壹、學校現況與背景分析

一、學校沿革

民國三十四年四月一日	創校，至三十五年三月三十一日校名為「臺北縣南港鎮南港國民學校玉成分校」，校址位於南港鎮玉成里玉成街。
民國三十五年四月一日	升格為「臺北縣南港鎮玉成國民學校」。
民國三十九年九月一日	由玉成里遷至現址。
民國五十七年七月一日	改隸臺北市政府，更名「臺北市南港區玉成國民小學」。
民國七十一年八月一日	報奉教育部核定，以游泳及女子競技體操為體育重點發展學校，績效斐然。
民國七十三年二月一日	奉教育部成立體育班教育實驗班，以游泳及競技體操為發展項目。
民國七十六年五月九日	新建校舍及風雨操場（四維樓）完工 。
民國七十六年八月一日	成立附設幼稚園二班。
民國八十七年四月二十五日	新建室內溫水游泳池完工。
民國九十二年五月一日	營養午餐中央廚房完工。
民國九十二年十一月九日	地下停車場新建工程完工。
民國一０一年十二月十八日	「臺北市南港區玉成國民小學附建地下停車場工程」公共藝術設置(四維樓_育成之光，仁愛樓_成長調色盤)完成。
民國一０二年八月一日	幼兒園擴增 2 班（3 歲海豚班，2 歲企鵝班 ）。
民國一０二年八月二十八日	學生活動中心空調工程完工。
民國一０二年九月二十一日	幼兒園增班整修工程完工。
民國一０三年六月六日	體育班改為五、六年級招生。
民國一０四年九月十三日	忠孝樓校舍耐震補強工程完工。
民國一０四年十二月三十日	航空噪音防制設施工程完工，每班教室安裝兩臺冷氣。
民國一０五年八月一日	成立幼兒園四、五歲混齡班一班。
民國一０七年八月一日	幼兒園增 1 班(2 歲鯨魚班)。
民國一０八年二月一日	前操場整修工程完工。
民國一０九年八月一日	雙語實驗課程從一年級開始逐年推動。
民國一０九年八月三十日	前操場司令台整修工程完工。

二、學校基本資料

（一）基本資料表

校　　名	臺北市南港區玉成國民小學		
學 校 規 模	普通班 22 班(含資源班)、幼兒園 6 班		
電　　話	(02)27836049	傳　　真	(02)27881299
網　　址	http://www.yhes.tp.edu.tw/		
校　　長	蔡宗良校長		
班級數及學生人數	年　級	班級數	學生數
	一年級	4	114
	二年級	4	108
	三年級	4	106
	四年級	3	82
	五年級	3	54
	六年級	4	84
	附設幼兒園	6	152
	資源班	1	
	合　　計		700 人

（二）人力資源部分

1.教師總數(含校長與主任)： 共 51 人，其中男性 13 人，女性 38 人(含教練、幼教，不含代理)

2.專任職員總數共 14 人(含校警 1 人、教保員 5 人)(不含控缺組長)

3.專任工友總數共 3 人(含廚工 2 人)

4.全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師及校長)： 共 29 人。

5.全校已取得博士學位教師 1 人

6.本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 65 人

（三）校園網路部分

1.普通與專科教室上網率：100%

全校普通與專科教室共 39 間，已連上校園網路共 39 間，可上網率 100%。

2.全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 8 間，已連上校園網路共 8 間，可上網率 100%。

（四）建築空間資源

1.本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	3	3	音樂教室	1	1
電腦教室	1	1.5	視覺藝術教室(書法)	2	2
樂活教室	1	2.5	團體諮商室	1	1
英語語言教室	3	3	體能活動室	1	3
教師教學準備室	2	1	社會教室	1	1

2.運動球場部分

(1)籃球場共 2 座，共 12 個籃框。

(2)桌球台共 6 張。

(3)羽球場共 4 面。

3.綠地(含花圃)共 5818 平方公尺

4.運動場(含遊戲區)共 3720 平方公尺，

跑道全長共 200 公尺（後操場）

（五）圖書資源部分

1.圖書室樓板空間共 252 平方公尺

2.圖書室藏書共 22482 冊，內含英語 1066 冊及 41 套、英語共讀書，期刊共 5 種

3.平均每月圖書借出共 962 冊次

三、學校課程發展條件分析

依據學校條件、學生需求、教師專業、家長期望與社區特性進行分析，並妥善運用家長及社區資源，試圖就發展條件，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢，積極創造更好的教學品質及學習成效。

內部SW	Strength優勢	Weakness劣勢
	1. 教師具有教學熱忱，參加專業學習社群運作良好。 2.各領域均衡發展，皆有規劃	1. 處室行政組長編制減少，業務整併負荷增大。 2. 教師樂於創新改變但對外

外部OT	特色課程 3. 學生學習與社團活動多元，能激發學習興趣及潛能 4. 老師全面參與公開課，以達自我成長與精進。	撰寫創新教學、行動研究專案較缺乏。 3. 學生基本學力檢測結果不佳，發現作答意願低、題目只要多一點就不喜歡閱讀。
Opportunity機會 1.酷課雲、Pagamo及均一平台等線上教學資源豐富。 2.參與行動學習智慧教學計畫，全校平板數量達學生數30%，有利數位教學。 3. 109學年度通過雙語實驗課程計畫，小一逐年實施，透過1/3課程進行雙語教學及持續申請英語融入領域教學計畫，以增加口語表達聽讀的機會。	SO精益求精策略 1.持續推動國語文加強計畫，如:語文魔法書、字音字形、閱讀巡迴書箱、行天宮書箱、晨讀15分鐘，以提升閱讀理解能力。 2.透過計畫申請及領域研究共備社群，引進專家學者，指導課程及教學，以提升及改善教師教學策略，並發展各領域素養導向之課程與評量。 3.持續透過備課、公開授課及議課，展現與增進教師專業。	WO劣勢翻轉策略 1.針對基本學力檢測不佳，除透過老師領域社群共備研討公開課積極提出具體改善策略外，以提升學生學習興趣；亦於平日觀察學生習寫作業及評量情形，鼓勵學生踴躍作答。 2.配合12年國教課綱彈性課程，滾動調整校本課程及特色課程。申辦雙語實驗課程及英語融入領域教學，以提升學生英語口語表達及讀寫的能力。 3.透過社群研討、研究及公開課，鼓勵老師踴躍提出行動研究或創新教學教案參與競賽。
Threat威脅 1.家長參與及配合程度，出現雙峰現象。 2.學校弱勢生約60人，多數家長忙於家計，無法協助指導孩子基本學科能力。 3.學校課後社團多元，學習成就低落學生家長多數選擇社團不參加攜手班。	ST危機扭轉策略 1.定期省思檢核，透過家長回饋，以提升並改善課程及教學策略。 2.透過課程及評量之活化，增進國語數學英語的基本能力，並運用於實際生活情境。 3.針對學習低成就學生，透過親師溝通，調整教學策略，以提升學生學習興趣。	WT威脅避險策略 1.於學校日說明各項學習重點與期待，並與家長充分溝通達到三贏局面。 2.鼓勵家長參與親職講座以吸取教育新知，並多陪伴子女。 3.邀請志工家長協助進行晨光補救教學並成立課後攜手班，除以提升家長對學校事務的正向參與外，亦可協助學習成就低落的學生。

（三）學校綜合背景分析

1.學校歷史：

本校原為臺北縣南港鎮南港國民學校玉成分校，至民國 35 年 4 月 1 日奉准升格為「臺北縣南港鎮玉成國民學校」。73 年 8 月 1 日奉教育部核定，為「游泳」及「女子競技體操」體育重點發展學校，88 年完成室內溫水游泳池興建，將游泳列為全校教學重點。經歷任校長的辛勤耕耘，致力於落實品德教育及生活教育、推展「游泳」、「體操」課程、提升語文閱讀及寫作能力、提升

校園優質學習環境，並積極提倡藝文教育，尤以著力於推動環保藝術教育，於民國 97 年成為「臺北市環保藝術教室種子學校」，109 學年度通過雙語實驗課程計畫申請，學校正式成為雙語學校。近年來更爭取大量補助經費，陸續增建校園教學設施，使校舍煥然一新，營造成為充滿愛和溫馨的優質校園。

2、社區特色：

本校位處南港區，早期是臺北地區的黑鄉。校址北接中山高速公路，南向北市捷運板南線，東有臺鐵、捷運及高鐵等三鐵共構車站，交通十分便捷，位居南港區交通重要樞紐位置。

校區鄰近各教育機構林立，如中央研究院、中華科技大學、南港高中、育成高中及南港高工等學術教育單位，社區周邊南港警察分局、衛生福利部、聯合醫院忠孝院區等公共安全衛生機構。其他社區資源如基隆河、南港山系、南港公園、包種茶園及基隆河河濱公園等生態景觀，為本校教學活動提供了充沛之社會與自然資源。南港瓶蓋工廠是北市府「東區門戶計畫」當中的文創及新創產業軸帶計畫策略基地，藉由緊鄰南港車站及臺北流行音樂中心的區位優勢，以多元創新為空間規劃主軸，並運用其歷史建築與發揮工廠遺跡的特色氛圍，未來將提供作為各種新創產業，除此還有北原會館、臺北流行音樂中心，均有利於發展本校特色課程。

3、教師特質：

本校教師平均年齡 45 歲，對教育工作充滿信心與熱忱，經驗豐富，態度認真，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外，並能透過學校數位平台，彼此分享教學經驗與資源。在教學方面，除提供學生基本課堂學習分享之外，更增闢線上學習、社團多元學習、實作體驗學習與學生自我導向學習等創新各種教學方式，為學生提供多樣的學習機會。

4、家長期望：

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視子女學習成效，雖參與學校教育意願不高，

但家長會、志工團組織健全，樂於參與校務及班務活動，也為學童安全及學生學習提供堅實後援。與學校彼此間形成教育夥伴關係，以提升親師合作，共同提昇教育品質。

5、學生需求：

學生學習動力強、好奇心高，對於具有探索、動手操作之體驗課程特別喜愛，也踴躍參與學校舉辦各式各樣的學藝競賽、課後社團活動。甚者，自行利用假期參加校外各項學術才藝競技，均有傑出的表現。對於部分在學習上有需求之弱勢學生，學校提供個別化的教學、照顧與服務，如：資源班、攜手激勵班、補救教學等。另經鑑輔會鑑定通過的特教生，資源班提供語文課程，除培養孩子的基本聽說讀寫能力外，也配合原班的國語課程做補救教學，另外，一些在語言表達上有明顯困難的孩子，資源教師也會配合語言治療師的建議指導學生進行練習。

（四）學生學業表現分析

(1)依據 108 年度臺北市國民小學基本學力檢測成果報告。

(2)就本校與北市進行國語、數學及英語學習表現進行分析：

A. 國語文

1. 本校與臺北市、行政區 105 年至 108 年之國語學習成就水準統計表答對率平均數統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級%				答對率平均數%			
年度	105	106	107	108	105	106	107	108
臺北市	3.66	4.22	1.63	2.85	66.11	67.53	68.61	66.06
072 國小	8.75	4.82	2.44	4.88	60.00	64.66	64.23	59.13

2. 本校與臺北市 108 年度國語文基本學力檢測內容向度統計分析表

項目 通過率/含特殊生	字音	字形	字詞義	文法 修辭	句型	閱讀 理解
臺北市答對率	68.62	57.18	64.67	68.32	74.92	65.65
本校答對率	59.51	48.37	59.15	64.39	67.99	58.90
差距	-9.11	-8.81	-5.52	-3.93	-6.93	-6.75

分析與改善策略:

透過國語文基本學力檢測分析報告，瞭解本校在國語文檢測中的各內容向度仍低於臺北市平均值，針對不同的內容向度，與老師們討論出可行的具體做法如下：

1. 每天 7:50-8:00 進行晨讀 10 分鐘，以增加閱讀習慣及理解能力。
2. 多利用語文魔法寶典，從句子、短文等，以增加學生寫作能力。
3. 字音字形、語詞含意的練習是基本的，請老師平日批閱作業時多家注意學生習寫情形，若有錯誤加強追蹤訂正。
4. 針對國語能力內容向度，找出適合各年級的題型，融入平時練習及評量裡，以熟悉題型。
5. 定期評量結束後，針對錯誤率較高務必檢討，並針對需補救學生進行加強，以確認學生理解。
6. 成立國語文領域社群，透過共備、公開課、邀請講座分享。以提升老師教學策略及專業成長。
7. 針對學習低落的學生除了鼓勵參加課後攜手激勵班外，亦可透過晨光的補救班，提升學生學習

成就及學習成效，將每個學生帶上來。

B、 數學科

1. 本校與臺北市、行政區 105 年至 108 年之數學學習成就水準統計表答對率平均數統計表

項目（含特殊生）	未達基礎級%				答對率平均數%			
年度	105	106	107	108	105	106	107	108
臺北市	6.04	5.42	5.83	6.52	69.88	67.13	68.59	66.48
072 國小	11.25	9.64	7.69	12.19	62.75	64.37	66.31	58.48

2. 本校與臺北市 108 年度數學基本學力檢測內容向度統計分析表

項目 通過率/含特殊生	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數解	小數	量與實測
臺北市答對率	65.56	66.25	73.47	69.66	71.18	62.77	62.87	63.54
本校答對率	57.77	62.50	68.60	57.62	64.28	52.44	59.76	54.02
差距	-7.79	-3.75	-4.87	-12.04	-6.90	-10.33	-3.11	-9.52

分析與解決策略:

