

學校背景分析

一、學校沿革

- (一) 關渡地居險要，風景宜人，大屯山餘脈三面環抱，觀音山隔河聳峙，林木蒼翠，古剎巍然，淡水河、基隆河、新店溪、三流匯聚，渡峽入海，滿月分潮，煞為奇觀，於康熙四 48 年墾闢，至今三百年，居民向以漁業維生，咸豐年間，關渡先生黃敬致仕設教於靈山宮，淡北文化由是大啟，為關渡有教育之始。
- (二) 民國 10 年 4 月 1 日，北投公學校借靈山宮成立關渡分離教室，翌年 3 月 31 日改稱關渡分教場。
- (三) 民國 13 年 4 月 1 日，於現址養蠶廠建臨時教室。
- (四) 民國 17 年 3 月 31 日獨立，稱關渡公學校。
- (五) 民國 57 年 7 月 1 日隨臺北市升格，校名改為陽明山管理局北投區關渡國民小學。
- (六) 民國 63 年管理局裁併於臺北市，正名為臺北市北投區關渡國民小學，校名沿用至今。
- (七) 民國 71 年 關山、渡水樓啟用。
- (八) 民國 74 年 8 月成立兩班資優班。
- (九) 民國 78 年 8 月兩班資優班，分為資優資源班與身心障礙資源班。
- (十) 民國 78 年 8 月成立幼稚園。
- (十一) 民國 84 年完成校園整體規劃。
- (十二) 民國 85 年 9 月，摘星樓啟用。
- (十三) 民國 92 年 8 月，學生活動中心千豆樓啟用。
- (十四) 民國 100 年 2 月拆除關山樓重建。
- (十五) 民國 101 年 7 月拆除曉月樓另建為曉月廊。
- (十六) 民國 102 年 7 月啟用新關山樓、曉月廊。
- (十七) 民國 103 年 11 月 13 日臺北海洋教育資源中心開幕
- (十八) 民國 104 年 8 月幼兒園增設 1 班，共 4 班。
- (十九) 民國 105 年 8 月幼兒園增設 1 班，共 5 班。
- (二十) 民國 107 年 8 月，林淑華校長接任本校校長，吳文德校長轉任文山區永建國小。
- (二十一) 民國 108 年 8 月幼兒園增設 1 班，共 6 班。

二、學校基本資料

校 名	臺北市北投區關渡國民小學		
學 校 類 型	109 學年度普通班 48 班、潛發班 1 班、資優班 1 班、幼兒園 6 班		
校 址	112 臺北市北投區中央北路 4 段 581 號		
電 話	(02)28912847	傳 真	(02)28952910
網 址	http://www.kdps.tp.edu.tw/		
校 長	林淑華 校長		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	9	246
	二年級	9	246
	三年級	9	260
	四年級	7	198
	五年級	7	180
	六年級	7	187
	潛發班、資優班	各 1 班	融合式
	附設幼兒園	6	166
	合 計	56	1483

三、學校教學空間、設備：

校 地 面 積	校地總面積 17579 平方公尺，樓地板總面積 25949.44 平方公尺。
校 園 網 路	已連上校園網路 95 間教學空間
專 科 教 室	自然科教室 4 間、電腦教室 2 間、視聽教室 1 間、英語教室 2 間、客語英語教室 1 間、英語辦公室及英研室 1 間、韻律教室(木質地板教室)1 間、音樂教室 2 間、美勞教室 2 間、海洋教育教室 2 間、美勞數位自造教室 1 間、木工教室 1 間、校史室 1 間、大辦公室 1 間、共好教室(有廚房)1 間、會議室 1 間、作品展覽室 1 間
運 動 球 場	操場 1 座、排籃羽球三合一綜合體育館 1 座、溫水游泳池 1 座
圖 書 資 源	圖書室樓板空間約 499.42 平方公尺、藏書約 35572 冊、 圖書檢索專用電腦 2 部
輔 導 資 源	諮商室 1 間、團體輔導室 1 間、資源教室 1 間、知動教室 1 間
專 業 發 展 資 源	教師備課室 2 間
家 長 參 與 資 源	家長會辦公室 1 間

四、教職員資料：

職 務	人 數
各 處 室 主 任	教務 1、學務 1、總務 1、輔導 1、幼兒園 1、人事 1、會計 1，共 7 人。(人事室、會計室非教師兼任，幼兒園為專任園主任)
組 長	教務處:教學組、課研組、設備組、資訊組、註冊組，共 5 人。 學務處:生教組、訓育組、環衛組、體育組，共 4 人。 輔導室:輔導組、特教組，共 2 人。 總務處:事務組、出納組、文書組，共 3 人。(均非教師兼任) 幼兒園:教保組長，共 1 人。
其 他	人事書記 1、教保員 3、幹事 1、圖書館幹事 1、護理師 2、校警 1、工友 2、人力派遣工友 1、人力保全 1、幼兒園廚工 2，共 15 人。
級 任 教 師	一年級 9、二年級 9、三年級 9、四年級 7、五年級 7、六年級 7，共 48 人。
科 任 教 師	系統管理師 1、專任輔導教師 1、音樂科任 3、美勞科任 3、體育科任 5、英語科任 6、自然科任 4、社會科任 1、母語 3 人，共 27 人。
資 優 資 源 教 師	資源班教師 2、資源班支援教師 1、資優班教師 2，共 5 人。
幼 兒 園 教 師	海馬班(教保員)2、貝殼班 2、海星班 2、海豚班 2、鯨魚班 2、企鵝班 2，行政教保員 1，專任園主任 1，共 14 人。
總 計	全校教職員(含校長)共 126 人

五、學校課程發展條件分析(SWOT)

(一) 內在環境

項目	S (優勢)	W (劣勢)
組織文化	- 以校長為領導中心，各處室互相配合，並能相互合作、機動性支援。 - 尊重教師專業自主、重視校內校師專業對話。 - 教師組織與行政有良好溝通管道，校園氣氛溫和、友善，教師具教學熱忱且樂於互相關懷、支持。	- 教師習於安定、不喜歡變動，對於新的政教育政策雖然配合度高，但多為消極性被動配合，較缺乏對教育新議題的討論氛圍。 - 少數教師較缺乏進修熱忱，對學校推動政策配合度低。 - 學年、科任易形成固定團體，學年成員組合流動不易，較缺乏新刺激。
教師資源	- 年輕教師員額年增，各個學有專長。資深教師樂於學習，願意參與學校專案或個人在職進修。 - 本校教師專長條件佳，特別是藝術與人文專長教師佔有近 1/10 比率，特別適宜發展藝文領域教學。教師積極上進，有碩士學歷及正就讀研究所的同仁已超過教師人數比率 2/3。 - 教師參加教育部教師專業發展評鑑人員超過 2/3。	- 教師年齡分布有 M 型化趨勢，短期內退休教師增加，中生代有斷層，需多加推進教師間之經驗傳承。 - 教師課務及作業批改繁重，各處室學校例行活動多，教師缺乏時間準備教材和蒐集教學資源。 - 教師資訊應用能力尚有提升、成長空間。 - 本校配置數位自造教育設備，但缺乏自造教育師資，需鼓勵本校教師參與自造教育議題之相關研習。
學生表現	- 學生資質純樸，可塑性高。 - 學生喜好運動，歷年體育成績優異。 - 校內推動學生多元學習、一生一專長，不管在藝術、閱讀或品德教育方面，都有亮眼的表現。	- 部分學生家庭所能提供的整體文化刺激較少，學校弱勢學生比例較高。 - 外籍生、特殊需求學生及單親家庭、失業家庭日益增多，需要的輔導資源也較多。
環境設備	- 學校建築量體總面積足夠。 - 各班及科任教室配置有電視、單槍頭影機等多媒體，設備完善。 - 活動中心內有游泳池、幼兒園、圖書館及體育館。教學設備充實齊備，深具發展潛力。 - 活動中心場地管理外包民間廠商，促進場地資源的運用並有專人管理，一舉兩得。 - 設有數位自造教室及木工創課教室，配置有雷射切割機、3D 列印機、木工車床、圓鋸機、線鋸機…等自造教育設備，可發展本校海洋教育特色之自造教育課程。	- 行政大樓語新關山樓之間缺乏連棟走廊，動線不暢通，影響校務聯繫溝通及人際互動。學生活動空間比率偏低，操場空間較擁擠，學生易活動過程中推擠、奔跑，受傷頻率較高。 - 部分建築老舊、漏水，校內經費有限，要整體更新大不易。
行政人員	- 各處室業務分工合作、穩健發展。 - 具備團隊精神、協調溝通互動的能力與熱忱服務的態度。 - 主任 6 人，組長 14 人，工友 3 人。	- 行政工作業務日益繁重，教師擔任意願不高，異動頻繁。 - 行政辦公室集中，雖有橫向聯繫的優點，但因集中於活動中心，相對於和班級聯絡溝通因距離較遠會較困難。

課程教學	1. 充分利用環境有利條件，舉辦戶外教學活動。 2. 善用地理特性，編寫校本教材、發展學校特色課程。 3. 106 學年度，教師組成 9 個領域備課社群，專注於教師的課程教學，並以此落實在學生的學習上。 4. 規劃每月至少一次學年、科任教師的學群會議時間，讓教師對於課程教學有更多對話討論的時間。 5. 教學輔導教師團體帶領教師專業成長。	1. 學校為海洋教育資源中心，對於海洋教育推動身負重任，然校園環境軟硬體仍有待改善，且學校沒有臨海環境。
------	---	--

（二）外在環境

因素	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	1. 位於廣潤的關渡平原，緊鄰大屯山餘脈及淡水河出海口，學區環境優美。 2. 依傍關渡自然公園，自然環境資源豐富。 3. 緊鄰捷運站及公車站，交通便利。	1. 位於斷層帶上，易受地震效應影響。 2. 學校距離關渡里社區有段距離，通學路程須橫越大度路及數條巷道，造成不便且易生危險。 3. 位處中央北路四段交通要道，易造成交通堵塞；校門腹地狹隘，停車不便，家長接送學生不易，且交通噪音易影響學生上課。
家長條件	1. 家長關心學校教育，參與校務意願高。 2. 家長會組織健全，各項志工服務蓬勃發展。 3. 家長會尊重學校行政及教師班級的經營。	1. 雙薪、單親、外籍家庭的家庭教育、親職教育仍需成長。 2. 家長社經地位落差，教育理念不同，建立共識較不易。
社區資源	1. 社區文教資源豐富：附近有關渡宮、關渡宮圖書館、知行公園、關渡自然公園、臺北藝術大學、臺北城市大學、馬偕護專。 2. 臺北藝術大學藝文鼎盛，成為學校藝文教育推廣的良好資源。 3. 學校為社區資源中心，提供社區居民學習及生活休閒場所。 4. 關渡社區發展協會，對學校鄉土教育推動積極協助。	1. 諸多社區資源已進行整合，如何凝聚社區發展與學校特色發展之共識，有賴更多互動、溝通，期能更加完備。
教育政策	1. 積極辦理政策宣導與教育訓練。 2. 重視並推動教師專業發展與評鑑、學習社群。 3. 重視弱勢學生需求，各項學生補助積極協助申請；開設課後照顧班，解決家庭照護問題，另辦理攜手激勵班、永齡補救教學，照顧學習落後學生。 4. 積極推動教室軟硬體升級，並申請專案發展資訊教育。	1. 各項教育政策、教師進修修正積極推動，相對壓縮教師自主彈性，各項政策易淪於被動式配合。

(三) 評估現況

優點：一、校長人性領導－發揮增權益能理念，又能後續追蹤
二、行政運作積極－倡導最佳行政團隊、彼此分工合作
三、活動辦理多元－兒童美、劇、樂展，課後社團活動
四、組織氣氛滿意－創新精緻慶生會，多種型態聯誼會
五、教師教學認真－參加專長主題進修，激發專業動力
六、社區資源豐富－緊鄰關渡自然公園、臺北藝術大學

