

# 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

(一) 校齡： 本校設立於民國 68 年，校齡為 41 年。

### (二) 人力資源部分

1. 教師總數(含校長與主任)： 共 80 人，其中男性 12 人，女性 78 人

2. 專任職員總數共 9 人 教保員 1 人 校警 1 人

3. 專任工友總數共 2 人 約聘僱廚工總數共 2 人

4. 本學年聘用長期代課教師共 8 人

5. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 47 人

### (三) 學生基本資料部分

#### 1、班級數

(1) 普通班 41 班 (2) 資源班 3 班 (3) 幼兒園 5 班

#### 2、各年級學生數：

(1) 一年級 210 人 (2) 二年級 191 人 (3) 三年級 164 人

(4) 四年級 152 人 (5) 五年級 149 人 (6) 六年級 144 人

(7) 幼兒園 150 人 合計 1159 人

3、原住民學生數共 8 人。

4、新移民子女數共 86 人。

5、108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 9 次。

6、108 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形：

全校活動競賽共 21 次。

7、108 學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

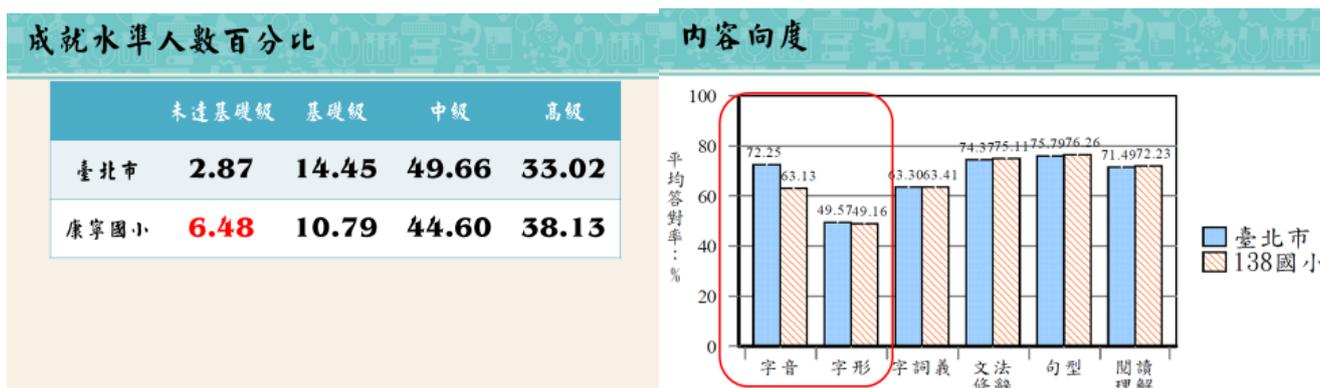
社團或競賽團隊名稱	直笛隊	合唱團	田徑隊	網球隊	童軍團
人數	36	65	28	20	25

## 二、背景分析

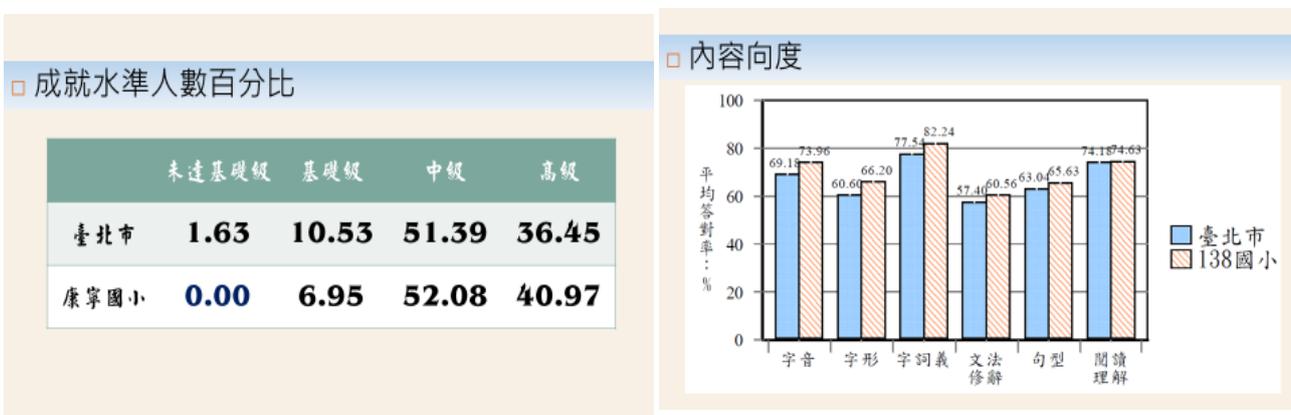
(一) 106-108 學年度基本學力檢測結果

## 1. 國語文：

### (1) 106 學年國語文基本學力檢測結果



### (2) 107 學年國語文基本學力檢測結果



### (3) 108 學年國語文基本學力檢測結果



認知歷程向度分析，「應用」比較弱。能力指標內容分析，需加強的有「分辨字義」、「筆畫、偏旁變化及結構原理」、「掌握文章要點」、「透過情境閱讀瞭解不同情境中字詞的使用」、「運用閱讀策略」、「閱讀理解」。

(4) 檢視近三年學年學生於國語文檢測結果，109 學年度於國語文課程教學規劃以下列方式安排：

**字詞句教學的基礎建設，發展高層次的閱讀理解教學。課文本位理解教學及課外讀物的延伸。針對字音、字形及閱讀理解向度表現較弱的教學策略**

低年級→練習閱讀測驗等短文，加強訊息提取能力。閱讀理解教學首重思考能力培養，在以能力為前題下，讓孩子對閱讀產生正向經驗，提升閱讀動機外，另外字詞句段的聽說讀寫也需同時加強。

中年級→推動讀報教育及班書閱讀，並導入閱讀策略，判斷理解班書故事中的涵義。針對課文中的生字，有相近讀音及字形易混淆的字，特別提出作比較。聽說讀寫同時加強。

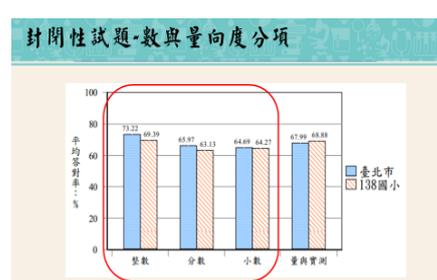
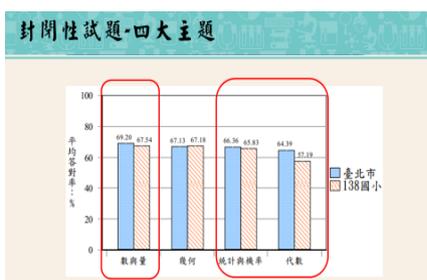
高年級→推動讀報教育及班書閱讀，並導入閱讀策略，大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。利用「心智圖」教學，來加深學生對課文結構的熟悉度。

**2. 數學：**

**(1) 106 學年數學基本學力檢測結果**

成就水準人數百分比

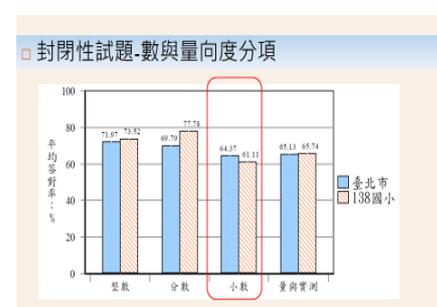
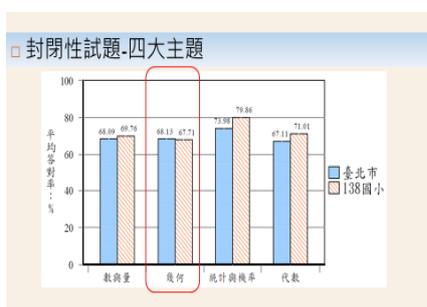
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
康寧國小	7.20	21.58	49.64	21.58



**(2) 107 學年數學基本學力檢測結果**

成就水準人數百分比

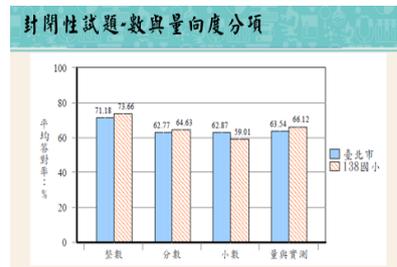
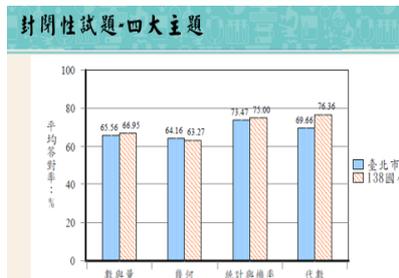
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
康寧國小	2.08	26.39	49.31	22.22



**(3) 108 學年數學基本學力檢測結果**

成就水準人數百分比

	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
康寧國小	0.00	10.28	64.38	25.34



(4) 檢視近三年學年學生於數學檢測結果，109 學年度於數學領域課程教學規劃以下列方式安排：

**針對幾何、分數與小數向度的能力表現較弱的教學策略，教師進行迷思概念的析**

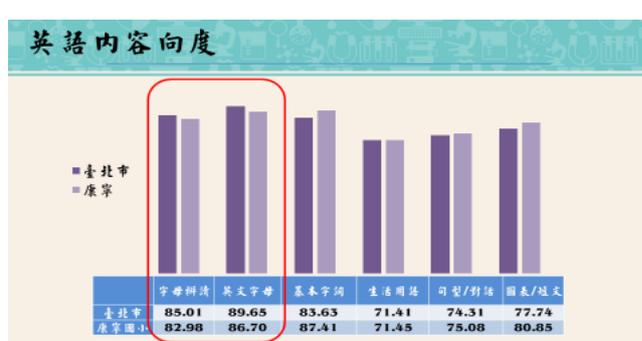
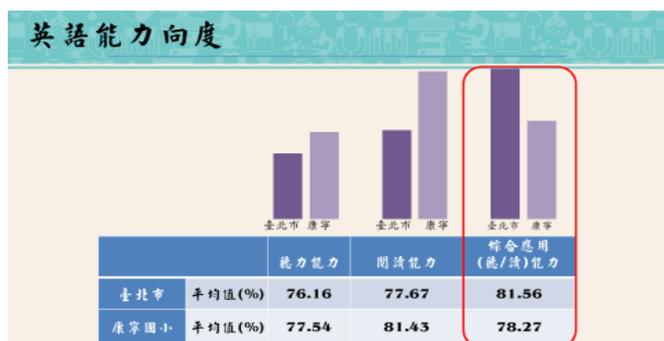
低年級→配合位值表，搭配積木數量，進行加、減及乘法運算，加強學生「數與量」之基本能力。

中年級→加強學生對於整數位值與小數位值概念的了解小數點對齊(位值對齊)的計算多練習。透過實際操作，建立分數的概念，練習同分母及異分母分數的比較與加減問題。練習分數與小數的互換，建立等值概念。**細緻的作業批改，從算式紀錄中看見學生運算的歷程，訂正澄清學生的迷思概念**

高年級→加強直角、垂直與平行的意義。利用釘板、扣條教具教學，運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。加強整數、小數及分數的四則混合計算。**細緻的作業批改，從算式紀錄中看見學生運算的歷程，訂正澄清學生的迷思概念**

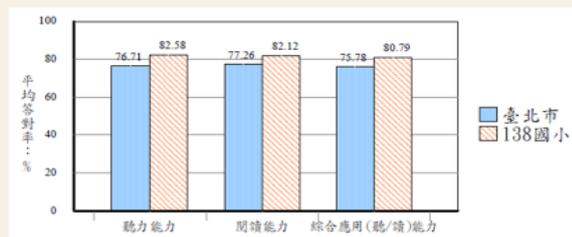
### 3. 英文：

(1) 106 學年英文基本學力檢測結果

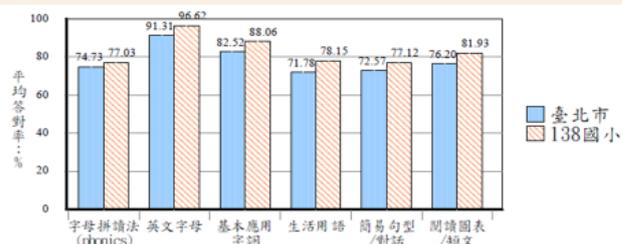


## (2) 107 學年英文基本學力檢測結果

### 英語能力向度

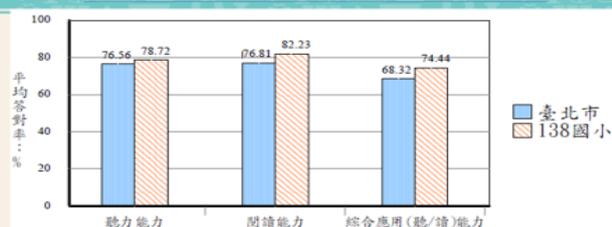


### 英語內容向度

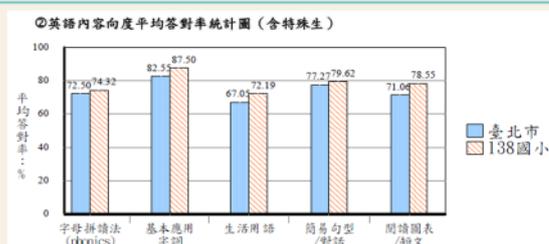


## (3) 108 學年英文基本學力檢測結果

### 英語能力向度



### 英語內容向度



(4) 檢視近三年學年學生於英語檢測結果，108 學年度於語文領域課程教學規劃以下列方式安排：

- 持續辦理每學年一次英語成果發表，建立學生英語表演自信。
- 加強英語班書共讀，提升識字量及閱讀理解。

## (二) 師資結構分析

教師學歷統計			教師年齡統計			教師在校服務年資統計		
學歷	人數	百分比	年齡	人數	百分比	在校年資	人數	百分比
博士	1	1%	20-29	9	10%	未滿 10 年	17	19%
碩士	44	49%	30-39	26	29%	10-19	36	41%
學士	43	48%	40-49	39	44%	20-29	34	38%
專科	1	1%	50-59	15	17%	30-39	2	2%
合計	89	100%	合計	89	100%	合計	89	100%

### 1. 教師年齡分析

以年齡而言，教師平均年齡為 41 歲，人生閱歷較豐富，亦具有充足的教學資歷。

## 2. 教師學歷分析：

以學歷而言，教師學歷在研究所以上共 44 人，博士 1 人，比例為 50%(含校長)，目前有 4 位同仁正持續進修中，顯示本校教師重視教育專業，積極成長。

## 3. 服務年資分析：

以服務年資而言，服務 10 年以上的教師佔 72%，顯示本校具豐富教學經驗的教師占多數，而服務未滿 10 年的教師近 2 成，充滿活力，具教育熱忱。

### (三) 校內重要教學空間：

#### 1. 專科教室設置情形

名稱	間數	名稱	間數
自然科教室	3	英語專科教室	3
音樂教室	3	美勞專科教室	3
電腦教室	2	韻律教室	1
多媒體視聽教室	1	諮商室	1
教學研究室	1	童軍教室	1
故事屋	1	知動教室	1

#### 2. 運動球場

名稱	間數	名稱	間數
排球場	1	羽球場	4
網球場	1	籃球場	3
躲避球場	1	桌球台	12

### (四) 圖書資源部分

1. 圖書室藏書共 45168 冊，期刊共 23 種

2. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 5 部

### (五) 學校課程發展條件分析

面對 12 年國教的推動，本校針對教師團隊、學生學習、家長及環境因素等進行分析：

學校課程發展 SWOT 分析			
項目	S (優勢)	W (劣勢)	
內在因素	學校規模	1. 屬於中型學校，師生、班際間容易互動，關係密切，利於課程發展。 2. 多數科任教師擁有專屬科任教室與準備室。	1. 無閒置教室，不利空間運用。
	行政服務	1. 組織人力： ① 行政主管有豐富教育及行政素養。 ② 行政團隊理念清晰，願意合作奉獻，具服務熱誠、氣氛融洽。 2. 財務會計： ① 預算編列有教師專業成長經費。 ② 專案經費挹注如前導學校。	1. ① 兼任行政工作負荷重，權責不相符。 ② 職員工友人力縮編， 2. 年度預算緊縮，專業成長經費大幅下降。
	課程資源	1. 圖書資源 ① 圖書館設施新穎完善，館藏豐富。 ② 每年固定編列預每年算增購新書。 ③ 每年社區家長利用運動會捐書，相當踴躍。 2. 資訊服務 ① 班班有電腦、單槍，並互相連線，另裝設有電視連播系統，輔助英文聽測與學生學習。 ② 無線上網覆蓋率 100%。 ③ 教師分享平台建置完善。 3. 學習場域 ① 有桌球教室、體操教室、舞蹈教室、網球場、羽球場、躲避球場、籃球場、PU 跑道、綜合教室。 ② 提供學生完善的實驗設備與觀察工具。 ③ 校園環境優美、綠美化工作完善，適合進行生態教學。	1. 部分教室老舊。 2. 科技設備增加，維護人力、經費相對提升。 3. 少數專任教室及運動場地仍不足。 4. 無游泳池。
	教學研究	1. 教師具高度敬業精神，教學活潑多元，參與教案設計比賽屢獲肯定。 2. 教師積極參與精進教學，多次榮獲臺北市行動研究團體甲組獎項。	1. 近年許多教師退休，經驗傳承恐有斷層。 2. 教師教學工作繁重，研究與對話時間不足。

	發展	3. 自 98 度參加教師專業發展初階評鑑，至今有 14 人獲進階證書，51 人獲初階證書，參與方案人數近 64%以上。 4. 每位老師皆參加專業學習社群。	3. 教師文化稍為保守，創新動能有待激發。
	學生學習	1. 學生喜好活動體驗課程，如校際交流活動、校外教學、幼童軍宿營…等。 2. 家長關心孩子教育，樂於親師生一起學習。 3. 學生天真可愛，可塑性高。 4. 學習機會選擇性多。	1. 受限於場地因素，動態社團開設數量無法滿足需求。 2. 弱勢學生比例達 20%強，學習落差大。 3. 少數學生缺乏獨立學習及生活自理能力。 4. 問題家庭漸增，學生行為極需輔導。 5. 抵擋網路誘惑定力薄弱。有些父母過度保護孩子，自我意識高，合群性較弱。
	項目	O (機會)	T (威脅)
外在因素	教育政策	1. 教育變遷快速，理念更新有助於學校創新發展。 2. 12年國教課綱頒布實施，促進課程革新。	1. 公立學校囿於法令，限制較多。 2. 教師生涯缺乏進階制度，不利長期教育服務。 3. 教育法制獎勵誘因不足，容易造成齊頭式平等。
	地理環境	1. 本校位於台北市偏東的內湖區，湖光山色，人文薈萃，在都市中是很難得的。 2. 學校居內湖區中心位置，鄰近捷運文湖線內湖站，交通快捷，往返市中心參觀或學習相當便利。 3. 本校學區主要分布於紫雲、紫星、清白三里，屬於住商混合型社區，有熱鬧的湖光商圈，也有寧靜的住宅區。	1. 鄰近學校眾多，校際間競爭激烈。 2. 學校位於小街區內，能見度受到影響。
	社區資源	1. 社區型態：學校附近社區過去多為眷村與湖光市場，隨著都更與眷村改建，附近社區形成傳統市場與新的豪宅並立景象。 2. 社區人文：鄰近內湖國中、方濟中學、文德女中、達人女中、國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、碧湖公園、大湖公園、碧山巖、內湖文史工作室及內湖科學園區等機構，社區型學習資源豐沛。 3. AIT 進駐後，引領社區更新，多元精英居民成為潛在資源。	1. 校門口位於 T 型路口，巷道狹窄，交通甚為擁擠。 2. 學校附近大樓林立，活動空間較小。
	家長期待	1. 家長會及志工團組織健全，文化正向，認同學校，整合相關人力資源，支持協助校務發展。 2. 家長認同學校，多數支持教師教學。	1. 社會日趨多元，社區家長要求個殊化服務，形成壓力與挑戰。 2. 部分家長關注學科成就，帶給老師極大壓力。 3. 單親及外籍配偶家庭增多。

S（優勢）：值得保留的地方或處於有利之處

W（劣勢）：面臨的困境或有待改進的地方

O（機會點）：改變的契機或機會

T（威脅點）：改變之後可能面臨的新困境或難題

依據本校因應 SWOT 之分析，擬定課程發展策略如下：

1. SO—發展特色課程：善用區域優勢，發揮教師專長，發展學校特色課程。
2. WO—組織跨校聯盟：組織跨校聯盟，辦理學區幼兒園幼小銜接活動，與內湖國中、達人女中、方濟中學資源共享。
3. ST—精進專業發展：依據教師需求，精進教師專業發展，辦理學習社群，提升教師專業能力。
4. WT—提升學生學力：結合社區資源，引進家長人力，強化補救教學，提升學生基本學力。

#### （六）108 學年度課程評鑑結果

針對 108 學年度上學期之課程進行省思與覺察，除針對未完善處加以改進外，更提供教師於規劃新課程時作為參考。

### 臺北市內湖區康寧國民小學課程評鑑工具(一)

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施階段
3. 評鑑時間：每學期期末最後一周實施
4. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
5. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
6. 評鑑學期：108 學年度第 1 學期
7. 評鑑內容：任教科目-( )
8. 填答對象：任教之全體教師

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符合.....完全符合				
達成教學	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成。	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標。	1	2	3	4	5

目標	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救。	1	2	3	4	5
具教學學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中。	1	2	3	4	5
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	1	2	3	4	5

向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符合.....完全符合				
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願。	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標。	1	2	3	4	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標。	1	2	3	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同。	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	5
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	1	2	3	4	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	1	2	3	4	5

其它意見	
------	--

\*此單填寫完請交回教務處，辛苦了!

