

前言

五常國小座落於資源豐富的中山社區，毗鄰榮星花園，位處瑠公圳支流末端，生態池邊仍保留天然土堤阻絕光害，讓「黃緣螢」得以在此棲息繁衍，為臺北都會區少數學校可見原生種螢火蟲飛舞之珍貴資源，成為學校發展生態及綠能教育有利的特色課程資源。家長及學生來自交通繁忙的松山國際機場、中山國中捷運商圈學區與擁有鄉土人文色彩的濱江果菜市場；以致五常孩子家庭社經背景及學習型態呈現高度的雙峰現象，學生學習成就表現，需要教師特別費心。近兩年我們結合國際教育議題，以公民行動取向課程觀出發，重新架構學校特色課程-「螢向榮星」，結合社區資源發展生態、環境、綠能、永續教育，進行跨領域及學術科主題統整教學。近年，五常教師透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學，成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子。學校秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」理念，透過教師五動雁行社群推動有效及創新課程教學，達到優質教育目標。



親師生國際教育交流



社區生態資源豐富



培養學生具世界觀

五常，以建構「**培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」為學校願景，「健康・感恩・創新・卓越」為學校核心價值，「五動雁行社群組織」為提升教師有效教學之重要策略。

在此理念與策略推動下，充分展現有效及創新教學效能：(1)108 年度參與補教教學暨攜手激勵學習潛能計畫，成長測驗通過率大幅成長 43%；(2)臺北市深耕閱讀推動連續七年榮獲「特優」；(3)108 學年度學生參與北市多語文競賽榮獲 11 項獎項、全國創意戲劇比賽特優、合唱比賽西區特優；(4)臺北市西區運動會，田徑短跑男女生組雙料冠軍；(5)讀報教育方案設計優選、佳作；(6)100 學年度視障教育獲「全國教學卓越金質獎」等殊榮。

其他整體表現：(1)103 年教育 111 標竿學校；(2)102-108 年臺北市優質學校「校園營造」、「資源統整」、「學生學習」、「行政管理」、「教師教學」等五個獎項殊榮；(3)校務評鑑 8 向度 1 等 9 向度全數通過；(4)106 年臺北市交通安全教育評鑑特優；(5)臺北市課程計畫連續五年獲特優及優等；(6)108 學年度榮獲臺北市優質學校「教師教學」向度肯定、通過「國際學校獎 ISA 初級學校認證」。

學校課程計畫經多年累積，透過多元領域社群，引進教育實驗方案，辦理國際教育交流，增設資訊媒體設備，活化教師教學，提升學習動機，我們打造專業五(舞)動教師雁群，期能常(長)揚教學優質藍天。自 108 學年度起分三年依低中高年段逐步完成 12 年國教新課程翻轉，由教務處統籌規劃透過專業社群工作坊方式，申請教育計畫(十二年國教先鋒計畫、新住民前導學校計畫、國際學校 ISA 基礎認證計畫、行動學習方案、英語兩班三組實驗計畫..等)，引進外部專家學者，協助教師開發課程教材，攜手共好迎接十二年國教新課綱實施。

一、學校背景分析

(一)學校基本資料

1. 校地面積：13,180 平方公尺

2. 校舍設施：

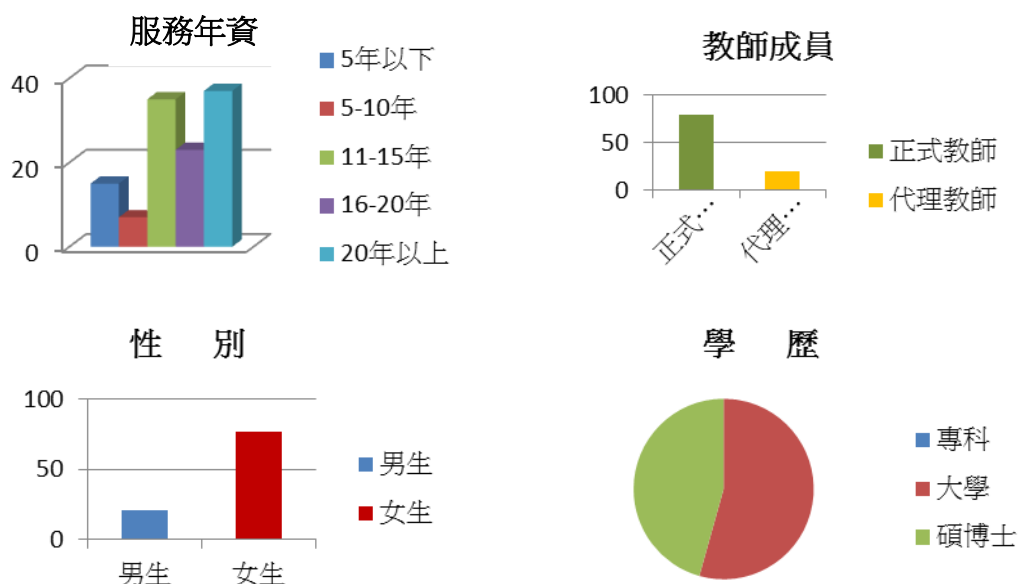
編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	40	堪用	勤學樓、健康樓教室鋁門窗及遮陽效果待改善
2	專科教室	26	堪用	
3	幼稚園教室	12	新設	原普通教室整建
4	行政辦公室	9	堪用	
5	會議室	2	堪用	
6	圖書館	1	堪用	
7	活動中心	1	堪用	
8	游泳池	0		借用五常國中游泳池
9	網球場	0		
10	風雨球場	2		
11	籃球場	2		
12	田徑場	1		
13	停車場	29		
14	廁所（坑位）	359		勤學樓廁所 103 學年度改善完畢

表 1. 學校各項校舍設施數量統計表

(二) 人力資源

1. 109 學年度小學部有 40 班，資源班 2 班，視障班 2 班，學生約 1,025 人。幼兒園 8 班，學生 226 人。
2. 現行編制有校長 1 人，教師 102 人，行政人員 10 人，約聘運動教練 1 人，工友 3 人，幼護 1 人、廚工 3 人，總計 120 人。（以上編制含特教班、幼兒園）
3. 本校師資平均年齡集中於 36-46 歲(男師:19 人、女師:83 人)，師資學歷研究所以以上占 43.88%(碩博士:43 人)；教師服務年資平均為 19.26 年，顯示其教學實務經驗豐富且穩定階段，新進教師含代理(年資 5 年以下)約佔 10.37%，學校透過教師專業發展系統，領頭羊教師帶領增進教學能力。五常教師透過備課、觀課、議課、分享、精進，社群雁行組織持續循環，五(舞)動活化教學現場，在轉化社區資源與環境等素材時，將生態資源統整融入教學主題內容中，開發五常特有環境生態特色，引用於教學活動中，帶給學生高品質的教學活動與學習效果。茲將五常國

小教師圖 1-教師服務年資、圖 2-正式及代理教師成員、圖 3-教師性別比例、圖 4-教師學歷現況以圖表分析如下：



4. 本校教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等，均具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力。在轉化社區資源與環境等素材時，自然將其編擬融入教學內容中。整理歷年來老師們的研究成果專輯，發現五常特有的環境資源，不斷被開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

五常教師透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學，成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子。學校秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」理念，透過教師五動雁行社群推動有效及創新教學，達到優質教學目標如下：



五常，以建構「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，「健康・感恩・創新・卓越」為學校核心價值，「五動雁行社群組織」為提升教師有效教學之重要策略。

(三)社區資源

本校位於中山區，屬於都會型態社區，與擁有廣大面積綠盎然及豐富生態的榮星公園為鄰；社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富。家長以雙薪上班族(82%)居多，近年新住民子女人數有逐漸攀升現象，學區內呈現家庭結構高度雙峰現象，來自中低收入戶、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上、新移民子女、單親家庭、原住民等約占全校學生數 26.76%(105 年)、29.31%(106 年)、26.34%(107 年)、28.49%(108 年)，近四年平均值維持達 25%以上，教師付出加倍心力，以有效教學弭平學生學習落差現象。

五常國小社區豐富的生命教育資源及有利條件，有助於讓教室延伸至社區中，將社區教室化，結合社區資源建築，茲將社區資源列表如下：

資 源 類 別	資	源	來	源
人力資源	退休教師風華再現團輔		光寶認輔志工	
	研華故事媽媽		榮星發展協會	
	各里里長辦公室		交通導護志工	
	圖書媽媽		晨光說故事志工	
	其他志工人員			
藝術人文資源	臺北市立美術館		樹火紀念紙博物館	
	國立故宮博物院		林安泰古厝	
	袖珍博物館		臺北市中山堂	
環境生態資源	榮星公園		大佳河濱公園自行車步道	
	士林官邸花園		新生公園	
環境生態資源	圓山貝塚		陽明山國家公園	
	濱江市場		中山北路婚紗街	
行政資源	中山區公所		學區各里辦公室	
	中山國中捷運站		榮星社區發展協會	
	行天宮文教發展促進基金會		中廣公司	
	松山航空站		建國派出所	
	馬偕醫院			
教育機構資源	臺北大學		五常國中	
	中山國中		北安國中	
	臺北市立天文科學教育館		臺北市立中山堂	
	第五群組學校		青少年兒童育樂中心	
	臺北市立圖書館		行天宮圖書館	

表 2. 五常國小多元社區資源彙整表



二、學校課程發展條件分析

(一) 學校內外條件 SWOT 分析

以下就本校整體內外條件綜理剖析課程發展 SWOT 之因應策略如下表：

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness
內在環境因素 學校規模	1. 普通班 40 班，屬中型學校。 2. 學生數 1,025 位，平均每班人數約 26 人。 3. 視障資源班 4 班，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 8 班幼兒園，吸引學生就讀本校。 5. 幼兒園班級數 3 班擴增到 8 班，108 學年度新增 2 歲專班，發揮小一新生報到提升作用。	1. 雖成立幼兒園部，仍受普遍少子化的影響學校恐仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，低薪不易聘請優秀教師。 3. 教育政策累加，導致教學行政事務繁雜。
內在環境因素 環境設備	1. 電子白板設備全校已達 38 面設置，並申請數位學習行動專案。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 劃分職工打掃責任區，落實每日個別工作及共同工作執行。 4. 推動北市專科教室精進方案逐年改善共計完成 13 間專科教室。 5. 近兩年積極努力爭取經費年達到班班有冷氣設備建置。	1. 學校目前缺乏游泳池，游泳課請鄰近五常國中場地借用教學。 2. 舊有建築物體配置，小學部學生活動易與幼兒園產生相互干擾。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。 4. 校舍空間呈口字型窄小，硬體設施無法依需求增建。 5. 缺乏大型室內體能活動場所，無法雨天天候體育教學需要。
內在環境因素 教師專業	1. 學校教師普遍樂於進修成長。教師專業發展評鑑參與人數 91 人。 2. 師資人力新舊交替，資深教師透過雁型理論帶領新進教師。 3. 教師熱衷資訊教學，學校電子白板目前已有 38 片需求建置。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。 5. 數位行動教學需求提升，平板電腦應用於教學需要強烈。	1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 特殊專長的教師人數略有不足，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分專門知能尚待加強。 4. 教師於教學及命題上保守謹慎。 5. 鐘點教師的編制降低課程決定的參與成效與教學品質的穩定。
內在環境因素 學生學習	1. 配合教育局各項市級競賽活動辦理，學生各項校外比賽屢獲佳績。 2. 學生社團歷年推動成果展現佳，目前已有 65 種課外社團。 3. 學生於語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。 4. 歷年規劃學生校際交流活動有成，成為校本特色活動課程。	1. 少子化影響學生特殊個案逐年增加，教師教學不易。 2. 學區學生來源呈雙峰狀態，部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢家庭學生比例逐年增高。(單親、外配、隔代教養...) 4. 少子化影響，學生易被過度保護，部分家長干預班級經營及教學。

內組	1. 學校行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 2. 專業導向組織文化建立需再努力。 3. 人情導向次級文化，有時與績效管理衝
----	---

在環境因素	織文化	2. 校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。 3. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師配合實施。 4. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。	突。 3. 學校較難有經費編列設置教師獎勵機制。 4. 學校人員多已資深，較缺乏組織人力彈性，易習於往常模式。
分析項目		O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
外在環境因素	學區環境	1. 針對學區校園周遭環境會勘，劃設接送區，供家長停放車輛。 2. 妥善規劃人力保全需求，協助重要路口導護崗哨學童安全引導。 3. 持續引進社區企業資源協助弱勢學童。 4. 學校行政積極參與社區里民活動為學生尋求獎助學金。 5. 學校透過與社區良性互動，放校園供社區居民運動休憩使用。	1. 學區雖鄰近機場，噪音造成教學干擾，積極爭取松山機場噪音防制補助經費。 2. 家庭弱勢形態日增，有高達 26% 比率為教育優先區。 3. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導。
外在環境因素	家長參與	1. 推動成立學校教育儲蓄戶，引進社會家長資源。 2. 協助督導各班班級經營費依規定支用須符合教育政策法令。 3. 協助各處室接受家長、社會單位各界捐款之經費資源管理督導。 4. 家長會對學校教育持肯定態度，熱衷教學服務參與。	1. 家長對學校期望各有不同，對教學或校務意見難免較多。 2. 家長協助晨光及課輔教學，須留意其教學的品質及有效性。 3. 教育申訴管道多元，增加學校回應不理性民意之業務困擾。
外在環境因素	社區資源	1. 社區居民及組織積極協助學校事務，有助社區與學校之營造。 2. 結合荒野協會教育活動，復育螢火蟲成功，成為結盟特色焦點。 3. 學校多元社團發展，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。 4. 學校改造園圍籬，退縮讓地給社區，增進對學校辦學之認同感。	1. 針對弱勢學童或家庭緊急急難補助區塊需求劇與日增。 2. 引進社區人力資源挹注後，校外人事與校務間需取得平衡點。 3. 校園圍牆退縮後，有關人行道相關設施維護之權責歸屬問題。 4. 引進社區人力資源時，需避免團體宗教色彩，維持教學中立。
外在環境因素	教育政策	1. 學校可針對個別需求提出方案申請專案經費資源挹注。 2. 學校訪視評鑑成果，可成為學校經營行銷成效行銷。 3. 積極推動幼托服務政策，評估學校社區托育服務需求。 4. 教育訪視認證計畫雖多，認證後可為學校招生行銷宣傳口碑。 5. 教育政策推動與落實須待行政人員轉化與教師進行共識整合。 6. 配合教育人事法規結合校務會議民主程序增修教師聘約辦法。	1. 教育政策搖擺不定造成學校相關政令推動困擾。 2. 部分家長及教師心態未調整，有時無法理解協助政策推展。 3. 圍籬開放退縮政策因近年園安亮紅燈，導致兩者間立意相衝。 4. 減班超額後，學校教師懸缺員額僅能自行控管 3%。 5. 教師專業發展評鑑入法，仍有許多教育人員存觀望態度。 6. 市府再加強審核市民申訴專線內容，以免造成學校人員勞心勞力委屈求全。

表 3. 課程發展 SWOT 因應策略分析表

(二) 學校背景與課程規劃之相關性

一、現況與背景分析

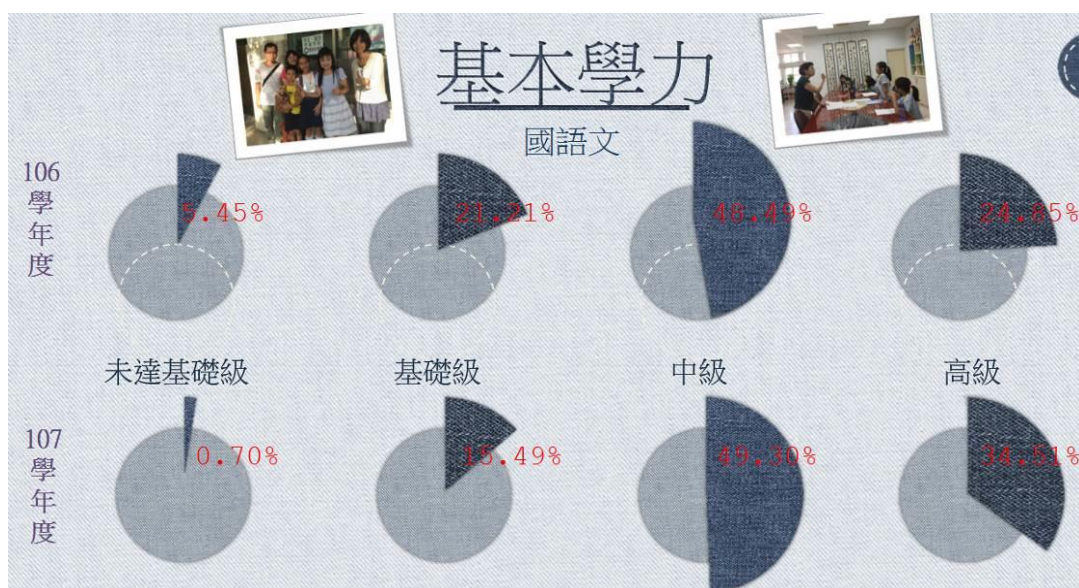
本校課程計畫乃以課程綱要為基礎，結合學校特有師資人力專長、教育政策、地理環境、家長社區資源等優勢條件，進行各項有特色、有意義的課程教學活動。依社區環境、師資專長等條件，進行有效的資源整合、分配及應用，與各領域的課程教學相互連結運用。從學校背景思考課程規劃之相關性，除了掌握課程綱要的課程目標外，亦從下述三項關係來進行課程規劃：

1. 教師社群專業性的發揮：在專才專用的教師人力規劃原則下，經由教師間的課程領導，帶動課程的發展與有效實踐。以教師專家引領領域運作，參與增能活動，瞭解學年度之相關政策重點、瞭解領域既有的專業知識，倡導領域的專業提昇，並能定期檢視服務目標之達成情形，透過相關會議及發表會公開宣示實施成效，帶動課程發展與實施的專業性。
2. 資源環境統整性的連結：茲從(1)精進整體學習環境，課程之規劃整合 E 化政策的發展方向。(2)致力領域課程發展與資源環境統整連結。(3)規劃多元學習內涵，運用校園出走，走出校園的方式，是課程實施與學生的學習生活更加活潑而有活力。
3. 教育政策機能性的運用：學校課程的規劃與發展再再受到教育政策綿密的影響。在課程規劃過程中，須不斷思考教育政策的內涵，其在學校課程規劃過程中的有利條件為何，並加以適切的融入運用，從設計規劃的觀點，發揮機能性的有利結果。從領域教學的專業性來進行領域師資的安排與專才專用的教師人力規劃。

(三)依學生基本能力檢測結果調整課程與教學(扶弱與拔尖)

學校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用備課日讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，以下先針對 106 與 107 學年度就未達基礎級、基礎級、中級、高級施測結果作分析比對，後再往前推至 102-106 學年度本校學生學力表現，進行相關結果分析。

A. 國語文部分



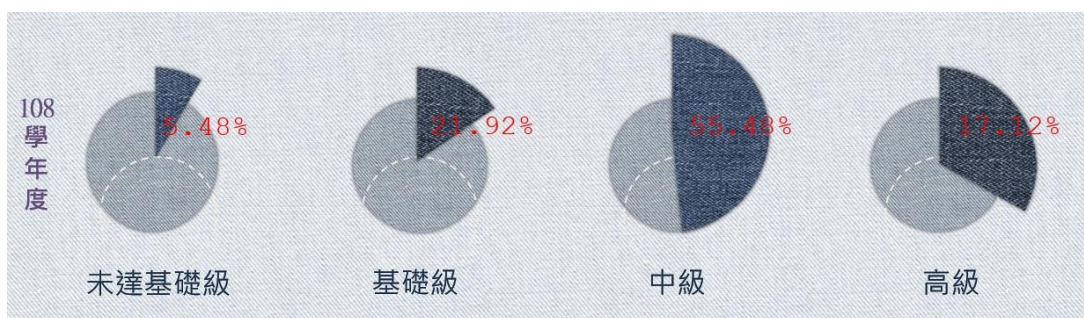


圖 5. 106、107、與 108 學年度國語文基本學力檢測分析比較結果

相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 5.45%大幅躍進提升至 0.70%，108 學年度退後至 5.48%，未達基礎級與基礎及達 27.40%，數據顯示教師平日仍需持續關注學生課間及課後補救教學，學校普遍開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生；學生於高級表現層面上亦較 107 學年度微少下降約 4%，整體數據顯示 108 學年度達中級以上程度之學生比例佔 72.60%，相較於 107 學年度 83.81%，下降約 11%，教師仍需持續努力扶弱拔尖進行班級內分組差異化教學，本校自 109 學年度申請「分組合作學習的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，持續邀請專家入校指導教師閱讀理解策略實作工作坊，提升教師語文教學能力。

B. 數學部分

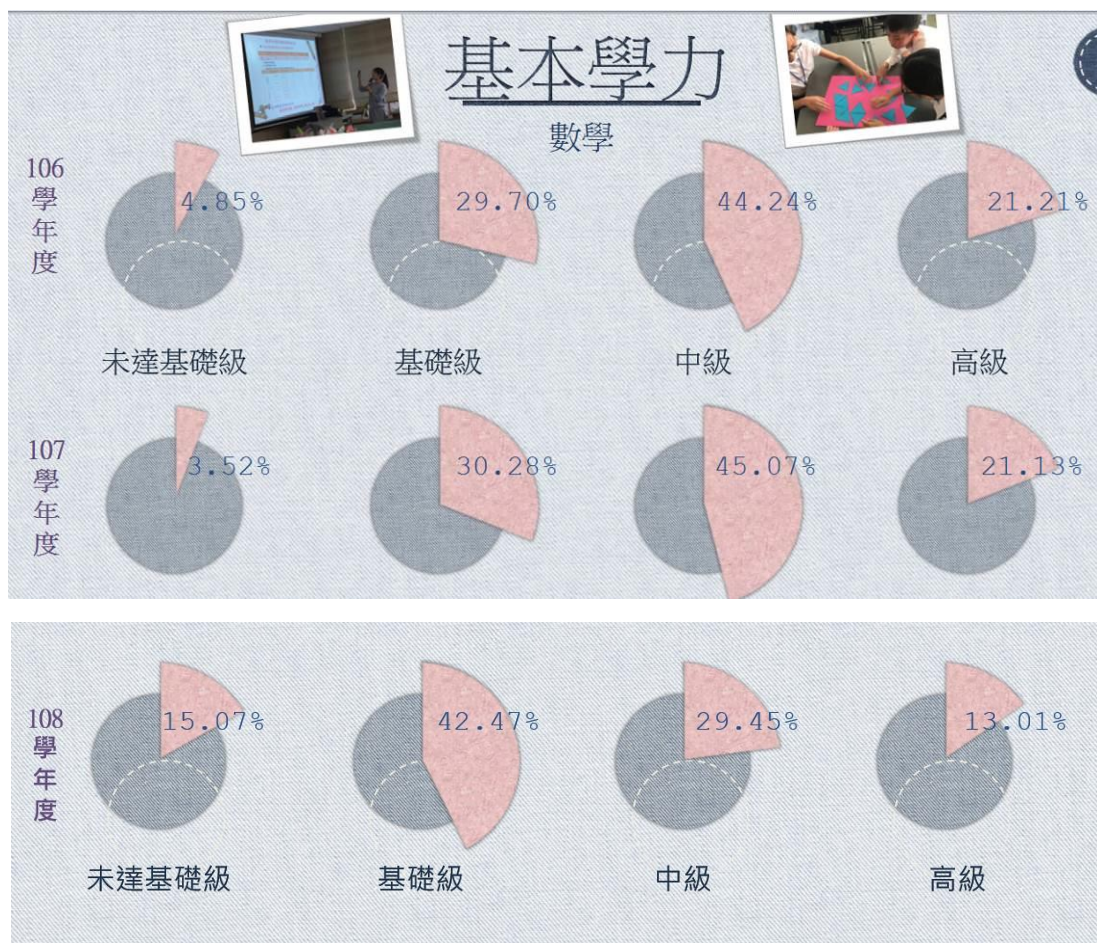


圖 6. 106、107、與 108 學年度數學基本學力檢測分析比較結果

相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 4.85% 小幅躍進提升至 3.52%，108 學年度退後至 15.07%，數據顯示教師平日更需持續關注學生課間及課後補救教學，學校普遍開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生；學生於高級表現層面上相較下 108 學年度下降幅度大，拔尖部分仍亟待持續加強，整體數據顯示 108 學年度達中級以上程度之學生比例佔 42.46%，相較於 107 學年度 66.20%，亦大幅提升約 23.74%，**本校自 109 學年度申請「分組合作學習的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，高年級九年一貫彈性節數中增加「邏輯演練」課程加強學生數理學習能力提升。**

C. 英語部分

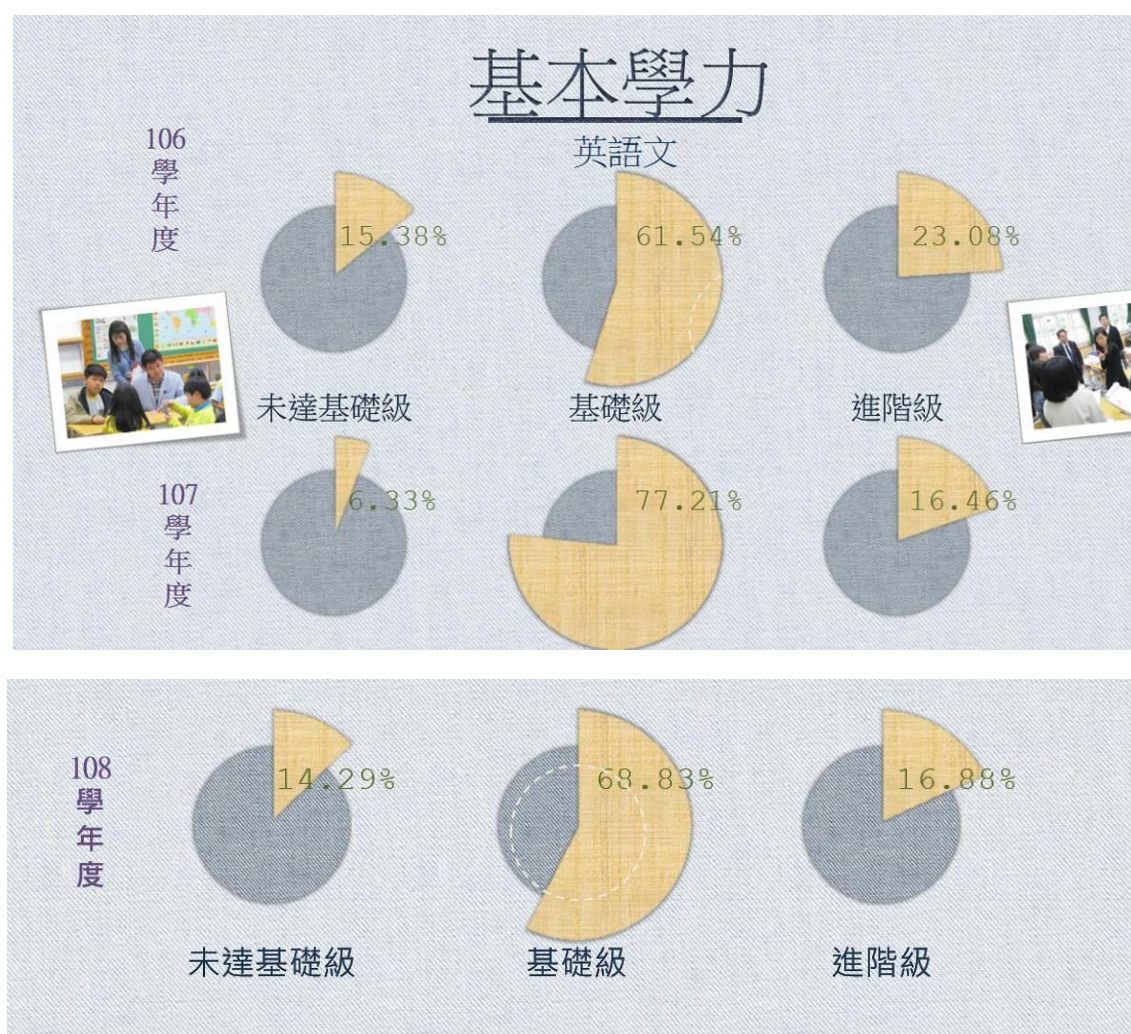


圖 7. 106、107、與 108 學年度英語文基本學力檢測分析比較結果

相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 15.33% 大幅躍進提升至 6.33%，108 學年度升高至 14.29%，數據顯示教師平日仍需持續注重學生課間及課後補救教學，並輔以英語兩班實驗教育計畫持續關注加強，學校開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生成效卓越；學生於高級表現層面上相較下為微幅提高情況，顯示拔尖部分仍有極度待加強，學生通過基礎級人數占多數比例，整體數據顯示 108 學年度達基礎級以上程度之學生比例佔 85.71%，相教於 107 學年度 93.67%，下降約 7.9%，**本校自 109 學年度申請「分組合作學習**

的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，四年級持續辦理英語兩班三組實驗課程，加強學生英語基礎能力提升，輔以高年級國際教育課程、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫，期盼拔尖扶弱雙管齊下，以提升學生英語基礎學立及生活應用能力。

D. 補救教學成效分析

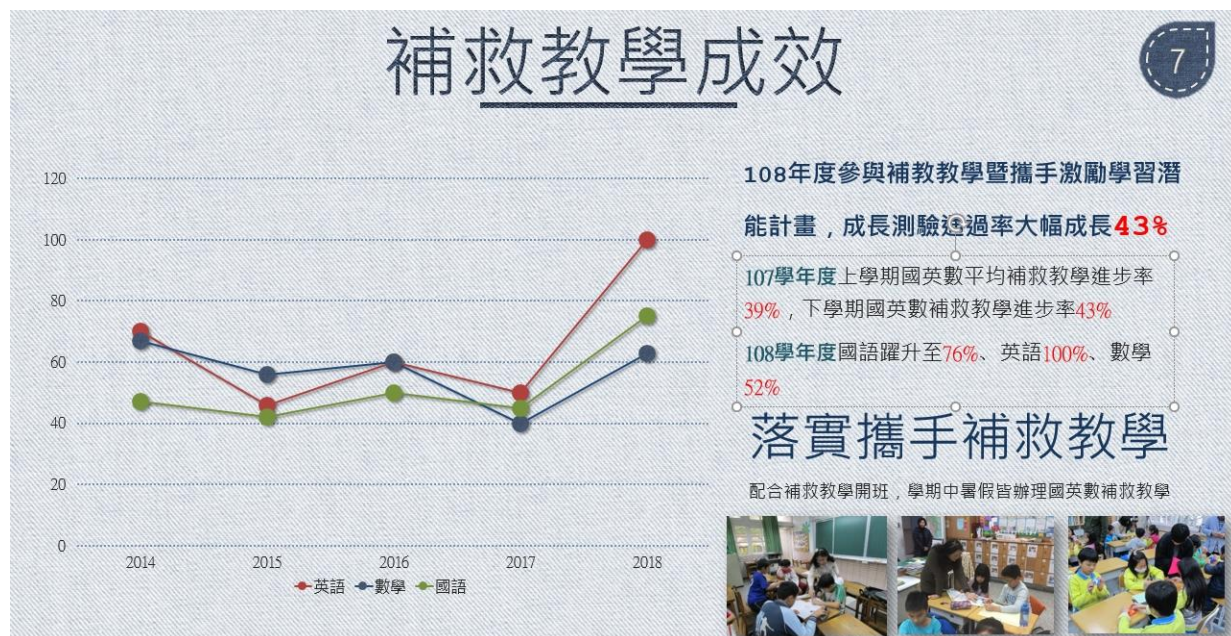


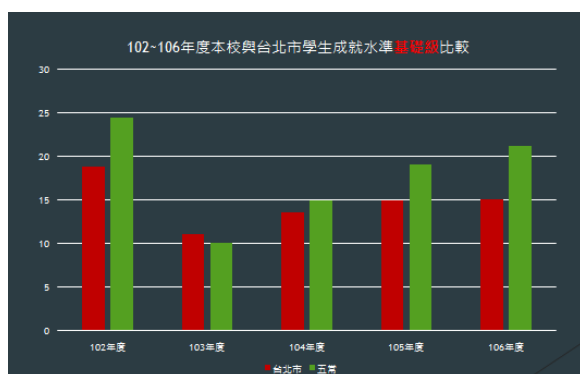
圖 8.107 與 108 學年度國英數補救教學成效分析

教師於評量試後檢討，落實檢核機制，以期提升學校近 26%比例弱勢學生基礎能力，評量後於課發會進行國語、數學、社會、自然、英語等縱向系統量化分析及質性探究，提供補救教學之重要參考依據。配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，107-1 國英數平均補救教學進步率 39%，107-2 國英數補救教學進步率 43%；108 學年度國語躍升至 76%、英語 100%、數學 52%。學校具體補救教學策略如下：

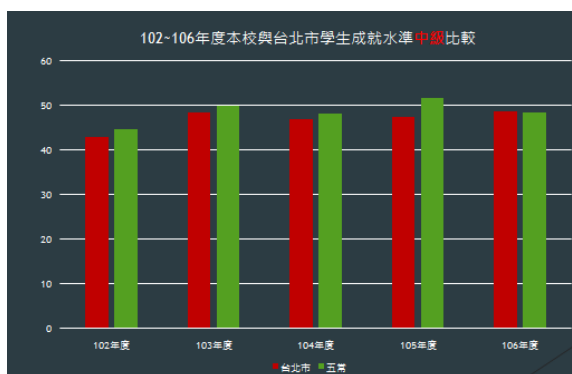
1. **利用備課時間，研擬教學評量**-領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫-(含評量方式)，掌握下列原則：審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、授課時間、教學評量的掌握是否合適。
2. **校長主任學年，落實命題審題**-定期評量前，利用學年會議或領域社群備課時間共同審題(雙向細目表)，除題型、配分，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，校長於教師晨會，特別分析並表揚題型活潑、具備優質考題之出題老師；定期評量後為檢討評量會議，各學年針對評量結果進行討論。
3. **試後分析檢討，聚焦補救策略**-定期評量後，分析學生學習情形，於學年會議與課發會檢討學生錯誤類型，並聚焦補救策略，透過改變教學方式及學校補救教學篩選，給予課堂指導及課後補救教學。
4. **追蹤成長測驗，落實攜手補救**-配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，107 學年度上學期國英數平均補救教學進步率 39%，下學期國英數補救教學進步率 43%；108 學年度國語躍升至 76%、英語 100%、數學 52%。

5. 召開課發會議，檢核教學成效-每學期定期評量後(期中、期末)，經教務處彙整全校所有教師之分析結果後，於課程發展委員會報告各學年於國、數、英、自、社等學科整體評量結果、學生錯誤類型、及補救教學方向。
6. 領召帶領探究，解析學力檢測-每年暑假備課日(七月)，安排國語、數學、英語領召針對該年度公布之基本學力檢測結果向全體教師進行校本分析報告，課程計畫聚焦相關落差能力之教學策略擬定，建立教學評量回饋機制。
7. 組織課程先鋒，強化課程教學-寒假備課期間邀請國語、數學、英語、綜合、自然、社會、資訊領域針對學生學習表現需求及 12 年國教素養導向教學策略，聚焦討論本校教學、評量回饋機制方向擬定與建立。

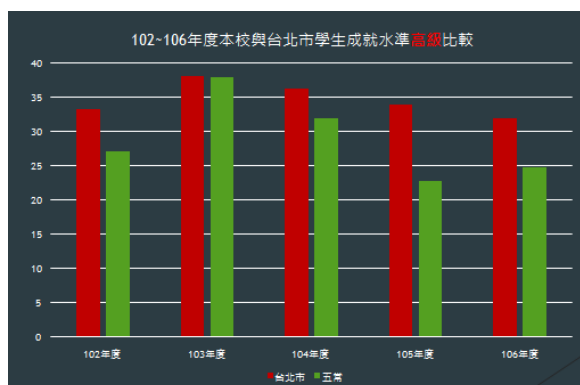
試將各學年 102-106 學年本校基本學力檢測歷年學生程度表現數據分析(以國語為例)，並依據 108 年度檢測結果與 109 學年度國語、數學、英語學力提升因應計畫說明如下：



