

壹、學校現況與背景分析

逸仙國小是「一所不斷進步中的學校」，學校透過課程發展計畫的擬定，經由明確的目標，周密的思考，系統的步驟，穩健的執行步伐，讓學校邁向優秀、精緻與創新的行列。

逸仙是一所中壯期的中型小學，創建於民國 47 年，至今已有 62 年的歷史，校園位於青山綠水與繁華塵囂交界之間，擁有豐富的自然及人文資源，上有青翠連綿的陽明山區，下有人文薈萃的北投社區。原本只是一所小型郊區小學，後因 70 年代台灣經濟發展，社區人口逐步成長，學校的班級數也隨之增加，班級數最高曾發展至 72 班；後因經濟逐漸沒落，中南部北上就業人口回流，出生率降低，校舍老舊以及鄰近學校都陸續改建舊校舍成新校舍，致使班級數逐年降低。

民國九十年後，歷任校長勵精圖治，在軟硬體設施上力求更新，雖然面臨近年政府財政拮据，但在校方人士努力奔走下，仍完成了各棟校舍補強及整修工程，使校園面貌煥然一新；在人事調整上更是逐年朝向年輕化發展，並配合教育局推動教學輔導以及辦理教師專業發展評鑑藉以強化教師教學。在學生教學上，更著重於發展資訊教育，推展深耕閱讀，多樣的生活體驗課程以及社團活動，103 年 8 月校長賴俊賢先生接任，期間正逢 12 年國教推進，帶領逸仙團隊朝向優質校園邁進。

學校和社區的互動關係密切，在空間方面，開放校園場地供社區民眾從事清晨、傍晚和假日的體育休閒活動；在社區方面，社區民眾協助學校建構愛心服務站，家長志工協助推動上下學學生導護工作，擔任學校圖書館志工，利用晨間時光為學童說故事，園藝志工協助校園美綠化等，為「學校社區化」及「社區學校化」紮下深厚的基礎。

105 學年度起，有鑑於十二年國教於 108 學年度實施，課程內涵以及教學本質均有部分的調整，面對素養教學興起，第一線的教師勢必要理解未來的國教精神及內涵，在賴校長強力鼓勵下，逸仙陸續申請教育部**十二年國教課程前導學校**、教育局課程**先鋒學校**，以外部資源及支援，幫助教師領先各校教師掌握國教變革之精神及意義，重新組織逸仙的課程架構，並透過課程革新機會調整教師教學及學生學習，讓逸仙的師生能夠引領潮流脈絡，邁向另一甲子年。

在面對知識暴增，資訊科技發達，社會變遷快速的時代，以「提升教育品質」、「開發學童的潛能」、「提供學童多樣化的學習情境及機會」、「培養孩子終身學習的能力素養」，以適應未來多變的社會，這些都是學校當前所必須面對的嚴肅課題。因此，本校以「熱誠、積極、效能」為學校願景，期望透過豐富校園情境的營造、有效學習機制的建構、成長生命的分享，讓逸仙的孩子健全發展，厚植能力，能自信的、快樂的迎向未來。

一、學校基本資料

(一) 學校沿革

1. 民國 46 年二月開始籌建，原定名為大屯國民學校，後改為中山國民學校，隸屬陽明山管理局。
2. 民國 56 年，陽明山由臺北市管轄，本校改制為陽明山管理局北投區中山國民小學
3. 民國 62 年，更改主管機關，易「陽明山管理局」為「臺北市政府教育局」，並於同年三月初，奉臺北市教育局函更改校名全銜為「臺北市北投區逸仙國小學」。
4. 民國 71 年，義方幼稚園遷入本校，編制六班，成為逸仙附幼。

5. 民國 73 年奉教育部令開設**資優班**，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級，採分散式資源班方式教學。民國 83 年因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。
6. 歷經九任校長，第一任校長：民 47~55，王芳蘭女士；第二任校長，民 55~63，金新華女士；第三任校長，民 63~68，謝慶元先生；第四任校長，民 68~77，甯朝富先生；第五任校長，民 77~83，王冠軍先生；第六任校長，民 83~90，沈峰範先生(退休)；第七任校長，民 90~97，蔡志鏗先生(轉任新生國小)；第八任校長，民 97~101，陳素蘭女士(轉任大湖國小)；第九任校長，民 101~103，蔡志鏗先生(退休)。第十任校長，民 104~109，賴俊賢先生(轉任光復國小)。
7. 現任校長：陳曉慧校長(109 年 8 月迄今)

(二) 現況說明

1. 學校通訊

學校地址、電話、傳真、網址和電子信箱資料表

縣市別	臺北市	校名	臺北市北投區逸仙國民小學
校址	臺北市北投區新民路 2 號		
校長姓名	陳曉慧		
電話	28914537	傳真	28924201
學校網址	www.ysps.tp.edu.tw		

2. 地理位置

- (1) **地理環境豐富**—本校位處北投風景文化區，又是陽明山國家公園的重要入口，「山腳下的逸仙，樟樹下的樂園」是本校最貼切的寫照。本校坐擁山林之美，陽明山、七星山、大屯山近在眼前；並與捷運新北投站為鄰，交通便捷，無論是市中心的文教機構，抑或是淡水新市鎮的景點，都是教學觸角極為容易延伸的場所。臨近天文科學教育館、美侖科學公園、科學教育館，加上原有的圓山、關渡、貴子坑等自然生態資源造就本校豐富而多元的教學風貌。
- (2) **文化氣息濃厚**—本校附近各級學府林立，文化國小、北投國小、義方國小、桃源小學、新民國中、北投國中、復興高中、藝術大學、政戰學校，加上私立的薇閣小學、薇閣中學；另外，全台唯一一座溫泉博物館、地熱谷、親水性的北投公園、全台第一家溫泉旅社瀧乃湯、防空洞公園、北投圖書館、凱達格蘭文化館、北投文物館、梅庭、千禧湯，都在本校的學區內，成為豐富教學素材。

3. 社區概況

- (1) 學區環境單純，社區民風淳樸。
- (2) 家長會健全發展，熱心支持校務。
- (3) 社區居民多元，有軍公教家庭、從事工商職、以及部分外地進住者。
- (4) 文化活動興盛，文史工作者關注社區發展。
- (5) 溫泉業者支持地方活動，定期邀請學校參加公開展演活動。

4. 學校規模

- (1) 班級學生數：109 學年度普通班有 **18 班**，**特殊班 3 班** (資源 2 班、資優 1 班)，

共計 21 班，**學生人數 442 人**(不含幼兒園)。

班級數和學生人數資料表

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合 計
班級數	3	3	3	3	3	3	19
男	36	39	45	35	23	36	
女	36	45	35	37	40	45	
合計	78	84	80	72	63	81	458

資優班學生數：

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合 計
男	0	0	4	2	4	2	
女	0	0	3	4	3	2	
合計	0	0	7	6	7	4	24

備註：三、六年級各一位身心障礙資優生

- (2) 教職員工編制：現行編制普通班教師 39 人，資優班教師 2 人，資源班教師 4 人，幼兒園教師 10 人，職員 7 人、技工友 2 人、校警 1 人，共計 65 人。(未含教保員 1 人、廚工 2 人)

教職員工編制表(含附幼，未含教保員 1 名、廚工 2 名)

編制	教 職 員										職 工				合計
	校長	主任	園主任	教師	人事	會計	組長	幹事	校護	小計	校警	技工	工友	小計	
男	1	2	0	12	0	0	1	0	0	16	1	0	0	1	17
女	0	2	1	35	1	1	2	3	1	46	0	1	1	2	48
合計	1	4	1	47	1	1	3	3	1	62	1	1	1	3	65

5. 校園網路部分

(一) 連接台灣學術網路方式：光纖

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 65 間，已連上校園網路共 65 間

(三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 14 間，已連上校園網路共 14 間

二、學校課程發展條件分析

臺北市北投區逸仙國小學校情境SWOT S分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近捷運新北投站，交通便利，而且公車路網綿密便利。 2. 位處國家公園入口，自然景觀秀麗；鄰近北投溫泉區，資然生態豐富。 3. 社區資源豐富，溫泉博物館、國家公園、地熱谷、貴子坑、龍鳳谷等。 4. 鄰陽明山國家公園、關渡自然園區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校區位於山坡，地勢陡斜，不利身障人士出入。 2. 校門口三叉路，交通混亂，塞車嚴重。 3. 泉源路上坡段，空氣污染，新路段噪音嚴重。 4. 校地四周有三邊面臨擋土牆，邊坡穩定性須監控。 5. 戶外運動場地略顯不足。 6. 靠山邊，潮濕多雨，近溫泉區多硫磺氣，易侵蝕電器及金屬。 7. 學校車輛動線狹窄，校內外少停車空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便捷，公共運輸路線多樣化。 2. 接近大自然，成為戶外教學體驗學習的好場所。 3. 人文資源豐富是鄉土教學的最佳場所。 4. 地方文史工作者眾，可提供教學參考。 5. 溫泉業者支持並提供學校學生展演機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下坡車輛行駛快速，成為潛在威脅。 2. 腹地小，馬路狹窄，上下學車潮無法有效疏導。 3. 地區性因素以及社會整體大環境之故，導護志工日趨減少，對學生安全造成威脅。 4. 受地勢所限，學校出入口有限，人車動線重疊，需專人引導車輛。 5. 硫磺氣侵蝕，電器、資訊設備維護不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動體驗學習，善用社區資源，走出校園，擴大學習領域。 2. 招募班級導護志工，維護學生上學、放學安全措施。 3. 加強學生上下學交通安全宣導與路隊糾察。 4. 規劃上下學路線及安全措施。 5. 定期維護電器與資訊設備。 6. 結合文史工作者發展學校特色。 7. 結合地方溫泉業者提供學生展現學習成果舞台。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模適中，普通班 18 班、資源班 2 班、資優班 1 班、幼稚園 5 班，屬理想的經營規模。 2. 小學部學生數 445 人，幼兒園約 150 人，教職員工 65 人。 3. 教師會、家長會、志工團組織健全，循序發展，對學校支援充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生外流嚴重，班級數逐年遞減，影響同仁士氣。 2. 事務性職工不足，事務性支援較不容易達成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推動多元活潑學生學習活動，深受家長認同。 2. 學校注重公共關係的經營，成效優良，社區肯定。 3. 親職教育班數多，參與熱烈，促進親師溝通，增加學校發展力量。 4. 校舍更新著力甚多，成績斐然，親師生都滿意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近義方國小遷校後是一嶄新的新校舍。 2. 文化國小試辦加強英語教學計畫。 3. 北投國小屬百年老校，教學素有口碑。 4. 共同學區制度造成學校生源被瓜分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展教師聯誼活動，增進同仁情誼。 2. 加強創新措施，爭取社區家長的認同。 3. 注重溝通協調，維護團隊的和諧。

學校背景	<ol style="list-style-type: none"> 本校創立於民國47年迄今已逾一甲子歷史。 學校原隸屬楊管局，背景特殊，過去歷史輝煌。 創校前，已存有紅土網球場與樟樹林。樟樹林延續至今，成為學校最大資產。 曾擁有72班的規模，學生數與辦學績效，傲視群倫。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校歷史悠久，可惜優良傳統逐漸流失，欠缺傳承。 社區觀念較保守，欠缺創新活力。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍外牆與圖書館、視聽教室、逸園等設施逐年改善，具有提振士氣與提昇境教的功能。 親師普遍體認改變的必要，也願意配合行政措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 出生率降低，影響學生入學人數。 財政拮据，老舊校舍改建無期。 畢業校友、退休同仁未曾建立聯繫管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立學校歷史檔案。 成立校史室。 成立校友會。 成立逸仙國小退休人員聯誼會。 辦理社區藝文活動。 設置英語情境中心。 成立逸仙國小專屬臉書專頁。
老師	<ol style="list-style-type: none"> 認真負責、愛護學生，深受家長與學生歡迎。 樂於接受教育新知，參與各項試辦措施。 敬業樂業而且和善融洽，群組向心力強。 富人情味，不論先來後到，都相處愉快，宛如一家人。 本校資優、資源班教師皆是正式合格特教教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師從事行政意願不高，行政人才培育不易。 教師異動頻繁，無法深耕久留。 減班效應，僅小幅縮搬但低於20班以下組長減少，工作量增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 有年輕化、高學歷、專業才能的趨勢。 部分同仁樂於奉獻專長，義務帶領團隊。 主動、持續而有創意的同仁願意協助學校課程及活動研發。 教師樂於分享自己的經驗、心得。 教師教學負擔沉重，新興議題之教學融入疲於奔命。 	<ol style="list-style-type: none"> 對於公共論述，大都保持緘默。 滿足或滿意目前的成績。 對於專業組織、專業倫理規準教缺乏興趣與投入動力。 團隊學習尚未形成風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 103年-107年引進藝術亮點專案促進教師專業發展，設計素養導向跨領域課程統整 105學年度起申請教育部十二年國教課程前導學校(持續五年)、申請資訊精進教學專案、課程先鋒學校、雙語實驗學校方案(持續四年)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 淳樸善良，品行中規中矩，對於老師教誨，大多樂於遵守。 大部分學生努力學習，愛護學校，可塑性高。 學生多才多藝，各種表現優異。 學生大部分喜歡戶外活動活動力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 少數學生適應欠佳。 部分學生體能欠佳。 部分學生生活教育待加強。 部分家長過度溺愛教育困難。 學力檢測結果顯示學生的數學與國語成就表現有待提升。 低收入戶學生及特殊生人數偏高，學習成效提升困難 	<ol style="list-style-type: none"> 學生普遍熱愛學習，潛力無窮。 從體驗教學開始推展生活教育。 提供開放多元教學，激發學生的潛能。 家長期許學校社團多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生自理能力弱，受傷多，安全顧慮大。 受社會影響，偏差行為有增加的隱憂。 學習意願低落，不具抗壓性。 表達力弱，高層次思考及創造力較缺乏。 學力檢測成果偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 推展品德教育計畫。 推展生活教育計畫。 落實班級經營，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。 加強個別輔導，適性教育。 發展多元社團活動。 落實晨讀15分鐘，鼓勵學生晨間閱讀，期以提升學生學習興趣。 推動SH150計畫 成立多元社團 推動創造力相關議題之課程。

家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視學校教育，關心孩童的成長。 2. 家長願意參加親職教育。 3. 家長熱心參與學校教育，協助班級發展及贊助學校各種活動。 4. 家長會組織健全，協助學校校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 極少數家長觀念偏狹待釐清。 2. 少數家長主觀意識強難以溝通。 3. 部分家長過度干預班級老師教學。 4. 家長以成績為導向，忽略生活教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，功能越來越往正向發展，走進校園積極參與學校活動。 2. 家長積極參與推動學校本位課程，使家長成為教育的夥伴。 3. 舉辦家長親職活動，促進親師溝通。 4. 積極整合特教家長的支持系統，成立「福兒家長成長團體」，透過每個月的聚會，相互分享學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長無法配合學校教育造成溝通困難 2. 低收入、單親家庭比例逐年增高。 3. 志工家長流動性大。 4. 志工選擇導護志工比例偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職教育講座。 2. 辦理家長成長班提昇教養知能。 3. 辦理家長聯誼活動 4. 落實親師聯絡。 5. 公開獎勵優良志工。 6. 鼓勵教師引進家長資源協助教學。 7. 引進社區資源救助困難家庭。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備充足，網路架設完善且維護良好，便利教師應用。 2. 有大小視聽教室，符應教學需求。 3. 教具齊全管理良好使用效能佳。 4. 專科教室上符基本需求。 5. 電腦教室設施齊全。 6. 資優教室配有 Airplay 系統，可透過 Ipad，讓教學更加靈活。 7. 資源班亦建置電子白板一座，輔助多元教學需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室設備不足，待充實。 2. 教室視聽設備普遍不足。 3. 無游泳池。 4. 操場跑道太短，鋪面老舊破損，不利體育教學強度之提升。 5. 活動中心夏季悶熱，不利教學或典禮舉辦。 6. 無風雨操場造成雨季體育教學困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用學校空間，增進教學效果。 2. 與新民國中分享游泳池資源。 3. 家長會熱心校務，提供經費支援教學。 4. 運用電腦設備，增進教學效能。 5. 結合社區場館進行教學。 6. 撰寫競爭型計畫爭取經費改善教學環境及設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科越來越專精，專科教室、教學設備越顯不足。 2. 職工日漸減少，影響教具室開放與設備維護。 3. 預算吃緊，設備補充受阻。 4. 地處疏磺區電子及資訊設備極易損壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依計畫爭取預算專案經費，充實教學設備。 2. 充分運用人力、物力資源改善各項設施。 3. 推展戶外教學計劃鼓勵校外參觀 4. 運用資訊融入教學，完成資訊化目標。 5. 善用英語情境中心教學，每學期每生至少八節課接受情境中心教師指導，提升學生接觸英語的機會，發揮英語情境中心的功能。 6. 106 學年度起外師每週一節低年級生活課程進行雙語協同教學。
經費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公部門定期編列預算支應。 2. 預算執行成效良好，績效高。 3. 校本預算、零基預算，經費分配公平合理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編列預算之進度，無法配合目前課程需要。 2. 經費有限，難以改善教學需求。 3. 預算時效難以掌握。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取社區資源，成效顯著。 2. 家長認同學校，資助日增。 3. 妥善運用經費，增進教學效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育預算逐漸減少，影響學校修繕和硬體更新 2. 經濟景氣不佳，影響捐輸來源。 3. 設備增加，經費需求有增無減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據計畫改善硬體設施 2. 有效運用經費預算。 3. 建立家長、學校、社區共識，爭取經費。

社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 公共設施齊全，有溫泉博物館、凱達格蘭文物館、地熱谷、鳳甲美術館、捷運站、八一八醫院、北投公園、復興公園、公共浴池、北投文物館、梅庭及北投圖書館等各項資源。 生態資源、自然景觀、人文古蹟豐富。 學區內觀光溫泉業眾多。 獨步全台的限時專送機車業。 	<ol style="list-style-type: none"> 交通動線複雜。 距離市中心較遠，經濟活動略差。 社區規劃較晚，巷道狹小，生活品質不佳。 社區資源與教師教學缺乏聯繫橋樑。 	<ol style="list-style-type: none"> 貴子坑登山步道納入教學規劃。 社區組織日趨蓬勃發展。 文史工作室提供相關鄉土教學資源。 家長會、里辦公處與學校行政逐漸整合。 學校老師日漸重視社區資源的探索、研究。 積極開發社區資源進行資優、資源校外教學或講座活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區形態複雜無法改善 社區資源缺乏整合。 社區資源多偏重照顧弱勢，其他議題較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 編製鄉土教材，提供教師校外教學參考資料。 鼓勵學生進行社區的主題研究題材。 成立教學網站規劃教學資源。 舉辦泡湯、登山等社區型活動。 參與溫泉季等社區活動，引進社區資源協助教學。 與社區場館、美術館、旅店進行課程合作開發及教育。
------	--	---	---	--	---

