

壹、學校背景分析

一、學校現況

表 1-1 學校基本資料表

縣 市 別	臺北市	校 名	三玉國民小學
校 址	臺北市士林區天母東路 116 號		
電 話	(02)28751369	傳 真	(02) 28741607
網 址	www.syups.tp.edu.tw		
E - m a i l	syups@syups.tp.edu.tw		
校 長	陳幼君		
校 史 沿 革	• 民國 75 年教育局核定勘定現址，籌備設校。 • 民國 79 年 1 日核定更名為「三玉國民小學」生效。 • 民國 80 年 4 月 12 日校舍興建開工，82 年竣工招生。 • 民國 82 年 7 月 12 日開始招收第 1 屆新生報到，8 月 30 日開學。 • 民國 82 年 8 月 1 日本校創校及第 1 任校長為陸清培校長，於學校完成後第 2 學期之民國 83 年 2 月榮退。 • 民國 83 年 2 月 1 日許健雄先生繼任為本校第 2 任校長。由於校舍設計新穎，在許校長領導有方、行政團隊努力不懈、教師教學認真之下，深受家長的肯定。 • 本校特教服務型態為資源教室方案，計二班共四位老師，第一班資源班於 民國 86 年 8 月 1 日成立，第二班資源班於 民國 90 年 8 月 1 日成立。 • 民國 88 年 8 月 1 日吳文中先生接任本校第 3 任校長，致力於學校均衡發展，積極推展資訊融入教學有成，大力擴充資訊軟硬體設施，擘畫資訊教育推動的遠景，並搭配九年一貫課程之實施，深耕三玉精緻課程的發展。 • 民國 95 年 8 月 1 日黃維瑜女士經遴選為本校第 4 任校長，銜續學校發展方向，致力於資訊融入教學教師團隊的專業成長與建立不同專長之教師學習社群以利教學發展。鼓勵及組織教師、教練團隊，開展學生多樣化學習社團及營隊，讓學生有多元的學習舞臺，啟發多元智能的發展。 • 民國 102 年 8 月 1 日陳幼君女士經遴選為本校第 5 任校長，致力精進教師專業，成就學生學習，實踐親師生共學、共成長，社區共榮，教育共好。 • 民國 107 年 1 月 11 日「三玉社區公共托育家園」開幕啟用，107 年 9 月 28 日「新三玉非營利幼兒園」立案營運，達成「幼教托育愛持續，邁向國教一條龍」之目標。		

- (一) 校長辦學理念：教育有愛慈悲心，關懷無限師生情，點滴春風化雨露，成就孩子大未來。
- (二) 學校規模：目前普通班 30 班及資源班 2 班，全校共 30 班，學生人數約 803 人，**內含資源班學生 40 人(正式生 26 人、疑似生 14 人)**。。全校教職員工編制 75 人，現有教師員額數 62 人。
- (三) 學校特色：
- 甲、 **動靜皆宜一人一藝**：直笛、合唱、弦樂三大音樂社團特色發展
 - 乙、 **允文允武一人一技**：體育團隊百花齊放
 - 丙、 **E 化學園**：E 化互動學習優化、學習場域無邊際
 - 丁、 **語文達人**：經典閱讀古今並重、英語學習多元展能

二、學校發展條件分析

學校現況情境分析以因素分析之 S（優勢）、W（劣勢）、O（機會點）、T（威脅點）來就內在及外在環境剖析，以此為分析歸納出學校特色及須解決的策略，以作為建構願景之參考。以下為剖析學校發展情境之建構表

（一）SWOT 內在環境分析

表 1-2 三玉國小 SWOT 內在環境分析表

因素	S（優勢）分析	W（劣勢）分析
行政組織運作	1. 實行政治標準作業流程變革，減除繁冗行政程序。 2. 落實行政、會議 E 化，整合各項會議及相關平臺，簡化工作流程。	1. 部分組織業務整合之標準作業流程仍需建置。 2. 網狀組織、加速度組織之行動思考仍需與行政扁平化之觀念結合。
環境設備	教學區： 1. 全校班班有電腦及互動式單槍或電子白板設備，共計建置 30 間級任以及 15 間科任 E 化教室、4 間 E 化群組專科教室，落實資訊融入教學。 2. 教室備有洗手臺、圖書櫃及個人收納櫃等，提供舒適教學環境。 3. 設有完備的水資源教學設備，含雨水回收、泉水回收、定時澆灌……，有利水資源課程教學。 4. 設有璞玉園生態自然園區計有原生種水生、陸生植物生態池，蝴蝶蜜源植物區等有利生態自然體驗課程教學。 5. 結合美勞教室設有藝廊展示區，展現多元藝術作品。 6. 結合英語教室打造英語學習情境空間展示，體驗外語學習拓展世界觀。 活動區：	教學區： 1. 資訊設備眾多，管理及維護人力及經費負擔大。 2. 部分專科教室老舊，修繕工程無法一次到位，資源分配不均。 活動區：

因素	S（優勢）分析	W（劣勢）分析
	- 校園綠化美化優美，樹種多元，宛若城市中的綠寶石。 - 學校提供各式活動球場及多個各年齡層遊戲場、體能鍛鍊場，提供學生充足的遊憩場域及活動空間。風雨操場更提供師生便利的使用空間。 - 動態活動與靜態教學區域劃分，提供學生多樣活動及休憩空間，減少教學區教室干擾，夜間及假日校園開放時也能避免教學區遭侵入問題。 公共服務區： - 校內教室區光纖網路布點完成，提供校區更廣大電子化的行政服務。 - 功能完備館藏豐富的圖書館，提供親師生極佳的閱讀空間。	- 校園腹地空間有限，缺乏較大的室內活動空間及集會場地。 - 校園綠地與園區範圍廣，本校職工人數少，維護工作量大需委外協助。 - 校園開放區域屢遭破壞，尤其風雨操場啟用以來，場地借用頻繁，常有不當使用情形，造成管理維護的困難。 公共服務區： - 光纖布點未及行政區及戶外操場，時而受限頻寬影響業務及活動。 - 圖書館受限場地及藏書空間不足，須加快汰舊腳步。
教師素質	- 教師自我進修意願強，30 位已參加碩博士學位進修。並持續透過成長社群的建構，彼此分享教學經驗與資源。 - 目前有 24 位在職教師具備臺北市教學輔導教師之證照。 - 教師平均教學年資 20 年，教學經驗豐富熟練。 特教教師皆為具特教證書之專任教師，教學經驗豐富且極富熱誠，獲獎連連。並具備教學輔導老師證照，團隊共榮共好永續傳承。	- 熟練型教師多於創新型教師。 - 少數初任及新進教師班級經營、親師溝通技巧尚有待加強及改進。 - 各年段教師欠缺流動，縱向間領域與班級經營會談尚待加強。
學生表現	- 學生基本學力奠基扎實，學力測驗多高於平均值。 - 學生社團及課後學習蓬勃發展，藝文及體育性成果展現優良，競賽亦屢獲佳績。 - 校內服務團隊經營得法，學生表現獲親師好評。	- 學生健康狀況與生活規範尚待進一步加強。 - 學生體適能表現仍不如理想。 - 學校空間仍不足，影響學生潛能展現。

