壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料（109 學年度）

編號	項目名稱	說　　明
1	學校地址	臺北市大同區錦西街 51 號
2	校長姓名	張素花
3	校地面積	二七, 七九二平方公尺
4	校舍間數	一百一十四間
5	教學空間	普通教室 35 間、自然教室 3 間、美術教室 2 間、音樂教室 3 間、語言教室 7 間（英、本土、客語）、電腦教室 2 間、韻律教室 1 間、綜合教室 2 間、數位教室 1 間、樂團教室 1 間、健體教室 1 間、社會教室 1 間、視聽教室 1 間、資源班教室 3 間、特教班教室 3 間。
6	一般活動空間	會議室、圖書室、學生活動中心、禮堂、健康中心、溫水游泳池、體育器材室、兒童遊戲器材場、特教知動教室、藝文中心、操場、籃球場、景觀公園
7	班級數與學生人數（108 學年度）	普通班：36 班，915 人。 特教班：身心障礙學輔班 3 班，46 人。特教 2 班，16 人。 幼兒園：6 班（含 2 歲班），166 人。
8	教師人數	普通班：級任 36 人、科任 19 人、行政 15 人（4 位主任、11 位組長、增置教師）、專任輔導教師 1 人。 特教班：學習輔導資源班 6 人、特教班 4 人、教師助理員 2 人。 幼兒園：園主任 1 人、幼兒園教師 10 人，教保員 3 人。
9	專業輔佐人員	會計 1，人事 1。
10	人力資源	家長會、志工團（導護志工、園藝志工、資源回收志工、圖書志工、故事志工、補救教學志工、個案認輔志工）、彩虹生命教育志工、慈濟大愛媽媽志工、光寶認輔志工、研華故事戲劇志工、班級校外人士入班、退休教師
11	社區資源	民權里辦公室、雙連里辦公室、大同區健康服務中心、大同分局寧夏派出所、建成圖書館、雙連基督長老教會、臺北市社區營造服務協會、光寶文教基金會、研華文教基金會、得勝者教育協會、愛盟家庭文教基金會、雙蓮國小松柏會、外聘職能治療師、大同區巡迴心理師、學生諮商中心心理師、牧人協會、家庭教育中心…

二、學校背景條件分析

（一）社區特色：本校位於人口密集的大同區，附近交通便捷，社區內國高中小學校林立，更有建成、延平圖書分館及誠品地下書街等閱讀資源，符應「十二年國教」課程終身學習之優越條件，且本校鄰近文化底蘊深厚的大龍峒及大稻埕，可作為發展在地課程素材，因此結合在地資源發展戶外教育和延續深耕悅讀課程發展「悅讀探索」教育課程。

（二）學校環境：本校校地廣大、校景幽雅，闢有活動中心、生態池、植物教材園、景觀公園、遊戲場…等提供學生多元探索場域，教學空間充裕且設備齊全，除普通教室、專科教室外，另有活動中心、禮堂、陶藝教室、藝文展示中心、社團教室…等學習活動空間設備齊全，近年來更積極增置行動學習智慧校園設備，，提供學

生完善的軟硬體學習資源。

（三）教師特質：本校教師教學認真、具有專業熱誠，能積極參與「教學輔導教師制度」、「教師專業成長躍進計畫」、「領域備課社群」、「教師專業成長社群」、「公開授課」…等各項教學專業成長活動，並能參與教育實驗方案例如「英語兩班三組實驗計畫」、「讀報教育計畫」及「悅讀推動種子教師計畫」…等，精進創新活化教學成為學習型學校。

（四）家長期望：大部分家長能信任學校辦學，也能踴躍參加學校活動，有不少家長樂意為學校愛心服務，因應教育改革和社會變遷，家長除了適時提供教育建言，也殷切期望增強親師合作，讓孩子獲得均衡發展的教育品質。

（五）學生需求：雖然隔代教養及新移民子女家庭學生比例高，但學生大多天性率直純樸，可塑性高，易受教，學生發展潛力大，除學科領域學習外，學生在課後照顧服務能獲得妥適照顧，也能透過參與社團活動、團隊訓練、社區體驗、校際交流、國際教育…等多元學習管道開展多元智慧，快樂學習健康成長，圓一個真善美的快樂童年。

（六）雙蓮國小 SWOTS 分析：

	優勢（S）	劣勢（W）	機會（O）	威脅（T）	策略（S）
地理環境	1. 鄰近捷運和公車站交通四通八達且便捷。 2. 位於人文薈萃的大同區，擁有豐富的史蹟文物資產和學習素材。	1. 社區老舊發展不易。	1. 位於臺北市和新北市交接處，易吸引外縣市學生就讀。 2. 學區有新建住宅，可望增加學生人數。	鄰近學校校數多，學生就學選擇性多，招生競爭大。	結合社區資源，發展學校特色，優質辦學吸引外縣市或鄰近社區學生就讀。
學校規模	1. 屬於中型學校，校務發展方針容易取得共識。 2. 行政及教學組織完備，學校事務傳達及溝通效率快。	1. 校區大，校園環境維護不易。 2. 優秀專長學生有限，難以挑選培訓參與各項展演及競賽活動。	1. 目前班級數未減，且有部份學年段額滿。 2. 妥適運用教育資源並持續發展特色課程，以行銷學校品牌。	未來在少子化的趨勢下，仍有減班壓力。	鼓勵多方參與校務發展決策，行政服務及教學領導相輔相成，共享共榮，提升教育效能。
硬體設備	1. 學校教學空間及教學設備齊全，提供師生良好教和學環境。 2. 建置完善 E 化教學環境和教學資源網絡。	1. 校舍結構體老舊，修繕事務多。	1. 教學設備符合教學需求及教學趨勢。 2. 校舍大、設備多，需積極爭取經費維護。	部分學習空間及設備老舊，面臨淘汰更新。	持續爭取經費更新汰換老舊設備，提升行政效率及教學品質。
行政管理	1. 行政團隊成員年輕有活力，樂於服務及支援教學。	1. 行政業務繁雜工作壓力大。 2. 行政職務更	1. 年輕行政團隊可塑性大，易於成長。 2. 有數位資深行	家長及學生客製化服務需求多，加上新興議題方案及文書表單	1. 強化團隊合作傳承經驗，落實知識管理，及分享成果。

	2. 行政團隊彼此合作無間，相互支援，氣氛融洽。	迭，需加強行政經驗的傳承。	政人員能帶動行政事務順利推動。	多，行政工作型態多樣且質量負擔重。	2. 鼓勵創意，講究方法，全面e化管理，落實品質管理。
學生特質	1. 學生善良純樸，可塑性高，易受教，發展潛力大。 2. 學生家庭差異性大，學生有不同特質，亦易於依其特性，發展不同專長。	1. 學生家庭社經背景普遍不高，文化刺激較為不足，在學習上相較臺北市平均值較弱。 2. 部分家庭教育失功能，甚至有負面影響，不利於學校教育。	1. 多元智慧理念的普遍被接受，使家長樂於見到孩子各自發揮所長。 2. 學區內受惠於都市更新條例，新建案不斷推出，可增加學生來源。	1. 低收入、單親家庭、隔代教養、新移民子女比例漸增。 2. 經濟不景氣，家長失業，影響家庭經濟，也造成學生學習困擾。	1. 拓展學生學習空間，激發學生多元智慧。 2. 扶助關懷弱勢學生開展潛能。 3. 針對學力檢測較弱的向度，進行調整改善教學內容，並落實補救教學、差異化教學。
教師資源	1. 各類型專長教師齊備，學生能獲得妥適的學習照顧。 2. 師資結構年輕有活力，教學認真，能配合校務發展並樂於分享。	1. 部分年輕教師熱忱足夠，但教學經驗較不足。 2. 部分教師未體察教學環境變遷，持保守態度，致出現教學不適應情形。	1. 校內外各項進修成長機會多，有助於教師專業發展。 2. 教師年輕化易接受教育新觀念。	1. 來自於教育改革與家長高期待要求，形成教師無形心理壓力。 2. 新興議題及行政文書作業多，教師工作壓力大。	1. 形塑學習型專業教師團隊，引導課程教學變革，提升教師教學專長及知能。 2. 加強教師親師溝通的能力，能積極行銷特色教學成果。
家長參與	1. 大部分家長信任學校辦學，協助孩子完成學習活動，並樂意為學校義務服務。 2. 家長會及志工團能扮演學校夥伴關係，熱心投入與協助學校推動各項事務。	1. 弱勢、單親及隔代教養家庭多，家庭教育易被疏忽。 2. 家長社經背景不如其他區域，在學生學習指導，以及對學校的經費支援較為有限。	1. 鄰近新建案不斷推出，將逐步改變家長文化的結構。 2. 社會觀念改變，家長參與學校事務日益熱絡，會適時參與學校活動，提供教育建言。	1. 家長過度保護孩子，導致教養態度和學校教育衝突現象。 2. 雙薪家庭及隔代教養家庭多，對學校教育功能期望高，但又難以配合學校教育。	1. 鼓勵家長正向參與學校活動，辦理親職教育講座，提升家長教養知能。 2. 暢通親師溝通及家長與學校溝通的管道
社區資源	1. 社區與學校互動良好。 2. 學校開放場地供社區民眾使用，與社區結合。	1. 支援學校的管道和方法沒有明確制度可依循。 2. 老舊社區民眾能提供的	1. 學校能主動爭取社區資源參與社區及學校相關活動的支援。 2. 社區與學校共	1. 社區意識有待提升；社區資源機構與人力尚待開發。 2. 校園開放與社區資源共享，	1. 促進合作夥伴關係與社區建立良好互動關係。 2. 與學區內安親班形成教育伙

	3.與各里長及社區發展協會取得良好互動。	社區資源較匱乏。	享資源，形成良好的互惠關係。	需加強校園安全及衛生管理。	伴聯盟推動教育資源共享。

（七）資源整合、分配及應用

1.校內資源整合、分配及應用

提供資源單位	資源整合、分配及應用情形
雙蓮國小學生家長會	參與校務重要會議，並熱心投入與協助學校推動各項事務，協辦校內各項教學活動。
雙蓮國小愛心志工團	志工團共分成七組：交通導護組、園藝組、資源回收組、圖書服務組、班級故事組、學生認輔組(含補救教學與特教個案認輔)，無私奉獻與支援學校各項活動
雙蓮國小教師會	參與校務重要會議，合諧理性，促進學校及教師各項權益。
雙蓮國小松柏聯誼會	本校退休教師同仁的聯誼組織，除固定的每月活動外，學校大型的活動，均義不容辭挺身協助與贊助，熱心參與補教教學或課後照顧班等教學支援活動。

2.校外資源整合、分配及應用

提供資源單位	資源整合、分配及應用情形
民權里、雙連里辦公室	協助提供里內民間資源做有效的規劃運用
社區社政、產業、文化、史蹟、宮廟機構	提供戶外踏查校外教學學習場域 提供重大議題宣導教育講座人力支援
雙連羽球隊	提供學生羽球校隊校外比賽全體隊員球衣，以及提供學校活動獎品、派員擔任羽球校隊義務教練
光寶文教基金會	組織本校志工、家長參與社區認輔志工培訓，由基金會提供講座鐘點費及經驗支援，並實際帶領學生小型團體輔導。
慈濟文化基金會	推展每週二各班晨光時間品德教育
研華文教基金會	培訓故事戲劇志工初進階訓練，另加成果發發表與巡迴說故事活動，並成立小太陽戲劇團，帶領弱勢學生進行故事戲劇編排演練。
彩虹愛家生命教育協會	擔任每週二晨光時間生命教育課程推展。
中華牧人關懷協會	1.協助特教班及學輔班職能治療訓練 2.協助弱勢學生暑期潛能開發育樂營活動、弱勢學生星光班之人力與經費
各區特教資源中心	提供各項特教教學、輔導與行政支援。
華夏社會公益協會	每年2次福箱物資捐贈予弱勢家庭
雙連長老教會	每年捐贈弱勢家庭學生學雜費補助
得勝者教育協會	擔任每週二高年級晨光時間品德教育課程志工
愛盟文教基金會	擔任六年級性別平等教入班育宣導志工
世界和平會	不定期(依需求申請)提供弱勢家庭學童愛心早餐
臺北市學生輔導諮商中心	心理師、社工師協助個案學生三級輔導
班級校外人士入班	各班視學生學習需求邀請校外人士入班進行融入領域或議題多元學習課程

三、學校課程發展分析

（一）學生近三年基本學力表現分析

1. 國語文—

已達基礎級和中級學生比例高於臺北市，顯示一般學生在國語文學習表現良好，未達基礎級學生比例低於臺北市，表示教師採取之補救教學測及學習扶助學習班成效良好，惟未達高級學生比例略低，未來將持續提升學生閱讀理解及應用分析能力。

國語文近三年學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級（%）	基礎級（%）	中級（%）	高級（%）
臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
108 年度	1.43	19.29	55.71	23.57
107 年度	1.5	9.78	53.19	34.04
106 年度	5.07	18.12	47.10	29.71

國語文近 3 年學力檢測內容向度平均答對率統計表

項目	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
108 年度	65.00	57.06	63.21	68.57	73.84	64.07
107 年度	71.24	60.28	77.23	57.59	60.90	72.83
106 年度	66.30	45.53	63.04	68.99	71.56	69.86

2. 數學—

已達基礎級學生比例高於臺北市，顯示一般學生在數學學習表現尚可，未達基礎級學生比例低於臺北市，表示教師採取之補救教學測及學習扶助學習班成效良好，如果中級和高級的學生比例再提高，將會提升整體表現，未來將持續提升學生題型應用分析能力。

數學近三年學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級（%）	基礎級（%）	中級（%）	高級（%）
臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
108 年度	1.43	32.86	45.00	20.71
107 年度	9.02	27.82	45.11	18.05
106 年度	6.57	27.01	45.98	20.44

數學近三年學力檢測內容向度平均答對率統計表

項目	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市	65.56	64.16	73.47	69.66
108 年度	64.97	64.40	73.10	65.34
107 年度	64.21	67.20	71.63	65.25
106 年度	66.76	65.24	63.32	61.86

3. 英語—

本次檢測學生未達基礎級人數略低於臺北市，基礎級人數多於臺北市，但進階級比例低於臺北市，學生在英語讀、說、寫的基礎能力尚可，未來將提升學生外語聽力能力和英語運用能力。

英語近三年學生成就水準人數百分比統計表

項目	未達基礎級（%）	基礎級（%）	進階級（%）
臺北市	4.46	68.15	27.39
108 年度	4.23	81.69	14.08
107 年度	1.25	73.75	25.00
105 年度	3.57	75.00	21.43

英語近 3 年學力檢測內容向度平均答對率統計表

項目	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
108 年度	72.54	76.53	59.86	71.36	63.73
107 年度	74.70	87.65	68.57	73.67	73.95
105 年度	73.71	58.72	65.97	58.46	72.50

（二）針對 108 學年度學力檢測結果討論意見請各學年/學科領域會議提出教學建議策略並列入 109 學年度課程計畫編寫重要參考依據。

學年學科	意見
一年級	國語文加強: 1. 能確實實施聽說教學，低年級多增加提問與口頭回答的聽說練習，並要求覆述一次，讓學生能掌握重點。 2. 在識字能力方面建議在教學中能多強化部件教學，讓孩子區辨形近字的形音差異，增加識字率。 3. 在朗讀方面，加強課文朗讀練習，並鼓勵大量閱讀及流暢閱讀；透過課文內容深究，各課習作童詩及閱讀列車的課文文本指導閱讀理解策略的運用。 4. 在生活中加強學生觀察力，將觀察力運用在學習上，能做到真正的看出差異，而才能提高正確率，過往幾年本校學生常出現一知半解或差不多的概念，答錯率自然偏高，學習教被動馬虎，態度的隨便識考識的致命點。 數學方面: 1. 加強低年級孩子於解題時，先能讀懂題意，透過提問讓孩子釐清數學概念。 2. 加強反覆練習；學習的專精與熟練，一定需要反覆練習，讓學習能扎根，並能讓學習作遷移。 3. 透過數學繪本與生活情境中的數學題目，提高孩子學習動機及趣味性，並能讓孩子多操作數學教具，透過具體表徵學習，強化數學基礎。
二年級	國語： 1. 加深語文的融會貫通；例如：文字形、音、義的了解，修辭的認識，語文的理解。 2. 廣泛的閱讀：增進語文能力，多閱讀課外讀物，可以加強語言文字的理解。 3. 學習工具書的應用：所謂的工具書，指的是字典、辭典、成語典或網路資源等。在閱讀過程中，遇到不懂的詞語請學生動手查工具書。

	4.練習寫作：文字不僅要知道它的意義，還需懂得它該如何應用。將新認識的文字、詞彙運用在寫作（作文或造句）當中，讓學生自己精準掌握文辭的意義以及詞語應用的能力。 數學：分析學生解題錯誤的原因： 1.讀錯或寫錯數據→提醒學生讀題或下筆時要小心； 2.誤解或不懂題意→請學生逐句讀題，並依序詢問每一句的意思，確認學生是否了解題意。 3.計算錯誤→找出孩子學生算錯的部分，加強練習該計算能力。 4.解題概念有誤→則應重新指導孩子該概念，再教學一次。
三年級	學力檢測檢討（三年級） 【國語】六面向其中 **注音符號**：新學期開學舉行「上學期生字字音字形檢定」 **閱讀**：每生購買補充教材「每日閱讀測驗」習寫 【數學】 **概念性了解**：期中、期末評量出題加強「概念性了解」的題型，例如：概念性的填空題
四年級	1.加強動機：學力測驗前，於學生四末、五初的年級時，告知測驗的目的與用意，成績也會作為各校之間與老師的教學參考，考越好表示學生中低年級的吸收力越好。否則當學生不清楚為何而考時，會隨便填答，影響成績。 2.超前佈署：五年級初舉辦學力測驗，已經過漫長的 2 個月暑假，學生很容易腦袋放空，忘記之前所學內容(暫時失憶)，所以可以拿學力測驗類型的題本作為四升五的暑假作業，天天自主練習一小部分，對檢測成績必定有所提升。
五年級	加強閱讀理解，提升計算速度與精確度。
六年級	請全體老師就學力檢測較需補強之處，不論是國、數、英的教學或補充教材做全面性的檢討，能建立一致性的作法，例如國語每課能加強字音字形的練習、數學每天都能多補充幾題加深加廣的練習題。而不是老師做的很多、很認真，做很多學習單，但目標卻與能力檢測的方向背道而馳，希望各學年不論是級任或科任老師能制定出相關的補充教材配合單元來實施。
英　語	1. 除了要求能聽說及使用教室用語，將來也會要求學生認讀。 2. 加強練習學生較少接觸的考試題型，如:分類英文字詞及圖表的閱讀題。 3. M 型化的趨勢益發嚴重，沒通過的學生其實對單字的聽說讀寫極度不熟練， 除了加強課堂練習及運用外，學生回家複習要確實執行。
自然領域	

（三）108 學年度課程評鑑結果分析

108 學年課程評鑑向度分為「課程設計規劃」、「教學活動實施」、「學習評量運用」及「家長參與與教學資源運用」四個向度，各學年及學科教師於學年度結束完成自評結果中達到「完全符合」及「大部分符合」，並提出本學年度課程計畫需注意及改進的事項及下學年度課程設計修正建議如下：

