

一、現況與背景分析

本校創校於民國 69 年 8 月，即將邁入第 40 個年頭，小學部 36 班，分散式資源班 2 班，幼兒園 5 班，學生數約 1050 人；教師總數共 87 人（含校長、巡迴教師、資源班），其中男性 23 人，女性 64 人。教師平均年齡集中於 40-49 歲，平均教學年資 15 年，全校目前擁有碩士以上學位教師共 50 人（約佔 57 %）。

本校位於臺北市東南邊陲與新店相鄰的文山區，依傍於仙跡岩下，鄰近教育機構眾多，屬文教區，校園環境優美寧靜空氣清新，為都市中的森林小學。

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生學習、家長參與、教師專業、行政人員、政策落實、社區資源等因素，分析本校課程發展現況。

內在因素		
向度	優勢 S	劣勢 W
政策落實	1. 全體教師對教育專業進修參與度高，有利教育政策認同與推動，可有效推動課程領導。 2. 教師教學認真，社區家長教育水準高，教育政策推動過程較為順利。	1. 政府執行教育政策的公權力，因多變，且未有充裕時間進行宣導，而備受質疑。 2. 仍有部份家長較為重視學生智育表現，認同傳統課程觀。
環境設備	1. 班班有單槍，專科教室備有電子白板，方便資訊融入課程教學。 2. 有活動中心、演藝廳、大圖書室、游泳池和專用廚房等，提供學習使用。	1. 校園位處山坡、校地並非方正，空間使用規劃不易；第一、二期校舍顯現老舊，亟待整修。 2. 班級數多，行政區與教學區相距稍嫌較遠。
教師專業	1. 教師經歷豐富教學認真獲家長社區肯定。 2. 教師有發展性教學系統證書者達 124 人次，教學輔導教師證書 16 人。 3. 教師一人一學習社群已然成形，可透過共同備課交流教學實務。	1. 行動研究撰寫風氣尚未普遍。 2. 部分教師接受教師專業發展評鑑之意願有待鼓勵。 3. 校園無空餘教室，缺乏教師休息室或學年辦公室等互動與交流之空間。
學生學習	1. 學生活潑學習力強、家長很關心孩子學習。 2. 學生課後才藝學習多元，多才多藝。	1. 學生較有主見，生活教育可再加強，有賴教師專業智慧。 2. 特殊生逐年增加，輔導的難度加深。
組織文化	1. 行政人員服務導向性高，做事認真，教師對教育工作有熱誠。 2. 學校成員生活背景均極單純，同質性高，有利於推動行政業務。	1. 因行政工作繁重，多數教師兼任行政意願不高。 2. 教師專業自主性高，行政人員協調業務費時。
外在因素		
向度	機會點 O	威脅點 T
家長參與	1. 家長會長舉辦或配合辦理大型活動課程，有利學生學習。 2. 家長會組織健全各式人才多元，整合家長人力資源，發揮良好功能。	1. 參與家長會活動的成員仍屬少數委員，參加人數可再提升。 2. 部分班級家長忙於工作，各類志工人數尚有需求。
社區資源	1. 結合仙跡岩自然資源、社教館文山分館之便，有助發展特色課程。	1. 校地位於山坡，階梯多擋土牆面積大，學生活動及教學空間稍嫌不足。

2.學區里長均能積極協助、支持學校。 3.鄰近之景美、景興國中為夥伴學校，辦理銜接教育，合作愉快。	2.景華街道路狹小無腹地，校外教學車輛必須停於景華公園旁的景興路，上下車較為不便。
--	---

本校有大型的圖書館，藏書豐富，電腦、藝文、自然等專科教室齊備，大小操場、韻律教室、桌球教室、游泳池、活動中心及演藝廳，都能滿足體育教學及各項活動的需求。本校校地不大，僅 15,844 m²，我們積極運用有限空間，發揮最大的教學效能。