(二) SWOT 外在環境分析表

表 1-3 三玉國小 SWOT 外在環境分析表

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	1. 推動優質學校指標，提供學校改革契機。 2. 鼓勵教學創意獎及課程研發獎項。 3. 永續校園觀念的萌芽與推廣。 4. 配合教育部推動「友善校園」政策。 5. 加強語文能力，推動深耕閱讀。	1. 政府財政困難，經補助費縮減。 2. 行政人員及教師員額編制不足。 3. 升學壓力仍在，國中小的銜接無法貫徹。
家長參與	1. 學生家長會對學校教育持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與。 2. 家長會積極主動辦理各種活動，如：歡迎新生活動、萬聖節變裝活動、耶誕節活動、元宵猜燈謎、水道祭活動、協助社團公演等。 3. 志工團家長成員眾多，熱心參與校園事務，協助辦理各項學校教育與學生輔導活動。 4. 家長配合協助班級教學活動，如學習輔導、校外教學、閱讀推廣……等等。	1. 家長教育家長、家長服務家長之理想，仍待推動。 2. 志工到校服務參與人數雖增加，但導護志工人力仍經常不足。 3. 家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。 4. 弱勢家庭比例逐年攀升，親職教育方式更需多元化。
學區資源	1. 周遭自然資源及公共場域豐富多元，例如：天母運動公園、天和公園、陽明山國家公園、天母古道、市立圖書館天母分館、消防隊、警察局及士林地方法院……等，適宜發展本土教材及安排校外教學。 2. 社區發展委員會及機關團體熱心支援學校活動，參與校務意願高。 3. 鄰近特殊教育學校、國中及大學院校，可發展夥伴關係，整合共享資源。	1. 鄰近學校多，社區資源分配不均，競爭壓力大。 2. 捷運支線未興建，房價逐年攀升，少子化問題嚴重。 3. 雖力行資源共享，向鄰近學校借用場地，但在教學實施中，因教學活動多元創新或需遷就他校使用時間，有時難以落實。

(三) 學校課程發展條件綜合概述

1. 學校條件：

- (1) 鄰近陽明山，空氣清新，景緻宜人，自然教材豐富。
- (2) 緊鄰天母國中、啟智學校、啟明學校、臺北市立大學及天母運動公園。雖力行資源共享，可向臺北市立大學、天母國中、啟智學校、啟明學校借用游泳池或活動中心等，但在教學實施中由於本校班級數多、學生人數多，諸如體育教學活動之課程安排多所限制而難以落實，更遑論其他專科教室的教學品質。
- (3) 本校校舍規劃與興建整體考量，除能滿足學生學習基本需求外，並透過無線資訊網絡等現代化設施，提供學生方便、舒適、溫馨的學習環境。
- (4) 校務發展以「健康、和諧、學習一成為動靜合宜、舉止適度的『三玉兒童』」為發展願景，結合強而有力的教學與行政團隊，分別由「行政服務」、「師資專業」、「學生學習」、「家長參與」、「環境營造」與「教學創新」六個兼具系統與指標的計畫面向，以成為一所「卓越且優雅的學校」而努力，目標明確，更具高度執行力，為每一份對學生所下的教育承諾而盡心負責。



2. 社區特色：

- (1) 學校位處文教及商業區，家長平均社經水準高，外籍人口眾多，呈現多國文化交融之風貌。家長自主學習，學習型社區形成，亦關心學校教育，有利發展學校與家長之合作關係。
- (2) 學區接近芝山岩、天母古道、陽明山國家公園等自然場域，利於進行本土教學及實施環境教育，鄰近天母運動公園，方便運用其多樣化的學習環境，豐富的自然及人文資源皆可融入教學實施。

3. 教師特質：

本校教師年輕有活力，穩扎穩打的在教育工作上用心著力。學習意願高，除參與各項專業知能進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源。對於學生學習途徑的開發，除基本課堂學習外，另增闢資訊線上學習、社團多元學習與學生自我導向學習等教學方式，為學生提供多樣化的學習機會。

4. 家長期望：

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，配合度高，與學校形成夥伴關係，提升親師合作，以教育合夥人共同提昇教育品質。

5. 學生需求：

學生資質優秀，學習動力強，班級教學雖形成若干難以克服的學習失落，學生仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的補救教學、課後才藝班及社團活動。甚者，自行利用假期參加校外各項學術才藝競技、假期營隊，均有傑出的表現。

三、106 年度-108 年度學生基本學力檢測分析

(一) 本校近 3 年五年級學生參加臺北市國民小學基本學力檢測成績

表 1-4 本校近 3 年參加臺北市國語文基本能力檢測(內容向度)平均答對率

項目 年度	字音		字形		字詞義		文法修辭		句型		閱讀理解	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
106 年	72.25	64.42	49.57	49.39	63.30	60.27	74.37	76.20	75.79	76.37	71.49	69.83
107 年	70.03	71.92	61.35	61.87	78.41	77.30	58.18	60.55	63.94	65.67	75.13	75.62
108 年	69.74	71.23	58.08	54.19	65.64	69.41	69.59	66.32	76.03	75.33	66.54	64.91

表 1-5 本校近 3 年參加臺北市數學基本能力檢測(四大主題向度) 平均答對率

項目 年度	數與量		幾何		統計與機率		代數	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
106 年	69.20	63.93	67.13	62.32	66.36	62.77	64.39	55.66
107 年	68.94	66.98	68.98	65.75	74.92	74.66	67.80	67.64
108 年	66.50	60.93	64.85	59.98	74.44	71.49	70.77	65.57

表 1-6 本校近 3 年參加臺北市英語基本能力檢測(內容向度)成績

項目 年度	字母拼讀法		基本應用字詞		生活用語		簡易句型/對話		閱讀圖表/短文	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
106 年	85.01	84.78	83.63	83.33	71.41	69.93	74.31	71.12	77.74	77.72
107 年	75.69	84.25	83.65	89.50	72.86	83.33	73.32	82.97	77.49	85.45
108 年	73.69	76.09	83.91	84.42	68.32	70.47	78.67	76.45	72.59	69.84

(二) 本校近 3 年五年級學生參加臺北市國民小學基本學力檢測成績表現分析及檢討改善

1.國語文

(1)字音、字形、字詞義：應教導學生多使用字典而非倚賴電腦，並加強書寫功夫，多認識國字的字音規則及字形結構。

(2)文法修辭、句型、閱讀理解：增加閱讀文章及書籍之數量，並利用補充教材或共讀班書，透過閱讀單的設計與課中討論，加強學生思考與體會文章中的意義，也熟悉語詞在文章字句上的應用，並加強練習照樣寫語句及修辭造句的練習

2.數學

(1)數與量、代數：加強基本運算能力，並帶領學生理解題意，找出算式所需訊息，練習各步驟列式，最後再針對不同題型進行統整歸納。未來出題也可參酌基本學力檢測之此類題型，提供學生不同的思考模式及練習。

