

臺北市中山區大直國民小學 109 學年度學校課程計畫

中華民國 109 年 7 月 15 日本校課程發展委員會通過

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 人力資源部分

1. 教師總數(不含校長、幼兒園)：共 61 人，其中男性 17 人；女性 44 人。
2. 職員總數共 7 人(男性 0 人，女性 7 人)。
3. 工友、校警總數共 3 人(男性 2 人，女性 1 人)。
4. 本學年聘用長期代理教師共 9 人(含教育部補助代理 4 人)
5. 碩、博士學位(含 40 學分班)以上之教師：共 33 人
6. 專任教練(網球)1 人。
7. 109 學年度家長擔任學校志工約 106 人

(二) 學生基本資料部分

1. 班級數
(1)普通班 27 班 (2)特教班 2 班(集中式特教班 1、分散式資源班 1) (3)幼稚園 4 班
2. 各年級學生數(統計至 109/07/11 止)：
(1)一年級 124 人 (2)二年級 115 人 (3)三年級 114 人
(4)四年級 105 人 (5)五年級 120 人 (6)六年級 109 人 (7)集中式特教班 6 人
3. 弱勢學生人數：(依據 108 學年度下學期學生資料，部分學生身份重疊)
(1)原住民學生共 5 人 (2)身心障礙學生 24 人
(3)中低收入戶學生 11 人 (4)低收入戶學生 9 人
(5)父或母外籍子女學生 28 人 (6)單親家庭學生 42 人
(7)隔代教養及家庭失功能學生 3 人 (8)身心障礙人士子女學生 2 人

(三) 校園網路部分

1. 連接台灣學術網路方式：☐ T1 ☐ ADSL(上傳____K，下傳____MB) ☒ 光纖或固網
2. 普通與專科教室上網率：100%(全校普通與專科教室共 55 間，已連上校園網路共 55 間。)
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 17 間，已連上校園網路共 17 間。
4. 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：☐ 是☒ 否

(四) 建築空間資源部分

1. 校地總面積 20221 m²，平均每生使用校地面積 24.48 m²；總樓地板面積 20324 m²，平均每生使用樓地板面積 24.61 m²。
2. 本校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計，如表 1-1)

表 1-1 專科教室設置情形

名 稱	間數	約幾間 普通教室	名 稱	間數	約幾間 普通教室
自然科教室	3	5	音樂廳	1	2
英語教室	5	6	師生藝文展示室	1	2
本土語言教室	2	2	知動教室	1	2
電腦教室	1	1.5	智慧教室	1	2
音樂教室	2	3	學習中心	2	2
美勞教室	2	3	潛能班	1	1.5
有階梯視聽教室	1	2			

3. 運動球場部分

- (1) 籃球場共 1 座，共 7 個籃框，是否共用：☒是☐否
- (2) 排球場共 0 面，是否共用：☐是☐否
- (3) 網球場共 3 面，是否共用：☒是☐否
- (4) 桌球台共 6 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：☐是☒否
- (5) 羽球場共 2 面，是否共用：☒是☐否
- (6) 溜冰場共 0 處，是否共用：☐是☐否
- (7) 其他(請說明)：躲避球球場共 2 座，是否共用：☒是☐否

4. 綠地(含花園)共 9,869 平方公尺

5. 運動場(含遊戲區)共 4,800 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

6. 游泳池 ☒有(☐冷水 ☒溫水)，室內，共 7 個水道，每個 25 公尺長。

(五) 圖書資源部分(計算至 108 學年度下學期)

- 1. 圖書室樓板空間共 816 平方公尺
- 2. 圖書室藏書共 34,144 冊，期刊共 36 種
- 3. 平均每月圖書借出共 936 冊次
- 4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

二、學校發展過程研究

大直國民小學校齡 67 年。

「大直」原本是臺北市郊區的農莊，人口稀少，交通不便，早期沒有任何公車通往市區，只有從圓山往明水路到達北安路，是一條筆直的大道，所以命名為「大直」。在政府推行國民教育政策下，為使此地農村子弟能就近接受國民義務教育，乃於民國 37 年 8 月利用舊時「農事組合集會所」的場地（就是現在的校址：大直街 2 號），創設「大龍國校分教室」提供就學機會，當時只收一班。

民國 41 年元月因行政區隸屬中山區，因此改稱為「中山國校分校」。

民國 42 年 2 月正式獨立，正名為「大直國民學校」，周有進先生為首任校長。

歷經幾任校長的經營，使義務教育向下紮根，向上開花結果。近年來因社區快速的發展，人口漸多，學校規模逐年擴大，民國 57 年 8 月實施九年國民義務教育，改制稱「臺北市中山區大直國民小學」，民國 108 年 8 月實施十二年國民基本教育。

大直地區因地理環境特殊—西面與圓山為鄰，北面以福山(雞籠山)為屏，南濱基隆河，東鄰內湖山區，地勢險要，形勢天成，猶如臺北市之世外桃源。後因東區開發，人口逐漸增多，又是士林、內湖等地出入市區的主要交通要地，學生人數逐年驟增，教室不敷使用，由原先之平房教室改建為鋼筋混凝土樓房教室，並逐年增建自然、音樂、美勞等專科教室，設立視聽教室、圖書室、教具室等，使學生有充分的活動場所及教學資源。民國 74 年 8 月游泳池落成啟用，接著學生活動中心於民國 78 年 6 月竣工，使得學校設備更臻完善。

由於歷任校長苦心經營及全體教師全心全力投入，再加上家長們的支持，使校務蒸蒸日上。

106 學年度吳智亭校長於 8 月 1 日到任，因應十二年國教新課綱上路，戮力推動校訂課程發展，依據學校願景發展大直嘉年華、美創科技課程，並參與教育部前導學校與臺北市先鋒計畫專案。因應學生學習背景發展雙語課程，參與臺北市英語融入課程、外籍大專生入校服務計畫，提升學生第二外語應用能力。發展國際教育課程，通過國際學校 ISA 認證初階及中階認證。108 學年度榮獲臺北市優質學校「課程發展」、「校園營造」與「資源統整」三項大獎。

期 程	105學年度	106學年度	107學年度	108學年度
國隊運作歷程	凝聚共識 去蕪存菁	增能研討 共學成長	翻轉學習 公開課堂	持續發展 滾動修正
課程發展歷程	1.型塑課程願景 2.盤點特色課程	1.新課綱內涵教師增能 2.規劃課程架構 3.大直嘉年華課程規劃	1.素養導向課程教學增能 2.大直嘉年華課程試行 3.5I 特色課程規劃與試行	1.新課綱正式上路 2.素養導向評量與課程評鑑
課程發展重點	1.依本校教育核心價值重新形塑課程願景為「立足大直放眼未來讓每個孩子都成功」 2.落實教師專業社群運作 3.進行特色課程檢視調整	1.全校進行 12 年國教總綱與領綱培訓 2.討論校訂課程架構 3.教師專業社群進行素養導向教學設計與方式研討 4.進行大直嘉年華三軌課程「國際教育」「走讀大直」「學習達人」課程設計	1.全校教師進行素養導向教學公開課 2.討論整體課程架構 3.進行「大直嘉年華課程」課程實施與課程調整 4.教師專業社群跨領域課程設計討論 5.進行低年級英語融入領域教學(5 節/周英語授課) 6.進行 5I 特色課程納程設計討論規劃 7.1-2 年級進行 12 年國教課綱排課	1.依據總體課程架構進行課程內容設計 2.完成「美創科技」程式語言課程設計與實施 3.完成 5I 特色課程設計與進行教學 4.定期評量進行素養導向紙筆測驗 5.教師專業社群素養評量與課程評鑑研討 6.1-4 年級進行 12 年國教課綱排課
運用資源	教師專業社群躍進計畫 教學輔導教師計畫 年度預算教師精進	教師專業社群躍進計畫 教學輔導教師計畫 年度預算教師精進 國教學校認證計畫	直北市先鋒學校計畫 教育部前導學校計畫 教學輔導教師計畫 外籍大專生入校計畫 英語融入領域計畫 閱讀推動推動教師計畫	教育部前導學校計畫 教學輔導教師計畫 英語融入領域計畫 閱讀推動推動教師計畫 創新實驗課程計畫 國際學校認證計畫
國 隊 成 果	閱讀訪視績優學校	①完成大直嘉年華課程課程計畫審閱優等 國際學校基礎級認證	②完成整體課程架構課程計畫審閱優等 教育部學習扶助績優團隊	③完成校本課程內容課程計畫審閱特優 國際學校中級認證 優質學校課程發展向度優質獎
教師專業發展 紀 實	 教師專業社群課程討論	 素養導向教學課程設計工作坊	 公開授課三部曲	 美創科技課程研發共同備課
課程發展紀實	 小騎士特色課程 多元文化特色課程	 國際教育文化理解 學習達人小田園	 淨山活動 英語融入繪本導讀	 低年級編程機器人 樂活網球專業教練
				

課程領導與教師專業發展歷程

三、學校發展條件背景分析

表 1-2 學校發展條件的 SWOTS 分析

項目		S(優勢)	W(劣勢)	S(策略)
內在因素	基本學力檢測	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過申請教育部前導與北市先鋒計畫的機會，架構或修正學校校本課程。 2. 100%英語教師具備英語資格認證。 3. 英語學力檢測成績近三年皆高於臺北市均標。 4. 107-109年申請閱讀推動教師方案。 5. 教師專業自主立高，願意參與課程討論與社群活動，對於教學和評量方式改變接受度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語和數學 106-107 年檢測低於臺北市均標。 2. 國語認知歷程向度於「應用」和「分析」層面低於臺北市均標。 3. 國語能力指標向度於「閱讀能力」、「字詞義」、「文法修辭」、「句型」、「閱讀理解」層面低於臺北市均標。 4. 數學四大主題向度於「數與量」、「統計與機率」、「代數」層面低於臺北市均標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業社群改組，將國語(中年級)、數學(高年級)社群成員改以學年為單位，讓評量討論更加聚焦。 2. 加強評量設計專業知能，落實試題審查制度，強調素養導向評量設計。 3. 架構全校性閱讀素養課程，強化學生閱讀理解能力。 4. 全校教師參與公開觀課，提升見賢思齊力量。
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政者年輕有活力、可塑性高，資訊科技能力佳。 2. 教師兼任行政者學歷高，碩士學位以上者多。 3. 熱誠奉獻，下班後願續留校處理業務或交辦事務。 4. 團隊具有向心力，學校重大活動皆跨處(室)組合作、全力支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任組長年資閱歷較淺、行政經驗較不足。 2. 事務組長職務異動頻繁、流動性大且甄聘不易。 3. 欠缺職務輪動調整機制。 4. 易受宥於慣性思考及沿循舊例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改教師職務編配辦法，教師兼任行政優先聘用，避免行政職務開放依年資積分選填。 2. 促進職務的流動，適度調整變動。 3. 發揮優質領導模式：道德領導、分布式領導… 4. 倡導學習型、教導型組織文化，加強在職教育訓練，並激發團隊動能。 5. 強化知識 e 化管理措施，建構系統 e 化分享平台。
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師數僅 5 人，聯繫及溝通方便且順暢，感情融洽。 2. 教師主動學習，積極參與專業成長研習。 3. 積極在職進修，碩士以上學歷者佔 1/3 強。 4. 資深教師樂於分享、新進教師虛心就教。 5. 教學認真，班級經營各具特色，與家長互動良好。 6. 多數教師均已取得教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師職務選填、減班超額教師處理僅依年資積分，缺少對資淺教師的保障 2. 上級主管機關控管人員，代理、新進教師員額偏高。 3. 致力教學，無暇專業產出及參賽，分布式、同儕領導之專業成長學習型態不明顯。 4. 各學習領域小組之學年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形塑學習型、教導型組織文化。 2. 導引同儕教練、分布式領導等學習社群運作。 3. 強化知識管理運作。 4. 研擬適切之獎勵制度及修訂教師職務編配、調動辦法。 5. 精實知識管理作為。

		輔導系統初、進階證照。	成員分配不均。	
	學生 素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭社經背景多屬中、上階層。 2. 身心素質及發展多屬正常。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後安置照護需求大 2. 欠缺生活自律及愛校涵養。 3. 特教需求及輔導個案人數逐增。 4. 部份班級男女生人數差距大。 5. 鄰近他校適應不良學生(師生互動、親師溝通等)轉入者漸增。 6. 班級平均人數漸降。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依「適性發展」原則，提昇學生教育層次。 2. 開辦課外社團及課後照顧、攜手激勵補救教學等班別。 3. 加強生活教育、生命教育及性別平等教育 4. 加強正向輔導管教，提昇教師相關知能。 5. 實踐「一個都不少」的教育理念。
	硬體 設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備充裕，資源均衡分配。 2. 擁有大型學校之校地、樓地板面積，學生活動空間寬敞，校舍配置具發展性，可彈性、活化運用。 3. 具備室內溫水游泳池 1 座及活動中心(含禮堂、綜合球場)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍建物老舊，屋頂、外牆滲漏，操場、跑道龜裂嚴重。 2. 部份專科教室係由普通教室騰出使用，尚未依用途、需求而有專門的設計、配備。 3. 設備、器材漸趨老舊，配線雜亂。 4. 以中型學校之經費難應付原屬大型學校設備空間之維修、汰換更新所需。 5. 環境綠、美化及保護永續待落實。 6. 校園資通科技環境建置及設備運用尚有發展空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展游泳、網球、籃球及樂樂棒球等運動團隊。 2. 設置校舍配置、設備分配等規劃小組，妥善規劃、運用空間及器材設備。 3. 申辦教育局精進專科教室方案及優質化工程等專案。 4. 爭取年度預算、統籌款等各項經費、資源及補助，維修、汰換、充實各項器材設備，以及校舍建物之修繕 5. 加強校園環境之綠美化工作。 6. 施工時融入環境保護永續之概念及工法，並加強環境教育。 7. 持續規劃建置、充實符合未來需要之資通科技環境及設備。
	組織 文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導…等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽、正向合作。 3. 成員互動良善、友愛協助，教師間私誼深厚、彼此關懷，與行政同仁通力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實學習領域課程小組(教學研究會)、學年會議之正常運作。 2. 申辦教育部教師專業發展評鑑、教育局專業學習社群及教學輔導教師…等專業成長方案。 3. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。

		合作，共同達成團隊目標。		
	學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班、啟智班、資源班及幼兒園兼而有之，利於幼小銜接與融合教育的實施。 2. 班級數適中且各年級平均，有利於各項學習活動設計及校務行政、本位課程之規劃、發展。 3. 每班學生平均人數 25 人，利於小班教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閒置空間增加。 2. 以中型學校之經費難應付原屬大型學校設備空間之維修、汰換更新所需。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實辦理幼小銜接。 2. 精實特殊學生融合教育。 3. 落實學生之正向輔導與管教。 4. 精進教師課堂教學能力。 5. 發展本位課程、學校特色，建構品牌形象，並積極行銷辦學績效。 6. 積極爭取年度預算、統籌款、專案或社會資源等各項經費。
外在因素	項目	O(機會)	T(威脅)	S(策略)
	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內各級學校近鄰，如：實踐大學、道明私校、北安國中、大直中學、永安國小等利於策略聯盟，引進相關教學資源。 2. 屬文教、商業、住宅混合型社區，社區零色情，且為軍事特區所在，治安格外良好。 3. 緊鄰捷運出口且公車路線眾多，聯外交通發達便利。 4. 近鄰基隆河濱公園、雞南山、圓山，生態教育資源豐富。 5. 社區腹地及各項設施規畫完整，捷運、公車等大眾運輸暢通便利，便於總體營造、易於發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 週邊道路不利規劃家長接送區，違規停放情形嚴重，上下學時段車多擁擠。 2. 學校位於交通匯集處，噪音干擾嚴重。 3. 社區結構漸趨老化，區內道路狹窄，硬體設施的增建受限。 4. 公、私立同級學校之經營競爭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合群組學校及鄰近學校發展策略聯盟。 2. 發揮「學校為社區文化中心」的影響力，促成社區總體營造。 3. 利用周邊山區、河川發展自然、生態教育。 4. 加強交通安全教育，結合社區及家長力量，改善周邊交通。 5. 努力通過教育 111 標竿學校認證、優質學校評選及各種評鑑。
	社區地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近各級學校、文教、社教機構、軍警單位及私立組織單位或機構、公司行號分布多元，利於策略聯盟、異業結合，引進資源。 2. 緊鄰休憩旅遊景點，利於發展生態、環境及休閒教育。 3. 與社區里長、發展協會理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各資源尚未整合，配合課程教學，發展校本特色課程。 2. 部份資源與學校距離處尷尬範圍，交通方式及費用較費思量。 3. 鄰近學校多，社區資源被使用率高，瓜分資源或降低資源資助者的意願。 4. 使用學校場地不循法規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合可利用之資源，建立資源資料庫。 2. 發展整體資源運用方案，設計認識地方資源教材，結合學生生活並融入各領域課程教學，以發展校本特色課程。 3. 與社區資源單位發展夥伴合作關係，協助主動發展合作教學方案及持

		<p>事長互動良好，促其主動關心校務發展、提供資源，熱心參與協助校務推展。</p> <p>4. 扮演「社區文化中心」角色，提供社區場地、人力、物力，頗獲社區認同好評。</p> <p>5. 主動積極參與社區活動及社區總體營造，換取資源挹注。</p>	<p>洽借或未善盡使用愛護責任。</p> <p>5. 隨處丟棄垃圾、車輛停放於校門口及家長接送區，愛護學校環境及重視學生安全的文化尚未建立。</p> <p>6. 近三分之一學童跨區就讀本校，較難凝聚「愛家愛校」社區意識。</p>	<p>續改善環境設施並強化休憩、教育功能。</p> <p>4. 財團法人、社教單位提供獎助學金申請，並整合捐款設置愛苗、護童基金及校友獎助學金。</p> <p>5. 主動邀請社區人士及公、私立單位組織機構參與學校活動。</p> <p>6. 依法辦理場地開放及器材設備租用供社區、民眾利用。</p> <p>7. 加強校務績效行銷，如出版文宣刊物…等</p> <p>8. 走入社區，加強社區教育並主動積極參與社區總體營造及活動</p>
	家長參與	<p>1. 社經地位多屬中、上階層，重視孩子的學習活動及課業成績。</p> <p>2. 勇於表達對教育及校務的意見，積極參與班級事務。</p> <p>3. 家長會、志工團積極參與校務運作。</p> <p>4. 歷任會長及部分校友願意協助校務發展、關懷弱勢學生。</p>	<p>1. 心態「私利者眾、公益者寡」。</p> <p>2. 主觀性強，易過度干預教學及行政等教育專業自主。</p> <p>3. 缺少多元及正向參與素養。</p> <p>4. 少數欠缺良性互動及溝通協調之態度。</p> <p>5. 家長會組織成員忙於生計，缺少傳承與持續成長。</p>	<p>1. 辦理親職教育，健全家庭教育子女教養功能。</p> <p>2. 倡導志工服務的觀念，辦理志工基礎培訓及進階成長活動。</p> <p>3. 協助健全家長會及愛心團的組織運作，建構人文關懷的互動氛圍。</p> <p>4. 暢通與家長的溝通管道，積極並有效的處理家長意見。</p> <p>5. 提昇教師的親師溝通技巧與知能。</p> <p>6. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。</p>
	法令政策	<p>1. 配合時勢變遷增刪教育法令政策。</p> <p>2. 適時修訂不合時宜之教育法令政策條文。</p>	<p>1. 中央與地方教育政策不同調，難以適從。</p> <p>2. 教育法令政策多如牛毛、不一而足且部分條文不合時宜。</p>	<p>1. 落實教育法令政策之分析、宣導與推動。</p> <p>2. 保留學校本位自治之精神，提供教育政策推動之彈性。</p>

