

壹、學校背景分析

一、學校現況

(一)設校歷史

本校成立於民國四年，以「前瞻、活力、卓越」為教育核心價值。自 108 學年度起，自依年級實施雙語實驗課程，逐年採用 CLIL 教學，109 學年度一、二年級實施雙語實驗課程，一至三年級實施十二年國教課綱，四至六年級實施九年一貫課綱，期以創新且符合潮流的教學「打造一所前瞻智慧的 maker 雙語學園」。另於民國 63 成立資優班，民國 81 年成立潛發班，於特殊教育持續深耕。本校化育英才無數，積極精進教師專業，籌劃活化空間與發展特色學校，改善學生學習環境。曾榮獲樂活教室評選全國第二名、教育 111 認證、優質學校資源統整優質獎、校務評鑑九大項度全數通過等，持續以精緻學校特色為發展目標。

(二)學區環境

1.生活環境

本校位處西門町，擁有豐富的歷史文化底蘊，同時具有「西區門戶計畫」的優勢區位條件，便捷之交通與良好商業與生活機能，吸引青少年的電影街、行人徒步街區、星聚點及美食等，更有刺青街、塗鴉創作等潮元素，無不散發異國旅客來訪的城市獨特風貌與時尚風潮，更有如上海老天祿、阿宗麵線等老字號名店，接踵而來的異國旅客，正可以做為學童雙語練習的絕佳機會。

2.人文環境

本校學區涵蓋新起、萬壽、西門及菜園等里，南有北護分院及臺北護理健康大學，鄰近有老松及福星國小兩校，北門、剝皮寮、龍山寺及天后宮等文史古蹟，人文薈萃，學風鼎盛。帶來充沛社區資源，資源之整合與運用，提供親師生導覽、沈浸學習的環境，正向影響本校形塑優質校園，更是本校校本社區巡禮課程的重要脈絡。

(三)學校規模

(一)現任校長：蕭建嘉校長。(二)校地面積：17,820 平方公尺。

(三)班級數量：普通班 20 班，資優資源 2 班，身障資源 1 班，幼兒園 6 班。

(四)學生人數：國小男學生 233 人，國小女學生 221 人，總人數共 454 人，其中含資優生 38 人，身障生 25 人。幼兒園總人數共 166 人。

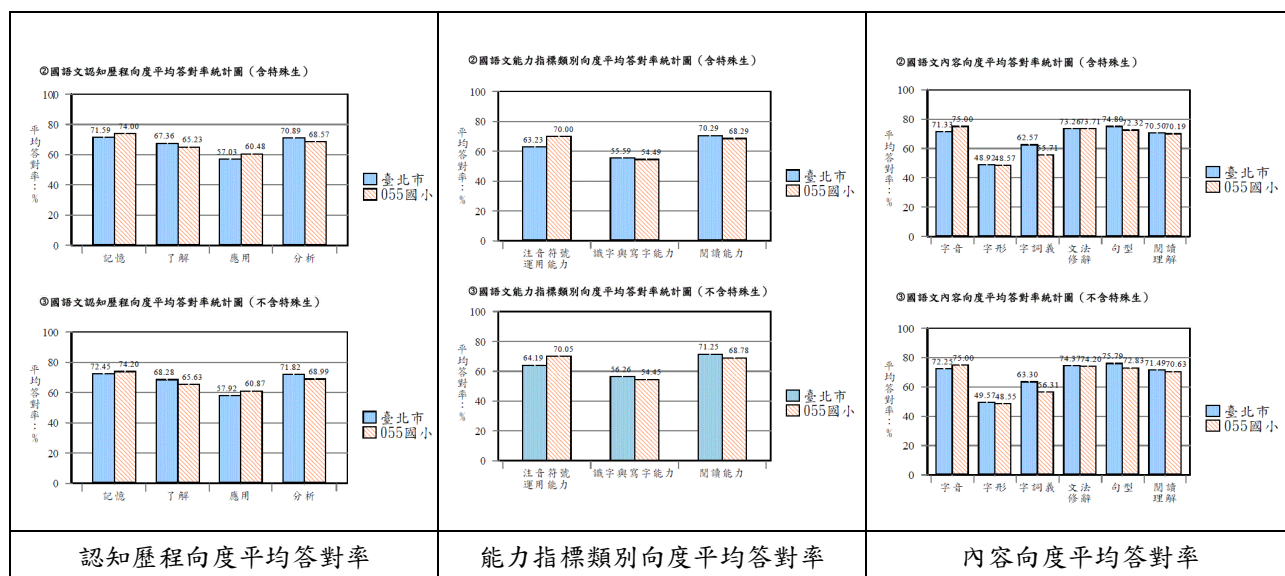
(五)人員編制：教師編制人數(含校長、幼兒園、特教班)共 56 人，專任職員總數共 8 人，職工總數共 4 人，共 67 人。教師平均素質高，碩博士學歷達 64%

二、背景分析

(一)106-108 年基本學力檢測分析

成績報告中提及以試題答對率呈現全市及本校學生在整份測驗以及各分項表現情形，由於「答對率」為學生於當年度試題之答對情形，而每年度試題難度並不相同，故各年度之答對率分析數據不可進行跨年度比較；而各向度之難度亦不相同，所以各向度間不宜直接比較，因此本校擬以各年度之整體表現做分析。

1.1 106年國語文學力檢測

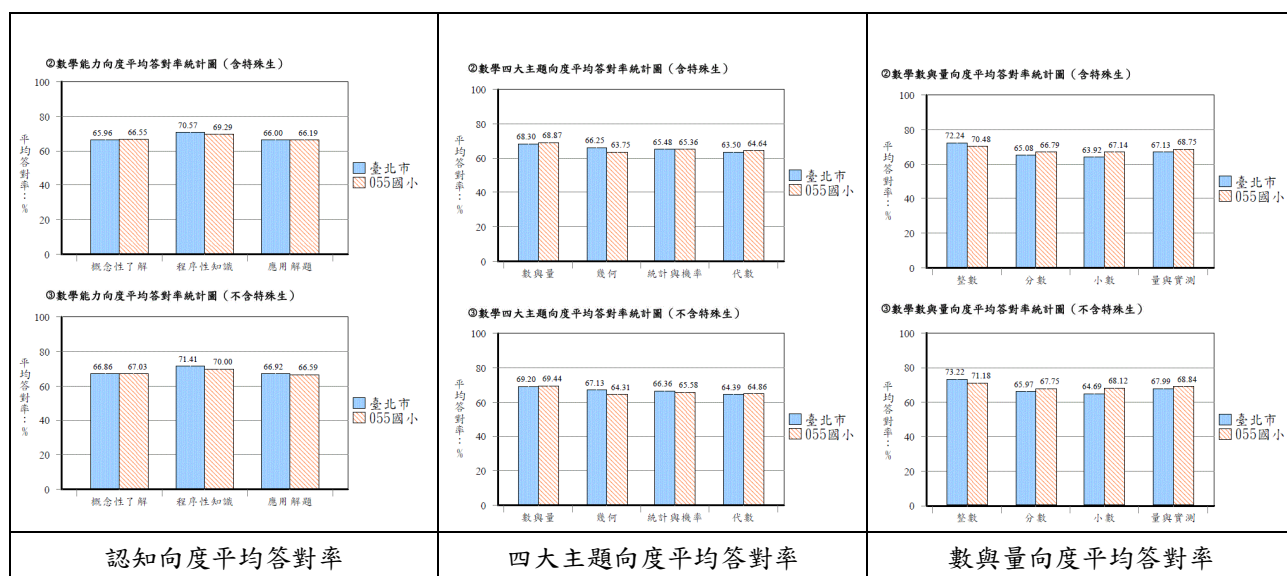


106年本校國語科與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

	認知歷程向度				能力指標類別向度			內容向度					
向度	記憶	了解	應用	分析	注音符號運用能力	識字與寫字	閱讀能力	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
含特殊生	+2.41	-2.13	+3.45	-2.32	+6.77	-1.1	-2	+3.67	-0.35	-6.86	+0.45	-2.48	-0.31
不含特殊生	+1.75	-2.65	+2.95	-2.83	+5.86	-1.81	-2.47	+2.75	-1.02	-6.99	-0.17	-2.96	-0.86

本校 106 年度國語科檢測以「字詞義」表現最差，其他項目多超出本市平均或小幅落後。

1.2 106年數學學力檢測

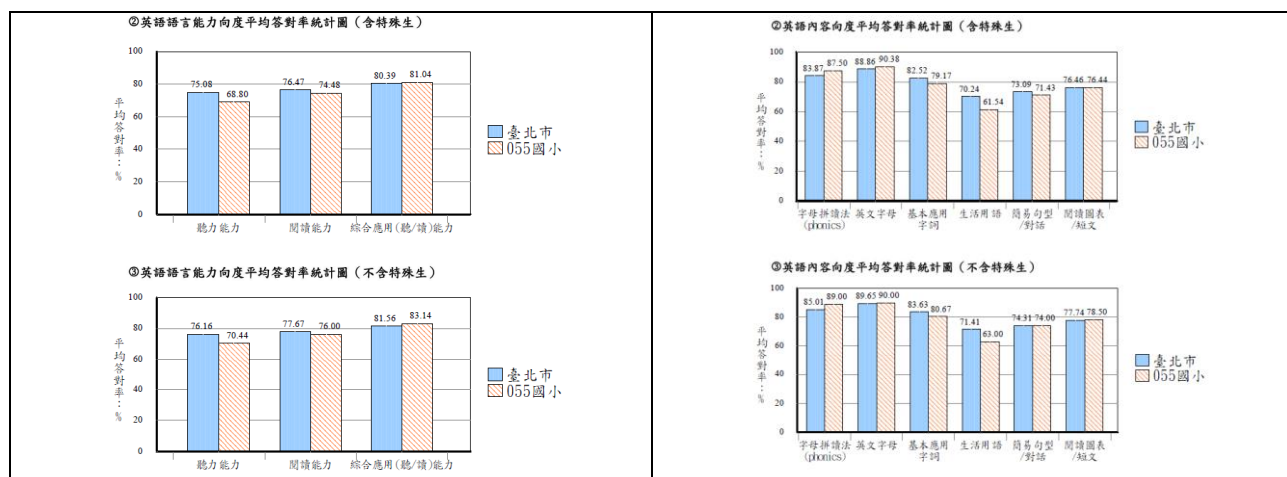


106年本校數學科與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

	認知向度			四大主題向度				數與量向度平均答對率			
向度	概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	+0.59	-1.28	+0.19	+0.57	-2.5	-0.12	+1.14	-1.76	+1.71	+3.22	+1.62
不含特殊生	+0.17	-1.41	-0.33	+0.24	-2.82	-0.78	+0.47	-2.04	+1.78	+3.43	+0.85

本校 106 年度數學科檢測大部分項目多超出本市平均，少部分項目小幅落後。

1.3 106 年英語學力檢測



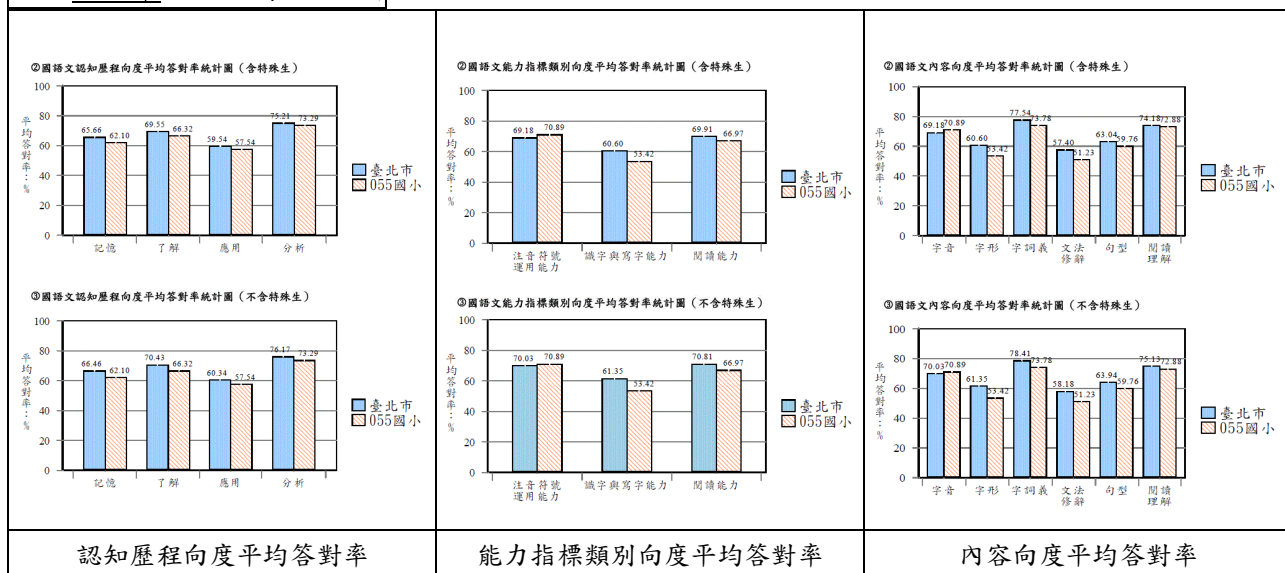
英語語言能力向度	英語內容向度
----------	--------

106年本校英語科與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

向度	語言能力向度			內容向度					
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	字母拼讀 法	英文字母	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
含特殊生	-6.28	-1.99	-0.65	3.63	1.52	-3.35	-8.7	-1.66	-0.02
不含特殊生	-5.72	-1.67	-1.58	3.99	0.35	-2.96	-8.41	-0.31	0.76

