

一、現況與背景分析

（一）學校基本資料

1. 學校基本資料表

縣市別	臺北市	校名	敦化國小
學校類型	大型		
校址	105 台北市松山區敦化北路 2 號		
電話	(02) 2741-4065	傳真	(02) 2773-9447
網址	www.thps.tp.edu.tw		
校長	柯文賢		
班級數 及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	12	348
	二年級	11	319
	三年級	13	346
	四年級	13	337
	五年級	15	381
	六年級	16	422
	合計	80	

2. 教職員資料

各處室主任	組長	其他	一～六年級級任
6	14	82	80

（二）細說敦化

1. 敦化國小的過去

敦化國小位於臺北首善之區，民國四十七年建校迄今，校名為「臺北市立松山區敦化國民學校」，當時全校共有 7 班，至民國 57 年，臺北市升格為院轄市，實施 9 年國民教育，改稱為「臺北市松山區敦化國民小學」，當時因班級數已逐年擴增至 76 班，校地不足而徵收校地擴建操場。

於民國 73 年，奉教育局核准成立音樂資賦優異兒童教育實驗班，三、四、五、六年級設 1 班，為本校特色班級，至民國 99 年改名為藝術才能音樂班，除了個別科目採主、副修外；尚有樂理、視唱聽寫、音樂欣賞、合唱、合奏等共同課程，在各項音樂比賽中獲獎無數。

於民國 75 年成立資優班，照顧資賦優異的學生，民國 76 年增設第二班，民國 101 年增設第三班。於民國 76 年教育局核准成立敦化國民小學附設幼稚園，重視幼小銜接教育；至民國 87 年成立多元班為照顧弱勢學生學習，民國 88 年增設第二班，民國 92 年增設第三班，對特教學童之照顧不遺餘力。

由於歷任校長及老師的共同努力，培育英才無數，校名遠播，蓬勃的社團活動成為全臺聞名的明星小學，著名的特色包括水準一流的音樂班、國樂團、合唱團、弦樂團等。此外，體育團隊不可勝數：包括桌球、羽球、跳水隊、棒球隊、舞蹈等團隊，均有傑出的表現。

2. 敦化國小的現在

(1) 地理位置

- a. 位居臺北首善之區：本校地處臺北繁華的東區，位於松山區的精華地段，住商混集，生活機能完整。附近商業大樓林立，著名的社教機構、公司團體、金融機構環繞本校，國際金融時尚美食齊聚，是融入課程內容之活教材。
- b. 地處交通便捷之要：學校四周道路為敦化北路、南京東路、八德路、復興南路、市民大道所環抱，亦為臺北市重要幹道，加上絡繹不絕的公車及捷運南京復興站，為本校創造有利的無限延伸空間。

(2) 社區概況

- a. 學校地處住商混合區，家長社經背景普遍較高，相當關切學生在校表現。近年來具備社區意識之家長日增，關心學校教育，有利發展學校與家長之合作關係。
- b. 學區位居東區核心位置，受到社區意識的影響，各公司團體協助或支援本校各項教育活動的意願顯得高昂，相對對於學校的期許也日漸增高。
- c. 學校周邊鄰近城市舞臺、臺安醫院、小巨蛋、臺北田徑場、中崙圖書館、齊東街日式建築、101 觀景臺等機構，有具歷史性或現代感之文化建築，環境資源豐富，能提供學生多元學習環境。

(3) 學校員額編制

- a. 109 學年度普通班有 80 班、音樂班 4 班、資源班 3 班、資優班 3 班、附設幼稚園 4 班，

總學生數為 2230 人。

b. 教師服務年資平均 18.1 年，具碩士以上(含四十學分班)資格者有 126 人，佔 70.5%。

(4) **校舍狀況**

a. 校舍用地現況：本校現使用土地總面積 21080m²。

b. 校舍建築現況：

本校校舍建築新舊不一，竣工年代相差久遠，，本校至孝、至仁樓興建於民國 47 年屋齡已達 58 年，雖已依教育部規定完成校舍耐震評估或補強作業，目前經專業技師簽證校舍結構性安全方面並無疑慮，惟校舍老舊仍有發生滲漏及粉刷與混凝土保護層剝落情形，致影響教學品質，本校自 108 年開始進行校舍改建，改善校園校舍空間，提升教學品質。

因學校現有教室空間有限，拆除至仁、至孝、至愛樓改建期間，低年級教室規劃於中繼教室(永久性建築構造/符合建築相關法規規定)上課，待新建綜合教學大樓(包括教室、圖書館及演藝廳)完成遷入使用後再進行拆除至真樓與至善樓教室，並進行新至真樓興建工程及操場整建工程。

新校舍完工後將擁有動靜分區良好配置之校園，新校舍之空間較原有教室寬敞，教學設備更新並擁有音控良好舒適的演藝空間。

目前有普通教室 80 間、電腦教室 4 間、音樂教室 5 間、美勞教室 3 間、自然教室 7 間、資優班教室 3 間、資源班教室 3 間、幼兒園教室 4 間、圖書室 1 間、活動中心 1 間、音樂廳 1 間、韻律教室 1 間、多媒體教室 1 間、諮商室 1 間、電視臺 1 間。

(5) **音樂班現況**

音樂班教學設備及教室均設立於本校活動中心大樓，新建於民國 70 年，屋齡已達 38 年，於 108 年 7 月依藝術才能音樂班課程暨教學環境精進計畫工程做教室及設備修繕，也逐年將音樂班各項設備汰舊換新，其能改善音樂班教學環境及提升教學品質。

(6) **資優班現況**

本校資優班編制為三班，正式教師編制員額 6 人，108 學年度學生人數共計 88 人，109 學年度入班新生 23 人，學生人數預計共計 86 人。課程設計以本校教育願景--「精緻教育，快樂童年」作為依據，進而發展出「創新思維，全人教育」的資優教育願景--在精緻教育下，期待孩子有創新的思維，以成為一位知識的生產者；在快樂童年下，盼望孩子能品學兼優，且能以多元學習方式去進行探索，以達到全人教育的方向。教學上提供分組教學、跨領域學習、戶外教學等等提供學生多樣的體驗式學習，並強調應用所學進行服務關懷，

以期建立資優學生追求卓越、服務人群的人生觀。

(7) 多元班現況

敦化國小多元班有三個班、六位特教老師。學生障礙類別以學障、情障及自閉症居多，109學年度共有 63 人，33 名正式生、30 名疑似生。

3. 敦化國小發展學校課程的條件分析

敦化國小自建校迄今已五十年，在歷任校長及老師的共同努力下培育英才無數，辦學卓著，加上家長社經水準普遍較高，良性循環下，校務蒸蒸日上。

是故，我們積極整合校內外資源與推動國際教育交流活動，非常重視學生非正式課程之學習，鼓勵發展課後社團，透過親師生之合作創新讓敦化國小能向優質學校更邁進，期望發掘孩子的優勢能力與學習素養，型塑孩子的未來，也為培養更多品行良好之公民，與社會之棟樑而努力。因此，透過善用活絡的人力資源、豐富多元學習活動與科技資訊，創造優質的環境資源，整合家長、社區、學校、社會、國際間共同力量，增進教師有效教學，提升學生學習成效；並將本校教育資源，提供予家長，共同促進國際交流。相信透過敦化國小親師攜手合作，必能共同型塑學校「精緻教育、快樂童年」的願景。

敦化國小在既有之優良校風之下，發展出學校本位課程，並且以尊重每一個個體之前提，帶好每一位學生。

具體說明分述如後：

SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 位居於台北首善之區，住商混合，辦公大樓林立，著名公司行號、金融機構環繞本校 2. 緊鄰社教機構，文教學風盛 3. 地處繁華東區，是松山區精華地段，交通便捷 4. 緊鄰捷運系統，道路運輸狀況良好	1. 學校門口緊鄰車流量多的敦化北路，交通擁擠 2. 校園四周巷道狹窄，停車不易，造成學童上學與車爭道。 3. 人口稠密。	1. 緊鄰體育場、小巨蛋，能提供良好的運動場地。	1. 交通要道，學童上下學安全受威脅。 2. 越區就讀學生多達三分之一，造成額滿，無法保障學區內學童入學權益。 3. 交通流量大，噪音干擾嚴重。	1. 建立社區自然與社教資源庫，列入校本課程發展。 2. 發展校本課程—認識敦化前世今生。