註：學校附近各項人文及自然資源豐富：

- (1)軍警單位—國防部、空軍司令部、海軍司令部、衡山指揮所、大直派出所等。
- (2)文教單位—實踐大學、道明外僑學校、北安國中、大直中學、永安國小、濱江國中小、中山托兒所、中央廣播電台、劍潭青年活動中心等。
- (3)休憩旅遊景點—劍(雞)南山，基隆河，大佳、迎風、美堤河濱公園，美麗華購物商圈，忠烈祠，圓山飯店；穿過自強隧道有故宮博物院、張大千紀念館、陽明山國家公園，往市區方向臨近林安泰古厝、新生公園、中山美術公園(臺北美術館)、北市兒童育樂中心、士林官邸。

四、基本學力檢測結果分析

1. 國語文檢測結果分析

108 年度

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	中山區	64.49	16.18
	034國小	68.55	14.70
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	中山區	65.70	15.26
	034國小	68.64	14.65

高於
北市
及中
山區
均標

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	034國小	0.00	15.45	50.00	34.55
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	034國小	0.00	14.81	50.93	34.26

未達
基礎
級人
數 0

(3) 國語文內容向度

①國語文內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目		字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
含特殊生	臺北市	平均值(%)	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
		標準差(%)	24.09	21.50	20.88	26.89	20.11	18.85
	034國小	平均值(%)	72.18	60.41	66.70	68.18	77.61	68.45
		標準差(%)	23.06	20.41	21.99	25.63	18.70	16.30
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
		標準差(%)	23.39	20.99	20.23	26.09	19.05	18.11
	034國小	平均值(%)	72.22	60.60	66.90	67.96	77.89	68.43
		標準差(%)	22.91	20.20	21.74	25.81	18.68	16.45

107 年度

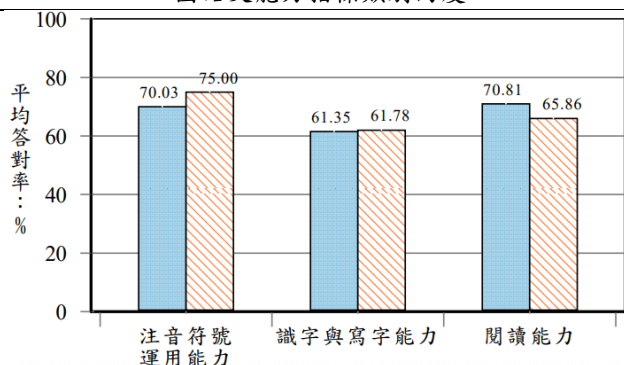
成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	034國小	0.97	15.54	57.28	26.21
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	034國小	1.01	13.13	58.59	27.27

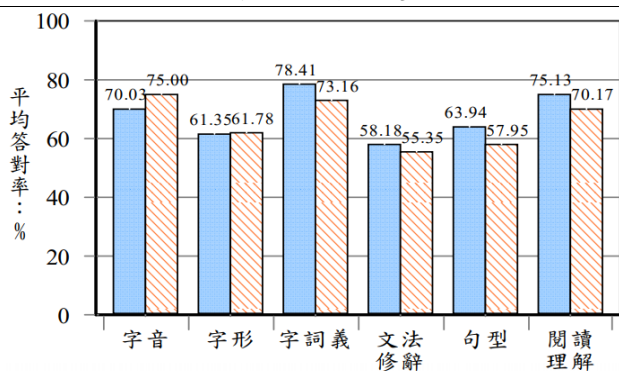
國語文認知歷程向度

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.66	69.55	59.54	75.21
		標準差(%)	19.13	16.23	30.40	24.30
	034國小	平均值(%)	66.56	65.32	53.40	71.84
		標準差(%)	18.74	15.49	28.38	24.55
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.46	70.43	60.34	76.17
		標準差(%)	18.54	15.37	30.05	23.50
	034國小	平均值(%)	67.68	65.94	54.55	72.73
		標準差(%)	17.66	15.20	28.21	24.38

國語文能力指標類別向度



國語文內容向度



106 年度

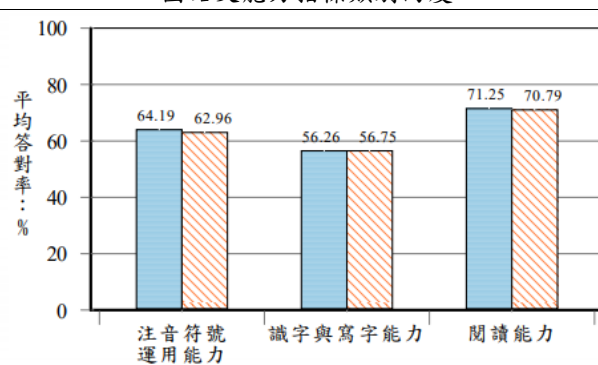
成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	034國小	5.41	13.51	51.35	29.73
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	034國小	5.55	12.04	51.85	30.56

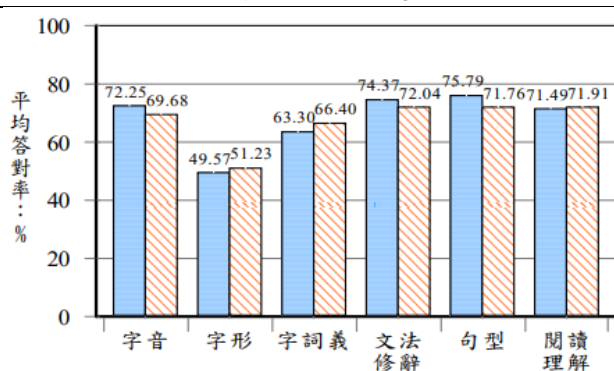
國語文認知歷程向度

資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.59	67.36	57.03	70.89
		標準差(%)	20.67	16.31	31.24	20.88
	034國小	平均值(%)	72.79	67.99	52.85	70.81
		標準差(%)	20.23	16.11	31.79	21.77
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.45	68.28	57.92	71.82
		標準差(%)	19.89	15.43	30.96	20.08
	034國小	平均值(%)	72.78	68.46	52.16	70.56
		標準差(%)	20.45	15.94	31.84	21.85

國語文能力指標類別向度



國語文內容向度



綜合上述資料得知，整體而言，由國語文內容向度來看，經過 106-108 年的素養導向教學評量的調整，國語文學力檢測成績有長足的進步，皆高於北市與中山區均標，尤其未達基礎級人數為 0，可見教師教學成效與補救教學落實的成功。甚至連 106-107 年表現較差的「字詞義」、「句型」和「閱讀理解」等向度也有不錯的進步，足見近年來推動的閱讀理解教學、學生答題弱點分析與定期評量素養導向試題調整達到了預期的成效。

檢視 108 學年學生於國語文檢測結果，109 學年度於國語文課程教學規劃以下列兩種方式安排：

- (1) 提升閱讀能力：持續進行閱讀理解策略課程安排，協助學生透過閱讀能力的提升，產生其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。
- (2) 提升弱項：在「文法修辭」課程教學方面，透過短文欣賞與寫作，課堂教學方面教師應注重修辭分析理解的觀察，鼓勵學生採用各項文法修辭進行詞句替換與寫作的練習。

2. 數學檢測結果分析

108 年度

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	中山區	64.42	18.48
	034國小	69.39	17.40
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	中山區	65.37	17.72
	034國小	69.49	17.36

高於
北市
及中
山區
均標

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	034國小	4.54	23.64	44.55	27.27
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	034國小	4.63	23.15	45.37	26.85

高級
人數
高於
北市
近 5%

(2) 數學四大主題向度

①數學四大主題向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	數與量	幾何	統計與機率	代數	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.56	64.16	73.47	69.66
		標準差(%)	19.58	19.49	25.65	29.28
	034國小	平均值(%)	70.23	65.45	70.68	70.91
		標準差(%)	18.37	18.91	25.64	28.31
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.50	64.85	74.44	70.77
		標準差(%)	18.88	19.04	25.02	28.60
	034國小	平均值(%)	70.33	65.74	70.14	71.30
		標準差(%)	18.34	18.89	25.56	27.60



依數學檢測結果分析：由數學答對率與成就水準人數來看，經過 106-108 年的素養導向教學評量的調整，數學學力檢測成績有長足的進步，皆高於北市與中山區均標。從內容向度來看，106-107 年表現較差的「代數」、「幾何」和「量與實測」等向度也有不錯的進步，足見近年來透過操作和實測學習、補救教學的加強、學生答題弱點分析與定期評量素養導向試題調整，達到了預期的成效。

檢視 108 學年學生於數學檢測結果，109 學年度於數學課程教學規劃以下列方式安排：

- (1) 提升弱項：在「統計與機率」課程教學方面，在課程安排上透過學生的實作以培養數學抽象概念的建立，強化學生圖表識讀、閱讀與分析能力，並以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生結合生活經驗的具體情境和題型，提升數學學習的成果。
- (2) 善用臺北市數學重建工作坊成果：提供教學現場教師工作坊成果彙編的案例分析與教學建議，做為課程教學與補救教學策略的參考依據，並於數學領域備課社群進行研討與改善。

3. 英語檢測結果分析

108 年度

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	中山區	72.82	24.18
	034國小	80.28	18.17
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	中山區	74.42	23.13
	034國小	81.06	17.59

高於
北市
及中
山區
均標
近 7%

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	034國小	2.22	75.56	22.22
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	034國小	2.27	75.00	22.73

基礎
級人
數高
於北
市近
7%

(2) 英語內容向度

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目		字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06
		標準差(%)	27.99	22.02	27.56	23.70	29.90
	034國小	平均值(%)	82.78	86.11	70.19	86.11	76.67
		標準差(%)	19.09	19.46	22.92	17.94	27.64
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
		標準差(%)	27.35	20.76	26.99	22.58	29.07
	034國小	平均值(%)	83.52	86.93	70.64	86.74	78.13
		標準差(%)	18.63	18.88	22.98	17.64	26.15

107 年度				
成就水準人數百分比統計表				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	034國小	5.66	71.70	22.64
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	034國小	1.96	74.51	23.53

106 年度				
成就水準人數百分比統計表				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	034國小	3.63	63.64	32.73
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	034國小	3.71	62.96	33.33

英語語言能力向度					
資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.71	77.26	75.78
		標準差(%)	22.53	25.09	22.86
	034國小	平均值(%)	74.95	78.64	77.90
		標準差(%)	21.03	24.03	22.60
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	77.77	78.47	76.82
		標準差(%)	21.63	24.22	22.12
	034國小	平均值(%)	76.91	80.48	79.83
		標準差(%)	18.80	22.49	20.69

英語語言能力向度					
資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.08	76.47	80.39
		標準差(%)	23.54	23.53	21.36
	034國小	平均值(%)	79.09	78.84	82.99
		標準差(%)	20.06	21.43	21.41
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.16	77.67	81.56
		標準差(%)	22.78	22.52	20.27
	034國小	平均值(%)	79.01	78.53	82.80
		標準差(%)	20.24	21.51	21.56

英語內容向度						
平均答對率：%	字母拼讀法 (phonics)	75.69	81.86			
	英文字母	92.21	93.63			
	基本應用字詞	83.65	85.95			
	生活用語	72.86	72.88			
	簡易句型/對話	73.72	72.27			
	閱讀圖表/短文	77.49	81.62			

英語內容向度						
平均答對率：%	字母拼讀法 (phonics)	85.01	87.04			
	英文字母	89.65	90.28			
	基本應用字詞	83.63	84.11			
	生活用語	71.41	71.30			
	簡易句型/對話	74.31	80.03			
	閱讀圖表/短文	77.74	76.85			

就英語檢測結果來看，整體看來，本校學生英語表現高於臺北市和中山區均標，且達到基礎級的學生比例高於本市甚多，相較 106 年未達基礎級的學生比例下降，代表整體英語能力呈現向上提升態勢。惟達進階級人數下降，未來需強化英語 A 組學生能力的加深加廣。

檢視 108 學年學生於英語檢測結果，109 學年度於英語課程教學規劃以下列方式安排：

- (1) 加強生活英語對話能力：本校學生在英語閱讀、拼讀能力上皆高於臺北市均標，但「生活用語」及「對話」卻顯得弱勢，應辦理生活英語相關活動，如：圖書館真人英語對話闖關、典禮儀式英語化、設計英語生活情境課程等，鼓勵學生敢說敢問，讓學生勇於練習表達。
- (2) 申請英語融入教學計畫：在 109 學年度持續申辦低年級英語融入教學計畫與外籍大專生計畫，提供學生不同情境與課程使用英語的機會，讓學生在英語沉浸式的學習環境中主動親近英語。

五、師資團隊結構分析

本校教師團隊成員共計有 56 位，平均年齡 41 歲，有 32 位碩士學位，1 位博士學位，佔教師總人數 57%；展現本校教師積極成長，專業進修意願高。

本校英語師資：具備英語 B2 級以上認證的教師共有 9 位，除 4 位英語科任教師外，還有低年級英語融入教學師資 2 名，109 學年度此 6 名英語師資將協助低年級生活英語、生活音樂及健康課英語融入教學工作，以利本校未來雙語教學及國際教育發展。

本校本土語師資：具備閩南語高級認證教師共 3 名，1 名擔任本土語科任，1 名為中年級導師、1 名為外聘閩南語支援教師，3 位老師協助本校閩南語課程與教學並訓練多語文競賽選手；具備客家語高級認證教師共 3 名，2 名為外聘客家語支援教師，2 位老師協助本校客家語課程與教學並訓練多語文競賽選手；具備原住民語認證教師共 2 名，1 名為外聘排灣族語支援教師、1 名為外聘阿美族語

支援教師，2 位老師協助本校原住民語課程與教學並訓練多語文競賽選手；本校 109 學年度無選修新住民語的學生，暫無新住民語師資需求。

本校**自然科師資**：本校自然科任共 4 名，具備自然學科相關科系畢業教師共有 1 名；具備教師證加註自然專長教師共有 1 名，另兩名教師皆有科學展覽指導獲獎經歷，具備自然科指導專長，本校於 108 學年度**臺北市科學展覽競賽中榮獲國小團體組優勝**，足見自然科師資之專業。

本校**藝術科師資**：本校音樂科任 1 名，為音樂相關科系畢業具備音樂專長；本校視覺藝術科任 1 名，是外聘教育部代理教師，為美術相關科系畢業具備視覺藝術專長。

本校**特教師資**：本校特教教師共 4 名，2 名為集中式特教班教師，2 名為分散式資源班教師，皆為特教相關科系畢業具備特教專長。

六、108 學年課程評鑑結果分析

1. 完善課程評鑑組織，促進課程實施對話

本校組織「課程發展委員會」，以本校教師及家長代表組成，兼容內部、外部人員，就課程之理念與目標之結合，內容各要項之完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之周延等，定期開會評估檢討，依實際需要修正之。

2. 完整課程評鑑運作，蒐集課程實施成效

本校課程評鑑方式採全面性的參與，透過行政人員、教師、家長、學生等各種不同角色來進行評鑑，並於過程中適時回饋與修正課程。課程實施過程由教師擬定教學計畫、實施教學活動，課程發展小組進行計畫內容審查與檢核課程實施成效，並透過教師自評、觀課互評與期末分享進行課程評鑑，蒐集量化與質性回饋內容，且定期舉辦教師社群對話，以修正與改進課程，達成精進課程的目的，也作為調整與修正課程的依據。

完整課程評鑑運作 蒐集課程實施成效



3. 評估課程實施成效，進行教學省思修正

107 學年度開始納入素養導向紙筆評量，調整命題方向，於評量結束，後針對學生的學習表現進行分析，學期學習報告書呈現學生學習成效，多數學生能達成課程目標。每年做全校分析與討論學力檢測的結果討論，將學生錯誤能力指標納入教學目標與學習扶助重點，108 年檢測結果三科答對率與中高級學生比例高於北市均標，在英文的部分課超越北市均標 7 個百分點。

善用課程實施成果進行教學省思修正



學力檢測結果分析



領域備課社群討論



◎素養導向的命題調整

題型的改變方向有以下3個重點：



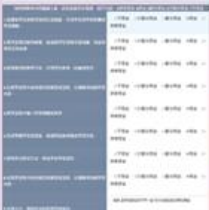









1. **情境式命題**。考題中會出現許多來自生活中的情境，或是「學術探究情境」，也就是實驗題
2. **著重在閱讀理解、圖表判讀等整合運用知識的能力**。除了純文字外，是否能精確解讀表格、繪圖、地圖等也是重點。
3. **跨領域、跨學科的綜整題型**，將取代零碎、片斷的記憶與背誦型知識。

題型調整宣導與實作

4. 善用課程評鑑結果，修正課程架構內容

因應十二年國教課綱的實施安排教師專業成長計畫，提升教師素養導向教學設計的知能，以及校訂課程的規劃，提升教師課程設計與課堂教學能力。每學期末以課程實施分享方式，進行課程檢核的總結性分析與討論。依據課程評鑑結果，調整本校課程架構、創新教學課程或調整教學內容，滾動式修正學校課程發展方向與調整課堂教學的內容。

善用課程評鑑結果 修正課程架構內容

類型	過程評鑑	結果評鑑	內部評鑑	外部評鑑
目的	了解課程設計 實施歷程與成效	了解課程實施成效	了解課程設計 實施歷程與成效	判斷課程價值績效
方式 或 工具	1. 社群討論 2. 觀課會談 3. 觀課回饋表	1. 學生發表作品 2. 學生回饋	1. 課程實施分享 2. 特色課程評鑑表	1. 課程計畫審閱意見 2. 校務會議討論及報告
執行 情形	  	  	  	  

