

臺北市信義區光復國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

臺北市信義區光復國民小學成立於民國五十三年，創校迄今已 54 年，學校位於繁華的東區商區，交通便利、人文薈萃。學生人數眾多，辦學績效深受社區人士肯定，本學年度班級數為 83 班，普通班 71 班，幼兒園 6 班，資優班 3 班，資源班 3 班。各班概況如下表所示。

臺北市光復國小 108 學年度學生人數概況表(截至 109.7.1)

一年級 13 班	375 人
二年級 14 班	365 人
三年級 11 班	304 人
四年級 10 班	280 人
五年級 12 班	316 人
六年級 12 班	318 人
合計	1960 人

學校面積約 21,076 平方公尺，校舍平均屋齡三十年。普通教室 72 間，專科教室含電腦教室、自然教室、英語教室、視聽會議室、圖書室…等多間教室，因班級數減少，校內的餘裕空間，

能更多元的規劃及運用。

臺北市光復國小教室及空間配置使用一覽表

名稱	間數	名稱	間數
普通教室	72	美勞教室	4
資源班教室	3	英語教室	10
資優班教室 (含實驗室)	4	電腦教室	4
幼兒園教室	5	視聽教室	2
自然科教室	8	行政辦公室	8
音樂教室	6	修繕室	1
社會教室	5	感統室	1
體能教室	1	諮商室	1
管樂教室	1	網管室	1
本土教室	1	多功能活動室	2
本土支援教室	3	幼兒國活動室	1
哺乳室	1	幼兒園廚房	1
家長會	1	教師會	1
志工團	1	視聽教室	1
桌球教室	1	國樂教室	1
韻律教室	2	教具室	1
圖書室	1	弦樂團	1
健康中心	1	幼兒園辦公室	2
會議室	1	教師辦公室	2
樂活教室	1	創客教室	2
體適能教室	1	多媒體教室	1

體育室	1	校史室	1
交誼廳	1	研究室	3
合作社	1	活動中心	1
合計 176			

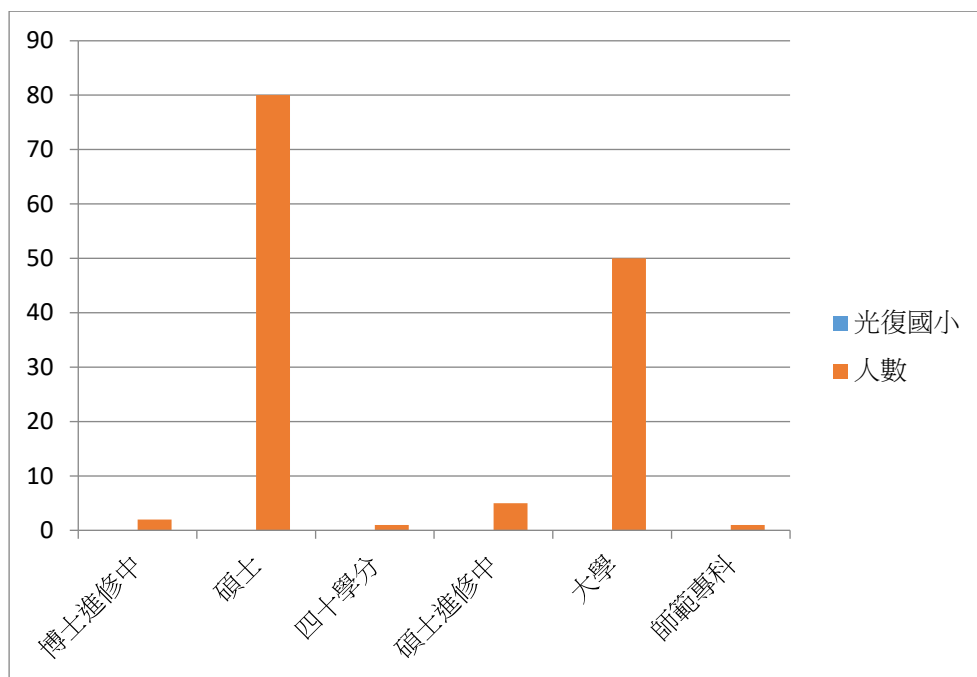
行政組織健全，教學總輔四處室及人事、會計室各司其職，卻也合作無間，尤其在丁一航校長的領導下更能整合校內各項業務，為教師教學做最適宜且高品質的服務，為學校課程發展提供最有利的支持。

臺北市光復國小行政組織一覽表

處室名稱	人員編製	備註
教務處	8 人	含系管師 3 人
學務處	7 人	含健康中心護士兩名
總務處	12 人	含工友 4 人、警衛 2 人
輔導室	5 人	含輔導老師 1 人
人事室	3 人	
會計室	2 人	
幼兒園	3 人	含廚工 2 人
合計	42 人	

教師人數 144 人(含潛發班及資源班)，博士有 2 位、碩士有 88 人、四十學分班 1 人、目前正在進修碩士學位教師 3 人、大學 49 人；師範專科 1 人。男老師 30 人，女老師 114 人。教師素質齊一，學識修養與服務熱忱均獲肯定，在學習領域與課程規劃上，

均學有專精，因此凝聚教師共識、集結教師智慧、統整教學資源，為本校近幾年進行課程發展與規劃之首要工作，並已逐步獲得成效。



臺北市光復國小教師學歷分佈圖

綜合上述學校各方條件來看，學校課程發展在人和、地利上有充分的有利條件，學校近幾年來更以計畫性、步驟性的方式逐步發展學校課程，目前頗具成效。惟學校規模大，意見整合頗費時日，相信透過優秀的課程領導與專業的人才，必定有美好的未來。

二、學校 SWOTS 分析

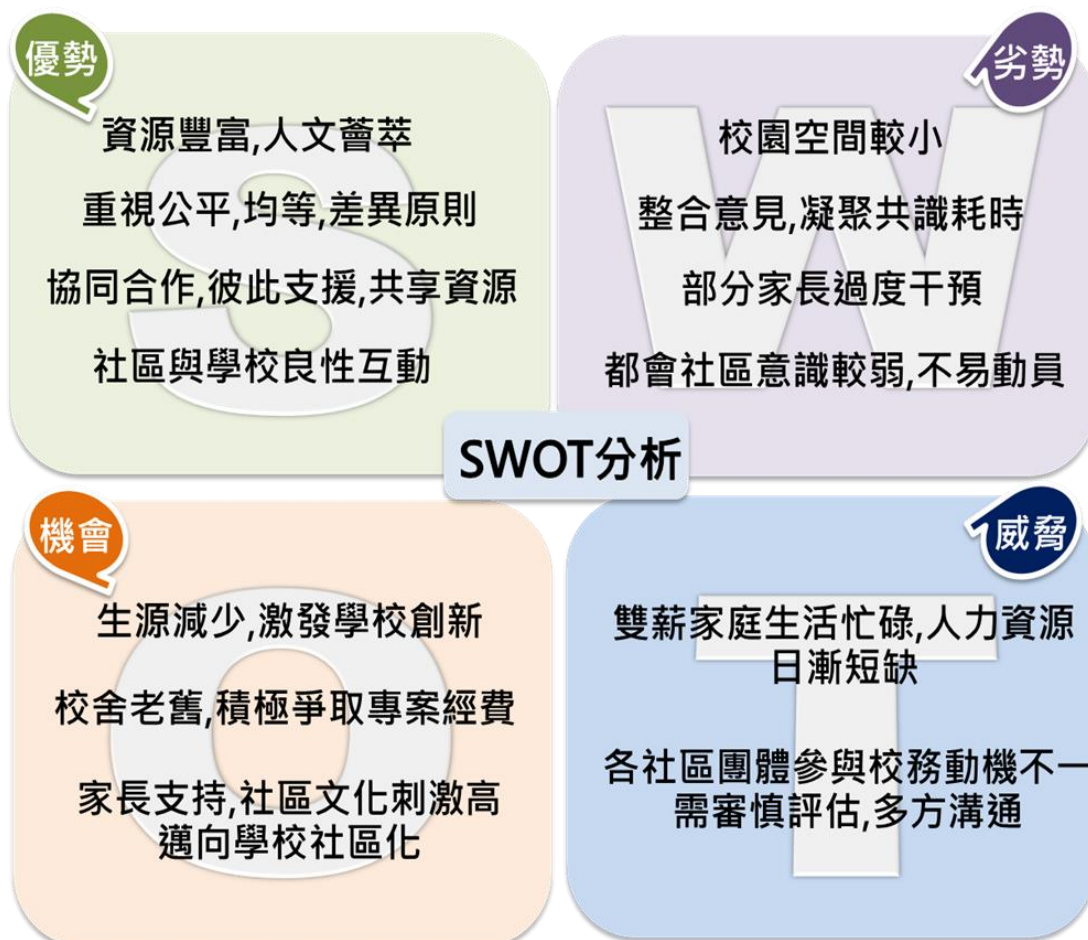
本校課程發展 SWOTS 分析結果如下：

光復國小 SWOTS 分析

臺北市信義區光復國民小學校園營造改革的 SWOTS 分析表					
因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點	S 行動建議
地理環境	1.經濟活絡—近東區商圈、信義計畫區。 2.交通便捷—數十路公車與捷運就在校旁設站。 3.資源豐富--緊鄰國父紀念館、市議會、市政府、華視、大巨蛋及 101 大樓，人文薈萃資源豐沛。	1.開放性校區，進出管理困難。 2.交通繁雜，學生上下學安全需特別注意。 3.校園四周交通流量大，噪音、空污影響嚴重。	1.松山菸廠巨蛋規劃案增添學校週邊繁榮。 2.藉巨蛋興建，爭取實質回饋，如隔音設施、泳池使用優惠---等。	校地幅員小發展間受限，學生活動空間過小。	1.國父紀念館是本校後花園，可善加利用。 2.爭取松山菸廠巨蛋為開放場地。
學校規模	1.學校規模大、師資優，有利發展各項社團及對外競賽爭取佳績。 2.規模大家長多且人才濟濟，有利爭取社會資源。	1.規模過大不符經濟效益，亟待建立與提昇組織績效機制。 2.地狹人稠，學校發展及學生活動空間皆受限。 3.規模過大向心力較不足，易生鬆散現象，因應教育變革腳步較慢。	1.每年有計劃的減班，可紓解壓力。 2.善用家長爭取社會資源。 3.透過辦學願景，積極引導教師追求專業成長，以因應教改要求。	學校週邊交通便利，尤其是捷運南港線通車後，越區就讀可能增加。	1.適當減少班級，爭取更大活動空間。 2.爭取資源改善學校環境，以追求精緻優質。
硬體設備	1.各科硬體設備尚稱齊備，足供學生使用。 2.現有硬體設備充份利用，並能維持設備妥適率。	1.專科教室不足。 2.校地狹小，無法增設教學設施，例泳池、廚房…等。	1.藉巨蛋興建爭取實質回饋，充實設施設備。 2.逐期編列預算，改善設備。	1.專科教室仍不足。 2.學年辦公研究室短期內不易成立。	1.少子化影響，學校積極爭取各項經費，改善軟硬體設備。
教師	1.師資人力素質優良，專業精神佳，配合度高，各領域均有學養俱佳的師資。 2.教師人才較多元化，社團活動興盛。 3.近年甄聘之教師有高學歷、年輕化之趨勢、熱情有愛心可塑性大，有助學校效能提昇。	1.教師較為本位主義，對於新課程的嘗試缺乏勇氣。自信心與支持度尚待提昇。 2.少數教師班級經營溝通能力待提升。	1.家長與教師良性互動業已改善。 2.成立教師專業學習社群，投入教師專業發展評鑑，掌握教育趨勢。 3.師資年輕化，教學活潑有創意。	網路、數位化資源日益豐富，挑戰教師專業地位。	1.參加教師專業發展評鑑、學習社群、教學輔導教師制度等。 2.運用網路平台如：平板教學。 3.推動資訊精進專案及程式教育課程，成為新時代的教師。
行政人員	1.年輕有活力，熱誠服務，可塑性高。 2.行政團隊與其他成員互動融洽和諧。 3.學歷高精諳電腦者所在多有，可有效提高行	1.部分新接任組長行政經驗稍嫌不足。 2.行政工作繁重壓力又大，教師擔任意願低。	1.專案研究與進修推動容易。 2.鼓勵老師發揮所長，進行創客教學、閱讀教學。	1.人員流動性稍大。	1.改善行政辦公環境。 2.以團隊運作方式對教師、學生、家長提供服務。 3.修正「職務選填

	政效率。	3.行政事務繁多，有時與教學無法兼顧，影響學生受教權益。			辦法」，提升擔任行政組長之意願。
學生基本能力	1.普遍資質佳，文化刺激多，學習態度好，氣質優。 2.五育均衡發展，多元學。 3.學生數較多，有著更多的學習互動成長的機會。	1.挫折容忍度低，生活教育、人文涵養與心靈改革急需加強。 2.學習時數日少，學習科目日多，學生基礎能力下滑有待提升。 3.少數性格異常行為偏差學生，影響師生的教學活動進行。	1.透過同儕間互動學習競逐，能力本位的教學順勢推動。	分數取向與升學壓力不易去除。	1.提供多元活動，開發學生各項潛能，並落實生活教育。 2.編印補充教材，以強化學生基礎能力。 3.規劃親職教育及親子共讀。
家長	1.家長社經背景高，對學校教育事務熱情參與。 2.家長會組織健全運作順暢，全力支持學校。 3.資源豐沛，樂於支援班級，要求精緻。	1.較易成就取向，偏重分數名次。 2.部分家長過度寵愛孩子甚有干預教師專業行為，造成學校困擾。	家長參與度高，樂意溝通，配合度佳。	部分家長未能理性面對事情，動輒透過民代媒體等施壓，造成學校困擾。	1.鼓勵成立家長成長團體，提高參與度。 2.尊重教師專業，理性溝通。 3.家長支持下，有冷氣的班級日益增多，給孩子更好的學習環境。
社區參與	1.社區資源豐富參與意願也高。 2.本校家長會組織整、和諧且熱心參與本校各項活動。 3.本校與社區互動頻繁，學校辦學深獲社區民眾肯定支持。 4.校園開放供社區民眾運動休閒，促進學校社區良性互動。	1.學校社區互動雖頻繁但層面與深度仍可強化。	學校社區化，增加學校與社區的互動和了解。	1.開放校園，整潔與安全不易管理。	1.協助社區辦理終身學習活動。 2.舉辦親職教育及各項活動吸引社區人士參與，使社區人士對本校有較深的認識。 3.強化放學後、假日的校園管理。
地方資源	1.公私立機構多。校外教學可有多樣選擇空間，教學資源非常豐富多元。 2.本校在舉辦各項活動時，社區家長均能熱心贊助。 3.地方團體、政經機構，與本校互動良好，認同本校辦學績效。	1.社區資源尚未有系統的整合。 2.都會學校，社區意識較薄弱，有時動員不易。	1.依愛心商店的調查，可整理出合作教學的對象，且依不同領域規劃學習主題。 2.生源日少減班無可避免，是激發學校成員社區意識爭取資源的時機。	私立學校對學校招生有所影響。	1.透過學校本位課程發展學校特色，建立學校品牌。 2.可善用公共財資源共享，深化學習內涵。 3.積極主動出擊與各機構強化互動。
組織文化	1.學校行政創新，人員流動順暢，行政、教師會及家長三者融洽且相互支援。	1.風氣保守有待循序漸進的改善。 2.學校教師人數多，不易凝聚共識。	學習與研究的企圖心逐漸展開，充滿活力可把握改革契機。	追求卓越與公平正義的機制，尚待建立。	1.擴大參與決策，建立公平合理的制度。 2.發展學習型組織，讓教師能在團隊合作模式