三、教學資源的整合、分配及應用

學校資源是課程發展的養分，依據學校課程發展的方向和需要，本校資源整合、分配及應用的方式如下：

1. **參與課程改革，推動素養教學：**105 學年度起本校申請教育部十二年國教前導學校，開始進行三年校本課程規劃與設計的任務。透過這一專案，逐年培養全體教師理解並學會設計素養導向教學教案以及規劃出符合新課綱的校本特色課程並於彈性課程中實施。三年的目標內容如下：
 - (1) 105 學年度：
 - 全校：掌握十二年國教素養之意涵以及終身學習的核心目標、規劃戶外教育課程架構。
 - 教師：規劃校本戶外體驗課程並由種子教師開發素養導向戶外教學案例。
 - (2) 106 學年度：
 - 全校：學校願景目標檢視與調整、低中高年級彈性課程規劃、一年級開始適用新課綱之課程架構。
 - 教師：完成一至六年級素養導向戶外體驗教育教學案例、主題式教學案例開發
 - (3) 107 學年度：
 - 全校：彈性課程縱向性與願景之結合度。
 - 教師：設計中高年級彈性課程內涵、前一年未完成之項目。
- 108 學年度起邁入新課程里程碑，在經過 1080120 課發會同意並通過，本校預計 110 學年度全面適用十二年國教。
 - (4) 108 學年度：預計一到四年級部定課程全面適用新課綱；彈性課程約 7 成實施
 - (5) **109 學年度：**一至五年級部定課程全面適用新課綱；彈性課程剩英轉課程尚待開發。
 - (6) **110 學年度：**全校全面適用新課綱課程內涵。
2. **開發空間資源，提升教室效能：**安排四至六年級學生至英語情境中心進行體驗課程。安排自然、音樂、美勞、視聽、英語、圖書館等專科教室課表，提高使用頻率，提昇教學品質。
3. **活用圖書資源，提高使用頻率：**設置專人管理教具室、體育器材室、圖書室，提高借用頻率，協助教師進行教學。透過 104 年度圖書館整修工程，改善空間及意象，提高學生學習及閱讀興趣。
4. **施化人力資源，加強專業發展：**配合教學輔導教師、教師專業發展評鑑以及教師專業社群運作，於週三下午辦理各項學年會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。
5. **運用資訊科技，推動融入課程：**除了原有的班班有電腦、網路、珠光螢幕、單槍投影機、網路電話之外，並於預算中積極購置電腦輔助教學軟體，加強資訊科技融入教學的品質；101 學年度開始，積極推動 Airplay 教學整合系統，並辦理相關研習課程，對於提升教室教學品質有極大助益。104 學年度開始申請專案，獲得平板 3 個班的數量，將大力推展行動學習在社會與自然領域。
6. **活化校園生態，推動環境教育：**擬將重新整治過的逸園生態環境內容，規劃為學校主題「探索與發現」的課程計畫中，讓一至六年級均能加強運用校園環境進行教學。
7. **擴展教學場域，豐富教學活動：**配合課程實施與教學的需要，安排學生參訪社區文教機構和生活圈，如新北投公園、溫泉博物館、北投焚化爐、貴子坑生態園區、北投派

出所、地熱谷、凱達格蘭博物館、郵局…等機構。

8. **重整人力資源，協助校務推動：**

- (1) 請家長填寫人力資源和志工意願調查表，並請級任老師輸入校務行政電腦中，以利聯絡運用。
- (2) 進行社區資源調查，建立資料庫，以利課程發展和教學實施使用。

9. **健全組織功能，強化志工運作：**

年度開始利用學校日組織班親會，除進行班級家長工作分工，並選出代表，參加家長代表大會，協助老師進行教學，譬如：各年級戶外教學時擔任隨隊安全守護、各班晨光時間說故事，運動會協助道具製作、協助班級大掃除、油漆粉刷、冬至搓湯圓、耶誕薑餅屋教學、鼓隊表演提供人力協助。

10. **家擴展家長資源，推動親職教育：**

- (1) 推動「提昇家長親職教育的知能，教師教學才能省力」的概念，經常宣導，並籲請老師主動經營班級家長關係。
- (2) 利用逸仙萬花筒報導相關訊息，運用家長會會議、學校日等機會宣導親職教育。
- (3) 協助家長會辦理家長成長活動，使親職教育成為家長的自發性組織與活動。
- (4) 整合特教家長的支持系統，成立「福兒家長成長團體」，共同分享與學習特教相關的親職知能。

11. **開發社區資源，引導家長參與：**

- (1) 建立家長「熱心參與而不干預」概念，積極投入各項校務發展活動，鼓勵並支持學校課程發展工作，給予老師充分發揮的空間。
- (2) 鼓勵家長參與班級層級的教學與輔導工作。
- (3) 邀請家長參與校務會議、課程發展委員會、教師甄選、教科書選用、體育表演會、畢業典禮等學校層級教育事務。
- (4) 學校和家長會一起規劃與執行親子活動，例如，兒童節、母親節、畢業旅行等活動。

12. **組織家長人力，推動志工服務：**

成立交通導護、圖書管理、說故事、園藝、保健、晨間學習輔導、EQ 情緒教育課程等志工小組，協助校務和教學工作。

13. **活用環境資源，開創情境中心：**

101 學年度英語情境中心正式開始營運，四至六年級每學年度 24 節課，一至三年級則由外師帶領進行英語繪本閱讀；102 學年度起規劃全校每生每學年度可接受 16 節情境中心的課程，提升校內學生學習英語的機會，促進學生之國際觀。105 學年度改善分布式學習節數，規劃集中式學習課程，提升學習效果。

14. **整合愛心資源，協助弱勢學生：**

與八頭里仁協會等單位合作辦理北投追風少年植穗營，積極照顧弱勢學生，104 學年度即將邁入第十年，對本校弱勢學生的幫助除了生活課業的照顧之外，相關課程以及志工的用心付出，更是對於弱勢生的自信心提升產生莫大的助益。

15. **創發學習資源，提供多元學習：**

103 學年度學校社團有音樂類型—森巴鼓；體育類型—田徑隊，多元社團提供學生不同的選擇，此外，更配合課程，積極推動科展活動、小小說書人、語文交流道、多語文學藝競賽等活動，幫助學生在不同層面有學習發表的機會。105 學年度引入臺北市立交響樂隊，以弦樂器帶領學生不一樣的學習內容。

16. **組織教師社群，落實共同備課**：102 學年全校導師共同參與語文領域教師備課社群，體會共同備課的充實與美好，103 學年度更全面落实領域教師備課社群，規劃週三時間實施領域教師共同備課，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。105 學年度以來各領域備課社群均有專業目標進行研究。語文以閱讀策略命題為主；數學發展建構反應題；社會以落實數位學習；自然發展實作評量；英語發展多元評量；藝術則引入 3D 列印元素落實在學生學習成果展現創客(maker)的成果；健體則以發展縱向體育課程為方向。每個領域均有清晰明確目標，建構本校各領域課程架構。
17. **推動雙語教學，發展英語特色**：本校 101 學年度設立英語情境中心，為了提升本校學生英語能力培養英語學習興趣，每學期每學年均有 8 堂課情境中心課程。105 學年度起，全面檢視既有課程，並結合目前學校欲推行的教育方針，預計花兩年時間開發本校一到六年級共 12 種英語學習課程，並結合多元評量展現學習成效，使情境中心除了嘉惠北投區他校外，除了能提升本校學生英語學習興趣外更能增加英語相關能力。106 學年度起，配合臺北市英語融入領域教學專案，本校外師每週一節與低年級教師進行生活課程協同教學，以唱遊、團康、遊戲方式培養學生英語聽、說能力。

四、特殊教育背景說明與分析

(一) 身心障礙資源班

1. 基本理念

「身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要」基於十二年國民基本教育課程綱要總之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互共好的理念，引導學生經由體驗、探索實踐省思的習活動協助與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 與群體的生活和命更為美好。

2. 規畫內容

身心障礙相關之特殊教育需求領域課程包含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行、功能性動作訓練、輔助科技應用等九個科目，其規畫係以學習需求為核心每一的適用對象具有該重點，所反映之特殊教育需求者，而非侷限於某科目僅適用定障礙類別的學生

3. 個別化教育計畫

針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫，其內容包括下列事項：

- (1) 學生、家庭現況及需求評估。
- (2) 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
- (3) 學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。
- (4) 情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。
- (5) 學生之轉銜輔導及服務內容。

4. 課程安排

- (1) 依上述個別化教育計畫的內容，並於個別化教育計畫會議決定學生課程需求，進而完成學生個別課表，並檢視、修正普通教育課程，確立身心障礙學生所需

之特殊需求課程。

- (2) 歸納與彙整全校特殊需求學生所需課程，進而完成學生分組課表與老師授課之課表，並請教務處教學組依據身心障礙學生之特殊需求的課表進行班級排課，執行班級小組或個別之區分性課程與教學

5. 課程內容

(1) 課程規劃

本校資源班依據十二年國民基本教育課程與身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要規劃課程，並依學生生理年齡與能力以及個別化教育計畫彈性調整各領域之學習重點，各領域學習節數百分比視學生個別化教育計畫進行彈性調整。

(2) 調整原則

評估學生身心特質與學習需求，並了解學生的起點行為與先備能力分析課程目標之能力指標與學生需求、能力之適配性，並根據學生的學習內容、歷程、環境與評量進行調整，課程設計更因符合最少限制與融合的環境為根本，盡量與普通課綱配合。

6. 抽離式課程

- (1) 主要是離開原班該科上課時間到資源班上課。

- (2) 課程內容以國語、數學科為主。

7. 外加式課程

- (1) 主要是利用原班該科上課以外的時間到資源班上課，如甲生到資源班上課的科目是數學及國語科時，甲生的數學及國語除在原班上課以外，尚需到資源班接受若干節數的數學及國語課的補救教學，或是做其他特殊課程領域教學。

- (2) 外加型所使用的時間不一，有的為早自習時間、有的為午休或綜合課時間，也借用其他藝能科目時間，或是放學後時間。

- (3) 課程內容除了國語、數學科之外，還有社會技巧、學習策略、動作機能訓練、溝通訓練、健體領域及藝術與人文領域等課程。

(二) 資優教育（班）實施概況

1. 資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	民國 73 年奉教育部令開班，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級。至今已 32 年，採分散式資源班方式教學。
83	因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。
102	兩位編制內教師於試行新課綱階段採分科教學取代傳統包班教學的模式。

2. 資優教育（班）教學目標

(1) 資優教育目標

提供探索的機會，發展資優生潛能，給予充分適性教育，使其成為了解自己的

責任，懂得運用所學為自己、為他人、為社會付出。

(2)課程設計目標

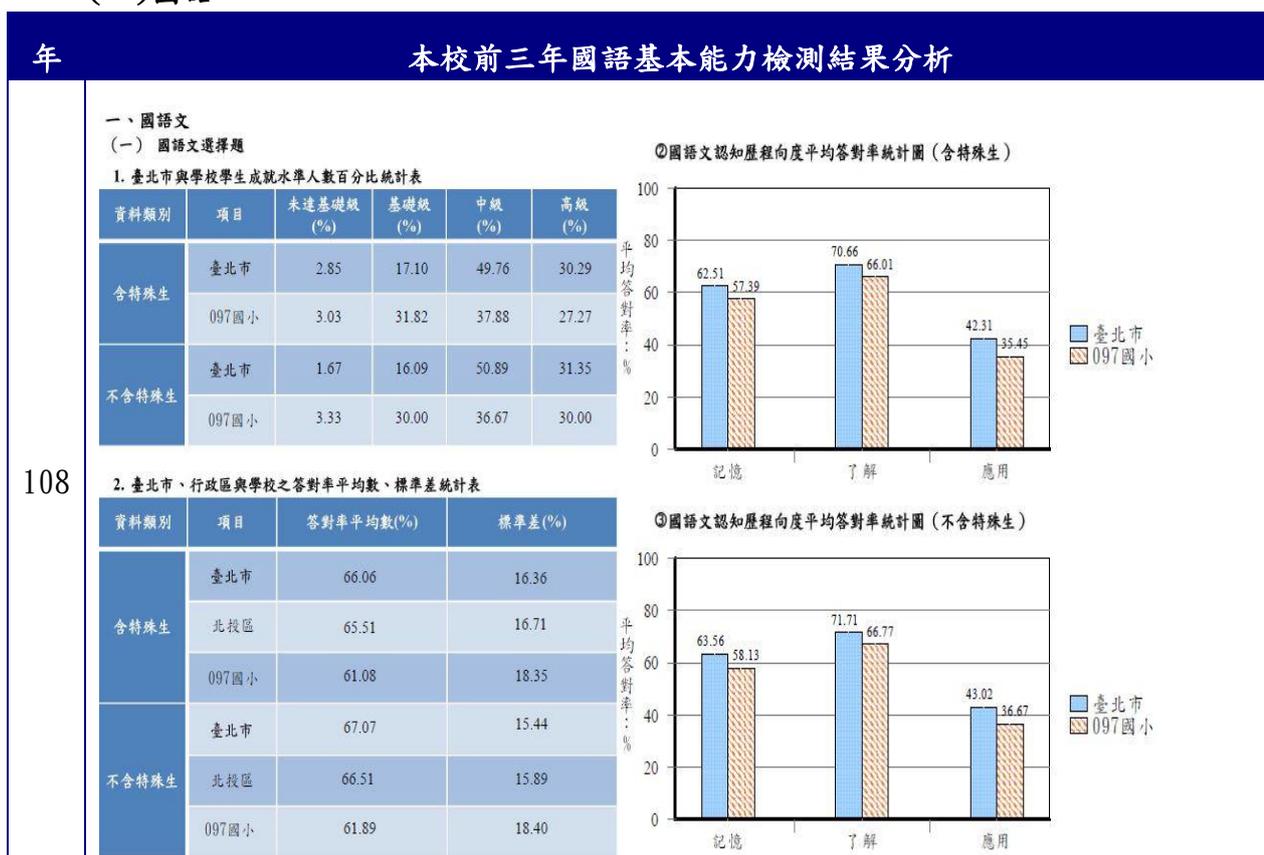
1. 強調自我學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能，培養優秀人才。
2. 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團隊合作，擁有服務人群的健全人格。
3. 提供創意練習的機會，給予學生展演舞台，增加自信，培養問題解決能力。
4. 重視情意教育，培養良好的溝通技巧，重視和諧的社會互動，關懷社會議題，懂得對人付出，落實社會關懷。

(3)課程設計模式：

採取阮汝禮（J.S.Renzulli,1977）的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。

五、前四年(105 至 108 年度)學生基本能力檢測結果分析

(一)國語



年

本校前三年國語基本能力檢測結果分析

107

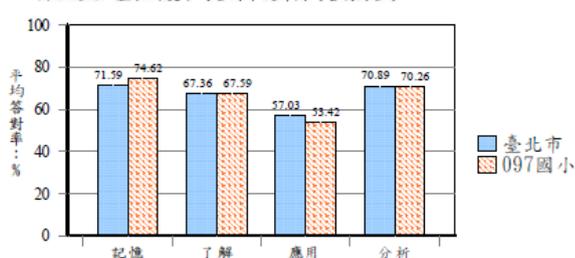
一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
合特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	097國小	7.69	7.69	52.57	32.05
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	097國小	2.78	5.56	56.94	34.72

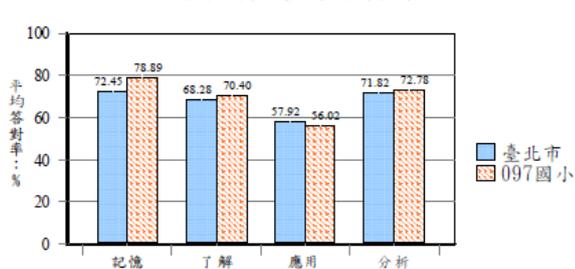
②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(合特殊生)



2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
合特殊生	臺北市	67.53	15.14
	北投區	66.60	15.12
	097國小	67.72	15.83
不含特殊生	臺北市	68.44	14.20
	北投區	67.37	14.39
	097國小	70.65	12.49

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



106

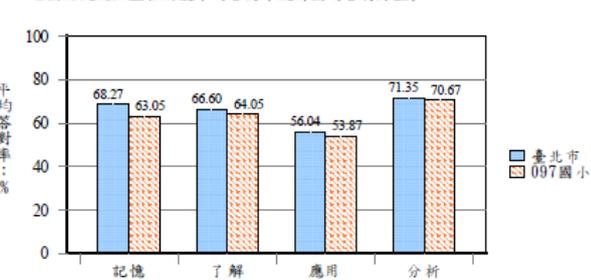
一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
合特殊生	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
	097國小	1.33	25.33	46.67	26.67
不含特殊生	臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
	097國小	1.59	19.05	49.20	30.16

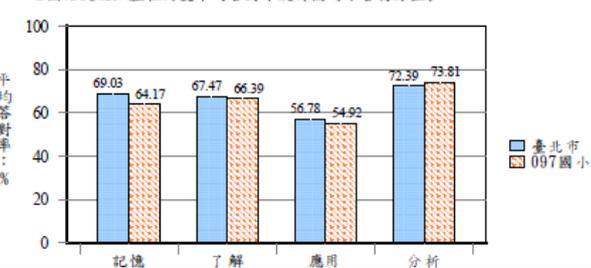
②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(合特殊生)



2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
合特殊生	臺北市	66.11	16.06
	北投區	65.76	16.31
	097國小	63.35	15.01
不含特殊生	臺北市	66.97	15.25
	北投區	66.39	15.76
	097國小	65.43	14.23

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



105

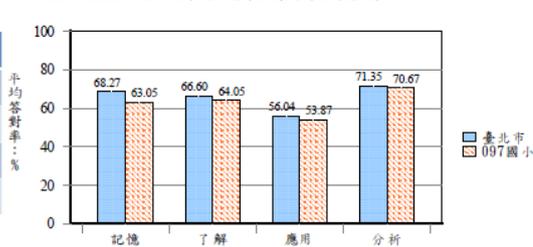
一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
合特殊生	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
	097國小	1.33	25.33	46.67	26.67
不含特殊生	臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
	097國小	1.59	19.05	49.20	30.16

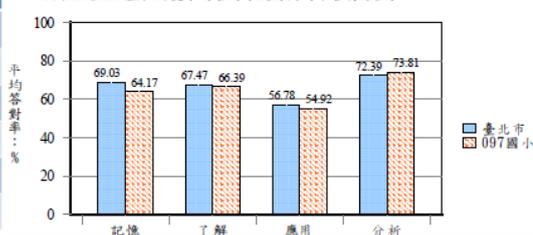
②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(合特殊生)



2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
合特殊生	臺北市	66.11	16.06
	北投區	65.76	16.31
	097國小	63.35	15.01
不含特殊生	臺北市	66.97	15.25
	北投區	66.39	15.76
	097國小	65.43	14.23

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



分析報告：此屆國語成績普遍不佳，在升五年級時班級導師及科任老師針對普通的注音、字詞、語句、閱讀進行強化，在此刻各班平均學生段考成績已有提昇，攜手激勵班測驗也能普遍通過，針對此狀況，進行全校對話，除本屆學生特質，也檢視目前國語課程在中年級發現有部分教學內容有部分班級無教學，例如：修辭。將此狀況報告領召，並且與中年級老師再次對話，能夠強化基本學力，因此聘請龔淑芬校長蒞校指導語文教學教法。提昇老師對國語文基本文本掌握與重點教學內涵進行強化。未來將強化部分較無教學經驗之教師進行教學輔導，以避免中年級基本學力出現斷層。