學校規模	1. 設有普通班、音樂班、資源班、資優班、幼稚園、學生約 2200 人。 2. 每學年近 12 班。	1. 班級多達八十班不符合小班小校教育理想。 2. 校舍不敷使用，專科教室不足，戶外活動空間不足。 3. 校舍老舊，校地狹窄雜擠。	1. 本校已逐漸降低學生人數比例。	1. 學生數多，且值校舍改建期間，學校教室空間更顯不足，學生平均活動空間過小。	1. 進行校舍整建工程。 2. 建構有效能行政運作機制。 3. 設置 E 化知識管理庫。
硬體設備	1. 普通教室 80 間，電腦教室 4 間，音樂廳 1 間，美勞教室 3 間，圖書館 1 間等。 2. 設有保全系統，進行校園安全監控。	1. 專科教室不足，硬體設施缺乏。 2. 建築物老舊，整修不易。	1. 校舍逐年編列修繕費整修。 2. 逐年添加教學設備。 3. 已設保全系統。	1. 校園有死角監控不易。 2. 建物新舊雜陳管理與維修不易，所需經費龐大。 3. 班群協同教學空間不足。	1. 排定優先順序逐年編預算整修。 2. 配合校舍改建工程，化工程為課程，活化空間能量。
教師資源	1. 編制內教師 170 人。 2. 教師教學資歷豐富，專業能力強，教學認真積極。 3. 新穎的教學理念。 4. 落實領域教學，整合內外部資源申請計畫提升教學品質。	1. 部分教師參與專業研究與創新教學意願仍待提升。	1. 資深教師經驗傳承。 2. 新進教師年輕化，帶入新氣息。 3. 鼓勵教師參與專業進修研習。 4. 鼓勵教師依其興趣組成各類成長團體。 5. 鼓勵教師善用資源，推展智慧創客教育。	1. 教師課務繁重，缺乏專業對話及協同研討、互相成長時間。 2. 部分成員成長動力不足。	1. 成立學習型組織，進行教育專業對話。 2. 建立多元進修機制，強化教學效能。 3. 營造分享、積極教學氛圍。
家長配合	1. 多數家長熱心參與校務。 2. 家長支援教學意願高。 3. 家長會、教師會常給予行政支援且積極合作。 4. 社經地位高。 5. 參與學校教育意願高。 6. 家長會組織健全，志工運作良好。	1. 部分家長重視智育，較缺乏現代教育理念。 2. 部分家長過度保護孩子，缺乏正確教養觀念。 3. 社會型態轉變教師須面對家長多元的需求與想法。	1. 班親會功能充分發揮。 2. 充分運用家長職能參與教學發揮，以家長的資源支援教學活動。 3. 蒐集相關文章與家長分享，期待同步成長。 4. 家長會志工團積極協助學校活動，教學資源豐富。	1. 少數家長堅持自己意見造成親師溝通困難。 2. 單親家庭比例漸增。 3. 多為雙薪家庭，放學後學生安排，需費心。	1. 擴大家長正向參與。 2. 激勵家長多元參與。 3. 整合各項資源網路。
行政人員	1. 具服務熱忱。 2. 發揮高度行政效率支援教學。 3. 各司其職，充分發揮工作效率。 4. 行政處室積極爭取經費，營造優質學習環境。	1. 超大型學校編制嚴重不足。 2. 行政事務繁瑣，人事更替頻繁。	1. 校務工作制度、系統化。 2. 學校同仁具認真負責且熱忱樂於協助行政工作。	1. 專業素養有待提升。 2. 兼辦業務過多，人力不足流動性高。	1. 形塑人文關懷氛圍，留住行政人才。 2. 建置資訊 e 化知識管理平台，減輕行政負擔。

社區資源	1. 區公所、里長等及各社區團體肯定支持校務和社團發展。 2. 參與校務意願高。 3. 人力資源豐富。 4. 社區居民多數經濟能力佳。 5. 社區與學校合作關係良好，資源共享。 6. 持續引進各方資源，照顧弱勢學生。 7. 資源多元，並顧及各類需求。	1. 多數越區就讀家長，不熟悉社區狀況，較難凝聚意識。 2. 整合社區人力資源尚要努力。 3. 無特殊景觀、古蹟。 4. 校友資源尚待整合。	1. 社區可供教學的資源豐富。 2. 結合社區人力開發教學資源。 3. 資源以教學及學生學習為優先。	1. 過度而不適當的投入校務，造成干擾情形。	1. 建立與社區鄰里良善公共關係。 2. 善用社區資源，促進校務發展。
------	---	---	--	--	--

(三) 本校 106-108 學年度基本學力分析

A、國語文

項目 通過率	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
106 學年度本校答對率	67.39	51.91	63.56	78.00	78.11	73.32
107 學年度本校答對率	72.22	67.58	81.87	60.42	65.76	76.33
108 學年度本校答對率	71.98	59.07	69.43	74.34	79.30	69.08
108 學年度北市答對率	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
差距	3.36	1.89	4.76	6.02	4.38	3.43
分析	本校在國語文檢測學生表現均高於臺北市全體學生平均值，可見本校特色課程—閱讀的深耕結果，此優勢可延伸至各學科的學習，並能提升自我學習能力。然在「字形」部份仍易混淆，在課堂教學上可多利用字辭典進行字義分析，加強了解字形結構原理；並從空間、偏旁變化等學習辨別策略。					

B、數學科

項目 通過率	整數	分數	小數	量與 實測	數與 量	幾何	統計 機率	代數
106 學年度本校答對率	74.54	71.97	66.17	71.09	71.91	68.70	68.67	64.47
107 學年度本校答對率	75.81	78.31	67.72	68.93	72.64	68.93	76.26	71.48
108 學年度本校答對率	74.36	66.90	65.86	69.25	69.88	68.10	77.89	73.05
108 學年度北市答對率	71.18	62.77	62.87	63.54	65.56	64.16	73.47	69.66
差距	3.18	4.13	2.99	5.71	4.32	3.94	4.42	3.39
分析	本校在數學科檢測學生表現均高於臺北市全體學生平均值，但在「小數」表現較不理想，在兩位小數的位名和比較上能力稍嫌不足，於課堂教學上可利用定位板加強位名概念培養數感，並透過生活化情境佈題加強數學抽象概念的建立。							

C、英語科

項目 通過率	聽力 能力	綜合 應用 (聽/ 讀)能 力	閱讀 能力	字母 拼讀	基本 應用 字詞	生活 用語	簡易 句型/ 對話	閱讀 圖表/ 短文
106 學年度本校答對率	80.44	78.47	82.76	83.83	84.98	75.75	77.67	80.24
107 學年度本校答對率	82.42	85.07	82.94	82.40	88.60	79.30	79.54	84.90
108 學年度本校答對率	80.05	83.13	69.50	65.91	85.77	73.37	82.50	76.79
108 學年度北市答對率	76.56	76.81	68.32	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06
差距	3.49	6.32	1.18	-6.59	3.22	6.32	5.23	5.73

分析	本校在英語科檢測「字母拼讀」表現不理想，在課堂中可多提供字母發音辨識，並練習看字發音或聽字拼音等能力，了解拼字與發音間的關係，以助於英語閱讀能力的培養。
----	--

(四) 108 學年度課程評鑑結果分析

向度	評鑑項目	非常符合 ←————→ 非常不符合					評鑑回饋
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1. 教師會善用各種教學策略，讓學生透過不同的方式，達成教學目標，也使學生在學習上能有更強的動機。 2. 可用學生自評與互評，了解學生的個別差異，以檢視教學成效。
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%	
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	55.6%	33.3%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 教學準備充份，設計的活動能以學生為主體，符合學生學習興趣。 2. 進行教學時，可多結合生活情境佈題，增加操作活動，引發學生興趣。
	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。	33.3%	44.4%	22.2%	0.0%	0.0%	
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	22.2%	55.6%	22.2%	0.0%	0.0%	
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	1. 大部份教師都能達成多元評量，兼顧形成性和總結性評量，落實於課堂教學中是持續努力的目標。 2. 採取多元評量方式，以了解不同學習風格學生的學習成效，針對落後學生進行補救教學。 3. 可多利用彈性時間，進行補救教學規劃。
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。	55.6%	22.2%	22.2%	0.0%	0.0%	
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。	22.2%	66.7%	11.1%	0.0%	0.0%	
聚焦	1. 教學後可以讓	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 教學能著重在同儕之間

