

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度學校課程計畫

109 年 6 月 24 日課程發展委員會通過

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一)設校歷史

景美國小創立於西元 1897 年，至今走過 123 年的歲月，歷經光復前後 27 位校長及無數前輩與後進努力耕耘之下，最大規模時，曾有七十多班，後因學區重新劃分，鄰近社區新校紛紛設立，班級數日漸減少。因新校地游泳池廚房完工及設施設備更新，學校創新經營，目前為額滿學校。以下為學校歷史簡介：

1. **光復前設校：**民國前 15 年（西元 1897 年）首任校長加藤忠太郎設立學校，定名為「基隆國語傳習所景梘分教場」，歷經 13 位日籍校長。期間陸續增購校地興建校舍。
2. **光復後改建：**民國 34 年台灣光復，首任校長為黃墻，歷經 13 位校長迄今。其間設立「興德」、「隆盛」（武功）等分校，以及志清國民小學，學區劃分，紓解壅擠現象。民國 66 年興建活動中心，並改建校舍。
3. **新校舍建造：**新校地為與停管處合建，地下 3 樓為停車場，地上為操場、游泳池及供應鄰近七所學校約四千人份之廚房，占地 5294 平方公尺，80 年開始公告徵收校地，88 年規劃興建，95 年 8 月完成決標，98 年 11 月完工，提供新穎之廚房與游泳教學空間。
4. **優質校園營造：**98 學年度新校地完工啟用，帶來校務發展契機。積極爭取經費改善學校設備，全校師生及志工家長動起來「一人一陶」的作品，以「生命的搖籃」、「未來的哩程」、「時光的探索」三大主題創作景美為藝術校園；另增設綠屋頂、雨撲滿、永續校園生態池、世界文化遺產教學步道、數學暨自行車步道及香草植物區，落實藝術、人文、安全及健康之課程化校園。
5. **立足今日，放眼未來：**本校以整體校本課程及優質校園五度榮獲「教育行銷卓越獎」，並通過臺北市 101 年度「教育 111」、102 年度優質學校「學生學習」認證、103 年交通安全金輪獎、104 年健康促進及生命教育績優學校殊榮。104 年深耕閱讀學校團體特優獎，105 年榮獲「行政管理」、「課程發展」、「資源統整」優質學校及家庭教育績優團體獎，106 年榮獲全國防災教育績優學校，107 年臺北市第一屆樹益獎、校本資優方案及珍食共享 Food 績優學校，108 年度臺北市百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組特優及臺北市百大績優總務人員團體組銀質獎。。

(二)社區環境

本校緊鄰景美夜市，是一個有歷史的社區。整個社區樣貌簡要描述如下：

1. **地理環境：**學校位於羅斯福路、景文街旁，並緊鄰新店線捷運景美站，距北二高不到 5 分鐘車程，為南來北往，通往新店、木柵、安坑、石碇等地區的重要交通要道，鄰近景美河濱公園完工，單車可通動物園、社子、淡水及大佳。緊鄰羅斯福路噪音大，須改善門窗設備及廣植綠籬，以降低車輛噪音。
2. **社區型態：**周邊為住商混和區，有瀚星百貨商圈、景美夜市，也有昔日發展的舊

社區，住家多數為老舊建築，街道擁擠，近期因景美夜市及都市更新計畫推案，附近多棟舊大樓改建，大廈林立，帶來發展契機。

3. **人口組成：**學校位處住商混合區，家長社經背景相差很大。有經濟背景較中下的家長，有因景美國小交通便利而越區就讀的家長，也有新大樓搬進的住戶。家長社經地位落差大，單親、新移民約占 20%，比率偏高。

4. **家長參與：**

(1)家長熱心參與，成立童軍、導護、圖書館志工、學輔、資源回收、游泳隊、彩虹媽媽、監廚、家長會辦公室、游泳及弦樂團後援會等超過百人志工團隊，大力支持校務發展。

(2)家長會參與學校各項會議，踴躍提出建言，並在人力物力上協助會議決議的事項。

(三)**學校規模：**

1. **班級數：**普通班 24 班，特教班 3 班，資源班 2 班，幼兒園 5 班(含特幼班一班)。

2. **學生數：**普通班 671 人，特教班 20 人，幼兒園 128 人，合計 819 人，108 學年度額滿年級：幼兒園、二至六年級。

3. **人員編制：**教師編制人數(含校長)：共 69 人，男性 17 人，女性 52 人。

4. **優質表現：**本校以整體校本課程及優質校園五度榮獲「教育行銷卓越獎」，並通過臺北市 101 年度「教育 111」、102 年度優質學校「學生學習」認證、103 年金輪獎、104 年健康促進及生命教育績優學校殊榮、104 年深耕閱讀學校團體特優獎、103 學年度校務評鑑八向度一等殊榮，105 年度優質學校「行政管理」、「課程發展」、「資源統整」三項認證及家庭教育績優團體獎，106 年度榮獲全國防災教育績優學校，107 年臺北市第一屆樹益獎、校本資優方案及珍食共享 Food 績優學校，108 年度臺北市百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組特優及臺北市百大績優總務人員團體組銀質獎。

(四)**景美國小基本資料**

校 址	116 臺北市文山區景文街 108 號		
電 話	02-29322151	傳 真	02-29332155
網 址	http://www.cmes.tp.edu.tw		
校 長	詹瑞璟校長		
E - m a i l	ruijing120@gmail.com		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	4	104
	二年級	4	117
	三年級	4	110
	四年級	4	111
	五年級	4	114
	六年級	4	115
	特教班(含學習中心)	5	20

	幼兒園	5	128
	合 計	34	671

二、背景分析

(一)師資結構（全校教師人數 69 人）

本校 109 學年度碩士學位進修中人數：4 位；博士學位進修中人數：2 人

普通班（49 人）				
	大學	碩士	博士	備註
男	7	9	0	1 位博士進修中
女	10	23	0	1 位博士進修中
特教班（含學習中心 10 人）				
男	1	1	0	
女	5	3	0	
幼兒園（10 人）				
男	0	0	0	
女	5	5	0	
合計	31	38	0	
百分比	45%	55%	0%	

(二)學校師資人力專長分析：

本校為使教師發揮所學及專長，教務處每年配課皆參考教師學歷與專長進行課程配課，期使讓老師所教即所學、學用合一，並積極認證開發第二專長，形成終身學習的校園氛圍。

英語師資 100% 由符合教育部規範之合格英語教師擔任，具備英語專長教師共計 5 人，實際擔任教英語課程教學有 3 人，其中達到 CEF 架構之 B2 級有 5 人。

在藝術與人文師資方面，全校具備相關專長教師，其中音樂教育組、系、所畢業有 3 人，分別擔任中高年級音樂課程教學，中年級每週三節課；美勞系、所畢業有 1 人擔任高年級視覺課程教學。

在本土語言方面，除了由校內取得中高級認證資格之教師擔任本土語言課程教學有 1 人，並持續積極鼓勵老師認證，另外聘教育部合格之本土語言教學支援教師擔任本土語教學。其中聘請符合教育部規範之合格原住民阿美族語、雅美(達悟)族、泰雅族語、客家語四線腔及海陸腔各兩位、閩南語、越南、馬來及印尼語支援教師擔任教學。

自然課程師資方面，由教學經驗豐富的教師擔任，並參加臺北市國民小學自然領域非專長教師初階增能研習班。

體育課程師資方面，全校體育相關組、系、所畢業的老師共計有 2 位，具備體育專長（單項運動協會 C 級以上教練證）證明的老師有 2 位，授課情形：低、中、高年級由體育科任及體育專長組長負責教學。

(三)本校教師專長一覽表：

項目	學歷/專長	人數	備註
1	英語師資	5	符合教育部並達 CEF 架構 B2 級以上 5 人，實際英語教學 3 人。
2	音樂系、組、所	3	實際擔任音樂教學有 3 人
3	自然科技教育系、所	2	實際擔任自然領域教學有 3 人
4	自然專長	4	教學年資 5 年以上
5	美勞組、系、所	1	
6	體育組、系、所	2	
7	具備體育專長	2	具備單項運動協會 C 級以上教練證
8	本土語言進階	33	
9	外聘本土語言支援工作人員	11	閩語 1 人、客語(四縣腔及海陸腔各 2 人)、阿美族語 1 人、泰雅族語 1 人、雅美(達悟)語 1 人、印尼語 1 人、越南語 1 人、馬來語 1 人
10	一般小學普通科教師資格	49	

(四)建築空間資源

1. 校舍用地現況：校地總面積 15,507 平方公尺，樓地板面積 10,352 平方公尺，校地完整。

2. 校舍建築現況：

本校校舍由四棟三層樓建築物組成「口」字型的校舍。普通教室 24 間，專科教室 12 間。新校區有一棟三層樓建築物，地下室為公有停車場、一樓為中央廚房、二樓為游泳池。

3. 景美國小建築空間資源一覽表：

類別	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
行政空間	校長室	1	1
	教務處、總務處、輔導室	1	6
	學務處	1	1
	人事室	1	0.5
	會計室	1	0.5
	教師會辦公室	1	1
	家長會辦公室	1	1
教學空間	自然科教室	2	2.6
	電腦教室	1	1.5
	有階梯視聽教室	1	2
	無階梯視聽教室	0	0
	英語語言教室	3	3
	桌球教室	1	1.5
	知動教室	1	2

	音樂教室	1	1
	圖書室	1	4
	生活教室	1	1.5
	交通安全教育室(自行車教室)	1	1
	藝文教室	1	1
	多功能教室	1	1
其他空間	校史室	1	1
	中央廚房	1	
	健康中心	1	1
	體育器材室	1	0.5
	資源回收室	1	0.5
	多媒體教室	1	3
	諮商室、團輔室	1	1
	教具室	1	0.5
	會議室	1	3
	童軍室	1	1
	弦樂團室	2	1

4. 運動球場部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 10 個籃框，是否共用？☒ 是 ☐ 否
- (2) 排球場共 1 面，是否共用？☒ 是 ☐ 否
- (3) 桌球臺共 5 張。發球機 1 部，是否共用？☐ 是 ☒ 否
- (4) 羽球場共 4 面，是否共用？☒ 是 ☐ 否
- (5) 綜合球場共 1 座。是否共用？☒ 是 ☐ 否
- (6) 綠地（含花圃）共 1363 平方公尺
- (7) 內操場（含遊戲區）共 2430 平方公尺，規劃一條直線長 50 公尺跑道及跳遠場。
- (8) 外操場共六條跑道，跑道長全長 115 公尺。
- (9) 室內溫水游泳池長 25 公尺，寬 15 公尺，共 6 個水道，另有一兒童池，面積約 47 平方公尺。
- (10) 跳遠沙坑一座。
- (11) 自行車道一條，長約 280 公尺。

(五)校園網路部份

1. 連接臺灣學術網路方式：光纖（300M）。
2. 103 年度市政府在本校增設臺灣智慧光網光纖機房，更新本校網路及 WiFi。
3. 全校普通與專科教室及行政辦公室、家長會、教師會上網率：上網率 100%
4. 本校專科教室及普通教室均已完成班班有電子白板，計有專科教室 9 間，普通教室 24 間。
5. 107 年完成校內水平端點佈線，電腦教室汰換網路交換器(10G)。
6. 108 年校園網路高速化案，新增 3 條 10G 光纖、158 個網點。

(六)圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共 280 平方公尺，約四間普通教室大小。
2. 圖書室藏書共 26,844 冊，期刊共 18 種，班級共讀書 200 套，其中低年級 68 套，中年級 69 套，高年級 63 套。
3. 平均每月借出圖書約 1948.1 冊次(統計自 108 年 9 月至 5 月底)。
4. 穿堂及樓梯間的圖書角藏書約 300 冊，不列入借閱紀錄。
5. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 7 部。
6. 103 年度暑假進行圖書館整修工程，更新設施設備，為教學資源中心，提供良好閱讀與教學資源環境。
7. 108 年度暑假進行圖書館地板整修工程。

(七)學校組織現況

1. 依國民教育法規定，本校設有校長一人，下分教務、學務、總務、輔導、人事、會計、幼兒園七處室。
2. 校務會議，為學校最高指導單位，結合學校行政、教師、家長三方之力量，共商校務應興應革事項，確立學校發展方向。
3. 課程發展委員會：由校長、家長會長、行政人員、各領域召集人、各年級教師代表組成以及家長代表共 29 人，主要任務為規劃課程發展及審查課程計畫。
4. 其他組織：教師評審、特殊教育、生命教育、攜手激勵推動小組、性別平等教育發展、學生申訴、學生獎懲、午餐供應、健康促進、體育發展、環境衛生教育、交通安全教育等委員會及資訊教育推動小組、防災小組等。

(八)學校課程發展條件分析表 (SWOTS 分析摘要表)

105.08.01 課程發展委員會修訂
106.07.04 課程發展委員會修訂
107.07.03 課程發展委員會修訂
108.07.02 課程發展委員會修訂

因素	S(優勢) O(機會點)	W(劣勢) T(威脅點)	行動策略
地理環境	1. 緊鄰新店線捷運景美站、羅斯福路，為臺北-新店必經之道，交通方便。 2. 緊鄰景美溪綠帶與新店僅一水之隔，有水鳥棲息。 3. 位處文山區文教特區，及名勝-仙跡岩、集應廟等古蹟。 4. 緊鄰景美溪畔自行車道，適合發展自行車課程。	1. 學校為臺北往新店的交通要塞，緊鄰羅斯福路交通流量大、噪音大，容易交通阻塞 2. 臨景美夜市，老舊社區，學區內道路狹小不利學生上下學動線。	1. 與文山區警察局第二分局維持良好的關係，得到交通員警的協助。 2. 發展自行車課程。

社區資源	1. 學校與社區維持良性互動關係，肯定學校努力。 2. 圖書館景新分館的成立，帶動社區書香氣息。 3. 新增校地與停管處共構停車場、游泳池、運動場，將可實現「學校社區化」理想。 4. 文山區社教分館成立，帶來更多社區資源。 5. 都市更新計畫帶動社區發展及人口結構改變。 6. 鄰近景美集應廟改建大樓，支持學校弦樂團。	1. 社區人士觀念較保守、對學校各種活動參與程度不一 2. 緊鄰夜市，社區人士因作息關係，對學校各種活動參與不足。	整合「自行車」與深入認識社區的「咱的好厝邊課程」為「悠遊好厝邊」，是本校校本特色課程。
學校規模	1. 普通班 24 班，特教班 3 班，學習中心(資源班)2 班，幼兒園 5 班(含 3 歲專班 1 班及特幼 1 班)，共 34 班，學生 841 人，屬於中小型學校。 2. 校地大、學生活動空間充足。 3. 每學年四班，可實施協同教學與彈性課程。 4. 各年級均已額滿(一、二年級除外)。	1. 面臨少子化的趨勢，有辦學壓力。 2. 各班級額滿又有超收之情形。	建立校內老師共識，努力辦學，以爭取社區及家長的支持。
硬體設備	1. 溫水游泳池、新運動場、地下停車場及中央廚房已完工，可運用之設備增多。 2. 充分運用餘裕空間，並逐年更新專科教室(音樂、自然、英語、美勞)發揮專科教室功能。 3. 101 年暑假內操場整建工程，建置一條自行車道及自行車檢驗場，讓教學更加便利。 4. 101 年暑假整建 3 間英語專科教室及多功能教室。	1. 班群、協同教學空間尚不足 2. 班級增班餘裕空間不足，無增班之硬體設備。 3. 游泳池、中央廚房設備逾 10 年，設備開始老化，維修工作更形重要。	1. 專科教室新穎可做多功能使用。 2. 爭取經費逐年更新校舍。 3. 發展游泳校本課程 4. 發展樹木保護生態及自行車校本課程。 5. 利於實施英語統整課程教學
硬體設備	1. 102 年度進行忠孝樓結構補強工程、消防安全設備工程。 2. 103 年度進行仁愛樓信義樓校舍補強工程、聯合行政中心整修工程、圖書館整修工程、幼兒園增班、廁所、廚房及無障礙扶手改善工程等。 3. 104 年度完成遮陽板搭建工程及仁愛樓、信義樓廁所整修工程。 4. 105 年度班班有冷氣。 5. 106 年度完成視聽教室及健康中心之整修。 6. 107 年度完成全校排水溝整修。 7. 108 年度完成防漏工程。 8. 109 年度完成活動中心整修工程及操場跑道工程。 9. 寬籌經費、編列預算及社團結餘款等完成班班及專科教室有電子白板及冷氣，提升教師教學品質與效能。 10. 設置小田園種菜設施，與大自然親近，以大自然為師，享有農耕的樂趣。		1. 圖書館設施設備更新，利於發展圖資利用教育。

教師資源	1. 自 92 學年度起參與教學輔導教師制度至今已完 109 對老師教學輔導。 2. 成立教師專業發展社群，共 9 個社群，精進教師教學，期末辦理成果發表。 3. 參加教師專業發展社群評鑑，促進教師專業發展。 4. 教師電腦素養已有效提升，可實施行政電腦化及資訊融入教學。 5. 教師最高學歷提昇，碩博士學歷畢業之教師比例增加。 6. 班班有電子白板，教師充份運用資訊融入教學。	1. 教師年齡層下降，面臨過渡期，需要更多的經驗傳承。 2. 教師共同理念尚待整合。 3. 資深教師退休，教師倫理有待建立。	1. 建立教師教學行動研究機制，鼓勵教師經驗分享。 2. 鼓勵教師製作教學檔案，經驗傳承。
行政人員	1. 感情和睦，年輕積極，可塑性高，能團隊合作，富團隊默契。 2. 訂定職務選填辦法，教師依志願、專業參與行政工作。 3. 四處室主任皆為正式主任，利於處室領導。	1. 行政年資淺，經驗不足，不利經驗傳承。 2. 教師兼任行政意願不高，但能接受行政業務安排。 3. 學校新進教師須先擔任行政業務，新手上路，業務難免疏失。	建立行政人員製作行政檔案制度，有利經驗傳承。
學生狀況	1. 循規蹈矩、可塑性高，學生行為問題較少。 2. 鄰近大樓落成，新住戶遷入，以及新店區的越區學生遷入就讀者逐年增加，學生程度比往年提昇。	1. 學生來源有老舊社區、新大樓住戶及新店越區就讀，程度參差不齊。 2. 數學及英語學力檢測結果仍須加強。	1. 研發創新教學策略，改善教學效能，激發學生的潛能。 2. 針對低成就學生進行補救教學及差異化教學。
家長配合	1. 家長熱心參與校務，成立童軍、導護、學輔、彩虹媽媽、圖書館志工、資源回收、家長會辦公室、監廚、游泳及弦樂團後援會等超過百人之志工團隊。 2. 鄰近大樓落成，新住戶遷入，家長結構已有改變，社經背景有提高的趨勢。 3. 努力辦學，已獲社區及家長肯定，學生逐漸增加。	1. 部分家長社經背景偏低，較缺乏人力物力資源。 2. 尚未能充分發揮功能與影響力，部分家長關心度不足。 3. 單親、新移民家庭比例漸高。	學校及家長會藉舉辦各種教育及成長活動，鼓勵家長參與之共識。

由景美國小的內外環境分析，可以歸納出下面特點：

1. 整體環境方面：

- (1) 實施轉型領導，校園文化溫馨和諧。
- (2) 家長熱心，推動各項教育活動如虎添翼。
- (3) 教師專業邁向多元發展。
- (4) 操場空間大，學生有充足運動的空間。
- (5) 逐年更新校舍，專科教室及圖書館、聯合行政中心整修完成，104 年度完成遮陽板搭建工程及仁愛樓、信義樓廁所整修工程，105 年度班班有冷氣，提供設備新穎、優質的教與學空間。

2. 學校政策

- (1) 推動學習共同體，關注孩子的學習。
- (2) 辦理攜手激勵班，帶好每個孩子。
- (3) 推動兒童閱讀，讓孩子喜歡讀書。
- (4) 實施開放教育，多元評量，教學與評量更為多元。
- (5) 推動資訊融入教學，激發學習興趣，提升學習精神。
- (6) 申辦教師專業發展實踐方案及教師專業學習社群，精進教師教學能力，提升學生學習成效。

- (7) 辦理教學輔導教師制度,資深優良教師具備教學輔導資格老師,帶領引導新進及初任教師學習成長,快速融入景美國小教學環境。

3. 學區環境

- (1) 位屬文教區,擁有豐富的社區資源。
- (2) 週邊多有文教休閒場所,利於社區踏查、鄉土教學。
- (3) 交通便捷,鄰近北二高景美捷運站及羅斯福路。

4. 家長參與

- (1) 家長會組織健全,協助校務發展。
- (2) 家長會支援度高,推展多項社團活動、家長成長研習活動。
- (3) 成立各班班親會,與教師互動良好。
- (4) 成立導護、幼童軍團、資源回收、彩虹媽媽、監廚及圖書等志工團及,更有弦樂團家長後援會及游泳隊家長後援會。

5. 教師專業

- (1) 成立教師專業社群,精進教師教學。
- (2) 教師進修意願高,參與碩博士進修及校內外研習。
- (3) 教師具備課程統整與課程設計的能力。
- (4) 資訊科技融入教學與專業知能兼具。
- (5) 教師參與教學輔導教師方案及教師專業發展評鑑,相互支持、對話與學習。

6. 學生學習

- (1) 學生學習意願高,勤於學習。
- (2) 學生喜歡美術、音樂,藝術風氣充滿校園。
- (3) 生活教育逐漸進步,勤勞努力,認真向上。
- (4) 加強戶外教育、校際交流、國際交流等體驗學習機會。
- (5) 學生參加閱讀相關活動及競賽,成績卓越