(2)幾何、統計與機率：增加實測操作機會，加強邏輯推理能力。

3.英語

(1)中年級即應加強單字量、文法練習、生活用語及簡易對話部分，奠立英語基本能力。

(2)閱讀能力需靠平時累積，熟悉課文及句型練習，並加強英語閱讀的深度及廣度。

貳、學校課程願景

一、三玉國小學校教育目標

(一)總目標：

整合「健康、和諧、學習」之學校發展願景，在「生命健康、生活學習、生態和諧」人生三大學習的基本需求下，透過專業的教學歷程進行有效的知能轉化，藉以培養一位動靜合宜、健康卓越世界觀的優雅三玉人。

(二)具體目標

1. 教育的職能在於培養一位「習於思考、懂得創新」的現代知識人。
2. 教育的職能在於培養一位「習於欣賞、懂得接納」的現代文化人。
3. 教育的職能在於培養一位「習於關懷、懂得合作」的現代社會人。

二、學校課程願景～「健康、和諧、學習」的學校願景



(一)課程願景的內涵

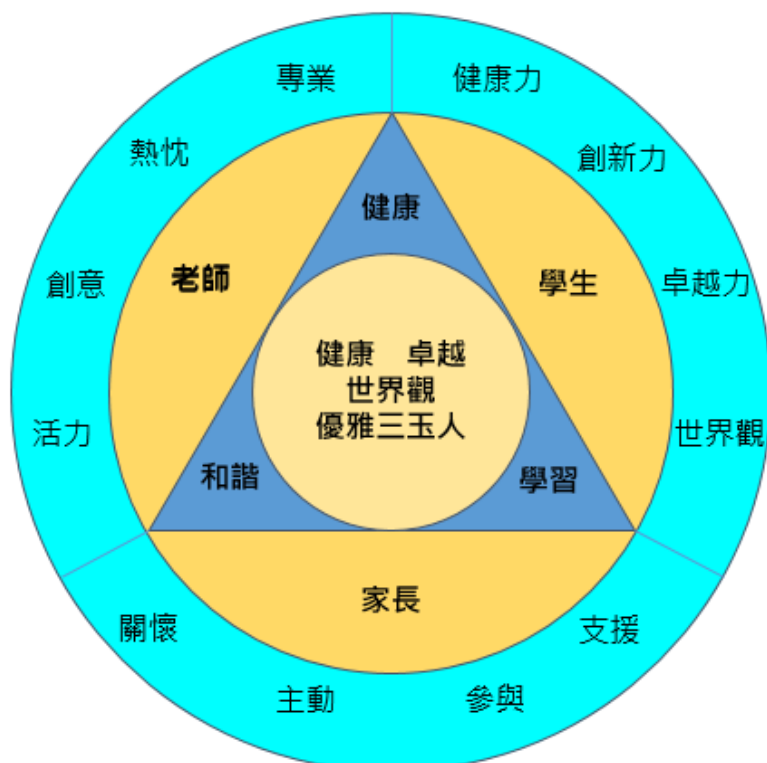
本校之課程願景係由課程發展委員會、縱向領域小組及橫向學群小組討論訂定。我們以課程綱要的「人與自己」「人與社會」「人與自然」的三項主軸，定下了「生命健康、生態和諧、生活學習」的學校課程願景。學校設立之目的，乃提供學齡兒童優質學習環境，我們期望在三玉的每一位小朋友都是身心健康，在社會中和人和諧相處，以及向大自然學習的人。故戮力朝下列方向邁進。

1. 培養「健康」、「和諧」、「學習」，全人發展的廿一世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。



(二)三玉國小親師生願景圖像意涵

1. **學生圖像：**學生藉由參與社團活動、彈性課程、服務學習課程，成就自己成為「有禮貌」、「守秩序」、「勤讀書」，全人發展的廿一世紀優質學生。
2. **教師圖像：**教師藉由各種進修活動與專業對話，成就自己成為「關愛孩子」、「不斷進修」、「快樂教學」、「樂於研究」，資訊世代的優質老師。
3. **家長圖像：**家長藉由參與親職成長課程、各類家長志工服務活動，成就自己成為「充分配合」、「積極參與」、「高度耐心」、「愛心奉獻」，全方位的優質家長。



(三)課程願景的落實十二年國小核心素養 ~笑聲、歌聲、讀書聲—三五學習樂園

三五國小整體課程落實十二年國小核心素養以學校為中心，學生為主體，教師為主導，家長來參與，社區為範圍，所建構的自主性學習環境，以達成學校願景。

實施上以學校教育理念與學生需要為核心，以學校教育人員為主體，結合家長及學校情境及資源為基礎，展現學校自主性需求，教師專業能力表現，主動從事課程設計和發展活動，來滿足學生的學習需要。以達成國民教育之學校教育目標~在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化之學習活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。

(四)特殊教育課程符應三五「生命健康、生態和諧、生活學習」課程願景

本校為不分類身心障礙資源班，主要採分散抽離式教學。由四位具特殊教育專業證照教師，評估學生個殊性及優弱勢能力，善用多樣化教學資源與設施設備，因應融合教育，為特殊需求學生提供相關資源，使其在最少限制環境下發揮最大潛能得到最適性之發展。

除部訂領域課程與評量的個別化外，在校訂彈性課程，強調「與生活經驗結合~要健康、重和諧、樂學習」，規畫適性之特殊需求課程，包含情緒管理與社交技巧課程、人際關係技巧課程、學習策略技巧課程及適性體能課程…等，成為能自主學習、能溝通互動、能社會參與的終身學習者。

106學年度起，本校更成立「特教地板滾球隊」，整合產官學資源，感謝「臺灣滾球協會」長期經費與設備的贊助，本校校友國手擔任教練，長期指導本校資源班學生進行特教地板滾球運動，並參與各項賽事。嘉惠特教學生提升感統體能、自主學習、社會互動..等能力，落實課程願景，並凝聚親師生共榮、共好之正向信念！



三玉國小 總體課程架構圖



參、課程架構

一、學習節數的分配原則及決定過程

(一) 節數分配原則

- 1、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱、國民中小學九年一貫課程綱要中有關領域學習節數上下限之相關規定，經學群嚴謹討論研議，交付課程發展委員會討論訂定。
- 2、一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- 3、考量親師生共同期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

(二) 決定過程：教務處提供依課程綱要節數上下限規定、學校重大行事等參考資料所擬出之參考節數。將教務處提供之節數交付給學群小組、領域小組先行討論，再交由課程發展委員會交換意見達成共識後通過。

二、學習節數分配(每週學習節數)

領域/科目			教育階段		12 年國教		九年一貫					
			階段 年級				年級		三		四	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		領域學習節數	語文			國語文(5)		國語文(4)	
			本土語文/ 新住民語文(1)				本土語文(1)		本土語文(1)			
							英語文(1)		英語文(2)			
		數學	數學(4)			數學	數學(3)		數學(4)			
		社會	生活課程 (6)			社會	社會(3)		社會(3)			
		自然科學				自然科學(3)		自然科學(4)				
		藝術與人文				藝術與人文(3)		藝術與人文(3)				
		綜合活動				綜合活動(3)		綜合活動(3)				
		健康與體育	健康(1)			健康與體育	健康(1)		健康(1)			
			體育(2)				體育(2)		體育(2)			
		領域學習節數		20 節		領域學習節數		25 節		27 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性 主題課程	世界背包客(2)		彈性學習節數	彈性學習節數	英文(2)		英文(1)			
			繽紛萬花筒(1)						國語加強(1)			
		科技	(每學年融入 12 節)				數學加強(1)		數學加強(1)			
									美勞(1)			
		校訂課程節數		3		彈性學習節數		4		5		
學習總節數			23 節		學習總節數		29 節		32 節			