透過數學基本學力檢測分析報告，瞭解本校在數學檢測中的各內容向度仍低於臺北市平均值。針對不同的內容類型，與老師們討論出可行的具體做法如下：

1. 增加實作的部分，校園有很多題材也有很多教具，從生活經驗中增加具體的操作從具象概念再轉換到文字的抽象概念，以增加數感及空間概念等。
2. 老師平日批閱作業時多家注意學生習寫情形，務必加強追蹤訂正，以強化基礎概念。
3. 每週二次導師時間加強或補救學生較不清楚的概念或內容向度。
4. 高年級運用彈性課程進行數感實驗課程，以加強學生較不理解之內容向度或題型。
5. 定期評量結束後，針對錯誤率較高務必檢討，並針對需補救學生進行加強，以確認學生理解。
6. 成立數學領域社群，透過共備、公開課，以調整修正教學策略，邀請講座、辦理奠基數學研習課程，增進專業成長。
7. 針對學習低落的學生除了鼓勵參加課後攜手激勵班外，亦可透過晨光的補救班，提升學生學習成就及學習成效，將每個學生帶上來。

C、英語

1. 本校與臺北市、行政區 105 年至 108 年之數學學習成就水準統計表答對率平均數統計表

項目（含特殊生）	未達基礎級%				答對率平均數%			
年度	105	106	107	108	105	106	107	108
臺北市	6.04	6.39	5.98	6.02	78.09	77.02	76.69	74.60
072 國小	18.18	21.62	14.28	18.42	63.72	58.51	66.93	61.46

2.本校臺北市 108 年度英語科基本學力檢測內容向度統計分析表

項目 通過率/含特殊生	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型 / 對話	閱讀圖表/短文
臺北市答對率	72.50	82.55	67.05	77.27	71.06
本校答對率	58.55	71.27	52.41	65.57	55.59
差距	-13.95	-11.28	-14.64	-11.7	-15.47

分析與改善策略:

透過英語基本學力檢測分析，瞭解本校在英語檢測中的各內容向度仍低於臺北市平均值，學校除安排五年級至英語情境村的參觀體驗，辦理英語拼字王競賽及每學期至少要閱讀一本英語繪本外，也透過校園情境布置於全校各樓梯間配合各年級的簡易句型、生活用語融入其中及配合節慶活動（復活節彩蛋闖關、萬聖節、聖誕節等)、才藝表演-英語歌唱、RT 劇場等，提升學生學習興趣。針對不同的內容類型，也與老師們討論出可行的具體做法如下：

1.配合英語課綱內容，再增加校園情境佈置及課室用語，於上課前 5 分鐘加強生活用語對話。

2.英語拼字王或生活用語（對話）配合課綱及教材，改成一至六年級合適的單字或句型，於期末最後一週進行大會考或融入英語闖關活動中，以加強聽說寫能力。

3.109 學年度學校開始進行雙語實驗課程，教育局預計配發 1 名外師，屆時將安排一至四年級協同導師每週安排一節進行英語閱讀教學，五六年級則配合彈性課程議題或生活高手時間融入主題教學，以增加聽說讀能力。

4.109 學年度持續申請英語融入領域教學，以增加聽說讀的機會。

5.成立雙語領域社群，透過共備、公開課，邀請專家學者蒞校指導分享，以提升老師專業知能。

6.「鼓勵學生回家多聽 CD，養成聽 CD 的習慣，日積月累相信學生的發音會有進步的！」。

7.英語學習資源不足的弱勢學生，教師則採取兼顧心理層次因素及漸進式加強口語練習的方式，先以鼓勵的態度，提升其學習英語的信心與動機，繼而在上課時設計有趣的活動，加強各種口語練習，期能有效培養這些學生的口語流暢度。

（五）學校發展條件的解決策略

1.凝聚全校加強情境化的教學，培養學生理解對話與短文的能力體教師共識：利用正式與非正式集會、活動中，加強宣導學校經營理念及教育觀，凝聚教師共識，努力共同經營學校。

2.培養教師專業自信：重視校園和諧氣氛與優良質文化營造，透過行政團隊合作發展校務，發揮行 政支援、引導、服務與互助的功能，以「發揮教師專業能力，啟發學生多元發展」為發展方向。

3.厚實教學人力資源：積極網羅他校具有教學專業、教學經驗及服務熱誠之教師，加入或協助本校教師陣容，以協助學校校務推展，提升教學品質。

4.提升教師專業知能：透過共備、公開課及議課，發展多元學習課程，亦結合領域專長教師規劃研習、對話及同儕合作方式，對於教授的學科知能、班級經營與教學專業的能力需要互相觀摩學習，透過規劃辦理研習進修活動及教學研究對話等方式，發揮同儕合作精神，

讓教師於最短的時間掌握班級經營與教學的重點，有效確保教育品質。

5. 尋求社區及家長資源：學校除努力提升教學品質、辦理各項與社區良性互動之教育活動，建立良好形象品質外，更將積極尋求、運用社區及家長各項資源，積極推展校務。
6. 重視學生基本能力與生活教育：生活教育之落實與基本能力之培養，為義務教育階段之最主要教育目標，學校應以明確態度，以理性溝通家長觀念，以愛心、耐心輔導學生，建立學校專業的形象，發揮學校教育之功能。

（六）未來學校課程發展因應

1.面臨少子化減班超額的衝擊

隨著少子化的社會變遷，如何透過學校組織現有的人力的重新整合，結合家長無限的人力、社區企業無限的資源，將成為學校校務發展必需突破現況，積極思考的課題。學校積極辦理新生體驗課程，讓家長及孩子有機會認識玉成、了解玉成，故減班的狀態已稍稍減緩，另學校也積極創新課程及教學，除配合 108 新課綱將原有校定課程及彈性課程進行修正及調整外，於 109 學年度持續申請英語融入教學計畫及 109 學年度通過雙語實驗課程申請，師資部分也重新盤點聘任具有雙語資格之教師，以提升學生英語口語表達及聽讀能力。

2.課程發展與都市發展的接軌

近年來，南港區無論在交通、經濟、科技、文化…等，都有大幅度的成長躍進。其中南港科學軟體園區、中央研究院、南港茶園已頗具盛名，亞洲音樂中心、南港汽車街形象商圈也在逐步的規劃建設中，交通部分目前已有高鐵台鐵及捷運之三鐵共構。校區鄰近各教育機構林立，如中央研究院、中華科技大學、南港高中、育成高中及南港高工等學術教育單位，校區周邊如南港警察分局、衛生福利部、聯合醫院忠孝院區等公共安全衛生機構。其他社區資源如基隆河、南港山系、南港公園、包種茶園及基隆河河濱公園等生態景觀，為本校教學活動提供了充沛之社會與自然資源，有利於發展本校特色課程。因應南港區的發展特色，在教學與課程方面，未來應朝善用社區資源的方向去努力，培養學生鄉土情懷，科技、藝術的創意與活力，培養國際視野與世界觀。

3.教學專業與熱忱的要求日增

面臨校園及學生層出不窮的問題，以及不斷推陳出新的教育新興議題，行政與教師團隊都應不斷的成長精進，因此應有系統規劃教師各種多元的進修成長管道，從自我教學檢視、同僚相互輔導到外部專業評鑑，提供教師成長歷程的自我調適，獲得循序漸進發展機會，增進教師的「專業」成長，激發教師的教育「熱忱」。107 學年度全校教師及校長主任均進行公開課，透過公開課及觀課，也與支持鼓勵及分享回饋，讓老師有自省成長的機會。

4.學習需求的多元與適性滿足

「把每個孩子帶上來」或「不要讓孩子落後」是近年來世界各國所重視的教育改革焦點，因此，如何在現有的班級教學架構下，為孩童提供更寬廣的學習機會，特別是對於

弱勢家庭、特殊罕病學童的照顧，開立另一個不同的學習視窗，多元的學習機會，適性的學習環境，獲得學習成就與滿足，亦是學校發展的重要任務。因學童原生家庭資源與學生特質、背景因素的不同，產生學習成果的差異性，因此資源挹注應多加關注學習落後學生、新住民、原住民、中低收入戶、特殊生等弱勢學童，依據公平、正義、均等與弱勢優先等原則，把每個孩子帶起來，規劃生活、安全、輔導與補救學習措施，佈建支持輔導的網絡體系。如：經鑑輔會鑑定通過的特教生，資源班另提供學習策略課程，運用學習策略，在學習過程中提升認知能力(注意、記憶策略)，對於學習內容提出疑問與討論，增加學習興趣和意願，也使用提升認知學習策略，透過練習增加學習印象及忽略干擾訊息，並將學習材料化繁為簡，加深記憶，保持對語文學習的興趣。

貳、學校課程願景

一、學校課程願景

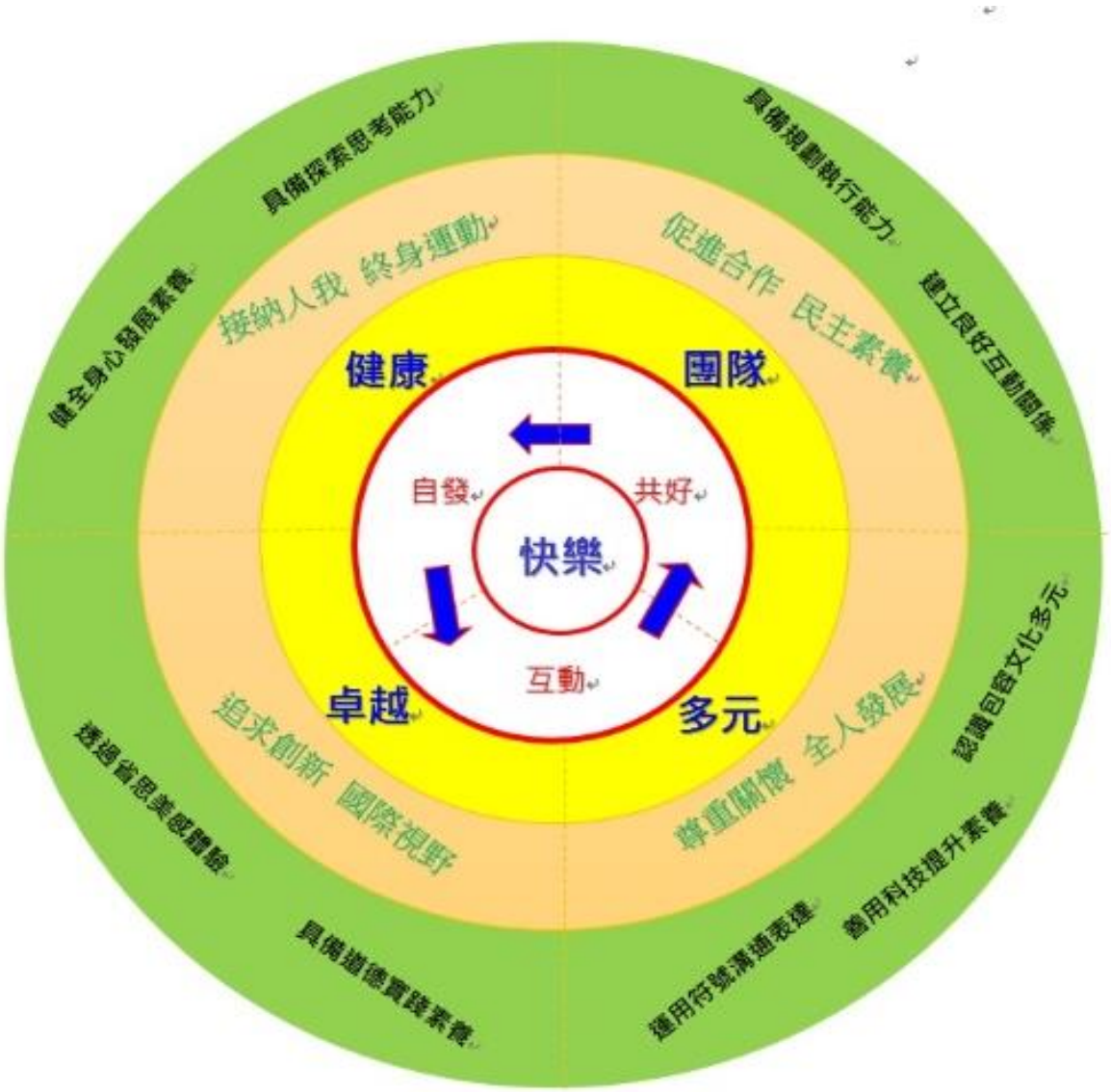
（一）玉成國小學校願景與 12 年國教核心素養對應

玉成國小願景與 12 年國教核心素養對應，是由本校課程先鋒小組討論後繪製而成；

【團隊】:促進合作，民主素養　　【健康】:接納人我，終身運動

【卓越】:追求創新，國際視野　　【多元】:尊重關懷，全人發展

透過具體的教學活動，落實素養導向的課程及教學發展，把知識、技能、態度整合在一起，強調情境化、脈絡化的學習，更重要的是「透過力行實踐」的學以致用，培養終身學習的玉成兒童。



玉成國小特色課程 與學校願景及 12 年國教核心素養相呼應

終身學習的 快樂 玉成兒童	願景	12 年國教核心素養	特色課程主題
	【團隊】	促進合作，民主素養	**生活高手、運動樂活**
	【健康】	接納人我，終身運動	**運動樂活、自在悠然**
	【卓越】	追求創新，國際視野	**藝術饗宴、語文魔法**
	【多元】	尊重關懷，全人發展	**運動樂活、生活高手、自在悠然**

臺北市南港區玉成國民小學特色課程架構圖

學校願景內涵

1.**快樂**：激發多元智慧潛能、促進個別適性發展、營造快樂學習情境。
2.**健康**：涵泳接納人我情懷、養成終身運動習慣、落實健康成長歷程。
3.**卓越**：掌握科技資訊潮流、培育前瞻國際視野、追求卓越創新理念。
4.**團隊**：提昇民主法治素養、增進公共服務熱忱、發揮團隊合作精神。
5.**多元**：孕育尊重關懷態度、體現人本教育情懷、達成全人發展目標。

