壹、 學校背景與現況分析

一、學校背景

(一)學校沿革

1. 民國 44 年先總統蔣公夫人 蔣宋美齡女士感念一江山大陳島戰役，為國捐軀烈士遺孤的教養與就學，創立華興育幼院。
2. 民國 45 年成立華興小學，民國 47 年成立初中部，民國 48 年 1 月完成登記案。
3. 民國 58 年成立華興中學高中部。
4. 民國 105 年中小學合併為「華興學校財團法人臺北市私立華興高級中等學校」設國中部、小學部，成為一所 12 年一貫的完全學校。
5. 民國 105 年 8 月梅瑞珊女士接任校長。

(二)學校地理位置

1. 本校座落陽明山麓、風景秀麗，環境清雅，擁有 7 公頃的廣大校地，每位學生平均有 34.61 平方公尺的活動空間，不但陶冶學生開闊的胸襟，也培育出學生俊秀的氣質。
2. 學校位處士林，擁有豐富的自然、人文及社會資源，學習資源豐富多元。

二、學校現況分析

(一)校務基本資料

1. 人力資源

華興擁有優質教學團隊、積極的行政支援教學系統。師資結構穩定且年輕充滿朝氣。學校教職員工，含教師 44 人、職員 3 人及專任工友 1 人，共計 48 人。教師平均年齡約 34 歲，學士 23 人、碩士 21 人；外語中心英語教師 19 人，師資優良，專業素養及教學經驗豐富。此外，本校教師致力專業成長，除平日學年、領域專業對話外，每學期亦實施同儕觀課精進活動，重視教師專業對話，為教學場域注入活水。

2. 校地與建築

華興校園充滿綠意，生機盎然。校地面積 32,612 平方公尺，樓地板面積 7,351 平方公尺。行政大樓、教學大樓各有普通教室 12 間及自然、音樂、韻律、電腦、美勞、陶藝教室、中文圖書館 2 間、英文圖書館 1 間、禮堂 1 間、外語教室 6 間、諮商室 1 間、游泳池 1 座、籃球場 4 座、排球場 1 座、羽球場 5 座及操場 1 座。

3. 學生基本概況

本校學生人數約 944 人，普通班 24 班，來自大臺北都會區(臺北市、新北市)。家長重視教育且學生素質整、學習力強，歷屆校友表現優異，深獲各界肯定。

(二)學校課程發展 SWOTS 分析

本校師資優良、熱忱教學，在邁向優質化過程，全體教師在行政、家長支持肯定下齊心努力，持續成長茁壯。面對十二年國教的推動，本校依循設備資源、社區資源、教師教學、行政團隊、學生表現、家長參與等面向設定行動策略，進行學校課程發展 SWOT 與行動策略分析。

表 1-1 學校課程發展 SWOT 與行動策略分析

		S(優勢)	W(劣勢)	行動策略
課程規劃與創新教學	設備資源	1. 全校無線網路、電腦、I-Pad 及資訊設備齊全。 2. 班班裝設電子白板，DVD 播放器、冷氣、投影機等，全面 E 化輔助教學活動。 3. 每年盤點各項設備，汰舊換新，以利教學創新。	1. 禮堂僅容納 700 人，未能有全校共同活動空間。 2. 圖書館設備與館內空間待擴充。 3. 教師研究室用途多元，空間有限，教師使用受限。	1. 週會及各項教學活動，須規劃出席年級人數考量空間運用。 2. 增設一二三年級專用圖書室，讓圖書館閱讀教育能更落實。 3. 設置會議室，提供教師學年社群共備討論使用。
		O(機會點)	T(威脅點)	行動策略
	社區資源	1. 緊鄰大臺北都會圈，市級古蹟、博物館、科教館等，資源豐富。 2. 位於陽明山系，生態資源豐富。結合校外教學，有更多的親山近水機會。	1. 入山交通管制因素，家長參與活動需安排交通工具。 2. 學生家境較為優渥，缺乏對弱勢體認機會。	1. 學校辦理活動時，規劃免費接駁專車，提高家長參加之便利。 2. 結合節慶辦理感恩募捐與園遊會活動，讓學生體驗施比受更有福。

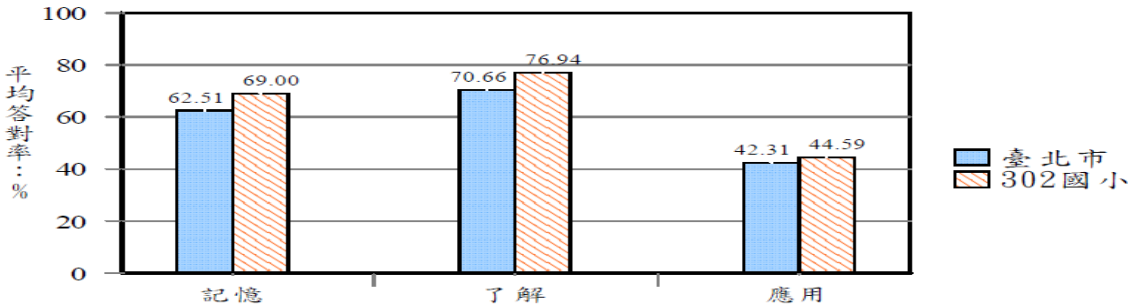
		S(優勢)	W(劣勢)	行動策略
有效教學	教師教學	1.105 學年全校教師通過「教師專業發展評鑑」，強化教師專業能力並活化教學。 2.學年及領域社群；透過共備會議與教學走察、校長觀課等，進行專業對話與教學經驗分享。	1.班級學生人數較多，教師班級經營需更加穩健。 2.星期一到五皆是全日上課，且有課後班到六點，工作時長，少有機會參加校外研習。	1.新進教師安排系列研習，並設一對一資深輔導老師，每週固定與行政對話，隨時給予協助。 2.利用寒暑假規劃校內教師專業成長進修研習。全體教師參加，教師能全心積極投入學習，成效良好。
		O(機會點)	T(威脅點)	行動策略
	行政團隊	1.行政領導重視教師專業成長，積極實踐各種專業成長策略。 2.行政團隊主動積極支持教師需求，處室互相支援，行政運作順暢氣氛佳。	1.因應教育政策推動，各項行政工作日趨繁重。 2.行政人員編制精簡，業務量多。	1.隔週召開行政會議，重大活動由各處室分工，彼此協助支援。 2.每月召開教師工作會報，每週召開英語中心領域會議，提高工作效率。
		S(優勢)	W(劣勢)	行動策略
班級經營	學生表現	1.學生素質良，學習力強、可塑性高，普遍行為良好，師生關係佳。 2.學習積極，參與校內外語文、數理、才藝、體育競賽及英語檢定表現優異。	1.少子化時代，學生人際需多關懷指導。 2.部分學生因家長照顧周全，生活自理能力待加強。 3.每班 40 人，學生程度落差大，部分課程實施不易。	1.每週一節生命教育特色課程，納入 EQ 情緒教育，以體驗多元活動，提高學生人際及團隊合作能力。 2.全體教職員投入指導新生成長營，提升學生適應及在校生活自理能力。 3.英語、游泳及社團課採混班分組上課，每組 15-25 人，提高學生學習成效。
		O(機會點)	T(威脅點)	行動策略
	家長參與	1.家長社經地位高，熱心學校活動，各行業人才濟濟，為學校有利的人力資源。 2.家長重視子女教育，熱心參與學校活動，提供人力與物力資源，協助校務發展。	1.部分家長主觀意識，對教學及校務意見多，需常溝通協調。 2.少數家長工作忙碌，未能陪伴學生的學習與成長。 3.部分家長偏重智育成績，帶給師生壓力。	1.學校日積極邀請家長親師溝通，辦理親職教育講座；發送親師班訊，持續更新班級網頁，宣導親子教育新知。 2.鼓勵家長參加學生各式競賽與成果展，讓家長看見孩子多元展能。

(三)近三年學生基本能力檢測結果

1. 國語文檢測結果分析

表 1-2　106-108 學年度國語文基本能力檢測統計表

學年度	資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
		本校	0.67	19.33	48.00	32.00
	不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
		本校	0.67	19.33	48.00	32.00
107	含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
		本校	0.65	5.84	53.25	40.26
	不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
		本校	0.65	5.84	53.25	40.26
108	含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
		本校	1.35	9.46	47.97	41.22
	不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
		本校	1.36	9.52	47.62	41.50