					下，發揮更多的影響力。
--	--	--	--	--	-------------



本校經由 SWOT 分析後，採取行動**翻轉教學、多元學習、創新 e 化及深化專業**的行動策略而努力為孩子的學習精進。

三、課程發展評估

- (一) 專業成長表現：辦理各項專業研習活動，計有課程教學設計、課程計畫成果分享、教學檔案製作分享、專業領域對話等研習成長活動。另鼓勵並支持教師參與校外專業成長研習活動，108 學年度教師共參與校內外研習活動多達約 15,000 小時，平均每人參與時數約有 80 多小時。101 學年度起正式申辦教師專業發展評鑑，至 105 學年度為止已有 69 位教師取得初階證書，

26 位教師取得進階證書，67 位教師參加 106 學年度教師專業發展評鑑方案；另外，通過台北市教學輔導教師資格者目前有 25 人。

(二) 教育研究表現：學校課程發展，有賴於全校教師的參與及配合，本校目前積極進行教學視導，透過課發會，不斷修正及改進課程內涵，激勵教師自發性自我評鑑；行政配合辦理相關研習活動，以本校辦理之相關教育研究表現，除了每年出版學報外，並由國語文領域教師研發小小詩詞家補充教材、英語領域教師研發英語單字王補充教材、數學領域教師研發數學小達人之學校本位補充教材、課程小組研發之學校本位課程計畫。教師之各項專業創新活動亦有亮眼的表現。除了屢獲各項比賽佳績外，亦在自我的教學崗位上認真負責，盡忠職守，是學校課程發展最有力的尖兵。

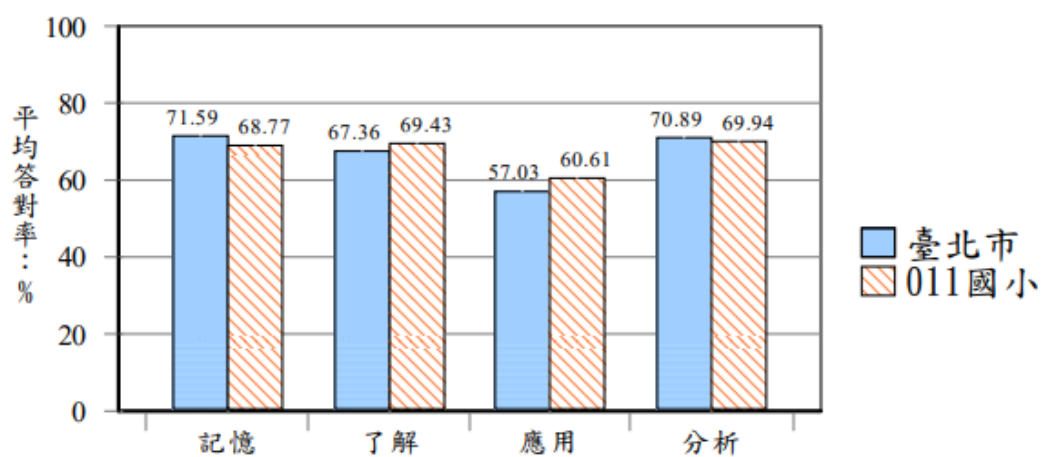
(三) 教師教學檔案建立：教學檔案是有目的的蒐集在教學過程中的各項資料，包括課程計畫、教學過程、學生回饋、家長回饋以及教師自省等。透過記錄，留下系統性的教學記錄，有助於教師之專業成長。

(四) 學生基本學力：光復國小近年學生基本學力檢測結果，國語文、數學、英語等三科答對率大都在臺北市平均之上或是相當於臺

北市平均，標準差大都小於臺北市，與本行政區(信義區)相比，答對率大都在平均之上，這某種程度意味著本校學生程度相對高於臺北市一半以上學校的學生，老師在教學上也必須更能夠符合學生的需求，因此，除了基本的認知、記憶的教學要達成外，高層次的應用、分析等教學策略更要善用；另外，雖然本校「未達基礎級」的學生人數相對較少，但學校教育秉持著「一個都不能少」的理念，也會極積的針對弱勢學生提供補救教學、攜手激勵計畫等措施，讓每位學生都能有基本的學習能力。本校在備課日及相關社群進行學力檢測成績分析，本次 108 年度對照 107 年度、106 年度分析結果如下：

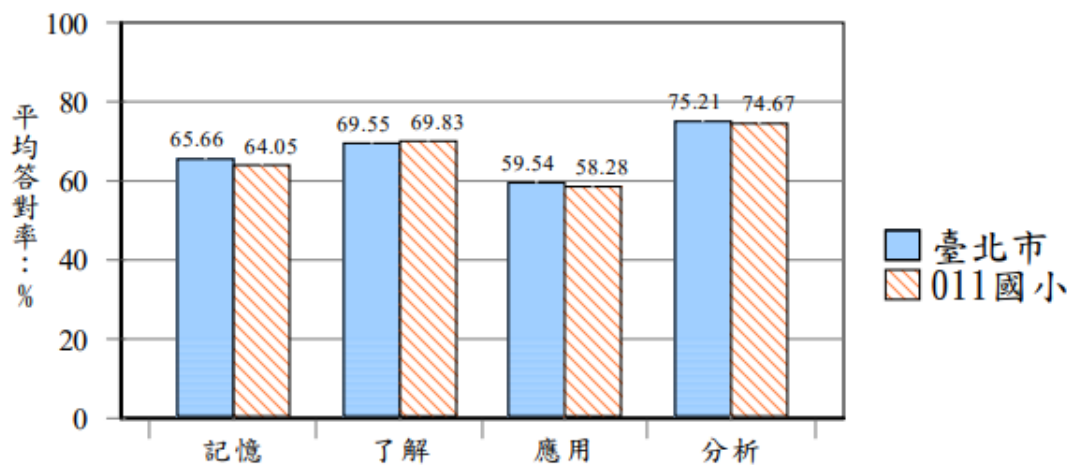
呈現方式分別依國語文 106 年度、107 年度和 108 年度的認知歷程向度、能力指標類別向度、內容向度；數學 106 年度、107 年度和 108 年度能力向度、四大主題向度、數與量向度等，分別比較並在下方表格說明待努力之處、改進之策略等。

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



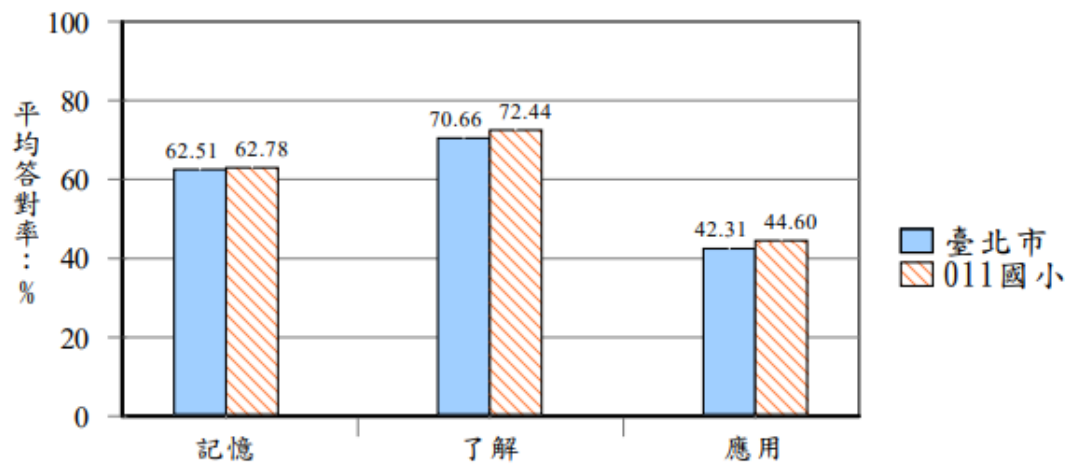
106 年度國語文認知歷程向度平均答對率統計圖

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



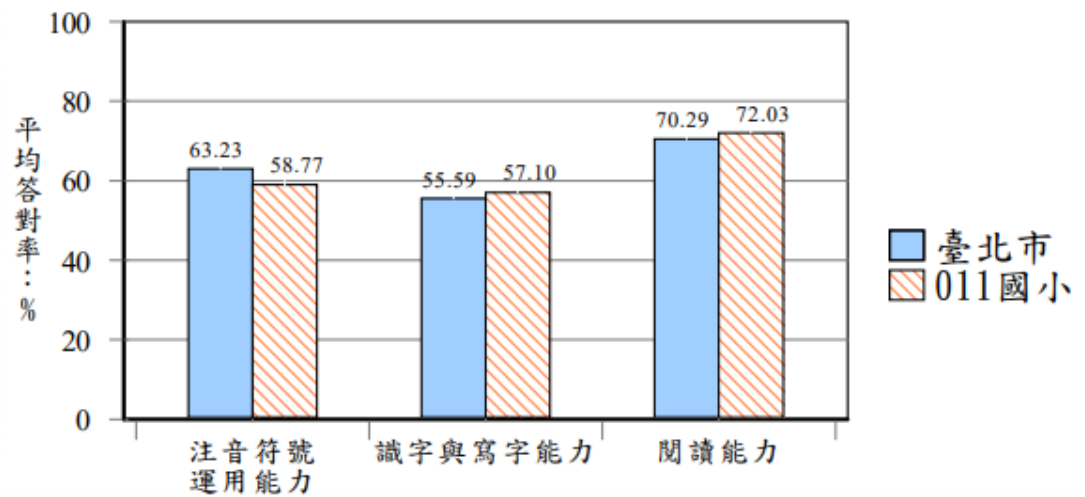
107 年度國語文認知歷程向度平均答對率統計圖

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖（含特殊生）



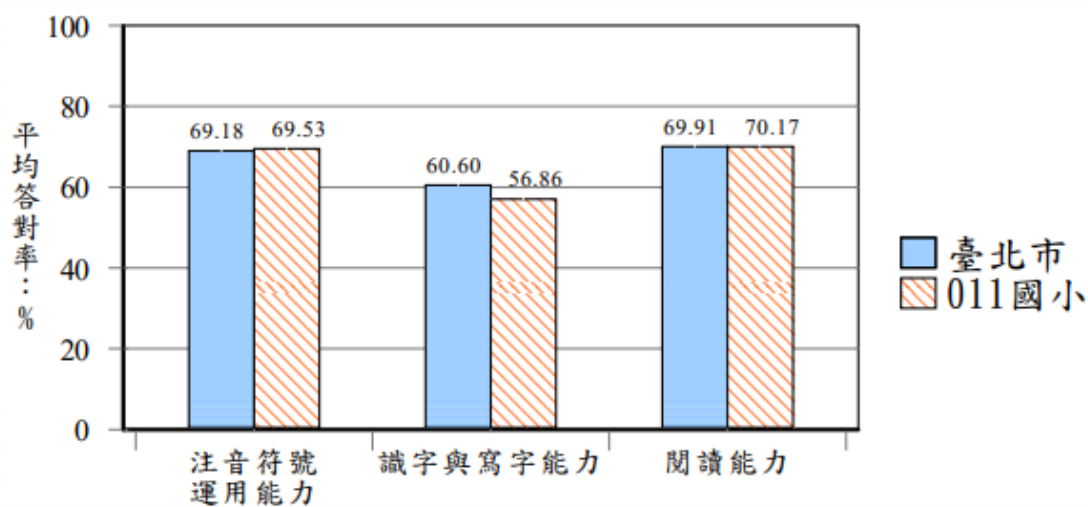
108 年度國語文認知歷程向度平均答對率統計圖

②國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（含特殊生）



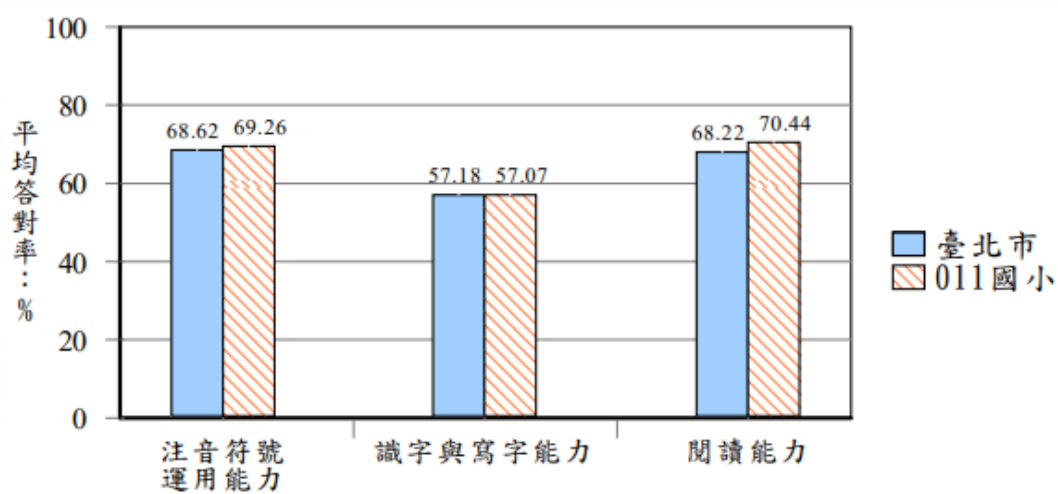
106 年度國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖

②國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（含特殊生）



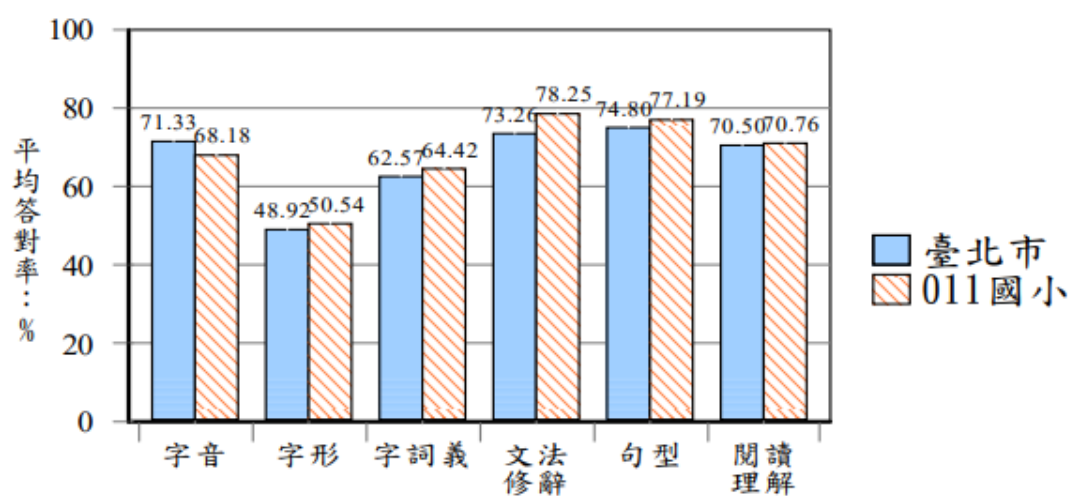
107 年度國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖

②國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖（含特殊生）



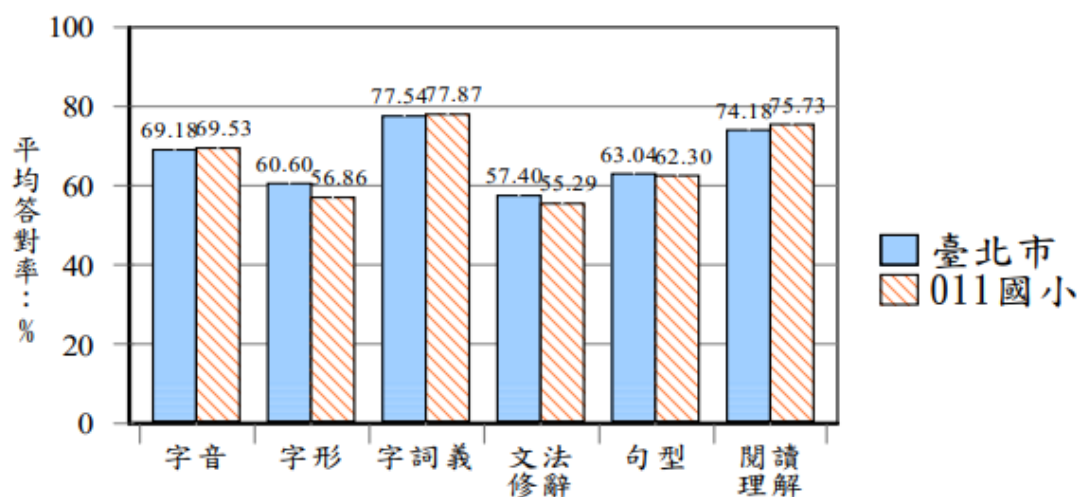
108 年度國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



