

壹、現況與背景分析

一、前言

本校自民國三十四年創校，迄今已逾一甲子，原名「內湖公學校洲美分教場」，班級數一班，民國三十五年正式創立「台北縣內湖鄉潭美國民學校」。創校之初，行政區原屬台北縣內湖鄉，位處偏遠、社區資源缺乏，家長以務農或勞動階層為主，民風純樸，學童勤奮向學。民國五十六年改隸屬台北市內湖區，校地狹小，周圍環境違章建築林立，社區居民皆從事生產及勞動事業，且受限於都市計畫之區分，社區無法更新，文化刺激略嫌不足；後因社會形態之轉變，至八十七年經教育局大力促成以及本校努力奔走、遊說與地方配合下，方完成懸宕十年之校地徵收，拆遷住戶，始有完整之校地，提供師生較為完善適宜的學習空間。近十年來，由於都市重劃與環東快速道路興建，基隆河截彎取直，公園綠地設置等重大公共建設完成，造成週邊多處民房徵收，學區人口大量流失，班級數與學生人數逐漸減少，是為學校發展的一大隱憂。潭美於 107 學年度遷校（新址：臺北市內湖區行善路 179 號）；在 107 學年度一年級增班 2 班，並為當年度額滿學校。108、109 學年度一年級賡續以增班 2 班持續增班，為當年度額滿需資格審查學校。遷校係潭美重大一轉捩點，潭美賡續落實以學生為主體，希望在全體教職員工生齊心努力與社區家長熱心參與能再展風華，呈現二十一世紀教育的新風貌。

二、現況說明

（一）外在背景分析：

1、學區環境：

本校位處基隆河畔，南京東路六段以南，成功路和新明路交叉口，與南港區和松山區隔河相望，屬於內湖地區開發較早的老舊社區和輕工業區。由於位於航道下方，且南京東路六段及雙層高架環東快速道路環繞操場北方，噪音污染嚴重，雖交通流量甚大，然新明路上公車班次少，近年由於南港捷運通車，增進交通便利性。也因學區狹長，大部分學生上學步行需三十分鐘以上，多賴家長接送。經校方與社區家長多方努力，終獲政府專款補助，自 89 學年度開始設置「免費通學公車」，為加強學生安全，並於九十七年爭取增列公車經費六十餘萬，學生安全更有保障，使得家長不再為接送

子弟上下學來回奔波。107 學年度遷校之後鄰近南京東路、舊宗路均為雙向 8 線道以上車輛繁多道路，考量學生上放學安全廣續維持設置免費通學公車。

2、學區人口：

學生家長多為世居本地，另因房屋租金較便宜，有部分外來人口；隨著基隆河截彎取直，週邊民宅已徵收為公共設施用地，或開發為社區公園，故人口遞減；社區人口結構老化，年輕一代外出工作發展，長輩們多留在社區，所以隔代教養多；且因學區內週美里步行約十分鐘通過長壽橋，就可到達松山，所以越區就讀多，行善里基河國宅為新興社區，經教育局劃定為共同學區，就讀本校之學童多搭乘通學公車到校。107 學年度遷校之後鄰近內湖 5 期新興社區，新興社區生源家庭支持資源豐富與父母關注子女教育情形遠較不同於過往。

3、社區資源：

鄰近舊宗路、南京東路等內湖重要交通要道，較無無文教機構；距河濱公園頗近，亦有大型商場、電視台及處於內湖科技園區邊緣，係學校戶外教學、運動或策略聯盟可考量合作之單位與去處。

(二) 內在背景分析

1、學校沿革：

民國 34 年創校，原名「內湖公學校州美分教場」班級數一班，民國 35 年正式創立「台北縣內湖鄉潭美國民學校」。歷任林金筆、鄭金良、王文浩、邱明哲、王學品、張欽生、陳智育、呂昭清、曾雪娥校長、王宗平校長、方芳蘭校長，現任校長為林碧雲校長。109 學年度全校普通班 18 班，自足式特教班 2 班、身心障礙資源班 2 班、附設幼兒園 2 班，教職員工 61 人，學生約 483 名。校地面積約 19500 平方公尺。

2、學校整體環境：

107 學年度遷校至內湖區行善路 179 號，嶄新校園呈現嶄新風貌，提供師生及社區居民優質活動空間。惟教學活動仍受航空及交通噪音之干擾。

3、班級平均人數：

約 26 人。

4、員額編制：

校長 1 人、主任 6 人、組長 10 人、教師 34 人，幼兒園 2 人、職工 7 人。

5、教師平均年齡：

男約 46 歲，女約 42 歲。

6、教師教育程度：

全校教師近 6 成研究所畢業或進修中，其餘皆大學畢業。

7、過去表現：

99 年度校務評鑑九大向度全數通過；100 學年度獲優質學校校園營造、資源統整兩項優質獎及通過國際安全學校認證；101 學年度再獲學生學習及行政管理兩項優質獎；102 學年度專業發展向度初審通過；103 學年度獲優質學校專業發展向度優質獎、深耕閱讀訪視績優及交通安全評鑑特優；104 學年度獲全國新住民火炬計畫績優重點學校、北市資訊科技融入教學創新應用團隊優勝、北市教學卓越團隊優勝及課程計畫審閱特優、105 學年度免校務評鑑、105 學年度參與優質學校教師教學向度初審通過、105、106、107 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動小型學校組特優獎、106 學年度獲優質學校教師教學向度優質獎、107 學年度申請 ISA 國際學校初級認證、108 學年度辦理雙語實驗課程學校。

8、未來展望：

本校教師在各領域的教育專業知識、教材教具設計及教學策略等面向，均具有能教、會教及怎麼教的能力，教師的專業與成長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

本校教師依照學生的學習表現，擬定各項學習計畫，務求提升學生基本能力，發展學生潛能，進而有更佳的學習結果。遷校是潭美發展重要契機，我們將廣續積極營造親師合作之氛圍，主動引進社區資源，促進學生多元發展，並結合兩班三組的英語創新教模式，期許強化學生語文能力，積極展伸國際教育觸角，讓潭美學子有接軌國際多元學習機會。

三、109 學年度學校基本資料表

縣市別	臺北市內湖區		校名		潭美國民小學		
學校類型	普通班 18 班，特教班 4 班，幼兒園 2 班						
校址	臺北市內湖區行善路 179 號						
電話	(02) 27917334		傳真		(02) 27942271		
網址	http://www.tmes.tp.edu.tw						
普通班班級數 及 學生人數	年 級		班 級 數		學 生 數		
	一年級		4		116		
	二年級		4		116		
	三年級		4		101		
	四年級		2		58		
	五年級		2		45		
	六年級		2		47		
	合 計		18		483		
108 學年教職員資料表							
校長	1 人	處室主任	6 人	組長	10 人	級任老師	18 人
科任	9 人	特教班	8 人	幼兒園	2 人	職工	7 人
總計	61 人						

四、學校課程發展條件分析及課程策略

為期能發展學校課程，充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估學校各項優劣勢條件，結合全體教師與社區資源，發展學校特色課程，達成學校教育目標、落實學校願景。茲分析如下：

(一) 外在環境部分：

因素	機會 (O)	威脅 (T)
地理環境	■位處成功交流道與環東快速道路附近，交通便捷。 ■基隆河整治完成，週邊公共設施日趨完善。 ■週邊多處公園綠地，活動空間廣闊。 ■遷校至重劃區更新，大型商業賣場進駐，生活機能完善。 ■輕工業區逐轉為住商混合區，住民品質提升。	■中有高架道路，部分學生到校距離遠長。 ■位於航道下方與快速道路環繞校區週邊，噪音嚴重影響教學與學習品質。 ■學區狹長，行善路公車班次少。 ■位於輕工業區與垃圾焚化爐旁，偶聞空氣汙染情形。
課程策略	■運用在地豐富生態廣闊綠地，發展生態環境教育，認識綠地等自然環境，如河濱公園等，推展教學活動。 ■結合鄰近商場，配合辦理課程結合活動，加深學習效果。	
學區資源	■臨基隆河畔，廣闊的河濱公園綠地，水岸生態豐富。 ■位處行善路 179 號，以行善一起走，著重學生品德教育 ■內湖安全社區獲得國際認證，提升社區形象。 ■家長會捐助圖書與經費，挹注學童多元豐富的學習資源。	■學區周邊文化教養機構少，缺乏教育資源，群組關係建立不易。 ■學區內部分老舊社區更新緩慢，相較於其他社區快速進步，學區內社區發展差異化大。 ■部分學區屬低社經區域，且距學校遠，資源匱乏。
課程策略	■爭取外界社區資源，協助課程與教學。 ■以行善、校園安全為課題，發展品德教育、學校安全教育課程。	

家長參與	■社區家長多為畢業校友，對學校文化傳承有高度認同。 ■新興社區人口持續增加，注入新血，關注學生學習。 ■熱心家長組成家長會及志工團體，協助校務發展與學生學習意願高。 ■部分家長關注學生學習成長，願意參與配合學校與班級事務。	■部分對子女成就觀念偏向傳統封閉，對學生學習要求以智育成績為主。 ■部分家庭結構為隔代教養、單親與新移民，家庭教養效能不彰。 ■家長人力資源待統整，組織運作較被動保守，團隊組織力量可再強化。 ■部分家長忙於生計，以勞工藍領階級偏多，無暇參與學校事務。
課程策略	■提升學生全方位照顧及教學，以彌補弱勢家庭效能不彰之影響。 ■鼓勵家長樂於參與學童學習，建構教師教學有利後盾，形成家庭親子教育與學校教育的有力聯結。	
教育政策	■賡續傳統藝術教育計畫推動，獲致經費，持續推動社團活動。 ■107學年度遷校，開展潭美校史新頁。 ■教育111政策，關懷弱勢，重視人文關懷，形成教育發展重心。	■社會風氣丕變，家長重視教育選擇權與學生受教權，衝擊教師專業自主。 ■新建校舍，無法編列修繕費用。 ■行政編制仍小，人力資源不足。
課程策略	■運用關懷弱勢之各項補助經費，結合課程推廣活動弭平學生雙峰現象。 ■運用各項補助經費，開啟學生教育機會均等。	

(二) 內在環境部分：

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學生	■外在誘因少，部分社區純樸憨實，學生心性單純。 ■具發展潛力，可塑性高。 ■體育季活動、綜合發表會、深耕閱讀、視覺藝術教學成果表現優良。 ■廣開社團提供多元學習機會。	■部分家庭教育功能不足，形成學生基礎能力薄弱。 ■部分學生文化刺激少，基本能力較差，欠缺就學競爭優勢。 ■部分就學距離遠，經濟弱勢者多，參與才藝學習機會少，難與市區學校競爭。

課程策略	■發展多元藝文與運動社團，增加學生才藝運動等展演機會，增加學生自信心與學習成就感。 ■布置校園藝文空間，發展藝文健體等校本課程，以彌補文化刺激不足現象。	
教師	■ 碩士學歷以上約占 60%，具備專業素養。 ■ 教師平均年齡年輕化，學習能力佳。	■ 外在壓力少，缺乏競爭與刺激，面對教與社會環境變革，較封閉保守。 ■ 教師兼任行政工作意願不高。 ■ 校際互動少，群組學習交流不足。 ■ 參與校內各類教師進修活動人數待加強。
課程策略	■建構學校教師同儕專業成長的合作模式。 ■強化教師課程研發能力。	
行政人員	■ 積極推動知識管理，建立行政檔案，利於經驗傳承。 ■ 因應組織縮編，進行行政業務整合，活化人力資源。 ■ 多數年輕具主動服務與學習熱忱。 ■ 推動主任輪調制度，益於相互支援。	■ 擔任工作意願低，致使異動頻繁，行政業務經驗傳承不足。 ■ 墨守成規，缺乏創新，行政效能有限。 ■ 行政編制緊縮，人力資源不足，不利行政工作推展。
課程策略	■ 運用資訊科技整合、統合行政業務，提升行政效率。 ■善用充實行政人力資源，協助處室行政庶務推動。	
學校資源	■ 教室空間寬廣足夠，利於推動運用各領域學習課程教學。 ■ 學生享有充裕使用面積，足夠活動空間。 ■ 逐步更新軟硬體校舍設施，總體境教功效更形顯著。 ■ 建置校園無線數位網路，融合各領域教學。	■ 校舍建築新穎，惟需再精緻規劃與逐步完備教學空間需求。 ■ 新建工程無法編列修繕費用，部分購置設備需自籌。

課程策略	■善用現有教室空間，規劃多面向靜動態學生成果表現，營造校園境教學習空間。 ■運用豐富校外資源，克服校園設備不足，可正常發展游泳、田徑、毬球等體育課程。	
組織文化	■校園氣氛融洽，態度和樂，彼此親善尊重。 ■教師專業成長能力強，多數教師擁有學碩士以上學歷。	■力求和諧，心態保守，績效待提升。 ■教師教學專業對話機制可再提升。
課程策略	■鼓勵教師形成學習型組織團隊，並加以創新教學。 ■鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，精進教學。	

五、學校軟硬體資源概況

教室應用：

班級教室：一至六年級共 24 間。

科任教室：自然教室 2 間、英語教室 3 間、音樂教室 2 間、視覺藝術教室 2 間、資訊科技教室 1 間、視聽教室 1 間，共 11 間。

特教教室：特教班教室 2 間、資源班 1 間、生活起居室 1 間、知動教室 1 間，共 5 間。

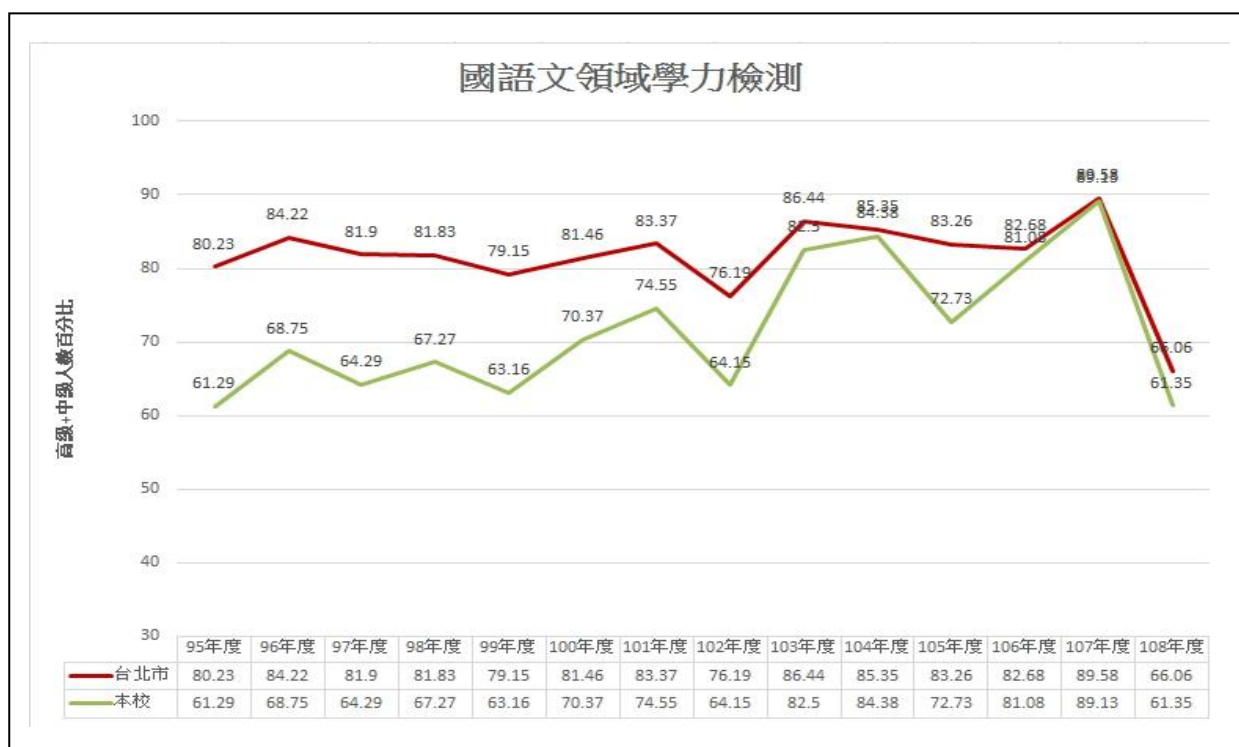
幼兒園教室：共 4 間。

行政處室：各行政處室共 7 間。

其他：家長會辦公室 0.5 間教師辦公室 0.5 間、教師會辦公室及教學準備室 1.5 間、圖書室 1 間、會議室 1 間、健康中心 1 間、教具室 0.5 間、檔案室 1 間、工具室 0.5 間等。

運動場地：活動中心、綜合球場、操場、共融式遊戲場等。

六、基本學力檢測情形



精進教學策略

1. 可使用閱讀策略讓學生理解課文的標題與課文內容的連結。
2. 標題的用語及標點符號使用，也可於課堂引導學生思考其特色及功能。
3. 結合統整活動，以單元為主或以學期為單位，利用小組活動，歸納標題中的共通性及多元性。
4. 練習寫作時，可提供「半命題」以及「命題」的練習，再進行相互觀摩比較，挑選出「簡短」、「清晰」以及「切合內容」的題目，掌握擬定题目的技巧。
5. 互動式的教學方法，運用同儕學習的力量，討論分享認識字詞的方法與策略。
6. 提升學生對環境文字的感知，由此次高錯誤率的詞彙來看，學生對「辦公室」、「學務處」的使用無法連結字義，須透過具體說明、舉例、應用練習來加強學生對語詞的感知並能與字義作連結。
7. 寫字教學時，針對特殊字，透過觀察、說明、習寫、比較、修正後，了解正確的書寫架構，強化正確的學習經驗。
8. 關於形近、音近字、同音字宜透過語詞進行比對、討論，從意義產生聯結來增進辨識能力並加深印象。