近三年，本校五年級學生參加基本學力檢測，平均表現如下：

- (1) 國語文部分，高級學生(不含特殊生)略高於臺北市平均，以中級學生為多，但未達基礎級與基礎級學生總和高於臺北市平均。
- (2) 注音符號運用能力高於臺北市平均，識字與寫字能力略高於臺北市平均。惟閱讀能力略低於臺北市平均。
- (3) 數學部分，以中級學生為多，中高級學生均低於臺北市平均，整體表現低於臺北市平均。
- (4) 幾何部分、數與量、統計與機率及代數約在臺北市平均上下。
- (5) 英語部分，以基礎級學生(不含特殊生)為多，高於臺北市平均，但未達基礎級與進階級學生比率高於臺北市平均。
- (6) 英語綜合應用能力略高於臺北市平均，聽力能力與閱讀能力低於臺北市平均。

因此老師的教學與評量因應策略著重於：

1. 國語文：

- (1) 對於基礎級與未達基礎級的學生加強補救教學。
- (2) 加強識字、語詞教學，提升識字、寫字與閱讀理解能力。

2. 數學：

- (1) 透過具體操作與演算，深化概念性的瞭解。
- (2) 重視學生操作歷程，從中發現迷失概念並加以澄清。
- (3) 彙整學生易錯題型，調整教學策略。
- (4) 平時練習與定期評量內容與類型參考基本學力檢測題型，讓學生熟悉題型。

3. 英語：對於未達基礎級學生進行補救教學，並於課堂中強化學生聽力與閱讀能力。

本校教師教學認真，致力於課程發展，以在地仙跡岩的自然生態、文史資源為根基，將仙跡岩的元素融在教學中，發展學校本位的特色課程。85 年編纂「鄉土教材研究專輯」，探討鄉土的歷史、地理、自然、語言及藝術，並就鄉土教學活動發展出幼兒園及小學六年級各科教學設計，98 年編纂「魔岩傳奇」發展特色課程，99 年建置「魔岩傳奇-仙跡岩綠活導覽系統」網站，101 年將「仙岩綠活」列為校本課程，規劃於綜合領域課程實施。在藝文領域發展美力景興四藝課程。整合各必要實施之議題、教育課程，自編品德教育教案，於綜合領域實施。

景興國小在歷任校長的帶領下，親師群策群力，行政與教師團隊努力不懈，教學設施齊備，校園氣氛和諧溫馨融洽，在家長間建立一致肯定的口碑，長久以來廣受社區支持與好評。近幾年榮獲多項肯定，如：102 年優質學校「校園營造」、「學生學習」獎項，103 年優質學校「教師教學」、「課程發展」獎項，104 年藝文領域及自然領域榮獲臺北市教學卓越獎評選優勝，自然領域教學團隊榮獲教育部教學卓越獎評選金質獎，106 年榮獲優質學校「專業發展」及「資源統整」獎項。108 年榮獲藝文領域榮獲臺北市教學卓越獎。

二、學校課程願景

本校的學校課程發展是由校長、行政人員、教學團隊、家長及學者專家組成團體共同參與，全盤規劃而設計。依據學校願景及教育理念，考量學校歷史、發展、資源，配合社區環境特色，設計適合學生學習，並展現學校特色的適性、優質且生活化課程。有完整的課程設計、實施方案及課程評鑑，且逐年檢視成效、評鑑、回饋，而修正學校總體課程計畫。

一、訂定明確的學校課程願景

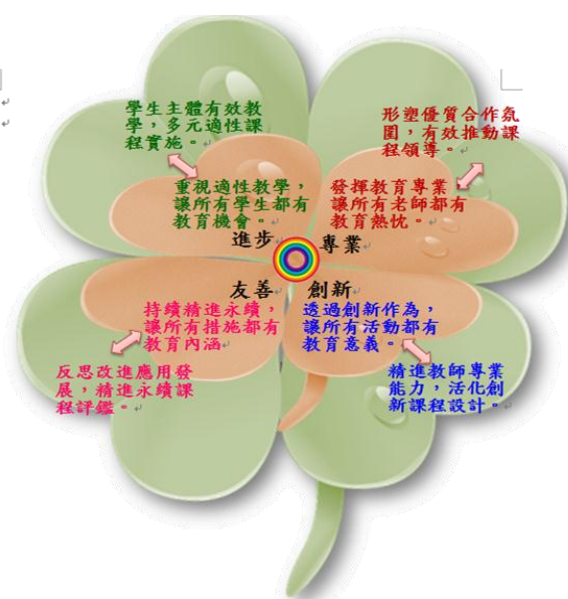
本校願景「專業、創新、友善、進步」，各項教育作為均以達成學校願景，發展學校特色為目標。

