臺北市中山區長春國民小學 109 學年度學校課程計畫

依據國民中小學九年一貫課程綱要

經 109 年 7 月 1 日課發會通過

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料：

校址：臺北市長春路 165 號
電話：25024366（代表號）
傳真：25065860
網址：http://www.ccps.tp.edu.tw

1.人力資源與師資結構部分

(1)現行核定員額教師 75 人(含教育部補助款外加代理教師 3 人)、專任運動教練 2 人、專任行政人員 9 人，職工 4 人，幼兒園 8 人，總計 98 人。

(2)師資年齡平均 44 歲，其中博士學位 1 人，碩士學位 43 人，學士學位 56 人，碩博士佔教師總人數 58.6%，展現本校教師積極成長，專業進修意願高。

(3)教師擔任職務一覽表

職 稱	校長	教師兼主任	教師兼組長	導師	科任老師（含系管師、輔導教師）	潛能班
人 數	1	4	11	37	22	2

(4)師資結構分析與教師專長授課情形：109 學年教師名冊、教學專長、授課領域及通過各項認證情形詳如附件七、6。簡述如下：

- 本校英語師資：具備英語專長的教師共有 10 位，除 5 位英語科任教師外，還有一年級英語融入教學師資 2 名，英語團隊將協助一年級英語融入生活領域教學工作，以利本校未來雙語教學及國際教育發展。

- 本校本土語師資:具備閩南語高級認證教師共 3 名,1 名擔任本土語科任,2 名為行政同仁、 2 名為外聘閩南語支援教師，4 位老師協助本校閩南語課程與教學並訓練多語文競賽選手；1 名為外聘客家語支援教師，3 位老師協助本校客家語課程與教學並訓練多語文競賽選手；3 位老師協助本校原住民語課程與教學並訓練多語文競賽選手；3 位老師協助本校原住民語課程與教學。

- 本校自然科師資：本校自然科任共 4 名，具備自然學科相關科系畢業教師共有

3 名，另一名教師將授課三年級 6 節課，於暑假進行專長研習。

➢本校藝術科師資：本校音樂科任 3 名，為音樂相關科系畢業具備音樂專長；本校視覺藝術科任 2 名，均為美術相關科系畢業具備視覺藝術專長。

2.學生基本資料部分

109 學年度設有普通班 35 班，體育班 2 班，潛能班 1 班，幼兒園 4 班，共 42 班，合計學生約 1105 人

3.校園網路部分

(1)連接台灣學術網路方式：□T1 □ADSL(上傳 384K，下傳 1.5 MB) V 光纖網路

(2)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 58 間，已連上校園網路共 58 間

(3)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 15 間，已連上校園網路共 15 間

(4)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：V 是□否

4.建築空間資源（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	約等於幾間普通教室大
自然科教室	4	4	美勞教室	2	2
英語科教室	4	4	體育教室	1	4
音樂教室	3	3	遊戲活動教室	1	2
電腦教室	2	2	階梯視聽教室	1	2
表演教室	1	2			

5.圖書資源部分

(1)圖書室樓板空間共 189 平方公尺。

(2)圖書室藏書共 21207 冊，期刊共 6 種。

(3)平均每學期每生圖書借出共 20.55 冊次。

(4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 5 部。

(二)學校課程發展分析條件

1.SWOTS 分析摘要表：

分析向度		Strength（優勢）	Weakness（劣勢）	策略
內部因素	組織文化	1. 校長民主化領導。 2. 校內各單位含行政處室、家長會及教師會能和諧溝通、有效運作。 3. 學校文化因人員結構穩定有優質傳承。 4. 校內體育團隊活絡，體操、羽球、排球體育成績卓越，衍生文化傳承已久。	1. 老師熱愛教學，有意願與能力之行政人才難覓。	1. 修改教師職務編配辦法，促進職務流動，適時調整變動。 2. 強化知識 e 化管理措施，建構系統 e 化分享平台，減輕行政負擔。
	硬體設備	1. 利用年度修建工程或其他工程專案等經費，積極改善校園環境。 2. 逐年編列預算並爭取專案，改善校園硬體設備。	1. 校舍面積狹小，室內外活動場地因此備受限制。 2. 活動中心位處校園偏遠地帶，建物配置較不利教學使用。	1. 充分利用屋頂空間，發展田園教學 2. 爭取經費，改建校舍、加強校舍維修。 3. 加強校園環境之綠美化工作。
	教師專業	1. 教師積極投入教學，教師認真教學之風氣良好。	1. 流動性小缺乏新刺激。 2. 教師課程發展設計的能力，尚待提昇。 3. 教師接受創新教學意願低。	1. 加強規劃辦理教師進修活動。 2. 成立課程發展小組及組織備課社群，擬定各領域發展計畫，發展專業特色。 3. 形塑學習型、教導型組織文化。 4. 導引同儕教練、分布式領導等學習社群運作。 5. 強化知識管理運作，精實知識管理作為。 6. 研擬適切之獎勵制度及修訂教師職務編配、調動辦法。
	學生學習	1. 學生守紀律、有禮貌、敦厚純樸，可塑性高。 2. 英語能力有雙峰	1. 學生素質差異性大，基本學力檢測結果能力有待提升。	1. 實施個別化及個性化之教學與活動。 2. 加強個別輔導。

		現象。		3. 積極推動雙語教學活動。
分析向度		**Opportunities（機會）**	**Threats（威脅）**	**策略**
外部因素	教育政策	1. 12 年國教上路帶動學習改革風潮。 2. 優質學校與教育 111 認證。 3. 推動教師專業發展評鑑。 4. 承接臺北市教育局多項重要任務，包括兒少保護中心學校及性平工作小組等。 5. 推動品保制度。	1. 少子化現象與教育局精實政策影響校內人員編制與工作量。 2. 行政負擔重。	1. 申辦教育部教師專業發展評鑑、教育局專業學習社群及教學輔導教師等專業成長方案。 2. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。 3. 強化知識 e 化管理措施，建構系統 e 化分享平台，減輕行政負擔。 4. 努力通過教育 111 標竿學校認證、優質學校評選及各種評鑑。
	學區家長	1. 家長教育觀念良好，親師溝通順暢。 2. 家長志工組織健全，有效支援教學與校務推展。	1. 單親家庭、隔代教養、新移民子女比例逐年增高。 2. 雙薪家庭比例增高。	1. 加強親職教育辦理家長成長班，提昇教養知能。 2. 落實親師溝通。 3. 邀請家長參與學校多元文化活動，增進交流機會。 4. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。
	社區資源	1. 社區資源豐富多元，民間組織定期提供補助，有利學校關懷弱勢學童及校務經營。 2. 鄰近家庭教育中心、大同高中、長春禮拜堂等單位，可運用資源多。	1. 開放式圍牆，校園安全之掌握較為不易。 2. 學區內娛樂場所過多，對學生誘惑大，易造成學生不良影響。 3. 中山區各校積極發展雙語教學，恐影響本校招生情形。	1. 發展整體資源運用方案，設計認識地方資源教材，結合學生生活並融入各領域課程教學，以發展校本特色課程。 2. 結合社區參與學校活動，鼓勵師生多參予社區活動。 3. 積極推動雙語教

				學活動。 4. 依法辦理場地開放及器材設備租用供社區、民眾利用。 5. 加強校務績效行銷，如出版文宣刊物等

2.SWOT 分析總結

本校位於市中心之商業區，學校與家長通力合作，積極爭取相關經費美化綠化校園、增設與改善軟硬體設施，期能共同營造安全、快樂，富有人文氣息的優質學習環境。目前設有自然、音樂、視覺藝術、英語、電腦與圖書等專科教室及屋頂教材園，使學生有充分的學習內涵及教學資源。在歷任校長和教職員工的努力經營及家長會的全力支持下，校風穩健踏實、學習環境優質，在中山區是一所家長信賴、學生喜歡的理想學校。

1. 學校背景與課程規劃之相關性

本校課程計畫乃以課程綱要為基礎，結合學校師資人力專長、家長社區資源等優勢條件，進行各項有特色、有意義的課程教學活動。本校優勢簡述如下—

(1)**教師特質**：本校教師普遍年輕，均深具教育熱忱與專業素養，隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與校內外進修研習，共同致力於營造學習型的優質學校。教師專業化、年輕化與創意化。規劃精緻課程，引領學生培養帶得走的學習力，允文允武，潛力無限。

(2)**家長特質**：社區家長具專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與學校各項活動，親師緊密合作，建立最佳夥伴關係乃學校推動教育改革的一大助力。

(3)**學生特質**：學生素質頗佳，活潑可愛，認真好學，參加各項比賽屢有佳績，當給予多元的學習內涵、優質的學習環境，以培育其成為快樂學習、健康進取、全人發展的現代兒童。

(4)**社區條件**：本校社區資源豐富，社區具備各項專長之社區人士甚多，積極提供學生圖書教學、英文教材及免費安親輔導服務，補助弱勢家庭學生等資源不遺餘力對於提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。

因此，本校從下述二項關係來進行課程規劃：

(1)**教師社群專業性的發揮**：在專才專用的教師人力規劃原則下，經由教師間的課程領導，帶動課程的發展與有效實踐。以教師專家引領領域運作，參與增能活動，瞭解學年度之相關政策重點、瞭解領域既有的專業知識，倡導領域的專業提昇，並能定期檢視服務目標之達成情形，透過相關會議及發表會公開宣示實施成效，帶動課程發展與實施的專業性。

(2)**資源環境統整性的連結**：茲從精進整體學習環境，致力領域課程發展與資源環境統整連結，以規劃多元學習內涵，冀望課程實施與學生的學習生活更加活潑而有活力。

(三)依學生基本能力檢測結果調整課程與教學

學校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用教師晨會時間，讓老師了解本校學生表現，並列入**領域會議研討議題(109 年 3 月 4 日)**，擬定提昇學生學習能力之教學策略，並於課發會審議新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，試將各學年 108 年度國語、數學、英語基本學力檢測分析與因應計畫說明如下：

1. **國語領域**

(1)106 年度-108 年度國語基本能力檢測結果

➢ **106 年度**

*國語文學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(含特殊生)	4.22	15.14	48.66	31.98
長春國小(含特殊生)	1.89	14.46	49.69	33.96

*國語文答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(含特殊生)	67.53	15.14
中山區(含特殊生)	67.70	14.83
長春國小(含特殊生)	68.81	14.26

*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用	分析
臺北市(含特殊生)	71.59	67.36	57.03	70.89
長春國小(含特殊生)	71.19	68.56	61.64	72.33

*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市(含特殊生)	63.23	55.59	70.29
長春國小(含特殊生)	58.49	57.05	72.04

*國語文內容向度

項目/平均答對率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市(含特殊生)	71.33	48.92	62.57	73.26	74.80	70.50
長春國小(含特殊生)	68.40	50.21	65.86	78.87	77.12	69.94

➢ **107 年度**

*國語文學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	0.85	9.57	52.03	37.55
長春國小(不含特殊生)	0.00	6.29	55.95	37.76

*國語文答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	69.48	14.37
中山區(不含特殊生)	68.86	13.74
長春國小(不含特殊生)	71.39	13.32

*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用	分析

臺北市(不含特殊生)	66.46	70.43	60.34	76.17
長春國小(不含特殊生)	67.06	73.07	63.64	74.83

*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市(含特殊生)	69.18	60.60	69.91
長春國小(含特殊生)	69.79	61.11	73.14

*國語文內容向度

項目/平均答對率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市(含特殊生)	69.18	60.60	77.54	57.40	63.04	74.18
長春國小(含特殊生)	69.79	61.11	86.51	60.00	65.02	75.60

➢ 108 年度

*國語文學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	1.67	16.09	50.89	31.35
長春國小(不含特殊生)	0.68	19.59	48.65	31.08

*國語文答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	67.07	15.44
中山區(不含特殊生)	65.70	15.26
長春國小(不含特殊生)	66.14	15.05

*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用
臺北市(不含特殊生)	63.56	71.71	43.02
長春國小(不含特殊生)	64.19	70.59	40.81

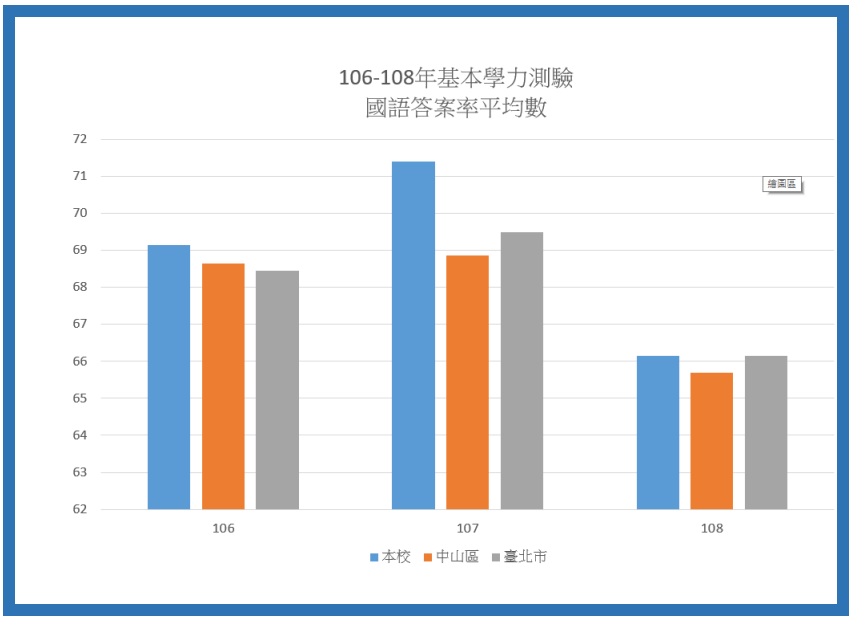
*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市(含特殊生)	68.62	57.18	68.22
長春國小(含特殊生)	71.39	56.37	67.14

*國語文內容向度

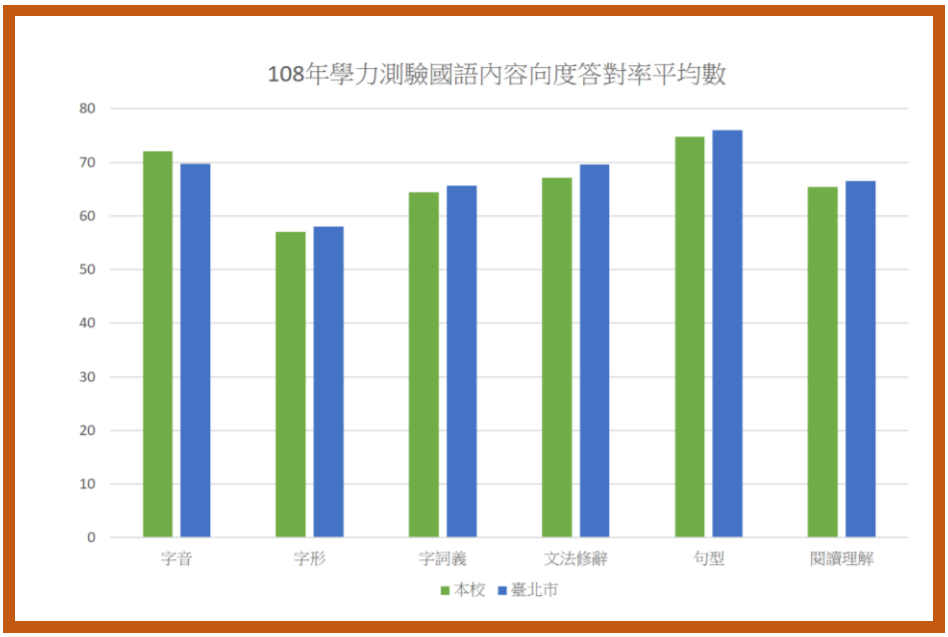
項目/平均答對率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市(含特殊生)	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
長春國小(含特殊生)	71.39	56.37	63.74	66.36	73.92	64.83

*本校近三年國語答對率平均數比較(不含特殊生)



近三年結果分析:本校學生國語文整體能力有較往年提昇，均較中山區和全市平均值為高，然在分析向度，表現較不理想，是未來要持續改進的重點。以能力指標類別向度分析，字音字形部分表現與全市平均值相當，這也是未來需要持續再作加強之處。

進一步分析本校 108 學年度國語領域在六個內容項度表現，結果如下：



(2) 針對國語學力檢測結果分析及其教學因應重點如下—

- 結果分析:基礎級學生比例高於全市平均，有未達基礎級學生；記憶題表現高於全市學生，但在了解與應用表現低於全市學生；注音符號運用能力高於全市學生，識字與寫字能力、閱讀能力表現略低於全市學生；字音表現高於全市學生，字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解略低於全市學生；字詞義與句型表現標準差超過全市，表示有雙峰現象。
- 以能力指標類別向度分析，字音部分表現高於全市平均值，其他部份略低於全市表現，這是未來需要持續再作加強之處。

- 教學因應重點：
  - 學生普遍在字詞義、依不同語言情境中正確使用字詞、運用閱讀理解策略增進閱讀能力等部分表現不理想，此為未來教學時加強重點，將列入備課社群討論的主題中，請國語領域社群深入討論提出因應策略。
    a. 在「字詞義」與「句型」課程教學方面，透過加強同義與異義字詞之辨別，課堂教學方面教師應注重字義分析理解的觀察，指導學生採用「替換字詞句」來解決不同情境語句替換的狀況。
    b. 語文的應用與分析能力規畫以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會使用所學習的知識與技能。
  - 教務處將在圖書館利用教育中強化閱讀理解策略教學，辦理更多元的閱讀推動教育，並邀請優質講座入校指導。

2. **數學領域**

(1)106 年度-108 年度數學基本能力檢測結果

106 年度

*數學學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(含特殊生)	5.42	27.69	42.60	24.29
長春國小(含特殊生)	4.40	23.90	47.80	23.90

*數學答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(含特殊生)	67.13	19.66
中山區(含特殊生)	67.80	18.97
長春國小(含特殊生)	68.88	19.49

*數學能力向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市(含特殊生)	65.96	70.57	66.00
長春國小(含特殊生)	65.67	73.40	68.52

*數學四大主題向度

項目/平均答對率	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市(含特殊生)	68.30	66.25	65.48	63.50
長春國小(含特殊生)	70.57	67.61	64.15	66.04

*數學數與量向度

項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市(含特殊生)	72.24	65.08	63.92	67.13
長春國小(含特殊生)	75.33	63.99	67.93	69.50

107 年度

*數學學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	4.56	27.30	45.29	22.85
長春國小(不含特殊生)	1.40	27.27	48.25	23.08

*數學答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	69.43	17.58
中山區(不含特殊生)	68.25	17.86
長春國小(不含特殊生)	70.79	16.33

*數學能力向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市(不含特殊生)	75.62	70.05	65.19
長春國小(不含特殊生)	76.71	72.43	66.36

*數學四大主題向度

項目/平均答對率	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市(含特殊生)	68.94	68.98	74.92	67.80
長春國小(含特殊生)	69.32	72.55	76.92	69.93

*數學數與量向度

項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市(不含特殊生)	72.88	70.62	65.16	65.94
長春國小(不含特殊生)	73.51	70.10	65.50	66.51

108 年度

*數學學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
臺北市(不含特殊生)	5.08	26.37	46.12	22.43
長春國小(不含特殊生)	2.70	29.06	41.89	26.35

*數學答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	67.39	17.42
中山區(不含特殊生)	65.37	17.72
長春國小(不含特殊生)	68.31	17.01

*數學能力向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市(不含特殊生)	68.42	71.25	64.40

長春國小(不含特殊生)	68.24	74.20	64.75

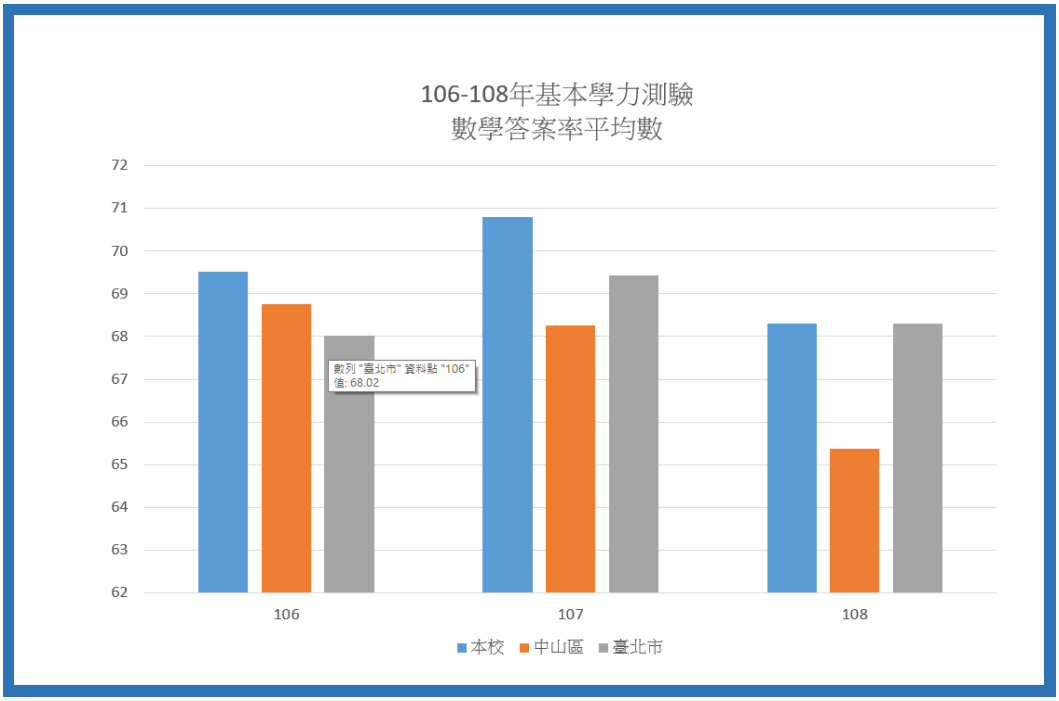
*數學四大主題向度

項目/平均答對率	數與量	幾何	統計與機率	代數
臺北市(含特殊生)	65.56	64.16	73.47	69.66
長春國小(含特殊生)	67.25	64.24	74.01	68.38

*數學數與量向度

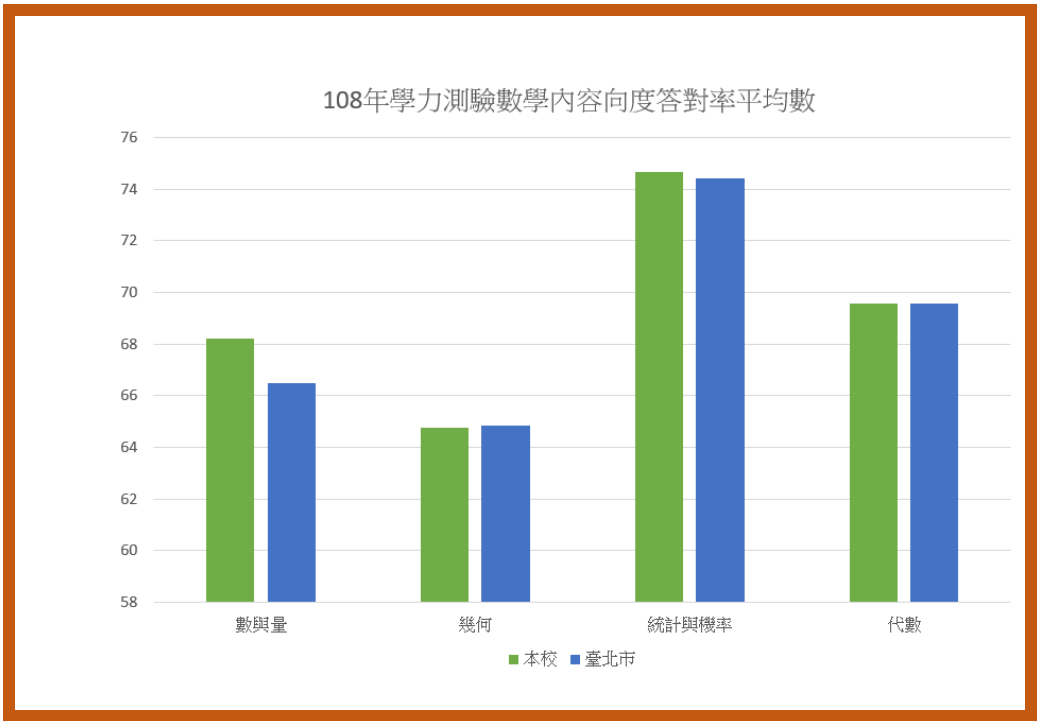
項目/平均答對率	整數	分數	小數	量與實測
臺北市(不含特殊生)	72.17	63.73	63.73	64.46
長春國小(不含特殊生)	75.00	58.78	65.88	67.23

*本校近三年數學答對率平均數比較(不含特殊生)



近三年結果分析:本校學生數學整體能力也較往年提昇，均較中山區和臺北市整體表現為佳。以各向度分析，不論是在能力向度或是主題向度，本校學生的表現均優於中山區及全市平均值。然進一步分析數與量四個向度表現，本校學生在分數部分仍待加強，這是未來教學尚須努力之處。

進一步分析本校 108 學年度在數學領域數與量的表現，結果如下：



(2) 針對數學學力檢測結果分析及其教學因應重點如下－

- 結果分析：基礎級、高級學生比例高於全市平均，未達基礎及中級比例低於全市平均；概念性了解題型表現低於全市、標準差高過全市表示有雙峰現象；程序性知識與應用解題高於全市學生表現；代數答對率低於全市，其他類型題目(數與量、幾何、機率與統計)答對率均高於全市平均；幾何與代數標準差高過全市表示有雙峰現象；分數答對率低於全市，其他類型題目(整數、小數、量與實測)答對率均高於全市平均;整數與小數標準差高過全市表示有雙峰現象。
- 本校學生數學整體能力維持不錯的表現，除了代數向度略低於臺北市整體表現外，其他均較中山區和臺北市整體表現為佳。本校學生在幾何與代數部分仍待加強，包括理解平行與垂直的意義、分辨平面圖形的內部與外部、認識平面圖形全等的意義、利用三角板畫出兩平行線段、利用乘除互逆做除法驗算及解題、利用數的運算性質判斷答案等部份，將是未來教學尚須努力之處。
- 教學因應重點：
  - 具體活動連結數學語言，提升關係性理解與數學感：教師應引導思考數學語言背後意義，在課堂中，多提供學生討論交流的機會和時間，讓孩子可以分享解題想法，增強數學感，以提升實際運用解題能力。
  - 解題活動連結生活經驗，強化題意理解與合理性判斷：在教學過程中，教師強化解題活動與生活經驗兩者間的連結，這也是素養導向教學很重要的關鍵，透過連結活經驗，學生讀題時必須同步在腦海中出現題目中所敘述情境的心像，方能更能充分理解題意，才能進行有意義解題，並合理判斷問題情境與答案之間的關聯，提升解題的能力。
  - 跳脫課本，以非例行性或生活取材的數學問題增進素：生活處處有數學，