精進教學策略

1. 初步認識分數強調整體 1 概念，掌握部分和全體關係。
2. 鼓勵學生利用實物、圖像，多元表徵解題過程
3. 延伸對整數十進結構的認識，學習小數的位值
4. 善用定位板學習小數加減運算，強化進退位概念
5. 提供多元經驗及多變題型，學習不同測量方法
6. 加強熟練乘除互逆，提高驗算正確性及解題效率
7. 透過具體情境，強化對運算性質的理解與運用
8. 跳脫課本，以非例行性或生活取材的數學問題增進素養
9. 藉生活情境中的真實數據，讓統計學習更有感

臺北市潭美國小學生基本學力檢測現況探討與因應作為

壹、 本校基本資料

- 一、 校史：創立於民國 34 年，校齡 74 年，原校址在新明路 22 號，107 年 8 月遷校至行善路新址，校地面積約 2 公頃。
- 二、 學校編制：幼兒園 2 班、小學部 16 班、資源班 1 班、特教班 2 班。學生數幼兒園 46 人，小學 429 人
- 三、 教職員工數：校長 1 人、教師 43 人、職員 10 人、工友 1 人、廚工 1 人、約聘人員 2 名，總計 58 人。其中英文教師共 5 人。
- 四、 社區背景：
 - (一) 舊校區家長社經地位較差，文化資源嚴重不足、家長對子女之支持度低。較依賴學校提供相關資源。
 - (二) 新社區為重劃區：多新建住宅、新興社區及新興工業發展區域，家長社經地位雖高，然因屬新興區域，較缺深厚之文化底蘊及資源。對學校期望極高，但未能有組織有效支援學校。
 - (三) 新、舊社區差異極大，偶有相互埋怨現象。家長會組織未能整合新舊社區家長之資源。

貳、 檢測結果分析與檢討：國語文、數學、英語領域

一、 國語文：

- (一) 成就水準（答對率）62.78，低於台北市之平均數 67.07 約 4.29 平均數。在高級類的比例偏低，需再加強。
- (二) 在認知歷程向度，記憶、了解、應用均有努力空間，尤其在應用部分差距約 6.52 需更加強。
- (三) 能力指標類別向度：識字與寫字能力尚可，但閱讀能力差距 4.98 需加強。
- (四) 國語文內容向度，無論字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解等，都有進步的空間。
- (五) 對於高層次思考部分的題型，如綜合、應用、批判評鑑等相關能力應再加強。

二、 數學：

- (一) 數學答對率平均數為 60.38 低於台北市平均值 66.48，應再努力提升。另，成績高級類偏低，應加強高層次思考之教材教學。
- (二) 數學能力向度在程序性知識與應用解題差距約 7.4-8.7，應加強此類教學。
- (三) 數學四大主題向度，在統計與機率、幾何表現較佳，然數與量、代數等表現差距較大，應再加強。
- (四) 在建構命題部分，表現稍可，然亦應加強努力。

三、 英語：

- (一) 各面向成績均遠低於台北市之平均值，總答對率平均數差距達 26%，且未達基礎級遠高於台北市平均值，且無進階級學生，故英語教學應努力思考如何改進教學與評量。

- (二) 無論英語語言能力向度、英語內容向度，均需加強，尤以生活用語之聽、說、讀等面向，成績極差，本校應全面檢討如何提升學生各方面之學習與應用，且加強教室用語。

參、基本學力檢測結果之檢討與提出因應單位

- 一、學校課程與教學、評量全面檢討：召開社群會議（國語文、數學、英語）、學年會議、課發會
- 二、學校教學情境建置：教務處主導、各處室協助配合（109 學年度完成）
- 三、提升家庭功能與學習指導：輔導室主導、家長會配合。
- 四、課後照顧班配合因應：加強作業指導、補救教學。檢查作業後之學習輔導。

肆、檢測結果因應策略相關建議

一、國語文教學建議

- (一) 幫助學生理解並靈活應用語文。
- (二) 學會運用不同的思維模式解決生活上的問題。
- (三) 讓學生能情不自禁的樂意從真實情境中表達出自己的觀察和想法。

二、數學教學建議

- (一) 強化基礎概念的穩固理解，減少直觀錯誤的非必要發生。
- (二) 加強操作經驗的體驗學習，累積心像和增進量感的知能。
- (三) 藉非例行性問題促進思考，融入生活情境提升數學素養。

三、英語教學建議

- (一) 審視英語課程綱要內容，並融入課堂教學。
 1. 審視課綱及能力指標內容
 2. 列出基本字詞、生活用語及簡易句型，成為檢核項目
 3. 融入課堂教材及教學中。
- (二) 落實差異化教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。
 1. 未達基礎級學生進行差異化教學。
 2. 英語學習的弱勢學生進行補救教學。
- (三) 重視生活用語的教學並落實雙語標示的功能，讓英語學習更具實用性。
 1. 加強課室生活英語之使用。
 2. 加強情境英語用語用詞之教室（含學校）布置與標示。
 3. 評量納入生活英語之相關內容。
 4. 增加學生對英語的「有感度」。
 5. 設計更活潑、更生動之教學內容與教學方法。
- (四) 加強情境化的教學，培養學生理解對話與短文的能力。
 1. 加強閱讀圖表 / 短文題型的英語題型與教學。
 2. 加強教材中的對話與閱讀短文，以六 W 協助情境分析。
- (五) 強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。
 1. 培養學生練習「邏輯思考、判斷與創造力」所設計的新題型。
- (六) 善用溝通式教學，加強口語練習，以提升口說表達之流暢度。
 1. 鼓勵學生回家多聽 CD，養成聽 CD 的習慣，在學校針對有如此做的學生給

予鼓勵。

2. 多鼓勵學生的學習態度，提升其學習英語的信心與動機。

伍、 學校因應作為

- 一、 了解學生的學習狀況、掌握教科書的內容架構、發現學習落差
 - (一) 提升學生的學習能力和學習表現（成就）：知識、技能與情意態度
 - (二) 具備關鍵基本能力
- 二、 精進教師專業：提升教學品質
 - (一) 修正教學方式與重點：
 - (二) 改善教學策略：差異化教學
 - (三) 精進教學評量知能
 - (四) 精進命題及審題能力
- 三、 增進學生閱讀素養：
 - (一) 安排固定圖書館閱讀課，並加強閱讀指導。
 - (二) 深耕閱讀外，鼓勵加強大量閱讀，增進學生閱讀理解能力。
- 四、 實施補救教學措施與方向：縮短學習落差
 - (一) 分析學生學習困境：發現學生的學習困難
 - (二) 建立學生學習成就資料庫
- 五、 教師增能研習規劃：
 - (一) 精進多元有效的教學策略：學生為學習主體的核心素養導向之教學與評量
 - (二) 精進多元教學評量知能：加強測驗解讀及應用知能，落實學科試題及測驗分析（審題、施測）與回饋等。
 - (三) 補救教學規劃等：納入下學年課程計畫中改善。
 - (四) 學校的設備充實與環境的改善
 - (五) 成立教師專業社群，建立教育績效責任
 - (六) 協助學生了解自己，對於低成就的學生更應提供更多的資源。
- 六、 建立題庫，提供親師生上網練習，熟悉各種命題，有助於提升解題能力。

陸、 結論

- 一、 老師們真的很努力，每年都願意提出各項改善策略，以提升學生的基本學力。只要學生能進步，我們會更努力。
- 二、 本年度受檢測的成績不理想，分析原因之一包括學生為舊社區（發展落後區域）學生，比較缺乏家庭支持度、社區文化刺激、和社區資源。其學習多賴學校給予支持，因此老師的負擔極重，但我們仍不放棄，希望孩子學得更好，表現更優。
- 三、 未來因新社區學生的加入，將帶給學校不同的新形象，學力檢測亦將有截然不同的翻轉。

七、108 學年度課程評鑑彙整

(一) 家長評鑑

臺北市內湖區潭美國民小學 108 學年度

課程實施成效家長意見調查表

班級：_____ 導師：_____ 日期：109 年 _____ 月 _____ 日

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益 (學習興趣或能力之提昇等)

2. 本學年度哪些教學活動或教學主題的實施，應加以改進？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	建 議

3. 本學期老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

--

4. 整體而言您對本校 108 學年度第 1 學期課程實施

☐非常滿意 ☐滿意 ☐尚可 ☐不滿意 ☐非常不滿意

臺北市內湖區潭美國民小學 108 學年度第 2 學期

課程實施成效家長意見調查表

班級：_____

導師：_____

日期：109 年 月 日

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益 (學習興趣或能力之提昇等)

2. 本學年度哪些教學活動或教學主題的實施，應加以改進？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	建 議

3. 本學期老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

--

4. 整體而言您對本校 108 學年度第 2 學期課程實施

☐非常滿意

☐滿意

☐尚可

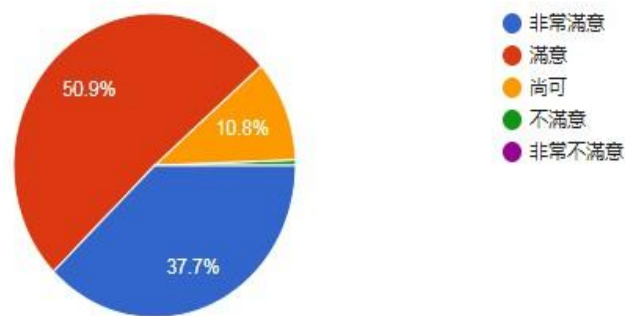
☐不滿意

☐非常不滿意

臺北市內湖區潭美國民小學課程實施家長回饋

4.整體而言您對本校108學年度第2學期課程實施

167 則回應



一年級

◎小朋友喜歡闖關活動形式學習，讓他們從挑戰獲得成就感

◎聖誕節系列活動有趣的表演，從劇中知道不能欺騙，很棒

◎小朋友就這幾個月，非常喜歡學校，也沒有排斥老師，可以感受到老師認真教學態度，目前為止都很ok，唯一就是有時學校提供的一些訊息，較不詳細，有時讓家長困擾。

◎我們給予老師 1.認真教學 2.積極處理家長反應之問題 3.態度溫和但堅定 4.放手讓孩子獨立作業 5.相信孩子潛力無窮，給予孩子正面力量，老師帶領小一生進入國小生活，孩子目前為止適應良好，請老師繼續堅定立場傳道解惑，我們相信老師的專業，相信孩子的潛力，老師辛苦了。

◎老師善用多媒體教具等教導國語數學生活難與閩南語有時會用故事引導孩子讓孩子意想不到的創意題材，引發孩美的創作

◎美勞老師每次都有讓孩子意想不到的創意題材，引發孩子美的創作

◎健康老師用活潑有趣的上課方式教導孩子不論是英語健康課程孩子都能記憶深刻

◎老師很有用心，而且對剛進小一的學生很寬容，讓家

	長也很放心，也不會那麼的緊張，老師很好溝通，大人小孩壓力也不會那麼大，非常好的老師 ◎完全感受到老師對教育的熱忱，對孩子的愛護也是發自內心的，孩子真的很幸運能遇到老師。
二年級	◎非常感謝老師的照顧，孩子的爸爸也一起改正生活作息習慣。老師透過 LINE 的提醒也協助家長配合學校規劃準備學習內容。孩子骨折期間老師細心關懷讓家長非常感謝。 ◎校外教學提高家長參加名額，無法隨車建議請開放自行前往 ◎國語、數學、生活的教學方式都相當喜愛，成績方面有提升進步得成效 ◎老師能關心孩子在校的表現，發現孩子有異狀或不當能立即通知家長，教學認真值得肯定 ◎升上 2 年級課程越來越豐富，感謝老師安排各式各樣活動，除了學習課堂上的科目外，生活中也得到相當多的樂趣，培養更好的人格特質
三年級	◎認真教學、用心指導學生使他們進步成長，謝謝您的辛苦 ◎老師給予學生自主自律自動自發的機會多一點，學生比較主動且為自己的行為負責，父母親比較不用一直盯著孩子，孩子才有進步成長的空間，感謝老師辛苦指導。 ◎引導式的教學讓孩子升上中年級後更樂在學習。 ◎老師上課活潑舉例豐富，有耐心教授學生知識。 ◎老師給孩子一定空間能學習獨立、自我學習，聯絡簿能寫圖文日記，字音字形辨識、課文練習等應用很多元。 ◎老師教學認真負責，能把課程變得生活化，讓家長感受老師的用心 ◎老師尊重學生是獨立個體，應自我負責與要求的態度值得肯定。建議當學生已經出現無法自我要求時，請老師聯絡家長由家長出面協助學生，以減少老師的負擔，家長也會更瞭解老師與學生的狀況 ◎老師常紀錄孩子上課的點點滴滴，讓父母也瞭解孩子們的校園生活，很謝謝老師的認真與用心，孩子們也很愛老師。 ◎校舍啟用典禮抽獎活動有些混亂，抽中學生有早退情

	形，建議抽完獎後再讓學生離開，不僅可以縮短流程亦可減少混亂的情形
四年級	◎在老師嚴格教導下，孩子的造句與成績有很大進步，讓孩子瞭解對自己負責的態度以及確實做好今日事，今日畢，讓家長不用為了功課操心。 ◎家長能體會老師悉心的教導，嚴格要求下讓學生不斷日漸求進步，老師的教導值得肯定 ◎感謝老師對於功課的要求，維持一定的標準，家長很放心學習進度，也不用擔心日後課程跟不上進度的問題。另孩子日常生活細節都有隨時注意與叮嚀，謝謝老師的用心 ◎老師會把孩子在學校學習的過程及參加活動 line 在群組爸媽可以了解孩子的狀況謝謝老師的用心 ◎感謝老師多元教育學生的方式 ◎分組討論這部分很棒培養同學之間的溝通能力及團隊精神 ◎老師對每位學生的優缺點拿捏得很好，謝謝老師每天用足愛心關心細心教導小朋友讓每位學生天天都在進步，我也知道因現在教學需多元化使得課程變得更複雜困難，但我希望讓小孩快樂學習不要常為超出他們能力想像範圍的功課煩惱
五年級	◎老師在上課程與教學的成效，讓孩子對老師的肯定，使她對念書越興趣，如:不懂的地方詳細講解，讓孩子理解不懂的地方等，在此謝謝。 ◎期末感恩活動部分學生在小日記反映主辦單位用詞，好像一直在鼓勵信仰基督教，容易引起孩子反感。 ◎邀請祕魯小朋友 12 位來賓來高年級各班，進行國際交流，從語言、文化、飲食、舞蹈、運動、科學實驗等各項課程，讓我們瞭解到文化的差異，更能彼此理解尊重。 ◎老師教學很用心，小日記要求成語(很好)，LINE 群組有紀錄學生們的功課、作業和日常表現(很棒)，讓我們家長很放心，可以互相學習，幫助小朋友更上一層樓。 ◎老師將每日交代注意事項，皆 P0 上班級 Line 群組，讓家長可即時了解學習狀態非常清楚明瞭。 ◎謝謝老師在孩子們學校活動時，分身捕捉拍照留住孩子的歡樂時光，讓我們可以同步分享孩子的生活片段。 ◎老師是一個非常認真的老師，用鼓勵的方式給孩子學

	習，用嚴肅的態度給孩子教育，每天孩子在學習狀況的方面都很細心給家長回報，真的是個好老師 ◎在本學期課程中，令人印象深刻的是「祕魯學生交流」，對於課堂中老師以活潑的教學方式教會了孩子的友善熱情的付出友誼，在交流的過程中，孩子們學會拉近人與人之間的距離，懂得尊重不同國籍人種的相處之道，讓孩子們有了開闊的視野，這些都是在課本上學不到的寶藏成長經驗。非常謝謝老師辛苦的指導
六年級	◎很不錯，讓小孩學習基本用餐禮儀 Everything is fine ◎謝謝老師們的細心教導，很捧例如國語課文中詞語，除了教授意義之外，會要求學生以寫作方式套用，以達活用實用，很棒！ ◎每位老師都很好，尤其簡亦怡老師真的很用心，所有的事情都用的很好，很有計劃讓家長都很放，老師真的很用心~辛苦了簡老師 ◎這兩年要感謝趙老師每天給小孩出二十道數學題練習，小孩數學有大大提升，老師教學很有經驗，我認為老師對學生的態度上都非常的熱忱能夠耐心的教導學生數學老師對孩子數學的規劃是很棒的，方法得宜。老師教學會教的很細心可以讓孩子們學習到很多知識 ◎老師們很認真辛苦，謝謝老師啟發同學們數學，讓大家對數學更有興趣及學習意願提高，不會逃避這門課程。老師教學用心，導師以活潑生動又幽默方式教學使小孩對數學的吸收了解有很大的幫助。 ◎我認為應該多鼓勵學生而不要常常貶低學生讓他們越來越沒自信心 以及應該要多元化教學不是只偏重數學。 ◎每天出數學功課 讓孩子的數學能力有明顯的成長簡亦怡老師教學認真，值得肯定學到好多 在語文(唐詩/月創紙)方面，老師會特別要求同學加上畫畫，教學多元值得肯定。。 ◎老師很用心、很盡責、每天 Line 的記事本、學生的生活日誌、老師都做的很好、很讚
特教	很有趣的實作課，捏麵糰對手部的觸覺及功能很有幫助，老師也好用心，每次的點心都很美味。
特教	謝謝老師每隔週就帶孩子們校外教學，事前的勘查及帶孩子們出遊是很耗心力的。因為老師的付出，孩子才不會因為行動上的限制而失去出遊及接觸人群的機會。
幼兒園	感謝老師指導有方~讓小朋友們有進步 學校及老師用心及耐心教導，我覺得小朋友會持續學習