➢ **一年級--**

1.數學桌遊活動，深受孩子喜歡，透過遊戲學習數學，更能提升學習動機，下學期可以繼續採桌游方式，激發孩子對數學的喜愛。

2.朗讀活動增進學生的語感是很不錯的教學活動，下學期仍會持續，並加入重述故事，增進學生說的能力。

3.不插電的課程透過繪本學習，融入數學領域，並帶領學生實際體驗程式車，初步體驗演算法的意義。

➢ **二年級--**

1. 感謝學校各方面的支援，各班級級務及課程能順利實施。
2. 編制語文學單與班書親子共讀學單，落實書寫練習增加語文能力並協助親子進行深耕閱讀。
3. 減少抄寫作業、大量鼓勵閱讀，讓閱讀成為孩子的能力與習慣，並走出教室，讓孩子巡班朗讀文章、訓練膽量臺風。培養多元的說故事能力，鼓勵說相聲、勇於表演，這些調整，明顯感受學生更躍躍欲試、更有意願表達。
4. 因應新學期 108 課綱與學校特色課程推動，在保有融合班級風格的元素下，嘗試更多元的跨領域學習活動，期待從教學日常中提升孩子各全面的素養能力。
5. 減少習寫並加強閱讀的做法實行下來，孩子更具發表力，二年級發現錯字率偏高，寫出完整通順句子的能力也需加強。未來新學年可再養成閱讀習慣後，提早加強造句，以提升孩子書寫正確的能力。

➢ **三年級--**

1. 國語各課預習學習單將繼續使用，設計以期更符合學生自主學習能力。
2. 繼續引進社會資源補助學校外教學，本學期因疫情而延期辦理。
3. 引導式閱讀學單設計成效不錯，學生能藉此抓到學習要點，將繼續執行。
4. 本學年度嘗試將社會智能觀察融入教學，全學年共備設計跨領域課程(網路購物趣)，成效卓著。
5. 補充閱讀文本，全學年語文補充教材，以提升學生閱讀量及理解能力。
6. 新學期將擴大全學年申請讀報教育，將讀報活動融入各課程中。

➢ **四年級--**

1. 本學期因應疫情，師生皆須學習線上課程，實際演練當天，因相關網站流量不足，無法正常上線，多數學生載具為家長手機或平板，無法切換帳號，使用學生個人帳號登入，也無法正常記錄學生登入狀況。
2. 本學期國語科設計自學單，引導孩子深入探究課文內容。
3. 下學期將繼續設計國語自學單，帶孩子探索課文的樂趣。
4. 下學期也將調整部分閱讀存摺的內容，讓孩子的學習成果呈現更多元化

➢ **五年級--**

1. 本學年度課程除了原本的表定課程，另外配合學校閱讀架構規劃閱讀課程，並配合實施讀報教育，學生學習上可再加強寫作能力訓練。
2. 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃畢業主題活動－畢業仙蹤(包含小六馬活動、香草植物染、敬師感恩活動)，也會持續將讀報活動融入課程，讓學生從中成長獲益。

➢ **六年級--**

1 因應疫情，要學習線上教學軟體 zoom，但實際上線時，該軟體又被刪除禁用，造成要再重複學習的情況。
2. 演練當天，有多數學生因網站流量不足，無法正常登入上線，導致無法記錄學生學習狀況。
3. 本學年因為疫情關係導致部分活動，如藝育深遠取消，及課程皆往後延兩週，造成部分行事混亂。
4. 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃島內遊學趣，透過認識台灣鄉鎮來結合畢旅景點的選擇。
5. 針對大愛媽媽及志工入班的課程部分，除了要送性平會送審，老師也應在場協同教學。

➢ **英語領域--**

1. 本學期三年三班與三年四班實施兩班三組的英語教學，讓學習落後的學生得到老師教較多的學習關照，教師也依照學生的需求，調整教學的內容、節奏及評量方式。參與學生的英語成績(期中期末評量)及課堂的口語表現及互動皆有顯著進步。
2. 藉由廣泛閱讀 Raz Plus 電子書，學生在學習英文上能多領域的攝取不同題材。
3. 下學期課針對教學評量部分修正，以期更能診斷學生的學習困難與進步情形。

➢ **科技領域--**

1. 遴選六個班級參加 Bebras Challenge 國際運算思維挑戰，透過生活化的自我挑戰題，了解學生的運算思維能力，激發學習興趣. 培養問題解決能力。
2. 學生資訊素養與倫理：利用台北市政府教育局出版的「資訊素養與倫理」多媒體數位教材，請學生在白板上示範操作,符合教學環境;隨時註記而且可以利用相關的教學演示工具增加教學的互動性。

➢ **藝術與人文領域--**

✧ **音樂:**

1. 108 下學期音樂課受新冠役情影響，上課教室學生和學生間距難以維持 1.5 公尺以上，必須全程配戴口罩上課，因直笛吹奏有口水流出、口沫滴落地板的問題，所以為了因應防疫，直笛課程和肢體碰觸的律動課程做了一些減量調整，增加歌劇賞析、偉大作曲家生平介紹和樂理教學的課程，老師們還特地編寫了一些直笛頑固節奏和移調練習曲，以利、降低學生學習摸索期，並能快速累積直笛運舌、運氣和指法轉換技巧的程度，雖在防疫期間內，仍能指導學生達到音樂各項學習能力指標。
2. 未來 109 學年度如新冠疫情已解除，建議二、三、四年級的音樂教師，配合中低年級學生天真活潑好動的屬性，在課程中多多鼓勵孩子們在肢體律動上的練習機會，另外在學生習唱歌曲音準、節拍的正確性，也能多加琢磨和要求，以期高年級時能培養更多唱歌優勢的學童能多多推薦參加校內外多語文歌謠比賽和合唱團團員甄選。

✧ **視覺:**

1. 本學期由於課程節數減半，部分課程進度難以完成，只能簡化教學縮小學生作品尺寸變小。
2. 本學期繼續推行 106、107 學年度的版畫課程計畫，但因授課時間不足，部分年級未能安排版畫課程。

➢ **自然領域—**

科學遊戲競賽「自動站立的紙筒」，因為活動中心三樓的地板為 PU 地板，吸震能力較好，因此操作上較為高難度。未來實施時，需考慮桌面或地板材質。另為紙筒邊角容易因練習而受損，所以比賽用的紙筒要另外準備。

➢ **社會領域—**

1. 本學年度課程計畫係採用康軒版進行編選，除了表定課程之外，另外可以從配合領域外閱讀，及多媒體閱聽的方式，讓社會領域更貼近生活體驗，同時搭配校外環境教學，加強歷史與文化的連結，認識臺灣。
2. 下學期配合六年級規劃畢業主題活動－畢業仙蹤(小六馬活動)，規劃從知、情、意三項素養出發，理解在日治時代中的多位歷史人物，如何在逆境中，以智慧、愛、勇氣，轉化臺灣命運，實現自我理想。

➢ **健康與體育--**

1. 加強安全教育並說明器材的正確使用方式。
2. 本學期因應疫情關係暫停游泳課的實施，如下年度疫情趨緩，健體領域規劃游泳教學的課程設計如下：
   低年級：游泳池環境認識岸上安全宣導適應水性
   中年級：適應水性水中自救捷式教學
   高年級：能盡力完成捷式 15 公尺划手打水換氣三次、國小游泳能力檢測。
3. 加強羽球課程安全指導，球拍使用方式：發球、拍擊、步伐技巧納入教學活動重點。

➢ **特殊教育領域—**

本學年度特教領域皆以十二年國教課綱架構設計相關課程，並依據學生個別需求量身訂做個別化教育計畫。除七大領域課程，特教班尚有生活管理及動作機能訓練等特殊需求領域課程，利用協同教學、同儕指導及志工人力支援等方式，大多數的學生皆能達到 80%以上的課程目標。另學輔班規劃動作機能訓練、社會技巧及聽障溝通訓練等特殊需求領域課程，藉由改編教材、協同教學，並結合外聘治療師的間接教學合作，學生幾乎都能完成 80-90%以上的課程目標，另外，針對特殊需求較多的學生，藉由教務處區塊排課的支援，提供學生跨情境(普通班+學輔班+特教班)或抽離課程的學習方案達 22 人次，有關課程內容調整或學習目標修正，學期末或由特教老師、級任教師、家長及行政等相關人員共同召開個別化教育計畫會議檢討。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

■學年□領域	（　一　）年級/領域	評鑑日期	109年 6 月 24 日
參加人員	蔡閔	王婷婷	戴瑞芬
	高君儀	陳錦鑾	陳亞意

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					課程設計符應１０８課綱。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程設計是依據學校課程願景及目標設計。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	✓					本學年的符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的各領域課程皆能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	✓					能符合大多數學生的學習需求。	
	6.課程方案能適合學生個別差異。	✓					符合大多數學生學習,並考量學生個別差異,針對個別學生進行補救教學。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					以多元評量的方式隨時檢視。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教師注重每節課的引起動機,並能以綜合活動做學習目標檢視。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					善用多元教學方法(講述、操作、實做、習寫、討論與發表)，符合學生個別差異。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					運用各種有效的教學策略,激發學生學習意願。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					適時使用單槍、光碟、網路資源和實物投影機、電子白板等使教學生動活潑，並指導學生利用多元工具查詢資料。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓					利用學年共備時間，分享教學案例討論迷思概念，以反饋、精進，提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓					皆能依課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					完全依據課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓					利用多元評量方式進行。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					利用多元評量診斷學生學習成效。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓					教學的評量都能適切評估學生的學習成效，針對學習落後的學生進行補救教學或個別指導。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					指導學生建立學習檔案，記錄學習歷程。	
四、家長參與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓					學年於開學前已經討論規畫好下學期的重大行事，以紙本向家長做說明。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					大部分家長皆認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓					多數的家長認同本學期所實施的課程與教學，需要溝通的部分已與老師溝通。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓					因應新冠肺炎，一切改為通訊軟體聯絡。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。					✓	因應新冠肺炎，本學期暫停志工媽媽入班。	

五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					定期透過專業對談與評鑑結果，提昇學生學習效能。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					根據評鑑的結果和建議,除了參加提升教學專業知能的研習，也更深入的備課，提升學生的學習效能。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					透過教師共備進行專業成長。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1. 數學桌遊活動，深受孩子喜歡，透過遊戲學習數學，更能提升學習動機，下學期可以繼續採桌游方式，激發孩子對數學的喜愛。 2. 朗讀活動增進學生的語感是很不錯的教學活動，下學期仍會持續，並加入重述故事，增進學生說的能力。 3. 不插電的課程透過繪本學習，融入數學領域，並帶領學生實際體驗程式車，初步體驗演算法的意義。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

☑學年□領域	（ 二 ）年級/領域			評鑑日期	109年 6 月23日	
參加人員	林青璇		鄧杏如		張淑佩	
	薛楓尼		蔡靜芳		藍淑英	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	V					完全依照課程綱要編訂課程方案。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。		V				1.配合主題書展活動,鼓勵學生研讀相關故事。 2.歌聲、植物編入生活課。 3.配合課間健康操、慢跑活動做課程教學	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	V					課程方案完全符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	V					課程方案目標都能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	V					課程方案都完全能符合學生學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。		V				課程方案適合大多數學生學習，並適時調整學習策略，以符合學生個別差異。	
二、教學活動	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	V					利用作業、學生互評、分組競賽、定期評量等隨時檢視學生學習目標是否達成。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	V					能掌握學生學習目標,課堂中具體呈現，並隨堂做歸納總結。	

實施	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	V					1.針對程度差異學生,教師講解課程時,以深淺不同詞語闡述，讓不同程度學生都能聽懂。 2.運用心智圖、多媒體、實作、體驗、討論、報告等不同教學方式來符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	V					1.活動性課程以小組共學方式,鼓勵有疑問的同學提出問題和同學共同研討。 2.數學課以教具操作提升學生學習興趣。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	V					運用相機、平版電腦、POWERPOINT 簡報等多媒體進行各科教學,亦上網搜尋教學相關資料。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	V					透過說課、觀課、議課進行專業對談、共同備課;數學課邀請輔導團對教學進行研討交流，以提昇教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	V					作業、學單、創作、觀察、口頭回答、口頭報告、表演、實作、活動參與、紙筆評量、互評…等均列入評量項目。並依據課程目標與學習內容,採取適切評量方式。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	V					根據不同的課程採取多元的評量方式，如：生活領域以表演、實作、活動等方式；國數領域以紙筆評量、實作、報告等方式,兼具形成性、診斷性及總結性評量。讓學生互評。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。	V					評量多元化,適合個別差異學生各自發揮不同的長處。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	V					在學習的不同階段,針對不同的課程,採取多元適切的評量方式。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	V					針對評量結果學習落後學生,進行個別指導、同儕協助輔導、推薦入晨光加強班等，進行補救教學,並與家長聯繫配合輔導。	

	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	V					每生均有一本學習檔案,做學習資料分類整理。現在 3C 產品更多元融入班級經營,為學生錄製影片、拍攝照片，放上雲端供家長存取。	
四、家長參與與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	V					於學校日提供教學計畫表,並透過連絡簿隨時更新資訊,詳細說明讓家長瞭解。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	V					各班皆於學期初班親會向家長說明本學期實施的課程與教學，多獲得家長認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	V					家長口頭回饋多表示肯定,無提供改進意見。 班群使用,家長立即性以簡訊回饋,顯現家長感受到老師教學的用心。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	V					邀請家長入班進行班書導讀，戶外教學則尋求家長支援。 防疫期間以訊息聯繫取代	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	V					1.參觀建成圖書館,實際操作電子系統借書活動。 2.設計親子共作之學單及活動,鼓勵親子共同參與學習活動。 3.結合故事團、晨光繪本導讀、家長入班協助班書導讀、小型讀書會…等,充實學習內容。 4.積極參與各處室安排的宣導活動、戲劇觀賞、與作家有約…，增進學習效果。 備註:防疫期間暫停社區資源入校協助	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	V					利用學年集會時間、專業學習及備課課群,共同檢討精進課程與教學品質。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	V					根據課程評鑑結果修正課程計畫與課程設計,再重新設計課程活動,提昇學生的學習效能。	

	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	V					參與相關研習進修活動等專業成長,以利 108 新課綱之課程設計。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1.感謝學校各方面的支援，各班級級務及課程能順利實施。 2.編制語文學單與班書親子共讀學單,落實書寫練習增加語文能力並協助親子進行深耕閱讀。 3.減少抄寫作業、大量鼓勵閱讀，讓閱讀成為孩子的能力與習慣，並走出教室，讓孩子巡班朗讀文章、訓練膽量臺風。培養多元的說故事能力，鼓勵說相聲、勇於表演，這些調整，明顯感受學生更躍躍欲試、更有意願表達。 3.因應新學期 108 課綱與學校特色課程推動，在保有融合班級風格的元素下，嘗試更多元的跨領域學習活動，期待從教學日常中提升孩子各全面的素養能力。 4.減少習寫並加強閱讀的做法實行下來，孩子更具發表力，二年級發現錯字率偏高，寫出完整通順句子的能力也需加強。未來新學年可再養成閱讀習慣後，提早加強造句，以提升孩子書寫正確的能力。 5.配合新課綱,並加強孩子在思維邏輯、靈活思考,將帶進更多不插電課程、桌遊，以活化課堂。						

■學年□領域	（　三　）年級/領域	評鑑日期	109 年 6 月 23 日
參加人員	郭素青	黃淑櫻	徐翊瑄
	蔣建國	劉泇伶	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					課程設計是朝著兼顧綱要和議題來著手。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程設計是依據學校課程願景及目標，從中找到可融入的課程並加落實。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	✓					本學年的課程設計多數融入各個學科及彈性課程來實施，兼顧各領域的課程安排。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的各科課程皆能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。		✓				能符合大多數學生的學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。		✓				符合大多數學生學習，針對個別學生進行補救教學。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					教學中透過讓學生實作，以多元評量的方式隨時檢視。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教師注重每節課的引起動機，皆以歸納重點做結束，學習目標明確。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					善用多元教學方法(直接教學、問題解決、合作學習、maps、實作……等)，符合學生個別差異。	

	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						教師在教學時，多方面運用各種有效的教學策略，讓學生有主動學習的意願與動力。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						適時使用單槍、光碟、網路資源和實物投影機、電子白板、ipad 等使教學生動活潑，並指導學生利用多元工具查詢資料。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						利用學年共備時間，分享教學案例討論迷思概念，以反饋、精進，提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						皆能依課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						完全依據課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						針對特殊學生的學習需求，提供適當的評量方式。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						1. 學習歷程檔案。 2. 平時測驗得知學生學習成效。定期評量卷會經由學年老師審題，調整試卷難易度。 3. 對於特殊學生的學習需求，老師們都能提供適當的評量方式。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						教學的評量都能適切評估學生的學習成效，針對學習落後的學生進行補救教學或各別指導。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						學生各有一本學習檔案記錄學習歷程。	
四、家長	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。						在學校日時，學年老師們充分與家長說明溝通，讓家長能充分了解。	

參與與教學資源運用	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					家長們對於教師教授的課程與教學多給予肯定與支持。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓					家長們對學年老師教學及實施的課程，多給予正面肯定。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓					晨光時間、校外教學、課程教學皆有具專長與熱忱之家長前來協助，參與教學活動。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					固定有彩虹、慈濟媽媽協助晨光時間。各班並邀集學有專精的家長、志工團體協助各領域的學習活動。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					針對上學期課程評鑑結果，重新調整課程與教學內容。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					參考評鑑結果，重新調整課程與教學內容，提昇學生學習效能。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					根據評鑑結果重新調整課程與教學內容。教師們針對評鑑結果進行反思並進修與成長。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	1. 國語各課預習學習單將繼續使用，設計以期更符合學生自主學習能力。 2. 繼續引進社會資源補助學校外教學，本學期因疫情而延期辦理。 3. 引導式閱讀學單設計成效不錯，學生能藉此抓到學習要點，將繼續執行。 4. 本學年度嘗試將社會智能觀察融入教學，全學年共備設計跨領域課程(網路購物趣)，成效卓著。 5. 補充閱讀文本，全學年語文補充教材，以提升學生閱讀量及理解能力。 6. 新學期將擴大全學年申請讀報教育，將讀報活動融入各課程中。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

☑學年□領域	（　四　）年級/領域	評鑑日期	109年 6 月 20 日
參加人員	董秀華	施金秀	許仁瑋
	周憶君	歐盈汎	郭俊成

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					本學年的課程設計是朝著兼顧綱要和議題來著手。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程設計是完全依據能力指標。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					本學年的課程設計多數能符應能力指標及核心素養。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					各科皆能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		✓				符合學生學習需求。	
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					歸納重點,學習目標明確。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					透過實作即可隨時檢視學生學習狀況。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					善用各種教學方法，符合學生個別差異。例如運用平板教學、利用數學教具進行操作。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					教師在教學時多方面運用各種教學策略，讓學生有主動學習的意願與動力。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。						充分使用單槍、光碟、平板、網路資源，使教學生動活潑。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。						皆能依課程目標與學習內容，採取多元適切的評量方式。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						皆能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						皆能適切評估學生學習成效。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。						能針對學習落後的學生進行補救教學。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						學生各有一本學習檔案，隨時檢視與記錄學習歷程。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。						在學校日時充分與家長說明溝通，或透過書面資料(如聯絡簿)，彼此交流意見。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。						晨光時間、校外教學、課程教學皆有具專長與熱忱之家長前來協助，參與教學活動。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						家長皆對課程與教學多給予肯定。	
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。							因應疫情嚴格管制外人進入，本學期配合學校無相關活動。
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。						針對上學期課程評鑑結果，重新省思及調整課程與教學內容。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。						經重新調整課程與教學內容後，學生學習效能提升。	

