壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一)地理位置

本校位處南港區產業發展核心地區，臨近南港科學園區及四鐵共構的南港車站，周邊另有流行音樂重鎮的北部流行音樂中心、工藝新創基地的瓶蓋工廠等重大建設，從產業、文化、居住到生態連成一氣，提供孩子們豐富且珍貴的在地學習資源。

(二)社區概況

本校鄰近有南港、玉成及修德等三所國小，南港高中國中部及誠正等二所國中，以及育成、南港高中等二所高中；機關單位有軟體園區、市立圖書館、派出所及里活動中心，社區關係緊密。學區內新舊社區交錯，學生多為在地子弟，除既有早期台肥新村及國宅外，附近新建案推成出新，加上近期台肥出租國宅新改建為「東明公營住宅」，社區人口有新增及質變的趨勢，將造成家長社經地位的差距。

(三)學校規模

本校自民國 75 年創校至今已 34 年，校地面積 19511 平方公尺，109 學年度普通班 22 班，潛能班 1 班及幼兒園 3 班學生人數(含幼兒園)約 653 人。其中潛能班(資源班)自 77 年 8 月 1 日起設置，屬分散式身障類資源班，現有特教合格教師 2 名；近兩年服務學生數(含正式生及疑似生)約 20 人左右，分別是自閉症、學習障礙、情緒行為障礙、智能障礙、身體病弱等類別。

(四)環境設備與課程特色

設有臺北市原住民族教育資源中心及英語學習情境中心，是少數具備「雙中心」的學校，106 學年度起，自一年級開始逐年實施「雙語實驗課程」，成為臺北市第一所雙語實驗課程學校。109 學年度延擴至四年級，其中有 1/3 課堂，包含生活、健體、視覺藝術、科學及資訊等採取雙語教學，讓學生沉浸在英語的學習情境中，將英語學以致用，更貼近生活。

(五)學校基本資料

109 學年度，本校各年級班級數、學生數及教師數等基本資料，如下表:

表 1-1 東新國小學校基本資料表

縣市別	臺北市	校名	南港區東新國民小學
校址	臺北市南港區興南街 62 號		
學校類型	普通班 22 班，潛能班 1 班，幼兒園 3 班		
電話	(02)2783-7577	傳真	(02)2788-9935

校長	鄭盛元				
班級數 學生數 教師數	年級	班級數	學生數	職務	教師數
	一年級	4	116	處室主任	4
	二年級	4	114	組長	7
	三年級	4	112	級任導師	22
	四年級	4	84	科任老師	12
	五年級	3	63	專任輔導教師	1
	六年級	3	74	原資中心組長	2
	合計	**22**	**564**	**合計**	**48**

各年級 **潛能班**學生數 及障礙類別	年級	學生數	障礙類別
	一年級	5	自閉症(2).疑似身心障礙(3)
	二年級	6	其他障礙(1).疑似身心障礙(5)
	三年級	3	自閉症(1).疑似自閉症(1).身體病弱(1)
	四年級	1	疑似學習障礙(1)
	五年級	1	情緒行為障礙(1)
	六年級	4	自閉症(2).學習障礙(1).疑似情緒行為障礙(1)
	合計	20	**正式生 9 人．疑似生 11 人**

二、背景分析

(一)學生背景分析

109 學年度普通班共 22 班，潛能班 1 班，學生約 564 人。其中，原住民學生 25 人，佔全校學生數 4.4%；新住民學生 19 人，佔全校學生數 3.4%；如下分析表:

表 1-2 東新國小學生背景資料分析

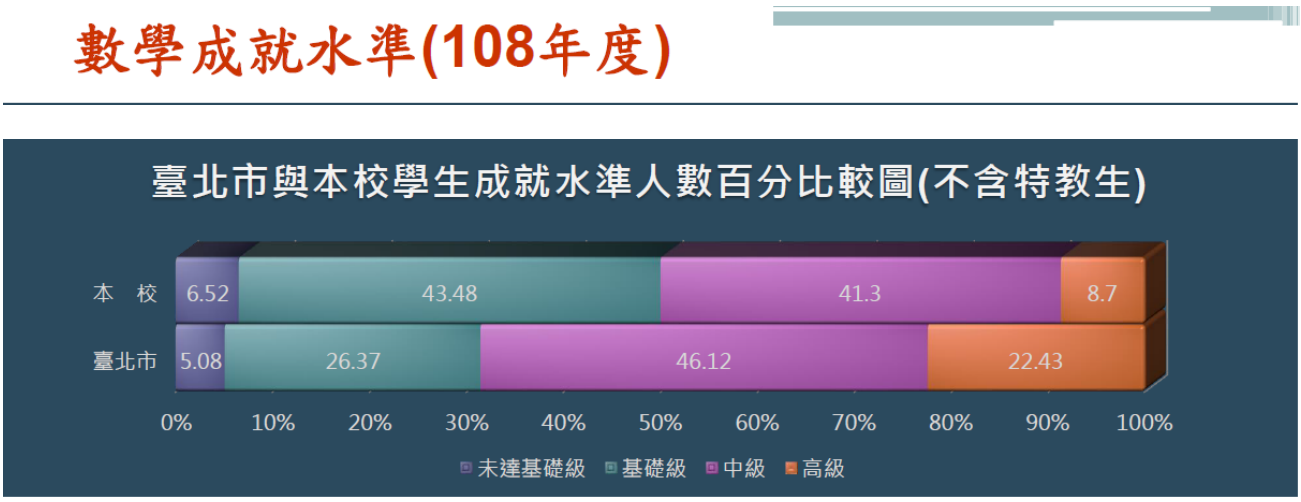
項目＼年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
原住民學生數	8	3	2	5	5	2	25
新住民學生數	2	0	7	6	0	4	19

(二)學力檢測結果分析

本校 108 年度五年級學生學力檢測受測班級數計 2 班(5 年 2 班流感停課，另該班為英語抽測班級，因此未實施)。

在國語文成就水準表現上，約 74%學生集中在基礎級與中級，高級相對較少，而未達基礎級(不含特教生)學生數相對較多，達 2.18%。如下圖:

在數學成就水準表現上，約有 85%學生集中於基礎及中級，達高級人數百分比相對較少，僅占 8.7%；而未達基礎級(不含特教生)學生數相對較多，達 6.52%。如下圖:



茲分別就本校 107、108 年度五年級學生在國語文及數學等學力檢測結果，分析說明如下:

1. <u>國語文</u>

(1)就成就水準來看，相較於 107 年度，本校 108 年度未達基礎級人數百分比(不含特教生)增加 1.06%(臺北市增加 0.82%)；達高級人數百分比本校減少 14.29%(臺北市減少 6.2%) 。

(2)就平均答對率來看，107 年度本校學生答對率為 67.72%(低於南港區 0.19%，也低於臺北市 1.76%)；108 年度學生答對率為 61.79%，低於南港區 2.57%，也低於臺北市達 4.28%，與南港區及臺北市之差異，略有加大。

(3)就認知歷程來看，本校 108 年度整體以「了解」向度的表現最佳，但各認知向度皆低於臺北市平均；其中「記憶」認知表現明顯低落，與臺北市之差距，相較於 107 年度之 1.71%，108 年度顯著增加，高達 6.66%。

(4)就能力指標類別來看，本校 108 年度在「注音符號運用能力」向度，與臺北市落差較大；而「識字與寫字能力」及「閱讀能力」的表現上，相較於 107 年度，與臺北市的差距顯著增加。

(5)就內容向度來看，相較於臺北市，本校 108 年度在「字音」及「文法修辭」向度上，表現較低弱。相較於 107 年度，在「字音」向度上，有明顯降低情形；另「文法修辭」雖略有提升，但與臺北市之差距仍較大。

(6)整體來說，本次未達基礎級學生人數有減少，但普遍集中在中級和基礎級。在語文教學上，應著重在「字音」及「文法修辭」教學策略的討論與深化。

2.數學

(1)就成就水準來看，108 年度本校有 85.11％學生集中於基礎級及中級，達高級人數百分比僅 8.51％，較 107 年度少 20.21％。

(2)就平均答對率來看，本校低於南港區 4.53%；也低於本市 7.49%。相較於 107 年度(高於南港區 2.91%；也高於本市 1.94%)有明顯落差。

(3)就數學能力向度來看，本校 108 年度學生在各能力向度表現上皆低於臺北市，其中以「概念性了解」差異最大(達 10.09％)；其次為「應用解題」(7.78％）和「程序性知識」(4.43％)。相較於 107 年度，本次學生在各能力向度表現皆明顯下降。

(4)就數學四大主題來看，本校 108 年度學生各主題向度皆低於臺北市，其中以「數與量」差異最大（9.46％)；其次為「幾何」5.92％）及「代數」3.7％)。相較於 107 年度，本次學生在各主題向度表現上，皆有明顯下降 。

(5)在「數與量」主題表現上，本校 108 年度學生在數與量向度表現皆低於臺北市，其中以「分數」差異最大（18.09％)；其次為「小數」10.74％)；再者為「量與實測」8.22%）及「整數」6.74％)。相較於 107 年度，本次學生在整數、分數、小數及量與實測各向度，皆明顯下降 。

(6)整體來看，本次學生在數學能力主要集中基礎級和中級，約佔 85％；平答對率低於全市也低於南港區；數學能力表現上明顯下降，尤其在「概念性了解」的能力上與全市差異甚大；在數與量的主題上，宜多加強非整數的教學上，尤其是分數和小數部分。

(三)教學設施分析

本校現處校舍改建期間，部分教學設施及空間不足，本校透過空間多元利用、彈性規劃及資源共享等措施，進行因應調整以滿足教學需求。

1. 專科教室設置情形:

本校因校舍改建工程，109 學年度除了原住民教育資源中心及英語情境中心等多元教學空間，專科教室因校舍改建關係，設置自然科學教室 1 間、美勞教室 1 間、音樂教室 1 間、電腦教室 1 間，因應學生輔導而設置之個別諮商室級團體諮商室各 1 間

2. 運動球場部分:

因應校舍改建，本校於工程期間無操場可供使用，僅能就現有空間進行多元利用，包含設置室內桌球教室 1 間及地下室綜合球場共 2 處；此外，另考量體育課程需要，與鄰近學校(玉成國小)資源共享，每學期安排 3-5 週至玉成國小上課，因應校舍改建期間體育活動空間及課程教學之需求。

3. 圖書資源部分:

因應校舍改建，設置臨時圖書室及圖書角供館藏，另班級圖書採書箱方式放置各班，並固定時間輪替。目前學生圖書室藏書共約 20000 冊，期刊共約 11 種(未含贈閱期刊)，平均每月圖書借出共 850 冊次。

(四)學校課程發展條件分析

理想的學校特色課程，應善用校內外可用資源，並積極爭取家長的參與，課程發展才能展現特色及永續經營。茲就本校內、外在條件，進行 SWOTS 分析，並針對學生基本能力施測結果，試圖就發展因素、學生學習現況，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢、把握機會，提升教育產出效能，創造更高的教學品質。

1. 校內發展情境的 SWOTS 分析

表 1-4 校內發展情境的 SWOTS 分析表

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
學校規模	1. 市區中型學校，小而美的結構易於發展特色課程。 2. 家長會、志工團組織完善,師生合作支持學校課程發展。	1. 因校舍改建工程，部分校舍拆除，空間受限不利學生學習。 2. 因班級規模致行政編制降低，加上職員臨近退休，事務性職工遇缺不補,人力明顯不足。	工程期間透過校內空間多元利用並與鄰近學校策聯盟資源共享，以增取活動空間。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	S(行動建議)
硬體設備	1. 設有臺北市原住民教學資源中心及英語學習情境中心。 2. 建置視訊中心，提供晨間及教師教學活動的視訊轉播。	1. 資訊設備逐年編列預算汰舊換新，汰換速度較無法即時符應教學需求。 2. 目前進行校舍改建工程，部分校舍拆除，教學及活動空間受限。	1. 進行校舍改建工程。 2. 推展英語創新教學及深耕閱讀計畫。 3. 善用學校優勢條件申請資訊專案計畫，爭取經費充足設備。
教師資源	1. 全校近 50 % 老師擁有或正在進修碩士以上學位有助學習型組織發展。 2. 教學年資與年齡層橫跨老、中、青合宜的比例分配，平均教學年資為 20 年，教學經驗純熟。 3. 本校具英語專長老師比例較同規模學校為高，又配置外師，利於英語課程發展。	近期退休人數增加，新進教師將漸多,校園文化加入新元素,部份優良傳統或教學經驗的銜接與傳承不易。	1. 積極建構教學資源分享 E 化平台，彼此分享教學經驗。 2. 組織教師專業教學團隊領域備課社群，安排共同對話時間，規劃及推展學校特色課程。 3. 成立雙語師資工作團隊，推展雙語教學課程。
行政人員	1. 行政人員服務目標正確，多具行政經驗，有服務熱忱。 2. 行政與教師溝通管道順暢。	業務推動項目繁雜，壓力大，偶無法兼顧行政業務與教學工作。	1. 強化跨處室橫向行政溝通，有效整合人力資源。 2. 運用編餘節數，妥適評估減少行政人員授課節數。
學生特質及需求	1. 學生個性單純樸實。 2. 對體育活動有興趣，常有優異表現。	1. 文化刺激較少，學生資質優劣差距大。 2. 學習動機及興趣普遍不高，基本學力檢測成果多項未達全市均標，國語文、數學及英語等學習成就待加強。	1. 積極推展體育活動，如:扯鈴、桌球、毽子等。 2. 辦理學習扶助暨攜手學習潛能計畫，加強學科、生活及品格教育。 3. 辦理精進教師教學工作坊，強化教師教材分析、補救教學及差異化教學知能。