專業：發揮教育專業，展現愛心與耐心的教導，構思校內外資源的運用，成為孩子生命中的貴人。體現「所有老師都有教育熱忱」。

創新：透過創新作為，建構教育活動課程化，蘊含精緻的美感與體驗，實現處處是教室、時時可學習。達到「所有活動都有教育意義」。

友善：重視適性教學，以學生為主體，建立良好生活品格教育，營造友善溫馨的景興學園，落實「所有學生都有教育機會」。

進步：持續精進永續，以前瞻經營的領導作為，帶領課程與教學的持續創新，以培育新世紀優質人才。追求「所有措施都有教育內涵」。



景興國小學校課程願景推動發展架構圖

(一) 所有學生都有教育機會

1. 提供一個學生建構生命故事的地方，讓學生快樂的成長與學習。
2. 協助學生獲得自我發展、自我學習的能力，作為繼續學習與生活應用的基礎。
3. 提供學生可以獲得基本能力的學習活動。

(二) 所有活動都有教育意義

1. 學習活動能計畫性的導引學生主動進行學習。促進生涯發展。
2. 學習活動設計能根據學生身心發展及生活經驗。
3. 學習活動過程中強調學生個別化、適性化發展的需要。
4. 學習活動能夠結合社會發展，運用鄉土教材及資源。

(三) 所有教師都有教育熱忱

1. 所有的教師都應具專業知識，專心於教學工作。
2. 所有的教師應能實施創意教學，應用專業知識。

3.所有的行政工作、社區資源，以能支援教學活動為目的。

(四) 所有設施都有教育內涵

- 1.學校的所有環境設施都是學生的學習場景。
- 2.學校空間規畫符合學生心靈的陶冶。
- 3.學校的建築能注重學生的生活學習需求。

透過組織團隊運作模式規劃發展本校課程，經過全校教職員、家長、社區代表的共同討論，凝聚共識，從「課程領導」、「課程設計」、「課程實施」與「課程評鑑」等面向進行具體規劃、執行、評鑑與修正。在課程發展的歷程中，透過課程領導的有效推動、課程設計的活化創新、課程實施的多元適性、課程評鑑的精進永續四大面向執行，符應本校的學校願景「專業、創新、友善、進步」，實踐教育專業、創新作為、適性教學與精進永續的願景內涵，最終希望每個景興的孩子都是贏家，打造本校成為仙跡岩下的彩虹學園。

二、規劃完整的學校課程架構

本校學校課程架構是以學校願景、教育目標為核心，發展符合課程理念、目標及法制，且能呼應學校特色與學生需求。在課程內容中，以「領域課程」奠定學生七大領域的基礎學習能力；以「特色課程」培育學生迎接未來生活的優勢能力；以「體驗課程」健全學生身心並具備國民優良品格。課程發展歷經幾個階段：

第一階段(89 學年度)：運用教師晨會、學年會議及領域會議等充分討論學校課程的發展方向，有鑒於九年一貫實施後國語學習節數減少，決議以「國語」為本校重點發展課程。

第二階段(90-91 學年度)：透過親師生共同對話討論後凝聚共識，依本校之願景「專業、創新、友善、進步」藍圖，建構校本課程目標「培育學生擁有學科優勢的能力、未來探索知識的能力、國民良好的品格及享受生活美學的能力」，開始發展校本特色課程。