(二) 教師自我評鑑

臺北市內湖區潭美國民小學 108 學年度第 2 學期
課程實施成效自評表（導師）

班級：_____年_____班

日期：109 年_____月_____日

自評教師簽名：_____

評 鑑 指 標		十分 符合	符合	稍微 符合	不 符合
教學活動	1. 教學環境佈置能配合課程主題。				
	2. 教學過程中能兼顧學生個別差異。				
	3. 教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣。				
	4. 教科書使用流暢。				
	5. 教科書內容符合學生需求。				
	6. 教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式。				
	7. 遣詞用句明確順暢合乎語法與階段性學童能力。				
	8. 完整性：具備引導、活動、歸納等內容。				
學習活動	1. 具操作性：學習者須經過觀察、測量、比對等活動才能回答。				
	2. 符合學習原則：內容由具體到抽象由簡至難編制。				
	3. 延伸應用生活習題，檢驗應用能力。				
	4. 學生與環境互動程度：透過學習能與環境充分互動。				
評量與應用	1. 評量方式多元。				
	2. 評量內容符合學生個別差異。				
	3. 評量結果能反映教學目標的達成程度。				
	4. 兼顧形成性與總結性評量。				
	5. 能依照評量結果及時提供回饋與修正教學活動。				
本學期我在課程實施上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議。）					

臺北市內湖區潭美國民小學課程實施成效自評表

導師：

◎潭美才藝發表會讓孩子們有表現的機會，其實班上具有個別才藝的也有一些人，未來有機會應該可以讓他們秀一下。
◎經過一年的學習，大家在國英數的基礎上已經產生差異，部分學生平時不太用心，精熟度不夠，需再多督促加強，以免影響日後學習。
◎學期中讓孩子分組坐，發現本班孩子很注重小組榮譽，在秩序方面老師也比較好掌握了。
◎本學期有一位吳老師入班實習，小田園與晨光讀報的活動有助手，讓活動更順利。第一次指導實習生，雖然經驗不足，但以亦師亦友的方式相處，教學相長中也獲益良多，經驗難得！
◎這屆學生很有創意很好帶動，大部分都很願意去嘗試許多不同且具有挑戰性的學習方式，優點是可以帶領學習較慢的同學，另一面，當思考較慢的學生在沒有同學協助下，要單獨操作或作答仍顯困難，完成度快慢落差懸殊，幸好每一階段班上都有同學會主動且願意犧牲自己下課時間去協助他們，回家後家長是否給予指導很重要。
◎利用桌遊讓孩子更了解數學概念，例如分數心臟病了解等值分數的概念。
◎針對特殊學生給予不同的多元學習，感受到特殊生的進步與成長。
◎將學生生活融入於教學之中，讓孩子做中學。
◎好的課程不僅要讓老師有感，也要讓孩子有感，但光靠一位老師單槍匹馬的設計與實施是不夠的，期望未來老師們之間有共備的時間，在互相激盪下，實施更有益於孩子的課程。

科任：

視覺藝術：

這學期配合學校運動會進行大型人偶製作，是嶄新的體驗，學生的反應很熱烈，不過後製處理花費很多時間。未來可以再思考相關課程內容的改進。

未能掌握學生學習能力，導致進度無法依據原規劃進度實施，希望下學期能更掌握住學生個別能力，給予學生更適切的指導。

1. 結合教科書內容，再新增適合學生創作的課程，讓學生學習更多媒材和技法。

2. 能注意學生個別差異，給予不同的指導方式與要求。

本學期實施視覺藝術教學過程尚稱流暢，但因二年級學生學習上各別差異較大，在教學內容上有針對學生學習狀況進行調整，各單元教學時間的掌握還需再注意。另外很幸運有視覺藝術社團的夥伴共同討論教學方式及課程內容，大家一起成長精進。

異較大，在教學內容上有針對學生學習狀況進行調整，各單元教學時間的掌握還需再注意。另外很幸運有視覺藝術社團的夥伴共同討論教學方式及課程內容，大家一起成長精進。

學方式及課程內容，大家一起成長精進。

英語：

此次配合兩班三組創新英語教學計畫，在四年級 A 班首度嘗試故事創作，作為每個單元的單字句型與故事主題的統整及複習，著重學生自主學習、樂於分享、看圖說話與故事創作能力。能夠針對學生需求與能力適時、適量加深加廣教學，感覺比起以往只能教完課本內容有很大的不同。

班上學生的程度還是有差異，在上課當中需要再增加或調整課程內容。

一切良好，順順的

社會：

透過學生分享回饋，大部分學生皆給予正向評價（表達喜歡上社會課），而我也會配合學生學習狀況進行彈性調整。

本土語：

以本土語言猜謎或俚語作為上課學習之引導，不過學生普遍發音不準，少以母語對話，能流利說母語者少。

體育：

學期中運用分組合作學習方法，學生提高學習興趣。在已建立學生全體熟悉體育課前端集合熱身流程，經過小組分工，學生同儕自己管理小組並輪流擔任小組長讓每位學生更能融入課程。特殊生也輪到擔任組長一職表現有模有樣，顯現難得自信。將日常生活英語融

入在課堂中，孩子們能很自然以英語對話。

自然：

儘量讓學生進行操作，學生於自然的接受程度能明顯提高。

嘗試讓孩子自主體驗，找目的找問題的答案，課本變成參考用書

音樂

1. 學生能具體且正向的描述人的感受想法

2. 教師在發問時，學生都能積極主動參與

班級特殊個案學生過多，往往會影響老師上課程序，及其他同學學習成效。本學期花了許多時間在處理個案學生們的狀況，以致上課進度較往年落後許多。歷經一個學期下來，有漸入佳境的趨勢，班級已較穩定，期能更期待下學期能更好。

幼兒園：

開學初看到各種亂象會很心急，於是流程裡排滿要教、要提醒的事。後來發現這樣孩子消化不了，自己壓力也很大。改變流程安排後覺得時間多留些，心情就比較緩和，可以在充分的時間裡，慢慢仔細指導孩子做一些例行事情，如：排隊、喝水穿鞋等等，這樣對孩子的表現比較有信心。真的需要放慢步調，去感受、發掘孩子的可愛和能力。

貳、學校課程願景

一、辦學理念與宗旨

在面對 12 國民基本教育課程上路之際與遷校後新潭美，潭美國小依循『既往』期盼經營成一所充滿愛、活力、進步的校園；『開來』銜續新課綱自發、互動、共好理念，實踐學生是終身學習者全人教育精神，在這裡，兒童是學習的主體、教師是學習的領航員、家長是教育的合夥人、社區是學習的資源庫、行政是教學的補給站，為達成共同願景而努力。「TMES FLY」課程的實施，有系統、有規劃的培養孩子思考、解決問題、合作的能力，讓孩子足以應付未來挑戰。而共識凝聚與發想彙整將是潭美持續面對課題與挑戰。

二、學校教育目標

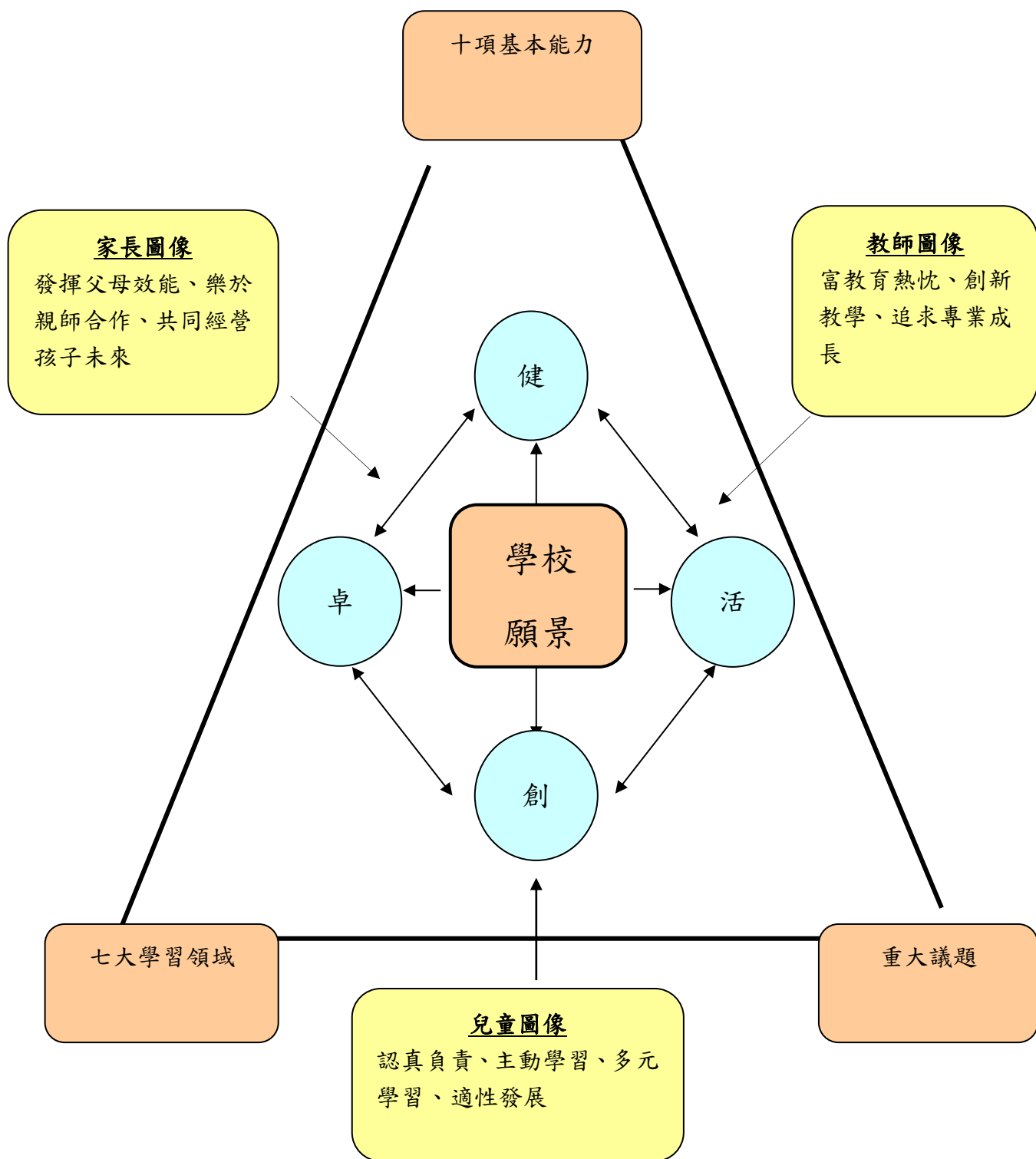
- (一) 建構多元學習的優質環境
- (二) 追求積極創新的專業成長
- (三) 營造關懷尊重的校園文化
- (四) 邁向精緻卓越的教育理想

三、學校願景

- (一) 健康：身心健全、均衡發展。
- (二) 活力：主動積極、勇於嘗試新事務。
- (三) 創新：樂於求新，改革創造，建立學校特色。
- (四) 卓越：追求卓越，邁向成功。

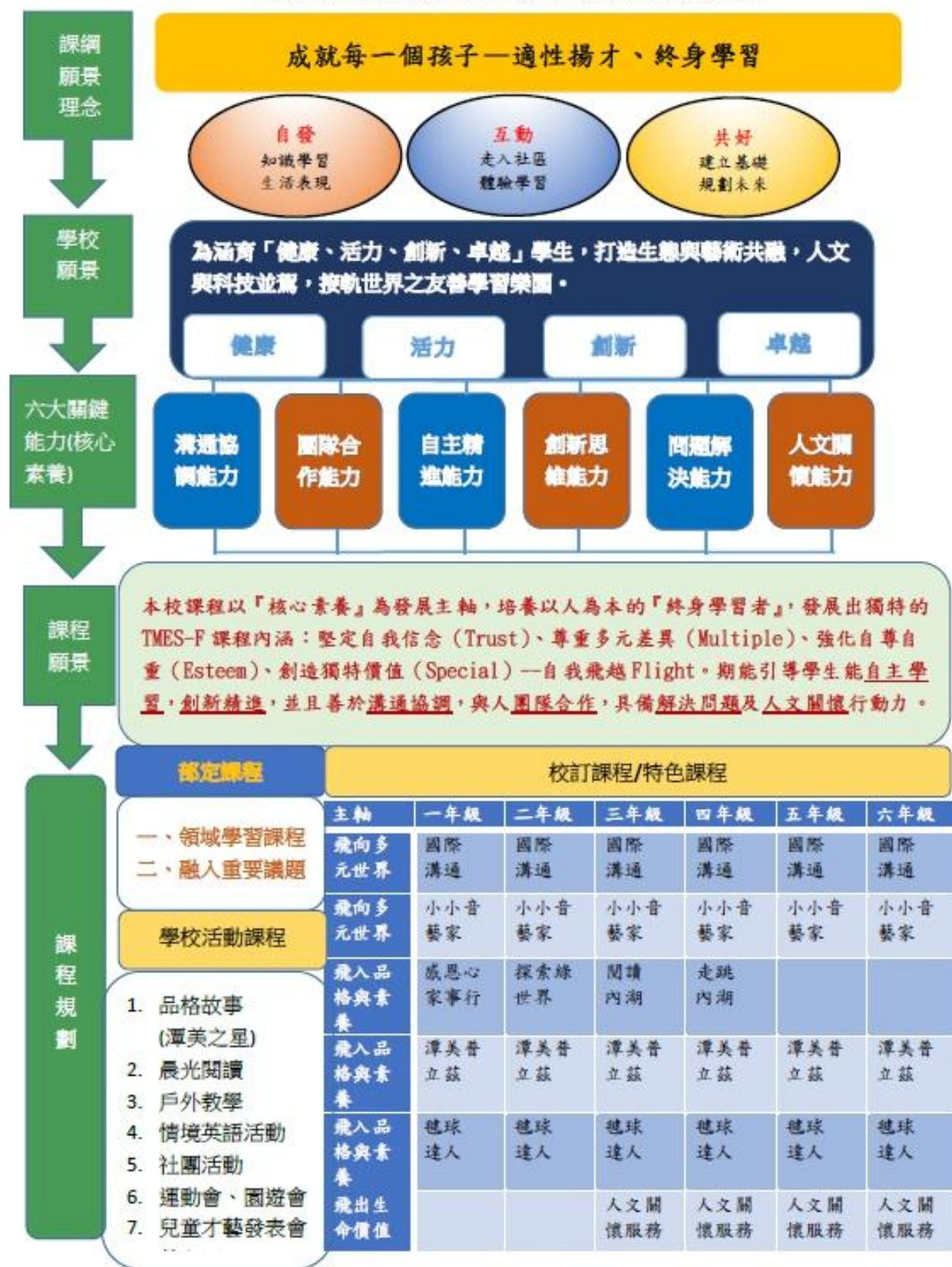
四、課程願景：教育是人教人的歷程

- (一) 發展特色、追求健康
- (二) 豐富多元、展現活力
- (三) 勇於探索、積極創新
- (四) 邁向成功、精緻卓越



學校願景圖

臺北市潭美國小學校本位課程架構圖

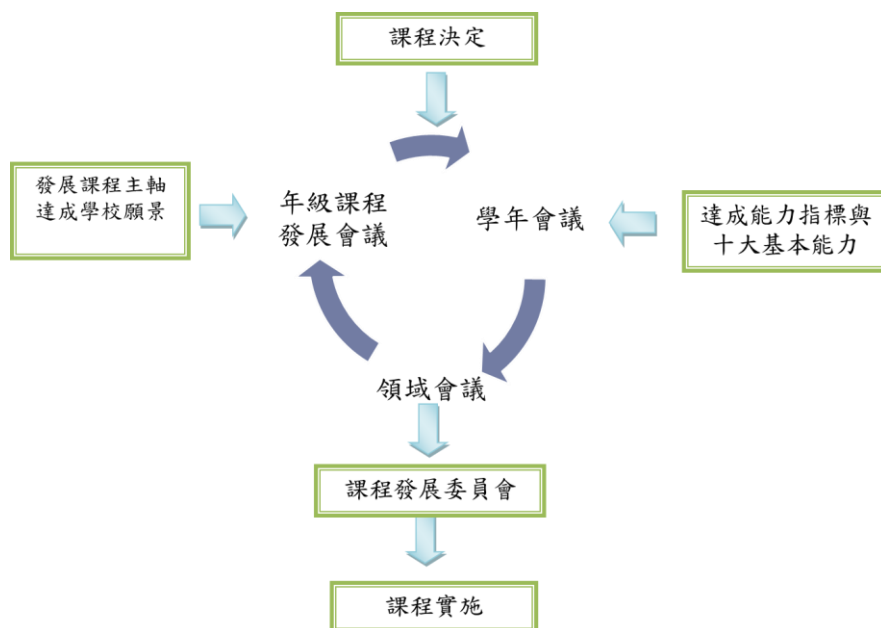


三、課程架構

一、學習節數的分配原則及決定過程

對於學習節數的分配，本校依學校整體需求，先擬出各領域、彈性學習節數的初步共識與原則，其決定原則與過程如下：

- (一) 由各學年提出各領域、彈性學習節數，經課程發展委員會審核通過。
- (二) 語文、數學因為是工具學科，普遍上教師與家長都認為是最重要的科目，尤其語文領域又包含三種語言學習，因此將之規劃為最高比例。
- (三) 彈性學習節數的安排，低年級安排 3 節彈性學習節數，中年級安排 4 節彈性學習節數，高年級安排 6 節彈性學習節數。
- (四) 配合本市英語與資訊教育白皮書之教育政策，低年級由彈性學習節數安排 2 節「英語」，中、高年級彈性學習節數各安排 1 節「資訊科技」及 1 節「英語」。
- (五) 配合本市政策，「國民中小學九年一貫課程—數學領域」對實施銜接與補強之年級於「彈性學習時段」安排數學補強教學活動。
- (六) 低年級每週總節數為 23 節課，中年級每週總節數為 29 節課、高年級每週總節數 32 節課。
- (七) 參與臺北市 108 學年度國民小學十二年國民基本教育課程先鋒學校，109 學年度低中年級依總綱課程架構發展學校彈性學習課程與試排配課與教學。