	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。						教師們針對評鑑結果進行專業進修與成長。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1.本學期因應疫情，師生皆須學習線上課程，實際演練當天，因相關網站流量不足，無法正常上線，多數學生載具為家長手機或平板，無法切換帳號，使用學生個人帳號登入，也無法正常記錄學生登入狀況。 2.本學期國語科設計自學單，引導孩子深入探究課文內容。 3.下學期將繼續設計國語自學單，帶孩子探索課文的樂趣。 4.下學期也將調整部分閱讀存摺的內容，讓孩子的學習成果呈現更多元化。						

■學年□領域	五年級		評鑑日期	109 年 06 月 11 日
參加人員	李卿弘	劉景平		張于庭
	王嘉琳	何壁君		黃通祐

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					本學年的課程方案符合課程綱要並涵蓋性別平等、閱讀素養、戶外教育、品德教育、生涯規劃教育等議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程方案與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					本學年的課程方案能符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的課程方案能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		✓				本學年的課程方案能符合大多數學生的學習需求，並針對個別學生進行補救教學。	針對個別需再加強學生，再進行補救教學
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教學活動的開始即揭示教學目標，並於活動結束後確認教學目標是否達成。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					透過合作學習，小組內同儕互相幫助，共同完成學習目標。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					運用直接教學法、問題解決教學法、合作學習等符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					運用上述多元教學方法時注重引起動機來激發學生主動學習意願。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					教學時運用各式教具、輔具、電子白板、Ipad、線上學習平台、線上影片資源等協助各科教學。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					依據課程目標與學習內容，評量方式有紙筆測驗、學習單、筆記、上台報告、個人學習檔案等。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					教學評量的方式能診斷評估大部分的學生學習成效。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。	✓					根據施測的結果對篩選出來的學生進行補救教學。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					每位學生都有自己的學習歷程檔案。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					學年於開學前已經討論規畫好下學期的重大行事，以便於學校日時向家長說明。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					學期初請家長安排班級導護的時段表中可以了解工作的性質和是否有空到校幫忙。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				多數的家長認同本學期所實施的課程與教學。當然也有些待進步的空間需要改進。	加強少數家長的溝通，促使家長配合教學實施
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					本學期設計的課程在學校、老師、志工團和家長會的推動協助下得以順利進行。	
五、評鑑	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。	✓					根據評鑑的結果和建議，在同儕教師議課時提供教學建議，提升教學品質。	

回饋改進	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。	✓					根據評鑑的結果和建議，改進教學方法，提昇學生學習效能。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。	✓					根據評鑑的結果和建議，除了參加提升教學專業知能的研習，也更深入的備課,提升學生的學習效能。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	本學年度課程除了原本的表定課程，另外配合學校閱讀架構規劃閱讀課程，並配合實施讀報教育，學生學習上可再加強寫作能力訓練。 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃畢業主題活動－畢業仙蹤(包含小六馬活動、香草植物染、敬師感恩活動)，也會持續將讀報活動融入課程，讓學生從中成長獲益。						

■學年□領域	六年級		評鑑日期	109 年 6 月 24 日
參加人員	高甲儒	廖欣儀	塗劍龍	
	李姿儀	張昌偉		

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓				所有課程皆符合課綱,除數學部分重大議題無法涵蓋外,其餘皆能融入。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					課程設計是皆能落實學校課程願景與目標	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	✓					課程方案完全符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					各科皆能兼顧認知、情意、技能。在時間允許之下盡力滿足。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。		✓				課程方案除了極少數低成就學生之外,能符合多數學生學習需求。	
	6.課程方案能適合學生個別差異。		✓				以差異化教學的精神,針對不同程度的學生設計課程及作業內容。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					每單元皆有多元評量檢視學生學習目標是否達成。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					每節課皆以歸納重點做結束，學習目標明確。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓				善用多元教學方法,符合學生個別差異,讓不同程度的學生皆有參與機會。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓				教師在教學時能多方面運用各種教學策略及創意,激發學生主動學習的意願。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					老師經常使用這些輔具來設計學習單或搜尋相關教學資源協助各科教學。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓					透過學年會議或社群研討時間，老師們會進行專業對談，共同解決教學上的困難,精進提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓					因應不同領域、單元內容，使用口試、筆試、發表、討論、演示、實作報告……等多元評量方式。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					老師在教學過程中會進行多元評量，進行形成性評量。單元結束後會進行診斷性評量。每學期有兩次大考，進行總結性評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓					教學評量的方式,月考卷會經由學年老師審題,以調整試卷的難易度,也會採取多元評量的方式,以適合個別差異的學生	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					教學評量的方式,均能診斷評估學生學習成效。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓				老師會依評量的結果,針對學生學習落後的部份實施補救教學。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					每位學生均已建立個人學習檔案，並整理補充教材。	
四、家長參與與教學資	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓					學校日雖因疫情取消,但學年老師仍持續以通訊軟體協助與家長互動。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				大多數家長都對老師的教學表示認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓				本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	

源運用	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓				家長的職業在開學時就已建立。需要協助時，只要家長時間許可多樂意幫忙。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。				✓		本學期因疫情關係無法運用志工等資源。	靜待疫情穩定後，再邀請志工入班協助。
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					老師們利用課編、學年會議、專業社群時間皆會進行專業對談，來精進教學。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					老師們平時會針對教學困境做討論,也會彼此分享各種教學資源。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					學年教師透過公開觀課，討論教學方法及班級經營，隨時修正自己的教學。	
	4.本學年課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學年課程設計修正為何？（請詳述，勿留空）	1. 因應疫情，要學習線上教學軟體 zoom，但實際上線時，該軟體又被刪除禁用，造成要再重複學習的情況。 2. 演練當天，有多數學生因網站流量不足，無法正常登入上線，導致無法記錄學生學習狀況。 3. 本學年因為疫情關係導致部分活動，如藝育深遠取消，及課程皆往後延兩週，造成部分行事混亂。 4. 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃島內遊學趣，透過認識台灣鄉鎮特色來結合畢旅景點的選擇。 5. 針對大愛媽媽及志工入班的課程部分，除了要送性平會送審，老師也應在場協同教學。 6. 透過公開授課讓同或同學年的老師更有機會彼此分享教學經驗，來提升自己的教學能力，擴大教師的視野。					

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	英語	評鑑日期	109年 06 月 24 日
參加人員	尹業珍	廖品慧	吳亮璣
	林湘婷	曾雅玲	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		■				英語課程內容主要以語言學習為主，低中年級課程要結合重大議題，實行上有困難度。	如教學主題與重大議題有相關時，採取課外補充教材方式進行教學
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。		■				英語課程內容主要以語言學習為主，與學校課程願景與目標只能做淺顯的結。	如教學主題與學校課程願景與目標有相關時，採取課外補充教材方式進行教學
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	■					課程方案目標皆以英語能力指標編寫。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程方案目標皆以英語能力指標編寫,皆符合認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		■				課程方案目標皆以英語能力指標編寫，能符合大部分學生學習。	補救教學
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	■					英語教學兼顧聽、說、讀、寫，故能隨時檢視學生學習目標是否達成。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	■					每堂教學皆有明確的教學目標，並加以說明解釋，以便學生達成學習目標。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	■					英語教學本就以多元方式進行，另輔以資訊科技、情境教學、讀者劇場等，追求教學效能極大化。	

	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						英語教學本就以多元方式進行，另輔以資訊科技、情境教學、讀者劇場等，激發學生主動學習的意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。						視課程需要，配合電子白板、電子書投影片、行動載具及 Raz Kids 線上英文繪本教學。	
三、學習評量運用	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。						評量依據課程目標與學習內容，進行筆試、口試、實作、表演等多元評量。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						多元的評量方式已涵蓋形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						評量中的口試、實作、表演及讀者劇場均適合個別差異的學生。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。						教師針對學習落後學生，利用早、午自習、課餘時間進行指導。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						教師設計學習單及補充教材，協助學生建立學習檔案。	
四、家長參與與教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。						教師於學校日說明或以通知單、網頁向家長說明班級的各項教學活動、評量方式。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。						科任教師會先透過級任教師的建議，再安排家長的協助。	如有師生問題，英語老師透由級任教師的協助，尋求家長的支援。
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						依據學校日回饋單與學生作業回條，皆能顯示大多數家長對本校英語教學的的滿意。	

	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						科任教師會先透過級任教師的建議，再安排家長的協助。	如有大小寫字母學習落後的學生，英語教師透過輔導室，安排志工的支援。
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。						定期召開領域會議，分享研習及教學心得，討論、分析教學教材。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。						教師皆重視並運用課程評鑑的結果，以學生上課學習成效為依據，隨時重新調整教學計畫，並與同仁交換教學心得、教學方法及相關教學策略建議。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。						教師皆重視並運用課程評鑑的結果，成立繪本教學備課社群，參加專業成長研習，並與同仁分享心得，以期共同成長。	
	4.本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1. 本學期三年三班與三年四班實施兩班三組的英語教學，讓學習落後的學生得到老師教較多的學習關照，教師也依照學生的需求，調整教學的內容、節奏及評量方式。參與學生的英語成績(期中期末評量)及課堂的口語表現及互動皆有顯著進步。 2. 藉由廣泛閱讀 Raz Plus 電子書，學生在學習英文上能多領域的攝取不同題材。 3. 下學期課針對教學評量部分修正，以期更能診斷學生的學習困難與進步情形。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	科技領域	評鑑日期	109年 6 月 22 日
參加人員	張國賢	劉建祥	廖偉志

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	■					資訊教學課程設計符合課程綱要並融入108資訊課綱精神，同時也涉及了資訊安全、生涯發展、兩性教育與新興議題等內容。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	■					資訊教學目標均依教學計畫及能力指標設計並實施，並能與學校願景相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	■					資訊教學計畫均依能力指標設計並實施。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程內容統整上兼顧認知、情意、技能學習的教學目標，以便做為選擇、編輯教材及評量教學效果的依據。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	■					設計課程，能符合學生個別差異和學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。	■					設計課程，能符合學生個別差異和學習需求。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	■					學生於資訊課程之學習成果，均展示於學生學習園地網站中。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	■					在資訊課程中，教師於每一課節告訴學生學習目標及協助學生了解及識別他們要達到的標準，讓學生能夠明白每一課節學習的重點。	

	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。						利用多元評量以評估學生學習進展，並設計適當之學習作業，且有明確之學習通過標準；同時，在課外利用學生網站提供學生必要之學習指導或諮詢，並能根據學生之個別差異和學習回饋，提供進階教材，強化學生之廣度與深度。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						資訊課程設計以生活實用為主並結合社會潮流與學生生活經驗，所以學生大部分均能主動積極學習。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						資訊教學使用教材來源相當廣泛，例如學習網站，各種網路資源，電子白板…等。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						透過領域教師針對教材、教法討論或是網路資源進行深入性的探討，可以清楚掌握自我教學優劣情況，針對教學較弱的面向能夠自我反思與修正，進而提升教學品質與效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						依據資訊課程學習目標設計多元化的評量方式，如口頭問答、實際操作、成果展示與課堂觀察等。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						在期初評估每個學生的資訊能力，給予適切的學習目標，並在期中觀察每個學生學習的狀況，並做適當的修正與補救教學，期末依據學習成果及課堂表現做總結性評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						資訊課程運用各種正式和非正式的評量，觀察學生的學習行為，對於學習有明顯困難的學生，針對其能力訂定適合的學習目標。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						評量後進行檢討、修正，作為教師教學和學生學習改進的參考。	

	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						評量結果可做為老師了解學生資訊能力的依據，並調整個別學習目標，資訊能力優者可加深學習內容，反之，則在課堂中給予個別指導。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						學生學習成果皆儲存於學生學習園地主機，藉由彩色雷射引表機列印學生作品提供協助製作學習檔案。	
四、家長參與與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。						相關教學活動設計、學習重點，作業繳交都在學生學習網上運作及說明。或者在學校日時向有需求的家長做解說。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						本學期並無接獲家長對於資訊領域的不滿或投訴。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。						本學期並無接獲家長對於資訊領域的不滿或投訴。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動						目前尚未建立資訊領域家長人才資料庫。	詢問對於資訊科技有興趣有熱忱的家長，建置人才庫，有效掌握資源，如班級志工組成等人力資源，協助進行資訊教學活動。
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						除了教導學生利用學校及社會網路學習資源，並請家長協助指導子弟正確的使用網路。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。						藉由課程評鑑，記錄教學歷程，進行反思、自我精進教學歷程。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。						運用課程評鑑檢核學生學習成果及課程設計，檢討教學過程、加強資訊領域專業素養進而提升資訊教育品質。	

	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。						資訊課程的實施，大部分皆符合課程評鑑的內容與精神，而本學期的教學課程與教學活動設計，皆能落實上次課程評鑑結果。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1. 遴選六個班級參加 Bebras Challenge 國際運算思維挑戰，透過生活化的自我挑戰題，了解學生的運算思維能力，激發學習興趣. 培養問題解決能力。 2. 學生資訊素養與倫理：利用台北市政府教育局出版的「資訊素養與倫理」多媒體數位教材，請學生在白板上示範操作,符合教學環境;隨時註記而且可以利用相關的教學演示工具增加教學的互動性。 					

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	（　藝文　）年級/領域	評鑑日期	109年 6 月 24 日

參加人員			
	蔡幸娟	李潤康	劉煒雯
	呂宛蓁	黃國袁	郭紋秀
	張婉容		

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					藝術與人文課程方案能符合課程綱要,並於許多單元內融入各重大議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					藝文課程的設計均能與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。讓學生在快樂學習中認識自己、肯定自己、展現自己。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					藝術與人文課程的方案目標皆能符合能力指標的內容。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能。	✓					藝術人文科除技能教授之外，亦著重情感的抒發、視覺與音樂基本能力的培養。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異。	✓					藝術與人文課程方案皆能符合學生的學習需求。	
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教學前皆擬定單元目標,並在教學中隨時與學生說明,在有限時間內讓學生能循序漸進學習。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					課程設計都能在班級、個別學習上微調,讓每個學生都能適性、適材的發展符應各別的差異學習。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					教師能針對學生的個別差異自編教材,並且針對授課班級的班級特性微調呈現的課程內容,讓學生享受不同藝術風格。	

	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					教師能使用示範、影音媒體、團體合作、個別創作等方式，讓小朋友能更有效率了解課程並互相學習,並能藉由同儕討論激發學生學習意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					藝文科常使用影片、音樂播放或簡報、實物投影機等數位媒材或設備來進行教學活動,讓學生能夠確實了解操作的流程，欣賞優秀的作品。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					藝文科能依學生程度,以口頭問答、實作、表演等方式，來調整該單元的評量方式,並進行評量標準微調	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					教師能透過啟發式教學的問答(形成性評量)與課間問題發現後的學習單書寫(診斷性評量)和作品表現、實作表演(總結性評量)等不同形式的評量方式，展現多元評量能力。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					音樂的教學評量方式,以演唱及吹奏方式為主,教師提供學生幾首歌曲選項,訂定分數標準,讓學生能自行選擇自己能演唱好、或吹奏好的曲目進行評量。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。	✓					藝文科教學單元以操作性及賞析居多,因此對於落後的學生可由同儕及老師共同協助,也可以由教師個別指導，來完成該單元須達成的目標。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					學生的各個單元操作均有留下作品或照片影像電子檔,透過學期末檢視作品,讓學生了解自己的學習成果。 但因作品過大,未特別幫每位學生建立紙本檔案夾。	

四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					在學校日親師座談會當日除了到各班任課教室直接向家長說明教學計畫之外(尤其是說明學生自備的材料用具)，更會在指定的科任教室等候家長，進行諮詢、說明。除外藝文領域教師也會隨觀察學生狀況,隨時與班級導師聯絡簿或發通知單等溝通方式,直接或間接向家長傳達聯繫學生的相關學習需求。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					藝能科教學較少動用、利用家長資源。不過對於學生創作經驗的啟發，往往與家庭教育、家長專長等 等密不可分。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					配合學校行事曆規劃,在特定的日期於藝文中心公開佈展，無論是點點魚、青花瓷、喜怒哀樂、藏書票等主題均獲得親師生們的認同與肯定。也讓學生對於創作有了更高、更即時的回饋;家長在參訪的過程中也能不斷與學生互動肯定、認同。	
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					本學年的音樂課方面,學生參與了多項校內外比賽和活動，例如多語文歌謠比賽、合唱團甄選、管樂團市賽、客家戲劇展演、烏克麗麗社團表演、弦樂社表演等，充分挹注社區、學校行政、家長、志工資源進行相關協助,例如在道具製作、選手化妝,提供交通工具、隨隊服務及樂器練習等方面進行支援和協助,使得學生能在本學期的音樂相關比賽和活動中表現更為傑出和圓滿。	

五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。	✓					教師於單元結束後均可從學生學習過程、完成結果及課堂反應來反思是否達成單元目標，並於同儕討論修正，於下次教學前進行修正，能夠及時將調整課程運用在下個班級上，達到更佳的教學品質。 108 下學期音樂課受新冠役情影響，直笛課程和肢體碰觸的律動課程做了一些減量調整，增加歌劇賞析、偉大作曲家生平介紹和樂理教學的課程。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。	✓					教師於課程教學結束後均可從學生學習過程、學習成果及隨堂反應來省思和檢視是否達成單元目標，並於下次教學前進行適度的調整修正，以期能更加切合班級文化和學生的個別差異和需要。教師們也會利用領域共備時間，透過公開授課、觀課、議課的過程，充分專業對話、回饋、省思後，再經過調整的教學內容使學生能夠更加理解並提高學習完成度與深度。 108 下學期音樂課受新冠役情影響，課程內容設計做了調整因應，音樂老師們特地編寫了一些直笛頑固節奏和移調練習曲，以利、降低學生學習摸索期，並能快速累積直笛運舌、運氣和指法轉換技巧的程度和效能，雖在防疫期間內，仍能指導學生達到音樂各項學習能力指標。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。	✓					教師均能根據教學共備、省思所需，並於學期社群互動中交流、分享，也透過參訪、研習的活動不斷提昇自己的專業知能。本年度視覺藝術教師更結合市北、國北教大美感教育團隊進行許多實驗增能的課程，讓雙蓮兒童體樣更多樣化的學習。（國袁）	

	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	✧ **音樂:** 1. 108 下學期音樂課受新冠役情影響，上課教室學生和學生間距難以維持 1.5 公尺以上，必須全程配戴口罩上課，因直笛吹奏有口水流出、口沫滴落地板的問題，所以為了因應防疫，直笛課程和肢體碰觸的律動課程做了一些減量調整，增加歌劇賞析、偉大作曲家生平介紹和樂理教學的課程，老師們還特地編寫了一些直笛頑固節奏和移調練習曲，以利、降低學生學習摸索期，並能快速累積直笛運舌、運氣和指法轉換技巧的程度，雖在防疫期間內，仍能指導學生達到音樂各項學習能力指標。 ✧ 未來 109 學年度如新冠疫情已解除，建議二、三、四年級的音樂教師，配合中低年級學生天真活潑好動的屬性，在課程中多多鼓勵孩子們在肢體律動上的練習機會，另外在學生習唱歌曲音準、節拍的正確性，也能多加琢磨和要求，以期高年級時能培養更多唱歌優勢的學童能多多推薦參加校內外多語文歌謠比賽和合唱團團員甄選。 ✧ **視覺:** 1. 本學期由於課程節數減半，部分課程進度難以完成，只能簡化教學縮小學生作品尺寸變小。 2. 本學期繼續推行 106、107 學年度的版畫課程計畫，但因授課時間不足，部分年級未能安排版畫課程。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	自然與生活科技領域	評鑑日期	109年 6 月23日
參加人員	廖偉傑	陳冠百	羅敏華
	陳靜瑜		

