

臺北市內湖區麗湖國民小學 109 學年度學校課程計畫

學校現況與背景分析

一、學校沿革

麗湖國小自 87 年 8 月開始籌備，設籌備處主任及總務主任一人，依教育政策改採開放空間規劃。校舍建築自 91 年 9 月開工，94 年 4 月完工。同年 94 年 8 月，麗湖國小正式成立並開始招生。94 學年度招收國小普通班 30 班，資源班 1 班，附設幼稚園 3 班，全校合計 34 班。95 至 99 學年度陸續增班，計招收國小普通班 48 班，資源班 2 班，附設幼兒園 4 班，全校合計 52 班。108 學年度國小普通班 46 班，資優班 2 班，資源班 2 班，幼兒園 5 班，2 歲專班 1 班。首任及第二任校長為洪天乙校長，101 學年度胡慧宜校長順利遴選為本校第三、四任校長，108 學年度蔡素惠校長順利遴選為本校第五任校長迄今。

二、現況分析

（一）地理位置

麗湖國小位處臺北市新興的內湖區，座落於臺北市內湖區金湖路 363 巷 8 號，東臨國防醫學院衛勤中心，南依公園保留地之自然山坡，校舍依自然地勢規劃開發為一結合休憩、教學與自然生態保存之都市山景學校。週邊林立內湖區行政中心、臺北市立圖書館、防災教育中心、大湖公園及三軍總醫院、國防醫學院等機構，學區為內湖地區新興開發社區，交通便捷。捷運文湖線通車後更可通達市區美術館、文化中心、音樂廳、圖書館、臺北各大商圈等，廣納各區文化特色。

（二）校園建築

本校校地總面積 20680.13 平方公尺，校舍建築地上六層、地下兩層，建材規劃兼顧傳統與創新；校園動線、照明、課桌椅設計，教室分配與各項設施的配置等，皆落實人性化與空間開放的教育理念。設置多目的教學空間、風雨教室及表演空間，因應不同型態之教學需求，豐富學習內容與機會。戶外活動空間、操場，結合周邊山坡地形與自然生態植物，形成一所公園小學。透過校舍空間穿透性的設計規劃與校園植栽種植，校園植栽與室外自然景觀相互輝映下，讓孩子在自然、活潑的綠公園中學習、休憩，更親近自然，快樂成長。

（三）社區概況

本校地處內湖重劃區為一新興社區，社區人口年輕化以科技新貴、金融貿易者居多，大多為內湖區之新移入人口。由於為一新興社區，社區文化水準較高，家長素質普遍良好，人力資源豐富，對新學校有高

度的期望與標準，自主意識也相當高，如果學校能妥善引導，將具有發展成為教育伙伴關係新型態楷模的特性。

(四) 學校基本資料

A、人力資源部分

1. 編制內教師總數(含校長與主任)：現有 94 人中，男性 18 人 (19.14%)，女性 76 人 (80.85%)
2. 專任職員總數共 11 人(含人事主任、會計主任)
3. 專任工友總數共 0 人
4. 本學年聘用代課教師共 13 人，本土支援教師共 9 人，資優班支援教師共 1 人
5. 全校已參加碩士級(含博士、40 學分班)進修教師：共 68 人

B、學生基本資料部分

1. 班級數：
 - (1). 普通班 46 班
 - (2). 特殊班 (資源班) 2 班
 - (3). 資優班 2 班
 - (3). 幼兒園 6 班(含 2 歲專班)
2. 各年級學生數 (全校總學生人數 1216 人)：
 - (1). 一年級 232 人
 - (2). 二年級 233 人
 - (3). 三年級 184 人
 - (4). 四年級 196 人
 - (5). 五年級 191 人
 - (6). 六年級 206 人
 - (7) 資源班 39 人(自閉症類：11 人、學習障礙 7 人、情緒行為障礙 6 人、肢體障礙 2 人、身體病弱類：2 人、疑似身心障礙 11 人)
 - (8) 資優班三年級 19 人、四年級 21 人

C、校園網路部分

1. 連接臺灣學術網路方式：
 - (1) 臺北市教育網路光纖(300M)
 - (2) 臺灣智慧光網(校內 10G)
 - (3) ADSL(上傳 384 K，下傳 1.544 MB)
2. 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 72 間，已連上校園網路共 72 間
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 12 間，已連上校園網路共 12 間
4. 設有校內公播系統(可播映至所有普通及專科教室)

D、圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 288 平方公尺
2. 圖書室藏書共 36874 冊，期刊共 15 種
3. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 8 部

(五) 課程發展背景 SWOT 分析

課程發展 SWOT 分析表

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
課程領導	1. 依據學校願景訂定系統性專業成長計畫且具統整性，並納入校務發展計畫。 2. 實施領域、學年或跨領域、學年的專業成長活動已形成制度。 3. 主動申請有關教教學輔導教師、教師專業發展實踐方案、學習共同體公開授課、十二年國教先鋒計畫。	1. 校內同仁更替快速，影響學校傳承文化。 2. 老師家長意見多元，需費心引導溝通整合。 3. 主動參與教師專業發展實踐方案教師未能全面性。	1. 家長捐募、當志工協助校務。家長會支持學校親師溝通暢達。 2. 家長支持度高，對校務幫助大。 3. 社會資源多可引入運用。 4. 發展特殊教育，除原有資源班外，再發展資優教育，且逐年增班。 5. 資優班與資源班合作，發展課程（微夢想-FUN 星交朋友）》	1. 教育政策議題多，教育部局要求大，行政與教師工作繁多、壓力大。	1. 聚焦學生學習與教師協同學習理念。 2. 減除繁雜行政程序，有效提供優質化服務。 3. 建立教育正確價值觀，營造彼此感謝、鼓勵、包容的教育愛氛圍。 4. 鼓勵教師參與教師專業發展實踐方案。
課程設計	1. 組織氣氛和諧行政團隊合作。 2. 教師專業成長形成風氣，積極吸收新資訊。 3. 鼓勵教育研究，解決課程教學實務問題，累積教學實踐智慧。 4. 藉由同儕視導及教學輔導等方案，進行教學觀察與省思回饋。 5. 實施教室走察，給予肯定回饋。	1. 課程發展改變日增，需在職訓練。 2. 課程較缺乏專家長期系統性指導專業成長。 3. 課程設計仍需多些創意的作法。	1. 志工家長主動參與熱烈，能反饋於學校。 2. 社區參與學校活動意願高，提供資源。 3. 鄰近學校校際聯盟合作關係良好，定期討論課程及教學。 4. 107 學年度成立資優班，推展教學設計與活動至普通班級。 5. 資優班推展教學設計與活動至不分類身障資源班，特資融合、領域共備。樂樂棒球-普特合作教學。 6. 辦理全市資優區域方案-數學遊戲王，推廣本校資優課程。	1. 正式教師多育嬰留職停薪，及學校教師調動頻繁，教師實缺未補足，新進教師、代理教師對課程設計不夠熟悉。 2. 新進教師對學校文化與特色掌握不足，容易產生困難與挫折。	1. 積極辦理在職研習。 2. 建立教師正確價值觀、專業服務態度。 3. 增加師生多元研習訓練機會。 4. 帶領教師社群研究，增加專業互動。 5. 藉備課、研習、會議討論校本課程發展及省思。 6. 參與競爭型計畫申請，讓教師更能掌握時代脈動。
課程	1. 各項課程發展有具體績效。	1. 專科教室嚴重不足，限縮課程專業	1. 學校爭取教育局經費、加速設	1. 資訊設備汰舊快，宥限於採購	1. 依校務計畫爭取經費改善課程實施

	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
實施	2. 教師專業發展成效優異。 3. 以嚴謹認真態度推動校本課程，且已逐步形成共識。	發展。 2. 需爭取經費改善教學設備。 3. 課程教學講述為主，創意教學理念待突破。	施換新。 2. 爭取競爭型教學計畫，改善及增進教學備。	相關限制，影響更新速度與實際需求。 2. 學生較缺乏感恩惜福與關懷服務的心念與行動。	之環境及設備。 2. 對表現優異同仁多表揚與鼓勵，樹立良好典範。
課程評鑑	1. 學校經營績效顯著，獲家長肯定，學測成績皆高於北市平均值。 2. 教師行政家長三方和諧，逐步達成校務計畫及學校願景。 3. 行政教師團隊優質，展現 CIPP 管理思維，績效卓越，學校口碑好。	1. 教師積極主動分享教學專業經驗文化仍待建立。 2. 教師針對課程創新創意的作為較保守。	1. 高社經學歷背景之社區人士多，且能主動關懷並樂意參加學校活動。 2. 家長支持協助教師各種課程教學，與且尊重專業。	1. 教育工作量增加，工作負荷變大，往往無法顧及自我專業提升。 2. 少數家長對課程教學過於關切要左右教師課程自主權。	1. 家長會組織健全，運作積極正向，有利化解親師衝突，促進校務推展。 2. 落實安穩充實健康經營目標。給予親、師、生充足舞台。 3. 領導者以身作則，建立正確價值觀，建構優質團隊，重視校本課程的推展。

(六) 學校課程發展條件分析

A、國語文

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
麗湖答對率	76.22	61.24	61.94	73.67	75.56	66.33
北市答對率	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
差距	6.48	3.16	-3.7	4.08	-0.47	-0.21
分析	本校在國語文部分表現良好，符應本校「優質麗湖 語重不同」的發展精神。其中未達基礎級為 2.22%，基礎級為 14.45%，中級為 48.89%，高級為 34.44%，中、高級佔大多數學生，針對差距較小的項目再加強，將持續加強學生國語文教學，提昇學生國語程度。改善策略詳國語領域課程計畫。					

本校參加臺北市 108 年度國語文基本能力檢測成績統計分析表

B、數學科

本校參加臺北市 108 年度數學基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	整數	分數	小數	量與實測	數與量	幾何	統計機率	代數
麗湖答對率	74.21	65.74	56.81	64.11	66.04	66.32	75.28	72.22
北市答對率	72.17	63.73	63.73	64.46	66.5	64.85	74.44	70.77
差距	2.04	2.01	-6.92	-0.35	-0.46	1.47	0.84	1.45
分析	本校每年均實施數學科延伸課程教學，提升學生學習興趣，強化學生邏輯思考與解題能力，其中未達基礎級為 6.11%，基礎級為 25%，中級為 45%，高級為 23.89%，中、高級佔大多數學生，針對未達基礎級的部份以及小數，為本校做為加強的重點，列入年度課程計畫加強項目，期許能達成未達基礎級為 0%的目標。改善策略詳數學領域課程計畫。							

C、英語科

本校參加臺北市 107 年度英語科基本能力檢測成績統計分析表

項目 通過率	聽力能力		閱讀能力		綜合應用 (聽/讀)能力	
麗湖答對率	85.42		81.92		78.85	
北市答對率	77.74		78.33		69.65	
差距	7.68		3.59		9.2	
分析	本校英語科基本能力檢測成績優良，未達基礎級為 1.28%，達進階級百分比為 46.15%，超出臺北市 18.76%。					

