

壹、學校背景分析

細說靜心

緣起

民國四十年二月，蔣石靜宜女士有感於為國家培育幼苗的重要，及減輕軍公教家庭的生計負擔，於臺北市貴陽街一段 58 號，創立靜心兒童樂園，六月成立靜心托兒所，八月成立靜心幼稚園，「靜心學園」於焉而生。

沿革

民國四十二年蔣石靜宜女士積勞病故，蔣董事長緯國先生繼續領導，幼教事業繼續發展。民國四十五年八月董事會自籌經費，創辦「靜心小學」，於四十五學年度開始招生。民國五十六年董事會購得景美興隆路校地六千坪。小學及幼稚園遷至該址。民國五十七年三月增設中學部，並辦理立案招生。民國六十四年幼稚園附設於臺北市私立靜心國民小學，與靜心托兒所、國小、國中，合稱「靜心學園」。

感念

「靜心」創辦之時，正值文化復興與國民教育新制推行之時，創辦人蔣緯國先生(1916-1997)，盡其一生致力於靜心學園的教育，追求自己夢想的實現；以其對生命的熱愛，兼愛所有的靜心人。他在人生旅途中，結交許多世界各地的摯友，也因此將「靜心」奠立了宏觀前瞻的遠景，這份貢獻與影響，既深且遠。

一、學校基本資料

學校地址		臺北市文山區興隆路二段 46 號
設校時間		45 年 8 月 1 日
平均屋齡		5 年
校長	校長姓名	唐尚智
	校長性別	男
	校長到職年月日	104 年 8 月 1 日
教職 員工 (國小部 編制)	教職員工總數	79 人
	教師人數	69 人
	職員人數	7 人
	工友人數	3 人

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

學生數	學生總人數	1512 人		
班級數	總班級數	36 班		
	普通班	36 班		
行政空間	會議室	1 間		
教室空間	普通教室間數	36 間		
	圖書室面積	1 間	可容納人數	90 人
	專科教室 合計間數	12 間		
	--自然教室	2 間		
	--語言教室	4 間		
	--音樂教室	2 間		
	--鍵盤教室	1 間		
	--韻律教室	1 間		
	--資訊教室	2 間		
	--多功能教室	2 間		
服務教學空間	室內大型集會場所型式	綜合球場 1 間(可容納 1200 人)，演藝廳 1 間(可容納 340 人)，均附設於綜合大樓		
	游泳池	國際標準水道，長 25 公尺、寬 15 公尺		
午餐供應型式	由學校廚房設施委外製作			

二、學校現況分析 (SWOTS)

現對學校的發展現況進行 SWOTS 分析，就學校的優勢點 (Superiority)、劣勢點 (Worse)、機會點 (Opportunity)、威脅點 (Threat) 及行動策略 (Strategy) 加以說明 (請見表一)

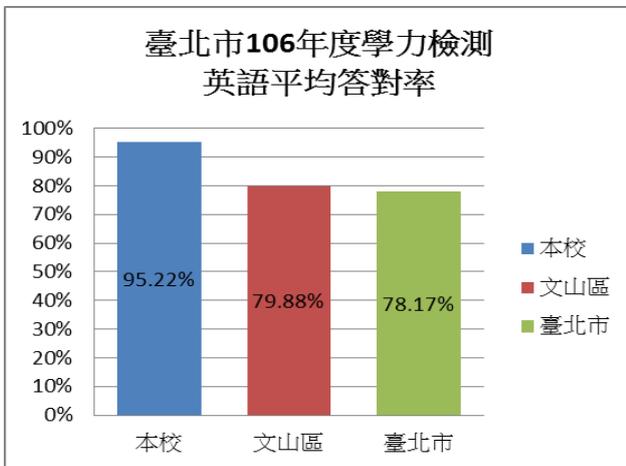
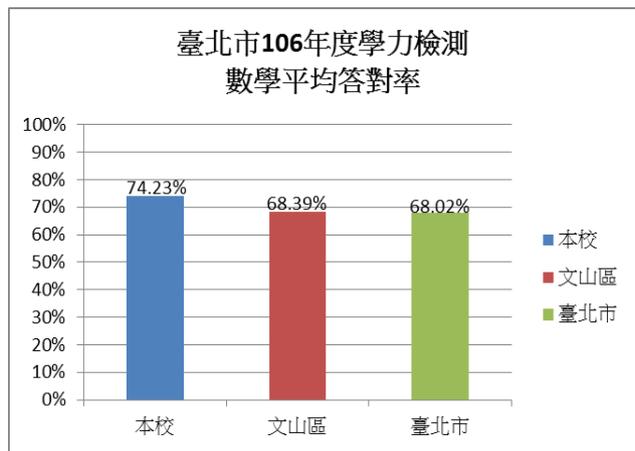
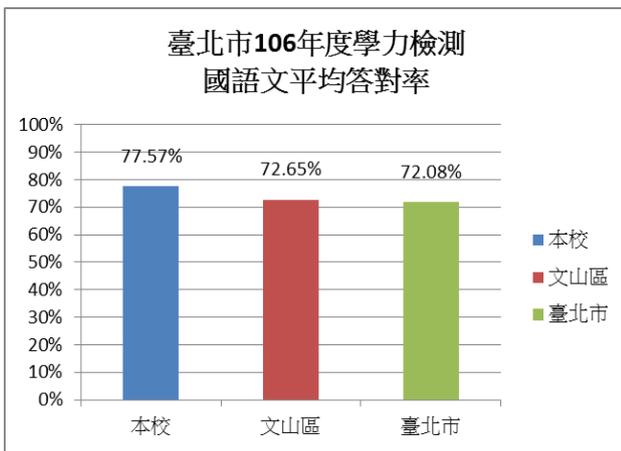
<p>內部分析 策略 規劃 外部分析</p>		優勢(S)	劣勢(W)
			<ol style="list-style-type: none"> 十五年一貫學制-幼兒園、國小部、國中部及高中部 學校環境設備 e 化 教師專才專用 行政管理分工明確盡責 家長學歷與社經地位較好，支持度高
機會(O)	<ol style="list-style-type: none"> 文教機構聚集，資源共享互惠 課程系統建置完整 地理環境不大，整合應用方便 	<ol style="list-style-type: none"> 安排校內各部老師縱向溝通對話的機會 適時進行設備汰換更新，讓 e 化成為提升學習成效之利器 善用社區及民間資源，發展學校特色 推動知識管理，運用網路資源及安排教師共備時間。 固定校外教學參訪，作為戶外學習教室 	<ol style="list-style-type: none"> 配合 108 課綱實施，發展跨領域素養導向學習課程，將單一科目學業成績模糊化 鼓勵老師利用個人時間進修 善用校內外空間規劃課程，給予學生適切環境開展身心
威脅(T)	<ol style="list-style-type: none"> 所屬行政區內國小數多，學區重疊。 臺北市私校競爭高。 私校經費需自籌，經費使用須詳盡規劃及分配 	<ol style="list-style-type: none"> 確立學校定位，發展特色 有效管理各項資源分配 主動增加與他校互惠交流之機會 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理各項活動競賽，給予學生發揮長才的表現機會 辦理教師交流分享活動

三、近三年本校學生於臺北市國小基本學力檢測結果分析

以下分別從 106 年度到 108 年度進行單一年度結果分析，以及 106-108 年度三年結果比較分析來進行說明。

(一)106 年度

106 年度本校學生在國語的平均答對率高於北市平均 4%，數學的平均答對率高於北市平均 6%，英語的平均答對率高於北市平均值 15.5%，顯示本校學生在基本學力表現皆超出北市平均水準，進一步分析檢討，仍發現在課程教學上需要調整精進的部分。



1. 國語科

扣除特殊生，全數學生的成就水準都達到是基礎級以上。從認知歷程向度(記憶、了解、應用、分析)來看，本校五年級學生在應用向度上的表現還是有再持續進步的空間。從內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解)來看，字形還是表現較弱，深究其原因仍不脫現在的學生較以前少了書寫的機會，多了用電腦選字或是自創字、注音文的使用。因此，字形教學仍是未來國語科老師備課教學的重點。

2. 數學科

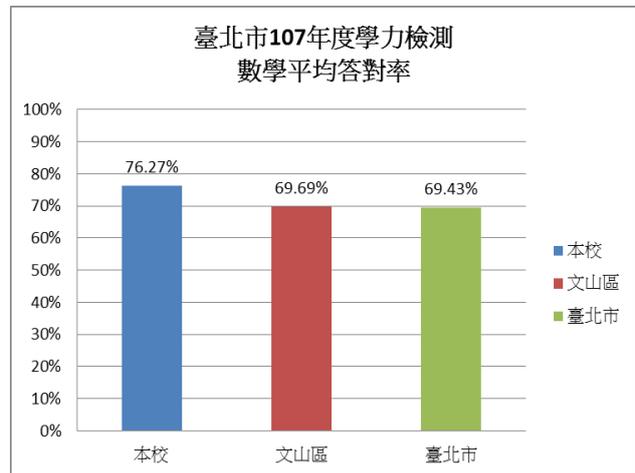
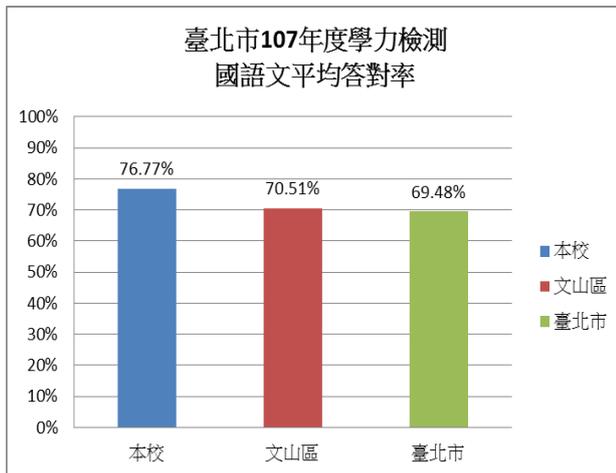
本年度五年級學生有 2.5%學生的成就水準未達基礎級。從能力向度(概念性了解、程序式知識、應用解題)來看，本校學生在程序式知識方面表現較優，平均答對率達近 8 成。各主題(數與量、幾何、機率與統計、代數)平均答對率都在 70%以上。分數概念還是本校學生相對較弱的概念。新的學年度將針對一般學生表現較弱的分數及小數單位，進行較多的共同備課討論。

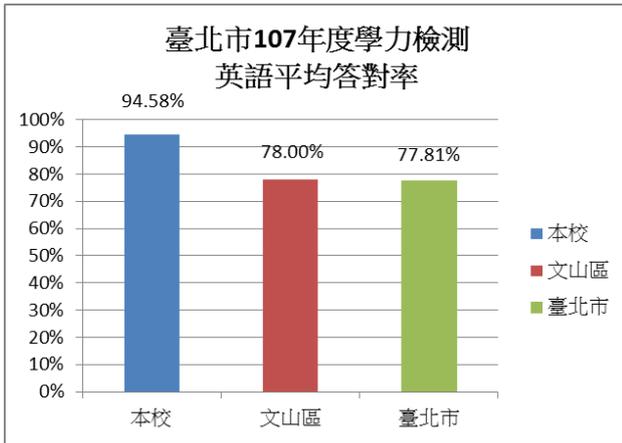
3. 英語科

英語科部分，本校學生表現一向優於北市全體平均表現，全校平均答對率達 95%，標準差僅 5%，顯見本校學生在英語學習上確實具有很不錯的表現，可能要注意的是在內容向度部分，學生們在簡易句型/對話的平均答對率是相對其他向度稍低。因此在設計新的課程教學時特別考量進去，今年老師們還是會持續加強句型與對話部分的教學。

(二)107 年度

107 年度本校學生在國語及數學的平均答對率皆高於北市平均約 7%，英語的平均答對率高於北市平均值 16.8%，顯示本校學生在基本學力表現皆超出北市平均水準，進一步分析，仍需要針對其中幾點進行教學檢討與改進。





1. 國語科

本年度五年級全數學生的國語科成就水準都達到基礎級以上。從認知歷程向度(記憶、了解、應用、分析)來看，本校五年級學生在應用向度上的表現還是有再持續進步的空間。從內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解)來看，文法修辭是這屆五年級學生表現相對較弱的項目，是國語科老師未來進行教學時須注意的重點。

2. 數學科

本屆五年級學生在數學科的表現上有 0.8%學生的成就水準未達基礎級，針對這兩位學生的加強需要進行更多的個別化指導與補救教學。從能力向度(概念性了解、程序式知識、應用解題)來看，本屆學生在概念性了解的能力表現較優，平均答對率達近 8 成。而從數學四大主題(數與量、幾何、機率與統計、代數)來看，平均答對率都在 75%以上。從作答結果發現，小數概念是本屆五年級學生相對表現較弱的概念。針對小數以及一般學生往往比較恐懼的分數概念，數學科授課教師需要進行較多的共同備課討論以及教學活動設計，也應該從後測結果進行分析與適度的補救教學。

3. 英語科

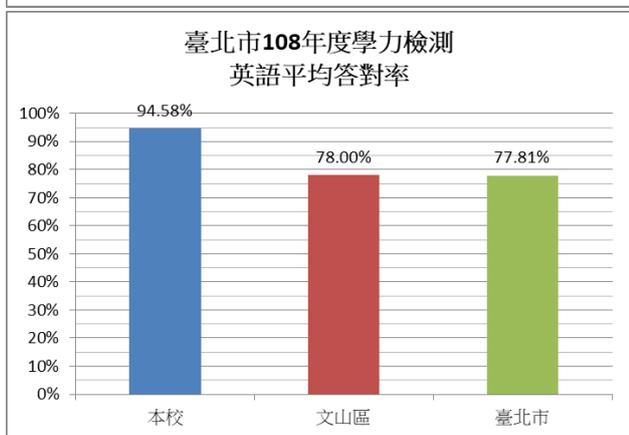
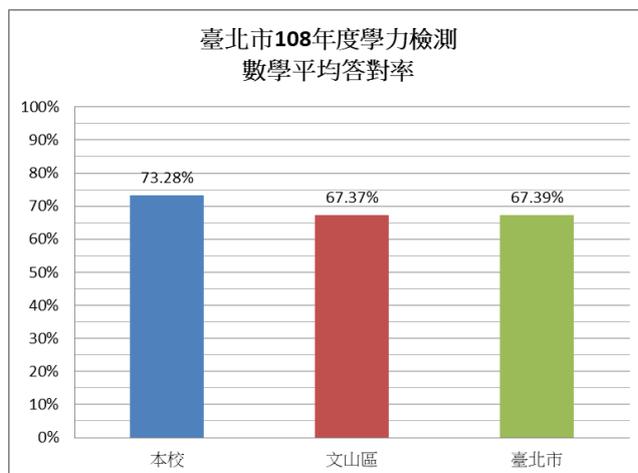
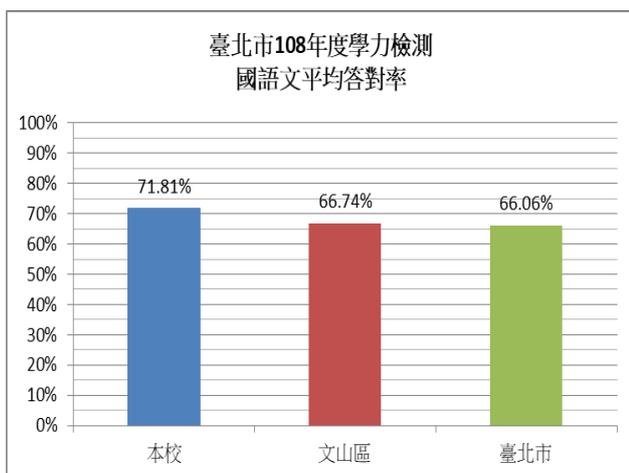
本校學生英語科成就表現一向優於北市全體平均水準，今年度的平均答對率達 95%，且標準差僅 7%，顯見整體學生的英語能力程度相近。可能要注意的是在內容向度部分，學生們在字母拼讀法的平均答對率是相對其他向度稍低，但也高達 91.6%，結果提供給英語科授課教師作為備課參考。