本校英語檢測以聽力能力、基本應用字詞及生活用語向度表現最差，顯見學生仍停留在基本學科知識，對生活情境所需的英語能力仍很缺乏，未來在教師的課程設計上可做改進。

2.1 107年國語文學力檢測

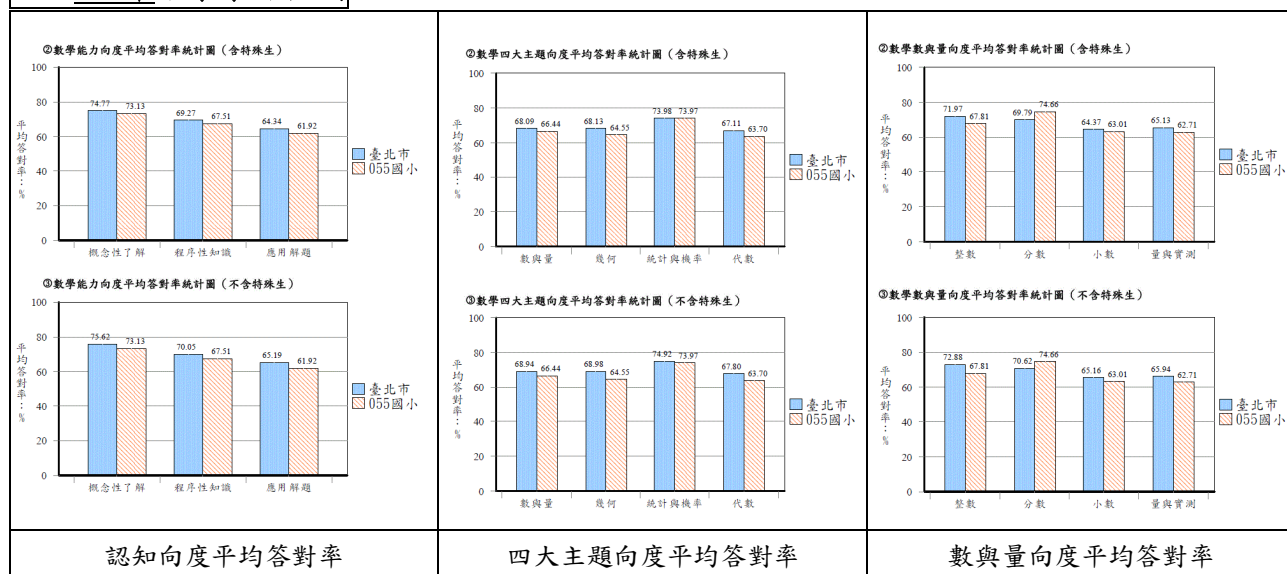


107年本校與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

向度	認知歷程向度				能力指標類別向度			內容向度					
	記憶	了解	應用	分析	注音 符號 運用 能力	識字 與寫 字	閱讀 能力	字音	字形	字詞 義	文法 修辭	句型	閱讀 理解
含特殊生	-3.56	-3.23	-2	-1.92	+1.71	-7.18	-2.94	+1.71	-7.18	-3.76	-6.17	-3.28	-1.3
不含特殊生	-4.36	-4.11	-2.8	-2.88	+0.86	-7.93	-3.84	+0.86	-7.93	-4.63	-6.95	-4.18	-2.25

由上表可知，本校 107 年度國語文能力檢測在「識字與寫字」、「字形」及「文法修辭」項目表現最差，知識的堆疊有其影響性，綜觀學生之表現，在記憶及了解之項目其實與前述表現最差有極大關聯，學生在語文基礎並未穩固。

2.2 107年數學學力檢測

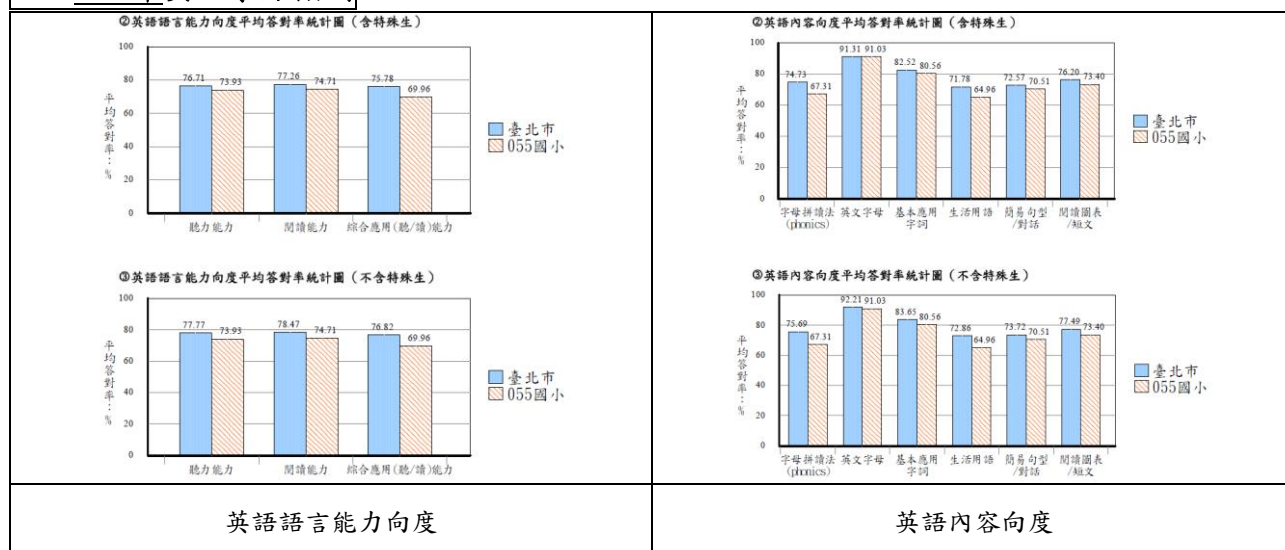


107年本校與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

	認知向度			四大主題向度				數量與數量向度平均答對率			
向度	概念性了解	程序性知識	應用解題	數量與數量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與量實測
含特殊生	-1.64	-1.76	-2.42	-1.65	-3.58	-0.01	-3.41	-4.16	-4.87	-1.36	-2.42
不含特殊生	-2.49	-2.54	-3.27	-2.5	-4.43	-0.95	-4.1	-5.07	-4.04	-2.15	-3.23

本校 107 年度數學科檢測項目均落後本市平均。

2.3 107 年英語學力檢測

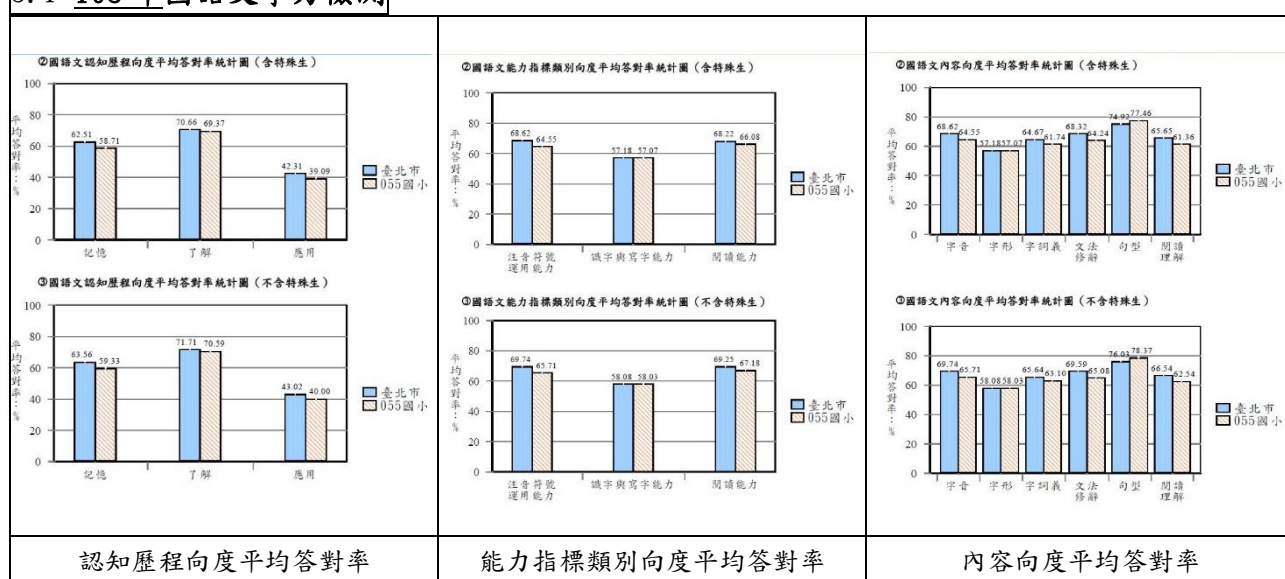


107年本校英語科與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

向度	語言能力向度			內容向度					
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
含特殊生	-2.78	-2.55	-5.82	-4.42	-0.28	-1.96	-6.82	-2.06	-3.2
不含特殊生	-3.84	-3.84	-6.86	-8.38	-1.18	-3.09	-7.9	-3.21	-4.09

本校 107 年於英語科所有向度檢測成績均較本市平均低，尤以聽讀能力、字母拼讀法、生活用語及閱讀能力表現最差，顯見學生於學科基礎知識較差。

3.1 108 年國語文學力檢測

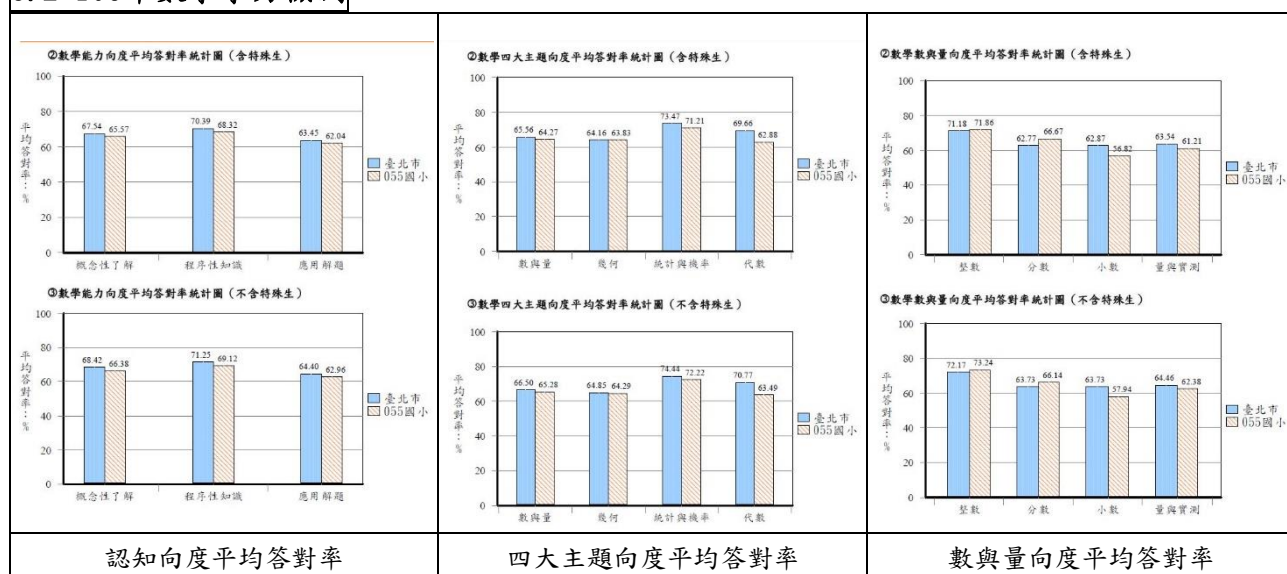


108年本校與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

	認知歷程向度			能力指標類別向度			內容向度					
向度	記憶	了解	應用	注音符號運用能力	識字與寫字	閱讀能力	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
含特殊生	-3.8	-1.29	-3.22	-4.07	-0.11	-2.14	-4.07	-0.11	-2.93	-4.08	+2.54	-4.29
不含特殊生	-4.23	-1.12	-3.02	-4.03	-0.05	-2.07	-4.03	-0.05	-2.54	-4.51	+2.34	-4

由上表可知，本校 108 年度國語文能力檢測除「句型」高於本市平均外，其餘向度均比低於本市平均，最基礎的記憶、注音符號運用能力及字音向度落差甚大，顯見學生在語文基礎並未穩固。