例如各種會員儲值方案優惠折扣，或是商家配合活動提出的各種折扣方案。教師在進行評量時應從小範圍著手，逐步累積學生素養，漸進的走向素養導向的評量。將請數學領域討論，參考本市學力檢測「非例行性問題」(如：建構反應題)，提高定期評量的高層次認知能力試題比例。

- 連結學生生活經驗、強化學生數學解題之內在動機、邀請優質講座入校指導等方式提升老師教學能力與學童學習表現。

3. **英語領域**

(1)106 年度-108 年度英語基本能力檢測結果

106 年度

*英語學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
臺北市(含特殊生)	6.39	64.42	29.19
長春國小(含特殊生)	4.35	65.22	30.43

*英語答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(含特殊生)	77.02	21.61
中山區(含特殊生)	79.90	21.52
長春國小(含特殊生)	79.55	19.75

*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市(含特殊生)	75.08	76.47	80.39
長春國小(含特殊生)	73.91	83.20	81.06

*英語內容向度

項目/平均答對率	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市(含特殊生)	83.87	88.86	82.52	70.24	73.09	76.46
長春國小(含特殊生)	84.78	80.43	78.99	76.81	76.71	86.41

107 年度

*英語學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
臺北市(不含特殊生)	4.50	65.30	30.20
長春國小(不含特殊生)	1.43	60.00	38.57

*英語答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	77.81	21.46
中山區(不含特殊生)	77.36	21.71
長春國小(不含特殊生)	83.57	17.49

*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市(不含特殊生)	77.77	78.47	76.82
長春國小(不含特殊生)	83.81	84.15	82.35

*英語內容向度

項目/平均答對率	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市(不含特殊生)	75.69	92.21	83.65	72.86	73.72	77.49
長春國小(不含特殊生)	78.57	94.64	85.12	81.19	82.14	84.29

108 年度

*英語學生成就水準人數百分比統計

項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
臺北市(不含特殊生)	4.46	68.15	27.39
長春國小(不含特殊生)	2.86	58.57	38.57

*英語答對平均數、標準差統計表

項目	答對平均數(%)	標準差(%)
臺北市(不含特殊生)	75.96	21.55
中山區(不含特殊生)	74.42	23.13
長春國小(不含特殊生)	76.01	23.16

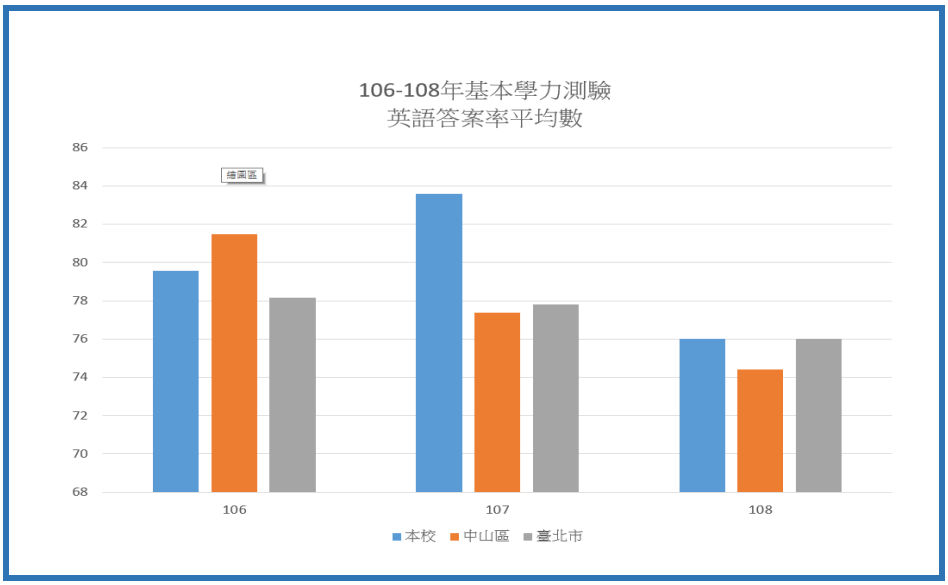
*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市(不含特殊生)	77.74	78.33	69.65
長春國小(不含特殊生)	77.86	76.93	72.02

*英語內容向度

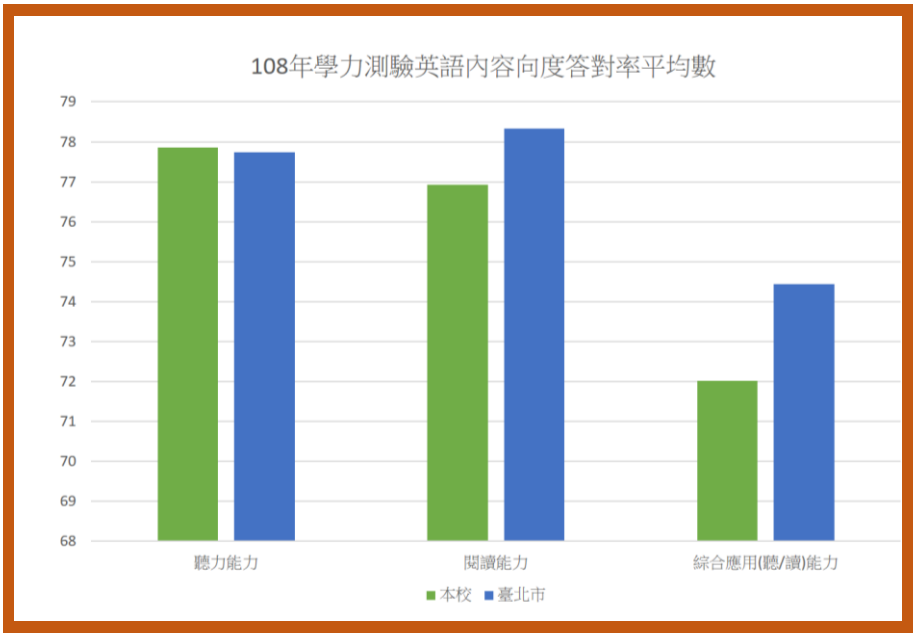
項目/平均答對率	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市(不含特殊生)	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
長春國小(不含特殊生)	76.79	80.36	73.21	76.79	72.14

本校近三年英語達對率平均數比較(不含特殊生)



近三年結果分析：分析本校學生近三年的答對率，本校一年比一年優，其中 107 年度表現明顯比全市及中山區的平均值高，進一步分析四個語言能力向度和六的內容向度的表現，也明顯較全市平均高。

進一步分析本校 108 學年度在英語各向度的表現，結果如下：



(2) 針對英語學力檢測結果分析及其教學因應重點如下—

- 結果分析：進階級比例高於全市平均，未達基礎及基礎級比例低於全市平均；聽力與閱讀表現低於全市，綜合應用(聽/讀)題目答對率均高於全市平均；聽力、閱讀、綜合應用(聽/讀)標準差均高過全市，表示孩子的表現有雙峰現象；字母拼讀法、生活用語表現高過全市；基本應用字詞、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文表現低於全市；除了字母拼讀法與簡易句型/對話外，基本應用字詞、生活用語；閱讀圖表/短文標準差高過全市，表示孩子的表現有雙峰現象。

- 分析本校學生近三年的答對率，本校學童表校持續進步，108 年度表現除了閱讀能力低於表現外，其他均高於全市及中山區的平均值。

- 為加強本校學生英語基本能力，近年來持續推動了以下三個方案：
  1. **推動「每週一句」方案**：於每週二五晨光時間，利用公播系統播放低中高年級基本詞彙用語，並由英語老師進行認證，且列為定期評量項目，以提昇學生基本英語應用能力。
  2. **英語每週一句的情境佈置**：於校園樓梯間張貼英語每週一句的句型條，讓學生隨時能夠沈浸在英語學習的情境中。
  3. **發放英語自然發音的補充教材**：在平時課堂加強自然發音的課程。

  並於 108 學年增加以下英語學習方案：

  1. 推動「ICRT」英語廣播：於星期二、三、五晨光時間，在每週一句播放完後，接著利用公播系統播放 ICRT，讓學生與國際時事接軌。
  2. 建置英語閱讀角：於本校仁愛樓三樓建置英語閱讀角，擺放英語繪本與讀物，透過豐富的英語學習情境結合閱讀活動，搭配世界多元的書籍與資訊，刺激學生多元智能，讓孩子身在長春就將視野拓展全球。
  3. 辦理國際筆友活動：經過老師的指導，孩子們在收到國外小朋友的信件後，也完成國際筆友的回信，透過書信郵寄的方式，小朋友能和國際間年紀相仿學生進行文化交流，不但練習英語也學習如何交朋友。
  4. 辦理外師闖關活動：由校長引進英語輔導團資源，外師巡迴列車開到長春，共有 26 位外師來到長春國小，這些外師是臺北市各校的英語老師，每星期一他們會集合到各校為全市沒有外師的學校服務，帶領學生進行英語教學與闖關活動，活動有三大主題—food、clothing、sports，孩子與外籍老師近距離的接觸，產生許多豐富有趣的互動。

  希望透過以上各方案的推動繼續提升學童英語能力。

- 教學因應重點：
  - 英語課程綱要內容融入課堂教學：配合 12 年課綱的實施，本市修訂了「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」，內容有明顯調整，例如，「生活用語」含教室用語，由原先之 69 句調整為 87 句，「 應用字詞 」由原先之 320 字增列為 391 字。字詞 區分為 391 個口語應用字詞 oral production ）及 283 個書寫應用字詞（ written production）。配合新課綱的實施期程，將逐年調整教學的內容，以符合新課程綱要。
  - 設計對話式教學：鼓勵老師教學過程中，經常變換教學形式，以豐富真實

的教學材料，營造平等融洽的教學氛圍，讓孩子更敢開口說英語，能以英語表達自己的看法或發表意見，透過對話方式激發了學生內部動機和學習興趣。

- 落實推動閱讀教學活動：針對閱讀能力提升，已由英語團隊挑選了許多適合各年級閱讀的英語繪本，也列入年度採購項目中，採購了足夠一人一本的數量，將請英語老師確實配合教學進度，進行閱讀活動，以進一步提升學生在讀寫方面的能力，並培養賞析與閱讀兒童文學的興趣。
- 貼近生活經驗，具備實用性：語言是工具性較強的學科，隨著社會越來越開放、和世界各國交流機會非常多，學生不僅在日常生活中與外國人接觸機會多，也常能和來自不同國家學生相互交流學習，而語言能力是與人互動最基本的工具。要加強學生在口語表達的能力，最重要的是有機會應用，因此，將加強英語的學習應和日常生活連結性，讓學生有更多練習機會，學習更有意義。
- 109 學年度通過教育局英語融入領域計畫，提供英語沉浸式的學習環境，讓學童主動親近英語。

(四)108 年度課程計畫評鑑結果綜合分析

1.有關「課程結構及計畫」的評鑑結果

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一.課發會之運作	1.建立支援與諮詢管道	45%	50%	5%	0%
	2.有充分討論的時間與空間	60%	35%	5%	0%
	3.成員間有積極參與的態度	70%	30%	0%	0%
	4.可以充分的表達與溝通	75%	25%	0%	0%
	5.掌握課程方案設計的時程與進度	70%	30%	0%	0%
二.課程結構	6.基本學習時數安排之適切性	80%	20%	0%	0%
	7.彈性學習節數安排與運用之適切性	70%	25%	5%	0%
	8.教師任課時數編配之適切性	50%	45%	5%	0%
	9.行政行事活動編配時效適切性	60%	40%	0%	0%
	10.各領域研究進修安排適當性	60%	40%	5%	0%
	11.學習(班級)環境編配是否妥當	65%	35%	0%	0%
	12 教科書選用程序的妥當性	85%	15%	0%	0%
三.課程計畫內容與範圍	13.符合學校願景與學校教學目標	80%	20%	0%	0%
	14.結合社區資源發展學校本位課程	55%	40%	5%	0%
	15.領域課程與學校課程有良好的銜接	60%	40%	0%	0%
	16.重大議題融入課程	70%	30%	0%	0%

	17. 與學生經驗結合	80%	20%	0%	0%
四. 主題統整	18. 活動規劃具可行性	80%	20%	0%	0%
	19. 學校重要行事融入教學活動	75%	25%	0%	0%
五. 教材選編	20. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	45%	45%	5%	5%
	21. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	65%	35%	0%	0%
	22. 領域內縱向連貫有系統	65%	35%	0%	0%
	23. 跨領域統整情形良好	55%	40%	5%	0%
	24. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	65%	35%	0%	0%

- 「課程結構及計畫」項目評鑑的結果，有 95%以上的課程委員對於課發會運作、課程結構、課程計畫內容與範圍、主題統整課程及教材選編執行情形，認為是大部份有完成的，和去年度的評鑑結果相較，差異不大。

- 進一步分析，對於「建立支援與諮詢管道」、「有充分討論的時間與空間」、「彈性學習節數安排與運用之適切性」、「結合社區資源發展學校本位課程」、「因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材」、「跨領域統整情形」等項度，有 5%的委員(均為同 1 位委員)認為這些向度只有部分達成，將於開學會與其討論，了解可能的原因，並且提供協助。其中「結合社區資源發展學校本位課程」部份本校 108 年度欣逢建校一甲子，已配合擴大辦理校慶活動，除了動態的活動外，各領域已在教學活動中融入校慶的元素。其中，社會領域規劃要進行統整課程設計，已將本校鄰近的重要社區資源，如臺北早期重要的水利建設「瑠公圳遺址」，以及早期就有「臺北華爾街」之稱松江南京商圈，有豐富的金融產業。社會領域將上述統整課程作為 108 學年度領域課程研究結合共備社群的主題，由分析領域現有的課程著手，將上述的社區中重要的學習資源，透過課程統整方式進行教學活動設計，透過統整的課程來開展兒童多元智慧和能力。其中，有一項重點是小小解說員活動，規劃六年級的課程中，和英語領域結合，透過角色扮演，對金融業有更深入的認識，以英文方式來做解說。

2.有關「課程實施成效」的評鑑結果

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述（文字敘述）
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度	25	20	0	0	
	具體可行	31	14	0	0	
	配合時令	31	14	0	0	
	能培養生活能力	29	16	0	0	
	達到該年段的能力指標	31	14	0	0	
	配合學校本位課程	18	27	0	0	
	順應社會脈動及需求	16	29	0	0	
	結合社區與學校資源	15	30	0	0	
	目標明確具體可行	32	13	0	0	
課程內容的選擇和組織	符合學生的需求	31	14	0	0	
	配合學習目標	36	9	0	0	
	編選由淺入深	30	15	0	0	
	能兼顧橫向連結	15	30	0	0	
	能兼顧縱向銜接	26	19	0	0	
	具邏輯性	25	20	0	0	
	具系統性	27	18	0	0	
	配合教師專長	24	21	0	0	
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展	25	20	0	0	
	生動活潑生活化	29	16	0	0	
	善用學校資源	17	28	0	0	
	善用視聽媒體	35	10	0	0	
	活動設計配合課程統整	23	22	0	0	
	是否符合階段能力	28	17	0	0	
	趣味化	23	22	0	0	
	多元化	31	14	0	0	
	活動設計包括形成性及總結性評量	22	23	0	0	
	兼顧認知、情意、技能	23	22	0	0	
	課程內容的延伸性	22	21	2	0	
	時間分配適切	22	20	3	0	
教學	激發學生學習興趣	28	17	0	0	
	根據教學活動設計來進行教學	30	15	0	0	

活動的進行	能掌握學生學習狀況注重個別差異	21	24	0	0	
	活動進行流暢	26	19	0	0	
	學生學習合作性	20	25	0	0	
	注意個別差異	23	21	1	0	
	引起學生學習動機	26	19	0	0	
	教學時間掌握	23	22	0	0	
	教學過程的流暢	28	17	0	0	
	學生參與度	25	20	0	0	
	教學媒體的運用	34	11	0	0	
	師生互動良好	26	19	0	0	
	適性化	20	25	0	0	
學習結果的評鑑	符合教學目標	31	14	0	0	
	符合學生需求	27	18	0	0	
	評鑑方式多元化	25	19	1	0	
	適用日常生活	28	17	0	0	
	適度統整各科	16	25	4	0	
	學習結果呈現多元化	22	23	0	0	
	依學生個別差異調整評量的方式	20	22	3	0	
	評量的方式能配合課程的特性	23	22	0	0	
評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形	26	19	0	0	
	能依結果進行補救教學	22	21	2	0	
	能依結果改進教學方式	24	20	1	0	
	能依結果改進課程設計	21	23	1	0	
	能訂定明確的評量標準	22	23	0	0	
	能依結果協調行政調整相關措施	12	31	2	0	

- 「課程實施成效」項目評鑑的結果，有 90%以上的授課教師對於課程目標的訂定、課程內容的選擇與組織、教學活動的設計、教學活動的進行、學習結果的評鑑及評鑑結果的利用執行情形等六個向度的大部分結果，認為是優良或良好的。
- 108 年度已加強行政處室活動辦理完後的檢討，利用檢討會、以書面傳閱各單位填寫意見回饋，並利用相關的會議，例如，教師晨會、行政會報或是擴大行政會報等，由行政當位先進行討論，後續再將討論的結論以利處室能配合教學進行調整活動安排模式。

- 「依學生個別差異調整評量的方式」、「適度統整各科」、「時間分配適切」約有10%以內的老師認為執行成效是尚可的，將邀請講座蒞校指導老師評量調整、跨領域統整等知能，並於領域備課社群會議中，研擬議題讓老師進行討論。

二、學校課程願景

(一)課程願景、學校教育願景、學生圖像及課程目標訂定：

本校願景於民國九十年三月間經多方討論於課發會中確定如下：

學校願景：健康、合群、尊重

學校圖像：

教師：快樂教學，充實進修，專業精進，合作學習，熱誠關懷。

學生：健康積極，尊重關懷，合群負責，多元發展，終身學習。

家長：熱心參與，永續學習成長，溝通互動，支持信任。

歷經一年學校本位課程的實施後發現內涵過於籠統含糊，實有再清晰化、具體化的必要，故於民國九十一年八月二十三日校務會議中提出修正討論。在校務會議代表多方充分討論下決議願景不變，而將學校圖像與兒童圖像、教師圖像及家長圖像做適當區隔，學校圖像、兒童圖像、教師圖像與家長圖像予以明確具體化。

為順利推動十二年國民基本教育課程綱要實施，109 學年度組織核心工作小組，負責研擬新課綱實施相關事項。經過多次小組會議討論，並審視新課綱基本理念、精神和目標，和學校願景後，維持「健康、合群、尊重」課程願景不變。經課程發展委員會議中，委員依據十二年國教課綱：自發、互動、共好三大理念，重新詮釋本校願景意涵，讓課程願景更能符合新課綱的內涵。

(二)課程願景的內涵及落實方式

1.課程願景的內涵：

(1)學校願景：健康、尊重、合群

- **健康：健康成長，快樂學習，實施身心健康之全人教育。**
- **尊重：尊重專業，自主關懷，塑造溫馨和諧的校園文化。**
- **合群：群策群力，團隊合作，共創永續多元的璀璨人生。**

因應十二年課綱自發、互動及共好的理念，本校課程願景重新詮釋如下：

健 康	尊 重	合 群
自發-提供多元活潑學習活動，啟發學習熱情，實施身心健康的全人教育。	**互動-創建主題統整的課程設計，創造溫馨尊重的學習環境。**	**共好-規劃適切溫馨的學習環境，共創融洽合群的永續校園。**

(2)學校圖像：全人教育、溫馨校園、終身學習----

健康快樂，尊重關懷，注重多元發展，兼具人文與科技之和諧學校。

豐富知識，健全人格，尊重差異，營造溫馨樂園，建立學習社群

(3)兒童圖像：健康積極、尊重關懷、合群負責----

快樂活潑，人見人愛，主動學習，謙恭有禮，適性發展。

關懷弱勢，服務人群，尊重他人，愛惜生命，實現自我。

(4)教師圖像： 專業自主、終身學習、關愛孩子-----

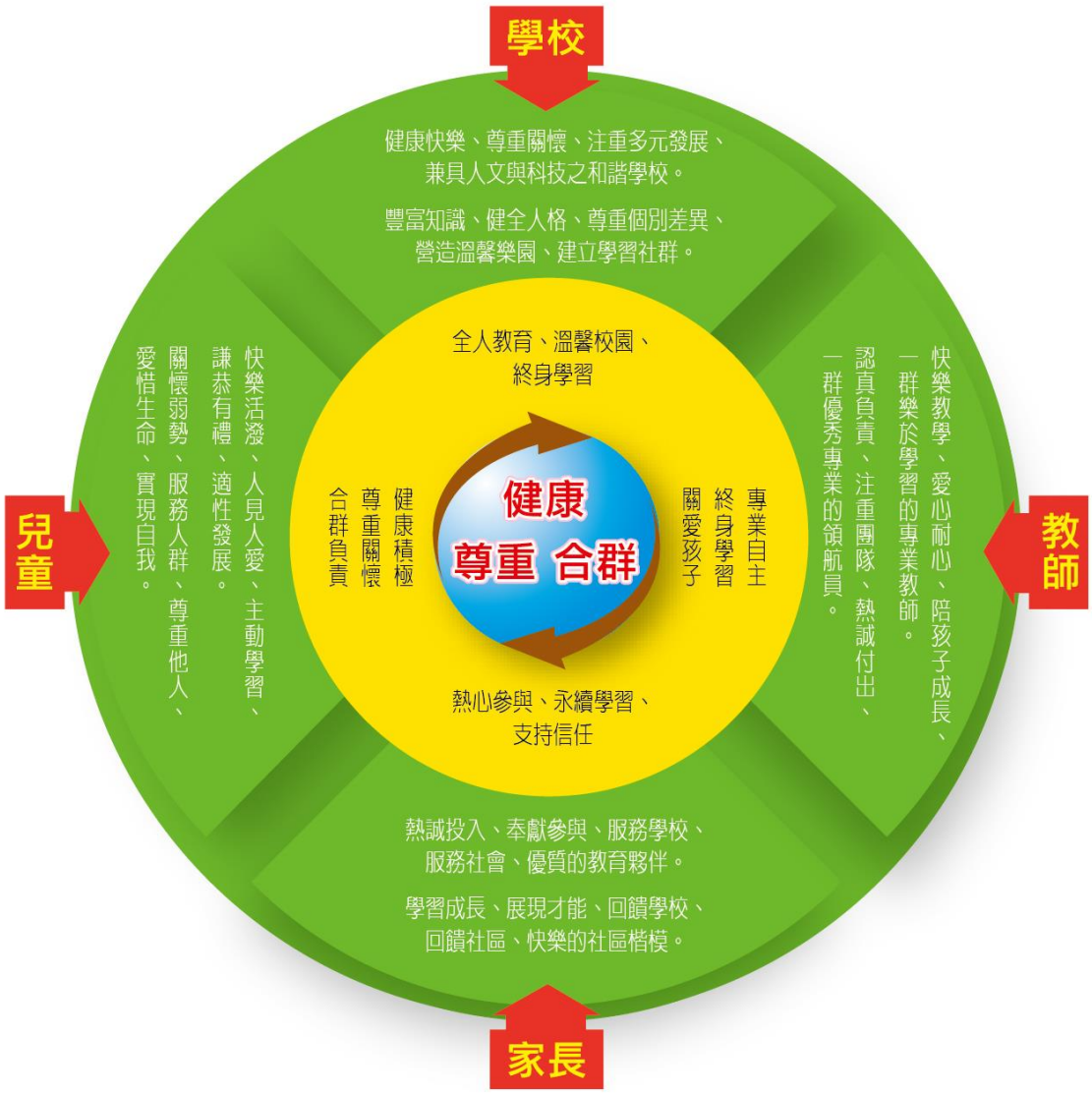
認真負責，注重團隊，熱誠付出，一群優秀專業的領航員。

快樂教學，愛心耐心，陪孩子成長，一群樂於學習的專業教師。

(5)家長圖像：熱心參與，永續學習，支持信任-----

熱誠投入，奉獻參與，服務學校，服務社會，優質的教育夥伴。

學習成長，展現才能，回饋學校，回饋社區，快樂的社區楷模。



2. 課程願景的落實方式：

願景	實踐目標與具體做法
健康積極	1. 強化安全教育與安全維護工作：以交通安全、防震、防火、防溺水，避免本身受侵害及遊戲安全為重點，提升教師危機處理及學生應變能力，以維護師生安全。 2. 推展體適能，全面建立學生體適能資料。 3. 推展生活教育：重視愛整潔、守秩序、有禮貌的生活常規，並落實於日常生活中。 4. 加強防災教育：結合課程實施各種防災教育，落實複合式防災演練，讓親師生皆能熟悉各種災害的防制及應變能力，維護全校所有人員安全。 5. 提供有效之學習輔導，鼓勵學生建立良好的學習態度、習慣、方法和技巧。

	6.改善學校硬體設備，充實各項教學設備，加強感覺統合訓練，以發揮更好的輔導效果。 7.落實安全檢查，執行公共安全管理，確保師生整體安全。 8.推展春暉教育、防治幫派教育：防制學生「濫用藥物」、「消除菸害」，預防感染「愛滋病」，禁止「嚼食檳榔」及「酗酒」行為，防治幫派滲入校園，以維護學生健康，促進身心正常發展，培育健全國民。 9.特殊教育課程推動社會技巧課程，融入運動教學活動，培養學童強健體魄。
合群負責	1.加強生活教育及品德教育，培養優秀健全之國民。 2.鼓勵學生參加校內各種社團活動，以擴大學習領域，增進學習效果。 3.推展法治教育：增強師生法律知能與觀念，於生活教育中養成師生守法習慣，以奠定民主社會公民教育基礎。 4.落實有禮貌、守秩序的生活教育，使學生具備禮貌、守法、守紀的觀念。 5.廣設以學生為主的社團，提供學生多元化學習。 6.辦理學生班聯會組織、培養領導能力及民主法治的精神。 7.特殊教育領域推動社會技巧課程，培養學童合群負責，融入團體之能力。
尊重關懷	1.積極辦理輔導工作，並擴及潛能班教學、感覺統合訓練，及愛心家長快樂伴讀活動。 2.推行性別教育，倡導性別平等，防範性侵害，追求性別和諧。 3.倡導生命教育，使學生懂得愛惜生命、尊重生命，協助學生生理、心理及社會交往之健全，以發展健康的人我關係。 4.倡導多元學習、多元智能、多元價值觀，以培養多元明星 5.落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃並重視生命教育及情緒管理。 6.加強學生生涯進路輔導工作，建立並提供有關性向、興趣、能力、個性等多方面資料，協助學生自我了解。 7.推動認輔制度，經由個別小團輔或班級方式，協助優先關懷學生之成長。 8.辦理特殊教育，提供班級身心障礙學生直接、間接之照顧，

