

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 學校發展沿革

1. 地理位置：

本校位於信義計畫區內，政經商業繁榮，緊鄰台北 101 大樓、市政府、中油國光廳、四四南村、臺北世界貿易中心、誠品信義兒童館、國父紀念館、松菸文創園區、台北探索館等城市、人文、時尚、文史景觀；以及四獸山、糶米古道等自然資源豐富，為教師教學課程地圖的延伸。與興雅國中一牆之隔，校群合作密切；而社區人文資源豐富，更是教師教學與校務推動的最佳助力。

2. 社區特質：

本校學區早期大部分為稻田，因為經濟發展快速，人口劇增，稻田慢慢被一棟棟新建大樓所取代，居民大多數從事工、商業，生活水準屬於中上，住宅也以公寓、大廈為主。

新興的「信義計畫區」，街道整齊，兩旁人行道寬闊舒適，建築物造型講究，景觀設計優美，相當吸引人，區內住宅為本市著名豪宅區之一。相對於新興區寬敞優美，傳統社區則人口稠密，住宅以公寓為主，多數為老建築，生活機能強。學區鄰近擁有諸多政府機構及民間企業總部、宗教社團機構，提供衛生保健、急難救助、民俗活動及校外教學等豐富資源。

整體而言，本學區同時擁有信義計畫區內現代化設施及傳統社區中老舊純樸風味，是一個新興與傳統的融合體，展現開放與蓬勃朝氣。

3. 學校歷史與規模：

博愛國小自民國 78 年 8 月奉令籌辦，由林塗生校長新任籌備處主任，81 年 8 月正式成立。在歷任林塗生校長、周瑞雲校長、蘇再添校長深耕校務發展的穩健基礎上，現任徐建華校長帶領所有博愛人以打造優質的教育藍圖為己任，致力於「人文」、「健康」、「快樂」學校願景，以學生為中心，強調多元智慧，肯定孩子的潛能，培養健康、快樂、感恩的現代化國民。

109 學年度普通班 74 班、幼兒園 3 班、資源班 2 班(分散式)、資優班 2 班(分散式)，校舍規劃設計新穎，除一般教室、專科教室外，擁有室內綜合體育場、室內溫水泳池、多媒體會議中心及演藝廳等；學生總人數約 2,061 人，教職員工 176 人，平均年齡約 42.7 歲。學校基本資料如下表：

縣市別	臺北市		校名	信義區博愛國民小學	
校址	臺北市信義區松仁路 95 巷 20 號				
學校類型	普通班 74 班，資源班 2 班，資優班 2 班，幼兒園 3 班				
電話	(02)2345-0616	傳真	(02)8780-2760		
網址	www.baps.tp.edu.tw				
校長	徐建華				
班級數 學生數 教師數	年級	班級數	學生數	職務	教師數
	一年級	12	347	處室主任	4
	二年級	12	345	組長	11
	三年級	12	346	級任導師	74
	四年級	12	330	科任老師	45
	五年級	13	348	專任輔導教師	2
	六年級	13	345	專案增置教師	3
				資源班專任教師	4
				資優班專任教師	4
合計	74	2061	合計	147	

(二) 學校課程發展沿革

為迎接 21 世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府致力教育改革，期以整體提升國民之素質與國家競爭力，根據國家發展的需求與對社會期待的回應，於 86 年開始分三階段制訂九年一貫課程，108 學年度實施十二年國民基本教育新課綱課程。

配合國家教育政策，本校於 90 學年度陸續開始制訂相關章程與組織，包含課程發展委員會的成立、學校課程發展願景的確立、學校本位課程的規劃、學習節數的分配以及課程評鑑實施的計畫等。90 學年度於一年級正式開始實施九年一貫課程，91 學年度實施年級為一、二、四年級，93 學年度起全面開始實施。

因應 108 新課綱的實施，本校於 106 學年度起開始研議相關課程推動的策略與行動方案，同時申辦臺北市課程先鋒學校試辦計畫，並著手研發與試行素養導向課程設計。108 學年度起，正式從一年級開始實施十二年國教新課綱。

本校自實施九年一貫課程，至本(109)學年度一二年級實施 108 新課綱，學校整體課程的規劃在全校師生與家長共同的努力，對課程規劃、設計、統整，及跨領域協同教學、素養導向教學等，已具備相當認知與行動基礎，109 學年度課程仍將以「十二年國教新課綱」與「九年一貫課綱」並行，從現有課程進行

「素養導向」的轉化，並透過真實生活情境的實踐，讓學生的學習歷程兼具知識、方法與應用，以展現不同且多元的學習樣貌與課堂風景。

二、學校課程發展的資源

本校成立至今 27 年，不論在軟體或硬體的資源上，對學校整體課程發展而言，都是很充足且完備的。以下就簡要說明本校課程發展的資源：

(一) 學校環境資源

1. 建築空間資源：

整體空間	專科教室 (每間教室以 63 平方公尺計)	活動空間
◎普通教室：74 間 ◎行政辦公室：4 間 ◎活動中心： 1 棟(包含室內運動場、演藝廳、多媒體教學中心、地下停車場) ◎會議室： 3 間(活動中心之會議室為大型會議室，可供研討會、課程橫向與縱向連貫會議使用) ◎健康中心：1 間 ◎校史室：1 間(兼會議室) ◎家長會辦公室：1 間 ◎教師會辦公室：1 間 ◎教具室：1 間 ◎視訊室：1 間	◎自然科教室：8 間 ◎英語教室：8 間 ◎電腦教室：3 間 ◎音樂教室：5 間 ◎資源班教室：2 間 ◎資優班教室：2 間 ◎教師研究室：1 間 ◎視聽教室：1 間 ◎美勞教室：3 間 ◎弦樂合奏教室：1 間 ◎管樂合奏教室：1 間 ◎多功能社團教室：1 間	本校擁有的學生運動及活動空間完善，包含：操場、跳遠場、桌球室、韻律教室、幼兒遊戲場及花園空間三處。而本校活動中心於 93 年 1 月落成之後，更增加了演藝廳、室內籃球場、羽球場、溫水游泳池等，可使全校師生全方為使用，及培訓學生在體育方面的成就。近兩年更利用地下室的閒置空間規劃多功能舞台及音樂性社團合奏教室，提供各種室內表演場地及練習教室。

2. 校園網路資源：

(1) 本校具有完善的視訊系統，可結合數位科技讓兒童朝會、心靈早餐教學及各處室宣導更具多元與創新，讓學生有更深刻的感受並提高學生對宣導內容的興趣。

(2) 在班班有電腦的硬體基礎下，更結合網路資源建置資源共享平台，陸續建置內部區域網路分享教師教學資源。

(3)持續添購資訊設備及行動學習平板車，充實教師資訊融入教學使用；籌設資訊種子推動小組，做為資訊教育推廣的推手。

3. 學校圖書資源：

本校圖書館共兩層樓，目前藏書量約三萬多冊，現仍持續採購新書擴充圖書資源。同時，訂定一系列閱讀活動，如「小博士信箱」有獎徵答活動，「主題書展」好書介紹活動，和配合節慶活動舉辦「借書猜謎慶元宵」等。藉由有趣多元的活動鼓勵小朋友走進圖書館看書，並學習圖書檢索的技巧，增進利用圖書查詢資料的能力。此外，本校積極推展中英文「班級共讀計畫」，除持續購置班級共讀書目至 200 套外，並依年級程度分類，規劃班級輪讀表。

4. 社區資源：

本校位於信義區的新興區段內，附近除了有市府機關、商業文化資源外，更有四獸山等自然生態資源，再加上交通便利，校外教學風氣頗盛。除每學年固定參訪的景點外，班級配合課程安排之自主校外教學也相當頻繁，平均每班每學期約 2 次。藉由校外教學的實施，豐富學生的視野。

市政及教育機構	<ul style="list-style-type: none"> ■臺北市府 ■臺北市議會 ■信義區行政中心 ■國軍官兵退輔會 ■臺北市府消防局 ■臺北市警局信義分局 ■松山工農 ■興雅國中 ■市圖永春分館
文化與社教資源	<ul style="list-style-type: none"> ■世界貿易中心 ■國際會議廳 ■臺北 101 金融大樓 ■國父紀念館 ■中油大樓 ■中華電信東區營業所 ■郵政總局東區信件處理中心
醫療保健	<ul style="list-style-type: none"> ■市立療養院 ■臺北市立忠孝醫院 ■國泰醫院 ■臺北醫學大學附設醫院
宗教信仰	<ul style="list-style-type: none"> ■松山慈惠堂 ■松山奉天宮 ■中強公園福德宮 ■臺北東區牧心堂
百貨市場	<ul style="list-style-type: none"> ■永春市場 ■饒河觀光夜市 ■臨江觀光夜市 ■新光三越百貨公司 ■ATT 4 Fun ■微風百貨 ■統一時代百貨 ■誠品書局
愛心商店	<ul style="list-style-type: none"> ■麥當勞 ■7-11 商店 ■頂好超市 ■屈臣氏 ■萊爾富
休閒俱樂部	<ul style="list-style-type: none"> ■飛宏象山俱樂部 ■華納威秀影城 ■鄉村健康世界俱樂部 ■通化街南山戲院
休憩公園	<ul style="list-style-type: none"> ■安康公園 ■中強公園 ■松德公園 ■永春公園 ■四獸山自然步道
自然步道與文化遺址	<ul style="list-style-type: none"> ■糶米古道 ■和興礦坑 ■茶路古道 ■三張犁靶場 ■防空洞遺址 ■登四獸山之今山古道 ■六張犁花卉產地 ■四四南村
交通	<ul style="list-style-type: none"> ■公車 20/284/266/37/46/277/647/650/綠 1/信義幹線 ■捷運市政府站或永春站 ■捷運象山站

(二) 學校人力資源

1. 學生人數與素質：

109 學年度普通班 74 班，特教班（含資源與資優）4 班，附設幼兒園 3 班，國小普通班學生人數約 2,061 人。學生人數多，素質良好，有些學生甚至在入學前，就已具備雙語的能力；為使學生能力能充分發揮，經常舉辦各類型知識、藝文或是體育方面的競賽，並且鼓勵學生踴躍參與。高比例學生在課業或是社團活動表現亮眼，屢獲校外競賽的獎項，也是學校重點培育的部分。

經分析 105 至 108 年度學生基本學力檢測結果，本校學生在國語文及英語選擇題的學生成就水準人數百分比，於高級與進階級的比例皆明顯高於臺北市；數學選擇題[中級+高級]之比例總和為 68.77%，仍略高於臺北市(68.55%)，然數學選擇題本校近兩年於高級的分佈比例卻略低於臺北市，是較需注意之處。

105-108 學生成就水準百分比統計如下表：

學生成就 水準人數 百分比	國語文選擇題				數學選擇題				英語選擇題			
	高級				高級				進階級			
	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
臺北市	34.91	33.02	37.55	31.35	26.71	24.96	22.85	22.43	32.72	30.12	30.20	27.39
本校	35.18	38.08	40.48	32.53	28.66	27.24	22.66	21.02	43.27	30.86	34.15	32.90

針對國語文各分項數據分析：(1)認知歷程向度(記憶、了解、應用)平均答對率，本校記憶向度略低於臺北市，但了解與應用兩向度均高於臺北市；(2)能力指標類別向度(注音符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)，本校平均答對率表現在識字、寫字與閱讀方面均高於臺北市，唯注音符號平均答對率略低於臺北市；(3)內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解)，除字音平均答對率略低於臺北市，其餘各項平均答對率皆高於臺北市均標，尤以閱讀理解項目高出臺北市最多。另本校 108 年度未達基礎級所佔百分比低於臺北市。綜上，本校除了在記憶性知識與注音方面可再思索如何幫學生提升，但於較高層次的思考，均有不錯的表現，顯示整體國語文及閱讀理解方面之教學頗具成效。