5. 發展校訂課程評量基規準

透過領域備課社群發展校訂課程大直嘉年華中「走讀大直」、「學習達人」與「國際教育」的評量基規準與評量指引，作為評量學生表現、補救教學、課程調整的重要參考依據，並透過每學期的課程評鑑分享回饋與研討會議，提出新學期課程發展的改善方向。

規劃適宜課程教學 促進擴展學習經驗—以走讀大直為例

大直嘉年華 走讀大直 評量基規準設計

108 學年度大直嘉年華課程-評量標準與評分指引			
課程名稱	大直嘉年華	學生對象	(2)年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 走讀大直 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 社團活動	指導教師	林慈君、簡義雄、 葉明慧、張倩芸、 羅敏霞
108 上學期			
內容標準	優良	良好	普通
1.能說出 3 種文湖捷運的特色。 2.能說出 15 個以上文湖捷運線站名。 3.能在聽完捷運通車體驗學習解說後，自己主動且正確完成體驗學習單。	1.能說出 2 種文湖捷運的特色。 2.能說出 8-14 個文湖捷運線站名。 3.能在聽完捷運通車體驗學習解說後，能閱讀、理解、並正確完成體驗學習單。	1.能說出 1 種文湖捷運的特色。 2.能說出 3-7 個文湖捷運線站名。 3.能在聽完捷運通車體驗學習解說後，能閱讀、理解、並正確完成體驗學習單。	
內容標準	優良	良好	普通
1.能說出 3 個居住石板屋特色。 2.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。 3.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。	1.能說出 2 個居住石板屋特色。 2.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。	1.能說出 1 個居住石板屋特色。 2.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。	
108 下學期			
內容標準	優良	良好	普通
1.能說出 3 個居住石板屋特色。 2.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。 3.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。	1.能說出 2 個居住石板屋特色。 2.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。	1.能說出 1 個居住石板屋特色。 2.在參觀石板屋建築後，能在日記簿上，以通順且完整的句子，描寫出石板屋建築的感受。	

評量標準
&
評量指引

規劃適宜課程教學 促進擴展學習經驗—以走讀大直為例

大直嘉年華 走讀大直 課程評鑑

臺北市中山區大直國小課程實施成效教師自我檢核表				
年級	課程主題	評鑑日期	自評結果	
二年級	走讀大直	108 年 / 月 / 日		
檢核項目 (包含各領域/科目及彈性學習課程)				
領域/科目	1	2	3	
國語	1.課程設計能將學校的歷史發展特色，有具體的實施步驟	5	4	3
國語	2.課程設計能將豐富學習內容和學習表現與知識之學習，以系統性邏輯性之呈現	5	4	3
國語	3.課程設計能適合學生能力，興趣、動機與需求	5	4	3
國語	4.課程設計能具備情境化、意義化及適性化特點	5	4	3
國語	5.課程設計能融入重要議題與核心素養	5	4	3
國語	6.教學過程能重視師生之間的互動	5	4	3
國語	7.能有效運用教學媒體、教學教材	5	4	3
國語	8.能有多樣性、適切性的教學方式	5	4	3
國語	9.能尊重並鼓勵學生想法	5	4	3
國語	10.能透過討論、操作、體驗等活動學生獲得知識	5	4	3
國語	11.能尊重學生個別差異，進行補救及充實教學	5	4	3
國語	12.能與家長進行課程的溝通與合作	5	4	3
學習表現	1	2	3	
1.學生的學習結果表現，於各學習階段能達成預期之現象	5	4	3	
2.學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期目標	5	4	3	
教學策略	1	2	3	
1.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
2.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
3.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
4.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
5.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
6.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
7.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
8.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
9.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
10.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
11.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
12.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
教學成果	1	2	3	
1.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
2.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
3.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
4.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
5.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
6.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
7.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
8.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
9.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
10.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
11.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	
12.能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3	

評鑑意見 (可分學生學習、教師成長或家長回饋等討論)

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

評鑑人: 許安 評鑑日期: 108.12.10

被評鑑人: 許安 評鑑日期

臺北市中山區大直國小課程實施成效教師自我檢核表				
年級	課程主題	評鑑日期		
二年級	走讀大直	108 年 / 月 / 日		
檢核項目 (包含各領域/科目及彈性學習課程)				
課程設計	1. 課程設計能將學校的歷史發展特色，有具體的實施步驟	5	4	3
	2. 課程設計能將豐富學習內容和學習表現與知識之學習，以系統性邏輯性之呈現	5	4	3
	3. 課程設計能適合學生能力、興趣、動機與需求	5	4	3
	4. 課程設計能具備情境化、意義化及適性化特點	5	4	3
	5. 課程設計能融入重要議題與核心素養	5	4	3
教學過程	6. 教學過程能重視師生之間的互動	5	4	3
	7. 能有效運用教學媒體、教學教材	5	4	3
	8. 能有多樣性、適切性的教學方式	5	4	3
	9. 能尊重並鼓勵學生想法	5	4	3
	10. 能透過討論、操作、體驗等活動學生獲得知識	5	4	3
學習表現	11. 能尊重學生個別差異，進行補救及充實教學	5	4	3
	12. 能與家長進行課程的溝通與合作	5	4	3
	1. 學生的學習結果表現，於各學習階段能達成預期之現象	5	4	3
	2. 學生的學習結果表現，能符合課程設計之預期目標	5	4	3
	3. 能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3
教學成效	4. 能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3
	5. 能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3
	6. 能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3
	7. 能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3
	8. 能掌握知識、技能、情意等多元的學習目標與活動	5	4	3

備註事項：(可從教學內容、教學方法或教學目標等角度，針對課程設計、教學過程、學習表現、教學成效等面向，說明教學特色、教學成效、教學建議、教學反思、教學學習等，或教學實施成效與教學建議。

教師自評

量化分析
與
質性省思
兼具

6. 108 學年度課程評鑑結果

臺北市中山區大直國民小學 108 學年度第 1 學期課程計劃實施成效省思表

評鑑人員：課程發展委員

日期：109 年 2 月 24 日課發會通過

課發會評鑑小組評鑑						
評鑑項目		優	良	可	待改進	課程評鑑小組回饋
教學準備	課程方案的研擬與討論		■			1. 各學年教師進行大直嘉年華課程討論與修正 6 次。 2. 各領域教師進行領域備課社群專業討論 6 次。
	課程實施前的協同合作與分工		■			1. 教師在協同與分工方面皆能共同討論配合。
教師課程進行	語文領域教學		■			1. 共進行 8 場公開課。 2. 教法與教學內容符合學生程度興趣，落實生活化的教學。 3. 能善用討論法讓學生自主建構知識內容。
	數學領域教學		■			1. 高年級共進行 4 場公開課。 2. 以同課異教方式進行圓面積的教學，善用學具操作，提供學生從操作到推理演繹過程。
	社會領域教學	■				1. 進行 3 場公開課。 2. 結合科技載具與多元教學方式，整合及應用教學相關資源提供豐富的學習內容。
	自然科學領域教學	■				1. 進行 2 場公開課 2. 運用融入資訊教學，除豐富教學內容外，利用即時回饋系統了解學生學習狀況，立即進行教學調整並可進行回饋與討論。
	綜合活動領域教學		■			配合發展大直嘉年華課程，以實地情境課程讓學生了解自身公民意識與責任。
	健康與體育領域教學		■			1. 發展特色網球課程，逐步建構學習階層。 2. 結合英語融入領域計畫進行低年級健康課程，學生對於課堂英語用語與語法能夠順利運用。
	藝術與人文領域教學	■				1. 進行 4 場公開課。 2. 中高年級音樂結合資訊領域發展電腦音樂教學，目前已發展 4 套課程深受學生喜愛。低年級配合實施英語音樂課，學習狀況優

				良、家長反應良好。 3. 視覺藝術部分配合大直嘉年華課程與畢業美展，進行跨領域課程設計與實施，學生反饋良好。
	英語領域教學	■		1. 進行 2 節公開課。 2. 發展低年級主題統整教學與英語融入生活領域教學，每月進行備課語課程檢討。 3. 配合本市英語大教室，進行與書做朋友全市公開課。
	資訊領域教學		■	1. 進行 2 節公開課。 2. 發展 1-2 年級邏輯編程機器人課程，每學期每班進行 2 節的不插電資訊課程。
	校訂課程(大直嘉年華)		■	本校的校訂課程架構以「走讀大直」、及「國際教育」、「學習達人」三種課程，實施雙軌並行的學習脈絡，走讀大直課程由老師帶領著學生透過踏查、心智建構的模式，以在地化素材為主題進行議題研究。而「國際教育」，則以文化理解、議題探討與國際關聯為主要規畫， 學習達人則是自主選擇的社團活動，透過素養導向的教學與評量方式，使學生達到「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」成為終身學習者的教學目標。 建議走讀大直課程實際踏查路線以社區人文自然資源為主。 建議社團活動課程內容以多元性規劃為主，避免單一課程進行。
學生學習成效	學習重點的達成		■	大致上皆能依照計畫規劃完成學生素養導向的教學。
	學生合作學習風氣的養成		■	學生對於合作學習的了解仍可再加強，教學過程中，可提升學生討論方式，經過教學調整，學生共同討論與發表的能力明顯增加。
	評量方式		■	皆依據多元評量的原則下進行相關評量。
教師成長	專業能力的提昇		■	透過教師專業社群的運作，教師能藉由教學經驗分享獲得交流並提升專業能力。
	協同合作氣氛的提昇		■	校訂課程強調縱向與橫向的統整與跨域教學教，由各領域教師的協同教學進行合作，教師間的討論與交流皆能達到順利提昇。

臺北市中山區大直國民小學 108 學年度第 2 學期課程計劃實施成效省思表

評鑑人員：課程發展委員

日期：109 年 7 月 16 日課發會通過

課發會評鑑小組評鑑					學年教師反饋	
評鑑項目		優	良	可	待改進	省 思
教學準備	課程方案的研擬與討論		■			1. 各學年教師進行大直嘉年華課程討論與修正 2 次。 2. 各領域教師進行領域備課社群專業討論 5 次。
	課程實施前的協同合作與分工	■				1. 教師在協同與分工方面皆能共同討論配合 2. 落實領域共備會議，鼓勵跨領域教學合作與討論，激發不同領域教學的巧思。
教師課程進行	生活課程		■			1. 進行 4 場公開課。 2. 結合國際教育讓學生了解母親節的由來及意義、世界各國如何歡慶過母親節，並手作禮物表達對母親的感謝。
	國語領域教學		■			1. 進行 1 場公開課。 2. 教法與教學內容符合學生程度興趣，落實生活化的教學。 3. 能善用討論法讓學生自主建構知識內容。
	數學領域教學	■				1. 高年級共進行 5 場公開課。 2. 以同課異教方式進行線對稱圖形的教學，善用學具操作，提供學生從操作到推理演繹過程。 3. 透過 kahoot 的 APP 進行資訊融入教學。
	社會領域教學		■			1. 進行 1 場公開課。 2. 結合三年級走讀大直課程，進行大直地名、地標與台北地名由來的介紹，並融入閩南語口說練習教學。
	自然領域教學	■				1. 進行 1 場公開課 2. 六年級自然課利用即時回饋系統了解學生學習狀況，立即進行教學調整並可進行回饋與討論。
	綜合活動領域教學		■			配合發展大直嘉年華課程，走讀大直以實地情境課程讓學生了解自身公民意識與責任，國際教育以國際議題讓學生進行討論，從中理解不同國家的文化與政策作法。

健康與體育領域教學		■		<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1 場公開課，發展飛盤、跳繩與芬蘭柱課程，逐步建構於各個學習階層。 2. 結合英語融入領域計畫進行低年級健康課程，並撰寫符合素養導向教學的單元教案設計。
藝術領域教學	■			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1 場公開課。 2. 高年級音樂結合國際教育進行以色列歌曲教唱，結合國際筆友計畫進行交流。低年級實施英語音樂課，以帶動唱與歌謠引導孩子學習表現、家長反應良好。 3. 視覺藝術部分配合駐校藝術家計畫，提供孩子空間藝術的創思與體驗；配合走讀大直課程與畢業美展，進行跨領域課程設計與實作，學生導覽表現優秀。 4. 配合前導學校計畫設計海洋家園-水墨畫教案設計，獲邀參加前導論壇發表。
英語領域教學	■			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 2 節公開課。 2. 發展低年級主題統整教學與防疫書展繪本教學，每月進行備課語課程檢討。 3. 六年級結合國際筆友計畫，進行動保議題討論與書信交流活動。 4. 配合本市英語融入教學計畫，設計 3 份素養導向教學教案。
資訊領域教學	■			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 5 節公開課。 2. 設計 1-4 年級邏輯編程機器人課程，每學期每班進行 2 節的不插電資訊課程。 3. 設計防疫不停學課程，引導學生利用酷雲、googlemeet 平台進行線上學習。
特教領域		■		<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1 場公開課。 2. 結合國語識字教學進行特殊需求領域學習策略教學，自行研發漢字簡單學動畫授課平台，進行資訊融入教學。
校訂課程(大直嘉年華)	■			<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校的校訂課程架構以「走讀大直」、「國際教育」及「學習達人」三種課程，實施雙軌並行的學習脈絡，走讀大直課程由老師帶領著學生透過踏查、心智建構的模式，以在地化素材為主題進行議題研究。而「國際教育」，則以文化理解、議題探討與國際關聯為主要規畫，學習達人則是自主選擇的社團活動，透過素養導向的教學與評量方式，使學

					<p>生達到「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」成為終身學習者的教學目標。</p> <p>2. 今年因應新冠肺炎疫情，走讀大直課程的實際踏查無法進行，以 PPT 簡報介紹為主，並結合學習博覽週於 5/11-5/22 進行靜態成果展覽活動。</p> <p>3. 建議可以增加家長參與及家長回饋管道，有利學生學習延伸與學習成果掌握。</p> <p>4. 社團活動課程符合多元性、動靜態兼具規劃，並發展評量規準。</p>
學生學習成效	學習重點的達成		■		大致上皆能依照計畫規劃完成學生素養導向的教學
	學生合作學習風氣的養成		■		學生對於合作學習的了解仍可再加強，教學過程中，可提升學生討論方式，經過教學調整，學生共同討論與發表的能力明顯增加。
	評量方式	■			<p>1. 皆依據多元評量的原則下進行相關評量。</p> <p>2. 發展 1-6 年級校訂課程-大直嘉年華評量基規準設計，並納入課程評鑑項目。</p>
教師成長	專業能力的提昇	■			<p>1. 榮獲 109 年臺北市優質學校-課程發展向度獎項，教師無論在規劃課程架構、專業課程設計與精進教學方法上都有長足的進步與成果。</p> <p>2. 透過教師專業社群的運作，教師能藉由教學經驗分享獲得交流並提升專業能力。</p>
	協同合作氣氛的提昇		■		校訂課程強調縱向與橫向的統整與跨域教學，由各領域教師的協同教學進行合作，教師間的討論與交流皆能達到順利提昇。

根據評鑑結果分析(詳如課程評鑑規劃)，本校在教師課程進行與教師成長皆有明顯的精進，唯教師教學及學生學習檔案、家長回饋收集等兩方面稍嫌不足，109 學年度擬透過前導學校計畫、教師增能研習、教師社群成果發表及教學、學習檔案觀摩，有效帶領教師進行教學檔案的整理或 E 化，並透過定期評量結果進行試題分析與學生迷思整理，讓後續的素養導向教學和補救教學能更聚焦，達到有效教學的目標。

貳、學校課程願景

一、學校願景內涵

(一) 中心思想

以愛為核心，打造一所沒有危機的學校，共塑一所具有感動力的校園。(考量學校現狀及未來發展方向，宣示此願景之中心思想，經學年、領域備課社群會議與課程發展委員會討論確認納入結合本校願景。)

(二) 核心價值

健康快樂 認真負責 關懷尊重 創新卓越

(三) 兒童圖像：健康快樂

1. 熱愛生命 活潑、健康、有活力的快樂兒童。
2. 主動積極 樂於探索、研究、學習、解決問題的卓越兒童。
3. 友愛合群 懂得關懷、照顧、體貼、幫助他人的愛心兒童。
4. 守法有禮 能遵守團體紀律、能負責有擔當的團隊合作兒童。

(四) 教師圖像：認真負責

1. 經師人師 提昇教學品質，以身作則，以身教感動學生。
2. 熱誠盡責 本著良知良能、愛學生、樂教學，奉獻付出。
3. 和藹可親 互敬、互愛、互信、互諒、互助的生命共同體。
4. 專業成長 共同合作研究，提昇專業能力，表現團隊效能。

(五) 家長圖像：關懷尊重

1. 愛心奉獻 關心孩子的學習，給予教師、孩子熱忱的回應和支援。
2. 信任支持 對於教師的專業素養和敬業精神，給予支持肯定。
3. 追求卓越 關切教育的發展趨勢，陪孩子共同成長，增進自我的親職效能。
4. 積極參與 對於班級活動及學校活動，能主動用心的參與。

(六) 社區圖像：創新卓越

1. 親師愛校 親近老師，愛護學校，社區、學校彼此互動良好。
2. 終身學習 掌握社會脈動，擴大學習領域，活到老學到老。
3. 分工合作 社區服務，服務社區，發揮群體夥伴良好效能。
4. 共享共榮 落實社區整體營造，融入社區生活，使物盡其用，資源共享。

二、學校願景圖像

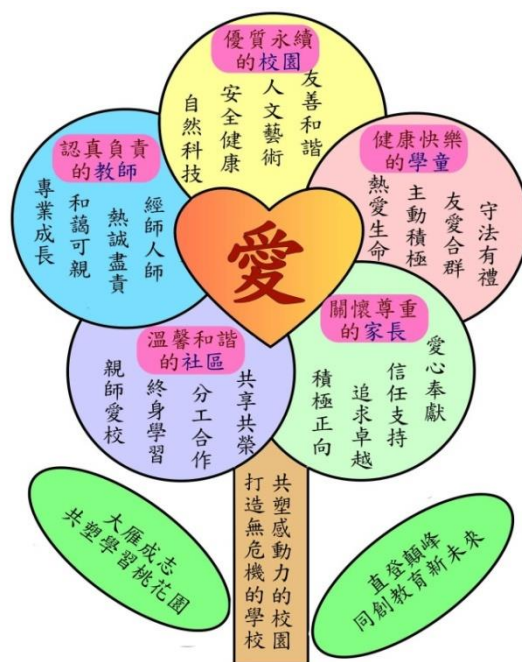


圖 2-1 學校願景圖像

三、學校課程願景

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「**自發**」、「**互動**」及「**共好**」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。十二年國民基本課程綱要以「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。秉持十二年國民基本教育課程綱要的基本理念，轉化與融合為本校的課程願景：