三、彈性學習課程及自編、選編綜合活動領域課程分配

(一) 三五國小一、二年級校定課程(學校本位課程及彈性學習課程分配)

校訂課程	彈性學習課程節數
	低年級(3節/週)
世界背包客	2節/週
繽紛萬花筒	1節/週

(二) 三五國小三～六年級學校本位課程(自編、選編綜合活動領域課程及彈性學習課程分配)

學校本位 特色課程		彈性節數時間(20~30%)		綜合活動領域(15~20%)	
		中年級 (4節/週) 100節*2學期	高年級 (5節/週) 120節*2學期	中年級 (3節/週) 60節*2學期	高年級 (3節/週) 60節*2學期
特色 課程	三五馬拉松 水中蛟龍 體能競技			26	32
	閱讀開步走 班書共讀 讀經小狀元	20×2	20×2	20×2	20×2
	水噹噹環境教育 戶外教育			14	8
扎根 課程	延伸教學	20×2	40×2		
	資訊教育	20×2	20×2		
	美感教育		20×2		
	英語	40×2	20×2		
學校行事活動課程				20×2	20×2

※本架構經 98 學年度課程發展委員會修定，逐步將特色課程朝：水噹噹環境教育、閱讀開步走、三五小鐵人發展。

※綜合活動領域：本校教科書評選委員會評選適宜版本外，另選編轉化教材授課，期能兼顧綜合活動領域四項基本理念：提供反思訊息、推展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主，所有選編教材必須配合達成綜合活動領域能力指標。

※中年級補救教學採異質分組，規劃進行國語或數學補救教學，高年級彈性課程含補救教學及學校本位語文能力提升學習方案~閱讀開步走。

※100 學年起三至六年級英語加一節，整合閱讀開步走校本課程，進行英語班書共讀及節慶教學，納入彈性課時。

(三) 規劃畢業考後至畢業前的課程活動

科目	課程內容	備註
國語	高年級課程複習	
英語	繪本閱讀	
數學	高年級課程複習	
自然與生活科技	檢討考卷、觀念總整理 科學試驗探討、科學閱讀	
社會	服務學習	

綜合活動	大掃除，同樂會	
健康與體育(健康)	投籃練習	
健康與體育(體育)	投籃比賽	
藝術與人文(音樂)	畢業音樂成果發表相關練習與演出	
藝術與人文(美術)	畢業作品製作	
彈性-閱讀	圖書館教育	
彈性-資訊電腦	資訊設備體驗	
彈性-英語	繪本閱讀	

(四) 中高年級每學期書法課程

1.善用局端配發之書法教材，於國語文、藝術與人文領域進行書法鑑賞.習寫教學。

2.辦理「感恩迎春-樂揮毫」書法國寶推廣活動

- 邀請書法名家蒞校推動書法教育鑑賞.習寫與歷史文化宣揚。
- 規劃師生現場進行書法「春聯」習寫體驗。
- 師生春聯作品展示於川堂或當場帶回，結業式前發回。



(五) 法律規定教育議題實施規劃

1.環境教育(所有員工.教師.學生每年 12/31 前參加 4 小時以上環境教育)

2.全民國防教育(採融入式教學納入現行課程中實施)

3.家庭教育及性別平等教育

- (性別平等教育法第 17 條)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時 (6 節課)。一學年八小時 12 節課。
- (家庭教育法第 12 條)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時(6 節課)以上家庭教育課程及活動。
- 依本校輔導室【議題融入-性平.生命. 家庭】教材總表，提供完整教案、影片、學習單，核實辦理並定期進行課程評鑑，滾動式修改。

上學期	九月	十月		十一月	十二月
宣導 專輔 外聘	G2 性平我是男女生 G4 性平大野狼不要來	G6 性平談戀愛 G4.6 生命生命鬥士		G3 生命彩虹村(特教)	G1 生命認識自我(一月) G3 生命情緒 G5 生命網路安全
小叮嚀 綜合課	生命教育-敬師月 卡片傳情、話我老師..等敬師系列活動	家庭教育-家人組成、互動與關係 (PPT.學單 3 節) 自由運用-長照教材		性平教育-認識自我、尊重差異(教案.學單 3 節)	性平教育兒少保-愛護自己.遠離傷害(教案.教材.學單 3 節)
G1		我愛我家	/麥奇家的魔術	我最愛的人	我是男生，我是女生(身體界線)我懂得保護自己
G2		最特別的東西	喔我知道了！	行行出狀元	怪叔叔
G3		一個屋簷下	我的爺爺奶奶·真麻煩？	優點大轟炸	壞人究竟長什麼樣子？誰是大野狼
G4		奶奶慢慢忘記我了	小語的生日	如果有一天-職業	當我們同在一起
G5		爸爸媽媽不住一起了	爺爺奶奶上學去	萬人迷	甜蜜家庭變奏曲~我的求救小錦囊
G6		我的蘋果樹	外婆漸漸地忘了	美麗新「視」界	自我保護你我他(性侵害)~小心狼人

下學期	三月		四月	五月	六月
宣導 專輔 外聘	G5 性平我的金鐘罩(身體界線) G5 性平生理衛生講座(外聘 Wacoal)		G1 性平小胖叔叔 G2 生命家庭溝通 G2 性平純潔協會	G3 性平男女曉曉板 G6 生命我很優	G4 生命當我們同在一起
小叮嚀 綜合課	性平教育(兒少保)自我保護、尊重他人 教案+繪本+閱單 3 節		生命教育~愛自己愛別人(教案.學單.影片)	家庭教育-家庭資源.消費.活動.社區參與 (教案.學單 3 節)	升學輔導 生涯規劃 中巡禮及歡 天畢業生系 送業生列活
G1	威廉的洋娃娃	(勵馨)拒絕誘惑勇敢說 NO (性防) 10'19	負責一級棒(人與自己)	愛的兌換券	
G2	奧力佛是個娘娘腔	(內政部)我是好主人(性防) 26'00	北極熊搶救家園(人與自然)	《單屈》幫家人去買菜 《雙屈》愛的約定	
G3	紙袋公主	(自由應用)情感教育電影賞析 超人特攻隊 126'	(內政部)小愛的畫本(家暴) 31'46 (內政部)哪吒計畫(家暴) 10'19	《單屈》家事小秘笈 (花王) 《雙屈》家事闖關	
G4	(105 局編)大藝術家之夢		(內政部)我們只有一個地球(人與自然)	我家的家規	
G5	(105 局編)男言之隱		(教育部)玫瑰少年 (性別環境) 20'52	節能減碳省錢大作戰	
G6	我做到		(國家研究院)遇見愛情(情感教育)15'31 (自由應用)情感教育電影賞析 萬萬沒想到 126' 奇蹟男孩 120' 可可俱樂部 97'	我是理財高手	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織章程