針對數學各分項數據分析：(1)能力向度(概念性了解、程序性知識、應用解題)，本校平均答對率，概念性了解、程序性知識低於臺北市，然應用解題部分高於臺北市；(2)於四大主題向度(數與量、幾何、統計與機率、代數)、數與量向度(整數、分數、小數、量與實測)等之平均答對率，多數高於臺北市均標，惟在幾何、統計與機率、小數等三項，略低於臺北市。另 108 年「未達基礎級」百分比 5.10%，

略高於臺北市均標(5.08%)。綜上，進一步推論本校學生可能因國語文理解能力表現佳，使得數學應用解題之理解題意、解決問題方面能有不錯的表現，然概念性了解與程序性知識低於臺北市，除了可能因本校學生課外活動豐富多元，導致對於數學的精熟度較低，但也顯示本校教學團隊可再進一步思索如何加強學生對基礎概念及演算邏輯推演之深度理解，若考量本校學生於應用解題能力較高之特質，可因勢利導再提高探究式教學比例，透過佈題、探究與解決問題等歷程，建構對數學概念與程序性知識之理解，並可適時針對學生迷思概念進行釐清，融入自主學習，輔助學生對數學能有更完整的瞭解，及自動自發樂於數學思考之理想。

針對英語各分項數據分析：本校英語分項表現在語文能力向度(聽力能力、閱讀能力、綜合應用聽/讀能力)、內容向度(字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文)等平均答對率皆遠高於臺北市均標。108年「未達基礎級」所佔百分比為3.23%，低於臺北市(4.46%)。綜上，顯示本校學生於英語學習聽說讀寫及應用等各方面均能有穩定而不錯的表現，可據此基礎持續努力，以保持學生在國際移動力上的競爭力。

從上述105-108年學生基本學力檢測結果整體而言，呼應本校課程發展的核心理念，關注每一個學生的學習，透過領域學習課程深植學生基本學力，重視各年級學習重點的縱向貫穿，輔以自主學習、探究式學習等模式，讓學生更能當學習的主人，也藉由多元及差異化教學策略，提供及鼓勵高學習成就學生，樂於自我挑戰，累積高峰學習經驗。

另外，針對學科基本學力表現低落的學生，除了教師在課堂中進行差異化教學，以及課中即時補救教學之外，另開辦攜手激勵班，並結合家長志工資源成立「國英數愛心陪讀小組」，進行國語文(包括注音符號)、英語、數學補救教學，扶助學習弱勢的學生，同時關注學生多元學習需求，以達扶弱與卓越的教育目標。

2. 教師人數與資源：

職務	人數		
處室主任	教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室、幼兒園 共 7 人（非教師兼主任為人事室、會計室）		
組長	教務處 4 人, 學務處 4 人, 總務處 3 人, 輔導室 5 人(含專任輔導教師) 共 14 人; 非教師兼組長為事務組長、出納組長、文書組長。		
其他	本土語專案增置教師 1 人、幹事 6 人、技工友 3 人、警衛 1 人、 書記 1 人、護理師 2 人、佐理員 1 人、廚工 1 人、教保員 1 人、 社工師 1 人，共 18 人。		
教師	級任	科任	其他
	74 人	47 人 (含專案增置教師，教師兼行政不計入)	幼兒園 6 人 資源班 4 人 資優班 4 人
總計	175 人(含校長)		
<p>1. 行政團隊編制完備及經驗豐富。</p> <p>2. 教師積極完成個人自主專業成長，具碩士學位 98 人、博士學位 2 人。</p> <p>3. 109 學年度第 1 學期實習教師，計 3 名。(國立臺北教育大學)</p>			

3. 家長資源：

職務	人數
會長/副會長	4 人
家長委員	29 人
家長志工團	志工團共設七大組，包括導護組、圖書管理組、衛生保健組、故事組、綠化組、學習輔導組、惜福組等，共 232 位志工參與協助。
總計	265 人
<p>1. 108 學年家長參與家長會及擔任學校志工人數：共 265 人，對於支援校務發展有很大助益。</p> <p>2. 家長捐款踴躍，對於學校硬體設備的提升與運用，提供很好的支援。</p> <p>3. 家長會組織完備，與學校、教師的溝通管道暢通；成立多元成長班，提升家長對於教育的知能與自我的提升。</p>	

(三) 學校課程評鑑分析

本校課程評鑑的實施有形成性與總結性評鑑，在形成性評鑑上，是採隨時滾修正的運作方式，未來將朝更有系統性、結構性的方向，進行相關紀錄，以提升課程評鑑信效度，以及課程評鑑結果的參考價值。108 學年實施之課程評鑑說明如下：

1. 學校課程實施評鑑統計表

(1)評鑑成員:由七領域八學科領域社群召集人、各學年主任邀集領域成員與學年教師，以及課發會行政、家長代表等課程發展委員會委員，針對該學年度課程規劃與實施成效進行自我評鑑。

(2)評鑑日期:109 年 7 月。

2. 108 學年課程評鑑結果，整理如下:

(1)108 學年度課程發展規劃評鑑表

評鑑項目	評鑑指標	等第 依達成度及滿意度給予分數 (5分為最高分)					優缺點及建議改進 措施說明
		5	4	3	2	1	
課程組織	課程發展成員全力投入	10	9	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> 各領域與各學年皆能定期參加會議、討論，依教學研究主題進行交流。 依照任教科目成為領域成員，增加深化的專業對話與省思。
	與校內其他相關組織能維持和諧互助關係	12	8	0	0	0	
課程目標	所發展的彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	14	6	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> 能依據課程目標進行課程。 課發會確實運作審議課程計畫與成果。 課程佈題設計生活化，貼近學生學習目標。 發展多元適性與創新整合的課程與教學，讓學生能樂於學習，主動學習。
	課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	12	8	0	0	0	
	課程的設計能夠培養學生基本能力與素養。	11	9	0	0	0	
課程規劃	課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	16	4	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> 學校運動會、園遊會、畢業等重要行事，均融入綜合及特色主題課程裡。 學年老師共同討論課程之規劃。
	課程計畫能具有各領域橫向連結	9	11	0	0	0	
	課程計畫能具有各年段縱向連貫	13	6	1	0	0	

	課程設計能結合時事融入各項重大議題	12	8	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●依據課綱與相關規定設定課程計畫，教學規劃能符合學習內容、教學活動、教學時間、教學時間和教學評量安排，具可行性。 ●嘗試實施跨領域統整課程，並獲得亮眼成果，然領域橫向連結仍可持續努力。
	課程計畫符合領域節數及彈性節數規定	16	4	0	0	0	
	課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	15	5	0	0	0	
	學校重要行事活動融入課程設計	15	5	0	0	0	
	課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機	13	7	0	0	0	
課程 實施	課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	13	7	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學校日時，教師多能充分對家長說明課程內容及目的，且課程計畫亦會同步置於校網供家長參考。 ●藉由校內各項會議的討與交流，能讓家長更了解本校課程之實施與修正。 ●學校相關人員與行政系統能積極支援教學。 ●主題特色課程實施會結合校內重要節慶活動、體驗學習及宣導講座，進行跨領域統整教學，並引入社會資源，提供多元豐富的學習內容。 ●可再多加運用學校週邊資源，更深度融入在地文化，讓課程更能與學生活環境緊密結合。
	課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	10	10	0	0	0	
	實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	11	9	0	0	0	
	能運用學校及社區資源進行教學	11	9	0	0	0	
	課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	11	9	0	0	0	
課程 評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性	8	12	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●本校課程能呈現具體成果。 ●評鑑方式適切，兼重個人教學及學校整體課程實施，由每位教師針對個人教學、課發會委員對於課程規畫及成效等進行評核。
	評鑑指標之適切性	9	11	0	0	0	

評鑑結果之效用性	9	11	0	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●省思回饋正向肯定，顯示課程規劃與執行成效良好。 ●評鑑項度可再透過會議進行滾動修正，以維持課程評鑑指標的適切性及評鑑結果之參考價值。
----------	---	----	---	---	---	--

(2)108 學年度學校課程發展成效評鑑表

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
一、確保學校課程發展方向	1	有效運用專業對話機制，討論並修正課程發展方向。	12	8	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●於學年會議、領域備課社群時對於課程進行溝通交流。 ●於課發會確實溝通
	2	學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	15	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●課程計畫審查落實，並注意縱向及跨領域橫向的連結。
	3	落實發展學校本位課程及特色。	17	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●本校以藝文為校本課程，除辦理音樂成果發表及畢業美展，同時結合特色主題課程，進行跨領域課程教學，學生學習表現優異。
	4	有效建構學生適性發展之各項能力。	12	8	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●課程內容能符合教育部課綱與相關規定，並注意學生個別差異。
	5	課程發展前後銜接，循序漸進。	14	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●透過領域會議及課發會審查，進行課程內容縱向、橫向銜接。
	6	學校課程計畫具體可行。	14	6	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●提出計畫後，課發會都能逐條逐項審慎討論與建議。
二、提升教師教學品質	1	積極參與課程經驗分享與專業對話。	7	13	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●本校教師能在學年會議及社群活動時進行分享與交流。

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
	2	主動積極參加專業進修與成長。	8	12	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●教務處積極辦理專業知能研習，以增進教師的專業成長 ●本校教師能參與相關研習及專業社群活動
	3	設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	13	7	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●學年教師透過研討對話，共同擬訂課程計畫。
	4	善用適切的教學方法實施教學。	12	8	0	0	
	5	依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	15	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●審慎訂定課程進度，定期檢核課程實施情形及學生學習成效，即時調整。
	6	考量學生個別差異，實施多元評量。	14	6	0	0	
	三、檢核學生學習成效	1	達成各階段分段能力指標。	15	4	1	0
2		達成各階段學校本位能力指標或學習表現。	16	4	0	0	
3		養成學生合作學習的習慣。	15	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●於班級教學常採用小組合作方式，108學年更加融入行動學習、自主學習等元素，讓合作學習更具成效。
4		提升學生學習意願與態度。	15	5	0	0	
四、評鑑行政支援成效	1	妥善擬定學校行事計畫。	17	3	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ●擬訂學校重要行事，並提送課發會議及校務會議通過後實施。 ●本校行政人員能做完善計畫、謹慎執行，並確實檢討精進。

評鑑向度	評鑑規準		執行效益評估				具體事實或建議
			優	良	尚可	再加油	
	2	妥善管理與運用相關教學資源。	14	6	0	0	●本校行政人員能掌握並管理各項教學資源。
	3	各處室協調聯繫良好。	15	5	0	0	●本校行政人員能合作完成事務。
五、運用評量及評鑑結果	1	依據評量結果進行補救教學。	14	5	1	0	●每學期針對有需求的孩子辦理補救教學。
	2	依據評鑑結果修正課程設計。	14	5	1	0	
	3	透過研討與對話提升教師專業素養。	9	11	0	0	●109 學年將針對教師所需、新課綱實施、校訂課程相關知能等方向，規劃研習課程主題，並盡量敦聘老師們所期望的講師，以提升老師參加研習的熱情。

依 108 學年課程評鑑結果統計、分析，雖然教師對課程的規劃與實施成效有相當程度的滿意度，經檢討評鑑的問卷內容，考量評核後修正與運用之時效性、實用性，除落實定期課程評鑑外，亦需因時制宜，透過校內領域、學年會議與課發會，滾動修正評鑑向度，以真正落實發揮課程評鑑的功能，提高課程評鑑結果之參考價值，俾利有效提升課程與教學成效；此外，落實輔以 105 至 108 年度本校五年級學生國英數基本學力檢測結果，檢視評估學生學習成效，據以規劃教師增能主題研習課程，包括教材分析、多元評量與建構反應題型、課中補救教學、探究式學習、自主學習、素養導向教學與評量等推動方向與教學策略，進一步發展符合學生條件與需求的課程內容。

