

現況與背景分析

一、學校基本資料

(一)學校簡史

東門國小創校 123 年，位於博愛特區，自創校以來，長期受到各界的關注，在學校教育發展上，也多次針對時代的重要發展任務和教育改進工作，賦予試驗、建構和試行實踐的角色，設立舞蹈藝才班、外交部國外來賓的參訪、教育部推動 12 年國校核心學校、推動國際教育悅的總召學校等。

在歷任校長、教職員工對教育的用心投入，擁有良好的校學環境設施，各項管理制度完善。近年來，藉由資訊科技的協助，校務經營更是永續卓越精進，扮演著教育先行的角色。

表 1 臺北市東門國小校史大事記

時期	校史記事
光緒 23 年(1896)	創校，校名為台灣總督國語學校附屬學校
民國 70 年 6 月	開始辦理舞蹈資優教育實驗研究，招收舞蹈實驗班學生
民國 72 年 9 月	設置資源教室
民國 76 年 6 月	附設幼稚園招生
民國 79 年 3 月	更名為臺北市中正區東門國民小學
民國 86 年 12 月	建校百週年校慶活動
民國 99 年 8 月	辦理充實英語及體育課程實驗方案
民國 103 年 9 月	設立中正區英語情境中心
民國 104 年 12 月	榮獲臺北教育 111 標竿學校認證
民國 105 年 6 月	榮獲 105 年度教育部閱讀磐石獎
民國 106 年 5 月	榮獲臺北市 106 年度優質學校評選—教師教學優質獎
民國 106 年 8 月	試辦 12 年國教先鋒計畫
民國 106 年 8 月	參與臺北市 106 年度教育創新與實驗方案榮獲特優
民國 106 年 8 月	參與教育部 12 年國教課程前導學校計畫(中堅學校)
民國 106 年 9 月	榮獲「106 年度教育部體育署獎勵學校體育績優團體」
民國 107 年 8 月	通過「ISA 國際教育獎」認證
民國 107 年 8 月	持續申辦教育部 12 年國教課程前導學校計畫(核心學校)
民國 108 年 5 月	榮獲 107 學年度臺北市優質學校之行政管理、專業發展、校園營造、學生學習、資源統整獎
民國 108 年 10 月	榮獲臺北教育 111 標竿學校認證
民國 109 年 5 月	榮獲 108 學年度臺北市優質學校之學校領導、課程發展獎
民國 109 年 8 月	增設一般智能分散式資優資源班 1 班

(二)社區環境

1. 地理環境優越

東門國小位於博愛特區內，與總統府、外交部、教育部、交通部為鄰；前門面對

壹、現況與背景分析

台大醫學院，後方坐擁中正紀念堂；國家音樂廳、國家戲劇院、中山堂、臺北市青少年發展處、中正運動中心近在咫尺，文教氣息濃厚，提供學生多元學習資源。

2. 家長參與熱忱

本校家長的社經地位偏高，多為政府各部會公務人員、醫護人員、教授等，十分關心學生的教育，積極投入班級教學、參與學校活動，親師合作密切，因此家長會組織健全，愛心志工團陣容堅強，皆以學生學習為最大考量。

3. 社區資源豐富

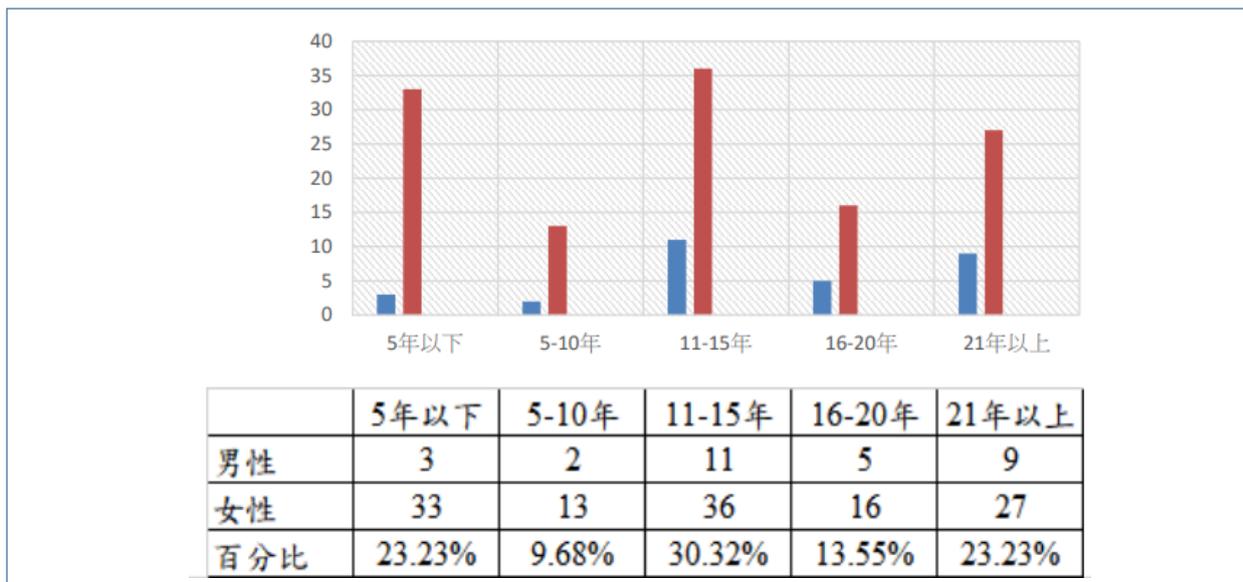
饒富人文氣息的社區環境，包含兩廳院藝文展演活動、中正紀念堂文教展覽、張榮發海事博物館、臺北市青少年發展處等，提供學生深入體驗關懷社會現象的場域，也提供學生多元學習的機會。

(三)學校規模

1. 學校現有人力

本校教職員共 155 人，約 67.09%於本校任職 10 年以上，經驗豐富、熟稔校園文化；教職員流動率低，有助於同儕建立互信情誼、進行專業對話，提升教學成效。

表 2 臺北市東門國小教職員在校服務年資分析統計表



2. 學校基本資料

表 3 臺北市東門國小師生與班級數

班級總數	73 班	介紹說明						
		普通班		舞蹈班		資源班 學習中心	資優班 創思中心	幼兒園
學生人數	1926 人	1776 人 男生 916 人 女生 860 人		94 人	男生 7 人 女生 87 人	80 人	19 人	150 人
教職員 工人數	155 人	教師 134 人	職員 11 人	技工友 6 人	校警 1 人	專任廚工 2 人	教保員 1 人	

壹、現況與背景分析

3.師資團隊結構分析

本校教師團隊成員共計有 134 位，包含特教教師 8 位（學習中心 6 位、創思中心 2 位），有 83 位碩士學位，1 位博士學位，佔教師總人數 63%；展現本校教師積極成長，專業進修意願高精進教學素養及關注學生的學習成就。

表 4 臺北市東門國小教師兼行政人員學歷分析統計表

教師兼行政人員總計 15 人		
	人數	比例
碩士	10	67%
大學	5	33%

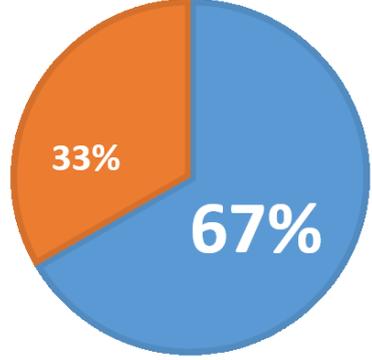
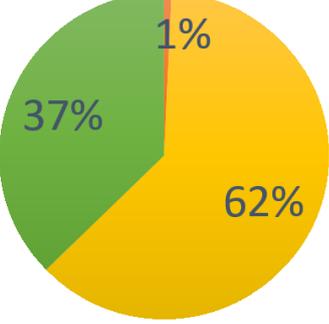


表 5 臺北市東門國小教師團隊學歷分析統計表

教師編制 134 人				
學歷	博士	研究所	大學	合計
人數	1	83	50	134
百分比	1%	62%	37%	100%



二、學校課程發展條件分析

茲將本校課程發展現況以 SWOTS 分析說明如下：

表 6 臺北市東門國小課程發展 SWOTS 分析表

項目		優勢 (S)	劣勢 (W)
內在因素	學校規模	1. 班級數 64 班，學生數約一千六百多人，大部分班級額滿。 2. 設有舞蹈班及英語情境中心，善用學校優勢發展特色課程。	1. 學校的空間有限，學童人數多，活動空間較小。 2. 班級人數多，教師及行政人員工作負擔重，課程推動更需溝通。
	教師專業	1. 教師年齡層分布老中青三代，承襲優良教學傳統。 2. 教師積極充實專業，碩士畢業比例逐年增加，自我期許高。	1. 行政事務多，加上重視親師溝通，導師工作更顯繁重。 2. 男性教師太少，師資結構陰盛陽衰，男性教師典範待增強。
	學生表現	1. 學生素質優秀，活潑有自信。 2. 越區就讀比例高，社經背景好。	1. 體能不佳，近視率高。 2. 越區就讀學生多，通學不便。

壹、現況與背景分析

	行政團隊	1. 領導者專業經驗豐富能力強。 2. 行政領導重視教師專業成長，積極實踐各種專業成長策略。	1. 一般教師不願兼任行政工作。 2. 行政人員流動率高，知識管理與經驗傳承待加強。
	項目	契機(O)	危機(T)
外在因素	家長參與	1. 多數家長社經地位高，能提供許多教學資源。 2. 家長會組織健全，整合家長人力資源，發揮良好功能。	1. 部份家長過度關心，干預教學及學校工作，造成困擾。 2. 越區家長多，且多為雙薪家庭，直接參與不易。
	社區資源	1. 學校附近多公家機關，社區資源豐富，提供學習資源。 2. 社區人士支援學校行政及教學工作。	1. 學生多越區就學，較缺乏社區意識。 2. 社會對於教育的重視，易造成學校的壓力。
行動策略S		1. 規劃完整的課程架構，務實進行課程實施前的準備，善用校內外的資源。 2. 教師社群落實精進教學，規劃多元學習課程，提供學生適性發展機會。 3. 成立教師專業學習社群，彰顯教師專業，進行專業對話，提升教學效能。 4. 專業課程領導發展特色課程，透過課程評鑑機制修正與深化特色課程。	

結合學校現有條件、社區資源，考量學生需求，配合教師專長及家長期望等因素，發展東門學校總體課程，進行學校特色課程教學。檢核學生基本能力檢測相關資料，發現各項數值雖高於本市平均值，但在閱讀理解向度方面，仍有進步的空間，因此各年級語文課程皆增加讀寫課程計畫，培養學生喜愛閱讀與加強各項語文能力。

透過學校整體課程的規畫與設計，培養東門兒童為身體好、品格好、學問好的新世紀公民，並能做一個愛家愛鄉的文化東門人。

三、本校 106 學年度至 108 學年度基本學力檢測結果分析

(一)國語

1. 學習表現

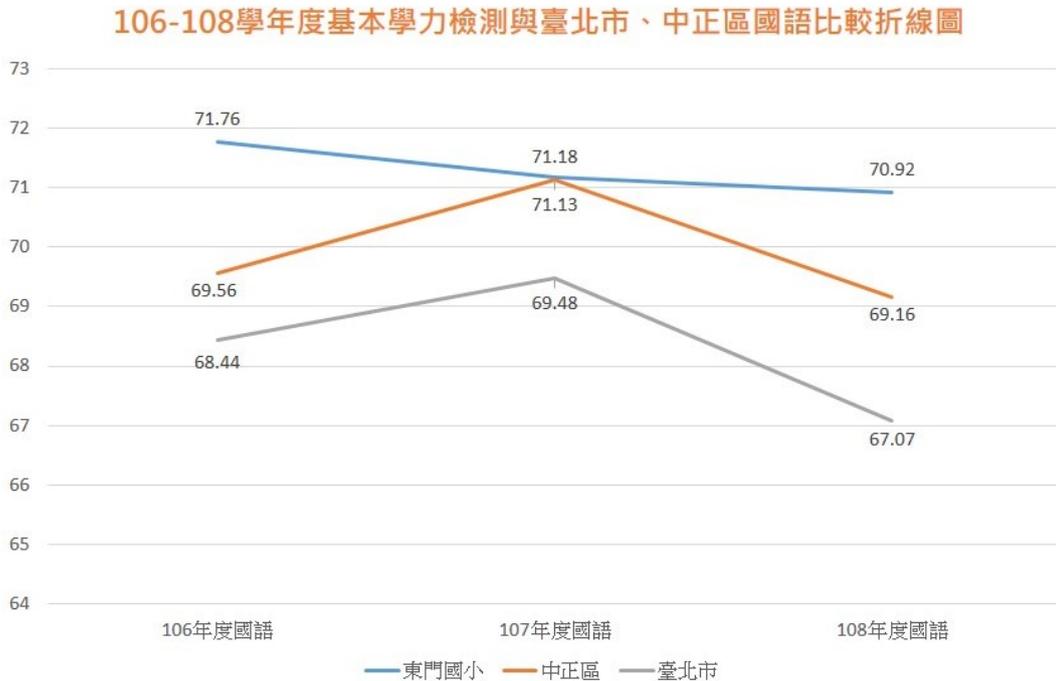


圖 1 臺北市東門國小 106 至 108 學年度基本學力檢測與臺北市、中正區國語比較折線圖

(1) 106 學年度至 108 學年度，本校在國語文檢測學生表現皆高於臺北市、中正區學生平均值；107 學年度，雖高於臺北市、中正區學生平均值，但和中正區學生比較只高於 0.05%，在過去一年中國語領域會議及學年共同備課中，教師積極討論教學方法的改變、定期評量試題分析……，於 108 學年度國語文檢測中高於臺北市 3.85%，高於中正區 1.76%。

2. 改善方向

- (1) 透過學年共同備，互相交流國語教材補充、教學方法策略，並透過公開課，互相觀摩學習之外，也關注學生的學習狀況。
- (2) 透過國語領域會議，進行定期評量試題分析，跨年級進行交流，並共讀十二年國教國語文課程綱要，瞭解每一個學習階段學生應具備之學習表現。
- (3) 持續推動班級共讀書目活動，善用讀寫結合教學，提升學生語文能力。
- (4) 題型設計多元化，提高檢核能力。

(二)數學

1. 學習表現

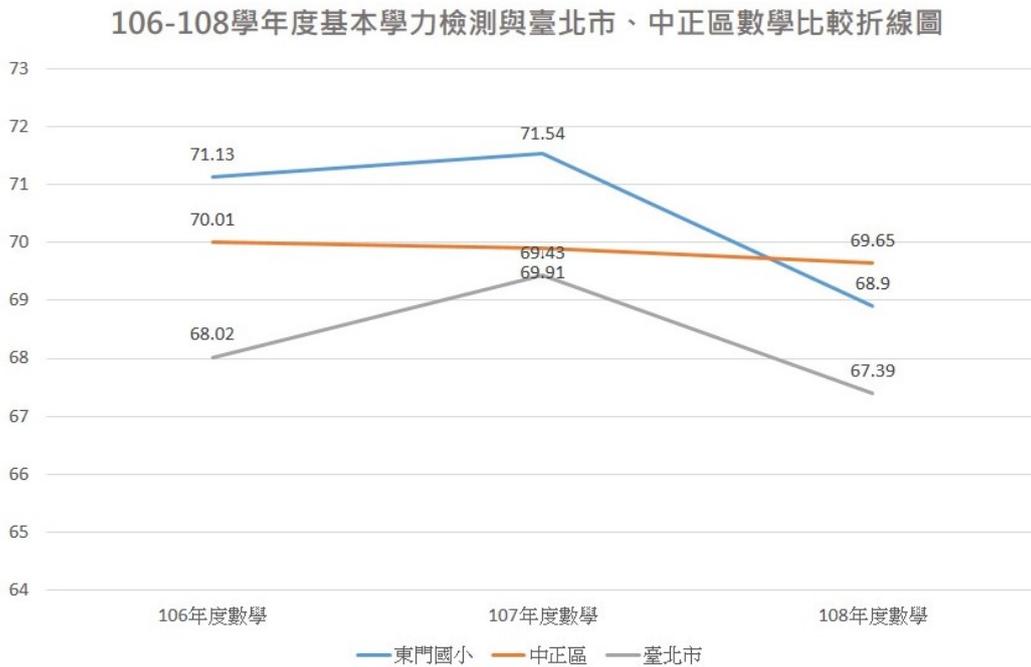


圖 2 臺北市東門國小 106 至 108 學年度基本學力檢測與臺北市、中正區數學比較折線圖

- (1) 106 學年度至 108 學年度，本校在數學檢測學生表現皆高於臺北市平均值；106 學年度及 107 學年度，本校在數學檢測學生表現皆高於中正區平均值。
- (2) 108 學年度，本校數學檢測學生表現低於中正區 0.75%；藉由成績報告書進一步分析，本校「概念性了解」、「統計與機率」表現較不理想，再由各班老師依據試題進行分析，不同班級待加強部分有所不同，請見下表：

	數學能力向度			數學四大主題			
	概念性了解	程序性了解	應用解題	數與量	幾何	統計與機率	代數
501	✓			✓	✓		
502		✓		✓	✓		
503	✓						✓
504	✓			✓			✓
505		✓	✓	✓		✓	✓

壹、現況與背景分析

506						✓	
507	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
508	✓	✓	✓	✓	✓		✓
509							
510	✓	✓	✓			✓	✓

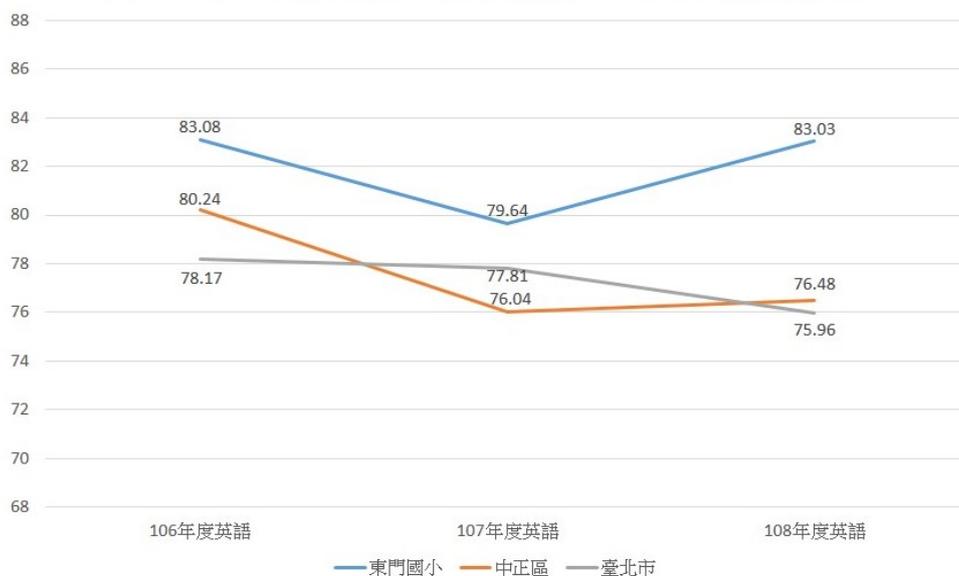
2. 改善方向

- (1) 班級老師進行試題分析，於備課會議、學年會議、領域會議進行交流。
- (2) 教學重視形成性評量，除了紙筆測驗之外，也透過操作實作練習，加深學生的量感、幾何認識。
- (3) 依據分析，發現部分班級學生表現落差大，更需要差異化教學，教師可透過前測瞭解學生於前一個學習階段的學習表現，進行加強；本校 108 學年度亦有開設數學攜手班，數學部分：中年級一個班、五年級一個班、六年級兩個班，讓學生可利用課餘時間進行補救。

(三)英語

1. 學習表現

106-108學年度基本學力檢測與臺北市、中正區英語比較折線圖



- (1) 106 學年度至 108 學年度，本校在英語檢測學生表現皆高於臺北市、中正區學生平均值；108 學年度本校學生的英語表現更是高於臺北市 7.07%，高於中正區 6.55%。

壹、現況與背景分析

(2) 本校有英語情境中心，提供學生一個能練習聽說的環境。

2. 改善方向

(1) 雖 108 學年度本校學生表現皆高於臺北市、中正區學生平均值，但還是有少部分學生程度落後，本校 108 學年度亦有開設英語攜手班一個進行加強。

(2) 結合本校英語情境中心資源，每學期每班安排兩次以上英語情境中心體驗活動，讓學生除了讀、寫以外，能與外國教師進行口說。

四、各項配合措施及辦法

(一)定期舉辦教學研討會

- 1.每月召開一次各學年(科)會議暨教學研討會，將課程與教學做橫向溝通。
- 2.每月召開一次領域小組會議，將課程內容做縱貫連結。
- 3.鼓勵教師參加校內外進修研習活動，增進自編課程能力。
- 4.自 100 學年度開始全面發展專業學習社群，依教學專業和教師需求組成專業學習社群，藉由互動討論與外部專家指導，持續提升教學品質。
- 5.積極規劃教師週三進修活動：
 - (1) 102 學年度依教育局規定，領域發展朝向社群化經營，由各領域領召提出社群備課計畫，每月召開一次領域會議，討論縱向課程銜接與整體課程規劃。並由各班群老師自行利用時間進行深度的觀課、議課、課後備課等工作。落實教師全方位備課，確實達到有效教學的目標。
 - (2) 103 學年度推動教師專業發展、教師專業社群與學習共同體的課程推動，鼓勵教師組成學習型組織，以精進專業教學能力為主題。
 - (3) 104 學年確立東門教師專業發展模式，全校教師共有 12 組專業社群，進行研討與學生學習相關之教學方法、教材內容，透過對話、討論、實作、修正等過程，精進教師教學素養。並積極發展國際教育及學校特色課程。
 - (4) 105 學年度持續推動專業社群並積極發展國際教育及特色課程。
 - (5) 106 學年度試辦 12 年國教，並推動國際教育「臺北市國際學校獎」認證申請，設立國際教育社群及進修活動，強化東門課程與國際接軌。
 - (6) 107 學年度東門參與前導學校計畫，由行政人員與各領域教師攜手前行，運用教師研習進修，安排 12 年國教議題專題講座，持續提升教師對 12 年國教之認知，由下而上推動東門課程的創新與活化，除了凝聚校內共識、緊跟教育脈動外，亦促使莘莘學子達到適性學習。
 - (7) 108 學年度持續參與前導學校計畫、先鋒學校計畫，並於 109 學年度試辦舞蹈協同教學，將藝術領域融入在健康與體育領域，課程持續創新與活化，促使莘莘學子達到適性學習。

壹、現況與背景分析

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修研習實施計畫

週次	日期	研習主題	備註
	8/27(四)	(上午)9:00-12:00 教師週會/輔導管教研習/評量方式說明 (下午)1:30-4:00 校務會議/課發會	備課日
	8/28(五)	(上午)9:00-12:00 教室環境整理 (下午)1:00-4:00 教室環境整理/學年領域會議	備課日
1	9/2(三)	學校日準備	
2	9/9(三)	領域會議 1	
3	9/16(三)	第三群組研習/行動學習研習	教育局規劃
4	9/23(三)	社群研討會 1	
5	9/30(三)	畢業活動會議/十二年國教自主研習/行動研究研討	
6	10/7(三)	輔導講座	
7	10/14(三)	社群研討會 2	
8	10/21(三)	第三群組研習	教育局規劃
9	10/28(三)	領域會議(審具體目標)2	
10	11/4(三)	特教輔導研習	輔導室
11	11/11(三)	領域會議 3	
12	11/18(三)	第三群組研習	教育局規劃
13	11/25(三)	課發會(審具體目標)	
14	12/2(三)	社群研討會 3	
15	12/9(三)	領域會議 4	
16	12/16(三)	畢業活動會議/十二年國教自主研習/行動研究研討	
17	12/23(三)	社群研討會 4	
18	12/30(三)	研習	
19	1/6(三)	教學輔導訪視/期末成績處理	教務處
20	1/13(三)	期末成績處理	教務處
21	1/20(三)	期末課發會	
	1/21(二)	(上午)學務處研習 (下午)課程計畫修正完成	備課日
	1/22(三)	(上午)輔導室研習 (下午)課程計畫初審	備課日

壹、現況與背景分析

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修研習實施計畫

週次	日期	研習主題	備註
1	2/17(三)	期初課發會	2/16 學校日
2	2/24(三)	學校日準備	
3	3/03(三)	職編會議 1	
4	3/10(三)	第三群組研習	
5	3/17(三)	領域會議 1	
6	3/24(三)	校內小小說書人比賽	教育局規劃
7	3/31(三)	教師紓壓研習(輔導室)	
8	4/07(三)	十二年國教增能研習	
9	4/14(三)	領域會議 2(討論具體目標)	
10	4/21(三)	特教研習/行動研究研討 2	教育局規劃
11	4/28(三)	課發會(審議成績單具體目標)	
12	5/05(三)	職務選填	
13	5/12(三)	領域會議 3(教科書初選)	
14	5/19(三)	領域會議 4(教科書複選)	教育局規劃
15	5/26(三)	課發會(審議教科書)	
16	6/02(三)	110 課程計畫撰寫 1	
17	6/09(三)	110 課程計畫撰寫 2	
18	6/16(三)	退休歡送會/教師會改選/合作社改選	
19	6/23(三)	期末成績處理	
20	6/30(三)	課發會(審議課程計畫)/期末成績處理	
	7/01(四)	(上午)教師週會(下午)學年領域課程計畫撰寫	備課日
	7/02(五)	(上午)學年領域課程計畫撰寫 (下午)學年主任、領召完成課程計畫初審	備課日
	7/05(一)	教室環境整理	備課日

壹、現況與背景分析

表 1·臺北市東門國小 104-108 學年度教師專業學習社群一覽表

學年度	成立社群名稱	社群成長圖																
104	悅讀工作坊、數一數二教學工作坊、英有競遊、自然教師專業成長社群、社會你我他、藝饗天開、不一樣的體育課、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育，共 12 群。	<p>臺北市中正區東門國小社群成長圖</p> <table border="1"> <caption>臺北市中正區東門國小社群成長圖數據</caption> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>社群數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>102年</td><td>4</td></tr> <tr><td>103年</td><td>12</td></tr> <tr><td>104年</td><td>12</td></tr> <tr><td>105年</td><td>14</td></tr> <tr><td>106年</td><td>14</td></tr> <tr><td>107年</td><td>14</td></tr> <tr><td>108年</td><td>14</td></tr> </tbody> </table>	學年度	社群數量	102年	4	103年	12	104年	12	105年	14	106年	14	107年	14	108年	14
學年度	社群數量																	
102年	4																	
103年	12																	
104年	12																	
105年	14																	
106年	14																	
107年	14																	
108年	14																	
105	悅讀工作坊、數學教學工作坊、“英”有盡有、自然教師專業成長社群、社會你我他、藝起來吧！、體育課好好玩、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、樂在閱讀、資訊科技融入教學等，共 14 群。																	
106 107	悅讀工作坊、數學好好玩、教學有「英素」，學習更加速：英語素養導向閱讀教學之專業成長、自然教師專業成長社群、社會你我他、藝想天開、翻轉體育課、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、樂在輔導、奈米社群等，共 14 群。																	
108	語文有意思、數學素養動起來、英語科跨領域教學(CLIL)之探究與實作、學習「新」世代，培養「自」學最重要、社會你我他、攜手前行，神采溢藝、東門體育課就是不一樣、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、資訊科技融入教育社群、奈米社群等，共 14 群。																	

表 2·臺北市東門國小近年教師團隊參與教育專案一覽表

編號	專案名稱	105學年	106學年	107學年	108學年
01	教學輔導教師制度	√	√	√	√
02	教師專業發展評鑑	√	√	√	√
03	學習共同體	√	√	√	√
04	教師專業學習社群	√	√	√	√
05	教室走察	√	√	√	√
06	教師領域備課社群	√	√	√	√
07	國際學校獎	√	√	√	√
08	海洋教育	√	√	√	√
09	國際筆友	√	√	√	√
10	設計師參與創意活化教學	√	√	√	√
11	推動駐校藝術家	√	√	√	√
12	教育部國中小行動學習推動計畫	√	√	√	√
13	臺北市兒童月：微夢想的旅行	√	√	√	√
14	臺北趣學習	√	√	√	√
15	品格教育方案	√	√	√	√
16	自然領域-奈米計畫社群	√	√	√	√

(二)公開觀課

1. 除新進教師、實習教師進行公開觀課，以達教學觀摩、經驗交流之目的外，108 學年全面實施公開課，學年、領域透過公開課三部曲：說課、觀課、議課互相交流與學習。
2. 配合校外參觀團體及臺北市立大學師資培育生的教育實習課程，全體老師都能接受課室觀察，達到所有老師皆能接受課室觀察的目標。
3. 利用校內現有的 DV，各學年/科領域結合教學輔導系統、學年同儕團體進行微型教學錄影，促進學年共同觀課、議課，學習成長的豐富空間。
4. 配合國小校長教育參訪，進行課堂教學觀察。

表 3 108 學年度臺北市中正區東門國小 實習輔導教師與實習生清單

實習期間	實習輔導老師	實習生
半年實習 (108.08~109.01)	501 湯凱筑老師	李軒仲(北市大心理與諮商學系)
	503 孫良璧老師	王郁文(北市大心理與諮商學系)
	506 劉靜瑩老師	張育禎(北市大英語教學碩士)
	507 李莉慧老師	張國昕(臺東大學教育學系)

表 4 109 學年度臺北市中正區東門國小教學輔導老師總表

	教師姓名	109 學年度職稱	臺北市教輔證書
1	楊振岳	主任	V
2	林郁玲	主任	V
3	陳幸岑	主任	V
4	李嘉慧	組長	V
5	胡石倡海	組長	V
6	吳瑞聰	組長	V
7	李美玲	導師	V
8	何佩珊	導師	V
9	鄭靜如	導師	V
10	洪鈺琪	導師	V
11	周良姿	導師	V
12	李莉慧	導師	V
13	南慧卿	導師	V
14	李秀娟	導師	V
15	胡馨文	導師	V
16	陳怡文	導師	V
17	段秋華	導師	V
18	張宛璇	導師	V
19	謝欣晴	導師	V
20	林吟美	導師	V

壹、現況與背景分析

21	蔡惠琪	導師	V
22	廖尉淵	導師	V
23	韓享亨	導師	V
24	吳筱南	導師	V
25	湯麗鈺	導師	V
26	謝純雅	導師	V
27	高慈孺	導師	V
28	楊夏枝	導師	V
29	徐毓苓	英語科任	V
30	鐘湘庭	英語科任	V
31	王柔樺	英語科任	V
32	張淑慧	自然科任	V
33	蔡明容	自然科任	V
34	林皎汝	自然科任	V
35	林聰汝	美勞科任	V
36	周盈妙	美勞科任	V
37	陳國禎	社會科任	V
38	殷必蕙	音樂科任	V
39	曾世忠	本語科任	V
40	陳怜君	體育科任	V

五、資源的整合、分配及應用

(一) 東門國小社區資源分析

組織類別	資源項目	資源應用
教育機構	<ul style="list-style-type: none"> * 國小：市立大學附小、國語實小、南門國小、金華國小、忠孝國小 * 國中：中正國中、弘道國中、南門國中、懷生國中 * 高中：泰北高中、成功高中、北一女、開南商工 * 大專院校：臺北市立大學、臺大醫學院 	生涯教育
醫療保健	臺大醫院、婦幼醫院	生命教育
休閒娛樂	臺北市青少年發展處、臺北市中正運動中心	健體課程
文化資源	國家圖書館、南海學園、國立教育資料館、成功高中昆蟲館	統整社會、自然課程
宗教單位	濟南教會、東和禪寺、天后宮、善導寺、臺灣城隍廟、耕莘文教院	
政府機構	總統府、司法院、監察院、行政院、立法院、中央氣象局、外交部、教育部、交通部	
商店街	臺北車站捷運地下街	

壹、現況與背景分析

博物館	長榮海事博物館、國立歷史博物館、國立臺灣博物館、中華民國郵政博物館、楊英風美術館	
休憩公園	中正紀念堂、二二八紀念公園、植物園	
交通	*公車：20、204、22、263、270、214、630、信義幹線 *捷運：中正紀念堂站、臺大醫院站	

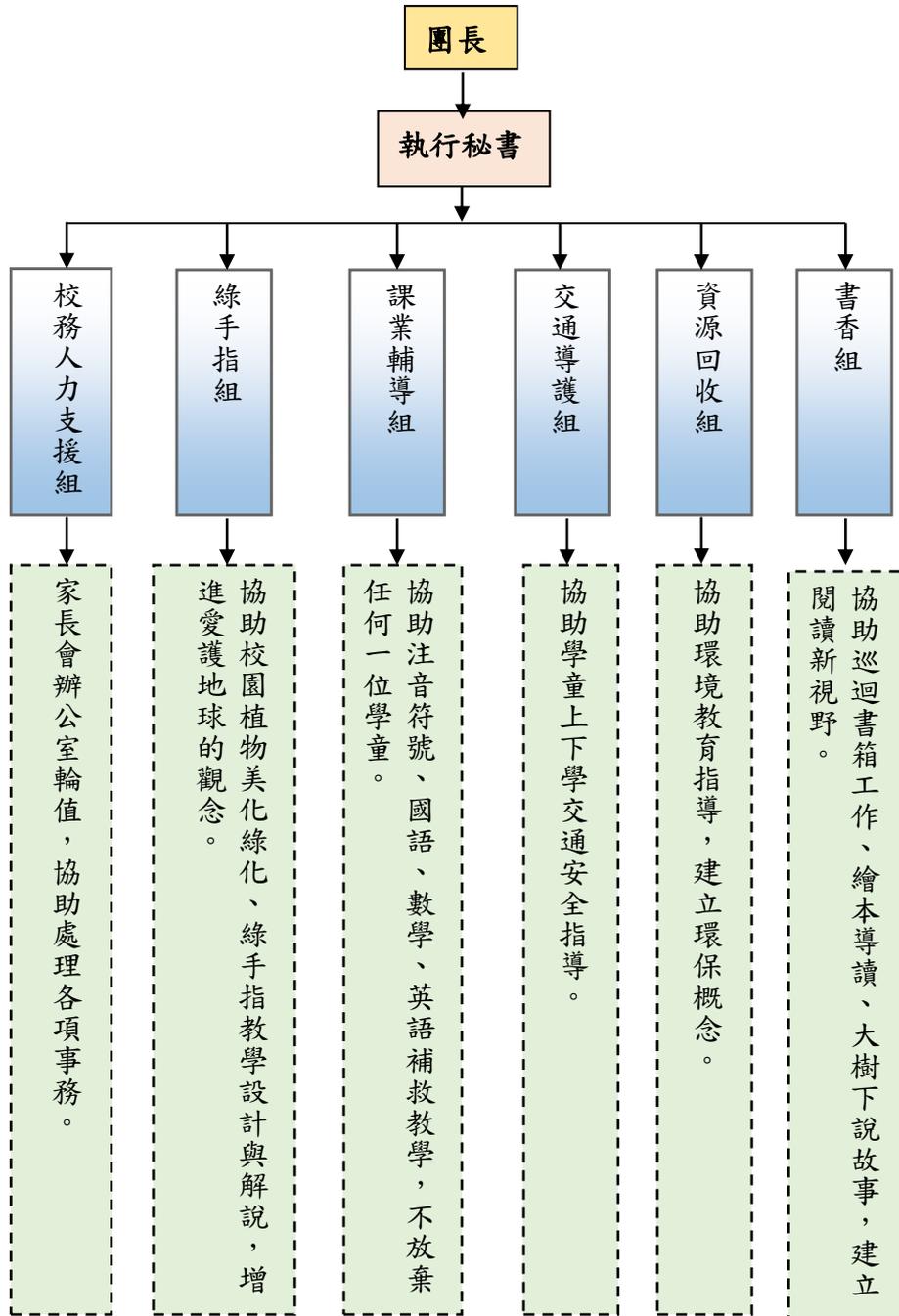
◎本校課程發展條件綜述

本校得地利之便，四周多政府機構，可結合高年級社會科課程進行參訪。北市捷運的發達，讓教師得以擴展教學圈，中年級將整個臺北城納入教學設計之中。尤其值得一提的是「善用社區機構結合課程進行教學」，如：參觀海事博物館，從豐富的館藏資源中統整自然、社會課程所學；訪問臺大醫院病童，真實體驗生命的珍貴；參訪創世基金會，培養關懷弱勢的胸懷；參觀中正紀念堂主題展，擴展國際視野等等。豐富的社區資源，讓學生學習內容與時俱進。

(二) 人力資源

1. 學校家長會組織愛心家長服務團協助校務推動

臺北市東門國小愛心家長服務團組織架構圖



2. 班級家長組織

結合家長專長，支援彈性教學活動，如晨光活動、戶外教學、兒童讀書會、多采多姿的彈性課程規劃與實施、學校日暨家長教學參觀活動，發揮家長專業。

(三) 其他資源整合

1. 為充分利用社區資源，本校教師利用備課研習時間，設計多種體驗學習教材，將長榮海事博物館、中正紀念堂、二二八紀念公園、中正運動中心及青少年發展處等周圍公共社區資源納入教學資源。
2. 配合校園生態統整教學資源、將資訊科技融入各科教學，及進行淨灘活動、與臺灣港務公司合作舉辦「彩繪消波塊」活動、與華山基金會合作「寒冬送暖--敲響愛心鑼」活動、行動研究等主題，提供教師們豐富的教學資源。