依據本校地理環境、社區資源、學校規模、硬體設備、教師資源、行政人員、學生狀況以及家長配合等方面,來分析學校的優勢、劣勢、機會點與威脅點,並整體分析評估學校背景狀況、配合願景規劃未來學校發展的目標與策略。因應教育改革,殷切期望增強親師合作,獲得五育均衡發展的教育,使學生快樂的學習、健康的成長,圓一個真善美的快樂童年。綜合上述學校分析結果,本校傳統文化豐富,社區資源豐沛,教師素質優,可彙集社區人文資源,建構學校教育網絡,實施多元課後活動及社團活動。提供學生更多元活潑的學習。在設備上若能再充實,教師專業持續發展,逐年整修有待改善之校舍,改善教學環境設施,發展學校特色,則景美的遠景可期。

(九) 學校附近資源整合情形

1. 本校社區資源分析：

市政及社教文化機構與資源	臺北市立圖書館景新分館、臺北市警察局文山第二分局 臺北市立社教館第二分館、考試院、市立動物園
文教機構	國小:實踐、永建、明道、木柵、力行、興隆、興德、萬芳、萬興、武功、志清、溪口、景興、博嘉、指南、靜心、再興、中山等。 國中:實踐、景美、景興、木柵、靜心、再興、東山 高中:政大附中、景美女中、滬江高中、景文高中、東山高 中、木柵高工、大誠高中、再興高中、靜心高中 大專院校:政治大學、世新大學、師範大學公館校區、中國科技大學
醫療保健	景美綜合醫院、耕莘醫院、慈濟醫院、萬芳醫院
安全愛心商店	共計 11 處
休憩公園	景美溪自行車道、景美溪河濱公園、景行公園
文化資源	仙跡岩、集應廟、祖師廟、進興宮、開道碑、百年金龜老樹
交通	捷運景美站、251、252、642、644、647、648、650、綠 13 棕 2、新店客運

2. 本校與社區群組夥伴關係表

社區夥伴	合作主題	合作方式
世新大學	教育實習	跨級合作
景美國中	升學座談、課程銜接	跨級合作
文山區 B 群組	體育競賽	十校跨校合作
第一群組	教務行政十二年國教課程研討	群組跨校合作
市圖景新分館	推廣閱讀活動	社區合作

3. 家長會志工組織

家長會人力資源小組目前規劃八組人力資源，以期有效發揮人力、支援教學活動。
分組如下：

- (1) 導護組：協助學生上下學之交通崗安全維護。
- (2) 資源回收組：協助資源回收之工作
- (3) 圖書組：協助圖書室書籍之整理及借閱工作。
- (4) 課業輔導組：協助輔導低成就學生課業。
- (5) 游泳組：協助維護學生上游泳課安全。

(6) 監廚：協助營養午餐廚房監督。

(7) 幼童及稚齡童軍：擔任幼童軍及稚齡童軍團服務員。

(8) 彩虹媽媽：協助各班生命教育之推動。

4. 班親會之運作：

成立班級家長組織，協助班級教學與活動各項事務之推動，如：晨光活動、戶外教育、慶典活動及學校日等親師合作。

5. 其他資源：爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網，每年均提供獎學金及畢業典禮獎品。

(十) 學生基本能力檢測結果

108 年度學生檢測結果呈現由「通過機率」改採「量尺分數」為 $500+100\theta$ (θ 為學生能力估計值)，量尺分數統計表延續往年，將成就水準仍分為高級(進階級)、中級(精熟級)、基礎級、未達基礎級等四級，以進行學生各年度答題結果之比較，能力向度、能力指標之呈現改以傳統測驗之「答對率」呈現，增加各成就水準的平均答對率之報表。

1. 108 學年度基本學力檢測說明：(引用自臺北市國民小學 108 年度基本學力檢測計畫成果報告書)

依據 108 學年度基本學力檢測本校成績報告分析，國語文、數學及英語選擇題與學校學生成就水準百分比統計表如下：

(1) 本校 105-108 年度國語文基本能力檢測結果分析：

成就水準/年度		105	106	107	108
高級	本校	38.71%	23.89%	29.73%	24.78%
	北市	34.91%	33.02%	37.55%	30.29%
中級	本校	43.01%	57.52%	58.56%	53.10%
	北市	48.35%	49.66%	52.03%	49.76%
基礎級	本校	18.28%	13.28%	9.01%	17.10%
	北市	14.15%	14.45%	9.57%	20.35%
未達基礎級	本校	0.00%	5.31%	2.70%	1.77%
	北市	2.59%	2.87%	0.85%	2.58%

(2) 本校 105-108 年度數學基本能力檢測結果分析：

成就水準/年度		105	106	107	108
高級	本校	22.58%	24.96%	15.32%	9.73%
	北市	26.71%	16.81%	22.85%	21.83%
中級	本校	50.54%	43.54%	47.75%	48.67%
	北市	43.35%	37.17%	45.29%	44.97%
基礎級	本校	22.58%	27.32%	33.33%	37.17%
	北市	25.17%	39.82%	27.30%	26.68%
未達基礎級	本校	4.30%	4.18%	3.60%	4.43%
	北市	4.77%	6.20%	4.56%	6.52%

(3) 本校 105-108 年度英語基本能力檢測結果分析：

成就水準/年度		105	106	107	108
進階級	本校	27.27%	19.44	14.55%	5.26%
	北市	32.72%	32.12	30.20%	26.41%
基礎級	本校	68.18%	75.00	80.00%	91.23%
	北市	62.40%	64.93	65.30%	67.57%
未達基礎級	本校	4.55%	5.56	5.45%	6.02%
	北市	4.88%	4.95	4.50%	3.51%

由以上統計表可知，本校學生國語文選擇題成就水準中級學生百分略高於臺北市，學校國語文教學的目標在將基礎級的學生提升至中級與高級。數學選擇題成就表現中級及基礎級學生的百分比略高於臺北市，成就表現高級的百分比與臺北市落差稍大，可見本校學生數學表現情形的差異性大。應規畫兼顧未達基礎及學生的補救教學以及提升高級成就水準學生的差異化教學。

再進一步就國語文能力內容向度結果，發現識字與寫作能力、應用、字詞義、句型平均答對率均低於全市答對率。藉由檢測評量結果更深入了解學生學習的優勢弱勢，因此本校高年級均於彈性時間安排國語文提升課程，安排閱讀校本課程，提升

學生的閱讀與表達的能力。

而數學四大主題向度的平均答對率均低於全市平均答對率，其中以「程序性知識」「統計」及「代數」差距較大。建構反應題的表現稍低於本市，尚有進步空間，因此本校透過數學遊戲與數學步道加強學生對數學學習的興趣，並兼顧補救教學的差異化教學。

最後分析英語語言能力向度答對率，聽力能力、閱讀能力與綜合應用能力三向度均低於全市答對率，又以聽力能力差距最大。以英語內容向度平均答對率而言，「英文字母」向度略高於全市平均；在「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」及「閱讀圖表/短文」向度均低於全市平均，其中又以「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」及「簡易句型」/對話」差距最大。本校定期評量一至六年級均有聽力測驗，在英語彈性課程中應針對學生學習表現較不佳的向度進行教學的加強與學習重點的調整，提升英語能力彈性課程。

(十一) 108 學年度課程評鑑結果分析

108 學年度進行了教師課程評鑑自我檢核表，初步進行統計，並針對回收資料較多的國語文及數學領域進行分析。

一、教師課程評鑑自我檢核表

1. 回收數量統計

性質	數量	所佔比例	備註
應回收數量(人)	49	100%	
實際回收	48	97.9%	回收率
有效樣本	48	100%	有效樣本率

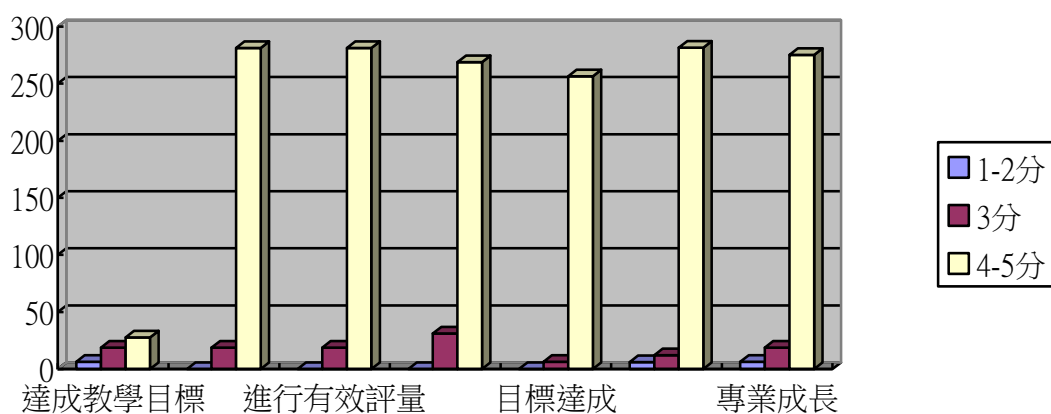
2. 回收樣本統計

任教科目	國語文	數學	社會	自然與生活科技	健康與體育	藝術與人文	綜合	英語	分組
授課回收	16	15	2	2	2	2	4	2	3

3. 分科統計-國語文

向度	評鑑標準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	0	6.25%	81.3%	12%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.25%	6.25%	75%	12.5%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	6.2%	68.8%	25%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	0	62.5%	37.5%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	0	12.5%	75%	12.5%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	0	0	62.5%	37.5%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	0	12.5%	68.8%	18.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	0	6.2%	68.8%	25%

聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	0	0	12.5%	75%	12.5%
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	0	12.5%	81.3%	6.2%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	0	6.2%	68.8%	25%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	0	12.4%	68.8%	18.8%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.25%	12.5%	62.5%	18.8%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	0	12.5%	75%	12.5%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	0	0	81.2%	18.8%
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	0	0	12.2%	62.8%	25%
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	6.2%	0	62.5%	31.3%
專業成長	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	0	6.2%	56.3%	37.5%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.25%	6.25%	68.7%	18.8%

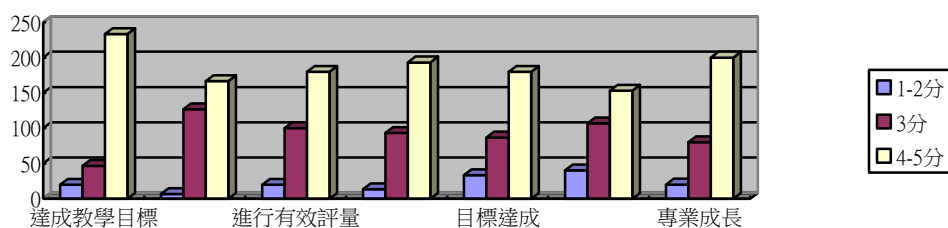


由圖表可看出教師針對國語文學科教學自評分數極高，代表國語文教學自評部分各項指標都深具信心。

4. 分科統計-數學

向度	評鑑標準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	13.3%	26.7%	20%	40%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.7%	6.7	73.3%	13.3%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	13.3%	73.4%	13.3%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	40%	26.7%	33.3%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	60%	13.3%	26.7%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	6.7%	26.7%	33.3%	33.3%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	6.7%	40%	40%	13.3%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	6.6%	40%	26.7%	26.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	6.7%	20%	53.3%	20%
聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	0	0	46.7%	26.7%	26.7%
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	6.7%	26.7%	26.7%	40%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	6.7%	20%	40%	33.3%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	6.7%	40%	33.3%	20%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.6%	6.7%	66.7	20%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	20%	40%	20%	20%

家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	6.7%	40%	20%	33.3%
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	0	6.7%	40%	40%	13.3%
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	26.7%	26.7%	33.3%	13.3%
專業成長	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	6.6%	26.7%	46.7%	20%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	6.7%	26.7%	53.3%	13.3%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.6%	26.7%	40%	26.7%



1. 教師對於數學教學自評較為保守，各項指標自評為中等的比例較高，代表教師認為數學教學仍有改進的空間。
2. 有部分老師自評無法讓家長滿意，可能是反映家長對學生分數不滿意。

貳、學校課程願景

景美國小課程願景與教育目標的訂定，係由歷屆課程發展委員會共同商議，並根據學校歷史文化背景、周遭環境、社區型態、教育趨勢政策以及未來發展方向來制訂，修正時亦相同。

延續創校一百二十三年之悠久傳承，秉持歷屆師生勤樸精神，把握每個階段進行學校再造與教育改革契機，其中，硬體部分，結合新增校地作整體規劃，逐年汰舊換新校舍及教學設備，進行校園美化，重建一座小而美、小而能、小而精，卓越而精緻的新校舍；軟體部分則服膺十二年國教的政策、教育改革的浪潮與 108 課綱的思維，引進最先端的教育知識和技能，培養最專業的教學團隊，形塑學習型校園氛圍，打造最堅實而多元的課程，在軟硬體不斷精進下，朝著既定的教育目標前進。

一、學校教育目標

以「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」為目標，去成就每一個孩子。期盼百年老校能像百年老樹一樣，不斷孕育新芽，親師生共同合作，營造健康、活力、創新、希望的學習環境，透過多樣化的教學活動與溫馨和諧的師生互動，建構優質的校園文化，開啟學生多元智慧，達成「全人教育」的理想。

現今，在十二年國教推展在即之計，學校課程設計以教育學生具有各學科領域之素養為目標，期待學生能具備專業智能和生活技能，能為將來升學、生活和生存打下良好的基礎

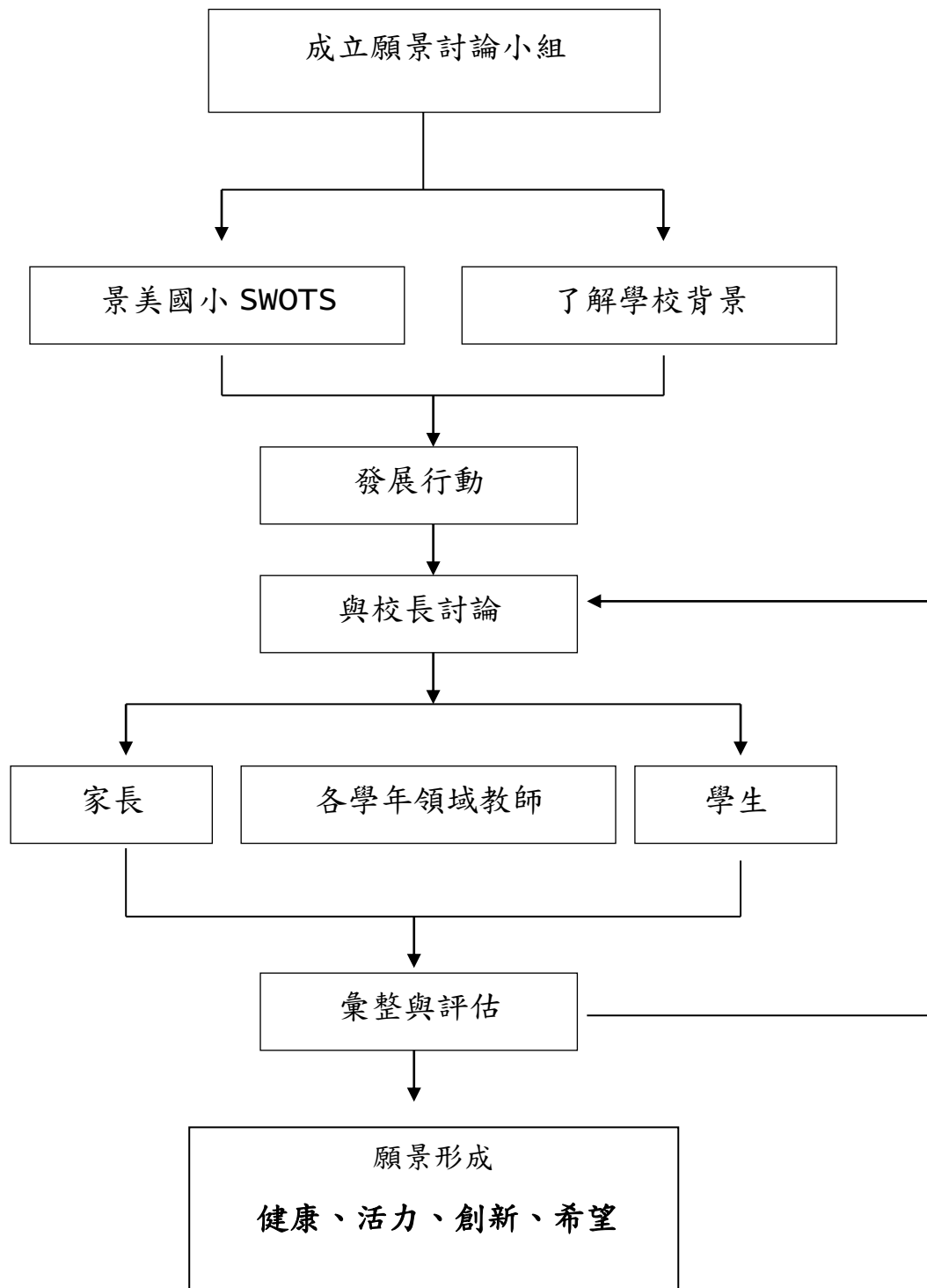
二、學校願景：健康、活力、創新、希望

多年來學校在各方條件充分配合下已具特色，尤其在校園規劃、藝術與人文教學、資訊科技融入教學等方面的成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動培養學生健全人格及高尚的情操，是我們的教育信念。我們希望打造一個健康、活力、創新以及充滿希望的新景美。

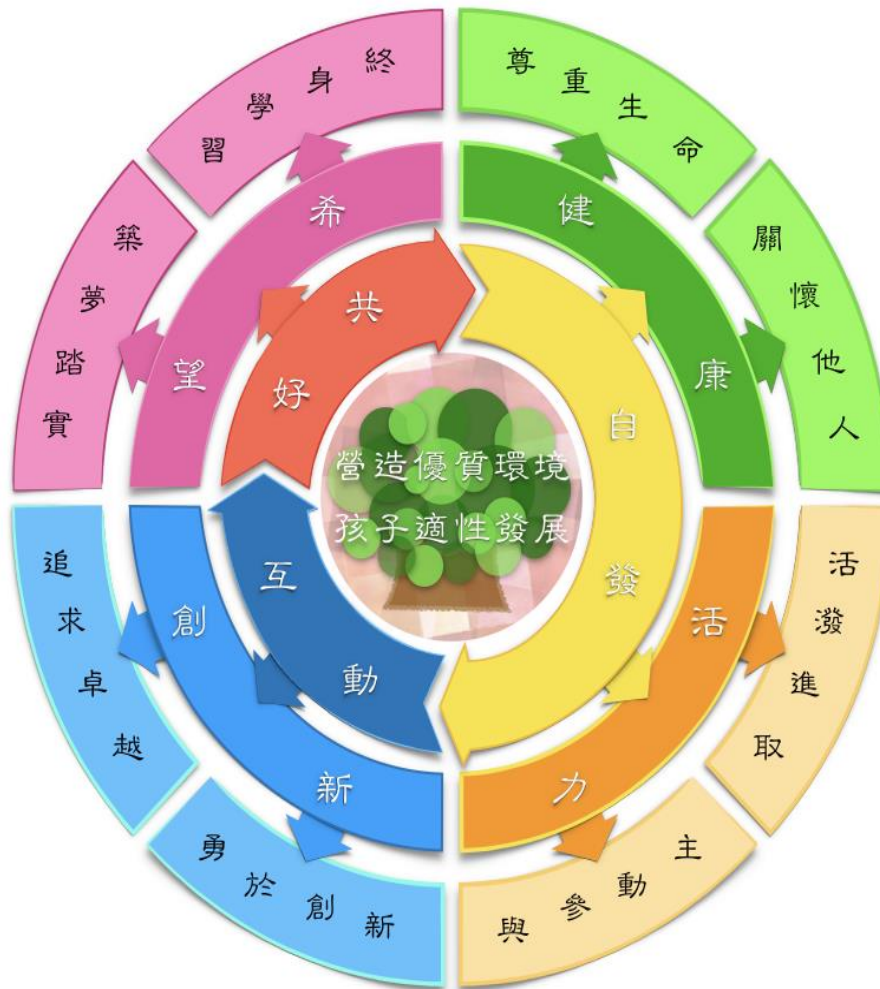
三、學生圖像：尊重生命、關懷他人；熱愛鄉土、國際視野；

發揮創意、追逐夢想；活潑進取、主動參與。

臺北市文山區景美國小學校願景共構歷程



臺北市文山區景美國民小學願景圖



四、學校課程願景內涵及落實方式

(一) 願景修訂過程

有鑑於本校願景圖像的複雜，課程發展委員會於92年1月3日提出願景圖像的修正建議。經過重新檢視願景內涵後，在該學年課程計畫中提出修正，在暫時不更動原有學校願景的考量下，澄清課程願景的定位，增強課程願景與學校願景間的連結，並具體呈現課程內容，回歸以學生為本位的教育本質。

因應新課綱實施，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，經由討論與本校願景內涵相符，108年6月5日課程發展委員會通過延用既有願景。

(二) 課程願景內涵及落實方式

1. 定位：課程願景應以學校願景為上位概念，並落實在學校本位課程中。
2. 落實方式：透過特色課程的實施，落實願景內涵。

「健康」

是一切學習的基礎；身體和心理的健康同等重要，鍛鍊孩子強健的體魄，培養孩子成熟的心理狀態，讓孩子藉由健康的身心，體認尊重生命的重要，進而關懷身邊的人，強調每個孩子都是學習的主體，能「自發」選擇適當自己的學習方式。

（特教班於晨光及午餐時間安排特殊需求(生活管理)課程，教導學生正確的飲食習慣與攝取足夠的營養，並在體育課中規畫自行車、樂樂棒與地板滾球課程，鍛鍊學生的強健體魄。）