三、學校課程發展條件分析

(一) 就學校規模而言

本校班級數眾多，屬大型學校，師生比較高，不利小班教學。因此在推展課程上，班級間的整合或是學生資源的整合較為不易，也常會使支援資源在分配與應用上，較不夠平均地使用於每個班級。

(二) 就硬體設備而言

本校硬體設備充足，包含圖書館電腦化，活動中心與演藝廳，電腦設備新穎，全校視訊系統整合完成，學童運動空間充足。這些硬體資源不斷擴充與維新，使得硬體設備的整合漸趨完善，也使得在推展課程發展上，能獲得很好的支援，尤其是資訊教育融入各領域方面，本校每個班級都有投影布幕，單槍投影設備充足，除班班有電腦外，陸續安裝電子白板、大屏螢幕，建置智慧教室，並逐年申請專案添購平板車，使教師較願意將行動學習、智慧教學等元素融入課程，進而提升學生學習的興趣。每間教室的電視視訊設備，則彌補了班級人數眾多的缺憾，可透過此設備進行較大規模的課程規劃，例如本校行之有年的品德教育「心靈早餐教學」。至於學童活動與展演空間，在活動中心與演藝廳的完成啟用後，使得本校的學童活動更為多元。

(三) 就社區資源而言

本校地處信義計畫區，與政經中心為鄰，文教機構與商業盛行，對於這些社區資源，本校已漸漸朝向與社區結合的方向來進行，例如：管弦樂團於中油大樓國光廳舉行年度音樂會展演、辦理博愛奉天盃籃球邀請賽，或社會領域的社區踏查課程，加強學生對本區的行政機關的認識，或邀請消防人員到校宣講等等，在課程的發展上，提供相當豐沛的資源。雖然本校週邊的社區資源以人文商業性質者居多，但鄰近的自然資源亦甚豐富，有四獸山、糶米古道等，讓老師們能結合這些社區自然資源做出屬於學校本身的特色課程。

(四) 就學校人力資源而言

在教師人力資源上，本校教師素質優良，且各具特色與專業知能，多數教師均具教學熱忱，對於學生的學習頗有助益。受限職務選填之故，使得部分教師資源無法充分分配與運用，故無法完全達到專才專用之理想，使學校發展本位課程與專業團隊等方面因而也受到限制，因此鼓勵教師持續在職進修與增能。而教師人數眾多，因此在學校課程政策的推行上，總需以較多時間鋪陳、凝聚、整合與推動；另一方面，教師資源的整合需靠教師間的協同合作，是學校努力的重點。

就家長人力資源上來說，本校家長熱心參與校務，尤其是班級事務，提供班級導師在教學上的便益，且家長們的專業知能亦常能額外給予學生更多元的學習視野。經多年的規劃與整合，現在本校志工家長人數眾多，對於校務的推展助益良多。

在學生人力資源上，本校學生文化刺激多，多能有優異的表現，因此學校在發展課程上，學生的接受度以及參與度都是積極的，而這也使得學校在課程規劃上需更豐富與多元，同時也需朝向跨領域統整之方向邁進，使學生在學習上能多方涉獵與進步。

針對以上所述學校課程發展條件，其SWOT分析如下：

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校居信義計劃區內，政經中心為鄰 2. 緊鄰四獸山及糶米古道，自然資源豐富。 3. 交通發達，捷運及公車皆便利。 4. 與興雅國中一牆之隔，便利校群合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校舍腹地逐漸被新建大樓包圍。 2. 學校前後巷道皆屬人行步道，交通擁擠，不便家長護送學童上下學。 3. 新舊社區雜陳，環境區分太過顯明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信義計劃區內政經商中心蓬勃發展。 2. 鄰近四獸山，有利學生戶外踏查學習課程發展。 3. 社區人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近商家交通頻繁，噪音污染及上下學危險增加。 2. 高消費誘因逐漸形成，易影響學生價值觀。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景豐厚，提供多元校務發展資源。 2. 家長教育水平高，關心孩子教育並積極參與。 3. 家長熱心參與校務，主動參與校內各項活動，並適時提出建言。 4. 家長會組織健全，志工團運作順暢，充分支援學校。 5. 家長教育理念與價值觀多元，重視多元教育及孩子自我實現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位居新舊社區內，家長社經及知識水平落差大。 2. 多數家長過度關愛孩子，學生學習穩定度明顯不足。 3. 家長工作忙碌，學童課後安排以安親班居多，忽略學生課後生活關切。 4. 家長重視智育成績，對教師教學專業與班級經營，諸多個人本位建言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長熱心參與校務，鼓勵適時參與學校活動，及適度提供教育建言，並爭取社區資源，支援學校活動。 2. 落實學校本位課程，強化家長和學校的教育伙伴關係。 3. 規劃多元親職教育課程，鼓勵家長正向參與校務及自我成長。 4. 善用博愛親子橋校刊、聯絡簿、學校日、家訪與電訪等管道，強化親師溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分家長教育觀點難與學校配合。 2. 部分家長過度忙碌，降低參與教育的機會和意願。 3. 家庭功能不彰，單親家庭學生比率逐年增高。 4. 部分家長過度溺愛子女。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班有電腦、單槍投影機；建置電子白板、大屏螢幕、智慧教室、班級無線AP、雲端智慧盒等，積極提升各教室數位設備。並逐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校班級數多，圖書館利用教育及班級閱讀採輪用方式，班級配合教學使用受限。 2. 教師研究室及備課空間仍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會熱心校務，有意願捐贈教學設備。 2. 進行教師研究室空間改善，並建置完善的設備資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為額滿學校，班級數多，且有增班可能，增設專任教學或教師研討空間的可能性微乎其微。 2. 創校26年，校舍硬體設備機能逐漸老

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
	<p>1. 年以專案方式，增購行動學習平板車，輔助學生學習。</p> <p>2. 依教師教學需求，逐年增購教學媒體教材，輔助教學。</p> <p>3. 圖書館管理完善。</p> <p>4. 體育場館設施完備，場地分配恰當。</p> <p>5. 完善的展演和活動場地，如演藝廳、活動中心、綜合球場、室內游泳池。</p>	<p>3. 欠缺具多元功能的主題教學空間，以滿足教師進行領域教學之需求。</p>	<p>3. 運動場館委外持續經營。</p> <p>4. 無線網路、智慧教室、行動學習平板車等陸續增添建置，讓資訊設備更能應用於教學中。</p>	<p>舊，需經費逐年更新或維修。</p>
學生學習	<p>1. 高比例學生家庭社經地位優，經濟支持穩定，國外旅遊經驗豐富。</p> <p>2. 學生活潑有創意，學習才藝多元，參加各項競賽，屢獲佳績。</p> <p>3. 社團發展蓬勃，適性的體育活動，學生具有多元能力的展現。</p> <p>4. 藝文本位課程的推展，學生美術創作表現傑出。</p>	<p>1. 家長過度保護，自發性不足，生活常規有待加強。</p> <p>2. 學生自我中心觀念強，道德觀念薄弱，團隊合作能力待提升。</p> <p>3. 有情緒障礙、過動傾向的學生比例明顯增加。</p> <p>4. 社會環境變遷，單親家庭學生比例增加。</p>	<p>1. 加強生活教育、遵守學校的生活規範。</p> <p>2. 實施開放、多元教學，激發學生的潛能。</p> <p>3. 結合地利優勢與旅遊經驗，開發校本創意多元國際教育課程。</p>	<p>1. 家庭經濟水準程度不齊，國外學習體驗經驗落差大。</p> <p>2. 部分學生自律性不足，偶有破壞設備之情形發生。</p> <p>3. 新住民家庭子女學習成就及自信心，較高比例呈現低落，對於母語學習意願不高。</p>
教師教學	<p>1. 高學歷、具特殊專長者多，有助於教學研究發展。</p> <p>2. 教師具教學熱忱，班群同儕互動良好，能定期參與課程研討及教學經驗交流分享。</p> <p>3. 資深教師樂於分享教學經驗，進行專業對話。</p>	<p>1. 校內教師於學期中因安胎、分娩、育嬰或侍親留停、公假支援行政業務等因素，請假比例高，遴聘代理或代課教師，部分職務及課程銜接不易。</p> <p>2. 全校教師人數多，每年代理教師所需人數亦多，不同學年教師之間的聯繫互動較少。</p>	<p>1. 順應教師高度進修意願，提昇教師之學歷與素養，協助發展學校特色。</p> <p>2. 配合校本課程研發，引領教師更積極參與教學研究及教材開發。</p> <p>3. 專任教師深具專業學養，能成為發展各領域課程特色的最佳智慧資源。</p>	<p>1. 行政與級科任教師，依職務編配實施辦法排定，授課課程與節數分配，其合理性可再思索。</p> <p>2. 資深優良教師近年退休者多，教學智慧傳承需要妥為思考。</p>

綜上所述，本校 109 學年度課程發展行動策略如下：

- (1) 聚焦特色發展：保持藝文領域之特色強項，並結合地理環境之優勢，發展校本特色「臺北曼哈頓」課程內容。
- (2) 整合家長資源：引入家長們的專長，拓展學生學習視野，發展 AR/VR 課程，並推展社區公關服務組織系統，鼓勵正向參與及支持。
- (3) 推展自主學習與行動學習：組織教師學習團隊，善用教學設備，提昇學生學習之自主性與成效。
- (4) 支持同儕共學：鼓勵教師揪團自主研習、跨領域協同教學，並積極參與共備與公開授課。

(五) 小結

綜觀以上本校課程發展的條件分析，109 學年度課程發展重點如下：

1. 營造「溫馨快樂」家園：
本校這些年來與家長共同努力，致力整合社區與家長資源融入學校課程發展，現已漸有成效，可再持續努力。
2. 倡導「績效服務」行政：
善用學校組織再造精神，重新檢討學校各處室業務，釐清職掌、確實分工，希望落實行政「簡單簡化」理念。同時加強行政人員對於課程發展的敏銳度及領導能力，期能與教師配合進行課程發展。
3. 「課程發展與研究」的推展：
配合十二年國教新課綱課程推動的理念，鼓勵教師參加各項進修，提升對素養導向課程的理解與實作技巧，並發揮課發會的功能，從領域教師開始推行，協助教師團隊增長課程發展與研究的能力。
4. 持續推廣「深耕閱讀」融入各科教學：
本校積極推行閱讀活動，也將其設計在彈性節數中，持續推展班級共讀及晨讀活動，並鼓勵教師以此融入各科教學，並指導學生建立學習檔案。
5. 提升「教師專業」成長：
積極籌辦教師所需研習，並鼓勵教師追求個人的知識專業，持續支持教師參與各項教學專業研習、進修、行動研究計畫等。其次，倡導教師利用彈性時間，考量學生特質與需求，進行各項創意實驗教學，並輔以班群間教師專業對話，推動跨領域協同教學之實施。
6. 構築「臺北曼哈頓」校本特色課程學習基地：
在現有優質藝文課程發展的基底之下，檢視在地優勢條件，特別是學校附近的商業大樓和住宅，建築設計都非常特別；109 學年度融入新的課程元素和教

學能量，低年級均實施「臺北曼哈頓」課程，以學校為學習基地，培養學生能具備藝術涵養、生活美感與建築美學素養，同時透過教師專業的素養導向教學，讓學生能善用思考工具、學習工具等，有效與他人及環境互動，再型塑學校藝文特色。