(三)108 年度

108 年度本校學生在國語及數學的平均答對率皆高於北市平均約 6%，英語

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

的平均答對率高於北市平均值約 17%，顯示本校學生在基本學力表現皆超出北市平均水準，進一步分析，仍需要針對其中幾點進行教學檢討與改進。



1. 國語科

從國語文能力指標類別向度(包含注音符號運用、識字與寫字、閱讀)來看，本校五年級學生平均答對率皆高於台北市至少 4%。從內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型及閱讀理解)來看，字詞義高出台北市答對率的百分比與其他項目比起來相對較少，因此國語科老師未來備課教學需再多留意字與詞的意義與正確運用。

2. 數學科

整體來看，有 0.8%學生的成就水準未達基礎級，這些學生是未來高年級數學老師們需特別關照了解的一群。從能力向度(概念性了解、程序式知識、應用解題)來看，概念性了解的標準差較大，顯現出學生對於數學概念的理解狀態落差較大，老師們需加以注意。

從數學的四大主題(數與量、幾何、機率與統計、代數)來看，平均答對率都在 70%以上。其中再細部分析發現，小數概念是本屆五年級學生相對表現較弱

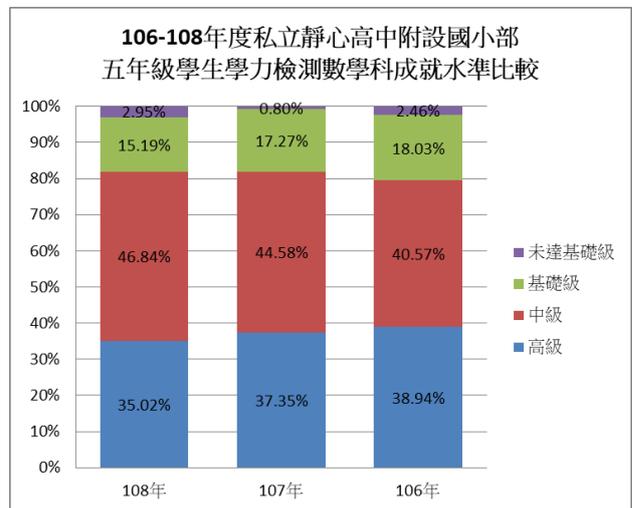
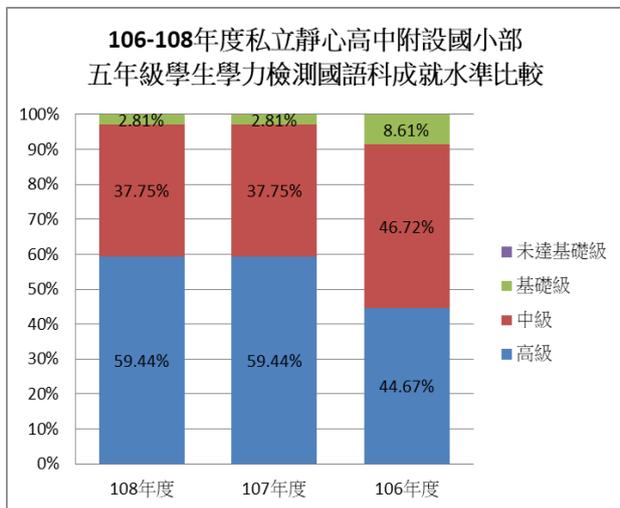
的概念。而分數的標準差達 30%，呈現了學生在分數概念上的表現落差還是偏大，老師們可多從具體操作理解分數意義開始。而建構反應題作答結果反應出，學生對於等值分數的概念仍須加強。而開放式問題也需要多加接觸。

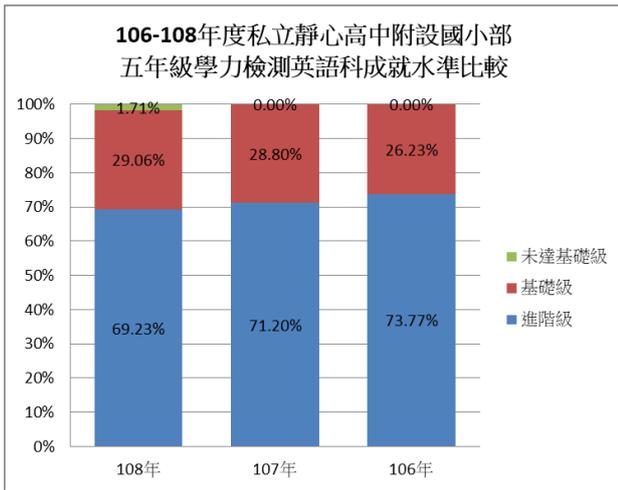
3. 英語科

本校學生在英語科的表現上一向領先北市全體平均表現很大一段，今年度的平均答對率達 92%，標準差為 12%較往年略大，顯示學生程度上還是有些落差，教師須從教學中設法縮小學生間的差距。在內容向度部分，學生們在字母拼讀法平均答對率是相對其他向度稍低約 6%，與本校英語領域未來發展字彙檢測相符。

(四)106-108 年度比較分析

若要將學力檢測結果進行校內狀況分析，僅能從各年度學生成就水準的整體比較來進行，我們將本校近三年的學力檢測結果放在一起分析可發現，本校學生的整體作答成就水準大部分都落在中高級範圍，國語及英語的表現較為集中，數學科的表现相較之下較有落差，但不論是哪一科，本校學生處於未達基礎級的情形十分的少，老師們也持續針對這些學習稍落後的學生進行個別化補救教學，且也因此開設課後數學精進加強班，為這些學生進行課餘的補救課程。





四、108 學年度本校課程與教學績優表現

本校教師團隊十分重視課程研發與教學精進，定期進行各項課程研究會議及教師增能活動，如領域會議、學年會議、領召會議、領域教師專業成長活動及全校性增能研習活動。

(一)辦理領域會議

本校於開學前的準備時期即安排好各領域每月至少一次的會議時間，並於每學期末辦理一次期末檢討會議，邀請校長及教務主任全程參與，讓老師們針對這一學期的課程與教學進行整理、分享與省思，並做為下一個學期或學年度課程教學設計的參考。以下列出各領域在 108 學年度進行的領域會議次數統計。

領域	國語	英語	數學	自然	社會	健體	藝文	綜合	生活
108-1 會議次數	12	18	6	6	5	9	8	17	8
108-2 會議次數	25	29	13	7	6	8	10	13	7

(二)辦理領域召集人會議

規劃每月一次領域召集人會議，透過會議傳達重要的教育政策、學校政策與規劃，並針對跨領域共同活動或課程進行專業對話，讓課程教學更精進，也更有本校特色。

(三)辦理教師專業成長活動

本校固定寒暑假辦理全校性的教師增能研習，主題為十二年國教、班級經營與輔導、校園安全、教育趨勢發展等，邀請相關專家教授或講師對全校教師進行專題演講或工作坊，也鼓勵各領域主動邀請專家教師蒞校進行專業成長活

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

動，由本校支應相關講師鐘點費用及材料準備費用。經統計，107 學年度本校教師參加校內外研習，平均每人研習總時數達 81 小時。以下列出各領域或社群自辦筵席的次數統計。

領域或課程	國語	英語	數學	社會	自然	藝文	健康	體育	綜合	探索體驗	資訊
108-1 研習次數	1	5	6	1	1	3	2	2	3	8	3
108-2 研習次數	2	2	4	1	1	3	4	2	3	4	7

(四)教師團隊參加各項教學競賽

本校鼓勵各教師團隊將各項教學成果彙整後與其他團隊分享，並參加各項校外競賽，108 學年度共有 19 個團隊參加臺北市行動研究徵件比賽，並由國語領域團隊代表參加北市教學卓越獎競賽。

1. 臺北市國民中小學暨幼兒園教育創新行動研究徵件

107 學年度本校共有 17 件作品參加臺北市第 20 屆行動研究比賽，獲得 2 件特優、6 件優選、8 件佳作及 1 件入選的好成績，並榮獲甲類團體獎第一名佳績，給予本校教師團隊在創新教學及研究上的極大肯定。而 108 學年度本校亦有 19 件作品參加第 21 屆行動研究比賽，希望也能持續獲得佳績。以下為第 20 屆行動研究比賽作品及獲獎一覽表。

類別	姓名	主題	成績
行動研究論文發表類	邱怡敏、沈書宇	「長度估測-從『尺』不在」-以素養導向的體驗式學習提升國小學生長度估測能力之行動研究	特優
	彭紹怡	任務型語言教學與自主學習之探討-以國小六年級英語課為例	佳作
教育專業經驗分享類	鄭沛緹、鄭恪芬、賴佳君、李曉菁、徐聖惠	凝煉時光成詩，吟唱音符為歌---詩情童心·唱遊古今	特優
	林鈺芹、陳雯貞、尤沛婕、吳晶晶、賴靄瑛、鄭舒今	2019 從食開始—HOW 健康的十堂課	優選
	許瑛玫、黃韋嵐、賴嘉慧、吳夏鈴、黎承華、蘇瑋婷	我的身體我做主	佳作
	陳麗如、李宜樺、李佩珊、陳繪羽、徐聖惠	藝遊奇境~美術教室裡的野餐課	佳作
	許麗娟、群珍、胡宜蘋、彭紹怡、呂玉婷、林書筠	玩轉學習：玩出英語字彙力	佳作
	劉品君、陳熾竹	「玩」出學習，「具」在生活	入選
	徐聖惠、吳佳穎、賴佳君、沈書宇、林珊吟、高敏瑄	好為人師，與實習教師同行—打造一位國小理想教師的教育實習輔導團隊經驗談	佳作
	林珊吟	英語健康好食力--低年級健康英語特色課程之發展	優選
	彭慧君、徐聖惠、莊子賢、呂玉婷、林珊吟、林瑞玲	探索「視」界—探索教育課程對學生視力保健之影響	優選
創新教學活動設計類	鄭沛緹、許瑛玫、李佩珊、陳繪羽、徐聖惠	嬉遊記-躍進語文悠遊藝術的創作性戲劇課程	優選
	劉佳銘、蔡坤良、吳旻靜、林孟慧、徐聖惠	讓社會課活起來	優選
	陳嘉玲、彭慧君、賴翎珍、韋玉蓮、吳國慶、洪彩芯	武鈴繩匯越群倫-民俗運動融入體育課程設計	佳作
	石光源、沈書宇	「九」有感-數學遊戲	優選
	沈書宇、常婷雲	小積木革命-看見孩子的空間想像力	佳作
	吳佳穎、徐曼真、陳秋錦、顧正蓮、徐曉菁、郭恬伶	看一本書、讀一個人，認識更大的世界	佳作

2. 教學卓越獎

本學年度由國語領域團隊教師代表本校參加臺北市教學卓越獎競賽，方案名稱為「愛·閱讀-I·READ 點亮生命」，榮獲臺北市優選，並代表臺北市參加 109 年教育部全國教學卓越獎評選，預計 7/28-30 進行全國賽。

附件一

編號(免填寫)
 學校: 臺北市私立靜心高級中
 學附設國小部
 方案名稱: 愛・閱讀-I・
 READ 點亮生命
 Love reading. Light up life.
 團隊名稱: 靜心 I・READ 教師

109年度臺北市教育部教學卓越獎
 初選審查資料



教學團隊成員

吳佳穎、吳惠敬、蔡宜君、曾瑞雯、徐曼真
 許瑛玫、黎承華、吳晶晶、徐聖惠、林珊吟

目錄

閱讀是孩子心靈的翅膀，帶領他們飛越生命的積雲。
 歡欣重理時，讓他們沉醉寫字；困頓挫折時，讓他們重獲信心。
 老師的使命就是，讓閱讀化作春泥，讓佳句轉成那扇扇的小心靈，
 在茫茫宇宙中，播一粟二粒的生命……
 注重而適度，充實而神聖。

壹、方案緣起與動機	1
一、緣起：心靈困頓，期盼展翅飛翔的靜心學子	
二、動機：溫暖專業，期盼以閱讀賦予學生生命力的靜心教師	
貳、方案理念與目標	2
一、方案願景	
二、核心價值	
三、方案理念	
四、方案目標	
參、團隊運作歷程	3
一、團隊信念	
二、團隊成員	
三、團隊運作歷程	
肆、課程發展歷程	4
一、課程發展目標	
二、課程發展歷程	
三、課程發展理論基礎	
四、iREAD 課程發展內涵	
伍、方案課程架構	5
陸、課程實施內涵	6
一、悅讀文本：引領孩子喜愛閱讀	
二、理讀思辨：培養孩子思辨能力	
三、走讀世界：拓展孩子生活視野	
四、省讀生命：激發孩子同理關懷	
柒、班級經營模式	14
捌、創新教學模式	15
玖、方案實施績效	16
一、學生學習績效表現	
二、教師專業成長績效表現	
三、家長參與及社會資源運用	
四、學校整體績效	
拾、結語與展望	20

貳、學校課程願景與目的

學校願景是學校發展的目標與具體圖像，建立學校校務發展的方向，同時，願景應是全校成員共同關心的焦點，是驅策成員創造學校未來的動力與藍圖。執此，學校成員共同形塑學校組織氣氛，建立共同願景，才能使得個人和團隊樂意參與，積極實現。

學校課程願景的形成歷程

靜心中小學自九十學年度起形塑學校成為學習型組織，建立親師生圖像，同時由具體的行為表現建構出靜心人應該有的理想願景。過程系統化，但過程中也深具人文。這是教育的一部份，是全校成員達成共識立定目標的重要發展歷程，亦是凝聚靜心學園共識的可貴歷程。