(二)數學

年		本校前三年數學基本能力檢測結果分析															
108	1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)										
		含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83										
	097國小		10.61	39.39	36.36	13.64											
	不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43											
097國小		10.00	38.33	36.67	15.00												
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表	資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)													
	含特殊生	臺北市	66.48	18.13													
097國小		北投區	66.59	17.79													
	不含特殊生	臺北市	67.39	17.42													
097國小		北投區	67.36	17.21													
	097國小	北投區	61.25	17.91													
②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)		<table border="1"> <caption>②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>臺北市 (%)</th> <th>097國小 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>概念性了解</td> <td>67.54</td> <td>64.19</td> </tr> <tr> <td>程序性知識</td> <td>70.39</td> <td>64.74</td> </tr> <tr> <td>應用解題</td> <td>63.45</td> <td>55.81</td> </tr> </tbody> </table>				項目	臺北市 (%)	097國小 (%)	概念性了解	67.54	64.19	程序性知識	70.39	64.74	應用解題	63.45	55.81
項目	臺北市 (%)	097國小 (%)															
概念性了解	67.54	64.19															
程序性知識	70.39	64.74															
應用解題	63.45	55.81															
③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)		<table border="1"> <caption>③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>臺北市 (%)</th> <th>097國小 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>概念性了解</td> <td>68.42</td> <td>64.09</td> </tr> <tr> <td>程序性知識</td> <td>71.25</td> <td>66.06</td> </tr> <tr> <td>應用解題</td> <td>64.40</td> <td>56.57</td> </tr> </tbody> </table>				項目	臺北市 (%)	097國小 (%)	概念性了解	68.42	64.09	程序性知識	71.25	66.06	應用解題	64.40	56.57
項目	臺北市 (%)	097國小 (%)															
概念性了解	68.42	64.09															
程序性知識	71.25	66.06															
應用解題	64.40	56.57															
<p>本屆數學有待加強</p>		<p>連續兩年數學全面進步</p>															
		<p>連續兩年數學全面進步</p>															
107	(一) 數學選擇題	1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表	資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)									
			含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27									
	097國小	10.00		18.33	46.67	25.00											
	不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85											
097國小		5.55	16.67	50.00	27.78												
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表	資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)													
	含特殊生	臺北市	68.59	18.29													
097國小		北投區	68.30	18.74													
	不含特殊生	臺北市	69.43	17.58													
097國小		北投區	69.10	18.14													
	097國小	北投區	70.83	19.20													
②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)		<table border="1"> <caption>②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>臺北市 (%)</th> <th>097國小 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>概念性了解</td> <td>74.77</td> <td>75.39</td> </tr> <tr> <td>程序性知識</td> <td>69.27</td> <td>68.33</td> </tr> <tr> <td>應用解題</td> <td>64.34</td> <td>62.42</td> </tr> </tbody> </table>				項目	臺北市 (%)	097國小 (%)	概念性了解	74.77	75.39	程序性知識	69.27	68.33	應用解題	64.34	62.42
項目	臺北市 (%)	097國小 (%)															
概念性了解	74.77	75.39															
程序性知識	69.27	68.33															
應用解題	64.34	62.42															
③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)		<table border="1"> <caption>③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>臺北市 (%)</th> <th>097國小 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>概念性了解</td> <td>75.62</td> <td>77.82</td> </tr> <tr> <td>程序性知識</td> <td>70.05</td> <td>71.96</td> </tr> <tr> <td>應用解題</td> <td>65.19</td> <td>65.83</td> </tr> </tbody> </table>				項目	臺北市 (%)	097國小 (%)	概念性了解	75.62	77.82	程序性知識	70.05	71.96	應用解題	65.19	65.83
項目	臺北市 (%)	097國小 (%)															
概念性了解	75.62	77.82															
程序性知識	70.05	71.96															
應用解題	65.19	65.83															

年 本校前三年數學基本能力檢測結果分析

106

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	097國小	10.26	19.23	52.56	17.95
不含特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	097國小	2.78	20.83	56.95	19.44

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	67.13	19.66
	北投區	67.19	20.09
	097國小	65.54	20.52
不含特殊生	臺北市	68.02	19.01
	北投區	68.04	19.50
	097國小	69.34	16.33

②數學能力向度平均答對率統計圖(含特殊生)

③數學能力向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

105

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	097國小	14.67	29.33	41.33	14.67
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	097國小	11.11	30.16	41.27	17.46

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	69.88	18.61
	北投區	69.49	19.07
	097國小	62.83	19.80
不含特殊生	臺北市	70.67	17.92
	北投區	70.18	18.54
	097國小	64.68	19.13

②數學認知向度平均答對率統計圖(含特殊生)

③數學認知向度平均答對率統計圖(不含)

105 數學全面低於平均值

分析報告：這屆學生狀況為近四年來學力較低之一屆，發現當時中年級時，某些學生營造不穩定班級氛圍造成學生學習狀況受到影響所致，致使目前高年級導師將使用更多時間進行補救教學，目前五下時已經明顯改善，也盡力在未來一年當中持續建立學生良好的學習風氣與學習態度，方能穩定學習成效。

另外，本學年度為了提昇教師數學教材內容掌握度，邀請房昔梅教師陪伴全校導師，從低年級到高年級，從數與量再到統計與機率，讓全體導師都能夠了解數學彼此橫向與縱向的概念，讓老師能夠對數學教學更加熟悉與精進，才能知其所以，才能進行深入教學。

(三) 英語

年 本校前三年英語基本能力檢測結果分析

年

本校前三年英語基本能力檢測結果分析

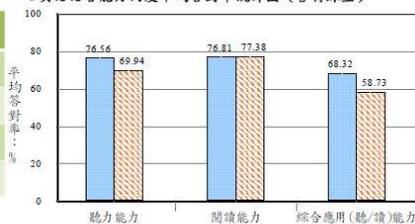
108

(一) 英語選擇題

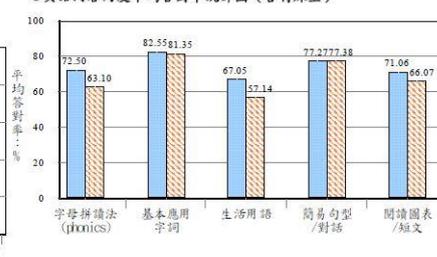
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	097國小	0.00	80.95	19.05
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	097國小	0.00	78.95	21.05

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



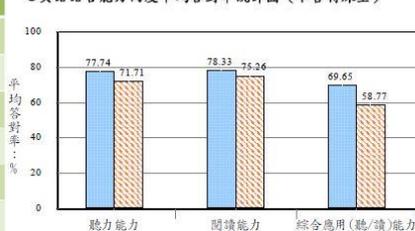
◎英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



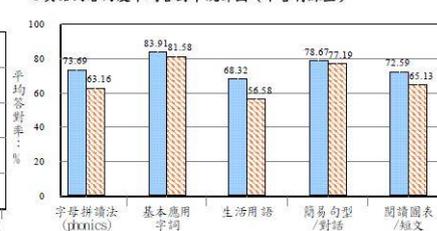
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	北投區	75.63	22.22
	097國小	70.24	18.54
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	北投區	76.90	21.32
	097國小	69.96	18.91

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



◎英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



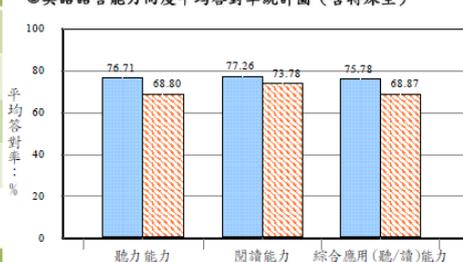
107

(一) 英語選擇題

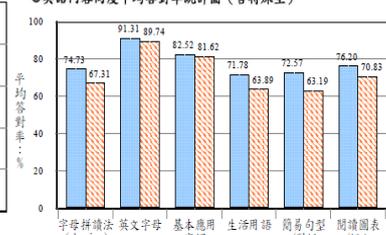
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	097國小	10.26	69.23	20.51
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	097國小	2.78	75.00	22.22

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



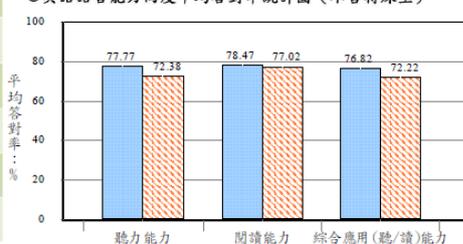
◎英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



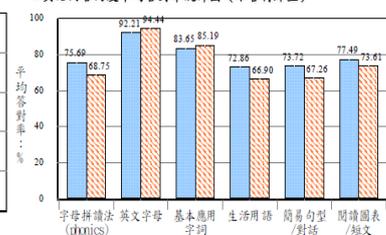
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	76.69	22.32
	北投區	75.63	22.95
	097國小	70.85	23.51
不含特殊生	臺北市	77.81	21.46
	北投區	76.85	22.06
	097國小	74.23	21.10

◎英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



◎英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



年

本校前三年英語基本能力檢測結果分析

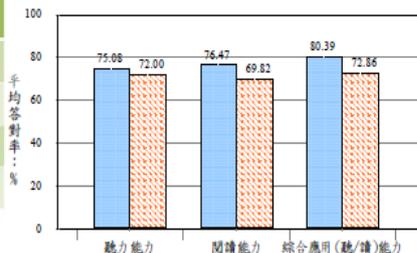
106

(一) 英語選擇題

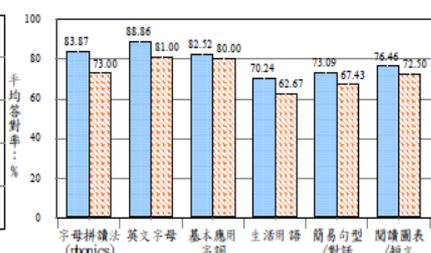
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	097國小	8.00	72.00	20.00
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	097國小	4.35	73.91	21.74

①英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



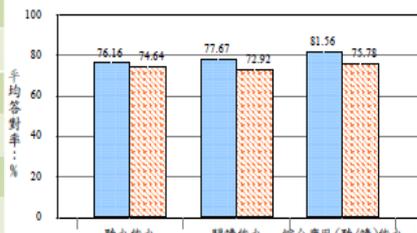
②英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



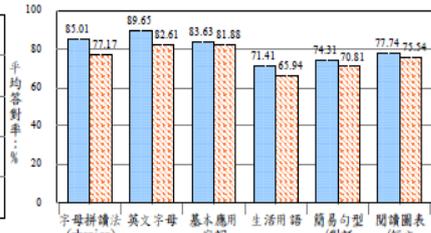
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	77.02	21.61
	北投區	77.13	21.25
	097國小	71.33	22.63
不含特殊生	臺北市	78.17	20.65
	北投區	78.27	20.34
	097國小	74.23	20.96

①英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



②英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



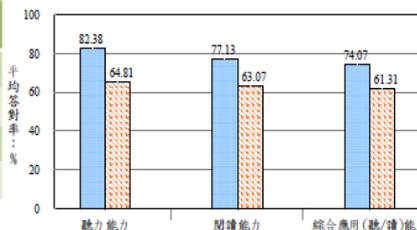
105

(一) 英語選擇題

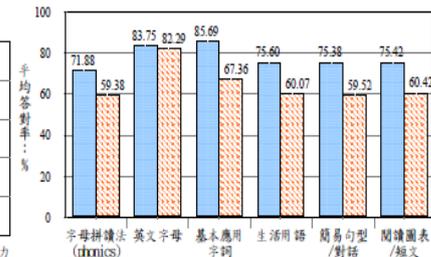
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	61.95	32.01
	097國小	8.33	87.50	4.17
不含特殊生	臺北市	4.88	62.40	32.72
	097國小	0.00	95.00	5.00

①英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



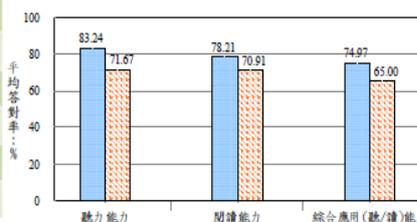
②英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)



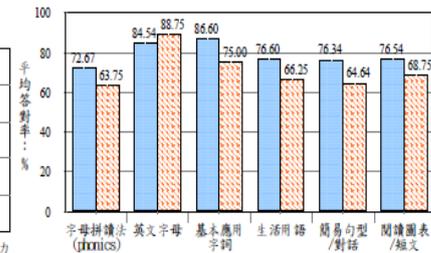
2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	78.09	21.27
	北投區	78.51	21.42
	097國小	63.20	22.39
不含特殊生	臺北市	79.05	20.47
	北投區	79.48	20.65
	097國小	69.63	17.52

①英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



②英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



從上表中可以見到，本校英語雖有一些進步，但整體而言仍有努力的空間，目前仍未接近到臺北市的平均標準，分析下來，以聽力、生活用語、字母拼讀法、簡易句型/對話對於學生學習有很大的困難，多年來距離平均值均有5個百分點以上差距，而表現較好的以英文字母為佳，未來將請英語團隊能夠先從上述較弱的幾個向度進行加強，並且思考調整整體課程與教學方法，讓整體教學能夠更有效率及切中學生學習困難點。

六、前一年度課程評鑑結果分析

108學年度課程整體分析

(一)課程本身

上學年度各學年的統整課程多元且豐富，但相對來說主題及內容較缺乏縱向的連結及一貫性，所以透過集體說明讓教師了解學年特色課程規劃的方向，故本學年度在縱向與橫向方

面均可以以課程中融合自我、社會、自然三大面向。課程活動扣緊課程願景：態度、自主、健康、實踐，教學活動以學校四大主題軸課程中三大類課程：戶外教學、未來課程、人文課程：雙語課程來呈現。

(二)與學校願景的連結

各學年課程大致上皆能將學校願景（熱忱、積極、效能）融入其中，但目前仍舊在自主與實踐方面的連結並且達到效能方面的成果則較為缺乏。

(三)與學校特色課程的連結

這些年學校特色課程將轉型為四大主題軸課程，目前已經有小小策展員、逸品博覽會等新式課程實驗進行，將在108學年度更加落實，109學年度正式列入課程中。此外，本校戶外教學課程實施到二年級，本學年度將進行到三年級。經過去年一整年的研發，已經產生具體橫向及縱向的課程架構，將四大主題軸之一：體驗課程更加完善。

(四)教師教學自評結果分析

由教師教學自我評析結果來看，教師對於教學目標達成、教學活動實作成效及學生反應表現等項目，滿意程度較高；對於教學時間的掌握及社會資源的運用上則滿意程度較低。另外，從教師的教學省思紀錄顯示出下列訊息：

1. 總體來說，多數教師對於教學成效表示滿意。
2. 部分教師表示，些許課程設計因額外活動的影響，而有教學時間不足的問題。
3. 多位教師表示若能在教學過程中加強社會資源的運用，可促進教學成效。
4. 六年級教師反應學校行事活動過多，有影響教學，希望日後規劃可再審慎考量。
5. 對於閱讀部份，配合讀報教育之推廣，教師可運用於實際教學，學生收穫良多，家長也深表滿意。
6. 小小策展員：去年度為婉琪師與代理教師共同執行，整體而言收穫頗大，美術教師也協助畫海報，今年度預計將把海報改為其它數位方式呈現，並且讓學生更多規畫展場的機會與表現。
7. 逸品博覽會：由與本課程採用資訊融入美術做法，去年度淑嫻老師自己學會3D列印進行視做，發現機器列印時會產生線材潮濕等問題，導致無法在畢業美展中展現，呈屬可惜。今年度將再請資訊教師協助製作micro:bit動力車，並由美術課程提供城市模型展現城市美學，提供不一樣的火花。
8. 小小兵遊樂園：依據課綱精神低年級英語為工具需要透過CLIL方式設計課程且推動，故教師發現學生聽說能力上升，惟希望一年級學生能夠再加強基礎的英語學力，更能滿足學校目前學生問題。
9. 戶外教學：今年下學期受到疫情影響大大影響整個戶外教學推動概況，可喜的是三

年級發展比原先設計更好的古蹟巡訪-中心新村老屋改造戶外教學課程，滿意度十分高且操作方面具體可行。

(五)行政自評結果：

1. 針對戶外教學課程實施如下：

- (1) 實施時間：下學期開學二週內，各學年將確切戶外教學日期由學年自訂後向學務處登記。惟考慮學校課程安排，若活動規劃有所衝突，則星期二時段以低年段學年為優先。
- (2) 實施地點原則：依據戶外教學開發地點進行參訪體驗，低年級以社區為主；中年級以健行為主；高年級則以能夠展現行動力實踐力之戶外教學為主，詳細的地點可以參考戶外教學架構表，教師需要改地點需提前申請並於課發會中提出修正且符合戶外教學架構表始得成行。並請於路線規劃及選擇過程中，將天氣列入重要考量因素。
- (3) 本學年度各年級進行彈性課程戶外教學發展，**教務處將每學期邀請學年教師2-3次至校長室開會了解學年目前執行新課程概況**，以持續滾動式修正新課程內容。

2. 為避免處室宣導活動佔用過多教學時間，盡量把可以相容的宣導活動結合辦理，例如生命教育與特殊教育、性別教育與人權教育宣導等。

3. 目前**課程發展較順利**課程如下：數位全能王、戶外教學(1-5年級)、英語(低年級)、生活密碼(高年級)；發展目前較困難：**閱讀與寫作六年級版、戶外教學六年級版、英語中高年級**。各個發展困難狀況不一，本學年度將請部分教師組成各個研發團隊進行開發，不再採用去年分組跨年統整模式進行，如此，將較容易整合每個人的想法，以達到課程快速發展隔年再進行滾動式實施修正。

4. **數學課程**鼓勵教師融入建構反應題，在部分學年上已經看到命題有些許改變，學生學力檢測也進步，值得欣慰。

5. **國語課程**目前讀報教育僅剩下少數推動教師執行，行政將先鞏固這群教師再進行突破。並且發展合用的學習單直接讓老師使用鼓勵參加。此外，錦蓮校長帶領團隊發展共讀書目並且融入閱讀策略，將採購這些書籍於本年度使用。最後，晨讀部分鼓勵教師勇於讓學生自主閱讀，15分鐘內不再訂正作業、催繳作業，達到沉浸式閱讀之效。

6. **英語課程**今年度孫婷教師回任依三年級擔任雙語美勞課程，將已經具有高滿意度英語融入領域課程再突破。去年度依舊沒有能力促成英情中心與英語教師共備，以建構全校英語課程。此為今年繼續努力目標。

貳、學校課程願景與架構

一、學校願景圖



二、學校願景內涵

- 〈一〉熱忱：熱情、活力、真誠、不怕困難
- 〈二〉積極：主動、盡力、勇敢、不斷嘗試
- 〈三〉效能：方法、精熟、合作、追求卓越

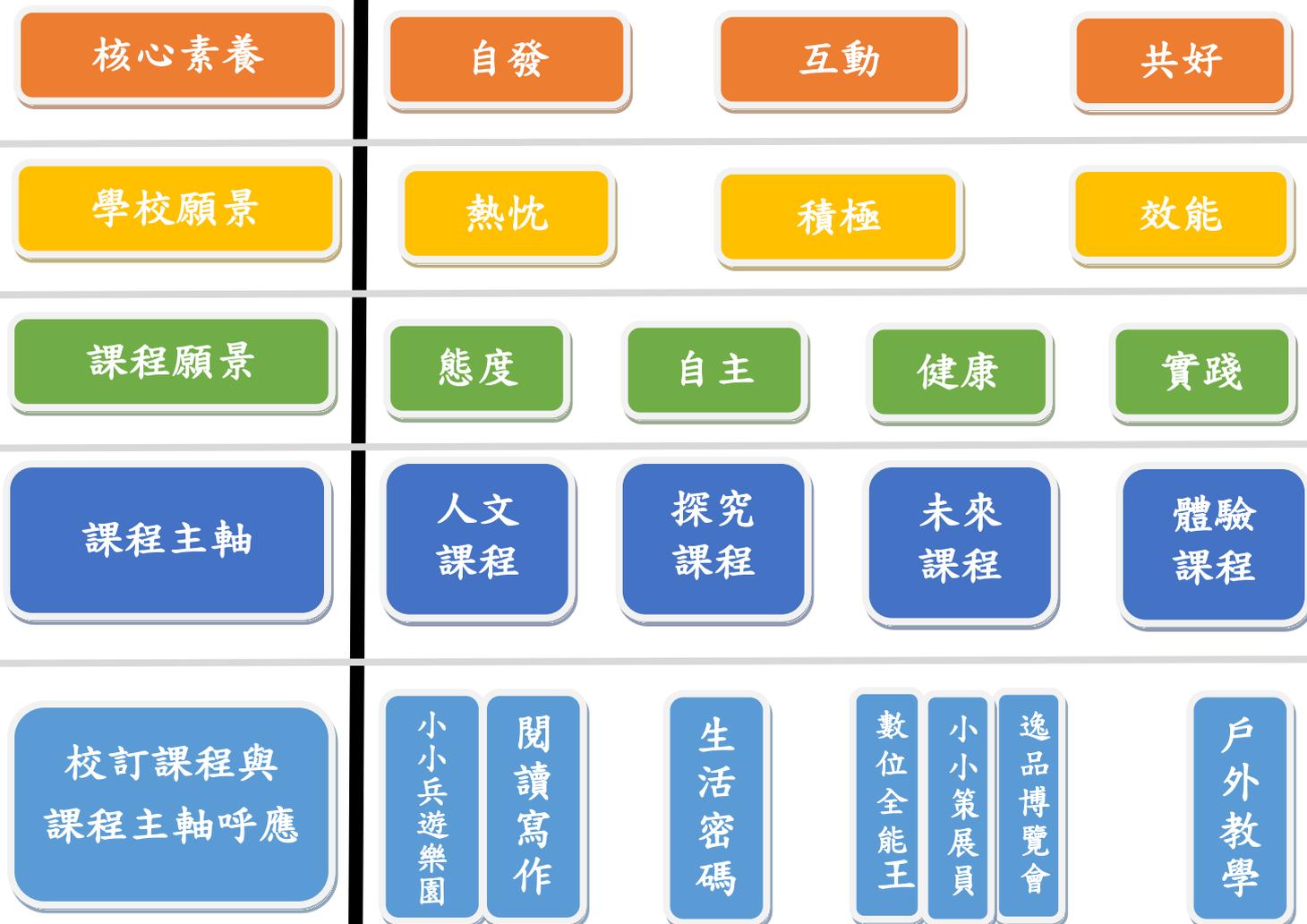
三、學校教育願景

- 〈一〉認知方面：培養具有國際觀的現代公民
- 〈二〉技能方面：培養具有統整能力、能終身學習的國民
- 〈三〉情意方面：培養對人知感恩、對物能珍惜、對事能負責的好學生