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	■					自然與生活科技教學課程內容涵蓋家政、環境、生涯、資訊、性別、人權和海洋等議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	■					課程設計內容依不同年段與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	■					課程設計符合合作學習模式並與能力指標對應。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程方案能達到認知目標，並藉由實驗兼顧技能和情意的學習。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異	■					課程方案對學生的學習做多元性的教學設計，符合學生各別差異的需求。	
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	■					教學活動中，隨時觀測學生的反應，檢測是否達到學習目標。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	■					課程方案對學生的學習做多元性的教學設計，符合學生各別差異的需求。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	■					運用多元教學方法，因應不同素質的學生，能做有效的學習。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	■					教學活動設計活潑且多樣化，學生大多能積極參與，配合課程主動上網蒐集資料，學生學習興趣高昂，上課態度積極。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					除上課前老師自行收集的教材外，一些相關的網站及光碟，亦是不錯的輔助教材。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					依據課程計畫，利用多元式的評量方法,如:紙筆測驗、口試、學習單及實驗操作等、對學習內容進行評量活動。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					除定期評量外，亦將多項評量方式列入考評。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					運用多元的評量方式，包括筆試、口試、實驗、做報告、討論、發表等，以適合學生的個別差異。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。	✓					評量後實施檢討、訂正，可提供教師教學和學習者改進的參考。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					將學習單和蒐集到的相關資料回歸學生班級的檔案夾中。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					有關各項教學活動、評量方式都能於網頁上呈現說明，或者在學校日時向有需求的家長做解說。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					自然科的課外教學主要藉助校外專業機構，例如天文館、動物園、兒童育樂中心搭配各年級的校外教學活動，透過各班級熱心家長的積極參與，使得活動達到最大的效益。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				本學期並無聽到或接到家長不認同的訊息。	

	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						藉助學校三個生態池、校園植物和臺灣原生種魚類的復育設置，讓學生積極認識相關的動、植物及其生態。另外科學遊戲競賽活動，藉由大量的「愛心媽媽」人力支援，才得以順利完成！	
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。						藉助課程評鑑的結果，進行反思，並用以精進課程及提升教學品質。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。						運用課程評鑑的結果，改進課程設計及教法，用以提升學生學習效能。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。						利用專業社群時間，一起進行專業成長。例如原生生態池的永續經營、臺灣原生種魚類的復育計畫。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	科學遊戲競賽「自動站立的紙筒」，因為活動中心三樓的地板為PU地板，吸震能力較好，因此操作上較為高難度。未來實施時，需考慮桌面或地板材質。另為紙筒邊角容易因練習而受損，所以比賽用的紙筒要另外準備。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	健體領域	評鑑日期	109年 7 月 3 日
參加人員	陳冠燁	游家祥	黃文瑞
	呂學智	張凱竺	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	■					課程方案設計符合課程綱要並融入108資訊課綱精神，同時也包含了生涯發展、兩性教育海洋教育與新興議題等內容。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	■					健體教學目標均依教學計畫及能力指標設計並實施，並能與學校願景相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	■					資訊教學計畫均依能力指標設計並實施。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程方案能達到認知目標，並藉由實際操作兼顧技能和情意的學習。課程	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	■					課程方案對學生的學習，依不同的年級做不同的教學活動，符合學生學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。	■					課程方案針對學生的學習做多元的教學設計，符合學生各別差異的需求。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	■					教學活動中，隨時觀察學生的反應，檢視是否達到學習目標。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	■					教學活動的開始先做學習目標的解說，在活動結束前再做複習和確認。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	■					運用多樣化教學方法，因應不同素質的學生，能符應個別差異學生的需求。	

	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						資教學活動設計活潑且多樣化並與日常生活經驗做結合，學生大多能積極參與。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						上課有運用相關的網站及光碟輔助教材。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						透過教學省思的記錄和比較，能有助於教學效能的提升。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						依據課程目標，利用多元式的評量方法，如:口頭回答問題、學習操作等、對學習內容進行評量活動。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						即時形成性評量及同儕互動列入考評。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						運用多元的評量方式，包括口頭發表、書面報告、討論等，以適合學生的個別差異。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						評量後實施檢討、訂正，可提供教師教學和依學習成效對學習者改進的參考。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						依據評量的結果，即刻針對學習落後的學生進行補救教學。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						做即時投影問答互動及google 雲端錄影存檔。	
四、家長參與與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。						本學期因應疫情關係，若家長對健體課程有相關的教學活動、評量方式都能於網頁上呈現說明。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						有需求的家長各別溝通；或者平日上課的問題，可透過導師建議協調。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。						本學期並無接獲家長對於健體領域的課程或教學有不滿意的情形。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動						歡迎熱心家長參與，協助各項比賽活動順利進行。	

	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						本學期因應疫情關係，學校直至期末才有開放校園，所以本學期的體育活動並無法邀集家長或社區相關志工一同參與。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。						藉由課程評鑑，記錄教學歷程，進行反思、自我精進教學歷程。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。						運用課程評鑑檢核學生學習成果及課程設計，檢討教學過程、加強健體領域專業素養進而提升健體教育品質。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。						利用專業社群時間，老師一起進行專業成長。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	1.加強安全教育並說明器材的正確使用方式。 2.本學期因應疫情關係暫停游泳課的實施，如下年度疫情趨緩，健體領域規劃游泳教學的課程設計如下： 低年級：游泳池環境認識岸上安全宣導適應水性 中年級：適應水性水中自救捷式教學 高年級：能盡力完成捷式15公尺划手打水換氣三次、國小游泳能力檢測。 3.加強羽球課程安全指導，球拍使用方式：發球、拍擊、步伐技巧納入教學活動重點。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	社會領域	評鑑日期	109 年 06 月 11 日
參加人員	李永祥	郭俊成	廖欣儀
	周憶君	黃通祐	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					本學年的課程方案符合課程綱要並涵蓋性別平等、閱讀素養、戶外教育、品德教育、生涯規劃教育等議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程方案與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					本學年的課程方案能符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的課程方案能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		✓				本學年的課程方案能符合大多數學生的學習需求，並針對個別學生進行補救教學。	針對個別學生進行補救教學
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教學活動的開始即揭示教學目標，並於活動結束後確認教學目標是否達成。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					透過合作學習，小組內同儕互相幫助，共同完成學習目標。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					運用直接教學法、問題解決教學法、合作學習等符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					運用上述多元教學方法時注重引起動機來激發學生主動學習意願。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					教學時運用各式教具、輔具、電子白板、Ipad、線上學習平台、線上影片資源等協助各科教學。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					依據課程目標與學習內容，評量方式有紙筆測驗、學習單、筆記、上台報告、個人學習檔案等。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					教學評量的方式能診斷評估大部分的學生學習成效。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。	✓					根據施測的結果對篩選出來的學生進行補救教學。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					每位學生都有自己的學習歷程檔案。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					學年於開學前已經討論規畫好下學期的重大行事，以便於學校日時向家長說明。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					學期初請家長安排班級導護的時段表中可以了解工作的性質和是否有空到校幫忙。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				多數的家長認同本學期所實施的課程與教學。當然也有些待進步的空間需要改進。	與家長加強溝通，爭取認同與協助，以利課程與教學實施。
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					本學期設計的課程在學校、老師、志工團和家長會的推動協助下得以順利進行。	
五、評鑑	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。	✓					根據評鑑的結果和建議，在同儕教師議課時提供教學建議，提升教學品質。	

回饋改進	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。	✓					根據評鑑的結果和建議，改進教學方法，提昇學生學習效能。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。	✓					根據評鑑的結果和建議，除了參加提升教學專業知能的研習，也更深入的備課,提升學生的學習效能。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	A.本學年度課程計畫係採用康軒版進行編選,除了表定課程之外，另外可以從配合領域外閱讀，及多媒體閱聽的方式，讓社會領域更貼近生活體驗，同時搭配校外環境教學，加強歷史與文化的連結，認識臺灣。 B.下學期配合六年級規劃畢業主題活動－畢業仙蹤(小六馬活動)，規劃從知、情、意三項素養出發，理解在日治時代中的多位歷史人物，如何在逆境中，以智慧、愛、勇氣，轉化臺灣命運，實現自我理想。						

貳、學校課程願景與目標

一、學校教育理念

（一）教育的核心在兒童，教育的靈魂在教師，教育的責任在家庭、學校和整體社會。

（二）教育的本質在幫助生命成長，以「成就每一位孩子」適性揚材讓學生自主多元學習並為自己的成長負責積極向上、向善達成身心健康、努力勤學、寬容合群、重視榮譽的全人發展歷程。

二、學校願景與目標

（一）學校願景--「歡樂.成長.卓越」

提供適性揚才的優質學習環境，讓學生歡樂成長、終身學習邁向卓越

1. 歡樂：讓學校成為快樂學習、歌聲滿校園的歡樂園地。
2. 成長：全方位的學習，讓孩子身心健全活潑的成長，品德學識均衡並進。
3. 卓越：孩子傑出展現，親師生、學校團隊合作的氣象，前瞻卓越向前。

（二）學校課程目標

1. 啟發生命潛能，培養有洞察力的健康兒童激發學生面對人我生命積極正向的態度，洞察自我特質，並能不斷提升自我價值感，涵養美感藝術氣息，能感受生活中美好事物，身心活潑的成長、健康快樂的學習。
2. 促進生涯發展，培養有創造力的勤學兒童
   導引學生勤勉向學的精神，展現創造研究的活力，能善用行動智慧工具及多元學習策略，培養系統思考與解決問題能力，以未來面對生涯挑戰，適應社會變遷與世界潮流的能力。
3. 陶冶生活知能，培養有包容力的合群兒童
   培養學生能尊重自己，包容他人，樂於參與團隊合作和人際互動，面對生活多元情境能發揮創新應變能力，規劃執行運用所學於生活中，以順應未來社會生活。
4. 涵育公民責任，培養有領導力的榮譽兒童
   培養學生具有榮譽感的情操，能發揮社會責任感及公民意識，具備自我文化認同、關心國際議題和理解多元文化的素養，勇於追求社會正義和珍惜環境永續發展。

學校願景	歡樂　成長　卓越			
課程願景	提供適性揚才的優質學習環境，讓學生歡樂成長、終身學習邁向卓越			
課程理念	自發　　互動　　共好			
總體課程目標	啟發生命潛能	促進生涯發展	陶冶生活知能	涵育公民責任
學生學習目標	健康-洞察力	勤學-創造力	合群-包容力	榮譽-領導力
核心素養內涵說明	雙蓮致力提供優質的學習環境，營造一個「健康成長」、「歡樂學習」的溫馨和諧校園，紮根學生基本學力，培育學生適性揚材多元發展，同時達成終身學習全人發展歷程，進而優質竟成「邁向卓越」。 發揮十二年國教「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」「涵育公民責任」課程目標精神，營造健康成長、歡樂學習的溫馨和諧校園，以「學科領域教學」為基礎，融入重大教育議題和結合學校重大行事，落實核心素養導向的教學，以厚實紮根學生的基本學力，培養學生具備面對未來社會終身學習九大核心素養。			

三、學校願景發展策略

（一）學校願景圖像與策略

全人發展

營造一個優質的學習環境，讓孩子歡樂、成長，邁向卓越

卓越

歡樂

成長

適性揚材

適性體育-健康促進
社團活動-培養專長
藝文發表-多元智能
節慶活動-文化體驗
國際教育-公民視野
攜手激勵-學習扶助

終身學習

- 學科領域學習（含特教）
- 法律/重大議題學習
- 主題跨域學習-悅讀閱樂、跨文化、玩轉科技、數字密碼

（二）學校願景落實策略

1. 建構學校總體課程架構，統整正式與非正式課程落實特色課程。
2. 建立系統而結構性的課程評鑑規準評鑑課程實施的成果。
3. 建置課程與教學資源系統網絡，推動行動智慧教學。
4. 鼓勵教師創新及活化教學策略，設計豐富多元的教學活動。
5. 鼓勵教師參加教師專業發展方案及建立學習型社群，進行專業成長。
6. 訂定學校年度教師專業成長進修計畫，鼓勵教師專業進修及取得認證。
7. 鼓勵教師進行教學研究，參加行動研究或校外競賽。
8. 實施同儕教師間公開授課與研討，並建立教師教學檔案觀摩分享。
9. 落實主題特色課程學習，辦理多元學習活動，開展學生智能。
10. 重視學生生活教育，從各種教育活動中落實生活教育。
11. 與社區文化活動結合，爭取各方資源，整合人力資源，協助學校辦學。
12. 特教領域結合特色課程，藉由校園團隊合作模式，建立有愛無礙的校園環境。
13. 提供急難救助並引進輔導關懷系統，協助弱勢學生學習。
14. 提升教師輔導專業知能，實施個案輔導、小團體輔導與心理諮商協助學生。
15. 辦理家長親職教育講座，凝聚親師良好關係，發展合作經營互動模式。

叁、學校課程架構

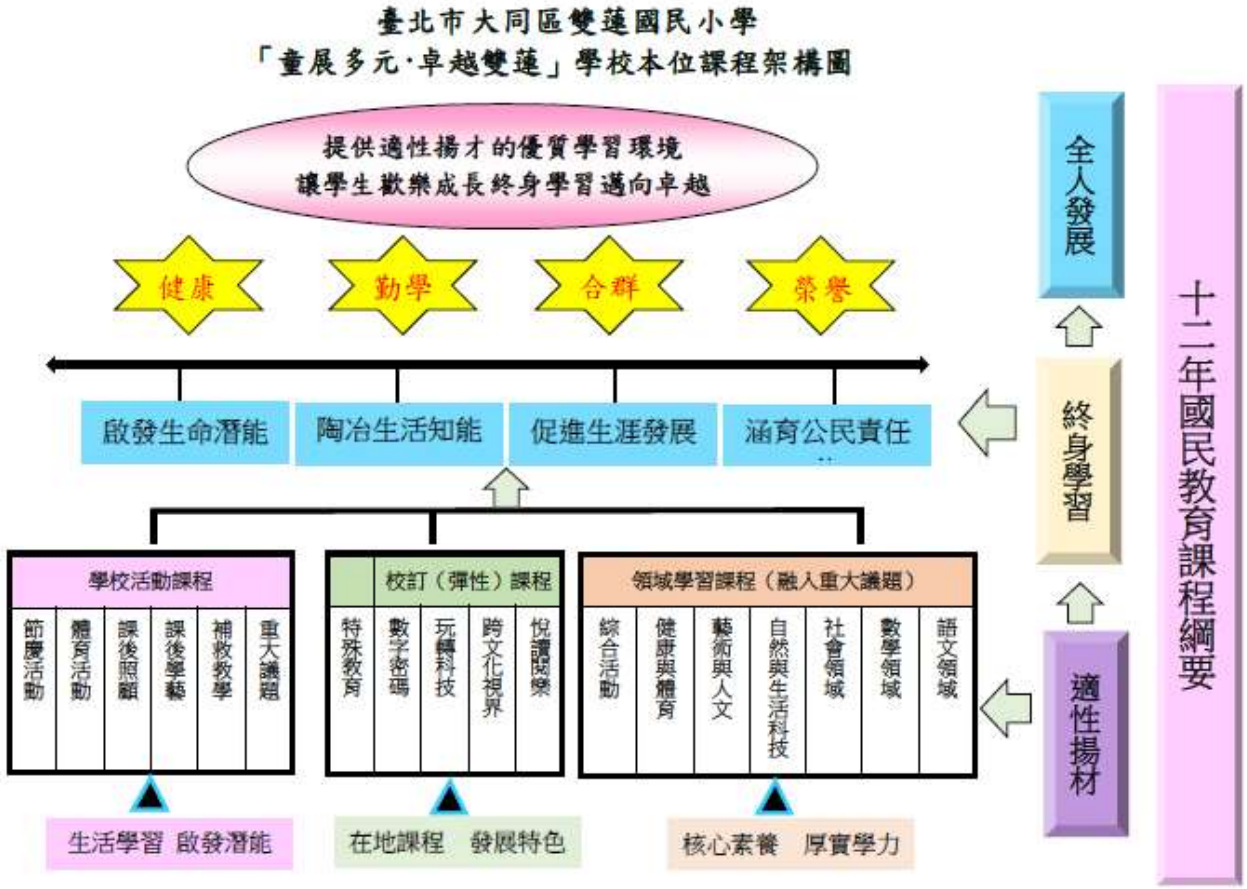
一、學校本位課程架構

雙蓮致力提供優質的學習環境，營造一個「健康成長」、「歡樂學習」的溫馨和諧校園，紮根學生基本學力，培育學生適性揚材多元發展，同時達成終身學習全人發展歷程，進而優質竟成「邁向卓越」。

（一）發揮十二年國教「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」課程目標精神，營造健康成長、歡樂學習的溫馨和諧校園，以「學科領域教學」為基礎，融入重大教育議題和結合學校重大行事，落實核心素養導向的教學，以厚實紮根學生的基本學力，培養學生具備面對未來社會終身學習的統整能力。

（二）以「人文」、「多元」「創新」、「科技」整合在地教學資源，發展「跨文化」、「悅讀閱樂」、「玩轉科技」、「數字密碼」等校訂彈性課程，並針對「特殊需求」學生規劃個別化教育計畫，希望培養具備人本情懷、本土意識與國際視野的二十一世紀公民。

（三）雙蓮重視學生的「學習輔導」及「生活輔導」，辦理各項學習照顧服務和課後社團，同時舉辦各項親師生互動參與的活動，提供學生多元展能機會和舞台，讓學生能啟發潛能實現自我價值。



二、領域課程及彈性課程/學習

一、二年級實施十二年國教課綱，三至六年級實施九年一貫課程綱要，領域課程教學時數和彈性課程/學習節數符合課綱學習節數分配並符應學校課程願景，並經109.07.01課發會審議通過，每週課程進度及計畫（含彈性課程）規劃均須有課程名稱。（課程進度及課程計畫內容詳如總體課程進度表、領域課程計畫表暨彈性課程/學習節數課程計畫表）

（一）一至六年級學習領域節數

類別	領域教學節數									彈性課程（一、二）學習節數（三～六）				合計
學習領域	語文			數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	健康與體育	跨文化	玩轉科技	悅讀閱樂	數字密碼	
	國語文	本土/新住民語	英語文											
低年級	20									3				23
一年級	6	1	0	4	（生活課程）6				3	2	0	1	0	
二年級	6	1	0	4	（生活課程）6				3	2	0	1	0	
中年級	25									4				29
三年級	5	1	1	3	3	3 視覺 2 聽覺 1	3	3	3	2	1	1	0	
四年級	5	1	1	3	3	3 視覺 1 聽覺 2	3	3	3	2	1	1	0	
高年級	27									5				32
五年級	5	1	2	4	3	3 視覺 2 聽覺 1	3	3	3	1	1	2	1	
六年級	5	1	2	4	3	3 視覺 1 聽覺 2	3	3	3	1	1	2	1	

（二）一～二年級彈性課程暨三～六年級彈性學習節數

年級		一	二	三	四	五	六
每週彈性課程/彈性學習節數		3	3	4	4	5	5
課程內容	跨文化	2＊20	2＊20	2＊20	2＊20	1＊20	1＊20
	悅讀閱樂	1＊20	1＊20	1＊20	1＊20	2＊20	2＊20
	玩轉科技	0	0	1＊20	1＊20	1＊20	1＊20
	數字密碼	0	0	0	0	1＊20	1＊20