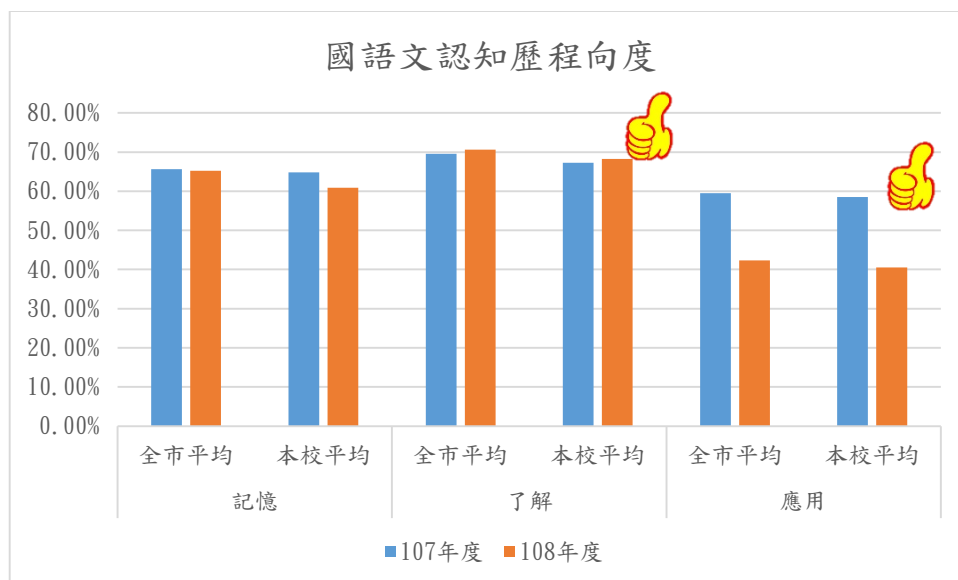
缺點：一、校舍部分老舊－部分校舍老舊，更新不易，致普通教室不足
二、課程發展待精進－老師知能、時間、信心不足等困境
三、校園環境維護－社區居民生活教育素質尚有進步空間
四、學習成就低落－缺乏家長用心照顧，影響學習成就
五、家長素質不齊－失業家庭日益增多，影響生活家計
六、社區參與度低－亟待積極提升、努力整合地方資源

(四) 108 年度學生基本學力測驗結果分析(含特殊生)：

一、國語文：

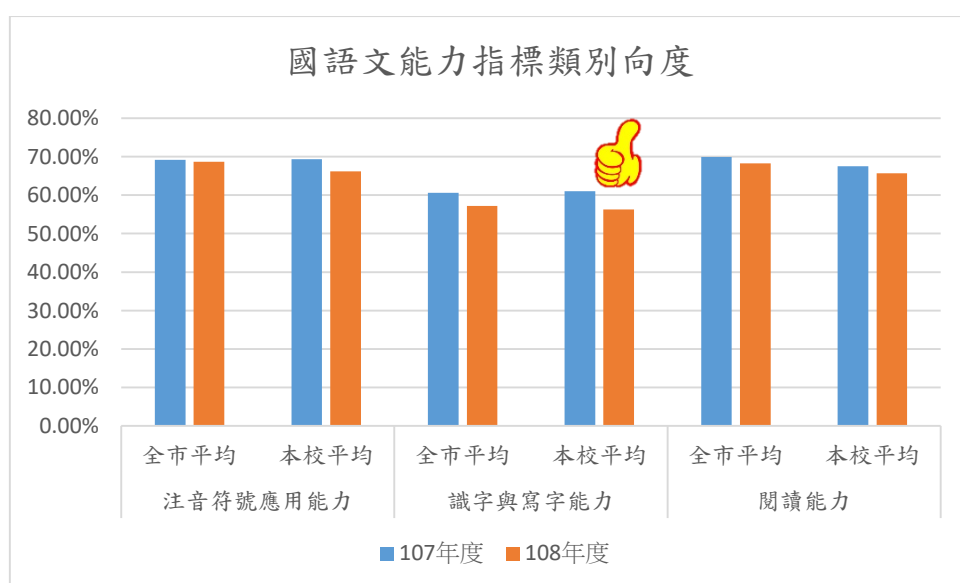
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 50.00%，未達基礎級占 6.59%。
2. 臺北市答對平均數為 66.06%，標準差為 16.36%；北投區答對平均數為 65.51%，標準差為 16.71%；本校略低於北投區，平均數為 63.83%，標準差為 17.22%。
- 3.

比較分析	國語文認知歷程向度				
全市平均	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
	記憶	68.27%	71.59%	65.66%	65.21%
	了解	66.60%	67.36%	69.55%	70.66%
	應用	56.04%	57.03%	59.54%	42.31%
	分析	71.35%	70.89%	75.21%	
本校平均	記憶	65.78%	66.34%	64.82%	60.85%
	了解	63.23%	65.46%	67.28%	68.22%
	應用	51.98%	54.48%	58.53%	40.55%
	分析	68.86%	70.75%	73.96%	



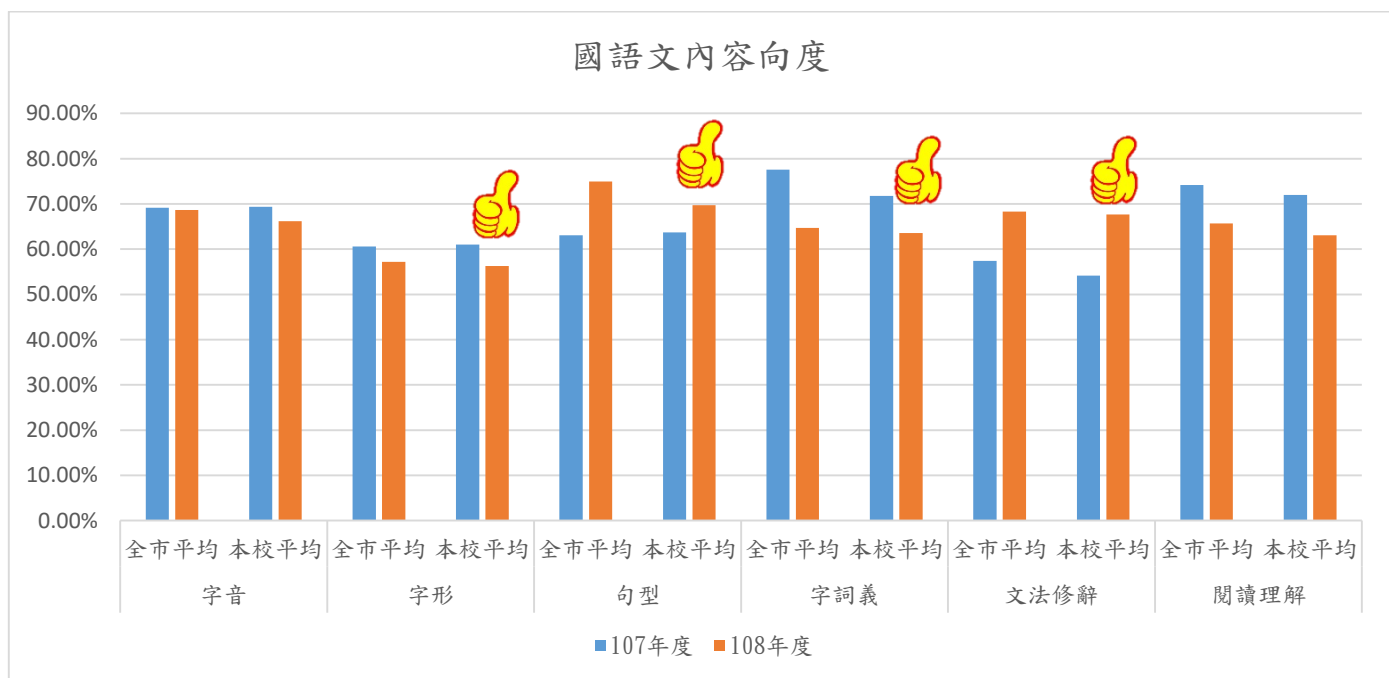
4.

比較分析	國語文能力指標類別向度				
	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
全市平均	注音符號應用能力	74.75%	63.23%	69.18%	68.62%
	識字與寫字能力	58.09%	55.59%	60.60%	57.18%
	閱讀能力	66.49%	70.29%	69.91%	68.22%
本校平均	注音符號應用能力	70.96%	58.07%	69.35%	66.15%
	識字與寫字能力	57.68%	51.92%	61.01%	56.29%
	閱讀能力	62.84%	68.74%	67.50%	65.65%



5.

比較 分析	國語文內容向度				
	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
全市 平均	字音	74.75%	71.33%	69.18%	68.62%
	字形	58.09%	48.92%	60.60%	57.18%
	句型	60.84%	62.57%	63.04%	74.92%
	字詞義	65.89%	73.26%	77.54%	64.67%
	文法修辭	60.93%	74.80%	57.40%	68.32%
	閱讀理解	71.63%	70.50%	74.18%	65.65%
本校 平均	字音	70.96%	67.34%	69.35%	66.15%
	字形	57.68%	44.71%	61.01%	56.29%
	句型	57.31%	59.91%	63.69%	69.71%
	字詞義	64.58%	69.25%	71.77%	63.53%
	文法修辭	54.69%	74.13%	54.17%	67.69%
	閱讀理解	67.86%	69.82%	71.98%	63.08%



6. 本次測驗本校的【答對率平均數】為 63.83%，與去年數值 66.80%來看略有下滑。在【認知歷程向度】中，「了解」向度今年較去年進步，而「應用」向度雖稍有下滑，但與臺北市今年整體表現差距僅在 2%之內。在【能力指標類別向度】中，「識字與寫字能力」向度本校與臺北市今年整體表現差距僅在 2%之內。在【內容向度分析】中，「句型」、「文法修辭」向度今年較去年進步，「字形」、「字詞義」向度雖稍有下滑，但與臺北市今年整體表現差距僅在 2%之內。

為提升國語文學習效能，本校國語文領域成員在召集人的帶領下，了解本校學童國語文學習的優勢與弱勢，並共同分享不同學年教授國語文的重點項目、分析不同學年教授比重之變化、提出改進建議。此外，將領域會議所討論出之教學策進作為提送各學年會議，讓同學年而分屬不同領域的教師們共同腦力激盪，微調出更為適切、具體可行之教學建議方案如下：

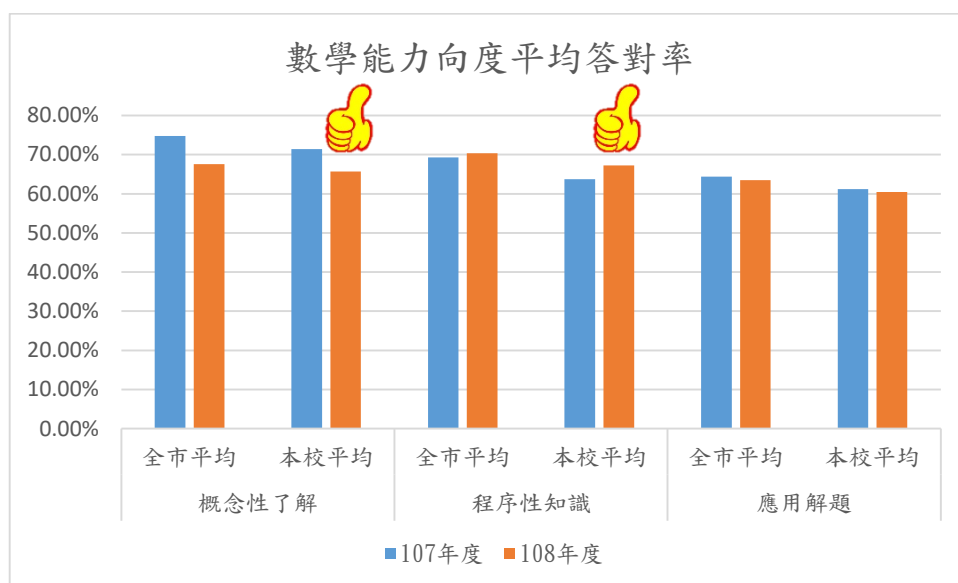
- 根據各題答對率對照表，找出本校學生與臺北市學生答對率差異較大和答對率偏低的題型，進行了解與分析。得知本校學生在形近字的綜合比較、成語的應用、閱讀測驗、句型的比較及運用、連接詞的使用，訓練明顯不足。
- 在閱讀測驗中，可以加入連接詞、成語的選擇題，增加訓練。中年級教學，可以花多一點時間在課文大意的擷取練習，這部份主要運用長句縮短的技巧，有助於訓練學生把注意力放在關鍵詞。面對大量訊息時，可以提升閱讀的流暢性，快速精準掌握文本要點；利用文本幫助學生做成語的練習。

二、數學：

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 45.06%，未達基礎級占 8.24%。
2. 臺北市答對平均數為 66.48%，標準差為 18.83%，北投區答對率平均數為 66.59%，標準差為 17.79%，本校略低於臺北市及北投區，平均數為 63.78%，標準差為 18.08%。
- 3.