2. 校外發展情境的 SWOTS 分析

表 1-5 校外發展情境的 SWOTS 分析表

因素	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動建議)
家長參與	1. 現在漸有社經及知識背景較佳的家庭遷入，可增強其參與校園事務的意願。 2. 透過學校活動設計(如學校日、新生家長座談會等)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。	1. 大部分家長過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧開展。 2. 家長對孩子的要求呈兩極化，有的極在乎分數，有的完全無家庭管教功能。	1. 積極邀請熱心的家長參與愛心志工團服務。 2. 辦理家長聯誼活動，激發家長整合動力。 3. 結合校外資源辦理親職教育成長課程，提昇家長知能。
社區參與	1. 加強社區與學校互動關係，使校園真正成為社區的一部份。如節慶、民俗活動等。 2. 加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。	社區主動參與者少，參與度之提昇略顯困難。	1. 鼓勵社區人士參與學校活動(如親子園遊會、親子講座會)凝聚社區意識。 2. 參與社區發展協會及社區各項文化推廣活動。
地方資源	1. 結合地方資源進行參訪，或邀請專人來校演講。 2. 三鐵共構交通網建立，可望促進本地文化刺激。	社區提供休閒娛樂場所有限，學童課後四處遊盪情形屢見。	1. 運用或引進社區資源，如愛心志工及退休教師，適時協助學童課後學習事宜。 2. 妥適規劃辦理學童課後社團及課後照顧班。

3. 發展條件綜合概述

(1)學區條件

臨近南港科學園區及四鐵共構的南港車站，周邊另有流行音樂重鎮的北部流行音樂中心、工藝新創基地的瓶蓋工廠等重大建設，從產業、文化、居住到生態連成一氣，豐富孩子學習資源。另因社區住宅新增，將帶來人口新增及質變，學校得以充分運用社區資及家長人力資源，擴展教學領域。

(2)教師特質

教師有活力，願嘗試，態度認真，對教育工作充滿信心與動力，學習意願高，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外,並能透過學習型組織的建構,彼此分享教學經驗與資源，為學生提供多樣化的學習機會。同時，具英語專長教師比例較高，加上外師引進，有利於英語領域的創新，同時發展國際教育課程。

(3)家長期望

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，形成夥伴關係，以提升親師合作，形塑教育合夥人關係，共同提昇教育品質。

(4)學生需求

學生人數文化刺激較少，資質優劣差距大，普遍缺乏特殊才藝，班級教學雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、體育團隊與課後社團活動。

(四)108 學年度課程評鑑結果分析

1.學校「整體課程」實施自我評鑑

(1)評鑑成員:由 1 至 6 年級學年主任與科任學年主任邀集領域成員與學年教師，針對該學期課程實施情形進行自我評鑑。

(2)評鑑日期:每一學期期末(109/01 及 109/06)

(3)各項評鑑結果:

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 1 學期 課程實施自我評鑑表　　彙整結果								
學年：一至六各學年及科任、英語科任，共回收 8 份								
項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	4	3	1	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	3	4	1	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	3	4	1	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	2	5	1	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	3	4	1	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	4	3	1	0	0
		1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	3	4	1	0	0
	質性省思意見	領導者具開放之心胸，接納不同的意見。					
B 課程設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	6	1	1	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	3	4	1	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	6	1	1	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	4	3	1	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	3	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	3	4	1	0	0
	2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	6	1	1	0	0
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	3	4	1	0	0
	質性省思意見	課程內容設計均能經過討論後擬定。					
C 課程實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	4	3	1	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	5	2	1	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	7	0	1	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	3	4	1	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	6	1	1	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	4	3	1	0	0
	3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	4	3	1	0	0
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	3	4	1	0	0
	質性省思意見	課程實施均依設計確實實施。					
D 課	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	1	6	1	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	2	5	1	0	0

程評鑑	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	2	5	1	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	5	2	1	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	3	4	1	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	3	4	1	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	1	5	2	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	3	2	3	0	0
	質性省思意見	評鑑內容能有效提升教學者反思、改進的建議。					
E學校特色	5.1 東新愛閱	•以拼音注音閱讀為主，師生共讀，讓學生更加了解內容。	1	7	0	0	0
	5.2 英語主題體驗	•活潑有趣。 •能依據學生程度並配合學校主題設計一系列的課程，採主題/議題/統整性的教學方式，並與生活情境結合。	5	3	0	0	0
其他有關課程實施意見		無。					

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 2 學期
課程實施自我評鑑表　　彙整結果

學年：　一至六各學年及科任、英語科任，共回收 8 份

項目	指標	評審標準	優良	達標準	尚可	普通	待改進
A 課程領導	1.1 明確的學校課程願景	1.1.1 課程願景能與學校願景相連結而具實踐性。	3	4	1	0	0
	1.2 統整的學校課程架構	1.2.1 有學校課程的總體架構。	4	3	1	0	0
		1.2.2 學校課程架構之內涵符合課程法制，且呼應學校需求。	4	4	0	0	0
	1.3 有效的課程運作機制	1.3.1 有法制化之課程運作機制。	3	5	0	0	0
		1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	3	4	1	0	0
	1.4 適切的課程領導策略	1.4.1 領導者具良好之課程素養。	4	4	0	0	0
		1.4.2 課程領導策略能有效支持課程發展與實施。	4	3	1	0	0
	質性省思意見	無。					
B 課程設計	2.1 實踐願景的具體課程方案	2.1.1 有明確且適切的課程方案。	5	2	1	0	0
		2.1.2 課程方案能實踐願景。	3	4	1	0	0
	2.2 完善的各項課程計畫	2.2.1 有敘寫清楚的課程計畫。	4	3	1	0	0
		2.2.2 課程計畫周備完善。	4	3	1	0	0
	2.3 妥適的教學作息時間	2.3.1 有明確的教學作息時間表。	5	3	0	0	0
		2.3.2 學習時間安排能反映課程目標和課程內容之有效達成。	4	4	0	0	0
	2.4 有價值與意義的課程	2.4.1 課程設計以學生為主體。	4	4	0	0	0
		2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	4	4	0	0	0
	質性省思意見	無。					
C 課程實施	3.1 妥適的課程實施準備	3.1.1 有具體的課程實施準備。	4	3	1	0	0
		3.1.2 課程實施的準備妥善。	3	5	0	0	0
	3.2 合適的課程教材內容	3.2.1 有能達成課程目標所需的課程教材內容。	4	4	0	0	0
		3.2.2 課程教材內容能彰顯學校特色及社區特性。	3	4	1	0	0
	3.3 有效能的課程與教學	3.3.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	3	5	0	0	0
		3.3.2 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。	3	5	0	0	0
	3.4 互動性的課程管理機制	3.4.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	0	8	0	0	0
		3.4.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	1	7	0	0	0
	質性省思意見	無。					
D 課程評鑑	4.1 適切的評鑑課程規劃與設計	4.4.1 具適切的課程評鑑規劃與設計。	3	4	2	0	0
		4.1.2 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。	1	5	2	0	0
	4.2 妥適的評鑑課程運作與實施	4.2.1 能採適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	2	5	1	0	0
		4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	4	3	1	0	0
	4.3 整全的評鑑課程效果與效應	4.3.1 課程效果之評鑑能涵括主要的課程目標。	3	4	1	0	0
		4.3.2 課程效果能獲親師生的高滿意度。	2	5	1	0	0
	4.4 有效使用課程評鑑各種發現	4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	2	4	2	0	0
		4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於教師專業與課程發展。	2	3	3	0	0
	質性省思意見	無。					

E學校特色	5.1 東新愛閱	•班級書籍圖書數量不足，請協助補齊 29 本。 •教缺乏與自然(科普)相關的各年級共讀書籍。 •從早期的每生一本閱讀手札，變成學習單印製書寫，至本(108)學年度之認證單張，是否繼續推動或修正其實施方式，宜再審慎評估。	3 4 0 0 1
	5.2 英語主題體驗	•體驗課程中的作業單宜注意字體大小和交代事項。	6 2 0 0 0
其他有關課程實施意見		無。	

2.學校「特色課程」實施自我評鑑

本校 108 學年度依學校整體需求，成立課程發展組織，廣納意見，並盤點校內師資專長，與社區環境結合，發展「東新愛閱」、「英語主題體驗」及「雙語教學實驗課程」等學校特色課程，以符合家長期待及學生學習需求。

針對特色課程的實施成效，透過學期結束前所進行的實施成效評鑑，予以彙整相關量化數據及質性建議，並據以作為修正改進之參考。茲將本(108)學年度特色課程評鑑結果，詳列如下。

(1)<u>學校特色課程-「東新愛閱」</u>

臺北市南港區東新國民「 」小學 108 學年度第 1 學期
學校特色課程-「東新愛閱」實施自我評鑑表　　彙整結果

一至六年級各班，共回收 22 班

項目	自我評鑑細目	5 90%以上達到	4 80%～89%達到	3 70%～79%達到	2 60%～69%達到	1 59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	7	14	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	8	12	2	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	8	13	1	0	0
	4. 能與七大議題相配合	9	10	3	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	4	15	3	0	0
	6. 教材的選編適切	7	12	2	0	0
教學計畫部份	1. 教學計畫具體可行	7	14	1	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	6	14	2	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	7	14	1	0	0
	4. 設計過程經過溝通討論	4	14	4	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	5	14	3	0	0
	6. 多元評量實施適切	6	14	2	0	0
教學實施部分	1. 能掌握教學目標，有效教學	8	13	1	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	11	10	1	0	0
	3. 協同合作方式適切	5	13	4	0	0
	4. 協同教學有具體成效	4	13	5	0	0
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	9	11	2	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	5	14	3	0	0
	7. 課程進行，師生互動良好	10	11	1	0	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	8	13	1	0	0
質性省思意見	1. 因第一學期，學生的識字量不足，以拼讀並流暢說故事為教學重點。 2. 透過繪本閱讀、愛媽說故事、電腦動畫引導，學生多能專注且享受閱讀樂趣。對於讀後討論，也能聚焦且熱切地分享自己的想法。 3. 全班一起共讀、討論，能有效提升學習和閱讀的樂趣。 4. 因班上每位學生皆能有一本班書在手，更能落實互問、互相討論的共讀方式，有效增加學生閱讀動機和風氣。					

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 2 學期
學校特色課程-「東新愛閱」實施自我評鑑表　　彙整結果

一至六年級各班老師，共回收 22 班

項目	自我評鑑細目	5 90%以上達到	4 80%～89%達到	3 70%～79%達到	2 60%～69%達到	1 59%以下達到
課程計畫部分	1. 課程設計符合學校整體課程目標	12	9	1	0	0
	2. 符合學生學習興趣與能力	11	10	1	0	0
	3. 能與學生生活經驗相結合	8	12	2	0	0
	4. 能與七大議題相配合	10	11	1	0	0
	5. 課程內容能與其它領域統整	7	13	2	0	0
	6. 教材的選編適切	9	12	1	0	0
教學計畫部份	1. 教學計畫具體可行	13	9	0	0	0
	2. 教學進度可確實掌握	6	13	3	0	0
	3. 教學計畫流程順暢	7	12	3	0	0
	4. 設計過程經過溝通討論	5	15	2	0	0
	5. 能充分發揮教師專長與趣	7	14	1	0	0
	6. 多元評量實施適切	5	14	3	0	0
教學實施部分	1. 能掌握教學目標，有效教學	7	13	2	0	0
	2. 教學方法多元化、適性化	8	13	1	0	0
	3. 協同合作方式適切	7	11	3	0	1
	4. 協同教學有具體成效	4	12	5	0	1
	5. 應用教學媒體實施輔助教學	7	13	2	0	0
	6. 能運用各種教學資源（如社區人力與物力資源）	6	10	6	1	0
	7. 課程進行，師生互動良好	13	9	0	0	0
	8. 教學活動引起學生學習興趣	12	8	2	0	0
質性省思意見	1. 如有經費，有些書籍應檢討其成效及適讀性，定期汰舊換新。 2. 閱讀共同的讀物，可以班級共同討論，對閱讀理解更有幫助。					