（特教領域節數請參閱特殊學生能力與課程需求彙整表或課程計畫）

三、法律規定教育議題能納入課程計畫

（一）109 上法律規定教育議題融入領域課程教學單元彙整表

議題	三年級	四年級	五年級	六年級
環境教育 **每年 4 小時以上**	陸、快樂的社區(健康) 貳、聽，是甚麼聲音啊?(音樂) 壹、植物的身體(自然) （7）	壹、一、家鄉的環境(社會) 貳、水生家族(自然) 壹、一、天亮了(音樂) （6）	經典文學(閱讀) 壹、三、太陽與生活(自然) （4）	樂閱讀-閱讀素養-尋水之心-1(悅讀閱樂) 享閱讀-創思表達-問題追追追(悅讀閱樂) （10）
家庭教育 **每學年 4 小時以上**	壹、一、爸爸的相簿(國語) （6）	肆、家鄉的生活作息 一、傳統的生活作息(社會) 貳、家庭生活樂陶陶(綜合) （6）	二、安全新生活 3.家庭休閒活動日(健康) （4）	肆、寶貝我的家(綜合) （12）
性別平等教育 **每學期 4 小時以上**	陸、一、性別平等（社會） 參、二、觀察你我他(音樂) 參、三、小小雕塑家(音樂) （6）	壹、 性別面面觀(綜合) （5）	四、做自己愛自己 1.獨特的自己(健康) （2）	陸、非常男女大不同(健康) （8）
全民國防教育 **融入不限節數**	參、十、參觀安平古堡(國語) （2）	伍、二、現代的節日(社會) （2）	陸、一、海上來的紅毛人(社會) （4）	壹、一、日治時代的統治殖民(社會) （3）
海洋教育- **保護海洋** **每學期至少 1 節**	參、八、淡水小鎮（國語） （1）	肆、一、傳統的生活作息(社會) 貳、水生家族(自然) 伍、改造清淨家園(綜合) （9）	貳、三、台灣的河川與海岸(社會) 參、一、溶解現象(自然) （4）	陸、海洋家園(藝文) （4）
交通安全教育 **每學期 2 節**	課程融入教學單元設計— 參、二、校園安全（社會） （2）	辨識標誌、我是搭車高手 （2）	參、一、社會規範面面觀(社會) （3）	陸、台灣的城鄉與區域(社會) （6）
本土語言教學 **每學期至少一節**	壹、四、辦桌 (國語) 肆、廚房裡的科學(自然) （2）	肆、一、傳統的生活作息(社會) （1）	陸、一、海上來的紅毛人(社會) （4）	肆、二、戰後台灣的社會與文化(社會) （1）
資訊倫理與素養 **融入不限節數**	第二單元一起上網去(科技) （1）	肆、畫我家鄉 一、圖畫地圖(藝文) （1）	認識電子資料庫、認識市圖館藏查詢系統、我是書目小達人(閱讀) （4）	貳、進步的科技-三、電腦會曉揀塗豆(本土) （3）
家政 **融入不限節數**	第三單元－箸(閩南語) 壹、 種蔬菜(自然) （7）	肆、家鄉的生活作息 一、傳統的生活作息(社會) 肆、飲食與運動 一、神奇的營養素 (健康) （3）	伍、Give Me Five(視覺) （3）	肆、聰明消費學問多(健康) （6）

人權 融入不限節數	參、一、班級自治 （社會） （2）	肆、閱讀天地十四、完璧歸趙(國語) （4）	參、二、法律你我他 (社會) （3）	壹、一、日治時代的統治殖民(社會) （3）
生涯發展 融入不限節數	參、一、我的興趣與專長(綜合) 肆、一、學習的方法 (社會) （7）	參、一、生產方式的改變(社會) （2）	本土：壹、行行出狀元一、阿和人人褒 本土：壹、行行出狀元二、阿伯欲賣餅 貳、 一起來畫漫畫 (視覺) （9）	壹、發現不同的自己 (綜合) （12）

（二）109 下法律規定教育議題融入領域課程教學單元彙整表

議題	三年級	四年級	五年級	六年級
環境教育 每年 4 小時以上	壹、三、下雨的時候 (國語) 肆、一、動物狂歡節 (音樂) （4）	參、昆蟲家族(自然) 貳、山野之歌 一、聽！大地在唱歌(音樂) 肆、天然災害知多少一、天搖地動 (健康) 肆、天然災害知多少二、颱風來襲 (健康) （6）	肆、一、生活中常聽見的聲音(自然) （4）	貳、保護地球行動 (綜合) （12）
家庭教育 每學年 4 小時以上	壹、二、晒棉被 (國語) （6）	貳、家族休閒總動員 (綜合) （4）	二、寶貝我的家(健康) （4）	貳、健康醫點通(健康) （6）
性別平等教育 每學期 4 小時以上	參、一、超級變變變 (音樂) （4）	薩琪不想當空中小姐 (彈閱) （4）	柒、土撥鼠找朋友 (健康) （2）	肆、青春進行曲(健康) 壹、一、我的成長(綜合) （7）
全民國防教育 融入不限節數	貳、一、居民總動員 （社會） （2）	陸、天涯若比鄰 一、訊息傳遞(社會) （2）	貳、一、清末的開港通商(社會) （3）	參、三、全球關聯(社會) （3）
海洋教育- 保護海洋 每學期至少 1 節	參、九、大自然的美術館(國語) 貳、水的奧秘(自然) （4）	參、小小志工團(綜合) （4）	本土：參、海洋世界-五、白海豬仔心驚驚 陸、二、環境的問題與保育(社會) （3）	貳、一、生態環境改變 (綜合) （3）
交通安全教育 每學期 2 節	壹、一、鄰里生活 (社會) （2）	路權知多少、旅遊高手 （2）	壹、二、鬥陣來[illegible]迌 （3）	樂閱讀-閱讀素養-小六馬行前說明(悅讀閱樂) 貳、四、迷途(國語) （4）
本土語言教學 每學期至少一節	討論班書-頭頂長樹的男孩(彈閱) （1）	壹、二、家鄉的開發 （社會） （1）	壹、一、清代的統治與開發(社會) （3）	壹、音樂聯合國(藝文) （2）

資訊倫理與素養 融入不限節數	肆、二、家鄉的特產(社會) 伍、一、地名的由來(社會)	陸、一、訊息傳遞(社會) （1）	好書推薦、小小說書人(閱讀) （3）	肆、三、網路沈迷知多少(健康) （2）
家政 融入不限節數	第三單元－箸(閩南語) 壹、種蔬菜(自然)	貳、家族休閒總動員 （3）	貳、奇幻空間(視覺) （6）	陸、食在安心(健康) （2）
人權 融入不限節數	Lesson 1 Is This a Ball?(英語)	參、小小志工團 二、小志工行動 （2）	壹、有趣的字 （1）	貳、二、國際組織(社會) （3）
生涯發展 融入不限節數	貳、六、黃金葛(國語)	參、一、農、牧業和漁業（社會） （2）	陸、我們的故事 （4）	伍、生命的故事(綜合) （3）

四、書法課程安排

三~六年級國語文領域中安排每兩週一次書法課程進度（不限單雙週），共需實施10節書法課程。

臺北市大同區雙蓮國民小學109學年度書法課程教學單元彙整表

實施年級	上課週次	學期	課程單元名稱（節數）	評量方式
三年級	每兩週1次（單週）	上學期	一、線條練習—橫、直方向 二、斜線練習—捺方向 三、斜線練習—撇方向 四、圓形迷宮 五、葡萄圈圈 六、象形文字練習—山、日、水 七、象形文字練習—魚、鹿、龜 八、篆書練習—方、手、羊 九、篆書練習—隹、馬、鼠 十、春聯斗方—春、福 十一、春條—平安	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表
		下學期	一、 橫畫—一、二、三 二、 豎畫—丨、十、土 三、右點—丶、下、玉 四、左點—亦、性 五、撇點—丿、千、公 六、直點—六、立 七、橫折—曰、品 八、橫鉤—冖、官、室 九、豎撇—丿、后、丹 十、斜撇—丿、不、石	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表

四年級	每兩週 1 次 (雙週)	上學期	一.豎撇、平撇、蘭尾撇法月、重、后（1） 二.列火點、背四點練習:無、雨、雲（1） 三.曲撇練習:道、迴、建（1） 四.曲鉤練習:陽、陳、郡（1） 五.撇折練習:如、冬、經（1） 六.几部練習:夙、風、飛（1） 七.結構原則:部首在上(一):宣、令、宮（1） 八.結構原則部首在上(二):玄、金、家（1） 九.結構原則部首在上(三)是、景、冠（1） 十.春聯習寫（1）	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表
		下學期	一. 刀部練習:刷、刻(1) 二. 曰部練習:曳、書(1) 三. 力部練習:勞、加(1) 四. 彳部練習:得、往 五. 艸部練習:茅、荷(1) 六. 日部練習:晃、明(1) 七. 方練習:旁、旅(1) 八. 山部練習:岡、岩(1) 九. 氵部練習:泰、治(1) 十. 土部練習:堂、堤(1)	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表
五年級	每兩週 1 次 （雙週）	上學期	一、 書法教學(1 二、 書法－「人」部教學(1) 三、 書法－「人」部教學(1) 四、 書法－「心」部教學(1) 五、 書法－「心」部教學(1) 六、 書法－「日」、「曰」部首教學(1) 七、 書法－「日」、「曰」部首教學(1) 八、 書法－「月」、「肉」部首教學(1) 九、 書法－「月」、「肉」部首教學(1) 十、書法教學(1)學生作品觀摩與賞析(1)	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表
		下學期	一、 書法教學(1) 二、 書法－「子」部教學(1) 三、 書法－「子」部教學(1) 四、 書法－「木」部教學(1) 五、 書法－「木」部教學(1) 六、 書法－「水」部教學(1) 七、 書法－「水」部教學(1) 八、 書法－「火」部教學(1) 九、 書法－「火」部教學(1) 十、 書法課程(1)作品展示與回顧(1)	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表
六年級	每兩週 1 次 （雙週）	上學期	一、書法賞析—書法之美（1） 二、書法習寫—書法之美（1） 三、書法習寫—「純」「絕」(1) 四、書法習寫—「記」「詢」「謂」字練習（1） 五、書法習寫—「南」「禹」「高」字練習（1） 六、書法習寫—「始」「姓」「時」字練習（1） 七、書法習寫—「深」「清」「測」字練習（1） 八、書法習寫—「深」「清」「測」字練習（1） 九、書法習寫—「庭」「廊」「慶」字練習（1） 十、書法習寫—作品賞析（1）	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察 4.欣賞發表
		下學期	一、 書法賞析—書法之美(1) 二、 書法習寫—書法之美(1) 三、書法習寫—「純」「絕」「終」字練習(1)	1.專心聆聽 2.實作評量 3.課堂觀察

			四、書法習寫—「記」「詢」「謂」字練習(1) 五、書法習寫—「南」「禹」「高」字練習(1) 六、書法習寫—「始」「姓」「時」字練習(1) 七、書法習寫—「深」「清」「測」字練習(1) 八、書法習寫—「深」「清」「測」字練習(1) 九、書法作品賞析(1)	4.欣賞發表

五、本土語言融入領域課程

本校為讓學生的本土語文的學習與運用能夠生活化，在 3-6 年級的教學中，將本土語言教學融入各領域課程教學實施，每學期至少 1 節。

實施年級	學期	課程實施日期	課程單元名稱	節數	實施方式
三年級	上	109.09.20~109.09.26 109.12.13~109.12.19	壹、四、辦桌 (國語) 肆、廚房裡的科學(自然)	2	融入領域實施
	下	110.5.23-110.5.29	伍、一、地名的由來(社會)	1	融入領域實施
四年級	上	109.11.08-109.11.14	肆、一、傳統的生活作息(社會)	1	融入領域實施
	下	110.02.21-110.02.27	壹、二、家鄉的開發（社會）	1	融入領域實施
五年級	上	109.12.20-109.12.26	陸、一、海上來的紅毛人(社會)	1	融入領域實施
	下	110.02.09-109.02.15	壹、一、清代的統治與開發(社會)	1	融入領域實施
六年級	上	109.11.22~109.11.28	肆、二、戰後台灣的社會與文化(社會)	1	融入領域實施
	下	110.02.21~110.02.27	壹、音樂聯合國(藝文)	1	融入領域實施

六、六年級畢業考後至畢業前規劃課程表

週次/日期	畢業活動	國語文(5)		本土語文(1)	英語(2)	數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	藝術與人文(3)		綜合活動(3)	健康與體育(3)		彈性學習節數(5)			
		每兩週上一次書法							視覺(1)	音樂表演(2)		健康(1)	體育(2)	悅讀閱樂(2)	跨文化(1)	玩轉科技(1)	數字密碼(1)
十六 05/30-06/05	閱讀存摺調閱週 193 期雙蓮兒童開始徵件 六年級畢業考	肆、成長與祝福統整活動四		參、感恩祝福 四、我已經大漢	Review 2 畢業考	七、統計圖表	肆、關心我們的地球 二、世界一家	肆、愛-花草傳情 一、校園香草植物認識	陸、珍重再見 二、美麗的印記	參、珍重再見 一、點點滴滴的回憶	壹、生命的故事 一、我的成長感恩的心（敬師奉茶）	陸、食在安心 三、食品中毒解密	柒、籃球高手	享閱讀-創思表達畢業心情留言板	Review 2 畢業考	柒、幸運數字傳給你	七、數字與圖表

十七 06/06- 06/12	**六年級急救技能宣導** **六年級籃球3對3鬥牛比賽** **六年級作文調閱**	肆、成長與祝福 閱讀階梯二 桃花源	玖、書法作品賞析	參、感恩祝福 四、我已經大漢	Review 生涯1-3-1 人權1-2-1	加油小站二	肆、關心我們的地球 二、世界一家	肆、愛-花草傳情 二、自然玩藝-植栽療癒	陸、珍重再見 二、美麗的印記	參、珍重再見 二、祝福的樂聲 ★	壹、生命的故事 一、我的成長 感恩的心（敬師奉茶）	陸、食在安心 三、食品中毒解密	柒、籃球高手	享閱讀-創思表達畢業心情留言板-	Review	柒、幸運數字傳給你	整理和複習
十八 06/13- 06/19	**6/14 端午節補假1日** **三、四年級作文調閱** **畢業典禮**	學生檔案觀摩		參、感恩祝福 四、我已經大漢	總複習、學生資料整理、學習綜評	數學博覽會	資料整理和複習	肆、愛-花草傳情 三、色彩魔法師-植物槌染	陸、珍重再見 二、美麗的印記	★智慧-畢業感言	壹、生命的故事 一、我的成長 感恩的心	陸、食在安心 四、食品安全之旅	捌、影片賞析	回顧與省思(2)	總複習、學生資料整理、學習綜評	柒、幸運數字傳給你	整理和複習
十九 06/20- 06/26	**五年級作文調閱** **期末評量**	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
二十	畢業																

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會之組成與產生方式

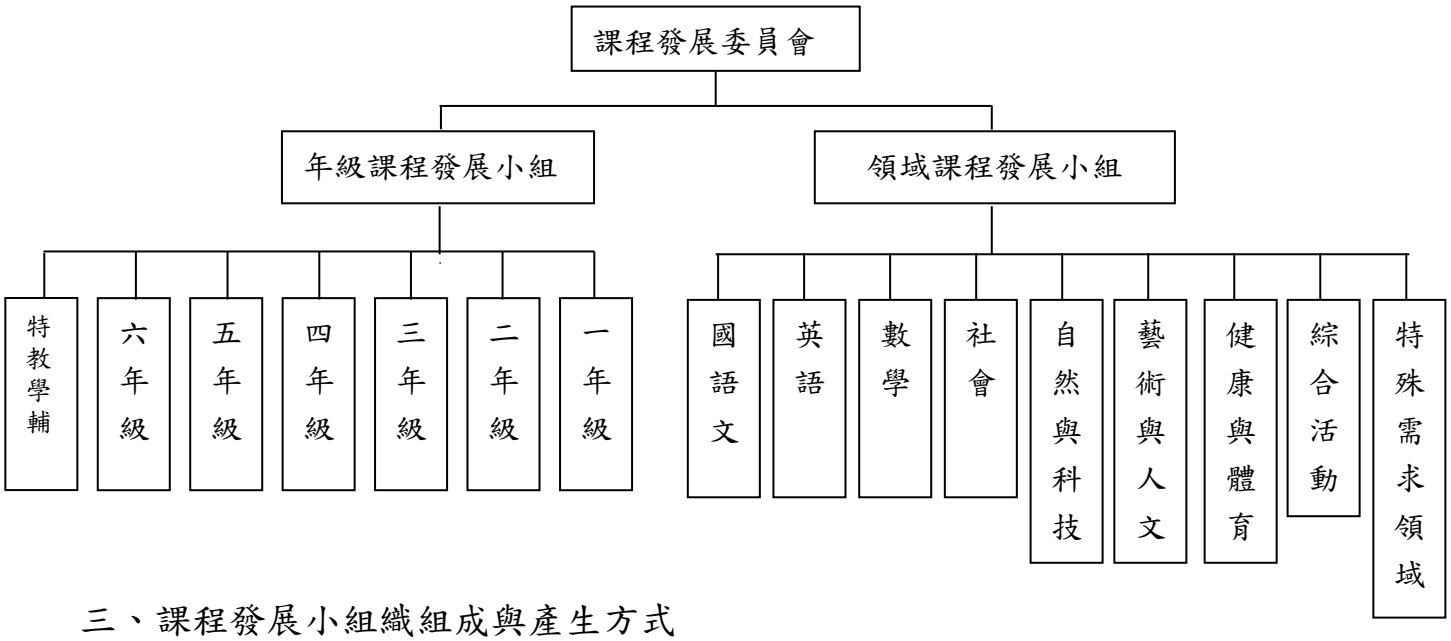
（一）課程發展委員會之組成方式：

成　　員		職　稱	人數	產 生 方 式
召集人	校　　長	校　　長	1	當然委員、兼委員會主席
委員	行政人員代表	處室主任 教學組長	5	當然委員、含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長
	年級教師代表	學年主任	6	每年級學年主任一名
	領域教師代表	領域召集人	8	八大學科領域一名
	特教學輔班教師代表	教　　師	2	特教班教師代表一名 學輔班教師代表一名
	家長會代表	會　　長	1	當然委員、由家長會長代表參加。
	教師會代表	理 事 長	1	當然委員、由教師會長參加。
	總　　計	25 人		

（二）組成方式之相關說明：

1. 兼具多重身份者只能選擇一種代表。
2. 校長擔任「學校課程發展委員會」召集人，並主持會議。
   教務主任擔任總幹事，綜理會務。
   教學組長擔任秘書，承辦事務性工作。
   幹事擔任助理，負責文書紀錄及行政作業庶務。
3. 課程發展委員會成員，皆任期一年（每年七月一日起至隔年六月三十日止），於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。又各代表得連任之，校長得聘請學者專家或社會人士擔任本校課程發展委員顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

二、課程發展組織架構



三、課程發展小組織組成與產生方式

（一）年級課程發展小組

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀請邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 每班家長得推派一名代表參與各年級課程發展小組,視需要列席參加年級課程發展小組會議。
3. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

（二）領域課程發展小組

依教師任教科目及專長分成「國語文」、「英語」、「數學」、「社會」、「自然與科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「綜合活動」八個領域課程發展小組，「特殊需求領域」特教課程發展小組依特殊學生需求規劃相關課程。

