

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度 學校總體課程計畫

本校課程發展委員會 109 年 7 月 10 日審議

壹、學校背景分析

一、學校現況

(一)教師人力資源

1. 教師總數(含校長與專任教練)：共 31 人，其中男性 6 人，女性 25 人
2. 專任職員總數共 7 人
3. 專任工友總數共 2 人
4. 全校已獲得碩士級進修教師以上教師(含進修中之教師)：共人 21，佔全校 68%。

(二)學生基本資料

1. 班級數：普通班 12 班，身心障礙資源班 1 班
2. 各年級學生數：全校學生共 252 人
一年級 47 人、二年級 34 人、三年級 55 人、四年級 33 人、五年級 42 人、六年級 41 人。
3. 原住民學生數共 2 人
4. 低收入戶學生人數共 20 人
5. 單親家庭學生人數共 25 人。

(三)建築空間資源

1. 專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然科任教室	2	3	舞蹈教室	1	1
電腦教室	1	1.5	美勞教室	2	3
視聽教室	1	4	書法教室	1	1
英語教室	2	2.5	本土語教室	1	1
音樂教室	2	3	團體諮商室	1	1
資源班教室	2	2	體能活動室	1	1.5

2. 運動球場部分

籃球場共 2 座，共 4 個籃框，是否共用：是

排球場共 1 面，是否共用：是

網球場共 1 面，是否共用：是

桌球台共 9 張，桌球發球機共 1 部，是否共用：是

羽球場共 0 面，溜冰場共 0 處

躲避球場(台) 共 2 座，是否共用：是

3. 綠地(含花圃)共 300 平方公尺

4. 運動場(含遊戲區)共 4557 平方公尺，跑道全長共 150 公尺

5. 游泳池 無

(四)圖書資源

1. 圖書室樓板空間共 218.396 平方公尺

2. 圖書室藏書共 29849 冊，期刊共 26 種

3. 平均每月圖書借出 1308 冊，年度借出冊數年度共計 15698 冊次
(107.08.01~108.06.30)

4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 6 部(含行政櫃檯 1 台)。

二、背景分析

(一)學校課程發展條件分析

條件	內 容 分 析
地理環境	居臺北市交通要津，方圓二公里內包括有國北教大、臺灣大學、政治大學等大專院校，可以發展學校群組關係，辦理創新的學習課程。另本校緊鄰中埔山，是為臺北市內具有綠廊之稱之山丘，適宜發展自然生態課程。
學校規模	班級人數少，活動空間大，利於發展個別化教學及多元、深度的學習內容。
硬體設備	專科教室足夠，軟硬體設備佳，教學媒體多元化，資訊器材充足。班班有電腦、投影機、電子白板，全校無線網路建置完成。積極推動資訊科技運用於教學，建置了一間數位科技中心。學校擁有充足的資訊設備，包含 212 臺平板電腦、一架空拍機、一臺 VR 虛擬實境裝置以及 20 台智慧 AR 眼鏡。
教師結構	年輕學歷高，師資養成背景多元。歷年來教師積極於教師創新教學及教師專業發展，申請了多項研究專案並製作成專輯。教師更配合學校學生的特性、環境的優勢，積極規劃創意的課程，發展學校深耕閱讀、藝術教育、英語教學方面的特色課程。
家長資源	教育素質高，具備相當的教育理念，對子女學習普遍重視，十分關注學校各項發展，也非常注意教師的教學、評量的內涵和方式。對於學校形式課程也非常關注，是學校的教育夥伴。
社區資源	社區民眾與學校關係良好，里民時常與學校辦理活動，對於學校各項活動也都能支持與協助。無論是學生上下學安全的維護或飾校園遊戲設備的維修，甚至校園圍牆的美化皆能協助學校。除此之外，更積極與學校合作發展中埔山

的生態課程。

(二)學校發展情境的 SWOT 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	S(行動策略)
內在環境因素	整體績效 1. 學校整體績效均衡優質，師生表現亮眼。 2. 學校特色課程發展績效卓著。 3. 進三年曾榮獲總體課程計畫特優及優等。 4. 近三年亦獲得專業發展、課程發展向度及教師教學優質學校。	1. 學校本位課程有待深耕。 2. 學校同仁都能盡心盡力做好本份工作，但不擅於行銷特色、事蹟。	1. 持續傳承既有特色，延續辛亥優質文化。 2. 發展學校特色品牌。
	教師表現 1. 具教育熱忱，勤於班級經營與教學工作。 2. 教師流動性低，重視倫理，彼此相處融洽。 3. 教師富愛心、耐心，師生互動良好。 4. 每年參與行動研究徵件活動。 5. 勇於創新，發展創新課程。	1. 面對變化複雜的教育環境，教師工作壓力增加。 2. 須接受特教服務學生日漸增多，學校資源班教師工作量負荷日漸沉重。	1. 持續推動教師專業發展計畫及教學輔導教師計畫，透過多元專業成長管道增能。 2. 組織教師專業學習社群，加強教師專業對話，增進教學效能。 3. 申請資源班巡迴教師入校進行服務及支援教師。
	學生學習 1. 學生學習意願強，可塑性高。 2. 班級學生數較低，利於適性教學，多元展能。 3. 學生在學校特色課程實施之下，例如：深耕閱讀、藝術與人文教育及武術教學，獲得多元學習的機會。	1. 弱勢家庭逐漸增加，文化刺激不足，家庭教育功能不彰。 2. 家長席於過度保護，挫折容忍度和責任度需加強。	1. 啟發學習潛能，促進成功高峰經驗。 2. 重視生命教育、品德教育的實施。 3. 提供學生多項實作的機會。 4. 辦理課後照顧及課後學藝活動。
	環境設備 1. 依據校務發展中長程計畫，改善校舍設施。 2. 編列資訊、圖書採購，教學設備逐年更新。	1. 人力資源缺乏，修繕經費有限，設施設備維護不易。 2. 缺乏較大室內活動空間，無法進行全校性	1. 勤於走動管理，加強設備維護管理。 2. 積極爭取經費補助，逐年加強修繕維護。 3. 校內教職員工生共同

		3. 各領域均設有專科教室，有利教學實施。 4. 增加行動載具，建置行動學習的環境。 5. 建置設計家聚落，提供學生多元藝術體驗課程。	的。 3. 缺乏完善、空間大的教師共同備課空間	維護各項設備。 4. 申請專案經費建置所需之教學環境與設備。
	組織文化	1. 行政與教學分工合作，重視學生需求及家長期望，穩健中求發展。 2. 教師相處融洽，彼此分享、支持與合作的氛圍濃厚。 3. 校園溫馨，師生互動良好，家長與學校互動和諧。	1. 教師、行政及家長有時較本位主義，關注自己的利益，未能以整體利益思考。	1. 曉以大義鼓勵學校成員拋開個人利益，成全大我。 2. 激發全員熱誠與榮譽感，強化對組織承諾，建立學校品牌與認同度。
項目		O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
外在背景因素	學區環境	1. 鄰近大學、社教機構，屬於文教區。 2. 周圍自然資源豐富。	1. 辛亥路為交通主要幹線，容易塞車。 2. 學區地形屬山坡地，可開發建設區域有限。	1. 有效利用社區豐富資源。 2. 招募社區志工及家長，強化交通導護工作。
	家長參與	1. 家長會和學校互動良好，每年均編列預算，支援學校教學活動經費。 2. 家長會組織健全，愛心志工能提供人力支援。 3. 特殊生家長代表參與家長會的運作，為特殊學生發聲。	1. 雙薪家庭家長因工作忙碌，對於學校活動較無暇參加。 2. 志工人數擴增不易，因而協助校務推動較有限。 3. 部分特教學生家長不喜歡身分被曝光，而鮮少參加學校活動。	1. 加強親職教育的推動，鼓勵參與各項活動，強化家庭教養及照護功能。 2. 強化學校與家長合作互動與支持動力。 3. 積極鼓勵特教學生家長，為了自己也為孩子多多參與學校活動，將正確信念帶回，並引領親師生共同成長。
	社區資源	1. 社區有豐富的自然生態資源，如臺北市立動物園、中埔山、福州山、富陽公園等。	1. 尚有部分社區資源未能有系統的加以整合、運用。 2. 缺乏大型企業及家長	1. 社區資源分類建檔，俾充分利用。 2. 加強與社區建立資源共享的連儕體系。

		2. 鄰近文湖線捷運站， 便於進行校外學習活動。 3. 社區環境單純，居民 社經背景佳，有許多 藝文人士。	經費挹注。	
--	--	---	-------	--

(三)學校課程與教學績優表現

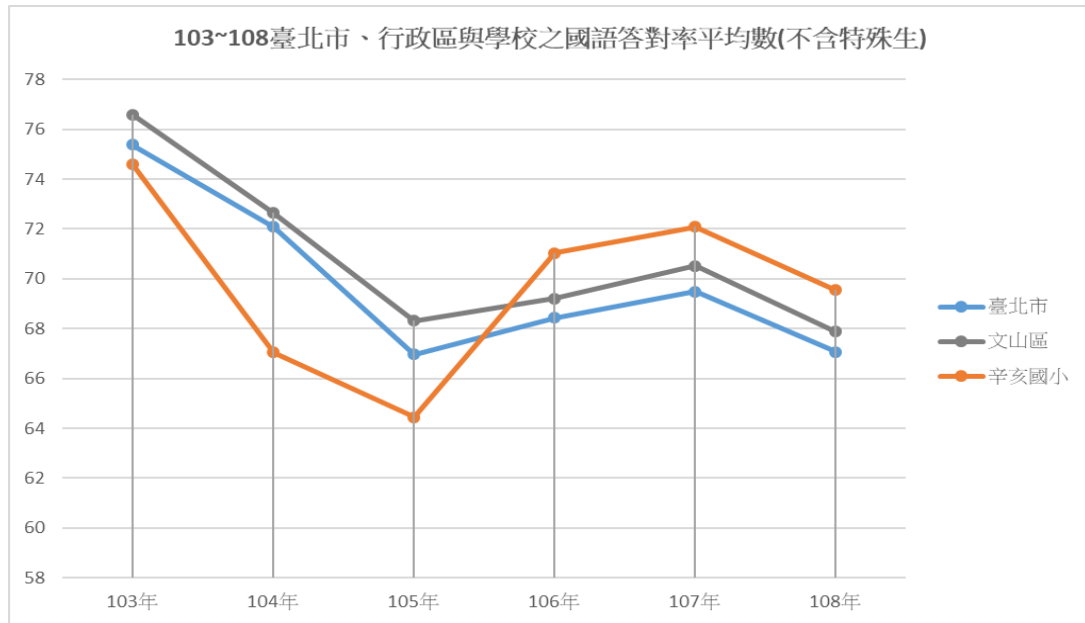
1. 本校榮獲臺北市 109 年度「教師教學」優質學校。
2. 本校榮獲臺北市 108 年度「課程發展」優質學校。
3. 本校榮獲臺北市 107 年度「專業發展」優質學校。
4. 本校榮獲臺北市 101 年度「學生學習」優質學校。
5. 本校 105 學年度校務評鑑結果全數通過，八項一等、一項二等，「課程發展與評鑑運用」獲得一等獎。
6. 總體課程計畫 105、107 學年度榮獲特優，106、108 學年度榮獲優等獎。
7. 臺北市推動傳統藝術教育(武術教學) 105、106、107、108 年度特優學校。
8. 臺北市藝術與人文教學深耕計畫 108、109 年度獲特優，107 年度獲優等獎。
9. 臺北市推動駐校藝術家計畫 105 年榮獲特優，106 年度榮獲佳作。
10. 臺北市推動兒童深耕閱讀 106 榮獲特優，105、107 年度獲甲等獎。
11. 臺北市小小神農評選小田園組 106、107 年度榮獲特優。
12. 第 17 屆教師專業創新行動研究徵件，榮獲團體獎乙組第二名；第 18 屆第四名；第 19 屆第六名；第 20 屆榮獲第一名。
13. 臺北市 107 學年度第一學期友善校園績優學校
14. 臺北市 107 年度交通安全教育評鑑榮獲金輪獎特優
15. 臺北市 107 年度防溺水執行成果優等獎。
16. 臺北市 106 學年度品德小故事徵件活動榮獲佳作。

(四)學力檢測結果分析

1. 國語文成就水準

(1)103~108 年臺北市、行政區與辛亥國小之國語平均答對率比較(不含特殊生)

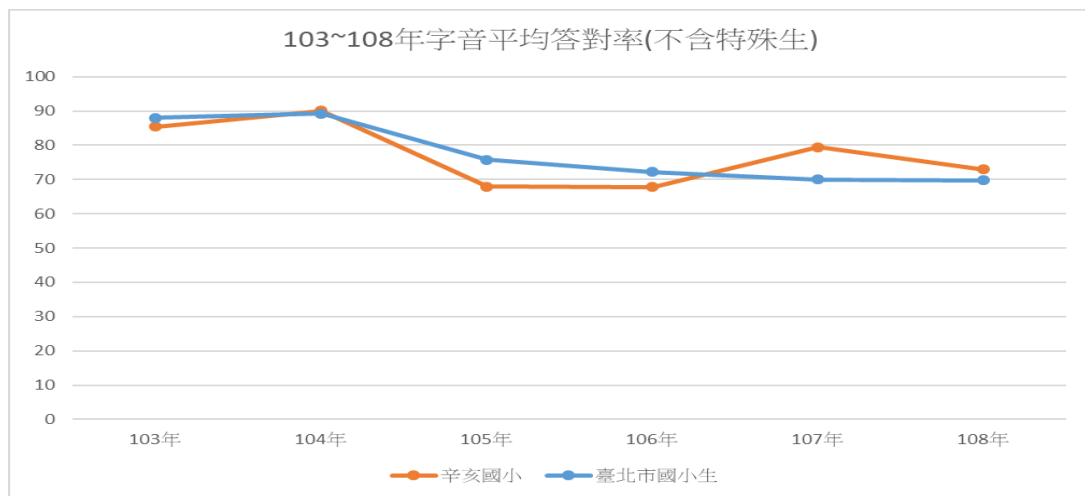
年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
臺北市	75.38	72.08	66.97	68.44	69.48	67.07
文山區	76.59	72.65	68.31	69.21	70.51	67.87
辛亥國小	74.61	67.05	64.45	71.03	72.09	69.54



(2)103~108 年國語文內容向度平均答對率(不含特殊生)

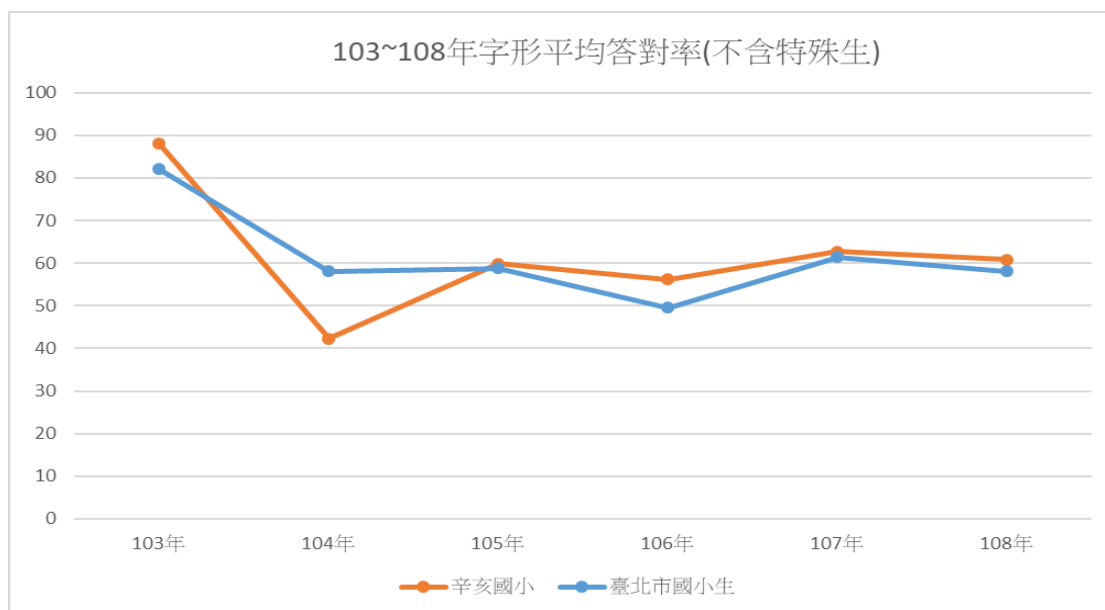
1. 臺北市與辛亥國小 103~108 年字音能力比較

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	85.47	90.09	67.97	67.86	79.41	72.94
臺北市	88	89.22	75.74	72.25	70.03	69.74



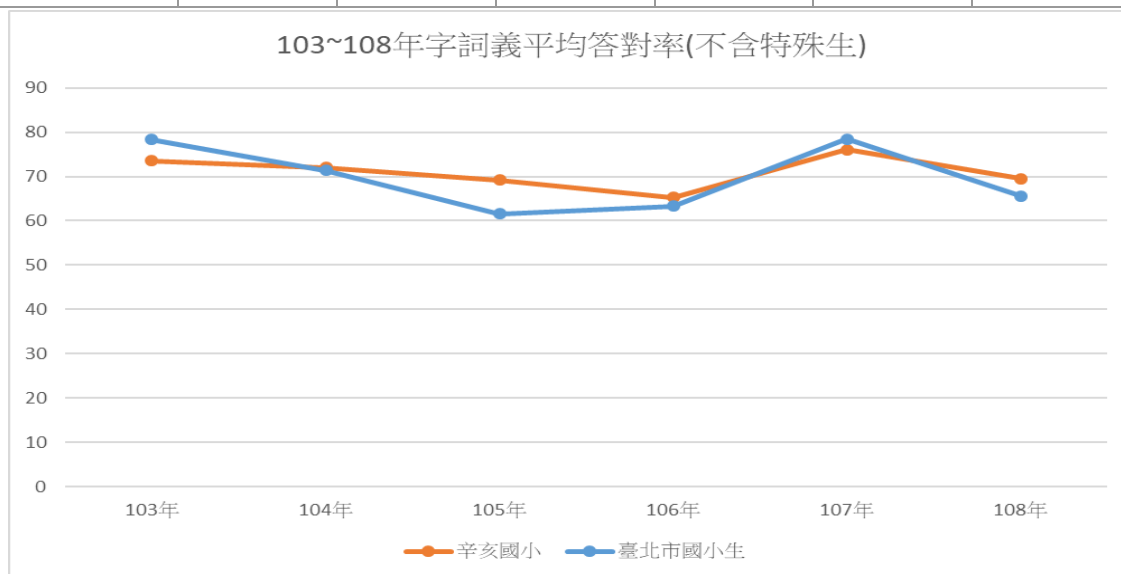
(3)臺北市與辛亥國小 103~108 年字形能力比較

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	88.03	42.34	59.9	56.19	62.75	60.78
臺北市	82.01	58.02	58.75	49.57	61.36	58.08



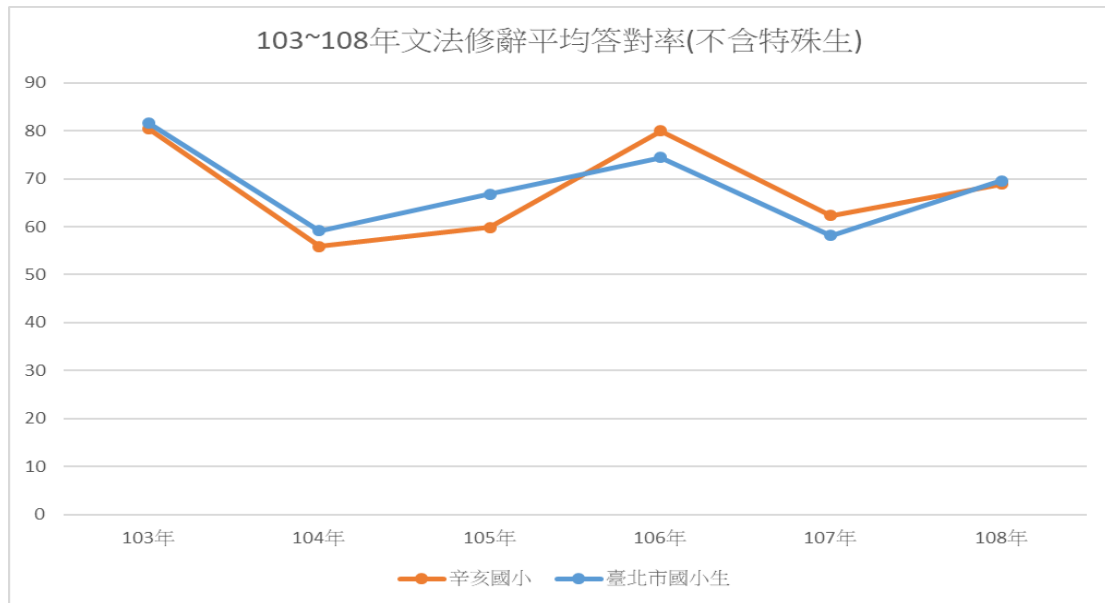
(4)臺北市與辛亥國小 103~108 年字詞義能力比較

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	73.5	72.07	69.2	65.31	76.05	69.49
臺北市	78.29	71.33	61.52	63.3	78.41	65.64



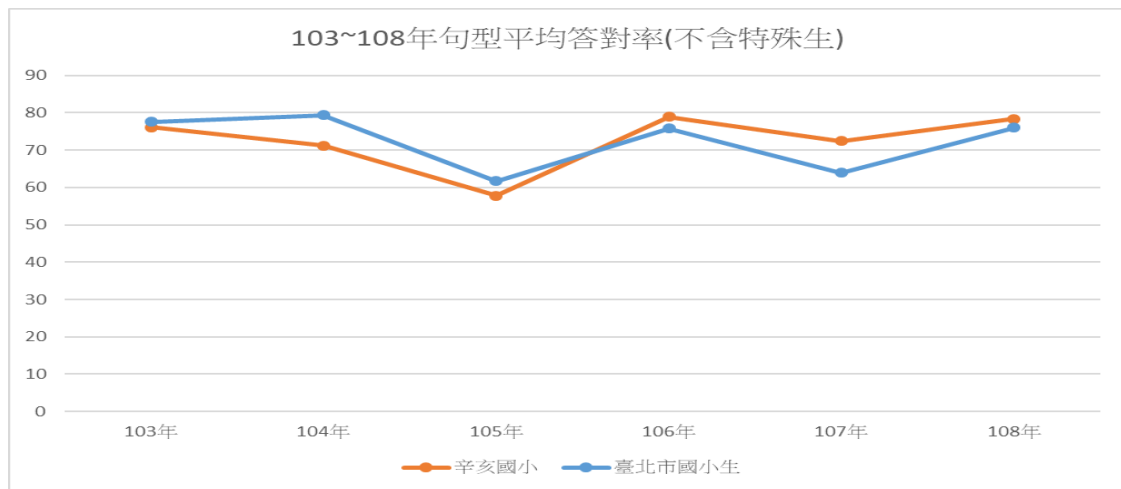
(5)臺北市與辛亥國小 103~108 年文法修辭能力比較

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	80.34	55.86	59.82	80	62.35	68.82
臺北市	81.6	59.19	66.77	74.37	58.18	69.59



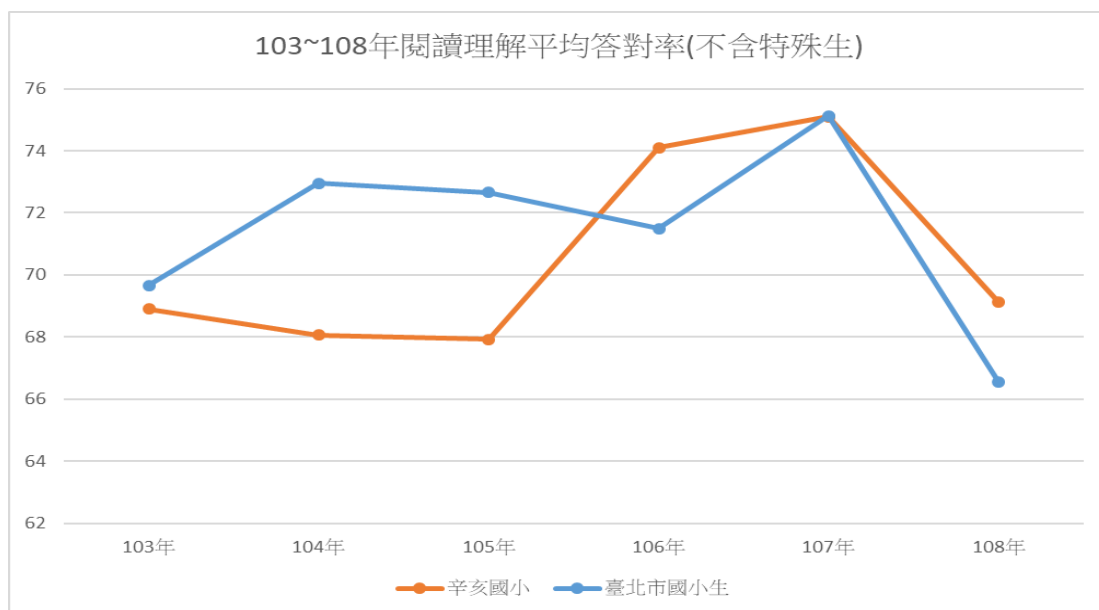
(6)臺北市與辛亥國小 103~108 年句型能力比較

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	76.07	71.17	57.81	78.93	72.43	78.31
臺北市	77.51	79.4	61.68	75.79	63.94	76.03



(7)臺北市與辛亥國小 103~108 年閱讀理解能力比較

	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	68.91	68.06	67.92	74.1	75.1	69.12
臺北市	69.67	72.96	72.66	71.49	75.13	66.54



(8)結果分析：本校從 106 學年度起國語學力檢測成績就高於臺北市及文山區平均通過率。

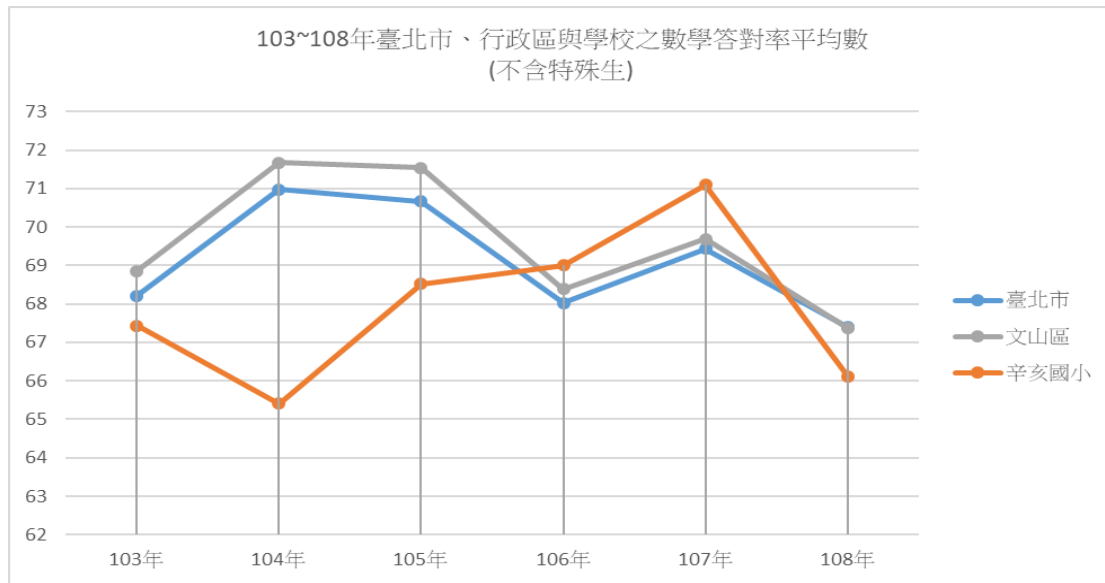
(9)108 年度經分析，須待加強的能力指標及因應策略如下：

文法修辭	改善策略
E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 F-2-3 能認識文章的各種表述方式。 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 利用國語領域社群時間討論「文法修辭」教材內容及教學方式，並規劃一至六年級文法修辭之教學重點。 2. 收集有關文法修辭的教材，提供學生大量閱讀與運用，以增進學生對修辭的理解與運用。