學校課程願景

一、學校教育願景：培養身體好、品格好、學問好的東門人

臺北市東門國小學校教育願景圖像



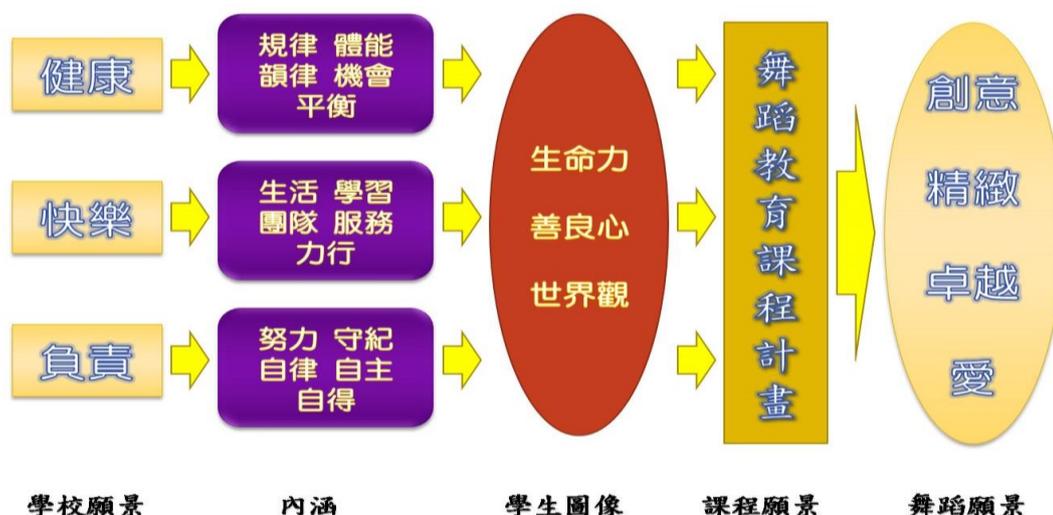
- ◆以「生活情境」為根本，奠定教學的「基石」。
- ◆以「傳承的校訓—負責」為動能，跨越教學的「門檻」。
- ◆以「健康、快樂」為生活的核心，開啟教學的「門戶」。
- ◆以「自主行動、溝通互動、社會參與」為面向，厚植教學的「壁壘」。
- ◆以「啟發生命潛能等四大目標」為學習的目標，守望教學的「城垛」。

二、學校課程願景核心概念：健康、快樂、負責

- (一) **重視基礎生活教育**，培養學生健康的生活規律，營造健康活力的校園環境，發展學校本位的班際體能活動，鍛鍊學生強健的體魄。
- (二) **深耕自然生態教育**，讓學生從欣賞自然、探究自然，進而愛自然，培養學生對大自然的尊重與關懷，激發學生知足、感恩、善解的愛心。
- (三) **厚植人文生命教育**，從九年一貫的基礎學科中，陶冶學生人文素養，培養關愛社會的情操，學習尊重與包容，涵養對生命負責的態度。

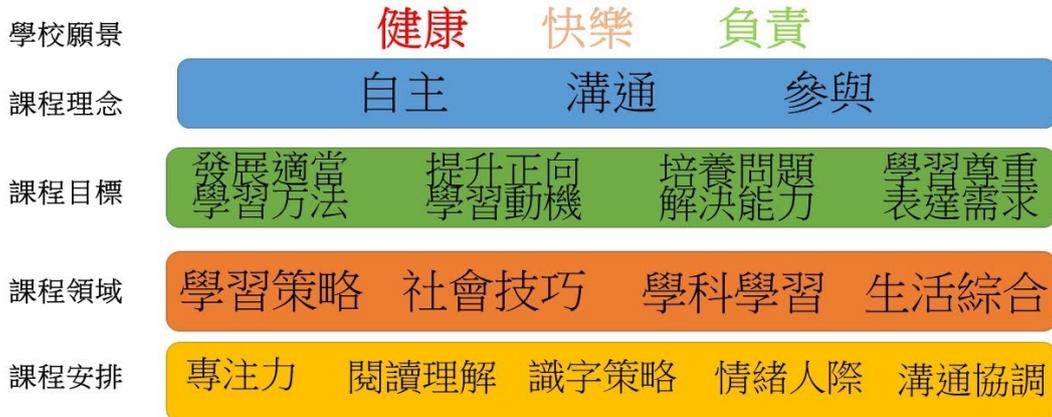
三、學校課程願景形塑歷程

- (一) 學校課程願景乃考量學校背景、社區特性、家長期望、學生需求，配合學校行事、各學習領域課程、彈性課程、學校本位課程、重大議題等訂定之。
- (二) 學校願景圖像的建立是經由學校願景問卷調查，建構本校教育目標與願景，並經由徵圖，由課發會成員就圖像選出學校、教師、學生、家長及各領域願景圖像，再經由各相關年級、領域、家長會、教師會等討論圖像之內涵，由 91 學年度課程發展委員會通過及修訂，沿用至今。
- (三) 因應社會脈動與時代變遷，107 學年度課發會重新研討課程願景的架構，釐清學校教育願景在「**培養身體好、品格好、學問好的東門人**」，並以「**健康、快樂、負責**」為其核心概念，配合十二年國教三面九項之核心素養，進一步討論課程目標與內涵，重建課程願景、家長、教師及學生圖像。
- (四) 舞蹈班結合學校課程願景核心概念：健康、快樂、負責
 - 1. 舞蹈班教育是在全校課程中的一環。
 - 2. 培養身體好、品格好、學問好的東門人。



(五) 學習中心結合學校課程願景核心概念：健康、快樂、負責

東門國小學習中心課程架構



1. 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之自發、互動與共好的理念，在自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，配合本校願景：健康、快樂、負責，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。
2. 本校特殊教育課程規劃係以學生學習需求為核心，每一科目的適用對象為具有該科目學習重點所反映之特殊需求者，而非侷限於某科目僅適用於特定障礙類別的學生，期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

(六) 創思中心結合學校課程願景核心概念：健康、快樂、負責



- (1) 本校資優資源班採用 Renzulli 的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行課程設計，分為一般探索性活動(general exploratory activities)、團體訓練活動 (group training) 與個人或小組真實問題研

貳、學校課程願景

究 (individual and small group investigation of real problems)。

- (2) 東門國小資優班的課程架構結合學校健康、快樂、負責的願景進行發展設計。課程的設計與發展重視思辨與力行；課程目標以培養學生自我引導、終身學習、創新應變、問題解決、自我認同、關懷同理、研究反思與參與社會的能力，期盼學生未來能成為有自學能力的學習者、能實作的行動者、有互動能力的溝通者，以及能參與社會服務及關懷的貢獻者。
- (3) 我們相信，學生有無限大的學習潛能，並期盼學生未來能成為：有自學能力的學習者、能實作的行動者、有互動能力的溝通者，能參與社會服務及關懷的貢獻者。

老師圖像



- ☺教學輔導分享觀摩
- ☺優質教學精益求精
- ☺創新課程與時俱進
- ☺反思評鑑檢討改進
- ☺教學媒材結合科技
- ☺專業形象春風化雨

學生圖像



- ☺「自主行動」— 健康
身心素質與自我精進
系統思考與解決問題
規劃執行與創新應變
- ☺「溝通互動」— 快樂
符號運用與溝通表達
科技資訊與媒體素養
藝術涵養與美感素養
- ☺「社會參與」— 負責
道德實踐與公民意識
人際關係與團隊合作
多元文化與國際理解

家長圖像



- ☺樂於分享智慧，親子共研共學
- ☺營造共好氛圍，共創快樂校園
- ☺給予支持鼓勵，攜手進步創新
- ☺積極關懷弱勢，幫助學童成長

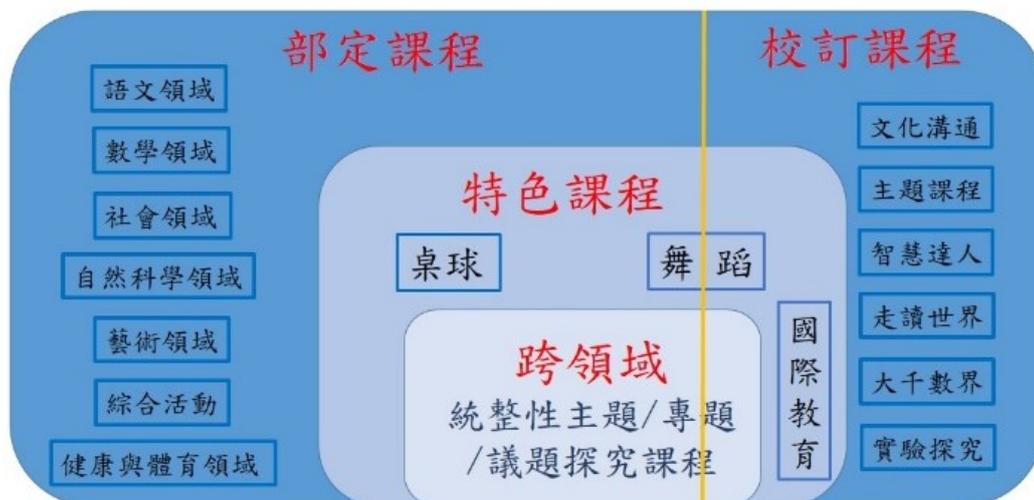
四、學校課程願景落實方式

(一) 學校總體課程規劃原則

1. 重視各領域課程均衡發展
2. 加強素養導向教學與學習歷程評鑑
3. 整合跨領域和跨學科的學習
4. 對學生學習時間做整體安排

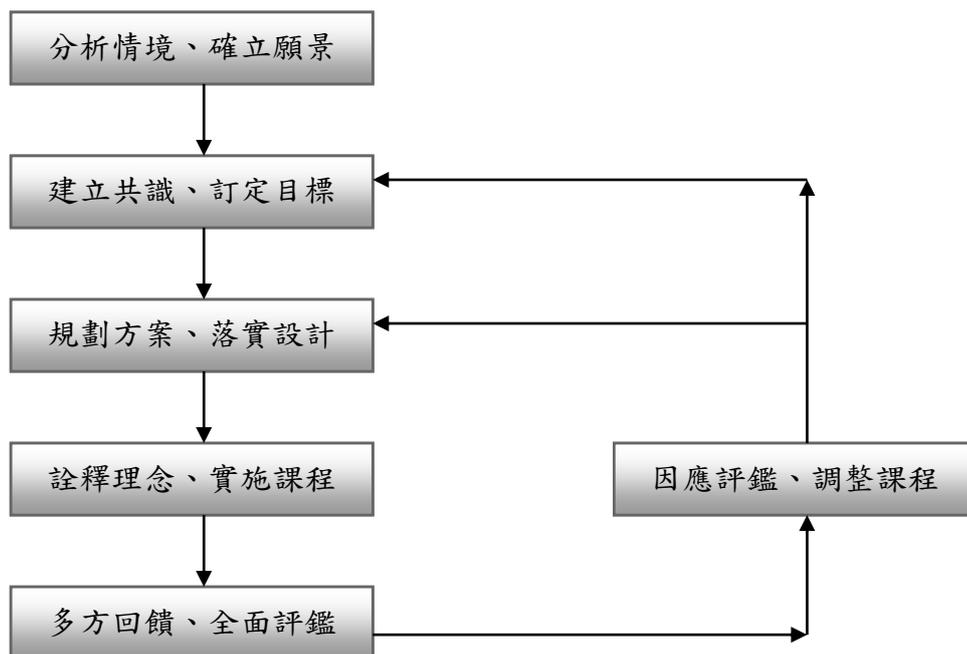
(二) 學校總體課程經營策略

1. 尊重傳統、分析現
2. 循序漸進、拾級而上
3. 全方位學習、擴展視野
4. 開拓資源、體驗學習
5. 重視評鑑、回饋反思

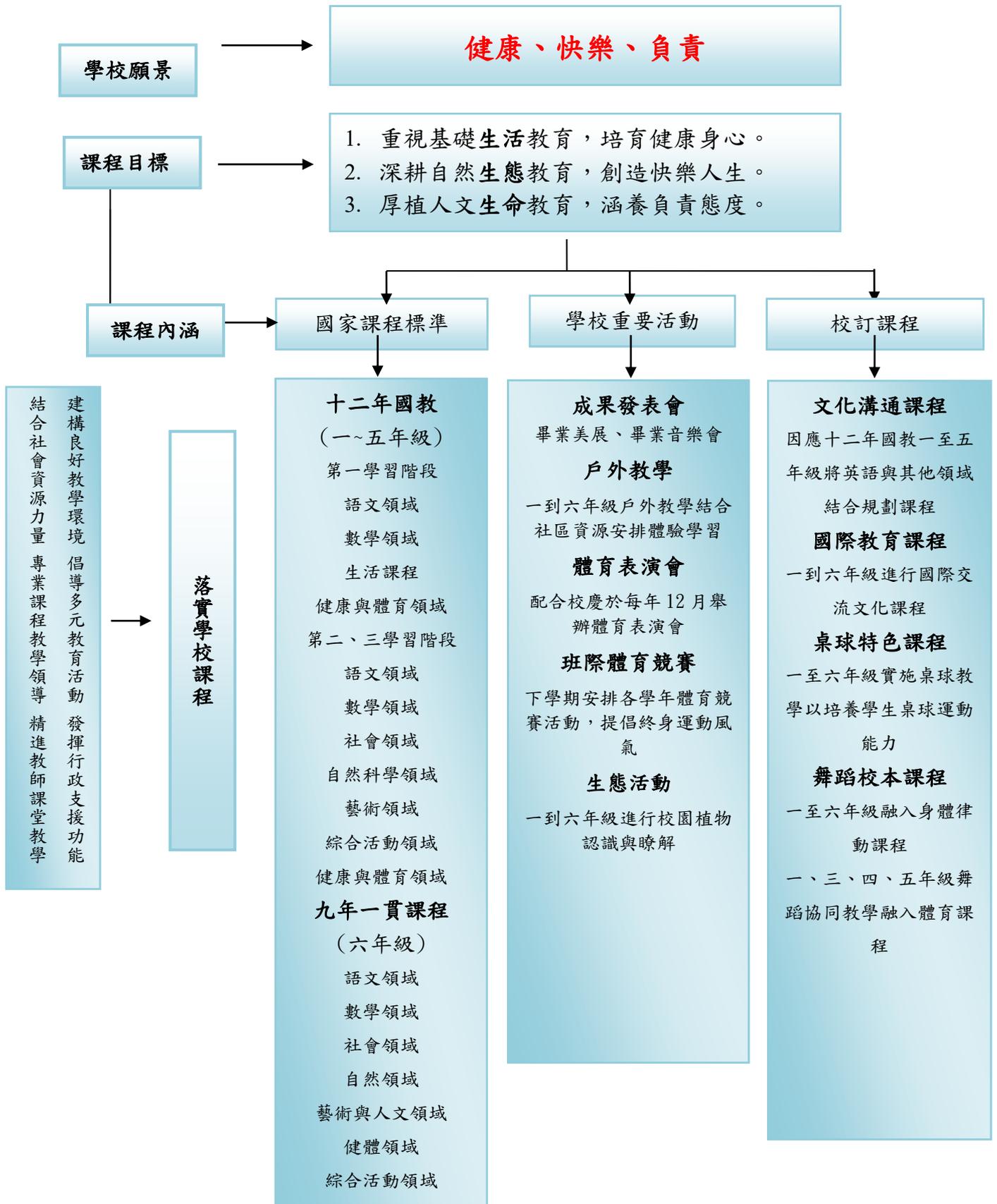


東門國小學校整體課程架構圖

(三) 學校總體課程規劃及實施步驟



(四) 學校願景與課程實施結合



(五) 國際教育課程架構圖

一、課程理念：立足東門，放眼世界

二、課程內容：



三、實施領域：

(一) 一、二、三、四、五年級在校訂課程

(二) 六年級融入英語課程、綜合課程

四、課程評鑑：

課程與教學成果透過自評表量化教師教學及學生學習成效，並透過質性反饋作為下學期課程的修正方向。自評表內容如下：

貳、學校課程願景

自評項目		自評結果勾選					修正建議
		(若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合						
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感						
	1-3 目標清楚條列，明確可達						
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展						
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識						
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思						
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動						
	2-5 課程內容份量適切						
3. 教學 實施	3-1 教學過程緊扣學習目標						
	3-2 教學時間分配得宜						
	3-3 運用多樣化教學方法						
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解						
4. 教學 評	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果						
	4-2 評量設計能評量出學生所學知能						

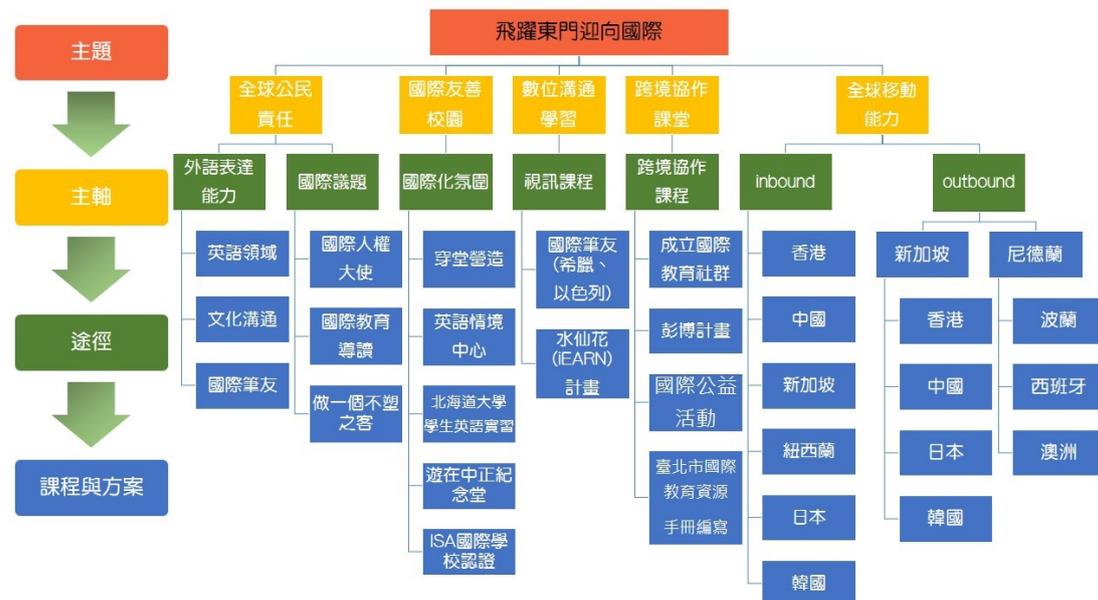
貳、學校課程願景

量	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案						
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的						
	5-2 學生能將所學運用於日常生活						
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願						
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意						
	6-2 家長協助班級教學活動						
	6-3 能運用社區各種資源協助教學						
其他意見							

五、經費來源：臺北市國際學校獎（International School Award, ISA）認證實施計畫專案經費，另高年級教材使用「臺北市 108 年度國際發展教育月國小學習資源手冊—臺北市就是我的大教室」，由六年級購買，共使用兩年。

六、課程願景：培養具國際視野且能在生活中付諸實踐的東門小公民。

七、實施策略：



(六) 學校願景與課程實施結合

1. 臺北市中正區東門國小學校願景及圖像具體指標

願景圖像	項目	核心素養	課程願景 (低年級)-	課程願景 (中年級)	課程願景 (高年級)
學校願景	健康	自主行動	早睡早起心情好，刷牙漱口牙潔白，坐姿端正眼睛亮，均衡飲食身體好。	重視個人視力、牙齒保健，維護座位、教室、校園環境整潔，以正向的方式抒發情緒。	擬定個人運動計劃，養成規律運動習慣，認同健康的生活規範、態度與價值觀。
	快樂	溝通互動	敬愛師長會問好，專心聆聽細思考，愛護同學有禮貌，快樂學習學問好。	清晰表達自己的意見，與他人良性溝通，合作學習。	能分享美感經驗並與他人合作規劃藝術創作。
	負責	社會參與	上學上課不遲到，功課作業準時交，遊戲活動互尊重，打掃合作品格好。	按時上學上課、繳交作業、帶齊學用品，遵守班級公約，認真參與學校活動。	尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。

2. 學校願景與課程結合

學校願景——健康		
	部定課程	校訂課程(一至五年級) 學校活動(一至六年級)
一年級	<u>§(國語)</u> 《首冊》 一、手拉手 五、雨來了 七、值日生 八、運動會 《一上》 一、小小羊 五、七彩滑梯 七、回音 八、妹妹寫的字 《一下》 三、和春天一樣 五、窗外的小麻雀 六、會動的亭子 長文閱讀、帕拉帕拉山的妖怪 九、數不完的泡泡 十一、發芽 十四、山頂 長文閱讀、好想吃榴槤	<u>§(主題)</u> 快樂向前行-親子趣味競賽 認識東門國小的鄰居-中正紀念堂 我們都是好寶貝-珍惜自己愛護他人 <u>§(文化溝通)</u> 《一上》 Lesson 4 What color is it? It's _____. <u>§(學校活動)</u> 祖孫週活動 戶外教學 呼拉圈比賽 體育表演會 防災防震演習

	<p><u>S(本土語言)</u> 《一下》 二、洗身軀</p> <p><u>S(數學)</u> 《一上》 一、10 以內的數 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 六、100 以內的數 九、幾月幾日星期幾</p> <p>《一下》 一、50 以內的數 三、圖形與分類 五、有多長 六、100 以內的數 九、幾月幾日星期幾</p> <p><u>S(生活)</u> 《一上》 三、哇！我好想吃</p> <p>《一下》 五、夏天與端午</p> <p><u>S(健康與體育)</u> 《一上》 一、成長變變變 二、營養的食物 五、我的身體真神奇</p> <p>《一下》 一、心情追追追 三、疾病小百科 六、我愛運動 八、玩水樂無窮</p>	
<p>二年級</p>	<p><u>S(國語)</u> 《二上》 一、踩影子 二、再玩一次 三、謝謝好朋友 四、水草下的呱呱 六、草叢裡的星星 五、沙灘上的畫 七、神奇竹筒飯 八、不一樣的故事 九、美味的一堂課</p>	<p><u>S(主題)</u> 大話美食 食在料理 蝶姿舞春風 花中仙子</p> <p><u>S(文化溝通)</u> 《二上》 Lesson 4 How are you? I'm fine. Thank you. 《二下》</p>

	<p>十一、門、鬥大仙 十二、詠鵝 《二下》 二、喜歡這個家 三、去探險 四、一場雨 五、笑容回來了 六、想念同學 來閱讀一、大家來抱抱 七、孵蛋的男孩 九、點亮世界的人 十、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 十二、玉兔搗藥 來閱讀二、三隻小豬 <u>§(本土語言)</u> 《二上》 一、貓咪愛洗面 <u>§(健康與體育)</u> 《二上》 一、吃得營養又健康 三、心情分享站 六、保護牙齒我最行 《二下》 一、美好的家園 三、健康快樂行</p>	<p>Lesson 2 Are you hungry? Yes, I am. <u>§(學校活動)</u> 戶外教學 跳繩比賽 體育表演會 防災防震演習</p>
<p>三年級</p>	<p><u>§(國語)</u> 《三上》 五、不賣馬的人 八、世界上的海洋 九、大自然雕刻家 十、月世界 《三下》 四、用膝蓋跳舞的女孩 <u>§(本土語言)</u> 《三上》 四、運動當時行 <u>§(英語領域)</u> 《三上》 Unit 2 Are You Happy? 《三下》 Unit 4 Where's My Kite? <u>§(數學)</u></p>	<p><u>§(主題)</u> 健康動一動 美食博覽會 傳統美食秀 <u>§(文化溝通)</u> 《三上》 Unit 2 Are You Happy? 《三下》 Unit 4 Where's My Kite? <u>§(智慧達人)</u> 為什麼我不能申請社群平台帳號 網路資源與資安防護 Youtube 影音世界 <u>§(學校活動)</u> 戶外教學 體育表演會 防災防震演習</p>

	<p>《三上》 八、重量 《三下》 十、容量 <u>S(社會)</u> 《三上》 六、安全的生活 《三下》 一、我們居住的地方 二、居民的生活 <u>S(自然科學)</u> 《三上》 四、溶解 <u>S(藝術)</u> 《三上》 五、身體魔術師 六、運動會 《三下》 四、拜訪樹朋友 六、動物嘉年華 <u>S(綜合)</u> 《三上》 三、保健大作戰 五、安全的校園空間 六、空間魔術師 《三下》 一、看看我自己 二、發現不一樣的我 三、生活調味料 四、生物與我 <u>S(健康與體育)</u> 《三上》 一、生命的樂章 三、健康家庭有妙招 四、運動健康多 《三下》 三、健康百分百 四、運動萬花筒</p>	<p>健康操比賽 體育表演會 主題閱讀-認識我自己 教師節感恩活動 母親節感恩活動 寒冬送暖 晨光閱讀 校內兒童美展 表演藝術成果發表會 美術創作展</p>
<p>四年級</p>	<p><u>S(國語)</u> 《四上》 六、特別的滋味 九、鹿谷美地，凍頂茶鄉 <u>S(英語領域)</u> 《四上》</p>	<p><u>S(主題)</u> 海的美麗與哀愁 減塑行動一起來 響應世界海洋日 <u>S(文化溝通)</u> 《四上》</p>

	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Unit 4 They're like Two Pears in a Pod 《四下》 Unit 4 Don't Be a Couch Potato <u>§(社會領域)</u> 《四上》 一、美麗的家鄉 二、家鄉巡禮 六、話我家鄉 《四下》 三、家鄉的產業 四、產業與生活 <u>§(自然科學)</u> 《四上》 二、水生家族 《四下》 三、昆蟲家族 <u>§(藝術)</u> 《四上》 一、迎接朝陽 《四下》 一、動人的樂聲 二、山野之歌 <u>§(健康與體育)</u> 《四上》 三、飛躍羚羊 四、一起來運動 五、健康守護者 《四下》 一、大家來運動 三、體適能加油站 五、飲食智慧王 七、走出新方向</p>	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye Unit 2 This Is My Cup of Tea Unit 4 They're like Two Pears in a Pod 《四下》 Unit 4 Don't Be a Couch Potato <u>§(智慧達人)</u> 防疫大作戰宣導 視力保健真重要 <u>§(學校活動)</u> 戶外教學 躲避球比賽 體育表演會 防災防震演習 母親節感恩活動 校內兒童美展 綠手指小田園</p>
<p>五年級</p>	<p><u>§(國語文)</u> 《五上》 一、貝殼砂 二、湖邊散步 三、一池子的綠 四、與山為鄰 八、古今西湖詩選 十二、讓我做你的眼睛</p>	<p><u>§(主題)</u> 臺灣的海洋 大地之母—海洋 海洋塑膠農場—塑膠微粒 淨灘 國際美食展 母親節活動 <u>§(文化溝通)</u></p>

<p>《五下》 八、五月·風箏·少年 九、給女兒的一封信 十、憨孫耶，好去睏啊 十一、聽！流星的故事 十二、誕生 閱讀樂園一、我會飛 <u>S(數學)</u> 《五下》 九、比率與百分率 <u>S(社會)</u> 《五上》 二、臺灣的自然環境 六、臺灣傳統社會與文化的形成 《五下》 四、我們的人民與政府 五、聚落與人口 <u>S(自然科學)</u> 《五上》 四、空氣與燃燒 《五下》 三、動物大觀園 四、防鏽與食品保 <u>S(藝術)</u> 《五上》 四、光影追捕手 五、Give me five 《五下》 二、我的家鄉我的歌 五、熱鬧的慶典 <u>S(綜合活動)</u> 《五上》 一、迎向新生活 二、正向思考的力量 《五下》 一、防災小英雄 二、危機總動員 五、生活管理師 <u>S(健康與體育)</u> 《五上》 一、大顯身手 二、揪團來運動 四、躍動精靈 六、成長的喜悅</p>	<p>《五上》 Unit 1 Things to Eat 各國食物比一比（如何吃得健康？） <u>S(走讀世界)</u> 《五下》 把愛傳出去 <u>S(大千數界)</u> 《五上》 解題策略探究 數學語言溝通 《五下》 解題策略探究 共同學習增能 <u>S(智慧達人)</u> 防疫小尖兵 資訊安全與倫理 真情告示板 <u>S(實驗探究)</u> 植物的奧秘 熱對物質的影響 水溶液 動物大觀園 防鏽與食品保存 <u>S(學校活動)</u> 防災防震演習 戶外教學體驗學習 樂樂棒球比賽 體育表演會 校際交流 晨光閱讀 藥物濫用宣導</p>
--	---

	<p>七、安全行、平安動 《五下》 六、飲食面面觀 七、檳榔物語</p>	
六年級	<p><u>§(國語文)</u> 《六上》 四、再別康橋 八、春天的雨 九、記得螢火蟲 十二、跳躍的音符 《六下》 六、樹的語言 七、收集喜悅 <u>§(英語領域)</u> 《六上》 Unit 1 Different Looks Unit 3 Before and Now 《六下》 Unit1 Food、Unit2 Sports <u>§(數學)</u> 《六上》 一、質因數分解和短除法 四、比、比值 七、正比 八、速率 《六下》 三、基準量和比較量 四、縮圖和比例尺 五、四則混合運算 <u>§(社會)</u> 《六上》 一、臺灣的自然資源與物產 五、社會變遷 六、福爾摩沙我的家 《六下》 四、永續經營地球村 <u>§(自然與生活科技)</u> 《六上》 一、多變的天氣 《六下》 三、生物、環境與自然資源 <u>§(藝文)</u> 《六上》 四、美哉人生</p>	<p><u>§(學校活動)</u> 祖孫週活動 戶外教學 籃球比賽 體育表演會 防災防震演習 藥物濫用宣導 健康檢查與視力保健 主題閱讀 舞蹈班成果發表</p>

<p>六、海洋家園 《六下》 四、設計幻想曲 <u>S(綜合活動)</u> 《六上》 一、發現不同的自己 四、寶貝我的家 《六下》 一、生命的故事 <u>S(健康與體育)</u> 《六上》 四、體能 UP UP UP 六、健康焦點新聞 七、知性時間 《六下》 六、健康飲食生活 七、就醫基本功 八、防治疾病一起來</p>	
--	--

學校願景——快樂		
	部定課程	校訂課程(一至五年級) 學校活動(一至六年級)
一年級	<p><u>S(國語)</u> 《首冊》 一、手拉手 六、山坡上的學校 九、做卡片 十、紙飛機 《一上》 二、奶奶家 四、請問 五、七彩滑梯 《一下》 一、小花狗 二、春天來了 三、和春天一樣 四、送什麼呢 五、窗外的小麻雀 八、好朋友的筆 九、兩張卡片 十二、鉛筆橡皮擦 <u>S(本土語言)</u> 《一上》 三、三塊餅</p>	<p><u>S(主題)</u> 快樂向前行-不同國家的遊戲 時光列車-哦海啣，米納桑，認識日本文化 時光列車-包容不同族群文化 東門國小的鄰居-學校校外教學規矩 我們都是好寶貝-珍惜自己愛護他人 我們都是好寶貝-親子趣味競賽 勇往直前-認識美國文化 <u>S(文化溝通)</u> 《一上》 Lesson 1 What's your name? I'm _____. / My name is _____. Lesson 3 What's this / that? It's _____. <u>S(學校活動)</u> 舞蹈課程 桌球課程 晨光閱讀</p>

	<p><u>§(數學)</u> 《一上》 一、10 以內的數 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 六、30 以內的數 七、10 以內的加法 八、10 以內的減法 《一下》 一、50 以內的數 二、18 以內的加法 三、圖形與分類 四、18 以內的減法 五、有多長 六、100 以內的數 七、認識錢幣 八、二位數的加減</p> <p><u>§(生活)</u> 《一上》 二、認識校園 四、我愛泡泡 五、聲音好好玩 《一下》 二、美麗的春天 三、玩具總動員 六、雨和水</p> <p><u>§(健康與體育)</u> 《一上》 三、快樂上下學 四、愛上體育課 六、走走跑跑 七、大球小球真好玩 《一下》 四、跳一跳動一動 五、高手來過招 六、我愛運動 七、球類運動樂趣多</p>	<p>巡迴書香 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動</p>
<p>二 年 級</p>	<p><u>§(國語)</u> 《二上》 一、踩影子 二、再玩一次 三、謝謝好朋友 四、水草下的呱呱</p>	<p><u>§(主題)</u> 絕非偶然 <u>§(文化溝通)</u> 《二上》 Lesson 4 How are you?</p>

	<p>五、沙灘上的畫 六、草叢裡的星星 來閱讀一、小蜻蜓低低飛 八、不一樣的故事 九、美味的一堂課 十、加加減減 十二、詠鵝 《二下》 一、媽媽在哪裡 二、喜歡這個家 三、去探險 四、一場雨 五、笑容回來了 六、想念同學 來閱讀一、大家來抱抱 七、孵蛋的男孩 八、實驗室的意外 九、點亮世界的人 十、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 十二、玉兔搗藥 來閱讀二、三隻小豬 <u>§(本土語言)</u> 《二下》 五、坐火車 <u>§(健康與體育)</u> 《二上》 二、快樂來玩球 三、心情分享站 四、假日運動樂 《二下》 二、運動樂無窮 四、擁抱童玩樂無窮 五、踢球樂</p>	<p>I'm fine. Thank you. 《二下》 Lesson 2 Are you happy? Yes, I am. <u>§(學校活動)</u> 桌球課程 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動</p>
<p>三年級</p>	<p><u>§(國語)</u> 《三上》 十三、秋千上的婚禮 《三下》 一、聖桑和動物狂歡節 三、小小願望能實現 十一、飛行員和小王子 <u>§(本土語言)</u> 《三下》</p>	<p><u>§(主題)</u> 中正紀念堂踏查 心目中的中正紀念堂 東門市場好鄰居 <u>§(文化溝通)</u> 《三上》 Unit 3 What are these? Unit 4 What do you want? <u>§(智慧達人)</u></p>

<p>五、五節日 <u>S(英語領域)</u> 《三上》 Unit 3 What are these? Unit 4 What do you want? <u>S(數學)</u> 《三下》 五、統計表 <u>S(社會)</u> 《三上》 一、我會快樂學習 二、家庭生活 四、與同學相處 《三下》 五、地方的故事與特色 六、居住地方的發展 <u>S(自然科學)</u> 《三上》 二、奇妙的磁鐵 《三下》 三、認識動物 <u>S(藝術)</u> 《三上》 一、躍動的音符 四、我的好朋友 《三下》 一、歡樂時光 二、美妙旋律 五、我是大明星 <u>S(綜合)</u> 《三上》 一、我的夥伴們 四、生活智慧家 《三下》 一、看看我自己 二、發現不一樣的我 <u>S(健康與體育)</u> 《三上》 二、傳球遊戲樂無窮 三、健康家庭有妙招 《三下》 一、同分享共歡樂 五、水中悠游</p>	<p>電腦生活·多采多姿 電腦使用·真簡單 迷宮大作戰 小小畫家·塗塗鴉 網路世界真有趣 Google 相簿 <u>S(學校活動)</u> 舞蹈課程 桌球課程 晨光閱讀 巡迴書香 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動 園遊會</p>
--	---

<p>四年級</p>	<p><u>§(國語領域)</u> 《四下》 一、好友籃球隊 九、快樂王子 <u>§(英語領域)</u> 《四上》 Unit 2 This Is My Cup of Tea 《四下》 Unit 3 Face the Music Unit 4 Don't Be a Couch Potato <u>§(社會)</u> 《四上》 五、家鄉的節慶與節日 <u>§(自然科學)</u> 《四上》 一、月亮 三、奇妙的光 《四下》 四、奇妙的電路 <u>§(藝術)</u> 《四上》 三、美就在你身邊 四、畫我家鄉 《四下》 三、奇妙的聯想 四、一起玩玩具 <u>§(綜合活動)</u> 《四上》 二、走向我，走向你 <u>§(健康與體育)</u> 《四上》 一、球兒攻防戰 二、籃球球來瘋 《四下》 二、足下風雲 三、體適能加油站 四、水中蛟龍</p>	<p><u>§(主題)</u> 航海探險樂趣多 古老的海洋傳說 海洋休閒體驗趣 海洋文學與創作 <u>§(文化溝通)</u> 《四上》 Unit 2 This Is My Cup of Tea 《四下》 Unit 3 Face the Music Unit 4 Don't Be a Couch Potato <u>§(學校活動)</u> 巡迴書香 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動 科展作品成果展 校內兒童美展 表演藝術成果發表會 美術創作展 舞蹈課程 桌球課程</p>
<p>五年級</p>	<p><u>§(國語文)</u> 《五上》 五、我的隱身術 六、書信 七、幸福的味道 十三、一萬五千元的学生證 十四、誰該被派去非洲</p>	<p><u>§(主題)</u> 瓶中信解密 園遊會 母親節活動 <u>§(走讀世界)</u> 《五上》 時光隧道</p>