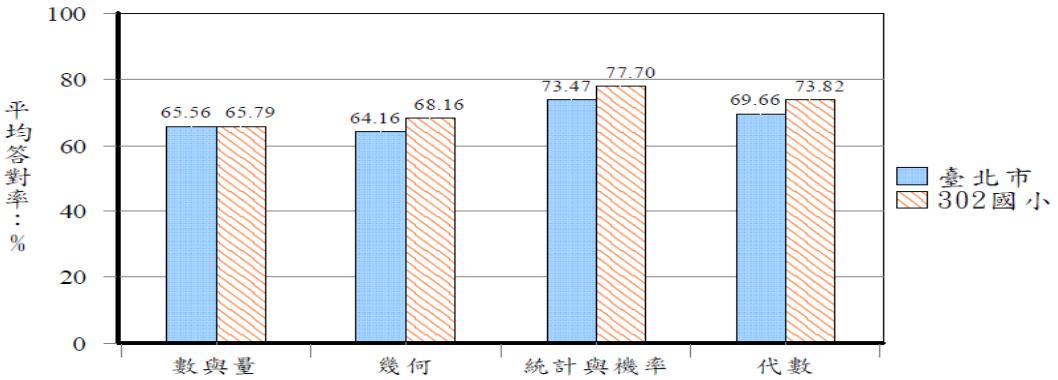


根據表 1-2 分析中發現，本校國語文的平均表現高於臺北市全體學生的平均；為讓學生的國語文能力更精進，國語文教學將加強閱讀理解的精進，學校在寒暑假另聘專業講師到校分享國語文的教學策略與閱讀指導，以精進教師教學，學期末，教師再進行課程與教學的自我評鑑，檢視自己的教學成效；其次，學年會議及領域會議，教師可做縱向及橫向的分享與討論，希望提升學生語文的基本能力。

2. 數學檢測結果

表 1-3　106-108 學年度數學基本能力檢測統計表

學年度	資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
		本校	2.00	30.67	45.33	22.00
	不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
		本校	2.00	30.67	45.33	22.00
107	含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
		本校	2.60	24.67	49.35	23.38
	不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
		本校	2.60	24.67	49.35	23.38
108	含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
		本校	5.40	25.00	47.30	22.30
	不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
		本校	5.44	24.49	47.62	22.45

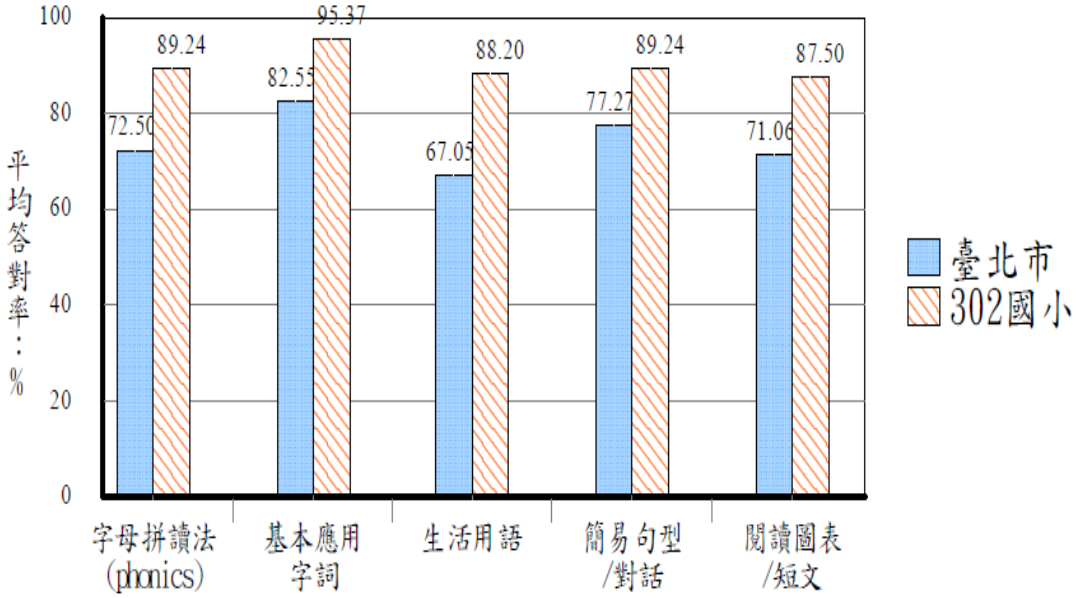


根據表 1-3 發現，本校在整體數學基本能力的綜合統計中，學生能力高於臺北市整體平均值。惟在數學基本能力檢測的數學四大項度中的數與量這一項，其平均答對率接近於臺北市平均，建議未來中高年級教師，可針對此項目列為重點項目，加強學生在此面向的學習與理解。另外，學校在寒暑假另聘專業講師到校分享數學邏輯的教學策略，以精進教師教學，學期末，教師再進行課程與教學的自我評鑑；其次，學年會議及領域會議，教師可做縱向及橫向的分享與討論，希望提升學生學習的基本能力。

3. 英語檢測結果

表 1-4　107-108 學年度英語基本能力檢測統計表

學年度	資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
107	含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
		本校	1.30	37.66	61.04
	不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
		本校	1.30	37.66	61.04
108	含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
		本校	0.00	45.83	54.17
	不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
		本校	0.00	45.07	54.93



根據表 1-4 發現，本校學生英語基本能力的檢測統計高於臺北市平均值。顯示本校學生在英語領域的聽力、閱讀以及綜合應用能力等面向，皆有傑出優異的表現。

貳、 學校課程願景

12 年國教的核心素養是本於**全人教育**的精神，以「**自發**」、「**互動**」以及「**共好**」為理念。華興**陽光、健康、知性**的課程願景，乃是以學生為中心，將核心理念**「信、望、愛」**融入教學，從**「品格、樂群」**、**「生命、環保」**、**「知識、活力」**六大學習平台，輔以教師優質的教學、豐富的學習內容及良好的品格教育，培養學生「**行為自律、生活自理、學習自立**」的能力，成為人格陽光、體格健康、智慧知性的華興好兒童。

一、學校教育目標

華興小學為先總統蔣公夫人 蔣宋美齡女士於民國四十四年創立之華興院校一份子，多年秉持創校「信、望、愛」訓勉，培育英才無數。近五十年來，臺灣社會福利制度已趨完善。民國九十一年七月，董事會依據創辦人多年前指示「擇優育幼、精緻育才」原則，轉型為公、自費並行，注入華興新的生命力。

新的經營團隊仍以「培育未來領袖人才」為目標，從一個人的「身」、「心」與「生命」三個面向探討華興人應具有的特質，思考華興兒童成長過程中所需的教育內涵與方式，遂建構「陽光」、「健康」、「知性」的教育願景，期待華興兒童面對多變未來，具有自我學習、自信展現、生活自理的特質。

二、學校願景

本校以**「陽光、健康、知性」**為願景，將核心理念**「信、望、愛」**融入教學及活動，從**「品格、樂群」**、**「生命、環保」**、**「知識、活力」**六項學習平台，以優質的教學課程、豐富的學習活動及良好的品格教育，培養學生「**生活自理、行為自律、學習自立**」的獨立自主能力，成為「**人格陽光、體格健康、智慧知性**」的華興好兒童。

(一)『陽光』兒童：形塑陽光性格

華興兒童性情開朗、情緒穩定，具備「誠實」與「自信」的特質，能積極向上、樂觀進取的面對人生挑戰。

1. 透過一學年十個「品格教育」學習主題，培養學生生活規範，建立生活價值，以達成良好之人格發展。
2. 實施「生命教育」，引導學生從生活小故事，探究人生大哲理，了解生命價值，期待能積極向上，認真生活。
3. 充實「藝能課程」內涵，提供兒童展演舞台。推動「藝文饗宴-小舞台表演」，佈置「華興小藝廊」、辦理「學習成果發表會」，期待從學習過程中陶冶兒童性情，培養美化生活的能力。
4. 規劃「課間活動」，透過團體競賽，培養孩子「合作」與「分享」的美德。
5. 採行「兒童榮譽護照」，落實學生「小善」行為的表揚，從生活養成好習慣。

(二)『健康』兒童：鍛鍊健康體魄

廣闊的「藍天綠地」是華興人的自然資產，齊全的「運動設施」是華興人的健康寶藏，期培養兒童養成良好的運動與休閒習慣，具備永續經營人生的「體力」與「耐力」。

1. 配合健康與體育教學及課間活動時間，規劃運動主題月活動，透過檢核機制，鼓勵兒童養成運動習慣。
2. 善用學校運動空間規劃多元「體能課程」，如直排輪、游泳、民俗體育、球類運動等，發展學校體育教學特色，並培養團隊合作精神。
3. 明亮、整潔的餐廳，提供營養衛生的「自立午餐」，並於用餐時間進行用餐禮儀及餐後潔牙指導。