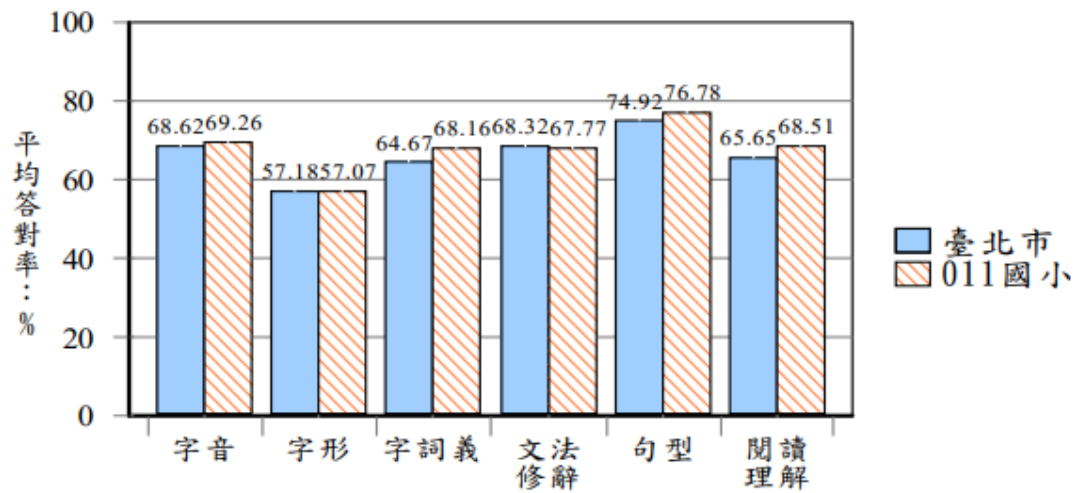
106 年度國語文內容向度平均答對率統計圖

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



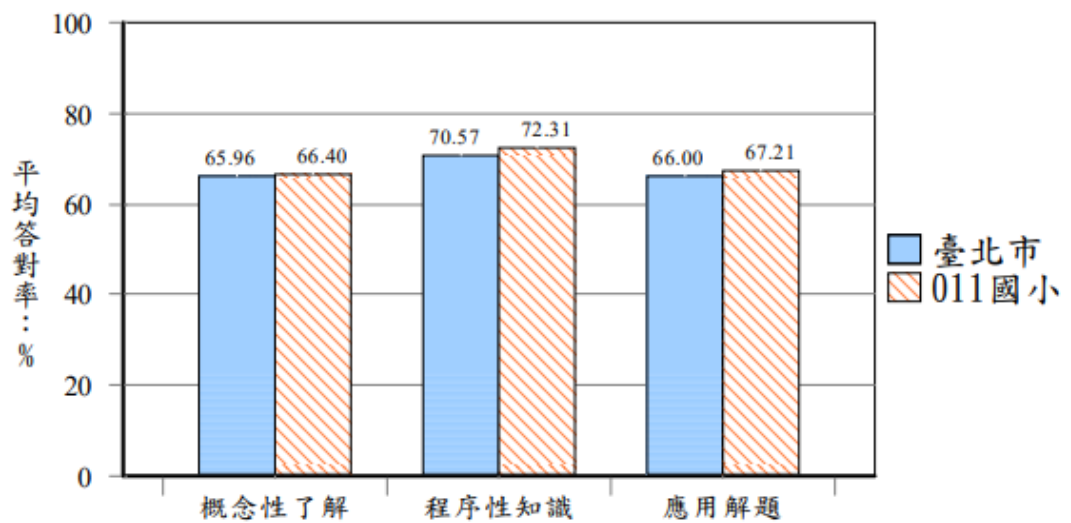
107 年度國語文內容向度平均答對率統計圖

②國語文內容向度平均答對率統計圖（含特殊生）



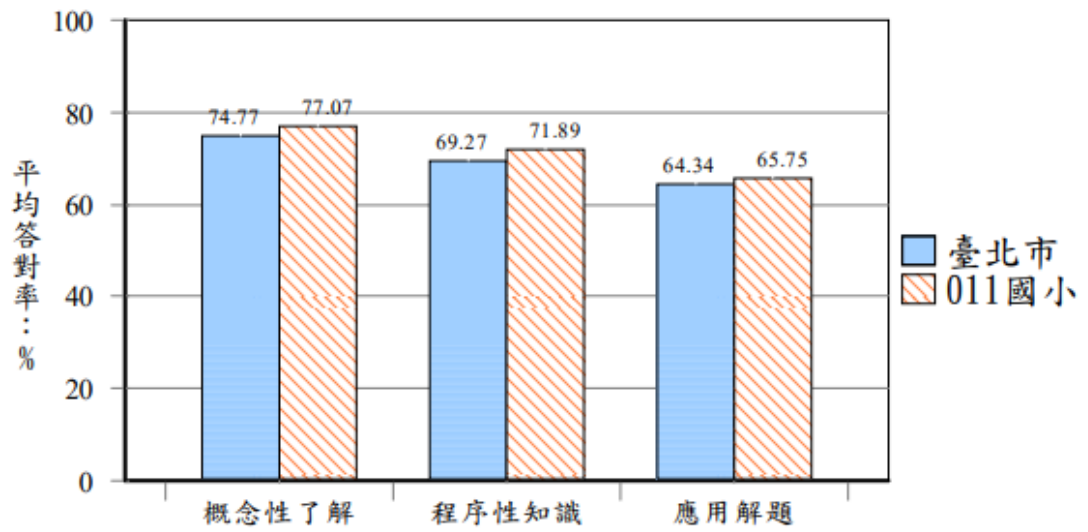
108 年度國語文內容向度平均答對率統計圖

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



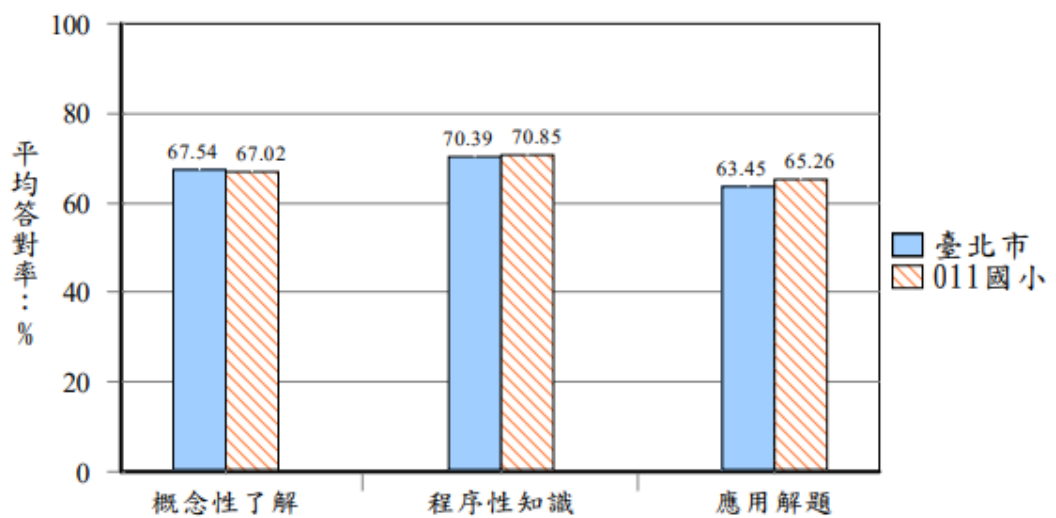
106 年度數學能力向度平均答對率統計圖

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



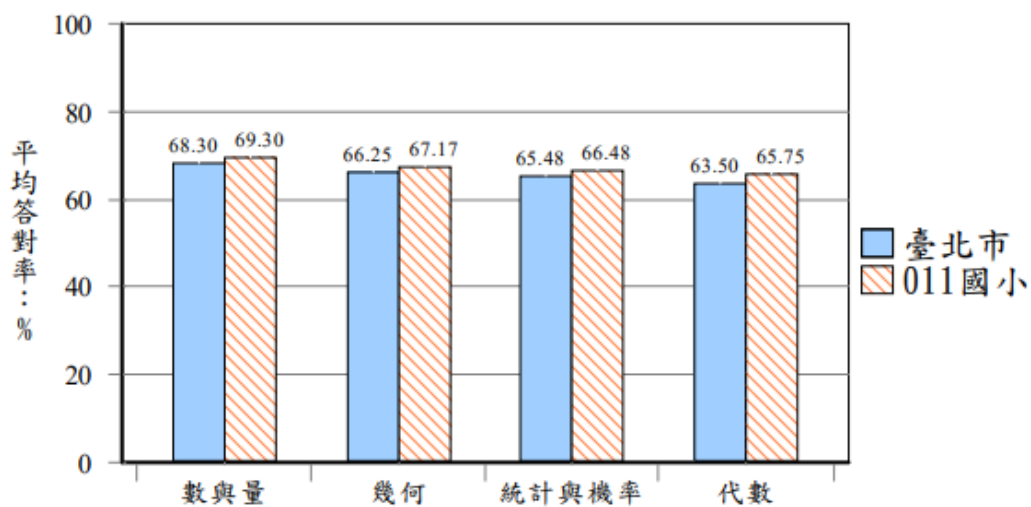
107 年度數學能力向度平均答對針統計圖

②數學能力向度平均答對率統計圖（含特殊生）



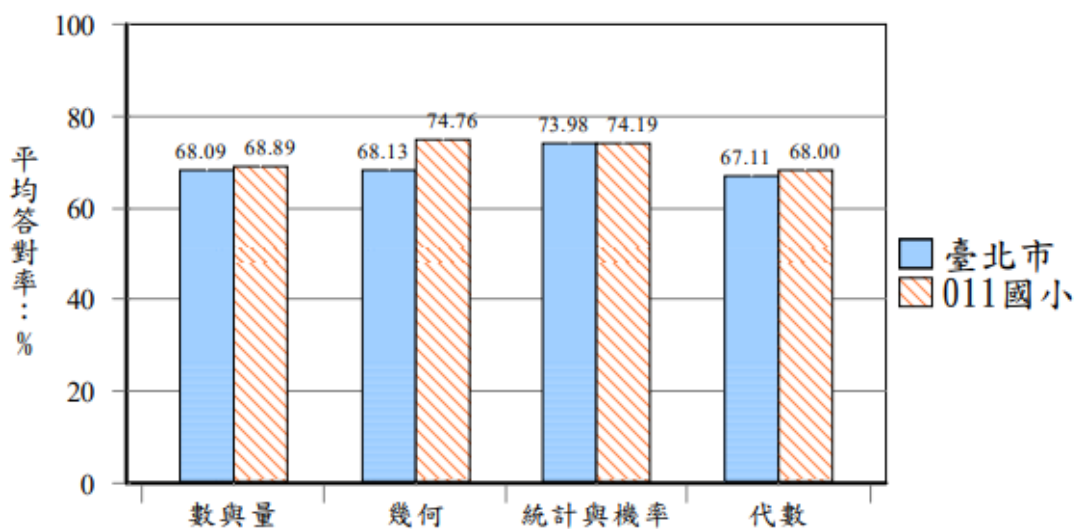
108 年度數學能力向度平均答對針統計圖

②數學四大主題向度平均答對率統計圖（含特殊生）



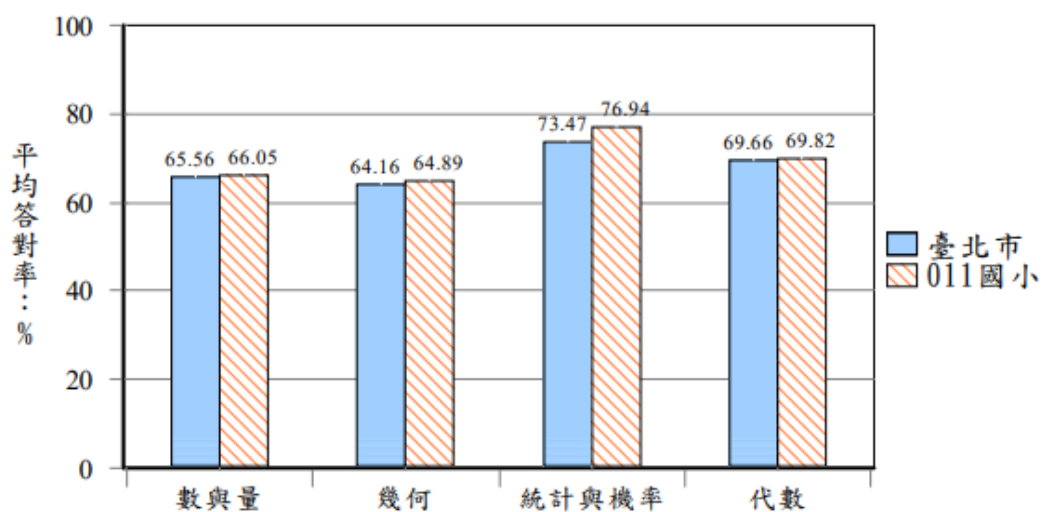
106 年度數學四大主題向度平均答對率統計圖

②數學四大主題向度平均答對率統計圖（含特殊生）



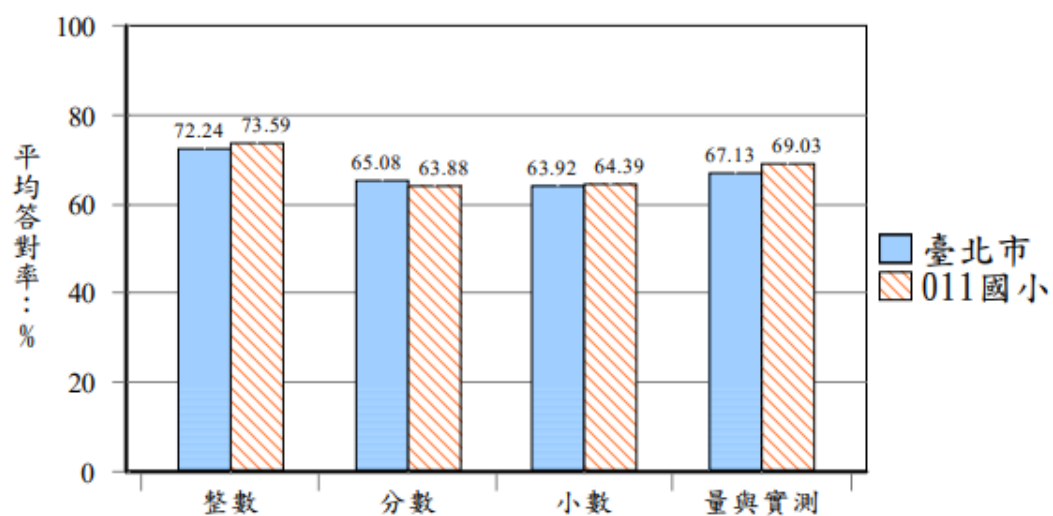
107 年度數學四大主題向度平均答對率統計圖

②數學四大主題向度平均答對率統計圖（含特殊生）



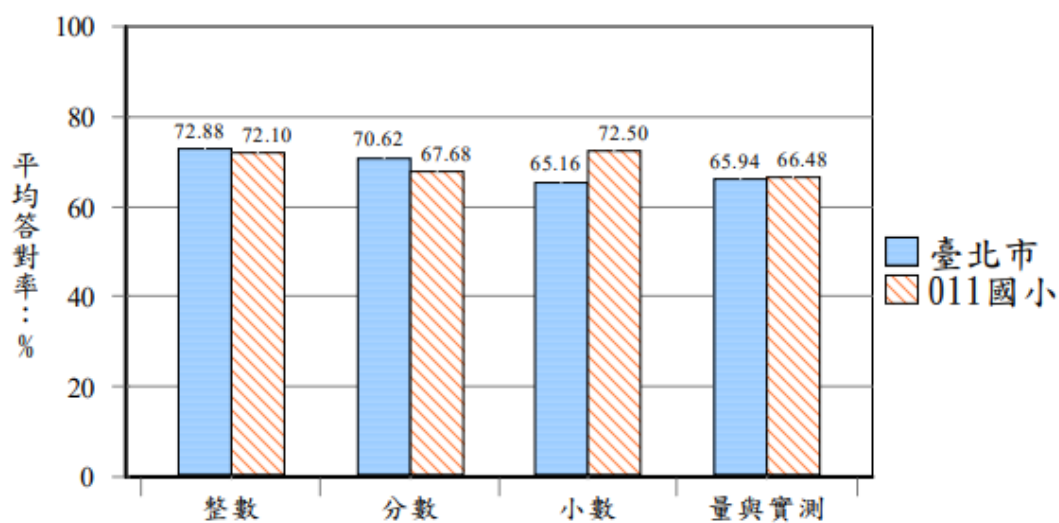
108 年度數學四大主題向度平均答對率統計圖

②數學數與量向度平均答對率統計圖（含特殊生）



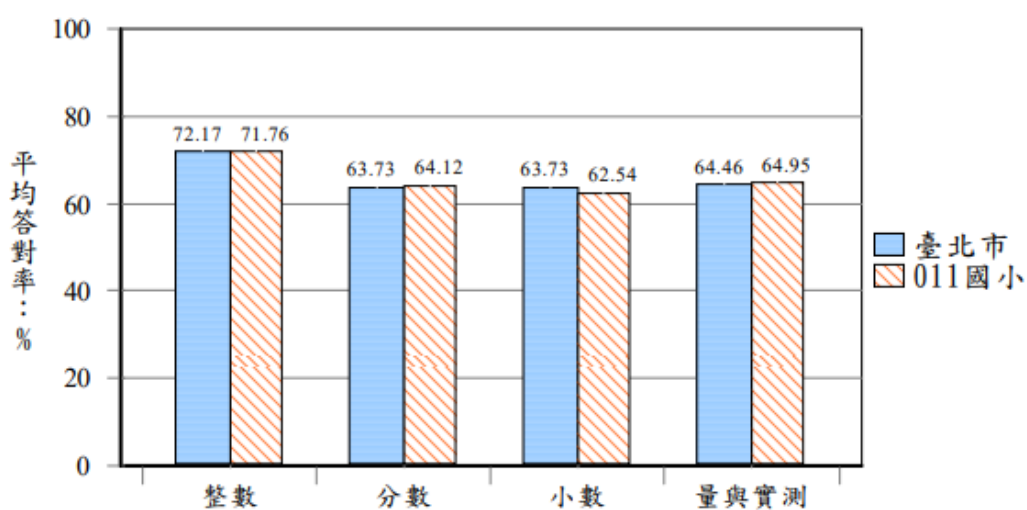
106 年度數學數與量平均答對率統計圖

③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



107 年度數學數與量平均答對率統計圖

③數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108 年度數學數與量平均答對率統計圖

待努力之處—

國語	● 「識字與寫字能力」向度成績略低於臺北市平均。 ● 在字形與字詞義部分稍弱，形近字易混淆不清，
----	---

	成語或語句中的字詞意思不懂。 ● 在文法修辭上，對掌握文章要點、各種表述方式等較弱。
數學	● 數學整體來看，成績略高於臺北市平均，細究其內容時，發現學生在「小數」項目上低於臺北市平均，如：小數位值、小數直式計算能力等，都再需加強。 ● 計算錯誤因進位不清楚，導致在作答時不正確，讀題大意沒有懂文字的敘述，所以造成疏忽作答或是題意理解不及意。

改進之策略

國語	● 在中年級的識字教學中，加強字形、字詞字義的練習與應用。 ● 利用字典教育來釐清字詞解釋並且將字詞練習造句。形近字部分則用辭典中的部首加上七項特徵將文字分類，並自己寫下認知中的解釋，及練習造句。 ● 多習寫國字注音，增加閱讀量。 ● 形近字部分，利用課本中的生字做形近字的延
----	---

	伸教學，認識不同部首，但字形相近的字，並練習造詞。字詞義部分，利用查字典來釐清字詞解釋，並以字詞練習短文寫作。
數學	● 數學的部分，仍是要加強計算能力，除了課本習作，建議增加學生演算的練習。 ● 反覆讀題（類似題），釐清關鍵字並且練習將文具截段落。計算失誤部分則規定將進位標明清楚，及是兩兩一組練習心算卡。 ● 強化基本概念，利用練習加強精熟度，並定時檢視小朋友的學習狀況，調整教學進度。 ● 先加強小數位值的基礎概念，做小數題型的練習，善用定位版等，再依學生未能瞭解的地方，進行指導。

學力檢測分析：

（一）進步之處：

1. 國語科：

總體來說，國語科的整體表現是高於臺北市的平均水準，與於去年比較，是明顯進步的，去年為略低於臺北市平均，如：在記憶方面的能力上有提升，識字寫

字能力的提升、文法修辭的提升等，這是對理解字詞音義的進步，進而提升學生的閱讀效能。

2. 數學科：

無論在整數、量的測量計算，或是在幾何、代數上，整體表現也是呈現進步的，尤其是能利用乘法結合律上解決問題、能理解旋轉角的意義進而解決數學問題上進步很多；此外，「分數」的向度方面，今年高於臺北市平均，顯示學校老師有針對去年較弱的分數作加強。

（二）待進步之處：

1. 國語科：

本校 108 學年度基本學力結果，在識字與寫字能力上，106、107 學年度是低於臺北市平均，本次也是低於的，但將差距縮小至 0.11%，仍會請老師針對國字筆畫、結構等較無法掌握；而在文法修辭上，106 學年度高於臺北市平均，107 學年度是低於臺北市平均，本次也是低於臺北市平均，但將差距縮小至 0.25%，仍會請老師在掌握文章要點，熟悉句型、運用各種表述方式等，需要加強。

2. 數學科：

在小數向度答對率低於臺北市平均值。再做細部分析，小數向度的平均值落差，在 106、107 學年度為高於臺北市平均，本次 108 學年為略低 0.9%，仍需努力加強。在小數的位值判斷與計算加減問題等，還需再精進。

（三）改進之策略：

1. 國語科能力加強方式：

利用遊戲方式幫助學生認識國字的筆劃與順序，並透過國字之偏旁與部首識字，幫助孩子了解字義及正確的運用方式；對於形近字、同音字、多音字的部分，可在課堂提出討論，學生可利用字典查詢，增加其辨別這些字的能力。

進行文本閱讀時，對於句型的分析、比較、替代等，可加以討論和練習，讓學生對知識熟識，把握內容的意義，進而正確的理解與應用。

2. 數學科能力加強方式：

「小數」是唯一低於臺北市平均的向度，應透過教具操作，使學習具象化，如定位板、圖像表徵操作、小白，

橘積木…等，建構小數的十進結構。另外，對於區分整數與純小數方面的意義理解後，加強對齊小數位概念，如此一來，學生的小數加減直式計算自然就會提升正確率，避免對錯位的錯誤了。

四、前一學年度課程評鑑結果

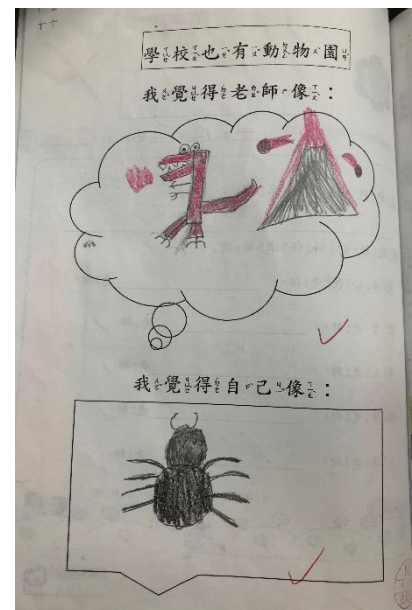
北市信義區光復國小 108 學年度彈性學習--「光復好兒童」課程實施回饋
(一)年級

課程名稱	光復好兒童			
實施學期	第一學期			
單元名稱	節數	教師省思回饋	家長觀察單元學習完成，孩子行為或態度表現予以評量	
			表現情形	百分率
我是小一新鮮人 ~新生日記	8	1. 與生活課程(翰林版)單元「我上一年級了」與「我的新學校」做橫向連接。 2. 與學校迎新典禮結合課程設計活動，例：認識校園：一年級最常使用、最需要認識的地方；交通安全：認識路隊行進路線…等。 3. 教學加入模擬體驗活動，例：午餐禮儀、打掃工作…等。 4. 初進校園，學習評量減少紙筆學習單，改以發表與體驗活動呈現。 5. 認識師長活動，將記憶師長名字改以實際如呵與師長問好或打招呼…等具體活動較理想。	1. 認識校園環境。	
			表現優異	62%
			已經做到	36%
			可以再努力	2%
			2. 適應小學生活作息。	
			表現優異	58%
			已經做到	37%
			可以再努力	5%