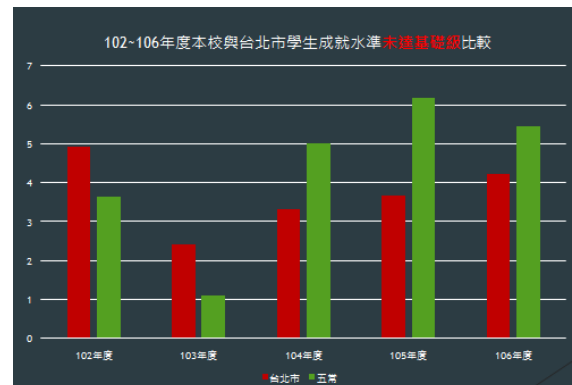
本校與臺北市學生國語成就水準「基礎級」比較



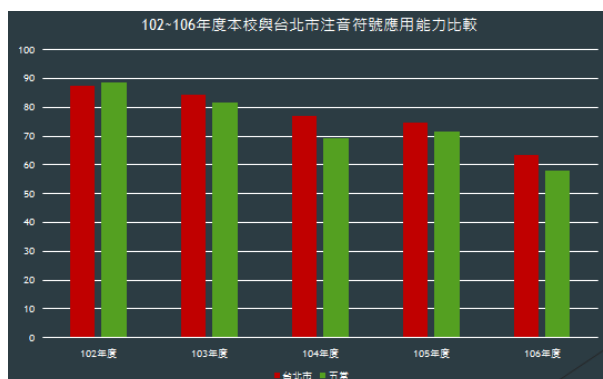
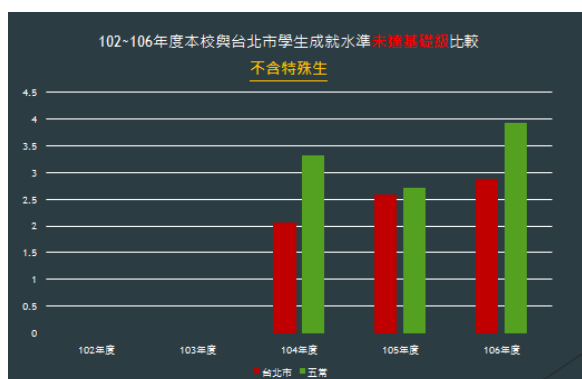
本校與臺北市學生國語成就水準「中級」比較



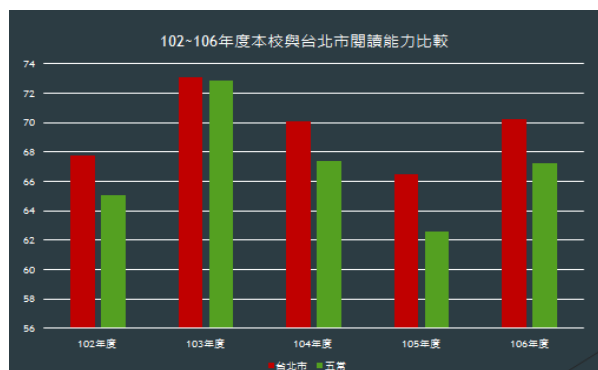
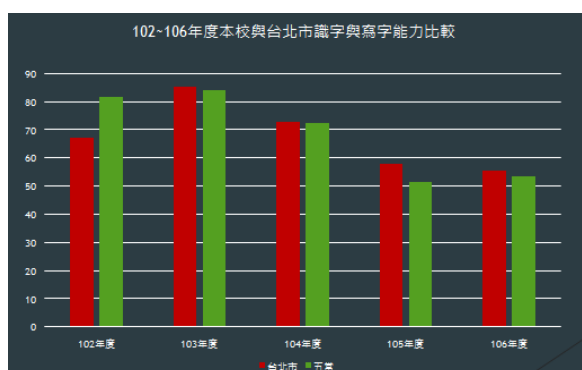
本校與臺北市學生國語成就水準「高級」比較



本校與臺北市學生國語成就水準「未達基礎級」比較



本校與臺北市學生國語成就水準「未達基礎級」比較 本校與臺北市學生國語成就水準「注音符號應用」比較
(不含特殊生)



本校與臺北市學生國語成就水準「識字寫字能力」比較 本校與臺北市學生國語成就水準「閱讀能力」比較

1. 國語領域

(1)108 學年國語基本能力檢測結果

*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用
臺北市	62.51	70.66	42.31
五常(含特殊生)	57.53	65.03	35.75

*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	68.62	57.18	68.22
五常(含特殊生)	63.84	50.00	62.93

*國語文內容向度

項目	向度能力指標內容	平均答對率	
		臺北市	五常
字音	能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。	68.62	63.84
字形	1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	57.18	50.00
字詞義	1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	64.67	60.36

	2.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
文法修辭	能認識基本文體的特色及寫作方式。	68.32	62.88
句型	1.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	74.92	69.35
閱讀理解	分為「注意並提取訊息及觀點」、「直接推論」與「詮釋並整合訊息及觀點」，指標見下表。	65.65	59.86

(2)各學年針對國語學力檢測結果之教學因應重點

項目	學生表現分析	109 學年針對內容向度欲達成之學生學習目標	109 學年針對提升各內容向度學生學習成效的具體教學策略
字 音	二年級 1.表達時捲舌音易混淆。 2.容易混淆的注音符號： ㄔ 和 ㄨ ㄌ 和 ㄣ ㄕ 和 ㄒ ㄓ 和 ㄥ ㄔ 和 ㄨㄔ 3.容易混淆的多音字，如：樂、為、長、行、著、應、得、和、的、分、會、倒……等，錯誤較多。 4.容易讀錯、誤寫同音異字，如：1.「趕」快、「感」謝、勇「敢」 四年級 1.有無介音易混淆 2.聲、韻、調易混淆。 六年級 1.無法正確分辨ㄌ、ㄣ等注音 2.多音字的用法容易混淆	一年級 1.能正確使用注音符號 2.能寫出多音字正確的讀音 3.能寫出同音異字的正確國字 二年級 1.以正確發音流利的說出語意完整的話 2.用清晰語音、適當語速和音量說話 3.能正確使用注音符號 4.能寫出多音字正確的讀音 5.能寫出同音異字的正確國字 三年級 1.能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能 2.能辨認生字中出現的多音字，並加以應用 四年級 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能 五年級 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。 六年級 能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字	一年級 1.以加強朗讀來強調字音 2.多音字造詞練習， 例： 出尤✓ 長大 彳尤✓ 長長的 3.多音字造句練習， 例： 以「長大」和「長長的」共同造出一個句子 4.製作國語補充學習單進行同音異字的練習 二年級 1.以加強朗讀來增強發音流利 2.增加大量開放式問句練習完整的口語表達。 3.多音字造詞練習 ㄔㄣ 分類 ㄔㄣ、身分 4.多音字造句練習 5.作國語補充學習單進行同音異字的練習 三年級 1.針對容易混淆，特別是日常生活中常誤用的讀音多加強調、澄清 2.針對生字(課文中)出現的多音字延伸學習，練習不同的讀音有何意義，以及如何應用(造詞、造句)

		音效能	3. 課堂上多做形聲字的舉例與歸納，協助學生利用聲音偏旁輔助學習 四年級 1. 要求學生平常就要把字音讀準 2. 提醒學生易混淆的聲、韻、調問題，並多做練習 3. 強化字音學習方法，並提升學習內容的廣度與熟練度 五年級 1. 學習課文中的生字、新詞，並利用字詞典，辨別多音字 2. 了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀本課的兩首詩 3. 用合宜的口語及聲調美讀課文 4. 要求學生平常就要把字音讀準 六年級 1. 學習課文中的生字、新詞，並加入形聲字的概念，融入教學 2. 了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀課文 3. 要求學生平常就要把字音讀準，尤其是近音字、形近字音 4. 歸納出多音字的使用中字音與字義的連結
字形	二年級 1. 部首字形與部件時常容易混淆 例如：足、跑 食、飯 2. 少筆畫的問題，例如：晴，少一橫 (晴) 3. 部首錯誤的問題，例如： 喝水 → 渴水	一年級 1. 能分辨部首字形與在部件時的不同 2. 能正確寫出國字的筆劃 二年級 1. 利用共同部件，擴充識字量 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一年級 1. 有變形和沒變形的部首分類教學 2. 數一數筆畫共幾畫 3. 引用漢字說故事影片說明部首字形的由來 4. 製作國語補充學習單進行練習 二年級 1. 以漢字說故事資源說明部首字形的由來、認

	推倒 → 堆倒 四年級 1. 大多不會主動查字典 2. 錯別字或寫注音的情況頻繁 3. 對於字的部首或偏旁的涵義不甚了解 六年級 1. 無法正確分辨同音異形的字。例如：「暢」談的暢不能寫成唱 2. 詞彙認識得少，容易寫錯字	3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 三年級 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 四年級 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 五年級 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 六年級 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理	識共同部件，解構字體以推測字意，擴充識字量 2. 以寫字 123 建構筆畫順序與書寫原則 3. 有變形和沒變形的部首分類教學 4. 製作國語補充學習單進行練習 三年級 1. 進行生字教學時，可讓學生試著說明該生字歸類為某部首的可能原因，幫助學生能對部首分類規則有大概的輪廓 2. 進行形聲字教學時，可強調字形偏旁與字音之間的關係，便於記憶 3. 針對形近字加以比較，辨認其偏旁變化與字義間的差異 4. 平日紙筆測驗，可讓學生多練習在句子或文章中找錯字，加強對錯別字的辨認與敏感度 四年級 1. 形聲字規律融入生字教學 2. 多以鼓勵或較有趣的方式引導學生查字典 3. 利用腦力激盪法或圖像聯想等方式，加深學生對於字型的印象 4. 加強了解筆畫、偏旁變化及結構原理 5. 認識中國文字的造字方法及書法之美 五年級 1. 利用部首識字，分辨行近字 2. 多以鼓勵或較有趣的方式引導學生查字典 3. 從學過的字當中舉例，並找出形聲字，分析聲符和形符的組合結構
--	---	--	--

			4. 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字 六年級 1. 利用部首識字，分辨行近字 2. 從學過的字當中舉例，並找出形聲字，分析聲符和形符的組合結構 3. 寫字前，要注意觀察字再動筆寫
字詞義	二年級 1. 相似和相反詞的分辨，例如：不少/很少。 2. 描寫相對情境的句子，例如：兩旁景物向後跑。 3. 同音異字的分辨，例如：園/圓/原 四年級 1. 需要加強一字多音的詞彙以利記憶，並掌握其使用情境 2. 對於字詞句型的應用要再熟練 六年級 1. 字詞的使用方式偏向表面，不求甚解 2. 在同一個句子裡會重複用到同一個詞，不會使用另一個同義詞	一年級 1. 能了解字詞的意義，將易混淆的字詞做分辨 2. 能分辨字詞在句中敘述的意義 二年級 1. 運用適當詞語、正確語法表達想法 2. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 3. 能了解字詞的意義，將易混淆的字詞做分辨 4. 能分辨字詞在句中敘述的意義 三年級 1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 四年級 1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 五年級 1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 六年級	一年級 1. 閱讀文章中找出新的語詞 2. 提醒學生注意聆聽，思考及分辨語句的意思 3. 引導學生將易混淆字義的字詞，練習口頭造句 二年級 1. 增加大量開放式問句練習完整的口語表達 2. 閱讀文章中找出新的語詞 3. 提醒學生注意聆聽，思考及分辨語句的意思 4. 引導學生將易混淆字義的字詞，練習口頭造句 三年級 1. 針對課文中的某一字詞，請學生說明其原始意涵為何；另外，從上下文(或整篇文章)宏觀來看，它真正想表達的意涵為何。讓學生明白同一個字詞在不同情境或不同文章中的意義可能大相逕庭 2. 平日請學生造句時，若遇語意不清或引喻失當的時候，可多與其討論該字詞如何使用會更恰當 3. 平日課堂教學或紙筆

		1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	測驗，可試著讓學生多練習替換文章中的某些關鍵詞，藉此審視對語詞是否真正了解？亦可增進並擴充學生對語詞的認識 四年級 1. 以動作、說明及圖示的方式，認識並熟習字詞的意義 2. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗 五年級 1. 學習課文中的生字、新詞，並以設計字謎的方式，認識本課的形聲字 2. 學習並運用課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣 3. 閱讀課文，從上下文辨認詞義 4. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗 六年級 1. 多閱讀充實詞彙量，擴充文字量 2. 學習並運用課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣 3. 閱讀課文，從上下文辨認詞義 4. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗 5. 鼓勵孩子在寫作中使用新的語詞
文法	二年級	一年級	一年級

修辭	1. 文體的認識 2. 擬人法修辭，例如：好像…… 3. 換句話說 四年級 1. 較熟悉記敘文的寫作，但是在分段及標點符號的應用仍需加強 2. 需要加強句子的擴寫並運用摹寫、轉化（擬人）、類疊、譬喻等已教過的修辭方法來進行寫作 六年級 1. 無法分辨擬人、譬喻或是直接述寫 2. 無法在寫作中使用正確的修辭	能了解擬人法的意義和用法 二年級 1. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵 2. 理解各種標點符號的用法 3. 修改文句的錯誤。 三年級 能認識基本文體的特色及寫作方式 四年級 1. 能認識基本文體的特色及寫作方式 2. 能在寫作中運用已教過的修辭方法 五年級 能認識基本文體的特色及寫作方式 六年級 能認識基本文體的特色及寫作方式	多用童詩中的詩句，讓學生進行仿作 二年級 1. 藉由大量閱讀，根據文章內容、結構推測文體 2. 多用童詩中的詩句，讓學生進行故事延續、改編或仿作 三年級 1. 平日教學時，應對文本的文體、組成要素和基本架構多加著墨，強化學生對文體特色的基本認識 2. 配合課本進度，適時進行該文體的寫作練習，實際應用，加深印象 四年級 1. 利用圖像組織策略，例如：心智圖法，加強文章分段及標點符號的應用能力 2. 訓練觀察事物的能力及技巧 3. 寫作要領指導，加強起、承、轉、合的基本概念 4. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用 五年級 1. 訓練觀察事物的能力及技巧 2. 學會利用轉折句，加強文字的表達 3. 學會條件句的表現形式，提升文字的運用功能 4. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用 六年級 1. 訓練觀察事物的能力
------------------	--	---	---

			及技巧 2. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用
句型	二年級 1. 換句話說 2. 時間順序的句型，例如：先……再…… 四年級 1. 需要更熟習字詞句型以掌握文章要點 2. 對於不同語言情境中字詞的正確使用，需要透過更多的閱讀來了解；故需要鼓勵學生並培養其閱讀的習慣 六年級 關聯詞的運用情形不佳，偏向口語化	一年級 1. 能分辨一顆星星和一顆一顆的星星句型意義不同 2. 能了解疊字量詞的意義和用法 3. 能分辨句子的先後時間順序 二年級 1. 掌握句子和段落的意義與主要概念 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作 三年級 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 四年級 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 五年級 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 六年級 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用	一年級 1. 多用名詞字卡做量詞的練習 2. 將量詞做疊字詞的運用 3. 舉例有時間順序的句子，讓學生依照情境做造句練習 二年級 1. 聯絡簿以小日記方式進行造句練習與記敘 2. 舉例有時間順序的句子，讓學生依照情境做造句練習 3. 多用童詩中的詩句，讓學生進行故事延續、改編或仿作 三年級 1. 運用閱讀理解策略，使學生確實掌握文章所要傳達的重點和主旨 2. 針對文章中出現的重要句型，可多加練習、變化，熟習其用法 3. 平日口語對話、課堂問答或造句、文章的書寫，盡量要求學生必須完整的表達。並且多練習各種複句，強化句子間的因果性、邏輯性和關聯性 四年級 1. 訓練觀察事物的能力及技巧 2. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用 3. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通

			五年級 1. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒 2. 練習在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子。 3. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通 六年級 1. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒 2. 練習在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子 3. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通 4. 學會利用轉折句，加強文字的表達 5. 學會條件句的表現形式，提升文字的運用功能
閱讀理解	二年級 無法從文章中找到問句的答案、提取正確訊息 四年級 1. 少部分學生無法掌握文章的主旨 2. 太多的訊息會干擾學生提取資訊的正確性，需要增進閱讀能力 3. 學生運用文章訊息思考並解決問題的能力，需要特別加強 六年級 1. 沒有耐心將題目看完 2. 因為不懂詞義而無法真正理解文意 3. 無法從文章中整合出正確的訊息	一年級 1. 能從文章中提取正確的訊息 2. 能依據文章所給予的訊息，做直接或間接的推論 二年級 1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 3. 能從文章中提取正確的訊息 4. 能依據文章所給予的訊息，做直接或間接的推論 三年級 1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	一年級 1. 練習從不同的文章中找出關鍵訊息，加以畫記。 2. 每天閱讀一篇文章 二年級 1. 每天閱讀一篇文章或期刊、報紙 2. 練習從不同的文章中找出關鍵訊息，加以畫記 三年級 1. 依據文章屬性與文體的差異，選擇不同的閱讀理解策略進行教學，漸進式的增強學生的語文能力 2. 引導學生從文本找到訊息，思考主角（或作

		2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 3. 能思考並體會文章中解決問題的過程 四年級 1. 注意並提取訊息及觀點：能思考並體會文章中解決問題的過程 2. 直接推論： (1) 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 (2) 能思考並體會文章中解決問題的過程。 3. 詮釋並整合訊息及觀點： (1) 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 (2) 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 五年級 分為「注意並提取訊息及觀點」、「直接推論」與「詮釋並整合訊息及觀點」，指標見下表 六年級 1. 能概略的說出課文大意 2. 能聆聽同學的說話內容，並記住要點	者)採取某種行動的原因或本意。除此之外，更可延伸討論，若是主角(或作者)採取別的方式，文章走向或結局會有何改變?讓學生對文章中的每一個細節和過程的鋪陳賦予更深刻的意義 四年級 1. 利用圖像組織策略，例如：心智圖法，加強理解文章的段落大意及結構 2. 利用問題引導(六何法、有層次的提問等)或討論教學法，讓學生對於閱讀內容及形式更加深入理解 3. 可利用優良短文網站的文章、巡迴書箱或共同的閱讀教材，搭配PISA的題目來培養學生思考並體會文章中解決問題的過程的能力 4. 透過 PIRLS 閱讀提問四層次，提升閱讀理解能力 五年級 1. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意 2. 以問答的方式摘取大意 3. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納 4. 聆聽同學朗讀喜愛的短文，感受作者的情緒 六年級 1. 以「整理課文重點」的歸納方式提取訊息，掌握關鍵的字句及意涵 2. 以問答的方式摘取大意 3. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看
--	--	--	--

			法，做整理歸納 4. 聆聽同學朗讀喜愛的短文，感受作者的情緒 5. 配合續寫的方式掌握段落的脈絡，鋪陳文章情境
--	--	--	---

2. 數學領域

(1)108 學年數學基本能力檢測結果

*數學認知向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	67.54	70.39	63.45
五常(含特殊生)	58.72	61.58	55.10

*數學四大主題向度

項目	向度核心概念內容	平均答對率	
		臺北市	五常
數與量	見表三詳述	65.56	55.94
幾何	1. 能使用圓規劃圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」。 2. 能認識角，並比較角的大小。 3. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 4. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【矩形的性質。】 4. 能認識平面圖形全等的意義。 5. 能理解旋轉角的意義。 7. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 8. 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。【了解常見四邊形的簡單性質。】	64.16	57.88
統計與機率	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。【解讀長條圖。】 3. 能報讀較複雜的長條圖。	73.47	66.10
代數	1. 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。【連除兩數相當於除以兩數之積。】 2. 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係。 3. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4. 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。【能用中文簡記式表示周長公式。】	69.66	61.30

*數學數與量向度

項目	向度核心概念內容	平均答對率
----	----------	-------

		臺北市	五常
整數	1. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 2. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。【大數的讀法。】 3. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。【能熟練多位數與大數的加減計算。】 4. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)。【能在情境中併式列出解題方式，並掌握括號的用法。】 5. 能作整數四則混合計算(兩步驟)。 6. 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。【能將已使用四捨五入法得到的數，反推回原來的數。】	71.18	61.84
分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。【假分數與帶分數的互換。】 2. 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【簡單異分母分數的比較。】 3. 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【簡單分數的數感。】	62.77	51.14
小數	1. 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。 2. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 3. 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【二位小數的減法。】	62.87	49.83
量與實測	1. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。【能以毫公升進行相關的計算與比較。】【公升與毫公升的化聚。】 2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同物體的重量。 3. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 4. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」。【能以個別單位實測的方法比較不同面積的大小。】 5. 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。 6. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。【能做「公里」	63.54	55.68

	與「公尺」單位間的相關計算。】 7. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 【能以個別單位實測的方法比較不同體積的大小。】		
--	---	--	--

(2)各學年針對數學學力檢測結果之教學因應重點

項目	學生表現分析	109 學年針對內容向度欲達成之學生學習目標	109 學年針對提升各內容向度學生學習成效的具體教學策略
整數	二年級 1. 會數 0~100 2. 比大小 四年級 1. 本學年學生對於「在具體情境中，解決兩步驟問題，並要學習併式」的表現上，會依照學生能力有極大的差異 2. 一來因為閱讀理解能力，有些學生在單獨分開列式已遇到極大的困難(例如:加法列成減法，減法列成加法，全盤皆錯的狀況)，併式對他們而言是超高難度的，有些學生不是直接放棄，就是數字抓來加減乘除亂寫一通，但對於高成就的學生卻可以列出很漂亮、令人驚艷的算式，程度懸殊極大 六年級 交換律、結合律、分配律等可以簡化計算的熟練度不高，無法簡化數字的運算	一年級 能了解 30 以內的整數大小關係 二年級 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 三年級 1. 能熟練三位數除以一一位數的直式計算 2. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。【能熟練多位數與大數的加減計算】 四年級 1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算 2. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合) 4. 能作整數四則混合計算(兩步驟) 5. 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算 五年級 能熟練運用四則運算的性質簡化計算 六年級 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解	一年級 1. 透過具體物的操作活動能以一對一的對應方式來表徵數量，再來比較多和少 2. 透過實際生活中的商品目錄，商品練習貴和便宜的比較，或是是否有足夠的錢購買 二年級 學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式 三年級 1. 課堂上盡量以生活情境布題，解決生活上實際會遇到的數學問題，提升學生解題興趣 2. 除課堂練習之外，每日提供學生適度的習題做為回家作業，以利精熟學習 四年級 1. 課堂上盡量以生活情境布題，解決生活上實際會遇到的數學問題，提升學生解題興趣 2. 除課堂練習之外，每日提供學生適度的習題做為回家作業，以利精熟學習 五年級 1. 設計具體情境，讓學生解決多步驟的計算問題 2. 反覆熟練四則運算，家

			庭作業及晨間活動增加練習次數。除了計算題外，更增列應用解題，加強解題能力 六年級 1. 多做不同題型的演練 2. 先了解質因數的定義，再多做題型精熟學習
分數	四年級 本學年學生在之前的分數學習中，對於離散量的分數較常出現迷思概念。有時題目圖形只要出現好幾個 1，而非一個完整的 1 時，他們對於分母的大小就會有所遲疑，不確定到底是幾等份？ 六年級 1. 分數和小數的互換上有困難 2. 無法用正確的方式計算生活中的比率	二年級 認識單位分數 三年級 能認識真分數，並進行同分母分數的比較與加、減問題 四年級 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算 五年級 能理解擴分、通分和約分的意義 六年級 1. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題 2. 認識比值的意義和除法的關係	二年級 用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數；用圓摺出分母 2 或 4 之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主 三年級 利用具體物與生活情境進行教學，強化分數中「整體 1」及平分的概念，奠定分數學習的根基 四年級 1. 利用具體物與生活情境進行教學，確實建立假分數和帶分數的概念 2. 在進行假分數和帶分數互換的教學時，需搭配實物的展示與操作，強化兩者間的連結，避免流於公式化背誦，忘了就算不出來 五年級 1. 設計具體情境，讓學生運用擴分、通分和約分解決數學問題 2. 透過具體操作，瞭解等值分數 六年級 分數除法計算的法則，和乘法一樣也要由具體的事實導入，最後再將各種法則與以統整熟練
小數	四年級 1. 中年級最初帶入小數教學時，課本教材會將小數直接定義為 10 等份分數的另一種呈現方式(十	三年級 能認識一位小數的位值、化聚與加減問題 四年級 1. 能認識二、三位小數與	三年級 1. 利用具體物及真實情境進行教學 2. 在進行小數的化聚、加減問題教學時，可同時呈

	分之一=0.1) 2. 雖然這種引導方式很容易讓學生了解小數的意義，但也造成部分學生的迷思概念 3. 這種狀況最常出現在總結性評量中，當很多單元一起考的時候，有些學生就會把「八分之五=0.5」視為正確答案 六年級 無法正確判斷小數的乘法中，小數點該往右邊還是左邊移動，或是弄不清楚要移幾位	百分位、千分位的位名，並作比較 2. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算 3. 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題 五年級 能熟練四捨五入法，對小數在指定位數取概數 六年級 1. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數	現定位板、實物和算式，幫助學生從具體走向抽象與數字表徵，真正理解算式的意義 四年級 1. 利用具體物及真實情境進行教學 2. 在進行小數的化聚、加減問題教學時，可同時呈現定位板、實物和算式，幫助學生從具體走向抽象與數字表徵，真正理解算式的意義 五年級 引入生活情境的例子，讓學生用四捨五入法對小數在指定位數取概數 六年級 1. 小數的除法中需要定位板協助孩子計算 2. 提供生活情境，讓孩子演練與所處理的量的性質、單位、其重要性及價格有關的概數
量與實測	二年級 1. 透過具體物操作，進行長度間接與個別比較。 2. 長度分解與合成 四年級 學生之前單獨在「毫升、公升」或是「公克、公斤」的化聚或計算中表現不錯，但若和其他十進位的單位量(公分、毫米或是公尺、公分)一起考時，就很容易混淆 六年級 當容積、容量、面積、體積等單位混在一起，無法正確地進行單位換算	一年級 1. 透過具體物的比較，理解長度的概念 2. 利用具體物直接比較的方式，比較直線和曲線的長度 二年級 1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算 2. 能進行間接比較長度，了解長短關係 三年級 1. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 【能以毫公升進行相關的計算與比較】 【公升與毫公升的化聚】 2. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，	一年級 1. 拿出鉛筆其中一端對齊比較兩支筆的長短 2. 用繩子操作直線與曲線來比較長短，能將彎的線拉直再做比較 二年級 1. 單位換算時公尺數限個位數 2. 長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 3. 先在教室用一樣長的繩子練習比較同學間不同頭圍的粗細 4. 帶到操場實際操作，測量樹幹的粗細 5. 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動 三年級

		並作相關的實測、估測與計算 3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」 四年級 1. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」 五年級 能理解三角形、平行四邊形、梯形和長方形的面積關係 六年級 1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性 2. 認識縮圖與比例尺	1. 利用具體情境及操作，培養對容量、重量、面積的量感 2. 讓學生能親自觀察、討論、確認秤面上每個刻度所代表的意義，透過實測、估測與報讀，發現不同的物體測量時，會因重量的大小，秤面指針有不同的變化 四年級 1. 體積教學跟學生的空間感和抽象透視能力有很大關係，特別是只有立方公分的堆疊圖片，而無實物或照片可看時，有些學生是猜不出背面有幾排、幾個積木的 2. 另外，優秀的學生有時又太輕忽，單憑目視和心算就寫出答案，容易出錯。因此教學上，必須指導學生先練習按部就班，一層層推估、計算，穩紮穩打的求出答案 五年級 利用圖卡切割及重組，讓學生認識三角形、平行四邊形和梯形的面積公式，並加以應用 六年級 1. 多做不同題型的演練 2. 結合生活情境，能運用比例尺自行畫出縮圖
幾何	二年級 1. 體認行狀的意義 2. 將簡單圖形切割重組變換造型 3. 依照圖示，進行平移、翻轉、重疊、比對 四年級 1. 已知用重疊、剪下、重組圖形的方式來比較面積的大小，大部分學生皆可做到 2. 除少部分學生仍因手	一年級 能依物體的形狀差異加以分類 二年級 1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 2. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 三年級 1. 能使用圓規劃圓，認識	一年級 利用長方形、正方形、三角形、圓形等圖卡加以對應和分類 二年級 1. 藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等） 2. 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵

	部小肌肉握力或是手掌太小，操控原規會有滑動狀況外，大部分學生已會利用圓規正確作圖 六年級 1. 無法正確應用正方體與長方體的體積公式計算複合式形體的體積 2. 對於各種形體的面積公式不夠精熟	圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」 2. 能認識角，並比較角的大小 四年級 1. 能認識角，並比較角的大小 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形 3. 能認識平面圖形全等的意義 4. 能理解旋轉角的意義 5. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義 6. 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形 六年級 1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用 2. 理解扇形面積的求法及其運用 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係 4. 了解柱體表面積、體積的求法 5. 了解複合形體的表面積、體積的求法	並做分類 3. 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動 三年級 1. 讓學生經由實際的操作與觀察，認識圓和角的構成及組成要素 2. 設計合適的布題或情境，針對學生的迷思概念加以澄清 3. 帶入圓規之前，可先請學生思考如何畫出一個圓(但不能使用圓規)，透過討論與實作，再次強化圓的概念，並能連結圓和工具之間的關係，讓學生更了解圓規的原理與使用方法 四年級 1. 旋轉角的概念對未來在量角器的判讀，甚至學習大於 1800(平角)的夾角時非常重要。因此可利用扣條或其他類似教具(像是:摺疊尺、磁鐵條)讓學生進行相關的操作，真正理解角的定義，而不會認為尖尖的夾角才是角 2. 因為直角太常見，很多學生對於直角是憑感覺的，差個 50，不管是 950 或是 850，學生有時連測量都不量，直接判讀成直角。因此課堂教學時應跟學生強調數學的科學性和準確性，要求並養成練習用工具(例如:三角板的直角、直尺或是量角器)測量直角的好習慣 六年級 1. 搭配不同的形體，多做不同題型的演練 2. 多用不同形體讓孩子
--	---	---	--

			做表面積、體積的計算
統計與 機率	二年級 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄 2. 將指定事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表 四年級 學生之前在直接對應的一維表格或二維表格表現尚可，看似簡單的單元常因為學生錯看答案、不理解題意或是繁複的數字計算，時有錯誤發生，影響學習表現 六年級 本學期無相關教學內容	二年級 1. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 2. 能正確點數並分類紀錄 3. 能根據統計表回答問題 三年級 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格 四年級 1. 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。 2. 能報讀較複雜的長條圖 六年級 能報讀表格及解讀各種統計圖表	二年級 1. 將點數過的圖案做記號，方便辨識 2. 利用從上到下或從左到右的搜尋方式來點數，減少錯誤機會 三年級 透過實際生活情境，練習畫記、報讀，提升學習效果與興趣 四年級 課堂教學需不厭其煩的與學生確認圖表上的每個小細節(像是~圖名、橫軸代表?縱軸代表?單位?每個間隔所代表的大小?統計圖表所隱含的意義或趨勢.....等等)，加上多元的提問類型，幫助學生更深層的思考圖表透露出來的訊息 六年級 1. 培養學生解讀較複雜各種統計圖表的意義 2. 配合讀報，蒐集各種情境，熟悉各種圖表的解讀 3. 掌握各種圖表使用的時機
代數	四年級 學生之前對於利用未知數()進行列式，並利用乘除互逆的原則算出答案表現不錯。基本上，只要學生不取巧，願意按部就班利用關鍵詞列式，就算學習成就中下的學生也能應付此種題型 六年級 在具體情境中，無法用列出含有未知數的算式	三年級 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題 四年級 1. 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積 2. 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係 3. 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式	三年級 利用具體情境和實物，同時呈現同一命題下之乘、除算式，幫助學生理解乘除互逆的原理 四年級 在呈現某個數學原理原則或公式前，教師需要仔細的引導和大量舉例，避免學生強記，臨場忘了公式。相反的，若是觀念正確，就算沒有公式或原則，學生還是能自己推演出正確的步驟 六年級 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行

		六年級 1. 認識等量公理 2. 能解決含未知數的兩步驟算式題	解題 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題 3. 設計許多情境讓學生思考以數學列式進行解題
--	--	--	--

3. 英語領域

(1)108 學年英語基本能力檢測結果

*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	76.56	76.81	68.32
五常(含特殊生)	66.40	66.36	56.60

*英語內容向度

項目	向度核心概念內容	平均答對率	
		臺北市	五常
字母拼讀法 (Phonics)	能應用字母拼讀法 (Phonics)。	72.50	55.52
基本應用字詞	1. 能聽懂中年段所習得的字詞。 2. 能辨識低年段所習得的字詞。 3. 能辨識中年段所習得的字詞。 4. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 5. 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	82.55	71.65
生活用語	1. 能聽懂低年段生活用語。 2. 能聽懂中年段生活用語。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 5. 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	67.05	56.49
簡易句型/對話	1. 能聽懂低年段所習得的句子。 2. 能聽懂中年段所習得的句子。 3. 能聽懂簡易的生活對話。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。 6. 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	77.27	67.97
閱讀圖表/短文	1. 能讀懂中年段所習得的句子。 2. 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	71.06	61.69

(2)各學年針對英語學力檢測結果之教學因應重點

項目	學生表現分析	109 學年針對內容向度欲	109 學年針對提升各內容
----	--------	---------------	---------------

		達成之學生學習目標	向度學生學習成效的具體教學策略
字母拼讀	一年級 能看字母讀出字母發音，但聽發音認字母較為困難 二年級 字母 C, K, P, T, F……等發音應該是氣音，但學生念的時候仍會念成有聲音 三年級 字母 C, K, P, T, F, 等發音應該是氣音，但學生念的時候仍會念成有聲音 四年級 複合音 TH 的有聲與無聲之差別辨識不清。而長母音之拼法與唸法則有待加強 六年級 高年級的學生已經大致熟悉字母的名字跟字母代表的聲音，只是長母音跟複合子音的變化會讓少部分同學有些記憶模糊	一年級 希望學生能看到字母就會自然念出字母發音，聽到字母發音就能辨識出字母 二年級 字母拼讀能力落後的學生能降到各班 10%以下 三年級 字母拼讀能力落後的學生能降到各班 10%以下 四年級 字母拼讀能力落後的學生能降到各班 10%以下 五年級 大部分學生可以正確地拼讀並辨識字母發音組合 六年級 學生能分清楚字母名字時的唸法，和在單字的拼音時所代表聲音的差別。並分清長短母音的代表字母或字母組合以及兩個字母組成的子音	一年級 增加聽音認字的練習次數 二年級 多做拼字唸讀遊戲和比賽，讓學生可以從自己和同學的練習例子中學到經驗，再應用出來 三年級 多做拼字唸讀遊戲和比賽，讓學生可以從自己和同學的練習例子中學到經驗，再應用出來 四年級 多做拼字唸讀遊戲和比賽，讓學生可以從自己和同學的練習例子中學到經驗，再應用出來 五年級 增加練習的時間，讓學生多聽多說，並多進行拼音辨識練習 六年級 利用故事聯想，讓學生把字母名和字母音一起記住。然後在拼單字時，再分別唸字母和拼聲音，將兩者明確分開，再多加練習
英文字母	一年級 1. 會將字母混淆，如 b/d, p/q, s/x, w/m 2. 字母位置書寫錯誤 3. 字母順序不清楚 六年級 學生在長得像的幾個字母中(例如 b, d 或 p, q)，有時會認錯或寫錯，加上大小寫的變化，會有少部分同學不小心犯錯	一年級 希望學生能清楚辨識字母形狀，方向，順序和正確位置 六年級 學生能分清楚 26 個字母的長相，尤其是長得像的幾個字母(例如 b, d 或 p, q, 大小寫 U, u)	一年級 利用口訣，小技巧和在黑板上糾正錯誤寫法並多練習加深孩子印象 六年級 利用手勢、畫圖和故事聯想，幫助學生分清楚字母的長相。另外再多提供相似字母的分辨練習
基本應用字詞	一年級 字母代表單字若沒有經常複習常會忘記 二年級	一年級 希望學生能記住使用日常生活常用到的字母代表單字	一年級 進行遊戲或活動練習來增加孩子使用代表單字的頻率