<p>《五下》 五、從想像的鏡子看世界 六、羅伯特換腦袋 七、宮崎駿的想像之泉</p> <p><u>§(數學)</u> 《五上》 十、柱體、椎體和球 《五下》 七、列式與解題 九、比率與百分率</p> <p><u>§(社會)</u> 《五上》 一、嗨！臺灣你好 四、大航海時代的臺灣 五、唐山過台灣 《五下》 一、清末現代化的建設 三、中華民國時期</p> <p><u>§(自然科學)</u> 《五上》 一、觀測太陽 四、空氣與燃燒 《五下》 一、璀璨的星空</p> <p><u>§(藝術)</u> 《五上》 三、一起來畫漫畫 六、我們的故事 《五下》 五、熱鬧的慶典 六、自然之美</p> <p><u>§(綜合活動)</u> 《五上》 五、戶外活動任我行 《五下》 三、人際圓舞曲</p> <p><u>§(健康與體育)</u> 《五上》 一、大顯身手 二、揪團來運動 三、大力水手 四、躍動精靈 五、伸出友誼的手 《五下》</p>	<p><u>§(大千數界)</u> 《五上》 數學概念聯結 《五下》 共同學習增能</p> <p><u>§(實驗探究)</u> 觀測太陽 璀璨的星空</p> <p><u>§(智慧達人)</u> 我是小小程式設計師 孫悟空變變變 百變造型師 打鼓達人 Micro:bit 初體驗 幸運數字傳給你 背包吊牌</p> <p><u>§(學校活動)</u> 舞蹈課程 桌球課程 晨光閱讀 巡迴書香 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動 大樹下說故事 歲末感恩活動 巡迴書香 多文化活動 校際交流</p>
--	--

	<p>三、水中健將 四、超越自我 五、足下風雲</p>	
六年級	<p><u>§(國語文)</u> 《六上》 一、旅客留言簿 二、遊走在世界的市場裡 三、我乖雲朵歸來 七、助人就是在助己 十三、孫翠鳳和歌仔戲 十四、蒙娜麗莎的微笑 《六下》 四、我不和你談論 八、落花生 <u>§(英語領域)</u> 《六上》 Unit2 Places 《六下》 Unit2 Sports、Unit3 Plans <u>§(數學)</u> 《六上》 一、質因數分解和短除法 五、圓周率和圓面積 六、扇形面積 《六下》 七、統計圖表 <u>§(社會)</u> 《六上》 五、社會變遷 《六下》 一、放眼世界看文化 二、瞭望國際社會 <u>§(自然)</u> 《六上》 二、聲音與樂器 《六下》 一、力與運動 <u>§(藝文)</u> 《六上》 一、歌劇狂想曲 二、雋永之歌 三、傳藝之美 《六下》 三、藝術萬花筒</p>	<p><u>§(學校活動)</u> 桌球課程 晨光閱讀 巡迴書香 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動 校內兒童美展 表演藝術成果發表會 畢業美展 畢業音樂會 科展作品成果展</p>

貳、學校課程願景

<p>五、躍上伸展臺</p> <p><u>S(綜合活動)</u></p> <p>《六上》</p> <p>三、服務收穫多</p> <p>《六下》</p> <p>三、文化無邊界</p> <p><u>S(健康與體育)</u></p> <p>《六上》</p> <p>一、馳騁球場</p> <p>二、輕如鴻毛</p> <p>三、排球樂無窮</p> <p>《六下》</p> <p>一、聰明選購，開心運動</p> <p>二、桌球運動我最愛</p> <p>四、舞動精彩</p> <p>五、水中樂悠「游」</p>	
---	--

學校願景——負責		
	部定課程	校訂課程(一至五年級) 學校活動(一至六年級)
一年級	<p><u>S(國語)</u></p> <p>《首冊》</p> <p>一、手拉手</p> <p>二、排一排</p> <p>三、數一數</p> <p>四、找一找</p> <p>七、值日生</p> <p>八、運動會</p> <p>《一上》</p> <p>三、種花</p> <p>四、請問</p> <p>五、七彩滑梯</p> <p>六、秋千</p> <p>八、妹妹寫的字</p> <p>《一下》</p> <p>四、送什麼呢</p> <p>六、會動的亭子</p> <p>七、毛毛蟲過河</p> <p>九、兩張卡片</p> <p>十一、發芽</p> <p>十二、鉛筆橡皮擦</p> <p>十三、誰能上臺</p> <p>十四、山頂</p> <p><u>S(本土語言)</u></p>	<p><u>S(主題)</u></p> <p>快樂向前行-親子趣味競賽</p> <p>時光列車-欣賞世界名著繪本</p> <p>認識東門國小的鄰居-中正紀念堂-探訪古典美學建築。</p> <p>我們都是好寶貝-親子趣味競賽。</p> <p>我們都是好寶貝-珍惜自己愛護他人</p> <p>勇往直前-認識美式建築、衣著和交通的特色。</p> <p>勇往直前-認識東西文化異同</p> <p>東門國小的好鄰居-長榮海事博物館-自己設計一艘船</p> <p><u>S(文化溝通)</u></p> <p>《一上》</p> <p>Lesson 2</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm _____ years old. / I'm _____</p> <p><u>S(學校活動)</u></p> <p>東門文學獎</p> <p>教師節感恩活動</p> <p>母親節感恩活動</p> <p>歲末感恩活動</p>

	<p>《一上》 五、看冊 <u>S(數學)</u> 《一上》 一、10 以內的數 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球 六、30 以內的數 七、10 以內的加法 八、10 以內的減法 九、幾點鐘 《一下》 一、50 以內的數 二、18 以內的加法 三、圖形與分類 四、18 以內的減法 五、有多長 六、100 以內的數 七、認識錢幣 八、二位數的加減 九、幾月幾日星期幾 <u>S(生活)</u> 《一上》 一、我上一年級了 六、新的一年 《一下》 一、訊息的傳達 三、玩具總動員 <u>S(健康與體育)</u> 《一下》 二、男女齊步走 八、玩水樂無窮</p>	
<p>二年級</p>	<p><u>S(國語)</u> 《二上》 一、踩影子 二、再玩一次 三、謝謝好朋友 七、神奇竹筒飯 八、不一樣的故事 九、美味的一堂課 十、加加減減 十一、門、鬥大仙</p>	<p><u>S(主題)</u> 蝶舞台灣 紫斑蝶回故鄉 <u>S(文化溝通)</u> 《二上》 Lesson 3 I'm sorry. That's OK. <u>S(學校活動)</u> 東門文學獎 教師節感恩活動</p>

	<p>十二、詠鵝 來閱讀不簡單的字 《二下》 一、媽媽在哪裡 二、喜歡這個家 三、去探險 四、一場雨 五、笑容回來了 六、想念同學 來閱讀一、大家來抱抱 七、孵蛋的男孩 八、實驗室的意外 九、點亮世界的人 十、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 十二、玉兔搗藥 來閱讀二、三隻小豬 <u>§(本土語言)</u> 《二上》 二、種豆仔 <u>§(健康與體育)</u> 《二上》 三、心情分享站 五、體能加油站 《二下》 一、美好的家園 三、健康快樂行</p>	<p>母親節感恩活動 歲末感恩活動</p>
<p>三年級</p>	<p><u>§(國語)</u> 《三上》 一、時間是什麼 三、明天再寫 四、提早五分鐘 五、賣馬的人 《三下》 七、謝謝 十二、聰明的公寓 十三、曹沖秤大象 <u>§(本土語言)</u> 《三上》 三、烏鼠欲搬厝 <u>§(英語領域)</u> 《三上》 Unit 1 What time is it?</p>	<p><u>§(文化溝通)</u> 《三上》 Unit 1 What time is it? 《三下》 Unit 4 Where is my kite? <u>§(智慧達人)</u> 檔案管理有妙方 為什麼我不能申請社群平台帳號 Google 搜尋與生活應用 雲端硬碟與 Google 文件 找出規則簡化步驟 <u>§(學校活動)</u> 大隊接力比賽 主題閱讀-認識我自己 教師節感恩活動 母親節感恩活動</p>

<p>《三下》 Unit 4 Where is my kite? <u>S(數學)</u> 《三上》 六、加減併式與估算 《三下》 三、時間 五、統計表 <u>S(社會)</u> 《三上》 一、我會快樂學習 三、校園民主生活 六、安全的生活 《三下》 三、居民消費與生活 六、居住地方的發展 <u>S(自然科學)</u> 《三上》 一、植物的身體 三、空氣和風 《三下》 二、水的變化 <u>S(藝術)</u> 《三上》 二、聽，是什麼聲音 三、趣味點線面 《三下》 三、色彩魔術師 四、拜訪樹朋友 <u>S(綜合)</u> 《三上》 一、我的夥伴們 二、班級自治 《三下》 五、環保與生活 六、地球守護者 <u>S(健康與體育)</u> 《三上》 四、運動健康多 五、休閒運動力與美 《三下》 二、足下風雲 三、體適能加油站 四、運動萬花筒</p>	<p>寒冬送暖 體育表演會 晨光閱讀 校內兒童美展 表演藝術成果發表會 美術創作展</p>
---	---

<p>四年級</p>	<p><u>§(國語領域)</u> 《四上》 十二、圓夢之旅 十三、松鼠先生的麵包 <u>§(英語領域)</u> 《四上》 Unit 4 Don't Be a Couch Potato 《四下》 Unit 2 We're in the Same Boat <u>§(社會)</u> 《四上》 第四單元家鄉的生活作息 <u>§(自然科學)</u> 《四上》 四、交通工具與能源 《四下》 一、時間的測量 <u>§(藝術)</u> 《四上》 六、踩街遊行去 《四下》 六、感恩的季節 <u>§(綜合)</u> 《四下》 六、期末成果發表會 <u>§(健康與體育)</u> 《四上》 六、防災小尖兵 《四下》 五、飲食智慧王 六、環境偵查員</p>	<p><u>§(主題)</u> 福爾摩沙我的家 減塑行動一起來 響應世界海洋日 <u>§(文化溝通)</u> 《四上》 Unit 4 Don't Be a Couch Potato 《四下》 Unit 2 We're in the Same Boat <u>§(智慧達人)</u> 資訊安全宣導 <u>§(學校活動)</u> 東門文學獎 教師節感恩活動 母親節感恩活動 歲末感恩活動 大隊接力比賽</p>
<p>五年級</p>	<p><u>§(國語文)</u> 《五上》 閱讀樂園一、不一樣的房子 九、擅長推理的人 十、角力士冀金龜 十一、敏銳觀察 閱讀樂園二、煙會說話 《五下》 一、美麗的溫哥華 二、從空中看地球 三、歡慶兒童節 四、我眼中的東方之最 十三、用手指舞出動人的交響曲</p>	<p><u>§(主題)</u> 認識報導—事實與角度 淨灘行前教育 淨灘 專題報導 東門小柯南 美人魚的故事 <u>§(走讀世界)</u> 《五上》 迎向新生活 風雲人物 《五下》 文學大熔爐</p>

<p>十四課、永遠不會太晚 閱讀樂園二、亞洲最受讚賞的健康照護制度 <u>S(本土語言)</u> 五、白海豬仔心驚驚 <u>S(數學)</u> 《五上》 九、時間的乘除 《五下》 十、生活中的單位與換算 <u>S(社會)</u> 《五上》 三、臺灣遠古的故事 六、臺灣傳統社會與文化的形成 《五下》 二、日本統治下的臺灣 四、我們的人民與政府 五、聚落與人口 <u>S(自然科學)</u> 《五上》 二、植物的奧秘 三、熱對物質的影響 《五下》 二、水溶液 <u>S(藝術)</u> 《五上》 一、真善美的旋律 《五下》 一、管弦樂說故事 三、有趣的字 <u>S(綜合活動)</u> 《五上》 三、欣賞你我他 四、團體中的我 《五下》 四、你我好關係 <u>S(健康與體育)</u> 《五上》 一、大顯身手 二、揪團來運動 四、躍動精靈 五、伸出友誼的手 六、成長的祕密 七、安全行、平安動</p>	<p>把愛傳出去 <u>S(大千數界)</u> 《五上》 數學語言溝通 《五下》 概念操作理解 共同學習增能 <u>S(實驗探究)</u> 空氣與燃燒 <u>S(學校活動)</u> 校內兒童美展 表演藝術成果發表會 社團成果發表會 科展作品成果展 綠手指 小田園 大隊接力比賽 淨灘活動 戶外教學體驗學習 舞蹈課程 桌球課程</p>
---	--

	<p>《五下》</p> <p>一、持拍大進擊</p> <p>七、檳榔物語</p> <p>八、樂在其中</p>	
六年級	<p><u>S(國語文)</u></p> <p>《六上》</p> <p>五、滿修女採訪記</p> <p>六、動物世界的溫情</p> <p>《六下》</p> <p>一、不可以翻魚</p> <p>二、橘化為枳</p> <p>三、自嘲是幽默的最高境界</p> <p>五、留得枇杷聽鳥鳴</p> <p>十、撐開你的傘</p> <p>十一、迎風</p> <p><u>S(英語領域)</u></p> <p>《六上》</p> <p>Unit4 Daily Activities</p> <p>《六下》</p> <p>Unit3 Plans</p> <p>Unit4 Occupations</p> <p><u>S(數學)</u></p> <p>《六上》</p> <p>九、形體關係和柱體表面積</p> <p>十、等量公理</p> <p>《六下》</p> <p>一、柱體的體積</p> <p>二、怎樣解題(一)</p> <p>六、怎樣解題(二)</p> <p><u>S(社會)</u></p> <p>《六上》</p> <p>二、生產與消費</p> <p>三、投資理財與經濟活動</p> <p>四、法治你我他</p> <p>《六下》</p> <p>三、人文科技新世界</p> <p>四、永續經營地球村</p> <p><u>S(自然與生活科技)</u></p> <p>《六上》</p> <p>四、電磁作用</p> <p>《六下》</p> <p>二、簡單機械</p> <p><u>S(藝文)</u></p> <p>《六上》</p>	<p><u>S(學校活動)</u></p> <p>校內兒童美展</p> <p>表演藝術成果發表會</p> <p>畢業美展</p> <p>畢業音樂會</p> <p>科展作品成果展</p> <p>國際教育導讀活動</p> <p>社區踏查</p> <p>隔宿露營</p> <p>舞蹈課程</p> <p>桌球課程</p> <p>大隊接力比賽</p>

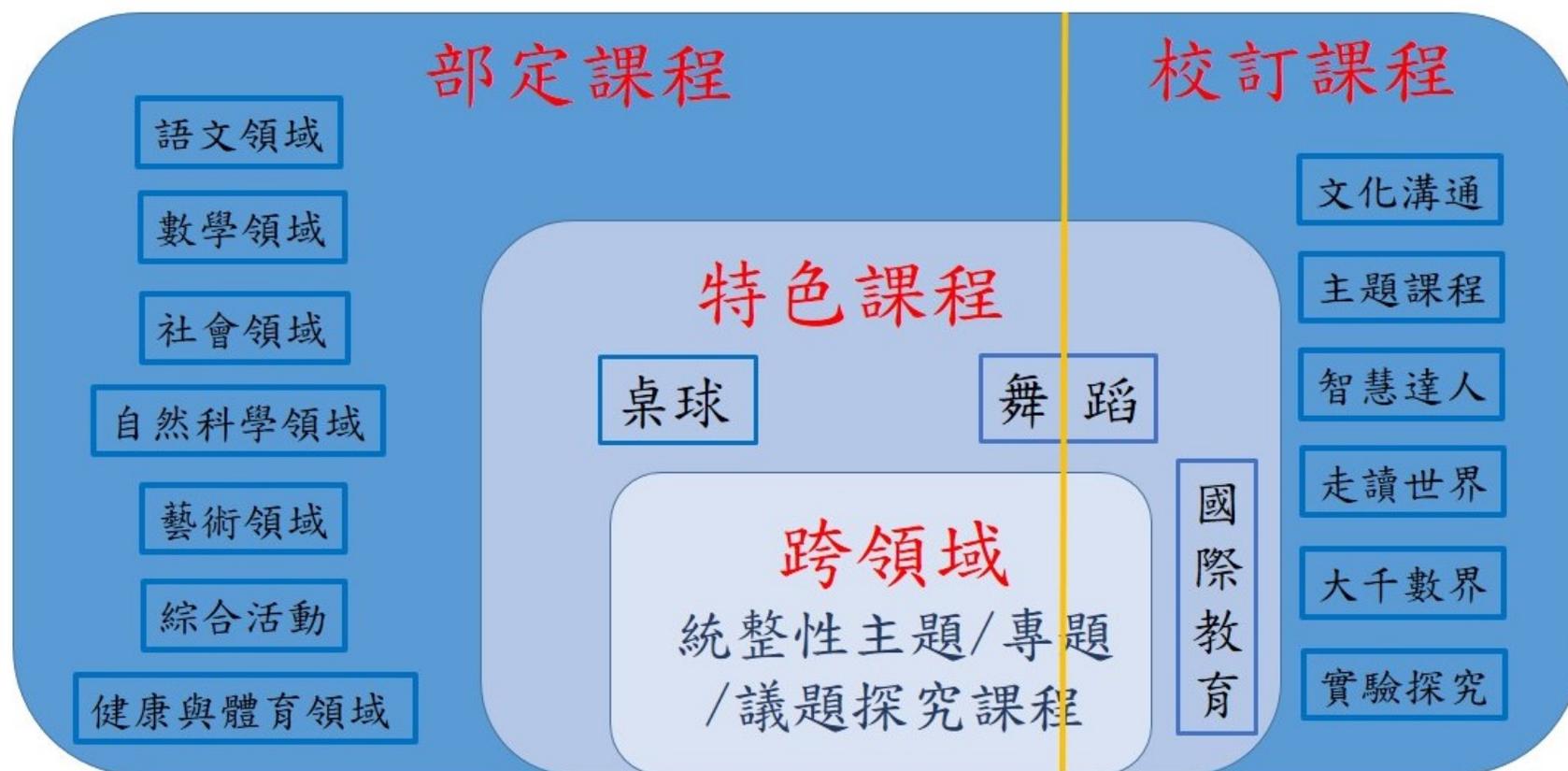
<p>五、打開戲劇百寶箱 六、海洋家園 《六下》 二、美好時光 六、珍重再見 <u>§(綜合活動)</u> 《六上》 二、我是生活大師 五、反制危機大作戰 《六下》 二、保護地球行動 四、活用資源便利多 <u>§(健康與體育)</u> 《六上》 五、環保行動家 六、健康焦點新聞 《六下》 三、FUTSAL 樂無窮 六、健康飲食生活 七、就醫基本功 八、防治疾病一起來</p>	
--	--

課程架構

一、課程架構圖

(一) 整體課程架構圖

圖 1 臺北市中正區東門國小整體課程架構圖



(二) 學校願景與課程結合架構圖

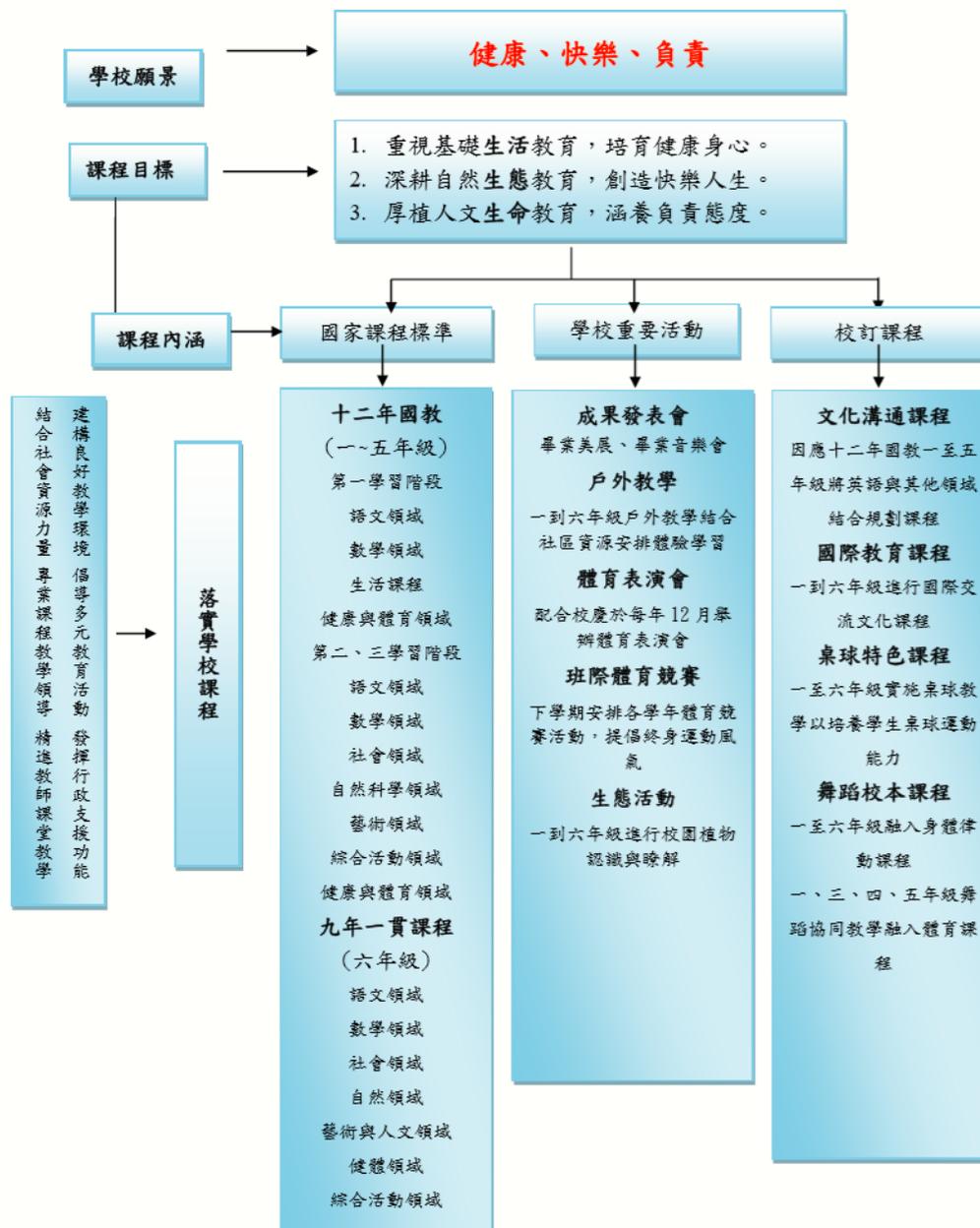


表 1 臺北市中正區東門國小學校願景與課程結合架構圖

二、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

說明：本校 109 學年度一到五年級實施十二年國教，六年級實施九年一貫課程。

(一) 十二年國教東門國小課程節數一覽表(一到五年級)

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段
			一	二	三	四	五
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6 含閱) 本土語文/新住民語文(1)		國語文(5 含閱) 本土語文/新住民語文(1) 英語文(1)		國語文(5) 本土語文/新住民語文(1) 英語文(2)
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)
		社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)
		藝術			藝術(3)		藝術(3)
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)
		領域學習節數	20		25		26
校 訂 課 程	彈性 學 習 課 程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	文化溝通(2) 主題(1)		文化溝通(2) 智慧達人(1) 主題(1)		走讀世界(1) 大千數界(1) 文化溝通(1) 實驗探究(1) 智慧達人(1) 主題(1)
學習總節數		23		29		32	

(二) 十二年國教東門國小課程彈性學習課程名稱及融入領域一覽表(一到五年級)

階段/年段			第一階段			
領域/科目			一		二	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	主題名稱/節數	文化溝通(2)	主題名稱/節數	文化溝通(2)
			融入領域	生活課程、健康與體育	融入領域	生活課程、數學、健康與體育
			主題名稱/節數	主題 (1)	主題名稱/節數	主題 (1)
			融入領域	生活課程、健康與體育、數學、語文	融入領域	生活課程、健康與體育、數學、語文

圖 2 臺北市中正區東門國小低年級校訂課程架構圖

臺北市中正區東門國小校訂課程架構圖：低年級



階段/年段			第二階段			
領域/科目			三		四	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	主題名稱/節數	文化溝通(2)	主題名稱/節數	文化溝通(2)
			融入領域	語文、社會	融入領域	社會、自然、健康與體育、綜合、語文
			主題名稱/節數	智慧達人(1)	主題名稱/節數	智慧達人(1)
			融入領域	語文、藝術、自然、健康與體育	融入領域	自然、健康與體育、社會、綜合
			主題名稱/節數	主題 (1)	主題名稱/節數	主題 (1)
			融入領域	語文、藝術、社會、健康與體育、綜合	融入領域	語文、藝術、社會、健康與體育、綜合

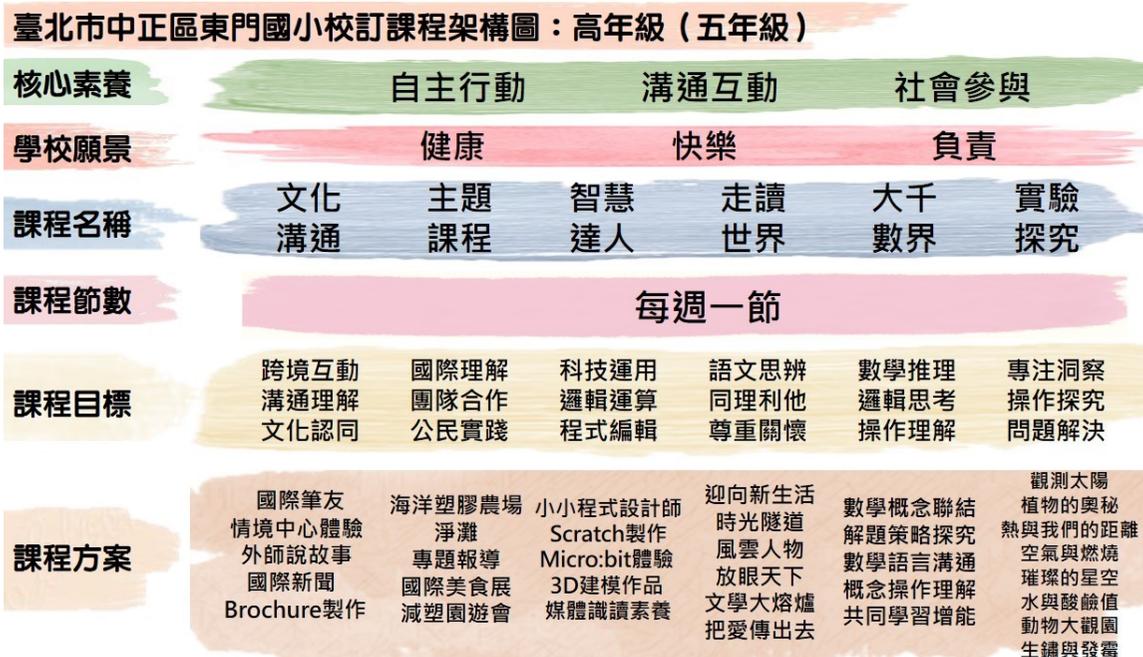
圖 3 臺北市中正區東門國小中年級校訂課程架構圖

臺北市中正區東門國小校訂課程架構圖：中年級

核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
學校願景	健康	快樂	負責
課程名稱	文化溝通	主題課程	智慧達人
課程節數	每週兩節	每週一節	每週一節
課程目標	溝通互動 文化理解 尊重同理	團隊合作 公民實踐 親海愛海知海	科技運用 邏輯思維 資安倫理
課程方案	讀者劇場 情境中心體驗 外師說故事 桌遊體驗 國際文化介紹	遊在中正紀念堂 食在東門市場 海洋奇緣 獨木舟體驗 減塑行動	WordPad編輯 Google與生活應用 KODU操作 XMIND心智圖程式 資安防護素養

階段/年段		第三階段				
領域/科目		五				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	主題名稱/節數	走讀世界(1)	主題名稱/節數	實驗探究(1)
			融入領域	語文、社會、綜合、藝術	融入領域	語文、社會、綜合、健康與體育
			主題名稱/節數	大千數界(1)	主題名稱/節數	智慧達人(1)
			融入領域	自然、健康與體育、社會	融入領域	數學、綜合、藝術
			主題名稱/節數	文化溝通 (1)	主題名稱/節數	主題 (1)
			融入領域	語文、社會、健康與體育、綜合 藝術、數學	融入領域	語文、社會、健康與體育、綜合 藝術、數學

圖 4 臺北市中正區東門國小五年級校訂課程架構圖



(三) 九年一貫課程東門國小節數一覽表(六年級)

	六
語文 (含本土語言 1 節)	本國語文 (6 節)
	英語 (2 節)
健康與體育	健康與體育 (3 節)
數學	數學 (4 節)
社會	社會 (3 節)
藝術與人文	藝術與人文 (3 節)
自然與生活科技	自然與生活科技 (3 節)
綜合活動	綜合活動 (3 節)
領域學習節數	27 節
彈性課程節數	5 節 (數學 1 節 英語 1 節 自然 1 節 電腦 1 節 國語 1 節)
學習總節數	32 節

三、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度一年級各處室重大議題與行事之課程融入教學單元設計彙整表

處室重大議題與行事	課程融入教學單元設計				
重大議題（行事） 【主辦處室】	所需節數 （時數）	課程設計 單元	節數	實施方式	融入議題
<p>生命教育 【輔導室】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 六、山坡上的學校 七、值日生 《一上》 一、小小羊 來閱讀、妹妹寫的字 《一下》 五、窗外的小麻雀 九、數不完的泡泡 十四、山頂 ◎<u>語文領域(本土語言)</u> 《二上》 二、阿妹仔真古錐 ◎<u>數學領域</u> 《一上》 三、排順序、比多少 《一下》 一、50 以內的數 ◎<u>生活領域</u> 《一上》 三、哇!好想吃 六、新的一年 《一下》</p>	<p>20</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>生命教育 家庭教育 生涯發展教育 性別平等教育</p>

		二、美麗的春天 五、夏天與端午 ◎ <u>健康與體育領域</u> 《一上》 一、成長變變變 二、營養的食物 五、我的身體真神奇 《一下》 一、心情追追追 三、疾病小百科 ◎ <u>主題課程</u> 時光列車			
性別平等教育暨宣導 (含性侵害防治及 性騷擾教育課程) 【輔導室】	每學期 4小時 (240分鐘， 6節課)	◎ <u>國語領域</u> 《首冊》 六、山坡上的學校 七、值日生 《一上》 來閱讀、妹妹寫的字 十四、山頂 ◎ <u>生活領域</u> 《一上》 一、我上一年級了 二、認識校園 五、聲音好好玩 六、新的一年 《一下》 二、美麗的春天 三、玩具總動員	16	課程融入教學單元設計	性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯規劃

		<p>◎<u>健康與體育領域</u> 《一上》 三、快樂上下學 四、愛上體育課 五、我的身體真神奇 《一下》 二、男女齊步走 ◎<u>主題課程</u> 快樂向前行</p>			
<p>家庭教育暨宣導 (類似家政教育) (含家庭暴力防治課程) 【輔導室】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《一上》 二、奶奶家 來閱讀、妹妹寫的字 《一下》 四、送什麼呢 ◎<u>數學領域</u> 《一上》 五、方盒、圓罐、球 九、幾點鐘 《一下》 七、認識錢幣 九、幾月幾日星期幾 ◎<u>生活領域</u> 《一上》 三、哇!好想吃 六、新的一年 《一下》 五、夏天與端午 ◎<u>健康與體育領域</u></p>	16	課程融入教學單元設計	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>《一上》 三、快樂上下學 五、我的身體真神奇 六、走走跑跑 《一下》 一、心情追追追 二、男女齊步走 ◎<u>文化溝通</u> Lesson 3 What' s this?</p>			
<p>環境教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 五、雨來了 六、山坡上的學校 十、紙飛機 《一上》 一、小小羊 三、種花 統整活動一 四、請問 五、七彩滑梯 六、秋千 七、回音 統整活動二 《一下》 五、窗外的小麻雀 十一、發芽 十二、山頂 ◎<u>數學領域</u> 《一上》</p>	32	課程融入教學單元設計	<p>海洋教育 環境教育 生涯教育 安全教育</p>

		<p>一、10 以內的數 六、30 以內的數 《一下》 一、50 以內的數</p> <p>◎<u>生活領域</u> 《一上》 一、我上一年級了 二、認識校園 四、我愛泡袍 五、聲音好好玩 六、新的一年 《一下》 二、美麗的春天 四、美麗的彩色世界 五、夏天與端午 六、雨和水</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《一上》 三、快樂上下學 六、走走跑跑 《一下》 三、疾病小百科 五、高手來過招 七、球類運動樂趣多</p> <p>◎<u>主題課程</u> 長榮海事博物館</p>			
人權教育 【學務處】	每學年 4 小時 (240 分鐘，	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 六、山坡上的學校</p>	28	課程融入教學單元設計	環境教育 生命教育 法治教育

	<p>6 節課)</p>	<p>七、值日生 八、運動會 九、做卡片 十、紙飛機 《一上》 五、七彩滑梯 六、秋千 七、回音 統整活動二 《一下》 一、小花狗 二、找春天 三、和春天一樣 統整活動一 ◎<u>數學領域</u> 《一上》 四、分與合 八、10 以內的減法 《一下》 二、18 以內的加法 四、18 以內的減法 ◎<u>生活領域</u> 《一上》 一、我上一年級了 二、認識校園 六、新的一年 《一下》 一、訊息的傳達</p>			<p>人權教育</p>
--	--------------	--	--	--	-------------

		<p>三、玩具總動員</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《一上》</p> <p>三、快樂上下學</p> <p>五、我的身體真神奇</p> <p>《一下》</p> <p>一、心情追追追</p> <p>二、男女齊步走</p> <p>三、疾病小百科</p> <p>◎文化溝通</p> <p>Lesson 1 What' s your name?</p>			
<p>法治教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎國語領域</p> <p>《首冊》</p> <p>六、山坡上的學校</p> <p>七、值日生</p> <p>八、運動會</p> <p>九、做卡片</p> <p>十、紙飛機</p> <p>《一上》</p> <p>五、七彩滑梯</p> <p>六、秋千</p> <p>七、回音</p> <p>統整活動二</p> <p>《一下》</p> <p>一、小花狗</p> <p>二、找春天</p> <p>三、和春天一樣</p> <p>統整活動一</p> <p>◎數學領域</p>	27	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>法治教育 人權教育 品德教育</p>

		<p>《一上》</p> <p>四、分與合</p> <p>八、10 以內的減法</p> <p>《一下》</p> <p>二、18 以內的加法</p> <p>四、18 以內的減法</p> <p>◎生活領域</p> <p>《一上》</p> <p>一、我上一年級了</p> <p>二、認識校園</p> <p>六、新的一年</p> <p>《一下》</p> <p>一、訊息的傳達</p> <p>三、玩具總動員</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《一上》</p> <p>三、快樂上下學</p> <p>五、我的身體真神奇</p> <p>《一下》</p> <p>一、心情追追追</p> <p>二、男女齊步走</p> <p>三、疾病小百科</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>品德教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 一、手拉手 二、排一排 三、來數數 四、找一找 七、值日生 八、運動會 九、做卡片 十、紙飛機 《一上》 一、小小羊 二、奶奶家 三、種花 統整活動一 六、秋千 七、回音 統整活動二 《一下》 七、毛毛蟲過河 統整活動二 八、借筆 九、數不完的泡泡 十、兩張卡片 十二、鉛筆和橡皮擦 十三、誰能上臺 ◎<u>數學領域</u></p>	<p>38</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>品德教育 生命教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育</p>
-----------------------	--	---	-----------	-------------------	---

		<p>《一上》</p> <p>二、比長短</p> <p>三、排順序、比多少</p> <p>《一下》</p> <p>七、認識錢幣</p> <p>◎<u>生活領域</u></p> <p>《一上》</p> <p>一、我上一年級了</p> <p>二、認識校園</p> <p>三、哇!好想吃</p> <p>六、新的一年</p> <p>《一下》</p> <p>一、訊息的傳達</p> <p>二、美麗的春天</p> <p>三、玩具總動員</p> <p>四、美麗的彩色世界</p> <p>五、夏天與端午</p> <p>六、雨和水</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p> <p>《一上》</p> <p>三、快樂上下學</p> <p>五、我的身體真神奇</p> <p>《一下》</p> <p>一、心情追追追</p> <p>二、男女齊步走</p> <p>◎<u>主題課程</u></p> <p>快樂婦幼節</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>安全教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 八、運動會 十、紙飛機 《一上》 五、七彩滑梯 六、秋千 《一下》 一、小花狗 二、找春天 十四、山頂 統整活動一</p> <p>◎<u>數學領域</u> 《一上》 四、分與合 《一下》 三、圖形與分類</p> <p>◎<u>生活領域</u> 《一上》 一、我上一年級了 二、認識校園 《一下》 五、夏天與端午</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《一上》 三、快樂上下學（交通安全） 四、愛上體育課 七、大球小球真好玩 《一下》</p>	<p>24</p>	<p>課程融入教學單元設計 團體前進後退，有規則 的注意安全 海上安全規則說明</p>	<p>法治教育 環境教育 生涯規劃 性別平等教育 交通安全教育</p>
-----------------------	--	---	-----------	---	---