小小運動員	6	1. 此單元經實施後，發現宜刪除一、二節之主題，6 節皆進行體表	3. 樂於參與運動會競賽活動。	

		會相關教學，例：引導學生認識體表會、活動設計、完成活動後之省思與實際體驗排練。 2. 宜與體育老師進行跨領域合作教學。	表現優異	58%
			已經做到	35%
			可以再努力	7%
愛與責任	3	本單元透過學年會議中討論，先行修正後進行教學，實施後發現： 1. 改以兒童文化館資源—我的第一隻狗，能吸引學生學習興趣。 2. 跳脫設計養寵物愛寵物的教學設計，改以從「養寵物就要對牠負責」，進而引導學習如何於生活中實踐愛身旁的人與愛自己的東西（別讓我的文具流浪）。達到讓學生明瞭生活中陪伴或幫助我們的寵物、家人、同學朋友，甚至學用物品或是玩具，我們都要關愛珍惜他們，也該對他們負責的教學目標。	4. 已知道飼養寵物要量力而為，「愛牠就不要遺棄牠」。	
			表現優異	55%
			已經做到	38%
			可以再努力	7%
			5. 學習收拾與保管自己的玩具與物品。	
			表現優異	33%
			已經做到	45%
團結力量大	3	1. 繪本「小墨魚的故事」能引起學習動機，關鍵提問亦能引起學生思考與共鳴。 2. 進行遊戲體驗前須搭建學習鷹架，讓孩子明瞭在大家的共同合作下，合作才有力量。 3. 第三節「大家來排排看」教學活動，宜朝重新設計生活情境問題討論或實踐內容方向來修正。	6. 學習與他人合作，一起完成工作。	
			表現優異	47%
			已經做到	45%
			可以再努力	8%



說明：光復好兒童學生學習及回饋



說明：光復好兒童學生學習及回饋



說明：光復好兒童學生學習及回饋



說明：光復好兒童學生學習及回饋



說明：悠遊國館五感探索



說明：悠遊國館五感探索



說明：學生進行團隊合作活動



說明：悠遊國館五感探索

臺北市信義區光復國民小學 108 學年度第 2 學期
(國語)領域 課程計畫實施成效評估、經驗回饋與教學歷程評鑑表

一、課程基本資料		
課程設計/ 教學者	二年級級任老師	
二、實施成效評估（教師、學生、家長的綜合觀點）		
年 段	主題 （課程、活動名稱）	學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？

二	特色課程-學思達語文教學	◆自學能力:二下開始,學生僅能夠過影片,新聞事件,雜誌報導,活動辦法,照片…等各項媒材進行自學,更能閱讀課外較長文字的補充文章,對於課內文本的閱讀理解,也較能掌握重點。可以透過自行繪製繪製心智圖及故事結構分析提升對文本的理解。 ◆思考討論能力:針對講義所提之客內外問題,能夠在思考以及和同學討論過後,和同學進行分享與交流,提升思辨能力。 ◆表達能力:無論上台或舉手發表,都能主動自發,且回答切中問題重點。
	校本課程-二年級布克斯王國擂台賽活動參與與討論	◆配合二下國語課本第十課{小讀者樂園},搭配學校圖書館班際比賽活動辦法,讓孩子熱情參與學校圖書館系列活動 ◆並經由了解自己和同學的人格特質,選擇在活動中自己適合扮演的角色。並提升團隊合作能力.引導孩子了解及發現班上同學體貼及代人著想的人格特質,孩子能發現並互相學習。

三、經驗回饋(新學期教學活動改進備忘錄)

年段	主題 (課程、活動名稱)	教學主題或活動實施成效有待改進之處?
	特色課程-學思達語文教學	分組討論及分享溝通的能力,相較於二上提升更多,討論更有品質。唯二年級孩子的領導能力,尚未成熟,可以再多加給予機會提升。
	校本課程-二年級布克斯王國擂台賽活動參與與討論	本次教學重點在發掘自我專長特質發現與能否發揮團隊合作精神的人格特質,將來進階課程中可以再安排更多樣性的特質,讓孩子們互相發現及相互學習和尊重,進而發揮團隊合作精神,共同努力爭取榮譽。

四、心得、感想與建議

本學期的教學活動主要著重以國語學思達教學,培養孩子們一輩子帶得走的能力。在學思達講義中,不僅提出了更高層次的問題,讓孩子們思考;更將課程融入許多生活中所發生的時事及生活情境,讓孩子能將所學的知識內容實際運用於生活中,解決及面對生活中所面臨的問題。

另外也藉由參與與感知校內班際活動的機會,培養孩子主動、友愛、尊重的好品格。孩子們對於與課程連結性高的生活體驗,都能展現高度的興趣,並積極參與,學習成效不錯。

未來,希望能融入更多即時性且多元,適合孩子們參與投入的各項學習內容,以增加孩子學習的深度與廣度。

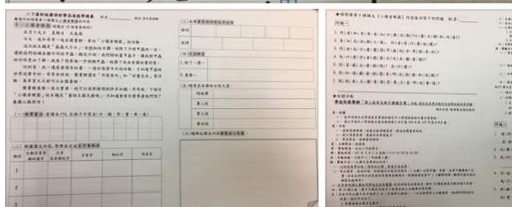
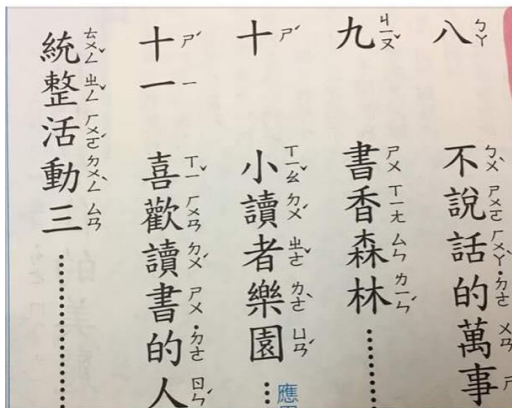
五、教學歷程評鑑表(整體評估)

項目 類別	教 學 檢 核 內 容	5	4	3	2	1
----------	-------------	---	---	---	---	---

教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	√				
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。	√				
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。	√				
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	√				
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	√				
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	√				
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。		√			
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	√				
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		√			
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	√				
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	√				
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	√				
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。		√			
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。	√				
	2	我會適時讓家長了解孩子在課業及行為表現。	√		√		
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是					5		
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

活動剪影(照片+說明 4 張)

國語二下康軒版第三參單元～書迷俱樂部
這單元是以閱讀及圖書館教育為主軸，因此選擇課的講義，融入學校舉辦的圖書館班際閱讀比賽辦法。讓孩子們在比賽前，能仔細的研究辨定，並透過討論，能做好完善準備，投入參與課堂的講義學搭配學校的活動，孩子們的參與如果我想會很不錯。因為這是與他們的生活息息相關事，學了之後馬上就能運用。