臺北市士林區三玉國民小學課程發展委員會組織章程 108 年 7 月 2 日修正

第一條 本委員會依據教育部頒布之「國民中小學十二年國民基本教育課程綱要」規定設置之。

第二條 本委員會名稱為「臺北市士林區三玉國小課程發展委員會」。

第三條 本委員會之功能與任務如下：

- 一、於學期開始前完成學校總體課程之規劃。
- 二、決定各年級各學習領域之學習節數。
- 三、審查自編教科用書與教材。
- 四、審查教學主題與教學活動。
- 五、領導橫向及縱向課程小組運作。
- 六、負責課程與教學評鑑。

第四條 本委員會本會置委員 29 人，委員均為無給職，任期一年（起迄時間與學年度相同），得連任之，其組成方式如下（詳表 2-1）：

- 一、校長：兼本委員會之召集人，為當然委員計 1 人。
- 二、行政人員代表：各處室主任及教學組長、特教組長共計 6 人為當然委員，教學組長任本委員會之總幹事。
- 三、學群教師代表：6 人，由各學群之學群主任擔任各年級課程發展小組之召集人。
- 四、領域教師代表：由各領域課程發展小組推舉具有專長之學經歷教師，擔任各學習領域課程發展小組之召集人。另設特教領域召集人則由特教組長兼任之，計 8 人。
- 五、教師會代表 1 人。
- 六、家長及社區代表：由家長會推選（薦）之，含各年級家長代表及家長會長計 7 人，依據 100/07/28 北市教特字第 10040370700 號函，其中必須有特殊教育學生家長代表(由本校特教學生家長委員代表該學年為當然委員)。
- 七、本委員會得邀請學者專家擔任諮詢指導顧問，列席參加各項會議，並得視需要邀請相關人員列席。

第五條 年級教師代表及領域教師代表於每年六月底前推選或遴聘之，家長及社區代表則配合家長會之改選時間推選之。

第六條 本委員會之成員於任期內若因職務或身份之變更，及喪失委員資格應即補選或重新遴聘。

第七條 本委員會下設「橫向課程發展小組」及「縱向領域課程發展小組」。

一、橫向課程發展小組由各學群教師共同組成，其功能及任務如下：

- （一）規劃該年級課程發展計畫。
- （二）設計該年級之教學主題與教學活動。
- （三）研擬該年級各學習領域之學習節數。
- （四）負責該年級各學習領域之課程實施與自我評鑑。
- （五）其他經本委員會交議之事項。

二、縱向領域課程發展小組由各領域專長教師共同組成，其功能及任務如下：

(一) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫與學校本位課程發展。

(二) 整合各年級各學習領域之學習節數及協同教學時數。

(三) 其他經本委員會交議之事項。

第八條 本委員會會議之召開，由校長擔任召集人並主持之。校長因故未克主持會議時，應指派委員一人為代理人，代為主持會議。

第九條 本委員會每年定期舉行四次，以七月、一月、二月、五月各召開一次為原則。唯必要時召開臨時會議。學期開學前定期召開一次，以審議總體課程計畫。

第十條 本委員會應有以出席人數超過應到人數之半數使得開會(前款應到人數，以全體總數減除因公、因病人數計算之)。如未達法定人數，校長應宣告於七日內再行召開委員會，延期召開之委員會相關辦法依內政部版會議規範實施。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。

第十一條 本委員會之決議不得違反法令之規定。

第十二條 本章程經課程發展委員會通過後，陳請校長核示後實施，修正時亦同。

附件一 臺北市士林區三五國民小學課程發展委員會組織及分工表 計 29 人

類別	參加人員	主要任務與功能
學者專家	丁一顧教授	提供課程實施諮詢協助與指導
總召集人 1 人	校長	總策劃與督導
副召集人 4 人	教務主任 (執行秘書)	課程發展委員會規劃、運作事宜。 編排各領域教學群。 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 提供教學相關之行政支援。
	學務主任	協助健康與體育領域之課程發展。 全校大型活動規劃事宜。 提供訓導相關業務之行政支援。
	輔導主任	協助綜合領域(輔導活動)之課程發展。 社區人力資源調查建檔。 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	協助各領域相關教學經費之核銷。 提供總務相關業務之行政支援。
執行幹事 1 人	教學組長	推動成立各相關課程領域之教學研究會。 規劃相關研習活動、資料彙整。
橫向召集人 6 人	一年級學群代表	1 負責該年級之課程發展與評鑑。 2 該年級本位課程實施與研究。 3 負責該年級各領域、彈性課程、校本課程計劃之彙整及上傳
	二年級學群代表	
	三年級學群代表	
	四年級學群代表	
	五年級學群代表	
	六年級學群代表	
縱向召集人 9 人	語文領域召集人	負責語文學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	英語領域召集人	負責語文(英語)學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	數學領域召集人	負責數學學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	健康與體育領域	負責健康與體育(體育)學習領域一至六年級的縱向課程規畫與

類 別	參 加 人 員	主要任務與功能
	召集人	學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	綜合活動領域召集人	負責綜合活動學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	社會領域召集人	負責社會學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	藝術與人文領域召集人	負責藝術與人文學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	自然與生活科技領域召集人	負責自然與生活科技學習領域一至六年級的縱向課程規畫與學校本位課程設計，建構該領域教學資料庫。
	特教領域召集人	負責特教領域課程規畫設計，建構該領域教學資料庫。
教師會代表 1 人	教師會代表	參與課程領域相關規劃及建構。 協調各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
家長代表 7 人	家長會代表	參與課程發展委員會之運作 協助各課程領域之發展 提供課程領域相關資訊、資源之支援
社區代表	視情況需要尋求 社區人士支援	參與課程發展委員會之運作 提供各課程領域相關資訊資源之支援