教師簽名：\_\_\_\_\_

向度	評鑑規準	評鑑結果(勾選人數比例)				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成。	0%	0%	0%	50%	50%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標。	0%	0%	6%	80%	10%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	0%	0%	0%	60%	40%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	0%	0%	3%	87%	10%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0%	0%	0%	80%	20%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0%	0%	3%	88%	9%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	0%	0%	0%	75%	25%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	0%	0%	0%	94%	6%
	3. 我能針對落後學生進行補救。	0%	0%	3%	69%	28%
具教學學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	0%	0%	3%	64%	33%
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中。	0%	0%	6%	56%	38%

	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	0%	0%	3%	82%	15%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願。	0%	0%	3%	78%	19%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標。	0%	0%	0%	81%	19%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標。	0%	0%	6%	91%	3%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同。	0%	0%	0%	82%	18%
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	0%	0%	6%	79%	15%
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0%	0%	3%	75%	22%
		評鑑結果(勾選人數比例)				
		1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	0%	0%	6%	82%	12%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	0%	0%	3%	87%	10%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	0%	0%	10%	80%	10%
綜合分析	<p>1. 達成教學目標:教師多能明確掌握,針對特殊生及學習落後可進行補救教學。</p> <p>2. 有效評量向度:教師可利用多元評量及教學方式引起學生的學習興趣。</p> <p>3. 家長滿意向度:透過親師溝通讓家長能充分了解教師的教學理念及課程設計,獲得家長的認同。</p> <p>4. 專業成長向度:透過領域備課社群及學年共備,分享教學技能及溝通課程設計的理念有助提升精進教學品質。</p>					

## 臺北市內湖區康寧國民小學學校課程評鑑檢核表

日期：109 年 01 月 08 日

領域名稱	自評人員簽名		
評鑑項目	優點	缺點	改進方式或措施
本校課程發展小組的運作方式與功能之適切性	△妥善規劃課程學習內容節數規劃,並定期集會研討溝通觀念,提升願景內涵。△可充分交	△課程設計多元活潑,要花更多備課時間。	△規劃週三進修時間進行對話,解決教師開會時間衝突的問題。

	<p>流各年段課程實施狀況</p> <p>△可審視教師實施教學的優缺點</p>		<p>△持續成立七領域八大備課社群，開始教師對話平臺。</p>
<p>學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性</p>	<p>△性別教育(可釐清個人的性別刻板印象)</p> <p>△內容符合能力指標</p> <p>△計畫與內容周延且符合教學現場。</p> <p>△各學年適時將行事八大議題、補救融入。</p>	<p>△各處室的行事規劃，希望更早確認，以利適切的結合。</p>	<p>△提早規劃處室行事課程，以利和課程做相關連結。</p>
<p>主題統整方式之適切性</p>	<p>△課程編排進行已統整並加以討論符合教學目標，加深加廣教學內容。</p> <p>△主題統整方式較適合低年級。</p> <p>△桌球、羽球兩大重點的規劃實際，且符合程度需求。</p> <p>△根據課本單元及校內行事課程相互統整</p>		
<p>教材或教科書的「選」與「編」之適切性</p>	<p>△中高年級教材活潑，生活化。</p> <p>△配合學校本位課程自編教材。</p> <p>△會依學校的現況及學生的程度充分討論選擇教材，並依學生特性另編補救教材。</p> <p>△由任課老師評選透過領域學年討論符合需求</p>	<p>△因職務選填的時間難以掌握，因此選書的老師未來未必進行教學。</p>	<p>△適時調整職務選填的期程，以利教科書選填更加貼近教學實務狀況。</p>
<p>教學評量方法之適切性</p>	<p>△評量方式多元，活潑適合學生能力，舉凡紙筆、操作、思考過程發表、實測均靈活運用。</p> <p>△評量後再進行補救，更有易於學生學習。</p> <p>△能有效診斷學生學習呈現學生學習成果，利</p>	<p>△家長有時難以接受學生程度不足之事實，而有疑猜質問。</p>	<p>△把握學校日親師溝通的時間，說明各班的班級經營與成績評量方式。△舉辦親職座談會，親師相互成長。</p>

	<p>用適當文字敘述學習程度。</p> <p>△顧及弱勢學生，舉辦課後照顧與攜手激勵班。</p>		
學校活動配合課程統整之適切性	<p>△運動會節目結合各領域教學。△行事活動適切融入課程統整中</p> <p>△遊園會及節日活動融入各領域教材。</p>	△平日較難與其他領域活動做統整。	△發展主題式教學，適時的融入各領域進行教學。
領域內縱向連貫的適切性	<p>△如版本一致，縱向連貫的問題較少。</p> <p>△會依據各屆學生，考慮教科書版本符合縱向連貫。</p> <p>△領域縱向連貫可節約資源並共享。</p>		
八大議題融入課程之適切性	<p>△七大領域均納入課程中實施並訂有重點部份加強宣導。△依統整主題課程式切融入八大議題，課程加深加廣。</p> <p>△可培養學生解決日常生活問題之能力。</p> <p>△日後學生較能具備改善社會之能力。</p>		
領域特色課程之適切性	<p>△符合學校願景卓越、創新、快樂、服務和學生未來的希望，能培養出基本素養的興趣能力項目。</p> <p>△依各學年課程，以同心圓方式做加深延續。</p> <p>△節令實施活動式課程，學生興致高，但須注意時間之配合。</p> <p>△強調人本教育精神，</p>	<p>△教學時數不足，進度較難掌握。</p> <p>△場地無法符合全體共同的需求。</p>	<p>△體育組長每學期已做好場地分配規劃改進。</p> <p>△綜合領域發展校本課程品德教育課程。</p>

		平實教學。 △充分利用及社區資源，可落實教學目標並提高學生學習興趣。		
其他項目				

註：本表由學習領域課程發展小組成員共同進行自評，每學期填寫一次，於每學期結束前完成。

# 臺北市內湖區康寧國民小學學校課程評鑑檢核表

日期：108 年 6 月 27 日

領域名稱		自評人員簽名	
評鑑項目	優點	缺點	改進方式或措施
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>△依學校整體的發展、需求、流程，有計畫逐步進行，並適時調整目標，使運作能達到水準。</li> <li>△針對專業成長與學年課程銜接發揮功能</li> </ul>		
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>△內容、範圍皆依選擇版本內容、指標，安排課程計畫，並注意領域年段間的聯繫，以達到此項的適切性。</li> <li>△能將行事課程及八大議題與補救融入各科課程</li> </ul>	△特色課程於領域教學中實施，較沒有明顯的呈現。	△於課程計畫總表中，已紅色區塊標示明確，讓全校教師快速的了解學校的特色。
主題統整方式之適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>△各領域課程均能統整</li> <li>△能融入各領域課程內容</li> <li>△依年段的需求，安排主題，並累積每年的經驗，作為下一次的參考。</li> </ul>		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>△編選教科書納入全校多元意見決定最後版本</li> <li>△善加利用學年會議、領域會議、教科書編選小組會議與課發會機制，以維持教材或教科書的「選」與「編」之適切性。</li> <li>△學年橫向與領域縱向相配合</li> <li>△依教科書編選的程序逐步審查再加上委員們注意縱橫的聯繫，使教材間不易出現銜接的困擾。</li> </ul>		
教學評量方法之適切性	<ul style="list-style-type: none"> <li>△評量多元化</li> <li>△各科評量方式均適切</li> </ul>	△學生程度差異難以兼顧	△實施補救教學，協助學習不利之學生。

學校活動配合課程統整之適切性	<p>△由學校統籌規劃課程，並依年級安排統整活動的課程，使學校活動具完整的整體性。</p> <p>△行事活動能融入課程統整中</p>		
學年內橫向連貫的適切性	<p>△在學年會議中做分享，適時的協同教學。</p> <p>△強調橫向連貫，使課程安排達到統整與聯繫。</p>		
七大議題融入課程之適切性	<p>△與各領域內配合統整融入需要的教材，讓議題的教學更自然生活。</p> <p>△依統整主題將七大議題融入課程，並將課程做加深加廣的學習</p>		△在課程計畫編寫進行時就加以檢視留意
行事課程之適切性	<p>△依各學年的課程配合行事課程做加深延續。</p> <p>△按計畫落實進行，學生多元學習兼顧，行政與教學合作愉快。</p>	△行事課程有時規劃完成的時間較晚。	△行事課程宜及早規劃公布，才能供各領域老師討論，提早融入各領域教學中。
其他項目			

(七) 108 學年度課程總體架構評鑑結果

1. 評鑑工具，如下：

**臺北市內湖區康寧國民小學課程總體架構評鑑表**

1. 適用階段：課程設計及準備階段
2. 評鑑時間：每年 6 月 20 日至 7 月 5 日實施
3. 評鑑目的：透過教師對學校整體課程規劃的省思與覺察，增益課程發展的實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：108 學年度第 1、2 學期

評鑑 規準	評鑑重點	表現程度				
		完全不符合……………完全符合				
適切的課程願景與目標	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及教育理想。	1	2	3	4	5
	2. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1	2	3	4	5
	3. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外相關重要因素相連結。	1	2	3	4	5
	4. 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	2	3	4	5
具體的課程計畫	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	1	2	3	4	5
	2. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	1	2	3	4	5
	3. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5
	4. 各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5
	5. 特殊需求類課程，並經本校特推會及課發會通過。。	1	2	3	4	5
專業師資專業成長	1. 辦理專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	1	2	3	4	5
	2. 校內行政主管和教師積極參加新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。	1	2	3	4	5
	3. 教師積極參與各領域及年級會議，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1	2	3	4	5
其他意見						

## 2. 評鑑結果及綜合分析

本校核心工作小組針對課程總體架構，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

評鑑 規準	評鑑重點	評鑑結果				
		1	2	3	4	5
適切的課程願景與目標	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及教育理想。	0%	0%	0%	94%	6%
	2.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	0%	0%	8%	80%	12%
	3.學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外相關重要因素相連結。	0%	0%	12%	74%	14%
	4. 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。	0%	0%	0%	12%	88%
綜合分析	發展彈性學習除跨領域統整外，加強學校願景與特色課程及社區文化議題連結，整合並善用社區資源，充實校本課程。					
具體可行的課程計畫	1.內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	0%	0%	0%	8%	82%
	2.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	0%	0%	0%	6%	94%
	3.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0%	0%	12%	71%	12%
	4.各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0%	0%	12%	71%	18%
	5.特殊需求類課程，並經本校特推會及課發會通過。	0%	0%	0%	12%	88%
綜合分析	提早規劃各處室行事活動及社區發展重要文化活動，以利課程做相關連結。					
專業師資專業成長	1.辦理專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	0%	0%	20%	82%	8%
	2.校內行政主管和教師積極參加新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。	0%	0%	0%	88%	12%
	3.教師積極參與各領域及年級會議，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0%	0%	0%	18%	82%
綜合分析	1. 持續辦理課綱相關專業研習，提升教師專業知能。 2. 持續辦理社群專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					

### 三、資源的整合、分配及應用

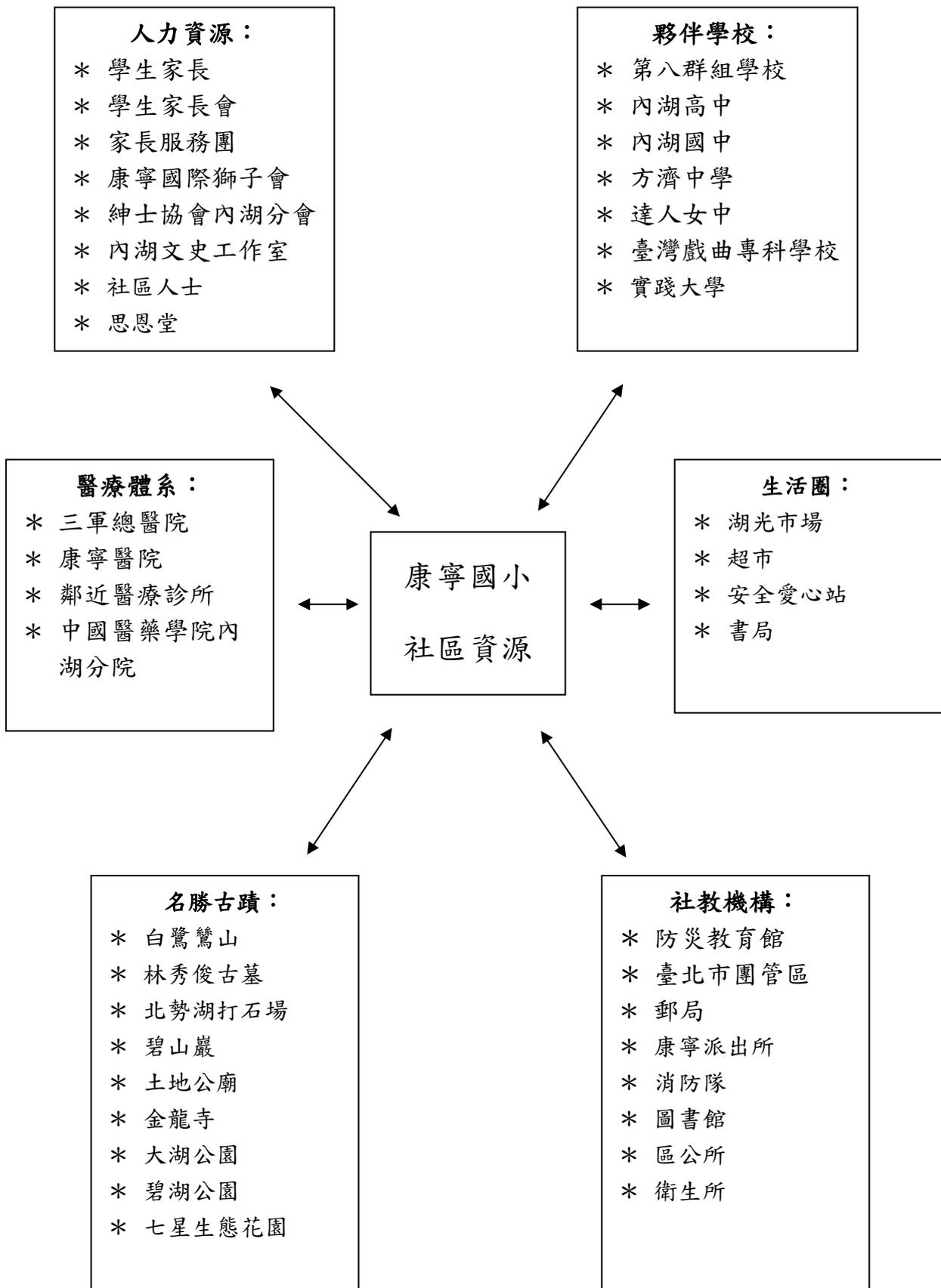
#### (一) 建立學校人力資源庫：

1. 學生家長：依據家長專長及課程需求，廣徵學校家長支援晨光社團活動、交通導護、校外教學及班級之教學活動。
2. 學生家長會：依據教學活動及學校規劃之需求，引進學生家長會不同專長之人力資源。
3. 家長服務團：整合熱心教育之家長，成立康寧國小家長服務團，並協助學校各項活動及行事，諸如：圖書館義工、交通導護、便當管理、學習輔導、美化綠化校園、學校午餐工作義工、資源回收、親師專線、導讀等工作與課程。
4. 康寧國際獅子會：協助辦理愛心捐書活動及其他活動，並定期提供清寒獎助學金，鼓勵勤奮向學學子。
5. 中華民國紳士協會內湖分會：協助辦理活動之校園安全維護。
6. 社區人士：協助教師進行各校教學活動。
7. 思恩堂：協助弱勢家庭課後照顧及課業輔導等工作。

#### (二) 整合並善用社區資源：

1. 夥伴學校：和鄰近學校建立教育夥伴關係，以利進行教學研究、支援及課程銜接討論。
2. 醫療體系：鄰近之醫療體系，除可提供醫療救助外，也提供醫學常識與保健等方面之指導。
3. 社教機構：多元的社教機構提供社會教育之資源，並利學校進行校外教學。
4. 名勝古蹟：內湖地區的自然環境與歷史發展，提供學校進行鄉土教學的良好題材。
5. 生活圈：社區內的生活圈，無論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，皆是教師進行教學的最佳題材與去處。

# 康寧國小社區資源網絡圖



康寧國小 108 學年度 各年級社區資源運用情形 (一)