四、學校課程架構表-(107年6月全校課程共識會通過)

本校全體教師於107年6月20日經過數月探討，修正本校**課程願景**並確立為四大面向：**態度、自主、健康、實踐**，並且將九貫三大特色課程：閱讀、體驗、關懷，調整成**四大主題軸課程**：**人文、探究、未來、體驗**課程。並配合十二年國教彈性課程精神，設立七項主題式或其它類之課程內容，並且彼此互相呼應，以期能達到自發、互動、共好之目標。下圖為本校課程架構表供參：

逸仙國小學校課程架構



五、課程願景的內涵

未來 AI、自動化、大數據的時代，對於傳統的學生充滿挑戰與變化，過往罐頭式的教學模式，絕對不可能培養學生適應多變的未來世界，身為教育家的我們，亟需培養學生能夠適應未來的能力及素養。因此，具備**身心健康**且對環境生活充滿**好奇心與探究**的人，能夠運用並轉化自己所學的知識**實踐**在不可知能未來，期許自己能夠克服一些生活中小小的驚喜與挑戰，讓安逸與不變在生命中消逝；讓自主與實踐變成生命中的養分。這樣才有機會在多變的未來社會中找到屬於自己的一畝地。以下分列說明本校四大課程願景內涵。

- 〈一〉 **態度**：用積極的態度學習與成長，具備與人、與環境與國際相處能力。
- 〈二〉 **自主**：擁有獨立思考的能力，能主動熱衷學習，能在人群中自立。
- 〈三〉 **健康**：擁有健康的體能，具備面對未來多變的社會的基礎。
- 〈四〉 **實踐**：擁有將所學的知能運用在生活情境中之能力與素養，達到學以致用之效。

六、課程主軸的概念與說明

〈一〉 人文課程：

本課程以語文為主要發展重點，著重在國語文及英語課程的推動。以深耕閱讀相關課程進行國語課程的深化；以英語融入領域將英語與生活境進結合進行推廣。透過大量閱讀、英語情境化促使雙語課

程能夠深化學生學習，銜接國際社會與教育，促進並拓展學生視野，除學科本質的課程內容外，能培養學生了解生活及社會環境、及對國際社會脈動理解的情感。屬於人文課程當中最主要內容：

1. **雙語課程**：除了既定的部定英語課程及市定英轉課程外，本校特有一至三年級英語融入領域教學實驗計畫**增加聽說能力**；英語情境中心課程與活動增加學生接觸**外國老師的互動與學習**。
2. **閱讀課程**：承繼本校九貫時之三大特色之一，目前正在建構一至六年級**閱讀與寫作**架構，融入閱讀教學策略，提升學生閱讀學習品質；教師自編**逸仙詩詞選**提供學生學習經典文學之廣度；彙整二至六年級課文內**成語語詞**增加學生運用成語之能力。更搭配臺北市深耕閱讀活動提供學生學習展現之處。

〈二〉探究課程：

本課程以發掘學生主動探究外在環境為主要設計重點，透過數學、自然等相關課程，培養學生邏輯思考能力，並透過相關學習策略引領學生自主探究，發現問題並試圖以實踐的行動試圖解決面臨問題的素養。楚瑜探究課程當中最主要的內容：

1. **數學課程**：於高年級當中各運用一節彈性課程時間，開發生活密碼課程，提供教師與學生將數學活動化、生活化以及運用化，使數學與生活甚至跨領域相互結合，期達到數學與生活結合對學生而言

能夠更有意義及價值。

2. 自然課程：中高年級學生將獲得更多實驗操作的機會，教師在課程推展中不再只強調紙筆評量，讓自然課的評量能夠更增加學生運用自然科學相關教材。

3. 專題研究：六年級畢業原本戶外教學課程交由學生進行專題研究，教師教導學生如何做一個適當的報告，讓學生能夠在畢業之前獲得社會科學研究的基本方法與經驗，使學生能夠在中學的時候可以更了解相關報告呈現的規矩與方法。

〈三〉未來課程：

本課程主軸以適應未來社會所需要的基本能力為重點，課程規劃以資訊教育、整合跨領域教材內容為主，讓學生在部定課程中習得的各領域相關知識，透過本課程的安排進行統整、跨領域的運用及活用，並且導入當下課綱中可能沒有接觸的新知識，例如：程式教育。將相關新創的學科，初步引入本課程中，使學生能夠習得目前新的知識，並且透過這樣的理念，本課程得隨教師專長、興趣及社會變化，隨時變更相關教材，原有教材若發展得當，應併入部定課程持續推廣。

〈四〉體驗課程：

本課程傳承過往九年一貫特色課程——**戶外教學**為課程重點，透過學

生至教室外並實地體驗與參與環境事務，整合學校所學相關知識、能力與態度，並展現所學之行動力，透過實地的至校外展現所學，正達到一位有素養的現代國民。整體課程內容得參閱以下課程設計圖。目前已開發完成體驗課程整體架構表，請參閱下圖

臺北市逸仙國小戶外教學架構表

課程名稱	山腳下的逸仙 自然中的樂園										
課程願景	態度、自主、健康、實踐										
課程目標	環境有感 親近自然 行動執行										
核心價值	探索家園環境 關懷自然生態			走讀山林之美 培育身心健康			展現行動素養 實踐自我價值				
核心素養	E-A1身心素質 E-B1符號運用 E-C1道德實踐 (生活觀察力)			E-A1自我精進 E-B1溝通表達 E-C2人際關係 (冒險挑戰力)			E-A3規劃執行 E-B1符號運用 E-C3多元文化 (行動實踐力)				
年級	低年級			中年級			高年級				
學習主題	綠蔭盎然映山腳			草山生態樂走讀			自然人文齊交流				
教學重點	探索 (手作、唱遊、繪本、寫生…)			走讀 (健行、體驗、討論、寫作…)			行動 (實踐、探究、設計、闖關…)				
學習地點	北投公園	植物園與樟樹	貴子坑	紅樹林	冷水坑／擎天崗	丹鳳山軍艦岩	小油坑竹子湖	*天母古道	野柳／白沙灣	蘭陽風情	專題探究 (六年級)
重要學習概念	環境體驗	環境保護	水土保持	溼地生態	草山健走	多樣性生態	火山地形	古道尋訪	海濱地貌	文化交流	自然人文 規畫與解說

課程內容	北投公園	話說我家鄉(4) 北投R&G(8) 探索回憶錄(4) 小小說書人(4)	冷水坑 / 擎天崗	後面有山坡(4) 前往秘境(8) 旅程回憶錄(4) 展演報告(4)	小油坑竹子湖	陽明山的的前世(4) 認識大屯火山群(2) 遊歷火山世界(8) 我的火山歷險(4) 你問我答(2)
	樟樹與植物園	樟樹下樂園(5) 樟腦工場(4) 植物奧秘(5) 植物園探訪(6)	踏查日本北投	濃厚日本味的家鄉(4) 尋找日本時代的味道(8) 懷古憶鄉情(4) 社區解說員(4)	校際交流	蘭城巡禮(4) 尋根溯源(6) 解說培育(6) 手牽手，一起玩遊戲(4)
	貴子坑	認識土石流(4) 認識水土保持(4) 貴子坑踏查(7) 生態平衡(3) 環境保護VS開發(2)	十八拐圳水道	田水哪裡來(6) 灌溉滑水道(8) 惜時惜食(3) 換我做做看(3)	專題探究：六年級	年度任務說明(2) 分享學術格式(1) 選擇研究主題與目的(4) 指導呈現進度規劃(3) 資料蒐集與審閱(6) 指導文本撰寫格式(4) 校內發表與分享(7) 票選參訪地(1) 規劃尋訪地(4) 實地踏查(7)
	紅樹林	認識棲地(2) 認識濕地(4) 認識紅樹林與踏查(3+7) 生態平衡(2) 生態保育(2)	野柳 / 白沙灣	會變小的石頭(4) 海邊的世界(4) 奇形怪石博物館(4) 我來幫你了，海海(4) 再會海邊(4)		
重點學習任務 (再總結性表現任務)	一年級	北投公園 紙筆記錄參訪情況 整理記錄與口頭分享	三年級	冷水坑 完成旅遊小書，整理所見所聞與同學分享	五年級	小油坑 實驗並多元記錄火山活動與地貌 分組完成指定格式報告並口頭與同學分享
	二年級	樟樹與植物園 樟樹活動 拓印樹皮、樹葉拼貼 樟樹葉拼貼創作 完成植物標本寫生	日本北投	寫作紀錄參訪體驗 製作海報並與同學介紹新北投日本文化	校際交流	選定家鄉特點進行任務分組培訓解說並設計互動內容與友校分享
		貴子坑 實驗並觀察紀錄雨量、植株與土壤影響 現地觀察、記錄與口頭報告「開發」與「環保」	四年級	十八拐圳水道 從古道時完成學習單中學習任務 分組提出日常惜食可行方式與策略	六年級	專題探究 撰寫研究報告 發表個人報告 規劃並設計參訪地點/交通/其他
結合領域	生活-藝術 生活-自然		語文、自然、社會		自然 社會	自然 社會 語文

七、學校課程願景圖象化

107 學年度本校參與 12 年國教前導學校，將上述內容結合本校在地特色：

溫泉、陽明山，並與學校全校徵件票選出校園吉祥物：**松鼠->逸逸、仙仙**共同創出此圖。整體造型有著船隻航向未來之感，並透過扎實的四大主題軸課程鞏固本校課程願景(溫泉池)，並且蒸發出學校願景內涵(蒸氣)，用以支持學生(學校吉祥物：逸逸、仙仙)背後十二年國教自發、互動、共好展現。



八、特殊教育課程

(一)資源班課程

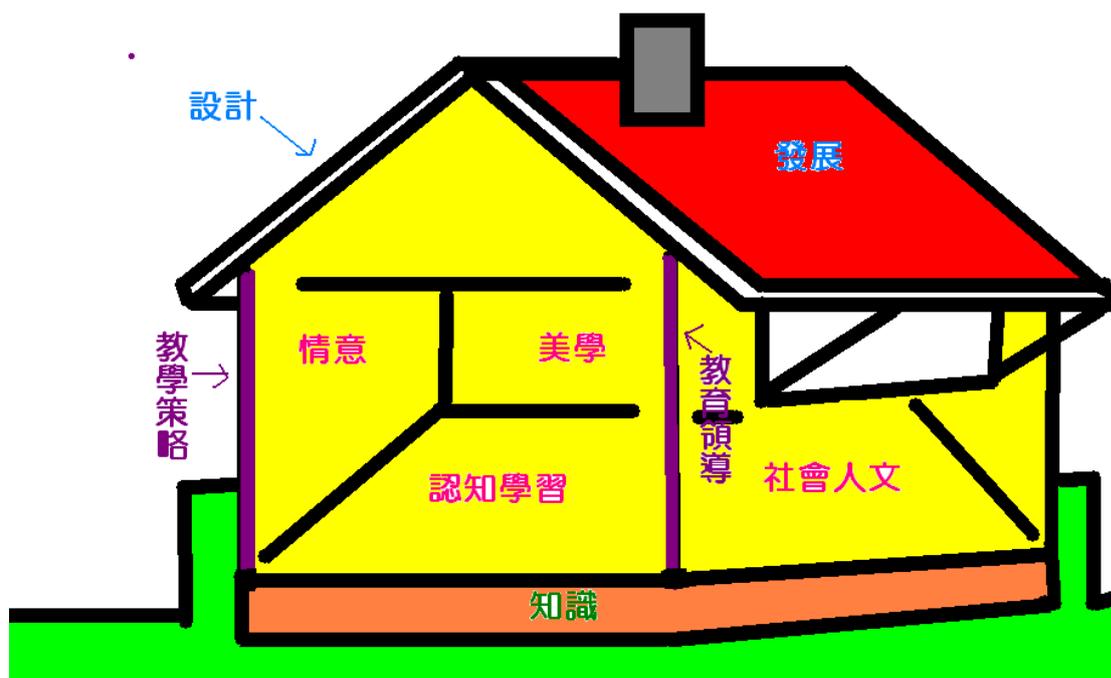
由於身心障礙的學生，具備了與眾不同的特質，也有不同的特殊需求，逸仙國小資源班教師針對學生的個別差異，使用不同的教學策略，發展學生內在

的無限潛能，並且以培養學生獨立自主的能力作為長遠的目標。再者，本校學校周邊社區因素，低收入戶學生及特殊生人數偏高，也使得學生學習能力偏弱，比較缺乏信心，因此更需要我們的鼓勵與關愛，讓這些淳樸善良的孩子們，能夠學習自我接納與激勵自己的學習動機，並因應逸仙國小願景「態度、自主、健康、實踐」，希望他們漸漸成為能用積極的「態度」，主動熱衷學習，在人群中自立，擁有獨立「自主」思考的能力，我們並積極發展資源班體能特色課程，使他們擁有「健康」的體能，期能「實踐」所學之能力與素養，成為擁有健康、開朗、自信、喜悅且獨立自主的人格特質。

(二)資優班課程內容

1. 課程設計理論基礎

逸仙國小資優班課程設計理論採用 VanTassel-Baska (1994)「房子模式」進行課程的架構：



◎課程房子的地基為知識，是各學習面向的基礎。

◎四面牆分別為：認知、情意、社會、美學，四項學習領域特質。

◎房子的支架為：教學策略與教育領導。

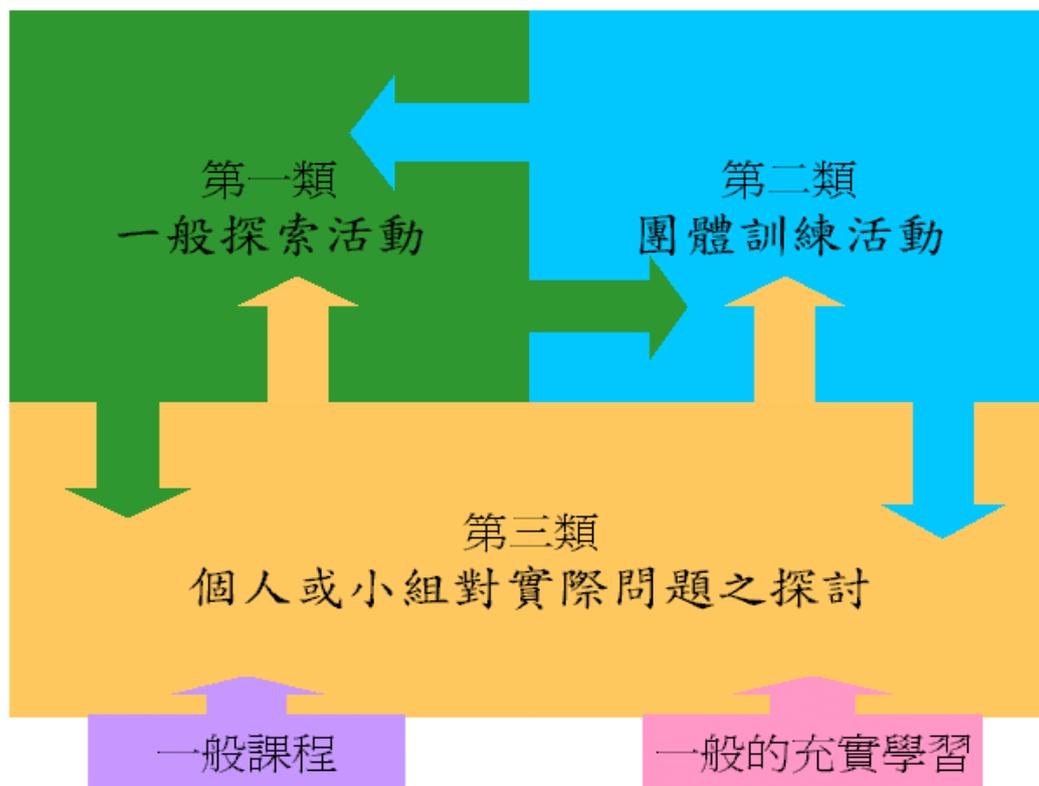
◎屋頂為：課程的發展與設計。

◎課程設計目標信念：

- 給予資優生最大的領域學習機會。
- 課程設計以學生適性且具個別化為原則。
- 資優生的學習需求跨越認知、情意、社會、美學領域。
- 能確實落實執行課程。
- 強調學生自我的學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能。
- 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團對合作，使其能成為社會的棟樑。

2. 課程設計模式

採取阮汝禮（J.S.Renzulli,1977）的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。



2. 課程設計目標信念

- 給予資優生最大的領域學習機會。
- 課程設計以學生適性且具個別化為原則。
- 資優生的學習需求跨越認知、情意、社會、美學領域。
- 能確實落實執行課程。
- 強調學生自我的學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能。
- 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團對合作，使其能成為社會的棟樑。

3. 教材編選原則

在教材的編選與設計方面，著重發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導資優學生找出自己的研究方向，再配合學習方法和技能的訓練，並且以實際問題為導向，讓資優學生作出深入探討與研究。

4. 資優班課程願景

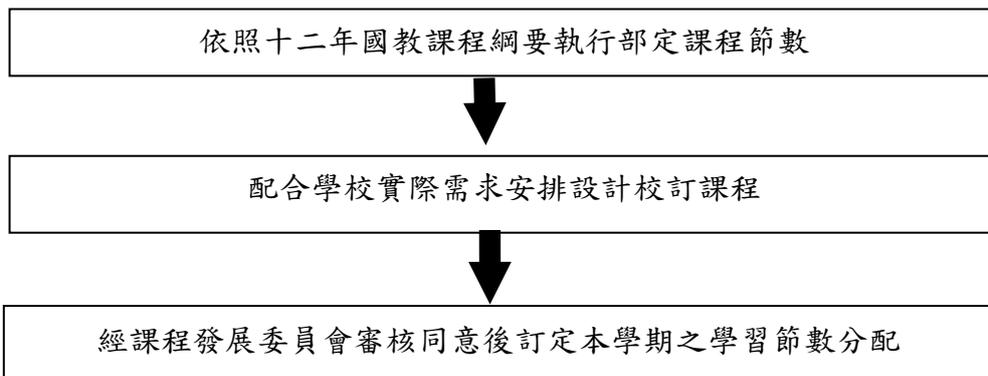
資優班課程願景



參、課程架構與節數安排

一、課程節數分配原則及決定過程

- (一) 依據
1. 教育部十二年國教總體課程綱要辦理。
 2. 九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數之規定辦理。
 2. 本校課務編排委員會會議通過決議。
- (二) 決定過程如下圖所示：