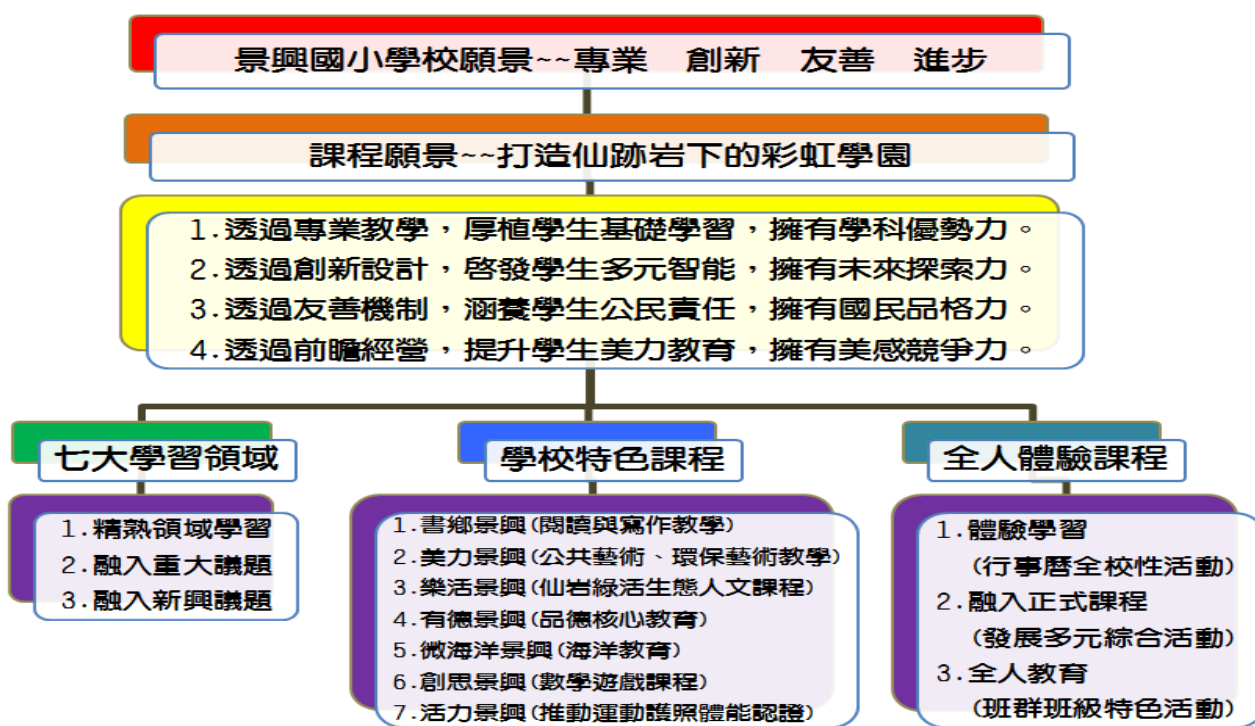
第三階段(92-94 學年度)：分析學校整體課程展之優劣勢，及各學年各領域發展現況，擬定校本特色課程「仙岩綠活」與「書鄉景興」。「仙岩綠活」課程初期以發展自然領域生態教學為主，慢慢納入社區鄉土教學；而「書鄉景興」則持續推展閱讀課程，除了閱讀量的增加，也納入古典詩詞、成語的學習。

第四階段(95-97 學年度)：依據學校願景，訂下校本課程願景為「打造仙跡岩下的彩虹學園」，落實特色課程的推動，並逐步整合特色課程跨領域的教學，在仙跡岩的意象下，「仙岩綠活」課程整合了「自然生態、鄉土社會、藝術想像」三個領域課程的教與學。

第五階段(98-99 學年度)：重新審視校本課程目標，結合學校願景與課程發展現況，凝聚共識，微調成「培育學生擁有學科優勢力、未來探索力、國民

品格力及美感競爭力」。同時（1）發展「活力景興」課程，結合藝術與健體領域推動「未來之星學習護照」認證機制，使學生可以充分發揮潛能，培養多元專長，養成終身學習的好習慣。（2）充實「書鄉景興」，規劃各年段班書共讀書目，提升書鄉景興課程的質與量，擴展學生閱讀視野、提升學生寫作的能力。（3）推動「微海洋景興」課程，利用角落空間打造景興水資源循環學習角，帶領學生微體驗海洋教育。（4）統整「有德景興」課程，除了規劃出九大品德核心「勤學、禮儀、誠信、包容、惜福、負責、尊重、感恩、自省」，亦在綜合活動課程中，整合教學輔各項教育宣導活動。