最後，針對課程發展委員會的組織運作，以健全機制及檢視修正，希望逐步達到以下目的：

1. 順應課程革新政策：

因應整體國家發展之需求暨社會期待，培養學生成為自發主動的學習者，具備核心素養能夠解決問題，並勇於面對及適應未來的挑戰。

2. 發展學校特色課程：

因本校學區環境、社區條件、硬體設施、教學設備、師資特色、家長期待與學生需求，規劃與發展以學校為本位的課程設計與教學活動。

3. 激發教師專業成長：

鼓勵教師追求專業成長，透過教師協同之「專業對話」、自編自選課程，能從以往課程的執行者角色，轉化為課程設計的發展者、課程的評鑑者角色。

4. 落實學生為中心之教育：

教育的主體乃是孩子，因孩子的需求讓學校有存在之必要。故針對學生的需求與特質、學校與社區的特殊環境，發展適合學校、學生的教育方案。

貳、學校課程願景與目的

一、學校願景圖像

本校學校圖像為「健康、快樂、人文」，透過全方位校務發展規劃，以發展學生多元智慧、激發學生各項潛能、發展其優勢潛能、培養健全人格為鵠的。在知識、技能、態度的學習上全面觀照，促其身心健全發展，對學習充滿興趣，對事物充滿好奇，讓每個學生具有自信心、好品格與學習力。

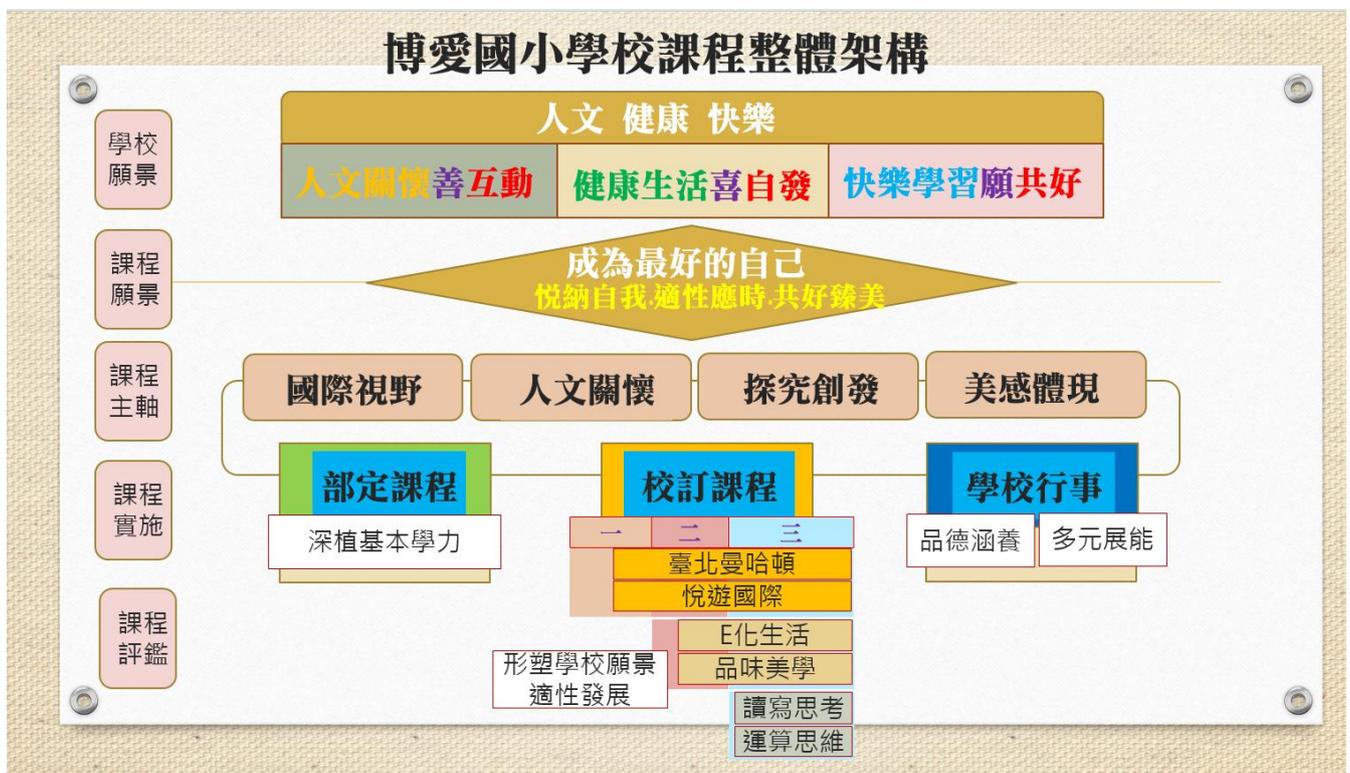


二、學校願景的內涵與落實

項目	說明
願景內涵	<p>學校圖像：「營造一個健康、快樂、人文的學習環境，具備迎向未來的基本能力。」</p> <p>教師圖像：「教師能夠具有愛心、博學、創新教學之能力，幫助每一個孩子成功的終身學習教師。」</p> <p>兒童圖像：「形塑負責、好學、感恩的好兒童。」</p> <p>家長圖像：「家長能夠服務、榜樣與支持學校，成為教育的合夥人。」</p>
教育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「主題統整教學」結合「學習領域課程」、「彈性學習課程」及「學校重大活動行事」，營造一個「健康成長」、「快樂學習」、「人文關懷」的溫馨校園，讓每一位師生都能「樂學、互學、共學」。 2. 規畫「博愛兒童學習護照」朝向全人教育，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習（兒童圖像）的二十一世紀國民。 3. 積極滿足特教學生之個別化特殊需求，帶領彩虹班學生以優勢能力帶動弱勢能力，引導資優生發展天賦進而能對社會有長期貢獻，使所有特教學生生活出自我價值感。 4. 以十二年國民基本教育所強調的核心素養，培養以人為本的「終身學習者」，適性揚才，成就每一個孩子。

落實方式	<p>一、學校課程實施原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重教師專業、廣納家長意見、考慮學生需求。 2. 增進行政績效、分享教學成果、著重連貫與統整之原則。 <p>二、學校課程願景落實方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「愛好鄉土」、「尊重與感恩」、「藝術」、「主動學習」為中心，規劃學校特色課程。 2. 配合學校願景，結合特色課程，落實學校本位課程。 3. 以個別化特殊需求為經，以 IEP 為緯，交織成彩虹班學生學習方案，有效發展其優勢能力，並帶動其弱勢能力，發展自我效能與價值感。 4. 以學生興趣為基底，以高層次思考為方向，以思考策略為工具，以創作或研究為產品，讓資優生能確實發展天賦，成為具熱忱之資優好人。 5. 充實學校各項教學硬體設施協助師生教與學。 6. 倡導多元教學活動建構優質學習環境。 7. 鼓勵教師專業進修，激發教師潛能與專業。 8. 加強親師、教師與行政間的協調溝通，營造優良校園氣氛。
------	--

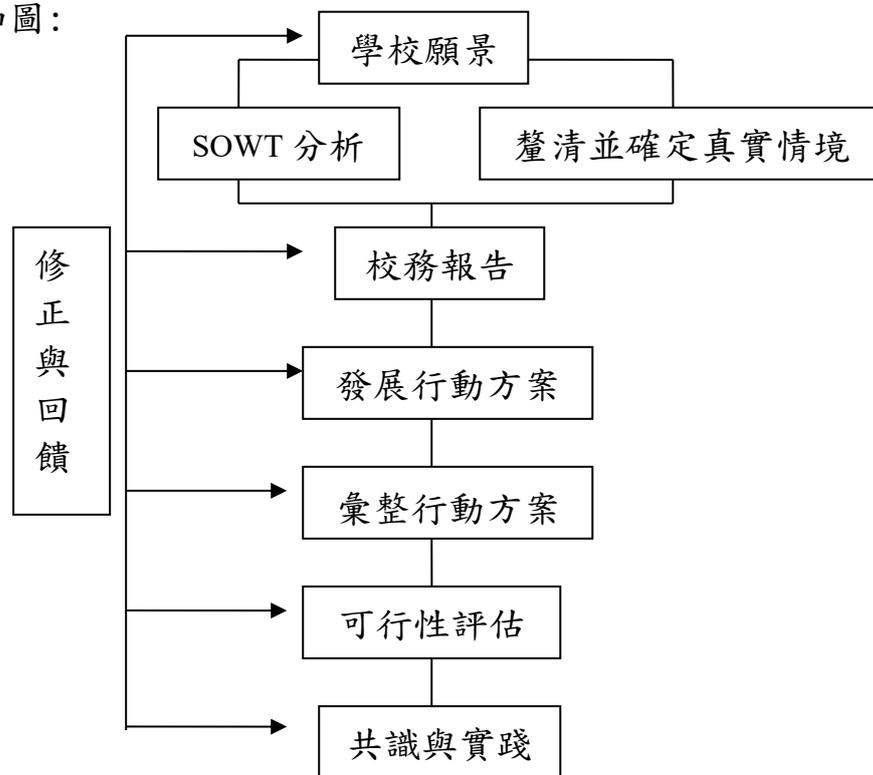
呼應新課綱的精神與核心理念：「自發」、「互動」、「共好」，透過課程發展組織的思考與對話，深化學校願景的內涵「人文關懷善互動、健康生活喜自發、快樂學習願共好」，並建構學校課程發展整體架構，如下圖所示：



三、學校課程願景建構與落實

110 學年度依十二年國民基本教育課程綱要精神，重視「全人教育」並強調學生是自發主動的學習者，因此學校課程的實施要能夠激發學生學習的動機和熱情，教授學習方法、思考策略，引導學生夠實踐、運用到生活之中。為呼應新課綱的核心理念，審視盤點本校課程發展條件，並多次透過課程發展組織，包括學年、領域社群以及課程發展委員會議等研討對話，勾勒學校整體課程發展方向，以及「臺北曼哈頓」校本特色課程的內涵，期透過課程的實施，讓每一個博愛的學生都能「成為最好的自己-悅納自我、適性應時、共好臻美」。

課程願景發展流程如圖：



(一)學校課程願景：

本校以「成為最好的自己-悅納自我、適性應時、共好臻美」，做為學校課程願景，透過學校課程的規劃與實施，落實推動及發展學校本位課程。

(二)學校課程願景落實策略：

1. 建構優質教學環境：
改善硬體設施、美化綠化校園、充分利用教學空間、培養尊重和諧氣氛。
2. 充實各科教學設備：
充實圖書資源、妥善管理教具，逐年添置更新資訊設備、鼓勵運用數位科技。
3. 倡導多元教育活動：
倡導活潑教學方法、創造思考教學，實施多元評量、辦理體育活動、提供多元展能舞台。