四、課程發展委員會之功能與任務

（一）規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與架構。
2. 各年級基本教學節數中學習課程之結構與每週上課節數。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期)、時數等。
7. 本校教師之課程發展會議時間。

（二）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（三）審查全校各年級各學習領域的課程計畫。

（四）規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

（五）課程發展委員會定期召開會議

1. 上學期期初會議

（1）審議本學年度學校課程計畫

（2）審議教學主題與教學活動設計

（3）審議學校重大行事一覽表

2.上學期期末會議

（1）下學期之學校課程規劃

（2）審議修正學校重大行事一覽表

3.下學期期初會議

（1）審議修正本學期學校課程計畫

（2）審議設計教學主題與教學活動

4.下學期期末會議

（1）完成下學年度之學校課程規劃

（2）決定下學年度各年級各學習領域學習節數

（3）審議下學年度選編教科用書

（4）審議下學期之紙筆評量計畫

（5）本學年度之課程與教學評鑑

五、學年領域課程發展小組功能與任務

（一）年級課程發展小組

1.研擬各年級之課程建議，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議之內容包括：

（1）該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。

（2）該年級擬開設之選修課程的科目與節數。

（3）該年級每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

2.研擬各年級之課程計畫，內容包括：

（1）該年級每一個學習領域之課程目標。

（2）每月或每週教學節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

（3）各學習領域內或領域間之統整方式。

（4）使用之教材（自編或選用）。

（5）課主題與進度。

（6）教學活動設計方針。

（7）教學評量方針。

3.統整協調各學習領域之間的學習內容。

4.研擬各年級之課程評鑑計畫。

（1）了解各年級課程設計與課程實踐之情形。

（2）了解課程設計與學校願景暨學校本位課程的結合性。

（3）審核修正另一學期的設計課程。

（二）學習領域課程發展小組

1.研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員統整協調。課程構想建議書之內容包括：

（1）該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

（2）該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

（3）該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2.規劃學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

（1）該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

（2）該學習領域分年重點與課程目標。

（3）該學習領域和其他相關領域之統整方式。

3.配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

（1）該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

（2）該學習領域每月或每週教學主題與進度。

（3）各學習領域內或領域間之統整方式。

（4）教學活動設計方針。

（5）教學評量方針。(特教部分以多元評量為原則)

4.特教課程發展小組研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫，並交互檢視與評鑑。

5.研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

（1）了解各學年課程設計與課程實踐之情形。

（2）了解課程設計與學校願景暨學校本位課程的結合性。

（3）審核修正另一學期的設計課程。

六、學校課程計劃發展流程及工作期程

（一）本校課程計劃發展流程乃依據學校本位課程、校務發展計劃、學習課程評鑑，並於（寒）暑假中全體教師集合，共同編研完成。

（二）年度工作期程如下表

工作項目 \ 月份	2	3	4	5	6	7	8
1.教師意願調查							
2.教師職務分配							
3.教科書評選							
4.課程實施檢討							
5.課程評鑑							
6.教師課程編研							
7.課發會討論審核							
8.課程計劃送審							
9.進度	10%	20%	30%	50%	70%	80%	100%
工作項目 \ 月份	9	10	11	12	1	2	3
1.課程實施檢討							
2.課程評鑑							
3.教師課程編研							
4.課發會討論審核							
5.課程計劃送審							
6.進度	10%	20%	30%	50%	70%	80%	100%

七、領域備課社群組成和運作

（一）領域備課社群組成

依教師任教科目及專長分成「國語文」、「英語」、「數學」、「社會」、「自然與科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「綜合活動」、校訂「悅讀閱樂」、「特教班」、「學輔班」等領域備課社群。

臺北市大同區雙蓮國小109學年度領域備課社群一覽表

領域＼年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	校長主任	領域召集人暨領域共備社群召集人	科主任
語文	國〇	鄧杏如 薛楓妮	陳錦鑾 王婷婷	施金秀	黃淑櫻	李姿儀 歐珉妤	黃通祐 劉景平	校長	施金秀	
	本土	林育文、張凱竺、劉煒雯								
	彈閱	胡嘉玫	陳冠燁 劉心君	林靜君	徐翊瑄	連珮汝	何璧君	陳冠燁 劉心君	徐翊瑄	
	英	林綢婷	廖品慧	吳亮璣	林綢婷 廖品慧 曾雅玲 尹業珍	曾雅玲	尹業珍		林綢婷	林綢婷
數學☆		藍淑英 蔡靜芳	高君儀 蔡閔	郭佳盈 董秀華	郭素青	塗劍龍 高甲儒	李卿弘 張于庭		藍淑英	
社會□		林青璇（自） 張淑佩（自）	陳亞意（自）	周憶君 郭俊成	劉泇伶	廖欣儀 許倍銘	李永祥	許倍銘	李永祥	廖偉傑
自然與科技	自然			陳靜瑜 廖旌帆 廖偉傑 代課	廖偉傑	代課	陳冠百	吳希哲	廖偉傑	
	資訊			張國賢	劉建祥	劉建祥 廖偉志 吳希哲	劉建祥			
藝術與人文	音樂	蔡幸娟	戴瑞芬（藝） 蔡幸娟 局聯甄	蔡幸娟	劉煒雯	李潤康	李潤康 劉煒雯		蔡幸娟	李潤康
	美勞			局聯甄	郭紋秀	張婉容 黃國袁	呂宛蓁			
健康與體育		黃文瑞 呂學智	羅敏華 張凱竺 游家祥	廖偉志 黃文瑞 羅敏華	游家祥 呂學智	廖偉志 羅敏華 呂學智	廖偉志		呂學智	羅敏華
綜合活動				歐盈汎	蔣建國	張昌偉	王嘉琳		歐盈汎	
學輔班（自訂共備主軸）		王玉琴、紀佩伶、陳志榮 許立佳、黃湘鈴、劉又楨							陳志榮	陳志榮

特教班（國語主軸）	呂哲文、韋怡蓉、黃　雯、林例蓉							**韋怡蓉**	**韋怡蓉**
學年主任	林青璇	陳錦鑾	董秀華	劉泇伶	塗劍龍	何璧君			

（二）領域備課社群成長

1. 活動時間：每月一次 9/23、10/14、11/11、12/9、3/10、4/14、5/5、6/9，週三下午 14：30-16：00，由召集人召集夥伴聚會，每社群每學年至少進行八次以上活動。
2. 每個社群可邀請校外專家學者或校內老師擔任講座,在自己的社群內專業分享帶領專業成長。
3. 每位教師每學年度至少需完成 1 次公開授課（完整備課、觀課、議課歷程）
4. 每個社群至少需研發 1 個核心素養導向跨領域主題課程教學案例。
5. 每學年度末每個社群需進行成果暨經驗分享發表。
6. 活動紀錄及成果報告繳交時間：上學期於 12/25 前繳交，下學期於 6/25 前繳交。

八、週三進修活動規劃

臺北市雙蓮國民小學 109 學年度上學期週三下午教師進修活動計劃

週次	日期	活動內容	主辦單位	備註
1	9/02	文化走廊暨教學情境佈置	教務處	
2	9/09	特教推行委員會/IEP 會議 情緒管理研習~幫助自己更快樂	輔導室	請上教研網報名
3	9/16	第九群組研習	教務處	請依報名場次前往 請上教研網報名
4	9/23	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 1	教務處	請上教研網報名
5	9/30	學校日補假	人事室	
6	10/07	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社 1	教務處	請上教研網報名
7	10/14	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 2	教務處	請上教研網報名
8	10/21	第九群組研習	教務處	請依報名場次前往 請上教研網報名
9	10/28	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社群 2	教務處	請上教研網報名
10	11/04	輔導研習—家暴目睹兒的處遇(1hr)	輔導室	請上教研網報名
11	11/11	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 3	教務處	請上教研網報名
12	11/18	第九群組研習	教務處	請依報名場次前往 請上教研網報名
13	11/25	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社群 3	教務處	請上教研網報名
14	12/02	環境教育研習	學務處	請上教研網報名
15	12/09	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 4	教務處	請上教研網報名
16	12/16	教學一級棒社群聚會	教務處	
17	12/23	輔導研習—從繪本蝴蝶朵朵談熟人性侵害	輔導室	請上教研網報名
18	12/30	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社群 4	教務處	請上教研網報名
19	1/06	教師教學檔案暨學生學習檔案觀摩	教務處	請上教研網報名
20	1/13	課程發展委員會議 期末 IEP 會議	教務處 輔導室	
21	1/20	校務會議	總務處	休業式

臺北市雙蓮國民小學108學年度下學期週三下午教師進修活動計劃

週次	日期	活動內容	主辦單位	備註
1	2/17	文化走廊暨教學情境佈置	教務處	
2	2/24	學校日補假	人事室	
3	3/03	特教推行委員會/IEP 會議	輔導室	
4	3/10	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 5	教務處	請上教研網報名
5	3/17	第九群組研習	教務處	依報名場次前往 請上教研網報名
6	3/24	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社群 5	教務處	請上教研網報名
7	3/31	特教暨輔導知能研習-妥瑞症	輔導室	請上教研網報名
8	4/7	教職員急救技能研習	學務處	請上教研網報名
9	4/14	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 6	教務處	請上教研網報名
10	4/21	第九群組研習	教務處	依報名場次前往 請上教研網報名
11	4/28	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社群 6	教務處	請上教研網報名
12	5/05	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 7	教務處	請上教研網報名
13	5/12	學年及領域教科書評選	教務處	請上教研網報名
14	5/19	第九群組研習	教務處	依報名場次前往 請上教研網報名
15	5/26	學年（科）會議（1hr） 教師專業學習成長社群 7	教務處	請上教研網報名
16	6/02	環境教育研習	學務處	請上教研網報名
17	6/09	教師工作會議（1hr） 核心素養導向課程教學研討 8	教務處	請上教研網報名
18	6/16	邀請講座中	教務處	依報名場次前往 請上教研網報名
19	6/23	課程發展委員會議 學年領域課程發展會議 特教推行委員會/IEP 會議	教務處 輔導室	
20	6/30	歡送退休人員餐會	教務處 教師會	休業式

九、課程評鑑計畫

臺北市大同區雙蓮國民小學109學年度課程評鑑計畫

一、依據

107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

（一）持續改進學校課程發展以確保教學創新及學生學習之成效。

（二）依據課程綱要研修課程政策規劃並改善整體教學環境。

（三）協助評估課程實施及推動教學措施之成效。

三、評鑑原則

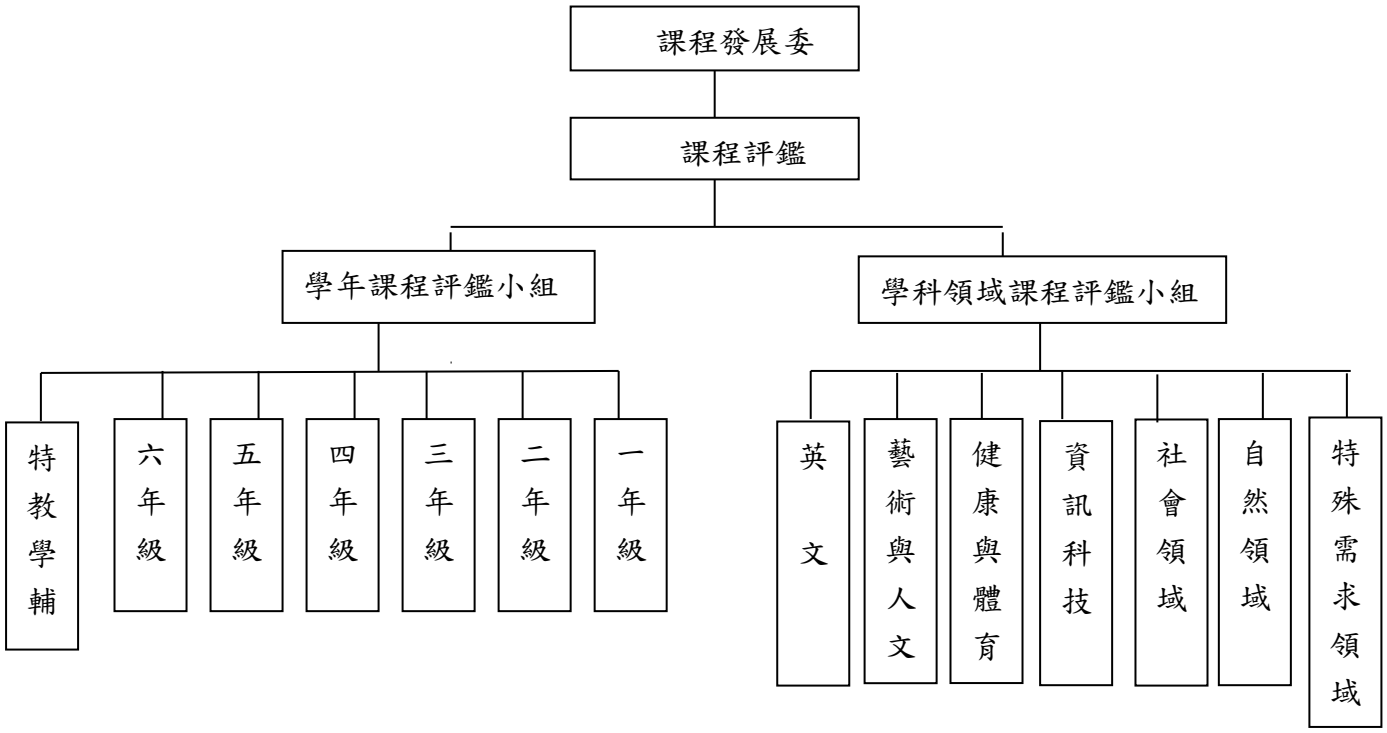
（一）績效責任原則：建立符合課程綱要精神之課程評鑑制度，展現教師對課程與教學績效的負責精神與態度，確保教學績效。

(二)改進原則：課程評鑑的主要目的是在改進課程與教學，以持續提升本校的課程與教學品質為主要考量。

（三)主動原則：協助教師提升對教學問題敏銳度及覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

（四）客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，對照課程計畫與課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

四、課程評鑑組織架構



五、評鑑的項目與實施方式

（一）課程總體架構

由本校課程發展委員會辦理,定期檢討學校課程發展委員會組織成員及運作方式適切性、課程計畫總體資源配置適切性、領域學習節數與彈性教學節數配置適切性、教師任教節數及科任科目配置適切性…等，以實施學校本位課程評鑑檢核。

（二）課程計畫評鑑

各學年學科領域課程發展小組針對領域課程(含彈性課程)計畫設計與實施內容進行檢核，主題統整方式之適切性、教科書（教材）的編選之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動融入課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、重大議題融入課程之適切性…等。

（三）課程實施評鑑

各學年學科領域教學研究會檢討各學習領域課程（含彈性課程）實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、多元評量的實施成效、學校活動的實施成效等，落實形成性評鑑。

（四）學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合專業人力邀請教育或課程評鑑專業人員規劃及協助實施。

六、評鑑時程

課程總體架構以一學年為評鑑循環週期，課程計畫及課程實施評鑑則每學期實施一次。

（一）課程總體評鑑

1.設計階段：每年4月1日至6月30日。

2.實施準備階段：每年6月30日至8月30日。

3.實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

4.評鑑時程：每學年度末。

（二）課程計畫評鑑

1.設計階段：每年4月1日至6月30日。

2.實施準備階段：每年6月30日至8月30日。

3.實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

4. 評鑑時程：每學期末。

（三）課程實施評鑑

1.設計階段：每年4月1日至6月30日。

2.實施準備階段：每年6月30日至8月30日。

3.實施階段：每年8月30日至次年6月30日。

4.評鑑時程：每學期末。

七、評鑑向度與指標

臺北市大同區雙蓮國民小學課程與教學評鑑向度與指標

自評向度	自評項目
一、課程總體架構	1.課程總體架構能落實學校課程願景與目標。
	2.課程總體架構能符合課程綱要。
	3.課程總體架構能涵蓋重大議題。
	4.課程總體架構學習節數規劃能適合學生學習需要。
	5.課程總體架構能發展學校特色。
	6.課程總體架構規劃過程具專業性，並經學校課程發展委員會審議通過。
二、課程計畫評鑑（含領域課程計畫和彈性課程計畫）	1.課程計畫之設計能有效促進核心素養之達成。
	2.課程計畫內含課綱及教育局規定應包含之項目。
	3.同一學習階段內教學單元/主題統整設計具邏輯關聯性。
	4.課程計畫目標能兼顧認知、情意、技能
	5.課程計畫能符合學生學習需求。
	6.課程方案能適合學生個別差異。
三、課程實施評鑑	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。
四、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。
五、家長參與與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。

六、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。
	2.教師運用課程評鑑的結果，提升學生學習效能。
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。
	4.本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？

八、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則,參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則,唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

九、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十一、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件

教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

九、108 學年度課程與教學評鑑自評表

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學 108 學年度課程與教學評鑑自評表

■學年□領域	（　一　）年級/領域			評鑑日期	109 年 6 月 ２４ 日	
參加人員	蔡閔		王婷婷		戴瑞芬	
	高君儀		陳錦鑾		陳亞意	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					課程設計符應１０８課綱。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程設計是依據學校課程願景及目標設計。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	✓					本學年的符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的各領域課程皆能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	✓					能符合大多數學生的學習需求。	
	6.課程方案能適合學生個別差異。	✓					符合大多數學生學習，並考量學生個別差異，針對個別學生進行補救教學。	
二、教學活動	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					以多元評量的方式隨時檢視。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教師注重每節課的引起動機，並能以綜合活動做學習目標檢視。	

實施	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。						善用多元教學方法(講述、操作、實做、習寫、討論與發表),符合學生個別差異。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						運用各種有效的教學策略，激發學生學習意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						適時使用單槍、光碟、網路資源和實物投影機、電子白板等使教學生動活潑，並指導學生利用多元工具查詢資料。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						利用學年共備時間，分享教學案例討論迷思概念，以反饋、精進，提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						皆能依課程目標與學習內容,採取多元適切的評量。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						完全依據課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						利用多元評量方式進行。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						利用多元評量診斷學生學習成效。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						教學的評量都能適切評估學生的學習成效，針對學習落後的學生進行補救教學或個別指導。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						指導學生建立學習檔案，記錄學習歷程。	

四、家長參與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓					學年於開學前已經討論規畫好下學期的重大行事，以紙本向家長做說明。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					大部分家長皆認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓					多數的家長認同本學期所實施的課程與教學，需要溝通的部分已與老師溝通。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓					因應新冠肺炎，一切改為通訊軟體聯絡。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。					✓	因應新冠肺炎，本學期暫停志工媽媽入班。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					定期透過專業對談與評鑑結果,提昇學生學習效能。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提升學生學習效能。	✓					根據評鑑的結果和建議，除了參加提升教學專業知能的研習，也更深入的備課,提升學生的學習效能。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					透過教師共備進行專業成長。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1. 數學桌遊活動，深受孩子喜歡，透過遊戲學習數學，更能提升學習動機，下學期可以繼續採桌游方式，激發孩子對數學的喜愛。 2. 朗讀活動增進學生的語感是很不錯的教學活動，下學期仍會持續，並加入重述故事，增進學生說的能力。 3. 不插電的課程透過繪本學習，融入數學領域，並帶領學生實際體驗程式車，初步體驗演算法的意義。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