「活力」

是學習的態度與動能，也是學習所呈現的狀態；指導孩子活潑進取，能主動「自發」在社會情境中學習，採取適切行動自我管理，提升身心素質，自我精進達到終身學習目的。

（特教班結合學習主題，職業體驗、搭車與購物體驗等課程，讓學生在社會情境中主動學習。）

「創新」

是生活進步的動力；創新也是一切事物改變的源頭，培養孩子有創新的思維和創新的能力，並能接受創新的概念，引導孩子運用各種工具，有效與他人及環境「互動」，追逐夢想、發揮創意，讓未來的生活更便利，環境更美好。

（特教班於課程中安排戶外教育、社交技巧訓練等課程，規劃與主題相關之系列課程，引導學生運用各種工具，與校內外的人員及環境互動，加入課程外的創新元素。）

「希望」

是快樂生活的必要條件；儲備孩子生活的基本知能，培養孩子對生長環境的關注並具備國際視野，學習處理社會的多元性，和他人建立適切及「共好」之合作模式與人際關係，在未來能願意實踐，提升人類整體生活品質。

（特教班在特殊需求課程中，安排生活管理與職業教育課程，培養學生生活的基本知能，學習未來生活所需的態度與技能，與未來生活接軌，以提升學生的生活品質。）

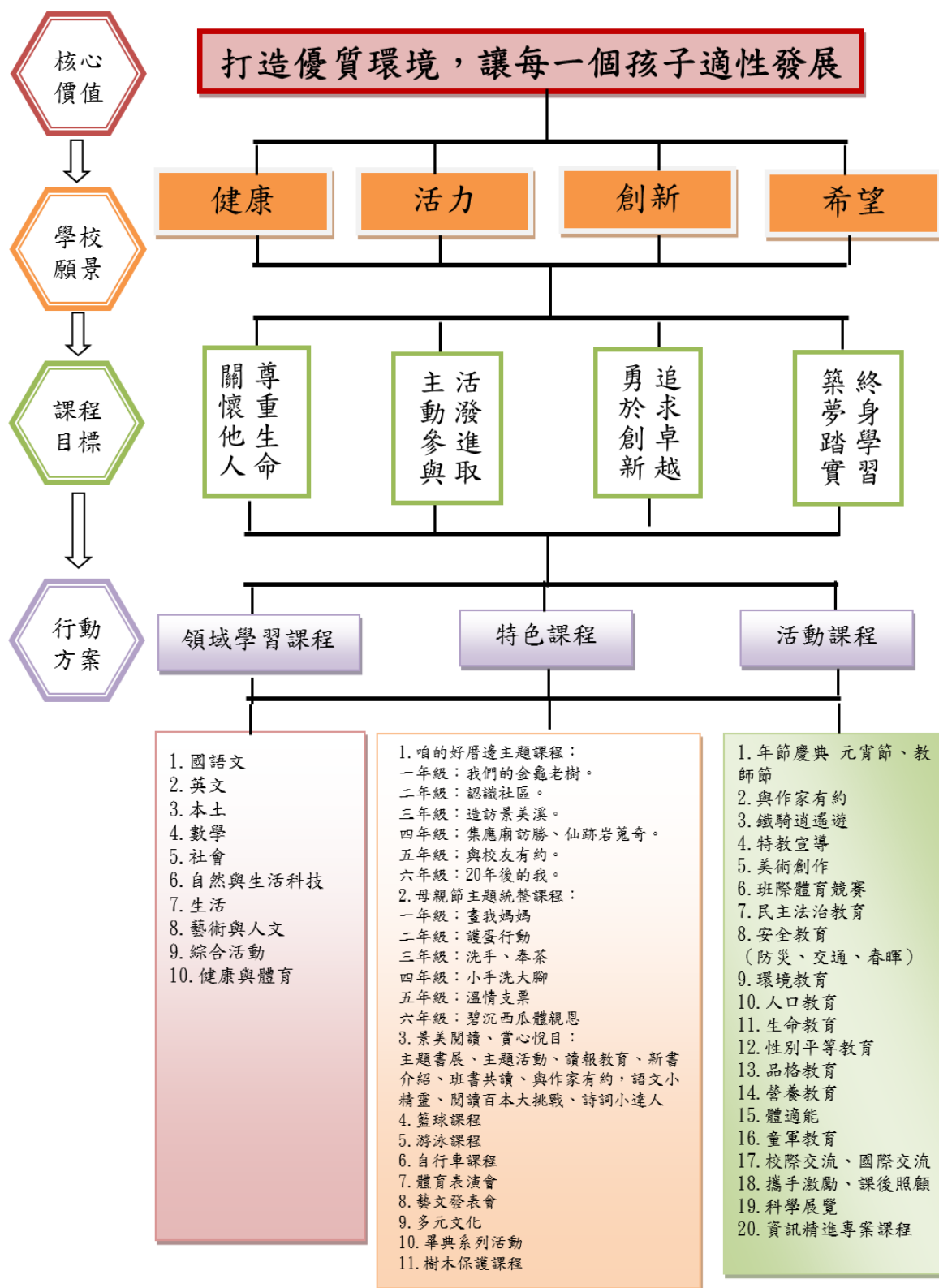
臺北市文山區景美國民小學十二年國教課程架構圖

108.06.05 課程發展委員會通過



臺北市文山區景美國民小學九年一貫課程架構圖

106.07.03 課程發展委員會通過



(三) 景美國小課程內涵及落實方式

學校願景 課程目標	健康、活力、創新、希望
尊重關懷 關懷他人	一、領域學習課程 (一) 十二年國教領域學習課程 1. 語文 2. 數學 3. 社會 4. 自然科學 5. 藝術 6. 綜合活動 7. 健康與體育 (二) 九年一貫領域學習課程 1. 國語文 2. 英文 3. 本土 4. 數學 5. 社會 6. 自然與生活科技 7. 生活 8. 藝術與人文 9. 綜合活動 10. 健康與體育
活潑進取 主動參與	二、低年級十二年國教彈性學習課程 (一) 景美趣學習： 1. 悠遊好厝邊(含咱的好厝邊、自行車課程、樹保課程、感恩心送暖情..等校本課程) 2. 景美好時光(各處室宣導) 3. 走讀台北(校外教學) 4. 景美賞心閱目(閱讀活動) 5. 當學年同在一起(學年統整性主題課程)
勇於創新 追求卓越	(二) 景美地球村：由英語老師規畫主題式國際文化生活體驗課程 三、一到六年級特色課程 (一)「咱的好厝邊」主題課程： 一年級：我們的金龜老樹。 二年級：認識校歌、校徽，認識社區資源。 三年級：造訪景美溪。 四年級：集應廟訪勝、仙跡岩搜奇。 五年級：訪問校友。 六年級：主題探索。
逐夢踏實 終身學習	(二)「感恩心送暖情」母親節主題統整課程： 一年級：畫我媽媽 二年級：護蛋行動 三年級：洗手、奉茶 四年級：小手洗大腳 五年級：溫情支票 六年級：碧沉西瓜體親恩 (三) 景美閱讀、賞心悅目： 經典閱讀、現代文學閱讀、主題書展、新書介紹，班書共讀，與作家有約，語文小精靈認證。

- (四) 籃球本位課程
- (五) 游泳本位課程
- (六) 自行車課程-追風少年遊
- (七) 藝文發表會
- (八) 體育表演會
- (九) 多元文化活動
- (十) 畢業系列活動
- (十一) 樹木保護課程

四、活動課程：

年節慶典（元宵節、教師節）、與作家有約、鐵騎逍遙遊、特教宣導、多元文化、班際體育競賽、民主法治教育、交通安全教育、環境教育、人口教育、生命教育、性別平等教育、防災教育、春暉教育、品格教育、營養教育、健康體適能、童軍、幼童軍、稚齡童軍、校際交流、國際交流、攜手激勵、課後照顧、科學展覽、兒童節慶祝活動、資訊精進專案課程。

參、課程架構(學習節數分配)

一、課程名稱及內容

(一) 十二年國教新課綱：

1. 學習領域(部定課程)

十二年國民基本教育課程依據全人教育之理念，配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，國小階段將學習範疇劃分為語文、數學、健康與體育、社會、自然科學、藝術以及綜合活動七大領域，提供學生基礎、寬廣且關聯的學習內涵，獲得較為統整的學習經驗，以培養具備現代公民所需之核心素養與終身學習的能力。

2. 彈性學習課程(校訂課程)：

本校在彈性學習的發展思維，乃以多元適性為理念，提供孩子各個面向的發展需求。108學年度實施新課綱起，本校藉由過去發展課程的經驗，轉化彈性學習的規畫，以期能結合部定課程，達到「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景。

彈性學習課程由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。本校109學年度實施新課綱年段為一、二年級新生，屬於第一學習階段，彈性學習課程為每學期三節，規畫如下：

(1) 景美趣學習：

1. 悠遊好厝邊(含咱的好厝邊、自行車課程、樹保課程、感恩心送暖情..等校本課程)
2. 景美好時光(各處室宣導)
3. 走讀台北(校外教學)
4. 景美賞心閱目(閱讀活動)
5. 當學年同在一起(學年統整性主題課程)

(2) 景美地球村：由英語老師規畫主題式國際文化生活體驗課程

★一年級

1. Going to School
2. Numberland
3. About Animals
4. Fun with Alphabets

★二年級

1. Greetings
2. Birthday Food
3. Trees
4. Colors
5. At the Zoo
6. Wildlife Park
7. Meet My Family
8. Jobs

3. 十二年國教課程融入議題

除了性別平等、人權、海洋、環境四大重大議題外，另外還包含品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、

戶外教育、國際教育及原住民教育共十九議題。

(二) 九年一貫課綱：

1. 依總綱綱要規定，將課程分為語文、健康與體育、社會、數學、自然與科技、藝術與人文以及綜合活動七大領域。
2. 環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、兩性教育、生涯發展教育六大議題。
3. 各領域的分配與內容如下：
 - (1) 語文：含本國語文及英語等，本國語文注重對語文的聽說讀寫基本溝通能力、文化與習俗等方面的研習；英語教學自一年級起每週排課實施英語教學，教學內容以生活實用為主，並加強學習興趣及語言綜合應用能力的培養。
 - (2) 數學：包含數形量之基本概念與運算、日常生活中數形量之應用問題、與其他學習領域的連結、解題過程、推理思考、創造能力，以及與自己或他人溝通數學內涵的能力。
 - (3) 社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範，政治發展、經濟活動、民主法治、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方向的學習。
 - (4) 健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習，培養良好的身體適應能力，讓學習的成果落實於日常生活。
 - (5) 自然與科技：包含物質與能量、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學態度及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活。
 - (6) 藝術與人文：包含視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式的藝術等方面的學習，陶冶學生對藝術作品的感受、想像與創造的人文素養並能積極參與藝文活動。
 - (7) 綜合活動：包含社團活動、輔導活動、童軍教育、團體活動，和跨越兩個學習領域以上需要聯絡教學的活動或學年、學校、社區統籌運用資源的統整性教育活動。本領域的課程計畫內容包含下列內涵：學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。
 - (8) 彈性課程：用以修習電腦、英語及因打破學習領域界限彈性調整之教學節或實施全校性以及全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。
4. 其他融入學習領域議題：
 - (1) 環境教育：環境教育是概念認知和價值澄清的過程，藉以發展瞭解和讚賞介於人類、文化、和其生物、物理環境相互關係所必須的技能和態度。
 - (2) 兩性教育：即為性別平等教育，包括社會制度、文化所建構出的性別概念；而「平等」除了維護人性的基本尊嚴之外，更謀求建立公平、良法，使「兩性」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別

因素而受到限制，更期望經由教育上的兩性平等，促進男女在社會上的機會均等，而在兩性平等互助的原則下，共同建立和諧的多元社會。

- (3) 資訊教育：資訊教育除了培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，並將資訊倫理與安全健康上網教育(含相關法規)融入電腦課程，養成學生尊重他人、問題解決、溝通合作與終身學習的能力，避免網路霸凌事件發生，以發展健全的國民。
- (4) 家政教育：家政教育在透過多元文化的飲食、衣著、居住及家庭生活，以發展學生獨立思考判斷與自我抉擇，建立和夥伴相互合作與和諧共事的知能，進而養成宏遠的世界觀。
- (5) 生涯發展教育：生涯教育為全民教育之一環，同時具備學術與職業功能，在培養個人能夠創造有價值的人生，以發揮教育真實價值的整體構想。
- (6) 生命教育：生命教育應從家庭、學校、社會各方面著手，幫助青少年從小開始探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並將自己的生命與天地人之間建立美好的共融共在關係。
- (7) 海洋教育：塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由海洋休閒或參與生動活潑的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，從親近海洋歷程，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。

二、學習節數時間分配情形

依據中華民國 92 年 4 月 25 日本校課程發展委員會決議，決定一至六年級領域學習節數分配方式。各領域學習節數的計算，係依據九年一貫課程綱要的規定比例，以不超過規定之百分比為原則，並兼顧各領域學習間的平衡。

- (一) 配合課程綱要的規定，在不違背學習領域的百分比與領域學習總節數的原則下，語文及數學領域之學習節數以上限安排。低年級語文領域可與生活課程領域合併彈性運用，中高年級則可運用彈性學習節數進行語文、數學的補救教學。
- (二) 自九十學年起臺北市一至六年級實施英語教學，每週二節。考量語文領域節數已經不足的情況下，將英語課程以彈性學習節數安排之。
- (三) 九十學年本校校務評鑑後，因學生與家長需求，五六年級增設電腦教學為每週二節，亦以彈性學習節數安排。經本次課程發展委員會成員評估實際需求，決議恢復為每週一節，以釋出一節彈性學習時間供級任老師運用。
- (四) 為建立學生藝術與人文能力，五六年級藝術與人文領域調整為四節。三四年級因受限於規定的百分比及領域學習總節數，只能安排三節，不足的時數由彈性學習時數調整。
- (五) 民國 93 年 6 月 4 日及 6 月 18 日，本校經過二次課程發展委員會討論後決議，

考量高年級數學課程銜接的重要性，並評估自然與生活科技領域之課程內容與進度，重新規畫數學、自然及電腦三種課程的學習節數，在不違背學習領域的百分比與領域學習總節數的原則下，增加一節數學課，使高年級數學領域之課程銜接教學能更完整、更落實。

（六）三到六年級各班增加一節英語，課程由原定之兩節增加為每星期三節，安排在週三晨光時間

（七）108 學年度起，本校一年級實施十二年國教新課綱，包含領域學習二十節及彈性學習課程三節。

（八）依據民國 108 年 1 月 22 日北市教國字第 1083009051 號函所示，停止辦理「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規畫國語文領域課程及學習節數實施計畫」，108 學年度起中年級總節數為 29 節，高年級為 32 節。

本校各年段各領域之學習節數分配如下表：

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度領域學習節數

《十二年國教新課綱適用》

109.06.17 經課發會決議通過

節數 年級	彈性學習 課程	領域學習課程								學習 總節 數	
		語文			數 學	生活			健康 與 體育		綜合 活動
		國 語 文	本土 語/ 新住 民言	英語		社 會	藝 術	自 然 科學			
一	3 1 景美趣 學習 2 景美地 球村	6	1	0	4	6			3	0	23
二	3 1 景美趣 學習 2 景美地 球村	6	1	0	4	6			3	0	23

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度領域學習節數

《九年一貫課綱適用》

109.06.17 經課發會決議通過

節數 年級	彈性學習 節數運用	領域學習節數									學習 總 節數
		語文			數 學	生活			健康 與 體育	綜合 活動	
		國 語 文	本 土 語 言	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 生 活 科 技			
三	4 2 英語 1 數學 1 電腦	5	1	1	3	3	3	3	3	3 (1 分組)	29
四	4 2 英語 1 數學 1 電腦	5	1	1	3	3	3	3	3	3 (1 分組)	29
五	5 1 英語 2 國語 1 數學 1 電腦	4	1	2	4	3	4	3	3	3 (1 分組)	32
六	5 1 英語 2 國語 1 數學 1 電腦	4	1	2	4	3	4	3	3	3 (1 分組)	32

109 學年度各年段彈性學習時間（或彈性學習課程）規畫情形

★一年級彈性學習課程規畫表（十二年國教新課綱）

項目	內容	日期	節數	備註
景美地球村	★一年級 1.Going to School 2.Numberland 3.About Animals 4.Fun with Alphabets	08/31 06/30	2	
景美趣學習	1. 悠遊好厝邊(含咱的好厝邊、自行車課程、樹保課程、感恩心送暖情..等校本課程) 2. 景美好時光(各處室宣導) 3. 走讀台北(校外教學) 4. 景美賞心閱目(閱讀活動) 5. 當學年同在一起（學年統整性主題課程）		1	
總計			3	

★二年級彈性學習時間規畫表（十二年國教新課綱）

項目	內容	日期	節數	備註
景美地球村	★二年級 1.Greetings 2.Birthday Food 3.Trees 4.Colors 5.At the Zoo 6.Wildlife Park 7.Meet My Family 8.Jobs	08/31 06/30	2	
景美趣學習	1. 悠遊好厝邊(含咱的好厝邊、自行車課程、樹保課程、感恩心送暖情..等校本課程) 2. 景美好時光(各處室宣導) 3. 走讀台北(校外教學) 4. 景美賞心閱目(閱讀活動) 5. 當學年同在一起（學年統整性主題課程）		1	

總計			3	
----	--	--	---	--

★中年級彈性學習時間規畫表（九年一貫課綱）

項目	內容	日期	節數	備註
數學	加強學生數學能力	08/31 06/30	1	
英語	英語教學		2	
電腦	資訊課程		1	
總計			4	

★高年級彈性學習時間規畫表（九年一貫課綱）

項目	內容	日期	節數	備註
國語	國語補救教學及閱讀理解策略教學	08/31 06/30	2	
數學	加強學生數學能力		1	
英語	英語教學		1	
電腦	資訊課程		1	
總計			5	

三、景美國小中高年段分組課實施情形

Hwu（1998）主張，教與學的過程本身即是一個終生的歷程，而該終生的歷程在成就「一個人要成為什麼」。「培養學生成為什麼？」乃成為教師追求之方向，教師可帶領著學生，在自學、共學、跨域學習中，提供學生適性多元的學習。教師開課、學生選課的模式早在本校課程中實施。

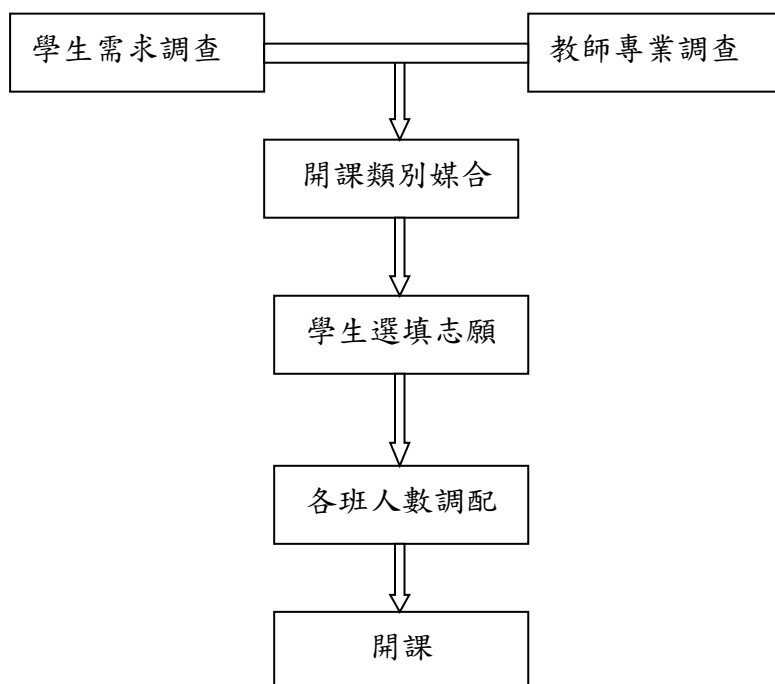
（一）緣起：因應學校運動與藝文團隊之練習時間，服膺學生多元學習之目標，因此，學校特別於共同時間開辦多堂分組課程，由中高年級學生依據個人興趣選擇上課科目，為必選之正式課程。

（二）目的：1. 讓學生能夠針對自己的興趣，選擇喜愛的課程學習。

2. 訓練學生自我判斷及選擇課程的能力。

3 型塑學校課程由下而上的模式，能依學生需求而開課。

(三)運作模式：



臺北市文山區景美國民小學 109 學年度分組課程開班情形

中年級	高年級	中高年級混合班
品格故事屋	臺灣好好玩	合唱
英語歌曲繪本	禪繞畫	田徑
樂樂棒球	唐詩宋詞賞析	游泳
紙牌遊戲	塗鴉漫畫社	弦樂
EYE 上臺灣	魔幻數學	籃球
著色天地	桌球	
活力有氧		

四、法律規定教育議題實施規畫

(一) 法律規定教育議題需實施內容如下所示：

1. 性別平等教育：性別平等教育法第 17 條規定，每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。
2. 家庭暴力防治課程：家庭暴力防治法第 60 條規定，每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。
3. 性侵害犯罪防治課程：性侵害犯罪防治法第 7 條規定，每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。
4. 環境教育：每學年應進行環境教育教學至少 4 小時。
5. 家庭教育課程：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。

(二) 法律規定教育議題實施規畫應著重於正式與非正式的課程與教學，內容涵蓋議題知識、技能與態度。除與各領域進行議題融入之外，亦可視學生性向、社區需求及學校發展特色，於彈性學習課程及校訂課程加以規畫與實施，包含專題探究及特色課程，或以社團、活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮議題教育之全面性教育功能，提升教育成果。

