

壹、學校現況與背景分析

「臺北市南港區舊莊國民小學」位於臺北市東區，和新北市汐止區僅一水之隔，與中央研究院、胡適公園毗鄰而居。學校校地廣闊，約 4 萬餘平方公尺，後山自然景觀豐富，滿山盡是綠意，堪稱都市中的「森林小學」。

本校和社區的互動關係密切，課餘時間開放校園場地供社區民眾從事清晨、傍晚和夜間的體育休閒活動；開辦失學民眾的成人教育班；辦理樂齡學堂，提供社區中高齡者終身學習之管道；積極推展學生公共服務學習，鼓勵師生參與社區活動。邀請社區商店協助學校建構安全愛心站，廣邀家長志工推動護童專案，執行上下學導護工作，或擔任學校圖書館志工，致力於「學校社區化」及「社區學校化」之融合。

為符應 12 年國教新課綱，培養孩子「擁有帶得走的能力」，以適應未來多變的社會，我們建構一個「豐富學習、快樂成長」以學生學習為主體願景之教育環境，期望透過多元情境的營造、自學機制的建構，涵養學生道德公民的素養，訓練強健的體魄，豐富領域學習的智能，讓舊莊的孩子廣植能力，能自信的、快樂的終身學習。

一、學校基本資料

（一）設校歷史

本校成立於民國 44 年 9 月，當時稱為臺北縣南港鎮南港國民學校舊莊分校；民國 47 年 9 月獨立為臺北縣南港鎮舊莊國民學校；民國 48 年 6 月補行開學典禮，由胡適博士剪綵；民國 57 年 7 月行政區改制，改稱為臺北市南港區舊莊國民學校；民國 57 年 9 月實施國民教育，改稱臺北市南港區舊莊國民小學；民國 77 年 8 月設置附屬幼稚園。

第二任校長詹明德先生，就任期間由鎮長闕河枝發動義務勞動，拓寬道路改善交通；民國 51 年 4 月擴建操場完成；另向地主林朝順先生收購全部山坡地做為校地，興建校舍以滿足學生人數增加之需求。

第三任校長蔡福珍先生，任職期間拆除前排教室九間，興建三樓教室九間；另於民國 62 年 8 月起配合進行國小行政組織改革。

第四任校長張欽先生，任職期間興建校門、田徑場、教室 11 間，以及活動中心。

第六任校長連來發先生，任職期間指導同仁插枝、壓條、接枝、播種等工作，並分送各級學校花木苗，推動校園綠化美化工作；經營田徑隊、女童足球隊、羽球隊、網球隊、合唱團皆有優異表現；另於 72 年成立舊莊兒童劇團，參與臺北市七十二學年度兒童劇展演出，榮獲特優演出獎；輔導室主編一本鄉土教材研究叢書《我生長在南港》，於承辦七十五學年度國小社會科課程實驗教學研討會中分贈各校參考。

第十任校長許瑛珍女士，任職期間配合教育部試辦九年一貫課程，指導全校教師出版三冊專屬舊莊教師之教學成長系列專輯；由藝術與人文教師跨領域創新教學，引領師生完成四座原民風格之立體圖騰作為校園裝置藝術；指導學務處成立舊莊童軍團，迄今仍團運昌隆；志工團亦獲得金鑽獎之殊榮。

第十一任校長蔡玲女士，任職期間擔任幼童軍四年計畫 A 群組召集學校；帶領本校成為臺北市推動兒童深耕閱讀工作團隊，出版刊物《打造孩子閱讀的桃花源》親子共讀指導手冊和新住民親子共讀指導手冊，推動閱讀不遺餘力。

第十二任校長張永郎先生，任職期間完成校舍優質化工程，工程浩大，舊莊國小煥然一新；另於 100 年完成忠孝樓耐震補強工程、給水系統整修工程、專科教室暨特殊教室改善工程。

第十三任校長李莉莉女士，任職期間完成多項修建工程，結合里長辦公室及家長會力量，完成班班有冷氣的目標；106 年完成校園後山人工跑道及周邊設施整修工程、和平樓屋頂防漏整修工程、忠孝樓遮陽改善工程、幼兒園增班工程，並於 100-106 每年辦理陸海空漆彈小遊俠體驗營；106 學年度創立舊莊國小「遊課中心」，發展戶外活動與自主學習特色課程，並申請 106 學年度「飛揚 100」優質戶外教育學校。

第十四任校長林淑菁女士，自 108 年 8 月就任後，即積極爭取各方資源，為學校進行各項改善。工程方面，109 年預計完成活動中心整修工程、忠孝樓東側廁所整修工程、中庭操場及遊樂器材整修工程、幼兒園廚房改建工程、優質化廊道計畫及與爭取 2,000 萬後山整修工程，提供學生一個安全學習環境而持續努力；學生學習方面，申請多項專案計畫，教育部科技輔助自主學習計畫、教育局國中小英語融入領域教學實驗計畫、試辦英語卓越實驗課程計畫、國民小學高年級專業教學試辦計畫、科技教育推動計畫等，提供學生多元學習機會。

(二) 現況說明

1. 學校通訊

表 1-1：學校地址、電話、傳真、網址和電子信箱資料表

縣市別	臺北市	校名	臺北市南港區舊莊國民小學		
校址	臺北市南港區舊莊街一段 100 號		校長姓名	林淑菁	
聯絡電話	2782-1418		傳真	2653-0954	
學校網址	www.zzes.tp.edu.tw				
e-mail	zzes2011@gmail.com				

2. 地理位置與環境概況

本校位於臺北市東陞，與新北市汐止區僅一水之隔。本校校地廣大，後山共有 13 條步道供民眾休憩活動之用，與胡適公園相接。學校前方臨近大坑溪，白鷺、夜鷺捕食景象時時可見，穿過中研院的四分溪是少數封溪護魚的天然溪流。附近有市立圖書館與中央研究院等文教機構。順著舊莊街往山上走，有香氣宜人的桂花步道，還有一座擁有三合院的余家古厝，門前的老樟樹已有百年歷史；山上數十戶種茶人家，家家戶戶有本種茶經。回到舊莊國小後山，一眼望去除了豐富的天然林相，還有各類動物在這裡代代繁衍，每年的 4-5 月還有點點飄忽的螢火蟲等著大家來探訪。舊莊國小環境清幽、周邊環境學術氣息濃厚，是個學習資源豐富的好地方，學生享有浸潤式的環境教育，教師亦可計畫性延伸教學場域。

3. 校地校舍

- (1) 校地：本校現使用土地總面積 40,215 平方公尺，使用校舍基地約 2,802 平方公尺，運動場 2 處，面積 5,623 平方公尺，其餘為道路、花圃及森林步道，面積約 31,790 平方公尺。
- (2) 校舍：本校已有近 60 年校史，校舍分別為忠孝樓、仁愛樓、信義樓、和平樓等四棟建築主體，校舍建築新舊不一，竣工年代相隔較遠，校舍形式不一，樓層間銜接落差大，通行有些不便。

4. 學校規模

- (1) 班級學生數：109 學年度普通班有 14 班，特教班 1 班，資源班 1 班，國小部學生人數 280 人；另附設幼兒園 7 班(1 班為特幼班)。

表 1-2：班級數和學生人數資料表

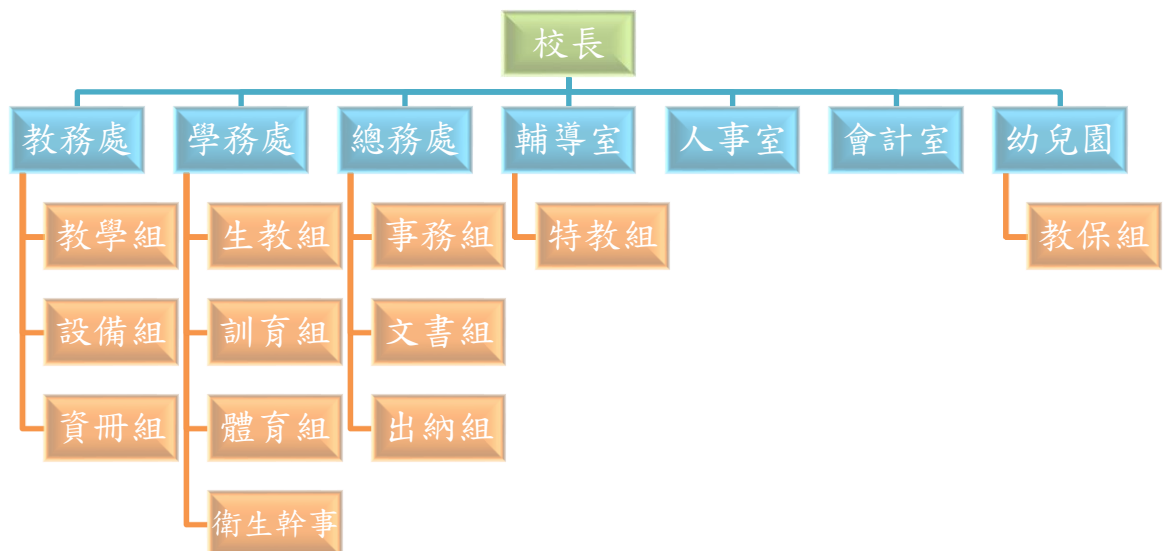
年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	特教班	幼兒園	合 計
班級數	3	3	2	2	2	2	1	7	22
男	30	31	25	24	15	19	2	101	247
女	32	32	13	16	17	16	2	73	201
合計	62	63	38	40	32	35	4	174	448

(2) 教職員工編制如下表：

表 1-3：教職員工編制表(小學部、幼兒園)

編制	教 職 員											職 工				合計
	校長	主任	教師	人事	會計	組長	幹事	校護	教保員	約聘雇	小計	校警	廚工	工友	小計	
人數	1	5	46	1	1	2	2	1	3	1	63	1	2	2	5	68

(3) 行政組織現況



5. 建築空間資源

(1) 專科教室

表 1-4：專科教室設置表

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科教室	2	2	音樂教室	1	1
社會科教室	0	0	韻律教室	1	1
電腦教室	1	1.5	美勞教室	1	1
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	桌球教室	1	2
英語語言教室	2	2	資源回收室	1	0.2