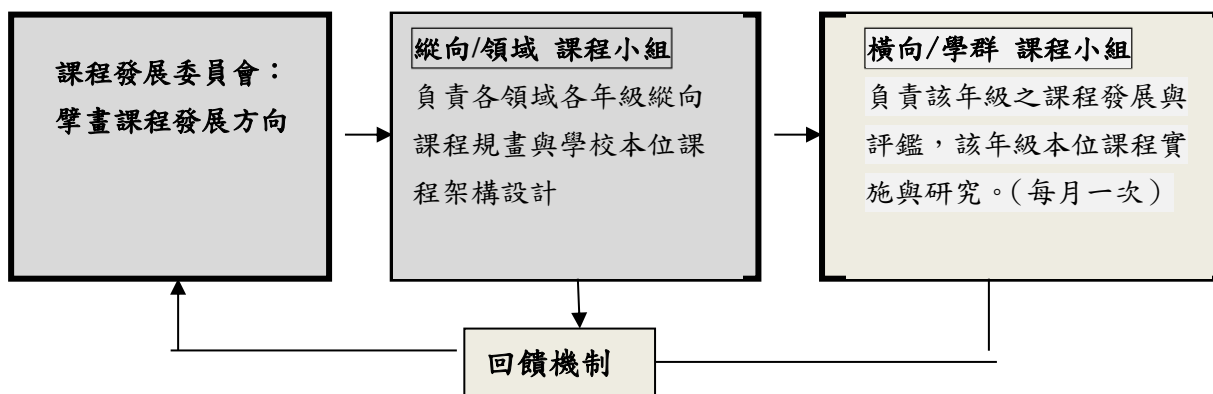
二、本年度課程發展委員會組織表

表 2-1 臺北市三玉國民小學 109 學年度課程發展委員會組織表

職 稱	姓 名	職 稱	姓 名
校 長	陳幼君	一年級學群代表	賴奕吟
教務主任	林書倩	二年級學群代表	丁儷蓉
學務主任	黃介宏	三年級學群代表	吳佩珍
總務主任	翁永傑	四年級學群代表	柯惠娟
輔導主任	黃瑟雅	五年級學群代表	吳瑾瑜
教學組長	林采融	六年級學群代表	董芸
特教組長兼特教領召	張郁慧	教師會長	王宜寧
語文領召	吳青宜	家長會長	葉雅馨
數學領召	胡瓊華	一年級家長代表	卓彥宏
健康與體育領召	陳佳琳	二年級家長代表	張雅婷
自然與科技領召	郭保松	三年級家長代表	王若琦
社會領召	張木根	四年級家長代表	許學彥
綜合領召	陳玉端	五年級家長代表	潘偉彬
英語領召	李宇璿	六年級家長代表	嚴于潔
藝文領召	楊家玉	社區代表	視需要聘請
專家顧問	視需要聘請		

三、學校課程發展流程及組織工作期程

(一)學校課程發展流程、縱向、橫向會議運作：



(二)學校課程發展組織工作期程

表 2-2 109 學年第一學期學校課程發展組織工作期程

時間(年月)	工作要項	參與人員	負責人
10906— 10908	1.109 學年度課發會成員改選 2.成立縱向/領域課程小組，檢視規劃領域課程架構 3.橫向/學群課程小組著手設計各學群課程計劃及創新教學精緻教育教學設計	全體教員	教務處
10907	1.討論創新教學精緻教育教學設計課程實施計劃、工作分配 2.初檢 109 學年度總體課程計劃彙整狀況 3.審核 109 學年度總體課程計劃	各橫向課程 小組	橫向學群 召集人
10908	1. 檢視課程評鑑機制及實施配套	課發會成員	教務處
10909-11001	1.橫向課程設計規劃實作 2 創新教學精緻教育教學實作 3.課程實施自我評鑑及分享	各橫向課程 小組	橫向學群 召集人
10910	1.各領域縱向連貫資料庫建置 2.檢視各領域教學資源.需求提報	各縱向課程 小組	縱向領域 召集人
10909-11001	109 第一學期課程實施自我總評鑑 (1) 學生學習成效評量 (2) 調查家長、教師、學生對課程的反應 (3) 各課程方案教學成果分享及檢討 (4) 檢討行政措施之成效 (5) 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計劃	全體教員	教務處
11001	1.檢視 109 學年第一學期課程評鑑 2.確認 109 學年第二學期總體計劃工作時程	課發會成員	教務處

2-4-2 109 學年第二學期學校課程發展組織工作期程

時間(年月)	工作要項	參與人員	負責人
11002	1.審核 109 學年度第二學期總體課程計劃	課發會成員	教務處
11002-11005	1.橫向課程設計規劃實作 2 創新教學精緻教育教學實作 3.課程實施自我評鑑及分享	各橫向課程 小組	橫向學群 召集人
11004	1.各領域縱向連貫資料庫建立，領域部落格建置 2.本學年度教科書檢視	各縱向課程 小組	縱向領域 召集人

時間(年月)	工作要項	參與人員	負責人
11002-11005	109 下學期課程實施自我總評鑑 (1) 學生學習成效評量 (2) 調查家長、教師、學生對課程的反應 (3) 各課程方案教學成果分享及檢討 (4) 檢討行政措施之成效 (5) 分析各項檢討資料，修正學校整體課程計劃	全體教員	教務處
11005	1.本學期縱橫向課程及教科書檢討 2.下學年度學習節數暨人力配置	課發會成員	教務處
11005	1.推選新橫向及縱向召集人 2.教科書評選	新橫向及縱向課程小組	教務處
11006	1.推選新領召 2.新學年度領域課程規劃	新縱向課程小組	教務處
11006	下學年度學校行事確認 確認下學年總體計劃工作時程	課發會成員	教務處

四、課程發展縱向、橫向課程小組人員一覽表

表 2-3 109 學年度 縱向、橫向課程小組人員一覽表

學群領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	校長主任	縱向召集人
橫向召集人	賴奕吟 曾美滿	丁儷蓉	胡瓊華 湯惠美	柯惠娟 黃馨瑩	吳瑾瑜	董芸 王蔓寧		
語文	曾美滿 104 導師	潘錦雯 孫郁雯	吳佩珍 湯惠美	黃馨瑩 屠家媛	吳瑾瑜 吳青宜	董芸 陳熾朱	黃介宏	吳青宜
英語	林采融		李宇璿	賴孝媛	陳怡君	陳佳秀	陳幼君	李宇璿
數學	賴奕吟 陳美惠	戴維茹 黃美娟	胡瓊華 304 導師	柯惠娟	陳維茜	王蔓寧 鄒鈺萍	林書倩	胡瓊華
健體	陳佳琳 許舜杰	黃彙鈺 吳沂澧		涂文祥	張偉諸	健體代理	黃介宏	陳佳琳
綜合			陳麗秋	陳玉端	蔡書婷	605 導師 陳子璇	黃瑟雅	陳玉端
社會	許雅筑	丁儷蓉	朱淑琦 曾郁琄	張倩穎	張木根	楊益風	林書倩	張木根
藝文			曾淑惠		楊家玉	王宜寧 李文秀	翁永傑	楊家玉
自科			林一鴻	郭保松	自然教甄 系管師	王馨婉 沈達增	翁永傑	郭保松
特教	謝庭芳、陸平、李莉、陳清華						黃瑟雅	特教組

五、領域備課社群運作規劃說明

(一)運作方式

1. 訂定領域備課社群發展主題：
成立各領域備課社群，研讀專書與文章，進一步提出教學方案；兩月1-2次進行討論及心得分享，結合現有領域之課程教材，進而發展各領域主題及教學活動教案。
2. 進行公開授課(教學觀察三部曲)：
 - (1) 於社群時程中安排共同備課、觀課及議課相關公開授課活動，將教學觀察三部曲融入時程中。
 - (2) 由社群教師輪流進行教學，由社群教師入班進行觀察，在教學者同意下，以錄影、錄音方式紀錄，教學後進行社群研究分析，針對教學觀察的教學事實性資料，透過經驗分享機制，解決教學現場問題。
 - (3) 經由教室觀察三部曲所得的資料，作為社群討論的資料，修正及改進教學品質，提升學生學習成效。
3. 邀請專家學者諮詢與協作：
聘請專家學者參與教學研究諮詢，進行週三進行社群教學後分析及行動研究工作坊，討論教師研究進度，給予修訂建議。再進行課堂教學觀察及討論教室觀察需改進與解決之問題。
4. 創新發展領域教學模式：
引入教育新興議題，結合學者、輔導團等外部專業資源，藉由團體學習激勵個人成長，並能建立合作學習氛圍提升成就動機，發展領域學科獨特教學模式。

(二)運作目標

1. 透過教師社群的組成造成教師彼此間經驗交流與成長學習的機會，進而增進教師專業知識與課堂教學之能力。
2. 鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新，提昇教學效能。
3. 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧。
4. 提昇研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。