學習成效	多數學生理解與精熟。						的互助合作與回饋，適時修正課程方向與難易度，以符合學生個別差異。 2. 透過專題討論，活化課程，增進學生理解。
	2. 教學後可以讓多數學生進步。	66.7%	11.1%	22.2%	0.0%	0.0%	
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。	33.3%	44.4%	22.2%	0.0%	0.0%	
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。	55.6%	33.3%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 能依據學習目標達到最佳學習效能。 2. 課程設計需再深入了解並熟悉學校課程願景與目標之內涵。
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	22.2%	44.4%	33.3%	0.0%	0.0%	
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1. 在與家長溝通回饋上稍嫌不足，鼓勵教師建立與長的專業互動交流。 2. 能更積極了解家長對課程改進的意見，以期能提升教學成效與學習品質。
	2. 所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%	0.0%	
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。	22.2%	55.6%	22.2%	0.0%	0.0%	
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	66.7%	22.2%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 在課程設計時能促進縱向和橫向規劃，符合學生的程度及需求，結合其生活經驗，並融入不同領域，以提供學生多面向的學習。 2. 針對去年度的評鑑結果提出改善策略，並透過領域會議去討論改善精進
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%	
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%	0.0%	

二、學校課程願景

如何傳承敦化國小優良的傳統，在教育轉型的關鍵時期，重新蛻變為新世紀的驕傲，是我們現今努力的課題。秉持 12 年國民基本教育之課程發展精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，敦化國小朝更精緻化的教學品質邁進，引導學生的學習動機與熱情，增進與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。造就出有禮貌、守秩序、愛清潔、有愛心、能創新、會主動的現代兒童。

因此，本校的學校願景是由全體教職員工、家長透過 SWOTS 分析，對本校的優劣勢進行詳細的了解且經共同討論、溝通彼此意見，再彙整統計出最為大家所認同之願景。是故，我們試圖提出「立足敦化・接軌國際」做為未來努力可達的願景。由校長向全體教職員工說明後，確立本校的教育願景與發展學校本位課程的架構與方向，並繪製出本校的學校願景及課程願景圖。再透過課程發展委員會、領域課程發展委員會定期的專業對話與研究發展，凝聚共識，逐漸形成本校願景的發展藍圖。

敦化國小以「尊重每一個個體，成就每一位學生」為己任，關懷每位學生，因特殊兒童的學習歷程、速度與方式，和普通學生不同，本校也會依據學生 IEP 了解特殊兒童的能力所在，探討學生適性化的課程安排、專業服務需求、評量方式與標準、行政支援等項目，以期達到更人性化、具感動力的優質校園。依據本校學生障礙類別多為自閉症、情緒障礙及學習障礙三類的孩子，順應敦化國小遠景「精緻教育，快樂童年」，除了精進個別化的教育外，我們選擇「生活管理」、「社會技巧」、「學習策略」、「健康與體育」、「語文」及「數學」六大領域作為課程發展中心，以期達到「適性教育、寬廣未來」的遠景，為孩子打造快樂、有愛的希望之丘。

資優班教師依據資優學生學習特質及個別需要，提供啟發性、創造性、知識性課程，激發學生擴展多元的學習領域；培養資優學生之認知、技能與情意能力，使其具有關懷社會、主動學習、溝通合作及國際觀，以達適性揚才目標。在教學課設計上，資優班課程涵蓋必修與選修之課程（學生選修皆為每週一節），其中必修課程包含「團體輔導課程（領導才能）、情意課程、獨立研究、創思探索（創造力）」，除團體輔導授課內容依各小組授課教師規劃有所不同外，其餘情意課程、創造力與獨立研究等教學計畫內容則由教師團隊共同擬定規劃；而選修課程則包含「領域課程選修（本國語文、數學及自然與科技領域）及興趣課程選修」，以期兼顧基礎課程紮根與學生專長興趣發展。

本校藝術才能音樂班之學生，按課程規畫進行有系統的、循序漸進的學習，我們秉持以學生為主體的教育理念，提供學生最佳學習環境，創造展演機會與舞台，讓學生有更遠大的學習目標，並積極主動的成長與學習；也讓孩子有更多觀摩分享的機會，以培養穩健的台風及優雅的氣質；更希望讓孩子增廣見聞、厚植實力，透過多元文化交流，是拓展本校學生與國際接軌最有利的方​​式，進而啟迪學生的藝術多元發展且開發學生創作之潛能。