3.2 108年數學學力檢測



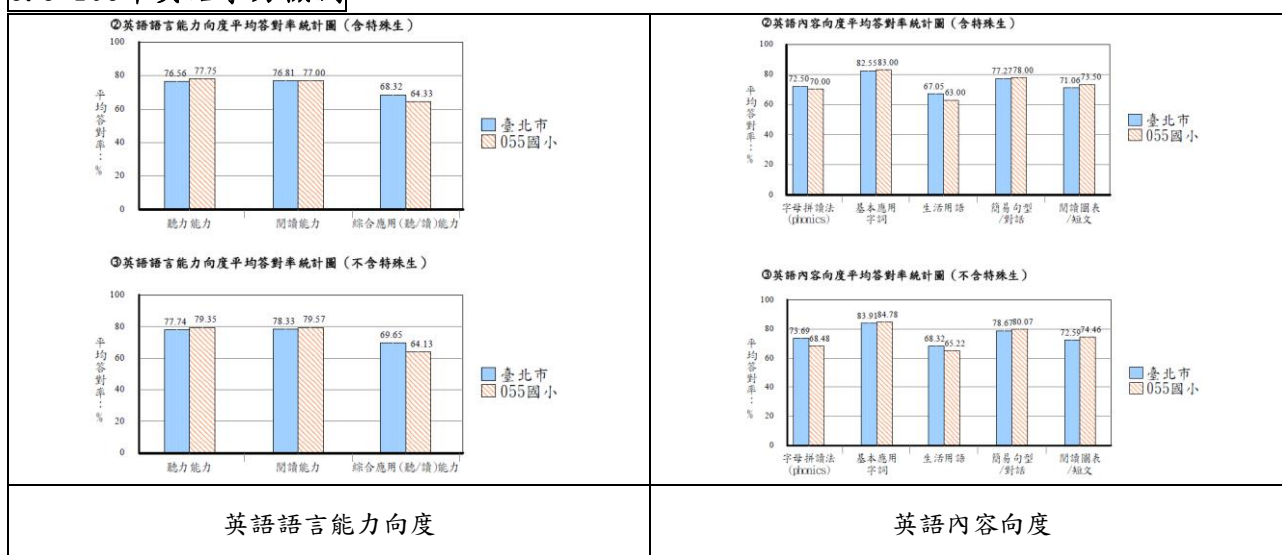
108年本校與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

	認知向度			四大主題向度				數與量向度平均答對率			
向度	概念性了解	程序性知識	應用解題	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	-1.97	-2.07	-1.41	-1.29	-0.33	-2.26	-6.78	+0.68	+3.9	-6.05	-2.33

不含特殊生	-2.04	-2.13	-1.44	-1.22	-0.56	-2.22	-7.28	+1.07	+2.41	-5.79	-2.08
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

由上表可知，本校 108 年度數學能力檢測「整數」及「分數」向度高於本市平均，於「代數」及「小數」向度表現最差，顯見教師在代數教學上應重新思考如何讓學生理解四則混合計算，並且靈活運用。另小數部分，可藉由增加非例行性問題促進學生思考，提升運算思維。

3.3 108年英語學力檢測



108年本校英語科與臺北市平均答對率之差值(單位：%)

	語言能力向度			內容向度				
向度	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
含特殊生	1.19	0.19	-3.99	-2.5	0.45	-4.05	0.73	2.44
不含特殊生	1.61	1.24	-5.52	-5.21	0.87	-3.1	1.4	1.87

本校 108 年度英語科檢測成績較本市平均高，但仍有須改進之向度，如綜合應用能力、字母拼讀法及生活用語。

4. 加強國語及數學能力之策略及作法

◎國語部分

(1)閱讀策略之指導：要增進學生的閱讀能力，只有一味的要求學生增加閱讀的量及增加「閱讀時間」是不夠的，因此，我們要求老師要指導學生「閱讀理解策略」，希望對學生的閱讀能力有實質上的幫助。

(2)推廣身教式持續安靜晨讀(MSSR)：於每週三 8:00~8:40 推動身教式閱讀活動，讓教師於導師時間放下手邊的工作，陪學生一起閱讀文章或書籍，學校的語文領域社群老師也利用集會