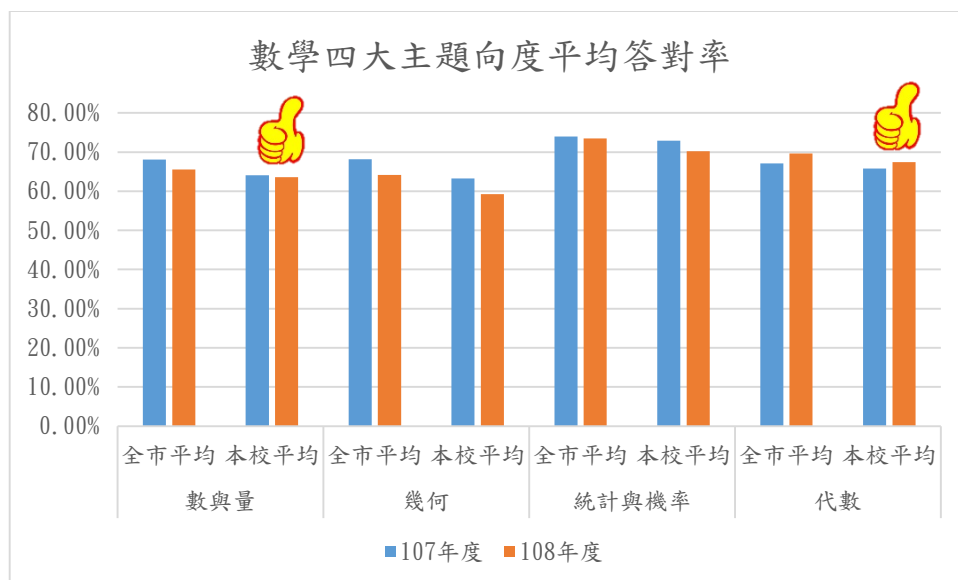
比較分析	數學能力向度平均答對率	
全市平均	項目	105 年度
	知識	73.86%
	應用	66.50%
	推理	67.93%
本校平均	知識	70.55%
	應用	62.20%
	推理	63.82%

比較分析	數學能力向度平均答對率			
	項目	106 年度	107 年度	108 年度
全市平均	概念性了解	65.96%	74.77%	67.54%
	程序性知識	70.57%	69.27%	70.39%
	應用解題	66.00%	64.34%	63.45%
本校平均	概念性了解	64.38%	71.43%	65.69%
	程序性知識	66.77%	63.69%	67.28%
	應用解題	63.29%	61.19%	60.47%



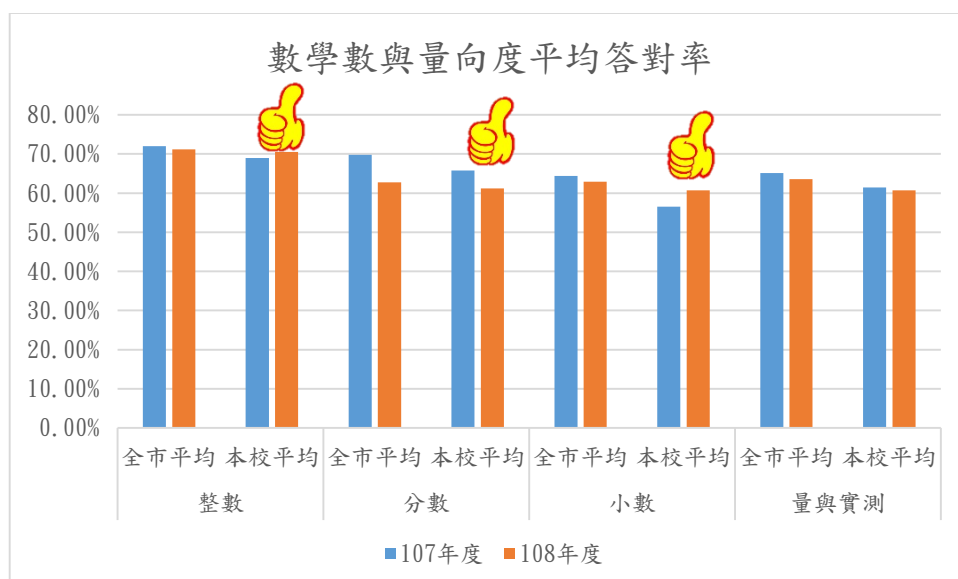
4.

比較分析	數學四大主題向度平均答對率				
	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
全市平均	數與量	66.81%	68.30%	68.09%	65.56%
	幾何	72.66%	66.25%	68.13%	64.16%
	統計與機率	77.98%	65.48%	73.98%	73.47%
	代數	74.63%	63.50%	67.11%	69.66%
本校平均	數與量	64.12%	65.14%	64.06%	63.60%
	幾何	66.77%	64.45%	63.24%	59.27%
	統計與機率	75.00%	61.16%	72.92%	70.19%
	代數	67.07%	63.98%	65.77%	67.45%



5.

比較分析	數學數與量向度平均答對率				
	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
全市平均	整數	67.54%	72.24%	71.97%	71.18%
	分數	78.08%	65.08%	69.79%	62.77%
	小數	68.83%	63.92%	64.37%	62.87%
	量與實測	59.59%	67.13%	65.13%	63.54%
本校平均	整數	63.27%	69.95%	68.97%	70.49%
	分數	77.10%	65.73%	65.77%	61.17%
	小數	66.07%	58.78%	56.55%	60.71%
	量與實測	57.86%	61.83%	61.44%	60.66%



6. 在本次測驗中，本校的數學【答對率平均數】為 63.78%，仍稍低於全市及北投區。相較近兩個學年度的學生表現，本校在「程序性知識」向度高於去年，在「統計與機率」向度，與臺北市今年整體表現差距僅在 2%之內。在【四大主題向度】中，「代數」向度較去年有所提升，「數與量」向度，與臺北市今年整體表現差距僅在 2%之內。在【數與量】向度中，「整數」、「小數」皆較去年進步，「分數」表現則與臺北市今年整體表現差距僅在 2%之內。

為提升數學學習效能，本校數學領域成員在召集人的帶領下，了解本校學童數學學習的優勢與弱勢，並共同分享不同學年教授數學的重點項目、平日教學的技巧、作業習寫的設計、分析不同學年教授比重之變化、提出改進建議。此外，將領域會議所討論出之教學策進作為提送各學年會議，讓同學年而分屬不同領域的教師們共同腦力激盪，微調出更為適切、具體可行之教學建議方案，在作業習寫部分，兼顧精熟與理解。新學年度，本校亦結合國立臺北教育大學之資源，邀請長期鑽研數學教育之退休教授—鍾靜老師蒞校，與本校全體夥伴分享數學教學的心法，期盼能在老師認真教學的基礎之上，協助引導老師們思考出更棒的教學模式。

茲列舉教師在領域社群及學年討論後所提出之改進方案如下：

- 作答速度偏慢，閱讀理解部分需加強，計算能力慢。

(50 分鐘寫 42 題，實有難度；推測臺北市平均約為 32 題，關小約為 29 題)

- 重點加強單元：

(1)操作題需實際使用實體教具操作

(2)複名數的時間量計算，尤其是時鐘問題，需特別注意

i.12 時制與 24 時制之換算

ii.建議可轉換成時間量，運用時間線段圖教學

(3)乘除單元需特別注意：乘除互逆方面，建議可以比較形式(例： $7 \times \square = 28$ 、 $\square \times 6 = 96$ 、 $72 \div \square = 8$ 、 $\square \div 11 = 8$)或乘除法應用問題出題

- 改善建議：

(1)提升學習動機

(2)考題多融入生活情境

(3)基本觀念題(填充題或是非題)

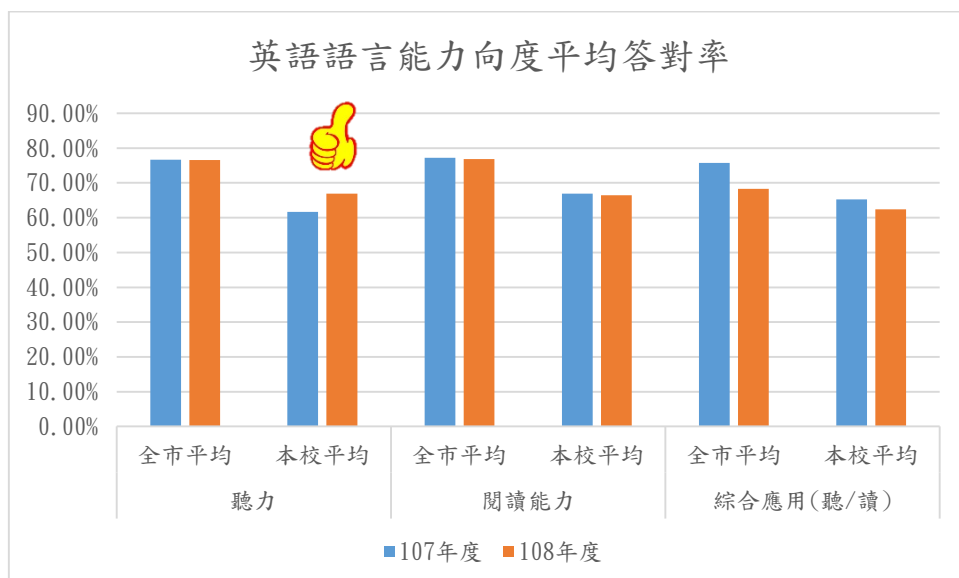
(4)建構反應題於加分題

三、英語：

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在基礎級占 74.36%，人數集中於基礎級之中，未達基礎級占 11.54%與去年 9.64%相比，顯示本校英語成就略為下滑。
2. 臺北市答對平均數為 74.60%，標準差為 22.53%，北投區答對率平均數為 75.63%，標準差為 22.22%，本校低於臺北市及北投區，平均數為 65.60%，標準差為 25.22%。

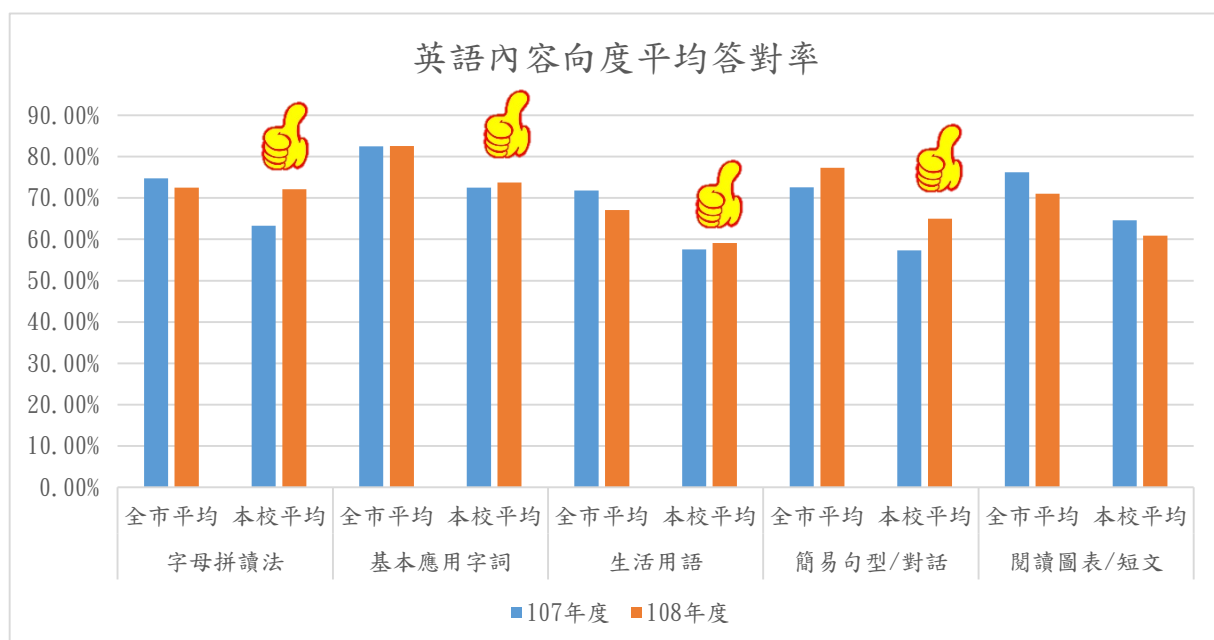
3.