(2)學校特色課程-「英語主題體驗」

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 1 學期

學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表　彙整結果

學年：一至六學年、英情中師，共回收 8 份。						
項目	意見回饋細目	5 90%以上達到	4 80%～89%達到	3 70%～79%達到	2 60%～69%達到	1 59%以下達到
教學過程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	4	4	0	0	0
	2. 教學講解清晰、具體且明確。	5	3	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	6	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	6	2	0	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	2	4	2	0	0
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	6	2	0	0	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	5	2	1	0	0
	3. 教學態度及舉止合宜。	6	2	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	6	2	0	0	0
	5. 師生互動情形佳。	5	2	1	0	0
質性省思意見	1. 課程內容設計活潑有趣。 2. 課堂氣氛熱絡，互動佳。					

臺北市南港區東新國民小學 108 學年度第 2 學期
學校特色課程-「英語主題體驗」實施意見回饋表　彙整結果

學年：一至六學年、英情中師，共回收 8 份。

項目	意見回饋細目	5 90%以上達到	4 80%～89%達到	3 70%～79%達到	2 60%～69%達到	1 59%以下達到
教學過程	1. 能掌握教學目標，有效教學。	4	4	0	0	0
	教學講解清晰、具體且明確。	5	3	0	0	0
	3. 教學流程順暢。	6	2	0	0	0
	4. 能適當使用教學媒體。	5	3	0	0	0
	5. 會針對部分學生進行個別指導及差異化教學。	2	5	1	0	0
班級經營	1. 教學活動能引起學習興趣。	4	4	0	0	0
	2. 學生對老師問題回答踴躍。	4	3	1	0	0
	3.　教學態度及舉止合宜。	5	3	0	0	0
	4. 班級秩序良好。	3	4	1	0	0
	5. 師生互動情形佳。	4	4	0	0	0
質性省思意見	無。					

(3)學校特色課程-「雙語教學實驗課程」

①學生問卷統計結果:

本問卷以 108 學年度實施雙語教學實驗課程的一、二、三年級學生為對象，第 1 學期及第 2 學期的學生數分別為 308 人、309 人。問卷結果如下表:

問卷內容	第 1 學期		第 2 學期	
	人數	百分比	人數	百分比
1. 從開學到現在，你喜歡老師用英語上課嗎？				
喜歡	154	50.0%	193	**62.5%**
不喜歡	132	42.9%	116	37.5%
未作答	22	7.1%	0	0.0%
2. 你最喜歡的課是什麼？(生活:1+2 年級，體育:1+2+3 年級，科學、美勞:3 年級，學生總數不一)				
生活	64	20.8%	94	41.8%
體育	149	48.4%	158	51.1%
科學/自然	38	12.3%	45	53.6%
美勞	18	5.8%	12	14.3%
未作答	39	12.7%	0	0.0%
3. 你喜歡老師用英語上課的原因是什麼？				
我本來就會說英語	23	7.5%	19	6.1%
我本來就喜歡學英語	37	12.0%	34	11.0%
我覺得英語很重要	73	23.7%	102	33.0%
上課很有趣，老師會教我們唱歌和玩遊戲	143	46.4%	151	48.9%
上課很有趣，老師會以活動的方式授課*	5	1.6%	-	-
其他(英語很有用、出國用得到)	9	2.9%	3	1.0%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
4. 你不喜歡老師用英語上課的原因是什麼？(複選)				
我對英語學習比較沒有信心	43	14.0%	78	25.2%
我聽不懂老師的英語	120	39.0%	117	37.9%
我覺得說英語很難	64	20.8%	79	25.6%
我覺得上課內容好無聊	36	11.7%	42	13.6%
因為會有很多作業	8	2.6%	6	1.9%
其他：我很會英文，所有沒有不喜歡	25	8.1%	19	6.1%
未作答	56	18.2%	4	1.3%
5. 上課時，老師會盡量用畫的或表演的方式，讓你知道他在說什麼嗎				
會	177	57.5%	218	70.6%
不會	113	36.7%	87	28.2%
未作答	18	5.8%	4	1.3%

6. 放學後，你會主動與家人分享在學校老師用英語上課的情形嗎？				
會	134	43.5%	135	43.7%
不會	156	50.6%	174	56.3%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
7. 平時你會主動說英語或唱英語歌謠給家人聽嗎？				
會	124	40.3%	116	37.5%
不會	166	53.9%	193	62.5%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
8. 老師用英語上課，會讓你越來越喜歡學英語嗎？				
會	162	52.6%	167	**54.0%**
不會	127	41.2%	142	46.0%
未作答	19	6.2%	0	0.0%
9. 老師用英語上課，會讓你不害怕跟別人說英語嗎？				
會	131	42.5%	143	**46.3%**
不會	158	51.3%	166	53.7%
未作答	19	6.2%	0	0.0%
10. 老師用英語上課，你覺得自己的英語有沒有進步呢？				
會	210	68.2%	225	**72.8%**
不會	80	26.0%	84	27.2%
未作答	18	5.8%	0	0.0%
11. 回家有人幫你複習上課學過的英語嗎？				
會	154	50.0%	134	43.4%
不會	136	44.2%	175	56.6%
未作答	18	5.8%	0	0.0%

②家長問卷統計結果:

本問卷以 108 學年度實施雙語教學實驗課程的一、二、三年級學生家長為對象，每生以 1 位家長代表填答；第 1 學期及第 2 學期的填答家長數分別為 308 人、309 人。問卷結果如下表:

問卷內容	第 1 學期		第 2 學期	
	人數	百分比	人數	百分比
1. 進入小學(國中)後，課後您是否另為孩子安排英語課程？				
是	147	47.7%	169	54.7%
否	138	44.8%	137	44.3%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
2. 在家您是否與孩子用英語進行互動或溝通？				
從未有過	67	21.8%	70	22.7%
偶爾	196	63.6%	205	66.3%
經常如此	22	7.1%	31	10.0%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
3. 我會幫孩子複習雙語課程內容。				
從未有過	39	12.7%	44	14.2%
偶爾	158	51.3%	177	57.3%
經常如此	88	28.6%	85	27.5%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
1. 開學至今，您的孩子表示喜歡上雙語課				
非常同意	89	28.9%	125	**40.5%**
同意	131	42.5%	119	**38.5%**
沒意見	43	14.0%	47	15.2%
不同意	22	7.1%	15	4.9%
非常不同意	0	0%	0	0.0%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
2. 平時，您的孩子會主動與您分享在學校上雙語課的情形				
非常同意	58	18.8%	75	**24.3%**
同意	132	42.9%	138	**44.7%**
沒意見	64	20.8%	68	22.0%
不同意	26	8.4%	16	5.2%
非常不同意	5	1.6%	9	2.9%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
3. 在日常生活中，您的孩子主動說英語或唱英語歌謠的次數有增加				
非常同意	53	17.2%	76	24.6%
同意	148	48.1%	123	39.8%
沒意見	61	19.8%	76	24.6%

不同意	19	6.2%	22	7.1%
非常不同意	4	1.3%	9	2.9%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
4. 進行雙語教學，讓您的孩子更喜歡英語				
非常同意	92	29.9%	105	**34.0%**
同意	133	43.2%	136	**44.0%**
沒意見	45	14.6%	56	18.1%
不同意	12	3.9%	7	2.3%
非常不同意	3	1.0%	2	0.6%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
5. 進行雙語教學，讓您的孩子對英語更有信心				
非常同意	102	33.1%	112	**36.2%**
同意	136	44.2%	135	**43.7%**
沒意見	30	9.7%	49	15.9%
不同意	15	4.9%	6	1.9%
非常不同意	2	0.6%	4	1.3%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
6. 我認為雙語教學可以增加英語學習機會且興趣				
非常同意	145	47.1%	155	**50.2%**
同意	124	40.3%	128	**41.4%**
沒意見	13	4.2%	18	5.8%
不同意	3	1.0%	3	1.0%
非常不同意	0	0.0%	2	0.6%
未作答	23	7.5%	3	1.0%
7. 我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習				
非常同意	127	41.2%	157	50.8%
同意	125	40.6%	95	30.7%
沒意見	23	7.5%	25	8.1%
不同意	8	2.6%	5	1.6%
非常不同意	2	0.6%	3	1.0%
未作答	23	7.5%	24	7.8%
8. 我認為雙語教學有助於涵養尊重與包容之跨文化素養				
非常同意	117	38.0%	138	**44.7%**
同意	122	39.6%	129	**41.7%**
沒意見	42	13.6%	35	11.3%
不同意	3	1.0%	3	1.0%
非常不同意	1	0.3%	1	0.3%
未作答	23	7.5%	3	1.0%

9. 我贊成雙語教學的持續推動				
非常同意	186	60.4%	199	**64.4%**
同意	86	27.9%	89	**28.8%**
沒意見	10	3.2%	11	3.6%
不同意	2	0.6%	5	1.6%
非常不同意	1	0.3%	2	0.6%
未作答	23	7.5%	3	1.0%

③雙語教師問卷統計結果:

本問卷由 108 學年度實施雙語教學實驗課程的 7 位雙語授課教師進行填答，問卷結果如下表:

臺北市 108 學年度第一學期實施雙語教學實驗計畫問卷（雙語教師版）

題次	問卷內容	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一	相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容。	1	5	1	0	0
二	相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣。	3	4	0	0	0
三	相較於開學，學生更能主動開口說英語。	2	5	0	0	0
四	我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣。	3	4	0	0	0
五	我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。	1	4	1	1	0
六	我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。	3	4	0	0	0
七	我用什麼方式來評量學生的學習成效?(可複選)					
	□上課參與的情形與態度	7				
	□隨堂口說與指令回應	7				
	□作品、作業與學習單	5				
	□階段性闖關活動	2				
	□同儕觀課回饋	2				
	□其他：	0				
八	進行雙語教學我覺得最有成就感的事是什麼？（可複選）					
	□學生學習興趣提升	6				
	□與同儕共備設計課程	1				
	□家長的回饋與肯定	1				
	□自我教學能力的突破	7				
	□其他：	0				
九	進行雙語教學我覺得最困擾的事是什麼？（可複選）					
	□學生英語程度落差大	4				
	□缺乏雙語課程教材	4				
	□擔心英語以外學科專業知能不足	5				
	□目標認知差異產生的壓力	1				
	□排擠到其他領域教師的員額數，影響校內師資結構	5				
	□伴隨雙語教學而來的額外事務	2				
	□外界參訪與過度關注	2				
	□擔心用英語教學影響學生對該學科學習的成效	1				
	□其他：	0				
十	雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為？（可複選）					
	□雙語政策的訂定	4				
	□雙語師資的養成	5				
	□主管機關的支持	4				
	□雙語教材的研發	6				
	□學校自主的空間	1				
	□同儕團體的認同	5				
	□學校文化的氛圍	6				
	□其他：	0				