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
教師教學準備室	0	0	陶藝教室	1	1
成教班教室	1	1	個別諮商室	0	0
交通安全教育室	0	0	知動教室	1	2
多功能教室	1	1	校史室	1	1

(2) 運動球場

籃球場共 4 座，共 10 個籃框，是否共用：☒是 ☐否

排球場共 1 面，是否共用：☒是 ☐否

網球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否

桌球臺共 8 張，桌球發球機共 0 部，是否共用：☒是 ☐否

羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否

溜冰場共 0 處，是否共用：☐是 ☐否

其他(請說明)綜合球場(臺)共 2 座，是否共用：☒是 ☐否

(3) 綠地(含花圃)共 31,790 平方公尺

(4) 運動場(含遊戲區)共 5,623 平方公尺，跑道全長共 170 公尺

(5) 游泳池 ☐有 (☐冷水 ☐溫水)，共____個水道，每個____公尺長 ☒無

7. 校園網路資源

(1) 連接臺灣學術網路方式：中華電信光纖骨幹(300M)

(2) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 31.7 間，均已連上網路

(3) 全校行政用辦公室(含科任辦公室、家長會、辦公室)共 10 間，均已連上網路

(4) 平板載具 90 臺，行動充電車 2 部。

8. 圖書資源

(1) 圖書室樓板空間共 181 平方公尺

(2) 圖書室藏書共 25,917 冊，期刊共 40 種

(3) 圖書室提供網路檢索專用電腦共 4 部

二、學校課程發展條件分析

學校資源是課程發展的養分，依據學校課程發展的方向和需要，整合分析校內外可運用的資源，並敘明校內外資源整合、分配及應用的方式如下：

(一)校內資源

1. 硬體

類別	項目	主要用途
室內	學校建築(忠孝、仁愛、信義、和平樓)	室內上課和辦公使用
	自然專科教室 2 間	三至六年級自然與生活科技學習領域教學使用
	美勞專科教室 1 間	三至六年級藝術與人文學習領域教學使用
	陶藝專科教室 1 間	三至六年級藝術與人文學習領域教學使用
	音樂專科教室 1 間	三至六年級藝術與人文學習領域教學使用
	英語專科教室 2 間	一至六年級英語教學使用
	電腦教室 1 間	三至六年級電腦與資訊教學使用
	圖書室 1 間	全校師生借閱圖書和閱讀教學使用
	視聽教室 1 間	學生上課和教師進修研習使用

類別	項目	主要用途
	教具室 2 間	教具登錄、保管、借用
	幼兒園室內遊戲教室 1 間	幼兒園教學用
	幼兒園教室 7 間	幼兒園教學用
	學生活動中心 1 間（含羽球場 4 個、舞臺 1 座）	學生集會、表演，班級、班群教學，健康與體育教學，體育性社團使用
	同心園 1 間	小學部、幼稚園活動，學生上課和教師進修研習使用
	普通教室 15 間	班級教學、課後活動、課後學藝活動、補救教學
	成人教育班教室 1 間	成人教育班、樂齡學堂、小學課程教學及課後活動使用
	特殊班教室 1 間	特教班教學用
	資源班教室 1 間	資源班教學用
	行政辦公室 8 間	學校行政辦公用
	科任辦公室 1 間	科任教師備課準備教材用
	家長會辦公室 1 間	家長會使用
	校史室 1 間	校史資料保存、展示用
	健康中心 1 間	教職員生健康維護用
	桌球教室 1 間	健康與體育學習領域教學用
	體育器材室、教具室各 1 間	體育器材保管、借用
	感覺統合教室 1 間	特教班、資源班學生教學用
	警衛室 1 間	校警維護校園安全用
室外	前庭花園（含水生植物池）	學生休憩、戶外教學用
	中庭花園（含綜合球場、司令臺、沙池）	兒童朝會、學生休憩、戶外教學用
	運動場（跑道 150 公尺、含司令臺、綜合球場）	兒童朝會、晨光活動、學生休憩、戶外教學、社區居民休閒活動用
	後山環境（舊莊仔山生態環境和步道）	晨光活動、戶外教學、社區居民休閒活動用
	綜合遊戲器材 1 座	幼兒園和一年級學生休閒、教學用
	籃球場 4 個	健康與體育學習領域教學用
	溜滑梯 1 座	健康與體育學習領域教學用
資訊設備	中華電信光纖骨幹（300M）	自然與生活科技學習領域教學、學校行政電腦化、資訊融入各科教學使用
	班班有電腦（含行政辦公室）和投影布幕	學校行政電腦化、資訊融入各科教學使用
	單槍投影機每學年 2 部	資訊融入各科教學用
	平板載具 90 臺	提供教師資訊融入各科教學用
	充電車 2 部	提供教師資訊融入各科教學用

2. 軟體

類別	項目	主要用途
人力資源	教師會	教師專業發展、維護教師權力、履行教師義務工作
	家長會暨志工團	整合學生家長人力、物力、財力，支援並參與校務發展工作
	愛心家長服務團	整合學生家長力量，支援並參與校務工作
	學生家長	參與學生家長委員會並參與班級和學校教育工作
教材資源	教科圖書、報章雜誌、兒童讀物、CD、VCD、DVD、電腦教學軟體、教具、圖表	師生借閱、教學、進修研究使用
環境資源	舊莊仔山生態環境	配合環境教育和各學習領域教學使用
資訊交流	學校、班級之網站網頁內容	行政、教學、學生作品等相關資訊交流溝通使用
	舊莊臉書粉絲團	行銷學校活動資訊交流溝通使用
	舊莊新情報（不定時刊物）	行政和教學相關資訊交流溝通使用

(二)校外資源

類別	項目	主要用途
生活類	宜興市場、頂好超商、便利商店、大賣場、饒河夜市、五分埔商區、各種商店	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
文教類	中央研究院、市圖舊莊分館、舊莊文史工作室、舊莊社區發展協會、久如社區發展協會、臺北市立動物園、臺北市兒童育樂中心、臺北市天文科學教育館、臺北市防災科學教育館、臺北市立美術館、南海學園、各類文教基金會	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
公共類	臺北市政府、臺北市議會、世貿大樓、國父紀念館、中研院郵局、南港區公所、南港區衛生所、舊莊里辦公室、南港展覽館	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
環境類	南港茶園、南港區茶葉展示中心、舊莊公園、福山公園、大坑溪、四分溪、胡適公園、南港市民農園、山豬窟垃圾掩埋場、臺北植物園	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
民俗類	舊莊宮、奉天宮、慈祐宮	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
關懷類	忠孝醫院、三軍總醫院、國泰醫院、市立療養院、臺北市心衛中心	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
交通類	公車總站、捷運站、南港車站	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
安全類	安全愛心站、舊莊派出所、臺北市政府警察局南港分局、臺北市消防局南港分隊	各學習領域校外教學參觀、調查、訪問、蒐集資料等使用
資訊類	網際網路之網站網頁	各學習領域教學、蒐集資訊、研究使用

(三)學校課程發展 SWOT 分析

項 目		優勢(strengths)	劣勢(weaknesses)
內部因素	組織文化	1. 行政處室、家長會及教師會能和諧溝通、有效運作。 2. 教師同儕間互助合諧。 3. 行政主動支援，積極與教師合作。 4. 108 課綱發展逐年推動，教師接受度高。	1. 學校教師平均年資較資深，80%超過 20 年服務年資，不易進行班級經營及教學方法的改革。 2. 班級數少，行政組長縮編，工作負擔重，有意願擔任行政者少。 3. 行政組長多為代課，行政經驗傳承不足。
	硬體設備	1. 校園自然資源豐富，提供生物多樣性環境。 2. 運用年度修建工程及積極申請其他工程專案等經費，來改善校園環境。 3. 逐年編列預算並積極爭取專案，改善校園硬體設備。	1. 校園建築設備老舊，部份硬體設施需整修。 2. 因班級數少，採購及維護費較少，器材更新速率受限。
	教師專業	1. 多數教師積極熱心，願意貢獻付出。 2. 多數教師教學年資及經驗豐富，樂於指導新進人員。 3. 教師間互動良好，樂於分享及協助解決教學問題。	1. 教師人數少，常需身兼數職，教學及專業成長常分身乏術。 2. 班級數少，編制教師員額少，科任教師授課常需跨許多年級或多個領域，需耗費更多時間於備課。

	學生學習	1. 學生天性純樸、活潑且具服務熱忱。 2. 學生樂於活動性課程，具可塑性。	1. 學生程度落差大，家長忙於生計疏於管教，缺乏多元體驗學習機會。 2. 單親及隔代教養等弱勢學生比例高，學生競爭力稍嫌不足。
項 目		機會(opportunities)	威脅(threats)
外部因素	地理環境	1. 學校位處臺北市南港區偏隅，環境污染低，自然環境豐富。 2. 豐富自然及人文資源(鄰近中央研究院、經貿園區)，有助於特色課程及多元學習發展。	1. 環境潮濕，易下雨，一年多達180天，建築設備維護及學生戶外課程發展受限。 2.
	學區家長	1. 家長配合度高，關心且支持學校。 2. 家長志工組織健全，有效支援教學與校務活動之推展。	1. 學區均為共同學區，家長多選擇校舍設備較好之學校。 2. 家長工作忙碌，關懷孩子時間較少，對課業關注多於對孩子多元發展的關注。 3. 高關懷家庭有單親及隔代教養問題，需校方多關心。
	社區資源	1. 周遭自然及人文資源豐富，有助於特色課程之發展。 2. 學校與社區互動良好，支援管道暢通。 3. 引進社區各項資源照顧弱勢，有效援助學童學習。	1. 社區較老舊，較無活力。

依據學校課程發展 SWOT 分析，針對學校內外部之優勢、劣勢、機會及威脅點進行分析討論，擬定本校行動策略如下。

1. 善用學校自然生態及社區周邊人文自然資源，發展學校特色課程。
2. 申請專案計畫經費，藉以發展教師專業能力，也彌補學校經費不足之困境。
3. 盤整家長多元專業資源，辦理親師協作活動，藉此增進親師間交流，凝聚對學校向心力。
4. 著重教師教學經驗傳承及分享，提供教師增能精進機會。