	學生在口語應用字詞的聽力表現良好，但口說表現多數都可以唸出來，有些學生比較不熟練 三年級 1. 加強基本字詞的書寫及應用 2. 設計實際應用基本字詞的活動來深化學習 四年級 單字普遍來說尚能應付，但代入句型後則易犯文法錯誤 六年級 學生聽到單字或看到單字時，因為當初學習的印象不夠深，或是累積太多單字，一時無法想到正確的單字意義，或者要想久一點，或者弄錯甚至用猜的	二年級 補充課本之外，台北市各年段要求的基本應用字詞並讓學生熟練英語檢測的題目類型。另外多設計互動的活動，讓學生多機會利用這些字詞表達 三年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型---尤其是和學校考試不同的題目(例如：一般考試是看大寫字母再寫出小寫字母；檢測題目是照抄到四格線上。學生會因舊的考試習慣而弄錯、寫錯) 四年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型---尤其是和學校考試不同的題目(例如：一般考試是看大寫字母再寫出小寫字母；檢測題目是照抄到四格線上。學生會因舊的考試習慣而弄錯、寫錯) 五年級 絕大部分的學生都能辨識、認讀，並能拼寫無誤 六年級 學生能聽到、讀到單字時，很快想到該單字的正確意義	二年級 對照台北市各年段要求的基本應用字詞，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充並做英語檢測題目類型的書寫測驗 三年級 針對英語檢測的題目類型在課堂上練習並加入書寫測驗 四年級 針對英語檢測的題目類型在課堂上練習並加入書寫測驗 五年級 針對拼寫單字有問題的學生，進行個別的診斷，找出其問題所在，再予以協助改進。例如：如果是發音與字母之間的連結出了問題，就從字母發音著手；如果是懶得背，可以動用同儕的力量，或以正增強的方式，加強孩子的動機 六年級 在教該單字時，多做實物或實際操作的活動，讓學生將單字的聲音和意義結合在一起，再利用聲音背單字，就可以記得快又不容易忘記。做運用和聯想的活動讓學生留下深刻又有意義的印象
生活用語	一年級 平常上課都有使用基本生活課堂用語。學生大致都能聽得懂做適當回應 二年級 課堂上已經開始使用一些簡單的生活用語(教室用語)，大部份學生都能聽懂並執行 三年級 課堂上已經開始使用一	一年級 能增加孩子說出生活及教室用語的機會 二年級 補充課本之外，台北市各年段要求的生活用語並讓學生熟練英語檢測的題目類型 三年級 1. 補充課本之外，台北市各年段要求的生活用語	一年級 兩兩一組互相練習，讓學生有更多機會用日常生活用語 二年級 對照台北市各年段要求的生活用語，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充或代入教室用語，可在平時不斷練習並做英語

	些簡單的生活用語(教室用語)，大部份學生都能聽懂並執行 四年級 課堂上已經開始使用一些簡單的生活用語(教室用語)，大部份學生都能聽懂並執行。 六年級 學生多記幾個生活用語後，會開始混淆；或者好不容易聽辨得出來了，又在閱讀上出現困難。不然就是生活用語裡的難字因為不是必須會拚寫的單字，印象不深，容易忘記	2. 讓學生熟練英語檢測的題目類型 四年級 1. 補充課本之外，台北市各年段要求的生活用語 2. 讓學生熟練英語檢測的題目類型 五年級 大部分的學生都能聽懂生活用語，並能適當地使用及回應 六年級 學生能聽辨該年段的生活用語又能閱讀生活用語的句子	檢測題目類型的書寫測驗 三年級 1. 對照台北市各年段要求的生活用語，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後 2. 補充或代入教室用語，可在平時不斷練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗 四年級 1. 對照台北市各年段要求的生活用語，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度 2. 補充或代入教室用語，可在平時不斷練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗 五年級 盡量利用生活情境，使用英語，例如每日的問候，教室用語等，讓學生充分的熟悉及應用日常生活用語；此外，也可以加進書寫練習，加深學生對語句的印象，並將低中年段的生活用語納入期中、期末的評量範圍 六年級 製造情境，讓老師和學生，學生和學生一起練習，讓生活用語在這個生活的情境中，自然發生，學生容易記住。之後再加上文字的加入，逐漸熟悉。生活用語中的難字讓學生稍作拚讀的練習，至少要求認讀的出來
簡易句型/對話	一年級 學生大多數都能理解並正確回應 二年級 課堂上已經開始使用簡	一年級 希望學生可以進一步認讀簡易句型或對話 二年級 補充課本之外，台北市各	一年級 給予適當情境進行課文角色扮演，課文重組練習 二年級 對照台北市各年段要求

	易句型，大部份學生都能聽懂並執行 三年級 課堂上已經開始使用簡易句型，大部份學生都能聽懂並執行 四年級 課堂上已經開始使用簡易句型，大部份學生都能聽懂並執行 六年級 學生多記幾個句型和對話後，會開始混淆；或者聽辨得出來了，又在閱讀上出現困難；或者好不容易閱讀得出來了，一旦做文法上的變化，有些學生就放棄了。這種題型的難度就像是「基本應用字詞」加上「生活用語」的雙重複雜度，所以在單字方面已經有落差的學生在句型的表現會更落後	年段要求的簡易句型/對話並讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型 三年級 1. 補充課本之外，台北市各年段要求的簡易句型/對話 2. 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型 四年級 補充課本之外，台北市各年段要求的簡易句型/對話並讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型 五年級 絕大部分學生可以進行簡易的對話問答練習 六年級 學生能聽辨該年段的簡易句型和對話又能閱讀句子，還能了解文法上的變化	的簡易句型/對話，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充或代入教室用語或設計對話情境讓學生練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗 三年級 1. 對照台北市各年段要求的簡易句型/對話，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度 2. 補充或代入教室用語或設計對話情境讓學生練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗 四年級 對照台北市各年段要求的簡易句型/對話，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充或代入教室用語或設計對話情境讓學生練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗 五年級 增加口語練習的機會；擴充練習的方式，如師對生、生對生、一對多、多對一、一對一、組對組等，盡量讓每個孩子在每一節課都有說到英文的機會。再者，可以透過重複的練習、或以遊戲的方式，幫助學生讀得懂並理解及回應。此外，可將低中年段的簡易句型/對話納入期中、期末的評量範圍 六年級 製造情境，讓學生在實際生活的情境中，自然表達句型和對話。學生記住基本句型後，再加上情境和人稱的變化，逐漸熟悉文
--	--	--	--

			法上的搭配變化
閱讀圖表/短文	一年級 一年級課程尚無此部分 二年級 針對字母和應用字詞的圖表，做簡單的閱讀和測驗，學生都適應良好 三年級 針對字母和應用字詞的圖表，做簡單的閱讀和測驗，學生都適應良好 四年級 針對字母和應用字詞的圖表，做簡單的閱讀和測驗，學生都適應良好 六年級 有些學生在字彙和句子就已經出現困難，就更沒有辦法閱讀更具挑戰性的圖表或短文。不過這屆受測學生較活潑，敢於利用上下文或情境圖大膽假設而作答，反而表現得比台北市平均要好！	一年級 一年級課程尚無此部分。 二年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型 三年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型 四年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型 五年級 學生們在閱讀短文時能運用更多的策略，試著理解文意，而非直接放棄或隨便亂猜 六年級 學生能在基本的字彙和句型的基礎上，應用到閱讀圖表或短文	一年級 一年級課程尚無此部分 二年級 將原有的學校測驗題型加入更多圖表，加深加廣增加挑戰性。短文的部份則因年紀太小還不宜增加 三年級 將原有的學校測驗題型加入更多圖表，加深加廣增加挑戰性。短文的部份則因年紀太小還不宜增加 四年級 將原有的學校測驗題型加入更多圖表，加深加廣增加挑戰性。短文的部份則因年紀太小還不宜增加 五年級 再多提點學生們閱讀策略的運用；給予學生找出答案的機會，並且加強單字的學習。總之，提升他們閱讀短文的信心 六年級 加強學生基本字彙和句型的學習，再多提供圖表或短文的情境和書面的練習，讓學生習慣應用和活用

三、學校課程與教學績優特色

(一)學校特色表現

1. 教師能符應學校願景形塑學生學習圖像，提升教學品質、活力班級動力-透過教師五動雁行社群、評量及教室走察機制，落實「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」新五常運動，實踐「德、智、體、群、美」全人教育，力求班級經營結合學校願景實踐教學目標，學生M型化學習樣態進行教學改善及基本素養題型開發，透過正式及非正式課程統整，讓教學方案設計、教材選編、補充教學活動皆能有效運作，本校101、102、104、105學年度課程計畫皆獲評「特優」，106-107學年度課程計畫獲評「優等」，連年獲

外部委員肯定教師課程教學專業。

2. **教師能適切統整運用多元教學環境資源提升教學效果，致力有效教學、實驗創新**-教學資源整合運用朝以下方面執行：(1)資訊融入各領域，E化創新教學方向發展；(2)領域課程發展與社區資源環境統整連結；(3)規劃多元學習內涵，運用走出校園的方式，課程實施與學生學習更加活潑，包括公民行動取向的社區環境課程；(4)國際教育 ISA 課程結合特色教學；(5)英語兩班三組實驗；(6)國際教育交流及泰迪熊計畫；(7)讀報教育；(8)12 年國教先鋒學校試辦；(9)新住民語前導學校；(10)小田園、傳統藝術、深耕藝文教學、駐校藝術家等計畫。



運用科技載具融入教學



走出校園實施社區課程



學校本位學習護照認證

(二) 課程教學創新成果

1 精益求精教師素養·日新又新學習品質

- (1)透過「五動教師雁行社群」，形塑教師學習型組織結構，精進教師教學能力**優質教學成果包括**：(1)主動參與 103~108 學年度教育部教師專業發展評鑑(支持系統)方案，參與率趨近 100%；(2)激勵教師參與研究活動與學術發表，例如：教學檔案製作、讀報教育教學設計徵件、數位行動學習方案分享，深耕閱讀團隊，比賽成績優異；(3)參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造(102 年)、資源統整(103 年)、行政管理(105 年)、學生學習(105 年)及教師教學(108 年)等五個向度單向優質獎項肯定；(4)108 年度通過獲得國際學校(ISA)基礎級認證(5)教育 111 標竿學校認證，榮獲訪視委員肯定；(6)五動雁行社群，同儕教師透過備課、觀課、議課、分享及精進循環，進而再成長，營造教師學習型組織；(7)教室走察機制，提供老師善意眼睛給予回饋。



同儕教學前說課討論



教學實施後議課分享



專業素養導向課程研討

(2)參與多項教學計畫，引進創新思維與作法，提昇教學品質

- 課程教學成果包括**：(1) 12 年國教先鋒學校計畫、國際學校 ISA 認證計畫、推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫、教師專業成長躍進計畫，透過教師研習、觀課、議課等，將 12 年國教素養導向課程設計漸進式融入教師教學中；(2)透過課發會及課程先鋒小組，進行「螢向榮星特色課程」瘦身與修訂；(3)發展視障數學教材，榮獲教育部教學卓越金質獎殊榮；(4)辦理英語兩班三組教學，協助學生有效學習英語；(5)辦理雙語實驗班，建立英語與各課程協同連結模式；(6)辦理書法教育，引進書法家入班指導，提升書法教學成效；(7)資訊融入創新教學，包括 IRS 即時回饋系統、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。

2. 溫馨友善活力班級·愛與關懷良師典範

(1)注重班級生活教育行為養成，全方位關懷在校學習，戮力班級事務經營

課程教學成果包括：(1)五常品格之星計畫推動活動，透過獎勵正向行為支持，培養學生喜愛學習、正向品格、培育才藝；(2)班級配合五常品格之星推動禮貌、守時、感恩與負責；(3)校園田園教育結合生命教育，引導學生認識接納自我，展現生命價值；(4)家事護照，鼓勵孩子在校在家為自己的生活環境負責；(5)「導師下午茶」可探究學生間文化，進而了解學生心理狀況並適時給予輔導協助；(6)教師自發辦理「親職教育分享」，讓家長了解關注如何陪伴鼓勵孩子的學習及生活型態，深獲家長一致好評。

(2)營造弱勢關懷的融合教育情境，推動友善班級文化，耕耘班級教學經營

課程教學成果包括：(1)「融合教育」推動，視障及各種障礙類別學生在學習環境中，獲得適性支持；(2)辦理「夜光天使班」，協助經濟弱勢學生；(3)辦理新移民火炬計畫，點燃新住民幸福之火，協助個案認輔；(4)「閱讀」課程，巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報教育等，增進閱讀素養。



教師用心投入班級經營



推動視障教育成效卓越



辦理夜光班教學扶助弱勢

(三)深耕教學拔尖扶弱・PDCA 全面提升

1. 實施有效的差異化教學輔導，提供多元支持補救教學，提升學生學習成效

課程教學成果包括：(1)開設「課後照顧班」、「國數與英語攜手班」，把每一位學生帶上來；(2)102~108 年度成長測驗率達 100%，教師依據測驗結果提報需補救教學名單，彙整校內攜手激勵班、課後照顧班等多元補救教學資源，提升學習成效；(3)英語兩班三組，提升各程度學生英語能力；(4)雙語實驗班建立英語生活化學習；(5)資訊設備及 Zenbo 機器人提升學生學習動機。(6)本校現職教師共計 88 人(含特教班)，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。

2. 落實學習評量試前試後分析，落實學力檢測分析應用，共同挹注學習品質

課程教學成果包括：(1)定期評量結束後，進行試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據；(2)課發會針對定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形；(3)邀請國英數領域召集人於暑假備課日針對年度基本學力檢測結果進行報告，因應補救教學方案擬定之知能提升。



實施差異化攜手教學



進行遠距視訊互動課程



評量後學生分組補救教學

(四)創新實驗翻轉教學，智慧國際迎向未來

1. 推動國際交流擴展學生國際視野

課程教學成果包括：(1)推展泰迪熊計畫與日本小學交流，配對班級結合社會領域、英語領域與日本當地小學互動交流，分享日本流行的卡通、食物及富士山等等，讓本校學生更能了解日本文化，彼此溝通上亦透過英文對話、寄送卡片等等，實際使用英文，結合生活

與學習；(2)至馬來西亞進行國際交流，實地訪查當地生態環境及多元文化，以供螢向榮星特色課程參考與調整；(3)國際交流訪查內容回饋教師，分享不同國家教師教學典範；並由參訪學生於班級中分享學習歷程，進而於朝會分享，並結合園遊會活動，由學生主動設計攤位並進行導覽與關卡活動，展現學生學習成果，將國際視野擴展至每一位學生。

2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具

課程教學成果包括：(1)善用資訊媒體設備製作電子化教學輔具(投影設備、平板電腦、VR/AR 虛擬實境、實物教具等)，給予教師軟硬體資源協助與教學經驗分享外，亦推薦教師參與教學相關競賽；(2)視障專業老師自製各領域教學輔具，讓視障學生能運用眼部以外感官學習；(3)建構系統智慧資訊學習課程，創新教學迎接 12 年國教，培養學生數位工具知識學習力；(4)教師邀請專家校長入校，組成閱讀理解策略系列教學工作坊，將所學應用於課堂語文領域教學中，提升學生閱讀理解能力；(5)教師自辦英語實驗教育，將英語應用於領域學習及班級經營中，培養學生接軌國際能力；(6)教師課堂中引進 Zenbo、Google 等資訊工具資源，引起學生學習動機，活化領域教學，達到提升學習成效。

3. 教師近年來參與各式教學創新競賽榮獲佳績

課程教學成果包括：(1)「數學新視界」方案獲教育部教學卓越獎金質獎；(2)13 屆行動研究競賽「論文發表類」特優 1 件、佳作 1 件、「經驗分享類」優選 1 件、佳作 1 件、「創新教學活動設計類」入選 1 件；(3)101 學年兒童英文圖書創作競賽「優等」；(4)101 學年正向管教範例甄選特優；(5)101-107 年讀報教案比賽獲特優 1 件、優選 5 件、佳作 4 件；(6)101 學年攜手計畫課後扶助行動研究「補救教學教學活動設計類」優選；(7)102 年「『讀』遍天下報佳音」方案教育部教學卓越獎佳作；(8)102 學年度「臺灣好行-傳承本土」教學活動教材設計佳作；(9)104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名；(10)102 年度-108 年度推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視「全市績優獎」；(11)106 學年度參加全國學生創意戲劇比賽榮獲特優、107 學年度學生音樂比賽團體合唱 AB 榮獲特優(第 1 名)。



教師創新教案獲獎肯定



酷課雲教學成果卓越

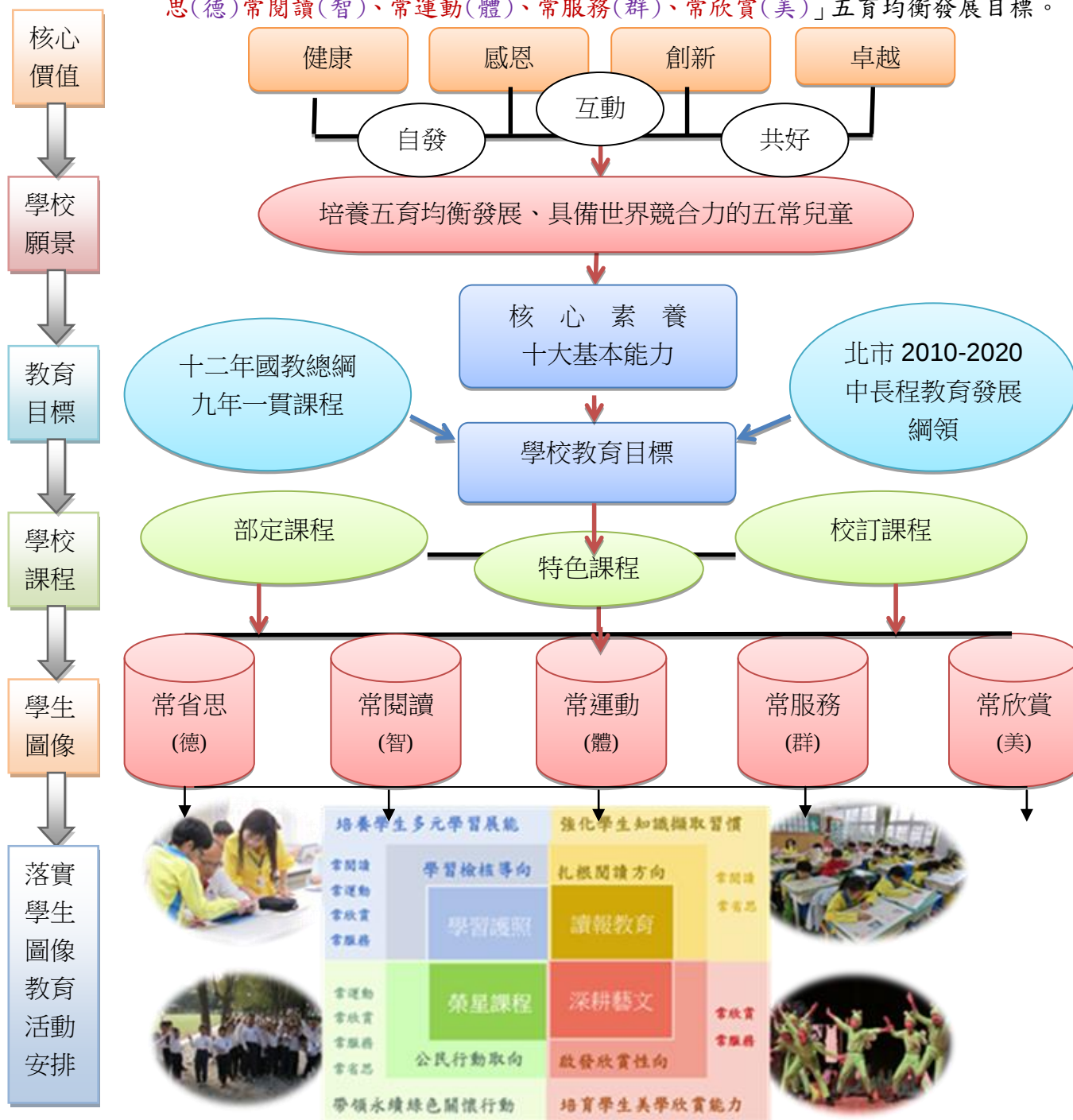


獲深耕閱讀全市績優獎

二、學校課程願景

(一) 學校願景與課程發展架構

為達成「健康、感恩、創新、卓越」的辦學核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過學校教育目標，致力將社區文化特色融入學校課程中，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養「常省思(德)常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育均衡發展目標。



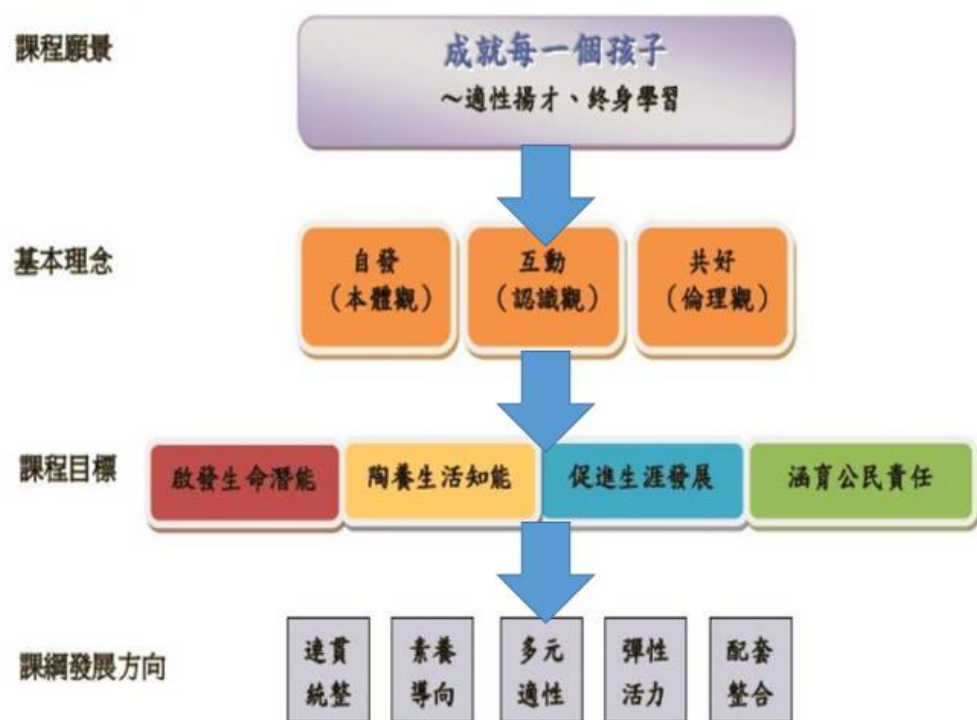


圖 9：十二年國教課程願景、基本理念、目標及發展方向圖像

本校自 108 學年度起分年段實施十二年國教新課綱，109 學年度低、中年段採行新課程綱要進行課程與教學規劃，高年級仍適用九年一貫課程，預計於 110 學年度完成全面轉換。掌握十二年國教課程綱要的發展，未來將以『核心素養』為組織各教育階段及各類課程連貫統整的主軸，並以「終身學習者」做為關鍵要素，所界定核心素養的三大面向為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。在期許課程發展能導向永續發展的共好生活，基本理念暫擬為『自發、互動、共好』，未來也將以這六字箴言進行系統性發展。另外一個焦點內涵是將以『核心素養』為組織各教育階段及各類課程連貫統整的主軸。「核心素養」是指一個人為適應現在及未來生活，所應具備的知識、能力與態度(部分學者認為應該還要加入行動或習慣)。課程綱要的訂定，將是以核心素養作為課程組織的主軸。內容說明如下：

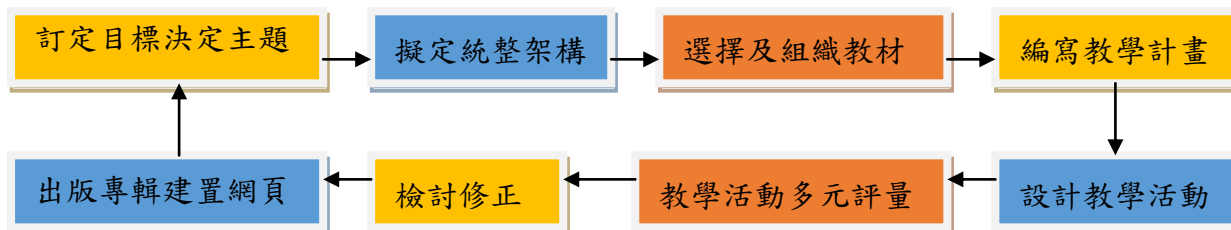
1. 核心素養具學理研究的基礎，能夠作為十二年國民基本教育課程連貫與統整的依據。
2. 就中文字義而言，「素養」的範圍比「能力」來得寬廣，且更能凸顯情意態度方面的價值與重要性。
3. 核心素養係從全人發展的理念出發，強調「有素養的國民」的培養，重視終身學習、跨領域的學習、從生活情境中學習等觀點，可與未來課程總綱中的理念、目標相結合。

(二) 學校課程願景與課程發展之關聯

學校教育願景的形塑經由學年會議、行政主管會議多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表、家長代表及社代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構，包含學生圖像、教師、家長及行政圖像和發展出學校具體方案目標與學校發展之關係圖像。為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師、行政圖像，多年來透過學校團隊組織運作，致力將五常社區教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「公民行動取向」的課程觀點做為生態環境教育之課程規劃，架構出學校縱向特色課程。

1. 策略訂定過程

運用學年會議、行政會議、課程發展委員會及校務會議等機制，透過討論、對話與調查等多元的方式，訂定實施策略。過程如下：



2. 策略落實之具體方式

課程發展的實施策略，在具體方式上，選擇重要議題，融入社區環境與資源，透過討論、對話與調查等多元的方式，帶領教師團隊體認特色課程融入教學的價值性、可行性與重要性，進而參與課程與教材的設計。

- (1) 將現有課程的再定義，從相關議題的觀點來詮釋學校既有的課程活動，讓課程內容與教學更具特色課程的觀點與意識。
- (2) 以整合性的概念將學校進行中的本位課程，依學習內容加以結構化與脈絡化，深化課程意義與空間。
- (3) 99 學年度逐步提出計畫申請政策性的資源發展課程，籌組校內教師專業成長團體，採工作坊方式於計畫目標中融入特色課程學習內容，擴大課程影響的層面與參與的對象。
- (4) 在構想上，以學生需求為首要，著重知性學習與感性體驗的課程發展，運用各種校內外的人力物力與各種不同的社會資源。
- (5) 執行過程中，掌握「學生為主體」理念，顯出教師專業發展的教學意義、力求符合價值性、知識性與實用性。
- (6) 在結果呈現上，將各種課程與教學活動的發展結果，採取專輯編撰，網頁資料建置，成果發表等方式，務期將各種研發之學校本位課程，不但能與校內同仁暨家長分享之外；更希望透過網路平臺，提供他校同仁教學之專業發展參考，也希望藉由網際網路與不同社會階層人士的回饋。

課程規劃歷程

6



課程先鋒小組

由校長召集領召組成學校特色課程修正小組，進行前置規劃討論



備課日聚焦修訂

備課日由校長向全校老師說明配合教育政策及學習趨勢，學校願景方向朝智慧、國際、創新邁進



課發會修正討論

學年、學術科於暑假備課日依據各領域縱軸主題，進行發問與特色課程規劃設計，提會議討論。



特色課程實施檢核

學年、自然、社會、藝文、資訊、英語領域於課發會中進行課程實施成果報告，為修正循環依據。

活動課程化

4 STEPS

學年會議
主任會議
擴大會議
備課會議

規劃討論



教學實施

學生朝會
晨光時間
綜合活動
全校活動

工作小組
學年會議
主任會議

活動檢討



修正回饋

課程會議
備課會議
領域會議

活動結合領域教學

1月~4月



迎春揮毫暨 跳蚤市場



元宵製作體 驗活動



兒童節才藝 表演活動



兒童節園遊 會活動

搭配節慶時令，規安排主題教學，將活動融入於領域學習中，提供學生展演發表舞台

活動結合領域教學

5~9月



懷胎體驗活動

低年級老師透過課程規畫結合五月感恩系列活動辦理，安排學生為期一周的懷胎體驗教學課程



為親洗腳活動

高年級老師邀請家長共同參與母親節感恩活動，讓學生透過為親洗腳，反哺父母養育恩情



畢業系列活動

規劃與校長有約、畢業生輔導座談、畢業校外參訪臨別贈花等系列活動，培養感恩惜福情懷



迎新認識校園

新生入學結合學校辦學理念「新五常」引導學生及家長認識學校，適應新校園的人事物

活動結合領域教學

9~12月



防災(震)演練



教師節感恩



體育表演會



聖誕鞋盒傳愛

配合各式宣導活動，利用每周一學生集會時間，將朝會課程化，安排學生學習成果展演，並將活動意義化送愛心到鄉間

融合教育推展活動

普通教育、特殊教育、行政、家長及社區資源結合，有效建立融合教育友善環境



特教宣導(一~六年級)

一~六年級皆安排符合該年級特教宣導活動，一、二年級友善校園著色及認識無障礙標誌；三年級視障生的一節課體驗；四年級特教開關；五年級導盲犬宣導，六年級生命鬥士宣導。



特教籃球營

由扶輪社與籃協提供資源，每周四早自修由專業籃球教練教導本校特教學生籃球活動課程，提升特教學生學習專注注意並培養專長。



特教教材教具製作

協助視障生在視覺困境中，透過適性教具製作、教材教法的調整，讓孩子在學校環境中獲得平等的學習機會，創造自己的可能性，於100學年度以「數學心視界」方案獲教育部教學卓越品質獎的肯定。

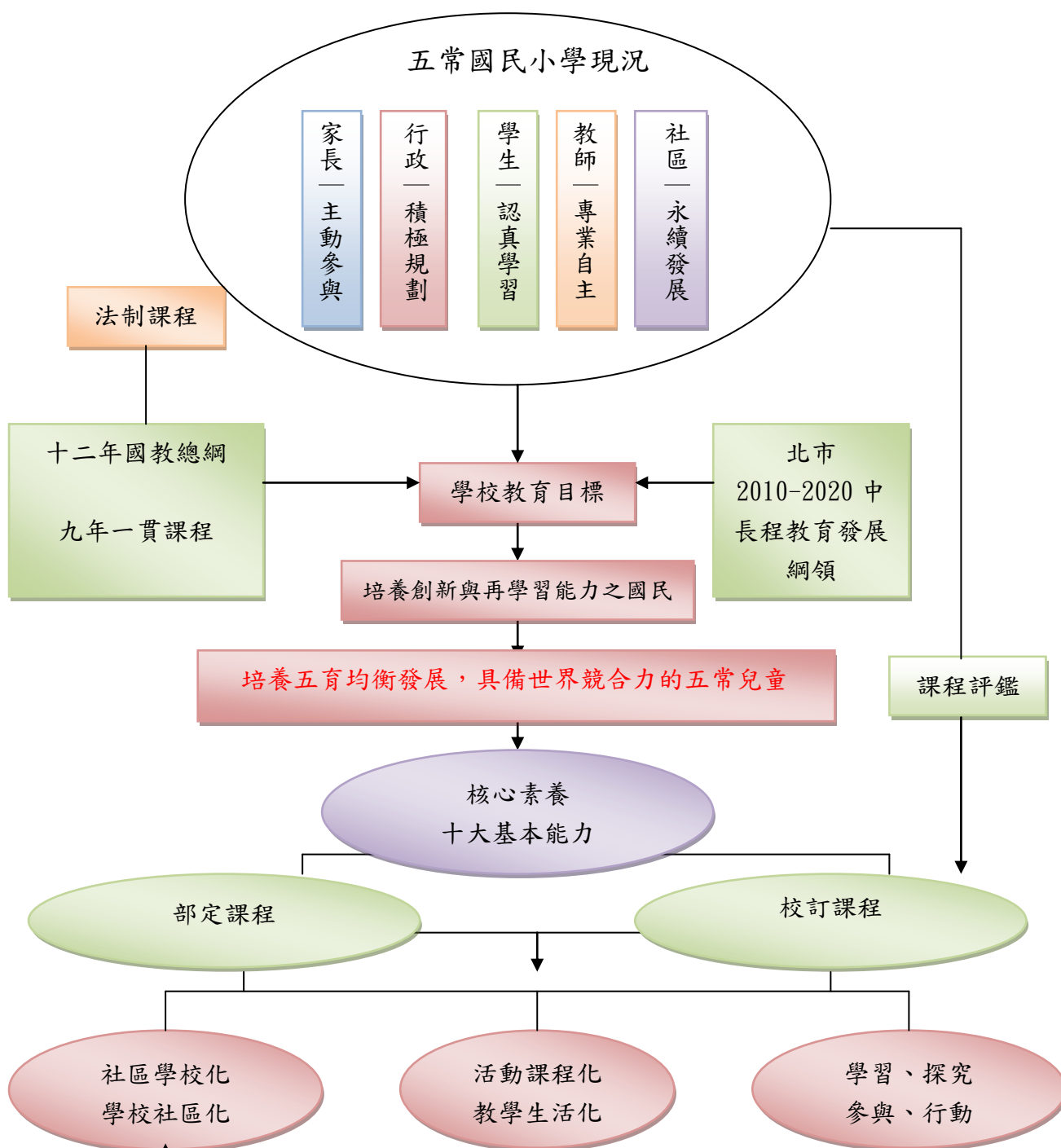


友善融合環境

針對學生不同特教需求，結合通用設計概念，建立友善融合環境，如視障學生定向行動及視覺提示；脊柱裂學生無障礙廁所建置等。

3. 特色課程與資源運用的規劃

以「資源就在你身邊」的理念，重新定義學校資源與課程和教學的關係。釐清資源的有限性與實體印象，將資源靈活運用。以「八爪魚式」的資源取得方式，建立資源庫，多方運用各種資源。校內外資源運用的效益結合校內的年度預算和校外的經費補助，妥善規劃、確切執行、檢討修正，將資源運用發揮最大效益，務期「以最少的費用，發揮最大的成效」。



五常國小方案具體目標與學校發展之關係圖

4. 透過創新實驗計畫申請辦理落實課程願景

近三年五常國小透過競爭型計畫爭取多元實驗教育計畫資源，增進教師創新教學知能以追求「**培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」學校願景，107-108 學年度引進十二年國教先鋒學校計畫發展低年級彈性課程(非常玩家、五常 Wonderland)、試辦新住民語前導學校計畫預備新住民語選修課課程實施、107-108 學年度申請國際學校認證計畫、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫，發展學校特色課程、自辦英語融入領域教學培養學生具備世界競合能力。

申請創新實驗計畫

爭取多元實驗教育計畫資源，增進教師創新教學知能



十二年國教先鋒學校
107.08-109.07以英語團隊為主要對象，針對十二年國教低年級彈性課程進行素養導向主題統整課程規劃、實施與檢討



新住民語前導學校
107.08--108.07申請教育部十二年國教新住民語試辦，以柬埔寨泰語為主軸，進行與教學支援人員教學觀察、記錄、與協同



國際學校認證計畫
107.08-109.07申請國際學校ISA初級認證計畫，結合高年級社會領域進行國際教育議題融入，另辦理台日泰迪熊交換計畫、首次國際教育交流活動



自辦英語融入領域試驗
因應國際教育政策與雙語實驗教育為家長教育選擇權需求，本校於一年級設置兩班結合生活課程將英語融入領域教學活動

五常國小自 99 年度開始申請讀報實驗教育、小田園體驗計畫、英語兩班三組實驗計畫、書法教育精進計畫、數位行動學習專案、深耕駐校藝術家計畫，以發展多元教學活動培養學生達到「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」。

申請創新實驗計畫



英語兩班三組
104-108



讀報實驗教育
99-108



小田園體驗
103-108



書法教育精進計畫
105-108



數位行動學習專案
105-108
自造者教育、VR、AR



深耕駐校藝文計畫
101-108
深耕藝文、駐校藝術家、傳統藝術教育



落實學校願景引入計畫支援，提供教師發展創新實驗教學

5. 透過教學總輔三合一行政運作落實課程願景

(1) 行政管理

- 以鼓勵代替管理，服務代替要求，培養互尊互諒的組織氣氛。
- 掌握基礎教育全人格陶冶的教育目標，培育五育均衡發展的健全兒童。
- 創造學校經營的良性互動機制，建立溫馨和諧的學校文化。
- 以高效率的行政充分支援教學，促進多元活潑教學的實施。

(2) 教務行政

- 配合十二年國教新課綱實施，運作課程發展委員會，規劃、研發以學校本位，配合學習領域之課程。
- 實施公開觀課，促進教師專業經驗交流，展現學生學習活動成果。
- 辦理課後照顧、攜手激勵班，落實帶上每一個學生的教育關懷精神。
- 配合輔導室辦理學校日活動，讓家長更能掌握學生學習，與教師教學理念。促進親師的合作，提升教育績效。
- 實施鄉土語言教學、英語教學、電腦教學，培養學生具備鄉土意識、現代國際語言與資訊處理的能力。
- 促進學生閱讀習慣建立，增進學生閱讀能力與興趣。
- 推展視覺藝術活動，鼓勵美術創作，建立學童多元成就的價值觀。