臺北市 108 學年度第二學期實施雙語教學實驗計畫問卷（雙語教師版）

題次	問卷內容	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
一	相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容。	3	4	0	0	0
二	相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣。	3	4	0	0	0
三	相較於開學，學生更能主動開口說英語。	1	5	1	0	0
四	我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣。	2	5	0	0	0
五	我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。	1	1	5	0	0
六	我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養。	3	4	0	0	0
七	我用什麼方式來評量學生的學習成效?(可複選)					
	□上課參與的情形與態度	7				
	□隨堂口說與指令回應	7				
	□作品、作業與學習單	5				
	□階段性闖關活動	2				
	□同儕觀課回饋	0				
	□其他：	0				
八	進行雙語教學我覺得最有成就感的事是什麼？（可複選）					
	□學生學習興趣提升	6				
	□與同儕共備設計課程	3				
	□家長的回饋與肯定	3				
	□自我教學能力的突破	6				
	□其他：	0				
九	進行雙語教學我覺得最困擾的事是什麼？（可複選）					
	□學生英語程度落差大	5				
	□缺乏雙語課程教材	5				
	□擔心英語以外學科專業知能不足	6				
	□目標認知差異產生的壓力	2				
	□排擠到其他領域教師的員額數，影響校內師資結構	4				
	□伴隨雙語教學而來的額外事務	3				
	□外界參訪與過度關注	3				
	□擔心用英語教學影響學生對該學科學習的成效	3				
	□其他：	0				
十	雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為？（可複選）					
	□雙語政策的訂定	6				
	□雙語師資的養成	5				
	□主管機關的支持	5				
	□雙語教材的研發	4				
	□學校自主的空間	4				
	□同儕團體的認同	2				
	□學校文化的氛圍	3				
	□其他：	0				

綜觀以上本校課程發展的條件分析，同時依據學校整體課程實施自我評鑑、特色課程(東新愛閱、英語主題體驗及雙語教學實驗課程)實施自我評鑑或學生、家長、授課教師等問卷結果，進行學校課程內涵及實施方式的修正，109 學年度課程發展重點如下：

一、善用課程評鑑結果，精進社群運作模式:

針對每學期各項課程評鑑及五年級學生基本學力檢測等結果，進行資料彙整與分析，並透過教師會議，例如教職員會議、學年及備課社群主題研討會議、課程發展委員會議…等，提供相關數據及校本策進方案，集思廣益，研擬精進策略及作為。除此之外，109 學年度語文、數學備課社群乃以 108 年度基本學力檢測之表現相對低落的「識字」及「分數」作為社群運作主軸。

二、廣納教師回饋意見，確立行政支持系統

系統性檢討課程實施之成效，重視教師回饋意見，全面檢視盤點東新愛閱之班書其適讀性與數量，計畫性編列經費進行圖書購置，也能慎思社區人力資源運用之規劃；就教師回饋有關課程或教學的意見，例如英語主題體驗課程之學習單製作、教材內容設計，差異化教學知能等，暢通反映管道，即時予以修正，提供更優質的課程與教學。

三、推動雙語實驗課程，穩健確立校本模式

東新國小推動雙語教學實施近三學年以來，從本學年期末親師生的問卷調查回饋裡，可窺知已初步達原本規劃的目標:學生學習興趣與動機高、家長高度支持。

從問卷中發現 62.5%學生喜歡上雙語課，72.8%學生認為「老師用英語上課，你覺得自己的英語有進步」；家長們無論是在感受學生對雙語課的喜歡程度，抑或對學生在英語學習興趣與信心的提升上，平均有約八成家長表示認同，另有 93.2%家長表示雙語教學應持續推動。因此，對於雙語教學的實施，家長們展現出高度支持與肯定。除此之外，參與雙語教學教師的自我教師效能感更見其顯著提升，從跨域到跨校教學分享，共學共好。

四、強化「課程發展與研究」動能

配合十二年國教課程推動的精神，持續鼓勵並支持教師自主性或揪團參加精進教學知能之專業進修，提升對十二年國教課程核心理念的理解；同時發揮課程發展委員會的組織功能，整合學年及領域社群之橫向與縱向連結，奠基學生基本學力，發展校訂特色課程。

五、聚焦「多元適性」課程教學

關注每一個學生的學習需求，開辦本土語文(原住民族語)及新住民語文之選修課程，整合校內及社會資源提供特殊教育服務，規劃適性化領域及特殊需求課程；妥適運用 108 年度學力檢測分析結果，除了強化教師在課堂中進行差異化教學，以及課中即時補救教學之

外，另開辦攜手激勵班，並結合家長志工資源成立「愛心陪讀小組」，進行國語文及數學補救教學，扶助學習弱勢的學生；同時強調以領域教師社群為核心，從聚焦教學、深化學習及發展課程等三個面向著力，透過教師社群的協同探究及分享合作，以提昇學生學習成效。

貳、學校課程願景

一、學校願景

願景是行動的目標，行動是願景的動力。「願景」＋「行動」方是促成學校效能提升之不二法門。學校願景經由本校親師生互動討論，形塑「關懷、榮譽、活力、創新」的教育願景，其內涵如下：

（一）營造以學生為中心的優質教育環境,提升教師教學效能以促進學生學習,開發學生多元智慧,發展個人潛能，期能達成「適性發展」的教育理想。

（二）教育的本質應本人本精神，使受教者皆能體驗生命的寬闊性與可貴性，培育具關懷心、榮譽感、能夠創新思考、充滿活力自信的未來主人翁。

（三）教育不可閉門造車，社區與學校倘能共享榮譽、互享經驗及資源，則必能建立一所效能與溫馨兼具的美好學園。

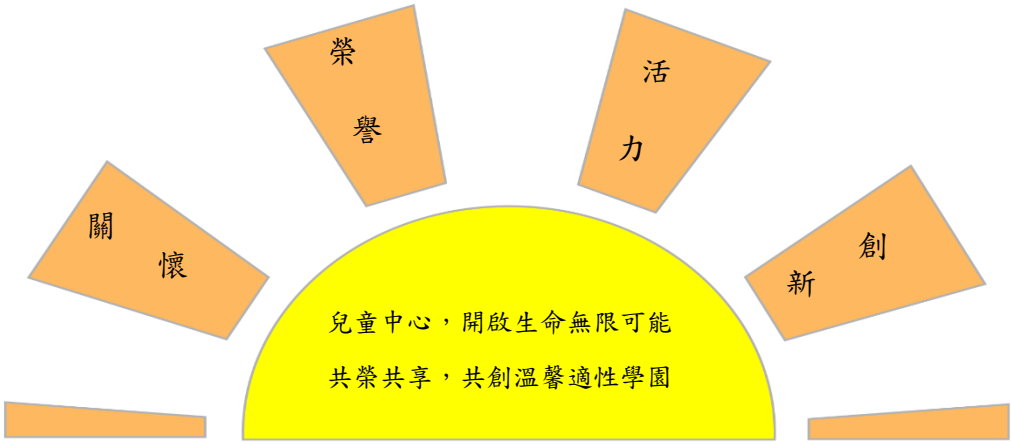


圖 2-1 東新國小願景圖

二、學校願景、課程目標與核心素養表現

十二年國民基本教育課程綱要重視「全人教育」，強調學生是自發主動的學習者，因此學校課程的實施要能夠激發學生學習的動機和熱情，提供多元適性的學習方法，引導學生能夠實踐、運用到生活情境之中。為呼應新課綱的核心理念，本校全面審視盤點學校課程發展條件，並多次透過課程發展組織，包括學年、領域社群以及課程發展委員會議等研討對話，逐步勾勒學校整體課程發展方向，以及雙語實驗課程的內涵，期透過課程的實施，讓每一個學生都能成為「能尊重、肯實踐」「能自省、願合作」「能探索、懂生活」「能思辨、具行動」的[新世紀東新人]。

（一）學校願景語意之階層轉化

願景	理念詮釋	課程目標		核心素養表現與呼應
		普通教育	**特殊教育**	
關懷	啟發學生對自己、他人、社會與環境的關懷與尊重，並且實踐在日常生活中。	促進自我理解，學習欣賞尊重，實踐關懷行動。	增進對自我的瞭解，養成表達、溝通與分享、人際互動及團體適應的能力。	【能尊重、肯實踐】 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
榮譽	建立學生正確價值觀，並願意遵守團體規範，與他人合作積極參與學校和社會生活。	增進自我價值，學習團隊合作，參與社會生活。	學習處理社會的多元性，以主動參與方式與他人建立適切的合作模式與人際關係。	【能自省、願合作】 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作
活力	引導學生能夠在生活中透過探索過程激發對生活周遭情境的好奇心和求知欲，並且樂於分享。	開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。	促進多元感官的發 展，有效與他人及環境 互動，培養生活環境中的感受與體驗。	【能探索、懂生活】 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
創新	提供多元學習情境，拓展學習視野，激發學生創意思維，培養問題解決與規劃執行的能力。	樂於面對挑戰，引導學生思考，培養公民責任。	能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。	【能思辨、具行動】 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解

(二)學校課程目標

以尊重學生生命主體為起點，整合「關懷、榮譽、活力、創新」之學校發展願景，連結學生生活場域與生命經驗，透過專業的教學歷程進行有效的知能轉化，藉以培養成為「有方法、有知識」的知識人；「有意願、有動力」的文化人及「有善念、能活用」的社會人，藉以達成適性揚才、終身學習之目的。

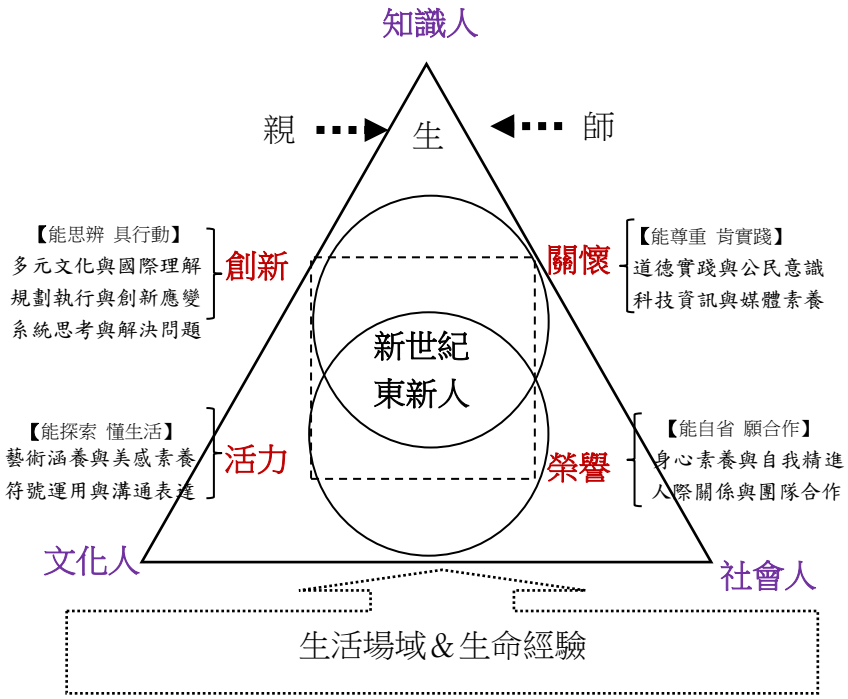


圖2-2 臺北市東新國小學校課程願景圖

(三)學校課程願景落實策略:

1. 建構優質教學環境：

   改善硬體設施、美化綠化校園、充分利用教學空間、培養尊重和諧氣氛。

2. 充實各科教學設備：

   充實圖書資源、妥善管理教具，逐年添置更新電腦設備、鼓勵運用數位科技。

3. 倡導多元教育活動：

   倡導活潑教學方法、創造思考教學，實施多元評量、辦理體育活動、提供多元展演舞台。

4. 營造優良校園倫理：

   維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動、提倡尊師重道。

5.激勵教師專業熱忱：

鼓勵研習進修、促進專業成長、滿足教師教學需求，提振教師教學士氣。

6.發揮行政支援功能：

發揮團隊精神、主動敏捷服務、展現行政效能。積極溝通協調，化阻力為助力。

7.結合社會資源力量：

積極爭取社會資源、地方士紳等的關照協助，共創優質祥和社會。

綜上，學校課程願景和課程目標的達成，需要「親」「師」齊心共力，聚焦學生學習，從充實領域教學設備、倡導多元學習活動、建構友善教學環境、激勵教師專業熱忱、發揮行政支持動能、營造優質校園文化、結合社會資源力量等面向，逐步踏實穩健前行，體現「自發」、「互動」、「共好」的十二年國民基本教育課程核心理念，成就每一個東新的孩子。

參、學校課程架構

本校於 102 學年度設置英語情境中心，致力於推動英語活化教學，幾年下來，已成為學校發展的重要特色；106 學年度起，正式進入雙語教學元年，由一年級開始逐年實施，109 學年度雙語實驗課程教學進入四年級，將其中 1/3 課堂包含生活、體育、視覺藝術、自然科學、資訊等課程採以雙語教學。

透過課程發展組織的思考與對話，建構學校課程發展整體架構，如下圖所示:

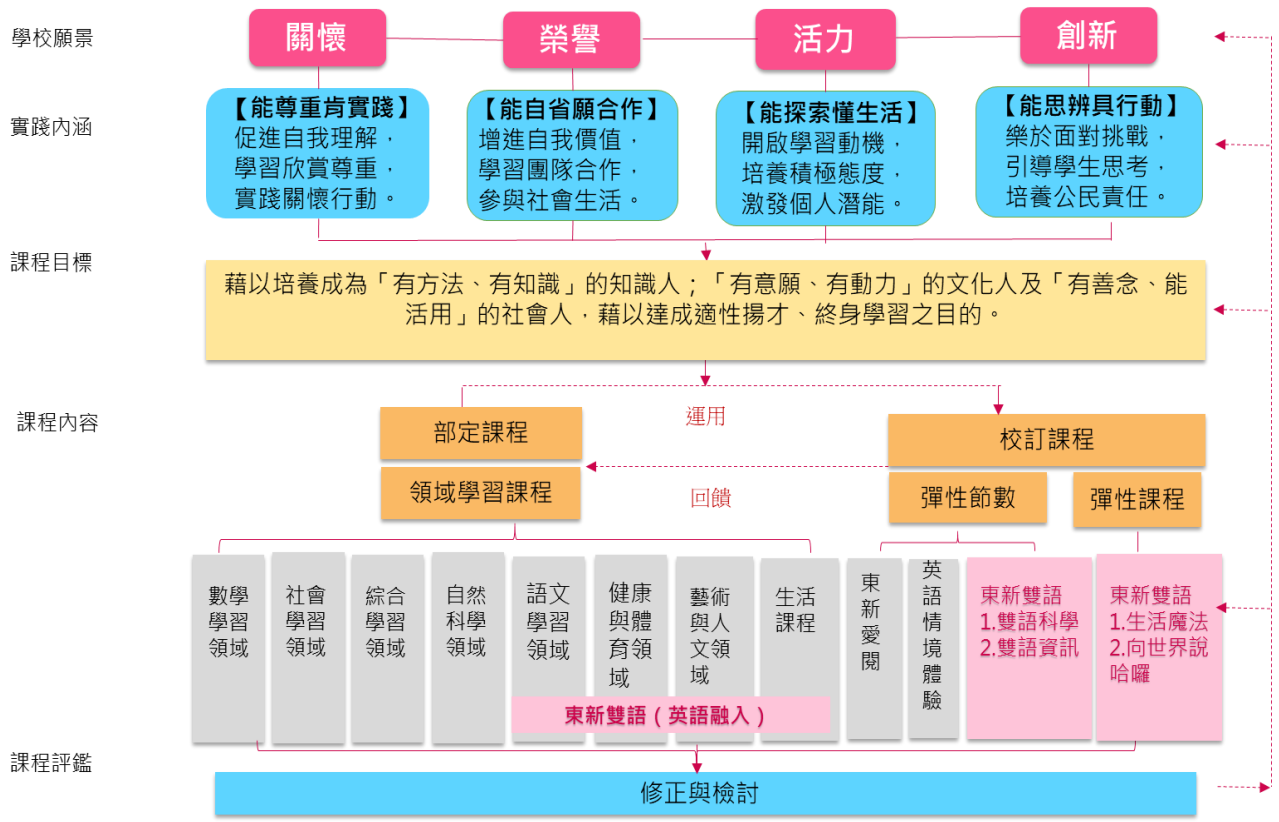


圖 3-1 東新國小學校課程架構圖

一、學校課程實施原則

(一)全面原則：

學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。

(二)行動原則：

擬定「領域備課社群」計畫成立工作坊，同步進行教學與研究工作，期望透過實際問題探討，研析其解決策略增進實施課程的能力。

(三)績效原則：

為有效增進課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。

(四)分享原則：

為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研究會，透過教學輔導機制，藉以分享全班實施經驗，進而激發更多的創見。

(五)彈性原則：

針對社區之特質與環境，就課程內容參酌學生身心發展及學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活之需要。

(六)連貫原則：

著重中小學課程縱向的銜接連貫與橫向的統整，經由教師之間的整合，進而達到課程的實施目的。

二、學習節數的分配

(一)學習節數的分配原則

1. 全校實施：

一、二年級以十二年國教課綱安排課表進行雙語實驗教育課程。三至六年級以九年一貫課表排課，根據部頒九年一貫課程綱要，各領域學習節數上下限分配合理節數，結合各課程屬性將舊有課程融入七大學習領域，並規畫 20% 彈性學習節數，詳細規畫選修課程及學校本位課程。

2. 選編教材：

符應九年一貫課程精神，規劃綜合活動及彈性學習節數，落實學生生活能力之培養。英語課程規劃於彈性學習節數內，本土語言一至六年級各一節規劃於語文領域節數內，由外聘教學支援工作人員及級任教師授課，教材由教師專業自主，選定或自編適宜之相關教材。

3. 自編教材：

活動課程及學校特色課程，經課發會討論：綜合活動除推展領域能力指標之達成外，本學期配合全校性活動行事及英語主題體驗規劃設計;彈性學習課程發展學校特色課程，分年級設計主軸教學活動，建構學校特色。雙語實驗課程配合教學內容，由本校教師成立雙語實驗教育工作坊，進行自編教材擬定及設計等工作。

(二)學習節數的議定過程

各年級之各領域課程教學時數，原則乃依據教育部、教育局之規定加以編排，並以各領域時間比率之最低百分比，為該領域教學時數的最低門檻值；彈性教學時數的分配則先由教務處根據學校學校願景與校務發展需要，擬定草案，再經由學年課程小組、領域課程小組討論，最後再交由課程發展委員會決議通過、實施。

其主要決定流程如圖所示。

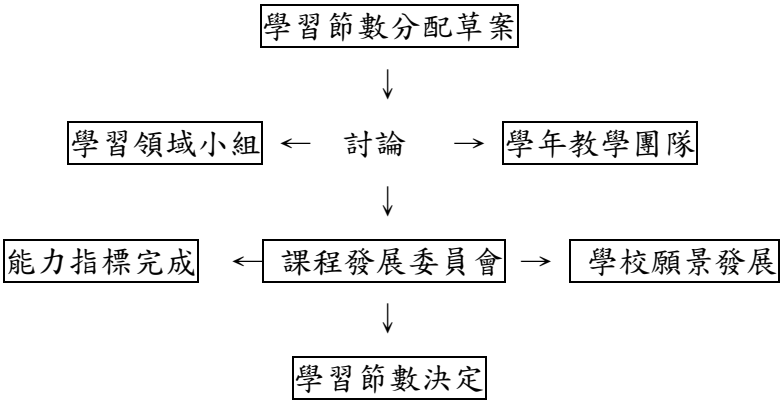


圖 3-2 東新國小學校課程教學時數之決定流程

(三)全校學習節數之規劃

本校依課程標準與國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，以及學校整體需求，先行擬定各領域課程學習、彈性學習節數，各領域課程學習節數均依其比例核算，其中語文、數學領域，教師與家長基本上都認為是重要的科目，因此將之規劃為最高比例；而自然與生活科技領域之節數，經課發會委員審慎討論，認為科學的學習是世界先進國家的趨勢，因此亦排了 3 節課；又因國際化及知識管理時代的來臨，以及臺北市政府教育局的重要政策，將英語與資訊列入彈性學習重點科目。

109 學年度全校課程教學時數之分配，經 5 月 7 日課程發展委員會決議:一、二年級部定課程及校訂課程實施十二年國教新課綱，三至六年級實施九年一貫課程綱，各領域學習節數如下表。[□表示科任教師授課領域科目及節數]

■一、二年級

部定課程/領域學習課程							校訂課程/彈性學習課程(統整性主題/專題/議題探究課程)		學習總節數
語文		數學	健康與體育		生活課程		向世界說哈囉	雙語生活魔法	
國語文	本土語文/新住民語文	數學	健康	雙語體育	生活	雙語生活			
6	1	4	1	□2	3	□3	□2	□1	
7		4	3		6		3		
20 節							3 節		23 節

■三至六年級

學習領域 / 年級	語文			數學	健康與體育		自然與生活科技	社會	藝術與人文		綜合活動	領域學習節數	彈性學習節數				學習總節數
	本國語文	本土語言	英語		健康	體育			音樂	美勞			英語	電腦	美勞	其他	
三	5	1	1		1	雙體 2			1	雙美 2			2	1		雙科 2	
	7			3	3		3	3	3		3	25	5				30 節
四	5	1	1		1	2			1	雙美 2			2	雙資 1		雙科 2	
	7			3	3		3	3	3		3	25	5				30 節
五	5	1	2		1	2			2	1			1	1	1	3（含其他 1）（含國語文 2）	
	8			4	3		3	3	3		3	27	6				33 節
六	5	1	2		1	2			2	1			1	1	1	3（含其他（含國語文 2	
	8			4	3		3	3	3		3	27	6				33 節

三、法律規定教育議題實施規劃

教師透過正式、非正式或潛在課程的實施，依各領域課程教學內容適時融入，以學生經驗與生活情境作為課程設計的出發點，擬定學習目標，運用多元教學方法，例如：正反合比較法或角色扮演法，進而發展適切的課程內容，以落實體驗、省思、實踐與創新的理念。

【一】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	本土語文/閩	四、鳥仔/五、數字歌	融入	1	4
	數學	一、10 以內的數 八、30 以內的數	融入	1	
	生活課程	二. 新校園新發現 一. 我愛小花/二. 和樹做朋友	主題	2	
全民國防教育 (3 節/學期)	生活課程	伍. 玩具總動員	融入	3	3
家庭教育 (3 節/學期)	健體/健	五. 校園生活健康多	主題	1	4
	數學	四、分與合 九、時間	融入	1	
	生活課程	一. 我們的玩具王國	融入	2	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	生活課程	目睹家暴—小愛的畫本	主題	3	3
性侵害防治教育 (3 節/學期)	生活課程	威廉的洋娃娃(愛閱 100)	融入	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	健體/健	三. 我長大了	主題	3	7
	數學	九、時間	融入	1	
	生活課程	一. 新生活新朋友	主題	3	

【一】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	健體/健	二.歡喜做朋友	融入	1	4
	數學	二、長度 三、20以內的減法 九、分類整理	融入	1	
	生活課程	二、 我的新學校 三、 大樹高小花香	融入	2	
全民國防教育 (3 節/學期)	生活課程	三、打電話 1.傳話遊戲 三、打電話 2.電話好幫手	融入	3	3
家庭教育 (3 節/學期)	健體/健	六.認識腸病毒	融入	1	4
	數學	六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾	融入	1	
	生活課程	六、新年快樂	融入	2	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	生活課程	生命扭轉旅程課程-24 個協助目睹兒少的實驗性教案	主題	3	3
性侵害防治教育 (3 節/學期)	語文	小心大野狼(繪本教學)	主題	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	健體/健	二.歡喜做朋友 三.我長大了	主題	4	6
	生活課程	二、我的新學校 五、玩具總動員	融入	2	

【二】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	彈性/ 向世界說哈囉	Unit 2 Dd Ee Ff	融入	1	6
	語文	第四課 水草下的呱呱 第六課 草叢裡的星星 第十二課 詠鵝	融入	2	
	數學	第一課 200以內的數	融入	1	
	彈性/生活魔法	第四課 動物好朋友	融入	1	
	生活課程	第二單元 和風做朋友 第三單元 泡泡真有趣	融入	1	
全民國防教育 (3 節/學期)	生活課程	第二單元 和風做朋友	融入	1	3
	健體/健	第四課 空氣污染大作戰	融入	2	
家庭教育 (3 節/學期)	語文	第九課 美味的一堂課 來閱讀二 不簡單的字	融入	2	4
	數學	第八課 平面圖形與立體形體 1	融入	1	
	健體/體	第九課 社區運動樂	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	健體/健	第三課 我愛家人	融入	3	3
性侵害防治教育 (3 節/學期)	健體/健	第三課 我愛家人	融入	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	健體/健	三.我愛家人	融入	3	6
	生活	第四單元 動物好朋友	融入	3	