最近在上二下國語第十二課「愛讀書的人」。上到這課我都覺得有點難發揮。不過沒想到寶貝們，竟然對歐陽修有著莫大的好奇與興趣。之後，迫不及待的跟我要講義，想要自學補充解更多關於歐陽修的生平及種種事蹟。真是太！

今天有重量級的師長來光復觀課，我的內心十但202的寶貝們真的沒在怕的，表現及投入程度定正常，讓我很驕傲～👍👍👍

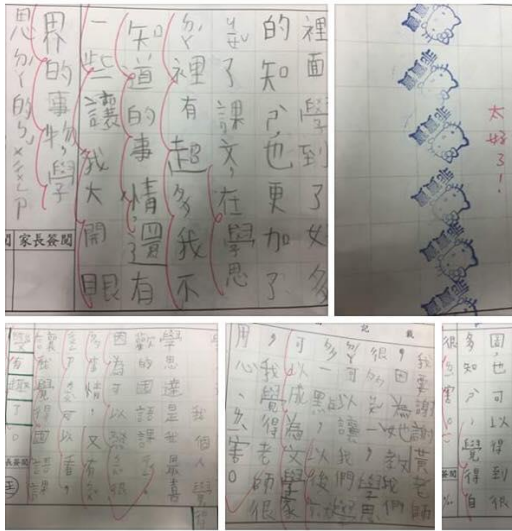
#感謝光復學思達團隊包含校長主任又一起合力

#忍著腿軟上課

#學生說不想穿越去古代因為要抄書😂



看到孩子們～
 因為學思達而喜歡國語科；
 因為學思達而想當文學家；
 因為學思達而對這個世界充滿興趣及好奇；
 因為學思達而超喜歡所有的知識；
 因為學思達而為自己感到驕傲、自信…
 覺得一切都值得了♥♥



詹姆士和其他 64 人

吳芷柔
 老師的用心，孩子都感受的到且從學
 得更多知識。👍

今天很忙很忙，但孩子們很乖很乖～
 早上頂著豔陽走路到偶戲館校外教學，中午再
 走回來。孩子們參觀的過程乖巧守秩序，曬太
 又熱又渴也沒有任何抱怨。回到學校直說偶戲
 趣，回來有冷氣吹好幸福～♥♥

下午的光復第四屆布克斯王國擂台賽，202的
 參賽者、或是智囊團，每個孩子都十分專注投
 有幸獲得最佳團隊精神獎，每個孩子都開心得
 202的寶貝們，老師以你們為榮♥♥！

#學校舉辦的閱讀班際比賽好刺激好精彩👍
 #謝謝教務處及圖書館館長佩瑩的付出及用心
 #謝謝媽咪們的辛苦協助🌻



臺北市信義區光復國民小學 108 學年度第 2 學期
綜合課程計畫實施成效評估、經驗回饋與教學歷程評鑑表

一、課程基本資料			
科目	綜合課(母親節請祝活動)	教學班級	305
課程設計者	三年級全體教師	教學者	涂瑞臻
二、實施成效評估(教師、學生的綜合觀點)			
主題 (課程、活動名稱)	學生在哪些能力上有顯著的提昇效益?		
話我媽媽 (語文領域)	1、譬喻句運用能力提升 2、腦力激盪讓創造力大爆發 3、口語表達能力增進		

畫我媽媽 (藝文領域)	1、觀察力大提升 2、色彩運用能力增進 3、培養素描能力
媽媽我愛您 (綜合領域)	1、直笛技巧提升 2、表演能力培養 3、團隊合作精神增進

三、經驗回饋（新學期教學活動改進備忘錄）

主題 (課程、活動名稱)	教學主題或活動實施成效有待改進之處？
話我媽媽 (語文領域)	1、前置作業時間需再提前，才能有更好的規劃。 2、透過邊做邊修正的模式，根據學生的狀態，適時做調整。
畫我媽媽 (藝文領域)	3、協同教學的配合還需再多溝通與協調 4、語文活動可以再搭配適當句型與模組，讓文章的表現更多元。 5、繪畫技巧的訓練可以在上學期再先導入，循序漸進的課程設計，讓這
媽媽我愛您 (綜合領域)	個單元可以成為一個總驗收的工具。 6、表演活動可以跨班級的演出，效果會更好。

五、心得、感想與建議

經過一連串的策劃、修正、練習，正式表演當天還是非常擔心節目能否順利進行？

剛接本班時，發現本班小朋友的特質與前幾屆的孩子不同，班上小朋友很天真，但也很活潑，同時愛表現，因為這些特質，讓我在規畫此次的母親節活動時，想給孩子們一些不一樣的東西，因此在策劃這項慶祝活動時，特別花了心思，並且將活動規劃成語文、音樂、表演、美術等四個面向，希望能利用這四個面向，讓每個孩子都能有表現的機會。

而活動的演練是從上學期就開始規畫了。首先，商請音樂老師。先教孩子們吹「聽媽媽的話」，而孩子在三年級才學直笛，所以對趙老師而言無疑是一大挑戰，還好平日跟趙老師的關係不錯，趙老師也很爽快的答應，並且讓小朋友們在很短的時間內學會這首歌曲所需要吹奏的音，接下來後續的練習就由我接手了。所謂勤能補拙，透過一次又一次的團體練習，每位小朋友都能夠獨立吹完這首歌，難怪正式表演當天，整齊度是一百分，雖然是照著 CD 的旋律吹奏，不過還是可以媲美天籟之音。

在作文教學上，小朋友的表演更是讓我亮眼，先從他們文章中，我可看出很多孩子們內心的話，雖然是童言童語，但都是肺腑之言。所有的孩子們，在這篇文章的表現上，可是超過之前的水準，所以才會計畫讓他們以分組的方式繼續創作。而孩子們的表現也沒讓我失望，雖然只給他們一節多的時

間完成，不過每組的表現都讓人非常興奮，因為寫出來的內容，不僅溫馨，而且非常有創意，可以看出孩子們在這上面花了不少巧思。

而在正式表演當天，小朋友們因為家人在座位上當觀眾，反而不自在，不如平常在課堂上表現的大方、從容，其實從這點可以看出，小朋友們非常在乎家人的想法，所以不論是在念出文章，或是搭配手語唱歌，都是害羞中帶著些微的膽怯，不過這也是孩子純真可愛的一面，畢竟他們是非常認真的表現出最棒的一面，希望今年的母親節，有不一樣的回憶。

而在活動結束後，收到家長們回饋的紙條時，可以看出家長滿是感激與感動的字眼，先前的努力與付出也值得了！不過在表演當天，自己因為母親還在醫院治療，所以情緒有些激動，深怕一個字、一句話，就會讓眼淚決堤。本來預先寫好的講稿，也因為如此，沒有辦法完全說出我想要表達的情感，這是這次活動的遺珠之憾。

不過整體而言，小朋友在經過這樣的洗禮之後，我相信他們不僅在語文方面有所提升，透過老師的帶領與參與，也能體會到一個節目的表演之前，是要下多少的工夫，以及多少的努力，才能成就出一個完美的表演。活動的設計不僅僅是讓孩子親自動手做，親自參加，更是希望藉由這樣的學習過程，讓孩子了解到，「台上十分鐘，台下十年功」的真諦。期望孩子們藉由這樣的訓練，能培養出更認真、更負責的態度，來面對日後人生的所有課題。

五、教學歷程評鑑表(整體評估)

類別 \ 項目	教 學 檢 核 內 容	5	4	3	2	1
教學準備	1 我能依據教學目標，擬訂教學計畫。		V			
	2 我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。	V				
教學活動	1 我能依據教學計畫及教學進度實施教學。	V				
	2 我能設計學生有興趣的教學活動。	V				
	3 我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	V				
	4 我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。	V				
	5 我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	V				
	6 我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	V				
	7 我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		V			
動 生 與 學 互	1 我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	V				

與家長互動	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。	V				
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。		V			
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。	V				
	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。	V				
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。	V				
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是				V			
備註：5：非常滿意 V 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

活動剪影及說明





臺北市信義區光復國民小學 108 學年度第 2 學期

(英語) 領域 課程計畫實施成效評估、經驗回饋與教學歷程評鑑表

一、課程基本資料		
課程設計/ 教學者		英語教學團隊
二、實施成效評估（教師、學生、家長的綜合觀點）		
年 段	主題 （課程、活動名稱）	學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？
一	Mother' s Day Activity (Sing a song "Good Morning, Mama" & Make the coupons)	1. 學會一首與母親節慶祝活動有關的英語歌曲。 2. 體貼母親的辛勞，並懂得給予母親愛的表達與回饋。
二	學思達教學法融入 自然發音教學	1. 能從學習過的單字歸納出單字發音規則，並透由歸納出的規則年初沒學習過的單字的讀音。 2. 能從和同學討論中更理解課程重點。
三	復活彩蛋謎 Easter Egg Riddles	1. 學生學會把先前學過的句型和生字，像是 It is _____. It has _____. It likes _____. What is it? 利用設計謎語的過程表達出來，提升了綜合運用語文的能力。 2. 學生在設計謎語的過程，學會思考動物的外表、能力、特性有哪些，同時也複習了顏色 black、white、yellow…和單字動詞 run、swim、jump、walk，還有水果 bananas、apples、watermelons…增強了思考性和統整不同領域知識的能力。 3. 為了寫出想表達的句型，學生會主動詢問同學或老師如何表達，努力做更多的嚐試，加強了主動性和求知欲。

		4. 學生讀出謎語讓同學猜謎時，同學互動熱烈，增加了學生用英語表達的能力，也可增加同學們互相的了解。 5. 請學生回家讀給家人聽，並請家長猜謎，可增強親子互動。
四		
五	Happy Mother' s Day	1. 能藉由討論，理解及表達母親或主要照顧者的辛勞。 2. 能以多元方式傳遞心中感謝，如製作找字單、藏頭詩及感謝信。 3. 能對母親或主要照顧者讀出藏頭詩、感謝信，或邀請其參與活動，找出隱藏單字，同樂其中，珍惜家人親情。 4. 家人亦能充分體會學生的用心，互動過程美好。
六	心智圖	1. 各組根據所選的主題，設計心智圖的內容，並以個人專長分工，如：上網查資料、繪圖、美編等。 2. 除了學到規劃、編排、查詢資料外，學生更從他組的心智圖中，學習到更多的延伸字彙及常識。 3. 實作的過程中，學生學習與他人合作和溝通。透過各班公開票選，刺激學生團隊的向心力榮譽感；同時，學習欣賞、接納他組的作品。
三、經驗回饋（新學期教學活動改進備忘錄）		
年段	主題 （課程、活動名稱）	教學主題或活動實施成效有待改進之處？
一	Mother' s Day Activity (Sing a song "Good Morning, Mama" & Make the coupons)	1. 教學時間的掌控可以再做得更好： 這次活動預留給學生畫 coupon 的時間，包含教學講解時間僅 10 分鐘，學生似乎無法全班都在時間內完成。 2. 歌曲由老師教學完，除了全班在原座位附近表演外，可以再加入請學生上台示範表演的活動。 3. 學生回家是否有確實完成任務？ 有部分小朋友只有將學習單帶回家，並沒有真的去完成任務，學習單的用意就無法達成，該如何讓每個小朋友都能確實去完成，需再做更精細的規劃。
二	學思達教學法融入 自然發音教學	在做小組討論時，很明顯的看出同組學生呈現英語能力「雙峰化」的現象。英語能力較強的孩子擔任了討論的主要角色，而課程進度的時間壓力無法讓英語能力較低的孩子代表該組表達討論的結果。

三	Riddles	1. 在實施活動前，因為時間匆促，沒有讓學生有分組討論的機會，以後應該增加這個部分，學生可以從同學的討論中得到更多的啟發。 2. 程度比較差的同學，雖然可以從老師這裡獲得幫助，可是如果老師能提供不同的學習管道則更為理想，例如書籍、圖片、討論、其他作品。 3. 可以讓家長有更多的回饋機會。
四		
五	Happy Mother' s Day	1. 延伸學習 從張貼的海報內容、課堂中的同儕討論到上網查詢相關單字，學生能利用不同視角開拓學習的寬度與廣度。 2. 佳節傳情 普遍而言，學生於製作此張卡片時都非常用心，除了可以選擇喜歡的內容類型加以設計，更因為知道是要送給勞苦功高的母親或主要照顧者，他們的愛與感謝躍然紙上。 3. 豐盛回饋 母親或主要照顧者的回饋也很熱情，除了開心參與找字遊戲等，亦不吝表達對子女的祝福，欣然之情豐富滿溢。 4. 時間壓力 然，礙於進度考量，學生只能利用分堂、多次的零碎時間發表與製作卡片，思緒易被打斷。 5. 實境紀錄 建議往後若實施此節慶教學，可敬邀各個家庭將讀卡傳情的過程以照片或影片方式記錄下來，值得留念。
六	心智圖	1. 實作前的解說可更詳盡，讓學生充分瞭解教師對內容的期待與要求。 2. 更仔細的示範如何利用網路搜尋資訊，過濾並找出所須的訊息。 3. 票選活動前，提醒學生以正向、鼓勵的言辭對他人的作品提出意見。
四、心得、感想與建議		

一	這次的教學以”鼓勵學生”為目的，從一上課學生踏進英語教室開始，持續播放今日教學的歌曲"Good Morning, Mama" 數次，加強學生對歌曲旋律的熟悉度，小朋友在正式開始歌詞教學之前大多已朗朗上口，跟著旋律哼唱。這次的歌曲動作教學時，加入一個常用英文單字"Happy" 的手語，並利用簡單的動作編排，希望能達到讓小朋友能輕鬆記住歌詞。將小朋友學會後唱跳的影片錄下來，並在下一次上課一開始播放給小朋友看，小朋友們都非常的興奮且開心。 這次活動希望小朋友們能真切體會到媽媽平日的辛勞，並養成主動幫媽媽做家事，當個好幫手，所以破例答應小朋友們只要完成學習單 Mother's Day Coupons 上面的任務，就可以獲得 10 個 good 印章，小朋友們的回響非常熱烈，好多小朋友當天回家就迫不及待地完成任務了！老師將已完成交回的學習單張貼在英語教室的黑板上和窗戶玻璃上，激起更多其他尚未完成小朋友的學習仿效，短短兩天就收到 50 位小朋友的作品，真的超乎老師的學習單回收速度的預期！ 在母親節園遊會當天，有多個班級的級任老師將這首曲子的表演亦安排在活動進行當中，看到孩子們一張張稍微羞赧的臉龐，站在各班講台上盡力想將自己的心聲大聲唱給媽媽聽，真替孩子們感到開心！ 真心希望每個孩子愛上學習英語，老師會努力多設計一些多元的學習活動，引起孩子的學習熱情和動機！
二	雖然因為課程進度的壓力而無法讓學生上台發表討論結果，但是看到孩子不是坐在台下呆呆地聽，而能一起動腦思維，還是覺得自己在教學上突破了！
三	1. 多讓學生有表達的機會來思考和應用自己所學，這樣的學習才是活的，帶得走的能力。 2. 學校要提供學生多元的學習方法和豐富的學習來源，才有辦法適才適性。
四	
五	今年的母親節感恩卡片開放讓學生自由選擇三種類型內容，如找字單、藏頭詩及感謝信等，加以設計製作，因此學生都能融入其中，精心發揮各自長才，並嘗試運用第二語言完成對母親或主要照顧者的感謝，成品每每令人為之驚艷。此外，學生亦能從家長的回饋中感受家人的親情和祝福，互動過程中，親子溫度愈發提升，是很好的佳節傳情活動。
六	這是我們第一次讓學生以心智圖的方式呈現所學。可預期的是，這項活動對師生來說皆充滿挑戰。以教師而言，引導學生擴張心智圖的內容、反複審閱各組草稿、指導海報創作等，都須要投入大量心思。就學生來說，這項創作須投入一定的時間與心血，還要結合語言以外的各項能力，且看重團隊合作的精神等，才有辦法共同完成一張圖文並茂的海報。雖然過程辛苦，但見到各組成