六、校內課程專業研習及成長活動

表 2-4 109 學年度教師進修暨會議日程表

週次	日期	星期	週三進修活動	主辦處室	日期	星期	重要活動、會議	主辦
暑假	1090801	六	新學年度開始					
	1090820	四	09:00~16:00 臺北市中輟學生上線通報操作研習					輔導室
	1090824	一	9:30 主管會報					教務處
	1090826	三	9:00 社團審議委員會 10:30 一、三、五年級轉入生抽籤/ 13:30 課後照顧班開班會議					學務處 教務處
備課	1090827	四	備課(4)開學準備-學群課程研討/9:00 學群會議 /10:00 校安安會議 /13:30 教學輔導方案①新進、代理、實習、教學輔導教師相見歡暨精進研習					各學群 學務處 教務處
	1090828	五	備課(5)開學準備-教學研討及教學環境準備 09:00 教師會議及研習(兒少保.自殺防治.兒童權利公約.職安.防災) /10:30 本土語推動委員會 /11:00 資訊教育推動委員會 /11:30 校務會議 /12:00 午餐教育宣導研習					各學群 各處室
1	1090902	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~學校日準備	教務處 各學群	1090831	一	開學日 新生家長座談會	各學群 輔導室
					1090904	五	13:20 8-10 月擴大行政會報	總務處
					1090905	六	學校日	輔導室
2	1090909	三	12:40 攜手激勵班期初會議 13:30 正向.家庭.輔導研習-情緒困擾學生的班級經營攻略-陳品誦心理師	教務處 學務處 輔導室	1090911	五	9:30 主管會報	教務處
3	1090916	三	13:30~16:30 群組研習	教務處	1090918	五	12:40 運動會第一次籌備會 14:00 教學輔導方案②研討	學務處 教務處
					1090919	六	家長代表大會	輔導室
4	1090923	三	12:00 敬師活動-歡聚 12:00 教師會會員大會 /學群課程研討	輔導室 教師會	1090925	五	9:30 主管會報 12:40 性平會議.人權會議.輔導室綜合會議.特教推行委員會	教務處 學務處 輔導室
					1090926	六	補課/親職講座-吉靜茹調查官	輔導室
5	1090930	三	學校日補假	輔導室	1091002	五	中秋節調整放假	
6	1091007	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~15:30 學群會議 15:30 會後會	教務處 教務處	1091009	五	國慶日彈性放假	
7	1091014	三	13:30 特教.家庭教育研習-情障學童用藥治療與介入處理策略(宇寧身心診所院長吳佑佑醫師)	輔導室	1091015	四	09:00 北市中輟復學輔導研習	輔導室
					1091016	五	9:30 主管會報/12:40 輔導服務需求評估與科任老師認輔會議	教務處 輔導室
8	1091021	三	13:30~16:30 群組研習 (含審題)	教務處	1091023	五	12:40 運動會第二次籌備會議 14:00 教學輔導方案③研討	學務處 教務處
9	1091028	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~16:00 領域備課社群(一)	教務處	1091030	五	9:30 主管會報 12:40 期中午餐會議	教務處 學務處
10	1091104	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~15:30 學群會議/15:30 會後會	教務處	1091106	五	13:20 11.12 月擴大行政會報	總務處
11	1091111	三	健康促進.環境教育研習-小田園	學務處	1091113	五	9:30 主管會報	教務處
12	1091118	三	13:30~16:30 群組研習	教務處	1091117	二	12:40 運動會預1檢討會	學務處
					1091119	四	12:40 運動會預2檢討會	學務處
					1091120	五	運動會準備	
13	1091125	三	學群課程研討	學務處	1091127	五	9:30 主管會報	教務處
14	1091202	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~15:30 學群會議/15:30 會後會	教務處	1091204	五	12:40 運動會檢討會	學務處
15	1091209	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~16:00 領域備課社群(二)	教務處	1091211	五	9:30 主管會報	教務處
16	1091216	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~17:00 資訊研習	教務處	1091218	五	/14:00 教學輔導方案④期中輔導工作報告	教務處
17	1091223	三	學群課程研討(含審題)	教務處	1091225	五	9:30 主管會報 12:40 認輔學生成效評估會議	教務處 輔導室
18	1091230	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~15:30 學群會議/15:30 會後會	教務處	1100101	五	元旦放假	
19	1100106	三	學群課程研討/ 14:00 教學輔導方案⑤期末檢討會暨委員蒞校訪視(預)	教務處	1100108	五	9:30 主管會報 13:00 特殊教育推行委員會	教務處 輔導室
20	1100113	三	13:30~14:00 教師會議 14:00~14:30 教師會員大會 14:30~領域備課社群(三)	教務處 教師會 教務處	1100115	五	12:40 期末午餐會議 13:20 一.二月擴大行政會報	學務處 總務處
21	1100120	三	休業式					學務處
備課			備課(1)教室整理及課程準備 13:30 教師會議/ 14:30 校務會議/ 15:00 本語推行委員會/15:30 資訊推行委員會					各學群 教務處
備課	1100121	四	備課(2)學群課程研討 9:00 攜手激勵班期末會議/ 10:00 課發會②-108(一)課程檢討 108(二)課程審議					各學群 教務處
	1100122	五	備課(3)學群課程研討					各學群

七、課程評鑑組織及運作方式

(一) 依據：108.05.09 臺北市政府教育局北市教國字第 1083044050 號函。

(二) 目的：

由學校成員統籌規劃，對學校的課程發展過程或課程成品進行系統而有計畫的資料蒐集與分析，以診斷學校課程問題，引導課程發展過程，產出優質的課程成品。〈張嘉育、黃政傑，2001〉。

(三) 評鑑小組成員：

本校依據不同評鑑層次，彙整相關評鑑回饋資訊，由橫向會議學群小組自評，進課程發展委員會報告實施複評，依需要邀請外部評鑑成員協助進行教學與課程評鑑。

(四) 運作方式：

1. 學校總體課程層次的評鑑

- (1) 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與彈性教學節數的時數與編配之適切性、教師任課時數之適切性等。
- (2) 定期檢討學校總體計劃涵蓋內容與範圍之整體性、長程性、銜接性、周延性及可行性，各課程方案間的統整性、連貫性。
- (3) 各課程發展委員，透過橫向會議召集相關領域或年級教師或家長，討論課程實施之經驗分享，學期末課程發展委員會提出討論

2. 班級與學群課程層次實施的評鑑

- (1) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同討論檢討「學校本位課程實施成效評估」
- (2) 處室主任針對相關的學校行事活動課程，召集共同推動該活動之教師或家長，每學期共同討論「學校行事活動課程實施成效」。
- (3) 教師可自行設計適當問題，或透過適當機會，向家長及學生徵詢有關自我任教學科之課程實施成效意見。並透過橫向會議和學群分享，交付課程發展委員代表於期末課程檢討會議彙整意見並進行報告。
- (4) 評鑑改進學校整體課程及實施成效，做為新學年度課程發展計畫參考之依據。

3. 家長課程層次實施的評鑑

- (1) 透過學校日、家長會常務會議、課程發展委員會…等，共同討論檢討課年級課程實施成效意見表達。
- (2) 平常個別之家長對課程實施意見表達，亦一併協同任課教師溝通調整，以利學生學習之延續性與個殊性。