第六階段(100學年度迄今)：每學期持續進行課程評鑑，循環修正課程、深化課程，在（1）「書鄉景興」課程中，持續整合聽說讀寫作，打造全方位的語文課程，並融入閱讀理解策略指導，增進學生閱讀素養。（2）「仙岩綠活」課程，成功整合「美力景興」課程的藝術想像力教學與公共藝術教學，規劃出一到六年級完整的美力課程，並開發遊學體驗課程供外校學生到校體驗。（3）透過教學社群的研究，發展「創思景興」數學遊戲課程，提升學生數學學習成效。



景興國小學校總體課程發展架構圖

三、課程架構



景興國小學校總體課程發展架構圖

(一) 各領域節數一覽表

本校 108 學年度一年級依十二年國教新課綱實施，二至六年級依九年一貫課綱實施，各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定，並經 108 年 7 月 2 日課程發展委員會決議通過。

12 年國教~一年級			
部定 課程節數	語文	7	國語 6、本土 1
	數學	4	
	生活課程	6	
	健康與體育	3	
彈性學習課程節數	New Life Go 生活大不同	2	
	美力景興	1	
合計		23	

九年一貫~二~六年級				
類別	學習領域或科目	二年級	中年級	高年級
領域學習節數	語文 20~30 %	6 國語 5 本土 1	7 國語 5 本土 1 英語 1	7 國語 4 本土 1 英語 2
	數學 10~15 %	3	3	4
	生活課程	7	3	3
	自然與生活科技 10~15 %		3	3
	社會 10~15 %		3	3
	藝術與人文 10~15 %		3	4
	綜合活動 10~15 %	2	3	3
彈性學習節數	健康與體育 10~15 %	2	3	3
	英語	2	2	1
	資訊	0	1	1
	國語文	1	0	2
	美勞	0	1	0
總計	數學	0	0	1
	總計	23	29	32

(二) 法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）均納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校**每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育課程及活動」

性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學**每學年應至少有四小時以上**之性侵害防治教育課程。」

環境教育法第 19 條規定「**每年**應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加**四小時以上**環境教育。」

性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，**每學期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少**四小時**。」

(三) 畢業考後之活動規劃

六年級畢業考後，其他課程活動之規劃安排，包括水上運動會、畢業路跑、班際體育競賽活動，能延續學生的學習發展需要。

臺北市文山區景興國小 108 學年度第 2 學期 **六年級** 課程教學計畫表(節錄)

月份	週次	日期 / 學校行事	語文			數學	自然與生活科技	電腦	社會	藝術與人文		健康與體育	綜合活動	彈性課程
			國語	本土語言	英語					美勞	音樂			
五月	十六	5/28-29 畢業考	畢業考	畢業考	Review2 Final	畢業考	畢業考	6.精彩生活全紀錄(資)	4-2 全球環境(國)(環)	公共藝術校園(環)	美好的時光	五、舞動青春	正確用藥宣導	成語寫作練習
六月	十七		閱讀階梯二		Final Review and Song Singing	數學補給站	複習與延伸科學活動	6.精彩生活全紀錄(資)	單元一和二複習	公共藝術校園(環)	珍重再見	六、食在安心	水上安全水上運動會	詩三-醜奴兒
	十八		期末總複習		Final Review and Song Singing	闖關遊戲	複習與延伸科學活動	6.精彩生活全紀錄(資)	單元三和四複習	美展預備周	珍重再見	六、食在安心	品德教育(自省)班會	成語寫作練習
	十九	6/18 六年級畢業典禮	畢業典禮		Final Review and Song Singing	畢業典禮	畢業典禮	畢業影片準備	總複習	畢業典禮		六、食在安心	畢業典禮	總復習