本校課程願景為「**立足大直放眼未來，讓每個孩子都成功**」，「從大直看世界」特色課程以四個課程主軸「**玩趣生活**」、「**玩轉學習**」、「**玩賞世界**」和「**玩創國際**」，培養每個大直的孩子都能成為自主學習的超級生活玩家，並成為擁有國際素養與創新關懷的世界小公民。以下為各課程主軸的理念與構思：

- 玩趣生活**：對應**核心價值**「**健康快樂**」，包含「**樂活網球**」與「**交通安全**」課程主題，透過體能運動及安全教育等課程，讓學生能擁有健康的身體及心理，透過自我內在理解與接納自我，啟發生命潛能，進而珍愛生命擁抱健康，達成「**健康**」的理念。
- 玩轉學習**：對應**核心價值**「**認真負責**」，包含「**閱讀悅讀**」與「**學習達人**」課程主題，經由閱讀理解課程引導，讓孩子養成閱讀習慣，扎根學科領域學習，充實學生的基本學力。在社團活動體驗學習中，學習解決問題的知識技能，涵養孩子的生活知能，促進生涯發展，培養「**自發**」的學習動機和熱情。
- 玩賞世界**：對應**核心價值**「**關懷尊重**」，包含「**國際教育**」與「**走讀大直**」課程主題，經由在地文化學習、全球議題及國際關連等主題課程，讓學生認識學校，走進社區，看見世界，學會與人合作，包容不同的文化與意見；設計主題式教學活動，提升學生跨國文化的理解能力，學習溝通協調，涵育敏於「**互動**」的未來小公民。
- 玩創國際**：對應**核心價值**「**創新卓越**」，包含「**國際連結**」與「**美創科技**」課程主題，透過第二專長語言學習，讓孩子敏於和國際議題接軌；結合資訊科技與程式語言學習，培養學生邏輯運算思維及創思美感能力，並學會解決問題的方法技能，協助未來的學習及生涯的發展，展現「**共好**」的學習成果與目標。

課程願景	立足大直放眼未來 讓每個孩子都成功							
教育 核心價值	健康快樂 規劃多元學習情境 涵養健康生活習慣		認真負責 藉由統整課程設計 培養自發學習動機		關懷尊重 透過跨域主題探討 增進互動學習視野		創新卓越 運用創新科技媒材 展現共好學習成果	
校本課程	部定課程 素養教學為導向 落實基本學力			校訂課程 實踐體驗為目標 提供適性發展		潛在課程 融入生活為依歸 涵養良好品德		
課程目標								
特色課程	從大直看世界							
課程主軸	玩趣生活		玩轉學習		玩賞世界		玩創國際	
課程主題	樂活網球 領域 體驗學習	交通安全 主題 跨領域	閱讀悅讀 主題 跨領域	學習達人 主題 議題	國際教育 主題議題 跨領域	走讀大直 主題 跨跨領	國際連結 主題 跨領域	美創科技 主題 跨領域

圖 2-2 學校課程願景圖像

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一)大直國小整體課程架構：依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會及前導學校核心小組會議討論後擬訂，如下圖。

課程願景	立足大直放眼未來 讓每個孩子都成功									
教育核心價值	健康快樂 規劃多元學習情境 涵養健康生活習慣		認真負責 藉由統整課程設計 培養自發學習動機		關懷尊重 透過跨域主題探討 增進互動學習視野		創新卓越 運用創新科技媒材 展現共好學習成果			
校本課程課程目標	部定課程 素養教學為導向 落實基本學力	校訂課程 實踐體驗為目標 提供適性發展							潛在課程	
特色課程		從大直看世界							融入生活為依歸 涵養良好品德	
課程主軸		玩趣生活		玩轉學習		玩賞世界		玩創國際		

課程方案	八大領域	I health		I read	I learn I think I action				活動課程
		愛健康		愛閱讀	大直嘉年華			學思行	
課程主題		樂活網球 領域 體驗學習	交通安全 主題 跨領域	閱讀悅讀 主題 跨領域	學習達人 主題 議題	國際教育 主題議題 跨領域	走讀大直 主題 跨跨領	國際連結 主題 跨領域	美創科技 主題 跨領域
教學資源	審定本教科書 教師自編教材 議題	專任教練 協同教學	教師 自編教材	閱讀 推動教師	教師自編教材 學生自主選課	影片、議題 國際教育手冊	影片、實地情境	教學模組 生活情境	智慧機器球 微型電腦開發板
課程內容	領域課程 語文 (英語文 本土語) 數學 社會 自然 健體 生活 綜合 藝文	低年級： 正確握拍、拍球(上、下)、網球球感小遊戲。 中年級： 網球截擊、正手拍練習、反手拍練習 高年級： 發球入門、抽球練習	低年級： 認識交通號誌與設施並遵守交通規則。 中年級： 認識行人路權與乘車安全、自行車騎乘體驗。 高年級： 認識交通動脈與簡易交通指揮、自行車騎乘體驗	低年級 認識圖書館、書的結構。 重點重述、預測。 中年級 認識參考工具、書的演變 心智圖、提問思考 高年級 書的查詢檢索、數位閱讀。 統整評估、閱讀評論	一年級 UNO之EQ大挑戰、藏起唱、生活小達人、跳棋 二年級 針線傳情、稚齡童軍、讀讀寫寫、吹笛人、手談方圓 三年級 藝想天開、包袱巾變變變、不翅之客、音樂欣賞 四年級 科學遊戲、英語繪本、簡易構牌、羊毛氈手作 五年級 文學賞析、快樂小樂隊、小主播、籃球、書法 六年級 繡繡畫、T Ball、游泳、象棋	一年級 跟著國旗去旅行 二年級 世界捷運叭叭走 三年級 食育教育環遊世界 四年級 殘而不廢典範學習 五年級 世界小學大不同 六年級 台灣國語的問題	一年級 遊大直 社區走透透 二年級 走大直 捷運站出發 三年級 讀大直 美福華 四年級 親大直 親團山 五年級 愛大直 親團南 六年級 水大直 覽可演	一年級 認識字母家族 二年級 歡樂嘉年華 三年級 快樂生活力 四年級 朋友你我他	低年級： 前進、後退、轉彎(單指令排版) 中年級： 特殊效果、迴圈作用 (指令排版演算) 高年級： Scratch microbit (程式編寫)
									非正式課程 重要議題 團隊訓練 生活教育 展演活動 競賽活動 宣導活動

圖 3-1 大直國小學校整體課程架構圖

(二) 5I 課程方案與十二年國民基本教育核心素養關係：依十二年國教總綱核心素養、本校 5I 課程方案進行配對，經課程發展委員會及前導學校核心小組會議討論後擬訂，如下圖。



圖 3-2 5I 課程方案與十二年國民基本教育核心素養關係圖

(三)各年級各領域總體課程節數安排：本校 109 學年度一到四年級實施十二年國民基本教育，五到六年級實施九年一貫課程，課程節數經課程發展委員審議通過，如下表：

1. 校訂課程中的大直嘉年華之「國際教育」、「走讀大直」與「社團活動」課程，實施階段為全校一至六年級，高年級規畫綜合課抽 1 節進行。
2. 大直嘉年華為本校特色自編課程。

課程綱要 階段 年級 領域/科目				十二年國民基本教育課程				九年一貫課程	
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		領域學習節數	國語文 (5)	
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)			本土語文(1)	
					英語文(1)			英語文(2)	
		數學	數學(4)		數學(4)			數學(3)	
		社會	生活課程 (6)	社會(3)		社會(3)			
		自然科學		自然科學(3)		自然與生活科技 (3)			
		藝術		藝術(3)		藝術與人文(4)			
		綜合活動		綜合活動(2)		綜合活動(3)			
		科技							
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)			健康與體育(3)	
	領域學習節數		20 節		25 節		小計	27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程	國際連結	2	2	0			
			大直嘉年華-國際教育	0.3	0.3	(0.3 綜合活動)			
			大直嘉年華-走讀大直	0.3	0.3	(0.3 綜合活動)			
			美創科技	0	1	0			
		社團活動與技藝課程	大直嘉年華-社團活動	0.4	0.4	(0.4 綜合活動)			
		彈性學習課程節數		3 節	4 節	彈性學習節數	國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 電腦(1) 自然與生活科技(1)		
學習總節數			23 節		29 節		32 節		

表 3-1 大直國小總體課程節數總表

二、法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育
一年級	國語上： 首冊 L2 木馬、首冊 L4 紙飛機、第一冊 L5 你好、第一冊 L7 小金魚(共 4 節) 國語下： 第二冊 L6 鄰居的小孩(共 1 節) 數學上： 九、時間(共 2 節) 生活上： 校園安全行動家、聲音的訊息(共 2 節) 生活下： 二、大樹小花點點名、四、我們的玩具(共 2 節) 健體上： 一、健康又安全 二、小心！危險 三、健康超能力 五、跑跳動起來(4 節)	國語上： 首冊 L1 踢踏踢、首冊 L2 木馬、首冊 L3 晚安、首冊 L8 小蝌蚪找媽媽、第一冊聆聽故事二、第一冊語文天地二(共 5 節) 國語下： 第二冊 L4 書是我的好朋友、第二冊聆聽故事三、第二冊 L7 畫畫、第二冊 L11 吃星星的小鴨子(共 4 節) 數學上： 四、分與合 九、時間(共 2 節) 數學下： 六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾 八、兩位數的加減法(共 3 節) 生活上： 二、1 快來玩吧 五、2 好聽的聲音(共 2 節) 健體上： 三、健康超能力(共 1 節) 生活下： 三、班級圖書角 四、我們的玩具 五、粽葉飄香慶端午 五、健康過端午(共 4 節)	國語上： 首冊 L2 木馬、首冊 L4 紙飛機、第一冊 L5 你好、第一冊 L7 小金魚(共 4 節) 國語下： 第二冊聆聽故事一 第二冊 L1 太陽是充電機、第二冊 L2 春雨是什麼顏色、第二冊 L3 山中音樂會、第二冊閱讀列車一 雷公公愛拍照、第二冊 L5 風喜歡和我玩、第二冊 L8 給松鼠的卡片、第二冊 L12 快樂不只一半(共 5 節) 數學上： 一、10 以內的數 三、順序與多少 四、分與合 七、10 以內的減法 八、30 以內的數 九、時間(共 6 節) 數學下： 二、長度 三、20 以內的減法 九、分類整理(共 3 節) 生活上： 一、開學了 二、快來玩吧 三、校園大探索 四、風在哪裡 五、聲音的訊息(共 5 節) 生活下： 二、大樹小花點點名 二、大樹小花的訪客 二、護樹護花小尖兵 六、親水趣 六、珍惜水(共 4 節)	國語上： 首冊 L8 小蝌蚪找媽媽(共 2 節) 國語下： 第二冊 L6 鄰居的小孩(共 2 節) 生活下： 三、2 班級圖書角 四、1 我們的玩具(共 4 節)	國語上： 首冊 L4 紙飛機、第一冊 L2 小船(共 2 節) 國語下： 第二冊 L12 快樂不只一半(共 1 節) 數學上： 九、時間(共 2 節) 生活上： 三、1 校園大探索 六、3 快樂新年到(共 2 節) 生活下： 四、1 我們的玩具 五、3 健康過端午(共 2 節)
法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育
二年級	國語上： 第一課打招呼、第二課爬梯子(共 2 節)	國語上： 第二課爬梯子、第十二課去農場玩、第十三課幸福湯圓(共 3	國語上： 第四課牙仙子、第七課從自己開始、第十二課去農場玩、第十	國語上： 第一課打招呼、第二課爬梯子(共 2 節) 健體上：	生活上： 主題五、神奇的紙(共 1 節)

	<p>國語下： 第五課小水珠，去哪裡、第六課生日快樂、第七課給地球的一封信、第十課小小說書人、第十四課如果，我的房間(共 5 節)</p> <p>生活上： 主題一、生活中的聲音和符號 主題二、吸住了(共 2 節)</p> <p>生活下： 主題一、有你真好(共 2 節)</p> <p>健體上： 4-1 成長的變化(共 2 節)</p> <p>健體下： 一、我的好夥伴 四、保健小學堂(共 2 節)</p>	<p>節)</p> <p>國語下： 二、春天的早起時 三、規工笑微微(共 2 節)</p> <p>數學上： 五、面積(共 2 節)</p> <p>數學下： 三、公尺與公分 五、分類與統計 七、年、月、日 十、周界與周長(共 4 節)</p> <p>健體上： 1-3 早餐健康吃 1-4 飲食大原則 1-5 吃得對長得好 4-5 關愛家人 4-6 你說我聽(共 4 節)</p> <p>生活下： 主題三、有電話真方便 主題六、成長與學習(共 2 節)</p>	<p>四課到野外上課(共 4 節)</p> <p>數學上： 一、200 以內的數(共 1 節)</p> <p>生活上： 主題三、大樹 主題四、和風做朋友 主題五、神奇的紙(共 3 節)</p>	<p>2-5 處理小傷口(共 1 節)</p> <p>生活下： 主題三、有電話真方便(共 2 節)</p>	
法定重要教育議題 / 年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育
三年級	<p>國語上： 第四課辦桌第五課有點黏又不會太黏(共 2 節)</p> <p>數學上： 單元二四位數的加減、單元十分數(共 2 節)</p> <p>自然上： 一、植物的身體 二、奇妙的磁鐵 三、空氣和風 四、溶解(共 4 節)</p> <p>社會上： 一、我的家庭 三、學校的生活 五、校園的人際關係 六、和諧的相處(共 4 節)</p> <p>藝術上： 第三單元趣味點線面、第四單元我的好朋友、第五單元身體魔法師(共 3 節)</p>	<p>國語上： 第一課爸爸的相簿 第二課長大這件事 第三課老寶貝 第十四課神射手與賣油翁(共 4 節)</p> <p>國語下： 第二課晒棉被 第三課下雨的時候(共 2 節)</p> <p>數學上： 單元四乘法 單元八重量 單元十分數(共 3 節)</p> <p>自然上： 二、奇妙的磁鐵 四、溶解(共 2 節)</p> <p>自然下： 四、天氣與生活(共 1 節)</p> <p>社會上： 一、我的家庭 二、家庭與倫理 四、學習與成長</p>	<p>國語上： 第六課不一樣的捷運站、第七課馬太鞍的巴拉告、第八課淡水小鎮、第九課回到鹿港、第十課參觀安平古堡、第十一課聽神木說話、第十四課神射手與賣油翁(共 5 節)</p> <p>國語下： 第一課許願 第二課晒棉被 第三課下雨的時候 第四課追風車隊 第五課我要給風加上顏色 第六課黃金葛 第八課油桐花・五月雪 第九課大自然的美術館 第十課臺灣的山椒魚 第十一課蟬(共 6 節)</p> <p>數學上：</p>	<p>社會上： 一、我的家庭(共 2 節)</p> <p>藝術下： 六、動物表演嘉年華(共 1 節)</p> <p>綜合下： 單元一寵物與大自然(共 2 節)</p>	<p>社會下： 四、家鄉風情畫 五、家鄉的地名 六、守護我家鄉(共 3 節)</p>

	藝術下： 五、我是大明星 六、動物表演嘉年華(共 2 節)	(共 3 節) 健體上： 四、生命的樂章 六、快樂的社區 (共 2 節)	單元一一萬以內的數、單元二四位數的加減、單元三角、單元五周界與周長、單元六加減併式與估算、單元七除法、單元八重量、單元九圓 (共 5 節) 自然上： 一、植物的身體 四、溶解 (共 4 節) 自然下： 一、小園丁學種菜 二、水的變化 三、認識動物 四、天氣與生活 (共 4 節) 藝術上： 第三單元趣味點線面、課本補充教材~與藝術家有約(共 2 節) 藝術下： 三、色彩魔術師 四、拜訪樹朋友 六、動物表演嘉年華 (共 3 節) 健體上： 二、寶貝我的感官 六、快樂的社區 (共 2 節)		
法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育
四年級	國語上： 第七課 攀登生命的高峰 第八課 美味的一堂課 (共 4 節) 國際連結： Unit 4(共 1 節) 國語下： 第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進 第五課 遠方的來信 (共 3 節) 數學上： 5. 三角形 7. 分數 (共 2 節)	國語上： 第八課 美味的一堂課 第十一課 水果們的晚會 第十二課 兩兄弟 第十三課 棉花上的沉睡者 (共 4 節) 國語下： 第二課 一束鮮花 第四課 米食飄香 第五課 遠方的來信 (共 3 節) 數學上： 6 整數四則運算 7. 分數 10. 統計圖 (共 3 節)	國語上： 第一課 阿里山上看日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛 第七課 攀登生命的高峰 第九課 走進蒙古包 第十課 建築業的長頸鹿 (共 5 節) 國語下： 第一課 心動不如行動 第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進 第四課 米食飄香 第五課 遠方的來信 第七課 請到我的家	自然上： 三. 運輸工具與能源 (共 2 節) 健體下： 二、青春你我他 (共 3 節)	自然上： 一. 月亮 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了 (共 2 節) 自然下： 三、水的奇妙現象 四、光的世界 (共 2 節)