	並提供教師特殊教育的觀念及資訊。

3、落實課程願景具體策略

目 標	具體策略
專業自主 終身學習 關愛孩子	1.完備課程架構，以「部定課程」為基礎，奠基學童基本能力；並依據學校資源、師資條件、社區環境等條件，積極發展「校訂課程」，培育具長春特色的未來好公民。 2.規劃特色課程，未來好公民、玩於數.做中學、游藝長春、從長春看世界、數位思維，及喜閱創思等「長春校本特色課程」，培養具備自主行動、溝通互動、社會參與及統整能力、終身學習的新時代國民。 3.強化教學輔導，鼓勵教師參與輔導教師培訓，輔導初任及新進教師盡早融入校園，實現「健康積極、尊重關懷、合群負責」全人發展之教育理念。 4.提倡教師教學合作研究風氣，建立教師支持體系，形塑學習共同體落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提昇教學品質。 5.創新教學研究，落實領域備課社群及專業社群，透過社群共同備課、教師觀課及課後討論等完整過程，改進課堂教學。鼓勵老師進行教學檔案建置與分享、參與教育創新行動研究、領域專業社群運作，持續發展教師專業，活絡教學機制，提升學生學習成效。 6.創建學生展演舞台，舉辦各種學藝方面競賽：多語文學藝競賽、校內科學展覽、藝文發表會、學生美展、圖書館週系列活動等，提供學生展現所學機會，培育五育均衡發展之學童。 7.重視學生個別差異，透過尊重理解、接納包容，理性溝通、和諧互動，親師攜手共同合作，提供學生適性的學習環境，和諧師生互動關係，以人文關懷創造友善學習樂園，成就長春每一的孩子。 8.在既有的優良基礎下，加強校園美化綠化，持續推動屋頂田園教學活動，發展食農教育課程。 9.規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能，並落實三級輔導，關心每一位學生。
熱心參與 永續學習 支持信任	1.辦理多元親職教育活動，加強親師合作以增進家長對學校教育之認識並溝通.親子教養觀念及方法。

	2.改善校園環境，持續爭取政府及民間資源，改善學校軟硬體設施，並開放校園場地，提供家長及社區民眾使用，增進互動機會。 3.持續改善及維護無障礙環境設施，營造尊重、安全的學習環境。 4.加強社區互動，積極參與校區活動，也主動邀請家長或社區參與學校活動，以爭取社區支持，善用社區資源，建立輔導支援網路系統。 5.持續屋頂教材園教學培植活動，提供師生體驗蔬菜栽植經驗，享受田園生活樂趣，並由愛心家長協助服務。 6.落實並強化班級代表功能,健全家長會組織。積極協助老師進行班級經營及教學活動，親師共同合作，共建優質學習環境氛圍，提升學習力。

● 學校總體課程架構

學校課程願景	健康 ↙	尊重 ↓	合群 ↘
課程型態	厚植基本能力 ↓	學校特色課程 ↓	探究體驗活動 ↓
課程實施	領域(部定)課程	校訂(排球)課程	處室融入活動

本校課程推動符合 12 年國民教育之基本理念--「自發」、「互動」、「共好」，且與 12 年國教之核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」符應，長春國小長期以來結合我國教育政策與世界潮流，打造多元學習環境，提供學生快樂的學習歷程與環境，順此提升學習成效。

長春國小三大教育願景為「**健康**」(健康成長，快樂學習，實施身心健康之全人教育)、「**尊重**」(尊重專業，自主關懷，塑造溫馨和諧的校園文化)、「**合群**」(群策群力，團隊合作，共創永續多元的璀璨人生)。在推動課程中，包含九年一貫、12 年國教新課綱、特殊教育等，我們均以「健康、尊重、合群」為根，培育孩童享有自我悅納、擁有社會情懷；以「創客、智慧」為翅膀，讓孩子從實踐體驗中，將知識結晶，培養每一位孩童成為有效的智慧資本。長春國小透過理念的倡導與行動的實踐--強調整合各方資源、活絡團隊合作，發展學校特色、建立孩子專長能力、全面觀照每一位孩子，讓教育展現「改變」的力量，發揮「造就人才」的功能。

三、課程架構

（一）各年級領域及彈性學習節數(課程)一覽表

1. 學習節數的分配原則及決定過程

依據九年一貫課程綱要及國民中小學十二年國民教育課程綱要中學習節數之相關規定，依學校實際狀況並考量學生應習得的基本素養及教師專長，考量親師生共同期望，透過各項會議，達成一至六年級課程領域節數分配的共識，經課程發展委員會討論訂定。

配合 109 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要，107 年 9 月至 109 年 6 月間召開多次十二年課綱核心推動小組會議，針對校訂課程架構提出草案，再透過學年小組會議與領域課程小組會議中，討論十二年課程綱要實施年級、期程、校訂課程架構。108 學年度起經過多場課發會討論 109 學年度各年級、各領域課程與彈性學習節數之分配，並作成具體建議送 109 年 1 月 8 日之課程發展委員會討論決議，109 學年度實施一、二年級實施十二年課程綱要，三至六年級則實施九年一貫課程綱要。

2. 全校學習節數一覽表

十二年課綱適用(109 學年度低年級實施)

	領域學習節數									彈性學習課程						學習總節數
領域名稱／年級	語文			數學	健康與體育	生活課程				未來好公民	從長春看世界	數位思維	喜閱創思	游藝長春	玩於數，做中學	
	本國語文	英語	本土語言／新住民語			自然科學	社會	藝術	綜合活動							
低	6	0	1	4	3	6				1	2	0	0	0	0	23
總計	20									3						

九年一貫課程綱要適用(109 學年度三～六年級實施)

領域名稱／年級	領域學習節數									彈性學習節數				學習總節數
	語文			數學	健康與體育	生活課程			綜合	英語溝通	數學銜接課程	資訊高手	國語文延伸課程	
	本國語文	英語	本土語言			自然與生活科技	社會	藝術與人文						
三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	0	29
四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	0	
總計	25									4				
五	4	2	1	3	3	4	3	4	3	1	2	1	1	32
六	4	2	1	3	3	4	3	4	3	1	2	1	1	
總計	27									5				

3. 彈性學習課程/節數及自編、選編領域課程分配(每學期)

校訂課程	彈性(校訂)學習課程			彈性學習節數(每周)		
	低年級 (每周 3 節) 60 節	中年級 (每周 4 節) 80 節	高年級 (每周 6 節) 120 節	低年級 每周 3 節	中年級 每周 4 節	高年級 每周 5 節
從長春看世界	40 節	40 節	20 節			
未來好公民	20 節	20 節	20 節			
數位思維		20 節	20 節			
喜閱創思		20 節	20 節			
游藝長春		20 節	20 節			
玩於數做中學		20 節	20 節			
英語溝通				2	2	1
國語文延伸課程				0	0	1
數學銜接課程				0	1	2
資訊高手				0	1	1
品德課程				綜合活動統整	綜合活動統整	

學校行事				各領域統整	各領域統整	各領域統整
長春喜閱				國語統整	國語統整	國語統整

(二)、議題融入領域教學情形

1. 本校 109 課程計畫空白表格分為下列 3 份，有關議題融入領域教學部份，可於【表❸】詳見。

【表❶】109 領域教學計畫表(授課老師撰寫)

【表❷】109 教學進度總表(授課老師自行填寫授課科目)

【表❸】109 議題融入領域教學彙整表(授課老師自行填寫授課科目)

2. 目前融入領域教學計畫之議題，共有：

性別平等教育、家庭教育、人權法治教育、環境教育、生涯發展、海洋教育、資訊教育、交通安全、防災教育、防疫教育、防毒教育、防霸凌、家庭暴力、性侵性擾防治、生命教育、法治教育、品格教育、健康促進、國防教育、原住民教育和科技教育等。

3. 一至六年級議題融入領域計畫情形詳如課程總表及議題融入一覽表，以下為以法律規定議題如入彙整統計表為例。

節數 年級 議題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
性平教育 (每學期至少 4 小時)	上學期 9 節 (6 時) 下學期 9 節 (6 時)	上學期 8 節 (5.3 時) 下學期 6 節 (4 時)	上學期 37 節 (24.6 時) 下學期 32 節 (21.3 時)	上學期 25 節 (16.7 時) 下學期 36 節 (24 時)	上學期 27 節 (18 時) 下學期 29 節 (19.3 時)	上學期 15 節 (10 時) 下學期 27 節 (18 時)
環境教育 (每年至少 4 小時)	上學期 22 節 (14.6 時) 下學期 18 節 (12 時)	上學期 24 節 (16 時) 下學期 32 節 (21.3 時)	上學期 37 節 (24.6 時) 下學期 38 節 (25.3 時)	上學期 33 節 (22 時) 下學期 33 節 (22 時)	上學期 18 節 (12 時) 下學期 22 節 (14.6 時)	上學期 22 節 (14.6 時) 下學期 14 節 (9.3 時)
家庭教育 (每學年至	上學期 10 節 (6.6 時)	上學期 18 節 (12 時)	上學期 11 節 (7.3 時)	上學期 22 節 (14.6 時)	上學期 11 節 (7.3 時)	上學期 19 節 (12.6 時)

少 4 小時)	下學期 13 節 (8.6 時)	下學期 21 節 (14 時)	下學期 25 節 (16.6 時)	下學期 19 節 (12.6 時)	下學期 16 節 (10.6 時)	下學期 23 節 (15.3 時)
國防教育 (採融入式教學、納入現行課程中實施)	上學期 2 節 (1.3 時) 下學期 0 節 (0 時)	上學期 1 節 (0.6 時) 下學期 1 節 (0.6 時)	上學期 1 節 (0.6 時) 下學期 1 節 (0.6 時)	上學期 4 節 (2.6 時) 下學期 3 節 (2 時)	上學期 3 節 (2 時) 下學期 4 節 (2.6 時)	上學期 3 節 (2 時) 下學期 1 節 (0.6 時)

(三)六年級畢業評量後課程規劃說明

進行畢業評量後，所有授課老師除了利用課堂時間，進行評量後的檢討外，此外，畢業後各領域的課程進度參閱領域課程計畫和教學進度總表之說明。

此外，也辦理一系列的畢業活動，除了結合領域的學習，也是提供學生展演的舞台，讓學生能有一個難忘的國小學習的回憶，為自己的國小學習做一個美好的結束。

課程/活動名稱	統整領域	內容概要	進行時間
音樂與表演藝術 畢業成果展	藝術領域 音樂藝術	4 月份藝文發表會成果，進一步利用音樂課時間加強，並加入畢業典禮元素，於畢業典禮時演出。	各班音樂課及畢業典禮當天。
國小生活回顧 影片製作	國語文領域 資訊課程	以影片方式回顧國小六年的生活。利用國語課由老師指導文稿撰寫，資訊課程時間進行製作影片。	配合各班國語課和資訊課程進行，利用畢業典禮播放影片。
視覺藝術 畢業美展	藝術領域	1. 學生將六年級所學，布置在學校校門口穿堂及校園各角落。 2. 學生利用利用學期視覺藝術課程時間進行創作，畢業考後進行佈展和撤展。	1. 視覺藝術課。 2. 佈展時間配合畢業典禮日期辦理。

畢業班 體育競賽	健康與體育	排球是本校的特色課程之一，六年級畢業前辦理班際排球比賽，透過比賽，展現六年來排球課程的學習成果。	1.健康與體育課。 2.賽程預定 110.6.14～ 110.6.19 辦理。
升學輔導講座	綜合活動	邀請專家演講，將國中學習可能會遇到的問題和如何解決的方式做重點提醒，幫助畢業生適應國中的學習。	1.綜合活動，預定 110.06.15 辦理。
校長愛的叮嚀	綜合活動	畢業前由校長分批和六年級學生互動座談，	配合各班課程時間，由輔導室安排，預定 110.06.16。
CPR 急救教學	健康與體育	邀請 CPR 急救方面的專家，教導學生如何自救和救人。	綜合活動
數學銜接教學	數學	使用數學領域輔導團所提供之教材簡報及學習單，進行數學銜接教學，以利學生升上七年級後可順利銜接新課綱。	原訂數學課時間進行教學。

以下以藝文領域教學計畫為例，說明六年級畢業考後的課程安排：

臺北市中山區長春國民小學109學年度第2學期【視覺藝術】領域課程教學計畫表❶			
實施年級	六年級	教材來源	康軒版第八冊
編寫教師	蔡金樺	任教老師	蔡金樺

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱(含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
1	02/14 至 02/20	2/18(四) 正式上課(供餐)、大掃除、第二學期課後照顧班及學藝班開始上課、友善校園週， 2/20(六)補班補課。		一、藝術萬花筒 1.藝術漫遊 家政 資訊	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	1.認識複合媒材藝術。 2.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 3.了解裝置藝術的作品形式和內容涵義。	【活動一】認識複合媒材 1.認識複合媒材 將各種素材組合運用在同一作品之中，有別於傳統畫筆創作的方式，或將媒材本來所具有的美感與創作者的想像力互相結合。 2.作品介紹 (1)畢卡索〈有藤椅的靜物〉 (2)盧明德〈魔術師的遊戲〉 3.教師歸納整理。 【活動二】認識裝置藝術 1.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術是將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 2.作品介紹 (1)草間彌生〈點點執念日〉 (2)林明弘〈自由廣場花布作品〉
2	02/21 至 02/27	2/24(三) 10802期初課程發展委員會		一、藝術萬花筒 1.藝術漫遊 家政 人權 資訊	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9	認識並欣賞公共藝術。	【活動三】認識公共藝術 1.欣賞「公共藝術好好玩」影片。 2.作品介紹： 花博大型裝置〈聆聽花開的聲音〉 3.教師歸納整理。
3	02/28 至 03/06	3/05(五)學校日(晚上)。		一、藝術萬花筒 2.現代水墨拼貼 環境 家政 資訊	1-3-2 2-3-6	欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	【活動一】藝術作品欣賞： (1)劉國松〈西藏組曲系列〉 (2)莊喆〈秋〉 藝術家創製水墨畫的肌理，突破傳統山水筆法，使畫面上留下特別的紋理。白色的線條在彩墨的襯托下，明暗的對比效果躍然紙上。 【活動二】創作技法欣賞： 欣賞藝術家艾瑞·卡爾創作繪本的經驗分享影片。
4	03/07 至 03/13	3/08(一)攜手、激勵班開始上課。		一、藝術萬花筒 2.現代水墨拼貼 環境 家政	1-3-1 1-3-2 1-3-3	實際體驗色紙製作。	【活動三】製作色紙： 融入上學期學過的山石皴法，嘗試製作所需的各種線條與色彩的色紙。

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱 (含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
5	03/14 至 03/20	3/17(三) 第五群教師精進課堂增能群組研習(1)		一、藝術萬花筒 2.現代水墨拼貼 環境 家政 人權	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	構想草圖。	【活動四】水墨接龍 1.以畢旅見聞為主題，構想布局，完成接龍草圖。
6	03/21 至 03/27	3/24(三) 學年會議-期中審題會議		一、藝術萬花筒 2.現代水墨拼貼 環境 家政 人權	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	拼貼與繪製。	2.配合構圖，從自製色紙上剪出山巒等物件。 3.搭配繪製與拼貼，加入畢旅見聞的景致。
7	03/28 至 04/03	3/31(三) 特教知能研習		一、藝術萬花筒 2.現代水墨拼貼 環境 家政 人權	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	完成現代水墨接龍作品。	4.落款蓋印，完成水墨拼貼作品。 5.共同發表與欣賞。
8	04/04 至 04/10	4/8(四)園遊會。		一、藝術萬花筒 3.與藝術家有約 家政 人權 資訊	1-3-1 1-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-12	收集相關資料。	【活動一】資料收集 1.選一個最喜歡的藝術家或一件藝術作品。 2.收集相關資料。
9	04/11 至 04/17	4/14(三) 輔導知能研習		一、藝術萬花筒 3.與藝術家有約 家政 人權 資訊	1-3-1 1-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-12	收集相關資料，完成藝術賞析報告。	【活動二】賞析報告 1.小組分配任務。 2.合作完成「與藝術家有約」學習單，並報告。
10	04/18 至 04/24	4/21(三)期中評量-數社英、4/22(四)期中評量-國自。		二、設計幻想曲 1.療癒系襪偶 家政 性平	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	了解襪偶的結構，並構想設計襪偶造形。	【活動一】襪偶的結構 1.欣賞襪偶作品。 2.教師說明襪偶的結構，可分為頭、身體、手腳等。 3.襪偶設計：選擇喜愛的人物或動物，設計襪偶造形。
11	04/25 至 05/01	4/27(二)六年級藝術與人文畢業發表會，4/29(四)三至五年級藝術與人文發表會。		二、設計幻想曲 1.療癒系襪偶 家政 性平	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	練習常用縫針法。	【活動二】針法練習 1.配合圖片，教師示範常用縫法，提醒學生使用針線的安全須知。 (1)平針縫 (2)回針縫 (3)暗針縫 (4)縮口縫 2.學生練習。
12	05/02 至 05/08	5/5(三)領域備課社群會議		二、設計幻想曲 1.療癒系襪偶 家政 性平	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	1.依據設計圖，運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.依版型剪裁縫合，製作襪偶。	【活動三】襪偶製作 1.選擇適合版型，依版型在襪子上畫出不同部件。 2.剪裁襪子。 3.按不同部位所需開始縫合。
13	05/09 至 05/15	5/12(三)教科書審議		二、設計幻想曲 1.療癒系襪偶 家政 性平	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-13	1.加入裝飾，完成襪偶。 2.互相發表欣賞。	4.塞入棉花。 5.組合不同部件。 6.繡縫表情及裝飾鈕扣絨球等，完成襪偶。 7.共同發表欣賞。

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱 (含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
14	05/16 至 05/22	5/19(三)第五群教師精進課堂增能群組研習(3)		三、珍重再見 1.紀念小書 家政 性平 生涯 資訊	1-3-1 1-3-3 1-3-4 3-3-13	1.分享國小生涯最難忘的回憶。 2.合影留念。	【活動一】難忘的好友 1.與好友組成小組，選擇最喜愛或最難忘的長春校園一角。 2.以各種搞怪姿勢或拍攝角度，合影留念。
15	05/23 至 05/29	5/26(三)108-02 期中課程發展委員會		三、珍重再見 1.紀念小書 家政 性平 生涯	1-3-1 1-3-3 1-3-4 3-3-13	1.分享畢旅時最難忘的回憶。 2.製作畢業小書。	【活動二】畢業小書 1.回憶國小六年生涯過往點點滴滴。 2.拼貼生活照與畢旅相片，留下感想與祝福話語。
16	05/30 至 06/05	6/2(三)學年會議-期末審題會議		三、珍重再見 1.紀念小書 家政 性平 生涯	1-3-1 1-3-3 1-3-4 3-3-13	完成畢業小書。	3.彩繪完成畢業小書。
17	06/06 至 06/12	6/08(二)畢業考-國自英、6/09(三)畢業考-數社。		三、珍重再見 2.美麗的印記 家政 性平 資訊	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。	【活動一】策展前的準備 1.教師引導提問，是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2.畢業展是以「感謝師恩，珍重再見」為主題，回顧六年級曾經創作的作品，共同討論布展事宜。 【活動二】設計及製作宣傳工具 1.設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用簡易軟體製作邀請卡、宣傳單。 2.製作宣傳品 製作海報、傳單等，並邀請家長前來欣賞。
18	06/13 至 06/19	6/14(一)端午節放假 1 日。 6/16(三)美勞材料招標		三、珍重再見 2.美麗的印記 家政 性平	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	師生共同完成畢業美展。	【活動三】布展 師生共同布展陳列作品，讓畢業美展圓滿成功。
19	06/20 至 06/26	6/22(二)期末評量-國自英、6/23(三)期末評量-數社		三、珍重再見 2.美麗的印記 家政 性平	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	師生共同欣賞畢業美展。	【活動四】成果欣賞 邀集家長來賓，與同學一起欣賞學習成果。
20	06/27 至 06/30	6/30(三)休業式，7/01(四)暑假開始。		/	/	/	/
本領域教學資源				1. 康軒第八冊藝術與人文教科書及教學光碟。 2. 自編補充教材內容。 3. 相關藝術作品資料引用。作品實體示範。 4. 廣達游於藝「創新之變 經典之位」系列展品。 5. 「藝術很有事」公視影片。			

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱 (含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				1.創作與欣賞 60% (1)作品呈現：選擇適當的媒材完成作品，以視覺元素表達自己的創作意念。 (2)作品討論與鑑賞發表：發表自己創作的想法與做法，賞析藝術作品中的構成要素與形式原理、分享自己的觀點。 2.學習態度 40% (1)攜帶用具與收拾整理：攜帶工具與材料、準備參考資料、整理物品與桌面。 (2)上課秩序、用心學習、認真聽講、準時繳交作業。 ** 其他加分(1-5):參賽作品繳交、參與學校展演或導覽活動、課程外的創作或報告等。			
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…..具體目標				能認識各類型裝置與公共藝術作品，欣賞不同藝術形式的展現。 能運用多元媒材與技法，與同學分工合作，完成抒情創意的畢業美展。			

臺北市中山區長春國民小學109學年度第2學期【藝文】領域課程教學計畫表❶			
實施年級	六年級	教材來源	康軒版六下藝術與人文教科書
編寫教師	邱惠萱	任教老師	邱惠萱

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱(含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
1	02/14 至 02/20	2/18(四) 正式上課(供餐)、大掃除、第二學期課後照顧班及學藝班開始上課、友善校園週， 2/20(六)補班補課。		一、唱歌謠看世界 人權 性平 家庭	1-3-1 1-3-3 3-3-11 3-3-12	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。	1. 發聲練習。 2. 聆賞歌曲「卡秋莎」。 3. 討論歌詞詞意。 4. 拍念節奏及歌詞。 5. 習唱歌曲「卡秋莎」。
2	02/21 至 02/27	2/24(三) 10802期初課程發展委員會		一、唱歌謠看世界 環境	1-3-3 2-3-10	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.感受世界民歌的多元風味。	1. 發聲練習。 2. 複習歌曲「卡秋莎」。 3. 聆賞歌曲「Zum Gali Gali」。 4. 討論歌詞詞意。 5. 拍念節奏及歌詞。 6. 習唱歌曲「Zum Gali Gali」。
3	02/28 至 03/06	3/05(五)學校日(晚上)。		一、唱歌謠看世界 環境	1-3-3 2-3-10	1.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 2.感受世界民歌的多元風味。	1. 發聲練習。 2. 複習歌曲「Zum Gali Gali」。 3. 聆賞歌曲「關達拉美拉」。 4. 討論歌詞詞意。 5. 拍念節奏及歌詞。 6. 習唱歌曲「關達拉美拉」。
4	03/07 至 03/13	3/08(一)攜手、激勵班開始上課。		一、唱歌謠看世界 環境	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏	1. 發聲練習。 2. 複習歌曲「Zum Gali Gali」、「關達拉美拉」。 3. 認識中國五聲音階和日本五聲音階。 4. 認識特色音階。 5. 直笛即興創作。 6. 小組發表成果。
5	03/14 至 03/20	3/17(三) 第五群教師精進課堂增能群組研習(1)		二、樂器嘉年華 環境	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1. 聆賞樂曲「蘇格蘭勇士」。 2. 認識風笛。 3. 認識樂曲「蘇格蘭勇士」。 4. 哼唱樂曲主題並隨樂曲律動。
6	03/21 至 03/27	3/24(三) 學年會議-期中審題會議		二、樂器嘉年華 環境	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1. 聆賞樂曲「散塔露琪亞」。 2. 認識手風琴。 3. 認識樂曲「散塔露琪亞」。 4. 哼唱樂曲主題並隨樂曲律動。
7	03/28 至 04/03	3/31(三) 特教知能研習		二、樂器嘉年華 環境	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1. 聆賞甘美朗演奏樂曲「日出」。 2. 認識對話鼓。 3. 認識「甘美朗」。 4. 課程歸納。

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱(含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
8	04/04 至 04/10	4/8(四)園遊會。		二、樂器嘉年華 環境	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1. 複習對話鼓及甘美朗。 2. 認識樂曲「日出」。 3. 聆聽樂曲主題並隨樂曲律動。
9	04/11 至 04/17	4/14(三) 輔導知能研習		二、樂器嘉年華 環境	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	1. 發聲練習。 2. 聆賞歌曲「珍重再見」。 3. 認識烏克麗麗。 4. 拍念節奏及歌詞。 5. 習唱歌曲「珍重再見」。
10	04/18 至 04/24	4/21(三)期中評量-數社英、4/22(四)期中評量-國自。		三、笛聲飛揚 家政	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.習唱及習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1. 運舌及運指練習。 2. 聆聽直笛曲「我的小笛子」。 3. 習奏直笛音高「升 sol」。 4. 認識 a 小調音階。
11	04/25 至 05/01	4/27(二)六年級藝術與人文畢業發表會，4/29(四)三至五年級藝術與人文發表會。		三、笛聲飛揚 家政	1-3-3 3-3-11 3-3-12	1.習唱及習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1. 運舌及運指練習。 2. 複習 a 小調音階。 3. 複習直笛音高「升 sol」。 4. 習奏直笛曲「我的小笛子」。
12	05/02 至 05/08	5/5(三)領域備課社群會議		四、夏日輕歌 家政	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	1. 運舌及運指練習。 2. 複習直笛曲「我的小笛子」。 3. 發聲練習。 4. 聆賞歌曲「陽光和小雨」。 5. 拍念節奏及歌詞。 6. 習唱歌曲「陽光和小雨」。
13	05/09 至 05/15	5/12(三)教科書審議		四、夏日輕歌 家政	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	1. 聆賞「小星星變奏曲」。 2. 「小星星變奏曲」樂曲介紹。 3. 認識變奏曲。 4. 哼唱主題曲調並隨樂曲律動。
14	05/16 至 05/22	5/19(三)第五群教師精進課堂增能群組研習(3)		四、夏日輕歌 家政	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	1. 發聲練習。 2. 聆賞歌曲「散步」。 3. 拍念節奏及歌詞。 4. 習唱歌曲「散步」。
15	05/23 至 05/29	5/26(三)108-02 期中課程發展委員會		五、歌詠家鄉 家政 本土	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	1. 發聲練習。 2. 聆賞歌曲「西北雨直直落」。 3. 介紹「西北雨直直落」歌曲特色。 4. 討論歌詞詞意。 5. 拍念節奏及歌詞。 6. 習唱歌曲「西北雨直直落」。
16	05/30 至 06/05	6/2(三)學年會議-期末審題會議		五、歌詠家鄉 家政 本土	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1. 聆賞「梆笛協奏曲」。 2. 「梆笛協奏曲」樂曲介紹。 3. 認識音樂家馬水龍。 4. 認識協奏曲。 5. 課程歸納。