時間討論並挑選了適合各年級學生閱讀的各類文章，由學校統一印製後發給學生，每個月有一天的晨讀時間，全校不管是老師、學生或行政人員都陪學生一同閱讀。

(3)學生定期評量，改變出題模型，讓老師能參考歷年學力檢測公開之題型出題，並落實審題制度。

(4)於每學期初辦理各年級字音字形複習活動，讓學生能回憶上學期所學的字音字形。

(5)定期邀請外部專家蒞校指導國語文及閱讀的教學。

◎數學部分

(1)建置數學領域教師共備社群，針對基本學力檢測結果找出問題癥結，尋求解決策略，協助教師精進教學能力。

(2)教師提供生活經驗的具體情境，於教學中透過操作、實測的體驗學習，提升學習效果。

(3)增加解非例行性問題機會，加強讀題、運算等基本能力，強化多元解題的效能。

(4)定期評量，參考基本學力檢測題型出題。

◎英語部分

(1)活化教師教學，除了基礎的課本知識外，鼓勵教師設計可應用於生活中的課程教學活動，並且讓學生可以實際練習。

(2)以中年級為對象實施英語兩班三組，落實差異化教學，讓成績落後之學生逐步提昇能力。

(3)除紙筆評量外，設計動態化的評量活動，讓學生可操作，可練習，可應用。

(4)結合中國傳統及西洋節慶，辦理結合聽說能力的節慶活動，提昇學生學習興趣，也讓全校學生都能參與。

(5)英語校訂課程融入閱讀指導，讓學生練習閱讀短篇故事或文章。

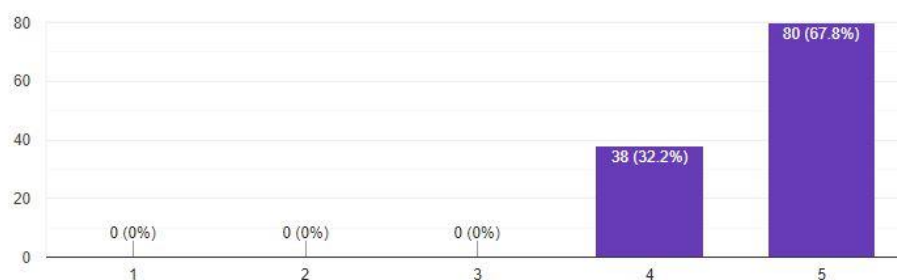
(二)前一年度課程評鑑結果分析

1. 課程評鑑問卷統計：依據本校課程評鑑計畫，透過課程評鑑表，進行檢討教學回饋，並由教務處設計表單，計118人次(對象為教師)填寫，各項次結果如下。

1-1 教學目標符合九年一貫的能力指標/十二年國教的學習重點

1-1.教學目標符合九年一貫的能力指標/十二年國教的學習重點

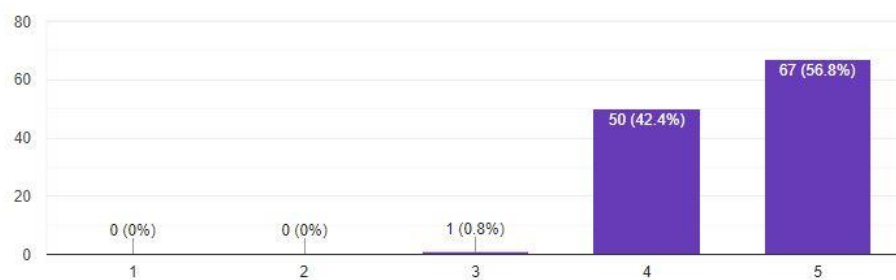
118 則回應



1-2 教學目標考慮學生的起點行為

1-2.教學目標考慮學生的起點行為

118 則回應

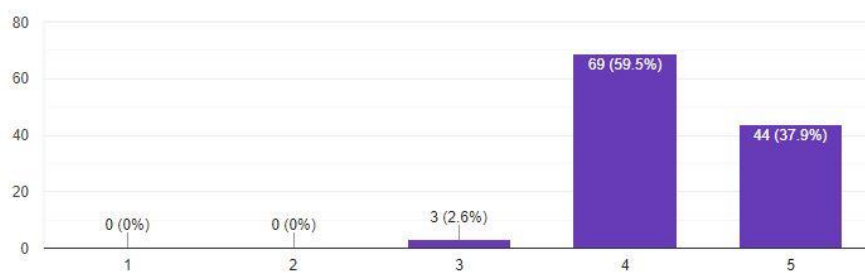


1-3 教學目標配合學校願景

1-3.教學目標配合學校願景



116 則回應

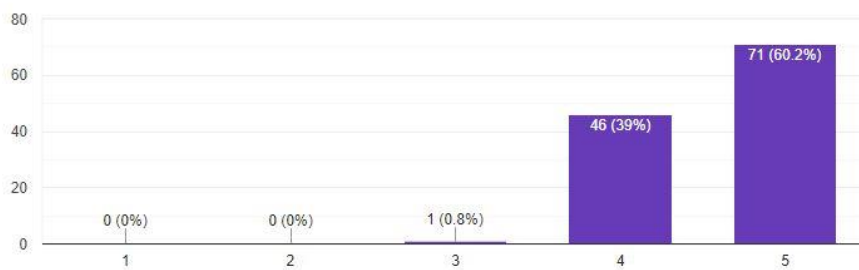


1-4 教學目標具體可行簡明扼要

1-4.教學目標具體可行簡明扼要



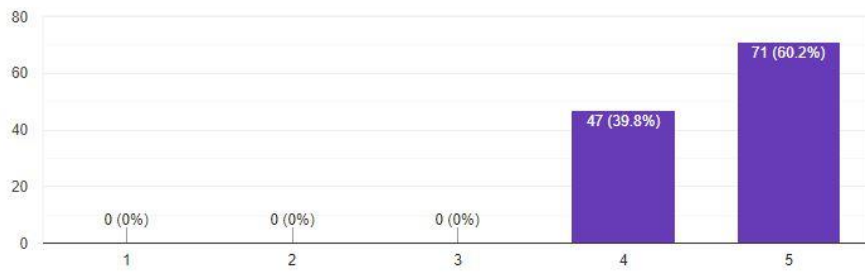
118 則回應



2-1 課程內容組織與選擇，配合學生身心發展

2-1.課程內容組織與選擇，配合學生身心發展

118 則回應

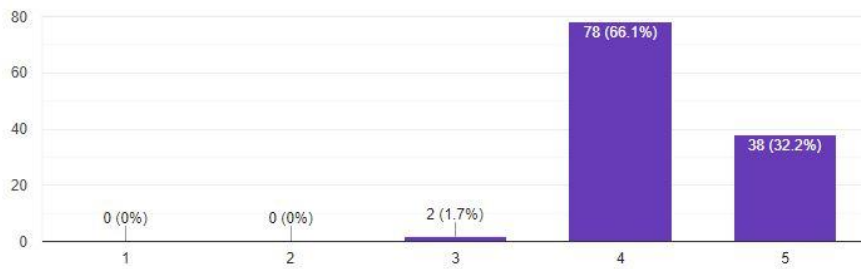


2-2 課程內容組織與選擇，配合學校願景

2-2.課程內容組織與選擇，配合學校願景



118 則回應

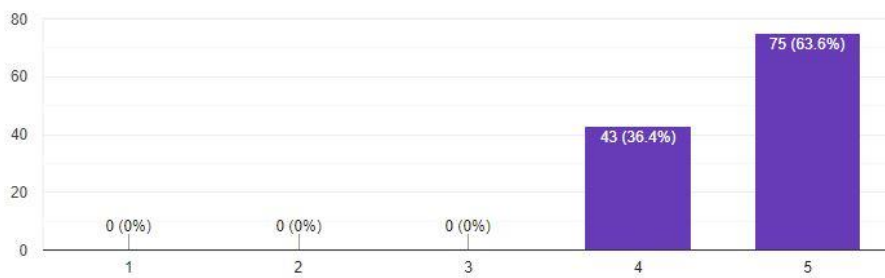


2-3 課程內容組織與選擇，配合學生生活經驗

2-3.課程內容組織與選擇，配合學生生活經驗



118 則回應

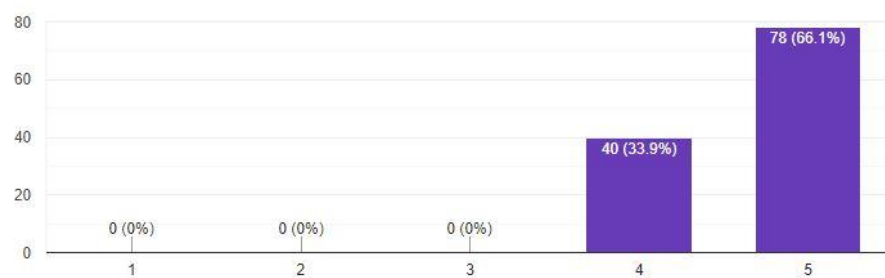


2-4 課程內容組織循序漸進

2-4.課程內容組織循序漸進



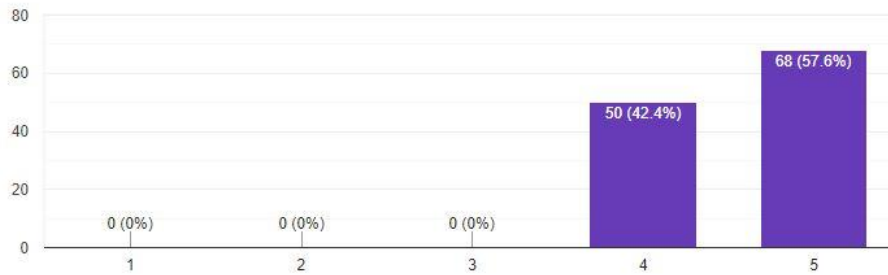
118 則回應



2-5 課程內容組織與選擇之必要性與重要性

2-5.課程內容組織與選擇之必要性與重要性

118 則回應

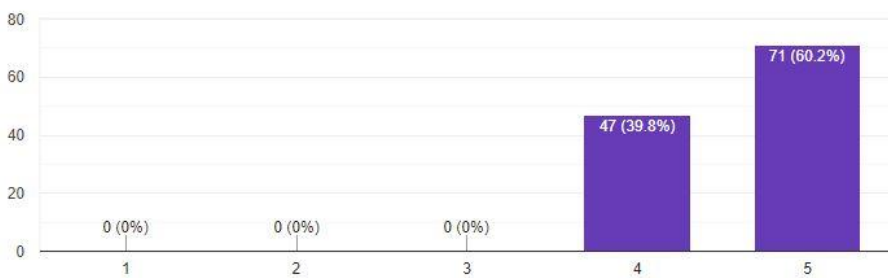


3-1 教學活動設計-達成教學目標

3-1.教學活動設計-達成教學目標



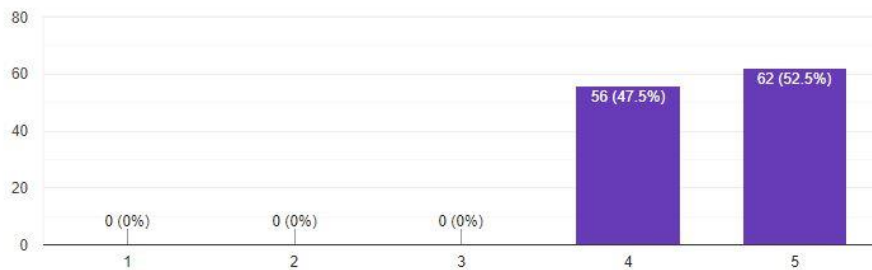
118 則回應



3-2 教學活動設計-符合學生的興趣能力需要

3-2.教學活動設計-符合學生的興趣能力需要

118 則回應

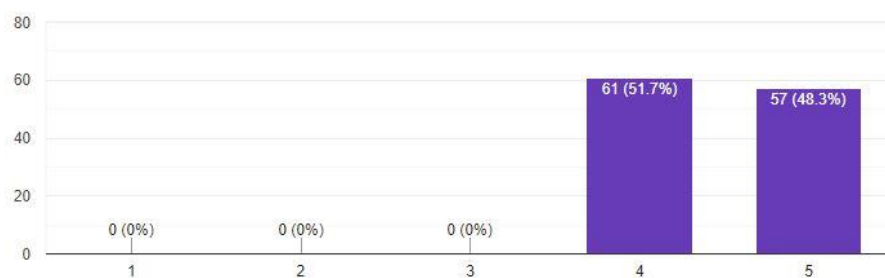


3-3 教學活動設計-時間分配妥當

3-3.教學活動設計-時間分配妥當



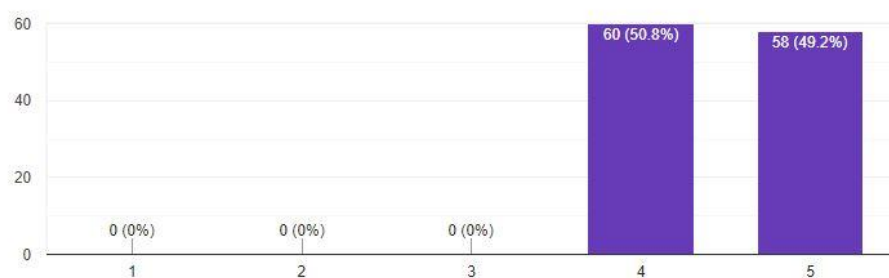
118 則回應



3-4 教學活動設計-教學方法適宜

3-4.教學活動設計-教學方法適宜

118 則回應

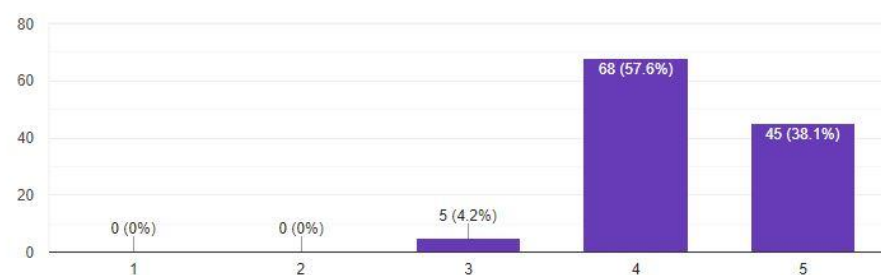


3-5 教學活動設計-充裕的器材及人力的支援

3-5.教學活動設計-充裕的器材及人力的支援



118 則回應

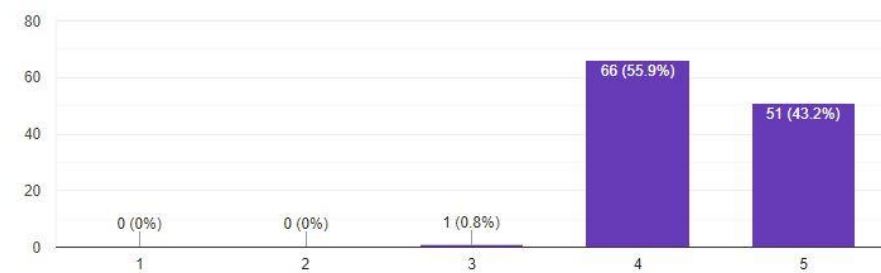


3-6 教學活動設計-建置適切學習情境

3-6.教學活動設計-建置適切學習情境



118 則回應

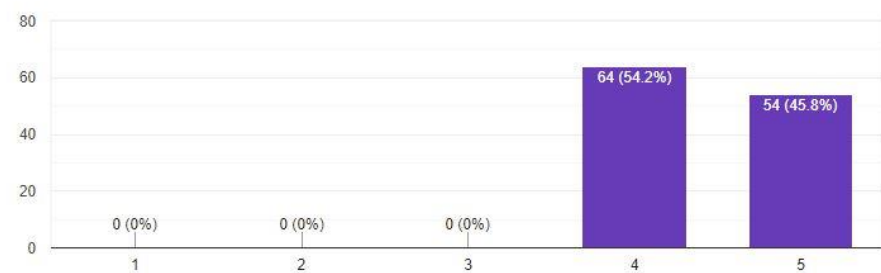


3-7 教學活動設計-評量內容適切

3-7.教學活動設計-評量內容適切



118 則回應

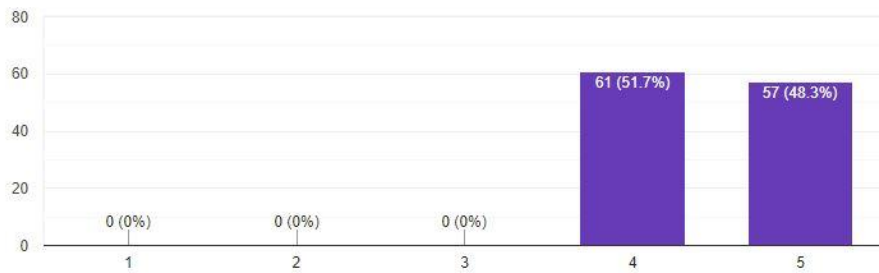


4-1 學生學習狀況-現場學習秩序的掌握

4-1.學生學習狀況-現場學習秩序的掌握



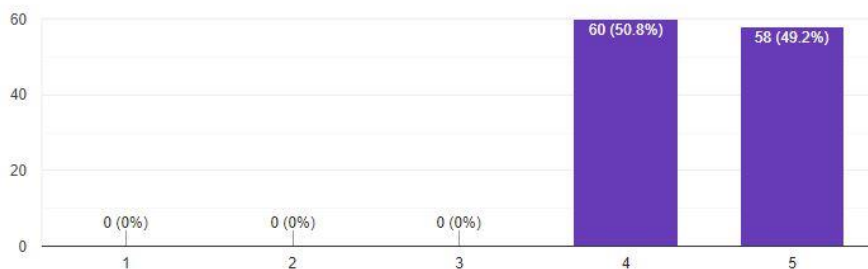
118 則回應



4-2 學生學習狀況-師生互動與回饋

4-2.學生學習狀況-師生互動與回饋

118 則回應

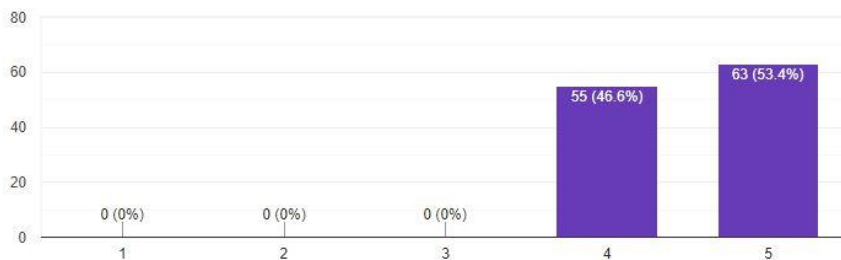


4-3 學生學習狀況-注意每個學生的學習狀況

4-3.學生學習狀況-注意每個學生的學習狀況



118 則回應

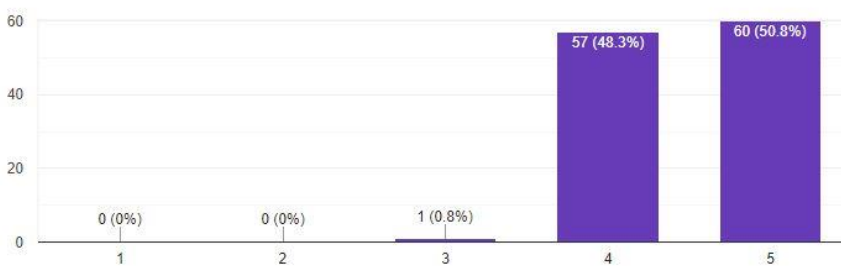


4-4 學生學習狀況-教學的流程與控制

4-4.學生學習狀況-教學的流程與控制



118 則回應

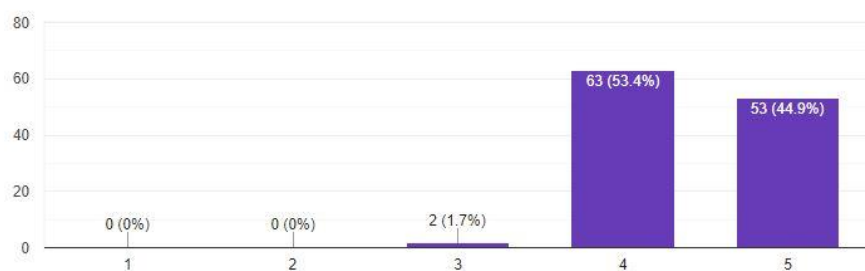


4-5 學生學習狀況-學生的學習反應

4-5.學生學習狀況-教學歷程中的反省與調整



118 則回應

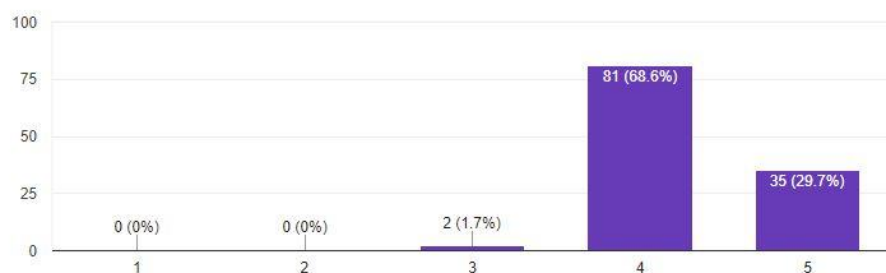


5-1 學習結果評鑑-兼顧自評、互評或家長評量

5-1.學習結果評鑑-兼顧自評、互評或家長評量



118 則回應

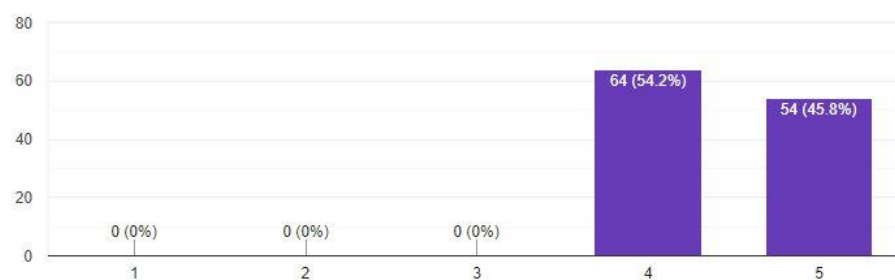


5-2 學習結果評鑑-以多元方式評量學習結果

5-2.學習結果評鑑-以多元方式評量學習結果



118 則回應

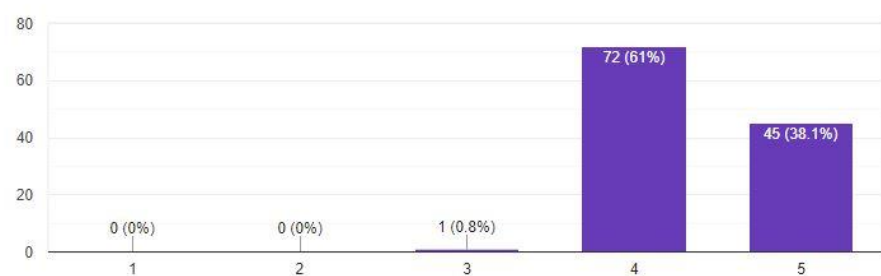


6-1 評鑑結果利用-善用評鑑結果、改進課程設計

6-1.評鑑結果利用-善用評鑑結果、改進課程設計



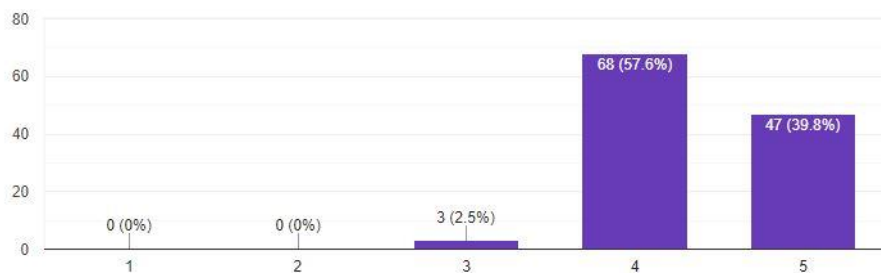
118 則回應



6-2 評鑑結果利用-修正成果分享

6-2.評鑑結果利用-修正成果分享

118 則回應



2. 檢討及建議

- (1)教材設計要再針對啟發學生學習而設計。
- (2)低年級仍需要針對素養導向設計多元的學習活動。
- (3)六年級電腦課以物聯網課程與畢業影片製作為主軸，涵蓋自造者精神，惟課程可再審視難度度做評估。
- (4)五年級電腦課程以 Sartch 為主軸，難易度適中，學生接受度良好，教材可作為後續選書考量。。
- (5)資訊目前必備工具，上網學習與搜尋資料要特別注意資訊安全與素養，可建議家長陪同學習。
- (6)分數、小數的四則運算本來就不易在真實生活中活用，如果能讓孩子多在生活情境中運用，學生會更有感覺(素養導向教學)。
- (7)現今班級特殊生多，需更留意學生個別狀況。
- (8)英語希望能採兩班三組的方式上課，上課內容能更貼近學生程度。
- (9)目前書商不提供數學的教具，學校可適時添購，以供教學之需。
- (10)自然課建議增加實驗及手作課，培養學生動手做能力。
- (11)閩南語-建議家長多用母語和學生交談，回家多聽 CD 練習，另上課可多配合課文韻文歌曲律動加深學習。另中年級可開始加強台羅拼音的教學
- (12)雙語實驗課程仍需由具備雙專長的教師上課較好，另應建立共備習慣，除了雙語團隊的共備，也要加入學年教師及領域教師，共備會更完整。
- (13)雙語教學建議每學期辦理公開授課，也要薦派校內教師至他校觀課。

(三)師資結構

1.各領域專長教師分析

1.1 雙語/英語師資符合專長一覽表

教師姓名	專長	備 註
簡○○	英語教學	
林○○	英語教學	
盧○○	英語教學	

黃○○	體育、英語	
劉○○	自然、英語	