2. 數學成就表現

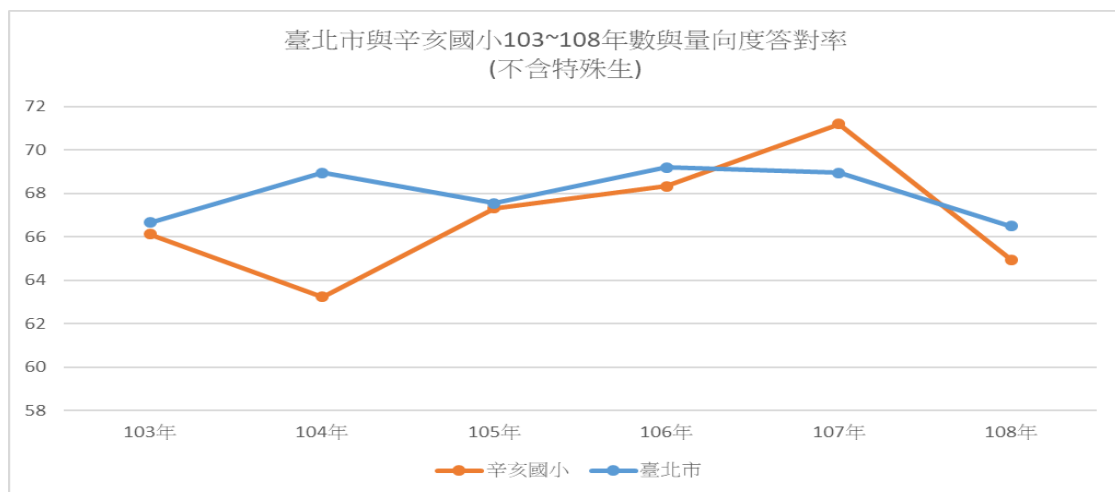
(1)103~108 年臺北市、行政區與辛亥國小之數學答對率平均數(不含特殊生)

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
臺北市	68.21	70.97	70.67	68.02	69.43	67.39
文山區	68.85	71.68	71.54	68.39	69.69	67.37
辛亥國小	67.44	65.41	68.52	69	71.1	66.1



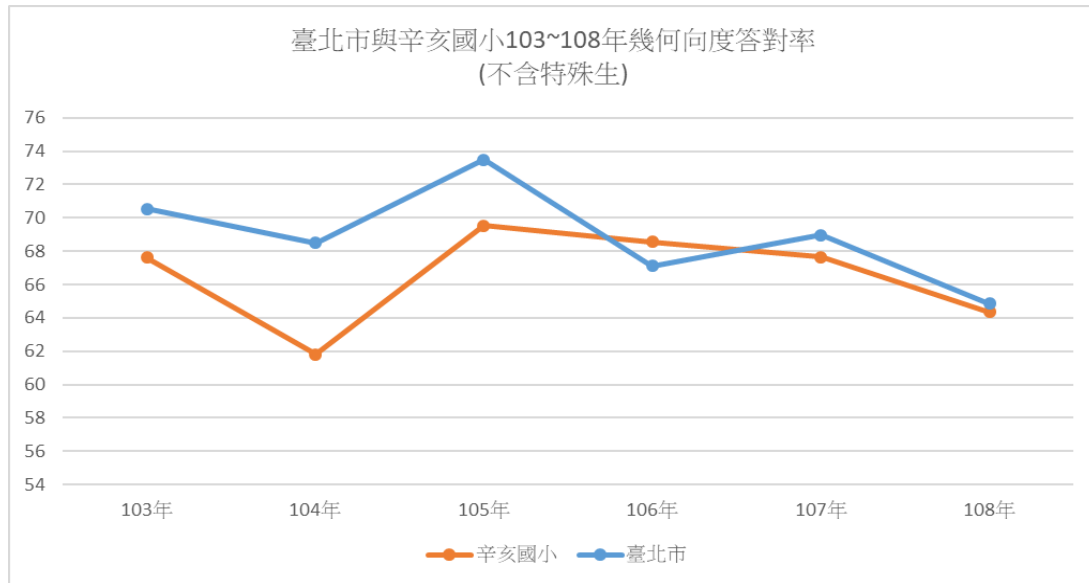
(2)臺北市與辛亥國小 103~108 年數與量向度比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	66.13	63.24	67.32	68.33	71.2	64.95
臺北市	66.65	68.95	67.54	69.2	68.94	66.5



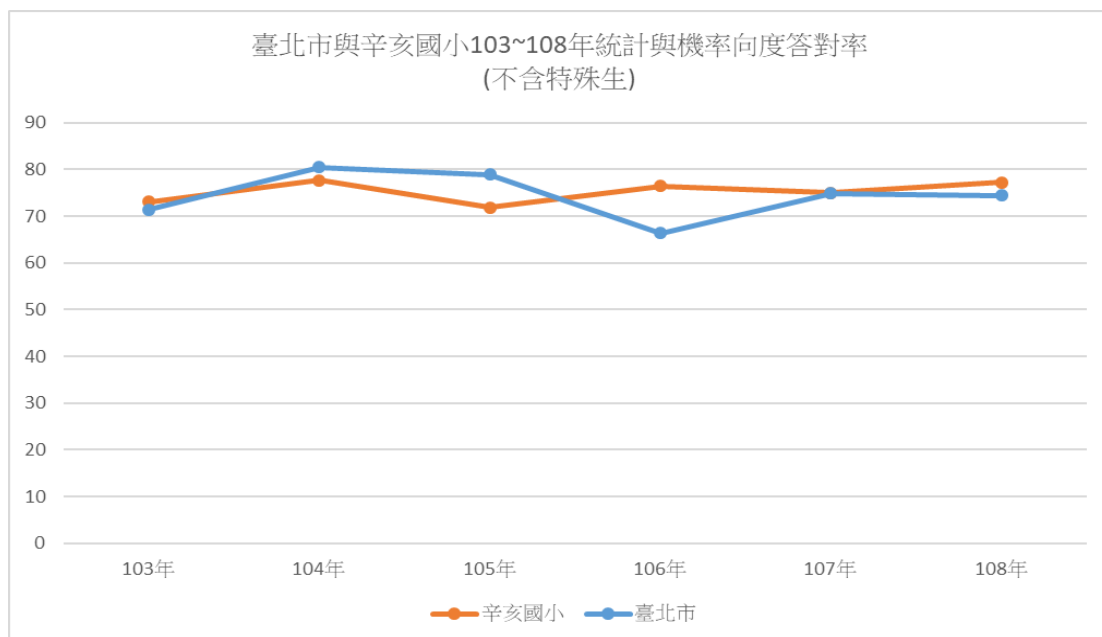
(3)臺北市與辛亥國小 103~108 年幾何向度比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	67.63	61.82	69.53	68.57	67.65	64.34
臺北市	70.53	68.49	73.5	67.13	68.98	64.85



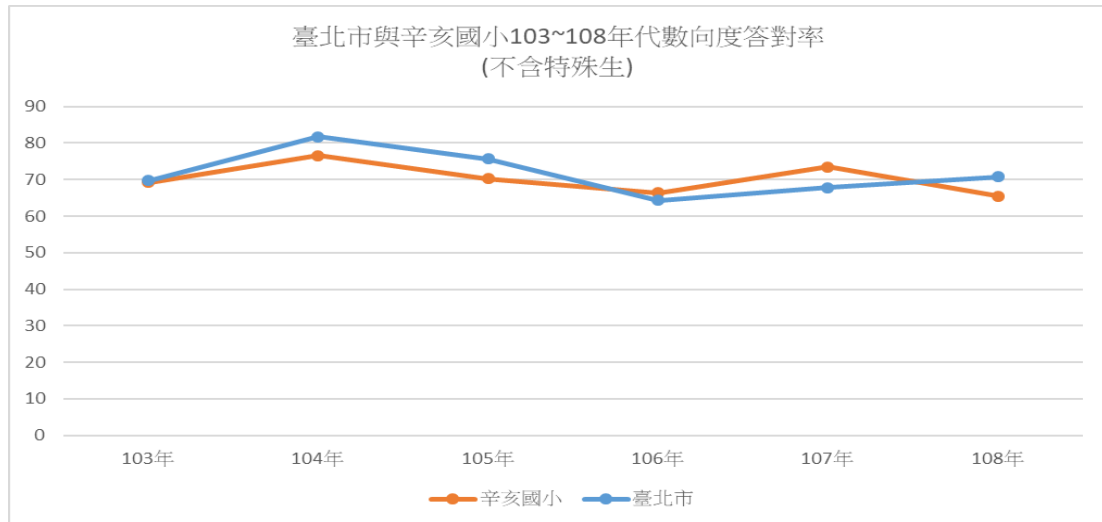
(4)臺北市與辛亥國小 103~108 年統計與機率向度比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	73.08	77.7	71.88	76.43	75	77.21
臺北市	71.38	80.48	78.86	66.36	74.92	74.44



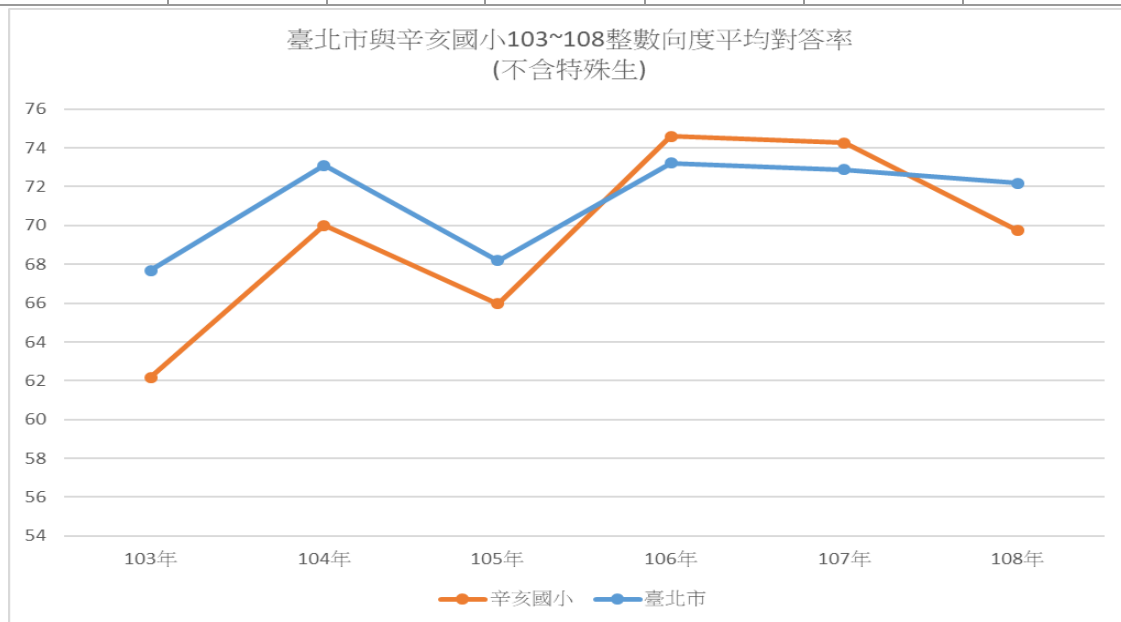
(5)臺北市與辛亥國小 103~108 年代數向度比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	69.23	76.58	70.31	66.43	73.53	65.44
臺北市	69.73	81.74	75.62	64.39	67.8	70.77



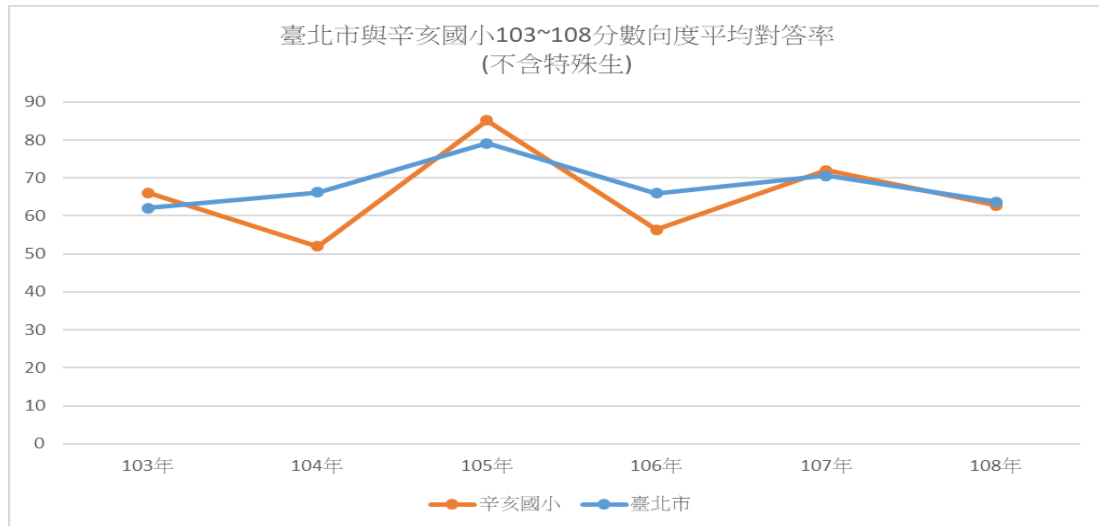
(6)臺北市與辛亥國小 103~108 年整數能力比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	62.18	70	65.97	74.6	74.26	69.75
臺北市	67.68	73.1	68.2	73.22	72.88	72.17



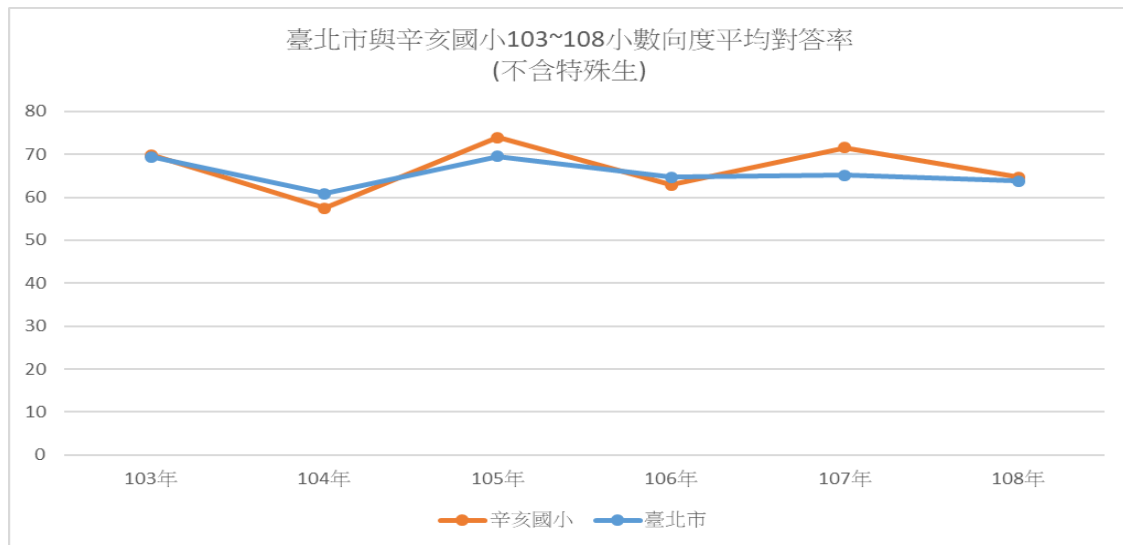
(7)臺北市與辛亥國小 103~108 年分數能力比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	66.03	52.03	85.16	56.43	72.06	62.74
臺北市	62	66.16	79.06	65.97	70.62	63.73



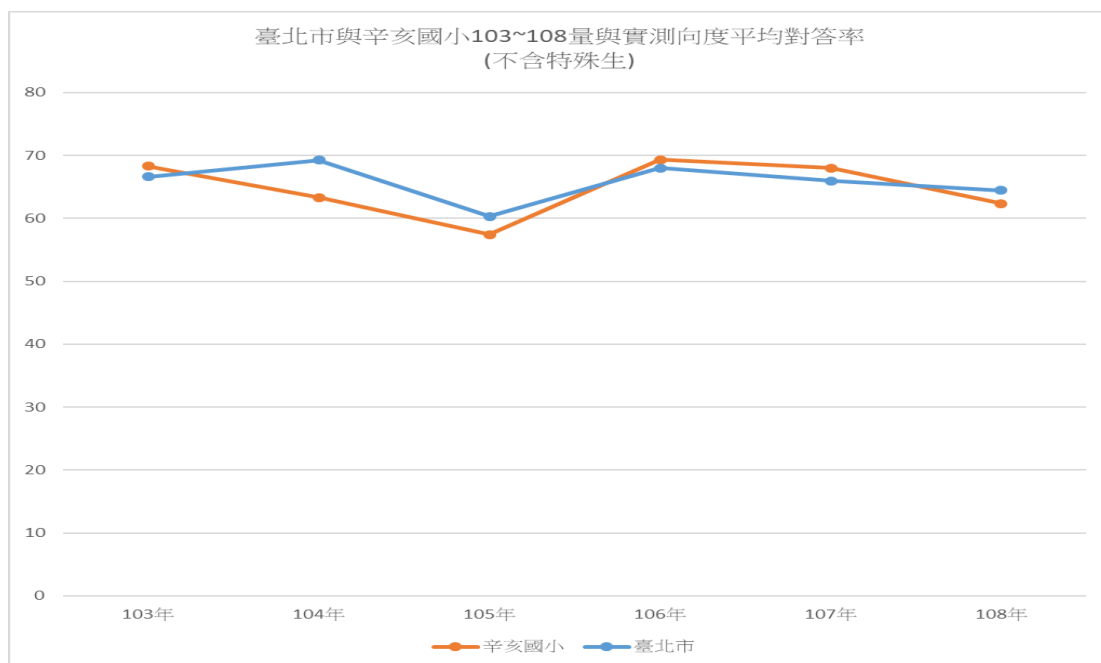
(8)臺北市與辛亥國小 103~108 年小數能力比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	69.87	57.43	73.96	62.86	71.57	64.71
臺北市	69.4	60.83	69.47	64.69	65.16	63.73



(9)臺北市與辛亥國小 103~108 年量與實測能力比較

年份	103 年	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	68.27	63.32	57.42	69.29	67.98	62.35
臺北市	66.58	69.27	60.31	67.99	65.94	64.46



(10)結果分析：本校 106、107 年度皆高於臺北市及文山區平均通過率，但 108 年度略低一些。

(11) 108 年度經分析，須待加強的能力指標及因應策略如下：

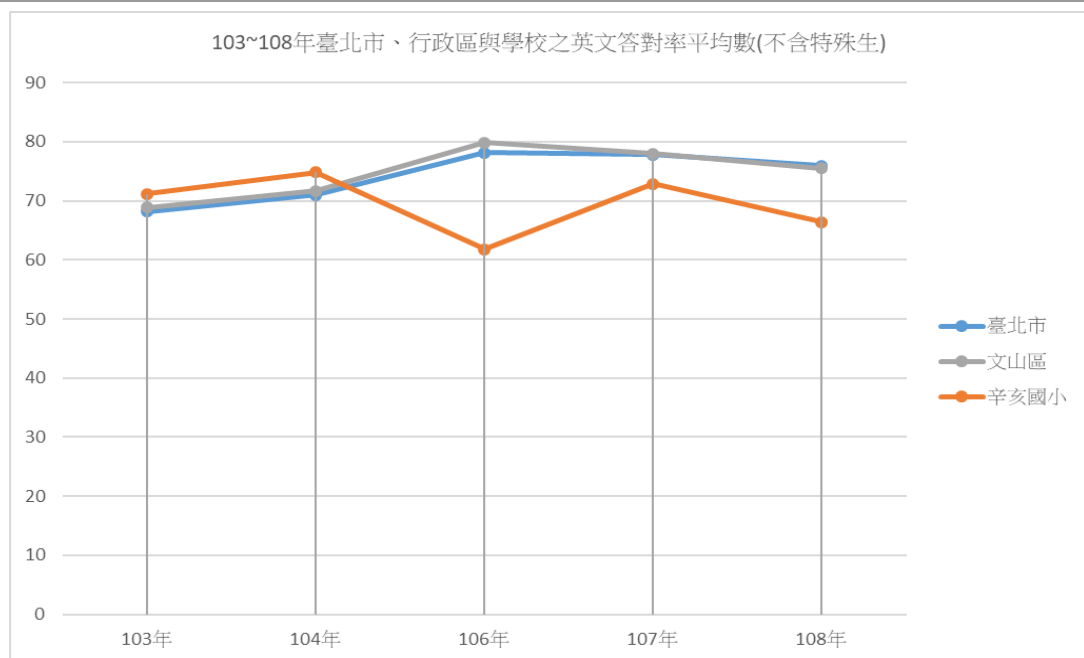
類別	能力指標	改善策略
代數	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	1. 在三四年級代數單元，強化學生的概念，利用多元的方式讓學生理解「乘除互逆」的概念與運算方式。 2. 在教學的過程中注意學生的迷思概念及錯誤概念，適時給予協助。
整數	3-n-02 能熟練加減直式計算 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。	1. 從一年級指導加減法時，務必讓每位學生達到精熟學習。 2. 三、四年級的併式兩步驟的練習時，多提供一些練習題，讓學生熟練計算的技巧。 3. 可以運用「奠基活動」，加強學生的運算能力。

3. 英語成就表現

(1)103~108 年臺北市、行政區與辛亥國小之英語答對率平均數(不含特殊生)

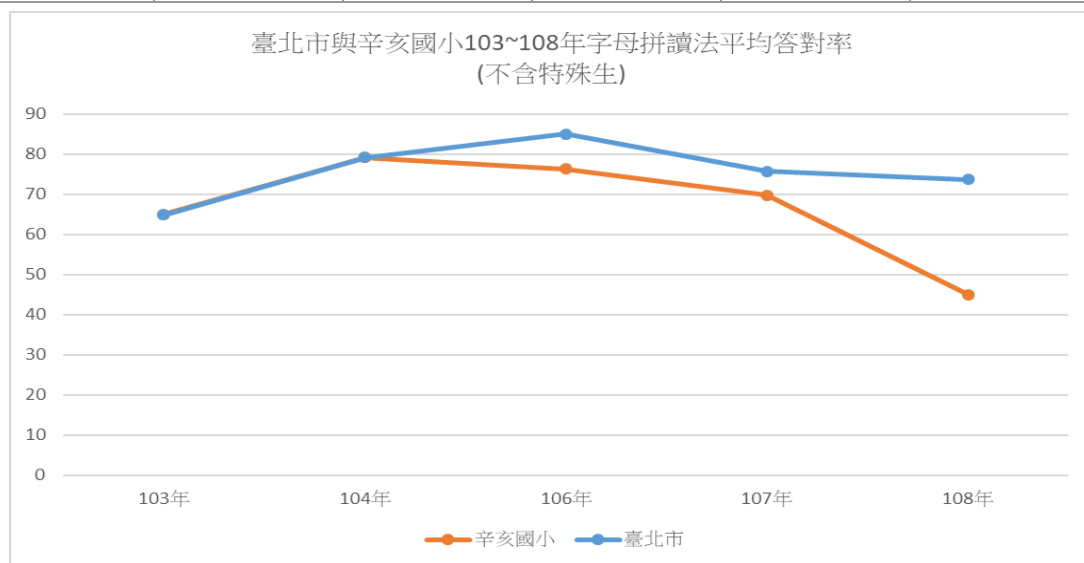
年份	103 年	104 年	106 年	107 年	108 年
臺北市	68.21	70.97	78.17	77.81	75.96
文山區	68.85	71.68	79.88	78	75.48

辛亥國小	71.2	74.79	61.79	72.9	66.39
------	------	-------	-------	------	-------



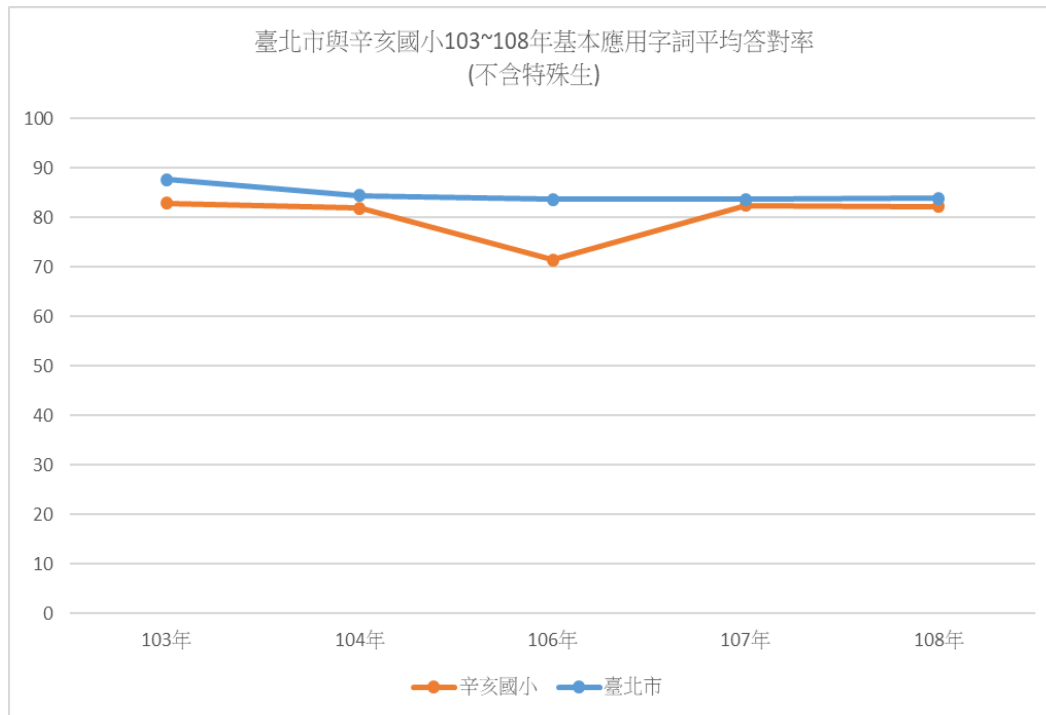
(2)臺北市與辛亥國小 103~108 年字母拼讀法能力比較(不含特殊生)

年份	103 年	104 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	65	79.17	76.32	69.74	45
臺北市	64.91	79.19	85.01	75.69	73.69



