝通順暢，希望在領召老師的引領下，老師們能活化現場課程與教學，讓學生不再害怕數學；讓學生每人愛上英語，說一口流利的英語；讓學生知道體育活動，奠定健康生活基礎；讓學生能有美的賞析能力，開啟美麗的世界；將健體所學落實於生活中，讓影片將自然知識更活化、多元，讓新的校本課程運作流暢，老師教學勝任愉快、學生學習更有收穫。

D、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

領域備課社群各成員長時間定期討論，進行公開觀課及議課，增進教學知能，創新教學成果。讓學生樂於學習，大幅提升學習成效。

E、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止

項次	社群名稱		領召姓名	參與人數	是否申請經費	
1	國語	愛上「作業」，愛「上課」	郭怡敏	6	否	
2	數學	數學教學分享平台	陳政凱	6	否	
3	英語	英語教學分享社群	林靜琦	4	否	
4	自然與生活科技	自然好好玩，好好玩自然	林裕森	6	否	
5	社會	城南任意門	陳勇政	5	否	
6	藝術與人文	美的盛宴~藝術人文探索之旅	羅雅萍	6	否	
7	健康與體育	健康體育快樂 go	李濟仲	5	否	
8	綜合	植物園課程研發	黃莉雯	6	否	
9	特教	共融共好—普特合作	黃于真	6	否	
社群小計	總計 領域備課 9 群					
工作期程	7、8 月份	9、10、11 月份	12、1、2 月份	3、4 月份	5、6 月份	7、8 月份
工作重點	審閱 108 學年度全校各領域課程計畫	檢視學校願景及修正各領域課程願景並確實推動課程評鑑	持續推展及開發、修正各領域校本課程之規劃與設計	檢討及落實各學群九年一貫課程計畫之繕寫	確認 109 學年度各領域教學重點及學校重大行事、校本課程之安排	編寫 109 學年度全校各領域課程計畫之架構

(六)學年會議召開情形

A. 本校學年會議，108學年度課程發展委員會共召開6次，其實施情形簡要說明如下：

1. 第一次會議—108.8.28；出席率：48人/53人

(1)結合特色課程~閱讀達人及膽識教育，討論融入植物園課程具體具體作法(1)

2. 第二次會議—108.9.4；出席率：49人/53人

教學研究任務

(1)討論局部修正願景

(2)教學正常化討論

3. 第三次會議—108.10.31；出席率：47人/53人

(1)建立以植物園學習資源為主軸的一~六年級縱向彈性學習課程節數設計架構及課程。

教學研究任務

(2)學年任務：

(a)思考經過六年的植物園特色課程與教學，學生要成為什麼樣的人？也就是我們的終極目標。(跟改造社區、服務學習、改變學校文化、回饋社區相關)

(b)要達到這樣的目標，學生需要具備哪些學習能力。

(c)各個學年所設計規劃的課程，能夠培養學生這些學習能力嗎？而這些能力從一到六年級是有能力上的差距。

(d)結合特色課程~閱讀達人及膽識教育，討論融入植物園課程具體具體作法(2)

4. 第四次會議—109.1.2；出席率：46人/53人

(1)討論1090323優質學校議題討論

5. 第五次會議—109.2.20；出席率：45人/53人

(1)109年度學力檢測結果討論，提出如何進行補救與增進學生學習能力之有效策略

6. 第六次會議—109.4.22；出席率：46人/53人

(1)各年級課程教學策略研討。

B. 學年會議組織運作

學年會議是最傳統也是行政與教學良好的溝通方式，每學年進行6次。本校透過學年會議，徵詢、討論議題執行方式與成效，從檢討中匯集、統整各種意見，作為往後執行的參考，並且透過會議的討論，了解辦學的績效與過程及結果的教師滿意度。

109 學年度 學年會議規劃與運作

成員	以年級為範疇，六個學年及科任，共七個群組。
會議次數	一個月至少開會一次
任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃、執行與檢視學年課程計畫與活動(包含教學與評量) 2. 課程及教學議題橫向研討 3. 建立以植物園學習資源為主軸的一至六年級縱向彈性學習課程節數設計架構。 4. 學力檢測結果討論，提出如何進行補救與增進學生學習能力之有效策略。 5. 透過學年會議，徵詢、討論議題執行方式與成效，從檢討中匯集、統整各種意見，作為往後執行的參考，並且透過會議的討論，了解辦學的績效與過程及結果的教師滿意度。

編號	日期	預定會議與增能活動教學研究
1	108/09/05	課程研究討論
2	108/10/08	結合學校願景討論彈性學習課程學年課程修正
3	108/11/10	討論核心計畫課程試行方案(融入學校願景)
4	108/12/08	彈性學習課籌~植物園 FUN 學趣案例研發(1)
5	109/02/22	彈性學習課籌~植物園 FUN 學趣案例研發(2)
6	109/03/15	結合國際教育主題，納入學校願景。
7	109/04/10	強化藝術涵養，融入美感素養
8	109/06/09	結合領域研討會，共同研討彈性學習課程縱向及橫向之銜接。

4.3

臺北市中正區南門國民小學校長及教師公開授課實施計畫

臺北市政府教育局106年 5月15日北市教國字第10634886700號函

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市(以下簡稱本市)108年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、協辦單位：臺北市國民教育輔導團。
- 三、承辦單位：臺北市各公私立國小。

肆、公開授課人員(以下簡稱授課人員)

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、辦理方式

- 一、校內公開授課
 - (一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，觀課2次以上。
 - (二)校內公開授課可結合：1.領域課程研究共備社群2.輔導團分區輔導、到校輔導3.分組合作學習4.學習共同體5.議題融入領域教學6.實習輔導等方案辦理。
- 二、校外(跨校)公開授課

- (一) 鼓勵本市國民小學每學年度辦理1場群組或市級以上公開授課研討會。
- (二) 各校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦1週前發文函知各校，以利各校報名參與。
- (三) 辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。

三、公開授課實施流程

- (一) 校內共同備課:同教師學習社群之教師為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課:簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象。
- (三) 公開授課:請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。
- (四) 觀課記錄:行政單位請提供觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五) 議課:安排議課主持人，掌握議課內容及流程。先請授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者發言，對授課教師表達感謝及觀察回饋，亦可佐以自我省思進行報告。

四、統計填報

每年5月至6月發函請各校填報該學年度公開授課辦理場次調查；填報之結果將彙報本局，未如期填報或實施困難之學校，由視導督學予以協助。

陸、獎勵標準

為鼓勵所屬各級學校辦理群組或市級以上公開授課研討會，依「臺北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」，授課人員及工作人員獎勵如下：

- 一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎1次。
- 二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員30人以上，教學者嘉獎2次。
- 三、辦理群組或市級以上公開授課研討會3次(含)以上，學校工作人員嘉獎1次以2人及主辦1人嘉獎2次。
- 四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