	功的結合課程內容與課外知識完成創作，也就不枉費過程中付出的努力了。今年的實行流程尚未臻完美，下一年度希望修正缺失，使整個活動過程更順暢、成效更精進。
--	--

五、教學歷程評鑑表(整體評估)							
(一年級)教學歷程評鑑表							
類別 \ 項目	教 學 檢 核 內 容		5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。	v				
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。		v			
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。	v				
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	v				
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	v				
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。		v			
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	v				
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	v				
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		v			
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	v				
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。		v			
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	v				
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。		v			
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。	v				
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。	v				

我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是					v			
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意								

(二年級)教學歷程評鑑表								
類別	項目	教 學 檢 核 內 容	5	4	3	2	1	
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。		v				
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。		v				
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。		v				
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。	v					
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。	v					
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。		v				
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。	v					
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。		v				
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		v				
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。	v					
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。		v				
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	v					
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。		v				
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。	v					
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。	v					
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是				v				
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意								

(三年級)教學歷程評鑑表							
類別 \ 項目	教 學 檢 核 內 容		5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。		v			
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。		v			
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。	v				
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。			v		
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。		v			
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。			v		
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。		v			
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。	v				
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		v			
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。			v		
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。		v			
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。	v				
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。		v			
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。		v			
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。		v			
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是				v			
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

(四年級)教學歷程評鑑表							
類別 \ 項目	教 學 檢 核 內 容		5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。					
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。					
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。					
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。					
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。					
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。					
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。					
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。					
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。					
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。					
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。					
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。					
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。					
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。					
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。					
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是							
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

(五年級)教學歷程評鑑表							
類別 \ 項目	教 學 檢 核 內 容		5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。		v			
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。		v			
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。		v			
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。		v			
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。		v			
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。		v			
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。		v			
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。		v			
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		v			
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。		v			
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。		v			
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。		v			
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。		v			
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。		v			
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。		v			
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是				v			
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

(六年級)教學歷程評鑑表							
類別 \ 項目	教 學 檢 核 內 容		5	4	3	2	1
教學準備	1	我能依據教學目標，擬訂教學計畫。		v			
	2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本學期教學活動事宜，做好教學準備。		v			
教學活動	1	我能依據教學計畫及教學進度實施教學。		v			
	2	我能設計學生有興趣的教學活動。		v			
	3	我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。		v			
	4	我會有效的運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。		v			
	5	我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。		v			
	6	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。		v			
	7	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。		v			
與學生互動	1	我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。		v			
	2	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。		v			
	3	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。		v			
	4	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。		v			
與家長互動	1	我會運用學校日或各種溝通管道讓家長了解本學期教學計畫及課程。		v			
	2	我會適時讓家長了解孩子在校的課業及行為表現。		v			
我對本學期教學活動呈現方式的整體滿意度是				v			
備註：5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意							

活動剪影

一年級活動剪影



歌詞教唱：小朋友看白板跟唱



歌詞動作教學：小朋友邊唱邊跳



完成學習單：小朋友畫愛的兌換卷
任務



觀摩作品：小朋友將完成的作品呈現，
並觀摩他人作品



作品呈現：英語教室窗戶上展示優良作品



母親節園遊會表演：106 小朋友唱給坐在
台下的媽媽聽

二年級活動剪影



利用「老朋友」(學習過的單字)來讀出不
認識的新字

分組討論：小朋友，換你們來找
老朋友囉！



教師巡視給予協助



來看看我們一起找到多少老朋友吧

三年級活動剪影



小朋友畫彩蛋



各式各樣的彩蛋

It is yellow.
It has sharp teeth and
a tail.
It can't fly.
It runs very fast.
It likes to eat meat.
What is it?
It is cheetah!

讀出謎語讓同學猜

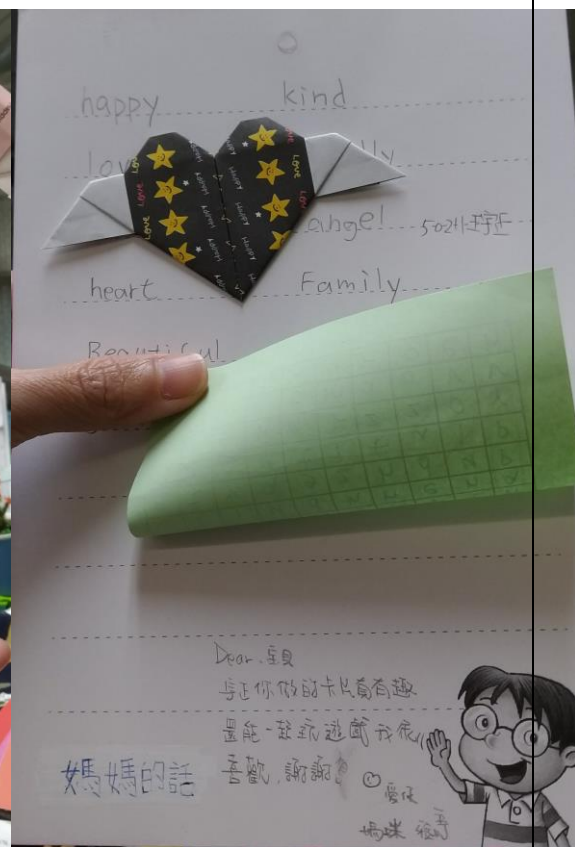


小朋友發表，同學猜謎好熱烈

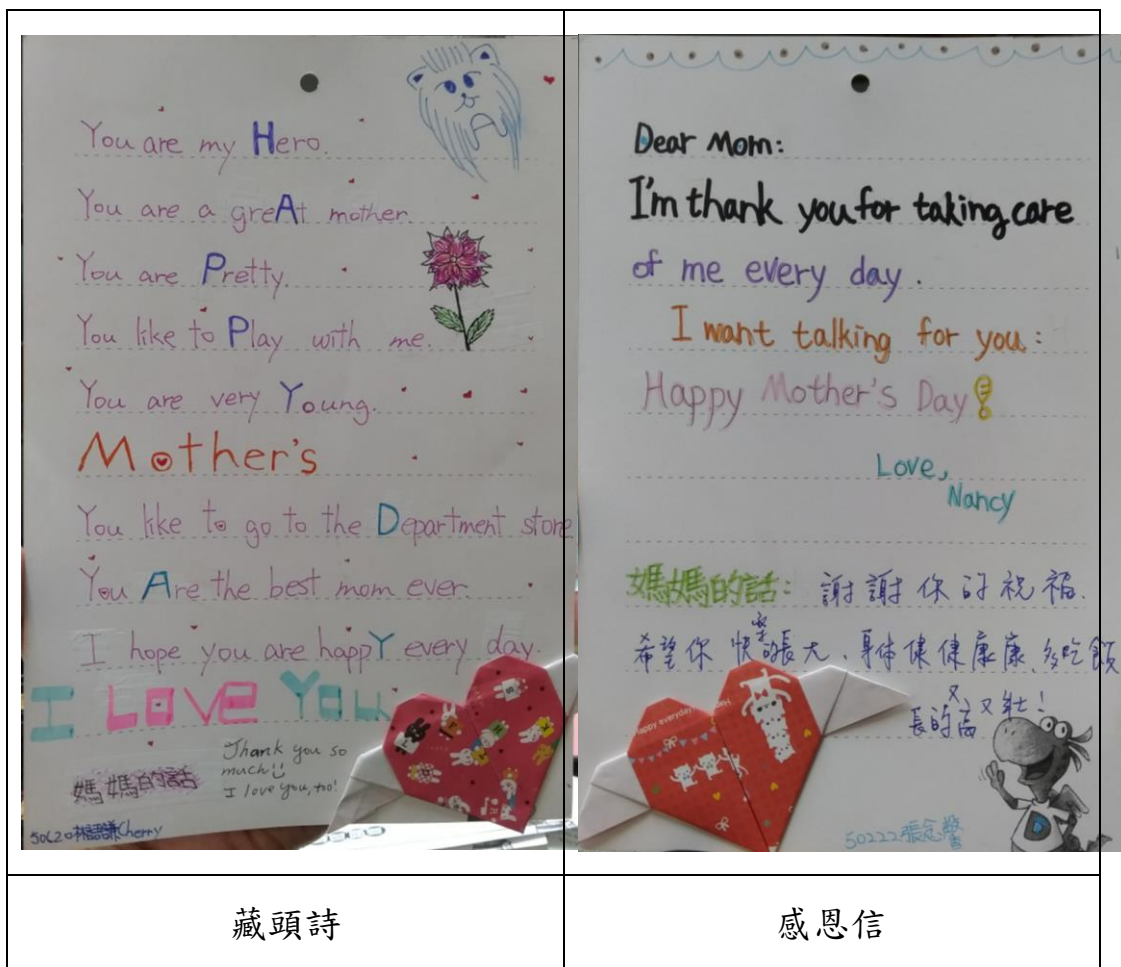
五年級活動剪影



找字單



找字單

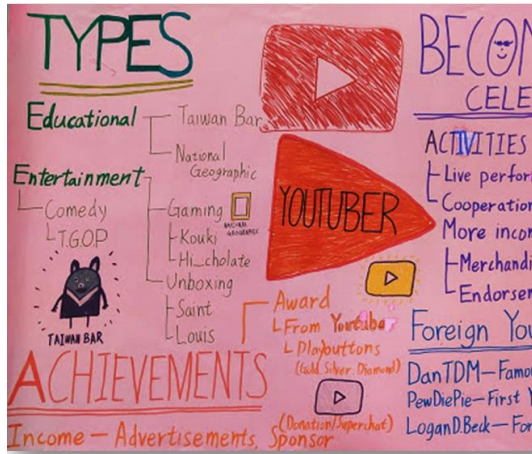
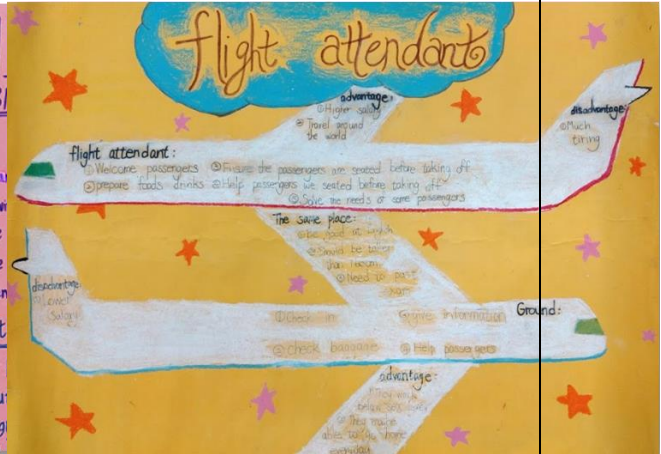
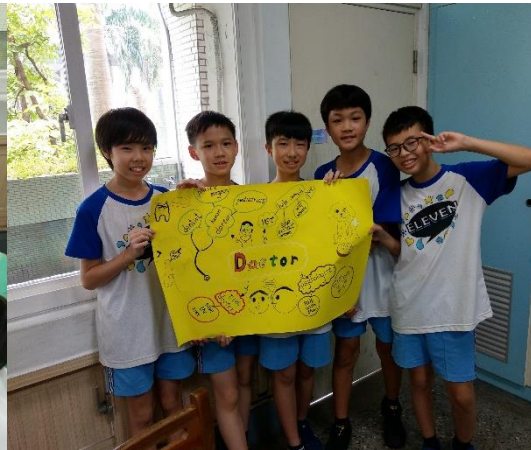


藏頭詩

感恩信

六年級活動剪影



心智圖優秀作品	心智圖優秀作品
	
心智圖優秀作品	心智圖優秀作品
	
小組合作	開心展示心智圖成品

臺北市信義區光復國民小學 109 學年度學校課程計畫

貳、學校課程願景與目的

一、課程願景、學校教育願景、學生圖像、課程架構及課程目的

本校學校教育願景依循學校狀況、徵詢家長及教師意見，展開討論彙整意見後，並於同學年度公告週知；並請校內教師配合學校教育與課程願景，著手規劃學校本位課程架構；並與學校中長期校務發展計劃，同時刊載於校方刊物「親橋」中，以求學校教師與家長之認同，並期盼教師規劃、實施學年或班級課程時，依循學校願景和課程目的及學校本位課程之架構，共同充實學校課程內涵。教師也頗能配合計劃課程與教學，同時漸進落實學校教育願景與課程目的。

學校課程願景，各任校長尊重校方原訂之教育願景與課程目的，並融入自己的治校理念，期許入境隨俗之餘也能以學生、學習為主體，完善學校各項教學設施、營造校園人文環境、開發學生潛能、以快樂、學習、感恩的經營方式，結合專業、熱誠、有夢的心老師與關懷、合作、有情的馨家長之力量，培養主動、尊重、有愛的二十一世紀全人發展光復新兒童。

本校以「二十一世紀全人發展的兒童」為願景，在傳承中不斷創新，期許光復國小成為一個「自我超越」的幸福學園，

為凝聚全校親師生向心力，發展學校的識別系統，將 logo 及圖

象意涵印製於教學手冊、團服、隊服，並設計光復 logo 鑰匙

圈，創造光復國小優質品牌與鮮明的特色價值。logo 如下：



WHALE

(智慧)W: Wisdom

(健康)H: Health

(欣賞)A: Appreciation

(愛)L: Love

(卓越)E: Excellence

二、課程願景的內涵及落實方式

(一) 學校課程願景圖像：如右圖

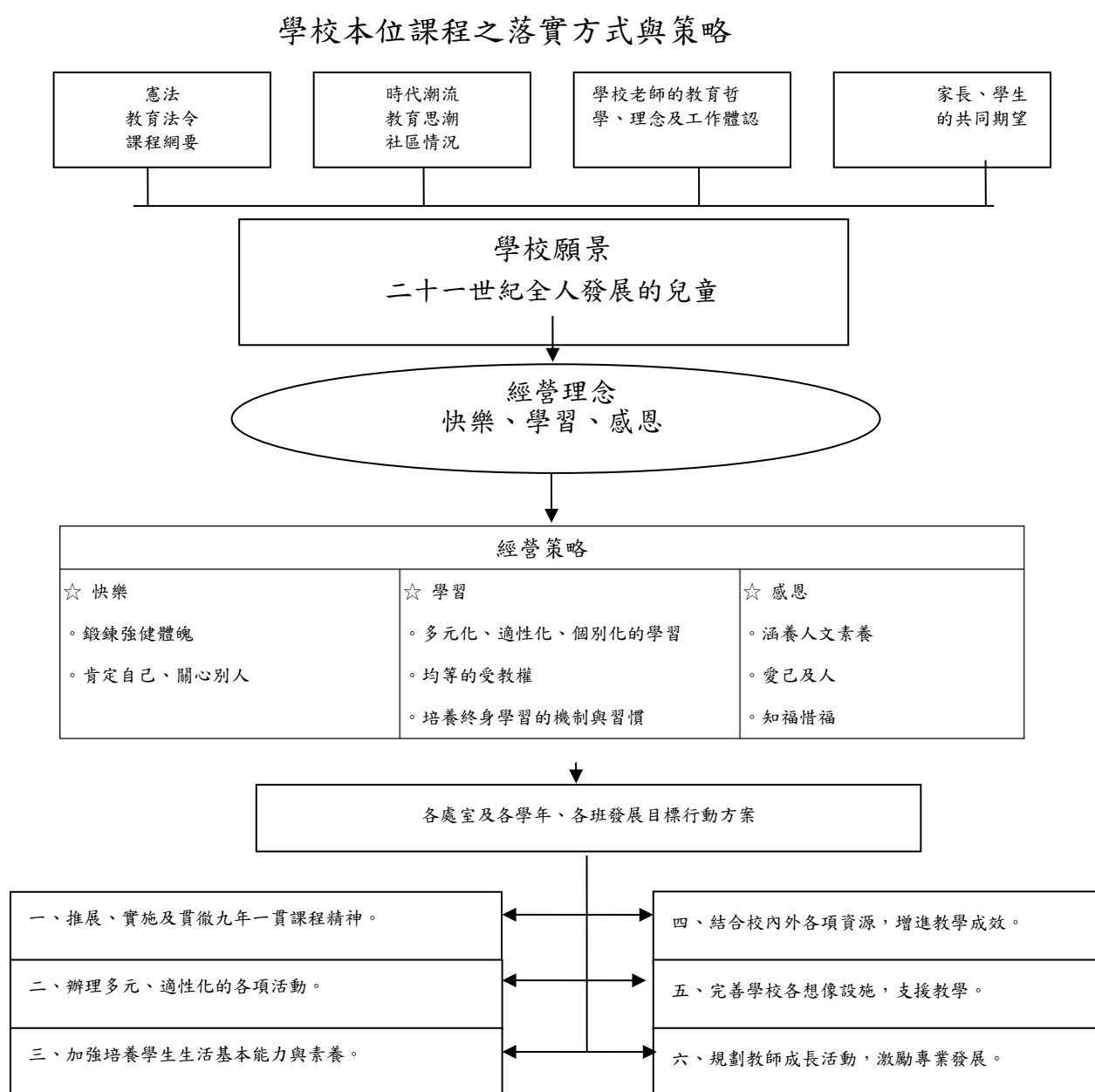
(二) 學校願景內涵：以「培養二十一世紀全人發展的兒童」為學校教育願景。期許以教師熱誠、有心及專業為前導，配合家長適度的關懷、合作及有情，二者攜手合作，透過快樂、學習、感恩的經營策略，落實教育理想，培養二十一世紀全人發展的光復兒童。