(三)『知性』兒童：實踐知性生活

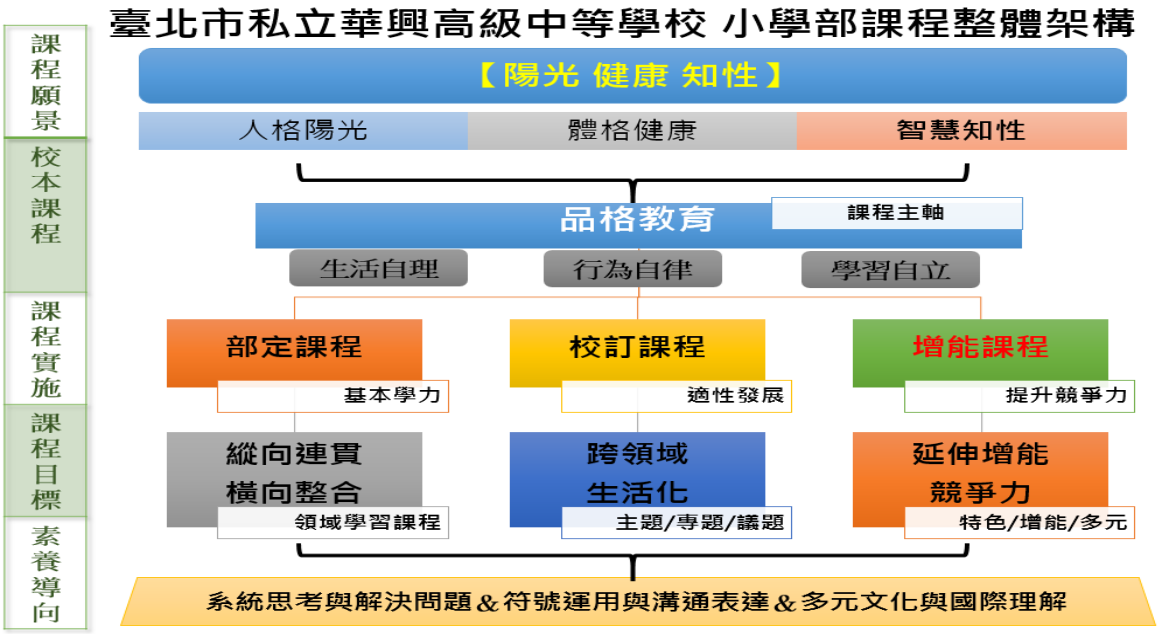
華興的學習活動以培養孩子的「生活自理」、「行為自律」、「學習自主」基本能力為訴求，以造就「國家未來的社會精英」為目的。

1. 增加授課節數，強化國語文學習與數學學習內容，提升兒童國語與數學的學力。

2. 聘請中、外籍師資組成英語教學團隊；依學童英語學習經驗分組；在自然、愉悅的學習情境下實施小班教學，每週授課 6-8 節。期培養學生英語學習興趣、方法及溝通能力，進而認識外國文化習俗，增進國際視野。
3. 全校設置無線網路，打造智慧教室及行動學習，推動資訊融入教學；一至六年級每週安排一節電腦課，進行資訊教育紮根。
4. 每學期各安排一場戶外教育活動，將學習場域展延至校外人文與生態、科技等文教機構，拓展兒童學習視野，培養終身學習態度。
5. 融入校園生態與文史課程，營造一個「生活有學習，處處是學習」的學習空間，培養孩子對事物的敏銳觀察力與對環境維護的行動力。
6. 規劃知性社團與創意活動，發展多元智慧，具備全方位視野，擁有終身學習能力。

三、課程目標

1. 造就未來社會菁英為目的的精緻學校
2. 培養具備信、望、愛的華興好兒童
3. 展現專業、創新、愛心、合作的教學團隊
4. 營造溫馨、健康、快樂的學習型學校



參、 課程架構

臺北市私立華興高級中等學校 小學部
校本課程架構規劃
信念
願景
目標
信心 希望 關愛
陽光 健康 知性
生活自理
學習自律
行為自立
課程架構規劃內涵
部定課程【領域學習課程】
＊語文＊數學＊社會＊自然科學＊藝術＊綜合活動＊健康與體育
校訂課程
&
增能課程
• 品格教育、讀報教育
• 生態教育、閱讀教育
• 詩詞教學、生命教育
• 悅閱欲試(國語文)
• 探索世界(英語)
• 邏輯思維(數學)
• 多能展藝(社團)
• 數位學習(資訊科技)

一、學習節數分配

109 學年度，本校一、二年級依「十二年國民基本教育課程綱要」規定的節數編排；三到六年級，則依「九年一貫課程綱要」實施規定排定授課；依各年級及各領域學習節數的規定，本校學習節數分配如下:

(一)一至六年級每週授課節數安排 40 節，全校學習節數一覽表(表 3-1 及表 3-2)。

(二)一至六年級的領域學習配合學校環境、教師專長、考量學生基本能力、親師生共同期望等，並兼顧學校課程特色之發展作適當分配。

(三)學校既定行事之全校性活動，如生命教育、迎新活動、創意活動、戶外教學、大團體輔導等安排於綜合活動課程實施。

(四)彈性學習節數規劃學校特色課程,並留有空白時間辦理學生學習成果發表及學年與班級活動，進行班級特色發展、補強教學或學生自主學習引導等。考量親師生共同的期望，透過各項會議達成領域節數分配之共識。

表 3-1 臺北市私立華興高級中等學校 小學部 109 學年度各年級學習節數表

節數 年級	領域學習節數	校訂課程節數	增能學習節數	學習總節數
一年級	20	4	16	40
二年級	20	4	16	40
三年級	25	4	11	40
四年級	25	4	11	40
五年級	27	3	10	40
六年級	27	3	10	40

表 3-2 臺北市私立華興高級中等學校 小學部 109 學年度總體課程節數總表

領域/科目		年級	108 課綱 一	108 課綱 二	領域/科目		年級	九年一貫課綱 三	九年一貫課綱 四	九年一貫課綱 五	九年一貫課綱 六
部定/領域學習課程	語文	國語文	6	6	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	5
		本土語言	1	1			本土語言	1	1	1	1
		英語	0	0			英語	1	1	2	2
	數學		4	4		數學		3	3	4	4
	生活	社會	6	6		生活	社會	3	3	3	3
		自然科學					自然與生活科技	3	3	3	3
		藝術					藝術與人文	3	3	3	3
		綜合活動				綜合活動		3	3	3	3
	健康與體育		3	3		健康與體育		3	3	3	3
	領域學習節數		20	20		**領域學習節數**		25	25	27	27
校訂課程	包含：品格、讀報、生態、閱讀、詩詞及生命教育		4	4	彈性節數	包含：品格、讀報、生態、閱讀、詩詞及生命教育		4	4	3	3
增能課程	包含：悅閱欲試、探索世界、邏輯思維、多能展藝及數位學習		16	16	增能課程	包含：悅閱欲試、探索世界、邏輯思維、多能展藝及數位學習		11	11	10	10
學習總節數			40	40	**學習總節數**			40	40	40	40

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)八大議題

本校將性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育重大議題融入教學當中，以下表格為本校各年段、領域融入教學之情況。

表 3-3 各領域融入重大議題情形

領域	週次	課程各領域融入重大議題一覽表						
		性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	多元文化	家庭教育	生涯發展
語文	1-10	①④⑤	①③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①③④	⑤⑥	①③④⑤⑥	①③⑤⑥
	11-21	①②④⑤	①③④⑤⑥	①②③④⑤	③④	①②④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①③⑤⑥
數學	1-10	①②③④⑤⑥	①②③④⑤⑥	①②③		③	②③	①③④⑥
	11-21	①②④⑤⑥	③④⑤⑥	①③			①②④	①②④⑥
社會	1-10	③④	③	④⑥	④⑥		③	③④⑥
	11-21	③⑥	③⑤⑥	③④⑥	④⑤		④⑥	③④⑥
自然與生活科技	1-10	③⑥	③④⑥	③④⑥	④⑥	⑥	⑥	③⑥
	11-21	③⑥	④⑥	③④⑥	③④⑥	⑥	③⑥	③⑥
生活	1-10	①②	①②	①			①②	①
	11-21	①②	①②	①			①②	①
藝術與人文	1-10	①②③④⑤⑥	①②④⑤	①		④⑤	①②③④⑤⑥	
	11-21	①②③④⑤⑥	①④⑥	①		④⑤	①②③④⑤⑥	①
健康與體育	1-10	④⑤⑥	④	①②③④⑤⑥	②④⑤⑥	④	④	⑤⑥
	11-21	④⑤⑥	④	①②③④⑤⑥	②⑤		④	⑤⑥
綜合	1-10	①②④⑤⑥	①	①		④	①②③④⑤⑥	③⑤⑥
	11-21	①②④⑤⑥	①	①		④	①②③④⑤⑥	③⑤⑥

說明：各年段以①②③④⑤⑥表示一~六年級的課程。

(二)法定課程

表 3-4 法定課程教育實施主題

109 學年度 法定課程	年級 學期	融入領域別或彈性學習節數	主題名稱
性別平等 教育	一年級	生活領域	朱家故事
	二年級	綜合領域	愛花的牛
	三年級	生命教育	紙袋公主
	四年級	生命教育	好爸爸
	五年級	生命教育	灰王子
	六年級	生命教育	從心開始
性騷擾暨 性侵害 防治教育	一年級	生活領域	身體界線紅綠燈
	二年級	綜合領域	我的小雞雞
	三年級	生命教育	我是身體好主人
	四年級	生命教育	界線你我他
	五年級	生命教育	拒絕性騷擾
	六年級	生命教育	小心，色狼就在你身邊!
家庭教育	一年級	生活領域	愛的拼圖
	二年級	生活領域	和平王子
	三年級	生命教育	媽媽小時候
	四年級	生命教育	媽媽的紅沙發
	五年級	生命教育	聽媽媽的話
	六年級	生命教育	我出生的那一天
家庭暴力 防治教育	一年級	生活領域	象爸爸著火了
	二年級	生活領域	生氣的男人
	三年級	生命教育	快樂童年
	四年級	生命教育	小愛的畫本
	五年級	生命教育	家庭有愛，暴力不再
	六年級	生命教育	你看不見我

(三)品格教育(詳特色課程內涵)