(3) 學務行政

- 加強春暉專案宣導教育：春暉專案中最為重要的是預防工作，也就是菸、酒、檳榔及毒品之防範工作。陸續印發相關文宣資料供家長們參閱。密切注意學生特殊行為或可疑舉止，及早預防，以維護孩子健康。
- 落實交通安全教育。通知家長們平日開車注意減速，接送孩子上下學時，注意上下車之安全等。此外，每日早上勿讓孩子過早到校，以免發生意外。
- 辦理師生防災教育：利用各項集會、配合各科教學，辦理防火、防震、防颱等防災教育，透過融入式教育活動，培養學生防災知識與技能。
- 落實學生生活教育：加強生活應對進退禮節之養成，讓學生愛清潔、有禮貌以及守秩序。然而學生良好生活習慣之養成，更需要家長之協助，學校教育與家庭教育密切配合，才能達到事半功倍之效。
- 防杜學生參與幫派活動：許多不良幫派或組織，以校園學生為對象，吸收為其成員，蠱惑孩子為其從事不法活動，請家長共同協助學校平日多關心、陪伴孩子，以及孩子經常出入之場所，與學校密切聯繫，防制孩子參與不良幫派組織。
- 加強法治、法律教育：孩子們常因為無知或不懂事，而誤觸法紀不知，請家長們配合學校，多關心孩子，並多利用報章媒體與孩子共同討論，

實施機會教育，以培養孩子法治精神。另外，每年辦理法律常識測驗，加強學生法律常識。

■落實學生安全教育：加強安全巡邏查察，不定期檢查校舍、遊戲器材之安全檢工作，亦經常提醒孩子注意交通、人身、遊戲等安全教育宣導。另外配合社區資源，協請警方巡邏，結合家長力量，聯絡安全商店，建構安全維護網，以保障學生安全！

■實施環境教育：辦理環境教育，達成在環境中教學、及為環境而教學之目標。校際交流活動：爭取經費安排，以增廣學生學生觸角，開闊學生多元多樣的學習。

■實施「健康促進學校」方案，養成學生健康觀念與行為。

(4)總務行政

■積極爭取各項補助及統籌款，加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來發展之所需。

■主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。

■配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。

■校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，發揮境教功能。

■加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。

■發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

(5)輔導行政

■規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習，以提昇初級預防輔導功能。

■辦理親職教育，加強親師合作，以增進家長對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念及方法。

■推動生命教育、性別平等教育等，協助學生生理、心理與社會交往之健全的人我關係。

■辦理特殊教育，提供班級學習緩慢學生直接間接的輔導，並提供教師特殊教育觀念與資訊。

■配合學務處，落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃，並重視生命教育與情緒管理。

（三）學校核心價值與願景

以建構「**培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」為學校願景，達成「**健康、感恩、創新、卓越**」的辦學核心價值

- （一）**健康**：建立學生健康概念，實踐良好生活習慣，以提升生活品質健全身心發展。
- （二）**感恩**：培養學生能分享自己生命經驗，並涵養學生人文素養與對生活週遭人事物感恩的情操。
- （三）**創新**：經由教學活動過程，激發學生興趣與意願，進而啟發學生創思考與問題解決能力。
- （四）**卓越**：讓學生能夠拓展世界觀，培養健全的卓越學生，以因應世界潮流變化，增強其適應環境能力。



圖 10：學校辦學願景圖

智慧學校~資訊課程融入各年級領域之安排

項度 課程 年級 領域	程式設計				虛擬實境		3D 列印			行動學習		AI 機器人	
	運算 思維 桌遊	Dash 機器人	Scratch 程式設 計	Micro bit 程式互 動板	VR 虛擬 實境	AR 擴增 實境	3 D 列 印	3D 列 印 筆	雷射 雕刻	行 動 學 習	Pa ga m o	Zenbo 機器 人	智 慧 音 箱
一年級	✓											✓	✓
二年級	✓											✓	✓
三年級	✓				✓					✓	✓	✓	✓
四年級		✓			✓					✓	✓	✓	✓
五年級		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
六年級			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
國語										✓	✓	✓	
數學						✓				✓	✓		
英語						✓				✓	✓	✓	✓
自然					✓		✓				✓		
社會					✓						✓		
視覺					✓		✓	✓	✓				
聽覺										✓			

(四) 教師圖像

依據上述背景分析需求結合學校願景，教師以「教學規劃」、「班級經營」、「有效教學」、「創新教學」指標內涵為檢核方向，架構教師教學優質目標如下：

學校願景	指標內涵	具體目標	實施策略	創新成果
培育五育均衡發展具備世界競合力的五常兒童	教學規劃	精益求精教師素養 日新又新教學品質	1. 五動教師雁行專業社群。 2. 參與教學計畫，引進創新思維作法，提升專業素養。	1. 由下而上、由上而下共塑願景。 2. 落實雁行組織社群。 3. 完備資訊措施，創新融入教學。 4. 申請專案拔尖扶弱 5. 多元展能全面提升，提供學生成功舞台。
	班級經營	溫馨友善活力班級 愛與關懷良師典範	1. 設置品格獎勵制度，落實學生生活教育。 2. 致力普特融合教育，打造有愛無礙友善學習環境。	
	有效教學	深耕教學拔尖扶弱 P D C A 全面提升	1. 落實評量檢核回饋機制 2. 差異化教學及補救教學 3. 實施教室走察，善意眼睛回饋機制，提供教學助力。	
	創新教學	創新實驗翻轉教學 智慧國際迎向未來	1. 辦理英語兩班三組、雙語實驗班、12 年國教先鋒計畫、新住民語前導學校。 2. 推動國際教育、國際學校認證與泰迪熊交流計畫。 3. 資訊融入教學-IRS 即時回饋、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。	

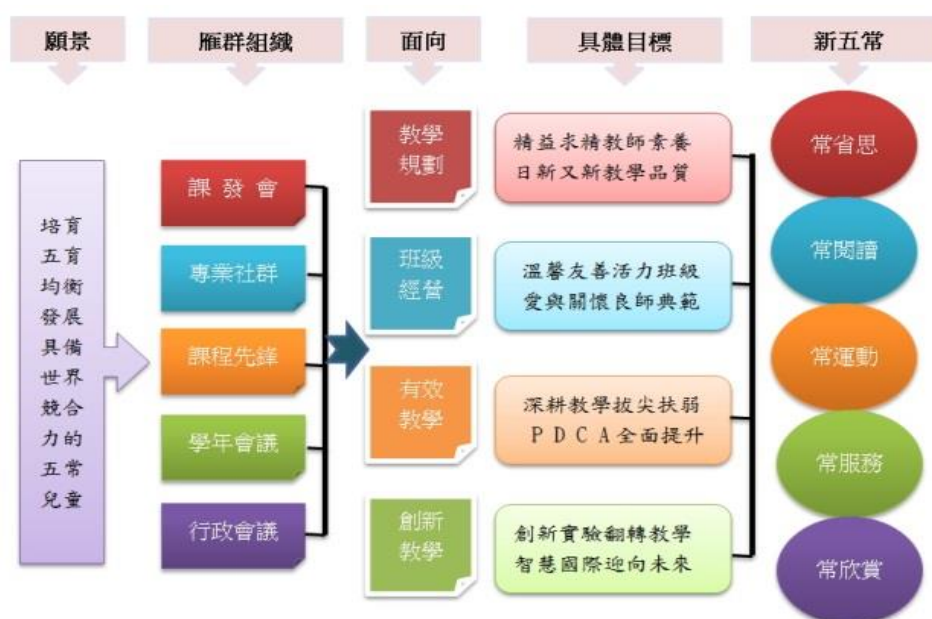
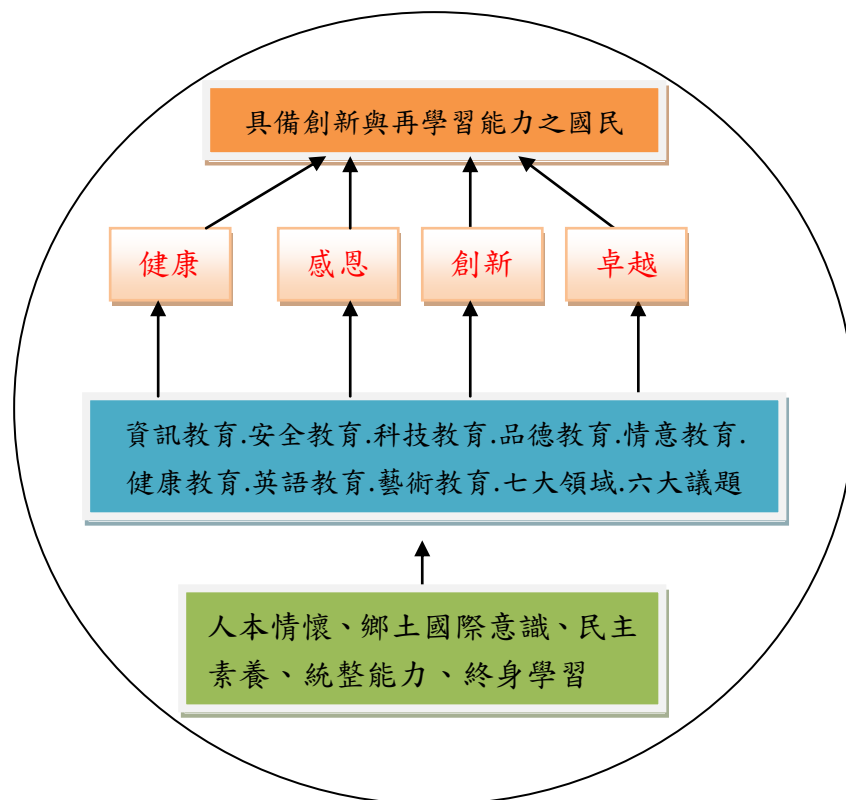


圖 11: 學校願景與教師團隊圖像

(五) 學生圖像：常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞



建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的
五常兒童」為學校願景



常省思-培養德行

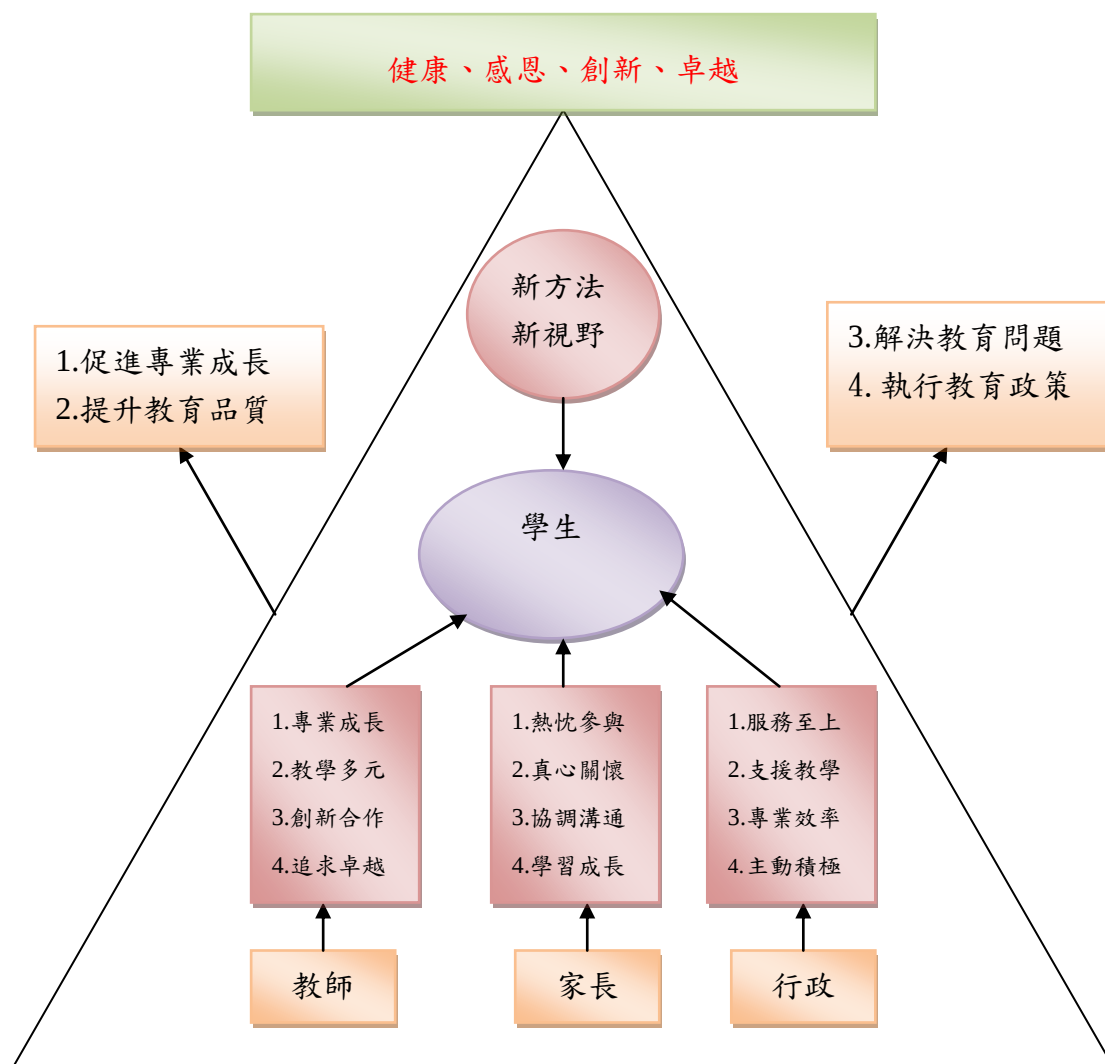
常閱讀-提升智慧

常運動-強健體魄

常服務-發展群性

常欣賞-涵養美感

(六) 以學生為中心的願景圖像



常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞

三、學習節數分配

(一) 學習節數分配原則與決定過程

本校課程之學習節數乃根據教育局來函各領域學習節數規定與教師授課節數原則，經過本校課程發展委員會暨學習領域小組會議決議安排（109.03.20 課程發展委員會），全校教師授課節數依業務性質或是班級教學之重點及學校團隊指導酌減授課節數、膺續辦理實施膺語兩班三組實驗計畫（109.05.08 課程發展委員會決議），俾便業務與教學活動之推展。彈性學習節數以實施英語課程、藝術與人文、與國語、數學補救教學為原則。學校節慶、行事活動整合於綜合活動及相關領域中實施。另教師授課節數與彈性學習節數的分配運用情形安排如下表：

(二) 全校學習節數一覽表與彈性節數分配與運用

適用課綱	年級	領域學習節數 20/25/27										彈性學習節數 3/ 5/ 6				總節數	科任節數	級任節數	
		健康與體育		語文			數學	生活課程			綜合活動	彈性課程\彈性節數							
				國語	英語	本土新住		自然	社會	藝術		五常 Wonderland		非常玩家					
十二年國教	一	健1	體2	6		1	4	生活2	3	聽覺1	含於生活課程	2		1		23	8	15+1	
	二	健1	體2	6		1	4	生活2	4	聽覺1	含於生活課程	2		1		23	8	15+1	
	三	健1	體2	5	1	1	4	3	3	視覺1.5	聽覺1.5	2	五常 Wonderland	非常 玩家	邏輯 演練	資訊 高手	29	14	15+1
	四	健1	體2	5	1	1	4	3	3	視覺1.5	聽覺1.5		2	2	1	0			
九年一貫	五	健1	體2	5	2	1	3	3	3	視覺2	聽覺2	3	國際 溝通	邏輯 演練	國語 增課 (不列入 彈性節數 計算)	資訊 高手	33	17	15+1
	六	健1	體2	5	2	1	3	3	3	視覺2	聽覺2		3	1	3	1			
* 低年級彈性課程用於五常Wonderland2 節、非常玩家1 節為主題探索課程(創思表達、國際教育、綠能、環境教育)。																			
* 中年級彈性時數用於五常Wonderland2 節、非常玩家1 節專題探究課程(創思表達、國際教育、綠能、環境教育)、資訊高手1 節；學校活動課程利用綜合活動、融入相關領域。																			
* 高年級彈性時數用於國際溝通1 節、邏輯演練3 節、資訊高手1 節；學校活動課程利用綜合活動融入相關領域。(高年級運用編餘節數維持實施國語文增加1 節課)																			

(三) 法定教育議題融入各年級學校領域活動課程相關規劃

各年級法定教育議題融入領域活動課程規劃如下：(融入各領域節數與時數統計呈現於各表底部)

1. 一年級

上學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育	(首冊)第六課 剪刀石頭布 語文天地二	九、時間		二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第一單元 健康又安全 第二單元 小心！危險 第三單元 健康超能力
實施節數:4					跑跳動起來
環境戶外國際能源教育	(首)第二課木馬 (首)第四課紙飛機 (首)第六課剪刀石頭布 聆聽故事② 第五課你好 第七課小金魚	一、10 以內的數 四、分與合 七、10 以內的減法 八、30 以內的數 九、時間	三、走，校園探索去 四、風兒吹過來 五、聽！那是什麼聲音	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	
實施節數:5	4. 鳥仔 5. 數字歌				
家政教育	(首)第一課踢踏踢 (首)第二課木馬 (首)第三課晚安 (首)第八課小蝌蚪找媽媽 (首)第九課動物狂歡節 聆聽故事② 語文天地二		三、過年囉	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第三單元 健康超能力
實施節數:5					
人權法治教育	(首)第四課紙飛機 (首)第五課好漂亮 (首)第六課剪刀石頭布 (首)第七課不來梅樂隊 (數字列車)		二、一起來玩吧 五、聽！那是什麼聲音	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第一單元 健康又安全 第二單元 小心！危險

實施節數:6	單元頁-聆聽故事① 第二課小船 第三課印手印 第四課吹泡泡 語文天地一 第六課外星人				
生涯發展	(首)第六課剪刀石頭布 (首)第八課小蝌蚪找媽媽		一、我上一年級		
實施節數:2					
海洋教育 (保護海洋)	第二課小船 第三課印手印				
實施節數:1					
交通安全教育	(首)第一課踢踏踢 (首)第二課木馬 (首)第四課紙飛機 〈數字列車〉 單元頁-聆聽故事① 第四課吹泡泡 語文天地一 聆聽故事②	三、順序與多少 六、10 以內的加法	二、一起來玩吧 三、走，校園探索去		第一單元 健康又安全 第二單元 小心！危險 伸展跑跳樂
實施節數:6					
國防教育	五比一比				
實施節數:1					
新興議題	第一課魔法文字 第六課外星人 第八課紅紅的春	二、比長短 五、認識形狀	一、我上一年級 二、一起來玩吧 六、過年囉		
實施節數:3					
本土語言教學	1.來去讀冊 2.鉛筆盒仔 3.心肝仔囡 4.鳥仔 5.數字歌				
實施節數:1					
實施節數統計	10 節	9 節	6 節	8 節	8 節

下學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	

性別 平等 教育 實施節數:3	5. 我的身軀		一、更好的自己	涼快一夏	
環境 戶外 國際 能源 教育 實施節數:6	第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第五課風喜歡和我玩 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 1. 學校的圖書館	二、長度 三、20 以內的減法 六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾 九、分類整理	二、大樹小花我愛你 六、生活中的水	第二單元：美麗的春天	
家政 教育 實施節數:6	第六課鄰居的小孩 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 第十一課吃星星的小鴨子	六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾	四、玩具同樂會	家人與我	第二單元 健康 飲食聰明吃 第三單元健康防護罩
人權 法治 教育 實施節數:4	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第十二課快樂不止一半 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 1. 學校的圖書館 2. 鳥鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀		一、更好的自己	涼快一夏	玩球樂 模仿趣味多
生涯 發展	第四課書是我的好朋友 第六課鄰居的小孩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉		一、更好的自己	第二單元：美麗的春天	

實施節數:3	第七課畫畫 第十課井裡的小青蛙 第十二課快樂不止一半 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀				
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:2	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第十一課吃星星的小鴨子		六、生活中的水		
交通安全教育 實施節數:3	第五課風喜歡和我玩 第十一課吃星星的小鴨子			第五單元：奇妙的水	伸展跑跳樂
國防教育 實施節數:0					
新興議題 實施節數:3	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第四課書是我的好朋友 語文天地二 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 語文天地四	一、20 以內的加法	一、更好的自己 三、和書做朋友 四、玩具同樂會 五、五月五慶端午		
本土語言教學 實施節數:1	1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀				
實施節數統計	10 節	8 節	6 節	4 節	6 節

2. 二年級

上學期

議題 融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別 平等 教育 實施節數:2	語-第二課 一起做早餐	第6單元2、5、4、8的乘法 第8單元3、6、7、9的乘法			
環境 戶外 國際 能源 教育 實施節數:6	語-第三課 走過小巷 語-第六課 小鎮的柿餅節 語-第十課 我愛冬天 語-第十一課 遠方來的黑皮 語-閩南語-L1 狗蟻 閩南語-L2 玉蘭花 閩南語-L4 露螺 英-Unit 3 Trees	第2單元二位數的加法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第8單元3、6、7、9的乘法 第9單元平面圖形	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第四單元 拜訪動物 第四單元 我愛動物	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第四單元 拜訪動物 第四單元 我愛動物	體- 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 健- 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食
家政 教育 實施節數:3	語-十二課 新年快樂 閩南語-L3 來阮兜坐				體- 單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 健- 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 活動三、飲食安全小撇步 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 活動二、遠離菸害
人權 法治 教育	語-第五課 水上木偶戲 語-第八課 「聰明」的小熊	第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分 第4單元二位數的減法	第一單元 影子遊戲 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元	體- 單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 活動二、滾地躲

實施節數:6		第5單元容量 加油小站一 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第8單元3、6、7、9的乘法 第9單元平面圖形 第10單元重量	風的同樂會 第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第五單元一起找色彩 第五單元開心玩色彩	風來了 第二單元風的同樂會 第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第五單元一起找色彩 第五單元開心玩色彩	避球 活動三、控球精靈 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 單元六、身體動起來 活動一、同心協力 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手
生涯發展 實施節數:5	第一課 新學年新希望 第七課 國王的新衣裳 語-第九課 大象有多重?	第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分的減法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第8單元3、6、7、9的乘法	第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第六單元冬天來了 第六單元散播溫暖散播愛	第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第六單元冬天來了 第六單元散播溫暖散播愛	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:2	英-Unit4 Colors				單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶
交通安全教育 實施節數:4	第四課 運動會		第一單元 影子遊戲 影子真好玩 第二單元 風來了 第六單元 冬天來了 第六單元 散播溫暖散播愛	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第六單元 冬天來了 第六單元 散播溫暖散播愛	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 單元六、身體動

					起來 活動二、搖滾樂 活動三、我是小拳王 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 健- 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人
國防教育 實施節數:0					
新興議題 實施節數:9	資訊科技		第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分的減法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第7單元幾時幾分 第10單元重量	第二單元 風的同樂會	
	閱讀素養	語-第九課 大象有多重?我最喜歡上學了 英-多元文化教育:Unit 1 Greetings Unit 2 Birthday Food 閱讀素養教育:Reading Time	第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分的減法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第9單元平面圖形 第8單元3、6、7、9的乘法		
本土語言教學 實施節數:1	閩南語-L1 狗蟻 閩南語-L2 玉蘭花 閩南語-L4 露螺 閩南語-L3 來阮兜坐				
實施節數統計	10 節	9 節	6 節	8 節	8 節

下學期

議題 融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別 平等 教育 實施節數:2		第 6 單元兩步驟 的乘法 第 8 單元單位分 數			
環境 戶外 國際 能源 教育 實施節數:6	國- 第一課 春天的 顏色 江奶奶的雜貨店 閩-L1 菜頭 閩-L3 月娘 閩-L4 西北雨 閩-L5 高鐵 英-Unit 1 At the Zoo 、 Unit2 Wildlife Park	第 6 單元兩步驟 的乘法 第 8 單元單位分 數	第一單元 塑膠垃圾 第一單元 減塑小達人 第二單元 種子的祕密 第二單元 種子找新家 第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天真有趣	第一單元 塑膠垃圾 第一單元 減塑小達人 第二單元 種子的祕密 第二單元 種子找新家 第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天真有趣	
家政 教育 實施節數:6	國- 第二課 花衣裳 第五課 我的家 人 閩-L2 灶竈 英-Unit 3 Meet My Family	第 1 單元數到 1000	第五單元 珍惜與感謝	第五單元 珍惜與感謝	健- 單元一、健康習 慣真重要 活動一、潔牙行 動家 活動二、每天不 忘的好習慣 單元二、讓家人 更親近 活動一、我愛家 人，家人愛我 活動二、家庭休 閒樂趣多 單元三、健康舒 適的社區 活動一、社區大 事件 活動二、親近社 區從參與開始
人權 法治 教育 實施節數:6	國- 第三課 彩色王 國 第四課 爸爸	第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、 10 的乘法 第 5 單元年月日	第一單元 減塑小達人 第三單元 社區放大鏡	第一單元 減塑小達人 第三單元 社區放大鏡	健- 單元一、健康習 慣真重要 活動二、每天不

	第六課 感恩留言板 第七課 月光河 第九課 神筆馬良	加油小站一 第 6 單元兩步驟的乘法 第 8 單元單位分數 第 9 單元面的大小與立體	第五單元 米食大集合	第五單元 米食大集合	忘的好習慣
生涯發展 實施節數:5	國- 第八課 黃狗生蛋 第十課 知識探險家 英-Unit 4 Jobs	第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 6 單元兩步驟的乘法 第 7 單元分東西 第 9 單元面的大小與立體	第六單元 成長的喜悅 第六單元 迎接三年級	第六單元 成長的喜悅 第六單元 迎接三年級	體- 休閒 FUN 輕鬆
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:3		第 2 單元加加減減	第一單元 塑膠垃圾	第一單元 塑膠垃圾	
交通安全教育 實施節數:3			第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景	第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景	體- 動靜平衡有一套
國防教育 實施節數:0					
新興議題 實施節數:4	資訊科技		第五單元 米食大集合 第五單元 珍惜與感謝		
	閱讀素養	國- 第十一課 小讀者樂園 英-Unit 3 Meet My Family			
	多元文化	國- 第十二課 巨人山	第三單元 社區放大鏡		
本土語言教學 實施節數:0					
實施節數統計	10 節	8 節	6 節	4 節	6 節

3 三年級

上學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然科學		社會領域	健體領域		藝術領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育 實施 節數:7	四、辦桌 五、有點黏又不黏			一、數到10000 六、除法 八、分數	一、植物的身體 二、奇妙的磁鐵 三、空氣和風 四、溶解		二、我的家 三、與同學相處 六、安全的生活			介紹我的好朋友 不一樣的臉 運動會開始了 精采的比賽 小小雕塑家 我的身體會說話	一、2 唱吧跳吧 一、3 笛聲飛揚 三、1 運動會開 三、2 精采的比賽	一、我同一 當們在一起 二、情萬箇
環境教育 實施 節數:9	六、不一樣的運動站 七、馬太鞍的巴拉告 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話 十四、神射手與賣油翁	L1 過中秋	Unit 2 How's the weather?	一、數到10000 七、加和減(二)	一、植物的身體 四、溶解		六、安全的生活	二、寶貝我的感官-耳目 六、快樂的社區-社區新體驗 六、快樂的社區-健康環保		點線面 在哪裡 動手做 點線面	二、1 森林家族	
資訊教育 實施 節數:5		L4 電器變把戲 L5 買物件			一、植物的身體	電腦生活 多多電腦使用	五、參與學活動 六、安全的生活			精采的比賽		

						真 單 視 操 ・ 最 英 輸 入 鬆 中 輸 入 呱 呱 資 倫 與 全 康 網					
家政 教育 實施 節數:8	一、爸爸 的相簿 二、長大 這件事 三、老寶 貝 十四、神 射手與賣 油翁	L1 過中秋 L3 走相逐	Unit 3 What Do You Want?	一、數 到 10000	二、奇 妙的磁 鐵 四、溶 解		一. 我快學 會樂習二. 我的庭生 活五. 參學 活六. 安 的生活	四、生的 命章家相 和人處 六、快 的社區- 區體 六、快 的社區- 健康環 保	點線面大 集合		
人權 法治 教育 實施 節數:6	十二、文 字變變變			一、數 到 10000 三、乘 法 四、正 形長 方和 形幾 五、毫 米除 六、分 八、分 九、周 與			三. 與學 同處校 四. 民生 園主生 活六. 安 的生活	四、生的 命章家相 和人處	點線面大 集合 動手做 點線面 介紹我 的好朋 友一樣 的臉會 運動了 開始了 精采的 比賽 觀察你	一、1 大都是 朋友 一、2 唱吧 跳吧 一、3 笛聲 飛揚 二、1 森林 家族	

				周長 十、圓					我他 小小 塑家的 我的 體會 說話	二、2 聲音 百寶 三、1 運動 會開 三、2 精采 的比 賽	
生涯 發展 實施 節數:7	四、辦桌 十四、神 射手與賣 油翁		Unit 4 Do You Like Milk?	一、數 到 10000	二、奇 妙的磁 鐵 四、溶 解		一. 我快學 二. 我家生 六. 安的生活		運動會開 始了 精采的比 賽 信任我 的朋友 小小雕 塑家 我的身 體會說 話		一、我同 一 當們在 起二、 情緒 萬筒 花
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:4			Unit 1 Can you swim?		四、溶 解		六. 安 全的 生活		點線面在 哪裡		
交通 安全 教育 實施 節數:1									運動會開 始了		
國防 教育 實施 節數:2									運動會開 始了	一、1 大都是 朋友 一、2 唱吧 跳吧 一、3 笛聲 飛揚 三、1 運動 會開 三、2	

										精采的比賽	
新興議題 實施 節數:3							一.我快樂學習(品德教育) 三.與學處治(法治教育) 四.校民生生活治育(法治教育) 五.參與活動(品德教育)			信任我的好朋友	一、我們在一起 二、情萬簡緒花
本土語言教學 實施 節數:1										二、2聲音百寶	
實施節數統計	16 節	4 節	4 節	14 節	11 節	8 節	10 節	7 節	30 節	18 節	10 節

下學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然科學		社會領域	健體領域		藝術領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育 實施 節數:6	十一、蟬 十四、神馬良			五、除法 十、報表 格				四、飲食健康- 飲學大		第一單元 色彩魔術 師生活中的 色彩變變 變色彩家族	第一單元 歡樂時光	第三單元 玩興現 專長
環境教育 實施 節數:6	三、下雨的時候 四、追		Unit 4 Where Is the Apple?		一、小園丁學 種菜 二、水		單元 一我們居住			第一單元 色彩魔術 師生活中的	第二單元 美妙的旋	

	風車、我給加顏、黃金葛、油桐花、五月雪、臺灣山椒				的變化 三、認識動物 四、與生活		的地元 單四方組與 地的織活動		色彩變變 色彩變變 色彩家族單元 第二單元朋友 來樹下玩 第三單元 動物嘉年華 紙偶劇場	律第元 單動物 嘉華年	
資訊教育 實施 節數:5	二、晒棉被				一、小學 園種菜 三、認識動物 四、與生活	小畫・塗鴉 進階繪小 ・祕訣 網際網路 ・探險家 Code org程式 設計資 倫與康 全網	單元 居住方 展		第一單元 色彩魔術 師生活中的 色彩變變 色彩家族 第二單元 朋友		
家政教育 實施 節數:7	L1 阿琪的浴間 L2 洗唎 L3 踢跣球	Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing?	二、公和公 升毫升	四、與生活		單元 民費生 元民生 單三居消 與活單二 居的活	四、飲與 健康-食 問 四、飲與 健康-麼 才健康 六、健	第三單元 動物嘉 年華			

								小人-費看 康達消停聽				
人權 法治教育 實施 節數:6	十二、小 紅十四、神 馬良			一、乘 法二、公 升毫升、時 三間、面 四積五、除 法九、小 數十、報 格表			單元 四方的 地的組 織與 活動		單元 七跑好 跳體能 活動遠 一離運 動傷動 害活繞 二物接 力跑動 活跳來 三躍跳 闖關	第三單元 動物嘉年 華歡 節狂歡	第一單元 樂光二 單元妙 歡時旋 第單美的 律六 第單元 動物年 動嘉華	
生涯 發展 實施 節數:7	一、許 願七、最 後決定 十三、巨 人的 花園			二、公 升毫升、公 十報 讀表 格			單元 二居的 民生 活	六、健 康小-康 達活一 生有套	單元 七跑好 跳體能 活動遠 一離運 動傷動 害活繞 二物接 力跑動 活跳來 三躍跳 闖關	第二單元 訪樹朋 友友		第三單元 興現 玩趣專 長四 單元自 為己加 油
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:6	九、大 自 然 的 美 術館		Unit 4 Where Is the Apple?		二、水 的變化 三、認 識動物 四、天 氣與生 活		單元 一我 們住 居的 方			第一單元 色彩魔 術師生 活中的 色彩變 色變 色家族	第一單元 樂光 歡時	
交通 安全 教育 實施 節數:3		L4 熱天			四、天 氣與生 活					第三單元 動物嘉 年華 紙偶劇 場		

國防教育 實施 節數:2					一、小 園丁學 種菜					第三單元 動物嘉年 華紙偶劇場		
新興議題 實施 節數:4		L5 楚夜市					單元 居住方 展			第二單元 訪樹朋 友		第三單元 玩興現 趣專長 第四單元 為自己 加油
本土語言 教學 實施 節數:2										第三單元 動物嘉年 華紙偶劇場	第一單元 歡樂時 光	
實施 節數 統計	16 節	5 節	4 節	12 節	13 節	10 節	9 節	10 節	5 節	30 節	8 節	9 節

4. 四年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學		社會 領域	健體領域		藝術領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別 平等 教育 實施 節數:8	第七 課登 命高 峰		Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 2 乘法 單元 4 除法	一．月 亮 二．水 生生物 的世界 三．運 輸工具 與能源 四．燈 泡亮了				四年 級欣 賞不 性者 創表 現。	亮 個度 世 體變 色變 了換 角看 界身 變變 角變 變	一-1 天亮 了-2 一走 出-3 戶外 一笛 聲揚 二-1 童話 世界 二-3 笛聲 飛揚	一、性 別面 面觀

											六 一 準 遊 行	-1 起 備 行		
環 境 教 育 實 施 節 數:8	第 課 阿 山 看 出 第 課 秋 入 林	一 里 上 日 二 色 山	1. 草 地 風 景 嬌 2. 大 樓 4. 阿 寶 感 冒	Unit 4 They’ re like Two Peas in a Pod	一 . 月 亮 二 . 水 生 的 世 界 三 . 運 輸 工 具 與 四 . 燈 泡 亮 了		第 單 家 的 然 境 第 單 家 的 發	二 元 鄉 自 環 三 元 鄉 開		年 四 級 1-2-1 知 覺 環 與 人 心 康 關 係 。	出 走 戶 對 之 反 之 美 生 活 圖 地 家 之 畫 家 園 我	-1 亮 -2 走 出 戶 外 -1 話 世 界 -2 老 傳 說		
資 訊 教 育 實 施 節 數:5	第 課 建 界 長 鹿	十 築 的 頸			一 . 月 亮 二 . 水 生 的 世 界 三 . 運 輸 工 具 與 四 . 燈 泡 亮 了	電 子 郵 件 我 學 書 老 師 謝 感 謝 卡 外 遊 完 功 課 表	第 單 家 的 勝 蹟	五 元 鄉 名 古			古 的 說 換 角 看 界 魔 棒 神 魔 師 奇 身 變 變 角 變 變 創 舞 台	老 傳 個 度 世 法 真 奇 法 傳 體 變 色 變 意		
家 政 教 育 實 施 節 數:8	第 課 攀 生 的 峰 第 二 兩 弟	七 登 命 高 十 課 兄	3. 急 性 的 阿 明	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	三 . 運 輸 工 具 與 四 . 燈 泡 亮 了		第 單 家 的 業	四 元 鄉 產		年 四 級 4-2-1 瞭 個 具 不 的 質 。3-2-2 學 如 解 題	美 化 生 活		三、家 庭 生 活 陶 陶	

									及做決定。2-2-1 培養好人互能的際動力。			
人權法治教育 實施節數:6	第四課永的偕第四完歸趙	3. 急性的阿明			四. 燈泡亮了				四年級1-2-3 說出利個責的，並日生中說權與人任關係，在常活實踐。	亮出了戶外話老傳個度世起備行行始 天了走戶童世古的說換角看界一準遊遊遊開了	-1 亮 -2 老傳 -3 聲揚 -1 起備行 一天了二古的說二笛飛六一準遊行	
生涯發展 實施節數:5		重陽節、尋者不隱遇	Unit 3 It's Not My Day	8 整數四則				四、我的不真很錯		亮個度世體變色變 天了換角看界身變變角變變		
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:2							二元鄉自環 四元鄉產 第單家的然境第單家的業			反覆之美		
交通										天 亮		

安全 教育 實施 節數:1										了 換角 看界 身變 變變 角變 變	個 度世 體變 色變		
國防 教育 實施 節數:3					二．水生生物的世界 三．運輸工具與能源 四．燈泡亮了					角 變變 色變	一 天 了 一 笛 飛揚 二 童 世 界 二 笛 飛揚	-1 亮 -3 聲 揚 -1 話 界 -3 聲 揚	
新興 議題 實施 節數:3	閱 開 二、 漠 舟 一 駱 駝							五、消 防尖 兵		童 話 世界			
本土 語言 教學 實施 節數:2										走 出 戶 外 家 鄉 之 美	一 笛 飛揚 二 古 老 的 傳 說	-3 聲 揚 -2 老 傳 說	
實施 節數 統計	9 節	4 節	4 節	3 節	17 節	8 節	6 節	2 節	6 節	31 節	20 節	2 節	