比較分析	英語語言能力向度平均答對率				
	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
全市平均	聽力	82.38%	75.08%	76.71%	76.56%
	閱讀能力	77.13%	76.47%	77.26%	76.81%
	綜合應用(聽/讀)	74.07%	80.39%	75.78%	68.32%
本校平均	聽力	78.35%	65.78%	61.65%	66.91%
	閱讀能力	66.77%	68.80%	66.92%	66.47%
	綜合應用(聽/讀)	70.20%	79.01%	65.23%	62.39%



4.

比較 分析	英語內容向度平均答對率				
	項目	105 年度	106 年度	107 年度	108 年度
全市 平均	字母拼讀法	71.88%	83.87%	74.73%	72.50%
	英文字母	83.75%	88.86%	91.31%	
	基本應用 字詞	85.69%	82.52%	82.52%	82.55%
	生活用語	75.60%	70.24%	71.78%	67.05%
	簡易句型/對話	75.38%	73.09%	72.57%	77.27%
	閱讀圖表/短文	75.42%	76.46%	76.20%	71.06%
本校 平均	字母拼讀法	67.24%	86.73%	63.25%	72.12%
	英文字母	83.62%	91.98%	90.66%	
	基本應用 字詞	81.03%	75.93%	72.49%	73.72%
	生活用語	68.97%	61.52%	57.53%	59.08%
	簡易句型/對話	65.52%	62.96%	57.31%	64.96%
	閱讀圖表/短文	67.67%	69.75%	64.61%	60.90%



5. 本次檢測結果在【答對率平均數】部分，雖然仍低於全市及北投區，不過在細項部分，可觀察到去年迄今的提升，以及與全市距離的拉近。如在「聽力」向度，本校提升了逾 5%。在【內容向度】中，「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型/對話」等 4 向度，今年答對率皆較去年為高。

相較於 107 年度除「英文字母」向度與全市平均最為接近外，其餘向度皆低於臺北市平均，108 年度在教師們的持續精進與共同討論下，足見學童學習效能之提升。較為可惜的是，在「閱讀圖表/短文」向度仍與台北市平均落差達 11%，此部分可做為持續精進之處。

茲列舉教師在領域社群討論後所提出之改進方案如下：

- 持續加強差異化教學，教學內容透過不同的教材來調整：簡單/進階，電子教材/英語繪本補充，或者是不同類型的教材，如歌曲/短片等，藉由不同的題材加強語言能力中有關音韻覺識、自然發音、字彙、閱讀流暢及理解等基礎能力。
- 為幫助學生在五年級檢測時更熟悉相關的單字句型，計劃在四年級放暑假前發下台北市聽說評量手冊，讓學生於暑假中練習參考，其他年段的老師也於平時補充相關的單字和句型，加強學生相關能力。
- 根據基本學歷成績報告後段試題分析部分，有些題型是在本校習作或是定期評量不常出現的，例如要求學生將英語字彙分類並說明理由，這類題型除須增加字彙量也需要強化分析邏輯的素養，計劃日後運用學習單的方式在平常時加強學生相關的能力。
- 為增加學生接觸英語的機會，學校將利用廣播系統於早上或下午打掃時間播放英語歌謠，英語老師則適時地補充歌謠的內容教學。
- 教務處將參考「台北市國民小學英語聽說評量手冊」，依據低中高年級之不同，每週更新單字、生活用語於校門口，並於次周舉辦抽獎和有獎徵答活動。

(五) 新學年度課程與教學調整重點：

一、行政利用教師晨會、學年會議、領域備課及社群時間，公開說明與報告本校學生基本學力測驗結果。

二、將各班學力測驗結果提供學年教師、科任教師研討為教學調整參考。

三、學力測驗結果，供教師配合學校新學年課程、補救教學進行課程調整與個別差異化教學之參考向度或指標。

四、各科教學調整建議：

1. 國語：

(1)調整教學重點，在觀察到學童識字與寫字能力能自我學習與鞏固之後，開始加強學生閱讀理解能力指導的力道，並結合閱讀課教授學生閱讀理解策略。

(2)寫作部分應加強文法修辭，掌握文章要點並熟習句型。

2. 數學：

(1)數學應加強學生對題目題意的理解、數的加減乘除、整數四則混合計算、四捨五入取概數...等，可配合校本教材，以生活化的情境布題讓學生理解。

(2)多讓學生透過操作，理解數學的抽象概念。

3. 英語：

(1)全面檢視教學內容、教學方式、教學週邊競賽或推廣活動、評量方式等，尋找更臻完善之改進策略。

(2)英語閱讀、班級共讀的推動應持續，並以閱讀理解策略引導學生學習如何閱讀。

(3)加強生活用語的演練，可配合生活情境、課堂情境，增加學生聽、說英語的機會。

(4)運用社區資源，積極開辦英語激勵班，協助英語能力偏弱之學童提升基本學力。

五、學力測驗結果，請新學年度領域會議備課社群作為社群討論、教師教學成長之主題。

(六) 課程評鑑結果分析：

一、為利 108 課綱之實施，本校於 107 學年度第二學期之期初課發會審議通過素養導向之課程評鑑，予以符應十二年國教之課程願景及目標。

二、以下為 108 學年度課程評鑑之實施結果：

1.108 學年度學校課程發展評鑑統計表：

(一) 籌畫階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
一、學校背景分析	(一) 充分瞭解成員特性	1. 學生能力的分析		✓			◎校長及行政人員均有對課程正確的觀念並推動。
		2. 教師專長、能力的分析		✓			
		3. 家長社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校組織氣氛分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				◎教師能相互合作幫忙，完成各項課程計畫。 ◎各處室能相互支援，達成學校活動。
		2. 學校成員參與教改的意願		✓			
		3. 各行政單位間相互配合支援的情形		✓			
	(三) 適切運用學校物力資源	1. 學校經費的籌措、管理與使用情形	✓				◎能統籌規畫學校經費，確實支援課程教學。 ◎充分運用學校空間及專科教室設備，讓教學活動更靈活生動。
		2. 學校空間的管理與使用情形	✓				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源調查完整	1. 社區環境資源的分析		✓			◎依社區資源落實校本課程計畫，社區支持學校鄉土教育。 ◎各群組學校相互聯繫、分享進修研習資訊。
		2. 群組學校相互合作及聯繫的情形	✓				
二、課程發展組織	(一) 課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				◎學校課程各種重大校務均於課發會達成共識。 ◎會議決議事項均作完整紀錄，以作傳承。
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形	✓				
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1. 依照教師專長及意願的程度組成	✓				◎領域會議均以教師專長及任教科目編組。 ◎定期召開領域會議研討課程規畫、實施、評鑑。
		2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	✓				
		3. 定期召開會議與研討的情形	✓				
	(三) 建立完善的行政支援系統	1. 學校行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形		✓			◎行政主動提供資料、設備、參考書供課程研究最立即支援。 ◎充分運用教師行動研究費，鼓勵教學成果產出，專業提升。 ◎結合教訓輔三合一重大主題成特色課程。
		2. 課程發展相關資訊的資訊提供	✓				
		3. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		4. 課程發展相關活動列入行事曆的情形	✓				
		5. 學校專業進修活動系統規畫的程度	✓				
		6. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				

三、課程遠景與目標項目	(一) 課程願景與目標訂定過程審慎	1. 參與成員具代表性的程度		✓			◎學校願景之落實內容和方式，符合程度良好。
		2. 訂定/修訂過程中接納成員的意見程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度	✓				
	(二) 有效達成課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行程度	✓				◎願景目標依據本校特色採用可行方式、具體目標進行。 ◎學校成員多了解學校願景並融入課程中。
		2. 學校成員了解課程願景與目標的程度	✓				
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度	✓				

(二)設計階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
四、課程設計	(一) 課程設計組織運作	1. 成員討論時間與空間的安排		✓			◎能考慮成員的時間，安排舒適方便的討論空間。
		2. 建立支援與諮商的管道		✓			◎教師於開學時均能準時完成教學課程計畫。
		3. 掌握課程方案設計時程與進度	✓				◎課程運作仍有待專業學者指正，讓課程設計更完善。
	(二) 課程設計前準備充分	1. 各學習領域及各年級課程目標的訂定情形	✓				◎各學年均具備一套完整九年一貫課程綱要；一年級已完成 12 年國教課程綱要，其餘學年正在編寫中，以做為教師編寫課程依歸。 ◎依相關規定辦理教材選用、審核。
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(三) 課程內容設計適切	1. 課程內容符合學習目標的程度	✓				◎教師編寫課程計畫能熟悉課程綱要，配合學生身心理、學校行事，編寫課程主題。 ◎教師編寫課程計畫將學習目標、核心素養、彈性節數、重大議題、教學資源運用統整規畫。
		2. 課程內容符合核心素養的程度	✓				
		3. 彈性學習節數計畫完整的情形		✓			
		4. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度		✓			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 重大議題融入學習領域的情形		✓			
		7. 教學科技與媒體的應用情形		✓			
	(四) 學習評量具體可行	1. 評量內容符合學習目標及核心素養的程度	✓				◎配合課程評鑑計畫於學期末教師填寫課程實施成效評估與經驗回饋表，以改進課程計畫與教學。 ◎評量內容配合能力指標及學生個別差異。
		2. 評量人員與方式多元化的情形		✓			
		3. 評量結果應用與改進課程與教學情形	✓				
		4. 評量的方式有考量學生的個別差異	✓				

(三)實施階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
五、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1. 教學計畫及活動的擬定	✓				◎課發會及各處室於學期末擬定下學期學校重大行事及課程主題，做為教師編寫計畫參考。
		2. 對教師及家長溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 不同教學方法的運用情形		✓			◎師生均具備個人教學檔案及學習檔案，定時檔案觀摩。
		2. 多元評量的實施情形		✓			
		3. 教學組織(班群)分工及成員安排情形	✓				◎建立教學資源庫以便教師教學使用。
		4. 教學活動運用學校及社區資源的情形		✓			
		5. 教學活動達成教學目標的程度	✓				◎教師充分運用教學媒體科技。
		6. 對課程實施情形的反省與改進情形	✓				