【二】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	語文	第四課　一場雨 第五課　笑容回來了 第六課　想念同學 第七課　孵蛋的男孩 第十二課　玉兔搗藥	融入	2	6
	彈性/ 向世界說哈囉	Unit 1: Nn, Oo, Pp Unit 2 Qq Rr Ss	融入	1	
	數學	第五課 分類與統計9、10	融入	1	
	生活課程	第一課 減塑大作戰 第二課 奇妙的種子 第四課 下雨了	融入	2	
全民國防教育 (3 節/學期)	健體/體	第五課 體適能	融入	3	3
家庭教育 (3 節/學期)	語文	第九課 點亮世界的人	融入	1	5
	生活課程	第五課 米食好好吃	融入	1	
	數學	第七課 年、月、日 第十課 周界與周長	融入	1	
	健體/健	第一課 成長大不同 第五課 聰明消費	融入	1	
	本土語文	第五課 騎鐵馬	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	健體/健	第一課 成長大不同	融入	2	4
	語文	第二課 喜歡這個家	融入	2	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	語文	第二課 喜歡這個家	融入	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	健體/健	第二課 一起來玩吧	融入	3	6
	健體/體	第六課 闖關高手	融入	3	

【三】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話	融入	3	5
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1	
	健康	二、飲食與生活	融入	1	
全民國防教育 (3 節/學期)	體育	墊上運動-平衡	融入	1	3
	國語	十、參觀安平古堡	融入	1	
	社會	第二課 進行戶外學習	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	國語	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 三、老寶貝 四、辦桌 十四、神射手與賣油翁	融入	2	4
	閩南語	二、時間的跤步 三、進步的社會	融入	1	
	自然	三、空氣和風	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	國語	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	融入	2	3
	綜合	2.社區小偵探	融入	1	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	國語	一、爸爸的相簿 二、長大這件事	融入	2	3
	綜合	2.社區小偵探	融入	1	
性別平等教育 (6 節/學期)	國語	三、老寶貝 四、辦桌 五、有點黏又不會太	融入	4	6
	綜合	1.我們的小組	融入	1	
	藝文	自畫像	融入	1	

【三】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	三、下雨的時候 四、追風車隊 八、油桐花・五 月雪 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚	融入	2	4
	社會	第一課校園安全維護	融入	1	
	藝文	光與色彩	融入	1	
全民國防教育 (3 節/學期)	資訊	我的家鄉空汙報告	主題	2	3
	資訊	走出戶外去爬山	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	國語	一、許願 二、晒棉被 三、下雨的時候	融入	2	4
	閩南語	二、運動身體好 3.踢跤球 4.熱天	融入	1	
	藝文	色彩家族	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	資訊	第七章動手 DIY 卡片	融入	3	4
	藝文	色彩家族	融入	1	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	資訊	第七章動手 DIY 卡片	融入	3	3
	藝文	色彩家族	融入	1	
性別平等教育 (6 節/學期)	國語	十一、蟬 十四、神筆馬良	融入	4	6
	健體-體育	墊上運動-翻滾	融入	1	
	藝文	好玩的色彩	融入	1	

【四】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	窗口邊的臺灣欒樹	融入	1	9
		〈閱讀列車〉樹木真重要	主題		
		敬字紙與惜字亭	融入		
	數學	一、一億以內的數	融入	1	
		二、乘法			
		四、公里			
		五、除法			
		六、四則運算			
		七、三角形			
		九、小數			
		十、統計圖表			
	社會	家鄉	融入	2	
	綜合	單元三擁抱自然/行前筆記	融入	1	
		單元三擁抱自然 活動２戶外新體驗			
		單元五改造清淨家園 活動１環境大探索			
		單元五改造清淨家園 活動2環保好行動			
	自然	月亮/1-1你知道的月亮	融入	1	
		水生家族/2-2水生植物			
		水生家族/2-3水生動物			
	英文	Lesson 2 This is my cup of tea?	融入	1	
	彈性/雙語科學	Light	融入	1	
		Transportation			
		Light bulb			
	本土語文/閩	1.草地風景婧 2.大樓：認識居住的環境。	主題	1	

全民國防教育 (3 節/學期)	自然	交通工具與能源/認識能源	融入	2	4
	數學	十、統計圖表	融入	1	
	社會	家鄉	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	健康	四、飲食與運動神奇的營養素	融入	1	6
	彈性/雙語科學	Moon/ Light/ Light bulb	融入	1	

	綜合	單元二　家庭生活樂陶陶 活動1主動做家事 單元四　生活中遇見文化 活動2社區活動快樂GO	融入	1	
	社會	傳統住屋、廟宇與老街、生活器物的改變、傳統的生活作息與節慶、現代的生活作息與節日	融入	2	
	閩南語	1.急性的阿明：認識自己及他人的個性。	主題	1	
家庭暴力防治教育 (3節/學期)	綜合	單元一性別面面觀 活動1性別不一樣？ 活動2多元欣賞 單元二家庭生活樂陶陶 活動1主動做家事	融入	3	3
性侵害防治教育 (3節/學期)	綜合	單元一性別面面觀 活動1性別不一樣？ 活動2多元欣賞 單元二家庭生活樂陶陶 活動1主動做家事	融入	3	3
性別平等教育 (6節/學期)	綜合	單元一性別面面觀 活動1性別不一樣？ 活動2多元欣賞	融入	1	6
	數學	二、乘法/八、分數	融入	1	
	英文	Lesson 3/It’s not my day. Lesson 4 They’re like two peas in a pod.	融入	1	
	自然	奇妙的光/光的折射 交通工具與能源/陸上交通工具的構造	融入	1	
	體育	單元七舞動一身	融入	1	
	社會	現代的節日	融入	1	

【四】年級 第 2 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	國語	壯闊的亞馬孫河 夢想起飛 小車站旁的五味屋	融入	1	6
	健體/健	四、天然災害知多少	融入	1	
	綜合活動	單元五探索公園	融入	1	
	自然	水的移動/2-1毛細現象 昆蟲家族/3-1認識昆蟲	融入	1	
	社會	家鄉與產業、生活、交通	融入	2	

全民國防教育 (3 節/學期)	自然	時間的測量/1-1 時間的規律性 水的移動/2-3 認識連通管	融入	2	3
	語文	臺灣的孩子	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	健體/健	四、天然災害知多少	融入	1	4
	綜合活動	單元二家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	融入	1	
	自然	時間的測量/1-1 時間的規律性	融入	1	
	語文	奶奶的排骨粥 胃先生的除夕日記	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	自然	其妙的電路/4-3 電的應用	融入	1	3
	綜合	單元二家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	融入	1	
	社會	家鄉的居民	融入	1	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	健康	二、迎向青春期	融入	2	3
	社會	人口的組成	融入	1	
性別平等教育 (6 節/學期)	語文	玩娃娃的男孩	主題	2	6
	健康	二、迎向青春期	融入	2	
	社會	人口的組成	融入	2	

【五】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	健體/健	小心危險在身邊	主題	1	7
	英語	Where are you from? What time do you get up?	融入	1	
	自然	二、水中生物/三、光的世界	融入	1	
	社會	臺灣的氣候	融入	1	
	本土語文/閩	二、臺灣真正好	融入	1	
	語文	第一課貝殼砂 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰 第八課古今西湖詩選	融入	2	
全民國防教育 (3 節/學期)	健體	參、活力滿分 肆、矯健身手	融入	3	3
家庭教育 (3 節/學期)	英語	Where are you from? How do you go to school?	融入	2	4
	語文	第七課幸福的味道 閱讀樂園二煙會說話	融入	1	
	本土語文/閩	三、歡喜過年	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	語文	第七課幸福的味道 閱讀樂園二煙會說話	融入	3	3
性侵害防治教育 (3 節/學期)	健體	小心危險在身邊 青春紀事簿/青春你我他	主題	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	數學	單元 1 乘法和除法 單元 9 時間的乘除 單元 10 小數的加減	融入	1	7
	健體	青春紀事簿/青春你我他	融入	3	
	英語	Where are you from? How do you go to school?	融入	2	
	社會	臺灣的先民	融入	1	

【五】年級 **第 2 學期**

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	數學	第 10、20 週	融入	1	7
	語文	第一課美麗的溫哥華 第二課從空中看地球 第四課我眼中的東方之最 第五課從想像的鏡子看世界	融入	1	
	社會	臺灣的自然災害/生活與環境	融入	2	
	英語	Where were you yesterday? What didi you do yesterday?	融入	1	
	藝文	彼得與狼/熱鬧的市集 小小建築師	融入	1	
	自然/資訊	五、猴子接香蕉	融入	1	
全民國防教育 (3 節/學期)	健體	班際大隊接力賽/武術高手	融入	3	4
	綜合活動	單元一、防災小英雄	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	英語	Where were you yesterday? What didi you do yesterday?	融入	1	4
	語文	第三課歡慶兒童節 第五課從想像的鏡子看世界 第八課五月•風箏•少年 第九課給女兒的一封信 第十課憨孫耶，好去睏啊！ 第十一課聽！流星的故事	融入	2	
	健康與體育	寶貝奶奶的健康/家和萬事興	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	健體	家和萬事興	融入	2	4
	綜合活動	危機總動員/你我好關係	融入	2	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	綜合活動	危機總動員/你我好關係	融入	3	3
性別平等教育 (6 節/學期)	健體	飛躍的青春	融入	3	6
	綜合活動	防災小英雄/人際圓舞曲	融入	2	
	英語	How much is the coat?	融入	1	

【六】年級 第 1 學期

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	自然/資訊	第五章可愛昆蟲魔術秀	融入	2	5
	綜合活動	節能減碳行動/綠色生活達人	融入	3	
全民國防教育 (3 節/學期)	社會	日治時代的殖民統治	融入	2	5
		戰後臺灣的政治演變	融入	2	
	自然	颱風	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	社會	人口現象與政策	融入	1	4
	綜合活動	良好的家人互動 讓我更懂你/貼心的服務	融入	3	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	綜合活動	良好的家人互動-讓我更懂你	融入	1	3
		你我更靠近 互動有訣竅/溝通管道多	融入	2	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	綜合活動	生命的樂章-讓青春飛揚	融入	1	3
	健體	成長與蛻變 青春好樣/青春進行曲	融入	2	
性別平等教育 (6 節/學期)	社會	人口現象與政策	融入	2	6
	綜合活動	生命的樂章/關懷你我他	融入	4	

【六】年級 **第 2 學期**

議題名稱	融入領域	單元名稱/內容	課程規劃方式	節數	總節數
環境教育 (3節/學期)	社會	全球環境	融入	3	5
	國語	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	融入	1	
	藝文	第三單元藝術萬花筒	融入	1	
全民國防教育 (3 節/學期)	社會	科技的運用與管理	融入	1	3
		臺灣與世界	融入	1	
		國際組織	融入	1	
家庭教育 (3 節/學期)	社會	人口與資源	融入	1	3
	國語	第八課落花生	融入	1	
	本土語文/閩	第四課 我已經大漢	融入	1	
家庭暴力防治教育 (3 節/學期)	綜合活動	我的青春歲月/性別好互動	融入	1	3
	健康與體育	青春防衛站	融入	2	
性侵害防治教育 (3 節/學期)	綜合活動	我的青春歲月性別好互動	融入	1	3
	健康與體育	青春防衛站	融入	2	
性別平等教育 (6 節/學期)	社會	世界文化大不同/人口與資源	融入	4	7
	綜合活動	性別好互動	融入	3	

四、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

依本校重要行事規劃，於 6 月初辦理六年級學生畢業考，考後至畢業典禮前約計 10 天，以活動課程為主，並配合語文領域、數學領域等銜接課程，特別設計一系列的課程，以延續學生的學習發展需要；各班級也特別辦理畢業餐會或同樂歡送會，將感恩與祝福內化於心中，表現為具體行動，感謝師長的付出和指導，更謝謝同學的陪伴與鼓勵。相關活動內容如下:

主題	活動內容	融入領域別
升學輔導	升學博覽會	綜合活動
喜悅豐收	學習成果展	藝術與人文
學習銜接	因應 108 課綱國小升國中數學銜接教材教學	數學
生態歷險	自來水博物館	自然與生活科技
感恩祝福	謝師同樂會	語文/綜合活動

五、書法課程教學計畫

本校三至六年級學生每學期於語文領域及藝文領域規劃 10 節書法課程，包括書法發展歷史和文化、習寫、觀賞等課程內容，分別由級任導師與視覺藝術老師進行教學。各年級課程計畫如下:

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能認識文房四寶 2.能了解字體的源流遞變及書家的故事 3.能正確執筆運筆 4.能欣賞優美的書法		
能力指標	**4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。** 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 **4-1-5能激發寫字的興趣。** 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 **4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 **4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。** 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 **4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。** 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-1-4	文房四寶	1
12	4-1-4	文房四寶	1
13	4-1-4	文房四寶	1
14	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
15	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
16	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1