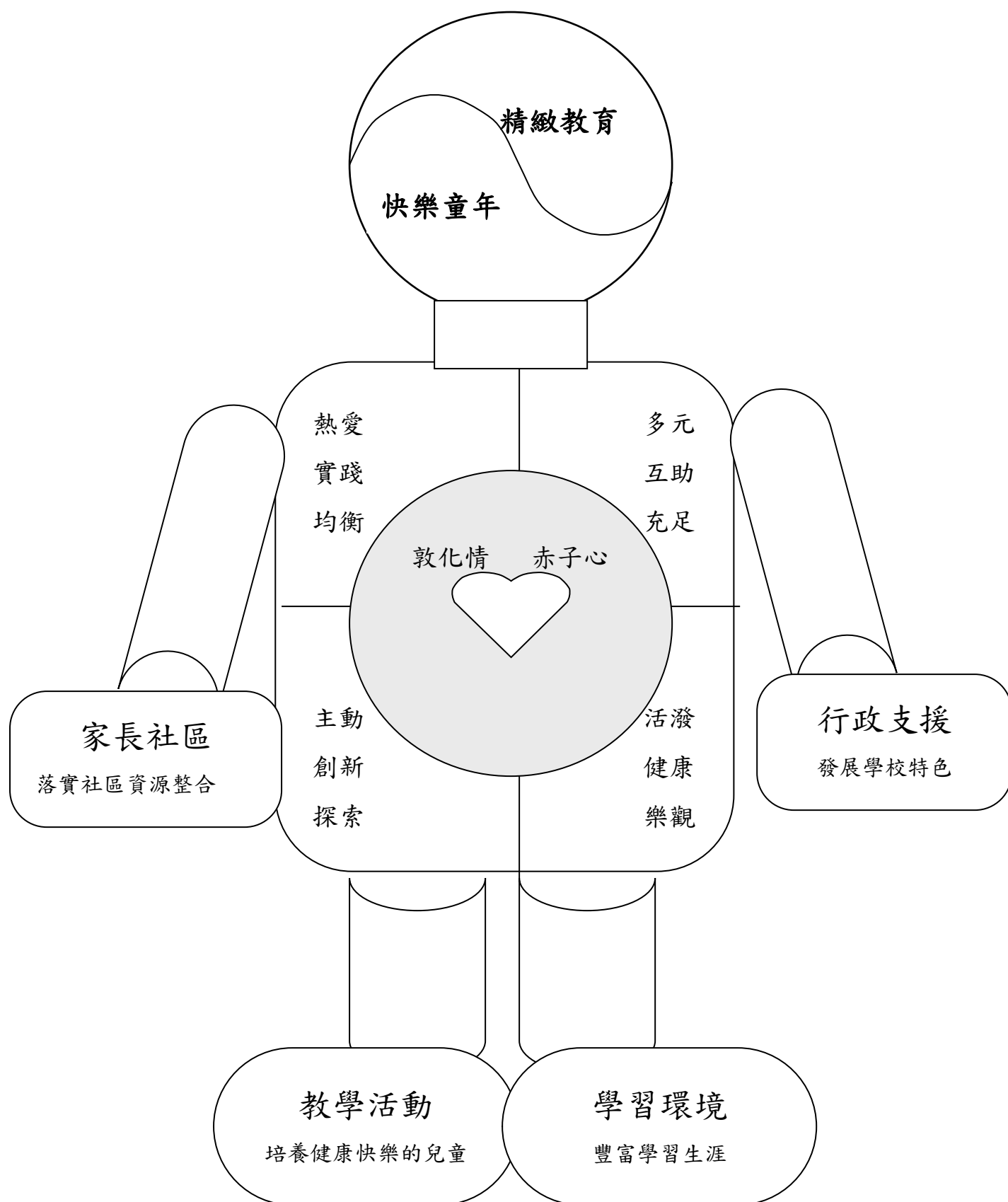
(一) 學校課程願景

學校願景	精緻教育、快樂童年 (赤子心、快樂學、增智慧、敦化情)
學校課程願景	「立足敦化・接軌國際」是本校願景的核心點，主要是以學生為核心，所設計出來。同時也將願景轉化成具體可行的課程內容，融入學校的教學活動中，使學生能夠快樂的學習，健康的成長。成為『赤子心』、『快樂學』、『增智慧』、『敦化情』的全人教育之優質學生。 1、赤子心-多元化與彈性化 (1)營造多元化的學習機會，讓學生廣泛學習或接觸各種課程或活動。 (2)課程或活動盡量讓教師依自己的專長及學生的學習情況彈性安排課程。 (3)特殊教育學生學科課程安排依照本校領域及校本課程規劃外，並安排主題式活動學習，提供學生適性成長與發展的能力，並樂於主動合作學習。 2、快樂學-活動化與生活化 (1)各科學習盡量以活動的方式來進行，且盡量使學習活動走出教室、走出校門、走入社區、走入社會。 (2)學習活動應與生活相結合，在活動過程中自然應用所學的知識與能力，達成作中學的效果。 (3)多元班學生依照需求，給予適合之個別化教學，增進自己的能力，更適應學校生活，加強自信，提升主動學習之技巧與能力。 3、增智慧-統整化與具體化 (1)各科課程盡量統整與精簡，且盡量以協同教學、主題教學的方式加以統整。 (2)以具體成果(表演、報告、作品…)來表現學習成就，且做為評量的依據。 4、敦化情-本土化與國際化 (1)教材內容盡量從本土出發，由近至遠，並配合社區資源與特色。 (2)教材內容適時擴展視野，讓孩子能放眼天下、胸懷世界。
學生圖像	1、修己樂群 (1)具備自尊心與自信心，能了解自我、悅納自我、激勵自我。 (2)具備寬容體貼與善良的心，懂得尊重、讚美、關心、幫助他人。 2、善思精進 (1)具備靈活的創造思考能力，能獨立思考、活用知識、解決問題。 (2)具備樂觀進取、積極負責的做事與學習態度。 3、快樂學習 (1)能覺察、了解、管理自己和他人的情緒，樂觀開朗。 (2)具備良好的學習方法、求學態度與終身學習的信念。 4、多元發展 (1)發展多元智能，並兼顧個別差異與需求，培養特殊才能。 (2)能了解並尊重多元文化，能了解並尊重自然，會保護環境、美化環境。

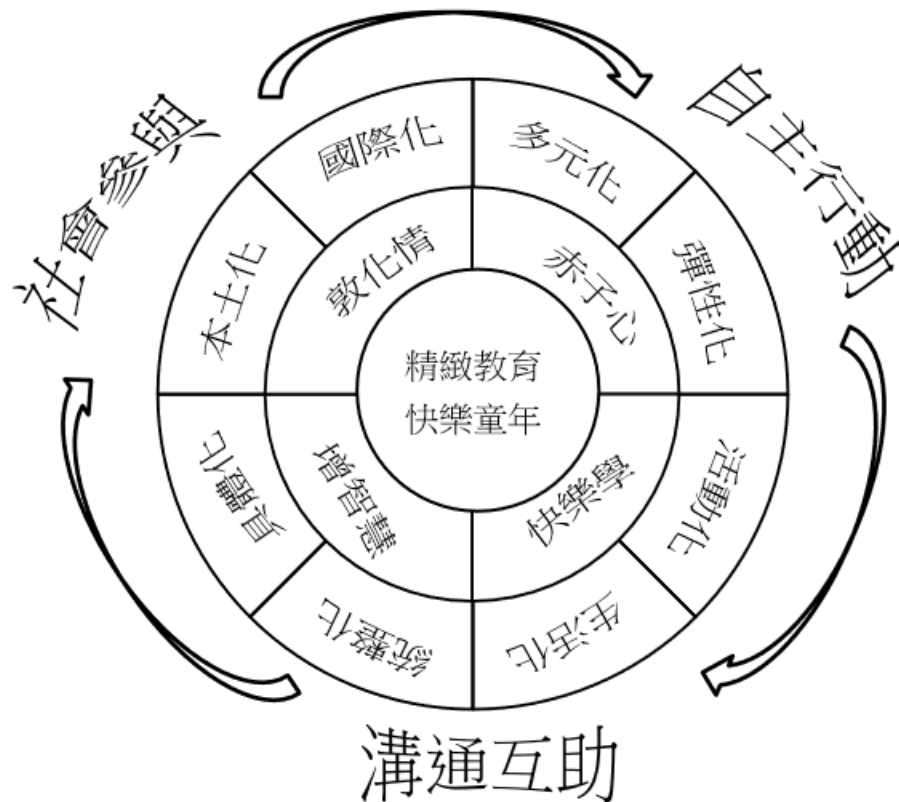
教師 圖像	1、耐心與歡喜心 (1)教師盡心教導、耐心等待。學生在循循善誘與寬容下找尋適合自己的學習方法。 (2)教師歡喜的為學生付出，必有歡喜的收穫。 2、以身作則、亦師亦友 (1)教師要以身作則，身教、言教、境教並重，做學生良好的學習典範。 (2)教師信任學生，做學生的朋友。並讓學生信任老師，喜歡親近老師。 3、協同合作、互相尊重 (1)同仁們互相關懷協助、群策群力，老松是一個快樂溫馨的大家庭。 (2)校長尊重老師、老師尊重學生、學生敬愛老師、老師敬重校長。 4、精進省思、終身學習 (1)教師要有高度的自律與自省精神，勇於修正自己的言行。 (2)教師主動學習，終身進修，持續追求創新與卓越，因應時代變遷。
----------	---

學校願景乃為循序漸進的方式進行，且層層相扣，請見下圖所示：

臺北市松山區敦化國民小學學校願景圖



臺北市松山區敦化國民小學課程願景圖

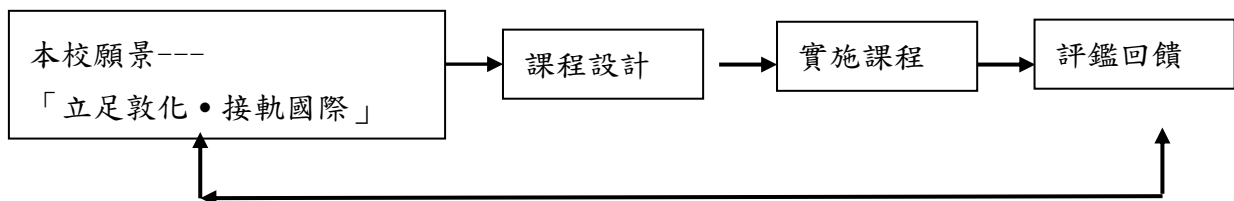


(二) 學校願景的內涵及落實方式

本校課程願景「立足敦化・接軌國際」的實施方式以融合式為主(融入七大領域)，如無法融入的部份以彈性課程進行教學。以閱讀【享悅國際】為各項學習的基礎，加上【金融國際】、【永續國際】、【藝饗國際】為四大課程主題軸發展出各項相關課程議題，希望以跨領域的教學方式使學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，並重視團隊合作、社會互動，進而勇於創新，培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，尊重多元文化與族群差異，以達成共好的全人教育之理想。