		<p>三、疾病小百科 四、跳一跳動一動 五、高手來過招 六、我愛運動 七、球類運動樂趣多 八、玩水樂趣多</p> <p>◎<u>主題課程</u> 快樂向前行 長榮海事博物館</p>			
<p>國防教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 六、山坡上的學校 八、運動會 十、紙飛機 《一上》 五、七彩滑梯 七、回音 《一下》 十四、山頂</p> <p>◎<u>生活領域</u> 《一上》 一、我上一年級了 二、認識校園 《一下》 一、訊息的傳達 三、玩具總動員 五、夏天與端午</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《一上》</p>	16	課程融入教學單元設計	<p>家庭教育 安全教育 生涯教育 品德教育</p>

		<p>四、愛上體育課 六、走走跑跑 《一下》 二、男女齊步走 三、疾病小百科 六、我愛運動</p>			
<p>防災教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 六、山坡上的學校 五、雨來了 八、運動會 十、紙飛機 《一上》 五、七彩滑梯 六、秋千 《一下》 六、會動的亭子 七、毛毛蟲過河 十四、防災 ◎<u>生活領域</u> 《一上》 二、認識校園 六、新的一年 《一下》 一、訊息的傳達 四、美麗的彩色世界 五、夏天與端午 六、雨和水 ◎<u>健康與體育領域</u></p>	18	課程融入教學單元設計	<p>環境教育 防災教育</p>

		<p>《一上》 三、快樂上下學（交通安全） 六、走走跑跑</p> <p>《一下》 四、跳一跳動一動 六、我愛運動</p>			
<p>海洋教育 【學務處】</p>	<p>每學期 6 節課</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《首冊》 五、雨來了 《一上》 四、請問 《一下》 七、毛毛蟲過河</p> <p>◎<u>數學領域</u> 《一上》 一、10 以內的數 六、30 以內的數 《一下》 一、50 以內的數 六、100 以內的數</p> <p>◎<u>生活課程</u> 《一上》 四、我愛泡泡 五、聲音好好玩 《一下》 一、訊息的傳達 四、美麗的彩色世界 五、夏天與端午 六、雨和水</p>	13	課程融入教學單元設計	<p>環境教育 安全教育</p>

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度二年級各處室重大議題與行事之課程融入教學單元設計彙整表

處室重大議題與行事	課程融入教學單元設計				
重大議題（行事） 【主辦處室】	所需節數 （時數）	課程設計 單元	節數	實施方式	融入議題
生命教育 【輔導室】	每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>國語領域</u></p> <p>《二上》 四、水草下的呱呱 五、沙灘上的畫 十一、鬥、鬥大仙</p> <p>《二下》 三、去探險 四、一場雨 來閱讀—大家來抱抱 九、點亮世界的人 十、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 十二、玉兔搗藥</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p> <p>《二上》 一、吃得營養又健康</p> <p>《二下》 一、美好的家園 四、擁抱玩樂無窮</p>	13	課程融入教學單元設計	生命教育 家庭教育 生涯發展教育 性別平等教育
性別平等教育暨宣導 （含性侵害防治及 性騷擾教育課程）	每學期 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>國語領域</u></p> <p>《二上》 五、沙灘上的畫 十二、詠鵝</p>	12	課程融入教學單元設計	性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯規劃

<p>【輔導室】</p>		<p>來閱讀不簡單的字 《二下》 五、笑容回來了 六、想念同學 來閱讀一大家來抱抱 七、孵蛋的男孩 十、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 十二、玉兔搗藥 ◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》 三、心情分享站 《二下》 一、美好的家園</p>			
<p>家庭教育暨宣導 (類似家政教育) (含家庭暴力防治課程) 【輔導室】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《二上》 八、不一樣的故事 九、美味的一堂課 來閱讀小蜻蜓低低飛 來閱讀不簡單的字 《二下》 一、媽媽在哪裡 二、喜歡這個家 三、去探險 七、孵蛋的男孩 十一、蜘蛛救蛋 ◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》</p>	<p>14</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>三、心情分享站 六、保護牙齒我最行 《二下》 一、美好的家園 四、擁抱玩樂無窮 ◎<u>文化溝通</u> 《二下》 Unit 3 Who' s he? He' s my brother.</p>			
<p>環境教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《二上》 四、水草下的呱呱 五、沙灘上的畫 六、草叢裡的星星 統整活動二 來閱讀小蜻蜓低低飛 十二、詠鵝 《二下》 一、媽媽在哪裡 二、喜歡這個家 三、去探險 四、一場雨 五、笑容回來了 十一、蜘蛛救蛋 ◎<u>語文領域(本土語言)</u> 《二上》 三、掃帚俗奮斗 ◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》</p>	17	課程融入教學單元設計	<p>海洋教育 環境教育 生涯規劃</p>

		<p>四、假日運動樂 《二下》 一、美好的家園 三、健康快樂行</p> <p>◎<u>文化溝通</u> 《二上》 Unit 4 What Color Is It?</p>			
<p>人權教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《二上》 一、踩影子 統整活動一 七、神奇竹筒飯 八、不一樣的故事 《二下》 四、一場雨 五、笑容回來了 六、想念同學 來閱讀一大家來抱抱 九、點亮世界的人 十、醜小鴨 十二、玉兔搗藥 來閱讀二 三隻小豬</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》 二、快樂來玩球 《二下》 三、健康快樂行</p> <p>◎<u>文化溝通</u></p>	15	課程融入教學單元設計	<p>環境教育 生命教育 法治教育 人權教育</p>

		《二上》 Unit 2 How Old Are You?			
法治教育 【學務處】	每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	◎ <u>國語領域</u> 《二上》 十、加加減減 《二下》 五、笑容回來了 七、孵蛋的男孩 八、實驗室的意外 九、點亮世界的人 ◎ <u>健康與體育領域</u> 《二上》 二、快樂來玩球 《二下》 三、健康快樂行	7	課程融入教學單元設計	品德教育 生命教育 人權教育

<p>品德教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《二上》 二、再玩一次 三、謝謝好朋友 四、水草下的呱呱 統整活動二 十、加加減減 十一、門、鬥大仙 《二下》 四、一場雨 五、笑容回來了 六、想念同學 來閱讀一大家來抱抱 八、實驗室的意外 九、點亮世界的人 十、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 ◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》 二、快樂來玩球 《二下》 三、健康快樂行 ◎<u>文化溝通</u> 《二上》 Unit 2 How Old Are You? 生活用語: Thank you. You' re welcome.</p>	<p>18</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>品德教育 生命教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育</p>
-----------------------	---	--	-----------	-------------------	---

<p>安全教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《二上》 一、踩影子 四、水草下的呱呱 五、沙灘上的畫 《二下》 一、媽媽在哪裡 三、去探險 四、一場雨 七、孵蛋的男孩 八、實驗室的意外 來閱讀二 三隻小豬 ◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》 四、假日運動樂 《二下》 一、美好的家園 二、運動樂無窮 五、踢球樂</p>	<p>13</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>法治教育 環境教育 生涯規劃 性別平等教育 交通安全教育</p>
<p>國防教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《二上》 八、不一樣的故事 《二下》 八、實驗室的意外 九、點亮世界的人 ◎<u>健康與體育領域</u> 《二上》 五、體能加油站</p>	<p>8</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 安全教育 生涯教育 品德教育</p>

		《二下》 二、運動樂無窮			
防災教育 【學務處】	每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)	◎ <u>國語領域</u> 《二上》 五、沙灘上的畫 來閱讀小蜻蜓低低飛 《二下》 四、一場雨 八、實驗室的意外 來閱讀二 三隻小豬 ◎ <u>健康與體育領域</u> 《二上》 五、體能加油站 《二下》 一、美好的家園 二、運動樂無窮	8	課程融入教學單元設計	環境教育 防災教育
海洋教育 【學務處】	每學期 6節課	◎ <u>國語領域</u> 《二上》 五、沙灘上的畫 ◎ <u>數學領域</u> 《二上》 一、200以內的數 ◎ <u>生活課程</u> 《二下》 四、環保達人	12	課程融入教學單元設計	環境教育 海洋教育

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度三年級各處室重大議題與行事之課程融入教學單元設計彙整表

處室重大議題與行事		課程融入教學單元設計			
重大議題（行事） 【主辦處室】	所需節數 （時數）	課程設計 單元	節數	實施方式	融入議題
生命教育 【輔導室】	每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>國語領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>五、不賣馬的人</p> <p>六、老榕樹</p> <p>七、王子的耳朵</p> <p>《三下》</p> <p>十一、飛行員和小王子</p> <p>十二、聰明的公寓</p> <p>十四、鴨子農夫</p> <p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>二、家庭生活</p> <p>◎<u>藝術領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>二、聽，是什麼聲音</p> <p>《三下》</p> <p>二、美妙的旋律</p> <p>四、拜訪樹朋友</p> <p>◎<u>自然科學領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>一、植物的身體</p> <p>《三下》</p> <p>三、認識動物</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p>	18	課程融入教學單元設計	生命教育 家庭教育 生涯發展教育 性別平等教育

		<p>《三上》 一、生命的樂章 三、健康家庭有妙招</p> <p>《三下》 一、同分享共歡樂 三、健康百分百</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《三上》 Unit 1 Are you happy? Unit 2 Can you swim?</p>			
<p>性別平等教育暨宣導 (含性侵害防治及 性騷擾教育課程) 【輔導室】</p>	<p>每學期 4小時 (240分鐘, 6節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《三上》 五、一件外套</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《三上》 二、家庭生活</p> <p>◎<u>自然科學領域</u> 《三上》 一、植物的身體 四、溶解 《三下》 一、小園丁學種菜 二、水的變化</p> <p>◎<u>藝術領域</u> 《三上》 一、躍動的音符 四、我的好朋友 五、身體魔法師 《三下》</p>	20	課程融入教學單元設計	<p>性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>五、我是大明星</p> <p>◎<u>綜合領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>一、我的夥伴們</p> <p>二、班級自治</p> <p>《三下》</p> <p>一、看看我自己</p> <p>二、發現不一樣的我</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>一、生命的樂章</p> <p>二、傳球遊戲樂無窮</p> <p>三、健康家庭有妙招</p> <p>《三下》</p> <p>一、同分享共歡樂</p> <p>四、運動萬花筒</p> <p>◎<u>英語領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>Unit 1 Are you happy?</p>			
<p>家庭教育暨宣導 (類似家政教育) (含家庭暴力防治課程) 【輔導室】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>十二、客家擂茶</p> <p>十四、小鎮風情</p> <p>《三下》</p> <p>五、一件外套</p> <p>六、風雨交加的夜晚</p> <p>閱讀樂園二、不一樣的年俗</p> <p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《三上》</p>	<p>15</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>二、家庭生活 《三下》 一、我們居住的地方</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《三上》 三、保健大作戰 《三下》 二、發現不一樣的我</p> <p>◎<u>藝術領域</u> 《三下》 一、歡樂時光 二、美妙的旋律</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《三上》 一、生命的樂章 三、健康家庭有妙招 《三下》 一、同分享共歡樂 三、健康百分百</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>環境教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《三上》 八、世界上的海洋 九、大自然的雕刻家 十、月世界 十一、看海豚跳舞 《三下》 一、聖桑和動物的狂歡節 七、謝謝 八、性急的農夫 閱讀樂園二、魔鬼沾 ◎<u>數學領域</u> 《三上》 五、周界與周長 《三下》 八、周長與面積 ◎<u>社會領域</u> 《三下》 一、我們居住的地方 四、地方的組織與生活 六、居住地方的發展 ◎<u>自然科學領域</u> 《三上》 三、空氣和風 《三下》 二、水的變化 ◎<u>藝術領域</u> 《三上》 二、聽，是什麼聲音</p>	<p>19</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>海洋教育 環境教育 生涯規劃</p>
-----------------------	--	---	-----------	-------------------	-------------------------------

		<p>《三下》 四、拜訪樹朋友 ◎健康與體育領域 《三上》 一、生命的樂章 《三下》 三、健康百分百</p>			
<p>人權教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎國語領域 《三上》 五、不賣馬的人 《三下》 三、小小願望能實現 四、用膝蓋跳舞的女孩 七、謝謝 九、猴子的數學 十二、聰明的公寓 十四、鴨子農夫 ◎數學領域 《三上》 一、10000 以內的數 《三下》 五、統計表 ◎社會領域 《三上》 一、我會快樂學習</p>	20	課程融入教學單元設計	<p>環境教育 生命教育 法治教育 人權教育</p>

		<p>二、家庭生活 三、校園民主生活 《三下》 二、家鄉的活動 三、家鄉的消費與生活</p> <p>◎<u>藝術領域</u> 《三上》 一、躍動的音符 《三下》 五、我是大明星</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《三上》 一、生命的樂章 《三下》 一、同分享共歡樂 二、足下風雲 四、運動萬花筒</p>			
<p>法治教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《三上》 五、不賣馬的人 《三下》 三、小小願望能實現 四、用膝蓋跳舞的女孩 七、謝謝 九、猴子的數學 十二、聰明的公寓 十四、鴨子農夫</p> <p>◎<u>社會領域</u></p>	8	課程融入教學單元設計	<p>生命教育 法治教育 人權教育</p>

		<p>《三下》</p> <p>二、居民的生活</p> <p>三、居民消費與生活</p> <p>四、地方的組織與活動</p> <p>◎<u>藝術領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>一、躍動的音符</p> <p>《三下》</p> <p>五、我是大明星</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p> <p>《三上》</p> <p>一、生命的樂章</p> <p>《三下》</p> <p>三、健康百分百</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>品德教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《三上》 五、不賣馬的人 六、老榕樹 七、王子的耳朵 《三下》 二、發現微生物的人 五、一件外套 八、性急的農夫 九、猴子的數學 十、笨鵝阿皮 十一、飛行員和小王子 十三、曹沖秤大象 ◎<u>社會領域</u> 《三上》 二、家庭生活 三、校園民主生活 四、與同學相處 ◎<u>綜合領域</u> 《三上》 一、我的夥伴們 二、班級自治 四、生活智慧家 ◎<u>藝術領域</u> 《三上》 四、我的好朋友 五、身體魔法師 《三下》 四、拜訪樹朋友</p>	<p>24</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>品德教育 生命教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育</p>
-----------------------	--	---	-----------	-------------------	---

		五、我是大明星 六、動物嘉年華 ◎ <u>健康與體育領域</u> 《三上》 三、健康家庭有妙招 五、休閒運動力與美 《三下》 一、同分享共歡樂			
--	--	--	--	--	--

<p>安全教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《三下》 五、一件外套</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《三上》 五、參與學習活動 六、安全的生活</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《三上》 五、安全的校園空間 六、空間魔法師</p> <p>◎<u>自然科學領域</u> 《三上》 四、溶解</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《三上》 二、傳球遊戲樂無窮 四、運動健康多 五、休閒運動力與美</p> <p>《三下》 二、足下風雲 三、健康百分百 五、水中悠游</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《三下》 Unit 4 Where is my kite?</p>	<p>13</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>法治教育 環境教育 生涯規劃 性別平等教育 交通安全教育</p>
<p>國防教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時(240 分鐘，6 節</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《三下》 六、風雨交加的夜晚</p>	<p>10</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 安全教育 生涯教育</p>

	課)	<p>◎<u>社會領域</u> 《三上》 五、參與學習活動 六、安全的生活</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《三下》 五、環保與生活 六、地球守護者</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《三上》 三、健康家庭有妙招 五、休閒運動力與美</p> <p>《三下》 三、健康百分百 四、運動萬花筒 五、水中悠游</p>			品德教育
防災教育 【學務處】	每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>國語領域</u> 《三下》 六、風雨加交的夜晚</p> <p>◎<u>自然科學領域</u> 《三下》 四、天氣與生活</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《三上》 五、參與學習活動 六、安全的生活</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《三下》 五、環保與生活</p>	6	課程融入教學單元設計	環境教育

		<p>六、地球守護者</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《三上》</p> <p>三、健康家庭有妙招</p> <p>四、運動健康多</p> <p>五、休閒運動力與美</p> <p>《三下》</p> <p>三、健康百分百</p> <p>四、運動萬花筒</p> <p>五、水中悠游</p>			
<p>海洋教育 【學務處】</p>	<p>每學期 8 節課</p>	<p>◎國語領域</p> <p>《三上》</p> <p>閱讀樂園一小河豚學本事</p> <p>八、世界上的海洋</p> <p>九、大自然的雕刻家</p> <p>十一、看海豚跳舞</p> <p>◎社會領域</p> <p>《三上》</p> <p>一、我會快樂學習</p> <p>《三下》</p> <p>六、居住的地方發展</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《三下》</p> <p>五、水中悠遊</p>	18	課程融入教學單元設計	<p>海洋教育 環境教育 防災教育</p>

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度四年級各處室重大議題與行事之課程融入教學單元設計彙整表

處室重大議題與行事	課程融入教學單元設計				
重大議題（行事） 【主辦處室】	所需節數 （時數）	課程設計 單元	節數	實施方式	融入議題
生命教育 【輔導室】	每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>國語領域</u> 《四上》 十二、圓夢之旅 十三、松鼠先生的麵包 十四、身心手腦四合一</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《四下》 一、飲水思源 四、產業與生活</p> <p>◎<u>自然領域</u> 《四上》 二、水生家族 《四下》 三、昆蟲家族</p> <p>◎<u>藝術領域</u> 《四上》 二、動聽的故事 《四下》 四、一起玩玩具 六、感恩的季節</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》 五、健康守護者 六、防災小尖兵</p>	15	課程融入教學單元設計	生命教育 家庭教育 性別平等教育 海洋教育

		<p>《四下》 一、大家來運動 七、走出新方向 ◎主題課程 海洋奇緣~減塑行動一起來</p>			
<p>性別平等教育暨宣導 (含性侵害防治及 性騷擾教育課程) 【輔導室】</p>	<p>每學期 4小時 (240分鐘, 6節課)</p>	<p>◎社會領域 《四下》 二、家鄉的人口 ◎藝術領域 《四下》 三、奇妙的聯想 六、感恩的季節 ◎健康與體育領域 《四上》 五、健康守護者 《四下》 三、體適能加油站</p>	10	課程融入教學單元設計	<p>性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯規劃</p>
<p>家庭教育暨宣導 (類似家政教育) (含家庭暴力防治課程) 【輔導室】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘, 6節課)</p>	<p>◎國語領域 《四上》 五、老榕樹下讀報紙 六、特別的滋味 七、收藏秋天 ◎藝術領域 《四下》 四、一起玩玩具 六、感恩的季節 ◎健康與體育領域 《四上》</p>	8	課程融入教學單元設計	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>五、健康守護者 《四下》</p> <p>三、體適能加油站</p> <p>七、走出新方向</p>			
<p>環境教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《四上》</p> <p>一、水中奇景 二、大海的旋律 三、海底世界 四、藍色海洋大軍 九、鹿谷美地，凍頂茶香 十、落山風 十一、澎湖，我來了</p> <p>《四下》</p> <p>五、大峽谷的回憶 六、羊角村之美 七、遊廬山有感</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《四上》</p> <p>一、美麗的家鄉 六、話我家鄉</p> <p>《四下》</p> <p>一、飲水思源 二、加鄉人口 四、產業與生活 五、家鄉的運輸 六、天涯若比鄰</p> <p>◎<u>自然領域</u> 《四上》</p>	30	課程融入教學單元設計	<p>海洋教育 環境教育 生涯規劃</p>

		<p>四、交通工具與能源 《四下》</p> <p>三、昆蟲家族</p> <p>◎<u>藝術領域</u> 《四上》</p> <p>四、畫我家鄉 《四下》</p> <p>二、山野之歌</p> <p>三、奇妙的聯想</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》</p> <p>六、防災小尖兵 《四下》</p> <p>二、足下風雲</p> <p>四、水中蛟龍</p> <p>五、飲食加油站</p> <p>六、環境偵查員</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《四上》</p> <p>Starter Unit 季節 《四下》</p> <p>Unit 1 It' s a Piece of Cake</p> <p>◎<u>主題課程</u> 海洋奇緣~海的美麗與哀愁</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《四上》</p> <p>四、寶貝當家</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>人權教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)</p>	<p>◎<u>社會領域</u> 《四上》 五、家鄉的節慶與節日 ◎<u>藝術領域</u> 《四下》 四、一起玩玩具 五、光影魔術師 ◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》 五、健康守護者 《四下》 一、大家來運動 七、走出新方向</p>	<p>10</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>環境教育 生命教育 法治教育 人權教育</p>
<p>法治教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)</p>	<p>◎<u>藝術領域</u> 《四下》 四、一起玩玩具 五、光影魔術師 ◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》 五、健康守護者 《四下》 三、體適能加油站 六、環境偵查員</p>	<p>8</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>生命教育 法治教育 人權教育</p>

<p>品德教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《四下》 一、好友的籃球隊 二、黑與白的戰爭 三、踩著月光上山 四、如何安排休閒活動 ◎<u>藝術領域</u> 《四下》 四、一起玩玩具 六、感恩的季節 ◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》 五、健康守護者 《四下》 一、大家來運動 六、環境偵查員 七、走出新方向 ◎<u>綜合領域</u> 《四上》 三、校園服務隊 《四下》 三、社區小志工</p>	<p>12</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>品德教育 生命教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育</p>
<p>安全教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>社會領域</u> 《四上》 一、美麗的家鄉 《四下》 六、天涯若比鄰 ◎<u>自然領域</u> 《四上》</p>	<p>15</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>法治教育 環境教育 生涯規劃 性別平等教育 交通安全教育</p>

		<p>四、交通工具與能源 《四下》</p> <p>四、奇妙的電力</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《四下》</p> <p>一、戶外活動全紀錄</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》</p> <p>一、球兒攻防戰</p> <p>二、籃球球來瘋</p> <p>三、飛躍羚羊</p> <p>六、防災小尖兵</p> <p>《四下》</p> <p>二、足下風雲</p> <p>四、水中蛟龍</p> <p>六、環境偵查員</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《四上》</p> <p>Unit 3 It' s Not My Day!</p> <p>《四下》</p> <p>Culture 特殊的交通工具</p> <p>◎<u>主題課程</u> 海洋奇緣~海洋休閒體驗趣</p>			
<p>國防教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》</p> <p>一、球兒攻防戰</p> <p>三、飛躍羚羊</p> <p>《四下》</p> <p>五、飲食加油站</p>	6	課程融入教學單元設計	<p>家庭教育 安全教育 生涯教育 品德教育</p>

<p>防災教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>社會領域</u> 《四上》 一、美麗的家鄉 ◎<u>健康與體育領域</u> 《四上》 四、一起來運動 六、防災小尖兵 《四下》 四、水中蛟龍 六、環境偵查員</p>	<p>6</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>環境教育 防災教育</p>
<p>海洋教育 【學務處】</p>	<p>每學期 8 節課</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《四上》 一、水中奇景 二、大海的旋律 三、海底世界 四、藍色海洋大軍 八、靜靜的淡水河 《四下》 六、羊角村之美 閱讀樂園—探索四草隧道 ◎<u>社會領域</u> 《四上》 一、家鄉的環境 四、傳統的生活作息 五、傳統節慶 《四下》 一、飲水思源 三、家鄉的產業</p>	<p>18</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>安全教育 防災教育 環境教育</p>

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度五年級各處室重大議題與行事之課程融入教學單元設計彙整表

處室重大議題與行事	課程融入教學單元設計				
重大議題（行事） 【主辦處室】	所需節數 （時數）	課程設計 單元	節數	實施方式	融入議題
<p>生命教育 【輔導室】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《五上》 三、池子的綠 十二、我做你的眼睛 《五下》 十二、誕生 十三、用手指舞出動人的交響曲 十四、永遠不會太晚 ◎<u>藝術領域</u> 《五上》 六、我們的故事 《五下》 二、我的家鄉我的歌 ◎<u>綜合領域</u> 《五上》 三、欣賞你我他 四、團體中的我 《五下》 三、人際圓舞曲 四、你我好關係 五、生活管理師 ◎<u>自然科學領域</u> 《五上》 三、動物大觀園</p>	<p>21</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>生命教育 家庭教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育</p>

		<p>◎社會領域</p> <p>《五上》</p> <p>二、臺灣的自然環境</p> <p>《五下》</p> <p>四、我們的人民與政府</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《五上》</p> <p>五、伸出友誼的手</p> <p>六、成長的喜悅</p> <p>七、安全行、平安動</p> <p>《五下》</p> <p>六、飲食面面觀</p> <p>七、檳榔物語</p> <p>八、樂在其中</p>			
<p>性別平等教育暨宣導 (含性侵害防治及 性騷擾教育課程) 【輔導室】</p>	<p>每學期 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎數學領域</p> <p>《五上》</p> <p>一、小數的加減</p> <p>二、因數與倍數</p> <p>四、擴分、約分和通分</p> <p>六、乘法和除法</p> <p>七、整數四則計算</p> <p>九、時間的乘除</p> <p>《五下》</p> <p>二、分數的計算</p> <p>五、線對稱圖形</p> <p>八、表面積</p> <p>九、比率與百分率</p> <p>◎藝術領域</p> <p>《五上》</p>	24	課程融入教學單元設計	<p>性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>六、我們的故事 《五下》 一、管弦樂說故事</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《五上》 三、欣賞你我他 四、團體中的我 《五下》 三、人際圓舞曲 四、你我好關係</p> <p>◎<u>自然科學領域</u> 《五上》 二、植物的奧祕 四、空氣與燃燒 《五下》 二、水溶液 三、動物大觀園</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《五上》 五、唐山過台灣</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《五上》 六、成長的喜悅 《五下》 八、樂在其中</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《五下》 Unit 6 Helping Outing</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>家庭教育暨宣導 (類似家政教育) (含家庭暴力防治課程) 【輔導室】</p>	<p>每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《五上》 六、書信 七、幸福的味道 《五下》 三、歡慶兒童節 八、五月·風箏·少年 九、給女兒的一封信 十、憨孫耶，好去睇啊！ 十一、聽！流星的故事 十二、誕生</p> <p>◎<u>數學領域</u> 《五上》 八、面積 《五下》 十、生活中的大單位與換算</p> <p>◎<u>藝術領域</u> 《五上》 六、我們的故事 《五下》 一、管弦樂說故事</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《五上》 一、迎向新生活 二、正向思考的力量 三、欣賞你我他 《五下》 三、人際圓舞曲 四、你我好關係</p>	<p>25</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃</p>
---	---	---	-----------	-------------------	-------------------------------

		<p>五、生活管理師</p> <p>◎<u>自然科學領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>三、熱對物質的影響</p> <p>《五下》</p> <p>三、動物大觀園</p> <p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>一、嗨！臺灣你好</p> <p>五、唐山過台灣</p> <p>《五下》</p> <p>五、聚落與人口</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>六、成長的喜悅</p> <p>《五下》</p> <p>八、樂在其中</p>			
<p>環境教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>一、貝殼砂</p> <p>二、湖邊散步</p> <p>三、一池子的綠</p> <p>四、與山為鄰</p> <p>八、古今西湖詩選</p> <p>閱讀樂園一不一樣的房子</p> <p>《五下》</p> <p>一、美麗的溫哥華</p> <p>二、從空中看地球</p> <p>四、我眼中的東方之最</p>	<p>28</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>海洋教育 環境教育 生涯規劃</p>

		<p>五、從想像的鏡子看世界</p> <p>◎<u>語文領域（本土語言）</u></p> <p>《五下》</p> <p>四、白海豬仔心驚驚</p> <p>◎<u>藝術領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>四、光影追捕走</p> <p>《五下》</p> <p>六、自然之美</p> <p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>二、臺灣的自然環境</p> <p>四、大航海時代的臺灣</p> <p>《五下》</p> <p>六、臺灣的區域與交通</p> <p>◎<u>綜合領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>五、戶外活動任我行</p> <p>《五下》</p> <p>一、防災小英雄</p> <p>二、危機總動員</p> <p>◎<u>自然科學領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>一、觀測太陽</p> <p>二、植物的奧祕</p> <p>四、空氣與燃燒</p> <p>《五下》</p> <p>一、璀璨的星空</p> <p>二、水溶液</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>三、動物大觀園</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《五下》</p> <p>六、飲食面面觀</p> <p>七、檳榔物語</p> <p>◎英語領域</p> <p>《五下》</p> <p>Unit 8 Things We Use</p>			
<p>人權教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎國語領域</p> <p>《五上》</p> <p>十二、讓我做你的眼睛</p> <p>十三、一萬五千元的学生證</p> <p>十四、誰該被派去非洲</p> <p>《五下》</p> <p>十三、用手指動人的交響曲</p> <p>閱讀樂園二亞洲最受讚賞的健康照顧制度</p> <p>◎數學領域</p> <p>《五上》</p> <p>八、面積</p> <p>九、時間的乘除</p> <p>《五下》</p> <p>九、比率與百分率</p> <p>十、生活中的大單位與換算</p> <p>◎藝術領域</p> <p>《五上》</p> <p>二、歡樂的節慶</p> <p>◎社會領域</p> <p>《五上》</p>	27	課程融入教學單元設計	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>法治教育</p> <p>人權教育</p>

	<p>五、唐山過台灣 六、臺灣傳統社會與文化的形成 《五下》 一、清末現代化的建設 二、日本統治下的臺灣 三、中華民國時期 四、我們的人民與政府 ◎綜合領域 《五上》 二、正向思考的力量 三、欣賞你我他 四、團體中的我 《五下》 三、人際圓舞曲 四、你我好關係 五、生活管理師 ◎自然科學領域 《五上》 二、植物的奧祕 四、空氣與燃燒 《五下》 三、動物大觀園 ◎健康與體育領域 《五上》 五、伸出友誼的手 《五下》 六、飲食面面觀</p>			
--	---	--	--	--

<p>法治教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《五上》 十二、讓我做你的眼睛 十三、一萬五千元的學生證 《五下》 十三、用手指動人的交響曲 ◎<u>藝術領域</u> 《五上》 二、歡樂的節慶 ◎<u>社會領域</u> 《五上》 五、唐山過臺灣 《五下》 二、日本統治下的臺灣 四、我們的人民與政府 ◎<u>綜合領域</u> 《五上》 一、迎向新生活 五、戶外活動任我行 《五下》 一、防災小英雄 二、危機總動員 五、生活管理師 ◎<u>自然科學領域</u> 《五上》 四、空氣與燃燒 《五下》 三、動物大觀園</p>	<p>17</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>人權教育 生命教育</p>
-----------------------	--	---	-----------	-------------------	----------------------

		<p>◎健康與體育領域</p> <p>《五上》</p> <p>五、伸出友誼的手</p> <p>七、安全行、平安動</p> <p>《五下》</p> <p>八、樂在其中</p>			
<p>品德教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎國語領域</p> <p>《五上》</p> <p>三、一池子的綠</p> <p>九、擅長推理的人</p> <p>十一、敏銳觀察</p> <p>十二、讓我做你的眼睛</p> <p>《五下》</p> <p>二、從空中看地球</p> <p>七、宮崎駿的想像之泉</p> <p>八、五月·風箏·少年</p> <p>十三、用手指舞出動人的交響曲</p> <p>《五下》</p> <p>三、一池子的綠</p> <p>四、與山為鄰</p> <p>九、擅長推理的人</p> <p>十、角力士冀金龜</p> <p>十一、敏銳觀察</p> <p>十二、讓我做你的眼睛</p> <p>◎藝術領域</p> <p>《五上》</p> <p>六、我們的故事</p> <p>《五下》</p> <p>二、我的家鄉我的歌</p>	34	課程融入教學單元設計	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>生涯發展教育</p>

		<p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>六、臺灣傳統社會與文化的形成</p> <p>《五下》</p> <p>四、我們的人民與政府</p> <p>◎<u>綜合領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>一、迎向新生活</p> <p>二、正向思考的力量</p> <p>三、欣賞你我他</p> <p>四、團體中的我</p> <p>《五下》</p> <p>三、人際圓舞曲</p> <p>四、你我好關係</p> <p>五、生活管理師</p> <p>◎<u>自然科學領域</u></p> <p>《五上》</p> <p>一、觀測太陽</p> <p>二、植物的奧祕</p> <p>四、空氣與燃燒</p> <p>《五下》</p> <p>一、璀璨的星空</p> <p>三、動物大觀園</p> <p>四、防鏽與食品保存</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p> <p>《五下》</p> <p>六、飲食面面觀</p> <p>八、樂在其中</p> <p>◎<u>英語領域</u></p>		
--	--	---	--	--

		《五下》 Unit 7 Out and About			
--	--	------------------------------	--	--	--

<p>安全教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《五上》 一、貝殼砂 三、一池子的綠 閱讀樂園一不一樣的房子 《五下》 八、五月·風箏·少年 十、憨孫耶，好去睏啊！ ◎<u>藝術領域</u> 《五上》 二、歡樂的節慶 四、光影追捕手 《五下》 四、奇幻空間 五、熱鬧的慶典 ◎<u>社會領域</u> 《五上》 三、臺灣遠古的故事 《五下》 六、臺灣的區域與交通 ◎<u>綜合領域</u> 《五上》 一、迎向新生活 五、戶外活動任我行 《五下》 一、防災小英雄 二、危機總動員 ◎<u>自然科學領域</u> 《五上》</p>	<p>24</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>法治教育 環境教育 生涯規劃 性別平等教育 交通安全教育</p>
-----------------------	--	---	-----------	-------------------	---

		<p>四、空氣與燃燒 《五下》 四、防鏽與食品保存 ◎健康與體育領域 《五上》 一、大顯身手 二、揪團來運動 四、躍動精靈 七、安全行、平安動 《五下》 三、水中健將 七、檳榔物語 ◎英語領域 《五上》 Unit 1 Things to Eat</p>			
<p>國防教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎社會領域 《五下》 六、臺灣的區域與交通 ◎綜合領域 《五上》 一、迎向新生活 五、戶外活動任我行 《五下》 一、防災小英雄 二、危機總動員 ◎自然科學領域 《五上》 四、空氣與燃燒 《五下》</p>	<p>9</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 安全教育 生涯教育 品德教育</p>

		<p>四、防鏽與食品保存</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《五上》</p> <p>一、大顯身手</p> <p>《五下》</p> <p>三、水中健將</p>			
<p>防災教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎國語領域</p> <p>《五上》</p> <p>閱讀樂園一不一樣的房子</p> <p>◎藝術領域</p> <p>《五上》</p> <p>二、歡樂的節慶</p> <p>《五下》</p> <p>五、熱鬧的慶典</p> <p>◎社會領域</p> <p>《五上》</p> <p>二、臺灣的自然環境</p> <p>《五下》</p> <p>六、臺灣的區域與交通</p> <p>◎綜合領域</p> <p>《五上》</p> <p>一、迎向新生活</p> <p>五、戶外活動任我行</p> <p>《五下》</p> <p>一、防災小英雄</p> <p>二、危機總動員</p> <p>◎自然科學領域</p> <p>《五上》</p> <p>四、空氣與燃燒</p>	13	課程融入教學單元設計	<p>環境教育 安全教育</p>

		<p>《五下》 四、防鏽與食品保存 ◎健康與體育領域 《五上》 七、安全行、平安動 《五下》 三、水中健將</p>			
<p>海洋教育 【學務處】</p>	<p>每學期 20 節課</p>	<p>◎綜合領域 《五上》 五、戶外活動任我行 ◎社會領域 《五上》 一、嗨！臺灣您好 二、臺灣的自然環境 三、臺灣遠古的故事 四、大航海時代的臺灣 五、唐山過台灣 《五下》 五、聚落與人口 六、臺灣的區域與交通 ◎健康與體育領域 《五上》 七、安全行、平安動 《五下》 三、水中健將</p>	20	課程融入教學單元設計	<p>防災教育 環境教育</p>

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度六年級各處室重大議題與行事之課程融入教學單元設計彙整表

處室重大議題與行事	課程融入教學單元設計				
重大議題（行事） 【主辦處室】	所需節數 （時數）	課程設計 單元	節數	實施方式	融入議題
生命教育 【輔導室】	每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>社會領域</u> 《六上》 一、臺灣的自然資源與物產 四、法治你我他 五、社會變遷 六、福爾摩沙我的家 《六下》 四、永續經營地球村</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《六下》 一、生命的故事</p> <p>◎<u>藝術與人文領域</u> 《六上》 五、打開戲劇百寶箱 《六下》 六、珍重再見</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 七、知性時間 《六下》 三、FUTSAL 樂無窮 四、舞動精彩 八、防治疾病一起來</p> <p>◎<u>英語領域</u></p>	13	課程融入教學單元設計	生命教育 家庭教育

		《六上》 Unit 3 Before and Now			
性別平等教育暨宣導 (含性侵害防治及 性騷擾教育課程) 【輔導室】	每學期 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)	<p>◎<u>國語領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>五、滿修女採訪記 六、動物世界的溫情 七、助人就是在助己 十二、跳躍的音符 十三、孫翠鳳和歌仔戲 十四、蒙娜麗莎的微笑</p> <p>◎<u>語文領域(本土語言)</u></p> <p>《六下》</p> <p>二、阮兜的心適代 阿爸煮飯</p> <p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>四、法治你我他</p> <p>《六下》</p> <p>二、瞭望國際社會</p> <p>◎<u>自然與生活科技領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>二、聲音與樂器 四、電磁作用</p> <p>《六下》</p> <p>一、力與運動 二、簡單機械</p> <p>◎<u>藝術與人文領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>六、海洋家園</p> <p>《六下》</p>	20	課程融入教學單元設計	性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯教育