(四)特殊教育

表 3-5 法定課程(特殊教育)實施主題

109 學年度 法定課程	年級 學期	融入領域別或 彈性學習節數	主題名稱
特殊教育	一年級	生活領域	特教體驗:「盲人摸象」
	二年級	綜合領域	特教體驗:「盲人畫家」
	三年級	生命教育	特教體驗:「靜悄悄」,學習聽障溝通方式
	四年級	生命教育	特教體驗:「比手畫腳」
	五年級	生命教育	特教體驗:「舉足輕重」
	六年級	生命教育	特教體驗:「摩斯密碼」,認識學習障礙

(五)本土教育(詳語文領域課程內涵)

三、畢業考後的活動規劃

除各領域課程計畫的安排外，為讓畢業班學生在畢業考後至畢業典禮前，仍保持學習的熱誠與態度，故本校另安排以下教學活動(表 3-6)，藉以充實畢業班學生學習內容。

表 3-6 畢業考後至畢業典禮前規畫的活動內容

	第 16 週	第 17 週	第 18 週
國語	漫漫古典情	漫漫古典情	漫漫古典情
本土語	愛我的家鄉	愛我的家鄉	愛我的家鄉
英語	EOW 閱讀探討	EOW 閱讀探討	EOW 閱讀探討
數學	PMP 數學	PMP 數學	PMP 數學
社會	社會你我他	社會你我他	社會你我他
自然	專題研究- 環境永續議題探討	專題研究- 環境永續議題探討	專題研究發表
藝文	畢業系列歌曲練習/ 畢業美展創作	畢業系列歌曲練習/ 畢業美展創作	畢業系列歌曲練習/ 畢業美展創作
健體	運動賞析	運動賞析	運動賞析
綜合	成果發表準備	成果發表準備	成果發表

四、書法課程(詳藝文領域課程規劃)

中高年級書法課程規劃說明

年級	單元主題	教學目標	教學重點	評量方式	節數及融入領域
三	認識硬筆書法	1.認識硬筆書法所使用的筆 2.熟習中國字的結構 3.習寫各部首的字 4.欣賞他人作品	1.先行介紹硬筆書法與傳統書法的差異 2.認識硬筆書法所使用的工具 3.介紹中國字的結構，並歸納出書寫方式	練習本	10 節 融入視覺藝術課程進行教學
	認識文房四寶	1.知道如何選擇良好的文房四寶 2.能夠正確使用文房四寶	1.介紹常用的書法用具及其特性 2.介紹如何正確的使用紙筆墨硯 3.介紹如何選購良好的紙筆墨硯	習寫本	10 節 融入視覺藝術課程進行教學
四	認識書法家	1.知道各朝代書法名家 2.認識及習寫楷書	1.介紹歷代中書法名家，例：王羲之、 顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家 2.介紹楷書結構原則 3.習寫楷體	習寫本	10 節 融入視覺藝術課程進行教學
五	習寫書法	1.了解中國文字之美 2.習寫書法	1.介紹中國文字結構 2.習寫書法	習寫本	10 節 融入視覺藝術課程進行教學
六	習寫書法	1.認識及習寫各體書法 2.欣賞同學的作品	1.字體的介紹，篆、隸、草、行書 2.習寫古代書家的字體 3.體會各種字體筆法與結構的不同處	習寫本	10 節 融入視覺藝術課程進行教學

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展相關組織

(一)課程發展委員會

1. 課程發展委員會的功能與任務

課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查權學期使得自編教材，並進行課程評鑑等。

(1)依學校願景、本位優勢、現階段發展課程目標。

(2)規劃全校課程方案與課程結構。

(3)審查、評鑑課程計畫，其內容包括：

- 學校本位課程修正與評鑑計畫。
- 擬定教科書評選機制。
- 進行選用教科書節結果與討論。
- 審查本校自編教材。
- 規劃領域、年段教師專業精進計畫。
- 整合校內、社會資源建構教學資源系統，提供諮詢。

2. 課程發展委員會組織

本校課程發展組織設有課程發展委員會，課程發展委員會下設：行政代表、各年級教師代表、各學習領域教師代表(表 4-1)。

表 4-1 課程發展委員會組織表

成員	產生方式	人數	成員名稱
校長	當然委員，兼任委員會主席。	1	梅瑞珊
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、輔導、英文中心、教學組長、註冊研發組長、資訊設備組長、特教組長。	8	楊雅惠、陳福旺、林佳樺 李桂妗、丁玉娟、林淑惠 黃馨賢、張馨予
各年級教師代表	各年級之學年主任擔任。	6	何明怡、賴怡潔、謝佑靈 蔡佳蓉、陳郁如、林欣芸
學習領域教師代表	由國語、英文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動之七大學習領域八學科，各領域召集人擔任。	8	劉佩佩、曾杏華、李佳容 錢昭慧、黃馨賢、賴姿潔 宋志航、林淑惠

3.課程發展委員會成員工作職掌與運作(詳表 4-2)

表 4-2 課程發展委員會工作職掌與運作

成　　員	依課程綱要規定成員：行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表，必要時得聘請學者專家列席諮詢。	
人　　數	26 人	
產生方式	除行政外，餘由各代表團體推舉產生（由校長聘任之)。	
執掌分工	主任委員	當然委員，負責召集委員會議，督導本校實施課程。
	教務主任	執行秘書，策訂課程計畫與推動教學；整合人力與教學資源；規劃教師九年一貫研習活動。
	行政處室	輔佐與協助教務處策訂課程計畫與推動教學之實施。
	年級教師代表	各年級教師代表一人，推動年級課程相關事務。
	領域教師代表	全校教師依任教領域、專長、興趣編入各學習領域，帶動各領域進行相關課程規劃。
	家長代表	參與課程設計與相關會議研討，並協助相關措施之宣導、推廣。
	社區人士 學者專家	1.指導課程規畫。 2.問題諮詢。
任期	一年	
運作方式	學年會議	1.由各年級教師組成，依需要邀請相關領域教師參與規劃課程。 2.邀請家長參與課程規劃。 3.必要時實施跨年段聯席會議。 4.每學年定期開會 3 次(期初、期中、期末)。
	領域會議	1.教師依專長或授課分配，且各年段均應有教師代表參與各領域發展課程。 2.各小組置召集人一人，此召集人即該領域參加課程發展委員會之代表。 3.各小組自擬研討計畫，由召集人定時召開會議，每學年至少 3 次。 4.成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。 5.小組必須於每學年開學前，整合各學年課程發展小組所提該學習領域之課程計畫，送請學校課程發展委員會審查。 6.各小組審議通過之案件，由召集人送學校課程發展委員會核定後辦理。 7.各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

	委員會議	1.每年定期舉開 2 次會議，唯必要時，經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。 2.學校課程發展委員會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。 3.每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送士林區課程中心委員會核備。

(二)年級課程發展

1.領域課程發規劃與運作

- 由各年級教師組成，依需要邀請相關領域教師參與規劃課程。
- 邀請家長參與課程規劃。
- 必要時實施跨年段聯席會議。
- 每學年定期開會 3 次(期初、期中、期末)。

2.年級課程發展小組(詳表 4-3)

表 4-3 年級課程發展小組成員表

年　級	成　　員
一年級	馬婉寧、倪詩涵、何明怡、李佳容
二年級	賴怡潔、張芳瑞、蘇薏文、曾　箴
三年級	錢昭慧、謝佑靈、林家薇、劉佩佩
四年級	蔡佳蓉、張羽儀、王思晴、王秀文
五年級	顧心宜、杜春元、陳郁如、李漢妮
六年級	蘇紋琪、李珮瑜、葉曜瑄、林欣芸
組織方式說明	1. 各年級導師組成「年級課程發展小組」，並由學年主任擔任，各年級教師代表，參加課程發展委員會。 2. 科任老師依授課領域比重，編入年級分組中。

(三)領域課程發展

1.領域課程發規劃與運作

- 教師依專長或授課分配，且各年段均應有教師代表參與各領域發展課程。
- 各小組置召集人一人，此召集人即該領域參加課程發展委員會之代表。
- 各小組自擬研討計畫，由召集人定時召開會議，每學年至少 3 次。
- 成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

- 小組必須於每學年開學前，整合各學年課程發展小組所提該學習領域之課程計畫，送請學校課程發展委員會審查。
- 各小組審議通過的案件，由召集人送學校課程發展委員會核定後辦理。
- 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

2.領域課程發展小組(**詳表 4-4**)

表 4-4 領域課程發展小組成員表

領域名稱		召集人	小組成員
語文	國語文	劉佩佩	何明怡、賴怡潔、林欣芸、杜春元、張羽儀、楊雅惠
	英語	曾杏華	彭心怡、李怡靜、李桂妗
數學		李佳容	張芳瑞、謝佑靈、李珮瑜、陳郁如、葉曜瑄、蔡佳蓉
社會		錢昭慧	林家薇、蘇紋琪、王思晴、顧心宜
自然與生活科技		黃馨賢	倪詩涵、馬婉寧、蘇薏文、席素英、呂曉蕙、陳裕方
健康與體育		宋志航	陳昱汝、蔡孟宸、陳福旺
藝術與人文		賴姿潔	王秀文、劉秀慧、李漢妮、黃曬惟、丁玉娟
綜合活動		林淑惠	曾箴、柯思伃、張馨予、林佳樺

二、教師參與專業學習社群

本校 109 學年度「領域課程研究結合共備社群」共計有七個領域、八個共備社群(詳表 4-5)，含國語、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育以及綜合領域。