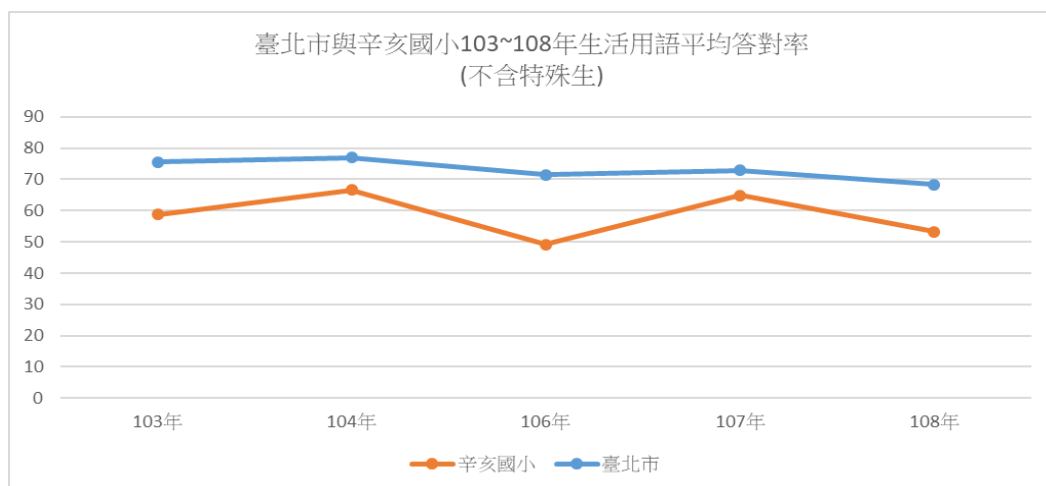
(3)臺北市與辛亥國小 103~108 年基本應用字詞能力比較(不含特殊生)

年份	103 年	104 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	82.92	81.95	71.49	82.46	82.22
臺北市	87.63	84.44	83.63	83.65	83.91



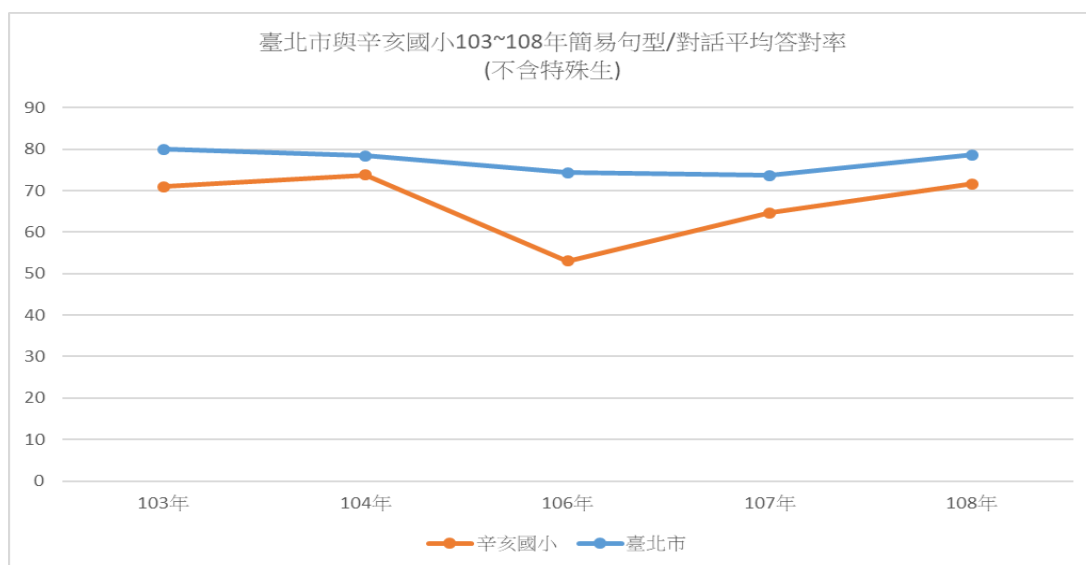
(4)臺北市與辛亥國小 103~108 年生活用語能力比較(不含特殊生)

年份	103 年	104 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	58.75	66.67	49.12	64.91	53.33
臺北市	75.61	76.92	71.41	72.86	68.32



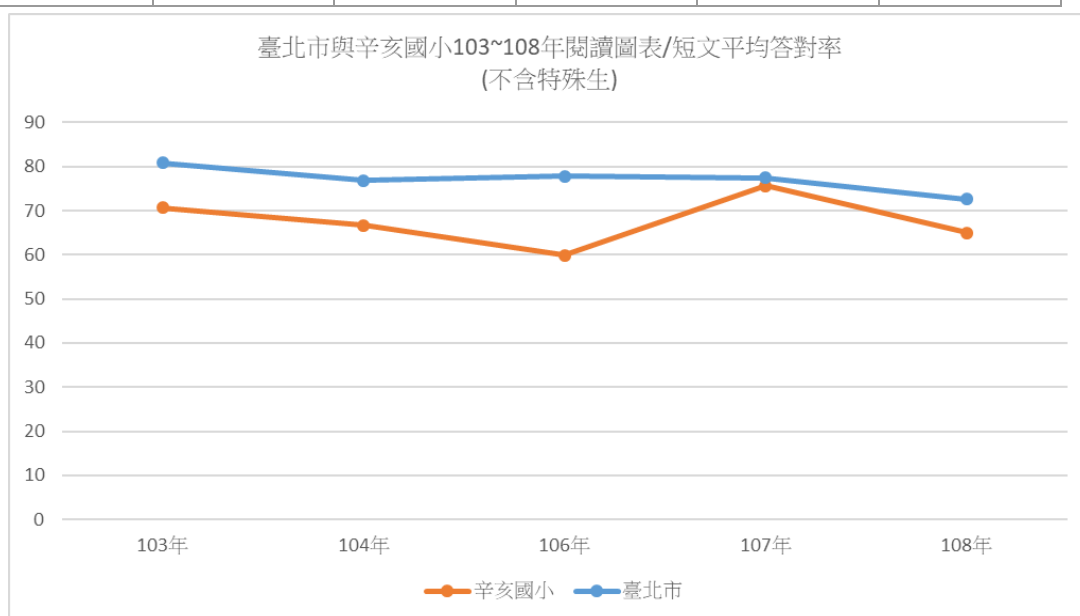
(5)臺北市與辛亥國小 103~108 年簡易句型/對話能力比較(不含特殊生)

年份	103 年	104 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	71	73.81	53.01	64.66	71.67
臺北市	79.95	78.41	74.31	73.72	78.67



(6)臺北市與辛亥國小 103~108 年閱讀圖表/短文平均答對率(不含特殊生)

年份	103 年	104 年	106 年	107 年	108 年
辛亥國小	70.63	66.67	59.87	75.66	65
臺北市	80.83	76.87	77.74	77.49	72.59



(7)結果分析：本校近三年來的英語表現皆低於臺北市及文山區的平均通過率，但107年度略進步一些。

(8)108 年度經分析，須待加強的能力指標及因應策略如下：

類別	能力指標	改善策略
字母拼讀法 (phonics)	I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	1. 從一年級開始到六年級，配合單元設計字母拼讀的內容，並採螺旋式的教學

		方式，重複練習強化學生的熟練度。 2. 將字母拼讀的內容錄成聲音檔，並製作成 Qrcode 讓學生在家裡也能練習拼讀。
生活用語 簡易句型/ 對話	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 R2-2 能讀懂中年段生活用語。	1. 依據臺北市英語教學綱要，將一至六年級的生活用語及簡易句型分類。分成一至六年級各年級必須學會的任務。 2. 老師每一節上課皆反覆使用生活用語，讓學生記憶與運用。 3. 校園中也將建置英語對話或生活用語的情境，讓學生隨時皆有機會接觸到英語。
	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。	

(五)108 學年度課程評鑑結果分析

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第 2 學期

領域課程評鑑檢核結果

★一年級新課綱

領域 評鑑重點 達成率	國語	數學	生活	音樂	視覺 藝術	健康	體育
一、課程設計層面	100%	95%	95%	95%	91.67%	95%	86.67%
1. 素養導向	100%	93.75%	100%	87.5%	93.75%	87.5%	87.5%
2. 內容結構	100%	100%	91.67%	100%	83.33%	100%	83.33%
3. 邏輯關聯	100%	83.33%	91.67%	100%	91.67%	100%	91.67%
4. 發展過程	100%	100%	95%	95%	95%	95%	85%
二、課程實施層面	100%	95.83%	95.83%	100%	95.83%	100%	%
1. 師資專業	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93.75%
2. 家長溝通	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%

3. 教材資源	100%	87.5%	87.5%	100%	100%	100%	100%
4. 學習促進	100%	75%	75%	100%	100%	100%	75%
5. 教學實施	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. 評鑑回饋	100%	100%	100%	100%	75%	100%	87.5%
三、課程效果層面	100%	100%	100%	91.67%	91.67%	91.67%	100%
1. 素養達成	100%	100%	100%	100%	87.5%	100%	100%
2. 持續進展	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%
總達成率	100%	95.83%	95.83%	96.67%	93.33%	96.67%	90%

★領域：語文領域

年級 檢核項目 達成率	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	100%	100%	100%	93.75%	93.75%
二、課程計畫	100%	100%	95.83%	95.83%	95.83%
三、理念與目標	100%	100%	96.43%	96.43%	96.43%
四、課程與教學活動設計	96.43%	100%	100%	89.29%	100%
五、教與學的 內容	100%	100%	95.83%	91.67%	95.83%
六、教學資源	100%	100%	100%	87.5%	93.75%
七、教學時間	100%	100%	90.5%	100%	100%
八、教學評量	100%	100%	100%	94.44%	100%
總達成率	99.44%	100%	97.78%	93.33%	97.22%

總說明	1. 教材符合學生學習所需，教材組織符合課程綱要。 2. 本校特色課程為「深耕閱讀」，配合學校特色課程，將閱讀融入平時課程教學。 3. 本校願景為愛—學習—傳承，課程內容契合學校總體課程發展計畫之目標，能配合學校願景，融入平時課程教學。 4. 透過「志工家長說故事」的活動，並搭配電子書、實物投影機等各項豐富的教學資源，教學更順暢多元。 5. 教學時間緊湊，若發現學生有困難會當場調整，或採用補教教學協助學生學習。 6. 透過多元評量方式，達到讓學生能展現所學的實質評量意義。 7. 教學資源可以再多一些，以協助教師教學。
109 學年度 調整作法	1. 評鑑結果中高年級對於教學資源希望更豐富一些，尤其是補充教材部分。經領域社群討論可以從幾個面向著手： (1) 可以增加學校圖書，提供教師閱讀教學的材料。 (2) 可以運用線上教學平台或教學 APP，例如：學習吧即因材網，線上提供豐富的學習素材，可作為大量閱讀的素材。 (3) 將利用國語教學研究會分享自己的經驗以及研發的素材，提供同儕參考。

★領域：語文領域（閩南語）

年級 領域 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	93.75%	100%	93.75%	93.75%	100%	100%
二、課程計畫	95.83%	100%	81.2%	83.33%	91.67%	95.83%
三、理念與目標	92.86%	96.43%	90%	89.29%	100%	96.43%
四、課程與教學活動設計	96.43%	100%	92.86%	92.86%	100%	96.43%
五、教與學的 內容	95.83%	100%	95.83%	91.67%	95.83%	100%

六、教學資源	93.75%	100%	93.75%	87.5%	93.75%	93.75%
七、教學時間	100%	100%	100%	100%	100%	100%
八、教學評量	94.44%	97.22%	94.44%	88.89%	100%	100%
總達成率	97.78%	98.89%	93.89%	90%	97.78%	97.78%
總說明	1. 希望能提供更多的閩南語課外資料供老師參考。 2. 教材採取大眾化，較難針對各校特別設計，教學者應對此作補充說明。 3. 希望課文能有多一點學校的特色故事或影片，讓學生從中欣賞學校不同的特色，互尊重級愛惜自己的學校。 4. 希望課本能盡量與其他科目做連結，讓學習者能做課程的連結。 5. 能融入多一點實際生活的課程，課文除了了解現代的生活民俗之外，也希望融入一些以前的民俗意義，讓學生更能夠了解自己。 6. 課本提供的教學資源有限，希望多補充課外資料。 7. 評量方面希望能再有深度一點，目前評量還未做到此部分，希望能夠做到這部分。					

★領域：語文領域（客家語）

領域 \ 年級 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	93.75%	100%	93.75%	93.75%	93.75%	93.75%
二、課程計畫	100%	95.83%	100%	100%	100%	100%
三、理念與目標	100%	100%	100%	96.43%	100%	100%
四、課程與教學活動設計	96.43%	96.43%	96.43%	96.43%	96.43%	96.43%

五、教與學的 內容	95.83%	95.83%	100%	100%	100%	95.83%
六、教學資源	100%	100%	100%	100%	93.75%	100%
七、教學時間	100%	100%	100%	100%	100%	100%
八、教學評量	100%	100%	100%	100%	100%	100%
總達成率	98.33%	98.33%	98.89%	98.33%	98.33%	98.33%
總說明	1. 教材符合學生學習所需，教材組織符合課程綱要。 2. 活動流程符合本學習領域各項教學方法和步驟，且能與其他領域進行統整。					

★領域：數學領域

年級 檢核項目 達成率	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	87.5%	93.75%	93.75%	87.5%	87.5%
	習作較課本難，有些觀念課本沒有卻在習作上出現，老師會適時補充。	教材符合現階段學生所需。	教材能符合學生學習需求。	課本練習題過少，部分題目因步驟引導提供了解答，反而讓學生的練習機會減少。	題目偏向簡單，少有挑戰性的題目。教師需要另外補充題目。
二、課程計畫	87.5%	95.83%	95.83%	87.5%	75%
	課程計畫符合各所需要項。	課程計畫架構完整。	包含相對應能力指標，課程計畫完整。	符合課程計畫與能力指標，但學校特色還可以更彈性。	學校附近有辛亥隧道，可用於「速率」單貼近在地生活化。

三、理念與目標	92.86%	100%	100%	89.29%	96.43%
	課程目標以學生程度訂定，符合學生需求。	課程符合學校願景；理念與目標和生活連結，可應用於實際生活之中。	符合課程發展目標，有注意各階段的難易度，學生能將所學運用在生活中。	高年級數學難度較低中年級提升許多，學習鷹架的引導非常重要。	可作為國中數學的奠基。
四、課程與教學活動設計	96.43%	96.43%	96.43%	89.29%	92.86%
	透過操作、討論、發表等多元教學方式，讓學習效果更佳。	本領域課程與教學活動設計，能達成對應之分段能力指標；依學生學習能力調整教學策略並顧及學生個別差異。	教學活動可以達成教學目標，且重點概念適切分配。能依據學生學習狀況調整教學內容。	在「生活的大單位」中的題目設計應更貼近學生的生活。	設計過程緊扣中心主軸，在設計過程中有路徑可循。
五、教與學的內容	95.83%	100%	100%	75%	75%
	目前所教數學概念，對於學生理解應用生活中的數學有所幫助。	課程包括本學習領域的重要事實、原理原則、方法、價值。	用生活情境的例子來布題，讓學生易於理解。	課程內容多，針對個別單元無法精緻教學，若能精簡內容，可提供學生擁有更多的學習與思考時間。	教學活動對於程度較弱的學生，還是要由老師選擇合適的教學方式教學。
六、教學資源	93.75%	93.75%	100%	75%	75%

	運用各種教學資源呈現教學。	能善用教師教學資源，讓學生具體操作，更能理解課程內容。	計畫呈現切合教學主題，方便教學資源取得。	結合奠基數學的教具資源。	善用校內資源與教具協助課程。
七、教學時間	100%	100%	100%	87.5%	85%
	配合學生學習情況調整教學時間。	教師和學生可以彈性調整教與學的時間。	配合課程所需來調整教學時間。	彈性調整單元的教學。	彈性調整加強說明抽象觀念。
八、教學評量	94.44%	100%	100%	83.33%	80.56%
	透過各類評量來檢視學生學習成果，並適時進行補救教學，以適應學生的個別差異。	依據課程目標與學習內容，建立適切之評量方法及活動，評量的結果可提供教師教學和學習者學習改進的參考。	能進行多元性的評量，對於個別差異能再度設計不同的教學活動或講解。	多元化教學評量了解學生的學習歷程。	以多種評量方式與措施進行教學評量。
總達成率	93.33%	97.78%	98.33%	84.44%	83.89%
總說明	1. 課程計劃有系統、有組織，並涵蓋七大議題，包含相對應的能力指標。 2. 教學活動設計有彈性，能依學習能力調整教學策略並兼顧學生個別差異。 3. 評量多元化，隨時於課堂上評量學生學習成效，並能配合學生的個別差異及需求，設計不同的評量方式。				

109 學年度 調整作法	1. 高年級在教與學部分評鑑結果反映有需要調整，尤其如何設計能引起學生動機之課程設計。經領域教學研究會討論結果，將做以下調整： (1)結合「奠基數學」於教學上，本校數學教師參與師大「奠基數學」計畫，學到一些奠基活動。可依據教學單元選用一些奠基活動，利用晨光時間或數學課之前 10 分鐘進行，將可引起學生學習興趣。 (2)教師可多設計素養導向的教學活動或練習題，讓學生將數學與生活相結合，將有利於學生學習。
-----------------	---

★領域：自然與生活科技(生活)領域

年級 檢核項目 達成率	二年級 (生活)	三年級 (自然)	四年級 (自然)	五年級 (自然)	六年級 (自然)
一、教材來源	93.75%	87.5%	100%	100%	100%
	教材內容生活化，符合學生需求。	教材內容編寫適當。	教材內容編寫適當，並能提供社會資源及補充教材。	教材內容適中，內容份量適度。	教材內容適中，內容份量適度。
二、課程計畫	95.83%	95.83%	95.83%	75%	83.33%
	課程計畫編寫完整。	課程計畫安排能符應課綱的指標並適時將新興議題融入課程教學中，並與校本課程(小田園)結合。	課程計畫架構完成，符合學生年段相對應能力指標，並涵蓋新興議題。	教材內容可以提供學生所需要具備之能力。	教材內容可以提供學生所需要具備之能力。
三、理念與	92.86%	85.71%	100%	75%	78.57%

目標	課程目標可應用於實際的生活中。	教學內容能符合應學習階段中的學習重點。	教材內容可培養學生社會發展所需能力，並在生活中運用所學習到的知識。	教材內容可培養學生能力以供未來社會國家之需要。	教材內容可培養學生能力以供未來社會國家之需要。
四、課程與教學活動設計	89.29%	82.14%	92.86%	75%	75%
	配合不同單元，設計適合的多樣性活動。	透過多元化教學活動，例如：實驗操作、戶外觀察紀錄、擔任小小氣象主播等方式，培養學生對自然科學探究之精神。	透過實驗設計、實驗操作、分組報告與分組競賽，提供多樣化之教學活動，培養學生對於科學的興趣，並具備科學精神。	教材內容多樣且能使學生充分學習並與其他課目融合。	教材內容多樣且能使學生充分學習並與其他課目融合。
五、教與學的	95.83%	95.83%	95.83%	79.17%	79.17%

內容	課程內容與學生生活經驗緊密結合。	教學內容能配合課程進度並適當加入時事新聞及科學篇章，帶領孩子認識生活中的大氣現象及動植物生長及運動方式。	透過生活中的實際例子引導學生理解課程中的自然原理，並配合學期時間有彈性的規劃教學計畫。	教材內容提供教師及學生足夠知識內容且可讓教師有提供課外資料的空間。	教材內容提供教師及學生足夠知識內容且可讓教師有提供課外資料的空間。
六、教學資源	93.75%	75%	100%	75%	87.5%
	教學資源易取得。	將單元相關補充資料置於酷課雲作業區或班級網頁，供學生點閱並自主完成學習單。	透過臺北酷課雲與優質金鐘兒童節目使學生能反覆複習課程知識。	教材內容搭配實驗及觀察項目頗能符合本校狀況。	教材內容搭配實驗及觀察項目頗能符合本校狀況。
七、教學時間	100%	100%	100%	75%	87.5%
	可彈性調整時間以符合學生學習需求。	教學進度掌控得宜。偶有活動調課時，或調整上課地點，學生也能配合教師平時上課的規範。	藉由觀察學生課堂中的反應與理解程度，彈性調整教學時間。	教材內容與既有授課時數符合且具有調整的彈性。	教材內容與既有授課時數符合且具有調整的彈性。
八、教學評量	94.44%	88.89%	100%	75%	91.67%

	運用各種不同的方式進行評量。	評量方式多樣化，包含紙筆測驗、線上 Plickers 做為單元教學後複習檢測；另本學期也透過各組實際動手種蔬菜，每位學生皆能如期完成紀錄表登陸。	依據課程設計透過臺北酷課雲、心智圖、學習單、小組口頭報告與互動表現、實驗操作、紙筆評量、課堂問答等方式來進行學生學習成果的檢視。	評量方式目前以紙筆測驗為主，觀察實驗、課堂討論為輔。再加上師生問答互動，以提供更客觀、真實的學生學習成就。	評量方式多元進行、簡報、紙筆測驗、口頭評量、線上填答—等方式進行
總達成率	93.89%	88.33%	97.78%	77.78%	84.44%
總說明	1. 配合學校特色課程「小田園」，將跨領域的教材與議題融入適當課程，規劃符合學生現階段能力的課程內容。 2. 教學內容難易度適中並能應用在生活中，搭配電子書等資源及軟硬體設備，讓學生能從實際操作中學習。 3. 教學評量除實作評量、口頭評量外，也透過遊戲或動手操作的方式進行多元性的評量。				
109 學年度 調整作法	1. 高年級的教材內容規劃將結合生活情境及跨領域教學。 (1) 結合學校校訂課程「全人辛公民」的小田園課程，讓自然領域學習能與生活結合。 (2) 結合校訂課程「探究辛博士」課程，指導學生進行科學探究，培養學生自主學習及探究知識的能力。				

★領域：資訊課

年級 檢核項目 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源			75%	75%	81.2%	100%

			教材易於閱讀及學習操作。	教材易於閱讀及學習操作。	教材內容適中，內容份量適度。	課本及習作均妥善融入延伸性的學習內容。
二、課程計畫			75%	75%	62.5%	87.5%
			教材易於閱讀及學習操作。	計畫安排配合學校特色及其他科目需求。	教材內容可培養學生所需具能力。	學校課色需要稍自行規劃。
三、理念與目標			78.5%	78.5%	82.1%	96.4%
			學習課程安排配合相關之計畫及理念並搭配個學習及生活所需。	學習課程安排配合相關之計畫及理念並搭配個學習及生活所需。	教材內容可培養學生能力以供未來之需要。	學校願景需要透過老師進行規劃。其餘均符合學生現階段的能力。
四、課程與教			75%	75%	82.1%	100%

學活動設計			課程的安排及進度符合多數學生需求及能力，提供足夠資訊需求。其餘學生也能達成目標及進行練習與實作。	課程的安排及進度符合多數學生需求及能力，提供足夠資訊需求。其餘學生也能達成目標及進行練習與實作。	教材內容多能使學生分學與他課目融合。	課程設計大致完善。
五、教與學的內容			75%	75%	66.6%	95.8%
			配合教材給予學生較多學習及發揮的時間，也給予自由的空間。	配合教材給予學生較多學習及發揮的時間，也給予自由的空間。	教材內容提供教師及學生足夠知識且可讓教師有提供課外的空間。	課程皆從生活中引導，與學生的生活經驗連結性高。
六、教學資源			75%	75%	87.5%	87.5%

			使用學校採購及配置的軟體設備供學生操作及使用。	使用學校採購及配置的軟體設備供學生操作及使用。	教材內容搭配實驗及觀察項目頗符合本校狀況。	大致符合。依據學生的學習情況自行融入相關資源。
			75%	75%	87.5%	100%
七、教學時間			除了固定的資訊課時間另外配合各科目進行學習。	除了固定的資訊課時間另外配合各科目進行學習。	教材內容與既有授課時數符合且具有調整的彈性。	難易度適中並平均搭配，老師依據情況適度彈性調整。
八、教學評量			75%	75%	86.1%	91.6%
			使用多元評量方式，使學生能將資訊能力運用於各方面及各種學習。	使用多元評量方式，使學生能將資訊能力運用於各方面及各種學習。	以多元的方式評量學生學習成效，以提供更客觀、真實的學生學習成就。	教學評量內容兼顧難中易，能依據學生個別狀況進行調整。
總達成率			75.43%	75.43%	79.45%	94.85%
總說明	1. 教材內容難易適中且份量適度，課程皆從生活中引導，與學生的生活經驗連結性高。 2. 評量方式質量並重，有具體操作、作品評量等兼顧多元評量。					

109 學年度 調整作法	1. 中年級課程評鑑的結果不是很理想，將調整課程內容，增加實務性的課程內容，增加基礎能力的培養，例如：word 文書處理、PPT 的簡報製作、email 信箱的運用、酷課雲登入的申請以及教學應用軟體 APP 的使用等，以符應其他學科學習的需求。 2. 加強學生對資訊操作的熟練度，可以辦理資訊相關競賽。
-----------------	---

★領域：社會領域

年級 檢核項目 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源			75%	87.5%	75%	75%
			教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。	每個單元前都會有心智圖簡圖，讓徐生大致上對這一課提綱挈領。	課本提供主題內容的討論，但舉例的部分較不符合生活實際所用。	課本內容生活化，但較簡單，對學生來說缺少挑戰與探究的興趣。
二、課程計畫			75%	95.83%	70.83%	91.67%
			教材反應學校特色，涵蓋六大議題及新興議題。	符合課程綱要並涵蓋六大、新興議題，例如海洋議題、綠色環保……。	教材內容能包含能力和指標和重大議題，老師實施課程的方式加入閱讀策略、行動載具等。	課程內容有許多值得探究的主題，正好可以運用學校的科技資源。
三、理念與			75%	89.29%	71.43%	85.71%

目標			符合學 校願景 及社會 發展需 要，可 應用於 實際生 活之中 。	結合學 校願景 配合課 程計畫 規劃適 合的教 學活動。	課程內 容能夠 結合學 生學習 認知情 意目標 ，難易 適中。	課本內 容生活 化，但 較簡單 ，對學 生來說 缺少挑 戰與探 究的興 趣。
四、課程與教學活動設計			75%	89.29%	71.43%	71.43%
			提供多 元的課 程內容 與教學 活動和 教學方 法，能 和其他 領域進 行統整。	以分組 合作活 動進行 教學— 完成任 務、問 題討論 、說明 重點給 成員聽 ，強調 分享與 聆聽的 重要性。	每學期 均有六 個單元 ，包含 不同主 題，涵 蓋內容 豐富多 元。	每學期 均有六 個單元 ，包含 不同主 題，涵 蓋內容 豐富多 元。
五、教與學的			75%	79.17%	75%	95.83%

內容			教學內容結合生活實際的概念和原理，能應用於生活中。	教師常編制單習或圖單幫助學生學習更加清楚。	這學期的課程多元，內容清楚，可配合多種教學活動進行。	課程內容涵蓋的主題很廣，但不深，所以可以依照想要的主題做彈性調整。但在許多重要議題的單元中，課程時間就需要拉長，導致時間不充裕。
六、教學資源			75%	75%	75%	75%
			教材方便資源取得和使用。	這學期有分組教室，內有大投影幕教學起來十分方便。	善用相關課程內容的多媒體資源，專門網站亦提供許多教材可供教學。	補充資源豐富，但有時需要更新。
七、教學時間			75%	87.5%	75%	75%

			教師和學生可以彈性調整與學的時間。	教學時間尚須多多掌握，才不至於太多而導致時間不夠。	隨著教學內容調整時間。	課程時間與深度彈性大。
八、教學評量			75%	86.11%	75%	75%
			依據課程目標與學習內容，建立適切之評量方法及活動，教材能掌握多元評量精神，適應學習者個別差異。	評量方式多樣：分組討論、任務完成、課前預習、紙筆測驗……。	以小組討論、分享、發表、創作等多元方式進行評量。	融合分組合作學習教學法，較多進行分組討論。
總達成率			75%	86.67%	72.67%	92.22%
總說明	1. 善用網路及多媒體教學素材結合教學活動，延伸學習內容。 2. 教材內容包含能力指標和重大議題，並能達成國小各領域課程綱要之分段能力指標。 3. 以小組討論、分享、發表、創作等多元方式進行評量，並依照學生的個別差異，進行補救教學。					