(四) 中高年級每學期安排書法課程 10 節

配合教育局政策規劃書法課程，本校規劃書法課程於語文領域及藝文領域進行教學，並利用學校日、體育表演會、畢業美展等重要活動辦理書法作品展示，且辦理新春揮毫創意活動，提升學生學習興趣，展現學習成果。

語文領域(2 節)-作品鑑賞、硬筆字習寫及書法家的故事。

藝文領域(8 節)-各家書法字體介紹與習寫

各學年課程內容詳見下表。

年級	國語領域/每學期 2 節 作品鑑賞、硬筆字習寫、書法家的故事	藝文領域/每學期 8 節 書法筆畫字體習寫
一年級	1. 執筆姿勢及坐姿 2. 筆畫、筆順書寫	無
二年級	1. 筆順書寫，部首認識 2. 硬筆字：國字結構分析及書寫	無
三年級	1. 字體的組成結構分析，例如：大小比例、筆畫的相對位置 2. 透過網路或圖書館，查詢書法相關書籍 3. 書法字體與硬筆字的字體，時有不同	基本筆畫習寫與書體賞析
四年級	1. 認識文房四寶 2. 認識字的結構	歐體楷書習寫與書體賞析
五年級	1. 中國文字的造字方法—象形與指事 2. 中國文字的造字方法—會意與形聲	基本筆畫勾法(左斜勾、戈勾、臥勾、豎彎鉤)及相關字形結構練習
六年級	1. 書法家的故事—慧眼獨具的褚遂良 2. 書法家的故事—顏真卿學書法	七言絕句詩(28 字中的前 24 字)練習，每周練習 6 字

四、課程實施與評鑑規劃

本校依教師員額配置規劃 108 學年度教師職務編配與課務的安排，級任老師主要負責教授國語、數學、綜合及中年級社會等課程，科任教師則交授自然、英語、音樂、美勞、電腦及高年級社會等課程。授課場所除了班級教室外，還有各領域的專任科任教室、大小操場及活動中心，相關設備設施相當齊全。

一、課程實施

(一) 課程發展委員會職掌與分工

1「課程發展委員會」設置要點

項 目	內 容 說 明
依 據	教育部國民小學 12 年國教課程綱要實施要點。
	1. 完成學校總體課程之規畫 2. 決定各年級學習領域學習節數 3. 審查自編教科用書 4. 設計教學主題與教學活動 5. 負責課程與教學評鑑

2「課程發展委員會」組織架構表：

組成成員	職稱或身分	人數(共 27 人)
主任委員	校長	1 人
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、設備組長	5 人
年級教師代表 與特教代表	一~六年級，每年級各推選 1 位代表 科任代表 1 人，特教代表 1 人	8 人
領域社群 召集人	除綜合外六大領域學習領域加上英語個領域召集人 及資訊、特教、閱讀等課程與教學研究小組代表	10 人
家長代表	由家長會推選之代表（含特教生家長 1 位）	2 人
社區代表及諮 詢顧問	由校長敦聘之人數視實際需要而定	1 人

3 召開會議：

- (1) 定期會議：每學期定期召開會議，審議課程計畫，審查課程評鑑結果、教科書選用、教師自編教材及教師社群運作情形等事宜。
- (2) 不定期會議：視需要召開。

(二) 領域教學研究會規劃與運作

本校備課時間規劃分兩部分：在社群時間除有領域主題之深究，各學習領域研討課程銜接、統整和課程實施評鑑等相關議題，形成縱向的聯繫研討及對話，以提升教學成效；在學年會議時間的備課及學年課程小組運作，則聚焦探討各領域單元學生學習之迷思概念與教學策略的調整，形成橫向的聯繫研討及對話，提升學生學習成效與學習動機。本校教師自組學習社群踴躍，達一師一社群，計有 8 個，發展特色與主題詳如下表：