表 4-5 領域課程研究結合共備社群表

項次	社群名稱		領召姓名	參與人數
1	國語	悅閱欲試	劉佩佩	7
2	英語	Explore The New World	曾杏華	4
3	數學	「數」半功倍	李佳容	7
4	社會	毫不遜「社」	錢昭慧	5
5	自然與生活科技	自然擁你，你擁自然	黃馨賢	7
6	藝術與人文	詩「琴」「畫」意草山樂	賴姿潔	6
7	健康與體育	初「體」驗	宋志航	4
8	綜合	「綜」橫華興之華興風雲	林淑惠	5

本校教師參與專業學習社群及社群運作之相關說明，如下所述:

(一)專業學習社群之運作策略

1. 教師自主發展：

依據學校課程營運發展，各領與學年於學期初、中、末召開專業社群會議，為社群架構成長計劃與未來成長具體目標，擬定中期目標，以教師自發性發展專業主題。

2. 主題式專業成長：

以行動研究為改革目標，針對目前教學現況發展中遇到的問題，由召集人展開現況分析與檢討方案，以專業角度為遇到困難夥伴解決教學專業問題，偕同專家解決問題。除此之外針對本校現階段推動之教學提出改善方案。

（二）專業學習社群之運作規劃

推動時程：以學期準備、學期初、學期中、學習末，分成螺旋式的階段進行。

1. 學期準備：教師社群針對年度專業社群發展計畫擬定未來一年專業發展主、方向、具體目標、活動進行方式。
2. 學期初：邀約講座、執行第一步驟計畫第一次循環教學、準備相關配套資源整合。
3. 學期中：檢討執行情況與教學現況分享，共同討論面臨境遇與成功模式，進行同儕對話，同時聘請專家進入教學現場，進行專業協助與諮詢，同時於各領域分享時段由主任、組長進入討論，拉入校際資源與社會協助。
4. 學期末：進行第二次教學循環的成果展現，於全校課程委員會議中中報告社群成果，並邀請社群與年段於共同時間分享成果，同時讓全校教師認識了解各社群運用的教師專業發展評鑑指標工具，間接促發推動教師加入教師專業發展評鑑，在未來可納入執行模式。

（三）專業學習社群之目標

1. 提升專業之能，強化教學與之能結合。
2. 利用行動研究精神，探討教學困境，強化教學能力。
3. 依據自主精神，激發教師教學熱情。
4. 跨科分享，教學翻轉分享新知。
5. 營造學習有機體環境，營造教與學並進的工作環境。

(四)各社群與學生學習內容、表現與評量關連性說明如下：

1. 國語文領域-悅閱欲試 (詳表 4-6)

「課文本位閱讀理解策略教學」包括識字、詞彙和理解，依照年齡的發展，各年級都有其不同的學習成分、符應的策略運用，協助學生在閱讀理解上能更上一層樓。所謂「以課文為本位」則是指不捨近求遠地另外設計補充教材，也不需花費額外的時間教學，而是以現行的各版本教科書為文本，融入各年級相應學習策略的教學主張。教學相長，教學是一連續學習歷程，教師必須透過持續性的進修，才能掌握閱讀教學，以增進學生的素養或問題解決能力為教學目標。

2. **英文領域**-- Explore Our New World (詳表 4-7)

本備課學群是本校英文中心教師組成，本教師團隊針對本校行之有年之教學教材與新學年度使用之課本將發展是合本校之心教學內容，透過專家學者及同儕的實務分享，幫助英語老師善用新教材，進行提供學生與生活經驗結合的有效教學。

3. **數學領域--「數」半功倍**(詳表 4-8)

目前各班有電子白板，與智慧型互動教學工具，未來一年中，本校會導入 google 教學應用，期望可以充分應用科技導入教學情境中，協助學生在數學教學習，教師可以更清楚、即時的知道學生學習情況，適時切入學習困境，幫助學習遇到困境的學生達到有效教學。

4. **社會領域--毫不遜「社」**(詳表 4-9)

教師社群根據本校研發組規劃之校外教學進行系統化整理，將教學地點納入社會科教學情境當中，讓學生可以藉由經驗與學習結合達到認識家鄉的目的。

5. **自然與生活科技領域--自然擁你，你擁自然**(詳表4-10)

結合學校本位課程，發展淺山生態教學，讓學生認識臺灣淺山地區生態環境與探究，本校位在陽明山海拔 100 公尺處，校園具備原始林與人造林，除此之外，營造動物所需生長環境。校園內的食草與蜜源植物吸引斑蝶與鳳蝶年年報到；植栽的四季樹木讓學生可以感受四季嬗遞，每週晨間探索時間，讓學生學習尊重生命。教師全透過討論生態學習指標與情境營造，達到潛移默化的教學情境。

6. **藝術與人文領域--詩「琴」「畫」意草山樂**(詳表 4-11)

本校自十年前規劃詩情畫意四季華興之詩詞課程，學生在晨光時間會朗誦詩詞，藝術人文領域希望結合詩與音樂的可能，讓學生透過歌唱、繪圖、創作、肢體律動，感受詩給予的強烈感情。

7. 健康與體育領域--初「體」驗(詳表 4-12)

培養學生多方面體驗不同球類與體育活動，可以樂在欣賞或是感受運動的快樂，因此，本教學團隊主要在促進教學群體可以讓學生如何認識不同球類運動。

8. 綜合領域--「綜」橫華興之華興風雲(詳表 4-13)

綜合領域教師團隊，來自不同學年與專業教師，將華興自行研發的生命教育、社會重大議題、性別教育、家庭教育融入其中，開發適合華興學童適合的課程，教師藉由不同觀點切入教學課程。

表 4-6 國語文領域課程研究結合共備社群

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">悅閱欲試</td></tr>
<tr><td>領域別</td><td colspan="6">國語文領域</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">語文與閱讀</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>劉佩佩</td><td>聯絡電話</td><td>0966735173</td><td>E-mail</td><td>pretty031@hhhs.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">1. 台東師院語文教育研究所畢業
2. 小學任教年資 13 年
3. 擔任華興小學語文領域召集人六年</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">語文是社會溝通與互動的媒介，語文教育只在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終生學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化和價值觀，促進族群互動與相互理解。為呼應國語文學習的基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動與社會參與的核心素養為目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="2">職稱</td><td colspan="2">是否參與教專計畫</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">楊雅惠</td><td colspan="2">教務主任</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">賴怡潔</td><td colspan="2">一年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">何明怡</td><td colspan="2">二年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">張羽儀</td><td colspan="2">三年級老師</td><td colspan="2">否</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">劉佩佩</td><td colspan="2">四年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林欣芸</td><td colspan="2">五年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">杜春元</td><td colspan="2">六年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

（一）結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習基礎。

（二）經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，精進族群互動。

（三）透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

二、領域運作主題：

（一）各年級寫作教學文體規畫與實施

（二）透過共讀書增進國語文素養

（三）國語文教學同儕直向對話與交流

三、主題分析：

培養學生寫作習慣並融入生活情境中，激發學生的寫作興趣；針對各年級的發展特性，選擇共讀書，結合聆聽、說話和寫作能力的培養，培養學生理解思考、創作、表述的全方面閱讀能力。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　□課程教材設計　□教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　■教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	期初領域會議	同儕省思對話	賴怡潔老師	領召教室
2	109.10	各年級寫作教學文體規畫	同儕省思對話	何明怡老師	領召教室
3	109.11	期中領域會議	同儕省思對話	張羽儀老師	領召教室
4	109.12	透過共讀書增進國語文素養	專業領域研討	劉佩佩老師	領召教室
5	110.01	期末領域會議	同儕省思對話	林欣芸老師	領召教室
6	110.02	期初領域會議	同儕省思對話	杜春元老師	領召教室
7	110.03	國語文教學同儕直向對話與交流	專業領域研討	賴怡潔老師	領召教室
8	110.04	期中領域會議	同儕省思對話	何明怡老師	領召教室
9	110.05	增進學生口語表達能力策略	專業領域研討	張羽儀老師	領召教室
10	110.06	期末領域會議	同儕省思對話	劉佩佩老師	領召教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
文章能切合文體、架構清晰。	能寫出符合文體及主旨的文章。
廣泛閱讀不同種類的書籍。	能寫出或畫出閱讀後的心得。

增進教學成效。	期末教學成果發表。

七、學習資源：

(一)怡欣老師的讀寫 fun 教學

(二)帶老師神仙教學網

表 4-7 英語領域課程研究結合共備社群

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">Explore Our New World</td></tr>
<tr><td>領域別</td><td colspan="6">語文領域-英語文</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>曾杏華</td><td>聯絡電話</td><td>2831-6834</td><td>E-mail</td><td>lori@hhhs.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">國立花蓮教育大學幼兒教育學系
澳洲昆士蘭大學應用語言學系</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">• 以 Explore Our World 教材為基礎，融合國際教育內容，拓展學生國際觀。
• 透過開放教室及教學分享，創新英語教師教學技巧，激發學生學習興趣，進而提升英語學習成效。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="2">職稱</td><td colspan="2">是否參與教專計畫</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">李桂妗</td><td colspan="2">英語中心主任</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">曾杏華</td><td colspan="2">英語中心教學組長</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">彭心怡</td><td colspan="2">英語教學承辦老師</td><td colspan="2">否</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">李怡靜</td><td colspan="2">英語行政承辦老師</td><td colspan="2">否</td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