109 學年度 調整作法	1. 高年級的單元主題多，如何在「課程與教學活動設計」部分讓學生容易學習，經過領域社群教師的討論，將從以下幾點做起。 (1)運用分組合作學習教學法，讓學生透過分組合作的方式學習，將有利於學生學習。 (2)社會領域教師皆有參與分組合作學習方案計畫，亦已學會分組合作學習的技巧，可運用於教學。
-----------------	---

★領域：綜合領域

年級 檢核項目 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源			87.5%	93.75%	87.5%	93.75%
			能符合需求。	能符合課程綱要及學生需求。	提供延伸教學的補充教材。	教師能參酌翰林版教科書，進行補充教材與延伸教學。
二、課程計畫			91.67%	100%	95.83%	100%
			課程計畫完整；符合課程綱要並涵蓋六大、新興議題。	課程計畫有完整的架構，且對應能力指標。	因應相關的能指目標，設計符合學生成長所需。	教師充分設計活潑之課程活動，以吸引學生學習興趣。
三、理念與			85.71%	100%	100%	100%

目標			兼重學生在本學域中所達成認知、技能、情意等層面的過程目標。	學習目標難度適中，且大多可在生活中。	教學理念與目標皆符合學習需求。	教學理念與目標皆符合學生需求。
四、課程與教學活動設計			96.43%	96.43%	100%	100%
			提供多樣化之課程內容與教學活動。	重要概念適切安排，活動設計簡單易懂。	與健康領域可進行統整，提供多元的課程。	兼顧學生個別差異進行教學。
五、教與學的 內容			95.83%	100%	95.83%	95.83%
			教學內容結合實際生活的概念和原理，能應用於生活中。	用生活中的例子來教學，接近學生的生活情境，學生較容易了解。	結合學生的日常生活經驗，課程體驗與融入。	教師教學並引導學生在日常生活中實踐。
六、教學資源			93.75%	93.75%	93.75%	100%
			能善用各項資源。	方便教學資源取得，易於讓學生了解。	配合學校軟硬體資源進行教學。	教師能有效利用學校軟硬體資源進行教學。
七、教學時間			100%	100%	100%	100%

			能配合課程需求性調整教與學的時間。	內容的難易度適中，可以在既定的時間中教授完課程。	教師能兼顧課程內容，進行教學時間調整。	教師能兼顧課程內容，進行教學時間調整。
八、教學評量			97.22%	100%	97.22%	100%
八、教學評量			評量的方式內容及結果解釋等，具多元化；掌握多元評量精神，適應學習者個別差異。	運用多元評量，讓學生用不同的方式進行評量。	針對學生的個別差異，採取多元評量。	以多元評量方式評量達到公平公正。
總達成率			93.33%	98.33%	96.67%	98.89%
總說明	1. 課程融合生命教育，適切反映學校「愛、學習、傳承」的特色。 2. 教材組織清楚，富邏輯性，並能配合學生學習程度自行設計補充教材給予補強。 3. 透過多元方式、有效評量認知、技能、情意等學習成效，評量的結果可提供教師教學和學習者學習改進的參考。					

★領域：藝術與人文領域(視覺藝術)

年級 檢核項目 達成率	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	100%	100%	87.5%	93.75%	93.75%

	除了平面與立體的創作，也有校本課程的數位課程。	符合學生能力及需求，循序漸進引導學生從生活中探索美感。	課程在運用社會資源、把課堂延伸到教室外的部分較少。	符合學生能力及需求，循序漸進引導學生從生活中探索美感。	課程在運用社會資源、把課堂延伸到教室外的部分較少。
二、課程計畫	95.83%	83.33%	75%	95.83%	75%
	內容豐富、清楚且明確。	內容豐富、清楚且明確。	希望課程整體內容可以再更符合該年段的能力培養與學校的方向。	內容豐富、清楚且明確。	希望課程整體內容可以再更符合該年段的能力培養與學校的方向。
三、理念與目標	100%	82.14%	92.86%	92.86%	85.71%
	能結合學校願景並符合學生發展需求，也能讓學生將所學運用到生活中。	色彩學、水彩技法、攝影等皆有應用到，學生對於行動載具能靈活運用。	希望課程整體內容可以再更符合該年段的能力培養與學校的方向。	能結合學校願景並符合學生發展需求，也能讓學生將所學運用到生活中。	各學習階段目標，少部分無法符合各學習階段的難易度以及實際運用於生活中。
四、課程與教	89.29%	92.86%	85.71%	89.29%	92.86%

學活動設計	學生除了學習課本上的課程外，學校安排駐校藝術家的課程也讓學生十分喜愛。	學生除了學習課本上的課程外，學校安排駐校藝術家的課程也讓學生十分喜愛。	課程中跨領域的部分較少，以及對於不善於中文表達的外籍生與特殊生的課堂安排還需更多設計。課程時間掌握也需要再加強。	學生對創作很有興趣，多加鼓勵跟引導就能創作出很不錯的作品。	跨領域的部分較少。
五、教與學的內容	87.5%	83.33%	95.83%	87.5%	91.67%
五、教與學的內容	從淺顯易懂的題材引導學生思考，為之後課程的延伸鋪路。	從淺顯易懂的題材引導學生思考，為之後課程的延伸鋪路。	課程時間掌握需要再加強，最後評鑑與彈性的時間較少。	從淺顯易懂的題材引導學生思考，為之後課程的延伸鋪路。	評鑑與彈性的時間略顯不足。
六、教學資源	100%	93.75%	93.75%	100%	93.75%
	學校資源豐富、學生家庭配合度極高，使課程能順利進行。	學校設備優良，資源取得方便。	延伸到課外的教學資源較少。	學校資源豐富、學生家庭配合度極高，使課程能順利進行。	課外的教學資源較少。
七、教學時間	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	100%

	教學時間讓一半以上的學生能完成作品，但少數學生還除了需要協助之外，還需要再多一些時間完成作品。	教學時間充足，能好好規劃運用。	課程時間掌握要再加強，最後評鑑與彈性的時間較少。	教學時間充足，能好好規劃運用。	評鑑與彈性的時間略顯不足。
八、教學評量	86.11%	88.89%	94.44%	91.67%	91.67%
	學生積極且有上進心，表現良好。	學生口頭發表、學習單、行動載具影像輸出。	評量標準可以再更明確。	有依照學生能力差異調整教學及評量方式。	評量標準可以再更明確。
總達成率	91.11%	88.33%	89.44%	92.22%	89.44%
總說明	1. 除了課本以外，也增加了教師自編課程。 2. 緊扣學校願景：愛、學習、傳承，設計相關課程清楚並兼顧認知、情意與技能的學習。 3. 透過實物投影示範教學、利用 ipad 行動載具及 APP 創作，讓學生在多樣化的課程中體驗藝術。 4. 課程會學生的先備知識進行適當的複習，再開始新課程的教學。 5. 透過視訊教學與行動學習的方式讓課程更多元豐富。 6. 時間掌握度可再加強，有效的教學示範後給與學生更多的操作練習時間。 7. 利用口頭分享、學生自評、實作與同儕互評等方式進行多元評量，依據學生認知、情意、技能等多面向檢視學習成效。				
109 學年度調整作法	1. 藝術教學是辛亥的特色，尤其以新媒體藝術為發展重點，需要持續發展學校特色，經領域社群教師討論結果有以下做法： (1) 持續推動影格動畫，以培養學生跨領域、綜合性的能力。 (2) 利用 AR, VR 等資訊科技於教學，形塑學校藝術教育特色。 (3) 與語文教師進行跨領域課程規劃，讓學生的作品更有故事性。				

★領域：藝術與人文領域(音樂)

年級 檢核項目 達成率	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	100%	100%	100%	100%	100%
	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。
二、課程計畫	100%	100%	100%	100%	100%
	優秀	優秀	優秀	優秀	優秀
三、理念與目標	92.86%	92.86%	92.86%	92.86%	92.86%
	各學習階段目標，少部分無法符合各學習階段的難易度以及實際運用於生活中。	各學習階段目標，少部分無法符合各學習階段的難易度以及實際運用於生活中。	各學習階段目標，少部分無法符合各學習階段的難易度以及實際運用於生活中。	各學習階段目標，少部分無法符合各學習階段的難易度以及實際運用於生活中。	各學習階段目標，少部分無法符合各學習階段的難易度以及實際運用於生活中。
四、課程與教學活動設計	92.86%	92.86%	92.86%	92.86%	92.86%

	有些實際需要人文背景來激發想像力的單元活動，沒有與其他領域統整，而是使用自己領域的課程來進行，評估之後發現蠻浪費時間。	有些實際需要人文背景來激發想像力的單元活動，沒有與其他領域統整，而是使用自己領域的課程來進行，評估之後發現蠻浪費時間。	有些實際需要人文背景來激發想像力的單元活動，沒有與其他領域統整，而是使用自己領域的課程來進行，評估之後發現蠻浪費時間。	有些實際需要人文背景來激發想像力的單元活動，沒有與其他領域統整，而是使用自己領域的課程來進行，評估之後發現蠻浪費時間。	有些實際需要人文背景來激發想像力的單元活動，沒有與其他領域統整，而是使用自己領域的課程來進行，評估之後發現蠻浪費時間。
五、教與學的 內容	91.67%	91.67%	91.67%	91.67%	91.67%
	有些拆解成小部分的課程內容必須要再綜合活動或是課程展演串聯的時候說明總結，否則學生不知道為何之前要做那樣的練習。	有些拆解成小部分的課程內容必須要再綜合活動或是課程展演串聯的時候說明總結，否則學生不知道為何之前要做那樣的練習。	有些拆解成小部分的課程內容必須要再綜合活動或是課程展演串聯的時候說明總結，否則學生不知道為何之前要做那樣的練習。	有些拆解成小部分的課程內容必須要再綜合活動或是課程展演串聯的時候說明總結，否則學生不知道為何之前要做那樣的練習。	有些拆解成小部分的課程內容必須要再綜合活動或是課程展演串聯的時候說明總結，否則學生不知道為何之前要做那樣的練習。
六、教學資源	100%	100%	100%	100%	100%
	優秀	優秀	優秀	優秀	優秀

七、教學時間	100%	100%	100%	100%	100%
	優秀	優秀	優秀	優秀	優秀
八、教學評量	91.67%	91.67%	91.67%	91.67%	91.67%
	評量的通知單上部分無法清處顯現讓學習者可以改進的目標。	評量的通知單上部分無法清處顯現讓學習者可以改進的目標。	評量的通知單上部分無法清處顯現讓學習者可以改進的目標。	評量的通知單上部分無法清處顯現讓學習者可以改進的目標。	評量的通知單上部分無法清處顯現讓學習者可以改進的目標。
總達成率	95%	95%	95%	95%	95%
總說明	1. 補充教材和延伸教材較少。 2. 有時無法兼顧特殊兒童之需求。 3. 社會資源使用較少。 4. 評量的結果應該要呈現可提供教師教學和學習者學習改進的參考。				

★領域：健康與體育領域(健康)

年級 檢核項目 達成率	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	100%	75%	100%	87.5%	87.5%
	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。	教材符合學生所需，教師可補充相關教材，提高學習興趣。	內容生活化。	教材能符合學生需求，並能延伸結合社會資源。	教材符合學生所需，有補充教材，延伸教學活動。
二、課程計畫	100%	91.67%	95.83%	91.67%	91.67%

	教材反應學校特色，涵蓋六大議題及新興議題。	課程能提供教學所需，涵蓋六大、新興議題。	符合生活化主題，並符合課程綱要。	課程能提供教學所需，涵蓋六大、新興議題。	教材反應學校特色，涵蓋六大議題及新興議題。
三、理念與目標	89.29%	100%	92.86%	96.43%	100%
	情意目標部分較少。	能符合教學所需，也可應用於實際生活。	包含認知、技能、情意層面，並能應用於實際生活中。	符合學校願景及社會發展需要，可應用於實際生活之中。	能符合教學所需，也可應用於實際生活。
四、課程與教學活動設計	71.43%	85.71%	100%	89.29%	85.71%
	1. 教學方式應更多元化 2. 還未與其他領域統整	課程內容多元化，也可和其他領域統整。	課程內容方便教學活動的設計。	課程多元化能吸引學生學習，也可和其他領域統整。	課程內容能應用於生活中，對於高年級學生十分實用，例如；網路交友、愛情…。
五、教與學的內容	100%	95.83%	95.83%	95.83%	95.83%
	教學內容結合實際生活所列的概念和原理，能應用於生活中。	教學內容生活化，淺顯易懂，能應用於生活中。	教學內容學生易理解。	課程組織能在不同的年段有適度的連貫。切合實際生活，並能應用於生活中。	教學內容結合實際生活所列的概念和原理，能應用於生活中。
六、教學資源	93.75%	100%	93.75%	93.75%	85.7%

	教材方便教學資源的取得和使用。	教學資源方便取得且容易使用。	教學資源方便取得。	教學資源方便取得且容易使用。	教學資源豐富，影音資訊可以再多一些。
七、教學時間	100%	100%	100%	100%	100%
	教師和學生可以彈性調整教與學的時間。	教師可彈性調整教與學的時間。	可以彈性調整教與學的時間。	課程能依難易順序有效編排教學時間。	教師可彈性調整教與學的時間。
八、教學評量	86.11%	100%	100%	100%	94.44%
	情意評量的部分較少。	評量評量多元化，能顧及學習者的個別差異。	建立適切之評量方法及活動，教材能掌握多元評量精神，適應學習者個別差異。	評量的結果可提供學習者的改進參考，並有多元評量的精神。	評量方式採用戲劇、報告、學習單……。
總達成率	90.56%	93.89%	97.22%	94.44%	92.78%
總說明	1. 教材反應學校特色，涵蓋六大議題及新興議題，透過更多補充，延伸教學活動，更可引起學習興趣。 2. 多元化的課程內容與教學活動和教學方法，不但能和其他領域進行統整，也符合學校願景及社會發展需要，可應用於實際生活之中。 3. 多元化的教學評量，滿足學生個別差異及需求。				

★領域：健康與體育領域(體育)

年級 檢核項目 達成率	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	93.75%	87.5%	87.5%	93.7%	87.5%

	符合課程綱要，有延伸教學設計和補充教材。	授課內容符合教材與學生適性所學。	授課內容符合教材與學生適性所學。	授課內容符合教材與學生適性所學。	授課內容符合教材與學生適性所學。
二、課程計畫	91.67%	91.6%	91.6%	85.7%	87.5%
	符合課程綱要並涵蓋六大、新興議題，反應學校特色和精神。	課程計畫能與配合每位學生學習能力，發展體育興趣。	課程計畫能與配合每位學生學習能力，發展體育興趣。	課程計畫能與配合每位學生學習能力，發展體育興趣。	課程計畫能與配合每位學生學習能力，發展體育興趣。
三、理念與目標	89.29%	85.7%	85.7%	85.7%	89.2%
	符合社會發展需要並契合學校總體課程發展計畫之理念與目標。	教學理念與教學目標符合學習階段之認知、技能、情意。	教學理念與教學目標符合學習階段之認知、技能、情意。	教學理念與教學目標符合學習階段之認知、技能、情意。	教學理念與教學目標符合學習階段之認知、技能、情意。
四、課程與教學活動設計	100%	96.4%	89.2%	100%	96.4%
	依學生學習能力調整教學策略並顧及學生個別差異，能達成對應之分段能力指標。	教學課程能依每位學生體育學習程度進行教學並達成分段能力指標，刺激學習動力。	教學課程能依每位學生體育學習程度進行教學並達成分段能力指標，刺激學習動力。	教學課程能依每位學生體育學習程度進行教學並達成分段能力指標，刺激學習動力。	教學課程能依每位學生體育學習程度進行教學並達成分段能力指標，刺激學習動力。
五、教與學的內容	87.5%	100%	100%	95.8%	95.8%

	課程組織有適度重複連貫，結合實際生活所列的概念和原理。	教學內容概念與原理能讓學生充分運用於生活中並有效發揮學習成效。	教學內容概念與原理能讓學生充分運用於生活中並有效發揮學習成效。	教學內容概念與原理能讓學生充分運用於生活中並有效發揮學習成效。	教學內容概念與原理能讓學生充分運用於生活中並有效發揮學習成效。
六、教學資源	93.75%	93.7%	100%	93.7%	93.7%
	善用社會、學校、家庭及個人等多元資源的取得和使用。	能充分運用學校軟體資源。	能充分運用學校軟體資源。	能充分運用學校軟體資源。	能充分運用學校軟體資源。
七、教學時間	100%	100%	100%	100%	100%
	可以彈性調整教與學的時間、難易度及單元教學活動順序。	教學時間會因體表及既定課程會做練習，而濃縮部分課程以配合體表會及既定課程所需練習之其他活動。	教學時間會因體表及既定課程會做練習，而濃縮部分課程以配合體表會及既定課程所需練習之其他活動。	教學時間會因體表及既定課程會做練習，而濃縮部分課程以配合體表會及既定課程所需練習之其他活動。	教學時間會因體表及既定課程會做練習，而濃縮部分課程以配合體表會及既定課程所需練習之其他活動。
八、教學評量	94.44%	97.2%	94.4%	94.4%	94.4%

	適應學習者個別差異，可提供教師教學和學習者學習改進的參考，依據課程目標與學習內容，建立適切之評量方法及活動。	教學評量能根據學生個別差異做形成性評量與總結性評量。	教學評量能根據學生個別差異做形成性評量與總結性評量。	教學評量能根據學生個別差異做形成性評量與總結性評量。	無。
總達成率	93.33%	94.01%	93.55%	93.85%	93.06%
總說明	1. 除了課本以外，也增加了教師自編課程。 2. 透過示範教學、做中學、遊戲教學，讓學生在多樣化的課程中學習體育。 3. 能及時依學生學習能力調整教學策略，並顧及學生個別差異，達成對應之分段能力指標。 4. 教學時間會因體表會及既定課程做練習，而濃縮部分課程以配合體表會及既定課程所需練習之其他活動。				

★領域：語文（英文）領域

年級 檢核項目 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源	100%	93.7%	100%	93.7%	100%	100%

	內 容 有 趣 生 活 化。	選 用 之 教 材 多 元、豐 富，適 合 二 年 級 學 生。	內 容 有 趣 生 活 化。	有 補 充 教 材 或 延 伸 教 學 活 動 設 計 課 程，善 用 補 充 資 源。	內 容 有 趣 生 活 化。	內 容 有 趣 生 活 化。
二、課程計畫	95.8%	91.6%	95.8%	91.6%	95.8%	95.8%
	符 合 生 活 化 主 題。	課 程 計 畫 能 對 應 教 育 部 及 教 育 局 訂 定 之 能 力 指 標。	符 合 生 活 化 主 題，也 有 跨 領 域 的 延 伸 設 計。	符 合 課 程 綱 要 並 涵 蓋 六 大 議 題，能 反 應 學 校 特 色，包 含 各 年 段 相 對 應 能 力 指 標。	符 合 生 活 化 主 題，也 有 跨 領 域 的 延 伸 設 計，跨 領 域 的 短 文 設 計 能 擴 增 孩 子 視 野。	符 合 生 活 化 主 題，也 有 跨 領 域 的 延 伸 設 計，跨 領 域 的 短 文 設 計 能 擴 增 孩 子 視 野。
三、理念與 目標	92.8%	92.8%	92.8%	92.8%	92.8%	92.8%

三、理念與目標	生活用語能應用於實際生活中。	課程設計理念能兼顧各項目標，符合實際生活應用。	能應用於實際生活中。	契合學校總體課程發展計畫之理念與目標，兼重學生所應達成認知、技能、情意等層面的過程目標可應用於實際生活之中。	能應用於實際生活中。	能應用於實際生活中。
四、課程與教學活動設計	100%	96.4%	100%	89.2%	100%	100%
	Phonics 的設計針對每個字母都有韻文可練習，學生能對於每個字母的發音較熟悉。	教學活動多樣化，能依學生學習情形進行差異化教學。	歌曲好聽學生喜愛，跨領域課程更有趣，還有漫畫可以讓學生做角色扮演。	提供多樣化之課程內容與教學模式和教學方法，依學生學習能力調整教學策略並顧及學生個別差異。	歌曲好聽學生喜愛，跨領域課程更有趣，還有漫畫可以讓學生做角色扮演。	歌曲好聽學生喜愛，跨領域課程更有趣，還有漫畫可以讓學生做角色扮演。
五、教與學的內容	100%	100%	100%	87.5%	95.8%	95.8%

五、教與學的 內容	教學內容結合實際生活的概念和原理，能應用於生活中。	教學內容符合英語教學之原則，部分節數則實施校本課程及進行「臺北市多元手冊」內容。	螺旋性的課程設計，能讓學生反覆複習之單字與句型。	能配合教學節數，並留有空白時間與彈性，內容涵蓋各種層面、保持公正客觀。	螺旋性的課程設計，能讓學生反覆複習之單字與句型。惟內容稍多，對於低成就孩子來說有挑戰性。	螺旋性的課程設計，能讓學生反覆複習之單字與句型。惟內容稍多，對於低成就孩子來說有挑戰性。
六、教學資源	93.7%	100%	93.7%	87.5%	93.7%	93.7%
	補充內容較不多元，較需要老師額外的補充與設計。	教學過程中能運用電子白板及行動資訊設備，進行之英語閱讀課程則結合學校共讀計畫。	較需要老師額外的補充與設計。	課程計畫中呈現切合教學主題的教學資源。	較需要老師額外的補充與設計。	較需要老師額外的補充與設計。
七、教學時間	100%	100%	100%	100%	100%	100%

七、教學時間	一個禮拜兩節課時間不夠，因為還要上其他補充教材。	教學時間為週二及週五，時間適宜教學。	一個禮拜三節課剛剛好。	教學的時間，考慮學習內容的難易度及單元教學活動順序。	一個禮拜三節有時時間不夠。	一個禮拜三節有時時間不夠。
八、教學評量	100%	100%	100%	91.6%	100%	100%
	評量練習簡單，題型不夠多元。	學習評量方式多元且符合能力指標，並能診斷出學生的學習成效。	評量練習有趣，讓孩子喜歡寫習作。	兼重形成性評量、診斷性和總結性評量，掌握多元評量精神，適應學習者個別差異，學習評量內涵符合本學領域教學目標。	評量練習有趣，讓孩子喜歡寫習作。	評量練習有趣，讓孩子喜歡寫習作。
總達成率	97.78%	96.81%	97.78%	91.73%	97.26%	97.26%
總說明	1. 教材內容有趣生活化，能應用於實際生活中，惟內容稍多，對於低成就孩子來說有挑戰性。 2. 教學活動多樣化，能依學生學習情形進行差異化教學。 3. 評量練習簡單，題型不夠多元，較需要額外的補充與設計。 4. 教學時間較不足，若有學校活動則會影響到進度。					

★領域：書法課程

年級 檢核項目 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、教材來源			100%	100%	100%	
二、課程計畫			87.5%	87.5%	87.5%	
三、理念與目標			100%	100%	100%	
四、課程與教學活動設計			96.4%	96.4%	96.4%	
五、教與學的內涵			95.8%	95.8%	95.8%	
六、教學資源			100%	100%	100%	
七、教學時間			100%	100%	100%	
八、教學評量			91.6%	91.6%	91.6%	
總達成率			96.41%	96.41%	96.41%	
總說明	1. 以臺北市教育局出版之國小書法教材為主，輔以各家書法教學材料與教師自編設計適合中年段與各班級的教材。 2. 緊扣學校願景：愛、學習、傳承，設計相關課程清楚並兼顧認知、情意與技能的學習。 3. 透過實務投影示範教學、利用 ipad 行動學習認識文字等，讓學生在多樣化的課程學習書法。 4. 課程會依中年段學生的先備知識進行適當的複習，再開始新課程的教學。 5. 透過視訊教學與行動學習的方式讓課程更多元豐富。 6. 時間掌握度可再加強，有效的教學示範後給與學生更多的操作練習時間利用口頭分享。 7. 學生自評、實作與同儕互評等方式進行多元評量，依據學生認知、情意、技能等多面向檢視學習成效。					

★資源班課程

年級 檢核項目 達成率	一二四五 社會技巧	一五 語文	一五 數學	一二三六 特殊需求	二三四 體育	二三五六 藝術人文
一、教材來源	93.7%	93.7%	93.7%	75%	75%	75%
	教師能依學生能力進行教材編輯與選用。	能依學生能力、需求，並依特教課綱編輯和選用教材。	教師能依學生能力進行教材編輯與選用，符合特教新課綱。	因應學生能力自編教材。	因應學生能力自編教材。	因應學生能力自編教材。
二、課程計畫	91.6%	83.3%	87.5%	75%	75%	75%
	以學生需求為準，並依特教新課綱之特殊需求領域之社會技巧編寫，期使提升學生社會技巧，改善適應能力。	以學生需求為準，配合普通班教材，並依特教課綱之語文領域編寫。	以學生需求為準，並依特教新課綱之數學領域編寫課程計畫。	能力指標及課程內容涵蓋重大議題。	依學生能力挑選適當之能力指標及撰寫課程計畫。	依學生能力挑選適當之能力指標及撰寫課程計畫。
三、理念與目標	96.4%	96.4%	89.2%	78.5%	78.5%	78.5%

三、理念與目標	依學生能力為起點，提供策略、討論分享和練習，期使學生能將課堂所學，運用於日常生活中，改善人際關係及適應能力。	並依特教課綱敘寫學習目標，並融入學校總體程發展計畫之中。	依學生起點行為為準，使用原年段教材者，並視學生學習狀況調整教學。	配合學生之學習動機，運用不同教學策略，針對學生程度選用不同能力之教材。	配合學生之學習動機，運用不同教學策略，針對學生程度選用不同能力之教材。	配合學生之學習動機，運用不同教學策略，針對學生程度選用不同能力之教材。
四、課程與教學活動設計	100%	92.8%	96.4%	75%	75%	75%

四、課程與教學活動設計	利用繪本、影片、自編PPT等……等引起動機，提供狀況及問題進行討論與分享回饋，最後透過角色扮演……等多元活動的安排進行學習評量。	視課文的特性而重點不同，期使學生透過教學活動，習得語文學習策略，以達成教學目標，並類化到其他文本。有時會與社會技巧領域進行統整。	教學活動能盡量先複習舊概念，再帶入新概念，並讓學生從操作中學習。部分學生因學習較困難，需額外利用課餘時間予以指導。	活動設計以多元方式進行，多配合學生能力教導學習策略及精熟練習，且與健康與體育、藝術與人文領域結合教學。	活動設計以多元方式進行，多配合學生能力教導學習策略及精熟練習，且結合粗大動作練習。	活動設計以多元方式進行，本學期結合木工課程，配合學生能力教導，結合精細動作練習。
五、教與學的 內容	79.1%	87.5%	87.5%	79.1%	79.1%	79.1%