下學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學		社會 領域	健體領域		藝術領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	

性別平等教育 實施 節數:8	第五課遠方的信	4. 車站 5. 校園的安全		單元1 統計圖 單元9 等值分數			第一單家的口	一、身體成長、我這班 一元鄉人	四年級2-5 學習溝通能促進兩和的 學溝協的力、進步性諧互動。	單元的奇妙 三聯想單 元的第六感 元的恩節	1. 動人的樂聲	
環境教育 實施 節數:9	第七課請到我家來 第九課臺灣昆蟲知一 李陽第一臺的十課 子第三動物啟示錄	1. 臺灣寶島 2. 臺灣文化節 3. 做環保 4. 車站	Unit 1 It' s a Piece of Cake		二、昆蟲王國 四、光的世界		第一單家的口 一元鄉人 三元鄉交		四年級3-2 培養自然環境的愛好 對自然環境熱與戶外活動興趣 建立人自環的任感。	單元的二 山野之歌 三元聯 單元的奇妙 聯想 第四元 一起 玩玩具	1. 動人的樂聲 2. 山野之歌 3. 感恩節	三、擁抱自然 抱然五、改清家 造淨園
資訊教育 實施 節數:4					一、有力 二、昆蟲王國 三、水的奇妙現象	蝴蝶的一生 認識臺灣古蹟-封面 認識臺灣古蹟-內頁 雲端分享 Google 文件 Code org 網站	第一單家的口 一元鄉人 二元鄉機 三元鄉交			單元的第三 聯想 第五元 光影魔術 第六感 元的恩節		

						資 訊 倫 素 養						
家政 教育 實施 節數:9	第二束花 第八課 鮮花 小八 子回 小十 子回 要課 家用 第二還 有好沒 是用好?	3. 做環 保	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	單元8 時間加 減			第五元 鄉民休 活 單 家居的 閒動	一、身的 體長健 成飲有 二套為 康一康 健把關	四年級 4-2-1 瞭解 個人 有特 質。 3-2-1 培養 計劃 運用 的能 力。	第四元 起玩 第一 玩五 元單 光影 魔術 師單 第六 感恩 節	1. 動人 的樂聲	
人權 法治 教育 實施 節數:6				單元1 統計 圖表 單元9 等值 分數	四、光 的世界		第五元 鄉民休 活 單 家居的 閒動	一、身的 體長我 成這 五們 一這 班		第六元 恩季 單 感的 節	1. 動人 的樂聲	
生涯 發展 實施 節數:3			Unit 3 Face the Music					一、身的 體長 成		第五元 影術 第六元 恩季 單 光魔 術師 單 感的 節		
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:3	第十課 臺灣 第一孩 臺的 子						第四元 親生 單 鄉的 活			第一元 人樂 單 動 的 聲 第二元 野 單 山 之 歌		
交通 安全 教育 實施 節數:3		5. 校園 的安全	Unit 2 We' re in the Same Boat					四、健 康安 全網				
國防					一、有						1. 動人	

教育 實施 節數:2					趣的力 二、昆 蟲王國 三、水 的奇妙 現象 四、光 的世界						的樂聲	
新興 議題 實施 節數:3	閱 讀 開 門 一、國 王 的 噴 泉 閱 讀 開 門 二、她 是 我 姐 姐									第 二 單 元 山 野 之 歌		四、生 活 中 遇 見 文化
本土 語言 教學 實施 節數:2										第 二 單 元 山 野 之 歌	1. 動人 的樂聲	
實施 節數 統計	11 節	5 節	4 節	5 節	10 節	6 節	9 節	9 節	6 節	30 節	8 節	3 節

5. 五年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然領域		社會 領域	健體領域		藝文領域		綜合 活動
	國 語	本 土	英 語		自 然	資 訊		健 康	體 育	視 覺	聽 覺	
性別 平等 教育 實施 節數 :5		1. 阿 人 褒		第 1 單 元 多 位 小 數 第 2 單 元 因 數 與 公 數 3 單 元 倍 數	1. 觀 測 太 陽 2. 植 物 的 奧 秘			貳、 春 無 限、 春 事 紀 簿 貳、 春 無 限、 春				第一 元 向 新 生 活 第 二 元 向 考 思 三 元 賞 欣

				與公 倍數				你 我 他				你 我 他
環境 教育 實施 數:8	二、從空中看臺灣、一樣的醫生、溪間的鳥、你想做人魚嗎？十四、小樹	3. 公園 4. 灣風景上讚	【環境教育】 1-1-1 運用五官觀察、探究環境的事物	第1單元多位小數第2單元因與因第7元分母的減數加數樂園	1. 觀太陽2. 植物的秘奧3. 對質的影響4. 氣燃燒	三-5、校外教學 四-3、防流簡報 五-1~2、動我的好朋友	二元灣自環 二氣變奏曲 三生的源 三元灣古故 三探臺原住民見臺灣	貳、春限、心險身 青無五小危在邊				
資訊 教育 實施 數:8	永落葉子、八、火、星、你好嗎			第1單元多位小數第8元則算	1. 觀太陽2. 植物的秘奧3. 對質的影響4. 氣燃燒	一、我是小達人 二、搶救惡視 三、校外教學 四、預防簡報	一元！灣 一認我的園 二海中家 二元灣自環 二	貳、春限、心險身 青無五小危在邊	三、一起來畫漫畫 1. 漫畫教室 2. 動手畫漫畫 四、光影追捕手 1. 美麗新世界 2. 捕光捉影 3. 繪影 五、GIVE ME FIVE 1. 千變萬化的手 六、我們的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書	六、我們的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書		

							氣變曲 三生的源 三元灣古故 一追臺遠 行 二悠臺史 行 三探臺原 民 四元航時的 灣 一來福摩的毛 二臺的鄭 期 五元山臺 二移	課 候 奏 第 課 活 泉 第 單 臺 遠 的 事 第 課 尋 灣 古 行 第 課 遊 灣 前 第 課 訪 灣 住 第 單 大 海 代 臺 第 課 到 爾 沙 紅 人 第 課 灣 明 時 第 單 唐 過 灣 第 課	事書		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

							壟 會 發 展 看 臺 灣					
政 教 育 實 施 節 數 : 6	十 四 、 小 樹	3. 公 園 5. 正 月 調		7 元 分 分 的 減 第 單 異 母 數 加	3. 熱 物 的 響 空 與 燃 燒 4. 對 質 影 氣		三 元 灣 古 故 二 悠 臺 史 六 元 灣 統 會 文 的 成 一 傳 社 生 六 元 灣 統 會 文 的 成 二 傳 文 的 展 現 第 單 臺 遠 的 事 第 課 遊 灣 前 行 第 單 臺 傳 社 與 化 形 第 課 統 會 活 第 單 臺 傳 社 與 化 形 第 課 統 化 展 現	、 活 生 智 王 一 聰 消 樂 窮 壹 生 智 王 二 飲 放 鏡 貳 青 無 三 青 紀 簿 、 明 費 無 、 活 生 智 王 二 飲 放 鏡 貳 青 無 三 青 紀 簿 、 食 大 、 春 限 、 春 事				
人 權 法 治 教 育 實 施 節 數 : 8		2. 阿 欲 餅 正 月 調 5. 月	【 人 權 教 育 】 1-2-1 欣 賞 、 包 容 、 尊 重 與 的 權 利 。 【 人 權 教 育 】 欣 賞 、 包 容 、 尊 重 與 的 權 利 。 【 人 權 教 育 】	2 元 數 公 數 4 元 面 形 5 元 位 第 單 因 與 因 第 單 平 圖 第 單 多		資 訊 與 素 養 理		、 活 生 智 王 一 聰 消 樂 窮 壹 生 智 王 二 飲 放 鏡 貳 青 無 三 青 紀 簿 、 明 費 無 、 活 生 智 王 二 飲 放 鏡 貳 青 無 三 青 紀 簿 、 食 大 、 春 限 、 春 事	六、我 們 的 故 事 裡 1. 音 樂 的 故 事 2. 音 樂 的 故 事 3. 音 樂 的 故 事 4. 音 樂 的 故 事 5. 音 樂 的 故 事 6. 音 樂 的 故 事 7. 音 樂 的 故 事 8. 音 樂 的 故 事 9. 音 樂 的 故 事 10. 音 樂 的 故 事 11. 音 樂 的 故 事 12. 音 樂 的 故 事 13. 音 樂 的 故 事 14. 音 樂 的 故 事 15. 音 樂 的 故 事 16. 音 樂 的 故 事 17. 音 樂 的 故 事 18. 音 樂 的 故 事 19. 音 樂 的 故 事 20. 音 樂 的 故 事 21. 音 樂 的 故 事 22. 音 樂 的 故 事 23. 音 樂 的 故 事 24. 音 樂 的 故 事 25. 音 樂 的 故 事 26. 音 樂 的 故 事 27. 音 樂 的 故 事 28. 音 樂 的 故 事 29. 音 樂 的 故 事 30. 音 樂 的 故 事 31. 音 樂 的 故 事 32. 音 樂 的 故 事 33. 音 樂 的 故 事 34. 音 樂 的 故 事 35. 音 樂 的 故 事 36. 音 樂 的 故 事 37. 音 樂 的 故 事 38. 音 樂 的 故 事 39. 音 樂 的 故 事 40. 音 樂 的 故 事 41. 音 樂 的 故 事 42. 音 樂 的 故 事 43. 音 樂 的 故 事 44. 音 樂 的 故 事 45. 音 樂 的 故 事 46. 音 樂 的 故 事 47. 音 樂 的 故 事 48. 音 樂 的 故 事 49. 音 樂 的 故 事 50. 音 樂 的 故 事 51. 音 樂 的 故 事 52. 音 樂 的 故 事 53. 音 樂 的 故 事 54. 音 樂 的 故 事 55. 音 樂 的 故 事 56. 音 樂 的 故 事 57. 音 樂 的 故 事 58. 音 樂 的 故 事 59. 音 樂 的 故 事 60. 音 樂 的 故 事 61. 音 樂 的 故 事 62. 音 樂 的 故 事 63. 音 樂 的 故 事 64. 音 樂 的 故 事 65. 音 樂 的 故 事 66. 音 樂 的 故 事 67. 音 樂 的 故 事 68. 音 樂 的 故 事 69. 音 樂 的 故 事 70. 音 樂 的 故 事 71. 音 樂 的 故 事 72. 音 樂 的 故 事 73. 音 樂 的 故 事 74. 音 樂 的 故 事 75. 音 樂 的 故 事 76. 音 樂 的 故 事 77. 音 樂 的 故 事 78. 音 樂 的 故 事 79. 音 樂 的 故 事 80. 音 樂 的 故 事 81. 音 樂 的 故 事 82. 音 樂 的 故 事 83. 音 樂 的 故 事 84. 音 樂 的 故 事 85. 音 樂 的 故 事 86. 音 樂 的 故 事 87. 音 樂 的 故 事 88. 音 樂 的 故 事 89. 音 樂 的 故 事 90. 音 樂 的 故 事 91. 音 樂 的 故 事 92. 音 樂 的 故 事 93. 音 樂 的 故 事 94. 音 樂 的 故 事 95. 音 樂 的 故 事 96. 音 樂 的 故 事 97. 音 樂 的 故 事 98. 音 樂 的 故 事 99. 音 樂 的 故 事 100. 音 樂 的 故 事 101. 音 樂 的 故 事 102. 音 樂 的 故 事 103. 音 樂 的 故 事 104. 音 樂 的 故 事 105. 音 樂 的 故 事 106. 音 樂 的 故 事 107. 音 樂 的 故 事 108. 音 樂 的 故 事 109. 音 樂 的 故 事 110. 音 樂 的 故 事 111. 音 樂 的 故 事 112. 音 樂 的 故 事 113. 音 樂 的 故 事 114. 音 樂 的 故 事 115. 音 樂 的 故 事 116. 音 樂 的 故 事 117. 音 樂 的 故 事 118. 音 樂 的 故 事 119. 音 樂 的 故 事 120. 音 樂 的 故 事 121. 音 樂 的 故 事 122. 音 樂 的 故 事 123. 音 樂 的 故 事 124. 音 樂 的 故 事 125. 音 樂 的 故 事 126. 音 樂 的 故 事 127. 音 樂 的 故 事 128. 音 樂 的 故 事 129. 音 樂 的 故 事 130. 音 樂 的 故 事 131. 音 樂 的 故 事 132. 音 樂 的 故 事 133. 音 樂 的 故 事 134. 音 樂 的 故 事 135. 音 樂 的 故 事 136. 音 樂 的 故 事 137. 音 樂 的 故 事 138. 音 樂 的 故 事 139. 音 樂 的 故 事 140. 音 樂 的 故 事 141. 音 樂 的 故 事 142. 音 樂 的 故 事 143. 音 樂 的 故 事 144. 音 樂 的 故 事 145. 音 樂 的 故 事 146. 音 樂 的 故 事 147. 音 樂 的 故 事 148. 音 樂 的 故 事 149. 音 樂 的 故 事 150. 音 樂 的 故 事 151. 音 樂 的 故 事 152. 音 樂 的 故 事 153. 音 樂 的 故 事 154. 音 樂 的 故 事 155. 音 樂 的 故 事 156. 音 樂 的 故 事 157. 音 樂 的 故 事 158. 音 樂 的 故 事 159. 音 樂 的 故 事 160. 音 樂 的 故 事 161. 音 樂 的 故 事 162. 音 樂 的 故 事 163. 音 樂 的 故 事 164. 音 樂 的 故 事 165. 音 樂 的 故 事 166. 音 樂 的 故 事 167. 音 樂 的 故 事 168. 音 樂 的 故 事 169. 音 樂 的 故 事 170. 音 樂 的 故 事 171. 音 樂 的 故 事 172. 音 樂 的 故 事 173. 音 樂 的 故 事 174. 音 樂 的 故 事 175. 音 樂 的 故 事 176. 音 樂 的 故 事 177. 音 樂 的 故 事 178. 音 樂 的 故 事 179. 音 樂 的 故 事 180. 音 樂 的 故 事 181. 音 樂 的 故 事 182. 音 樂 的 故 事 183. 音 樂 的 故 事 184. 音 樂 的 故 事 185. 音 樂 的 故 事 186. 音 樂 的 故 事 187. 音 樂 的 故 事 188. 音 樂 的 故 事 189. 音 樂 的 故 事 190. 音 樂 的 故 事 191. 音 樂 的 故 事 192. 音 樂 的 故 事 193. 音 樂 的 故 事 194. 音 樂 的 故 事 195. 音 樂 的 故 事 196. 音 樂 的 故 事 197. 音 樂 的 故 事 198. 音 樂 的 故 事 199. 音 樂 的 故 事 200. 音 樂 的 故 事 201. 音 樂 的 故 事 202. 音 樂 的 故 事 203. 音 樂 的 故 事 204. 音 樂 的 故 事 205. 音 樂 的 故 事 206. 音 樂 的 故 事 207. 音 樂 的 故 事 208. 音 樂 的 故 事 209. 音 樂 的 故 事 210. 音 樂 的 故 事 211. 音 樂 的 故 事 212. 音 樂 的 故 事 213. 音 樂 的 故 事 214. 音 樂 的 故 事 215. 音 樂 的 故 事 216. 音 樂 的 故 事 217. 音 樂 的 故 事 218. 音 樂 的 故 事 219. 音 樂 的 故 事 220. 音 樂 的 故 事 221. 音 樂 的 故 事 222. 音 樂 的 故 事 223. 音 樂 的 故 事 224. 音 樂 的 故 事 225. 音 樂 的 故 事 226. 音 樂 的 故 事 227. 音 樂 的 故 事 228. 音 樂 的 故 事 229. 音 樂 的 故 事 230. 音 樂 的 故 事 231. 音 樂 的 故 事 232. 音 樂 的 故 事 233. 音 樂 的 故 事 234. 音 樂 的 故 事 235. 音 樂 的 故 事 236. 音 樂 的 故 事 237. 音 樂 的 故 事 238. 音 樂 的 故 事 239. 音 樂 的 故 事 240. 音 樂 的 故 事 241. 音 樂 的 故 事 242. 音 樂 的 故 事 243. 音 樂 的 故 事 244. 音 樂 的 故 事 245. 音 樂 的 故 事 246. 音 樂 的 故 事 247. 音 樂 的 故 事 248. 音 樂 的 故 事 249. 音 樂 的 故 事 250. 音 樂 的 故 事 251. 音 樂 的 故 事 252. 音 樂 的 故 事 253. 音 樂 的 故 事 254. 音 樂 的 故 事 255. 音 樂 的 故 事 256. 音 樂 的 故 事 257. 音 樂 的 故 事 258. 音 樂 的 故 事 259. 音 樂 的 故 事 260. 音 樂 的 故 事 261. 音 樂 的 故 事 262. 音 樂 的 故 事 263. 音 樂 的 故 事 264. 音 樂 的 故 事 265. 音 樂 的 故 事 266. 音 樂 的 故 事 267. 音 樂 的 故 事 268. 音 樂 的 故 事 269. 音 樂 的 故 事 270. 音 樂 的 故 事 271. 音 樂 的 故 事 272. 音 樂 的 故 事 273. 音 樂 的 故 事 274. 音 樂 的 故 事 275. 音 樂 的 故 事 276. 音 樂 的 故 事 277. 音 樂 的 故 事 278. 音 樂 的 故 事 279. 音 樂 的 故 事 280. 音 樂 的 故 事 281. 音 樂 的 故 事 282. 音 樂 的 故 事 283. 音 樂 的 故 事 284. 音 樂 的 故 事 285. 音 樂 的 故 事 286. 音 樂 的 故 事 287. 音 樂 的 故 事 288. 音 樂 的 故 事 289. 音 樂 的 故 事 290. 音 樂 的 故 事 291. 音 樂 的 故 事 292. 音 樂 的 故 事 293. 音 樂 的 故 事 294. 音 樂 的 故 事 295. 音 樂 的 故 事 296. 音 樂 的 故 事 297. 音 樂 的 故 事 298. 音 樂 的 故 事 299. 音 樂 的 故 事 300. 音 樂 的 故 事 301. 音 樂 的 故 事 302. 音 樂 的 故 事 303. 音 樂 的 故 事 304. 音 樂 的 故 事 305. 音 樂 的 故 事 306. 音 樂 的 故 事 307. 音 樂 的 故 事 308. 音 樂 的 故 事 309. 音 樂 的 故 事 310. 音 樂 的 故 事 311. 音 樂 的 故 事 312. 音 樂 的 故 事 313. 音 樂 的 故 事 314. 音 樂 的 故 事 315. 音 樂 的 故 事 316. 音 樂 的 故 事 317. 音 樂 的 故 事 318. 音 樂 的 故 事 319. 音 樂 的 故 事 320. 音 樂 的 故 事 321. 音 樂 的 故 事 322. 音 樂 的 故 事 323. 音 樂 的 故 事 324. 音 樂 的 故 事 325. 音 樂 的 故 事 326. 音 樂 的 故 事 327. 音 樂 的 故 事 328. 音 樂 的 故 事 329. 音 樂 的 故 事 330. 音 樂 的 故 事 331. 音 樂 的 故 事 332. 音 樂 的 故 事 333. 音 樂 的 故 事 334. 音 樂 的 故 事 335. 音 樂 的 故 事 336. 音 樂 的 故 事 337. 音 樂 的 故 事 338. 音 樂 的 故 事 339. 音 樂 的 故 事 340. 音 樂 的 故 事 341. 音 樂 的 故 事 342. 音 樂 的 故 事 343. 音 樂 的 故 事 344. 音 樂 的 故 事 345. 音 樂 的 故 事 346. 音 樂 的 故 事 347. 音 樂 的 故 事 348. 音 樂 的 故 事 349. 音 樂 的 故 事 350. 音 樂 的 故 事 351. 音 樂 的 故 事 352. 音 樂 的 故 事 353. 音 樂 的 故 事 354. 音 樂 的 故 事 355. 音 樂 的 故 事 356. 音 樂 的 故 事 357. 音 樂 的 故 事 358. 音 樂 的 故 事 359. 音 樂 的 故 事 360. 音 樂 的 故 事 361. 音 樂 的 故 事 362. 音 樂 的 故 事 363. 音 樂 的 故 事 364. 音 樂 的 故 事 365. 音 樂 的 故 事 366. 音 樂 的 故 事 367. 音 樂 的 故 事 368. 音 樂 的 故 事 369. 音 樂 的 故 事 370. 音 樂 的 故 事 371. 音 樂 的 故 事 372. 音 樂 的 故 事 373. 音 樂 的 故 事 374. 音 樂 的 故 事 375. 音 樂 的 故 事 376. 音 樂 的 故 事 377. 音 樂 的 故 事 378. 音 樂 的 故 事 379. 音 樂 的 故 事 380. 音 樂 的 故 事 381. 音 樂 的 故 事 382. 音 樂 的 故 事 383. 音 樂 的 故 事 384. 音 樂 的 故 事 385. 音 樂 的 故 事 386. 音 樂 的 故 事 387. 音 樂 的 故 事 388. 音 樂 的 故 事 389. 音 樂 的 故 事 390. 音 樂 的 故 事 391. 音 樂 的 故 事 392. 音 樂 的 故 事 393. 音 樂 的 故 事 394. 音 樂 的 故 事 395. 音 樂 的 故 事 396. 音 樂 的 故 事 397. 音 樂 的 故 事 398. 音 樂 的 故 事 399. 音 樂 的 故 事 400. 音 樂 的 故 事 401. 音 樂 的 故 事 402. 音 樂 的 故 事 403. 音 樂 的 故 事 404. 音 樂 的 故 事 405. 音 樂 的 故 事 406. 音 樂 的 故 事 407. 音 樂 的 故 事 408. 音 樂 的 故 事 409. 音 樂 的 故 事 410. 音 樂 的 故 事 411. 音 樂 的 故 事 412. 音 樂 的 故 事 413. 音 樂 的 故 事 414. 音 樂 的 故 事 415. 音 樂 的 故 事 416. 音 樂 的 故 事 417. 音 樂 的 故 事 418. 音 樂 的 故 事 419. 音 樂 的 故 事 420. 音 樂 的 故 事 421. 音 樂 的 故 事 422. 音 樂 的 故 事 423. 音 樂 的 故 事 424. 音 樂 的 故 事 425. 音 樂 的 故 事 426. 音 樂 的 故 事 427. 音 樂 的 故 事 428. 音 樂 的 故 事 429. 音 樂 的 故 事 430. 音 樂 的 故 事 431. 音 樂 的 故 事 432. 音 樂 的 故 事 433. 音 樂 的 故 事 434. 音 樂 的 故 事 435. 音 樂 的 故 事 436. 音 樂 的 故 事 437. 音 樂 的 故 事 438. 音 樂 的 故 事 439. 音 樂 的 故 事 440. 音 樂 的 故 事 441. 音 樂 的 故 事 442. 音 樂 的 故 事 443. 音 樂 的 故 事 444. 音 樂 的 故 事 445. 音 樂 的 故 事 446. 音 樂 的 故 事 447. 音 樂 的 故 事 448. 音 樂 的 故 事 449. 音 樂 的 故 事 450. 音 樂 的 故 事 451. 音 樂 的 故 事 452. 音 樂 的 故 事 453. 音 樂 的 故 事 454. 音 樂 的 故 事 455. 音 樂 的 故 事 456. 音 樂 的 故 事 457. 音 樂 的 故 事 458. 音 樂 的 故 事 459. 音 樂 的 故 事 460. 音 樂 的 故 事 461. 音 樂 的 故 事 462. 音 樂 的 故 事 463. 音 樂 的 故 事 464. 音 樂 的 故 事 465. 音 樂 的 故 事 466. 音 樂 的 故 事 467. 音 樂 的 故 事 468. 音 樂 的 故 事 469. 音 樂 的 故 事 470. 音 樂 的 故 事 471. 音 樂 的 故 事 472. 音 樂 的 故 事 473. 音 樂 的 故 事 474. 音 樂 的 故 事 475. 音 樂 的 故 事 476. 音 樂 的 故 事 477. 音 樂 的 故 事 478. 音 樂 的 故 事 479. 音 樂 的 故 事 480. 音 樂 的 故 事 481. 音 樂 的 故 事 482. 音 樂 的 故 事 483. 音 樂 的 故 事 484. 音 樂 的 故 事 485. 音 樂 的 故 事 486. 音 樂 的 故 事 487. 音 樂 的 故 事 488. 音 樂 的 故 事 489. 音 樂 的 故 事 490. 音 樂 的 故 事 491. 音 樂 的 故 事 492. 音 樂 的 故 事 493. 音 樂 的 故 事 494. 音 樂 的 故 事 495. 音 樂 的 故 事 496. 音 樂 的 故 事 497. 音 樂 的 故 事 498. 音 樂 的 故 事 499. 音 樂 的 故 事 500. 音 樂 的 故 事 501. 音 樂 的 故 事 502. 音 樂 的 故 事 503. 音 樂 的 故 事 504. 音 樂 的 故 事 505. 音 樂 的 故 事 506. 音 樂 的 故 事 507. 音 樂 的 故 事 508. 音 樂 的 故 事 509. 音 樂 的 故 事 510. 音 樂 的 故 事 511. 音 樂 的 故 事 512. 音 樂 的 故 事 513. 音 樂 的 故 事 514. 音 樂 的 故 事 515. 音 樂 的 故 事 516. 音 樂 的 故 事 517. 音 樂 的 故 事 518. 音 樂 的 故 事 519. 音 樂 的 故 事 520. 音 樂 的 故 事 521. 音 樂 的 故 事 522. 音 樂 的 故 事 523. 音 樂 的 故 事 524. 音 樂 的 故 事 525. 音 樂 的 故 事 526. 音 樂 的 故 事 527. 音 樂 的 故 事 528. 音 樂 的 故 事 529. 音 樂 的 故 事 530. 音 樂 的 故 事 531. 音 樂 的 故 事 532. 音 樂 的 故 事 533. 音 樂 的 故 事 534. 音 樂 的 故 事 535. 音 樂 的 故 事 536. 音 樂 的 故 事 537. 音 樂 的 故 事 538. 音 樂 的 故 事 539. 音 樂 的 故 事 540. 音 樂 的 故 事 541. 音 樂 的 故 事 542. 音 樂 的 故 事 543. 音 樂 的 故 事 544. 音 樂 的 故 事 545. 音 樂 的 故 事 546. 音 樂 的 故 事 547. 音 樂 的 故 事 548. 音 樂 的 故 事 549. 音 樂 的 故 事 550. 音 樂 的 故 事 551. 音 樂 的 故 事 552. 音 樂 的 故 事 553. 音 樂 的 故 事 554. 音 樂 的 故 事 555. 音 樂 的 故 事 556. 音 樂 的 故 事 557. 音 樂 的 故 事 558. 音 樂 的 故 事 559. 音 樂 的 故 事 560. 音 樂 的 故 事 561. 音 樂 的 故 事 562. 音 樂 的 故 事 563. 音 樂 的 故 事 564. 音 樂 的 故 事 565. 音 樂 的 故 事 566. 音			

			1-3-4 瞭解世界不同體化家，尊重其。	的除 6 元、分通 數乘第單擴分約和分				青春 你他			節慶 1. 廟會 2. 感恩祝福 3. 笛聲飛揚 六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說真有趣 3. 圖畫故事書	
生涯 發展 實施 數節:7	一、拔一條河三、蚊帳大五、分享的力量六、田裡的魔師七、從失敗中覺醒八、火星，你好嗎十二、衝逆十三、念的季節	1. 阿人褒 2. 阿伯賣餅	【生涯 發展 教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	第 3 元數公數 5 元位的除 6 元、分通 單倍與倍第單多數乘第單擴分約和分					來玩 飛盤、我飛毛腿、投籃高手	三、一起來畫漫畫 1 漫畫學習教室 2. 動手畫漫畫 四、光影追捕手 2 捕光捉影 3. 繪光繪影 五、GIVE ME FIVE 1. 千變萬化的手 2. 雙手組合變化 3. 掌中乾坤	一、真善美的旋律 1. 舒伯特之歌 2. 電影主題曲 3. 笛聲飛揚 二、歡樂的節慶 1. 廟會 2. 感恩與祝福 六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說真有趣	
海洋 教育 (保護 海洋)	二、從空中看臺灣十、				3. 熱對物的影響 4. 空	五-3~4、動物的好朋友	第一元！ 灣 你好	貳、青春無限、青春				

海豚十一、你想做人魚嗎？				氣與燃燒	一認我的園 二海中家 二元灣自環 一山之 四元航時的 一來福摩的毛 五元山臺 一開拓建 六元灣統會文的 二傳文	紀事簿			
				第課識們家第課洋的園第單臺的然境第課海歌第單大海代臺第課到爾沙紅人第單唐過灣第課墾荒家第單臺傳社與化形第課統					

							化 的 展 現 看 見 臺 灣					
交通 安全 教育 實施 節數 :0												
國防 教育 實施 節數 :1					3. 熱 對 物 質 的 影 響							
新興 議題 實施 節數 :1											二、歡樂 的節慶 1. 廟會	
本土 語言 教學 實施 節數 :1											二、歡樂 的節慶 1. 廟會	
實施 節數 統計	20 節	5 節	6 節	20 節	15 節	9 節	6 節	20 節	2 節	8 節	16 節	21 節

下學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然領域		社會 領域	健體領域		藝文領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別 平等 教育 實施 節數 :6		1. 歌 睏日 2. 鬥來 坦退		第 1 單元 分數 第 7 單元 小數 第 8 單元 生活 中大 位	1. 璫 的 星 空 2. 水 溶 液 3. 動 大 觀 園 4. 防 與 品 保 存		二、日 治 臺 灣 2-2 日 治 本 臺 措 施 2-3 殖 民 統 治 下 的 台 灣 社 會	貳、 青 組 四 飛 的 春 貳、 青 組 五 家 和				第 四 單 元 體 的 我

								萬事興				
環境教育實施節數:7	十一、湖光山色 十二、交田響曲 十三、豬學校飛鼠 十四、湖濱散記	4.「鹿仔港」的來 5.白豬心驚	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題對個人、學校的影響		1. 璀璨的星空 2. 水溶液 3. 動物大觀園 4. 防與食品保存	八-4、平溪天燈節 3D 列印			(二)有趣的空間 (四)自然之美	一、1 得狼 2 鬧市 、2 年回 、2 自的 樂章		
資訊教育實施節數:7	四、故宮「寶」趣 六、戲迷八、動物的尾巴			第 7 單元小數	1. 璀璨的星空 2. 水溶液 3. 動物大觀園 4. 防與食品保存	六、資安很 Smart 八、平溪天燈節 3D 列印 雷射雕刻	一、清末現代化建設 二、日本的統治 三、中國時間 四、我們的人與政府 五、聚落與人口 六、臺灣的區域與交通	壹、健康防護 一、消費看聽	三)熱鬧的慶典			
家政教育實施節數:9	三、智馬人 五、恆久的美	3. 迎媽祖	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 瞭解衣著對個人的重要性。 【家政教育】 2-3-3 表現合	第 2 元方和方的積 第 3 元積 第 6 元面積 第 單長體正體體第單容第單面積	4. 防與食品保存	七、我的童年		貳、春曲、躍青、春曲、和事 青組四飛的春貳青組五家萬興壹、	(一)有趣的文字	二、1 寶島 風情、2 年回 、2 自的 樂章		

			宜的穿著。					健康防護站一、消費看、康護站二、寶奶的健康				
人權法治教育實施節數:7		1. 歇日門來週 2. 陣日迎祖 3. 媽祖鹿 4. 「仔港的來	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容、尊重與的權利。	1 元數 4 元間計 第單分第單時的算	3. 動物大觀園		二、日本的統治臺灣 2-1 英抗蹟日事 2-2 日本的治措施 2-3 殖民統治下的台灣社會與政府	貳、青春曲、躍青、康護站一、消費看、康護站二、寶奶的健康、康護站三、無家園	(三)熱鬧的慶典			
生涯發展實施節數:5	一、名人記趣 二、秋江獨釣 八、動物的尾巴九、		【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	4 元間計 第單時的算 第 10				壹、健康防護站二、寶奶	班際大隊接力賽、一起玩巧固			

	生命中的大石頭、果真如此嗎			單元立體形體				的健康、康復、康護、防站、三無家貳、青組、四飛的春	球			
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:4		5. 白豬心 海仔驚驚			2. 水溶液 3. 動物大觀園		五、聚落與人口 5-1 聚落類型 與生活差異 六、臺灣的區域與交通 6-1 北中南 看臺灣 6-2 寶島行透					第五單元 戶外活動 任我行
交通安全教育 實施節數:0												
國防教育 實施節數:1					4. 防與食品 鑄食保存							
新興議題 實施節數:1							三、中華民國時間 3-1 光復後的 政治 3-2 光復後的 經濟					

							四 我們 的人民 與政府					
本土 語言 教學 實施 節數 :2							五、聚 落與人 口 5-1 聚 落類型 與生活 差異 5-3 臺 灣人的 變化				二、1 寶島 風情	
實施 節數 統計	20 節	5 節	6 節	20 節	1 9 節	7 節	6 節	20 節	2 節	4 節	8 節	20 節

6. 六年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然領域		社會 領域	健體領域		藝文領域		綜合 活動
	國 語	本 土	英 語		自 然	資 訊		健 康	體 育	視 覺	聽 覺	
性別 平等 教育 實施 節數 :5				1. 質 因 分 和 除 法 2. 分 的 數 除 法 3. 小 的 數 除 法 4. 比 和 比 值 5. 圓 周 和 面 積 7. 正 比 8. 速 率	一 多 變天 氣、 二音 樂器 、三 表的 變化 四電 作用 (六 上)		第五單 元社會 變遷第 2課性 家庭關 別係	6. 健 焦新 7. 知 性時 間	「羽」 翼飛翔			

				9. 形體關係柱表積 10. 等量公理								
環境教育實施節數:7	五、山的巡禮、海岸路七沉之謎、大好鞋子	L3 地動	Unit 2		一變天氣聲與器地的化		第一單元臺灣的自然資源與物產 第五單元社會變遷 第1課從農業到工商業 第六單元福爾摩沙我的家 第2課居住的大地	5. 環行保家			六、海家園	
資訊教育實施節數:4		L5 搬戲			一變天氣聲與器地的化、電作用	第一課認識Scratch 3.0 第二課說笑舞台劇 第三課打〔我的第一個小遊戲〕 第四課跳跳猴背景動的遊戲〕 資訊素養與倫理		7. 知性時間				
家政教育	四、朱子	L1 紙仔箱	Unit 4			第二單元生產與消費	第二單元生產	6. 健康		傳藝之美		

實施節數:5	家言、好味禮、花 治格選十二最的覺物十四桂雨	朋友 L2 夜市 L5 搬戲				第2課消 費與第3課生 活與第3課生 產費係第元福 沙摩的	新 點聞					
人權法治教育實施節數:8	一、奇藍帶、道、子家言 神的絲帶二跑四朱治格選十一、我願		Unit 1	1. 質數解短法 2. 分的法小的法 3. 數除 4. 比比 5. 圓率圓積 6. 扇面 7. 正比 8. 速率 9. 形關和體面 10. 體係柱表積 等量公理		第四單元 法治你他	第四單元 法治你他		上籃練 習運動安我 運全你他	傳藝 之美哉 美人生	一、歌 劇狂 想曲、雋之 二、永 歌	
生涯發展實施節數:8	三、話要看 說也停聽四、子		Unit 3	1. 質數解短法 2. 分的法 3. 數	一變多的 天氣、二音 聲與樂三 器、			6. 健康 點聞	「羽」飛翔 運動安我 運全你他		一、歌 劇狂 想曲、雋之 二、永 歌	1. 生 活大 富翁 2. 學 習天 地

	家言、思帖、假威、好味禮物、城、花 治格選九沉三十狐虎十二最的覺物十三空計十四桂雨			除法 4. 比值 5. 圓率 6. 圓面積 7. 扇面 8. 形積 9. 正比	表變四磁 地的化電作						
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:4				一變多的 天氣聲與器地的 化		第一單 元的臺灣 自然與 資源 第六單 元福爾我 摩沙家 第2課 關心的居 住的大地			海 洋 家 園	六、海 洋 家 園	
交通安全教育 實施節數:1				一變多的 天氣、二音 樂聲與器、 三表變 地的化、四 磁電作							
國防教育 實施節數:2				一變多的 天氣地的 三表變 化		第二單 元生產 與消費 第1課 生產活 動面					

							觀					
新興議題												
本土語言教學實施節數:2										傳藝之美	一、歌劇狂想曲	
實施節數統計	20節	5節	20節	80節	4節	21節	6節	18節	6節	12節	10節	23節