柒、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

臺北市109學年度中正區南門國民小學 校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。
- 三、臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於教師精進網，需用單一身分驗證登入教師精進網共用平台，登入我要授課。並於平台上，填寫相關授課內容及資料。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三~五天內，於教師精進網共用平台報名觀課，並下載觀課內容，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享，完成「校長及教師公開授課自評表」。上傳至平台指定位址。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）排定整理公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。請先進入教師精進網共用平台填寫成員授課時間表（附錄一）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日三~五天前，上傳至以上相關位址，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察，觀課結束後，安排議課時間。同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄

-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、授課前，發與校長及每位教師一份專屬授課成果資料夾，於授課及回饋活動結束後，授課教師彙整「教學活動設計單」、「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，裝於資料夾內，交至教務處，由教務處進行掃描及複印後，呈校長核定後存教務處備查，並上傳至指定平台，原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

六、所有【附錄-1】~【附錄-5】之公開觀課表單，置於平台位址，請自行下載。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

**臺北市109學年度中正區南門國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(108/09/15~109/2/28)**

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	議課主持人
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

- 一、請社群成員老師每人自行選填公開授課時間，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要上傳的電子檔【附錄-2】教學活動設計單、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交給授課者的紙本【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件，請自行分享至平台。
- 三、教學活動設計請於教學前三~五天上傳。
- 四、於授課及回饋活動結束後，授課教師彙整【附錄-2】~【附錄-5】~~「教學活動設計單」、「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，裝於資料夾內，交至教務處，由教務處進行掃描及複印後，呈校長核定後存教務處備查，並上傳至平台網路留存。原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 五、所有【附錄-1】~~【附錄-5】之公開觀課表單，置於平台位址，請自行下載。

附錄 -2

臺北市109學年度中正區南門國民小學
教學活動設計單（授課者填寫）

(主) (題) (名) (稱)

[鍵入文件的引文或重點的摘要。您可以將文字方塊放在文件中的任何位置。使用 [繪圖工具] 索引標籤以變更重要引述文字方塊的格式。]

(設) (計) (者) :

一、設計理念

二、主題架構圖

主題	單元	活動名稱	學習脈絡	活動學習目標	關鍵提問

三、教學方案

主題名稱	教學對象	上課節數
學習前置經驗		
主題學習目標	以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。	
核心素養	總綱及領(課綱)核心素養說明 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。	
學習表現	列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
學習內容	列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。	
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。
	實質內涵	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。

與其他領域/ 科目的連結	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
教材來源	參考資料請列出

單元一		上課節數		
單元學習目標				
學習情境與動機引發				
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
		<p>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</p> <p>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</p> <p>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合之事情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。</p> <p>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</p>	<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</p>	

附錄 -3

臺北市109學年度中正區南門國民小學
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課	日期：
活動：教室觀察	日期：

臺北市109學年度中正區南門國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課日期：_____年_____月_____日 觀課時間：_____：_____ ~ _____：_____

授課教師：_____ 班級：_____年_____班

項 目	內 容	達到的程度					不適用	未呈現
		1	2	3	4	5		
(一) 課程教學	1-1規劃適切的教學活動和進度							
	1-2依教學目標，運用多元有效的教學方法							
	1-3依學生學習表現適切調整教學內容							
	1-4依學生學習特性與個別差異選擇適切的教學方法							
(二) 學生學習	2-1學生能用心聽講並維持專注力							
	2-2學生能依教師的指示進行教學活動							
(三) 教學情境	3-1採取適當的獎勵方式							
	3-2營造溫暖、支持與互動的學習氣氛							
	3-3配合教學或節慶活動，布置有關的圖片、圖表、標本、模型等							
(四) 教學資源	4-1善用校內軟硬體教學設備							
	4-2善用各種網路及媒體教學資源							
(五) 成績評量	5-1適時檢視學生學習情形並提供回饋							
	5-2善用多元評量							

觀課者描述

科 目： _____

觀 課 者： _____

附錄 -5

臺北市109學年度中正區南門國民小學

校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

4.4 教師專業研習及成長活動計畫

一、計畫名稱	教師專業研習及成長活動計畫
二、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂學校同仁的專業成長計畫，形塑優質學校文化的基礎。透過配合社會發展脈動、掌握教育發展趨勢、規劃優質學校發展目標。 2. 鼓勵教師成立小型成長團體，針對課程與教學、創新教學、資訊網頁、個人教育哲學、行動研究、學習檔案、專題研究等主題進行進修。 3. 整合各項資源，挹注專業成長計畫。 4. 根據學校發展及同仁需求，設計系統性、計畫性和周延性的研習課程。 5. 推行教師實施合作學習與差異化教學策略，實踐新課綱適性分組課程，並藉以檢視課程設計與創新多元教學之適切性。

臺北市中正區南門國民小學 109 學年度上學期教師進修活動

週別	日期	起訖時間	進修活動名稱	處室
1	9/02	13:30-16:30	學年會議暨處室會議， 教室佈置及班級網頁更新	教務處
2	9/09	13:30-16:30	自造者教育融入與教學分享體驗(三)-3D 掃描及模型創建的課程設計與實施/教師 會期初會員大會	教務處 教師會
3	9/16	13:30-16:00	* 第三群組精進教學研習 4(教務處)	教務處
4	9/23	13:30-16:30	學校日補假(如辦理敬師餐會則擇期補假)	輔導室
5	9/30	13:00-16:30	校慶籌備會/自造者教育融入與教學分享 體驗(四)-3D 列印的課程設計與實施	教務處
6	10/07	13:30-16:30	藥物濫用防治研習	學務處
7	10/14	13:30-16:30	* 第三群組精進教學研習 5	教務處
8	10/21	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(一)	教務處
9	10/28	13:30-16:30	學年會議暨處室會議&擴大行政會報	教務處
10	11/04	13:30-16:30	特教、輔導知能暨家長成長研習：電影裡 的特殊教育--認識妥瑞症	輔導室
11	11/11	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(二)	教務處
12	11/18	13:30-16:30	* 第三群組精進教學研習 6	教務處
13	11/25	13:30-16:30	跨領域課程研討	教務處
14	12/02	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(三)	教務處
15	12/19	13:30-16:30	教學評量實務介紹	教務處
16	12/16	13:30-16:30	教師輔導知能暨家長成長講座研習： 「如果不再是秘密」-談家暴性侵性騷	輔導室

17	12/23	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(四)	教務處
18	元/30	13:30-16:30	性別平等教育暨性騷擾、性侵害及性霸凌防治研習	學務處
19	元/7	13:30-16:30	學年會議暨處室會議	教務處
20	元/14	13:30-16:30	學期成績輸入	教務處

(六)學生朝會主題式創意展演活動

針對教育局規定之相關宣導主題，以班級為單位，老師指導全班學生進行展演設計，透過多元教學結合校內相關活動，全班學生自發團結合作，互動激勵學習，達成共好目標。學生主動分組完成劇本、腳色分配、道具製作及排練後，在全校朝會上台發表，方式多元，數來寶、相聲、戲劇展演、音樂演出，除了凝聚班級向心力、提供展演舞台外，也引起台下學生廣大的共鳴。這是膽量的訓練，也是口條的培養，更是視野與胸襟的拓展。發表的主題與南門學子的生活結合，孩子會細心觀察環境的美好。活動表如下