三、學校近年學力檢測分析及補強策略

(一)國語文能力

1. 108 年度國語文各成就水準人數百分比分析

108 年度	臺北市 百分比(%)		舊莊 百分比(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
高級	30.29	31.35	21.21	21.88	-9.08	-9.47
中級	49.76	50.89	48.49	50.00	-1.27	-0.89
基礎級	17.10	16.09	21.21	21.87	4.11	5.78
未達基礎級	2.85	1.67	9.09	6.25	6.24	4.58

分析	本校學生「國語文」成就水準表現多落於中級程度。中級加基礎級約占 69.70%(不含特殊生 71.87%)，惟本校高級人數百分比差臺北市約 9.08%(不含特殊生 9.47%)，未達基礎級高於臺北市約 6.24%(不含特殊生 4.58%)，因為於高級人數提升及未達基礎級人數減少上需再加強。
----	--

2.108 年度國語文答對率與臺北市及南港區統計表

108 年度	臺北市		南港區		舊莊	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
答對平均數(%)	66.06	67.07	63.37	64.36	58.99	60.28
標準差(%)	16.36	15.44	16.23	15.51	18.07	16.79
分析	本校答對率比起臺北市低 7.07%(不含特殊生 6.79%)，比南港區低 4.38%(不含特殊生 4.08%)，顯示本校仍有在國語文答對率部份落後於臺北市及南港區。					

3.104-108 年度學生基本學力檢測國語文各成就水準分析

內容向度	高級	中級	基礎級	未達基礎級
104 年度	25.46	38.18	29.09	7.27
105 年度	30.00	46.00	20.00	4.00
106 年度	9.30	51.16	27.91	11.63
107 年度	18.75	68.75	12.50	0
108 年度	21.21	48.49	21.21	9.09

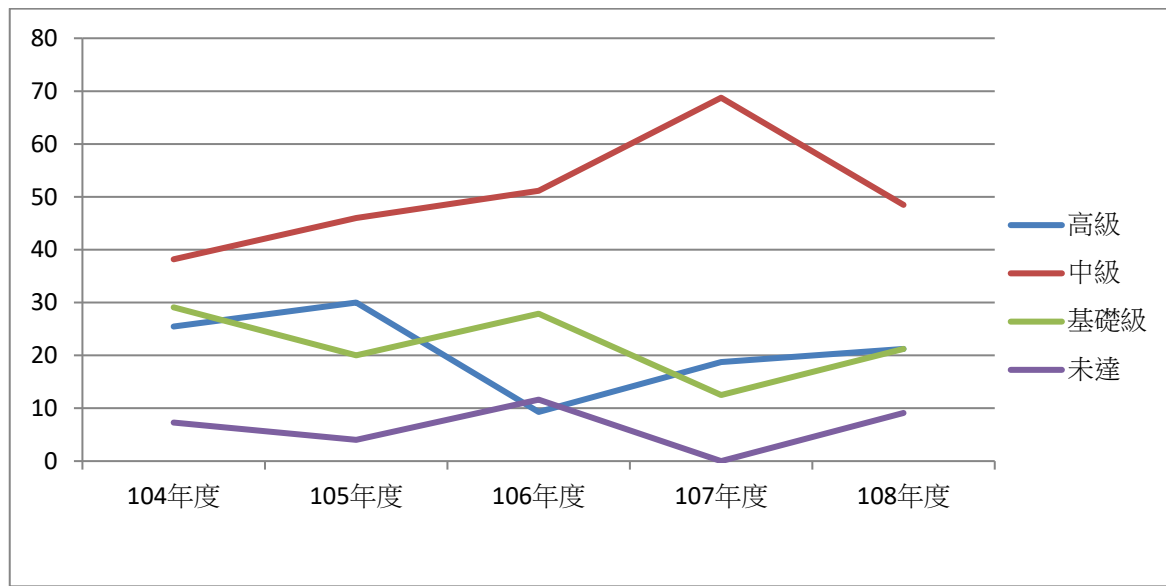


圖 3-1 104-108 年度學生基本學力檢測國語文各成就水準分析圖

另依上圖表 104-108 年分析圖顯示，本校於未達基礎級、基礎級及高級曲線呈鋸齒狀，中級於 104-107 年呈現穩定成長，108 年下滑。顯示本校學生在國語文能力上呈現較不穩定之狀態。

4.108 年度國語文認知歷程向度人數百分比分析

108 年度	臺北市平均 答對率(%)		舊莊平均 答對率(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
記憶	62.51	63.56	57.20	58.59	-5.31	-4.97
了解	70.66	71.71	63.36	64.75	-7.30	-6.96
應用	42.31	43.02	33.94	34.38	-8.37	-8.64
分析	本校 108 年度學生「國語文」認知歷程向度分析，依上表顯示，各向度均落後臺北市平均答對率超過 5% 以上，另「應用」向度除比臺北市平均水準低 8.37% 外，其不含特殊生，數值反而較含特殊生高 0.27%，顯示學生於「應用」題型答對率較差。					

5.108 年度國語文能力指標類別向度人數百分比分析

108 年度	臺北市平均 答對率(%)		舊莊平均 答對率(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
注音符號 運用能力	68.62	69.74	64.85	66.25	-3.77	-3.49
識字與寫 字能力	57.18	58.08	49.16	50.35	-8.02	-7.73
閱讀能力	68.22	69.25	60.90	62.20	-7.32	-7.05
分析	本校 108 年度學生「國語文」檢測能力指標類別向度，三項均低於臺北市平均答對率，其中以「注音符號應用能力」與臺北市平均答對率差異較低(3.77%)，「識字與寫字能力」及「閱讀能力」百分比差距較臺北市低 7%~8%，差距相對較大。					

6.本校 108 年度國語文內容向度人數百分比分析

108 年度	臺北市平均 答對率(%)		舊莊平均 答對率(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
字音	68.62	69.74	64.85	66.25	-3.77	-3.49
字形	57.18	58.08	49.16	50.35	-8.02	-7.73
字詞義	64.67	65.64	57.20	58.20	-7.47	-7.44
文法修辭	68.32	69.59	60.00	61.25	-8.32	-8.34
句型	74.92	76.03	67.05	68.36	-7.87	-7.67
閱讀理解	65.65	66.54	59.39	60.94	-6.26	-5.60
分析	1. 本校 108 年度學生國語文內容向度表現，各項指標均落後於臺北市平均水準，除「字音」落後約 3%，其餘指標落後百分比差偏大，超過 5%，其中「文法修辭」落後較大，超過 8%。 2. 「文法修辭」向度除比臺北市平均水準低 8.32% 外，其不含特殊生，數值反而較含特殊生高 0.02%，顯示學生於「文法修辭」題型答對率較差。					

(二) 數學能力檢測

1.108 年度數學各成就水準人數百分比分析

108 年度	臺北市人數 百分比(%)		舊莊人數 百分比(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
高級	21.83	22.43	12.12	12.50	-9.71	-9.93
中級	44.97	46.12	36.37	37.50	-8.60	-8.62
基礎級	26.68	26.37	27.27	28.13	0.59	1.76
未達基礎級	6.52	5.08	24.24	21.87	17.72	16.79
分析	1. 本校學生「數學」成就水準表現基礎級高於臺北市平均，高級及中級成就水準落後臺北市 9.71%(不含特殊生 9.93%)及 8.60%(不含特殊生 8.62%)。 2. 本校未達基礎學生過高，相較臺北市高於 17.72%(不含特殊生 16.79%)。					

2. 108 年度數學答對率與臺北市及南港區統計表

108 年度	臺北市		南港區		舊莊	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
答對平均數(%)	66.48	67.39	63.52	64.54	55.61	56.56
標準差(%)	18.13	17.42	18.93	18.17	22.23	21.90
分析	本校答對率比起臺北市低 10.87%(不含特殊生 10.83%)，比南港區低 7.91%(不含特殊生 7.98%)，顯示本校仍有在數學答對率部份落後於臺北市及南港區，且百分比差偏高。					

3. 104-108 年度學生基本學力檢測數學各成就水準分析

內容向度	高級	中級	基礎級	未達 基礎級
104 年度	16.36	34.55	40.00	9.09
105 年度	18.00	42.00	28.00	12.00
106 年度	6.67	35.56	44.44	13.33
107 年度	8.33	56.25	31.25	4.17
108 年度	12.12	36.37	27.27	24.24

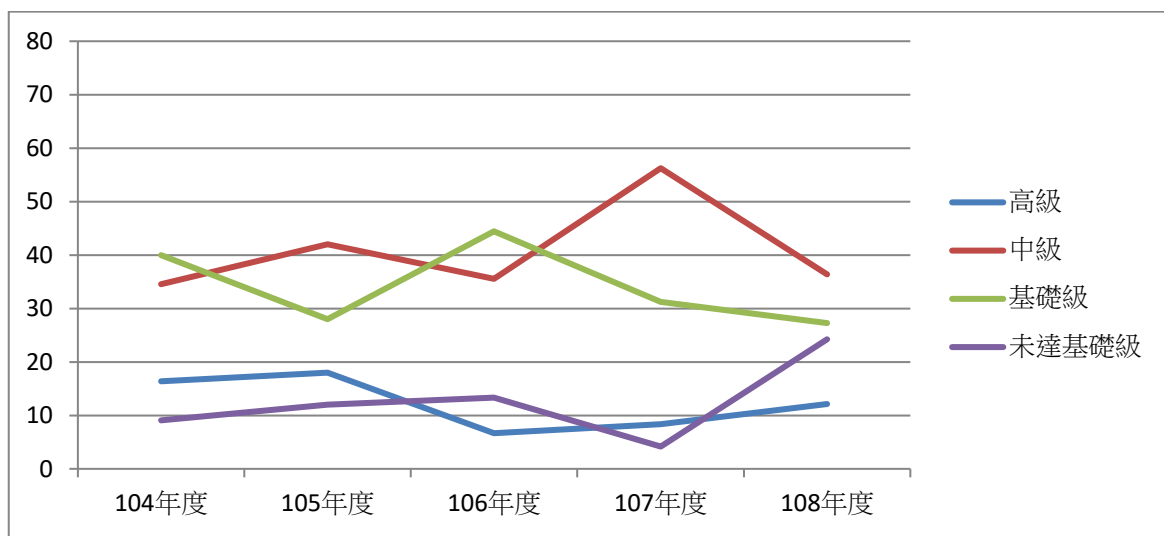


圖 3-2 104-108 年度學生基本學力檢測數學各成就水準分析圖

另依上圖表 104-108 年分析圖顯示，本校於各層級曲線多呈鋸齒狀，108 年未達基礎級比較增高、中級及基礎級下降，雖高級有增加，依曲線結果，判讀可能性為未達基礎級人數增多。