楊○○	英語教學	
陳○○	英語 20 學分班	
陳○○	英語 20 學分班	
楊○○	留英碩士	

1.2 本土語師資一覽表

教師姓名	師資類別	備 註
倪○○	閩南語	支援教師
楊○○	閩南語(科任)	科任教師
黃○○	客家語	支援教師
張○○	客家語	支援教師
李○○	阿美族語	支援教師
王○○	泰雅族語	支援教師
彭○○	排灣族語	支援教師
洪○○	泰語	支援教師
待聘	印尼語	支援教師

1.3 藝術與人文領域師資具藝文專長一覽表

教師姓名	專長	教師姓名	符合專長
李 ○	音樂(相關科系畢)	中年級視覺藝術～ 級任教師	不符合
陳○○	音樂(相關科系畢)		
待聘	視覺藝術		

1.4、自然領域語生活科技領域師資具備專長一覽表(科任)

教師姓名	相關專長	備註
------	------	----

田昊民	資訊	
陳秀如	資訊	
待聘	自然	

(四)校內重要教學設施

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	3	3	英語及 雙語教室	5	5
社會教室	2	2	美勞教室	2	2
綜合教室	1	1	書法教室	1	1
電腦教室	1	1	VR 體驗教室	1	1
有階梯視聽教室	1	1.5	本土語教室	2	2
健體教室	2	2	音樂教室	2	3
未來教室	1	1			

(五)學校課程與教學績優特色

年度	獲獎團隊或 教職員	獎項
106	黃○○	教育部國民及學前教育署杏壇芬芳錄
	蕭○○等	臺北市第 18 屆行動研究徵件佳作
	白○○	臺北市中小學路跑賽男教職組第二名
	蕭○○	臺北市中小學路跑賽行政首長組第二名
	邵○○	臺北市交通安全教案設計佳作
107	鄭○○	融合教育有愛無礙網站」教材設計活動第一名
	張○○等	臺北市 107 年度校園百大珍食達人選拔優勝
	蕭○○等	臺北市第 19 屆行動研究經驗分享佳作
	許○○等	臺北市第 19 屆行動研究教學活動設計類佳作

	蕭○○	臺北市第 19 屆行動研究論文發表類佳作
	田○○等	臺北市第 19 屆行動研究教學活動設計類入選
	黃○○	107 年度全國語文競賽客語演說社會組第三名
108	西門國小	自一年級開始實施雙語實驗課程
	西門國小	臺北市第二十屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件團體乙組第六名

(六)發展條件分析：

下表是對於學校之內外部等各面向作 SWOT 背景分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	位於西門町都會區內，交通便捷，利於發展戶外學習課程及資優班獨立研究人文及社會探索。	學生校外生活亦受西門町風氣影響。	社區資源豐富：紅樓、天后宮、龍山寺、青山宮、捷運站、西門徒步區等。	西門鬧區人潮洶湧，鄰近巷道狹窄。
學生表現	- 熱情活潑，勇於夢想。 - 好奇心強，可塑性高。	- 學生家庭社經背景參差不齊。 - 學生人數日益減少，招生不易。	108 學年度開始雙語實驗課程，提升學生國際視野。 - 開始引進行動學習，激發學生數位思考。	- 學生作息與父母上班時間不同，平時缺少父母監督，多數被動學習。 - 特殊生比例逐年攀升。
組織文化	- 教職員工感情融洽，彼此邀約各項活動。 - 行政團隊氣氛良好，合作密切，建立教師教學與輔導之支持系統。	- 學校因少子化減班，面臨人力結構調整，造成短暫失衡。 - 學校規模縮小，教職員編制縮減，業務負擔日益加重。	- 推動 4E 管理，提升行政績效。 - 成立教職員路跑及多項球類社團，教職員彼此感情加溫。	- 學校文化較為傳統保守，須花費較多心力溝通。 - 特殊專長之教師人數略為不足。

教師資源	• 與師資培育機構建立教育實習契約，藉由師徒關係，獲致教學相長。 • 校內優良教師帶頭，引領其他教師教學研究。	• 須融入課程議題漸增，教師及學生關注焦點太過分散。 • 採積分的教師職務選填辦法，如何讓教師適才適所，值得思考。 • 近年身心障礙學生人數遽增，教師員額並未增加，負擔加重。	• 具教育熱忱、樂於進修成長。 • 教師年齡層適中，教學專業進入成熟期。 • 近年教師重新檢視特殊教育課程並加以修正。教師群亦勇於參加對外競賽，提供更多專業知能。	• 教師文化較為保守，缺乏開創新局勇氣。 • 教師專注班級教學和經營，參與創新課程研究意願較低。
家長配合	• 家長會組織健全，積極主動成立各項志工團隊。 • 家長會與學校互動良好。	• 家長工作繁忙，易忽視子女教育。 • 少部分家長社經地位較低，為生活所苦，教育理念足。	• 親師彼此間互動良好。 • 家長會組織健全，與學校行政、教師會密切合作。	• 家長幾乎都是雙薪家庭，招募志工較為困難。

貳、學校課程願景

一、學校願景與課程願景之圖像



臺北市萬華區西門國民小學學校願景與課程願景圖像

(一)學校願景塑造

1. 背景

本校之學校願景原為「打造一所前瞻的智慧創客學園」，課程之核心價值為「前瞻、活力、卓越」，期望透過六年的國小教育培養學生創新行動能力，啟發學生多元智能，並且希望教師之創新教學為學校注入活水，實施翻轉教育，創造西門的教育價值。亦希望前瞻之願

景，提升學生卓越的競爭力以立足臺灣，放眼國際展現績效。

惟課程教學需符應世界潮流，更需符合學生的需求，時值十二年國教於 108 學年度上路，及本校 108 學年度轉型為雙語課程學校，同時面臨新課綱及雙語課程之挑戰，也讓我們有機會重新檢視學校的願景是否需要修正，透過新的學校課程，要形塑什麼樣的學生。

2. 目的

如何讓學生透過新課綱習得核心素養？如何讓學生在新轉化的西門課程下快樂又有效率的學習？如何讓課程生活化、經驗化，從學生的生活經驗中連結？這些問題這一年來，都是西門的行政團隊、教師、外部專家與家長間對話的重點。我們希望透過自造教育、雙語課程及校訂課程賦予學校新的願景、新的圖像，新課綱的上路也給予我們改變的契機，我們希望培育出敢於思考，理解他人，能夠對應未來教育潮流的西門學子。

3. 形成

課程願景之目的在於促進學校願景之達成，本校學校願景的形成從原有的學校願景「打造一所前瞻的智慧創客學園」作修正，並融入未來學校課程及資優班課程發展之重點，透過課程發展委員會的共同討論及共識，以「**打造一所前瞻智慧的 Maker 雙語學園**」作為本校學校願景。另外經過願景概念及十二年國教基本理念「自發、互動、共好」分析後，設定課程願景為「啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度」、「敢於覺察問題，創造多元創藝意成果」、「提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動」作為全校學生學習的目標，讓全校教師藉此願景規畫與執行各項教育活動的依歸。

(二)課程願景

西門國小課程願景之訂定，以教育部課程綱要為本，並配合學校教育願景，在經過教育願景概念分析後，我們設定「**啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度**」、「**敢於覺察問題，創造多元創藝成果**」、「**提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動**」作為學校課程願景。

1. 「啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度」

以十二年國教基本理念「自發」為出發點，透過相關課程的實施及核心素養的教學，讓學童在不同的學習中能選擇適當的學習方式，將思考的創意具體實踐，與本校校訂課程-探索學習、走讀世界、自然等科目相對應。另資優班課程強調個人發展，以個人或小組進行專題研究，培養自主的學習者，資源班考量不同身心障礙類型擬定的課程計畫，也希望讓學生逐漸進步，學會系統思考也符合此項課程願景。

2. 「敢於覺察問題，創造多元創藝成果」

語言、程式語言及藝術都是溝通的工具及手段，以十二年國教基本理念「互動」為出發點，透過低年級生活及數學的不插電運算思維、語文領域課程、雙語實驗課程、資訊 Maker 課程(自造教育及 AI 教育)及藝術課程等的實施，另資優班於 108 學年度也引進 Maker 課程設備，讓學童能靈活應用學到的溝通工具，進而展現他們的創藝(雙語、自造教育、藝術、資優教育)成果。

3. 「提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動」

以十二年國教基本理念「共好」為出發點，運用所有課程與教學資源，讓校訂課程「探索學習」與願景連結，另綜合活動、閱讀課程、健康與體育等課程也符應本課程願景，培育學童認識自己的家鄉，理解多元文化，放眼世界，並且讓學童在學習的過程中，懂得與他人合作，創立雙贏模式。另雙語實驗教育也將融入國際教育，培養學童國際視野，理解多元的