月 領域	9 月	10 月	11 月	12 月	元月
語文	(一年級) 參觀金林寵物店-第三課買貓咪 (二年級) 社教機構：郵局(三、小雨蛙等信)	(一年級) 大湖公園放風箏-第八課放風箏	(二年級) 人力支援：學生家長(九、故事媽媽；十一、做湯圓)(六年級) 參觀名勝古蹟-白鷺鷥山、大湖公園、碧湖公園。	(二年級) 人力支援：學生家長(十二、耶誕樹)	(一年級) 聯全超市看新年用品-過年 (六年級) 訪問社區人士或文史工作室。
數學	(六年級) 定期和鄰近國中討論小六和國一的課程銜接。	(四年級) 參觀木柵動物園 (六年級) 定期和鄰近國中討論小六和國一的課程銜接。	(六年級) 定期和鄰近國中討論小六和國一的課程銜接。	(一年級) 全聯社-第六單元方盒、圓罐、球 (六年級) 定期和鄰近國中討論小六和國一的課程銜接。	(一年級) 寶島鐘錶公司-第九單元幾點鐘 (六年級) 定期和鄰近國中討論小六和國一的課程銜接。
健體	(六年級) 內湖國中游泳池	(五年級) 內湖國中游泳池	(一年級) 警智新村遊樂場-第七課球兒真好玩	(一年級) 北冠體育用品店-第九課冬冬的假期 (五年級) 參訪碧山巖	

<p>彈性</p>	<p>(六年級) 全學年配合教務處舉辦之導讀活動。</p>	<p>(六年級) 全學年配合教務處舉辦之導讀活動。</p>	<p>(六年級) 全學年配合教務處舉辦之導讀活動。</p>	<p>(五年級) 參訪碧山巖 (六年級) 全學年配合教務處舉辦之導讀活動。 (一至六年級) 夥伴學校：達人女中(耶誕節慶祝活動)</p>	<p>(六年級) 全學年配合教務處舉辦之導讀活動。</p>
-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

康寧國小 108 學年度 各年級社區資源運用情形

月 領域	9 月	10 月	11 月	12 月	元月
綜合	(二年級) 人力支援： 學生家長 (一、校園 中的人和 物) (六年級) 參觀防災教 育館。	(二年級) 人力支援： 學生家長 (二、動手 做家事) (四年級) 參觀木柵動 物園 (六年級) 參觀消防 隊。	(二年級) 生活圈：湖 光市場、超 市、安全愛 心站 (二、 動手做家 事) (三年級) 參觀兒童育 樂中心 (六年級) 參觀臺灣戲 曲專科學 校。	(二年級) 人力支援： 學生家長； 名勝古蹟： 大湖公園、 碧湖公園 (三、我們 的聚會) (五年級) 參訪碧山巖	
藝文		(四年級) 參觀木柵動 物園			
生活		(一年級) 大湖公園放 風箏 (一年級) 星雲街口- 第四課認識 交通工具及 號誌	(二年級) 生活圈：湖 光市場、超 市、水果攤 (二、迎接 秋天一拜訪 水果店)	(一年級) 思恩堂感受 聖誕氣氛	(一年級) 頂好超市看 新年用品- 過年

社會	<p>(四年級) 參觀大溪老街</p> <p>(六年級) 邀請文史工作室專家到校講解內湖地區的文化和生活。</p>	<p>(六年級) 邀請文史工作室專家到校講解內湖地區的文化和生活。</p>	<p>(六年級) 向區公所商借內湖今昔之比較圖。</p>	<p>(六年級) 和區公所商借內湖今昔之比較圖。</p>	<p>(六年級) 介紹內湖的地理環境，參觀焚化爐。</p>
自然 與 科技		<p>(四年級) 參觀木柵動物園</p>			<p>(五年級) 參訪天文館</p>

康寧國小 108 學年度 各年級社區資源運用情形(二)

	9 月	10 月	11 月	12 月	元月
金林寵物店	✓				
郵局	✓				
內湖國中游泳池	✓	✓			
導讀媽媽	✓	✓	✓	✓	
防災教育館	✓				
大溪老街	✓				
文史工作室專家	✓	✓			
大湖公園		✓	✓		
木柵動物園		✓			
消防隊		✓			
星雲街口		✓			
湖光市場		✓			
頂好超市			✓		✓
水果店			✓		
區公所			✓	✓	
白鷺鷥山			✓		
碧湖公園			✓		
內湖國中	✓	✓	✓	✓	✓
警智新村遊樂場			✓		
安全愛心站			✓		
全聯社				✓	
北冠體育用品店				✓	
碧山巖				✓	
達人女中				✓	
寶島鐘錶公司					✓
焚化爐					✓
天文館					✓

## 貳、學校課程願景

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。本校課程發展充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元及生活化課程，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，形塑學校願景。

### 一、學校發展願景—卓越、創新、服務、快樂

- (一) 卓越：時代在改變，優秀不足以致勝，唯有卓越才能勝出；面對新世紀，組織的學習文化，關係著整個團體的卓越、進步。所以我們必須營造一個溫馨和諧、尊重關懷、主動敏捷、精益求精，永遠追求卓越的校園學習文化。發展**閱讀康寧**課程，培養學生具備**資訊雙語力**。
- (二) 創新：科技日新月異，不創新便會落伍；創新的原動力，取決於專業。所以我們必須培育具備專業勤業、敬業樂業的教師，對學生實施有效教學並激發學生創新學習、多元發展的潛能，並能塑造校園優質環境與創意空間。發展**康寧探世界**課程，培養學生具備多元創造力。
- (三) 快樂：快樂是人的基本權利，尤其是學生；但快樂必須要有活力、有能力，才能展現真正的快樂。所以我們要形塑學生快樂活力、培養服務人群、活潑開朗、樂觀進取的學生，進而達成師生和樂、熱情洋溢的康寧校園。發展**活力康寧**課程，培養學生具備挫折容忍力。
- (四) 服務：面臨新世紀的競爭趨勢，一個團體是否成功，關鍵在於這團體是否具有服務的精神。所以我們不但在行政上發揮服務的精

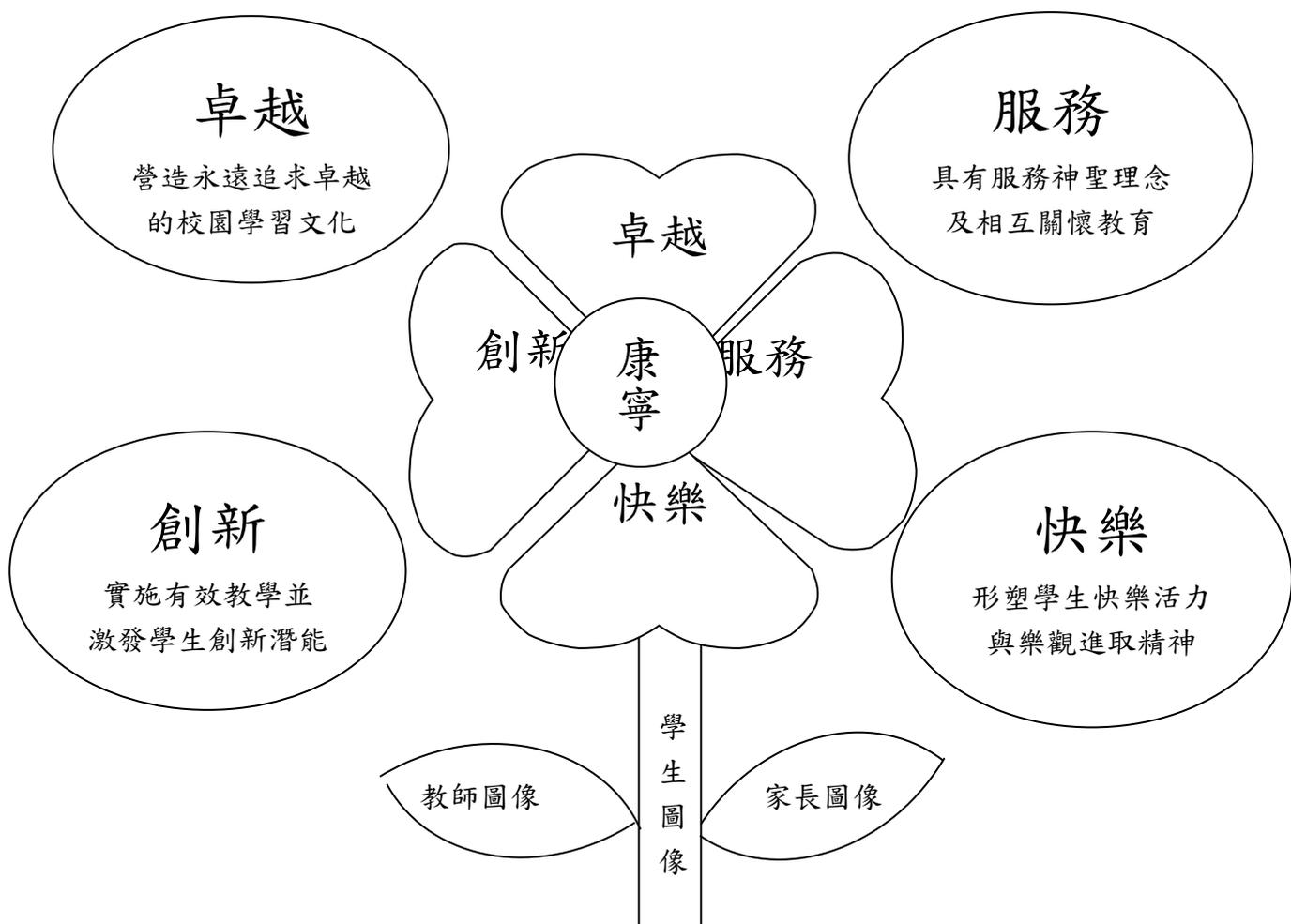
神，鼓舞熱心參與的家長充分支援教學，更期許全體師生能具有服務神聖的理念，實施充滿相互關懷、服務勞動的教育。發展**有品樂康寧**課程，培養學生具備生活品德力。

## 二、課程目標

課程理念以生活為中心，配合學生身心發展歷程；**尊重個別發展，激發個人潛能**；涵養民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。為實現國民教育階段學校教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

校本課程	課程目標
閱讀康寧	(一)提昇生涯規畫與終身學習的能力。 (二)運用科技與資訊的能力。 (三)促進文化學習與國際理解。 (四)培養獨立思考與解決問題能力。
康寧探世界	(一)培養欣賞、表現、審美及創作能力。 (二)激發主動探索和研究精神。 (三)增進規畫、組織與實踐的知能。 (四)培養社會關懷與守護自然之價值觀與行動力。
活力康寧	(一)培養學生具備挫折容忍力。 (二)培養活潑開朗、樂觀進取的學生。 (三)發展尊重他人、增進團隊合作的能力。
有品樂康寧	(一)增進自我瞭解，發展個人潛能。 (二)發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 (三)培養表達、溝通和分享的知能。

### 三、學校願景圖像



#### 教師圖像向度

多元有效教學  
優質班級經營  
專業輔導管教  
樂於研究發展  
善於溝通協調  
追求卓越品質

#### 學生圖像向度

重視生活好品德  
情意教育重體驗  
奠基學養競爭力  
多元學習創造力  
資訊外語雙能力  
接受挫折容忍力

#### 家長圖像向度

教育合夥人  
校務參與者  
子女教養者  
資源提供者

四、課程願景彰顯學校發展特色



康寧國小課程願景圖

## 五、109 學年度行政各處室融入學校願景工作重點

學校願景	卓越	創新	服務	快樂
教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各項研習，提升教師專業知能。</li> <li>2. 統整學習領域發展學校特色。</li> <li>3. 貫徹英語教學擴展國際視野。</li> <li>4. 晨間打掃時間播放本土語言相關錄音帶。</li> <li>5. 推展資訊融入教學，提升教學效能。</li> <li>6. 《活力康寧》彙整學校親師生優秀作品與文章。</li> <li>7. 出版各項刊物。</li> <li>8. 舉辦英語、科學、語文及藝文等成果發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定各學年語文基本學力，加深加廣學習內容。</li> <li>2. 落實圖書館利用教育，培訓愛媽導讀教學。</li> <li>3. 推廣班級閱讀運動，分低、中、高三階段，以繪本、傳記、少年小說等進行生命教育暨品格教育知能教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申購各項教具，以利教學活動順利進行。</li> <li>2. 提供各項研習活動資訊，鼓勵教師自我充實。</li> <li>3. 整合社區資源，促進校務發展。</li> <li>4. 推行行政 e 化，提升服務品質。</li> <li>5. 開設成人教育班，提升長者及新住民語言、家庭教育、環境適應及人際溝通能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展閱讀活動，激發學生創作樂趣。</li> <li>2. 辦理各樣藝文活動，提升人文素養。</li> <li>3. 重視教學環境佈置。</li> <li>4. 推展師生線上自主學習，提升師生資訊素養。</li> <li>5. 申辦藝文展覽活動，豐富學習內涵。</li> </ol>
學務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的生活習慣，追求卓越的生活品質。</li> <li>2. 辦理班際及校際比賽活動，展現學生學習成果。</li> <li>3. 發展校園中各種學生校隊，爭取比賽機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 園遊會活動結合十二年國教領域課程。</li> <li>2. 增進學生運動技能，舉辦班際體育競賽。</li> <li>3. 評選班級孝親及品格楷模，深化品格教育內涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立教育儲蓄戶，提供急難救助金。</li> <li>2. 代訂便當評選優良廠商，提供安全衛生之膳食。</li> <li>3. 協助各學年校外教學活動，讓學生體驗戶外學習的多元樣貌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強生活教育，營造快樂的生活。</li> <li>2. 推動校園安全、環境教育及法治教育。</li> <li>3. 實施垃圾分類，資源回收再利用，維護環境具體行動。</li> </ol>

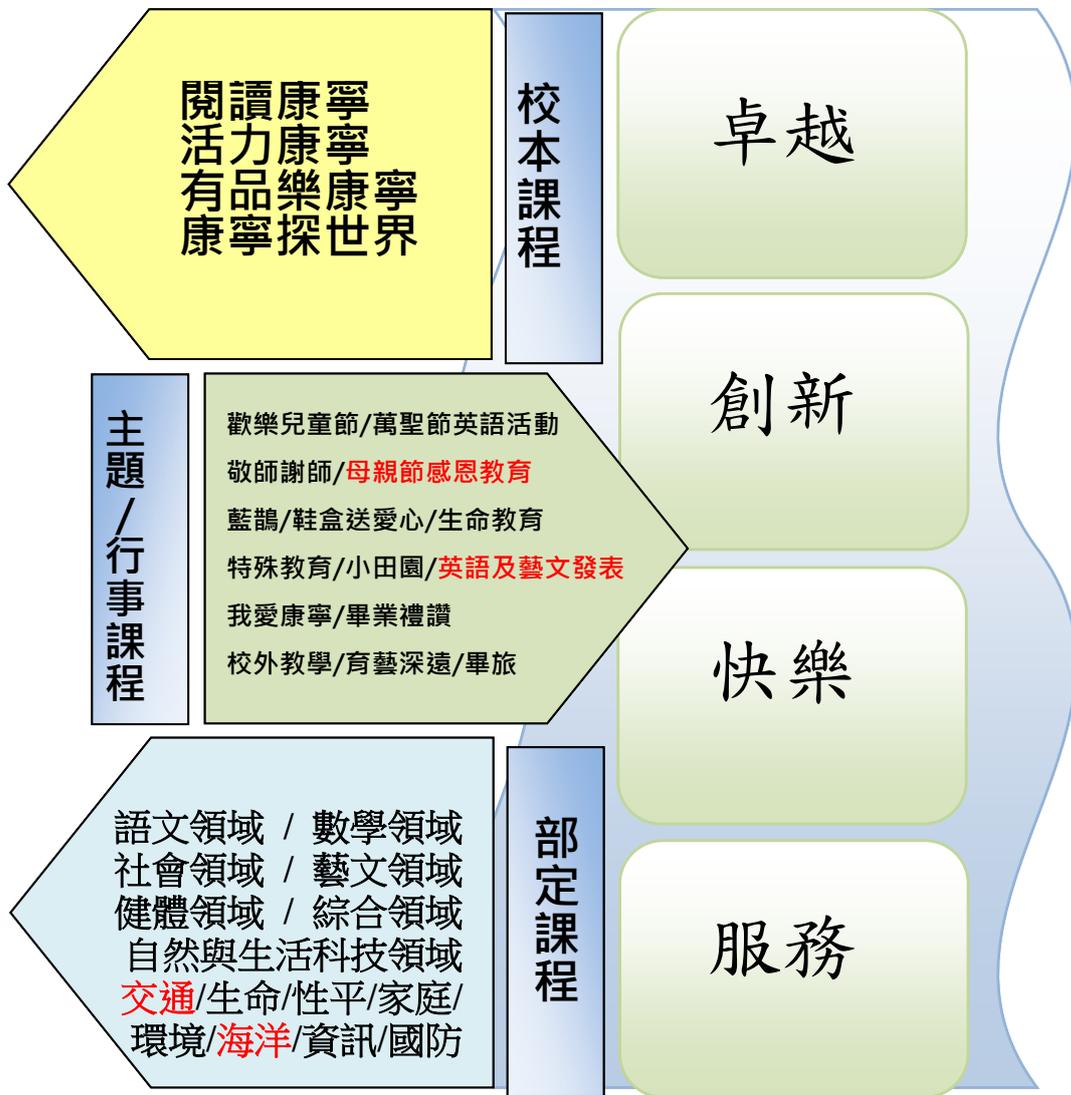
			<p>4 對於清寒學生提供愛心便當。</p> <p>5. 招募及集訓導護志工，提升學童上放學安全。</p> <p>6. 宣導愛心商店位置，協助學童交通安全。</p>	<p>4. 規劃社團活動，豐富學習內涵。</p> <p>5. 規劃各項體育競賽活動。</p> <p>6. 結合節慶辦理校際或校內大型活動。</p>
總務處	<p>1. 改善教學環境，充實學校軟體硬體設備。</p>	<p>1. 優質校園設計符合人性化，活化校園空間。</p>	<p>1. 採購各項教學設備，提供教師優良設施。</p> <p>2. 適時維修校舍。</p>	<p>1. 妥善規劃校園空間，營造多元學習環境。</p> <p>2. 舉辦期末聯誼餐會，增進員工良性互動。</p>
輔導室	<p>1. 舉辦研習活動增進教師專業知能。</p> <p>2. 提升親師輔導知能，落實輔導工作。</p> <p>3. 辦理潛能中心學生成果發表，適性揚才，提供展能舞台。</p>	<p>1. 以戲劇方式配合重點宣導事項，主題明確，讓學生記憶深刻。</p> <p>2. 以資訊結合教學增強特殊生之學習動機。</p>	<p>1. 引進特教專業團隊，提供各項諮詢工作。</p> <p>2. 代為申請特殊學生各項補助及所需輔具。</p> <p>3. 協助特殊需求的學生到專業機構接受療癒。</p>	<p>1. 落實生命教育、性別平等教育，營造溫馨和諧的校園生活。</p> <p>2. 規劃多樣多元的宣導活動，影片欣賞、體驗活動增加學生的學習興趣。</p> <p>3. 潛能中心學生參加校際</p>

				樂樂棒比 賽，協助學 生應用所 學。
--	--	--	--	-----------------------------

# 課程架構

## 一、臺北市內湖區康寧國小 109 學年度學校課程總表

教育的目的是開展學生潛能、培養學生適性發展的學習歷程。本校課程規劃以本校願景與學生圖像為基底，依課綱所訂之八大領域、八大議題為出發，結合社區資源，透過課程工作小組及領域、學年教師對話、討論，發展建構具體可行的課程活動，兼顧縱向銜接、橫向統整及校本特色，並經由教師依據學習評鑑後學生所展現之表現，省思與討論調整教學內容與方向。其總體課程規劃如下：