二、109 學年度全校學習節數一覽表

類別	部定課程/領域學習課程									校訂課程/彈性學習課程					學習總節數			
課程 領域 學習	語文			數學	生活				健康與 體育	科技	探究 課程	專題 主題 議題 探究	統整性主題 技藝課程	社團活動與 領域課程		特殊需求 領域	其他類課程	
	國語文	本土 語文	英語 文		社會	自然 科學	綜合 活動	藝術										
								音樂										視覺
	6	1	0	4	6				3	0								
低年級	20									3					23			
	7			4	6				3	0	2-4 節							
一年級	6	1	0	4	4				2	3	0	3	0	0	0	23		
二年級	6	1	0	4	4				2	3	0	3	0	0	0	23		

類別	部定課程/領域學習課程										校訂課程/彈性學習課程					學習總節數	
課程 領域 學習	語文			數學					健康與 體育	科技	探究 課程	統整性主題 專題－議題探	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	域 特 殊 需 求 領 域 課 程	其他類課程		
	國語文	本土 語文	英語 文		社會	自然 科學	綜合 活動	藝術									
								音樂									視覺
	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	0						
中年級	25										4					29	
	7			4	3	3	2	1	2	3	0	3-6 節					
三年級	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	0	4	0	0	0	29	
四年級	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	0	4	0	0	0	29	

類別	領域學習節數									彈性學習節數					學習總節數	
學習領域與科目	語文			數學	生活				健康與體育	綜合活動	補救教學(國語文)	藝術與人文	補救教學(數學)	科技		英語文
	國語文	本土語文	英語文		社會	自然科學	藝術與人文									
							視覺藝術	音樂								
	20~30%			10~15%	10~15%	10~15%	10~15%		10~15%	10~15%						
高年級	26									6					32	
	7-8 節			3-4 節	3-4 節	3-4 節	3-4 節		3-4 節	3-4 節	3-6 節					
五年級	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	0	2	1	1	32
六年級	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	0	2	1	1	32

低中年級係依 12 年國教總綱課程規劃試排，高年級學習節數係經 101.6.20 課發會通過

三、109 學年度全校彈性學習節數一覽表

類別	部定課程/領域學習課程									校訂課程/彈性學習課程					學習總節數		
課程領域學習	語文			數學	生活				健康與體育	科技	探究課程	統整性主題／專題／議題探究課程	社團活動與技藝課程	域特殊需求領域課程		其他類課程	
	國語文	本土語文	英語文		社會	自然科學	綜合活動	藝術									
								音樂									視覺
	6	1	0	4	6				3	0							
低年級	20									3					23		
	7			4	6				3	0	2-4 節						
一年級	6	1	0	4	4				2	3	0	3	0	0	0	23	
二年級	6	1	0	4	4				2	3	0	3	0	0	0	23	

類別	部定課程/領域學習課程										校訂課程/彈性學習課程					學習總節數
課程 領域 學習	語文			數學					健康與 體育	科技	探究 專題 統整性主題 議題課程	技藝 課程 社團活動與	域 特殊 需求 領域 課程	其他類 課程		
	國語文	本土 語文	英語 文		社會	自然 科學	綜合 活動	藝術								
								音樂							視覺	
	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	0					
中年級	25										4				29	
	7			4	3	3	2	1	2	3	0	3-6 節				
三年級	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	0	4	0	0	0	29
四年級	5	1	1	4	3	3	2	1	2	3	0	4	0	0	0	29

類別	領域學習節數										彈性學習節數					學習總節數
學習領域與科目	語文			數學	生活				健康與體育	綜合活動	補救教學（國語文）	藝術與人文	補救教學（數學）	科技	英語文	
	國語文	本土語文	英語文		社會	自然科學	藝術與人文									
							視覺藝術	音樂								
高年級	26										6					32
	7-8 節			3-4 節	3-4 節	3-4 節	3-4 節		3-4 節	3-4 節	3-6 節					
五年級	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	0	2	1	1	32
六年級	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	0	2	1	1	32

低中年級係依 12 年國教總綱課程規劃試排，高年級學習節數係經 101.6.20 課發會通過

四、109 學年度重大議題融入各領域課程教學

臺北市內湖區潭美國小 110 年度性別平等教育宣導實施計畫

壹、依據：

- 一、臺北市政府 110 年度推動性別平等教育宣導月實施計畫。
- 二、臺北市 110 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 三、本校 109 學年度輔導室工作計畫。

貳、目的：

- 一、建立無性別歧視及無暴力之校園環境，實現性別平等之目標。
- 二、引導學校親師生對性別議題正面態度與觀念。
- 三、增進學生性別角色的學習，以及對異性的認識與尊重。
- 四、增進學生建立兩性之間的人際關係，學習如何與異性正常交往。
- 五、增進學生對自我身心之了解並懂得保護自己。

參、實施主軸、主題：

- 一、實施主軸：依臺北市政府 110 年度推動性別平等教育宣導月實施計畫實施主軸
- 二、年度主題：依臺北市政府 110 年度推動性別平等教育宣導月實施計畫年度主題

肆、辦理日期：110 年 3 月至 110 年 6 月

伍、活動內容：

類別	活動主題	內容說明	參加年級	活動地點	時間
教學	融入各科領域教學	配合各科教學，將性別平等教育融入各科教學中，並於學期末提供教學成果。	全校各班級	各班教室	依學年課程時間分別實施(如附件一)
宣導	性別平等教育相關知識宣導	將有關性別平等教育之知識，如兩性相處、性教育、家庭暴力、性騷擾與性侵害等相關知識製作成性別平等專欄。	全體師生	「潭美風采」專刊	110 年 4 月
		兒少保護暨性侵害宣導	高年級	多功能展演廳	110 年 4 月 13 日(二) 8:10-9:10

		法治教育宣導-防治校園霸凌了解性霸凌	全體師生	活動中心	暫定 110年5月6日 (四)學生朝會
		性侵害防治暨兒少性剝削防治宣導	全體師生	活動中心	暫定 110年5月20日(四)學生朝會
	性別平等教育 相關議題研習	性別平等教育研習	全體老師	大辦公室	110年5月12日(三) 13:30-16:00
	性教育-生理 衛生講座	邀請本校健康中心護理師用投影片講解不同性別身體構造、青春期之生理變化及如何正確交往之性別教育課題。	四、五年級學生	多功能展演廳	110年5月18日(二)
學藝活動	性別平等教育 宣導月學生比賽	➤ 配合臺北市 110 年度性平宣導月學生作品徵件規劃辦理。 ➤ 請各學年配合宣導主題進行創作及交件。	1-6 年級學生	各班教室	110 年 4 月-6 月
	性別平等教育 教師『教案設計』比賽	依臺北市政府 110 年度推動性別平等教育宣導月實施計畫期程辦理	全體教師	各班教室	110 年 4 月至 5 月
成果、展示	學習單優秀作品展覽	配合性別平等宣導，將學習單優秀作品，展示於校門口川堂公佈欄。	全校師生	校門口川堂公佈欄	110 年 4-5 月
	性別平等教育 海報展示	針對性別平等宣導主題，進行相關宣導海報張貼，宣導性平知識。	全體師生	輔導室公佈欄	110 年 4-5 月
	活動照片及優秀作品刊物	將本次宣導重點和優秀作品彙整至潭美兒童，供家長了解本宣導內容。	全校學生及家長	潭美兒童	110 年 4 月
資源	性別平等教育 參考資料及光碟運用與宣導	提供性別平等教育參考資料及光碟，由各班老師或輔導教師自由借閱，於班級活動中宣導。	全體師生	各班教室	110 年 3 至 6 月

會議	性別平等委員會	定期召開性平委員會，討論性平推動相關事項	性別平等委員	會議室	依性平會規畫上下學期各一次
----	---------	----------------------	--------	-----	---------------

陸、經費來源：由學校相關預算經費支應之。

柒、本計畫陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

捌、領域課程規劃與融入一覽表：

年級	領域	融入課程	教學目標	議題融入
一	健康與體育領域(一上)	第一單元 第一課 校園好健康	覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制	性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
一	健康與體育領域(一上)	第二單元 第二課 保護自己	察覺身體被碰觸的感覺，認識身體隱私與身體界限。並能拒絕不安全的碰觸	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
一	健康與體育領域(一上)	第三單元 第三課 好好愛身體	認識日常生活中的性別角色 了解身體隱私與身體界線及其危害 求助方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
一	生活領域(一下)	第一單元 更好的自己	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。覺察每個人都有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

	健康與體育 領域(二上)	第一單元 第一課 成長的變化	描述自己出生至今生長發育的變化。	【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌
	健康與體育 領域(二上)	第一單元 第二課 欣賞自己	能肯定自己也能肯定別人。面對批評時,能接受並反省,表現簡易的人際溝通互動技能。	【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌
	健康與體育 領域(二下)	第一單元 第一課 真心交朋友	表現坦承及正向的情緒,瞭解建立良好人際關係的方法。	【性別平等教育】 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達,培養性別間
	綜合領域 (三上)	第一單元 看看我自己 第二單元 發現不一樣的我 第三單元 生活調味料	了解自我的改變,歸納並分享自己對自我的認同及接納。	【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌
	社會領域 (三上)	第六單元 和諧的相處	認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現,破除對兩性的刻板印象。體會並了解兩性應彼此尊重。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
	健康與體育 領域(三下)	第四單元 生活樂趣多	能認同團體規範,不造成別人困擾也能協助需要幫助的人	【性別平等教育】 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達,培養性別間相互尊重的能力

四	綜合領域 (四上)	第一單元 性別面面觀	觀察生活事務中，不同性別者表現的異同，探索性別差異的原因與概念。能自我覺察自己對性別的觀點，並能對他人尊重與欣賞。	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力
四	健康與體育領域 (四下)	第二單元 迎向青春	澄清觀念，破除性別刻板印象。建立正確的性別意識。懂得分析自己與他人的差異。學習接納自己，肯定自我的價值。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力
五	健康與體育領域 (五上)	第六單元 成長的喜悅	了解身體在青春期會產生的變化。能以合宜的態度與異性相處。尊重異性，避免性騷擾行為。知道面臨性騷擾情境的因應方法。	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力
五	健康與體育領域 (五下)	第八單元 樂在其中	能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。能說出家庭的型態和功能。學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。E12 了解與尊重家庭型態的多樣性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
六	綜合活動領域 (六上)	第四單元 服務收穫多	了解參與團體活動與事務，並不受性別的限制。檢視不同族群文化中的性別關係。	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

	綜合活動領域(六下)	第五單元 寶貝我的家	能繪製家人關係圖 覺察家人之間的互動關係。覺察與家人相處時可改進的情形,並以具體行動改進。	E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
	綜合活動領域(六下)	第六單元 反制危機大作戰	能分辨人為危機類型與發生徵兆,以及可能後果。學習化解人為危機的方式。認識各種能化解危機的資源,及其提供的服務與使用方式。	E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位等)與尊重他人身體自主權 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度環境教育實施計畫

一、依據

- (一) 環境教育法第 19 條。
- (二) 本校學務處年度工作計畫。
- (三) 加強學校環境教育三年實施計畫。

二、計畫目標

- (一) 計畫總目標：根據環境教育法第 3 條明定，機關、學校所舉辦之環境教育課程及活動須能符合運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程的精神及意涵。
- (二) 計畫分項目標：
 - 1. 加強環境教育，增進全校教職員生的環境知識，促使建立積極正向的環境價值觀與態度，能提升其環境責任感，使其具有環境行動，終能成為具有環境素養的公民。
 - 2. 落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
 - 3. 美化綠化校園環境，提供戶外教學所需，並能達到陶冶教職員生性情，具有情境教育功能。
 - 4. 改善校園自然環境，結合周圍生態，營造親和性生物棲地環境，讓校園成為生態探索的樂園。
 - 5. 積極推動整潔教育、回收、綠色消費、節能減碳教育等環境教育計畫，並結合社區資源，將環境保護的觀念，落實在學生的日常生活中。

三、實施對象：

- (一) 全校學生
- (二) 全校教師
- (三) 全體行政人員(含工友、校護、廚工、幹事)

四、計畫時程：民國 109 年 8 月至 110 年 7 月。

五、計畫背景

(一) 環境概述

本校位於臺北市內湖區，地處基隆河右岸，自 107 年度中旬從舊校區搬遷至新校舍，新校舍位於舊宗路一段及南京東路六段路口，位處於交通繁忙的交通要道旁。本校目前已有 70 年之歷史。

- 1. 學校在行善國宅、五期重劃區與成美橋學區內，鄰近松山區及南港區：
本校鄰近的明美公園、石潭公園，並在環東快速路有一綠帶廊道相隔，花草扶疏，校園綠地、河濱公園成為動物重要綠帶、藍帶。位在基隆河右岸空曠的草坪與點綴的綠樹，成為各種鳥類覓食和棲息的主要地方；基隆河水質、漲退潮和截彎取直產生的生態變化，是提供學生戶外教學、體驗學習的良好去處。
- 2. 基隆河截彎取直、內湖五期重劃區：

基隆河在潭美國小五期附近有一大彎，取直後新生地規畫為內湖五期，濕地變工商用地，河道取直了，水流速度變快了，沙洲慢慢在內側河道堆積了。

3. 舊時河道水運之便：

早期基隆河水運之便，形成了內湖潭美地區的聚落人口。錫口就是當時往來淡水河口的重要交通，如今河道淤塞，水不在乾淨，水量不穩，造成基隆河生命力不再，褪去了往昔的重要性了。

六、環境保護小組組織表及任務分工

環境教育計畫之主要人力為學校環境保護小組及工作團隊之成員，計 7 名。各成員之職稱及工作項目見下表。

計畫職稱	姓名	本局所屬單位及職稱	在本計畫之工作項目
計畫主持人	林碧雲	校長	研擬並主持計畫，彙整報告撰寫。
協同主持人	陳威宇	學務主任	主要規劃並推動環境教育教學及相關學藝競賽活動，及負責全校教師及行政人員之環境教育工作。負責計畫的推動、人員溝通及環境活動之推動。
協同主持人	蔡朝現	總務主任	主要負責校園環境之維護及硬體設施之管理，及工友、役男、廚工等之環境教育工作。
協同主持人	阮姿綾	衛生組長	研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調；並負責全校學生環境教育工作。
研究人員	呂惠菁	教學組長	環教教學活動策略設計及成效評估，與學校課發會成員之協調聯繫；永續校園網路網頁製作及維護。
研究人員	林素瑤	護理師	協助規劃並推動環境教育教學及相關學藝競賽活動。
研究人員	李錦華	人事	協助計畫的推動、人員溝通、負責獎勵事宜。

註：以上成員如有更換，以職稱為主，繼續推動計畫進行。

七、計畫內容（請自行依學校特色訂定可執行之計畫，含校園環境管理計畫及推動之環境教育活動、校園生活環保等）

項目	內容	進行方式	執行單位
一、推動校園環境管理	(一)訂定校園環境教育行動計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續校園環境教育計畫。 2. 設置學校環保小組，負責校園內環境教育及管理事宜之運作。 3. 結合家長及社區資源參與永續校園環境教育行動計畫的推動。	學務處 總務處
	(二)執行校園環境管理	1. 採行綠建築觀念，建築及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的校園場域之生態環境。 2. 妥善處理研究、教學、實習後之廢棄物，落實實驗室安全衛生教育。 3. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。 4. 建立校園環境安全衛生及防災應變機制。	總務處 總務處 總務處 衛生組
二、進行環境教學及學習	(一)開設環境教育融入課程	1. 由自然與生活科技、社會(地理、公民)、健康與體育(健康)及綜合活動等四領域，規劃每一年各一小時的環境教育融入課程。 2. 選定一校內或校外之環境戶外教學場域，進行半天或一天的環境戶外教學。	教務處
	(二)進行環境戶外教學	1. 分校內及校外環境戶外教學。 2. 事先規劃活動，編寫教案。 3. 分組教學，依活動單進行探索教學。 4. 事後討論。	學務處
	(三)培育環境教育師資	1. 結合學術及民間團體，鼓勵教職員參與多元化環境教育研習課程。 2. 辦理環境教育研習會。 3. 鼓勵成立環境教育教師專業成長團體。 4. 鼓勵教師行政人員參與網路學	學務處 學務處 學務處