	<p>自然上： 一. 月亮 二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了 (共 3 節) 自然下： 二、 昆蟲王國 (共 1 節) 藝術上： 5 生活魔法師 6 踩街遊行去 (共 2 節) 健體上： 一、1 輕鬆上手 一、2 來玩躲避球 一、3 桌球好手 二、4 親水遊戲 (共 4 節) 健體下： 一、4 桌球小天地 二、青春你我他 二、3 關心與尊重 五、1 線條之舞 五、2 快樂的跳舞 (共 4 節)</p>	<p>自然上： 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了(共 2 節) 社會上： 第一課傳統節慶 第二課民俗活動 (共 2 節) 社會下： 第二課 參與家鄉休閒活動 (共 2 節) 綜合下： 一、家庭休閒樂悠遊 二、走，出去玩！ 四、環保生活 (共 3 節)</p>	<p>鄉來 第九課 臺灣昆蟲知己— 李淳陽 第十課 處處皆學問 第十一課 臺灣的孩子 第十二課 有用還是沒用好？ 第十三課 動物啟示錄 第十四課 愛心樹 (共 6 節) 數學上： 一億以內的數、角度、整數的除法、整數四則運算、小數、統計圖(共 4 節) 自然上： 一. 月亮 二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了 (共 4 節) 藝術上： 3 美就在你身邊 4 畫我家鄉 (共 2 節) 健體上： 四、1 神奇的營養素 (共 1 節)</p>		
法定重要教育議題 / 年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育
五年級	<p>國語下： 9. 尼泊爾少年 (共 1 節) 數學下： 9. 比率與百分率 (共 1 節) 自然上： 三、 聲音的探討 (共 1 節) 自然下： 二、動物的生活 四、力與運動 (共 2 節) 健體上： 三、田徑跑跳接 四、做自己愛自己 五、舞蹈和踢毬 (共 3 節) 綜合上： 3-1 互動面面觀</p>	<p>國語上： 1. 做人做事做長久 2. 孔雀錯了嗎 3. 折箭 8. 美. 是一種感動 9. 尋找藝術精靈 10. 在黑暗中乘著音樂飛翔 11. 讀信的藍衣女子 12. 耶誕禮物 13. 漫遊詩情 14. 我的書齋 語文天地四秋雨 (共 6 節) 國語下： 5. 給孩子的一封信 14. 地下護衛軍 (共 2 節) 數學上： 單元六：乘法與除法</p>	<p>國語上： 6. 護送螃蟹過馬路 語文天地二鬼頭刀 8. 美. 是一種感動 9. 尋找藝術精靈 10. 在黑暗中乘著音樂飛翔 12. 耶誕禮物 13. 漫遊詩情 14. 我的書齋 語文天地四秋雨 (共 5 節) 數學上： 單元二：因數與倍數 單元三：擴分、約分與通分 單元八：面積 單元十：柱體、椎體和球(共 4 節) 自然上：</p>	<p>國語下： 5. 八歲，一個人去旅行(共 1 節) 自然上： 四、 聲音的探討 (共 1 節) 社會下： 3. 中華民國時期 (共 1 節) 健體下： 二、寶貝我的家 2. 家庭危機 (共 1 節) 綜合上： 3-2 有效溝通 4-2 相處之道 (共 2 節) 綜合下： 1. 我們這一家 (共 1 節)</p>	<p>社會上： 4-2 臺灣的明鄭時期 (共 1 節) 綜合上： 1-1 環境新鮮事 (共 1 節)</p>

	4-2 相處之道 (共 2 節) 綜合下： 1. 我們這一家 (共 1 節)	單元七：整數四則運算 單元九：時間的乘除 (共 3 節) 社會上： 3-2 悠遊臺灣史前行 3-3 探訪臺灣原住民族 4-1 來到福爾摩沙的紅毛人 5-1 開墾拓荒建家園 (共 4 節) 社會下： 2. 日本統治下的台灣 (共 1 節) 綜合上： 2-2 角色新發現 4-2 相處之道 (共 2 節)	一、太陽 二、植物世界 三、空氣與燃燒 四、聲音的探討 (共 4 節) 社會上： 2-1 山海之歌 2-2 氣候變奏曲 2-3 生活的泉源 (共 3 節) 藝術上： 二、安全新生活 1. 事故傷害放大鏡 (共 1 節)		
法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時	全民國防教育
六年級	國語上： 6. 紀念照 9. 我愛藍影子 (共 2 節) 國語下： 第二課春 第十一課努力愛春華 (共 2 節) 自然上： 單元 1 天氣的變化 單元 2 熱和我們的生活 單元 3 變動的大地 單元 4 電與磁的奇妙世界 (共 2 節) 社會上： 五、社會變遷 2 家庭性別新關係 (共 2 節) 社會下： 一. 放眼世界看文化 三. 人文科技新世界 (共 2 節) 藝術下： 五、珍重再見	國語上： 1. 在天晴了的時候 2. 心情隨筆 3. 甜蜜如漿烤番薯 4. 珍珠鳥 5. 客至 6. 紀念照 7. 戲術 8. 飢渴好『火』伴 9. 我愛藍影子 10. 少年筆耕 11. 明智的抉擇 12. 夢幻全壘打 13. 草地上的網球夢 14. 贏得喝采的輸家 (共 7 節) 英語下： Unit 1 Food Unit 3 Plans (共 2 節) 數學上： 五 長條圖與折線圖 (共 2 節) 自然上： 單元 1 天氣的變化 單元 2 熱和我們的生活 單元 3 變動的大地	國語上： 1. 在天晴了的時候 2. 心情隨筆 3. 甜蜜如漿烤番薯 4. 珍珠鳥 5. 客至 7. 戲術 8. 飢渴好『火』伴 (共 4 節) 國語下： 第一課清平樂·村居 第三課大自然的規則 (共 2 節) 數學上： 二 分數除法 四 小數除法 五 長條圖與折線圖 六 圓周率與圓周長 七 圖面積 十 縮圖、放大圖與比例尺 (共 4 節) 自然上： 單元 1 天氣的變化 單元 2 熱和我們的生活 單元 3 變動的大地 單元 4	國語上： 11. 明智的抉擇 (共 2 節) 國語下： 第六課愛搗亂的動物 (共 1 節) 社會上： 四、法治你我他 1 道德與法律 2 法律就在你身邊 3 法治與人權保障 (共 4 節) 健體下： 健康美麗新社區 (共 1 節)	國語上： 8. 飢渴好『火』伴 (共 1 節) 社會下： 二. 瞭望國際社會 (共 2 節)

	(共 2 節) 健體上： 六上 青春進行曲 六下 青春防衛站 (共 2 節) 綜合下： 二、求助有一套 三、共同的回憶 (共 2 節)	(共 3 節) 自然下： 單元 2 防鏽與防腐 (共 2 節) 社會上： 三、投資理財與經濟活動 2 投資與理財 四、法治你我他 1 道德與法律 六、福爾摩沙我的家 1 親近生活中的歷史 2 關心居住的大地 (共 3 節) 藝術上： 三、傳藝之美 (共 1 節) 健體下： 健康美麗新社區 (共 2 節)	電與磁的奇妙世界 (共 4 節) 自然下： 單元 1 巧妙的施力工具 單元 2 防鏽與防腐 單元 3 珍愛家園 (共 4 節) 社會上： 一、臺灣的自然資源與物產 2 物產概況 二、生產與消費 2 消費與生活 3 生產與消費關係 (共 3 節) 社會下： 三、人文科技新世界 四、永續經營地球村 (共 2 節) 藝術上： 六、海洋家園 (共 2 節) 藝術下： 三、藝術萬花筒 (共 1 節) 綜合上： 四、多元文化相處之道 (共 2 節)		
--	---	--	--	--	--

三、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規畫安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。

週次/科目 進度	國語	數學	自然	社會	英語	健體	藝術	綜合
第 17 週	文法修辭練習	密室脫逃課程體驗	校園巡禮 小田園整理	國際教育影片欣賞與回饋	英語自我介紹	畢業生西瓜盃籃球賽	畢業歌教唱 畢業美展收尾	轉銜輔導 服務學習
第 18 週	古文欣賞	代數練習	科學展覽心得回饋	走讀大直心得回饋	國際筆友計畫心得回饋	畢業生西瓜盃籃球賽	畢業歌教場 畢業美展回饋	與校長有約 大直嘉年華心得回饋

四、中高年級書法教學安排

臺北市中山區大直國民小學 109 學年度【三】年級【書法教學】課程計畫

一、本領域學習節數：

（一）本領域每單週學習節數【1】節，總節數共【20】節。

二、學期學習目標：

- （一）認識書法發展的源流、知道基本筆劃名稱及學會文房四寶正確的使用及保管方式。
- （二）認識書法家，並能學會欣賞優美的書法。
- （三）能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- （四）能流暢寫出美觀的基本筆畫。

三、本學期課程架構：

分為認知、情意、技能三個層面。

（一）認知層面包括：書法起步走-認識書法、文房四寶、文字演進；書法基本知識-學習書法的觀念與態度、用具擺置與書寫姿勢；執筆與線條-甲骨文、執筆方法；字帖與篆書練習-篆書、書法字帖的形式

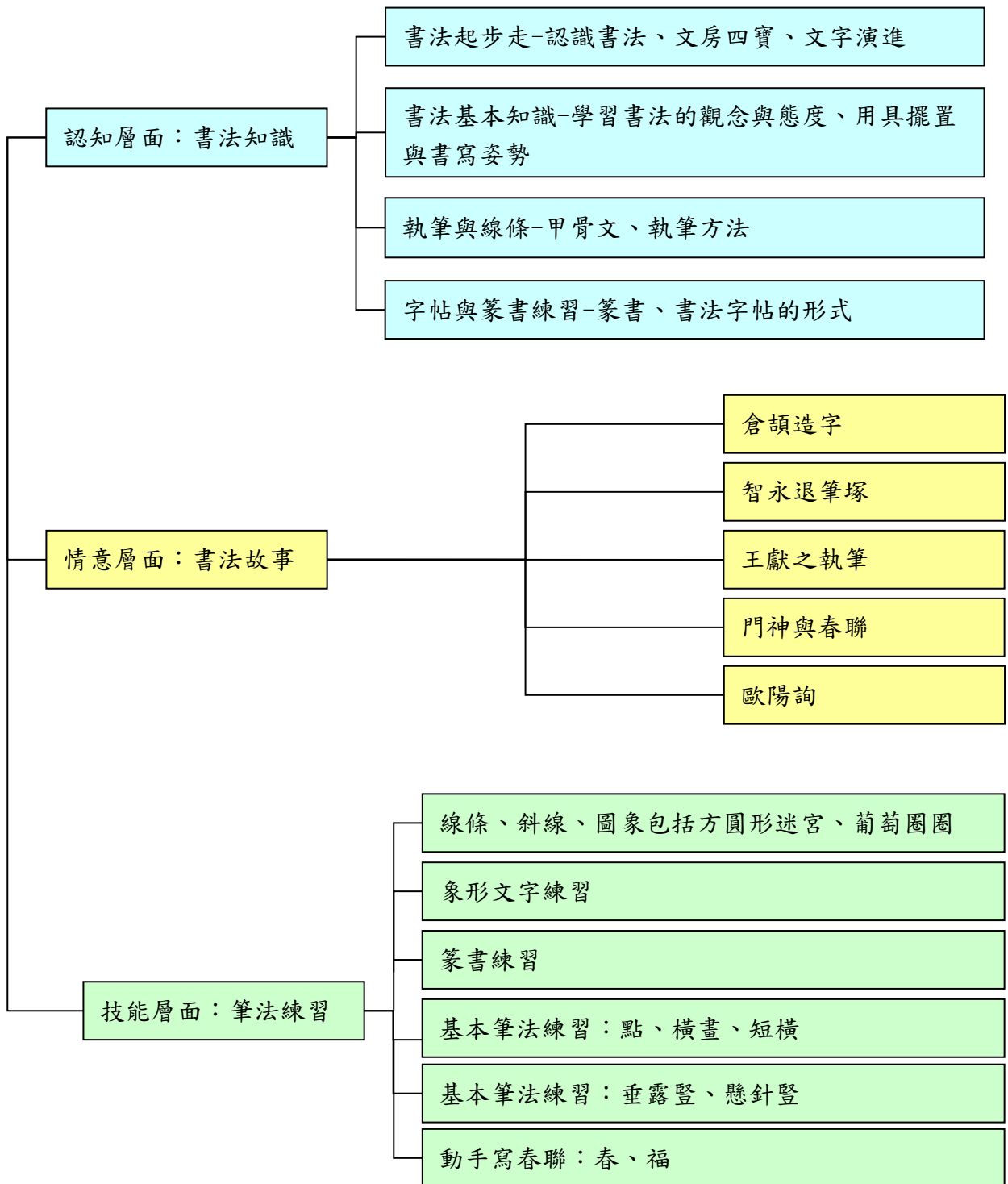
（二）情意層面包括：書法故事-倉頡造字、智永退筆塚、王獻之執筆、門神與春聯、歐陽詢。

（三）技能層面包括：

1. 線條練習：線條、斜線、圖象包括方圓形迷宮、葡萄圈圈
2. 象形文字練習
3. 篆書練習
4. 基本筆法練習：點、橫畫、短橫
5. 基本筆法練習：垂露豎、懸針豎
6. 動手寫春聯：春、福

如下所繪本學期的課程架構圖，期望能兼顧三個層面，並且讓學生在學習書法中能得到樂趣。

書法教學（三）年級



四、課程與教學活動：

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重要議題 及 學校活動	評量 方式
1		開學準備	2	1. 認識書法 2. 認識文房四寶。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	1. 班級經營、建立班級上課規章 2. 介紹書法源流，引起學生興趣。 3. 介紹文房四寶的種類。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
3		第一單元書法起步走		瞭解文房四寶正確的使用及保管方式。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	介紹文房四寶的種類，以及如何洗滌毛筆、磨墨、沾墨、保存毛筆等寫字的基本概念。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
5		第一單元書法起步走	2	了解文字演進過程	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	除了介紹課本內容以外，搭配影片欣賞讓孩子更加了解文字演變，激發學習興趣。	資訊教育 1-2-1	問答評量
7		第二單元書法基本知識		1. 能夠知道書法的觀念與態度 2. 了解用具擺置與書寫姿勢	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 講述對於學習書法應有的概念知識。 2. 透過課本教導如何擺放書寫用具及正確書寫姿勢，也讓孩子實地練習一次，並教導學習如何沾墨、調墨	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	問答評量 實作
9		第二單元書法基本知識	2	1. 能用心閱讀並聆聽書法故事：智永退筆塚 2. 能做簡單的線條練習	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹書法故事：智永退筆塚。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
11		第二單元書法基本知識		能初步學習毛筆的使用，做斜線的練習	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹斜線練習方式。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
13		第二單元書法基本知識	2	能初步學習毛筆的使用，做圖象練習	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹圖象練習方式。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
15		第三單元執筆與線條練習		1. 對於甲骨文有基本的概念 2. 能知道執筆的方法	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	1. 講解說明甲骨文的由來，以及試作辨認甲骨文的練習。 2. 雙鉤法、單鉤法的介紹。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
17		第三單元執筆與線條練習	2	1. 能分辨枕腕、懸腕、懸肘 2. 能用心閱讀並聆聽書法故事：王獻之執筆	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	1. 講解枕腕、懸腕、懸肘差別。 2. 老師介紹書法家故事：王獻之執筆	生涯發展教育 1-2-1	問答評量

19		第三單元執筆與線條練習		能初步學習毛筆的使用,做象形字練習	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹象形字練習方式。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	期中評量 生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
1		第三單元執筆與線條練習	2	能初步學習毛筆的使用,做象形字練習	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹象形字練習方式。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
3		第四單元字帖與篆書練習		對於篆書有基本的概念、並了解書法字帖的不同形式	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	講解說明篆書的發展,以及介紹書法字帖各種形式。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
5		第四單元字帖與篆書練習	2	1. 知道書法字帖的形式 2. 能專心閱讀並聆聽書法故事:門神與春聯	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	1. 延續上週介紹書法字帖形式。 2. 簡介書法故事:門神與春聯。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
7		第四單元字帖與篆書練習		能初步學習毛筆的使用,做篆書練習	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹篆書練習方式。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	體表會 生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
9		第四單元字帖與篆書練習 第五單元歐陽詢楷書基本筆法	2	1. 能初步學習毛筆的使用,做篆書練習 2. 能專心閱讀並聆聽書法故事:歐陽詢	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。	1. 老師介紹篆書練習方式。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。 4. 簡介書法故事:歐陽詢	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量 問答評量
11		第五單元歐陽詢楷書基本筆法		1. 掌握基本筆劃「點」的書寫方式 2. 養成良好的書寫習慣及姿勢並正確執筆	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 老師講解「點」基本技法並示範。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量
13		第五單元歐陽詢楷書基本筆法	2	1. 掌握基本筆劃「橫畫、短橫」的書寫方式 2. 養成良好的書寫	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當,以及書寫正確、迅速,保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順	1. 老師講解「橫畫、短橫」基本技法並示範。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作 作品評量

			習慣及姿勢並正確執筆	及形體結構。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。			
		第五單元歐陽詢楷書基本筆法	1. 掌握基本筆劃「短橫、垂露豎」的書寫方式 2. 養成良好的書寫習慣及姿勢並正確執筆	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 老師講解「短橫、垂露豎」基本技法並示範。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作作品評量
15		第五單元歐陽詢楷書基本筆法	2 1. 掌握基本筆劃「垂露豎、懸針豎」的書寫方式 2. 養成良好的書寫習慣及姿勢並正確執筆	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 老師講解「垂露豎、懸針豎」基本技法並示範。 2. 學生實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。	生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作作品評量
17		第五單元歐陽詢楷書基本筆法	掌握春聯字「春、福」的書寫方式	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 老師講解「春、福」基本技法並示範。 2. 學生以毛邊紙練習實作。 3. 走動教學個別指導學生習寫。 4. 春聯可帶回書寫。	期末評量 生涯發展教育 1-2-1 3-2-2	實作作品評量
19		期末統整	2 作品欣賞、影片欣賞		作品欣賞、影片欣賞	期末統整	

五、文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)

項目	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能知道基本筆劃名稱。					
能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。					
能流暢寫出美觀的基本筆畫。					

六、學期成績計算比例及評量方式：平時作品成績 70%，遲到早退、用具準備、上課態度 30%

一、本領域學習節數：

(一) 本領域每雙週學習節數【1】節，總節數共【20】節。

二、學期學習目標：

- (一) 能養成寫字的基本態度：備妥用具、準時進教室以及專心一意。
- (二) 認識寫字技巧、字體結構。
- (三) 對於各種字體結構的範字加以熟練技巧。
- (四) 能欣賞書法之美。