五、教與學的內容	1. 資源班的上課時間較易受學校活動規劃及原班調課等的影響，時間掌控較難。 2. 利用多元教學活動使學生易於理解及應用。	資源班的上課時間較易受學校活動規劃及原班調課等的影響，時間掌控較難，會反應在期末 IEP 報告內容中。	1. 較易受學校活動規劃及原班調課等的影響，時間掌控較難。 2. 針對學生迷思概念予以澄清，提供解題策略，並期使與生活結合。	配合學生的能力選用適當之教材，並於不同教學時段重覆本學期預定的學習內容。	配合學生的能力選用適當之教材，並於不同教學時段重覆本學期的預定學習內容。	配合學生的能力選用適當之教材，並於不同教學時段重覆本學期預定的學習內容。
六、教學資源	93.7%	93.7%	87.5%	81.2%	81.2%	81.2%
	教師能運用多樣軟硬體教學資源等進行教學。	教師能運用多樣軟硬體教學資源等進行教學。	教師能運用多樣軟硬體教學資源等進行教學。	配合不同的教學內容選用教學資源，如：繪本、影片、繪圖或桌遊等。	配合不同的教學內容選用教學資源，如：音樂律動及各類治療活動等。	配合不同的教學內容選用教學資源，如：木工課程、動作計畫課程等。
七、教學時間	87.5%	75%	87.5%	87.5%	75%	75%

七、教學時間	上課時間較易受學校活動規劃及原班調課等的影響，常顯不足。	上課時間較易受學校活動規劃及原班調課等的影響，常顯不足。	較易受學校活動規劃、原班調課及學生能力等的影響，上課時間常顯不足。	學習時間因應各類活動彈性調整，能與生活經驗結合。	學習時間能依學生能力彈性調整。	學習時間能依學生能力彈性調整。
八、教學評量	100%	97.2%	100%	75%	75%	75%

	教師能依學生個別差異設計適性且多元的形成性及總結性評量，並以質化與量化呈現相關評量結果。	教師能依學生個別差異及課程特性設計適性且多元的評量，並以質化與量化呈現相關評量結果。	教師能依學生個別差異設計適性且多元的評量，期中、期末的紙筆評量亦視學生狀況，提供特殊考場服務，如：延長時間、重新命題或部分調整試題、報讀或解說試題... ..，並以質化與量化呈現相關評量結果。	配合班級形成性、總結性評量進行複習及策略學習，並以 IEP 呈現質化及量化的評量結果。	配合班級形成性、總結性評量進行複習及策略學習，並以 IEP 呈現質化及量化的評量結果。	配合班級形成性、總結性評量進行複習及策略學習，並以 IEP 呈現質化及量化的評量結果。
總達成率	92.75%	89.95%	91.16%	78.28%	76.72%	76.72%

年級 檢核項目 達成率	一二 動作機能	一二五 語文	二六 數學	四 社會技巧	四六 學習策略	五 數學
一、教材來源	87.5%	87.5%	81.2%	81.2%	87.5%	75%
	課程編排 搭配治療 師建議， 並依學生 能力及特 殊教育新 課綱。	課 程 編 排 依 學 生 能 力 及 特 殊 教 育 新 課 綱 進 行。	課 程 編 排 依 學 生 能 力 及 特 殊 教 育 新 課 綱 進 行。	課程編排 依學生能 力及特殊 教育新課 綱進行。	課程編排 依學生能 力及特殊 教育新課 綱進行， 並搭配課 程進行補 充。	因 應 學 生 能 力 選 用 教 材，配合 數 學 課 程 簡 化 或 替 代。
二、課程計畫	79.1%	83.3%	83.3%	83.3%	87.5%	75%
	課程計畫 均依據特 殊教育新 課綱修正 後能力指 標進行編 寫。	課 程 計 畫 均 依 據 特 殊 教 育 新 課 綱 修 正 後 能 力 指 標 進 行 編 寫。	課 程 計 畫 均 依 據 特 殊 教 育 新 課 綱 修 正 後 能 力 指 標 進 行 編 寫。	課程計畫 均依據特 殊教育新 課綱修正 後能力指 標進行編 寫。	課程計畫 均依據特 殊教育新 課綱修正 後能力指 標進行編 寫。	依 照 學 生 能 力 編 寫 課 程 計 畫 及 能 力 指 標。
三、理念與 目標	89.2%	85.7%	89.2%	92.8%	92.8%	78.5%
三、理念與 目標	特殊教育 課程包含 於課程總 體計畫 中，目標 均依學生 異質性與 可類化應 用至生活 中進行個 別化目標 的書寫。	特 殊 教 育 課 程 包 含 於 課 程 總 體 計 畫 中，目標 均 依 學 生 異 質 性 與 可 類 化 至 生 活 中 進 行 書 寫。	特 殊 教 育 課 程 包 含 於 課 程 總 體 計 畫 中，目標 均 依 學 生 異 質 性 與 可 類 化 至 生 活 中 進 行 書 寫。	特殊教育 課程包含 於課程總 體計畫 中，目標 均依學生 異質性與 可類化應 用至生活 中進行個 別化目標 的書寫。	特殊教育 課程包含 於課程總 體計畫 中，目標 均依學生 異質性與 可類化應 用至生活 中進行個 別化目標 的書寫。	配 合 學 生 之 學 習 動 機，運用 不 同 教 學 策 略，針對 學 生 程 度 選 用 不 同 能 力 之 教 材。

四、課程與教學活動設計	89.2%	75%	89.2%	92.8%	89.2%	78.5%
四、課程與教學活動設計	能依學生能力搭配不同教具進行適切且多元的課程與教學，並隨時視學生情形進行課程微調，以期達成期初所設之目標。	能依學生能力進行適切且多元的課程與教學，並隨時視學生情形進行課程微調，以期達成期初所設之目標。	能依學生能力搭配不同教具進行適切且多元的課程與教學，並隨時視學生情形進行課程微調，以期達成期初所設之目標。	能依學生能力搭配不同教具進行適切且多元的課程與教學，並隨時視學生情形進行課程微調，以期達成期初所設之目標。	能依學生能力搭配不同教具進行適切且多元的課程與教學，並隨時視學生情形進行課程微調，以期達成期初所設之目標。	活動設計以多元方式進行，多配合學生能力教導學習策略及精熟練習，且與特殊需求之學習策略領域結合教學。
五、教與學的內容	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	79.1%
五、教與學的內容	教學內容具統整及連貫性，含括處己、處人、處環境等三項議題，內容適切，學生容易理解。	教學內容具統整及連貫性，且內容適切，學生容易理解。	教學內容具統整及連貫性，且內容適切，學生容易理解。	教學內容具統整及連貫性，含括處己、處人、處環境等三項議題，內容適切，學生容易理解。	教學內容具統整及連貫性，含括處己、處人、處環境等三項議題，內容適切，學生容易理解。	配合學生的能力選用適當教材，並適時重覆相關知識。
六、教學資源	93.7%	100%	93.7%	93.7%	93.7%	81.2%

六、教學資源	能善用不同資源（社會、學校、家庭及個人、資訊、網路、治療師建議、教具……等）進行教學。	能善用不同資源（社會、學校、家庭及個人、資訊、網路、教具……等）進行教學。	能善用不同資源（社會、學校、家庭及個人、資訊、網路、教具……等）進行教學。	能善用不同資源（社會、學校、家庭及個人、資訊、網路、圖書、教具……等）進行教學。	能善用不同資源（社會、學校、家庭及個人、資訊、網路、圖書、教具……等）進行教學。	配合不同的教學內容選用教學資源，如：量杯、古氏積木、分數積木、桌遊等。
七、教學時間	100%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	75%
七、教學時間	依學生能力及學習速度進行教學時間的調整。	依學生能力及學習速度進行教學調整。	依學生能力及學習速度進行教學調整。	依學生能力及學習速度進行教學時間的調整。	依學生能力及學習速度進行教學時間的調整。	學習時間能依據學生能力彈性調整。
八、教學評量	97.2%	100%	100%	97.2%	97.2%	75%
	期末 IEP 評量以質性與量化方式呈現學生學習結果，能依不同教學目標調整評量方式（例如：口語、操作、平時應用等）。	期末 IEP 評量以質性與量化方式呈現學生學習結果，能依不同教學目標調整評量方式（例如：口語、操作、紙筆等）。	期末 IEP 評量以質性與量化方式呈現學生學習結果，能依不同教學目標調整評量方式（例如：口語、操作、紙筆等）。	期末 IEP 評量以質性與量化方式呈現學生學習結果，能依不同教學目標調整評量方式（例如：口語、操作、紙筆等）。	期末 IEP 評量以質性與量化方式呈現學生學習結果，能依不同教學目標調整評量方式（例如：口語、操作、紙筆等）。	配合班級形成性、總結性評量進行複習及策略學習，並以 IEP 呈現質化及量化的評量結果。

總達成率	90.42%	88.31%	88.95%	89.5%	90.36%	77.16%
總說明	1. 以學生需求為準，配合普通班教材、以及治療師建議，依特教課綱之領域編輯和選用教材。 2. 教學內容具統整及連貫性，含括處己、處人、處環境等三項議題，內容適切，學生容易理解。 3. 能運用多樣軟硬體教學資源等進行教學。 4. 配合班級形成性、總結性評量進行複習及策略學習，並以 IEP 呈現質化及量化的評量結果，能依不同教學目標調整評量方式。					

★彈性學習課程：全人辛公民

年級 評鑑重點 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、課程設計層面	100%	100%	95.83%	94.44%	93.06%	100%
1. 學習效益	100%	100%	100%	93.75%	93.75%	100%
2. 內容結構	100%	100%	100%	96.43%	96.43%	100%
3. 邏輯關聯	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4. 發展過程	100%	100%	85%	90%	85%	100%
二、課程實施層面	100%	97.73%	97.73%	97.73%	95.45%	95.45%
1. 師資專業	100%	91.67%	91.67%	91.67%	91.67%	83.33%
2. 家長溝通	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. 教材資源	100%	100%	100%	100%	87.5%	100%
4. 學習促進	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. 教學實施	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6. 評鑑回饋	100%	100%	100%	100%	100%	100%
三、課程效果層面	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1. 目標達成	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. 持續進展	100%	100%	100%	100%	100%	100%
總達成率	100%	99.23%	96.88%	96.09%	94.53%	98.44%

★彈性學習課程：跨域辛語言

年級 評鑑重點 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、課程設計層面	88.89%	94.44%	91.67%	97.22%	86.11%	97.22%
1. 學習效益	87.5%	87.5%	93.75%	100%	87.5%	100%
2. 內容結構	89.29%	100%	89.29%	100%	85.71%	100%
3. 邏輯關聯	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	75%	87.5%
4. 發展過程	90%	95%	95%	95%	90%	95%
二、課程實施層面	90.91%	97.73%	90.91%	97.73%	88.64%	97.73%
1. 師資專業	100%	100%	91.67%	100%	100%	100%
2. 家長溝通	75%	100%	100%	100%	75%	100%
3. 教材資源	87.5%	100%	87.5%	100%	100%	100%
4. 學習促進	100%	75%	100%	75%	50%	75%
5. 教學實施	87.5%	100%	87.5%	100%	75%	100%
6. 評鑑回饋	87.5%	100%	87.5%	100%	100%	100%
三、課程效果層面	100%	100%	100%	100%	91.67%	100%
1. 目標達成	100%	100%	100%	100%	87.5%	100%
2. 持續進展	100%	100%	100%	100%	100%	100%
總達成率	90.63%	96.09%	92.19%	97.66%	86.72%	97.66%

★彈性學習課程：閱讀辛達人

年級 評鑑重點 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、課程設計層面			100%	87.5%	90.28%	90.28%
1. 學習效益			100%	75%	100%	87.5%
2. 內容結構			100%	92.86%	85.71%	92.86%
3. 邏輯關聯			100%	100%	75%	100%
4. 發展過程			100%	85%	95%	85%
二、課程實施層面			100%	95.45%	95.45%	97.73%

1. 師資專業			100%	100%	100%	100%
2. 家長溝通			100%	100%	100%	100%
3. 教材資源			100%	100%	87.5%	87.5%
4. 學習促進			100%	75%	100%	100%
5. 教學實施			100%	100%	100%	100%
6. 評鑑回饋			100%	87.5%	87.5%	100%
三、課程效果層面			100%	100%	91.67%	100%
1. 目標達成			100%	100%	100%	100%
2. 持續進展			100%	100%	75%	100%
總達成率			100%	91.41%	92.19%	93.75%

★彈性學習課程：科技辛超人

評鑑重點	年級					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、課程設計層面			94.44%	93.06%	97.22%	97.22%
1. 學習效益			93.75%	93.75%	100%	100%
2. 內容結構			96.43%	96.43%	100%	100%
3. 邏輯關聯			100%	100%	87.5%	87.5%
4. 發展過程			90%	85%	95%	95%
二、課程實施層面			97.73%	95.45%	97.73%	97.73%
1. 師資專業			91.67%	91.67%	100%	100%
2. 家長溝通			100%	100%	100%	100%
3. 教材資源			100%	87.5%	100%	100%
4. 學習促進			100%	100%	75%	75%
5. 教學實施			100%	100%	100%	100%
6. 評鑑回饋			100%	100%	100%	100%
三、課程效果層面			100%	100%	100%	100%
1. 目標達成			100%	100%	100%	100%
2. 持續進展			100%	100%	100%	100%

總達成率			96.09%	94.53%	97.66%	97.66%
------	--	--	--------	--------	--------	--------

★彈性學習課程：探究辛博士

年級 評鑑重點 達成率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一、課程設計層面					86.11%	77.78%
1. 學習效益					93.75%	75%
2. 內容結構					89.29%	75%
3. 邏輯關聯					87.5%	75%
4. 發展過程					85%	85%
二、課程實施層面					77.27%	77.27%
1. 師資專業					83.33%	83.33%
2. 家長溝通					100%	75%
3. 教材資源					62.5%	75%
4. 學習促進					75%	75%
5. 教學實施					75%	75%
6. 評鑑回饋					75%	75%
三、課程效果層面					75%	75%
1. 目標達成					75%	75%
2. 持續進展					75%	75%
總達成率					82.03%	77.34%

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第 2 學期
領域課程評鑑檢核結果運用

領 域 課 程	108 學 年 度 第 2 學 期 改 善 策 略
語文領域	1. 持續推動本校深耕閱讀特色課程中的主軸課程，活用閱讀理解策略，提升學生閱讀能力。 2. 加強寫作前的連結教學，讓學生寫作前將題材做聯想與簡單紀錄，以幫助自己在寫作時更有內容且更順暢。 3. 建立班級補救教學的雙向機制，納入攜手班、家長志工資源，共同協助學習落後的學生。

	教師參閱學力檢測試題分析，檢視個人教學策略與方式，並加以調整，幫助學生更有效率的學習。
數學領域	- 教師依照教學目標，配合生活環境和兒童實際生活，選擇適當而有趣的題材情境。 - 教師需熟悉教材脈絡，在教學中掌握學生反應，調整教學策略的運用。 - 設計以具體操作的教學活動來連結抽象符號與數學概念。 - 教學應以學生的直觀經驗為基礎，經過逐步數學化過程的引導，促使學生建立相關知識。 - 應依學生個別差異設計教學活動，鼓勵學生主動參與，培養完整的學習成就感，
自然與生活科技領域	- 落實自然與生活科技各階段教學重點。 - 結合學校校園植物特色，發展「小田園教育」課程，讓學生的學習能與生活相結合。 - 實驗實際操作，善用發問、啟發學生的思考力、創造力。 - 資訊融入教學與探究教學，提高學生的學習興趣。 - 善加利用圖解、實物及教具做教學以簡化自然與生活領域基本概念，讓學生能夠容易了解其內容。
社會領域	- 落實社會領域各項能力指標，讓學生具備應有之能力。 - 課程設計將以生活、社會現況為內容，讓學生的學習能與生活結合在一起。 - 融入閱讀理解策略於教學中，系統化解讀社會課本或老師補充豐富多元的素材與資訊，幫助學生理解。 - 設計以「分組合作學習」為主的教學活動，增進學生主動參與學習及思考、表達等技巧。 - 持續精進行動學習智慧教學，將資訊科技融入教學，提供學生更寬廣的學習。

領 域 課 程	108 學 年 度 第 2 學 期 改 善 策 略
藝術與人文領域	1. 持續發展學校全校藝起來特色課程，形塑本校藝術校園風氣。 2. 持續申請藝術與人文教學深耕計畫，發展多元的藝文課程。 3. 結合駐校藝術家辦理多元藝術體驗課程，豐富學生的藝文學習。 4. 落實 103 號菁英卡認證活動，發揮一生一專長的理念。 5. 教師增進行動學習教學方式，運用行動載具及 APP 創作，讓學生能體驗多樣化的藝術課程。
健康與體育領域	1. 落實本校 103 號菁英卡認證活動及 SH150 計畫，以鍛鍊學生強健的體魄，培養運動的習慣。 2. 因應進行體表會、體育競賽練習及武術校本課程等，調整教學活動及策略，符合領域教學計畫及目標。 3. 依據本校體育設備、環境及學生生活議題設計合宜的健康與體育課程。 4. 依學生之個別差異及運動項目之特徵，指導學生對該項運動的基本能力與正確技術之學習，採用多元化的教學原則。
綜合領域	1. 將本校重要行事活動及宣導活動納入課程計畫中，發揮綜合活動之內涵。 2. 設計合宜課程，啟動學生學習意願，循序漸進式的強化自主學習的比重，讓學生能「從容地」體驗、省思與實踐。 3. 運用多元的評量方式，表現學生具體的學習成果。
語文（英文）領域	1. 教師運用繪本、行動學習，設計自編教材，提供學生多元的學習機會。 2. 以讀者劇場的教學方式，進行課程活動，使程度落差大的學生也能一起參與英語課程與活動。 3. 將教材中的句型練習帶到日常生活的情境中使用。 4. 分析學力檢測結果，提出具體改善策略，調整教學課程。
書法教學	1. 107 學年度起利用藝術與人文領域節數進行三至六年級每學期十週書法教學，將調整藝術與人文及書法教學內容。 2. 考量教學教材內容，安排有效的教學方式，以掌握教學時間。 3. 運用行動學習方式，蒐集更多補充教材實施於課堂中，設計更多元的書法課程。
特殊教育	1. 以學生需求為準，配合普通班教材、以及治療師建議，依特教課綱之領域編輯和選用教材。 2. 配合班級形成性、總結性評量進行複習及策略學習，並以 IEP 呈現質化及量化的評量結果，能依不同教學目標調整評量方式。

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第 2 學期
學校特色課程評鑑表

項目	特色課程 評鑑指標	深耕閱讀	武術教學	藝術與人文
規劃	1. 符合學校願景與教育目標	優	優	優
	2. 符合總體課程計畫	優	優	優
	3. 符合特色課程教學目標	優	優	優
	4. 與領域課程統整程度	優	優	優
	5. 學生需求與能力評估	良	優	良
	6. 多元評量之應用	良	良	良
	7. 資源取得與運用	優	良	良
歷程	1. 採用多樣化之課程及活動	優	良	優
	2. 課程實施順暢	優	優	優
	3. 實施時機情形	優	優	優
成果	1. 學生學習反應	優	優	優
	2. 學生習成效	優	良	優
	3. 教師配合情形	優	優	優
	4. 家長的認同程度	優	優	優
	5. 橫向聯繫情形	優	優	優
綜合		1. 學校成功營造閱讀環境。 2. 學生對臺北 e 酷幣系統有興趣。 3. 圖書採購數量多隨時有新書。	1. 採與體育老師協同教學，教學成效佳。 2. 額外調整學生個別學習，讓整體成效整齊一致。	1. 數位視覺藝術課程能引起學生發揮興趣及創意。 2. 藝文課程豐富多元，引導學生培養美感素質。

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第 2 學期
學校特色課程評鑑結果運用

領 域 課 程	108 學 年 度 第 2 學 期 改 善 策 略
深耕閱讀	1. 可以設計量表確實檢核學生學習成效，量表內容可以包含閱讀習慣及閱讀態度的檢核。 2. 可檢核深耕閱讀推動之後在學習力、品格力、表達力及創造力的表現。 3. 將持續觀察學生參與臺北 e 酷幣的情形，對於圖書借閱率低、投稿率低的學生進行了解與鼓勵。 4. 持續發展創新及多元的課程，以提供學生豐富的學習內容。
武術教學	1. 與體育老師協同教學的模式進行，成效良好，將繼續推動。 2. 增加武術教學及應用的時間，例如：課間操時間、兒童朝會結束進行武術練習，以便增加學生的熟練度。 3. 安排每年體育表演會進行全校的武術展演，形塑本校武術教學特色。
藝術與人文	1. 加強落實「全校藝起來」各項課程內容，確實實踐美感教育。 2. 設計數位視覺藝術、數位音樂等課程，發展本校創意之藝文課程。 3. 結合駐校藝術家發展多元的課程，豐富學生的學習。

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度第 2 學期

學校非正式課程課程實施成效及結果運用

非正式 課程名稱	課程細項	實施 成效	108 學 年 度 第 2 學 期 改 善 策 略
生活 教育	品德教育	優	1. 持續推動，品德教育需要長期實施與情境薰陶，除了課程及平時的宣導，可以在校園角落進行正向文字的標語，傳遞溫馨與提醒氛圍。 2. 在兒童朝會規劃更多不一樣的宣導主題，並用多元方式呈現。
展演 活動	歲末感恩音樂會	優	1. 持續鼓勵各訓練團隊發表成果，讓學生們都有機會站上舞台表演。 2. 提供完善的設備，讓展演的效果更佳。
	班級直笛發表會	優	1. 持續辦理班級直笛發表會，讓每位學生皆有機會展現直笛方面的才華。
	仲夏音樂會	優	1. 持續發掘學生音樂專長，目標使學生擁有多樣化興趣。 2. 提供各音樂團隊練習機會，培養學生興趣。
	體表會	優	1. 規劃更具創意之體育表演會。 2. 鼓勵進行跨領域統整課程，期他領域也能針對體表會進行學習課程，讓學生學習更加豐富。
	母親節遊藝會	優	1. 持續辦理並設計更具創意的遊藝活動。 2. 持續發展具特色之活動主題。
競賽 活動	多語文競賽	優	1. 持續發掘及培養語文專長的學生，讓學生有機會展現才藝。 2. 持續提供練習的機會，以培養學生興趣。
	小小說書人比賽	優	1. 持續辦理各年級小小說書人比賽，提供學生展演的機會。
	查字典比賽	優	1. 持續辦理二、三年級的查字典比賽，目標是使學生能運用部首及注音尋找答案。 2. 結合 e 酷幣鼓勵學生。
	查資料比賽		
	武術比賽	優	1. 持續辦理賽事，讓未接觸過比賽的學生能在校內參與。 2. 比照正式比賽的模式辦理，規劃更舒適的場地與更完整的評審團隊。
	班級體育競賽	優	1. 持續辦理班際體育競賽，規劃符合年段的活動內容。

			2. 學生能感受正式競賽的氛圍。
	健康操比賽	優	1. 持續辦理健康操比賽，提供學生經常活動的機會。 2. 邀請有經驗的教練參與評審，並規劃合宜的評審空間展現正式比賽氣氛。
	樂樂棒球比賽	良	1. 持續舉辦樂樂棒球比賽，給予學生班級間體育競賽的舞台。 2. 可考慮是否舉辦多次比賽，再決定對外比賽班級。
宣導活動	生命教育	優	1. 持續推動生命教育，讓學生能同理關懷發揮友愛。 2. 讓學生思考如何具體表現友愛，協助同學。
	特殊教育	優	1. 持續推動特殊教育，用影片讓學生了解自閉症學生辛苦的部分。 2. 以解說和提問，讓學生找出和自閉症同學相處的方式。
	交通安全	優	1. 加強宣導學校汽機車的接送地點，使違規率降低。 2. 鄰近商家有支援放學導護，但無固定人力，要持續調配。 3. 多加宣導安全觀念與習慣，培養學生危機意識與正確作為。
	友善校園	優	1. 持續推動友善校園，創造一個溫馨尊重的校園環境。 2. 在環境布置中加強海報宣傳。 3. 利用期末校外圍牆的打掃，建立學生愛護友善周邊環境的概念。
團隊訓練	節奏樂隊	優	1. 持續進行節奏樂隊訓練，提供學生學習音樂的機會。
	武術隊	優	1. 持續推動武術團隊訓練，參與晨間武術的人數大幅提升。 2. 規劃校外交流結合移地訓練。 3. 需要更多的場地容納逐年提升的參與學生。
	田徑隊暨籃球隊	優	1. 持續推動，剛成立的團隊先以訓練提能為主，在南區運動會之後才進行籃球技巧的訓練。 2. 未來考量尋找相似能力的隊伍多進行友誼賽，彼此激勵增加臨場經驗值。
	鼓舞社	優	1. 持續推動鼓舞社，增加資源班學生參與音樂練習的機會。

			2. 提供更多讓特殊學生多元展演的舞台。
--	--	--	----------------------

貳、學校課程願景與目的

一、訂定過程

2001 年開始試行九年一貫課程之後，對學校課程實施是一大變革。以「校為本位」、「課程統整」及「能力為導向」來設計課程，打破了過去科目，顛覆了傳統。可謂教育史上第一次寧靜的革命。在此改革浪潮中，本校由學校行政、教師、家長及社區代表，共同建構學校願景並設計課程及統整活動，發展出辛亥學校本位課程與學校特色；亦依據學校本身的特色發展學校本位課程與學校願景。

2014 年本於憲法所定教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民(教育部，2014)，教育部發布了「十二年國民基本教育課程綱要。自 2019 年 8 月 1 日起，依照不同教育階段逐年實施。

十二年國民基本教育課程綱要的主要架構提出了十二年國民基本教育的四項課程目標、一個核心三大面向九大項目的核心素養，以及國小、國中及高中等教育階段核心素養、五個學習階段、部定課程及校訂課程之課程架構、實施要點及其對未來學生學習與教學的影響。

本校為了因應十二年國教新課綱的實施，從 107 學年度開始規劃，組成新課綱課程發展小組並參與臺北市課程先鋒學校，盤點學校的總體課程、檢視學校的課程願景以及形塑學生新圖像。詳細訂定歷程如下：

時間	實施內容
民國 91 年~ 民國 98 年	本校願景於 91 學年度在校長帶領下，從學校背景、學生需要、家長期望、社區環境等向度深入思考，透過教師的對談產生芻議，據以製作調查表，利用學校日匯集家長意見集思廣益，凝聚共識轉化為學校願景（愛、學習、傳承），從而發展學生圖像、教師圖像、家長圖像，作為學校整體課程規劃與教學實施的方向。
民國 99 年~ 民國 106 年	99 學年度依據學校發展、學生需求及家長的期望，修正本校發展遠景，讓學校的教育目標更符合親師生的期望。也透過課程評鑑以及自省反思，收集資料，定期修正課程實踐學校遠景之規劃。並發展出「書香處處聞」、「武動精靈」及「全校藝起來」學校特色課程，亦發展出創新實驗課程，例如：英語兩班三組、捷運逍遙遊、小田園課程等。
民國 107 年~	因應 108 學年度十二年國教新課綱的實施，本校於 107 學年度開始參與臺北市課程先鋒學校。本校組成新課綱課程發展小組，依學校特色、十二年國教課綱，盤點學校的總體課程、檢視學校的課程願景以及形塑學生新圖像。經過親師共同討論與共識，發展出「培養學生能樂觀進取有自信、獨立自主能思辨、溝通無礙善表達、創意思考富美感、尊重包容能同理、國際理解愛地球」的課程願景目標。109 學年度持續實施各類課程以達成學校課程願景。