下學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然領域		社會領域	健體領域		藝文領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育實施節數:5		L3 阿煮爸飯		2. 怎樣解題(一) 3. 基準量和比較量 4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣解題(二) 7. 統計圖表	一 力運 二 簡機 三 生物環境與自然資源(六下)		四、永續經營地球村				一 .1 唱歌看世界	
環境教育實施節數:6	三、山車軌 四、迷途、遠足到隔切斯特 六、劍橋				三 生物環境與自然資源		四、永續經營地球村			設計幻想曲	一 .1 唱歌看世界 一 .2 樂器年 一 .3 華一笛聲	4. 多元文化相處之道

	秋 日 漫 步 九 童 年 年 夏 日 日 花 棉 糖										飛揚	
資 訊 教 育 實 施 節 數 :4					二 簡 單 機 械 生 三 環 物 境 境 與 自 然 資 源	第五課 我的創 意迷宮 第六課 對戰遊 戲 第七課 太空神 射手訊 資養倫 理	三、人 文科技 新世界					4. 多 元文相 化處之 道
家 政 教 育 實 施 節 數 :6	一、過 故 莊 人 四 迷 途	L1 地 球 人 L2 中 和 潑 水 節	Unit 1					1-3 認 真 挑、 聰 明 購 健 6. 飲 康 生 食 活 7. 就 醫 基 本 功 8 防 治 疾 病 一 來		藝 術 萬 花 筒	一 .1 唱 歌 謠 看 世 界 二 .1 夏 日 輕 歌 二 .2 歌 詠 家 鄉	
人 權 法 治 教 育 實 施 節 數 :9	二、愛 把 下 傳 去	L1 地 球 人 L2 中 和 水 節 L3 阿 爸 煮 飯		1. 柱 體 的 體 積 2. 怎 樣 解 題 (一) 3. 基 準 量 和 比 較 量 4. 縮 圖 和 比 例 尺 5. 四 則 混 合 運 算 6. 怎 樣	一 力 與 運 動 簡 二 單 械 械		四、永 續 經 地 營 球 村	7. 就 醫 基 本 功	五 人 制 制 足 球		一 .1 唱 歌 謠 看 世 界 六 .3 祝 福 的 樂 聲	5. 讓 愛 發 光

				解題 7.(二) 統計圖表								
生涯發展 實施節數:8	一、過故人七、油報紙、文夢八、雕一座島、夢翅的膀十一、祝賀你，孩子	L4 大青 樹青	Unit 2	1. 柱體的體積 2. 怎樣解題 (一) 3. 基準量和比較量 4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣解題 (二) 7. 統計圖表	一、力運 與動二、簡機 單械三、生環 物境與自然 自資源		四、永 續經營 地球村	6. 健 康飲生 食活	誰「羽」 爭鋒			
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:5	八、雕一座島				二、簡機 單械三、生環 物境與自然 自資源		三、人 文科技 新世界 四、永 續經營 地球村		水中求 生知多 少			3. 戶 外探 索趣
交通安全教育 實施節數:4	六、劍橋日 漫步				一、力運 與動二、簡機 單械		三、人 文科技 新世界					3. 戶 外探 索趣
國防教育 實施節數:2					一、力運 與動二、簡機 單械三、生環 物境與自然 自資源		二、瞭 望國際 社會					
新興												

議題 實施 節數 :0												
本土 語言 教學 實施 節數 :1											二 .2 歌 詠 家鄉	
實施 節數 統計	86 節	5 節	10 節	52 節	3 節	18 節	3 節	24 節	4 節	8 節	1 0 節	29 節

(四) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

1.級任授課規劃(畢業考日期:110年5月27~28日,6月18日畢業)

領域			■國語(級任填寫)			改選編教材		康軒	
任教者			六年級全體級任老師						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	語文能力統整	成語好好玩	2-7-4-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子	6	實作評量	閱讀素養、資訊教育	
	十七	06/06 ~ 06/12	語文能力統整	古文真有趣-兒時記趣	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2-2-1-2 能調整讀書方法,提昇閱讀的速度和效能	6	實作評量、口頭發表	閱讀素養、資訊教育	
	十八	06/13 ~ 06/19		古文真有趣-五柳先生傳	2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 2-2-1-2 能調整讀書方法,提昇閱讀的速度和效能	6	實作評量、口頭發表	閱讀素養、資訊教育	
領域			■數學(級任填寫)			改選編教材		南一	

任教者			六年級全體級任老師						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30~06/05	數學能力統整	數學真好玩-籃球命中率	D-3-02 能報讀生活中有序資料的統計圖	6	分組發表	資訊教育	
	十七	06/06~06/12	數學能力統整	數學真好玩-數學閱讀練習(1)	N-3-04 能熟練整數、分數、小數的四則混合運算	6	實作評量	閱讀素養	
	十八	06/13~06/19		數學真好玩-數學閱讀練習(2)	N-3-05 能理解比、比例、比值、比率的意義，並解決日常生活的相關問題	6	實作評量	閱讀素養	
領域			■綜合(級任填寫)			改選編教材		翰林	
任教者			六年級全體級任老師						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30~06/05	班際競賽	三對三籃球賽	綜 1-3-1 欣賞並接納他人	3	分組表現	性別平等教育	
	十七	06/06~06/12	畢業系列活動	畢業旅行	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境	3	分組表現、口頭發表	環境教育	
	十八	06/13~06/19		畢業典禮	綜 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群	3	分組表現	品德教育	

2.科任授課規劃(110年5月27~28日，6月18日畢典)

領域	■英語(科任填寫)	改選編教材	Follow Me9 巡迴書箱 老師自編 YouTube 影片
----	-----------	-------	--

任教者			賴敏慧						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	Reading Time	課本 U3+U4 Readings	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

	十七	06/06 ~ 06/12		閱讀課外書	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	
	十八	06/13 ~ 06/19		KK 音標 基礎教學	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
領域		■社會(科任填寫)			改選編教材		翰林		

任教者			林蕙怡、張瓊文、彭惠君						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	評量後總結	1.畢業考試題檢討。 2.完成未列入考試範圍課程內容教學(4-3)。	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	口頭評量	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	
	十七	06/06 ~ 06/12	國際教育融入社會學習總結	1.世界與我——認識聯合國的永續發展目標 2.公平貿易——認識公平貿易組織與世界公平貿易日	社會 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	3	口頭評量學習單	【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
	十八	06/13 ~ 06/19		1.文化多樣性學習——理解與欣賞，透過影片[羅馬浴場]，連結本學期課程內容關於 <u>羅馬文化</u> ，以及國際教育交流夥伴關於 <u>日本文化</u> 的部分，學習像影片那樣能發掘文化的共通性與差異，並學會理解與欣賞不同文化的內涵。 國際教育 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		3	口頭評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
領域			■自然(科任填寫)			改選編教材		翰林	
任教者			李佳慧						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註

6 月	十六	05/30 ~ 06/05	人類活動對生態的影響	活動一：自然資源 1 引起動機 2 提問 活動二：能源 1 討論 2 發表	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1	3	口頭討論 小組互動 發表表現 發表資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1	
	十七	06/06 ~ 06/12	資源開發與永續經營	活動三：不竭資源的開發與利用 1 提問 2 歸納 3 發表 活動四：永續環境(一) 1 提問 2 歸納 3 發表	1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3 8-3-0-2	3	口頭討論 小組互動 發表表現 發表資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1	

	十八	06/13 ~ 06/19		活動五：永續環境(二) 1 提問 2 歸納 3 發表	1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3 8-3-0-2		3	口頭討論 小組互動表現 發表資料蒐集	性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1
領域			■藝文(視覺藝術)			改選編教材		康軒	
任教者			林藍亭						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	珍重再見	美麗的印記 表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」,慢慢回憶小學的生活。	1-3-4 透過集體創作的方式,完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。	2	學生實作	環境教育	

十七	06/06 ~ 06/12	珍重再見	美麗的印記 策展前的準備 ●策展準備事項 1. 教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2. 討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。	1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	學生實作	環境教育		
	十八		06/13 ~ 06/19	美麗的印記 1. 決定主題 2. 設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3. 製作宣傳品 (1)海報	1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	學生實作	環境教育	
領域		■藝文(聽覺藝術)			改選編教材		康軒		
任教者		標詩儀							
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	六、珍重再見 1. 點點滴滴的回憶	1. 校歌教唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝	6	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群	
	十七	06/06 ~ 06/12		2. 畢業歌票選及教唱					

	十八	06/13 ~ 06/19		3. 直笛表演排練	術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		量	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
領域				■健體		改選編教材		翰林	
任教者				吳奕誠					
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	籃球高手	班際競賽-三對三籃球賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
	十七	06/06 ~ 06/12	籃球高手	班際競賽-三對三籃球賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
	十八	06/13 ~ 06/19		班際競賽-三對三籃球賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

(五) 中高年級每學期安排 10 節書法課

109 學年度起規劃安排級任負責教授「書法小學堂」、「書法習寫初階」、科任(視覺藝術)負責「書法習寫進階」協同合作教學。

1. 上學期

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
一				
二		書法(1 節-國語領域)		書法(1 節-國語領域)
三	書法(1 節-國語領域)			
四		書法(1 節-國語領域)		
五			書法(2 節-國語領域)	
六	書法(1 節-國語領域)	書法(1 節-國語領域)		
七				書法(1 節-國語領域) 書法(2 節-藝術領域)
八	書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-藝術領域)		
九	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)		
十			書法(1 節-國語領域) 書法(2 節-藝術領域)	
十一		書法(1 節-國語領域)		
十二	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)		書法(1 節-國語領域)
十三	書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-藝術領域)		
十四			書法(2 節-藝術領域)	
十五	書法(1 節-國語領域)		書法(1 節-國語領域)	書法(2 節-藝術領域)
十六	書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-藝術領域)		
十七	書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-藝術領域)		書法(1 節-國語領域)
十八	書法(1 節-國語領域)			
十九				
二十			書法(2 節-國語領域)	
二一				書法(2 節-藝術領域)

2. 下學期

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
一				
二	書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)		書法(1 節-國語領域)
三	書法(1 節-國語領域)	書法(1 節-國語領域)		
四		書法(1 節-國語領域)		
五			書法(2 節-國語領域)	書法(2 節-藝術領域)
六	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)		書法(1 節-國語領域)
七				
八				
九		書法(1 節-國語領域)		書法(2 節-藝術領域)
十	書法(1 節-國語領域)	書法(1 節-國語領域)	書法(1 節-國語領域)	書法(1 節-國語領域)

			書法(2節-藝術領域)	
十一	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十二	書法(1節-國語領域)			
十三				書法(2節-藝術領域)
十四			書法(2節-藝術領域)	
十五	書法(1節-藝術領域) 書法(1節-國語領域)	書法(1節-藝術領域)	書法(2節-國語領域)	
十六				書法(1節-國語領域)
十七				
十八	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十九	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
二十	書法(1節-國語領域)		書法(1節-國語領域)	
二一				

3. 使用教材-臺北市國民小學書法小學堂(臺北市政府教育局編印)、臺北市國民小學書法練習簿(臺北市政府教育局編印)

(五) 延續辦理兩班三組課程規劃(新增)-由校內編餘節數規劃自籌運用

臺北市 109 學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組) 教學模式實驗計畫書

壹、基本資料

一、辦理領域：☒ 英語

二、參加教育部國教署 109 學年度「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」☐
是；☒ 否

三、創新實驗課程推動小組(請分科填列，如表格數不夠，請自行增列)

	職稱	姓 名
召集人	校長	莊訪祺
行政代表	教務主任	吳巧瑜
	組長	魏婕逸
英語/數學 教師代表 (含外聘教師)	教師	代理 1
	教師	代理 2
	教師	江芝維

四、參與班級基本資料(如表格數不夠，請自行增列)

年級	班級	原班人數	學生分組人數		
			AB	AB	CC (人數上限不超過 10 人)
四	1 班	23	20	20	7
	2 班	24			
四	3 班	22	20	20	6
	4 班	24			
四	5 班	26	22	22	8
	6 班	26			

貳、實施策略

一、分組模式

☒兩班三組扶弱模式 1：(AB, AB, CC) 亦即 (原班，原班，精實班)。

二、課程教學規劃

(一)課程規劃

本校英語教師經過討論依照四年級學生的目前學習狀況，並考慮到組間流動最少，只需評估落後學生之進出。將採分組方式是將四年級學生分為 AB, AB, C 模式。此分班模式組間學生流動最少，強化落後學生學習，跑班上課學生最少，僅 C 組少數學生需要移動；只需評估落後學生之進出，原班上課採差異化教學亦可達到適性學習的目標。

(二)教材規劃

以四年級教科書 (翰林 5 Dino on the go) 為基礎，輔以輔導團補救教學教材，針對分組班級進行難易度調整及加深加廣補充。

三、師資規劃 (如表格數不夠，請自行增列)

師資來源	姓 名	學科	年資	相關證照
校內師資 (代理教師)	江芝維	英語	04	紐西蘭林肯大學觀光管理學系
	代理 1	英語	未定	未定
	代理 2	英語	未定	未定

四、教師與課務安排原則：(建議程度最基礎的精實組由教學經驗較豐富教師擔任)

資料顯示對於已經實施能力分級的學校，不少教師反應初階班會是分級教學最大的難題。訪談資料顯示，部份學校發現初階班學生的學習態度及行為問題嚴重影響英語教學活動的進行。初階班學生抗拒學英語或放棄學習造成老師教學上的極大阻礙，教學活動往往難以循序進行。有鑒於此，本校四年級英語分組教學教師與課務安排上，由校內資深英語教師教授 AB 組及精實組、初次執行兩班三組之教師僅教授 AB 組，以熟悉各組間的教材掌握。

年級	班級	授課教師姓名		
		原班/AB 組	原班/AB 組	精實班/C 組
四	1 班	代理 1	代理 2	江芝維
	2 班			
四	3 班	代理 2	江芝維	代理 1
	4 班			
四	5 班	江芝維	代理 1	代理 2
	6 班			

五、教室規劃

本校英語教室皆為專任之英語教室，因此在教室規劃部分，校內三位英語教師代理 1 老師(218 英語教室)、江芝維老師(219 英語教室)、代理 2 老師(223 英語教室)使用各自的專任英語教室。讓參加實驗案之英語教師教室相鄰以便共同備課、觀課之進行以利實驗課程之順利推展。

六、評量方式及成績計算

(一)評量方式：多元評量、紙筆測驗、聽寫、讀考。

(二)成績計算(平時成績、定期評量與學期成績計算)

本校四年級英語分組教學學生定期評量與學期成績計算方式是以學生平時成績占學期總成績 70%，每學期之期中考試及期末考試成績占學期總成績 30%。

七、學生組間流動準則

本校四年級英語分組教學學生組間流動準則上是依照學生每學期之期中考試及期末考試成績進步與否來進行組間學生人數的微調。

八、教師社群運作

(一)本校參加實驗案之英語教師共同備課時間可與學年備課共同舉行，共同討論、共同備課，進行實驗課程之教學研究並融入領域社群運作之議題。另外，因為本校先前已經施行過分級教學，富經驗老師亦可給予建議以精實教學，以利實驗課程之順利推展。

(二)每位參加實驗案之英語教師，至少進行 1 次教師間的錄影觀課與課後討論，安排如下：本校參加實驗案之英語教師至少進行 1 次英語領域教師間的錄影觀課與課後討論，安排如下：代理 1 老師(十月)、江芝維老師(十二月)、代理 2 老師(三月)。

九、前一學年度（期中/期末）座談會成果分享

參、成效評估（檢核實施成效的做法）

一、兩班三組教學模式期中、期末座談分享、成果報告(PPT、WORD)。(附件 3、6)

二、學生問卷，教師問卷統計分析。(附件 4、5)

三、教學簡案與觀課紀錄。

四、共同備課(課堂教學研究)內容。

五、每位英語教師至少進行 1 次英語領域教師之間的錄影觀課與課後討論紀錄，包含簡案、影片、觀課紀錄、課後討論紀錄。

六、配合實施補救教學，學期中與寒、暑假皆辦理英語補救教學，108 學年度上學期國英數平均補救教學進步率 39%，下學期國英數補救教學進步率 43%；106 學年度英語 100%。

肆、家長說明之規劃

一、學校辦理班級家長說明會

本校將結合學校日當天舉辦「109 學年度臺北市國中小創新教學英語實驗計畫」說明會，邀請四年級家長參與 109 學年度臺北市國中小創新教學英語實驗計畫說明會。

二、家長說明書函（附件 2）

伍、本計畫需經學校課發會通過（109.05.08 課發會通過，檢附會議紀錄）

陸、經費概算（校內相關預算支應-由編餘節數規劃）

臺北市 109 學年度國中小創新教學兩班三組教學模式實驗計畫 家長說明函

親愛的家長您好：

臺北市為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，108 學年度將推動「國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校之實驗課程規劃如下：

年級	班級	授課教師姓名		
		原班/AB 組	原班/AB 組	精實班/C 組
四	1 班	代理 1	代理 2	江芝維
	2 班			
四	3 班	代理 2	江芝維	代理 1
	4 班			
四	5 班	江芝維	代理 1	代理 2
	6 班			

我們衷心期望透過此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

五常國小
校長莊訪祺敬啟

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程發展組織

1. 學校課程發展組織、執掌與分工及組織工作期程

依前述學校背景分析，本校為實施既定課程與校本課程，因而依據相關之規定，學校之「課程發展委員會組織暨領域小組」實施方式與內容分述如后。

(1) 依據

教育部 92 年 1 月 15 日臺國字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」辦理。

(2) 主旨

- 達成九年一貫課程之國民教育階段之教育目標。
- 規劃研發以學校本位，配合學習領域之課程。
- 增強教師自編教材能力，研討改進教學技能及成效。
- 確保教育品質，維護學生受教權益。

(3) 組織

- 校長為總召集人，行政代表 5 人，學年課發會代表 9 人，領域代表 7 人，家長代表 3 人，專家學者 1 人。
- 學校行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
- 各領域學科教師代表：（如下）
- 家長（含特教家長）及社區代表：請家長會推派 3 位。
- 視需要得聘請專家學者列席指導。
- 課程發展委員會組織職掌及分工表

職稱	姓名	分工事項
校 長	莊訪祺	綜理與督導課程計畫
教務主任、	吳巧瑜	1. 擬訂學校本位課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 各年級行動研究及教學設計資料之蒐集、出版。 5. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 6. 規劃教師專業成長活動。 7. 辦理十二年國教課程試辦教學及學習成果發表會、課程成果彙編。
學務主任	陳佳賓	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 校外教學的支援。 3. 彈性課程的規劃與實施。
總務主任	王丹建	1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2. 校園環境之美化綠化及改善。
輔導主任	龔詩為	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 整合家長會及社區資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。 3. 彈性課程的規劃與實施。
教學組長	魏婕逸	1. 編製基本教學節數總表。

(執行秘書)		2. 教學節數之課程分配。 3. 教師任課時數之調整與安排。 4. 編印班級課表。 5. 進行課統整相關教學研究。 6. 辦理教師專業成長活動。
學年代表	學年代表	1. 擬定總課程計畫表及實施進度。 2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3. 統整各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4. 規劃及實施年級性活動課程。 5. 協調九年一貫課程年級性各項事宜。
領域召集人	領域召集人	1. 擬定該領域課程統整主題（可與年級主題統整）。 2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3. 帶領小組成員研討該領域課程。 4. 召集小組成員進行教材版本之檢核。
家長代表	家長會	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

■學習領域課程小組

領域		組員	召集人	備註
語文	國語文	莊訪祺、熊藝如、林莉倫、101 代理、吳娜慧、涂慧芳、陳艾琳、陳秋燕、李欣穎、黃玉瑋、吳清嵐、張淑琴、501 代理、504 代理、鍾科甲、鄧振男	吳清嵐	一二三年級各 3 位 四五六六年級各 2 位
	英語	林惠君、賴敏慧、羅蘭懿、英代理 01、英代理 02、江芝維	林惠君	英語科任老師
數學		潘怡如、王美玲、阮敏旭、丁嘉品、蘇郁茶、曾秋婷、楊若蘋、林育璋、林千媛、趙思盛	丁嘉品	三四年級各 1 位 一二五六年級各 2 位
社會		307 代理、廖素麗、林莉格、張瓊文、林蕙怡、彭惠君、張紹鈴	林蕙怡	三四年級各 1 位 社會科任老師
自然		黃筱雯、李佳慧、馮志銘、魏川祐、連文誌、陳世超、教學組、訓育組、輔導組、特教組、體育組	黃筱雯	自然科任老師 電腦科任老師
健體		吳巧瑜、陳佳賓、王丹建、龔詩為、吳奕誠、劉穎穎、蔡明翰、吳閔旋、體代理、柯正毅、陳玟樺、賴幸瑜、林雯如、翁慧敏、潘守滋、洪子舒、陳盈帆	蔡明翰	一~六年級各 1 位 體育科任老師
藝文		施仙娟、陳佳莉、張美惠、標詩儀、林藍婷、林忻誼、呂玉如、柯妤姍	張美惠	一、二年級各 1 位 視覺藝術老師 音樂老師
綜合		林純如、鄭永豐、王秀枝、洪藝珊	王秀枝	三~六年級各 1 位

特 教	王于楨、溫伊梵、張曼琛、張民育、 葉蕙境、劉怡蘭、翁慧穎、陳 圓	王于楨	資源班、視障班
-----	-------------------------------------	-----	---------

(4) 任務

■課程發展委員會

- ✓ 建構本校課程發展委員會運作方式。
- ✓ 擬定適合學校、社區需要的教育願景及課程目標。
- ✓ 依本校課程願景，發展本校本位課程。
- ✓ 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議。
- ✓ 評鑑本校學校本位課程之實施成效。
- ✓ 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考。

■學習領域課程發展小組

- ✓ 研擬各領域的課程構想建議表。
該領域 1-6 年級的課程重點或特色
1-6 年級各領域的上課時數
- ✓ 1-6 年級縱向課程計畫
領域每年級課程內容與重點方向
各領域每年級課程目標
- ✓ 配合年級發展小組，研擬學習計畫

■年級課程

- ✓ 研擬各年級之課程結構建議書，並交課程發展委員會。
各年級各領域的每週上課節數
各年級每週每天的作息
- ✓ 研擬各年級各領域的課程計畫
各年級每一學習領域的目標。
每月或每學期教學主題與進度。
班級彈性教學節數之活動內容、時數。
各年級各領域的教學計畫。
- ✓ 各學習領域之統整

■任期：以一年為一任期為原則

■工作期程

年月	主 題
109/05	● 109 學年度級職務意願調查彙整與協調原則 ● 109 學年度減課協調 ● 週三進修實施 ● 各版本之教科書評選
109/05	● 109 學年度授課時數、領域節數的規劃 ● 109 學年度暑期進修規劃 ● 109 學年度教師專業自主進修計畫 ● 週三進修實施
109/06	● 109 學年度教學計畫研擬彙整 ● 109 學年度週三進修規劃 ● 週三進修實施 ● 暑假備課 (一) 學生輔導工作期末會議、特殊教育推行委員會議、班級各項表件資料整理(學生輔導紀錄簿、教師必攜簿、體適能紀錄簿、教具使用記錄簿、晨檢紀錄簿...) (二) 擬定 109 學年度課程計畫、班級經營計畫、學校特色課程規劃。
109/07	● 109 年度暑期進修實施(暑假備課) 教師朝會、教室物品整理與教室調整、教室整理、佈置與教師備課、班級網頁製作與更新等 ● 教師朝會、校務會議、學生代收代辦費審查會議、課程發展委員會 ● 課程發展委員會暨領域小組會議：審查 109 學年度學校課程計畫 ● 109 學年度學校課程計畫送審、觀摩(7/15)
109/09	● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/9/25) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 教室佈置、班級網頁製作更新及 IEP 會議 學年會議 第五群組研習
109/10	● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/10/30) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 性平教育研習 防制藥物濫用研習 第五群組研習 學年會議/期初特推會 教專研討/領域社群備課
109/11	● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/11/27) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 特教知能研習 學年會議 第五群組研習 教專研討/領域社群備課
109/12	● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/12/25) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施

年月	主 題
	資訊知能研習 教師 CPR. AED 操作訓練 領域社群備課/教專評鑑研討學年會議
110/01	● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/1/15) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 學年會議 ● 109 學年度第二學期週三進修規劃
110/02	● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/03	● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/3/26) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/04	● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/4/30) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/05	● 110 學年度級職務調查彙整與協調原則(需於 5 月 14 日前完成) ● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/5/28) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/06	● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/6/25) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施暨教師研究成果分享 ● 課程檢討 ● 110 學年度課程計畫研擬 ● 各版本教科書評選
110/07	● 110 學年度課程計畫擬定 ● 暑期進修活動 ● 彙整 110 學年度課程計畫

■運作方式

1. 每月各召開一次課程發展委員會暨領域小組會議，配合課程發展委員會暨領域會議，研訂發展計畫，以符合課發會之作業程序，依照時程辦理各項課程發展計畫與教學活動。
2. 透過教師晨會、電子郵件等各種管道徵詢並邀請家長、教師及相關行政人員，研訂課程發展內容。
3. 依照計畫進行既定之準備工作。
4. 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。
5. 領域小組會議：由各領域代表召集進行小組會議。

■效益評估

1. 形塑學習文化發展學校本位課程。
2. 運用資源充實設備支援學校課程。

- 3.發揮教師專長有效提升教學成效。
- 4.重視學生需求建構體驗學習活動。
- 5.組織訓練家長資源推動親師合作。
- 6.結合社區特色營造學校落實願景。

■本計畫經校務發展委員會會議討論通過，校長核准後實施，修正時亦同。

(二)學校領域備課社群及領域召集人設置情形

1. 依據

- 1-1.教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 1-2.臺北市109年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- 1-3.臺北市109學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。

2. 學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)

2-1. 教師專業對話氛圍營造

自101學年度起，學校利用各項會議時間進行學習共同體、領域備課等觀念分享，並在學年會議的議題中安排領域備課，學年老師已逐步形成共同討論、專業分享的風氣。配合教育局走察與觀課計畫，自101學年起，每學期皆辦理教師觀課，彼此觀摩教學情形，並每學年於課發會提出指標修正檢討。

2-2.教務處提供「觀課記錄表」、「教學者省思記錄表」、「五常國小觀課與走察計畫指標」等工具，進行課堂觀察。觀課者於觀課時填寫「觀課記錄表」，於觀課後提供教學者參考，教學者了解參與老師之觀課建議後，填寫「教學者省思記錄表」。

2-3.觀課結束後由校長主持，觀課者與被觀課教師提出教學觀摩意見與省思，觀課之建議幫助教師發現教學盲點，精進日後教學。

2-4.103-108學年共辦理觀課153場，共計參與人數1,233人次。

學年度	103	104	105	106	107	
辦理場次	10場(上)	11場(上)	10場(上)	10場(上)	9場(上)	27場(上)
	10場(下)	10場(上)	8場(下)	10場(下)	6場(下)	32場(下)
參與人次	109人(上)	112人(上)	101人(上)	98人(上)	113人(上)	108人(上)
	119人(下)	97人(下)	89人(下)	87人(下)	72人(下)	128人(下)

3. 學校教學品質提升精進

學生學習是學校關注的焦點，如何擁有良好教學品質，進而助益於學生學習，是學校工作考量的核心。除了對每年基本學力檢測結果進行檢討外，亦引導教師針對定期評量進行分析，並透過學年專業對話反思教學的成效。期盼擁有領域專長的老師，能帶領同儕精進教學，共同討論幫助學生的方法，教師專業學習社群是落實此目標的良好

機制。

4. 教師領域備課社群運作之整體規劃說明

(1. 說明領召背景及選任理由、任務等；2. 請對應問題分析，透過社群運作解決問題)

4-1. 各領域召集人均為現任合格教師，並具備該領域教學年資三年以上，且任教本校二年以上者。

4-2. 各領域召集人須參加領域輔導團辦理之相關培訓，爾後帶領領域教師進行專業社群運作，期程結束後彙報該社群之成效報告。

4-3. 各領域教師根據定期評量結果與校本課程，分析本校學生在該領域需加強的向度，藉由經驗分享、專業討論，提高學生學習的意願，形成良好學習氣氛與師生互動。

4-4. 以學年為單位的備課社群，能解決學年共同遭遇的學生學習問題，更能落實提升學生學習品質之效。

5. 教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

七領域八社群針對均由現職任教該領域之教師共同參與，針對學生實際的學習情形，能即可檢視省思、共同討論改善的方案，也能針對課程內容隨時和同儕研討，掌握學生學習表現，提升差異化補救的機會。

6. 各領域社群概覽(領域 9 群)

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語	閱讀一把罩	吳清嵐/級任
2	數學	數學大挑戰 ET	林惠君/科任
3	英語	Fun Club	丁嘉品/級任
4	自然與生活科技	自然領域的光「合作」用	黃筱雯/科任
5	社會	品味文化・珍愛地球	林蕙怡/行政
6	藝術與人文	五常藝文:談琴說畫論美育	張美惠/科任
7	健康與體育	五常國小健體領域:全校動起來	蔡明翰/科任
8	綜合	用欣賞、尊重、服務生活	王秀枝/級任
9	特教	有愛無礙	王于楨/特教

7. 實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

8. 經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

9. 本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

臺北市 109 學年度中山區五常國小領域課程研究結合共備社群申請書

[國語領域]

社群名稱	閱讀一把罩					
類型別	學科(國語)					
召集人	姓名	吳清嵐	聯絡電話	25023416	E-mail	chinglan@tp.edu.tw
	背景簡介	四年級班級導師				
組成目的	一、透過語文領域團隊共同學習以及分享教學經驗，學習更有效的閱讀策略以解決學生閱讀上的難題，並營造正向學習氛圍，提昇閱讀教學效能。 二、應用多元有效的閱讀策略教學，涵養閱讀教學研究風氣，充實專業知能，創新教學方法，希望給學生一輩子的自學能力。					
社群成員	姓名			任教年級		備註
	莊訪祺			校長		
	熊藝如、林莉倫、101 代理			一年級級任教師		
	吳娜慧、涂慧芳、陳艾琳			二年級級任教師		
	陳秋燕、李欣穎、黃玉璋			三年級級任教師		
	吳清嵐、張淑琴			四年級級任教師		
	501 代理、504 代理			五年級級任教師		
	鍾科甲、鄧振男			六年級級任教師		
一、年度目標： (一) 透過學習社群專業發展，落實經驗分享與回饋，精進教師國語文教學能力。 (二) 透過同儕分享引導閱讀相關資源，激發多樣化的教學想法，提高學生學習興趣，增進學習效果。 (三) 探討閱讀策略教學，透過學生多元表現回饋教學機制及成效。 二、領域運作主題： (一) 社群運作分工與主題討論。 (二) 預測策略實施與教學。 (三) 推論策略實施與教學。 (四) 摘要策略實施與教學。 (五) 認識說明文—文本分析。 (六) 文本分析—寫景記敘文。 (七) 童話故事體—文本分析。 (八) 綜合討論與回饋分享。 三、主題分析：						

- (一) 設定對應的教學目標，找出關鍵的學習點。
- (二) 掌握素養導向教學的四大原則：整合知識技能與態度、情境脈絡化的學習、學習方法及策略以及活用實踐的表現。
- (三) 從新課綱中的閱讀素養看有效的閱讀策略，明確的引導學生如何在閱讀時運用這些方法來思考。
- (四) 建立系統性的教學，落實在平日的語文教學中。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒ 專題講座研討
 ☒ 領域主題探究
 ☒ 課程教材設計
 ☒ 教學方法創新
☐ 教學媒材研發
 ☐ 教學檔案製作
 ☐ 教學觀察回饋
 ☒ 多元評量分享
☒ 學習評量檢核
 ☐ 補救教學研議
 ☐ 課程評鑑檢核
 ☐ 跨校交流研討
☐ 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論。	同儕分工與討論	語文領召	207 教室
2	109.10.14	預測策略實施與教學	專業領域研討	語文領召	207 教室
3	109.11.11	摘要策略實施與教學	專業領域研討	語文領召	207 教室
4	109.12.16	推論策略實施與教學	專業領域研討	語文領召	207 教室
5	110.03.24	寫景記敘一文本分析	專業領域研討	語文領召	207 教室
6	110.04.14	認識說明文一文本分析	專業領域研討	語文領召	207 教室
7	110.05.12	童話故事體一文本分析	專業領域研討	語文領召	207 教室
8	110.06.09	綜合討論與回饋分享。	同儕省思對話	語文領召	207 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
涵養教師運用閱讀策略進行國語文教學相關知能。	教師能參與領域備課，共同蒐集閱讀策略相關教學內容並進行分享與討論。
強化教師閱讀策略的教學能力，發展並設計適切的教學活動。	教師能利用領域備課彙整的相關教學資訊，實際應用於教學並檢核教學成效。
教學活動能增進學生閱讀興趣，提升閱讀學習成效。	1.觀察學生參與國語課堂的反應。 2.學生閱讀評量分析與回饋。

七、學習資源：

- (一) 龔淑芬校長提供閱讀策略教學相關資料。
- (二) 國小閱讀策略教學相關專業書籍。
- (三) 康軒國語領域相關教材。

(四) 相關的繪本、網路影音資源。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[數學領域]

社群名稱	數學大挑戰					
類型別	學科(數學)					
召集人	姓名	丁嘉品	聯絡電話	25023416	E-mail	chiaping_ting@yahoo.com.tw
	背景簡介	臺北市立教育大學碩士班(社會科教育研究所) 擔任低、中、高年級導師				
組成目的	一、透過學年備課研討，充實數學教學專業知能，創新教學方法。 二、透過學年老師分享教學經驗，彼此觀摩學習，共同解決問題，提昇教學效能。 三、涵養教學研究風氣，營造正向學習氛圍，形塑學校的學習文化。 四、透過綜向領域討論，做好課程難易度的銜接。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	潘怡如	一年級				
	王美玲	一年級				
	阮敏旭	二年級				
	丁嘉品	二年級				
	蘇郁棻	三年級				
	曾秋婷	四年級				
	楊若蘋	五年級				
	林育璋	五年級				
	林千媛	六年級				
	趙思盛	六年級				
一、年度目標： (一)透過教師專業學習社群教學社群的研討，強化數學領域教學能力。 (二)透過教材教法研討，增進老師對課程教材的掌握度，進而設計高層次的活化教材內容，						

提高學生數學學習參與度和興趣。

(三)透過學習評量的討論，從易錯的題型中，了解學生的數學迷思，進而在教學時用更淺顯易懂的方式，釐清數學概念。增進教師數學領域評量知能並探究學生學習效果。

(四)透過學生作業及評量的錯誤類型分析，探究學生學習錯誤類型與迷思，研擬補救教學的策略。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(一)課程教材內容探究

(二)多元的教學方法

(三)佈題、評量命題方式的探討

(四)數學各年段的綜向銜接

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

社群討論內容以數學備課為主，探討內容以該年段數學科教材為主，進而探討學生先備知識與延伸教材。每位學年老師能透過教材研討，更加熟悉數學領域教材脈絡，促進老師對數學知識的掌握，也能在相互討論中，了解學生普遍的迷思，幫助老師在教學中，強化學童較不清楚的概念。除了分析教材內容外，也同時進行教法的分享討論，建構出脈絡清晰且多元活潑的教學法，運用更淺顯易懂的方式，讓孩子了解觀念、進而解題。老師可將在社群中所得到的數學學科知識與教學技巧，立即運用至教學中，對老師數學領域教學專業成長及學生學習成效實有助益。

四、預定進行方式：(可複選)

☐專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新

☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☐教學觀察回饋 ☐多元評量分享

☒學習評量檢核 ☒補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	除法單元常見的混淆	共同討論	丁嘉品	212教室
2	109.10.14	分數的教學與迷思概念	共同討論	丁嘉品	212教室
3	109.11.11	期中評量學生數學科成就分析	共同討論	丁嘉品	212教室

		與補救教學			
4	109.12.16	學力能力檢測結果分析與討論	共同討論	丁嘉品	212 教室
5	110.03.24	認識時間單位和換算，報讀表格與生活的連結。	發表分享 實作演練	丁嘉品	212 教室
6	110.04.14	重量的實測與計算	共同討論	丁嘉品	212 教室
7	110.05.12	期中評量學生數學科成就分析與補救教學	共同討論	丁嘉品	212 教室
8	110.06.09	幾何圖形和立體圖形的教學	發表分享 實作演練	丁嘉品	212 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增進教師對教材內容的掌握並設計生活化的教材	參與討論並設計活化教材學習單或題目
增進教師命題與多元評量技巧	觀摩本校與他校試題，設計靈活又生活化的考題。
增進教師探究學生錯誤類型能力並尋求補救教學策略，提升教學成效	參與討論探究、實作演練，研擬補救教學策略，提升學童數學程度。

七、學習資源：

- (一) 國小數學領域專業書籍。
- (二) 學習能力檢測數學題庫。
- (三) 數學領域相關的網路資源。
- (四) 數學領域備課用書及習作。
- (五) 一到六年級數學教科書。
- (六) 本校各年段數學領域命題。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[英語領域]

社群名稱	ET Fun Club					
類型別	學科(英語)					
召集人	姓名	林惠君	聯絡電話	(02) 2502-3416	E-mail	pitzelin1@gmail.com
	背景簡介	● As an English Teacher for 20 years				

		● Graduated from University of Leeds, the UK—MEd TESOL for Young Learners	
組成目的	● To connect all the English teachers working together as a team. ● To share ideas, to provide suggestions. ● To learn from each other, to solve the problems with hands-on teaching tips. ● To learn from teachers from other schools and from experts in this field. ● To reflect on our own teaching, to find out the blind spots. ● To improve our teaching, and to help students learn efficiently.		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	林惠君	五年級	
	賴敏慧	六年級	
	羅蘭懿	三年級	
	代理教師(待聘)	一、二、四年級	
	代理教師(待聘)	一、二、四年級	
	代理教師(待聘)	一、二、四年級	
一、年度目標： (一) To find out the reasons of ours students’ not-so-good performance on Taipei Elementary Students’ Basic Competence Assessment, and look for the solutions, i.e., what we can do to help them. (二) To improve our teaching skills to make teachers’ teaching and students’ learning more efficiently. (三) To learn from other proffession in the field. To acquire new ideas and know-how to apply information technology into our teaching. 二、領域運作主題： (領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體) 1. Finding out Students’ Learning Difficulties and Designing Tasks to Fix the Problems 2. How to Design an Appropriate Exam Paper 3. Application of Information Technology into Language Teaching 4. A Better Way to Teach Vocabulary, Grammar, Sentence Patterns 5. How to Employ Differentiated Instruction in the Classroom 6. Reflection on the Book Related to Language Teaching 7. Introduction to Global Scholars Program and Presentation of What We Have Done through the			

Year

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

1. Student's learning difficulties play a big part when it comes to learning efficiency. Finding out their difficulties helps teachers to modify activities and tasks to meet Ss' needs.
2. How to assess students' learning is always a big issue. For designing appropriate exam paper, it takes time and teacher's efforts to follow the rules and stick to the criterion.
3. Every teacher has his/her own strength and weakness. We can be each other's teacher and learn from each other.
4. In an ability-mixed classroom, it is hard to use one textbook to teach students with various abilities. We will try to employ differentiated instruction and provide different tasks to see how far we can go to help the students build their confidence in English.
5. There are so many hands-on and useful apps on the Internet. Make the most of it!
6. The coming school year will be our school's second year to join the Global Scholars' Program organized by Bloomberg Philanthropies. Sharing what we have done to see how we lead our students to meet the world, and learn how to cherish our environment and make the Earth sustainable. By doing the program, Ss may realise that English is a tool for communication, it is useful, not just some subject they learn at school. The most important is that, hopefully, they will have a bigger vision to see the world.