項目 通過率	字母拼讀	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
麗湖答對率	84.62	86.54	78.74	82.91	79.33
北市答對率	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
差距	10.93	2.63	10.42	4.24	6.74
分析	本校英語科基本能力檢測成績優異，答對率為 82.33%，高出內湖區 76.48%以及臺北市 75.96%約達 6.36%，部分向度更是高於臺北市超過 10%。語文為本校特色課程，其中關於英語科聽、說、讀、寫各面向均持續加強。				

三、學校發展條件的解決策略

1. 凝聚全體教師共識，有效推動各項校務運作：

利用各種正式與非正式集會、活動中，加強溝通宣導學校經營理念及教育觀，凝聚教師共識，願意共同努力、犧牲奉獻經營學校。

2. 營造優質學校文化，培養教師專業自信：

重視校園和諧氣氛與優良質文化營造，透過行政團隊合作發展校務，發揮行政支援、引導、服務與互助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。

3. 積極尋覓網羅行政與教學人才，厚實學校人力資源：

希望透過用心經營及各種宣導，積極網羅他校具教學專業、教學經驗及服務熱誠之教師，加入本校教師或行政陣容，以協助學校校務推展，提升教學品質。

4. 主動爭取相關教育資源，充實學校硬體設備與設施：

本校校舍工程興建時適逢物料調漲，原標餘款欲進行裝修工程部分因扣除物調無法實施，影響原規劃之教學環境設施；加上近兩年因教育經費短缺，本校開辦申請之資訊設備部分亦因經費不足而打折，在資訊設備不分相較其他學校明顯不足。未來應主動爭取所屬機關經費資源，充實學校教學設備、設施，提供教師與學生更多元、

精緻、優質的學習環境。

5. 規劃研習、對話及同儕合作方式，提升教師專業知能：

透過公開授課、領域備課社群、規劃辦理研習進修活動及教學研究對話等方式，發揮同儕合作精神，讓教師同儕於最短的時間掌握班級經營與教學的重點，有效確保教育品質。

6. 建立學校良好公關形象，積極尋求社區及家長人力物力資源：

為了新設學校融入社區文化及生活中，發揮學校教育功能，學校除努力提升教學品質、辦理各項與社區良性互動之教育活動建立良好形象品質外，更將積極尋求、運用社區及家長各項資源，積極推展校務。

7. 重視學生基本能力與生活教育培養，落實義務教育理念：

生活教育之落實與基本能力之培養，為義務教育階段之最主要教育目標，學校應以明確態度，以理性溝通家長觀念，以愛心、耐心輔導學生，建立學校專業的形象，發揮學校教育之功能。

8. 發展特殊教育：

除原有資源班外，因應 107 學年度起逐年增設資優班，爭取師資教學空間改善，建立優質的學習環境以符合多元適性的教學。對內部分，資優班和資源班合作微夢想計畫和校內數學遊戲週的普通班推廣，異中求同，深耕特教。對外部分，則辦理臺北市區域資優方案，推廣資優數學課程，互惠全臺北市學子。

學校課程願景

一、學校教育願景

本校願景於校舍籌備期間，洪校長天乙（當時為籌備處主任）即針對教育現況、社區家長需求及本身教育理念擬定創校之教育願景：

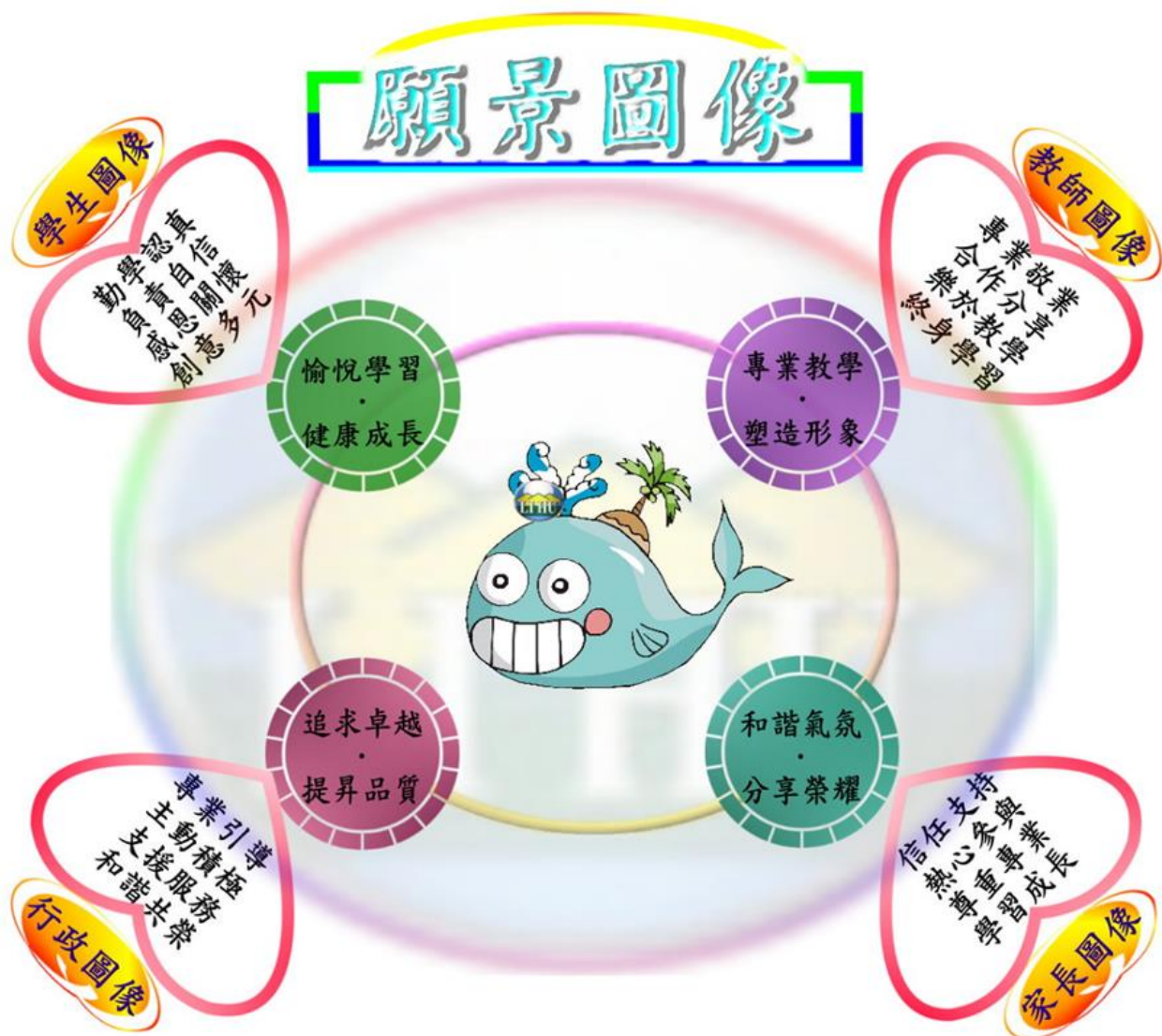
（一）愉悅學習、健康成長：期待麗湖的每一個孩子，在最優質的學習環境中接受豐富多元的學習，讓每個孩子都能享受學習樂趣，得到適性發展。愉悅：特殊生快樂學習（普+資+特，樂於合作學習）

（二）專業教學、塑造形象：期待每一位麗湖的師長具備充分的教學能力與專業的素養，發揮教育愛，善盡良善社會文化之責，塑造適性、專業的形象與地位。專業：資優+身障，深耕特教、永續經營。

（三）和諧氣氛、分享榮耀：建立校園倫理，營造安定和諧的校園氣氛，培養尊重、和諧的校園文化，提升親、師、生對學校的認同，並將共同分享、此份榮耀。榮耀：資優+身障，共為唇齒，求同存異，互惠互榮。

（四）追求卓越、提昇品質：營造有績效之教育團隊，充分發揮服務熱忱，建立學校專業形象，發揮學校的特色，提升學校教育品質，培養e世紀的優質國民。卓越：普+資共同帶領特殊生提升成就表現，共榮互惠。

學校願景圖像

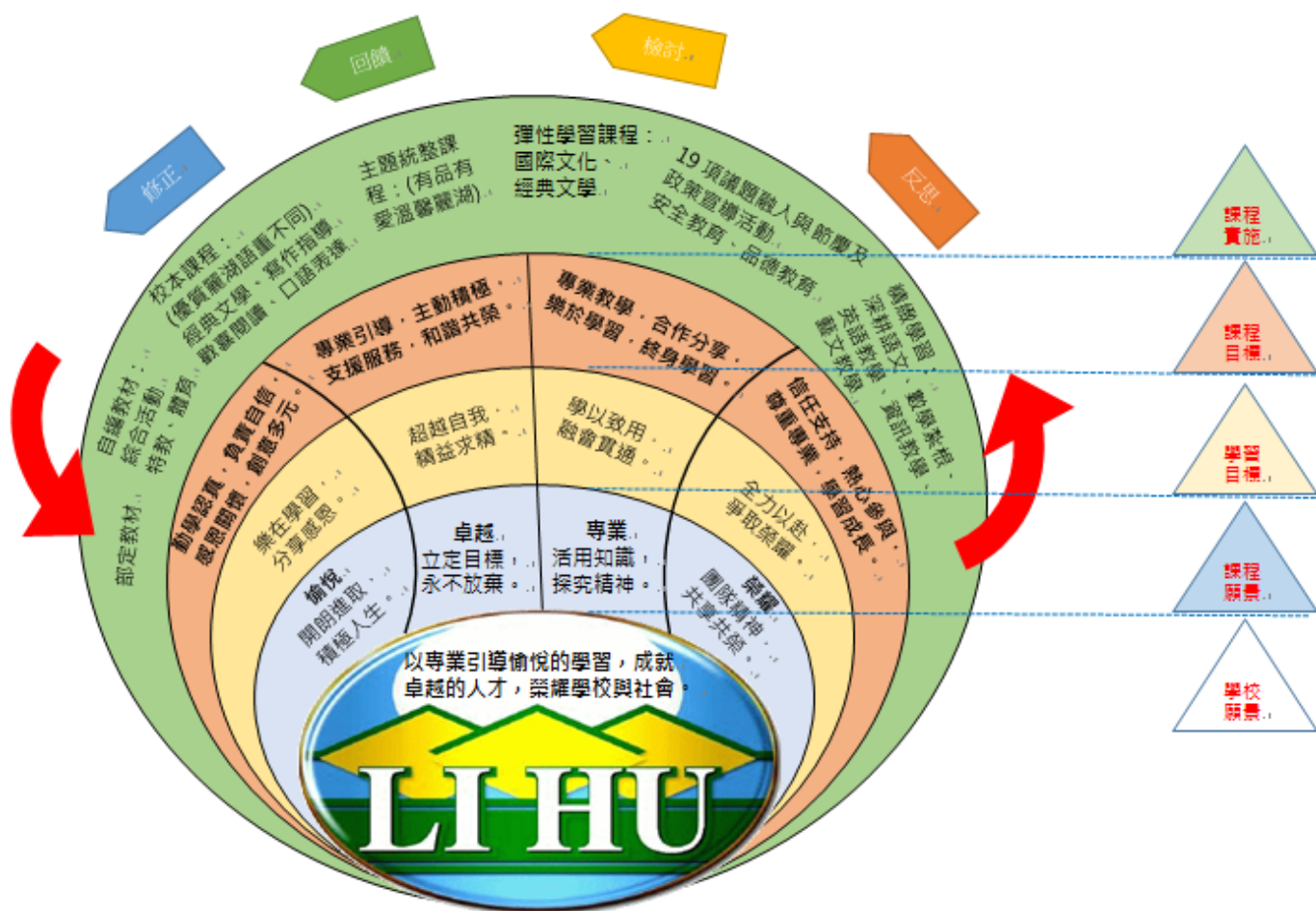


二、課程願景

課程規劃表

學校主題課程 (有品有愛 溫馨麗湖)	課程類別	課程內涵	時間	教學型態
	基本課程	◇七大領域：語文、數學、自然與科技、社會領域、健康與體育、藝術與人文、綜合活動 ◇選用教育部審定教材並逐年規劃自編課程。 (及各領域自編課程)	80%	班群教學 分組教學
有愛無礙	彈性課程	◇校本課程(優質麗湖語重不同) ◇精緻學習(資訊、語文、數學、藝文課程) 各處室行事活動。 品德教育課程	20%	班群教學 分組教學
	特殊教育	◇資源班(分散式)：抽離式補救教學 ◇資優班：部定和校訂(特需)的自編課程，採PBL(Problem/Project-based learning)主題式教學 ◇資優班及資源班課程合作教學(涵養資優學生情意課程，帶動資源班社會技巧課程)。		團體教學 分組教學 個別教學 小組教學(師徒制—類似家族課程，能力好的學生帶領能力較弱的學生進行桌遊課程)

