壹、學校現況與背景分析

一、學校規模

本校於民國七十年正式設校，屬中小型學校，自 2017 年(106 學年度)，從一年級做起，逐年轉型成雙語學校，109 學年度雙語課程實施至五年級。

表 1-1 學校基本資料

<table>
<tr><td>縣市別</td><td colspan="2">臺北市士林區</td><td colspan="2">校名</td><td colspan="2">文昌國民小學</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="2">楊玲珠</td><td colspan="2">到任日期</td><td colspan="2">105.08.01</td></tr>
<tr><td>學校規模</td><td colspan="6">普通班 15 班，資源班 1 班，幼稚園 4 班</td></tr>
<tr><td>校址</td><td colspan="6">臺北市士林區文林路 615 巷 20 號</td></tr>
<tr><td>電話</td><td colspan="2">(02)28365411</td><td colspan="2">傳真</td><td colspan="2">(02)28362943</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="6">http://www.wces.tp.edu.tw/default.asp</td></tr>
<tr><td rowspan="8">班級數及學生人數</td><td>年級</td><td>班級數</td><td>學生數</td><td rowspan="7">人力資源</td><td>教師總數</td><td>33</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>3</td><td>87</td><td>專任職員</td><td>6</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>3</td><td>87</td><td>警衛工友</td><td>4</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>3</td><td>87</td><td>學士</td><td>5</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>2</td><td>58</td><td>碩士</td><td>27</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>2</td><td>39</td><td>博士</td><td>1</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>2</td><td>37</td><td>學校志工</td><td>80</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>15</td><td>395</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

二、背景分析

(一)學校課程發展現況情境分析

以下就 SWOT 分析學校之地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素		S(優勢)	W(劣勢)
內部資源	學校規模	➢小學設置普通班15班、幼兒園4班，親師生感情融洽。 ➢小校適合發展精緻教學。 ➢轉型雙語深耕國英雙語是發展校本課程目標。	➢小校人手吃緊，專任科任教師編制受限，有礙專業發展。 ➢小校不利多元社團的開設。 ➢鄰近友校校地空間與學校規模較大，資源較多，威脅共同學區之生源。
	硬體設備	➢校園開放空間設置，具多元彈性運用空間。 ➢班群教室配置，教室內學生學習活動空間佳。 ➢班班裝設電腦、單槍與電子白板，添置平板設備，有利E化教學的推動。	➢校園腹地狹小，學生體能活動空間與設施不足。 ➢小型學校資源有限，維護經費、水電費見肘，專業技工與維護人力短缺。 ➢資訊人才有限，不利E化創新教學推動之傳承。
	學生學習	➢學生活潑好學，易接受學習新事物。 ➢學生好奇心強、有榮譽心。 ➢小校學生各項活動比賽表現機會多。 ➢校際交流與國際教育的實施，促進相互學習與觀摩之機會。	➢部分家長過於保護，主動學習精神有待加強。 ➢部分學生家庭教育功能不足，影響學習成效。 ➢部分學生參與活動較多，分身乏術，學習不易專精。
	教師資源	➢平均年齡輕，具創意、活力及教學熱忱。 ➢進修研習風氣盛，專業發展動力強。 ➢教師文化溫馨和諧，彼此樂於分享與支持。 ➢跨領域共備社群蔚為風尚，有助教學精進與專業發展。	➢年輕教師經驗不足，人際關係與溝通較需成長。 ➢小校人力較少，教師工作負荷重。 ➢各校領域教師專業發展蓬勃，相對本校領域專任教師多為1人，難以發展領域教學社群。
	行政人員	➢行政團隊工作態度認真盡責。 ➢各處室行政團隊彼此合作，主動支援教學。 ➢團隊成員具活力、創意，積極有效率。 ➢	➢小校人員編制少，1人兼辦各項業務，行政業務繁雜，工作壓力大。 ➢教師兼任行政工作意願不高，行政人才難覓。 ➢行政人員資歷較淺，行政經驗較為不足。 ➢校內職員工多已至退休年齡，工友遇缺不補，不利小校全校性活動之推動與執行。
因素		O(機會點)	T(威脅點)
外部資源	家長	➢家長重視教育，認同與支持校務運作。 ➢家長熱心參與各班活動，班親會動力強。 ➢家長具多領域專長人才，支援教學。 ➢社會福利日趨成熟，關心與幫助弱勢家庭的社福團體較多。	➢家長較重視智育成績，親師教育共識尚待整合。 ➢家長忙於工作，參與志工之意願較低。 ➢弱勢家庭比列偏高，部分家庭教育功能有待提升。 ➢小校家長會要符應家長會組織規模，組織不易，會務運作與傳承辛苦。

	地理 環境	➢鄰近芝山捷運站，交通便利。 ➢緊傍雙溪河畔，自然景觀豐富。 ➢位居文林路巷弄，鬧中取靜。 ➢河堤自然景觀及運動場域，可延伸學習空間。	➢校門口巷弄狹窄但車流量大，會車不易，影響學童上學之安全。 ➢學校大門位於堤防邊後門位於巷弄，無法停靠大型巴士。
	社區 資源	➢鄰近科學教育館、雙溪河畔，科學教育與自然環境資源豐富，利於拓展教學場域。 ➢社區文教機構林立(兒童育樂中心、傳統藝術中心、法官學院、歐洲學校)，利於學生學習與交流。 ➢與社區互動密切，共同辦理關懷老人、社區環境大掃除等服務活動。 ➢社區組織校園安全巡守隊，協助學校夜間安全。	➢雙溪泥沙淤積及安全考量，不利發展水上運動。 ➢河濱綠地使用時間易受季節氣候變化如颱風、豪雨等影響，發展課程有限。 ➢鄰近學校學區相互重疊，校際競爭旗鼓相當。 ➢學區社區發展漸緩，小一新生多是外來。

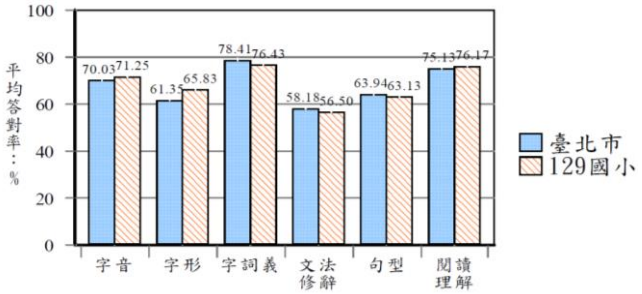
(二)學生基本能力測驗結果分析

1.國語學力分析

107 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

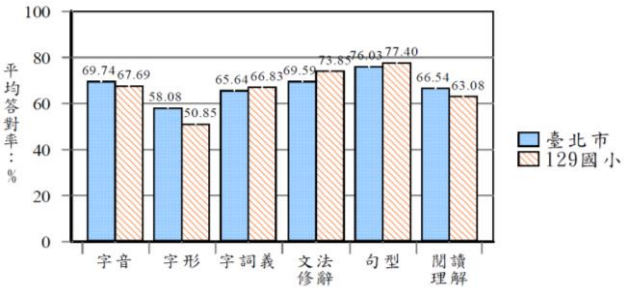
資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	129國小	0.00	9.76	53.66	36.58
不含特殊生	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
	129國小	0.00	10.00	52.50	37.50



108 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
含特殊生	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	129國小	5.88	23.53	41.18	29.41
不含特殊生	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
	129國小	0.00	23.08	46.15	30.77



105-108 年度本校五年級學生(不含特殊生)在國語選擇題成就水準百分比，沒有學生未達基礎級。108 年度學生在字詞義、文法修辭、句型根據本校報告書，學生在內容向度的「字詞議」、「文法修辭」內容向度的表現與 107 年度相較是成長。學生在「字形」內容向度與北市平均值落差達 7.23%。未來教師教學，在「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、 「閱讀」與「寫作」六個類別，須配合新課綱實施，參考國語文領綱學習重點，善用教學策略指導學生學習策略，培養學生主動積極自主學習之素養。

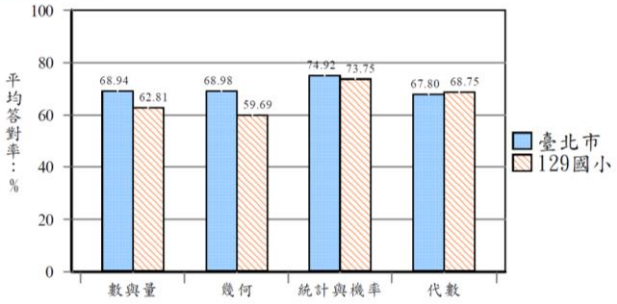
2.數學學力分析

107 年度

（一） 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	129國小	7.32	34.15	43.90	14.63
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	129國小	7.50	35.00	42.50	15.00

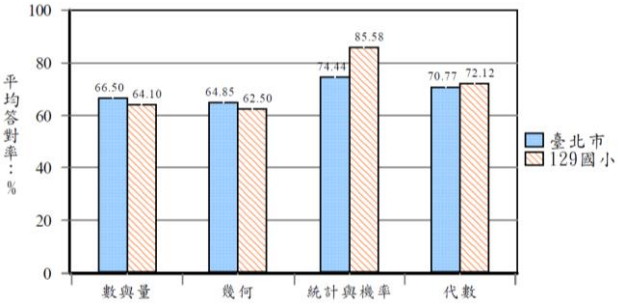


108 年度

（一） 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	129國小	5.88	38.23	38.24	17.65
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	129國小	3.85	34.61	42.31	19.23



106 年度未有學生落在未達基礎級，能力達高級的學生百分比高出臺北市 6%；107 年度成就水準百分比未達基礎級超出臺北市平均值，能力達高級的學生百分比偏低；基礎級及中級能力學生各占五分之二，這樣的學生能力表現讓教學團隊很憂心；108 年度數學四大主題向度階向上提升，在統計與機率、代數超出臺北市平均值。數學四大主題向度的「統計與機率」答對率在 105-107 皆低於臺北市，108 年度答對率高出臺北市平均值 11.14%，足見教師在教師專業及教學技巧上的投入。本校數學團隊教師仍會持續「概念性了解」教學，奠基學生數學學習基礎，過程中對於程序性推理問題，以連結實際生活問題、實際操作工具、物件、圖卡，以破除迷失概念建構心象、量感，同時強化對運算性質的理解與運用。

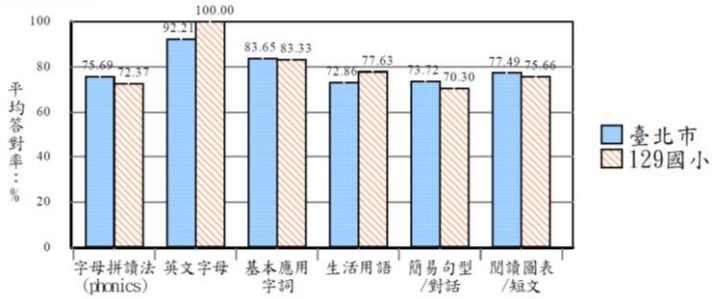
3.英語學力分析

107 年度

（一） 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	129國小	0.00	68.42	31.58
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	129國小	0.00	68.42	31.58

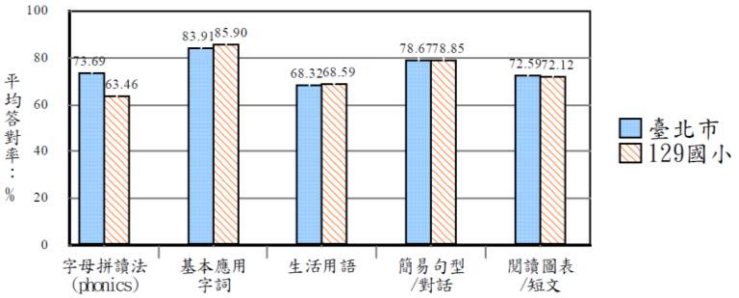


108 年度

（一） 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	129國小	5.55	77.78	16.67
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	129國小	0.00	76.92	23.08

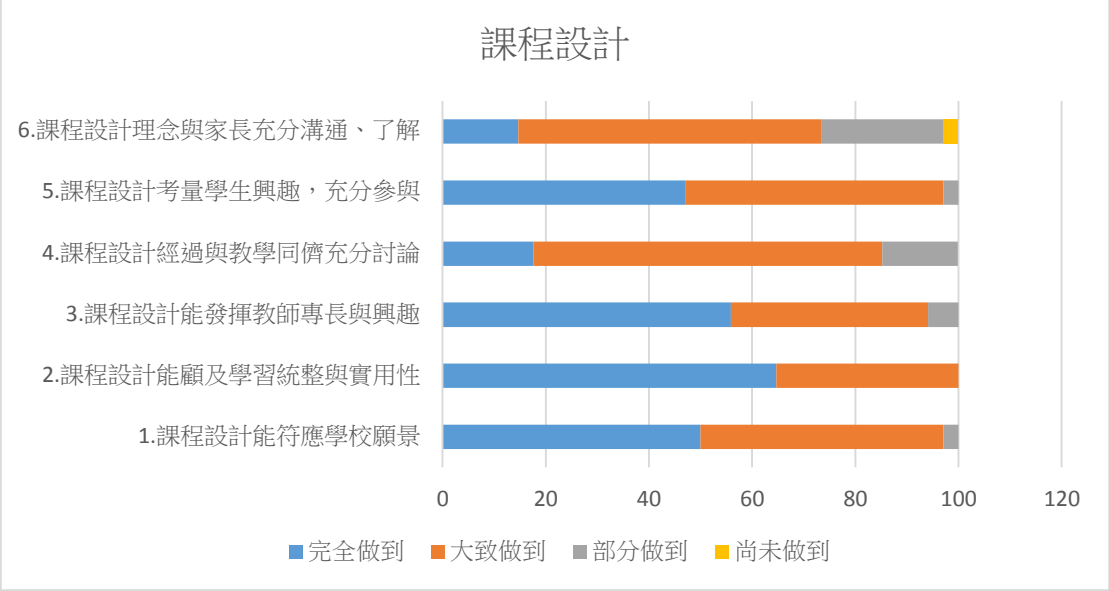


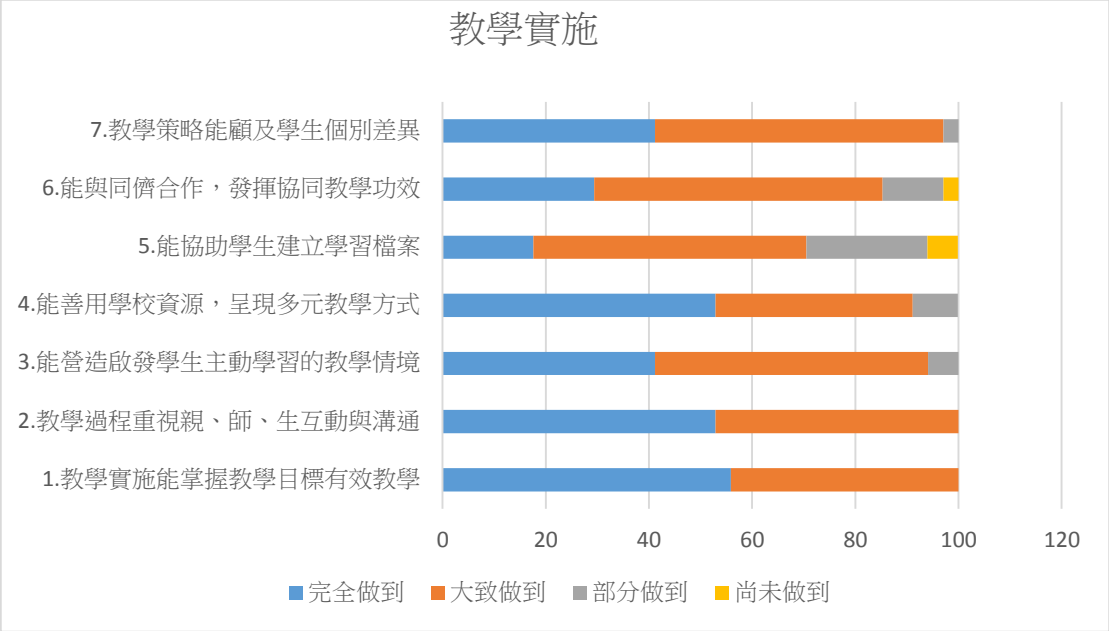
105 年度至 107 年度本校學生在英語學力的表現，在 106 年度降到了谷底！自 106 年度本校小一實施轉型雙語，中高年級受惠皆增加二節由外師授課的 Reading 與國際文化課程；學校整體在中年級實施兩班三組課程及雙語兒童朝會、英語晨間與午間廣播；英語團隊更扎實的備觀議教學三部曲。一學年的時間全方位提升學生聽說運用英語的機會。107 年學力檢測表現給予教學團隊是個很大的肯定；108 年學生的學力表現在向上提升，雖然檢測學生非雙語實施年級，因學校各類活動雙語化增加學生聽說英語能機會，證實從生活中做起這理念的證確。未來在 phonics 會持續關注進行有效教學。