實施方式：

1. 重視各領域課程均衡發展
2. 整合跨領域和跨學科的學習
3. 對學生學習時間做整體安排
4. 因材施教，有教無類，適性發展
5. 循序漸進，開拓視野



三、課程架構

(一) 學習節數的分配原則

1. 符合課程規劃原則：三~六年級為九年一貫課程，依據九年一貫課程時數分配，分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。領域學習節數分為七大領域，彈性課程配合班級（班群）主題教學、學校相關活動、補救教學…等做彈性安排。低年級為十二年國教課程，依據十二國教新課綱課程時數分配，分為「領域學習課程」與「彈性學習課程」。領域學習節數分為四大領域，彈性課程配合學校校訂課程安排內容。
2. 整體原則：彈性學習節數、學校課程願景、各個學習領域課程三者相互聯結，互相配合。
3. 均衡原則：不過份偏重某一種領域學科。
4. 適性發展原則：考慮學生需求，提升學生學習興趣。
5. 統整原則：以主題教學統整教學為原則，結合各相關領域進行教學活動。
6. 延續原則：循序漸進的方式實施。

(二) 學習節數的決定過程

1. 確定領域學習節數(課程)與彈性學習節數(課程)
由全體教師依九年一貫課程綱要及十二年國教新課綱，與所屬群組學校會議之結論，確定領域學習節數(課程)與彈性學習節數(課程)之分配。
2. 決定各領域學習節數：
由各學年、領域小組召集人將建議之學習節數安排，交課發會決議，依規定分配各領域之學習節數(課程)。
3. 決定彈性節數分配(課程)：
由各學年、領域小組召集人將建議之彈性學習節數(課程)安排，交課發會決議，依規定分配各領域之學習節數。
4. 綜合領域時數的協調安排：
綜合領域涵蓋範圍甚廣，考慮其他領域的融入教學、納入重大議題、各項必要之宣導活動，由全體教師與行政單位共同協調、討論綜合活動時數的分配，並交課發會通過後實施。

(三)、全校領域學習節數分配表

依據課程發展委員會通過實施，各年級各領域每週學習節數如下：

臺北市松山區敦化國小 109 學年度低年級(12 年國教)各領域每週學習節數一覽表

領域 科目 年級	部定課程						校訂課程	學習總 節數
	領域學習課程						彈性學習 課程	
	語文		數學	生活課程	健康與 體育	領域 學習 節數	統整性主 題課程	
	國語文	本土語 文						
低年級 週學習 節數	6	1	4	6	3	20	3	23

*低年級因無人選修新住民語文，故不開設新住民語課

臺北市松山區敦化國小 109 學年度中、高年級(九年一貫)各領域每週學習節數一覽表

領域 科目	語文			數學	社會	藝術與 人文		自然 與生 活科技	健康與 體育		綜合 活動	彈性 學習 節數	領域 學習 節數
	國 語 文	本 土 語 言	英 語			音 樂	美 勞		健 康	體 育			
年級													
中 年級 週學習 節數	5	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3(1節 美勞)	4	29
高 年級 週學習 節數	5	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3(1節 美勞)	5	32

(四)、彈性學習課程計畫表

彈性課程規畫表

年級	每週節數	彈性課程內容	備註
低年級	2	跨文化溝通	
	1	校訂課程—愛悅國際	
中年級	2	英語	
	1	電腦	
	1	數學	
高年級	1	英語	
	1	數學	

	1	自然	
	1	電腦	
	1	特色課程	

*為實施『十二年國教新課綱課程』，以及發展學校特色，故彈性課程部分是未來課程設計的重點。

(五) 法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題/年級	性別平等教育/8h	家庭教育/4h	家庭暴力防治/4h	性侵害犯罪防治/4h	環境教育/4h
一年級	主題：認識身體(2h) 繪本教學：奧利佛是個娘娘腔(2h) 繪本教學：威廉的洋娃娃(2h) 活動：家事高手(2h)	祖父母節活動(2h) 母親節才藝發表會(2h)	家庭暴力防治宣導講座(2h) 主題：自我保護知多少(2h)	影片：身體我最大(2h) 主題：小心大野狼(2h)	校園巡禮/探索校園(2h) 主題：綠化校園一起來(2h)
二年級	主題：各行各業有你有妳(2h) 影片：我是好主人(2h) 繪本教學：愛花的牛(2h) 活動：家事高手(2h)	祖父母節活動(2h) 母親節才藝發表會(2h)	家庭暴力防治宣導講座(2h) 主題：小智家的噴火龍(2h)	性侵害防治戲劇宣導(2h) 主題：我會保護自己(2h)	主題：幫樹葉寶寶找媽媽(2h) 活動：資源回收創作(2h)
三年級	性平防治宣導講座(2h) 片名：頑皮公主不出嫁(2h) 繪本教學：朱家故事(2h) 活動：家事好幫手(2h)	祖父母節活動(2h) 母親節才藝發表會(2h)	影片：如果天空不下雨(2h) 主題：給我抱抱，不要『暴』(2h)	影片：快樂童年~危險在哪裡(2h) 主題：人體紅綠燈(2h)	校外教學/參觀動物園(4h)
四年級	主題：紙袋公主(2h) 影片：讓夢想起飛(2h) 繪本教學：紅公雞(2h) 活動：家事好幫手(2h)	祖父母節活動(1h) 母親節才藝發表會(2h) 母親節直笛比賽(2h)	影片：山上的家(2h) 主題：讓自己更安全(2h)	性侵害防治相聲宣導(2h) 主題：我要勇敢的說「不」(2h)	主題：綠色消費(2h) 主題：珍愛我的地球朋友-衣筷救地球(2h)
五年級	主題：玫瑰少年(2h) 影片：男女	祖父母節活動(2h) 母親節才藝	主題：遠離暴力！別忘113(2h)	影片：發現問題，你也可以！(2h)	主題：減碳350(2h) 主題：淨灘

	要分得那麼清楚嗎？(2h) 影片：以前都是這樣啊~性別與習俗(2h) 活動：家事大分工(2h)	發表會(2h)	影片：快樂童年偶劇(2h)	主題：我能保護自己(2h)	小尖兵(2h)
六年級	主題：彩繪自己的天空(2h) 主題：男女同不同(2h) 影片：尊重，性與性別多元(2h) 活動：家事大分工(2h)	祖父母節活動(2h) 母親節才藝發表會(2h)	影片：權力控制與平等(2h) 主題：親親我的家人(2h)	主題：拒絕性侵害(2h) 影片：轉角遇見自己—人生航海圖(2h)	校外教學/畢業旅行(4h)

(六) 畢業考後之活動規劃

週次	國語	英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	資訊	共同活動
18 週	閱讀敦化100書籍	英語歌曲演唱 英語閱讀精選	幾何遊戲 數謎數學桌遊	運動中的科學(斜向拋射生活中應用)	看電學社會(諾曼地登陸) 我是小小旅行家	籌劃自己畢業典禮	專業輔導 畢業彩排	就醫基本功	我的小學回憶作品分享 1	畢業典禮預演
19 週	總複習	看電學英語(補救英文)	魔方陣 數獨七巧板 火材棒遊戲	科普閱讀影片欣賞(夢想海洋)	看電學社會(太平洋戰役)	畢業典禮	畢業典禮預演 畢業典禮	防治疾病一起來	我的小學回憶作品分享 2	畢業典禮預演 畢業典禮

(七) 中高年級書法課程規劃說明

本校中高年級書法課程規劃如下：(詳見「書法課程計畫」)

年級	單元主題	教學目標	評量方式
三年級	認識書法基本知識	1. 認識書法、文字、房四寶、文字演進 2. 學習用具擺放、握筆姿勢、洗筆方式	實際操作
	基本筆法練習	1. 練習線條、圖象 2. 能流暢基本筆劃	習寫本
四年級	認識書法家	1. 介紹歷法名家 2. 學習欣賞書法藝術	個人發表
	楷書筆法練習	1. 練習楷書書寫方	習寫本

		法 2. 練習部首字的結構	
五年級	欣賞各種書法字體	1. 認識書法名家碑帖之故事 2. 能夠區分各種書法字體	個人發表
	流暢的習寫毛筆字	1. 包覆字型複習 2. 寫出正確、美觀的毛筆字	習寫本
六年級	賞析碑帖與書法作品	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點 2. 欣賞同學書法作品	個人發表
	春聯書寫	1. 習寫特殊字法 2. 書寫春聯等應用文書	習寫本

四、課程實施與評鑑規劃

（一）課程實施說明

各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，已依教師基本授課節數及教師專長完成領域專長師資排課（留校備查），並妥善安排學生在校作息時間及相關活動之規劃（詳見附件學校重大活動行事曆）。