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱(含議題融入)	能力指標	學習目標	重要教學內容
17	06/06 至 06/12	6/08(二)畢業考-國自英、6/09(三)畢業考-數社。		五、歌詠家鄉 家政 本土	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1. 複習協奏曲及馬水龍。 2. 聆聽「梆笛協奏曲」。 3. 哼唱主題曲調並隨樂曲律動。
18	06/13 至 06/19	6/14(一)端午節放假1日。 6/16(三)美勞材料招標		六、笛聲飛揚 環境 本土	1-3-3 2-3-10 3-3-12	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1. 運舌及運指練習。 2. 聆聽直笛曲「搖嬰仔歌」、「青海青」。 3. 認識音樂家「呂泉生」。 4. 習奏直笛曲「搖嬰仔歌」、「青海青」。
19	06/20 至 06/26	6/22(二)期末評量-國自英、6/23(三)期末評量-數社		畢業典禮	1-3-3 1-3-4 3-3-11	1 能與同學合作，在畢業典禮上從容地完成表演。	1 畢業典禮節目表演
20	06/27 至 06/30	6/30(三)休業式，7/01(四)暑假開始。					
本領域教學資源				教學 CD、教學 DVD、課本、直笛、鋼琴、節奏樂器			
本領域教學計畫之評量方式 (含各項評量所佔比例)				觀察評量(40%)、口頭評量(10%)、小組評量(30%)、學生自評及互評(20%)			
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…..具體目標				1. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 3. 能演奏二聲部直笛並吹奏 C 大調音階。			

(四)中高年級每學期安排書法課 10 節：

1.書法課安排於國語領域課程計畫中，以隔週進行 1 節的方式進行。

2.以教育局編擬之書法教材為課程內容，上課重點詳如下列領域教學計畫表。

書法重點教學主要包括書法之是、書寫實作和書法欣賞等，教學目標如下：

類別	教學目標
A 書法知識	A-3-1 能說出一件以上大篆碑帖的名稱及所屬時代。 □可替換成下列體例：小篆、簡牘隸書、漢碑隸書、唐朝以前楷書、唐朝楷書、行書、草書。 A-5-2-2能說出一位以上唐朝楷書書家姓名。 □可替換成下列體例：行書、草書。
B 書寫實作	B-3-1 能藉由臨摹或參考大篆書體書寫一件以上作品。 □可替換成下列體例：小篆、、簡牘隸書、漢隸、唐朝以前楷書、唐朝楷書。
C 書法欣賞	C-3-1-1 能說出一項以上大篆書體的特色。 C-3-1-2 能舉出一項以上大篆書體在日常生活中的應用實例。 □可替換成下列體例：小篆、簡牘隸書、漢碑隸書、唐朝以前楷書、唐朝楷書、行書、草書。

以下以六年級的書法教學為例，融入國語文課程中的實施情形如下：

臺北市中山區長春國民小學 109 學年度第 1 學期【國語】領域課程教學計畫表 ❶1090513			
實施年級	六年級	教材來源	康軒版 11 冊
編寫教師	林紹愷	任教老師	張晏春、黃子秦、吳逸帆 林盈君、林紹愷、王　晨

週次	實施期間	學校重要行事	特色課程	單元名稱(含議題融入，若為跨領域課程請加註星號)	能力指標	學習目標	重要教學內容
1	08/30 至 09/05	8/31(一)開學正式上課、新生始業式暨新生家長座談會、友善校園週，祖孫週。	☆書法：**短撇** 1.「短撇」的運筆方式。 2.練習短撇的寫法。 3.習寫「丿、六、公」。	一、神奇的藍絲帶 人權 性平	1-3-1 2-3-2-2 3-3-4-1 4-3-1 5-3-3-1 6-3-4-2	1.能理解課文頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出自己想致贈藍絲帶的對象。 2.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 3.專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 4.有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。	1.課文重點：敘述藍絲帶頒獎儀式的起源和意義，並舉出實例，印證「欣賞與讚美」，能引起更多正向的能量。 2.利用聯想識字，分辨「懇」和「墾」、「涯」和「崖」、「苟」和「荀」。 3.閱讀策略：主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 4.特殊句型：「都…也都…」。 5.修辭教學：設問、類疊。 6.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。
2	09/06 至 09/12	9/12(六)學校日。	※閱讀：達文西—偉大的夢想家	二、跑道 人權 生涯發展	1-3-3 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-1-1 5-3-5-2 6-3-2-3	1.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 2.能理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享並且給予適切的回應。	1.課文重點：以班級接力賽的校園故事，引出主角在與他人競爭時，所產生的複雜情緒，以及轉念之後的結果。 2.利用聯想識字，分辨「緒、諸」和「抑、仰」等字。 3.生字新詞：「心存芥蒂」、「憂心忡忡」、「脫韁野馬」、「勝券在握」。 4.閱讀策略：主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 5.特殊句型：「不但……」。 6.修辭教學：譬喻。
3	09/13 至 09/19	9/16(三)第五群組教師精進課堂增能群組研習(1)	☆書法：**挑** 1.教師說明「挑」的運筆方式。 2.練習挑的寫法。 3.習寫「 、功、以」。	三、說話也要停看聽 人權 生涯發展 品格	1-3-3-22- 3-1-2 3-3-2-1 4-3-2-1 5-3-7-1 6-3-4-1	1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫法。 5.學習議論文的寫作方式。	1.課文重點：注意自己的言行，重視說話的內容、措詞、姿勢和表情，並拿捏說話的分寸懂得應對進退。 2.生字新詞：「信口開河」、「滔滔不絕」、「口無遮攔」「大吹大擂」。 3.閱讀策略：議論文。 4.特殊句型：「不是…也不是…而是…」。 4.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 5.寫作教學：學習論點、論據的敘寫。

週次	實施期間	學校重要行事	特色課程	單元名稱(含議題融入，若為跨領域課程請加註星號)	能力指標	學習目標	重要教學內容
4	09/20 至 09/26	9/26(六)中秋節補班補班補課。	※閱讀：禮物	四、朱子治家格言選 人權 家庭	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-2 5-3-1-1 5-3-7 6-3-4	1. 欣賞文言文的特色，提高文言文的閱讀興趣。 2. 能理解課文內容，分辨語體文和文言文的差別。 3. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 4.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	1.課文重點：選錄朱柏廬的治家格言五則，說明做人處世的基本道理。 2.生字新詞：「啟蒙」、「珍饈」、「稱心如意」「樂極生悲」。 3.閱讀策略：認識人物傳記。 4.特殊句型：：「不可以…也不可以…」、「無論…總…」。 5.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。
5	09/27 至 10/03	9/27(日)臺北市教師組多語文競賽。	☆書法：平捺 1.教師說明「平捺」的運筆方式。 2.練習平捺的寫法。 3.習寫「一、足、之」。	統整活動一 資訊	4-3-5 5-3-5 6-3-5	1.認識篆書與隸書。 2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.了解諺語、歇後語的作用，並能使用它來加強語言文字的表達。 4. 了解「如何修改文章」的閱讀策略，共同討論如何發現文章的毛病。
6	10/04 至 10/10	10/05(一)臺北市兒童美術創作展校內徵件。	※閱讀：自然大驚奇—看故事學自然	五、山的巡禮 環境	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-1-1 4-3-2-2 5-3-8-1 6-3-8-1	1.查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品。 2. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 3.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 4. 學習遊記的寫法，記錄旅遊的所見所聞。 5. 發揮想像力，將自然界的景物加以聯想，轉換成一幅生動傳神的圖畫。	1.課文重點：透過想像欣賞基隆山在秋冬之際的變化，以及木瓜山下清晨充滿活力的景象，體會大自然的不同樣貌。 2.生字新詞：「哆嗦」、「惺忪」、「序幕」。 3.閱讀策略：詩歌、遊記。 4.練習摘錄摹寫景物的佳句。 5.認識課文中運用擬人法的地方。
7	10/11 至 10/17	10/13(二)五年級基本學力檢測。	☆書法：豎折 1.教師說明「豎折」的運筆方式。 2.練習豎折的寫法「L、山、出」。	六、東海岸鐵路 環境 海洋	1-3-1 2-3-2-3 3-3-2-1 4-3-2 5-3-3-1	1.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 2.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 3.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 4.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。	1.課文重點：描述東海岸鐵路串起山與海的風景，是台灣島嶼最美的一段鐵路。 2.分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 生字新詞：「目不轉睛」、「櫓」、「魚漂」、「嵌入」。 4.修辭教學：轉化、譬喻。 5.特殊句型：「不但……還……更……」、「每當……就……」。 6.修辭教學：轉化、譬喻。 7.寫作指導：推薦臺灣景點的文章。

週次	實施期間	學校重要行事	特色課程	單元名稱(含議題融入，若為跨領域課程請加註星號)	能力指標	學習目標	重要教學內容
8	10/18 至 10/24	10/21(三)第五群組教師精進課堂增能群組研習(2)	※閱讀：桂花雨	七、沉城之謎 環境 海洋 資訊	1-3-2 1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-2 5-3-4-4 6-3-4-3	1.聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。 2.能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。 3.了解古蹟或古文明對於一個民族的歷史意義。 4.口述課文內容，找出課文中關於澎湖 虎井沉城探勘的經過與發現。 5.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。	1.課文重點：以潛水專家和考古學´家探究澎湖虎井沉城的過程，喚起人們對古蹟的重視。 2.以6W策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。 3.讀出文章中探尋澎湖 虎井沉城的曲折過程，了解古蹟對於一個民族的歷史意義。 4.說出自己曾經看過的古蹟，並說明古蹟的典故或由來。 5.練習運用視覺摹寫方式敘述事物。
9	10/25 至 10/31	10/28(三)非學校型態實驗教育審查會議	☆書法：**橫折撇** 1.教師說明「橫折撇」運筆方式。 2.練習橫折撇的寫法。 3.習寫「ㄱ、夕、反」。	統整活動 二、學會查資料 資訊	4-3-5 5-3-6 5-3-9 6-3-2-2 6-3-3	1.認識楷書、草書與行書。 2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。 4.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。	1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。
10	11/01 至 11/07	11/05(四)期中定期評量-數社英，11/06(五)期中定期評量-國自。		閱讀階梯 一、進入雨林 環境	5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-10-1	1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。
11	11/08 至 11/14	11/13(五)-11/17(二)美術創作展班級初審。	☆書法：**豎彎鉤** 1.教師說明「豎彎鉤」的運筆方式。 2.練習豎彎鉤的寫法。 3.習寫「乚、充、九」。	八、大小剛好的鞋子 環境 生涯發展	1-3-1 2-3-1-2 3-3-2-2 4-3-2 5-3-2-1 6-3-4-4	1.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 2.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 3.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 4.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。	1. 課文重點：從仰光當地人穿鞋的生活智慧中，學會從不同角度站在他人立場思考問題，學習彼此尊重。 2.生字新詞：「乏人問津」、「嗤之以鼻」、「恣意」。 3.閱讀策略：閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4.特殊句型：「要是……就……」。 5.修辭教學：借代、設問。 6.寫作指導：寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。

週次	實施期間	學校重要行事	特色課程	單元名稱(含議題融入，若為跨領域課程請加註星號)	能力指標	學習目標	重要教學內容
12	11/15 至 11/21	11/18(三)第五群組教師精進課堂增能群組研習(3)	※閱讀：少年小樹之歌	九、沉思三帖 生涯發展	1-3-1 2-3-2-7 3-3-2-1 4-3-3-2 5-3-4-4 6-3-2-2	1. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。。 2.說出一個富有思考性的故事。 3. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 4.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。	1.課文重點：描述盲人、少年、雕刻家三個人，分別從「分享、占有、深思」三種不同的思考點，看待眼前的事物，因而產生不同的影響。 2.生字新詞：「拮据」、「情有獨鍾」、「舉世無雙」、「鑿」。 3.閱讀策略：用機智化解難題，欣賞文字的趣味。 4.特殊句型：「並不但……而是在……」。 5.修辭教學：借代、設問。 6.寫作指導：以思考力為主題的故事。
13	11/22 至 11/28	11/28(六)體表會。	※圖資利用	十、狐假虎威 生涯發展 人權	1-3-3-1 2-3-2-7 3-3-2-2 4-3-2 5-3-8-3 6-3-4-4	1. 閱讀古文，聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2.流暢的說出一個中國寓言故事。 2.讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 3.紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。	1.課文重點：藉寓言故事，說明觀察事物要深入，不要被表面的現象所蒙蔽。 2.生字新詞：「忌憚」、「蒙蔽」、「諷刺」。 3.閱讀策略：主動閱讀寓言故事，了解寓意。 4.特殊句型：並列複句。 5.寫作指導：以思考力為主題的故事。
14	11/29 至 12/05	11/30(一)體表會補假一天。	☆書法：**豎鉤** 1.教師說明「豎鉤」的運筆方式。 2.練習豎鉤的寫法。 3.習寫「亅、來、於」。	統整活動三 資訊	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4 5-3-10-1 5-3-1-1	1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 3.了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的方法。	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。
15	12/06 至 12/12	12/9(三) 學年會議-審題會議	※閱讀：第十二個天使	十一、我願 生涯發展	1-3-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-2-2 5-3-8-2 6-3-7-2	1.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 2.能說出我願所歸納的要點和感想。 3..學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 4.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。	1.課文重點：藉詩句寫出面對生活挑戰時，秉持不畏懼、推己及人、積極服務的精神，把無私的愛傳給他人。2.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「旱」、「憫」。 3.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。 4.閱讀策略：新詩。 5.修辭教學：排比。 6.寫作指導：認識新詩的特色、創作。

週次	實施期間	學校重要行事	特色課程	單元名稱(含議題融入，若為跨領域課程請加註星號)	能力指標	學習目標	重要教學內容
16	12/13 至 12/19	12/16(三) 特教暨生命教育輔導研習	☆書法：**橫折豎鉤** 1.教師說明「橫折豎鉤」的運筆方式。 2.練習橫折豎鉤 ㇆ 寫法。寫「 ㇆ 、同、周」。	十二、最好的味覺禮物 生命 家庭 生涯發展	1-3-1 2-3-1-2 3-3-3-3 4-3-2-1 5-3-4-4 6-3-6-1	1.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 4.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	1.課文重點：自己動手做的食物，能讓人嘗到食物真正的味道。 2.生字新詞：「退避三舍」、「流淌」、「遊說」。 3.閱讀策略：閱讀與「實作」相關的文章或故事。 4.特殊句型：「也許……但是……」、「縱使……還……」。 5.修辭教學：譬喻。 6.寫作指導：寫出自己實作體驗的過程、心得或感受。
17	12/20 至 12/26	12/22(二)-12/25(五)校內教師創新教學檔案及學生自主學習檔案報名。	※閱讀：小狗巴克萊的金融危機	十三、空城計 生涯發展 國防教育	1-3-3-1 2-3-2-1 3-3-3-1 4-3-3-2 5-3-10-1 6-3-2-3	1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 2.演出時能語音清晰，語法正確。 3.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 4.學習描述動作和表情的詞語、句子。 5.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。	1.課文重點：描寫司馬懿率大軍圍城，孔明迫不得已使出空城計，人物形象刻畫鮮明，情節曲折精彩，令人拍案叫絕。 2.生字新詞：「旗幟」、「旁若無人」、「麈尾」。 3.閱讀策略：閱讀歷史故事。 4.特殊句型：「於是……」、「縱使……還……」。 5.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑），描寫各種情緒的句子。 6.寫作指導：配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。
18	12/27 至 01/02	12/31(四)-1/8(五)校內多語文學藝競賽報名。		十四、桂花雨 家庭 生涯發展	1-3-2 2-3-2-3 3-3-3-1 4-3-2-1 5-3-8-1 6-3-2-2	1.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 2.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 3.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 4.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。	1.課文重點：作者從桂花的香味，回憶起自己對桂花樹念念不忘之情，以及童年時期在桂花樹下與家人互動的溫馨畫面。 2. 辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簟」和「蕈」。 3.閱讀策略：閱讀對故鄉的懷念之情的散文。 4.特殊句型：「儘管……可是……」、「只要……可以……」。 5.修辭教學：譬喻。 6.寫作指導：閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。
19	01/03 至 01/09	1/6(三) 109-01期末課程發展委員會	☆書法： **弧鉤** 1.教師說明「弧鉤 ㇆ 」的運筆方式並習寫「乎、子」。	統整活動四 資訊	5-3-3-3 6-3-6 5-3-4-1 6-3-7	1.認識排比修辭，並在寫作時運用。 2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 3.了解書面或網頁班刊的組成，並學習編制班刊。	1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.說明班刊製作重點及步驟，指導學生編輯班刊。

週次	實施期間	學校重要行事	特色課程	單元名稱(含議題融入，若為跨領域課程請加註星號)	能力指標	學習目標	重要教學內容
20	01/10 至 01/16	1/12(二)期末評量-國自英，1/13(三)期末評量-數社。		閱讀階梯 二、故事的真相 人權	5-3-5 5-3-8 5-3-10-1	1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。
21	01/17 至 01/23	1/20(三)休業式，1/21(四)寒假開始。	☆書法：書法名家欣賞	學期總整理	學期總整理	4-3-3-1 4-3-4 4-3-5-1	學期總複習
本領域教學資源				康軒版國語電子書			
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時成績 60%：(含平時作業、作文、分組討論、口頭報告、紙筆測驗、學習態度等) 定期評量 40%：期中、期末評量			
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…..具體目標				1. 熟習生字語詞的形音義，並正確運用。 2. 運用不同的閱讀策略，理解課文內容。 3. 欣賞各類文體之美，並說出自己的感受。 4. 擴充課外閱讀範圍，並喜愛閱讀。 5. 掌握學過的寫作技巧，寫出流暢合題的文章。			

臺北市中山區長春國民小學 109 學年度第 2 學期【 數學 】領域課程教學計畫表 ❶

實施年級	六年級	教材來源	翰林版第十二冊
編寫教師	林盈君	任教老師	張晏春、黃子秦、吳逸帆 林盈君、林紹愷、王　晨

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱	能力指標	學習目標	重要教學內容
1	02/14 至 02/20	2/18(四) 正式上課(供餐)、大掃除、第二學期課後照顧班及學藝班開始上課、友善校園週， 2/20(六)補班補課。		第 1 單元　小數與分數的四則運算 人權	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	活動一：分數的四則運算 1.小數的四則運算問題，引導學生列式後，提醒學生算式中只有加減時，要由左往右算。 活動二：分數的四則運算 分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。
2	02/21 至 02/27	2/24(三) 10802 期初課程發展委員會		第 1 單元　小數與分數的四則運算 生涯　性平	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	活動一：小數與分數的混合計算 進行分數與小數的單步驟計算，提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小數再計算。 活動二：小數與分數的簡化計算 溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。
3	02/28 至 03/06	3/05(五)學校日(晚上)。		第 1 單元　小數與分數的四則運算 人權　性平	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	活動：解題 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。
4	03/07 至 03/13	3/08(一)攜手、激勵班開始上課。		第 2 單元　角柱與圓柱 生涯　性平	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02 C-S-03	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	活動一：面與面、線與面的關係 1.請學生先完成附件 1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。
5	03/14 至 03/20	3/17(三) 第五群教師精進課堂增能群組研習(1)		第 2 單元　角柱與圓柱 人權　性平　家政	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。	活動一：角柱與圓柱的表面積 請學生拿出附件 8，引導學生將側面看成一個長方形，再計算面積。 活動二：角柱與圓柱的體積 1.從已學過的長方體體積公式，引導學生理解柱體的體積可以利用「底面積×高」來計算。 理解直圓柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為：底面積×高。

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱	能力指標	學習目標	重要教學內容
6	03/21 至 03/27	3/24(三) 學年會議-期中審題會議		第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園 性平	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	活動一：解題 計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的表面積，再乘以柱高，就可以得到答案。
7	03/28 至 04/03	3/31(三) 特教知能研習		第 3 單元 速率 生涯 性平	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-03 C-T-02	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	活動一：時間的單位換算 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 活動二：認識速率 從搖控車的行駛距離和時間比較快慢。距離相同，花的時間越少，跑的越快：時間＝距離÷速率。
8	04/04 至 04/10	4/8(四)園遊會。		第 3 單元 速率 人權 性平	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	活動一：速率單位的換算 引導學生解決固定時間單位，換算長度單位的問題。結合概數的觀念來處理速率的倍數問題。 活動二：距離、時間與速率關係 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。提供 2 種解題策略。
9	04/11 至 04/17	4/14(三) 輔導知能研習		第 3 單元 速率 性平	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	學習日常生活中平均速率的問題。	活動一：平均速率 利用解析引導學生先算出下山的速率，第 2 小題引導學生要先算上山和下山的全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。平均速率＝總距離÷總時間。
10	04/18 至 04/24	4/21(三)期中評量-數社英、4/22(四)期中評量-國自。		綜合與應用一 家政 環境	6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-a-02 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中的速率問題。	活動一：完成線段圖，算出嶺腳到十分老街的距離，再求出嶺腳到望古車站的距離。透過文章解決生活中的速率問題。 活動三： 透過圖示和步驟引導，解決火車過山洞的速率問題。
11	04/25 至 05/01	4/27(二)六年級藝術與人文畢業發表會，4/29(四)三至五年級藝術與人文發表會。		第 4 單元 圓形圖 性平 資訊	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	活動一：認識圓形圖 說明圓形圖通常以比率或百分率表示。
12	05/02 至 05/08	5/5(三)領域備課社群會議		第 4 單元 圓形圖 性平 海洋 家政	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	活動一：繪製圓形圖 先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。
13	05/09 至 05/15	5/12(三)教科書審議		第 5 單元 基準量與比較量 人權 性平	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	1.能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	活動一：基準量與比較量 以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度分別是直尺的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量＝比值」。引導學生依「比較量÷基準量＝比

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱	能力指標	學習目標	重要教學內容
							值」之關係列出除法算式求比值。
14	05/16 至 05/22	5/19(三)第五群教師精進課堂增能群組研習(3)		第 5 單元　基準量與比較量 生涯 性平	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	活動一：兩量的和 引導學生透過線段圖理解題意。 活動二：兩量的差 讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。
15	05/23 至 05/29	5/26(三)108-02 期中課程發展委員會		第 6 單元　怎樣解題 性平	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	活動一：數學樂園（看西遊記學數學） 1.問學生 30 公分縮小 1%後，變成幾公分？ 活動二：和差問題 教師說明求兩人橘子數量的平均，再分配橘子，再說明將差的一半分給少的人，兩人的橘子就會一樣多，或將多的人橘子數量扣掉差的一半。
16	05/30 至 06/05	6/2(三)學年會議-期末審題會議		第 6 單元　怎樣解題 人權 生涯 性平	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	活動一：雞兔問題 引導學生透過列表和圖示解決雞兔問題，再由列表中說明算式的意義。 活動二：年齡的倍數問題 透過表格，讓學生知道兩人的年齡差不會變。引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。
17	06/06 至 06/12	6/08(二)畢業考-國自英、6/09(三)畢業考-數社。		第 6 單元　怎樣解題 生涯 性平	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	1.理解並解決流水和追趕問題。	活動一：追趕與流水問題 先用基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。說明「同時背向」的情境，先用基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。
18	06/13 至 06/19	6/14(一)端午節放假 1 日。 6/16(三)美勞材料招標		綜合與應用二 性平	6-n-07 6-n-13 6-a-04 6-d-03 C-R-01 C-R-03	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.將生活中的資訊繪製成圓形圖。	活動一： 請學生先完成線段圖，再分別算出比較量是多少？求出基準量是多少。 活動二： 透過生活中的對話，解決年齡問題。 活動三： 引導學生先完成統計表，再將統計表的數據畫成百分數圓形圖。
19	06/20 至 06/26	6/22(二)期末評量-國自英、6/23(三)期末評量-數社		畢業週 進行數學銜接教學	D-6-2	1.理解隨機抽樣越多，使得猜測的可能性越來越接近袋子 裡黑（白）子佔全部棋子的比值。 2.能歸納隨機抽樣的學習經驗。 3.察覺 「大數法則」中估測接近母群體真相的方法。	活動一：中大樂透頭獎了？！ 活動二：誰比較有可能 活動三：過去 & 現在 & 未來
20	06/27 至	6/30(三)休業式，7/01(四)暑假開始。					

週次	實施期間	學校行事	特色課程	單元名稱	能力指標	學習目標	重要教學內容
	06/30						
本領域教學資源				數學課本、習作、電子書、附件			
本領域教學計畫之評量方式 **(含各項評量所佔比例)**				平時評量：佔 60%，含口頭發表、紙筆、實作 、學習態度、習作等評量。 定期評量：佔 40%，含期中評量和期末評量。			
文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)…..具體目標				1.了解柱體體積公式，並算出複合形體、重疊形體、空心柱體或無蓋容器的體積。 2.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並列出算式解題 3.能繪製縮圖和放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 4.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 5.能整理生活中的資料繪製成長條圖、折線圖、圓形圖，並解決相關問題。			

檢附課程學習節數規劃之課發會核章會議紀錄

臺北市中山區長春國民小學
108學年度第1學期期末課程發展委員會會議記錄

一、會議時間：109年01月08日(星期三)　下午13：30-16：00

二、會議地點：長春國小校史會議室

三、主席：李奕寬校長　　紀錄：陳玉鳳

四、出席者：應出席26位，實際出席23位(詳如附件一簽到表)

五、會議內容：

(一)主席致詞(略)

(二) 學年課程成果報告(見學年簡報及影片檔案)

1. 六年級代表(蘇楙君老師)報告
2. 五年級代表(黃子秦老師)報告
3. 四年級代表(曾綺怡老師)報告
4. 三年級代表(陳意叡老師)報告
5. 二年級代表(游露熙老師)報告
6. 一年級代表(蘇純儀老師)報告

(四) 領域課程成果報告摘要(見領域簡報及影片檔案)

1. 語文領域代表(劉貽蓉老師)報告
2. 英語領域代表(陳麗妃老師)報告
3. 數學領域代表(鄭永忠老師)報告
4. 自然與生活科技領域代表(蔡奕源老師)報告
5. 社會領域代表(歐子源老師)報告
6. 綜合領域代表(吳逸帆老師)報告
7. 藝術與人文領域(陳怡妏老師)報告
8. 健康與體育領域(許伟宸老師)報告