4. 重視個別化差異：

除了著重原班級之差異化教學，亦強調更精緻的特殊教育課程，使每位不同特質的孩子，均能適才適性學習成長，讓天賦自由。

5. 營造優良校園倫理：

維護優良校風、建立各種制度、增進親師互動、提倡尊師重道。

6. 激勵教師專業熱忱：

鼓勵研習進修、促進專業成長、滿足教師教學需求，提振教師教學士氣。

7. 發揮行政支援功能：

發揮團隊精神、主動敏捷服務、展現行政效能。積極溝通協調化阻力為助力。

8. 結合社會資源力量：

積極爭取社會資源、地方士紳等的關照協助，共創優質祥和社會。

(三)學校本位特色課程：臺北曼哈頓

1. 課程目標：

(1)以學校為學習基地，以體驗探索社區的過去和現在。了解城市規劃的理念，認識新興地區發展的軌跡和新舊界面的融合及文化的影響。

(2)透過各式新建築的建築表現，培養學生能認識各種建築的目的和功用。在新建築的聚落，引發的交互作用。

(3)能知道各種建築素材，對建築形式和建築過程能夠清楚敘述。並能理解建築相關科學概念，以及建築和環境的關係。

(4)培養學生的建築美學，並且能夠團隊合作，展現創新思維及設計思考。

2. 臺北曼哈頓課程核心素養：

(1)人文素養。(2)環境關懷。(3)城市規劃。(4)建築美學。

(5)建築工藝。(6)設計創新。(7)團隊合作。(8)國際視野。

3. 各年級課程主題及架構圖，如下：

G1	G2	G3	G4	G5	G6
生活環境	社區走踏	社區空照圖	國語課文 101	都市規劃	畢業美展
認識居家	了解社區	參觀學校附近建築	社區現代建築	建築 VR	台灣十大建築
學校建築	玩積木	樂高建築	平板遊戲：模擬城市	設計軟體學習	世界十大建築
畫圖	畫圖	紋理	居家設計	建築欣賞	城市的遠見
防災教育	震災	水災	火災	城市的防災	虛擬博愛市



(四)學習領域課程：

1. 語文領域：

積極推動深耕閱讀活動，除每天進行晨間閱讀活動 15 分鐘並紀錄；另配合學校校本課程，擬定推動閱讀計畫。承辦全國語文賽培訓與校內各項語文競賽，並參加臺北市多語文競賽、閩客語親子話劇比賽。

2. 數學領域：

實施補救教學，開辦「數學科攜手激勵班」。

3. 英語領域：

擬定英語日計畫，舉辦校內英語演說、戲劇等競賽、各項英語結合節慶活動，體驗西洋節慶氣氛，畢業前至少參加 1 次英語體驗中心學習活動。

4. 自然領域：

辦理科學科學展覽活動選拔參加市展作品，配合科學日，推廣科普閱讀與科學活動。

5. 社會領域：

結合課程內容規劃多元校外教學活動，延展學習場域，同時融入生活情境，豐富學習經驗，適時運用於日常生活中。

6. 健康與體育領域：

除了成立籃球隊、游泳隊、羽球隊、溜冰隊、扯鈴隊及田徑隊外，配合教育政策辦理營養教育、安全教育及衛生教育等宣導活動。

7. 藝文領域：

每年辦理美展與音樂發表會，並配合學務處課後社團，成立管、弦樂團及踢踏舞、合唱團、擂鼓隊等，除每年於校慶運動會表演外，也於校際交流及社區活動受邀表演。

8. 綜合活動領域：

擬定校本特色課程，型塑學童包括基本學科能力及生活實用能力等，除編擬人文關懷能力及生活實用能力的課程目標與年級目標外，並於每學年編擬主題課程、月主題的實施策略，根據市政規畫推動小田園教育、食農教育。

(五)其他配合節慶等非正式活動課程：

1. 開學日新生入學活動：透過學生管弦樂團演奏，一方面歡迎學生返校就學，一方面提供學生展演機會。
2. 教師節敬師活動：配合綜合活動學習課程，設計敬師卡，辦理吾愛吾師敬師等活動。
3. 校慶體育表演會：配合健體與藝文領域課程，呈現學生體能的創新活動。
4. 聖誕節感恩活動：配合歲末感恩活動，培養學生感恩心及助人情懷。
5. 母親節感恩活動：愛心志工表揚大會、為母親奉茶活動、感恩園遊會，培養學生感恩父母親恩的情懷。
6. 期末體育競賽：透過競賽提昇學童體育技能，培養團隊合作、為班級爭取榮譽的合作精神。
7. 萬聖節閱讀集點活動：圖書室舉辦閱讀集點活動，鼓勵孩子進入圖書室，並設計不同的闖關遊戲，增進孩子對閱讀的喜愛。

綜上，學校願景與各主題課程的連結，以下圖所示：



四、學校課程實施原則

1. 全面原則：

學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。

2. 行動原則：

積極落實「教育行動研究」，同步進行教學與研究工作，期能透過教學現場實際問題探討，找出解決策略，並增進課程精緻化之能力。

3. 績效原則：

為有效增進十二年國教新課綱與九年一貫課程的實施成效，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。

4. 分享原則：

為累積與分享試辦成果，將不定期舉辦教學研究會、領域成果發表會，並組織讀書會，藉此分享教學實施經驗，進而激發更深入的洞見及更多元的創見。

5. 彈性原則：

針對社區之特質與環境，就課程內容參酌學生身心發展，學習經驗，適時加入社會重大議題，充實課程內容，以符合學生真實生活的需要。

6. 連貫原則：

透過教師之間的整合，以達中小學課程的縱向銜接連貫及橫向跨域統整，讓學生能依著學習進程，不間斷地擴展其認知地圖。

參、課程架構暨學習節數分配

一、學習節數分配原則與決定過程

依課程標準與國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要規定，擬定本校各學年學習節數、全校授課節數與級科任教師授課節數表，並排定時程向全校教師宣導、徵詢意見，經公開研商後再提課發會會議通過。

依 108 年 3 月 27 日課程發展委員會議確立校訂課程(彈性學習課程)架構及課程主題，108 學年度從一年級開始逐年實施。其架構圖及主題如下：

學習階段		第一階段		第二階段		第三階段	
領域/科目		一	二	三	四	五	六
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	主題名稱/節數	悅遊國際(2)	悅遊國際(2)	悅遊國際(1)	
			融入領域	生活課程 英語領域	綜合活動領域 英語領域	綜合活動領域 英語領域	
			主題名稱/節數	臺北曼哈頓(1)	臺北曼哈頓(1)	臺北曼哈頓(2)	
			融入領域	生活課程	語文/社會/藝術/ 綜合活動領域	語文/社會/自然/藝術/ 綜合活動領域	
			主題名稱/節數		E 化生活(1)	E 化生活(1)	
			融入領域		數學/藝術領域	數學/藝術領域	
			主題名稱/節數		品味美學(1)	品味美學(1)	
			融入領域		藝術/綜合活動領域	藝術/綜合活動領域	
			主題名稱/節數			讀寫思考(1)	
			融入領域			語文/綜合活動領域	
			主題名稱/節數			運算思維(1)	
			融入領域			數學/綜合活動領域	
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程					
其他類課程							
彈性學習課程節數		3	5	7			

二、109 學年全校學習節數之規劃

(一) 各領域學習節數一覽表[□表示科任教師授課領域科目及節數]

■一、二年級(十二年國教新課綱)

一年級	部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程		學習 總節 數
	語文		數學	健康與體育		生活課程		悅遊 國際	臺北 曼哈頓	
	國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	體育	生活	音樂			
	6	1	4	1	2	5	1	2	1	
	7		4	3		6		3		
	20 節							3 節		23 節
二年級	部定課程/領域學習課程							校訂課程/ 彈性學習課程		學習 總節 數
	語文		數學	健康與體育		生活課程		悅遊 國際	臺北 曼哈頓	
	國語文	本土語文/ 新住民語文	數學	健康	體育	生活	音樂			
	6	1	4	1	2	5	1	2	1	
	7		4	3		6		3		
	20 節							3 節		23 節

■三、四年級(九年一貫)

學習 領域	語文			數學	健康 與體育		生活課程				綜合 活動	領域 學習 節數	彈性學習節數				學習 總節 數
	本 國 語 文	本 土 語 言	英 語		健 康	體 育	自然 與 生活 科技	社 會	藝 術 與 人文	音 樂			美 勞	英 語	電 腦	美 勞	
三	5	1	1	3	1	2	3	3	2	1	3	25	2	1	1	1 (數學)	30 節
	7				3				3				5				
四	5	1	1	3	1	2	3	3	2	1	3	25	2	1	1	1 (數學)	30 節
	7				3				5								

■五、六年級(九年一貫)

學習領域	語文			數學	健康與體育		生活課程			綜合活動	領域學習節數	彈性學習節數				學習總節數	
	本國語文	本土語言	英語		健康	體育	自然與生活科技	社會	藝術與人文			音樂	美勞	英語	電腦		美勞
五	5	1	2	4	1	2	3	3	2	1	3	27	1	1	1	3 (含數學1) (含國語文1)	33節
	8				3				3				6				
六	5	1	2	4	1	2	3	3	2	1	3	27	1	1	1	3 (含數學1) (含國語文1)	33節
	8				3				3				6				

三、彈性學習節數的分配與運用

(一) 彈性學習節數分配原則

本校三至六年級彈性學習節數決定過程是以五個基本原則：

1. 依法行事原則：依教育法令規章制度訂定彈性節數
2. 學校本位原則：依學校特色、社區特性訂定彈性節數。
3. 學生主體原則：統一學校作息確定學生上學、放學之安全。
4. 符應潮流原則：兼重資訊、英語教學與深耕閱讀計畫的實施。
5. 顧客導向原則：秉持學生第一的服務理念。

經本校課程研發小組擬定初稿，轉交領域會議討論修正，再交由學年會議研議與修正，經凝聚、匯集共識後，再交由本校課程發展委員會商議訂定之。

(二) 彈性學習節數的運用

彈性學習節數除規劃英語、電腦兩項市訂課程外，由學校自行規畫辦理全校性和全年級活動，執行學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動都包含在內。除了行政系統的月主題教學活動，領域特色課程除會在相關領域課程中實施外，不足者可在彈性節數中進行。以下為第1學期的「月主題學校教學活動」：

月份	主題教學活動	教學內容說明	負責單位	備註
8/9	1. 閱讀小博士 2. 班級共讀 3. 生命關懷	1. 輔導學生適應新制度，並維持閱讀的好習慣 2. 配合深耕閱讀計畫，推廣長期班級共讀。 3. 結合教材內容及時事規劃關懷活動，除體會社會弱勢的辛苦並懂得感恩。	教務處	班級共讀書計 185 箱，每套 35 本
10	1. 祖孫週 2. 注音符號闖關	1. 以感恩活動的形式，讓學生體會父母恩情，尤其是隔代教養的親情。 2. 配合注音教學課程，實施活動式闖關檢測，以利補救教學。	輔導室 教務處	全體教師負責推廣與實施
11	1. 校慶活動 2. 兒童美術創作	1. 配合校慶特色-彩妝繞場，融入相關課程，於當天展現教學成果。 2. 以校本課程藝文領域的教學，配合台北市美術比賽春秋季展的推動，讓學生有展現的舞台。	教務處 學務處 總務處	全體教師負責推廣實施
12	1. 歲末感恩活動 2. 高年級游泳檢測	1. 以感恩活動回饋平日辛苦協助學校的志工，培養學生時時感謝的態度。 2. 配合體育教學實施檢測，以利補救教學。	輔導室 學務處	全體教師負責推廣實施
1	1. 除舊佈新 2. 期末年級體育活動	1. 配合特色主題課程結合各領域教學成果。 2. 總結學期學習成果，進行班群間體育活動。	教務處 學務處	全體教師負責配合實施

2/3	1. 珍惜大自然 2. 世界母語日	1. 配合特色主題課程結合各領域教學成果。 2. 結合本土語言及新住民語，辦理世界母語日系列活動，並妥適運用線上數位教材，提昇選修學生之學習興趣。	教務處	全體教師負責推廣實施
4/5	感恩與祝福	1. 配合特色主題課程結合各領域教學成果。 2. 以感恩活動回饋平日辛苦協助學校的志工，培養學生時時感謝的態度。 3. 配合感恩日，規畫班級活動及跨領域學習課程。	教務處 輔導室 學務處	全體教師負責配合實施
6	迎向未來	1. 配合特色主題課程結合各領域教學成果。 2. 實施升學輔導及畢業系列活動課程。 3. 美展與音樂成果發表會。	教務處 輔導室 學務處	全體教師負責配合實施