一、發展過程

(一)確立組織型態-----學習型組織

1. 師生共同成立班級讀書會

透過班級讀書會研讀班書並實際進行深度對話，營造學習氛圍。同時提昇人文閱讀精粹。

2. 充實團隊能量

圖書館轉型為教學資源中心，大量增購書籍，提供且主動積極鼓勵親師生閱讀並自發性建立素材庫。

3. 經驗分享

吸取他人的成功經驗及智慧，造就自己的成功，因此邀請具備經驗的教授、校長、教師或企業組織領導人分享經驗，建立概念及信心。

(二)成立核心小組

因應教育改革，且學校組織必須確定組織型態，因此由校長、行政人員、教師、家長代表，組成核心小組完成幾項階段性任務。一為研發本校本位課程：解讀十二年國教課綱及臺北市教育政策。其二：進行學校情境分析（SWOTS），同時彙整自建校以來學校發展歷程，並集結

成冊提供教師及家長充分了解靜心小學之特色與資源。其三：決定行動方案，執行並評估建立共同願景之可行性、必要性及重要性。

(三)理念公告及宣傳

核心小組擬定方案策略，隨機隨時透過不同場合與機會宣導建立目標的重要性及自覺性。

(四)具體行動方案

透過處室擬定月份績效報告，對教師、家長、學生進行具體方案實施，並透過檢核機制提至會議，由資料中擬定修正回饋方案，以落實願景內涵。

(五)導入

執行並落實課程願景後，同時依校務發展計畫及各處室發展計畫，擬定具體行動方案——強化有效能的行政服務團隊。建立學校為人文的社區學習資源中心。

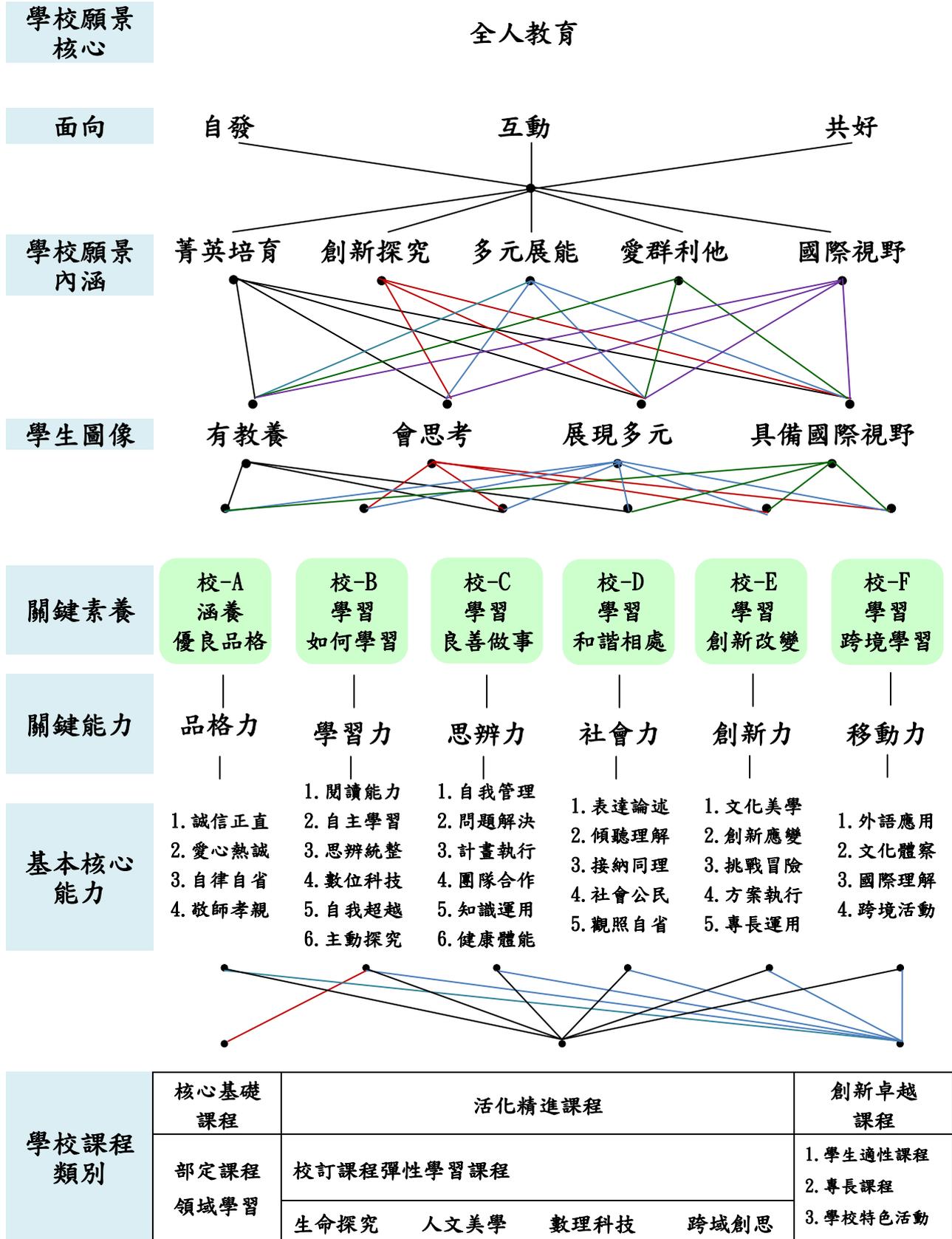
1. 組織各領域研究及教學團隊。
2. 強化各項專業對談的功能。
3. 建立學生學習的新典範。
4. 學習反思並培養優質的生活品味。
5. 營造現代且深具人文的學習情境。

二、學校課程願景之內涵



本校以「全人教育為核心理念，以菁英培育、創新探究、多元展能、愛群利他、國際視野」為學校願景，希望培養「有教養、會思考、展現多元及具備國際視野」，及德、智、體、群、美五育兼備的學生，再者，以「先成人，再成才」的教育理念，在國中小學教育階段，強調涵養品格與厚實學科能力基礎，並實施各類適性多元課程與活動，讓學生專長能力持續精進，並透過校訓「誠、愛、熱、智」薰陶，希望學生具備誠心、愛心、熱心，並以智慧通達事理，造福群己，成為正大光明的人群菁英與良好公民。

● 學校願景、學生圖像、關鍵素養、關鍵能力、基本核心能力與學校課程關聯性分析



三、學校課程架構圖

課綱課程類別	學校課程類別	學習階段：國民小學		
部定課程	核心基礎課程	八大學習領域課程		
校訂課程	活化精進課程	學程名稱	核心理念	課程內容
		生命探究課程	1. 道德實踐 2. 公民意識 3. 團隊合作 4. 正向溝通 5. 問題解決 6. 自省內化 7. 自信互信 8. 挫折忍受	1. 品格教育課程 2. 典範學習課程 3. 探索體驗課程
		人文美學學程	1. 語文運用 2. 溝通表達 3. 文化涵養 4. 多元視野	1. 閱讀教育課程 2. 雙語教育課程 3. 藝術涵養課程
		數理科技學程	1. 邏輯思辨 2. 探究敏察 3. 數位應用 4. 驗證活用	1. 數學遊戲課程 2. 創意實驗課程 3. STEAM 課程
		跨域創思學程	1. 專長運用 2. 方案執行 3. 行動創新 4. 跨域整合 5. 自我超越 6. 宏觀視野	1. 自主學習課程 2. 專長適性課程 3. 國際教育課程

本校課程具有兩個主軸：首先是「**核心基礎課程**」，強調九年一貫課程學習領域「**基本能力的習得**」。其次為「**活化精進課程**」，強調十二年國教課綱的重要理念-**適性揚才、多元進路及優質銜接**，以發展學習者「**總合能力的展現**」，重視素養導向的學習而非僅是知識的堆積。

活化精進課程的發展源自於十二年國教課綱核心素養的三面向九項目，即以核心素養為主軸，發展出有益於各階段間的連貫以及各領域學科之間的統整課程。因而規劃出生命探究、人文美學、數理科技及跨域創思四大學程。

核心基礎課程與活化精進課程之間，為互補的關聯，尤其厚實的基本能力，將使得學生在總合表現上更具多元及創意，同時，總合展現的能力，亦將回饋到核心基礎課程的學習，激發學習者採取更為有效的學習策略和方法。

參、學校課程架構

一、學習節數的規劃

本校 109 學年度依據十二年國教課綱實施一到二年級部定課程及一至六年級校訂課程，另三年級至六年級部定課程仍依據九年一貫課程綱要實施，其節數分配如下：

109 學年度實施學習節數規劃-一到二年級

年級	【部定課程】核心基礎課程(A) (對應十二年國教課綱之領域學習課程節數)								【校訂課程】 活化精進課程(B) (對應十二年國教課綱之彈性學習課程節數)	學習 總節數 (C=B+A)	活化精 進課程 之課後 課程	
	語文			數學	生活							健康與體育
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然科學	綜合活動				
一	6	1	0	4	6				3	4	24	11
二	6	1	0	4	6				3	4	24	11

109 學年度實施學習節數規劃-三到六年級

年級	核心基礎課程(A) (對應九貫課綱之領域學習節數節數)								【校訂課程】 活化精進課程(B) (對應十二年國教課綱之彈性學習課程節數)	學習 總節數 (C=B+A)	活化精 進課程 之課後 課程	
	語文			數學	生活							健康與體育
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動				
三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	5
四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	5	30	5
五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32	3
六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32	3

二、臺北市私立靜心高級中學附設國小部校訂課程規劃

(一)課程定義：本校總體課程包括核心基礎課程及活力精進課程，所謂核心基礎係指部定課程，強調指導的個別化與學生學習的落實；所謂活力精進課程係指校訂課程，重視學生的主體學習以及個性、潛能的發展，強調學習的個性化，活力精進課程係由本校依據十二年國教規範之校訂課程規劃出的「彈性學習節數」組成。

(二)課程意義：本校校訂課程依學習內容性質之不同區分為四個學程。

1. 生命探究學程：

核心理念包含：道德實踐、公民意識、團隊合作、問題解決、正像溝通、自信互信、挫折忍受及自省內化等，目標是培養出領袖人才，課程內容包含品格教育、典範學習及探索體驗。

2. 人文美學學程：

核心理念包含：語文運用溝通表達、藝術涵養美感素養、多元視野文化理解，學程目標為培育出創藝文人，內容包含閱讀教育、雙語教育及藝術涵養。

3. 數理科技學程：

核心理念包含：培養良好的邏輯思辯能力、探究敏察能力、數位分析能力及驗證活用的能力。學程目標是培育科學菁英，內容包含數學遊戲、創意實驗及 STEAM。

4. 跨域創思學程：

核心理念是透過培養學生的寰宇思維、宏觀視野、跨域整合、行動創新、博學慎思、方案執行等能力，並實踐運用專長超越自我，中心概念為國際視野。學程目標是培育世界公民，課程內容包含自主學習、專長適性及國際教育。

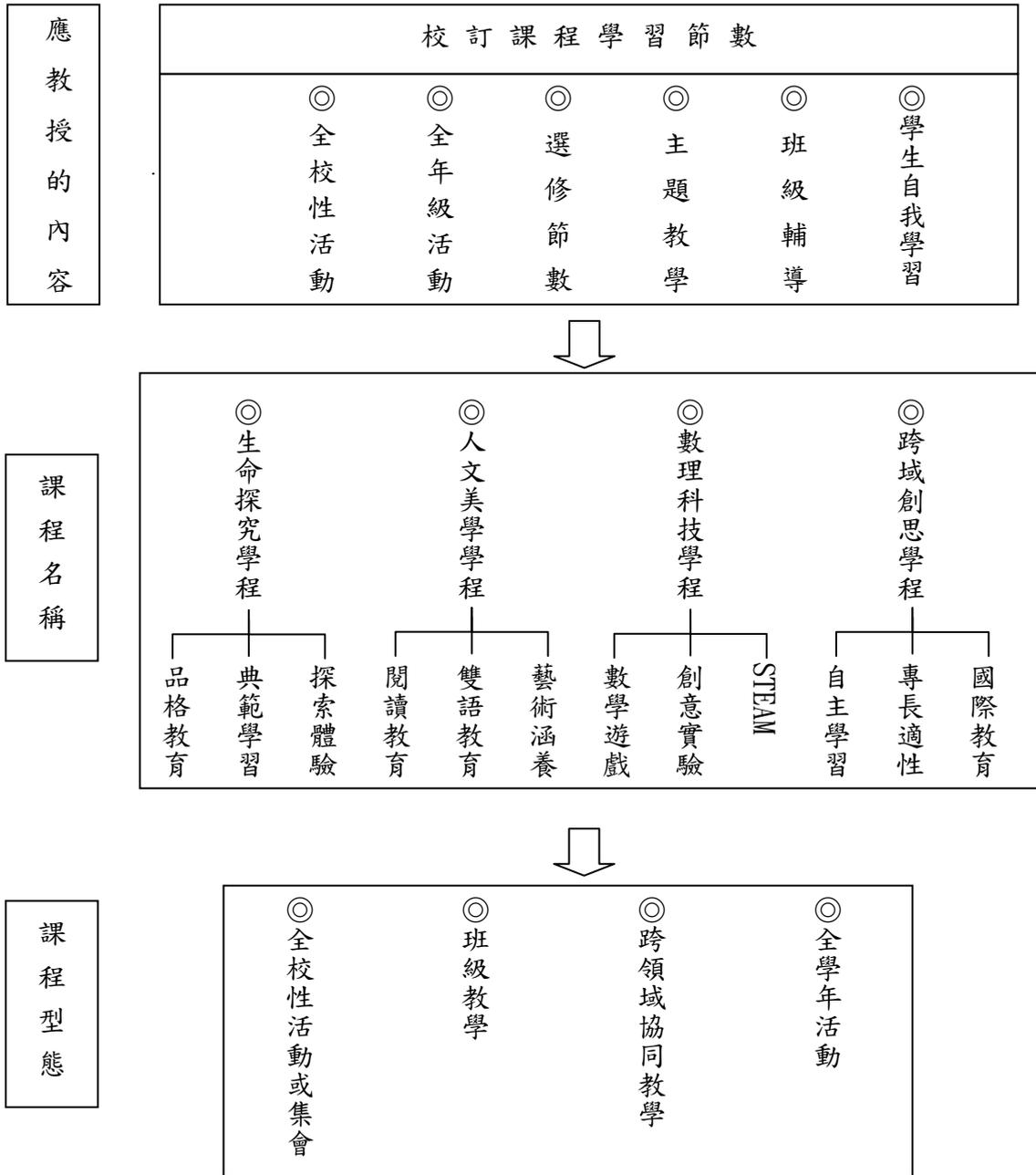
(三)課程目標：

1. 展現符合本校課程理念、學區特性、家長需求、學生實態本位課程特色。
2. 從學生關心、有興趣的課程內容，培養學生學習態度、方法、意志力的終身學習能力，並因學習成就的滿足而喜歡學習。
3. 將校訂課程所獲致的學習成果，回饋到部定課程的學習；將促使重新認