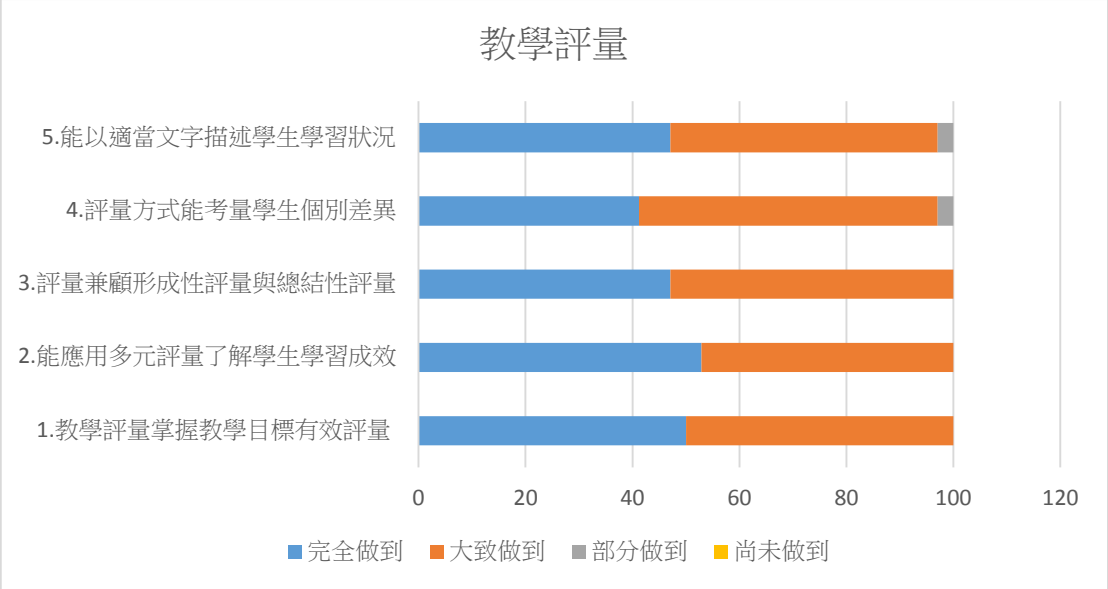
(三)108 學年度課程評鑑結果分析

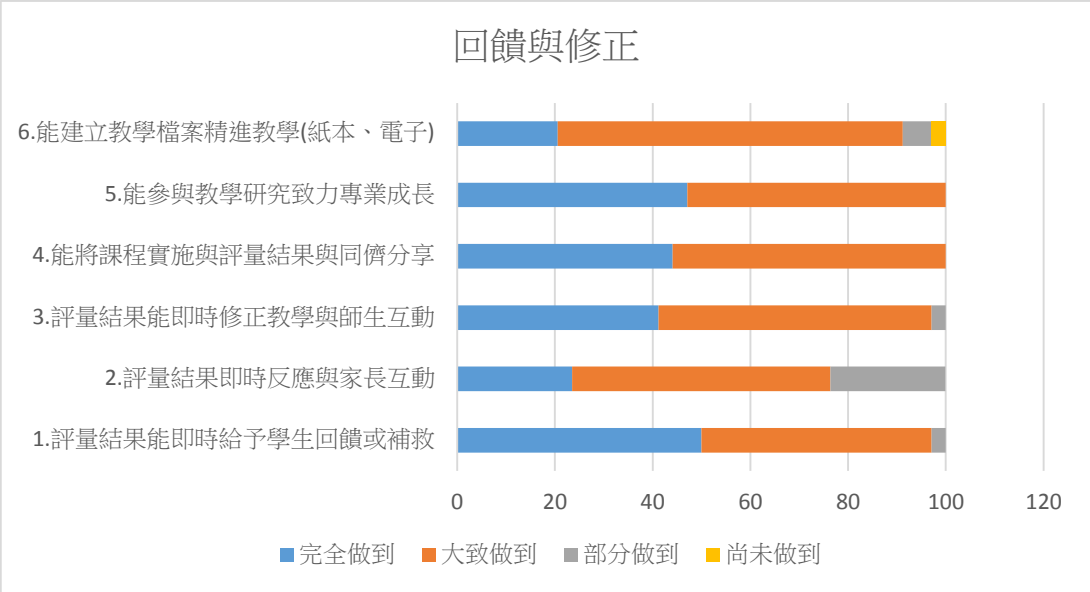
1. 領域部定課程分析

(1)領域課程教師教學整體課程實施成效自評統計表









在課程設計向度教師們對於「課程設計能顧及學習統整與實用性」、「課程設計能發揮教師專長與興趣」給予最大肯定；在與同儕、家長的溝通、討論上是比較欠缺的。

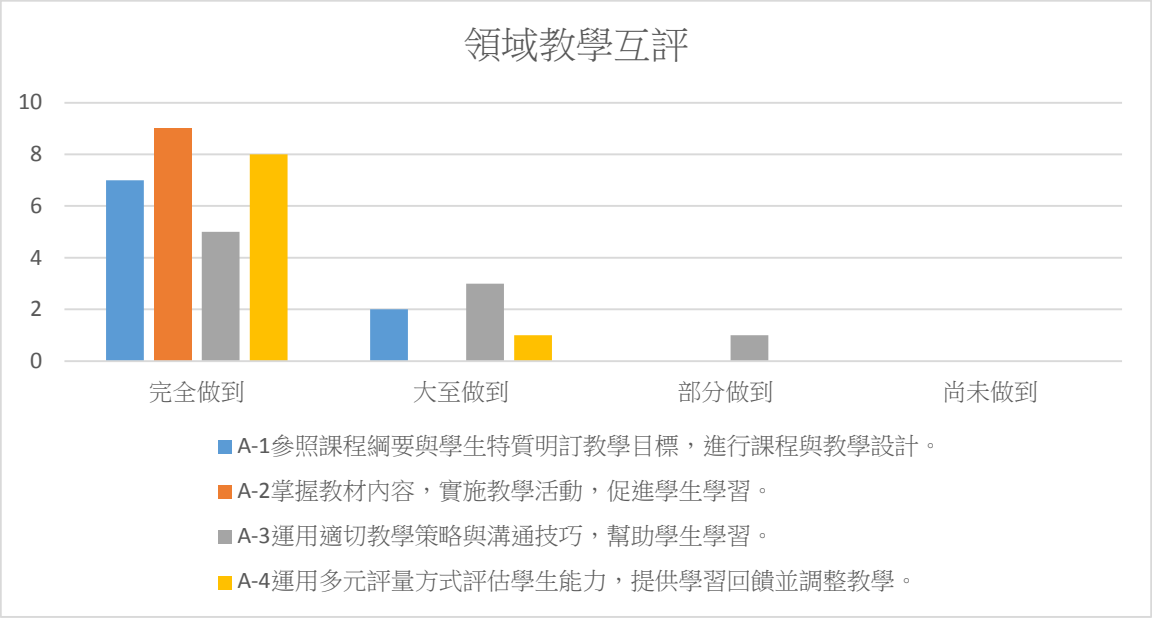
在教學實施向度上，「教學目標有效教學」、「教學過程重視親、師、生互動與溝通」、「能善用學校資源，呈現多元教學方式」教師給予自己最大的肯定；在協同教學上與協助學生建立學習檔案還處於要做嗎？怎麼做？

在教學評量向度，教師很中肯反應「評量方式能考量學生個別差異」、「能以適當文字描述學生學習狀況」是未來努力的重點。

在回饋與修正向度，「評量結果即時反應與家長互動」、「能建立教學檔案精進教學(紙本、電子)」是有待努力的。

歸納教師的質性回饋，班級經營中的常規問題，教學實施中學生背景知識與討論技巧，是未來提升教學成效的關鍵。

(2)領域課程教師教學互評成效統計表



透過同儕觀察，本校教師在課程的掌握度，課程實施集評量的多元性是有目共睹的；為提升教學成校培養學生核心素養 A1、A2、A3 之能力，教師在教學策略的精進、在拔尖扶弱的學生學習輔導及課程共備上可以再多精進。

(3)學生回饋領域學習(以國語文學習為例)

【一年級】

學生學習之省思與回饋：

透過六何法進行提問，了解課文文本內容。進行小組討論後，學習能以自己的話重新敘述文本的內容。

【二年級】

學生學習之省思與回饋：

1. 我能主動的在閱讀課文時，學會將文章分自然段，圈出不懂的詞，並且運用六何法自我提問策略，增進對文本的了解。經過老師提問，和同學討論後，我能確認生詞的詞意，並找出故事的主題、起因、經過和結果。
2. 書信和日記的寫作練習，能讓我運用在生活中，如母親節卡片、生活日記等。

【三年級】

學生學習之省思與回饋：

1. 我能夠嘗試運用不同的語詞理解方式來理解詞語及課文內容，並使用這些策略幫助思考， 讓自己能更進一步瞭解詞意及課文的內容。
2. 我嘗試在逐課練習詞句、課文內容探究及找出段落大意，對文章更有感覺，加強寫作的概念，我能更有熱情回應討論及發表。藉由教師提問，討論深究課文內容，透過小組討論表達個人觀點，從討論中學習合作與溝通，激發不同想法，共同尋找答案。
3. 我學習閱讀文本的各種方法，閱讀課文後於課文中做記號，於課堂中提出不懂的地方，互相討論解決的方法來解釋詞意和句子的意思。

【四年級】

學生學習之省思與回饋：

1. 我能夠嘗試運用不同的語詞理解方式來理解詞語及課文內容，並使用這些策略幫助思考，讓學生能更進一步瞭解詞意及課文的內容。
2. 學生藉由教師提問，討論深究課文內容，透過小組討論表達個人觀點，從討論中學習合作與溝通，激發不同想法，共同尋找答案。

【五年級】

學生學習之省思與回饋：

1. 我會利用心智圖，可以將主題的相關要素先列出來，這樣在進行閱讀理解時，比較不會摸不著頭緒，也比較能了解課文的內容，對課文內容不會產生太大的恐懼。我在課文大意的掌握上在摘取大意上更精準，能掌握關鍵語詞，多餘不重要的語詞變少了，更能理解並集中課文的焦點；延伸到課外閱讀材料上，並在老師提問時更能掌握文本重點。
2. 上課文探究，讓我學習更專注；分組活動時我覺得很有趣，興致很高。這可能是心智圖法教學策略提供視覺圖像吸引我的注意力，增加討論的機會讓更多同學共同參與，滿足我們想表達的需求。

【六年級】

學生學習之省思與回饋：

1. 透過聆聽寫段落大意，會來不及寫重點，但透過老師的引導，慢慢找到方法，更能快速瞭解課文的意思。
2. 透過引導修辭加入寫作中，剛開始我們不能能掌握到方法，教師與我們學生要反覆的校對，我們會因為反覆的練習，結果在句子使用上可以看到。

2. 雙語校本課程分析

(1)實施雙語教學實驗計畫雙語教師問卷統計結果

①相較於開學，學生能更瞭解老師的上課內容。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
25%	66.7%	8.3%	-	-

②相較於開學，學生展現較高的學習動機與興趣

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
25%	66.7%	8.3%	-	-

③相較於開學，學生更能主動開口說英語

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
25%	75%	-	-	-

④我認為實施雙語教學，能增加學生英語學習機會與興趣

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
25%	66.7%	8.3%	-	-

⑤我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
8.3%	75%	8.3%	8.3%	-

⑥我認為雙語教學，有利於涵養尊重與包容之跨文化素養

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
33.3%	58.3%	8.3%	-	-

⑦我用什麼方式來評量學生的學習成效？(複選)

課參與的情形與態度	隨堂口說與指令回應	作品、作業與學習單	階段性闖關活動	同儕觀課回饋	其他
100%	100%	100%	41.7%	41.7%	-

⑧進行雙語教學我覺得最有成就感的事是什麼？(複選)

學生學習興趣的提升	與同儕共備設計課程	家長的回饋與肯定	自我教學能力的突破	其他
91.7%	66.7%	50%	91.7%	-

⑨進行雙語教學我覺得最困擾的事是什麼？(複選)

學生英語程度落差大學生學習興趣的提升	缺乏雙語課程教材	擔心英語以外學科專業知能不足	目標認知差異產生的壓力	排擠到其他領域教師的員額數，影響校內的師資結構
91.7%	16.7%	58.3%	25%	16.7%
伴隨雙語教學而來的額外事務	外界參訪與過度關注	擔心用英語教學影響學生對該科學習的成效	其他	
41.7%	8.3%	41.7%	8.3%	

⑩雙語教學是否成功，我認為的關鍵因素為？(複選)

雙語政策的訂定	雙語師資的養成	主管機關的支持	雙語教材的研發
50%	91.7%	58.3%	58.3%
學校自主的空間	同儕團體的認同	學校文化的氛圍	其他
50%	66.7%	75%	-

⑪我對推動雙語教學的想法與建議

1教師間共備讓我也能有所成長，彼此依共同信念努力

2建議多辦雙語教學的研習，不一定是一堆公開課。

3給予教師更多的資源與發揮的空間

4當學科內容負擔較大時,建議雙語課程應為中文學習後的加深加廣

5請持續推動雙語教育政策

6雙語團隊的努力有目共睹，繼續加油！

7成功與否和課程的研發與設計密切相關能否符合個學生差異

8我認為師培部分可以增加，跨領域設計訓練，比較可以幫助老師教學設計。

9一班內有兩位教師較能顧及不同程度的學生

⑩浸潤式的雙語教學成功有賴自由自主的雙語環境營造

(2)實施雙語教學實驗計畫學生問卷統計結果

①從開學到現在，你喜歡老師用英語上課嗎？（一人一票）

喜歡	不喜歡	未作答
67.9%	32.1%	-

②你最喜歡的課是什麼？（內容依各校情形自行調整，一人一票）

遊戲	音樂	綜合	健康
75.1%	70.6%	71.3%	66.4%
英語	英語閱讀	美勞	未作答
54%	55.1%	77.7%	-

③你喜歡老師用英語上課的原因是什麼？（一人一票）

我本來就會說英語	我本來就喜歡學英語	我覺得英文很重要	上課很有趣，老師會教我們唱歌和玩遊戲
14%	17.7%	15.1%	38.5%
上課很有趣，老師會以活動的方式授課*	其他(英語很有用、出國用得到)	未作答	-
29.4%	23.8%	-	

④你不喜歡老師用英語上課的原因是什麼？（可複選）

我對英語學習比較沒有信心	我聽不懂老師的英語	我覺得說英語很難	我覺得上課內容好無聊	因為會有很多作業	其他
13.2%	18.5%	14%	17%	4.5%	-

⑤上課時，老師會盡量用畫的或表演的方式，讓你知道他在說什麼嗎？（一人一票）

會	不會
75.8%	24.2%

⑥放學後，你會主動與家人分享在學校老師用英語上課的情形嗎？（一人一票）

會	不會
86.4%	51.3%

⑦平時你會主動說英語或唱英語歌謠給家人聽嗎？（一人一票）

會	不會
45.3%	54.7%

⑧老師用英語上課，會讓你越來越喜歡學英語嗎？（一人一票）

會	不會
70.2%	29.8%

⑨老師用英語上課，會讓你不害怕跟別人說英語嗎？（一人一票）

對	不對
71.7%	28.2%

⑩老師用英語上課，你覺得自己的英語有沒有進步呢？（一人一票）

有	沒有
25.3%	74.7%

⑪回家有人幫你複習上課學過的英語嗎？

有	沒有
68.3%	31.7%

⑫開學到現在，你覺得自己聽懂更多的英文、更敢說英文嗎？

有	沒有
72.8%	27.2%

⑬你會主動閱讀英文課外書或是聽英文歌曲或是看英文的卡通(含影片)？

有	沒有
73.6%	26.4%

(3)實施雙語教學實驗計畫家長問卷統計結果

壹、基本資料

一、課後您是否另為孩子安排英語課程？

是	否
57.3%	42.7%

二、在家您是否與孩子用英語進行互動或溝通？

經常如此	偶爾	從未有過
19.2%	70.1%	10.7%

三、我會幫孩子複習雙語課程內容。

經常如此	偶爾	從未有過
10.3%	64.1%	25.6%

貳、問卷內容

一、開學至今，您的孩子表示喜歡上雙語課。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
41.6%	38.4%	13.9%	6%	-

二、平時，您的孩子會主動與您分享在學校上雙語課的情形。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
25.3%	48.4%	16.7%	8.9%	0.7%

三、在日常生活中，您的孩子主動說英語或唱英語歌謠的次數有增加。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
31%	47%	18.8%	8.5%	0.7%

四、進行雙語教學，讓您的孩子更喜歡英語。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
38.1%	40.6%	14.2%	6.4%	0.7%-

五、進行雙語教學，讓您的孩子對英語更有信心。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
40.9%	44.1%	6.4%	8.2%	0.4%-

六、我認為雙語教學可以增加英語學習機會且興趣。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
52.7%	41.6%	3.6%	1.4%	0.7%

七、我認為雙語教學不影響英語以外之領域學科學習。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
55.9%	39.9%	3.6%	0.7%	-

八、我認為雙語教學有助於涵養尊重與包容之跨文化素養。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
50.2%	38.1%	1.8%	0.4%	-

九、我贊成雙語教學的持續推動。

非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意	未作答
72.2%	23.1%	2.8%	0.4%	-	1.4%

3.108 學年度課程評鑑結果分析總結報告

(1)領域部定課程評鑑結果

本校教師在部定領域課程目標掌握都有一定水平，未來在教師專業成長上，仍會持續透過國數英自綜五個備課社群增能，結合備觀議三部曲，聘請外部專家學者教師蒞校指導，並妥善規劃教師詢會模式，增進同儕間備課對話合作機會，分享親師生互動經驗促進有效班經及教師教學雲端資料建置。

(2)校本雙語實驗課程計畫評鑑結果

①學生問卷：

喜歡英語課的學生占 67.9%；本校所開的遊戲、音樂、美勞、綜合、英語閱讀等雙語校定課程全數都獲得學生 54%~77.7%的喜歡。因為老師們用多元的方式…唱歌、玩遊戲、用畫的、用表演的各種「以學生生活為主體，以生活經驗為重心」的課程活動。

②家長問卷：

95.3%的家長贊成雙語教學的持續推動，因為雙語課程的施行，孩子更喜歡英語、對英語更有信心，有助於涵養尊重與包容之跨文化素養。

③教師問卷：

進行雙語教學我覺得最有成就感的事是學生學習興趣的提升及、同儕共備設計課程、自我教學能力的突破、家長的回饋與肯定；最困擾的是學生英語程度落差大。

本校「友善英語學習環境建置」及「全英有感英語」雙管齊下的教學模式，落實校本雙語實驗課程的五點特色：

1 雙語動靜態沉浸式學習的體驗

2 操作體驗問思自學動力的養成

3 平等合作互助共學鷹架的建構

4 主題統整學習深度廣度的擴展

5 多元素養導向學習應用的展現

(四)師資授課結構表

一、師資授課結構表

領域		級任/人數						專任/人數	行政專任/人數	
科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	專任	主任	組長
語文	國語	3	3	3	2	2	2			
	本語 新住民語							5		
	英語							3		2
數學		3	3	3	2	2	2			
社會				3	3	2		1		
健康與體育	健康 health		1			2	2	2		1
	體育		2	2	1			1		1
藝術與人文	聽覺藝術 music		1					2		
	視覺藝術 art	3	2					1	1	2
自然與科技								1		1
綜合活動	綜合活動			1	1		2			
	Life skills			1	1			1		
生活課程	生活	1	2						1	
	聽覺藝術 1	3	2						1	
	綜合活動 2		1					1		
彈性學習課程	文昌知英							2		
	遊戲創思 game		1					1		
	Reading & Cultural experience							1		
	數科遊戲 STEAM-S-M							2	1	
	資訊素養								1	1
	數學銜接						2			
	語文表達			3	3	2	2			
	優遊閱書			3	1	2	2	1		1
	自然實驗特色課程							1		

二、專長授課情形

領域		任教教師	專長規定	研習專長
英語		張婷瑋、曹素娟、周婷安、黃翊忠	四位教師均具備國小合格教師資格，並皆達到 CEF 架構之 B2 級。	
本土語言		吳美穎	臺灣閩南語中高級認證	
藝術語人文	音樂	曾秋慧、陳俞辰	音樂教育碩士	
	美術	周婷安	美術教育學士	
體育		張宏誠、謝銘軒	體育教學碩士、C 級以上教練證	
自然		陳佩雯、紀鴻章、蔣敬德	自然科教學學士、碩士	
綜合領域		級任	綜合領域基礎研習 36 小時	108-109 學年度新進教師未完成研習認證，109 學年度鼓勵參加綜合領域模組化增能初階研習。
特殊需求領域		賴君達、林月眉	特殊教育碩士	
兼任輔導教師		吳秉訓、趙曉南	輔導專長教師證書	