臺北市南門國小 109 學年度上學期學生朝會主題式創意展演活動表

週別	日期	主題	輪值班級
一	8/31~9/06		
二	9/07~9/13	友善校園週活動	
三	9/14~9/20		
四	9/21~9/27	防震演習	
五	9/22~9/28	租稅宣導	
六	9/29~10/5	特教宣導	
七	10/6~10/12	空氣品質(衛生組)	六甲
八	10/13~10/19	智慧財產權宣教	
九	10/20~10/26		
十	10/27~11/2	期中考週	
十一	11/3~11/9	性侵害校園巡迴宣教	
十二	11/10~11/16	法治教育校園巡迴宣教	
十三	11/17~11/23	如何保護自己的安全(輔導組)	六乙
十四	11/24~11/30	人口政策-家有一老，如有一寶(資料組)	六丙
十五	12/1~12/7	交通安全校園巡迴宣教	
十六	12/8~12/14	全民國防教育-國家安全，我也有責(生教組)	六丁
十七	12/15~12/21	環境保護與珍惜能源(衛生組)	四甲
十八	12/22~12/28	防震防災教育(生教組)	四乙
十九	12/29~1/4		
二十	1/5~1/11	期末考週	
廿一	1/12~1/18		

臺北市南門國小 109 學年度下學期主題式創意展演活動表

週別	日期	主題	輪值班級
一	2/11~2/17		
二	2/18~2/24		
三	2/23~3/1		

四	3/2~3/8	牙齒保健(衛生組)	四丙
五	3/9~3/15	性別間如何和諧溝通、相互尊重(輔導組)	四丁
六	3/16~3/22	拒絕毒品、煙及檳榔(生教組)	五甲
七	3/23~3/29	認識愛滋病(生教組)	五乙
八	3/30~4/5	視力保健(衛生組)	五丙
九	4/6~4/12		
十	4/13~4/19	期中考週	
十一	4/18~4/26		
十二	4/27~5/3	水上活動安全(體育組)	五丁
十三	5/4~5/10	家暴防治-記得 113，關懷一起來！(輔導組)	三甲
十四	5/11~5/17	酒駕防制宣導(生教組)	三乙
十五	5/18~5/24	濫用藥物及酗酒的害處(生教組)	三丙
十六	5/25~5/31	健康密碼：85210(衛生組)	三丁
十七	6/1~6/7		
十八	6/8~6/14		
十九	6/15~6/21	期末考週	
二十	6/22~6/28		

4.5 課程評鑑規劃

本校課程評鑑規劃具有以下特點：

1. 共同訂定本校課程評鑑實施計畫，擬定評鑑目標與檢視實際可採量之評鑑項目，分為內部檢核與外部檢核，選定評鑑人員與規劃評鑑任務，進行評鑑並撰寫檢視報告，提供受評鑑者或組織修正，再次審查與評鑑。
2. 各學年定期研討修正：各學年就其中所進行的課程缺失，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
3. 定期舉行校內成果發表：以成果發表檢視教與學是否作有機的連結，並透過省思、回饋與激盪，作為課程修正與發展之重要依據。
4. 內部評鑑由教師夥伴群組即課發會針對全校總體課程規劃與學年課程設計，由課程設計與授課教師進行自我檢核。外部評鑑組織由家長及專家學者擔任。

一、課程評鑑實施計畫

(一)依據：

「國民中小學九年一貫課程綱要」及 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)目的：

1. 透過形成性的方式評鑑課程設計，以確定課程的最佳品質，以發展學校課程。

2. 藉總結性的方式評鑑學校課程設計，為下次課程設計的依據。

(三) 評鑑組織

1. 原則—多元參與、整體規劃、團隊合作。
2. 層級與人員
 - (1) 內部評鑑—任課教師、領域小組、課程發展委員會。
 - (2) 外部評鑑—上級教育主管單位、專家學者、社區人士與家長、不同學年之同儕教師。

(四) 評鑑規準

1. 民主開放—課程是由教師、學生、社區和家長共同參與設計而成。
2. 整體規劃—兼顧學校各種不同的課程層次、不同時間和不同的內涵。
3. 團隊合作—就課程的規劃、設計、實施與成果評量均符合行動研究的團體歷程。
4. 縱向銜接、橫向統整—係指上下或前後的課程方案均需具有縱向的一貫性與連貫性；有關議題或問題為組織中心，需統合相關的概念與經驗。
5. 能力培養—符合以學生為本位之基本能力建構的課程。

(五) 評鑑運作模式與內涵

1. 運作模式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑（如表 10-1）。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性，參照評鑑規準作整體課程之評鑑。

(六) 評鑑項目：課程計畫、課程實施、成效評估

1. 學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。
2. 彈性學習課程及領域課程評鑑：檢討學期彈性學習課程及領域課程之實施成效，由全校教師及學生依據課程實施狀況，進行評鑑及滿意度的調查。
3. 教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
4. 領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行討論。

(七) 評鑑結果：

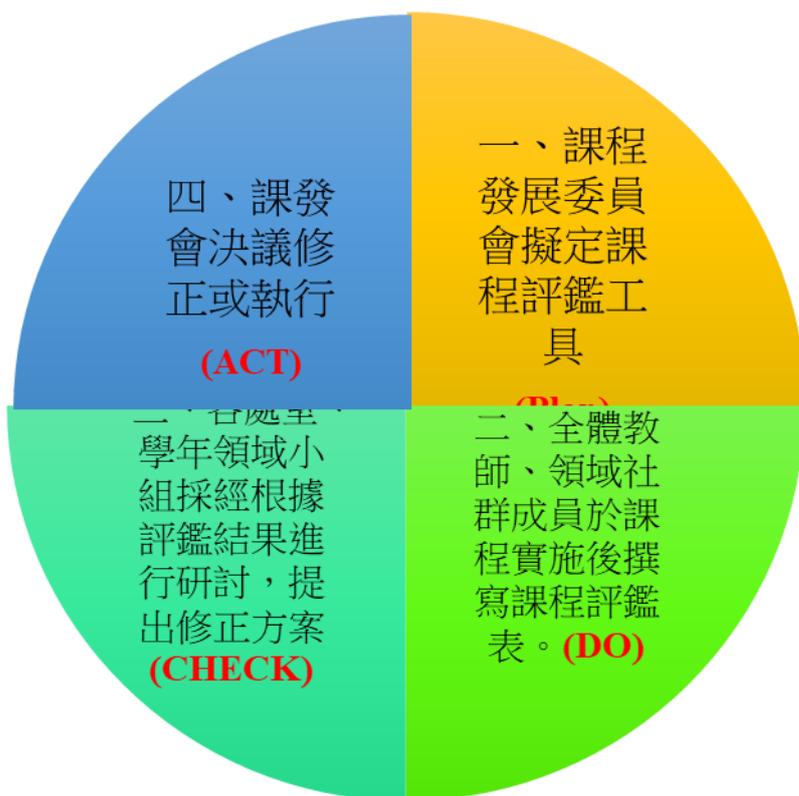
1. 作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。
2. 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(八) 應用情形：