（五）寒假備課說明

(1)備課規劃：

1/21：上午 9 點「跨域協同教學經驗分享」文化國小主任

上午 11 點「輔導室特推會、輔導工作委員會、家庭教育委員會」

下午 13:30 召開「召開校務會議」

1/22：下午 13:30 修訂本校傑出市長獎相關評選規定

(2)備課計畫的內容重點：各領域課程計畫表、各領域教學進度表、議題融入領域教學彙整表及班級經營計畫。

(3)注意事項說明：班級網頁更新、維護教學環境整理佈置、完成開學前教學準備暨相關聯繫作業

（六）提案討論

1.提案一:有關「108 學年度第 2 學期教科書版本」，提請 討論。

決議:版本與上學期教科書相同，全數委員無異議通過。

2.提案二：關於 108 學年第二學期「大愛媽媽」品格教育課程教材，提請審議。

說明：

(1) 依臺北市教局 108.10.21 北市教國字 10831021582 號函辦理

(2) 108 學年第二學期「大愛媽媽」品格教育課程教材,請參閱學校網頁/行政政公佈欄公告#16208

(3) 本項教材適用對象為低中年級，教學時間為每周二之晨光活動時間。

(4) 若奉課發會核可，採自由方式由低中年級各班決定是否參與本項活動。

決議：全數委員無異議通過。

3.提案三：關於 108 學年第二學期「EQ 志工」EQ 情緒教育課程教材，提請審議。

說明：

(1) 依臺北市教局 108.10.21 北市教國字 10831021582 號函辦理

(2) 108 學年第二學期「EQ 志工」EQ 情緒教育課程教材,請參閱學校

(3) 本項教材適用對象為高年級，教學時間為每學期八節課，使用綜合領域時間與原班導師以協同教學模式進行。

(4) 若奉課發會核可，採自由方式由高年級各班決定是否參與本項課程。

決議：全數委員無異議通過。

4. 提案四：有關「108 學年度第 2 學期重要行事曆及週三進修」(詳如附件 3、4)，針對下列日期進行審議

(1)2/21(晚)學校日、2/28(六)園遊會、4/26(二)補假一天

(2)4/15-16 期中評量、6/18-19 期末評量

(3)6/4-5 畢業考

(4)週三進修安排如下

本校辦理 3 次群組研習：3/18、4/15、5/20。

領域備課社群：3/4、4/29、6/3 三次， 6/3 成果彙整並提交 109 學年度計畫

學年會議：2/26、3/11、5/6、 5/27 共 4 次。

課發會共 3 次：2/19(期初)、5/13(期中)、 6/17(期末)。

決議：課發會改為 2 次，2/19(期初)取消，其他部分全數委員無異議通過。 5/3(期中)若要可以將前已開，授權業務單位調整日期，

5. 提案五：有關本校 109 學年度實施十二年課綱期程，提請 討論。

決議：全數委員無異議通過。

6. 提案六：本校新課綱實施後的課綱大綱，提請 討論。

說明：本校課程以愛運動、有品格及好公民為課程三大主軸，實施新課綱後已取消週三首節語文課。

未來一年級、二年級各領域課程節數如下：

12 年新課綱	部定領域課程					校訂彈課		合計
	語文	數學	生活	健	綜	從長	縱	

	國語	英語	本土			體	合	春看世界	貫課程	
一年級 二年級	6	0	1	4	6	3	0	2	1	23

決議：全數委員無異議通過。

（六）臨時動議：

提案:教務處建議本校職務編配辦法不送校務會議通過，修改為：經校務會議之排課授權委員會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。

決議：再議。

（七）會長指導：感謝今天各學年及領域的教學成果分享，已經開始為新課綱實施進行準備，今天的分享相當豐富多元，令人感受到長春師長的用心，再次感謝所有老師！

(八)校長指導：孩子的學習是長期累積的過程，感謝所有學年老師及領域對教學的用心，設計許多活潑有趣又多元的教學活動，讓孩子喜歡學習；另外也提出一個問題詢問大家過往職務編配是採計三年的時間，為何修改成採計兩年的時間，希望日後有機會再與各位老師討論職務編配相關問題。感謝家長會長指導，散會。

教師兼教務主任 陳玉鳳 108/16

臺北市中山區長春國民小學 校長 李奕寬 108/6/30

臺北市中山區長春國民小學108學年度第一學期
期末課程發展委員會

時間：109年1月 8日(星期三) 下午 13:30

地點：校史會議室

主席：林天員　　紀錄：陳玉鳳

出席人員：26人(含校長)

身份別	姓名	簽到	身份別	姓名	簽到
教務主任	陳玉鳳	陳玉鳳	語文領域	劉貽蓉	劉貽蓉
學務主任	陳錦慧	陳錦慧	數學領域	鄭永忠	鄭永忠
總務主任	楊世昌	楊世昌	綜合領域	吳逸帆	吳逸帆
輔導主任	柯永席	[illegible]	藝術與人文	陳怡妏	陳怡妏
教學組長	侯安逸	侯安逸	自然領域	蔡奕源	蔡奕源
教師會會長	陳瑞呈	陳瑞呈	健體領域	許伟宸	許伟宸
一學年主任	蘇純儀	蘇純儀	英語領域	陳麗妃	陳麗妃
二學年主任	游露熙	游露熙	社會領域	歐子源	歐子源
三學年主任	陳意叡	陳意叡	特殊教育	高麗芬	
四學年主任	曾綺怡	曾綺怡	家長會長	蔡孟宏	蔡孟宏
五學年主任	黃子秦	黃子秦	家長代表	林佳琪	
六學年主任	蘇楙君	蘇楙君	家長代表	郭香蘡	
科任學年主任	蔡金樺	蔡金樺	社區代表		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)領域課程計畫規劃注意事項及各領域課程計畫範例

1. 109 課程計畫所有文件電子檔(包含:分工表、實施計畫、表 1 至 4、各教科書版本的參考資料，以及去年學校課程計畫等)放置於學校電腦公用資料區，請自行另存新檔運用，路徑如下：nas:\02 教務處\109 學年度課程計畫

2. 109 課程計畫空白表格共 4 份，說明如下：

【表❶】109 領域教學計畫表(授課老師撰寫)

【表❷】109 教學進度總表(授課老師自行填寫授課科目)

【表❸】109 議題融入領域教學彙整表(授課老師自行填寫授課科目)

【表❹】109 彈性課程教學進度表(請一年級導師和英語老師協助填寫授課科目)

✧ 3 份表格完成後，請於 109/06/24 前交由學年主任進行總彙整。

✧ 請各學年主任於 109/06/29(一)前將表❶、表❷、表❸、表❹存放於

nas:\02 教務處\109 課程計畫(1090701 課發會通過)\04-109 課程計畫送審區

3. 課程規劃注意事項

(1)請將學校特色課程（排球課程)、學習護照認証、體驗學習、重要行政(體表會、園遊會、教師節、兒童節、母親節等)等課程，納入相關領域規劃。

(2)特別規定：

A. 一至六年級的閱讀教育、圖資利用，以及中高年級的書法教育 10 節， 皆直接納入語文語域課程計畫內。

B. 請各年級音樂老師將本土語言教學融入領域課程，每學期至少 **1 節**。

C. 依規定每學期需至少各 4 小時(6 節課)相關性別平等教育課程、性侵害防治教育課程、家庭教育課程。

D. 108 學年度領域課程研究結合共備社群仍繼續運作，請領召協助撰寫 109 學年度計畫，新年度社群計畫請於 7/10 前完成，並於每學期末上傳成果。

E. 六年級必須將畢業考後之活動規劃列入。

F. 表❹：低年級校訂課程(未來好公民及從長春看世界)教學進度表，請低年級導師和低年英語老師協助填寫。

4.課程計畫資料回擲

(1)檔案名稱格式如下，並請加註日期以便確認修改版本。例如：109**領域教學計畫表(一年級國語 1090628)**

(2)相關表件繳交若有問題請詢問教務處或各學年主任

(二)委員會組織完整，成員具代表性及專業性

1. 課程發展委員會成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區人士代表，必要時，亦得聘請學者專家列席諮詢，課程發展委員會之組成與產生方式：

課程發展委員會之組成與產生方式如下表所示：

順序	成員	產生方式	本年度名單	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	李奕寬	1
2	家長會會長	當然委員	蔡孟宏	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導室四處主任與教學課務組長、設備組長	陳玉鳳、陳錦慧、楊世昌 柯永席、侯安逸、陳瑞呈	6
4	各年級學年主任	一至六年級之學年主任	蘇純儀、游露熙、陳意叡 曾綺怡、黃子秦、蘇楙君	6
5	科任代表	科任教師推選出	蔡金樺	1
6	各學習領域課程發展小組(另含特教班）召集人、特教老師	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動七大領域、英語科及特教班之召集人	劉貽蓉、鄭永忠、歐子源 蔡奕源、陳怡妏、吳逸帆 許伟宸、陳麗妃、高麗芬	9
7	家長代表	低、中、高年級學生家長代表	林佳琪、郭香蔞	2
8	社區人士	依需要由本校委員或學區內社會賢達、耆老中聘任(由校長、家長會及教師會代表等協議產生）	由本校委員或學區內社會賢達及耆老中聘任	1
9	學者專家	依需要延聘之	依需要延聘之	0
總　計 27 人				

2. 組織課程發展委員會其任務為：

（1）研討跨學年各領域課程統整事宜。

（2）審議全校總體課程計畫。

（3）規劃完成全校總體課程方案。

（4） 研商年度課程修正方案。

3. 學校行政單位間的分工

組織成員	主要分工與職掌
1.校長	綜理十二年國民基本教育課程綱要新課程計畫之實施、運作事宜。
2.教務處	1.負責十二年國民基本教育課程綱要課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.規劃各項研習進修活動。 6. 建構教學資源中心。 7. 提供教學相關之行政支援。
3.學務處	1.協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2.協助各學年綜合活動領域之課程發展與規劃。 3.規劃全校性彈性課程之發展與內涵。 4.協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 5.協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 6.提供訓導相關業務之行政支援。 7.規劃品德及人格教育與協助實施。
4.總務處	1.充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2.多元學習情境硬體之規劃與維護。 3.協助規劃及管理教學資源中心資源。 4.提供總務相關業務之行政支援。
5.輔導室	1.協助綜合活動領域之課程發展。 2.協助全校性之總體課程規劃。 3.推動「生命教育」、「家庭教育」、「特殊教育」之課程發展與設計。 4.彙整「學校日」相關資料。 5.整合各項輔導網絡資源。 6.推動「性別教育」相關議題之研發與設計。 7.提供輔導相關業務之行政支援。

6.家長會	1.參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2.協助各課程領域之課程發展與運作。 3.提供各課程領域相關資訊與資源。
7.社區人士	1.參與課程發展委員會之運作。 2.提供各課程領域相關資訊、資源及支援。
8.專家學者（必要時）	提供九年一貫及十二年國小課程實施之諮詢協助與指導。
9.語文領域教學群	負責語文領域之課程發展。
10.健康與體能領域教學群	負責健康與體育領域之課程發展。
11.社會領域教學群	負責社會領域之課程發展。
12.藝術與人文領域教學群	負責藝術與人文素養領域之課程發展。
13.數學領域教學群	負責數學領域之課程發展。
14.自然與生活科技領域教學群	負責自然與生活科技及科學領域之課程發展。
15.綜合活動領域教學群	負責綜合活動領域之課程發展。
16 特教老師群	負責特殊教育學生之課程發展。

4.委員會定期開會、成員出席正常、會議討論內容詳實具體

實施日期	工作項目內容	參與人員
每月一次	1.研擬各年級與各學習領域之課程構想 2.進行共同備課、觀課和議課。	各學年老師
每學期至少二次	1. 研討跨學年各領域課程統整事宜。 2. 審議全校總體課程計畫。 3. 規劃完成全校總體課程方案。 4. 研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每月一次	研擬跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫與執行情形	各學習領域課程發展小組成員（由各學習領域召集人召集）
每年七月中旬	學校課程計畫上傳至臺北市國小教師精進教學網，並參與群組中心學校審查	課程發展委員會主席、教務處、各學年主任、各領域召集人

(三)校內課程發展相關組織運作與規畫妥適，列舉如下(課發會、領域備課社群、學年會議等會議紀錄)

- 課發會開會內容，以108學年度第二學期「期末課發會」會議紀錄為例—

臺北市中山區長春國民小學

108學年度第2學期期末課程發展委員會會議記錄

一、會議時間：109年07月1日(星期三)　下午13：30-15：00

二、會議地點：長春國小會議室

三、主席：李奕寬校長　　紀錄：陳玉鳳

四、出席者：應出席26位，實際出席23位(詳如附件一簽到表)

五、會議內容：

(一). 主席致詞(略)

(二). 討論事項

1.教務處重要事情宣達如下

- 課程發展委員會一學期至少召開2次（期初、期末各一次）

  下學期因課職務討論需求會多召開一次期中課發會

- 領域備課社群會議，每學期4次

- 年級課程及教材研究會議~學年會議，每學期3次

- 專長授課與增能研習提醒

  教師須完成補救教學8小時研習

  教師須完成6小時多元評量研習

  教師須完成3小時差異化教學研習

  綜合活動領域36小時研習

  教師須完成12年國教課綱總綱研習

  歡迎參加各領域綱要及素養導向教學/評量研習

  請尚未取得上述研習時數的同仁，利用時間參與研習度導師及科任教師任教領域討論。

2.109學年度重大行事討論

說明：

- 四處室上學期規劃如下：學校日9/12(六)、校慶體表會11/28(六)、體表會補假

11/30(一)、期中評量 11/5(四)、11/6(五)；期末評量 1/12(二)、1/13(三)

- 四處室下學期規劃如下：學校日 2/12(星期五夜間)、期中評量 4/21(三)、4/22(四)、4 月 8 日(四)或 4/10(六)辦理園遊會、期末評量 6/22(二)、6/23(三)、畢業考 6/8(二)、6/9(三)、畢業典禮(依教育局來文規畫辦理)。

決議：下學期學校日調整為 3/5(星期五夜間)、園遊會訂為 4 月 8 日(四)辦理，本議案全數通過。

3. 週三進修規劃討論

說明：

(1)群組研習規劃第一學期場次：9/16、10/21、11/18、第二學期場次：3/17、 4/21、5/19。

(2)領域備課社群：每學期安排 4 次，共 8 次。

(3)學年會議：每學期至少安排 3 次。

(4)課發會共 4 次：1/6、2/24、 5/26 、 6/23。

(5)其他處室辦理特教研習、防災人員編組及演練、招標、小田園成果發表會等

決議：本議案全數通過。

4. 暑假備課規劃討論，預計於 7/15、7/16 及 8/26～8/28 共 5 天(前 2 後 3)，預計取消學生返校日。

說明：

(1)7/15：上午 8:30 停車管理委員會、上午 9:00 成績考核委員會、上午 10:00 特推會、上午 10:20 家庭教育委員會、上午 10:40 三年級安置認輔會議、上午 11:20 五年級安置認輔會議、下午 12:00：家長會辦理謝師宴(逸仙樓)。

(2)7/16：上午 9:00 三~六年級打掃區域抽籤、上午 9:00 揭弊者保護研習、上午 10:00 期初課發會、下午 13:30：素養導向評量研習。

(3)8/26：上午 9:00 學年主任會議、上午 10:00 學務處辦理研習、下午 13:30 暑假轉學生編班/環境整理、下午 14:30 新進同仁座談。

(4)8/27：上午 9:00 全校教師晨會、上午 10:00 傷病處理宣導、上午 10:40 學年會議、下午 13:30 校務會議/教室佈置(含課表)。

(5)8/28：上午 9:00 領域會議：相見歡、上午 10:00 學生學習輔導會議、下午 13:30 開學日工作準備。

決議：本議案全數通過，並發放紙本通知單給校內同仁。

5. 臺北市中山區長春國民小學 108 學年度推動性別平等教育實施計畫補審議。

說明：實施計畫如附件，由輔導主任進行報告。

決議：本議案全數通過，臺北市中山區長春國民小學 109 學年度推動性別平等教育實施計畫預計於 109 學年度期初課發會進行審議。

6.109 學年度校訂課程審議。

說明：

(1)三到六年級自編課程—資訊課程報告。

年級 學期	三	四	五	六
上	Windows 視窗環境 操作	美工軟體 (非常好色9)	數位影像 處理 (Photoimpact)	Micro:Bit (創客實做)
下	Email收發 與 網路應用	文書處理 及 簡報軟體	Scratch 程式設計	影音文件編輯 與 影片製作

(2)一、二年級校訂課程未來好公民報告。

主 軸		u品格	i運動	h公民
上學期	課程名稱	用心有禮 人人愛(上) ～有禮小公民	體育好好玩(上) ～歡樂派對	寶貝我的愛
	主要學習活動	1.禮貌的定義 2.禮貌的道歉 3.聽講的禮貌 4.借東西的禮貌 5.有禮貌的詞語 6.好公民的校園守則 7.社會中的好行為 8.禮貌小書製作	1. 競賽規則介紹 2. 隊呼練習 3. 進場與鼓聲搭配練習 4. 各班分組練習 5. 道具製作 6. 團體練習	1.誰在我家 2.家族樹 3.愛多大 4.書包怎麼了 5.我會整理書包了 6.整理抽屜一級棒

主 軸		u品格	i運動	h公民
下學期	課程名稱	用心有禮 人人愛(下) ～用心做得好	體育好好玩(上) ～歡樂派對	我愛我的家
	主要學習活動	1.什麼是用心？ 2.食乃性耶 3.豬二哥是懶惰的人嗎？ 4.以德報怨之美好 5.製作手指偶 6.品格大論壇 7.頭腦轉個彎 8.好品格金句	1. 認識常見的球類 2. 拍球遊戲(一) 3. 拍球遊戲(二) 4. 拍球分組競賽 5. 排球的故事 6. 分享與討論「排球的發明」	1.我們這一家 2.愛家行動 3.一起做家事 4.我的環保行動 5.家事大考驗

主 軸		u品格	i運動	h公民
上學期	課程名稱	放羊的小孩-誠實(上)	長春樂春~生日快樂(上)	1.我是好主人 2.珍愛我的家
	主要學習活動	1.誠實的定義 2.不被信任的經驗 3.誠實待人是人與人互相信任基礎 4.狼來了-蘋桃(羊語) 5.狼來了-草莓(沒) 6.披著羊皮的狼 7.心誠感應 8.對誠實品格的反思	1.表演內容型式介紹 2.聆聽音樂 3.練習跳舞 4.進場與鼓聲搭配練習 5.各班分組練習 6.道具製作 7.團體練習	1.嘟嘟生氣了 2.我不喜歡你碰我 3.什麼是危險 4.善用我的玩具 5.家事難來做 6.期末回顧反省

主 軸		u品格	i運動	h公民
下學期	課程名稱	兄友弟恭-分享(下)	健康兒童入門	1.讓愛飛揚~愛很大 2.長春減塑好兒童
	主要學習活動	1.主題引導 2.認識分享行為 3.考慮對方的需求與感受 4.分享帶來喜悅 5.自私與分享 6.順利完成任務 7.樂意分享 8.支援前線	1. 跳繩的基本動作入門 2. 跳繩運動的基本跳法與相關知識 3. 協調性及靈敏度 4. 認識排球球具.器材.場地 5. 過網接球	1.原來，我們不一樣 2.身體障礙的認識 3.試試看，原來是這樣的感受 4.愛你愛我，守護你我 5.海邊的鳥醫生 6.中途島的信天翁 7.中途島的信天翁 8.減塑集點卡

(3)一、二年級校訂課程從長春看世界報告。

一年級上學期

彈性課程 (課程名稱)	課程主軸	常用物品	動物	食物
從長春 看世界	單元名稱	objects	animals	food
	實施節數	16	16	8
	課程大綱	認識生活用品 (13) 英輔團模組:校園常見物品(3)	認識動物世界(13) 英輔團模組:與動物和平共處 (3)	認識食物世界 繪本 **No, David!**(4) 節慶 **Christmas**(4)

一年級下學期

彈性課程 (課程名稱)	課程主軸	職業	社區	家人
從長春 看世界	單元名稱	jobs	community	family
	實施節數	16	16	8
	課程大綱	認識職業 (13) 英輔團模組:常見職業(3)	認識社區 (13) 英輔團模組:認識社區地點 (3)	家人生活 繪本 Are you my mother? (4) 節慶 Mother' s Day (4)

二年級上學期

彈性課程 (課程名稱)	課程主軸	社區與年紀	常用物品與數量	顏色與食物
從長春 看世界	單元名稱	age & community	numbers & objects	colors & food
	實施節數	16	16	8

	課程大綱	認識社區的人與年紀（12） 節慶：Halloween 萬聖節(4)	認識數字與用品（14） 英輔團模組:校園常見物品（2）	認識色彩與食物(4) 繪本：Brown Bear, Brown Bear, What do you see?（4）

二年級下學期

彈性課程 （課程名稱）	課程主軸	寵物與動物	我的家人	家人的職業
從長春 看世界	單元名稱	pets & animals	my family	their jobs
	實施節數	16	16	8
	課程大綱	認識動物與外型(12) 繪本：The Very Hungry Caterpillar（4）	我的家庭(12) 節慶：Mother' s Day 母親節(4)	認識家人職業（6） 英輔團模組:常見職業（2）

(4)特教課程報告，已於109.6.30特殊教育推行委員會審議通過。

決議：本議案全數通過。

7. 109學年度整體課程計畫報告。

新課綱	部定(領域)課程									校訂課程(彈性課程)						合計
	語文			數學	生活			健體	綜合	長春看世界（英語）	未來好公民（縱貫課程）	數位思維（資訊）	喜閱創思（語文閱讀）	長春游於藝（藝術）	邏輯探究（數學實作）	
	國語	英語	本土		自然	社會	藝術									
低年級	6	0	1	4	6			3	0	2	1	0	0	0	0	23
中年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	2	1	1	0	0	0	29
高年級	5	2	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	32

編號	項目	符合	符合比例%	未符合規定	未符合比例%	總數	教務處已修正	待修正	撰寫人已修正
1	最新版本	112	100	0	0	112	0	0	0
2	議題融入	112	100	0	0	112	0	0	0
3	6頁以內	99	88	13	12	112	13	0	0
4	教學資源	110	98	2	2	112	2	0	0
5	評量比例	112	100	0	0	112	0	0	0
6	具體指標	104	93	8	7	112	8	0	0
7	表格填寫不完整	109	97	3	3	112	3	0	0

閱讀及書法節分發開結果

主題	項目	年級	一	二	三	四	五	六
閱讀	1	書籍	上學期7週，下學期每週，有書名	上下學期每週有書名	上學期11週，下學期12週，有書名	上學期11週，下學期11週，有書名	上學期12週，下學期12週，有書名	上學期9週，下學期7週，有書名
	2	3-6年級書法			有有重點	有有重點	上，下學期各10週有重點	上，下學期各10週有重點

書法、閱讀已列入教學計畫中
請繼續推動

英語領域計畫表審查情形

			一	二	三	四	五	六
英語	1	繪本教學	No, David !	Brown Bear, Brown Bear, What do you see The Very Hungry Caterpillar	Frogs Can't Fly Dear Zoo	Today is Monday Handa's Surprise	veggie zoo	Room On The Broom
	2	節慶教學	Christmas Mother's Day	Halloween Mother's Day	The Moon Festival Easter	Christmas The Dragon Boat Festival	Chinese New Year	Halloween Lotsa Festival Children' Day around the World
	3	歌曲	有	有	有	有	有	有
	4	每週一句	有	有	有	有	有	有
	5	語文競賽				有(4問)	有(4問)	

決議：學校課程總表、議題融入彙整表等審查情形全數通過。

8. 提案討論：110 學年度起預計將高年級自然課由 4 節改為 3 節，將國語由 4 節增為 5 節

說明：配合自然課教材與單元設計；經統計多數學校自然為 3 節，自然或生態重點發展學校為 4 節；中山區除了大直 4 節，預計銜接 12 年課綱改為 3 節外，吉林、五常、中正、濱江、永安、長安等各校均為 3 節；符應未來 12 課綱自然領域部定節數(3 節)。

決議：本議案全數通過。

（六）臨時動議：

1. 有關校外人士入校協助教學或活動之教材審議案。

說明：依教育局規定校外人士入校協助教學或活動之教才需進行審議，倘教材無改變無須逐次審議，為求慎重起見，本校仍逐次提送課發會進行審議。

決議：本議案全數通過。

教師兼教務主任 陳玉鳳
0701/1730

～15:00 散會～

李奕賓
0701/1740

● 領域備課社群開會內容，以 108 學年度第二學期「數學領域會議紀錄」為例—

檢閱	領域召集人	總務主任	輔導主任	學務主任	教務主任	校長
侯安逸	鄭永忠	楊世昌	何永欣		陳玉鳳	李奕寬

【數學】領域會議記錄簿

一、時間：民國 109 年 3 月 4 日（星期三）下午 13 時 30 分

二、地點：406

三、主席：　　記錄：黃麗如

四、出席：蘇純儀 黃麗如 陳意豪 環 林盈君

五、列 席 者：陳玉鳳 陳怡吟 鄭永忠

六、報告事項：

(一)教務處：

1.108.2.20 課發會通過的十二年國校課程架構如下，敬請同仁集思廣益提供教學活動設計之相關建議：

新課綱	部定(領域)課程									校訂課程(彈性課程)						合計
	語文			數學	生活			健體	綜合	從長春看世界(英語)	未來好公民(縱貫課程)	數位思維(資訊)	喜閱創思(語文閱讀)	游藝長春(藝術)	玩於數，做中學	
	國語	英語	本土		自然	社會	藝術									
低年級	6	0	1	4	6			3	0	2	1	0	0	0	0	23
中年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	2	1	1	0	0	0	29
高年級	5	2	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	32

本校 108 學年度安排地方教育輔導到校巡迴輔導研習，數學領域講座資訊安排如下：

講座題目：數學校本課程發展方向與實例

活動日期：109/3/4(週三)

活動時間：下午 13:30-15:30

講師姓名：國北教大周玉秀教授

歡迎有興趣的同仁參加。

2.教育局規定校長、主任、行政同仁、新課綱之推動教師均需辦理公開授課，請夥伴們三人一組進行備課、互相觀課、提供回饋，並於教學精進網登錄授課資訊；另安排新進同仁及實習老師一同辦理公開授課，敬請以上夥伴安排期程。

1

八、討論事項：

二、針對基本學力檢測數學概念性、代數、分數

全學年的建

3.108 年度基本學力檢測報告說明：

➢ **國語：**

- 基礎級學生比例高於全市平均，有未達基礎級學生。
- 記憶題表現高於全市學生，但在了解與應用表現低於全市學生。
- 注音符號運用能力高於全市學生，識字與寫字能力、閱讀能力表現略低於全市學生。
- 字音表現高於全市學生，字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解略低於全市學生。
- 字詞義與句型表現標準差超過全市，表示有雙峰現象。

➢ **數學：**

- 基礎級、高級學生比例高於全市平均，未達基礎及中級比例低於全市平均，
- 概念性了解題型表現低於全市、標準差高過全市表示有雙峰現象；程序性知識與應用解題高於全市學生表現。
- 代數答對率低於全市，其他類型題目(數與量、幾何、機率與統計)答對率均高於全市平均；幾何與代數標準差高過全市表示有雙峰現象。
- 分數答對率低於全市，其他類型題目(整數、小數、量與實測)答對率均高於全市平均；整數與小數標準差高過全市表示有雙峰現象。

➢ **英語：**

- 進階級比例高於全市平均，未達基礎及基礎級比例低於全市平均。
- 聽力與閱讀表現低於全市，綜合應用(聽/讀)題目答對率均高於全市平均。
- 聽力、閱讀、綜合應用(聽/讀)標準差均高過全市，表示孩子的表現有雙峰現象。
- 字母拼讀法、生活用語表現高過全市；基本應用字詞、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文表現低於全市。
- 除了字母拼讀法與簡易句型/對話外，基本應用字詞、生活用語；閱讀圖表/短文標準差高過全市，表示孩子的表現有雙峰現象。