說明：

1. 月主題教學計畫由行政部門規劃教學活動，並協調各處室就本身業務職掌支援。
2. 月主題教學活動實施時間為固定課程之彈性學習節數，必要時得採跨領域方式於綜合活動或協調領域教學時間進行。

四、法律規定教育議題融入課程實施規劃

議題		性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
年級						
一年級	上	我上一年級了 時間 認識校園 新的一年 來玩呼拉圈	校園裡還有哪 些地方	分與合 時間 鵝寶寶 除夕團圓夜 母親節/做母親卡	這是誰的？ 秋千 小路 我上一年級了 聲音好好玩 設計自己來：一 日生活動線的討 論與省思。	長大
	時數	4 小時	2 小時	3 小時	3 小時	2 小時
	下	美麗的春天 媽媽的音樂會	我的身軀	媽媽的音樂會 小種子快長大 奶奶的小跟班 數數看有多少元 幾月幾日星期幾	美麗的春天 今天早上真熱鬧 花園裡有什麼？ 七彩的虹 長度 防災及救難	我的身軀 奶奶的小跟班 小種子快長大
	時數	4 小時	2 小時	3 小時	3 小時	2 小時
	合計	8 小時	4 小時	6 小時	6 小時	4 小時
二年級	上	常看到的符號訊息 冬天送溫暖 歡迎來玩兜 健康有一套 我愛家人	冬天 生活中的聲音和符號 社區運動樂	神奇的紙 預防天冷好方法 美味的一堂課 我的心情 運動樂趣多 社區運動樂	大樹 和風做朋友 水草下的呱呱 小蜻蜓低低飛 美麗的世界 健康有一套 空氣汙染大作戰	生活中的聲音和符號 我愛家人
	時數	4 小時	2 小時	3 小時	3 小時	2 小時
	下	生活中的種子 愛的傳聲筒 成長的發現 玉兔搗藥 健康有一套 闖關高手	愛的傳聲筒 成長的發現 運動樂趣多 一起來玩吧 便利的交通	大掃除時間 垃圾減量大作戰 愛的傳聲筒 點亮世界的人 Mother' s Day	種子在哪裡 環保達人 奇妙的大自然 便利的交通	愛的傳聲筒 便利的交通 我會使用電話 Mother' s Day
	時數	4 小時	2 小時	3 小時	3 小時	2 小時
	合計	8 小時	4 小時	6 小時	6 小時	4 小時

三年級	上	家庭與我 大家都是好朋友 唱吧！跳吧！ 運動會開始 當我們同在一起 玩興趣現專長	我和我的同學 當我們同在一起 情緒萬花筒	爸爸的相簿 認識家人與親 戚的稱謂 家庭與我 親密一家人 分享全家的休 閒活動	進行戶外學習 校園安全維護 健康又環保 植物的功用 活中溶解的例子	家庭與我 親密一家人 分享全家的休 閒活動
	時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
	下	蟬 神筆馬良 大家來種菜 照顧蔬菜 蔬菜長大了 下課了	校園霸凌 居民的相處 商店與生活 安全生活不打烊	居家安全 生活中的安全 飲食學問大 怎麼吃才健康 消費停看聽 居住地方的故事 生活好幫手	大家來種菜 下雨的時候 追風車隊 我要給風上顏色 黃金葛 油桐花. 五月雪 台灣的山椒魚 認識居住的地方 飲食學問大	居家安全 多元的生活方式 安全生活不打烊
	時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
	合計	8 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時
四年級	上	特別的滋味 生活體驗 走過就知道 我真的不錯 消防尖兵 生活中的視覺藝術 興趣專長大搜索 走向我，走向你	走向我，走向你 生活中的視覺藝術 校園服務隊	飲食面面觀 老榕樹下讀報紙 澎湖，我來了 松鼠先生的麵包 容量與重量的計算 家鄉的節慶與 民俗活動 What Would You Like for Dinner? 寶貝牙齒 我來說故事 寶貝當家 和家人有約	自然之美 大海的旋律 海底世界 藍色的海洋大軍 老榕樹下讀報紙 鹿谷美地頂茶香 落山風 統計圖 家鄉的開發 家鄉的產業 生活的環境 臺灣古早物 校園之美 認識水域環境	和家人有約 What Would You Like for Dinner?
	時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
	下	好友籃球隊 孫悟空三借芭蕉扇 分數 體積 家鄉的人口	身體的成長 生活安全網 性別新視界 男生女生向前行 社區與生活	黑與白的戰爭 踩著月光上山 家鄉居民的休 閒活動 健康飲食有一套	踩著月光上山 大峽谷的回憶 羊角村之美 遊廬山有感 探索四草綠色隧道	身體的成長 生活安全網 社區與生活 快樂王子

		身體的成長 我們這一班 自塑自畫 捕捉剎那間的動作 性別新視界 男生女生向前行	如何安排休閒活動 戶外活動全紀錄	為健康把關 我來說故事	高鐵快飛 動物的心聲 家鄉的交通 家鄉的未來 Earth Day 臺灣好所在 環保大代誌 咱的生活 昆蟲與環境	
	時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
	合計	8 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時
五年級	上	青春紀事簿 青春你我他 迎向新生活 正向思考的力量 班服設計 唐山過臺灣開墾 拓荒建家園 移墾社會的發展 樂思泉湧	青春紀事簿 青春你我他 小心危險在身邊 戶外活動任我行	小樹 聰明消費樂無窮 飲食放大鏡 青春紀事簿 臺灣遠古的故事 悠遊臺灣史前行 臺灣傳統社會 與文化的形成 傳統社會與生活	從空中看臺灣 不一樣的醫生 溪谷間的野鳥 你想做人魚嗎？ 小樹 觀測太陽 太陽與生活 植物世界面面觀 植物的繁殖 臺灣的自然環境 山海之歌 氣候變奏曲	青春你我他 正向思考的力量 小心危險在身邊 臺灣傳統社會 與文化的形成 傳統社會與生活
	時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
	下	飛躍的青春 人際圓舞曲 恆久的美	飛躍的青春 人際圓舞曲 你我好關係	智救養馬人 恆久的美 消費停看聽 寶貝奶奶的健康 家和萬事興 生活管理師	湖光山色 田園交響曲 山豬學校飛鼠大學 湖濱散記 防災小英雄 美麗的星空 動物世界面面觀 動物如何延續生命 北中南東看臺灣 寶島行透透	飛躍的青春 危機總動員 人際圓舞曲 你我好關係 家和萬事興
	時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
	合計	8 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時
六年級	上	社會變遷 人我之間 青春進行曲	青春好樣 法治你我他	生產與消費 福爾摩沙我的家 人我之間 我是生活大師	天氣的變化 颱風 大地的奧秘 多變的大地景觀	寶貝我的家 法治你我他 說話也要停看聽

	寶貝我的家 Different Looks 我的潮 T 發現不同的自己 朱子治家格言選		寶貝我的家 朱子治家格言選 桂花雨 逛夜市 搬戲 Daily Activities	臺灣的自然資源 與物產 飲食萬花筒 健康生活深呼吸 我是生活大師 山的巡禮 東海岸鐵路 沉城之謎 地球人	人我之間 青春進行曲 反制危機大作戰
時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
下	青春防衛站 生命的故事 文化無邊界 活用資源便利多 阿爸煮飯	青春防衛站	迎向未來 文化無邊界 過故人莊 把愛傳下去 迷途 馬達加斯加，出發！ 劍橋秋日漫步 阿爸煮飯 Food	縮圖與比例尺 生物與環境 人類活動對環境的影響 人文科技新世界 永續經營地球村 唱歌謠看世界 歌詠家鄉 健康美麗新社區 生命的故事 保護地球行動 馬達加斯加，出發！ 雕刻一座小島 童年夏日棉花糖	阿爸煮飯 把愛傳下去 生命的故事
時數	4 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時
合計	8 小時	4 小時	4 小時	4 小時	4 小時

五、畢業考後之活動規劃

依本校重要行事規劃，於 6 月初辦理六年級學生畢業考，考後至畢業典禮前約計一週多，以活動課程為主，並配合國語領域、數學領域等銜接課程，特別設計一系列的課程，以延續學生的學習發展需要；同時，透過多場次展演的機會，包括畢業美展、管樂團及弦樂團畢業音樂發表會等，展現博愛學子在「校本特色課程-藝文領域」的學習成果。各班級也特別辦理畢業餐會或同樂歡送會，將感恩與祝福內化

於心中，表現為具體行動，感謝師長的付出和指導，更謝謝同學的陪伴與鼓勵。相關活動內容如下：

主題	活動內容	融入領域別
自我挑戰	三對三鬥牛籃球比賽 西瓜盃游泳比賽	綜合活動 健康與體育
喜悅豐收	畢業美展 管弦樂團年度音樂成果發表	藝術與人文
感恩祝福	大手牽小手 謝師同樂會	語文 綜合活動
升學輔導	升學博覽會-參訪興雅國中	綜合活動
生態歷險	六福村動物園	自然與生活科技
數學達人	銜接新課綱三個單元活動	數學

以 108 學年度畢業美展為例：



六、全民國防教育融入課程

(一)109 學年度第 1 學期全民國防教育議題融入課程統整表

年級	單元	課程規劃方式			節數
		主題	融入	融入領域別	
一	單元 2 校園裡還有哪些地方		V	生活	3
二	生活中的聲音和符號/ 常聽到的聲音訊息		V	生活	2
	生活中的聲音和符號/ 常看到的符號訊息		V	生活	2
三	磁力的探討 好玩的磁鐵玩具		V	自然	2
四	消防尖兵		V	健康	4
五	大航海時代的臺灣 來到福爾摩沙的紅毛人 臺灣的明鄭時期 唐山過臺灣		V	社會	4
六	福爾摩沙我的家		V	社會	4

(二)109 學年度第 2 學期全民國防教育議題融入課程統整表

年級	單元	課程規劃方式			節數
		主題	融入	融入領域別	
一	有準備不怕：認識災害及救難單位/ 建立防災危機意識	防災小 尖兵	防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。	彈性學習 (台北曼哈頓)	3
二	成長與學習/成長的發現		V	生活	2
	成長與學習/迎接新生活		V	生活	2
三	Google 地圖真好用		V	資訊	2
四	生活安全網		V	健康	4
五	無毒家園		V	健康	3
	柱體、錐體和球體		V	數學	1
六	四、迎向未來		V	健康	4

七、中高年級書法課程之規劃

(一)109 學年度第 1 學期書法教育課程統整表

年級	進行方式	融入領域 /跨領域別	課程內容	授課 節數
三	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	習寫書法字帖 執筆方法、結構之美	4
	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	書法學堂-文字之美	1
	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	藝文	習寫書法字帖 書寫姿勢、運筆技巧	4
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	彈性	書法故事	1
四	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	習寫書法字帖-結構教學	4
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	習寫書法字帖-範字練習	4
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	書法學堂-楷書常見的筆病	1
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	書法故事	1
五	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	觀看線上書法教學	10
六	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	統整活動一:認識書法- 書法的字體(上) 統整活動二:認識書法- 書法的字體(下)	10

(二)109 學年度第 2 學期書法教育課程統整表

年級	進行方式	融入領域 /跨領域別	課程內容	授課 節數
三	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	習寫書法字帖 結構教學	4
	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	書法學堂-生活隨處可見的書法	1
	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	藝文	習寫書法字帖 楷書基本筆法	4
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	彈性	書法故事	1
四	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	習寫書法字帖-結構教學	4
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	習寫書法字帖-範字練習	4
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	書法學堂-楷書常見的筆法	1
	<input type="checkbox"/> 融入領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、藝文	書法故事	1
五	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文、綜合	行前講解及參觀日星鑄字行	10
六	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域 <input type="checkbox"/> 跨領域統整	語文	統整活動一,三:習寫楷書,掌握楷 書形體結構的書寫方法。	10