識基本課程的學習意義。

4. 教師在校訂課程中所孕育的指導能力，也將回饋到基本課程的教學。

(四)校訂課程之內涵：為明確釐清本校彈性課程所包含之十二年國教課程內涵，進行下列分析：



(五)校訂課程節數：

109 學年度校訂課程學習節數規劃

課程 年級	活化精進課程(對應十二年國教課綱之彈性學習課程節數)												彈性學習節數
	生命 學程 探究			人文 學程 美學			數理 學程 科技			跨域 學程 創思			
	品格教育	典範學習	探索體驗	閱讀教育	雙語教育	藝術涵養	數學遊戲	創意實驗	STEAM	自主學習	專長適性	國際教育	
一	0	0	1	0	2	0	1	0		0			4
二	0	0	1	0	2	0	1	0		0			4
三	0	0	1	1	2	0	0	0		0	1		5
四	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	5
五	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
六	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5

說明：

1. 全校性活動(學校行事活動)、學生自治活動、品格教育課程、典範學習課程，於晨光時間、午間時間進行，不排入正式授課時間。
2. 閱讀教育課程：低年級融入國語文課程進行，中高年級每周一節課
3. 自一年級起依據『臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要』規劃雙語教育課程，低中年級每周 2 節課，高年級每周 1 節課。
4. 藝術涵養課程：低年級融入生活課程、中高年級藝術課程實施。
5. 數學遊戲課程：低年級安排每周 1 節課，中高年級於數學課程進行。
6. 創意實驗課程：低年級融入生活課程、中高年級於自然課程實施。
7. STEAM 課程：自四年級起實施，融入資訊課程實施。
10. 自主學習課程：低年級融入生活課程、中年級融入綜合活動課程實施，高年級每周 1 節課。
11. 專長適性課程：自三年級起實施，每周 1 節課。
12. 國際教育課程：自四年級起實施，融入社會課程進行。

(六)本校訂課程規劃要點由教務處、學務處、各領域研究小組教師討論修訂，經課程發展委員會議決後併本校課程總體計畫，為本校課程實施的依據。

三、臺北市私立靜心高級中學附設國小部班級課表

臺北市私立靜心高級中學附設國小部一年級班級日課表

班級：一年忠班		導師：林雅芬老師				
時間	星期 課別	一	二	三	四	五
		導師時間	07:40 07:55	晨光閱讀		
07:55 08:15	品格教育		典範學習	晨光英語	學生 自治活動	晨光英語
08:15 08:20				小小 播音室		生活 指導
1	08:25 09:10		健康	國語	國語	生活
2	09:20 10:05	國語	數學	體育	生活	體育
課間活動						
3	10:25 11:10	數學	人文美學學程 雙語教育	生活	數學	數理科技學程 數學遊戲
4	11:20 12:05	人文美學學程 雙語教育	本土 語言	數學	國語	國語
	12:05 12:35	午餐 / 整理				
	12:35 13:10	午 休				
5	13:20 14:05		生活		生命探究學程 探索體驗	
6	14:10 14:55		生活			
課間活動						
7	15:15 16:00		國語			
	16:00 16:20	作業指導				
	16:20	快樂放學				

臺北市私立靜心高級中學附設國小部二年級班級日課表

班級：二年忠班		導師：邱湘懿老師				
星期	課別	一	二	三	四	五
導師時間	07:40 07:55	晨光閱讀				
	07:55 08:15	品格教育	晨光英語		學生自治活動	晨光英語
	08:15 08:20		生活指導	小小播音室		生活指導
1	08:25 09:10	國語	健康	國語	數學	國語
2	09:20 10:05	生活	數學	國語	國語	人文美學學程 雙語教育
課間活動						
3	10:25 11:10	數學	國語	生活	生活	體育
4	11:20 12:05	體育	人文美學學程 雙語教育	數學	生活	本土語言
	12:05 12:35	午餐 / 整理				
	12:35 13:10	午 休				
5	13:20 14:05		生活		生命探究學程 探索體驗	
6	14:10 14:55		生活			
課間活動						
7	15:15 16:00		數理科技學程 數學遊戲			
	16:00 16:20	作業指導				
	16:20	快樂放學				

臺北市私立靜心高級中學附設國小部三年級班級日課表

班級：三年忠班		導師：邱怡敏 老師				
時間	星期	一	二	三	四	五
	課別					
導師時間	07:40 07:55	晨光閱讀				
	07:55 08:15	品格教育	晨光英語		學生自治活動	晨光英語
	08:15 08:20		生活指導	小小播音室		生活指導
	08:25 09:10	國語	視覺藝術	國語	綜合活動	人文美學學程 雙語教育
09:20 10:05	數學	視覺藝術	數學	社會	人文美學學程 雙語教育	
課間活動						
3	10:25 11:10	英語	體育	自然	國語	(單)國語 (雙)書法
4	11:20 12:05	資訊	國語	自然	本土語言	音樂
	12:05 12:35	午餐 / 整理				
	12:35 13:10	午 休				
5	13:20 14:05	社會	綜合活動	跨域創思學程 專長適性	體育	數學
6	14:10 14:55	社會	綜合活動		健康	
課間活動						
7	15:15 16:00	人文美學學程 閱讀教育			生命探究學程 探索體驗	
	16:00 16:20	作業指導				
	16:20	快樂放學				

臺北市私立靜心高級中學附設國小部四年級班級日課表

班級： 四 年 忠 班		導師：鄭舒今 老師				
時間	星期	一	二	三	四	五
	課別					
導師時間	07:40 07:55	晨光閱讀				
	07:55 08:15	品格教育	晨光英語		學生自治活動	晨光英語
	08:15 08:20		生活指導	小小播音室		生活指導
	08:25 09:10	國語	健康	國語	綜合活動	自然
09:20 10:05	數學	綜合活動	數學	綜合活動	自然	
課 間 活 動						
3	10:25 11:10	英語	體育	人文美學學程 雙語教育	本土語言	(雙)國語 (單)書法
4	11:20 12:05	資訊	國語	人文美學學程 雙語教育	國語	體育
	12:05 12:35	午 餐 / 整 理				
	12:35 13:10	午 休				
5	13:20 14:05	視覺藝術	社會	音樂	跨域創思學程 專長適性	數學
6	14:10 14:55	視覺藝術	社會		社會	
課 間 活 動						
7	15:15 16:00	人文美學學程 閱讀教育			生命探究學程 探索體驗	
	16:00 16:20	作 業 指 導				
	16:20	快 樂 放 學				

臺北市私立靜心高級中學附設國小部五年級班級日課表

班級：五年忠班		導師：陳秋錦老師				
時間	星期	一	二	三	四	五
	課別					
導師時間	07:40 07:55	晨光閱讀				
	07:55 08:15	晨光英語			學生 自治活動	品格教育
	08:15 08:20	生活 指導	生活 指導	小小 播音室		
	08:25 09:10	國語	數學	資訊	人文美學學程 雙語教育	國語
09:20 10:05	健康	英語	國語	數學	數學	
課間活動						
3	10:25 11:10	社會	自然	體育	跨域創思學程 自主學習	英語
4	11:20 12:05	社會	自然	本土 語言	社會	音樂
	12:05 12:35	午餐 / 整理				
	12:35 13:10	午 休				
5	13:20 14:05	體育	(單)國語 (雙)書法	跨域創思學程 專長適性	視覺 藝術	綜合 活動
6	14:10 14:55	數學	綜合 活動		視覺 藝術	生命探究學程 探索體驗
課間活動						
7	15:15 16:00	人文美學學程 閱讀教育	綜合 活動		國語	
	16:00 16:20	作 業 指 導				
	16:20	快 樂 放 學				

臺北市私立靜心高級中學附設國小部六年級班級日課表

班級：六年忠班		導師：黎承華老師				
時間	星期	一	二	三	四	五
	課別					
導師時間	07:40 07:55	晨光閱讀				
	07:55 08:15	晨光英語			學生自治活動	品格教育
	08:15 08:20	生活指導	生活指導	小小播音室		
	08:25 09:10	國語	數學	資訊	綜合活動	國語
09:20 10:05	數學	國語	國語	(單)國語法 (雙)書法	數學	
課間活動						
3	10:25 11:10	社會	視覺藝術	自然	人文美學學程 雙語教育	英語
4	11:20 12:05	社會	視覺藝術	自然	數學	人文美學學程 閱讀教育
	12:05 12:35	午餐 / 整理				
	12:35 13:10	午 休				
5	13:20 14:05	英語	體育	跨域創思學程 專長適性	體育	健康
6	14:10 14:55	跨域創思學程 自主學習	綜合活動		音樂	生命探究學程 探索體驗
課間活動						
7	15:15 16:00	本土語言	綜合活動		社會	
	16:00 16:20	作業指導				
	16:20	快樂放學				

三、臺北市私立靜心高級中學附設國小部課後課程規劃

(一)課程定義：本校總體課程包括核心基礎課程及活力精進課程，活力精進課程重視學生的主體學習以及個性、潛能的發展，強調學習的個性化，包含十二年國教課綱規範之校訂課程與本校自訂之課後課程。

(二)課程意義：延續本校校訂課程之發展，依學生特質與課程特性進行相關課程規畫安排。

(三)課程目標：

1. 展現符合本校課程理念、學區特性、家長需求、學生特質之課程特色。
2. 從學生關心、有興趣的課程內容，培養學生學習態度、方法、意志力的終身學習能力，並因學習成就的滿足而喜歡學習。
3. 教師在課後課程中所孕育的指導能力，延續自部定課程與校訂課程脈絡。

(四)課後課程節數：

109 學年度課後課程學習節數規劃

課程 年級	活力精進課程之課後課程												課後課程節數
	生命探究 學程			人文美學 學程			數學科技 學程			跨域創思 學程			
	品格教育	典範學習	探索體驗	閱讀教育	雙語教育	藝術涵養	數學遊戲	創意實驗	STEAM	自主學習	專長適性	國際教育	
一				2	3	1	2	1		0	2		11
二				2	3	1	2	1		0	2		11
三				0	2	1	1	0		0	1		5
四				0	2	1	1	0		0	1		5
五				0	1	0	1	0		0	1		3
六				0	1	0	1	0		0	1		3

(五) 109 學年度上學期跨域創思學程專長適性課程計劃表

1. 體育類

社團名稱	跳繩		
授課教師	李華惠 (阿德)	上課地點	半室外空間 (幼兒園沙坑)
課程簡介暨 課程目標	為推廣民俗體育運動盡一份力，從學習技藝開始，更是讓孩子在快樂學習中認識人生真諦，提供學生鍛鍊身體，培養正當休閒活動的學習機會。		
週次	課程內容	週次	課程內容
第 1 週	認識跳繩、上手操作練習： 雙腳原地跳、單腳原地跳	第 10 週	認識跳繩、上手操作練習： 雙腳原地跳、單腳原地跳
第 2 週	跳繩基本招式教學： 一跳一迴旋、二跳一迴旋	第 11 週	跳繩基本招式教學： 一跳一迴旋、二跳一迴旋
第 3 週	跳繩基本招式教學： 雙足交換跳、單手過腳迴旋	第 12 週	跳繩基本招式教學： 雙足交換跳、單手過腳迴旋
第 4 週	認識跳繩、上手操作練習： 雙腳原地跳、單腳原地跳	第 13 週	認識跳繩、上手操作練習： 雙腳原地跳、單腳原地跳
第 5 週	跳繩基本招式教學： 一跳一迴旋、二跳一迴旋	第 14 週	跳繩基本招式教學： 一跳一迴旋、二跳一迴旋
第 6 週	跳繩基本招式教學： 雙足交換跳、單手過腳迴旋	第 15 週	跳繩基本招式教學： 雙足交換跳、單手過腳迴旋
第 7 週	認識跳繩、上手操作練習： 雙腳原地跳、單腳原地跳	第 16 週	認識跳繩、上手操作練習： 雙腳原地跳、單腳原地跳
第 8 週	跳繩基本招式教學： 一跳一迴旋、二跳一迴旋	第 17 週	跳繩基本招式教學： 一跳一迴旋、二跳一迴旋
第 9 週	跳繩基本招式教學： 雙足交換跳、單手過腳迴旋	第 18 週	跳繩基本招式教學： 雙足交換跳、單手過腳迴旋

2. 音樂類

社團名稱	打擊課		
授課教師	張敬昌	上課地點	弦樂練習教室
課程簡介暨 課程目標	透過遊戲方式讓孩子感受音樂, 節奏, 認識全音符, 二分音符, 四分音符, 八分音符, 創作 2 小節的節奏並配合曲子合奏		
週次	課程內容	週次	課程內容
第 1 週	認識音符名稱, 念法, 肢體 節奏遊戲	第 10 週	認識音符名稱, 念法, 肢體節 奏遊戲
第 2 週	小鼓棒介紹, 左右運手, 2 聲部節 奏練習	第 11 週	小鼓棒介紹, 左右運手, 2聲部 節 奏練習
第 3 週	複習, 創作2小節節奏, 搭 配曲子 合奏	第 12 週	複習, 創作2小節節奏, 搭配曲 子 合奏
第 4 週	認識音符名稱, 念法, 肢體 節奏遊戲	第 13 週	認識音符名稱, 念法, 肢體節 奏遊戲
第 5 週	小鼓棒介紹, 左右運手, 2 聲部節 奏練習	第 14 週	小鼓棒介紹, 左右運手, 2聲部 節 奏練習
第 6 週	複習, 創作2小節節奏, 搭 配曲子 合奏	第 15 週	複習, 創作2小節節奏, 搭配曲 子 合奏
第 7 週	認識音符名稱, 念法, 肢體 節奏遊戲	第 16 週	認識音符名稱, 念法, 肢體節 奏遊戲
第 8 週	小鼓棒介紹, 左右運手, 2 聲部節 奏練習	第 17 週	小鼓棒介紹, 左右運手, 2聲部 節 奏練習
第 9 週	複習, 創作2小節節奏, 搭 配曲子 合奏	第 18 週	複習, 創作2小節節奏, 搭配曲 子 合奏

3. 棋藝類

社團名稱	圍棋		
授課教師	謝禮正	上課地點	六年孝班教室
課程簡介暨 課程目標	學會圍棋基本下法，認識圍棋基本禮儀		
週次	課程內容	週次	課程內容
第 1 週	角六目型(一)-立活 緊貼	第 10 週	基本佈局(二)-急場
第 2 週	角六目型(二)-扳殺 點殺	第 11 週	官子手筋-夾槓 假手 開劫
第 3 週	小豬嘴-點虎口 連續手筋	第 12 週	三三定石(一)-肩衝
第 4 週	整形手筋(一)-整形 連扳	第 13 週	三三定石(二)-出頭
第 5 週	整形手筋(二)-呆形	第 14 週	大頭鬼(一)-石塔
第 6 週	整形手筋(三)-送二不如 送三	第 15 週	大頭鬼(二)-頂鼻子
第 7 週	星位一間跳定石二(一)- 扳擋	第 16 週	吳清源名局-反打 先手封 出 路
第 8 週	星位一間跳定石二(二)- 拐擋	第 17 週	日本名局選(一)-讓子
第 9 週	基本佈局(一)-尖碰	第 18 週	日本名局選(二)-鎮頭