4.108 年度數學能力向度人數百分比分析

108 年度	臺北市平均 答對率(%)		舊莊平均 答對率(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
概念性了解	67.54	68.42	55.92	56.82	-11.62	-11.60
程序性知識	70.39	71.25	59.78	60.51	-10.61	-10.74
應用解題	64.45	64.40	52.86	53.99	-11.59	-10.41
分析	本校 108 年度學生數學能力向度平均答對率均較臺北市為低，百分比差均為 10%以上，差距較大。					

5.108 年度數學四大主題向度人數百分比分析

108 年度	臺北市平均 答對率(%)		舊莊平均 答對率(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
數與量	65.56	66.50	54.29	54.95	-11.27	-11.55
幾何	64.16	64.85	55.68	56.64	-8.48	-8.21
統計與機率	73.47	74.44	62.12	64.06	-11.35	-10.38
代數	69.66	70.77	56.82	58.59	-12.84	-12.18
分析	本校 108 年度學生數學四大主題向度，平均答對率均較臺北市為低，除「幾何」約差距 8.48%，其餘向度均差 10%以上。					

6.108 年度數學數與量向度人數百分比分析

108 年度	臺北市平均 答對率(%)	舊莊平均 答對率(%)	百分比差
--------	-----------------	----------------	------

	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
整數	71.18	72.17	58.87	60.27	-12.31	-11.90
分數	62.77	63.73	46.46	45.83	-16.31	-17.90
小數	62.87	63.73	53.03	53.91	-9.84	-9.82
量與實測	63.54	64.46	53.94	54.38	-9.60	-10.08
分析	本校 108 年度學生數學檢測中數與量的向度，平均答對率較臺北市為低，約差距在 9%~17%（不含特殊生 9%~18%）以內，但「分數」與臺北市差距高達 16.31%（不含特殊生 17.90%）。					

（三）英語能力檢測

1. 108 年度英語各成就水準人數百分比分析

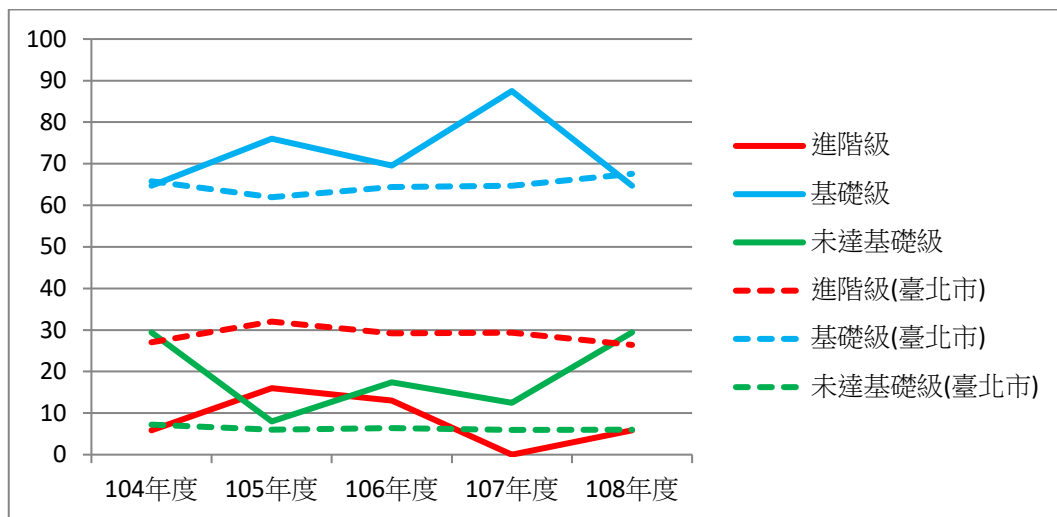
108 年度	臺北市人數 百分比(%)		舊莊人數 百分比(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
進階級	26.41	27.39	5.88	5.88	-20.53	-21.51
基礎級	67.57	68.15	64.71	64.71	-2.86	-3.44
未達基礎級	6.02	4.46	29.41	29.41	23.39	24.95
分析	1. 本校學生「英語」成就水準表現約 60%學生落在基礎級，但進階級人數低於臺北市平均高達 20.53%（不含特殊生 21.51%），「未達基礎級」比例較高，高於臺北市 23.39%（不含特殊生 24.95%）。					

2. 108 年度英語答對率與臺北市及南港區統計表

108 年度	臺北市		南港區		舊莊	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
答對平均數(%)	74.60	75.96	66.68	68.22	44.73	44.73
標準差(%)	22.53	21.55	24.99	24.26	20.70	20.70
分析	本校在答對率比起臺北市低 29.87%，比南港區低 21.95%。					

3. 104-108 年度學生基本學力檢測英語各成就水準分析

	進階級	基礎級	未達基礎級	進階級(臺北市)	基礎級(臺北市)	未達基礎級(臺北市)
104 年度	5.88	64.71	29.41	27.00	65.77	7.23
105 年度	16.00	76.00	8.00	32.01	61.95	6.04
106 年度	13.04	69.57	17.39	29.19	64.42	6.39
107 年度	0.00	87.50	12.50	29.36	64.69	5.95
108 年度	5.88	64.71	29.41	26.41	67.57	6.02



4.108 年度英語語言能力向度人數百分比分析

108 年度	臺北市人數 百分比(%)		舊莊人數 百分比(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
聽力能力	76.56	77.74	50.00	50.00	-26.56	-27.74
閱讀能力	76.81	78.33	45.29	45.29	-31.52	-33.04
綜合應用（聽讀）能力	68.32	69.65	36.77	36.77	-31.55	-32.88
分析	本校學生英語語言能力向度，均低於臺北市平均，差距約 26%~32%。					

5.108 年度英語內容向度人數百分比分析

108 年度	臺北市人數 百分比(%)		舊莊人數 百分比(%)		百分比差	
	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生	含特殊生	不含特殊生
字母拼讀法	72.50	73.69	58.82	58.82	-13.68	-14.87
基本應用字詞	85.55	83.91	52.94	52.94	-32.61	-30.97
生活用語	67.05	68.32	35.29	35.29	-31.76	-33.03
簡易句型/對話	77.27	78.67	48.04	48.04	-29.23	-30.63
閱讀圖表/短文	71.06	72.59	34.56	34.56	-36.50	-38.03
分析	本校學生英語語言能力向度中，均低於臺北市平均，除「字母拼讀法」差 13.68%，其餘均落後達 30%。					

(四)學力檢測策進作為

1. 透過領域專業社群運作，相互觀摩學習，提升教師專業。109 學年度持續推動全校教師公開授課，藉由彼此切磋教學方法，增進教師教學知能。
2. 調整教學及評量設計方式，並適時邀請專家或輔導團入校協助。109 學年度申請高年級專業教學試辦計畫，透過教師致力國數專業性教學，掌握學生學習成效；二至六年級期初國數校內前測，提供教師施行差異化教學參考；逐年級評

量增加素養導向比率，以改進教學策略及提升學生考試能力。

3. 減負增效運用學習扶助教育平臺—國數攜手班、英語激勵班（因材施教—差異化進行教學）。109 學年度申請教育部科技輔助自主學習計畫，透過數位教育平臺進行輔助，幫助學生達成差異化學習目標。
4. 全面性推動閱讀教育，增加學生知識、學習方法及理解能力。具體作法有
 - (1)組成閱讀推動小組，規劃各年級閱讀計畫及能力指標，推動校本閱讀課程。
 - (2)申請讀報教育計畫，廣泛多元閱讀，縮小異質落差，彌補教學教材之不足。
 - (3)透過閱讀主題書展，提供學生廣化及深化閱讀機會。
 - (4)結合臺北 E 酷幣，鼓勵學生多閱讀與投稿。
5. 申請 109 學年度國小英語融入領域教學實驗計畫及試辦英語卓越實驗課程計畫，提供學生多聽多說的機會，提升學生學習興趣。

四、學校課程與教學績優特色

2016 年開始，舊莊重新盤整校內資源、調整校訂課程，將戶外教育帶進校園，以「舊莊遊課中心」的名稱開始運作。透過綜合領域特色課程的生活教育、生命教育、生態教育、生存教育四大主題軸的規劃，在原有學校願景的基礎上，再導入「風雨無阻，戰天鬥地」的戶外教育新精神，並結合 12 年國教新課綱的核心素養，重新定位舊莊課程的方向，建立全校親師生的信心。