二、學校願景

(一) 我們的願景：



1. 愛(To Love)：學校教育以愛為核心出發，教師展現教育愛，有教無類、因材施教、賞識孩子、成就孩子；家長付出慈愛，陪伴鼓勵孩子、親師合作、支持參與校務發展；學生發揮友愛，同理關懷、省思感恩、團隊互助，營造溫馨友善的校園氛圍，陶融幸福有愛的學校文化。
2. 學習(To Learn)：知識經濟時代，應學習再學習，型塑學習型學校。教師勤於專業成長、對話分享、研究創新，對教育熱誠又敬業；學生能主動探索、創意思考、解決問題，建構終身學習地圖；安排多元學習活動，讓小朋友適性發展，開展多元成就，達成全人教育目標。
3. 傳承(To leave a legacy)：教育是典範傳承的志業，我們希望建構一個勇於創新、持續發展、五育並重、接軌國際的優質教育環境；人人都是終身學習的實踐者，轉化知識為實踐體驗，激發個人生命潛能並提昇人生價值，培養孩子成為社會好國民、世界好公民，打造辛亥優質新教育。

(二) 團隊圖像

學生新圖像：樂觀進取有自信 獨立自主能思辨
溝通無礙善表達 創意思考富美感
尊重包容能同理 國際理解愛地球(符應新課綱新圖像)

教師圖像：專業、熱誠、團隊

家長圖像：參與、尊重、服務

(二) 教育目標：

本校校務發展目標，是奠基在前項學校情境分析，所發現亟待因應與發展的事項。因此，進一步透過團隊成員共同對話與討論，形成校務發展目標，其目標如下：

1. 實施優質領導，展現學校效能。
2. 發展精緻課程，建立特色品牌。

3. 厚實教師專業，促進教學成效。
4. 拓展多元學習，開發創意潛能。
5. 活化訓輔措施，陶融良善品格。
6. 整合社區資源，優化校園環境。
7. 型塑關懷文化，營造友善校園。
8. 尊重個別差異，倡導因材施教。



愛：學校教育以愛為核心出發

營造溫馨友善的校園氛圍

學習：安排多元學習活動
達成全人教育目標

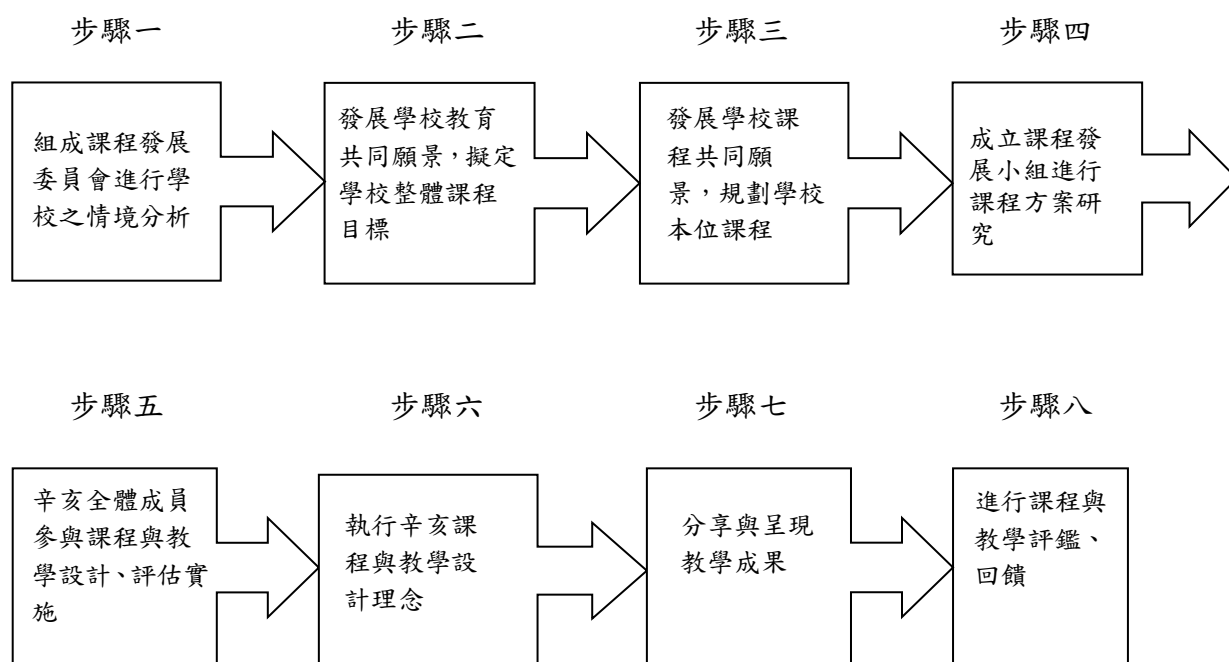
傳承：轉化知識為實踐體驗
打造辛亥優質新教育

願景內涵

圖像的意義

為了達成學校願景，我們期望「學生」能樂觀進取有自信、獨立自主能思辨、溝通無礙善表達、創意思考富美感、尊重包容能同理、國際理解愛地球；「教師」能課程教學真專業，愛心耐心有熱誠，團隊溝通無障礙；「家長」能正向參與助校務，

三、學校課程願景共構步驟



(一)十二年國教新課程願景願景形塑歷程

歷程	實施內容	實施日期
歷程一	1. 學校教師研讀、瞭解十二年國教新課程理念「自發、互動及共好」、目標及三大面向與九大項目核心素養。 2. 利用領域備課社群、學年會議等會議討論三面九向核心素養對學校願景的意義。	107.07.01-107.08.30
歷程二	組成新課綱課程發展小組，處理新課綱各項事宜。	107.08.28
歷程三	1. 利用學年會議討論因應新課綱學生新圖像。 2. 利用領域備課社群論因應新課綱學生新圖像。	107.09.05、107.10.03 107.11.07、107.12.12
歷程四	觀摩他校課程願景目標擬訂歷程及內容。	108.01.02
歷程五	1. 教師利用寒假備課日共同討論學生新圖像。 2. 教師凝聚共識，形塑重要的願景目標。	108.01.21
歷程六	1. 利用學校日時間向家長說明十二年國教新課綱精神與內容。 2. 問卷調查家長對學生新圖像及對核心素養的意見。	108.02.15
歷程七	1. 召開新課程發展小組會議，討論教師及家長提出的學生新圖像。 2. 檢視並詮釋學生新圖像與新課綱的連結。	108.02.20
歷程八	1. 邀請市立大學葉興華蒞校指導本校發展新課程願景。	108.03.08 108.04.12

	2. 葉教授協助本校釐清學校課程發展方向及對學生未來表現的期待，以及新課程的規畫思考面向。	
歷程九	召開課發會，決議本校新課程願景目標。	1018. 04. 25

(二) 學校課程願景與新課綱核心素養之連結

學校課程願景與新課綱核心素養之連結

三面	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
九項	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解
辛亥課程願景目標	1. 培養學生能樂觀進取有自信。 2. 培養學生能獨立自主能思辨。			3. 培養學生能溝通無礙善表達。 4. 創培養學生能意思考富美感。			5. 培養學生能尊重包容能同理。 6. 培養學生能國際理解愛地球。		
學校願景	傳承			學習			愛		

(三) 辛亥國小課程願景圖



參、課程架構

一、總體課程架構

本校 108、109 學年度參與臺北市課程先鋒學校，一、二年級實施新課綱之外，三至六年級領域課程則仍採行九年一貫課程綱要，彈性學習課程部分則採新課綱校訂課程。辛亥總體課程架構如下：



二、109 學年度課程名稱及節數分配

十二年國教——領域學習課程	年級 領域		一	二	九年一貫——領域學習課程	年級 領域		三	四	五	六
	語文	語文-國	6	6		語文-國	語文-國	5	5	5	5
		語文-本	1	1			語文-本	1	1	1	1
		語文-英					語文-英	1	1	2	2
	數學		4	4		數學		3	3	4	4
	生活	社會				社會		3	3	3	3
		自然與生活科技	6	6		自然與生活科技		3	3	3	3
		藝術				藝術		3	3	3	3
十二年國教——彈性學習課程	健康與體育		3	3	十二年國教——彈性學習課程	健康與體育		3	3	3	3
	領域節數		20	20		領域節數		25	25	26	26
	統整性主題／專題／議題探究課程	跨域辛語言	2	2		統整性主題／專題／議題探究課程	跨域辛語言	2	2	2	2
		科技辛超人					科技辛超人	1	1	1	1
		全人辛公民	1	1			全人辛公民	1	1	1	1
		閱讀辛達人					閱讀辛達人	1	1	1	1
		探究辛博士					探究辛博士			1	1
	彈性課程節數		3	3		彈性課程節數		5	5	6	6
	總節數		23	23		總節數		30	30	33	33

- (一)領域學習課程一至二年級採用新課綱部定課程，領域課程節數為 20 節；三至六年級則仍實施九年一貫課程，中年級領域課程總節數為 30 節、高年級領域課程總節數為 33 節。
- (二)本校 109 學年度繼續參與課程先鋒學校計畫，試辦三至六年級彈性學習課程，課程屬性全為統整性主題/專題/議題探究課程，低年級彈性學習課程總節數 3 節、中年級 5 節、高年級 6 節。本校亦試辦新住民語(越南語)，因只有四、五年級有學生選修越南語，因此本校試辦四、五年級新住民語課程(越南語)各一節。

三、校訂課程(彈性學習課程)規劃

- (一)本校課程發展小組依據本校發展特色、學生特性、教師專長及家長期待等因素發展出以「**辛時代 亥課任務**」為名的校訂課程，一至六年級共需完成五項任務，分別為「跨域**辛**語言」、「**辛**科技**亥**超人」、「**辛**全人**亥**公民」、「**辛**閱讀**亥**達人」、「**辛**探究**亥**博士」。



(二)校訂課程內容

課程名稱	節數	課程說明
跨域 辛 語言	2	1. 低年級「跨域 辛 語言」為市級課程，除了教授英語文之外，課程內容則採跨領域主題，並運用多元教學策略進行教學。 2. 中年級兩節皆為市級課程，除了進行英語文教學之外，亦進行跨領域主題教學並結合英語閱讀課程內容。 3. 高年級「跨領域 辛 語言」課程有 2 節，加上領域課程 2 節，共有 4 節英語課。課程內容除了英語文之外，亦進行跨領域主題教學，並進行上下學期共 12 本閱讀共讀書教學。
科技 辛 超人	1	1. 本校為了因應臺北市科技領域綱要的實施，本校了一至六年級科技課程內容。課程向度包含「資訊科學與科技應用」、「運算與設計思維」、「資訊科技與

		人類社會」。 2. 低年級則採用不插電資訊課程共 12 節課，融入於數學領域及生活領域教學。 3. 中高年級「科技辛超人」則安排每週一節課，依科技領域綱要規定的課程內容向度及節數分配規劃整學年課程內容。
全人辛公民	1	1. 本校教師有感於未來學生需要具備多項能力，因此「全人辛公民」課程共分成三個主軸，分別為「國際教育」、「小田園課程」及「班級自主課程」。 2. 「國際教育」：由於網際網路的普遍，學生的學習以及關注的議題已經跨越國界，因此從小培養學生具備國際視野，具備國際移動力是學校教育重要的任務。因此本校規劃了一至六年級國際教育的課程內容，希望藉由系統性的主題架構，讓學生具備國際觀及素養。 3. 「小田園課程」：小田園課程式本校創新實驗課程之一，學校除了擁有充足的場地(開心農場)實施小田園課程之外，亦具備專業的師資。小田園課程將除了讓學生實地栽種之外，也將教導學生食農教育及食安教育。 4. 「班級自主課程」：為了提供班級發展班級特色，以及實施學校重要活動，安排此課程時間，讓班級老師有機會發展班級特色及跨領域課程。
閱讀辛達人	1	深耕閱讀教學是本校的特色課程之一，本校規劃了一系列閱讀活動。為了強化學生閱讀能力，本校教師規劃了「閱讀辛達人」課程，希望藉由有系統、深度閱讀，運用閱讀理解策略的課程內容，提升學生的閱讀能力。
探究辛博士	1	所謂「給孩子一條魚，不如給孩子一個釣竿」，培養學生自主學習、自主探究的興趣與能力，是學校教育的重要任務。因此，本校教師規劃五、六年級各一節專題探究課程，探究議題包含科學類、人文社會類、藝術類等。希望在老師有規劃的引導之下，能培養學生自主探究的能力。

四、議題融入領域教學之規劃

本校依據相關法令規定將重要議題融入各領域教學，並落實實施，融入之議題包含：性別平等教育、兒少保護、家庭教育、生命教育、環境教育、海洋

教育、交通安全、品德教育、人權教育和法治教育、生涯發展教育及資訊教育等。以下為各年級上下學期議題融入領域教學之規劃。

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第一學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 一 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	生活領域	我的朋友在哪裡? 我的好朋友	認識不同性別者身心的異同，並能尊重不同性別者的特質。 可以表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	開學 第 1 週	4
	體育	七. 來玩呼拉圈	透過玩呼拉圈的遊戲讓孩子們認識身體活動的基本動作，認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	第 5 週	4
家庭暴力防制課程	語文領域 (閱讀)	我變成一隻噴火龍	能知道和家人意見不合時應該怎樣解決。	第 10、11 週	2
性騷擾防制課程	語文領域 (閱讀)	朱家故事	利用戲劇表演家人相處應有的態度及過程	第 19 週	2
性侵害防制教育課程	語文領域 (閱讀)	第一次上街買東西	不隨便相信陌生人，要隨時保護自己。	第 2、3 週	2
家庭教育課程	生活領域	除夕團圓夜	認識家庭的組成分子和稱謂。 由參與家庭活動，增加家庭凝聚力，策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 認識傳統節慶食物的飲食文化。	第 17 週	2
	英語	Unit 1 Go to School	在課程活動的設計上，讓孩子了解個人與家庭的生活作息，培養良好的生活習慣，與家人彼此之間能夠和諧相處。	第 2、3 週	4
生命教育課程	語文領域 (閱讀)	擁抱	欣賞與表現自己的長處，並接納自己，並能欣賞及接納別人。	第 7、8 週	2
環境教育	語文領域	笑嘻嘻	能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第 4 週	2
海洋教育	生活領域	聲音好好玩	能分辨周圍有那些聲音?除了陸地的聲音、海邊有那些聲音?海裡會有	第 12 週	4

			哪些聲音？		
品德教育課程	生活領域	班級開學活動	說明班級學習時應遵守的基本規矩。	第 1 週	2
	英語	Unit 1 Go to School	於課程當中，培養孩子們的良好生活習慣與德行，關懷他人於日常生活當中多行善事。	第 3 週	2
	健康	二. 健康小達人	能孩子們知道身體部位名稱，並且培養其良好生活習慣與德行。	第 12 週	2
人權教育課程	語文領域	動物狂歡會	能說出自己對一個美好世界的想法。	第 9 週	3
	體育	六. 小小探險家	讓孩子於活動和團體競賽中了解每個人需求的不同，並能跟同學討論與遵守團體的規則，從而了解孩子們對遊戲權利的需求。	第 13 週	2
法治教育課程	語文領域	秋千	1. 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。 2. 能夠群體活動並遵守遊戲規則。 3. 正確使用遊戲器材，並遵守器材使用原則。	第 11 週	4
國防教育課程	語文領域	長大	能隨著年齡增長，愛護自己的環境、家園、學校，進而愛自己的國家，並對自己的國家產生榮譽感。	第 13 週	4
多元文化教育	語文領域	認識不同的人	能觀察周遭有哪些人和自己不同？除了說出外表的不同，還能說職業的、居住地點…….. 等等的不同。	第 19 週	4
	英語	Wonderful World	讓孩子們了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性，並培養其具備學習不同文化的意願與能力。	第 19 週	2
交通安全教育	語文領域	小路	可以觀察學校周邊有哪些道路及如何讓自己安全的上下學？	第 17 週	4

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第二學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 一 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	語文領域	妹妹的紅雨鞋	學習與不同性別者平等互動。 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第 8 週	4
	健康領域	二. 歡喜做朋友	培養性別間合宜表達情感的能力。	第 5 週	2
家庭暴力防治課程	生活課	扭轉生命的旅程	簡報. 發表. 互動分享	第 10 週	2
性騷擾防制課程	生活課	校園你我他	表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第 13~16 週	4
性侵害防治教育課程	生活課	長大的故事	認識不同性別者身心的異同。	第 17~20 週	4
家庭教育課程	生活課	愛乾淨 有秩序	察覺自己的生活禮儀與習慣。	第 1、2 週	2
生命教育課程	語文領域	1. 小種子快長大 2. 花園裡有什	1. 認識自己的長處及優點。 2. 能觀察周遭動植物也是有生命的	第 2 週 第 5 週	4
環境教育	語文領域	春天來了	認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係	第 2 週	2
	英語領域	Unit 2 Spring	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	第 6 週	2
能源教育	英語	Unit 3 Water	透過各式教學及影片介紹，讓孩子學會善用教室外、戶外及校外教	第 11 週	2
海洋教育	語文領域	到海邊玩	願意並喜歡參與親水活動。	第 17 週	2
品德教育課程	生活領域	班級開學活動	說明校園生活中應遵守的基本規矩。	第 1 週	1
人權教育課程	語文領域	扮家家	了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	第 16 週	1
	健康領域	七. 童玩真有趣	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。了解兒童對遊戲	第 2 週	2

法治教育課程	生活領域	安全小偵探	討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，	第 9~12 週	4
國防教育課程	語文領域	甜蜜的家	討論安全自由的國家對家庭有何影響？	第 4、5、6 週	4
多元文化教育	語文	小種子快長大	討論世界各國有不同的動、植物，我們要如何認識它們並愛護它們？	第 5 週	4
交通安全教育	語文領域	我們都是第一名	在學校下課、玩耍時，能如何注意安全？	第 18 週	4
安全教育	健康領域	四. 傷害急救護	能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫	第 12 週	2
	英語領域	Unit 4 Sports Day	探究各種運動基本的身體保健和健康安全的維護。	第 15 週	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第一學期重要議題融入課程教學表

實施年級：二年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	生活	光和影	體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	109.10.6	1
家庭暴力防制課程	國語	愛吵架的小狐狸	情緒的自我察覺與控制，正確的表達個人情緒與想法。	109.10.13	2
性騷擾防制課程	國語	你可以說不	能正確的表達個人情緒與想法。	109.9.20	2
性侵害防治教育課程	生活	探索生活環境	不隨便相信陌生人，要隨時保護自己。	第 18 週	2
家庭教育課程	國語	不簡單的字	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。表達對家庭成員的關心與情感。	110.1.6	1
生命教育課程	國語	水草下的呱呱	尊重生命	109.9.28	1
	國語	草叢裡的星星	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	109.10.14	1

	生活	分享學校附近的故事	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	109.12.15	1
環境教育	生活	地震來了不慌張	學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	109.9.1	1
	國語	小蜻蜓低低飛	認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	109.10.27	1
	生活	地震應變有方法	從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	109.9.15	1
生涯規劃教育	國語	門門大仙	學習解決問題與做決定的能力。	109.12.15	1
海洋教育	國語	沙灘上的畫	認識海洋生物與生態。	109.10.06	1
品德教育課程	生活	傳送我的愛	從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	109.12.29	1
人權教育課程	國語	踩影子	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	109.9.2	1
法治教育課程	生活	法治教育宣導	從宣導活動中理解遵守法律的重要性。	109.10.20	1
國防教育課程	生活	唱國歌	練習國歌，融入開學典禮及友善校園週活動	109.09	2
多元文化教育	生活	耶誕鈴聲響	透過分享，了解耶誕節活動的意義與精神。	109.12.22	1
交通安全教育	學務處	交通安全教育宣導	透過影片及簡報宣導交通安全相關議題，並辦理有獎徵答活動，提醒學生重視自身及家人的交通安全。	第八週	1

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第二學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 二年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	生活	我和家人好溝通	覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。	110.4.27	1
	生活	感謝家人我愛您	透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。	110.5.18	1
	國語	玉兔搗藥	覺知身體意象對身心的影響。	110.6.8	1
家庭暴力防治課程	國語	狐狸媽媽的神奇魔鏡	能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。	110.4.20	2
性騷擾防制課程	生活	學校大小事	學習如何避免校園霸凌及性遭擾。	第四週	2
性侵害防制教育課程	國語	蝴蝶朵朵	能用正確的觀念與安全的做法來因應自身安全。	110.5.11	2
安全教育課程	國語	媽媽在哪裡	了解危機與安全。	110.2.20	1
家庭教育課程	生活	我愛家人有行動	體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。	110.5.11	1
生命教育課程	生活	好想種種看	照顧種子成長，發現並解決問題。	110.3.16	1
	國語	大家來抱抱	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	110.4.20	1
	生活	快樂的學習	透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。	110.6.22	1
環境教育	生活	塑膠垃圾好可怕	探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。	110.2.16	1
環境教育	生活	種子用處多	探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。	110.3.30	1
海洋教育	生活	我的減塑行動	知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	110.2.23	1
	生活	惜福愛物好點子	分享和聆聽家人處理不用物品的方法。	110.5.25	1

品德教育課程	國語	玉兔搗藥	養成良好生活習慣與德行。	110.6.9	1
	生活	小市集開張囉！	分享參與小市集活動的收穫。	110.6.15	1
人權教育課程	生活	準備小市集	小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。	110.6.1	1
	國語	醜小鴨	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	110.5.25	1
	國語	想念同學	了解兒童對遊戲權利的需求。	110.3.30	1
多元文化教育	國語	點亮世界的人	了解各文化間的多樣性與差異性。	110.4.12	1
交通安全教育	生活	交通安全	社區平安行	第十週	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第一學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 三 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	社會	第二單元 我的家庭生活	課堂參與 口頭評量 發表實踐 繪畫創作	第四週	2
	社會	第二單元 我的家庭生活	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練	第六週	2
	英語	My family	能運用家人的單字來描述自己的家人並且用正確的英文來介紹自己的家庭，重視家庭團隊中不同性別的貢獻。	第四週	2
	英語	the tunnel	了解應該珍惜自己跟家人的緣分，兄弟姊妹之間應該要和諧相處、相親相愛，以及當兄弟姊妹之前發生衝突或爭吵時該如何化解，重視團	第十週	2

			隊中不同性別的貢獻。		
家庭暴力防治課程	綜合	小愛的繪本	影片欣賞、討論	109.12	2
性騷擾防制課程	健體	第四單元 生活樂趣多	課堂參與 口頭評量	第十三、十四週	2
性侵害防治教育課程	綜合	居家安全搜查線	影片，討論	第 16 週	2
家庭教育課程	社會	第二單元 我的家庭生活	課堂參與 口頭評量 發表實踐 繪畫創作	第四週	3
	英語	My family	能夠認讀有關家庭成員的單字並能說出其正確的發音，能運用家人的單字來描述自己的家人並且能用積極正向的態度來鼓勵跟支持自己的家人。	第五週	2
生命教育課程	國語	第十課 昆蟲保命妙招	課堂參與 口頭評量	第十三週	2
	英語	Seven blind mice	能夠認讀有關顏色和星期的英文單字並能說出其正確的發音能運用繪本的形容詞來描述一件物體或動物，可以描述自己以及與自己相關的人事物。	第四週	2
	英語	the tunnel	利用繪本帶入有關家庭成員以及與如何家人和諧相處的概念，並且複習形容家人的單字，體會家庭團隊中互助合作的意義，並能關懷團隊的成員。	第十週	2
環境教育	社會	第五單元 參與學習活動	口頭評量、分組合作	第十七週	3
	社會	第六單元 安全的生活	課堂參與 口頭評量 情境演練	第十九週	2
	英語	Welcome	能運用顏色的單字來描述一件物體或動物，並且能夠覺知環境與個人身心健康的關係	第二週	2
環境教育	英語	Health and sports	能聽辨身體動作的單字來做出相對應的肢體動作並且用正確的句子來	第十二週	2

			形容自己的動作，並能運用五官觀察來探究環境中的事物。		
	自然	第一單元 植物的身體	觀察記錄、發表與分享	第二週	2
海洋教育	自然	第四單元 溶解	講述、影片欣賞、討論	第十九週	3
品德教育 課程	國語	第八課 快樂的奇奇	課堂參與 口頭評量	第十一週	2
人權教育 課程	社會	第三單元 與同學相處	課堂參與 口頭評量 發表實踐 情境演練	第八週	1
	社會	第四單元 校園 民主生活	課堂參與 口頭評量 發表實踐 情境演練	第十三週	1
法治教育 課程	學務處	法治教育宣導	課堂參與 口頭評量	第四週	1
國防教育 課程	全人辛公 民	軍人節的由來	課堂參與 口頭評量	第一週	1
多元文化 教育	健體	第一單元 成長健康行	課堂參與 口頭評量	第十八週	1
交通安全 教育	健體	第四單元 生活樂趣多	課堂參與 口頭評量	第十八週	1

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第二學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 三 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	閱讀辛達人	共讀書 三年級花樣多	課堂參與 口頭評量 學習單	第一、 二、三、 四週	4
	英語	Oh, no, George	學習表現自我特質,利用繪本帶入有關行為規範以及餐桌禮儀。	第七週	2
家庭暴力防治課程	綜合	扭轉生命的旅程	討論 發表	第 16 週	1
	綜合課		簡報. 發表. 互動分享	110.03	1

性騷擾防制課程	綜合	第二單元 有禮過生活	課堂參與 口頭評量	第七、八、九週	4
性侵害防治教育課程	學務處	性侵害防治與新興毒品偽包裝宣	課堂參與 口頭評量	第十二週	1
家庭教育課程	綜合	第一單元 生活小當家	課堂參與 口頭評量	第三、四週	4
生命教育課程	健體	第二單元 生命的旅程	課堂參與 口頭評量	第一、二週	2
	英語	Health and food	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	第六週	2
環境教育	社會	第一單元 我們居住的地方	課堂參與 口頭評量	第三週	2
	社會	第六單元 居住地方的發展	課堂參與 口頭評量	第十六週	1
	自然	第一單元 小園丁學種菜	實際種植、觀察記錄、發表與分享	第二週	3
	英語	Animal planet	能運用五官觀察來探究環境中的事物，能分辨哪些是日行動物？哪些是夜行動物？並用英文來形容這些動物的外表、特徵和習性。	第二週	2
海洋教育	自然	第二單元 水的變化	講述、影片欣賞、討論	第六週	3
	英語	A hole in the bottom of the sea	從海洋的嚴重污染讓孩子了解到塑化垃圾對海洋生態的破壞以及濫捕濫殺對海洋生物所造成的後果為何	第十八週	2
品德教育課程	國語	閱讀列車 稻草人	課堂參與 口頭評量	第二十週	5
人權教育課程	社會	第二單元 居民的生活	課堂參與 口頭評量	第五週	1
法治教育課程	綜合	安全生活不打烊	討論、影片欣賞	110.05	1
國防教育課程	全人辛公民	青年節的由來	課堂參與 口頭評量	第五週	1

多元文化教育	國語	第十四課 阿瑪菲小鎮的 音樂會	課堂參與 口頭評量	第十八週	2
交通安全教育	健體	第一單元 休閒生活	課堂參與 口頭評量	第四、五 週	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第一學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 四 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	語文	第六課特別的滋味	講述、討論、影片欣賞	109.10	1
	語文	閱讀樂園一 走過就知道	講述、討論、影片欣賞	109.11	1
	語文	閱讀樂園二 絕不放手	講述、討論、影片欣賞	110.01	1
	健體	第四單元 我真的不錯	講述、討論、影片欣賞	第十七週	1
家庭暴力防	綜合	小愛的畫本	影片.發表想法	第 11 週	1
性騷擾防制 課程	綜合	校園性騷擾宣導	講述、討論、有獎徵答	109.10	1
性侵害防治 教育課程	綜合	小愛的畫本	影片.發表想法	第 11 週	1
家庭教育 課程	自然	能源與生活	知道生活中其他常用的能源且其對人們的重要性。	第 17 週	1
生命教育 課程	語文	第十四課身心手 腦四合一	講述、討論、影片欣賞	110.01	1
	自然	第二單元	講述、影片欣賞、分組合作、口頭	第六周	2
環境教育	社會	第一單元 家鄉的地名與位 置	口頭評量、分組合作	第二週 第三週	2
	社會	第三單元 家鄉的開發	口頭評量、分組合作	第八週 第九週	2
	自然	第二單元 水生物的世界	講述、影片欣賞、實作評量	第十週	1