17	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
18	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
19	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
20	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能正確執筆運筆 2.能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 3.能欣賞優美的書法		
能力指標	**4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。** 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 **4-1-5能激發寫字的興趣。** 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 **4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。** 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 **4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 **4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。** 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	認識字體、執筆運筆	1
2	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
3	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
4	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
5	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
6	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
7	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	楷書基本筆法、執筆運筆	1
8	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
9	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
10	4-1-4、4-1-5、4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能了解書家的故事及書法的歷史 2.能正確執筆運筆 3.能依字帖正確臨摹 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5.能欣賞優美的書法		
能力指標	**4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。** 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 **4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 **4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。** 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
12	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
13	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
14	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
15	4-2-3	認識書法家、書法的歷史	1
16	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

17	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
18	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
19	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1
20	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能了解書家的故事及書法的歷史 2.能正確執筆運筆 3.能依字帖正確臨摹 4.能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 5.能欣賞優美的書法		
能力指標	**4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。** 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣 **4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 **4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。** 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹	1

2	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
3	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
4	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
5	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
6	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
7	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	執筆運筆、字帖臨摹、習寫	1
8	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
9	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1
10	4-2-3、4-2-4、4-2-5、4-2-6	典範學習-欣賞優美書法	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2.能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3.能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖 4.能結合藝文領域進行書法藝術創作。		
能力指標	**4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 **4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。** 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
12	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
13	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
14	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
15	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
16	4-3-3	執筆運筆、書法美觀	1
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係 3. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖		
能力指標	**4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 **4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。** 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	楷書(柳、顏)碑帖習寫	1
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	水墨書藝	1
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2.能概略欣賞篆書的字形結構		
能力指標	**4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-3-4能掌握篆書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。** 4-3-4-1 能掌握篆書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握篆書組合時筆畫的變化。 **4-3-5能欣賞篆書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。** 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
11	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
12	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
13	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
14	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
15	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆書	1
16	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識篆、隸書	1
17	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
18	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
19	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
20	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1

臺北市南港區東新國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 書法教學 課程計畫

教材來源	書法小學堂(臺北市教育局)、自編教材	規劃者	藝術與人文/語文教師
教學節數	**每週 1 節，本學期共 10 節**		
學期目標/學習目標	1.能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 2.能概略欣賞行書的字形結構 3.能習寫對開作品一幅並正確落款。 4.能在生活中欣賞書法融入藝術的作品（國畫、廣告、服飾、餐具、陶藝…）		
能力指標	**4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。** 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 **4-3-4能掌握隸書及行書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字** 4-3-4-1 能掌握隸書及行書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握隸書及行書組合時筆畫的變化。 **4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。** 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。		
評量方式	課堂觀察、口語評量、作業評量		

週次	能力指標	單元主體/名稱	節數
1	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識隸書	1
2	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
3	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
4	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
5	4-3-3、4-3-4、4-3-5	執筆運筆、認識行書	1
6	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
7	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
8	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
9	4-3-3、4-3-4、4-3-5	生活書藝	1
10	4-3-3、4-3-4、4-3-5	典範學習-欣賞優美書藝	1

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

各年級各領域及彈性學習課實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專完成全校教師配課(附件_7-6 各領域安排教師專長授課情形），並妥善安排學生在校作息時間之規劃(附件_7-4 學校年度重大活動行事曆及全校學生每日作息時間表。

二、成立課程發展組織

(一)課程發展委員會之成員及其產生方式

本校課程發展委員會之成員分別由校長、家長會長、行政代表，以及學年課程與領域課程教師組成，其成員詳細分配情形如表所示。

成 員	產生方式
校長	當然委員，兼委員會主席
家長會長	當然委員
行政人員代表	當然委員，含四處室主任、教學組長、設備組長
年級課程發展小組召集人	一至六學年(含科任)教師，各推選一名
學習領域課程小組教師代表	語文、英語、數學、自然、藝文/社會、健體/綜合等六個領域社群教師，各推選一名
專門領域代表	資訊組長、特教(潛能班)教師推選一名
家長代表	家長會推選家長代表六名(含特教)

(二)年級課程發展小組之成員及其產生方式

1. 每個學年成立一個課程發展小組，由任教該年級之所有教師（含科任）組成，共同規劃該年段之整體課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(三)學習領域課程小組之成員及其產生方式

1. 全校教師分成六大領域（含英文）之課程發展小組，由任教該領域之教師組成，共同規劃該學習領域之縱向課程。
2. 各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。
3. 視需要得跨年級課程發展小組或學習領域課程舉行聯席會議。

(四)課程發展委員會委員任期

各委員經校長聘任，以一年為一任期，必要時得視學校課程實施情形改聘或延長聘任之。

三、明訂組織任務功能

(一)課程發展委員會的功能與任務

課程發展委員會為全校課程最高決策單位，其主要任務與功能包括：

1. 規劃與決定全校總體課程的結構與內涵

（1）全校各年級之課程目標與結構。

（2）全校各年級每週日常作息之安排。

（3）各年級、各學習領域每週之基本教學時數。

（4）各年級彈性教學時數之分配與運用

（5）學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等。

（6）課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）

（7）全校師資結構分配的合理性問題

（8）其他

2. 審核各學習領域之橫縱向課程計畫

（1）各學習領域每年之課程內容與重點發展方向

（2）各學習領域分年教學重點與課程目標

（3）各學習領域和其他相關領域之統整方向

（4）各學習領域及各處室推動之業務或學習活動

（5）各年級及各學習領域的課程計畫（含創新課程）

（6）各年級及各學習領域教材之選用內容

（7）各年級及各學習領域課程之評鑑事宜（課程評鑑辦法另訂）

（8）其他

（二）課程發展小組之任務與功能

1. 年級課程發展小組

（1）研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：

A. 該年級各學習領域之每週上課節數

B. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數

C. 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數

（2）研擬各年級之課程計畫，內容包含：

A. 該年級每一個學習領域之課程目標

B. 每月或每週教學主題與進度

C.各學習領域內及領域間之統整方式

D.使用教材之選用（或自編）

E.班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等

F.教學活動之設計

G.教學評量之方式

（3）統整協調各學習領域間的學習主題與內容

（4）研擬各年級之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂）

2.學習領域課程發展小組

（1）研擬各年級之課程構想建議書，並由課程代表於委員會議統整協調。課程構想建議書之內容包含：

A.該學習領域一至六年級之課程重點與內容

B.該學習領域一至六年級之每週上課節數

C.該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數

（2）規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：

A.該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向

B.該學習領域分年重點與課程目標

C.各學習領域和其他領域之統整方式

（3）配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包含：

A.該學習領域所使用之教材（自編或選用）

B.該學習領域每月或每週教學主題與進度

C.各學習領域內及領域間之統整方式

D.使用教材之初審

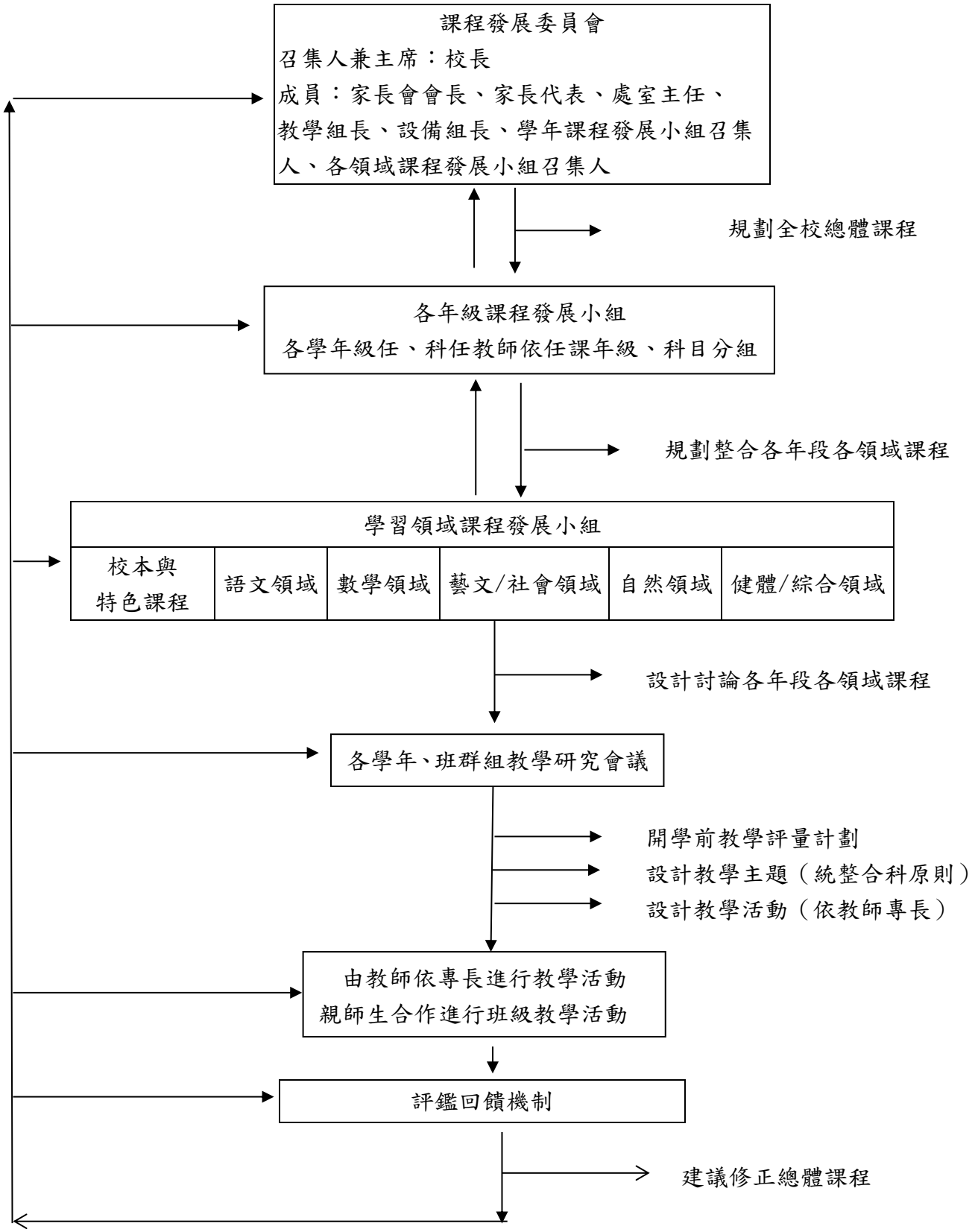
E.教學活動的設計

F.教學評量的方式

（4）研擬各學習領域之課程評鑑計畫

四、學校課程發展的運作流程

(一)學校課程計畫發展運作流程



(二)課程發展委員會運作型態

本校課程發展委員會定期召開會議，必要時得召開臨時會議，其會議類型可依組織成員分以下三種會議型態:全體委員會議;班群及學群會議及領域會議。有關各委員會運作情形如下：

1. 以學群、領域老師團隊為課程發展委員會核心，定期召開會議，研討課程相關議題。
2. 聘請專家學者指導，並提供本校各項課程實施諮詢。
3. 利用各領域教學研究會及學年會議研討，透過對話、討論、分享、回饋、彙集，再將修正的意見帶回研究會議討論作修正。
4. 學群老師定期開會研討相關課程。
5. 定期舉行課程發展委員會，邀請家長代表、學年代表、專家學者研討課程。

（三）課程發展委員會委員名單及分工職掌

職務	姓名	職稱	職掌
主任委員兼召集人	鄭盛元	校長	總理本會全盤事宜
執行秘書	陳淑娥	教務主任	1. 執行本會各項協調聯絡事宜 2. 督導與協調各相關計畫之推動事宜
執行幹事	蔡幸芳	教學組長	1. 負責本會各項聯絡事宜 2. 執行本會各項事務協調工作 3. 資料彙整及提供，決議事項之推動
委員 〈行政代表〉	曾永在 王詩棠 莊沛縈 羅安舒	處室主任 設備組長	依本職職務提供相關業務之諮詢，協助決議事項之推動事宜。
委員 〈教師會代表〉	教師會理事	教師	提供教師會相關意見，協助決議事項之推動事宜。
委員 〈年級代表〉	一年級:楊榮欽 二年級:陳巧蘋 三年級:丁仟莉 四年級:陳樹中 五年級:鍾意琴 六年級:陳奕如 科　任:林綉宜	教師	提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。
委員 〈領域代表〉	語文：陳泰伶 英文：洪婷婷 數學：黃尹儀	教師	提供領域課程研究及運作成果，與決議事項之推動事宜。