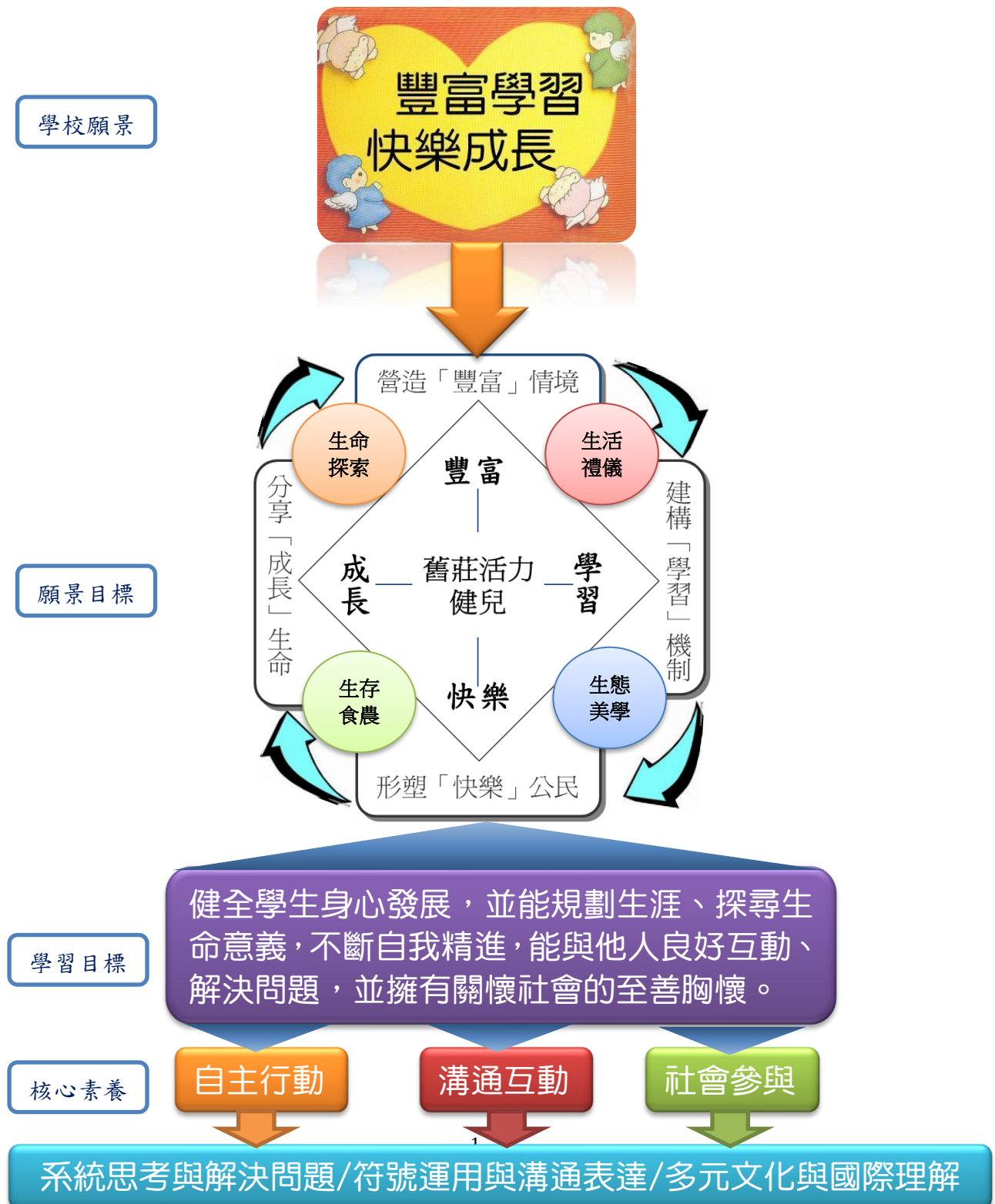
2017 年舊莊榮獲「教育部飛揚 100」銀牌獎的肯定，2019 年榮獲臺北市教學卓越優選。

舊莊國小成立至今 61 年，我們走過了無數個改革的浪潮以及少子化的衝擊，在新課綱的推動之下，舊莊的校訂課程也同步調整，我們有信心將學生培育為自主學習、關懷社會，具有人文底蘊的健全公民。

貳、學校課程願景與目標

「豐富學習、快樂成長」是舊莊親師生共塑的學校願景，隨著時代變遷、課程轉型與教學革新，本校秉持著同樣的理念，近年來逐步進行課程願景的調整。於106學年度至108學年度間，逐步透過各領域、各學年廣納意見、凝聚共識，藉由課程發展委員會親師間的溝通，建構出以學校願景為基礎，符合「生活禮儀、生態美學、生存食農、生命探索」的課程願景，以培育出能終身學習、互助合作，具人文關懷、尊重生命的快樂公民。

一、學校課程願景與12年國教



本校以「豐富學習，快樂成長」為核心，引領學童朝向適性發展、潛能發揮的目標邁進，致力培養舊莊學子成為「舊莊活力健兒」，活躍在生命中的每一刻。學校願景內涵如下：

二、課程願景目標

三、校訂課程意象圖

四、 學校特殊教育課程與學校課程願景結合說明

（一）豐富學習

本著舊莊「學校社區化」及「社區學校化」之融合理念，在特教課程設計部分極重視學生之社區參與，定期帶領學生至社區進行購物、理髮、用餐等課程，讓孩子能將教室所學類化至實際生活場域，營造出多元的學習情境，並增加學生學習動機，建構出特殊需求學生與社區共同成長的機制，共享在地資源。

另外為因應學校發展戶外活動之特色課程，亦帶領特教學生定期參與台北市地板滾球比賽、樂樂棒球比賽，與臺北市各校學生以體育活動進行互動交流，並安排跨校課程，曾與萬芳國小校際交流設計攀樹體驗活動，及定期與南港國小特教班共同舉辦校外教學。

108 學年度主辦港湖區五校特教班聯合校外教學，前往野柳海洋世界進行海洋教育，與伙伴們同樂。另外，108 學年度下學期與本校六年級普通班以騎腳踏車方式跨市遊學，完成目標公里數之壯舉。

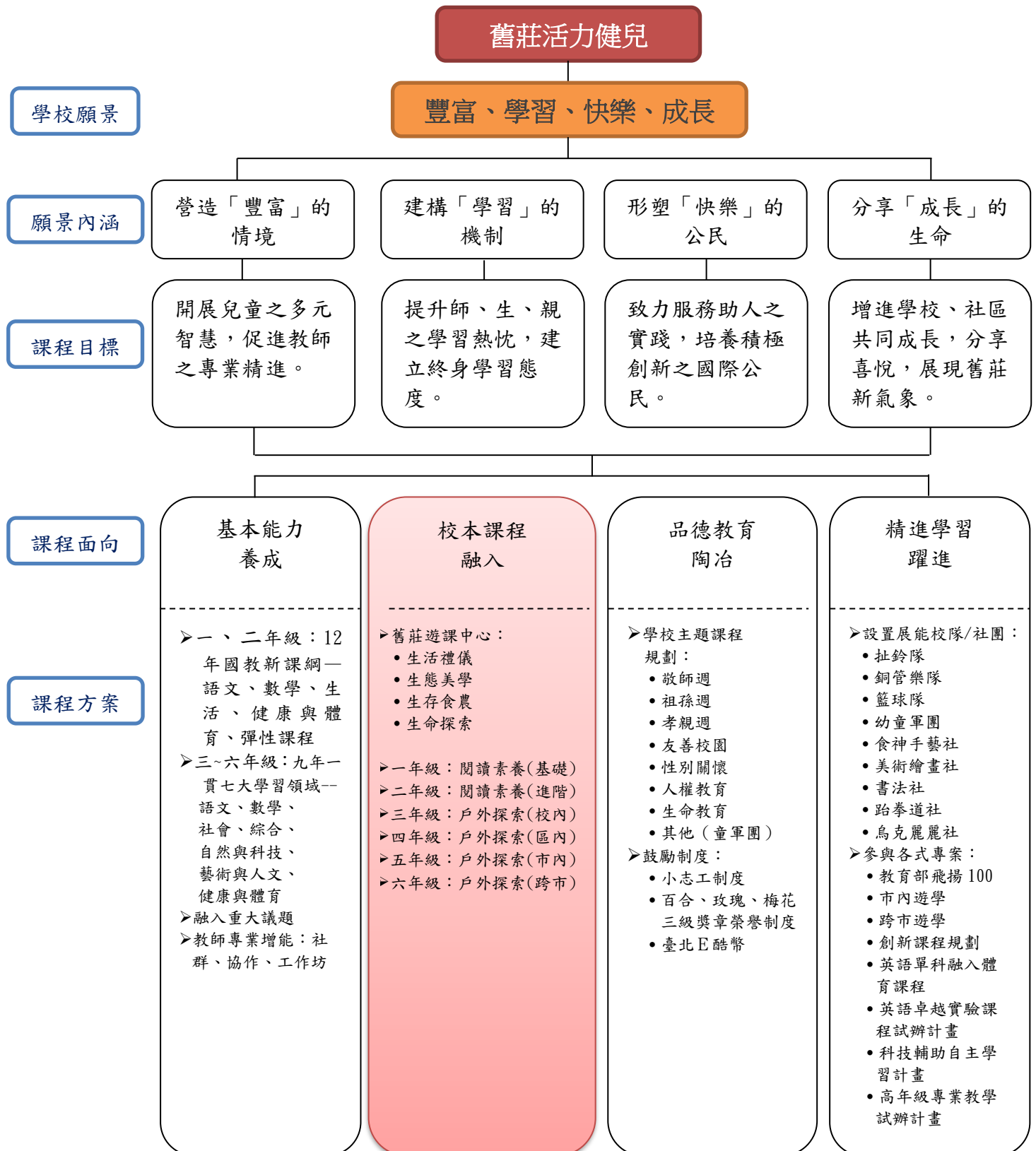
109 學年度除繼續參與臺北市特校班育樂活動暨五校特教班聯合活動外，也將積極規劃與普通班的融合活動並發展特色課程。

（二）快樂成長

除了校內外豐富多元的學習活動與學習情境安排，我們亦重視特殊需求孩子們與同儕互動的能力及人際互動參與，因此設計定期的融合活動，與普通班學生以團康方式進行遊戲互動；每月結合申請之狗醫師課程，邀請普通班學生共同參與；亦於每年體育表演會、節慶闖關活動或畢業典禮與普通班老師協調共同設計表演項目和體驗活動，藉由學生彼此互動的經驗，培養孩子瞭解他人、尊重差異，與愛惜所有生命的公民意識及觀念，落實服務助人與關懷生命的教育目標，營造出友善之學習環境，讓每個身處其中的學習者都能適性且快樂的自我成長與學習。

參、學校課程願景與目標

一、部定課程架構



二、校訂課程架構意象圖

舊莊近年來整合後山及社區資源，爭取專案經費，規劃「舊莊遊課中心～體驗深究・多元舊莊」課程，以十二年國教「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」精神為基礎，奠基學生適性發展、自主學習、跨域連結的基本能力。「舊莊遊課中心～體驗深究・多元舊莊」課程以趣味、體驗、協作和創思等概念進行設計，其中跨市遊學實境學習，以啟發生命潛能、省思生涯發展及涵養公民責任為目標。課程規劃皆以適性揚才、終身學習、成就每一位孩子為目標。舊莊致力於營造行動教室的學習環境，讓學生體悟處處有學問，萬物得師法，培養具有敏銳觀察力、能自省求上進的人才。