全校各學年 107 學年度依據上學年的教學計畫所作之課程評鑑，其應用情形如下表：

表 10-1 臺北市中正區南門國民小學課程評鑑一覽表

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果之運用
本位課程實施成效評估與經驗回饋	學年教師	每一主題教學結束後兩週之學年會議或教師進修時間實施。	填寫本位課程評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程計畫實施成效評估與經驗回饋	課程發展小組	每學期結束前兩週完成	填寫課程計畫實施評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查或電話訪談以及面談	各班家長或家長代表	每學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、或電話談以及面談，自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計畫及課程實施之參考



<p>評鑑實施機制</p>	<p>(一) 每學年各領域任教教師於課程實施結束後，依據課程檢核表(如上表)進行課程實施狀況之檢討，做為後續課程規畫與實施之依據，以利課程之發展與精進。</p> <p>(二) 根據檢核內容，訂定本年度努力的重點目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實素養導向教學，為學生學習奠定完備學習基礎;提供跨領域的統整課程，以擴展學生視野，建構適性發展之總體課程。 2. 凝聚全校教師共識，執行素養導向校定課程，提供學生豐富多元的學習經驗。 3. 根據上年度課程實施狀況之檢討，進行修正與改進。
---------------	--

課程計畫 附件、

臺北市南門國小課程評鑑內容綜合評鑑表

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
一、課程計畫	1 訂定適切的學校課程目標	1-1. 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 訂定彰顯學校校訂精神的課程目標與發展策略。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校校訂課程分析	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 學校課程計畫 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會、學習領域、學年(班群)、	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與彈性學習節數的課程計畫。	• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規畫 • 彈性學習節數規畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-3 議題適切融入相關課程計畫中。	• 學校校訂彈性課程發展相關之教學主題、活動設計	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-4 各學習領域與彈性學習節數的課程計畫能契合並落實學校課程目標。	• 補救或銜接教學規畫 • 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-5 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度。	1-1 教師依據各領域與彈性課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生或家長	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施。	4. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含彈性學習節數規畫） • 教學進度 • 學校行事規畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用教學資源、結合家長參加等。	• 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級（班群）屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	• 教師團隊活動規畫與檔案 • 教學活動記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。 3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	1. 教務行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學生的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料 • 學生學習檔案 • 補救教學設計與實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合				
<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合				

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
三、 成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1. 相關行政人員與教師的意見交流、對話 2. 學生、家長的意見交流、訪談 3. 其他	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據教育部「國民中小學學生成績評量準則」，建立學生成績評量機制。	2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	1. 相關行政人員的意見交流、對話 2. 教師、學生的意見交流、訪談 3. 參觀教學現場 4. 閱覽學生學習報告、檔案	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3. 運用課程評鑑結果			
	3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。				
	3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。				
	【質性描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)				

二、上學年課程評鑑結果之分析與應用方式

(一) 綜合活動自編課程評鑑結果之分析與應用

本校於一 108 學年度學期進行綜合活動自編課程修正，其結果如表：10-2。

課程名稱：綜合活動自編課程

評鑑表彙整者：林育農

評 鑑 指 標 項 目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 結合國立臺灣藝術教育館~南海劇場~，設計「藝起來尋美」-美感體驗教育計畫，課程，多元、創新。 2. 結合社區資源，創造不一樣的校外教學，讓學生「玩」出真能力及「體驗」真學習，成為本校推動「藝起來尋美~與日「劇」增-從南海劇場看戲劇~面面劇到」之方向。 3. 以課程教學為核心，協助學生一步一腳印，體驗南海學園之美，用在地資源為鷹架，形塑學校教育與社區策略聯盟。 4. 結合繪本教學，提升學生閱讀理解能力。課程結束後，將學生異質分組，設定不同主題，進行學校特色課程~膽識教育，培養口說及分工合作能力		1. 部分課程進度及評量不易進行，心得或報告作為成績考核基準。 2. 學校活動太多，影響綜合特色課程實施。 3. 場館部分區域整修中，無法實施有效教學		1. 針對不同年段，設計系統化且融入各領域之活化課程，納入彈性課程，進行教學。 2. 建議多安排植物園踏查活動，有效運用社區多樣化資源，讓教學更多元活化。		

(二)校訂英轉課程「移動學習樂」課程評鑑表 **素養導向實踐與成果**

表 10-3 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目 領域課程學習的 素養導向實踐與成果		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	√				
	2. 課程計畫能符合學習統整與實用性	√				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	√				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6. 能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 介紹各國文化，培養學生開放心胸，了解與尊重不同的文化。 2. 藉由繪本激發想像，如透過繪本的閱讀，引導學生在生活環境中(教室或戶外)找尋字母的形狀，對日常環境多一點觀察。活動延伸，蒐集各樣包裝袋、盒，於課堂上進行找尋字母的活動，鼓勵學生在生活中多留意，亦可加深學習印象。 3. 英語跨健體領域：讓學生用自己的肢體表現字母的形狀，透過肢體動作，用動覺加深學習印象。 4. 課堂上以活動，如：Simon Says、猜領袖等活動進行形成性評量，並依結果，補強需加強之處。 5. 英語跨音樂領域：配合課本內容，補充相關歌曲，延伸學習。		1. 教學時數有限，要兼顧基本技能與跨領域學習，在時間的掌控上需特別留意。 2. 網路的影片資源方便可得，亦容易吸引學生的注意力，故為常用的教學資源，若能搭配書本，鼓勵學生靜心閱讀，也是很好的學習。		1. 尋找網路相關資源，使教學內容更多元，統整教學內容。 2. 可做相關的延伸補充。 3. 若時間許可，可以向圖書館借閱相關書籍，鼓勵學生閱讀英文繪本。		

(三)「英語 GOGOGO」實施結果之分析與應用

表 10-3 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
<p>教授路隊英文前會先把路隊英文寫在黑板上，讓學生看到完整的句子。英文程度較好的學生在老師教授前就能自行唸出完整的句子。經由老師唸出完整的句子、複誦較難的單字及說明句子的中文意思及意義後，請全班學生一起唸路隊英文。重覆三、四遍後加入中文意思一起唸，這樣學生就能連結句子的中英文。</p> <p>全班一起唸過數遍後，再請學生找同學們唸出中英文的路隊英文，並簽名，確認已完成。</p> <p>路隊英文的學習讓學生能夠學習到英文諺語，對短文的書寫有幫助。也提高了學生對學習英文的興趣，讓英文程度好的孩子能成為小老師幫助同學，而英文程度較弱的孩子也能經由同學的幫助快速的學會路隊英文的發音。</p>		<p>1. 從一年級開始學習路隊英文到五年級，學生已經很熟悉每二、三個星期要學一句新的路隊英文。只是有時遇到學生請假或慢點到科任教室而沒聽到路英的教授，學生也不會主動學習。</p> <p>2. 放學時有路隊英文評分競賽，但有些班級會選擇唸前幾個星期的或較簡單的部分，而不唸新一週的路隊英文。因為總導護老師不會知道學生唸的是哪週的路隊英文。</p> <p>3. 路隊英文包含實用會話和諺語。學生們有時不一定完全懂得其中的真正含義。當口說表達時，常常會聽到一些不容易由字面來理解的慣用語。其實這些慣用語都有典故，了解其出處及由來後，便能輕鬆記憶。</p>			<p>1. 老師需紀錄哪些學生請假會慢到教室，請該生利用下課時間補唸及補簽名。</p> <p>2. 可以在總導護資料夾裡放路隊英文的內容，總導護老師可以大致看一下學生這週大概唸的內容是什麼。</p> <p>3. 雖然每隔二週的路隊英文無法剛好搭配課程內容，但若課程內容與學過的路隊英文相關，教師可以再拿出來複習，以加深學生的印象。</p>	