八、課程評鑑結果應用：

(一) 學校總體課程層次的評鑑

表 8-2 學校總體課程層級評鑑

檢核項目及重點		◎完成 ○大致完成 △尚待努力	具體成果或遭遇問題
組織規劃	1.組織學校課程發展委員會、各學習領域課程小組並實際運作	◎	◆ 依規定每年召開 4 次課程發展委員會,推動校本課程運作。 ◆ 規劃每月召開一次橫向學群會議進行課程形成性評鑑，隨時對課程操作進行微調。
	2.訂定學校課程計畫，經課程發展委員會審議通過，並按時轉呈教授審核，報局核備	◎	◆ 校課程計畫依時程送課程發展委員會審查通過，並送教授審核。 ◆ 架構明確結構，交付班級與學群層級，選編綜合領域課程教材。
	3.規劃學區內國中小教師對話機制、成立跨校策略聯盟，落實九年一貫課程實施內涵	◎	◆ 積極承辦第七群組研習，提供校際暨專業對話空間，鼓勵學校老師擔任講座進行分享。 ◆ 鼓勵教師參予校際間研習，知己知彼。 ◆ 持續辦理國中小教師轉銜機制，透過學區畢業生晤談同時進行教師對話交流。
專業成長	4. 申請九年一貫課程與教學輔導團、結合課程督學及深耕種子團隊到校研討，發揮課程輔導效能	◎	◆ 透過教學輔導老師設置方案，提供教師專業成長檔案研討契機，提升老師課程與教學績效。 ◆ <u>結合臺北市立大學師資培育中心教授團隊，蒞校研討有效發揮課程與教學輔導功能。</u>
	5.辦理系統性、多元性、實務性符合教師專業成長模式之研習，有效提升教師專業成長	◎	◆ 配合「行動學習」、「E 化專科教室申請」、「教學輔導老師設置方案」，規劃多項產出型工作坊。 ◆ 規劃每月召開一次橫向學群課程小組會議，每學期乙次縱向領域課程檢討會議，進行形成性課程評鑑並發現問題及因應策略彙整，製成電子檔於課發會提出討論。
	6.規劃及推薦校內課程領導人員參加相關研習課程，提昇課程素養	◎	◆ 相關研習皆優先薦派各領域召集人前往參加，將第一手資訊帶回校內分享。

檢核項目及重點		◎完成 ○大致完成 △尚待努力	具體成果或遭遇問題
資源整合	7.整合家長及社區資源，推動教師合作及家長成長研習	◎	◆ 每年度由輔導室進行社區資源調查,提供教師與行政教學參考,協助教師活化教學。 ◆ 積極協學生家長會辦理家長成長研習、並提供相關志工群教育訓練。 ◆ <u>有效結合社區與家長資源,本校於 102 年度榮獲臺北市推展家庭教育績優團體工作獎,105 年更榮獲第二名。103 學年度榮獲家庭教育實施現況訪視特優,後更榮獲「臺北市 107 年度推展家庭教育團體績優獎」第一名。</u>
	8.建置課程資訊網路，有效結合教育部、教育局課程教學網路資源，提供學校教師運用	◎	◆ 本校網路連結資源豐富，並承辦北市數位教材成果會及平臺、北市性別平等網，提供本校及北市、全國教師使用。 ◆ 專款購置硬碟，提供更安全無虞的校內教材與資訊分享平臺。
執行運作	9.有效運用校務行政系統，處理學生成績、學籍管理及各項表格簿冊	◎	◆ 本校善用此系統處理學生成績、學籍管理、各項簿冊、輔導記錄及測驗記錄。 ◆ 配合新一代校務行政系統建置，更新校務行政系統主機減少操作困擾。
	10.依教育局相關規定制定教科書之選用機制，並於規定時限內完成教科書之選用及採購	◎	◆ 本校教科書評選委員會由教師與家長共同組成，組織健全，負責教科書之選用及採用。
	11.辦理課程銜接、教材分析及補救教學工作，並將研究成果彙集出版。	◎	◆ <u>持續進行資訊教學專業社群工作坊，彙結資訊融入教學活動相關教學及反思成果。</u> ◆ <u>持續進行各領域精進社群運作，彙結相關教學反思及研習成果。</u> ◆ <u>持續推動學群特色課程，依循計畫.行動.反思.再行動 PDCA 模式，進程創新課程的研發與落實。</u>
回饋機制	12.訂定並執行學校課程與教學評鑑機制，確保課程實施之品質	◎	◆ 每月召開橫向課程會議，每學期召開縱向課程會議，有效進行課程評鑑及問題發現及因應策略彙整。 ◆ 橫向及縱向課程會議完成，立即召開<u>擴大會後會會議</u>檢討並提出解決方案。

(一) 落實評鑑注重省思的校本課程

本校對於各項特色課程的操作，以領域會議與學群會議的交叉互動充分交流為主，佐以親師生問卷以及匯談，檢視課程實施合宜與認同度。本校親師生對於校本課程之認同度皆達七成以上，部分課程甚至高達九成五，充分展現學校本位課程之永續發展性。

本校業已於106年5月透過學群會議就閱讀開步走、身體活動特色課程實施成效自我評鑑，於課發會討論完畢後，列為106學年特色課程進行之參考依據。各評析評鑑結果資料彙整留存於本校教務處備查。

1. 身體活動

※課程名稱：身體活動-三五小鐵人護照.班際競賽.水中蛟龍(游泳課).

※教材來源：配合學校特色課程及健體領域教科書適宜安排。

※課程內容概述：

*三五小鐵人護照：體育課教學認證，含田徑.體操.舞蹈.民俗體育.體能訓練.球類.游泳。

*班際競賽：體育課教學.競賽以晨間時間為主綜合領域為輔。

年級	一	二	三	四	五	六
競賽項目	壘球擲準	呼拉圈	跳繩	躲避球	樂樂棒球	籃球接力 游泳接力

*水中蛟龍(游泳課)：四五六六年級體育課外聘合格游泳教練實施。

評量表如表 8-3

()年級		標準	量化自評 54321			補充說明
			小鐵人	班際競賽	游泳課	
課程內容	符合學生的起點行為					
	配合學校願景結合社區資源					
	課程內容循序漸進					
	具體可行簡明扼要及具有彈性					
教學活動	達成教學目標					
	符合學生的興趣能力需要					
	時間分配合適					
	評量適時納入					
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）					
學習結果評鑑	符合原有課程設計					
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）					
評鑑省思	實施成效說明					
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？					

2.閱讀開步走

※教材來源：教師結合語文課程自編補充教材

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：詩詞.論語.長篇古詩.…經典導讀背誦。

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充（請勾選及文字敘述）：學校圖書室藏書、閱讀八寶週、教師選編古詩及成語補充、注音符號補充教材、讀報剪報

評量表如表 8-4

()年級 標準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為				
	配合學校願景結合社區資源				
	課程內容循序漸進				
	具體可行簡明扼要及具有彈性				
教學活動	達成教學目標				
	符合學生的興趣能力需要				
	時間分配合適				
	評量適時納入				
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）				
學習結果評鑑	符合原有課程設計				
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）				
評鑑省思	實施成效說明				
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？				