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☐課程教材設計 ☐教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☐教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☒補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☒跨校交流研討
☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	Brainstorming the ideas about how to help students overcome their learning difficulties.	Workshop	林惠君	222 英語教室
2	109.10.14	Sharing the ideas about how to design appropriate quiz or exam paper.	Discussion	林惠君	222 英語教室
3	109.	Inviting the expert to share his/her	Seminar	To be	222 英語

	11. 11	ideas about applying hands-on apps on the Internet, e.g. ‘ <i>epics</i> ’, ‘ <i>seesaw</i> ’, into English teaching to make our teaching more dynamic and creative.		invited	教室
4	109. 12. 16	Talking about the methods of teaching vocabulary, sentence patterns, grammar, dialogues, etc.	Discussion	林惠君	222 英語教室
5	110. 03. 24	Sharing the ideas about the way to employ Differentiated Instruction in the classroom.	Presentation	林惠君	222 英語教室
6	110. 04. 14	Talking about the methods of teaching dialogues, songs, chants and phonics.	Discussion	林惠君	222 英語教室
7	110. 05. 12	Reflection on the book or articles related to English language teaching.	Book club	林惠君	222 英語教室
8	110. 06. 09	Brief Introduction to Bloomberg’s Golbal Scholars Program, and sharing what we have done through the school year.	Presentation	林惠君	222 英語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
Students can be more confident in learning English.	
Teachers can apply what they have learned from others into their own teaching and make teaching and learning more efficient and fun.	Teachers do employ the methods, the apps into their teaching.
Students can make progress in academic performance.	Students have higher scores on Taipei Elementary Students’ Basic Competence Assessment.

七、學習資源：

- (一) APPS and resources from the Internet
- (二) Each individual Teacher’s experience

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[自然領域]

社群 名稱	自然領域的光「合作」用				
類型別	學科(自然)				
召集人	姓名	黃筱雯	聯絡電話	25023416#401	E-mail newmoon0419@gmail.com
	背景簡介	一、本校任教年資 18 年。 二、擔任本校自然領域教師 10 年。			
組成目的	一、透過教學者持續的專業成長與學習，提高學生學習成效。 二、經由教學經驗的分享與回饋，省思及修正自然領域的教學效能。 三、藉由腦力激盪及意見交流，建構出有創意、多元的授課模式。				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	黃筱雯	五年級			
	李佳慧	六年級			
	陳世超	三、五年級			
	魏川祐	二、三、四年級			
	連文誌	五年級			
	馮志銘	三、四、六年級			
	教學組長	四年級			
	訓育組長	四年級			
	體育組長	四年級			
	輔導組長	三年級			

一、年度目標：

- (一)透過教學經驗的對話與交流，思考：如何激發學生對科學的好奇心與想像力，培養其成為自發主動的學習者。
- (二)藉由團隊成員的腦力激盪，探索：如何引導學生在動手實作的過程中，協助其有效與環境溝通互動。
- (三)整合媒體素材及科技工具的運用，分享：如何帶領學生欣賞自然世界的美好，幫助其實踐與環境共好的理念。

二、領域運作主題：

- (一)社群運作分工與主題研擬
- (二)輕敲科學的大門：如何引導學生動手做科展
- (三)考出學習力：自然科命題原則與生活化試題取材
- (四)螢向榮星自然課程：109 上成果分享&109 下課程計畫討論
- (五)我最滿意的一堂自然課：自然科教學法的交流與學習
- (六)豐富教學寶庫：活用媒體素材及科技工具
- (七)合作力量大：實驗課分組學習模式的效能研討
- (八)旅程的回顧與展望：透過省思及修正提升教學成效

三、主題分析：

本社群的運作理念為：將自然及資訊教師團隊視為學習共同體，在自然領域中進行「合作」用，吸收彼此的正向經驗及力量，轉換成滋養學生的能量，並協助自身在專業領域中成長茁壯。

八次主題如下：第一次由成員提出社群運作的期待和目標，後續調整主題內容以符合團隊的成長需求與方向；第二次配合臺北市科展的參賽期程，共同討論如何帶領學生進行科展主題的發想，引發孩子對科學探索的興趣；第三次由成員針對考試命題的原則及題庫來源的拓展，討論如何考出關鍵的學習力，透過評量引導學生發展科學素養；第四次主題為分享校本榮星課程的階段性成果，並調整下學期的課程架構以切合教學現場及學生學習的需求；第五次為教師們交流印象最深刻、最滿意的一堂自然課，開放自己成功的授課經驗，成為彼此觀摩與學習的正向能量；第六次希望能豐富伙伴的教學資源庫，包含資訊教師團隊的專業技術分享、各項媒體素材及科技工具的運用經驗，希望收集更多的教育資源，帶給學生多元的學習；第七次藉由討論不同教室進行實驗課的合作模式，討論出各種分組方式的學習成效及對個別學生的優、劣勢分析；最後一次為共同回顧一年來的教學歷程，提出教學困境，並透過成員省思及團隊腦力激盪，找出解決困難的方法，修正教學模式，達到成長與精進的目標。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☒ 教學媒材研發 | ☐ 教學檔案製作 | ☒ 教學觀察回饋 | ☒ 多元評量分享 |
| ☒ 學習評量檢核 | ☐ 補救教學研議 | ☐ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |
| ☐ 其他_____ | | | |

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題研擬	同儕討論	領召	401 教室

2	109.10.14	輕敲科學的大門：如何引導學生動手做科展	同儕討論	領召	401 教室
3	109.11.11	考出學習力：自然科命題原則與生活化試題取材	同儕討論	領召	401 教室
4	109.12.16	螢向榮星自然課程：109 上成果分享&109 下課程計畫討論	同儕討論	領召	401 教室
5	110.03.24	我最滿意的一堂自然課：自然科教學法的交流與學習	同儕討論	領召	401 教室
6	110.04.14	豐富教學寶庫：活用媒體素材及科技工具	同儕討論	領召	401 教室
7	110.05.12	合作力量大：實驗課分組學習模式的效能研討	同儕討論	領召	401 教室
8	110.06.09	旅程的回顧與展望：透過省思及修正提升教學成效	同儕討論	領召	401 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增進教師對「十二年國教基本課綱」在「自然科學領域」相關核心素養的知能。	教師能參與領域備課，並運用課綱的課程目標檢核自己的教學成效。
充實教學資源庫，以多元方式引發學生科學興趣及建構科學素養	建立教學資源共享的網絡平台。
提升教師教學效能，發展兼顧專業及創意的自然科教學方法	教學經驗的分享與交流，並透過觀察學生學習的課堂反應，回饋教學方法的可行性。

七、學習資源：

- (一)自然領域專業書籍。
- (二)自然領域教學影片。
- (三)自然領域相關的網站資源及連結。
- (四)歷屆科展優秀作品網站。

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
建構 12 年國教國小自然科教材教法之課程模組	了解教育部在 12 年課綱在自然科學領域的核心理念及實作模式	1

[社會領域]

社群名稱	品味文化・珍愛地球					
類型別	學科(社會)					
召集人	姓名	林蕙怡	聯絡電話	25023416	E-mail	huiyi979@gmail.com

	背景簡介	本校教學年資 11 年	
組成目的	一、透過教師同儕共同備課研討，為教學現場的難題共謀更好的應對方案，並能增強教學技巧，引發學生學習動機與興趣，提昇學生學習效果。 二、透過影片、圖書等補充教材進行教材教法研討，充實教師專業知能，激發教學熱忱，提昇教學效能。 三、激勵社群夥伴的研究氛圍，建立正向積極的學習型組織，涵養有效益的學習文化。		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	張瓊文	六年級	
	林蕙怡	六年級	
	彭惠君	六年級	
	張紹鈴	六年級	
	林莉格	五年級	
	廖素麗	四年級	
	307 代理教師	三年級	

一、年度目標：

- (一)藉由社會領域專業社群的發展運作，強化教師領域專業。
- (二)透過影片、圖書等補充教材進行教材教法研討，使教師對課程教材內容的認識更加豐富與精進，進而發展更適切的教學活動，提高學生學習興趣，增進學習效果。
- (三)經由領域備課，涵養教師社會領域相關知能，並能靈活活用於課堂教學，讓學生習得的知識與概念更加完備。

二、領域運作主題：

- (一)課程教材設計：配合現階段社會領域中高年級的教學內容，以台灣的歷史文化與自然環境為主軸，配搭世界經濟文化活動、聯合國 17 項永續發展指標等相關素材做為領域備課的核心探討內容。
- (二)教學方法：以影片、圖書等補充教材、教材教法研討為主，透過社群成員間的共同討論、實作應用、腦力激盪與回饋分享，達到領域備課、專業成長之目標。
- (三)多元評量：除了社群成員間的互動分享，亦透過實際教學的應用(教室觀察、學生反應、學習評量結果)，檢核社群運作成效。
- (四)學生學習檢核與回饋調整：學生學習的檢核可透過學生課堂的問答反應、學習單回饋以及學習評量結果進行分析，再做適度的教學調整及補救教學。

三、主題分析：

此共備社群成員由本校社會教師組成，包含 3~6 年級社會課程教師，透過共備歷程，更能瞭解 3~6 年級社會領域內容、掌握學生先備知識，透過教師個人專長，在教材內容深究的同時，更能有所延伸與變化。除了教材分析，分享不同的教學法，讓社會課程可以更豐富多元，讓學生從自身週邊環境瞭解歷史與文化，發展出對自身文化的認同，並向外延伸，對於其他族群、其他國家的多元文化能夠理解、欣賞，同時關切國際議題，未來能成為優質的世界公民。每次社群研討的內容就是為後續社會課程做預備，老師可將在社群中所得到的社會學科知識與教學技巧，立即運用在教學中，對老師社會領域教學專業成長實有助益。

四、預定進行方式：

- ☐ 專題講座研討 ☒ 領域主題探究 ☒ 課程教材設計 ☒ 教學方法創新
- ☐ 教學媒材研發 ☐ 教學檔案製作 ☒ 教學觀察回饋 ☒ 多元評量分享
- ☒ 學習評量檢核 ☐ 補救教學研議 ☐ 課程評鑑檢核 ☐ 跨校交流研討
- ☐ 其他 _____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論	共同討論	領召	330 教室
2	109.10.14	國際教育融入領域教學研討	共同討論 教材教法研討	領召	330 教室
3	109.11.11	社會領域命題原則與技巧	共同討論 實作分享	領召	330 教室
4	109.12.16	國際教育議題教學探究	影片欣賞 共同討論	領召	330 教室
5	110.03.24	國際交流—文化盒	網路資源 共同討論 實作分享	領召	330 教室
6	110.04.14	中高年級教學討論	共同討論 實作分享	領召	330 教室
7	110.05.12	社會讀書會—配合各年級、單元的工具書介紹	共同討論 實作分享	領召	330 教室
8	110.06.09	社會領域教學媒材分享	共同討論 實作分享	領召	330 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
涵養教師社會領域相關知能，增進對教材內容的熟稔與掌握。	教師能參與領域備課，共同討論與實作分析
強化教師社會領域的教學能力，發展並設計適切的教學活動。	1. 教師能實際將領域備課所學應用於課堂教學

	2. 教師能利用相關教學媒體或學習單，實際教學並檢核教學成效。 3. 同儕夥伴間的教室觀察分享
教學活動能增進學生學習興趣，提升學習效果。	1. 觀察學生問答反應 2. 評量測驗結果分析

七、學習資源：

(一) 國小社會領域教學影片。
 (二) 社會領域相關的網路資源。
 (三) 社會領域備課用書及習作。
 (四) 三到六年級社會教科書。
 (五) 本校歷屆社會領域命題。
 (六) 臺北市就是我的大教室學習資源手冊（電子檔）。
 (七) 中小學國際教育融入課程資源手冊（電子檔），
 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[藝文領域]

社群名稱	五常藝文:談琴說畫 論美育					
類型別	學科(藝文)					
召集人	姓名	張美惠	聯絡電話	2502-3416	E-mail	a_violinist@tp.edu.tw
	背景簡介	擔任音樂科任 24 年，現為藝文領域召集人				
組成目的	透過領域社群之專業對話，分享教師教材教法，增添內容的多元化。經由專業社群研討達到活化教學、提升學生學習效能。在社群研討過程中，藉由教學技能的交流，讓學生在學習過程中提升文化的涵養。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	標詩儀	一、五年級				
	張美惠	二、六年級				
	施仙娟	三、四年級				
	林忻誼	三、四年級				
	陳佳莉	二、五年級				
	林藍婷	一、六年級				

	呂玉如	一年級	
	柯妤嫻	二年級	

一、年度目標：

- (一) 透過學習社群之專業對話，分享教師教材教法並其更具多元化。
- (二) 運用社群研討之教學技能交流，使學生文化涵養於教學過程中提升。
- (三) 透過專業社群研討達到活化教學、提升學生學習效能。

二、領域運作主題：

- (一) 配合體表會活動，呈現藝文領域教學的成效。
- (二) 透過領域間的縱向連繫，創新突破教學方法。
- (三) 經由專題講座的探究，提升領域之專業知能。

三、主題分析：

- (一) 主題經驗分享，創新課程發展。
- (二) 同儕省思對話，創新教學方法。
- (三) 專題講座研討，研發教學媒材。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☐ 專題講座研討 ☒ 領域主題探究 ☒ 課程教材設計 ☒ 教學方法創新
☒ 教學媒材研發 ☐ 教學檔案製作 ☐ 教學觀察回饋 ☒ 多元評量分享
☐ 學習評量檢核 ☐ 補救教學研議 ☒ 課程評鑑檢核 ☐ 跨校交流研討
☐ 其他 _____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	體表會活動音樂蒐集與選用	主題經驗分享	林忻誼	藝文教室
2	109.10.14	體表會活動學年道具製作	主題經驗分享	標詩儀	藝文教室
3	109.11.11	節奏樂隊體表會訓練進程	主題經驗分享	張美惠	藝文教室
4	109.12.16	創意戲劇破蛋而出	主題經驗分享	施仙娟	藝文教室
5	110.03.24	藝文領域課程教材探討(一)	課程教材探討	張美惠	藝文教室
6	110.04.14	藝文領域課程教材探討(二)	課程教材探討	張美惠	藝文教室
7	110.05.12	畢典海報製作	課程教材探討	陳佳莉	藝文教室
8	110.06.09	藝文領域課程綜合討論	課程教材探討	張美惠	藝文教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
讓學生擁有正確良好的藝術素養。 提升學生對外演出展現具體成效。	體表會活動成果展現。 音樂比賽之成果呈現。
運用課程在教學上的縱向連結。 提高學生的學習成效。	提升一生一專長認證通過率。
創新教學方法達到教學活化。 提升學生的學習知能。	達成藝術類個別專認證。

七、學習資源：

- (一)網路
- (二)組員討論、探討
- (三)專業人員分享

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[健體領域]

社群名稱	五常國小健體領域：全校動起來					
類型別	學科(健體)					
召集人	姓名	蔡明翰	聯絡電話	0913538597	E-mail	mimifox69@yahoo.com.tw
	背景簡介	109 學年度體育科任教師				
組成目的	為提升學校體育特色課程以及各學年體育項目發展，特組成健體領域團隊，並經由健體領域的共同備課及分享各個健體教師之教學經驗，以期能設計出更具教學成效的課程。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳佳賓	學務主任				

	王丹建	總務主任	
	龔詩為	輔導主任	
	吳巧瑜	教務主任	
	蔡明翰	一年級、四年級、五年級	
	吳閔旋	一年級、五年級	
	吳奕誠	二年級、五年級	
	劉穎穎	閩語科任	
	體代理	二年級、三年級	
	柯正毅	閩語科任	
	陳玟樺	一年級	
	賴幸瑜	二年級	
	林雯如	二年級	
	翁慧敏	三年級	
	潘守滋	四年級	
	洪子舒	五年級	
	陳盈帆	六年級	

一、年度目標：

- (一)鼓勵教師進行教學經驗共享，提升教學知能。
- (二)提升學生在健體領域課程中的學習成效。
- (三)協助學生培養運動興趣與專長，達成一生一專長的目標。

二、領域運作主題：

- (一)健體課程教材設計。
- (二)健體教學方法。
- (三)從健體教學研究到學習共同體。

三、主題分析：

- (一)體育教學經驗分享:由健體領域中擁有相關專業背景之教師進行教學演示觀摩、經驗分享以及體育課之班級經營管理等部分，以期透過此方式能提升非相關背景教師在教學上的專業技能。
- (二)學校體育特色課程的延伸：由各年級體育任課教師共同討論編列課程內容，以達到由低、中、高年級逐漸向上延伸，以期學生具備學校體育特色運動項目能力。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☐ 專題講座研討
 ☒ 領域主題探究
 ☒ 課程教材設計
 ☐ 教學方法創新

- ☐教學媒材研發
 ☐教學檔案製作
 ☒教學觀察回饋
 ☐多元評量分享
☒學習評量檢核
 ☐補救教學研議
 ☐課程評鑑檢核
 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	排球教學與分享	主題經驗分享	蔡明翰	排球場
2	10/14	樂樂棒球教學與分享	主題經驗分享	蔡明翰	操場
3	11/11	體適能檢測分享	主題經驗分享	蔡明翰	操場
4	12/16	籃球教學與分享	主題經驗分享	蔡明翰	籃球場
5	3/24	田徑教學與分享			
6	4/14	低年級健體教學分享	教學觀察回饋	蔡明翰	操場
7	5/12	中年級健體教學分享	教學觀察回饋	蔡明翰	排球場
8	6/19	高年級健體教學分享	教學觀察回饋	蔡明翰	籃球場

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師專業知能，增加學生學習動機。	各項目測驗成果之提升
在教學上發展出更有效的教學技巧與方法，讓學生學習更有成效。	班級學習成效之展現
使學生在特定運動項目(排球)表現上更精進。	藉由操作評量展現學習之成效

七、學習資源：

- (一)健體相關網站與討論區。
 (二)具備體育專業背景之體育教師。
 (三)各類球具器材。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
運動改造大腦：IQ 和 EQ 大進步的關鍵	藉由運動來鍛鍊肌肉，鍛鍊大腦，改造心智與智商。	
提升排球技巧 200 絕招	藉由了解排球運動的教學技巧，提升學習成效。	

[綜合領域]

社群名稱	用欣賞、尊重、服務生活 綜合領域教師專業社群					
類型別	學科(綜合)					
召集人	姓名	王秀枝	聯絡電話	0952163473	E-mail	Mary1020@tp.edu.tw
	背景簡介	於本校任教 25 年，擔任本校綜合領域教師 8 年				
組成目的	1. 透過團隊分享教學經驗，共同解決問題，提昇教學效能。 2. 以共同備課方式形成社群，提升教師在綜合領域的教學成效。 3. 落實專業對話、領域備課及活化教學活動。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	洪藝姍	六年級				
	王秀枝	五年級				
	鄭永豐	四年級				
	林純如	三年級				

一、年度目標：

- (一)透過學習社群專業發展，精進綜合領域教學能力。
- (二)透過實際體驗，學習生活知能。
- (三)透過社群討論，提升教師專業知能與社群間之分享與回饋。

二、領/運主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)教學方法：小組討論、教師授課經驗與分享、實際體驗。
- (二)綜合領域教材內容分析與教學策略擬定
- (三)學生學習檢核與回饋調整。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

- (一)綜合領域教材內容分析與教學策略擬定：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。
- (二)授課經驗分享與回饋：透過授課經驗可以讓其他同儕教師發現課程及教學策略的優點及缺點，藉此機會提升自己的教學技巧。
- (三)學生學習成果檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下次教學的調整方向。
- (四)班級經營分享：透過分享，營造一個既民主且和諧的班級氣氛，發展出一套獨特的教學風格，讓學生沐浴春風情況下，習得各種生活知能，培養出正確理念、態度與行為，快快樂樂的學習。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☐專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☐教學方法創新
- ☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
- ☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
- ☒其他 音樂會

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論。	分工與討論	領召	230
2	109.10.14	班級經營分享與省思	分享與省思	領召	230
3	109.11.11	情緒困擾因應對策之探討	互相討論	領召	230
4	109.12.16	各年級體表會表演之分享與省思	分享與省思	領召	230
5	110.03.24	生活適應與創新之核心素養之展現	專業領域研討	領召	230

6	110.04.14	參與音樂會欣賞尊重多元文化之省思	分享與省思	領召	230
7	110.05.12	檢討、回饋與分享	同儕省思對話	領召	230
8	110.06.09	本校各年級綜合領域教材內容探討	共同討論	領召	230

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
促進教師專業知能、教學經驗分享交流，以促進學生學習效能。	於群組討論時間，進行教師間專業對話，以達成效。
教學活動能增進學生人際互動、尊重多元，提升綜合活動領域學習成效。	1.觀察學生參與課堂和社交活動的反應。 2.學生學習成果評量分析與回饋。
強化教師將核心素養融入教學能力，發展並設計適切的教學活動。	教師能利用領域備課彙整的相關教學資訊，實際應用於教學並檢核教學成效。

七、學習資源：

(一)國小綜合領域專業與備課書籍。

(二)十二年國教課綱相關資料。

(三)教育部國民小學學習領域平台。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[特教領域]

社群名稱	有愛無礙					
類型別	學科(特教)					
召集人	姓名	109-1 王于楨 109-2 翁慧穎	聯絡電話	(02) 25023416	E-mail	celesweng@yahoo.com. tw
	背景簡介	資源班教師				
組成目的	為精進教師專業知能，提升教學品質，組成特教領域團隊共同探究特教專業領域相關知能，以利教學實務上的應用。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	葉蕙境	資源班				
	劉怡蘭	資源班				
	翁慧穎	資源班				109-1 請假

	陳圓	資源班	留職停薪
	張民育	資源班	
	張曼琛	資源班	
	溫伊梵	視障資源班	
	王于楨	視障資源班	

一、年度目標：

- (一)藉由領域課程研究結合共備社群的運作發展，精進教師特教領域的教學能力。
- (二)經由團隊成員間的專業對話，分享教學經驗，解決教學問題，提升教學效能。
- (三)結合十二年國民基本教育課程，透過不同專業間的學習合作，落實融合教育。

二、領域運作主題：

- (一)桌遊在特教教學上的應用
- (二)非洲鼓教學分享
- (三)妥瑞症者的生命經驗分享
- (四)適應體育相關知能研討

三、主題分析：

- (一)桌遊與非洲鼓引進資源班教學已多年，除充分引發學生學習動機外，團體學習模式結合社會技巧課程，亦有助於提升其人際互動，故請有教學經驗的教師進行分享與共學。
- (二)有教師引薦劉姓妥瑞症者，藉由分享其學習歷程，讓前線教學教師更加認識妥瑞症，並了解其可能遇到的學習困難，增進特教教師對各類型學生的專業協助。
- (三)延續前一學年地板滾球實作訓練，持續研討適應體育相關知能與技能，以提升特教教師的專業多樣性，並期能融入課程教學中。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討
 ☒領域主題探究
 ☐課程教材設計
 ☒教學方法創新
- ☐教學媒材研發
 ☐教學檔案製作
 ☐教學觀察回饋
 ☒多元評量分享
- ☐學習評量檢核
 ☐補救教學研議
 ☐課程評鑑檢核
 ☐跨校交流研討
- ☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論	討論	資源班教師	資源班
2	109.10.14	桌遊在特教教學上的應用 1	實作討論	資源班教師	資源班
3	109.11.11	非洲鼓教學分享 1	實作討論	資源班教師	資源班
4	109.12.16	妥瑞症者的生命經驗分享	專題講座	劉有哲(外聘)	資源班
5	110.03.24	桌遊在特教教學上的應用 2	實作討論	資源班教師	資源班
6	110.04.14	適應體育相關知能研討 1	實作討論	資源班教師	資源班
7	110.05.12	非洲鼓教學分享 2	實作討論	資源班教師	資源班
8	110.06.09	適應體育相關知能研討 2	實作討論	資源班教師	資源班

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
建立專業對話機制，提升教師專業成長，充實課程專業知能。	社群成員能進行教學交流與經驗分享，共同解決教學困境。

七、學習資源：

- (一)特教相關網路資源。
- (二)專業人員分享。
- (三)組員討論。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

(三) 課程評鑑組織章程

1. 依據

(1) 教育部 92.01 公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」：

- 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，定期提出學生學習報告。
- 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(2) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

2. 評鑑的目的與原則

- (1) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (2) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (3) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (4) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

3. 評鑑的層次與種類

(1) 課程結構層次的評鑑

- 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」（見附表 A），每學年一次。每年四月底前完成。
- 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

4. 課程計畫層次的評鑑

(1) 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期

課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。

- (2)課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，得根據需要，外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程計畫審查會議中進行複評。
- (3)各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評表」（見附表 B），每學期一次，於每學期結束前兩週完成。

5.課程實施層次的評鑑

- (1)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2)任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」（見附表 C），學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3)各處室主任針對相關的學校活動，召集推動該活動之教師共同填寫，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」（見附表 D），學期結束前兩週完成。
- (4)家長評鑑
 - 每位任課教師運用自行設計適當的「課程實施成效家長問卷調查表」，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、彙整結果。每學期以一次為原則。
 - 家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計畫，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
 - 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見回饋表」（見附表 E）。
 - 教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
 - 各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。

6.評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
A.課程結構自評表	課程發展委員	每年五月底 前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
B.課程計畫實施後	各課程領域發展小組	每學期結束	做為改進課程計畫之依據。

小組自評表		前兩週	交給課程發展委員會彙整備查。
C.課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
D.學校活動實施成效自評表	各處室主任	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	每學期結束前兩週	任課教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷後，自行回收、彙整結果，並參考做為改進課程計畫之依據。
E.課程實施成效家長意見回饋表	各課程領域發展小組	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查。

7.課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

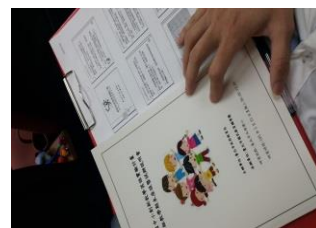
8.本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。



參與課程計畫審閱觀摩



教師夥伴研議課程規劃



申請課程專案挹注教學



選擇符應學校發展教材



學年討論課程發展需求



領召學力檢測結果分析

(四)課程評鑑綜合分析

校本課程評鑑綜合分析

課程層面	評鑑項目	規 準	評 量			文 字 描 述
			優良	滿意	待努力	
課程發展過程	組織合適性	1.成立特色課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。	※			本校課程發展委員會組織完整健全，涵蓋各領域召集人、學年主任、行政主任、組長、科任教師代表、家長代表與專家顧問。
		2.本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	※			行政單位皆有代表參與課程發展會議，因此分工互動與協調的情形良好。

	過程合適性	1. 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。	※		本校特色課程的發展是結合「永續校園改造計畫」，符合學校發展願景、特色與資源狀態，在課程設計上也擁有豐富的教材。
		2. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以做必要的修正。	※		大部分的課程方案在本學期實施前，都有經過小規模的試辦和分析，但有少數課程方案尚未經過試辦。
課程計畫	形式合適性	1. 所發展出的特色課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。	※		特色課程計畫具備一般課程計畫的所有內涵，少部分年級教學活動設計應要再仔細一些。(詳如各年級特色課程計畫)
	結構與邏輯合適性	2. 特色課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。	※		特色課程之教學目標具有縱向與橫向的整體架構，但在縱向連貫統整上尚有須要調整的地方。
		2. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。	※		特色課程教學目標大都能包含認知、情意、技能，達到統整學習的目標。
		3. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。	※		各年級特色課程之活動主題與單元活動之間的邏輯性與緊密性不夠，需要再加強。
	效益合適性	1. 所發展的特色課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。	※		本校特色課程計畫內容與學校願景契合，內容以榮星公園利用為主、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。
		2. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。	※		本校特色課程是以永續環境人文教育為核心價值，是生活教育的重要一環，對個人發展與整體社會、人類的生存更是具有重要的價值和意義。
		3. 實踐課程計畫所需的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。	※		本校特色課程是發展榮星公園、社區為本校教材園，讓孩子深入領會社區的美，培養愛家愛鄉的情懷。所需的人力、設施與資源都可結合相關計畫。
	心理學合適性	1. 課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。	※		課程目標是依據九年一貫課程各領域各階段能力指標設計，故能適合之。

		2.課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。	※		從學生學習心得可以看出活動內容與方式確實能引發學生學習的動機與興趣。
課程實施前的 安裝與支持	人員妥適性	1.課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法。		※	本課程開發過程中，老師在領域急學年會議中作縱向及橫向的充分討論，多數教師皆能掌握課程實施所需之教育專業知能，了解課程目的、內容與實施方式，然對於領域專門知識部分仍有待進修成長。
	資源與設施妥適性	2.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。	※		教材、空間、設備在課程計畫階段皆已備妥，學校行政全力支援。
課程實施	意識合適性	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。		※	從學校整體特色課程架構看，在橫向與縱向的結合與邏輯性方面需要再進行修正，對於整體課程之目的與詮釋需要再進行辯證。
	教學過程合適性	1.教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。		※	特色課程教材以自編為主，部分教材為初次實施，在其物理特性與內容特性上尚有修正與加強的空間。
		2.教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。	※		從學生學習成果與心得，以及教師的教學省思回饋中可以看出，大多數的教學活動確能達成課程目標。
		3.教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。	※		特色課程之教學評量以教師自編之學習單為主，其設計大都能掌握課程目標與內容特質。
		4.學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。	※		從學生學習成果與心得中可以看出學習活動與行為反應大都能符合特色課程所欲達成的長期性目標。
	支持合適性	1.課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。	※		對於教學團隊所遭遇的困難，皆能獲得學校行政的協助與支援。
課程效果	教師的滿意性	1.經過一段較長時間的課程實施後，教學者對於課程實施的結果表達支持和肯定的意見，樂於繼續推動本課程。	※		從教學成果發表會及課程發展委員會議的討論及結論，可見教學者對於課程的支持與肯定，並希望可以透過不斷地檢討與修正讓課程實施的成效可以更好。

	學習成效的滿意性	1.課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列課程目標的一定滿意程度。	※	學生對於特色課程的實施大都持滿意和希望繼續實施的肯定態度。
--	----------	--	---	-------------------------------



教師參與專業成長研習



組成學習社群分享教學



課程實施前教學說明



辦理觀課關注課程實施



實施校本特色課程活動



評量結果分析與適切應用



定期評量回饋機制

2

3 STEPS



課發會檢視評量結果



試後分析補救策略

命題審題過程嚴謹

01

評量前由教師共同備課審題，完成雙向細目表檢核施測內容範圍、學生能力表現指標，事先公告評量範圍，校長利用教師朝會分享教師優良命題題型範例，評量施測過程嚴謹，採學力檢測模式換班監考。

03

期中、期末評量後，由註冊組彙整國語、數學、英語、社會、自然等學年施測結果，於課發會中進行縱向討論，達到各年段相互補救教學重點成效。

02

試後利用學年會議，就評量結果個別、班級、學年表現提出補救教學策略與方法，進行事後差異化教學，結合攜手激勵計畫，提供教師外部協助資源。



學力檢測結果改善

3

3 STEPS



領召分析報告結果

1

- 寒暑假備課日，由國、英、數學領召針對全校教師進行結果分析報告
- 學年會議、課發會討論檢核改善策略及資源引進

2

研擬教學改善計畫

- 學年教師針對檢測結果擬訂提升學生學習能力相關教學計畫
- 納入學校總體課程送交外部審查



3

邀請專家入校指導

- 基本學力檢測取向、國語、數學命題審題增能研習
- 引進多元教學策略與活化學習



(五)評鑑結果之分析與運用

1. 課程發展委員會暨領域小組會議

- (1)108 學年度均能依照進程定期召開會議，除針對領域教學提出檢討之外；並對校本課程、各項教育活動等的計畫、實施、檢討、修正。
- (2)審查 109 學年度課程計畫並如期送審，依期限之前上傳至教師精進教學網站。
- (3)108 學年度課程發展委員會將如期完成各項任務。包括課程計畫審議、月會召開、確認課程計畫之確實實施、校本課程實施計畫、實施、檢討、修正。

2. 進行系統的課程教學與評量檢討

(1)課程教學與評量檢討的人員

本校針對課程教學與評量檢討人員的組織，可從課程、教學、教材、特教等四個面向詳述檢討人員選擇的理由、人員的專門、專業知能：

(2) 課程檢討人員

定期召開「課程發展委員會」，由相關會議代表出席參加，各代表都是由學年教師互推產生，選擇具相關領域背景，依其專業知能，對學校總體課程進行規劃、設計與評估，並針對課程教學與評量提出建議與修正。

(3) 教學檢討人員

教師進修活動規劃，每個月召開學年會議、學科會議、術科會議，由相關授課教師共同組成，每個月就教學進度、評量範圍提出檢討、修正與採取補救策略，如遇無法解決之問題再請求行政支援，再做成會議紀錄交由各相關單位或會議討論，重要年段或全校性課程教學檢則列入課發會討論議程。

(4) 教材檢討人員

教科書審議成員包含：由教務主任擔任召集人、教學組長及設備組長、領域召集人或學年（或年段）代表，以及對該科教材、教法有深入研究之教師。任教該年級該科全體教師、家長會代表，選用教科圖書之會議主席由委員互推之，參與（或曾參與）各版本教科圖書編審之人員，不得擔任教科圖書選用委員會成員；另教育部所聘之教科圖書審查委員不在此限。

(5) 特教檢討人員

個別化教育計畫是考量特殊學生個別差異所規劃的適性教育方案。在五常 IEP 不僅只是資源班內的課程規劃，而是孩子在學校全面性的教育方案規劃。為求更佳的教育服務品質，積極聯繫家長、導師、科任老師共同參與，透過填表申請及特教推行委員會會議討論方式，使特殊生考試服務切合需求且具正當性。