詳細報告如上，請相關領域利用社群會議中討論，並針對學生須加強部分進行討論，思考如何在教學上進行調整。
本學期教師專業成長領域研習相關費用已遭教育局刪除經費，倘領域有邀請專家學者蒞校指導之需求，請再洽教務處。

七、教學研究：

數學專題講座～以數學實作作為校本課程。

講座重點：1. 多設計動手操作的數學活動，藉以提高学生學習興趣。

2. 利用分組合作，激盪不同的想法與作法。

3. 上台發表，藉以增進學生邏輯思考與釐清迷失概念。

八、討論事項：

二、針對基本学力檢測數學概念性、代數、分數低於全市平均，請各学年的代表，彙整全學年的建議，於下次會議提出討論。

3. 長春園地截稿時間延至 3 月 17 日，煩請老師協助指導踴躍交件。

資料存放路徑如下 Z:\02 教務處\108 長春園地

4. 教育部補助學校圖書館圖書選購，請各學年(含科任)依參考書單書目資料選書
度為 1 萬 2,500 元，煩請學年於老師依參考書單協助選書。(參考書單詳附件-於 na
教務處/〔05〕各式會議(學年會議、領域)/ 00-108 學年&學年主任會議/1090311 學

檢閱	學年主任	總務主任	輔導主任	學務主任	教務主任	校長
教師兼教學主任 侯安邦	蔡金樟	教師兼總務主任 楊世昌	教師兼輔導主任 柯永榮	教師兼學務主任 陳錦慧	教師兼教務主任 陳玉鳳	台北市中山區長春國民小學 李奕寬

【科任 】年級學年會議記錄簿

一、時間：民國 109 年 3 月 11 日（星期三）下午 13 時 30 分

二、地點：線上群組

三、主席：蔡金樟　　記錄：蔡金樟

四、出席：

陳麗妃 楊淑雯 林麗華 江婉慈 林意千 楊宏展

五、列席者：邱豐 歐子涵 [illegible] 李奕源 黃鈺婷 楊淑蕙 [illegible] 林玉玲 [illegible] 周怡秀 許雅靜 [illegible] 蔡金樟

六、報告事項：

(一)教務處宣達事項：

1. 108.2.20 課發會通過的十二年國校課程架構如下，敬請同仁集思廣益提供教學活動設計之相關建議：

新課綱	部定(領域)課程									校訂課程(彈性課程)						合計
	語文			數學	生活			健體	綜合	從長春看世界(英語)	未來好公民(縱貫課程)	數位思維(資訊)	喜閱創思(語文閱讀)	游藝長春(藝術)	玩於數，做中學	
	國語	英語	本土		自然	社會	藝術									
低年級	6	0	1	4	6			3	0	2	1	0	0	0	0	23
中年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	2	1	1	0	0	0	29
高年級	5	2	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	32

2. 因延後開學，華書慈善基金會英語品格教育課程的入校時間調整為 03/16(一)，各班詳細授課時間表已發下紙本通知各班。

3. 長春園地截稿時間延至 3 月 17 日，煩請老師協助指導踴躍交件。

資料存放路徑如下 Z:\02 教務處\108 長春園地

4. 教育部補助學校圖書館圖書選購，請各學年(含科任)依參考書單書目資料選書，額度為 1 萬 2,500 元，煩請學年於老師依參考書單協助選書。(參考書單詳附件-於 nas/教務處/〔05〕各式會議(學年會議、領域)/ 00-108 學年&學年主任會議/1090311 學年會議/參考書單)，選書後將檔名另存為學年書單。(如一年級書單)

5. 為鼓勵老師自主共學，教育局本學期仍推動自主揪團研習，相關辦法與訊息如附件，滿 6 人即可申請成團，歡迎有興趣的老師提出。

(二)學務處宣達事項：

北市教國字第 1093019495 號函，為防治嚴重特殊傳染性肺炎（新冠肺炎）之傳染，各校大型集會活動原則上延後至 109 年 5 月 4 日後始得辦理。

因嚴重特殊傳染性肺炎（武漢肺炎）疫情尚未舒緩，貴校 規劃辦理之校慶（體表會）、園遊會、隔宿露營、校外教 學等屬大型集會活動，原則上暫停並延至 109 年 5 月 4 日以 後，或評估調整採非集會型態及其他適當方式辦理；活動辦理期間請務必注意環境清潔及消毒作業，加強防疫措施。

1. 本校兒童節活動，辦理形式待最新公文規定辦理。
2. 防災演練延後，因災害來時不分時間，學務處於兒童朝會宣導，提供指導影片約 6 分鐘供老師教學使用，並請老師利用時間進行室內避難動作指導，確認學童動作是否正確。並熟悉個人工作任務分配及防災進行時之工作位置。

七、教學研究：

☆ 有興趣自主揪團研習的老師請提出.

八、討論事項：

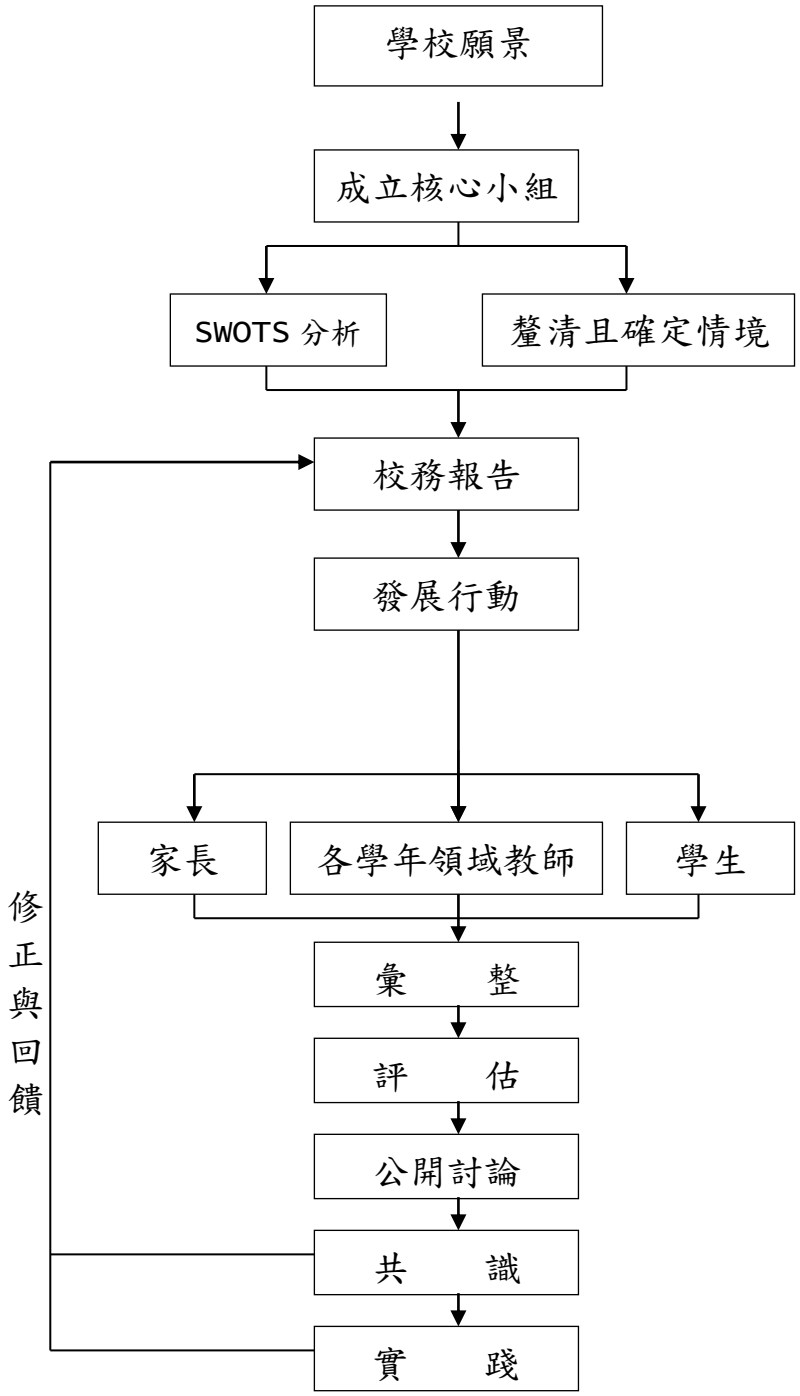
請參閱 Nas 上教務處提供的書單，推薦購買圖書館藏、適合師生借閱之書籍。科任群組之額度有 12500 元，討論後彙整如下：(另交電子檔)

☆ 原來如此美術館！我的故宮欣賞書、給中小學生的藝術史(3冊)愛上藝術的第一本書(4冊)國家地理終極藝術百科、好設計的配色圖鑑、原創點美術教學、10個臺灣地景故事、觀念物理(6冊)、Goldilocks and the Three Dinosaurs、Harry Potter the Complete Series (7冊)、Here We Go Round the Mulberry Bush、超萌手作、今天開始畫水彩畫、微光粉彩、用抽紙暈染出柔和粉彩的溫暖筆觸…等書。

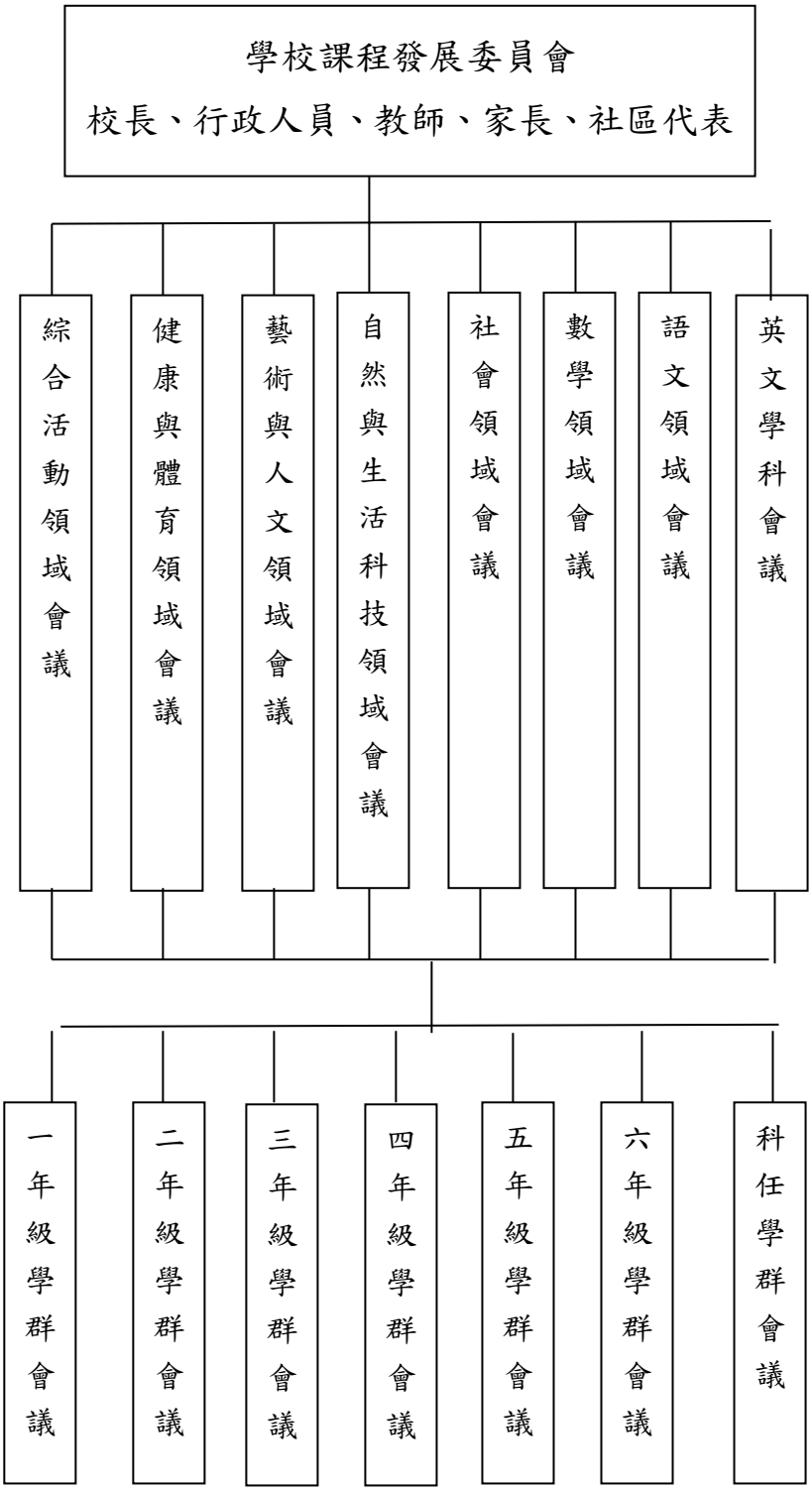
☆ P.S. 英語老師尚有共讀繪本之需求，待有其他經費逐年添購，再麻煩行政同仁協助，謝謝！

5. **課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切。**

1. 課程計畫發展流程



課程發展委員會組織運作示意圖



● 109 學年度「學年會議」、「領域會議」及「課發會」開會時間規劃如下頁所示。

(三)、臺北市中山區長春國民小學 109 學年度第 1 學期週三進修活動計畫

週別	日期	活　動　內　容	承辦處室
一	9/2	教學環境布置	教務處
二	9/9	13:30 體育表演籌備會議(1) 14:30 領域備課社群會議(1)	學務處 教務處
三	9/16	第五群組教師精進課堂增能群組研習(1)	教務處
四	9/23	自殺防治研習	輔導室
五	9/30	環境教育研習	學務處
六	10/07	學年會議(1)-審題會議(11/5-11/6 期中評量)	教務處
七	10/14	體育表演籌備會議(2)	學務處
八	10/21	第五群組教師精進課堂增能群組研習(2)	教務處
九	10/28	領域備課社群會議(2) 15:00 非學校型態實驗教育審查會議【暫定】	教務處
十	11/4	輔導知能研習	輔導室
十一	11/11	學年會議(2)109-02 教科圖書評選	教務處
十二	11/18	第五群組教師精進課堂增能群組研習(3)	教務處
十三	11/25	體育表演籌備會議(3)	學務處
十四	12/2	領域備課社群會議(3)	教務處
十五	12/9	學年會議(3)-審題會議(1/12-1/13 期末評量)	教務處
十六	12/16	特教暨生命教育輔導研習	輔導室
十七	12/23	109-2 美材招標。 學年會議(3)-健康促進議題討論(含愛滋)	總務處 教務處
十八	12/30	防災避難及救護實作研習(CPR 暨 AED 研習)	學務處 總務處
十九	1/6	109-01 期末課程發展委員會	教務處
二十	1/13	領域備課社群會議(4)	教務處
二十一	1/20	結業式	教務處

臺北市中山區長春國民小學 109 學年度第 2 學期週三進修活動計畫

週別	日期	活　動　內　容	承辦處室
一	2/24	10802 期初課程發展委員會	教務處
二	3/3	領域備課社群會議(1)	教務處
三	3/10	學年會議(1)、環境教育議題討論	輔導室 學務處
四	3/17	第五群教師精進課堂增能群組研習(1)	教務處
五	3/24	學年會議(2)－期中審題會議(4/21-22 期中評量)	教務處
六	3/31	特教知能研習	輔導室
七	4/7	領域備課社群會議(2)	教務處
八	4/14	輔導知能研習	輔導室
九	4/21	第五群教師精進課堂增能群組研習(2)	教務處
十	4/28	防災人員編組及演練 15:00 非學校型態實驗教育審查會議	總務處 教務處
十一	5/5	領域備課社群會議(3)	教務處
十二	5/12	學年會議(3)－109 學年度教科書評選會議。	教務處
十三	5/19	第五群教師精進課堂增能群組研習(3)	教務處
十四	5/26	108-02 期中課程發展委員會 15:00 傑出表現市長獎暨特殊才藝獎決選會議	教務處
十五	6/2	學年會議(4)-期末審題會議(6/22-23 期末評量)	教務處
十六	6/9	110 學年度畢冊招標會議 領域備課(4)-彙整社群成果資料、提交下學年度計畫	總務處 教務處
十七	6/16	109-01 美材招標會議、學生傷病(健康促進)研習	總務處 學務處
十八	6/23	10802 期末課程發展委員會	教務處
十九	6/30	家長會謝師宴(結業式當天)	家長會 輔導室

(四)學校領域備課社群及領域召集人設置情形

本校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，發展【七領域八學科】：國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體領域備課社群，所有教師均參加領域教學課程小組。

每個領域都有各學年成員參與，各領域社群每個月定期召開一次領域備課社群會議。校長及教師公開授課也將結合共備社群，在每學期第一次的會議中，以領域為單位，討論公開觀課主題、分組成員和預定授課日期，並在公開授課前須和同組夥伴共同備課，觀課後也利用社群會議時間，每組都分享議課的內容，透過備課、觀課和議課三部曲，以善意的另一雙眼，發現授課教師亮點，提供成長的建議，相互學習、共學共好，提升教學專業，為了讓學生學習成效共同努力。

配合本市社群計畫調整，本校七領域八學科在多年良好基礎下，109 學年度繼續深耕經營，新學年度的設置情形如下表，各社群的運作內容詳見各計畫，將配合周三進修規劃的日期，每學期四次、一學年八次召開社群會議。

臺北市中山區長春國民小學 109 學年度領域教師名單

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	人數	開會地點
語文	曾綺怡	祝淑貞	張惠玲 蘇楙君 柯永席	劉貽蓉 余舒琪	江良捷 楊淑雯	林紹愷 林勝焄	11 人	待定
	黃淑煖	林意千	陳麗妃	楊淑燕	林麗華	程智明	6 人	待定
健康與體育	趙佳珍 詹敏君	邱柏榮 劉莉娜	陳錦慧 賴美靜 張國強	校　長 施雅雯 許伟宸	葉筱甄 林敬凱	張晏春 許泰彰	14 人	待定
社會 生活	周念余	鄭淑雯	戴舒涵	謝璧如	江婉慈	歐子源	6 人	待定

藝術與人文		陳秋錦 游露熙	沈妮	范文潔 陳玉鳳	蔡金樺	許雅靜 陳怡妏	邱惠萱	9 人	待定
自然與生活科技		黃芬怡 徐嫈筑	林郁娟 侯安逸 許世賢	宋若貞 陳瑞呈 楊聯聰	蔡奕源	林嘉吟 楊世昌	楊宏良 黃鈺婷	13 人	待定
數學		朱珮宜	蘇純儀 陳怡珍	黃麗如 朱馨儀	陳意叡	鄭永忠 李銘徵	林盈君 王　晨	10 人	待定
綜合活動		高麗芬	王文華	莊珮芸 賀　聰	莊婉郁	徐玫萱	黃子泰 吳逸帆	8 人	待定

臺北市109學年度中山區長春國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書「學校申請總表」

學校名稱	中山區長春國小				
學校基本資料	班級數：37；學生人數：958人；教師數：75人				
校長	李奕寬	聯絡電話	25024366#101	E-mail	davidkuan2006@gmail.com
承辦人姓名及職稱	侯安逸	聯絡電話	25024366#122	E-mail	t033@ccps.tp.edu.tw

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	閱讀素養學習社群	國語領域備課	10	曾綺怡	
2	長春快樂SONG	英語領域備課	6	楊淑燕	
3	國小素養導向數學領域教學設計分享	數學領域備課	9	陳意叡	
4	科學動起來.學習樂開懷	自然領域備課	11	楊宏良	
5	社會萬花筒	社會領域備課	6	歐子源	
6	實在愛地球	綜合領域備課	8	莊珮芸	
7	Come on everybody 動起來	健康與體育領域備課	11	許伟宸	
8	藝教於樂社群	藝術與人文領域備課	9	邱惠萱	

社群小計	總計共8群。
經費總計	新臺幣0元
備註	1.每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2.跨校社群由一個學校代表申請。 3.社群項次欄位不足可自行增列。

臺北市109學年度中山區長春國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（由個別領域備課社群撰寫）

國語領域

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">閱讀素養學習社群</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>曾綺怡</td><td>聯絡電話</td><td>0952951510</td><td>E-mail</td><td>chiyi323@hotmail.com</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">學歷：
英國愛塞特大學(University of Exeter)藝術教育碩士。
臺南師範學院國民小學教師職前學分班結業。
輔仁大學應用美術學系電腦動畫組畢業。
主要教學經歷：
中高年級導師、社會科任兼圖書教師、設備組長。
重要得獎紀錄：
①參加103年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫閱冠磐石評選，榮獲書城閱冠磐石獎。
②參加104學年度匯豐(台灣)商業銀行及英國文化協會舉辦之「HSBC Kids Read 專案贈書展示」比賽，榮獲特優。
③參加105年度臺北市國民小學閱讀教學競賽，榮獲優等。
④參加107年度教育部閱冠磐石獎，榮獲閱讀推手個人獎。</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1.透過各年級老師共同備課，精進教師國語文及閱讀教學知能，發展一系列語文教學資料。
2.領域教師共同備課經驗分享互相協助互相支持互相交流共同專業成長。
3.將社群運作實際落實於課堂教學及評量，循序漸進帶領孩子一步步領略閱讀的美好。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">祝淑貞</td><td colspan="3">二年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林勝焄</td><td colspan="3">二年級</td><td>閩語</td></tr>
<tr><td colspan="2">劉貽蓉</td><td colspan="3">四年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">余舒琪</td><td colspan="3">四年級</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">柯永席</td><td colspan="3">輔導主任無課務</td><td></td></tr>
</table>

	曾綺怡	一年級	
	張惠玲	三年級	
	蘇楙君	三年級	
	林紹愷	五年級	
	江良捷	六年級	

一、年度目標：

(一)由淺而深，逐步精進孩子的閱讀技巧。

(二)設計相關活動，引發孩子的閱讀興趣。

(三)在閱讀文本中，訓練孩子統整歸納的能力。

(四)計畫採讀書會的方式，鼓勵老師閱讀專業成長書籍。

二、領域運作主題：

(一)課程教材設計
(二)教學方法
(三)學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

選擇此主題是基於希望建立學校國語文教學資料庫，透過領域合作的方式也可以替級任老師節省製作教案的時間，達到資源共享的目標。期待教學現場的改變是~藉由關鍵性提問，適度的引導觀察及循序漸進的學習，確實提升孩子的語文能力，豐富其學習領域。

四、預定進行方式：（可複選）

☑專題講座研討　☑領域主題探究　☑課程教材設計　☑教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☑教學觀察回饋　☐多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☑課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	擬訂年度工作計畫與內容 好書介紹-專業成長書籍簡介	全員參與討論	曾綺怡	103教室
2	109.10	選書(選擇適合孩子閱讀的書籍)	共同討論	劉貽蓉	103教室

3	109.11	設計各種閱讀前的暖身活動	分享交流	余舒琪	103教室
4	109.12	討論重要的導讀項目	共同討論	林紹愷	103教室
5	110.03	設計閱讀前的提問單	討論設計	祝淑貞	103教室
6	110.04	指導孩子閱讀中該注意的事項	討論紀錄	張惠玲	103教室
7	110.05	指導孩子分組討論的方法	討論陳述	蘇楙君	103教室
8	110.06	指導孩子上台發表的儀態及引導孩子做統整歸納	討論建議	江良捷	103教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
能增強教學研究與討論，幫助學生學習，精進教師專業成長。	完成一系列讀書會學習單(置於分享夾)
能從教學的實作與回饋，了解學生學習情形。	教師能從回饋中調整教學或引導方式
能避免各別老師製作教案的耗時及思考不夠周延之處。	集思廣益的確能有更多元的設計及更縝密的思考。

七、學習資源：

(一)國語日報

(二)閱讀素養一本通

(三) 有效閱讀

(四) 有效提問

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
麗雲老師的議題群文閱讀課1：為自己加油	教師專業成長	11
麗雲老師的議題群文閱讀課2：知識是甜的	教師專業成長	11
麗雲老師的議題群文閱讀課3：地球是大家的	教師專業成長	11
麗雲老師的議題群文閱讀課4：站在世界的中央	教師專業成長	11
麗雲老師的閱讀寫作直播課123：配合新課綱提升讀寫素養：獨家設計《小學霸作文練習本》1冊	教師專業成長	11
寫作衝刺面：篇章修辭再精進	教師專業成長	11
寫作接力線：表達策略有階梯	教師專業成長	11
寫作起跑點：字詞句段大進擊	教師專業成長	11

數學領域

社群名稱	**國小素養導向數學領域教學設計分享**					
類型別	數學領域備課社群					
召集人	姓名	陳意叡	聯絡電話	0922-862-366	E-mail	t060@ccps.tp.edu.tw
	背景簡介	1. 國北師特教系畢業;文化大學生應所畢業. 2. 長春國小特教班老師;長春國小中年級級任老師.				
組成目的	1.由各年級教授數學的代表教師共同備課，透過充分討論將 1-6 年級的數學課相與其他領域結合，有系統地引導學生學習達到最佳及最有效率的學習。 2.領域教師共同備課經驗分享，互相協助、互相支持、互相交流並進行專業成長。					

社群成員	姓名	任教年級	備註
	朱珮宜	一年級	
	蘇純儀	二年級	
	陳怡珍	二年級	
	黃麗如	三年級	
	陳意叡	四年級	
	李銘徵	五年級	
	鄭永忠	五年級	
	林盈君	六年級	
	王晨	六年級	

一、年度目標：

(一) 利用週三下午進行研討，增進教師專業成長。

(二) 以共同研討方式分享以素養為導向的教案。

(三) 以素養教學為導向，進行高年級校定課程—玩於數，做中學的討論。

二、領域運作主題：

以國小素養導向的數學領域教學設計分享

三、主題分析：

國小階段是培養核心素養最重要的基礎階段，強調應從生活情境及實作中導入。以「系統思考與解決問題」面項為例，在國小轉化之具體內涵為「具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題（國家教育研究院，2014a）。」

可見在國小階段課程，不但重視從生活情境引入課程，更強調體驗與實踐的學習歷程，學習解決日常生活中實際的問題。也就是國小階段，所有的學習都從生活出發，最後又回歸於生活。

十二年國教的「數學領綱（數學領域課程綱要-草案）」（國家教育研究院，2014b）融合了數學素養及核心素養的三面九項，再根據不同學習階段學者的身心發展與數學課程目標，轉化為各階段更具體的數學核心素養，最後發展並羅列出各階段「數學活動領域學習重點」。

學習重點分為「學習表現」與「學習內容」兩個部份，並與「核心素養」進行雙向檢核、相互對應（如圖1）。「學習表現」是以學生為中心，描述學生在認知、情意與態度的各項數學學習表現；而「學習內容」則銜接九年一貫課程能力指標與分年細目的具體數學知識的學習內容，以作為教學轉化或教材編輯之依據（國家教育研究院，2016）。