臺北市南港區玉成國民小學課程願景圖

（二）學校課程願景及學生圖像

願景圖像	項目	具體指標 1	具體指標 2	具體指標 3
學校願景	健康	身心健康	選擇適合自己的運動	養成終身運動的習慣
	快樂	喜歡上學	肯定自己	和他人建立友誼及分享
	卓越	能自我反省	勇於創作	精益求精
	團隊	親師生互動良好	團結和諧	爭取榮譽
	多元	通過學習護照的檢驗	發展多元智慧	樂於參加各種活動
學校圖像	健康成長	強健體魄	發展潛能	健全的生活能力
	快樂學習	多讚美少批評	樂於表達溝通與分享	主動探索與研究
	卓越創新	有創造思考的心靈	備自我反思的能力	具人文素養的情懷
	團隊合作	親師生互動良好	團結和諧	爭取學校榮譽
	全人發展	適性發展主動學習	創意的心靈	開發潛能自我實現
教師圖像	敬業	守時	親師生互動良好	運用多元策略
	專業	積極追求專業成長	編選多元補充教材	發展班級課程
	勤業	認真指導學生	自我進修	專業對話
	樂業	快樂上班	樂於分享	終身學習自我實現
學生圖像	愛清潔	儀容整齊清潔美觀	認真打掃	做好垃圾分類及資源回收
	守秩序	遵守班規校規	愛國守法	自律愛惜榮譽
	有禮貌	尊重自己及他人	尊敬師長友愛同學	關懷他人
	勤讀書	按時完成功課	主動學習新知	勇於探索大量閱讀
家長圖像	熱心參與	親師充分聯繫	參與孩子的學習	參與學校活動
	信任支持	尊重教師專業	成為學校人力資源及義工	引進社區資源

二、學校教育目標

（一）回歸孩子本質

尊重孩子天賦秉性，尋找孩子學習優勢。

（二）善盡教育天職

喚起老師教育熱忱，實踐老師教育專業。

（三）活化學校體質

強化行政團隊活力，活化團隊組織合作。

（四）創造孩子價值

引領孩子愛人愛己，促進孩子全人發展。

（五）建立教育品質

經營學校教育品牌，提升教師專業尊嚴。

（六）型塑學校優質

型塑學校良善文化，營造校園永續發展。

臺北市玉成國民小學教育目標圖

叁、課程架構

一、全校各領域/科目及彈性學習課程(節數)：

臺北市南港區玉成國小 109 學年度 總體課程節數

	依據法源		12 年國教課綱		九年一貫課程			
課程類型	學習領域 \ 年級		一（雙語）	二	三	四	五	六
部定課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	3	3	4	4
	生活課程	社會	6（含 3 節雙語）	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動		0	3	3	3	3
	健康與體育		3(雙語)	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)		**20**	**20**	**25**	**25**	**27**	**27**
校訂課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	統整性探究課程主題/專題/議題	彈性學習節數(九年一貫課程)	環遊世界 2(雙語) 生活高手 1	環遊世界 2 生活高手 1	環遊世界 2 數位萬花筒 1 游泳 1	環遊世界 2 數位萬花筒 1 游泳 1	環遊世界 1 數位萬花筒 1 寫作停看聽 2 數感實驗室 1	環遊世界 1 數位萬花筒 1 寫作停看聽 2 數感實驗室 1
	社團活動與技藝課程		0	0				
	特殊需求領域課程		0					
	其他(補救教學)		0					
	學校實際校訂課程節數(B)		**3**	**3**	**4**	**4**	**5**	**5**
合計	每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	**23**	**23**	**29**	**29**	**32**	**32**

1.一、二年級：領域學習節數 20 節、校訂(彈性)課程 3 節，合計 23 節。
2.三、四年級：領域學習節數 25 節、校訂(彈性)課程 4 節，合計 29 節。

3.五、六年級：領域學習節數 27 節、校訂(彈性)課程 5 節，合計 32 節。

4.109 學年度起實施一年級雙語課程，共有 8 節課採雙語教學(生活 3 節、健體 3 節、環遊 2 節)

5.109 學年度一、二年級實施 12 年國教新課綱，三-六年級為九年一貫課程。

(一)109 學年度校訂課程(彈性學習課程)架構圖

臺北市南港區玉成國小109學年度 校訂課程(彈性學習課程)架構圖

領域科目		階段 年級	第一階段		第二階段		第三階段	
			一	二	三	四	五	六
			(12年國教)		(九年一貫)			
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	主題名稱/節數 **環遊世界(2)** 融入領域 英文領域、生活課程、國際教育	主題名稱/節數 **環遊世界(2)** 融入領域 英文領域、生活課程、國際教育	主題名稱/節數 **彈英** **環遊世界(2)** 融入領域 英文領域、國際教育	主題名稱/節數 **彈英** **環遊世界(2)** 融入領域 英文領域、國際教育	主題名稱/節數 **彈英** **環遊世界(1)** 融入領域 英文領域、國際教育	主題名稱/節數 **彈英** **環遊世界(1)** 融入領域 英文領域、國際教育
			主題名稱/節數 **生活高手(1)** 融入領域 生活課程、健體領域、國語文領域、科技領域	主題名稱/節數 **生活高手(1)** 融入領域 生活課程、健體領域、國語文領域、科技領域	主題名稱/節數 **彈電** **數位萬花筒(1)** 融入領域 科技領域	主題名稱/節數 **彈電** **數位萬花筒(1)** 融入領域 科技領域	主題名稱/節數 **彈電** **數位萬花筒(1)** 融入領域 科技領域	主題名稱/節數 **彈電** **數位萬花筒(1)** 融入領域 科技領域
							主題名稱/節數 **彈國(2)** **寫作停看聽** 融入領域 國語文、綜合領域	主題名稱/節數 **彈國(2)** **寫作停看聽** 融入領域 國語文、綜合領域
					主題名稱/節數 **游泳(1)** 融入領域 健體領域	主題名稱/節數 **游泳(1)** 融入領域 健體領域	主題名稱/節數 **彈數(1)** **數感實驗室** 融入領域 數學/	主題名稱/節數 **彈數(1)** **數感實驗室** 融入領域 數學/
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他(補救教學)						
		彈性學習課程節數	3	3	4	4	5	5

(二)、學習節數分配

(二-1) 分配原則：

1.依教育部頒課綱領域節數上下限規定安排每週節數。

2.彈性學習時間以配合全校性上下課時間安排節數。

3.依照各領域小組協調訂定授課時數。

4.每領域節次安排均符合規定節數。彈性學習課程(節數)低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 5 節。

5.為加強基本學科能力，國語文、數學學習領域依上限節數排課。另外安排圖書館利用教育於國語文課程中進行，重大議題隨機融入各領域教學中。

6.培養學生資訊應用能力，落實資訊教學，三至六年級每週使用彈性學習節數一節，進行教學活動，課程名稱為:數位萬花筒。

7.本土語文每週 1 節，開放閩南語、客語、原住民語、新住民語文系選修。閩南語由本校進階合格教師及外聘支援教師任教；另外聘客語、原住民語、新住民語文支援教師授課。原班上閩南語時，選修客家語、新住民語文及原住民語者另行分至各語言別教室上課。另外，**各年級各班本土語文教學融入藝文領域實施，包括本土語歌謠演唱、本土文物賞析…等**。此外，於**生活、綜合或彈性課程也會規劃客家文化到校、原住民文化串珠及舞蹈教學等特色活動**。

8.課表除固定課程（彈性校訂課程活動、本土語文、綜合活動、健康與體育）由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行調整編訂後，送教務處審核後實施。

9.藝術與人文領域課程由相關藝文教師協同實施。

10.**書法教育課程，安排於三到六年級國語文節數中實施，每學期實施 10 節，以推動書法教育**。

（二-2）決定過程：

1.教務處提出規劃草案，排課考慮整體授課編配及課程系統性發展需求。

2.提交各領域小組討論。

3.各領域之學習節數由各領域課程小組提出依課程綱要所佔百分比及課程需求所需之節數，交由課程發展委員會討論定案。

4.召開課程發展委員會通過實施。

(三)、全校課程編排一覽表

臺北市南港區玉成國民小學 109 學年度任教科目及節數一覽表：

類別	導師人數	節數	班級導師任教科目及節數	科任任教科目及節數
一年級	4	23	國語 6、數學 4、生活 3、校訂(生活高手)1、本土語 1 合計 15 節	生活(藝術雙語)3、校訂(環遊世界-雙語)2、體育(雙語)2、健康(雙語)1 合計 8 節
二年級	4	23	國語 6、數學 4、生活 4、校訂(生活高手)1 合計 15 節	生活(藝術)2、校訂(環遊世界)2、體育 2、本土語 1、健康 1 合計 8 節
三年級	4	29	國語 5、數學 3、社會 3、綜合 3、健康 1 合計 15 節	自然 3、英語 1、校訂(環遊世界)2、體育 2、校訂游泳 1、校訂(數位萬花筒)1 、藝文 3、本土語 1 合計 14 節
四年級	3	29	國語 5、數學 3、社會 3、綜合 3、健康 1 合計 15 節	自然 3、英語 1、校訂(環遊世界)2、體育 2、校訂游泳 1、校訂(數位萬花筒)1 、藝文 3、本土語 1 合計 14 節
五年級	3	32	國語 5、數學 4、校訂(寫作停看聽)2、校訂(數感實驗室)1、綜合 3 合計 15 節	自然 3、藝文 3、英語 2、校訂(環遊世界)1、體育 2、健康 1、校訂(數位萬花筒)1、本土語 1、社會 3 合計 17 節
六年級	4	32	國語 5、數學 4、校訂(寫作停看聽)2、校訂(數感實驗室)1、綜合 3 合計 15 節	自然 3、藝文 3、英語 2、校訂(環遊世界)1、體育 2、健康 1、校訂(數位萬花筒)1、本土語 1、社會 3 合計 17 節

行政與科任任課人數與節數如下：

1.主任 4 人，每人任教 0 節。

2.組長 7 人，每人任教 8 節。

3.科任 12 人，每人任教 19 節。

4.專任輔導教師 1 人，任教 0 節。

5.兼任輔導教師 1 人，任教 15 節。

6.系統管理師 1 人，任教 13 節。

7.本土語支援人員 7 節。

(四)、彈性學習節數的分配與運用情形

(四-1) 109 學年度各年段彈性學習課程(節數)分配

年　級	彈性學習節　數	學　習　節　數　內　容
低年級	3	校訂-環遊世界 2 節、校訂-生活高手 1 節
中年級	4	環遊世界 2 節、數位萬花筒 1 節、校本游泳 1 節
高年級	5	環遊世界 1 節、數位萬花筒 1 節、寫作停看聽 2、數感實驗室 1

(四-2) 彈性課程分配與運用說明：

1.配合教育局政策及 12 年國教，彈性英語轉換為彈性校訂課程，以統整課程實施教學，名稱改為「環遊世界」。

2.為落實資訊教學，三至六年級運用彈性學習節數 1 節，進行資訊教學，課程名稱為「數位萬花筒」。

3.本校發展游泳與體操校本課程，低年級體操及低、高年級游泳運用原有體育課程，強化校本課程學習。中年級則運用彈性節數 1 節進行校本游泳教學。

4.為提升數學學習成效，高年級運用彈性節數 1 節實施數學領域課程銜接、統整及動手操作的課程內容，名稱為「數感實驗室」。

5.在語文課程方面，高年級運用彈性節數 2 節實施寫作、閱讀統整性教學，名稱為「寫作停看聽」。

6.一年級校訂課程「生活高手」，設計內容為本校之前的自編綜合課程，經轉化修正設計符合學生在生活中應學習的各項主題活動，同時也放入重大議題、體驗學習及班級特色活動之進行

(1)主題及特色學習活動：我是新人王-大手牽小手、清潔達人、形形色色(不插電課程:串珠達人、創客拼貼)。校內特色活動-體育競賽、說故事比賽。

(2)重大議題體驗學習活動：交通安全、人權法治教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、國防教育、防災教育、海洋教育、品德教育、營養教育、防災教育。

(3)班級特色活動：學年主題、班級輔導、校外教學、生活禮儀。

7. 108 學年度的二年級，因採九年一貫課程，所以彈性課程「悠遊書海」的設計概念以延伸國語文教學為主，藉以補足國語課程節數的不足；課程內容包括:班書共讀指導、校本課程語文魔法書運用、唐詩背誦…等；在 109 學年度的二年級，則採銜接一年級的「生活高手」課程，作為校訂彈性課程。

二年級校訂課程「生活高手」，主題及特色學習活動包括: 萬能巧手-實用繩結、小小裁縫師Ⅰ、筷子達人、料理王Ⅰ(甜吐司達人)、清潔達人Ⅱ-拖地。

二、法律規訂教育議題融入

本校各領域課程設計時，議題的概念或內涵融入既有課程內容之中進行教學，把現在社會中或是學生生活中可能遇見的各種重要議題，統整於領域教學活動設計，老師配合課程所需，從學生的興趣和動機轉化為教材，也從學生能力發展和概念發展轉化為學習目標和學習策略，以進行教學活動設計並完成教學。

依照法規融入有四項重大議題，分別是: 性別平等、人權、環境及海洋，另外有十五項其他重要議題:品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際及原住民族教育。**在國小課程中最主要進行的議題有:家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育，這些課程都需達每學年4小時(6節課)。**

本校融入教學的方式包括領域課程教學、綜合自編教材、校訂課程、宣導活動及校本課程…等，融入的教材多元，茲簡列如下：

(一)教科書：各領域版本之教科書結合課程內容將重大議題融入課程教學。

(二)綜合自編課程：本校綜合領域皆採用自編課程，三到六年級每週兩節綜合課，其中的課程規劃包括學校重大行事活動宣導，課程內容結合新興議題及重要宣導事項為主。

(三)校訂及彈性課程運用：各處室利用此時間辦理重大議題宣導(如:健康促進、品德教育戲劇表演、法治教育講座、環境教育體驗)。低年級於12年國教實施後，取消綜合課程，因此規劃於校訂課程(生活高手)及導師時間實施議題宣導。