(四) 「閱讀達人」實施結果之分析與應用

表 10-4 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
1. 實施特色課程，培養學生語言分析、溝通及表達能力，本校榮獲臺北市 108 學年度深耕閱讀特優獎 2. 108 學年度上、下學期學期辦理四次主題書展：(一):身體的構造、(二)字字有意思、(三):病毒入侵及(四)海洋教育 3. 布置情境展覽區、推薦主題書籍、設計有獎徵答活動，發展主題統整課程，培養學生核心能力。 4. 各年級進行分組學習，不論分組討論或小組內容戲劇化呈現，在在機近期理解能力及高度學習興趣。 5. 培養學生閱讀習慣，本學期共有 63 位學生獲得小博士。 6. 配合課程增加學生閱讀深度與廣度。並藉由討論、發表，引發學生由不同的角度去思考。		1. 文章的發表可以多元化，例如使用 <u>角色扮演</u> ，或結合國語課本內容進行閱讀理解活動。 2. 結合植物園「 <u>植物園 FUN 學趣</u> 」課程，透過五感認識臺北植物園，並動手實作，實踐學以致用的學習態度；引導學生進入植物的文學、美學和藝術層面，練習以詩文、攝影和繪畫等方式來表達感受。			1. 為了及時引發學生閱讀動機，本學期辦理一些鼓勵閱讀的活動，例如當小朋友在閱讀 40 本書時會得到一張小卡，就可以兌換古早味童玩、水晶冰餅、下午茶、手工蛋捲活動，學生參與踴躍， 2. 閱讀達人相關書籍可先由故事志工導讀，以俾課程進行。	

(五) 「膽識教育」實施結果之分析與應用

表 10-5 臺北市中正區南門國小 108 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 膽識教育是南門的特色，老師利用社群時間進行規劃，透過多元教學結合校內相關活動，讓學生自己撰文後，在班級內、年級中及朝會上台發表，這是膽量的訓練，也是口條的培養，更是視野與胸襟的拓展。膽識教育發表的主題與南門學子的生活結合，孩子會細心觀察環境的美好。全校 583 人皆參加，共 542 人完成四場演說，頒發獎狀鼓勵，平均達成率為 92.1%，有 68 人報名於兒童朝會中表演，表演優良者將另贈獎品鼓勵。</p> <p>2. 個人發表外，也整合各處室重大議題與政策，將各項宣導主題融入教學，學期初主題由班級認養，以多元的表演方式，讓每位孩子都有參與的機會，展現孩子的專長特色。在每周二學生朝會時間，以班級為單位上台表演，方式多元，數來寶、相聲、戲劇展演、音樂演出，除了凝聚班級向心力、提供展演舞台外，也引起台下學生廣大的共鳴，讓宣導主題生活化、趣味化及普及化。</p> <p>3. 更將膽識教育發表的舞台擴展到社區，到國史館擔任文物解說志工，增進表達能力之餘，也落實服務學習。</p>		<p>1. 絕大部分的學生都能很大方的完成發表，有少數的學生比較困難。</p> <p>2. 到高年級後，個別的差異和喜好已經越來越大，所以有些孩子的閱讀理解弱，或是較排斥文字很多的書籍。</p> <p>3. 對於自信心不足、或內向的學生而言，還是有點負擔。</p>		<p>1. 請學生用文字或圖文方式來代替</p> <p>2. 可以班級或小組討論，讓厲害、有想法的學生分享，讓弱的學生能了解書的內容、重點，或是有興趣更深入的閱讀。</p> <p>3. 但對於生性害羞的孩子來說，個人的發表會比較困難，有時仍需要以團體的方式，來帶動其動機與意願。</p>		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-6 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	√				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	√				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	√				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	√				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	√				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	√				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	√				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	√				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	√				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	√				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	√				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	√				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	√				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	√				
	6. 能利用評量結果，改進教學	√				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，我們擴大植物園課程帶入環保議題。透過講述繪本《大狗醫生》故事：大狗醫生到巴西參加會議時，甘家一家人全都生病了，他們發電報要大狗醫生趕快回家。在大狗醫生診治下，一家人恢復了健康。繪本裡的人體透視圖簡單明瞭直指問題所在，讓小朋友認識幾個常見疾病，如：咳嗽、感冒、喉嚨痛、長頭虱、寄生蟲、頭暈、脹氣等，與壞習慣及飲食習慣不好，有顯著的因果關係，藉此讓小朋友學會保護自己的健康並為自己的健康負責。接著讓小朋友閱讀一部發人深省的環保動漫影片，影片中人類為了自身利益不惜犧牲一切來滿足自己，無辜的大自然成為最大的受害者。地球毫不吝嗇把最美好的大自然送給人類，人類卻貪婪破壞它害它生病，從現在開始我們要有所作為，認真做環保，讓地球漸漸恢復健康。然後跟小朋友討論如何恢復地球的健康？小朋友其實從日常生活中耳濡目染已經有不少概念，包括：購物自備購物袋、節約用水、重複使用餐具、多種樹少砍樹、做好垃圾分類……等，還有小朋友說愛護動物少吃肉、資源再利用等，老師因應答案做適度引導跟價值澄清。在活動中意外有小朋友說昨晚吃完的貝殼可以美勞課時拿來貼聖誕襪做裝飾。這個想法得到迴響，透過腦力激盪後，大家決議聖誕襪要加上貝殼吊飾做成風鈴來吸引聖誕老公公到來。		1. 關於恢復地球健康的環保議題孩子能發表的內容觸角仍不夠廣。 2. 部分小朋友膽識發表時仍因經驗不足膽怯而音量偏小。		1. 可以事先規劃學習單讓孩子提早蒐集資訊或在家跟父母請益、討論。 2. 老師可多加鼓勵並請家長協助在家預先演練。		