臺北市信義區博愛國民小學 108 學年度第一學期【三年級書法教育】實施成果

年級	三年級	特色主題	書法課程
實施概況			
<p>書法是中華民族傳統藝術之一，在重視素質教育的今天，開展書法教育深具意義。三年級剛接觸書法，重點在認識傳統的文房四寶及不一樣的筆-毛筆，孩子們得先練習靜下來，軟軟的毛筆需要更大的專注力，學好書法還能培養專心與毅力，進而提升文化修養、陶冶情操。</p>			
活動照片			
			
照片說明	全班正專注於自己的書法本上。		
			
照片說明	大家有秩序排隊，清洗用過的毛筆。		

臺北市信義區博愛國民小學 108 學年度第二學期【四年級書法教育】實施成果

年級	四年級	特色主題	書法課程
----	-----	------	------

實施概況

老師在帶領學生觀看範字影片後，一起討論分析書寫過程中要注意的重點，課堂上依學生的能力，個別彈性調整書寫字量，並在學生一邊書寫時，一邊播放可讓心靈平靜的輕音樂，讓學生浸淫於傳統藝術文化之美，以達怡情養性之境。

活動照片



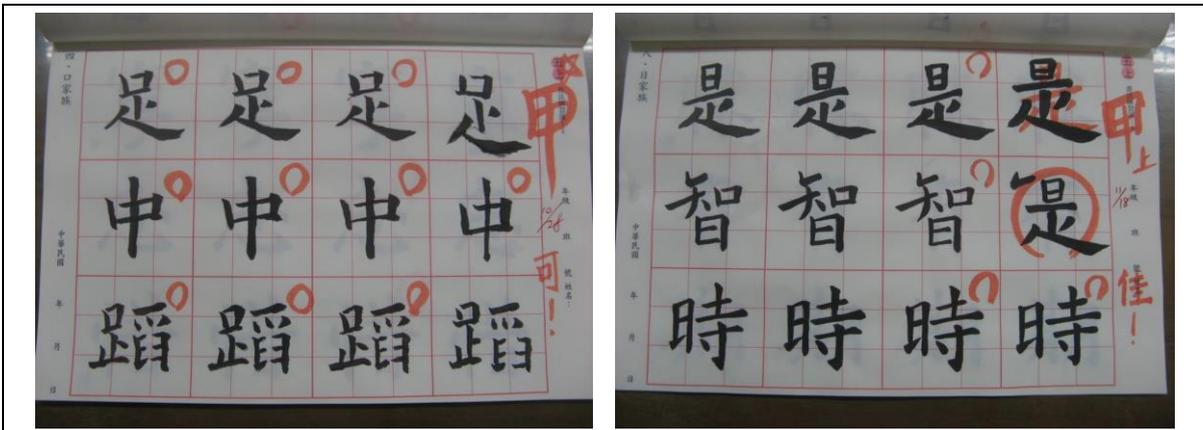
照片說明 學生一邊書寫時，一邊播放可讓心靈平靜的輕音樂，讓學生浸淫於傳統藝術文化之美。



照片說明 認真將習字本寫完後，帶學生一起進行班上環境的整理。

臺北市信義區博愛國民小學 108 學年度第一學期【五年級書法教育】實施成果

年級	五年級	特色主題	書法教育
實施概況			
<p>利用每雙週的星期五早上的綜合活動時間(兩節課)進行，第一節先進行「書法小學堂」教學，並利用水寫紙進行練習活動，第二節課才改用墨水進行書寫，並於週末時間完成書法作業。</p>			
活動照片			
			
照片說明	老師上課情形		
			
照片說明	學生練習情形		



照片說明	學生作品
------	------



照片說明	學生作品展示
------	--------

臺北市信義區博愛國民小學 108 學年度第二學期【五年級書法教育】實施成果

年級	五	特色主題	書法教育
實施概況			
<p>寒假前帶領學生查閱春聯習寫的教學影片，並與學生討論方法與書寫技巧需注意之處，在簡單練習後，讓學生帶春聯紙回家書寫吉祥話，並於開學時展示成果。</p>			
			
活動照片：創意春聯字體			

臺北市信義區博愛國民小學 108 學年度第二學期【六年級書法教育】實施成果

年級	六年級	特色主題	除舊布新
----	-----	------	------

實施概況

2020 為鼠年，讓孩子思考或查詢鼠年吉祥話，再用毛筆寫創意春聯。讓孩子在學期結束前大掃除，培養做家事的能力。

活動照片



照片說明 創意春聯揮毫



照片說明 於書寫完畢後，配合除舊佈新主題，進行教室大掃除，以佈置新年情境。

肆、課程發展實施與評鑑

本校課程發展組織為 90 學年度第二次課程發展委員會議通過，並於 107 學年度第一次課程發展委員會議中，因應十二年國民基本教育課程綱要微調修正本組織章程，據以規劃各項職掌工作，以及課程相關的規劃與推動。以下為本校組織章程：

一、臺北市信義區博愛國民小學課程發展委員會設置要點

(一) 依據

教育部公布「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」，針對課程實施組織之相關條文：

1. 各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校總體課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。
2. 學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、教師組織代表及學生家長委員會代表等，並得視需要聘請學者專家列席諮詢。

(二) 學校課程發展委員會之組成與產生方式

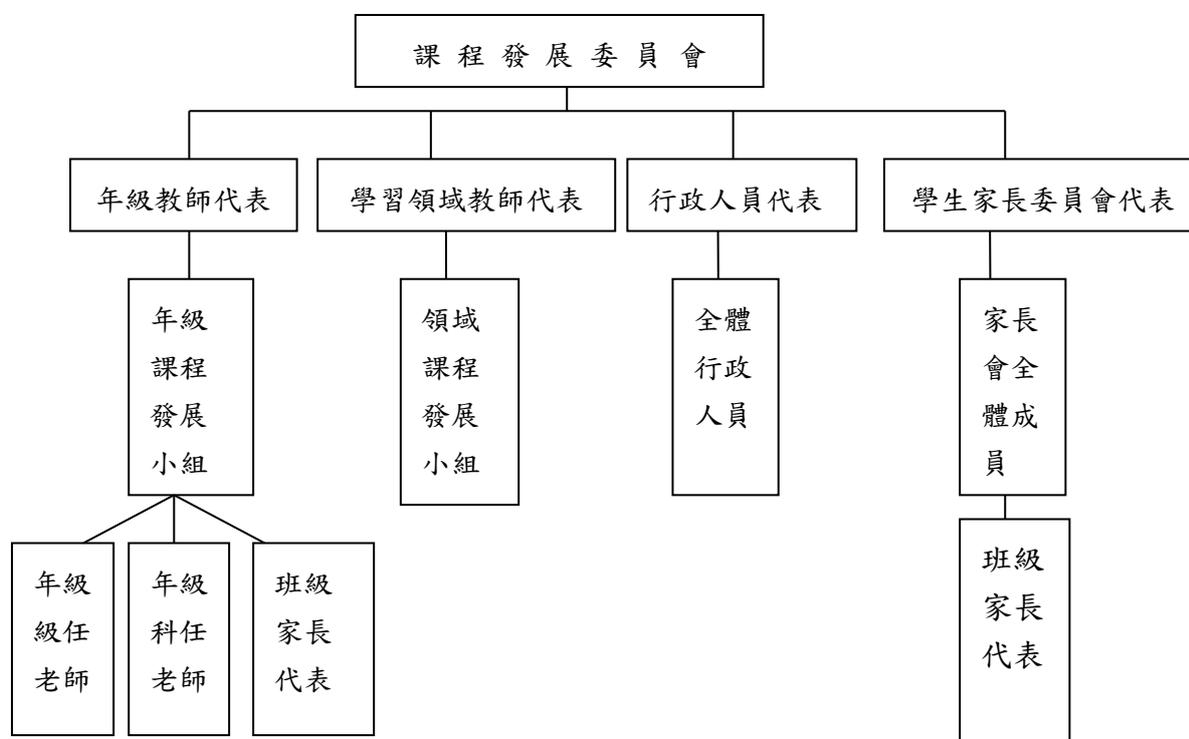
1. 課程發展委員會之成員與產生方式如下表：

類別	成員	人數
校長	當然委員(兼委員會召集人)	1
行政人員	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任 教學組長	5
年級教師	一至六年級學年主任	6
學習領域教師	各學習領域社群召集人(語文、英文、數學、 社會、自然科學、健康與體育、藝術、綜合活 動)，另邀請特教教師(資優與資源各 1 位)擔任 專門領域代表。	10
教師組織	教師會代表	1
學生家長委員會	由學生家長委員會推派，家長會長為當然委員	4
總計		27

2. 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- (1) 兼具多重身份者只能選擇擔任一種代表。
- (2) 各類課程代表之任期皆為一年，為每年七月一日至次年六月三十日，連選得連任，於每年六月底前推選之。
- (3) 課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。
- (4) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (5) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計室主任及人事室主任）列席。

3. 課程發展委員會之組織架構：



(三) 課程發展小組之組成與產生方式

1. 年級課程發展小組：

- (1) 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之級任導師與科任教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- (2) 每班家長可推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
- (3) 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

2. 學習領域課程發展小組：

教師依照授課學習領域或專長分成「社會」、「自然科學」、「健康與體育」、「藝術」、「語文」、「數學」、「綜合活動」、「英文」、「特殊需求」等9個課程發展小組。

(四) 課程發展委員會之功能與任務

1. 規劃全校之課程方案與結構：

- (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
- (2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- (3) 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (5) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- (6) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- (7) 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

2. 規劃一至六年級縱向課程計畫：

- (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
- (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

3. 整合社會資源，建立課程與教學系統支援。

4. 學習並統整各學習領域及個各處室推動之業務或學習活動。

5. 審查、推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。

6. 規劃並執行全校課程憑評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(五) 課程發展小組功能與任務

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：
 - a. 該年級各學習領域之每周上課節數。
 - b. 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - c. 該年級每周每天之作息結構及每周上課半日與全日之天數。
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - a. 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - b. 每學期、每月或每周教學主題與進度。