☑學年□領域	（ 二 ）年級/領域			評鑑日期	109年 6 月23日	
參加人員	林青璇		鄧杏如		張淑佩	
	薛楓尼		蔡靜芳		藍淑英	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	V					完全依照課程綱要編訂課程方案。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。		V				1.配合主題書展活動，鼓勵學生研讀相關故事。 2.歌聲、植物編入生活課。 3.配合課間健康操、慢跑活動做課程教學	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	V					課程方案完全符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	V					課程方案目標都能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	V					課程方案都完全能符合學生學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。		V				課程方案適合大多數學生學習，並適時調整學習策略,以符合學生個別差異。	
二、教學活動實	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	V					利用作業、學生互評、分組競賽、定期評量等隨時檢視學生學習目標是否達成。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	V					能掌握學生學習目標，課堂中具體呈現，並隨堂做歸納總結。	

施	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	V					1.針對程度差異學生，教師講解課程時，以深淺不同詞語闡述，讓不同程度學生都能聽懂。 2.運用心智圖、多媒體、實作、體驗、討論、報告等不同教學方式來符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	V					1.活動性課程以小組共學方式，鼓勵有疑問的同學提出問題和同學共同研討。 2.數學課以教具操作提升學生學習興趣。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	V					運用相機、平版電腦、POWERPOINT 簡報等多媒體進行各科教學，亦上網搜尋教學相關資料。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	V					透過說課、觀課、議課進行專業對談、共同備課；數學課邀請輔導團對教學進行研討交流，以提昇教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	V					作業、學單、創作、觀察、口頭回答、口頭報告、表演、實作、活動參與、紙筆評量、互評…等均列入評量項目。並依據課程目標與學習內容，採取適切評量方式。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	V					根據不同的課程採取多元的評量方式，如：生活領域以表演、實作、活動等方式；國數領域以紙筆評量、實作、報告等方式，兼具形成性、診斷性及總結性評量。讓學生互評。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。	V					評量多元化，適合個別差異學生各自發揮不同的長處。	

	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	V					在學習的不同階段，針對不同的課程，採取多元適切的評量方式。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	V					針對評量結果學習落後學生，進行個別指導、同儕協助輔導、推薦入晨光加強班等，進行補救教學，並與家長聯繫配合輔導。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	V					每生均有一本學習檔案，做學習資料分類整理。現在3C產品更多元融入班級經營，為學生錄製影片、拍攝照片，放上雲端供家長存取。	
四、家長參與與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	V					於學校日提供教學計畫表，並透過連絡簿隨時更新資訊，詳細說明讓家長瞭解。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	V					各班皆於學期初班親會向家長說明本學期實施的課程與教學，多獲得家長認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	V					家長口頭回饋多表示肯定，無提供改進意見。 班群使用，家長立即性以簡訊回饋，顯現家長感受到老師教學的用心。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	V					邀請家長入班進行班書導讀，戶外教學則尋求家長支援。 防疫期間以訊息聯繫取代	

	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	V					1.參觀建成圖書館，實際操作電子系統借書活動。 2.設計親子共作之學單及活動，鼓勵親子共同參與學習活動。 3.結合故事團、晨光繪本導讀、家長入班協助班書導讀、小型讀書會…等，充實學習內容。 4.積極參與各處室安排的宣導活動、戲劇觀賞、與作家有約…，增進學習效果。 備註：防疫期間暫停社區資源入校協助	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	V					利用學年集會時間、專業學習及備課課群，共同檢討精進課程與教學品質。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	V					根據課程評鑑結果修正課程計畫與課程設計，再重新設計課程活動，提昇學生的學習效能。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	V					參與相關研習進修活動等專業成長，以利108新課綱之課程設計。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1.感謝學校各方面的支援，各班級級務及課程能順利實施。 2.編制語文學單與班書親子共讀學單，落實書寫練習增加語文能力並協助親子進行深耕閱讀。 3.減少抄寫作業、大量鼓勵閱讀，讓閱讀成為孩子的能力與習慣，並走出教室，讓孩子巡班朗讀文章、訓練膽量臺風。培養多元的說故事能力，鼓勵說相聲、勇於表演，這些調整，明顯感受學生更躍躍欲試、更有意願表達。 3.因應新學期108課綱與學校特色課程推動，在保有融合班級風格的元素下，嘗試更多元的跨領域學習活動，期待從教學日常中提升孩子各全面的素養能力。 4.減少習寫並加強閱讀的做法實行下來，孩子更具發表力，二年級發現錯字率偏高，寫出完整通順句子的能力也需加強。未來新學年可再養成閱讀習慣後，提早加強造句，以提升孩子書寫正確的能力。 5.配合新課綱，並加強孩子在思維邏輯、靈活思考，將帶進更多不插電課程、桌遊，以活化課堂。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

☑學年□領域	三年級	評鑑日期	108 年 07 月 02 日
參加人員	董秀華	施金秀	李景慈
	周憶君	歐盈汎	郭俊成

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					本學年的課程設計是朝著兼顧綱要和議題來著手。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程設計是完全依據的能力指標、沒有偏離的困擾。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	✓					課程目標皆依能力指標發展而來。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的各科課程皆能兼顧認知、情意、技能，並且在時間允許之下盡力滿足，例如：306搭配國語課追風車隊帶學生到大稻埕碼頭進行追風之旅。301搭配社會課本進行社區踏查活動。305老師搭配生命教育邀請專家學者到校進行演說，讓全三年級學童同共同參與。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	✓					能符合大多數學生的學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。	✓					符合大多數學生學習，針對個別學生進行補救教學。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					教學中透過讓學生實作，以多元評量的方式隨時檢視。例如：302，303，304搭配數學的重量及容量，社會的商店購物單元帶學生採買及進行實際鬆餅製作活動。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					每節皆以歸納重點做結束，學習目標明確。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					善用多元教學方法，符合學生個別差異。例如：數學課操作單元三年級老師們會實際讓學生進行實物操作，對於學習力較為低落的學童並且邀請小老師進行個別教學，老師於課後再加強輔導。	

	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						教師在教學時多方面運用各種有效的教學策略，讓學生有主動學習的意願與動力。例如：配合國語大自然的美術館課程，辦理全三年級的野柳之旅，並且搭配野柳之旅設計課程融合學單，其中包含數學時間的安排設計、社會的愛護環境活動課程、自然地質的形成課程…等。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						適時使用單槍、光碟、網路資源，使教學生動活潑，並指導學生利用多元工具查詢資料。例如：301 與、306 融入平版教學，讓學生現場使用網路查詢資料。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						在教學過程中，隨時視學生學習狀況調整教學。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						皆能依課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						完全依據課程目標與學習內容，採取多元適切的評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						針對特殊學生的學習需求，提供適當的評量方式。例如：301 使用均一線上評量與教學，302 使用實際操作評量與教學，用不同的教學媒材讓學生產生學習遷移。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						對於特殊學生的學習需求，老師們都能提供適當的評量方式。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						教學的評量都能適切評估學生的學習成效。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						能針對學習落後的學生進行適當的補救教學。	
四、家長參與教學資源運	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。						學生各有一本學習檔案記錄學習歷程。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						在學校日時學年老師們充分與家長說明溝通，讓家長能充分了解。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。						家長們對於教師教授的課程與教學多給予肯定與支持。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動						家長們對學年老師教學皆給予正面肯定。	

用	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	☑					晨光時間、校外教學、課程教學皆有具專長與熱忱之家長前來協助，參與教學活動。例如：301 和 304 班級邀請班級家長進入班級講故事。搓湯圓活動、椪糖活動邀請志工團協助辦理，讓學生學習更豐富多元。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	☑					針對上學期課程評鑑結果，重新調整課程與教學內容。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	☑					針對下學期課程評鑑結果，重新調整課程與教學內容。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	☑					經重新調整課程與教學內容後，學生的學習效能有所提升。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	本學期國語文課程，以國語學習單補充課外學習，內涵各課文體、段落、字詞意義、字音字形、照樣照句……，明顯提升學生對於課文及閱讀理解的瞭解，多數的學生均能提升語文能力；其他各科的學習搭配實際操作，提升學生的學習興趣，故明年度仍會繼續實施做中學的課程設計。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學 108 學年度課程與教學評鑑自評表

☑學年□領域	（　四　）年級/領域	評鑑日期	109 年 6 月 20 日
參加人員	董秀華	施金秀	許仁瑋
	周憶君	歐盈汎	郭俊成

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	☑					本學年的課程設計是朝著兼顧綱要和議題來著手。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	☑					本學年的課程設計是完全依據能力指標。	

計規劃	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					本學年的課程設計多數能符應能力指標及核心素養。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					各科皆能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		✓				符合學生學習需求。	
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					歸納重點,學習目標明確。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					透過實作即可隨時檢視學生學習狀況。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					善用各種教學方法，符合學生個別差異。例如運用平板教學、利用數學教具進行操作。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					教師在教學時多方面運用各種教學策略，讓學生有主動學習的意願與動力。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					充分使用單槍、光碟、平板、網路資源，使教學生動活潑。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					皆能依課程目標與學習內容，採取多元適切的評量方式。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					皆能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					皆能適切評估學生學習成效。	

	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。						能針對學習落後的學生進行補救教學。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						學生各有一本學習檔案，隨時檢視與記錄學習歷程。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。						在學校日時充分與家長說明溝通，或透過書面資料(如聯絡簿)，彼此交流意見。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。						晨光時間、校外教學、課程教學皆有具專長與熱忱之家長前來協助，參與教學活動。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						家長皆對課程與教學多給予肯定。	
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。							因應疫情嚴格管制外人進入，本學期配合學校無相關活動。
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。						針對上學期課程評鑑結果，重新省思及調整課程與教學內容。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。						經重新調整課程與教學內容後,學生學習效能提升。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。						教師們針對評鑑結果進行專業進修與成長。	

	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	1.本學期因應疫情，師生皆須學習線上課程，實際演練當天，因相關網站流量不足，無法正常上線，多數學生載具為家長手機或平板，無法切換帳號，使用學生個人帳號登入，也無法正常記錄學生登入狀況。 2.本學期國語科設計自學單，引導孩子深入探究課文內容。 3.下學期將繼續設計國語自學單，帶孩子探索課文的樂趣。 4.下學期也將調整部分閱讀存摺的內容，讓孩子的學習成果呈現更多元化。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

■學年□領域	五年級					評鑑日期	109 年 06 月 11 日
參加人員	李卿弘		劉景平			張于庭	
	王嘉琳		何壁君			黃通祐	
自評項目	自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
	5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃							
1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					本學年的課程方案符合課程綱要並涵蓋性別平等、閱讀素養、戶外教育、品德教育、生涯規劃教育等議題。	
2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程方案與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。	
3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					本學年的課程方案能符應能力指標。	
4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的課程方案能兼顧認知、情意、技能。	

	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異						本學年的課程方案能符合大多數學生的學習需求，並針對個別學生進行補救教學。	針對個別需再加強學生，再進行補救教學
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。						教學活動的開始即揭示教學目標，並於活動結束後確認教學目標是否達成。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。						透過合作學習，小組內同儕互相幫助，共同完成學習目標。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。						運用直接教學法、問題解決教學法、合作學習等符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						運用上述多元教學方法時注重引起動機來激發學生主動學習意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。						教學時運用各式教具、輔具、電子白板、Ipad、線上學習平台、線上影片資源等協助各科教學。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。						依據課程目標與學習內容，評量方式有紙筆測驗、學習單、筆記、上台報告、個人學習檔案等。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						教學評量的方式能診斷評估大部分的學生學習成效。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。						根據施測的結果對篩選出來的學生進行補救教學。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						每位學生都有自己的學習歷程檔案。	

四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					學年於開學前已經討論規畫好下學期的重大行事，以便於學校日時向家長說明。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					學期初請家長安排班級導護的時段表中可以了解工作的性質和是否有空到校幫忙。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				多數的家長認同本學期所實施的課程與教學。當然也有些待進步的空間需要改進。	加強少數家長的溝通，促使家長配合教學實施
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					本學期設計的課程在學校、老師、志工團和家長會的推動協助下得以順利進行。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。	✓					根據評鑑的結果和建議，在同儕教師議課時提供教學建議，提升教學品質。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。	✓					根據評鑑的結果和建議，改進教學方法，提昇學生學習效能。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。	✓					根據評鑑的結果和建議，除了參加提升教學專業知能的研習，也更深入的備課,提升學生的學習效能。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	本學年度課程除了原本的表定課程，另外配合學校閱讀架構規劃閱讀課程，並配合實施讀報教育，學生學習上可再加強寫作能力訓練。 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃畢業主題活動－畢業仙蹤(包含小六馬活動、香草植物染、敬師感恩活動)，也會持續將讀報活動融入課程，讓學生從中成長獲益。						

臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

■學年□領域	六年級		評鑑日期	109年 6月24日
參加人員	高甲儒	廖欣儀	塗劍龍	
	李姿儀	張昌偉		

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓				所有課程皆符合課綱，除數學部分重大議題無法涵蓋外，其餘皆能融入。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					課程設計是皆能落實學校課程願景與目標	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	✓					課程方案完全符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					各科皆能兼顧認知、情意、技能。在時間允許之下盡力滿足。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。		✓				課程方案除了極少數低成就學生之外，能符合多數學生學習需求。	
	6.課程方案能適合學生個別差異。		✓				以差異化教學的精神，針對不同程度的學生設計課程及作業內容。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					每單元皆有多元評量檢視學生學習目標是否達成。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					每節課皆以歸納重點做結束，學習目標明確。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓				善用多元教學方法，符合學生個別差異，讓不同程度的學生皆有參與機會。	

	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓				教師在教學時能多方面運用各種教學策略及創意，激發學生主動學習的意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					老師經常使用這些輔具來設計學習單或搜尋相關教學資源協助各科教學。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓					透過學年會議或社群研討時間，老師們會進行專業對談，共同解決教學上的困難，精進提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓					因應不同領域、單元內容，使用口試、筆試、發表、討論、演示、實作報告……等多元評量方式。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					老師在教學過程中會進行多元評量，進行形成性評量。單元結束後會進行診斷性評量。每學期有兩次大考，進行總結性評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓					教學評量的方式,月考卷會經由學年老師審題,以調整試卷的難易度,也會採取多元評量的方式,以適合個別差異的學生	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					教學評量的方式,均能診斷評估學生學習成效。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓				老師會依評量的結果，針對學生學習落後的部份實施補救教學。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					每位學生均已建立個人學習檔案，並整理補充教材。	
四、家長	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓					學校日雖因疫情取消，但學年老師仍持續以通訊軟體協助與家長互動。	

參與教學資源運用	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				大多數家長都對老師的教學表示認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓				本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓				家長的職業在開學時就已建立。需要協助時，只要家長時間許可多樂意幫忙。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。				✓		本學期因疫情關係無法運用志工等資源。	靜待疫情穩定後，再邀請志工入班協助。
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					老師們利用課編、學年會議、專業社群時間皆會進行專業對談，來精進教學。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					老師們平時會針對教學困境做討論，也會彼此分享各種教學資源。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					學年教師透過公開觀課，討論教學方法及班級經營，隨時修正自己的教學。	
	4.本學年課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學年課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1. 因應疫情，要學習線上教學軟體zoom，但實際上線時，該軟體又被刪除禁用，造成要再重複學習的情況。 2. 演練當天，有多數學生因網站流量不足，無法正常登入上線，導致無法記錄學生學習狀況。 3. 本學年因為疫情關係導致部分活動，如藝育深遠取消，及課程皆往後延兩週，造成部分行事混亂。 4. 下學期會配合學校特色閱讀探索課程，規劃島內遊學趣，透過認識台灣鄉鎮特色來結合畢旅景點的選擇。 5. 針對大愛媽媽及志工入班的課程部分，除了要送性平會送審，老師也應在場協同教學。						
其他意見	透過公開授課讓同或同學年的老師更有機會彼此分享教學經驗，來提升自己的教學能力，擴大教師的視野。							

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	英語	評鑑日期	109 年 06 月 24 日
參加人員	尹業珍	廖品慧	吳亮璣
	林湘婷	曾雅玲	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		■				英語課程內容主要以語言學習為主，低中年級課程要結合重大議題，實行上有困難度。	如教學主題與重大議題有相關時，採取課外補充教材方式進行教學
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。		■				英語課程內容主要以語言學習為主，與學校課程願景與目標只能做淺顯的結。	如教學主題與學校課程願景與目標有相關時，採取課外補充教材方式進行教學
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	■					課程方案目標皆以英語能力指標編寫。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程方案目標皆以英語能力指標編寫,皆符合認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		■				課程方案目標皆以英語能力指標編寫，能符合大部分學生學習。	補救教學
二、教學活動	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	■					英語教學兼顧聽、說、讀、寫，故能隨時檢視學生學習目標是否達成。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	■					每堂教學皆有明確的教學目標，並加以說明解釋，以便學生達成學習目標。	

實施	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					英語教學本就以多元方式進行，另輔以資訊科技、情境教學、讀者劇場等，追求教學效能極大化。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					英語教學本就以多元方式進行，另輔以資訊科技、情境教學、讀者劇場等，激發學生主動學習的意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					視課程需要，配合電子白板、電子書投影片、行動載具及 Raz Kids 線上英文繪本教學。	
三、學習評量運用	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					評量依據課程目標與學習內容，進行筆試、口試、實作、表演等多元評量。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					多元的評量方式已涵蓋形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					評量中的口試、實作、表演及讀者劇場均適合個別差異的學生。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。	✓					教師針對學習落後學生，利用早、午自習、課餘時間進行指導。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓				教師設計學習單及補充教材，協助學生建立學習檔案。	
四、家長	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					教師於學校日說明或以通知單、網頁向家長說明班級的各項教學活動、評量方式。	

參與與教學資源運用	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。						科任教師會先透過級任教師的建議，再安排家長的協助。	如有師生問題，英語老師透由級任教師的協助，尋求家長的支援。
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						依據學校日回饋單與學生作業回條，皆能顯示大多數家長對本校英語教學的的滿意。	
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						科任教師會先透過級任教師的建議，再安排家長的協助。	如有大小寫字母學習落後的學生，英語教師透過輔導室，安排志工的支援。
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。						定期召開領域會議，分享研習及教學心得，討論、分析教學教材。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。						教師皆重視並運用課程評鑑的結果，以學生上課學習成效為依據，隨時重新調整教學計畫，並與同仁交換教學心得、教學方法及相關教學策略建議。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。						教師皆重視並運用課程評鑑的結果，成立繪本教學備課社群，參加專業成長研習，並與同仁分享心得，以期共同成長。	

	4.本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ （請詳述，勿留空）	1. 本學期三年三班與三年四班實施兩班三組的英語教學，讓學習落後的學生得到老師教較多的學習關照，教師也依照學生的需求，調整教學的內容、節奏及評量方式。參與學生的英語成績(期中期末評量)及課堂的口語表現及互動皆有顯著進步。 2. 藉由廣泛閱讀 Raz Plus 電子書，學生在學習英文上能多領域的攝取不同題材。 3. 下學期課針對教學評量部分修正，以期更能診斷學生的學習困難與進步情形。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學 108 學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	自然與生活科技領域		評鑑日期	109 年 6 月 23 日		
參加人員	廖偉傑		陳冠百		羅敏華	
	陳靜瑜					

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	■					自然與生活科技教學課程內容涵蓋家政、環境、生涯、資訊、性別、人權和海洋等議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	■					課程設計內容依不同年段與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	■					課程設計符合合作學習模式並與能力指標對應。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程方案能達到認知目標，並藉由實驗兼顧技能和情意的學習。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異	■					課程方案對學生的學習做多元性的教學設計，符合學生各別差異的需求。	