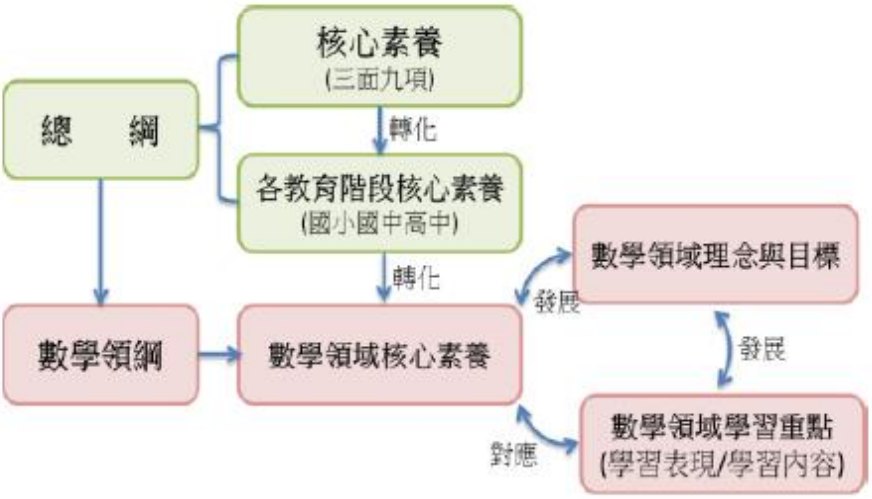


圖 1 核心素養在數學領域課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係。（修改自國教院，2014。十二年國民基本教育課程發展指引，8）

何謂素養導向之數學課程與教學？在國內學者（林福來、單維彰、李源順、鄭章華，2013）提出的數學領綱前導研究報告中提出以「知」、「行」、「識」作為素養導向課程之檢核。「知」就是「學什麼」、「是什麼」的認知層次數學內容。「行」就是「怎麼做」、「怎麼用」，意即學生應用及展現數學能力的操作技能，如：程序執行、解題、溝通與論證等。而「識」就是「為什麼」、「是什麼」，也就是數學學習的情意部份，如概念理解、推理、連結、後設認知及欣賞數學之美。

在一般教學現場的教學活動中，無論是常見的講述法、教師或學生解題示範等以教師主

體的傳統教學方式，雖然可以讓學生學到數學「學什麼」的「知」，與數學「怎麼做」的「行」，而要讓學生進行對數學的內在認知，甚至能進一步理解及欣賞數學之美的「識」，也就是單維彰（2016）所說的「關於理解和連結的後設認知，以及對數學價值的賞識態度」。

因此教師在進行素養導向之課程與教學設計時，除了自我檢核每一個課程主題或教學活動的「知」、「行」、「識」，也就是「學什麼」、「怎麼做」之外，更要不斷反思是否具有「為何而學」、「學的是什麼」的後設認知與數學價值欣賞層次，也就是「識」的層次，才是真正能達到素養導向課程與教學的重要關鍵。

也因此，第一線老師在進行課程及教學設計時必須要先熟悉領域綱要的學習重點（學習表現/學習內容），且國小階段務必從生活情境出發，並加強操作、體驗與反思的活動，增強數學概念與生活的連結，及數學知識與概念的內化。

綜上所述，核心素養為貫穿十二年國教最重要的課程主軸，期待實踐培養「終身學習」的全人教育，協助學生解決瞬息萬變的未來生活所面臨的各種問題。數學領域核心素養，皆對應到各階段之學習重點（含學習表現、學習內容）。教師在教學現場，須理解、轉化數學領域各階段之學習重點，並調整課程設計與教學活動。

四、預定進行方式：（可複選）

☐專題講座研討　☑領域主題探究　☑課程教材設計　☐教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☑教學觀察回饋　☐多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他_____

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.8.28	1.年度領域運作計畫說明與修正 2.成員相見歡	全員參與討論	陳意叡	406 教室
2	109.9.09	素養導向的數學課程設計分享(一年級)	全員參與討論	朱珮宜	406 教室
3	109.10.28	素養導向的數學課程設計分享(二年級)	全員參與討論	陳怡珍 蘇純儀	406 教室
4	109.12.02	素養導向的數學課程設計分享(三年級)	全員參與討論	黃麗如	406 教室
5	110.3.03	素養導向的數學課程設計分享(四年級)	全員參與討論	陳意叡	406 教室
6	110.4.07	素養導向的數學課程設計分享(五年級)	全員參與討論	鄭永忠	406 教室
7	110.5.05	素養導向的數學課程設計實踐(六年級)	全員參與討論	林盈君 王晨	406 教室

8	110.6.09	領域成員心得分享	全員參與討論	陳意叡	406 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
（一）提供學年教師對話平台	(一)研討素養導向數學課程的設計，並能記錄學習歷程。
（二）增進教師專業知能	(二) 利用林福來等（2013）在數學領綱前導研究中所提出的「知」、「行」、「識」來自我檢核課程與教學活動設計是否符合素養導向。
（三）素養導向課程設計分享	

七、學習資源：

(一) 林福來、單維彰、李源順、鄭章華（2013）。「十二年國民基本教育領域綱要內容前導研究」整合型研究子計畫三：十二年國民基本教育數學領域綱要內容之前導研究研究報告（編號：NAER-102-06-A-1-02-03-1-12）。

(二) 林福來（無日期）。數學奠基活動模組開發執行理念。取自 http://www.sdime.ntnu.edu.tw/page1/super_pages.php?ID=page1&Sn=4

(三) 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提昇國民素養實施方案—數學素養研究計畫結案報告。

(四) 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(五)國家教育研究院（2016）。十二年國民基本教育課程綱要—數學領域

(六) 單維彰（2016）。素養、課程與教材—以數學為例。國家教育研究院教育脈動電子期刊，5。取自http://shann.idv.tw/article/MathLitText.pdf

(七)蔡清田、陳延興（2013）。國民核心素養的課程發展意涵。課程研究，8（1），1-13。

英語領域

社群名稱	**長春快樂 SONG**					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊淑燕	聯絡電話	0937989560	E-mail	sunnyswallow @yahoo.com.tw
	背景簡介	國立成功大學中文系畢業、通過全民英檢中高級檢定、新竹教育大學				

		國小英語師資班、文化大學碩專班畢業。英語教學年資 16 年，指導學生參加臺北市 101 學年度國民小學多語文學藝競賽-英語演說榮獲優等、國語演說榮獲優等、指導學生參加臺北市 98 學年度國民小學多語文學藝競賽-英語戲劇榮獲優等、指導學生參加臺北市 104 學年度濱江盃英語演說比賽第 2 名。
組成目的	1. 利用領域備課時間，促進英語領域教師間的專業對話。 2. 鼓勵英語領域教師透過分享及對話，營造溫暖的生命共同體之氛圍。 3. 統整教學資料與知識管理，使教學專業知識得以紀錄並傳承。 4. 省思英語領域活動之規劃、執行、及評鑑，建構更適合學生學習與發展的環境。	

社群成員	姓名	任教年級	備註
	(教育部代課)	一年級	
	陳麗妃 林意千 楊淑燕	二年級	
	林意千	三年級	
	楊淑燕	四年級	
	林麗華	五年級	
	陳麗妃 程智明	六年級	

一、年度目標：

1. 強化社群成員之專業知能，建構英語教學資料庫。
2. 營造社群成員專業成長、彼此支持的友善環境。
3. 經由教學討論(長春快樂 SONG)及研究歷程，至少習得一首經典或時下流行的英文歌曲(配合課程與時事)，增進學生學習興趣與加深加廣學習內容。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

本學年運作主題為「長春快樂 SONG」，利用週三下午或課餘的時間，英語教師們互相分享、反省及建議，從彼此不同的教學角度激盪出不同的教學方式及想法，並加以記錄，以利未來教師教學的參考依據。

■課程設計與教學
■專業精進與責任
■班級經營與輔導

三、主題分析：

主題：長春快樂 SONG

1. 英語教學方式多元，歌曲融入教學能讓學生自然而然的沉浸在英語情境，輕快的童謠適合剛步入小學生涯的中低年級學生(補充經典童謠、讓學生耳熟能詳、朗朗上口)。
2. 流行的西洋音樂適合中高年級的學生。歌曲能輕易的讓學生引起興趣，學生跟隨著音樂的節奏，藉由反覆歌誦，接觸到許多學生平日課本上不易習得的字彙、文法或是語詞，讓學習更加生活及活潑化。

四、預定進行方式：（可複選）

■專題講座研討　■領域主題探究　□課程教材設計　■教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　■教學觀察回饋　■多元評量分享

■學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109/9/	擬定英語領域年度工作計畫與內容	全員討論	楊淑燕老師	英語教室
2	109/10/	討論及選擇歌曲曲目:各年段依課程內容與學生程度，討論選定適切的曲目	全員討論	楊淑燕老師(全體英師分享)	英語教室
3	109/11/	討論及選擇歌曲曲目:各年段依課程內容與學生程度，討論選定適切的曲目	全員討論	楊淑燕老師(全體英師分享)	英語教室
4	109/12/	英語歌曲融入教學分享	全員討論	楊淑燕老師(全體英師分享)	英語教室
5	110/3/	英語歌曲融入教學分享	全員討論	楊淑燕老師(全體英師分享)	英語教室
6	110/4/	評估歌曲教學活動與分享討論學生學習成效	全員討論	楊淑燕老師(全體英師分享)	英語教室
7	110/5/	成果彙整及新學年度計畫申請	全員討論	楊淑燕老師	英語教室
8	110/6/	成果彙整與回顧 ： 第二學期	發表分享	楊淑燕老師(全體英師分享)	英語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 強化社群成員之專業知能，建構英語教學資料庫	建立完善、詳盡的社群檔案資料（於共用資料夾）
2. 建立教師專業檔案，省思與充實教師專業	會議記錄中呈現活動設計與同儕討論
3. 營造社群成員專業成長、彼此支持的友善環境	期末心得分享與自我省思

七、學習資源：

1. 英語領域教師手冊及電子書
2. 各校網路資源分享平台
3. 校內行政團隊
4. 校內資深同儕教師
5. 影片(以音樂劇為主)
6. 書籍：英語教室現存英語教學書籍
7. 英語相關研習課程
8. FB 粉師專頁-Jenny’s English Land, 新北市英語教師、樂咖小黑
9. Youtube: Super Simple Song, TBC, Letter Factory, Sesame Street, music video
10. 看 Youtube 學英文網站 http://blog.youtubelearn.com/

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
RT 如何教-讀者劇場 Readers Theater in the classroom。作者/ Lois Walker (東西圖書出版)	多語文競賽之劇本撰寫與訓練	1
讀者劇場 Easy Show: Funny Stories (附3CD) 作者/楊耀琦 (東西圖書有限公司出版)	多語文競賽之劇本撰寫與訓練	1
Youtube 英文學習法。作者/本山勝寬、譯者/陸蕙貽 (出版社：如何)	教師專業成長	1
用有聲書輕鬆聽出英語力：一年 52 週 100 本英文繪本閱讀計畫。作者：廖彩杏 (出版社：天下雜誌)	英語繪本教學	1
我的第一本親子英文：24 小時學習不	教師專業成長	1

中斷，英語家庭化的萬用手冊(附MP3)。作者：李宗玥、蔡佳妤、Michael Riley(出版社：國際學村)		
十堂英語創意教案：用童話帶動英語教學 (16K 軟皮精裝+1MP3) Children in Wonderland: Teaching With Fairy Tales。作者：唐睿謙/編譯(出版社：語言工場)	英語繪本教學	1

自然與生活科技領域

社群名稱	**科學動起來.學習樂開懷**					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊宏良	聯絡電話	25024366	E-mail	YHL908604@gmail.com
	背景簡介	臺北市立教育大學數學資訊教育教學碩士				
組成目的	1.領域教師共同備課，經驗分享溝通討論、互相支持、互相交流共同進行專業成長。 2.生活、自然、資訊任課教師共同備課，透過充分討論將課程融會貫通地從 1-6 年即將自然科技領域及資訊課程相結合，有系統地引導學生學習達到最佳及最有效率的學習。					

	姓名	任教年級	備註
社群成員	楊宏良	六資	
	黃鈺婷	六自	
	林嘉吟	五自	
	蔡奕源	四自	
	宋若貞	三自	
	楊聯聰	五資	
	許世賢	二生	

	黃芬怡	二生	
	侯安逸	二生	
	徐縈筑	一生	
	林郁娟	一生	

一、年度目標：

(一)透過資訊融入課程增加課程多元化

(二)透過資訊媒介達到即時評量之成效

(三)透過遊戲設計，讓學生瞭解學習不是只侷限於課本、教室中，學習可以是有趣的、評量可以是多元的，整個校園可能都是我們學習的場境。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

領域運作主題將延續 108 學年度資訊融入教學之主軸，培養學生自主學習與多元即時互動評量方式。本社群希望藉由平板的協助，有效的教學活動和透過學習經驗的成長，活化教室的學習歷程；引導學生以不同的方式主動思考和學習。在領域社群中，透過伙伴的平等對話和分享，吸收教學經驗、技巧，不斷自省並改善教學模式，當能更有效的幫助學生整理資訊、處理學習問題，使學生樂於學習！

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

自 108 學年度以來，自然專科教室陸續配備了平板電腦做為學習工具，網路裡的資訊是無邊無際的，如何透過網路裡豐富的資訊，協助學生的探索與學習，是許多老師的課題；期望藉由本學年度的領域的探討，增進使用網路資源的能力，期能使教學方式活潑化；能增進了解一些實用的 APP，期使學生期待上課，增進學習興趣；透過資訊設備的即時評量互動可收立即教學成效之回饋。

四、預定進行方式：（可複選）

■專題講座研討　■領域主題探究　■課程教材設計　■教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109/9	109 學年度社群計畫微調，訂定領域成員公開觀課時程	全員討論	楊宏良/蔡奕源	自然教室
2	109/10	即時反饋系統(IRS)程式在課程教學的實作	全員討論	宋若貞 林嘉吟	自然教室
3	109/11	專家講座邀請	全員討論	黃芬怡 侯安逸	自然教室
4	110/03	平板或手機 APP 在教學應用的分享	全員討論	林郁娟 徐瑩筑	自然教室
5	110/04	109 學年度教學暨實務成果分享	全員討論	陳瑞呈 許世賢	自然教室
6	110/05	下年度社群備課討論	全員討論	楊宏良 蔡奕源	自然教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
認識 IRS 網站在教學上的應用	教材檔案製作或活動照片
進行課程研究	學生作品、照片、科展探究紀錄
教師群分享教學經驗	專業研討研習、社群會議紀錄

七、學習資源：

(一)科展探究分享

(二)蘋果平板

(三)學校網路、網站資源

社會領域

社群名稱	**社會萬花筒**					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	歐子源	聯絡電話	25024366	E-mail	Ziyuan159@gmail.com
	背景簡介	1. 臺北市立師範學院社會科教育系 2. 國立台灣師範大學體育研究所				

組成目的	1. 促進社會領域教師專業對話，分享教學經驗與創意想法 2. 心智圖運用於社會科教學，資料與知識管理，使教學專業成長得以紀錄並傳承 3 鼓勵社會領域教師分享及對話，營造溫暖的生命共同體之氛圍 4. 省思心智圖於社會科教學成效，提高學生學習興趣與成效		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	歐子源	六年級	
	江婉慈	五年級	
	鄭淑雯	二年級	
	周念余	一年級	
	謝璧如	四年級	
	戴舒涵	三年級	

一、年度目標：

（一）優化社會領域專業知能

（二）充實社會領域教學資源

（三）精進社會領域命題評量

（四）改進教學現場實際問題

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

1. 各年級社會領域教學經驗分享
2. 社會領域教學資源分享與資料庫建置
3. 定期評量試題分析檢討

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

主題：社會領域定期評量命題精進

說明：社會領域定期評量命題過去被認為題目僵化，多為以記憶為主的題目型態，學生學習

社會領域，也多認為需以記憶背誦方式準備，無法鼓勵學生將課堂中學習的觀念落實生活並加以應用。

實施方式：利用領域會議討論期中、期末評量試卷命題優缺、分享命題經驗，藉以鼓勵教師藉由改變過去照本宣科的上課方式，增加活潑、多元的課堂活動，設計理解、應用類型的評量試題。

預期成效：期望活化社會領域教學、學生課堂學習及改變親師生對於社會領域學習過去刻板印象。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　□課程教材設計　■教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　■多元評量分享

■學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	領域會議研習課程討論、工作分配	專業領域研討	歐子源	
2	109.10	教學經驗分享及命題方式討論	專業領域研討	江婉慈	
3	109.12	期中試題分析與檢討	同儕省思對話	鄭淑雯	
4	110.3	教學經驗分享及命題方式討論	專業領域研討	周念余	
5	110.4	教學經驗分享	主題探索	謝璧如	
6	110.5	期中試題分析與檢討	同儕省思對話	戴舒涵	
7	110.6	領域成果分享與檢討	同儕省思對話	歐子源	
8					

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
強化社群成員之專業知能，建立社會科桌遊教學資料庫	建立完善的社群檔案資料（於共用資料夾）
建立教師專業檔案，省思與充實教師專業	每位成員完成社會學習領域教師專業檔案

充實社會領域專業知能並分享經驗	提昇社會領域專業知能，並且分享有效之教學經驗享
設計活潑課程進行有效學習	完成一個社會領域專業知能相關教學設計或媒材
營造社群成員專業成長、彼此支持的友善環境	期末心得分享與自我省思

七、學習資源：
(一)社會領域教師手冊及電子書
(二)網路資源分享平台
(三)校內行政團隊
(四)校內資深同儕教師

健體領域

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">Come on everybody 動起來~~</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">健體領域教學分享</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>許伸宸</td><td>聯絡電話</td><td>0912578385</td><td>E-mail</td><td>t047@ccps.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">1.國立台灣大學畢。
2.國立台北教育大學英語教學研究所畢。
2.長春國小18年教學年資，中年級，高年級，英語老師。</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1. 領域教師共同備課，互相交流共同提升教師專業知能，協助教師將領域所學之新知能，轉化為實際的行動力。
2. 透過領域群組及一~六年級健體教師專業對話，共同分享教學經驗，傳承教學技能與方法，提升孩童健體素養與學習興趣，並達到學習最大效能化。
3. 透過多元化體育活動激發孩子們『自發』,『互動』,『共好』全人教育的精神，並落實十二年國民基本教育課程發展之內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">劉莉娜</td><td colspan="3">一年級</td><td></td></tr>
</table>

趙佳珍	一年級	
邱柏榮	二年級	
許伟宸	三年級	
張國強	四年級	
楊凌華	四年級	
黃子萁	四年級	
許泰彰	五年級	
林敬凱	六年級	
李亦寬	校長	
陳錦慧	學務主任	

一、年度目標：

(一) 透過教師們共同討論，增進教師專業教學知能。

(二) 藉由共同備課和觀課，分享素養導向的教案與教學經驗。

(三) 透過教師們共同合作，為61周年校慶做準備。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

1. 各年級健體領域教學經驗分享。
2. 健體領域教學資源分享。
3. 校慶活動討論與檢討。

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

四、預定進行方式：（可複選）

☐專題講座研討　☒領域主題探究　☐課程教材設計　☐教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☒教學觀察回饋　☒多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.8.28	年度領域工作分配	全員參與討論	許伟宸	教師研究室
2	109.09.09	各年級體表會內容討論	全員參與討論	許伟宸	教師研究室
3	109.10.28	各年級體表會內容檢討	全員參與討論	許伟宸	教師研究室
4	109.12.02	教學經驗分享與交流	全員參與討論	許伟宸	教師研究室
5	110.01.13	樂樂棒球教學	全員參與討論	許泰彰	教師研究室
6	110.03.03	共同備課和觀課經驗分享。	全員參與討論	許伟宸	教師研究室
7	110.04.04	成果彙整及新學年度計畫申請	全員參與討論	許伟宸	教師研究室
8	110.05.05	領域成果分享與檢討	全員參與討論	許伟宸	教師研究室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 增進教師專業教學知能	建立完善的社群檔案資料(置於共用資料夾)
2. 建立社群成員專業成長的平台、互助友善交流的環境。	期末領域成果心得分享與檢討。
3. 從實務教學中進而了解學生學習情形，是否具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	教師能從共同備課和教學經驗分享，進而調整教學方法。

七、學習資源：

(一) 健體領域教師手冊及電子書

(二) 網路資源分享平台

https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject/SubjectHealth_1.aspx

(三) https://sportsbox.sa.gov.tw/education/index

綜合領域

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">實在愛地球</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>莊珮芸</td><td>聯絡電話</td><td>25024366</td><td>E-mail</td><td>eddieycc@yahoo.com.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">靜宜女子大學應用數學系，新竹師院師資班。</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1. 利用領域備課時間，促進綜合領域教師間的專業對話。
2. 鼓勵綜合領域教師透過分享及對話，營造溫暖的生命共同體之氛圍。
3. 統整教學資料與知識管理，使教學專業知識得以紀錄並傳承。
4. 省思綜合領域活動之規劃、執行、及評鑑，建構更適合學生學習與發展的環境。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="12">社群成員</td><td>姓名</td><td>任教年級</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>莊珮芸</td><td>三年級</td><td>領召</td></tr>
<tr><td>莊琬郁</td><td>四年級</td><td></td></tr>
<tr><td>代課</td><td>五年級</td><td></td></tr>
<tr><td>吳逸帆</td><td>六年級</td><td></td></tr>
<tr><td>黃子秦</td><td>六年級</td><td></td></tr>
<tr><td>賀聰</td><td>專任輔導教師</td><td></td></tr>
<tr><td>高麗芬</td><td>潛能班</td><td></td></tr>
<tr><td>王文華</td><td>潛能班</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

(一) 優化綜合領域專業知能

(二) 充實綜合領域教學資源

(三) 精進綜合領域命題評量

(四) 改進教學現場實際問題

二、領域運作主題：

1.各年級綜合領域教學經驗分享

2.綜合領域教學資源分享與資料庫建置

3.綜合領域活動分析檢討

三、主題分析：

全球暖化、生態失衡，已預示了我們未來將要面臨的災難，如不減緩環境惡化的速度，未來的十年二十年，人類生存會受到嚴重的影響。為了生存之故，我們知道搶救地球刻不容緩。 節能減碳是目前極為重視的方法之一。

如何做到節能、減碳，是要改變想法與價值觀。節能減碳並不代表省錢，有時做環保會花費更多的金錢！運用領運成員的討論帶給我們不同的思考，其實只要動動巧思，腦筋轉個方向，每個人都可以在無形之中做環保。我們會發現，救地球，你我可以做到的其實很多很多，而且這些一點都不困難！

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　□課程教材設計　■教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　■多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	領域會議研習課程討論、工作分配	專業領域研討	莊珮芸	
2	109.10	資源回收助地球	主題探索	莊珮芸	
3	109.12	節能減碳愛地球	主題探索	莊琬郁	
4	110.3	減塑行動愛地球	主題探索	五年級代課	
5	110.4	多吃蔬食護地球	主題探索	吳逸帆	
6	110.5	綠色環保救地球	主題探索	黃子秦	

7	110.6	領域成果分享與檢討	同儕省思對話	莊珮芸	
8					

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
強化社群成員之專業知能，建立綜合領域教學資料庫	建立完善的社群檔案資料（於共用資料夾）
建立教師專業檔案，省思與充實教師專業	每位成員完成綜合學習領域教師專業檔案
充實綜合領域專業知能並分享經驗	提升綜合領域專業知能，並且分享有效之教學經驗享
設計活潑課程進行有效學習	完成一個綜合領域專業知能相關教學設計或媒材
營造社群成員專業成長、彼此支持的友善環境	期末心得分享與自我省思

七、學習資源：
(一)綜合領域教師手冊及電子書
(二)網路資源分享平台
(三)校內行政團隊
(四)校內資深同儕教師

藝文領域

社群名稱	**藝教於樂社群**					
類型別	藝術與人文					
召集人	姓名	邱惠萱	聯絡電話	0911775878	E-mail	fashion0173@gmail.com
	背景簡介	1. 國立台灣師範大學音樂學系研究所音樂教育碩士 2. 台北市立教育大學音樂學系畢 3. 長春國小服務年資 9 年				

組成目的	（一） 透過專業對話、同儕分享與彼此的分工協作，一同規劃與討論，希望活化現場課程與教學團隊合作方式。 （二） 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。 （三） 發展善用多元媒介與形式，產出應用於教學現場，有助學生學習藝術領域課程學習，從事藝術與生活創作和展現的素養。 （四） 透過領域備課社群的運作，領域教師們有計畫、有內容、有方法的共同訂定領域共同備課主題與運作方式。

社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳玉鳳	教務主任	
	陳怡妏	三年級 及 五年級	
	蔡金樺	四年級 及 六年級	
	許雅靜	四年級 及 五年級	
	邱惠萱	四年級 及 六年級	
	范文潔	三年級	
	沈　妮	二年級	
	游露熙	一年級	
	陳秋錦	一年級	

一、年度目標：

（一） 藉由藝術與人文領域教師經驗的分享，廣泛學習新知以增進藝文領域課程研發及教學活動設計能力，促進教師的專業成長。

（二） 推動學校藝文活動、教學成果分享為主要目標，期待藝術豐富生命的內涵，形塑校園美感氛圍，共同創造優質學習情境。

（三） 經由學習、參與和分享藝術，得以啟發並提供多元的課程，豐富藝文學習內容，作為可運用的資源統整。

（四） 發展教師專業自主，培養學生學習興趣，鼓勵師生積極參與藝文活動，提昇藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人文素養格發展。

二、領域運作主題：

（一） 課程設計與統整校本位主題。

（二） 課程教材設計討論與教學分享。

（三） 精進教學研究到學習共同體。

（四） 學習檢核與回饋調整。

三、主題分析：

（一） 課程設計與統整校本位主題

有效運用校本位課程及活動規畫主軸，引導學生接觸藝文展演活動，使學生樂於學習進而達到美感教育。

（二） 課程教材設計討論與教學分享

在領域社群中，透過視覺藝術及音樂專長夥伴的課程分享和教學經驗討論，從中獲益，期能啟發更多教學靈感，進而增進師生對藝術學習的興趣與動機。

（三） 精進教學研究到學習共同體

運用活動研習模式，由各專業領域教師，帶領成員學習新的藝術表現形式，瞭解如何利用生活中創造美的素養。

（四） 學習檢核與回饋調整

領域成員提出本學期教學經驗與學生回饋想法，並進行經驗交流及分享討論，作為下學期改善的調整。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討 ■領域主題探究 ■課程教材設計 ■教學方法創新

■教學媒材研發 □教學檔案製作 ■教學觀察回饋 ■多元評量分享

■學習評量檢核 □補救教學研議 □課程評鑑檢核 □跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	備課統整課程討論	討論	邱惠萱	二樓音樂教室
2	109.10	音樂課程分享交流	課程分享	范文潔	二樓音樂教室
3	109.11	視覺藝術課程分享交流	課程分享	陳怡妏	二樓音樂教室
4	109.12	表演藝術課程分享交流	課程分享	沈　妮	二樓音樂教室
5	110.03	備課統整課程討論	討論	邱惠萱	二樓音樂教室
6	110.04	音樂課程分享交流	課程分享	邱惠萱	二樓音樂教室
7	110.05	視覺藝術課程分享交流	課程分享	蔡金樺	二樓音樂教室
8	110.06	課程檢討與資料彙整	討論分享	邱惠萱	二樓音樂教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師主題討論及教材研發	提升藝文課程教學統整性及成效
藝術教學活動經驗分享與提供觀課交流	增進藝術與人文課程教學能力
藝術體驗活動	增加教師對藝術與人文的興趣及專業提升