二、各年級領域學習節數安排與名稱一覽表

(有顏色為九貫課程，新課程內容尚未開發完成)

(一)108 學年度逸仙國小學習節數與課程架構安排表

年級	部定課程										校訂課程							彈性節數			小計	總計	
	語文			數學	自然與科技	社會	藝文	綜合	健體	小計	適用十二年國教							適用九貫					
	國語	本土	英語								小小遊樂園	數位全能王	戶外教學	小小策展員	逸品博覽會	生活密碼	閱讀與寫作	數學	藝文	閱讀			
一	6	1		4	6 (1節英語融入生活實驗)				3	20	2	0	1									3	23
二	6	1		4	6 (1節英語融入生活實驗)				3	20	2	0	1									3	23
三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	2	1	1									4	29
四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	2	1	1									4	29
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	27	1	1	1	1		1	1					6	32
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	27	1	1						1	1	1		5	32
資源	依學生需求，國語、數學、社交、情緒相關課程，制訂 IEP 予以提升能力及程度										有底色為目前仍適用九年一貫課程。整體而言，本校一至五年級部定課程適用十二年國教；校訂課程採行設計完成即實施。110 學年度全面適用												
資優	人文及數理資優，依學生狀況制訂標準																						

(二)逸仙國小十二年國教學習課程架構規劃表

科目		逸仙國小十二年國教學習課程架構規劃表					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
部定課程	語文	國語(6)		國語(5)		國語(5)	
		本土語(1)		本土語(1)		本土語(1)	
				英語文(1)		英語文(2)	
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)	
	社會	生活(6)		社會(3)		社會(3)	
	自然			自然(3)		自然(3)	
	藝術			藝術(3)		藝術(3)	
	綜合			綜合(2)		綜合(2)	
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
	學習節數	20		25		26	
校訂課程	其它類	戶外教學(1)	戶外教學(1)	戶外教學(1)	戶外教學(1)	戶外教學(1)	戶外教學(1)
	主題/跨領域	小小兵遊樂園(2)	小小兵遊樂園(2)	小小兵遊樂園(2)	小小兵遊樂園(2)	小小兵遊樂園(1)	小小兵遊樂園(1)
	主題/跨領域			數位全能王(1)	數位全能王(1)	數位全能王(1)	數位全能王(1)
	主題/跨領域					小小策展員(1)	逸品博覽會(1)
	主題					閱讀與寫作(1)	閱讀與寫作(1)
	主題					生活密碼(1)	生活密碼(1)
	學習節數	3		4		6	
總學習節數	23		29		32		

三、109 學年度教師任課一覽表

(一)本校普通班教師任課一覽表

NO	職稱	姓名	基本授	減授節數 B		實際授 課節數	超鐘 點	配課內容
			課節數	法定	編餘			
1	教務主任	劉大暉	0	0	0	3	3	501 社
2	學務主任	胡靜怡	0	0	0	3	3	503 社
3	總務主任	王志豪	0	0	0	3	3	502 社
4	輔導主任	許斐俞	0	0	0	2	2	101 體
5	教學組長	楊政彥	8	0	2	6	0	601、602 社(6)
6	註冊組長	溫采婕	8	0	2	8	2	二美(8)
7	資訊組長	蘇昱暘	8	0	2	6	0	五+六電(6)
8	生教組長	陳安蓉	8	0	2	6	0	5 體(6)
9	訓育組長	廖培媛	8	0	3	5	0	502-503 健(2)、6 健(3)
10	體衛組長	林添興	8	0	2	6	0	4 體(6)
11	特輔組長	蔡坤芳	8	0	4	4	0	102-103 體(4)
12	101 導師	鄺苡庭	15	0	0	15	0	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
13	102 導師	吳鎔羽	15	0	0	15	0	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
14	103 導師	張楓潔	15	0	1	15	1	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
15	201 導師	朱珮禎	15	0	0	15	0	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
16	202 導師	蔡麗桂	15	0	1	15	1	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
17	203 導師	陳莉芳	15	0	0	15	0	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
18	204 導師	鄭翠環	15	0	0	15	0	國語*6、數學*4、生活*3、生活(英語)*1、戶外教學*1
19	301 導師	許茹茵	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、社會*3、綜合*2、戶外教學*1
20	302 導師	謝璫	15	0	1	15	1	國語*5、數學*4、社會*3、綜合*2、戶外教學*1
21	303 導師	侯燕興	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、社會*3、綜合*2、戶外教學*1
22	401 導師	林玉全	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、社會*3、綜合*2、彈國*1
23	402 導師	趙美鈴	15	0	1	15	1	國語*5、數學*4、社會*3、綜合*2、彈國*1

109 學年度課程計畫

24	403 導師	李梓楠	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、社會*3、綜合*2、彈國*1
25	501 導師	丁乙儂	15	0	1	15	1	國語*5、數學*4、綜合*3、彈國*1、彈數*1、本土語*1
26	502 導師	鄧舒薇	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、綜合*3、彈國*1、彈數*1、本土語*1
27	503 導師	黃筱潔	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、綜合*3、彈國*1、彈數*1、本土語*1
28	601 導師	柯得馨	15	0	1	15	1	國語*5、數學*4、綜合*3、彈國*1、彈數*1、本土語*1
29	602 導師	黃俞蓁	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、綜合*3、彈國*1、彈數*1、本土語*1
30	603 導師	王雅芬	15	0	0	15	0	國語*5、數學*4、綜合*3、彈國*1、彈數*1、本土語*1
31	系統師	謝杰宇	19	6	4	9	0	三+四電(6)、603 社(3)
32	專輔教師	凌靜芬	19	19	0	0	0	
33	自然教師	鄭世彬	19	0	1	18	0	三、五自(18)
34	自然教師	柯得真	19	0	1	18	0	四、六自(18)
35	體育教師	黃廷倫	19	0	1	20	2	2、3、6 體(20)
36	音樂教師	吳婉琪	19	0	2	21	4	3-6 音(21)
37	美勞教師	王淑嫻	19	0	1	18	0	五美(6)、六美(6)、四美(3)、一健(3)
38	英文教師	楊淑芬	19	0	0	19	0	三、五英(18)、401 健(1)
39	英文教師	葉品宜	19	0	0	19	0	二、六英(17)、402-403 健(2)
40	英文教師	林子雯	19	0	0	19	0	一、四英(15)、3 健(3)、501 健(1)
41	雙語科任	孫婷	19	0	3	16	0	一、三美(12)+二健(4)
42	情境中師	呂春蓁	0					
43	情境中師	陳志安	0					
	臺語鐘點教師		13			13	13	1-4 年級

(二)本校特教班教師任課一覽表

職 稱	姓 名	原 節 數	實 際 節 數	任 課 科 目 及 節 數	
				級任課	科任課
特教教師	林靜慧	18	20	一、三、五年級資源班	資源班教師
特教教師	邱彥祺	18	20	二、三、六年級資源班	
特教教師	劉翠麗	18	20	二、四年級資源班	
特教教師	新進教師	18	20	一、四、六年級資源班	
特教教師	傅清怡	18	20	三至六年級資優班	資優班教師
特教教師	連蕙潔	18	20		

四、法律規定教育議題實施規劃

臺北市北投區逸仙國民小學 109 學年法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 每學年至少 4 小時
一年級	一上健體：第一單元健康又安全 /2hrs 一上生活第一單元認識新同學、第二單元快來玩吧 /2hrs 一下生活第一單元肯定自己、第四單元我愛我的家人與我、第五單元玩具總動員 /4hrs	一上健體：第二單元小心！危險 /2hrs 一下健體：第二單元男女齊步走 /2hr	一上國語：第一冊第二課來閱讀 /2hrs 一下國語：第四課送什麼呢、統整活動四 /2 hrs 一上生活第六單元新年快樂 /1 hr 一上彈英：第三單元妖怪的菜單 /2hrs 一下彈英：第三單元聰明吃 /2hrs	一上國語：首冊五課兩來了，第六課山坡上的學校、第十課紙飛機第一冊第貳單元：問問題 /4 hrs 一下彈英：第一單元彩色世界 /2hrs 第二單元地球日 /2hrs 一下生活第二單元美麗的春天 /2hrs	一上健體：第二單元小心！危險 /2hrs 一上生活第五單元聲音的訊息 /2hrs 一上數學：第九單元幾點鐘 情境活動新灰姑娘 /1 hr 一下健體：第一單元心情追追追、第二單元男女齊步走 /4hrs	一上生活學校與生活 /4 小時
二年級	二上生活主題二光和影 /1 小時 二上生活主題二光影魔法師 /1 小時 二上生活主題二光影小故事 /1 小時 二下生活主題四我和家人好溝通	二上國語第二單元歡樂的時刻 /4 小時	二上數學第六單元加減兩步驟 /0.5 小時 二上生活主題五耶誕鈴聲響 /1 小時 二上生活主題五傳送我的愛 /1 小時 二上英語	二上生活主題一地震來了不慌張 /1 小時 二上生活主題二光和影 /1 小時 二上生活主題二光影魔法師 /1 小時 二上生活主	二上綜合-家庭暴力防治教育講座與關懷 /4 小時 二下國語第二單元說聲謝謝你 /4 小時	二下生活認識國旗國歌 /4 小時

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 每學年至少 4 小時
	/1 小時 二下生活主題四 我愛家人有行動 /1 小時 二下生活主題四 感謝家人我愛您 /1 小時		Yummy Food 明星食物排 行榜 / 4hrs 二下數學第 一單 1000 以 內的數 / 0.5 小時 二下數學第 三單元加加 減減 / 0.5 小 時 二下數學第 第八單元、 年、月、日 / 0.5 小時 二下生活主 題四我和家 人好溝通 / 1 小時 二下生活主 題四我愛家 人有行動 / 1 小時 二下生活主 題四感謝家 人我愛您 / 1 小時	題二光影小 故事 二上數學第 一單元 200 以內的數 / 0.5 小時 二上生活第 三單元泡泡 在哪裡 / 1 小時 二上生活主 題三泡泡變 變變 / 1 小時 二上生活主 題四學校附 近有什麼 / 1 小時 二上生活主 題四一起到 處去看看 二上生活主 題六五花八 門的米食 / 1 小時 二上生活主 題六珍惜食 物 / 1 小時 二上健康第 三單元健 康環境好生 活第 1 課 學 校健康促進 / 3hr		

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 每學年至少 4 小時
三年級	三下自然 第四單元 動物大會師/2hr 三上綜合 第二單元 有禮過生活 /2hr 三上國語 統整活動一、第 五課/1hr 三下國語 第十一、十四、 統整活動四課 /2hr 三上數學 第一～十單元 /1hr 三下數學 第一～十單元 /1hr 三上社會： 第二單元家庭生 活 第四單元與同學 相處/4hr	三上閱讀 愛你本來的 樣子、爸爸 的十六封信 /1hr 三下閱讀 三年級花樣 多、晨讀十 分鐘/1hr	三上自然 第四單元 廚房裡的科 學/4hr 三下綜合 第三單元 生活好幫手 /2hr 三上國語 第一、二、 三、四課 /2hr 三下國語 第二課/2hr 三上社會： 第二單元家 庭生活/4hr	三上自然 第一單元 植物的身體 /4hr 三下自然 第三單元 認識天氣 /4hr 三下綜合 第四單元 安全生活不 打烊/2hr 三上美術： birds in the forest/4hr 三下美術： beetles in the garden/4hr 三下英文 Earth Day 地球日 /3 hrs 三上音樂： 單元 6、大自 然的樂音 /2hr	三上閱讀 讀報-佳作 欣賞、大千 世界妙事多 /4hr 三下閱讀 繪本共讀、 讀報/4hr	三上社會： 第六單元安 全的生活 /4hr

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少4小時	性侵害防治教育 每學年至少4小時	家庭教育 每學年至少4小時	環境教育 每學年至少4小時	家庭暴力防治教育 每學期至少4小時	全民國防教育 每學年至少4小時
四年級	四上社會：第四單元 家鄉的產業/1hr 第五單元 家鄉居民的休閒活動/1hr 四上綜合：第二單元散播關懷散播愛 第三單元我家的大小事/1hr 四上健體：體適能-身體組成與差異/2hr 四下健體：水上運動-兩性尊重/2hr 四下健康：關心與尊/3hr 四上健體：體適能-身體組成與差異/2hr 四下健體：水上運動-兩性尊重/2hr	四上：影片欣賞與討論：身體我最大/4hr 四下：影片欣賞與討論：母親的勇氣/4hr	四上國：第五課老榕樹下讀報紙 四下第三課 踩著月光上山 /4hr 四上社會：第六單元 家鄉的節慶與民俗活動/1.5hr 四上綜合：第二單元散播關懷散播愛、 第三單元我家的大小事/1hr 四下社會：第五單元 家鄉居民的休閒活動/1hr 四下綜合：第一單元家庭休閒樂悠遊 第四單元環保生活/1hr 四下藝術人文 感恩的季節/4hr	四上國：第一課水中奇景第二課大海的旋律 第三課海底世界 第八課靜靜的淡水河 第九課鹿谷美地，凍頂茶香/4hr 四上社會第一單元 家鄉的地名與位置 第二單元 家鄉的自然環境 第三單元 家鄉的開發 第四單元 家鄉的產業 第五單元 家鄉的名勝古蹟/4hr 四下社會：第一單元 家鄉的人口 第三單元 家鄉的交通 第四單元 鄉親的生活 第六單元	班級共讀：四上挨鞭儻/2hr 四上家暴議題 宣導/2hr 四下生氣的 男人(繪本+影片) /2hr 四下國：第九課快樂王子/2hr	四上社會第一單元 家鄉的地名與位置/4hr

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 每學年至少 4 小時
			四上本土語： 第三單元：急性的阿明 /2hr 四下本土語： 第三單元：做環保 /1hr 四上音樂：第一單元第三課笛聲飛揚—直笛吹奏歌曲〈聽媽媽的話〉 /1hr 四下音樂：第六單元第一課甜蜜的音符—布拉姆斯〈搖籃曲〉 /1hr 四上 2-1 飼養昆蟲的準備 /4hr	家鄉的未來 /4hr 四下綜合：第四單元環保生活 /2hr 四上英語：第一單元 How' s The Weather? /1hr 四下英語：第三單元 Do You 'Have PE Class on Monday? /1hr 四下本土語：第三單元：做環保 /1hr 四上自然 1-2 拜訪水域環境 /2hr 3-2 愛護水域環境 /2hr 3-2 生活中的能源 /2hr 四下 3-1 愛護昆蟲 /2hr		

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 每學年至少 4 小時
五年級	五上自然 第四單元 聲音的探討/2hr 五上美勞 貳、表演任我行 一、化身劇作家 /2HR 五上國語 三、蚊帳大使 /3.5 HR 五下本土語 第一課歌謠日 /4.5 HR 五上數學 時間的乘除/1hr 五下綜合 四、互動調色盤 /3hr	五上健康： 第四單元珍 愛自己/4hr	五下自然 第二單元 動物的生活 /4hr 五下自然 第三單元 水溶液的性 質/2hr 五下音樂： 一、搖籃曲 /4hr 五上數學 七、列式與 解題/1hr	五上自然 第二單元 植物世界 /4hr 英語： U3 What' s Your Favorite Season?/ 4hrs 五下音樂： 三、自然的 吟唱/2hr 五上美勞 壹 動手玩 創意 三、環保你 我他/4HR 五下美勞 壹、 藝 術就在 你身邊 三、漫畫與 生活 五上本土語 第三課公園 /2HR 五上綜合 四、環境守 護者/3hr 五上社會 臺灣環境議 題探討/3hr 五下社會 城鄉發展與	五上自然 第三單元 空氣與燃燒 /2hr 五下健康： 第二單元家 庭危機/2hr	五下自然 第四單元 力與運動 /2hr 五下社會 金門與馬祖 的介紹/2hr

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學期至少 4 小時	全民國防教育 每學年至少 4 小時
				區域特色、臺灣的自然資源、如何解決地方發展困境、環境保護與資源開發 /18hr		
六年級	<p>六上藝術人文一藝想新視界 1-1 視覺藝術點線面 1-2 視覺藝術大進擊/4hr 參音樂美樂地 3-2 中西音樂藝術欣賞歌劇與戲曲/2hr</p> <p>六上健康與體育:男女大不同 第一單元:男女不一樣/2h 性別平等與自我肯定/2h</p> <p>六上英文:U3 What would you like?2h/U2What did you do yesterday?2h</p>	<p>六上健康與體育:第六單元:男女大不同 拒絕騷擾與侵害/4h</p>	<p>六上藝術人文參音樂美樂地 3-2 中西音樂藝術欣賞欣賞歌劇《魔笛》/2hr 六下藝術人文參音樂美樂地 3-3 音樂新「視」界欣賞〈胡桃鉗組曲〉/2hr</p>	<p>六上自然：第一單元天氣的變化/6hr 六下自然：第三單元珍愛家園/6hr 六上藝術人文一藝想新視界 1-3 版畫藝術/2hr 六上英文:U4 What do you do on graduation day?2h</p>	<p>六上健康：拒絕的藝術/4hr 六上閱讀：玳瑁髮夾/4hr 六下閱讀：這樣一點也不公平/4hr</p>	<p>六下社會災害來臨的因應/4hr</p>

五、畢業考後活動規劃

(一)畢業考時間：110 年 6 月 3 日~4 日

(二)畢業典禮時間：預計 110 年 6 月 18 日

(三)畢業考後至畢業典禮預計剩餘 7 個教學天，扣除排練 3 場(約占用 7 節課)，相關領域預計教學內容規劃及目標如下：

	畢業考後活動規劃	教學目標	備註
國語	補充教材：閱讀階梯二、桃花源	1. 理解「抒情」的表述方式。 2. 學生讀完句子，請將表達情感的詞語或句子畫下來。 3. 這些詞語或句子在表達上造成了什麼樣的的效果？ 4. 它是如何表達情感的？	
數學	數學闖關遊戲	透過闖關遊戲，複習六年級下學期所學的六個單元。	
社會	【專題探討】 未來 10 年的社會，會變成怎麼樣？	1. 猜測未來十年後社會的改變會有那些。 2. 分析現今臺灣社會的現況與各項指標的發展趨勢，討論出未來十年後的臺灣社會會有什麼改變。	
自然	顯微鏡認識與操作	製作玻片標本 操作顯微鏡以觀察微小生物體構造。	
英語	英語歡唱	能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	
藝術-美勞	畢業美展	畢業美展布置 畢業美展解說	
藝術-音樂	愛的樂章—填詞、編曲、發表與分享並保存下來。	能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	
健體-健康	食品中毒解密	食品安全之旅 全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。	
健體-體育	班際盃籃球賽	各班進行畢業班級 PK 競賽	
綜合	多元文化週	藉由邀請新住民爸爸媽媽，使同學了解各國之間文化及美食	

六、中高年級書法課程安排

本校三年級至六年級書法教育安排於美勞與語文課程中，依據美勞教師與年段導師進行課程時數配置。近年來申請相關經費聘請書法家-何榮值老師蒞校指導四至六年級學生書法，更將書法課程帶入更高層次學習領域。