國際文化，讓西門學童成為國際公民。

二、落實學校課程願景之策略

(一)優質化的校園環境

1. 完善的硬體環境

(1)營造無障礙的校園:加強學校各項空間之人性化規畫,落實無障礙環境及設施的設置,營造有愛無礙的校園,讓普通班及特教班學生能在西門校園安心學習。

(2)藝術與教育功能並重的校園:各項空間規畫及布置,以學生學習及課程結合為思考點出發,兼重美觀與課程教育功能,提供全校教師教學與學生學習使用。

(3)人文與科技並重的校園:改善全校網路環境,並充實各項行動學習軟硬體,已建置萬華區唯一的一間 VR 體驗教室(臺北市唯二),並建置自造教育課程所需的未來教室,開辦西門自造者營隊,讓自造教育在西門國小深耕。

(4)愈趨豐富的校園雙語環境:完整規畫未來學校所需之雙語教學空間,由外至內,營造雙語情境,讓學童沉浸在西門的 Bilingual 叢林裡。

2. 精緻化的軟體教學環境

(1)互助協同的教師群:充分發揮教學總輔四合一精神,整合全校教師專業,並安排各種正式與非正式之專業對話機會,凝聚教師向心力,並培養互助與樂於協同教學之精神,以提升整體教學品質。

(2)學習型的組織氣氛:由各處室規畫各項教師專業進修活動,利用學年會議、領域課社群(特教班教師均參加一般領域備課社群)、校定課程討論會議等時間,讓教師有分享專業及成長之機會,培養充實自我,日新又新精神,營造真正的學習型組織氣氛。

(3)e 化且人性化的行政支援教學:各項教育活動及行政支援表單,改以 e 化管理加強效率,優化行政管理,讓行政充分支援教學,打造優質的行政管理措施。

(二)建構學校特色課程,提供多元學習活動

1. 提供有效能的教學

(1)提升教師專業知能:為提升教師專業知能,規畫教師進修課程,廣徵教師進修需求,由教務處統整規畫週三教師進修行事曆,並薦派校內教師參加校外進修研習。

(2)建立有效的溝通管道:校內重要行事召開會議凝聚全校教師共識後實施,並於每次活動後收集親師生意見,據以改進活動規畫。

(3)發展校訂課程:依據學校周邊資源及教育局政策,發展「探索學習」及「雙語實驗課程」,讓西門之課程與他校不同,並邀請外部專家給予指導,在發展的過程中不斷的滾動式修正,也讓課程內容精緻化。

(4)重視學童基本能力之養成:教務處召開課程發展委員會與課程研討會議,安排領域縱向課程與年級橫向課程統整及協同討論機會,並分析學習重點、學習目標、教學活動與學習評量間之相對應操作技巧,以落實兒童基本能力之養成。並每年分析基本能力檢測之數據,並向全校教師說明並研討提升學童學力之策略。

(5)親師合作辦理教學活動:全校各項教育活動,均由教師規畫於班級領域課程計畫中,並利用學校日向家長說明,且募集支援人力,在親師充份合作中增進教學活動之效能。

(6)重視特教班(資優及資源班)課程:本校有資優班及資源班,二種截然不同的特殊教育,

輔導室定期邀請外部專家蒞校指導特教班課程發展，特教班教師群另安排教師共備時間，共同討論課程教學活動。

2. 安排多元多樣的學習活動

(1)深耕閱讀，多元閱讀：持續推動身教式閱讀與聊書活動，安排每週一天導師時間，由校長、行政人員、家長會及導師在班上帶著學童一起享受閱讀的時光，寧靜的學習革命正在西門發生。另外規畫聊書活動，如戲劇表演、影片介紹、小小說書人等，還有全校每月一次的共讀文章，充分提昇學童閱讀力。

(2)提供適性且多元的學習機會：組織各種學習社團及學生服務隊，讓各種優勢智慧發展之學童都找到發展的舞台，並透過班級教師、學生家長與學輔處特教老師的溝通，充份了解每一位學童的學習能力與特性，給予多元發展、多元鼓勵之機會。

(3)提供展演舞臺：社團成果發表會、音樂成果發表會、路跑挑戰賽、體育表演、資優班成果發表會，不論是哪一項重要活動，都能讓大部分學童有表現的機會，也能讓學童各展優勢。

(4)加入臺北 e 酷幣系統：108 學年度起加入系統，由教務處統籌各處室之活動，除了鼓勵學生閱讀之外，各項校內活動皆能以 e 酷幣獎勵鼓勵學童踴躍參與，也讓每位學童皆有參與感，109 學年度會讓學童更有感。

(5)晨間學習活動：結合家扶會愛心志工，由級任教師規畫各具特色的班級晨間活動，開拓學童視野，建立班級特色。

(6)課程融入行動學習及 Pagamo 平台：遵循本市「一生一平板」及「智慧城市」政策，於 106 學年度起申請多項資訊專案，獲補助平板二百多部，與級科任教師合作，不同領域實施行動學習，培養學生資訊能力及素養。109 年度申請教育部科技輔助自主學習計畫，已選定中年級社會領域，輔以 Pagamo 平台，期以科技化的學習型態，讓學生有嶄新的學習體驗並培養良好的學習態度。

(7)提供雙語練習機會：持續補進專業雙語師資，除了對課程教學有莫大的幫助外，雙語教學團隊的壯大也讓辦理校內雙語活動有更多的能量。本校 109 學年度除一、二年級辦理雙語實驗課程外，也會規畫其他年級活動，讓西門雙語品牌正面行銷。

(8)申請教育部中小學人工智慧教育計畫，編寫六年級人工智慧教育課程，將嶄新的人工智慧科技導入校園，並運用在不同的校園活動，給學生及家長全新的體驗。

三、資優班課程設計理念及願景圖像

本校資優班課程乃根據 G.Betts(1985)「自主學習模式」為基礎，進行課程設計，該模式以「定向」、「個人發展」、「充實活動」、「研討座談」與「深入研究」此五向度學習歷程規畫資優學生學習歷程，其向度的意涵如下述：

(一)「定向」強調資優生對自我的認識與了解。

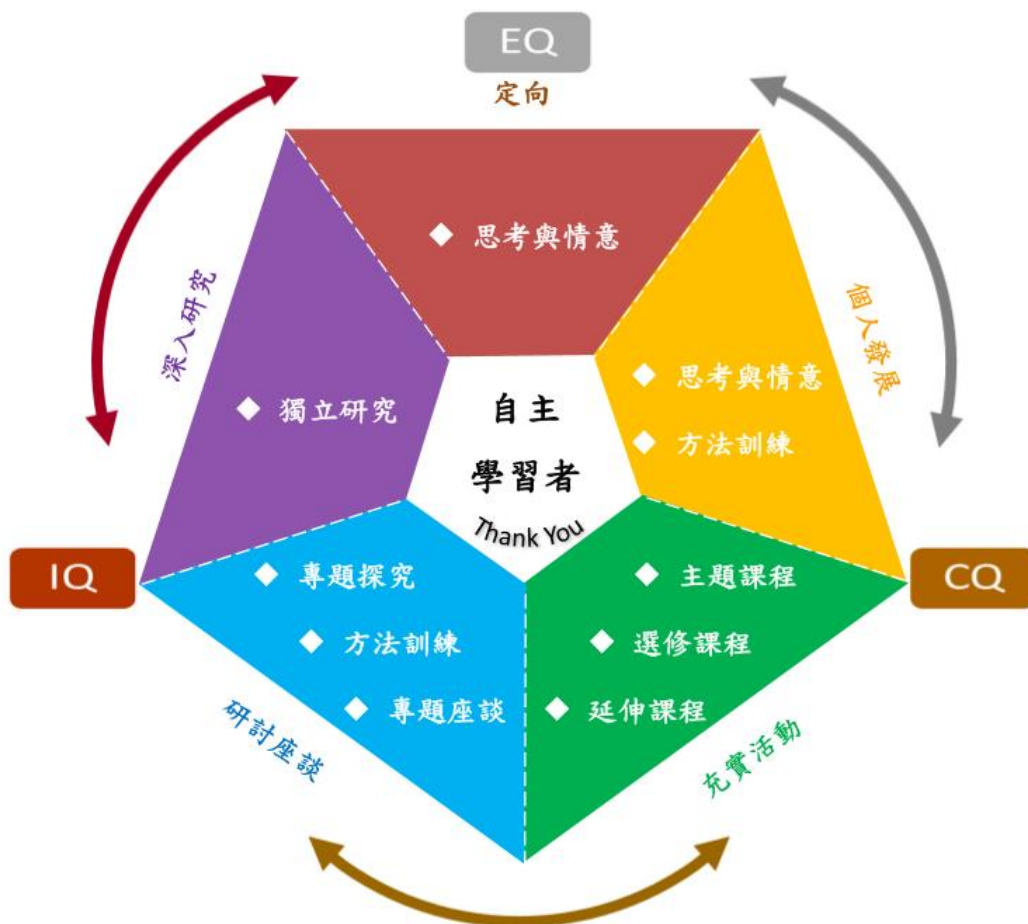
(二)「個人發展」強調學生發展其個人所需之各種知識、技能與方法。

(三)「充實活動」強調安排學習領域之外的充實活動，作為日後主動學習的基礎。

(四)「研討座談」著重學生在學習經驗上的分享和交流，並重視領導才能培養。

(五)「深入研究」旨在培養學生成為能夠深入研究的主動學習者，期能符合學校願景讓學生成為一個知識的產出者。

資優班配合學校願景「打造一所前瞻智慧的 Maker 雙語學園」，經過課程討論會議及教師的發想，於資優班課程中設計能引導資優生獨立思考，且十分重視情意的陶冶、生涯發展的需求，並提供歷程導向的學習範圍與順序，充分具備完整性與階段性。



臺北市萬華區西門國民小學資優班課程圖像

參、課程架構

一、全校學習節數一覽表

本校109學年度一至三年級實施十二年國教課綱，四至六年級實施九年一貫課綱，各年級及各學習領域學習時數之訂定，以教育部課程綱要為本，並依據課程發展委員會學習時數討論會議決議調整之，如下表。

西門國小109學年度各學年及各學習領域節數分配表

年級			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
學習領域			一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2
健康與體育			3	3	3	3	3	3
數學			4	4	4	3	3	3
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3
	藝術				3	3	4	4
	自然與生活科技				3	3	3	3
綜合活動					2	3	3	3
領域學習節數		綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
		學校實際節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	國語文補強教學					1	1	1
	數學					0	1	1
	英語					2	1	1
	自然與生活科技					1	2	2
	藝術					0	0	0
	合計	綱要規定節數				3~6	3~6	3~6
		學校實際節數				4	5	5
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	走讀世界(2)	走讀世界(2)	走讀世界(2) 遇見 IT(1)			
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	探索學習(1)	探索學習(1)	探索學習(1)			
每週學習總節數		綱要規定節數	22~24	22~24	28~31	28~31	30~33	30~33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

另本校已預先規劃未來全校實施十二年國教之課程節數分配(預計 112 學年度全面實施十二年國教課綱)，如下表。

西門國小各學年及各學習領域節數分配表(全校實施十二年國教課綱)

學習領域 \ 年級			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2
健康與體育			3	3	3	3	3	3
數學			4	4	4	4	4	4
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3
	藝術				3	3	3	3
	自然科學				3	3	3	3
綜合活動					2	2	3	3
領域學習節數		綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
		學校實際節數	20	20	25	25	27	27
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	走讀世界(2)	走讀世界(2)	走讀世界(2) 遇見 IT(1)	走讀世界(2) 遇見 IT(1)	走讀世界(1) 遇見 IT(1) 藝術策展員(1) 科學實驗王(1)	走讀世界(1) 遇見 IT(1) 藝術策展員(1) 科學實驗王(1)
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	探索學習(1)	探索學習(1)	探索學習(1)	探索學習(1)	探索學習(1)	探索學習(1)
每週學習總節數		綱要規定節數	22~24	22~24	28~31	28~31	30~33	30~33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

註：遇見 IT 為電腦課，非雙語實驗課程，課程計畫已上傳六/C 各年級彈性學習課程計畫

二、雙語節數規劃

本校雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，109 學年度由一、二年級實施雙語教學，採 30-70 模式，每週的節數中有 1/3 由其他領域結合英語進行教學，課程排規劃如下表：

年級 \ 學年度	一年級 8/24	二年級 8/24	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 11/32	六年級 11/32
109	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)				
110	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)			

111	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)		
112	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)	藝術(2) 健體(3) 英語(2) 走讀世界(1) 自然(3)	
113	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	生活(3) 健體(3) 走讀世界(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)	藝術(2) 英語(1) 健體(3) 走讀世界(2) 自然(2)	藝術(2) 健體(3) 英語(2) 走讀世界(1) 自然(3)	藝術(2) 健體(3) 英語(2) 走讀世界(1) 自然(3)

三、法律規定教育議題實施規劃

1. 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)

(1) 教師及員工部分：109 學年度安排 第一學期 11 月 11 日 辦理教職員工環境教育研習-無毒環安家教育研習，邀請全校教師及員工均須參與研習。

(2) 學生部分

年級	領域或科目	融入環境教育之教學單元	第一學期週次	環境教育時數
一年級	生活	新校園新發現	6	1
		我愛小花	7	1
		和樹做朋友	8	1
	國語	首冊 L. 5 雨來了	5、6	2
		第一冊 L. 3 種花	13	1
		L. 4 請問	15	1
		L. 6 秋千	17	1
		L. 7 回音	18	1
	本土語	L. 4 鳥仔	12、13、14	3
		L. 5 數字歌	15、16、17、18	4
二年級	生活	風來了	5、6	2
		風的同樂會	7、8	2
		拜訪動物	12、13	2
		我愛動物	14、15	2