(四)校本課程：本校規劃校本課程(語文魔法、藝術饗宴、運動樂活、生活高手、資訊創客、自在悠然)，以實施學校縱向校本課程、學校重大行事活動或各班級特色課程，教師於課程內容中將議題融入教學。

(五)導師時間:老師運用週三早上8:00-8:40班級活動時間，以及三到六年級每月的週會級會進行相關議題融入宣導課程。

二-1、法律規訂教育議題融入

在國小課程中最主要進行的議題有:家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育，這些課程都需達每學年或學期 4 小時(6 節課)。依據九年一貫課程建構的架構及內涵，延伸擴充至十二年國民教育的完整體系有四項重大議題，分別是: 性別平等、人權、**環境及海洋**，另外有十五項其他重要議題:品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際及原住民族教育。109 學年度在課程規劃中，依規定強調:環境教育(師生員 4 小時以上)、全民國防教育(融入式教學)、家庭教育(正式課程外 4 小時以上)、性別平等教育(每學期 4 小時以上)、海洋教育(保護海洋)、交通安全教育。

臺北市南港區玉成國小 各處室宣導議題課程規劃表

109 學年度版

教務處-紅字　學務處-藍字　輔導室-綠字

議題 (法定時數)	實施對象	主題/方式/時間	實施節數	學習目標/主題/議題實質內涵	備註
資訊	中年級 高年級	資安宣導/綜合課（請參考行事曆） 著作權宣導/綜合課(請參考行事曆)	1 節 1 節	◆ 培養運用資訊與運算思維的知能。 ◆ 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 ◆ 養成正確使用資訊的行為。 ◆ 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	附學習單提供影片
性侵害犯罪防治 (每學年 6 節)	全校 全校	週級會宣導(月末周三) 綜合課（請參考行事曆）	2 節 4 節	◆ 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
環境教育 (每學年 6 節)	全校 全校 全校	週級會宣導(月末周三) 綜合課（請參考行事曆） 融入領域課程	2 節 2 節 2 節	◆ 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。 ◆ 思考個人發展、國家發展、與人類發展的意義。 ◆ 執行綠色簡樸與永續的生活行動。	
家庭教育 (每學年 6 節)	全校 全校 全校	週級會宣導(依行事曆排訂) 綜合課/校本課程(生活高手) 親職教育課程(學習型家庭)	2 節 2 節 2 節	◆ 家人關係與互動 ◆ 社會變遷對家庭的影響 ◆ 家人關係與互動 ◆ 家庭資源管理與環境永續 ◆ 家庭活動與社區參與	
性別平等教育 (每學年 12 節)	全校 各學年	週級會宣導(依行事曆排訂) 綜合課(結合繪本閱讀教學)	4 節 8 節	◆ 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 ◆ 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 ◆ 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	繪本融入教學附影片及學習單
家庭暴力防治 (每學年 6 節)	全校 各學年 各學年	週級會宣導(依行事曆排訂) 綜合課 融入領域課程	2 節 2 節 2 節	◆ 能了解用暴力來發洩怒氣是不對的，必須停止暴力。 ◆ 能學習衝動控制技巧而不使用暴力。 ◆ 學習如何與家人和睦相處。 ◆ 認識情緒的表達及正確的處理方式。	繪本融入教學及扭轉生命旅程

臺北市南港區玉成國小 各處室宣導議題課程規劃表

109 學年度版

教務處-紅字　學務處-藍字　輔導室-綠字

議題 （法定時數）	實施對象	主題/方式/時間	實施節數	學習目標/主題/議題實質內涵	備註
防災教育	全校	防震演練/導師時間及不定時	1-2 節	◆ 培養災害風險管理與災害防救的知能。 ◆ 養成防救行動之態度與責任感。 ◆ 增進參與災害防救行動。 ◆ 不同災害發生時的適當避難行為。 ◆ 認識校園的防災地圖。 ◆ 參與學校的防災疏散演練。	
品德教育	全校	融入領域課程	2 節	◆ 培養道德發展與判斷的知能。 ◆ 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 ◆ 養成實踐倫理價值的行為。	
法治教育	中高年級	綜合課	2 節	◆ 增進法律與法治的知能。 ◆ 培養人權保障與公平正義的價值。 ◆ 養成日常生活實踐法治價值的行為。 ◆ 認識責任。 ◆ 認識兒少保護。	
交通安全教育	全校 全校	週級會宣導(月末周三) **宣導重點主題：大型車視野死角及內輪差、行人安全過路口。** 綜合課: 高年級自行車騎乘安全	2 節 2 節	◆ 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 ◆ 養成居安思危的態度與安全意識。 ◆ 增進安全行動的實踐。 **低年級:交通安全小達人** **中年級:路上安全我用心** **高年級:交安意識不可少**	109 重點如左列主題
閱讀素養	一年級 二年級 三年級 四年鏃 五年級	說故事表演 /生活、校訂 說故事表演 /生活、校訂 小小說書人 /綜合課 小小說書人 /綜合課 小小說書人 /綜合課	1-2 節 1-2 節 1-2 節 1-2 節 1-2 節	◆ 發展多元閱讀知能。 ◆ 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 ◆ 涵育樂於閱讀態度。 ◆ 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆ 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
多元文化	四年級 全校	客家文化到校服務，體驗課程/綜合課 多元文化教育推廣教育月(每年 3 月)	2 節 2 節	◆ 體認文化的豐富與多樣性。 ◆ 嫻 維護多元文化價值。 ◆ 嫻 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力。 ◆ 認識不同的文化概念 ◆ 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

臺北市南港區玉成國小 各處室宣導議題課程規劃表

109 學年度版

教務處-紅字　學務處-藍字　輔導室-綠字

議題 （法定時數）	實施對象	方式/時間	實施節數	學習目標/主題/議題實質內涵	備註
生涯規劃	六年級 一年級	綜合課(參訪南港高中、升學博覽會) 綜合課(大手牽小手)	6 節 2 節	◆ 生涯教育與自我探索 ◆ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ◆ 認識自己的特質與興趣。 ◆ 探索自己的價值觀。	
生命教育	各年級	週級會體驗及宣導 結合歲末感恩及溫馨五月母親節活動	2 節 4 節	◆ 培養探索生命根本課題的知能。 ◆ 發展生命意義與目的的正向價值觀。 ◆ 增進實踐生命價值的行為。	
特教	各年級	週級會體驗及宣導 綜合課(依行事曆排訂)	2 節	◆ 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	
全民國防教育	**中高年級** **低年級**	**融入綜合課、社會課** **(10 月份全民國防教育融入社會教學；防災教育 3 月與 9 月)** **融入生活課、彈性課** **(另外透過海報及跑馬燈宣導)**	1-2 節	◆ 參加多元全民國防教育活動，深植國防認知 ◆ 強化全民防衛，推動防災教育 ◆ 進行防災演練	
海洋教育	各年級	融入體育課/游泳校本教育	1-2 節	海洋休閒 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	109 重點 保護海洋
	各年級	融入社會課程/低年級生活課	1 節	海洋社會 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海洋文化 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

	各年級	融入國語課程 融入藝術課程	1-2 節	海洋文化 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
	各年級	融入自然課程 配合六下自然-第三單元珍愛地球（保護海洋） 融入生活課程 （保護海洋）	1-2 節	海洋科學與技術 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海洋資源與永續 海E13 認識生活中常見的水產品。 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

二-2、各學年課程進度總表及重大議題融入領域教學

在 97 年課程綱要中提到的重大議題有七項，分別是：**性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權法治教育、生涯發展教育、海洋教育**；另外還有生命教育、家庭教育、防災教育及國防教育…等。

防災教育部份，有各學習階段防災素養之架構、類別、項目與內涵，國小一到三年級課程宗旨在建立災害基本知識與危險認知，訓練自我保護能力。國小到四到六年級課程宗旨在建立基礎防災知識，培養積極防備態度，認同防災工作之價值，並具備自我避難求生技能。

國防教育有三大主題軸：國防軍事、全民防衛、國防相關事務，並且在國中小分段能力指標中分為四階段，一二年級為第 1 學習階段、三四年級為第 2 學習階段、五六年級為第 3 學習階段、七至九年級為第 4 學習階段。

本校依規定將上述重大議題融入到各領域教學上及相關處室宣導活動，透過教師教學及活動參與實作，使學生瞭解各議題內涵，並習得相關能力。

二-3、綜合課/校訂課程 處室宣導議題 實施課程節數一覽表

學期	議題\年級 **實施節數**	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	法定課程（每學期需上節數）	備註
上學期	性平教育	2	2	2	2	2	5	6	每學期 4 小時以上（除融入外需要 4 小時） 性平教育同時於語文、健體、藝文...等領域課程融入
	生命暨特教宣導	1	2	2	1	1	1		結合特教
	家庭教育	1	2	2	2	1	1		正式課程外實施 4 小時
	生涯輔導-私校中學到校說明會	0	0	0	0	0	2		生涯發展教育
	友善校園-大手牽小手	2	0	0	0	0	0		友善校園
	生涯發展教育-港中參觀	0	0	0	0	0	2		生涯發展教育
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	3(2 小時)	每學年 4 小時以上
	歲末感恩活動	1	1	1	1	1	1		**輔導室結合生命/情感/家庭教育辦理**

	情感教育	0	0	0	0	0	2		
	暑假自主學習觀摩	生活/語文	生活/語文	2	2	2	2		**低年級結合語文課及生活課進行暑假自主學習觀摩**
	閱讀推動~拜訪書鄉/圖書館利用教育	1	0	2	2	0	0		
	注音評量	1	0	0	0	0	0		
	資安、著作權	0	0	1	1	1	1		
	幹部選舉與掃區分配	生活課	生活課	2	2	2	2		
	交通安全教育	1	2	2	2	1	1		
	法治教育	0	0	2	2	0	0		
	環境教育	1	1	2	2	1	1	2 小時	每學年 4 小時 生教組每年安排 3 小時，另外 1 小時為各學年安排校外教學進行環教課程
	防災教育	1	1	2	1	1	1		
	反毒-藥物濫用防制宣導	0	0	1	1	1	1		
	品德教育-誠信反貪	0	0	2	2	0	0		
	防制校園霸凌	1	1	1	1	1	1		
	防災-消防體驗	0	0	0	0	2	0		
	租稅教育宣導	0	0	0	0	1	0		
	兩性.愛滋防治	0	0	0	0	2	0		
	體育競賽--呼拉圈.跳繩.足球射門.樂樂擲準.樂樂棒.鬥牛	1	1	1	1	6	3		
	CPR+AED	0	0	0	0	0	1		
	校外教學/畢業旅行	0	2	2	2	4	2		
	秋季健走/園遊會/才藝發表會	2	1	3	3	4	2		**同時運用其他領域課程時間進行**

	特色課程-生活高手	2	2	3	8	4	6		低年級生活高手課程，運用校訂課程間及部份生活課程實施
	其他:班級特色活動、敬師、資訊素養與倫理、自然校本課程			3					
	合計	20	20	40	40	40	40		

學期	議題\年級 實施節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	為法定課程（每學期需上節數）	備註
下學期	一年級 CPM 測驗	1	0	0	0	0	0		
	四年級 SPM 測驗	0	0	0	1	0	0		
	性平教育	2	2	2	2	2	6		每學期 4 小時以上（六年級含青春啟航課程）
	家庭教育	0	0	0	0	0	0		
	生命教育	1	1	1	1	2	2		結合特教
	家庭暴力防治/性侵害犯罪防治	2	2	2	2	2	2	3(2 小時)	每學年 4 小時以上
	多元文化教育	1	1	1	1	1	1		
	寒假自主學習觀摩			2	2	2	2		低年級結合語文課及生活課進行寒假自主學習觀摩
	說故事練習/表演	2	2	0	0	0	0		
	小小說書人	0	0	2	2	4	0		
	畢業典禮預演	0	0	0	0	4	4		
	幹部選舉與掃區分配	生活課	生活課	2	2	2	2		
	交通安全宣導	1	1	1	1	1	1		

	環境教育	2	2	2	2	2	2	2 小時	每學年 4 小時，生教組每年安排 3 小時，另外 1 小時為各學年安排校外教學進行環教課程
	防災教育	1	1	1	1	1	1		
	運動會練習/預演	1	1	2	2	2	2		108 學年度:1 年級彈性生活高手 1 節
	品德教育-深植勞動概念	0	0	1	1	1	1		
	防制校園霸凌	0	0	1	1	1	1		
	自行車騎乘安全	0	0	0	0	2	0		
	玉成小鐵人	0	0	0	0	0	2		
	反毒宣導	1	1	1	1	1	1		
	校外教學	0	2	2	2	2	2		
	特色課程-生活高手	5	4	9	8	8	4		**低年級生活高手課程，運用校訂課程間及部份生活課程實施**
	其他:班級特色活動、資訊素養與倫理、水中蛟龍、營養教育、閱讀饗宴			8	8				
	合計	**20**	**20**	**40**	**40**	**40**	**36**		19 週六年級畢典,課程規劃 36 節

備註:

1.109 學年度:1-2 年級校訂課程-生活高手，每週 1 節，共計 20 節課；
3-6 年級綜合課每週 2 節進行上述課程，共計 40 節課

2.法訂議題及各項議題除了運用綜合課程進行宣導及教學，也融入各領域教學實施。(議題融入各領域教學，請見各領域教學計畫及進度總表)

三、畢業考後之活動規劃

本校六年級學生於畢業考後約有 2-3 週時間，因此各領域老師會依照課程屬性及學生需求進行設計，包括:規劃主題探究活動、延伸課程教材或實施補救教學課程，另外學校行政方面也會利用這段時間安排畢業系列主題活動，包括:水上嘉年華、玉成護照過關認證檢測、英文拼字王決賽、高年級閱讀饗宴、E 酷幣集點點數兌換、及畢業典禮準備…等，另外各班導師也會**配合班級特色規劃期末班級特色活動**，凝具班級向心力，期望透過一系列的畢業活動，提供六年級畢業生在國小階段留下美好的學習回憶。因應 108 新課綱在數學方面，依據規定於畢業考後增加 3 節數學銜接課程(於 108 學年度畢業生開始實施)。