3. 課程教學評量運用的檢討方式

本校針對課程教學與評量檢討人員的組織，分別就從課程、教學、教材、特教等四個面向詳述檢討時機及進行方式：

(1) 課程檢討方式

◎群組行政研討會議主要討論議題，以取得群組共識為原則；如各校有特別的需求或作法，則由各校自行決定課程發展模式。

◎校內每學期期初與期末各召開一次課程發展委員會，學年或行政針對學校活動課程、領域教學提案討論，就課程內容、實施方式可行性進行檢討修正以列為下次實施之參考依據。

(2) 教學檢討方式

◎學年教師每次月考前週三學年會議時間進行試題審議會議。

◎學年教師每次月考後週三學年會議時間進行評量改進檢討會議。

(3) 教材檢討方式

◎學校每年於四、五月期間事先公布教材選用程序及時間表。

◎任課教師或兼任行政職務教師或對該科教材、教法有深入研究之教師，蒐集數種版本教科圖書及有關資料詳加考量及填寫評審，將評審表及有關資料薦送教科圖書選用委員會。

◎教科圖書選用委員會蒐集有關人員所薦送之教科圖書評審表及有關資料，擇期召

開會議共同研商決定版本，研商結果送請校長備查。

(4) 特教檢討方式

◎採用多元化評量方式與評分標準。

◎依據特殊考試需安排考試協助服務，如延長考試時間、報讀、放大試卷、電腦作答等等。

4. 課程教學評量檢討後問題的發現

於每學期中定期評量結束後，安排相關會議讓學年共聚討論各班學生評量表現，並規劃教師備課日活動，引導教師了解本校學生學習能力表現問題：

- (1) 教師利用學年會議時間討論各班學生評量結果~學生答題錯誤率最高的部份(定期考查試題評析表)
- (2) 教師利用學年會議時間討論行政活動課程實施問題。
- (3) 規劃暑假全校教師備課日講解 108 年度學力檢測報告書，加強依學習基本能力指標建構本校學生學習成就標準。
- (4) 部分學年榮星課程實施所需授課節數超過預期，「榮星時間」校本課程，尚待融合發展與落實推展。
- (5) 部分學年反應閱讀活動推動學習單使用過多容易引起排斥反效果。
- (6) 本校課程總體計畫豐富，但在實際運用上，教師常感覺時間不足，在基本學科能力的精熟與活動課程間的拿捏上，教師須更多省思教學的意義與價值，並善用課程統整的能力。

5. 課程教學與評量的檢討

(1) 瞭解各領域年段的能力指標

◎對照各主題單元能力指標與具體目標的訂立是否太過或不及。

◎比照各科單元學習內容是否能搭配學校特色(創新、感恩、健康、卓越)之發展。

◎審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。

◎審閱各科單元內容學習概念是否合適該年段學生身心發展之需求。

◎能提供切合教學實際需求之各種數位教學資源、輔助教材或媒體。

(2) 妥善規劃學習領域節數分配

◎針對各學年彈性節數運用紛亂情況，進行統一規劃，以往由學年自行討論決定釋放科任課程，如此容易導致規劃專任師資困難，學生某些領域專業性的學習銜接出現問題。

◎利用課發會時間向各學年課發會代表提出說明

*音樂課程由於考量學習領域本身專業性以及根據生活領域研究分析，就低年級部份，有的學年有釋放為音樂課程；由的學年由老師自行任課，如此因教師專業特質差異，導致學生音樂素養學習斷層，經向學年代表基於學生學習能力及學校具備足夠專長教師為訴求，自 98 學年度起統一規劃 1 節生活課為音樂課程。

*英語課程中高年級將 1 節課置於彈性節數中，列入學習總成績計算。

*數學課程部分由於部分學年考量數學領域授課節數不足，酌實有需增加補救教學節數，高年級均有就彈性節數中可運用部份進行補救教學規劃，藉以增強領域授課節數不足問題，引導學生進行加深加廣練習。

(3) 針對學力檢測報告結果進行問題分析與課程計畫編寫

- ◎每年利用教師暑假備課日，邀請本校領域召集人針對本校學生學力檢測報告結果進行分析。
- ◎主講人就「基本學力國語文領域檢測結果分析」、「基本學力數學領域檢測結果分析」、「學力檢測結果與應用」等三面向向全體教師分析說明。
- ◎透過課程發展委員會針對 109 學年度課程計畫編寫重點、處室活動需求進行說明，各代表利用暑假編寫課程計畫，於 6 月 22 日前送交教務處彙整初審。
- ◎配合教育局精進課堂教學能力計畫，各學年規劃國語文統整提升課程，請各學年課發會代表依據學力檢測報告結果與學年教師討論規劃增強學生國語文能力計畫編寫。

6. 適切的改進課程教學與評量計畫

(1) 成立課程評鑑的組織

由課程發展委員會、跨領域研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

◎內部評鑑

- *各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程缺失，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
- *學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計畫與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。
- *鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。
- *定期舉行校內校成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校互相觀摩學習，資源共享。

◎外部評鑑：

預定進行的方式：每學年度透過中心群組學校聘請課程專家進行評鑑，蒞臨群組會議指導，期待在課程教授的指導下能發展的更為理想。

(2) 課程評鑑組織的運作

◎行政部份：

- *請各處室針對各組業務活動設計「處室活動課程」實施成效評估回饋表。
- *請各學年以「學年」為單位，提供處室活動待改進之處以及意見及建議。

◎教師部份：

- *教學前的準備：對課程熟悉的程度、教學活動設計之內容、學生起始行為分析及教學資源準備、運用等。
- *教學活動：能與學生密切互動；掌握九年一貫精神，達成教學目標；落實統整的精神；教師間的合作運作順利。
- *教學評量：採多元評量方式，能掌握真實評量的精神，並依據評量結果給予鼓勵或補救教學。

◎學生部份

- *學習前的準備：針對課程主題進行資料蒐集、查索或整理。

*學習中的態度：樂於學習，樂於參與。

*學習後的表現：能達成教師預期的目標，在認知、情意與技能方面能符合分段能力指標。

◎教科書評鑑

由教務處依本校教科書選用辦法，召集本校所有教師成立教科書選用委員會，於前一學期評選出教科書。

◎自編教材之自我評鑑

*教師如認為教科書內容不學生學習所需，可自編教材，注意事項如下：

*教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生接受為範圍。

*教材本身呈現之教學目標與課程目標相符。

*教學活動設計能達成教學目標及能力指標。

*參照本校教科書評選標準，先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用。

7. 課程教學與評量改進計畫的執行

(1) 自我評鑑內部工作計畫擬定與執行

◎實施時間與期程

自民國 108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日止。

(2) 教師自我評鑑執行與結果分析

◎利用教師寒假備課時間規劃教師自我評鑑行程。

◎針對 108 學年度教師教學自我評鑑，進行教學成效討論及建議。

◎由學年主任與課發會代表帶領學年教師討論，依據課程評鑑表格針對個人、學年、學校進行自我教學檢視。

◎教學成效及建議之討論結果紀錄在學年會議紀錄簿中。請填寫完畢後，由學年主任將相關資料統一收齊後交回教務處以便做資料彙整。

(3) 教材評選評鑑執行與結果分析

◎擬訂教科書評選辦法。

◎每年五、六月間辦理教科書評選，並將各學年初選結果於五月底前送交課發會決議。

◎教科圖書評審表包括教科圖書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。

◎同一年級同一科目於同一學年內以採用一種版本為原則，不得要求或強迫學生購買其他版本教科圖書。如有版本更換之事務經前開委員會審議通過始得辦理。

◎應配合課程綱要階段選用教科圖書，並注意學生學習之連貫性。

◎將教科圖書選用過程做成紀錄，妥為保存，以備查考。

◎對於已選用之教科圖書，應隨時蒐集使用者之意見，並以學期為單位，提供各該科教學研究會或領域會議研討，以作為下一學年選用之參考。

◎對於選用之教科圖書，應依規定之採購程序購買。

(4) 評鑑結果的運用與回饋

◎針對教師依照 108 學年度實施各項校內評鑑資料統計結果（包含數據及文字意見）交付各相關負責行政單位，於行政會報中提出解決方案，並作為教學環境改善（多媒體教材採購、設備分配）之重要參考依據。

◎依據評鑑資料結果，擬定學會議論主題，讓學年於會議中能夠即時將問題提

出，以了解各學年實際課程實施情況，並即使提供教學支援。

- ◎各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程評鑑結果，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
- ◎學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計畫與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。
- ◎鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。
- ◎定期舉行校內校成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校互相觀摩學習，資源共享。

本校在進行所有的學校活動、課程，著重完整形成性的過程，藉由評鑑來修正活動及凝聚大家的共識，作為再施行的起點，讓學校活動、課程，更合乎大家期待及教育性。換言之，就是本校每一項活動的計畫、執行、考核、修正與建檔是一貫的活動、課程的一部分。



課程實施後議課分享回饋



邀請專家校長指導命題



定期檢核課程實施進度



外部學者協助檢視課程成效



課發會每月檢視課程教學



學年教師進行課程評鑑

(六)108 學年度課程評鑑組織與運作模式

為求課程評鑑能有更多元的觀點與面向，課程評鑑組織應兼顧內外部人員，並尋求不同面向的平衡與省思，因此課程評鑑不該是學校少數成員或行政人員的工作，其組織應以全體教師為成員，藉由不同的層次的會議發揮課程評鑑的成效，形成反思—分享—討論—行動—改進的循環。如果課程是學校無所不在的文本，評鑑不該停留在好壞判別的觀念，而是如果讓課程不斷改進、讓教學更有效能、讓學生有最好的學習品質，因此評鑑組織的運作，存在於學校各個不同的會議機制中，包括：

評鑑機制	成員	執行方式	目的	召開時間
教師早會/ 專業分享時間	全體教師	1. 適時傳遞與分享課程規劃與教學理念 2. 引導教師敏銳課程實施與教學過程。	凝聚共同信念，更多關注於學生學習，檢視課程與教學。	每週二早上
教室走察	全體教師	1. 配合當局政策引導	1. 改變學校教師封閉	無固定時間

		「學習共同體」的觀念。 2. 藉由教室開放學習他人的教學優點，並檢討課程規劃的實施成效。 3. 藉由走察後的彼此分享，共同討論修正課程盲點，提升教學品質。	文化，創造共同合作的學習氛圍。 2. 藉由教學信念的轉變，嘗試開放教室，提供自己與他人檢視課程落實的機會。 3. 使教師對課程與教學具有更高的覺察能力。	
教師社群	全體教師	1. 相同興趣或專長的夥伴，自主形成學習團體。 2. 針對的課程規劃與實施，作經驗性的實用分享。	1. 藉由彼此交流解決現存遭遇的課程實施問題。 2. 激勵教師精進課程與教學的熱情。	教師共同備課時間
學年會議	學年教師	1. 學年共同思考課程的規劃、連結，檢討課程的實施成果，進行教師自我檢核。 2. 彙整學年的課程評鑑意見，作為向行政反映或與其他學年交流的依據。 3. 針對學年測量命題與課程進行，逐步發展出規準並建立資料庫。	學年內凝聚共同的課程發展方向，共同檢視課程成效，作為集體改革的力量。	每月第二週 週三下午
處室會議	行政處室人員	1. 行政人員檢視處室活動課程的價值與教育意義。 2. 處室針對課程規劃與實施，設計最佳的支援方案協助老師。	1. 確認處室活動課程與教育本質的緊密連結。 2. 落實課程統整，發揮處室在課程運作的效能。	每月第二週 週三下午
領域會議	各領域召集成員	1. 發展各領域課程規準與評鑑規準。 2. 進行課程縱向連結。 3. 討論並解決各領域課程實施的困境與障礙	1. 引導領域教學專業的精進。 2. 發展領域教學的特色。	每學期期 初、期末各 1 次
課程發展委員會	課發會委員	1. 發展全校性課程規準與評鑑規準。 2. 檢核學校課程實施成效。 3. 審查課程計畫。 4. 討論確認學校年度	1. 各學年及領域針對課程的意見能充分溝通、決策。 2. 了解學生、家長、不同教師對課程實施的意見。	每月第四週 週五下午

		課程方向。		
擴大行政會報	校長、行政同仁、學年主任	1. 行政與教師針對課程進行溝通協調。 2. 行政人員了解教師課程實施所需資源，加以規劃提供。	解決課程實施的技術層面問題。	每月第一週 週四下午
主任會議	校長與各處室主任	1. 清楚定位學校課程方向，進行領導團隊的規劃討論。 2. 分析現今學校的優勢弱勢，結合處室業務找出課程著力點。 3. 分析現今課程實施的成效，回歸以學生為核心的導引設計。	落實課程領導的理念，發展學習領導的策略。	每週一下午

綜上所述，108 學年學校課程評鑑，應藉由不同層級的機制，朝質量並進之方向努力。質的方面著重於價值的澄清與理念的溝通，提供教師對課程與教學擁有更多的省思與覺察機會；量的方面應發展不同的評鑑工具，蒐集不同數據及資訊作為課程改革的參考，統計分析學校課程實施的現況，作為課程發展的依據的一部分。另以下針對本校所申請之各項教育實驗計畫亦提出檢討分析如下：

創新實驗計畫	教師的精進成長	學生學習的改變
12年國教先鋒學校 (107-108學年)	1. 教師與教授入校指導互動過程中，掌握12年國教課程實施內涵及精神。 2. 教師嘗試於領域教學中結合學校特色發展，進行主題活動規劃設計，將英語統整至學生生活經驗。 3. 未來109學年度持續申請辦理，檢視中年級及向上延升高年級彈性課程縱向銜接與規劃。	1. 透過教學模式的改變，學生有更多機會嘗試將學習內容應用在生活層面。 2. 學習不再只是落在基礎的3R反覆練習，學生有更多元展能及學習發表的機會，展現學習成就。 3. 透過課程規劃與實施檢視，觀課紀錄提供教學回饋作為學生學習模式轉化與素養導向學習導入。
國際學校認證計畫 (107-108學年)	1. 教師透過專案系統教學，建立級科任與行政的合作協同教學機制。 2. 教師將教學內容透過議題融入方式，深化教學層面，建立自身國際素養。 3. 本年度持續辦理ISA國際學校基礎級認證，經過課程循環修正預計於109學年度申請進階認證。	1. 透過議題導向融入學習，學生主動關注探索生活情境中相關國際議題。 2. 提供拔尖學習機會，讓前端能力的學生可以有走出台灣的學習方式。 3. 結合國際交流、國際教育意議題，藉由社會領域延升結合時事，引導學生專題導向探索學習。
美國彭博慈善基金會 Global Scholars全球網路教育計畫 (108學年)	1. 本學年度初次申請辦理，級科任教師需透過更多合作關係，建立摸索磨合協同教學模式。 2. 本學年度規劃本計畫於四年級實施，經一年實施	1. 學生經由該計畫有系統脈絡主題單元學習，能建構專題導向探究能力。 2. 透過與國外學生彼此互動可以將學習視野向外延升，並結合應用英語與

	玫果發現學生程度尚不足，經與教師檢討後本計畫於109學年度實施對象調整至五年級，並結合國際教育及學校特色課程實施。	資訊科技工具，達到相輔相成之效果。 3. 學生經教師引導，可以將各領域學之學習經驗相互連接，進行統整運用，形塑其專題探究知識。
英語兩班三組實驗計畫 (103-108學年)	1. 學年內的分組學習，教師互動討論機會多，且聚焦不同組別學生學習落差。 2. 教師更能精熟差異化教學、補救教學，可以降低班內程度M型教學困境。 3. 自109學年度起教育局不補助該計畫，本校規劃由編餘節數持續辦理。	1. 經由分組學習，學生在合適程度組別內，可融入學習而不是課堂中的客人。 2. 學生能在教師關注學習情況下，透過自身努力得到獎勵及組間流動機會。 3. 中年級學生處於承上啟下的關鍵學習地位，本校仍持續規劃於四年級實施計畫。
讀報實驗教育計畫 (98-108學年)	1. 教師可將國語日報中相關時事議題融入學習領域教學，豐富學習內容。 2. 結合閱讀理解策略運用，指導學生如何摘要、尋找相關學習資料。 3. 結合推動北市深耕閱讀相關計畫，本校已連續7年獲得推動團體績優獎，教師參與讀報教案設計比賽亦有優異表現，預計109學年度仍持續辦理。	1. 提供學生班內自主閱讀學習素材及培養每日閱讀書報習慣的建立。 2. 透過報紙多元素材，學生可以進行資料蒐集、整理、劃記形成專題報告。 3. 學生可結合小小說書人、自編故事劇本、我是小主播等北市閱讀相關競賽活動，由讀報起步尋找素材，本學年度學生參與國語日報投稿有3位學生作品獲刊載。
數位行動學習專案 (101-108學年)	1. 教師透過參與各式資訊研習，增加操作、運用數位行動工具的教學知能。 2. 教師嘗試教學過程中運用平板、線上資料庫、VRAR、3D素材豐富教學歷程，與他人合作教學。 3. 109學年度持續規劃申請相關設備資源挹注，108學年度已完成網路骨幹光纖更新工程，期盼設備與網路結合搭配有加成效果。	1. 資訊工具輔助學習，有效提升學生學習動機、興趣及效率，讓學生的學習結過表現更佳多元、多樣。 2. 學生透過數位工具的應用，可培養發現問題、尋找資料、解決問題方法。 3. 藉由教師引導，學生已逐漸習慣運用平板電腦及互動APP進行部分教學及評量活動，於運用普遍性因受限設備不足，無法全面推廣。
自辦英語融入各領域計畫 (107-108學年)	1. 班級經營、生活領域教學過程中，將英文結合生活經驗進行主題統整教學。 2. 教學準備歷程，教師除原領域的備課外，亦與英語老師進行相關互動討論。 3. 經兩年試辦推行，級任教師於教學專業引導方面仍需推派參與相關雙語教學研習及工作坊增能。	1. 透過雙語教學，學生從視覺、聽覺感官，自然將英語融入生活經驗中。 2. 讓語言自然成為生活應用的部分，而不是為學習而成就的一門學科知識。 3. 經由級任及科任教師相互協同帶領，學生於美語應用較能貼近生活，於教具被主題活動統整概念。

表A 108 學年度課程結構自評表

評鑑人員:課程發展委員(問卷回收率 87%)

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	※			
	2. 能引發教師對課程發展的主體意識、與批判性		※		
	3. 呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	※			
	4. 建立評鑑與回饋修正機制		※		
	5. 積極推動教師參與專業成長進修活動		※		
二. 課程結構	6. 基本學習時數安排之適切性	※			
	7. 彈性學習節數安排與運用之適切性	※			
	8. 教師任課時數編配之適切性	※			
	9. 行政行事活動編配時效適切性		※		
	10. 各領域研究進修安排適當性	※			
	11. 學習(班級)環境編配是否妥當		※		
	12 教科書選用程序的妥當性		※		
其他建議或意見	1. 綜合活動課程因 12 年國教縮減緣故，部分行政規劃活動推動實施時間運用上稍顯不足，需教師結合運用相關領域授課節數進行，部分影響教學進度。 2. 針對 12 年國教需再重新梳理學校願景與新課程綱要與教育政策走向之連結性及學習需求、家長需求(雙語、國際、資訊)需再定位清楚。 3. 重新整理學校特色課程(榮星課程)以跨領域方式採主題統整，朝向學習素養導向學習表現為主導之課程教學型塑。 4. 108 學年度課程發展委員會重點，係為規劃引導建構十二年國教課程轉型之相關準備工作，依據教育局核定之指標採滾動式分越檢核查成項目。 5. 學校特色課程朝向結合國際教育市政綱領進行架構檢討與主題課程發展，以參與國際教育學校初級認證，107 學年度起積極尋找國外學校進行學校特色課程交流活動(遠距、國際筆友、國際信件交流、視訊交流)等教學活動發展。108 學年度受限於新型冠狀肺炎關係，國際交流活動影所延誤，相關培訓課程宜在規劃替代學習方案。				

表 B107 學年度課程計畫實施後小組自評表 評鑑人員：各課程領域發展小組(回收率 85%)

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	✖			
	2. 有充分討論的時間與空間	✖			
	3. 成員間有積極參與的態度			✖	
	4. 可以充分的表達與溝通		✖		
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度		✖		
二. 課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標		✖		
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	✖			
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接		✖		
	9. 重大議題融入課程		✖		
	10. 與學生經驗結合		✖		
三. 主題統整	11 活動規劃具可行性		✖		
	12. 學校重要行事融入教學活動		✖		
四. 教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材		✖		
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識		✖		
	15. 領域內縱向連貫有系統		✖		
	16. 跨領域統整情形良好		✖		
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✖		
其他建議或意見	1. 各領域領召課程教學知能有限，領域會議多為成員教學經驗分享交流，缺乏專業講座進行系列引導帶領。 2. 爾後領域小組建議採工作坊方式，以主題研討方式聘請專業講座入校協助指導。 3. 108 學年度持續申請十二年國教先鋒計畫聘請專業教授入校指導英語團隊針對 108 學年度即將施行之新課綱進行主題統整自編課程知能精進。 4. 自然領域配合學校特色課程~建構螢火蟲系列縱向課程研發。 5. 高年級社會領域結合國際教育學校認證計畫，進行議題及文化交流等面向課程延伸教學。 6. 藝文領域以學校社區資源進行創作教學結合，進而進行社區改造行動，與參與社區活動進行才藝展能發表。 7. 國語領域持續精進閱讀、讀報教育推廣，仔細深化圖書館利用教育執行情況及志工培訓及專業知能帶領。 8. 本學年度成立課程先鋒小組會議，透過核心小組成員事先討論規劃學校校本課程(非常玩家)、資訊課程、特色課程(螢向榮星)，提供縱向銜接及延升架構檢視與修正。				

表 C 107 學年度課程實施成效評估與經驗回饋表

☒級任
 ☐科任年級
 年級☒一 ☒二 ☒三 ☒四 ☒五 ☒六

授課領域：
 ☒語文（本國）
 ☐語文（鄉土）
 ☐藝術與人文
 ☒數學
 ☐社會
 ☒生活
 ☐語文（英語）
 ☐自然與生活科技
 ☒健康與體育
 ☒綜合活動
 ☒彈性課程

評鑑人員（教師自評）：級任教師（問卷回收率 83%） 評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			依照學生程度結合社區資源可運用姓選擇合適教材，適時融入社區特色教學活動，讓教學目標更貼近生活。
	具體可行		※			
	配合時令		※			
	能培養生活能力		※			
	達到該年段的能力指標	※				
	配合學校本位課程	※				
	順應社會脈動及需求		※			
	結合社區與學校資源	※				
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行	※				平時學年間透過學年會議每月固定時間討論交流，較缺乏縱向跨年段討論交流經驗，學校可安排學年領域教學分享活動，以促進教師兼縱向交流機會。
	符合學生的需求	※				
	配合學習目標	※				
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結		※			
	能兼顧縱向銜接		※			
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
教學活動的設計	配合教師專長		※			學校特殊學生有日 益增多傾向，面對班級人數逐年提升(每班 29 人)，但特殊生無法確切減生情況下，教師進行差異化教學設計有其困難度，課間及課後不就時間有限，無法確切兼顧個別學生差異學習。
	是否符合教學目標配合學生身心發展	※				
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整		※			
	是否符合階段能力	※				
	趣味化		※			
	多元化		※			
	活動設計包括形成性及總結性評量		※			
	兼顧認知、情意、技能	※				
教學活動	課程內容的延伸性					個案學生(特殊生)干擾教學情況嚴重，且每班有疑似個
	時間分配適切			※		
	激發學生學習興趣		※			
教學活	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異	※				

動的進行	活動進行流暢		※			案生無法抽離教學，教師班級經營有其難度。 教師須借助教學媒體引起學生學習動機及專注力。
	學生學習合作性		※			
	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機		※			
	教學時間掌握		※			
	教學過程的流暢		※			
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好		※			
學習結果的評鑑	適性化		※			評量後進行班級試後分析及補救教學策略擬定(全班/個別)，學年亦會利用學年會議討論評量結果學年學生學習表現。
	符合教學目標	※				
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化			※		
	適用日常生活			※		
	適度統整各科				※	
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式		※			
評鑑結果的利用	評量的方式能配合課程的特性		※			針對評量結果，如教師無法於課間進行補救，則依據學校成長測驗結果，於期初、期末推薦國、數需補救學生到攜手班進行課後補救。
	能運用結果了解學生學習情形	※				
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式	※				
	能依結果改進課程設計	※				
	能訂定明確的評量標準	※				
統計結果	能依結果協調行政調整相關措施	※				

☐級任

☒科任年級

年級 ☐一 ☐二 ☐三 ☐四 ☒五 ☒六

授課領域：
☐語文（本國） ☐語文（鄉土） ☐藝術與人文 ☐數學 ☒社會 ☐生活
☐語文（英語） ☐自然與生活科技 ☐健康與體育 ☐綜合活動 ☐彈性課程

評鑑人員（教師自評）：林莉格、林蕙怡、吳巧瑜、張瓊文、張紹鈴

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			結合學校榮星社區特色進行課程延升教學活動，以其結合學生生活經驗，讓社會領域教育目標可更貼近生活應用。
	具體可行		※			
	配合時令	※				
	能培養生活能力	※				
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程		※			
	順應社會脈動及需求	※				

課程內容的選擇和組織	結合社區與學校資源		※			結合新興議題融入社會課程題材。 社會領域高年級部分教材多且雜，具地形、台灣文化史、自然資源、世界文化等多面向，要在有限授課時數內交授完畢進度教師需再進行課程整併改編。
	目標明確具體可行		※			
	符合學生的需求		※			
	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結			※		
	能兼顧縱向銜接			※		
教學活動的設計	具邏輯性		※			高年級社會教學內容多偏重記憶性質導向，學生要記憶背誦的內容太多，平時教學亦受評量導向，如何可以讓學生實質應用於生活層面仍有待構思，教學內容與教學時間的拿捏有其難度。
	具系統性		※			
	配合教師專長		※			
	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源	※				
	善用視聽媒體	※				
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化			※		
	多元化			※		
教學活動的進行	活動設計包括形成性及總結性評量			※		平時依據單元主題，進行小組分組討論及發表，以促進學生同儕合作，但學生分組合作仍有待引導才不至於課間秩序紊亂，影響課程進行，尤其高年級學生。
	兼顧認知、情意、技能		※			
	課程內容的延伸性		※			
	時間分配適切			※		
	激發學生學習興趣		※			
	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異		※			
	活動進行流暢		※			
	學生學習合作性		※			
	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機			※		
學習結果的評鑑	教學時間掌握			※		運用相關教學媒體結合相關影片進行延升教學，以引發學生學習動機。
	教學過程的流暢			※		
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好			※		
	適性化			※		
	符合教學目標		※			定期評量近年來有朝向開放性題型進行設計，減少記憶反應題型，讓學生練習轉彎式的思考答題方式。
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化		※			
	適用日常生活		※			
	適度統整各科			※		
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式			※		
	評量的方式能配合課程的特性		※			

評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形		※		
	能依結果進行補救教學		※		
	能依結果改進教學方式		※		
	能依結果改進課程設計		※		
	能訂定明確的評量標準		※		
	能依結果協調行政調整相關措施		※		
統計結果					

☐ 級任

☒ 科任年級

 年級 ☒一 ☒二 ☒三 ☒四 ☒五 ☒六

 授課領域：
☐ 語文（本國） ☐ 語文（鄉土） ☐ 藝術與人文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 生活
☒ 語文（英語） ☐ 自然與生活科技 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合活動 ☐ 彈性課程

評鑑人員（教師自評）：英語教師群

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			配合節慶活動設計主題教學，讓學生融入外語文化情境學習。
	具體可行	※				
	配合時令	※				
	能培養生活能力		※			
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程			※		
	順應社會脈動及需求		※			
	結合社區與學校資源		※			
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行		※			
	符合學生的需求		※			
	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結		※			
	能兼顧縱向銜接		※			
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
教學活動的設計	配合教師專長	※				
	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化		※			
	多元化		※			

	活動設計包括形成性及總結性評量			※		
	兼顧認知、情意、技能		※			
	課程內容的延伸性		※			
	時間分配適切			※		
教學活動的進行	激發學生學習興趣	※				學生程度落差大，班內教學較難以掌握雙峰兩端學生得學習狀態。
	根據教學活動設計來進行教學	※				
	能掌握學生學習狀況注重個別差異	※				
	活動進行流暢	※				
	學生學習合作性	※				
	注意個別差異	※				
	引起學生學習動機			※		
	教學時間掌握		※			
	教學過程的流暢		※			
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好		※			
	適性化			※		
學習結果的評鑑	符合教學目標	※				四年級實施英語兩班三組教學，以後可考慮向上或向下延升延續辦理，才有其作用。
	符合學生需求	※				
	評鑑方式多元化	※				
	適用日常生活	※				
	適度統整各科			※		
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式			※		
評鑑結果的利用	評量的方式能配合課程的特性		※			
	能運用結果了解學生學習情形		※			
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式		※			
	能依結果改進課程設計		※			
	能訂定明確的評量標準		※			
統計結果						

☐級任☒科任年級年級 ☐一 ☐二☒三☒四☒五☒六

授課領域：☐語文（本國）☐語文（鄉土）☐藝術與人文☐數學☐社會☐生活
☐語文（英語）☒自然與生活科技☐健康與體育☐綜合活動☐彈性課程

評鑑人員（教師自評）：自然教師群

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			結合榮星公園資源進行課程延升教學，讓學生的學習經驗可擴展至社區生活中，並熟悉社區自然資源環境。
	具體可行		※			
	配合時令	※				
	能培養生活能力		※			
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程	※				
	順應社會脈動及需求	※				
	結合社區與學校資源	※				
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行		※			教師較難依其專長進行授課，有關科展指導部分尚待專業提升及引導，學生才能有較多獲益。缺乏主題研究探索的教學型態，教學可再嘗試採開放式多元方式引導學生探索學習。
	符合學生的需求		※			
	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結	※				
	能兼顧縱向銜接	※				
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
教學活動的設計	配合教師專長			※		班班都有單槍、並為自然專任教室，可借用媒體及今年引進的平板電腦、VR/AR設備進行虛擬情境教學，藉以激發學生學習興趣。
	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化		※			
	多元化		※			
	活動設計包括形成性及總結性評量			※		
	兼顧認知、情意、技能		※			
	課程內容的延伸性		※			
教學活動的	時間分配適切			※		
	激發學生學習興趣		※			學生程度落差大，班內教學較難以掌握雙峰兩端學生得學習狀態。
	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異		※			
	活動進行流暢		※			
	學生學習合作性		※			

進行	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機			※		
	教學時間掌握		※			
	教學過程的流暢		※			
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好		※			
學習結果的評鑑	適性化			※		
	符合教學目標		※			
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化		※			
	適用日常生活		※			
	適度統整各科			※		
	學習結果呈現多元化			※		
評鑑結果的利用	依學生個別差異調整評量的方式			※		針對概念性的迷思錯誤需再藉由操作引導澄清學生觀念。
	評量的方式能配合課程的特性		※			
	能運用結果了解學生學習情形		※			
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式		※			
	能依結果改進課程設計		※			
	能訂定明確的評量標準		※			
統計結果	能依結果協調行政調整相關措施		※			

☐級任 ☒科任年級 年級 ☒一 ☒二 ☒三 ☒四 ☒五 ☒六

授課領域：☐語文（本國） ☐語文（鄉土） ☒藝術與人文 ☐數學 ☐社會 ☐生活
☐語文（英語） ☐自然與生活科技 ☐健康與體育 ☐綜合活動 ☐彈性課程

評鑑人員（教師自評）：藝文教師群

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			
	具體可行	※				
	配合時令		※			
	能培養生活能力	※				
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程	※				
	順應社會脈動及需求		※			
	結合社區與學校資源	※				
課程	目標明確具體可行		※			
	符合學生的需求		※			

課程內容的選擇和組織	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結		※			
	能兼顧縱向銜接		※			
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
	配合教師專長	※				
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化	※				
	多元化	※				
	活動設計包括形成性及總結性評量		※			
	兼顧認知、情意、技能		※			
	課程內容的延伸性		※			
	時間分配適切		※			
教學活動的進行	激發學生學習興趣	※				
	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異		※			
	活動進行流暢		※			
	學生學習合作性		※			
	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機		※			
	教學時間掌握	※				
	教學過程的流暢	※				
	學生參與度	※				
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好		※			
學習結果的評鑑	適性化		※			
	符合教學目標		※			
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化	※				
	適用日常生活		※			
	適度統整各科			※		
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式			※		
評鑑結果	評量的方式能配合課程的特性		※			
	能運用結果了解學生學習情形		※			
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式		※			

果 的 利 用	能依結果改進課程設計		※			
	能訂定明確的評量標準		※			
	能依結果協調行政調整相關措施		※			
統計結果						

表 D 107 學年度學校活動實施成效自評表

評鑑人員：各處室主任(100%)

評鑑日期：109/06/24

活動名稱	對提昇學生能力有所助益					本活動實施待改進之處	其他感想或建議
	很同意	同意	沒意見	不同意	很不同意		
圖書館利用教育		※				詳見主任會議紀錄	系統課程架構須加強 109 學年度申請圖推教師計畫
班級巡迴書箱		※				詳見主任會議紀錄	
歲末迎春揮毫暨跳蚤市場活動	※					詳見主任會議紀錄	結合書法教育驗收成果
小學、碩、博士閱讀認證		※				詳見主任會議紀錄	
圖書館借閱排行榜			※			詳見主任會議紀錄	再檢討其借閱質量檢核
多語文競賽		※				詳見主任會議紀錄	多安排學生上台機會
美術創作展		※				詳見主任會議紀錄	
科學展覽比賽		※				詳見主任會議紀錄	教師科展帶領知能有待專業提升
攜手計畫補救教學		※				詳見主任會議紀錄	外聘師資有待建立尋找
課後照顧活動		※				詳見主任會議紀錄	提供雙薪家庭兒童課後照顧，需求量有提升趨勢
校外教學		※				詳見主任會議紀錄	需再與課程相互結合，思考其教育意涵

課外社團活動	※					詳見主任 會議紀錄	提供學生多元展能興趣 擴展機會
品德小天使選拔		※				詳見主任 會議紀錄	
租稅教育宣導 (六年級)		※				詳見主任 會議紀錄	
交通安全教育宣 導(觀看影片、有 獎徵答)		※				詳見主任 會議紀錄	
防火防震教育活 動(中年級)		※				詳見主任 會議紀錄	爾後可結合 VR/AR 體驗 教學
品德教育中心德 目、實踐規條宣 導(兒童朝會時 間)		※				詳見主任 會議紀錄	
無菸家庭宣導 (六年級)		※				詳見主任 會議紀錄	
法治教育宣導 (六年級)		※				詳見主任 會議紀錄	
春暉教育宣導 (五年級)		※				詳見主任 會議紀錄	
體適能檢測	※					詳見主任 會議紀錄	
體育表演會	※					詳見主任 會議紀錄	
跑步運動	※					詳見主任 會議紀錄	培養學生每 日運動習慣 建立
健康操	※					詳見主任 會議紀錄	本校確實落 實SH150
健康從齒開始活 動(低年級)		※				詳見主任 會議紀錄	
班際潔牙活動		※				詳見主任 會議紀錄	
蔬果吃光光活動 (營養教育)		※				詳見主任 會議紀錄	
打掃最棒好兒童 (環境清潔教育)	※					詳見主任 會議紀錄	
新生始業輔導 (一年級)	※					詳見主任 會議紀錄	
教師節敬師活動 1. 五常郵局 2. 祭孔	※					詳見主任 會議紀錄	

3. 點歌 4. 敬師獻禮活動							
聖誕節活動 1. 行憲紀念日徵答 2. 二手書義賣 3. 聖誕劇場		※				詳見主任會議紀錄	
晨光彩虹生命教育(四、五年級) (六年級部分班級)		※				詳見主任會議紀錄	
自殺防治影片欣賞-『水蜜桃阿嬤』(六年級)		※				詳見主任會議紀錄	
性侵害防治演講-『孩子，我們要學習保護自己』(三、四年級)		※				詳見主任會議紀錄	
家事習作表揚		※				詳見主任會議紀錄	
小型團體輔導活動-火焰EQ營(四、五年級)		※				詳見主任會議紀錄	
課業輔導(一、二年級)		※				詳見主任會議紀錄	
性別、家庭教育巡迴書+學習單		※				詳見主任會議紀錄	

(七)備查之學校課程計畫公告學校網頁規劃

1. 學校課程計畫經教育局審核通過後取得相關公文文號隨即於學校網頁進行公告。
2. 利用學校日等大型親師交流活動，向家長宣導說明年度課程教學發展及實施重點。

(八)未來素養導向的學習評量模式及工具

1. 提高定期評量開放式素養導向題型比例，鼓勵教師多加研發相關進階層次題型，以多面向方式評量學生深度學習素養表現。
2. 鼓勵教師建置學生階段性(低、中、高年段)學習歷程檔案，蒐集學生多元能力成果，作為評量參考依據。