(四)成果階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
六、課程評鑑	(一) 課程實施前準備充分	1. 學生參與教學活動的情形	✓				◎學童參與教學活動情況良好。 ◎部分學童缺乏家長用心照顧，影響學習成就在達成核心素養的程度待加強。
		2. 學生達成核心素養的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的情形		✓			
	(二) 有效落實課程計畫	1. 社區資源融入學校課程的情形		✓			◎家長關心學校教育，參與校務意願高。 ◎家長會組織健全，各項志工服務蓬勃發展。
		2. 家長及社區人士參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 進修活動提升教師專業知能的情形		✓			◎教師專長條件佳，適宜發展各領域教學。教師普遍上進，就讀研究所及課餘專長進修的同仁不少。 ◎鼓勵教師在不影響課業情形下多至外校研習。
		2. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
		3. 鼓勵教師參與校內外進修的情形	✓				
	(四) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				◎部分教師對課程評鑑沒有建立正確觀念而產生排斥情形。 ◎課程評鑑針對教師自評部分作統計，找出不足，加以改進。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		4. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形		✓			
		5. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			

臺北市關渡國小 108 學年度課程評鑑總統計表

單位：%

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	補充說明
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需		✓			3. 首頁→好站連結→英語教學處，領域教師設有相關資源，教師可向學生不定期宣導及詢問學童使用者經驗及心得。 持續利用校園廣播，播放老師指導學生後的成果或社會上合適的現成資源。 4. 體育課上課內容多為教師所設計的各類型體能活動，科任教師們可多相互分享。 健康課多以課本為依據進行發會，建議任課老師可蒐集相關新聞報導或期刊，不僅可拓展健康課本既定的範疇，亦能適時收媒體識讀、閱讀教學、小組討論之效。
	2. 教材組織是否符合課程綱要		✓			
	3. 善用及分享社會資源		✓			
	4. 有補充教材或延伸教學的設計		✓			
二. 課程目標	1. 學習重點的擬定是否適宜		✓			4. 感謝英語團隊致力於語言本身的教學及補救托底，建議未來可透過領域共備，嘗試規畫整體性的體驗活動，讓各年級學生在其中培養英語學習的興趣，以及聽、說的能力。
	2. 學習目標是否明確		✓			
	3. 學習目標兼顧認知、情意技能		✓			
	4. 學科教學設計能運用在生活上		✓			
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到學習目標		✓			3. 數學課可嘗試在校外教學過程中，視學科需求及行程安排斟酌加入生活數學任務。 英語課部分，可嘗試深化英情中心體驗活動的學習；在各學年教授部分，可有規劃的將「好站連結」、課外讀物或網路上其他資源帶入教學活動當中。
	2. 教學活動設計是否生動活潑（若教材適用靜態教學則考慮其適用行即可）		✓			
	3. 教學活動是否善用社會資源		✓			
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能		✓			
四. 評量方式	1. 評量方式是否多元		✓			1. 體育課的評量，多數應已包含各項技能的實作評量、課程進行中的同儕互動與學習態度，若期盼更為多元，建議各年級任課老師們可在體表會環節中加入相關巧思。健康課的評量，則視教師教材的準備、學生學習任務的操作，斟酌設計小組共做、專題報告等評量方式。

	2. 評量方式是否可顧及個別差異		✓		1. 定期評量的紙筆測驗在公平性部分限制較高，不過在課堂投入度表現，以及班級內、全學年的體驗活動，教師則會有較多考量學生差異性的空間。
	3. 評量難易度適合學生的學習能力		✓		4. 以終為始。由於本校綜合屬自編教材，因此建議各學年老師共同閱讀「綜合活動課程綱要」(九貫、108 新課綱)，依據現行各學年的設計慣性，檢視可以搭配的指標，並檢查是否有不均衡發展的可能，藉以整理出更嚴謹的綜合課教學目標，期末在評量時將更有所據。
	4. 評量內容能測出主要的教學目標		✓		承上，綜合領域社群運作時，也將更有所本，能夠梳理出縱向的脈絡與發展領域特色。

關渡國民小學學校願景暨課程架構圖

關內興學適揚才，渡外創藝齊展能

自發

多元探索 | 自我思辨

互動

體驗學習 | 樂於分享

共好

社會關懷 | 公民責任

部定課程

1

領域學習課程

- 語文
 - 國語
 - 英語
 - 本土語
- 數學
- 社會
- 自然
- 藝術
 - 視覺藝術
 - 表演藝術
 - 音樂
- 健康與體育
- 綜合活動

校訂課程

統整性探究課程

	觀察力	解決問題力	創新力	思考力	實踐力	挑戰力
	舟解 海基密碼	舟疊 千豆奇航	舟創 藝文風情	舟啟 閱光寶盒	舟匯 寰宇世界	舟闢 山海關遊
	千豆知識王	千豆社區趣	千豆好鄰居	千豆美濕曲	千豆舢舨海	千豆樂海遊
學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學年	千豆綠校園 千豆安全行 綠畫繪舢舨 舢舨海繪本	千豆生物多 千豆社區遊 禪繞畫舢舨 舢舨海故事	千豆有四寶 千豆人物誌 舢舨雙樂仔 舢舨濕地景	潮來又潮往 千豆述傳說 舢舨海旋律 舢舨寫千豆趣	濕地微旅行 千豆E起航 舢舨彩舟藝情 舢舨編洋故事	海洋保育行 千豆樂海遊 舢舨創造舟樂 舢舨展廣播劇
潛發	實驗小田園 【學習策略】	小小校園 解說員訓練 【學習策略】	藝術社交- 動物森友會 【社會技巧】	閱來閱有禮 【學習策略】	藝術社交- 藝術探險去 【社會技巧】	樂樂棒球 訓練營 【功能性 動作機能】
資優	食在 有意思 -民以食為天 【專長】	新聞放大鏡 【專長】	繪本花園 【特需創造力】	快樂讀冊人- 海底兩萬里 閱讀大會師- 鯨騎士【專長】	3D列印王 【專長】	小小領航員 【特需領導】

2

社團課程

- 玩具创客王
- 小提琴課程
- 故事俱樂部
- 創意美術
- 科學實驗社
- 多維積木

3

其他課程

- 河海遊學
- 社團展演
- 校外教學
- 關渡美展
- 輔特宣導
- 無塑園遊會

潛在課程

1

- 品德教育
- 行政支持
- 親師合作
- 師生共造

素養教學 - 多元差異化評量

實踐終身學習為目標

身心素質
與
自我精進

系統思考
與
解決問題

規劃執行
與
創新應變

符號應用
與
溝通表達

科技資訊
與
媒體素養

藝術涵養
與
美感素養

道德實踐
與
公民意識

人際關係
與
團隊合作

多元文化
與
國際理解

圖 1：關渡國小課程帆船全景圖

圖像說明 /

天空雲朵化春雨，飽含自發、互動與共好等期許的甘霖，一滴滴打在帆布上；在微光照映之下，帆布透射出關渡國小的各項校訂課程，除了普通班學生的部定課程、符合 12 年國教方向的統整性探究課程、各項活動與潛在課程外，更包含**特殊需求**學童所需的個別化課程將之融入進校訂課程中。

本校願景暨課程架構設計以海洋為意象，將九項核心素養做為課程帆船基柱，而「素養教學-多元差異化評量」、「實踐終身學習」設為航行目標，帶領關小親師生時時修正行進方向，更加堅定地揚帆啟航；望向天空，遙見「自・動・好」三片雲朵，時而三省課程執行現況。舟、海、空各有其義，欲實踐意義，以下將逐一說明本校課程執行方法及策略，盼關內興學得適性揚才，素養導向的教學與評量培育學童適應未來生活的能力：

一、依據：

為符十二年國教之理念，圖 1 於 108.01.21 課程發展委員會審議及討論，並於 108.06.24 課程發展委員會決議。本校課程願景遂依總綱所示，於 107 學年著手研擬、編修及安排各式領綱研習，另成立校訂課程研發小組，結合在地文化並設計出跨領域統整課程，視素養導向為主要課程依據，以利素養之理念揚帆啟航。

二、目的：

- (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師及社區資源，發展達成學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (二)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提昇課程改革與學校行政績效。
- (三)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五)研擬自編或改編課程計劃，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

三、實際做法：

- (一)**行政活動規劃**：由各處室引進校外資源，規劃相關學習體驗活動，讓學生有機會達成「自發、互動、共好」的學習目標。例如 108 學年度教務處申辦臺北市立天文館之「行動天文館」專案，讓更多展品進駐校園，讓師生免於舟車勞頓，便能在校園中體驗天文奧妙及趣味。在活動規畫部分，結合了每學期圖書室與教務處例行的「主題書展」以及自然領域今年初推動之「關渡科學日」。在實際運作分述如下：
 - (1)由各年級自然教師邀請**有意願**的學童加入小小解說員，在內外聘師資的引導、學生相互學習、師生**互動**與修正下，逐步厚實解說員的解說能力，並且透過不同年級解說員的搭配收**傳承**之效。
 - (2)實際導覽時，解說員能清楚說明相關天文館展品或自設科學攤位的操作方式及簡介其原理，過程中與**參觀的同儕進行互動**，不僅從中深化自己的科學知能、精進與人**互動**的能力，更能達到**實現自我、成就他人**的進階目標。
- (二)**學校文化厚植**：各學年領域之教師、兼任行政的同仁們在平時的校園生活之中，其實便已兢兢業業於自己的教學工作之中，但若欲提升合作的層次、共同為新課綱的推動有進一步的作為與嘗試，便需要透過一次次的新任務的推動與合作，才有機會逐步達成，並日漸厚

植出更優良之學校文化。承上例，該活動結合了自然領域教師共備，為小小解說員的訓練做足努力、分配不同年級學童的合作與分工方式；動員全體教務處同仁，從禮物的規劃與採購、天文館各項資源的確認、內外聘師資的聯繫核銷、每日闖關活動的支援與紀錄、室內室外不同人員站點、社群臉書的曝光等；協調其他處室支援，如體育組的課間操暫停、場地的布置等；聽取各學年教師建議，將活動規劃的更細緻。活動辦理過程中，不同崗位的老師都為了成就活動的圓滿、學生的學習而多所付出及努力；活動落幕後進行省思，其實就會發現這室一次**自發**申請、**自發**擴大辦理、跨處室組**互動**、跨行政與教師**互動**、為學生學習而**共好**、為整體合作文化而**共好**！

(三) **教師教學分享**：妥為規劃每月學年會議及領域共備時間，同時在寒暑假備課日中，安排完整時段讓年段進行課程教學分享；另外，在暑假備課日規劃時段，供各領域社群召集人分享一年來的共備成果。實際運作遵循以下幾項要點，以期達到**教師群體自發、互動、共好**之目標：

- (1) 領域選擇：科任教師選擇領域，依據自己所教授學科；級任教師選擇領域，則依照教授學科之權重，分配不同人數參與該領域，例如國語節數最高、數學次之、健康最少，用以分配不同領域之該學年教師數。此機制用以兼顧教師興趣及回扣學生學習。
- (2) 議題凝聚：推舉出領域召集人後，即透過討論來選擇合適本校本領域未來所要發展的主題，並訂出合適之具體目標，引導彼此在新學年持續努力。
- (3) 內外兼修：在外聘鐘點費有限的客觀條件下，除了部分時段邀請學有專精的外聘講師帶領以外，同時規劃校內成員定期在領域內分享，以期了解校園中相關議題與校學策略發展的現況及未來的可能性。
- (4) 分享精進：各個領域在一個學年的互動之後，教務處將利用暑假備課日的一個上午，讓各領域召集人分享一年來的成果，例如國語領域在閱讀推廣、小小說書人技巧、國語文命題的精進；數學領域在自製教具、桌遊體驗、學力檢測的策進建議提出；英語領域在校園廣播、英語週活動、繪本結合教學的努力；社會領域在結合耆老、踏查社區、課程教學分享的收穫等等。