## 二、康寧國小 109 學年度學生學習節數一覽表

※低年級實施十二年國教課程

類別	領域學習節數								彈性學習節數		合計
低年級	20								3		23
學習領域科目	語文		健體	生活課程				數學	趣讀國際	妙探世界	
	國語文	本土語文/ 新住民語		社會	藝術	自然科學	綜合領域				
一	6	1	3	6				4	2	1	
二	6	1	3	6				4	2	1	

※三至六年級實施九年一貫課程

類別	領域學習節數												彈性學習節數				合計	
中年級	25												5				30	
學習領域科目	語文			健體		社會	藝術與人文			自然與生活科技	數學	綜合活動	電腦	英語	數學	*閱讀		
	本國語文		*英語	健康	體育		音樂	視覺藝術	表演藝術									
	國語	本土																
三	5	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1		
四	5	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1		
高年級	27												6				33	
學習領域科目	語文			健體		社會	藝術與人文			自然與生活科技	數學	綜合活動	電腦	*英語	數學	美勞		*閱讀
	本國語文		英語	健康	體育		音樂	視覺藝術	表演藝術									
	國語	本土																
五	5	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	
六	5	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	

### 三、彈性學習節數的分配與運用情形

項目	內 容	每學期節數					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	<b>閱讀課程</b> 一、圖書館利用教育 二、閱讀素養 三、資訊素養	0	0	20節	20節	20節	20節
	<b>語文領域-英語課程</b> 一至六年級全面實施英語教學，低年級配合教育局臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要實施。	40節	40節	40節	40節	20節	20節
	<b>電腦課程</b> 以文書影像處理、網頁製作及動畫製作為學習內涵，提升學生資訊科技的認知及使用能力	0	0	20節	20節	20節	20節
	<b>數學</b> 以基本學力為參考，培養學生演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力。	0	0	20節	20節	40節	40節
	<b>藝術</b> 培養學生學習多元媒材與技法，表現創作、表達想法及欣賞不同藝術與文化。					20節	20節
	<b>主題統整</b> 一年級 ◎快樂一年級    ◎大家一起玩 ◎健身我最棒    ◎歡樂的節慶 二年級 ◎探索康寧--美麗的校園 ◎國慶日--我是好兒童 ◎運動身體好--運動會 ◎藝術饗宴--班級美展 ◎新年新希望--真心的祝福	20節	20節	0	0	0	0
合 計 (全學期)		60節	60節	100節	100節	120節	120節
		560節					

#### 四、議題融入領域教學情形

##### \*一年級議題融入各領域教學情形

編號	特色課程主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、 配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (12 節課)	生活	1. 我是好兒童 (1)悅納自己、關懷別人：選拔康寧模範兒童 (2)愛物惜福：捐贈舊衣、發票活動 2. 母親節慶祝活動 (1)教唱「媽媽的眼睛」歌曲 (2)製作感恩卡 (3)欣賞器樂表演 3. 觸摸的體驗 了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重他人的感受，並能適當的拒絕他人不適宜的觸碰動作，保護自己。	
		彈性	問候語：能依照早、中、晚不同時段使用適當的問候語。	
2	性侵防治教育 (6 節課)	生活	「我的小雞雞」及「小紅帽與大野狼」繪本教學:透過繪本觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
3	環境教育 (6 節課)	生活	1. 走訪大湖公園—白鷺鷥的家 (1)親近自然 (2)學習記錄大湖公園的環境特色 2. 彩色世界：透過遊戲促進與同學的接觸與觀察力，並學會欣賞及關心他人的改變。 3. 聲音的世界：了解聲音代表的意義或情境，進而將學習內容運用於日常生活中。	
4	品德教育 (2 節課)	彈性	1. 名字與打招呼：學習和人打招呼的禮儀 2. 問候語：學習和人打招呼的禮儀	
5	家庭教育 (8 節課)	生活	1. 祖孫週活動：從體驗、討論和發表中，了解家人互相扶持的重要。 2. 「小飛象」及「企鵝寶貝」影片教學:透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
		數學	1. 錢幣的認識：學會臺灣各種錢幣的認識。	
		語文	甜蜜的家：藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動	
6	※本土語言教學 融入領域中 (2 節課)	生活	小一新鮮人:透過祖孫週活動，從體驗、討論和發表中，了解家人互相扶持的重要，並利用本土語言和家人溝通。	

7	資訊教育	生活	1. 解決生活上的問題。 2. 邏輯思考訓練。 3. 以巡迴圖書「程式遊戲書」引導學生程式概念。	
8	交通安全教育 (6 節課)	生活	1. 排路隊安全多：指學生認識行人專用號誌、標誌、標線等，並且學習安全穿越道路的方式。 2. 平安穿越道路：學習安全正確穿越道路的方式。	

**\* 二年級議題融入各領域教學情形**

編號	特色課程主題 或 教育議題 名稱	所屬領域	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (12 節課)	彈性	1. 禮多人不怪：會說問候語。 2. 快樂你我他： (1)認識各行各業。 (2)學習和家人親愛相處。 (3)適當表達情緒。 3. 「威廉的洋娃娃」繪本教學：透過繪本觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
		語文	1. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 2. 與同儕合作學習提升學習表現力。	
		生活	1. 走過的足跡：藉由團體活動課程的體驗、分享與討論，了解團體互動的重要性，並懂得對夥伴表達感謝。 2. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。	
2	環境教育 (8 節課)	語文	1. 冬天的悄悄話：藉由身體感官接觸自然環境中的景觀，啟發欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對景觀的感受與敏感。 2. 鄰里社區、綠色的大地：藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 3. 火車快飛：能運用五官觀察來探究環境中萬物的事物。	

		生活	<p>1. 安全放大鏡：</p> <p>(1)能了解校園中最多會進行活動的地方，以及這些地方是否安全。</p> <p>(2)能思考改善校園危險地點的方法，並在安全、能力範圍內進行改善。</p> <p>(3)能認識並欣賞居家附近的環境。</p> <p>2. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響(海洋教育)。</p> <p>3. 花鳥之美：能探索臺灣的花季活動</p>	
3	人權教育 (4 節課)	語文	<p>1. 人與橋、鄰里社區：欣賞個別差異並尊重自己與他人的權力。</p> <p>2. 走過小巷：說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>3. 書迷俱樂部：了解並遵守團體的規則。</p>	
		生活	<p>1. 團體生活剪影：</p> <p>(1)能說出自己參與團體活動的過程，並分享自己參與團體活動時與他人相處的經驗。</p> <p>(2)從討論的過程中，學習如何妥善面對團體生活。</p> <p>(3)實際體驗團體活動，體會團體合作的意義及學會關懷他人。</p>	
4	生命教育 (7 節課)	彈性	<p>1. 兒童節-我是好兒童：</p> <p>(1)能肯定自我。</p> <p>(2)欣賞別人優點。</p> <p>(3)發揮愛心關懷他人</p>	
		語文	<p>1. 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>2. 書迷俱樂部：激發對工作世界的好奇心。</p>	
		生活	<p>1. 生活調色盤：能體認時間安排的重要，了解如何妥善安排自己的生活作息，並能實際運用在日常生活中。</p> <p>2. 走過的足跡：能檢視自己對休閒活動的實踐程度，並在生活中確實養成安排休閒活動的習慣。</p> <p>3. 數大就是美：學習如何解決問題及做決定。</p>	
5	家庭教育 (7 節課)	彈性	<p>1. 班級美展：</p> <p>(1)配合感恩活動製作康乃馨和母親卡。</p> <p>(2)學習母親節歌曲。</p>	

		語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電話鈴鈴鈴：察覺自己與家人的溝通方式。</li> <li>2. 嗨！你好、鄰里社區：了解自己所擁有的物品，並願與人分享。</li> </ol>	
		數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錢幣的認識：會比較 100 以內錢幣的大小，會分辨 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值。</li> </ol>	
		生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 金錢的安排： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)透過自己與他人的經驗分享，了解金錢分配的相關資訊。</li> <li>(2)能學習規畫金錢的安排，並能實際運用在日常生活中。</li> </ol> </li> <li>2. 安排休閒生活：能透過實際體驗與收集資料，認識多樣化的休閒活動。</li> <li>3. 「佐賀的超級阿嬤」及「天外奇蹟」影片教學:透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。</li> <li>4. 熱鬧之美：認識我們社會的生活習俗。</li> <li>5. 慶生會： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)探索不同的慶生方式。</li> <li>(2)知道各種慶生方式的內容與含意。</li> </ol> </li> <li>6. 祝你生日快樂：瞭解參與家庭活動的重要性。</li> </ol>	
6	性侵防治教育 (4 節課)	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「寶貝歷險記」影片教學:透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。</li> <li>2. 保護自己身體：發現各種危險情境，並探索保護自己的方法及辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</li> </ol>	
7	※本土語言教學 融入領域中 (2 節課)	生活	<p>感恩活動:透過本土語言對家人說出感恩的話語，培養親子間的情感。</p>	
8	交通安全教育 (6 節課)	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 街道安全行：指導(學)生認識行人可行走的空間，建立行人的路權概念。</li> <li>2. 認識車家族：學習常見車種的正確名稱，並認識搭乘日常使用車種的注意事項。</li> </ol>	

\* 三年級議題融入各領域教學情形

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬領域	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (12 節課)	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦桌：家中有喜事全家不分男女老少一起參與。</li> <li>2. 小紅：發現自己的優點，不要只是羨慕別人。</li> <li>3. 彩虹鳥行動圖書館：運用討論的方式，分享在日常生活上為我們付出奉獻的人和事情，學寫作文，互相觀摩作品。</li> </ol>	
		綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學：能以實例說明自己的長處，並肯定自己。</li> <li>2. 和同學相處：能提出自己和同學相處過程中的策略與缺失。</li> <li>3. 「奧利佛是個娘娘腔」繪本教學：透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。</li> </ol>	
		健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體新視野：能運用五官觀察來探究環境中的事物。</li> <li>2. 生命之歌-愛的結晶：認識兩性在家庭間的互動關係。</li> </ol>	
		社會	居民的相處：避免偏見與歧視。	
2	環境教育 (9 節課)	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安平古堡參觀記、回到鹿港：感受古蹟對了解<u>臺灣</u>歷史的幫助，進而主動欣賞古蹟、愛護古蹟</li> <li>2. 砂卡礑步道：能欣賞原住民文化，認識<u>太魯閣族</u>的特色。</li> <li>3. 誰掉了一隻鞋：收集舊鞋作展示，資源回收再利用。</li> </ol>	
		自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬菜大觀園：認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。</li> <li>2. 水和水蒸氣的變化：透過用水畫畫和討論活動，察覺水會慢慢消失的蒸發現象。</li> <li>3. 認識天氣：從觀察記錄中發現雲的變化會影響天氣型態。</li> <li>4. 動物大會師：學習依據動物的外形特徵或主要運動方式，練習簡單的分類。</li> </ol>	

		社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們居住的地方：藉由情境演練，練習探究居住的地方愛護地方公共資源。</li> <li>2. 地方的故事與特色：察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</li> <li>3. 歡喜遊社區：認識社區醫療資源</li> </ol>	
		健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康又環保：培養營造健康社區與環境的責任感和能力。培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。</li> <li>2. 飲食與健康：注意自己的飲食習慣，選擇營養健康的餐點。學習自主管理，在生活中實踐良好的飲食習慣。</li> </ol>	
3	生命教育 (4 節課)	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 追風車隊：了解自己的興趣並發展。</li> <li>2. 八歲一個人去旅行：體會作者獨自在旅行中的奇遇。</li> </ol>	
		綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的幸福事件：省思自己生活中的各項經驗並悅納自己的生活。</li> </ol>	
		社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方的組織與活動：認識不同類型的工作角色、認識地方會議的意義與目的。。</li> </ol>	
4	家庭教育 (8 節課)	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家中長輩的話：檢視自己和長輩的溝通方式，增進和長輩之間的情誼。</li> <li>親情交流道：因應節慶學習表達對家人的感謝和愛意。</li> <li>3. 「海底總動員」及「蝴蝶」影片教學：透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。</li> </ol>	
		社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居民的消費與生活：探討貨幣產生的原因、有計畫的消費與儲蓄。</li> </ol>	
		數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會計算 10000 以內的幣值：應用於日常生活必需品的換算。</li> </ol>	
		健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歡喜遊社區-飲食交流道：了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。</li> </ol>	
		語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曬棉被：全家不分性別，一起分擔家事。</li> <li>2. 奶奶來了：孝順長輩不應因身體狀況而有所區別。</li> </ol>	
5	人權教育 (8 節課)	電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路生活一把罩、電子郵件初體驗：了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</li> </ol>	

		社會	1. 居民的生活：了解宗教對居民生活的影響。	
6	性侵防治教育 (6 節課)	綜合	「男生女生牽牽手」繪本教學：透過繪本觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
7	※本土語言教學 融入領域中 (2 節課)	綜合	1. 祖孫周活動：檢視自己和長輩的溝通方式，增進和長輩之間的情誼。 2. 親情交流道：學習與長輩的溝通方式，增進與長輩的互動品質。	
8	交通安全教育 (6 節課)	綜合	1. 排路堆隊全多：認識行車管制號誌與行人專用號誌的功能。 2. 安全配備你我他：認識汽機車的基本安全配備(名稱、功能、意義，並對其做出正確的反應和行為。	

\* 四年級議題融入各領域教學情形

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、 配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (12 節課)	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女共和國：能從自己與他人的姓名了解社會對不同性別角色的期待，並能欣賞不同性別之間的特質與差異。</li> <li>2. 男生女生配：能了解職業類型和性別並無絕對的關係，應先考慮個人特質，破除性別限制的刻板印象。</li> <li>3. 男生女生跑跳碰：透過「人形圖」，了解每個人對身體的碰觸有不同的界線，探討防範性騷擾及處理的方法，以保護自己。</li> </ol>	
		社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的人口：認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</li> <li>2. 家鄉的產業：認識不同類型的工作角色。</li> </ol>	
2	環境教育 (11 節課)	藝文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園之美：能探索如何利用畫筆表現校園中的光和色。</li> <li>2. 我們的社區：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</li> <li>(2) 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</li> </ol> </li> </ol>	
		語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 米食飄香：介紹米食文化與人民生活的關係。</li> <li>2. 遠方的來信：介紹中英兩國的文化差異與特色。</li> <li>3. 掌中天地：認識傳統藝術布袋戲的特色及學習如何欣賞。</li> <li>4. 請到我的家鄉來：欣賞各國文化與自然人文特色。</li> <li>5. 小小鴿子要回家：認識鴿子如何利用生理機能及判斷方向。</li> <li>6. 台灣昆蟲知己李淳陽：認識昆蟲的研究及對環境的影響。</li> </ol>	
		綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天地一家親：能感受環境問題地球上的生物帶來的影響，並進一步了解其對人類的重要性，從而能關切環境保護問題。</li> <li>2. 環保總動員：能反思自己可以為環境保護所努力的事項，並擬定行動計畫切實執行。</li> </ol>	

		閩南語	<p>1. 臺灣好所在： (1)覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 (2)能認識臺灣地方節慶。</p> <p>2. 環保大代誌：能學會資源回收物品的閩南語說法。</p>	
		社會	<p>1. 飲水思源：認識家鄉早期住民及不同時期的移民。</p> <p>2. 家箱的運輸： (1)認識家鄉早期陸上的運輸方式。 (2)了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。</p> <p>3. 天涯若比鄰：能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	
3	生涯發展教育 (2 節課)	社會	1. 家鄉的產業：認識不同類型的工作角色。	
4	海洋教育 (2 節課)	語文	<p>1. 阿里棒棒飛魚季 (1)具體的說出達悟人飛魚季的慶典活動。 (2)了解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。</p> <p>2. 請到我的家鄉來：介紹荷蘭與海爭地的過程。</p>	
5	家庭教育 (6 節課)	自然與生活科技	1. 食物與能源：引導兒童依自己的認知，試著將課本中的食物分類，並說出分類依據。	
		綜合	1. 「木偶奇遇記」及「有你真好」影片教學：透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
		數學	1. 家庭經濟的來源：引導兒童說出父母謀生的方式，以及家庭經濟概況，進而輔導比較萬元以內幣值的大小。	
6	國防教育 (2 節課)	社會	<p>1. 養成愛國的情操</p> <p>2. 了解國家存在的價值</p>	
7	性侵防治教育 (6 節課)	綜合	1. 「拒絕性霸凌」及「我的願望」影片教學：透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
8	※本土語言教學 融入領域中 (2 節課)	社會	<p>1. 家鄉的人口：認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。</p> <p>2. 家鄉的產業：認識不同類型的工作角色。</p>	
9	交通安全教育 (6 節課)	綜合 社會	<p>1. 排路隊安全多：指導學生認識行人專用號誌、標誌、標線等，並且學習安全穿越道路的方式。</p> <p>2. 路權知多少：指導學生初步了解路權的意義和種類，並辨認交通指揮手勢和車輛、行人間的關係，以建立學生安全行走的概念。</p>	

\*五年級議題融入各領域教學情形

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、 配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (12 節課)	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級寶被：能了解「傳家寶被」故事的內容，並覺察其製作的動機、能與同儕合作討論，並尊重彼此的想法。</li> <li>2. 讓愛綻放-發現不一樣：人與人之間具有普同性，也有差異性，因為有了差異，世界才更豐富。無論別人長的高矮、何種膚色、家庭背景或是身體健全與否，每個人都應該被尊重。</li> <li>3. 讓愛綻放-愛在尊重與關懷：實際體驗到弱勢族群的不便後，我們更應該多給予弱勢族群的朋友協助，以及用正確的態度去關懷弱勢族群，並進一步了解他們的感受，付出更多的關懷。</li> </ol>	
2	環境教育 (6 節課)	語文	1. 與作家有約：了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	
		數學	1. 估算：透過估算，了解臺灣個要素的組成，例如：人口、土地多寡。	
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣新故鄉：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</li> <li>(2)能初步了解臺灣古地名的由來。</li> </ol> </li> <li>2. 鬥陣迎鬧熱：認識臺灣傳統民俗活動。</li> </ol>	
		自然與生活科技	1. 美麗的星空：能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	
社會	1. 認識臺灣的過去：統整出學習歷史有助於了解先人的發展過程與生活方式			

3	生命教育 (2 節課)	語文	1. 真愛時光:培養規畫及運用時間的能力。	
4	家庭教育 (7 節課)	語文	1. 感恩的季節: 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 2. 藝術天地: 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	
		數學	1. 百分率: 應用百分率, 透過購物的折扣, 培養學生正確的金錢觀。	
		綜合	1. 讓愛綻放-愛在尊重與關懷: 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 2. 「攻其不備」及「他不笨他是我爸爸」影片教學: 透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
		自然與生活科技	1. 動物世界面面觀: . 認識動物的育幼行為。 2. 熱的傳播與保溫: 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。	
		社會	1. 豐富多元的原住民生活: 能了解原住民的生活概況。	
5	人權教育 (4 節課)	綜合	1. 不一樣的兒童節: 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2. 讓愛綻放-愛在尊重與關懷: 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。	
		社會	1. 英勇的抗日事蹟: 敘述抗日人物與事蹟。 2. 我們的政府與人民: 認識我國憲法和民主政體、理解人民的權利與義務。	
6	國防教育 (3 節課)	社會	1. 了解國家存在的價值。 2. 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操。 3. 了解社會變遷對國防發展的影響。 4. 認識先民保家衛國的事蹟, 激發為國家奉獻的情感。	