二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。						教學活動中，隨時觀測學生的反應，檢測是否達到學習目標。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。						課程方案對學生的學習做多元性的教學設計，符合學生各別差異的需求。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。						運用多元教學方法，因應不同素質的學生，能做有效的學習。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						教學活動設計活潑且多樣化，學生大多能積極參與，配合課程主動上網蒐集資料，學生學習興趣高昂，上課態度積極。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。						除上課前老師自行收集的教材外，一些相關的網站及光碟，亦是不錯的輔助教材。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。						依據課程計畫，利用多元式的評量方法，如:紙筆測驗、口試、學習單及實驗操作等、對學習內容進行評量活動。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						除定期評量外，亦將多項評量方式列入考評。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						運用多元的評量方式，包括筆試、口試、實驗、做報告、討論、發表等，以適合學生的個別差異。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。						評量後實施檢討、訂正，可提供教師教學和學習者改進的參考。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						將學習單和蒐集到的相關資料回歸學生班級的檔案夾中。	

四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					有關各項教學活動、評量方式都能於網頁上呈現說明，或者在學校日時向有需求的家長做解說。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					自然科的課外教學主要藉助校外專業機構，例如天文館、動物園、兒童育樂中心搭配各年級的校外教學活動，透過各班級熱心家長的積極參與，使得活動達到最大的效益。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				本學期並無聽到或接到家長不認同的訊息。	
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					藉助學校三個生態池、校園植物和臺灣原生種魚類的復育設置，讓學生積極認識相關的動、植物及其生態。另外科學遊戲競賽活動，藉由大量的「愛心媽媽」人力支援，才得以順利完成！	
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。	✓					藉助課程評鑑的結果，進行反思，並用以精進課程及提升教學品質。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。	✓					運用課程評鑑的結果，改進課程設計及教法，用以提升學生學習效能。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。	✓					利用專業社群時間，一起進行專業成長。例如原生生生態池的永續經營、臺灣原生種魚類的復育計畫。	

	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	科學遊戲競賽「自動站立的紙筒」，因為活動中心三樓的地板為 PU 地板，吸震能力較好，因此操作上較為高難度。未來實施時，需考慮桌面或地板材質。另為紙筒邊角容易因練習而受損，所以比賽用的紙筒要另外準備。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學 108 學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	（　藝文　）年級/領域	評鑑日期	109 年 6 月 24 日
參加人員	蔡幸娟	李潤康	劉煒雯
	呂宛蓁	黃國袁	郭紋秀
	張婉容		

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					藝術與人文課程方案能符合課程綱要，並於許多單元內融入各重大議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					藝文課程的設計均能與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。讓學生在快樂學習中認識自己、肯定自己、展現自己。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					藝術與人文課程的方案目標皆能符合能力指標的內容。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能。	✓					藝術人文科除技能教授之外，亦著重情感的抒發、視覺與音樂基本能力的培養。	

	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異。	✓					藝術與人文課程方案皆能符合學生的學習需求。	
二、教學活動實施	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教學前皆擬定單元目標，並在教學中隨時與學生說明，在有限時間內讓學生能循序漸進學習。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					課程設計都能在班級、個別學習上微調，讓每個學生都能適性、適材的發展符應各別的差異學習。	
	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。	✓					教師能針對學生的個別差異自編教材，並且針對授課班級的班級特性微調呈現的課程內容，讓學生享受不同藝術風格。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					教師能使用示範、影音媒體、團體合作、個別創作等方式，讓小朋友能更有效率了解課程並互相學習，並能藉由同儕討論激發學生學習意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。	✓					藝文科常使用影片、音樂播放或簡報、實物投影機等數位媒材或設備來進行教學活動，讓學生能夠確實了解操作的流程，欣賞優秀的作品。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。	✓					藝文科能依學生程度，以口頭問答、實作、表演等方式，來調整該單元的評量方式，並進行評量標準微調	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					教師能透過啟發式教學的問答(形成性評量)與課間問題發現後的學習單書寫(診斷性評量)和作品表現、實作表演(總結性評量)等不同形式的評量方式，展現多元評量能力。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					音樂的教學評量方式，以演唱及吹奏方式為主，教師提供學生幾首歌曲選項，訂定分數標準，讓學生能自行選擇自己能演唱好、或吹奏好的曲目進行評量。	

	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。	✓					藝文科教學單元以操作性及賞析居多，因此對於落後的學生可由同儕及老師共同協助，也可以由教師個別指導，來完成該單元須達成的目標。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					學生的各個單元操作均有留下作品或照片影像電子檔，透過學期末檢視作品，讓學生了解自己的學習成果。 但因作品過大，未特別幫每位學生建立紙本檔案夾。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。	✓					在學校日親師座談會當日除了到各班任課教室直接向家長說明教學計畫之外(尤其是說明學生自備的材料用具)，更會在指定的科任教室等候家長，進行諮詢、說明。除外藝文領域教師也會隨觀察學生狀況，隨時與班級導師聯絡簿或發通知單等溝通方式，直接或間接向家長傳達聯繫學生的相關學習需求。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。	✓					藝能科教學較少動用、利用家長資源。不過對於學生創作經驗的啟發，往往與家庭教育、家長專長等 等密不可分。	
	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					配合學校行事曆規劃，在特定的日期於藝文中心公開佈展，無論是點點魚、青花瓷、喜怒哀樂、藏畫票等主題均獲得親師生們的認同與肯定。也讓學生對於創作有了更高、更即時的回饋；家長在參訪的過程中也能不斷與學生互動肯定、認同。	

	4. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					本學年的音樂課方面, 學生參與了多項校內外比賽和活動，例如多語文歌謠比賽、合唱團甄選、管樂團市賽、客家戲劇展演、烏克麗麗社團表演、弦樂社表演等，充分挹注社區、學校行政、家長、志工資源進行相關協助，例如在道具製作、選手化妝, 提供交通工具、隨隊服務及樂器練習等方面進行支援和協助, 使得學生能在本學期的音樂相關比賽和活動中表現更為傑出和圓滿。	
五、評鑑回饋改進	1. 教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。	✓					教師於單元結束後均可從學生學習過程、完成結果及課堂反應來反思是否達成單元目標，並於同儕討論修正，於下次教學前進行修正，能夠及時將調整課程運用在下個班級上，達到更佳的教學品質。 108 下學期音樂課受新冠役情影響，直笛課程和肢體碰觸的律動課程做了一些減量調整，增加歌劇賞析、偉大作曲家生平介紹和樂理教學的課程。	

	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。	✓					教師於課程教學結束後均可從學生學習過程、學習成果及隨堂反應來省思和檢視是否達成單元目標，並於下次教學前進行適度的調整修正，以期能更加切合班級文化和學生的個別差異和需要。教師們也會利用領域共備時間，透過公開授課、觀課、議課的過程，充分專業對話、回饋、省思後，再經過調整的教學內容使學生能夠更加理解並提高學習完成度與深度。 108下學期音樂課受新冠役情影響，課程內容設計做了調整因應，音樂老師們特地編寫了一些直笛頑固節奏和移調練習曲，以利、降低學生學習摸索期，並能快速累積直笛運舌、運氣和指法轉換技巧的程度和效能，雖在防疫期間內，仍能指導學生達到音樂各項學習能力指標。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。	✓					教師均能根據教學共備、省思所需，並於學期社群互動中交流、分享，也透過參訪、研習的活動不斷提昇自己的專業知能。本年度視覺藝術教師更結合市北、國北教大美感教育團隊進行許多實驗增能的課程，讓雙蓮兒童體樣更多樣化的學習。(國袁)	

	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	✧ **音樂:** 1. 108 下學期音樂課受新冠役情影響，上課教室學生和學生間距難以維持 1.5 公尺以上，必須全程配戴口罩上課，因直笛吹奏有口水流出、口沫滴落地板的問題，所以為了因應防疫，直笛課程和肢體碰觸的律動課程做了一些減量調整，增加歌劇賞析、偉大作曲家生平介紹和樂理教學的課程，老師們還特地編寫了一些直笛頑固節奏和移調練習曲，以利、降低學生學習摸索期，並能快速累積直笛運舌、運氣和指法轉換技巧的程度，雖在防疫期間內，仍能指導學生達到音樂各項學習能力指標。 ✧ 未來 109 學年度如新冠疫情已解除，建議二、三、四年級的音樂教師，配合中低年級學生天真活潑好動的屬性,在課程中多多鼓勵孩子們在肢體律動上的練習機會，另外在學生習唱歌曲音準、節拍的正確性，也能多加琢磨和要求,以期高年級時能培養更多唱歌優勢的學童能多多推薦參加校內外多語文歌謠比賽和合唱團團員甄選。 ✧ **視覺:** 1. 本學期由於課程節數減半，部分課程進度難以完成，只能簡化教學縮小學生作品尺寸變小。 2. 本學期繼續推行 106、107 學年度的版畫課程計畫，但因授課時間不足，部分年級未能安排版畫課程。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學 108 學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	科技領域	評鑑日期	109 年 6 月 22 日
參加人員	張國賢	劉建祥	廖偉志

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	■					資訊教學課程設計符合課程綱要並融入 108 資訊課綱精神，同時也涉及了資訊安全、生涯發展、兩性教育與新興議題等內容。	

計規劃	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。						資訊教學目標均依教學計畫及能力指標設計並實施，並能與學校願景相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。						資訊教學計畫均依能力指標設計並實施。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能						課程內容統整上兼顧認知、情意、技能學習的教學目標，以便做為選擇、編輯教材及評量教學效果的依據。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。						設計課程，能符合學生個別差異和學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。						設計課程，能符合學生個別差異和學習需求。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。						學生於資訊課程之學習成果，均展示於學生學習園地網站中。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。						在資訊課程中，教師於每一課節告訴學生學習目標及協助學生了解及識別他們要達到的標準，讓學生能夠明白每一課節學習的重點。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。						利用多元評量以評估學生學習進展，並設計適當之學習作業，且有明確之學習通過標準；同時，在課外利用學生網站提供學生必要之學習指導或諮詢，並能根據學生之個別差異和學習回饋，提供進階教材，強化學生之廣度與深度。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						資訊課程設計以生活實用為主並結合社會潮流與學生生活經驗，所以學生大部分均能主動積極學習。	

	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						資訊教學使用教材來源相當廣泛，例如學習網站，各種網路資源，電子白板…等。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						透過領域教師針對教材、教法討論或是網路資源進行深入性的探討，可以清楚掌握自我教學優劣情況，針對教學較弱的面向能夠自我反思與修正，進而提升教學品質與效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						依據資訊課程學習目標設計多元化的評量方式，如口頭問答、實際操作、成果展示與課堂觀察等。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						在期初評估每個學生的資訊能力，給予適切的學習目標，並在期中觀察每個學生學習的狀況，並做適當的修正與補救教學，期末依據學習成果及課堂表現做總結性評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						資訊課程運用各種正式和非正式的評量，觀察學生的學習行為，對於學習有明顯困難的學生，針對其能力訂定適合的學習目標。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						評量後進行檢討、修正，作為教師教學和學生學習改進的參考。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						評量結果可做為老師了解學生資訊能力的依據，並調整個別學習目標，資訊能力優者可加深學習內容，反之，則在課堂中給予個別指導。	

	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						學生學習成果皆儲存於學生學習園地主機，藉由彩色雷射引表機列印學生作品提供協助製作學習檔案。	
四、家長參與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。						相關教學活動設計、學習重點，作業繳交都在學生學習網上運作及說明。或者在學校日時向有需求的家長做解說。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						本學期並無接獲家長對於資訊領域的不滿或投訴。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。						本學期並無接獲家長對於資訊領域的不滿或投訴。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動						目前尚未建立資訊領域家長人才資料庫。	詢問對於資訊科技有興趣有熱忱的家長，建置人才庫，有效掌握資源，如班級志工組成等人力資源，協助進行資訊教學活動。
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						除了教導學生利用學校及社會網路學習資源，並請家長協助指導子弟正確的使用網路。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。						藉由課程評鑑，記錄教學歷程，進行反思、自我精進教學歷程。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。						運用課程評鑑檢核學生學習成果及課程設計，檢討教學過程、加強資訊領域專業素養進而提升資訊教育品質。	

	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。						資訊課程的實施，大部分皆符合課程評鑑的內容與精神，而本學期的教學課程與教學活動設計，皆能落實上次課程評鑑結果。	

4. 本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？
（請詳述，勿留空）

1. 遴選六個班級參加 Bebras Challenge 國際運算思維挑戰，透過生活化的自我挑戰題，了解學生的運算思維能力，激發學習興趣. 培養問題解決能力。

2. 學生資訊素養與倫理：利用台北市政府教育局出版的「資訊素養與倫理」多媒體數位教材，請學生在白板上示範操作,符合教學環境;隨時註記而且可以利用相關的教學演示工具增加教學的互動性。

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	健體領域	評鑑日期	109 年 7 月 3 日
參加人員	陳冠燁	游家祥	黃文瑞
	呂學智	張凱竺	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	■					課程方案設計符合課程綱要並融入108資訊課綱精神，同時也包含了生涯發展、兩性教育海洋教育與新興議題等內容。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	■					健體教學目標均依教學計畫及能力指標設計並實施，並能與學校願景相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標。	■					資訊教學計畫均依能力指標設計並實施。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	■					課程方案能達到認知目標，並藉由實際操作兼顧技能和情意的學習。課程	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	■					課程方案對學生的學習，依不同的年級做不同的教學活動，符合學生學習需求。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。	■					課程方案針對學生的學習做多元的教學設計，符合學生各別差異的需求。	
二、教學活動	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	■					教學活動中，隨時觀察學生的反應，檢視是否達到學習目標。	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	■					教學活動的開始先做學習目標的解說，在活動結束前再做複習和確認。	

實施	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。						運用多樣化教學方法，因應不同素質的學生，能符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						資教學活動設計活潑且多樣化並與日常生活經驗做結合，學生大多能積極參與。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。						上課有運用相關的網站及光碟輔助教材。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。						透過教學省思的記錄和比較，能有助於教學效能的提升。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。						依據課程目標，利用多元式的評量方法，如:口頭回答問題、學習操作等、對學習內容進行評量活動。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						即時形成性評量及同儕互動列入考評。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。						運用多元的評量方式，包括口頭發表、書面報告、討論等，以適合學生的個別差異。	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						評量後實施檢討、訂正，可提供教師教學和依學習成效對學習者改進的參考。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。						依據評量的結果，即刻針對學習落後的學生進行補救教學。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						做即時投影問答互動及google 雲端錄影存檔。	
四、家長	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。						本學期因應疫情關係，若家長對健體課程有相關的教學活動、評量方式都能於網頁上呈現說明。	

參與教學資源運用	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					有需求的家長各別溝通；或者平日上課的問題，可透過導師建議協調。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓					本學期並無接獲家長對於健體領域的課程或教學有不滿意的情形。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動			✓			歡迎熱心家長參與，協助各項比賽活動順利進行。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					本學期因應疫情關係，學校直至期末才有開放校園，所以本學期的體育活動並無法邀集家長或社區相關志工一同參與。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					藉由課程評鑑，記錄教學歷程，進行反思、自我精進教學歷程。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					運用課程評鑑檢核學生學習成果及課程設計，檢討教學過程、加強健體領域專業素養進而提升健體教育品質。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					利用專業社群時間，老師一起進行專業成長。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	1.加強安全教育並說明器材的正確使用方式。 2.本學期因應疫情關係暫停游泳課的實施，如下年度疫情趨緩，健體領域規劃游泳教學的課程設計如下： 低年級：游泳池環境認識岸上安全宣導適應水性 中年級：適應水性水中自救捷式教學 高年級：能盡力完成捷式 15 公尺划手打水換氣三次、國小游泳能力檢測。 3.加強羽球課程安全指導，球拍使用方式：發球、拍擊、步伐技巧納入教學活動重點。						

（表五）臺北市大同區雙蓮國民小學108學年度課程與教學評鑑自評表

□學年■領域	社會領域	評鑑日期	109 年 06 月 11 日
參加人員	李永祥	郭俊成	廖欣儀
	周憶君	黃通祐	

自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					本學年的課程方案符合課程綱要並涵蓋性別平等、閱讀素養、戶外教育、品德教育、生涯規劃教育等議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					本學年的課程方案與學校願景「歡樂、成長、卓越」相結合。	
	3.課程方案目標能符應能力指標/核心素養。	✓					本學年的課程方案能符應能力指標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					本學年的課程方案能兼顧認知、情意、技能。	
	5.課程方案能符合學生學習需求及個別差異		✓				本學年的課程方案能符合大多數學生的學習需求，並針對個別學生進行補救教學。	針對個別學生進行補救教學
二、教學活動	1.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教學活動的開始即揭示教學目標，並於活動結束後確認教學目標是否達成。	
	2.教學歷程能即時檢視學生是否達成學習目標。	✓					透過合作學習，小組內同儕互相幫助，共同完成學習目標。	

實施	3.能運用多元教學方法符應學生個別差異需求。						運用直接教學法、問題解決教學法、合作學習等符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						運用上述多元教學方法時注重引起動機來激發學生主動學習意願。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助提升教學效能。						教學時運用各式教具、輔具、電子白板、Ipad、線上學習平台、線上影片資源等協助各科教學。	
三、學習評量評估	1.能依據課程學習內容和個別差異的學生採取多元適切評量方式。						依據課程目標與學習內容，評量方式有紙筆測驗、學習單、筆記、上台報告、個人學習檔案等。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。						教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。						教學評量的方式能診斷評估大部分的學生學習成效。	
	4.能針對教學評量的結果，給予學習落後學生進行補救教學。						根據施測的結果對篩選出來的學生進行補救教學。	
	5.能引導學生建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。						每位學生都有自己的學習歷程檔案。	
四、教學資源運用	1.班級的教學活動及評量方式能透過學校日或其他管道向家長說明。						學年於開學前已經討論規畫好下學期的重大行事，以便於學校日時向家長說明。	
	2.能建立班級學生家長人才庫，並運用於協助班級教學活動。						學期初請家長安排班級導護的時段表中可以了解工作的性質和是否有空到校幫忙。	

	3.本學年度所實施的課程與教學獲得多數家長認同。						多數的家長認同本學期所實施的課程與教學。當然也有些待進步的空間需要改進。	與家長加強溝通，爭取認同與協助，以利課程與教學實施。
	4.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。						本學期設計的課程在學校、老師、志工團和家長會的推動協助下得以順利進行。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能運用課程評鑑的結果，進行課程設計與教學活動反思。						根據評鑑的結果和建議，在同儕教師議課時提供教學建議，提升教學品質。	
	2.教師能運用課程評鑑的結果，調整教學策略提升學生學習效能。						根據評鑑的結果和建議，改進教學方法，提昇學生學習效能。	
	3.教師能運用課程評鑑結果，進行專業成長活動提升專業知能。						根據評鑑的結果和建議，除了參加提升教學專業知能的研習，也更深入的備課,提升學生的學習效能。	
	4.本學年度課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？	A.本學年度課程計畫係採用康軒版進行編選,除了表定課程之外，另外可以從配合領域外閱讀，及多媒體閱聽的方式，讓社會領域更貼近生活體驗，同時搭配校外環境教學，加強歷史與文化的連結，認識臺灣。 B.下學期配合六年級規劃畢業主題活動－畢業仙蹤(小六馬活動)，規劃從知、情、意三項素養出發，理解在日治時代中的多位歷史人物，如何在逆境中，以智慧、愛、勇氣，轉化臺灣命運，實現自我理想。						