（一）以「Language as a Lingual Franca」的概念為基礎，融合多元教學內容。

（二）規劃國際教育課程與活動，學生透過英語瞭解文化差異，尊重並包容多元文化。

（三）定期辦理英語教師研習，精進教師教學專業成長。

二、領域運作主題：

（一）領域教學分享與檢討

（二）國際教育融入英語課程

（三）教師專業成長研習

三、主題分析：

（一）領域教學分享與檢討：規劃教師分享領域課程教學內容。

（二）國際教育融入英語課程：五到六年級英語 Project 課程涵蓋國際教育內容，配合教育局辦理國際教育活動。

（三）教師專業成長研習: 鼓勵教師校外研習及開放教室，透過工作坊與觀課，於英語領域會議分享創新英語教學活動。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　■課程教材設計　■教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　■教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.08	課程與評量規劃	共同討論	社群成員	英語教室
2	109.09	開放教室分享與回饋	共同討論	社群成員	英語教室
3	109.10	國際教育活動推廣與評選	共同討論	社群成員	英語教室
4	109.11	ArtSpot 國際英語劇團課程設計	共同討論	社群成員	英語教室
5	109.12	校外英檢 STYLE/TOEFL 學生成績分析	共同討論	社群成員	英語教室
6	110.01	基本學力測驗(英語科)試題分析、第 1 學期英語評量試題分析	共同討論	社群成員	英語教室
7	110.02	拼字蜂活動規劃	共同討論	社群成員	英語教室
8	110.03	創新英語教學活動分享	共同討論	社群成員	英語教室
9	110.04	多元評量落實課堂教學	共同討論	社群成員	英語教室
10	110.05	辦理英語週活動(英語學藝競賽)	共同討論	社群成員	英語教室
11	110.06	英語課程檢討與回饋	共同討論	社群成員	英語教室
12	110.07	領域會議期末省思	共同討論	社群成員	英語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師教學技能成長	透過教學觀察及開放教室，評估教師對於課程及教材的掌握，並於會議中分享與回饋。

拓展學生國際觀	透過國際教育活動及英語 Project 課程內容，豐富語言學習，鼓勵學生「使用英語」認識世界。

七、學習資源：

（一）Quizlet: https://quizlet.com/zh-tw

（二）SuperTeacher: https://www.superteacherworksheets.com/

（三）Reading A-Z: https://www.readinga-z.com/

（四）Bookflix: https://slz02.scholasticlearningzone.com/slz-ortal/#/login3/TWN58W2

（五）Edhelper.com: https://www.edhelper.com/

表 4-8 數學領域課程研究結合共備社群

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">「數」半功倍</td></tr>
<tr><td>領域別</td><td colspan="6">數學領域</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">■學科(領域)學習社群　□專業主題學習社群　□課程研發學習社群
□同儕輔導社群</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>李佳容</td><td>聯絡電話</td><td>0987652679</td><td>E-mail</td><td>Independence77@hhhs.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">1.國立台北教育大學數學暨資訊教育學系畢業
2.小學任教年資 6 年
3.擔任華興小學數學領域召集人 4 年</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向與深刻的應用層級，如何在不同年齡、不同能力、不同興趣或領域，皆能獲得足以結合理論與應用的數學素養，是國民數學教育的重要目標。透過發展數學領域共備社群，進行專業對話與共同備課，研擬數學教學策略，進行教學實務研討與分享，增進教師專業成長，以自主行動、溝通互動與社會參與的核心素養為目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="2">職稱</td><td colspan="2">是否參與教專計畫</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">張芳瑞</td><td colspan="2">一年級老師</td><td colspan="2">否</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">李佳容</td><td colspan="2">二年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">蔡佳蓉</td><td colspan="2">三年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">謝佑靈</td><td colspan="2">四年級老師</td><td colspan="2">已參加過</td><td></td></tr>
</table>

	李珮瑜	五年級老師	已參加過	
	葉曜瑄	五年級老師	否	
	陳郁如	六年級老師	已參加過	

一、年度目標：

(一)結合數學與各領域，進行跨領域統整學習，發展學生自學能力，奠定終身學習基礎。

(二)透過教師共同備課、討論對話，能提昇學生學習成效及正向學習態度。

(三)依教學活動後的回饋與分享，與同儕進行省思，調整教學活動，達到有效教學目標。

二、領域運作主題：

(一)成立數學領域專業社群

(二)數學跨領域統整教學

(三)教師專業對話與交流

三、主題分析：

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，強調學生的學習是自主行動、學生同儕與教師之間的教與學要溝通互動、學生學習的實踐是能夠參與實際社會活動等目標，而跨領域統整教學可以將相關的知識、經驗組織起來，使各部分的知識、經驗緊密連結，讓學生在學習的過程中，容易學到知識的意義，達到更加的學習效果，更容易將所學應用到日常生活中，適應社會生活，是要從學校教育延伸到社會職場生活的終身學習過程。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　□領域主題探究　■課程教材設計　□教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　■多元評量分享

■學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	期初領域會議	同儕省思對話	李佳容老師	204 教室
2	109.10	領域統整教學分享	同儕省思對話	張芳瑞老師	204 教室
3	109.11	期中領域會議	同儕省思對話	謝佑靈老師	204 教室
4	109.12	領域統整教學分享	同儕省思對話	謝佑靈老師	204 教室
5	110.01	期末領域會議	同儕省思對話	張芳瑞老師	204 教室
6	110.02	期初領域會議	同儕省思對話	李珮瑜老師	204 教室
7	110.03	領域統整教學分享	同儕省思對話	李佳容老師	204 教室

8	110.04	期中領域會議	同儕省思對話	蔡佳蓉老師	204 教室
9	110.05	領域統整教學分享	同儕省思對話	葉曜瑄老師	204 教室
10	110.06	期末領域會議	同儕省思對話	葉曜瑄老師	204 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實領域共同備課機制	教師定期舉行共備會議，透過教師專業對話與討論，提升教學品質與成效。
分享與傳承教學經驗	教師分享教學經驗，與同儕進行省思，進而發展成領域主題課程設計。
精進教師專業知能	透過數學領域學習社群，提升教師專業知能。

七、學習資源：

（一）國小數學學習領域教學中心

（二）教育部中小學教師專業發展整合平台

表 4-9 社會領域課程研究結合共備社群

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">毫不遜「社」</td></tr>
<tr><td>領域別</td><td colspan="6">社會領域</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">實體社群</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>錢昭慧</td><td>聯絡電話</td><td>0953101953</td><td>E-mail</td><td>gracesu03@hhhs.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">1.國立台北教育大學課程與教學研究所
2.擔任華興小學四年級導師
3.擔任社會領域領域召集人第一年</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1.因應十二年國民基本教育的啟動，組織教師專業社群，落實提升教學品質與學生學習成效之相關教學活動。
2.促進教師教學實踐為焦點，透過實例分享、實作練習與備課討論等方式，進而提升教師轉化與教學實踐的專業能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="2">職稱</td><td colspan="2">是否參與教專計畫</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">王思晴</td><td colspan="2">303 導師</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">錢昭慧</td><td colspan="2">401 導師</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林家薇</td><td colspan="2">403 導師</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
</table>

	蘇紋琪	501 導師	是	
	顧心宜	601 導師	是	

一、年度目標：

（一）激發學生學習興趣與動機，透過共同備課與實作研討，培養學生達成共好學習的能力。

（二）促進教師教學實踐的行動力，邀請社群成員將教學轉化之實踐內容，整理成教學方案，以擴大分享。

二、領域運作主題：

（一）社會領域小組工作檢討討論

（二）教學方法實作與分享

（三）學生迷思概念與補救教學

三、主題分析：

由三~六年級社為領域小組老師自訂教學主題

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　■領域主題探究　□課程教材設計　■教學方法創新

□教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　■多元評量分享

■學習評量檢核　■補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.08	期初領域會議	分享與討論	錢昭慧	401R
2	109.09	高年級社會概念圖引導分享	分享與討論	顧心宜	401R
3	109.10	高年級社會教學方法分享	分享與討論	蘇紋琪	401R
4	109.11	期中領域會議 考題迷思分析:學生學習與教師教學成效檢討	分享與討論	林家薇	401R
5	109.12	中年級社會跨域教學分享	分享與討論	王思晴	401R
6	110.01	期末領域會議 考題迷思分析:學生學習與教師教學成效檢討	分享與討論	林家薇	401R
7	110.02	期初領域會議	分享與討論	蘇紋琪	401R
8	110.03	中年級社會教學方法分享	分享與討論	錢昭慧	401R
9	110.04	期中領域會議 考題迷思分析:學生學習與教師教學成效檢討	分享與討論	顧心宜	401R

10	110.05	社會領域教科書評選	分享與討論	林家薇	401R
11	110.06	期末領域會議 考題迷思分析:學生學習與教師教學成效檢討	分享與討論	王思晴	401R
12	110.07	社群運作與成果彙整與分享報告	分享與討論	錢昭慧	401R

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
透過共備討論擬定課堂實踐之教學案例，提升教師專業能力。	專業社群書面成果
透過分享回饋與專業對話，激發夥伴將所學運用於教學現場。	期末領域分享