		<p>五、躍上伸展臺</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《六上》</p> <p>二、輕如鴻毛</p> <p>六、健康焦點新聞</p> <p>七、知性時間</p> <p>《六下》</p> <p>六、健康飲食生活</p> <p>◎英語領域</p> <p>《六下》</p> <p>Unit 2 Sports、Unit 4 Occupations</p>			
<p>家庭教育暨宣導 (類似家政教育) (含家庭暴力防治課程) 【輔導室】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎社會領域</p> <p>《六上》</p> <p>二、生產與消費</p> <p>三、投資理財與經濟活動</p> <p>四、法治你我他</p> <p>《六下》</p> <p>一、放眼世界看文化</p> <p>◎綜合領域</p> <p>《六上》</p> <p>四、寶貝我的家</p> <p>◎藝術與人文領域</p> <p>《六下》</p> <p>三、藝術萬花筒</p> <p>◎健康與體育領域</p> <p>《六上》</p> <p>七、知性時間</p> <p>《六下》</p> <p>三、FUTSAL 樂無窮</p>	10	課程融入教學單元設計	<p>家庭教育 人權教育 生涯規劃</p>

		<p>八、防治疾病一起來</p> <p>◎<u>英語領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>Unit 4 Daily Activities</p>			
<p>環境教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>社會領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>一、臺灣的自然資源與物產</p> <p>五、社會變遷</p> <p>六、福爾摩沙我的家</p> <p>《六下》</p> <p>二、瞭望國際社會</p> <p>四、永續經營地球村</p> <p>◎<u>綜合領域</u></p> <p>《六下》</p> <p>二、保護地球行動</p> <p>◎<u>自然與生活科技領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>一、多變的天氣</p> <p>二、地表的變化</p> <p>《六下》</p> <p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>◎<u>藝術與人文領域</u></p> <p>《六上》</p> <p>六、海洋家園</p> <p>《六下》</p> <p>一、音樂聯合國</p> <p>二、美好的時光</p> <p>三、藝術萬花筒</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u></p>	16	課程融入教學單元設計	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>海洋教育</p>

		<p>《六上》 五、環保行動家</p> <p>《六下》 六、健康飲食生活</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《六上》 Unit 2 Places</p>			
<p>人權教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《六下》 七、收集喜悅 八、落花生 九、用愛心說實話</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《六上》 四、法治你我他 《六下》 三、人文科技新世界</p> <p>◎<u>藝術與人文領域</u> 《六下》 一、音樂聯合國</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 一、馳騁球場 四、體能 UP UP UP 《六下》 一、聰明選購，開心運動 六、健康飲食生活</p> <p>◎<u>英語領域</u> 《六上》</p>	11	課程融入教學單元設計	<p>環境教育 生命教育 法治教育 人權教育</p>

		Unit 1 Different Looks			
法治教育 【學務處】	每學年 4小時 (240分鐘， 6節課)	<p>◎<u>國語領域</u> 《六下》 一、不可以翻魚 二、橘化為枳 三、自嘲是幽默的最高境界</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《六上》 四、法治你我他 《六下》 三、人文科技新世界</p> <p>◎<u>藝術與人文領域</u> 《六下》 一、音樂聯合國</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 五、環保行動家 《六下》 三、FUTSAL 樂無窮 六、健康飲食生活</p>	9	課程融入教學單元設計	人權教育 生命教育 安全教育

<p>品德教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>國語領域</u> 《六上》 五、滿修女採訪記 六、動物世界的溫情 七、助人就是助己 ◎<u>社會領域</u> 《六上》 二、生產與消費 四、法治你我他 ◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 五、環保行動家 《六下》 一、聰明選購，開心運動 八、防治疾病一起來</p>	<p>8</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>品德教育 生命教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育</p>
-----------------------	--	--	----------	-------------------	---

<p>安全教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>社會領域</u> 《六上》 一、臺灣的自然資源與物產 《六下》 四、永續經營地球村 ◎<u>綜合領域</u> 《六上》 五、反制危機大作戰 ◎<u>藝術與人文領域</u> 《六下》 三、藝術萬花筒 五、躍上伸展臺 ◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 六、健康焦點新聞 《六下》 一、聰明選購，開心運動 二、桌球運動我最愛 六、健康飲食生活 七、就醫基本功 八、防治疾病一起來 ◎<u>英語領域</u> 《六下》 Unit 1 Food Unit 3 Plans</p>	<p>13</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>法治教育 環境教育 生涯規劃 性別平等教育 交通安全教育</p>
<p>國防教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>數學領域</u> 《六下》 四、縮圖和比例尺 ◎<u>社會領域</u></p>	<p>8</p>	<p>課程融入教學單元設計</p>	<p>家庭教育 安全教育 生涯教育 品德教育</p>

		<p>《六上》 一、臺灣的自然資源與物產 六、福爾摩沙我的家</p> <p>◎<u>藝術與人文領域</u> 《六下》 一、音樂聯合國</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 六、健康焦點新聞 《六下》 一、聰明選購，開心運動 八、防治疾病一起來</p>			
<p>防災教育 【學務處】</p>	<p>每學年 4 小時 (240 分鐘， 6 節課)</p>	<p>◎<u>語文領域（本土語言）</u> 《六上》 二、天災地變 地動</p> <p>◎<u>社會領域</u> 《六上》 一、臺灣的自然資源與物產 六、福爾摩沙我的家 《六下》 四、永續經營地球村</p> <p>◎<u>綜合領域</u> 《六上》 五、反制危機大作戰</p> <p>◎<u>健康與體育領域</u> 《六上》 六、健康焦點新聞 七、知性時間 《六下》</p>	9	課程融入教學單元設計	環境教育

		七、就醫基本功 八、防治疾病一起來			
海洋教育 【學務處】	每學期 20 節課	◎ <u>綜合領域</u> 《六下》 二、保護地球行動 海好有你 ◎ <u>社會領域</u> 《六上》 一、臺灣的自然資源與物產 六、福爾摩沙我的家 ◎ <u>藝術與人文領域</u> 《六上》 六、海洋家園	22	課程融入教學單元設計	防災教育 環境教育

四、六年級畢業考後之活動規劃

週次日期	國語文	本土語	數學	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語	藝術與人文	社會	電腦	共同活動
十七 6/7 6/11	國際教育海洋生態	三、我大漢矣 單元活動三	加油小站二 總複習	校本課程 認識校園植物	(體)五人制足球賽 (健) 七、就醫基本功 活動二、認識中醫 2.介紹健保 IC 卡	法治教育	Review2 繪本大觀園	總複習 +補充教材 畢業音樂會 預演	第四單元 永續經營地球村 第二課 地球村的議題	製作國小生活回憶作品 作品欣賞交流與回饋	畢業宿營 畢業音樂會預演 畢業典禮預演
十八 6/14 6/18 畢業典禮週	國際教育海洋生態 總複習	語詞遊樂園	數學小博士 銜接教材	校本課程 認識校園植物	(體)舞蹈表演 活動 1.舞蹈的自由創作 (健) 七、就醫基本功 活動三、珍惜健保資源	專業輔導 珍愛自己	Natural Wonders	畢業音樂會 預演	第四單元 永續經營地球村 第三課 生生不息的地球村	資訊倫理素養 六年級畢業典禮	畢業音樂會 畢業典禮預演 畢業典禮

五、中高年級每學期安排書法課程 10 節

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度上學期 三 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	認識文房四寶(筆、墨、紙、硯)的功用及擺放位置 1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 2	認識文房四寶(筆、墨、紙、硯)的功用及擺放位置 2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 3	練習毛筆握筆姿勢 1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 4	練習毛筆握筆姿勢 2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 5	線條練習(一)1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 6	線條練習(一)2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 7	書法故事-智永退筆塚 1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 8	書法故事-智永退筆塚 2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 9	線條練習(二)1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 10	線條練習(二)2	臺北市教育局三年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度下學期 三 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	書法故事-王獻之執筆 1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 2	書法故事-王獻之執筆 2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 3	斜線練習(捺)1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 4	斜線練習(捺)2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 5	書法故事-門神與春聯 1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 6	書法故事-門神與春聯 2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 7	斜線練習(撇)1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 8	斜線練習(撇)2	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 9	書法故事-歐陽詢 1	臺北市教育局三年級書法教材
書法課 10	書法故事-歐陽詢 2	臺北市教育局三年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度上學期 四 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	習寫正三角形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 2	習寫正三角形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 3	習寫倒三角形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 4	習寫倒三角形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 5	習寫菱形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 6	習寫菱形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 7	習寫正梯形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 8	習寫正梯形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 9	習寫倒梯形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 10	習寫倒梯形字 2	臺北市教育局四年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度下學期 四 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	習寫平行四邊形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 2	習寫平行四邊形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 3	習寫圓形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 4	習寫圓形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 5	習寫扇形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 6	習寫扇形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 7	習寫長形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 8	習寫長形字 2	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 9	習寫扁形字 1	臺北市教育局四年級書法教材
書法課 10	習寫扁形字 2	臺北市教育局四年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度上學期 五 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	書法欣賞 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 2	書法欣賞 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 3	學習書法的基本信念 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 4	學習書法的基本信念 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 5	學習書法的基本步驟 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 6	學習書法的基本步驟 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 7	隋唐書法 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 8	隋唐書法 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 9	隸書 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 10	隸書 2	臺北市教育局五年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度下學期 五 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	書法家故事 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 2	書法家故事 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 3	硬筆書法練習 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 4	硬筆書法練習 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 5	書法作品的素材及形式 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 6	書法作品的素材及形式 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 7	中國書法的抽象美 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 8	中國書法的抽象美 2	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 9	宋代的書法 1	臺北市教育局五年級書法教材
書法課 10	宋代的書法 2	臺北市教育局五年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度上學期 六 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	行書介紹 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 2	行書介紹 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 3	行書字形與墨色變化 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 4	行書字形與墨色變化 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 5	行書練習 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 6	行書練習 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 7	執筆運筆的要領 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 8	執筆運筆的要領 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 9	蘇軾的執筆要訣 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 10	蘇軾的執筆要訣 2	臺北市教育局六年級書法教材

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度下學期 六 年級 10 節書法課

課 別	課 程 內 容	使 用 教 材
書法課 1	書法美的聯想 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 2	書法美的聯想 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 3	明代書法 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 4	明代書法 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 5	書法家故事 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 6	書法家故事 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 7	清代的書法 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 8	清代的書法 2	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 9	寫一張書法作品 1	臺北市教育局六年級書法教材
書法課 10	寫一張書法作品 2	臺北市教育局六年級書法教材

課程實施

一、學校課程規劃

(一) 學校課程規劃的原則

1. 學校基本課程的規劃，109 學年度本校一至五年級將依據十二年國教新課綱實行課程與教學。六年級依據九年一貫課程綱要規定及臺北市教育局教育政策，排定各領域科目及節數。
2. 一至五年級部定課程以十二年國教新課綱為依據，由教師及家長代表選定適合學校發展之教科書，再依學校願景及課程願景，經由學年討論後，配合學校重要行事編排各學年教學重點。然後擲交領域小組，針對全校性課程縱貫銜接之適切性予以審核，最後由課程發展委員會審議通過後執行。
3. 六年級基本課程採用坊間教科書教學，根據學校教師專長，並以九年一貫課程綱要為依據，由教師及家長代表選定適合學校發展之教科書，再依學校願景及課程願景，經由學年討論後，配合學校重要行事編排各學年教學重點。然後擲交領域小組，針對全校性課程縱貫銜接之適切性予以審核，最後由課程發展委員會審議通過後執行。
4. 中年級及高年級在課程中也加入法治教育，培養青年學子的民主法治精神，並可將其轉化運用至日常生活中加以實踐。本校也為相關教師們提供增能研習，並邀請律師進入校園接為孩子宣導講解，已由課程發展委員會審議通過。
5. 因應臺北市國際教育的推行，為提升學生的國際觀念，在課程中加入 SDGs 的教材，已由課程發展委員會審議通過。
6. 學年及領域教師參加校內外的十二年國教增能研習，有足夠知能應對未來的新課綱。
7. 每間教室資訊硬體設備齊全，讓教師能以更多元的方式達到教學成效。
8. 彈性課程依學生和家長期待進行閱讀指導教學，並積極結合學校特色課程，同時配合十二年國教推行主題統整課程。
9. 透過來自不同國家的外籍英語老師與英語情境中心的教室，進行國際文化交流的課程，拓展學生的國際視野與豐富英語學習的內容與素材。
10. 將學校各處室活動課程化，融入各學習領域中實施(詳如下表)。

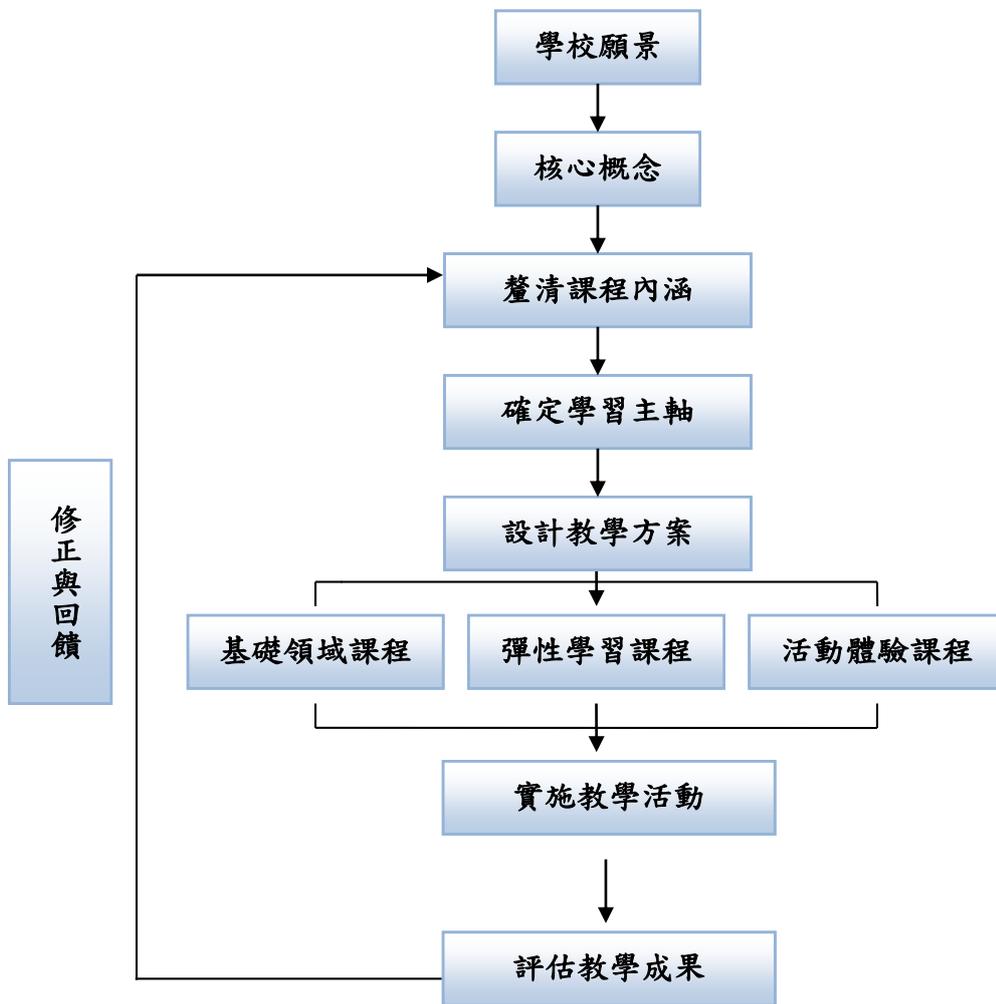
肆、課程實施與評鑑規劃

各處室活動課程融入各學習領域計劃

	教務處活動	學務處活動	輔導室活動
語文	晨光閱讀 巡迴書香 小小說書人比賽	七星山登山心得徵文	多元文化週活動 (ex 多元文化讀本閱讀 分享活動)
社會	主題書展「穿越時 空」 東門文學獎徵件	戶外教學體驗學習	祖孫週活動 新生輔導
自然	科展作品成果展 大樹下說故事	綠手指 小田園	家庭展能：親職講座
藝文	校內兒童美展 美術創作展 畢業美展 畢業音樂會	社團成果發表會	表演藝術成果發表會
健體	主題閱讀-認識我自己	體育表演會 健康檢查與視力保健 六年級籃球比賽 五年級樂樂棒球比賽 四年級躲避球比賽 三年級健身操比賽 二年級跳繩比賽 一年級呼拉圈比賽	舞蹈班成果發表
綜合	歲末感恩活動 社區踏查	園遊會 防震防災演習 山野教育 校際交流 畢業生隔宿露營	教師節感恩活動 母親節感恩活動 寒冬送暖 國中升學輔導活動

(二) 學校課程規劃的流程

因應社會脈動與教育思潮改革，98 學年度學校課程規劃依循學校教育願景「培養身體好、品格好、學問好的東門人」，並以「健康、快樂、負責」為其核心概念，進一步討論課程目標與內涵，由各學習領域小組研議學生學習主軸與方針，由各任教老師設計教學方案，將學生學習、老師教學與評量做有效的組織與實施，然後整合學校基礎領域課程、彈性學習課程和活動體驗課程，從教學活動的實施中評估教學成果。從每個月一次的學年會議與領域會議討論中，進行課程教學分享回饋並做修正，為達成學校課程願景持續努力精進。



臺北市東門國小課程規劃流程圖

二、學校課程發展組織、執掌與分工

(一) 課程發展組織的成立

1. 依據：臺北市政府教育局民國九十年二月七日北市教三字第 020896200 號函，因應課程之實施，成立學校課程發展組織。

2. 目的：

- (1) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合社區資源，發展學校本位課程並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (2) 審查各學年各學習領域基本課程計畫，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、素養導向指標、教學時數、學習評量」等項目。
- (3) 學校各領域課程計畫需將相關議題融入課程計畫中，包含：性別平等、環境、資訊、家政、人權教育、生涯發展、海洋等七大議題。
- (4) 統整各學習領域課程計畫，發展學校校訂課程。
- (5) 擬定「教科書選用要點」。
- (6) 決定各學習領域之學習節數及校訂課程學習節數。
- (7) 發展學校特色課程。
- (8) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (9) 規劃教師專業成長計畫，增進專業成長。
- (10) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

3. 任期：

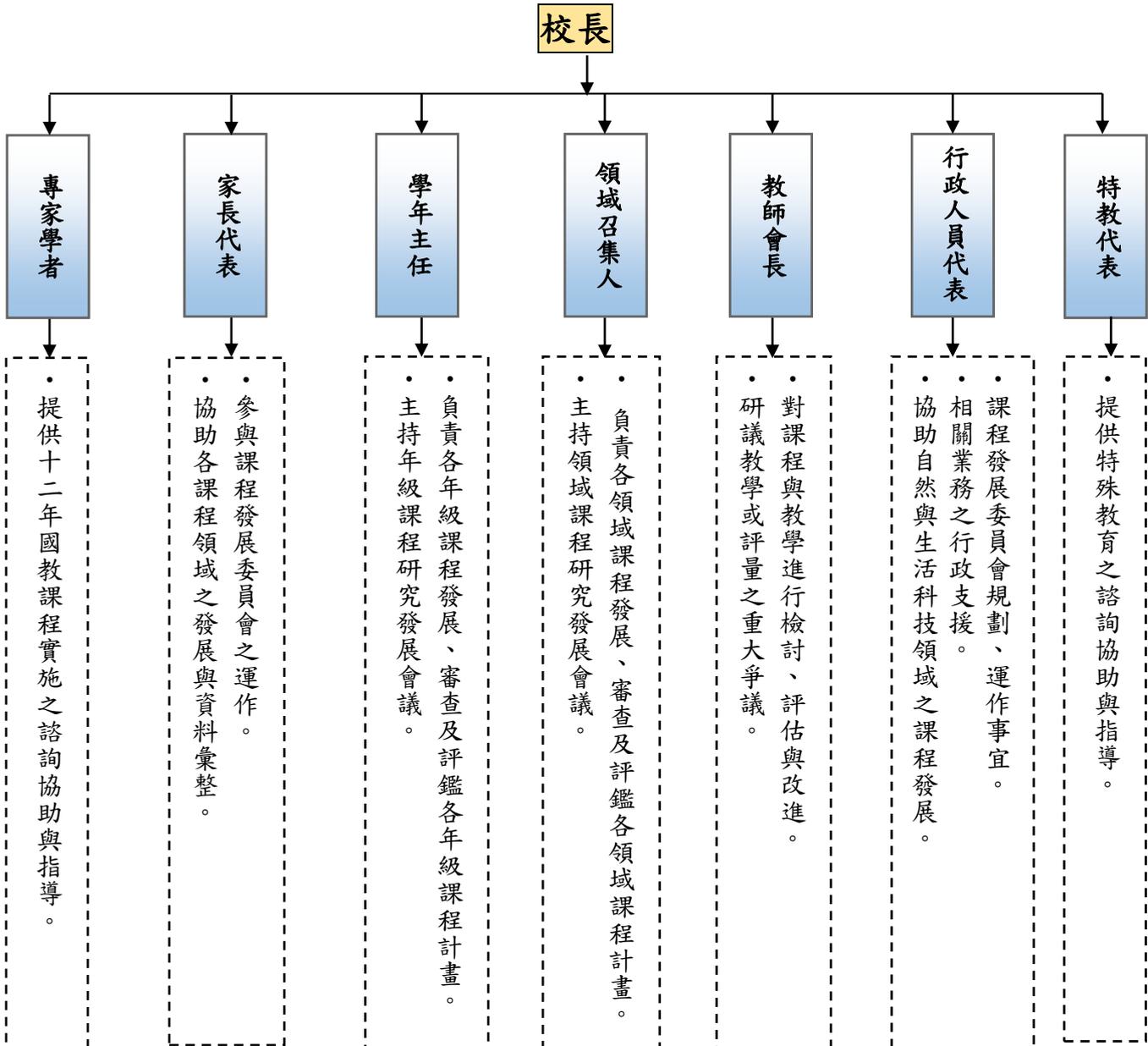
本會委員任期一年，自該年度 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止。連選得連任，候補委員或補選舉（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。因應職務安排時程，為求前後任委員銜接順暢，每年 6 月 1 日至 7 月 31 日為交接期，有關課程發展相關會議，得請新舊任委員共同出席。

4. 運作方式：

定期召開學校課程發展委員會議，討論學校課程重點發展方向及建構學校願景，檢討工作進度及問題改進，另不定期召開會議，討論特定議題。

因應 12 年國教課綱推動，以課發會成員作為校內 12 年課綱推動小組。定期舉行課程發展委員會，每學期最少三次，並得視需求召開臨時課發會，滾動式修訂審核校訂課程及課程計畫。

臺北市東門國小課程發展委員組織架構圖



肆、課程實施與評鑑規劃

(二) 課程發展委員之產生方式與職務分工

表 1 課程發展委員職務分工一覽表

成員	產生方式	職務分工
校長	當然委員兼委員會主席	總策劃與督導學校課程發展各項業務。
行政人員代表	教務主任	1.課程發展委員會規劃、運作事宜。 2.組織各領域教學群。 3.協助藝術與人文領域之課程發展。 4.提供教學相關之行政支援。
	學務主任	1.全校大型活動規劃事宜。 2.協助健康與體育領域之課程發展。 3.提供訓導相關業務之行政支援。
	輔導主任	1.社區人力資源調查建檔。 2.協助綜合領域、特殊教育之課程發展。 3.提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	1.全校教學及硬體設備之整體規劃與採購事宜。 2.協助自然與生活科技領域之課程發展。 3.提供總務相關業務之行政支援。
	體育組長	1.規劃健康與體育領域之課程與相關活動。 2.負責體育相關課程及場地的安排。
	教學組長	1.推動成立各領域之教學研究會。 2.規劃各項研習活動、資料彙整。
教師會長	當然委員	1.對課程與教學進行檢討、評估與改進。 2.研議教學或評量之重大爭議。
各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動七大領域之召集人及英語教師代表	1.負責各領域之課程發展、審查及評鑑各領域課程計畫。 2.主持領域課程研究發展會議。 3.教師備課社群召集人
各年級學年主任	一至六年級之學年主任	1.負責各年級之課程發展、審查及評鑑各年級課程計畫。 2.主持年級課程研究發展會議。
家長代表	家長會推選課發會委員	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各課程領域之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.協助家長表達意見及資料彙整。
特教代表	特教教師代表	1.主持特推會等相關會議。 2.規畫特教領域課程與教學。
專家學者	依學校需求遴聘之	提供九年一貫課程及 12 國教課程實施之諮詢協助與指導。

肆、課程實施與評鑑規劃

表 2 109 學年度課程發展委員會組成成員一覽表

類別	職稱	人數	姓名
總召集人	校長	1	謝明燕
教師代表	教師會長	7	湛濠銘
行政人員代表	教務主任		余征冠
	學務主任		林郁玲
	輔導主任		楊振岳
	總務主任		陳幸岑
	體育組長		石倡海
	教學組長		李嘉慧
	學習領域代表		語文領域
英語領域		林濼晴	
數學領域		高慈孺	
社會領域		方立權	
自然與生活科技領域		蔡明容	
健康與體育領域		鄭宗晏	
藝術與人文領域		湛濠銘	
綜合領域		惲幼珍	
學年教師代表	一年級教師代表	6	張筱蓉
	二年級教師代表		蔡珮雯
	三年級教師代表		惲幼珍
	四年級教師代表		廖彥妮
	五年級教師代表		董毓琳
	六年級教師代表		劉靜瑩
學年家長代表	家長會委員	7	各年級家長代表
特教代表	特教教師代表	1	謝文迪
專家學者	本區指導教授	1	黃旭鈞教授
人數小計		31 人	

二、學校課程規畫流程

本校課程規劃重點，包括成立課程發展委員會、成立領域小組、規劃主題統整課程、各學習領域課程計畫、彈性學習節數課程計畫、成立課程評鑑委員會組織運作，在進行教學後及學年對話時間進行自我教學省思，再經由教學觀摩、課程評鑑委員完成課程評鑑並提出修正。

(一) 成立課程發展委員會

課程發展委員會在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素後、結合全體教師與社區資源，規劃學校總體課程。

(二) 成立學習領域小組

各學習領域小組定期召開會議，討論課程架構、研讀課程綱要、就教材之選擇、改編或創新提出專業建言。

(三) 規劃校訂課程計畫

就課程綱要中之規定，配合學校本位課程發展重點核算各階段的校訂課程節數及規劃詳細課程內容。

(四) 規劃各學習領域課程計畫

包括選用教科書、改編教材、自編教材，尤其是綜合課程中包含訓輔推動的人權教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育、等融入議題，應注意年級間縱向的銜接，做完整的規劃。

三、學校課程發展組織工作期程

表 3 東門國小 109 學年度課程發展組織工作預定表

時間		工作項目
上學期	下學期	
109 年 6-7 月	110 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 確定學校願景及課程目標。 ◎ 審查全校各年級課程計畫、修訂本校課程評鑑辦法。 ◎ 評估及修正各學年課程計畫之適切性。 ◎ 修正學生成績評量辦法補充規定。
109 年 9 月	110 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 評鑑全校各年級課程計畫。 ◎ 評估各學年教學活動之適當性並檢討修正。 ◎ 依課程願景設計各領域特色課程發展方向。 ◎ 提報各學年各領域期末評量指標內容。
109 年 10 月	110 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 各年級提出課程修正內容。 ◎ 討論教學活動評量方式之適當性。 ◎ 推展及修正領域縱向特色課程之規劃。 ◎ 審核各學年各領域期末評量指標內容。
109 年 11 月	110 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 審查各年級修正後之課程內容。 ◎ 研商各學年教科書及補充教材適用性。 ◎ 綜合檢討領域縱向特色課程之規劃。 ◎ 修正各學年各領域期末評量指標內容。
109 年 12 月 110 年 1 月	110 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 進行期末基本課程評鑑、特色課程評鑑。 ◎ 各學年及領域專業成長進修成果發表。 ◎ 宣導未來縱向課程之規劃及學校發展方向。 ◎ 研議及協調下學期之學校重大行事。

肆、課程實施與評鑑規劃

表 4 學校總體課程計畫工作流程

工作項目 \ 月份	3	4	5	6	7
1.教師意願調查		██████████			
2.教師職務分配		██████████			
3.教科書評選			██████		
4.課程實施檢討			██████████		
5.課程評鑑			██████████		
6.教師課程編研				██████████	
7.領域/學年小組審查				██████████	
7.課發會討論審核					██████████
8.課程計畫送審					██████████
9.進度	10%	20%	40%	70%	100%

課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接。

肆、課程實施與評鑑規劃

表 5 臺北市中正區東門國小 109 學年度教師專業研究領域小組

領域	語文		數學	綜合	生活課程			健康與體育
	本國語	英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技	
召集人	董毓琳	林濼晴	高慈孺	憚幼珍	方立權	港濠銘	蔡明容	鄭宗晏
一年級 10	吳筱南 林明佳 鄭靜如 張筱蓉		黃郁婷 段秋華 湯麗鈺 高慈孺		(生活領域) 康惠淑 吳佩薰			
二年級 10	李美玲 黃雅芬 林秀梅 洪鈺琪		張蕙芳 劉如芬 游惠美		(生活領域) 劉冠伶 李秀娟 林秀梅			
三年級 13	憚幼珍 謝欣晴 陳穩如		王燕君 韓享亨 陳珮瑤	陳珮甄	周良姿 許秀薇			
四年級 10	廖彥妮 陳怡文 蔡佳好		南慧卿 鄭莉蓁 張宛璇	李秉穎 陳嘉秀	楊夏枝 陳曉鈴			
五年級 11	何佩珊 黃湘茹 林秋寧 陳奕如		杜姿蓉 蘇郁珊 林雅雯 董毓琳	賴芸鈺 徐翌庭 許瑞娟				
六年級 10	洪靜慈 劉靜瑩 劉漢君 謝雅涵		賴麗鳳 孫良璧 朱俊吉 李莉慧	湯凱筑 魯炳寰				
科任 (含行政)	余征冠 蔡雅玲 李嘉慧 翁聖碩	鐘湘庭 徐毓苓 王柔樺 黃麗雯 高惠君 林濼晴 林依雯 王萱之 楊澤恩 林怡君 陳雅玲	林郁玲 劉昶宏 陳幸岑 吳瑞聰	楊振岳 蔡明佑 陳陵 鄭意蓓	謝明燕 陳國禎 黃于真 江偉誠 洪怡雯	(音) 陳昭儀 柯堪佩 吳品璇 (視) 蔡杏慧 周盈妙 陳雨柔	(自) 蔡明容 林皎汝 林冠儀 謝純雅 廖尉淵 施懿珊 吳涵芸 劉鈺芳 蔡惠琪 (電) 林品鴻 柳哲明	李達鈞 鄭宗晏 曾世忠 宋明芬 周秦 胡石倡海 謝文迪

四、共同備課暨校長及教師公開課研究計畫

(一) 共同備課暨校長及教師公開課研究計畫

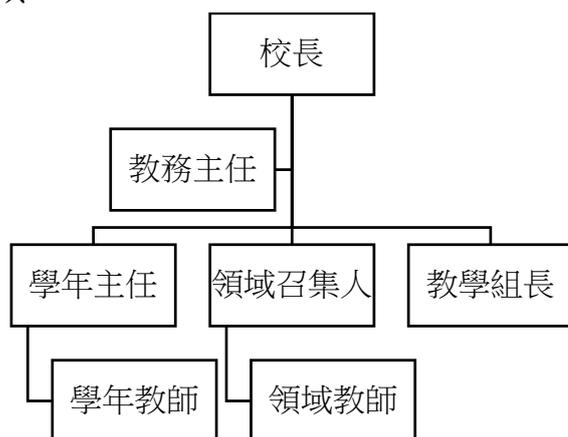
一、依據：

- (一) 依據教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- (二) 為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」，國教署特訂定旨揭參考原則。

二、目的：

- (一) 建構學校成員間的相互合作與學習，共同經營學習型的學校。
- (二) 落實共同備課與觀課研修，發展以學習者為本位的教學模式。
- (三) 營造互學、平等與尊重的氛圍，發展學習伸展與躍進的空間。
- (四) 發展與彙整課室教學案例，關注與協助學生學習及提升成效。

三、組織成員：



四、實施方式

(一) 研討分享

1. 共同備課

(1) 教師分組

- A. 級任教師：每年級依國語、數學、綜合等三個領域分成3個學群(每群3~4人)
- B. 科任教師：依任教領域、年級與實際運作需求進行分組，每群約3~6人。

2. 備課形式：

(1) 級任教師：

由學年主任負責，召集與帶領年級教師進行國、數、綜教學備課，及安排年級三個學群課室教學案例分享。

(2) 科任教師：

由領域召集人負責，召集與帶領領域教師進行下個月教學範圍之備課，及安排領域學群課室教學案例分享。

肆、課程實施與評鑑規劃

3. 工作任務

(1) 領域教學範圍之備課：教材理解、教材分析與組織、教學方法研討。

(2) 教學案例分享與研討。

(二) 公開授課: 校長及教師每學年至少1次進行學群公開授課，觀課2次。

1. 課程教師彙整每學期/每週的教學者及教授班級，並且每週公告當週公開時間表及教學者。

2. 學群公開教學次數、人選與時間皆由學群內教師決定，觀課焦點以學生是否產生真正學習及素養導向教學為主。

(三) 定期對談

1. 每週一節全學年領域共備時間，進行共同備課與專業對話

2. 召集人：由教務處召集學年及領域召集人，定期於每學期初、期末進行期初及期末公開授課召集人會議。

五、年度成果：

(一) 學年領域召集人：彙整學群共備歷程資料，完成成果報告。

(二) 教務處：彙整與全校成果報告放置於雲端以供參考及分享。

(三) 實施經驗分享與成果發表：於教師週會報告年度主題之實施經驗與成果發表。

六、經費：本計畫所需經費由本校相關經費項下支應。

七、本計畫陳校長核可後實施，修訂時亦同。

(二) 臺北市108學年度中正區東門國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

肆、課程實施與評鑑規劃

附錄-1

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者 (人)	備註
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
<p>備註：</p> <p>一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。</p> <p>二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。</p> <p>三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。</p> <p>四、節次的規劃是上午4節，下午3節。</p>						

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動

教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師		學習目標	
年級			
教學領域		學生先備經驗或教材分析	
教學單元			
教學來源			
教學日期			
教學活動		時間	評量方式

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動

公開授課同儕學習活動照片

說明:	說明:
說明:	說明:
說明:	說明:

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動

校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學班級	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動

校長及教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師		教學年/班	
教學領域/教學單元			
教學內容			
實際教學內容簡述	教學內容		學生表現
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

五、108學年度共同備課暨校長及教師公開課實施情形

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者 (人)	備註
1	吳瑞聰/資訊組長	510	電腦	1071121/6		
2	蔡佳妤/導師	403	國語	1071129/6		
3	江偉誠/導師	409	數學	1071129/2		
4	許秀薇/導師	509	綜合	1071129/2		
5	郭玳玟/導師	309	數學	1071204/5		
6	陳珮瑤/導師	511	國語	1071210/2		
7	黃美玲/導師	508	數學	1071212/1		
8	蔡雅玲/導師	507	數學	1071212/3		
9	林灩晴/科任	509	英語	1071213/4		
10	陳珮甄/導師	510	健康	1071213/3		
11	林怡君/科任	505	英語	1071219/4		
12	董毓琳/導師	506	數學	1071221/2		
13	蘇郁珊/導師	503	數學	107/12/22		
14	蔡明佑/資料組長	永安國小607	不插電	1080605/3		
15	何佩珊/導師	405	國語	1081023/2		
16	張淑慧/科任	602	奈米	1081024/5		
17	李嘉慧/教學組長	408	藝術	1081025/2		
18	吳佳穎/科任	608	體育	1081028/5		
19	林皎汝/科任	507	奈米	1081030/3		
20	陳奕如/導師	601	數學	1081104/1		
21	曾世忠/科任	105	體育	1081106/3		
22	陳寶玲/科任	507	本土語言	1081107/5		
23	劉如芬/導師	104	生命教育	1081108/3		

肆、課程實施與評鑑規劃

24	李美玲/導師	106	語文	1081108/1		
25	洪鈺琪/導師	110	語文	1081108/2		
26	游惠美/導師	108	語文	1081108/3		
27	張蕙芳/導師	103	語文	1081108/4		
28	李達鈞/科任	407	體育	1081108/1		
29	林秀梅/導師	109	語文	1081108/4		
30	施懿珊/科任	607	奈米	1081111/1		
31	陳穩如/導師	610	數學	1081111/1		
32	徐翌庭/課程教師	310	自然	1081112/5		
33	林灑晴/科任	602	英語	1081112/6		
34	林吟美/導師	202	主題	1081112/5		
35	黃于真/科任	508	社會	1081113/1		
36	謝欣晴/導師	206	數學	1081113/2		
37	江偉誠/科任	604	社會	1081113/3		
38	黃雅芬/導師	107	國語	1081114/1		
39	林麗津/導師	203	主題	1081114/2		
40	謝明燕/校長	608	主題	1081114/2		
41	黃麗雯/科任	408	英語	1081115/2		
42	陳國禎/科任	609	社會	1081115/4		
43	謝明燕/校長	605	主題	1081119/4		
44	康惠淑/導師	210	生活	1081119/6		
45	陳雅玲/設備組長	408	智慧達人	1081119/6		
46	張筱蓉/導師	212	生活	1081119/4		
47	鄭靜如/導師	213	生活	1081119/1		
48	林冠儀/科任	304	自然	1081119/1		