臺北市中正區南門國小 109 學年度學校課程計畫

<p>2. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，接續五感暢遊植物園活動後，透過發表、討論去植物園觀察到的五感體驗，創作「我喜歡上植物園」童詩，再結合膽識教育，學生上台朗讀自己創作的童詩，老師綜合講評學生的朗讀表現，盡可能著重在鼓勵、讚美學生的優點及亮點上，適度指導需改進之處，同時示範正確的技法。最後針對用心準備跟表現突出的小朋友給予獎勵及推薦兒童朝會時對全校作膽識發表。</p>		
---	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-7 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	✓				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6. 能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，透過講述繪本椅子樹故事，一棵奇特造型的自私樹，它都不讓動物來身上玩，什麼事都只想到自己。後來得到巨人的讚美才開始讓小動物們在它身上玩。以這樣有趣的故事開啟小朋友主動閱讀探索的興趣。接下來有：讓小朋友自行拼音閱讀椅子樹、價值澄清後習寫小書蟲學習單、觀察校園各種樹並留意根莖葉的位置、設計造型樹且用自己製作的混色色紙撕貼茂密的樹葉、老師帶領學生閱讀植物園地圖初步認識植物園等活動擴展孩子的學習面向。</p> <p>2. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，先備經驗中學生已初步認識植物園地圖且知道植物園分 20 區，老師事先拍下一些植物園局部照片接著進行帶學生到各區做尋寶活動，找到老師照片的正確地方然後進行拍照打卡，此外讓一年級學生從五感出發，培養觀察、探索的習慣，第一個上場的是五感暢遊植物園，讓學生透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等第一接觸經驗，觀察紀錄在學習單中，老師指導完成後在班上進行發表，此外也結合國語注音拼音課程讓學生在課堂上朗讀「大樹之歌」。</p>		<p>1. 注音符號教學才開始，小朋友識字跟拼音能力很有限，自行閱讀仍有相當難度。</p> <p>2. 同上，拼音跟寫字教學都是剛起步小朋友的語文組織能力也不成熟，習寫學習單、小書蟲等對部分學生來說也是不容易。</p> <p>3. 一年級學生帶出門因自律能力還在建構中，老師總心驚膽顫怕有狀況。</p>		<p>1. 針對識字跟拼音能力很有限部分，老師盡量用唱作俱佳的方式說故事引起孩子高度興趣後留一手，跟學生說欲知結果請自行閱讀下去，會發現小朋友努力拚呀拚的讀出來，靠著圖片輔助語文能力也能悄然滋長。</p> <p>2. 習寫部分除了能力優異的學生可以自行獨立完成，老師課堂上可放慢速度逐一示範指導，程度特別弱的學生也可透過親師溝通請求家長協助一對一個別指導。</p> <p>3. 擔心學生有突發狀況，老師一個人分身乏術，爾後要進行植物園課程前最好事先尋求有空檔的家長支援。</p>		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-8 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	✓				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6. 能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
<p>1. 校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「閱讀達人」：我們選了五首童詩：<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>作為閱讀題材。老師在課堂上先解釋每首童詩的基本意思、引導發現詩的哲理跟創意，讓小朋友明白詩有趣的地方就在於它的想像力豐富，並且藉由簡短的文字，不必說教就能帶給人們希望與溫暖，因為詩也有小故事大道理的功和啟發。延伸閱讀課程，老師讓小朋友習寫一系列跟「春」有關的作文學習單：「春天的花」、「風的顏色」、「春天的聲音」和「春天的顏色」，讓小朋友自由發揮創意和想像力。此外融合生活自然跟美勞課程，也讓小朋友實地去探索認識校園植物，自然課觀察樹、花朵、樹葉的顏色形狀大小和紋理，拓印樹葉護貝成書籤、介紹樹生病也有樹醫生治療……等；美勞課教小朋友剪紙花「創作春天來插花」作品以及進階製作母親節金莎花多功能立體卡片。</p> <p>結合閱讀課程擴充作文練習及延伸自然美勞課實地探索具體操作，學習觸角更深更廣更為深刻。</p> <p>2. 校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」，承上一系列閱讀課程，讓小朋友從五首童詩：<u>春天</u>、<u>春風</u>、<u>春天的腳印</u>、<u>春天的短歌</u>及<u>春天怎麼來</u>中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段，第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽，然後請家長錄音下來上傳給老師，早自習時公開播放錄音檔。</p>		<p>1. 因今年疫情關係不方便帶學生外出到植物園上課，僅以學校現成資源做學習範圍。</p>		<p>1. 可以蒐集影音資源做補充。</p>		

第二階段自由分組，小組練習後公開朗誦發表。		
2. 校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」，承上一系列閱讀課程，讓小朋友從五首童詩： <u>春天</u> 、 <u>春風</u> 、 <u>春天的腳印</u> 、 <u>春天的短歌</u> 及 <u>春天怎麼來</u> 中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段，第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽，然後請家長錄音下來上傳給老師，早自習時公開播放錄音檔。第二階段自由分組，小組練習後公開朗誦發表。 優點：在家練習充分，由家長錄音因無壓力故播放錄音檔效果良好。團隊發表也能解決個別發表時膽怯聲音小的現象。	2. 感覺效果不錯。	2. 無。

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-9 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 尋找變色葉植物，孩子們進入植物園，跟著老師的腳步，找到變色葉植物，兩人一組合作，利用平板將變色葉植物拍下來。透過實地觀察，加上可以自己拍下植物照片，孩子們興致高昂。		1. 孩子們雖然已經先在校園學習平板的操作及試著拍照，但拍出來的照片		1. 在進入植物園課程前，孩子們熟悉平板的時間需要長一些。 2. 不同變色葉植	

<p>2. 認識楓香和青楓二種植物，辨別葉子的不同，以及它們的果實和種子。楓香和青楓的葉子形狀有別於一般的植物，孩子們非常喜歡。孩子們透過撿拾葉子及果實，然後看著實體畫下來，印象深刻。</p> <p>3. 再次遇見你—在不同季節再次回到植物園尋找當初認識的變色葉植物，讓孩子們學習去察覺不同的季節，植物會有不同的面貌。</p>	<p>有許多是模糊的，有少數組別玩到太 high，拍了老師、同學，而不是我們要尋找的植物。</p> <p>2. 每年的氣候轉換時間會有不同，想要尋找青楓的果實時，我們去的時間點不是還沒有成熟，就是已經掉得差不多了，孩子們在地上的葉子堆裡很辛苦才找到少許的果實。</p> <p>3. 原本的課程是希望孩子們再次回到植物園，能夠發現先前認識的變色葉植物再次長出新綠葉，但是去的時間點，新綠葉尚未長出，大都是光禿禿的景象。</p>	<p>物的變色時間不太一樣，青楓和楓香的果實出現時間也不同，教學者必須經常先行到植物園觀察這些植物的景象。</p> <p>3. 即使教師能掌握這些變色葉植物的狀態，學校尚有眾多課程及活動的考量，植物園課程的安排未必能隨時安插，能夠觀察到多少預期的內容，隨遇而安吧！</p>
---	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-10 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。					
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 因班上有新轉入生，想讓同學以製作名片的方式來快速認識，剛好又能跟特色課程做結合，以自己對植物的體驗感受來瞭解其與人的個性或許也有相同之處，找出代表物，加深同學彼此的印象。 2. 藉由師生的引導討論，可以讓同學深入探究自己的外形及內在個性，明瞭自己是一個什麼樣的人，進而喜愛自己，發展自己的特色。 3. 親近大自然，用五官來體驗，拓展自己的生活領域，能微觀也能宏觀這個世界，並能愛護大自然。 4. 讓學生能盡情發表自己的想法，並引發想像力，且做同質性的聯結。 5. 更瞭解同學的個性，也發現了植物各種外形的特徵。		1. 地上撿拾的落葉或種子…較受侷限，故重覆性略高。 2. 有些撿拾物未完全乾燥，過一段時間即變色或腐爛，會跟特色感覺不相符合。		1. 盡可能花時間尋找且場域要多一些。 2. 帶回撿拾物先曬乾再製作。	