(五)校內重要教學設施

1.校園網路部分

(1)連接台灣學術網路方式：■光纖

(2)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 24 間已連上校園網路。

(3)全校行政用辦公室共 7 間已連上校園網路。

(4)單槍投影機連上網路的教室，專科教室共 12 間，普通教室共 12 間。

2.建築空間資源

(1)本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	**2**	**3**	音樂教室	**2**	**3**
電腦教室	**1**	**1.5**	韻律教室	**1**	**1**
有階梯視聽教室	**1**	**2**	美勞教室	**1**	**1**
英語語言教室	**2**	**3**	書法教室	**1**	**1**
教師教學準備室	**6**	**3**	團體諮商室	**1**	**0.5**
家事或禮儀教室	1	1	個別諮商室	**1**	**0.5**
資源回收室	**1**	**0.5**	多功能教室	**1**	**1**

(2)運動球場部分

1. 籃球場共　1 座，共 2 個籃框，是否共用：■是
2. 桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：■是
3. 羽球場共　3 面，是否共用：■是
4. 其他(請說明) 躲避 球場(台) 共 1 座，是否共用：■否

(3)綠地(含花圃)共　400　平方公尺

(4)運動場(含遊戲區)共　1600　平方公尺，跑道全長共　75　公尺

3、圖書資源部分

(1)圖書室樓板空間共 14130 平方公尺

(2)圖書室藏書共 22717 冊，期刊共　20　種

(3)平均每月圖書借出共　460　冊次(教)

(4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

4、教學空間通風部分

(1)107 學年度完成教室窗戶改善

(2)107 學年度 13 間教室、音樂教室加裝冷氣空調

(3)108 學年度 1 間教室、英語教室加裝冷氣空調

(六)課程與教學績優特色

1.課程特色

「文興專業發展 昌隆教育藍海」之專業發展目標，以培育「好學」、「樂學」、「勤學」的文昌好兒童為及文昌「健康 、自主、國際觀」的學校願景引領下，承續既有九年一貫課綱課程基礎，發展 108 課綱素養導向跨領域主題課程建立具有校本特色之課程：

(1)文昌雙語經典課程：自 90 年起著手特色課程設計；99 年確立願景、教師、學生圖像；105 年數學「Fun」輕鬆特色課程榮獲教育部教學卓越金質獎；106 學年度轉型雙語學校，以文昌經典課程為藍圖，再次萃煉深化轉化成素養導向且具國際宏觀之雙語校定課程。

(2)行動學習：99~105 戮力於行動學習專業提升，103~105 榮獲資訊科技融入教學創新應用團隊，104 年榮獲國中小行動學習行動領導卓越獎。105 年起試辦一生一平板計畫，成果卓越，106 學年度迄今，中高年級藉由多元學習策略與平板為工具，接軌國際發展與訊息，於防疫期間本校教師參與 COVUD-19 停課「居家模擬演練」達 90%以上。

(3)雙語小學：在前人專業發展耕耘奠基的基礎下，106 學年從小一開始逐年實施雙語教學，108 學年度超前規劃實施至小四，四個年級共 10 個班分別有 1/3 節數以英語授課。

2.教學績優特色

(1)專業優質團隊，創造學校卓越典範。

1.102 年「教育部教學卓越團隊」。
2.103 年「優質學校-資源統整」、「教育部資訊科技創新應用典範團隊」。
3.104 年「教育部全國行動學習績優學校」。
4.105「優質學校-校園營造」。
5.106 年轉型「雙語小學」。
6.107「優質學校-教師專業」。
7.108 年榮獲百大總務銀質獎。

(2)專業創新思維，展現教師專業研究能力。

1. 第 18 屆教師專業創新行動研究徵件，優選 1 件、佳作 2 件。
2. 第 19 屆教師專業創新行動研究徵件，佳作 1 件。
3. 第 20 屆教師專業創新行動研究徵件，佳作 1 件。

(3)專業團隊合作，發展優質課程與教學。

1.105 年度「獨數一格」數學團隊榮獲教育部教學卓越金質獎。
2.臺北市 105 學年度生命教育教案設計榮獲入選。
3.總體課程計畫 105、106 學年度榮獲特優、優等。
4.臺北市 105、106 年讀報教育教學、生命教育教材設計徵件榮獲佳作、優等
5. 107「優質學校-教師專業」。。

(4)專業效能發揮，成就每位學生。

1.語文類：參賽語種廣及英國閩客原，107 年客語演說榮獲北區第一名，代表參加全國賽；108 年客語演說榮獲北市北區第一全國特優；閩客語朗讀演說榮獲前六名及優等。

3.藝文領域：105~108 年共有 6 位學生榮獲臺北市兒童美術創作參展；104~106 年兒童節奏樂隊榮獲北區第一名，進軍全國賽。
4.自然領域：49 屆科展、2016~2018 點子科學競賽榮獲佳作及入選。
5.健體領域：北區運動會 106 年男子跳高奪金破大會紀錄；107 年男子跳高、競走、女子壘球擲遠、鉛球，共奪 4 金；107 年視障生地板滾球大賽榮獲優等；108 年女子壘球擲遠奪 1 金，女生乙組田賽總錦標第二名、男生第四名，榮獲精神總錦標獎盃。

二、學校課程願景

一、 學校願景圖像

(一)Vision（願景）：適性揚才、敦品勵學(健康、自主、國際觀)的雙語小學

(二)Mission（任務）：

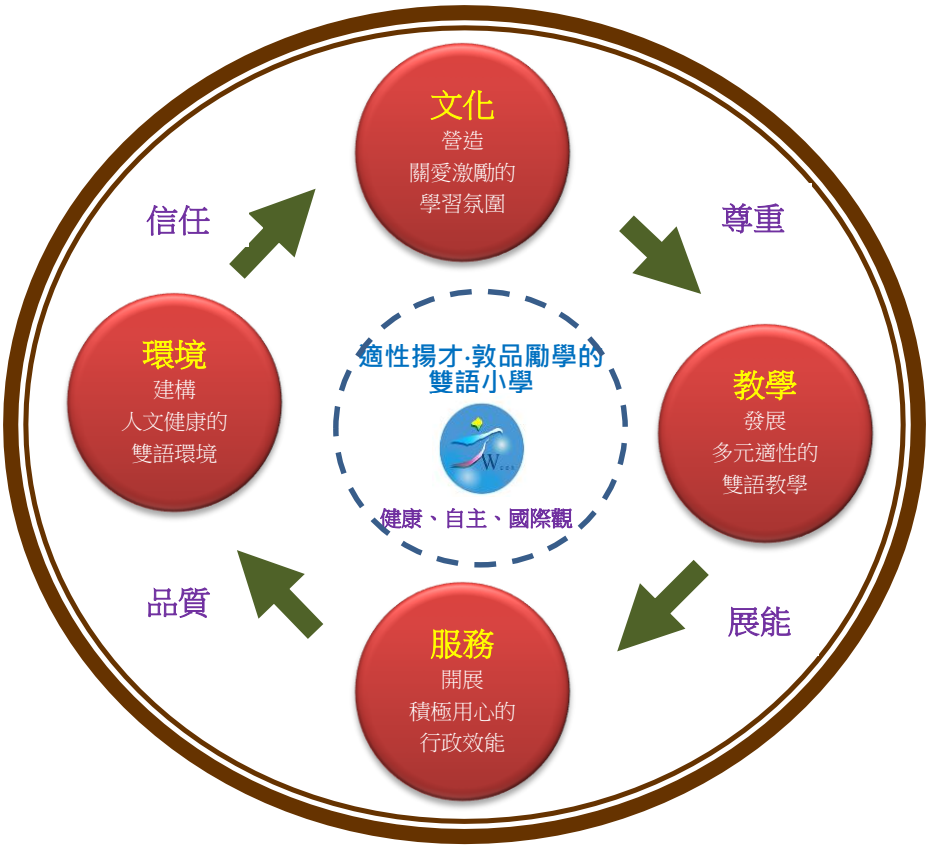
文化—營造關愛激勵的學習氛圍

教學—發展多元適性的雙語教學

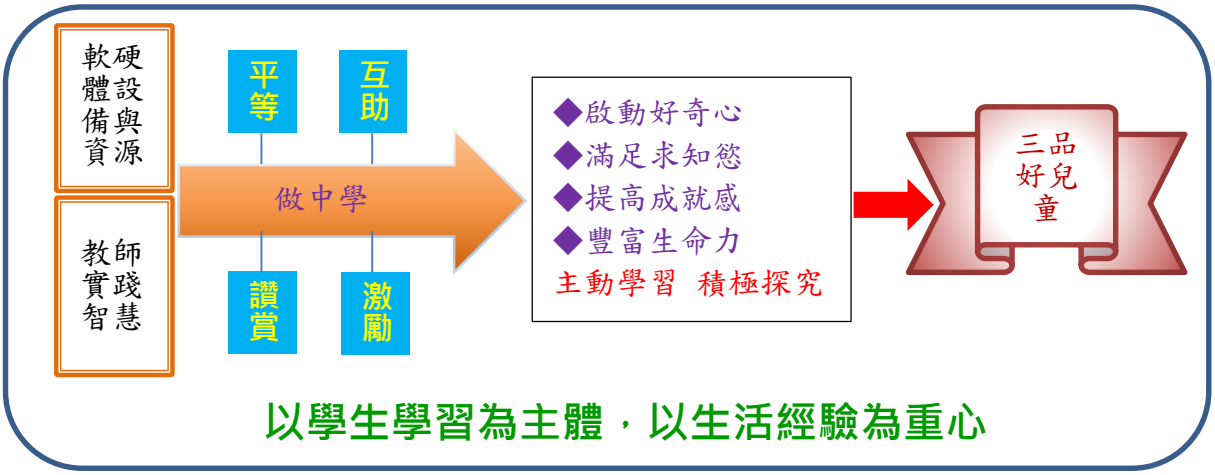
服務—開展積極用心的行政效能

環境—建構人文健康的雙語環境

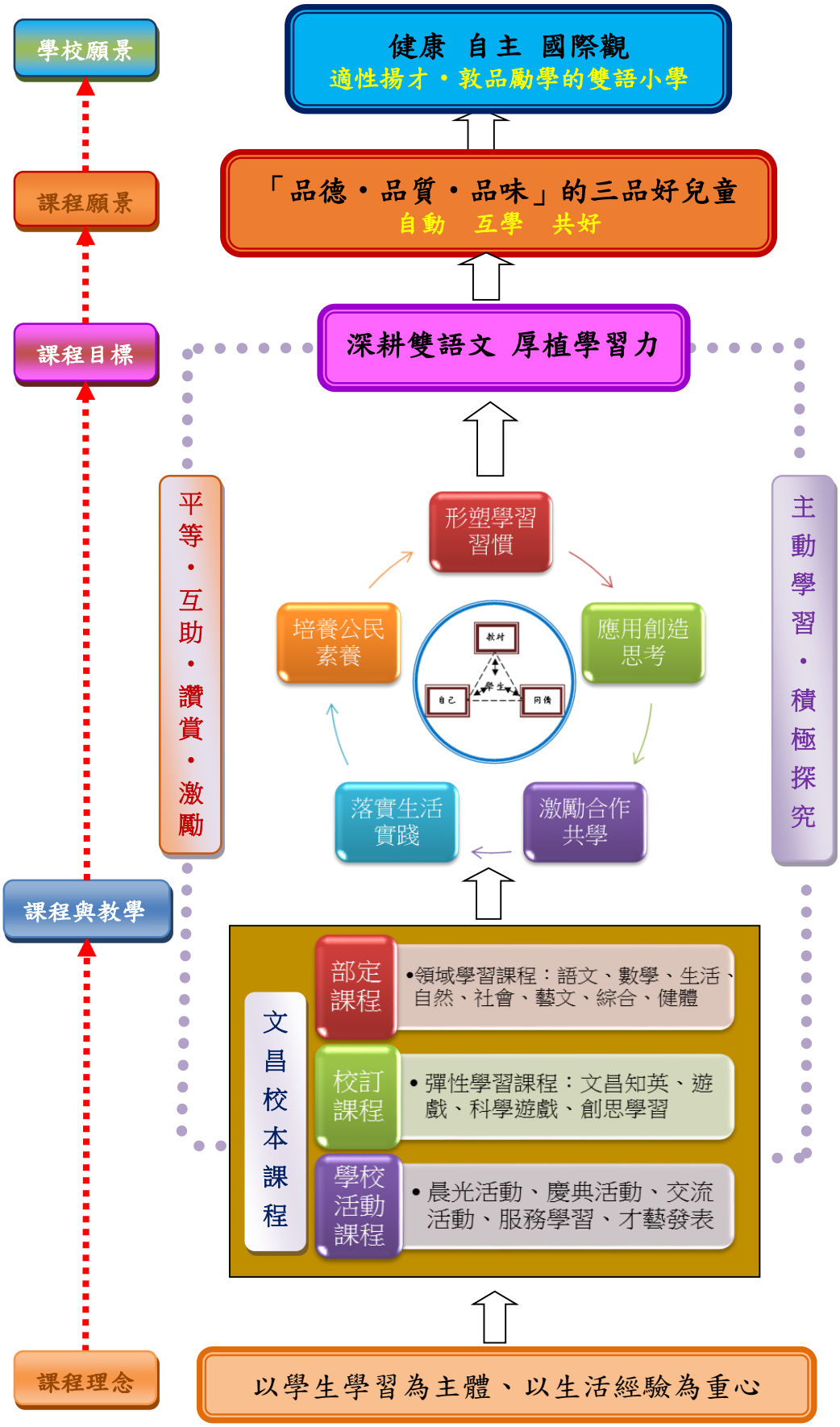
(三)Core Value（核心價值）：尊重、展能、品質、信任



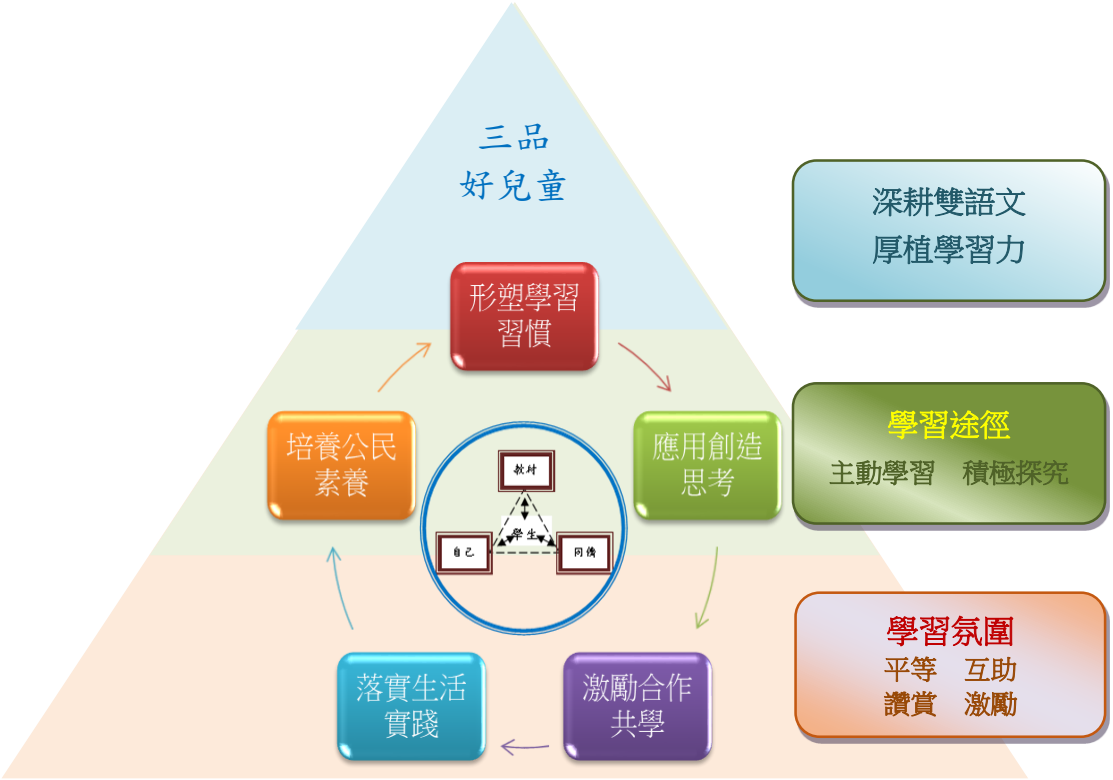
二、 課程與教學運作圖



三、 課程發展架構


學校願景
健康 自主 國際觀
適性揚才・敦品勵學的雙語小學
課程願景
「品德・品質・品味」的三品好兒童
自動 互學 共好
課程目標
深耕雙語文 厚植學習力
平等・互助・讚賞・激勵
主動學習・積極探究
形塑學習習慣
應用創造思考
激勵合作共學
落實生活實踐
培養公民素養
教材
學生
自己
同儕
課程與教學
文昌校本課程
部定課程
•領域學習課程：語文、數學、生活、自然、社會、藝文、綜合、健體
校訂課程
• 彈性學習課程：文昌知英、遊戲、科學遊戲、創思學習
學校活動課程
• 晨光活動、慶典活動、交流活動、服務學習、才藝發表
課程理念
以學生學習為主體、以生活經驗為重心

四、 課程願景與目標圖像



課程願景與目標圖像特色說明：

（一）雙語動靜態沉浸式學習的體驗

（二）操作體驗問思自學動力的養成

（三）平等合作互助共學鷹架的建構

（四）主題統整學習深度廣度的擴展

（五）多元素養導向學習應用的展現

五、 校訂課程願景與目標

課程願景	「自動、互學、共好」的態度，形塑「品質、品德、品味」三品好兒童		
課程目標 課程名稱	深耕雙語文 厚植學習力		
	健康的文昌	自主的文昌	國際觀的文昌
文昌知英	奠基雙語文化的體驗，浸濡生活情境跨域統整的知識、情意與技能的學習，實踐身心健康的生活。	從生活中學習，學習中生活,「問題確立、任務規劃、探究階段與結果歸納」探究學習的引導，形塑自主行動力與實踐力	語言連接國際訊息，從閱讀理解、繪本賞析、讀報分析與時事，培養國際理解與關懷，建立全球責任意識。
遊戲/科學遊戲	體驗、操作的主題學習，啟發多元智能的潛能，遵守團體的紀律，認同團隊價值。	配合數學、自然領域能力指標或課程綱要，鋪陳學習情境,做中學行中思,培養數學感與科學感,解決生活問題。	自然科學議題的探討，選擇同年齡層雙語科學教育素材與生活實驗，銜接學生生活科學實驗,培養科學素養。
創思學習	欣賞與品味生活中人事物之美，分享與創作美的感受、體悟與作品。	主動敏覺生活情境中的問題，運用創造思考、數學思維及探究的歷程，解決問題。	國際教育議題的關注與探討，養成獨立思考、問題批判、資訊整合的能力，與互助合作共好的行動力。

六、 校訂課程架構

文昌國小 109 學年度低、中年級以英語授課的課程規劃架構表：

實施對象	以英語授課領域	節數	關鍵能力				
			Listening	Speaking	Reading	Writing	Culture
低年級	Smart Enlightenment	3	●	●	●	●	●
	Life Skills	2	●	●	●		●
	Health	1	●	●			●
	Game	1	●	●			●
	Music	1	●	●			●
中年級	English	2	●	●	●	●	●
	Reading	1	●	●	●	●	●
	Life Skills	1	●	●	●		●
	Health	1	●	●			●
	Science Games	1	●	●	●		●
	Art and Humanities	3	●	●			●
	Cultural Experience	1	●	●	●		●
高年級	English	2	●	●	●	●	●
	Reading	1	●	●	●	●	●
	Life Skills	1	●	●	●		●
	Health	1	●	●			●
	Science Games	1	●	●	●		●
	Art and Humanities	3	●	●			●
	Cultural Experience	1	●	●	●		●
	Design thinking	1	●	●	●	●	●