4. 資訊類

社團名稱	機器人		
授課教師	杜逢霖	上課地點	電腦教室
課程簡介暨課程目標	能學習程式設計並完成機器人組裝，成功運作		
週次	課程內容	週次	課程內容
第 1 週	樂高戰車組裝	第 10 週	打高爾夫機器人組裝 AppInvtor 程式設計
第 2 週	樂高戰車 EV3 圖控程式設計	第 11 週	樂高投籃機器人組裝
第 3 週	樂高戰車 EV3 圖控程式設計	第 12 週	樂高投籃機器人 EV3 程式設計
第 4 週	樂高戰車 AppInvtor 程式設計	第 13 週	樂高投籃機器人 EV3 程式設計
第 5 週	樂高戰車 AppInvtor 程式設計	第 14 週	樂高投籃機器人 EV3 程式設計
第 6 週	打高爾夫機器人組裝	第 15 週	樂高投籃機器人 AppInventor 程式設計
第 7 週	打高爾夫機器人 EV3 圖控程式設計	第 16 週	Android 手機控制 EV3 的開發環境
第 8 週	打高爾夫機器人組裝 EV3 圖控程式設計	第 17 週	Android 手機控制 EV3 的開發環境
第 9 週	打高爾夫機器人組裝 AppInvtor 程式設計	第 18 週	Android 手機控制 EV3 的開發環境

5. 語文類

社團名稱	日語		
授課教師	謝碧珠	上課地點	六年忠班教室
課程簡介暨 課程目標	<p>本課程使用「隨身聽寫 50 音」為主教材，日語童謠等為副教材。</p> <p>本課程目標為：</p> <p>(1)學習日語發音及假名</p> <p>(2)藉由日本童謠，加強學習效果。</p> <p>(3)利用日常日語會話認識日本人的習慣與文化。</p>		
週次	課程內容	週次	課程內容
第 1 週	教室用語	第 10 週	買いたい 何の雑誌？ いくら ありませんか。 疑問の歌。
第 2 週	私は台湾人です。 韓国人ではない。 数字の歌・あいさつの歌 数字の歌	第 11 週	教会で勉強します。 教会へ行きます。 教会に泊まる 教会をでる。 一人いくら？ 十人のインディアンズ
第 3 週	おねがい。 食べたい。 ください。 ある あたまかたひざぽん・いとまき	第 12 週	ほしい おねがい ある 飲む おもちゃのチャチャチャ
第 4 週	かして きらい すき どこの ほしい きらきら星	第 13 週	ない ちょうだい という動物 どこ？ メリークリスマス きました。 妖怪体操
第 5 週	ある 畳の部屋	第 14 週	台湾製の きたない

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

	<p>いる いたい かわいい 赤い鳥小鳥</p>		<p>フランスの ない テニスをします 犬のおまわりさん</p>
第 6 週	<p>どうぞ ながい しました だれ? 疑問詞の歌・げんこつ山 の狸さん</p>	第 15 週	<p>書く 大切 いかが? 何ホテル? おおきい どんぐりころころ</p>
第 7 週	<p>ごはんですよ。 火事だ。 ください。 います。 でた。 来た。 春が来た・めんください。</p>	第 16 週	<p>赤いリボン 高い 冷たい ゲームをするのがすき 何が好き</p>
第 8 週	<p>しめて いる 豚肉のお弁当 見たい 赤とんぼ・チューリップの 花</p>	第 17 週	<p>へ行きます。 に行きました。 で買います。 を出ました。 あけて たべる? ゆりかごの歌</p>
第 9 週	<p>なにかある? いません じゃない やさしい 一週間の歌・どんどん爺 さん</p>	第 18 週	<p>座りたい 遊びたい 乗りたい つかってもいい? つかってはいけない。 ありがとう</p>

6. 實作類

社團名稱	小田園		
授課教師	謝禮正	上課地點	六年孝班教室
課程簡介暨 課程目標	學會圍棋基本下法，認識圍棋基本禮儀		
週次	課程內容		
第 1-2 週	1. 認識有機：對生態、環境，及對身體的好處。 農事體驗：認識有機農業的定義及校園學習園圃整理，種植準備，學習園圃建置，整地播種		
第 3-4 週	1. 農事體驗：品嚐有機與非有機農產品，學習如何購買有機農產品。 2. 認識當季蔬菜：了解適時、適地、適種的重要性。		
第 5-6 週	1. 農事體驗：了解何謂「當季」農產品，對四季蔬果有初步認識，農事體驗-學習病蟲害防治。 2. 下田實習：除草、噴液肥蟲害防治、澆水。		
第 7-8 週	1. 認識食品添加物，農事體驗：讓學生認識包裝上的食品添加物，學習正確的選擇食物。 2. 下田實習：抓蟲、除草、噴液肥蟲害防治、澆水。		
第 9-10 週	1. 農事體驗：從食物來源認識所在土地，認識臺灣在地的農特產品。 2. 下田實習：抓蟲、除草、噴液肥蟲害防治、澆水。		
第 11-12 週	蔬菜採收小農夫義賣活動。		
第 13-14 週	第二次蔬果播種：除草、澆水。		
第 15-16 週	蔬菜採收小農夫義賣活動。		
第 17-20 週	料理小達人，農事體驗：蔬菜採收、料理 DIY		

7. 研究類

社團名稱	專題研究		
授課教師	李佩珊、沈書宇、陳繪羽	上課地點	七樓圖書館
課程簡介暨 課程目標	透過論文研究方式，引導學生學習閱讀文獻、搜集資料、訪問、撰稿，運用資訊能力整理資料做成網頁。		
週次	課程內容	週次	課程內容
上學期第 1-2 週	主題討論	下學期第 1-4 週	研究內容（一）
上學期第 3-4 週	確認主題方向	下學期第 5-8 週	擬定訪問稿
上學期第 5-6 週	搜集文獻資料（一）	下學期第 5-8 週	訪問學習與練習
上學期第 7-8 週	閱讀文獻資料	下學期第 9-12 週	邀請專家指導
上學期第 9-10 週	搜集文獻資料（二）	下學期第 13-16 週	研究內容撰寫
上學期第 13-16 週	研究目的訂定	下學期第 17-20 週	整理電子書內容、上傳
上學期第 17-21 週	1. 研究內容（一） 2. 學習雲端作業（一）	下學期第 20 週	電子書完成

四、法律規定教育議題實施

議題	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭教育	家庭暴力防治	環境教育	全民國防教育
一年級	健康/一上第三單元我長大了/3 健康/一下第二單元歡喜做朋友/2 健康/一下自我保護小勇士/2 生活/一上第二單元認識校園/1 生活/一下第三單元玩具總動員/1 全校性集會宣導/2 小小播音室/1	性騷擾及性侵害防治宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2	健康/一上第四單元校園生活健康多/1 健康/一下第五單元認識腸病毒/1 生活/一上第六單元新的一年/1 生活/一下第五單元夏日與端午/1 本土閩語/一上來阮兜/2 本土客語/一上屋下人/2	兒童朝會宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 學校日班親會/2 親職教育/2	生活/一下第六單元雨和水/1 生活音樂/一下第二單元音樂小達人/0.5 生活音樂/一下第三單元合奏真有趣/0.5 探索體驗/一上收集大自然8 生活視覺/一上第四單元校園探險趣/0.5h 生活視覺/一下第一單元動物好朋友/0.5h 生活視覺/一下第三單元空盒造車/0.5h	
二年級	國語/二上第一單元新學年新希望/2 校訂課程/二上品格教育/2 校訂課程/二下品格教育/2 生活/二上第一單元生活中的聲音和符號/1 生活/二下第一單元有你真	性騷擾及性侵害防治宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2	國語/二上第十二單元新年快樂/2 國語/二下第二單元花衣裳/2 國語/二下第五單元我的家人/2 數學/二上第七單元幾時幾分/2 校訂課程/二	兒童朝會宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 學校日班親會/2 親職教育/2	國語/二上第十單元我愛冬天/2 國語/二上第十單元遠方來的黑皮/2 國語/二下第一單元春天的顏色/2 國語/二下小讀者樂園-江奶奶的雜貨店/2	

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

議題	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭教育	家庭暴力防治	環境教育	全民國防教育
	好/1 全校性集會宣導/2 小小播音室/2		上典範學習/2 校訂課程/二 下典範學習/2 生活/二下第三單元有電話真方便/1		校訂課程/二 上品格教育/2 校訂課程/二 下品格教育/2 生活視覺/二 上第三單元野餐趣/1 生活音樂/二 上第三單元動物派對/0.5 生活/二上第三單元大樹/1	
三年級	健康/三下第十二單元社區嘉年華/1 社會/三上單元四與同學相處/1 社會/三下單元二居民的生活/1 國語/三上第四單元民俗風情/5 全校性集會宣導/2 小小播音室/2	性騷擾及性侵害防治宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 綜合/三上第三單元社會參與/2 國語/三上第二單元品德故事屋/5	健康/三下單元十二飲食大觀園/1 社會/三上單元二家庭生活/2 健康/小玉搬新家 音樂/三下第二單元美妙的旋律/1 國語/三上第一單元運用時間/10 國語/三下第二單元有你真好/5	兒童朝會宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 學校日班親會/2 親職教育/2 社會/三上單元四家庭生活/1 綜合/三上第三單元社會參與/2 學校日宣導/2 健康/三下第四單元生活樂趣多/2	社會/三上單元五參與學習活動/1 社會/三下單元一我們居住的地方/1 社會/三下單元三居民的消費與生活/1 社會/三下單元五地方的故事與特色/1 社會/三下單元六居住地方的發展/1 自然/三上單元一植物的身體/2 自然/三下單元一種蔬菜/1 自然/三下單元二水的奧秘/1 自然/三下單元三認識天氣	社會/三上第四單元校園民主生活 社會/三下第二單元居民的生活 綜合活動/三上單元三 社會參與

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

議題	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭教育	家庭暴力防治	環境教育	全民國防教育
					/1 綜合/三上第一單元保護自我環境/3 視覺藝術/三下第一單元點石成金/1 綜合/三上第一單元保護自我與環境/5 健康/三上第四單元生活樂趣多/4	
四年級	國語/四下第四單元夢想起飛/2 健康/四上第四單元我真的不錯/2 健康/四下第五單元我們這一班/2 社會/四上單元六節慶與民俗活動/1 社會/四下單元四鄉親的生活/1 全校性集會宣導/2 小小播音室/2	性騷擾及性侵害防治宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 健康/四下第一單元身體的成長/2 國語/第三單元媒體二三事/2	健康/四上第四單元我真的不錯/2 健康/四下第二單元健康飲食有一套/2 音樂/四下第三單元感恩的季節/2	兒童朝會宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 學校日班親會/2 親職教育/2	國語/四上/第一單元植物嘉年華/2 國語/四下/第二單元漫步自然/2 健康/四上第二單元項傳染病說不/2 健康/四下第四單元生活安全網/2 視覺藝術/四下第三單元“舊”是好玩/2 自然/四上單元二水生家族/2 自然/四上單元四交通工具與能源/2 自然/四下單元三昆蟲家族	社會/四上第三單元家鄉的開發 社會/四下第二單元家鄉的機構

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

議題	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭教育	家庭暴力防治	環境教育	全民國防教育
					/1	
五年級	社會/五上單元六臺灣傳統與文化的形成/1 健體/五上第三單元青春紀事簿/2 第四單元青春你我他/2 數學/五下第三單元扇形/1 第四單元正方體和長方體/1 英文/五上 Unit 5: Sports/15 社會/五上單元六臺灣傳統與文化的形成/1 全校性集會宣導/2 小小播音室/2	性騷擾及性侵害防治宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 健體/五上第三單元青春紀事簿/3	社會/五上單元六臺灣傳統與文化的形成/1 社會/五下單元六生活大不同/1 國語/五上第二單元生活情味/2.5 國語/五下第一單元放眼天下/2.5 第二單元想像世界/2.5 健體/五上第二單元飲食放大鏡/2 第三單元青春紀事簿/1 健體/五下第一單元消費停看聽/2 健體/五下第三單元無毒家園/1 健體/五下第四單元飛躍的青春/2 健體/五下第五單元家和萬事興/2 音樂/五下第三單元熱鬧的慶典/1.5	兒童朝會宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活動/2 家庭暴力防治宣導/2 學校日班親會/2 親職教育/2 健體/五下第五單元家和萬事興/3 健體/五下第二單元寶貝奶奶的健康/2	音樂/五下第四單元/自然之美/2 視覺藝術/五下第三單元森林保衛戰 Part1/2 視覺藝術/五下第四單元森林保衛戰 Part2/2 自然/五上單元三熱對物質的影響/1 自然/五上單元四空氣與燃燒/1 自然/五下單元二水溶液的性質/1 自然/五下單元三動物大觀園/1	社會/五上第一單元 嗨！臺灣你好 社會/五下第三單元 中華民國時間 社會/五下第五單元 臺灣的區域與交通
六年	數學/六下第	性騷擾及性侵	國語/六下第	兒童朝會宣導	國語/六上第	社會/六上第

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

議題	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭教育	家庭暴力防治	環境教育	全民國防教育
級	七單元/統計 圖表 1 健康/六上人 我之間/2 健康/六上青 春進行曲/2 健康/六下青 春防衛站/2 健康/六下迎 向未來/2 全校性集會宣 導/2 小小播音室/2	害防治宣導/2 小小播音室/2 全校性集會活 動/2 健康/六下青 春防衛站/2	三單元/生活 與學習/2 健康/六上青 春進行曲/2 健康/六下飲 食新主張/2 健康/六下關 鍵時刻/2	/2 小小播音室/2 全校性集會活 動/2 家庭暴力防治 宣導/2 學校日班親會 /2 親職教育/2	三單元/作家 與作品/2 數學/六上第 二單元/分數 的除法 數學/六上第 四單元/比和 比值 健康/六上青 春好樣/2	六單元福爾摩 沙我的家 社會/六下第 二單元瞭望國 際社會 社會/六下第 四單元永續 地球村