學校活動

- ☐ 水上嘉年華(學)
- ☐ 玉成護照認證(教)
- ☐ 英語拼字王決賽(教)
- ☐ 閱讀饗宴(教)
- ☐ E酷幣集點兌換(教)
- ☐ 畢業典禮準備(教)
- ☐ 青春啟航課程(輔)

班級特色

- ☐ 體育班際活動
- ☐ 班級輔導課程
- ☐ 戶外教學課程
- ☐ 好書閱讀
- ☐ 校園服務活動

領域特色

- ☐ 藝文-畢業美展
- ☐ 藝音-音樂才藝表演
- ☐ 自然-自然校本課程
- ☐ 社會-議題融入教學
- ☐ 語文-手作書法創意書籤及畢業贈語練習
- ☐ 資訊-畢業光碟製作
- ☐ 健體-體適能後測

(詳細資訊請參閱六下進度總表及六下各科課程計畫)

週次	國語	英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	資訊	共同活動
16	桃花源	Career Day and Pay it forward【國際】	六、怎樣解題 性平 人權 生涯	三、生物與環境(3) 環境 海洋	世界一家 家政 人權 國際	藝術瑰寶 環境 多元文化 **畢業美展**	**小小糕餅師**(2) 生涯 家政	體育羽球教學 健康珍愛社區計畫 環境	音樂剪輯(1) **畢業光碟製作**	畢業考準備及實施

17	桃花源	Career Day and Pay it forward【國際】	六、怎樣解題 性平 人權 生涯	三、生物與環境(3) 環境 海洋 **自然科專題報告**	別的難題，就是我們的大事 人權 國際	歐普藝術 國際 性平 **畢業美展**	**水上嘉年華**(2) 性平 **生**涯 海洋	體育羽球教學 健康珍愛社區計畫 環境	影片製作(1) **畢業光碟製作**	畢業活動水上嘉年華
18	桃花源（戲劇演出）	總複習	**數學衔接課程因應108課綱六年級數學衔接教材**	三、生物與環境(3) 環境 自然校本課程	別的難題，就是我們的大事 人權 國際	歐普藝術 國際 性平 **畢業美展**	**離情依依-畢業典禮**	體育羽球教學 健康同心共造新社區 環境	影片格式匯出(1) **畢業光碟製作**	畢業禮典預演

畢業考後教學活動-數學銜接課程教材（因應108課綱六年級數學銜接教材）

目 次

使用說明……陳滄智 01

第一部分 「可能性」在國小的啟蒙教學……鄭英豪 03

第二部分 主要活動

活動一 中大樂透頭獎了？！……石玫芳 05

小試身手（一）…… 09

教學小叮嚀（一）…… 11

活動二 誰比較有可能……胡詩薇 15

小試身手（二）……

教學小叮嚀（二）……

活動三 過去＆現在＆未來……

小試身手（三）……

教學小叮嚀（三）……

第三部分 補充活動

猜猜看！誰比較多？（在不確定性的情境中探究可能性）……

版權頁……

教師在教學過程中，也能運用「數學奠基活動模組」的概念「奠基」策略，提高學生學習的興趣及學習效能。

二、 本銜接教材的使用方式

I. 教學時間安排：

本銜接教材每個活動（含補充教材）的時間安排都是一節課 40 分鐘，在時間允許的情況下，請務必完成三個主要活動共三節課，若還有時間則可進行補充活動的教學（可多次體驗黑白子不一定的猜測活動）；若有時間上不足的因素，則先請進行活動一的教學活動，再進行活動二或活動三的教材學習。

II. 教材使用建議：

主活動學習概念的教材都有 4 頁，可依序進行，如果使用國小數學輔導小組另外提供的教學簡報實施教學，基本上除了活動一第 5 頁的畫圓形圖和活動二第 18 頁的畫湯圓兩個教學活動，需要印出進行教學，其餘的學習教材可不用印出提供給學生；提供學習評量的學習單「小試身手」，可以在教學過程中讓學生進行形成性評量，也可以教學活動結束後再進行單元學習後的學習評量。最後提供的「教學小叮嚀」則是教材編擬小組的指導教授或輔導員依據其教學經驗及試教之後所提供的教學建議事項，建議教師教學前先行閱讀，對本銜接教材的實施必有相當的助益。

備註：本銜接教材另提供各教學活動簡報檔，請搜尋臺北市國小數學輔導團臉書官網或掃描右下側 QR-Code 下載，教學時可參考使用。

自然校本課程:

自在悠然—專題報告者 六下教案 (延伸：資訊教育)

教 學 活 動 流 程	教 學 資 源	時間分配	評量方式
一、引起動機 1.畢業前讓學生 2-3 人一組合作完成自然科專題報告。討論出一份清楚的報告應該包含的內容及呈現方式。	電腦 單槍投影機	5 分鐘	班級榮譽榜 認真聆聽及提問 口語評量
二、發展及實作課程 1.決定報告主題與呈現方式 (1)主題來源:可從六下第二.三單元找尋靈感，或是自己有興趣的自然科學主題。 (2)呈現方式:簡報 PPT 製作、手機錄影(youtube)、繪製海報..等 (3)如何與他人合作分工，工作分配規劃 (4)找出主題關鍵字，學習搜尋有用正確的資料(文字、圖片、影片) (5)呈現在簡報上的文字大小、排版方式 上述討論歷程可寫在規劃學習單中 2.學生利用課後時間進行資料蒐集製作	電腦 單槍投影機 連結上網	20 分鐘	同儕合作 問題解決 班級榮譽榜 討論發表
三、成果驗收 1..每組學生依照安排的時間選擇上台發表日期，於發表前將資料透過電子郵件或 USB 或雲端等方式帶到課堂電腦開啟。 2.上台發表時，台下同學給予評分及回饋，鼓勵雙向交流。 3.票選活動: 最佳簡報製作獎、口條清晰發表獎、創意主題獎、內容精彩獎..等。	數位相機	報告時間依課程時間自由規劃(每組 3-5 分鐘) 5 分鐘	作品觀摩學習

六年級學生 2-3 人一組上台進行專題報告

報告尾聲進行有獎徵答活動

學生透過雲端存取檔案相互合作完成

同學報告時要聆聽並進行筆記評分

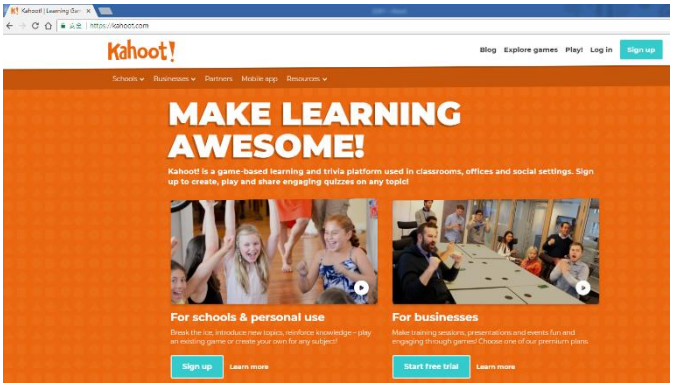
自在悠然、悠然自在—教學活動設計 (出題小老師六下教案)

教 學 活 動 流 程	教 學 資 源	時間分配	評量方式
一、引起動機 1.Kahoot 軟體介紹：讓學生認識 Kahoot 是一個可以透過回答問題來學習的網站;另外本次課程重點是要學習註冊並讓學生成為出題者。	電腦 單槍投影機 連結上網	5 分鐘	
二、發展及實作課程 1.學生示範操作:找 1 位資訊能力較佳的學生，透過老師口述操作流程，示範給全班了解如何註冊及在 Kahoot 出題。	電腦 單槍投影機 連結上網	10 分鐘	班級榮譽榜 認真聆聽並可提問 口語評量
2.全班實地操作：每位同學 1 臺平板，也可 2 人一組，依照示範方式請學生進入 Kahoot 系統進行註冊及出題。 3.問題解決：過程中學生遇到狀況，可舉手請求協助。可透過老師或同儕解決發生的問題(如:無法連上網路/鍵盤輸入法/畫面上的英文字意無法理解/操作流程不熟悉..等) ⊙老師亦提供各組書面資料，以利學生操作各項步驟。(如附件)	平板 20 臺	20 分鐘	同儕合作 問題解決
三、總結/回家功課/成果驗收使用 1.完成註冊者及出好 1-3 題題目者，請找老師拍照以表示完成。	數位相機	5 分鐘	班級榮譽榜 討論發表
2.回家作業：課堂時間僅能完成部分出題，後續請學生利用假期及課後時間，搭配自然課本第一單元範圍進行出題。 3.訂定作業完成之時間，於大家完成後，彼此觀摩並開始使用學生出的題目，作為考前複習。		下次 課程	作業觀摩及線上使用

KAHOOT 註冊申請 出題軟體

1 於 GOOGLE 中輸入” KAHOOT” ,第二個網站 https://kahoot.com/ 點選進入
2. 按右上角 Sign up—進入後選 As a ” Student”
3. 點選註冊方式 第一個 Sign up with Google 畫面會跳出你的 GOOGLE 帳號
4. 輸入 Your account details
(required) 必填資料
姓名-至少 6-20 字(有些名字有人用過,請用學號+英文名)

5.進入後 選 **Create a new kahoot—Quiz**



6.出題系統畫面-
Title主題 (required)
Description 描述 (required) #帳號姓名
Audience (required) 選擇 School
都填好後,按右上角 OK,go

7.之後再進入網站出題-請點選 Log in
找 My kahoots! 會有自己出題的資料

四、中高年級每學期安排 10 節書法課

本校中高年級書法課程於國語文領域實施，每學期至少實施 10 週，由班級導師擔任教授，課程規劃如下表:

教材來源	臺北市政府編撰之國小書法教材-書法小學堂 臺北市書法教學網 http://163.21.174.3/tp_calligraphy/book/
能力指標	識字與寫字能力【書法】 中年級 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 高年級 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古代書法名家相關的故事。
教學目標	三年級 ◆ 使學生了解並能欣賞書法的藝術之美 ◆ 使學生了解並能說出書法的實用性 ◆ 指導學生認識並使用書法用具 ◆ 指導學生各筆劃的寫法並能書寫 ◆ 使學生能掌握範字的結構 ◆ 指導學生欣賞各體書法以培養審美能力 ◆ 指導學生洗筆方法與環境整理

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">四年級
◆ 重在文字結構觀念的分析與解說，建立書法空間概念，以歐陽詢《歐陽詢九成功醴泉銘》為主，從結構特色到部首偏旁，循序漸進，學習文字組合原則、疏密原則，以及筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位等異體字之變化，以增舉一反三之效果，增廣學生書寫經驗。

五年級
◆ 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
◆ 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
◆ 能欣賞楷書名家「歐陽詢九成宮醴泉銘」碑帖。
◆ 能自我要求寫出工整的字。
◆ 能保持良好的書寫習慣，並且用墨適宜、運筆熟練。
◆ 能透過臨摹，寫出布局、行氣適切、風格穩健的毛筆字。

六年級
◆ 認識書法書寫與筆順的關係。
◆ 認識書法作品中的「中軸」與「行氣」。
◆ 認識書法的重心與列齊。
◆ 認識書法的落款與用印。
◆ 能從書法家的故事激發學習書法的興趣以及學習任何事物必須要有力學不輟的精神。
◆ 認識篆體、行書（顏真卿、王羲之、王鐸）、書法的生活應用
◆ 認識簡帛、隸書、行書</td></tr>
<tr><td rowspan="2">上學期
教學重點</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>線條和基本筆法的書寫說明與練習
➢ 認識書法
➢ 文房四寶與用具擺置
➢ 文字演進
➢ 運筆指導–逆入平出
➢ 動手玩書法–線條練習
➢ 運筆指導–中鋒用筆
➢ 運筆指導–圓轉與接筆
➢ 書法故事–</td><td>文字結構觀念的分析與解說，建立書法空間概念
➢ 介紹歐體結構類型與外形特色
➢ 範字練習—正三角形字
➢ 介紹散式盤和左右組合
➢ 範字練習—倒三角形字
➢ 介紹西安碑林和左右組合
➢ 範字練習—菱形字</td><td>以偏旁進行分類比較增強文字間架運用能力
➢ 認識題簽、引首、題跋。
➢ 認識作品形式—長卷、條幅和中堂、條屏、對聯與橫披。
➢ 書法家的故事：蘇軾《寒食帖》、孫過庭《書譜》、鄧石如篆書、東坡傳硯、趣味對</td><td>藉由簡帛、隸書、小楷、行書，認識不同的書法之美
➢ 書法學堂與故事
➢ 對聯書寫要領與練習
➢ 小楷之美
➢ 落款簡介與練習
➢ 簡帛書之美
➢ 簡帛筆法簡介與練習
➢ 隸書之美
➢ 隸書筆法簡介與練習
➢ 行書之美
➢ 行書筆法簡介與</td></tr>
</table>