以下呈現中高年級書法教育教學重點

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第 1 學期

中高年級書法課程計畫

編寫者	三年級教師	適用年級	三年級
編寫理念及目的	培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。		
教材資源	文房四寶、單槍投影機、筆記型電腦、教學電子檔、水寫紙		
實施方式 (請說明 規劃的領 域、內容 以及節數 狀況)	一、 規劃領域：國語、綜合 二、 節數分配：國語 4 節、綜合 6 節 教學重點		
	節數	教學重點	
	一	書法起步走---文房四寶與用具擺置	
	二	執筆方法與書寫姿勢	
	三	文字演進，運筆指導-----逆入平出	
	四	動手玩書法----線條練習	
	五	文字之美—甲骨文	
	六	動手玩書法----象形文字練習	
	七	文字之美—篆書，圓轉與接筆	
	八	動手玩書法----篆書練習	
	九	字帖形式及春聯，手的運用	
十	動手玩書法----寫春聯		
	http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm		
其他			

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第 2 學期

中高年級書法課程計畫

編寫者	三年級教師	適用年級	三年級
編寫理念及目的	培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。		
教材資源	單槍投影機、筆記型電腦、教學電子檔、水寫紙		
實施方式 (請說明規劃的領域、內容以及節數狀況)	一、 規劃領域：國語、綜合 二、 節數分配：國語 4 節、綜合 6 節 教學重點		
	節數	教學重點	
	一	認識「臨、摹」，書法故事---北投梅庭	
	二	認識生活中的書法，橫折、橫鉤畫教學	
	三	認識楷書，書法故事---敦煌藏經	
	四	直撇畫教學，斜撇畫教學	
	五	平捺畫教學，斜捺畫教學	
	六	豎鉤畫教學，橫折鉤畫教學	
	七	斜鉤畫教學，臥鉤畫教學	
	八	直彎鉤畫教學，右彎鉤畫教學	
	九	三曲撇畫教學	
十	書法故事，學生作品賞析		
其他	http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm		

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第一學期

四年級書法課程計畫

編寫者	四年級教師群	適用年級	四年級																						
編寫理念及目的	培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。																								
教材資源	單槍投影機、筆記型電腦、教學電子檔、水寫紙																								
實施方式 (請說明規劃的領域、內容以及節數狀況)	規劃領域：國語、綜合 節數分配：彈性國語 4 節、綜合 6 節 教學重點規劃：																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>節數</th> <th>教學重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>書法小學堂—人人有面貌 書法故事—一人各有體</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>結構類型—外形原則 範字說明—正三角形字</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>書法小學堂—鑄刻書法 書法故事—散氏盤</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>結構類型—左右原則(一) 範字說明—倒三角形字</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>書法小學堂—碑刻書法 書法故事—西安碑林</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>結構類型—左右原則(二) 範字說明—菱形字</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>書法小學堂—書法的歷史痕跡 書法故事—春到福到貼春聯</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>結構類型—左右原則(三) 範字說明—正梯形字</td> </tr> <tr> <td>九</td> <td>書法小學堂—寫字慢慢寫 書法故事—弘一大師</td> </tr> <tr> <td>十</td> <td>結構類型—疏密原則 範字說明—倒梯形字</td> </tr> </tbody> </table>			節數	教學重點	一	書法小學堂—人人有面貌 書法故事—一人各有體	二	結構類型—外形原則 範字說明—正三角形字	三	書法小學堂—鑄刻書法 書法故事—散氏盤	四	結構類型—左右原則(一) 範字說明—倒三角形字	五	書法小學堂—碑刻書法 書法故事—西安碑林	六	結構類型—左右原則(二) 範字說明—菱形字	七	書法小學堂—書法的歷史痕跡 書法故事—春到福到貼春聯	八	結構類型—左右原則(三) 範字說明—正梯形字	九	書法小學堂—寫字慢慢寫 書法故事—弘一大師	十	結構類型—疏密原則 範字說明—倒梯形字
	節數	教學重點																							
	一	書法小學堂—人人有面貌 書法故事—一人各有體																							
	二	結構類型—外形原則 範字說明—正三角形字																							
	三	書法小學堂—鑄刻書法 書法故事—散氏盤																							
	四	結構類型—左右原則(一) 範字說明—倒三角形字																							
	五	書法小學堂—碑刻書法 書法故事—西安碑林																							
	六	結構類型—左右原則(二) 範字說明—菱形字																							
	七	書法小學堂—書法的歷史痕跡 書法故事—春到福到貼春聯																							
	八	結構類型—左右原則(三) 範字說明—正梯形字																							
九	書法小學堂—寫字慢慢寫 書法故事—弘一大師																								
十	結構類型—疏密原則 範字說明—倒梯形字																								
其他	http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm http://www.estmue.tp.edu.tw/~chinese96/4.htm																								

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第二學期

四年級書法課程計畫

編寫者	四年級教師群	適用年級	四年級
編寫理念及目的	培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。		
教材資源	單槍投影機、筆記型電腦、教學電子檔、水寫紙		
實施方式 (請說明 規劃的領 域、內容 以及節數 狀況)	<ul style="list-style-type: none"> 、 領域：國語、綜合 、 節數分配：彈性國語 4 節、綜合 6 節 		
	節數	教學重點	
	一	書法學堂—如何寫好一個字；書法故事—王羲之戒子書	
	二	結構類型—上下原則；範字練習—平行四邊形字	
	三	書法學堂—書法的規律之美；書法故事—三峽祖師廟	
	四	結構類型—包覆及承載；範字練習—圓形字	
	五	書法學堂—書法的樸拙之美；書法故事—蘇東坡與黃庭堅	
	六	結構類型—重心平衡；範字練習—扇形字	
	七	書法學堂—「尺牘」、「文稿」；書法故事—尺牘見風骨	
	八	結構類型—均間、同部件變化；範字練習—上下長形字	
	九	書法學堂—「冊頁」與「扇面」；書法故事—瘦金體	
十	歐體和標楷體的比較；範字練習—左右寬扁字		
其他	http://www.yces.chc.edu.tw/~chang/index1.htm		

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第 1 學期

中高年級書法課程計畫

編寫者	五年級教師群	適用年級	五年級
編寫理念及目的	1. 配合教育局 103 年政策提升教育品質-重視書法教學，並推動深耕閱讀，以奠定學生良好的語文基礎。 2. 提倡書法藝術融入生活美學，提昇學童的文化氣質高雅涵養，發揚中華文化。 3. 為提升學校老師實際從事書法教學能力並落實校內書法教學課程之實施。		
教材資源	1. 國家教育研究院教育資源及出版中心書法專區 http://3w.naer.edu.tw/education/handwriting.jsp 2. 94.05.18 興雅國小江進華老師編製 E 世代數位書法教學光碟 3. 康軒版教科書國語科高年級統整活動課程：中國文字造字方法及書法之美等內容 4. 國民小學書法教材 臺北市政府教育局編 書法小學堂/書法練習簿		
實施方式 (請說明 規劃的領 域、內容 以及節數 狀況)	1. 安排書法課程十節，來推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等課程。課程安排其中四節導師利用語文節數、綜合節數及彈性節數，進行介紹、欣賞、解說等，六節由藝文領域教師擔任習寫指導。 2. 課程時間：進行到統整一到統整四時，安排書法教學。 課程如下： 統整一：學習目標-「文人往來」/書法作品形式「長卷」單元 教學策略和重點-介紹名家作品《寒食帖》《書譜》，部件分析，範字習寫。 統整二：學習目標-中國文字造字方法-象形/書法作品形式「條幅與中堂」。 教學策略和重點-介紹名家作品鄧石如篆書，部件分析，範字習寫。 統整三：學習目標-書法作品形式「條屏」。 教學策略和重點-介紹名家作品《東坡傳硯》，部件分析，範字習寫。 統整四：學習目標-中國文字造字方法-指事/書法作品形式「對聯與橫披」。 教學策略和重點-介紹書法故事趣味對聯，部件分析，範字習寫。 能力指標 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。		
其他	1. 文房四寶的介紹與相關介紹影片播放，增加學童的親切感和學習動機。 2. 最重要的是境教和以身作則，老師在教室也要多布置或張貼書法作品，如本校行之有年的(創意)春聯作品等，對學生作品多鼓勵讚美，有空自己也寫一寫書法吧！		

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第 2 學期

中高年級書法課程計畫

編寫者	五年級教師群	適用年級	五年級
編寫理念及目的	1. 配合教育局 103 年政策提升教育品質-重視書法教學，並推動深耕閱讀，以奠定學生良好的語文基礎。 2. 結合深耕閱讀，推動書法教學，以奠定學生良好的語文基礎。 3. 提倡書法藝術融入生活美學，提昇學童的文化氣質高雅涵養，發揚中華文化。		
教材資源	1. 國家教育研究院教育資源及出版中心書法專區 http://3w.naer.edu.tw/education/handwriting.jsp 2. 94.05.18 興雅國小江進華老師編製 E 世代數位書法教學光碟 3. 康軒版教科書國語科五下統整活動三、四課程：中國文字造字方法 4. 國民小學書法教材 臺北市政府教育局編 書法小學堂/書法練習簿 五下		
實施方式 (請說明 規劃的領 域、內容 以及節數 狀況)	1. 安排書法課程十節，來推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等課程。課程安排其中四節導師利用語文節數、綜合節數及彈性節數，進行介紹、欣賞、解說等，六節由藝文領域教師擔任習寫指導。 2. 課程時間：進行到統整一到統整四時及期末總整理週共計十節，安排書法教學。 課程如下： *統整一：學習目標-「書法與筆順」 教學策略和重點-介紹左手寫字高鳳翰，部件分析，範字習寫。 *統整二：學習目標-「中軸與行氣」。 教學策略和重點-介紹勤學的王鐸，部件分析，範字習寫。 *統整三：學習目標-「重心與齊列」，中國文字造字方法-會意。 教學策略和重點-康熙誤題靈隱寺，部件分析，範字習寫。 *統整四：學習目標-「落款與用印」，中國文字造字方法-形聲。 教學策略和重點-八大山人哭笑不得，部件分析，範字習寫。 *期末總整理週：學習目標-「如何完成一件作品」。 教學策略和重點-皇帝御印，部件分析，範字習寫。 能力指標 D-2-3 掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並用硬筆、毛筆練習寫字，用硬筆寫各科作業。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識等各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。		
其他	1. 文房四寶的介紹與相關介紹影片播放，增加學童的親切感和學習動機。 2. 最重要的是境教和以身作則，老師在教室也要多布置或張貼書法作品，如本校行之有年的(創意)春聯作品等，對學生作品多鼓勵讚美，有空自己也寫一寫書法吧！		

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第 1 學期

中高年級書法課程計畫

編寫者	六年級導師群	適用年級	六年級
編寫理念及目的	1. 配合教育局 103 年政策提升教育品質-重視書法教學，並推動深耕閱讀，以奠定學生良好的語文基礎。 2. 結合深耕閱讀，推動書法教學，以奠定學生良好的語文基礎。 3. 提倡書法藝術融入生活美學，提昇學童的文化氣質高雅涵養，發揚中華文化。		
教材資源	1. 國家教育研究院教育資源及出版中心書法專區 http://3w.naer.edu.tw/education/handwriting.jsp 2. 94.05.18 興雅國小江進華老師編製 E 世代數位書法教學光碟 3. 康軒版教科書國語科六上統整活動一、三 課程：書法的字體（上）（下） 4. 國民小學書法教材 臺北市政府教育局編 書法小學堂/書法練習簿六上		
實施方式 (請說明 規劃的領 域、內容 以及節數 狀況)	1. 安排書法課程十節，來推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等課程。課程安排其中四節導師利用語文節數、綜合節數及彈性節數，進行介紹、欣賞、解說等，六節由藝文領域教師擔任習寫指導。 2. 課程時間：進行到統整一到統整四時及期末總整理週共計十節，安排書法教學。 課程如下： *統整一：學習目標-第一單元認識簡帛筆法，以及「篆書與隸書」。 教學策略和重點-介紹篆書與隸書，以及簡帛書之美 *統整二：學習目標-第二單元認識「楷書、草書與行書」，以及隸書之美。 教學策略和重點-介紹隸書，部件分析，範字習寫。 *統整三：學習目標-第三單元認識「行書之美」。 教學策略和重點-介紹行書及王羲之《蘭亭序》，部件分析，範字習寫。 *統整四：學習目標-第四單元認識「小楷之美」。 教學策略和重點-八十勤練字的鍾繇，部件分析，範字習寫。 *期末總整理週：學習目標-第五單元認識「現代書藝之美」。 教學策略和重點-從木匠到巨匠的齊白石，部件分析，範字習寫。 能力指標 D-2-3 掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並用硬筆、毛筆練習寫字，用硬筆寫各科作業。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識等各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。		
其他	1. 文房四寶的介紹與相關介紹影片播放，增加學童的親切感和學習動機。 2. 最重要的是境教和以身作則，老師在教室也要多布置或張貼書法作品，如本校行之有年的(創意)春聯作品等，對學生作品多鼓勵讚美，有空自己也寫一寫書法吧！		

臺北市北投區逸仙國小 109 學年度第 2 學期

中高年級書法課程計畫

編寫者	六年級導師群	適用年級	六年級
編寫理念及目的	1. 配合教育局 103 年政策提升教育品質-重視書法教學，並推動深耕閱讀，以奠定學生良好的語文基礎。 2. 結合深耕閱讀，推動書法教學，以奠定學生良好的語文基礎。 3. 提倡書法藝術融入生活美學，提昇學童的文化氣質高雅涵養，發揚中華文化。		
教材資源	1. 國家教育研究院教育資源及出版中心書法專區 http://3w.naer.edu.tw/education/handwriting.jsp 2. 94.05.18 興雅國小江進華老師編製 E 世代數位書法教學光碟 3. 康軒版教科書國語科六下統整活動一、三 課程：書法家的故事（上）（下） 4. 國民小學書法教材 臺北市政府教育局編 書法小學堂/書法練習簿六下		
實施方式 (請說明 規劃的領 域、內容 以及節數 狀況)	1. 安排書法課程十節，來推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等課程。課程安排其中四節導師利用語文節數、綜合節數及彈性節數，進行介紹、欣賞、解說等，六節由藝文領域教師擔任習寫指導。 2. 課程時間：進行到統整一到統整四時及期末總整理週共計十節，安排書法教學。 課程如下： *統整一：學習目標-第一單元認識「書寫與情境」，書法家的故事（上）。 教學策略和重點-介紹蘇軾五不寫，王羲之《奉橘帖》範字習寫。 *統整二：學習目標-第二單元「書法與篆刻」。 教學策略和重點-介紹四絕吳昌碩，描摹與自排印稿。 *統整三：學習目標-第三單元「如何欣賞書法」，書法家的故事（下） 教學策略和重點-屋漏痕，顏真卿《祭姪文稿》習寫。 *統整四：學習目標-第四單元「汲古與出新」。 教學策略和重點-猿叟何紹基，王鐸臨本《集字聖教序》範字習寫。 *期末總整理週：學習目標-第五單元「書法與文創」。 教學策略和重點-祝允明提扇換酒，手作創意書籤，畢業贈語。 能力指標： D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。 D-2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫字。 D-3-3 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字 D-3-5 能用筆畫、偏旁覆載搭配、間架結構、佈局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。 D2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。		
其他	期望透過小學書法課程的養成，能激發寫字興趣，並因應不同的場合(海報、廣告等)，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格。		

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會組織：

本校設置以下相關委員會，使課程能有效推動，由下而上落實：

1. 課程發展委員會：包含校長、行政人員、教師代表、家長代表共 27 人。
2. 領域課程小組：分七大領域，全校老師依任教科目參加，各領域設召集人一人負責規劃召開領域會議。特教代表則由資優、資源班各派一名代表參加。

學習領域 召集人	語文學習領域召集人：朱珮禎 數學學習領域召集人：陳莉芳 社會學習領域：楊政彥 自然與生活科技學習領域召集人：鄭世彬 健康與體育學習領域召集人：林添興 藝術與人文學習領域召集人：吳婉琪 綜合學習領域召集人：教務主任兼任 英語學習領域召集人：楊淑芬 特教代表：劉翠麗、連蕙絮
-------------	---

3. 學年課程小組：教師依任教學年參加學年教學研究會，學年設學年召集人或代表負責規劃及召開會議。

學年召集人或代表	一年級：朱珮禎	二年級：張楓潔	三年級：王雅芬
	四年級：謝 璫	五年級：黃俞蓁	六年級：鄧舒薇

二、課程發展委員會組織架構

課程發展委員會組成表

順序	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會會長	當然委員	1
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長	5
4	各學年課程發展小組代表	一至六年及學年課程發展小組代表	6
5	各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、英語等八位領域之召集人	8
6	學年課程家長代表	低中高年段各產生一位學年課程家長代表(含特教代表 1 名)	3
7	特教代表	由資優班、資源班各推派一名教師擔任	2
8	電腦系統管理師	由校內電腦系統師推選或資訊組長擔任	1
總計			27

三、學校課程發展組織與學校行政單位之協調分工

組織成員	姓名	工作協調分配
校長	陳曉慧	綜理十二年國教課程計劃之實施、運作事宜。
教務主任	胡靜怡	1. 負責十二年國教課程試辦規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 規劃各項研習進修活動。 5. 建立教學資源中心。
學務主任	王志豪	1. 協助各學年綜合領域之課程發展與規劃。 2. 規劃全校性彈性課程之發展與籌劃。 3. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 4. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 5. 提供訓導相關業務之行政支援。
總務主任	劉大暉	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資訊。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
輔導主任	許斐俞	1. 協助全校性之總體課程規劃。 2. 推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 3. 彙整「學校日」相關資料。 4. 整合各項輔導網路資源。 5. 推動「兩性教育」相關議題之研發與設計。 6. 提供輔導相關之行政支援。
教學組長	楊政彥	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
家長會代表	代表三人	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
電腦系統管理師	謝杰宇	1. 規劃資訊融入各科教學課程及研習進修。 2. 建立各領域教學資源中心。 3. 網路軟硬體平台支援。
各學年課程代表共六人	名單同上述	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 4. 評選或自編該年級所使用之教材。 5. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
各領域召集人共十人	名單同上述	負責各學習領域之課程發展

四、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

(一)課程發展委員會與學年間橫向聯繫

主題	教務處準備事項	學年會議討論事項	課程發展委員會討論事項	預定完成之月份
課程計畫 審查	1.彙整各學年課程計畫 2.準備課發會時學年報告資料	1.學年擬定教學計畫 2.修訂教學計畫	1.年級教師代表報告學年教學計畫 2.教學計畫意見交流 3.審查各學年之課程計畫 4.進行學年課程計畫之評鑑	7月上旬
彈性課程 擬定 未來 全校 性	擬全校性統整主題方向	討論學年擬配合辦理設計之統整主題	統整各學年之統整主題，訂定全校性之統整主題	每月
	彙整學年統整活動設計內容	根據統整主題設計教學活動	討論教學活動設計內容	每月
	彙整學年修正之統整活動設計課程	修正活動設計	討論學年修正之統整活動設計課程	每月
時規 劃 學 數 習	1.彙整學年意見 2.分發委員各學年意見	1.瞭解實施要點之規定 2.針對彈性學習節數提出意見 3.針對各學習領域百分比範圍提出意見	1.討論各學年意見 2.確認學習時數	學期最後一個月
教科書 審查	規劃教科書審查計劃	討論教科書選用相關事項	審查確定各學年教科書版本	五月底前
資建 立 教 源 學	1.統整學校教學資源，包括書籍、設備、空間規劃等 2.增添之教學資源 3.教學資源使用方式	1.提出參考用書建議 2.提出添購設備建議	1.彙整各學年意見 2.確認教學資源與使用方式	寒暑假期間為主
教學 計畫 審核 下 學 期 變 動	1.收集教學計畫相關資料 2.設計教學計畫表格	1.學年修正原先設計之教學計畫	1.年級教師代表報告學年教學計畫 2.教學計畫意見交流 3.擬定學校總體教學計畫 4.修正課程計畫	1月底