七、 校訂課程架構

1.109 學年度雙語課程規劃，如下表。

<table>
<tr><td colspan="3">學習領域 ＼ 年級</td><td colspan="2">低
(十二年課綱)</td><td>中</td><td>高</td></tr>
<tr><td rowspan="12">部定課程</td><td rowspan="11">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td colspan="2">本國語文 6</td><td>本國語文 5</td><td>本國語文 6</td></tr>
<tr><td colspan="2">本土語言 1</td><td>本土語言 1</td><td>本土語言 1</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>英語 1</td><td>英語 1</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">數學 4</td><td>數學 3</td><td>數學 4</td></tr>
<tr><td>社會</td><td rowspan="4">生活課程 6</td><td>社會 1</td><td>社會 3</td><td>社會 3</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>自然科學 1</td><td>自然與生活科技 3</td><td>自然與生活科技 3</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>藝術 2(聽藝 1)</td><td>藝術與人文 3</td><td>藝術與人文 3</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>綜合活動 2</td><td>綜合活動 3(2 含國際文化)</td><td>綜合活動 3(2 含國際文化)</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td colspan="2">健康與體育 3(1)</td><td>健康與體育 3(1)</td><td>健康與體育 3(1)</td></tr>
<tr><td>領域學習節數</td><td colspan="2">20</td><td>25</td><td>27</td></tr>
<tr><td rowspan="5">校訂課程</td><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td>統整性主題/專題/議題探究課程</td><td colspan="2" rowspan="4">文昌知英 3
遊戲 1</td><td rowspan="4">增加一節國語文 1
英語 1
英語閱讀 1
科學遊戲 1
資訊科技 1</td><td rowspan="4">增加一節國語文 1
英語 1
英語閱讀 1
科學遊戲 1
創思學習 1
資訊科技 1</td></tr>
<tr><td>社團活動與技藝課程</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>其他類課程</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程節數</td><td colspan="2">4</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td colspan="2">24</td><td>30</td><td>33</td></tr>
</table>

2. 一至六年級雙語課程規劃(十二年國教版)，如下表。

<table>
<tr><td colspan="3">學習領域 \ 年級</td><td colspan="2">低</td><td>中</td><td>高</td></tr>
<tr><td rowspan="10">部定課程</td><td rowspan="9">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td colspan="2">本國語文 6</td><td>本國語文 5</td><td>本國語文 5</td></tr>
<tr><td colspan="2">本土語言 1</td><td>本土語言/新住民語文 1</td><td>本土語言/新住民語文 1</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>英語 1</td><td>英語 2</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">數學 4</td><td>數學 4</td><td>數學 4</td></tr>
<tr><td>社會</td><td rowspan="4">生活課程 6</td><td>社會 1</td><td>社會 3</td><td>社會 3</td></tr>
<tr><td>自然科學</td><td>自然科學 1</td><td>自然科學 3</td><td>自然科學 3</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>藝術 2(聽藝 1)</td><td>藝術 3</td><td>藝術 3</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>綜合活動 2</td><td>綜合活動 2(含國際文化)</td><td>綜合活動 2</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td colspan="2">健康與體育 3(1)</td><td>健康與體育 3(1)</td><td>健康與體育 3(1)</td></tr>
<tr><td>領域學習節數</td><td colspan="2">20</td><td>25</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="5">校訂課程</td><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td>統整性主題/專題/議題探究課程</td><td colspan="2" rowspan="4">文昌知英 3
遊戲 1</td><td rowspan="4">文昌知英 2
科學遊戲 1
創思學習(主題探究-圖書館利用教育)1
資訊 1</td><td rowspan="4">文昌知英 2
國際文化 1
科學遊戲 1
創思學習 1
探究(PBL)學習 1
資訊 1</td></tr>
<tr><td>社團活動與技藝課程</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td>其他類課程</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程節數</td><td colspan="2">4</td><td>5</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習總節數</td><td colspan="2">24</td><td>30</td><td>33</td></tr>
</table>

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

十二年課綱課程節數			九年一貫課程節數								
教育階段 領域/科目		第一學習階段	年級 節數		三、四年級		五年級		六年級		
					比例	節數	比例	節數	比例	節數
部定領域學習節數	語文	國語文(6)	語文領域	本國語文	30%	5	30%	5	30%	5
		本土語(1)/新住民語(1)		本土語言		1		1		1
				英語		1		2		2
	數學	數學(4)	數學		15%	3	15%	4	15%	4
	健康與體育	健康與體育(3) 體 2 Health1	健康與體育		10%	3 體 2 Health 1	11%	3 體 2 Health 1	11%	3
	社會	生活課程(6) Music 1 Life skills 2	生活	社會	10%	3	11%	3	11%	3
	自然科學			藝文	10%	3 G3Art1 G4Music2 G3Art2 G4Music1	11%	3 Art1 Music2	11%	3
	藝術			自科	10%	3	11%	3	11%	3
	綜合活動		綜合活動		15%	3 Life skills 2 Cultural Experience1	11%	3 經典 1 Life skills 1 Cultural Experience 1	11%	3 經典 2 Cultural Experience 1
總計		20	總計		25		27		27	
校訂彈性學習節數	彈性學習課程	統整性主題 *文昌知英(3)	英語增能		2(英語 1 reading1)		Readin 1		Reading 1	
			數科遊戲		STEM 1		STEM 1		0	
			資訊素養		1		1		1	
		統整性主題 Design Game(1)	數學銜接		0		0		1	
			語文增能		1		2		2	
			自然實驗特色課程		0		Design Thinking 1		文昌蕨美 1	
總計		4	總計		5		6		6	
學習總節數		24	學習總節數		30		33		33	

***課程名稱與節數依據**

(1)低年級，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字 1030135678A 號令辦理。

(2)三~六年級，依據教育部97年5月23日台國(二)字第0970082874B號97課綱規定，語文學習領域佔領域學習節數之20%-30%，健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之10%-15%。

(3)三~六年級，依據教育部97年5月23日台國(二)字第0970082874B號97課綱規定，中年級領域學習節數25節，高年級領域學習節數27節；中、高年級彈性學習節數3-6節。

*學習領域課程規劃

(一)領域內涵教學 ：

依九年一貫各領域課程綱要、能力指標內涵、重點及十二年國民基本教育課程綱要個階段學習重點，並融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、國防、家政等 21 個議題，其中六項法律規定議題，須依達法定時數：性別平等教育 6 節/學期、性侵害防治教育 3 節/學期、家庭教育 3 節/學期、家庭暴力防治教育 3 節/學期、環境教育 3 節/學期、本土語言教育 1 節/學期

(二)領域特色課程：依 109 學年度執行狀況調整後，規劃 109 學年度實施課程。

*彈性學習節數課程、彈性學習節數課程、彈性學習節數課程規劃

(1)「國語增能課程」：每週一~二節（中年級 1 節、高年級 2 節）。

①中高年級閱讀課，1/2 學期以我的圖書館成長日誌為主體，輔以中英多元性延伸閱讀；另 1/2 學期妥善運用臺北市編纂之書法教材規劃書法體驗活動，編寫課程教學計畫。

②高年級依選用國語文教材進行作文及閱讀理解策略指導，可寫入國語領域教學計畫 A 表(請用色塊標示以利審查)。

(2)「英語增能課程」：每週一~二節 （中年級 2 節、高年級 1 節）。

①依選用教材、學校重要活動或議題融入，規劃編寫課程。

(3)「數學增能課程」：每週一節（六年級）。

①以校本「數學 FUN 輕鬆」課程主體，選取適合的單元進行生活數學與遊戲數學之探究學習建構，編寫課程計畫。

(4)「數科遊戲(STEM)課程」：每週一節（一至五年級）。

①低年級以數學遊戲為教學主體，選材校本「數學 FUN 輕鬆」課程之「數學遊戲王」課程，進行學生雙語探究學習設計規劃，編寫課程計畫。

②中高年級兼顧科學遊戲及數學遊戲，依選用數學及自然教材、校本「數學 FUN 輕鬆」課程、輔以本市自然領域輔導團研發之創新課程及坊間數學、科學叢書，進行學生雙語探究學習設計規劃，編寫課程計畫。

(5)「資訊素養課程」：每週一節（三到六年級）。

①依選用教材、跨領域學習需求編寫課程學計畫。

(6)「自然實驗特色課程」：每週一節（六年級）。

①依選用教材、校本文昌蕨美特色課程、學校重要活動或議題融入，規劃編寫課程計畫。

(7) 「Design Thinking」創思學習課程：每週一節（五年級）。

①根據探究學習學理及問題導向學習原理，以學生真實生活為出發點，培養學生主動學習、團隊合作、批判思考、創思性思考級問題解決能力。坊間相關叢書、學校重要活動或議題融入，規劃編寫課程計畫。

(8)文昌知英 「Smart English」：每週三節（低年級）。

①低年級「文昌知英」校訂課程，參酌校本、英語市綱、英語教材進行自編規劃編寫課程計畫。

*課發會會議紀錄(108-2 期末課發會、 109-1 期初課發會)

臺北市士林區文昌國民小學108學年第二學期期末課發會會議紀錄

壹、會議時間：中華民國109年6月17日(星期三)
　　下午1時30分-4時00　分

貳、會議地點：台北市士林區文昌國小4樓聯誼廳

叁、會議主席：文昌國小楊玲珠校長

肆、主席致詞：

伍、業務報告：

★【報告事項】

1.108學年度第二學期課程與教學執行概況，請領域召集人、學年代表代為發報告(詳見附件一國、英、數、生活、自然、社會、綜合、藝文、健體、特殊、G1-6)

★【討論事項】(主席不投票)

1.109學年度全學期課程與教學期程規劃

說明：如會議資料，同意依據規劃編寫109學年度課程計畫

決議：出席21人，同意20人，不同意0人，無意見0人。

2.109學年度學校重要行事與活動

說明：如會議資料，同意109學年度學校重要行事與活動規劃

(請賦予學校因應COVID-19疫情得在時間上及活動形式上做調整)。

決議：出席21人，同意20人，不同意0人，無意見0人。。

3.重要議題及活動融入課程規劃

說明：如會議資料，同意依據規劃配合融入109學年度課程計畫

決議：出席21人，同意20人，不同意0人，無意見0人。

4.108學年度第二學期評鑑工作期程規劃說明及109學年度課程與教學計畫撰寫

說明：如會議資料

*108-2課程評鑑說明：

各處室、各領域授課教師於6/22開始進行進行108-2課程評鑑，於6/30前於雲端完成。

*109學年度教學計畫：

①請各學年、領域配合教育政策校活動、特色課程、選編教科書、個人教學需求討論相關課程計畫撰寫。

②課程計畫務必註明量化與質性評量方式。

③109課程計畫，空白表放NAS-109學年-109-1期初課發會

A表授課教師7/6(五)前16:00前上傳

B表授課教師7/3(五)16：00前上傳

B表學年主任7/6(一)16:00前上傳

④7/15(一)13：30~召開109-1期初課發會

決議：出席 21 人，同意 20 人，不同意 0人，無意見 0人。

陸、提案討論：

一、109 學年度教師專業共備課社群

說明：規劃詳如說明。

建議維持獨「數」一格、「語」眾不同、「綜合」活力、順其「自然」、作育「英」才五共備課社群

會後選填社群(6/17-20)，並於 6/24 前推舉出社群領召。

決議：出席 21 人，同意 20 人，不同意0 人，無意見 0人。

二、109 學年聖誕節雙語活動課程

提案單位：教務處

說明：確定日期後，由英語團隊進行課程規劃，於 G1-G6 雙語教學活動中進行跨領域教學。

A. 109 年 12 月 23 日(三)

B. 109 年 12 月 24 日(四)

C. 109 年 12 月 25 日(五)之 8：00-10:00 舉行

決議：出席 21人，同意A 0 人，同意B 10 人，同意C 4 人，同意D 4 人，無意見 2 人。

三、109 學年度體表會活動計畫

提案單位：學務處

說明：活動規劃詳如說明。

109 年 11 月 7 日(六)舉行(全天)，11 月 9 日(一)補假。

決議：出席 21 人，同意 20 人，不同意 0人，無意見 0人。

四、109 學年兒童才藝發表會

提案單位：學務處

說明：活動規劃詳如說明。

110 年 3 月 8 日初選

110 年 4 月 2 日複選

110 年 5 月園遊會展演

決議：出席 21 人，同意 20 人，不同意 0 人，無意見 0 人。

五、109 學年母親節多元文化感恩園遊會

提案單位：輔導室

說明：活動規劃詳如說明。

A. 110 年 5 月 1 日(六)園遊會(全天)/109 年 5 月 3 日(一)補假

B. 110 年 5 月 8 日(六)園遊會(全天)/109 年 5 月 10 日(一)補假

決議：出席 21人，同意A 16 人，同意B 2 人，無意見 2 人。

柒、臨時動議

捌、散會

業務單位	輔導室	總務處	學務處	校長
吳美娟	曾秋芬	楊雅婷	陳佩雯	楊玲珠

臺北市士林區文昌國民小學109學年第一學期期初課發會

會議紀錄

壹、會議時間：中華民國109年7月15日(星期三)13時30分~16時00分

貳、會議地點：台北市士林區文昌國小4樓聯誼廳

參、出席：如簽到表

叁、會議主席：文昌國小楊玲珠校長

肆、主席致詞：

伍、通過會議議程

一、報告出席人數：目前簽到人數20人

二、主席宣布開會：出席人數超過半數，宣布會議開始。

陸、108學年度第二學期期末課發會決議事項辦理情形報告

1. 109學年度課程與教學規劃【教務處】
2. 109學年度教科書版本【教務處】
3. 109學年度校本重要活動一覽表，學生重要活動請安排融入教學計畫【教務處、學務處、輔導室】
4. 109學年度重要議題及活動融入課程規劃【教務處、學務處、輔導室】
5. 108學年度第二學期課程評鑑工作暨109學年度教學計畫撰寫進度表【教務處】
6. 109學年度體表會、園遊會、兒童才藝發表會計畫相關事宜【學務處、輔導室】
7. 109學年度教師專業共備國英數自綜五社群

柒、提案討論

一、108學年度各項課程規劃報告(自編課程、特殊教育)依序請自編課程之領域代表報告(決議是否同意依報告之領域教學目標、課程規劃、預計教學成效進行教學。)

決議：出席人數20人、同意20人、不同議0人、無意見0人。

捌、臨時動議

玖、散會

承辦單位	學務處	總務處	輔導室	校長
教師兼教學組長 周庭安		教師兼總務主任 楊雅婷	教師兼輔導主任	臺北市士林區文昌國民小學校長 楊玲珠
教師兼教務主任 吳美穎				

(二)法律規定教育議題實施規劃

*6 項法定規定時數議題(主題授課議題)：

□性別平等教育 6 節/學期　□性侵害防治教育 3 節/學期　□家庭教育 3 節/學期

□家庭暴力防治教育 3 節/學期　□環境教育 3 節/學期　□本土語言教育 1 節/學期

*19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示，109 檢核重點加字元框線：

□性別平等□人權□環境□海洋 □品德 □生命 □法治 □ 科技**□資訊** □能源

□安全 □防災 □家庭教育**□生涯規劃** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育

□國際教育 □原住民族教育**□其他：國防教育** **□其他：家政教育** **□其他：交通安全**

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【　一　】年級

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
*性別平等教育 6 節/學期	校訂	性平教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	生活	性平教育	□主題 / ■融入	109-1/3 節數
	健體	性平教育	■主題 / □融入	109-1/3 節數
	綜合	兒童才藝表演	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	性別平等外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/3 節數
	生活健體	性平教育	■主題 / □融入	109-2/5 節數
*性侵害防治教育 3 節/學期	校訂	性侵防治外聘宣導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務教務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵防治外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭教育 3 節/學期	校訂	家庭教育/輔導/班會/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭教育/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	家庭教育/輔導室/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	校訂	家庭暴力防治/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	家庭暴力防治/學務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
*環境教育 3 節/學期	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	環境教育/教務學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*本土語言…1 節/學期	校訂	定時廣播/早中午	■主題/ □融入	109-2/1 節數
	校訂	221 世界母語日宣導/教務/兒朝	■主題/□融入	109-2/1 節數
	校訂	本土語言/午廣、班會	■主題/□融入	109-2/1 節數
人權教育	國健	人權教育	□主題 / ■融入	109-1
	生活	人權教育	□主題 / ■融入	109-1
海洋教育	生活	海洋教育	□主題 / ■融入	109-1
	生活	海洋教育	□主題 / ■融入	109-2
品德教育	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-1 20 節
	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-2 20 節
資訊教育	校訂	資訊倫理外聘宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1(2)
生涯規劃	數學	生涯規劃	□主題 / ■融入	109-2
	健體	生涯規劃	□主題 / ■融入	109-2
全民國防教育	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1
	校訂	防災演練 1.0~3.0	■主題 / □融入	109-3
	校訂	壞人入侵演練 1.0	■主題 / □融入	109-1

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
家政教育	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-1
	數學	家正教育	■主題 / □融入	109-2
交通安全	校訂	交通安全/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	健體	交通安全	□主題 / ■融入	109-1

臺北市士林區文昌國民小學109學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 二 】年級

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
*性別平等教育 6節/學期	校訂	性平教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	生活	性平教育	□主題 / ■融入	109-1/3 節數
	綜合	兒童才藝表演	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	生活	謝謝你的幫忙	□主題 / ■融入	109-2/4 節數
	校訂	性別平等外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/3 節數
*性侵害防治教育 3節/學期	校訂	性侵防治外聘宣導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務教務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵防治外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭教育 3節/學期	校訂	家庭教育/輔導/班會/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭教育/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	國語	家庭教育/輔導/兒朝	□主題 / ■融入	109-1/1 節數
	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	家庭教育/輔導室/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭暴力防治教育 3節/學期	校訂	家庭暴力防治/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	家庭暴力防治/學務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
*環境育 3節/學期	校訂	環境教育/教務、學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	環境教育/教務學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*本土語言…1節/學期	校訂	定時廣播/早中午	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	221世界母語日宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	本土語言/午廣、班會	■主題/□融入	109-2/1 節數
人權教育	國健	人權教育	□主題 / ■融入	109-1
	生活	人權教育	□主題 / ■融入	109-1
海洋教育	國語	海洋教育	□主題 / ■融入	109-1
	數學	海洋教育	□主題 / ■融入	109-2
	綜合	海洋教育	□主題 / ■融入	109-2
品德教育	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-1 20 節
	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-2 20 節
資訊教育	校訂	資訊倫理外聘宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1(2)
生涯規劃	體育	玩球樂趣多	□主題 / ■融入	109-1
	生活	成長與學習	□主題 / ■融入	109-2
全民國防教育	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1
	校訂	防災演練1.0~3.0	■主題 / □融入	109-3
	校訂	壞人入侵演練1.0	■主題 / □融入	109-1
	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
家政教育	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-1
	數學	家政教育	■主題 / □融入	109-1
	綜合	家政教育	■主題 / □融入	109-2
交通安全	校訂	交通安全/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	健體	交通安全	□主題 / ■融入	109-1