1. 基本課程：除了綜合活動為自編教材外，其他領域均採用教育部審核通過教科書。
2. 彈性課程：安排英語、資訊教學，並配合學校(或學年)規劃主題課程及各處室行事活動。另依據學生需求、學校發展方針及社區資源特色，並配合教師專長發展 20% 自編課程，逐年研發、修訂為具特色的校本課程。
3. 特教課程：深耕資源班補救教學，並自 107 學年度起開設資優班，採用教師精心編制的教材，落實特殊教育適性化和個別化的教學。除此之外，並積極增加資源和資優之間的課程合作，並推廣普通班宣導特教課程的多元化，建立普特一家的共融教學環境。



三、學校圖像

- (一) 學生圖像：勤學認真、負責自信、感恩關懷、創意多元
- (二) 教師圖像：專業敬業、合作分享、樂於教學、終身學習。
- (三) 行政圖像：專業引導、主動積極、支援服務、和諧共榮。
- (四) 家長圖像：信任支持、熱心參與、尊重專業、學習成長。

四、學校願景之內涵

(一) 在學校教育目標上：

1. 發揮創意教學：以學生為中心，有教無類，因材施教，重視學生需求，重視全人教育發展，把每一位學生都帶上來。
2. 實施優質教學：充分掌握統整精神，結合本校與社區特色，實施多元化活潑化的精緻教學與適性的特殊教育。
3. 形塑和諧校園：加強處室協調，聽取師生家長意見，營造民主化，人性化的校園倫理，發揮團隊合作的成效。
4. 拓展學生視野：加強團體活動，培養關懷大自然興趣，提供健康的休閒活動。
5. 強調快樂學習：尊重學生個別差異，實施人性化的關懷措施，使學生均能適性發展。
6. 營造學校特色：鼓勵師生家長參與校務，認同學校文化，發揮教師專長，培育學生才能，發展學校特色。

(二) 在學校革新理念上：

1. 引導學校成為學習型組織－提昇教師的專業教學能力。
2. 處理校務強調團隊的分工－與社區建立良好關係，化阻力為助力。
3. 學校行政講求倡導與關懷－服務員工，激勵士氣，發揮行政效能。
4. 紮根基礎學科與基本能力－精心規畫「語文」、「數學」補充教材。
5. 拓展多元能力及學習輔導－培養學生多元興趣和成就感，發展特殊教育適性教學。
6. 創造有效的親師合作機制－尊重教師專業自主，維護學生受教權益。
7. 追求教育目標的均衡發展－達成五育均衡的全方位教育目標。

五、學校課程發展目標

學生主體：辦學考量以「學生第一」為理念，激發學生潛能，絕不放棄任何一個孩子，帶好每一位學生，也規劃適性化特殊教育。

教師專業：尊重教師專業團體，鼓勵專業研究，樹立專業形象。

行政支援：行政支援教學，重視師生需求，行政績效化，全面品質管理。

家長參與：建立親師合作機制，鼓勵家長多元參與，認同學校，樂於成為教育合夥人。

社區共榮：校園社區化，社區校園化，學校、社區彼此共享共榮。

六、願景落實之方式

課程實踐

本校為展現學校本位經營管理之理念，期望透過主題統整課程實踐學校願景，從而培養具備多元能力之麗湖好兒童。有關學校願景之語意轉換、實踐動能及不同年段學生應培養的關鍵能力如下表所示：

學校願景對應各年段學生應培養的關鍵能力

願 景 關鍵能力		專業	愉悅	榮耀	卓越
願 景 意 涵		活用知識 探究精神	開朗進取 積極人生	團隊精神 共享共榮	立定目標 永不放棄
學 習 目 標		學以致用 融會貫通	樂在學習 分享感恩	全力以赴 爭取榮耀	超越自我 精益求精
關 鍵 能 力	低年級	觀察力	適應力	向心力	應變力
	中年級	計畫力	自制力	挑戰力	意志力
	高年級	執行力	抗壓力	競爭力	創造力

能活用知識、執行計畫:將習得的知識加以靈活運用，從觀察、計畫到執行循序漸進，養成善於規劃與落實完成的終身能力。

能開朗進取、調適身心:永保愉悅的心情，樂觀面對一切，學習適應環境，遇到挫折能容忍，遇到困難能冷靜處理不慌張。

能共享榮耀、勇於挑戰:養成良好的團隊精神，對任何競爭保持高度的榮譽心。勇於接受挑戰，凡事勝不驕敗不餒。

能超越自我、不斷創新:對於知識的探究或藝文創作能自我突破，養成堅強意志力，懂得追求更高更好的境界。

為了讓主題統整課程具體落實學校願景，與學校願景關鍵能力相關之九年一貫能力指標、十二年國教核心素養一覽表如下所示：

學校願景與九年一貫能力指標、十二年國教核心素養之關聯

願景	語意釋義	實踐動能	年段	關鍵能力	九年一貫能力指標	十二年國教核心素養
專業	活用知識 探究精神	學以致用 融會貫通	低	觀察力	國 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 數 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 生 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 綜 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 綜 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
			中	計畫力	綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 綜 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 環境 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
			高	執行力	綜 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

					性平 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 人權 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
愉悅	開朗進取 積極人生	樂在學習 分享感恩	低	適應力	國 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 生 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 綜 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 綜 1-1-3 體會自己分內該做的事並身體力行。 綜 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
			中	自制力	綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 國 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 社 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 家政 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
			高	抗壓力	健 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 健 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 綜 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 綜 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
榮耀	團隊精神 共享共	全力以赴 爭取榮耀	低	向心力	國 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、

	榮				健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 生 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 綜 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
			中	挑戰力	國 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 健 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 藝 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 社 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 綜 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 環境 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
			高	競爭力	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 生涯 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
卓越	立定目標 永不放棄	超越自我 精益求精	低	應變力	國 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 生 3-2 練習並應用探究人、事、物的方法，解決生活問題、美化生活環境、增加生活的趣味。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在

				生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 綜 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 綜 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		中	意志力	語 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 藝 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 生涯 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 生涯 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		高	創造力	國 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 綜 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 環境 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

教務處

(一) 基礎學科扎根~~基本能力培養厚實學生學習能力

1. 落實語文教學實施，透過自編語文補充教材，開發學生興趣及潛能。
2. 推廣深耕閱讀活動，加強寫作教學，厚實學生語文基本能力。
3. 重視數學基礎教育紮根，透過課程探究、研發，充實教學歷程與教材內容。
4. 透過教學研究、討論，結合生活情境需要，充實銜接教材。

5. 加強教師教學知能研習，訂定語文與數學學習活動，提高教學成效。
6. 活化課程教學，運用小組合作學習及教師協同教學，強化學習成效。

(二) 學校特色課程~~深耕國語能力強化英語實力

1. 實施多元化的教學活動，開發學生多元智慧，發展學校特色。
2. 成立課程發展委員會和學習領域課程小組及年級課程小組。
3. 發展學校課程特色，強化學生中英文學習能力，提升競爭力。
4. 學生普遍參與各項語文競賽活動，錘鍊中英語聽、說、讀、寫能力。
5. 打造學生多元舞台，展現學生學習成果，行銷學校特色。
6. 訂定英語週及本土語言週，提高雙語教學成效。

(三) 人文科技~~創造思考感性、理性兼備

1. 結合有獎徵答，辦理科學新知徵答活動，擴充學生知識領域。
2. 開闢科學教育專欄，鼓勵學生蒐集主題資料，發揮創意並分享全校師生。
3. 建構全語文教育環境，推動深耕閱讀、辦理語文教學指導及競賽工作，營造自主學習風氣。
4. 聯繫藝術團體到校表演，鼓勵學生參觀校外藝文展覽與活動，啟發學習興趣。
5. 提供師生開放學習空間，每學年末辦理校內藝文成果展及發表會。

(四) 教師專業成長~~教師研習、教學輔導、專業社群

1. 辦理教師成長研習提昇教師專業知能，加強教師的培訓。
2. 活化課程教學，運用小組合作學習及教師協同教學，強化學習成效。
3. 辦理教學輔導成長團體，培植教學輔導教師協助新任教師專業成長。
4. 組織教師專業學習社群與領域備課社群，強化課程計畫與實施能力。

(五) 資訊校園~~e 化師生接軌世界潮流

1. 成立資訊推動小組及教師研究小組
2. 辦理電腦知能相關研習，推動教師家長自發性參與資訊相關研習。
3. 建構校園資訊網路和資料交流庫網站及諮詢中心。
4. 建立學校輔導網路，強化行政電腦化及運用電腦融入教學。
5. 結合社區輔導網路資源，辦理資訊成果展。
6. 鼓勵各班建置班級網頁及圖書資料電腦建檔。

(六) 學習生活化~~生活體驗學習開發多元智慧

1. 實施多元化的教學活動，開發學生多元智慧，發展學校特色。
2. 利用彈性課程和綜合活動時間，實施一人一技藝，重視生活體驗學習。
3. 美化綠化校園，塑造良好的學習環境，使校園規畫富有教育意義。

（一）打造優質生活~~關懷師生安全

1. 加強各項安全教育及政令宣導，配合辦理專題講座。
2. 落實法治教育、防治幫派滲入校園、防治學生校外會，培養學生法治精神。
3. 加強門禁管理及校園安全巡邏，使校園零死角，以保障學生安全。
4. 辦理各項安全教育宣導活動：防災、防震、防火宣導活動，加強遊戲及運動安全指導。

（二）推動環境教育~~加強衛生保健

1. 實施垃圾分類資源回收，宣導垃圾減量、資源再利用之環保觀念。
2. 定期大掃除，維護環境整潔，舉辦廁所美化、綠化評比。
3. 消滅校園髒亂死角，疏通水溝、定期噴藥、防止蚊蟲細菌孳生。
4. 全面推展潔牙運動，實施漱口水活動，減少蛀牙率。