五、六年級畢業考後活動規劃

周次	主要活動	實施方式	結合領域	議題融入
11-18	畢業展演 藝術	1. 部定課程-語文領域課程、藝文領域課程及校訂課程-藝術涵養課程時間進行。 2. 畢業前一天下午辦理畢業展演成果發表，邀請家長及友校教育夥伴蒞校觀賞指導。	語文領域 藝文領域 校訂課程-藝術涵養課程	性別平等教育 人權教育 科技教育 多元文化教育
12-14	探索體驗 教育課程	登山訓練，培養團隊意識與相互協助的態度，並能安全的使用登山爐具以及炊煮午餐。	校訂課程-探索體驗課程	環境教育 戶外教育 安全教育
15	畢業旅行	1. 前往臺灣各地知名且富教育意義場所與風景勝地進行參訪學習。 2. 社會課程介紹分析臺灣原住民族文化 3. 行前安全教育	社會領域 綜合活動 領域	安全教育 戶外教育 原住民族教育
16	九年級學 長姐入班 經驗分享	1. 九年級學生進入六年級班級介紹面對即將來臨的國中生涯，應具備的態度與準備。 2. 時間分配運用的經驗分享。 3. 學習筆記與資料整理的經驗分享。	綜合活動 領域 校訂課程-自主學習課程	性別平等教育 人權教育 生涯規劃教育
17	中學課程 與輔導銜 接課程	國中各領域老師進入六年級班級進行國中各領域學科與國小學科學習之差異說明。	七大領域	生涯規劃教育
畢業 後一 周	山東境外 交流學習	1. 國語課程、社會課程及校訂課程-國際教育課程時間進行孔孟文化及山東地理環境認識。 2. 師生前往山東進行交流學習	國語領域 社會領域 校訂課程-國際教育課程	國際教育 多元文化教育

領域	課程內容
語文(國語)	1. 國中會考試題分析：素養導向、情境入題、名家作品、長文閱讀、閱讀素養、推論分析、獨立思考。 著重：閱讀素養、作文書寫，涵養國語文學習內容 2. 經典好書閱讀 3. 畢業展演劇本編寫(結合畢業展演藝術活動)
語文(英語)	1. 國中會考英語科試題模擬作答，並進行分析解說 2. 英語文章閱讀能力培養 3. 英語寫作能力培養
數學	1. 單元：四則混合運算(數的運算)、怎樣解題(代數)、統計圖表(統計)。 2. 銜接課程主題：因倍數、四則運算及怎樣解題。 3. 數學遊戲課程：綠色市集(函數)
自然	1. 單元三：生物、環境與自然資源 (1)了解生物分佈的習性與受環境因素的影響。 (2)探討環境問題產生的原因及減少環境問題的方法。 (3)利用簡易的方法對環境污染進行檢測。 2. 創意實驗課程：「冰」不厭「炸」 (1)能了解槓桿原理並運用此原理拼組冰棒棍。 (2)探討不同變因對冰棒棍骨牌彈開效果的影響。
社會	1. 認識各國文化與國際情勢 2. 認識中國文化與其國際情勢(結合山東境外交流學習課程) 3. 模擬聯合國
藝文	1. 畢業展演相關藝術課程 (1)視覺藝術-表演道具場地製作布置、表演服裝造型設計製作、舞臺設計 (2)音樂-表演音樂挑選、後製 (3)表演藝術-劇本寫作、角色設定安排、舞蹈動作設計安排、

	場面控制、換場安排
健體	1. 青春期身體變化，如何和自己的身體相處。 2. 如何與異性相處
綜合活動	1. 如何製作個人大事記。 2. 學習歷程檢核(結合九年級學長姐入班經驗分享)
探索體驗	親山步道趴趴走-大崙頭尾山
閱讀教育	1. 經典文學-運用策略完成閱讀回應 2. 論語賞析-能讀懂欣賞並吸收論語的精華
雙語教育	英語基本字彙與文法複習
自主學習	1. 個人或小組小論文成果發表 2. 國中生涯規劃 (結合九年級學長姐入班經驗分享)
專長適性	1. 籃球：基礎總複習、籃球進攻介紹、規則與比賽講解、比賽攻守基本概念、進階運球訓練、一對一運球訓練、進階傳球訓練、全場傳球跑籃 2. 舞蹈：身段組合訓練、軀幹擺動與手腳協調訓練、倒立翻滾技巧訓練

六、書法教育課程規劃

為求能永續保存書法文化，避免因時空轉換而讓此一中華特有文化消失，推動書法教育有其時代之必要性，因此擬訂書法教學改進方案，利用中高年級國語文課程時間，每兩周進行一次書法課程，藉以提高學生對書法的興趣，進而提升學生的書寫能力。

學習目標：

- (一) 能了解並掌握中國文字的筆畫筆順。
- (二) 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並用毛筆流暢書寫。
- (三) 能認識書法用具並了解書法歷史。
- (四) 培養學生審美欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。

教學規劃：

- (一) 教學時間規劃：每兩周一次，每學期十節，國語授課老師協同教學
- (二) 各年級學習內容：

中年級學年目標	高年級教學目標
<p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書</p>	<p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

寫美觀的關係。		4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。				
實施年級	課程主題	課程目標	課程內容	課程節數	實施周次	書藝欣賞
三年級	臨池學書 -初露鋒芒	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能認識書法家的故事與歷史。	1. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2. 認識文房四寶。	3	上學期 1-6 周	書法作品教學佈置
			1. 寫字坐姿端正，正確執筆、運筆。	3	上學期 7-11 周	
			1. 練習磨墨及書寫點、橫、豎、折。	3	上學期 12-16 周	
			1. 用毛筆寫出基本筆畫。 2. 練習書寫橫挑、勾。	2	上學期 17-20 周	
			1. 用毛筆寫出挑、鉤。	2	下學期 1-4 周	
			1. 用毛筆寫出撇、捺。	3	下學期 5-10 周	
			1. 用毛筆寫出懸針豎、右長點。	2	下學期 11-14 周	
			1. 用毛筆寫出側點、直撇。	3	下學期 15-20 周	
四年級		1. 能正確執筆運筆 2. 能依字帖正確臨摹 3. 能欣賞優美的書法	1. 瞭解本學期國語課程學習生字之筆畫偏旁變化及結構原理。 2. 臨摹字帖。	8	上學期 1-16 周	門聯習寫
			1. 認識楷書間架，並掌握字體墨色。	2	上學期 17-21 周	

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

			1. 瞭解本學期國語課程學習生字之筆畫偏旁變化及結構原理。 2. 臨摹字帖。	8	下學期 1-16 周	
			1. 認識楷書間架，並掌握字體墨色。	2	下學期 17-20 周	
五年級	書藝傳香 - 書法之美	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。 2. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1. 練習用硬筆寫字。	2	上學期 1-5 周	楷書 碑帖 欣賞 書藝 文化 創作
			1. 瞭解本學期國語課程學習生字之筆畫偏旁變化及結構原理。	8	上學期 6-21 周	
			1. 寫出流暢美觀的基本筆畫。	5	下學期 1-10 周	
			1. 能掌握楷書的筆畫，形體結構和書寫方法。	5	下學期 11-21 周	
六年級	書藝傳香 - 書法之美	1. 能了解書法家的故事與歷史。 2. 能寫出端正的楷書 3. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色 4. 能欣賞楷書名家碑帖	1. 認識書法家的故事。	5	上學期 1-11 周	各種 書體 碑帖 欣賞 預約 25 年 書法 創作
			1. 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。	5	上學期 12-21 周	
			1. 認識書法家王羲之、顏真卿的作品	3	下學期 1-5 周	
			1. 各種書體特色辨識	3	下學期 6-10 周	
			1. 完成個人『預約 25 年後的我』書法創作	4	下學期 11-18 周	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、臺北市私立靜心高級中學附設國小部課程發展委員會設置要點

- (一) 臺北市私立靜心高級中學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，設置本要點。
- (二) 臺北市私立靜心高級中學附設國小部課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計畫、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期望培養靜思、活力、精進、卓越的能力與態度的孩子。
- (三) 本會設置委員 23 人，均為無給職，組成方式如下：
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 6 人，教務主任、學務主任、輔導中心主任、英語中心主任、課程研發組長、教學組長為當然委員。
 3. 各學年教師代表 6 人，由各學年主任擔任之。
 4. 學習領域教師代表 8 人，由各學習領域召集人擔任之。
 5. 特殊教育教師代表 1 人，由特教老師擔任之。
 6. 家長會代表 1 人，由家長會長推薦之。
 7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加。
- (四) 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
- (五) 本會之職掌
 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
 2. 研訂本校課程總體計畫
 - (1) 研訂本校學校教育目標（願景）
 - (2) 審核學校課程架構（學習科目）、學習節數
 - (3) 審核學校行事活動
 - (4) 審核各學習領域課程計畫
 3. 審查教師自編教科用書
 4. 審查各學習領域小組、特色課程之實施計畫
 5. 審查本校特殊教育課程之實施
 6. 審查本校重要學校活動、學年活動及班級活動

7. 建立本校課程與教學評鑑制度

8. 其他有關課程規劃與發展事宜

(六) 本會委員任期一年(自 8/1 起至次年 7/31 止)，連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

(七) 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期 2 次為原則

2. 不定期會議：視需要召開

本會由主任委員或二分之一(含)以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

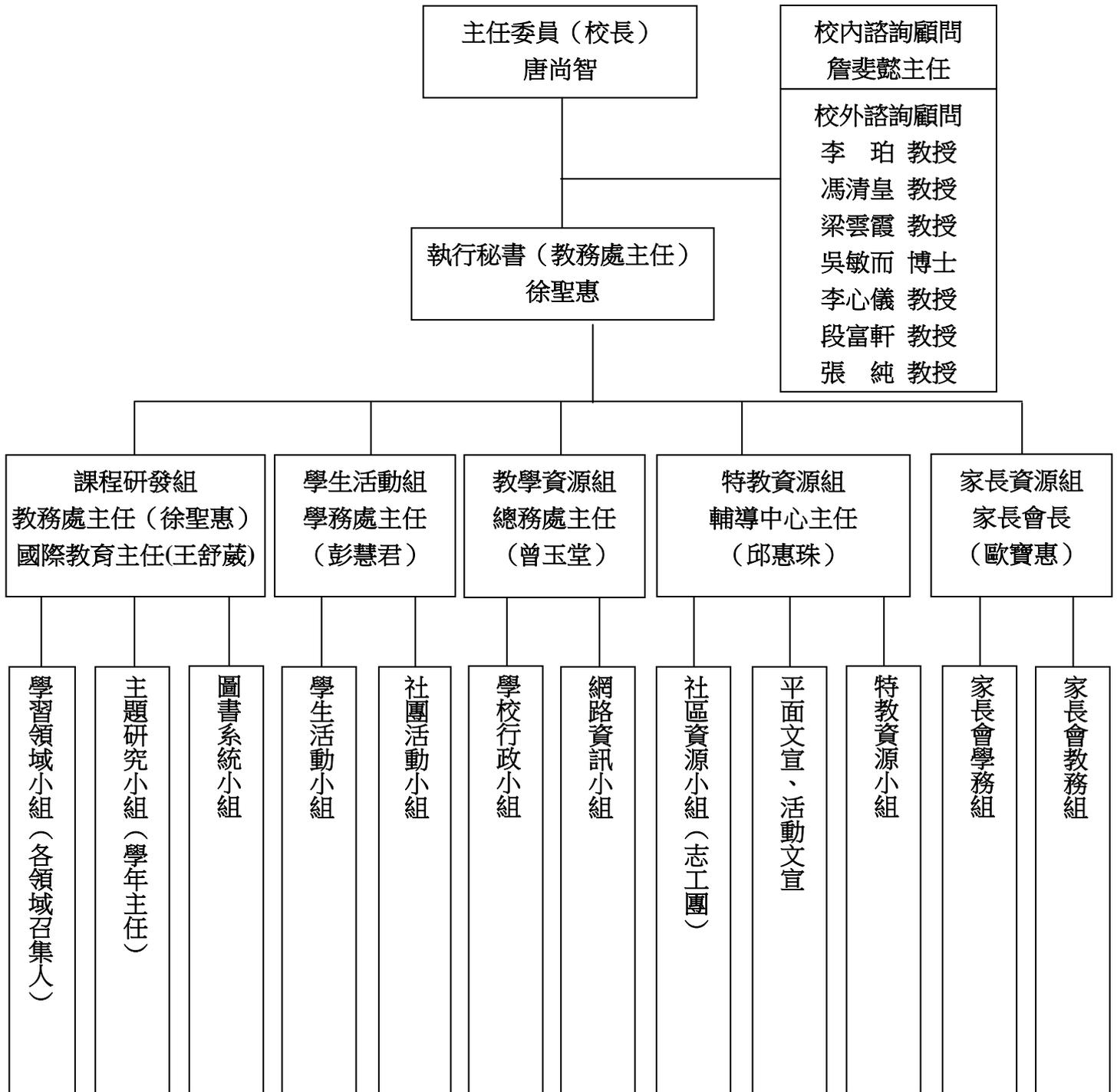
(八) 本會會議之決議

本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九) 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十) 本要點經校務會議通過後，陳請校長核定實施，修訂時亦同。

二、臺北市私立靜心高級中學附設國小部課程發展委員會組織架構表



三、臺北市私立靜心高級中學附設國小部課程發展委員會組織分工表

組別	召集人	成員	任務內容
主任委員	唐尚智		<ol style="list-style-type: none"> 1. 召集委員會議 2. 督導九年一貫課程之實施 3. 督導十二年國教課綱課程之實施
諮詢顧問	校內諮詢顧問：詹斐懿 主任 校外諮詢專家：李 珀 教授 馮清皇 教授 梁雲霞 教授 吳敏而 博士 李心儀 教授 段富軒 教授 張 純 教授		諮詢指導各領域之課程與教學
執行秘書	徐聖惠	沈書宇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌畫課程發展之各項工作 2. 統整學校課程總體計畫 3. 各項工作之聯繫與執行 4. 各項成果之彙整與編印
課程研發組	徐聖惠 王舒葳	學年主任 各領域召集人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域之課程計劃與研發 2. 各特色課程之課程計劃與研發
學生活動組	彭慧君	呂玉婷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動的規劃與執行 2. 規劃生活作息時間表
教學資援組	曾玉堂	陳繪羽 林逸萍 杜逢霖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書、視聽媒體之整合運用 2. 網路系統、隨選視訊之整合運用
特教資源組	邱惠珠	特教老師 輔導老師 志工團 家長會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特教課程總規劃 2. 向社區、家長宣導本校課程之實施（平面文宣、活動宣導） 3. 成立社區資源小組（社區資源之建立、整合、運用）
家長資源組	家長會長	家長會教務組 家長會學務組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校課程之規劃 2. 提供課程發展及全校活動相關資源協助 3. 擔任學校及家長會溝通橋樑

四、臺北市私立靜心高級中學附設國小部課程發展運作計畫表

(一)課程發展委員會會議期程規劃

學期	日期	會議內容
一〇九學年度上學期	109/07	1. 審核 109 學年度上學期行事曆 2. 審核 109 學年度各年級課程計畫 3. 學校校訂課程計畫 4. 學校特殊教育方案執行規劃
	110/01	1. 檢討一般課程及特教方案執行情形。 2. 審核 109 學年度下學期行事曆
一〇九學年度下學期	110/02	1. 審核「靜心學園學習博覽會」活動實施計畫 2. 研討各學習領域課程研究實施計畫 3. 審核畢業系列活動
	110/06	1. 審核各學習領域課程研究成果 2. 檢討一般課程及特教方案執行情形。

(二)課程發展委員會會議議題規劃

1. 教務工作重點報告
2. 特殊教育課程報告
3. 領域報告-國語、英語、本土語言、數學、自然、科技、生活、社會、藝文、健體、綜合、校訂課程
4. 各處室主任回饋
5. 家長代表回饋
6. 校長指導