七、學習資源：

（一）網路教學專業社群

（二）線上研習-教育 e 學院

表 4-10 自然領域課程研究結合共備社群

社群名稱	自然擁你，你擁自然					
領域別	自然與生活科技					
類型別	領域共備					
召集人	姓名	黃馨賢	聯絡電話	28316834#316	E-mail	dyhart1105@hhhs.tp.edu.tw
	背景簡介	臺北市立大學環境教育研究所碩士專班				
組成目的	1.減少教師備課時間 2.找對教學方向，提升教學效能 3.互助合作，組織化資源共享					

	姓名	職稱	是否參與教專計畫	備註
社群成員	黃馨賢	資訊組長	是	
	林佩育	訓育組長	是	
	馬婉寧	201 導師	是	
	倪詩涵	202 導師	否	
	蘇薏文	103 導師	否	

	席素英	科任教師	否	
	陳裕芳	科任教師	否	
	呂曉蕙	科任教師	否	

一、年度目標：

（一）完成低年級運算思維課程

（二）低年級生活，中高年級自然與其他領域進行跨域合作

（三）領域內教學專業成長

二、領域運作主題：

（一）成立專業社群

（二）進行跨域主題式教學活動

（三）教師專業成長

三、主題分析：

學習自然科學的過程中，應培養學生對自然科學的學習興趣，成為自發主動的學習者，以達成「自發」的理念。在參與自然科學探究與實作過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以達成「互動」的理念。學生再透過自然科學學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以達成「共好」的理念。

四、預定進行方式：（可複選）

□專題講座研討　□領域主題探究　□課程教材設計　V教學方法創新

V教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.08	期初領域會議	同儕省思對話	黃馨賢	201 教室
2	109.09	各年級領域教學主題規劃	同儕省思對話	黃馨賢	201 教室
3	109.10	小二國語+小四自然跨域分享	課程教材設計	倪詩涵	201 教室
4	109.11	期中領域會議	同儕省思對話	黃馨賢	201 教室
5	109.12	小一生活+美術跨域分享	專業領域研討	席素英	201 教室
6	110.01	期末領域會議	同儕省思對話	林佩育	201 教室
7	110.02	期初領域會議	同儕省思對話	黃馨賢	201 教室
8	110.03	小二生活+美術跨域分享	專業領域研討	馬婉寧	201 教室
9	110.04	期中領域會議	同儕省思對話	黃馨賢	201 教室
10	110.05	自然+英語跨域分享	專業領域研討	陳裕芳	201 教室
11	110.06	自然+資訊跨域分享	專業領域研討	呂曉蕙	201 教室

12	110.07	期末領域會議	同儕省思對話	黃馨賢	201 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
落實領域共同備課機制	教師定期舉行共備會議，透過教師專業對話與討論，提升教學品質與成效。
分享與傳承教學經驗	教師分享課堂教學活動，揉和眾人專擅之領域開展有效教學活動。
精進教師專業知能	透過領域學習社群，提升教師專業知能

七、學習資源：

（一）不插電程式設計遊戲

（二）溫老師備課 Party

表 4-11 藝術與人文領域課程研究結合共備社群

社群名稱	詩「琴」「畫」意草山樂					
領域別	藝術與人文領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	賴姿潔	聯絡電話	2831-6834	E-mail	zeck@hhhs.tp.edu.tw
	背景簡介	國立清華大學 藝術與設計學系美勞教師碩士在職專班				
組成目的	透過本校晨光特色課程-詩詞教學融入藝術與人文課程規劃內，設計 1-6 各年級適用的教學教材及教學活動，再透過教師個人省思、分享及分工協作，逐月修正課程內容，活化教學現場，將詩歌的情境與內涵，經過老師們的轉化和學生的互動，連結了孩子的生活經驗，讓珍貴的文化遺產，產生了新的生命力。					

	姓名	任教年級	是否參與教專計畫	備註
社群成員	丁玉娟	低年級聽覺藝術老師	是	
	劉秀慧	中高年級聽覺藝術老師	是	
	王秀文	中年級導師	是	
	李漢妮	高年級導師	是	
	賴姿潔	生教組長	是	
	黃曬惟	低中高年級視覺藝術老師	是	

一、年度目標：

(一)規劃各學年每月適用在藝術與人文課程內的詩詞。

(二)討論應用在聽覺藝術、視覺藝術的詩詞教學活動。

(三)實施詩詞運用在聽覺藝術與視覺藝術的教學活動。

(四)透過教師個人省思、分享及分工協作修正其教學活動。

二、領域運作主題：

透過本校晨光特色課程-詩詞教學融入藝術與人文課程內，設計 1-6 各年級適用的教學教材及教學活動。聽覺藝術部分以直笛吹奏、歌曲吟唱、音樂欣賞為主軸。視覺藝術內容結合繪畫及不同媒材創作、畫家作品欣賞、書法教學實施為教學教材設計。課程實施後，視學生學習成效逐月修正課程內容，活化教學現場，使老師及學生獲得更多的學習，讓珍貴的文化遺產，產生了新的生命力。

三、主題分析：

（一）詩歌課程內容依照當令節氣的變化，選錄秋-冬-春-夏（上、下學期）符應節氣的詩歌，透過景物變化的描述，加入傳統節慶的元素：重陽、中秋、冬至、元旦、上元、清明、端午…讓詩歌的情境，讓學生能夠與真實生活連結。

（二）教學設計採用簡報教學為主(一詩一簡報)，紙本教材為輔。掌握媒體教學的優勢，藉由影像(詩境意象)、音樂(詩樂同源)、書法欣賞(優游筆墨)、圖文故事(歷史文化）…多元活潑的變化，將 E 化教學的效果發揮到極大化。圖像記憶的模式，除了加深印象，增強記憶，還能提升學生在語文、聽覺藝術、視覺藝術中的學習興趣。

(三)本主題從日常生活中涵詠人文的素養，從美感教育出發，師生、同儕交流互動，擦出智慧的火花，也為學生打下深厚的語文基礎與人文素養，讓詩詞可以延伸到藝術與人文領域，讓教與學同感滿足與成就。

四、預定進行方式：（可複選）

☐專題講座研討　☑領域主題探究　☑課程教材設計　☐教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☑教學觀察回饋　☐多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

序	會議時間	會議主題	主持人	紀錄	會議地點/備註
1	109.08 期初會議	依學校規劃	王秀文	丁玉娟	教學大樓圖書館
2	109.09 共備會議	聽覺藝術教學分享-歡樂迎新、直笛教學	劉秀慧	王秀文	教學大樓圖書館
3	109.10 共備會議	視覺藝術教學分享-跨領域教學(結合語文領域英語中心進行節慶布置)	賴姿潔	劉秀慧	教學大樓圖書館

4	109.11 期中會議	依學校規劃	李漢妮	賴姿潔	教學大樓圖書館
5	109.12 共備會議	聽覺藝術教學分享-跨領域教學(結合英語中心進行聖誕歌曲教學)	丁玉娟	李漢妮	教學大樓圖書館
6	110.01 期末會議	依學校規劃	王秀文	丁玉娟	教學大樓圖書館
7	110.02 期初會議	依學校規劃	黃曬惟	王秀文	教學大樓圖書館
8	110.03 共備會議	視覺藝術教學分享-版畫教學	賴姿潔	劉秀慧	教學大樓圖書館
9	110.04 期中會議	依學校規劃	李漢妮	賴姿潔	教學大樓圖書館
10	110.05 共備會議	聽覺藝術教學分享-畢業歌曲教唱	劉秀慧	李漢妮	教學大樓圖書館
11	110.06 共備會議	視覺藝術教學分享-畢業系列活動、佈置紅廊	王秀文	丁玉娟	教學大樓圖書館
12	110.07 期末會議	依學校規劃	劉秀慧	王秀文	教學大樓圖書館

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
選定本校每月適合詩詞做教學主題	1-6 年級詩詞教學活動
共享各學年適用的教學媒材	教師上傳教學計劃至校內雲端硬碟
學生具體呈現詩詞意境	學生詩詞吟唱、美術作品、書法習寫作品
詩詞教學藝術省思與分享	詩詞實施心得分享與回饋紀錄

七、學習資源：

(一)華興詩詞特色課程簡報。

(二)網路影音平台(youtube)

(三)中國古曲網(http://music.guqu.net/gushici/)

(四)書法教學資料庫(http://163.20.160.14/~word/)

表 4-12 健康與體育領域課程研究結合共備社群

社群名稱	初〝體〞驗					
領域別	健康與體育領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	宋志航	聯絡電話	28316834	E-mail	Zihong1026@hhhs.tp.edu.tw

	背景簡介	國立花蓮師範學院體育系 國立花蓮教育大學體育系碩士班
組成目的	一、提升教師專業成長與素質，精進教師體育專業教學知能。 二、強化協同備課與創新教材教法，發展各年段之主題式教學新課程。 三、促進教師縱橫向專業對話與省思，融合教師專業發展評鑑機制。 四、提升學生體適能，習得運動技能，養成終身運動習慣。	

社群成員	姓名	職稱	是否參與教專計畫	備註
	陳福旺	學務主任	是	
	宋志航	體衛組長	是	
	陳昱汝	中高年級體育教師	否	
	蔡孟宸	低中年級體育教師	否	