	健體	第五單元 消防尖兵	講述、影片欣賞、實作評量	第十八週	1
海洋教育	社會	第二單元 家鄉的自然環境	發表分享、小組討論、實作評量	第五週 第六週	2
	語文	第一課水中奇景	講述、討論、影片欣賞	109.09	1
	語文	第二課大海的旋	講述、討論、影片欣賞	109.09	1
	語文	第三課海底世界	講述、討論、影片欣賞	109.09	1
	語文	第四課藍色的海 洋大軍	講述、討論、影片欣賞	109.09	1
	自然	第二單元 水生物的世界	講述、影片欣賞、分組合作、口頭 報告	第六周 第七周	2
品德教育 課程	全人 辛公民	領導力	活動中建立良好完善的品德行為。	109.11	2
人權教育 課程	綜合	生命鬥士宣導	影片欣賞、討論、學習單	109.09	1
	健體	第六單元 快樂運動	講述、影片欣賞、實作評量	第五週	1
法治教育 課程	閱讀	阿丁的寒假作業	閱讀活動、討論、學習單	109.10	1
	綜合	法治教育宣導	影片欣賞、討論、學習單	109.09	1
國防教育	綜合	國慶日	認識各國國旗及體會國旗所具有的 意義	109.10	2
交通安全 教育	綜合	小小偵探	校內校外平安走一回	109.11	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第二學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 四 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教	社會	第一單元 家鄉的人口	發表討論、合作學習	第二週	2

育課程	語文	第一課好友籃球隊	講述、討論、影片欣賞	110.02	1
	語文	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	講述、討論、影片欣賞	110.05	1
	健體	第一單元 身體的成長	講述、討論、影片欣賞	第一週	1
家庭暴力防治課程	綜合課	扭轉生命的旅程	簡報. 角色扮演. 分享活動	110.03	1
性騷擾防制課程	綜合	青春期知識	藉由提問與影片，建立正確觀念及自我保護作法	第 20 週	1
性侵害防治教育課程	綜合	青春期知識	藉由提問與影片，建立正確觀念及自我保護作法	第 20 週	1
家庭教育課程	語文	第二課黑與白的戰爭	講述、討論、影片欣賞	110.03	1
生命教育課程	語文	第十課最後一片葉子	講述、討論、影片欣賞	110.04	1
	閱讀	我是白癡	講述、討論、學習單	110.04	1
環境教育課程	社會	第四單元 鄉親的生活	合作學習、調查報告	第十一週	2
	綜合	中埔山淨山	春遊中埔山和淨山活動	110.03	2
	健體	第七單元 歡樂一起來	講述、討論、影片欣賞	第六週	1
	健體	第四單元 生活安全網	講述、討論、影片欣賞	第十四週	1
海洋教育課程	社會	第四單元 鄉親的生活	口頭評量、發表分享、合作學習	第十週	1
	語文	第三課踩著月光上山	講述、討論、影片欣賞	110.03	1
	語文	第五課大峽谷的回憶	講述、討論、影片欣賞	110.03	1

海洋教育課程	語文	第六課羊角村之美	講述、討論、影片欣賞	110.04	1
品德教育課程	社會	四家鄉的機關	藉由新聞事件澄清正確合適的作法	第 6 週	1
人權教育課程	語文	統整活動一	講述、討論、影片欣賞	110.04	1
	語文	第九課快樂王子	講述、討論、影片欣賞	110.05	1
	健體	第二單元 健康飲食有一套	講述、討論、影片欣賞	第五週	1
法治教育課程	社會	家鄉的未來	經由覺察家鄉開發面臨的兩難問題 分享與思考可能性的做法。	109.01	1
國防教育	綜合	國歌重要	結合開學典禮與友善校園週活動	第 1 週	1
交通安全教育	綜合	交通安全你我他	認識生活中交通安全相關設施的意義。	第 10 週	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第一學期重要議題融入課程教學表

實施年級：五 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	綜合	人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	109.10	4
家庭暴力防治課程	健康	小心危險就在你身邊	1. 能了解可能發生的危險及預防的方法 2. 能繪製安全地圖並能判斷可能造成的危險性 3. 能培養覺察環境中淺再為難，並尋求協助解決能力	109.11	2
性騷擾防制課程	綜合	人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。	109.09	4

			驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。		
性侵害防治教育課程	健康	青春記事簿	1. 了解青春生理及心理變化 2. 了解青春可能面對的問題並尋求解決的方法。	109.10	4
家庭教育課程	綜合	互動有妙招	1. 分享解決人際互動及與家人互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動(含與家人互動)的問題。	109.11	2
生命教育課程	全人辛公民—國際教育	奧斯比組織	1. 認識奧比斯組織的理念、任務和助人方式 2. 思考我們可以怎樣幫助世界上貧窮、飢餓的人們。	109.12	2
環境教育	綜合	大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。	109.12	2
海洋教育	國語領域	第六課護送螃蟹過馬路	1. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。 2. 能尊重海洋生物的生命。	109.10	2
	國語領域	第七課海洋朝聖者	1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 3. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。	109.11	2
品德教育課程	國語領域	第二課孔雀錯了	1. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。 2. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。	109.09	3
人權教育課程	全人辛公民—國際教育	為什麼會有貧窮與飢餓？	重點一：導讀繪本《世界中的孩子1—為什麼會有貧窮與飢餓》 重點二：瞭解世界上產生貧窮和飢餓的原因，以及這些孩子的生活情形。	109.10	1

	社會領域	傳統社會生活、傳統文化的展現	1. 說明原住民社會組織與生活。 2. 認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3. 了解漢人傳統家族社會制度與生活。 4. 探索臺灣宗教信仰的差異與特色。	110.01	1
交通安全教育課程	綜合	道路萬花筒	認識生活中安全設施與標線。	109.10	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第二學期重要議題融入課程教學表

實施年級：五 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	綜合	發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	110.5	4
家庭暴力防治課程	綜合	壓力在哪裡	1. 發現個人面對壓力時的想法。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。	110.4	2
性騷擾防制課程	綜合	我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。	110.5	4
性侵害防治教育課程	健康	飛躍的青春	1. 能思考人們身體外觀的改變，對個人身體意象與健康的影響。 2. 能欣賞自己的外表，肯定自我，成為充滿自信的人	110.5	4

家庭教育課程	閱讀辛達人	爸爸的十六封信	透過閱讀共讀書，能提取文本中的範例，學習到如何和諧的與人相處，並齊力合作朝理想的學校邁進，	110.4	4
生命教育課程	閱讀辛達人	成績單	透過「成績單」一書中，在人生的歷程中，各項重要議題的價值比重，以及成績代表的意義，並完成學習單。	110.5	2
環境教育	全人辛公民—國際教育	節慶教學-世界地球日	重點一： 能了解世界地球日的意義與由來。 重點二： 能培養愛地球的素養和參與實際行動。	110.3	4
海洋教育	社會領域	北中南東看臺灣	1. 欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 2. 了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。	110.5	6
品德教育課程	綜合領域	欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	110.4	3
人權教育課程	全人辛公民—國際教育	舊鞋救命	重點一： 瞭解沙蚤對貧窮地區孩子的危害，以及鞋子對他們的重要。 重點二： 認識舊鞋救命的活動理念和實際工作。	110.4	2
法治教育課程	社會領域	人民的義務與權利	1. 認識我國的憲法和民主政體。 2. 了解憲法賦予人民的義務與權利。	110.4	4
國防教育課程	社會領域	政府組織	了解我國政府的組織和功能。	110.4	1
交通安全教育	綜合領域	大家來找碴	搭(騎)乘交通工具的潛在危險	110.5	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第一學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 六 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	健康	青春進行曲	1. 能了解兩性之間的相處技巧。 2. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3. 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 4. 能避免被不當媒體內容誤導。	第六週	4
家庭暴力防治課程	綜合	互動有訣竅	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	第五週	4
性騷擾防制課程	健康	人我之間	1. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 2. 能避免被不當媒體內容誤導 3. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	第五週	4
性侵害防治教育課程	健康	人我之間	1. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 2. 能避免被不當媒體內容誤導 3. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	第五週	4
家庭教育課程	綜合	良好的家人互動	1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 3. 透過實踐行動，增加和家人之間	第四週	4
生命教育課程	國語	大小剛好的鞋子	1. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 2. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。	第十二週	4

環境教育	綜合	暖化警戒綠色生活	1. 討論全球暖化對臺灣環境生態的衝擊以及日常生活的影響。 2. 討論綠色生活與可執行的方式與檢核。	第十一週	4
海洋教育	公民	認識海洋汙染	1. 瞭解全世界海洋汙染的情形、原因，以及國際上的因應策略和改善措施。 2. 瞭解臺灣海洋汙染的情形、原因，以及相關組織。	第十七週	4
品德教育課程	國語	朱子治家格言選	能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	第四週	2
人權教育課程	國語	神奇的藍絲帶	1. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。	第二週	2
法治教育課程	國語	狐假虎威	了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。	第十三週	2
國防教育課程	辛公民	校外教學	1. 能了解校外教學的地點與注意事項 2. 能知道如何進行危機處理	第十二週	4
多元文化教育	綜合	族群溫馨情	1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 能探討各族群的生活適應問題。 3. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。	第十九週	2
交通安全教育	國語	東海岸鐵路	1. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 2. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。	第八週	2

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度第二學期重要議題融入課程教學表

實施年級： 六 年級

項目	融入科別 (領域)	單元名稱	實施方式、內容	辦理日期	實施 時數
性別平等教育課程	綜合	我的青春歲月	1. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。	第七週	4
家庭暴力防治課程	綜合	發現心互動	1. 探討家人的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 探討良好互動的關鍵因素。	第十一週	4
性騷擾防制課程	綜合	青春防衛站	1. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 2. 學習與人相處必須互相尊重。 3. 認識「性侵害」，學習自我保護。 4. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。	第三週	4
性侵害防治教育課程	綜合	青春防衛站	1. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 2. 學習與人相處必須互相尊重。 3. 認識「性侵害」，學習自我保護。 4. 知道受侵害或騷擾時，如何尋求協助。	第三週	4
家庭教育課程	全人辛公民	小田園	經由在家所學挑揀可食用的植物部分，在家能夠學以致用。	110.05	4
生命教育課程	國語	追夢的翅膀	1. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 2. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢 3. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	第十五週	4

環境教育	辛公民	世界地球日	1. 認識世界地球日的時間、意義和國際上的響應活動 2. 思考如何用具體行動響應世界地球日。	第十二週	4
海洋教育	國語	雕刻一座小島	1. 發現臺灣海洋環境的特色 2. 了解其海洋環境與人文歷史。	第九週	4
品德教育課程	國語	祝賀你，孩子	1. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢 2. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。	第九週	2
人權教育課程	綜合	愛心不落人後	1. 認識社會服務團體 2. 蒐集社福相關資訊，討論以目前的能力可以執行或實踐的方向。	第十三週	2
法治教育課程	國語	統整活動四／桃花源	協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	第十六週	2
國防教育課程	辛公民	校外教學	1. 能了解校外教學的地點與注意事項。 2. 能知道如何進行危機處理。	第十二週	4
多元文化教育	綜合	豐富新文化	1. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 2. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	第十七週	2
交通安全教育	國語	迷途	1. 運用觀察和想像寫出「一次難忘的旅遊」。 2. 體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。	第六週	2

五、學生畢業考後之課程規劃

週次	日期	學校行事	部定課程								校訂課程				
			國語 / 英語	本土語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	跨域 辛語言	科技 辛超人	全人 辛公民	閱讀 辛達人	探究 辛博士

十七	6/07 ~ 6/13	1. 6/07(一)調閱六年級作文簿 2. 6/8(二)兒童朝會:運動好時光 3. 6/8(二)調閱班級聯絡簿 4. 6/08(二)、6/9(三)六年級期末評量 5. 6/10(四)晨讀 6. 6/11(五)畢業典禮預演(一) 7. 本月進行體適能檢測	統整活動四	閩: 俗語、俗語故事 客: 單元活動三	加油小站二	第四單元永續經營地球村第三課生生不息的地球村	第三單元、珍愛家園3. 愛護環境	健: 健康美麗新社區 體: 斯洛伐克拍手舞	版畫製作 珍重再見	五、世界一家親	Review Storybook Manners	認識並使用電腦軟體	班級自主課程一補救教學	圖書館利用教育	發表專題成果
十八	6/14 ~ 6/20	1. 6/14(一)端午節彈性放假一天 2. 6/15(二)兒童朝會:健康促進宣導 3. 6/15(二)午休:六年級打掃廁所傳承活動(六年級一四年級) 4. 6/16(三)畢業生系列活動-感恩餐會(暫訂) 5. 6/17(四)晨讀 6. 畢業典禮預演 7. 六年級趣味體育競賽	桃花源	閩: 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌 客: 單元活動三	加油小站二	第四單元永續經營地球村第三課生生不息的地球村	第三單元、珍愛家園3. 愛護環境畢業考	健: 健康美麗新社區 體: 方塊舞	數位奇幻空間 珍重再見	五、世界一家親	Storybook Manners	分享、檢視與鑑賞本學習的數位創作	小田園一農產安全與食用	圖書館利用教育	發表專題成果
十九	6/21 ~ 6/27	1. 6/21(一)調閱三至五年級作文 2. 6/22(二)畢業典禮(暫定) 3. 6/22(二)兒童朝會:品德教育宣導	1. 畢業典禮 2. 離校整理												

		4. 6/23(三) 、6/24(四) 一至五年級 期末評量 5. 一~五年級 班級趣味體 育競賽	
--	--	---	--

六、書法課程規劃

本校中高年級書法課程實施於藝術領域實施，詳細課程規劃請見藝術領域課程計畫。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、各類課程規劃情形

	領域		設施	設備	時間	教學人力
領域學習課程	國語文			1. 充足資訊教學設備 2. 充足圖書	每日皆安排國語課	由專業教師擔任
	本土語		設置本土語教室	具電子書及教具	安排於週二進行	由專業支援教師擔任
	英語文		設置專科教室	1. 充足資訊教學設備 2. 充足英語圖書	至少二天內會有一堂課	由專業教師擔任
	數學			1. 充足資訊教學設備 2. 具充足數學教具	至少二天內會有一堂課	由專業教師擔任
	社會			1. 充足資訊教學設備 2. 具充足社會教具	三堂課中，有兩堂連排	由專業教師擔任
	自然科學		設置專科教室	1. 充足資訊教學設備 2. 具充足自然教具	三堂課中，有兩堂連排	由專業教師擔任
	藝術		設置專科教室	1. 充足資訊教學設備 2. 具充足美勞材料	兩堂連排	由專業教師擔任
	綜合活動			1. 充足資訊教學設備 2. 具充足補充教材		由專業教師擔任
	健康與體育		具完善充足場地	體育器材充足且完善	兩節體育課分開安排	由專業教師擔任
彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程	跨域辛語言	設置專科教室	1. 充足資訊教學設備 2. 充足英語圖書	至少二天內會有一堂課	由專業教師擔任
		科技辛超人	設置專科教室	1. 充足資訊教學設備 2. 具充足補充教材		由專業教師擔任
		全人辛公民	設置開心農場	1. 充足資訊教學設備 2. 具充足體驗教學材料	安排適宜時間	由專業教師擔任
		閱讀辛達人	圖書室	具充足圖書教材	每月進行一次圖書館利用教育	由專業教師擔任
		探究辛博士		1. 充足資訊教學設備 2. 具充足實作教材	安排適宜時間	由專業教師擔任

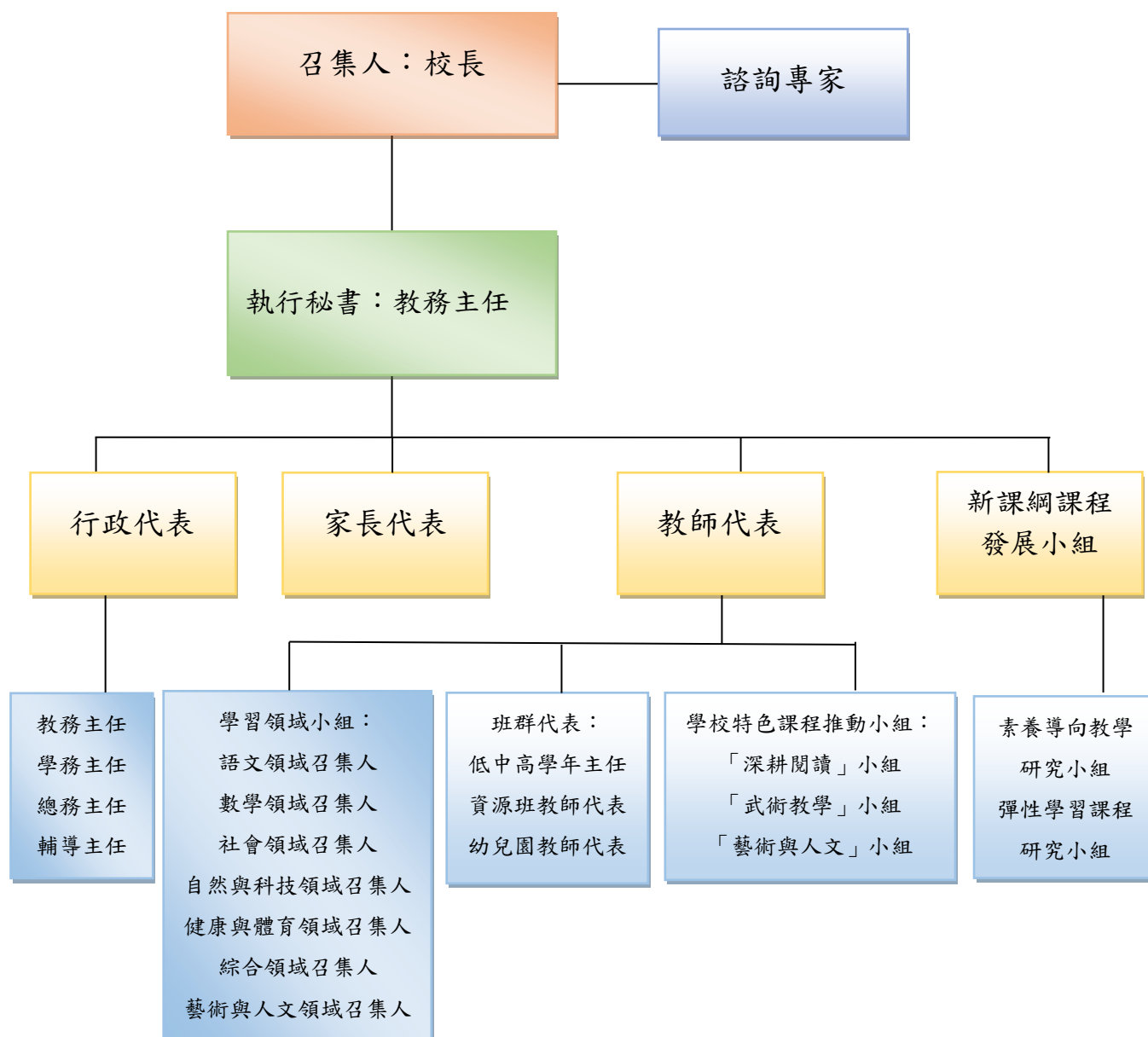
二、課程發展委員會組織

(一)組織架構

本校課程發展委員會由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，組織成員包含行政代表、教師代表、家長代表共同組成委員會。其中行政代表包含四處室主任；家長代表則由家長會推派代表參與；教師代表包含領域研究會領召、學年主任、學校特色課程推動小組領召。

為了因應十二年國教新課綱的實施，107學年度起課程發展組織新增「新課綱課程發展小組」，另組成「素養導向教學研究小組」及「彈性學習課程研究小組」。「素養導向教學研究小組」主要由領域召集人組成，帶領領域教師進行素養導向課程設計、素養導向教學演練及素養導向評量規劃等。「彈性學習課程研究小組」則彈性學習課程小組領召擔任，處理校訂課程各項事宜。

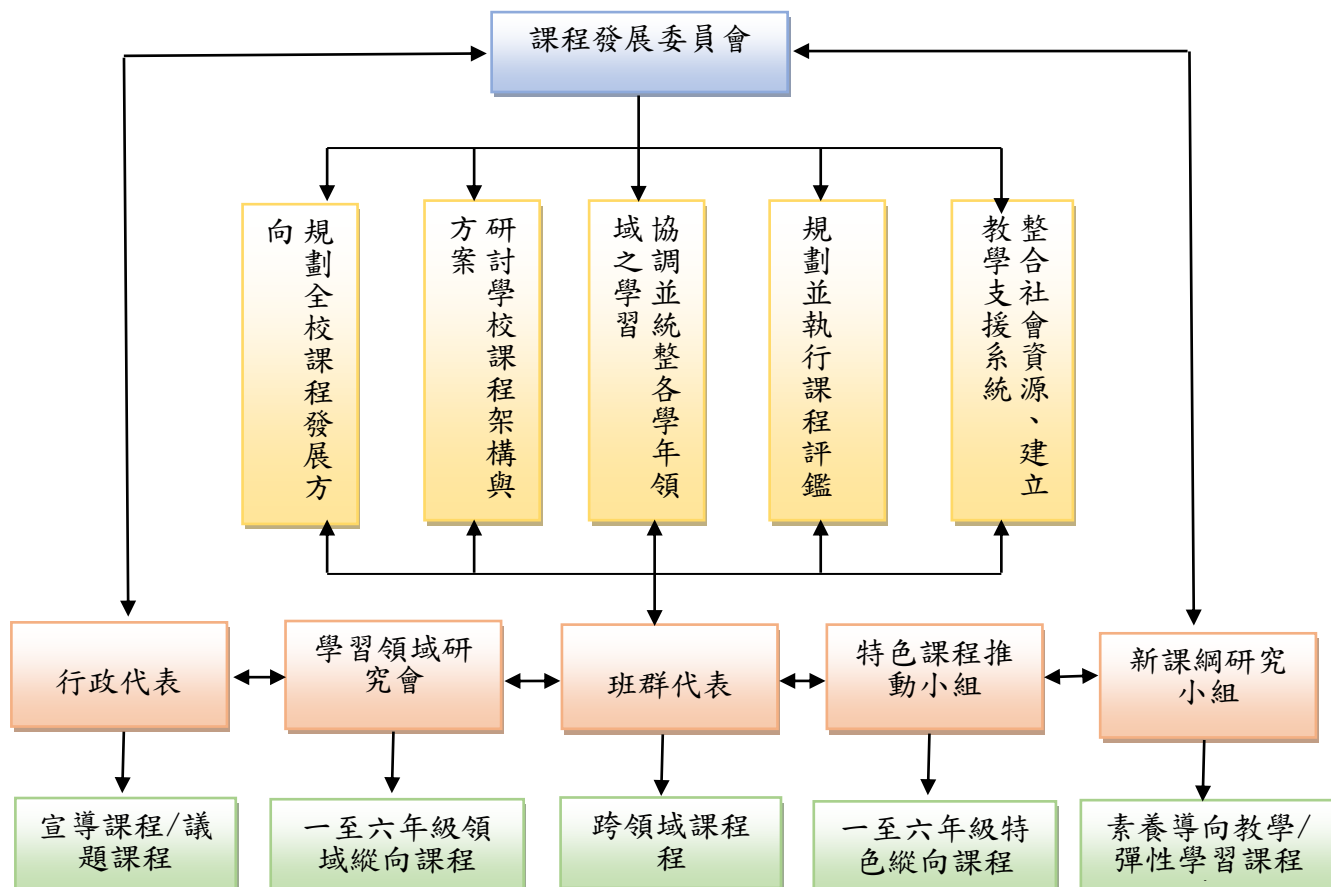
綜合以上所述，本校特色課程發展組織架構如下圖：



(二)課程發展委員會執掌與分工

職稱	姓 名	職 掌
召 集 人	陳弘偉	1.召集委員會議 2.策劃督導本校九年一貫課程及十二年國教新課綱之實施
執行秘書	章寶仁	推動本校九年一貫課程及十二年國教新課綱準備與實施各項工作
行政代表	劉正湖 湯為國 許群翊	協助推動本校九年一貫課程及十二年國教新課綱準備與實施各項工作
家長代表	劉貞辰	1.家長與學校溝通的橋樑 2.參與課程發展委員會各項會議及議決事項。 3.審議課程計畫，評估教學成效，進行課程評鑑。
教師代表	黃佳惠 黃意琳 劉宜文 胡雅婷 王宗科 王品儒 劉宜文 李沛提 李淑秋 陳梅滢 林易靜	1.參與課程發展委員會各項會議及議決事項 2.審議課程計畫，評估教學成效，進行課程評鑑。 3.學校行政事務與教師教學需求的溝通協調

(三)課程發展委員會運作流程圖



三、領域教學研究會

本校共有 31 位教師(含校長)，每位教師至少參與一個領域研究會，定期參與領域教學研討會議，亦進行公開授課進行觀課、議課等活動。

(一)領域教學研究會執掌與分工

研究會名稱	領域召集人	成 員	職掌
語文領域教學研究會	黃佳惠	李淑秋、何秋堇、鄭慧珠、黃佳惠、陳梅滢、陳麗君、劉麗華、葉淑華、黃意琳、林易靜、吳慈安、姚麗鳳	1. 發展學校語文領域課程計畫 2. 實施語文領域協同教學 3. 評估語文領域教學成效，參與課程評鑑。 4. 規劃與實施資源班語文相關課程
數學領域教學研究會	黃意琳	莊頌禎(特)、李沛緹(特)、張靖涓(特)	1. 發展學校數學領域課程計畫 2. 實施數學領域協同教學 3. 評估數學領域教學成效，參與課程評鑑。 4. 規劃與實施資源班數學領域相關課程。
綜合領域教學研究會	章寶仁	韋宜青、湯為國、許群翊	1. 將重要議題能力指標、學校行事活動、及政策性宣導活動融入，編訂綜合領域中學校本位課程學校縱向結構。 2. 發展學校綜合領域課程計畫 3. 評估綜合領域教學成效參與課程評鑑
社會領域教學研究會	胡雅婷	智慧仁、彭立維、李淑秋、洪瑞婉	1. 發展學校社會領域課程計畫 2. 實施社會領域協同教學 3. 評估社會領域教學成效，參與課程評鑑。
健康與體育領域教學研究會	黃巧君	章寶仁、彭立維、曾筠惠	1. 發展學校健康與體育領域課程計畫 2. 實施健康與體育領域協同教學 3. 評估健康與體育領域教學成效，參與課程評鑑。
英語文領域教學研究會	王品儒	張雅如、陳怡儒	1. 發展學校英語文領域課程計畫 2. 實施英語文領域協同教學 3. 評估英語文領域教學成效，參與課程評鑑。
藝術與人文領域教學研究會	王宗科	劉正湖、劉宜文、陳怡君	1. 發展學校本位藝術與人文領域課程計畫 2. 實施藝術與人文領域協同教學 3. 評估藝術與人文領域教學成效，參與課程評鑑。
自然科學領域教學研究會	劉宜文		1. 發展學校自然與科技領域課程計畫 2. 實施自然與科技領域協同教學。 3. 評估自然與科技領域教學成效，參與課程評鑑。