為實施『九年一貫課程』，以及發展學校課程，本校特色課程發展透過本校課發會研討進行提升閱讀能力課程，其課程內容，詳見「伍、領域課程計畫--議題融入領域教學情形」。由 106-108 年學力檢測分析，發現本校各項國語文能力檢測均高於平均水準，因此持續推動本校特色課程。

並依據 108 新課綱，另規劃校訂課程的彈性學習課程，本校以統整性主題課程分別執行以閱讀【享悅國際】為各項學習的基礎，及【金融國際】、【永續國際】、【藝饗國際】等四大課程主題軸發展出各項相關課程，其課程內容，詳見「陸、彈性學習課程計畫」。

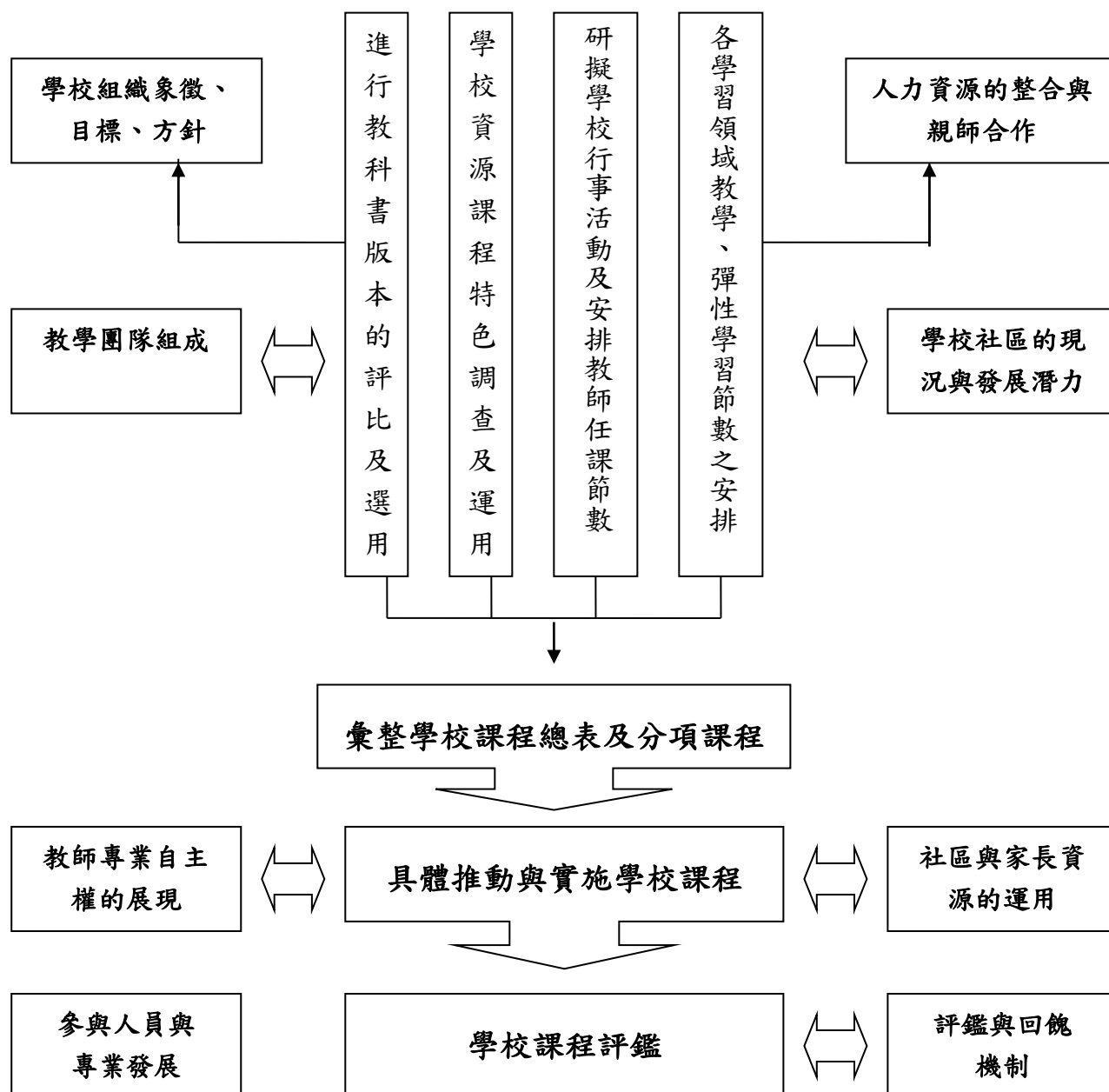
（二）學校課程發展概念圖

表 1-1 「課程發展委員會」設置要點

項 目	內 容	說 明
依 據	教育部 12 年國民基本教育	
目 的	1. 完成學校總體課程之規劃 2. 確立學校願景與教育目標 3. 各領域、學年代表審查自編教科用書 4. 設計教學主題與教學活動 5. 負責課程與教學評鑑 6. 討論各學習領域的學習節數與彈性活動的學習節數 7. 學校本位課程的整合社會資源、組織課程發展委員會系統 8. 審查學校的總體課程。	校內外的資源整合與設備 活動的規模、時間、經費、類型