（三）提倡運動風氣~~強健學生體魄

1. 加強體適能訓練活動，培訓體育運動團隊，全面推展體育活動。
2. 推展多元社團活動，讓學生依興趣學習，進而激發潛能，增進自信，實現自我。
3. 辦理各項體育活動：體育表演會、游泳比賽、躲避球比賽…等。
4. 加強各項校隊之訓練工作，培養運動習慣，爭取專業榮譽。

（四）多元團隊活動~~推展一生一專長

1. 辦理童軍教育，培養智、仁、勇、合群、互助之精神。
2. 落實校外教學，體驗戶外學習，拓展學生視野。
3. 鼓勵參與各項藝文活動，參觀社教機構，關懷弱勢，提昇人文素養。
4. 落實多元社團活動與藝能教學，培養健康休閒態度，發展興趣專長。

總務處

（一）妥善規劃校園，營造優質環境。

1. 完善校園規劃，結合教育與創意與，建構資訊化與科技化的校園環境。
2. 融合自然生態與人為創造之教學環境，創造出都市自然生態之山景小學。
3. 透過班群教學開放空間規劃，利於學生個別需求及教師協同合作。
4. 設置多目的彈性使用空間，符合教師教學及學生學習需求，豐富教學型態。
5. 善用既有空間及經預算，完善規劃教學活動空間，益於學生學習成長。

（二）創意校園，動靜皆宜

1. 中庭廣場綠化美化，創塑多元教學角落，強化境教及濡沐功能。
2. 操場運動場依山形規劃，融入自然環境，區分活動與學習空間。
3. 公共藝術進入校園，增添校園活潑之藝術氣息，發揮「境教」功能。
4. 善用視覺穿透性，使內部空間結合自然景觀，創造表演空間及風雨教室。

（三）充實硬體設備，提升教學品質

1. 主動爭取教育經費，充實學校既有設備，支援教學需求。
2. 妥善應用教育經費，依據師生需求充實硬體設施，營造優質學習環境。

（四）親師合作，互敬共榮

1. 建立社區資源網絡，整合家庭與學校的共同發展。
2. 結合校園內外空間，提供休憩及社教的良性對話。
3. 透過親師合作模式，支援協助、尊重欣賞，順利推展校務。

輔導室

（一）激發潛力、創意無限

1. 運用多元智慧學習，創造學生高峰經驗。
2. 全面組織再造，教訓輔三合一，增進學校效能。

（二）融入社區、展現特色

1. 結合社區資源，資源共享，提升學校教學品質，展現社區特色。
2. 融入教育新理念，迎接教改新紀元。

（三）全面關照、多元教育

1. 辦理各項活潑多元的學習輔導活動，關懷弱勢族群。
2. 照顧單親、弱勢兒童，提供適性生活輔導，落實教育機會均等。
3. 發展多元學習機會，兼顧資源班與資優班特殊教育課程。

（四）同心協力、親師合作

1. 鼓勵教師經驗分享，進行融合教育。
2. 激勵親師同步成長，共創教育合夥雙贏。
3. 善用社區資源推展教學活動，辦理家長親職教育進修活動，強化教育合夥人的支援功能。

校務發展方向

1. 落實國民教育目標及新課程理念，強化學生基本能力與體驗學習，發展學校特色。
2. 營造溫馨和諧校園，建立合宜的學校公共關係，創造優質的學校文化。
3. 善用既有空間規劃，推動資訊化校園，塑造優質適性的學習環境。
4. 鼓勵教師同儕合作，透過同儕視導與教學經驗分享，促進教師專業成長。
5. 提昇教師統整課程與創意教學及多元評量專業能力，帶好每一位學生。
6. 加強學生體適能健康計劃，推動體育團隊及多元技藝活動。
7. 落實生活教育、安全教育，推展品德教育、環境教育及民主法治教育。
8. 規劃學生生涯輔導工作，落實生命教育和性別平等教育，開發兒童潛能。
9. 社區資源共享，辦理社區家長成長活動，提升社區文化。
10. 落實親師合作機制，提升教學品質，達到親師生三贏目標。

11. 持續深耕特殊教育，強化資源班補救教學，也努力推動資優班適性化教與。

課程架構

一、學習節數分配

(一) 學習節數的分配原則

1. 根據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」、「國民中小學十二年國教課程綱要」辦理。
2. 七大學習領域，語文學習領域占 20-30%，其他六項各占 10-15%
3. 以學生學習為中心，兼顧教師專長和學校本位發展，安排教學與活動。
4. 建立制度面之學校運作體制，依領域學習之百分比進行適當分配。
5. 依教育部政策，109 學年度低年級實施十二年國教課程，領域學習課程悉依教育部規範，彈性學習課程分以國際漫遊及語重不同作為校訂課程。

(二) 全校學習領域一覽表及決定過程

1. 由課程發展委員會召開會議，邀集學年教師代表列席，經討論後決定。
2. 依據課程綱要規定、學校發展方向、學生興趣需求、教學需求及家長意見等主客觀條件訂定領域節數。

學習領域節數一覽表(十二年國教)

類別	領域學習課程							彈性學習課程			合計		
領域 年級	語文		數學	生活				健康 與 體育	總 節 數	國際 漫遊	語重 不同	總節數	
	國語文	本土語文／ 新住民語文		社 會	自然 科學	藝術	綜合 活動						
一	6	1	4	6（生活）				3	20	2	1	3	23
二	6	1	4	6（生活）				3	20	2	1	3	23

學習領域節數一覽表(九年一貫)

類別	領域教學節數										彈性學習節數						合計
領域 年級	語文			健康 與 體育	社會	藝術 與 人文	自然 與 生活 科技	綜 合 活 動	數 學	總 節 數	國 語	英 語	數 學	資 訊	藝術 與 人文	總節數	
	本國 語文	本土 語言	英語														
三	4	1	2	3	3	3	3	3	3	25	1	1	1	1	1	5	29+1
四	4	1	2	3	3	3	3	3	3	25	1	1	1	1	1	5	29+1
五	5	1	2	3	3	3	3	3	4	27	1	1	1	1	1	5	32
六	5	1	2	3	3	3	3	3	4	27	1	1	1	1	1	5	32

二、彈性學習節數分配與運用情形

(一) 彈性節數分配

彈性學習課程(節數)規畫表

第一學期

項目	年級	一年級 60 節	二年級 60 節	三年級 80+20 節	四年級 80+20 節	五年級 100 節	六年級 100 節
主題教學	書法			10(綜合)	10(綜合)	10(綜合)	10(綜合)
	國際漫遊	40	40				
	語重不同	20	20				
精緻課程	數學			20	20	20	20
	國語			20	20	20	20
	英語			20	20	20	20
	資訊教學			20	20	20	20
	藝文			20	20	20	20

第二學期

項目	年級	一年級 60 節	二年級 60 節	三年級 80+20 節	四年級 80+20 節	五年級 100 節	六年級 100 節
主題教學	書法			10(綜合)	10(綜合)	10(綜合)	10(綜合)
	國際漫遊	40	40				
	語重不同	20	20				
精緻課程	數學			20	20	20	20
	國語			20	20	20	20
	英語			20	20	20	20
	資訊教學			20	20	20	20
	藝文			20	20	20	20

(二) 彈性節數運用情形：

1. 學年每學期配合新興議題及各處室行事活動，安排彈性授課時數及綜合活動實施，每學期包括多語文學藝競賽、體育活動、性別平等教育及敬師等活動。
2. 主題課程實施為配合學校性活動、學年及班群校外教學活動。
3. 語文、數學基礎學科補救與延伸教學活動，旨在為學生基本能力紮根，亦為本校特色課程之一。
4. 因應資訊化社會及國際村時代，中、高年級另每週於彈性節數中安排資訊(電腦)課 1 節。
5. 因應國際教育趨勢，另考量十二年國教新政策理念，低年級彈性課程 3 節實施主題教學-「國際漫遊」課程。

三、法律規定教育議題實施規劃

(一)納入學校總體課程計畫：各年段各項議題融入課程或單獨提列，均符合相關規範，並納入總體課程計畫，詳如下列「融入議題檢核表」所示：

(二)教育議題符合各該法律規定，詳如下列「融入議題檢核表」所示：

109 學年度學校課程計畫融入議題檢核表

一年級

	需融入之議題及內容	節數限制	融入領域	單元/週次	節數	確認✓
第一學期	教務處					
	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	國語	首冊第 8 課 小蝌蚪找媽媽/W8	1	✓
	本土語言教學融入	至少 1 節	生活	單元三大樹 高小花香 /W9	1	✓
	家政議題	至少 1 節	生活	單元四聲音 的世界/W11	1	✓
	海洋教育議題	至少 1 節	語文	繪本共讀- 海底 100 層 樓的家/W10	1	✓
	資訊教育	至少 1 節	數學	單元四順序 和多少/W8	1	✓
	資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	數學	單元九讀鐘 錶/W19	1	✓
	技職教育(中年級)	至少 1 節				
	家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	繪本共讀 /W12. W18.	4	✓
	學務處					
	環境教育	至少 2 節	生活	單元二我的 新學校/W4	2	✓
	愛滋病防治(高年級)	至少 1 節				
	交通安全	至少 1 節	生活	單元二我的 新學校/W5	2	✓
	品德教育	至少 1 節	國語	首冊第三課 晚安/W3	1	✓
	人權教育	至少 1 節	生活	單元四聲音 的世界/W10	1	✓
	國防教育(高年級)	至少 1 節				
	防災教育	至少 1 節	生活	單元二我的 新學校/W5	1	✓
	防制霸凌教育	至少 1 節	生活	單元一我上	1	✓

第二學期	輔導室				一年級了/W2		
		性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	繪本共讀/W13. W17.	4	✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	戲劇欣賞/W17	2	✓
		特教宣導*	至少 2 節/每學年	單獨提列	影片賞析/W15	2	✓
		生命教育（生涯發展）	至少 1 節	數學	單元八減一減與加減應用/W16	1	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	生活	影片賞析/W17	2	✓
	教務處	祖孫情	至少 1 節	語文	繪本共讀/W20	1	✓
		圖資利用及閱讀教育應用（閱讀理解策略與閱讀評量）	至少 1 節	國語	四、書是我的好朋友/W4	1	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	數學	單元七錢幣/W13	1	✓
		家政議題	至少 1 節	國語	九、張奶奶的寶貝/W12	1	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	語文	繪本共讀/W9	1	✓
		資訊教育	至少 1 節	生活	單元三打電話/W2	1	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	數學	魔數小偵探/W20	1	✓
		技職教育(中年級)	至少 1 節				
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	繪本共讀/W2. W12	4	✓
	學務處	環境教育	至少 2 節	生活	單元二美麗的春天/W6. 7	1	✓
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節				
		交通安全	至少 1 節	生活	單元二美麗的春天/W5	1	✓
		品德教育	至少 1 節	國語	七、畫畫/W8	1	✓
		人權教育	至少 1 節	生活	單元六快樂	1	✓

				一下/W18		
		國防教育(高年級)	至少 1 節			
		防疫教育	至少 1 節	生活	單元六快樂 一下/W19	1 ✓
		防毒教育	至少 1 節	生活	單元六快樂 一下/W20	1 ✓
輔導室		性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	繪本共讀 /W13. W17	4 ✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	影片賞析 /W17	2 ✓
		生命教育（生涯發展）	至少 1 節	生活	單元六快樂 一下/W19	1 ✓
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	生活	小愛的畫本 /W13	2 ✓