教師領域學習社群一覽表：

	社群名稱	領域	發展特色與主題
1	語我共舞	國語	1. 增進教師語文教學知能 2. 提升本校語文教學效能 3. 培養學生學習語文之興趣 營造教師專業對話氛圍
2	魔數樂園	數學	1. 透過共同備課機制，落實經驗交流與回饋，提供教師教學省思機會，並得以精進教學能力。 2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提升學生學習成效。 3. 透過共同備課方式，提升教師教學專業能力。
3	仙岩綠活	自然	1. 建立共同備課機制。 2. 透過野外踏察，加強教師教學深度 3. 建構網站協作平臺，增加教師同儕討論 4. 蒐集仙跡岩四時生態，充實仙岩綠活課程內容
4	諸事會社	社會	1. 經由同儕對話，活絡教學初衷進而精進教學品質。 2. 透過外部參觀，拓展視野與活化教學技能。 3. 試題評量類型多元化，結合時事，適時增加閱讀理解題型。
5	快樂動一動	健體	1. 邀請專家分享，增進教師專業素養。 2. 透過實際參與，拓展視野與活化教學技能。 3. 經由同儕對話，活化教學課程進而精進教學品質。 4. 建立共同備課機制，教師彼此分享教學策略。 5. 共同討論規畫並執行年度體育大型活動。 6. 配合最新議題例如空氣汙染、健康飲食生活、腸病毒、防疫、防災等共同研發設計趣味、生活化的課程內容。
6	藝文深耕	藝文	1. 共同研發藝術課程、研發數位作曲課程，培養學生

			創思、創作能力。 2. 持續精進表藝藝術教學能力，結合視覺與音樂教學，達成生活與藝術的連結，培育學生美的感受力。 3. 透過社群老師彼此對話、分享，激發教師創新教學動能，深化學生美感實踐力。
7	English Learning for Fun	英語	(一) 教學教材設計研發藉由融入多元化教學媒材及教師自行研發教材將更能提升學生學習動機與效率。 (二) 教學經驗分享教師們彼此分享課堂上教學技巧、教學媒材與學生易錯發音類型並提供教師教學省思的機會共同分享教師教學所遭遇之困境並研討可能解決之方案。 (三) 學生學習評量與回饋調整 利用多元評量(口說、紙筆測驗與 IRS 評量系統、kahoot、socrative、Plickers、酷課雲...等)了解學生學習狀況以修正教師教學策略。 (四) 建立兩班三組共同備課機制，打造創意多元化教學模式及多元評量模式。
8	綜合活動	綜合	1. 透過教材設計者與現場教學教師之對話，讓教學內容更貼近學生學習之需求。 2. 集結研發與授課教師的智慧，激盪出更多元學習教材，提升學生學習效能。 3. 融合學校行政策略與教師教學觀點，結合時事議題，活化教材教法。 4. 透過講座及參訪交流，精進教學技巧，提升教師教學專業。

(三) 學年會議規畫與運作

依學年編組進行課程設計橫向的聯繫研討及對話

- 1 編製學校本位課程教材，發展以語文統整為主的教材，強調融入重大議題及相關領域。
- 2 學年課程小組研討時，各該年級他領域任課教師加入各學年共同研討，以利學年橫向聯繫及同時顧及學科縱向銜接。

(四)教師參與專業學習社群及運作一覽表

年級 領域主題 開會地點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	資源班	兼任行政
語文領域 (語我共舞) (104)教室 (14)人	◎黃芳杏 王燕鈴 王嘉燕	※謝嘉玲 陳秀芸 陳彥安	王雅珍	※高鈺雯	蔡佩蓁 何佳如 徐昇旭	張宏喬 劉翼豪		謝佳燕
數學領域 (魔數樂園) (204)教室 (15)人	劉慧娟※ 施雅薇	◎楊佳蓉	馮育彬 方仁敏	楊雅雯	林怡靜 黃月蘭 ※陳心怡	※陳靜宜 賴玟靜 洪士翔 潘映帆	陳以樸	廖大烟
自然與科技 (仙岩綠活) 自然教室 (8)人		林芝蘋		◎李奇龍	吳欽鴻	劉亞媛		陳熔釧 張郁敏 蕭以琳 李淑芬
社會領域 (諸事會社) 多功能會談室 (11)人		劉家玉	張珮儀 ※簡麗玲	李錫堅 張欽統 陳惠真	角秀菁 代理教師			黃國序 孫雅虹 劉國安
健體領域 (快樂動一動) 學務處 (4)人				◎朱弘哲	張書璋	王煜榛		紀朝文
藝文社群 (藝文深耕) 美勞教室 (9)人	楊瓊如、◎吳憶禎、李熙毅、王婕瑜、楊明華							朱惠瑜 黃惠君 林美秀 林淑敏
英語社群 (English Learning for Fun) 英語教室 (6)人	顏如玉、楊楚貞、◎傅國璋、王巧雲、藍毓豪、鄭宇中							
綜合活動 課程評鑑	各學年主任							◎楊韶鈞 四處室主任 教學輔組長