肆、課程實施與評鑑規劃

49	吳品璇/科任	307	藝術	1081119/3		
50	韓享亨/導師	406	數學	1081120/3		
51	林依雯/導師	404	主題	1081120/1		
52	蔡重光/導師	402	數學	1081121/1		
53	蔡珮雯/導師	105	數學	1081125/2		
54	吳筱南/導師	401	社會	1081125/6		
55	廖尉淵/科任	405	自然	1081125/6		
56	鐘湘庭/科任	304	英語	1081127/3		
57	高惠君/科任	402	英語	1081128/3		
58	王柔樺/科任	310	英語	1081128/6		
59	周盈妙/科任	606	藝術	1081128/2		
60	徐毓苓/科任	503	英語	1081128/6		
61	張宛璇/科任	308	國語	1081128/4		
62	謝純雅/科任	404	自然	1081129/4		
63	黃湘茹/導師	607	數學	1081203/1		
64	李秉穎/導師	307	語文	1081203/1		
65	鄭莉蓁/導師	306	數學	1081205/2		
66	陳嘉秀/導師	301	國語	1081209/3		
67	南慧卿/導師	302	數學	1081209/1		
68	柯堪佩/科任	509	藝術	1081209/1		
69	李莉慧/導師	507	綜合	1081210/6		
70	陳珮瑤/導師	611	數學	1081211/1		
71	陳莉津/特教教師	學習中心	語文	1081211/3		
72	廖彥妮/導師	304	國語	1081211/3		
73	鄭莉蓁/導師	306	數學	1081211/1		

肆、課程實施與評鑑規劃

74	賴思妘/特教教師	學習中心	國語	1081211/1		
75	陳怡文/導師	305	國語	1081213/1		
76	吳佩琪/科任	603	藝術	1081213/5		
77	許瑞娟/導師	609	綜合	1081216/6		
78	林聰汝/科任	409	藝術	1081217/6		
79	周良姿/導師	605	數學	1081217/3		
80	徐郁婷/專輔老師	607	綜合	1081219/1		
81	杜姿蓉/導師	602	數學	1081220/2		
82	洪琪茹/科任	208	藝術	1081224/1		
83	謝雅涵/導師	510	國語	1081227/1		
84	陳幸岑/總務主任	307	健康	1090103/3		
85	蔡明容/科任	501	巴克球	1090116/1		
86	劉昶宏/訓育組長	108	健康	1090313/1		
87	林郁玲/學務主任	602	綜合	1090429/1		
88	徐郁婷/專輔教師	610	綜合	1090505/1		
89	林憶汶/科任	202	英語	1090508/1		
90	陳陵/特教組長	線上	國語	1090511/3		
91	洪靜慈/導師	505	主題	1090512/3		
92	邱繼強/衛生組長	603	體育	1090512/5		
93	湯麗鈺/導師	207	國語	1090512/4		
94	楊振岳/輔導主任	501	綜合	1090512/1		
95	高慈孺/導師	208	國語	1090512/2		
96	李秀娟/導師	102	國語	1090512/1		
97	蔡杏慧/科任	611	自然	1090512/6		
98	蔡佳妤/導師	309	社會	1090512/5		

肆、課程實施與評鑑規劃

99	胡石倡海/體育組長	601	體育	1090512/2		
100	林雅雯/導師	604	國語	1090512/1		
101	黃郁婷/導師	204	國語	1090512/1		
102	鄭宗晏/科任	310	體育	1090512/1		
103	湛濠銘/導師	410	數學	1090512/6		
104	吳佩薰/導師	210	主題	1090512/2		
105	陳雅玲/設備組長	408	居家演練	1090512/7		
106	顏素足/導師	407	國語	1090512/6		
107	蔡惠琪/導師	201	國語	1090512/5		
108	段秋華/導師	205	主題	1090512/4		
109	蔡雅玲/註冊組長	406	健康	1090512/3		
110	蔡明佑/資料組長	611	電腦	1090512/3		
111	劉冠伶/導師	101	國語	1090512/3		
112	柳哲明/系管師	602	電腦	1090513/3		
113	楊夏枝/導師	310	國語	1090513/2		
114	林明佳/導師	209	國語	1090513/3		
115	林品鴻/系管師	503	電腦	190513/1		
116	楊澤恩/科任	607	英語	1090513/1		
117	謝雅涵/導師	510	綜合	1090513/1		
118	孫良璧/導師	503	綜合	1090514/2		
119	劉漢君/導師	508	綜合	1090515/5		
120	湯凱筑/導師	501	綜合	1090515/3		
121	朱俊吉/導師	504	綜合	1090515/2		
122	許麗蓉/科任	302	藝術	1090515/3		
123	劉靜瑩/導師	506	綜合	1090515/1		

肆、課程實施與評鑑規劃

124	馮安萱/科任	204	英語	1090518/3		
125	賴麗鳳/導師	502	國語	1090518/6		
126	宋明芬/舞蹈教師	505	舞蹈	1090518/2		
127	殷必忠/生教組長	201	體育	1090519/2		
128	余晉暉/科任	201	本土語言	1090520/2		
129	周秦/科任	305	藝術	1090521/4		
130	高慶玟/導師	303	國語	1090525/1		
131	譚幼珍/導師	403	綜合	1090525/6		
132	李莉慧/導師	507	綜合	1090526/6		
133	陳昭儀/科任	204	藝術	1090527/3		
134	魯炳寰/導師	509	綜合	1090529/4		
135	謝文迪/特教教師	學習中心	社會技巧	1090604/1		
136	王萱之/導師	408	國語	1090616/5		
137	洪怡雯/特教教師	學習中心	學習策略	1090626/中午		

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

六、教師專業研習及成長活動

(一)定期舉辦教學研討會

- 1.每月召開一次各學年(科)會議暨教學研討會，將課程與教學做橫向溝通。
- 2.每月召開一次領域小組會議，將課程內容做縱貫連結。
- 3.鼓勵教師參加校內外進修研習活動，增進自編課程能力。
- 4.自 100 學年度開始全面發展專業學習社群，依教學專業和教師需求組成專業學習社群，藉由互動討論與外部專家指導，持續提升教學品質。
- 5.積極規劃教師週三進修活動：
 - (1)102 學年度依教育局規定，領域發展朝向社群化經營，由各領域領召提出社群備課計畫，每月召開一次領域會議，討論縱向課程銜接與整體課程規劃。並規畫級任學年備課班群，配合教學空堂安排，由各班群老師自行利用時間進行深度的觀課、議課、課後備課等工作。落實教師全方位備課，確實達到有效教學的目標。
 - (2)103 學年度推動教師專業發展、教師專業社群與學習共同體的課程推動，鼓勵教師組成學習型組織，以精進專業教學能力為主題，規劃週三下午自主進修活動。同時已同年段的合作模式，跨領域與學科的進行學習共同的課程教學模式，增進教師專業知能，並提昇學生的學習品質。
 - (3)104 學年確立東門教師專業發展模式，全校教師共有 12 組專業社群，進行研討與學生學習相關之教學方法、教材內容，透過對話、討論、實作、修正等過程，精進教師教學素養。並積極發展國際教育及學校特色課程。
 - (4)105 學年度持續推動專業社群並積極發展國際教育及特色課程。
 - (5)106 學年度試辦 12 年國教，並推動國際教育「臺北市國際學校獎」認證申請，設立國際教育社群及進修活動，強化東門課程與國際接軌。
 - (6)107 學年度東門參與前導學校計畫，由行政人員與各領域教師攜手前行，運用教師研習進修，安排 12 年國教議題專題講座，持續提升教師對 12 年國教之認知，由下而上推動東門課程的創新與活化，除了凝聚校內共識、緊跟教育脈動外，亦促使莘莘學子達到適性學習。

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度第 1 學期教師進修研習實施計畫

週次	日期	研習主題	備註
	8/27(四)	(上午)9:00-12:00 教師週會/輔導管教研習/評量方式說明 (下午)1:30-4:00 校務會議/課發會	備課日
	8/28(五)	(上午)9:00-12:00 教室環境整理 (下午)1:00-4:00 教室環境整理/學年領域會議	備課日
1	9/2(三)	學校日準備	
2	9/9(三)	領域會議 1	
3	9/16(三)	第三群組研習	教育局規劃
4	9/23(三)	社群研討會 1	
5	9/30(三)	畢業活動會議/十二年國教自主研習/行動研究研討	
6	10/7(三)	輔導講座	
7	10/14(三)	第三群組研習	教育局規劃
8	10/21(三)	社群研討會 2	
9	10/28(三)	領域會議(審具體目標)2	
10	11/4(三)	特教輔導研習	輔導室
11	11/11(三)	領域會議 3	
12	11/18(三)	第三群組研習	教育局規劃
13	11/25(三)	課發會(審具體目標)	
14	12/2(三)	社群研討會 3	
15	12/9(三)	領域會議 4	
16	12/16(三)	畢業活動會議/十二年國教自主研習/行動研究研討	
17	12/23(三)	社群研討會 4	
18	12/30(三)	研習	
19	1/6(三)	教學輔導訪視/期末成績處理	教務處
20	1/13(三)	期末成績處理	教務處
21	1/20(三)	期末課發會	
	1/21(二)	(上午)學務處研習 (下午) 課程計畫修正完成	備課日
	1/22(三)	(上午)輔導室研習 (下午) 課程計畫初審	備課日

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 109 學年度第 2 學期教師進修研習實施計畫

週次	日期	研習主題	備註
1	2/17(三)	期初課發會	2/16 學校日
2	2/24(三)	學校日準備	
3	3/03(三)	職編會議 1	
4	3/10(三)	第三群組研習	
5	3/17(三)	領域會議 1	
6	3/24(三)	校內小小說書人比賽	教育局 規劃
7	3/31(三)	教師紓壓研習(輔導室)	
8	4/07(三)	十二年國教增能研習	
9	4/14(三)	領域會議 2(討論具體目標)	
10	4/21(三)	特教研習/行動研究研討 2	教育局 規劃
11	4/28(三)	課發會(審議成績單具體目標)	
12	5/05(三)	職務選填	
13	5/12(三)	領域會議 3(教科書初選)	
14	5/19(三)	領域會議 4(教科書複選)	教育局 規劃
15	5/26(三)	課發會(審議教科書)	
16	6/02(三)	110 課程計畫撰寫 1	
17	6/09(三)	110 課程計畫撰寫 2	
18	6/16(三)	退休歡送會/教師會改選/合作社改選	
19	6/23(三)	期末成績處理	
20	6/30(三)	課發會(審議課程計畫)/期末成績處理	
	7/01(四)	(上午)教師週會(下午)學年領域課程計畫撰寫	備課日
	7/02(五)	(上午)學年領域課程計畫撰寫 (下午)學年主任、領召完成課程計畫初審	備課日
	7/05(一)	教室環境整理	備課日

肆、課程實施與評鑑規劃

表 1·臺北市東門國小 104-107 學年度教師專業學習社群一覽表

學年度	成立社群名稱	社群成長圖																
104	悅讀工作坊、數一數二教學工作坊、英有競遊、自然教師專業成長社群、社會你我他、藝饗天開、不一樣的體育課、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育，共 12 群。	<p>臺北市中正區東門國小社群成長圖</p> <table border="1"> <caption>臺北市中正區東門國小社群成長圖數據</caption> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>社群數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>102年</td><td>4</td></tr> <tr><td>103年</td><td>12</td></tr> <tr><td>104年</td><td>12</td></tr> <tr><td>105年</td><td>14</td></tr> <tr><td>106年</td><td>14</td></tr> <tr><td>107年</td><td>14</td></tr> <tr><td>108年</td><td>14</td></tr> </tbody> </table>	學年度	社群數量	102年	4	103年	12	104年	12	105年	14	106年	14	107年	14	108年	14
學年度	社群數量																	
102年	4																	
103年	12																	
104年	12																	
105年	14																	
106年	14																	
107年	14																	
108年	14																	
105	悅讀工作坊、數學教學工作坊、“英”有盡有、自然教師專業成長社群、社會你我他、藝起來吧！、體育課好好玩、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、樂在閱讀、資訊科技融入教學等，共 14 群。																	
106 107	悅讀工作坊、數學好好玩、教學有「英素」，學習更加速：英語素養導向閱讀教學之專業成長、自然教師專業成長社群、社會你我他、藝想天開、翻轉體育課、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、樂在輔導、奈米社群等，共 14 群。																	
108	語文有意思、數學素養動起來、英語科跨領域教學(CLIL)之探究與實作、學習「新」世代，培養「自」學最重要、社會你我他、攜手前行，神采溢藝、東門體育課就是不一樣、綜合活動實務工作坊、學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、資訊科技融入教育社群、奈米社群等，共 14 群。																	

表 2·臺北市東門國小近年教師團隊參與教育專案一覽表

編號	專案名稱	105學年	106學年	107學年	108學年
01	教學輔導教師制度	√	√	√	√
02	教師專業發展評鑑	√	√	√	√
03	學習共同體	√	√	√	√
04	教師專業學習社群	√	√	√	√
05	教室走察	√	√	√	√
06	教師領域備課社群	√	√	√	√
07	國際學校獎	√	√	√	√
08	海洋教育	√	√	√	√
09	國際筆友	√	√	√	√
10	設計師參與創意活化教學	√	√	√	√
11	推動駐校藝術家	√	√	√	√
12	教育部國中小行動學習推動計畫	√	√	√	√
13	臺北市兒童月：微夢想的旅行	√	√	√	√
14	臺北趣學習	√	√	√	√
15	品格教育方案	√	√	√	√
16	自然領域-奈米計畫社群	√	√	√	√

(二)公開觀課

- 1.新進教師、實習教師進行公開觀課，以達教學觀摩、經驗交流之目的。
- 2.配合校外參觀團體及臺北市立大學師資培育生的教育實習課程，全體老師都能接受課室觀察，達到所有老師皆能接受課室觀察的目標。
- 3.利用校內現有的DV，各學年/科領域結合教學輔導系統、學年同儕團體進行微型教學錄影，促進學年共同觀課、議課，學習成長的豐富空間。
- 4.配合國小校長教育參訪，進行課堂教學觀察。

表 3 108 學年度臺北市中正區東門國小 實習輔導教師與實習生清單

實習期間	實習輔導老師	實習生
半年實習 (108.08~109.01)	501 湯凱筑老師	李軒仲 (北市大心理與諮商學)
	503 孫良壁老師	王郁文 (北市大心理與諮商學系)
	506 劉靜瑩老師	張育禎 (北市大英語教學碩士)
	507 李莉慧老師	張國昕 (臺東大學教育學系)

表 4 108 學年度臺北市中正區東門國小教學輔導老師總表

	教師姓名	105 學年度職稱	臺北市教輔證書
1	楊振岳	主任	V
2	林郁玲	主任	V
3	洪慧瑄	主任	V
4	李嘉慧	組長	V
5	胡石倡海	組長	V
6	陳幸岑	組長	V
7	吳瑞聰	組長	V
8	李美玲	導師	V
9	何佩珊	導師	V
10	鄭靜如	導師	V
11	洪鈺琪	導師	V
12	周良姿	導師	V
13	李莉慧	導師	V
14	南慧卿	導師	V
15	李秀娟	導師	V
16	胡馨文	導師	V
17	陳怡文	導師	V
18	段秋華	導師	V
19	張宛璇	導師	V
20	謝欣晴	導師	V
21	林吟美	導師	V
22	蔡惠琪	導師	V

肆、課程實施與評鑑規劃

23	廖尉淵	導師	V
24	韓享亨	導師	V
25	吳筱南	導師	V
26	湯麗鈺	導師	V
27	謝純雅	導師	V
28	高慈孺	導師	V
29	楊夏枝	導師	V
30	徐毓苓	英語科任	V
31	鐘湘庭	英語科任	V
32	王柔樺	英語科任	V
33	張淑慧	自然科任	V
34	蔡明容	自然科任	V
35	林皎汝	自然科任	V
36	林聰汝	美勞科任	V
37	周盈妙	美勞科任	V
38	陳國禛	社會科任	V
39	曾世忠	本語科任	V
40	陳怜君	體育科任	V

(三)課程計畫備查

**108學年度總體課程計畫**

發佈日期：2019-08-15 發布單位：教務處

108學年度課程計畫 已報局通過

請點擊下方連結

[臺北市中正區東門國民小學108學年度學校課程計畫PDF下載](#)

年級/學期	上學期	下學期
1年級	語文領域(國語文)課程計畫 數學領域課程計畫 文化溝通課程計畫 語文領域(閩南語文)課程計畫 生活課程計畫 健康與體育領域課程計畫 主題課程計畫	語文領域(國語文)課程計畫 數學領域課程計畫 文化溝通課程計畫 語文領域(閩南語文)課程計畫 生活課程計畫 健康與體育領域課程計畫 主題課程計畫
2年級	語文領域(國語文)課程計畫 數學領域課程計畫 文化溝通課程計畫 語文領域(閩南語文)課程計畫 生活課程計畫 健康與體育領域課程計畫 主題課程計畫	語文領域(國語文)課程計畫 數學領域課程計畫 文化溝通課程計畫 語文領域(閩南語文)課程計畫 生活課程計畫 健康與體育領域課程計畫 主題課程計畫
3年級	語文領域(國語文)課程計畫 數學領域課程計畫 語文領域(英語文)課程計畫 語文領域(閩南語文)課程計畫 自然科學領域課程計畫	語文領域(國語文)課程計畫 數學領域課程計畫 語文領域(英語文)課程計畫 語文領域(閩南語文)課程計畫 自然科學領域課程計畫

教育局審過，皆會公告在學校網站，分上學期、下學期，提供瀏覽。

課程評鑑

一、課程評鑑組織

- (一) **內部評鑑**：本校組織課程發展委員會，學校行政人員代表為四處室主任、教學組長、體育組長，實際擔任教學的人員為教師會長與各學年代表、各領域教師代表，還有具有教育專業背景的學生家長，就課程計畫之內容評估檢討，依實際需要修訂之。課程評鑑首先透過教學同儕討論課程計畫後實施，落實學校本位評鑑的精神，希望在學校內部的自我評鑑機制落實後，再進行專家外部評鑑。
- (二) **外部評鑑**：邀請督學、教授及具有教育專業背景的學生家長列席指導。

二、課程評鑑運作方式

(一) 課程評鑑內容之變革

1. 課程的實施是一連串「教」與「學」的過程，「教」與「學」的成效藉由課程評鑑促使課程設計者與教學者進行反思與檢討。本校課程評鑑自 92 年實施以來，由課發會、各領域課程小組及授課教師就課程與活動設計、課程研討、行政支援、家長支援、教學資源、課程教學之實施、教學反省、學生學習評量八大向度進行評鑑。評鑑表格包含了執行成效的量化紀錄，以及教師教學省思的質性敘述。
2. 為使課程評鑑結果能迅速有效的提供教師課程設計發展之參考，96 學年度下學期，修正學校總體課程評鑑表，促使課程評鑑能進一步協助教師省思教學過程的優缺點。量化紀錄部分，保留八大向度，細項略作修改；質性敘述部分，則由原來的開放式填寫，改為問題引導式實踐，希望引導教師確實思考教學過程中的實際問題並提供具體改進方案。97 學年度更將課程評鑑 E 化，改為上網填報方式，所有自評紀錄利用電腦處理，方便評鑑結果資訊的溝通與傳遞。
3. 99 學年度再度修正課程評鑑表格，期使評鑑重點聚焦於課程與教學，就教學目標的訂定、課程內容的安排、教學活動的設計、教學的進行和教學評量五個向度進行評鑑。包含執行成效的量化紀錄，以及教師教學省思的質性敘述。
4. 102 學年度全校推動分組合作學習、差異化教學、補救教學和多元評量，課程評鑑向度亦隨之調整。透過評鑑結果，期使教師省思課程與教學是否與時俱進。課程評鑑向度修訂如下(表 15)
5. 104 學年度推動教師專業發展評鑑、領域教師專業社群與學習共同體的課程教學，課程評鑑向度依照 102 學年度所做刪修版本繼續實施。

課程評鑑向度

評鑑項目	
一、教學目標的訂定	1 熟悉課程綱要內涵
	2 依據各領域能力指標發展設計
	3 符合學生學習興趣與能力
	4 配合學校課程發展願景與需求
	5 目標包含認知、情意、技能等部分
二、教學活動的設計	1 符合學校總體課程設計教學
	2 掌握領域教學時數
	3 符合教學流程
	4 活動設計符合課程統整原則
	5 能創新發展或改進教學活動設計
三、課程內容的安排	1 配合學生身心發展
	2 能使用適當的教學策略
	3 時間分配適切
	4 運用各項資源達到教學目標
	5 依據學生的學習情況實施補救教學
四、教學進行的成效	1 激發學生學習興趣
	2 能給予學生思考與表達的空間
	3 能提供學生分組合作學習的機會
	4 能掌握學生學習狀況
	5 能施予差異化教學
五、學生學習評量與其他	1 兼顧形成性評量與總結性評量
	2 評量方式多元化，包括檔案、觀察、實作、訪談等
	3 評量方式顧及學生差異
	4 能與家長進行課程的溝通與合作
	5 能與學群教師共同備課進行教學

(二) 課程評鑑之實施

1. 各學年老師每月利用學年對話時間，就課程實施進行檢討與修正。
2. 各學習領域的學年代表教師，於每學期期末進行課程評鑑。作為下學年教科書評選之參考，及修正教學設計之依據。
3. 為提昇本校教師教學效能，使課程規劃與教學設計能掌握課程革新之核心精神，並與學校課程主軸相扣，每年分別於五月、一月提供各領域教科書及教學指引，教師即著手編寫下學期教學計劃。
4. 教師配合學校願景、重要行事活動、領域與學年特色課程及學校主題課程發展，參酌各項課程評鑑結果，融入重大議題，兼具多元性與倫理性，規劃各學習領域課程及彈性學習課

肆、課程實施與評鑑規劃

程內涵，經學年(領域)討論修訂後，送教務處經課程發展委員會通過，於開學後依照課程計劃進行教學。

5. 在教學過程中，教師們仍透過彼此不斷的腦力激盪，配合教育局目標、社區發展狀況等，一邊執行一邊修正教學計劃，從衝突到妥協、從危機到轉機、從勉力到成長，達到以學生為主體的教學雙贏目標。
6. 傳統課程計畫較少考量與學校課程願景「健康」、「快樂」、「負責」的聯繫。97 學年度課程計畫動員全體課發會委員，重新釐清學校發展願景，修訂課程架構，結合學校基本課程、特色課程，推動領域、學年自主發展，建立適合東門學生能力發展的課程地圖。
7. 103 年度，謝明燕校長接掌東門國小，由於擁有教育博士的學位，本身是課程與教學領導專長，帶領全校老師更深化課程計畫，發展學校本位課程，並確立特色課程的實施，也對總體課程計畫的落實與教學，實施更嚴格的評鑑與反思。

三、課程評鑑結果分析與應用方式

- (一) 每學年度期末進行課程評鑑，教師依據「學校總體課程評鑑指標」填報，隨即統計相關數據，彙整教學省思，提供教師於編寫下年度課程計畫時參考。
- (二) 每年進行學生語文能力檢測，分析檢測結果，修正學校課程計畫，並針對本校教師教學需求，積極推動教師專業成長。
- (三) 英語充實方案、讀報教育課程、藝文特色課程等，教師於每學年度 5 月舉辦的校內行動研究成果發表時進行報告(如表 16)，並於報告中提出課程評鑑結果，包含家長、學生、教師問卷調查，以及教師對課程的省思和改進方案。
- (四) 積極規劃並統整學校特色課程，並融入各領域教學。
- (五) 針對中高年級學生及教師進行特色課程實施成效問卷調查，問卷內容經由各領域老師討論修訂，為考量學生能力，將李克特五等量表進行調整，更改成學生較容易理解的 3 等量表(非常滿意、滿意、不滿意)，並進行平均數及滿意度百分比統計。並每年進行量化評核，將評核結果作為修正課程的參考。

量化數據

臺北市中正區東門國小 108 學年度六年級課程滿意度調查

舞蹈課程					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能隨著節奏舞動身體。	35.3%	26.9%	34.1%	3%	0.6%
我能發揮想像力，做出具有創意的動作。	33.5%	27.5%	32.9%	5.4%	0.6%
我能熟練地做出動作組合。	38.3%	27.5%	28.1%	4.8%	1.2%
我能享受舞蹈帶來的樂趣。	34.1%	24%	30.5%	7.2%	4.2%
我能與同學合作，表現團隊精神。	48.5%	29.3%	19.8%	2.4%	0

藝文領域：視覺藝術與音樂					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能利用速寫的方式，觀察並紀錄同學表演的肢體動態與特點。	29.9%	37.1%	27.5%	4.2%	1.2%
我能欣賞傳統藝術之美，使用版畫的技法來進行創作體驗。	31.7%	38.9%	25.1%	3%	1.2%
我能運用水墨的方式，分享創作過程與藝術欣賞的樂趣。	26.3%	35.9%	32.3%	4.8%	0.6%
我能正確唱出所指定歌曲的音高、節奏與歌詞。	44.9%	26.3%	22.2%	6%	0.6%
我能以直笛與他人合作完成所指定的二聲部合奏曲。	44.9%	21.6%	25.1%	5.4%	3%
我能認識東、西方各種表演藝術，並欣賞其中的美感。	40.1%	34.7%	22.2%	2.4%	0.6%

國際教育					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能藉由參觀社教機構，如：海事博物館，了解臺灣在海洋區域發展的重要性。	48.5%	27.5%	20.4%	1.8%	1.8%
我能主動學習跨文化溝通的知識與技巧。	49.1%	31.1%	18%	1.8%	0
我能主動接觸並認識國際及全球相關議題。	45.5%	35.9%	18%	0.6%	0
我能認識及尊重不同族群的異質文化。	61.1%	25.7%	13.2%	0	0

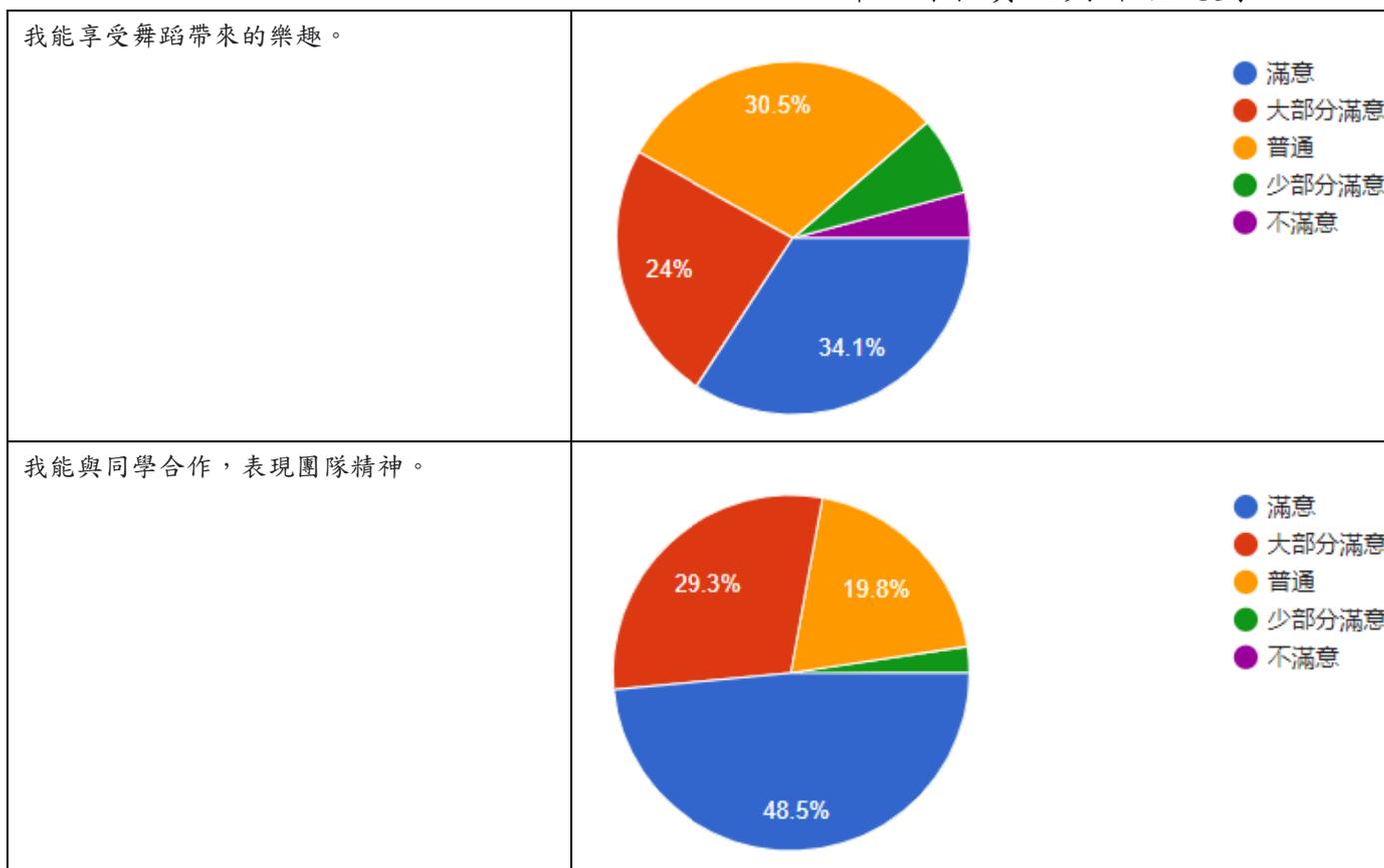
綜合領域					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能了解並發展自己的興趣與專長。	62.9%	26.3%	8.4%	0	0

肆、課程實施與評鑑規劃

我能規劃運用個人時間、金錢的方式，並落實於生活。	50.9%	34.1%	13.8%	1.2%	0
我能依據個人能力，關心周遭需要的人或社會服務。	50.9%	32.3%	16.2%	0.6%	0
我能了解災害或危險情境的應變與預防措施。	53.9%	29.3%	16.2%	0.6%	0
我能理解日常生活中法治的重要性，進而修正行為態度。	55.1%	29.3%	15%	0.6%	0

舞蹈課程													
項目													
我能隨著節奏舞動身體。	<p>Legend: 滿意 (Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 普通 (Average), 少部分滿意 (Somewhat Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>35.3%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>26.9%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>34.1%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>1.2%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	35.3%	大部分滿意	26.9%	普通	34.1%	少部分滿意	1.2%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	35.3%												
大部分滿意	26.9%												
普通	34.1%												
少部分滿意	1.2%												
不滿意	0%												
我能發揮想像力，做出具有創意的動作。	<p>Legend: 滿意 (Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 普通 (Average), 少部分滿意 (Somewhat Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>33.5%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>27.5%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>32.9%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>3.8%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	33.5%	大部分滿意	27.5%	普通	32.9%	少部分滿意	3.8%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	33.5%												
大部分滿意	27.5%												
普通	32.9%												
少部分滿意	3.8%												
不滿意	0%												
我能熟練地做出動作組合。	<p>Legend: 滿意 (Satisfied), 大部分滿意 (Mostly Satisfied), 普通 (Average), 少部分滿意 (Somewhat Satisfied), 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>38.3%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>27.5%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>28.1%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>3.8%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	38.3%	大部分滿意	27.5%	普通	28.1%	少部分滿意	3.8%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	38.3%												
大部分滿意	27.5%												
普通	28.1%												
少部分滿意	3.8%												
不滿意	0%												

肆、課程實施與評鑑規劃



臺北市中正區東門國小 108 學年度五年級課程滿意度調查

舞蹈課程					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能隨著節奏舞動身體。	23.3%	27.6%	31.5%	7%	10.5%
我能發揮想像力，做出具有創意的動作。	32.3%	23.7%	28.8%	8.2%	7%
我能熟練地做出動作組合。	27.2%	25.7%	30.7%	7.8%	8.6%
我能享受舞蹈帶來的樂趣。	28%	22.2%	22.6%	10.9%	16.3%
我能與同學合作，表現團隊精神。	49%	19.8%	18.3%	6.2%	6.6%

藝文領域：視覺藝術與音樂					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能運用簡化、誇張、變形等方式，展現各種漫畫人物的表情。	38.5%	33.5%	17.9%	6.6%	3.5%
我能利用明度和彩度的變化，完成一幅水彩畫。	43.6%	27.6%	19.1%	6.2%	3.5%
我能製作簡易的布袋戲偶，並與同學合作表演。	47.5%	30%	15.6%	4.3%	2.7%
我能認識及做傳統打擊樂器：小鑼、大鑼、鈸、堂鼓的習奏。	47.1%	22.2%	16.7%	7%	7%
我能用直笛演奏指定的 F 大調歌曲。	47.5%	15.2%	15.2%	5.8%	16.3%

肆、課程實施與評鑑規劃

我能欣賞各種不同的表演藝術形式所傳達的藝術意涵。	40.5%	24.9%	20.2%	5.8%	8.6%
--------------------------	-------	-------	-------	------	------

國際教育					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能描述臺灣的地理位置及特色，並說明島嶼形成原因。	39.3%	25.7%	24.1%	7.4%	3.5%
我能了解臺灣主要地形分布及氣候、河川特性。	43.6%	21%	28.4%	4.7%	2.3%
我能知道臺灣史前文化，並欣賞原住民文化。	55.3%	17.5%	21%	3.5%	2.7%
我能熟悉臺灣在荷西、明鄭時期的歷史。	46.3%	22.2%	19.8%	8.2%	3.5%
我能闡述清出渡臺移民在開墾及移墾上的社會發展。	40.9%	21.4%	26.8%	8.6%	2.3%
我能認識 SDGs 的前 5 項指標【消除貧窮、消除飢餓、健康與福祉、教育品質與性別平等】並完成任務。	37.7%	22.6%	25.4%	9.5%	4.8%

體育桌球課程					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能完成反手切球動作。	42.4%	19.8%	22.2%	9.7%	5.8%
我能完成反手發切球動作。	40.5%	18.3%	22.2%	11.7%	7.4%
我能與同學完成反手相互切球動作。	41.6%	13.6%	27.2%	9.3%	8.2%
我能與同學完成分組一正攻一反推的動作。	47.9%	17.1%	20.2%	7.8%	7%

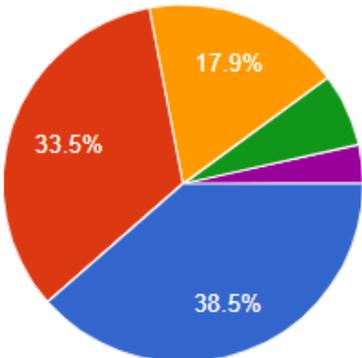
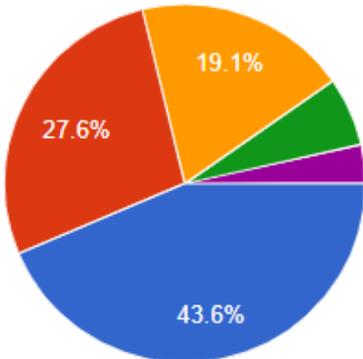
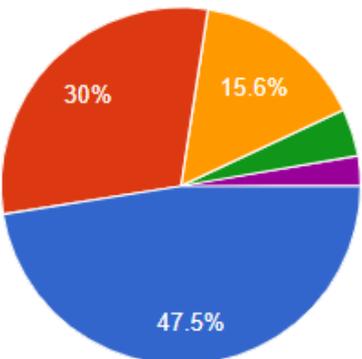
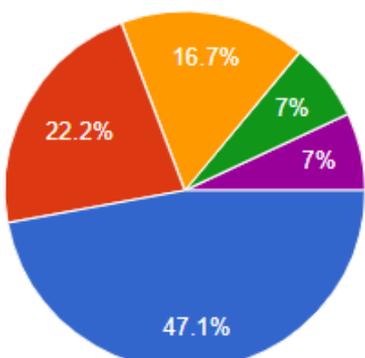
臺北市中正區東門國小 108 學年度五年級課程滿意度調查

舞蹈課程	
項目	
我能隨著節奏舞動身體。	<p>● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意</p>

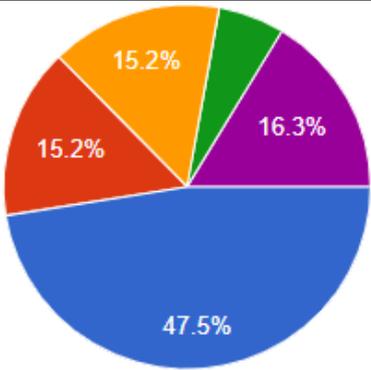
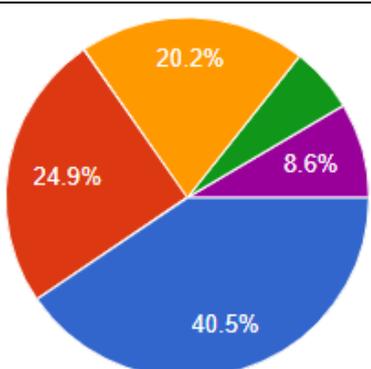
肆、課程實施與評鑑規劃