7	※本土語言教學 融入領域中 (2節課)	綜合	<p>1. 不一樣的兒童節：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>2. 讓愛綻放-愛在尊重與關懷：了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
8	交通安全教育 (6節課)	綜合 社會	<p>1. 遵守路權你我安全：指導(學)生認識行人專用號誌、標誌、標線等，並且學習安全穿越道路的方式。</p> <p>2. 小兵立大功：思考汽機車的正負面影響，喚醒學生瞭解交通安全對社會環境的影響，發揮自我的力量，為改善交通生活的品質與維護環境的健康而努力。</p>

**\*六年級議題融入各領域教學情形**

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	所屬 領域	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、 配合專案……等	備註
1	性別平等教育 (12節課)	語文	1. 我的夢想：plans & jobs。	
		綜合	<p>1. 做我自己：針對每個人自我發現目前的不同，所提出自己需改進的地方，接納、改善自己，並由兒童自己提出想尋求協助的管道，透過管道來蒐集解決問題的方法。</p> <p>2. 「艾蜜莉的夢想起飛」影片教學：人生夢想的完成原本即應操之在己，勇敢去逐夢，才會有不一樣的人生。</p>	
		健體	<p>1. 方塊舞：講解西方男、女生跳舞前敬禮的基本禮儀，男女生兩人一組一起練習。</p> <p>2. 青春性事：使學生由適當的管道獲得正確的性資訊。</p>	

2	環境教育 (8 節課)	語文	<p>1. 山村車軌寮：藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2. 山是一座學校： (1)練習運用譬喻、轉化、排比等修辭的技巧，完成描寫大自然動、植物的文章。 (2)體會作者運用精鍊的字句，表達出對大自然的深厚情意。</p>
		自然 與生 活科 技	<p>1. 生物與環境： (1)認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 (2)了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 (3)認識外來物種對環境可能造成的影響。</p>
		社會	<p>1. 永續節能綠建築：欣賞綠建築的環保與自然舒適。 2. 人文科技新世界：分析生態危機、傳染病危機、倫理危機等議題。 3. 永續經營地球村：了解生態圈是持續動態的發展，所有的生物活動與環境變化息息相關(海洋教育)。</p>
3	人權教育 (8 節課)	藝文	<p>1. 藝術交流：認識捷克作曲家德弗乍克。(了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。)</p>
		綜合	<p>1. 當我們同在一起： (1)透過經驗分享，引導兒童認識團體自治活動。 (2)認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p>

		社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教與人類生活：認識人類社會中的主要宗教</li> <li>2. 瞭望國際社會：認識現今世界上重要的國際組織、認識國際組織中的政府與非政府組織。</li> <li>3. 今日世界文化面面觀：從生活中發現今日世界文化的特色。</li> <li>4. 文化交流看世界：理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。</li> <li>5. 國際社會變化多：認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。</li> <li>6. 漫遊國際組織：認識現今世界上重要的國際組織。</li> </ol>	
4	海洋教育 (3 節課)	語文	1. 航向台灣尾：了解 <u>臺灣</u> 具備海洋國家發展的條件及優勢。	
		自然 與生 活科 技	1. 生物與環境：察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。	
		社會	1. 永續經營地球村：了解人類面臨土地、水、海洋和能源資源耗竭與環境汙染的情形。	
5	家庭教育 (6 節課)	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色的蛻變：家庭中所擔任的角色，以及角色行為的改變與意義；再透過角色扮演，讓兒童了解自己在學校的角色及行為有何改變，並能說出自己可以在社區中擔任的角色。</li> <li>2. 「叫我第一名」及「小淘氣尼古拉」影片教學：透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。</li> </ol>	
		健體	1. 認識食物中毒：了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。1.	
6	生命教育 (6 節課)	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>plans &amp; jobs</b>：了解計畫與工作對個人的重要性。</li> <li>2. 放你單飛：認識有關自我的觀念。</li> </ol>	
		數學	1. 簡化問題：利用徒刑、推理、邏輯思考的學習，降低理解難度，幫助學生應用在生活之中，解決生活問題。	

		綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色的蛻變：能對自己擔任的角色有所期許，選擇一種還想再努力的角色，規畫並完成「角色加油」實踐計畫，於日常生活中執行。</li> <li>2. 滿載出航：經由透過行動的規畫和實踐成果分享，學習欣賞他人的優點與接納同儕的建議。</li> </ol>	
		自然 與生 活科 技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生物與環境-人類活動對環境的影響：培養正確工作態度及價值觀。</li> </ol>	
7	性侵害防治教育 (8 節課)	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩性進行曲：能保護自己，避開網路性陷阱。</li> </ol>	
		綜合	「看不見的時候」影片教學：透過影片觀賞、問題探討、互動分享及學習單…等方式進行。	
8	國防教育 (2 節課)	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解經濟發展對國防的影響。</li> <li>2. 了解國家資源分配與國防軍事的關係。</li> </ol>	
9	※本土語言教學 融入領域中 (2 節課)	藝文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐家來看戲：欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</li> </ol>	
10	交通安全教育 (6 節課)	綜合 自然 藝文 健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你不能不知道的行人安全守則：指導(學)生認識不同地點的危險性，建立(學)生行走的安全習慣。</li> <li>2. 萬全準備·處驚不變：統整之前的學習經驗，並指導(學)生危險情況的緊急應變措施，讓學生除了具備行的安全的觀念外，也提升學生的應變能力。</li> </ol>	

## 五、學生畢業考後至畢業前課程活動規劃

六年級畢業考於六月初會舉行完畢，其餘的課程按照教學進度表上的進度繼續上課，學生按一般上課時間照常上課。除此之外，各處室亦會安排相關配合六年級畢業一系列的活動。以下是六年級畢業之前一系列的活動規劃：

六年級畢業班 六月 行事活動		
日期	活動	備註

6/1 (一)	感恩影片分組與撰稿、班際樂樂棒比賽、畢業美展佈展	
6/2 (二)	班際樂樂棒比賽、感謝卡製作	
6/3 (三)	拍攝感恩影片、練唱班歌、畢業歌	
6/4 (四)	拍攝感恩影片、整理學習檔案夾	
6/5 (五)	電影欣賞與討論：墊底辣妹	視聽教室
6/8 (一)	野餐(視天氣情況)	
6/9 (二)	英語成果發表會	
6/10 (三)	畢業餐會節目練習	
6/11 (四)	畢業音樂會暨畢業典禮預演 1	
6/12 (五)	音樂會練習、教室大掃除、閱讀課、感謝卡完成	
6/15 (一)	不一樣的感恩餐會～六年級畢業生工作分配情形 601：製作畢業感謝卡 602：節目規劃及主持 603：餐會確認、座位規劃、人數調查及聯繫 604：餐會接待及邀請卡製作 605：感恩影片內容規畫及撰稿 606：拍攝及製作感恩影片	
6/16 (二)	畢業音樂會暨畢業典禮預演 2 與校長有約～愛的叮嚀	當天穿著正式服裝
6/17 (三)	書寫畢業點滴～時空膠囊	
6/18 (四)	電影欣賞與討論：萌牛費迪南	視聽教室
6/19(五)	畢業典禮	當天穿著正式服裝

將近三週的畢業季系列活動規劃脈絡：

1. 生涯規劃:迎接國中生活，計畫現在，放眼未來!
2. 生命教育:選擇富勵志且教育意義的影片，引導面對未來挑戰的毅力與勇氣!
3. 感恩教育:不一樣的感恩餐會從邀請卡設計、影片拍攝內容規劃、撰稿、拍攝到影片的製作，餐會中的主持工作、節目表演、帶動唱，事先分工且彼此支援，將學生的優勢能力充分展現。
4. 學習成果展:畢業美展、英語成果發表及畢業音樂會及畢業典禮是六年來於小學學習階段的成果展現，讓每一個孩子充分展現自己。

## 六、中高年級安排 10 節書法課實施情形

## 臺北市內湖區康寧國小書法教學課程計畫

### 一、基本理念

我國書法之美，舉凡世界各國文字，無以倫比。書學內容豐富：書法原理、書法技法、書法評論，樣樣皆呈現和蘊藏中華文化演進的豐厚及真善和諧的美感，不僅可以陶冶身心，更是先人精神的傳承。

本校教學以初學者為設計對象，採「案前坐書姿勢」；執筆強調「指實、掌虛、腕平、掌豎、高低合宜、五指齊力的一般性執筆法」；運腕則先指導使用「枕腕法（助枕）」等基本書寫要領，期望能藉書法教學課程培養學生審美欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。

### 二、課程目標

- (一) 熟練各項書法工具使用技巧。
- (二) 熟練姿勢、執筆、運筆等技巧。
- (三) 能學會書法筆法-點、捺、撇、挑、折、鉤、豎鉤、斜鉤。
- (四) 能相互觀摩作品，分享書寫的樂趣。
- (五) 認識書法歷史，進而提升個人仿古鑑今的美學修養。

### 三、課程計畫

教學時數	配合藝術與人文領域時間，安排十週之教學
適用年級	中、高年級
能力指標	3-3-1-1 能透過模仿臨摹，寫出正確、美觀的硬筆字。 3-3-2-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫字。 3-3-2-4 能靈活應用寫字的方法與原理。 D-3-4 能因應不同的場合，用毛筆、硬筆等書寫通知、海報、春聯等應用文書。 D-3-5 能用筆畫、結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。 3-5-2-1 能欣賞書法作品的行款和布局。 D-2-4-1-1 能養成良好的書寫姿勢(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D-1-4-2-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。
議題融入	【語文】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 【社會】**
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 【藝術與人文】**
- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

### 教學活動及教材

#### 三上

##### 第一單元 書法起步走

- 一、書法小學堂—認識書法
- 二、書法小學堂—文房四寶
- 三、書法故事—倉頡造字
- 四、文字演進

##### 第二單元 書法基本知識

- 一、學習書法的觀念與態度
- 二、用具擺置與書寫姿勢
- 三、書法故事—智永退筆塚
- 四、線條說明

##### 第三單元 執筆與線條練習

- 一、書法小學堂—甲骨文
- 二、執筆方法
- 三、書法故事—王獻之執筆
- 四、象形文字說明

##### 第四單元 字帖與篆書練習

- 一、書法小學堂—篆書
- 二、書法字帖的形式
- 三、書法故事—門神與春聯
- 四、篆書說明

##### 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法

- 一、基本筆法—「點」
- 二、基本筆法—「橫、豎」
- 三、書法故事—歐陽詢
- 四、動手寫春聯

#### 四上

##### 第一單元 歐字結構—外形原則

- 一、書法小學堂—人人有面貌
- 二、書法故事—人各有體
- 三、結構類型—外形原則
- 四、範字說明—正三角形字

##### 第二單元 歐字結構—左右原則(一)

- 一、書法小學堂—鑄刻書法
- 二、書法故事—散氏盤
- 三、結構類型—左右原則(一)
- 四、範字說明—倒三角形字

##### 第三單元 歐字結構—左右原則(二)

- 一、書法小學堂—碑刻書法
- 二、書法故事—西安碑林
- 三、結構類型—左右原則(二)
- 四、範字說明—菱形字

##### 第四單元 歐字結構—左右原則(三)

- 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡
- 二、書法故事—春到福到貼春聯
- 三、結構類型—左右原則(三)
- 四、範字說明—正梯形字

##### 第五單元 歐字結構—疏密原則

- 一、書法小學堂—寫字慢慢寫
- 二、書法故事—弘一大師
- 三、結構類型—疏密原則
- 四、範字說明—倒梯形字

## 五上

### 第一單元 文人往來

- 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首
- 二、書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》
- 三、部件分析—「人」、「儿」家族
- 四、範字說明—人今仁億

### 第二單元 書法作品形式—長卷

- 一、書法小學堂—長卷
- 二、書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》
- 三、部件分析—「口」、「口」家族
- 四、範字說明—可足中蹈

### 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂

- 一、書法小學堂—條幅和中堂
- 二、書法故事—鄭板橋
- 三、部件分析—「心」家族
- 四、範字說明—心寧忘惜

### 第四單元 書法作品形式—條屏

- 一、書法小學堂—條屏
- 二、書法故事—伊秉綬
- 三、部件分析—「日」、「日」家族
- 四、範字說明—日是智時

### 第五單元 書法作品形式—對聯與橫批

- 一、書法小學堂—對聯與橫批
- 二、書法故事—鄧石如
- 三、部件分析—「月」、「肉」家族
- 四、範字說明—月勝有期

## 六上

### 第一單元 簡帛之美

- 一、書法小學堂—簡帛書欣賞
- 二、書法故事—馬王堆帛書
- 三、簡帛書基本筆法分析—
- 四、範字體驗—

### 第二單元 隸書之美

- 一、書法小學堂—隸書欣賞
- 二、書法故事—獄中創隸書
- 三、隸書基本筆法分析—
- 四、範字體驗—

### 第三單元 行書之美

- 一、書法小學堂—行書欣賞
- 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》
- 三、行書基本筆法分析—
- 四、範字體驗—

### 第四單元 小楷之美

- 一、書法小學堂—小楷欣賞
- 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書
- 三、小楷基本筆法分析—
- 四、範字體驗—

### 第五單元 現代書藝之美

- 一、書法小學堂—現代書藝欣賞
- 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石
- 三、現代書藝常用技巧分析—
- 四、範字體驗—

#### 四、教材編選

- (一)、由書法專長老師組織編選教材。
- (二)、教材的設計與選擇，以字帖和兒童生活為中心。
- (三)、先學會字體結構。然後是基本筆法練習，進一步以部首來學字，最終能成功完成一張四開作品。

#### 五、教學評量

1. 用具準備 10%
2. 學習態度 30%
3. 作業作品 50%
4. 賞析發表 10%

#### 六、教學資源

書法教學資料庫

<http://163.20.160.14/~word/>

網路書法學習系統

<http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm>

江老師書法教室

<http://w3.hyps.tp.edu.tw/~hy089/>

龜山國小書法教學網站

<http://www.kses.tyc.edu.tw/~write/>

漢字起源 - 快樂學六書

[http://www.nani.com.tw/jteacher/pictographs/H6b\\_h01.html](http://www.nani.com.tw/jteacher/pictographs/H6b_h01.html)

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、課發會組織與運作

#### 台北市內湖區康寧國民小學課程發展委員會組織辦法

(一)、依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定及因應「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

#### (二)、目標

- 1、建立學校課程發展委員會組織、結合資源、綜合人力。
- 2、形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
- 3、探討學校本位課程發展與設計之模式，培養教師課程設計的能力。
- 4、實施課程統整主題教學，改進教材教法與評量。

#### (三)、實施程序

工 作 項 目
評估情境
成立課程發展委員會
擬定課程願景及目標
規劃教師研習進修活動，提昇專業知能。
規劃課程統整主題教學計畫及實施
推動教師群協同教學
推動親師合作，增進教學效能。
設計十二年國教及九年一貫課程實施方案
檢視進度與問題、評鑑與修正。
維持及制度化

#### (四)、課程發展委員會組織與實施方式

##### 1、課程發展委員會成員之產生方式與組織架構

成 員	產生方式	人數
校 長	召集人兼委員會主席	1
家長會代表	由家長會推選三名代表參加	3
行政人員代表	含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長、特教組長	6
各年級教師代表	每年級之學年主任及資源班教師各一名	7
學習領域教師代表	由語文、社會、自然與生活科技、數學、藝術、健康與體育、綜合活動、英文(七領域八科目)之領域召集人各一名	8
總 計		25

## 2、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- (1). 兼具多重身分者只能選擇一種代表。
- (2). 各類課程代表之任期皆為一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止），於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之，又各代表連選得連任之。
- (3). 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (4). 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：設備組長、會計及人事主任）列席。

## 3、課程發展委員會之功能與任務

- (1). 規劃全校課程發展方向
- (2). 研討學校課程架構與方案
- (3). 整合社會資源，建立課程與教學支援系統
- (4). 協調並統整各學年及學習領域、各處室推動之業務或學習活動
- (5). 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫
- (6). 規劃並執行全校課程評鑑事宜

## 4、課程發展小組之功能與任務

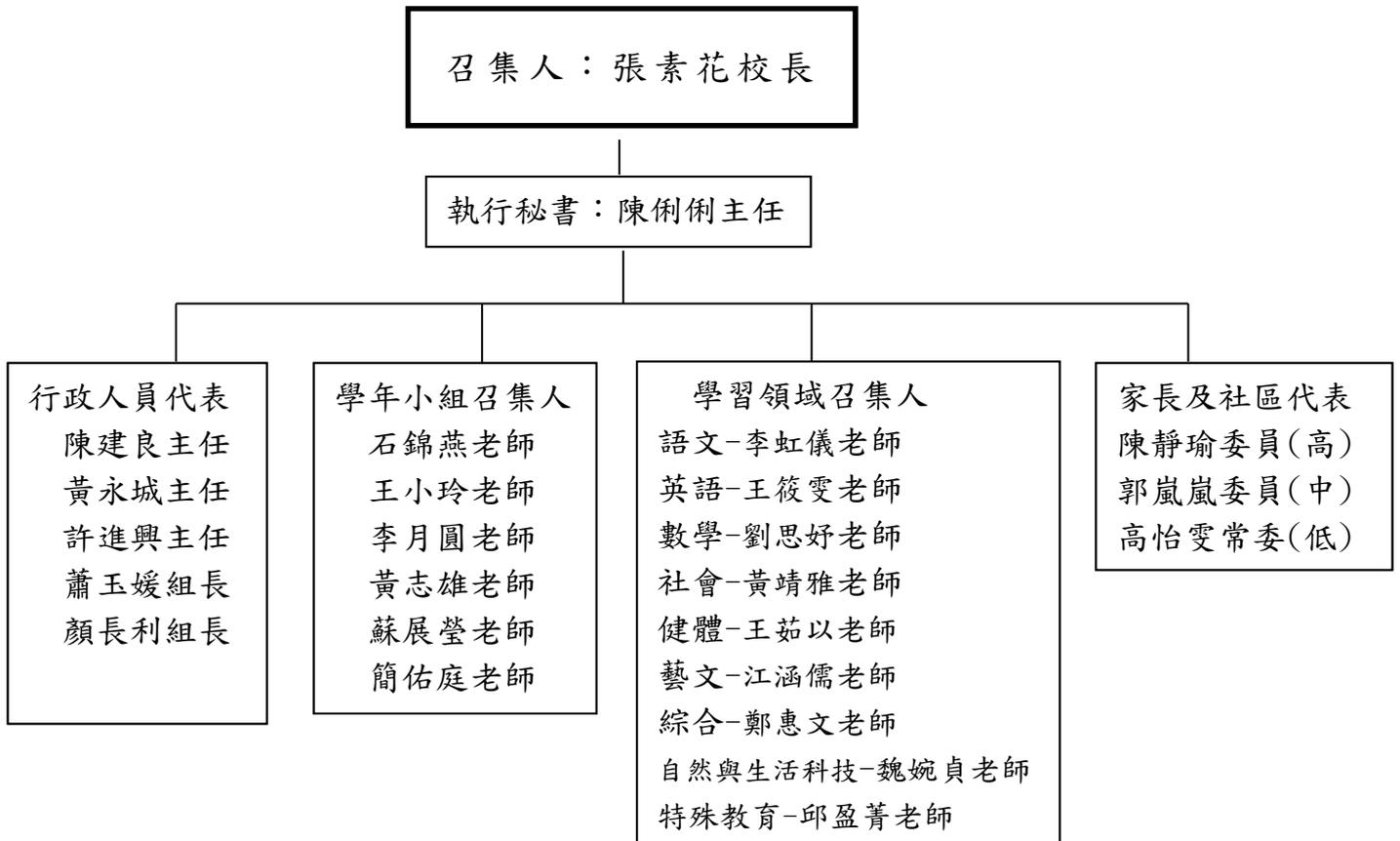
- (1). 年級課程發展小組
  - a. 研擬各年級之課程構想，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
  - b. 研擬各年級課程計畫。
  - c. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
  - d. 研擬各年級之《課程評鑑計畫》。
- (2). 領域課程發展小組
  - a. 研擬各學習領域之課程構想，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
  - b. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
  - c. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
  - d. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂。