圖例說明：◎--領域備課社群召集人；※--學年課發會代表；綠色--科任老師。

二、課程評鑑

本校已訂定課程評鑑計畫，對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，教師是評鑑的主力，不限於教師本身自評；還可包括教師互評、行政人員、外部專家及家長甚至學生。課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中隨時進

行。

每年課程計畫審查通過核定後，學校會將備查之學校課程計畫在學校網頁課程計畫專區中公告，並於校內會議及學校日向老師及家長說明。

本校課程評鑑計畫請詳見七、附件第 3 點。

三、教師進修

為提升教師專業知能，結合各領域共備社群活動、教學輔導成長活動、教師群組研習等，規劃多元的週三下午進修活動，並不定期轉知相關研習訊息，並鼓勵老師在職進修，取得更高學位。

臺北市文山區景興國民小學 108 學年度第 1 學期週三進修時程表

週次	日期	週三進修內容	備註
一			8/30 開學日
二	9/04	教室布置暨學校日準備	9/7 (六) 學校日
三	9/11	領域備課社群 1	
四	9/18	群組研習 1	
五	9/25	學年會議 1、學年輔導會議 1	
六	10/02	教學輔導成長團 1	
七	10/09	領域備課社群 2	
八	10/16	群組研習 2	
九	10/23	家暴防治研習(輔)	
十	10/30	學年會議 2	10/29-10/30 期中定期評量
十一	11/06	教學輔導成長團 2	
十二	11/13	領域備課社群 3	
十三	11/20	群組研習 3	
十四	11/27	學年會議 3	
十五	12/04	教學輔導成長團 3	
十六	12/11	領域備課社群 4	
十七	12/18	教師會會員大會	

十八	12/25	學年會議 4 學年輔導會議 2	
十九	1/01	元旦放假一天	
二十	1/08	教學輔導成長團 4	1/9-1/10 期末定期評量
二十一	1/15	評語學期成績計算、校務會議 (1400)	

臺北市文山區景興國民小學 108 學年度第 2 學期週三進修時程表

週次	日期	週三進修內容	備註
一	2/12	學年會議 5	
二	2/19	教室佈置暨學校日準備	學校日 2/21 (六)
三	2/26	教學輔導成長團 5 教學輔導訪視	
四	3/04	領域備課社群 5	綜合領域課程評鑑
五	3/11	學年會議 6	
六	3/18	群組研習 1	
七	3/25	校內研習 (待安排)	
八	4/01	領域備課社群 6	
九	4/08	學年會議 7	
十	4/15	群組研習 2	期中評量 4/14-4/15
十一	4/22	教學輔導成長團 6	
十二	4/29	領域備課社群 7	
十三	5/06	學年會議 8+109 學年度教科書選用	綜合領域課程評鑑
十四	5/13	群組研習 3	
十五	5/20	教學輔導成長團 7	
十六	5/27	(1) 13 : 00 教科圖書選用委員會 13 : 30 期中課發會審教科書 (2) 領域備課社群-社群成長活動、社群事務討	

		論、社群成果整理等	
十七	6/03	學年會議 9、學年輔導會議 2	畢業考 5/28-5/29 綜合領域課程評鑑
十八	6/10	期末課發會--課程評鑑	
十九	6/17	領域備課社群 8 教師會會員大會	期末評量 6/18-6/19
二十	6/24	期末各領域成績計算 歡送退休人員	