二年級

		需融入之議題及內容	節數限制	融入領域	單元/週次	節數	確認✓
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	國語	遠方來的黑皮/16	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	數學	數到三百/1-2	1	✓
		家政議題	至少 1 節	國語	一起做早餐/3	1	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	生活	小黑魚/13	2	✓
		資訊教育	至少 1 節	生活	快快宅急便/4	2	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	生活	散播溫暖散播愛/20	4	✓
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	媽媽的紅沙發/7	4	✓ ✓
	學務處	環境教育*(有成果)	至少 2 節	單獨提列	校外教學快樂行/16	6	✓
		愛滋病防治	至少 1 節				
		交通安全	至少 1 節	彈性	校外教學快樂行/16	1	✓
		品德教育	至少 1 節	國語	國王的新衣裳/11	1	✓
				英語	What' s your name ?	2	✓
		人權教育	至少 1 節	生活	美麗的色彩/15	5	✓
		防災教育	至少 1 節	彈性	校外教學快樂行/16	1	✓
		防制霸凌教育	至少 1 節	國語	大象有多重?/14	3	✓
	輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	威廉的洋娃娃/20	4	✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	繪本共讀/21	2	✓
		特教宣導*	至少 2 節/ 每學年	單獨提列	特教宣導「我想當第 5 名」影片欣賞/二上 W7	2	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	國語	我最喜歡上學了/19	5	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	語文	象爸爸著火了/7	3	✓
		祖孫情	至少 1 節	國語	爺爺到底有沒有穿西裝/16	4	✓
第二學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	生活	我愛社區/8.9.10	3	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	生活	米食好好吃/14.15	1	✓
		家政議題	至少 1 節	生活	減塑大作戰/1-3	1	✓
				英語	Is he a cook?/14	1	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	國語	綠色的海洋/4	1	✓

		資訊教育	至少 1 節	生活	社區放大鏡/8-9	1	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	生活	社區小記者/10	1	✓
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提 列	媽媽的紅沙發/2	4	✓
	學 務 處	環境教育*(有成果)	至少 2 節	單獨提 列	偶藝學習趣/7.8.9	2	✓
		愛滋病防治	至少 1 節				
		交通安全	至少 1 節	國語	天使的花朵/8	1	✓
		品德教育	至少 1 節	國語	感恩留言板/8	1	✓
		人權教育	至少 1 節	生活	超級哥哥/14	1	✓
		防疫教育	至少 1 節	健體	流感小尖兵/13-16	1	✓
		防毒教育	至少 1 節	健體	我家拒菸酒/9-12	1	✓
	輔 導 室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提 列	薩琪到底有沒有小雞 雞?/2	4	✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提 列	繪本導讀/15	2	✓
		生命教育（生涯發展）	至少 1 節	生活	奇妙的種子/6	1	✓

三年級

第一學期		需融入之議題及內容	節數限制	融入領域	單元/週次	節數	確認✓
	教務處	圖資利用及閱讀教育應用（閱讀理解策略與閱讀評量）	至少 1 節	國語	統整二/9	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂	U1/2	1	✓
		家政議題	至少 1 節	社會	U2/8	3	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	國語	L8/11	3	✓
		資訊教育	至少 1 節	社會	U5/13	3	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	國語	統整四/19	1	✓
		技職教育(中年級)	至少 1 節	健康	U6/15. 16	2	✓
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	家庭教育/7	4	✓
	學務處	環境教育	至少 2 節	綜合	戶外教學/11	3	✓
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節	★	★	★	★
		交通安全	至少 1 節	綜合	戶外教學/11	3	✓
		品德教育	至少 1 節	國語	L5/6	4	✓
		人權教育	至少 1 節	社會	U3/5	3	✓
		國防教育(高年級)	至少 1 節	★	★	★	★
		防災教育	至少 1 節	綜合	防震防災教育/4	1	✓
		防制霸凌教育	至少 1 節	社會	U4/11. 12	6	✓
	輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	灰王子/15. 16	6	✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	家族相簿/12	3	✓
		特教宣導*	至少 2 節/每學年	單獨提列	視障體驗/5	2	✓
		生命教育（生涯發展）	至少 1 節	健康	U4/12	1	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	防止家暴/18	3	✓
	祖孫情	至少 1 節	綜合	爺爺一定有辦法/5. 6	2	✓	
第二學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用（閱讀理解策略與閱讀評量）	至少 1 節	國語	統整四/18	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂	U2/13	1	✓
		家政議題	至少 1 節	社會	U3/9	3	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	社會	U3/8	3	✓
		資訊教育	至少 1 節	社會	U5/15	3	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	健康	U6/13	1	✓
		技職教育(中年級)	至少 1 節	綜合	園遊會準備/11		✓
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	家庭生活管理+精彩過一生/2. 3	6	✓

學 務 處	環境教育	至少 2 節	健康	U4/7.8	2	✓
	愛滋病防治(高年級)	至少 1 節	★	★	★	★
	交通安全	至少 1 節	綜合	戶外教學/10	3	✓
	品德教育	至少 1 節	國語	L7/8	4	✓
	人權教育	至少 1 節	健康	U6/16	1	✓
	國防教育(高年級)	至少 1 節	★	★	★	★
	防疫教育	至少 1 節	健康	U6/13	1	✓
	防毒教育	至少 1 節	健康	U6/14	1	✓
	輔導室					
	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	好事成雙/8.9	6	✓
	性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	勇敢說不/7	3	✓
	生命教育(生涯發展)	至少 1 節	國語	L4/4	1	✓
	家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	向家暴說不 /19	3	✓

四年級

		需融入之議題及內容	節數限制	融入領域	單元/週次	節數	確認✓
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	國語	U12/16	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	藝文/音樂	U2/7	2	✓
		家政議題	至少 1 節	社會	U4-1/11、12	3	✓
				國語	U6/7	5	✓
				國語	U13/17	5	✓
				健康	U1/1~3	3	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	自然	U2/11~14	2	✓
				國語	U3/3	5	✓
				國語	U4/4	5	✓
		資訊教育	至少 1 節	國語	統整四/19	5	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	國語	統整四/19	5	✓
		技職教育(中年級)	至少 1 節				
		家庭教育*(有成果)	4 小時	綜合	家人關係與互動 /7	2	✓
	學務處	環境教育	至少 2 節	社會	U1/1~3	3	✓
				社會	U2/4~6	1	✓
				綜合	我愛綠蠵龜 /18	2	✓
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節				
		交通安全	至少 1 節	晨光時間	?/17	1	✓
				校外教學	木柵動物園 /15	5	✓
		品德教育	至少 1 節	綜合	有你真好/12	2	✓
		人權教育	至少 1 節	社會	U4-2/12、13	3	✓
				藝文/音樂	U2/13	2	✓
				國語	U5/6	5	✓
		國防教育(高年級)	至少 1 節				
		防災教育	至少 1 節	綜合	防震、防災/4	1	✓
		防制霸凌教育	至少 1 節	國語	放羊的孩子/5	5	✓
	輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	綜合	野丫頭的祕密 /3 特別的滋味 /8、9	4	✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	綜合	快樂童年/10	2	✓
		特教宣導*	至少 2 節/每學年	綜合	?	2	✓

第二學期		生命教育（生涯發展）	至少 1 節	社會	U4-2/12、13	3	✓
				國語	U12/16	5	✓
				綜合	萱萱的日記/6	2	✓
		祖孫情	至少 1 節	綜合	有你真好/12	2	✓
	教務處	圖資利用及閱讀教育應用（閱讀理解策略與閱讀評量）	至少 1 節	國語	統整二/8	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂	U2/10	4	✓
		家政議題	至少 1 節	社會	U5-2/16	3	✓
				國語	U13/16	5	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	社會	U2-2/5、6	3	✓
				國語	U5/5	5	✓
				自然	特色課程/8	2	✓
		資訊教育	至少 1 節	社會	U3-2/8、9	1	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	數學	U4/6	1	✓
		技職教育(中年級)	至少 1 節	校外教學	文山劇場/5	5	✓
		家庭教育*(有成果)	4 小時	綜合	不是我的錯/15	2	✓
	學務處	環境教育	至少 2 節	綜合	清潔我在行/3	2	✓
				藝文/音樂	U2/11、12	2	✓
				自然	特色課程/8	4	✓
				社會	U6/17、18	3	✓
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節				
		交通安全	至少 1 節	健康	U4-3/15~16	1	✓
		品德教育	至少 1 節	國語	U1/1	5	✓
		人權教育	至少 1 節	社會	U25-1/14、15	3	✓
		國防教育(高年級)	至少 1 節				
		防疫教育	至少 1 節	健康	U3-3/11	1	✓
		防毒教育	至少 1 節	晨光時間	?/5	2	✓
	輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	綜合	我們一班都是鬼/6~7	4	✓
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	綜合	蝴蝶朵朵/14	2	✓
		生命教育（生涯發展）	至少 1 節	國語	U10/12	5	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	快樂童年/18	2	✓

五年級

		需融入之議題及內容	節數限制	融入領域	單元/週次	節數	確認 ✓
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	國語	統整活動二/九	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	藝文-音樂	第二單元/四、五	2	✓
		家政議題	至少 1 節	社會	第六單元/十八、十九	3	✓
				綜合	考試沒教的事(2)/十一	3	
		海洋教育議題	至少 1 節	國語	L11/第十五週	3	✓
				綜合	看見臺灣/七	2	
				社會	U4/十一、十二	2	
		資訊教育	至少 1 節	社會	U3-3/九	1	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	電腦	資訊素養/二十一	2	✓
				國語	統整活動二/九	2	
		技職教育(中年級)	至少 1 節				
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	祖孫悄悄話(成果)	3	✓
					男孩?女孩?/各班輪讀	2	
					台灣炒飯王/各班輪讀	2	
	學務處	環境教育	至少 2 節	國語	L2/二	5	✓
					L3/三	5	
					L6/七	5	
				社會	U2-1/四	3	
				綜合	看見臺灣/七	2	
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節	健康	U4-2/十一、十二	2	✓
		交通安全	至少 1 節	健康	U2-2/四	4	✓
		品德教育	至少 1 節	綜合	考試沒教的事(1)同理心/三	2	✓
					考試沒教的事(2)生活能力/十一	2	
		人權教育	至少 1 節	綜合	人際互動/二	2	✓
					自由與不自由/各班輪讀	2	
		國防教育(高年級)	至少 1 節	健康	U6-1/十三	1	✓
		防災教育	至少 1 節	健康	U2-1/二	2	✓
		防制霸凌教育	至少 1 節	綜合	考試沒教的事(3)表達與應對/十七	2	✓
	輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	綜合	男孩?女孩?/各班輪讀	3	✓
					考試沒教的事(1)同理心/三	2	
					考試沒教的事(3)表達與應對/十七	2	
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	綜合	解迷性騷擾/十八	3	✓
		特教宣導*	至少 2 節/每學年	單獨提列	特教宣導生命鬥士演講/八	2	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	國語	獨臂投手/各班輪讀	2	✓