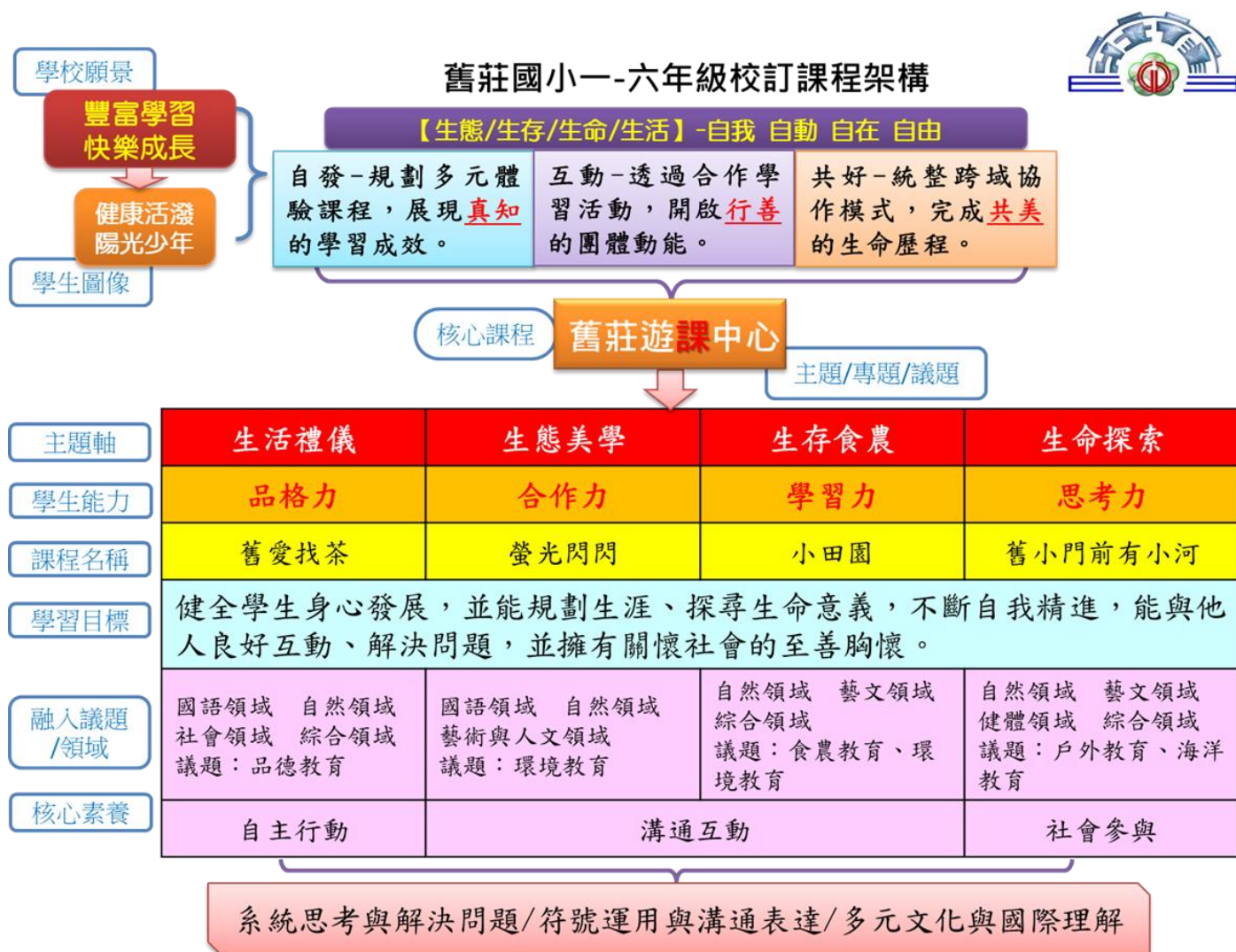
本校校訂課程以核心素養作為發展基石，整合知識、技能與態度，並引導學生從探究實作中發現問題，並學習提出解決的方法與策略。

課程內容涵蓋「動手實做」、「藝術創思」、「問題解決」、「合作學習」等學習目標，內容循序漸進、螺旋向上。並以生活經驗為連結，提高學生適應社會的能力，將生活中的實際情境規劃至學習任務中，培養學生自主學習、創新發想及解決問題的能力。並依學生能力發展，建立不同難度的任務，提高學



生分析及綜整知識的能力。

三、校訂課程架構



核心課程

舊莊遊課中心

主題/專題/議題

主題軸

學生能力

課程主題

一/二年級

奠基閱讀力

三/四年級

培育觀察力

五/六年級

厚植移動力

生活禮儀

品格力

舊愛找茶

*品品茶(3節)
*手工茶餅乾(3節)

*話說茶農(6節)
*茶山悠遊(6節)

*奉茶課程(6節)
*世界茶巡禮(6節)

生態美學

合作力

螢光閃閃

*the very
lonely
firefly(3節)
*螢火蟲晚安(3節)

*樹葉拼貼趣(2節)
*螢火蟲電燒(2節)

*螢光日報(6節)
*小小記者(6節)

生存食農

學習力

小田園

*小小豆苗(3節)
*種植空心菜(3節)

*種植皇宮菜、地瓜、地瓜葉(6節)
*香草植物(7節)

*種植青椒、糯米椒、茄子(6節)
*種植水果、向日葵(6節)

生命探索

思考力

舊小門前有小河

*(溪流)小水滴大秘密(4節)
(海洋)奇形怪狀的生物(2節)
*(溪流)野溪怎麼了(4節)
(海洋)海底總動員(4節)

*(溪流)我家門前有小河(8節)
(海洋)一顆海龜蛋的旅程(2節)
*(溪流)消失的古河道(8節)
(海洋)小海龜的逆襲(2節)

*(溪流)水醫生心電圖(8節)
(海洋)親親海洋(7節)
*(溪流)溪流守護由我來(8節)
(海洋)海洋大觀園(7節)

四、各年級學習節數分配

(一)12 年國教實施年級：一、二年級

臺北市南港區舊莊國民小學 109 學年度一、二年級學生每週學習節數一覽表																		
項目(節) 年級			領域學習節數(A)								領域 學習 節數	彈性學習課程(B)				學習 節 數		
			語文		數學	生活課程				科技		健康 與 體育	統整性探究 課程名稱： 舊莊地球村	社團活動 與藝課程	特殊需求 領域課程		其他類課 程名稱： 閱讀理解	
			國語文	本土語文/ 新住民語文		英語	社會	自然科學	藝術									綜合活動
舊莊 國小	12 年 國教	一	6	1	0	4	6				0	3	20	2	0	0	1	23
		二	6	1	0	4	6				0	3	20	2	0	0	1	23

(二)九年一貫實施年級：三、四、五、六年級

臺北市南港區舊莊國民小學 109 學年度三至六年級學生每週學習節數一覽表															
年級			項目(節)		領域學習節數(A)								彈性學習節數(B)	學習總節數(C=A+B)	
					語文			數學	生活			健康與體育			綜合活動
					國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與科技				
舊莊國民小學	九年一貫	三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29		
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	29		
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32		
彈性課程規劃方式：校訂課程融入綜合活動															
三、四年級(4 節)：數學*1、英語*2、電腦*1															
五、六年級(5 節)：國語*1、數學*1、英語*1、電腦*1、學校行事課程*1															

五、法律規定教育議題

各法律規定教育議題（環境教育、全民國防教育、家庭教育、性別平等教育）依規定納入學校課程，並符合各該法律規定。家庭教育各年級每學年均於正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動；環境教育除融入於各領域課程，透過校外教學、教師研習及臺北 E 大線上課程，要求全校教職員工生每年均有 4 小時以上環境教育時數；全民國防教育採融入各領域課程中實施；性別平等教育依規定每學期 4 小時融入課程。

家庭教育各年級實施情形		
年級	單元名稱	時數
一年級	成長小故事	2
	成長與感謝	2
二年級	健康新食代	4
三年級	親密一家人	2
	孝順三部曲	2
四年級	居家安全小專家	2
	認識家庭暴力	1
	家庭暴力大蒐秘	1
五年級	端午好好玩	2
	消費型男型女	2
六年級	溝通的藝術	2
	好一個吵架天	2

109 學年度法定議題融入領域教學—一年級

重要教育 工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等	一	生活	4-5	新生活新朋友
	一	生活	14	我們的玩具王國
	二	健體	5-8	做身體的主人
	二	健體	9-10	超級比一比
	二	生活	10-12	我愛我的家
環境教育	一	國語	14	秋千
	一	國語	19	小路
	一	數學	3-5	三位數的加減
	一	生活	6	我的新學校
	一	生活	7-9	大樹高小花香
	一	彈性：閱讀理解	17-20	極地小家庭—企鵝
	二	國語	2	花園裡有什麼
	二	國語	10	作夢的雲
	二	國語	13	七彩的虹
	二	生活	15-16	奇妙的水
全民國防	一	數學	11-13	30 以內的數

109 學年度法定議題融入領域教學—二年級

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等	一	國語	3-4	一起做早餐
	一	生活	1-4	生活中的聲音和符號
	一	生活	5-7	吸住了
	一	健體	9-12	家庭歡樂派
	二	生活	1-4	有你真好
	二	生活	5-7	生活中的種子
	二	健體	1-3	闖關高手
	二	健體	5-8	一起來玩吧
環境教育	一	國語	5	走過小巷
	一	國語	16	我愛冬天
	一	國語	17-18	遠方來的黑皮
	一	生活	8-10	大樹
	一	生活	11-13	和風做朋友
	一	生活	14-16	神奇的紙
	一	健體	13-16	空氣污染大作戰
	一	彈性：閱讀理解	7-10	爸爸的友善茶園
	二	國語	1-2	春天的顏色
	二	生活	11-13	環保達人
	二	生活	14-16	光和影
	二	彈性：閱讀理解	7-11	THE LONELY FIREFLY
	二	彈性：閱讀理解	17-20	塑膠島
	二	彈性：閱讀理解	17-20	塑膠島
全民國防	一	健體	13-16	空氣污染大作戰