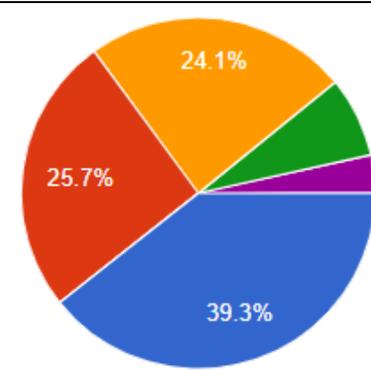
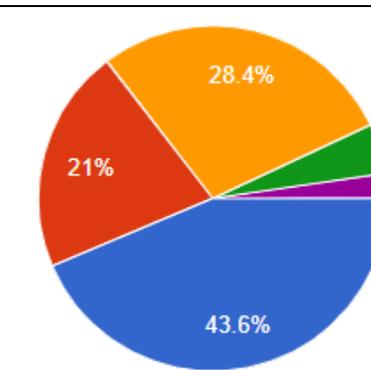
<p>我能發揮想像力，做出具有創意的動作。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I can use imagination to create creative movements.' The chart is divided into five segments: Satisfied (32.3%), Most Satisfied (23.7%), Average (28.8%), Somewhat Satisfied (7%), and Dissatisfied (7%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>32.3%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>23.7%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>28.8%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	滿意	32.3%	大部分滿意	23.7%	普通	28.8%	少部分滿意	7%	不滿意	7%
滿意程度	百分比												
滿意	32.3%												
大部分滿意	23.7%												
普通	28.8%												
少部分滿意	7%												
不滿意	7%												
<p>我能熟練地做出動作組合。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I can skillfully perform movement combinations.' The chart is divided into five segments: Satisfied (27.2%), Most Satisfied (25.7%), Average (30.7%), Somewhat Satisfied (8.6%), and Dissatisfied (8.6%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>27.2%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>30.7%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	滿意	27.2%	大部分滿意	25.7%	普通	30.7%	少部分滿意	8.6%	不滿意	8.6%
滿意程度	百分比												
滿意	27.2%												
大部分滿意	25.7%												
普通	30.7%												
少部分滿意	8.6%												
不滿意	8.6%												
<p>我能享受舞蹈帶來的樂趣。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I can enjoy the fun brought by dance.' The chart is divided into five segments: Satisfied (28%), Most Satisfied (22.2%), Average (22.6%), Somewhat Satisfied (10.9%), and Dissatisfied (16.3%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>22.2%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>22.6%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>16.3%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	滿意	28%	大部分滿意	22.2%	普通	22.6%	少部分滿意	10.9%	不滿意	16.3%
滿意程度	百分比												
滿意	28%												
大部分滿意	22.2%												
普通	22.6%												
少部分滿意	10.9%												
不滿意	16.3%												
<p>我能與同學合作，表現團隊精神。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I can cooperate with classmates to show team spirit.' The chart is divided into five segments: Satisfied (49%), Most Satisfied (19.8%), Average (18.3%), Somewhat Satisfied (7%), and Dissatisfied (7%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>滿意程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>19.8%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>18.3%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	滿意程度	百分比	滿意	49%	大部分滿意	19.8%	普通	18.3%	少部分滿意	7%	不滿意	7%
滿意程度	百分比												
滿意	49%												
大部分滿意	19.8%												
普通	18.3%												
少部分滿意	7%												
不滿意	7%												

肆、課程實施與評鑑規劃

藝文領域：視覺藝術與音樂	
項目	
<p>我能運用簡化、誇張、變形等方式，展現各種漫畫人物的表情。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意
<p>我能利用明度和彩度的變化，完成一幅水彩畫。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意
<p>我能製作簡易的布袋戲偶，並與同學合作表演。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意
<p>我能認識及做傳統打擊樂器：小鑼、大鑼、鈸、堂鼓的習奏。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意

肆、課程實施與評鑑規劃

<p>我能用直笛演奏指定的 F 大調歌曲。</p>	 <p>Legend: ● 滿意 (Satisfied) ● 大部分滿意 (Mostly Satisfied) ● 普通 (Average) ● 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) ● 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>47.5%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	滿意	47.5%	大部分滿意	15.2%	普通	15.2%	少部分滿意	16.3%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	47.5%												
大部分滿意	15.2%												
普通	15.2%												
少部分滿意	16.3%												
不滿意	0%												
<p>我能欣賞各種不同的表演藝術形式所傳達的藝術意涵。</p>	 <p>Legend: ● 滿意 (Satisfied) ● 大部分滿意 (Mostly Satisfied) ● 普通 (Average) ● 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) ● 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>40.5%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>24.9%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>20.2%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>8.6%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	滿意	40.5%	大部分滿意	24.9%	普通	20.2%	少部分滿意	8.6%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	40.5%												
大部分滿意	24.9%												
普通	20.2%												
少部分滿意	8.6%												
不滿意	0%												

國際教育													
項目													
<p>我能描述臺灣的地理位置及特色，並說明島嶼形成原因。</p>	 <p>Legend: ● 滿意 (Satisfied) ● 大部分滿意 (Mostly Satisfied) ● 普通 (Average) ● 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) ● 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>39.3%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>24.1%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	滿意	39.3%	大部分滿意	25.7%	普通	24.1%	少部分滿意	10.9%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	39.3%												
大部分滿意	25.7%												
普通	24.1%												
少部分滿意	10.9%												
不滿意	0%												
<p>我能了解臺灣主要地形分布及氣候、河川特性。</p>	 <p>Legend: ● 滿意 (Satisfied) ● 大部分滿意 (Mostly Satisfied) ● 普通 (Average) ● 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) ● 不滿意 (Dissatisfied)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿意</td> <td>43.6%</td> </tr> <tr> <td>大部分滿意</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>28.4%</td> </tr> <tr> <td>少部分滿意</td> <td>6.0%</td> </tr> <tr> <td>不滿意</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	滿意	43.6%	大部分滿意	21%	普通	28.4%	少部分滿意	6.0%	不滿意	0%
Category	Percentage												
滿意	43.6%												
大部分滿意	21%												
普通	28.4%												
少部分滿意	6.0%												
不滿意	0%												

肆、課程實施與評鑑規劃

<p>我能知道臺灣史前文化，並欣賞原住民文化。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I know Taiwan's prehistoric culture and appreciate indigenous culture.' The chart is divided into five categories: 滿意 (Satisfied) at 55.3%, 大部分滿意 (Mostly Satisfied) at 17.5%, 普通 (Average) at 21%, 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) at an unlabeled percentage, and 不滿意 (Dissatisfied) at an unlabeled percentage. A legend on the right lists the categories with their corresponding colors: blue for 滿意, red for 大部分滿意, orange for 普通, green for 少部分滿意, and purple for 不滿意.</p>
<p>我能熟悉臺灣在荷西、明鄭時期的歷史。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I am familiar with Taiwan's history during the Dutch, Spanish, and Ming/Cheng periods.' The chart is divided into five categories: 滿意 (Satisfied) at 46.3%, 大部分滿意 (Mostly Satisfied) at 22.2%, 普通 (Average) at 19.8%, 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) at an unlabeled percentage, and 不滿意 (Dissatisfied) at an unlabeled percentage. A legend on the right lists the categories with their corresponding colors: blue for 滿意, red for 大部分滿意, orange for 普通, green for 少部分滿意, and purple for 不滿意.</p>
<p>我能闡述清出渡臺移民在開墾及移墾上的社會發展。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I can describe the social development of Qing-era immigrants during land reclamation and migration.' The chart is divided into five categories: 滿意 (Satisfied) at 40.9%, 大部分滿意 (Mostly Satisfied) at 21.4%, 普通 (Average) at 26.8%, 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) at 8.6%, and 不滿意 (Dissatisfied) at an unlabeled percentage. A legend on the right lists the categories with their corresponding colors: blue for 滿意, red for 大部分滿意, orange for 普通, green for 少部分滿意, and purple for 不滿意.</p>
<p>我能認識 SDGs 的前 5 項指標【消除貧窮、消除飢餓、健康與福祉、教育品質與性別平等】並完成任務。</p>	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the statement 'I can recognize the top 5 SDG indicators and complete the task.' The chart is divided into five categories: 滿意 (Satisfied) at 37.7%, 大部分滿意 (Mostly Satisfied) at 22.6%, 普通 (Average) at 25.4%, 少部分滿意 (Somewhat Satisfied) at 9.5%, and 不滿意 (Dissatisfied) at an unlabeled percentage. A legend on the right lists the categories with their corresponding colors: blue for 滿意, red for 大部分滿意, orange for 普通, green for 少部分滿意, and purple for 不滿意.</p>

肆、課程實施與評鑑規劃

體育桌球課程											
項目											
我能完成反手切球動作。	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the skill '我能完成反手切球動作'. The chart is divided into five segments: 滿意 (40.5%), 大部分滿意 (18.3%), 普通 (22.2%), 少部分滿意 (11.7%), and 不滿意 (7.4%).</p> <table border="1"> <tr><th>滿意</th><td>40.5%</td></tr> <tr><th>大部分滿意</th><td>18.3%</td></tr> <tr><th>普通</th><td>22.2%</td></tr> <tr><th>少部分滿意</th><td>11.7%</td></tr> <tr><th>不滿意</th><td>7.4%</td></tr> </table>	滿意	40.5%	大部分滿意	18.3%	普通	22.2%	少部分滿意	11.7%	不滿意	7.4%
滿意	40.5%										
大部分滿意	18.3%										
普通	22.2%										
少部分滿意	11.7%										
不滿意	7.4%										
我能完成反手發切球動作。	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the skill '我能完成反手發切球動作'. The chart is divided into five segments: 滿意 (41.6%), 大部分滿意 (13.6%), 普通 (27.2%), 少部分滿意 (9.3%), and 不滿意 (8.2%).</p> <table border="1"> <tr><th>滿意</th><td>41.6%</td></tr> <tr><th>大部分滿意</th><td>13.6%</td></tr> <tr><th>普通</th><td>27.2%</td></tr> <tr><th>少部分滿意</th><td>9.3%</td></tr> <tr><th>不滿意</th><td>8.2%</td></tr> </table>	滿意	41.6%	大部分滿意	13.6%	普通	27.2%	少部分滿意	9.3%	不滿意	8.2%
滿意	41.6%										
大部分滿意	13.6%										
普通	27.2%										
少部分滿意	9.3%										
不滿意	8.2%										
我能與同學完成反手相互切球動作。	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the skill '我能與同學完成反手相互切球動作'. The chart is divided into five segments: 滿意 (44.1%), 大部分滿意 (11.3%), 普通 (27%), 少部分滿意 (8.8%), and 不滿意 (8.8%).</p> <table border="1"> <tr><th>滿意</th><td>44.1%</td></tr> <tr><th>大部分滿意</th><td>11.3%</td></tr> <tr><th>普通</th><td>27%</td></tr> <tr><th>少部分滿意</th><td>8.8%</td></tr> <tr><th>不滿意</th><td>8.8%</td></tr> </table>	滿意	44.1%	大部分滿意	11.3%	普通	27%	少部分滿意	8.8%	不滿意	8.8%
滿意	44.1%										
大部分滿意	11.3%										
普通	27%										
少部分滿意	8.8%										
不滿意	8.8%										
我能與同學完成分組一正攻一反推的動作。	<p>A pie chart showing the distribution of satisfaction levels for the skill '我能與同學完成分組一正攻一反推的動作'. The chart is divided into five segments: 滿意 (47.9%), 大部分滿意 (17.1%), 普通 (20.2%), 少部分滿意 (7%), and 不滿意 (7%).</p> <table border="1"> <tr><th>滿意</th><td>47.9%</td></tr> <tr><th>大部分滿意</th><td>17.1%</td></tr> <tr><th>普通</th><td>20.2%</td></tr> <tr><th>少部分滿意</th><td>7%</td></tr> <tr><th>不滿意</th><td>7%</td></tr> </table>	滿意	47.9%	大部分滿意	17.1%	普通	20.2%	少部分滿意	7%	不滿意	7%
滿意	47.9%										
大部分滿意	17.1%										
普通	20.2%										
少部分滿意	7%										
不滿意	7%										

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國小 108 學年度四年級課程滿意度調查

舞蹈課程					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能隨著節奏舞動身體。	30.6%	24.4%	34%	8.1%	2.9%
我能發揮想像力，做出具有創意的動作。	34.4%	25.8%	32.5%	5.3%	1.9%
我能熟練地做出動作組合。	34%	26.8%	29.2%	7.2%	2.9%
我能享受舞蹈帶來的樂趣。	30.1%	19.6%	29.2%	15.3%	5.7%
我能與同學合作，表現團隊精神。	55%	20.6%	21.5%	1.4%	1.4%

藝文領域：視覺藝術與音樂					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能利用反覆及對稱的原理完成紙編，美化生活空間。	41.1%	24.9%	25.8%	6.7%	1.4%
我會欣賞不同的版畫創作，並練習用珍珠板製作版畫。	43.1%	26.8%	21.1%	7.2%	1.9%
我能設計有趣的拼圖，全班參與拼圖遊戲。	59.3%	25.4%	12%	1.4%	1.9%
我能用直笛演奏 C 大調的音階及 G 大調的歌曲。	41.6%	20.6%	23.4%	7.7%	6.7%
我能欣賞芭蕾舞劇胡桃鉗及原住民的傳統音樂，並尊重不同文化。	57.9%	15.3%	15.3%	6.7%	4.8%

主題課程					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我能將減塑落實於生活之中並落實資源回收。	67%	20.1%	11%	1%	1%
我能理解海洋環境保護對海洋生活的重要性。	80.4%	11.5%	6.7%	1%	0.5%

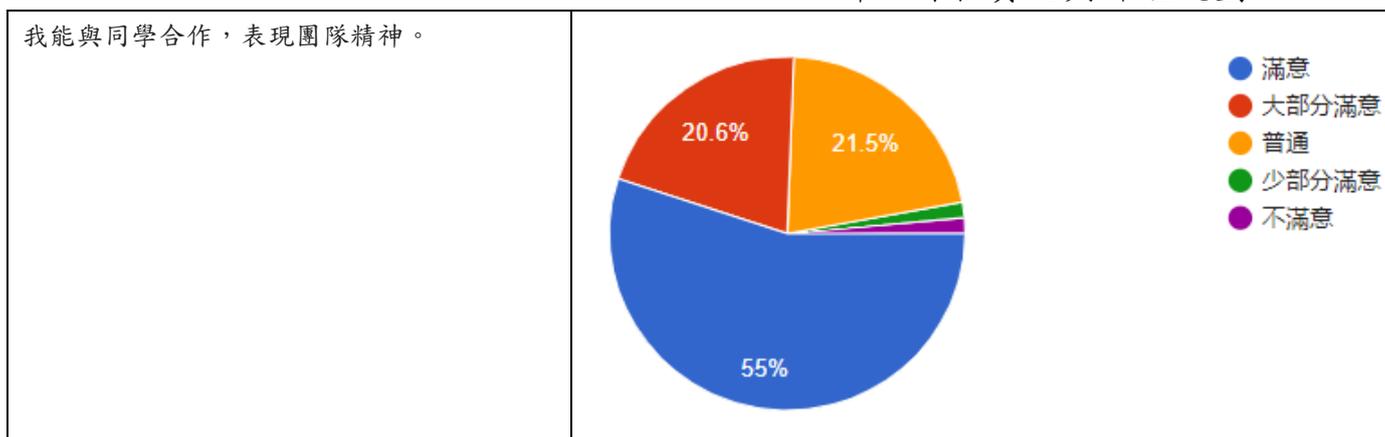
讀寫課程					
項目	滿意	大部分滿意	普通	少部分滿意	不滿意
我喜歡去圖書館，並會主動借閱圖書。	67.5%	11%	17.7%	1%	2%
我能運用學過的閱讀方法，理解閱讀的內容。	57.9%	25.4%	13.4%	2.4%	1%
我會和別人分享喜歡的書籍，或討論閱讀後的感想。	42.6%	26.3%	20.6%	6.2%	4.3%
我樂於參加校內外的閱讀或寫作活動。	34.9%	20.6%	24.4%	11.5%	8.6%
我可以在閱讀後，用口語、書寫或演出方式，發表學習成果。我樂於參加校內外的閱讀或寫作活動。	31.1%	18.2%	30.1%	12.9%	7.7%

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國小 108 學年度四年級課程滿意度調查

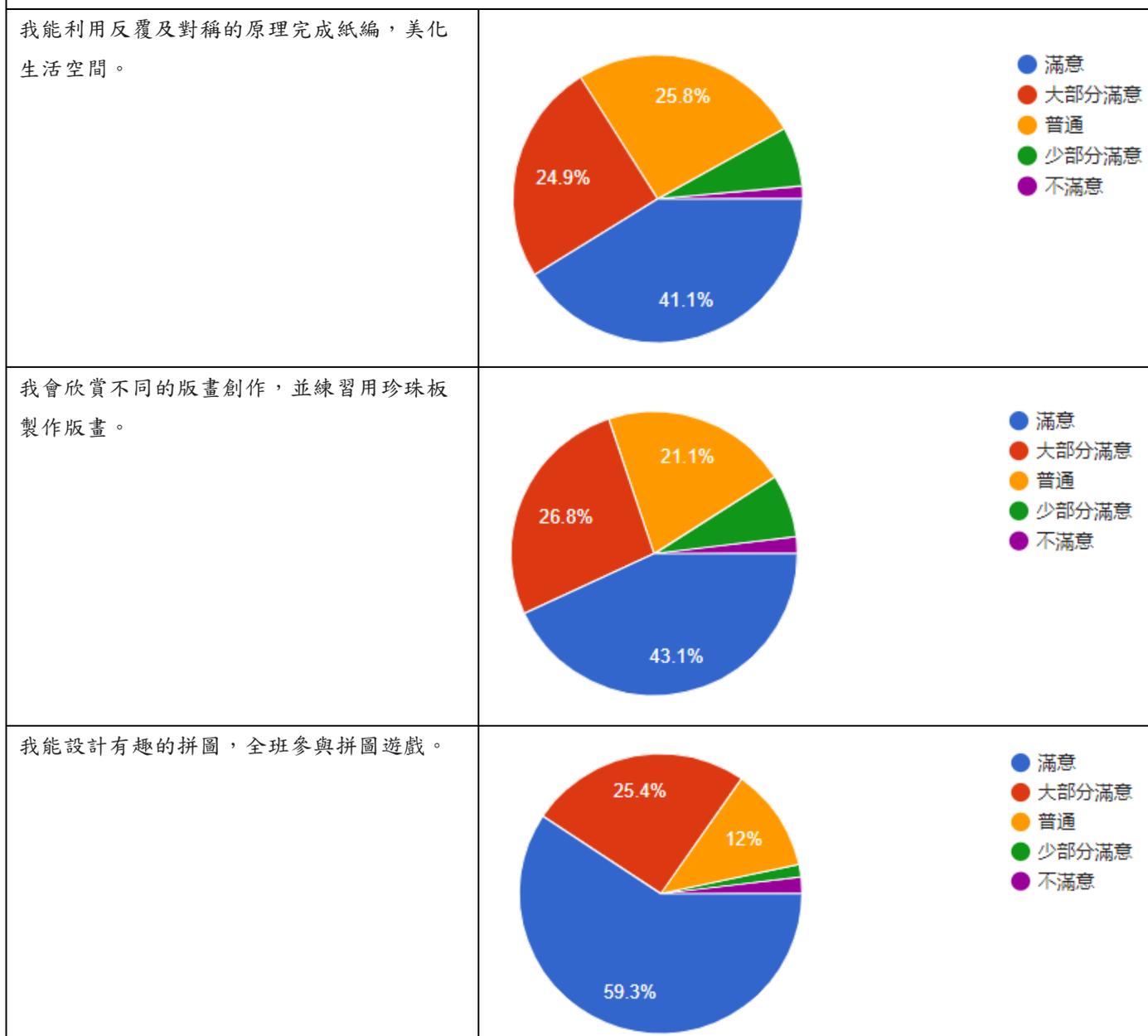
舞蹈課程													
項目													
我能隨著節奏舞動身體。	<p>Legend: 滿意 (blue), 大部分滿意 (red), 普通 (orange), 少部分滿意 (green), 不滿意 (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>30.6%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>24.4%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>34%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>~5%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>~5%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	30.6%	大部分滿意	24.4%	普通	34%	少部分滿意	~5%	不滿意	~5%
Category	Percentage												
滿意	30.6%												
大部分滿意	24.4%												
普通	34%												
少部分滿意	~5%												
不滿意	~5%												
我能發揮想像力，做出具有創意的動作。	<p>Legend: 滿意 (blue), 大部分滿意 (red), 普通 (orange), 少部分滿意 (green), 不滿意 (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>34.4%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>25.8%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>32.5%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>~5%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>~2%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	34.4%	大部分滿意	25.8%	普通	32.5%	少部分滿意	~5%	不滿意	~2%
Category	Percentage												
滿意	34.4%												
大部分滿意	25.8%												
普通	32.5%												
少部分滿意	~5%												
不滿意	~2%												
我能熟練地做出動作組合。	<p>Legend: 滿意 (blue), 大部分滿意 (red), 普通 (orange), 少部分滿意 (green), 不滿意 (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>34%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>26.8%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>29.2%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>~5%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>~2%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	34%	大部分滿意	26.8%	普通	29.2%	少部分滿意	~5%	不滿意	~2%
Category	Percentage												
滿意	34%												
大部分滿意	26.8%												
普通	29.2%												
少部分滿意	~5%												
不滿意	~2%												
我能享受舞蹈帶來的樂趣。	<p>Legend: 滿意 (blue), 大部分滿意 (red), 普通 (orange), 少部分滿意 (green), 不滿意 (purple)</p> <table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>滿意</td><td>30.1%</td></tr> <tr><td>大部分滿意</td><td>19.6%</td></tr> <tr><td>普通</td><td>29.2%</td></tr> <tr><td>少部分滿意</td><td>15.3%</td></tr> <tr><td>不滿意</td><td>~5%</td></tr> </table>	Category	Percentage	滿意	30.1%	大部分滿意	19.6%	普通	29.2%	少部分滿意	15.3%	不滿意	~5%
Category	Percentage												
滿意	30.1%												
大部分滿意	19.6%												
普通	29.2%												
少部分滿意	15.3%												
不滿意	~5%												

肆、課程實施與評鑑規劃

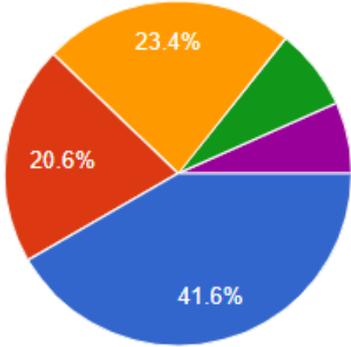
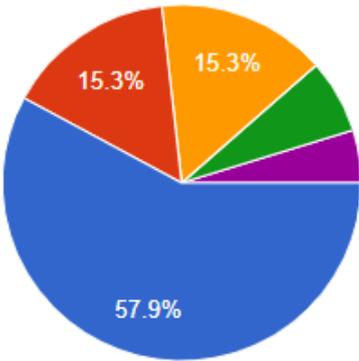


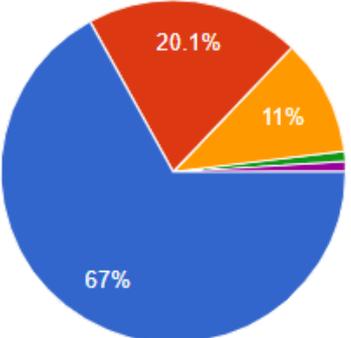
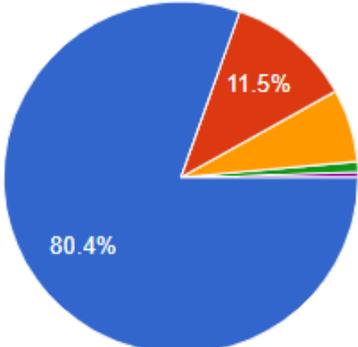
藝文領域：視覺藝術與音樂

項目

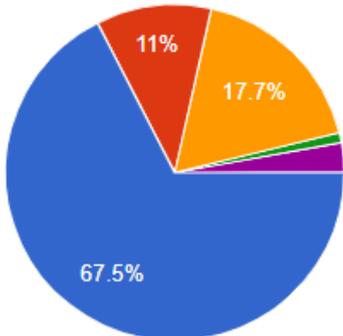
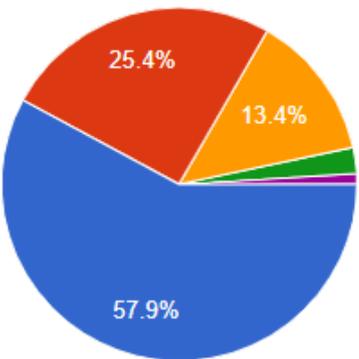
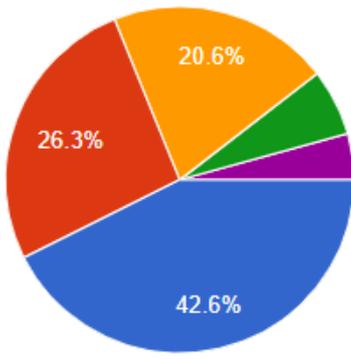
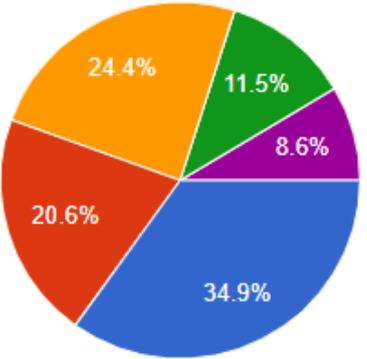


肆、課程實施與評鑑規劃

<p>我能用直笛演奏 C 大調的音階及 G 大調的歌曲。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意
<p>我能欣賞芭蕾舞劇胡桃鉗及原住民的傳統音樂，並尊重不同文化。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意

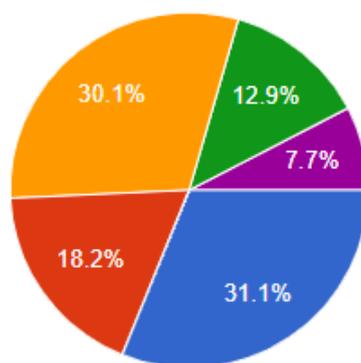
主題課程	
項目	
<p>我能將減塑落實於生活之中並落實資源回收。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意
<p>我能理解海洋環境保護對海洋生活的重要性。</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意

肆、課程實施與評鑑規劃

讀寫課程	
項目	
我喜歡去圖書館，並會主動借閱圖書。	 <div style="float: right; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意 </div>
我能運用學過的閱讀方法，理解閱讀的內容。	 <div style="float: right; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意 </div>
我會和別人分享喜歡的書籍，或討論閱讀後的感想。	 <div style="float: right; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意 </div>
我樂於參加校內外的閱讀或寫作活動。	 <div style="float: right; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 滿意 ● 大部分滿意 ● 普通 ● 少部分滿意 ● 不滿意 </div>

肆、課程實施與評鑑規劃

我可以在閱讀後，用口語、書寫或演出方式，發表學習成果。我樂於參加校內外的閱讀或寫作活動。



- 滿意
- 大部分滿意
- 普通
- 少部分滿意
- 不滿意

質性敘述：基本課程評鑑

臺北市中正區東門國民小學 108 學年度基本課程評鑑

■學年□領域		一年級			評鑑日期	109 年 5 月 22 日		
參加人員		一年級學年教師：劉冠伶、李秀娟、張蕙芳、劉如芬、蔡珮雯、 李美玲、黃雅芬、游惠美、林秀梅、洪鈺琪						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					各課教學方案皆配合課程綱要並納入重大議題。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					課程編寫時即納入本校願景與目標。	
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓					課程編寫配合本階段能力指標要求。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					各課教學方案同時兼具認知、情意、技能，求學生完整學習。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓					各課教學方案配合本階段學生身心發展特質編寫。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。	✓					課程方案具實施彈性以顧及不同程度學生學習。	
二、 教學活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					各班教師教學皆隨時檢視學生是否達到學習目標，並彈性調整教學策略。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					各班教師教學時明確指導學生了解要達到的目標。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					各班教師能配合各班不同程度學生需求調整教學策略，鼓勵學習。	

肆、課程實施與評鑑規劃

	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					各班教師使用不同方法鼓勵學生主動及相互學習。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					各班教師使用字卡、電子書、網路影片圖片、學習單等多樣資源輔助教學。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓					各班教師依學生反應隨時反思並調整教學方法及內容，精進教學效能。	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓					各班教師安排分組討論、發表、習寫作業習作學習單等多元評量。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					各班教師於每課、每單元後做形成性、診斷性評量，及配合學期總結性評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓					各班教師尊重並配合學生個別差異及需求安排評量方式。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					各班教師評量設計重視診斷學生學習成效。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓					各班教師能針對學生評量結果於課堂上做講評及即時講解以澄清學生錯誤觀念。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓					各班教師皆重視學生訂正功課的習慣，並建立學檔案檢視學習歷程。	
四、家長參與與教學	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓					各班教師於學校日時即向家長報告學校行事曆，及各項教學重點，並於各項重要教學活動前再提醒通知。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					各班家長對各班教師付出的教學準備、過程的努力皆報持認同的回饋。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓					多數家長對於各班教師的努力皆予以肯定。	

肆、課程實施與評鑑規劃

資源運用	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓					教師與家長相處和諧並於重要教學主題時帶入家長資源，由家長協助教學。(例：聖誕節及冬至活動。)	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓					各班家長由不同層面提供教學資源。如：晨光課輔、故媽媽、教具支援等。	
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓					學年老師依各班課程運作結果互相分享教學經驗及資源，讓全學年更精進。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					學年老師依反思結果，改進每一學期的教學品質，並讓學生學習效能更進步。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					學年老師隨時共享教學經驗、資料及學習單，在教學專業上更精進。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？(請詳述，勿留空)						1. 因受疫情影響，原訂校外教學活動無法進行，只能採用影片介紹說明，希望日後疫情緩解，可以配合計畫多帶學生參觀中正紀念堂、海事博物館等學校週圍社教機構。 2. 主題課程可再精緻配合巡迴書繪本來設計，讓學習內容更精確。	
其他意見	<p>1. 108 新課綱的一年級國語教學重點在強調識字和寫字，教師可以引用學生學習注音的筆畫應用在國字習寫中，讓學生順利銜接注音和國字學習。也可以於平時教學加強部件和部首的認識與利用，以擴展學生識字能力，達到新課綱對學生識字量的要求。</p> <p>2. 數學教材依課綱編寫，但本校學生學習能力較佳，遇到學生能力已能達到該知識點，應可以接受學生用算式表現，不侷限一定要一直畫圈。</p>							

肆、課程實施與評鑑規劃

■學年□領域		二年級			評鑑日期	109年5月27日		
參加人員		二年級學年教師：蔡惠琪、林吟美、林麗津、黃郁婷、段秋華、謝欣晴、湯麗鈺、高慈孺、林明佳、康惠淑、吳佩薰、張筱蓉、鄭靜如						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓					
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓						
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓						
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓						
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓				上課較難全面兼顧所有學生的學習。	利用課餘時間或是攜手班時間，依照學生的能力設計教材，循序漸進協助學生達到現階段應有的能力。
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓					
二、教學活	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓					
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

動 實 施	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		√					
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		√					
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		√					
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		√				透過學年備課、領域備課，增進自身教學效能，嘉惠更多學生。	
三、 學 習 評 量 運 用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。		√					
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		√					
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。		√					
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		√					
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	√						
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。					√	針對低年級能力可能不足，家長代勞壓力大，故以鼓勵觀摩代替規定齊作。	可減少檔案份量，各領域選擇代表性作品或學習單，量少質精。
四、 家 長 參 與	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	√					下學期因疫情關係，改以書面或網路公告教學活動、評量方式等，家長也可以接受此一模式。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		√					

肆、課程實施與評鑑規劃

與教學資源運用	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓					
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓					
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓					
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。		✓					
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓						
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		✓					
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 低年級以生活教育與學習習慣建立為主，宜結合生活情境，配合學校活動，彈性規劃，分量不須過多，給老師更多時間能落實每個孩子的生活技巧與能力培養。						
其他意見	1. 可減少檔案份量，各領域選擇代表性作品或學習單，量少質精，並適時加入家長協作，親子互動。 2. 學年於上學期曾經建議英語情境中心課程可以融入英語領域，下學期開始如期實施，有英語老師在旁協助，成效更好。 3. 學校週邊有很社區資源，中正紀念堂活動多，建議可以繼續擴延至下學期或下一年。							

肆、課程實施與評鑑規劃

■學年□領域		三年級			評鑑日期	109年5月22日		
參加人員		三年級學年教師：陳嘉秀、南慧卿、高慶玟、廖彥妮、陳怡文、 鄭莉蓁、李秉穎、張宛璇、蔡佳妤、楊夏枝						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓					
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		✓					
	3. 課程方案目標能符應能力指標。		✓					
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能		✓					
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓					
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓					
二、 教學活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓					
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。		✓					
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓					
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓					
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓					
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。		✓					
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓					
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓					
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓					
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓					
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。				✓		學生學習單眾多，學習歷程豐富。	建議可以訂一個主題，讓學生蒐集相關資料，重質勝過重量。
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。			✓		因疫情緣故，學校日無法如期實施。	本學期學校日採用書面資料，家長接受度頗高。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓					
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。			✓		下學期因疫情緣故，家長不宜進校內與教師討論學生學習情形。	可利用班網或是通訊軟體進行聯繫。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓					
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	√					
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		√				於領域會議進行試題分析。
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		√				
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 主題課程有時窒礙難行，這學期預定到東門市場訪查，但市場人來人往不適合進行教學，若錯過熱鬧時段又失去拜訪傳統市場的活動意義。恰巧這學期遇到防疫期間，僅以照片影片的介紹代替實際走查，故此課程還有修改的空間。					
其他意見	1. 校內擁有英語情境中心，每學期安排兩次活動，分別是體驗課程及外師說故事，若能融入在英語課程裡面，身邊有英語老師的協助，勢必能讓學生在語言溝通部分有所精進。 2. 這學年於國語領域會議進行試題分析，頗能藉由分析了解班級內學生的學習，以及整學年的學習狀況，除了藉此知道學生需加強的部分，亦能作為教師下次教學的改進方向。 3. 上學期法治教育主題是正義，可以讓孩子思考正義的定義是什麼，透過律師事例的講解，可以引起學生的共鳴，活動結束後，回到班上，導師亦能從中做延伸，讓學生有感：法律就在你我身邊。						

肆、課程實施與評鑑規劃

■學年□領域		四年級			評鑑日期	109年5月20日		
參加人員		四年級學年教師：吳筱南、蔡重光、惲幼珍、林依雯、何佩珊、 韓享亨、顏素足、王萱之、郭玳玟、湛濠銘						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓						
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓						
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓						
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓						
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓						
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓					
二、 教學活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓						
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓						
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓					
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓					
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓						
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓						
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓					
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓						
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓						
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓						
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓					
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓						
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓						
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓						
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓					
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	√					
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	√					
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	√					
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 可多列舉一些差異化教學的教學方式。 2. 書法課程落實寫在課程計畫裡，並能在學年有一個小型分享會，或許是張貼在教室外的窗戶，進行互相觀摩學習。					
其他意見	1. 學校近幾年積極推行國際教育，除了平時早自習有國際教育導讀之外，亦在主題課程加入；本學年度是第一次實施 12 年國教，在主題課程的部分是以海洋為主軸，配合國語領域、自然領域，學生學習經驗更為加深。 2. 四年級國語一開始即是四課海文相關的課文，主題課亦與愛護海洋、減塑有關；本校緊臨海事博物館，實地走訪參觀能收了解國際與亞洲附近海洋的異同以及親近、愛護台灣的海洋的成效。 3. 學校有針對學習較為落後的學生招開攜手班，進行小班教學、差異化教學。 4. 本學年度實施法治教育，邀請律師入校演講，優點在於參與人數多，可於一次宣導，達到迅速、普及教育的效果，很有說服力，但講師的表達方式和選擇的題材，要能讓此年段的學生理解，學生才會有感；亦可配合講義學習單，加深學生學習成效。						

肆、課程實施與評鑑規劃

■學年□領域		五年級			評鑑日期	109年5月28日		
參加人員		五年級學年教師：湯凱筑、賴麗鳳、孫良璧、朱俊吉、洪靜慈、劉靜瑩、李莉慧、劉漢君、魯炳寰、謝雅涵						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程 設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓					
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		✓					
	3. 課程方案目標能符應能力指標。		✓					
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能		✓					
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓					
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓					
二、 教學 活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓					
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。		✓					
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓					
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓					
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓					
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。		✓					
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓					
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓					
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓					
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓					
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓					
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。		✓					
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓					
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓					
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓					
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。		√				
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		√				
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		√				
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 寫課程計畫時，應保留一些時間彈性，如有不可抗力因素發生時，才有餘裕因應。					
其他意見	<p>1. 因目前12年國教只實施一到四年級，高年級在國際教育部分，可配合國際教育學習資源手冊，以臺北市學生生活環境導入主題，藉由老師的引導，讓孩子發現國際教育議題就在周邊的生活環境中，而非遙不可及。</p> <p>2. 配合國際教育學習資源手冊，先找出適合規畫校外教學的地點，每學期配合學校活動，安排一至兩個校外教學地點，讓學生能更深入了解各項議題內容。</p> <p>3. 本學年度法治教育的學習範疇是公平與正義，帶孩子認識何謂公平與正義，不僅教導孩子捍衛自己的權益，也教會他們處世原則。</p>						