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-11 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。					
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 藉由學生喜愛的十二生肖動物出發，利用植物園十二生肖植物區結合數學實地觀察測量後增進數學計算、做紀錄以及認識形狀等能力，小朋友學習興趣高昂。 2. 透過清理撿拾植物園區落葉和種子的環保實地行動，將拾得的落葉跟種子成立落葉種子銀行，進行數學乘法美勞活動。學生需熟練乘法才能正確領取落葉及種子數量，銀行行員也需具備正確點數數量的能力，此外，模擬銀行存、提動作也能提高學生生活經驗跟學習興趣。 3. 藉由有趣的數學活動讓學生創作落葉種子貼畫，一方面發揮想像力跟創作能力，一方面讓學生廢物再利用以及學習維護環境整潔的良好習慣並能隨手做環保。 4. 在活動後提撥一部分時間讓學生有交流互動跟分享的機會，除了溝通討論本次學習也能促進同儕間情誼。 5. 每次創作後能讚美欣賞他人的作品也能悅納自己的創作成果。		6. 戶外寫學習單容易破損髒汙。 7. 小組共做會拖延耽誤時間。 8. 完成的作品脫水後不平整且零件容易掉落。 9. 到園區活動時部份小孩容易		1. 小朋友年紀小，學習單帶到戶外寫容易髒汙破損，應提醒準備一個 A4 硬式資料夾板和一個小提袋。 2. 在班上小組活動時宜多訓練小組合作技巧，到戶外小組共作時會比較有效率。 3. 用落葉、種子等做數學美勞創作完除立刻拍照，建議用一層保鮮膜覆蓋並用報紙吸濕及重物壓平使其自然脫水乾燥以利保存作品跟張貼展示。 4. 出發前應多叮嚀	

	過嗨，音量大，小組活動時會奔跑等有失禮儀的問題。	小朋友到園區該有的禮節、不奔跑、輕聲細語等。
--	--------------------------	------------------------

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用(一年級)

表 10-12 臺北市南門國小 108 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目 以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		指標詮釋			
		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	√			
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	√			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	√			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	√			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	√			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	√			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	√			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	√			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	√			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	√			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	√			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	√			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	√			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	√			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	√			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	√			
	6. 能利用評量結果，改進教學	√			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 在「小小攝影家」活動，學生在植物園尋蹤，小朋友分組攝影，用平板(2人一個)拍出植物園最特別的一棵樹，孩子們非常專注的自發性學習，老師擔任關主給予提示，孩子們根據線索，非常有興趣的進行拍攝任務，最大的成功點是孩子能用自己的眼睛捕捉最美的樹木，合作完成這項有難度的攝影學習任務。 2. 在「我是一棵樹」活動，請三位學生分別看樹木圖片，學生冥想後表演，透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這單元的即興發揮，很能看出孩子在表演藝術的能力和天分，老師可以在此單元盡量讓孩子即興發揮，低年級的孩子在這方		1. 教師設計植物園拍照路線與尋樹蹤跡的探險提示卡並與實習老師分組帶隊攝影，回校後欣賞孩子的攝影作品，並舉辦攝影展。本次活動有 3 位實習老師參與，若是沒有足夠的人力，很難用小組方式進行闖關攝影，成效會		1. 若是未能有足夠的實習老師配合活動，則需尋找有能力帶隊的志工家長，並與家長進行場地探勘和活動說明，才能順利完成「小小攝影家」活動。 2. 在此活動之前可以配合健康課或體育課，讓孩子做肢體開發的訓練，教	

<p>面潛力無限。</p> <p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動中，學生用想像力變化身體姿態，學生在與同學肢體合作表演的過程中體會多人合作表演的樂趣，過程中強調肢體的交叉、合作和碰觸並訓練透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這是運用肢體將想像之美提升到另一個抽象表演的境界，對學生的表演藝術有極大的能力的提升。</p> <p>4. 藝「樹」表演，是這次活動歸納統整單元，老師寫出情境題小劇本，由孩子抽題、完成劇本、製作道具，分組表演。這次活動老師盡量讓孩子自行完成、老師選擇最有內容的劇本，並選擇有能力的孩子擔任導演，讓孩子擁有自編、自導、自演的能力，孩子們學到的是一連串整體規劃安排的能力，這是 108 課綱的主要精神。</p>	<p>有影響。</p> <p>2. 「我是一棵樹」活動，有些學生在表演上較放不開，只運用手部的動作做表演，缺乏其他部位的肢體配合。學生在即興的能力也稍有不足，可在多方做肢體啟發。</p> <p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動，我以同樣教案教過不同屆的兩班，兩班孩子的表演呈現截然不同的內容，前一屆孩子較能聽從老師引導，呈現多樣化表現，這一屆孩子容易失控，一表演就沒辦法專注聆聽提示，所以常要做秩序的管控，這是比較大的問題點。</p> <p>4. 孩子在過程中容易因為爭執而影響排戲進度，老師的適時介入是有必要的，老師也要隨時留意孩子們的排戲狀況，給予適度的提醒。</p>	<p>導孩子身體部位的伸展、扭動及變化。</p> <p>3. 下一次要實施師這個教案時，我必須要確實分析孩子的特質，要做教案的修正。帶比較容易情緒高漲班級時，教案要修正為較循序漸進的步驟，以 5 人為表演的上限，避免團體過多人一起表演，老師不易掌握學生的狀態。</p> <p>4. 在分組演戲的過程中，小組的人員編排很重要，老師要把容易起爭執的孩子分開，畢竟低年級的孩子在合作學習的經驗尚淺，容易衝交口腳的孩子若分開會讓整體戲劇排練更順暢。</p>
--	--	--