109 學年度法定議題融入領域教學—三年級

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等	一	國語	4	辦桌
	一	國語	6	有點黏又不會太黏
	一	國語	7	不一樣的捷運站

重要教育 工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
	二	國語	15	蟬
	二	國語	18	神筆馬良
	二	國語	19	統整活動四
	一	綜合	1	認識你我他
	一	綜合	4	共同的任務
	一	綜合	10	我的興趣與專長
	一	綜合	13	興趣專長新發現
	一	健體	8	成長的變化
	一	健體	9	我們不一樣
	一	自然	5-21	2. 神奇磁力 3. 看不見的空氣 4. 廚房裡的科學
	二	自然	1-6	1. 種蔬菜
	一	閩南語	16-19	三、進步的社會 5. 買物件
	二	閩南語	8-20	二、運動身體好 三、夜市的好食物 3. 踢毽球 4. 熱天 5. 逛夜市
環境教育	一	國語	7	不一樣的捷運站
	一	國語	8	馬太鞍的巴拉告
	一	國語	10	傘
	一	國語	11	淡水小鎮
	一	國語	13	回到鹿港
	一	國語	14	參觀安平古堡
	一	國語	15	聽神木說話
	一	健體	19	節能減碳大追擊
	二	國語	3	下雨的時候
	二	國語	4	追風車隊
	二	國語	6	我要給風加一顏色
	二	國語	8	黃金葛
	二	國語	10	彩色的天幕

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
	二	國語	12	油桐花・五月雪
	二	國語	13	大自然的美術館
	二	國語	14	臺灣的山椒魚
	二	綜合	11	社區大發現
	一	自然	1-4	1. 植物的身體
	二	自然	2-20	1. 種蔬菜 2. 水的奧秘 3. 認識天氣 4. 動物大會師
全民國防	一	綜合	13	興趣專長新發現
	二	綜合	13	社區便利通
	二	綜合	15	空間安全大健診

109 學年度法定議題融入領域教學—四年級

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等	一	自然	1-20	1. 月亮 2. 水生家族 3. 奇妙的光 4. 交通工具與能源
	一	綜合	1	興趣面面觀
	一	綜合	3	專長補給站
	一	綜合	16	和家人有約
	一	藝文	2	只要我長大
	一	藝文	12	生活中的視覺藝術
	二	國語	6-7	五遠方的來信
	二	自然	2-5 10-12	1. 時間的測量 3. 昆蟲家族
	二	綜合	9	社區小志工
	二	綜合	15	性別新視界
	二	藝文	4	我的身體會說話

重要教育 工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
	二	藝文	13	夢想起飛
	二	閩南語	12-14	三、咱的生活 4. 車站
	二	健體	1-2	身體的成長
環境 教育	一	國語	1-4	一阿里山上看出日出 二秋色入山林 三老鷹不飛
	一	社會	1-2	家鄉的環境
	一	自然	5-10 16-20	2. 水生家族 4. 交通工具與能源
	一	藝文	5	校園之美
	一	閩南語	1-8	一、生活的環境 1. 草地風景靖 2. 大樓
	一	閩南語	11-14	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒
	二	國語	8 9 18	七請到我的家鄉來 十四愛心樹
	二	自然	10-15	3. 昆蟲家族
	二	藝文	2	我的身體會說話
	二	藝文	20	快樂影舞者
	二	閩南語	1-7	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 2. 臺灣文化節
	二	閩南語	15-18	三、咱的生活 5. 校園的安全
	二	綜合	1	戶外活動全紀錄
	二	綜合	9	社區小志工
全民國防	一	健體	7	消防尖兵

109 學年度法定議題融入領域教學—五年級

重要教育 工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等	一	數學	1-2	乘法和除法
	一	社會	11	法律你我他
	一	閩南語	1-3	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒
	一	健體	17-19	男女大不同 活動我長大了 青春補給站 珍愛自己 男生女生做朋友
	一	藝文	9-10	創意偶戲 DIY
	一	綜合	1-2	環境新鮮事 環境適應面面觀
	一	綜合	3	我和我的角色
	一	綜合	11-14	有效溝通
	一	綜合	15-21	了解與尊重 相處之道
	二	閩南語	1-7	一、快樂的囡仔時 1. 歇暎日 2. 鬥陣來迺迺
	二	自然	1-5	認識星座 觀測星空 星星的移動
	二	健體	18	親親家人
	二	藝文	3-4	繪畫與生活
	二	綜合	1-5	感謝你的愛 良好的互動
	二	綜合	6-10	生命組曲 成長協奏曲
環境教育	一	國語	2	二、從空中看臺灣
	一	國語	3	三、蚊帳大使
	一	閩南語	8-14	二、臺灣真正好

重要教育 工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
				3. 公園 4. 臺灣風景上蓋讚
	一	社會	5-8	臺灣的地形 臺灣的氣候 臺灣的河川與海岸
	一	自然	19-20	噪音對生活的影響
	一	藝文	5-6	環保你我他
	二	國語	14-17	十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記
	二	社會	14-20	地震 颱風、豪雨、土石流 臺灣的資源 環境的問題與保育 永續經營與發展
	二	自然	1-5	認識星座 觀測星空 星星的移動
	二	健體	15	飲食安全自己把關 消費小達人
	二	健體	17	檳榔防制總動員
	二	藝文	17-20	自然的吟唱 動物狂歡節
全民國防	二	閩南語	15-18	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚
	二	社會	1-4	唐山來的拓荒客
	二	綜合	16-20	居安思危 臨危不亂

109 學年度法定議題融入領域教學—六年級

重要教育 工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等	一	自然	1-20	1. 天氣的變化 2. 熱和我們的生活 3. 變動的大地 4. 電與磁的奇妙世界
	一	社會	4	日治時代的社會變遷
	一	社會	11-12	社會的變遷
	一	健體	6	四、青春進行曲
	一	閩南語	1-3	一、對臺灣看世界 1. 伴手
	一	閩南語	15-18	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭
	二	自然	1-12	1. 巧妙的施力工具 2. 防鏽與防腐
	二	健體	1、3-5	一、飲食新主張 三、青春生活實踐家 四、迎向未來
	二	閩南語	1-16	一、鬥陣來參與 二、臺語文真趣味 三、感恩祝福 1. 鬥陣做公益. 2 春天的花蕊 3. 獅伶鳥鼠 4. 我已經大漢
	二	社會	9-10	世界文化大不同
	二	藝文	1-6	為你留影
	二	藝文	7-13	我的故事書
	二	綜合	5-9	資源支援大集合 資源支援達陣
	二	綜合	10-14	時光機 當我們同在一起
環境教育	一	國語	7-10	臺灣印象
	一	自然	1-20	1. 天氣的變化

重要教育工作	納入課程規劃實施情形			單元名稱
	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
				2. 熱和我們的生活 3. 變動的大地 4. 電與磁的奇妙世界
	一	健體	7-8	五、健康生活深呼吸
	一	綜合	12	戶外探索新發現
	一	綜合	13-17	多元文化在身邊 尊重與關懷
	二	自然	1-18	1. 巧妙的施力工具 2. 防鏽與防腐 3. 珍愛家園
	二	綜合	15-18	大自然的傷痛 愛自然做環保
	二	社會	16	全球環境
全民國防	一	國語	1-6	品格修養

六、畢業班考後課程規劃

為期六年級學生於畢業考過後能持續學習，本校安排一系列畢業系列活動。

- (一) 畢業系列活動：畢業餐會感念師恩、畢業成果布展、畢業典禮節目活動練習。
- (二) 跨市遊學：單車挑戰東北角，讓學生從冒險中實現自我、挑戰自我。

七、中、高年級書法課程

- (一) 中、高年級書法教育每學期安排 10 節書法課程，均融入國語文領域教學活動中，各年級節數分配如中高年級國語課程計畫。
- (二) 辦理多語文競賽，包含書法及硬筆字書法比賽，並鼓勵校內學生參與比賽。

肆、課程實施與評鑑規劃

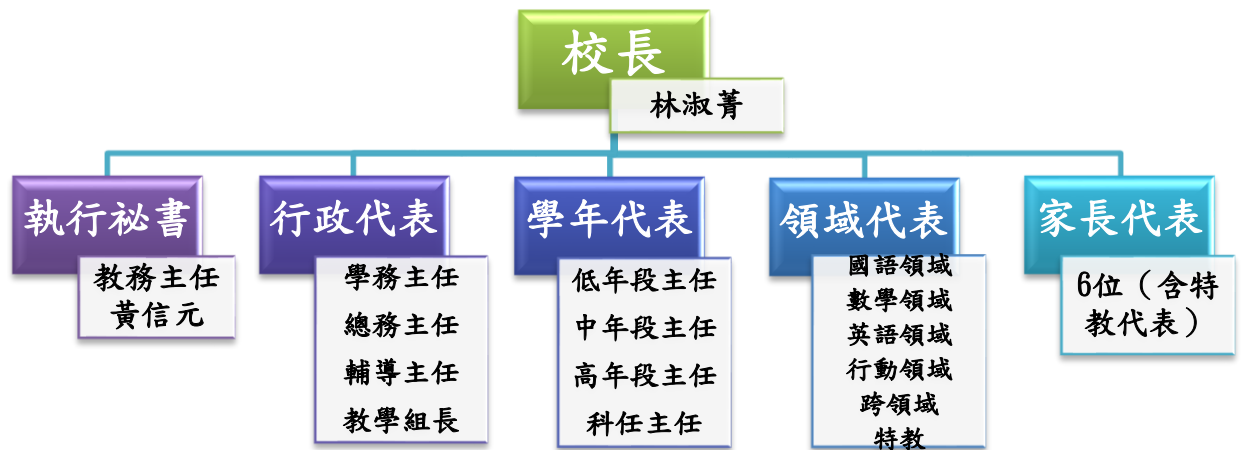
一、課程發展委員會職掌與分工

(一) 目的

1. 達成九年一貫課程及 12 年國教之國民教育階段之教育目標。
2. 發展以學校本位，配合學習領域之課程。
3. 教師研討改進教學技能及成效。
4. 確保教育品質，維護學生受教權益。