	國語	L. 3 走過小巷	4、5	2
		L. 10 我愛冬天	14、15	2
		L. 11 遠方來的黑皮	16、17	2
	本土語	L. 1 蟲的世界	1、2、3	3
		L. 2 玉蘭花	4、5、6、7	4
三年級	國語	L. 6 不一樣的捷運站 L. 7 馬太鞍的巴拉告	7、8、9	3
		L. 8 淡水小鎮 L. 9 回到鹿港 L. 10 參觀安平古堡 L. 11 聽神木說話	11~15	5
		L. 1 植物的身體	1~5	5
		L. 3 看不見的空氣	11~15	5
		「走讀原住民」篇 (2) ※離校出走，Go！	2~5	4
	探索學習			
四年級	國語	L. 2 大海的旋律 L. 3 海底世界 L. 4 藍色的海洋大軍	2~4	3
		L. 5 老榕樹下讀報紙	6	1
		L. 7 收藏秋天	8	1
		L. 8 靜靜的淡水河 L. 9 鹿谷美地 L. 10 落山風	11~13	3
	本土語	L. 1 草地風景嬌	1~3	3
		L. 2 大樓	4~7	4
	社會	1-1 家鄉的地名 1-2 地圖上的家鄉	1~3	3
		2-1 地形與生活	4	1
		3-1 家鄉開發的文物 3-2 家鄉開發的故事	7~9	3
	自然	1-1 你知道的月亮 1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化	1~4	4
		2-2 水生植物 2-3 水生動物	7~10	4
五年級	國語	L. 1 貝殼的砂 L. 2 湖邊散步 L. 3 一池子的綠 L. 4 與山為鄰	1~4	4
		L. 8 古今西湖詩選	11	1

	社會	2-1 臺灣的地形 2-2 臺灣的氣候 2-3 臺灣的河川與海岸	5~8	4
		1-1 會發光發熱的星球 1-2 太陽位置的變化 1-3 太陽與生活	2~4	3
		2-1 植物根、莖、葉的功能 2-2 植物的繁殖 2-3 植物的分類	5~9	5
	自然	U2 Places	5~9	5
		2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播 2-3 保溫與散熱	5~9	5
		3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤	10~15	6
六年級	英語	U2 Places	5~9	5
	自然	2-1 物質受熱後的變化 2-2 熱的傳播 2-3 保溫與散熱	5~9	5
		3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤	10~15	6

2. 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)。

年級	領域或科目	融入全民國防教育之教學單元	週次
一	生活	學校的一天	2
二	校訂課程-探索學習	Easy go-2-中正紀念堂	10
三	社會	校園安全	11
四	數學	一億以內的數	1、2
五	社會	臺灣我的家、臺灣的經度與緯度	1~4
六	社會	臺灣的自然資源與物產-資源與生活	1

3. 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)

年級	領域或科目	融入家庭教育之教學單元	學期/週次
一	閩南語	來去讀冊	一/1~3
		心肝仔囡	一/8~11
	健康	關愛家人 I Love My Family	一/7~9
	生活	新年到	一/18
	國語	送什麼呢	二/5
	生活	傳話遊戲	二/8~12
二	閩南語	狗蟻 in 兜	一/8~10

	閩南語	露螺	一/11~14
	生活	神奇的泡泡	一/9~11
	國語	新年快樂	一/17~18
	國語	花衣裳	二/2~3
	閩南語	歡喜食甲飽	二/4~7
	國語	我的家人	二/6~7
	生活	珍惜與感謝	二/16~17
三	國語	爸爸的相簿／長大這件事/老寶貝	一/2~4
	綜合活動	我的伙伴們	一/1~3
	社會	家庭的生活/親人的往來/家庭的組成	一/3~8
	健康	家庭有妙招	一/7~11
	國語	晒棉被	二/2~3
	探索學習	懷舊童玩好好玩-記錄篇	二/18~20
四	社會	家鄉的地名/地圖上的家鄉	一/1~3
	綜合活動	主動做家事/溫馨相處情	一/5~8
	健體	飲食與運動	一/13~14
	綜合活動	社區活動快樂 GO	一/15~16
	國語	黑與白的戰爭/踩著月光上山/如何安排休閒活動	二/2~4
	社會	鄉親的休閒活動/參與家鄉休閒活動	二/14~16
五	綜合活動	人際跑跳碰	一/5~8
	國語	幸福的味道	一/7
	健康	健康家庭有妙招	一/7~12
	國語	歡慶兒童節	二/3
	藝術與人文	熱鬧的市集有趣的空間	二/5~6
	綜合活動	與壓力共處	二/7~8
	國語	五月・風箏・少年/給女兒的一封信/憨孫耶，好去睏啊！/聽！流星的故事	二/11~14
六	閩南語	撈夜市	一/4~6
	綜合活動	我們這一家/親情交流站/互動一家親	一/13~16
	健康	消費停看聽/消費高手	一/13~15

	社會	家庭性別新關係	一/15~16
	英語	Food	二/1~4
	綜合活動	保護地球行動	二/4~7
	閩南語	阿爸煮飯	二/7~9

4. 性別平等教育(每學期4小時以上)

年級	領域或科目	融入性別平等教育之教學單元	學期/週次
一	生活	新生活新朋友	一/4
		我們的玩具王國	一/14
	數學	減一減與加減應用	一/15~19
	生活	家人與我	二/10~12
	閩南語	我的身軀	二/16~18
二	國語	一起做早餐	一/2~4
	閩南語	歡喜的代誌	一/15~16
	生活	開心玩色彩	一/17~18
	國語	我的家人	二/7~8
		江奶奶的雜貨店	二/19~20
	生活	社區放大鏡	二/8~9
	閩南語	騎鐵馬	二/15~17
三	英語	Are You Happy?	一/1~4
	綜合活動	我的伙伴們	一/1~4
		班級自治	一/5~6
		安全的校園空間	一/15~17
	藝術	介紹我的好朋友	一/11
	社會	性別平等	一/19~20
	綜合活動	看看我自己	二/1~3
		發現不一樣的我	二/4~6
		生活調味料	二/7~9
	國語	神筆馬良	二/17
四	綜合活動	性別不一樣?	一/1~2

		多元欣賞	一/3~4
		主動做家事	一/5
	國語	特別的滋味	一/7
		好友籃球隊	二/1
	綜合活動	探索興趣	二/1~3
		家族聚會樂	二/4~7
		溝通不簡單	二/12~13
五	綜合活動	生活進行式	一/1~4
		人際跑跳碰	一/5~8
	健體	休閒運動力與美	一/16~18
	探索學習	走過歷史--認識總統府	二/1~7
	自然	動物世界面面觀	二/11~12
	綜合活動	互動調色盤	二/13~16
六	健體	來打羽球	一/1~2
		排球高手	一/3~4
		原住民舞蹈之美	一/8~10
	社會	家庭性別新關係	一/15~16
	健體	拒絕騷擾與侵害	一/20
	綜合活動	生命的故事	二/1~3
		文化無邊界	二/8~11
	閩南語	阿爸煮飯	二/7~9

四、畢業系列活動之規劃

(一)活動目的

1. 延伸領域學習活動，統整學習知識方法。
2. 滿足學生學習發展需求，並檢視國小六年習得知識與應用。
3. 快樂成長與學習，促進兒童身心均衡發展，培養團體合作精神。

(二)畢業系列活動規劃(暫排)

日期	6/8(一)	6/9 (二)	6/10 (三)	6/3 (四)	6/4 (五)
活動				畢業評量	畢業評量
日期	6/7 (一)	6/8 (二)	6/9 (三)	6/10 (四)	6/11 (五)
活動	三對三籃球鬥牛	三對三籃球鬥牛	水上趣味競賽	環境教育- 翡翠水庫參訪	西餐禮儀
日期	6/14 (一)	6/15 (二)	6/16 (三)	6/17 (四)	6/18 (五)
活動	端午節放假一日	與校長有約	畢業典禮彩排	畢業典禮彩排	畢業典禮
日期	6/21 (一)	6/22 (二)	6/23 (三)	6/24 (四)	6/25 (五)
活動	畢業生回饋校園	畢業生回饋校園	畢業生回饋校園		

五、中高年級書法課程安排

參考〈臺北市書法教學網〉教材來源，本校中高年級於國語課或美勞課推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化之了解。

年級	學習內容	領域課程	授課教師
三年級上 學期	第一單元 苦學七缸水—王獻之	語文	導師
	第二單元 線條變化練習		
	第三單元 永字八法		
	第四單元 象形文字、小篆筆畫練習		
	第五單元 作品欣賞		
三年級下 學期	第一單元 認識「臨、摹」	語文	導師
	第二單元 認識楷書書及書法常見的筆病一		
	第三單元 認識楷書書及書法常見的筆病二		
	第四單元 魏晉楷書		
	第五單元 南北朝及唐代楷書		
四年級上 學期	第一單元 歐字結構-外形特色	語文	導師
	第二單元 歐字結構-左右組合(一)		
	第三單元 歐字結構-左右組合(二)		
	第四單元 歐字結構-左中右組合		
	第五單元 筆畫、筆順及形體結構。		
四年級下 學期	第一單元 歐字結構-疏密要領	語文	導師
	第二單元 歐字結構-包覆及承載		
	第三單元 歐字結構-重心平衡		
	第四單元 歐字結構-均間及同部件變化		
	第五單元 筆畫、筆順及形體結構。		
五年級上 學期	第一單元 中國文字演變及格式探究	語文	導師
	第二單元 書法結構練習		
	第三單元 書法碑帖練習		

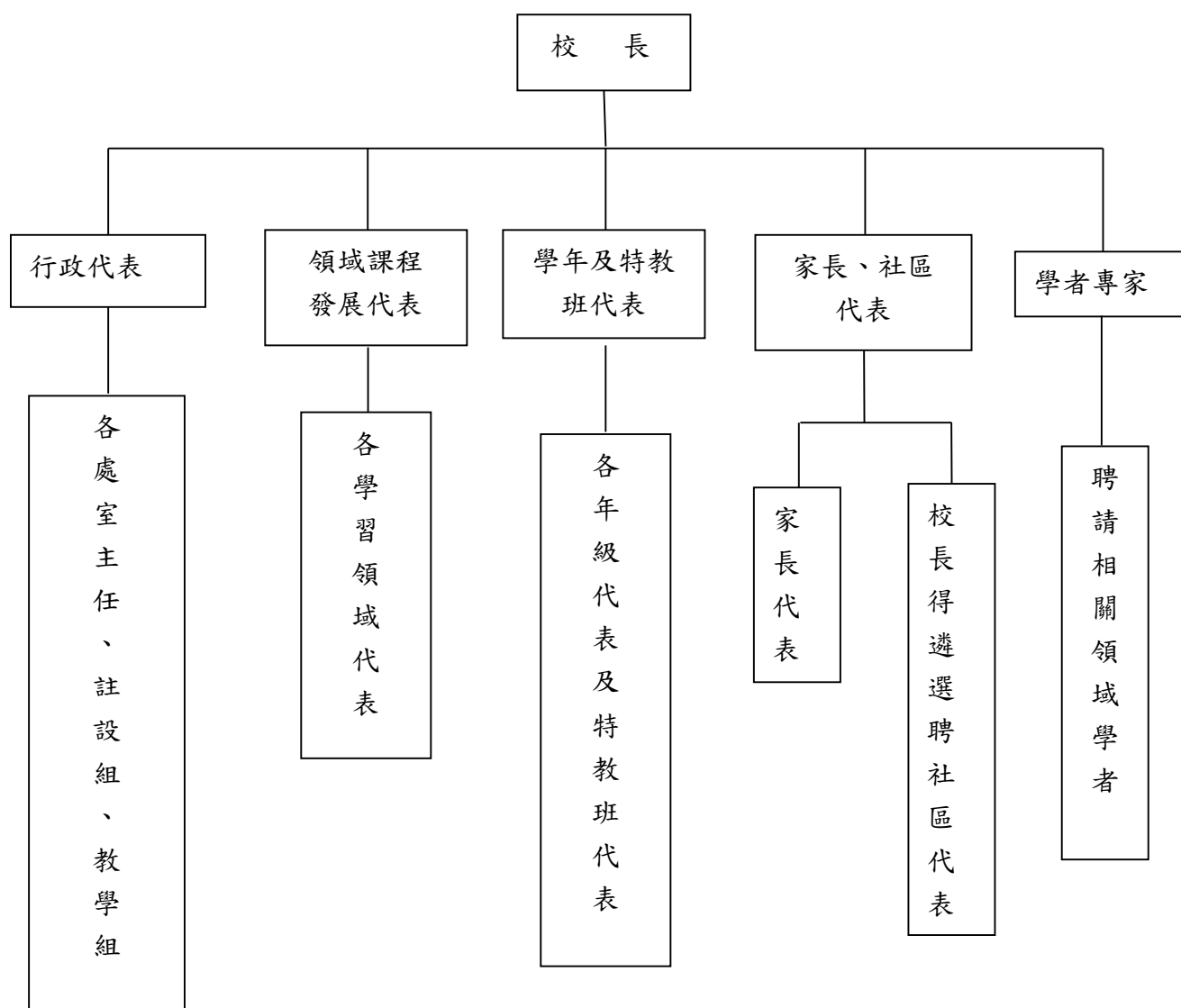
	第四單元 書法部首練習及四字吉語 第五單元 書法小故事		
五年級下 學期	第一單元 楷書及王羲之VS王獻之 第二單元 楷書及上下五百年縱橫一萬里—趙孟頫 第三單元 行書及《鵲華秋色圖卷》趙孟頫 第四單元 行書及高樓苦讀—楊維禎 第五單元 習寫及吳中四才子—唐伯虎、文徵明	語文	導師
六年級上 學期	第一單元 書寫與情境 第二單元 文字之美-小楷 第三單元 文字之美-簡帛書 第四單元 文字之美-隸書 第五單元 文字之美-行書	語文	導師
六年級下 學期	第一單元 汲古與出新 第二單元 如何欣賞書法 第三單元 書法與篆刻 第四單元 現代書藝之美 第五單元 書法與文創	語文	導師