(三) 各領域於學期前規畫學校相關議題融入教學之內容或重點、實施年段與進度，並將其納入學校課程架構，構成學校「課程計畫」並落實施行。

(四) 各學習領域之教材融入議題內容，以議題基本理念為基礎，建構課程之精神與內涵，運用生活案例、時事、社會文化、節慶相關之材料，使之與領域學習重點連結。

(五) 教學評量須兼顧形成性評量與總結性評量，以了解學生學習情形與改進教學為目的。評量採多元方式，除由教師考評之外，學生也可以自評及互評完成，運用觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得及學習歷程檔案等多種方式進行。

臺北市文山區景美國民小學一年級法律規定教育議題實施規畫

序號	重要教育工作	納入課程規畫實施情形			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	一	國語文	上學期		*性別平等教育法第17條:每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期		
			數學	上學期		
				下學期		
			生活	上學期	5	
				下學期	8, 9	
			健體	上學期	1, 7	
				下學期	7	
			景美趣學習	上學期	5	
				下學期	13	
			景美地球村	上學期		
				下學期		
			本土語文	上學期		
				下學期		
2	性侵害防治教育課程	一	國語文	上學期		*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時
				下學期		
			數學	上學期		
				下學期		
			生活	上學期		
				下學期	8	
			健體	上學期	7	
				下學期		
			景美趣學習	上學期	4, 5, 9	
				下學期	13	
			景美地球村	上學期		
				下學期		
			本土	上學期		

			語文	下學期			
3	環境教育課程	一	國語文	上學期			*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) *109年度海洋教育推動重點為保護海洋
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期	8, 9	4	
				下學期	4, 5, 6	6	
			健體	上學期			
				下學期			
			景美趣學習	上學期	18	1	
				下學期	11, 16	2	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
4	家庭教育課程及活動	一	國語文	上學期			*家庭教育法第12條每學年至少4小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期	18, 19	4	
				下學期	10	4	
			健體	上學期	6	1	
				下學期			
			景美趣學習	上學期	16	1	
				下學期	14	1	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
5	家庭暴力防治課程	一	國語文	上學期			*家庭暴力防治法第60條):每學年至少4小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期			
				下學期			
			健體	上學期	4, 6	2	
				下學期	18, 19, 7	3	
			景美趣學習	上學期	17, 16	2	
				下學期	12, 6	2	
			景美地球村	上學期			
				下學期			
			本土語文	上學期			
				下學期			
6	全民國防教育	一	國語	上學期			*全民國防教育法第7條
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期			
				下學期			
			健體	上學期	2, 3	2	
				下學期	4	2	
			英語	上學期			
				下學期			

			閩語	上學期			
				下學期			
			客語	上學期			
				下學期			

臺北市文山區景美國民小學二年級法律規定教育議題實施規畫

序號	重要教育工作	納入課程規畫實施情形				本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別		實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	二	國語文	上學期	3, 12, 13, 16, 17	5	*性別平等教育法第 17 條:每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條:每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期	10, 11, 13	3	
			數學	上學期	1-8, 11-20	18	
				下學期	3, 4, 7-17	13	
			生活	上學期	1-20	20	
				下學期	1-20	20	
			健體	上學期			
				下學期	5	1	
			英語	上學期			
				下學期	14-16	3	
			綜合	上學期	5, 16, 17	6	
				下學期	2, 16	4	
			本土語文	上學期			
				下學期			
2	性侵害防治教育課程	二	國語文	上學期			*性侵害犯罪防治法第 7 條:每學年至少 4 小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			英語	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	19	2	
				下學期	2, 12	3	
			本土語文	上學期			
				下學期			
3	環境教育課程	二	國語文	上學期	1-5, 7-9, 11-14, 16, 18, 20	15	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時) *109 年度海洋教育推動重點為保護海洋
				下學期	1-4, 6, 7, 11, 15, 17	9	
			數學	上學期	1-20	20	
				下學期	1, 2, 5, 6, 8, 9, 18, 19	8	
			生活	上學期	1-20	20	
				下學期	1-20	20	
			健體	上學期	8-10, 15,	5	
				下學期			

					18		
				下學期	1, 4-11, 13, 16-19	14	
			英語	上學期	15-17	3	
				下學期			
			綜合	上學期	5, 7, 10	6	
				下學期	5, 20	4	
			本土語文	上學期	1-3, 7-13, 18, 19	12	
				下學期	1-11, 19, 20	13	
4	家庭教育課程及活動	二	國語文	上學期	1-4, 7, 11, 12, 16, 17, 20	10	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
				下學期	5-7, 9-13, 16, 17, 19	11	
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期	1-20	20	
				下學期	1, 2, 4-20	19	
			健體	上學期	1-7	7	
				下學期	1-3, 12-15	7	
			英語	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	5, 10	4	
				下學期	13	2	
			本土語文	上學期	4-6, 15-17, 19	7	
				下學期	12-14, 17, 19, 20	6	
5	家庭暴力防治課程	二	國語文	上學期			*家庭暴力防治法第 60 條):每學年至少 4 小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			英語	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	19	2	
				下學期	2, 12	3	
6	全民國防教育	二	國語	上學期			*全民國防教育法第 7 條
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			生活	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			英語	上學期			
				下學期			

			閩語	下學期			
				上學期			
				下學期			
			客語	上學期			
				下學期			

臺北市文山區景美國民小學三年級法律規定教育議題實施規畫

序號	重要教育工作	納入課程規畫實施情形				本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別		實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	三	國語	上學期			＊性別平等教育法第17條每學期至少4小時 ＊兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期	1-20	40	
				下學期			
			社會	上學期	4、15、17-20	12	
				下學期			
			藝文	上學期	1-4、6-14、19-21	16	
				下學期	9-10、12-20	14	
			健體	上學期	2、4、5、13-18	18	
				下學期	5-7、11-16	18	
			綜合	上學期	3、10	4	
				下學期	10	2	
			英語	上學期			
				下學期			
2	性侵害防治教育課程	三	國語	上學期			＊性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	13	2	
				下學期	19	2	
			英語	上學期			
				下學期			
			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			

				下學期			
3	環境教育課程	三	國語	上學期	8, 12, 13, 15-18	21	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(含海洋教育1小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) *109年度海洋教育推動重點為保護海洋
				下學期			
			數學	上學期	1-20	50	
				下學期			
			自然	上學期	1-5, 20	12	
				下學期	1-19	38	
			社會	上學期	9	2	
				下學期	10-13, 17-20	16	
			藝文	上學期	5, 6, 9-18	14	
				下學期	1-10, 17, 18	10	
			健體	上學期			
				下學期	8	1	
			綜合	上學期	6, 18	3	
				下學期	4, 13	3	
			英語	上學期			
				下學期			
4	家庭教育課程及活動	三	國語	上學期			*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
				下學期	2	3	
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期	3-7	10	
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期	3	1	
				下學期	10	1	
			綜合	上學期			
				下學期	12	2	
			英語	上學期			
				下學期			
5	家庭暴力防治課程	三	國語	上學期			*家庭暴力防治法第60條)每學年至少4小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			

6	全民國防教育	三	綜合	上學期	13	2	*全民國防教育法第7條
				下學期	12	2	
			英語	上學期			
				下學期			
			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			
			國語	上學期			
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
6	全民國防教育	三	自然	上學期			*全民國防教育法第7條
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	19	2	
				下學期	11, 18	3	
			英語	上學期			
				下學期			
6	全民國防教育	三	本土語	上學期			*全民國防教育法第7條
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			

臺北市文山區景美國民小學四年級法律規定教育議題實施規畫

序號	重要教育工作	納入課程規畫實施情形				本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別		實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	四	國語	上學期			*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期	17	5	
			數學	上學期	3-4	8	
				下學期	2-3	8	
			自然	上學期			
				下學期	5, 7-8	9	
			社會	上學期			
				下學期	6	3	
			藝文	上學期	2-6, 9, 12-21	16	
				下學期	3, 6-7	3	
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	6, 16	2	
				下學期	3	2	
			英語	上學期			
				下學期			

			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			
2	性侵害防治教育課程	四	國語	上學期			*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	6, 10	4	
				下學期	10	2	
			英語	上學期			
				下學期			
			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			
3	環境教育課程	四	國語	上學期	1, 3, 5-7, 10, 16-17	40	*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時) *109年度海洋教育推動重點為保護海洋
				下學期	5-7, 11-13, 18	35	
			數學	上學期	4, 14-15, 20-21	20	
				下學期	4-5	8	
			自然	上學期	6-9, 19	15	
				下學期			
			社會	上學期	1-19	57	
				下學期	1-2, 4-5, 13, 16, 18	21	
			藝文	上學期	1, 12, 18-20	5	
				下學期	1-3, 9-12, 17-19	10	
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	14, 18	4	
				下學期	4, 9, 15	6	
			英語	上學期	3-8	18	
				下學期			
			本土語	上學期	1-3, 7-13	10	
				下學期	14-16	3	
			電腦	上學期	8, 13	2	
				下學期	4, 14	2	
4	家庭教育課程及活動	四	國語	上學期			*家庭教育法第12條每學年至少4小時
				下學期	2	5	
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社	上學期			

			會	下學期			
			藝	上學期			
			文	下學期			
			健	上學期			
			體	下學期			
			綜	上學期	11	2	
			合	下學期	12	2	
			英	上學期			
			語	下學期			
			本	上學期			
			土	下學期	4-6	3	
			電	上學期			
			腦	下學期			
5	家庭暴力防治課程	四	國	上學期			*家庭暴力防治法第 60 條)每學年至少 4 小時
			語	下學期			
			數	上學期			
			學	下學期			
			自	上學期			
			然	下學期			
			社	上學期			
			會	下學期			
			藝	上學期			
			文	下學期			
			健	上學期			
			體	下學期			
			綜	上學期	6、10	4	
			合	下學期	10	2	
			英	上學期			
			語	下學期			
6	全民國防教育	四	國	上學期			*全民國防教育法第 7 條
			語	下學期			
			數	上學期			
			學	下學期			
			自	上學期			
			然	下學期			
			社	上學期			
			會	下學期			
			藝	上學期			
			文	下學期			
			健	上學期			
			體	下學期			
			綜	上學期	19	2	
			合	下學期	11	1	
			英	上學期			
			語	下學期			
			本	上學期			
			土	下學期			

			電腦	上學期			
				下學期			

臺北市文山區景美國民小學五年級法律規定教育議題實施規畫

序號	重要教育工作	納入課程規畫實施情形				本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課程 別	實施 週次			
1	性別平等教育課程或活動	五	國語	上學期	—	—	*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
				下學期	4	2	
			數學	上學期	1-3.5-7.10-11.15.18	50	
				下學期	1.9.11-15.18-19	45	
			自然	上學期	1-5.7.13-16.18.20-22	27	
				下學期	1.6-19	27	
			社會	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			藝文	上學期	1-5.7.1.15-6.18.20-22	18	
				下學期	5-19	21	
			健體	上學期	1-5.17-19	21	
				下學期	9-10.18	9	
			綜合	上學期	5.15	4	
				下學期	8.14.18	6	
			英語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
2	性侵害防治教育課程	五	國語	上學期	—	—	*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
				下學期	—	—	
			數學	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			自然	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			社會	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			藝文	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			健體	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			綜合	上學期	11、14	4	
				下學期	—	—	
			英語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
3	環境教育課程	五	國語	上學期	6-7.10-14.16-18.20	22	*環境教育法第19條每學年至少4小
				下學期	4.11	2	

			數學	上學期	1-4.13-14.19-22	25	時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時) *109 年度海洋教育推動重點為保護海洋
				下學期	1-2.9	10	
			自然	上學期	3-12.16-20	30	
				下學期	1.6.9-11.14-19	21	
			社會	上學期	5-8	9	
				下學期	—	—	
			藝文	上學期	10-12.17-20.13-15	9	
				下學期	1-20	18	
			健體	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			綜合	上學期	2	2	
				下學期	12	2	
			英語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			本土語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			電腦	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
4	家庭教育課程及活動	五	國語	上學期	—	—	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
				下學期	—	—	
			數學	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			自然	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			社會	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			藝文	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			健體	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			綜合	上學期	14	2	
				下學期	13	2	
			英語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			本土語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			電腦	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
5	家庭暴力防治課程	五	國語	上學期	—	—	*家庭暴力防治法第 60 條)每學年至少 4 小時
				下學期	—	—	
			數學	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			自然	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			社會	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			藝文	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			健體	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			綜合	上學期	14	2	
				下學期	8	2	

6	全民國防教育	五	英語	上學期	—	—	*全民國防教育法第7條
				下學期	—	—	
			本土語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			電腦	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			國語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			數學	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			自然	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
6	全民國防教育	五	社會	上學期	—	—	*全民國防教育法第7條
				下學期	—	—	
			藝文	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			健體	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			綜合	上學期	19	2	
				下學期	11	2	
			英語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
			本土語	上學期	—	—	
				下學期	—	—	
6	全民國防教育	五	電腦	上學期	—	—	*全民國防教育法第7條
				下學期	—	—	

臺北市文山區景美國民小學六年級法律規定教育議題實施規畫

序號	重要教育工作	納入課程規畫實施情形				本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或 彈性學習課 程別		實施 週次		
1	性別平等教育課程 或活動	六	國語	上學期			*性別平等教育法第17 條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防 制條例第4條每學年應辦 理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導 (建議融入)
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
1	性別平等教育課程 或活動	六	綜合	上學期	6.16.19	4(6 節)	
				下學期	3.12.13	4(6 節)	

			英語	上學期			
				下學期			
			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			
2	性侵害防治教育課程	六	國語	上學期			*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	10.16	4	
				下學期	3	2	
			英語	上學期			
				下學期			
			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			
3	環境教育課程	六	國語	上學期			*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時) *109 年度海洋教育推動重點為保護海洋
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自然	上學期			
				下學期			
			社會	上學期			
				下學期			
			藝文	上學期			
				下學期			
			健體	上學期			
				下學期			
			綜合	上學期	1.3.4	4(6)	
				下學期	1	2	
			英語	上學期			
				下學期			
			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			
4	家庭教育課程及活動	六	國語	上學期			*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
				下學期			
			數學	上學期			
				下學期			
			自	上學期			
				下學期			

			然	下學期			
			社	上學期			
			會	下學期			
			藝	上學期			
			文	下學期			
			健	上學期			
			體	下學期			
			綜	上學期	13.17	4	
			合	下學期	12	2	
			英	上學期			
			語	下學期			
			本	上學期			
			土	下學期			
			語				
5	家庭暴力防治課程	六	電	上學期			*家庭暴力防治法第 60 條)每學年至少 4 小時
			腦	下學期			
			國	上學期			
			語	下學期			
			數	上學期			
			學	下學期			
			自	上學期			
			然	下學期			
			社	上學期			
			會	下學期			
			藝	上學期			
			文	下學期			
			健	上學期			
			體	下學期			
6	全民國防教育	六	綜	上學期	5.12	4	*全民國防教育法第 7 條
			合	下學期	3	2	
			英	上學期			
			語	下學期			
			本	上學期			
			土	下學期			
			語				
			電	上學期			
			腦	下學期			
			國	上學期			
			語	下學期			
			數	上學期			
			學	下學期			
			自	上學期			
			然	下學期			
			社	上學期			
			會	下學期			
			藝	上學期			
			文	下學期			
			健	上學期			
			體	下學期			
			綜	上學期	18	2	
			合	下學期	9	2	
			英	上學期			
			語	下學期			

			本土語	上學期			
				下學期			
			電腦	上學期			
				下學期			

五、109 年議題融入推動重點

〔一〕海洋教育之「保護海洋」

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0614-0618	奇妙的水	生活領域
2	一年級	0607-0611	水上運動會	生活領域
3	二年級	0621-0625	校外教學-七星生態園	生活領域
4	三年級	0928-1002	奇幻世界	藝術與人文
5	三年級	1214-1218	美麗的海中地標	國語文領域
6	三年級	1214-1218	食鹽在水中溶解了	自然與科技領域
7	三年級	1228-0101	蚵田風光	國語文領域
8	三年級	0111--115	溶解的應用	自然與科技領域
9	三年級	0111--115	水和冰	自然與科技領域
10	三年級	0405--0409	水和水蒸氣	自然與科技領域
11	三年級	0412--0416	水的三種形態與應用	自然與科技領域
12	三年級	0419--0423	早餐面面觀	健康與體育領域
13	三年級	0607-0611	水中安全	健康與體育領域
14	三年級	0621-0625	愛護家鄉的行動	社會領域
15	三年級	0621-0625	鑼鼓喧天	藝術與人文領域
16	四年級	1005-1009	認識水域	自然與科技領域
17	四年級	1012-1016	水生植物	自然與科技領域
18	四年級	1102-1106	自然之美	藝術與人文領域
19	四年級	1109-1113	傳統的生活作息	社會領域
20	四年級	0217-0219	家鄉的居民	社會領域
21	四年級	0301-0305	家鄉的開發	社會領域
22	四年級	0329-0402	壯闊的亞馬孫河	國語文領域
23	四年級	0329-0402	農、牧業和漁業	社會領域
24	五年級	0831-0904	認識我們的家園	社會領域
25	五年級	0914-0918	海洋中的家園	社會領域
26	五年級	1012-1016	氣候變奏曲	社會領域
27	五年級	1019-1023	生活的泉源	社會領域
28	五年級	1221-1225	開墾拓荒建家園	社會領域

29	五年級	0118-0120	傳統文化的展現	社會領域
30	五年級	0322-0326	游泳池須知	健康與體育領域
31	五年級	0524-0528	聚落類型與生活差異	社會領域
32	五年級	0614-0618	北中南東看臺灣	社會領域
33	五年級	0628-0630	寶島行透透	社會領域
34	六年級	0831-0904	資源與生活	社會領域
35	六年級	0907-0911	資源與生活	社會領域
36	六年級	0914-0918	物產概況	社會領域
37	六年級	0111-0115	關心居住的大地	社會領域
38	六年級	0503-0507	圓形圖	數學領域

〔二〕交通安全教育

序號	教學年段	教學時間	教學主題	融入領域
1	一年級	0928-1002	一起來玩吧	生活領域
2	一年級	0217-0219	大家的交通工具	生活領域
3	一年級	0914-0918	上下學安全行	健康與體育
4	一年級	0905-0909	校園安全守護神	綜合領域
5	一年級	1116-1120	校園安全 Pa Pa Go	綜合領域
6	一年級	0405-0409	校園安全萬花筒校安小博士	綜合領域
7	一年級	0607-0611	校園平安 Go Go Go	綜合領域
8	二年級	0928-1002	交通安全教育	綜合領域
9	二年級	1016-1020	交通安全教育	綜合領域
10	三年級	0928-1002	馬路如虎口	綜合領域
11	三年級	0301-0305	舉手過馬路	綜合領域
12	四年級	1109-1113	認識運輸工具	自然與科技領域
13	四年級	1123-1127	能源與生活	自然與科技領域
14	四年級	1207-1211	車讓人，認識交通標誌	綜合領域
15	四年級	1214-1218	人車互相禮讓最安全	綜合領域
16	四年級	0426-0430	交通減碳小尖兵	綜合領域
17	四年級	0607-0611	交通減碳一起來	綜合領域
18	五年級	0111-0115	自行車駕照檢定	健康與體育領域
19	五年級	0312-0319	乘車安全	健康與體育領域
20	五年級	0222-0226	認識內輪差	綜合領域
21	六年級	0831-0904	放學路隊演練	綜合領域

22	六年級	0426-0430	鐵騎逍遙遊活動	綜合領域
----	-----	-----------	---------	------

六、109 學年度畢業考後之活動規畫

本校六年級畢業生除了課表上所規畫之課程外，也加入了下表之活動，增加領域類知能、生涯規畫及體能訓練等課程，延續學生學習發展需要。

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度六年級畢業考後課程規畫一覽表

項目	內容	實施日期	備註
國語	國語補救教學及閱讀教學	畢業考至畢業典禮 前一天	
數學	數學補救教學及銜接教材		
體能	班際籃球及其他運動競賽、水上運動會		
生涯 規畫	與校長有約 二十年後的我		
畢業 系列 活動	畢業美展 西餐禮儀課程 畢業音樂劇 畢業典禮籌備及預演		
其他	校外教學		

七、中高年級每學期安排 10 節書法課程

本校中高年級書法課程規畫如下表所列：

年級/學期	領域	主要教學內容	實施時間
三年級 上學期	綜合	能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」	綜合（4 節）
	國語文	第一單元 書法起步走 1. 書法小學堂—認識書法 2. 書法小學堂—文房四寶 3. 書法故事—倉頡造字 4. 文字演進 第二單元 書法基本知識 1. 學習書法的觀念與態度 2. 用具擺置與書寫姿勢 3. 書法故事—智永退筆塚 4. 線條說明 第三單元 執筆與線條練習 1. 書法小學堂—甲骨文 2. 執筆方法 3. 書法故事—王獻之執筆	國語文(6 節)