四、學校願景內涵：

「關內興學適揚才，渡外創藝齊展能」為本校願景，透過校訂課程培育孩子觀察力、解決問題力、創新力、思考力、實踐力、挑戰力，引領孩子邁向自發、互動、共好的核心素養。

本校以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，配合多元化的空間設計與彈性的時間配置，提供多樣的學習型態，當全體親師生在「多元探索、自我思辨」「體驗學習、樂於分享」「社會關懷、公民責任」的實踐中，期望學生能夠成為一個具備勤學習、有自信、富創意、守紀律的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

五、學校願景落實方式：

(一) 行政方面

1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習的健全國民。
2. 配合學生身心發展歷程，尊重個性開展及多元文化價值，強化科學知能，培養具備十大基本能力的二十一世紀公民。
3. 評析學校現存優缺點及未來的機會點和威脅點，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。

4. 落實教育部「發展小班教學精神」、「建立學生輔導新體制—教學、學務、輔導三合一整合實驗方案」、「減輕國小學童書包減重」、「九年一貫課程」、「學童體重控制」等計畫任務。
5. 落實學校「教育 111、優質學校」實施計劃。
6. 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
7. 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓真善美的人生。
8. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
9. 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。
10. 推動與促進「**融合教育**」，培養身障生適應與融入團體之能力。

(二)教務處方面

1. 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
2. 強化教學輔導，實施正常化教學實現「快樂學習、健康成長」之教育理念。
3. 強化「海洋教育資源中心」功能，推行海洋教育。
4. 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才。
5. 強化英語教育，充實英語教學設備，培養國際觀。
6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、積極研發教材、創新教學及多元評量能力。
7. 辦理**特殊學生需求編班與排課**等作業。

(三)學務處方面

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發之活潑與健全國民。
2. 辦理課後多元社團，體育性社團例如：潮舞、跆拳道、直排輪、籃球泳訓班、足球；藝術性社團例如：小提琴、烏克蘭麗初進階班、……等，培養兒童體適能教育與培養，推動學生運動興趣與專長 111 認證。
3. 推展學校各項體育運動，培養學生體育團隊，強化體育教學師資與專業成長，充實各項體育教學設備。
4. 辦理學生午餐廠商，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
5. 設有室內溫水游泳池，辦理多項多采多姿學童社團活動及課後才藝班。
6. 特殊學生行為處置，促進一般生對**特殊生行為的同理**。

(四)總務處方面

1. 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
2. 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
3. 規劃與修繕**無障礙設施**，俾利本校身障學生與教職員之活動便捷與安全。

(五)輔導室方面

1. 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
2. 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
3. 協助「愛心志工隊」協助學校推展各項活動。
4. 辦理**特殊教育宣導及研習**，協助學生理解特殊生處境，提升教師特教知能。
5. 落實普特合作，促進班導師與潛發資優班教師之交流。

(六)家長與社區方面

1. 建構學校人員與幼兒園、國小校際、社區、家長會等機構的「學校教育生態互動網絡」，以落實學校本位課程統整機制的營造歷程。
2. 結合家長及社區資源，導引家長專長協助教學，廣邀社區專業人士，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

課程架構

一、臺北市北投區關渡國小 109 學年度各學年領域教學時數一覽表

低 年級	部定課程(20)								校訂課程(彈性課程) (3)				合計					
一	語文			數學	生活課程 ¹			健體		彈性課程 (關渡時間)	關渡國際							
	本國 語文	英語	本土語					健康	體育									
	6	0	1					4	6				1	2	1	2	23	
二	語文			數學	生活課程 ¹			健體		彈性課程 (關渡時間)	關渡國際							
	本國 語文	英語	本土語					健康	體育									
	6	0	1					4	6				1	2	1	2	23	
中 年級	領域學習節數(25)								彈性節數(4)				合計					
三	語文			數學	社會	藝術與人文		自然 與生 活科 技	健體		綜合 活動	資訊	語文 (圖資、 書法)	市本 英語 ₃				
	本國 語文	英語	本土語			視 覺 (含表 藝)	音 樂		健康	體育								
	5	1	1			3	3		2	1						3	1	2
四	語文			數學	社會	藝術與人文		自然 與生 活科 技	健體		綜合 活動	資訊	語文 (圖資、 書法)	市本 英語 ₃				
	本國 語文	英語	本土語			視 覺	音 樂 (含表 藝)		健康	體育								
	5	1	1			3	3		1	2						3	1	2
高 年級	領域學習節數(27)								彈性節數(5)				合計					
五	語文			數學	社會	藝術與人文		自然 與生 活科 技	健體		綜合 活動	彈性 學習	書 法	資 訊	藝文 (特色)	市本 英語 ₃		
	本國語文		英語			本土語	視 覺		音 樂 (含表 藝)	健康								體育
	國語 文	圖資																
	4.5	0.5	2			1	4		3	1								2
六	語文			數學	社會	藝術與人文(3)		自然 與生 活科 技	健體		綜合 活動	彈性 學習	書 法	資 訊	藝文 (特色)	市本 英語 ₃		
	本國語文		英語			本土語	視 覺		音 樂 (含表 藝)	健康								體育
	國語 文	圖資																
	4.5	0.5	2			1	4		3	2								1

二、臺北市北投區關渡國小 109 學年度之法律規定教育議題實施規劃及情形

本校之法律規定教育議題實施規劃情形，詳如「D. 議題融入領域教學情形」之附件。

三、臺北市北投區關渡國小 109 學年度書法教學規劃

以下為本校三至六年級書法教學進度規劃，詳如：「C-4. 中高年級書法課程」之附件。

四、臺北市北投區關渡國小 109 學年度之六年級畢業生考後活動規劃

學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排有關六年級畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「109 學年度畢業考後課程規劃實施說明」。

109 學年度畢業考後課程規劃實施說明

109 學年度之畢業考後課程規劃一覽表

為結合各項計畫及相關活動所預作安排，提供畢業前之課程回顧總結及相關適性

輔導，請參酌以下規劃：

週次	日期	學校行事	學習主題	語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文			健康與體育		綜合活動	彈性課程
				國語	英語	本土語			自然	電腦	視覺藝術	音樂	表演藝術	健康	體育		
十七	6/7-6/11	8-9 日畢業考(暫定) 10-11 日上午畢業划舟(暫定) 9 日學務處會議 11 日關渡親橋第 95 期出刊(暫定)、公布本學期各年級閱讀借閱排行	畢業考	畢業考	畢業考	單元活動三	畢業考後補救教學	畢業考	畢業考後補救教學	畢業光碟製作	1-20 日 6 年級畢業美展	音樂分組報告	藝術瑰寶	單元八、防疾病一起來活動 2 認識心血管疾病	111 認證	畢業活動	畢業考後補救教學
十八	06/14-06/18	14 日端午節放假 15-21 日課後社團結束週 16 日輔導室相關會議	感恩與回憶	名偵探福爾摩斯	總複習	期末回顧	統整活動	期末回顧	科學玩具製作	畢業光碟製作	藝術瑰寶	總複習發表	藝術瑰寶	畢業健康生師生對談	獨木舟體驗課程	畢業準備週	畢業臨別感言
十九	06/21-06/26	21 日畢業典禮(暫定) 21-25 日收回各年級書箱		畢業彩排 畢業典禮													
二十	06/28-06/30			畢業													

臺北市北投區關渡國民小學課程實施及評鑑規劃

一、依據：中華民國 103 年 11 月 28 日教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定。

二、目的：

- (一) 運用資源、統合人力、以達成十二年國民基本教育課程目標。
- (二) 形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
- (三) 規劃、研發學校本位課程，培養教師課程設計能力。
- (四) 統整課程、創新教學，提升國民教育品質，確保學生受教權益。

三、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一) 課程發展委員會

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、課研組長為當然委員	6
年級教師代表	每年級教師推選 1 名含科任代表	8
領域課程小組教師代表	由語文(分國語文及英語文)、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動、科技及特教等學習領域召集人擔任。	10
教師會代表	教師會會長為當然委員	1
家長代表	家長會長為當然委員，另推選一至六年級各 1 名家長代表	7
總計		33

1. 校長擔任「學校課程發展委員會」召集人，並主持會議。教務主任擔任總幹事，綜理會務。課程組長擔任秘書，承辦事務性工作。
2. 行政代表由各處室主任擔任。
3. 教師會及家長會會長為當然委員。
4. 年級代表由學年主任擔任或由各學年推薦產生（含科任）。
5. 領域代表由原課程發展委員會召集人擔任或由各領域教師推薦產生。
6. 家長代表由家長會推薦各年級分別產生。

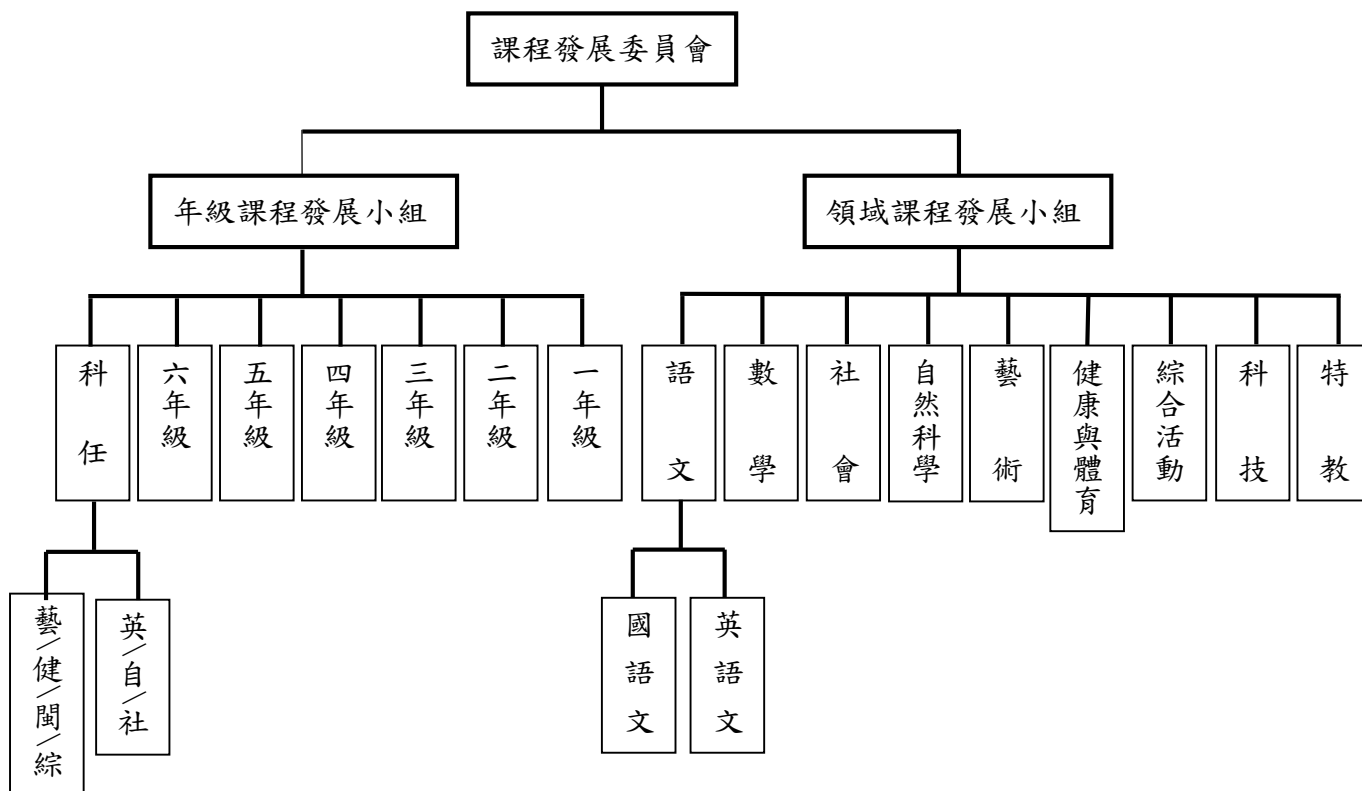
(二) 年級課程發展小組

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同擬定授課時數，規劃統整課程。
2. 每學年家長代表應參與各年級課程發展小組，並視需要列席參加年級課程發展小組會議。
3. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