## 5、組織運作、教學支援、資源運用

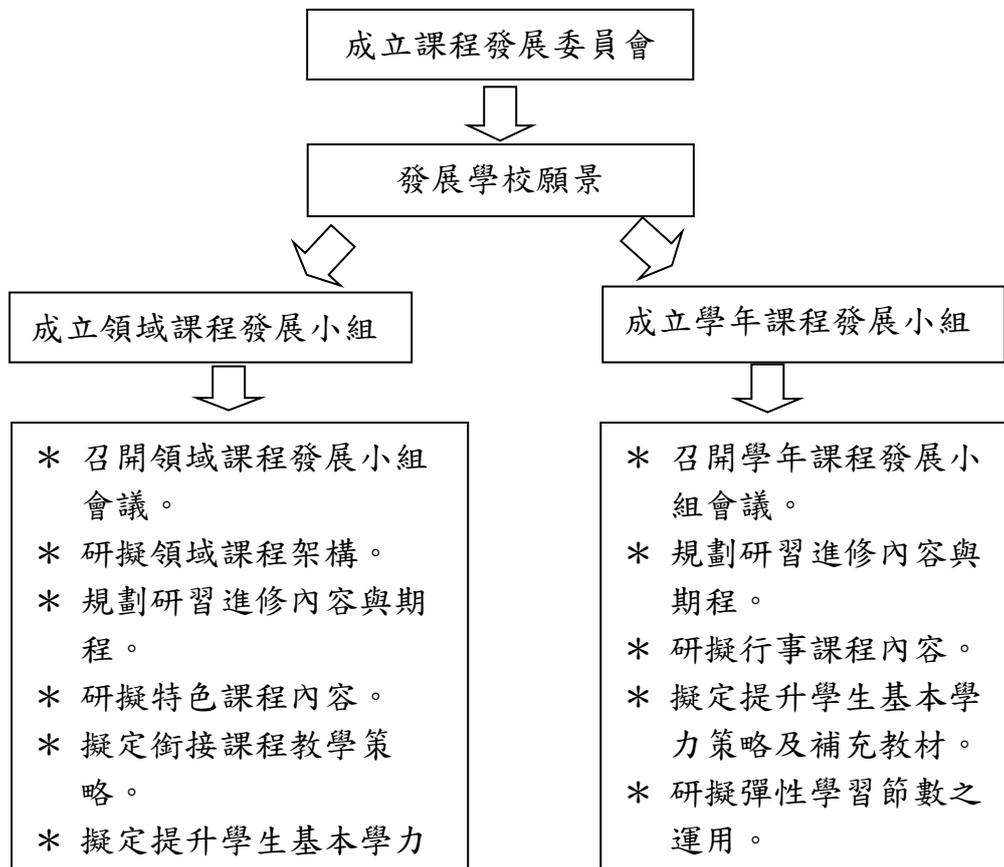
- (1). 組織運作：成立本校課程發展委員會，由校長擔任召集人，行政代表、學年小組召集人、各領域召集人及家長代表共同組成，定期研討，集思廣益。
- (2). 教學支援
  - a. 聘請具備七大領域八科目專長之教師為各學習領域召集人。
  - b. 聘請學年主任為各年級課程統整主題教學之召集人，研討統整模式，設計教材，溝通教學疑難，改進教法，設計多元評量活動。
  - c. 配合教師行動研究，出版學校本位課程統整主題教學研究專輯，在舊有基礎上進行轉化，導向九年一貫課程學習領域。
- (3). 資源運用：結合家長及社區之人力、物力技術資源開發學校本位課程。

## 6. 本計畫經校務會議通過，校長核可後實施，修正時亦同。

## 二、臺北市內湖區康寧國民小學課程發展委員會組織圖



## 三、學校課程計畫發展流程圖



#### 四、學校課程發展組織工作期程

項目	進度項目	109學年度(109/0-110/07)											
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	組織及運作學校課程發展委員會	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	組織各學習領域研究會	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	進行相關專業成長研習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	發展本校課程計畫與方案		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	發展各年級各領域課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	配合課程方案撰寫適用教材與活動設計	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	訂定課程教學計畫與方案	✓	✓					✓	✓				
8	辦理十二年國教核心素養教師研習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	辦理親師溝通與意見交流		✓	✓				✓	✓				
10	配合新生報到辦理十二年國教課程說明		✓	✓									
11	進行課程教學		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	辦理教師課程研習經驗分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	進行多元評量		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	進行教學成果展示					✓	✓				✓	✓	
15	進行課程評鑑					✓	✓				✓	✓	
16	檢討課程計畫實施後發現之缺點										✓	✓	✓

五、課發會紀錄如下：

## 臺北市內湖區康寧國民小學 108 學年度 課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：109 年 6 月 10 日

二、時間：13：30

三、地點：校史室

四、主席：陳俐俐

五、紀錄：

六、簽到如下列：

簽到如右圖

臺北市內湖區康寧國民小學 108 學年度課程發展委員會 簽到表			
時間：109 年 06 月 10 日，下午 13:30		地點：二樓校史室	
出席人員：如下表			
職稱	姓名	簽到	備註
召集人	張素花校長		
執行秘書	陳俐俐主任	陳俐俐	
行政代表(學務主任)	陳建良主任	陳建良	
行政代表(總務主任)	黃永城主任	黃永城	
行政代表(輔導主任)	許進興主任	許進興	
行政代表(教學組長)	蕭玉媛組長	蕭玉媛	
行政代表(特教組長)	顏長利組長	顏長利	
學年代表(一年級)	石錦燕老師	石錦燕	
學年代表(二年級)	王小玲老師	王小玲	
學年代表(三年級)	李月圓老師	李月圓	
學年代表(四年級)	黃志雄老師	黃志雄	
學年代表(五年級)	蘇展瑩老師	蘇展瑩	
學年代表(六年級)	簡佑庭老師	簡佑庭	
領域代表(語文)	李虹儀老師	李虹儀	
領域代表(英語)	王筱雯老師	王筱雯	
領域代表(數學)	劉思妤老師	劉思妤	
領域代表(社會)	黃靖雅老師	黃靖雅	
領域代表(藝術與人文)	江涵儒老師	江涵儒	
領域代表(自然與科技)	魏婉貞老師	魏婉貞	
領域代表(健康與體育)	王茹以老師	王茹以	
領域代表(綜合活動)	鄭惠文老師	鄭惠文	
家長委員(低年級)	高怡雯委員		
家長委員(中年級)	郭嵐嵐委員		
家長委員(高年級)	陳靜瑜委員		
	特教領域	邱盈菁老師	邱盈菁

七、會議流程：

(一)討論 108 學年度上下學期教科書版本。

(二)討論 108 學年度上下學期課程計畫撰寫說明與方向。

(三)臨時動議。

八、決議：

- (一)109 學年度上下學期教科書版本如附件一。
- (二)通過 109 學年度上下學期課程計畫撰寫方向。
- (三)臨時動議:無。

附件一：

臺北市內湖區康寧國民小學 108 學年度教科書版本  
(第一階段「學年會議」與第二階段「領域會議」評選結果)

領域 年級	語文領域				數學	生活領域			健康與體育	資訊
	國語	閩南語	客家語	英語		社會	自然與生活 科技	藝術與人文		
一	康軒	康軒 1	康軒 1	何嘉仁 Go Magic 1	康軒	翰林			南一	/
		康軒 2	康軒 2	何嘉仁 Go Magic 2						
二	康軒	康軒 3	康軒 3	何嘉仁 eSTAR 1	翰林	南一			南一	/
		康軒 4	康軒 4	何嘉仁 eSTAR 2						
三	康軒	康軒 5	康軒 5	翰林 Dino on the Go 3	南一	翰林	康軒	康軒	翰林	Windows 有趣的電腦世界(巨岩)
		康軒 6	康軒 6	翰林 Dino on the Go 4						Google 輕鬆快樂學(宏全)
四	康軒	真平 7	康軒 7	翰林 Dino on the Go 5	南一	翰林	康軒	康軒	康軒	Powerpoint 2016 超簡單(小石頭)
		真平 8	康軒 8	翰林 Dino on the Go 6						Scratch 3 程式設計真簡單(巨岩)
五	翰林	真平 9	康軒 9	何嘉仁 eSTAR 7	南一	康軒	康軒	康軒	南一	Word 2016 超簡單(小石頭)
		真平 10	康軒 10	何嘉仁 eSTAR 8						用 micro:bit 學運算思維與程式設計(台科大)
六	南一	真平 11	康軒 11	康軒 Follow Me 9	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	PhotoCap 6 快樂學習 e 路通(宏全)
		真平 12	康軒 12	康軒 Follow Me 10						威力導演輕鬆快樂學(宏全)

「教科書選用委員會」審議後結論如下：通過

教科書選用委員簽名：賴育秀、蕭永娟、陳宏麟、劉思妤、古淑平、孫麗芬、林沛吟、張靖宜、張曉、錢家慧、姚李坤、顏長利、許進興、陳建良、張明華

# 臺北市內湖區康寧國民小學 108 學年度

## 課程發展委員會 會議紀錄

一、日期：109 年 07 月 13 日

二、時間：下午 4：00

三、地點：校史室

四、主席：張校長素花

五、紀錄：陳俐俐主任

六、簽到：如附件簽到表

七、業務報告：

(一)報告 108 學年度下學期課程實施評鑑結果

(二)報告 109 學年度課程總體架構評鑑結果

八、提案討論：

案由一：審議 109 學年度總體課程計畫

案由二：審議 109 學年度彈性學習課程計畫

案由三：審議 108 學年度特殊教育課程計畫

九、決議：

(一)通過 109 學年度總體課程計畫

(二)通過 109 學年度彈性學習課程計畫

(三)通過 109 學年度特殊教育課程計畫

十、臨時動議：

無

十一、散會：

(17:00)

教師兼  
教務主任 陳俐俐

07/13/17:00

臺北市內湖區  
康寧國民小學  
校長 張素花

07/13/17:00

臺北市內湖區康寧國民小學 108 學年度課程發展委員會

簽到表

時間:109 年 07 月 13 日，下午 4:00

地點:二樓校史室

出席人員:如下表

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
召集人	張素花校長	張素花	
執行秘書	陳俐俐主任	陳俐俐	
行政代表(學務主任)	陳建良主任	陳建良	
行政代表(總務主任)	黃永城主任	黃永城	
行政代表(輔導主任)	許進興主任	許進興	
行政代表(教學組長)	蕭玉媛組長	蕭玉媛	
行政代表(特教組長)	顏長利組長	顏長利	
學年代表(一年級)	石錦燕老師	石錦燕	
學年代表(二年級)	王小玲老師	王小玲	
學年代表(三年級)	李月圓老師	李月圓	
學年代表(四年級)	黃志雄老師		
學年代表(五年級)	蘇展瑩老師	蘇展瑩	
學年代表(六年級)	簡佑庭老師	簡佑庭	
領域代表(語文)	李虹儀老師	李虹儀	
領域代表(英語)	王筱雯老師	王筱雯	
領域代表(數學)	劉思妤老師	劉思妤	
領域代表(社會)	黃靖雅老師	黃靖雅	
領域代表(藝術與人文)	江函儒老師	江函儒	
領域代表(自然與科技)	魏婉貞老師	魏婉貞	
領域代表(健康與體育)	王茹以老師	王茹以	
領域代表(綜合活動)	鄭惠文老師	鄭惠文	
潛能中心	邱盈菁老師	邱盈菁	
家長委員(低年級)	高怡雯委員		
家長委員(中年級)	郭嵐嵐委員	郭嵐嵐	
家長委員(高年級)	陳靜瑜委員		

## 六、學年會議運作

### 臺北市內湖區康寧國民小學 109 學年度學年會議分組一覽表

年 級	級 任 教 師	科 任 教 師	開會地點	備 註
一	石錦燕、羅寶汾、楚穆穆 鄒佩錦、李虹儀、張靖宜 王惠姿、新進老師	侯淑媽、葉思吟、姚杏 沛、陳加安	一年 3 班	如需更換地點 ，請告知教務 處
二	林沛吟、李德元、蕭淑 娟、王小玲、邱易萍、鄭 惠文、黃靖雅	彭柔誨、高伊青、黃依 婷、施伶玟	二年 4 班	
三	孫嘉珍、謝麗貞、李月圓 張明恩、朱婉儀、方婕 如、新進老師	江逸蓁、高伊青、柯政 宏、王茹以、劉家誼、姜 曉玲	三年 4 班	
四	鍾美娥、賴彥秀、新進老 師、李康琪、黃志雄、丁 怡佳	錢家慧、劉平喆、連雅 綺、徐雪卿、徐明珠、李 侑政	四年 5 班	
五	蔡昀瑾、蘇展瑩、呂沛欣 王宥婷、李晴、林珮瑩	顏長利、葉錚融、王筱 雯、謝均平、謝麗貞、江 函儒、陳宏麟	大辦公室	
六	劉思妤、劉羽珊、古汶 平、陳慧君、簡佑庭、蔡 明珠	李國華、柯智仁、魏婉 貞、陳韻如、廖韋任、黃 勻筠	大辦公室	

- 一、學年會議定期召開。
- 二、學年會議參加人員如上表所列級任與科任教師（科任教師依其任課年級安排）。
- 三、學年會議地點如上表，若有更改，請能通知出席人員。
- 四、學年會議由學年主任擔任主席召開。
- 五、學年會議得請列於表上之年級科任老師列席，就教學上之問題討論之。
- 六、校長及各處室主任得列席於各年級之學年會議，時間安排如列：

	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
一	校 長		許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長		許進興	黃永城
二	陳俐俐	校 長		許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長		許進興
三	陳建良	陳俐俐	校 長		許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長	
四	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長		許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長
五	許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長		許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐
六		許進興	黃永城	陳建良	陳俐俐	校 長		許進興	黃永城	陳建良

## 七、領域備課社群運作結合臺北市教師專業成長躍進計畫

# 臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫

### 壹、緣起

全球化趨勢下，欲強化城市競爭力，首重專業人才培育，而教育專業人才尤為重要，因為教育是價值引導的歷程，個人促進社會流動的基石。教師乃推動教育創新實驗的靈魂人物，為落實十二年國民基本教育課程綱要，因此，特訂定本市教師專業成長躍進計畫，以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，整合本市推動之十二年國教課程先鋒計畫、社群計畫及教育部教師專業發展實踐方案計畫，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能，達成有效教學之願景。

### 貳、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）。
- 二、104年7月23日臺教國署高字第1040069392B號令發布「十二年國民基本教育課程綱要前導學校暨機構作業要點」。
- 三、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

### 參、目的-自發、互動、共好的教師專業發展

- 一、引發教師專業熱情與省思  
展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，關注學生的學習需求，開展學生的潛能發展，並能反思自己的專業實踐，發掘問題，探索可能的解決方法，持續精進教師專業發展。
- 二、強化教師專業對話與承諾  
因應校務發展與專業成長需求，積極主動參與同儕輔導與社群運作，透過共同備課、相互觀課、專業回饋等方式與同儕專業對話，進而提出課程與教學改進策略，善盡教學專業精進之責任。
- 三、增進教師專業領導與合作  
與同事保持良好夥伴關係，共同合作解決教育專業問題，並能協助或引領同儕教師專業成長，共同致力於發展課程與教學方案，展現協作與領導能力。

### 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局（以下簡稱本局）。
- 二、協辦單位：臺北市校長及教師專業發展中心。
- 三、承辦單位：臺北市高級中等以下學校。

### 伍、實施方式

- 一、建構教師專業學習社群或同儕輔導社群  
(一) 社群類型

申請學校應組成同儕輔導社群或教師專業學習社群，其形式可採年級、學科(群科)、學習領域或校內跨領域、跨校教師(含校長及特教教師)，每社群至少 4 人以上組成。其中學科(領域)學習社群為各校全數教師必辦社群，另各校教師得再參與專業主題、課程研發學習社群或同儕輔導社群，各項社群說明如下：

#### 1.學科(領域)學習社群

教師依教學專長學科(領域)組成社群，長期進行課程與教學的專業研討、共同備課，實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，強化各領域教學專業創新與課程發展，全校教師皆須參加。

#### 2.專業主題學習社群

依學校發展或教師教學需求，籌組「學校發展重點」或「專業發展主題」之學習社群，如：數學理解與生活應用社群、閱讀素養學習社群等，以落實課程與教學創新及實驗之精神。

#### 3.課程研發學習社群

依據學校類型及辦學特色，因應總綱實施，研發適切之校本課程及素養導向教學方法，以發展具學校特色之校本特色課程。

#### 4.同儕輔導社群

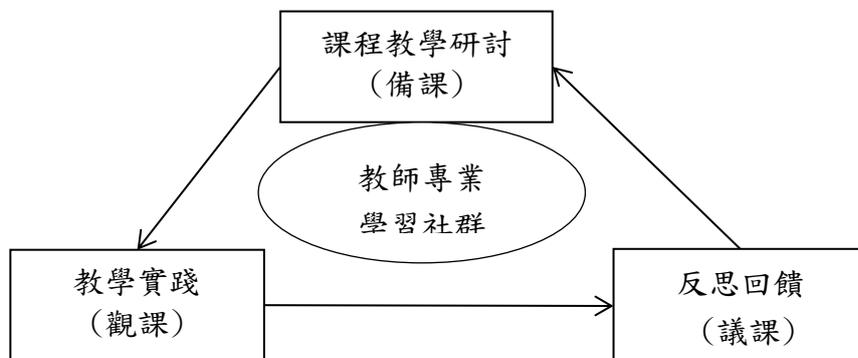
依夥伴教師(實習、初任、新進、自願成長)輔導需求，學校應組成同儕教學輔導團隊，引導夥伴教師教學適應、教學反思、教學改善與教學創新，以達教育傳承與專業發展的效果。

(二) 參與本計畫教師及校長均應參加一項以上之前述社群。

#### (三) 社群運作方式

運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討(含專書、影帶)、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。

(四) 社群內每一位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。流程如下圖：



(五) 各個社群應辦理社群運作經驗分享會，以共享教學經驗。

(六) 參與「國民小學十二年國民基本教育課程綱要前導學校試辦計畫」依原規定辦理；國中之 12 年國教課程計畫等試行，請學校申辦前導學校暨活化課程與教學計畫。

## 二、參與教師專業成長課程

(一) 依循總綱，學校應自組專業學習社群，透過共同備課、公開授課、專業回饋形塑同儕共學的教學文化，校內可辦理公開授課之備課、觀課、議課及課程諮詢輔導相關增能研習課程。