		習認證。	學務處、人事室
	(四)開發利用環境教材及教學法	1. 鼓勵教師自行設計環境教育教案及採用新的環境教育教學法。 2. 依據現行課程綱要，將環境概念融入課程設計。 3. 規劃成立生態教材園-植物解說牌，提供學生學習。 4. 設置環境教育網頁、環境教育宣導專欄及場所。 5. 編撰推廣環境戶外教學。	學務處 教務處 總務處、教務處 衛生組、教務處 總務處 衛生組
	(五)舉辦環境教育活動	1. 舉辦環境教育專題演講。 2. 自行設計環境教育活動。 3. 運用教育部、環保署編訂的環保補助教材、環保局的網路環保教材進行教學活動。 4. 進行師生、家長環境教育交流活動。 5. 參與校外環境保護服務活動。 6. 舉辦生態旅遊。 7. 推動環境服務學習。 8. 參訪環境機構及設施。 9. 環保影片觀賞。	衛生組 衛生組 衛生組 衛生組 衛生組 衛生組、人事室 衛生組 衛生組、人事室 衛生組、人事室
三、推動環境教育工作	(一)舉辦環保教育宣導	1. 進行環保教育宣導暨有獎徵答問答，強化學生環教知識。 2. 推動環保小志工，擔任校園環境檢視小志工，加強校園內外環境整潔之維持。	衛生組
	(二)落實推動生活環保	1. 鼓勵學生及教職員協助參與推行校園及社區垃圾減量、資源回收，綠美化及環境維護。 2. 鼓勵使用再生能源，水資源回收再利用及使用省水、省電器材。 3. 推動辦公室做環保。 4. 推動落葉及廚餘回收再利用。 5. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活環境教育活動。 6. 結合家長及社區資源推動社區環境保護服務工作。	衛生組、人事室 總務處 總務處 衛生組、總務處 總務處 衛生組

八、預期效益

- (一)全校教職員生均能符合環境教育法中所規定學習標準，並能逐漸了解環境教育的真義，並能落實到日常生活中。
 - (二)透過學校師生及家長的參與，共創符合永續發展、安全舒適的校園環境。
 - (三)執行環境創意教學，增進學生對環境覺知、技能、行動及價值觀。
 - (四)主動積極推動校園環境保護工作，以增進學校成員之環保行動力。
- 九、本計畫經校務會議通過後實施，修訂時亦同。

臺北市內湖區潭美國民小學「世界海洋日」實施計畫

壹、緣起與依據

- 一、依據 109 年臺北市國民中小暨海洋教育資源中心「世界海洋日」實施計畫
- 二、由於海洋佔地球面積 7 成，大多數學者認為它是地球生命的母親，他不僅是地球生命的母親，也製造大氣中超過半數的氧氣，吸收地球將近 1/3 的二氧化碳，因此聯合國於 2008 年第 63 屆聯合國大會正式議定，自 2009 年起，每年 6 月 8 日為「世界海洋日」。

為響應每年 6 月 8 日「世界海洋日」的理念，期望透過世界海洋日活動之舉辦，將海洋議題融入教學現場，並利用特色活動間接鼓勵學生接近海洋、珍惜海洋，將環境保護的想法付諸行動，將學生愛海洋的行為具象化，以作品展示的做法分享想法，擴大海洋教育的推動效益。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」或「2020 全國海洋教育週」，於校內辦理相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海的意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理期程

- 一、109 年度：「2020 全國海洋教育週」
- 二、109 年 6 月規劃海洋教育週系列活動。

肆、辦理方式

- 一、結合校內綜合、自然、社會等領域等課程內容，規劃相關海洋教育推廣活動。
- 二、結合臺北市海洋教育資源中心所規畫的系列活動，鼓勵校內親師生踴躍參與珍愛海洋等活動

伍、實施內容

活動名稱	主題軸	辦理形式
加強海洋詩文之應用與推廣	海洋社會	結合圖書館教育推廣知海、愛海、親海的海洋意識。
海洋詩文書籍展覽	海洋社會	圖書館推廣教育結合「世界海洋日」、「2020 海洋教育週」，設置專區展出海洋科普書籍，提供親師生閱讀，以達海洋教育科普教育之效。 透過閱讀活動，讓海洋社會文化生活化，強化海洋與生活的連結。
海洋教育宣導	海洋科學、海洋社會	辦理「珍愛海洋、擁抱海洋」宣導活動。 利用兒童朝會時間，讓學生上台宣達珍愛海洋的作法與理念。
海洋課程教育實施	海洋文化 海洋休閒	1. 結合藝術與人文領域，透過繪畫技能，展現學生知海、愛海、親海之意識。 2. 結合自然、社會領域，讓學生增進關於海洋的科普

		知識、海洋文化特色。 3. 結合健康與體育領域、游泳課程等，讓學生覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理，並學會學會游泳基本技能(如:韻律呼吸、水母漂、打水等)。
--	--	---

陸、 預期效益

- 一、 與國際組織及社會先進國家之海洋保護概念相銜接，展現我國海洋立國之決決精神。
- 二、 落實海洋教育融入學校學習場域，重視海洋學習主題軸，並將此融入各個學習領域。
- 三、 提高學生更知海、愛海、親海，以公民行動展現師生海洋環境保護之社會責任。

柒、 本計畫經陳 校長核准後實施，修訂時亦同

捌、海洋教育融入領域情形

年級	領域	單元名稱	學習目標
三年級	社會領域(三下)	買東西學問大	環保購物我最行 1.引起動機:教師簡略說明,近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫或是誤食塑膠袋而死亡的事件。 2.討論: (1)想一想,塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡?(2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋? (3)計算一下,自己一天中會用到幾個塑膠袋? (4)你如何處理這些用過的塑膠袋?
	社會領域(三下)	愛護家鄉	愛鄉由我開始 1.引起動機:說明「己所不欲,勿施於人」的故事。

		的行動	2.腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生 共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(引導學生思考，愛鄉 行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他 人、配合相關行政單位一起努力。)
	社會領域(三下)	愛護家鄉的行動	行動小尖兵 1.引起動機：安排全班到社區實地踏察，教師指導 學生在踏察過程中，仔細觀察發現問題。 2.發表與討論：教師指導學生閱讀課本第 84、85 頁課文及圖片。 (1)臺南大學附小的學生採取哪些具體的行動解決 問題？(例：他們進行水質監測與淨灘活動，還與 其他巡守隊合作，共同守護二仁溪。) (2)愛鄉行動為家鄉帶來什麼改變？(例：河川變乾 淨，溪水不再骯髒。) (3)為什麼他們也要關心其他地區的環境問題？(例：因為我們一同生活在這塊土地上，所以應該 共同守護臺灣的每一個角落。) (4)看完他們的故事 你有什麼想法？(請學生自由 發表。) 3.延伸活動：教師指導學生將彩虹斑馬水精靈河川 巡守隊的故事，以戲劇方式表演，讓學生經由角色 扮演，激發愛護家鄉行動的省思。
四年	社會領域(四下)	家鄉發展的問題	家鄉水資源汙染 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 78～79 頁，觀察家鄉環境汙染的問題。 【分組討論】 1.我們家鄉的環境面臨哪些汙染問題呢？ 2.家鄉水資源為什麼會遭受汙染？水汙染對我們 有什麼影響？ 3.家鄉的土地為什麼會遭受汙染？土地汙染對我 們有什麼影響呢？ 4.發現家鄉的環境遭受汙染時，該怎麼辦呢？
四	社會領域(四下)	家鄉發展的問題	家鄉汙染問題報告 【分組報告】 1.學生拿出課前準備的家鄉汙染問題新聞報導 進行小組資料交換閱讀與討論，建議學生設定報告主 題，例如：河川汙染、土地汙染、空氣汙染、垃圾 汙染、噪音汙染、海洋汙染等。 2.教師邀請各組同學上臺就小組所蒐集的資料進 行口頭報告，報告可運用教室電腦播放影音資料。 3.各組同學報告後 請他組同學提出一到三個與報 告主題相關的提問，請教報告者。

	社會領域(五上)	清代的統治與開發	先民的精神寄託 1.引起動機：介紹媽祖的傳說故事，請學生發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？ 2.閱讀與發表：閱讀課本第 19 頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。 (1)為什麼先民會帶著故鄉的神明來到臺灣？ (2)早期的廟宇扮演什麼角色，以及具備哪些功能？ (3)你知道福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神嗎？ (4)你的家裡有供奉神明嗎？什麼時候會去祭拜？
	社會領域(五上)	清代的社會與文化	邁入現代化的里程 1.引起動機：參考「臺灣開港通商」補充資料，說明臺灣開港的背景和經過。(重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。) 2.調查與討論 (1)請學生調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」(可參考經濟部國際貿易局經貿資訊網——對外貿易發展概況。) (2)分組討論：依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後請每組派代表上台發表。 3.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ (2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？ (3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？(4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？
	社會領域(五上)	清末的開港通商	西方文化的洗禮 1.引起動機：說明傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？ (2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？ (3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？ 4.經驗分享：詢問班上學生接觸西方文化的經驗。

		(1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化？ (2)在臺灣你是否曾看過具有特色的西式建築？ (3)在臺灣你覺得哪些西方文化，對人們的生活影 響很大？
社會領域(五上)	清末的開港通商	啟動時代的巨輪 1.引起動機：以課本第 30 頁日軍進攻牡丹社想像 圖，說明牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經 歷。 3.討論與發表：閱讀與觀察課本第 30 頁課文及圖 片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻 臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南 端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當 時的琉球並不是日本領土。) (2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的 相關事務？(沈葆 楨) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策 會由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本 的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消 極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。) 4.沈葆楨的建設：列出四個項目，請學生針對沈葆 楨來臺後的建設分組討論 教師將各組討論的結果 加以歸納，並且補充說明。
社會領域(五上)	清末的建設	開啟現代化的大門 1.引起動機：參考補充資料，說明中法戰爭與法軍 侵臺的關係。 2.人物介紹：介紹劉銘傳的在臺建設。 3.討論與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文 及圖片，並討論下列問題。 (1)清末，清廷與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺 灣哪些區域？(例：臺灣北部的滬尾、雞籠，以及 澎湖等地。) (2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？ (例：派劉銘傳來臺負責防衛 並阻止法軍的攻勢) (3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措 施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域 可以加強對地方的控制，而爭取臺灣單獨設省，更 使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強 建設上也更能得到支持。)
社會領域(五上)	環境的問題與保育	政府的作為 1.引起動機：展示臺灣特有種動植物圖片，讓學生 了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我 們要用心珍惜，並 且積極參與保育工作。 2.觀察與討論：生閱讀課本第 96、97 頁課文及圖 片，並回答下列問題。 (1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些 問題？

			(2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。 (3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？ 3.統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。
社會領域(五上)	永續經營與發展		愛護美麗島 1.引起動機：根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學生選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。 2.閱讀與觀察：閱讀課本第 102、103 頁課文及圖片。 3.區域開發企畫：將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學生分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。
社會領域(五下)	臺灣我的家		臺灣的範圍 1.閱讀與討論：閱讀課本第 10、11 頁課文、圖片，並討論問題。 (1)臺灣地區包括哪些地方？ (2)臺灣的總面積是多少平方公里？ (3)從世界地圖上找一找、比一比，和一般國家比較，臺灣的面積是大還是小？ (4)除了課本上的舉例，你覺得臺灣本島的形狀像什麼？
社會領域(五下)	臺灣我的家		臺灣在哪裡 1.引起動機：準備數個地球儀，請數位學生上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學生快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。 (1)世界分為哪幾大洲？ (2)世界上有哪幾大洋？ (3)臺灣位在世界地圖的哪裡？ (4)臺灣四周有哪些海域？ (5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些？
社會領域(五下)	臺灣我的家		發現臺灣 1.引起動機：準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學生觀看，並問問學生認識哪些臺灣特有種動植物或候鳥。 2.閱讀與討論：閱讀課本第 14、15 頁課文和圖片，並請學生討論問題。 (1)臺灣的地理位置有什麼重要性？(例：臺灣地處日本和東南亞的中點，是亞洲東部和太平洋的交界。)

			(2)找來看 亞洲主要都市中 平均飛行距離(里程) 最短的前三個都市為何？(桃園、上海、香港。)(3)桃園機場與這些都市有定期航班，可以顯示臺灣在哪一方面的重要性？(例：臺灣的交通位置相當重要。) (4)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎？(例：黑面琵鷺、伯勞鳥、灰面鵟鷹(灰面鷲)、黃頭鷺等。)
社會領域(五下)	臺灣的經度與緯度		找位置 1. 閱讀與討論：利用地球儀指導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，並討論問題。 (1)在地球儀或地圖上，南北向的線稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？(在地球儀或地圖上，南北向的線稱為經線，東西向的線稱為緯線。) (2)什麼是 0 度經線？(國際上以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為 0 度經線。) (3)如何區分東半球與西半球？(以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為基準：以東的半球為東半球，在東半球的經度為東經；以西的半球為西半球，在西半球的經度為西經。) (4)經緯度圖上的 E、W 各代表什麼意思？(國際上通常以 E、W 表示東經、西經。)
社會領域(五下)	臺灣的經度與緯度		臺灣的位置 1.觀察與發表：閱讀和觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並討論問題。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。
社會領域(五下)	臺灣的經度與緯度		緯度與氣候 1.引起動機：準備不同緯度的各地景象照片讓學生觀看，並問問學生：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 20、21 頁課文及圖片，並請學生標出課本上照片地點的大約緯度。
社會領域(五下)	臺灣的河川與海岸		海岸風光好 1.引起動機：蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並分享海邊遊玩的經驗和感受。準備臺灣地圖，在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡，並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。 2.閱讀與發表：將班上學生分組，並閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色。
社會領域(五下)	臺灣的河川與海岸		小小調查員 1.引起動機：事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資料。 2.觀察與引導：先觀察課本第 41 頁的圖 3，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。

			3.討論與發表：分組閱讀課本第 40、41 頁的課文 及圖片，比較東部與北部海岸線的不同特色。 4.主題研究：分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，講解步驟和方法，請學生擬定研究的地区和主題，於課後分組操作。
	社會領域(五下)	臺灣的河川與海岸	美麗的大海 1.觀察與發表：閱讀課本第 42、43 頁的課文及圖片、課本第 2 頁「離島風情」，認識臺灣的離島，並回答問題。 2.找位置：將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 3.票選最美麗的離島：將學生分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。

	領域	單元名稱	學習目標
	自然與生活科技 領域(六上)	大氣中的水	1.介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2.露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3.由操作說明水凝固成冰過程 4.介紹大自然中水的循環過程
	自然與生活科技 領域(六上)	天氣圖與天氣變化	1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。 3.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 4.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。
	自然與生活科技 領域(六上)	認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生 活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風氣象符號 颱風眼及由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑 6.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風 訊息並發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。
	自然與生活科技 領域(六上)	地表的變化	1.複習「天氣的變化」單元中所提 颱風災害造成的水災對地表造成的變化 探討流水對地表的侵蝕與 沉積的情形。 2.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。

				3.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較 4.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響 5.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。
	自然與生活科技領域(六上)	南一	地震來了	1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，如震源、震央、地震規模、震度等。 3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。
	自然與生活科技領域(六下)	南一	生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。了解地球上有多不同環境，各自住著各種不同生物，也各具有不同特色。 2.探討臺灣生物的多樣性，體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3.察覺生物的外形和適應環境有關。
	自然與生活科技領域(六下)	南一	人類與環境	1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分自然和人為因素；為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 2.探討人類所面臨的環境問題(以水及空氣污染為主)及成因 3.探討人類解決環境問題可能的方法，如建設衛生下水道及減少汽機車使用量。 4.檢視家園面臨的各種環境問題，如野生動植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善方法。 5.探討人類面臨的全球暖化及成因。
	自然與生活科技領域(六下)	南一	愛護環境	1.介紹為大自然盡心盡力的保育人士典範—如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 2.蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，觀察許多人或團體為環境保護工作的現況 3.了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 4.認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 5.認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。

	健康與體育領域（四上）	康軒	親水遊戲	1.說出游泳時的安全注意事項。 2.參與並接觸親水活動。 3.遵守規則並注意自身與同儕的安全。 4.在遊戲中表現出合作的態度。 5.進行韻律呼吸及其遊戲。 6.信任同伴，快樂的參與學習活動。
四年級	健康與體育領域（四下）	康軒	游泳前哨站	1.了解如何選擇合適的運動產品。 2.學會以理性、合宜的消費行為購買運動產品。 3.了解所選擇的體育服務，並知道消費者的權利與義務。 4.練習在水中做出漂浮的動作。 5.學會做出漂浮後站起的動作。 6.學會扶牆捷泳打水動作。 7.學會雙人牽手捷泳打水動作。 8.漂浮前進做出捷泳打水動作。 9.快樂參與活動，培養游泳的運動興趣。
五	健康與體育領域（五上）	翰林	水中健將	安全悠游 1.能了解防溺十招。 2.能學會救溺五步。 3.能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。
五年	健康與體育領域（五下）	翰林	水中健將	游泳池須知 1.能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2.能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。 划水練習 1.能學會捷泳划水的上肢動作。 2.能進行短距離的游泳。
六	健康與體育領域（六上）	翰林	捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。
六年級	健康與體育領域（六下）	翰林	水中求生知多少	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。

臺北市潭美國小藝術領域融入海洋教育學習活動設計

學校名稱： 臺北市潭美國小 授課年級： 年 班
 任教學科： 生活領域---視覺藝術 授課日期： 年 月 日
 單元名稱： 海底世界(版畫) 教 學 者： 阮姿綾
 實施節數：共 6 節，此次為第 3-4 節

單元學習目標

1. 能觀察凸版版畫上凹凸的外型。
2. 能了解樹凸版版畫印的步驟和方法。
3. 能遵守美勞課上課規則，並注意用具使用規則。

知識

1. 能了解凸版版畫的特性
2. 能正確使用版畫顏料

能力

- 能利用凸版製作的魚拓印出完整的作品。

行為態度

- 能完成作品並欣賞同儕作品。

學生特性

學生特質分析

低年級學生創意無限，一年級已使用粉蠟筆進行簡單拓印，二年級上學期學會水彩後，利用水彩進行葉片拓印，本學期利用簡易版畫，學習版畫拓印的概念。

學生先備知識

- 1、 已初步認識拓印的概念。
- 2、 已認識基本的色彩。
- 3、 會使用彩繪用具繪出飽和的顏色。

學習活動設計

流程		內容	時間	評量方式	學習指導注意事項
引起動機	13:20	一上課進行班級經營，要求用具擺放及秩序。	2"	參與討論	教師準備拓印模型及作品)
	13:25	【凸版摸摸看】 1. 引導學生觀察小組當中每位學生製作好的魚有何不同？ 2. 老師先拿出老師所製作的魚的模型、印製成功的畫作，讓學生觀察與欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎？ 3. 請學生思考拓印畫的特色，老師簡單描述。 (1) 顏料應該塗在哪一面？ (2) 調顏料時，應注意什麼？ (3) 使用版畫顏料注意事項	3"		