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 三 】年級

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
*性別平等教育 6 節/學期	校訂	性平教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	彈性	Plants everywhere	□主題 / ■融入	109-1/4 節數
	綜合	兒童才藝表演	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	性別平等外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/3 節數
	綜合	最佳銷售員	■主題 / □融入	109-2/3 節數
*性侵害防治教育 3 節/學期	校訂	性侵防治外聘宣導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務教務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵防治外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭教育 3 節/學期	校訂	家庭教育/輔導/班會/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭教育/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	家庭教育/輔導室/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	校訂	家庭暴力防治/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	家庭暴力防治/學務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
*環境教育 3 節/學期	校訂	環境教育/教務、學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	彈性	Make a bridge	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	環境教育/教務學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*本土語言…1 節/學期	校訂	定時廣播/早中午	■主題/ □融入	109-2/1 節數
	校訂	221 世界母語日宣導/教務/兒朝	■主題/□融入	109-2/1 節數
	校訂	本土語言/午廣、班會	■主題/□融入	109-2/1 節數
人權教育	國健	人權教育	□主題 / ■融入	109-1
	生活	人權教育	□主題 / ■融入	109-1
海洋教育	國語	有學問的魚	□主題 / ■融入	109-1
	國語	美莉的海中地標	□主題 / ■融入	109-1
	生活	海洋教育	□主題 / ■融入	109-2
品德教育	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-1 20 節
	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-2 20 節
資訊教育	校訂	資訊倫理外聘宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1(2)
生涯規劃	國語	快樂的奇奇	□主題 / ■融入	109-2
	國語	小白兔牛仔褲	□主題 / ■融入	109-2
全民國防教育	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1
	校訂	防災演練 1.0~3.0	■主題 / □融入	109-3
	校訂	壞人入侵演練 1.0	■主題 / □融入	109-1
	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
家政教育	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-1
	國語	午餐作畫	□主題 / ■融入	109-2
交通安全	校訂	交通安全/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	健體	交通安全	□主題 / ■融入	109-1

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 四 】年級

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
*性別平等教育 6 節/學期	校訂	性平教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	體育	輕鬆上手、桌球好手	□主題 / ■融入	109-1/3 節數
	彈性	Logical thinking	■主題 / □融入	109-1/3 節數
	綜合	兒童才藝表演	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	性別平等外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/3 節數
	社會	線帶節慶	■主題 / □融入	109-2/3 節數
*性侵害防治教育 3 節/學期	校訂	性侵防治外聘宣導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務教務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵防治外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭教育 3 節/學期	校訂	家庭教育/輔導/班會/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭教育/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	家庭教育/輔導室/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	校訂	家庭暴力防治/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	家庭暴力防治/學務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
*環境教育 3 節/學期	校訂	環境教育/教務、學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	環境教育/教務學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*本土語言…1 節/學期	校訂	定時廣播/早中午	■主題/ □融入	109-2/1 節數
	校訂	221 世界母語日宣導/教務/兒朝	■主題/□融入	109-2/1 節數
	校訂	本土語言/午廣、班會	■主題/□融入	109-2/1 節數
人權教育	彈性	No-Hands Cup-Stacking Challenge	□主題 / ■融入	109-1
	彈性	Design a coin sorter	■主題 / □融入	109-1
海洋教育	體育	親水由細	□主題 / ■融入	109-1
	社會	傳統節慶	□主題 / ■融入	109-1
	社會	家鄉的居民	□主題 / ■融入	109-2
品德教育	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-1 20 節
	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-2 20 節
資訊教育	校訂	資訊倫理外聘宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1(2)
生涯規劃	數學	生涯規劃	□主題 / ■融入	109-1
	社會	產業的分工與合作	□主題 / ■融入	109-2
全民國防教育	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1
	校訂	防災演練 1.0~3.0	■主題 / □融入	109-3
	校訂	壞人入侵演練 1.0	■主題 / □融入	109-1
	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	健體	Earthquake Drills	■主題 / □融入	109-2
家政教育	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-1
	社會	居住的型態	□主題 / ■融入	109-1
	數學	家政教育	■主題 / □融入	109-2
交通安全	校訂	交通安全/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 五 】年級

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
*性別平等教育 6 節/學期	校訂	性平教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	數學	乘法和除法	□主題 / ■融入	109-1/3 節數
	綜合	校際交流知性之旅	■主題 / □融入	109-1/3 節數
	綜合	兒童才藝表演	■主題 / □融入	109-2/10 節數
	校訂	性別平等外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/3 節數
	綜合	多元文化做中學	■主題 / □融入	109-2/5 節數
*性侵害防治教育 3 節/學期	校訂	性侵防治外聘宣導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務教務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵防治外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭教育 3 節/學期	校訂	家庭教育/輔導/班會/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭教育/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	家庭教育/輔導室/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	校訂	家庭暴力防治/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	家庭暴力防治/學務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
*環境教育 3 節/學期	校訂	環境教育/教務、學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	環境教育/教務學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*本土語言…1 節/學期	校訂	定時廣播/早中午	■主題/ □融入	109-2/1 節數
	校訂	221 世界母語日宣導/教務/兒朝	■主題/□融入	109-2/1 節數
	校訂	本土語言/午廣、班會	■主題/□融入	109-2/1 節數
人權教育	彈性	Matter、Environments for living things	□主題 / ■融入	109-1
	彈性	Matter	□主題 / ■融入	109-1
海洋教育	國語	海洋朝聖者	□主題 / ■融入	109-1
	社會	十七世紀的臺灣	□主題 / ■融入	109-1
	生活	海洋教育	□主題 / ■融入	109-2
品德教育	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-1 20 節
	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-2 20 節
資訊教育	校訂	資訊倫理外聘宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1(2)
生涯規劃	國語	做人做事做長久	□主題 / ■融入	109-2
	國語	小兔彼得和波特小姐、尼伯爾少年	□主題 / ■融入	109-2
	數學	生活中的大單位	□主題 / ■融入	109-2
全民國防教育	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1
	校訂	防災演練 1.0~3.0	■主題 / □融入	109-3
	校訂	壞人入侵演練 1.0	■主題 / □融入	109-1
	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
家政教育	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-1
	國語	為一本書留一種味道	■主題 / □融入	109-2
	國語	沉默的動物園、穿越地球	□主題 / ■融入	109-2
交通安全	校訂	交通安全/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	健體	交通安全	□主題 / ■融入	109-1

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度重大議題融入領域教學一覽表

請檢視各領域課程內容，依不同的議題列出融入的單元名稱、內容及教學時數。(可自行增刪)

【 六 】年級

議題名稱	融入領域	活動名稱/單位/時間	課程規劃方式	109-1(2)節數
*性別平等教育 6 節/學期	校訂	性平教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	國語	黃蓉智退霍都	□主題 / ■融入	109-1/3 節數
	健康	青春進行曲	□主題 / ■融入	109-1/3 節數
	綜合	兒童才藝表演	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	性別平等外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/3 節數
	健康	飲食新主張	□主題 / ■融入	109-2/2 節數
	綜合	星光大道	■主題 / □融入	109-2/5 節數
*性侵害防治教育 3 節/學期	校訂	性侵防治外聘宣導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務教務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵防治外聘宣導/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	校訂	性侵害防治/學務/班會	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*家庭教育 3 節/學期	校訂	家庭教育/輔導/班會/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭教育/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	國語	夢幻全雷打	□主題 / ■融入	109-1/1 節數
	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-2/4 節數
	校訂	家庭教育/輔導室/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
	自然	防鏽與防輔	□主題 / ■融入	109-1/1 節數
*家庭暴力防治教育 3 節/學期	校訂	家庭暴力防治/輔導/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
	校訂	家庭暴力防治/學務/班會兒朝	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	家庭暴力防治/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/1 節數
*環境教育 3 節/學期	校訂	環境教育/教務、學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-1/2 節數
	校訂	社區大掃除	■主題 / □融入	109-2/2 節數
	校訂	環境教育/教務學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2/1 節數
*本土語言…1 節/學期	校訂	定時廣播/早中午	■主題/ □融入	109-2/1 節數
	校訂	221 世界母語日宣導/教務/兒朝	■主題/□融入	109-2/1 節數
	校訂	本土語言/午廣、班會	■主題/□融入	109-2/1 節數
人權教育	國語	小時了了	□主題 / ■融入	109-1
	社會	全球議題面面觀	□主題 / ■融入	109-2
海洋教育	自然	天氣的變化	□主題 / ■融入	109-1
	體育	水中樂逍遙	□主題 / ■融入	109-2
品德教育	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-1 20 節
	校訂	月中心德目/學務/午間	■主題 / □融入	109-2 20 節
資訊教育	校訂	資訊倫理外聘宣導/教務/兒朝	■主題 / □融入	109-1(2)
生涯規劃	綜合	畢業系列/西餐禮儀	■主題 / □融入	109-2
	國語	未來之路	□主題 / ■融入	109-2
全民國防教育	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-1
	校訂	防災演練 1.0~3.0	■主題 / □融入	109-3
	校訂	壞人入侵演練 1.0	■主題 / □融入	109-1
	校訂	國防教育/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	國語	火燒連環船	□主題 / ■融入	109-2
家政教育	校訂	感恩園遊會	■主題 / □融入	109-1
	健康	人我之間	□主題 / ■融入	109-1
	國語	那人在看畫	■主題 / □融入	109-2
交通安全	校訂	交通安全/學務/兒朝	■主題 / □融入	109-2
	健體	交通安全	□主題 / ■融入	109-1

(三)畢業考後活動規劃(以綜合活動領域為例)

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度第二學期 【六】年級課程計畫總表(B 表 6)

學校行事/週		【十五】 金羽獎申請	【十六】 調閱作文 提出畢卷	【十七】 6/3-4 畢考 提出期末卷	【十八】 6/12-14 端午連假	【十九】 6/18 畢業典禮 暫 6/23-24 期末考	【二十】 6/29 課後班結束 6/30 結業式
公民品格素養 學習領域		班會 *校園人際安全討論	班會 *校園環境安全宣導	*關懷 Caring 月 *海洋教育宣導	中英詩詞閱讀 *生涯教育宣導	*國防教育宣導	班會 *我熱愛我的生命討論 *社區大掃除
語文	國語 5+1 (含彈語文增能)	L11 努力愛春華 生涯發展教育	語文天地三	畢業考	畢業致詞	畢業典禮	
	本土語 1	Unit 4	Unit 4	Unit 5	Unit 5	Unit 5	Unit 5
	English 2	U4-What do you do on Graduation Day?	口試 Review 2	期末評量	單元活動整合練習	單元活動整合練習	
數學	數學 4+1 (含彈數學增能)	U7 統計圖表	U7 統計圖表	期末評量	畢業快樂影片整理	畢業快樂影片展	
健體	健康 1	迎向未來 性別平等教育 生涯發展教育	迎向未來 性別平等教育 生涯發展教育	健康美麗新社區 環境教育 人權教育 生涯發展教育	健康美麗新社區 環境教育 人權教育 生涯發展教育	健康美麗新社區 環境教育 人權教育 生涯發展教育	
	體育 2	樂樂棒球	樂樂棒球	籃球高手	籃球高手	籃球高手	
藝術與人文	聽覺藝術 1	U4 愛的樂章	U4 愛的樂章	U4 愛的樂章	U4 愛的樂章	愛的音樂會	
	視覺藝術 2	夢幻貝殼項鍊	夢幻貝殼項鍊	海洋收藏	海洋收藏	畢業展	
自然	自然 3+1 (含彈特色)	U3 真愛家園 海洋教育 文昌蕨美	U3 真愛家園 文昌蕨美	U3 真愛家園 文昌蕨美	學期總結 畢業典禮	U3 真愛家園 海洋教育 文昌蕨美	
社會	社會 3	臺灣向前行 國際教育	臺灣向前行 國際教育	U3~4 總複習	延伸學習	延伸學習	
綜合活動	綜合 2	畢業系列活動-航向未來 性別、生涯發展	畢業系列活動-航向未來 性別、生涯發展	畢業考	美食營養 家政教育	畢業典禮	
	Cultural Experience 1	*Super Structures*	*Super Structures*	*Super Structures*	*Super Structures*	*Super Structures*	
本學期(彈性校性)	資訊 1	畢業影片製作	畢業影片製作	畢業影片製作	畢業影片製作	畢業快樂影片展	
	閱書 1	如何欣賞書法作品多元文化	書法與篆刻 多元文化	書法與篆刻 多元文化	現代書藝之美 多元文化	畢業書法展	
必審法定教育議題 1 性別平等 2 性侵害防治 3 家庭教育 4 家庭暴力防治 6 環境教育 7 本土語 **109 檢核重點** 8 保護海洋 9 交通安全 審查必填		*性別平等/學務校本、綜合、健康 保護海洋/自然	*環境教育/學務校本 性別平等/綜合、健康	環境教育/健康	環境教育/健康	*國防教育/學務校本 環境教育/健康	*家庭教育/學務校本

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【六】年級【綜合】領域(課程)教學計畫

一、教學規劃與內容：

師資安排 北市審查計畫必填	呂盈瑩、吳欣悅
節數 北市審查計畫必填	每週(2)節，上學期 21 週共(42)節、下學期 18 週共(36)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1. 能參與各項活動，欣賞並接納他人。 2. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3. 從校外教學中培養團體的規律，並能和同學合作學習。
教學材料 北市審查計畫必填	□自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……) ①台灣性別平等教育協會 https://www.tgeea.org.tw/ ②文昌經典課程
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： □性別平等教育 6 節/學期 □性侵害防治教育 3 節/學期 □家庭教育 3 節/學期 □家庭暴力防治教育 3 節/學期 □環境教育 3 節/學期 □本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示，109 檢核重點加字元框線： **■性別平等□人權□環境□海洋** □品德 □生命 □法治 □ 科技**□資訊** □能源 □安全 □防災 □家庭教育**■生涯規劃** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育**□其他：國防教育 □其他：家政教育 □其他：交通安全**

109 學年度第二學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入(請填 3-6 項即可)		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
一、星光大道・自我展能	能力指標	1-3-1 1-3-2 1-3-3 3-3-1	1. 星光大道 (1)能與同儕擇定研究主題，並安排自主研究進度。 (2)能認真投入分組練習。 (3)能在成果發表會上，展現專題研究成果。 (4)以自主專題研究為基礎，參與兒童才藝表演之初選、複選。 2. 展能美畫 (1)能與同儕創作完成舞台展演道具。 (2)合作學習，共同呈現研究結果。	18	1. 學習態度 2. 行為表現 3. 口頭評量 4. 實作評量	1.了解並關心孩子在學校所學，並能適時的在日常生活中與孩子分享經驗。 2.於校外教學前，

	議題融入	性別平等教育 2-3-2、2-3-4 生涯發展教育 1-2-1、2-2-1 3-2-1、3-2-2	1. 學習兩性間的互動與合作 2. 參與適合兩性共同成長的終身學 培養自己的興趣、能力。 3. 培養互助合作的生活態度。 4. 培養規劃及運用時間的能力。 5. 學習如何解決問題及做決定。			請協助指導孩子整理並攜帶用品。
二、畢業列車・航向未來	能力指標	1-3-1 1-3-3 1-3-5 3-3-1 3-3-2	1. 編撰畢業紀念冊 (1)挑選一至五年級個人校園生活照片。 (2) 畢業紀念冊規劃與討論。 2. 畢業感言與展望 (1)規劃畢業系列活動。 (2)書寫個人畢業感言與未來展望-給 10 年後的自己。 (3)製作畢業影片。 (4)製作感恩卡片，感謝文昌師長的教誨與提攜。 3. 營養教育-健康飲食講座 (1)以健康、正向的心態迎接青春期。 (2)建立正確飲食觀念，攝取充足營養，維持合宜身材。	18	1. 學習態度 2. 行為表現 3. 口頭評量 4. 實作評量	1.了解並關心孩子在學校所學，並能適時的在日常生活中與孩子分享經驗。 2.於校外教學前，請協助指導孩子整理並攜帶用品。
	議題融入	家政教育 1-3-1、1-3-5 性別平等教育 1-3-1、2-3-2 2-3-3、2-3-4 生涯發展教育 1-2-1、2-2-1 3-2-1、3-2-2	1. 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2. 學習兩性間的互動與合作 3. 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 4. 參與適合兩性共同成長的終身學習活動 5. 培養自己的興趣、能力。 6. 培養互助合作的生活態度。 7. 培養規劃及運用時間的能力。 8. 學習如何解決問題及做決定。			

(四)中高年級每學期 10 節書法課安排

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度【三】年級【閱書】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	閱讀書法
師資安排 北市審查計畫必填	李怡靜、導師
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期 21 週共(21)節、下學期 20 週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 2.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。能掌握基本的閱讀技巧。 3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
教學材料 北市審查計畫必填	V 教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) ①我的圖書館成長日誌 ②台北市教育局書法教材 V 自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……) ①臺北市兒童深耕閱讀教育網②ICRT News Lunchbox ③國語日報
議題融入 彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有 6 項法定規定議題、8 大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。 *6 項法定規定時數議題(主題授課議題)： □性別平等教育 6 節/學期 □性侵害防治教育 3 節/學期 □家庭教育 3 節/學期 □家庭暴力防治教育 3 節/學期 □環境教育 3 節/學期 □本土語言教育 1 節/學期 *19+2 個融入議題，其中 8 大重點議題以粗體字標示： **□性別平等□人權■環境□海洋** □品德 ■生命 □法治 □ 科技**■資訊** □能源 □安全 □防災 □家庭教育**■生涯規劃** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育**□其他：國防教育 □其他：家政教育**

109 學年度第一學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	【國語文】 E-1-3 E-1-4 E-1-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育: ① 認識公共圖書館 ②了解圖書的演變發展	4	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1.利用市圖資源及參與閱讀活動。 2.使用臺北市 E 酷幣系統讀報有獎徵
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2	了解不同社 會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 表現具國際視野的本土文化認同。			

		多 E4	理解到不同文化共存的事實。			答 3.使用臺北市深耕閱讀網
閱讀素養	能力指標	【國語文】E-1-7	1.學習如何閱讀各類圖書 2.能參與閱讀討論 3.預測與連結	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】E-1-4-1-1 【英語】A-0-6	能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 樂於接觸課外英語教材。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	1.學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2.進行讀報新知分享活動。 3.中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4.投稿活動，在讀報中進行藝文創作,並鼓勵學生將作品投稿。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-1-3 E-1-4	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	1. 能運用臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動			
資訊素養	能力指標	【國語文】E-1-5	1.會使用電子書及優良學習網站資源 2.能定義問題並能尋找解決問題的策略 3.E 酷幣線上閱讀活動	2		
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書法起步走	能力指標	【國語文】D-1-3	1.認識書法。 2.使學生了解文房四寶的功用。	2	學習態度 習寫作品	1.每堂上課需自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
文字演進	能力指標	【國語文】D-1-3	1.了解書法的歷史。 2.培養學生書法欣賞能力。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美甲骨文	能力指標	【國語文】D-1-3	1.了解書法的歷史。 2.培養學生書法欣賞能力。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美篆書	能力指標	【國語文】D-1-3	1.了解書法的歷史。 2.培養學生書法欣賞能力。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