(六) 課程計畫實施結果之分析與應用

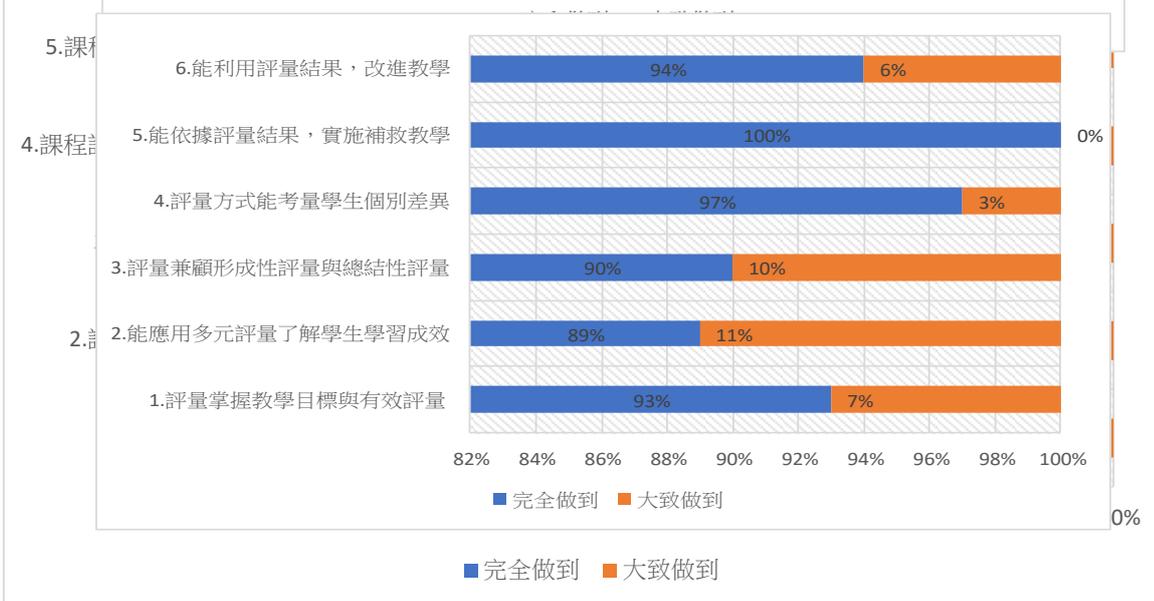
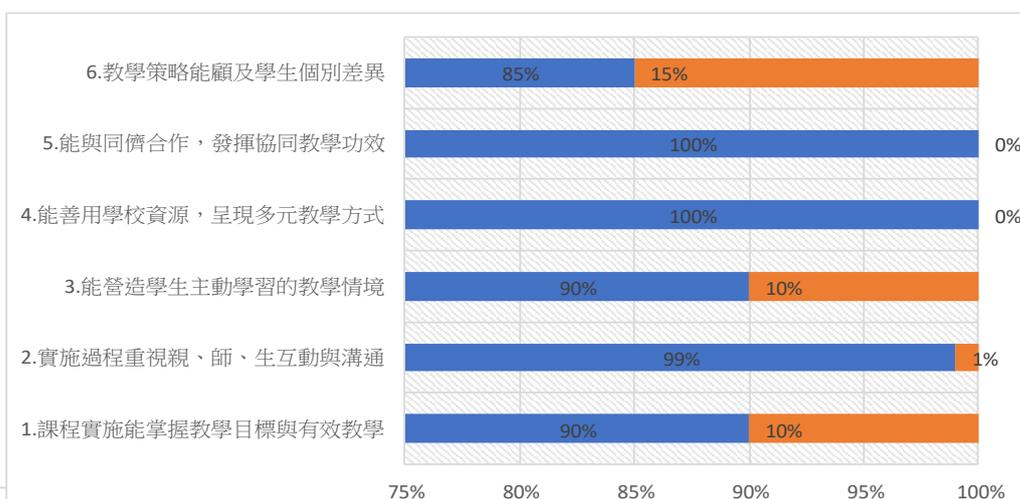
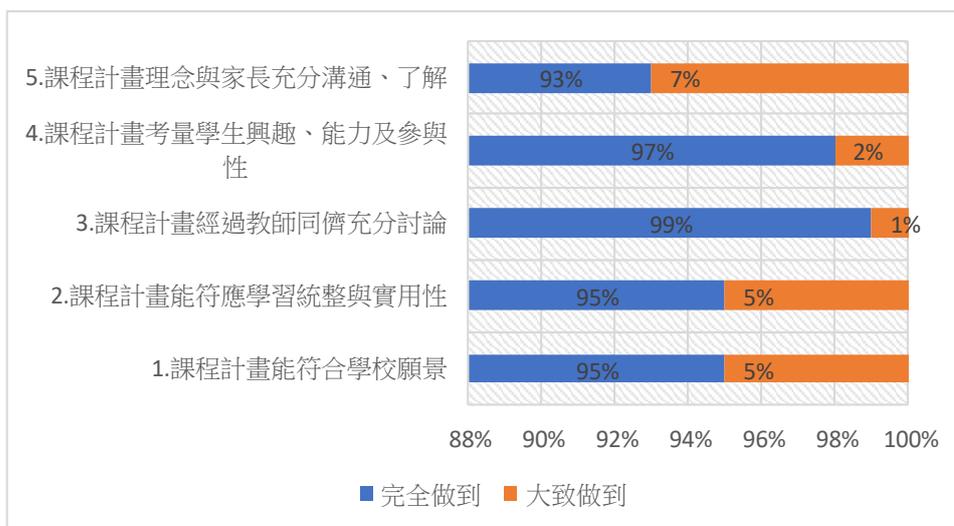


表 10-13 臺北市南門國小課程計畫實施評鑑統計表

評 鑑 指 標 項 目		表現程度				補充說明
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	95%	5%	0	0	
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	95%	5%	0	0	
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	99%	1%	0	0	
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	97%	2%	0	0	
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	93%	7%	0	0	
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	90%	10%	0	0	
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	99%	1%	0	0	
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	90%	10%	0	0	
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	100%	0	0	0	
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	100%	0	0	0	
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	85%	15%	0	0	
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	93%	7%	0	0	
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	89%	11%	0	0	
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	90%	10%	0	0	
	4. 評量方式能考量學生個別差異	97%	3%	0	0	
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	100%	0	0	0	
	6. 能利用評量結果，改進教學	94%	6%	0	0	

4.6 課程評鑑規劃

將審查通過之本校課程計畫，公告於本校網站首頁親師生員地之 109 學年度課程計畫 (<http://www.nmes.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

秉持「學習融入生活，在生活中學習，並與社區接軌」，打造學校成為不一樣的南門創藝大教室。以學生的興趣、能力、需要為考量，尊重學生的個別差異，重視適性化教學，讓學生能快樂學習、健康成長，讓每一個孩子都能具有「多元健全的學習機會、適性揚才的學習歷程、正向積極的學習態度及五育均衡的學習成果」。透過體驗學習，達到全人發展的目標。

面對少子化與國中共用校區的衝擊，南門國小化危機為轉機，親師生戮力創造多元且充滿活力的學習，透過課程，將師生的創意融入校園、科技藝術融入建築，並將學生作品成為學校公共藝術的重要地景後，學生學習的成就感也無限提昇，達成學生最大學習效果。

從紙本閱讀延展到社區與藝術，結合城市趣學習、植物園社群及藝術到校服務、藝術亮點學校等課程，讓學生探索南海園區生態、歷史與藝術，結合 3C 產品，以學校為圓心，整合教學資源，學生從平面的書本閱讀延展到立體的現場互動。閱讀社區、閱讀自然、閱讀藝術，觸動心靈，擴展視野，這種校本課程，有別於傳統的教室內學習，具有自然保育、廣播科技、人文、歷史及藝術並陳特質的景點，串連成模組化引領孩子進行探索體驗，成為更寬廣的學習。