		4. 象形文字說明	
三年級 下學期	綜合	(一) 能認識並欣賞傳統藝術之美,並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」 (二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。 活動「筆墨相輝」	綜合 (4 節)
	國語文	第四單元 字帖與篆書練習 1. 書法小學堂—篆書 2. 書法字帖的形式 3. 書法故事—門神與春聯 4. 篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 1. 基本筆法—「點」 2. 基本筆法—「橫、豎」 3. 書法故事—歐陽詢 4. 動手寫春聯	國語文(6 節)
四年級 上學期	綜合	第一單元 歐字結構—外形原則 1. 書法小學堂—人人有面貌 2. 書法故事—人各有體 3. 結構類型—外形原則 4. 範字說明—正三角形字	綜合 (4 節)
	國語文	第二單元 歐字結構—左右原則(一) 1. 書法小學堂—鑄刻書法 2. 書法故事—散氏盤 3. 結構類型—左右原則(一) 4. 範字說明—倒三角形字 第三單元 歐字結構—左右原則(二) 1. 書法小學堂—碑刻書法 2. 書法故事—西安碑林 3. 結構類型—左右原則(二) 4. 範字說明—菱形字	國語文(6 節)
四年級 下學期	綜合	第四單元 歐字結構—左右原則(三) 1. 書法小學堂—書法的歷史痕跡 2. 書法故事—春到福到貼春聯 3. 結構類型—左右原則(三) 4. 範字說明—正梯形字	綜合(4 節)
	國語文	第五單元 歐字結構—疏密原則 1. 書法小學堂—寫字慢慢寫 2. 書法故事—弘一大師 3. 結構類型—疏密原則 4. 範字說明—倒梯形字	國語文(6 節)
五年級 上學期	國語文 藝術與 人文	第一單元 文人往來 1. 書法小學堂—題跋、題箋、引首 2. 書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 3. 部件分析—「人」、「儿」家族 4. 範字說明—人今仁億 第二單元 書法作品形式—長卷 1. 書法小學堂—長卷 2. 書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 3. 部件分析—「口」、「口」家族 4. 範字說明—可足中蹈 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 1. 書法小學堂—條幅和中堂 2. 書法故事—鄭板橋	國語文(6 節) 藝術與人文 (4 節)

		3. 部件分析—「心」家族 4. 範字說明—心寧忘惜	
五年級 下學期	國語文 藝術與 人文	第四單元 書法作品形式—條屏 1. 書法小學堂—條屏 2. 書法故事—伊秉綬 3. 部件分析—「日」、「曰」家族 4. 範字說明—日是智時 第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 1. 書法小學堂—對聯與橫批 2. 書法故事—鄧石如 3. 部件分析—「月」、「肉」家族 4. 範字說明—月勝有期	國語文(6 節) 藝術與人文 (4 節)
六年級 上學期	國語文 藝術與 人文	第一單元 簡帛之美 1. 書法小學堂—簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析— 4. 範字體驗— 第二單元 隸書之美 1. 書法小學堂—隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析— 4. 範字體驗— 第三單元 行書之美 1. 書法小學堂—行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析 4. 範字體驗	國語外加一節 (6 節) 藝術與人文 (4 節)
六年級 下學期	國語文 藝術與 人文	第四單元 小楷之美 1. 書法小學堂—小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析 4. 範字體驗 第五單元 現代書藝之美 1. 書法小學堂—現代書藝欣賞 2. 書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 3. 現代書藝常用技巧分析 4. 範字體驗	國語外加一節 (6 節) 藝術與人文 (4 節)

肆、課程實施與評鑑規畫

一、學校課程實施規畫

本校歷經多年學校本位課程的實施，以「健康、活力、創新、希望」四大願景為中心來統整學校活動、潛在課程、正式課程及訓輔導工作，希望營造優質學校，讓學生從「快樂學習」出發，能「健康成長」，擁有「豐富童年」，創造「希望人生」。

（一）課程規畫原則：

1. 因應性：課程必須需考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，更要不斷因應政策要求與社會趨勢的變動，所以校本課程的建構必須立足於本位又不侷限於本位，使學生具備因應與發展的能力，以達成學校之教育願景與目標。
2. 統整性：課程必須具有統整的視野，不論是行政、教師與家長，課程與課程，活動與教學，正式課程與潛在課程，校內外資源都應加以整合，以達到簡而有效的教學成果。
3. 專業性：提供教師專業自主的場域，控管學習進度、研發課程內涵，創新教學技法，增刪修補教材，以促進教師專業成長，學生適性發展。
4. 多元性：學校設置各類學習情境並開設各種常態性社團與團隊，並規畫各類競賽與表演活動刺激學生掌握自己之優勢，體驗省思並展現自我的丰采，以求多元發展。

（二）課程規畫過程

1. 課程發展委員會中各學年報告校本課程實施情形，並於期末針對實施情形修正課程或架構。領域與學年小組密切聯繫，確立職掌與分工。
2. 分析當前教育政策、學校組織文化、師資特色、社區資源、學生需求等對學校課程發展的影響確定學校課程發展需求等，進而找出校本課程發展方向與特色。本校強調基礎知能的學習與品格陶冶，學業落後及學習中心學生透過個別化的教學評估，在學業上實施調整性課程，並自編教材教學；在實用性課程則安排基本認知能力、溝通能力、社交技巧訓練、生活自理能力。
3. 界定課程目標，擬定學校課程計畫，規畫課程架構及課程發展計畫進程，並先行評估修正。
4. 依課程計畫架構研擬各課程方案，並訂定課程方案內容綱要與發展進度，規畫實施節數。
5. 進入執行實施階段後，使全校教師瞭解課程內涵，接著向學生與家長進行課程宣傳；在實施過程中，提供人力、經費、教具、器材等教學資源。
6. 最後進入評鑑回饋階段，針對學生學習成效評量、課程教學成果分享及檢討、行政措施檢討，分析檢討資料、再修正學校課程的迴圈模式。
7. 課程規畫過程如下：
 - (1) 由課程發展委員會討論決定各領域節數。
 - (2) 成立推動小組，規畫本校特色課程。
 - (3) 教師經專業對話完成各學年課程總表領域課程計畫。
 - (4) 教務處彙整各學年課程總表領域課程計畫。

(三)課程規畫特色

1. 秉持課程與活動密切結合，務必達到「活動課程化」的理念，因此確實掌握學校重大行事或重要節日，以結合課程計畫，規畫學生學習。如品格課程與宣導活動結合，體育課程與競賽活動結合，多元評量與語文競賽結合等。
2. 品格課程納入學校本位的綜合領域課程實施，每一品格必有意涵闡釋及相關故事教學，並有中心德目核心概念宣導、佈置與級會討論，重視德行的日常實踐檢覈，且設計體驗課程，使學生對學習樂在其中，並形塑溫馨的校園氛圍，促進同理關懷。
3. 持續推動體育教學與活動，關注體育人才的培養，成立體育班；同時注重普及運動，促成學生習慣運動、喜好運動的風氣。
4. 本校深耕閱讀文化，將閱讀課獨立規畫課程並實施教學，側重於自學能力的培養。

本校特色課程發展歷程依下列所述：

★89 學年及以前：研擬課程方案

本校在 89 學年準備階段，便嘗試著規畫部份課程方案，例如《咱的好厝邊》，以社會領域概念為主體，統整景美周邊的社區資源；以及更早以前的校園數學步道學習單規畫，都是在此階段中的課題。

★90 至 91 學年：特色課程的研究發展

九年一貫課程正式實施，將籃球、特教融合、鄉土人文定為本校特色課程。91 學年更建立起一至六年級籃球課程架構，融入健康與體育領域中實施。然因文山第二啟智學校成立，特教學生流失，特教班逐年減班，特教融合教學目前僅作局部、小規模的試辦。

★92 學年以後：建立學校特色，落實課程評鑑

經過 90、91 學年全校教師的共同規畫，學校的籃球特色課程已具架構，除延續上學年的基礎，繼續強化、補足其完整性、銜接性外，並開始嚐試將腳步跨出校門，期望能引導景美國小的朋友對自己生長的社區付出關切。92 年 6 月 6 日課程發展委員會決議以《咱的好厝邊》為底本，了解社區的人文背景、資源，使其成為學校的特色，並確實與課程結合，落實在教學中。因此，落實課程評鑑，透過教師的教學省思，找出課程方案中窒礙難行的部分，加以修正，使學校課程計畫能得到具體的實踐，發揮應有的功效，是現階段最重要的任務。

★99 學年度：增加游泳特色課程

訂定各年段學生之基本能力讓景美兒童能學會游泳技巧、強健體魄。

★88 學年度：提升語文能力

為提昇學生國語文能力，增加語文小精靈及閱讀百本大挑戰，從低年級開始實施。一百學年度開始全校實施。

★100 學年度：

配合教育局英語增加一節政策，三至六年級每週增加一節英語課，內容以英語繪本閱讀及提昇學生聽、說、寫的能力為主。

★101 學年度增加自行車校本課程

結合咱的好厝邊、自行車課程為「悠遊咱的好厝邊」校本特色課程，特教班的課程計畫將自行車課程列入「動作機能—復建」項目。

- ★本校通過 101 年度臺北市教育 111 標竿學校認證。
- ★102 年度臺北市優質學校「學生學習」向度認證。
- ★104 年度校務評鑑八項一等獎,一項二等獎。
- ★105 年度榮獲「課程發展」、「行政管理」、「資源統整」優質學校。
- ★106 年度榮獲全國防災教育優等學校。
- ★107 年度榮獲文化局第一屆「樹益獎」。
- ★109 年度臺北市百大價值學校行政故事募集實施計畫團體組特優。
- ★109 年度臺北市百大績優總務人員團體組銀質獎。

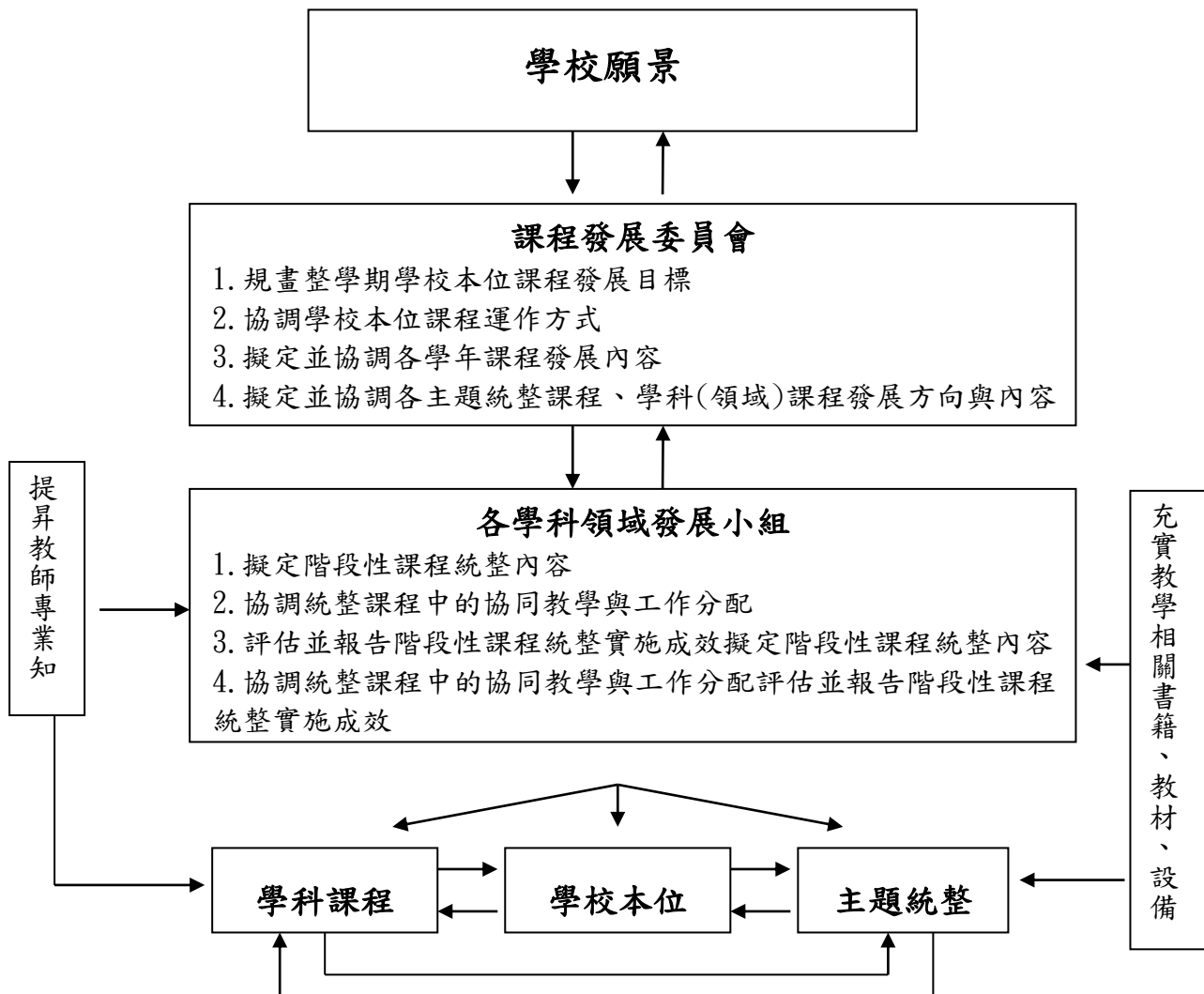
(四)課程規畫成果

1. 教師彙整各特色課程實施成果照片，上傳至本校雲端硬碟中。
2. 利用領域備課社群期末發表，或教師晨會時間進行特色課程發表。

(五)課程規畫檢討

1. 利用學年會議或領域備課社群會議，融入議題進行檢討。
2. 課程進行前、後將召開籌備會及檢討會。
3. 期末課發會已提案方式進討論。

課程規畫流程圖



二、課程發展組織

本校依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定設置課程發展委員會及各學習領域課程小組，茲說明如下：

(一) 課程發展委員會組織要點

1. 依據國民教育階段九年一貫課程綱要，為實施國民教育階段九年一貫課程，特成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。
2. 本委員會設置二十九人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。校長擔任課程發展委員會召集人，領導學校課程發展。課程發展委員會下設年級教學研究小組及學習領域研究小組進行定期的課程與教學研究，行政部門支援各項教學，家長會協助各項教育活動之發展。
3. 本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任，候補委員之任期皆至原任期屆滿之日止。
4. 工作職掌如下：
 - (1) 審查學校課程計畫
 - (2) 完成學校特色課程之規畫

- (3)決定各年級各學習領域學習節數
- (4)審查自編教材及自編教科用書
- (5)設計教學主題與教學活動
- (6)負責課程與教學評鑑

5. 組織成員：

組 成 成 員	人 數	姓 名 (職 稱)
校 長	1	詹瑞璟 (校長)
行 政 人 員 代 表	5	陳秋蓉 (教務主任) 計智豪 (學務主任) 徐鳳生 (總務主任) 陳佳雯 (輔導主任) 郭靜佳 (教學組長)
年 級 代 表	7	黃美華 (一年級) 曹雅茜 (二年級) 唐君儀 (三年級) 李鳳玲 (四年級) 陳業勇 (五年級) 何進益 (六年級) 秦豫玲 (科任代表)
領 域 教 師 代 表	9	周珮嫻 (英語) 陳業勇 (語文) 陳秋蓉 (數學) 張頌齡 (藝文) 陳佳雯 (社會) 計智豪 (綜合) 曾金和 (健體) 何進益 (自然) 呂怡靜 (特教)
家 長 代 表	7	吳敏琪、張韶祈、詹嵐卉、黃雅嬭、蘇靖棉、陳婉如、王明煌

6. 組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
課程審查組	教務主任	領域代表 9 人	審查各學習領域課程計畫及特色課程計畫。
教學評鑑組	輔導主任	學年主任 7 人	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，訂期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	家長代表 社區代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	學務主任	學年主任 7 人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

7. 運作方式

- (1)以每二個月定期舉行一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。
- (2)出席人數：應有二分之一以上委員出席始能開會，會議決議應有出席委員三分之二

二以上同意。

(3)每學期初另召開會議，必須提出下一學期學校課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。

(4)每學期期末召開之課程發展委員會進行該學期之課程實施成果報告，由學年主任統整所有學科提出報告內容。

(5)開會時視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

8. 景美國小課程發展SWOT分析表

	S(優勢) O(機會點)	W(劣勢) T(威脅點)	行動策略
課程領導	1. 校長、主任積極精進，以身作則。 2. 行政人員認同學校並具熱誠，各處室組織和諧融洽，推動業務順暢有效。 3. 行政團隊與教師合作，有效支援教學。 4. 傾聽教師、家長的想法，廣納建議，使橫向連結、縱向連繫溝通無礙。 5. 分組課程為本校有別於他校之課程安排，意涵著學生自由選修課程的方式，為學生適性學習奠立基礎。	1. 教育政策議題多，行政工作繁雜，主任及組長壓力大，降低擔任意願。 2. 家長社經背景及教育程度落差大，對課程的發展有不同的需求。 3. 教師參與創新行動研究、多語文學藝競賽及各領域教材教案設計比賽之意願不高。	1. 校長、主任參與教師專業發展評鑑、擔任教學輔導教師及公開授課。 2 傾聽教師的需求及了解學生情況。 3. 透過領域備課社群及學年會議對話，貫徹課程領導實施。
課程設計	1. 人：行政團隊、領域老師及學年老們共同規畫、創新、設計課程。家長尊重及支持教師專業。 2. 事：教師充份備課、充實專業；行政提供充足的進修新知、精進教學的管道，鼓勵參加方案及競賽。 3. 時：隨著學校軟硬體的更新及建置，課程設計愈來愈豐富；因著時代的進步，資訊融入教學普及。 4. 地：緊鄰景美溪綠帶與新店溪僅一水之隔，有水鳥棲息。臨文山區文教特區，及名勝-仙跡岩，古蹟-集應廟等，緊鄰景美溪畔自行車道，適合發展自行車課程。 5. 物：班班有電腦、單槍、電子白板、溫水游泳池活動中心及室內桌球室)。	1. 社區人士觀念較保守、對學校各種活動參與程度不一 2. 代理教師及新進教師對課程脈絡不熟悉，需要花更多時間備課。 3. 課程須與時並進，教師仍需多參加專業知能及創新作法研習。 4. 校本課程與大部分學校雷同，課程內容需再精進，並設計亮點，以與他校課程作區隔。	1. 利用學校日及大型活動，和家長溝通課程設計理念及實施成效。 2. 建立教學檔案，有利經驗傳承。 3. 整合「自行車」與深入認識社區的「咱的好厝邊課程」為「悠遊咱的好厝邊」，是本校校本特色課程。
課程實施	1. 各項校本課程、特色課程及領域教學，皆有完善的教學設計及實施方案，並有具體的優質成果。 2. 學生學習成果多元及優異，透過	1. 面臨少子化的趨勢，有辦學壓力。 2. 需爭取經費改善教學設備。	1. 建立校內老師共識，爭取社區及家長的支持。 2. 鼓勵教師參與

	定期評量、體表會、藝文發表會及各項校內外比賽，讓學生學習成果能一一展現。 3. 藉由同儕視導及教學研究會，分享課程實施遇到的難題或成功經驗，隨時滾動修正。 4. 實施教室走查，由四處室主任及教學組不定時巡堂，了解課堂課程實施之狀況，並給予必要之協助。	3. 教師教學方式仍以講述式為主，應多觀課，突破侷限。 4. 部分教師過於倚賴電腦呈現教學內容，致使學生每日接觸電腦螢幕的時間較長。	課程精進之研習及競賽。
課程評鑑	1. 評鑑範圍：課程教材、教學計畫、實施成果等。 2. 評鑑方法：教師自評、行政人員自評、領域老師自評、家長/學生問卷等九項表格。 3. 評鑑成效：分析質化及量化資料進行統計，並於課發會進行討論及探究。	1. 教師、行政工作量大，較無暇專業增能、參加研習及培養第二專長。 2. 少數的家長或學生會以個人的好惡來勾選問卷，欠缺客觀。	1. 家長會肯定學校辦學成效，並給予客觀中肯的建議，有利於課程推動。 2. 利用活動活競賽來檢視課程實施成果，例如體表會、藝文發表會等

（二）各學習領域課程小組（領域教學研究會）

學校雖然編制不大，人員較為不足，但為充分發揮教師專長並兼顧教師興趣與意願，本學年共成立語文、英語、數學、社會、健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動、特教等九個學習領域研究小組，讓所有學科領域都成立共同備課之專業社群，每個領域設置領召一人，給予超鐘點兩節待遇，讓領召帶動各領域之課程發展，同時藉由學期末公開進行成果發表，讓領域社群功能極大化。

1. 工作重點

- (1) 規畫所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年/學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
- (2) 分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材學習領域者，需自行研發學習教材。
- (3) 進行跨領域課程規畫與進行協同教學。
- (4) 進行領域課程分享，並於期末進行報告
- (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (7) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (8) 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

2. 景美國小教師參與專業學習社群一覽表

學習領域	召集人	教師
國語 「創意閱讀」	陳業勇	陳業勇、徐鳳生、王秋香、陳秋美、翁玉雲、鄭雅文
數學 「在校園玩數學」	陳秋蓉	陳秋蓉、郭靜佳、邵軒伶、張瑋庭
社會 『社』身處『地』，身『歷』其境	陳佳雯	陳佳雯、陳青榆、吳雨婷
綜合 綜觀學習 合樂融融 專業社群	計智豪	計智豪、蘇正芳、鄭國寶、洪莉惠、黃榮豐、林欣茹、廖國臣、吳玲綺、劉柳吟、徐謀康、方皓宇
藝術與人文 科技與藝術	張頌齡	張頌齡、陳子怡、洪銘輝、蘇暎心
健體 池裡蛟龍 專業社群	曾金和	曾金和、梁中梅、曹雅茜、吳侑倫、蔡育融
自然與生活科技 校園植物 專業社群	何進益	何進益、秦豫玲、王聖雯、周雅瑱、李鳳玲、林惠暖、陳美玲、唐君儀、黃美華、徐莉惠、簡漢邦
英語 I love English	周珮嫻	周珮嫻、顏廷芳、王佐民
特教 小小農夫	陳彥如	文家倫、陳彥如、陳建和、呂怡靜、陳思吟、謝麗娟、 邱東樂、張學雅、何卉珊、張詠寧