字帖與春聯	能力指標	【國語文】D-1-3	運用書法基本筆法實創作。	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

109 學年度第二學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	【國語文】E-1-3 E-1-4 E-1-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育: ① 會選擇特定類別的書籍 ②會檢索校內圖書館的館藏目錄	3	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1.利用市圖資源及參與閱讀活動。 2.使用臺北市E酷幣系統參與閱讀任務 3.使用臺北市深耕閱讀網
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2 多 E4	了解不同社 會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標	【國語文】E-2-5	1.學習如何閱讀各類圖書 2.能參與閱讀討論 3.預測與連結	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】E-1-4-1-1 【英語】 A-0-6	1.學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2.進行讀報新知分享活動。 3.中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4.投稿活動，在讀報中進行藝文創作,並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-2-4 E-2-5	1. 能運用臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】E-1-5	1.會使用電子書及優良學習網站資源 2.能定義問題並能尋找解決問題的策略	2		

			3.E 酷幣線上閱讀活動			
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
認識臨摹	能力指標	【國語文】D-1-3	1.書法小學堂—認識臨摹 2.書法故事—懷素練字 3.楷書基本筆法—橫畫 豎畫 右點 左點	2	學習態度 習寫作品	1.每堂上課需自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
生活中的書法	能力指標	【國語文】D-1-3	1.書法小學堂—生活中隨處可見的書法 2.書法故事—北投梅庭 3.楷書基本筆法—橫折 橫鉤 撇點 直點	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
楷書常見的筆病	能力指標	【國語文】D-1-3	1.書法小學堂—楷書常見的筆病 2.書法故事—「題扇橋」與「躲婆石」 3.楷書基本筆法—豎撇 斜撇 斜捺 平捺	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
魏晉楷書	能力指標	【國語文】D-1-3	1.書法小學堂—魏晉楷書 2.書法故事—敦煌藏經 3.楷書基本筆法—豎鉤 橫折鉤 斜鉤 臥鉤	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
南北朝及唐代楷書	能力指標	【國語文】D-1-3	1.書法小學堂—南北朝及唐代楷書 2.書法故事—千字文 3.楷書基本筆法—直彎鉤 豎曲鉤 三區撇 三區鉤	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

臺北市士林區文昌國民小學109學年度【四】年級【閱書】課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	閱讀書法
師資安排 北市審查計畫必填	李怡靜
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期21週共(21)節、下學期20週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 2.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。能掌握基本的閱讀技巧。 3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
教學材料 北市審查計畫必填	V教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：①我的圖書館成長日誌 ②台北市教育局書法教材 V自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……) ①臺北市兒童深耕閱讀教育網②ICRT News Lunchbox ③國語日報
議題融入 彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有6項法定規定議題、8大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。 *6項法定規定時數議題(主題授課議題)： □性別平等教育6節/學期 □性侵害防治教育3節/學期 □家庭教育 3節/學期 □家庭暴力防治教育3節/學期 □環境教育 3節/學期 □本土語言教育 1節/學期 *19+2個融入議題，其中8大重點議題以粗體字標示： **□性別平等□人權■環境□海洋** □品德 ■生命 □法治 □ 科技**■資訊** □能源 □安全 □防災 □家庭教育**■生涯規劃** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育**□其他：國防教育 □其他：家政教育**

109學年度第一學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-4 E-2-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1.中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2.主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3.結合相對應的圖資利用教育 ①參與圖書館的各項活動 ②能運用校內圖書館系統各項功能 ③認識索書號的意義	3	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1.利用市圖資源及參與閱讀活動。 2.使用臺北市E酷幣系統讀報有獎
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2	了解不同社 會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人權利。 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 表現具國際視野的本土文化認同。			

		多 E4	理解到不同文化共存的事實。			徵答 3.使用臺北市深耕閱讀網
閱讀素養	能力指標	【國語文】 E-2-5	1.提問 2.學習如何閱讀各類圖書	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】 E-2-7 【英語】 A-0-6	1.學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2.進行讀報新知分享活動。 3.中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4.投稿活動，在讀報中進行藝文創作,並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-4 E-2-5	1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】 E-2-9	1.會使用網路搜尋引擎 2.能使用資訊並遵守著作權 3. E 酷幣線上閱讀活動	2		
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
歐字結構—外形	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字	2	學習態度 習寫作品	1.每堂上課需自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—左右（一）	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—左右（二）	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

歐字結構—左中右(三)	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左中右原則(三) 四、範字說明—正梯形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—上下	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—上下組合 四、範字說明—倒梯形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

109 學年度第二學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	【國語文】 E-1-3 E-1-4 E-1-5 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 中年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書引導閱讀(guided reading)及文學圈活動(literature circle) 3. 結合相對應的圖資利用教育 ①會做一本完整的書 ②認識其它各類型的參考資源。	2	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1. 利用市圖資源及參與閱讀活動。 2. 使用臺北市E酷幣系統參與閱讀任務 3. 使用臺北市深耕閱讀網
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E2 多 E4	了解不同社 會中的性別文化差異。 了解家庭組成與型態的多樣性。 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動植物生命。 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人權利。 了解我國與世界其他國家的文化 特質。 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標	【國語文】 E-2-5	1. 提問 2. 以多元方式呈現閱讀內容	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】 E-1-4-1-1 【英語】 A-0-6	1. 學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2. 進行讀報新知分享活動。 3. 中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4. 投稿活動，在讀報中進行藝文創作, 並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。			

深耕閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-4 E-2-5	1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動。	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】 E-2-9	1.會使用網路搜尋引擎 2.能使用資訊並遵守著作權 3. E酷幣線上閱讀活動	2		
	議題融入	資 E9	利用資訊科技分享學習資源與心得。			
歐字結構—疏密要領	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—如何寫好好一個字 二、書法故事—王羲之戒子書 三、結構類型—疏密要領 四、範字練習—平行四邊形字	2	學習態度 習寫作品	1.每堂上課需自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—包覆與承載	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—書法的規律之美 二、書法故事—三峽祖師廟 三、結構類型—包覆與承載 四、範字練習—圓形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—重心平衡	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—書法的樸拙之美 二、書法故事—蘇東坡與黃庭堅 三、結構類型—重心平衡 四、範字練習—扇形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐字結構—均間與同部件變化	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—「尺牘」與「文稿」 二、書法故事—尺牘見風骨 三、結構類型—均間與同部件變化 四、範字練習—上下長形字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			
歐體和標楷體的比較	能力指標	【國語文】 D-2-5	一、書法小學堂—「冊頁」與「扇面」 二、書法故事—王羲之戒子書 三、歐體和標楷體的比較 四、範字練習—左右扁寬字	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	了解自己的文化特質。 建立自己的文化認同與意識。			

臺北市士林區文昌國民小學109學年度【五】年級【閱讀書法】領域/課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	閱讀書法
師資安排 北市審查計畫必填	曾秋芬、柯建榮
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期21週共(21)節、下學期20週共(20)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2.能運用閱讀理解策略，增進自學的能力。 3.能利用圖書館檢索資料，妥善運用圖書資源。 4.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
教學材料 北市審查計畫必填	☑購買教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *補充教材： ①我的圖書館成長日誌 ②臺北市教育局書法教材 ☑自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……) ①臺北市兒童深耕閱讀教育網 ②雙語週報 ③國語日報
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有6項法定規定議題、8大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。 *6項法定規定時數議題(主題授課議題)： □性別平等教育6節/學期 □性侵害防治教育3節/學期 □家庭教育3節/學期 □家庭暴力防治教育3節/學期 □環境教育3節/學期 □本土語言教育1節/學期 *19+2個融入議題，其中8大重點議題以粗體字標示，109檢核重點加字元框線： **□性別平等□人權□環境□海洋** □品德 □生命 □法治 □ 科技**□資訊** □能源 □安全 □防災 □家庭教育**□生涯規劃** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育**□其他：國防教育** **□其他：家政教育** **□其他：交通安全**

109學年度第一學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入(請填3-6項即可)		領域教學重點	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	①指標敘號 【國語文】 2-3-1 2-3-2 5-3-6	1.高年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading)。 2.主打好書深入導讀及互惠式閱讀活動(reciprocal reading)。	4	學習態度 實作評量	1.提醒孩童認真參與每一項

			3.結合相對應的圖資利用教育: (1)認識各類型的圖書館。 (2)認識智慧財產權的基本觀念。		口頭評量	學習活動並準時繳交各項作業。 2.協助指導孩童運用市圖資源、臺北市E酷幣及臺北市深耕閱讀網，參與閱讀學習活動。 3.若家長發現孩子有學習上的問題時，請立即與老師聯繫。
	議題融入	品德教育_品E3 閱讀素養教育_閱E10、閱E12 環境教育_環E2	1.落實溝通、合作與和諧之人際互動關係。 2.培養喜愛閱讀的態度，廣泛接觸不同國家或領域的閱讀媒材。 3.從閱讀媒材中汲取與領域學科相關的知識。			
閱讀素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	1.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	4	學習態度實作評量 口頭評量	
	議題融入	閱讀素養教育_閱E3、閱E4、閱E7	1.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2.中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
資訊素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-6 5-3-9	1.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2.能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	2	學習態度實作評量 口頭評量	
	議題融入	閱讀素養教育_閱E5 資訊教育_資E9	1.發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書法教育	能力指標	①指標敘號 【國語文】 4-3-3 4-3-4 4-3-5	1.了解古代書法名家的相關故事。 2.能欣賞楷書名家碑帖。 3.能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4.欣賞各式書法作品-長卷、條幅、中堂、對聯和橫批。	10	學習態度實作評量 口頭評量	
	議題融入	多元文化教育_多E1、多E2	1.了解我族的文化特質。 2.建立我族的文化認同與意識。			

109學年度第二學期北市審查計畫必填						
課程/單元名稱	能力指標與議題融入 (請填3-6項即可)		領域教學重點	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	①指標敘號 【國語文】 2-3-1 2-3-2 5-3-6	1.高年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading)。 2.主打好書深入導讀及互惠式閱讀活動(reciprocal reading) 。 3.結合相對應的圖資利用教育:	4	學習態度實作評量 口頭	1.提醒孩童認真參與每一項學習活

			(1)會運用索書號並協助排架。 (2)會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 (3)會使用各類型參考工具書。		評量	動並準時繳交各項作業。 2. 協助指導孩童運用市圖資源、臺北市E酷幣及臺北市深耕閱讀網，參與閱讀學習活動。 3.若家長發現孩子有學習上的問題時，請立即與老師聯繫。
	議題融入	品德教育_品E3 閱讀素養教育_閱E10、閱E12 國際教育_國E6	1.落實溝通、合作與和諧之人際互動關係。 2.培養喜愛閱讀的態度，廣泛接觸不同國家或領域的閱讀媒材。 3.從閱讀媒材中汲取與領域學科相關的知識。			
閱讀素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	1.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 2.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	3	學習態度實作評量 口頭評量	
	議題融入	閱讀素養教育_閱E3、閱E4、閱E7	1.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2.中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
資訊素養	能力指標	①指標敘號 【國語文】 5-3-6 5-3-9	1.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 2.能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	2	學習態度實作評量 口頭評量	
	議題融入	閱讀素養教育_閱E5 資訊教育_資E9	1.發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書法教育	能力指標	①指標敘號 【國語文】 4-3-3 4-3-4 4-3-5	1.寫書法時，能維持正確坐姿：頭正、身直、臂開、足安。 2.能掌握楷書的筆劃、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 3.透過臨摹，能完成一件書法作品。	10	學習態度實作評量 口頭評量	
	議題融入	多元文化教育_多E1、多E2	1.了解我族的文化特質。 2.建立我族的文化認同與意識。			

臺北市士林區文昌國民小學109學年度【 六】年級【閱書】領域/課程教學計畫

一、教學規劃與內容：

課程名稱	閱讀書法
師資安排 北市審查計畫必填	吳欣悅、呂盈瑩
節數 北市審查計畫必填	每週(1)節，上學期21週共(21)節、下學期18週共(18)節
學年課程目標 北市審查計畫必填	1.能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 2.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。能掌握基本的閱讀技巧。 3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4.能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
教學材料 北市審查計畫必填	V教科書：(請寫出版本名、冊別及預計會補充的教材) *教科書：①我的圖書館成長日誌 ②台北市教育局書法教材 V自編教材：(請詳細填寫參考之書籍、影片、網站……) ①臺北市兒童深耕閱讀教育網 ②雙語週報 ③國語日報
議題融入彙整 北市審查計畫必填	請從以下議題中選擇適當的議題融入，但不是只寫議題名稱，還要簡單敘明該議題融入之教學重點(其中有6項法定規定議題、8大議題是融入重點，敘明部分請參閱《議融入說明手冊》)。 *6項法定規定時數議題(主題授課議題)： □性別平等教育6節/學期 □性侵害防治教育3節/學期 □家庭教育 3節/學期 □家庭暴力防治教育3節/學期 □環境教育 3節/學期 □本土語言教育 1節/學期 *19+2個融入議題，其中8大重點議題以粗體字標示，109檢核重點加字元框線： □**性別平等**□**人權**■**環境**□**海洋** □品德 ■生命 □法治 □ 科技■**資訊** □能源 □安全 □防災 □家庭教育■**生涯規劃** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育□**其他：國防教育** □**其他：家政教育** □**其他：交通安全**

109學年度第一學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入(請填3-6項即可)		領域教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-5 E-2-8 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 高年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書深入導讀及互惠式閱讀活動(reciprocal reading) 3. 結合相對應的圖資利用教育: ①會使用書目索引等參考工具	4	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1.利用市圖資源及參

			②能綜合運用校內外圖書館系統功能 ③認識網路資源的智慧財產權			與閱讀活動。 2.使用臺北市E酷幣系統讀報有獎徵答 3.使用臺北市深耕閱讀網
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E1 國 E2 多 E4	● 了解不同社 會中的性別文化差異。 ● 了解家庭組成與型態的多樣性。 ● 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 ● 溝通合作與和諧人際關係。 ● 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 表現具國際視野的本土文化認同。 ● 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標	【國語文】E-2-5	1. 做筆記 2. 閱讀評論資料 3. 建立閱讀檔案	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	● 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 ● 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】E-2-10 2-4-7-4 【英語】 A-0-6	1.學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2.利用兒童朝會或午間播音，進行讀報新知分享活動。 3.中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4.投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	● 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。 ● 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-2-4 E-2-5	1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	● 探索自己的價值觀。 ● 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
資訊素養	能力指標	【國語文】E-2-9	1. 能運用各種資源完成報告 2. 會使用參考資料並註明資料來源以	2		

			進行專題研究			
	議題融入	資 E9	● 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
書寫與情境	能力指標	【國語文】D-2-4	一、書法小學堂—書寫與情境 二、書法故事—蘇軾五不寫 三、登鸛雀樓書寫要領 四、登鸛雀樓書寫練習	1	學習態度 習寫作品	1.每堂上課需自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美-小楷	能力指標	【國語文】2-6-6-2	一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 三、落款內容簡介— 四、落款練習—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美-簡帛書	能力指標	【國語文】2-6-6-2	一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書天 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美-隸書	能力指標	【國語文】2-6-6-2	一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析 四、範字體驗—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			
文字之美-行書	能力指標	【國語文】2-6-2-3	一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析 四、範字體驗—	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			

109 學年度第二學期北市審查計畫必填

課程/單元名稱	能力指標與議題融入		教學重點(條列)	節數	評量方式	備註
主題閱讀	能力指標	【國語文】 E-2-5 E-2-8 【英語】 R-3-2 I-4-2 A-0-6	1. 高年段主題好書廣泛閱讀活動(extensive reading) 2. 主打好書深入導讀及互惠式閱讀活動(reciprocal reading) 3. 結合相對應的圖資利用教育: ①會使用書目索引等參考工具 ②能綜合運用校內外圖書館系統功能	4	活動參與 課堂發表 成果展現	請家長配合協助孩子: 1.利用市圖資源及參與閱讀

			③認識網路資源的智慧財產權			活動。 2.使用臺北市E酷幣系統參與閱讀任務 3.使用臺北市深耕閱讀網
	議題融入	性 E13 家 E2 環 E2 人 E5 品 E3 國 E1 國 E2 多 E4	● 了解不同社 會中的性別文化差異。 ● 了解家庭組成與型態的多樣性。 ● 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 ● 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的 權利。 ● 溝通合作與和諧人際關係。 ● 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ● 表現具國際視野的本土文化認同。 理解到不同文化共存的事實。			
閱讀素養	能力指標	【國語文】E-2-5	1. 做筆記 2. 閱讀評論資料 3. 建立閱讀檔案	2		
	議題融入	閱 E3 閱 E4	● 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。			
讀報教育	能力指標	【國語文】E-2-10 2-4-7-4 【英語】 A-0-6	1.學習中英讀報技巧並進行討論、發表（法律常識、科學新知、環境節能、教育時事新聞、語文…等） 2.利用兒童朝會或午間播音，進行讀報新知分享活動。 3.中英主題剪報活動，進行學習主題之相關報紙資料的閱讀、收集與整理 4.投稿活動，在讀報中進行藝文創作，並鼓勵學生將作品投稿。	2		
	議題融入	生 E1 閱 E10 海 E7	● 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科 相關的知識。 閱讀、分享及創 作與海洋有關的故事。			
深耕閱讀	能力指標	【國語文】E-2-4 E-2-5	1. 認識臺北市兒童深耕閱讀教育網資源 2. 參與每月專題任務線上答題 3. 參與臺北市深耕閱讀活動	2		
	議題融入	涯 E5 生 E1	● 探索自己的價值觀。 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。			

資訊素養	能力指標	【國語文】E-2-9	1.能運用各種資源完成報告 2.會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	2		
	議題融入	資 E9	● 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
汲古與出新	能力指標	【國語文】D-2-7	一、書法小學堂—汲古與出新 二、書法故事—猿叟何紹基 三、領略顏體風格的楷書 四、顏體楷書練習	2	學習態度 習寫作品	1.每堂上課需自備衛生紙 2.可自備圍兜防髒
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			
如何欣賞書法作品	能力指標	【國語文】D-2-7	一、書法小學堂—如何欣賞書法作品 二、書法故事—屋漏痕 三、領略顏體風格的楷書 四、顏體楷書練習	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			
書法與篆刻	能力指標	【國語文】D-2-7	一、書法小學堂—書法與篆刻 二、書法故事—四覺吳昌碩 三、方寸天地 四、描摹與自排印搞	2		
	議題融入	多 E1 多 E2	● 了解自己的文化特質。 ● 建立自己的文化認同與意識。			