發展活動	13:25	【動手做拓印】 1. 教師指導學生完成用具的擺放。 (1) 小組成員分工完成鋪報紙 (2) 版畫用具擺放 (3) 準備魚的模型 (4) 發下四開圖畫紙	5"	課堂實做	。學生能完成用具準備
	13:30	2. 老師示範海底世界拓印畫 (1) 教師利用PPT說明拓印步驟 (2) 說明拓印的注意事項。 (3) 提醒利用滾輪上色時，塗色要均勻飽滿。	10"	專心聽講	學生能專心聽老師示範
	13:50	3. 學生思考主題並動手進行拓印。 (1) 各組成員攜帶魚模型，前往拓印區，將顏料均勻滾在魚的正面。 (2) 指導進行凸版拓印時，注意顏料拓印在模型上時，要均勻上色。 (3) 利用滾輪均勻上色後，回到座位將模型拓印在空白的圖畫紙上，並利用馬連來回按壓，確保均勻拓印。 (4) 老師行間巡視學生拓印情形，並適時協助學生。 4. 鼓勵學生拓印出不同的風格的海底世界。(例如:魚在畫面中的相對位置)或是可以跟別人交換魚的模型，進行拓印，讓整體畫面更為豐富。	50 "	課堂實做	提醒拓印時注意事項
綜合活動	14:40	【體驗分享】 1、 將自己的拓印畫主題命名 2、 整理與收拾桌面	10"	課堂發表	
學習評量內容					
1、 能專心聽講，了解凸版拓印的製作步驟。 2、 能在凸版拓印過程中，將顏料均勻拓印在圖畫紙上。 3、 能創作出獨一無二的凸版版畫。 4、 能欣賞同學作品。					

臺北市內湖區潭美國小交通安全教育總體實施計畫

壹、依據：本校學校行事曆辦理。

貳、目標：本校實施交通安全教育之目標如下：

- 一、了解交通安全規則，交通安全教育融入各科教學，培養必備知識與觀念。
- 二、增進交通安全知識，建立正確觀念，培養遵守交通規則態度與知能。
- 三、培養交通安全道德，建立守法守規習慣，發展良好社會行為。

參、組織：為策進及協調全校交通安全教育及行政業務，設置學校交通安全委員會，審議下列事項：

- 一、全學年度交通安全實施計畫。
- 二、校內重要交通安全教育教學及活動之規劃、輔導及推動事宜。

前項委員會由各處室主任、科任教師代表、學年教師代表、家長會代表等組成，校長為主任委員，學務主任兼任執行秘書，訓育組長兼任執行總幹事。

肆、實施內容：如下表所列〔交通安全教育全年度工作計劃表〕

工作項目		工作內容	辦理日期	主辦單位	協辦單位
一、組織計畫與宣傳	組織交通安全教育委員會	1. 成立交通安全教育委員會	學期初	學務處	各委員
		2. 委員會參與設計規劃及督導考核	學期初	學務處	各委員
		3. 學期初學期末召開會議檢討改進	學期初 學期末	學務處	各處室
	擬定交通安全教育實施計畫	1. 計劃納入學校行事曆列管執行	全學期	學務處	教學組
		2. 計劃內容符合交通安全教師手冊	全學期	學務處	教學組
		3. 配合計劃訂定相關執行要點	全學期	訓育組	各班級
	有效宣導交通安全教育實施計畫	1. 定期召開全校交通安全教育座談會	全學期	學務處	各處室
		2. 全校同仁了解本校實施計畫	全學期	學務處	各老師
		3. 向家長宣導交通安全教育	全學期	學務處	各班級
二、教學與活動	規劃執行教學	1. 運用補充教材，融入課程活動中，執行交通安全教育教學	全學期	各班級	教學組
	教學實施	1. 實施交通安全教育示範教學	全學期	各班級	教學組
		2. 舉行班級交通安全	各班自訂	各班級	訓育組

		討論會			
	落實情境教學	1. 校園配合地形、地物設置相關交通安全標誌	全學期	訓育組	總務處
	教具充分與使用	1. 各種教具齊備	全學期	教學組	總務處
		2. 教具及設備經常充實、管理與維護	全學期	教學組	總務處
		3. 教具充分使用	全學期	教學組	各班級
	舉辦全校性相關活動	1. 舉辦交通安全教育學藝比賽	9 月	訓育組	各班級
		2. 舉行交通安全教育專題宣導	全學期	學務處	學務處
		3. 舉行交通安全教育常識測驗	9 月	訓育組	各班級
三、交通安全與輔導	校內交通管制得宜	1. 校內人、車用道規劃、管制良好	全學期	總務處	訓育組
		2. 校內交通工具停放設施良好	全學期	總務處	訓育組
	上下學安全維護措施	1. 分析並建立學生通學路隊路況資料	全學期	訓育組	各班級
		2. 通學路隊組織切合實際需要	全學期	訓育組	各班級
	家長接送區規劃	1. 家長接送區規劃得宜	2 月、9 月	訓育組	總務處
	組織交通服務隊	1. 編組適切並有具體選拔表揚辦法	學期初	訓育組	總務處
		2. 交通服務隊訓練適當且按時值勤	全學期	訓育組	各級任
		3. 裝備齊全保管良好	全學期	訓育組	各級任
	導護工作之執行	1. 訂定導護工作實施要點及輪值表	學期初	訓育組	各導護
		2. 導護工作切實、紀錄完整	全學期	訓育組	各導護
	糾正與輔導	1. 學生違規發生交通事故之糾正與輔導	全學期	訓育組	各班級
四、創	創新措施與特色	1. 校園規劃與設計具有創新	全學期	總務處	各班級
		2. 交通安全教學之創	全學期	學務處	各班級

新 與 成 效		新			
		3. 交通安全輔導措施 之創新	全學期	學務處	訓育組
		4. 交通安全教育特殊 優良事蹟	全學期	學務處	各班級

伍、辦理本項計畫績優人員，依規定辦理獎勵。

陸、本計畫如有未盡事宜，得由辦理單位隨時修定之。

柒、領域課程規劃與融入一覽表：

年級	領域	課程規劃	教學目標	議題融入	備註
一年級	健康與體育領域(一上)	上下學安全行	學生能認識上下學時的交通安全注意事項	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【第二單元、小心！危險——第一課、上下學安全行
二年級	生活領域(二上)	學校附近安全	學生能認識學校周圍的交通道路，並瞭解過馬路時的安全注意事項	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【第四主題、學校附近——第二單元、一起到處去看看
三年級	健康與體育領域(三上)	安全的交通規則	學生能瞭解外出時應遵守的基本交通規則	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【肆、生活樂趣多——十四、美好的假期
四年級	綜合活動領域(四下)	公園樂遊遊，交通規則我都懂	學生能實際遵守交通規則與安全的道路使用行為	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【單元五、探索公園——活動二、公園樂遊遊
四年級	社會領域(四下)	生活中的交通工具	學生能認識不同的交通工具	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【第三單元、家鄉的交通——第一課、家鄉的運輸設施
五年級	健康與體育領域(五上)	交通工具很多種，交通規則我遵守	學生能理解使用不同交通工具應遵守的規則	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【第七單元、安全行、平安動——活動一、行的安全；活動二、乘車安全

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度交通安全教育教案

教學科目	交通安全教育	教學單元	行人號誌小達人
教學年級	() 年級	教材來源	交通安全宣導口網站
教學時數	1 節(40 分鐘)	教學設計	孫郁純

	健康與體育領域 (五下)	快樂鐵馬族	學生能瞭解使用自行車時的安全注意事項與上路時的安全規範	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	搭配【第八單元、樂在其中——活動四、快樂鐵馬族
六年級	綜合活動領域 (六上)	交通安全四大守則	學生能瞭解並遵守交通安全四大守則	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	申請交通安全巡迴宣教請講師進行共同宣導

教學目標	1. 學生能了解紅燈時走在行人穿越道過馬路被車輛碰撞的風險。 2. 學生能了解當小綠人閃爍時，表示綠燈剩餘秒數不足以讓行人安全穿越路口，因此不會強行通過。
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整
核心素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。

教學活動

教學活動流程	教學資源	時間	學習評量
課前準備 教師拍攝學校附近的路口號誌燈照片。 ~~~開始~~~ 一、準備活動 引起動機：請學生發表自己每天的生活中過馬路的經驗。	交通安全宣導影片網站		口語評量 說出自己過

二、發展活動 (一)活動一：認識行人號誌 1. 教師利用讓學生認識行人號誌燈，包括紅綠燈、小紅人、小綠人。並了解路口若無行人號誌時，應依行車管制號誌指示。 (二)活動二：毋湯闖紅燈 1. 教師播放「快跑衝車道！行人闖紅燈遭砂石車撞飛」的事故影片。 2. 最後說明影片中行人因闖紅燈而遭車輛撞擊，讓學生明白闖紅燈容易發生交通意外，進而理解遵守行人號誌的重要性。 影片「快跑衝車道！行人闖紅燈遭砂石車撞飛」 https://www.youtube.com/watch?v=OT3upexD5Rw (三)活動三：小綠人閃爍了!! 1. 教師講解設置意義。 2. 觀看投影片，教師講解小綠人閃爍時進入路口的危險性。 3. 教師指導讓學生了解在小綠人閃爍時強行進入路口，綠燈剩餘的秒數可能不足以讓自己順利穿越路口，同時加強學生安全過馬路的觀念，在行人號誌無倒數秒數或綠燈秒數不足時，若沒有十足把握不要強行穿越路口，應等待下次行人綠燈亮起時再穿越路口。 4. 三、綜合活動 1. 學生習寫「燈號小達人」學習單 2. 小組互相討論、分享： 小組討論學習單第四題：小綠人燈號剩十秒鐘，行人要不要通過馬路。 3. 老師重申概念：「謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為」 ～～～結束～～～	教學投影片 p. 2-p. 3 教學影片 教學投影片 p. 5-p. 7 「燈號小達人」學習單	10' 5' 10' 15'	馬路的經驗 態度評量 仔細聆聽老師說明 態度評量 仔細聆聽老師說明 態度評量 仔細聆聽老師說明 實作評量 1. 學習單認真習寫 2. 小組討論
---	---	--	--

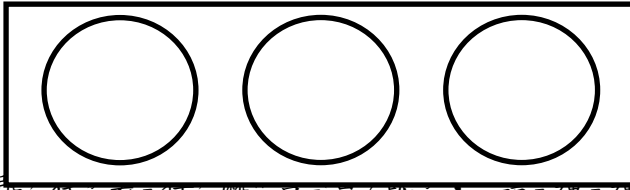
臺北市潭美國民小學 109 學年度交通安全學習單

二年 班 號 姓名

家長簽章

燈號小達人

1、請將紅綠燈塗上正確的颜色



2、燈號代表什麼意思呢？請連連看

紅燈

• 準備停止

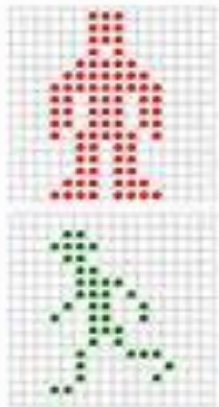
黃燈

• 停止

綠燈

• 通行

3、請把小紅人和小綠人塗上颜色



() 人的燈號代表

表行人可以行走，

() 人的燈號代表

表行人請勿通行。

4、小綠人的燈號閃爍，如果下面的燈號數字顯示 10，代表什麼意思？

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度交通安全教育教案

單元名稱	路口停看聽		教材來源	交通安全入口網
適用學程	☒ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中		教學時間 (以4節為限)	40分鐘/1節
教學設計者	劉孟庭			
與交通安全四大守則結合內容請打勾 ☒	☒ 我看得見您，您看得見我，交通最安全 ☒ 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 ☐ 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 ☐ 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。			
與交通安全五大運動結合內容請打勾 ☒	☐ 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 ☒ 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 ☐ 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 ☐ 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 ☒ 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性			
設計理念	教導兒童認識內輪差以及正確過馬路觀念，避免因沒有保持安全距離以及任意穿越馬路而造成的傷害。			
學生學習條件分析	1. 學生有乘車出遊，校外教學的經驗。 2. 已認識紅綠燈號誌與斑馬線標誌。			
核心素養請勾選 ☒	自主行動	溝通互動	社會參與	
	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變	☒ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養	☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解	
學習目標	1. 讓孩子能認識大客車內輪差。 2. 讓孩子認識過馬路停看聽三步驟。 3. 讓孩子知道身邊大人可以共同輔助的地方。			

教學歷程

具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量
	【準備活動】 1. 播放內輪差意外影片，引導孩子認識保持安全距離的重要性。 2. 2015年中天新聞公車擦撞14歲少年捲入車底幸運輕傷影。 【發展活動】 1. 認識內輪差 播放-兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差的影片，告訴孩子因為車體越大，死角越大，故要與大車保持安全距離。 2. 教師教導穿越馬路三步驟 a. (停)- 到路口後先退後三大步停等，與大車產生的內輪差保持安全距離。 b. (看)綠燈後，左看右看無闖紅燈車，舉手並走行人穿越線。 c. (聽)- 時時注意車聲、喇叭聲，並留意轉彎車。 3. 大人可以一起做 a. 與大人 牽手過馬路 b. 請大人不要突然在馬路對面喊自己的名字。 【綜整活動】 1. 內輪差實驗 教師準備十字路口海報，將模型車輪沾上印泥，在海報上畫出行車路線軌跡。 請兒童觀察輪胎轉彎時，前後輪的差異。 2. 完成安全過馬路學習單。	交通安全-熊平安宣導影片 中天新聞 交通安全-熊平安宣導影片 交通安全網-兒童安全過馬路簡報 白紙 印泥 模型車 學習單	3 min 2 min 5 min 20 min 5 min 5 min	
教學省思				
教學活動照片及說明 (可自行增加，照片請附說明)				

附件：學習單

安全過馬路

班級：_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

親愛的小朋友：

學習穿越十字路口的相關知識後，你知道如何正確過馬路了嗎？一起來完成下面的關卡吧！

【第一關】穿越路口的步驟

請你在空格處，填上正確的文字。

- 1、等待穿越道路時，須站在距離路緣（ ）大步後的地方。
- 2、穿越路口時，看看號誌（ ）、行走枕木紋（ ）。
- 3、穿越路口時，須注意（ ）喇叭聲與車聲，注意車輛動向。

【第二關】大人可以一起做甚麼？請將正確的方式打勾。

- 1、()大人可以在對面大聲叫你過去？
- 2、()和大人一起手牽手過馬路。

109 學年度家庭教育融入各領域教學活動計畫

年級 設計者：潭美教學群

一、活動名稱：I am thankful for

二、融合領域：雙語美術

三、實施時間：雙語美術 2 節課

四、內容簡介：

1. 母親節前，雙語教師指導學生製作裡體感恩卡、老師指導以英語寫出感恩的句子，寫在卡面上，表達感謝之情。
2. 學生親手將自製的感恩卡送給照顧自己最親愛的家人。

五、成果照片：



說明：英語寫作練習



說明：色彩豐富的立體卡片內頁



說明：獨具創意的封面與英語標語



說明：每張卡片獨一無二的創意

臺北市內湖區潭美國民小學 109 年度防災教育教學設計

____年級 教學主題：防災減禍大富翁_震災 設計：潭美教學群

項目	內容
教學歷程簡述	1. 老師說明「防災減禍大富翁_震災」遊戲規則。 2. 師生討論內容。 3. 學生進行「防災減禍大富翁_震災」桌遊。 4. 總結說明。
教學省思與感想	1. 英語融入「防災減禍大富翁_震災」桌遊很有新鮮感，讓學生樂於參與其中。 2. 遊戲有趣，可惜課堂上時間不足，值得提供給學生和家長利用課餘時間繼續活動。
教學活動剪影	
教具展示	教師講解遊戲規則
	

教師講解遊戲規則



進行「防災減禍大富翁_震災」桌遊



109 學年度資訊教育融入各領域教學活動計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊。
- 三、107 年 8 月 16 日北市教資字第 1076032474 號函，臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要。

貳、基本理念：

資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。

參、學習目標：

- 一、增進善用資訊解決問題與運算思維能力。
- 二、預備生活與職涯知能。
- 三、養成資訊社會應有的態度與責任。

肆、目標與預期效益：

- 一、運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。
- 二、資訊科技與合作共創：能利用資訊科技與他人合作並進行創作。
- 三、資訊科技與溝通表達：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。
 - 一、資訊科技的使用態度：能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。

伍、實施期程：109 年 8 月 31 日起至 110 年 6 月 30 日止。

陸、領域課程規劃與融入一覽表

年級	領域	單元名稱	教學目標	議題融入
低 年 級	生活領域	大樹小花我愛你	繪製路線圖	操作技能 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
	生活領域	使用圖書館的問題有那些？	找出問題並嘗試解決	操作技能 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
	生活領域	垃圾哪裡來？	繪製流程心智圖	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