(三) 學習領域課程發展小組

1. 十二年國民基本教育課程八大學習領域各自成立「領域課程發展小組」。
2. 定期召領域課程發展會議，並請教師會及家長會派員列席，討論各領域教學目標、學生能力指標及授課時數相關事項。
3. 必要時得邀請學年課程發展委員召開聯席會議，擬定學校本位課程及課程統整相關事項。

四、組織架構



五、課程發展委員會之功能與任務

(一) 課程發展委員會

1. 規劃全校之課程方案：

- (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
- (2) 各年級、領域基本授課節數與每週必修科目及節數。
- (3) 各年級、領域基本授課時數與每週選修科目及節數。
- (4) 各年級每天作息時間及每週上課天數。
- (5) 學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- (6) 學校行事節數之內容及時數。
- (7) 本校課程發展願景及特色之擬定。

2. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

3. 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。

- (1) 研訂學習領域課程目標。
- (2) 研訂學習領域教學大綱及進度。
- (3) 編選學習領域教材。
- (4) 發展學習領域教學活動。
- (5) 發展學習領域評量工具。
- (6) 設計相關教學資源及配套措施。
- (7) 試用、評鑑與修正。
- (8) 確定全校總體課程方案內容。
- (9) 完成課程報備程序。

4. 規劃並執行全校課程評鑑事宜；課程評鑑辦法另訂之。

(二) 課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會中統整協調。
- (2) 研擬各年級之課程計畫。
- (3) 統整協調各學習領域間之學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

2. 學習領域課程發展小組

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員統整協調。
- (2) 規劃學習領域中各年級之縱向課程計畫。
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬各學習領域之課程計畫。
- (4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展組織運作方式與工作期程

(一) 課程發展組織運作方式

1. 定期全體委員會議。
2. 不定期召開全體委員會議：必要時得由教務處建請校長召集之。
3. 各學年課程發展委員會及各領域課程發展委員會得依實際需要召開。

(二) 近三年課程發展組織工作歷程【107 - 109 年度】

次別	開會時間	討論議題
1	107.01.25	召開第 76 次會議 (1)106 學年度第 2 學期 課程計畫 暨教學計畫審查(通過) (2)通過 106 學年度第二學期資優班及潛發班課程計畫 (3)通過 106 學年度第二學期行事曆 (4)通過 106 學年度第 2 學期教科書選用結果
2	107.03.05	召開第 77 次會議 (1)通過 107 學年度各學年授課節數、釋放科目科任 (2)通過「因應未來本校申請參加臺北市聯合教師甄選作業，擬開列教師職缺一案」
3	107.03.26	召開第 78 次會議 (1)審議本校 106 學年度~行動悅讀處處飄書香~行動學習智慧教學實施計畫案
4	107.04.21	召開第 79 次會議 (1)審議本校 107 學年度教學輔導教師實施計畫及 107 學年度臺北市教學輔導教師儲訓推薦表 (2)審議本校學生成績評量辦法 (3)審議 107 各學年領域教學時數
5	107.05.10	召開第 80 次會議 (1)審議本校 107 學年度教學輔導教師實施計畫及 107 學年度臺北市教學輔導教師儲訓推薦表 (2)審議本校學生成績評量辦法
6	107.06.27	召開第 81 次會議 (1)107 學年度第 1 學期課程計畫暨教學計畫審查 (2)通過 107 學年度第 1 學期資優班及潛發班課程計畫 (3)通過 107 學年度第 1 學期行事曆 (4)通過 107 學年度第 1 學期教科書選用結果

7	107.9.12	召開第 82 次會議 (1) 教務處 107-1 業務報告 (2) 領域社群計畫報告 (3) 因應十二年國教 本校校訂課程名稱及節數規劃草案 意見交流 (4) 課發會組織修正通過 (5) 起鐘點尚餘 11 節說明，決議請教務處餘教師晨會再次說明並尋求共識
8	108.01.21	召開第 83 次會議 (1) 教務處 107-2 業務報告 (2) 107 學年度第 2 學期課程計畫暨教學計畫審查(通過) (3) 通過 107 學年度 21 學期資優班及潛發班課程計畫 (4) 通過 107 學年度第 2 學期行事曆及教科書選用結果 (5) 通過 107 學年度第 2 學期 (6) 通過 107 學年度第 2 學期十二年國教推動意向 (7) 各學年及領域課程執行報告
9	108.02.22	召開第 84 次會議 (1) 107-1 期末課發會之臨時動議案說明 (2) 通過 108-1 課程評鑑實施計畫修調 (3) 通過議題融入教學實施成果說明 (4) 通過取消增加國語文一節之課程規劃
10	108.05.01	召開第 85 次會議 (1) 審議 108 各學年領域教學時數、職務編配流程及注意事項 (2) 審議本校 107 學年度教學輔導教師實施計畫及儲訓推薦表 (3) 審議暑假備課規劃
11	108.06.28	召開第 86 次會議 (1) 通過 107 學年度第二學期課程評鑑學年領域時師成果說明 (2) 通過 108 各學年領域教學時數一覽表 (3) 通過 108 學年度各學年領域及特教課程計畫 (4) 報告一年級彈性學習課程計畫(含彈性英語課程計畫) 確立 108 學年度教科書版本及重大活動行事曆
12	108.09.11	召開第 87 次會議 (1) 教務處 108-1 業務報告：108-1 學期課程計畫完成及上傳、各學期課程評鑑及分享說明 (2) 本學期起適用 108-1 課程評鑑實施計畫、議題融入教學實施成果表 (3) 賡續辦理學生學習、教師教學研究方案、研發校訂課程《關渡時間》 (4) 108 學年度體育表演會補假日討論
13	108.10.30	召開第 88 次會議 (1) 檢視本校「校外人士進班教學注意事項」現況，如：E Q 志工到校入班教學等。 (2) 重申教育基本法第 6 條教育應本中立原則 (3) 目前本校「校外人士進班教學」狀況
14	109.01.15	召開第 89 次會議 (1) 教務處 108-2 業務報告 (2) 通過 108 學年度第 2 學期 - 課程計畫暨教學計畫審查 (3) 通過 108 學年度第 2 學期行事曆 (4) 通過 108 學年度第 2 學期教科書選用結果 (5) 108 學年度第 1 學期「關渡時間」課程研討/執行報告 (6) 108 學年度第 1 學期各類團體入班教學計畫報告
15	109.04.08	召開第 90 次會議 (1) 通過本校 109 學年度教學輔導教師實施計畫及儲訓推薦表 (2) 說明 109 學年度高年級專業教學試辦計畫 (3) 申辦評估 109 學年度國民小學十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫(暫不申請) (4) 109 學年度全校性研習時間安排討論
16	109.04.29	召開第 91 次會議 (1) 報告本校 109 職務編配(人數計算) (2) 報告本校 109 學年度各學年各科目教學時數一覽表暨各類職務人數規劃表

17	109.07.08	召開第 92 次會議 (1) 108 學年度全體教師公開授課執行成果、108-2 學期課程評鑑領域及學年實施成果簡要說明 (2) 108 學年度第 2 學期北藝大實驗課程「桃關游藝」執行成果 (3) 報告一年級彈性學習課程計畫(含彈性英語課程計畫)執行成果 (4) 通過 109 學年度二年級彈性學習課程之「關渡時間」、「關渡國際」 (5) 通過 109 學年度各學年領域及特教課程計畫 (6) 確立 109 學年度教科書版本及重大活動行事曆
----	-----------	---

(三) 109 學年度學校課程發展組織工作期程

次別	工作項目	預定時程		備註
		上學期	下學期	
1	109 學年度教師職務延聘	109.07.31 前		
2	確定課程發展委員會名單	109.07.04 前		學年小組暨領域小組召集人家長代表(家長委員於 9 月開學後另行推選)
3	課程計畫編寫	109.06.19~ 109.06.27 7/8 經課發會審議通過，並於 7/15 前上傳教學精進網。		學校本位課程與處室之融合，彈性課程、主題統整、特色課程、自編教材
4	備課	109.07.15~ 109.08.28	110.01.21~ 110.02.18	教師寒暑假進修及備課活動
5	109 學年度學校課程計畫送審	109.07.23 前		送群組中心學校
6	召開年級課程小組/學年會議(1)	109.07.16	110.02.24	學年主題統整活動實施
7	領域共備社群小組會議(1)	109.09.09	110.03.03	
8	召開期初課程發展委員會會議	109.09.23	110.02.18	課程實施相關事宜討論
9	教學輔導教師期初座談會	109.09.18	110.02.26	8.28 辦理教學輔導教師相見歡活動
10	第六群組共同研習(1)	109.09.16	110.03.17	
11	學年會議(2)	109.09.02	110.03.24	
12	領域共備社群小組會議(2)	109.12.02	110.03.31	
13	教學輔導教師各組進入正式會談	109.09.18~ 110.01.22	109.02.10~ 109.06.19	
14	期初、期末特教推行委員會	109.10.14(期初) 110.01.13(期末)	110.03.10(期初) 110.06.16(期末)	
15	第六群組共同研習(2)	109.10.21	110.04.21	
16	學年會議(3)	109.10.07	110.04.14	

次別	工作項目	預定時程		備註
		上學期	下學期	
17	教學輔導教師 教室觀察	109.09.01~ 109.12.31	110.02.18~ 110.05.30	每月至少一次教室觀察
18	第六群組共同 研習(3)	109.11.18	110.05.19	
19	領域共備社群 小組會議(3)	109.12.25	110.05.05	領域教學小組自評 教師教學自我考評 課程實施成效評估
20	學年會議(4)	109.11.11	110.05.12	
22	教師輔導知能 研習、教師專業 發展評鑑教師 成長研習	109.10.23 109.11.27 109.12.23	110.03.26 110.04.30 110.05.28	主題、講座另訂
23	教學輔導教師 訪視		暫定 110.03.10	
24	學年會議(5)	109.12.09	110.06.02	
25	教學輔導教師 期末座談會	109.12.27	暫定 110.06.18	教學輔導教師回顧與展望
26	召開期末課程 發展委員會會 議	110.01.20(期末)	110.06.30	109 學年度上、下學期學校課程總 檢討及評鑑
	學年及領域社 群課程發表	110.01.21	110.07.01	

(四)學校領域備課社群及領域召集人設置情形

臺北市北投區關渡國民小學教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

一、依據：

(一) 臺北市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

(二) 臺北市 106 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。

二、學校現況與需求評估(兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

本校教師專業社群之發展，以「實踐教師自主成長，發展專業對話平台」、「經營學校本位特色，落實一生一特色」、「邁向學習型學校組織，永續校務長期發展」為目標。自 99 年開始鼓勵教師申請並參與教師專業成長社群，迄今社群運作總數 39 個，參加總人次 365 人次。105 學年度連同專業學習社群總共申請領域備課社群達 10 個，全校教師參加人數達 100 人。

98-107 學年之教師專業自主社群一覽表

學年度	社群數	社群名稱	參與人次	總人次
98	2	1.淡水河巡禮-淡水河歷史文化 2.學校行政教育專業精進團隊	5 人 7 人	12 人
99	4	1.學校行政教育專業精進團隊 2.英語閱讀 easy go! 3.100 年度臺北市海洋教育教師專業學習 4.「活化教學、全新視野」精進教學(教育部)	18 人 6 人 15 人 8 人	47 人
100	3	1.多媒體玩數學 2.體感、動感-互動樂活體育 3.生活中教出藝術	7 人 10 人 11 人	28 人
101~102	9	1.潛能開發樂桌遊教學研究社 2.資訊融入數學教學 3.身、聲不息，戲胞動起來! 4.PISA 命題傾向高年級數學教學應用 5.故事聚場——教師開心門，故事感動人 6.藝術與人生 7.運動減壓---羽綜不同 8.ezgox 自由軟體應用 9.濕情畫藝---陶之海洋意象(教育部)	10 人 10 人 10 人 8 人 10 人 9 人 10 人 10 人 10 人	87 人
103	11	1.「提問」教學策略研究 2.班級共讀推廣之研究 3.二年級學生數學學習探究 4.數學真好玩 5.臺北市英語基本學力測驗試題研究社 6.探究式閱讀學習融入社會領域 7.美感自覺	7 人 7 人 7 人 8 人 6 人 8 人 8 人 8 人 10 人	91 人