三、本學期課程架構：

分為認知、情意、技能三個層面。

(一) 認知層面包括：歐字結構-外形原則、左右原則(一)(二)(三)、疏密原則；鑄刻書法、碑刻書法、書法歷史痕跡；書法小學堂-人人有面貌、寫字慢慢寫。

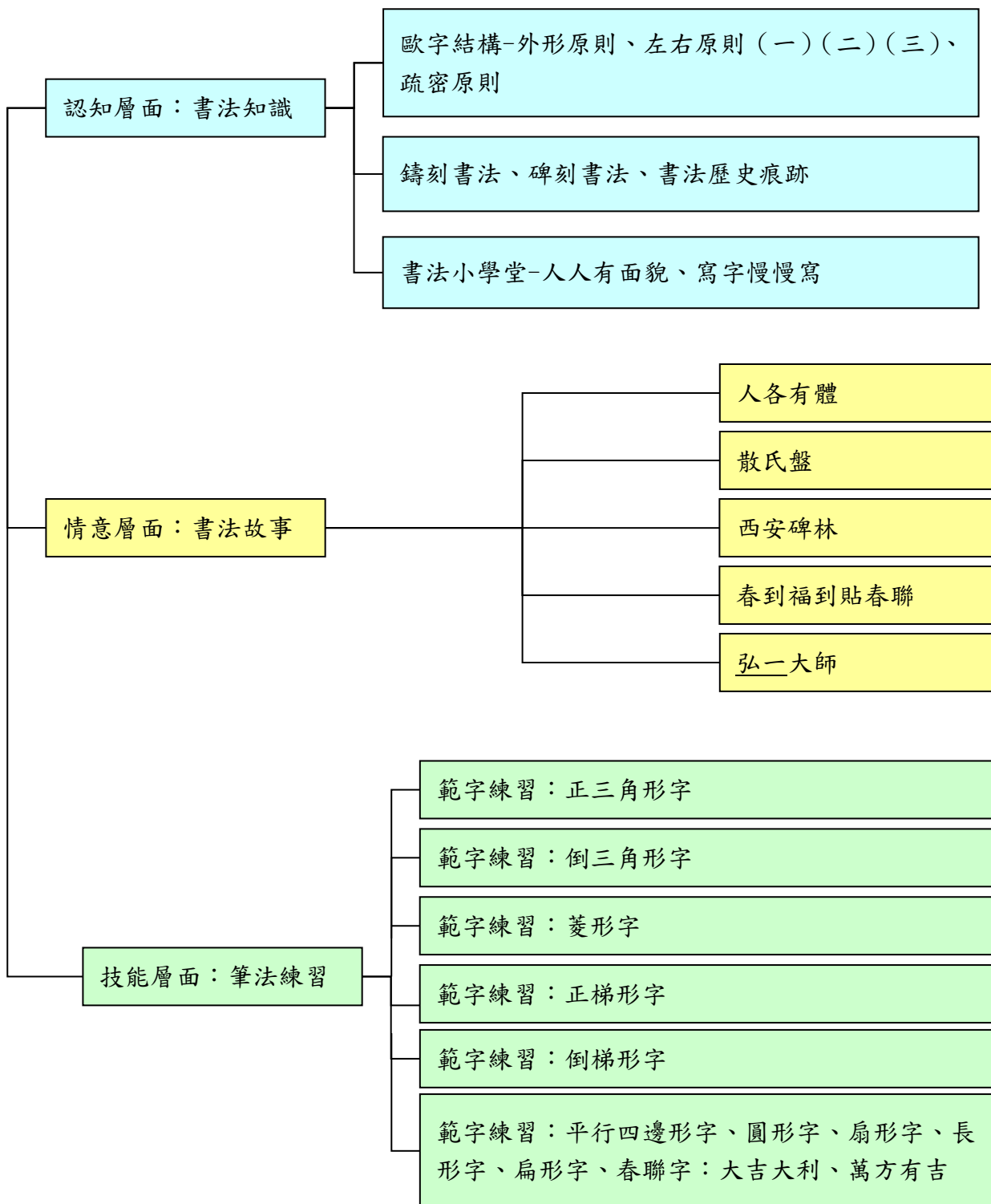
(二) 情意層面包括：書法故事-人各有體、散氏盤、西安碑林、春到福到貼春聯、弘一大師

(三) 技能層面包括：

1. 範字練習：正三角形字
2. 範字練習：倒三角形字
3. 範字練習：菱形字
4. 範字練習：正梯形字
5. 範字練習：倒梯形字
6. 範字練習：平行四邊形字、圓形字、扇形字、長形字、扁形字、春聯字：大吉大利、萬方有吉。

如下所繪本學期的課程架構圖，期望能兼顧三個層面，並且讓學生在學習書法中能得到樂趣。

書法教學（四）年級



四、課程與教學活動：

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學 目標	分段 能力指標	教學活動重點	重要議題 及 學校活動	評量 方式
2		開學準備、班級經營	1	學習分工合作、懂得專心聆聽學習	2-1-1-3	1. 簡述組長組員職責、換座位 2. 書法小學堂：人人有面貌	生涯發展教育 2-2-5	問答評量
4		第一單元歐字結構：外形原則	1	1. 能了解何為書法家風格。 2. 能用心閱讀並聆聽書法故事：人各有體	2-1-1-3	教師舉例說明書法家的風格，並以書法故事「人各有體」來說明。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
6		第一單元歐字結構：外形原則	1	1. 能認識外形原則的字 2. 習寫範字：正三角形字	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2 4-2-5-4	1. 介紹結構類型字體：外形原則的字。 2. 學生實作，老師講解指導。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量
8		第二單元歐字結構：左右原則（一）	1	能了解何為鑄刻書法	2-1-1-3 4-2-6-1	1. 解釋說明何為鑄刻書法 2. 讓學生實作練習體驗：在硬幣上墊一張紙，把硬幣上的圖像拓印下來。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作
10		第二單元歐字結構：左右原則（一）	1	1. 能用心閱讀並聆聽書法故事：散氏盤 2. 能認識左右原則的字	2-1-1-3	1. 介紹散氏盤故事。 2. 介紹結構類型字體：左右原則的字-左右合體字的寬窄。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
12		第二單元歐字結構：左右原則（一）	1	1. 能認識左右原則的字 2. 習寫範字：倒三角形字	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2 4-2-5-4	1. 介紹結構類型字體：左右原則的字-左右合體字的高低。 2. 實作練習以倒三角形字為例講解示範。 3. 學生實作，老師講解指導。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量
14		第三單元歐字結構：左右原則（二）	1	能知道何為碑刻書法。	2-1-1-3 4-2-6-1	1. 介紹碑刻書法。 2. 透過電腦呈現碑刻書法作品。	生涯發展教育 1-2-1 資訊教育 1-2-1	問答評量
16 18		第三單元歐字結構：左右原則（二）	2	1. 能用心閱讀並聆聽書法故事：西安碑林 2. 認識左右原則的字	2-1-1-3	1. 介紹書法故事：西安碑林。 2. 舉例說明左右合體字長短以及書寫方式。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
20		第三單元歐字結構：左右原則（二）	1	1. 認識左右原則的字 2. 習寫範	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2	1. 介紹結構類型字體：左右原則的字-左右合體字的主副關係。 2. 實作練習以菱形字為例講解示範。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量

2			字:菱形字	4-2-5-4	3. 學生實作，老師講解指導。		
		第四單元歐字 結構：左右原則 (三)	1 了解書法的歷史痕跡。	2-1-1-3	1. 介紹書法歷史痕跡。 2. 透過電腦呈現書法演進過程，以及器物上文字。	期中評量 生涯發展教育 1-2-1 資訊教育 1-2-1	問答評量
4		第四單元歐字 結構：左右原則 (三)	1 1. 能用心閱讀並聆聽書法故事:春到福到貼春聯 2. 認識左右原則的字	2-1-1-3	1. 介紹書法故事：春到福到貼春聯。 2. 舉例說明左中右合體字以及書寫方式。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
6		第四單元歐字 結構：左右原則 (三)	1 1. 認識左右原則的字 2. 習寫範字:正梯形字	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2 4-2-5-4	1. 介紹結構類型字體：左右原則的字-左中右合體 2. 實作練習以正梯形字為例講解示範。 2. 學生實作，老師講解指導。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量
8		第五單元歐字 結構：疏密原則	1 能掌握書法書寫速度及技巧	2-1-1-3	1. 介紹寫書法的特性。 2. 介紹寫書法需要的心情及態度 3. 舉例說明老師本身經驗，以喚起學生共鳴並提起興趣。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量
10 12		第五單元歐字 結構：疏密原則	2 1. 能用心閱讀並聆聽書法故事:弘一大師 2. 認識疏密原則的字	2-1-1-3	1. 介紹書法故事：弘一大師。 2. 舉例說明疏密原則的字：上密、中密、下密、左密以及書寫方式。	體表會 生涯發展教育 1-2-1	問答評量
14		第五單元歐字 結構：疏密原則	1 1. 認識疏密原則的字 2. 習寫範字:倒梯形字	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2 4-2-5-4	1. 介紹結構類型字體：疏密原則的字-右密、左右疏、全字疏 2. 實作練習講解以倒梯形字為例示範。 3. 學生實作，老師講解指導。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量
16		範字練習：平行四邊形字、圓形字	1 習寫範字:平行四邊形字、圓形字	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2 4-2-5-4	1. 老師先說明平行四邊形字、圓形字的習寫技巧。 2. 學生實作，老師講解指導。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量
18 20		範字練習：扇形字、長形字	2 習寫範字：扇形字、長形字	2-1-1-3 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-3-2 4-2-5-4	1. 老師先說明扇形字、長形字的習寫技巧。 2. 學生實作，老師講解指導。	生涯發展教育 1-2-1	問答評量 實作 作品評量

五、文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)

項目	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
對於歐字結構有初步的認識。					
能了解並學習欣賞書法藝術。					
能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。					

六、學期成績計算比例及評量方式

平時作品成績 70%、遲到早退、用具準備、上課態度 30%

臺北市中山區大直國民小學 109 學年度【五】年級【書法教學】課程計畫

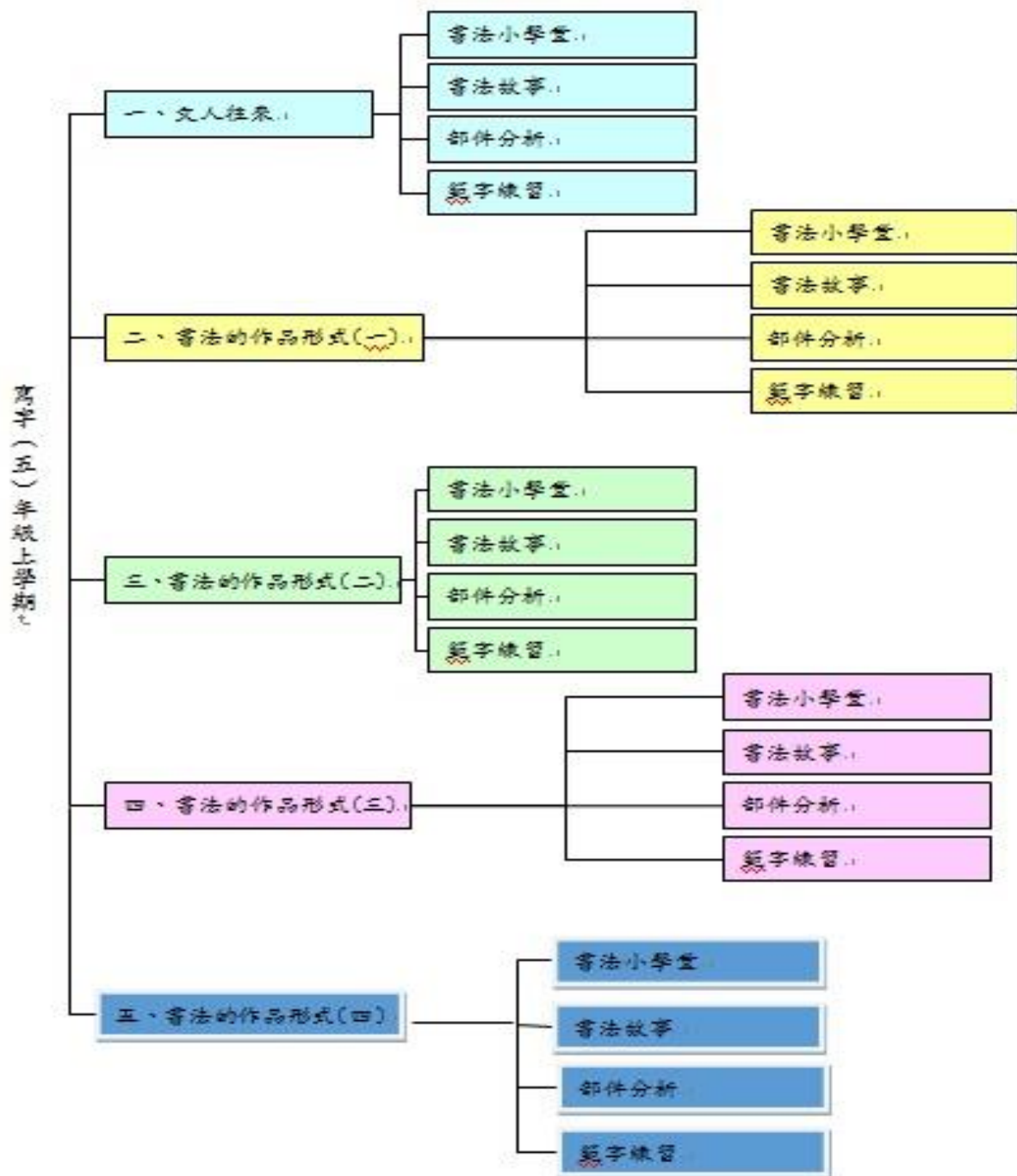
一、本領域學習節數：

(一) 本領域每單週學習節數【 1 】節，總節數共【 20 】節。

二、學期學習目標：

- (一) 認識與書法相關的知識(如:題跋、長卷、對聯等)
- (二) 知道古今書法名家相關的故事。
- (三) 掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並能習練範字。

三、本學期課程架構：



四、課程與教學活動：

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學目標	分段 能力指標	教學活動重點	重要議題 及 學校活動	評量 方式
1		開學準備週 一、文人往來—— 書法小學堂	2	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能認識書法作品裝裱形式	4-2-4-4 4-2-6	1. 教導正確的使用和保管寫字工具。 2. 請學生將蒐集的資料作分享與報告, 老師做統整。	【生涯發展教育】 3-2-1	口語評量 態度評量 習作評量
3		一、文人往來——書法故事		能專心聆聽並欣賞書法名家碑帖之故事	4-2-6-5	1. 使用單槍將補充教材與影片分享與報告。 2. 提問與統整	【資訊教育】 4-3-3	口語評量 態度評量 習作評量
5		一、文人往來——部件分析	2	能掌握楷書筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法	4-2-3-5	1. 老師講解書寫技法並分組示範。 2. 學生實作。 3. 個別指導學生習寫。	【環境教育】 3-2-1	實作 作品評量
7		一、文人往來——範字練習		能養成執筆正確、坐姿良好、書寫正確及追求美觀	4-2-4-4		【環境教育】 3-2-1	實作 作品評量
9		二、書法的作品形式(一)——書法小學堂	2	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能認識書法作品裝裱形式	4-2-4-4 4-2-6	1. 教導正確的使用和保管寫字工具。 2. 請學生將蒐集的資料作分享與報告, 老師做統整。	【生涯發展教育】 3-2-1	口語評量 態度評量 習作評量
11		二、書法的作品形式(一)——書法故事		能專心聆聽並欣賞書法名家碑帖之故事	4-2-6-5	1. 使用單槍將補充教材與影片分享與報告。 2. 提問與統整	【資訊教育】 4-3-3	口語評量 態度評量 習作評量
13		二、書法的作品形式(一)——部件分析	2	能掌握楷書筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法	4-2-3-5	1. 老師講解書寫技法並分組示範。 2. 學生實作。 3. 個別指導學生習寫。	【環境教育】 3-2-1	實作 作品評量
15		二、書法的作品形式(一)——範字練習		能養成執筆正確、坐姿良好、書寫正確及追求美觀	4-2-4-4		【環境教育】 3-2-1	實作 作品評量
17		三、書法的作品形式(二)——書法小學堂	2	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能認識書法作品裝裱形式	4-2-4-4 4-2-6	1. 教導正確的使用和保管寫字工具。 2. 請學生將蒐集的資料作分享與報告, 老師做統整。	【生涯發展教育】 3-2-1	口語評量 態度評量 習作評量
19		三、書法的作品形式(二)——書法故事		能專心聆聽並欣賞書法名家碑帖之故事	4-2-6-5	1. 使用單槍將補充教材與影片分享與報告。 2. 提問與統整	期中評量 【資訊教育】 4-3-3	口語評量 態度評量 習作評量 11/1.2 期

								中評量
1		三、書法的作品形式(二) — 部件分析	2	能掌握楷書筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法	4-2-3-5	1. 老師講解書寫技法並分組示範。 2. 學生實作。 3. 個別指導學生習寫。	【環境教育】 3-2-1	實作作品評量
3		三、書法的作品形式(二)-- 範字練習		能養成執筆正確、坐姿良好、書寫正確及追求美觀	4-2-4-4		【環境教育】 3-2-1	實作作品評量
5		四、書法的作品形式(三)-- 書法小學堂	2	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能認識書法作品裝裱形式	4-2-4-4 4-2-6	1. 教導正確的使用和保管寫字工具。 2. 請學生將蒐集的資料作分享與報告, 老師做統整。	【生涯發展教育】 3-2-1	口語評量 態度評量 習作評量
7		四、書法的作品形式(三) — 書法故事		能專心聆聽並欣賞書法名家碑帖之故事	4-2-6-5	1. 使用單槍將補充教材與影片分享與報告。 2. 提問與統整	【資訊教育】 4-3-3	口語評量 態度評量 習作評量
9		四、書法的作品形式(三) — 部件分析	2	能掌握楷書筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法	4-2-3-5	1. 老師講解書寫技法並分組示範。 2. 學生實作。 3. 個別指導學生習寫。	【環境教育】 3-2-1	實作作品評量
11		四、書法的作品形式(三)-- 範字練習		能養成執筆正確、坐姿良好、書寫正確及追求美觀	4-2-4-4		【環境教育】 3-2-1	實作作品評量
13		五、書法的作品形式(四)-- 書法小學堂	2	1. 能正確的使用和保管寫字工具。 2. 能認識書法作品裝裱形式	4-2-4-4 4-2-6	1. 教導正確的使用和保管寫字工具。 2. 請學生將蒐集的資料作分享與報告, 老師做統整。	【生涯發展教育】 3-2-1	口語評量 態度評量 習作評量
15		五、書法的作品形式(四) — 書法故事		能專心聆聽並欣賞書法名家碑帖之故事	4-2-6-5	1. 使用單槍將補充教材與影片分享與報告。 2. 提問與統整	【資訊教育】 4-3-3	口語評量 態度評量 習作評量
17		五、書法的作品形式(四) — 部件分析	2	能掌握楷書筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法	4-2-3-5	1. 老師講解書寫技法並分組示範。 2. 學生實作。 3. 個別指導學生習寫。	【環境教育】 3-2-1	實作作品評量
19		五、書法的作品形式(四)-- 範字練習		能養成執筆正確、坐姿良好、書寫正確及追求美觀	4-2-4-4		【環境教育】 3-2-1	實作作品評量 1/12.13 期末評量

五、文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)

項目	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能認識書法作品裝裱形式和書法名人相關故事。					
能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。					
能掌握楷書筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。					