五、臺北市私立靜心高級中學附設國小部領域研究—109 學年度

(一)各學年教師成員：

學年	召集人	學年教師
一年級	莊雅晴	邱湘懿、卓淑玲、劉玉珍、吳惠敏、莊雅晴、李青蓉
二年級	林育齊	邱怡敏、林育齊、陳金美、蔡宜君、李曉菁、賴佳君
三年級	陳素蘭	林雅芬、鄭恪芬、楊嘉惠、陳素蘭、李明瑄、曾瑞雯
四年級	徐曼真	陳秋錦、徐曼真、徐曉菁、吳佳穎、顧正蓮、郭恬伶
五年級	黃韋嵐	黎承華、蘇瑋婷、黃韋嵐、賴嘉慧、許瑛玫、吳夏鈴
六年級	林鈺芹	鄭舒今、賴懽瑛、吳晶晶、尤沛婕、陳雯貞、林鈺芹

(二)各領域備課社群分組成員：

領域	召集人/負責人	領域教師名單	
語文	吳佳穎	國語	吳佳穎、卓淑玲、劉玉珍、吳惠敏、陳金美、李曉菁、蔡宜君、林雅芬、曾瑞雯、徐曼真、黎承華、許瑛玫、吳晶晶、林鈺芹、高敏瑄
	林書筠	英文	胡宜蘋、許麗娟、群珍、呂玉婷、林書筠、林孟慧
數學	沈書宇	沈書宇、邱湘懿、李青蓉、邱怡敏、賴佳君、鄭恪芬、陳素蘭、徐曉菁、郭恬伶、賴嘉慧、吳夏鈴、尤沛婕、陳雯貞、常婷雲、石光源	
綜合活動	蔡坤良	綜合	林育齊、李明瑄、顧正蓮、黃韋嵐、鄭舒今
		自主	蔡坤良、陳熾竹、劉佳銘、吳旻靜
社會	劉佳銘	劉佳銘、蔡坤良、吳旻靜、林孟慧、劉品君	
生活	陳熾竹	陳熾竹、劉品君、莊雅晴	
自然	陳慧娟	自然	陳慧娟、蔡垂其、謝智偉、王晶瑩
健康與體育	林珊吟	健康	林珊吟、楊嘉惠、陳秋錦、蘇瑋婷、賴懽瑛、高敏瑄
		體育	彭慧君、韋玉蓮、賴翎珍、吳國慶、洪彩芯、陳嘉玲
藝術	陳繪羽	視覺藝術	徐聖惠、陳繪羽、李佩珊、陳麗如、李宜樺
		音樂	劉佳佳、邱筠婷、鄭沛緹、陳淑娟
科技	林逸萍	林逸萍、杜逢霖、陳麒宸、蔡垂其	

六、109 學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、臺北政府教育局106年5月15日北市教國字第10634886700號函辦理「臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫」。

貳、目的

- 一、落實十二年國教各項課程與教學之推動，活化教師教學，提升教師教學品質及學生學習成效。
- 二、形塑教師成為學習共同體之教學文化，透過相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 三、深化本校教師專業內涵，精進教師教學專業能力，達成教師專業成長之實質效益。

參、實施對象

本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長及全體教師、代理代課教師。

肆、實施方式

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，須於該學年度 6 月 15 日前至少進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
- 二、公開授課可結合：1. 臺北市教師專業成長躍進計畫領域課程共備社群；2. 教師專業發展專業回饋人才培訓；3. 本校教師專業成長計劃等方案辦理。
- 三、授課者於公開授課前兩周通知教務處公開授課日期和時間，並請於授課日前三天上傳「素養導向教學教案」(附件 A) 和「觀察前說課說明」(附件 B) 至國小部教師教學檔案資源網。
- 四、觀課者安排無課時間進行觀課，並於觀課日前至國小部教師教學檔案資源網取得授課者所撰寫的「素養導向教學教案」(附件 A) 和「觀察前說課說明」(附件 B)；入班觀察需填寫「觀課紀錄暨上課照片」(附件 C)，並於觀課後交給教學者參考。
- 五、每次公開授課以正常化教學進行，教學觀課時間以一節課 45 分鐘為原則。
- 六、教學者可邀請至少 2 名同領域或學年教師參與觀課，同時主動觀察兩場同儕課堂，若因課務時間衝突，煩請老師依個別狀況自行協調調課。
- 七、觀課後一周內需召開議課會議，並於會後由教學者收齊彙整觀課紀錄暨上課照片(附件 C)、觀課簽到表(附件 D)及議課記錄暨公開授課自評表(附件 E)等紙本資料，交回教務處，呈校長核定後教務處影印存查。原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

伍、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件 A

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度校長及教師公開授課
十二年國教素養導向教學教案

(提供教學者參考用)

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>不是必要的項目，可視需要再列出。</u> 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u> 	
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u> ● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u> 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</u> ● <u>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</u> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> 		<p><u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過</u>

<ul style="list-style-type: none">● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u>		<p><u>程、規準等。</u></p> <ul style="list-style-type: none">● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u>● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u>● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
<p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p>		
<p>附件： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

附件 B

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度校長及教師公開授課
觀察前說課說明

(教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

備課社群：_____(選填)教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、期待觀課觀察重點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日 地點：_____

附件 C

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度校長及教師公開授課
觀課紀錄暨活動照片

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
<p>觀課歷程照片 (觀課者協助拍攝，至少 2 至 4 張為宜)</p>		

附件 D

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度校長及教師公開授課
觀課簽到表

公開授課者		領域	
公開授課日期		公開授課範圍	
公開授課地點		公開授課班級	
觀課者姓名			

附件 E

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度校長及教師公開授課
議課暨自評記錄表

(教學者彙整-同本校教專觀察後回饋會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)
教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節
回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

回饋人員的學習與收穫：

七、臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度教師專業成長計畫

壹、依據

- (一) 臺北市政府教育局 87.11.24 北市教三字第 872774900 號函辦理。
- (二) 臺北市政府教育局 90.02.26 北市教三字第 9021416500 號函辦理。

貳、目的

- (一) 提供教師多元進修機會，充實教育專業知能，提升教師專業效能。
- (二) 以九年一貫課程為基礎，發展學校本位課程為主軸，強化教師九年一貫教學理念。
- (三) 有效提供教學策略，配合教學檔案之建立，透過省思、專業對談，提升自我成長計畫。

參、規劃主軸

一、第一主軸：全校共同主題研修活動，以寒、暑假及每周一教師晨會為辦理時間。

目的在於達成學校課程與教學專業品質，提升教師班級經營與教學專業能力。包含：各年度專業發展主題進修、輔導知能、學年會議、安全教育、新進教師研習。

二、第二主軸：各領域專業成長研修，以領域時間為研討時間。

(一) 國語文教學研討

1. 閱讀教學：持旭精進閱讀教學能力並編修閱讀理解教材，增進學年間的連貫性。
2. 文本分析：精進教師文本分析的能力，掌握文章精髓及教學重點。
3. 寫作教學：增進教師寫作教學能力及各學年的連貫性與統整性，並編寫寫作教材。
4. 課程新視窗：閱讀理解教學(103-109 學年度)、由閱讀延伸寫作教學(105-109 學年度)、聆聽與說話教學(104-109 學年度)、融入學習共同體精神(103-106 學年度)、中國古典文化課程(讀經、書法)、與作家有約(106-109 學年度)。

(二) 英語文教學研討

1. 閱讀理解：持續精進閱讀策略教學，落實靜心校本英語能力指標，強化各學年縱向之統整性，自編閱讀策略教材，增進教師對於閱讀評量專業知能。
2. 寫作教學：強化閱讀及寫作教學之橫向連結，並自編寫作策略教材。
3. 課程新視窗：寫作自編教材研發(107-109 學年度)、閱讀評量命題(107-109 學年度)。

(三) 數學教學研討

1. 建構數學架構：強化數學基礎涵養，提升數學能力，建立本校數學課程架構。
2. 課程新視窗：數學素養(103-109 學年度)、學生分組學習(96-109 學年度)、數學奠基活動(104-109 學年度)、數學遊戲(105-109 學年度)、數學菁英課程(96 學年度-109 學年度)。

(四) 自然與生活科技教學研討

1. 建構自然與生活科技架構：強化核心概念，提升問題解決能力，養成應用科學思考與探究的習慣。
2. 課程新視窗：科學研究素養(93-109 學年度)、生活科技設計應用高階能力(98-109 學年度)、創意實驗技能教學(106-109 學年度)。

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

(五) 社會教學研討

1. 建構靜心社會特色課程架構。
2. 課程新視窗：社會思辨式學習(93-109 學年度)、培養學習力(106-109 學年度)

(六) 藝術與人文教學研討

1. 設計思考結合資訊，融入藝術教學。
2. 課程新視窗：設計・文創美學(105-109 學年度)、資訊融入藝術 steam 課程(106-109 學年度)

(七) 健康與體育教學研討

1. 建構雙語健康課程及自編教材。
2. 落實體育能力檢測。
3. 課程新視窗：游泳教學(99-109 學年度)、安全教育(101-109 學年度)。

(八) 綜合教學研討

1. 建構綜合領域架構內涵。
2. 課程新視窗：自主學習(95-109 學年度)

(九) 生活課程教學研討

1. 建構靜心生活課程內涵及基本能力。
2. 課程新視窗：遊戲教學(104-109 學年度)、體驗學習(106-109 學年度)、實驗操作(106-109 學年度)。

肆、109 學年度專業成長規劃內涵

第一主軸：全校共同主題研修

日期	時間	項目	內容
7/15-7/17	9:00-16:30	學年及領域會議	課程傳承與檢討、課程計畫編寫、教材分析、補充教材設計、課程縱向會議(課程架構修正)
7/20-21	8:00-16:30	行政研討	行政研討會
7/22	13:30-16:30	新進教師	新進教職員工研習
8/27-8/28	9:00-16:30	學年及領域會議	課程與教學討論及具體評量目標設定、共同備課
		主題進修	教育新知與趨勢研習
		輔導知能	特教暨輔導知能研習
		安全教育	消防安全研習
		校務會議	109 學年度第一學期期初校務會議

第二主軸：各領域專業成長研修

(一) 國語文領域—文本研討、寫作教學

1. 建構校本寫作課程：編寫校本寫作教材。
2. 文本分析：教材選文方向、閱讀理解策略、語文技能建構。

3. 課程新視窗（各年級共同專業研究時間）：閱讀理解策略教學實務的觀察與討論、閱讀理解評量、寫作教學、書法教學、詩詞吟唱。

主題內容
◎閱讀理解教材的教學、檢討與編修 ◎班書閱讀班級讀書會帶領與課外圖書閱讀的推廣與運用 ◎學生說話能力的培養 ◎寫字教學能力的提升與精進 ◎寫作教學與教材的統整與連貫 ◎國語評量及閱讀理解測驗命題的檢討與精進 ◎國語補救教學 ◎書法教學能力精進 ◎讀經活動推廣與詩詞吟唱表演

（二）英語領域-閱讀策略應用教學與寫作計畫

1. 精進閱讀理解教學策略
2. 確立寫作教學架構及核心目標
3. 課程新視窗：科技融入教學、閱讀評量命題、自編教材研發。

主題內容
◎英語閱讀策略教材的編修與教學，落實靜心校本英語能力指標 ◎英語寫作教材的建立與教學，強化閱讀及寫作教學之橫向連結 ◎英語班書繪本及讀本的使用，強調意義理解與學生自身經驗的連結 ◎英語閱讀評量命題的精進 ◎科技融入閱讀、寫作及補救教學之應用

（三）數學領域-數學素養、數學遊戲、數學分組教學

1. 建立數學架構內涵
2. 課程新視窗：數學素養、分組學習、數學奠基活動、數學遊戲、菁英課程。

主題內容
◎JUMP 問題設計 ◎數學素養融入課程教學-透過閱讀數學相關讀物及課堂教學活動培養學生數學素養 ◎發展數學奠基活動 ◎各年級數學補救教學之進行 ◎各年級數學遊戲彙整 ◎六年級數學菁英課程實施

（四）自然與生活科技領域-設計與應用等高階能力

1. 建構落實靜心自然與生活科技基本能力（研究假設、實驗歷程記錄）。
2. 課程新視窗：科學研究素養、生活科技設計應用高階能力、創意實驗技能教學。

主題內容

- ◎科學研究、科展深入研討
- ◎資訊能力應用
- ◎創意實驗技能設計研討
- ◎自然雙語課程發展
- ◎落實多元評量
- ◎中外自然教科書研討

(五) 社會領域-閱讀理解及思考能力

1. 建構靜心社會特色課程內涵
2. 課程新視窗：學生學習能力培養、iPad 融入學習

主題內容
<ul style="list-style-type: none"> ◎摘要筆記應用於自主性學習 ◎閱讀精進學習 ◎落實多元評量 ◎落實素養型紙筆測驗評量 ◎思辨學習

(六) 藝術人文領域-藝術社群與對話-文創美學設計思考創意教學課程

1. 設計思考結合資訊，融入藝術教學。
2. 課程新視窗：設計思考創作形式與表現、空間探索、文創美學融入生活，steam 課程融入美學教育。

主題內容
<ul style="list-style-type: none"> ◎以設計思考進行創意發想與創作。 ◎探討藝術創作形式與空間關係 ◎探討文創美學設計與生活的概念與關係 ◎結合資訊科技融入美學教育

(七) 健體領域-發展學校體育特色課程、安全教育課程

1. 建構雙語健康課程及自編教材。
2. 課程新視窗：游泳、安全教育

內容
<ul style="list-style-type: none"> ◎趣味競賽增加學生學習興趣及技能研究 ◎落實體育能力檢測 ◎律動與游泳課程的實施 ◎學校體育特色課程發展 ◎安全教育課程發展 ◎健康雙語課程發展

(八) 綜合領域-校本自編課程、自主學習

1. 建構靜心綜合領域架構內涵。
2. 課程新視窗：培養自主學習能力。

主題內容
◎著重遊戲教學與體驗學習的課堂情境 ◎強化實驗操作的觀念與程序培養 ◎強調過程的省思統整與評量的多元性 ◎持續生活雙語課程之連結及發展

(九) 生活課程-遊戲教學及體驗學習

1. 建構靜心生活課程內涵及基本能力。
2. 課程新視窗：遊戲教學、體驗學習、實驗操作

主題內容
◎遊戲教學與體驗學習的運用與實施 ◎實驗操作的觀念與能力培養 ◎實施多元評量 ◎生活雙語課程發展

八、臺北市私立靜心高級中學附設國小部領域備課社群

1. 領域備課社群運作計畫

本校依據臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫，成立九個領域學科備課社群，全校教師參加。

(1)109 學年度教師領域備課社群一覽表

項次	社群名稱	參與人數	社群召集人
1	語文交響樂~透過互助共好的精神共譜語文教學的樂章	16	吳佳穎
2	資訊科技融入英語補救教學	8	林書筠
3	108 課綱數學領綱內容分析社群	15	沈書宇
4	實驗探究之教與學	4	陳慧娟
5	社會領域共備專業成長社群	4	劉佳銘
6	培養自主學習力-小論文指導學習探究	10	蔡坤良
7	設計思考結合科技教學之運用	9	陳繪羽
8	健體 Go 活力	11	林珊吟
9	科技領域學習社群	4	林逸萍