(二)教師課程與教學精進組織相關規劃

1. 領域教學研究會暨學年會議規劃與運作

本校是所不到 20 班的小學校，彼此之間溝通尚屬暢通，然需要做的業務及課程研發一樣也沒少，因此行政規劃就需整合教師任務，整併業務一魚多吃，降低教師焦慮感及壓力感。故每學年會大致上公告年度任務，分配每位教師需要”貢獻”的教學專長，協助學校發展新課綱的課程與教學，並提供週三進修時間與課程配課，達到教師能夠有時間共備與發展課程之效。

(1) 學年會議重點項目：

導師群→國語、數學素養導向教學研發討論、學年間工作任務檢討與安排

科任群→科任素養導向教學發展/彈性課程研發、科任群工作任務檢討與安排

(2) 領域會議重點項目：

素養導向教學研發：新課綱中於學校新課表中無彈性課程研發任務，均需結合公開授課進行素養導向教學研發。國語、數學、自然、社會、健體均屬之。

彈性課程內容研發：新課程中於學校新課表中有運用到彈性課程時數，需進行教材研發，並結合公開課程試做之。英語、藝術、資訊均屬之

以下呈現每月課程發展重要期程：

項次	月份	會議預定討論內容	參加人員	備註
1	暑假備課日	1.審核本學期教師自編之教材 2.審核學校新學年度課程重點 3.公告本校新學年度課程計畫校內審查結果	課發會委員	
2	暑假備課日	1.各領域/學年集體共備 2.報告新學年度課程重點	全校教師	
3	七月前	修正並完成課程計畫	全校教師	
4	開學前	各學年課程研究會及專業對話	全校教師	
5	九月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.校長與教師公開授課時間確定、分配與規劃	全校教師	
6	十一月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.學校願景討論 3.12 年國教彈性課程落實狀況評鑑、低中年級新課綱教學檢討（需做成記錄，形成性評鑑）	全校教師	
7	十二月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.彈性課程研發與素養導向教學研發 3.12 年國教彈性課程落實狀況評鑑、低中年級新課綱教學檢討（需做成記錄，形成性評鑑）	全校教師	
8	一月份	各領域課程發表會 1.彈性課程研發狀況 2.素養導向教學發展分享	全校教師	
9	寒假備課日	1.檢討、總結評鑑「學校特色」課程活動 2.評鑑各年級辦理期末評量事宜（含評量方式檢核） 3.各領域課程研究會研究內容報告規劃新學期工作內容與進度	課發會委員	

		4.期末課發會		
10	寒假備課日	1.各領域/學年集體共備 2.報告新學期課程重點	全校教師	
11	三月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.彈性課程研發/素養導向教學研發	全校教師	
12	四月份	1.各學年課程研究會及專業對話 2.彈性課程研發/素養導向教學研發	全校教師	
13	六月份	全學年課程研發及成果報告	全校教師	

2. 教師早會課程對話安排

自 108 學年度起，教師早會原訂每週二 07:50-08:30，改為每月至少 1-2 場進行課程或教學分享，讓全校老師擁有更多機會了解各領域目前正在研發或深究的課程內容。在新課綱正在適用的當下，許多學年、領域教師刻正投入心血開發新課程，亟需全校了解才能發掘未來跨領域整合教學之契機。

項次	月份	會議預定討論內容	參加人員	備註
1	九月	課程評鑑方式分享	全校教師	教師早會時間 每個月初步一場次。
2	十月	二年級彈性課程-戶外教學推動狀況		
3	十一月	一年級彈性課程-戶外教學推動狀況		
4	十二月	三年級彈性課程-戶外教學推動狀況		
5	一月	公開授課分享		
6	三月	素養導向教學評量案例分享		
7	四月	英轉課程（小小兵遊樂園）分享		
8	五月	一年級新課綱（國語數學）素養教案分享		

五、教師參與相關專業社群運作一覽表

**臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」**

學校名稱		臺北市北投區逸仙國民小學			
學校基本資料		班級數： <u> 19 </u> ；學生人數： <u> 441 </u> 人；教師數： <u> 49 </u> 人			
校長		賴俊賢	聯絡電話	2891-4537#666	E-mail 10310@ysps.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		教學組長 楊政彥	聯絡電話	2891-4537#111	E-mail 10302@ysps.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	逸仙國語文聚星團隊	領域備課	8	朱珮禎	12000
2	素養導向應用於二年級彈性課程開發(英文)	領域備課	3	楊淑芬	12000
3	數學領域教師學習社群	領域備課	11	鄧舒薇	12000
4	跨領域教學在社會領域之嘗試	領域備課	4	楊政彥	12000
5	機電整合科學遊戲設計社	領域備課	4	謝杰宇	12000
6	藝術與人文共備社群	領域備課	4	吳婉琪	12000
7	健體領域教師備課社群	領域備課	4	林添興	12000
社群小計	總計共 <u> 7 </u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u> 84000 </u> 元				
備註	1. 特教領域教師回歸普通領域				

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	逸仙國語文聚星團隊					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	朱珮禎	聯絡電話	0988272897	E-mail	10705@ysps. tp. edu. tw
	背景簡介	低年級導師 國立臺灣海洋大學教育學系碩士畢業				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過巨星雲集的國語文團隊，共同學習素養導向的國語文教學。 2. 社群中的人員進行共同備課、觀課與議課，促進教師於國語文正式課程中的教學專業發展。 3. 邀請逸仙退休教師(國語文專長)返校分享國語文教材教法，帶領團隊精進教學。 					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	張楓潔	一年級				
	吳鎔羽	一年級				
	朱珮禎	二年級				
	鄭翠環	二年級				
	許茹茵	三年級				
	趙美鈴	四年級				
	鄧舒薇	五年級				
	黃俞蓁	六年級				

一、年度目標：

- (一)配合 108 國語文新課綱，進行國語文備課，精進國語文教材教法。
- (二)團隊成員進行公開教學演示與觀課，彼此回饋孩子「發生學習」與「學習困難」之處。
- (三)於觀課後進行議課，以「學生學習」為中心，共同分享有助於孩子學習之教法，同時，一起解決孩子於學習上的困難點，進而精進教師教學專業發展，提升學生國語文學習素養。

二、領域運作主題：

1. 提升教師以十二年國教的視野來認識國語文教材。
2. 提升教師國語文素養導向教學。

三、主題分析：

1. 逸仙國小為十二年國教前導學校，除了發展學校特色課程外，更期望教師能具備素養導向的教學，以誘發學生的學習動機與熱情，引導孩子於知識、能力與態度上具備十二年國教課綱中的核心素養，成為終身學習者。
2. 教師共同備課乃教育發展新趨勢，透過彼此腦力激盪與不同視域為彼此搭建專業成長的階梯，並透過夥伴的關係，降低教師於教學與公開課的壓力，喚醒教師於教學上的熱忱，此為社群主題設定之因，並期待透過社群運作方式，增進教師教材教學專業成長。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/11	認識國語文教材(一)	專題講座研討	朱珮禎	逸仙國小
2	10/23	認識國語文教材(二)	專題講座研討	朱珮禎	逸仙國小
3	11/27	教師共同備課、觀課、議課	專題討論	朱珮禎	逸仙國小
4	12/28	認識國語文教材(三)	專題講座研討	朱珮禎	逸仙國小
5	3/13	教師共同備課、觀課、議課	專題討論	朱珮禎	逸仙國小
6	4/11	教師共同備課、觀課、議課	專題討論	朱珮禎	逸仙國小

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
能增進教師具備素養導向教學	備課、觀課、議課資料與教師省思

七、學習資源：

- (一) 溫老師備課趴 FB 社群
- (二) 云團隊 FB 社群
- (三) CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺
- (四) 十二年國教課綱- 國家教育研究院
- (五) 均一教育平台

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
溫美玉素養趴：從議題融入到跨科整合，用遊戲化任務啟動真學習	精進素養導向教學	5 本
語你同行：玩出素養的語文課	精進素養導向教學	5 本
麗雲老師的閱讀寫作直播課 1：童詩記敘傳真情：根據 108 課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	精進素養導向教學	5 本
麗雲老師的閱讀寫作直播課 2：說明議論達義理：根據 108 課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	精進素養導向教學	5 本
麗雲老師的閱讀寫作直播課 3：放飛想像有策略：根據 108 課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	精進素養導向教學	5 本
曾經，閱讀救了我：現在，我用閱讀翻轉一群孩子	精進素養導向教學	5 本

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數學領域教師學習社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	鄧舒薇	聯絡電話	2891-4537# 130	E-mail	92704@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	高年級導師				
組成目的	<p>本校不少教師數學教學多半依賴教科書的文本，但因其學經歷背景又鮮少與數學教育科系相關，對於數學教科書解析的情形，恐有一定程度的落差。為了協助教師在以教科書為主要文本的教學基礎上，幫助教師理解教科書單元活動編輯的意涵與邏輯，以求在數學內容知識的教學上達到位，是邁向具素養教學活動的基礎。</p> <p>為了達成此目標，本校透過專業社群相互分享經驗交流之機制，從數學教科書解析的層面增能，並透過數學教學活動化的方式轉化教學，以期待教師教學與學生學習之成效再提昇。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	鄺苡庭	一年級				
	陳莉芳	二年級				
	蔡麗桂	二年級				
	侯燕興	三年級				
	謝璫	三年級				
	李梓楠	四年級				
	林玉全	四年級				
	丁乙儂	五年級				
	黃筱潔	五年級				
	鄧舒薇	五年級				
	王雅芬	六年級				
	柯得馨	六年級				

一、年度目標：

1. 數學教科書解析：教科書是數學教學的重要參考資料，甚至是許多國小教師任教的唯一指標，而教師需培養對於教材試讀(理解、分析與批判)的能力，而教科書識讀亦是教師專業知能的展現及教師專業素養的重要指標。
2. 數學教學活動化：增能教科書解析能力的同時，透過教學策略的研究、教師專業能力的提升以及教學方法的創新，營造活潑與高效能的教學情境，提升學生的學習興趣與成就。

二、領域運作主題：

各年級數學教科書教材分析及教學活動化之教學活動設計

三、主題分析：

1. 低年級數學教科書導讀解析:由領召任教學年一年級開始逐年向上，除了教科書單元教材的內部編織邏輯導讀外，也需側重數學內容知識縱向排列的理解與掌握，及開發配合孩子階段能力發展之延伸教學活動。
2. 各年段數學教學活動設計: 目的在於培養數學核心素養，取材可以是學生容易錯的概念，作為補救教學的功能，或是學生學習新概念的前置核心，以作為奠基學習的功能，故形式可以為闖關活動、數學步道、甚或是數學單元的教學延伸或統整活動。

四、預定進行方式： (可複選)

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/04 13:30	討論本學年之社群運作方式及內容	共同設計討論	鄧舒薇	五年二班教室
2	10/02 13:30	1. 低年級數學 2-4 單元教材解析 2. 各年級選定備課上有疑慮之單元進行討論	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班教室
3	11/27 13:30	1. 中、高年級數學 3-5 單元教材解析 2. 各年級選定備課上有疑慮之單元進行討論	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班教室
4	12/25 13:30	1. 低年級數學 5-7 單元教材解析 2. 各年級選定備課上有疑慮之單元進行討論	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班教室
5	03/04 13:30	1. 中、高年級數學 6-8 單元教材解析	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班教室

		2. 各年級選定備課上有疑慮之單元進行討論			
6	04/08 13:30	1. 低年級數學 8-10 單元教材解析 2. 各年級選定備課上有疑慮之單元進行討論	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班 教室
7	05/06 13:30	1. 中、高年級數學 9-10 單元教材解析 2. 各年級選定備課上有疑慮之單元進行討論	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班 教室
8	06/10 13:30	下學期各年級 1-2 單元教材解析	專題講座 共同設計討論	房昔梅 老師	五年二班 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
能初步解析教科書教材內容	規劃或設計出適合本校學生之教學活動
能設計出活動化數學教學活動設計	設計出活動化數學教案

七、學習資源：

- (一) 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>
(二) 課堂上的數學遊戲 <http://blog.magicclass.net/>
(三) 昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	素養導向應用於二年級彈性課程開發 (英文)					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊淑芬	聯絡電話	28914537	E-mail	90008@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	英語專任教師				
組成目的	<p>(1) 以一年級彈性課程發展之內容為基礎，針對二年級彈性課程進行更符合素養精神的設計及規劃。</p> <p>(2) 強化跨領域合作，經由邀請其他領域專業任教老師的分享及積極的討論，可更落實跨領域主題式之課程發展，並進行協同教學模式的初探。</p> <p>(3) 結合領域內教師的課程共備及共同授課實驗，不僅可以結合各教師之教學策略，更可以深化課程反饋，進而提供課程發展的參考。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林子雯	一年級，四年級				
	葉品宜	二年級，六年級				
	楊淑芬	三年級，五年級				
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 二年級素養導向課程開發。</p> <p>(二) 針對一年級彈性課程進行滾動性修正。(試教及同儕觀課)</p> <p>(三) 領域進行協同教學。</p> <p>(四) 中年級彈性 (英文) 課程模組方向探討。</p>						
<p>二、領域運作主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作坊：領域教師討論共備開發課程。 2. 專家分享：校外講座／校內他領域專任教師分享及指導。 3. 分享：領域內教師協同教學，並由授課及觀課之討論，進行課程調整及發展。 						
<p>三、主題分析：</p> <p>(1) 延續上次領域社群發展方向，針對二年級 108 課綱彈性課程設計產出 (二主題，一跨領域及一主題式)。</p> <p>(2) 為提昇教師對素養課程設計精神的掌握度及縱向課程發展方向的確認，將邀請校外專家針對已開發課程內容提供意見，並對未來課程架構方向的擬定進行指教。</p> <p>(3) 為落實學生學習成效，將嘗試於跨領域課程設計時，邀請該跨領域專任教師進行分</p>						

享，以利發展協同教學課程，並由領域內二至三位夥伴就相同課程進行教學，經由共同備課及授課等實際參與，能提供及時回饋並調整課程發展方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/04 13:30	校外專家分享	專家指導	盧貞穎老師	會議二
2	10/02 13:30	領域內教師課程開發	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
3	11/27 13:30	校內跨領域專任老師分享	分享	美勞教師	英二
4	12/25 13:30	領域內教師課程開發	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
5	03/04 13:30	校外專家分享	專家指導	盧貞穎老師	會議二
6	04/08 13:30	領域內教師課程開發	工作坊	領召(楊淑芬)	英二
7	05/06 13:30	校內跨領域專任老師分享	分享	體育教師	英二
8	06/10 13:30	領域內教師課程開發	工作坊	領召(楊淑芬)	英二

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能針對領域素養課程開發更具掌握性	能透過課程的實施，觀察學生於日常生活運用表現更具信心
學生能對課程內容更顯興趣	能更具主動性的學習並對學習活動過程參與度有明顯的提升

七、學習資源：

- (一)教育部十二國教課網 <http://12cur.naer.edu.tw/category>
 (二)國民中小學 課程教師學資源椅合平台 <http://cirn.moe.edu.tw>
 (三)十二年國民基本教育課程綱要語文領域-英語文

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	跨領域教學在社會領域之嘗試					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊政彥	聯絡電話	2891-4537#111	E-mail	10302@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	國立臺北教育大學 社會科教育學系畢				
組成目的	近年來，12 年國教素養導向教學模式愈來愈強調跨領域能力整合之運用，而仔細觀察社會領域之教材內容，也是屬於橫跨國語、本土語、英語、自然及數學等領域的統整性教學模式。因此，我們想要透過本學年度的領域備課，來發展出在社會領域上進行跨領域之教學模式，並且將這樣的整合模式，協助學校發展出更為細緻之校訂彈性課程內容。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	劉大暉	五年級				
	胡靜怡	五年級				
	王志豪	五年級				
	楊政彥	六年級				
<p>一、年度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究社會領域之教材內容如何與其他領域教材內容相結合。 2. 透過跨領域之整合模式，擴充社會領域教材內容之廣度，並試著與其他領域之教學活動相結合。 3. 希望能透過跨領域整合模式，協助學校發展出更為細緻之戶外教學校訂彈性課程。 <p>二、領域運作主題：</p> <p>以社會領域課程內容為核心，進行跨領域教學模式之探討。</p> <p>三、主題分析：</p> <p>本領域課程在素養導向課程及評量的鑽研上已稍有成果，因此本學年度希望能稍微擴大範圍，將 12 年國教彈性課程中最重要的跨領域主題式教學也納進本社群的思考方向，但仍需要以領域課程為核心，故我們所採用的是以社會領域課程內容為核心的跨領域教學模式探討。</p> <p>我們希望能在此方向之探討下，找出適用於社會領域課程之跨領域教學模式，並且擴大運用於學校之戶外教學校訂彈性課程中，以建構出更完善的戶外教學課程架構及教學活動內涵。</p> <p>除此之外，我們也希望能讓學生除了學習社會領域課程外，也能同時學習其他領域相關聯的內容，以充實學生在社會領域上的學習，並能建立與主題有關之完整的知識架構與概念。</p> <p>四、預定進行方式： (可複選)</p> <p> <input type="checkbox"/> 專題講座研討 <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 </p>						

- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/04 13:30	選定本學年度進行跨領域教學之單元，並進行教學模式討論	共同設計討論	楊政彥	會議室一
2	10/02 13:30	跨領域教學教案研發	共同設計討論	楊政彥	會議室一
3	11/27 13:30	跨領域教學教案研討-教學前說課	共同設計討論	社會領域教師群	教務處
4	12/25 13:30	跨領域教學單元觀摩教學及課後議課	教學觀摩、議課	社會領域教師群	教務處
5	03/04 13:30	跨領域教學教案修正及探討教學模式之適切性	共同設計討論	社會領域教師群	視聽二
6	04/08 13:30	戶外教學與社會領域課程關連性之探討	共同設計討論	外聘講師	視聽二
7	05/06 13:30	研發以社會領域課程為主之戶外教學跨領域課程內容教案	共同設計討論	外聘講師	會議室二
8	06/10 13:30	戶外教學跨領域課程教案實施及教學後回饋與修正	共同設計討論	外聘講師	會議室二

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
跨領域課程教案研發	教案產出、課程實施及課後修正
戶外教學課程研發	教案產出、課程試作及課後修正
教學方法交流	每位社群教師每學年教學觀摩至少1次
跨領域課程評量方法制定	於教案中顯現出適切之跨領域評量方法
學習成效評量	學習成效及教師滿意度調查表

七、學習資源：

- (一) 國民中小學課程與教學資源整合平台 <https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx>
 (二) 十二年國教課綱-國家教育研究院 <https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1582.php>
 (三) 夢的N次方-跨領域課程共備 https://dream.k12cc.tw/modules/dn/class.php?class_sn=40

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	機電整合科學遊戲設計社				
類型別	自然與科技領域備課				
召集人	姓名	謝杰宇	聯絡電話	28914537#2 31	E-mail 10704@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	國立東華大學課程設計暨潛能開發學系			
組成目的	<p>1. 促進教師在機電整合的相關領域基礎知識與延伸應用。</p> <p>2. 培養教師自我的科技素養能力，透過運用科技工具、材料與資源，培養教師對教材、教具的科技設計的資訊系統化認知。</p> <p>3. 透過同儕間的機電整合與程式設計運用課程研發，促進彼此教師間的創造思考、批判思考、問題解決與運算思維等的教學知能。</p> <p>4. 透過教材的主題化方式，讓學生透過實際動手製作中，讓學生能 DIY(Do It Yourself)到 DIWO(Do It With Others)與他人團隊合作，學習共同製作與分享成果。</p> <p>5. 進行跨領域課程整合與實驗。</p>				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	謝杰宇	三、四年級數位全能王自編課程、六年級社會			
	蘇昱暘	五、六年級數位全能王自編課程、			
	柯得真	四、六年級自然			
	鄭世彬	三、五年級自然			
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)探究機電整合的相關領域知識與延伸應用。</p> <p>(二)促進教師對教材研發與教具製作的創新思維能力。</p> <p>(三)培養學生擁有主題化的跨領域與小組互動的機電整合主題設計與實作能力。</p>					
<p>二、領域運作主題：</p> <p>(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)</p> <p>(一)課程教材設計與創意激發：</p> <p>讓教師彼此之間能夠更加明白不同領域知識的學習面向，並增進學科跨領域的統整性的脈絡化的情境式教學，讓主客體之間的學習有不同立場的變化，並產生多方的激盪。</p>					
<p>三、主題分析：</p> <p>(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選</p>					