六、學期成績計算比例及評量方式

範例：平時成績 70%、期中評量與期末評量各佔 30%

平時作業含習作、小考與口頭報告，期中及期末評量為紙筆測驗或分組報告

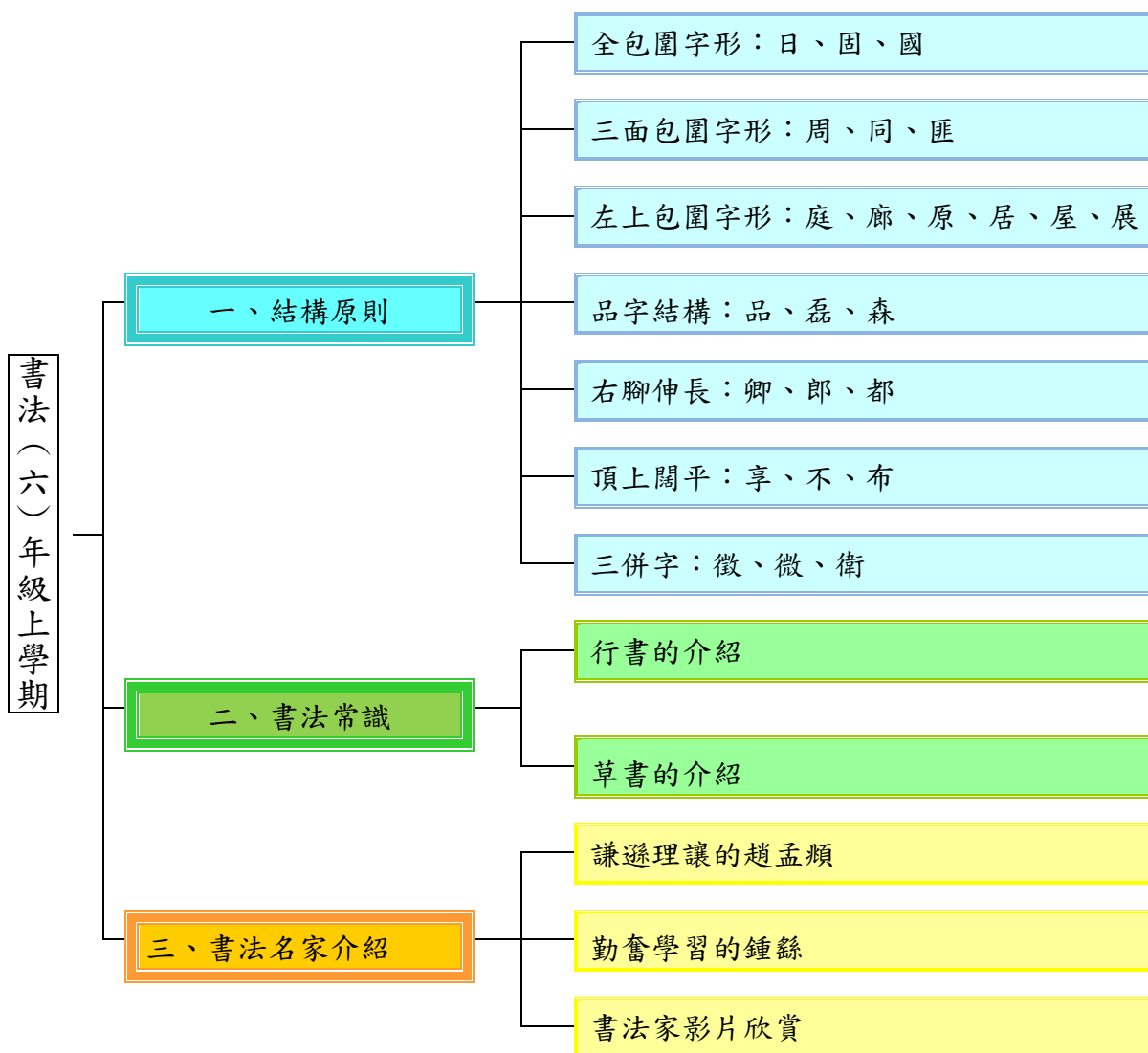
一、本領域學習節數：

(一) 本領域每雙週學習節數(1)節，總節數共(20)節。

二、學期學習目標：

- (一) 能做出正確的寫字坐姿、執筆與運筆方式
- (二) 能概略欣賞行書、草書的字形結構
- (三) 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字
- (四) 知道古今書法名家相關的故事。

三、本學期課程架構：



四、課程與教學活動：

週次	日期	主題 單元名稱	節數	教學目標	分段 能力指標	教學活動重點	重要議題 及 學校活動	評量 方式
2		準備週	2	能做出正確的寫字坐姿、執筆與運筆方式	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣	介紹正確坐姿及如何正確的使用紙筆墨硯	開學週	實作
4		單元一 全包围字形		能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	指導習寫全包围字形	【生涯發展教育】 3-2-1	實作
6		單元一 書法常識	2	能概略欣賞行書、草書的字形結構	4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	介紹書法常識，認識行書結構	【環境教育】 3-2-1	辨識欣賞
8		單元二 三面包圍字形		能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	指導習寫三面包圍字形	【生涯發展教育】 3-2-1	實作
10		單元二 書法常識	2	能概略欣賞行書、草書的字形結構	4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	介紹書法常識，認識草書結構	【環境教育】 3-2-1	辨識欣賞
12		單元三 左上包圍字形		能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	指導習寫左上包圍結構字形（一）	生涯發展教育】 3-2-1	實作

14	單元三 書法家的故事	2	能知道古今書法名家相關的故事。	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	介紹書法家故事—趙孟頫	【環境教育】 3-2-1	辨識欣賞
16	單元三 左上包圍字形		能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	指導習寫左上包圍結構字形（二）	生涯發展教育】 3-2-1	實作
18	單元三 書法家的故事	2	能知道古今書法名家相關的故事。	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	介紹名家作品—趙孟頫	【環境教育】 3-2-1	辨識欣賞
20	單元四 品字結構	2	能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-1 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 、4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	4-3-3-1 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 、4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	指導習寫品字結構字形	生涯發展教育】 3-2-1	實作
2	單元四 書法家的故事		能知道古今書法名家相關的故事。	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	書法家影片欣賞	【環境教育】 3-2-1	辨識欣賞
4	單元五 右腳伸長	2	能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	指導習寫右腳伸長結構字形	生涯發展教育】 3-2-1	實作
6	單元五 書法家的故事		能知道古今書法名家相關的故事。	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	介紹書法家故事—鍾繇	體表會 【環境	辨識欣賞

							教育】 3-2-1	
8		單元六 頂上闊平	2	能應用筆畫 、偏旁變化 架結構原理寫	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 、4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原 理寫字。 、4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配 要領。	指導習寫頂上闊平結 構字形	【生涯 發展教 育】 3-2-1	實作
10		單元六 書法家的故事		能知道古 今書法名 家相關的 故事。	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	介紹書法家故事—鍾 繇~薦季直表	【環境 教育】 3-2-1	辨識欣賞
12 14		單元七 三併字	2	能應用筆畫 、偏旁變化 架結構原理寫	4-3-3-1 流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 應用筆畫、偏旁變化和間架結構原 理寫字。 4-3-4-1 掌握楷書偏旁組合時變化的搭配 要領。	指導習寫三併字結構 字形	生涯發 展教育】 3-2-1	實作
16		單元七 書法家的故事		能知道古 今書法名 家相關的 故事。	4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	書法家影片欣賞	【環境 教育】 3-2-1	辨識欣賞
18		總複習	2	綜合評量				
20		期末評量週		期末評量週			六年級期 末評量	

五、文字敘述評量初擬(包含認知、情意、技能三個向度)

項目	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能做出正確的寫字坐姿、執筆與運筆方式					
能概略欣賞行書、草書的字形結構					
能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字					

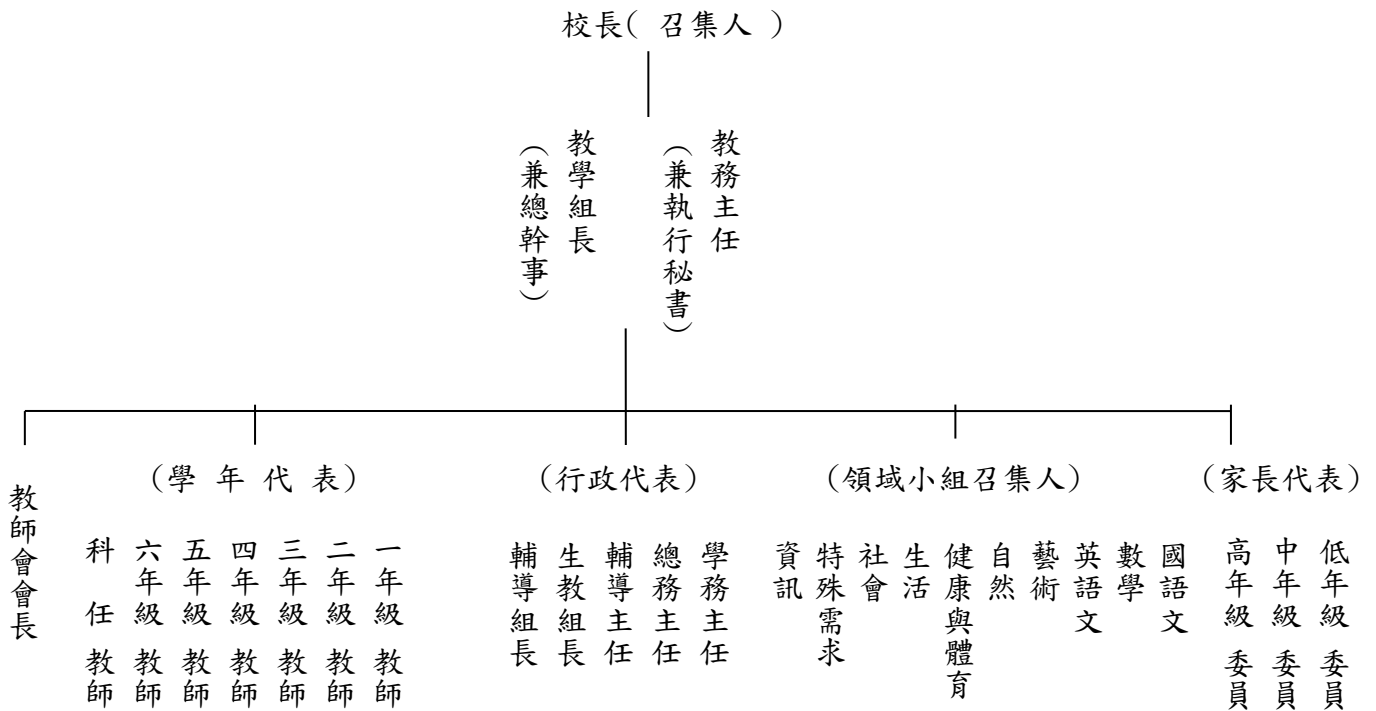
五、學期成績計算比例及評量方式

平時作品成績 70%、遲到早退、用具準備、上課態度 30%

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工

(一) 課程發展委員會與各學習領域小組(教學研究會)組織



各備課社群成員

課程發展委員會職掌

- (一) 規劃所屬學習領域課程計劃或自編教材，計劃內容包括「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
- (二) 分析各領域之教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編制教材之學習領域者，自行研發學習教材。特殊需求教學依分析學生能力而編製學生學習內容
- (三) 擬定舊課程與十二年國教課程之銜接事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。
- (五) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
- (六) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (七) 擬定所屬學習領域教師之教學評量指標，並實施教學評量。

圖 4-1 課程發展委員會組織圖

(二) 臺北市大直國小課程發展委員會組織、職掌與分工表

職稱	姓名	本 職	職 掌
校長兼召集人	吳智亭	校長	總理本項計畫全般事宜。
執行秘書	郭柏宏	教務主任	1. 策劃本項計畫全般事宜。 2. 督導與協調各相關計畫之事項。 3. 各項研習進修之協調連絡事宜。
總幹事	吳東展	教學組組長	1. 執行本項計畫之行政事務工作。 2. 協調課程之排課事宜。 3. 各項會議之紀錄或紀錄之彙整摘要。 4. 各項意見整理與呈送事項。
行政代表	蔡文鴻	學務主任	1. 襄助本項計畫之全般事宜。 2. 提供相關訓導業務之諮詢。
行政代表	張勝順	總務主任	1. 襄助本項計畫之全般事宜。 2. 提供相關總務業務之諮詢。
行政代表	李悅宜	輔導主任/特教代表	1. 襄助本項計畫之全般事宜。 2. 提供相關輔導及特教業務之諮詢。
行政代表	郭奇峰	生教組長	1. 襄助本項計畫之全般事宜。 2. 提供相關生活教育及業務之諮詢。
行政代表	簡梅婷	輔導組長	1. 襄助本項計畫之全般事宜。 2. 提供相關輔導及業務之諮詢。
教師會代表	郭奇峰	教師會會長	1. 提供教師會綜合意見。 2. 協調行政與教師之意見。
家長代表	廖傳欽	家長會長	1. 彙整家長會意見提供參考。
家長代表	陳美瑤	家長會委員	1. 彙整家長意見提供參考。
家長代表	林靜宜	家長會委員	1. 彙整家長意見提供參考。
領域代表	簡郁芳	國語文領域小組	1. 提供該小組研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整相關領域之各項議案決議。
領域代表	陳妍君	英語文領域小組	
領域代表	郭奇峰	健康與體育領域小組	
領域代表	周毓貞	數學領域小組	
領域代表	黃忠賢	社會領域小組	
領域代表	楊俊齡	自然領域小組	
領域代表	柯采伶	藝術領域小組	
領域代表	曾綉惠	生活領域小組	
特教代表	陳昀	特教資源班代表	
領域代表	張哲郡	資訊領域小組	
學年代表	蕭雅霜	一年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	盧克琳	二年級代表	1. 提供該學年研討意見。

			2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	陳志偉	三年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	吳惠茹	四年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	陳建安	五年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	蔡秋蓮	六年級代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。
學年代表	呂淑芳	科任代表	1. 提供該學年研討意見。 2. 協調整體計畫之連接。 3. 彙整學年之各項議案決議。

(三) 學年課程小組與會議運作

- 研擬各年級之課程計畫，內容如下。
 - (1)該年級每一個學習領域之課程目標。
 - (2)每月或每週教學主題與教學進度。
 - (3)各學習領域內容與領域間之統整方式。
 - (4)使用之教材(自編或選用)。
 - (5)班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (6)教學活動設計方案。
 - (7)教學評量方針。
- 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- 研擬各年級之課程評鑑計畫(課程評鑑辦法另訂之)

(四) 學習領域課程小組與會議運作

- 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - (1)該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2)該學習領域分年重點與課程目標。
 - (3)學習領域和其他相關領域之統整方式。
- 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：
 - (1)該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
 - (2)該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - (3)各學習領域內或領域間之統整方式。
 - (4)教學活動設計方針。
 - (5)教學評量方針。

二、課程實施說明

- (一) 各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並妥善安排學生在校作息時間之規劃及相關活動的安排如下。
- (二) 本校著眼於教育的主體——學生身上，所有正式及非正式課程均與願景圖像之核心概念「健康快樂、認真負責、關懷尊重、創新卓越」做結合。

項目	學校願景核心價值				行 事 活 動		領域節數	節數	
	健康快樂	認真負責	關懷尊重	創新卓越					
校訂課程				✓	國際連結(每週 2 節)			82 節	
		✓			學習達人：社團活動、學生自主學習			17 節	
			✓		國際教育：多元文化課程、國際素養教學			12 節	
			✓		走讀大直：社區踏查課程			12 節	
校本課程			✓	✓	生活小達人：英語融入生活與健康領域		生活 41 節、健康 41 節		
				✓	不插電邏輯思考課程		(一二年級生活共 10 節)		
	✓				樂活網球：網球體驗學習		健體 4 節		
		✓			閱讀悅讀：圖書館利用教育		國語 4 節		
	✓				交通安全：交通安全情境體驗學習		生活 4 節		
學年活動	✓	✓	✓	✓	校外教學		生活 7 節		
行政宣導活動	教務處		✓		閱讀教育宣導		晨光時間 2 節		
		✓			✓	資訊素養倫理宣導		晨光時間 1 節	
	學務處 (健康中心)	✓	✓	✓	✓	生活教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	品德教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	校園安全教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓		✓	✓	法治教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	災害防救宣導		晨光時間 1 節	
		✓		✓		遊戲器材安全教育		健體 1 節	
		✓		✓	✓	班際體育競賽		導師時間 1 節	
		✓		✓		健康促進學校活動		晨光時間 1 節	
		✓			健康中心	視力、身高、體重測量	健體 1 節		
		✓				預防接種	健體 1 節		
		✓				流感接種	健體 1 節		
		輔導室	✓	✓	✓	✓	性別平等教育、性侵害家暴防治教育宣導		晨光時間 4 節
	✓		✓	✓	✓	生命教育宣導		晨光時間 2 節	
	✓		✓	✓	✓	教師節感恩活動		生活 3 節 晨光時間 2 節	

			✓	✓	✓	家庭教育祖孫週課程/傳送愛的禮物(學習單)	晨光時間 4 節	
		✓	✓	✓	✓	特教宣導	生活 2 節、晨光時間 2 節	
每週校訂課程節數【3】節 109 學年度校訂課程總節數【123】節 (共計 41 週, 尚餘 0 節。)								

項目	學校願景核心價值				行 事 活 動	領域節數	節數
	健康快樂	認真負責	關懷尊重	創新卓越			
校訂課程				✓	國際連結(每週 2 節)		82 節
		✓			學習達人：社團活動、學生自主學習		17 節
			✓		國際教育：多元文化課程、國際素養教學		12 節
			✓		走讀大直：社區踏查課程		12 節
校本課程			✓	✓	生活小達人：英語融入生活領域	生活 82 節	
				✓	不插電邏輯思考課程	(一二年級生活共 10 節)	
	✓				樂活網球：網球體驗學習	健體 4 節	
		✓			閱讀悅讀：圖書館利用教育	國語 4 節	
	✓				交通安全：交通安全情境體驗學習	生活 4 節	
學年活動	✓	✓	✓	✓	校外教學	生活 7 節	
	✓	✓	✓	✓	運動會練習	生活 10 節	
行政宣導活動	教務處		✓		閱讀教育宣導	晨光時間 2 節	
		✓		✓	資訊素養倫理宣導	晨光時間 1 節	
	學務處 (健康中心)	✓	✓	✓	生活教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	品德教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	校園安全教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓		✓	法治教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	災害防救宣導	晨光時間 1 節	
		✓		✓	遊戲器材安全教育	健體 1 節	
		✓		✓	班際體育競賽	導師時間 1 節	
		✓			健康促進學校活動	晨光時間 1 節	
		✓			健康中心 視力、身高、體重測量	健體 1 節	
		✓			心 流感接種	健體 1 節	
	輔導室	✓	✓	✓	性別平等教育、性侵害家暴防治教育宣導	晨光時間 4 節	
		✓	✓	✓	生命教育宣導	晨光時間 2 節	