	門神與春聯 ➢ 運筆指導-手的運用	➢ 歐體之左右組合(一) ➢ 範字練習—正梯形字 ➢ 歐體之左右組合(二)	聯。 ➢ 分析與習寫：「人、儿」、「口」、「心」、「日、曰」、「月、肉」。	練習
下學期教學重點	➢ 認識「臨摹」 ➢ 歐陽詢楷書基本筆法 ➢ 新筆法示範--「橫折」「橫鉤」 ➢ 「直撇」「斜撇」「平捺」「斜捺」 ➢ 認識書法常見的筆病 ➢ 「豎鉤」「橫折鉤」「斜鉤」「臥鉤」 ➢ 書法家故事—王羲之 ➢ 書法的基礎認識。 ➢ 中國文字的演進。 ➢ 認識甲骨文。 ➢ 認識篆書。	➢ 介紹王羲之故事及上下組合結構 ➢ 範字練習—平行四邊形字 ➢ 介紹三峽祖師廟及與包覆及承載之結構 ➢ 範字練習—圓形字 ➢ 介紹蘇東坡與黃庭堅及重心平衡之結構 ➢ 範字練習—扇形字介紹 ➢ 歐字之均間、同部件變化 ➢ 範字練習—上下長形字 ➢ 介紹瘦金體並比較歐體與楷體 ➢ 範字練習—左右扁寬字	➢ 介紹書法與筆順、中軸與行氣、重心與列齊、落款與用印、如何完成一件書法作品。 ➢ 書法家的故事：左手寫字高鳳翰、勤學的王鐸、康熙誤題靈隱寺、八大山人哭笑不得、皇帝御印。 ➢ 分析與習寫：「子、女」、「木、禾、手」、「水、氵、雨」、「火、糸」、「金、言」。	➢ 書法學堂與故事 ➢ 領略不同風格的楷書 ➢ 書法學堂與故事 ➢ 詩詞書寫與練習 ➢ 書法與篆刻 ➢ 現代書藝之美 ➢ 現代書藝創作與練習 ➢ 書法與文創 ➢ **手作書法創意書籤及畢業贈語練習**
評量方式	1. 上課學習態度 2. 工具攜帶 3. 執筆與坐姿 4. 書法習寫作品 5. 工具收拾與環境整潔	1. 課堂觀察 2. 能正確臨摹書寫之筆畫與結構位置 3. 保持良好書寫姿勢及習慣 4. 口語評量	1. 課堂發表 2. 課堂實作 3. 同儕互評 4. 作品評量 5. 書寫流暢程度	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT
臺北市書法教學網
回到首頁
書法課本
書法練習簿
數位教材
老師範寫
書法故事
活動報名
書法教材
三年級上學期
三年級下學期
四年級上學期
四年級下學期
五年級上學期
五年級下學期
六年級上學期
臺北市政府教育局版權所有 Copyright © 2017. All Rights Reserved
承辦單位：臺北市國民教育輔導團國小書法教育輔導小組
協辦學校：臺北市五常國小、臺北市建安國小、臺北市玉成國小、臺北市公館國小

數位教材
三上
三下
四上
四下
五上
五下
六上
六下
第 1 頁
認識書法
第 2 頁
文字演進
第 3 頁
認識甲骨文
第 4 頁
認識篆書
第 5 頁
書法字帖的形式

肆、課程實施與評鑑規劃

一、建置課程發展委員會組織與實施要點

（一）依據：本要點依據教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定及國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程發展委員會的成員包括： 學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

（二）課程發展委員會委員之組成與產生方式：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，擔任主席。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任及教學組、訓育組、註冊組、體育組、資訊組、特輔組。	10
教師代表	教師會理事長 1 名、資源班教師 1 名及每年級教師各推選 1 名。	8
領域課程小組教師代表	每個領域各推選 1 名。	5
家長代表	由家長代表中推選 3 名。(其中有一位為特教家長代表)	3
社區代表	邀請本校主要學區內之里長擔任。	1
諮詢顧問	由校長專聘學者專家列席。	1
	總計	29

1.兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

2.各類課程代表之任期皆為一年，於每年六月底職務選填後規畫各領域社群召集人及新學年度代表時選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

3.校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

4.課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如會計主任、人事主任）列席。

5.委員任期以一年一任，期滿後改選。

二、「課程發展委員會」組織職務職掌及任務

（一）「課程發展委員會」組織職掌表：

職稱	本職	職掌	109 學年度委員
主任委員兼召集人	校長	兼任本會主席、主持會議。	蔡宗良
諮詢顧問	專家學者	校長專聘學者、專家，提供本校課程學理基礎意見及各項相關問題之諮詢。	教育局督學(曾淑姿)
總幹事	教務主任	1.執行本會各項協調聯絡事宜。 2.督導與協調各項相關計畫之推動事宜。	侯佩芬
執行秘書	註冊組長	1.負責本會各項聯絡事宜。 2.執行本會各項事務協調工作。 3.各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。 4. 製作會議記錄。 5. 協助各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。	徐曉慧
委員〈行政代表〉	教師兼行政人員	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	侯佩芬、章百川、王秋敏、趙得淵、教學組、訓育組、徐曉慧、林晉如、范揚彬、曾耀瑩
委員〈年級代表〉	學年主任	各學年推選，做為本會與學年間溝通橋樑，並協助決議事項之推動事宜。	林志螢、李淑媚、林雅卿、陳湘怡、陳若瑄、林依蘋
委員〈領域代表〉	領域召集人	各學習領域召集人，提供領域課程研究成果，供本會訂定課程參考，並協助決議事項之推動事宜。	蔡英嬌、邱佳玉、陳怡菁 陳若瑄、陳湘怡
委員〈家長代表〉	家長代表	由家長會依學年推派家長參與，提供各年級家長對本校期許意見與決議事項之推動事宜。	家長會推選三位代表，含特教家長代表、原住民家長代表（每年十月改選代表）
委員〈社區代表〉	社區代表	聘本校學區內里長擔任，提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜。	主要學區里長

（二）「課程發展委員會」組織功能與任務：

1.規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

(1)規劃全校各年級之課程目標與結構。

(2)各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

(3)各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。

(4)各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。

(5)彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。

(6)學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

2.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

3.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

4.審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

5.規劃並執行全校課程評鑑事宜。

6.研究學校願景及學生圖像具體實踐指標與策略。

三、建立有效的課程發展運作機制

制度要永續，需建置良好的運作機制；推動要落實，需規劃良好的檢核機制；品質要掌握，需架構完善的配套措施。因此，本校為讓課程有效的開展，強調健全課程發展相關組織的運作與分工、合作，使其效能有落實在學生的學習上。

（一）明確課程發展組織分工

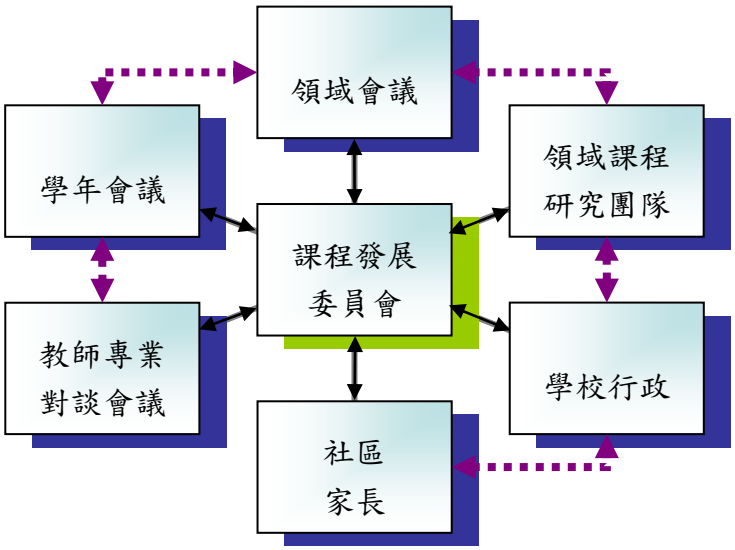
組織名稱	組織成員	任務
課程發展委員會	行政、學年及領域教師代表、家長及社區代表、學者專家	1.每學期至少召開一次，負責規劃全校課程推動方向。 2.統整各學習領域及處室推動學習活動。 3.審查各年級及學習領域的課程計畫。 4.規劃並執行全校課程評鑑事宜。
學習領域課程小組領域備課社群(領域會議)	依專長分成國語文、英語、健康與體育、社會、數學、自然與科技、藝術與人文、綜合活動等領域課程小組，為跨學年編組型態	1.敦聘領域教學經驗豐富，擁有相關專業的教師擔任領域召集人。 2.每月定期召開會議乙次，透過專業對話，進行領域課程發展設計、課程實施檢討、領域特色課程發展及領域課程評鑑。 3.透過不同學年教師的對談，進行各領域課程的縱向研發及聯繫。 4.研發的課程與編選的教學單元，提供給校內外教師參考與應用。 5.建置領域網站，提供資源分享。
學年教學研究會(學年會議)	包含學年級任教師、任教該學年之科任教師及行政人員	1.每月定期召開會議一次，透過專業對話，進行學年課程發展設計、課程實施檢討，同時透過不同領域教師的對談，進行各領域課程的橫向聯繫與課程統整。 2.協助各領域進行教材編選、研發，與教學方法的分享與創新。 3.落實各領域課程執行。 4.搜集課程實務推動之各項訊息，再提至領域會議中討論。

組織名稱	組織成員	任務
領域課程研究團隊(領域召集人會議)	校長、教務主任、課程組長、各領域召集人	1.於領域教學研究會結束後召開。 2.進行各領域研究重點分享、建議，並為學校課程研發、實施及策略修正之討論。 3.整合學校各領域發展活動之資源（含經費）分配。
教師專業對談會議	全校教師、 專業社群、團隊指導教師社群、體育班教師社群	1.透過每週三 12:00 至 12:30 教師會議，進行學年及領域教師專業對話，形塑對話社群，落實專業教學。 2.專業社群為自發性之學習型組織，計有「彈性課程」、「英文雙語」、「運動樂活健體、「資訊平板」、「運算思維」等五個專業社群；協助提升教師專業能力、活絡教師對話氛圍、協助學校各項課程議題的對話及特色課程的開發。 3.團隊指導教師社群係為本校各個社團活動或學生團隊之指導教師，定期聚會交流帶領經驗及分享對未來的展望。 4.體育班教師社群成員有體育班導師及專任教練，定期針對體育班的訓練現況及未來發展做經驗分享及專業研討。

（二）建置課程發展運作模式。

本校課程發展運作係以課程發展委員會為核心，「學校行政」、「領域課程研究團隊」、「領域會議」、「學年會議」及「教師專業對談會議」為輔，參考社區家長意見，以課程發展委員會為主軸，可分別與周邊會議或團隊互動對話，而教師專業對談會議之對話結果或建議可提至學年會議再行討論，學年會議之課程議題可透過領域會議獲得澄清或決議，而領域會議之推動過程與發展主軸需於領域課程研究團隊中提出報告、討論及統整，最後再由學校行政協助推動落實；而社區及家長們亦可透過學校行政提供各項課程發展意見及協助推動。

此一運作模式環環相扣，使每一個環節都能肩負起課程發展之階段任務，以有效掌握課程實施品質，進行因應調整使學生學習更臻效能。



臺北市南港區玉成國民小學課程發展運作模式

四、學校課程計畫發展流程：

（一）全校教師依其專長或教學領域參加領域課程小組，每個領域課程小組必須有各學年代表參加，進行領域專業研究及特色課程研擬。

（二）由領域課程小組討論校本及特色課程規劃及本校各年級縱向課程銜接與能力指標之擬定。

（三）行政單位提出學校課程計畫（行政部分）及學校年度重要行事活動。

（四）學年教師根據領域課程小組訂定之能力指標、選用教科書及全校行事擬訂學年課程計畫，並修正各領域課程計畫。

（五）統整領域內及領域間相關單元為主題，依需求進行主題教學，並結合兒童閱讀與體驗活動，深化學習。

（六）每週科任課表固定，導師將學校行事及重要議題融入各科教學，並依其教學需求，可彈性調整上課內容或科任授課時間，但領域總節次不變。

（七）學校課程計畫由學年教學研究小組及領域課程小組討論定案，交課程發展委員會通過，報請教育局核備實施。

五、課程發展組織工作期程

日期	會議名稱	討論內容	備註
109.05.22~06.10	課程發展委員會	1.確認 109 學年度教科書使用版本。 2.學校特色課程及 109 專案活動申請確認。 3.109 學年度重要行事確認討論。	
109.06.24	課發會-課程計畫審查	109 學年度課程計畫審查報告 討論修正。	
109.07.15-16	學年教學研究會 (共備會議)	1.新學年課程內容共備 2.討論新學年度重要行事。 3.進行教學研究與活動擬訂之分工。	
109.08.26~29	學年教學研究會 全校性教學研究會	1.確認各領域課程小組參加人員及各學年課發會代表。 2.學年教學計畫與各領域教學評量研究討論。 3.確認學年行事。 4.各學年特色課程實施討論。	
109.09	學年教學研究會	1 學年教師共備課程研究及討論。 2.課程實施之相關討論。	
109.09.11	課程發展委員會	1.109 課程計畫審閱委員建議事項說明	

日期	會議名稱	討論內容	備註
		2.各領域評量要項及相關規劃。 3.確認特色課程進度及發展目標。	
109.09.23	學習領域課程小組 領域備課社群會議	本學期領域研討發展規劃。	
109.10	學年教學研究會	1.教材教法研究及討論。 2.課程實施之相關討論。	
109.10.14	學習領域課程小組 領域備課社群會議	領域小組專題討論。	
109.11	學年教學研究會	「公開觀課」分享、修正建議、教學檢核。	
109.11.25	學習領域課程小組 領域備課社群會議	領域小組專題討論。	
109.12	學年教學研究會	本學期課程與教學總檢核。	
109.12.16	學習領域課程小組 領域備課社群會議	1.領域研討議題及公開課進行規劃。 2.領域評量研究討論。	
110.01.06	課程發展委員會	1.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 2.確認 109 學年度下學期全校各年級及各學習領域的課程計畫。	
110.02	學年教學研究會	1.學年教學事務討論。 2.確認學年行事、主題活動。	
110.03.03	學習領域課程小組 領域備課社群會議	1.依領域規劃內容進行。 2.領域小組專題研究討論。	
110.03	學年教學研究會	課發會討論事項於學年會議先行研討。	
110.03.10	課程發展委員會	1.規劃 110 學年度課程節數及 12 年國教彈性課程確認 2.雙語課程及校本課程實施確認	
110.04.07	學習領域課程小組 領域備課社群會議	領域小組專題研究進修。	
110.04	學年教學研究會	公開觀課觀摩、個案輔導分享、評量研究討論。	
110.05	學年教學研究會	特色課程實施之修正與相關討論。	
110.06.02	學習領域課程小組 領域備課社群會議	領域小組專題研究進修。	
110.06.09	學習領域課程小組 領域備課社群會議	領域社群成果發表。	
110.06	學年教學研究會	課程、教學、課程評鑑，個案輔導分享。	
110.06.23	課程發展委員會	確認 110 學年度各學年科任教學及課程規劃討	