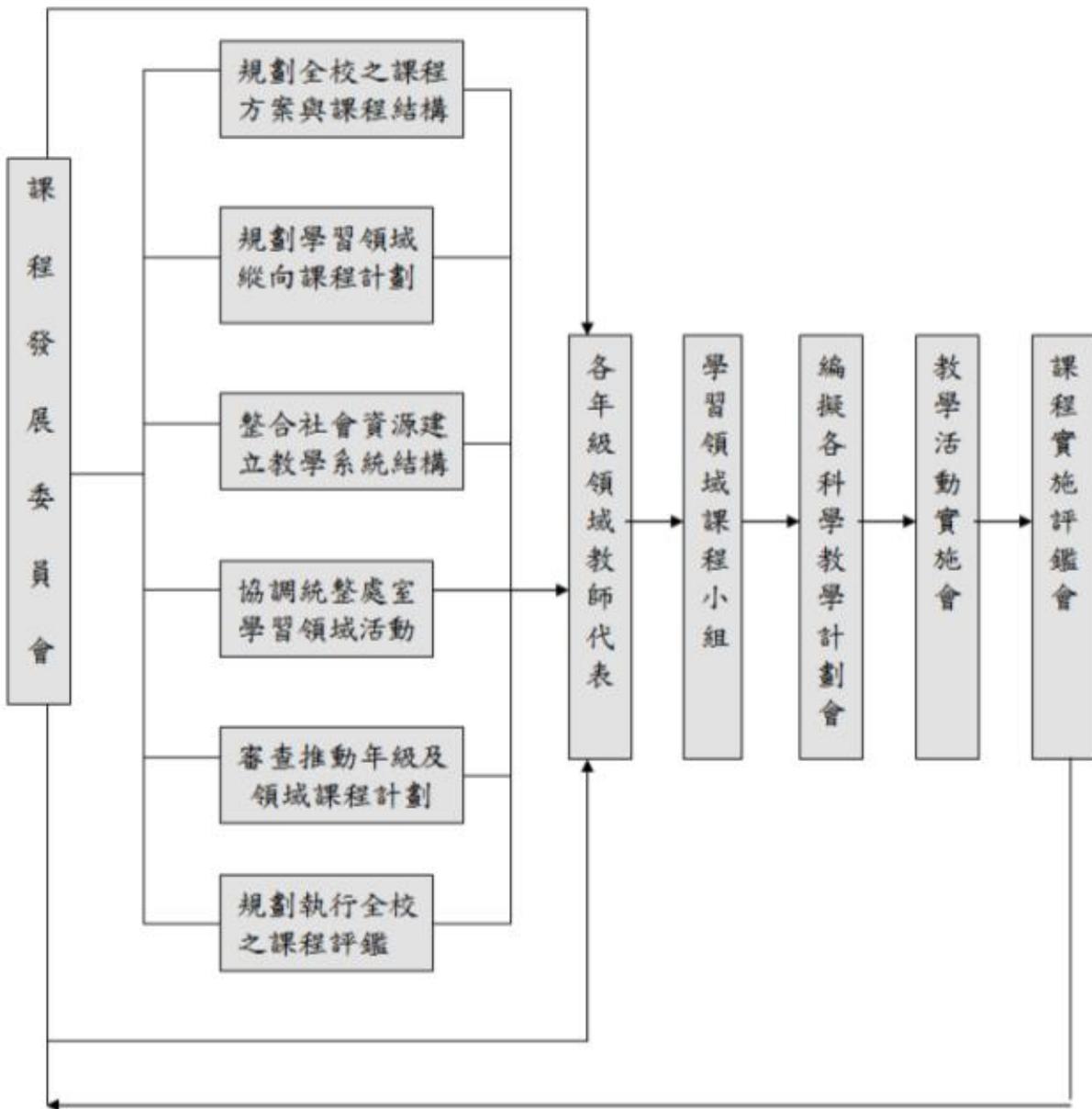
- c. 各學習領域或領域間之統整方式。
 - d. 使用之教材（自編或選用）。
 - e. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - f. 教學活動設計方針。
 - g. 教學評量方針。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容（年級橫向）。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計劃。課程評鑑辦法另訂之

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 研擬各學習領域課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，內容包括：
- a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數。
 - c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
- (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計劃，內容包括：
- a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - b. 該學習領域分年重點與課程目標。
 - c. 該學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計劃，研習學習領域之課程計劃，內容包括：
- a. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
 - b. 該學習領域每學期、每月、或每週教學主題與進度。
 - c. 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - d. 教學活動設計方針。
 - e. 教學評量方針。
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。

(六) 課程發展委員會之運作模式

1. 課程發展委員會運作流程圖



2. 年級課程教師代表及學習領域教師代表之委員得酌減授課節數，以增加委員對話焦距的機會，充分發揮溝通觀念、凝聚共識的功能。
3. 每位課程發展委員應具有高度專業課程設計能力，對於學校本位課程精神及內涵、學校課程整體架構、實際的教學現場等必須相當熟悉，所以委員們需不斷研習進修，以促進專業成長，引導學校發展理想的本位課程。

(七) 本要點經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。

二、109 學年度課程發展委員會組織職務表

職務	姓名	職稱	職掌
主任委員 兼召集人	徐建華	校長	總理本會全盤事宜
執行秘書	許柏雄	教務主任	1. 執行本會各項協調聯絡事宜 2. 督導與協調各相關計畫之推動事宜
執行幹事	江秉叡	教學組長	1. 負責本會各項聯絡事宜 2. 執行本會各項事務協調工作 3. 資料彙整及提供，決議事項之推動
委員 〈行政代表〉	郭文成 黃忠信 林世浩	處室主任	依本職職務提供相關業務之諮詢，協助決議事項之推動事宜。
委員 〈教師會代表〉	教師會理事 陳盈榕	教師	提供教師會相關意見，協助決議事項之推動事宜。
委員 〈年級代表〉	一至六年級 學年主任	教師	提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。
委員 〈領域代表〉	語文：張又慈 英文：林書慧 數學：黃亮元 自然：林政慧 社會：張哲彰 藝文：洪千惠 健體：劉美君 綜合：陳宗賢 特教：姚乃仁 特教：曾蕙苓	教師	提供領域課程研究及運作成果，與決議事項之推動事宜。
委員 〈家長會代表〉	家長會 代表 4 名	家長	提供家長意見與決議事項之推動事宜
諮詢委員	專家學者	專家學者	提供課程實施之諮詢協助與指導

三、109 學年度課程發展委員會組織工作期程(甘梯圖)

項目 \ 時間	109 年										110 年				
	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	
修正研擬學校總體課程發展計畫架構及發展校訂課程															
規劃各階段須達成之基本能力指標與年段教學目標/一年級各學習領域核心素養內涵及學習重點															
研擬特色課程年段能力指標/彈性學習-校本特色課程學習重點															
編寫教學計畫															
年度總體課程計畫審核															
實施課程計畫，落實教學(班群會議 領域會議)															
彈性學習課程的配置															
教科書編選															
評鑑課程實施成效															

四、學校領域備課社群及領域召集人設置情形

本校教師在專業知能認證達成率及增能研習的參與度，比例明顯持續增加。現計 80 名教師已通過教師專業發展評鑑初階評鑑人員認證，5 位教師取得臺北市教學輔導教師資格。「同儕專業成長」成為本校教師的必修課題，並真實回饋於學生的學習成就表現。

教室裡的靈魂主角是教師與學生，而「教師樂教」及「學生樂學」是最被期待與成功的學習心法；學生樂學的關鍵來自於教學者，擬藉此教師領域備課社群及領域召集人設置與運作機制，強化學校課程發展縱向運作，鼓勵對教學工作深具熱忱的教師，跨出一己的教室王國，從樂教到樂學，與領域教師針對課程教學進行有意義的專業對話；透過領域教師共同訂定領域共同備課計畫，有計畫有內容有方法的以專業社群(PLC)進行各項工作，包含課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整等內容，希望活化現場課程與教學，不讓任何一個學生自學習現場逃走。

(一)教師領域備課社群運作之整體規劃

本(109)學年度，全校教師依授課科目及專長組成 7 大學習領域 8 個學科，另加上特教之特殊需求領域，共 9 個領域專業備課社群。同時，依教師專業、人格特質及教學表現等原則，遴聘各領域召集人，如下表。

項次	學習領域/學科	社群名稱	領域召集人及職務
1	語文	「語」化成蝶 翩翩起舞	張又慈/六年級級任
2	英語	English Wonderland	林書慧/英語科任
3	數學	點亮數學神經元	黃亮元/六年級級任
4	自然科學	轉動自然萬花筒	林政慧/自然科任
5	社會	玩轉社會備課趴	張哲彰/社會科任
6	藝術	藝文想享響	洪千惠/音樂科任
7	健康與體育	運動新玩翊- 健體領域共備社群	劉美君/體育科任
8	綜合活動	「綜」橫四海共備社群	陳宗賢/六年級級任
9	特殊需求(特教/資優)	特別的孩子特優的旅程- 特殊需求教育領域社群	曾蕙苓/資源班教師

(二)各教師領域備課社群領域召集人之任務，分別如下：

1. 參加全市領域召集人相關培訓。
2. 推動校內該領域教師專業社群：
 - (1)帶領領域教師專業社群運作
 - a. 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。
 - b. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。
 - (2)彙報領域教師專業社群成效報告
 - a. 學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)。
 - b. 自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
 - c. 於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

(三)領域備課社群運作方式

教師領域備課社群讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動；領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

(四)教師領域備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

本(109)學年度，教師領域備課社群聚焦於學生學習，透過每月第2週的週三下午領域備課社群的運作，進行專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議等。

同時，結合臺北市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，強化各領域教學專業創新與課程發展，活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

(五)教師領域備課社群人員組成

	領域別	召集人	社群成員
1	語文	張又慈	劉雅玲、高筱蒨、邱怜惠、許月馨、余淑玲、林秋蓉、李季容、龍美娟、張素宜、曾瓊瑤、廖純滿、林淑婷、吳旭萍、孟範雲
2	英語	林書慧	呂瓊玉、洪雅萍、劉育伶、楊怡屏、朱家鳳、周知儀、楊玉伊、王儷蓉、陳羿好、黃琬琪
3	數學	黃亮元	王翠萱、謝皓渝、陳盈榕、張道榮、陳雨璇、陳一菁、張世明、葉本根、甘芸、黃如遙、黃蕙鈴、廖碧玉、許健鴻、吳瑞瑜、黃議德
4	自然科學	林政慧	潘秀如、郭乃菁、孟繁昫、李淑婉、黃鵲娟、黃明圓、陳慧君、謝少明、劉中玉、魏麗芬
5	社會	張哲彰	陳映雯、白婉菁、劉恬芳、謝明道、徐雅玲、李雅菱、鄭博軒、蔡宛玲、鍾金樹、陳美華
6	藝術	洪千惠	周如茵、吳絮卉、梅君綸、王世津、簡嘉瑩、曹如瑛、林幸孜、紀如芬、邱怡寧、彭蘭晴、林筠珊、劉玉芬、林慧莉、劉于菁、邱世文、黃翎宜、林世輝、鄭舒方、簡嫩純
7	健體	劉美君	施若瑩、劉佩辰、周文美、李佩如、吳小芬、薛建興、陳鵬仁、顏崇偉、王杏文、李小貞、張慈蓉、李俐穎、洪連進、李瓊宜、林棟貴
8	綜合活動	陳宗賢	蕭昭珮、林雪蓮、劉琬旻、李宏泰、邱色慧、曾雅苹、郭孜孜
9	特殊需求	曾蕙苓	曾蕙苓、李政琳、周明潔、陳美雲、姚乃仁、簡智君、戴宥榛、余欣怡

五、教師專業研習及成長活動規劃

109 學年度以「博愛教師共學共好」的理念，聚焦學生學習，規劃校內教師專業成長活動，藉以提升教師專業知能，落實課堂實踐，有效提升學生學習表現；同時持續推動全校教師公開授課，並鼓勵教師踴躍揪團自主研習，並參與各類專業發展計畫，透過同儕互助、觀摩省思、交流，精進個人教學能力，提升學生學習成效。相關規劃如下表：

活動名稱	重要活動期程	辦理時間
教師進修研習	<ul style="list-style-type: none"> ●校外研習(第4群組共同研習) ●校內研習(全校性主題研習) 	<ul style="list-style-type: none"> ●依群組共同研習時間。 ●9-12月、3-6月之週三下午、週五下午。
領域備課社群	<ul style="list-style-type: none"> ●依主題運作及社群夥伴教學共備研討交流。 ●暑假備課日進行領域成果分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●每月第2個週三下午。 ●暑假教師返校備課日。
年段增能主題研習	<ul style="list-style-type: none"> ●各學年提出增能主題研習需求，並推薦講座，由行政協助講座邀請及經費申請、核銷。 	<ul style="list-style-type: none"> ●依學年需求辦理。
教師揪團自主研習	<ul style="list-style-type: none"> ●109年8月至12月31日；110年1月1日至7月31日辦理。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學期間以下班後及假日時間為主，寒暑假時間(除備課日外)則不限。