(三) 圖像說明：幼苗：光復國小 21 世紀的新兒童—主動、尊重、有愛；雙手：光復國小 21 世紀的馨家長---關懷、合作、有情及光復國小 21 世紀的心老師---專業、熱誠、有夢。

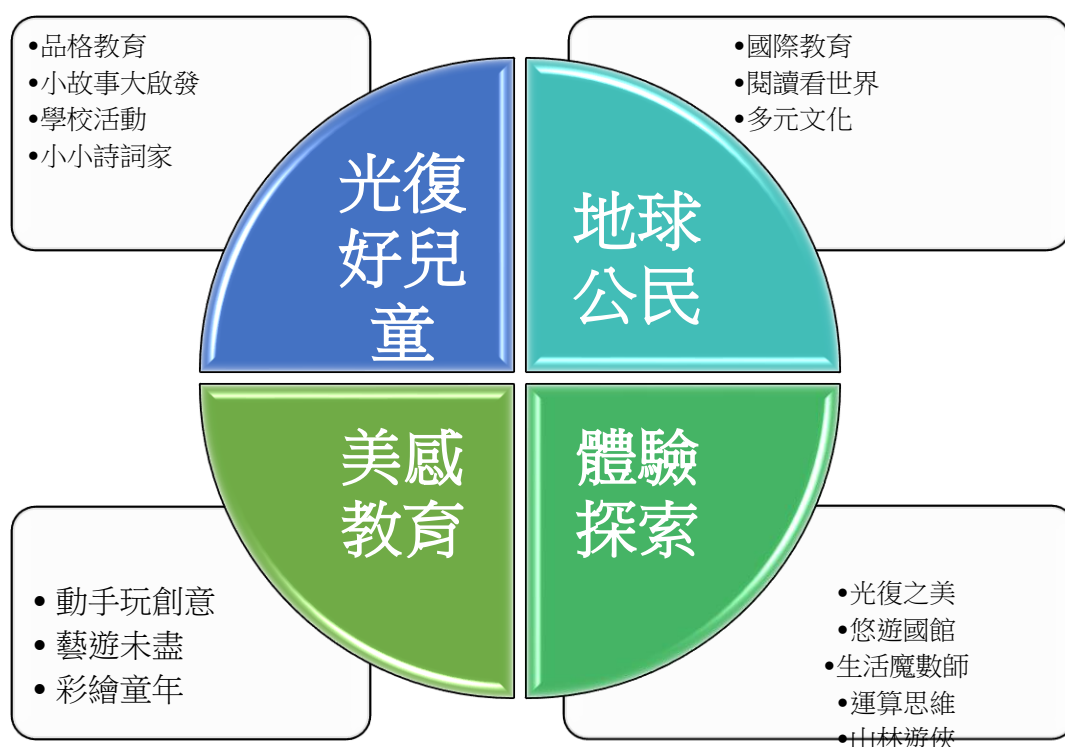
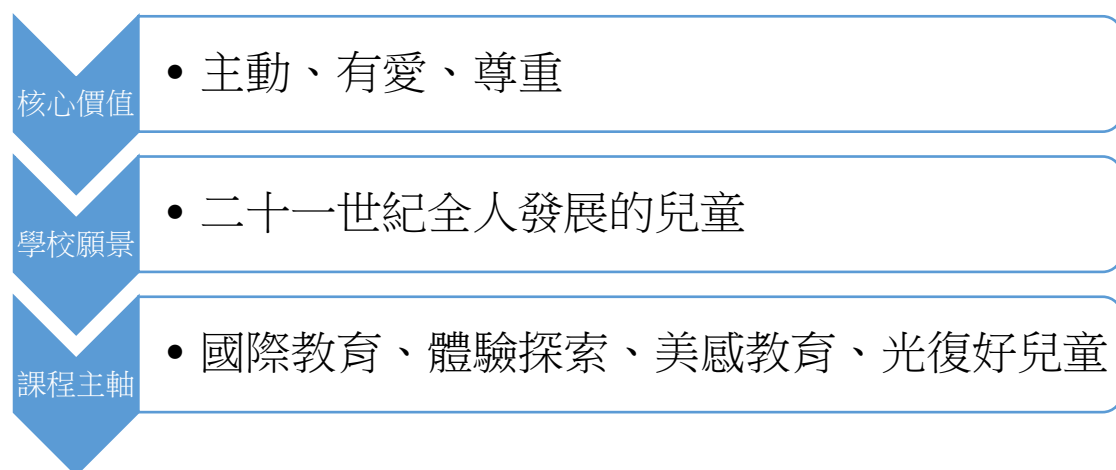
(四) 經營理念：快樂、學習、感恩

(五) 落實方式與策略：



（六）十二年國教學校本位課程願景：

隨著 108 課綱的到來，本校從 107 學年起成立十二年國教核心小組，將學校發展願景重新做新的詮釋與安排，原來的核心價值：「主動」、「尊重」、「有愛」，對應「自發」、「互動」、「共好」，而願景「二十一世紀全人發展的兒童」也與新課綱「適性揚才、終身學習」相互呼應，在新的學年度，一年級正式仍會持續的發展與修正，以下為本校十二年國教學校本位的願景與課程發展：



臺北市信義區光復國民小學 109 學年度學校課程計畫

參、課程架構

一、各年級領域課程安排

本校 109 學年課程為：一、二年級實施十二國教新課綱，

三至六年級仍為九年一貫課綱，如課程、節數分配如下：

109 學年度 1、2 年級學習節數一覽表

階段 年級			第一學習階段 一
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文 6 節
			本土語文/新住民語文 1 節
		數學	數學 4 節
		社會	生活課程 6 節
		自然科學	
		藝術	
		綜合活動	
		健康與體育	健康與體育 3 節
		領域學習節數	20 節
校 訂	彈 性 學	統整性主題/專題/議題探究課程	3 節 光復好兒童 1 節 地球公民 2 節
		社團活動與技藝課程	0 節

課程	習 課程	特殊需求領域課程	0 節
		其他類課程	0 節
學習總節數			23 節

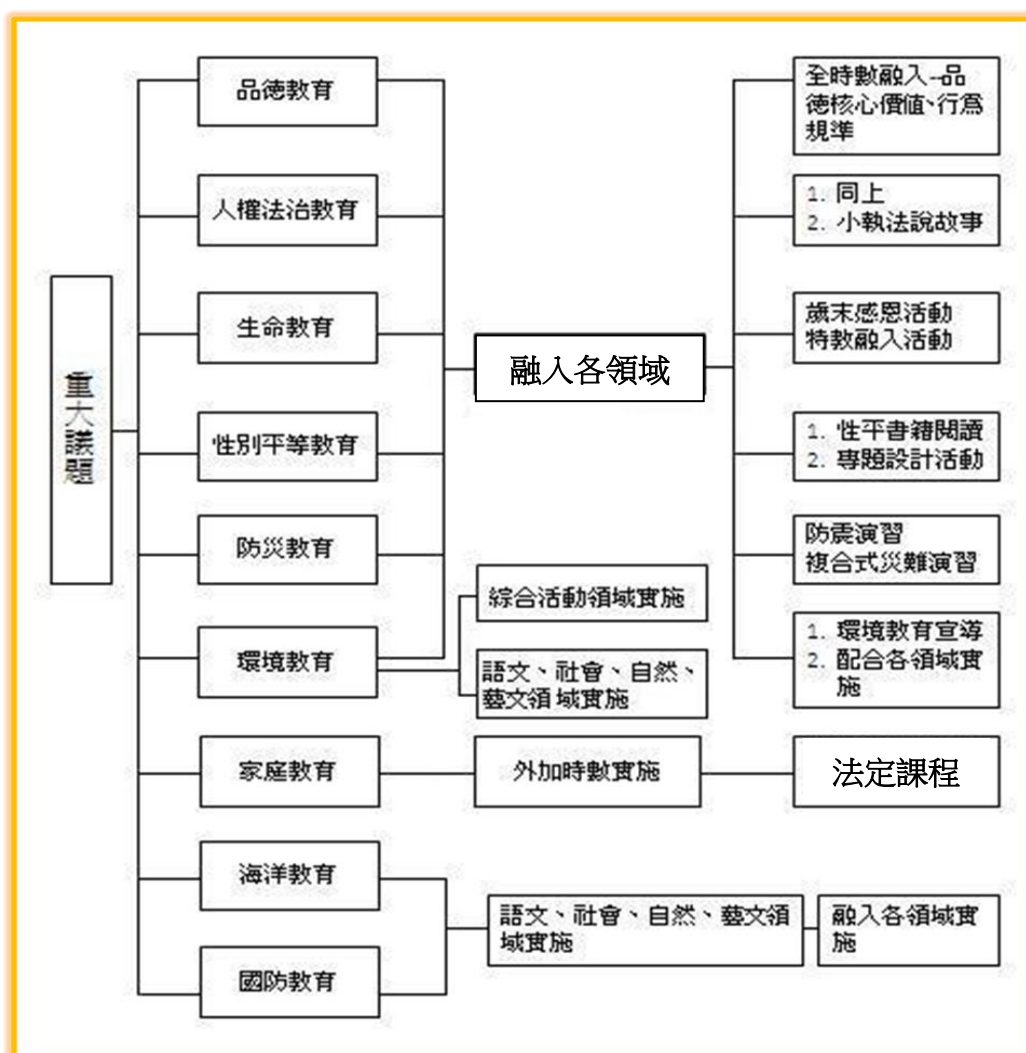
109 學年度 3-6 年級全校學習節數一覽表

年級 領域			部訂 百分比	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
語文	本國語	本國語文	20~30%	5	5	5	5
		本土語言		1	1	1	1
	英語			1	1	2	2
數 學			10~15%	3	3	4	4
生 活	社 會		10~15%	3	3	3	3
	藝術與人文		10~15%	3	3	3	3
	自然與生活科技		10~15%	3	3	3	3
健康與體育			10~15%	3	3	3	3
綜合活動			10~15%	3	3	3	3
領域學習節數（合計）				25	25	27	27
彈性節數			國語文	1	1	2	2
			數 學	1	1	1	1
			藝 術	0	0	1	1
			英 語	2	2	1	1
			電 腦	1	1	1	1
學習總節數				本校：30		本校：33	
				部版：28~31		部版：30~33	

每週上課天數	3 個	3 個	4 個	4 個
	全天	全天	全天	全天
	2 個	2 個	1 個	1 個
	半天	半天	半天	半天

二、法律規定之教育議題融入

本校年度重大議題融入課程架構如下圖所示，已納入學校總體課程計畫，依各年級、領域不同分別融入之，且節數皆符合規定：



三、學生畢業考後之課程安排

本校六年級畢業考時間為配合市長獎頒獎日期，皆於 6 月初舉行，離畢業典禮時程約 8-10 個上學日，這段期間課程活動主要以體驗、生活應用為主，其安排如下：

領域/科目	課程內容	節數
國語	● 畢業考試卷檢討 ● 本校小小詩詞家補充教材	6-8
本土	● 唐詩朗誦、欣賞	1-2
英語	● 畢業考試卷檢討 ● 文化與習俗(以端午節為主題)	4-6
數學	● 畢業考試卷檢討 ● 國中數學教材銜接	3-5
社會	● 畢業考試卷檢討 ● 公民素養議題探討	4-6
自然與生活 科技	● 畢業考試卷檢討 ● 本校校園植物之回顧 ● 完成畢業影片	4-6
藝術與人文	● 唱熟畢業歌、校歌 ● 畢業主題畫作或海報	4-6
健康與體育	● 運動吧！男孩與女孩	3-5
綜合	● 畢業典禮綵排與練習	8-10

四、書法課程安排

中高年級書法課程安排之方式為：

年級	安排之領域
三年級	彈性 4 節(習寫)、藝文 6 節(習寫鑑賞)
四年級	彈性 4 節(習寫)、藝文 6 節(習寫鑑賞)
五年級	國語 6 節(習寫)、藝文 4 節(習寫、鑑賞)
六年級	國語 6 節(習寫)、藝文 4 節(習寫、鑑賞)

在推動書法教育上，除了請各年級安排至領域，提升學生鑑賞、習寫等，每學期也會進行書法調閱，檢視各班在推動書法教育上之情形。

臺北市信義區光復國民小學 109 學年度學校課程計畫

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展組織

學校課程發展有關事項以「課程發展委員會」為最高決策單位，由校長、處室主管、各學習領域教師代表、其餘各學年教師代表、教師會及家長會代表組合而成。與各行政單位和有關組織之關聯，如下說明之：

學校課程發展組織表

職稱	成員	人數	工作
主任委員	丁一航校長	1	1. 召集委員會議 2. 督導本校九年一貫課程工作之進行
家長會代表	1. 家長會長 2. 特殊班家長代表	2	1. 整合社區家長人力資源及相關事宜 2. 參與會議
教師會代表	教師會會長	1	1. 諮詢業務進行 2. 彙整教師課程意見
專家學者及社區代表	專家學者由校長聘請之，社區代表由家長會聘請之	2	相關議題之諮詢與問題解疑
蒐集組	教學組長	1	1. 整理、提供、彙整各項資料 2. 準備會議資料
執行秘書	教、學、總、輔四處室主任	4	1. 籌畫本校九年一貫課程工作 2. 聯繫並執行相關工作

校內教師 委員	各領域召集人、學年代表	20	1. 統整各學習領域橫向與縱向課程 2. 整合社區資源提供課程規劃之參考 3. 提供學生學習意見與成果
以上人員合計 31 人			

二、學校課程發展委員會職掌

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師之專業，職掌課程發展委員各項工作。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關人權法治教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、國防教育、防災教育、海洋教育、品德教育等議題融入相關活動。
- (三) 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
- (四) 審查自編教科用書。
- (五) 議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- (六) 議決應開設之選修課程。
- (七) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (八) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (九) 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十) 其他有關課程發展事宜。