第二學期		家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	認識家庭暴力/十六	3	✓
		祖孫情	至少 1 節	綜合	祖孫悄悄話/四	2	✓
	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	國語	L4/五	3	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	藝文_音樂	第二單元/八、九	2	✓
		家政議題	至少 1 節	綜合	拾荒少年/各班輪讀	3	✓
					愛瑪奶奶/各班輪讀	3	
		海洋教育議題	至少 1 節	藝文_音樂	U6/十六	2	✓
		資訊教育	至少 1 節	國語	L4/五	3	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	國語	L4/五	3	✓
		技職教育(中年級)	至少 1 節				
		家庭教育*(有成果)	4 小時	綜合	愛瑪奶奶/各班輪讀(成果)	3	✓
					考試沒教的事(7)做錢的主人/九	3	
	學務處	環境教育	至少 2 節	國語	L11、L12、L13、L14/十三、十四、十五、十六	20	✓
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節	綜合	性侵害 STOP/十六	3	✓
		交通安全	至少 1 節	社會	U6-2/十八	2	✓
				綜合	道路小英雄/十八	1	
		品德教育	至少 1 節	綜合	考試沒教的事(5)親密關係/二	3	✓
		人權教育	至少 1 節	綜合	人際互動/四、五	3	✓
		國防教育(高年級)	至少 1 節	社會	U1-2/二	1	✓
		防疫教育	至少 1 節	健康	U4-2/八	1	✓
		防毒教育	至少 1 節	健康	U4-1/六	1	✓
	輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	綜合	為什麼要和喜歡的人吵架?/十四(成果)	3	✓
					性侵害 STOP/十六	3	
					電影欣賞：三個傻瓜/十三	3	
					家暴 STOP/十七	3	
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	綜合	性侵害 STOP/十六	3	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	綜合	電影欣賞：三個傻瓜/十三	3	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	家暴 STOP!	3	✓

六年級

		需融入之議題及內容	節數限制	融入領域	單元/週次	節數	確認✓
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	綜合	閱讀/八	3	
		本土語言教學融入	至少 1 節	藝音	U1-2/五、六	2	
		家政議題	至少 1 節	國語	L4/四	5	
					L12/十六	5	
				健康	L14/十八	5	
					2-1/一、二	2	
				社會	4-1-2/七~十二	5	
					U4-1	1	
		海洋教育議題	至少 1 節	國語	L6/七	5	
					L7/八	5	
				綜合	海洋教育/三、五、六	4	
		資訊教育	至少 1 節	國語	L7/八	5	
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	電腦	L1/一	2	
		技職教育(中年級)	至少 1 節				
		家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	可以哭,但不要太傷心/一	2	
					心中的小星星/五、六	3	
					爺爺泡的茶/七	1	
	學務處	環境教育	至少 2 節	國語	L5/六	5	
				綜合	L6/七	5	
					豆鼠回家/十五、二十一	4	
					海洋教育/三、五、六	4	
		愛滋病防治(高年級)	至少 1 節	綜合	只要尊重不要放縱/九	2	
		交通安全	至少 1 節	彈性	校外教學/十二	2	
		品德教育	至少 1 節	綜合	只要尊重不要放縱/九	2	
		人權教育	至少 1 節	國語	L1/一	5	
				健康	L3/三	5	
					L10/十三	5	
					4-1-2/七~十二	5	
					6-2/十五、十六	2	
				綜合 社會	只要尊重不要放縱/九	2	
					火女孩/四、	2	
					故事六十八/十一	2	
					U1-1、1-3	2	
		國防教育(高年級)	至少 1 節	國語	L13/十七	5	
		防災教育	至少 1 節	自然	3-3/十五	2	

第二學期	輔導室	防制霸凌教育	至少 1 節	綜合	心中的小星星/五、六	4	
		性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	談戀愛好嗎/四 只要尊重不要放縱/九 性別題題板/十一、十二 6-1~3/十三~十八	2 2 4 6	
		性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	只要尊重不要放縱/九	2	
		特教宣導*	至少 2 節/每學年	單獨提列	特教宣導/109-1-七	2	
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	國語	L2/二 L4/四 L8/八 L9/十二 L11/十五 L13/十七	5 5 5 5 5 5	
				綜合	爺爺泡的茶/七 永續學習能力/十 性別題題板/十一、十二 當錢的主人/十四 讀者劇場/十八	1 2 4 2 3	
				健康	2-1~3/一~六 6-1/十三、十四 6-3/十七、十八	6 2 2	
				社會	U4-1	1	
		家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	生氣的男人/二	3	
		祖孫情	至少 1 節	綜合	爺爺泡的茶/七	1	
	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	綜合	閱讀/六	1	
		本土語言教學融入	至少 1 節	藝音	U2-2/十、十二	2	
		家政議題	至少 1 節	國語 健康 綜合	L4/五 2-1/一、二 6-1~4/十一~十五 扶桑花女孩/二、三	5 2 5 3	
		海洋教育議題	至少 1 節	國語 綜合	L5/六 L8/十二 L9/十三 海洋教育/二、三	5 5 5 2	
		資訊教育	至少 1 節	綜合	舉手之勞愛台灣/一 海洋教育/二、三	2 2	
		資訊倫理與安全健康上網教育課程	至少 1 節	健康 社會	4-2/八 U1-3	1 1	
		技職教育(中年級)	至少 1 節				

學務處	家庭教育*(有成果)	4 小時	單獨提列	扶桑花女孩/二 孩子,別急著吃棉花糖/六	3 3	
	環境教育	至少 2 節	國語 綜合	L3/三 L5/六 L6/七 舉手之勞愛台灣/一 海洋教育/二、三 美麗的麗湖/十二	5 5 5 2 2 2	
	愛滋病防治(高年級)	至少 1 節	綜合	生理衛教/十六	1	
	交通安全	至少 1 節	綜合	畢旅行前教育/九	2	
	品德教育	至少 1 節	綜合	感恩祝福卡/十五	2	
	人權教育	至少 1 節	健康 綜合 社會	2-2/三、四 扶桑花女孩/二、三 親密關係/五 初戀那件小事/十三、十四 U3-2	2 3 2 4 1	
	國防教育(高年級)	至少 1 節	自然與生活 科技	水火箭原理/十八	3	
	防疫教育	至少 1 節	綜合 健康	生理衛教/十六 2-2-1/三	1 1	
	防毒教育	至少 1 節	健康	2-3/五、六	2	
輔導室	性別平等*(有成果)	至少 4 小時	單獨提列	4-1/七 扶桑花女孩/二、三 親密關係/五 認識自己與青少年次文化/六 初戀那件小事/十三、十四	1 3 2 2 4	
	性侵害防治*(有成果)	至少 2 小時	單獨提列	親密關係/五	2	
	生命教育(生涯發展)	至少 1 節	國語 健康 綜合	L2/二 L4/五 L7/十一 L8/十二 L10/十四 L11/十五 2-1~2/一~六 4-1~3/七~九 6-3~4/十四、十五 孩子,別急著吃棉花糖/四 讀者劇場/七 初戀那件小事/十三、十四	5 5 5 5 5 5 6 3 2 3 3 4	

		家暴、兒少保護	至少 2 小時	綜合	扶桑花女孩/二、三	3	
--	--	---------	---------	----	-----------	---	--

四、畢業考後之活動規劃

為能延續學習發展需求，畢業考後教學活動規畫如下表：

領域別	單元/活動主題	教學概要或重點	備註
國語	統整活動延伸： 四大名著，《三國演義》、《西遊記》、《水滸傳》及《紅樓夢》經典篇章閱讀。	從四大名著原著中，找出 4 篇經典篇章閱讀，從中進行文言文與白話文銜接，並透過該篇章進行四大名著賞析。	
英語文	氣候變遷對策	1. 延伸 U7 文章 Kiribati: A Disappearing island? 探討氣候變遷 2. 影片欣賞: 氣象戰，討論氣候變遷所造成的影響，與如何保衛地球。	
數學	比與比值/清涼一夏 -特調手搖飲	各班可選定欲調配的飲料(或果凍)，例如奶茶、蜂蜜檸檬汁……，讓小組藉由討論合作、分配食材、依設想的比例調配飲料，透過組間投票，選出最好喝的手搖飲比例。	
綜合	愛校服務	使學生認識關切環境及其相關問題，並為培養學生自我管理能力及負責任之態度，啟發其愛校精神，促使學生主動參與公共事務，激發服務之志願，日後能秉持身教為重之精神，服務社會。	
健康	青春進行曲	教導學生以真誠態度進行人際互動，才能發展良好的兩性友誼，建立正確的網路使用習慣。	
自然	科學方法總複習	科展的相關課程說明。	
	水火箭	1. 認識水火箭操作原理。 2. 實際製作水火箭。 3. 操作水火箭/討論及再修正。 4. 再操作及同儕競技。	
社會	認識位置與地圖	1. 學習相對位置和絕對位置的不同。 2. 復習經緯線概念。 3. 學習等高線圖原理和判讀。	
藝文	畢業音樂會	依各班學生的專長才藝，組成班級樂隊，並與學生討論畢業音樂會形式，以各班級為單位，展現在校藝文(音樂)訓練成果，辦理一場開放全體師生、家長欣賞的音樂會。	

五、中高年級書法教育

(一) 中、高年級每學期安排 10 節書法課，綜合課程實施，各年段節數分配詳如本案「彈性學習節數規畫表」。

(二) 書法教育鑑賞：辦理多語文競賽，含硬筆字、毛筆字比賽，並於本校公共空間裝裱展示，另鼓勵班級或以學年為單位，利用本校「麗湖藝廊」展出，同時結合各項相關活動辦理，達到鑑賞交流與表現的機會。

(三) 書法教育交流：與國防醫學院簽訂成為教學策略聯盟學校，辦理新春揮毫書法教育交流活動，促進兩校共學與社區資源共享。

六、兩班三組課程規劃

本校 109 學年度試辦英語科三班四組、四班五組，所需經費自編於節數勻支。期望透過分組教學，強化拔尖扶弱的教學效果。

課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展組織

(一) 臺北市麗湖國民小學課程發展委員會設置要點

臺北市內湖區麗湖國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」-92 年國民中小學課程綱要之規定，設置本要點。

臺北市麗湖國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期營造一所「**專業、愉悅、榮耀、卓越**」的學校。

本會設置委員 24 人，均為無給職，組成方式如下：（委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。）

- (1) 校長為當然委員並兼主任委員。
- (2) 行政人員代表 5 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任及課程組長為當然委員。
- (3) 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。
- (4) 學習領域教師代表 9 人(含資源班)，由各學習領域研究小組成員推選之。
- (5) 家長會代表 2 人，由家長會長推薦之。

本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。

(二) 課程發展委員會職掌：

(1) 規劃並執行本校總體課程發展策略

本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。

(2) 研訂本校課程總體計劃。

研訂本校學校教育目標（願景）。

審核學校課程架構（學習領域）、學習節數。

審核學校行事活動、生活作息時間表。

審核各學習領域課程計劃。

- (3) 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
- (4) 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。
- (5) 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動。
- (6) 規劃並協助教師專業成長進修。
- (7) 建立本校課程與教學的評鑑制度。
- (8) 其他有關課程規劃與發展事宜。

本會委員任期一年（自 7 月 1 日起至隔年 6 月 30 日止），連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