四、課程實施與評鑑規劃

（一）課程發展委員會職掌與分工

1.學校規模

本校於民國七十年正式設校，屬中小型學校，自 2017 年(106 學年度)，從一年級做起，逐年轉型成雙語學校，109 學年度雙語課程實施至五年級。

縣市別	臺北市士林區	校名	文昌國民小學
校長	楊玲珠	到任日期	105.08.01
學校規模	普通班 15 班，資源班 1 班，幼稚園 4 班		
校址	臺北市士林區文林路 615 巷 20 號		
電話	(02)28365411	傳真	(02)28362943
網址	http://www.wces.tp.edu.tw/default.asp		

班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	人力資源	教師總數	33
	一年級	3	87		專任職員	6
	二年級	3	87		警衛工友	4
	三年級	3	87		學士	5
	四年級	2	58		碩士	27
	五年級	2	39		博士	1
	六年級	2	37		學校志工	80
	合計	15	395			

2.校內重要教學設施

(1)校園網路部分

①連接台灣學術網路方式：■光纖

②普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 24 間已連上校園網路。

③全校行政用辦公室共 7 間已連上校園網路。

④單槍投影機連上網路的教室，專科教室共 12 間，普通教室共 12 間。

(2)建築空間資源

①本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	**2**	**3**	音樂教室	**2**	**3**
電腦教室	**1**	**1.5**	韻律教室	**1**	**1**

有階梯視聽教室	**1**	**2**	美勞教室	**1**	**1**
英語語言教室	**2**	**3**	書法教室	**1**	**1**
教師教學準備室	**6**	**3**	團體諮商室	**1**	**0.5**
家事或禮儀教室	1	1	個別諮商室	**1**	**0.5**
資源回收室	**1**	**0.5**	多功能教室	**1**	**1**

②運動球場部分

1.籃球場共 1 座，共 2 個籃框，是否共用：■是

2.桌球台共 12 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：■是

3.羽球場共 3 面，是否共用：■是

4.其他(請說明) 躲避 球場(台) 共 1 座，是否共用：■否

③綠地(含花圃)共 400 平方公尺

④運動場(含遊戲區)共 1600 平方公尺，跑道全長共 75 公尺

(3)圖書資源部分

①圖書室樓板空間共 14130 平方公尺

②圖書室藏書共 22717 冊，期刊共 20 種

③平均每月圖書借出共 460 冊次(教)

④圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

(4)教學空間通風部分

①107 學年度完成教室窗戶改善

②107 學年度 13 間教室、音樂教室加裝冷氣空調

③108 學年度，103 教室及英語專科教室安裝冷氣空調

2. 校內課程發展委員會職掌與分工

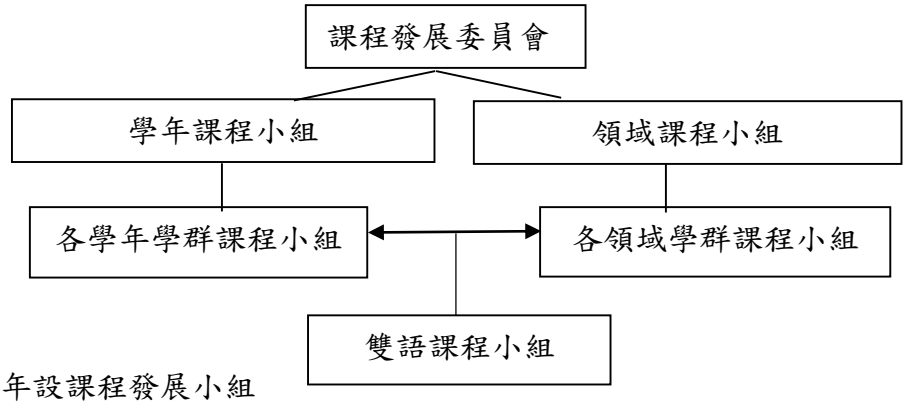
臺北市士林區文昌國民小學課程發展委員會組織實施計畫

壹、實施依據

教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定，設置本實施辦法。

貳、組織架構

一、本校課程組織架構



二、學年設課程發展小組

（一）一至六年級各學年成立一個「學年課程發展小組」，共同規畫學年課程事宜，並可依需要邀請相關學習領域教師及行政人員參加。

（二）各學年之「學年課程發展小組」需推舉召集人一名，副召集人一名。召集人需兼任學校「課程發展委員會」委員。召集人因故無法出席者，由副召集人代表出席。

（三）各學年課程發展小組需定期召開會議，討論課程、教學相關事宜。

三、各學習領域課程發展小組

（一）全校教師依專長分成「本國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」及「綜合活動」等八個學習領域。

（二）各學習領域課程發展小組需推舉召集人一名。召集人需兼任學校「課程發展委員會」委員。

（三)各學習領域課程發展小組需於每學期期初期末各召開一次會議,討論課程、教學相關事宜，必要時得召開臨時會議。

（四）委員中需有特教教師及特殊生家長代表各一人。

四、當然委員

由校長，教務主任，家長會及教師會代表各一人及行政代表四人等，合計共八人，其中由校長擔任主席，主持會議進行與議決事項，若主席不克與會，則由其指定一人代行職務。

參、成員與產生方式

一、成員與產生方式如下表：

成員	產生方式	職稱	人數	備註
校長	當然委員	主席	1	
家長會代表	當然委員	委員	1	
教務主任	當然委員	委員	1	
行政代表	當然委員，含學務、總務、輔導等三處主任及教學組長。	委員	4	
各學年代表	一到六年級每年級導師推選一名	委員 （兼學年課程發展小組召集人）	6	
各學習領域教師代表	由教務處就「本國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「綜合活動」、「生活課程」、及「特殊需求」10 個學習領域之教師推薦由校長聘任，每學習領域一名。	委員 （兼領域課程發展小組召集人）	10	特殊需求領域代表同特教教師代表
特教教師代表	由資源班教師推選一名	委員		
特教家長代表	由資源班家長推選一名	委員	1	
總計		24		

二、除當然委員外，各年級及各領域之委員任期皆為一年。各年級及各領域之委員需於每年九月底前推選之。

三、校長得依本校實際發展需要遴聘專家學者或社區代表擔任顧問，名額不定，並視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

肆、功能與任務

一、各學年課程發展小組：

（一）研擬各學年之所有相關課程總體計畫書，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

（二）研擬各學年各學習領域每週上課節數與總節數、擬開設之選修課程之科目與節數、使用之教材及每週、每天之作息時間，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

（三）統整協調所屬學習領域之間的學習內容。

（四）配合規劃學校本位課程之發展與實施。

（五）研擬各學年之課程評鑑計畫。

二、各學習領域課程發展小組：

（一）研擬各學習領域之所有相關課程計畫書，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

（二）配合學年課程發展小組，研擬各學習領域每週上課節數、使用之教材，並交由召集人於課程發展委員會協調統整。

（三）協調各學習領域內或領域之間的統整方式。

（四）配合規劃學校本位課程之發展與實施。

（五）研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

三、課程發展委員會：

（一）於每年八月底前完成審查各學年及各學習領域之所有相關課程總體計畫書，並送交主管教育行政機關備查。

（二）協調並整合各學年及各學習領域每週上課總節數、擬開設之選修課程之科目與節數、使用之教材及每週、每天之作息時間。

（三）規畫並協調學校本位課程之發展與實施。

（四）配合教師專業評鑑之實施，規劃並執行全校課程評鑑計畫事宜。

（五）本諸教師專長、教學年資、教學表現、級專任教師實際需求情況及教師對校務貢獻等考量，對次學年度之教師任課排置進行實質審查與討論，並於確定後實施。

四、運作流程表

	時程	流程圖	重要事項
規劃階段	七月	執行小組 課程發展 年級課程發展小組 學習領域課程小組	規劃全校之課程方案與課程結構 年級課程構想建議書
協調階段	七月、一月	年級課程發展小組 學習領域課程小組 執行小組	規劃學習領域縱向課程計劃 研擬年級課程計劃
審查階段	六月、一月	課程發展委員會	審查計劃 提具體措施
實施階段	九月起至下學年度六月	年級課程發展小組 學習領域課程小組 執行小組	分項實施 定期檢討 研習宣導
評鑑階段	一月、六月	課程發展委員會	成果發表 課程評鑑 行動研究

伍、課程評鑑：另定課程評鑑辦法。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

（二）領域教學研究會、學年會議規劃與運作

1.109 學年度領域教學研究會分工

109領域分配名單

1. 國語領域			2. 英語領域			3. 數學領域			4. 社會領域			5. 自然領域			6. 藝文領域		
1	呂盈瑩	領召	1	張婷瑋	領召	1	姜秀宜	領召	1	劉奕嘉	領召	1	紀鴻章	領召	1	曾秋慧	領召
2	楊永馨		2	黃翊忠		2	柯建榮		2	代理教師		2	代理教師		2	李怡靜	
3	楊玲珠		3	曹素娟		3	楊津佩		3			3	陳佩雯		3		
4	趙曉南		4	周庭安		4	吳欣悅		4			4			4		
5			5			5											
6																	

7. 綜合領域			8. 健體領域			9. 生活課程			11. 特殊領域		
1	吳美穎	領召	1	張宏誠	領召	1	陳俞辰	領召	1	賴君達	領召
2	張婷瑋		2	謝銘軒		2	鍾靜宜		2	林月眉	
3			3			3	楊雅婷		3		
4			4			4	程馨玫		4		

*教師以授課領域、個人興趣、未來專業發展領域，擇一參加。
*生活課程低年級老師參與

十一個領域，教師以授課領域、個人興趣、未來專業發展領域，擇一參加，群員間互推一人擔任領召，協調領域會議進行、領域增能、領域課程縱向橫向之發展，並於學期末進行教學成效評估於課程發展委員會進行報告。

2.109 學年度領域備課社群分工

109學年度備課社群名單														
英語領域/作育英才			數學領域/獨數一格			國語領域/語眾不同			綜合領域/綜合活力			自然領域/順其自然		
1	張婷瑋	召集人	1	李玲慧	召集人	1	趙曉南	召集人	1	吳美穎	召集人	1	陳佩雯	召集人
2	曹素娟		2	吳欣悅		2	呂盈瑩		2	李怡靜		2	紀鴻章	
3	鍾靜宜		3	程馨玫		3	楊永馨		3	曾秋慧		3	吳秉訓	
4	周庭安		4	姜秀宜		4	劉奕嘉		4	許雅喬		4	張宏誠	
5	陳俞辰		5	楊雅婷		5			5			5	賴君達	
6	黃翊忠		6	柯建榮		6			6			6	林月眉	
7	許雅喬		7	楊津佩		7			7			7		
8	吳晏禎		8			8			8			8		
9	楊玲珠													
*導師以年段概念思考，擇國英數綜參與														
*所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，科任教師以授課領域為主														

109 學年度學校普通班總班級數 15 班，依規定須成立五備課社群。經課發會決議，顧及校務發展及教師專業提升，承續 108 學年度更續辦理組織：

國語文/「語眾不同」備課社群
英語文/「作育英才」備課社群
數學　/「獨數一格」備課社群
綜合　/「綜合活力」備課社群
自然　/「順其自然」備課社群

教務處善用預算內，籌措專案經費、補助款等，定期聘請校外專家學者、教師蒞校指導。109 學年度「語眾不同」備課社群敦聘國語文輔導團黃柏翔老師蒞校；「作育英才」備課社群敦聘英語科輔導團張孝慈老師蒞校；「獨數一格」備課社群敦聘數學輔導團胡詩菁老師蒞校。

3.109 學年度雙語備課社群分工

109學年度雙語備課社群名單								
雙語遊戲			雙語健康			雙語綜合		
1	黃翊忠	召集人	1	曹素娟	召集人	1	張婷瑋	召集人
2	鍾靜宜		2	呂盈瑩		2	李玲慧	
3	姜秀宜		3	張宏誠		3	陳俞辰	
4	吳欣悅		4	吳秉訓		4	李怡靜	
5	柯建榮		5	楊雅婷		5	曾秋慧	
6	楊津佩		6	程馨玫		6	周庭安	
7	曾秋芬		7	趙曉南		7	吳美穎	
8	楊永馨		8			8	劉奕嘉	
9	陳佩雯		9			9		
10	紀鴻章		10			10		
11			11			11		

因應學校轉型雙語學校，自 106 學年度自小一實施，逐年向上推展，迄 109 學年度因教師投入、行政規劃與教授領導有成，超前推展至小五。自 105 學年度試辦期，將全校教師分成雙語遊戲、雙語健康、雙語綜合，每月一次利用週三下午中文授課教師與英語授課教師共同備課，交流交學經驗共同設計課程。

4.109 學年度跨領域備課社群分工

109 學年度響應教師專業發展跨領域備課社群計畫撰寫，成立：

①「雙語科遊」跨領域備課社群：

因應學校轉型雙語學校及新課綱實施，在校訂課程部分，以榮獲金質獎之「昌仔遊數學」為藍本，集合學校英語領域、數學領域、自然領域教師再精緻課程，在低年段實施會整生活課程及數學建構概念之「雙語遊戲」操作體驗課程；在中高年級，配合數學、自然領域學習重點，鋪陳學習情境，培養學生作中學行中思之解決生活問題能力，實施「雙語自然(S)」、「雙語數學(M)」課程，以英語為授課主要語言，透過問題導效模式、探究等各類教學法，期待透過教學建構學生學科之知識、態度與技能，同時亦提升英語聽說能力，達成學校願景培育具健康、自主且具國際觀的地球村小主人翁。

社群成員（含召集人） 人數 12 人	姓名/任教學校/任教科目或年級					
	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目
	黃翊忠	文昌國小	中高/英語	吳欣悅	文昌國小	六/國數
	紀鴻章	文昌國小	中/自然	柯建榮	文昌國小	五/國數
	程馨玫	文昌國小	中高/資訊	姜秀宜	文昌國小	一/國數
	邱仁偉	文昌國小	中/資訊	楊津佩	文昌國小	二/國數
	陳佩雯	文昌國小	高/自然	鍾靜宜	文昌國小	二/國數
	張婷瑋	文昌國小	低中/英語	楊永馨	文昌國小	二/國數

②「雙語綜藝」跨領域備課社群：

因應學校轉型雙語學校及新課綱實施，在校訂課程部分，以本校原有之「經典課

社群成員（含召集人） 人數 11 人	姓名/任教學校/任教科目或年級					
	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目
	張婷瑋	文昌國小	低中/英綜	吳美穎	文昌國小	低中/語文
	李玲慧	文昌國小	中/國數綜	劉奕嘉	文昌國小	四/國數綜
	陳俞辰	文昌國小	低/音綜	曾秋慧	文昌國小	低中高/音樂
	李怡靜	文昌國小	中/美勞	周庭安	文昌國小	中高/美勞
	楊雅婷	文昌國小	低/生活	KASEY	文昌國小	G1-6/國際文化
	陳幼敏	文昌國小	高/國數綜			

程」為藍本，為更精緻落實「以學生學習為主體，以生活經驗為重心」之校本課

程理念，集合學校英語領域、綜合領域、藝術領域再精緻深化課程，在低年段實施會整生活課程及數學建構概念之「雙語遊戲」操作體驗課程；在中高年級，配合綜合、藝術領域學習重點，鋪陳學習情境，培養學生作中學行中思之解決生活問題能力，實施「雙語視覺藝術(A)」、「雙語綜合(L)」課程，以英語為授課主要語言，透過問題導效模式、探究等各類教學法，期待透過教學培養學生生活美學情意，引導學生運用各種媒材資源循環利用手做美的小物，同時亦提升英語聽說能力，達成學校願景培育具健康、自主且具國際觀的生活養小主人翁。

③「國社策略」跨領域備課社群：

因應學校轉型雙語學校及新課綱實施，形塑「深耕雙語文 厚植學習力」之課程目標。國語向來是個領域學習的基礎，有良好的國語閱讀、理解、發表能力，對於學生在其他領域的學習是一定要夯實的基礎。隨著本校雙語年級向上推展，各年段有 1/3 的課程以英語為授課語言，未來導師在授課領域將以國語、數學、社會、綜合領域為主。國語與社會同屬人文科學領域，在教學法上有異曲同工之效。在中文授課時數減少的現況下，未來導師如何有效結合國社雙領域進行語文策略教學及主題教學，將是「深耕雙語文 厚植學習力」成功的關鍵。本社群集合學校 15 為導師深化策略教學技巧及實踐主題教學，期待透過有效的語文學習策略指導教學，厚植學生國語學科之知識、態度與技能，同時具備英語聽說能力，達成學校願景培育具健康、自主且具國際觀的時代小主人。

社群成員（含召集人） 人數 11 人	姓名/任教學校/任教科目或年級					
	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目
	趙曉南	文昌國小	一/國數生	李玲慧	文昌國小	三/國數社
	姜秀宜	文昌國小	一/國數生	劉奕嘉	文昌國小	四/國數社
	陳俞宸	文昌國小	一/國數生	柯建榮	文昌國小	五/國數社
	鍾靜宜	文昌國小	二/國數生	呂盈瑩	文昌國小	二/國數綜
	楊永馨	文昌國小	二/國數生	吳欣悅	文昌國小	二/國數綜
	楊津佩	文昌國小	二/國數生			

（三）教師專業研習及成長活動規劃

109 學年度規劃週三下午、週五下午及寒暑假備課日，進行教師專業研習及成長活動，規劃如下表：

四、週三進修活動安排一覽表(草案 1090612)

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度第 1 學期教師週三進修實施計畫						
週次	月	日	進修內容	主辦單位	場地	講座/備註
	8	27	領域會議(1)/學年會議(1)	教務處	聯誼廳	
		28	「教師專業學習社群」(1)	教務處	聯誼廳	
一	9	2	學校日準備(輔) /職業安全衛生研習(總)	輔導室	各年級教室	9/5 學校日
二	9	9	教師自會/雙語課程研修(1)	教務處	聯誼廳	
		11	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
三	9	16	臺北市教師精進教學增能共同研習(1)	教務處	士林區學校	
四	9	23	「教師專業學習社群」(2)/ 數輔“因才網”研習	教務處	各社群地點	數學科輔導團
五	9	30	學務處—性騷防治與性別平等增能	學務處	4F 聯誼廳	學務處
六	10	7	輔導室—防治家庭暴力增能	輔導室	4F 聯誼廳	輔導室
七	10	14	教師自會/學年會議(2)/語文增能	教務處	聯誼廳	外聘黃柏翔老師
		16	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
八	10	21	臺北市教師精進教學增能共同研習(2)	教務處	士林區學校	文昌協辦/ 主題自定/教師會
九	10	28	教師自會/雙語課程研修(2) /數學增能	教務處	聯誼廳	10/28-29 期中評量 外聘胡詩菁老師
十	11	4	體表會活動準備(學)	學務處	各年級教室	11/07 體表會
十一	11	11	教師自會/學年會議(3)	教務處	聯誼廳	
十二	11	18	臺北市教師精進教學增能共同研習(3)	教務處	士林區學校	

		20	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
十三	11	25	教師自會/雙語課程研修(3)	教務處	聯誼廳	
十四	12	2	「教師專業學習社群」(3)	教務處	各社群地點	
十五	12	9	教師自會/學年會議(4)	教務處	聯誼廳	
十六	12	16	領域會議(2)	教務處	聯誼廳	
		18	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
十七	12	23	教師自會/雙語課程研修(4) /數學增能	教務處	聯誼廳	外聘胡詩菁老師
十八	12	30	「教師專業學習社群」(4) /語文增能	教務處	各社群地點	外聘黃柏翔老師
十九	1	6	109-1 期末課發會	教務處	聯誼廳	
二十	1	13	教師自會/學年會議(5)	教務處	聯誼廳	1/13-14 期末評量
		15	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
二一	1	20	109-2 期初課發會	教務處	聯誼廳	