(二) 提供教學輔導教師或同儕教師增能研習，協助初任教師精進有效教學知能。

(三) 鼓勵校長參加教學領導相關研習，或參加專業成長跨校精進社群。

(四) 參與十二年國民基本教育課程主題增能研習，並返校參與社群進行教學實踐及專業回

饋。

### 三、參與專業回饋人才初階培訓與認證

參與本方案之學習社群並完成教育部專業回饋人才初階培訓，得向臺北市校長及教師專業發展中心申請專業回饋人才初階認證。

### 四、運用諮詢輔導系統資源

- (一) 鼓勵各校邀請本市專業回饋人才庫（含地方輔導群、輔導夥伴、進階、教輔，國教輔導團、特殊優良教師、師鐸獎、教學卓越獎、super 教師等），蒞校針對社群諮詢輔導。
- (二) 結合各區群組學校，由群組輔導夥伴擔任指定輔導委員，提供諮詢輔導服務。
- (三) 鼓勵學校與大專院校攜手合作，將理論與實務結合，進行專業發展活動。

### 五、社群召集人設置與工作職掌

#### (一) 社群召集人設置

- 1.各社群設置召集人一人。
- 2.社群召集人設置條件

##### (1)必要條件

現任本市高級中等以下學校合格教師，並具備教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。然若學校無符合條件者，得以個案處理之。

##### (2)充分條件

- a.教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱。
- b.對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。
- c.關注學生學習，能與時俱進提升專業知能。

#### 3.社群召集人權利

擔任學科(領域)學習社群召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減一節，所需經費由校內人事相關經費支應。(私立學校則依其校內相關規定辦理之)。

#### (二) 社群召集人工作職掌

##### 1.參加社群召集人相關培訓

- (1)社群召集人經學校遴薦後須參加社群召集人培訓。
- (2)社群召集人參加培訓期間給予公假。

##### 2.推動教師專業社群

###### (1)帶領教師專業社群運作

- a.與教師共同訂定社群運作計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的進行研習活動。
- b.社群運作計畫內容包括年度目標、運作方式、運作議題、年度進度規劃、預期成果與預期效益。

###### (2)彙報教師專業社群成果報告

- a.成果報告包括備觀議課次數及人數、社群運作具體內容、成果與效益、影響力及擴散性，亦可提供社群運作之教學簡案、圖片、照片、影音檔（或連結）、PDF 文件檔，或其他可透過網站線上上傳之多媒體素材，以作為輔助說明，以附件檢附於報告後。
- b.社群召集人於期末提送成果報告交教務處彙整後陳報本局。

## 陸、運作議題

運作議題以「創新、實驗、國際化」為主軸，內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面，並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向，下表分別列出各層面之子議題，作為教師專業發展之運作參考。

層面	課程設計與教學			班級經營與輔導	專業精進與責任
	課程	教學	評量		
運作子議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向課程設計</li> <li>● 國際教育課程設計</li> <li>● 實驗課程設計</li> <li>● 校本課程設計</li> <li>● 特色課程設計</li> <li>● 領域/學群科課程設計</li> <li>● 多元選修課程設計</li> <li>● 統整課程設計</li> <li>● 跨領域課程設計</li> <li>● 彈性學習課程設計</li> <li>● 實習科目技能領域課程設計</li> <li>● 課程評鑑</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向教學</li> <li>● 創新教學</li> <li>● 活化教學</li> <li>● 有效教學</li> <li>● 差異化教學</li> <li>● 補救教學</li> <li>● 議題融入教學</li> <li>● 資訊融入教學</li> <li>● 協同教學</li> <li>● 分組合作學習</li> <li>● 學習共同體</li> <li>● 翻轉教學</li> <li>● 學思達</li> <li>● 學生自主學習</li> <li>● 學生學習策略</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向評量</li> <li>● 學習診斷評量</li> <li>● 多元評量</li> <li>● 高層次命題</li> <li>● 評量回饋</li> <li>● 學習評量結果的分析與運用</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師領導風格</li> <li>● 學習環境與氣氛</li> <li>● 常規管理</li> <li>● 親師溝通</li> <li>● 師生互動</li> <li>● 適性輔導</li> <li>● 心理輔導</li> <li>● 情緒管理</li> <li>● 衝突管理</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握教育新興議題</li> <li>● 參與學術活動</li> <li>● 規劃執行專業成長</li> <li>● 評估專業發展成果</li> <li>● 協作與領導能力</li> <li>● 精進教育專業知識</li> <li>● 提升行政工作效能</li> <li>● 其他</li> </ul>

## 柒、辦理期程

- 一、申請時間：109 年 7 月 15 日至 108 年 7 月 19 日。
- 二、資料審查：109 年 7 月 19 日。
- 三、執行時間：109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 5 日。

## 捌、申請方式

- 一、由社群撰寫「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」(如附件二)，就年度目標、運作方式、運作議題、年度進度規劃、預期成果與預期效益及經費概算表等予以填列後，送交學校教務處進行彙整及初審。
- 二、學校於評估運作現況後，彙整校內各社群申請書，填列「學校申請總表」(如附件一)。申請書請於 108 年 6 月 21 日(星期五)起，最遲至 7 月 19 日(星期五)將附件一核章後掃描為 PDF 檔上傳、附件二不需核章直接轉成 PDF 檔，上傳「臺北市國小教師精進教學網」(<http://tten.tp.edu.tw>)，經委員審查後提供建議供各校作為辦理參考。

## 玖、成果報告

國小領域備課社群部分，每學期每一領域備課社群，需完成一份報告，各校請於 110 年 1 月 31 日完成期中報告及 110 年 7 月 15 日前完成期末報告，報告核章後分別掃描為 PDF 檔上傳「臺北市國小教師精進教學網」，網址：<http://tten.tp.edu.tw/>，本案有關領域備課社群相關疑義，請逕洽幸安國小林佳儀教師，電話：02- 2707419，分機 3911。

## 拾、預期效益

- 一、教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能。
- 二、教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。
- 三、教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展。
- 四、教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。

### 臺北市 109 學年內湖區康寧國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書 「學校申請總表」

學校名稱		康寧國小			
學校基本資料		班級數： <u>41</u> ；學生人數： <u>1020</u> 人；教師數： <u>80</u> 人			
校長		黃志成	聯絡電話	27901237#118	E-mail
承辦人姓名及職稱		陳俐俐	聯絡電話	27901237#120	E-mail
					lili@mail.klps.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	閱讀素養動起來	領域備課	9	謝麗貞	
2	FUN 手學英語- 英語跨領域教學	領域備課	11	王筱雯	
3	數學想想	領域備課	12	蕭淑娟	
4	綜合領域/體驗·生活	領域備課	9	鍾美娥	
5	科學素養工作坊	領域備課	4	陳宏麟	
6	左右開弓，十八般武藝都開通	領域備課	12	黃依婷	
7	藝猶未境	領域備課	8	施侑玟	
8	社會素養工作坊	領域備課	11	方婕如	
社群小計	總計共 <u>8</u> 群。				
備註	1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學**  
**領域課程研究結合共備社群申請書**  
 (領域備課社群撰寫)

社群名稱	閱讀素養動起來					
類型別	語文領域備課					
召集人	姓名	謝麗貞	聯絡電話	02- 27901237	E-mai 案 1	lizhen@mail.klps.tp. edu.tw
	背景簡介	級任導師 15 年，科任 6 年				
組成目的	1. 透過閱讀素養化的研究與操作，設計適合不同年段學生適用的語文閱讀教案及實作分享，提升學生的閱讀能力。 2. 探討素養導向試題評量，利用多元化的閱讀素材，深入分析文本，掌握生活化、素養化及跨領域命題技巧，發展出適合不同年段學生適用的閱讀素養評量題型，有效提升學生的閱讀理解與思考探究，從閱讀素養獲得面對生活各種問題的關鍵能力。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	潘慧芳	一年級級任老師				
	柯霏君	一年級級任老師				
	李虹儀	二級級任老師				
	陳慧君	三年級級任老師				
	賴彥秀	四年級級任老師				
	林珮瑩	六年級級任老師				

## 一、年度目標：

- (一) **素養導向閱讀課程評量設計**：增進教師對閱讀理解素養內涵的了解與認識，探討素養題型的閱讀文本評量試題內容。
- (二) **設計閱讀素養評量試題題型與教學實作**：透過以文本為題幹，設計素養導向的試題題型，以實作分享與實測回饋方式，學習高效能的教學知能，落實教師專業對話與省思，以展現優質的教學專業能力
- (三) **提高學生的學習能力及成就表現**：透過閱讀理解素養內容與策略，設計符合學生需求的補充教材。透過素養導向的評量，有效培養閱讀理解的素養能力，提升學生解決問題及思考能力。

## 二、領域運作主題：

### (一) 閱讀素養教育推動及設計

108 課綱強調核心素養，未來素養導向的考題除了情境化之外，長文式的描述性題幹將成為評量趨勢，因此閱讀教育中閱讀理解策略，除了課堂上的引導、提問來增加文本知識理解之外，在診斷學生能否達到統整、歸納、推論閱讀理解能力，可藉由素養化的評量工具回饋給教師，以檢視閱讀策略成效。

因此，在設計閱讀素養導向評量前，須要先釐清幾個簡要的要點，例如學生能力及背景知識、學習及教學目標等等，並運用多元的閱讀素材來設計及檢測評量試題。

### (二) 素養化閱讀在語文學習上的運用及時機

閱讀是所有學習的根基，語文教育除了知識的學習，閱讀理解能力建構之外，學習態度的轉化、思考探究及面對生活問題關鍵能力也是不容忽視。除了課堂教材學習外，在學生自主學習中，能將各類的閱讀文本的閱讀體驗，融入在閱讀理解技巧中，循序漸進學習到訊息的提取、理解概念，產生想法的重要能力，才能提升閱讀理解素養能力。

### (三) 增能-對話-教學經驗分享：

1. 研討相關理論與教案以增進專業能力。
2. 從閱讀理解策略實施，素養化導向試題探討，教學設計實作分享等三個面向進行討論及對話，腦力激盪，集思廣益，彼此激勵。
3. 社群夥伴透過共同備課，實作經驗分享與回饋等，將專業知能轉化為教學行動力。

## 三、主題分析：

學生學習背景：

從學生基本學力檢測結果，發現本校受測學生閱讀項目相較臺北市平均值略低，學校教師在閱讀教育的推動不遺餘力，因此探討閱讀成效過程中，發現閱讀教育的推動，不僅要善用閱讀理解策略，利用豐富的閱讀活動，引發學生動機與興趣外，還要使學生「從學會閱讀」到「從閱讀中學習的」學習歷程，而此歷程就是閱讀素養的中心理念，如此才能培養學生成為自主學習的終身學習者。

主題的產生：

素養導向的試題評量，素材更多元，問法變得更不一樣，不僅要精準深入地分析文本，還要掌握命題技巧，閱讀是語文領域教學不可或缺要素，而客觀式閱讀測驗，能有效率的達到檢測學生的閱讀成效，期望透過閱讀文本，透過生活化情境式命題，引導學生將所學運用出來並解決問題，達到閱讀素養化的目標。

展望：

到底閱讀素養要如何運用在語文教學中呢?社群成員希望透過社群的運作，共同學習、共同備課與議課，在反覆的修正中，能設計出適合不同年段學生學習的閱讀素養試題評量，檢測學生閱讀成效，以提升閱讀理解能力與素養。

#### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他文獻探討、共同備課、實作分享與回饋

#### 五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9月	初探素養導向教學評量與分析 閱讀素養試題題型	專書研討、專業對話	謝麗貞/全體	402教室
2	10月	運用素養導向設計閱讀理解素 養試題題型	分享、討論、對話	全體	402教室
3	11月	各年級閱讀理解素養試題題型 共備1	選定文本、探討試題編製	謝麗貞/全體	402教室
4	12月	各年級閱讀理解素養試題題型 共備2	選定文本、探討試題編製	全體	402教室
5	3月	跨領域課程，閱讀理解策略探 討及素養試題共備	專業對話、教學經驗分享	全體	402教室
6	4月	1-3年級閱讀理解素養評量試題 題型實施成果分享及省思1	各年級實施成果分享及省思	1-3年級夥伴/全體	402教室
7	5月	4-6年級閱讀理解素養評量試題 題型實施成果分享及省思2	各年級實施成果分享及省思	4-5年級夥伴/全體	402教室
8	6月	學習社群成果分享	年度成果及學習分享及檢討	全體	402教室

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

教師能運用閱讀理解教學策略，提升學生閱讀探究及理解文本的能力	各年級學生能藉由閱讀理解素養導向評量試題題型實測結果，診斷閱讀策略學習成效
教師能整合閱讀理解素養導向(情境化)的題型，讓學生透過不同的知識或觀點去理解文本，進而結合生活及應用解決問題的能力。	課堂上能進行閱讀理解的提問問答、互動討論及思考能力，精進語文核心素養能力
透過實作及夥伴間的對話，教師能習得更多素養導向試題命題及教學評量策略	學生能將學到的知識、觀念與方法，用於解決生活情境中的問題

## 七、學習資源：

(一)國語文素養導向試題示例說明。下載網址：

[https://www.tcte.edu.tw > download > downfile](https://www.tcte.edu.tw/download/downfile)

(二) 國家教育研究院。素養導向範例試題。108 年成果國語文領域。

<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1591-1.php?Lang=zh-tw>

(三)閱讀素養：黃國珍的閱讀理解課，從訊息到意義，帶你讀出深度思考力(2019)/黃國珍/親子天下。

(四) 教學力：深化素養學習的關鍵(2019)/ 藍偉瑩 /親子天下

(五) 閱讀素養一本通 (2013)/ 鄭圓鈴/親子天下

(六) 有效閱讀：閱讀理解，如何學？怎麼教？ (2013)/ 鄭圓鈴、許芳菊/親子天下

**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學  
教師領域備課社群申請書**

社群名稱	數學想想					
領域別	數學領域備課社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	蕭淑娟	聯絡電話	0915198432	E-mail	shijuani@gmail.com
	背景簡介	臺北市合格教師，任高、低年級導師共 15 年以上，數學領域教學年資 15 年以上，任教康寧國小 15 年以上。				
組成目的	透過數學領域備課社群，教師進行專業對話，分享釐清學生數學迷思概念的教學經驗，發展有效的教學策略，使學生能易懂易學。教師在社群中共同討論，分享及進行數學素養題目(情境式命題)設計與實作，讓學習更生活化，進行伸展跳躍的高層次思考，期使學生能感受學習數學的樂趣。教師同儕之間更藉由互相觀課、議課，以促進數學領域教師專業成長。					
社群成員	姓名	任教年級		是否參與 教專計畫	備註	
	蕭淑娟	一年級		是		
	李德元	一年級		是		
	鄒佩錦	二年級		是		
	張靖宜	二年級		是		
	蔡明珠	三年級		是		
	李月圓	四年級		是		
	李 晴	六年級		是		
	蘇展瑩	六年級		是		

### 一、年度目標：

- (一)數學素養題目設計與實作
- (二)數學迷思概念的教學分析
- (三)學力檢測成果分析與檢討補救方向

### 二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

數學領域教師共同以生活數學為基礎，進行數學素養題目設計，設計能與學生生活經驗相關之情境題。透過學習共同體的方式，觀察學生思考以及討論情形，以高層次評量、實作評量等多元評量形式，檢核學生學習情形，並藉由教師同儕間教學的回饋，修正教學內容、方法，以提升學生學習動機及學習成效，促進教師專業成長。

### 三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

有鑑於學生遇到文字敘述較長的題目時無法清楚理解題意重點，另外，也期許學生能將數學學習內容與生活經驗連結，因此，數學領域教師嘗試透過情境式命題設計、教學經驗分享，期待學生能透過實作，理解題目意涵，並將數學學習內容遷移至日常生活中。此外，希冀能事先知道大部分學生在學習過程中容易遇到的迷思概念，透過教師的備課，在授課時清楚解說，讓學生能避免或減少迷思概念的產生，並能經由學習共同體的方式，與同儕共同討論，進行高層次思考，以提升學習成效及增進同儕互動，讓學習數學變得好玩有趣。

### 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討
- 領域主題探究
- 課程教材設計
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 教學檔案製作
- 教學觀察回饋
- 多元評量分享
- 學習評量檢核
- 補救教學研議
- 課程評鑑檢核
- 跨校交流研討
- 其他\_\_\_\_\_

### 五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少8次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/16 (三)	數學素養題目之探討	領域研討	蕭淑娟	大辦公室
2	10/14 (三)	數學素養題目設計與實作研討 (一)	領域共同備課	全體成員	大辦公室
3	11/18 (三)	數學素養題目設計與實作研討 (二)	教學後回饋、分析	全體成員	大辦公室
4	12/16	數學迷思概念的教學分析研討	領域研討	蕭淑娟	大辦公室



**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	科學素養工作坊					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳宏麟	聯絡電話	27901237	E-mail	hittaku@mail.klp s. tp. edu. tw
	背景簡介	臺北市立教育大學數理教育學系，自然年資 5 年以上。				
組成目的	經由領域備課社群夥伴進行專業討論，共同備課與經驗分享，期望教師能達到知識面的深入淺出，課程面的趣味化，設計能引導學生進行創意、創新、有條理的高層次思考，藉由教師同儕之間互相觀課、議課，以提升領域教師的專業素養能力，進而提升學生對自然的喜愛與成就，並應用科學知識與能力解決生活中的問題。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	魏婉貞	六				
	陳宏麟	五				
	王小玲	四				
	孫嘉珍	三				

### 一、年度目標：

- (一)以課程相關科學知識為基礎，設計與學生生活經驗連結的自然情境，提升學生學習動機
- (二)透過探究教學，讓學生主動透過生活問題尋找問題並合作學習自然，且由學生策劃、執行及自我評估，讓學習完整。
- (三)藉由共同備課、互相觀課，教師協同教學以促進專業成長

### 二、領域運作主題：

自然領域教師共同以課程相關科學知識為基礎，設計能與學生生活經驗相關之情境，透過學共同備課的方式，了解學生先備能力，再觀察學生實際操作與思考情形，以實作評量、檔案評量、紙筆測驗等多元評量形式，檢核學生學習成效，並藉由教師同儕間觀課的回饋，修正教學內容、方法，以提升學生學習動機及學習成效，促進教師專業成長。

### 三、主題分析：

為了提升學生將自然學習內容確實理解並與生活經驗連結，自然領域教師嘗試透過共同備課、教學經驗分享，齊心為學生學習搭建鷹架、橋樑，期待學生能透過相關的教學設計，將自然與生活科技學習內容遷移至日常生活中；此外，經由課堂小組合作學習、教師有技巧引導的方式，希冀學生不僅基礎計算能力好，也能與同儕共同討論並進行高層次思考，讓學習自然變得更有興趣！

### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他\_\_\_\_\_

### 五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		實驗室使用規定之經驗分享	領域研討	陳宏麟	五年級自然教室
2		共同備課討論，設計教學流程	領域研討	陳宏麟	五年級自然教室
3		分享實施教學過程及學生學習成效依據學生學習成效修正活動設計。	領域研討	陳宏麟	五年級自然教室