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會執掌與分工

(一)人員組織：

- 1.行政代表四人，即四處室主任，註設組為業務承辦人，教學組列席。
- 2.依教師專長或授課領域，組成各學習領域小組，各學習領域小組選出課程發展代表一人；英語代表列席。
- 3.各學年為一個教學群，每學年推派一位代表，另特教班(資優及資源班)亦推派代表。
- 4.家長代表一人。
- 5.校長為總召集人，組成學校課程發展委員會。



(二)成員及分工

組別	姓名	工作內容
總召集人	蕭建嘉校長	負責綜理學校本位課程以及課程發展計劃、執行與考核事宜。
執行秘書	教務主任古文勝	負責策劃、推動學校課程發展計劃、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
註設組	註設組長陳楹珊	負責研擬與檢討學校本位課程的內涵，訂定主題融入領域與相關議題於各學習領域中，並檢核各學年的學期計劃，以及彈性課程與活動，以發展學校課程計劃。
資訊教育組	資訊組長陳秀如	負責策劃資訊教育事宜，建置校園網路，並協調行政與系統管理師維護相關軟硬體設施，培養提昇教師使用資訊科技融入各領域教學的能力。
文宣聯絡組	教務主任古文勝	負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解十二年國教課程理念；並提供教學與行政支援。
專業成長組	教學組劉舜涵	負責規劃與推動教師專業成長進修計劃，提供課程、教學與行政之諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略。
課程評鑑組	註設組長陳楹珊	負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，擬定「選用教科書辦法」以及彙整各學習領域審查自編教材之結果。負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

二、領域備課社群規劃與運作

(一)社群成員一覽表

社群名稱	召集人	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	行政
英語	盧亭沂							林慧慧 簡雅嬪 黃厚源	古文勝 劉舜涵 楊宣容
國語	鄭貴霖	施政宏	游雲卿	陳冠琬	蕭碧玲	簡束真 楊怡真	賴燕慶	楊斯顯 許慧如 黃停英 彭惠甄	蕭建嘉
數學	黃佩詩	郭秀倩	陳雅貞 宋世雯	林暉恩	蔡宜倩	陳怡君	陳安儒	鄭棕懌 莊莉君	陳楹珊
藝術與人文	李寧	林意梅						曾冠堯 林慧慧	藍玉君
體育與健康	廖時旆	白貽修			曾智宏		林珮瑾		楊啟昌 張長燕 徐煒茹 盧泰霖
自然與生活科技	田昊民								陳秀如 白建華 黃順辰 劉舜涵

(二)各備課社群運作內容說明

項次	社群	社群內容說明
1	雙語實驗課程及英語教學 備課社群	本校 108 學年度轉型為雙語實驗課程學校，109 學年度備課社群每週分享上課心得，並繼續討論

		並編寫雙語課程，亦會討論配合課程之雙語活動。另針對學生缺少將英語課堂所學應用於生活的機會，領域教師改變命題方式，加強與生活經驗聯結，並落實補救教學研討。
2	國語備課社群	本校學生在國語文方面表現最差的是注音符號運用及閱讀理解能力，將透過教師共同進行文本分析的探討，提升教師之閱讀理解策略教學知能，設計有效的注音符號教學活動，並持續邀請外部專家蒞校指導。
3	數學領域備課社群	本校學生除在程序性知識表現穩定外，概念理解、應用解題及推理等能力皆待提升，將透過教師針對教學疑難和學生迷思的探討，協助學生學習，並將數學與生活加以連結，以多元評量評定學生能力，強化學習自信。
4	藝術領域備課社群	結合本校及西門町的周邊特色，討論並設計能提供學生展演舞台的課程，結合教育 111 的認證，期鼓勵學生發揮創造力，增進藝術涵養。
5	健康與體育備課社群	強化健康與體育兩大科目的連結，結合教育 111 的推動，使學生的學習更全面性、運動傷害減至最低，並建構融入資訊的體育校本課程與競賽活動，培養健康體適能。
6	自然與生活科技備課社群	以校內自然及資訊課教師為社群成員，以發展校內自造課程，發想科學教育活動為主題，希望讓西門成為一個發揚自造教育的學校。

三、領域及學年會議規劃與運作

(一)領域小組規畫與運作

1.領域教學研究會工作任務

- (1)結合校訂課程，擬定及編寫領域課程計畫。
- (2)研究該領域之縱向及橫向銜接內容。
- (3)進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
- (4)討論並研擬領域學習重點及能力指標，並設計多元評量活動。
- (5)進行定期評量試題審題。

2.實施時間：定期召開領域會議。

3.各領域小組成員

領域	領域召集人	領域成員
----	-------	------

語 文 領 域	國語 閩南語	鄭貴霖	施政宏、游雲卿、蕭碧玲、簡東真、楊斯顯、許慧如、黃停英、賴燕慶
	英語	盧亭沂	簡雅嬪、林慧慧、黃厚源、楊宣容、劉舜涵
數學領域		黃佩詩	陳雅貞、郭秀倩、曾智宏、林暉恩、陳安儒、陳怡君
綜合活動領域		張長燕	白貽修、宋世雯、林佩瑾、陳冠琬、蔡宜倩、楊怡真
生 活 課 程	自然科技與生活 領域	田吳民	白建華、陳秀如、黃順辰
	社會領域	陳楹珊	古文勝、廖時旆、
	藝術領域	李寧	曾冠堯、陳怡君、林意梅
健康與體育領域		徐煒茹	藍玉君、楊啟昌、徐煒茹

(二)學年會議規畫與運作：每學年每週排定 2 節共同空堂，除共備外，也可針對學校活動事務討論，達成共識，其他行政處室視需要，不定期與學年老師開會討論。

四、教師進修規劃(109 學年度第一學期)

週次	日 期	研 習 內 容	主辦單位	參加對象
1	109. 09. 02	期初課發會(13:30-15:00)	教務處	課發會委員
2	109. 09. 09	◎教學輔導教師與夥伴教師相見歡 (13:30-15:00) ◎109 學年度體育表演會第一次籌備會 (15:00-16:00)	學務處	全校教師
3	109. 09. 16	群組研習	群組學校	全校教師
4	109. 09. 23	教師節餐會(暫定)(14:30~16:30)	輔導室	全校老師
5	109. 09. 30	學校日補休	輔導室	全校教師
6	109. 10. 07	資訊研習-PaGamo 在教學上的應用	教務處	全校教師
7	109. 10. 14	特教知能研習(教室裡的戰爭與和平：談特殊生教室適應策略)	輔導室	全校教師
8	109. 10. 21	群組研習	群組學校	群組學校教師
9	109. 10. 28	12 年國教課程發展暨領域備課社群研討 1(13:30-15:00)	教務處	全校教師
10	109. 11. 04	教師自主研習	教務處	全校教師
11	109. 11. 11	無毒環安家教育研習(13:30-15:30)	學務處	全校教師
12	109. 11. 18	群組研習	群組學校	群組學校教師
13	109. 11. 25	輔導知能研習(目睹家暴/負面童年創傷)	輔導室	全校教師

		學生輔導議題)		
14	109.12.02	◎12 年國教課程發展暨領域備課社群研討 2(13:30-15:00) ◎國語備課社群邀請許育健老師蒞校	教務處	全校教師
15	109.12.09	各年級彈性學習課程分享	教務處	全校教師
16	109.12.16	多文本教學分享-鄭貴霖教師擔任講座	教務處	全校教師
17	109.12.23	教師會研習	教師會	全校教師
18	109.12.30	◎12 年國教課程發展暨領域備課社群研討 3(13:30-15:00)	教務處	全校教師
19	110.01.06	國語備課社群邀請許育健副教授蒞校	教務處	全校教師
20	110.01.13	期末特推會	輔導室	特推會委員
21	110.01.20	期末課程發展委員會(13:30-15:00)	教務處	全校教師

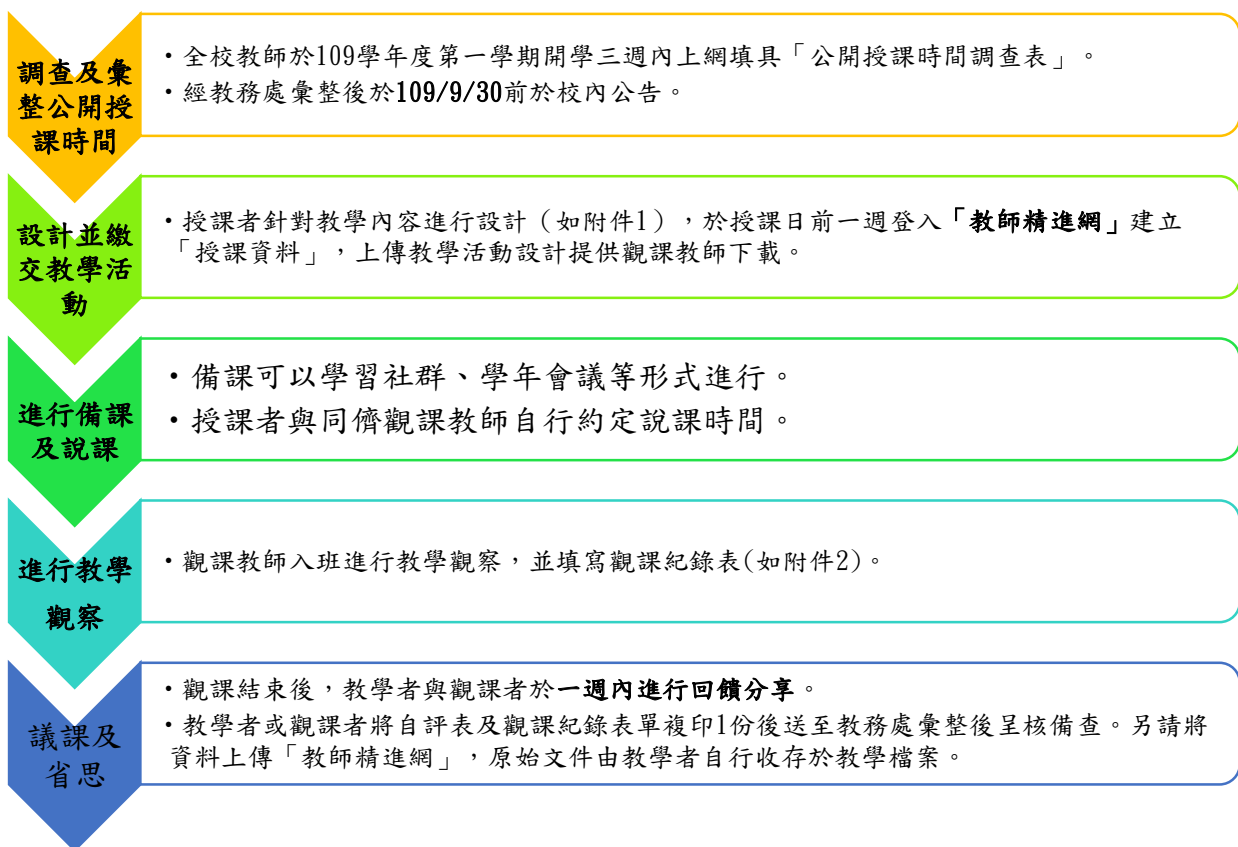
五、教師公開授課規劃與運作(詳細計畫如附件)

(一)實施對象：本校全體教師(含校長、教師兼任行政人員及任職三個月以上之代理代課教師)。

(二)實施內容：

1. 授課人員於109學年度辦理一次公開授課並觀課二次以上。
2. 欲進行教學觀察者自行安排無課時間進行教學觀課活動，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

(三)實施方式及教師：配合事項



六、課程評鑑規劃(詳細計畫如附件)

七、109 學年度總體課程計畫教育局核定後於學校網頁提供連結