	生活領域	水的遊戲	了解水的性質與應用	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
中年級	語文領域	普遍適用	使用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題	科 E2 了解動手實作的重要性。
	數學領域	認識多邊形	能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
	社會領域	認識地圖	利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
高年級	語文領域	普遍適用	能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。	科 E8 利用創意思考的技巧。
	語文領域	作文寫作	能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。	科 E8 利用創意思考的技巧。
	綜合活動領域	生活大富翁	充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
	自然領域	認識天氣圖	認識天氣圖及其表現的天氣現象。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
	自然領域	力與機械	使用自製機械模型解決生活問題	科 E8 利用創意思考的技巧。
	藝文領域	我的自畫像	結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

109 學年度本土語文融入各領域教學活動計畫

(一)109 學年度一年級母語融入領域教學教學計畫

設計者：一年級教學群

一、活動名稱：新年到

二、融合領域：一上生活

三、實施節數：2 節

四、內容簡介或教學設計流程：配合生活課本 p122，生活習作 P51，教師講解各種年菜所代表的意義，再帶入閩南語教學。

(1)發粿：取其「發」字諧音，有「發財」的意思。

(2)全雞：雞與閩南語的「家」字諧音，吃全雞表示「全家福」。

(3)年糕：糕與閩南語的「高」字諧音，吃年糕表示「年年高升」。

(4)菜頭(蘿蔔)：取諧音「好彩頭」的意思。

(5)橘子：橘與閩南語的「吉」字諧音，吃橘子表示「大吉大利」。

五、成果照片：



說明：教師講解生活課本內容



說明：教師閩南語的年菜諧音意義



說明：學生練習



說明：學生練習

(一)109 學年度一年級母語融入領域教學計畫

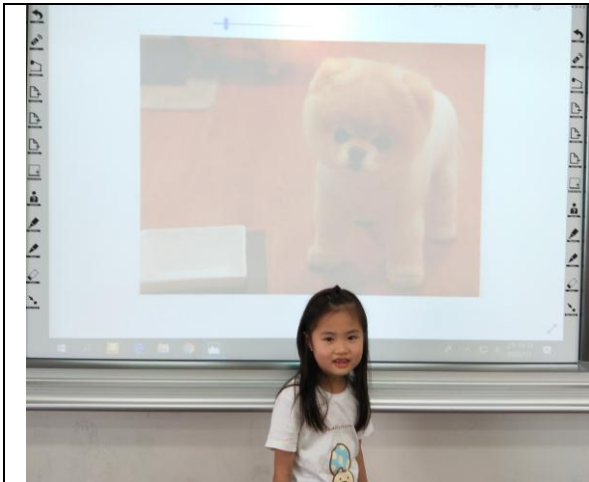
設計者：一年級全體老師

- 1、活動名稱：春天來了！
- 2、融合領域：國語、生活、美勞
- 3、結合單元：國語第二課《花園裡有什麼？》、生活和美勞第二單元《美麗的春天》
- 4、實施時間和節數：每個領域各 1 節，共 3 節。

六、內容簡介：

- (1)用母語說出日常生活中常見的動物。(國語第二課 花園裡有什麼？)
- (2)用母語發表自己喜歡的季節。(生活第二單元 美麗的春天)
- (3)用母語分享自己喜歡的季節和可以看見的動物，並進一步進行花園創作。(美勞 第二單元 美麗的春天)

5、成果照片：



說明：學生用母語說出日常生活中常見的動物。



說明：學生用母語發表自己喜歡的季節。



說明：學生的花園畫作 1。



說明：學生的花園畫作 2。

(一)109 學年度二年級母語融入領域教學計畫

設計者： 二年級全體老師

一、活動名稱：落雨了

二、融合領域：生活領域

三、實施節數：2 節

四、內容簡介：

1. 能觀察雨天的情景並用閩南語說出下雨天會用到的雨具及。
2. 能用閩南語說出雨天對自己生活的影響及應注意的事項
3. 能和同學用閩南語演出雨天的狀況劇，並認真欣賞同學演出的狀況劇。

五、成果照片：



說明：以閩南語演出下雨天時的狀況劇



說明：以閩南語演出下雨天時的狀況劇



說明：以閩南語演出下雨天時的狀況劇



說明：以閩南語演出下雨天時的狀況劇

(一)109 學年度二年級母語融入領域教學計畫

設計者： 二年級全體老師

6、 活動名稱：我享佢意講台語

7、 融合領域：數學、生活領域

8、 實施時間和節數：每個領域各 1 節，共 2 節。

9、 內容簡介：

(1) 用母語報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。(數學第八單元)

(2) 用母語說出各種顏色。(生活第五單元)

10、 成果照片：



說明：用閩南語練習報讀時間



說明：用閩南語練習報讀時間及撥鐘



說明：用閩語練習說出紅色



說明：用閩語練習說出藍色

一)109 學年度三年級母語融入領域教學計畫

設計者： 三年級全體老師

- 1、 活動名稱：逐家來寫春仔
- 2、 融合領域：國語領域
- 3、 實施節數： 2 節
- 4、 內容簡介：配合國語第十二課，教師講解春聯使用的字所代表的含意，配合閩南傳統新年文化，讓學生認識閩南語中常使用的對聯，並比較中文與閩南語押韻的差異。
 - (1)認識春常見的字及其含意：「春」、「福」、「滿」等。
 - (2)春聯又名「春貼」，閩南語稱為「門聯」、「春仔」。
 - (3)上下聯的分辨方式，是以直聯的最後一個字的「聲調」來判斷。
 - (4)融入書法教學，習寫春聯。
- 5、 成果照片：



說明：用閩南語介紹春聯



說明：介紹春聯的常用字



說明：學生用閩南語分享自己的書法作品 1



說明：學生用閩南語分享自己的書法作品 2

(一)109 學年度四年級母語融入領域教學計畫

設計者： 四年級全體老師

- 1、 活動名稱：每週諺語
- 2、 融合領域：國語、數學、社會、綜合
- 3、 實施時間和節數：每週週一指導「每週諺語」內容。
- 4、 內容簡介：

(1)揭示「每週諺語」內容(參考教育部閩南語常用詞辭典\附錄\俗諺)，
http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index/fulu_suyan_level2.jsp?bihua=1)

指導學生讀諺語，了解其意思。

(2)學生上台練習說諺語，並解釋諺語的意思。

(3)要求學生練習用諺語造句。

(4)當週每日五分鐘讓小朋友上台練習讀諺語、解釋諺語、用諺語造句。

5、 成果照片：

附錄							
俗諺	百家姓	地名	方言差	外來詞	二十四節氣	親屬關係	人體器官圖
俗諺 > 一畫							
俗諺	讀音			釋義			
一人一家代，公媽隨人祀。	Tsit lāng tsit ke tǎi, kong-má sui lāng tshāi.			意謂兄弟分家後，各管各的事互不相干。			
一人看出一家，新婦看出大家。	Tsit lāng khuānn-tshut tsit ke, sin-pū khuānn-tshut ta-ke.			由個人看出家庭的教養，由媳婦看出婆婆的涵養。			

附錄							
俗諺	百家姓	地名	方言差	外來詞	二十四節氣	親屬關係	人體器官圖
俗諺 > 一畫							
俗諺	讀音			釋義			
一人一家代，公媽隨人祀。	Tsit lāng tsit ke tǎi, kong-má sui lāng tshāi.			意謂兄弟分家後，各管各的事互不相干。			
一人看出一家，新婦看出大家。	Tsit lāng khuānn-tshut tsit ke, sin-pū khuānn-tshut ta-ke.			由個人看出家庭的教養，由媳婦看出婆婆的涵養。			

附錄							
俗諺	百家姓	地名	方言差	外來詞	二十四節氣	親屬關係	人體器官圖
俗諺 > 二十畫							
俗諺	讀音			釋義			
勸人做好代，較贏食早窩。	Khng lāng tsò hó tǎi, khah-iānn tsiah tsá-tsai.			強調積功德要重實質而輕形式。也有諷刺嘴巴吃窩卻心無善念的人的意思。			
勸人有孝千萬句，袂曉有孝豬狗牛。	Khng lín iú-hāu tshian-bān kù, be-hiāu iú-hāu tī káu gū.			奉勸人孝順父母，否則連畜牲都不如。			
嚴官府出厚賦；嚴爹母出阿里不達。	Giām kuann-hū tshut káu tsāt; giām pē-bú tshut a-lí-put-tāt.			嚴格的官府反而出現很多小偷；父母太嚴格，小孩越是不成材。			

附錄							
俗諺	百家姓	地名	方言差	外來詞	二十四節氣	親屬關係	人體器官圖
俗諺 > 十一畫							
俗諺	讀音			釋義			
做公親，貼本。	Tsò kong-tshin, thiap pún.			為人仲裁還貼錢。比喻賠了夫人又折兵。			
做牛著拖，做人著磨。	Tsò gū tshì thua, tsò-lāng tshì buā.			比喻做人本來就要勞苦，就像做牛就要拖犁、拖車一樣。			
做官若清廉，食飯著攞鹽。	Tsò kuann nā tshing-liām, tsiah-png tshì kiāu iām.			當官如果清廉，生活就會清苦。比喻無官不食的情況。			

說明：上網揭示「每週俗諺」，進行教學。(1)	說明：上網揭示「每週俗諺」，進行教學。(2)
------------------------	------------------------

	
---	--

照片說明：小朋友上台練習(1)	照片說明：小朋友上台練習(2)
-----------------	-----------------

(一)109 學年度五年級母語融入領域教學計畫

設計者：五年級全體老師

一、活動名稱：閩南語歌曲演唱

二、融合領域：藝文、綜合活動

三、實施時間和節數：利用綜合課實施母語融入班級歌唱發表

四、內容簡介或教學設計流程：

1. 揭示歌詞內容，指導學生讀閩南語歌詞，了解其意思。

2. 學生上臺練習說閩南語歌詞，並解釋意思。

3. 學生練習演唱閩南語歌曲。

五、成果照片：



說明：學生上臺練習說閩南語歌詞。



說明：學生上臺練習說閩南語歌詞。



說明：學生練習演唱閩南語歌曲。



說明：學生練習演唱閩南語歌曲。

(一)109 學年度六年級母語融入領域教學計畫

設計者： 六年級全體老師

- 1、 活動名稱：每週諺語
- 2、 融合領域：國語、數學、社會、綜合
- 3、 實施時間和節數：每週週一指導「每週諺語」內容。
- 4、 內容簡介：
 - (1)揭示「每週諺語」內容，指導學生讀諺語，了解其意思。
 - (2)學生上台練習說諺語，並解釋諺語的意思。
 - (3)要求學生練習用諺語造句。
 - (4)當週每日五分鐘讓小朋友上台練習讀諺語、解釋諺語、用諺語造句。

5. 成果照片：



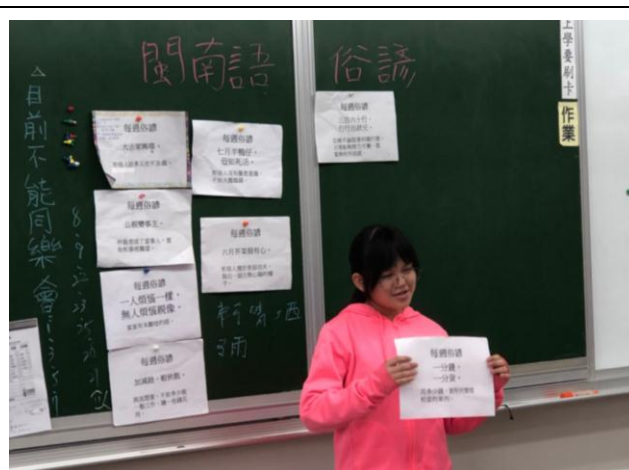
說明：學生介紹閩語俗諺



說明：學生介紹閩語俗諺



說明：學生介紹閩語俗諺



說明：學生介紹閩語俗諺

五、畢業考後活動規劃

(一) 規劃理念：基於12年國教總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，運用畢業考後到畢業典禮前時段，統整各領域學習目標，採用活動形式，配合行政宣導活動，共同謀求彼此的互惠與共好。

(二) 規劃目標：

1. 學習無假期，充分運用考後時段無壓力學習。
2. 生涯皆發展，導引強化學生終身有興趣學習。
3. 公民肩責任，積極深化學生參與社會化行動。
4. 生活全知能，均衡涵育學生勇於創新化生活。

(三) 規劃內涵：

領域	活動內容	時段	協助處室	三大面向	核心素養
國語文	購書趣	綜合課	教務處	自主行動	規劃執行與創新應變
英語文	英語情境闖關成果發表	英語課	教務處	溝通互動	符號運用與溝通表達
資訊	畢業影片剪輯	資訊課	教務處	溝通互動	科技資訊與媒體素養
數學	園遊會財金規劃與運用	數學課	教務處	社會參與	多元文化與國際理解
社會	舊校區巡禮活動	社會課	學務處	社會參與	道德實踐與公民意識
健康與體育	班際體育競賽	早自習	學務處	社會參與	人際關係與團隊合作
藝術與人文	畢業合奏演練	音樂課	教務處	溝通互動	藝術涵養與美感素養
綜合	西餐禮儀	綜合課	學務處	社會參與	多元文化與國際理解
綜合課	成長的奧妙	綜合課	輔導室	社會參與	多元文化與國際理解
綜合	愛校活動 打掃校園	綜合課	學務處	自主行動	身心素質與自我精進

六、中高年級書法課規劃

(一) 教育部 98 年 9 月 8 日臺國(二)字第 0980150647A 號函，書法教學改進方案、109 年 4 月 21 日北市教國字第 1093037800 號，臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫及檢核表。

(二) 本校於 109 年 7 月 8 日第 4 次課程發展委員會通過，各年級於語文教學課程中實施書法教學。

學年	節數	各學年編寫之教學計畫	加強內容	備註
三上	10 節	第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進 第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明 第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明 第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	1. 寫字用具的選擇和保管以及書寫姿勢訓練。 2. 楷書基本筆劃練習—橫畫、豎畫 3. 楷書基本筆劃練習—橫折 4. 楷書基本筆劃練習—撇、捺 5. 楷書基本筆劃練習—豎鉤 6. 春聯習寫—春、福、滿	中年級以學習基本筆畫為主，可搭配課本生字做練習。
三下	10 節	1. 寫字用具之選擇及保管方式。 2. 養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 3. 認識楷書基本筆劃的名稱，並掌握運筆原則。	1. 楷書基本筆劃練習—點 2. 楷書基本筆劃練習—挑 3. 楷書基本筆劃練習—豎曲鉤 4. 楷書基本筆劃練習—斜鉤 5. 作品習寫—二字詞(例:合作)	
四上	10 節	第一單元 歐字結構—外形原則 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字 第二單元 歐字結構—左右原則(一) 一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字 第三單元 歐字結構—左右原則(二) 一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二)	1. 楷書基本筆劃練習—臥鉤 2. 楷書基本筆劃練習—平捺 3. 楷書基本筆劃練習—橫折鉤 4. 楷書基本筆劃練習—橫鉤 5. 春聯習寫—四字聯(例:招財進寶)	

		四、範字說明—菱形字 第四單元 歐字結構—左右原則(三) 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左右原則(三) 四、範字說明—正梯形字 第五單元 歐字結構—疏密原則 一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—疏密原則 四、範字說明—倒梯形字		
四下	10 節	書法教學： 1. 練習基本筆劃。 2. 彼此觀摩。 作文教學： 1. 範本引導、學生發表。 2. 教師歸納、學生習寫。	1. 楷書基本筆劃練習—彎鉤 2. 楷書基本筆劃練習—橫斜鉤 3. 楷書基本筆劃練習—撇頓點 4. 楷書基本筆劃練習—橫撇橫撇、橫曲鉤 5. 作品習寫—四字詞（例：一馬當先）	
五上	10 節	第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書—蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」家族 四、範字說明—人今仁億 第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家—孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「口」家族 四、範字說明—可足中蹈 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜 第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綬 三、部件分析—「日」、「日」家族 四、範字說明—日是智時 第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	1. 楷書字體結構（左右拼排）——亻、彳、扌部 2. 楷書字體結構（左右拼排）——木、土、玉部 3. 楷書字體結構（左右拼排）——礻、礻、糸部 4. 楷書字體結構（左右拼排）——讠、言、女部 5. 春聯習寫—七字聯（一元復始萬象新）	高年級以練習字體結構為主，可搭配課本生字做練習。
五下	10 節	1. 寫字用具之選擇及保管方式。 2. 養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方	1. 楷書字體結構（上下相疊）——冫、宀部 2. 楷書字體結構（上下相疊）	

		法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 3. 認識楷書基本筆劃的名稱，並掌握運筆原則。	--四、西、雨部 3. 楷書字體結構（上下相疊） --艸、竹部 4. 楷書字體結構（上下相疊） --學、貴、覺 5. 作品習寫—五字聯（例：書中乾坤大，筆下天地寬）	
六上	10 節	第一單元 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第二單元 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第三單元 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書—王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第四單元 小楷之美 一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字—鍾繇真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗— 第五單元 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝欣賞 二、書法故事—從木匠到巨匠—齊白石 三、現代書藝常用技巧分析 四、範字體驗	1. 楷書字體結構（包覆字型） --广、庀、鹿 2. 楷書字體結構（包覆字型） --口 3. 楷書字體結構（包覆字型） --門、鬥 4. 作品習寫—座右銘 5. 春聯習寫—七字對聯（例：上聯：一門天賜平安福 下聯：四海人迎富貴春 橫批：九天露澤沛群生）	
六下	10 節	1. 引導學生了解篆書的特點 2. 引導學生對這六年來進行反思。 3. 引導學童找出最能代表自己現在或是這六年來的一個代表字。 4 引導學童使用工具查出自己代表字的篆書寫法。	1. 篆書基本筆畫練習—橫、豎 2. 篆書基本筆畫練習—橫折 3. 篆書基本筆畫練習—彎折 4. 作品習寫—代表字 5. 作品習寫—座右銘	
		1. 學童摹寫代表字。 2. 學童摹寫座右銘。 3. 教師在旁指導。 4. 相互欣賞觀摩。		
		1. 學童習寫代表字與座右銘 2. 學童相互評賞彼此作品。 3. 教師在旁指導。		
		1. 學童能在公眾面前展示自己的作品並在旁邊講解。 2. 學童能欣賞他人作品，並給予建議或稱讚。		