三、課程發展工作期程

(一) 短程學校課程計畫發展：學校課程計畫由五月份開始規劃辦理實施，流程簡述如下：

1. 五月初依教科書評選規準，選用各學年、各學習領域之學生用教科書。
2. 六月初課程發展委員會召開會議，決議各領域學習節數、科任科目。
3. 六月底教務處提供學校本位課程架構、學校行事活動、並制定各領域之課程計畫相關表格，作為教師規劃課程、編寫課程計畫之參考。
4. 七月初由學年召集會議，規劃學年課程，討論課程計畫編寫、分工、統整之方式，並訂定完成之期程。
5. 七月中由教務處於召集課發會檢視課程規劃及學年課程計畫，進行跨學年的課程溝通與分享。
6. 七月底彙整各學年課程計畫送教育局備查，通過備查之課程計畫將公告於本校網站「課程計畫專區」。
7. 十月份起每月召開領域小組會議，以行動研究方式及專業學習社群方式開始進行課程評鑑，檢討上學年之課程實施狀況，並修正上學年之學校本位、主題、學年或班級課程，確定下學期可供參考、選用之單元、主題或學校本位課程。
8. 十一月提出小規模行動研究與課程評鑑結果，提供各領域、各學年，規劃學校本位課程或班級課程、學年課程與學校課程之參考。
9. 十二月召開課程發展委員會，由相關單位提出本學

期課程實施之結果及檢討，作為下年度上學期課程規劃之依據。

10.一月整體評量學生學習成果，規劃下學期課程，編寫下學期教學計劃。

11.三月各領域提出已成決議，並規劃完成之各領域學校本位課程教學方案，透過課發會決議實施，並於四、五月進行課程檢討與評鑑，確定該方案在學校本位課程上之地位。

(二)長程學校課程發展計畫

1. 課程發展制度化、制定課程發展相關章程，明確規範職掌與職責：課程發展委員會組織章程、學習領域小組組織章程、教科書選用辦法、學生成績評量實施要點。

2. 由各學年及各領域成立課程工作小組，負責學校本位課程之研發與撰寫，並將課程計畫提交學年以及各領域初審，最後由課程發展委員會審核後，提交全校實施。

3. 依任教科別與自由意願，參與各學習領域小組，並定期於週三下午召開領域小組會議，討論、對話各領域發展方向，並依教師專長進行工作分工，推動學校本位課程規劃、設計、實施與評鑑、並將工作歷程做成完整資料整理；本學期於九月、十月、十一月及十二月召開共計四次領域共同研習及領域小組聚會時間；各學習領域小組討論，實際運作歷程中，型塑各學習領域小組推動課程發展模式：包含

各學習領域小組產出性的研習、討論與對話，以求學校本位課程之規劃、設計、實施與評鑑學，並經小規模課程實施後，加以評鑑、修正，確定可行、優質，送交課發會審議，通過審議，得要求學校印刷出版，提供合適的學年做教學參考選修用，或有經課發會審議得列為學校修課程。

4. 成立多元化教師專業學習社群，增進教師教學職能及第二專長，得有助於進行協同與統整教學，提升學習效果。
5. 推動教師教學檔案比賽與行動研究，九十學年度榮獲台北市國小教師行動研究第一名，九十二學年度獲得北市國小教師行動研究團體組第六名之佳績，並陸續將參與研究人員擴展、品質提升，九十四學年度榮獲團體成績第五名，九十五至九十九學年度亦迭有佳績，歷次榮獲網界博覽會國際賽白金獎、金獎，以及全國賽及臺北市賽優秀成績，此為推動課程發展之重要棟樑。一〇一學年度榮獲行動研究佳作兩件，以及教師教學檔案兩件。一〇三年度教師專業創新與行動研究優選三件、佳作一件一〇二年度榮獲國小教師精進教學檔案及學生學習檔案團體組「第1名」。一〇四年度榮獲國小教師精進教學檔案及學生學習檔案團體組「第3名」，成績斐然。

年度	教師專業表現成果
107 整體績效	☆107學年度課程計畫審閱榮獲「特優」。 ☆107年度臺北市多語文競賽團體獎「第5名」。

	☆臺北市107年度推動駐校藝術家「書情畫意 書法藝起來」計畫榮獲「優等」。
107教師個人與團隊	☆臺北市第19屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件—黃芳玉、闕美珍、王省淑、應岳良老師榮獲「特優」。 ☆臺北市107學年度優良教師—黃彩霞老師。 ☆臺北市108年度Special教師—宋雅妘老師。 ☆臺北市107年度讀報教育教學設計徵件比賽—楊雅芬、黃美霓老師榮獲「特優」。 ☆臺北市107年度生命教育教材活動設計比賽—施馥宜老師榮獲「優選」，林麗君老師榮獲「佳作」。 ☆臺北市107學年度教育盃羽球賽—男教組「第5名」。 ☆臺北市107學年度教育盃桌球賽—女教組「第2名」。
108整體績效	☆108學年度課程計畫審閱榮獲「特優」。 ☆109年度優質學校評選榮獲「學生學習」向度殊榮。 ☆108學年度國小教師創新教學與學生自主學習檔案徵件，榮獲團體獎第二名。 ☆通過「臺北市108年度防災教育輔導團」基礎建置防災校園認證。 ☆臺北市108年度推動兒童深耕閱讀活動推廣組計畫榮獲「甲等」。 ☆臺北市108年度百大價值學校行政故事募集計畫榮獲「佳作」。
108教師個人與團隊	☆黃泓翔老師獲選2019臺北市杏壇芬芳錄。 ☆閱讀教師郭雪芳榮獲臺北市108年度閱讀推手得主。 ☆黃芳玉、闕美珍、王省淑、應岳良、黃昱斌、林玫玲等教師榮獲「臺北市第20屆教育專業創新與行動研究」「特優」。 ☆陳雅菁老師榮獲臺北市108年度教師組閩南語字音字形南區「第1名」。 ☆涂瑞臻老師榮獲臺北市108年度教師組國語字音字形南區「第6名」。 ☆黃美貞老師榮獲臺北市108年度教師組客家語字音字形全區「第2名」。 ☆柯慧汝老師參加"2019KDP全國學校經營與教學創新國際認證獎"，榮獲「特優」。 ☆金玉芝老師參加臺北市 108 年度閱讀教學競賽榮獲「優等」 ☆陳雅菁老師榮獲臺北市109年度「特殊優良教師」。 ☆施馥宜老師榮獲臺北市109年度「優良教師」。

☆涂瑞臻老師參加臺北市108學年度國小教師創新教學與學生自主學習檔案徵件,榮獲「特優」。
--

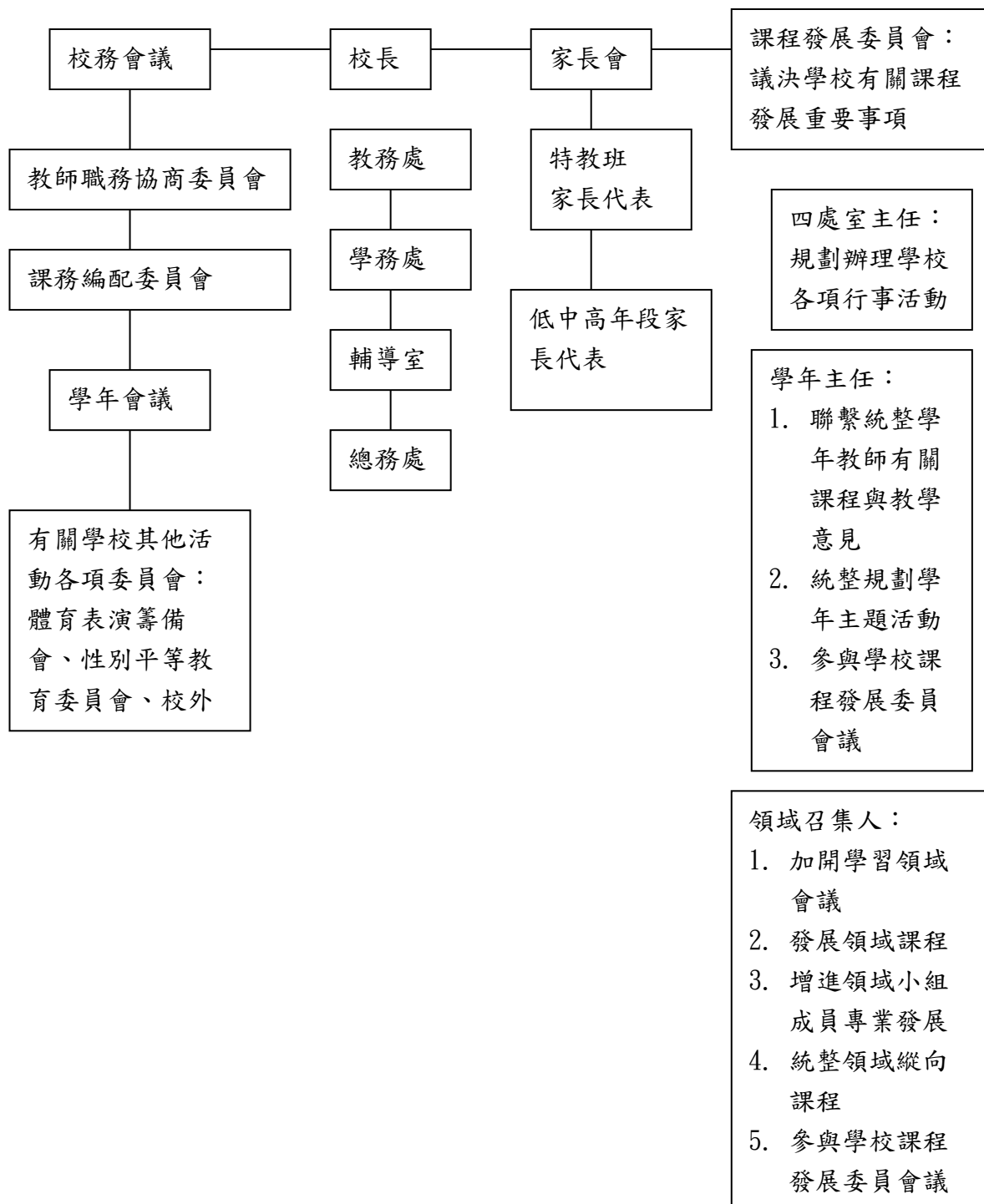
6. 參與本市教學輔導老師制度之辦理，以培育更多優質教育夥伴為目的，同時不斷提昇教育及教育相關人員之品質，達成精緻教育之精緻人員之育成。

(三)本校學校本位課程發展模式

本校學校本位課程發展模式：經由九十一學年度之教育行動研究(校本位課程發展模式研究—以台北市光復國民小學閱讀課程為例)結果，已初步勾勒出本校學校本位課程發展的可行模式如下：分析學校環境，確定學校本校課程發展主題→爭取家長教師之認同，形成共識→明確規劃學校本位課程內容與項目→制定學校本位課程發展計畫，任務分工，規劃、設計、實施、評鑑課程→逕行課程實驗（行動研究）→發表課程實驗結果→確定（肯定）學校本位課程之地位→再分析學校環境，確定學校本位課程目標。

(四)本校課程發展相關會議連結

光復國小課程發展相關會議連結表



三、備課社群及領域召集人設置情形

本校各領域召集人之產生以教育局規定，即正式教師具備該領域教學年資三年以上、且任教本校二年以上者為基本門檻，另外擔任領召者，能熱心參與、投入該領域，並帶領教師發展專業學習社群，本校每位教師(含校長及特教老師)皆參與一到兩個社群，領域的老師需進行公開授課，各社群設置情如下：

領域備課社群一覽表

項次	109 學年度領域主題		領召姓名及職務	參與人數
1	國語	作文教學交流站	楊雅芬	25
2	數學	數學領域 108 學年度專業社群	顏慧真	25
3	英語	英語加油站一停、看、聽	唐富仔	11
4	自然與生活科技	科學動手玩	陳曉鳳	8
5	社會	社會合作學習活力坊	羅美珍	10
6	藝術與人文	藝術與人文領域備課社群	黃昱斌	10
7	健康與體育	健體領域「各項運動裁判」教學增能備課社群	高竟峰	15
8	綜合	綜合活動 108 教師教師專業學習社群	林秉美	18
9	本土	本土領域備課社群	陳雅菁	5

10	資訊	資訊領域備課社群	應岳良	6
11	學思達	學思達專業學習社群	黃彩霞	20

四、課程評鑑規劃

本校課程評鑑以課程評鑑小組為核心，即由各學群學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。透過課程發展委員會組織運作，學習領域課程小組的專業討論，學群課程的檢核與教師個人的教學省思，蒐集並整課程評鑑資訊，深入檢核課程的運作與實施的成效。因此，本校校長、兼行政之教師、學群教師及領域教師代表等組成課程評鑑小組，負責學校課程評鑑工作，其實施計畫如附件 7-3。另外，109 學年度規劃的教師週三進修活動如下表：

週次	日期	研習內容	主辦單位	地點	備註
1	9/2	學年會議及學校日準備	教務處	各學年教室	8/31(一) 校務會報
2	9/9	領域備課社群(一) 閱讀推動小組會議(一)	教務處	各指定教室 圖書室	9/12(六) 學校日
3	9/16	群組研習	第四群組	指定學校	
4	9/23	學校日補休			
5	9/30	跨領域社群共備	教務處	各指定教室	
6	10/7	學年會議及試題編製(五年級學力檢測說明)	教務處	各指定教室	10/5(一) 校務會報
7	10/14	領域備課社群(二) 閱讀推動小組會議(二)	教務處	各指定教室 圖書室	10/13(二) 學力檢測
8	10/21	群組研習	第四群組	指定學校	
9	10/28	特教知能研習	輔導室	各指定教室	
10	11/4	學年會議(性平暨家暴防制研習)	教務處 輔導室	各學年教室	11/2(一) 校務會報
11	11/11	領域備課社群(三) 閱讀推動小組會議(三)	教務處	各指定教室 圖書室	
12	11/18	群組研習	第四群組	指定學校	
13	11/25	CPR & AED 研習	學務處	視聽教室	
14	12/2	學年會議	教務處	各學年教室	11/30(一) 校務會報
15	12/9	領域備課社群(四) 閱讀推動小組會議(四)	教務處	各指定教室 圖書室	
16	12/16	跨學年學群共備	教務處	各指定教室 圓樓會議室	
17	12/23	小田園研習	學務處	指定教室	
18	12/30	正向輔導與管教研習?	學務處	視聽教室	
19	01/06	學年會議 課程發展委員會	教務處	各學年教室 校史室	1/4(一) 校務會報
20	01/13	跨學年學群共備	教務處	圓樓會議室	
21	01/20	校務會議	總務處	大辦公室	

週次	日期	研習內容	主辦單位	地點	備註
1	2/18	學年會議及學校日準備	全體教師	各指定教室	2/17 校務會報
2	2/24	學校日補休	全體教師		
4	3/3	學年會議	全體教師	各指定教室	3/1 校務會報
5	3/10	領域備課社群(一)	教務處	各指定地點	
6	3/17	群組研習	教務處	各指定學校	
7	3/24	跨學年備課社群 教室編置會議(一)	教務處 總務處	各指定地點	
8	3/31	學年會議暨家庭教育	全體教師	各指定教室	3/29 校務會報
9	4/7	領域備課社群(二)	教務處	各指定地點	
10	4/14	CPR+反毒研習	學務處	視聽教室	
11	4/21	群組研習	教務處	各指定學校	
12	4/28	學年會議(學年選書) / 課務編配會議	教務處	各指定教室	4/26 校務會報
13	5/5	領域選書、領域備課社群(三)	教務處	各指定地點	
14	5/12	課程發展委員會 領域成果發表會	教務處	校史室 大辦公室	
15	5/19	群組研習	教務處	各指定學校	
16	5/26	增額市長獎審查會議	教務處	校史室	
17	6/2	學年會議 教室編置會議(二)	教務處 總務處	各指定教室	5/31 校務會報
18	6/9	職務選填、特推會、性平、家 庭、輔導、中輟會議	教務處 學務處 輔導室	大辦公室 校史室	
19	6/16	特教知能研習	輔導室	視聽教室	
20	6/23	編班委員會議、認輔會議	教務處 輔導室	校史室	
21	7/9	課程發展委員會(暫定)	教務處	校史室	審 110 課程計畫