定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

(一)主題產生:由於自然領域中有相當多的動手做的實驗課程，關於零碎的電學與程式設計，沒有完善的進行系統化的結合，透過機電整合與生活中常見的有趣電子玩具，來激發學生學習的樂趣與跨領域的知識結合。

(二)教學現場的化學變化:

透過教師彼此之前各領域的專業性，去激盪與激發新的教學火花，並增進彼此之間的跨領域的結合可能性的無限延伸。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109年8月	自然領域綜合研討	學年計畫報告	自然領域召集人	電腦教室(一)
2	109年9月	Microbit 電子鏢靶 手作教材研發(一)	專題演講與實 作分享	校內研習	電腦教室(一)
3	109年10月	Microbit 吞幣存錢筒 手作教材研發(二)	專題演講與實 作分享	校內研習	電腦教室(一)
4	109年11月	Microbit 特雷門空氣鋼琴 手作教材研發(三)	專題演講與實 作分享	校內研習	電腦教室(一)
5	109年12月	Microbit 電子琴仿作 手作教材研發(四)	專題演講與實 作分享	校內研習	電腦教室(一)
6	110年3月	Microbit 輪型履帶傳動機器人 手作教材研發(五)	專題演講與實 作分享	校內研習	電腦教室(一)
7	110年4月	Microbit 輪型履帶傳動機器人 手作教材研發(六)	專題演講與實 作分享	校內研習	電腦教室(一)
8	110年5月	領域成果發表	專題演講與實 作分享	自然領域召集人	電腦教室(一)

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師在機電整合的相關領域基礎知識與延伸，並進行深度的反思與教材對話。	成立協作平台，並記錄研發成果與教材成果發表。
透過同儕間的機電整合與程式設計運用課程研發，促進教師在課程設計上的系統化思考。	協作平台上的研究探討紀錄。
學生懂得設計藉由機電整合的跨領域學習，	學生分組設計並創發生活中的機電整合作

進行主題式的生活問題解決能力。	品。

七、學習資源：

(一)阿玉 microbit 研究區 <https://sites.google.com/site/wenyumaker2/>

(二)Microbit.io.blog <https://oranwind.org/tag/microbit/>

(三)Microbit 吉哥分享

<https://sites.google.com/jes.mlc.edu.tw/ljj/microbit%E9%96%8B%E7%99%BC%E6%9D%BF/microbit%E4%B8%80%E5%B0%8D%E5%A4%9A%E6%8E%A7%E5%88%B6?authuser=0>

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	藝術與人文共備社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	吳婉琪	聯絡電話	2891-4537# 122	E-mail	10702@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	國立台北教育大學音樂所畢業				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進教師專業發展。 2. 教師教學方法提升。 3. 提升學習樂趣、品質與效果。 4. 架構領域學習地圖。 5. 嘗試進行跨領域課程整合與實驗。 					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	吳婉琪	三、四、五、六音樂				
	王淑嫻	四、五、六美勞、一健康				
	溫采婕	二美勞兼行政				
	孫婷	一、三美勞、二健康				

一、年度目標：

- (一)培養書法(篆書)書寫與鑑賞能力。
 (二)點線面—音畫、媒材探索、陶藝(平面→立體)。
 (三)完成皮影戲演出。
 (四)完成逸仙音樂會活動。
 (五)六年級畢業美展呈現。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)
 以規劃表演活動為產出目標，結合視覺與聽覺藝術，培養學生欣賞、演出、規劃之態度與能力，引導學生將抽象想法具體產出。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

1. 書寫的藝術—配合雲門舞集與絲竹樂欣賞，並體驗篆字書寫練習，培養書法寫作與鑑賞能力。
2. 點線面—透過聆賞音樂、探索各式媒材(如粉蠟筆、水彩等)，搭配出不同效果創作音畫；再以肢體表現、同儕相互進行肢體速寫，進而以陶藝表現，將平面設計轉化為立體作品。
3. 搭配五年級社會課，製作皮影戲之劇本、戲偶、文武場音效等，於第二學期進行演出。
4. 結合視覺與聽覺藝術，引導學生製作道具、布景，並探討宣傳方法等，各年級完成各班音樂會節目外，以五年級學生擔任統籌角色，規劃音樂會活動進行。
5. 六年級學生畢業美展之作品產出、主題、美展策畫與總體呈現。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109年9月	探討音畫、肢體表現與視覺藝術的結合	PPT簡介 作品、音樂賞析	吳婉琪	美勞一
2	109年11月	絲竹樂、書法與雲門舞集分享與共備	PPT簡介 表演、音樂賞析	吳婉琪	美勞一
3	110年1月	皮影戲介紹、製作與內容探討	表演藝術的課程設計	吳婉琪	美勞一
4	110年	逸仙音樂會—各班表演內容與	表演藝術的課程	吳婉琪	美勞一

	2 月	道具	設計		
5	110 年 4 月	逸仙音樂會—環境布置與宣傳 方式	表演藝術的課程 設計	吳婉琪	美勞一
6	110 年 6 月	畢業美展	實際操作	吳婉琪	美勞一
7					
8					

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
使學生學習分工合作完成作品的設計與製作表演活動	皮影戲演出
從跨領域學習中了解每個科目是可以結合完成獨立的項目再作組合呈現	逸仙音樂會、畢業美展
讓學生從一個發想到實體成果體驗整個製作研發的過程	逸仙音樂會、畢業美展

七、學習資源：

- (一) 藝術與人文第一～八冊。
- (二) 雲門舞集演出影片與節目簡介。
- (三) 書法教師實際教學。

臺北市 109 學年度北投區逸仙國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	健體領域教師備課社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林添興	聯絡電話	28914537	E-mail	92811@ysps.tp.edu.tw
	背景簡介	1. 本校健體領域資深教師 2. 擔任健體領域召集人經驗豐富 3. 本校體育組長				
組成目的	<p>12 年國民教育健康與體育學習主旨在增進學生發展運動與保健的潛能，除基本體育常識、運動技能外，進而讓學生擁有終生運動的良好習慣，且具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題。為達成上述目標，教師需具備以下專業能力以因應教學所需：</p> <p>1. 課程教學專業知能 2. 教材編修專業知能 3. 教學資源及時事應用知能 4. 多元化診斷評量知能。</p> <p>依據上述教學應具備之關鍵能力，規劃本校健康與體育活動學習領域定期之運作主題，期能落實課程綱要規劃之目標，提升學生學習成效。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	林添興	四年級			原學校	
	黃廷倫	二、三、六年級			原學校	
	蔡坤芳	一年級			原學校	
	體育教師	五年級			108 學年度調入	

一、年度目標：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程綱要，發展本校健體領域校本課程架構。
- (二) 教師專業社群角色功能定位，引領領域教師專業發展。
- (三) 強化領域召集增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。
- (四) 藉由多元評量方式，客觀審核學習成效。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

109 學年度體育領域擬以以下主題探討運作：

- (一) 教材設計：本校自編課程設計統整與修正
- (二) 教學方法：體育老師教學方法觀摩與回饋
- (三) 多元評量：評量方式探討及統整

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

12 年國民教育健康與體育學習主旨之一在增進學生發展運動與保健的潛能，並透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題。本領域主題以平常運動中最貼近學生生活應用之球類、田徑、游泳及低年級生活趣味教學為主要設定標的，讓學生有探索身體活動與健康生活問題思考能力的情境，透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題的練習機會。

因此透過領域教師共同統整學年課程，期能在教學課程尚有縱向連貫，讓教學無縫接軌。再者，發展多樣性體育性教學活動，希冀逸仙的孩子具備一生一專長。除此之外，透過教師彼此教學觀摩，祈能增進教師教學效能，發展體育教師之專業性；並藉由多元評量方式的統整，讓教師能有遵循的依準，以達到更客觀、公平的評量方式。

四、預定進行方式： (可複選)

- | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/04 1330~	球類教案研討-教學前議課	共同設計討論	林添興	體育辦公室
2	10.02 1330~	球類觀摩教學暨教學後回饋	教學觀摩、錄影及回饋	林添興	體育辦公室
3	11.27 1330~	田徑教案研討-教學前議課	共同設計討論	體育教師群	體育課視聽一
4	12.25 1330~	田徑觀摩教學暨教學後回饋	教學觀摩、錄影及回饋	體育教師群	體育辦公室
5	03.04 1330~	趣味化教學教案研討-教學前議課	共同設計討論	體育教師群	體育辦公室
6	04.08 1330~	趣味化教學觀摩教學暨教學後回饋	教學觀摩、錄影及回饋	體育教師群	體育課視聽一
7	05.06 1330~	游泳教案研討-教學前議課	共同設計討論	體育教師群	體育辦公室
8	06.10 1330~	游泳觀摩教學暨教學後回饋	教學觀摩、錄影及回饋	體育教師群	體育辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
校本課程修編	課程計畫書面資料檢送課發會通過
多元評量標準	平時操作、課程後實作、補救及運動參與
教學方法交流	每位教學觀摩1次/1學年
學習成效評量	學習成效及教師滿意度調查表

七、學習資源：

- (一)教師專業發展整合平台：<http://teachernet.moe.edu.tw/>
 (二)體育教學資源互動網頁：<http://www.pe-web.org/>
 (三)臺北市教育局國小健康與體育領域 <http://etweb.tp.edu.tw/fdt/D04/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
幸福體育課，會玩又會讀書	健體 E-A1 發展運動潛能 用創意上體育課，激發孩子腦力、讓孩子愛上運動。	4
趣味體育遊戲	健體 E-A2 透過體驗與實踐 體育遊戲是進行體育教學和訓練的重要手段之一，讓學生在遊戲中進行練習。	4

六、課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑計畫：

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局北市教國字第 1083044050 號函臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提供教務處會同各領域教師進行調整。
- (二) 部定課程：由本校各學習領域課程小組(領域備課社群)辦理，評鑑結果提課發會討論。
- (三) 校訂課程：
 1. 戶外教學課程：由本校各年級課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 2. 數位全能王課程：由本校資訊推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 3. 小小兵遊樂園課程：由本校語文領域-英語小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
 4. 逸品博覽會、小小策展員課程：由本校藝文領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 特殊教育課程：由本校特殊教育領域課程小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (五) 跨領域課程：若非屬於上述校訂課程之跨領域課程，則由本校課程發展委員會組十二年國教推動核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (六) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構、各(跨)領域課程實施時程

執行內容	月份														
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
課程設計															
課程準備															
課程實施															
課程評估															

(二) 各彈性學習課程：得配合上述期程辦理或配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑項目	評鑑層面	評鑑資料蒐集方法
------	------	----------

課程總體架構 (如附件一)	設計及準備	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 蒐集教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組之會議紀錄、備課、觀課及議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域課程小組(備課社群)、各年級課程小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程 (如附件二)	設計及準備	1. 檢視分析各(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 分析各該(跨)領域課程小組會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形 2. 蒐集親師生意見。
	效果	1. 蒐集了解學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 蒐集了解學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 (如附件三)	設計及準備	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、觀、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理公開課、觀課和議課活動，了解實施情形。 2. 蒐集親師生意見。
	效果	1. 蒐集了解學生學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑範圍及品質原則

(一)課程總體架構

依據臺北市政府教育局國民小學課程計畫備查實施計畫辦理。

(二)彈性學習課程、各領域課程

參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則採**全面性評鑑**為原則，唯考量實際課程運作及教學現況，評鑑各項目可依據上述參考原則選擇數條**重點評鑑向度**進行評鑑，然選擇性評鑑向度應於**課發會通過**並**校長核可**後始得實施。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，將運用於課程改善層面，相關運用內容如下：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程實施教師輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

教師應親自出席報告課程執行情形；倘教師當日無法報告，須依委員會指定之報告日，向臨時課發會進行報告。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

(二) 課程評鑑實施現況：

第一學期期末，依據第一學期學年教師實施課程評鑑結果，進行相關評鑑，並將相關結論融入第二學期課程計畫。茲將分析結果呈現如下：

年級	有目共睹	待思考
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詳盡的討論與規劃 2. 能切合學生特性循序漸進引發學習興趣 3. 教學內容清晰豐富多元 4. 帶領學生參觀北投公園以及親自體驗泡腳池，能充分運用社區資源 5. 透過閱讀可增廣學生的視野，共同討論可互相學習別人不同的看法亦可增加學生的表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天候關係影響部分教學活動，考慮以後能將天候時間考量到活動設計上，甚至有雨天備案。 2. 多導讀多討論多讀自然就會有進步。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀活動多元化，配合語文、生活、主題書展、性別平等領域與議題進行共讀。 2. 搭配學校推動的成語教學，進行成語故事的讀報教育，對於學生認知、情意之能力均有提升。 3. 體驗活動之規畫均與課程接軌，無論在行前的教育，活動中的表現，以及之後的檢討與延伸，都相當完整，真正落實知行合一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學自我評析結果顯示，教師對教學時間分配不足及分配不佳，致使課程教無法充分發揮成效。
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課程，透過繪本的帶領，引導學生更加認識自己的特點，學習接納人我之不同處。 2. 體驗活動有事先教導孩子適宜的參觀禮儀及重點，學生能掌握要學習的方向。 3. 北美館參觀的導覽老師，善於引導，讓學生和作品直接互動，十分生動 4. 延伸活動活潑有趣，可引導孩子加深加廣學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動的參觀時間太過匆促，無法讓學生有駐足欣賞的時間，較為可惜。

年級	有目共睹	待思考
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀的共讀書目皆按進度完成至少兩本，學習單也依各班特色完成。 2. 除共讀書之外，還有讀報心得、剪報、文章結構分析等。試著將文本閱讀分析的能力帶入。 3. 體驗活動的規劃完善，導覽志工講解活潑有趣，配合貼紙等獎品，提高學生興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中較缺乏相關書籍閱讀活動。 2. 課程與學校願景連結較為薄弱。 3. 遠足後半段的路程對學生有些負擔 4. 建議固定每學年的遠足路線，依年斷規劃腳程不同的體驗活動。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀融入課程(國語、綜合、寫作)並期望對孩子的品格發展有所影響進而提升至精神層面。 2. 體驗活動—校際交流活動，結合卡片製作與參訪過程的分享，讓孩子感受他校的特色與文化，也期待下次對方來訪，是很棒的學習經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學自我評析結果顯示，課程內容待修改。 2. 教學設計部分師生互動待加強。 3. 閱讀是國語文及其他學科的延伸，透過讀報與共讀可以獲得加廣的效果，但是時間稍嫌不足，可以作為回家作業寫作
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能珍惜閱讀時間，專注且安靜的閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 剪報配合時事(食品衛生與環境)進行共讀，應用於班級經營，共讀書目引發興趣，激勵學生求知動機。 3. 性別平等相關議題的指導，並結合自然科學內容進行科普作品研讀，訓練學生主題表達，美編及創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗課程的連結部分，在曲目或樂器屬性，若有音樂老師的事先引導會讓學生更清楚了解。 2. 學生反映精彩劇情分散欣賞樂曲的聆聽專注，且曲目太少，有點可惜。

領域	有目共睹	待思考
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地形、氣候與台灣特殊地貌能結合本校所處環境，與學生經驗結合。 2. 六年級課程與學生生活經驗連結多課程與時事能結合，加深學生印象。 3. 多元化的評量方式(除紙筆評量外，還有口頭評量、戲劇、心智圖、魚骨圖和口頭報告等)，較能全面了解學生學習狀況。 	五年級課程偏重知識性學習
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編寒暑假作業，暑假以科展為主，讓學生自己練習找主題，寫報告中的研究動機等；寒假作業則以連結上學期課程為主。 2. 課堂中，設計製作投影片，讓學生能多元學習。 3. 今年特以實踐操作評量來檢測學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進度時間表較緊，無法加入彈性課程(顯微鏡)。 2. 因學生學習程度不一，補救教學僅能利用下課或少數午休時間，故效率及效能仍有待加強。

	<p>在自然課中實驗認真與否，專心動手操作的情形，讓學生的學習能更深入</p> <p>4. 近年自然科都一直有專業社群成長研習，或校內老師共同討論交流，或校外老師帶來新知，使老師成長不少</p> <p>5. 連結時事議題及學生學習經驗，並善用校園環境進行教學活動。</p>	
藝文	<p>【視覺藝術】</p> <p>1. 學生在立體作品及插畫的表現很好。</p> <p>2. 學生雖然對於水彩的使用不熟練，但仍很願意嘗試和學習，對其學習動機給予肯定。</p> <p>3. 學生在素描、漫畫和做陶人這三部分反應最好，也最獲得最多成就感。</p> <p>【音樂】</p> <p>1. 教材難易適中，能符合學生需求。</p> <p>2. 透過欣賞音樂劇「彼得與狼」配合表演，學生表現生動有趣。</p> <p>3. 音樂欣賞融入律動，受學生喜愛。</p>	<p>1. 在視覺藝術方面，學生在製作或繪圖時間上較難掌握。</p> <p>2. 在音樂方面，自編教材建議讓老師自行融入教學課程而不需要課發會審議，讓老師有更多彈性教學運用。</p>
英語	<p>1. 學習重點清楚，學生活動能如期執行。</p> <p>2. 教材內容編排有淺而深，對話情境活潑，學習內容容易吸收且多元化。</p> <p>3. 學習內容能加入舊經驗，加強學習強度及連結。</p> <p>4. 課堂使用的媒材多元，有簡報、角色扮演、閱讀劇場等方式，學生參與度高，投入度亦佳。</p>	<p>1. 會因配合學校活動或放假日，而影響教學進度。</p> <p>2. 因教學進度關係，較少有機會融入重要議題或時事。</p> <p>3. 補救教學也因時間關係，僅能利用短暫的下課時間做補充。</p>
電腦	<p>1. 依據教材深淺編排學習內容。</p> <p>2. 學生學習結果，以螢幕播放及網路票選的方式，供學生及家長觀摩及參與的機會。</p> <p>3. 亦從課程學習中，指導網路下載之資訊倫理等相關道德概念，學習尊重智慧財產權。</p>	
健康與體育	<p>1. 課程規劃完整多元。</p> <p>2. 透過課程安排，學生學習獲得許多不同的體驗。</p>	

三、課程評鑑結果之分析與應用

相關內容請參考第一向度：現況與背景分析

六、公開授課實施規劃

臺北市北投區逸仙國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，**至少**須進行**一場公開授課**，科目依其任教或專長科目為原則。分別於**第一學期 9 月底前**、**第二學期於 2 月底前**確認後至**臺北市教師精進教學網(以下簡稱精進網)**登錄，並上傳教學案例供觀課者參閱。
- 二、每學年度校長及每一位教師不限領域，**至少**須進行**二場觀課**並於精進網留下紀錄。並請依照授課者公開授課後**一週內**完成紀錄。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，至精進網下載授課校長及教師「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」，以電子檔回傳精進網，始完成觀課。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，上傳精進教學網，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依授課者排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附

錄-4 上傳精進網。

- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄-2、-3、-4、-5)送至教務處彙整。
- 六、教務處得協助教師列印「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還|教學者自行收存於教學檔案。