3. 運作方式：

本校教師學習領域與教師專業發展社群(PLC)結合，以關注學生學習效能及教師教學效能為目的，全校每位老師均參與，共分為九大社群，每月安排一次週三下午進行領域備課社群活動，並於下學期安排一次社群實施成果發表會，各社群發表成果豐碩，並落實教學實施與檢討，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接，聯繫其他學習領域，輔導學生學習，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。

1. **語文領域：**成立「創意閱讀」社群，以各學年閱讀教學歷程之經驗分享為主軸，提供創意的閱讀活動。本校歷年參加基本學力檢測閱讀理解向度成績不盡理想，101 學年度起成立閱讀悅讀社群，聚焦閱讀理解教學策略，邀請專家講座指導社群老師能力，透過共同備課釐清教學目標與學生迷思概念，進而提昇學生學習效能，從 100~105 年度基本學力檢測結果來看，檢測成績逐年進步，在閱讀理解向度有顯著的提昇，平均答對率與台北市平均值相差 1% 以下，甚至有的向度是高於台北市平均值。本校 106 學年度持續推動閱讀理解教學，以閱讀理解教學策略-「提問」與「摘要」為主軸，以國語課文為本位，藉由「問好問題」幫助學生思考及理解文本，以團隊方式進行課程規畫，帶動國語課程橫向發展與縱向聯繫。
2. **數學領域：**成立「從校園學數學」社群。秉持「校園中處處都是數學」的理念，教師間彼此腦力激盪，發揮創意與想像力，透過積極的專業對話與分享，共同精進數學科的專業知能與教學技巧，讓親師生都能在「創意數學力」中，引發對數學的喜愛，激發無限潛能。
3. **社會領域：**以「『社』身處『地』，身『歷』其境」為發展主題。透過社群成員共同討論，深入探究社會領域單元教材內容意涵；結合實地踏查，蒐集教學資源，充實社會學科知識；分享交流教學方法與班級經營技巧。期望能用生動活潑的教學方式，增進教學的深度與廣度，提升學生的學習品質。
4. **藝術與人文領域：**成立「科技與藝術社群」。社群成員將利用平板電腦的功能，進行行動藝術課程備課，其中，以電腦進行樂曲創作和教學，透過領域協同，推動學校相關藝文活動，建構充滿藝術色彩的校園。
5. **健康與體育領域：**以「游泳學習、擁有專長、永遠親水社群」為發展主題。自 98 學年度起因為新建校舍游泳池完工，游泳就成為本校的校本課程之一，全校一至六年級每學期皆安排游泳課，為提升學生游泳檢測率，希望透過社群來探討游泳補救教學方法和策略，同時也讓社群老師強化自身的游泳能力，以期在教學現場中能夠達到示範教學的目的。
6. **自然與生活科技：**成立「自然與科技備課社群」，研發各學年自然多元教材提升學生學習成效。透過戶外踏察或研習，拓展自身經驗，增進教學效能。收集自然領域科學遊戲提升學生學習效能，109 學年度本社群重點擺在校園植物，透過對校園植物的研究和認知，將議題融入自然與生活科技領域課程學習中，特別是學校兩棵百年金龜樹，以此為議題讓學生更了解金龜樹的生態。
7. **英語領域：**以「Fun With English-英語備課社群」為發展主題。配合本校語文小精靈英語繪本閱讀教學，設計繪本教學教案、教師自編教材、教師教學檔案，並建立日後校內英語繪本閱讀之教學資料庫。
8. **綜合領域：**成立「綜觀學習合樂融融綜合領域專業社群」。以自行車教學為主，學校安排之綜合課成為輔。學校自 98 學年度起自行車教學就成為本校的校本特色課程之一，落實並充實校內【一校一特色】的悠遊咱的好厝邊的課程與活動。探索並開發校園半日、一日來回的學習活動場域。培養並建立學生騎乘單車的技能與興趣。發展學生騎乘單車活動時，可以進行的多元學習型態。

每一屆畢業生都會經歷「追風少年遊」大型的戶外自行車騎乘活動，整學年百餘人

在教師的規畫下，挑戰長程的自行車騎乘路線，而綜合領域的老師就是此活動規畫的推手，歷年來，畢業生騎過相當多的地方，這成了本校課程的特色之一。

9. 特教領域：成立「特殊教育-小小農夫」專業社群，透過社群成員共同討論，針對學生學習特性與需求，以校園小田園計畫為主題，教導特殊生進行蔬菜植物的植栽、照料、澆水、採收等工作，激發學生學習的潛力。

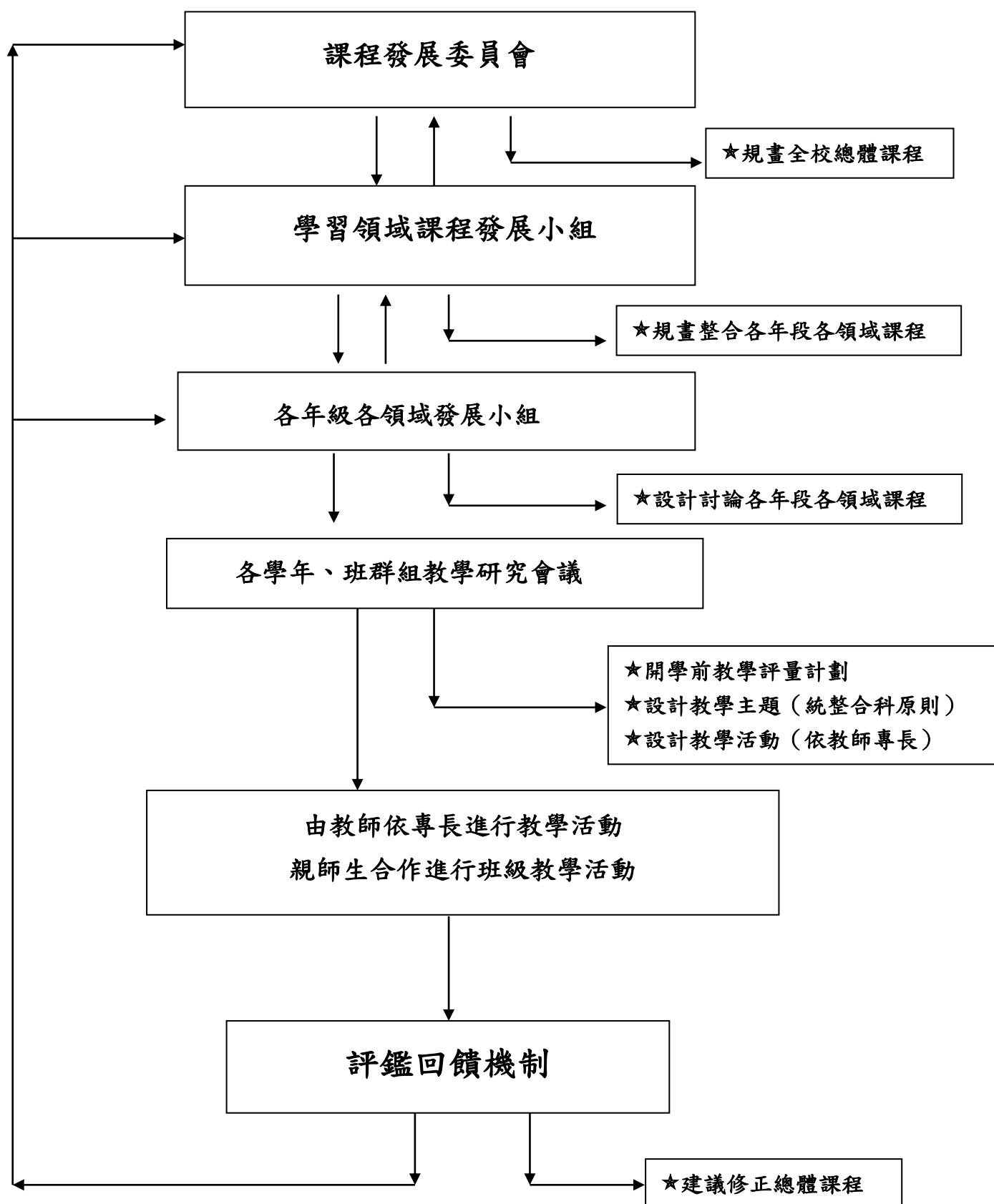
（三）學年會議

1. 會議目的：學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為學校教學縱向聯繫的良好基石。
2. 會議時間：
 - （1）週三下午：每月規畫 1~2 次，提供各年級討論重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……等。
 - （2）學年對話時間：規畫於同學年無任課之時間。
3. 會議功能：
 - （1）討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。討論最新教育思潮如翻轉教育、合作學習、行動學習、109 課綱在教學現場實施的可能性。
 - （2）檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、校本課程……等。
 - （3）分享教育新知與創新教學策略。
 - （4）審查與評析定期學習評量試題。
 - （5）評選各學習領域教科書（國語、本土語言、數學、生活(社會)、健康與體育、綜合活動）。
 - （6）重大教育政策宣導。
 - （7）對行政單位的建議事項與回饋。

（四）專案小組及會議

1. 提升國語文措施會議：由國語文教師代表、行政處室代表、教師會代表、家長代表組成，不定期召開會議，研議討論國語文學生學習狀況及激勵措施。
2. 提升英語文措施會議：由全體英語教師、行政處室代表、教師會代表、家長代表組成，研議討論英語學生學習狀況、相關主題活動及激勵措施。
3. 教師專業發展評鑑執行小組：由校長為召集人、教師代表、教師會代表、家長會代表及行政代表組成負責教師專業發展評鑑各項工作執行與評估。

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度課程發展運作流程



109 學年度學校課程發展組織工作期程表

項目 \ 月份	日期
擬定 109 學年各領域分項課程計畫	109 年 5 月
修正 109 學年特色課程架構	109 年 7 月 2 日
審查 109 學年課程計畫	109 年 6 月 24 日校內課審課發會
執行課程方案並隨時回饋	109 年 8 月-110 年 6 月
辦理各相關領域專業進修成長	109 年 9 月-110 年 6 月
評量特色課程之學生學習效果	109 年 12 月、110 年 5 月
評鑑特色課程之教師教學成果（自評）	109 年 12 月、110 年 6 月
評鑑特色課程之行政支援成效（自評）	109 年 12 月、110 年 6 月
評鑑特色課程之行政支援成效（總評）	110 年 6 月

三、學校課程發展組織實施原則

（一）專業進修及研究

1. 蒐集教育部與教育局發佈之相關資訊，研究與討論其實質內涵，以增加委員對課程綱要的深入了解。
2. 鼓勵與安排委員參加相關研習或演講會，以吸收相關資訊。
3. 聘請對課程有專門研究之人員，對學校成員作專題講演。
4. 邀請特教課程學校至本校進行經驗分享。
5. 鼓勵委員自行研究並提出心得分享。
6. 購買課程相關書籍供教師研究。

（二）課程編組

1. 主學科以年級為單位，由學年主任召集成立該學科課程規畫小組。
2. 科任學科由該年級有授課該學科之科任老師編組，進行課程規畫。

（三）課程計畫編寫：

1. 依課程綱要的規定規畫校本課程，並經委員會議通過。
2. 依採用教科書擬定統整課程或編擬主題教學。
3. 學習領域融入教育局年度重大議題(包含各項重大議題例如品德教育及國防教育,景美國小以防災教育及水上運動會做為國防教育主要項目)。

（四）教科書審查：

1. 審查教科書，選擇適合的教科書與教材。
2. 審查各學年教學計畫，配合教科書的適當性。

四、公開授課：(本校公開授課計畫請詳見七、附件 7.5 資料)

鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具 製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長，以最真實的場域、最真實的教學活動，營造出最真實的師生互動，。

(一) 課前說課：授課者針對此堂課的教學安排、活動設計、觀課的重點進行明，目的是讓觀課者了解教學的情境脈絡，以達到觀課的目的。

(二) 教學觀課：觀課者可能分組針對不同的學生進行觀察，記錄學生正向的學習行為，不可以干涉學習。

(三) 課後議課：觀課者針對觀課的結果對授課者提出建議，若對授課者的教學設計或教學行為有所疑問時，要以一起思考及討論方式，將授課者遭遇的問題經由集思廣益中解決。

臺北市 109 學年度文山區景美國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規畫表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	詹瑞璟	303	本土	10/08 第三節	陳佳雯、陳秋蓉	
2	陳秋蓉	104	本土	10/16 第三節	郭靜佳、林惠暖	
3	計智豪	402	電腦	09/24 第三節	鄭國寶、簡漢邦	
4	徐鳳生	302	分組	10/04 第一節	陳佳雯、計智豪	
5	陳佳雯	103	健康	10/08 第二節	陳秋蓉、周雅瑱	
6	郭靜佳	104	本土	10/23 第三節	陳秋蓉、林惠暖	
7	曾金和	104	體育	10/18 第三節	蔡育融、王佐民	
8	王聖雯	302	自然	10/15 第三節	秦豫玲、周雅瑱	
9	簡漢邦	503	電腦	10/30 第三節	鄭國寶、計智豪	
10	鄭國寶	602	電腦	03/09 第三節	鄭國寶、計智豪	
11	方皓宇	501	自然	10/15 第二節	吳玲綺、鄭國寶	
12	蘇正芳	503	社會	12/24 第一節	吳玲綺、鄭國寶	
13	吳玲綺	602	社會	10/31 第四節	鄭國寶、方皓宇、張瑋庭	
14	陳青榆	504	社會	10/31 第四節	蘇暎心、周雅瑱	
15	周雅瑱	304	自然	11/14 第四節	秦豫玲、王聖雯	
16	蘇暎心	303	音樂	05/30 第二節	陳秋蓉、林欣茹	
17	吳雨婷	101	國語	10/17 第一節	曹雅茜、王秋香、林惠暖	
18	曹雅茜	102	生活	03/18 第一節	吳雨婷、王秋香、林惠暖	
19	王秋香	103	數學	12/24 第三節	曹雅茜、吳雨婷、林惠暖	
20	林惠暖	104	生活	05/05 第三節	曹雅茜、吳雨婷、王秋香	
21	黃美華	201	綜合	12/24 第一節	鄭雅文、徐莉惠、翁玉雲	
22	鄭雅文	202	數學	10/31 第四節	黃美華、徐莉惠、翁玉雲	
23	徐莉	203	綜合	10/31 第四節	黃美華、鄭雅文、翁玉雲	

	惠					
項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
24	翁玉雲	204	數學	10/08 第二節	黃美華、鄭雅文、徐莉惠	
25	周珮嫻	502	英語	12/20 第五節	顏廷芳、戴明芳	
26	顏廷芳	304	英語	10/31 第四節	周珮嫻、戴明芳	
27	王佐民	601	英語	04/13 第一節	周珮嫻、顏廷芳	
28	林欣茹	601	美勞	04/13 第一節	蘇暎心、張頌齡	
29	待 聘	402	體育	05/29 第二節	蔡育融、曾金和	
30	蔡育融	602	體育	05/05 第三節	曾金和、王佐民	
31	張衍瑜	502	音樂	11/13 第一節	蘇暎心、張頌齡	
32	呂怡靜	香蕉班	國語	10/07 第三節	何卉珊、謝麗娟	
33	何卉珊	檸檬班	特殊需求生活管理	10/20 第三節	呂怡靜、謝麗娟	
34	謝麗娟	櫻桃班	國語	11/13 第三節	呂怡靜、何卉珊	
35	文家倫	檸檬班	綜合	11/1 第五節	陳建和、呂怡靜	
36	陳建和	香蕉班	體育	11/6 第三節	呂怡靜、張詠寧	
37	張詠寧	櫻桃班	數學	10/15 第二節	陳建和、陳思吟	
38	邱東樂	學習中心一	社交	10/17 第一節	陳彥如、曾瓊瑩	
39	曾瓊瑩	學習中心二	數學	10/18 第三節	邱東樂、陳彥如、黃盈熒	
40	陳彥如	學習中心二	社交	10/15 第三節	邱東樂、曾瓊瑩	
41	陳思吟	學習中心一	國語	10/14 第一節	陳彥如、曾瓊瑩、	

五、教師專業研習及成長

增能學習與精進教學專業能力，並依專長與興趣來滿足自身的需求。在職進修讓老師可以與時俱進，擴展教學知能。本校 109 學年度教師研習安排如下：

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度上學期週三教師進修規畫

週次	日期	研習內容	主講者	地點	辦理單位	備註
2	109.09.02	學年會議暨教室整理	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
3	109.09.09	領域共備研習(一)	各社群	依社群指定	教務處	
4	109.09.16	第一群組研習(一)		群組承辦學校		請上教師在職網報名

5	109.09.23	資訊安全暨平板電腦教學研習	資訊教師群	電腦教室	教務處	
6	109.09.30	學校日補休				
7	109.10.14	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
8	109.10.21	第一群組研習(二)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
9	109.10.28	領域共備研習(二)	各社群	依社群指定	教務處	
10	109.11.04	標準本位評量示例(一)	張頌齡	會議室	教務處	03-04 期中評量
11	109.11.11	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
12	109.11.18	第一群組研習(三)		群組承辦學校		請上教師在職網報名
13	109.11.25	特教學生的親師溝通	待聘	會議室	輔導室	
14	109.12.02	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
15	109.12.09	標準本位評量示例(二)	林欣茹	會議室	教務處	
16	109.12.16	領域共備研習(三)	各社群	依社群指定	教務處	
17	109.12.23	教師會會員大會				
18	109.12.30	學年會議暨教學研究	學年主任及老師	各指定教室	教務處	
20	110.01.06	領域共備研習(四)	各社群	依社群指定	教務處	
21	110.01.13	期末成績計算 教學檔案整理		各班教室	教務處	

六、課程評鑑：

(一) 評鑑範圍包括：課程計畫、課程教材、課程實施、課程與教學成效。

(二) 評鑑方法採 PDCA 模式進行，並兼顧形成性與總結性評量。

P (Plan)：計畫，確定方針和目標，確定活動計畫

D (Do)：執行，實地去執行，實現計畫中的內容

C (Check)：檢查，總結執行計畫的結果，瞭解效果為何，及找出問題點

A (Action)：行動，根據檢查的問題點進行改善，將成功的經驗加以適當推廣、標準化；將產生的問題點加以解決，以免重複發生，尚未解決的問題可再進行下一個 PDCA 循環，繼續進行改善。

(三) 評鑑結果作有效利用，包括改進課程、編撰教學計畫、教師進行規畫提升學習成果，以及進行評鑑後的檢討。

(四) 系統的教學與評量檢討

1. 教學與評量改進計畫

因應領域學習內容之差異，積極辦理各領域設計多元的評量方式，並納入年度教學計畫中，而在教學評量後，分析掌握學生學習情形做為改善教學及命題評量的發展。

(1) 依據「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」，請各領域教師訂定成績比重分配，列入校務系統中統一執行。

(2) 教師依據課程目標及教學內容訂定多元評量方式，以了解學生的學習狀況與教學成效，評量方式含紙筆評量、操作評量、檔案評量、學習單評量等。具體作法為：
❖ 每次定期評量前向老師說明評量方式及注意事項，各科評量時間及範圍確定後彙整並上網公告。

❖ 有紙筆測驗相關之領域或年級，安排審題共同時間，審題時須注意各單元是否有依照評量分配原則及題目是否適合該年段的學生。

❖ 依據「臺北市政府教育局定期抽查國民小學學生紙筆評量試卷實施計畫」，進行命題→審題→印製→評量→試題檢討→學生補救教學/教師修正教學。

❖ 審題結束後繳交雙向分析表、審題會議紀錄、修正後之考題紙本至教務處存查。

(五) 檢討與改進：

期中、期末評量後，根據學生答題的結果，分析試題的難易，瞭解試題過多或過少，偏難或是學生程度落後，並比對課程中各單元教儕教學回饋，增進教師專業能力。

2. 完善的教學回饋與改善機制

(1) 利用共同備課時間，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握學習課題、發展改善策略、進行實作分享、評估改善成效」之程序與步驟，有效聚焦在學生學習需求上，並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。

(2) 辦理教師公開課：學年共同備課、入班觀課與議課，是本校創設精進教師教學的有效方式。本校自102學年度至今，累積已經辦理多場以上公開課，對改善教學成效極有助益。

(3) 推動教學輔導教師：本校參與教學輔導教師制度已有15年，由輔導教師與夥伴教師共同成長，改善教學成效。

(4) 實施教師專業發展評鑑：校內超過半數以上教師參與教育部教師專業發展評鑑計畫，由教師同儕入班，共同對話，改善教學。

3. 多元評量改善機制與實施

(1) 教師根據評量的結果施予補救教學。評量後如發現有學習成就低落的學童，教師除了平日加強輔導之外，亦請愛心家長於晨間對學生進行補救教學。

- (2)學期結束以量化紀錄及質性描述，完成學生評量成績報告單，通知家長瞭解學生學習成果，亦提供家長加強輔導之依據。
- (3)為瞭解本校學生學習結果，除配合全市國語、英語、數學檢測外，另規畫國語基本能力檢測：
- ❖二年級辦理硬筆字比賽、三年級查字典比賽，四～六年級則實施閱讀理解測驗。
 - ❖根據測驗結果提供老師進行補救教學與課程計畫改善依據。

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 教育部公佈九年一貫課程總綱綱要。
- (二) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

二、評鑑的目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

三、評鑑的原則

- (一) 績效原則：建立符合學校本位之課程鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- (二) 發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- (三) 主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- (四) 客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

四、評鑑的類別

(一) 課程結構之評鑑

課程發展委員會彙整所有「課程發展規畫評鑑表」(如表一)，並共同決議修改事項，每學年一次，每年五月底前完成。

(二) 課程計劃之評鑑

各學習領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計劃，共同填寫「課程設計評鑑表」(如表二)，每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