4		自然科之多元評量。	領域研討	魏婉貞	五年級自然教室
5		共同備課討論，設計教學流程。	領域研討	陳宏麟	五年級自然教室
6		科學週活動教學經驗方享、回饋	領域研討	王小玲	五年級自然教室
7		學生學習成效之探討	領域研討	孫嘉珍	五年級自然教室
8		教學省思與成長	領域研討	陳宏麟	五年級自然教室

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
設計與學生生活經驗連結的科學教學情境	完成各學年有效能的科學課程教學撰寫
每位教師能分享一次教學內容。	教師提供分享資料。
促進教師專業成長	每位社群教師分享觀課、教學經驗及省思

#### 七、學習資源：

- (一)
- (二)
- (三)

**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學  
社會領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	社會素養工作坊					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	方婕如	聯絡電話	27901237	E-mail	smile791114@yahoo.com.tw
	背景簡介	高雄師範大學工業設計學系，社會科教學年資 3 年以上。				
組成目的	教師夥伴透過社會領域備課社群，進行專業對話與經驗分享，期望教師能達到知識面的深入淺出，精進社會科專業能力，激盪創意教學火花，並設計出能引導學生進行創意、創新、有條理的課程。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	張明恩	四				
	丁怡佳	一				
	朱婉儀	四				
	劉羽珊	三				
	黃靖雅	一				
	呂沛欣	六				
	楚穆穆	二				
	王惠姿	二				
	方婕如	四				

### 一、年度目標：

- (一)透過同儕分享與討論，精進社會課程與教學方法。
- (二)以課程相關知識為基礎，設計與學生生活經驗連結的社會課程，提升學生學習動機。
- (三)加深領域課程橫向聯繫，進行跨領域交流。藉由共同備課、互相觀課，教師協同教學以促進專業成長。

### 二、領域運作主題：

社會領域教師共同以課程相關科學知識為基礎，設計能與學生生活經驗相關之情境，透過學共同備課的方式，了解學生先備能力，再觀察學生實際操作與思考情形，以實作評量、檔案評量、紙筆測驗等多元評量形式，檢核學生學習成效，並藉由教師同儕間觀課的回饋，修正教學內容、方法，以提升學生學習動機及學習成效，促進教師專業成長。

### 三、主題分析：

為了提升學生將社會科學習內容的認知並與生活經驗連結，社會領域教師嘗試透過共同備課、教學經驗分享，跳脫單一的教學方式，集思廣義，齊心為學生學習搭建鷹架，期待學生能透過相關的教學設計，將社會科學習內容遷移至日常生活中，希望學生不僅基礎能力提升，也能與同儕共同討論並進行高層次思考，讓學習變得更有興趣！

### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他 \_\_\_\_\_

### 五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		創新教學教法探討	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室
2		共同備課討論，設計教學流程	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室
3		分享實施教學過程及學生學習成效	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室
4		跨領域教學分享	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室

5		共同備課討論，設計教學流程	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室
6		分享實施教學過程及學生學習成效	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室
7		學生學習成效之探討	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室
8		教學省思與成長	領域研討	主持：方婕如 全體成員	大辦公室

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能設計活用化社會科教學活動，提高學習興趣	完成各學年有效能的社會課程教學撰寫
每位教師能分享一次教學內容。	教師提供分享資料。
促進教師專業成長	每位社群教師分享觀課、教學經驗及省思

#### 七、學習資源：

- (一) 學校具專業技能教師，並諮詢專家指導。。
- (二) 參考社會科教學書籍及蒐集網路資料。
- (三) 課程設計：統整課程設計的思維與趨勢。出版社：洪葉文化，作者：陳怡倩。

# 臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學

## 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	FUN 手學英語- 英語跨領域教學					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	王筱雯	聯絡電話	0912536517	E-mail	tw.susanwang@gmail.com
	背景簡介	國立臺北教育大學兒英所畢、英語專任教師 15 年				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 凝聚領域內教師向心力，營造互利互助的教學工作環境。</li> <li>2. 跨領域教學共同備課，集思廣益，創造教學功效的最大值。</li> <li>3. 提供領域教師在教學後的討論空間，一同針對課堂上較為不足之處思考解決之道，讓教學現場的成效好再更好。</li> <li>4. 每位教師將自己的跨領域課程記錄下來，提供給未來想進行該單元的教師做參考，也可以在課程設計時提供垂直的面相的難易程度參考。</li> <li>5. 共同合作完成 108 課綱三年級主題教學設計。</li> </ol>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	王筱雯	三年級				
	江逸蓁	一年級				
	黃勻筠	四年級				
	劉平喆	二年級				
	劉家誼	五年級				
	蕭玉媛	一年級				

### 一、年度目標：

- (一) 發展各學年跨領域教學
- (二) 完成 108 課綱的三年級主題課程設計。
- (三) 將本學年的跨領域教學集結成冊，提供未來課程設計者參考。

### 二、領域運作主題：

1. 跨領域教學教材設計。
2. 108 課綱的三年級主題課程設計。
3. 跨領域教學的質的評量方式

### 三、主題分析：

1. 敝校的英語教學一直強調『國際觀』的重要性，因此，將課本內容連結到國家風土民情是每個學年授課教師必定會進行的課程。隨著課本的課程設計也漸漸趨向國際觀主題，敝校英語團隊決定將觸角伸向跨領域的英語教學。
2. 跨領域英語教學的目的並不是在於孩子們習得了多少艱深的單字，而是利用孩子在其他領域已習得之知識做課程教學，在他們已擁有的能力下進行該領域的英語教學，讓他們接觸到在同一知識背景條件下，外語國家的做法或是想法，如此一來，孩子們也能在非英語學科上拓展他們的國際觀，與國際接軌。

### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討     領域主題探究     課程教材設計     教學方法創新
- 教學媒材研發     教學檔案製作     教學觀察回饋     多元評量分享
- 學習評量檢核     補救教學研議     課程評鑑檢核     跨校交流研討
- 其他 \_\_\_\_\_

### 五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/16	相見歡	領域會議	王筱雯	英語教室
2	10/21	1. 訂定跨領域教學主題 2. 跨領域教學內容討論	領域會議	王筱雯	英語教室
3	11/18	1. 跨領域教學設計討論 2. 三年級主題教學設計	領域會議	王筱雯	英語教室
4	12/16	期中跨領域教學進度報告	領域會議	全體教師	英語教室
5	2/24	1. 跨領域教學進度分享 2. 三年級主題教學設計	領域會議	全體教師	英語教室

6	3/17	1. 跨領域教學進度分享 2. 三年級主題教學設計	領域會議	全體教師	英語教室
7	4/21	1. 跨領域教學進度分享 2. 三年級主題教學設計	領域會議	全體教師	英語教室
8	5/19	教學成果分享與回饋	領域會議	全體教師	英語教室

**六、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
完成 108 課綱主題教學設計	將教學設計資料集結成冊
每位教師都能至少進行一次跨領域主題教學	期末教學成果分享

**七、學習資源：**

- (一) 跨領域教學 → 各年級學科課本
- (二) 108 課綱主題教學設計 → 三年級學科課本
- (三) 網路資源

**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	左右開弓，十八般武藝都開通					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	黃依婷	聯絡電話	27901237	E-mail	yaya111186@yahoo.com.tw
	背景簡介	臺東師範學院體育系				
組成目的	以精進健康與體育教學為概念、促進健體學習成效為目的，透過專題研討、同儕分享，學習有效健康教學，透過運動技能指導、同儕分享與討論，精進並落實體育教學，希望帶動學生體育課程學習興趣、健全動作技能發展、培養運動能力、養成運動習慣、增進體適能。同時提昇本校健康教師與體育教師之專業能力，促進健體教學資源交流與分享					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	錢家慧	五年級				
	葉錚融	二年級				
	羅寶汾	二年級				
	王宥婷	六年級				
	王茹以	一年級				
	黃依婷	二年級				
	黃品榮	三年級				
	黃迪	六年級				
	李康琪	一年級				
	廖韋任	四年級				
	劉思妤	四年級				

## 一、年度目標：

- (一) 透過同儕分享與討論，精進健康教育課程與教學方法。
- (二) 藉由專題觀摩與研討，培養體育教師多元專業教學能力。
- (三) 以體育器材或項目結合，開發及創新體育教學活動。
- (四) 實施有效的體育教學及多元體育活動，提昇學生體適能水準。

## 二、領域運作主題：

健體領域教師共同以課程相關知識為基礎，設計能與學生生活經驗相關的主題，透過學習共同體的方式，觀察學生實作，隨時檢核學生學習狀況，並藉由教師同儕間觀課的回饋，修正教學內容、方法，以提升學生學習動機及學習成效，促進教師專業成長。

## 三、主題分析：

- (一) 活化教師健體領域教學知能。
- (二) 研究並善用教學方法，利用實作引導學生學習帶得走的能力。
- (三) 跳脫單一的教學方式，集思廣義，累積教學素材，激發更多教與學的火花。

## 四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他\_\_\_\_\_

## 五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少8次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	8/28(五) 1330-1530	研討領域備課社群課程內容	領域共同備課	主持：黃依婷 全體成員	二樓科辦
2	9/23(三) 1330-1530	體操教學課程實務分享	實際操作演練	主持：黃依婷 全體成員	體操教室
3	10/28(三) 1330-1530	排球教學課程實務分享	實際操作演練	主持：黃依婷 全體成員	活動中心
4	11/25(三) 1330-1530	匹克球教學課程實務分享	實際操作演練	主持：黃依婷 全體成員	活動中心
5	12/30(三) 1330-1530	田徑教學課程實務分享	同儕省思對話 經驗分享	主持：黃依婷 全體成員	體操教室
6	3/31(三) 1330-1530	羽球教學實務分享	同儕省思對話 經驗分享	主持：黃依婷 全體成員	活動中心
7	4/28(三) 1330-1530	籃球課程實務分享	同儕省思對話 經驗分享	全體成員	校史室
8	5/26(三)	教學經驗分享	同儕省思對話	全體成員	校史室

1330-1530

經驗分享

**六、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
教師能設計樂趣化體育教學活動，提高學生學習興趣	教師能設計出樂趣化體育教學活動簡案，並分享教學回饋
教師提昇體育教學能力，活化體育教學成效	教師能獲得多元體育教學方法及策略，並精熟運用
學生能養成運動習慣，獲得體適能改善	學生能階段性達成每週運動 150 分鐘的目標，並獲得體適能改善

**七、學習資源：**

- (一)學校具專業技能教師。
- (二)邀請並諮詢專家指導。
- (三)參考體育教學書籍及蒐集網路資料。

**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	藝猶未境					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	施侑玚	聯絡電話	0963115196	E-mail	yiwum@mail.klps. tp.edu.tw
	背景簡介	美術科系畢業，擔任美術教學 3 年兼行政職，本校年資 3 年。				
組成目的	<p>一. 精進藝文教師專業能力，激盪創意教學火花。</p> <p>二. 促進視覺藝術、聽覺藝術雙向交流，共育多元素材創作。</p> <p>三. 加深領域課程橫向聯繫，進行跨領域交流， 涵養學生美育能力，實踐美感素養。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	連雅綺	美勞-六年級				
	謝均平	行政				
	施侑玚	美勞-五年級				
	姚杏沛	行政				
	徐雪卿	音樂-六年級、四年級				
	江函儒	音樂-三年級、五年級				
	姜曉玲	音樂-四年級、五年級				

### 一、年度目標：

- (一) 建立藝文領域教學共同備課模式。
- (二) 統整視覺藝術、聽覺藝術與表演藝術，並透過多元智慧學習跨領域藝文教學的運用，呈現多元藝術教育。
- (三) 設計跨領域藝文教學教材與教學活動，規劃不同領域之間的交流學習活動。

### 二、領域運作主題：

- (一) 共備: 透過共同備課，發展藝文領域教學教材與教學活動，規劃有趣課堂學習內容。
- (二) 增能: 共同增能，發展跨領域知能。
- (三) 共享: 藝文領域教學經驗分享
  - 1. 學習共同體(協同備課、教學觀察與回饋)
  - 2. 同儕省思與專業對話

### 三、主題分析：

以 12 年國教素養導向為基本方針，並融入學生學習興趣，建立跨領域學習活動。學生學習不再有明顯分科界線，而是以活動方式進行，在活動中融入各學科知識，並建立學生自發、互動、共好的核心素養，以藝術為媒介，培養學生溝通互動與表達能力，將其他學科所學知識，涵容進藝術領域，展現學生創造力。

### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他 \_\_\_\_\_

### 五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/9 (三)	跨領域教學分享	主題經驗分享	全體成員	美勞教室
2	10/14 (三)	教學活動設計分享(一)	主題經驗分享	全體成員	美勞教室
3	11/18 (三)	跨領域增能工作坊	專題講座研討	全體成員	美勞教室
4	12/16	教學省思與學生回饋	專業領域對話	全體成員	美勞教室

	(三)				
5	03/31 (三)	創新教學教法探討	專業領域研討	全體成員	美勞教室
6	04/21 (三)	教學活動設計分享(二)	主題經驗分享	全體成員	美勞教室
7	06/9 (三)	跨領域增能工作坊	專題講座研討	全體成員	美勞教室
8	06/23 (三)	教學省思與學生回饋	專業領域對話	全體成員	美勞教室

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升藝文領域教學專業知能	每位教師創新教學經驗分享
設計跨領域教學活動	共同設計教學活動以及教學成果呈現
具備跨領域教學思維	邀集不同領域共同對話

#### 七、學習資源：

- (一) 跨領域統整的教與學，曾祥榕，國家教育研究院課程與教學研究中心研究教師
- (二) 統整課程的設計(Drake, S. 原著)黃光雄等譯，高雄：麗文文化。
- (三) 交織：碰撞藝術跨域的教學案例，榮淑華，國立台北藝術大學。

**臺北市 109 學年度內湖區康寧國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	綜合領域/體驗·生活					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	鍾美娥	聯絡電話	27901237	E-mail	meeier@mail.klps .tp.edu.tw
	背景簡介	康寧國小任教 24 年				
組成目的	以康寧國小學生生活經驗為基礎，設計與學生連結的綜合教材，擴展學習經驗，實踐體驗所知。透過各學年共同備課，設計多元的綜合活動，使學生能夠透過實踐、體驗，並從中得到省思。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	石錦燕	二				
	鍾美娥	三				
	鄭惠文	三				
	簡佑庭	三				
	蔡易純	四				
	蔡昀瑾	六				

## 一、年度目標：

- (一) 透過學習共同體，讓學生小組合作學習，進行伸展跳躍的高層次思考：藉由共同備課，教師一同討論學習共同體的教學方式，也實際實施於班級教學中，再透過互相觀課、議課，共同討論並省思學生學習歷程及成效。
- (二) 透過多元評量，觀察學生討論以及思考情形，以高層次評量、實評量、檔案評量等多元評量形式，檢核學生學習情形。
- (三) 藉由共同備課、互相觀課，教師協同教學以促進專業成長：教師共同備課，並互相觀課、議課，促進專業成長。

## 二、領域運作主題：

原本期望能整個社群每一位教師共同備課，但是由於各學年教學目標和教學重點內容不同，所以為了提升教師共同備課的效率與成效，改由各學年兩位教師共同備課並依據教學目標設計適合該年段的綜合課程，然後各學年再於領域備課社群開會時間互相分享備課歷程與成果，領域成員透過分享給予彼此鼓勵與建議。

## 三、主題分析：

以康寧國小特色發展校本課程之探討：本年度領域備課社群是第一次設計綜合領域課程，在彼此銜接性方面不夠周全，期許未來能以校本特色為主軸，設計更多元的綜合課程。期許學生透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解，擴展學習經驗，學會尊重自己與他人，並同時鼓勵學生參與社會、擔負起自己的責任。

## 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新
- 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享
- 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討
- 其他 \_\_\_\_\_

## 五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		共同備課討論，設計教學流程	領域研討	鍾美娥	301 教室
2		學生學習成效之探討(低年級)	領域研討	石錦燕	301 教室
3		學生學習成效之探討(三年級)	領域研討	鄭惠文	301 教室
4		學生學習成效之探討(四年級)	領域研討	簡佑庭	301 教室
5		學生學習成效之探討(高年級)	領域研討	蔡易純	301 教室

6		教學省思與成長	領域研討	蔡昀瑾	301 教室
7					
8					

**六、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
每位教師能分享一次教學內容。	教師提供分享資料。
促進教師專業成長	每位社群教師分享觀課、教學經驗及省思

**七、學習資源：**

- (一)
- (二)
- (三)

# 臺北市內湖區康寧國民小學課程評鑑計畫

## 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

## 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

## 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
  - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相

應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參

考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市內湖區康寧國民小學課程總體架構評鑑表

1. 適用階段：課程設計及準備階段
2. 評鑑時間：每年6月20日至7月5日實施
3. 評鑑目的：透過教師對學校整體課程規劃的省思與覺察，增益課程發展的實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5表示完全符合，依序遞減符合程度，1表示完全不符合。
5. 評鑑學期：108學年度第1、2學期

評鑑 規準	評鑑重點	表現程度				
		完全不符合……………完全符合				
適切的課程願景與目標	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及教育理想。	1	2	3	4	5
	2.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1	2	3	4	5
	3.學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外相關重要因素相連結。	1	2	3	4	5
	4. 規劃過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。	1	2	3	4	5
具體可行的課程計畫	1.內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。	1	2	3	4	5
	2.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	1	2	3	4	5
	3.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1	2	3	4	5
	4.各彈性學習課程之主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	1	2	3	4	5
	5.特殊需求類課程，並經本校特推會及課發會通過。	1	2	3	4	5
專業專長 師資專業成長	1.辦理專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	1	2	3	4	5
	2.校內行政主管和教師積極參加新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。	1	2	3	4	5
	3.教師積極參與各領域及年級會議，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1	2	3	4	5
其他意見						

\* 此單填寫完請交回教務處，辛苦了!

教師簽名：\_\_\_\_\_

康寧國民小學一年級彈性課程(妙探未來)實施及課程校果評鑑表

吳璧純，2019/12

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果					質性描 述(具體 成果、 特色、 困難及 待改進 事項)
		量化結果					
課程 實施	1.教學實施採用多元方法，培養學生的素養	5	4	3	2	1	
	2.教學實施能符應學生個別差異與興趣	5	4	3	2	1	
	3.教學實施能有效運用各項教學資源	5	4	3	2	1	
	4.跨領域課程必要時實施協同教學	5	4	3	2	1	
	5.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧 形成性評量和總結性評量	5	4	3	2	1	
	6.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促 進學生的學習	5	4	3	2	1	
	7.能進行合理的成績等第評定，做到公平而有 效	5	4	3	2	1	
	8.能以合理的成績等第評定，激勵學生學習樂 趣、持續學習	5	4	3	2	1	
課程 效果	1.透過各種評量方式，檢視學生學習表現或素 養目標達成的程度	5	4	3	2	1	
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能 自主學習	5	4	3	2	1	
	3.學生在同主軸的彈性學習課程之學習結果 與表現，於各年級或學習階段具持續進展之 現象	5	4	3	2	1	
	4.教師能持續汲取教育新知精進教學策略	5	4	3	2	1	
	5.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等 提升教學成效	5	4	3	2	1	
	6.教師具專業成長動能，研討教學與學生學 習成效的關聯，提升課程發展效能	5	4	3	2	1	