一、年度目標：

(一)依據各學年教學主題，討論並訂定各年級體育教學課程。

(二)精進教師實際教學能力，整合教學資源，發展新課程。

(三)透過教學觀察與回饋，促進同儕省思與對話。

二、領域運作主題：

(一)教師專業成長研習

(二)課程及評量規劃

(三)教學經驗分享

(四)規劃學內班際競賽

三、主題分析：

透過主題經驗分享、課程設計、討論與修正，凝聚健康與體育領域老師的共識與力量，預計透過本學習社群之運作模式，教師們能在健體專業知識與技能上有所精進，在教學上也能縱向連結，工作夥伴們也能在教學上有所交流與分享，發展出符合學生本位的課程。

四、預定進行方式：(可複選)

☑專題講座研討　☑領域主題探究　☑課程教材設計　☐教學方法創新

☐教學媒材研發　☐教學檔案製作　☑教學觀察回饋　☑多元評量分享

☐學習評量檢核　☐補救教學研議　☐課程評鑑檢核　☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註

1	109.08	期初領域會議	體育活動規劃分配	宋志航	學務處
2	109.09	共備會議(水上運動會)	主題探討、分享討論	蔡孟宸	學務處
3	109.10	共備會議(樂樂棒球)	主題探討、分享討論	陳福旺	學務處
4	109.11	期中領域會議	體育活動規劃檢視	宋志航	學務處
5	109.12	共備會議(樂趣化排球)	主題探討、分享討論	陳昱汝	學務處
6	110.01	期末領域會議	體育活動檢討	宋志航	學務處
7	110.02	期初領域會議	體育活動規劃分配	陳福旺	學務處
8	110.03	共備會議(田徑)	主題探討、分享討論	蔡孟宸	學務處
9	110.04	期中領域會議	體育活動規劃檢視	宋志航	學務處
10	110.05	共備會議(籃球鬥牛賽)	主題探討、分享討論	宋志航	學務處
11	110.06	共備會議(校慶活動檢討)	主題探討、分享討論	陳昱汝	學務處
12	110.07	期末領域會議	分享、回饋、討論	陳福旺	學務處

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
發展各學年新教學課程	課程活化、各學年課程計畫
教學經驗分享與傳承	省思分享紀錄、教學紀錄
共同備課，精進教學品質	教學計畫、備課紀錄

七、學習資源：

(一)台北市政府教育局輔導團-國小健康與體育領域 (http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D04/)

(二)體育課好好玩 (http://www.sportsfun-sa.com/share2-1.html)

(三)國民小學學習領域教學中心 - 健康與體育學習領域教學中心
(http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=8)

表 4-13 綜合領域課程研究結合共備社群

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="6">「綜」橫華興之華興風雲</td></tr>
<tr><td>領域別</td><td colspan="6">綜合領域</td></tr>
<tr><td>類型別</td><td colspan="6">領域備課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">召集人</td><td>姓名</td><td>林淑惠</td><td>聯絡電話</td><td>28316834</td><td>E-mail</td><td>fa3520@hhhs.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>背景簡介</td><td colspan="5">臺北教育大學 初等教育學系</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="6">1. 建立專業對話：以研討綜合活動學習領域教材與教法，並採小組對話方式展開教學問題研究與經驗分享。
2. 發展多元課程：本校多數綜合活動學習領域課程皆與處室緊密結合，進行生命教育、性別教育、家暴防治、生涯發展教育等課程。進行課程統整設計與學習活動，落實體驗、省思、實踐的課程精神，培養學生具備生活實踐的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="2">職稱</td><td colspan="2">是否參與教專計畫</td><td>備註</td></tr>
<tr><td colspan="2">林佳樺</td><td colspan="2">輔導主任</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">張馨予</td><td colspan="2">特教組長</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">林淑惠</td><td colspan="2">註冊組長</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">柯思伃</td><td colspan="2">輔導老師</td><td colspan="2">否</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">曾箴</td><td colspan="2">一年級導師</td><td colspan="2">是</td><td></td></tr>
</table>

一、年度目標：

(一)依據各學年教學內容，討論並訂定課程設計重點。

(二)活化綜合領域教學活動，達成協同備課和檢討修正的目標。

(三)透過創新課程設計、教學分享與回饋，促進同儕省思與對話。

二、領域運作主題：

(一)專業講座研討

(二)課程教材分析

(三)尊重生命、探索生命、關懷生命

三、主題分析：

(一)綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省 思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發 展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

(二)綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與

實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

(三)本領域以低中高年段分別設計相關融入課程。

四、預定進行方式：(可複選)

☑專題講座研討　☑領域主題探究　☑課程教材設計　☑教學方法創新

☑教學媒材研發　□教學檔案製作　□教學觀察回饋　□多元評量分享

□學習評量檢核　□補救教學研議　□課程評鑑檢核　□跨校交流研討

□其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.08	期初領域會議-規劃本學期領域主題及工作分配	討論分享	淑惠老師	A201
2	109.09	小一新生迎新活動-認識華興我的家	課程說明及學生體驗	佳樺主任	輔導室
3	109.10	教師節-當我們童在一起	執行與分享	馨予老師	輔導室
4	109.11	期中領域會議-環境教育-保育昆蟲知多少	宣導討論	淑惠老師	輔導室
5	109.12	關懷心，老人情	活動參與及推廣	佳樺主任	輔導室
6	110.01	期末領域會議-聖誕節活動	討論分享	曾箴老師	輔導室
7	110.02	期初領域會議-寒假作業分享-家庭教育	討論分享	佳樺主任	輔導室
8	110.03	特教體驗	宣導活動	馨予老師	輔導室
9	110.04	期中領域會議-多元文化交流	討論分享	思伃老師	輔導室
10	110.05	母親節感恩活動	宣導討論	曾箴老師	輔導室
11	110.06	EQ 課程分享	宣導討論	思伃老師	輔導室
12	110.07	期末領域會議	討論分享	淑惠老師	輔導室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升綜合領域有效教學知能	透過學員意見回饋單，整理質性回饋意見。
落實領域同儕互動機制	學員講座、會議分享、討論參於情形。

七、學習資源：

(一)台北市教育局綜合領域輔導團

http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D09/connect/netlst.aspx?CDE=&typ=&page=1

(二)新北市教育局綜合領域輔導團

http://tesag.ntpc.edu.tw/web/lintegrative/

三、教師研習規畫

本校提供教師進修課程，透過專題講座、實務教學、經驗分享、分組討論、實地探索等方式，充實教師之教學知能並增進教學技巧，藉以提升學生學習成效。

表 4-14 109 學年度第一學期教師進修研習規畫

時間(109 年)		研習與會議主題	備註
七月十五日(三)	08：00~10：00	會議名稱：期末校務會議 會議地點：中正樓	＊英語中心：共同參與
	10：30~11：30	主　　題：夏日學校課程共備 會議地點：各學年教室	1 小時研習 下午：轉銜評估 (工作人員 12:40 就崗位)
七月十六日(四)	09：00-11:00	主　　題：領域教學成果分享 主 持 人：教務主任 參加人員：全體老師參加(含科任) 研習地點：教學大樓圖書館	2 小時研習 ◎跨領域教學成果 分享 5 分鐘-自備簡報 ＊英語中心：英語轉銜評估會
	13：00~16：00	主　　題：期末工作研討與環境知能研習 參加人員：全體教職員工參加 研習地點：校外(地點另行安排)	3 小時研習 ＊英語中心：共同參與
七月二十四日(五)	08：30~9：30	主　　題：教師工作會報 會議地點：教學大樓圖書館	＊英語中心：共同參與
	09：30~11：30	主　　題：夏日學校開課共備	2 小時研習 ＊英語中心：英語領域會議 夏日學校課程發表
八月二十六日(三)	08：00~10：00	主　　題：班級經營與親師溝通 講　　座：林玫伶校長 參加人員：全體老師 研習地點：教學大樓圖書館	2 小時研習 ＊英語中心：共同參與
	10：00~12：00	主　　題：CPR 研習 參加人員：全體老師 研習地點：中正樓	2 小時研習 ＊英語中心：共同參與

	13：30-15：30	主　　題：數學補救教學策略 講　　座：林玉鳶主任 參加人員：全體老師 研習地點：教學大樓圖書館	2 小時研習 ＊英語中心：英語學年會議 及 project 課程會議
八月二十七日(四)	08：30~11：30	主　　題：華興校園生態教學 講　　座：邵元辰主任 參加人員：全體老師 研習地點：教學大樓圖書館、華興校園	3 小時研習 ◎1 小時室內，2 小時戶外 ＊英語中心：共同參與
	13：00~14：30	主　　題：期初學年會議與共備 參加人員：全體老師 研習地點：各學年自訂	1 小時研習 ＊英語中心：英語學年會議 及 project 課程會議
	14：30~16：00	主　　題：期初領域會議與共備 參加人員：全體老師 研習地點：各領域自訂	1 小時研習 ＊英語中心： 小一英語分組準備會議
八月二十八日(五)	08：00~10：00	會議名稱：期初校務會議 會議地點：中正樓	1. 準時與會 2. 本日進行開學準備 會後召開期初課發會 ＊英語中心：共同參與

四、課程評鑑規劃(詳玖、附件)