(三) 課程實施之評鑑

1. 檢討各領域學科或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動、學生評量等實施後之具體效果
2. 相同領域且相同年級之任課教師應針對任教領域或學科，每學期共同填寫一次「學校本位(咱的好厝邊、自行車、母親節)課程評鑑表」、「實施成效評估與經驗回饋表」(如表三、四)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。
3. 各處室應針對已辦理之相關學校活動，於活動結束後一週內，召集推動該活動之教師，進行優缺點之檢討，並填寫「學校活動實施成效自評表」(如表五)，以作為日後辦理相關學校活動之參考。
4. 全校教師於每學年六月初須填寫「教師課程評鑑自我檢核表」(如表六)，作為該學年的自省省察紀錄。

5. 各領域備課社群召集人針對該領域課程實施結果進行評鑑，填寫「領域備課社群評鑑」（如表七）

5. 家長評鑑（如表八）：分為質性評量與量化評量，放置於網路上供家長自行下載使用，自由提供學校參考。

（四）教科書評選：定期檢討教材或教科書之編、選「各學習領域教科書選用分析表」、「教科書選用程序評鑑表」（如表九、十）。

（五）外部評鑑：本校通過教育 111 及優質學校學生學習向度認證。

五、評鑑的運用

項次	評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
1	課程發展規畫評鑑表	課程發展委員	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
2	學校本位(咱的好厝邊)課程評鑑表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
3	學校本位(自行車)課程評鑑表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
4	實施成效評估與經驗回饋表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
5	教師課程評鑑自我檢核表	各任課老師	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
6	學校活動實施成效自評表	各行政團隊	每次活動結束後一週內	交各處室彙整備查。並做為下次改進活動之依據
7	學生家長課程評鑑問卷	學生、家長	每學期結束前兩週	交教務處彙整備查。並做為改進課程計劃之依據
8	各學習領域教科書選用分析表	各學年各領域	每年五月底前	交課程發展委員會審核通過，
9	臺北市文山區景美國民小學英語教科用書評審表	英文領域	每年五月底前	交課程發展委員會彙整，並做為改進教科書選用之參考。

六、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書，本辦法經課程發展委員會通過，經校長核可後實施，修正時亦同。

表一

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度學校課程發展規畫評鑑表

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
一、學校課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
二、學校課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
	3. 有效幫助學生適性發展。					
	4. 獲取家長與社區有效支持。					
三、學校願景、課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
四、課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
	4. 說明課程教學進度與教學評量方式。					
	5. 整體學校課程計畫實施的可行性。					
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。					
	2. 教學資源的取得與運用說明。					
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。					
總評	建議					
	結論	☐ 優 ☐ 良 ☐ 尚可 ☐ 修正				

課發會委員：_____

表二臺北市文山區景美國民小學學校本位(咱的好厝邊)課程評鑑表

主題教學名稱		實施日期		年 月 日		
年級	年 級	填 表 教 師 (群)				
表資料： ☐ 課程計畫 ☐ 學習單 ☐ 照片 ☐ 回饋單 ☐ 其他						
項 目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 多元評量之應用					
	4. 活動聯繫					
	5. 準備工作充分					
	6. 辦理的時機恰當					
	7. 學生需求與能力評估					
	8. 外在資源的援進					
	9. 活動通知家長					
歷 程	1. 學生學習反應					
	2. 活動時間的掌握					
	3. 流程的順暢性					
	4. 氣氛的營造					
	5. 教師的工作分配					
成 果	1. 學生學習成效					
	2. 教師專業成長					
	3. 家長的認同程度					
	4. 適當的鼓勵學生					
	5. 行政支援的程度					
檢 討	綜合討論					

填表說明

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 請於學期結束前一週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
3. 為能將您的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：
①優 ①良 ①尚可 ③待修正（表示1位老師認為優，1位老師認為良，1位老師認為尚可，3位老師認為待修正）。

表三臺北市文山區景美國民小學學校本位(自行車課程)課程評鑑表

主題教學名稱		實施日期		年 月 日		
年級	年 級	填 表 教 師 (群)				
表資料： ☐ 課程計畫 ☐ 學習單 ☐ 照片 ☐ 回饋單 ☐ 其他						
項 目	評鑑指標	實施效益評估				文字說明
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	待修正 60%以下	
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標					
	2. 符合總體課程計畫					
	3. 多元評量之應用					
	4. 活動聯繫					
	5. 準備工作充分					
	6. 辦理的時機恰當					
	7. 學生需求與能力評估					
	8. 外在資源的援進					
	9. 活動通知家長					
歷 程	1. 學生學習反應					
	2. 活動時間的掌握					
	3. 流程的順暢性					
	4. 氣氛的營造					
	5. 教師的工作分配					
成 果	1. 學生學習成效					
	2. 教師專業成長					
	3. 家長的認同程度					
	4. 適當的鼓勵學生					
	5. 行政支援的程度					
檢 討	綜合討論					

填表說明

1. 本評鑑表旨在協助教師專業成長，另外，評鑑表回收之後，將送達課發會做參考，以作為下次舉辦相關課程的改進意見，並將您所提出的建議與遭遇的困難做出具體回應。
2. 請於學期結束前一週，填寫此評鑑表。若有相關資料，請附於表後。
3. 為能將您表達的意見做詳實的統計，若填表人數為5人，請在達成情形上紀錄人數，例如：①優 ①良 ①尚可 ③待修正（表示1位老師認為優，1位老師認為良，1位老師認為尚可，3位老師認為待修正）。

表四

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表

日期： 年 月 日

年級	領域 名稱	領域 (科目)	學 期	學年 第 學期
----	----------	------------	--------	------------

一、本學期有哪些教學活動（或教學主題）的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些基本能力？
	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規畫與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規畫、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規畫與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規畫、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力
	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規畫與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規畫、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力

二、學期教學活動改進備忘錄（教學活動或主題實施成效有待改進之處）

活動（或主題）名稱	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

三、本學期在本學習領域（或科目）特定活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

註：本表由每個學年每學期填寫一次，於每學期結束前一週完成。交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據。

表五

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度 學期學校活動實施成效自評表

處室 名稱	☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☐ 輔導室	自評者簽名	
----------	--	-------	--

本學期本處室規畫之學校活動實施成效如何？

活動名稱及日期	名稱：_____ 日期：_____
有助於提昇學生 哪些基本能 力？	☐ 自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☐ 生涯規畫與終身學習能力 ☐ 表達、溝通和分享的知能 ☐ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☐ 文化學習與國際瞭解 ☐ 規畫、組織與實踐的知能 ☐ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的精神與能力 ☐ 獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景： ☐ 健康 ☐ 活力 ☐ 創新 ☐ 希望
	實施效益評鑑： ☐ 優(90%~100%) ☐ 良 80%~90% ☐ 尚可 60%~80% ☐ 待修正 60%以下 省思或改進：
活動照片黏貼處 活動照片黏貼處	

PS: 本表由每位處室主任及業務相關組長，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每次活動結束後一週填寫完成。請從本校網站下載本表格，直接填寫在電腦檔案上，根據需要自行調整表格的格式、內容、欄位、高度、寬度或頁數等。

表六、教師課程評鑑自我檢核表

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑工具

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施後
3. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：
6. 評鑑內容：任教科目-()
7. 填答對象：任教之全體教師

向 度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符.....完全符合				
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救	1	2	3	4	5

聚焦學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	1	2	3	4	5
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	1	2	3	4	5
向度	評鑑規準	評鑑結果				
		完全不符.....完全符合				
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	1	2	3	4	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	1	2	3	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	1	2	3	4	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	4	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	5
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	1	2	3	4	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	1	2	3	4	5
其他意見						

表七、領域備課社群評鑑

領域名稱							填寫日期	
領域召集人								
附件資料： ☐ 課程計畫 ☐ 學習單 ☐ 照片 ☐ 回饋單 ☐ 其他								
項 目	評鑑指標	實施效益評估(打勾) (1 為待改進, 5 為最佳)					文字說明	
規 劃	1. 符合學校願景與教育目標	1	2	3	4	5		
	2. 符合總體課程計畫	1	2	3	4	5		
	3. 多元評量之運用	1	2	3	4	5		
	4. 活動聯繫	1	2	3	4	5		
	5. 準備工作充分	1	2	3	4	5		
	6. 辦理的時機恰當	1	2	3	4	5		
	7. 學生需求與能力評估	1	2	3	4	5		
	8. 外在資源的援進	1	2	3	4	5		
	9. 活動通知家長	1	2	3	4	5		
歷 程	1. 學生學習反應	1	2	3	4	5		
	2. 活動時間的掌握	1	2	3	4	5		
	3. 流程的順暢性	1	2	3	4	5		
	4. 氣氛的營造	1	2	3	4	5		
	5. 教師的工作分配	1	2	3	4	5		
成 果	1. 學生學習成效	1	2	3	4	5		
	2. 教師專業成長	1	2	3	4	5		
	3. 家長的認同程度	1	2	3	4	5		
	4. 適當的鼓勵學生	1	2	3	4	5		
	行政支援的程度	1	2	3	4	5		

表八、課程評鑑表

學校課程評鑑表-家長/學生問卷(中高年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 110.06.09

〈基本資料〉

一、你(小朋友)就讀的年級是：

☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

二、你(小朋友)的性別是：

☐ 男生 ☐ 女生 〈請翻下一頁作答〉	家長/學生填寫			具體意見
題目	同意	沒意見	不同意	
1. 我對語文領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含國語科課程、鄉土科課程以及閱讀課程的實施)				

2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對社會領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對自然領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含自然科課程與電腦科課程)				
5. 我對英文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
6. 我對藝文領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含音樂科課程與美勞科課程)				
7. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含體育科課程、健康課程、自行車課程、游泳課程以及籃球課程)				
8. 我對綜合領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含咱的好厝邊、樹木保護課程、配合各處室活動主題課程等內容)				
9. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 110 年 6 月 18 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。感謝您耐心作答！

表八-1

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度第 1 學期學校課程評鑑表-家長
/學生問卷

(低年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 109.06.09

〈基本資料〉

一、你(小朋友)就讀的年級是：

☐一年級 ☐二年級

二、你(小朋友)的性別是：

☐男生 ☐女生 〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
2. 我對語文領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含國語科課程、鄉土科課程以及閱讀課程的實施)				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對生活領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對英文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
5. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含體育科課程、健康課程、自行車課程、游泳課程以及籃球課程)				
6. 我對綜合領域課程設計與實施成效覺得滿意 (包含咱的好厝邊、樹木保護課程、配合各處室活動主題課程等內容)				
7. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 110 年 6 月 18 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。感謝您耐

心作答！

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度第 1 學期學校課程評鑑表

家長/學生問卷（特教班低年級）

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程（含教科書選用及校本課程的設計）的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 109.06.09

〈基本資料〉

●你（小朋友）的性別是：

☐男生 ☐女生

〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體意見
	同意	沒意見	不同意	
1. 我對語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對生活領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含音樂科課程與美勞科課程)				
4. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意(包含體育科課程與自行車課程)				
5. 我對綜合領域課程設計與實施成效覺得滿意				
6. 我對特殊需求課程設計與實施成效覺得滿意				
7. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 110 年 6 月 18 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。

感謝您耐心作答！

表八-3

臺北市文山區景美國民小學 109 學年度第 1 學期
學校課程評鑑表-家長/學生問卷(特教班中高年級)

親愛的小朋友和家長您好：

這一份問卷主要是想要瞭解在家長和小朋友心目中，對於本校各領域課程(含教科書選用及校本課程的設計)的想法。請家長和小朋友一起討論，您們的寶貴意見經過統計之後，將由教務處於本學期期末課程發展委員會提出報告，並據以修正下學年度課程，請不吝提供您的看法。

在每一個題目項下，會有「意見」欄，如果您有相關意見，可以寫在上面做更詳細的表達，謝謝！

景美國小教務處 敬上 109.06.09

〈基本資料〉

●你（小朋友）的性別是：

☐男生 ☐女生

〈請翻下一頁作答〉

〈問卷內容〉

題 目	家長/學生填寫			具體 意見
	同 意	沒意見	不同意	
1. 我對語文領域課程設計與實施成效覺得滿意				
2. 我對數學領域課程設計與實施成效覺得滿意				
3. 我對社會領域課程設計與實施成效覺得滿意				
4. 我對自然領域課程設計與實施成效覺得滿意				
5. 我對藝文領域課程設計與實施成效覺得滿意（包含音樂科課程與美勞科課程）				
6. 我對健體領域課程設計與實施成效覺得滿意（包含體育科課程與自行車課程）				
7. 我對綜合領域課程設計與實施成效覺得滿意				
8. 我對特殊需求課程設計與實施成效覺得滿意				
9. 我對校外教學課程設計與實施成效覺得滿意				

請協助於 110 年 6 月 18 日(五)前交由導師送回教務處彙整統計。

感謝您耐心作答！

表九

臺北市文山區景美國民小學 學年度教科書評審表

科目：_____冊別：第_____冊（適用於 109 學年度 年級）評審日期：

出版單位		5	4	3	2	1	0
評審指標							
物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？						
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？						
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？						
內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？						
	2. 單元目標是否明確完整？（包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標）						
	3. 內容是否正確？						
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？						
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？						
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？						
使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？						
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？						
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？						
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？						
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？						
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？						
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？						
發行屬性	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？						
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？						

性 方 面	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？						
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規畫良好的售後服務計畫及網路？						
選 用 記 錄							

評選結果：採用_____版本

評選委員簽名：

表十-1

臺北市文山區景美國民小學英語教科用書評審表

出版社名稱		版 本 別						
評審項目	評 審 規 準	優 4	良 3	可 2	劣 1	小計		
一、 物理 屬性 (12 %)	1-1 字體大小適宜、紙質好不反光，印刷清楚，裝訂牢固。							
	1-2 版面設計美觀、圖文配置得宜。							
	1-3 插畫、圖表清晰易懂，美觀正確；有效反應教學主題。							
二、 內容 屬性 (60 %)	2-1 符合本市國小英語課程綱要之課程目標，兼顧認知、情意、策略及文化等層面。							
	2-2 能達成本市國小階段英語課程綱要之分段能力指標。							
	2-3 呼應十大基本能力的培養。							
	2-4 單元教學目標及評量規準具體可行，適合學習者之心智發展。							
	2-5 語法及語用正確，溝通功能適切合宜。							
	2-6 各單元之口語應用字詞與書寫應用字詞份量合宜。							
	2-7 內容取材符合學生的生活經驗與學習階段。							
	2-8 活動及評量設計符合學生的需求與興趣。							
	2-9 兼顧聽說讀寫四項技能的培養與整合運用。							
	2-10 教材符合趣味化、實用化及生活化原則，避免刻板印象。							
	2-11 適度融入各項重要議題。							
	2-12 教材組織循序漸進，符合學習原理及多元評量原則。							
	2-13 教材份量與難易適中，並預留彈性，可依學生程度增刪。							
	2-14 課本、習作與教學指引之內容及架構，橫向整合良好。							
	2-15 生字、句型、溝通功能等語言成份，縱向銜接得宜。							
三、 使用 屬性 (20 %)	3-1 提供適宜的發音教學活動。							
	3-2 教學活動先辨認、理解，然後運用，前後安排得宜。							
	3-3 教材與活動設計以溝通為導向，提供語言應用真實情境。							
	3-4 教學與評量活動多元化，字彙、句型練習情境真實、有意義。							
	3-5 提供適量歌謠、韻文及延伸活動以激發學習興趣。							

四、 發行 屬性 (8%)	4-1 提供豐富的教學指引、教學活動說明。					
	4-2 教材定期更新與修正，並提供諮詢服務。					
一至四項總分合計（100%）						
特殊優、缺點及具體建議						

註：本評審表僅供參考，另僅需呈現學校選用之非審定版教科用書評審

表十-2

臺北市文山區景美國民小學選用英語科非審定版本教科用書
自我檢核表

出版社		版本別	
選用年級			
評估本年級學生 學習程度及需求			
選用此版本教科書理由			
分析教材內容與本市 國小英語課程綱要對 應性	應用字詞增加約_____字；簡易句型增加約_____句		
補教教學規畫			
評量方式說明			

臺北市文山區景美國民小學彈性學習課程課程評鑑計畫

109 年 6 月 17 日課發會通過

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 掌握本校統整性主題/專題/議題探究課程計畫與教材內容之品質。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (四) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員

- (一) 各彈性學習課程由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (二) 彈性學習課程之評鑑，本校視經費情形邀大學相關系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑層面、資料、重點、方法與時程

各彈性學習課程分別以課程之學習期程為評鑑週期，配合課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，評鑑層面、資料、重點、方法與時程規劃如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	評鑑資料與方法	評鑑時間
各彈性學習課程	課程設計	1. 學習效益 2. 內容結構 3. 邏輯關聯 4. 發展過程	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 每年 5-6 月 2. 課發會召開前
	實施準備	1. 師資專業 2. 家長溝通 3. 教材資源 4. 學習促進	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	課程計畫審查通過至開學前

實施情形	1. 教學實施 2. 評量回饋	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	開學日-隔年6月30日
效果	1. 目標達成 2. 持續進展	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期中期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	1. 期中、期末評量。 2. 上學期1月期末課發會。 3. 下學期6月期末課發會。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市文山區景美國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109 年 6 月 29 日

二、教學人員：一年級老師群

三、【景美趣學習】彈性學習課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		教學實施	教師能視課程內容及學習教材、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	評量回饋	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程達成	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		目標達成	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	教學者簽名							

景美國小 108 學年度課程評鑑成果

108 學年度進行了教師課程評鑑自我檢核表，初步進行統計，並針對回收資料較多的國語文及數學領域進行分析。

一、教師課程評鑑自我檢核表

1. 回收數量統計

性質	數量	所佔比例	備註
應回收數量(人)	49	100%	
實際回收	48	97.9%	回收率
有效樣本	48	100%	有效樣本率

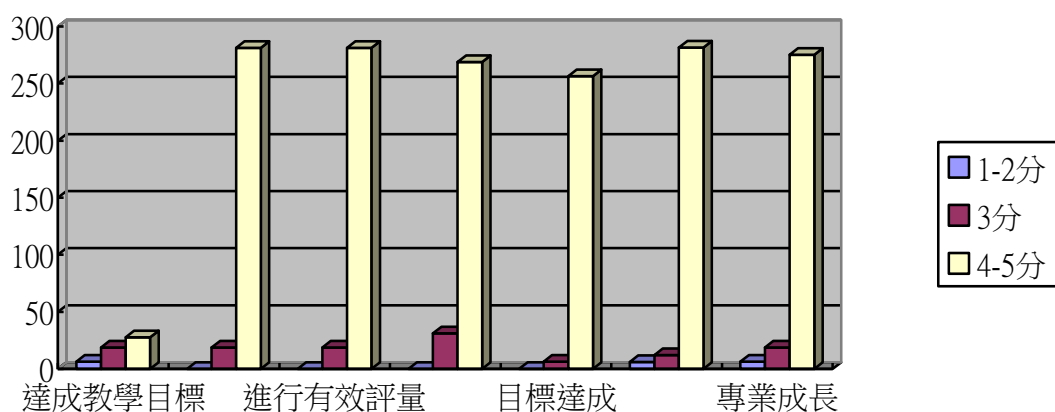
2. 回收樣本統計

任教科目	國語文	數學	社會	自然與生活科技	健康與體育	藝術與人文	綜合	英語	分組
授課回收	16	15	2	2	2	2	4	2	3

3. 分科統計-國語文

向度	評鑑標準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	0	6.25%	81.3%	12%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.25%	6.25%	75%	12.5%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	6.2%	68.8%	25%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	0	62.5%	37.5%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	0	12.5%	75%	12.5%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	0	0	62.5%	37.5%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	0	12.5%	68.8%	18.7%
	3. 我能針對落後學生	0	0	6.2%	68.8%	25%

	進行補救					
聚焦 學習 成效	1. 我的教學可以讓多數 學生理解與精熟	0	0	12.5%	75%	12.5%
	2. 我的教學可以讓多數 學生在進步中	0	0	12.5%	81.3%	6.2%
	3. 我的教學可以讓落後 學生減緩差距	0	0	6.2%	68.8%	25%
目標 達成	1. 我所實施的課程能激 發學生的學習意願	0	0	12.4%	68.8%	18.8%
	2. 我所實施的課程能達 成領域課程目標	0	6.25%	12.5%	62.5%	18.8%
	3. 我所實施的課程能達 成學校課程願景及目標	0	0	12.5%	75%	12.5%
家長 滿意	1. 我所實施的課程能獲 得多數家長認同	0	0	0	81.2%	18.8%
	2. 我所實施的課程能 獲得多數家長的滿意	0	0	12.2%	62.8%	25%
	3. 我能瞭解課程無法獲 得家長滿意的原因並有 效因應	0	6.2%	0	62.5%	31.3%
專業 成長	1. 我能在課程規劃、設 計、實施階段進行檢視 與省思	0	0	6.2%	56.3%	37.5%
	2. 我能利用課程評鑑結 果精進課程與教學品質	0	0	6.2%	81.3%	12.5%
	3. 我能聚焦在學生學習 需求上進行專業成長活 動	0	6.25%	6.25%	68.7%	18.8%