本會會議之召開

- (1) 定期會議：109 學年度起，每月召開 1 次為原則。
- (2) 不定期會議：視需要召開

本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員單任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

本會會議之決議

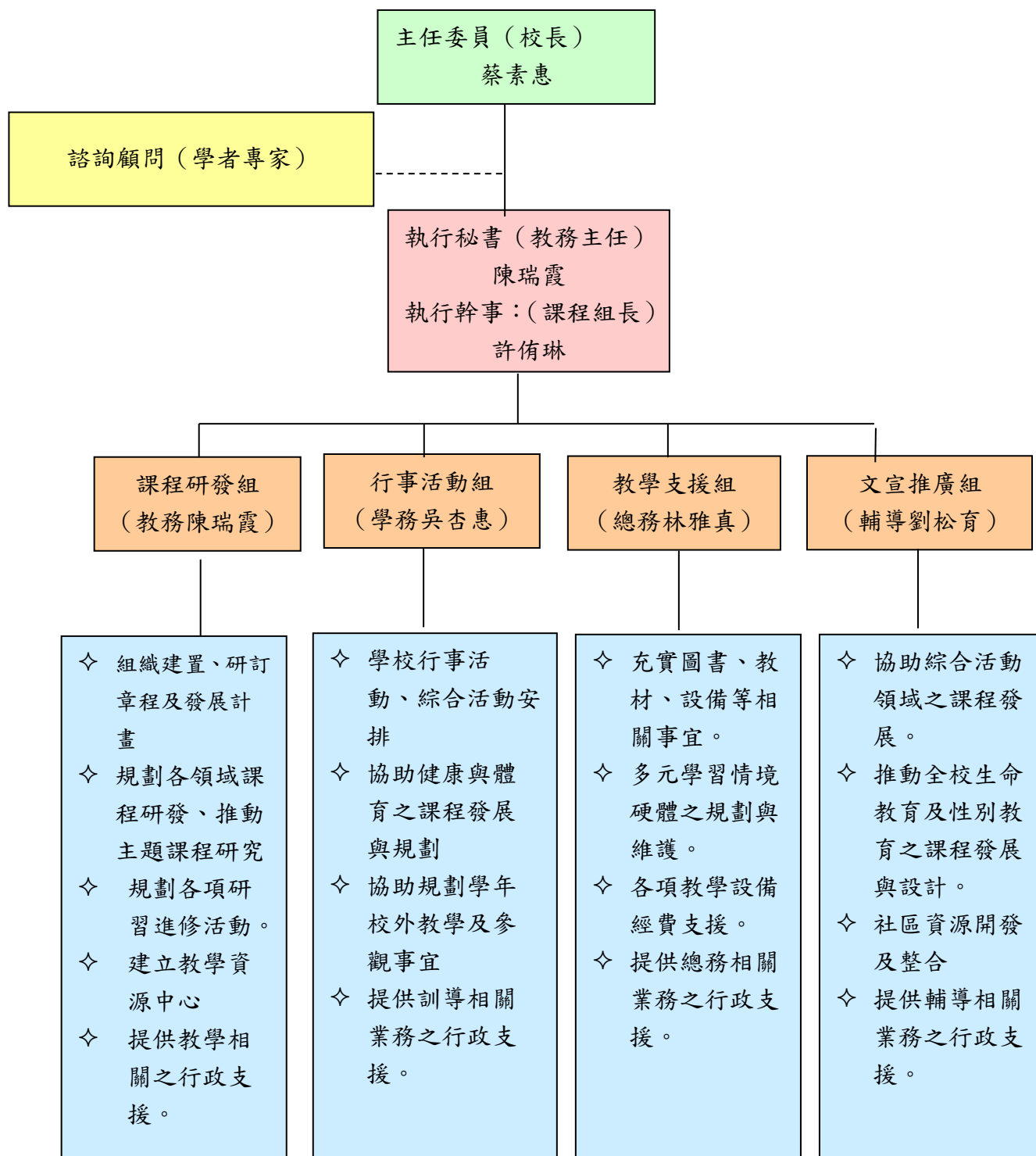
本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

本要點經校務會議通過後實施，修訂時亦同。

(三) 課程發展委員會組織架構

課程發展委員會組織架構表



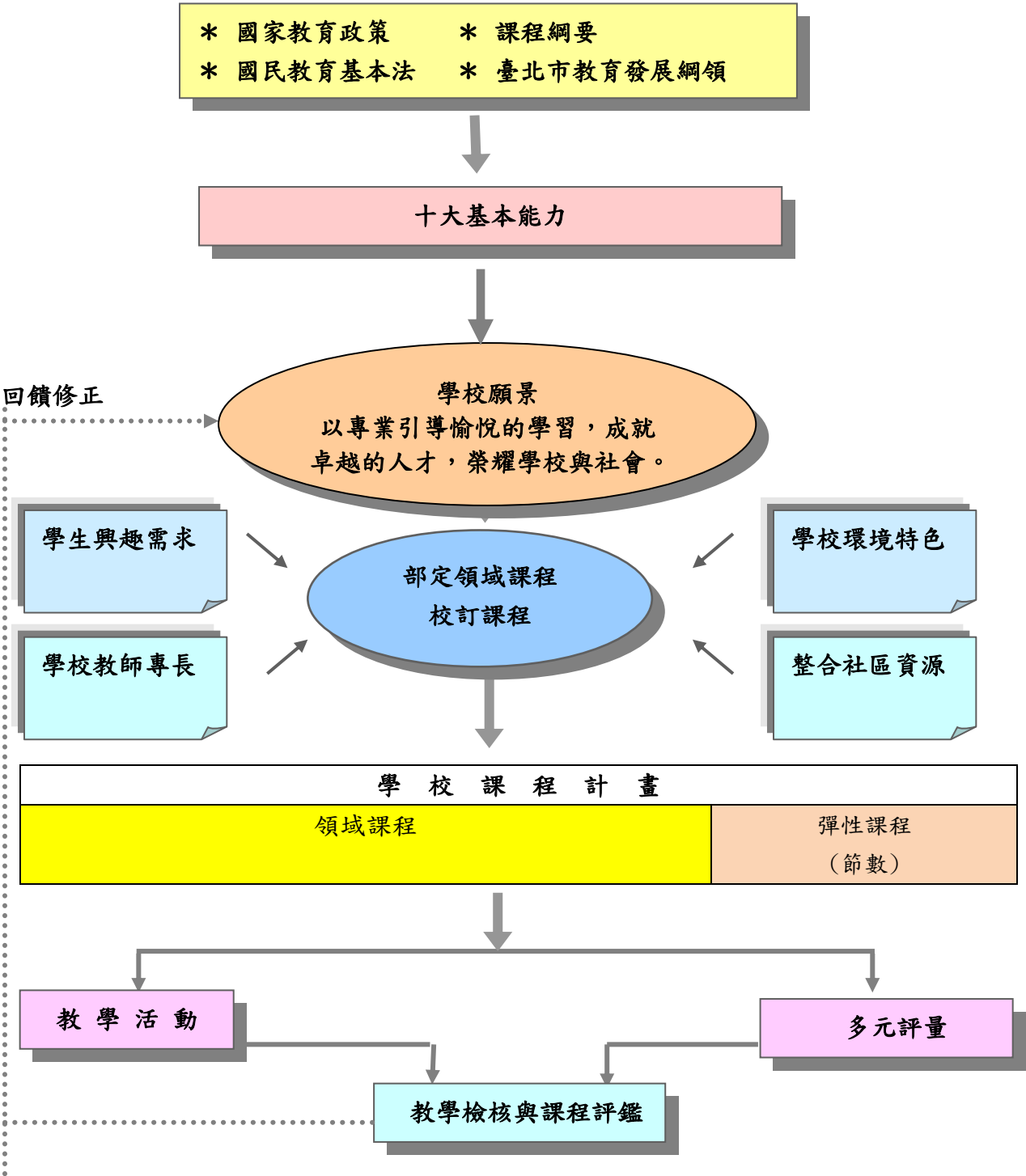
(四) 課程發展委員會組織分工

課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成員	任 務 內 容
主任委員	蔡素惠		1. 召集委員會議 2. 督導課程之實施
輔導諮詢	專家學者	依需要延聘之	1. 指導本校課程之實施 2. 提供課程發展專業諮詢
執行秘書	陳瑞霞	范瑞翎 許侑琳 陳政宇 林佳嬋	1. 籌畫課程發展之各項工作 2. 統整學校課程總體計畫 3. 各項工作之聯繫與執行 4. 各項成果之彙整與編印 5. 規劃各領域課程研發、推動主題課程研究
課程研發組	陳瑞霞	各領域召集人 各學年學年主任	1. 各學習領域之課程計劃與研發 2. 各主題研究之課程計劃與研發
行事活動組	吳杏惠	許倬甄 張淳智 吳依蓓	1. 統整年度學校行事活動 2. 規劃生活作息時間表 3. 綜合活動領域的規劃與執行 4. 班群行事與活動之協調
教學支援組	林雅真	詹蕙瑋 萬曉彤	1. 圖書、視聽媒體之整合運用 2. 網路系統、隨選視訊之整合運用 3. 社區資源之建立、整合、運用
文宣推廣組	劉松育	林佳賢 李嘉凌 陳美津	1. 麗湖網站之建立與充實 2. 向社區、家長宣導課程之實施（平面文宣、活動宣導） 3. 收集校外課程相關資料
家長會	林彰智	沈美芳 陳怡如	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。

(五) 課程計畫發展流程及組織

課程計畫發展流程及組織圖



(六) 課程發展組織工作期程

課程發展組織工作期程表

項 目	進 度 項 目	109 學 年 度 (109/06~110/06)													
		06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1	組織及運作學校課程發展委員會														
2	討論學校願景、圖像														
3	討論各領域授課時數及年級上課節數														
4	討論教科書選用相關事宜														
5	規劃討論本校課程計畫與學校特色課程														
6	組織各學習領域研究會														
7	發展本校課程計畫與方案														
8	發展各年級各領域課程														
9	配合課程方案撰寫適用教材與活動設計														
10	審核課程教學計畫與方案														
11	辦理專業成長研習活動														
12	進行課程教學														
13	進行多元評量														
14	檢討教學成果														
15	檢核學校課程計畫實施成效														
16	改進與修正課程計畫														

二、領域教學研究會規劃與運作

(一) 發展領域備課社群

教師參與專業學習社群及運作，配合學校課程發展與學生學習需求，各領域討論出 109 學年度課程發展，另外 109 學年度每位老師依教師專長及授課需求安排參加一個備課社群，期積極促進領域成員對話及學校整體課程發展。彙整如下：

「教師領域備課社群及領召設置」一覽表

項次	社群名稱與課程發展主題		領召姓名	參與人數	活動場次
1	國語	識字與寫字教學工作坊	莊佳倩	15	7
2	數學	鞏固學力，桌住數學	湯永麟	13	7
3	英語	WIFI	李文郁	7	7
4	自然與生活科技	田園科學家	許倬甄	12	7
5	社會	閱讀素養-運用圖像整理摘要	蕭淑均	9	7
6	藝術與人文	樂來悅玩美	趙翌伸	12	7
7	健康與體育	健康麗湖好體魄	張恬嘉	10	7
8	綜合	海洋教育	詹珮怡	6	7
9	特教	『繪聲』『繪影』—繪本和影片融日特殊教育之社會技巧課程	劉又嘉	9	7
總計				93 人	63 場