肆、課程實施與評鑑規劃

■學年□領域		六年級				評鑑日期	109年5月22日	
參加人員		六年級學年教師：陳奕如、杜姿蓉、蘇郁珊、林雅雯、周良姿、董毓琳、黃湘茹、黃美玲、許瑞娟、陳穩如、陳珮瑤						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓				本學年設計之課程方案符合課程綱要並涵蓋七大重大議題。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		✓				本學年設計之課程方案皆能結合並落實學校「健康、快樂、負責」之願景與目標。	
	3. 課程方案目標能符應能力指標。		✓					
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能		✓				本學年設計之課程方案目標確實兼顧認知、情意、技能。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓					
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓				本學年設計之課程方案能依學生各別差異擬定差異化教學方案。	
二、 教學活動 實	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓				本學年透過觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、家庭作業等形成性評量，以及家長和學生之即時回饋，隨時檢視學生學習目標是否達成。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。		✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

施	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓				本學年於教學活動實施時，能運用合作學習、價值澄清、閱讀策略、心智圖等多元教學方法，以符應個別差異學生的需求。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓					
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓					
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓				本學年藉由學年共同備課、製作教師教學檔案，從中反思教學歷程，精進提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。		✓					
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓					
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓					
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓				本學年透過多元評量的方式，診斷與評估學生學習成效。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓				本學年盡心盡力依教學評量的結果，針對學習落後的學生，徵詢家長與學生同意後，於課間活動、午休時間，進行一對一補救教學。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓					
四、家長參與	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓						
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

與教學資源運用	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	√				本學年於本學期所實施的課程與教學，皆能獲得多數家長滿意。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		√				
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		√				
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。		√			本學年教師能夠運用課程評鑑與教學觀摩的結果，進行反思精進課程與教學品質。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		√				
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		√			本學年教師能夠運用課程評鑑結果，主動進修、參與校內外研習等專業成長活動。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 語文類教學可多選貼近生活的題材帶入課程的學習。 2. 下學年度將實施 12 年國教，校訂課程的編寫，若提早開始討論實施，能設計更為完善。					
其他意見	1. 建議學校多邀請國語、數學輔導團合作到校分享，進而提升教師語文、數學教學知能。 2. 由於下學年度是高年級第一次實施 12 年國教，校訂課程加入許多和以往不同的課程，因此下學年度共備，特別須將主題課程、國際教育內容一同納入，互相進行交流。 3. 專業的律師進班講解真的很棒！我們都很把握每一次和律師交流的機會，希望可以增加次數，讓學生更有機會接觸實際例子，同時也希望來宣講的老師可以多舉生活上的實例，學生將更能體會到法治在生活中的重要。						

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		英語領域			評鑑日期	109年5月27日		
參加人員		鐘湘庭、徐毓苓、王柔樺、黃麗雯、高惠君、林灩晴、林憶汶、 馮安萱						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓				課程的內容符合課程綱要，部分重大議題有涵蓋在內，例如多元文化教育、閱讀素養教育等。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					課程目標配合學校願景：「健康、快樂、負責」，培養學問好的東門人。	
	3. 課程方案目標能符應能力指標。		✓				課程目標皆有參照十二年國教核心素養項目進行編寫。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					在認知方面，強調字彙、句型及文法上的了解；在情意方面，強調讓學生在遊戲及活動中進行練習；在技能方面，培養學生自學及口說的能力	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓					活動設計符合大多數學生的能力與需求。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓				部分課程內容能依學生個別差異做出適當調整，例如進行單字及句型的習寫練習時，分為 Level 1, Level 2, Level 3, Level 1 為仿照該課文法的句型照樣照句；Level 2 為依照該課故事內容進行句型問答練習；Level 3 為讓學生依照該課的句型自由創作。	

肆、課程實施與評鑑規劃

二、 教學 活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				能透過教室觀察及作業，檢視學生學習目標是否達成。	從教室觀察及學生作業，了解學生的迷思觀念或尚未精熟部分，設計適合的學習單及評量。
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。		✓			透過適當的示範與講解，皆能讓學生清楚了解學習目標。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓			教學的活動設計除了涵蓋語言智能外，亦兼顧其他多元智能，例如：音樂智能、肢動智能等。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓			利用實體示範及多媒體教材等，以不同的方式呈現教材。此外，亦會交替使用講述、小組討論、團班活動、個人表演等不同的教學法，觸發學生的學習動機。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓			能妥善利用教室資訊設備(投影機、電子白板、觸控式電腦等)進行教學，亦會使用英語班級套書進行閱讀教學。	學校今年有添購以班級為單位的ipad，但英語科目目前尚未借用過，期待下學期可以嘗試看看將ipad融入教學。
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓			透過每週的備課紀錄，與同學年的教師進行專業對話，發現問題，並討論可行的解決方法，精進自己與同儕教師之教學。	
三、 學習	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。		✓			除了紙筆測驗外，另有課室觀察、分組報告、小組表演及學習檔案等，讓學生可以多元地呈現學習成果。	

肆、課程實施與評鑑規劃

評量運用	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓			<p>形成性評量部分，除了教室觀察及習作作業外，每單元亦會搭配適合的學習單及小考。</p> <p>診斷性評量部分，會進行補救教學及攜手激勵計畫，幫助低成就的學生。</p> <p>總結性評量部分，每學期的期中考與期末考，皆由同學年教師間謹慎審題，並在考後針對學生的表現進行討論，亦會與學生深入地檢討考題。</p>	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。			✓		<p>目前大部分的評量來自於單元小考以及定期評量(期中考、期末考)。</p>	<p>針對特殊生或是學習中心的學生，目前英語課暫無無法抽離，進行個別教學，教師目前在課堂中，會多關注這些低成就學生的學習狀況。</p>
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓			<p>教學評量的方式多能診斷出學習的效果。</p> <p>此學年的學力檢測，本校在英語科的成績上表現優異，表示平日的教學評量達其效能。</p>	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓			<p>學習落後的學生，任教老師除了會在下課空檔或早自習瑣碎休息時間進行各別學生的補救教學外，亦會將學生名單提供至教務處，在放學後及寒暑假開設攜手激勵班，進行補救教學。</p>	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓			<p>本校二到六年級的學生除了課本、習作，亦搭配格線本，讓學生能完整的收集學習單。此外，中年級部分，亦搭配有閱讀資料夾，置放每周的閱讀單。</p>	<p>將格線本標號，閱讀單以周次表示，以利學生整理。</p>

肆、課程實施與評鑑規劃

四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	√				教師皆能在學校日當天與家長和諧互動，詳細說明課程內容。學校日後會將報告內容放置在教師網頁，且發紙本的資料供家長參考。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		√			家長皆能感受到教師教學的豐富性及多元性。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		√			家長的回饋大都為正向，肯定老師備課的用心。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動				√	科任教師較少與家長做較學互動。	能邀請適合該課程專業內容的家長進行分享。
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。				√	擔任科任較少運用社區、家長及志工資源。	能融合社區特色進行教學。
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。		√			能透過文字與對話進行反思精進課程與教學品質。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		√			透過結果了解並修正課程設計以提昇學生學習效能。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		√			透過社群與同領域的教師進行專業成長活動。	
4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年課程計畫，一到四年級的英語課程部分，分為部定課程跟校定課程，部定課程為英語課，校定課程為文化溝通。 2. 上學年(107學年度)已嘗試將核心素養導向的概念融入實際教學當中，並做適時的調整以及修改，本學期核心素養導向教學已較為成熟，並在專業社群中嘗試跨領域教學(CLIL)。 3. 下學年(109學年度)，五年級的英語課程部分，亦會使用十二年國教課程綱要編寫，課程部分，也會仿照一到四年級，分為分為部定課程跟校訂課程，部定課程為英語課，校訂課程為文化溝通。 						

其他
意見

1. 感謝英語情境中心，安排故事朗讀、節慶教學、體驗活動等等，豐富英語教學。

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		社會領域			評鑑日期	108年5月20日		
參加人員		陳國禎、黃于真、江偉誠、謝依庭						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					請以文字說明	改進策略
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合		
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					選用依照課程綱要編寫的教材，並依據教材規劃課程內容。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					借助學校資源，將學校課程願景與目標融入課程中。	
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓					皆有對應的能力指標。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					認知、情意、技能，三者兼顧。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓					學習設計較緊湊。	增加相關補充和鼓勵課外閱讀。授課時對於學生的個別差異保有彈性。
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓				學習設計較緊湊。	增加相關補充。
二、 教學活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					課程方案均有課程或活動目標，並以多元的方式檢視。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					各課程進行前都會將學習目標以及上課主題說明清楚。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					教學活動多元，依不同需求進行，例：小組討論、地理位置排演、製作地圖等。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					多元的教學活動設計，增進學生學習動機。	

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					使用電子書、電子白板、照片或網站教學影片補充。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓					領域會議時討論教學成果並省思。	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓					隨不同課堂活動，及內容評量方式也有不同，例：小組討論則依小組作答結果。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓					課程設計時已兼顧。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓				評量已盡量多元，盡可能顧及學生個別差異。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					評量採多元，扣緊主題，能有效診斷學生學習狀況。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。			✓			利用下課及午休時間進行補救教學。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。			✓			鼓勵但不強迫學生建立學習檔案。	
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓					教師於學校網站進行學校日說明。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓					家長無提出反對，採尊重依教育部課綱的課程及教學。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓					透過導師協助轉達家長想法。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動			✓			科任班級數多，無法如此班級經營。	如有需要借助家長的力量，可請班級導師協助聯繫。
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。			✓			靈活運用各方資源協助教學。	

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	√				學年彼此間進行討論，定期分享，及共同備課，以維持教學品質及精進。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	√				針對需要補救的地方進行不同教學活動。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	√				學年教師定期討論、於備課會議時分享，並討論各班狀況，彼此給建議。	
4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五年級教學課程內容涵蓋面多，教科書文本過於精要；教學設計活動雖多，但礙於教學時間及孩子背景知識與吸收程度有限，僅能先把握重要教學目標，輔以補充加強學習深度，並觀察孩子迷失概念，再做調整。 2. 希望學生能夠對臺灣歷史年代和人物有初步的了解和興趣，可於學校日說明，鼓勵家長多帶孩子探索臺灣和增加相關課外閱讀補充。 3. 六年級提前期末考，導致後半學期的教學進度較為緊迫，未來可考慮調整期中與期末的考試範圍分配。 						
其他意見	1. 科任老師任教班級多，並且能運用的時間有限，不如導師有較多時間與學生相處，能顧及到不同學生的需求，因此僅能先以整體中多數學生的學習為重，特殊的個案或狀況需各方的協助，是共同的責任。						

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		自然領域			評鑑日期	109年5月20日		
參加人員		廖尉淵、張淑慧、蔡明容、林皎汝、林冠儀、蔡杏慧、謝純雅、 施懿珊						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程 設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓					
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		✓				各年段的自然科教學，皆有利用校園動植物以及介紹奈米概念於教學活動中	
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓						
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能		✓					
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓				配合學生學習，發展出適合的教學紀錄單或是學習單方便學生學習紀錄	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓					
二、 教學 活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓				教師每月皆有進行共同備課以及紀錄，作為意見交流以及回饋的依據	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓						
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。			✓			受到教學場地受限之因素，能運用的空間較少，特殊教室（如全暗的光學教學教室）無法配置。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					老師在適當的單元運用平板進行相關內容的教學	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓				老師都能夠進行教學省思，並將結果呈現在教學檔案內	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。			✓				
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。			✓				
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。				✓		本校學生以及家長的特性，特殊生因家長反對之因素，連攜手計畫測驗都拒絕配合，遑論使用特殊評量。	請校方多和特殊生家長宣導，也請資源班老師與任課老師討論學生評量方式。
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。			✓				
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓					
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。				✓		學生活動眾多，學習歷程檔案屬於鼓勵性質，鼓勵學生留存並整理參加比賽，但無法全面參加。	也許可以將學習評量納入抽查項目，強迫學生製作
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。		✓					
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓					
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓				課發會以及家長日的訪談詢問，家長們對於本校教師教學的實施以及成果皆非常滿意	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動				✓		北市家長重視隱私，通常與願意和導師互留聯絡手機，科任部分較被家長忽略。	多和導師溝通，了解家長的想法與意見。

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。			√			
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。			√			
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。			√		領域內老師透過評鑑表內容，在「教材設計」、「評量項目」、「教學省思」上都有參閱結果，在來年的教學上有所修正。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。			√			
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 課程計畫的撰寫，配合著老師的教學，發揮出引領的效果。 2. 教學設計中，有配合學校的校園動植物相關學習內容。建議學校行政可以舉辦一些活動(如有獎徵答，參加抽獎)，讓學生多多實際參訪校園裡的動植物，期冀培養學生生態保育及愛校的情操。					
其他意見	1. 在教材方面，羅列出的物品和學校採購的型錄有所不同，導致有些教材於學期中發現不足，唯恐影響教學。 2. 學校行政部分能夠支援老師，在提出所需採購的教材後，能夠即早補齊，以利老師後續教學。						

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		藝術			評鑑日期	109年6月2日		
參加人員		柯堪佩、陳昭儀、吳品璇、洪琪茹、孫丰珠、林聰汝、許麗蓉、 周盈妙						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程 設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。		✓				大部分能夠符合，有時因課程的屬性會較少接觸到	在課堂中機會教育
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		✓				大部分能夠符合，有時因課程的屬性會較少一些	盡量在課堂中進行補充的措施
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓						
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓						
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓						
	6. 課程方案能適合學生各別差異。	✓						
二、 教學 活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓						
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓						
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓						
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓						
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓						
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓						
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓						
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓				學生的社經背景使得個別差異較大，大部分能適合	對於少數的學生教師能多關懷。
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓						
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓				學生的能力差異較大，與學生接觸的時間較有限	教師盡量找機會進行補救教學
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓					在時間許可的狀況下多做紀錄。
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。		✓				由於課程的屬性，主要在學校日向家長聯繫事項，其他較細微事項再視需要另行聯繫。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓						
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓						
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓				課程屬性與時間有限的關係，較少運用家長人才。	視實際情況的需求或作調整。
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓				課程屬性與時間有限的關係，較少運用社區資源	視實際情況的需求或作調整。

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	√						
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	√						
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	√						
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？（請詳述，勿留空）	<p>1. 本學期課程計畫在設計規劃大致上符合課綱及願景，能適合學生的學習需求及個別差異。</p> <p>2. 由於課程的屬性與時間的限制，對於運用外部人才的需求也較少，課程計畫可修正為較精簡，讓實際上的教學活動有更多的彈性調整空間。</p>						
其他意見	<p>1. 由於學生的能力落差較大，課程時間較有限，個別學生的補救教學可利用課餘時間來進行。</p> <p>2. 校內藝文性社團眾多，學生能踴躍參加；學校亦爭取各項活動、舞台（合唱團、管樂團、弦樂團、運動舞蹈社……），讓學生有表現的機會，並樂在其中。</p>							

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		健體領域			評鑑日期	109年5月20日		
參加人員		鄭宗晏、李達鈞、曾世忠、許佳怡、吳佳穎、周秦						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓						
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓						
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓						
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓						
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓						
	6. 課程方案能適合學生各別差異。	✓						
二、 教學活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓						
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓						
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓						
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓						
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓						
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓						
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓						
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓						
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓						
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓						
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。			✓			由於課程的屬性，學習的型態較多操作行為，對於檔案的需求較小。	或許可以課前十分鐘讓學生寫心得或省思，作為紀錄。
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓						
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓						
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓						
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓						
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓						
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓						
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓						
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期舞蹈融入體育課程規劃需要多一點節數，好讓學生對舞蹈有充分的認知及展現舞蹈創意成果。 2. 109學年度課程計畫已完整將舞蹈特色課程編排在課程計畫當中。 3. 桌球特色課程除了寫在特色課程計畫裡面之外，也已標註在健體領域課程裡面，會確實實施。 						
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年健體領域及藝術領域老師一同參加舞蹈社群，藉由李名正老師的帶領，老師們一同協作、思考，並寫下省思，期許下學年度不只是健體領域，其他領域也能與舞蹈融合，讓東門的學生能夠落實「人人學跳舞、人人會跳舞、人人愛跳舞」。 							

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		本土語言			評鑑日期	109年 5月 20日		
參加人員		余晉旻、陳寶玲						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					請以文字說明	改進策略
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合		
一、 課程設計 規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					依照課程綱要編寫課程內容，並融入重大議題。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		✓					
	3. 課程方案目標能符應能力指標。	✓					課程目標皆有對應的能力指標	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					課程目標兼具知識的學習、態度的養成及生活應用。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓					
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓					
二、 教學活動 實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓					
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					每堂課提示學生，本節課的學習重點及目標。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					應用遊戲、歌唱、口說報告、繪圖、猜謎、請小老師幫助同儕學習。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓					應用遊戲、歌唱、口說報告、繪圖、影片、猜謎、小組合作穿插教學。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓					資訊科技融入教學，運用電子書、教學影片、電子白板協助教學。	

肆、課程實施與評鑑規劃

	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				做教學札記紀錄教學歷程，調整教學策略。	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				依課程活動設計多元評量方式，例如：小組報告、歌曲吟唱、課文朗讀、課堂練習。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓				
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓				
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓				評量採多元，緊扣主題，能有效診斷學生學習狀況。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓				
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓				
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				教師於學校日時進行課程說明，並將資料呈現於學校網站、教師網頁供家長參閱。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓				
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓				
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓				
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓				
五、評	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				領域教師定期討論、分享，共同備課，以維持教學品質並精進教學。	

肆、課程實施與評鑑規劃

鑑 回 饋 改 進	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓					針對需要補救的地方進行不同教學活動。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓					領域教師定期討論、分享，並討論各班狀況，彼此給予建議。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	1. 本學期一年級的課程因應新課綱，有較多的實作活動，在課文方面也更貼近生活。 2. 在課程設計上，要考慮一年級學生在本土語方面的程度差異，以深入淺出的方式，設計簡單有趣的教學活動，引起學生學習興趣並能實際運用於生活中。						
其他 意見	1. 在學校日說明時，也可鼓勵家長多多與孩子說本土語言，並提供相關的本土語學習資源，例如：學習網站、本土語電視台、本土語活動、比賽等，讓本土語言融入在學生的生活環境裡，而不是只是仰賴學校一週一堂的本土語言課。							

質性敘述：特色課程評鑑

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		社會領域：社區踏查			評鑑日期	109年05月20日		
參加人員		陳國禎、黃于真、江偉誠、謝依庭						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程 目標	1. 目標與學校課程願景結合	✓						
	2. 目標依據能力指標發展	✓						
	3. 目標清楚條列，明確可達成	✓						
二、 課程 設計	1. 教學活動敘述明確，容易理解	✓						
	2. 提供清楚的教學流程及學習活動	✓						
	3. 設計之教學和學習活動能達成目標	✓						
	4. 羅列適切的學生學習評量方式		✓				因疫情因素，靠影片欣賞的方式結合教材與時事，學生回饋程度差異較大	若能安排更充足的時間，可以以班級座談會方式來討論影片各個面向。
	5. 建議適切的材料和資源	✓						
三	1. 教學實現預定之目標	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

、 教學 實施	2. 教學內容份量適切	✓					
	3. 教學時間分配適切		✓				一週三堂課的時間，要能緊抓著內容作深度探討，實務上時間運用的確不足。
	4. 運用多樣化教學方法		✓				本學年因應疫情限制，無法採取更多元的互動模式。
四、 學習 成效	1. 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	✓					學生有愈來愈多熱誠了解時事的背景時空及其他各方因素，進而認識現今地球村的世界。
	2. 學生能將所學運用於日常生活	✓					
	3. 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓					影片結合閱讀，在有限時間的影片欣賞，刺激學生想借閱相關書籍以了解更深入的狀況。
五、 教學 評量	1. 依據教學目標檢核學生學習效果	✓					
	2. 評量設計能評量出學生所學知能	✓					
	3. 評量方式能于學校日或其他時間向家長說明	✓					
六、 教學 資源 運用	1. 實施的課程教學獲得多數的家長滿意		✓				要在學校日能面對面的情況，才能得知家長的反應。但部分學生會回家分享課程內容，家長也有反饋。
	2. 家長協助班級教學活動		✓				因疫情因素，無法更多人員近距離參與。
	3. 能運用社區各種資源協助教學	✓					

其他意見

1. 教科書文本提供廣泛架構，教學實務上想藉由架構以擴增內容，卻發現時間是最大的限制。
2. 結合課程內容與時事，卻無法挪出更多時間，只能用片面學習單的方式了解孩子的看法，無法透過師生面對面的探討方式做即時回饋，實為可惜。
3. 但也透過課文架構與生活的連結，激發孩子更加關心自身所處社區、社會國家、甚至推進到全球國際關係，值得我們在權宜之間，有彈性並適性維持該教學模式。

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		自然領域：奈米特色課程			評鑑日期	109年5月21日		
參加人員		廖尉淵、張淑慧、蔡明容、林皎汝、林冠儀、蔡杏慧、謝純雅、 施懿珊						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程 目標	1. 目標與學校課程願景結合		✓				課程多與學校願景中的快樂、負責連結。	健康的部分可以多加入
	2. 目標依據能力指標發展	✓					課程的發展為呼應時勢所趨及教育政策，所以當然能呼應能力指標。	
	3. 目標清楚條列，明確可達成	✓					各個教學活動皆有明確的目標，並依此來發展課程的。	
二、 課程 設計	1. 教學活動敘述明確，容易理解	✓					此奈米課程已模組化，故已有清楚的課程實施內涵等相關資料，其中當然也包括了多樣化的評量方式，如：網路資源評量、發表、實作、遊戲、小組合作等評量方式。為了能將課程進行推廣、分享與複製，所以課程實施的各項教材與資源均已詳述其中，甚至都可以提供他校複製使用。	
	2. 提供清楚的教學流程及學習活動	✓						
	3. 設計之教學和學習活動能達成目標	✓						
	4. 羅列適切的學生學習評量方式	✓						
	5. 建議適切的材料和資源	✓						
三、 教學	1. 教學實現預定之目標	✓					課程已實施多年，不僅能實現預定目標，甚至也能掌握適當的份量與時間的分配，更能與時俱進，加入多樣化的學習教學方法，	
	2. 教學內容份量適切	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

實施	3. 教學時間分配適切	√					使學生在過程中能適性發展，展現自我。	
	4. 運用多樣化教學方法	√						
四、學習成效	1. 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	√					由於要將艱澀、難懂的奈米概念根植於小學，課程當然有一定的意涵。學生在教學完後普遍認為教學內容有趣、多元，個個學習興致高昂，除了能激起創意外，更能在做中學，學生參與意願相當的高。奈米的應用，則是未來可以努力、思考的地方。	
	2. 學生能將所學運用於日常生活		√					
	3. 學生對所學習內容維持一定的參與意願	√						
五、教學評量	1. 依據教學目標檢核學生學習效果	√					奈米知識能對於小學生來說是艱難了些，故本課程會以多樣化的評量方式來協助學生學習，希望能在小學提升學生學習奈米(自然)的興趣。	
	2. 評量設計能評量出學生所學知能	√						
	3. 評量方式能于學校日或其他時間向家長說明				√			由於是屬於學校特色課程，故評量並未納入學期成績。 家長有提問時會做補充說明。
六、教學資源運用	1. 實施的課程教學獲得多數的家長滿意	√					從家長們的回饋中，他們對於這課程是充滿肯定的。	
	2. 家長協助班級教學活動			√			由於課程專業、時間等因素，開放家長參與但並不硬性規定。	此部分採開放態度，歡迎加入，但並不硬性要求。
	3. 能運用社區各種資源協助教學		√				會根據家長們的專業等，提出相關協助支援等	

其他意見	<ol style="list-style-type: none">1. 由於奈米課程不同於一般課程的教學，課程須完全自創、自編。課程實施的最主要目的是將尖端科技根植於小學教育中，所以在前期課程研發就是一項艱巨的任務，過程中需要不斷根據教學現場的情況進行課程的調整，直到現在形成模組化的課程。2. 最主要的目的在激起學生對於奈米知道的了解與興趣，並知曉生活中處處是奈米，故課程並無法包山包海，甚至認為只透過此特色課程就能有驚人的產出，就能評量出具有大學生能力的結果，此為課程的一個大限制。
------	---

肆、課程實施與評鑑規劃

<input type="checkbox"/> 學年 <input checked="" type="checkbox"/> 領域		健體領域：桌球特色課程			評鑑日期	109年5月20日		
參加人員		鄭宗晏、李達鈞、曾世忠、許佳怡、吳佳穎、周秦						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為1及2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	請以文字說明	改進策略
一、 課程 目標	1. 目標與學校課程願景結合	✓						
	2. 目標依據能力指標發展	✓						
	3. 目標清楚條列，明確可達成	✓						
二、 課程 設計	1. 教學活動敘述明確，容易理解	✓						
	2. 提供清楚的教學流程及學習活動	✓						
	3. 設計之教學和學習活動能達成目標	✓						
	4. 羅列適切的學生學習評量方式	✓						
	5. 建議適切的材料和資源	✓						
三、 教學 實施	1. 教學實現預定之目標	✓						
	2. 教學內容份量適切	✓						
	3. 教學時間分配適切	✓						

肆、課程實施與評鑑規劃

	4. 運用多樣化教學方法	✓						
四、學習成效	1. 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	✓						
	2. 學生能將所學運用於日常生活	✓						
	3. 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓						
五、教學評量	1. 依據教學目標檢核學生學習效果	✓						
	2. 評量設計能評量出學生所學知能	✓						
	3. 評量方式能于學校日或其他時間向家長說明	✓						
六、教學資源運用	1. 實施的課程教學獲得多數的家長滿意	✓						
	2. 家長協助班級教學活動	✓						
	3. 能運用社區各種資源協助教學	✓						
其他意見	<p>1. 桌球特色課程除了寫在特色課程計畫裡面之外，也已標註在健體領域課程裡面，會確實實施。</p> <p>2. 有時班級體育課會因為場地限制，需延期進行桌球特色課程；已將各年級的桌球特色課程週次填寫進領域課程計畫，將能避免此一狀況，倘若發生也比較有彈性解決。</p> <p>3. 學生進行桌球課時，除了實際操作，亦能播放相關影片（步驟講解或是比賽過程），讓學生了解比賽規則之外，亦能從中培養出運動家精神。</p>							

質性敘述：國際教育課程評鑑

評鑑人員		一年級學年					
自評項目		自評結果勾選 (若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					修正建議
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合	✓					
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感	✓					
	1-3 目標清楚條列，明確可達	✓					
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展	✓					
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	✓					
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思	✓					
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓					
	2-5 課程內容份量適切	✓					
3. 教學實 施	3-1 教學過程緊扣學習目標	✓					
	3-2 教學時間分配得宜	✓					
	3-3 運用多樣化教學方法	✓					
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

4. 教學評量	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓					
	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	✓					
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	✓					
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	✓					
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	✓					
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓					
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	✓					
	6-2 家長協助班級教學活動	✓					
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	✓					
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市是臺灣最國際化的都市，東門國小位於臺北市核心位置，我們的家長社經地會優秀，人文滙萃之外，週邊各項國際觀光景點、政經文化古蹟等資源相當豐沛。 2. 一年級學習階段是孩子脫離幼兒進入正規教育社會化的第一階段，我們可以善用學校週邊資源，帶孩子參觀並了解自己的出發點，打開孩子立足東門、胸忙天下的眼光，才不枉費東門國小據有的這般優越的人文社會資源。 3. 依據上述描述，下學年度一年級教師撰寫時可加入「認識校園」，其內容除了校園環境，也可加入歷史、校歌，配合藝術領域，將會讓學生有更深的學習經驗。 						

肆、課程實施與評鑑規劃

評鑑人員		二年級學年					
自評項目		自評結果勾選					修正建議
		(若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合	✓					
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感	✓					
	1-3 目標清楚條列，明確可達	✓					
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展	✓					
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	✓					
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思	✓					
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓					
	2-5 課程內容份量適切		✓				
3. 教學實 施	3-1 教學過程緊扣學習目標	✓					
	3-2 教學時間分配得宜		✓				因為校內活動眾多，因此有時會壓縮到學習節數。
	3-3 運用多樣化教學方法	✓					
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	✓					
4. 教學評	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	✓					
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	✓					
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	✓					
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	✓					
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓					
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	✓					
	6-2 家長協助班級教學活動	✓					
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	✓					
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級以生活教育與學習習慣建立為主，宜結合生活情境，配合學校活動，彈性規劃，分量不須過多，給老師更多時間能落實每個孩子的生活技巧與能力培養。 2. 英語情境中心課程可跟英語領域老師進行搭配，有英語老師在旁協助，將會提升學生的學習經驗。 3. 文化溝通課程在情意部分，可以增加培養學生欣賞多元文化的態度。 4. 連貫一年級課程：認識校園，在二年級的主題課程，可以加入校園垃圾分類、撿垃圾等活動。 5. 網路資訊時代，天涯若比鄰，透過課程，能立足臺灣，胸懷世界！建議能推廣至家庭與家長協同引導孩子認識這個大世界。 						

肆、課程實施與評鑑規劃

評鑑人員		三年級學年					
自評項目		自評結果勾選					修正建議
		(若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合		✓				
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感		✓				
	1-3 目標清楚條列，明確可達		✓				
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展		✓				
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識		✓				
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思		✓				
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動		✓				
	2-5 課程內容份量適切		✓				
3. 教學實 施	3-1 教學過程緊扣學習目標		✓				
	3-2 教學時間分配得宜			✓			主題課程校外教學因配合單位場地限制(中正紀念堂)，無法全學年共同進行，如果遇科任課，應請科任老師配合調課。
	3-3 運用多樣化教學方法		✓				
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解		✓				
4. 教學評	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果		✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能		✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案		✓				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		✓				
	5-2 學生能將所學運用於日常生活		✓				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願		✓				
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意		✓				
	6-2 家長協助班級教學活動			✓			
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	✓					
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題課程校外教學因配合單位場地限制(中正紀念堂)，無法全學年共同進行，如果遇科任課，應請科任老師配合調課。 2. 下學期因疫情緣故，原先預定到東門市場訪查，僅以照片影片的介紹代替實際走查，故此課程還有修改的空間。 3. 主題為「悠遊中正區」，除了中正紀念堂之外，也可納入植物園、國立臺灣博物館，開拓學生視野。 4. 志工團準備的課程都很豐富，每次學校開放登記時，手腳慢的老師就登記不到，建議分年段來登記，讓每個班級的孩子都可以有機會上到課；導師亦能在國際教育導讀活動結束後，在班上進行課程的延續。 						

肆、課程實施與評鑑規劃

評鑑人員		四年級學年					
自評項目		自評結果勾選					修正建議
		(若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合	✓					
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感	✓					
	1-3 目標清楚條列，明確可達	✓					
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展	✓					
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	✓					
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思		✓				可再多設計學習單，讓學生有更多的反思，並鼓勵學生進行發表，互相聆聽。
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓					
	2-5 課程內容份量適切		✓				
3. 教學實 施	3-1 教學過程緊扣學習目標	✓					
	3-2 教學時間分配得宜		✓				
	3-3 運用多樣化教學方法		✓				
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	✓					
4. 教學評	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓					

肆、課程實施與評鑑規劃

量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能		✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	✓					
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		✓				
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	✓					
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓					
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意		✓				
	6-2 家長協助班級教學活動		✓				
	6-3 能運用社區各種資源協助教學		✓				
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語情境中心的課程可融入英語領域，並在文化溝通課程上，加強學生的語言表達，成為東門國小外語接待員。 2. 海洋奇緣課程內容眾多，應多與其他領域進行配合，例如：海洋文學創作可與國語領域搭配，減塑行動可與自然領域配合……讓學生學習更為深刻。 3. 參加海事博物館或是學校舉辦的國際教育導讀，可設計學習單，讓學生多思考，並且在班級進行分享活動。 4. 四年級國語一開始即是四課海文相關的課文，主題課亦與愛護海洋、減塑有關，本校緊臨海事博物館，實地走訪參觀能收了解國際與亞洲附近海洋的異同以及親近、愛護台灣的海洋的成效。 5. 對於國際間航海時代相關的知識與台灣的關係及異同，應再多花時間深入的了解。 						

肆、課程實施與評鑑規劃

評鑑人員		五年級學年					
自評項目		自評結果勾選					修正建議
		(若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合		✓				
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感		✓				
	1-3 目標清楚條列，明確可達		✓				
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展		✓				
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	✓					
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思	✓					
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓					
	2-5 課程內容份量適切	✓					
3. 教學實 施	3-1 教學過程緊扣學習目標		✓				
	3-2 教學時間分配得宜		✓				
	3-3 運用多樣化教學方法		✓				
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解		✓				
4. 教學評	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果		✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能		✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案		✓				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		✓				國際教育導讀結束，應做更多引導，讓學生主動思考國際與自身的關係。
	5-2 學生能將所學運用於日常生活		✓				可配合國際教育學習資源手冊，讓學生實際踏查。
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願		✓				
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	✓					
	6-2 家長協助班級教學活動	✓					
	6-3 能運用社區各種資源協助教學		✓				
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校校內資源國際教育導讀，與塑膠農場進行結合，加深學生的學習經驗。 2. 因為國際教育導讀十分熱門，因此建議可以在校內大一點的場所舉辦，讓更多學生參與，或許不同學生聚集在一起參加，會有更多的火花。 3. 以臺北市學生生活環境導入主題，國際教育議題就在孩子周邊的生活環境中，而非遙不可及、紙上談兵。 4. 可配合國際教育學習資源手冊，先找出適合規畫校外教學的地點，每學期配合學校活動，安排1~2個校外教學地點，能更深入了解各項議題內容。 						

肆、課程實施與評鑑規劃

評鑑人員		六年級學年					
自評項目		自評結果勾選					修正建議
		(若自評為「普通」或「待加強」，請在後方提修正建議，以做下學期修改依據)					
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合	
1. 課程 目標	1-1 目標與學校課程願景結合		✓				
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感		✓				
	1-3 目標清楚條列，明確可達		✓				
2. 課程 設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展		✓				
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識		✓				
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思		✓				
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動		✓				
	2-5 課程內容份量適切		✓				
3. 教學實 施	3-1 教學過程緊扣學習目標		✓				
	3-2 教學時間分配得宜		✓				
	3-3 運用多樣化教學方法		✓				
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解		✓				
4. 教學評	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果		✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能		✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案		✓				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		✓				
	5-2 學生能將所學運用於日常生活		✓				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願		✓				
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意		✓				
	6-2 家長協助班級教學活動		✓				
	6-3 能運用社區各種資源協助教學		✓				
其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情緣故，無法前往七星山淨山，僅能以影片方式進行，稍嫌可惜。 2. 國際教育導讀教學方式有趣活潑且多元，也可以讓學生拓展視野，更有國際觀；但因為太熱門，時常搶不到場次，可否畢業前讓孩子盡可能聽過每一個國家？ 3. 國際教育導讀結束後，教師可以搭配一些活動，引發學生主動去學習、思考，但因為課程安排較為緊湊，引導部分稍嫌不足；下學年度開始實施 12 年國教，校訂課程安排主題課程，期許屆時可以有更多時間安排，進行一個課程發展，而不單單只是聽過導讀就結束，十分可惜！ 4. 可利用國際教育資源手冊，讓孩子走出校園，走進北北基，結合 SDGs 議題，開拓視野。 5. 校內有行動車，可以讓每班都參加國際筆友課程，讓學生將所學英語溝通和真實情境進行結合。 						

外部專家評鑑：舞蹈課程評鑑

主題名稱		舞蹈校本課程		評鑑人員	李名正		
評鑑項目		結果勾選					
		5 完全符合	4 大部分符合	3 符合	2 大部分不符合	1 完全不符合	
二 年 級	引發學生舞動的樂趣，探索身體動作的可能性。		✓				
	增進學生身體的反應與律動感。	✓					
	增進學生對音樂與節奏的認識。		✓				
	建議	低年級學生在表演中，充分表現出舞動身體的反應與律動感。希望在訓練中再強調「簡單」，由舞蹈與音樂節奏強弱之動作來呈現，能自在舞動身體的快樂，表現身體自在舞動的節奏。					
四 年 級	探索身體動作的可能性，增進學生肢體的律動感。		✓				
	增進學生對身體的靈活性與協調性。		✓				
	增進學生對音樂與節奏的反應與穩定性。	✓					
	建議	中年級學生在表演中，充分表現出對音樂與節奏的反應與穩定性。希望在訓練上可再著重「引導」，引導用身體動作思考，表達個人想法，並準確掌握舞動身體的能力。					
六 年 級	探索身體動作的可能性，增進學生肢體的律動感。	✓					
	增進學生身體的靈活性、協調性與穩定性。		✓				
	增進學生對音樂與節奏的穩定性及身體動作的表現力。	✓					
	建議	高年級學生在表演中，充分表現出肢體的律動感及對音樂節奏的穩定性。希望在訓練上要涵蓋「感受、想像、專注、控制、協調這五項能力的表現」。					
其他意見	體表會演出當天，可以邀請家長一同參與表演，相互學習、傾聽，爸爸媽媽的參與與陪伴，是學生學習過程不可或缺的元素。						