表 1-2 「課程發展委員會」組織

架構表



組成人員	校長	行政人員代表	年級代表	領域教師 代表	特教教師代表 (含藝才班)	家長代表	諮詢顧問
人數	1	4	6	8	3	8	2

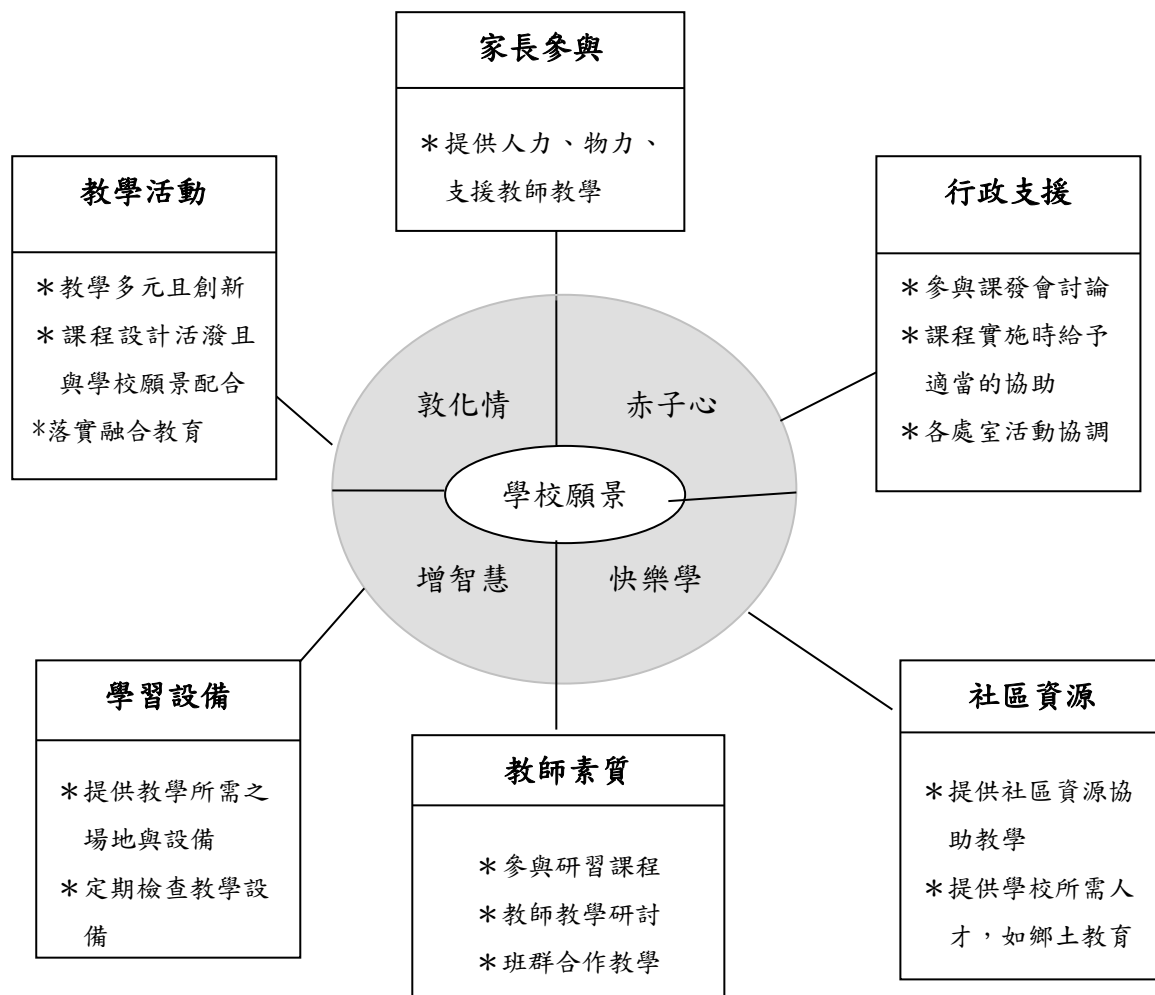
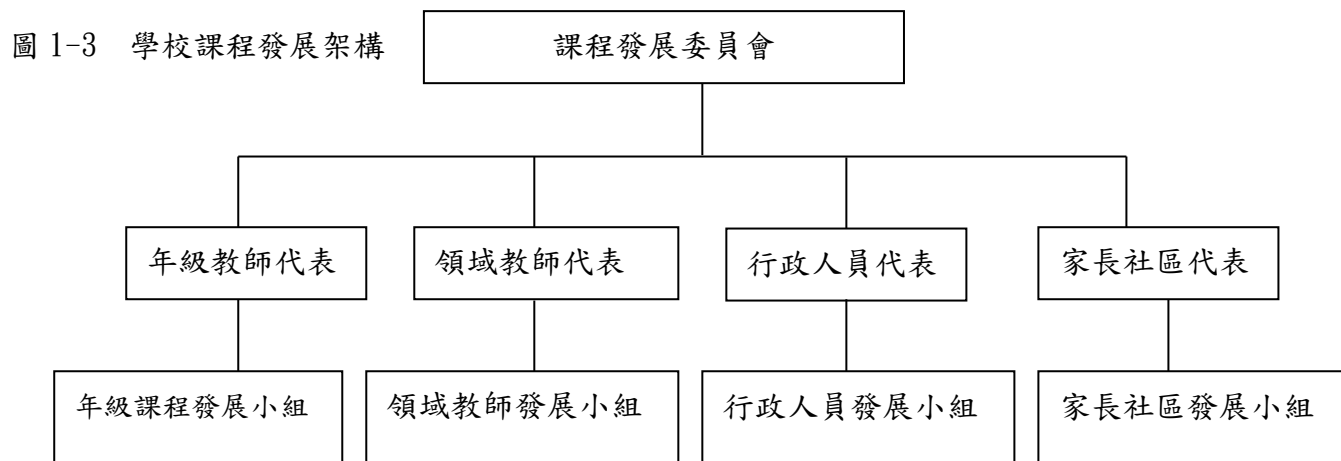
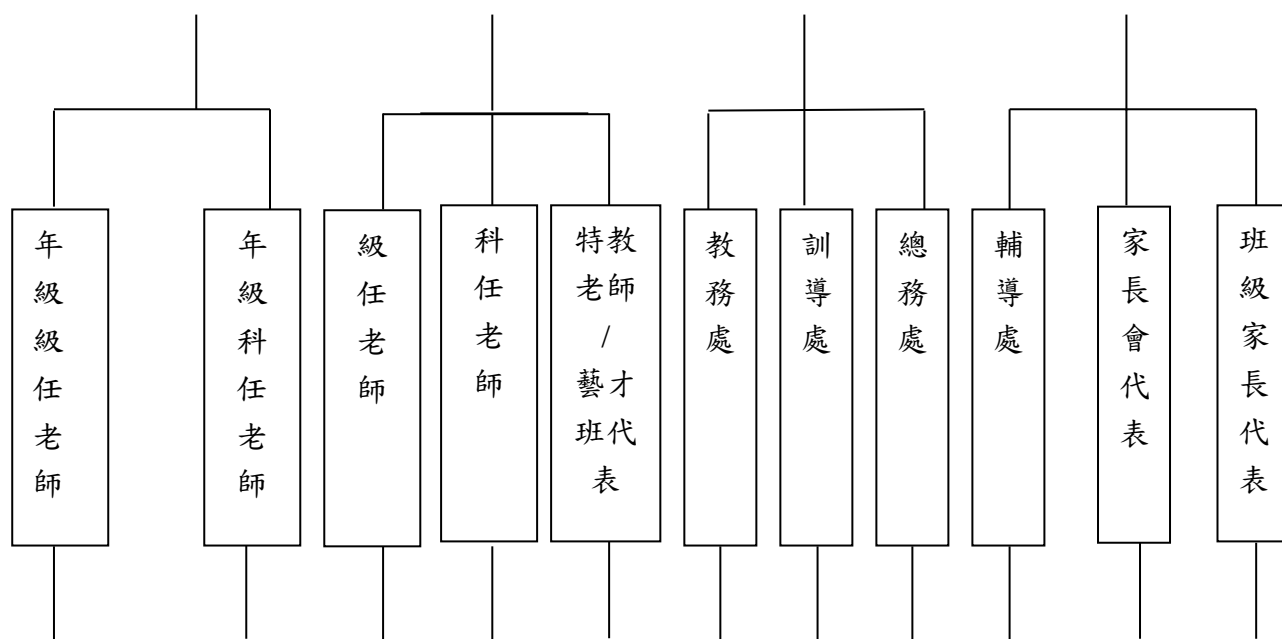


圖 1-2 協助學校課程發展職掌與分工

(三) 學校課程組織——課程發展架構





1-3 「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
課程審查組	教務主任	領域代表 7 人	審查全校各年級的課程計畫。
教學評鑑組	輔導主任	學年主任 6 人	對課程計畫、教學活動、教科用書、教學與評量方法、定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	家長代表、社區代表	考量社區特性、教師專長及校內外資源狀況，研訂『學校選修課程選修辦法』。
成績評量組	學務主任	學年主任 6 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

(四) 學校課程發展組織運作的情形

本校課程發展委員會，依規定召開會議。開會的內容，說明如下：

- (1) 討論本校之願景、課程目標、發展特色課程：首先由課程發展委員會之成員，根據 SWOT 分析的結果，共同討論出適合本校、特教、社區之學校願景，並配合節令時事及學校行事，進而發展出特色課程，其中在縱向課程方面我們選定 4 個主題；而在橫向方面則涵跨了六個年級。
- (2) 為了特色課程能夠充分落實，達成 12 年國教總綱之實施目標。是故，由各學年討論課程目標及架構，做橫向的聯繫，而課程發展委原會則考量全校課程縱向的統整。特色課程為縱向的聯繫，除了教師們要給予協助外，活動亦需要教務處、學務處...等行政處室的合作辦理。因此，各處室間要互相的協助與老師們合作，才可順利完成各項特色課程。
- (3) 當課程進行中若遇到有問題，或是需要行政、社區、教師等方面相互支援時，則由課程發展委員會提出開會之要求，並研擬開會之內容。
- (4) 特教領域配合特教課程小組之規劃，研擬特殊需求領域之課程計畫，包括教材、進度、統整方式等。

(五) 108 學年度課程評鑑結果分析

向度	評鑑項目	非常符合 ←————→ 非常不符合					評鑑回饋
達成教學目標	1. 學生能清楚了解學習目標。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1. 教師會善用各種教學策略，讓學生透過不同的方式，達成教學目標，也使學生在學習上能有更強的動機。 2. 可用學生自評與互評，了解學生的個別差異，以檢視教學成效。
	2. 在教學時可以關注學習目標是否達成。	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3. 能了解並分析學生未達學習目標的原因。	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%	
運用有效方法	1. 所使用的教學方法能引發學生學習的興趣。	55.6%	33.3%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 教學準備充份，設計的活動能以學生為主體，符合學生學習興趣。