七、學習資源：

(一)臺北市各美術展

(二)藝術與人文教學網站

(三)12 年國教藝文資源網站

(四)藝文輔導團教學研習

(五)各國國小藝文教學影片及教案網站

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
玩藝術，酷思考：親子一起學藝術，培養美力與思考力	藝術與其他領域共同合作學習研討	1
不山不市的小學生攝影課	藝術仿作與實作練習	1
向藝術家看齊!啟發孩子創造力 53 個練習	藝術學習啟發與設計課程	1

（五）. 校長及教師公開授課實施辦法

本校公開授課辦法經各項會議討論，並通過 108 年 5 月 22 日課程發展委員會審議通過，實施辦法如下。

1. 依據：教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則與臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫辦理。
2. 目的：鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長；藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
3. 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。
4. 實施內容：

(1) 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，授課科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 25 日、第二學期於 3 月 1 日前確認，並於公開授課前至教師精進網(http://tten.tp.edu.tw/)登錄。

(2) 教學觀察者選擇無課務時間進行教學觀課活動，並於觀課前於教師精進網(http://tten.tp.edu.tw/)預約報名觀課場次，並於觀課日前三天，向預定觀課班級授課校長或教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

(3) 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

(4) 每場次授課至少由邀請至少同組 2 名本校教師參與觀課，鼓勵老師開放更多校內教師參與，教學觀課結束一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處彙整後。

5. 實施方式

(1) 成員分組原則：公開授課以同學年/領域 3 人一組為原則，同一學年/領域人數若達 6 人(含 6 人)以上則分為 2 組。亦可視情況開放全校教師或邀請其他學校教師共同參與。

(2) 公開授課安排：教務處於每學年（九月）初透過各學年、科會議討論後，排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。分配以各學年、領域總人數上、下學期各半分配為原則，分配填好辦理時間規劃表後，請交付教務處教學組。再由教務處彙整出上、下學期公開授課總表後公告週知，以利於跨領域、學科觀課。

(3) 設計教學活動：演示者針對預定授課內容進行教學活動設計（附錄-2），於公開設課日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

(4) 進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者，並上傳教師精進網(http://tten.tp.edu.tw/)。

(5) 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5），並登錄於教師精進網(http://tten.tp.edu.tw/)。

(6) 教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）上傳教師精進網(http://tten.tp.edu.tw/)，並將紙本影印本送至教務處彙整。

(7) 「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

(六). 課程評鑑規劃及實施

1. 課程評鑑規畫及實施說明

本校自實施九年一貫課程即開始實施課程評鑑，每年定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性。

配合十二年國教實施，教育部於 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒佈國民學及小實施課程評鑑參考原則。本市教育局根據上述原則，另於 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函公告臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

本校依據上述參考原則即補充規定，修訂本校之評鑑辦法，並於 108 年 5 月 22 日課程發展委員會審議通過，辦法詳見附件。

今年的課程評鑑分為：**課程結構及計畫**層次和**課程實施**層次的評鑑，前者主要是針對學校課程發展委員會的運作的方式與任務、基本教學節數的時數與開設科目、彈性教學節數的時數與運用方式和教師任課時數與班群配置方式等面向之適切性，由每位課程發展委員共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構及計畫自評表」(見附表 A)，每學年一次。每年五月底前完成。

課程實施層次的評鑑主要是針對各領域/科目的課程實施、教學活動、學生的學習成效、學校活動的實施實施成果進行評估。由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效自評表」，每學期結束前兩週。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

各處室主任針對相關的學校活動，填寫「處室活動融入課程實成效評估表」，以檢討實施的成效。

2.108 學年度評鑑結果綜合分析

(1).有關「課程結構及計畫」的評鑑結果

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一.課發會之運作	1.建立支援與諮詢管道	40%	50%	10%	
	2.有充分討論的時間與空間	45%	55%	0%	
	3.成員間有積極參與的態度	45%	55%	0%	
	4.可以充分的表達與溝通	45%	55%	0%	
	5.掌握課程方案設計的時程與進度	55%	45%	0%	
二.課程結構	6.基本學習時數安排之適切性	65%	35%	0%	
	7.彈性學習節數安排與運用之適切性	60%	40%	0%	
	8.教師任課時數編配之適切性	55%	40%	5%	
	9.行政行事活動編配時效適切性	35%	60%	5%	
	10.各領域研究進修安排適當性	55%	40%	5%	

	11.學習(班級)環境編配是否妥當	45%	45%	10%	
	12 教科書選用程序的妥當性	80%	15%	5%	
三.課程計畫內容與範圍	13.符合學校願景與學校教學目標	55%	45%	0%	
	14.結合社區資源發展學校本位課程	40%	40%	20%	
	15.領域課程與學校課程有良好的銜接	50%	50%	0%	
	16.重大議題融入課程	60%	40%	0%	
	17.與學生經驗結合	50%	50%	0%	
四.主題統整	18.活動規劃具可行性	50%	45%	5%	
	19.學校重要行事融入教學活動	60%	40%	0%	
五.教材選編	20.因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	35%	60%	5%	
	21.領域教材與教學設計符合學生學習知識	50%	50%	0%	
	22.領域內縱向連貫有系統	50%	45%	5%	
	23.跨領域統整情形良好	30%	50%	20%	
	24.研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	40%	45%	15%	

- 「課程結構及計畫」項目評鑑的結果，有 90%以上的課程委員對於課發會運作、課程結構、課程計畫內容與範圍、主題統整課程及教材選編執行情形，認為是大部份有完成的，和去年度的評鑑結果相較，差異不大。

- 進一步分析，對於「結合社區資源發展學校本位課程」項度，有 20%的委員認為這的部分只有**部分達成**，需要進一步思考如何改善。本校今年欣逢建校一甲子，配合擴大辦理校慶活動，除了動態的活動外，各領域已在思考如何在教學活動中，融入校慶的元素。其中，社會領域規劃要進行統整課程設計，將本校鄰近的重要社區資源，如臺北早期重要的水利建設「瑠公圳遺址」，以及早期就有「臺北華爾街」之稱松江南京商圈，有豐富的金融產業。

- 社會領域將上述統整課程作為 108 學年度領域課程研究結合共備社群的主題，由分析領域現有的課程著手，將上述的社區中重要的學習資源，透過課程統整方式進行教學活動設計，透過統整的課程來開展兒童多元智慧和能力。其中，有一項重點是小小解

說員活動，規劃六年級的課程中，和英語領域結合，透過角色扮演，對金融業有更深入的認識，以英文方式來做解說。

2.有關「課程實施成效」的評鑑結果

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述（文字敘述）
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度	23	21			
	具體可行	26	18			
	配合時令	13	30	1		
	能培養生活能力	26	17	1		
	達到該年段的能力指標	16	24	4		
	配合學校本位課程	20	21	3		
	順應社會脈動及需求	12	29	3		
	結合社區與學校資源	12	29	3		
	目標明確具體可行	26	18			
課程內容的選擇和組織	符合學生的需求	23	21			
	配合學習目標	28	16			
	編選由淺入深	27	16	1		
	能兼顧橫向連結	17	23	4		
	能兼顧縱向銜接	16	27	1		
	具邏輯性	19	25			
	具系統性	19	25			
	配合教師專長	10	26	1		
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展	28	16			
	生動活潑生活化	28	15	1		
	善用學校資源	20	22	2		
	善用視聽媒體	27	15	2		
	活動設計配合課程統整	17	27			
	是否符合階段能力	27	17			
	趣味化	26	16	2		
	多元化	24	18	2		
	活動設計包括形成性及總結性評量	17	27			
	兼顧認知、情意、技能	25	19			
	課程內容的延伸性	17	27			
	時間分配適切	22	22			
教學	激發學生學習興趣	25	17	2		
	根據教學活動設計來進行教學	23	20			

活動的進行	能掌握學生學習狀況注重個別差異	16	27	1		
	活動進行流暢	21	23			
	學生學習合作性	16	26	2		
	注意個別差異	14	27	3		
	引起學生學習動機	26	17	1		
	教學時間掌握	23	21			
	教學過程的流暢	20	23			
	學生參與度	18	26			
	教學媒體的運用	26	16	2		
	師生互動良好	26	18			
	適性化	17	27			
學習結果的評鑑	符合教學目標	28	16			
	符合學生需求	21	22	1		
	評鑑方式多元化	15	26	3		
	適用日常生活	21	22	1		
	適度統整各科	18	21	5		
	學習結果呈現多元化	16	27	1		
	依學生個別差異調整評量的方式	16	25	3		
	評量的方式能配合課程的特性	21	23			
評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形	25	18			
	能依結果進行補救教學	14	27	3		
	能依結果改進教學方式	20	23	1		
	能依結果改進課程設計	18	26			
	能訂定明確的評量標準	15	29			
	能依結果協調行政調整相關措施	10	22	9		

- 「課程實施成效」項目評鑑的結果，有 90%以上的授課教師對於課程目標的訂定、課程內容的選擇與組織、教學活動的設計、教學活動的進行、學習結果的評鑑及評鑑結果的利用執行情形等六個向度的大部分結果，認為是優良或良好的。
- 惟對於「適度統整各科」及「能依結果協調行政調整相關措施」有 11%和 20%的老師認為執行成效是尚可的。在 108.6.19 期末課發會中，針對統整各科部分，討論可行的方案。經過所有課發會委員熱烈討論後，提出可以在下學期的領域備課社群會議中，由教務處規劃數次時間，擬定可行的主題進行跨領域的討論。
- 而有關評鑑結果提供予行政處室調整相關措施，未來將加強活動後的檢討，倘未能召開檢討會，將以書面傳閱各單位填寫意見回饋，並利用相關的會議，例如，教師晨會、行政會報或是擴大行政會報等，先由行政當位先進行討論，後續再將討論的結論以利處室能配合教學進行調整活動安排模式。

3.有關「處室活動融入課程實施成效」的評鑑結果

臺北市中山區長春國民小學 108 學年度課程評鑑

表 C 處室活動融入課程實施成效評估表

評鑑人員簽名：教務主任陳玉鳳　　完成日期：109 年 6 月 24 日

處室	教務處	融入學習領域	英語	日期	108 年 9 月 1 日~ 109 年 6 月 24 日

本學期哪些處室活動或主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
國際教育	本學期推動「國際教育」的主題活動： 一、辦理外師闖關活動，由校長引進英語輔導團資源，外師巡迴列車開到長春，共有 26 位外師來到長春國小，這些外師是臺北市各校的英語老師，每星期一他們會集合到各校為全市沒有外師的學校服務，帶領學生進行英語教學與闖關活動，活動有三大主題—food、clothing、sports，孩子與外籍老師近距離的接觸，產生許多豐富有趣的互動，活動讓今天參與的學習者受益，期待能轉化成面對未來的能力。 二、設立英語閱讀角，透過豐富的英語學習情境結合閱讀活動，搭配世界多元的書籍與資訊，刺激學生多元智能，讓孩子身在長春就將視野拓展全球。 三、辦理國際筆友活動，經過老師的指導，孩子們在收到國外小朋友的信件後，也完成國際筆友的回信，透過書信郵寄的方式，小朋友能和國際間年紀相仿學生進行文化交流，不但練習英語也學習如何交朋友。 四、申請教育局國際交流活動--長春銜寰宇、新馬國際行，因疫情的關係雖然沒有帶隊出發，但仍開設一系列培訓課程，包含課室英語學習、創意手作、攝影技巧、英語信件撰寫等課程，提升學童國際力與英語能力。 五、世界閱讀日校長說英語故事：聯合國教科文組織(UNESCO)自 1995 年起將 4 月 23 日定為「世界閱讀日」(World Book & Copyright Day)希望藉著這個重要的日子，向大眾推廣閱讀和寫作之重要性，在長春我們也推動各項閱讀活動，期許長春的孩子能徜徉在文學中，沉浸書海品味語言文字之美。校長為長春的孩子說故事，挑選” DEAR ZOO”英語繪本，是由知名繪本作家 Rod Campbell 所撰寫繪製，這是一本相當經典、家家戶戶幾乎都會收藏的童書創作，已暢銷於英國以及全球長達 30 多年搭配校長活潑趣味的展現，這本書成為圖書館接下來的熱門借閱。小朋友聽完校長說故事後，可到圖書館拿取有獎徵答活動單或至「長春 E 酷幣」主題網頁，參加線上有獎徵答活動。 六、推動「ICRT」英語廣播：於星期二、三、五晨光時間，在英語每週一句播放完後，接著利用公播系統播放 ICRT，讓學生與國際時事接軌。

未來主題擬定及活動設計改進**備忘錄**（活動主題或實施成效有待改進之）

主題或活動名稱	改進方式	備註
靜態書展	這次設計的活動雖然都有考量各個年級孩子，然事後檢討發現，中高年級參與率高，低年級因為英語能力的關係，相對參與情形較不理想，明年度宜在規劃更適合低年級參與的活動。	

本學期在處室活動融入領域實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

一、　拓展學童國際視野：本學年學校申請許多關於國際教育與英語學習的活動與計畫，包括英語融入領域實驗計畫、真人生活書、國際學伴等，也申請英語輔導團到校協作、每日撥放 ICRT 等，就是希望能拓展長春學童的國際視野與英語能力，期待在學校的努力之下，能創造更多學習機會。

二、　人力資源運用：學校的人力資源有限，但家長的人力源源不絕。要規劃與辦理一場成功的活動，包括場地的佈置、學習單的設計、解說人員的安排等，都需要動員許多人力和資源才能完成，在教務處團隊共同努力與家長志工充足的人力資源支持下，各項活動得以順利完成。

三、　時間規劃思考：下學期的活動相當多，如何安排合適日期辦理，讓更多班級能參與，值得下學期再詳加考量。

活動寫真及說明(至少四張)

說明：利用校園角落，打造全新英語閱讀角。	說明:辦理國際筆友,讓學生與國外學童交流。
說明：辦理一系列國際交流培訓課程。	說明:校長為長春的孩子說故事,挑選” DEAR ZOO”英語繪本，是由知名繪本作家 Rod Campbell 所撰寫繪製。

臺北市中山區長春國民小學 108 學年度課程評鑑

表 C 處室活動融入課程實施成效評估表

評鑑人員簽名： 陳錦慧 完成日期： 109 年 6 月 19 日

處室	學務處	融入學習領域	綜合.生活.藝文 語文.環教.生命	日期	109 年 6 月

本學期哪些處室活動或主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
「告別那一年我們一起玩的遊戲場」 暨 2020 兒童月 長春國小愛地球無塑無限愛-胖卡餐車在長春	因應今年夏天，本校操場、遊戲場將開工整修。全校各班用創意巧思，以各種媒材做了看板，表達對現有遊戲場的祝福，我們帶領學生一起期待校園新風貌，並向即將整修的遊戲場說再見，感謝它陪伴大家成長，留下美好的回憶！經由本活動學生於製作班級看板的過程中，在生活中取材，學會觀察，提昇學生溝通的技巧與分享、主動探索與研究精神，並學會尊重、關懷與團隊合作，運用不同媒材展現特色，懂得獨立思考與解決問題 。 此外，因為 COVID-19 疫情，兒童月活動分期辦理，為了給孩子一個難忘的兒童節活動，也鼓勵孩子為社會服務，結合「告別那一年我們一起玩的遊戲區」辦理「長春國小愛地球無塑無限愛~胖卡餐車在長春」、「社區清掃、淨灘愛地球」等活動。在上半學年度於教學中推出減塑集點卡活動，鼓勵學生每日記錄減少使用的塑膠製品數量，也同時進行全班減塑計畫，在過程中養成減少使用塑膠的習慣，讓每個學生都成為「不塑之客」！ 於本活動驗收學習成果，全校師生皆自備餐具，雖然沒有以往便利，不過對於環境的保護卻是很實質的幫助。且有好幾個班走入社區清掃、參加淨灘活動，學生了解公民義務、在團體中所承擔的責任，學習合作並具體行動。

未來主題擬定及活動設計改進**備忘錄**（活動主題或實施成效有待改進之）

主題或活動名稱	改進方式
2021 兒童月 長春國小愛地球無塑無限愛園遊會	明年度將結合家長會進行。由班級、家長會，承接各攤位，皆不提供塑膠、一次性製品容器與包裝袋，學校現場也備有非塑餐具與容器提供大家租借，讓未自備餐具的來賓也能共襄盛舉。辦一個充滿環保教育意義的「無塑愛地球-綠色園遊會」，也讓孩子對於園遊會的意義不再只有吃喝玩樂。

本學期在處室活動融入領域實施成效上還有哪些值得一提之處？

辦理告別遊戲場之活動，讓學童從生活中取材，經由老師的帶領，運用各種媒材呈現，拓展不同的學習領域，懂得感恩，珍惜現在，期待未來，型塑有品有為的長春好兒童；配合「減塑」教學，盡可能減少對環境的傷害。藉由教學課程，讓師生認識塑膠垃圾造成的危害並引導學童能關心海洋生物的處境，進而啟發尊重愛護生命的態度。經由胖卡餐車餐券，自備餐具無塑兌換，將學習情境從教室內移往教室外，透過實際體驗和親身參與，達到寓教於樂的最佳效果。

活動寫真及說明

大家集思廣益，自己手作，分工合作的熱誠與喜樂的互動，孩子們開心極了。	珍重再見，我最喜歡的遊樂器材；迎向未來我夢想的遊樂器材！
校長帶領全校師生展開活動 謝謝美勞老師帶領畢業生留下美好足跡	「告別那一年我們一起玩的遊樂場！」
長春師生愛地球，皆自備餐具，取餐換飲料	社區清掃、淨灘愛地球等，陸續展開中

臺北市中山區長春國民小學 108 學年度課程評鑑

表 C 處室活動融入課程實施成效評估表

評鑑人員簽名：柯永席　　完成日期：108 年　10 月 7 日

處室	輔導室	融入學習領域	綜合	日期	108 年 10 月

本學期哪些處室活動或主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ （學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
「小板凳愛的故事列車」	1. 生命品格教育的推廣: 透過蒲公英愛的故事，搭配生命品格教育「人與他人」內涵，以蒲公英故事影片與團康體驗活動或手作，帶領品格教育。 2. 從生命教育「人與他人」內涵與結合的品德教育中核心價值「友愛」、「體貼」、「分享」與「感恩」，鼓勵偏鄉校園與社區弱勢機構的孩童。

未來主題擬定及活動設計改進**備忘錄**（活動主題或實施成效有待改進之）

主題或活動名稱	改進方式	備註
母親節慶祝系列活動	1. 母親節慶祝大會, 因新冠肺炎疫情之故, 無法邀請母親(家長)參與, 也無法在室內辦理, 加上當日天氣炎熱, 感恩氣氛的營造未臻理想。	地點在活動中心, 已是校內最大室內活動場地

本學期在處室活動融入領域實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

一、「小板凳愛的故事列車」與恩物社會服務推廣協會合作, 配合重陽節尊榮長輩，讓退休的長輩們也能展現價值，由臺北市中山區健康衛生中心培訓的長輩志工們，以戲劇的方式演說故事、主持、帶遊戲，與中年級學生同樂，讓孩童與長輩有一個青銀共融的美好時光，讓愛與分享在人與人當中傳遞。

二、受限於場地, 否則應再擴大參與的班級。

活動寫真及說明(至少四張)

說明：活動主持人開場帶領活動	說明：在銀髮長輩的帶動唱帶領下, 師生一起同樂
說明：傳愛的故事列車~投遞幸福卡, 傳愛下一站	說明：參與的班級依序上台與銀髮志工長輩合照留下珍貴的回憶

（六）評鑑結果的運用

1. 進行課程檢討

◎利用學年會議及領域會議，取得各年級、各領域發展重點。

◎上學期期初與期末各召開一次課程發展委員會，下學期另於 5 月再召開一次期中課程發展委員，讓學年主任、領域召集人報告課程規劃及成果，亦讓處室主任針對學校活動提出說明，就課程內容、實施方式可行性進行檢討修正。

2. 教學檢討方式

◎學年教師每次**月考前四週**，週三學年會議時間進行試題審議。

◎學年教師每次**月考後一週**，利用教師晨會時間進行評量改進檢討，希望教師討論各班學生評量結果，從**學生答題錯誤率最高的部份進行試題分析表**，以利未來教學改進。

3. 教材檢討方式

◎學校每年於 5 月期間事先公布教材選用程序及時間表。

◎教科圖書選用委員會蒐集有關人員所薦送之教科圖書評審表及有關資料，擇期召開會議共同研商決定版本，研商結果送請校長備查。

4. 特教檢討方式

◎採用多元化評量方式與評分標準。

◎依據特殊考試需安排考試協助服務，如**延長考試時間、報讀、放大試卷、電腦作答**等等。

5. 針對學力檢測報告結果進行問題分析與課程計畫編寫

◎於每年 2 月基本學力檢測結果分析報告到校後，邀請本校**國語、數學習英語領域召集人**針對本校學生學力檢測報告結果進行分析。

◎**校長或教務主任**利用教師晨會報告「基本學力國語文領域檢測結果分析」、「基本學力數學領域檢測結果分析」、「學力檢測結果與應用」等三面向向全體教師分析說明。

◎透過課程發展委員會針對未來課程計畫編寫重點、處室活動需求進行說明，各代

表利用暑假編寫課程計畫，於 7 月第一週送交教務處統一彙整。

◎配合教育局精進課堂教學能力計劃，各學年規劃國語文統整提升課程，請各學年課發會代表依據學力檢測報告結果與學年教師討論規劃增強學生國語文能力計劃編寫。

6.其他評鑑結果運用方

◎改善教學環境：針對教師依照各項校內評鑑資料統計結果（包含數據及文字意見）交付各相關負責行政單位，於行政會報中提出解決方案，並作為教學環境改善（多媒體教材採購、設備分配）之重要參考依據。

◎定期辦理分享：全校於學期內安排，包括領域、學年、群組學校、資源班，進行教學計劃與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。

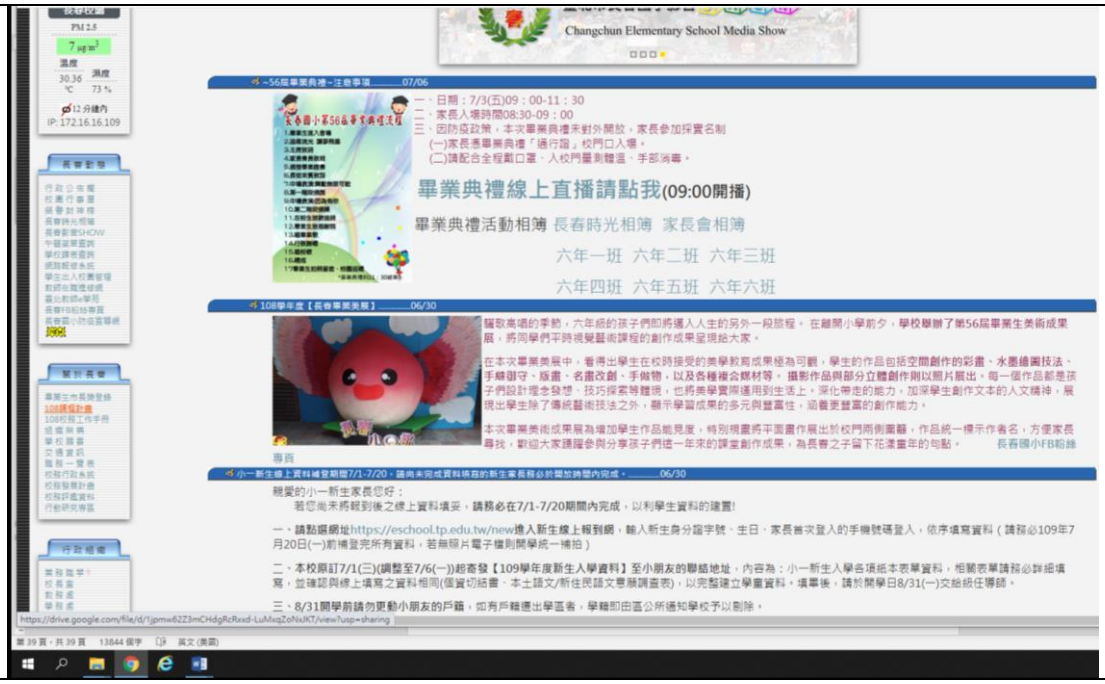
◎鼓勵教師研究：利用領域會議研討時間，鼓勵教師進行教學省思或行動研究，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。

◎舉辦成果發表：利用課發會或教師晨會，鼓勵老師將教學成果發表，以利互相觀摩學習，資源共享。

課程評鑑是為了使教育活動能夠更為紮實與落實的過程，希望藉由評鑑來修正活動及凝聚大家的共識，作為再施行的起點，讓學校活動、課程，更合乎大家期待及教育性。

（七）. 課程計畫公告即向師生和家長說明

通過之課程計畫，除放置於本校網站首頁外，亦利用暑假開學前備課日，將結果向全校教師說明，並利用學校日，由所有任課教師向家長說明教學計畫。



通過之課程計畫公告於學校首頁

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
8:30-9:00	校務重點說明(視聽教室)					
9:15-10:30	各班導師時間(含班級代表選舉) 各班教室					
10:30-10:40						
10:40-10:50	英語 鄭巧發	體育 楊凌華	英語 楊淑燕	英語 林惠千	自然 曾美蓉	音樂 邱惠萱
10:50-11:00	體育 趙佳珍 林敬凱	生活 侯安逸 蕭芬怡	資訊 楊宏良 楊聯聰	美勞 蔡金樺	英語 周曉琴	資訊 陳水倫
11:00-11:10						
11:10-11:20	生活 徐愛筑 林郁娟	英語 陳麗妃	美勞 陳怡妏	體育 許泰彰	社會 陳艾琳	體育 許泰彰 楊凌華
11:20-11:30			音樂 范文潔	音樂 許雅靜 邱惠萱	音樂 許雅靜	英語 陳麗妃 鄭巧發 程智明
11:30-11:40					資訊 陳水倫	自然 蔡奕源 黃如君
11:40-11:50			體育 楊聯聰 陳瑞至	資訊 楊宏良	體育 林敬凱	美勞 蔡金樺
11:50-12:00			自然 周念余	自然 黃如君 許世賢	美勞 陳怡妏	社會 蔡德政 范文潔
教學計畫說明地點	視聽教室 林郁娟	二樓音樂教室 徐愛筑	三樓自然教室4 羅安琪	三樓音樂教室 劉明華	二樓美勞教室 左春香	三樓美勞教室 程智明 徐愛筑

學校日進行課程計畫說明