(二) 組織成員

1. 校長
2. 學校行政代表：各處室主任、教學組長
3. 各年段及科任教師代表
4. 各領域學科教師代表：5 領域社群及特教代表，共 6 位。
5. 家長及社區代表：家長代表 6 位。



(三) 組織功能任務與工作期程

組織	功能與任務	工作期程
課程發展委員會	1. 確認學校總體課程發展方向。 2. 研議學校課程核心、架構及實施方案。 3. 擬定適合學校、社區需要的教育基礎和願景，發展課程目標，訂定課程選擇標準和評量原則，以符合實際教學之用。 4. 整合教學資源，建立課程規劃與教學實施之支援系統。 5. 統整學校活動及學習領域，設計合乎學生身心發展之課程方案。 6. 推動各學群、各學習領域及特教班之課程實施。 7. 規劃並執行學校課程與教學評鑑事宜。 8. 共同研究，實施與創新，營造和諧融洽的學校議題與校園倫理。	全學年 每學期定期召開 2 次會議，另依需求召開臨時會議

課程發展小組	年段課程發展小組	年段代表職掌	1. 召開各年級統整課程與教學研究會。 2. 年段老師專業對談提出課程設計，透過與老師對話、研討，再將修正的意見提出供相關會議討論、修正。 3. 統整年級課程及教學活動設計。 4. 定期參加課程發展委員會。 5. 定期進行課程評鑑。	每月月初 隨時 隨時 每學期 2 次 期末
		小組任務	1. 確認年段課程核心概念，統整各學習領域。 2. 研擬年段教學計畫，並由年段代表於課程發展委員會提出說明。 3. 研議各年級課程評鑑之自評、互評模式，並執行課程自評、互評方案。	全學年
	學習領域課程發展小組（含特教班）	領域代表職掌	1. 籌畫與主持領域備課社群。 2. 定期參與課程發展委員會。 3. 相關課程設計，透過領域教師專業對話、研討，再將修正的意見提出供相關會議討論、修正。 4. 統整學習領域及教學活動設計。 5. 彙整並提出學習領域課程計畫與教學活動設計報告。 6. 定期進行課程評鑑。	全學年 6 次 每學期 2 次 隨時 隨時 每學期期末 期末
		小組任務	1. 確認學習領域之核心概念，進行學習領域內之課程統整。 2. 研擬縱向學習領域教學計畫，並由學習領域代表於課程發展委員會提出說明。 3. 研議各學習領域課程評鑑之自評模式，並執行課程自評方案。	全學年

二、領域教學研究會規劃與運作

（一）各領域成員

社群領域	領召	參與人數	活動場次
國語	陳菁菁	7	8
數學	黃靜怡	8	8
英語	林淑菁	5	8
行動	黃信元	7	8
跨領域	許琪雅	11	8
合計		38	40

（二）每年 7 月各領域提出申請計畫。

（三）每月定期召開領域會議，由各領域自主辦理專業增能研習。

(四) 每學期末舉辦領域專業知能分享會議。

學期	日期	活動場次	活動地點	活動內容
一	10/14	領域專業學習社群(1)	各領域活動地點	1. 組織分工 2. 領域教師對話討論分享 3. 議題討論
	11/25	領域專業學習社群(2)	各領域活動地點	1. 領域教師對話討論分享 2. 議題討論
	12/23	領域專業學習社群(3)	各領域活動地點	1. 領域教師對話討論分享 2. 議題討論
	01/13	領域專業學習社群成果分享	各領域活動地點	領域成果發表、分享及檢討
二	03/24	領域專業學習社群(1)	各領域活動地點	1. 組織分工 2. 領域教師對話討論分享 3. 議題討論
	04/28	領域專業學習社群(2)	各領域活動地點	1. 領域教師對話討論分享 2. 議題討論
	05/26	領域專業學習社群(3)	各領域活動地點	1. 領域教師對話討論分享 2. 議題討論
	06/23	領域專業學習社群成果分享	各領域活動地點	領域成果發表、分享及檢討

(五) 於周三教師研習辦理教師增能活動，以提升教師專業能力。

週次	日期	星期	第一學期教師進修研習
1	109.09.02	三	年段暨科任學年會議(1)
2	109.09.09	三	數位學習工作坊(1)
3	109.09.16	三	第八群組研習(1)
4	109.09.23	三	數位學習工作坊(2)
5	109.09.30	三	年段暨科任學年會議(2)
6	109.10.07	三	教育平臺因材網操作研習
7	109.10.14	三	各領域專業學習社群(1)
8	109.10.21	三	第八群組研習(2)
9	109.10.28	三	兒少保護、家暴性侵、性騷防治暨輔導知能研習
10	109.11.04	三	年段暨科任學年會議(3)
11	109.11.11	三	反霸凌研習

12	109.11.18	三	第八群組研習(3)
13	109.11.25	三	各領域專業學習社群(2)
14	109.12.02	三	年段暨科任學年會議(4)
15	109.12.09	三	環境教育研習
16	109.12.16	三	特教暨輔導知能研習
17	109.12.23	三	各領域專業學習社群(3)
18	109.12.30	三	教師會會員大會
19	110.01.06	三	年段暨科任學年會議(5)
20	110.01.13	三	各領域專業學習社群成果分享(4)
21	110.01.20	三	教師專業自主對話

週次	日期	星期	第二學期教師進修研習
1	110.02.20	三	課程發展委員會
2	110.02.24	三	防制藥物濫用研習
3	110.03.03	三	年段暨科任學年會議(1)
4	110.03.10	三	輔導暨特教知能研習
5	110.03.17	三	第八群組研習(1)
6	110.03.24	三	各領域專業學習社群(1)
7	110.03.31	三	資通安全研習
8	110.04.07	三	年段暨科任學年會議(2)
9	110.04.14	三	反制性侵害性騷擾性霸凌研習

10	110.04.21	三	第八群組研習(2)
11	110.04.28	三	各領域專業學習社群(2)
12	110.05.05	三	年段暨科任學年會議(3)
13	110.05.12	三	輔導暨性平研習
14	110.05.19	三	第八群組研習(3)
15	110.05.26	三	課程發展委員會
16	110.06.02	三	年段暨科任學年會議(4)
17	110.06.09	三	教師會會員大會
18	110.06.16	三	教師專業自主研習
19	110.06.23	三	各領域專業學習社群(5)
20	110.06.30	三	課程發展委員會

三、學年會議規劃與運作

- (一) 全校共分低、中、高年段及科任四學年，學年主任 4 人。
- (二) 每月定期召開年段暨學年會議，除討論學校課程修訂或重大活動分工外，各學年逕自進行專業對話。
- (三) 定時於教師晨會進行學年段間之互動與對話。

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表(公開授課計畫於七、附件第 3 點)

五、課程評鑑規劃(七、附件第 5 點)

六、備查學校課程計畫公告方式

- (一) 於課發會向與會代表報告。
- (二) 各年級各領域課程計畫於 109 學年度第 1 學期學校日向家長進行報告。
- (三) 課程計畫報局核定後，置於校網首頁供家長參考。

臺北市南港區舊莊國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.10.01 課發會通過

壹、 依據

- 一、 臺北市政府教育局 106 年 5 月 15 日北市教國字第 10634886700 號函。

貳、 目的

- 一、 落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、 經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 三、 激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、 辦理處室

- 一、 主辦處室：教務處
- 二、 協辦處室：學務處、輔導室、教師會

肆、 公開授課人員（以下簡稱授課人員）

- 一、 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、 下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、 辦理方式

- 一、 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，觀課 2 次以上。
- 二、 授課人員至少 3 人為一組，可採同年級級任教師搭配科任或組長 1 名，或採同年段級任教師為一組。
- 三、 公開授課實施流程：
 - （一）備課：為授課單元共同備課，需有備課紀錄或影像紀錄。
 - （二）說課：簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象。
 - （三）議課：安排議課主持人，掌握議課內容及流程。先請授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者發言，對授課教師表達感謝及觀察回饋，亦可佐以自我省思進行報告。

陸、 本計畫奉校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市南港區舊莊國民小學 109 學年度課程評鑑計畫

108.10.01 課發會通過

一、依據：教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展、教學創新與學生學習之成效。
- (二) 評估課程實施及相關推動措施之成效，並作為改善教學環境之依據。

三、課程評鑑的對象及內容

- (一) 對象：課程總體架構、領域學習課程，以及彈性學習課程。
- (二) 內容
 - 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - 2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - 3. 課程效果：學生多元學習成效，得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

四、課程評鑑分工

課程評鑑由既有課程及教師專業發展組織運作，本校相關組織計有課程發展委員會、年段會議、教師專業學習社群等，除定期召開會議研議課程計畫、實施及成果，另可採行共同備課、共同觀課、共同議課，或教學檔案評估等方式進行受評課程討論。

五、課程評鑑時程：自 108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日。

組織名稱	辦理時間
課程發展委員會	每學期定期辦理 2 次
教師專業學習社群	每學期定期辦理 3 次
年段會議	每學期定期辦理 4 次
共同備觀議課	依公開授課計畫不定時辦理
教學檔案評估	每年 4 月辦理

六、評鑑資料與方法

針對受評課程蒐集可信資料，例如：試卷、學習單、習作簿本、教師觀察紀錄、錄影或錄音資料等，並藉由文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論、多元化學習成就評量等方式評鑑之。

七、評鑑重點

- 1. 課程設計：檢核課程計畫、教材及學習資源是否符合課程目標。
- 2. 課程實施：檢核課程準備措施及活動內容是否確實執行。
- 3. 課程效果：檢核學生學習成效是否多元周全。

八、評鑑品質

透過多元之評鑑方法，力求課程計畫各向度完善且周嚴的受評，以確保評鑑品質並可信賴。

九、評鑑的運用

依據評鑑結果，課程發展委員會定期召開會議提議課程修正方向，交由各專業社群教師參酌修正。建議如下：

- 1. 修正學校校訂課程的規劃與實施內容。
- 2. 調整教科書選用標準，以利各領域選用更合適教科書。
- 3. 檢討並改進各學年各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 4. 修訂學習評量工作，提升學生學習成效。

十、本計畫經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。