	自然：李青芬 藝文/社會：郭瑞慶 健體/綜合：胡長皓 資訊:林詠哲 特教:陳姵妤		
委員 〈家長會代表〉	家長會 代表 6 名(含特教)	家長	提供家長意見與決議事項之推動事宜
諮詢委員	專家學者	專家學者	提供課程實施之諮詢協助與指導

（四）課程發展委員會委員組織工作期程

東新國小 109 學年度課程發展委員會工作甘梯圖

項目＼時間	109 年									110 年				
	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月
修正研擬學校總體課程發展計畫架構														
規劃各階段須達成之基本能力指標與年段教學目標														
研擬特色課程年段能力指標														
編寫教學計畫														
年度總體課程計畫審核														
實施課程計畫，落實教學 (學年會議 領域會議)														
領域學習節數的配置														
教科書編選														
評鑑課程實施成效														

五、領域備課社群運作

本校教師在增能主題研習的參與度相當踴躍，補救教學及差異化教學增能研習，108 學年度全校教師完成率為 82%；另計 30 名教師已通過教師專業發展評鑑初階評鑑人員認證，8 位教師取得臺北市教學輔導教師資格。「同儕專業成長」成為本校教師的必修課題，並真實回饋於學生的學習成就表現。

針對學校特色課程之建構及因應 108 年度學生學力檢測結果，109 學年度領域備課社群強調以問題為導向的運作方式，透過教師共同對話、研發與試行，發展校本「縱向」或「跨領域」特色課程雛形；同時聚焦於「語文(含英語)」及「數學」學習領域的課程教學深化或主題專業精進，例如識字或文法修辭教學策略、非整數(分數與小數)教學策略、補救教學或素養導向評量與命題等。

(一)教師領域備課社群運作之整體規劃

本(109)學年度，全校教師依授課科目分別組成七大學習領域8大學科的領域備課社群共6組。同時，依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人，如下表。

項次	學習領域/學科	社群名稱	領域召集人及職務
1	語文	語文教享樂	陳泰伶/3 年級級任
2	數學	數學一點通	黃尹儀/2 年級級任
3	英語	English Easy Go	洪婷婷/4.6 年級英語科任
4	自然科學	共備自然好	李青芬/5.6 年級自然科任
5	藝術/社會	東新「陶」花園	郭瑞慶/5.6 年級視覺藝術科任
6	健體/綜合活動	東新「繩」兵	胡長皓/4.5.6 年級體育科任

(二)各教師領域備課社群領域召集人之任務，分別如下:

1. 參加全市領域召集人相關培訓。

2. 推動校內該領域教師專業社群：

(1)帶領領域教師專業社群運作

a. 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。

b. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。

(2)彙報領域教師專業社群成效報告

a. 學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活

化教學教案分享、評量設計等)。

b.自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。

c.於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

(三)領域備課社群運作方式

教師領域備課社群讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動；領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

(四)教師領域備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

本(109)學年度，教師領域備課社群聚焦於學生學習及特色課程建構，透過每月第2週的週三下午領域備課社群的運作，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

同時，結合臺北市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，強化各領域教學專業創新與課程發展，活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

(五)教師領域備課社群人員組成

項次	學習領域/學科別	領域召集人	社群成員
1	語文	陳泰伶	李慧敏 柯志慧 陳巧蘋 陳薇之 黃怡芬 陳樹中 鍾意琴 陳奕如
2	數學	黃尹儀	林昭君 陳曉真 楊榮欽 丁仟莉 任珮珊 邱媛玲 葉羿君 蔡貴如 林毓貞 鄭盛元 簡旻蓉 陳姵妤
3	英語	洪婷婷	吳妙如 翁慈琳 廖巧馨 蕭雲雲 蔡幸芳
4	自然科學	李青芬	丁怡汝 陳淑娥 林詠哲 林如珊 代理系管師
5	藝術/社會	郭瑞慶	張正觀 連偉志 莊沛縈 羅安舒 紀雅心 代理音樂教師
6	健體/綜合活動	胡長皓	林綉宜 吳欣蒔 杜珮琦 曾永在 王詩棠 代理體育組長

六、教師研習及專業成長規劃：

教室裡的靈魂主角是教師與學生，而「教師樂教」及「學生樂學」是最被期待與成功的學習心法；學生樂學的關鍵來自於教學者，因此，109 學年度仍以精進教師教學為核心，利用週三下午規劃多元化且系統性的校內教師成長研習，並鼓勵教師踴躍參加第八群組共同研習及其他校外跨領域研習活動，以有效提昇教師專業知能。以 109 學年度第 1 學期教師進修研習活動之規畫為例:

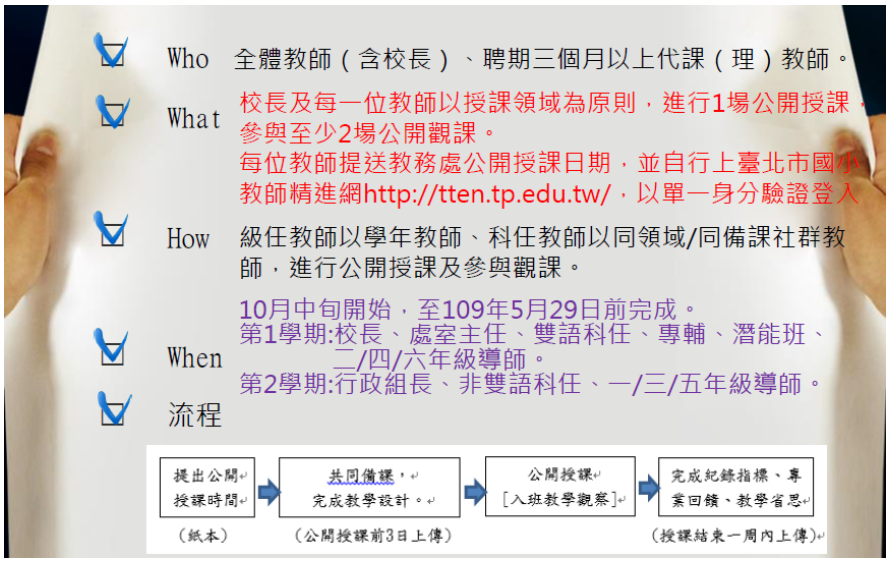
週次	日期	主題內容	研習類別			
			法定研習	主題研習	群組研習	成長對話
一	0902	自主備課及級務處理				
二	0909	領域備課社群主題研討(1)				■
三	0916	第八群組共同研習 _十二年國教數學領綱暨教學增能研習			■	
四	0923	主題增能研習(1)	■	■		
五	0930	學校日補休				
六	1007	學年課程教學主題研討(1)				■
七	1014	領域備課社群主題研討(2)				■
八	1021	第八群組共同研習 _十二年國教生活領綱暨教學增能研習			■	
九	1028	主題增能研習(2)		■		
十	1104	學年課程教學主題研討(2)				■
十一	1111	領域備課社群主題研討(3)				■
十二	1118	第八群組共同研習 _國語學力檢測結果分析研習			■	
十三	1125	校外教育參訪				
十四	1202	主題增能研習(3)	■	■		
十五	1209	學年課程教學主題研討(3)				■
十六	1216	領域備課社群主題研討(4)				■
十七	1223	教師會主題增能研習		■		
十八	1230	主題增能研習(4)		■		
十九	0106	主題增能研習(5)		■		
二十	0113	期末社群運作成果分享				■
二十一	0120	自主備課及級務處理				

七、共同備課、觀課、議課和公開授課的推行

為落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。本校已擬定公開授課實施計畫(如附件_7-3 校長及教師公開授課實施計畫)，以全校教師每學年至少完成1次公開授課及2次以上公開觀課，經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。

本校於 108 學年度以全體教師(含校長)、聘期三個月以上代課(理)教師等一起參與為原則，各場次分配如下:第 1 學期由校長、處室主任、雙語科任教師、專任輔導教師、潛能班教師、二/四/六年級導師等進行公開授課；第 2 學期則由兼任行政組長、非雙語科任教師、一/三/五年級導師等進行公開授課。而每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

相關說明如下圖:



108 學年度完成公開授課教師(含校長)，計有 46 人，達 94%；透過公開授課，打開教室大門，相互學習教學經驗、教材教法、資訊融入、班級經營等，實踐教師合作成長之「共學」、「共好」。

八、課程評鑑規劃(計畫、表格及結果如附件_7-5 課程評鑑計畫)

（一）依據：教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。

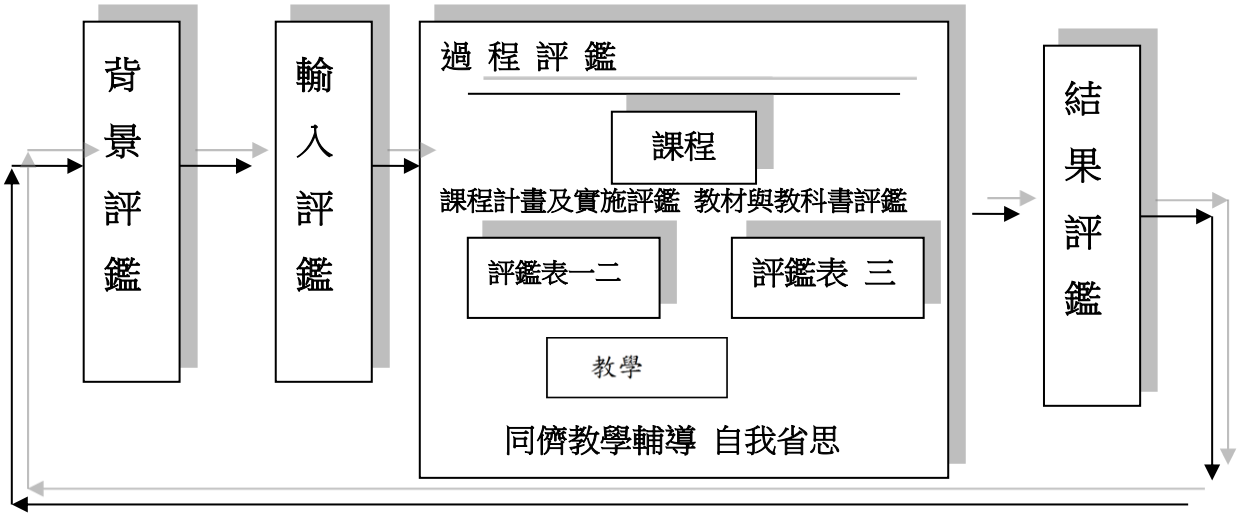
（二）評鑑原則與目的

1. 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
2. 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
3. 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
4. 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
5. 多元原則：兼重過程與結果，實施形成性與總結評鑑。

（三）本校課程評鑑組織

邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表定期評估檢討，並依實際需要由課程發展委員會修正相關評鑑規準。

茲將本校執行課程評鑑之內部、外部人員及評鑑任務流程分列如下：



東新國小課程評鑑內外部人員及評鑑任務流程圖(CIPP 評鑑模式)

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課程發展委員會	1. 訂定學校課程目標學校課程願景方向並檢核與學校願景是否契合 2. 編訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，規劃下年度課程發展目標與行動方向
	教師	1. 依據第一學期評鑑意見修改領域課程目標與內容 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 教師教學行為觀察與自我省思紀錄 3. 教材及教科書評鑑 4. 教師同儕教學輔導 4. 教師教學檔案及學生學習評量
外部人員	家長	1. 檢核學校課程目標與學校願景方向是否契合	1 課程計畫實施滿意度評鑑 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱年度課程計畫，協助指導學校課程計畫落實及修正方向	1. 課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	互相觀摩課程計畫，給予回饋指導	1. 課程實施及推動策略諮詢與建議

（四）課程評鑑內涵

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1「教」的部分：

（1）教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

（2）教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

（3）教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教。

2. 學生「學」的部分：

（1）學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

（2）學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

（3）學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。自編教材，應適合學生程度、能加和興趣。

（五）教材及教科書之評鑑

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。此外，本校教師也審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣，並針對教科書內容的不足以及需銜接的部分自編教材與以補充。

1. 教科書部分：

由教務處依教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。

2. 自編教材部分：

教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

（1）教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。

（2）教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。

（3）教學活動設計能達成目標

（4）參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

（六）學生學習成就評量

學生成績評量、計分、通知等相關規定依臺北市國民小學學生成績評量實施要點，及學生成績評量補充規定辦理。