(二) 配合課程發展安排領域備課社群活動時間

為了方便全校老師共同備課，學年初規劃一系列週三下午研習時段方便領域教師對話與課程發展，原則上以符合臺北市教育局規定之每學年七次共同備課為主。以下為兩學期領域備課社群活動期程安排情形：

108 學年度第一學期各領域備課社群活動期程

週次	日期	活動內容	活動地點	活動內容
二	09/09	領域備課社群活動(一)	各領域活動地點	成員互動、討論及分享、組織分工。
六	10/07	領域備課社群活動(二)	各領域活動地點	
十五	12/09	領域備課社群活動(三)	各領域活動地點	
十七	12/23	領域備課社群活動(四)	各領域活動地點	

108 學年度第二學期各領域備課社群活動期程

週次	日期	活動內容	活動地點	備註
二	02/24	領域備課社群活動(五)	各領域活動地點	成員互動、討論及分享、組織

六	03/24	領域備課社群活動(六)	各領域活動地點	分工
十一	04/28	領域備課社群活動(七)	各領域活動地點	討論下一學年度發展主題
十七	06/09	領域成果發表 1:30~3:00	4 樓多功能教室	領域成果發表及分享、檢討。

(三) 規劃教師課程專業研習及成長活動：利用週三進修時間規畫各週成長活動，詳如下表：

臺北市內湖區麗湖國民小學 109 學年度第一學期教師進修活動實施計畫

1090629 主管會議通過 1090708 課發會通過

週次	日期	週三教師進修		活動地點	備註
		活動內容	承辦單位		
一	09/02	世界咖啡館	教務處		
二	09/09	領域備課社群活動(一)	教務處	各領域活動地點	12 日學校日(AM9:00~12:00)
三	09/16	群組研習	教務處	麗湖國小	
四	09/23	教師自主研習(教師節活動)	輔導室		
五	09/30	期初特教推行委員會議 12:00 期 初性別平等教育委員會 14:00	學務處 輔導室	二樓校史室	
六	10/07	領域備課社群活動(二)	教務處	各領域活動地點	
七	10/14	認輔會議	輔導室	校史室	
八	10/21	群組研習	教務處	麗湖國小	
九	10/28	輔導暨特教知能研習	輔導室	4F 多功能教室	
十	11/04	學生輔導工作委員會	輔導室	校史室	11/3-11/4 日 期中評量
十一	11/11	教師輔導知能 暨正向管教研習	學務處 輔導室	4F 多功能教室	數學習作調閱
十二	11/18	群組研習	教務處	麗湖國小	
十三	11/25	性平研習	輔導室		社會(生活)習作調閱
十四	12/02	資訊研習	教務處	電腦教室	
十五	12/09	領域備課社群活動(三)	教務處	各領域活動地點	國語習作調閱
十六	12/16	世界咖啡館	教務處		
十七	12/23	領域備課社群活動(四)	教務處	各領域活動地點	自然習作調閱
十八	12/30	教師會動力營	教師會		1 日中華民國開國紀念日放假 1 日
十九	01/06	世界咖啡館	教務處		作文調閱
二十	01/13	課發會/(成績處理)	教務處	校史室	14-15 日 期末評量
廿一	01/20	期末特教推行委員會議 13:30 期末性別平等教育委員會 15:00	輔導室 學務處 教務處		

臺北市內湖區麗湖國民小學 108 學年度第二學期教師進修活動實施計畫

1090629 主管會議通過 1090708 課發會通過

週次	日期	週三教師進修		活動地點	備註
		活動內容	承辦單位		
一					18 日開學、正式上課
二	02/24	領域備課社群活動(五)	教務處	各領域活動地點	
三	03/03	期初特教推行委員會議 13:30 期初性別平等教育委員會 15:00	輔導室 學務處	校史室	5 日學校日 (PM7:00~9:00)
四	03/10	健康促進研習	學務處	四樓多功能教室	
五	03/17	群組研習	教務處	東湖國小	
六	03/24	領域備課社群活動(六)	教務處	各領域活動地點	
七	03/31	特教知能研習	輔導室	六樓視聽教室	數學習作調閱
八	04/07	世界咖啡館	教務處	各學年及領域	
九	04/14	環境教育研習	學務處	六樓視聽教室	13-14 日 期中評量
十	04/21	群組研習	教務處	東湖國小	21.22.23 日 畢業旅行
十一	04/28	畢業總成績計算複審會議 領域備課社群活動(七)	教務處	校史室 各領域活動地點	社會(生活)習作調閱
十二	05/05	教科書選用討論會議(學年 13:30~14:30) 非學校型態實驗教育初審會議(14:30~)	教務處	各領域辦公室 二樓會議室	
十三	05/12	教科書遴選會議(領域)	教務處	各學年辦公室	國語習作調閱
十四	05/19	群組研習	教務處	東湖國小	
十五	05/26	畢業生傑出市長獎審查會議(13:30~)	教務處	校史室 各學年辦公室	自然習作調閱
十六	06/02	世界咖啡館	教務處	四樓多功能教室	6/1-6/2 日六年級畢業評量 六年級作文調閱
十七	06/09	課發會-學年暨領域成果發表 13:30~15:00	教務處		
十八	06/16	期末特教推行委員會議 12:00 期末性別平等教育委員會 13:30 學生輔導工作委員會 14:30	學務處 輔導室	校史室	三至五年級作文調閱 18 日畢業典禮(暫定)
十九	06/23	成績計算	教務處	各學年辦公室	24-25 日期末評量
廿	06/30	教師自主研習	教務處	校史室	30 日結業式 7/1 日暑假開始、備課、編班會議

三、學年會議(學年對話)、領域對話、教師晨會、課發會、擴大行政會報規劃與運作：
108 學年度下學期開始每學期表定召開各項促進教學專業對話的會議，討論學校與學年整體發展相關議題，並列入會議記錄，作為組織運作與改善的方向。

麗湖國小 109 學年度第一學期 專業對話-課發會-教師晨會-擴大行政會報時程

星期 日 週 次	日	一	二	三	四	五	六	簡 明 行 事
九 月	一	31	1	2	3	4	5	8/31 開學、正式上課、課後班開始上課、新生家長說明會 1 日教師晨會
	二	6	7	8	9	10	11	8 日學年專業對話 11 日課發會 12 日學校日(AM9:00~12:00)
	三	13	14	15	16	17	18	15 日教師晨會 16 日 群組研習
	四	20	21	22	23	24	25	22 日領域專業對話 22 日教師節慶祝活動 25 日擴大行政會報 26 日補 10/2(五)中秋節連假上班上課
	五	27	28	29	30	1	2	1 日中秋節 29 日教師晨會
十 月	六	4	5	6	7	8	9	6 日學年專業對話 10 日國慶日(9 日補假一天)
	七	11	12	13	14	15	16	13 日教師晨會 13 日五年級基本學力檢測 16 日課發會
	八	18	19	20	21	22	23	20 日領域專業對話 21 日群組研習
	九	25	26	27	28	29	30	27 日教師晨會 30 日擴大行政會報
十 一 月	十	1	2	3	4	5	6	3 日學年專業對話 3-4 日期中評量
	十一	8	9	10	11	12	13	10 日教師晨會 10 日一年級注音符號評量 13 日課發會
	十二	15	16	17	18	19	20	17 日領域專業對話 18 日群組研習
	十三	22	23	24	25	26	27	24 日教師晨會 27 日擴大行政會報
十 二 月	十四	29	30	1	2	3	4	1 日學年專業對話 5 日體育表演會
	十五	6	7	8	9	10	11	7 日體育表演會補假 8 日教師晨會 11 日課發會
	十六	13	14	15	16	17	18	15 日領域專業對話
	十七	20	21	22	23	24	25	22 日教師晨會 25 日擴大行政會報
	十八	27	28	29	30	31	1	29 日學年專業對話 1 日中華民國開國紀念日放假 1 天
一 月	十九	3	4	5	6	7	8	5 日教師晨會
	廿	10	11	12	13	14	15	12 日領域專業對話 13 日課發會 14-15 日期末評量 15 日校務會議 PM 7:00
	廿一	17	18	19	20	21	22	19 日教師晨會 20 日休業式 20 日課後班最後一天 21 日寒假開始 1/21.22 日備課
	寒假 期間	24	25	26	27	28	29	

麗湖國小 109 學年度第一學期 專業對話-課發會-教師晨會-擴大行政會報時程

星期 月 週 日 份 次		日	一	二	三	四	五	六	簡 明 行 事
二月	寒假期間	31	1	2	3	4	5	6	
		7	8	9	10	11	12	13	2/10 除夕 2/11 春節
	一	14	15	16	17	18	19	20	18 日第二學期開學、正式上課、課後班開始上課 20 日補 17 日上班上課
	二	21	22	23	24	25	26	27	23 日教師晨會 26 日擴大行政會報 26 日學校日 (PM7:00~9:00)
三月	三	28	1	2	3	4	5	6	1 日和平紀念日補假 2 日學年專業對話
	四	7	8	9	10	11	12	13	9 日教師晨會 12 日課發會
	五	14	15	16	17	18	19	20	16 日領域專業對話 17 日群組研習
	六	21	22	23	24	25	26	27	23 日教師晨會 26 日擴大行政會報
	七	28	29	30	31	1	2	3	2 日兒童節及民族掃墓節補假(1) 30 日學年專業對話
四月	八	4	5	6	7	8	9	10	5 日兒童節及民族掃墓節補假(2) 6 日教師晨會
	九	11	12	13	14	15	16	17	13 日領域專業對話 13-14 日期中評量 16 日課發會
	十	18	19	20	21	22	23	24	20 日教師晨會 21 日 群組研習 21.22.23. 日畢業旅行
	十一	25	26	27	28	29	30	1	1 日母親節園遊會 27 日學年專業對話 30 日擴大行政會報
五月	十二	2	3	4	5	6	7	8	3 日母親節園遊會補假 4 日教師晨會
	十三	9	10	11	12	13	14	15	11 日領域專業對話 14 日課發會
	十四	16	17	18	19	20	21	22	18 日教師晨會 19 日群組研習
	十五	23	24	25	26	27	28	29	25 日學年專業對話 28 日擴大行政會報
六月	十六	30	31	1	2	3	4	5	1 日教師晨會 1-2 日六年級畢業評量
	十七	6	7	8	9	10	11	12	8 日領域專業對話 9 日課發會-學年暨領域成果發表
	十八	13	14	15	16	17	18	19	14 日端午節放假 1 天 15 日教師晨會 18 日擴大行政會報
	十九	20	21	22	23	24	25	26	22 日學年專業對話 24-25 日期末評量
	廿	27	28	29	30	1	2	3	29 日教師晨會 30 日休業式 30 日課後班最後一天上課 1 日暑假開始 7/1.2 日備課 2 日課發會
七月	暑假期間	4	5	6	7	8	9	10	

四、課程評鑑規畫(詳見「七、附件_7-7 全校課程評鑑計畫」)

五、課程計畫公告與說明：於本校網頁設立專區，公告本校課程計畫，並且藉由學校日綜整學年及各領域教學計畫，統一向家長說明。