			✓	✓	✓	✓	教師節感恩活動	生活 3 節 晨光時間 2 節	
				✓	✓	✓	家庭教育祖孫週課程/傳送愛的禮物(學習單)	晨光時間 4 節	
			✓	✓	✓	✓	特教宣導	生活 2 節、晨光時間 2 節	
每週校訂課程節數 【3】 節 109 學年度校訂課程總節數【123】 節（共計 41 週，尚餘 0 節。）									

項目	學校願景核心價值				行 事 活 動		領域節數	節數	
	健康快樂	認真負責	關懷尊重	創新卓越					
校訂課程				✓	國際連結(每週 2 節)			82 節	
				✓	科技：美創科技(每週 1 節)			41 節	
		✓			學習達人：社團活動、學生自主學習			17 節	
			✓		國際教育：多元文化課程、國際素養教學			12 節	
			✓		走讀大直：社區踏查課程			12 節	
校本課程	✓				樂活網球：網球體驗學習		健體 4 節		
		✓			閱讀悅讀：圖書館利用教育		國語 4 節		
	✓				交通安全：交通安全情境體驗學習		綜合 4 節		
學年活動	✓	✓	✓	✓	校外教學		語文 2 節、社會 3 節、綜合 3 節		
	✓	✓	✓		書法教學		語文 10 節		
		✓	✓	✓	體表會競賽練習		晨光 1 節、綜合 2 節		
行政宣導活動	教務處		✓		客家文化闖關活動		語文 2 節		
			✓		✓	閱讀教育宣導		語文 2 節	
		✓			✓	資訊素養倫理宣導		晨光時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	生活教育宣導		升旗時間 1 節	
	學務處 (健康中心)	✓	✓	✓	✓	品德教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	校園安全教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓		✓	✓	法治教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	災害防救宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	健康促進學校活動		晨光時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	健康操推廣		健體 1 節	
		✓	✓	✓	✓	班際體育競賽		導師時間 1 節	
				✓	✓	健 康 中	視力、身高、體重測量	健體 1 節	
				✓	✓	心	牙齒檢查	健體 1 節	
		輔導室	✓	✓	✓	✓	性別平等教育、性侵害家暴防治教育宣導		晨光時間 4 節
	✓		✓	✓	✓	生命教育宣導		晨光時間 2 節	

			✓	✓	✓	✓	教師節感恩活動	綜合活動 1 節、藝術 2 節 晨光時間 2 節	
				✓	✓	✓	家庭教育祖孫週課程/穿越時空認識你 (學習單)	晨光時間 4 節	
			✓	✓	✓	✓	特教宣導	綜合活動 2 節、晨光時間 2 節	
每週校訂課程節數【4】節 109 學年度校訂課程總節數【164】節（共計 41 週，尚餘 0 節。）									

項目	學校願景核心價值				行 事 活 動		領域節數	節數	
	健康快樂	認真負責	關懷尊重	創新卓越					
校訂課程				✓	國際連結(每週 2 節)			82 節	
				✓	科技：美創科技(每週 1 節)			41 節	
		✓			學習達人：社團活動、學生自主學習			17 節	
			✓		國際教育：多元文化課程、國際素養教學			12 節	
			✓		走讀大直：社區踏查課程			12 節	
校本課程	✓				樂活網球：網球體驗學習		健體 4 節		
		✓			閱讀悅讀：圖書館利用教育		國語 4 節		
	✓				交通安全：交通安全情境體驗學習		綜合 4 節		
學年活動	✓	✓	✓	✓	校外教學		語文 7 節、數學 4 節、藝術 3 節、社會 4 節、綜合 3 節		
	✓	✓	✓		書法教學		語文 10 節		
		✓	✓	✓	體育表演會舞蹈排練		綜合 3 節、健體 5 節		
	✓		✓	✓	海洋教育教學		晨光 4 節		
行政宣導活動	教務處	✓	✓	✓	✓	閱讀教育宣導		語文 2 節	
		✓			✓	資訊素養倫理宣導		晨光時間 1 節	
			✓	✓	✓	科展指導		自然 2 節	
		✓	✓	✓	✓	生活教育宣導		升旗時間 1 節	
	學務處 (健康中心)	✓	✓	✓	✓	品德教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	校園安全教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	法治教育宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	災害防救宣導		升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓		育藝深遠		藝術 4 節	
		✓	✓	✓	✓	健康操推廣		健體 1 節	
		✓	✓	✓	✓	班際體育競賽		導師時間 4 節	
			✓	✓	✓	健康促進學校活動		升旗時間 1 節	
		✓				健康中心	視力、身高、體重測量	健體 1 節	
		✓					牙齒檢查	健體 1 節	
		✓					生理衛教	晨光時間 1 節	

輔導室	✓	✓	✓	✓	性別平等教育、性侵害家暴防治教育宣導	晨光時間 4 節	
	✓	✓	✓	✓	生命教育宣導	晨光時間 2 節	
	✓	✓	✓	✓	教師節感恩活動	綜合活動 1 節、藝術 2 節 晨光時間 2 節	
		✓	✓	✓	家庭教育祖孫週課程/祖父母節(學習單)	晨光時間 4 節	
	✓	✓	✓	✓	特教宣導	綜合活動 2 節、晨光時間 2 節	
每週校訂課程節數【4】節 109 學年度校訂課程總節數【164】節（共計 41 週，尚餘 0 節。）							

項目	學校願景核心價值				行 事 活 動	領域節數	彈性 節 數	
	健康 快樂	認真 負責	關懷 尊重	創新 卓越				
市本課程			✓		電腦(每週 1 節)		41 節	
			✓		英語文課程(每週 1 節)		41 節	
校本課程	✓				樂活網球：網球體驗學習	健體 4 節		
		✓			閱讀悅讀：圖書館利用教育	國語 4 節		
	✓				交通安全：交通安全情境體驗學習	綜合 4 節		
		✓			學習達人：社團活動、學生自主學習	綜合課 16 節		
			✓		國際教育：多元文化課程、國際素養教學	綜合課 12 節		
			✓		走讀大直：社區踏查課程	綜合課 12 節		
學年活動	✓	✓	✓	✓	校外教學	綜合 7 節		
			✓		數學(每週 1 節)		41 節	
			✓		國語文課程(每週 1 節)		41 節	
行政宣導活動	教務處	✓	✓	✓	✓	閱讀教育宣導	語文 2 節	
		✓			✓	資訊素養倫理宣導	晨光時間 1 節	
			✓	✓	✓	科展指導與獨立研究		41 節
	學務處 (健康中心)	✓	✓	✓	✓	生活教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	品德教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	校園安全教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓		✓	✓	春暉教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	法治教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓	✓	✓	✓	災害防救宣導	升旗時間 1 節	
		✓			✓	租稅教育宣導	升旗時間 1 節	
		✓		✓	✓	天文館校外教學		
		✓	✓	✓	✓	健康操推廣	健體 1 節	
		✓	✓	✓	✓	班際體育競賽	導師時間 6 節	
		✓	✓	✓	✓	健康促進學校活動	晨光時間 1 節	

			✓				健康中心	牙齒檢查	健體 1 節	
			✓					視力、身高、體重測量	健體 1 節	
			✓					生理衛教	晨光時間 1 節	
	輔導室	✓	✓	✓	✓	性別平等教育、性侵害家暴防治教育宣導	晨光時間 4 節			
		✓	✓	✓	✓	生命教育宣導	晨光時間 2 節			
		✓	✓	✓	✓	教師節感恩活動	綜合活動 1 節、藝術與人文 2 節 晨光時間 2 節			
			✓	✓	✓	家庭教育祖孫週課程/傳送愛的禮物(學習單)	晨光時間 4 節			
		✓	✓	✓	✓	特教宣導	綜合活動 2 節、晨光時間 2 節			
	每週彈性節數 【5】 節 109 學年度彈性總節數 【205】 節（共計 41 週，尚餘 0 節。）									

六年級	項目		學校願景核心價值				行 事 活 動	領域節數	彈性 節數	
			健康 快樂	認真 負責	關懷 尊重	創新 卓越				
	市本課程				✓		電腦(每週 1 節)		41 節	
					✓		英語文課程(每週 1 節)		41 節	
	校本課程		✓				樂活網球：網球體驗學習	健體 4 節		
				✓			閱讀悅讀：圖書館利用教育	國語 4 節		
			✓				交通安全：交通安全情境體驗學習	綜合 4 節		
				✓			學習達人：社團活動、學生自主學習	綜合課 16 節		
					✓		國際教育：多元文化課程、國際素養教學	綜合課 12 節		
					✓		走讀大直：社區踏查課程	綜合課 12 節		
學年活動		✓	✓	✓	✓	校外教學	藝文 4 節、綜合 4 節			
				✓		數學(每週 1 節)		41 節		
				✓		國語文課程(每週 1 節)		41 節		
行政宣導活動		教務處		✓	✓	✓	✓	閱讀教育宣導	語文 2 節	
				✓			✓	資訊素養倫理宣導	晨光時間 1 節	
					✓	✓	✓	科展指導與獨立研究		41 節
		學務處 (健康中心)		✓	✓	✓	✓	生活教育宣導	升旗時間 1 節	
				✓	✓	✓	✓	品德教育宣導	升旗時間 1 節	
				✓	✓	✓	✓	校園安全教育宣導	升旗時間 1	
				✓		✓	✓	春暉教育宣導	升旗時間 1	
				✓		✓	✓	法治教育宣導	升旗時間 1	
				✓	✓	✓	✓	災害防救宣導	升旗時間 1 節	
✓	✓	✓	✓	健康操推廣	健體 1 節					

		✓	✓	✓	✓	班際體育競賽	導師時間 6 節		
		✓	✓	✓	✓	健康促進學校活動	晨光時間 1、健體 2		
		✓				健康中心	牙齒檢查	健體 1 節	
		✓					視力、身高、體重測量	健體 1 節	
		✓					生理衛教	晨光時間 1 節	
	輔導室	✓	✓	✓	✓	性別平等教育、性侵害家暴防治教育宣導	晨光時間 4 節		
		✓	✓	✓	✓	生命教育宣導	晨光時間 2 節		
		✓	✓	✓	✓	教師節感恩活動	綜合活動 1 節、藝術與人文 2 節 晨光時間 2 節		
			✓	✓	✓	家庭教育祖孫週課程/祖父母節(學習單)	晨光時間 4 節		
		✓	✓	✓	✓	特教宣導	綜合活動 2 節、晨光時間 2 節		
每週彈性節數【5】節 109 學年度彈性總節數【205】節（共計 41 週，尚餘 0 節。）									

(三) 共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

本校長期推動教師專業發展評鑑，另本校亦參與學習共同體的推動，因此學校教師已有共備、觀課及議課的厚實基礎，在此基礎上推動公開課是水到渠成，本校自 107 學年度業已擬訂公開觀課之計畫，108 學年度已有 100%以上的教師(含校長)完成公開課。預計 109 學年度將持續 100%的教師(含校長)完成公開課。

(四) 教師研習及專業成長規劃

臺北市中山區大直國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修研習活動計畫表

週次	日期	進修活動內容	承辦單位	經費來源	備註 (講座及其他)
二	9/4	教學精進時間(一) (教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論)	教務處	專案經費	OSMO 虛實互動多元學習教學系統/意德士有限公司
三	9/11	學校日準備	輔導室		
四	9/18	【群組研習】	教務處	教育局專案經費	
五	9/25	學校日統一補休	輔導室		
六	10/2	教學精進時間(二) (教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論)	教務處	專案經費	
七	10/9	教職員急救訓練			
八	10/16	【群組研習】	教務處	教育局專案經費	
九	10/23	體育表演會準備	學務處		
十	10/30	領域及學年會議-期中評量命題檢核(會後送交命題試卷,考後 1 週繳交命題檢核表及含答案之試卷)	教務處		

		電子檔)			
十一	11/6	教學精進時間(三) (教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論)	教務處	專案經費	
十二	11/13	環境教育研習	學務處		
十三	11/20	【群組研習】	教務處	教育局專案經費	
十四	11/27	輔導知能研習	輔導室		
十五	12/4	教學精進時間(四) (教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論)	教務處	專案經費	
十六	12/11	管教教育影片欣賞研習	學務處		
十七	12/18	特教知能研習	輔導室		
十八	12/25	溫暖相會 期末評量命題檢核(會後送交命題試卷,考後1週繳交命題檢核表及含答案之試卷電子檔)	輔導室 家長會	家長會	
十九	1/1	元旦假期			
二十	1/9	教學精進時間(五) (教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論)	教務處	專案經費	
二十一	1/15	校務會議/課程發展委員會	教務處		

臺北市中山區大直國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修研習活動計畫表

週次	日期	進修活動內容	承辦單位	經費來源	備註 (講座及其他)
一	2/12	學校日準備	輔導室		
二	2/19	學校日統一補休	輔導室		
三	2/26	教學精進時間(一) (教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論)	教務處	先鋒/前導學校專案經費	
四	3/4	AR、VR 及 MR 輔助教學平台應用	教務處	精進資訊專案經費	Google 華人講師 培訓中心吳芳瑜 (地點:電腦教室)
五	3/11	跨領域教學_密室脫逃闖關設計	教務處	創新實驗專案經費	宏鼎資訊 (地點:電腦教室)
六	3/18	【群組研習】	教務處	教育局專案經費	

七	3/25	教學精進時間（二） （教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論）	教務處	先鋒/前導學校專案經費	
八	4/1	領域及學年會議-期中評量命題檢核（會後送交命題試卷並繳交命題檢核表及含答案之試卷電子檔）	教務處		
九	4/8	特教知能研習：注意力過動症（ADHD）的孩子在普通班的處遇	輔導室		
十	4/15	【群組研習】	教務處	教育局專案經費	
十一	4/22	學習博覽會準備	教務處		
十二	4/29	教學精進時間（三） （教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論）	教務處	先鋒/前導學校專案經費	
十三	5/6	CPR 研習	學務處		陽明醫院
十四	5/13	【群組研習】	教務處	教育局專案經費	
十五	5/20	輔導知能研習	輔導室		
十六	5/27	教學精進時間（四） （教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論）	教務處	先鋒/前導學校專案經費	
十七	6/3	職務選填、教師會會員大會	教務處 教師會		13：30 職務選填 14：30 教師會
十八	6/10	領域及學年會議-期末評量命題檢核（會後送交命題試卷並繳交命題檢核表及含答案之試卷電子檔）	教務處		
十九	6/17	教學精進時間（五） （教師領域備課社群專屬運作時間/校訂課程/公開授課議課/素養導向教學示例討論）	教務處	先鋒/前導學校專案經費	
二十	6/24	感恩教師活動	輔導室 家長會		

三、教師參與專業學習社群及運作一覽表

結合本市 109 學年度教師專業成長躍進計畫，本校擬訂「教師領域備課社群及領域召集人設置計畫」，組成十個學習社群(含特教學習社群)，推動本校的共備、觀議課，研討 12 年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，結合資訊科技與行動學習嘗試教學創新，達成教師的自發、互動及共好。

生活領域 (低年級 10 人)	◎曾綉惠 蕭雅霜 簡筱鳳 葉明慧 張孟婷 蔣慧君 黃于珍 盧克琳 陳盈惠 黃昭綾
國語領域 (中年級 8 人)	◎簡郁芳 葉律君 張倩芸 陳志偉 智玉祥 吳惠茹 蘇筱婷 康銘媚
數學領域 (高年級 9 人)	◎周毓貞 李鎮宇 楊瓊珠 陳靜茹 陳建安 蔡秋蓮 陳妍蓉 江秀婷 張世馨
英文領域(4 人)	◎陳妍君 沙燕群 呂淑芳 蔡洧君
社會領域(4 人)	◎黃忠賢 林詩韻 簡梅婷 陳芸珊
自然領域(5 人)	◎楊俊齡 傅天韻 呂淑婷 汪建宏 蔡文鴻
藝術領域(5 人)	◎柯采伶 呂 邠 吳智亭 方進伶 郭詠喬
健體領域(5 人)	◎郭奇峰 泉崇道 程宜運 郭柏宏 鄭凱遙
特教領域(7 人)	◎林凱菲 李悅宜 高名智 陳詩婷 陳昀 許育甄
資訊領域(4 人)	◎張哲郡 呂福祿 張勝順 吳東展

四、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本校課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程規劃與教學實施為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之省思檢核機制，依課程發展歷程，提供教師在課程發展、教學實施、評量結果之相關資料與證據，作為未來教師改進之依據；此外，在學校課程計畫內容，將以課程審閱會議指導教授的意見，作為來年課程規劃的參考依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

(一) 評鑑人員與分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組十二年國教推動核心小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 部定課程(各領域課程)：分由本校各學習領域課程小組(領域備課社群)辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
3. 校訂課程：
 - (1)大直嘉年華課程：由本校各年級課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 - (2)美創科技課程：由本校資訊推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 - (3)國際連結課程：由本校英語融入教學核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
4. 特殊需求課程：由本校特殊教育領域課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
5. 跨領域課程：若非屬於上述校訂課程之跨領域課程，則由本校課程發展委員會組十二年國教推動核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
6. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

(二) 評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計及準備階段：每年5月20日至7月10日完成課程設計，每年4月20日至8月29日針對課程實施準備。
- (2)實施階段：每年8月30日至次年6月30日。
- (3)課程效果：每學期末。

2. 各(跨)領域課程

- (1)設計及準備階段：每年5月20日至7月10日完成課程設計，每年4月20日至8月29日針對課程實施準備。
- (2)實施階段：每年8月30日至次年6月30日。
- (3)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料蒐集方法
課程總體架構	設計及準備	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 蒐集教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。

		2. 分析各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程	設計及準備	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 分析各該(跨)領域課程小組會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 蒐集師生意見。
	效 果	1. 蒐集了解學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 蒐集了解學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計及準備	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理公開課、觀課和議課活動，了解實施情形。 2. 蒐集師生意見。
	效 果	1. 蒐集了解學生學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
5. 安排補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(五)評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

- (六)有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁親師生園地之 109 學年度課程計畫(<http://www.tzes.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。