(二)各領域研究運作規劃

臺北市 109 學年度領域研究會實施計畫

學校名稱	臺北市文山區辛亥國民小學				
社群名稱	國語領域教學研究會				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	黃佳惠	聯絡電話	29357282	E-mail	

一、年度目標：

- (一)研讀十二年國教新課綱總綱及國語領域綱要，以了解新課綱的內容。
 (二)實作素養導向教學課程設計及評量方式，提早因應教學模式的改變
 (三)透過公開觀課、議課，以及教學分享，以增進老師的教學方法與策略。
 (四)提升教師閱讀理解之教學策略，並強化本校特色課程—深耕閱讀教學。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☒案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☒標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- (一)素養導向課程設計
 (二)素養導向教學
 (三)素養導向評量
 (四)創新教學~資訊融入教學
 (五)特色課程設計
 (六)跨領域課程設計
 (七)學習評量結果的分析與運用

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.30	1. 十二年國教總綱及國語文領綱之研討。 2. 跨領域教學設計案例分析 3. 公開觀課、議課方式及實施日期規劃。	共同討論	黃佳惠	二年二班
2	109.10.28	素養導向教學理念探討與國語文教學案例分析。	外聘講座	國語輔導團	校史室
3	109.11.25	1. 素養導向教學課程設計實作（一）。	共同討論設計	黃佳惠	二年二班

		2. 學習評量結果的分析與運用(期中評量學生迷思概念分析) 3. 教學觀察與回饋。			
4	109.12.30	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(一)。 2. 特色課程檢討與修正 3. 教學觀察與回饋。	教學分享	黃佳惠	二年二班
5	110.03.24	1. 素養導向教學課程設計實作(二) 2. 國語學力檢測結果分析與討論 3. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	黃佳惠	二年二班
6	110.04.28	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(二) 2. 學習評量結果的分析與運用(期中評量學生迷思概念分析) 3. 跨領域課程設計實作 3. 教學觀察與回饋	外聘講座	國語輔導團	二年一班
7	110.05.26	1. 素養導向教學課程設計實作(三) 2. 閱讀理解教學策略之研討 3. 教學觀察與回饋	教學分享	黃佳惠	二年二班
8	110.06.16	國語領域備課社群素養導向教學課程設計及實作成果分享	成果分享	黃佳惠	會議室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 進行素養導向課程設計及教學實作，以提早熟悉十二年國教教學模式。
2. 進行跨領域課程設計及教學實作，創新課程內容與教學方法，提供學生不同的學習經驗。
3. 運用資訊科技於數學領域教學，改變教與學的形態，將學習的主導權還給學生。
4. 盤點學校深耕閱讀特色課程，整合或調整深耕閱讀活動。
5. 進行閱讀理解策略之教學實踐，培養學生自學的能力。
6. 進行公開授課，經由觀課、議課，提昇教學知能，促進學生學習成效。

六預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
教師能賞握素養導向之課程設計、教學方式及評量方式。	設計出素養導向的教案並於課堂上實踐。
教師能運用資訊科技於數學教學，學生學習成效提升。	藉由教室走察可觀察到教師使用行動載具進行教學。
完成本校深耕閱讀特色課程之重整與調整。	共讀書目完成及閱讀單設計完成
每位教師皆能進行授課、觀課及議課。	每位社群皆完成一場公開授課。

學校名稱	臺北市文山區辛亥國民小學				
社群名稱	數學領域教學研究會				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	黃意琳	聯絡電話	29357282	E-mail	

一、年度目標：

- (一) 研讀十二年國教新課綱素養導向教學理論與理念，賞握數學領域之教學方法。
 (二) 實作素養導向教學課程設計及評量方式，提早因應教學模式的改變
 (三) 透過公開觀課、議課，以及教學分享，以增進老師的教學方法與策略。
 (四) 透過數學輔導團團員到校輔導，增進老師對課程教材的分析能力，以及教學的知能。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☒案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☒標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

- (一) 素養導向課程設計
 (二) 素養導向教學
 (三) 素養導向評量
 (四) 創新教學~資訊融入教學
 (五) 差異化教學
 (六) 跨領域課程設計
 (七) 學習評量結果的分析與運用

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.30	1. 素養導向教學理念探討與案例分析。 2. 跨領域教學設計案例分析 3. 公開觀課、議課方式及實施日期規劃。	共同討論	章寶仁 黃意琳	校史室
2	109.10.28	素養導向教學在數學課的實踐。	外聘講座	數學輔導團	校史室
3	109.11.25	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(一)。 2. 學習評量結果的分析與運用 3. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	劉麗華	五年一班

4	109.12.30	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(一)。 2. 創新教學~資訊融入教學 3. 教學觀察與回饋。	教學分享	李沛綏	五年一班
5	110.03.24	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(二) 2. 數學學力檢測結果分析與討論 3. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	陳梅澄	五年一班
6	110.04.28	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(二) 2. 學習評量結果的分析與運用 3. 跨領域課程設計實作 3. 教學觀察與回饋	外聘講座	數學輔導團 章寶仁	五年一班
7	110.05.26	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(三) 2. 跨領域課程設計實作 3. 教學觀察與回饋	教學分享	黃意琳	五年一班
8	110.06.16	數學領域備課社群素養導向教學課程設計及實作成果分享	成果分享	林易靜	會議室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 進行素養導向課程設計及教學實作，與十二年國教的腳步共同邁向以學生為學習主體的課程與教學。
2. 進行跨領域課程設計及教學實作，創新課程內容與教學方法，提供學生不同的學習經驗。
3. 運用資訊科技於數學領域教學，改變教與學的形態，將學習的主導權還給學生。
4. 掌握數學原理、教學方法，以及差異化學習等概念，設計出每一位孩子充分參與的數學課堂活動與教學流程。
5. 經由觀課、議課，以及教學分享，促進教與學的成效，使數學課堂更加充滿活力。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
教師能賞握素養導向之課程設計、教學方式及評量方式。	教學教案設計；公開觀課、議課。
教師能運用資訊科技於數學教學，學生學習成效提升。	教學教案設計；公開觀課、議課。
經由觀課、議課，以及教學分享，促進教與學的成效，使數學課堂更加充滿活力。	教材分析、教學策略，以及學生學習評量。

學校名稱	臺北市文山區辛亥國民小學
社群名稱	自然領域教學研究會

學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	劉宜文	聯絡電話	29357282	E-mail	iwenliu9658@yahoo.com.tw

一、年度目標：

- (一)研讀十二年國教新課綱素養導向教學理論與理念，賞握自然與生活科技領域之教學方法。
 (二)實作素養導向教學課程設計及評量方式，提早因應教學模式的改變
 (三)透過公開觀課、議課，以及教學分享，以增進老師的教學方法與策略。
 (四)透過科學實驗及實作，提升自然領域教學技能。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☒案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- (一)素養導向課程設計
 (二)素養導向教學
 (三)素養導向評量
 (四)創新教學~資訊融入教學
 (五)學生自主學習
 (六)跨領域課程設計
 (七)學習評量結果的分析與運用
 (八)規劃執行專業成長

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.30	1. 素養導向教學理念探討與案例分析。 2. 跨領域教學設計案例分析。 3. 公開觀課、議課方式及實施日期規劃。	共同討論	劉宜文	三樓自然教室
2	109.10.28	素養導向教學在自然領域教學之實踐。	外聘講座	自然領域輔導團	三樓自然教室
3	109.11.25	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(一)。 2. 資訊融入自然領域教學經驗分享。 3. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	劉宜文	三樓自然教室

4	109.12.30	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(一)。 2. 學生自主學習(科展)課程規劃。 3. 教學觀察與回饋。	教學分享	劉宜文	三樓自然教室
5	110.03.24	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(二)。 2. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	劉宜文	三樓自然教室
6	110.04.28	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(二)。 2. 學習評量結果的分析與運用。 3. 跨領域課程設計實作。 3. 教學觀察與回饋。	外聘講座	自然領域輔導團	三樓自然教室
7	110.05.26	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(三)。 2. 跨領域課程設計實作。 3. 教學觀察與回饋。	教學分享	劉宜文	三樓自然教室
8	110.06.16	自然領域備課社群素養導向教學課程設計及實作成果分享。	成果分享	劉宜文	會議室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 進行素養導向課程設計及教學實作，以便因應新課綱之教學模式。
2. 進行跨領域課程設計及教學實作，創新課程內容與教學方法，提供學生不同的學習經驗。
3. 運用資訊科技於自然領域教學，改變教與學的形態，將學習的主導權還給學生。
4. 指導學生進行自主學習，發揮團隊合作精神，小組完成科學展覽實作。
5. 進行公開授課，透過觀課、議課，以及教學分享，促進教與學的成效。
6. 運用資訊科技於教學上，讓學生的學生更加寬廣。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
教師能賞握素養導向之課程設計、教學方式及評量方式。	完成素養導向之課程設計並進行公開授課。
教師能運用資訊科技於自然領域教學，學生學習成效提升。	教案設計中有設計資訊科技運用於教學上。
學生能完成科學展覽作品，並展出分享	進行科學展覽作品展示
經由觀課、議課，以及教學分享，促進教與學的成效，使數學課堂更加充滿活力。	教材分析、教學策略，以及學生學習評量。

學校名稱	臺北市文山區辛亥國民小學
------	--------------

社群名稱	社會領域教學研究會				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	胡雅婷	聯絡電話	29357282	E-mail	filtin112@gmail.com

一、年度目標：

- (一)研讀十二年國教總綱及社會領域綱要，掌握新課綱的重點，並分析新舊課綱之異同。
 (二)進行素養導向教學課程設計、教學模式及評量方式，提早因應教學模式的改變。
 (三)進行公開授課，藉由觀課、議課，以及教學分享，增進老師的教學方法與策略。
 (四)研究「分組合作學習」教學法，建立以學生為中心的學習模式。

二、預定運作方式(可複選)：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☒案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討(含專書、影帶) ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☒標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

- (一)素養導向課程設計
 (二)素養導向教學
 (三)素養導向評量
 (四)創新教學~資訊融入教學
 (五)分組合作學習
 (六)跨領域課程設計
 (七)學生學習策略

四、進度規劃(整學年至少八次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.30	1. 十二年國教總綱及社會領域綱要之研讀。 2. 素養導向教學理念探討與案例分析。 3. 公開觀課、議課方式及實施日期規劃。	共同討論	胡雅婷	校史室
2	109.10.28	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(一)。 2. 學習評量結果的分析與運用(期中評量學生迷思概念分析) 3. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	胡雅婷	校史室
3	109.11.25	素養導向教學在社會領域教學的	外聘講座	社會領域輔	校史室

		實踐。		導團	
4	109.12.30	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(一)。 2. 創新教學~資訊融入教學 3. 教學觀察與回饋。	教學分享	胡雅婷	校史室
5	110.03.24	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(二) 2. 跨領域教學課程設計討論 3. 教學觀察與回饋。	共同討論設計	胡雅婷	校史室
6	110.04.28	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(二) 2. 跨領域課程設計實作經驗分享 3. 分組合作學習策略研討 4. 教學觀察與回饋	外聘講座	社會領域輔導團	校史室
7	110.05.26	1. 教案設計：素養導向教學課程設計實作(三) 2. 學生學習策略規劃之研討 3. 教學觀察與回饋	教學分享	胡雅婷	校史室
8	110.06.16	社會領域備課社群素養導向教學課程設計及實作成果分享	成果分享	胡雅婷	會議室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 進行素養導向課程設計及教學實作，提早熟悉新的教學模式，以因應十二年國教新課綱。
2. 進行跨領域課程設計及教學實作，創新課程內容與教學方法，提供學生不同的學習經驗。
3. 運用資訊科技於社會領域教學，改變教與學的形態，將學習的主導權還給學生。
4. 進行「分組合作學習」教學模式，培養學生團隊合作、共同探究的習慣與能力。
5. 課堂中指導學生「學習策略」，例如：做筆記、畫心智圖及寫摘要等學習策略，以培養學生帶得走的能力。
6. 教師進行公開授課，經由觀課、議課，提升教師教學知能，促進學生學習的成效。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
教師能賞握素養導向之課程設計、教學方式及評量方式。	發展至少三份以上素養導向之課程設計並進行實作。
教師能運用資訊科技於社會領域教學，學生學習成效提升。	透過教室走察觀察教師運用行動載具進行學習之情況。
教師皆能進行分組合作學習策略	課程設計中採用分組合作學習模式
學生能使用做筆記、心智圖及寫摘要之學習策略	課堂筆記及學習單
教師皆能完成一次之公開授課	社群教師進行公開授課及觀課。

學校名稱	臺北市文山區辛亥國民小學				
社群名稱	藝文領域教學研究會				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	王宗科	聯絡電話	29357282	E-mail	jungle@tp.edu.tw

一、年度目標：

- (一) 研讀十二年國教新課綱總綱及藝文領域綱要，以了解新課綱的內容。
 (二) 實作素養導向教學課程設計及評量方式，提早因應教學模式的改變
 (三) 透過公開觀課、議課，以及教學分享，以增進老師的教學方法與策略。
 (四) 微調本校特色課程-藝術與人文，整合校內外資源發展課程。
 (五) 發展數位藝術，實踐創新實驗之特色課程。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☒案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☒標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

- (一)素養導向課程設計
 (二)素養導向教學
 (三)素養導向評量
 (四)資訊融入教學—數位藝文
 (五)特色課程設計
 (六)跨領域課程設計
 (七)協同教學

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.30	1. 十二年國教總綱及藝文領綱之研討。 2. 素養導向設計案例分析 3. 公開觀課、議課方式及實施日期規劃。	專書研讀	王宗科	陶藝教室
2	109.10.28	數位藝文(影格動畫、微電影、VR 藝文創作等)創作原理原則。	演講與討論	他校藝文教師	校史室
3	109.11.25	1. 素養導向教學課程設計實作	共同研討	王宗科	陶藝教室

		(一)。 2. 統整校本藝文課程 3. 教學觀察與回饋。			
4	109.12.30	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(一)。 2. 數位藝文—空間繪圖教學實施經驗分享 3. 教學觀察與回饋。	共同研討	王宗科	陶藝教室
5	110.03.24	1. 素養導向教學課程設計實作(二) 2. 數位藝文-線上藝術展覽課程實施之經驗分享 3. 教學觀察與回饋。	共同研討	王宗科	陶藝教室
6	110.04.28	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(二) 2. 跨領域課程設計實作 3. 教學觀察與回饋	共同研討	王宗科	陶藝教室
7	110.05.26	1. 素養導向教學課程設計實作(三) 2. 協同教學經驗分享 3. 教學觀察與回饋	演講與討論	他校藝文教師	陶藝教室
8	110.06.16	藝文領域備課社群素養導向教學課程設計及實作成果分享	成果分享	王宗科	會議室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 進行素養導向課程設計及教學實作，以提早熟悉十二年國教教學模式。
2. 進行跨領域課程設計及教學實作，創新課程內容與教學方法，提供學生不同的學習經驗。
3. 進行數位藝文課程實作，實踐本校藝文特色課程。
4. 整合駐校藝術家課程，結合藝文到校服務課程，豐富學生的學習。
5. 進行公開授課，經由觀課、議課，提昇教學知能，促進學生學習成效。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
教師能賞握素養導向之課程設計、教學方式及評量方式。	設計出素養導向的教案並於課堂上實踐。
教師能運用資訊科技於數學教學，學生學習成效提升。	藉由教室走察可觀察到教師使用行動載具進行教學。
老師能順利完成數位藝文課程。	學生能獨立或小組完成數位藝文作品
老師能整合完成校本藝文課程	完成校本課程架構圖
每位教師皆能進行授課、觀課及議課。	每位社群皆完成一場公開授課。

學校名稱	臺北市文山區辛亥國民小學				
社群名稱	英語教學教學研究會				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	王品儒	聯絡電話	29357282	E-mail	chickenbear915@gmail.com

一、年度目標：

- (一)研讀十二年國教新課綱總綱及藝文領域綱要，以了解新課綱的內容。
 (二)實作素養導向教學課程設計及評量方式，提早因應教學模式的改變
 (三)透過公開觀課、議課，以及教學分享，以增進老師的教學方法與策略。
 (四)發展低年級彈性學習課程「生活英語」單元主題，發展校本統整性之英語課程。
 (五)發展協同教學模式，創新英語教學模式。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☒案例分析 ☒主題經驗分享 ☐專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☒標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

- (一)素養導向課程設計
 (二)素養導向教學
 (三)素養導向評量
 (四)彈性學習課程設計
 (五)實驗課程設計
 (六)跨領域課程設計
 (七)協同教學
 (八)學習評量結果的分析與運用

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.09.30	1. 十二年國教總綱及英語文領綱之研討。 2. 素養導向設計案例分析 3. 公開觀課、議課方式及實施日期規劃。	專書研讀	王品儒	英語教室
2	109.10.28	彈性學習課程-低年級生活英語課程規劃原則討論。	演講與討論	英語輔導團	英語教室
3	109.11.25	1. 素養導向教學課程設計實作	共同研討	王品儒	英語教室

		(一)。 2. 學習評量結果的分析與運用(期中評量學生錯誤題型分析) 3. 教學觀察與回饋。			
4	109.12.30	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(一)。 2. 實驗課程設計~低年級生活英語實施經驗分享。 3. 教學觀察與回饋。	共同研討	王品儒	英語教室
5	110.03.24	1. 素養導向教學課程設計實作(二) 2. 跨領域課程設計實作 3. 教學觀察與回饋。	共同研討	王品儒	英語教室
6	110.04.28	1. 素養導向教學課程實施經驗分享(二) 2. 跨領域課程設計實作 3. 教學觀察與回饋	共同研討	王品儒	英語教室
7	110.05.26	1. 素養導向教學課程設計實作(三) 2. 協同教學經驗分享 3. 教學觀察與回饋	演講與討論	英語輔導團團員	英語教室
8	110.06.16	英語教學領域備課社群素養導向教學課程設計及實作成果分享	成果分享	王品儒	會議室

五課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 進行素養導向課程設計及教學實作，以提早熟悉十二年國教教學模式。
2. 進行跨領域課程設計及教學實作，創新課程內容與教學方法，提供學生不同的學習經驗。
3. 進行協同教學，發展出協同的課程設計及教學模式，豐富學生的學習。
4. 進行低年級彈性學習課程—生活英語，實踐教師自編之課程內容。
5. 針對學生評量中之錯誤題型進行補救教學，把每個孩子都帶起來。
6. 進行公開授課，經由觀課、議課，提昇教學知能，促進學生學習成效。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
教師能賞握素養導向之課程設計、教學方式及評量方式。	設計出素養導向的教案並於課堂上實踐。
教師能運用資訊科技於數學教學，學生學習成效提升。	藉由教室走察可觀察到教師使用行動載具進行教學。
老師能進行跨領域課程。	設計出跨領域課程內容
老師能進行協同教學	設計出協同教學課程內容
每位教師皆能進行授課、觀課及議課。	每位社群皆完成一場公開授課。

四、學年會議運作情形

臺北市文山區辛亥國小 109 學年度學年會議實施計畫

一、目的

- (一)召開學年教師會議(以下簡稱學年會議)，促進學年教師班級經營、教學技巧與輔導知能分享交流。
- (二)藉由會議即時提出學年相關教學需求，主動適切反映教學困境(如親師溝通、班級經營、學生輔導與管教)。
- (三)討論與決定學年共通課程與教學活動實施方式。
- (四)加強學年各學習領域授課教師良性互動，正向提升平時教學實務成效。
- (五)共同研議如何協助及參與其他與教學有關之行政事務。
- (六)透過會議針對學校重要活動及行政措施提出配合措施，並提出相關建議。
- (七)進行橫向十二年國教新課綱素養導向教學之聯繫與討論。

二、實施對象：全校教師，包含級任導師、科任教師、兼任行政老師及資源班教師。

三、實施方式

- (一)每月第一個週三下午召開學年會議。
- (二)全校教師分成低、中、高三個年段，並設一名學年主任。每學期初進行會議分組，分組表如附件。
- (三)每月的會議由學年主任負責召開，討論議題及課程教學討論。
- (四)會議紀錄將提交至教務處，由教務處會各處室進行回覆。

四、會議結果處理

- (一)各處室主任針對各學年會議紀錄提出之決議事項以及建議事項進行回覆。
- (二)利用教師晨會時間針對會議討論結果及建議事項進行回覆，統一向全校教師說明。
- (三)未能立即做出決議之事項則提交至行政會報討論，決議後公告。
- (四)學年會議會議紀錄將公告於學校聯繫網頁上，供老師們參閱。

五、本計畫呈校長核定後實施，修正時亦同。

附件

臺北市文山區辛亥國小 108 學年度學年會議分組一覽表

會議日期：109.10.07(三)、109.10.28(三)、109.11.25(三)、109.12.20(三)
110.03.03(三)、110.04.07(三)、110.05.05(三)

年段 教師	低年段	中年段	高年段
會議地點	101 教室	402 教室	601 教室
學年主任	李淑秋	陳梅滢	林易靜

年段教師		鄭慧珠、黃佳惠、 何秋堇	陳麗君、葉淑華、 劉麗華	吳慈安、姚麗鳳、 黃意琳
科任及行政同仁		彭立維、黃瑞婉、 張雅如、李沛緹	黃巧君、陳怡君、 陳怡儒、王品儒、 張靖涓	劉宜文、王宗科、 曾筑惠、胡雅婷、 智慧仁、韋宜青、 莊頌禎
列席	10/07 4/7	劉正湖主任	章寶仁主任 王秋敏主任	劉璟儀主任 陳弘偉校長
	10/28 5/5	劉璟儀主任 王秋敏主任	劉正湖主任 陳弘偉校長	章寶仁主任
	11/25	章寶仁主任 陳弘偉校長	劉璟儀主任	王秋敏主任 劉正湖主任
	12/20	劉正湖主任	章寶仁主任 王秋敏主任	劉璟儀主任 陳弘偉校長
	3/3	劉璟儀主任 王秋敏主任	劉正湖主任 陳弘偉校長	章寶仁主任

五、教師專業發展實施計畫

臺北市文山區辛亥國民小學 109 學年度教師專業發展實施計畫

- 一、依據：(一) 教師法第十七條第五款規定。
(二) 臺北市高級中等以下學校教師聘約準則暫行要點。
(三) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、目的：(一) 提升教師專業能力，強化教學效能。
(二) 建立學習型組織，營造積極、專業之學校文化。
- 三、實施時間：109.08.31-110.06.30
- 四、實施對象：全校教師
- 五、實施方式
- (一) 全校性

編號	專業成長項目	專業成長內容	專業成長目標
1	教師進修研習活動	1. 參與週三、五進修活動 2. 參與本校其他時段之研習活動 3. 參與十二年國教新課綱素養導向教學相關研習	教師皆能參與本校、群組學校及教育局規劃之進修研習活動
2	進行行動研究	1. 可採小組研究或獨立研究。	1. 參加臺北市行動研究徵件活

		2. 組成行動研究工作坊，定期進行專業對話。	動。 2. 各組能於暑假備課時間進行研究成果分享。
3	教師創新教學檔案製作	檔案內容包含：個人專業背景介紹、教育理念、課程教學設計與省思、學生學習成效評量、班級經營與輔導、研究發展與進修等紀錄與作品、其他（與教學或專業成長相關之資料）	1. 能完整記錄教學歷程及專業成長情形。 2. 能參與校內教學檔案觀摩。 3. 有機會積極參與臺北市教學檔案比賽。
4	教師專業成長躍進計畫—領域教學研究會/專業發展社群	1. 組成領域教學研究 2. 組成專業發展社群，以任務型及主題式的方式運作。 3. 參與領域教學研究會議 4. 積極從事領域教學研究	1. 藉由教師專業對話，精進各領域教學知能。 2. 教師皆能發現教學問題並討論出解決策略。 3. 社群主軸以研究新課綱素養導向課程與教學為主。 4. 各社群老師能針對社群主題完成專業成長活動。 5. 能創新教學並進行成果發表。
5	公開授課計畫	1. 一學年進行至少一次公開授課，邀請領域社群老師獲同學年老師觀課。 2. 計畫包括授課前之說課及觀課後之議課，進行教學回饋。	1. 教師能針對教學單元撰寫完整之教學流程。 2. 觀課老師能參考教專評鑑標準進行觀課。 3. 老師能透過議課活動進行專業對話與回饋。
6	教室走察計畫	1. 採用智慧教師走察 APP 進行。 2. 由校長及教務主任不定期進行 3-5 分鐘的教室走察。 3. 走察完畢之後，走察人員會個別給予回饋或利用教師晨會時間回饋。	1. 教師能針對走察人員的回饋內容進行教學擴散或教學修正。 2. 教師能學習其他教師之優質教學活動設計。
7	教學輔導教師設置計畫	1. 新進之教師及代理教師需要參加學校教學輔導教師設置計畫。 2. 經學校推薦參與教學輔導教師計畫之願意成長教師	1. 夥伴教師願意與輔導老師共同成長。 2. 夥伴老師能藉由輔導老師之協助能適應班級環境、適應學校環境、適應社區環境、

		3. 具備教學輔導教師認證之教師有擔任教學輔導教師之義務。 4. 由教務處進行配對與安排相關時程表。	適應教職環境。.
8	參與各項專案計畫	1. 鼓勵參與專業發展、課程與教學相關之專案計畫，例如：「藝術與人文教學深耕計畫」、「讀報教育計畫」等 2. 能參與其他專業學習社群例如：英語兩班三組社群、行動學習智慧教學社群、資訊專案計畫社群、捷運逍遙遊跨領域社群。	1. 透過小組合作完成課程發展及教學執行。 2. 教師培養出教學研究的能力及課程發展的知能。

(二) 個別性

	專業成長項目	專業成長內涵
1	基礎培訓課程	完成補救教學 8 小時、多元評量 6 小時、差異化教學 3 小時培訓、綜合活動 36 小時、特教知能研習 3 小時及輔導知能研習 18 小時等
2	參加專長教師認證	本土語專長認證、英語專長、藝文領域專長、自然領域專長、體育專長等
3	參加跨校社群	依教學需求參與跨校社群，以精進教學專業。
4	參加其他研習活動	參與學校以外之研習課程
5	學位進修	進行高一級的學位進修
	其他	各類進修活動

六、成果展現

- (一) 成果發表：利用教師晨會、週三進修時間、暑假備課日、學年會議、領域備課學習社群時間進行專業成長成果發表，以營造學習型組織之學校文化。
- (二) 出版專輯：每學年度彙整教師研究成果，製作成果彙編，以達專業交流之功效。
- (三) 參加競賽：鼓勵教師參加臺北市教育局及教育部辦理之行動研究徵件、教學檔案徵件、教學媒體製作、創新教學 KDP 國際認證等競賽活動，以激發老師專業成長之動機及創新教學之啟發。
- (四) 完成自評表：透過完成專業成長自評表，讓教師對於自己在「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「研究發展與進修」等方面表現有進一步了解。

七、本計劃經校長核定後實施，修正時亦同。

六、教師公開授課規劃—如附件

七、課程計畫公告

針對已完成備查的課程計畫，將利用以下方式進行公告。

公告方式	公告內容
網頁公告	學校首頁建置「總體課程計畫」網頁，全校各項課程計畫將公告於此網頁上，包含部定課程、校訂課程、課程評鑑等。
學校日說明	將利用學校日時間像家長們說明 108 學年度總體課程計畫，亦針對十二年國教新課綱進行說明。
發下課程計畫	各班級會發下課程計畫及課程總表，以利家長參閱。
建置網頁	建置專屬網頁，網頁內容除課程計畫之外，亦針對十二年國教相關資料，常見疑問提供參閱資料。