各領域社群計畫詳列於後。

(2)教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

a. 本校領域召集人背景說明

本校領域召集人的選任方式是由教務處先考量各領域教師的專業背景、教學經驗、行政工作與協調溝通能力，再徵詢該人選的意願。因此，本校各領域召集人多為專業學科背景出身，並已擔任該領域任課教師至少達三年。各領域召集人需擔負帶領該領域教師夥伴共同專業成長、領域學科知能增進以及評量命題能力提升等重要工作，本校並訂定每月一次領域召集人共同會議對話的時間，透過領召的共同對話機制，協助各位領召強化團隊領導的能力，且進行學校重要教務工作的宣達與討論。

b. 教師專業經驗分享

在 103 學年度每月進行的領召會議中，進行教育專書讀書會，讓領召們

先對學習共同體的理論有一定程度的認識，然後透過領召先進行公開授課並邀請該授課班級的所有任課教師觀課與議課，再進一步將此模式推展到各領域教學上。此外，透過全校教師晨會時間，由各領域團隊教師輪流分享學習共同體的實施情況，讓不同領域的教師們也能增加對於學習共同體的認識與思考。104-107 學年度，仍持續運用每周教師晨會時間，由各領域或學年團隊分享關於學習共同體、有效教學、資訊融入教學等主題的教學專業經驗分享。透過全校性的經驗分享、社群內的共備及會議，老師們有許多不同的專業能力提升場域，讓對話更豐富，想法更多交流，對於教學內容的多元性與適切性會有更大的助益。108 學年度，每周教師晨會時間仍持續安排各領域或學年團隊進行教育經驗及觀察的分享報告，主題將鎖定於有效教學、行動學習、特色課程、重大議題等主題。109 學年度，每周教師晨會預定安排教育專書導讀、教育新知分享及教育科技應用等主題，由各領域或學年團隊進行分享。

(3)教師領域備課社群預期成果：

a. 將學習主權與觀課焦點放在學生身上

過去教學活動設計常關注於老師如何進行教學可以更順利流暢，然而學習共同體讓我們知道應該把學習的主權交還給學生，由學生主動學習，所以教學活動的設計轉變為如何引發學生主動去學習，運用小組協同學習，增加學生互動的機會，由學生共學來達成真正的學習。因此，觀課時就應聚焦於學生於課堂上的反應以及小組內學生間的互動對話，並透過觀課紀錄，協助授課教師了解學生上課的真實反應，並於議課時提出來分享，以真正發現學生在學習方面的情形以及待加強的部分。

b. 領域共同備課有利於課程縱向連結

透過領域共同備課的機會，讓領域夥伴們的對話更加聚焦於課程脈絡的理解，因而更能針對有效提升學生學習力來設計教學活動，而老師們也更清楚其他年級的做法，並且互相協調修改，對於各領域整體課程的執行將更有助益。

c. 教師專業能力提升

運用大量的專業對話，讓領域教師們能不停地思考教學與課程，透過這些思考與對話更有益於教師擴充對於精進教學的想法，並付諸行動，再回到團隊裡互相回饋分享，展現自己的專長，並彌補教學經驗或思考層面的不足，確實提升教學專業能力。

2. 領域備課社群運作時間安排

本校在學習課程節次的安排規劃上，考慮到各領域社群需要共同備課及專業對話時間，因而以領域為單位，原則上每次連續兩節課的共同空堂，以利於領域備課社群之運作，特殊安排如下：

- (1) 社會、綜合活動及自主學習課程授課教師群成員較為相同，因此皆安排在同一時段進行共備會議。
- (2) 生活課程特性與自然領域課程多有相關，為製造老師們可以跨領域相互對話的機會，就安排同一時段為共備時間。

下表為 109 學年度各領域共同備課時間。

	週一	週二	週三	週四	週五
第一節					
第二節					
第三節		綜合活動			
第四節			健體		
第五節	數學	國語		英語	
第六節	數學	國語		英語	
第七節	社會		藝文	自然/生活	

九、臺北市私立靜心高級中學附設國小部教師晨會分享安排

本校安排每周一早自習時間進行國小部教師晨會，並安排各領域或學年輪流進行教學經驗分享。下表為 109 學年度本校教師晨會教師團隊分享的場次安排。

日期	分享團隊	周次	分享團隊
第二周 9/7	各處室期初相關事項報告	第二周 2/22	開學日，學校日準備報告
第三周 9/14	無	第三周 3/1	六年級團隊
第四周 9/21	國語領域課程報告	第四周 3/8	無
第五周 9/28	中秋節放假一天	第五周 3/15	自主課程團隊
第六周 10/5	英語領域課程報告	第六周 3/22	學習博覽會相關事務聯繫
第七周 10/12	數學領域課程報告	第七周 3/29	新進教師分享
第八周 10/19	自然領域課程報告	第八周 4/5	五年級團隊
第九周 10/26	校慶相關活動事項報告	第九周 4/12	無
第十周 11/2	校慶	第十周 4/19	四年級團隊
第十一周 11/9	社會領域課程報告	第十一周 4/26	無
第十二周 11/16	科技領域課程報告	第十二周 5/3	三年級團隊
第十三周 11/23	藝文領域課程報告	第十四周 5/10	無
第十四周 11/30	健體領域課程報告	第十四周 5/17	二年級團隊
第十五周 12/7	綜合領域課程報告	第十五周 5/24	無
第十六周 12/14	無	第十六周 5/31	一年級團隊
第十七周 12/21	109 年度教學卓越獎報告	第十七周 6/7	畢業系列活動報告
第十八周 12/28	無	第十八周 6/14	領域備課社群成果報告 1
第十九周 1/4	探索體驗教育課程報告	第十九周 6/21	領域備課社群成果報告 2
第二十周 1/11	各處室期末相關事項報告	第二十周 6/29	各處室期末相關事項報告
第二十一周 1/18	休業式		

十、109 學年度學校課程評鑑計畫

壹、依據

- 一、教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 三、本校課程發展委員會設置要點與實施計畫。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、透過課程評鑑，引導學校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。
- 三、改進學校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

參、評鑑對象

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之規定，各校應成立課程發展委員會，負責課程與教學評鑑。本學校課程評鑑組織以課程發展委員會委員為主體，由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人。除課程發展委員會成員之外，另外聘請校內教師二至四人與校外人士二至四人來進行。

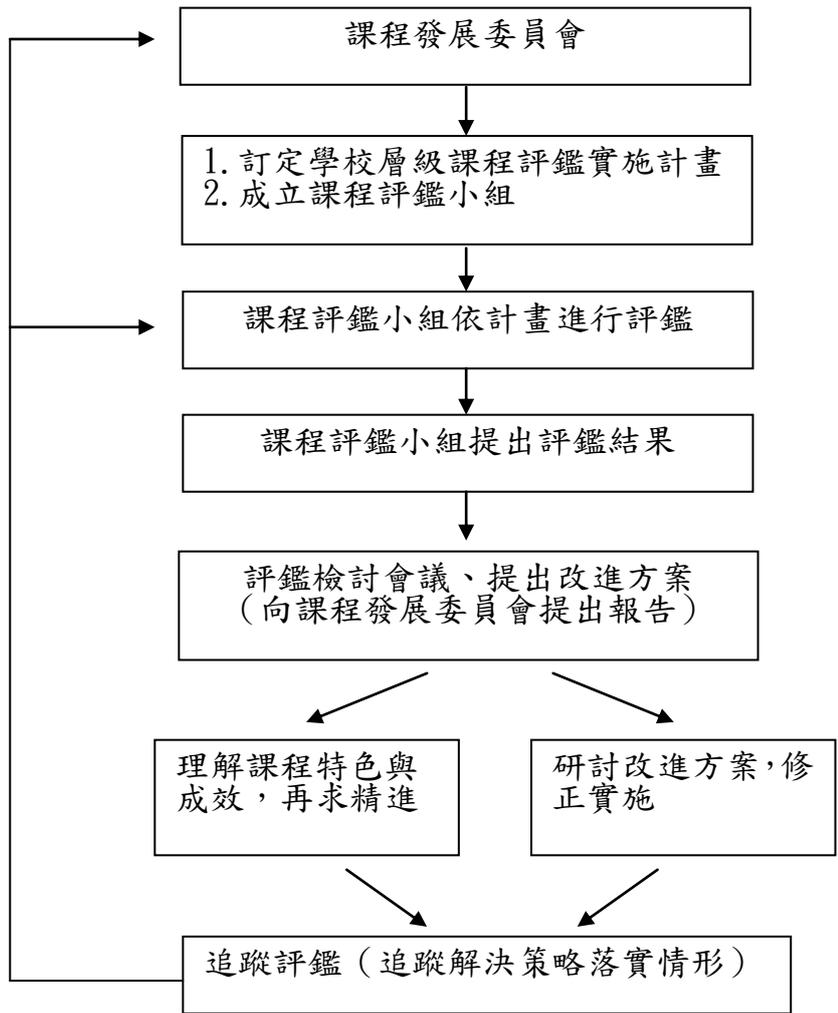
課程評鑑組織職掌如下：

1. 推動學校層級課程評鑑，訂定學校層級課程評鑑計畫。
2. 參與評鑑過程並聽取課程評鑑小組之報告，共同討論，共商解決策略。
3. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。

肆、評鑑時程

每年一月十日及六月十日前須完成該學期各項課程之評鑑，並將評鑑結過於課程發展委員會中進行報告及討論。

伍、評鑑流程



陸、評鑑範圍

評鑑範圍係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規畫」、「課程實施」、「成效評估」、「專業成長」及「行政支援與資源整合」等五項。另外，評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，規準有十五條，每一評鑑項目涵蓋二至四個評鑑規準。

評鑑項目	評鑑規準
課程規畫	3
課程實施	3
成效評估	3
專業成長	2

行政支援與資源整合	4
-----------	---

(一) 課程規畫

本項目規準有三條，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

(二) 課程實施

本項目規準有三條，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

(三) 成效評估

本項目規準有三條，重點在課程績效的反省。主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

(四) 專業成長

本項目規準有二條，重點在成員的專業成長。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

(五) 行政支援與資源整合

本項目規準有四條，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：學校領導成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展；成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制。

柒、評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果、教學資源網站等。

捌、評鑑結果呈現方式

評鑑結果為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

玖、綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，針對各規準下之各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等等，先進行現況描述，再透過課程發展委員會謀求解決之道，表格內容詳見附件一。

拾、評鑑結果的運用

- 一、改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各學年選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進全學年度的學校課程計劃。
- 五、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 六、進行後設評鑑，以改進學校的課程與評鑑制度。

拾壹、附則：本計畫經課程發展委員會同意後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一

臺北市私立靜心高級中學附設國小部課程評鑑內容綜合評鑑表

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
一、課程規畫	1 訂定適切的學校課程目標	1-1. 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 訂定彰顯學校校訂精神的課程目標與發展策略。	3. 閱覽相關資料： • 教師研習或研討活動規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 學校課程計畫 • 課程發展委員會、學習領域、學年（班群）、家長會等相關會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與彈性學習節數的課程計畫。	2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-3 六大議題適切融入相關課程計畫中。	• 各領域課程規畫 • 彈性學習節數規畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-4 各學習領域與彈性學習節數的課程計畫能契合並落實學校課程目標。	• 學校校訂彈性課程發展相關之教學主題、活動設計	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-5 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	• 補救或銜接教學規畫 • 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-6 編擬學校活動行事曆。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-7 訂定周詳的課程評鑑計畫		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-8 學校校訂課程之三面九向指標適切融入課程計劃中		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教科書選用代表、家長的意見交流、對話	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3-2 學習領域或學年（班群）能發展或討論自編教材，落實學校校訂課程。	3. 閱覽相關資料：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。	<ul style="list-style-type: none"> • 教科書評選辦法 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄 	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
--	--	-------------------------------	--	---

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度。	1-1 教師依據各領域與彈性課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施。	3. 訪談教師、學生或家長 4. 閱覽相關資料：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用教學資源、結合家長參加等。	• 課程計畫（含彈性學習節數規畫） • 學校行事規畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-4 視實際需要調整學校課程與教學。	• 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級（班群）屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規畫與檔案 • 教學活動記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學生的意見交流、對話	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	3. 閱覽相關資料 • 評量規畫與記錄 • 質化評量資料	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	• 評量分析 • 補救教學設計與實施 • 校內外獲獎記錄	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
三、 成效 評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1. 相關行政人員與教師的意見交流、對話 2. 學生、家長的意見交流、訪談 3. 其他	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據教育部「國民中小學學生成績評量準則」，建立學生成績評量機制。	1. 相關行政人員的意見交流、對話 2. 教師、學生的意見交流、訪談 3. 參觀教學現場 4. 閱覽學生學習報告、檔案	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。		
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
四、專業成長	1. 規劃並提供教師專業進修活動	1-1 訂定教師專業成長進修計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 專業成長培訓規畫 • 教師進修公告與管理	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 結合校外研習機構或學校區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。		
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用演講、實作、試教、教學觀摩與研討、專業對話、教學工作坊，讀書會等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 適時結合校外人力資源加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		
		2-3 安排機會讓教師分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果
五、行政支援與資源整合	1. 學校課程領導成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	1-1 學校課程領導成員(如校長、主任、課程發展委員會召集人、學習領域課程小組召集人、學年主任等)能了解課程內涵與實施途徑。	1. 課程領導成員的訪談、對話 2. 教師或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議 • 學習領域或學年會議 • 專業發展成果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 學校課程領導成員能參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		
		1-3 學校課程領導成員能了解學校成員之心智習性(思考方式、價值觀、能力、意願等)、組織人際關係、需求與適應等情形。		
		1-4 學校課程領導者提供學校成員呈現能力的舞台，讓每個人能做出自己的最佳表現。		
	2. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	2-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 各組織(課程發展委員會、各學習領域課程小組、各學年與各行政組織)分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。		
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料： • 教師課程研討相關記錄 • 教學環境規畫 • 教學軟硬體設備運用 • 教學設備管理 • 經費使用分配	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3-2 配合課程發展期程，讓教師能盡量於在校時間進行課程研討與發展。		
		3-3 教學場地形式多元、合宜，滿足教學使用需求。		
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		
		3-5 充實教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體)。		
		3-6 經費適切支援學校課程發展使用。		

臺北市私立靜心高級中學附設國小部 109 學年度學校課程計畫

4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效調配運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料：	
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	• 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	

【質性描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）

一、具體成果：

二、學校特色：

三、遭遇困難：

四、待改進事項：