*2/21、22 寒假備課日、雙語課程研修(5) 、學年會議(6)

*2/21、22 家庭教育之家暴防治與生命教育 3/hs(輔)、兒少保護與特教知能研習 3/hs(輔)

臺北市士林區文昌國民小學 109 學年度第 2 學期教師週三進修實施計畫						
週次	月	日	進修內容	主辦單位	場地	講座
一	2	17	學校日準備(輔)	教務處	各班級教室	2/26 學校日
二	2	24	教師自會/學年會議(7)	教務處	聯誼廳	
三	3	3	教務處—資訊 100%增能	教務處	4F 聯誼廳	教務處
四	3	10	教師自會/雙語課程研修(6)	教務處	聯誼廳	
五	3	17	臺北市教師精進教學增能共同研習(4)	教務處	士林區學校	

		19	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
六	3	24	教師自會/學年會議(8)	教務處	聯誼廳	
七	3	31	「教師專業學習社群」(5)	教務處	各社群地點	
八	4	7	酷課雲研究會	教務處	聯誼廳	教師會
九	4	14	教師自會/雙語課程研修(7)	教務處	聯誼廳	
		16	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
十	4	21	臺北市教師精進教學增能共同研習(5)	教務處	士林區學校	文昌協辦/跨領域協同教學
十一	4	28	教師自會/學年會議(9)	教務處	聯誼廳	
十二	5	5	「教師專業學習社群」(5)	教務處	各社群地點	
十三	5	12	教師自會/雙語課程研修(8)	教務處	聯誼廳	
十四	5	19	臺北市教師精進教學增能共同研習(6)	教務處	士林區學校	
		21	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
十五	5	26	教師自會/學年會議(10)	教務處	聯誼廳	
十六	6	2	領域會議(4)	教務處	各社群地點	
十七	6	9	教師自會/雙語課程研修(9)	教務處	聯誼廳	
十八	6	16	109-2 期末課發會	教務處	聯誼廳	
		18	武昌教授、孝慈老師蒞校指導	教務處	4F 聯誼廳	
十九	6	23	教師自會/學年會議(11)	教務處	聯誼廳	
二十	6	30	教師會回顧與前瞻	教務處	各班教室	

*7/1、2、5 暑假備課日
*7/1 110-1 期初課發會
*CPR, AED—暑假備課、學期中辦/再議
*校長兒少保護--110 暑假備課

(四)公開觀授課規劃與運作

臺北市士林區文昌國民小學
校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部「國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

二、臺北市 106 學年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。

二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。

三、經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。

四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善

參、實施對象：

一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理方式：

一、校內公開授課

(一) 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，觀課 2 次以上，教學觀課時

間以每節 40 分鐘為原則；每次公開授課至少有 2 名校內教師進行觀課。

(二) 校內公開授課可結合：

1. 領域課程研究共備社群
2. 輔導團分區輔導、到校輔導
3. 議題融入領域教學等方案辦理。

二、校外(跨校)公開授課

(一)本校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習

開辦 1 週前發文函知各校，以利各校報名參與。

(二)辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。

三、公開授課實施流程

(一)第一學期公開授課行事曆於當年度 9 月 15 日完成，第二學期公開授課行事曆於下

年度 2 月 28 日由教務處彙整完成並公告(附錄-1)，授課教師須在授課前 1 週自行

上精進教學網登錄(相關詳細內容待公文到)。

(二)公開授課及教學觀察者應以不影響正常教學為原則，授課教師與觀課教師課務須自理或自行調課。

(三)公開授課實施歷程含：

1. 備課：同教師學習社群之教師為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄(附錄-2)及影像紀錄(附錄-3)。
2. 說課：課前對於觀課者及觀察內容作簡要說明。
3. 公開授課:授課教師提供簡要版教案供觀課教師參考；觀課教師入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片轉傳給教學者，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄 4) 交回給教學者。
4. 議課: 授課教師安排議課主持人，掌握議課內容及流程，授課教師省思教學目標達成情形，觀課者對授課教師給予觀察回饋，紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄 4、附錄-5)。
5. 公開授課結束，授課教師於 1 週內將資料彙整(附錄 2~5)上傳教師精進教學網。

伍、本辦法陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄 -1

臺北市士林區　　學年度文昌國民小領域公開課時間表

◎如有異動請隨時聯絡教務處(教務處上學期於 9/30、下學期於 3/30 完成調查公告；教師於公開課前 1 週，自行上教師精進教學網登錄)

項次	授課教師姓名	授課年級/領域/單元	授課時間	觀課形式	校內觀課教師
1		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
2		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
3		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
4		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
5		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
6		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
7		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
8		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
9		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.
10		年級： 領域： 單元：	年　月　日() 第( )節	□校內公開 □校外公開	1. 2.

備註：

1. 每學年每位老師 1 場公開授課，2 場觀課。
2. 授課者要完成【附錄-2】教學活動設計單、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者協助拍照【附錄-3】教師同儕學習活動照片、完成【附錄-4】公開授課觀課紀錄表，交給授課教師彙整。
3. 以上附錄 2~5 四種表件，請公開授課後 1 週，授課教師自行上傳教師精進教學網。

附錄 -2（僅供參考，領域教學者可自訂）

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學

教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td rowspan="3">學習目標</td><td colspan="3" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>共備教師</td><td></td></tr>
<tr><td>年級</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td rowspan="4">學生先備經驗或教材分析</td><td colspan="3" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td></td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>民國　　年　　月　　日
午 第　　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">教學活動</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

附錄 -3（僅供參考，教學者可自訂）

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學
公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝，由教學者填寫）

(備觀議)活動內容說明：　　日期：
(備觀議)活動內容說明：　　日期：

附錄 -4（僅供參考，觀課者可自選）

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表

（觀課者填寫）

<table>
<tr><td>觀課
教師</td><td colspan="2">_____老師</td><td>觀課日期</td><td>年　月　日</td></tr>
<tr><td>授課
教師</td><td colspan="2"></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學
單元</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>教學
內容</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學
觀察</td><td colspan="2">教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>優點</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>疑惑</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>觀課
省思</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

附錄 -5（僅供參考，授課者可自選）

臺北市○○○學年度○○區○○國民小學
校長及教師公開授課自評表

（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td colspan="2">教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

(五)課程評鑑規劃

臺北市士林區文昌國民小學課程評鑑組織實施計畫

壹、實施依據

一、教育部公布之十二年國民教育課程綱要

二、107 年 9 月教育部頒國民中學及小學實施課程評鑑參考原則

三、108 年 5 月 9 日臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

四、本校「課程發展委員會組織與實施要點」

貳、組織與業務

一、成員安排同課程發展委員會，校長擔任主席、教務主任擔任執秘共同組成。

二、成員與職掌：

<table>
<tr><th>成員</th><th>產生方式</th><th>職稱</th><th>人數</th><th>職掌/備註</th></tr>
<tr><td>校長</td><td>當然委員</td><td>主席</td><td>1</td><td>綜理學校總體課程之評鑑事宜</td></tr>
<tr><td>教務主任</td><td>當然委員</td><td>委員</td><td>1</td><td>召開校內課程及教學評鑑會議，規劃與協助審查各學習領域課程小組織計畫與執行成效</td></tr>
<tr><td>行政代表</td><td>當然委員，含學務、總務、輔導等三處主任及教學組長。</td><td>委員</td><td>4</td><td rowspan="5">1. 依據課綱與學校本位課程內涵，研擬規劃檢視各學年各學習領域、彈性課程之課程設計、課程實施、課程成效，以做為新學期課程規劃修正之參考。
2. 特殊需求領域代表同特教教師代表</td></tr>
<tr><td>家長會代表</td><td>當然委員</td><td>委員</td><td>1</td></tr>
<tr><td>各學年代表</td><td>一到六年級每年級導師推選一名</td><td>委員
(兼學年課程發展小組召集人)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>各學習領域教師代表</td><td>由教務處就「本國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「健康與體育」、「綜合活動」、「生活課程」、及「特殊需求(資源班代表)」10 個學習領域之教師推薦由校長聘任，每學習領域一名。</td><td>委員
(兼領域課程發展小組召集人)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>特教家長代表</td><td>由資源班家長推選一名</td><td>委員</td><td>1</td></tr>
<tr><td>校外專業單位</td><td colspan="4">依學校需求得聘請校外專業單位共同參與指導。</td></tr>
</table>

叁、評鑑工作期程及運作方式：

學校課程評鑑之週期、內容層面與評鑑方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料，於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進，進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	實施時程	評鑑資料與方式
課程總體架構	設計	每年五月一日至七月三十一日。	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 檢視上學年度校外課程審查小組對學校課程總體架構之意見。
	實施準備	每年六月一日八月三十一日。	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	每年九月一日至次年六月三十日。	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計 與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	每學期末。	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設 計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	每年五月一日至八月十五日。	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目 課程計畫、教材、教科 書、學習資源。 2. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『課程設計』」(附件一)
	實施準備	每年七月一日至八月三十一日。	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同 備、議課記錄。
	實施過程	每學年開學日至學期結束。	1. 於各該(跨)領域/科目 公開課、觀課和議課 活動中了解實施情形。 2. 視需要訪談師生家長意見(附件四)。 2. 填寫「教師領域課程與教學自我

			評鑑單之『教學實施』、『教學評量』」(附件一)。
	效果評估	配合平時及定期學生評量期程辦理。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料(雙向紀錄表)。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 4. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『回饋與省思』」(附件一) 。 5. 領域(學年)教學評鑑計畫綜合告(附件二)。 6. 處室彙整「業務報告」及「重點工作」報告書(附件三)。
各彈性學習課程	設計	每年五月一日至八月十五日。	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『課程設計』」(附件一)
	實施準備	每年七月一日至八月三十一日。	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議 課紀錄。
	實施過程	每學年開學日至學期結束。	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活 動，從中了解實施情形。 2. 視需要訪談師生家長意見。 3. 填寫「教師領域課程與教學自我評 鑑單之『教學實施』、『教學評量』」 (附件一)。
	效果評估	配合平時及定期學生評量期程辦理。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料(雙向紀錄表)。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。

			3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 4. 填寫「教師領域課程與教學自我評鑑單之『回饋與省思』」(附件一)。 5. 領域(學年)教學評鑑計畫綜合告(附件二)。 處室彙整「業務報告」及「重點工作」報告書(附件三)。

肆、評鑑原則

(一)績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

(二)改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。

(三)主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

(四)客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

伍、評鑑的層次

(一)課程結構層次的評鑑

1.定期檢討學校課程發展的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

2.召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學期一次。

(二)課程計劃層次的評鑑

1.檢討課程發展的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效)、本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。

2.課程發展委員會審查各課程計劃前，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

3.各課程發展成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，各學年、領域填寫「領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告」。

(三)課程實施層次的評鑑

1.檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。

2.任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告」，另因本校實施「教師專業發展評鑑」，平時教師已做檔案評量或教學觀察，此部分亦可作為課程評鑑之教學成效參考。

3.每處室主任針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師填寫「「業務報告」及「重點工作」報告書」。

(四)專家諮詢層次評鑑

1.專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則，任何班級之導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商與同意之後，可以針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。

2.由學校聘請校外專家，針對該班進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進之參考：

(1)該班學生在基本能力與素養上的表現水準。

(2)該班的課程計劃有待改進或加強之處。

(3)該班的課程實施有待改進或加強之處（亦即課程計劃與課程實施有差距之處）。

(4)評鑑者為了得到正確的評估，可以視需要蒐集學生在各學習領域或科目的學習成果資料（學習歷程檔案），並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。

(5)評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」，除了提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。

(6)評鑑費用由提出申請之班級家長會負擔。評鑑的期間長短與評鑑費用，由評鑑的班級與受聘專家洽商決定之。

陸：評鑑結果應用方式

一、修正學校課程計畫

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規畫。

五、安排補救教學及學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒：本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件一：

臺北市士林區文昌國民小學**學年度*學期課程與教學教師自我評鑑單

各位親愛的老師您好：

感謝您這一學期來為孩子們的付出，您的辛勤與努力，是文昌持續進步卓越，與孩子不斷快樂成長的泉源。在課程設計完成，教學實施過程中，誠摯的希望您能對本學期的教學歷程做個回顧與省思，將最具代表性的課程設計與實施成果紀錄下來，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！ **教務處敬啟 ***.****

◎課程設計與教學成效的自我檢核紀錄表

教師姓名		教學領域		學生年級	
單元(活動)名稱				教學時間	

評 鑑 指 標 項 目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
一、課程設計(每年 8 月、1 月檢核)				
1.課程設計能符應學校願景				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性				
3.課程設計能發揮教師專長與興趣				
4.課程設計經過與教學同儕充分討論				
5.課程設計考量學生興趣，充分參與				
6.課程設計理念與家長充分溝通、了解				
二、教學實施(學期結束檢核)				
1.教學實施能掌握教學目標有效教學				
2.建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
3.教學過程重視親、師、生互動與溝通				
4.能營造啟發學生主動學習的教學情境				
5.能善用學校資源，呈現多元教學方式				
6.能協助學生建立學習檔案				
7.能與同儕合作，發揮協同教學功效				
8.教學策略能顧及學生個別差異				
三、教學評量(學期結束檢核)				
1.教學評量掌握教學目標有效評量				
2.能應用多元評量了解學生學習成效				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量				
4.評量方式能考量學生個別差異				
5.能以適當文字描述學生學習狀況				
四、回饋與修正(學期結束檢核)				
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救				
2.評量結果能即時反應與家長互動				
3.評量結果能即時修正教學與師生互動				
4.能將課程實施與評量結果與同儕分享				
5. 能參與教育研究、致力專業成長				
6.能建立教學檔案精進教學(紙本、電子檔案)				
7.自我省思(對於課程設計、教學實施、教學評量、教學回饋得以再修正、提升之處）(學年結束檢核)				

附件二：

臺北市士林區文昌國民小學 ***學年度 領域(學年)教學評鑑計畫綜合報告表 ✱(　　)年級用表

年級	學期課程要點學	本學期課程執行概況或成效	活動照片/學生作品
一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	【性別平等教育 4hr/每學期】		
	【環境教育 4hr/年】		
	【生命教育 2hr/年】		
	【家庭教育 4hr/年】 上學期以「家人關係」為主題 下學期以「家庭生活管理」為主題 Ex：(條列精簡敘述即可) 1.能知道家庭成員的正式稱謂。 2.能說出家庭成員間的關係 3.能分享和家人一起生活的點滴。 4.能畫出自己最喜歡和家人一起做的活動。 5.能以行動來表現對家人感恩的心。	Ex：(條列精簡敘述即可) 1.透過照片談一家人，讓孩子有說 話的材料與題，學習分享傾聽。 2.利用資訊設備教學，找到相關的繪本，當成教學活動的媒介 ，提升學習的興趣與 學習的效果。 3.指導學生建立自己的學習檔案，整理並描繪出學習的歷程。 4.在專心聆聽故事後，能認識家庭成員的關係及稱呼 ，並能一介紹家庭中的所有成員，說出家人對我的關心及付出，能分享家庭生活的趣事，進而能表達對家人的感謝。	

一、課程教學饋與省思	
教師教學亮點與成	一、教師教學亮點：(例如：符合教師個人教學專長、班群團隊共備課程落實、運用探究法引導學生思考問題、發表、提問…) 二、教師教學成長需求：(例如：教師未來個人、領域、社群增能需求計畫、處室協

長	助…)
學生學習亮點與成長	一、學生學習亮點：(例如：該年段學生在生活學習、常規學習、領域學習的優勢…) 二、學生學習成長建議：(例如：為增進學習成效，該年段學生在下學期首要增強的上課常規、學習策略技巧、親師合作…)

二、議題教學量化評鑑(學年主任參考教師教學之省思與回饋後✓選)

層面	指　　標	領域自評/領召			
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	*具體成長建議				

***(　)領域用表**

領域	學期課程學習重點	本學期課程執行概況或成效	活動照片/學生作品
健康	【一年級】 (條列精簡敘述即可)	(條列精簡敘述即可)	
	【二年級】		

	【三年級】 1.		
	【四年級】		
	【五年級】	1.	
	【六年級】		

一、領域教學評鑑計畫綜合報告表

一、教師教學之省思與回饋：

【一年級】

【二年級】

【三年級】

【四年級】

【五年級】

【六年級】

二、領域教學量化評鑑(領域召集人參考教師教學之省思與回饋後✓選)

層面	指　　標	領域自評/領召			
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計與教	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

學	*具體成長建議	

附件三：

(　)處室「業務報告」及「重點工作」報告書　　年　月　日

教務處
內容: 一、(年度學期)(　　)處業務報告 1. 2. 二、(年度學期)(　　)處重點工作說明： 1. 2.

附件四：

臺北市士林區文昌國民小學(　)學年度第( )學期課程評鑑(　　)年級學生問卷

學期就要結束，這學期老師們設計了好多有趣的活動讓大家一起學習，相信你們都學得很開心，現在就請針對自己在(　　)領域的表現，給自己打個分數吧!

【請在符合的項目打✓】　　姓名:【　　】

學習（　　）活動/領域	學習活動內容	我表現很棒	我表現良好	我已經學會	我還要加油
1 動物園大探險	◎參觀「臺北市立木柵動物園」 ◎觀賞教育中心生態影片				

一、 你覺得收穫最多的學習活動是哪一個?為什麼?

二、 你覺得自己最需要加強的學習活動是哪一個?為什麼?

臺北市士林區文昌國民小學( )學年度第( )學期課程評鑑()年級家長問卷

親愛的家長您好：

學期即將接近尾聲，這學期來感謝家長們的支持與協助，讓整個教學活動更加順暢與圓滿，我們欣見孩子在親師合作中一步一步的成長！為了讓教學團隊的教學更豐富、專業，希望能藉由您平日與孩子相處，陪伴孩子學習、複習、分享功課的過程，察覺到孩子(　　)領域的學習成效，因而給教學者一些建議與回饋。再次感謝您的信任與支持，將是我們向前邁進的動力！

(　　、　　)

老師敬上

【請勾選您認同的教學成效】

領域/課程	活動名稱	教學活動內容	孩子學習成效			
			孩子學習優異	孩子表現良好	孩子已經學會	孩子還要加油
1.國語 2.數學 3.自然 4.社會 5.健體 6.藝文 7.主題教學及綜合活動(請學年討論擇一領域)	雙語健康-					

家長回饋與建議：

_____

_____

_____

_____

(六)備查之學校課程計畫學校網頁公告

備查之學校課程計畫，在收到審核通過公文後，立即公告校網，並分別於學校日由授課教師至班群向師生及家長說明。

1. **學校網頁網址：**http://www.wces.tp.edu.tw/default.asp

2. **學校日**

109-1，預計於 109 年 9 月 5 日(六)召開

109-2，預計於 110 年 2 月 26 日召開