	2. 所使用的教學方法可以讓學生投入學習。	33.3%	44.4%	22.2%	0.0%	0.0%	2. 進行教學時，可多結合生活情境佈題，增加操作活動，引發學生興趣。
	3. 能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	22.2%	55.6%	22.2%	0.0%	0.0%	
進行有效評量	1. 能依據課程目標採取多元評量。	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	1. 大部份教師都能達成多元評量，兼顧形成性和總結性評量，落實於課堂教學中是持續努力的目標。 2. 採取多元評量方式，以了解不同學習風格學生的學習成效，針對落後學生進行補救教學。 3. 可多利用彈性時間，進行補救教學規劃。
	2. 能適當分析評量結果了解學習成效。	55.6%	22.2%	22.2%	0.0%	0.0%	
	3. 能針對落後的學生進行補救教學。	22.2%	66.7%	11.1%	0.0%	0.0%	
聚焦學習成效	1. 教學後可以讓多數學生理解與精熟。	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 教學能著重在同儕之間的互助合作與回饋，適時修正課程方向與難易度，以符合學生個別差異。 2. 透過專題討論，活化課程，增進學生理解。
	2. 教學後可以讓多數學生進步。	66.7%	11.1%	22.2%	0.0%	0.0%	
	3. 教學後可以讓落後的學生減緩差距。	33.3%	44.4%	22.2%	0.0%	0.0%	
目標達成	1. 所實施的課程能激發學生的學習意願。	55.6%	33.3%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 能依據學習目標達到最佳學習效能。 2. 課程設計需再深入了解並熟悉學校課程願景與目標之內涵。
	2. 所實施的課程能達成領域課程目標。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	
	3. 所實施的課程能達成學校課程願景與目標。	22.2%	44.4%	33.3%	0.0%	0.0%	
家長滿意	1. 所實施的課程能獲得多數家長的認同。	33.3%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1. 在與家長溝通回饋上稍嫌不足，鼓勵教師建立與長的專業互動交流。 2. 能更積極了解家長對課
	2. 所實施的課程	11.1%	77.8%	11.1%	0.0%	0.0%	

	能獲得多數家長的滿意。						程改進的意見，以期能提升教學成效與學習品質。
	3. 無法獲得家長滿意時可以了解原因並有效因應。	22.2%	55.6%	22.2%	0.0%	0.0%	
專業成長	1. 能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思。	66.7%	22.2%	11.1%	0.0%	0.0%	1. 在課程設計時能促進縱向和橫向規劃，符合學生的程度及需求，結合其生活經驗，並融入不同領域，以提供學生多面向的學習。 2. 針對去年度的評鑑結果提出改善策略，並透過領域會議去討論改善精進
	2. 能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%	0.0%	
	3. 能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%	0.0%	

(六) 學校領域備課社群及領域召集人設置情形

1. 本校依據臺北市 109 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫，成立八個教師共同備課設群，推動同儕專業對話與分享，蒐集彙整教學資源，精進教學專業成長，提升學生學習成效。

(1) 運作策略

行政積極鼓勵成立社群，提供相關經費支援與行政服務，降低運作繁複流程。

(2) 運作規劃

教務處配合教師進修規劃，每個月安排一次週三進修時間進行各社群研討時間，並於期末辦理領域備課成果分享，相互觀摩學習。

(3) 運作目標

發展以學生學習需求為基礎的教學，及選擇適切的教學材料、方法及評量方式；領域教師發展專業知能，經由分享，進行持續的評量與教學進度的調整。

2. 本校 109 學年度教師領域備課社群及領域召集人設置彙整表

班級數:80 班		學生人數:2300 人		教師數:170 人	
對象別	領域/學群				
類型別	領域備課				
項次	社群名稱	領召姓名及職務	參與人數	申請場次	
1	國語	吳怡欣/五年級導師	36	8	
2	創新數學領域	高健宜/二年級導師	17	8	
3	英語教學交流園地	洪慕芬/英語科任	13	8	

4	自然與生活科技	趙政德/自然科任	19	8
5	社會	闕誌賢/社會科任	8	8
6	藝術與人文	黃子芳/音樂科任	16	8
7	健康與體育	李立群/健體科任	13	8
8	綜合	柳易伸/資優班教師	40	8
社群小計	總計 領域備課 8 群		162	64

(七) 學年會議規劃與運作

1. 定期召開會議，討論課程及教學相關事宜。
2. 研擬各年級之課程計畫，內容如下。
 - A 該年級每一個學習領域之課程目標
 - B 每月或每週教學主題與教學進度
 - C 各學習領域內容與領域間之統整方式
 - D 使用之教材
 - E 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - F 教學活動設計方案
 - G 教學評量方針
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

(八) 教師研習及專業成長規劃

109 上學期週三進修計畫

週次	日期	研習內容	起訖時間	承辦處室	備註
一	9/2	學年教學研討會	13:30~16:30	教務處	
二	9/9	資普交流座談會 學校日準備 領域共備社群會議	13:30~16:30	輔導室 教務處	
三	9/16	群組共同研習日	13:30~16:30	教務處	
四	9/23	敬師活動	13:30~16:30	輔導室	
五	9/30		13:30~16:30		教務處
六	10/7	學年教學研討會	13:30~16:30	教務處	
七	10/14	領域共備社群會議	13:30~16:30	教務處	
八	10/21	群組共同研習日	13:30~16:30	教務處	
九	10/28	教育人員防制校園霸凌 輔導知能：班級經營與輔導	13:30~16:30	輔導室	講師：謝曜 任助理教授
十	11/4	學年教學研討會	13:30~16:30	教務處	
十一	11/11	領域共備社群會議	13:30~16:30	教務處	

十二	11/18	群組共同研習日	13:30~16:30	教務處	
十三	11/25	特教知能研習-情障的危機處理	13:30~16:30	輔導室	講師:西區特教中心巡輔老師廖聖惠老師
十四	12/2	學年教學研討會	13:30~16:30	教務處	
十五	12/9	領域共備社群會議	13:30~16:30	教務處	
十六	12/16	無毒環境教育研習	13:30~16:30	學務處	
十七	12/23	何謂肺腺癌?研習	13:30~16:30	學務處	
十八	12/30	學年教學研討會	13:30~16:30	教務處	
十九	1/6	領域共備社群會議	13:30~16:30	教務處	
二十	1/13	課程發展委員會議 期末成績處理	13:30~16:30	教務處	
廿一	1/20	結業典禮	13:30~16:30	教務處	

109 下學期週三進修計畫

週次	日期	研習內容	起訖時間	承辦處室	備註
一	2/24	學校日準備	13:30~16:30	各處室	
二	3/3	學校日準備 學年教學研討會	13:30~16:30	各處室	
三	3/10	領域共備社群活動	13:30~16:30	教務處	
四	3/17	第四群組精進教學共同研習日	13:30~16:30	教務處	
五	3/24	家庭教育研習 強化教師家長反毒知能研習	13:30~16:30	輔導室	
六	3/31	第 61 屆畢業典禮籌備會議	13:30~16:30	教務處 學務處	
七	4/7	學年教學研討會	13:30~16:30	教務處	
八	4/14	領域共備社群活動	13:30~16:30	教務處	
九	4/21	第四群組精進教學共同研習日	13:30~16:30	教務處	
十	4/28	特教知能研習	13:30~16:30	輔導室	
11	5/5	學年教學研討會	13:30~16:30	學務處	
12	5/12	領域共備社群活動	13:30~16:30	教務處	
13	5/19	第四群組精進教學共同研習日	13:30~16:30	教務處	
14	5/26	110 學年度教科書選用會議	13:30~16:30	教務處	
15	6/2	學年教學研討會 109 學年度教師職務分配	13:30~16:30	學務處	
16	6/9	領域共備社群活動 增額市長獎複審會議	13:30~16:30	教務處	
17	6/16	第四群組精進教學共同研習日	13:30~16:30	教務處	
18	6/23	CPR+AED 緊急救護處理研習	13:30~16:30	學務處	
19	6/30	教師會會員大會	13:30~16:30	教師會	

		期末級務處理 成績作業		教務處	
--	--	----------------	--	-----	--

(九) 課程計畫備查

有關備查之課程計畫，本校擬公告於學校網站首頁親師生園地之 109 學年度課程計畫(網站)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。