日期	會議名稱	討論內容	備註
		論重點。進行 110 學年度課程計畫審閱	

六、各學習領域課程小組成立領域備課社群

(一)領域備課社群成立方式：

前學期末教師職務確定後隨即開始領域分組作業，全校每位教師皆須依照任教科目或專長選擇參加的領域別，分組時兼顧各領域人數平均及各學年老師分散參加各領域，以期達到領域縱向連結的目標。

敦聘領域教學經驗豐富，擁有相關專業的教師擔任領域召集人。新學期開始新舊領域召集人交接，討論領域未來研究方向。此外每學期期初、期末召開領域召集人會議，領域間彼此交流對話。

(二)領域備課社群：

近年來本校在原有游泳與體操的校本課程外，積極推展在地文化的特色課程，由全校老師依專長與興趣組成學習社群，成立目的以考量學生學習需求設定，因本校學歷檢測結果在國英數三科需要老師們共同縱項研討，從教學現場觀察找出提升學生學習成效之方法與策略，透過共同備課、公開觀課與議課，並依需求辦理研習透過外聘專家給予建議，共同目標為提升學生學力檢測成績並落實 12 年國教精神於教學現場為領域備課社群之目標。本校 109 學年度依規定成立五個領域備課社群，分別為：

1. 國語領域：閱讀策略理解、早自習晨讀 10-15 分鐘、提升學力檢測..等面項。
2. 英文領域：英語融入教學雙語課程研討。
3. 數學領域：數學奠基課程運用、提升學力檢測在教學策略及出題方面的探討、補救教學於課中或課後之應用。
4. 健體領域：體育校本課程實施、一年級健體雙語教學研討、中年級校訂/彈性游泳課程。
5. 生活領域：運算思維，設計不插電課程，融入生活課程中實施

(三) 教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

為提升教學專業成長，本校成立五大教師學習社群，在校長及各處室的通力支持下，以發展及落實學校特色課為共同目標，規劃自主學習課程，推動同儕相關分享與觀課，以精進教師專業知能，蒐集彙整教學資源，產出各項特色課程教學彙編，提供課堂教學需求。

1.運作策略

(1)學校行政積極鼓催成立社群，並提供相關經費支援與行政服務。

(2)各社群成員含括各年段教師，以利課程研發縱向銜接與整合。

(3)各社群由老中青不同年資成員組成，以利經驗傳承與相互學習。

(4)鼓勵富熱誠理念的教師擔任召集人，培養教學專業領導人才。

2.運作規劃

(1)定期召開召集人會議，凝聚共識，並了解社群需求與推動困境。

(2)每學期安排一次全社群共同分享與交流聚會。

(3)每個月安排一次週三進修進行各領域之學習社群研討。

(4)除申請社群經費外，另由學校相關經費支援社群教材研發與課程實施。

(5)家長會肯定教師參與社群研討及研發教學成果。

3.運作目標：

(1)研擬並建構學校五大特色課程架構。
(2)蒐集並開發五大特色課程教材與教學資源。
(3)實施五大特色課程教學活動，並自我省思與檢討。
(4)針對五大特色課程教學實施專業對談與回饋，並進行課程檢討與修正。
(5)已編輯完成「玉成寫作魔法寶典」、「綜合活動生活高手」、「視覺藝術校本課程」、「自在悠然悠然自在–自然校本課程」，目前實施教學，未來專業社群將繼續研發特色課程教學彙編。

(四)教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：
1.進行教學觀察，解決教師問題，激發創意思考，分享教學經驗。
2.依學校任務及教師專長規劃，以各領域教師專業教學知能。

玉成國小 109 學年度「領域課程研究結合共備社群」

班級數： 22 班	學生人數： 548 人	教師數： 48 人

項次	社群名稱		領召姓名及職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	數學領域	數學領域共備研討社群	陳若瑄 五年級導師	具備相關知能	8	8
2	國語領域	語文領域共備研討社群	陳湘怡 四年級導師	具備相關知能	9	8
3	健康與體育	運動樂活健體	邱佳玉 體育科任	是	7	8
4	生活、數學	運算思維	陳怡菁 導師	具備相關知能	6	8
5	英文	英文融入雙語教學	蔡英嬌 英語科任教師	是	16	8

七、課程評鑑規劃

依據:107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，及 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號文臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定，擬定本校**學校課程評鑑計畫。(詳如七、附件 第 3 點)**

實施方式:本校設計「課程及教學自我評鑑表」，於每學期末，請全校任課老師撰寫，撰寫前需透過學年會議及領域會議，針對該學期的教學特色、校本課程、學年活動等進行檢討，提出相關建議或修正想法，再填寫於各領域的教學評鑑表中。

108 上學期繳交紙本，主要是質性描述，108 下學期透過 GOOGLE 表單進行量化資訊蒐集，同時也需要填寫教學省思、親師生回饋意見、建議事項..等；最後由教務處註冊組彙整課程評鑑表的量化與質性描述，對於老師們提出的建議事項，提到行政會報及相關會議進行確認，依教學需求進行後續辦理，如:採購教學材料教具設備、建立雲端教學資源共享空間、評估各類活動辦理成效…等，透過課發會將討論結果進行報告，達到滾動式的課程修正，提升教學成效。**(資料請見七、附件 第 3 點)**

臺北市玉成國小 108 學年度第一學期「課程及教學自我評鑑表」填寫說明

各學年老師請依學年分配結果進行撰寫，撰寫前請學年先行討論執行情形，將學年進行的狀況來做描述撰寫；科任及行政兼科任教師，則請依分配撰寫科目(校本課程/特色活動)來進行填寫。無課務同仁，則請依您公開觀課的教學內容，進行填寫。一年級請用新版評鑑表；二到六年級用舊版評鑑表。

檔名:年級科目課程評鑑表 撰寫者 (例:六上自然課程評鑑表 徐曉慧)

教務處註冊組

任教者 (撰寫表格)	撰寫老師&領域 (撰寫老師請依學年討論分配)
一年級 (108 新版評鑑表)	淑媚國語(注音教學、閱讀寫作)、蘇婷數學、彥潔生活(自然校本)、于琇生活高手
二年級	怡菁國語(校本)、雅卿數學、永慧生活(自然校本)、孟珊悠遊書海(彈國)、雪美綜合(生活高手)
三年級	湘怡國語(校本&書法)、湘怡數學、朝琴綜合(生活高手)、柔螢社會
四年級	聖華國語(校本&書法)、建中數學、毓萍綜合(生活高手)、建中社會
五年級	宛臻彈國(寫作停看聽)、美蕉綜合(生活高手、校外數學)、建平國語(含書法)、依蘋數+彈數(數感實驗室)
六年級	淑貞彈國(寫作停看聽)、志螢綜合(生活高手、校外數學、畢業系列)、若瑄數+彈數(數感實驗室)、秀娟國語(含書法)
科任撰寫說明:【自然、體育、藝文】領域有實施校本課程，請以校本課程實施及護照認證的教學省思、學生學習成效、課程內容修正調整…等為撰寫內容。	
科任 一年級用新版本填寫	詠昕/一、五年級 環遊世界+英文、憶淳/四、六年級 環遊世界+英文、英嬌/二、三年級 環遊世界+英文 (生活雙語、節慶、特色活動、繪本閱讀..等)
	瀚中/五、六年級自然(校本-自在悠然、科展、特色教學、專案活動..等) 格正/三、六年級電腦 月圓/五、六年級社會 依仁/中、高年級藝音(校本-認證課程) 虹卉/三~六年級藝美(校本-藝術察覺)、欣如/低年級生活、五藝美(生活雙語、校本-藝術察覺) 佳玉/一、二年級體育、體操(校本-運動樂活)、意純一年級 閩南語、健康 若綺/三、四年級體育(校本-運動樂活、體育競賽活動) 依儒/二、高年級體育(校本-運動樂活、體育競賽活動)
行政 兼科任	自然校本-自在悠然-晉如/三年級 銓祥/四年級 惠如/四年級 曉慧/六年級 恆堅/閩南語 揚彬/中年級游泳(校本-運動樂活)、若芸/四、五年級電腦
特教	美智、淑雯/資源班教學

★★★課程評鑑表填寫後，於 1/22 前繳交，放 s 碟—23 課程計畫及課程評鑑表—108 課程評鑑表—已填寫資料夾(依年級、科任放入)，請提供 WORD 檔，以利彙整資料；相信大家都會尊重彼此的智慧財產權。謝謝!

臺北市南港區玉成國小 109 學年度課程計畫

臺北市南港區玉成國小 108 學年度第一學期 課程評鑑表【領域/科目/彈性學習課程】(108 新課綱版)

評鑑人員姓名			
任教年級	年級	任教領域	
實施時間		教學地點	
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
	□A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與解決問題 □A3規劃執行與創新應變	□B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養	□C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解
學校願景&課程願景	□健康、接納人我、終身運動……□尊趣、造求創新、國際視野…… □團隊、促進合作、民主素養……□多元、尊重關懷、全人發展		
特色課程內容概述			

評鑑項目	評鑑指標	自評結果 定全符合	大部分符合	部分符合	待改進	課程執行省思
課程設計	1. 數學單元/主題和數學重點之規劃，納入課綱列示之學習重點，並具學習內容和學習表現，有效促進核心素養之達成。					
	2. 領域/科目內各單元/主題之數學教材，適合學生的能力、興趣，提供學生練習、體驗、思考、學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及連性化特徵。					
	3. 同一學習階段內各數學單元/主題彼此間符合順序性、銜接性和統整性之課程組織原則。					
	4. 核心素養、數學單元/主題、數學重點、數學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之連貫關連。					
	5. 規劃與設計適合蒐集、參考及評估領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與數學資源、學生先備經驗等。					
	6. 規劃與設計適合具參與性，經由領域/科目數學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	1. 教師參與各領域/科目數學研究會、年級會議及領域社群之專業研討、共同備課、說課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	2. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關數學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	3. 規劃辦理課程相關之展演、競賽、活動、學習歷程招標等，以促進課程實施及其效果。					
	4. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之連性化。					
	5. 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
	6. 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	1. 學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
	2. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	3. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
	4. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現連性教育特質。					
	5. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現連性教育特質。					
建議與回饋						
活動照片及說明						

↑上表:12 年國教版課程評鑑表　　下表:九年一貫版課程評鑑及教學自我省思↓

臺北市南港區玉成國小 108 學年度第一學期【　領域】課程評鑑表(九年一貫版)填表人：_____

		項目	評鑑細目	評鑑結果 5 優	4 良	3 可	2 待改	1 加油	課程質性敘述
	課程設計	一、課程目標	1. 依照課程綱要規定						
			2. 配合學校願景						
			3. 符合學生能力						
			4. 順應社會脈動需求						
			5. **視課程需求結合社區資源**						
			6. 目標明確可行						
		二、課程內容	1. 符合學生需求						
			2. 配合學習目標						
			3. 編選由淺入深						
			4. **能兼顧縱向連結**						
			5. 能兼顧橫向連結						
			6. 具邏輯性、系統性						
			7. 配合教師專長						
	課程實施	三、教學準備	1. 蒐集教學資料						
			2. 活動工作分配						
			3. 與學年或同領域教師討論合作						
			4. 善用學校或社區資源						
			5. 依需要事前告知學生準備事項						
			6. **視教學需求設計活動單**（**本項無則免填**）						
			7. 充分了解場地及活動的安全						
		四、教學進行	1. 激發學生學習興趣						
			2. 教學活動流暢						
			3. 根據教學設計進行教學						
			4. 善用教學媒體						
			5. 能掌握學生學習狀況						
			6. 師生互動良好						
	課程效果	五、教學評量	1. 評量方式多元化						
			2. 評量方式顧及學生差異						
			3. 評量方式配合課程特性						
			4. **依評量結果設計補救教學**						

注意事項：

1.課程質性敘述--請就您課程中對照項目**最有特色及需要改進**的地方，依照評鑑細目內容，進行具體描述。

2.評鑑結果請與下頁的「自我省思及未來修正方向」相呼應。……分頁符號……

臺北市南港區玉成國民小學_____學年度第___學期各領域教學自我省思表

領域	□國語文 □數學 □自然與生活科技 □社會 □健康與體育 □藝術與人文 □英語 □綜合 □生活 □寫字 □本土語文 □彈性_____	任教年級	(　) 年級
實施時間	____學年度第___學期，　年　月－　年　月	教學地點	
		填寫者	

課程概述

一、教學重點：

二、特色活動：

教學成果(文字說明外，可放照片)