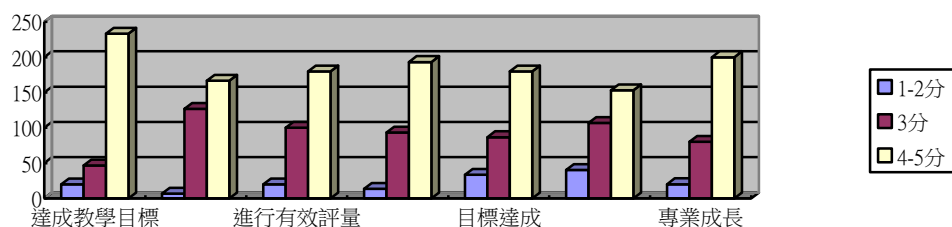


由圖表可看出教師針對國語文學科教學自評分數極高，代表國語文教學自評部分各項指標都深具信心。

4. 分科統計-數學

向度	評鑑標準	評鑑結果統計				
		1	2	3	4	5
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成	0	13.3%	26.7%	20%	40%
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標	0	6.7%	6.7	73.3%	13.3%
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因	0	0	13.3%	73.4%	13.3%
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求	0	0	40%	26.7%	33.3%
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	0	0	60%	13.3%	26.7%
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	0	6.7%	26.7%	33.3%	33.3%
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量	0	6.7%	40%	40%	13.3%
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效	0	6.6%	40%	26.7%	26.7%
	3. 我能針對落後學生進行補救	0	6.7%	20%	53.3%	20%
聚焦學習	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟	0	0	46.7%	26.7%	26.7%

成效	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中	0	6.7%	26.7%	26.7%	40%
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距	0	6.7%	20%	40%	33.3%
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願	0	6.7%	40%	33.3%	20%
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標	0	6.6%	6.7%	66.7%	20%
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標	0	20%	40%	20%	20%
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同	0	6.7%	40%	20%	33.3%
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意	0	6.7%	40%	40%	13.3%
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	0	26.7%	26.7%	33.3%	13.3%
專業成長	1. 我能在課程規劃、設計、實施階段進行檢視與省思	0	6.6%	26.7%	46.7%	20%
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質	0	6.7%	26.7%	53.3%	13.3%
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動	0	6.6%	26.7%	40%	26.7%



1. 教師對於數學教學自評較為保守，各項指標自評為中等的比例較高，代表教師認為數學教學仍有改進的空間。
2. 有部分老師自評無法讓家長滿意，可能是反映家長對學生分數不滿意。

臺北市文山區景美國民小學課程評鑑工具

1. 工具名稱：教師課程評鑑自我檢核表
2. 適用階段：課程實施後
3. 評鑑目的：透過教師個人對課程實施的省思與覺察，瞭解課程實施成效。
4. 評鑑方式：請逐一圈選，5 表示完全符合，依序遞減符合程度，1 表示完全不符合。
5. 評鑑學期：108 學年度
6. 評鑑內容：任教科目-(國、教)
7. 填答對象：任教之全體教師

向度	評鑑標準	評鑑結果				
		完全不符合.....完全符合				
達成教學目標	1. 我在教學時能關注學習目標是否達成。	1	2	3	4	5
	2. 我的學生能清楚的了解學習目標。	1	2	3	4	5
	3. 我能瞭解與分析學生未達成學習目標的原因。	1	2	3	4	5
運用有效方法	1. 我能運用多元的教學方法符合個別差異學生的需求。	1	2	3	4	5
	2. 我使用的教學方法能引發學生學習意願。	1	2	3	4	5
	3. 我使用的教學方法能讓孩子投入學習。	1	2	3	4	5
進行有效評量	1. 我能依據課程目標採取多元評量。	1	2	3	4	5
	2. 我能妥適分析評量結果瞭解學習成效。	1	2	3	4	5
	3. 我能針對落後學生進行補救。	1	2	3	4	5
具教學學習成效	1. 我的教學可以讓多數學生理解與精熟。	1	2	3	4	5
	2. 我的教學可以讓多數學生在進步中。	1	2	3	4	5
	3. 我的教學可以讓落後學生減緩差距。	1	2	3	4	5

向度	評鑑標準	評鑑結果				
		完全不符合.....完全符合				
目標達成	1. 我所實施的課程能激發學生的學習意願。	1	2	3	④	5
	2. 我所實施的課程能達成領域課程目標。	1	2	3	④	5
	3. 我所實施的課程能達成學校課程願景及目標。	1	2	③	4	5
家長滿意	1. 我所實施的課程能獲得多數家長認同。	1	2	3	④	5
	2. 我所實施的課程能獲得多數家長的滿意。	1	2	3	④	5
	3. 我能瞭解課程無法獲得家長滿意的原因並有效因應	1	2	3	④	5
專業成長	1. 我能在課程規畫、設計、實施階段進行檢視與省思	1	2	3	4	⑤
	2. 我能利用課程評鑑結果精進課程與教學品質。	1	2	3	④	5
	3. 我能聚焦在學生學習需求上進行專業成長活動。	1	2	3	④	5
其它意見						

*此單填寫完請於 109 年 6 月 19 日(星期五)交回教務處教學組，辛苦了!

教師簽名：

新雲

臺北市文山區景美國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109 年 6 月 29 日

二、教學人員：一年級老師群

三、【景美趣學習】彈性學習課程評鑑結果報告

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	老師皆能依計畫內容進行教學活動的進行達成核心素養		✓		
		教師能視課程內容及學習教材、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	老師皆能善用多元資源進行多元教學策略		✓		
	評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	老師能在教學過程中評量學生的學習成果		✓		
		各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學年老師能適時進行備課交流並修正實施		✓		
	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能符合設計之預期結果表現		✓		
		學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	具積極正向結果		✓		
教學者簽名	持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於課後能持續展現學習表現				
	吳雨婷 曹雅茹 王淑芬 胡惠敏						

臺北市文山區景美國民小學 108 學年度教科書評審表

科目：國語 冊別：第 1 冊（適用於 109 學年度 一 年級）評審日期：109.5.20

出版單位		南	翰	康		
評審指標						
物理屬性方面	1. 紙張、字體、字號、開數是否合於「國民小學教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」？	✓	✓	✓		
	2. 外觀是否感覺舒適？圖片文字是否清晰？油墨色澤及濃度是否適當？	✓	✓	✓		
	3. 裝訂是否堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好？	✓	✓	✓		
內容屬性方面	1. 內容是否合於課程標準所訂目標、教材綱要？	✓	✓	✓		
	2. 單元目標是否明確完整？(包含認知、情意、技能，兼顧內容目標與過程目標)	✓	✓	✓		
	3. 內容是否正確？	✓	✓	✓		
	4. 內容是否拋棄偏見、意識形態、刻板印象、潛藏對學生負面影響？	✓	✓	✓		
	5. 內容的敘寫是否有系統、有組織、合邏輯？	✓	✓	✓		
	6. 內容的選取是否合乎學生認知發展程序？	✓	✓	✓		
使用屬性方面	1. 內容、組織、呈現方式是否適合本校一般學生特質、能力、性向、程度、生活經驗？		✓	✓		
	2. 教材分量是否配合教學時間，教師免於趕進度？		✓	✓		
	3. 是否保留部分彈性空間，提供教師自行設計課程？		✓	✓		
	4. 是否在每一單元後，附有作業或討論問題或評量題目？型式是否多元化？是否兼顧基本目標與高層目標？是否易於學生自我評量？		✓			
	5. 是否編寫、製作優良的教學指引和補充讀物等？是否贈送學校使用？	✓	✓	✓		
	6. 是否開發設計教具、教學媒體等？是否贈送學校使用？					
	7. 教材之編排是否利於師生在教與學上採取主動角色？是否易於實施個別化教學？	✓	✓	✓		
發行屬性方面	1. 出版者是否有健全的人力、物力、財力以及健全的研發系統，俾爾後年度繼續提供教科書？	✓	✓	✓		
	2. 該教科書研發過程是否嚴謹，並經過試用檢討與修訂程序？	✓	✓	✓		
	3. 出版者是否為提高教科書品質而經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者之意見，適時修改教科書？					
	4. 該教科書價格是否合理？是否無隱藏費用或「搭售」費用？是否規劃良好的售後服務計畫及網路？	✓	✓	✓		
選用紀錄	△編排較有故事性、連貫性。 △課本、習作編排易讓人入手。					

評選結果：採用 翰林 版本 評選委員簽名：黃華 陳莉惠 劉雲
陳秋美 沈韻潔 李新輝

臺北市文山區景美國民小學 108 學年度上學期學校活動實施成效自評表範例

處室 名稱	☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☒ 輔導室	自評者簽名	
----------	---	-------	--

本學期本處室規畫之學校活動實施成效如何?

活動名稱及日期	名稱：教師節慶祝活動 日期：108.09.27
有助於提昇學生 哪些基本能力？	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☒欣賞、表現、審美及創作能力 ☒生涯規畫與終身學習能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒文化學習與國際瞭解 ☐規畫、組織與實踐的知能 ☐運用科技與資訊能力 ☐主動探索和研究的精神與能力 ☒獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景：☒健康 ☒活力 ☒創新 ☒希望 實施效益評鑑：☒優(90%~100%) ☐良 80%~90% ☐尚可 60%~80% ☐待修正 60%以下 老師們的建議事項： 一、收回 24 張回饋表。 二、建議事項的回饋： 1. 用心準備，成效很讚喔！ 2. 謝謝組長的用心規劃，謝謝所有辛苦的工作人員。 3. 很有趣，也很感動，讓學生知道如何尊師，這是近年來已經失傳很久的觀念！ 輔導組的檢討與回應： 1. 感謝所有老師們回饋的意見。 2. 教師節當天活動，是花的許多時間收集老師們的照片，收集不全是必然的錯誤，在時間上精力上會有所不及，感謝老師們這麼認真的看我們所製作的影片，提出意見。 3. 空中點播，本次所用的方式是事前錄音，我訓練點播者自己講出對老師感謝的話，只播出一天是因繳交點播單的學生很少，大多是點播給重複的老師，又因 501、502、504 學生那週均全班請假，等復課時，已沒時間的。我們會再考量，若是參與點播的人不多，那不做這項活動也是可以考慮的。

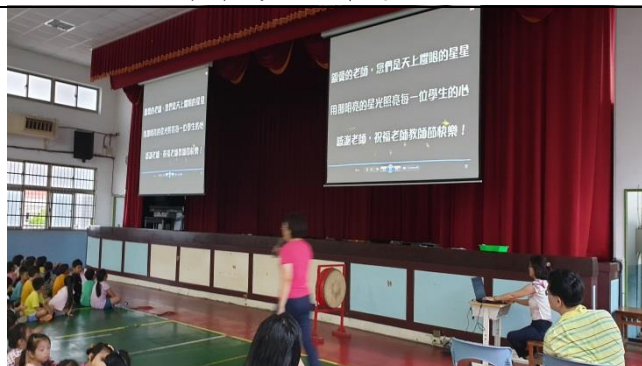
當天的動照片：



猜猜我的老師是誰活動



猜猜我的老師是誰活動



奉茶



給孩子們的一段話



看給老師的祝福影片

看給老師的祝福影片

臺北市文山區景美國民小學 108 學年度上學期學校活動實施成效自評表 範例

處室 名稱	☒ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☐ 輔導室	自評者簽名	
----------	---	-------	--

本學期本處室規畫之學校活動實施成效如何？

活動名稱及 日期	名稱：108 年度成人教育研習班第二期 日期：108.09.10~108.11.06
有助於提昇 學生哪些基 本能力？	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐欣賞、表現、審美及創作能力 ☒生涯規畫與終身學習能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☐尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒文化學習與國際瞭解 ☐規畫、組織與實踐的知能 ☐運用科技與資訊能力 ☐主動探索和研究的的精神與能力 ☒獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景：☒健康 ☒活力 ☒創新 ☒希望
	實施效益評鑑： ☒ 優(90%~100%) ☐ 良 80%~90% ☐ 尚可 60%~80% ☐ 待修正 60%以下 省思或改進： 一、本期國民班學員均為阿嬤，上課情況良好，出席率高。國民班的課程以國小三年級國語課的內容為主，學員們除了練習認字、寫字、查字典，也學習日常生活中的應用，生活變得更便利。且也透過成人教育研習班，增加與夥伴的互動，讓生活更有活力。 二、教材部分，兩班老師皆選用翰林版國小國語科教材進行教學，加上教師自備教材，國民班部分有配合學員需求，將教材字體放大，方便學員閱讀。 三、國民班學員上課情況較穩定，請假的情形較少，部分學員從未缺席。 四、新移民有些學員因家庭因素或經濟需求，以致部分學員上課不久就缺席，或是出席狀況不穩定。  

臺北市文山區景美國民小學 108 學年度上學期學校活動實施成效自評表範例

處室名稱	☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☒ 輔導室	自評者簽名（處室主任與相關教師）	蘇暎心
------	---	------------------	-----

本學期本處室規畫之學校活動實施成效如何？

活動名稱及日期	名稱：家庭教育 日期：108.9月—12月
學生基本能力	☒自我瞭解，發展個人潛能 ☐欣賞、表現、審美及創作能力 ☐生涯規畫與終身學習能力 ☒表達、溝通和分享的知能 ☒尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒文化學習與國際瞭解 ☐規畫、組織與實踐的知能 ☐運用科技與資訊能力 ☒主動探索和研究的精神與能力 ☒獨立思考與解決問題的能力 配合之學校願景：☒健康 ☒活力 ☐創新 ☒希望 實施效益評鑑：☒優(90%~100%) ☐良 80%~90% ☐尚可 60%~80% ☐待修正 60%以下 省思或改進： 家庭教育涵蓋的層面相當廣泛，除各領域課程的融入式教學以外，也期待講座及親子活動能寓教於樂，因此辦理「粉愛在一起」獲得熱烈的迴響，看到家長與孩子共同完成作品的成就感令人喜悅；配合祖孫週「親心相惜」活動，也能使爺爺奶奶透過宣導了解長照理念、交通安全、透過繪本與兒孫討論親人故後的情緒。 延續親子讀經的課程，讓小朋友耳濡目染中華文化之美，透過家長的陪伴與鼓勵，無形間親子互動更密切；與彩虹生命教育團隊共同辦理「杯杯英雄」、「與孩子談性」等家長成長課程，都能帶給家長在家庭教育方面很實用的資訊。 家長會也在吳會長帶領下與滬江中學合作辦理家長成長班課程，促進家長之間的交流與分享，承辦活動也能同時增進知能。  

臺北市文山區景美國民小學 108 學年度下學期學校活動實施成效自評表範例

處室 名稱	☒ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 總務處 ☐ 輔導室	自評者簽名	
----------	---	-------	--

活動名稱	小小說書人	活動日期	109.03.17
活動地點	活動中心	活動時間	12:35-15:30
主持人	王聖雯	參加學生	一～六年級
學生基本能力	☒ 自我瞭解，發展個人潛能 ☒ 欣賞、表現、審美及創作能力 ☒ 生涯規劃與終身學習能力 ☒ 表達、溝通和分享的知能 ☒ 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ☒ 文化學習與國際瞭解 ☒ 規劃、組織與實踐的知能 ☒ 運用科技與資訊能力 ☐ 主動探索和研究的精神與能力 ☒ 獨立思考與解決問題的能力		
配合學校願景	☐ 健康 ☒ 活力 ☒ 創新 ☒ 希望		
活動流程簡述	沿用去年新修改的參賽限制，採鼓勵參加，組員可跨班亦可跨年級，每生限報一組。今年共有 22 組報名(低年級 5 組、中年級 12 組、高年級 5 組)，切分四個時段完成比賽。依學生表現選出 4 組特優(代表學校出賽)、優等與佳作各若干組。後續進行 4 組特優選手錄影、影片製作、報名臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 109 年度「小小說書人」比賽。		
實施效益自評	☐ 優(90%~100%) ☒ 良(80%~90%)		

	☐ 尚可(60%~80%) ☐ 待修正(60%以下)
省思與改進	今年度因新冠肺炎疫情延後兩週開學，但小小說書人送件日期(4/17)並未延期，所以今年校內比賽日期(3/17)也無法延後，幸好選手們都有預做準備，才能如期完成比賽順利送件。本校今年參賽成績斐然，榮獲低年級組特優與高年級組優選。關於家長入場的管理，今年延用去年事先提出申請的方式，比賽現場每組可有一位家長入內協助擺放道具，比賽前三天提出申請，該組學生表演完畢請即離開會場，實施成效良好，家長都能配合。

108 學年度小小說書人比賽照片



說明：低年級組比賽照片



說明：低年級組（特優代表出賽）



說明：中年級組（特優代表出賽，榮獲特優）



說明：中年級組（特優代表出賽）



說明：高年級組（特優代表出賽，榮獲優選）



說明：校長頒發獎狀

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表範例

日期：109 年 5 月 29 日

學年度	108 學年度第 2 學期	年級	三年級	領域名稱	美勞領域
-----	---------------	----	-----	------	------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
製作母親節康乃馨卡片	製作過程 1. 介紹卡片書寫內容格式：稱謂、內容、署名、時間等。要求學生主要內容應該要包含哪幾點，避免流於敷衍和簡單三言兩語。 2. 因為材料只有三張美術紙、兩條緞帶，必須將製作康乃馨花的部件和過程分解，學生大致能自行繪畫並跟著剪下部件，組合成獨一無二的康乃馨花。 3. 請學生將草稿轉騰在卡片上，在母親節當天送給長輩。解說過程清楚，學生的卡片內容讓人感動，希望收到的長輩都能過上一個溫馨的母親節。
玻璃紙拼貼畫	只需將玻璃紙貼在樣板上，製作過程簡單，但利用「數大變是美」的效用，將全班的作品，拼貼成一幅壁畫，頗有歐洲教堂的玻璃窗之感。 

二、本學期有哪些教學活動(或教學主題)需改進？

主題或活動名稱	原因	具體改進方式	備註

三、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無

備註：本表每學期填寫一次，請於 109 年 6 月 5 日(星期五)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 6 月 17 日(三)課發會進行討論。

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表範例

日期：109 年 05 月 29 日

年級	一年級	領域名稱	生活領域	學期	108 學年 第 2 學期
----	-----	------	------	----	------------------

一、本學期有哪些教學活動（或教學主題）的實施成效不錯？

主題或活動名稱	成效不錯之處
新的學期	在開學之初，將寒假生活中自己所參加的活動，和同儕進行分享，同時培養參與、欣賞展示及演出的基本禮儀及態度。
美麗的春天	運用五官感受校園春天景色的特徵與變化，同時分辨春天和冬天大自然景物的異同，並歸納分享春天裡各項景物的特色。
我來告訴你	經由傳聲小話筒的製作，探索電話的功能及打電話的禮儀，並瞭解遇到特殊狀況時，如何撥打緊急電話求救。
快樂的成長	利用成長小書的製作，分享自己的成長，並分辨自己與小時候的異同，同時說出感幫助自己成長及照顧自己長大的人。
生活中的水	從日常生活經驗中，認識水的特性，同時知道何時需要用水，及缺水時所帶來的不方便，進而能珍惜水資源。
夏日生活	能觀察並說出天氣變熱了而得生活周遭的事物改變，並認識各種端午節相關習俗活動。

二、本學期有哪些教學活動(或教學主題)需改進？

主題或活動名稱	原因	具體改進方式	備註

三、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無

備註：本表每學期填寫一次，請於 109 年 6 月 5 日(星期五)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 6 月 17 日(三)課發會進行討論。

臺北市文山區景美國民小學課程實施成效評估與經驗回饋表範例

日期：109 年 5 月 29 日

學年度	108 學年度第 2 學期	年級	六年級	領域名稱	藝術與人文(音樂)領域
-----	---------------	----	-----	------	-------------

一、本學期有哪些教學活動(或教學主題)的實施成效不錯？

主題或活動名稱	具體說明成效不錯之處
笛聲飄揚E起來	在四年級音樂課堂歌唱教學中運用輪奏、遊戲接龍的方式引導學生熟悉指定樂曲，並透過 ipad 協助學生進行自主學習、以及教師的教學評量。 學生在熟習直笛後運用 ipad 中的班群 App 進行個人吹奏成果的錄製與上傳，學生能同時在課堂上運用 ipad 錄製學習成果，而原本擔心錄製聲音會互相干擾的問題，也因為耳麥的運用而能確實的收錄每位學生各自的演奏。在 Seesaw 上傳影片後，除了由老師進行評量外，也開放讓班級學生之間進行”點讚給評語”的正向互評，讓學生彼此聆聽，互相學習，並相互鼓勵，達成「自發、互動、共好」的學習目標。運用至今成效不錯，會繼續以該模式來輔助演奏、甚至歌唱等學習與評量。
創作自己的班歌	為了讓六年級的學生在從小學畢業前有更多的共同回憶、並親自體會歌曲創作的樂趣，在六年級的歌曲創作課程上，課程學習中除了以編創出”歌曲旋律”為目標外，也在音樂課堂上和語文領域結合、進行歌詞創作的引導，共同創作屬於自己班的班歌。在旋律創作的部分，在課堂中運用”和弦進行”、與”信息動機”的方式引導學生創作出簡單的旋律，再運用 ipad 的編曲軟體進行修正、擴展與編曲，讓學生藉由行動載具中編曲軟體的輔助而補足在以往樂曲創作上無法得到立即回饋的困境，並且學生也藉由小組討論、以及  601班歌2019 Browsers for Grand Piano 內頁：601班歌 內頁：601班歌 + 音樂老師 

602班歌2019

作曲：602班班
Brendan's Grand Piano
作词：602班班、李國輝老師

603班歌2019

作曲：603班班
Brendan's Grand Piano
作词：603班班、李國輝老師

604班歌2019

作曲：604班班
Brendan's Grand Piano
作词：604班班、李國輝老師

二、本學期有哪些教學活動(或教學主題)需改進?

主題或活動名稱	原因	具體改進方式	備註

三、請提出本學期在此學習領域的實施成效上還有哪些需另外建議的地方。

無。

備註：本表每學期填寫一次，請於 109 年 6 月 5 日(星期五)前完成交給教務處教學組彙整，作為改進學年及領域活動之依據，並於 6 月 17 日(三)課發會進行討論。

七、課程計畫公告管道：

本校經由多元管道將學校備查之課程計畫以網頁、文宣、學校日宣導..等方式向家長說明，藉由家長與學校對課程之共識，互相協助課程發展到盡善盡美，將學生學習效能發揮至最大。