		8.河口濕地趣探索 9.運動就是健康良藥 10.關渡小一新鮮人 11.生命教育探索	7 人 7 人 6 人	
104	12	領域備課社群： 1. 閱愛關渡 2. 數學容易錯誤類型之探究 3. 「以課文為本位的閱讀理解」策略教學 4. 御數臨風 5. 高年級寫作教學之研究 6. 書法教學研究社群 7. 自然教學與資訊運用之研究 8. 重要議題融入社會領域教學的探討 9. 臺北市英語基本學力測驗試題研究社 10. 水陸大進擊 11. 音畫 Graphic Score 教師專業社群： 多元治療在小團體與班級團體的實踐	7 人 7 人 8 人 7 人 7 人 7 人 9 人 10 人 6 人 6 人 7 人 12 人	93 人
105	10	領域備課社群： 1. 各階段各年級寫作教學之研究 2. 「量化環保」—環保議題於數學領域教學的融入與應用 3. 英語閱讀教學策略研究社群 4. 「活化自然」自然備課社群 5. 各項議題融入社會教學之研究 6. 蝶谷巴特創意拼貼 7. 各年級健康教學之研究 8. 各階段各年級活動教學之研究 教師專業社群： 1. 創客 EasyGO 2. 雅樂動態身心覺察在小團體與班級團體的實踐	14 人 11 人 6 人 11 人 7 人 9 人 14 人 9 人 9 人 10 人	100 人
106	9	領域備課社群： 1. 「語」「i」同行 2. 火數銀花 3. 英語繪本閱讀教學研究 4. 自然與創客備課社群 5. 社會科教材教法研究 6. 歌劇與音樂劇教學方法研究社群 7. 健康·運動 ETC 8. 各階段各年級活動教學之研究 9. 潛能開發樂遊遊	11 人 13 人 6 人 10 人 10 人 11 人 11 人 9 人 5 人	95 人

107	8	領域備課社群： 1. e 起備課向前行 2. 英語繪本閱讀教學研究社群 3. 「數」光乍現-數學作業的精進對話 4. 各項議題融入社會教學之研究 5. 「快樂實驗、活潑教學」自然備課社群 6. 「食」米「知」稻 7. 射藝中玩健體 8. 代代相傳	14 人 6 人 12 人 10 人 11 人 10 人 16 人 11 人	90 人
108	8	領域備課社群： 1. 「語」過天晴-看見學習的彩虹 2. 英語繪本閱讀教學研究社群 3. 魔數思-大家一起玩魔數 4. 縱橫組織社會網 5. 「快樂實驗、活潑教學」 6. 音樂癒療 7. 健康與體育領域專業學習社群 (適應健體) 8. KD 桌遊實驗室	14 人 6 人 12 人 10 人 11 人 10 人 12 人 11 人	86 人

109 學年度教師專業成長躍進計畫

一、臺北市北投區關渡國小 109 學年度各領域專業學習社群運作說明表

本校 109 學年度專業學習社群計畫各社群期程、主題、次數及講座等資訊，以下資料供參：

1. 國語文領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	閱讀策略與寫作技巧概覽	校外講座分享教材、教法，領域成員針對公開授課進行分享及回饋。	黃詩君/ 林千凱	大辦公室
觀課	9/9-12/2	二年級、四年級辦理國語課公開觀課		張言嘉/ 林千凱	依授課者規劃
2	12/2	讀寫結合的應用實例分享-以記敘文為例		黃詩君/ 林千凱	大辦公室
觀課	12/2-12/23	六年級辦理國語課公開觀課		張言嘉/ 林千凱	依授課者規劃
3	12/23	讀寫結合的應用實例分享-以議論文為例		黃詩君/ 林千凱	大辦公室
4	3/3	寫作引導單的架構與各年段的規劃	校外講座分享教材、教法，領域成員針對公開授課進行分享及回饋。 校外講座引導領域成員規劃學童寫作練習進度、設計引導學童寫作之教材。	黃詩君/ 林千凱	大辦公室
觀課	3/3-3/31	一年級辦理國語課公開觀課		張言嘉/ 林千凱	依授課者規劃
5	3/31	各年級寫作引導單的討論與設計		黃詩君/ 林千凱	大辦公室
觀課	3/31-5/5	三年級、五年級辦理國語課公開觀課		張言嘉/ 林千凱	依授課者規劃
6	5/5	各年級寫作引導單的設計分享與回饋		黃詩君/ 林千凱	大辦公室
7	7/1	備課日，各領域分享社群運作一年之共備成果。	領召與全校教師分享	林千凱	大辦公室

2. 英語領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/ 專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	英語線上資源分享及科技教材	講座分享	內聘講座	英語教室 2
2	109.12.02 13:30-16:30	英語科技化繪本教學	講座分享	內聘講座	英語教室 2
3	109.12.23 13:30-16:30	資訊融入教學	講座分享	外聘講座	英語教室 2
4	110.03.03 13:30-16:30	年度公開授課與專業回饋討論	說觀議課	主持人:陳彥蓉	英語教室 2
5	110.03.31 13:30-16:30	資訊融入英語教學研討	共同備課	主持人:陳彥蓉	英語教室 2
6	110.05.05 13:30-16:30	校內成果發表會	共同分享	主持人:陳彥蓉	英語教室 2

3. 數學領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	分析題本，找出課本相對應的數學單元，對應分年細目~核心概念。Homework：每位教師仿作一個題目－數與量(整數、分數、小數)。	全員討論	所有教師	301 教室
2	109.12.02 13:30-16:30	逐一討論每個題目，並檢核有無達到核心概念，選項有無誘答。Homework：每位教師仿作一個題目－數與量(整數、分數、小數)。	全員討論	所有教師	301 教室
3	109.12.23 13:30-16:30	逐一討論每個題目，並檢核有無達到核心概念，選項有無誘答。Homework：每位教師仿作一個題目－量與實測、幾何。	全員討論	所有教師	301 教室
4	110.03.03 13:30-16:30	逐一討論每位教師出的題目，並檢核有無達到核心概念，選項有無誘答。Homework：每位教師仿作一個題目－統計與機率、代數。	全員討論	所有教師	301 教室
5	110.03.31 13:30-16:30	逐一討論每位教師出的題目，並檢核有無達到核心概念，四個選項有無誘答。	全員討論	所有教師	301 教室
6	110.05.05 13:30-16:30	期末成果報告	成果報告	梁苗倫	301 教室

4. 自然領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	低年級不插電運算思維課程分享 教學前備課內容討論(一)	專題講座討論 綜合討論	蔡宗佑 林宜昀	自然教室
2	109.12.02 13:30-16:30	科展題目分享 教學後觀課內容討論(一)	專題講座討論 綜合討論	蔡宗佑 陳順興	自然教室
3	109.12.23 13:30-16:30	智慧教室運用 課程檢討與回饋(上)	專題講座討論 綜合討論	蔡宗佑	自然教室
4	110.01.21	學年及領域社群課程發表	綜合討論	蔡宗佑	
5	110.03.03 13:30-16:30	自造教育課程分享 教學前備課內容討論(二)	專題講座討論 綜合討論	蔡宗佑 廖本宏	自然教室
6	110.03.31 13:30-16:30	科展發表分享 教學後觀課內容討論(二)	專題講座討論 綜合討論	蔡宗佑 陳順興	自然教室
7	110.05.05 13:30-16:30	課程檢討與回饋(下)	專題講座討論 綜合討論	蔡宗佑	自然教室
8	110.07.01	學年及領域社群課程發表	綜合討論	蔡宗佑	

5. 社會領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	我們的社區資源(一) --悠遊自然生態導覽	參訪、導覽	明珊老師 怡潔老師	喬大生活園區
2	109.12.02 13:30-16:30	我們的社區資源(二) --關渡宮周邊踏察	導覽、踏察	頤庭老師 新進老師	關渡宮周邊
3	109.12.23 13:30-16:30	我們的社區資源(三) --走訪關渡自然公園	導覽、踏察	家雯老師 慧珊老師	關渡自然公園
4	110.03.03 13:30-16:30	我們的社區資源(四) --走進北投歷史	踏查	建元老師 冠嫻老師	新北投週邊
5	110.03.31 13:30-16:30	我們的社區資源(五) --關渡自行車道巡禮 園遊會	踏查、體驗	家豪老師 立銘老師	河濱自行車道
6	110.05.05 13:30-16:30	期末報告彙整	討論、實作	嘉穗老師 乃輝老師	共好教室
7	110.07.01	備課日，各領域分享社群 運作一年之共備成果。	領召與全校教 師分享	嘉穗老師	大辦公室

6. 健康與體育領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	教師體適能- 上肢與下肢運動	實作演練	鍾曉雲/何信弘 (本校教師)	美勞教室
2	109.12.02 13:30-16:30	中高齡者活躍運動方案	內聘講座	何信弘 (本校教師)	美勞教室
3	109.12.23 13:30-16:30	健康體位：學童生活與營養	外聘講座	廖邕(教授)	美勞教室
4	110.03.03 13:30-16:30	揚生慈善基金會 揚生 60 館	校外參訪	許華倚 執行長	揚生 60 館
5	110.03.31 13:30-16:30	從學校到家庭：親子居家運動	內聘講座	鍾曉雲 (本校教師)	美勞教室
6	110.05.05 13:30-16:30	學習成果工作坊	實作演練	鍾曉雲 (本校教師)	美勞教室
7	110.07.01	成果分享	發表分享	鍾曉雲 (本校教師)	美勞教室

7. 綜合領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	第 56 號教室的奇蹟	專書共讀 同儕省思對話	張士仁	507 教室
2	109.12.02 13:30-16:30	班級微型經濟制度	發表分享 同儕省思對話	張士仁	507 教室
3	109.12.23 13:30-16:30	學習共同體小組競賽	發表分享 同儕省思對話	張士仁	507 教室
4	110.03.03 13:30-16:30	射飛鏢	遊戲體驗 同儕省思對話	張士仁	507 教室
5	110.03.31 13:30-16:30	競標禮物大會	遊戲體驗 同儕省思對話	張士仁	507 教室
6	110.05.05 13:30-16:30	成果匯集與報告	發表分享 同儕省思對話	張士仁	507 教室
7	110.07.01	備課日領域分享	發表分享	張士仁	共好教室

8. 藝術領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	版畫藝術認識與教學方式分享-型染	主題研究+實作	林貞好老師	美勞教室 1
2	109.12.02 13:30-16:30	型染版製作	創作體驗	林貞好老師	美勞教室 1
3	109.12.23 13:30-16:30	藝術賞析	主題研究	音樂老師 音樂老師	美勞教室 1
4	110.03.03 13:30-16:30	低年級美術教材教法分享	實作演練	何慧雯老師 蔡彥彥老師	美勞教室 1
5	110.03.31 13:30-16:30	潛發班藝文課分享 1	實作演練	蘇富美老師 盧季卿老師	美勞教室 1
6	110.05.05 13:30-16:30	藝術賞析	主題研究	汪德佳老師 朱允文老師	美勞教室 1
7	110.07.01	備課日領域分享	發表分享	林貞好老師	共好教室

109 學年度公開觀課實施計畫

一、臺北市北投區關渡國小 109 學年度公開觀課實施計畫

本校 109 學年度公開授課實施計畫、表件及全體教師各自規劃日程與授課單元，詳見附件 7-5。