自我省思及未來修正方向／評鑑結果之分析應用

一、自我省思及未來修正方向：

二、評鑑結果之分析應用：

本欄填宜請務必與前頁的評鑑結果相呼應。

建議事項(需要處室回覆請加◎)／親師生回饋意見

一、建議事項：

二、親師生回饋意見：

課程進行期間	(　) 年 (　) 月 (　) 日－(　) 年 (　) 月 (　) 日

臺北市玉成國小 108 學年度第二學期「課程及教學自我評鑑表」填寫說明

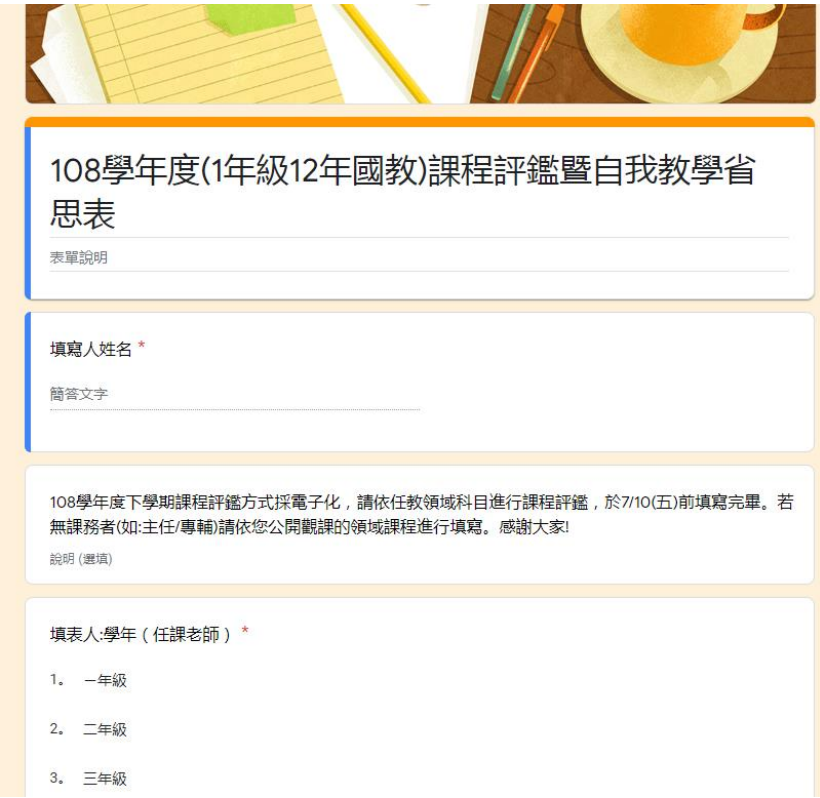
每位老師擇一任教科目(校本課程/特色活動)進行填寫，學年老師負責科目以 108 課程計畫撰寫科目或實際任教科目做分配，學年內可自行調整，再告知註冊組；科任及行政兼科任教師，則請依分配撰寫科目(校本課程/特色活動)來進行填寫。無課務同仁，則請依您公開觀課的教學內容，進行填寫。

教務處註冊組

任教者 (撰寫表格)	撰寫老師&領域(撰寫老師請依學年討論分配)
一年級 (108 新版評鑑表)	淑媚國語(注音教學、閱讀寫作)、薇婷數學、彥潤生活(自然校本)、 于琳生活高手
二年級	怡菁國語(校本)、雅卿數學、永慧生活(自然校本)、孟珊悠遊書海(彈圓)、 雪美綜合(生活高手)
三年級	湘怡國語(校本&書法)、湘怡綜合(生活高手)、美玲數學、柔螢社會
四年級	聖華國語(校本&書法)、建中數學、毓萍綜合(生活高手)、建中社會
五年級	宛臻彈圓(寫作停看聽)、美茶綜合(生活高手、校外數學)、朝元國語(含書法)、 依蘋數+彈數(數感實驗室)
六年級	淑貞彈圓(寫作停看聽)、志螢綜合(生活高手、校外數學、專業系列)、若瑜數+彈數(數感實驗室)、秀娟國語(含書法)
科任撰寫說明：【自然、體育、藝文】領域有實施校本課程，請以校本課程實施及後照認證的教學省思、學生學習成效、課程內容修正調整…等為撰寫內容。	
科任 一年級用新版本撰寫	詠昕/一、五年級環遊世界+英文、憶淳/四、六年級環遊世界+英文、 英嫻/二、三年級環遊世界+英文(生活雙語、節慶、特色活動、繪本閱讀..等)
	瀚中/五、六年級自然(校本-自在悠然、科展、特色教學、專案活動..等) 格正/三、六年級電腦…月圓/五、六年級社會 依仁/中、高年級藝音(校本-認證課程)… 虹卉/三~六年級藝美(校本-藝術廊道)、欣如/低年級生活、五藝美(生活雙語、校本-藝術廊道) 佳玉/一、二年級體育、體操(校本-運動樂活)、意純一年級閩南語、健康 若綺/三、四年級體育(校本-運動樂活、體育競賽活動) 依倩/二、高年級體育(校本-運動樂活、體育競賽活動)
行政 兼科任	自然校本-自在悠然-晉如/三年級、銓祥/四年級、惠如/四年級、曉慧/六年級 恆堅/閩南語 揚彬/中年級游泳(校本-運動樂活)、耀螢/四、五年級電腦
特教	美智、淑雯/資源班教學

1. 108 下採電子化 google 表單輸入，一年級網址 https://forms.gle/wKWcU5dbQSPXwLLv9，二~六年級網址 https://forms.gle/nhfA8s3XgXXDmPQA8；請於 7/10(五)前完成。
2. 二張教學照片，檔名-年級/科目/圖片說明。

一年級課程評鑑表 填寫網址 https://forms.gle/wKWcU5dbQSPXwLLv9



108學年度(1年級12年國教)課程評鑑暨自我教學省思表

表單說明

填寫人姓名 *

簡答文字

108學年度下學期課程評鑑方式採電子化，請依任教領域科目進行課程評鑑，於7/10(五)前填寫完畢。若無課務者(如:主任/專輔)請依您公開觀課的領域課程進行填寫。感謝大家!

說明 (選填)

填表人:學年（任課老師） *

1. 一年級
2. 二年級
3. 三年級

核心素養

	A1身心素質與自我精進	A2系統思考與解決問題	A3規劃執行與創新應變
A自主行動	☐	☐	☐

問題 *

	B1符號運用與溝通表達	B2科技資訊與媒體素養	B3藝術涵養與美感素養
B溝通互動	☐	☐	☐

問題 *

	C1道德實踐與公民意識	C2人際關係與團隊合作	C3多元文化與國際理解
C社會參與	☐	☐	☐

學校願景&課程願景 *

- ☐ 健康~ 接納人我 終身運動
- ☐ 卓越~ 追求創新 國際視野
- ☐ 團隊~ 促進合作 民主素養

二-六年級課程評鑑表 填寫網址 https://forms.gle/nhfA8s3XgXXDmPQA8

108學年度(2-6年級)九年一貫課程評鑑暨自我教學省思表

表單說明

填寫人姓名 *

簡答文字

108學年度下學期課程評鑑方式採電子化，請依任教領域科目進行課程評鑑，於7/10(五)前填寫完畢。若無課務者(如:主任/專輔)請依您公開觀課的領域課程進行填寫。感謝大家!

說明 (選填)

填表人:學年（任課老師） *

問題 回覆

- 可(60%)
- 待改善(40%)
- 加油(20%以下)

六、教學活動照片(2張) *

新增檔案

照片檔名:年級科目-圖片說明(如:六年級綜合--生活高手製作杯子蛋糕)

說明 (選填)

七、自我省思及未來修正方向 *

詳答文字

八、親師生回饋意見 *

詳答文字

九、建議事項(需要處室回覆請加*)

詳答文字

八、公開課實施計畫

臺北市南港區玉成國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市政府教育局 106 年 5 月 15 日北市教國字第 10634886700 號函臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）及代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班及授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並

將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人:　　教務主任:　　校長:

附錄 -1

臺北市南港區玉成國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內 0365/s 碟(玉成公開課計畫及表件)文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 -2

臺北市南港區玉成國民小學
教學活動設計單（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>年級</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td rowspan="4">學生先備經驗或教材分析</td><td colspan="2" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td></td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>民國　年　月　日
午 第　節</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

附錄 -3

臺北市南港區玉成國民小學
公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

活動：公開授課　　日期：
活動：教室觀察　　日期：

附錄 -4

臺北市南港區玉成國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表
（觀課者填寫）

觀課教師	_____老師	觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

附錄 -5

臺北市南港區玉成國民小學
校長及教師公開授課自評表
（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

九、教師課程專業研習及成長活動

臺北市南港區玉成國民小學 109 學年度第 1 學期進修暨各項行事安排一覽表				
週次	日期	週三進修活動	承辦處室	備註/研習地點
一	9/2	學校日資料準備	輔導室	各班教室
二	9/9	輔導知能研習- 全方位班級經營與創意教學	輔導室	大辦公室
三	9/16	第八群組增能研習	教務處	修德國小
四	9/23	領域課程研討會(一)	各領域	各領域召集地點
五	9/30	資訊知能研習	教務處	電腦教室
六	10/7	特教知能研習-特殊需求學生的情緒行為 問題輔導與班級經營	輔導室	大辦公室
七	10/14	領域課程研討會(二)	各領域	各領域召集地點
八	10/21	第八群組增能研習	教務處	成德國小
九	10/28	學年會議/期中考審題	各班老師	各班教室
十	11/4	環境教育研習	學務處	大辦公室
十一	11/11	目睹家庭暴力兒少輔導知能研習	輔導室	大辦公室
十二	11/18	第八群組增能研習	教務處	潭美國小
十三	11/25	領域課程研討會(三)	各領域	各領域召集地點
十四	12/2	教師會進修活動	教師會	
十五	12/9	校園反霸凌	學務處	大辦公室
十六	12/16	領域課程研討會(四)	各領域	各領域召集地點
十七	12/23	資訊安全知能研習	教務處	電腦教室
十八	12/30	期末考命題審題	各班老師	各班教室
十九	1/6	課程發展委員會	教務處	第二會議室
二十	1/13	各項資料填寫/成績計算	各班老師	各班教室
二十一	1/20	休業式/學生資料整理	各班老師	各班教室

臺北市南港區玉成國民小學 109 學年度第 2 學期進修暨各項行事安排一覽表				
週次	日期	週三進修活動	承辦處室	備註/研習地點
一	2/17	學校日資料準備	輔導室	各班教室
二	2/24	學年會議	教務處	各班教室
三	3/3	領域課程研討會(一)	各領域	各領域召集地點
四	3/10	109 下學期 期初課程發展委員會	教務處	第二會議室
五	3/17	第八群組增能研習	教務處	玉成國小
六	3/24	健康促進研習 【健康老師每2年相關研習須達18小時】	學務處	第二會議室
七	3/31	輔導知能研習-教師研習中心輔導列車	輔導室	大辦公室
八	4/7	領域課程研討會(二)	各領域	各領域召集地點
九	4/14	CPR+AED 研習	學務處	第二會議室
十	4/21	第八群組增能研習	教務處	修德國小
十一	4/28	教師會進修活動	教師會	
十二	5/5	教科書評選	教務處	第二會議室
十三	5/12	**職務編排(暫定)**/課程計畫撰寫	教務處	第二會議室
十四	5/19	第八群組增能研習	教務處	成德國小
十五	5/26	特教知能研習	輔導室	大辦公室
十六	6/2	領域課程研討會(三)	各領域	各領域召集地點
十七	6/9	領域社群成果發表	各領域	第二會議室
十八	6/16	期末評量審題/課程計畫學年審閱	教務處	第二會議室
十九	6/23	期末課程發展委員會(審閱課程計畫)/成績計算	教務處	第二會議室
二十	6/30	各項資料填寫	各班老師	各班教室

十、備查之學校課程計畫放於學校網站

說明: 備查之學校課程計畫，放於校網明顯處公告，於開學前的備課日，老師可上網查詢；另外學校日時，老師會向家長說明課程規劃內容。

本校的課程計畫於學校網站首頁處，開設「課程計畫專區」，讓家長及師生都可進入查詢課程資料，**因應 108 學年度 12 國教新課綱上路，及本校 109 學年度進行一年級雙語實驗課程，相關資訊也會放入網站中及透過玉成 FB 進行宣傳**；另外每位任課老師在開學時的學校日，進入班級教室與家長進行課程與教學規劃說明，提供家長了解各學科的教學重點、特色課程活動、評量方式及親師合作配合事項…等，期望透過良好的親師互動，讓每位孩子在玉成的學習都能適性發展。

讚
追蹤
分享
臺北市南港區玉成國民小學
首頁
評論
相片
貼文
關於
社群
建立粉絲專頁
臺北市南港區玉成國民小學
6月7日上午10:42
玉成國小自109學年度加入臺北市雙語教育行列，提供玉成一年級的孩子們，未來6年進入雙語即學即用的環境和機會，更讓孩子拓展學習觸角以及儲備接軌世界的能力。
文化國小（北投區）
清江國小（北投區）
格致國中（士林區）
至善國中（士林區）
西湖國中（內湖區）
北安國中（中山區）
文昌國小（士林區）
潭美國小（內湖區）
中正國小（中山區）
長安國中（中山區）
懷生國小（中山區）
長安國小（中山區）
大佳國小（中山區）
延平國小（大同區）
三民國中（內湖區）
三民國小（松山區）
東新國小（南港區）
西門國小（萬華區）
螢橋國小（中正區）
忠孝國小（中正區）
誠正國中（南港區）
永春國小（信義區）
銘傳國小（大安區）
永吉國小

讚
追蹤
分享
留言
分享
留言.....
臺北市南港區玉成國民小學
首頁
評論
相片
貼文
關於
社群
建立粉絲專頁
臺北市南港區玉成國民小學
4月21日
今天辦理臺北市南區雙語聯盟會議暨一年級雙語生活課程（視覺藝術）公開課，分別由林老師、許老師及方老師、蔡老師進行2個場次的公開授課。
課前老師們經過多次討論、備課。課堂中老師們以故事、歌曲、實驗、實作、創作及發表等生動有趣的全英語教學方式，讓學生了解三原色的概念，活動中看到學生認真、專注、開心地沉浸於教學情境中，透過動手做更增加了學生對三原色和二次色混合後產生的變化感到印象深刻！教學活動結束後，獲得課督、教授、校長及在場的夥伴們的讚賞。
#感謝教育局黃課督及國北教大田教授蒞校指導
#感謝教育電台周小姐蒞校採訪
#感謝志工團的協助支援
#感謝玉成優質團隊合作完成任務