一、學校課程發展組織要點

(一) 依據

本要點依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要、12 年國民基本教育課程綱要總綱，其中規定：

- 1、各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校總體課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。
- 2、學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

(二) 課程發展委員會之組成與產生方式

1、課程發展委員會成員組織分工一覽表

組別	人員	分工職掌
召集人	校長	綜理課程發展推動業務
執行秘書	教務主任	擬定計畫、分工與檢核、各項聯絡工作
執行幹事	教學組長	推動計畫、執行計畫與業務、資料提供與彙整、課程協助、行政服務
行政代表	總務主任	行政服務及協助
	學務主任	負責全校實施「綜合活動」之模式研究
	輔導主任	行政服務及協助
領域代表	學習領域召集人	規劃課程、教材編選
學年代表	學年課程教師	規劃課程、教材編選、情境設計與佈置、資料蒐集與應用、學習活動帶領、進修與研習、協同教學合作者、成果彙編與展示
家長代表	班親會家長	班級經營協助、教學活動協助、其他協助

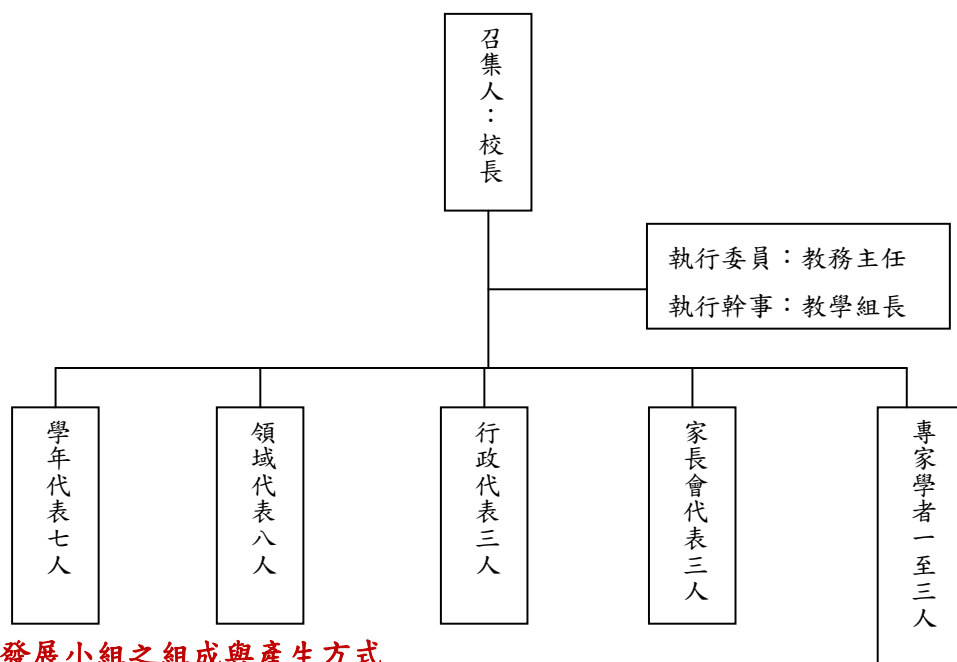
2、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- (1) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (2) 各類課程代表之任期皆為一年，為每年八月一日至次年七月卅一日。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(4) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計室主任及人事室主任）列席。

3、課程發展委員會之組織架構如下圖所示：



(三) 課程發展小組之組成與產生方式

1、年級課程發展小組：

(1) 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」（包括特教班），由任教該年級之所有導師及科任老師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

(2) 每班家長可推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。

2、學習領域課程發展小組：

教師依照專長分成「語文」、「數學」、「社會」、「自然科學」、「健康與體育」、「藝術」、「綜合活動」七個課程發展小組。

(四) 課程發展委員會之功能與任務

1、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

(1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。

(2) 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

- (3) 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
- (4) 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- (5) 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。

2、規劃學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- (1) 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- (2) 各學習領域分年重點與課程目標。
- (3) 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

3、整合社會資源，建立課程與教學支援系統。

4、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

5、審查、推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。

6、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(五) 課程發展小組之功能與任務

1、年級課程發展小組：

- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - 1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - 2) 每學期、每月或每週教學主題與進度。
 - 3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - 4) 使用之教材（自編或選用）。
 - 5) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期段）、時數等。
 - 6) 教學活動設計方針。
 - 7) 教學評量方針。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容(年級橫向)。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

2、學習領域課程發展小組：

- (1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - 1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

2) 該學習領域一至六年級之每週上課節數。

(2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2) 該學習領域分年重點與課程目標。

3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

(3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

2) 該學習領域每學期、每月或每週教學主題與進度。

3) 各學習領域內或領域間之統整方式。

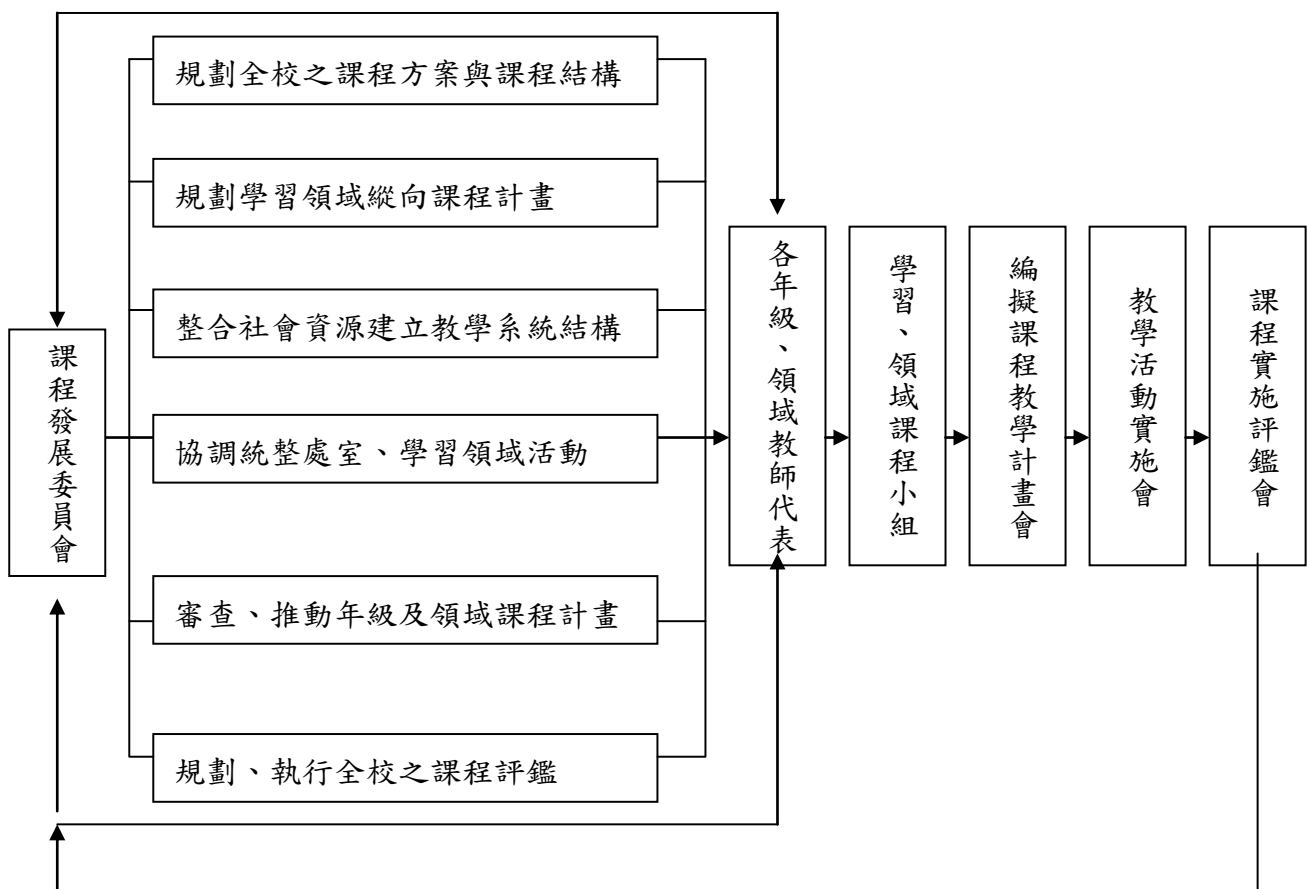
4) 教學活動設計方針。

5) 教學評量方針。

(4) 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

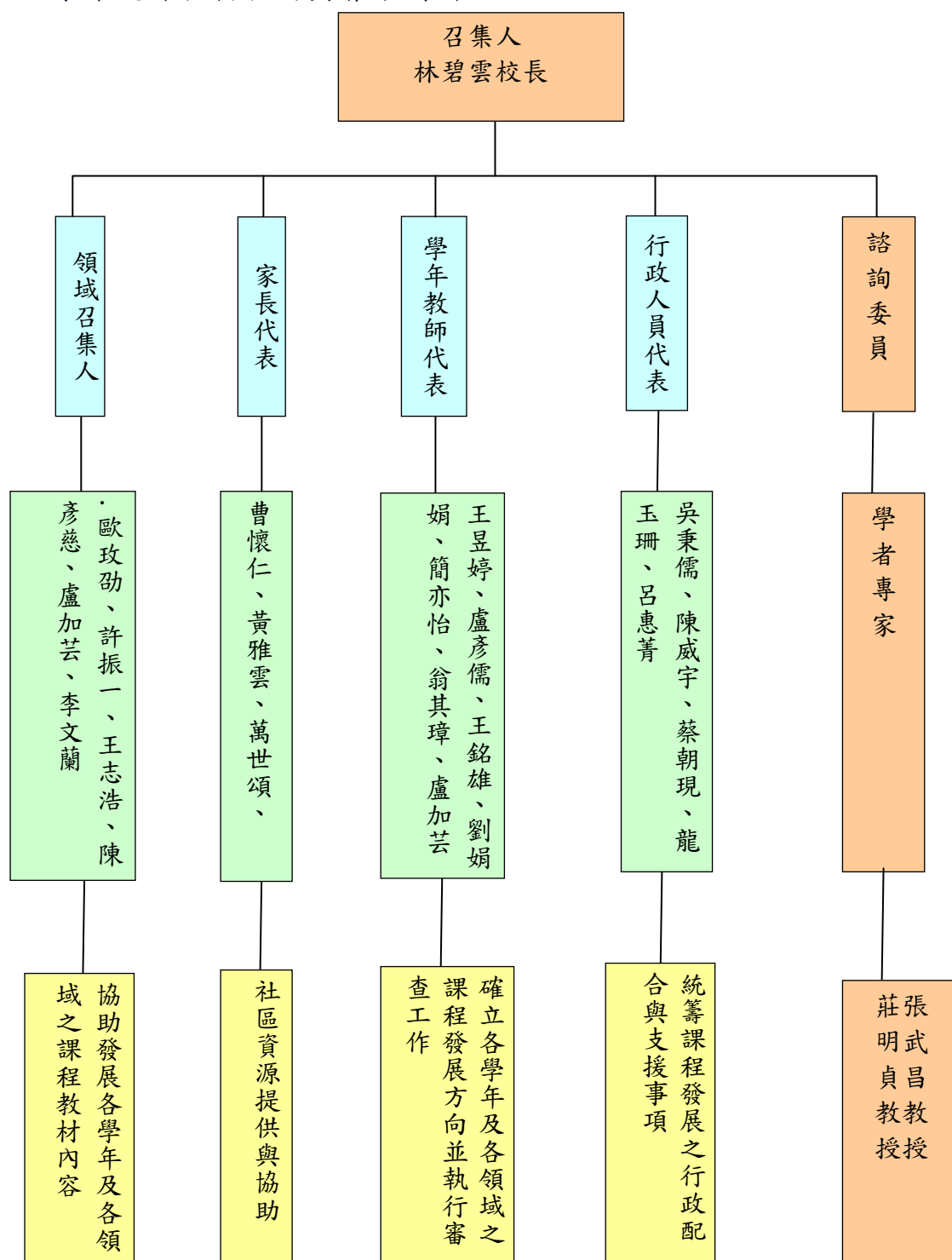
(六) 課程發展委員會之運作模式

1、課程發展委員會運作流程圖

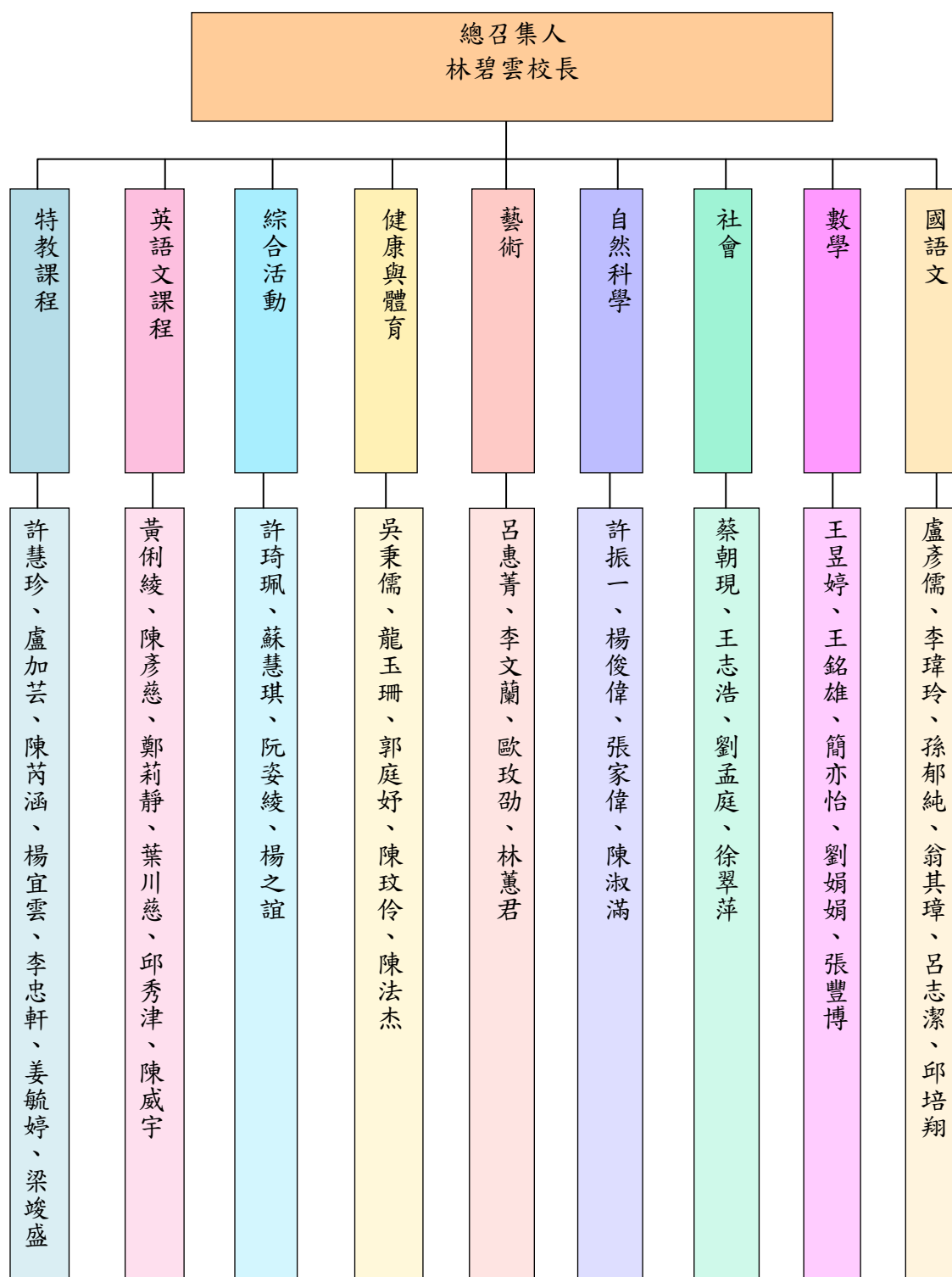


- 2、年級課程教師代表教師代表之委員得酌減授課節數，以增加委員對話聚焦的機會，充分發揮溝通觀念、凝聚共識的功能。
- 3、每位課程發展委員原應具有高度專業課程設計能力，對於學校本位課程精神及內涵、學校課程整體架構、實際的教學現場等必須相當熟悉，所以委員們需不斷研習進修，以促進專業成長，引導學校發展理想的本位課程。

二、109 學年度課程發展委員會架構圖



三、109 學年度學習領域課程小組架構圖



四、109 學年度教師領域備課社群及領召設置說明

(一)依據：臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫辦理。

(二)學校現況與需求評估：

1、學校本位課程設計的特色

本校的校本課程從每一領域學科之核心能力規劃領域活動，轉化概念為具體行動。孩子進到潭美來經過學習，在不同的學習領域中，我們關注的焦點是一他應該習得該哪些領域應有的基本能力。所以潭美回歸學科的學習，各領域以規劃學生為主體的實踐學習活動，並採取跨領域的合作模式，讓學生將所學的知識與生活經驗相連結，他們透過親身的體驗活動去付諸行動實踐，使學習產生意義。

2、各領域會議的運作成效與瓶頸

本校自101年度開啟了教師專業社群的運作，透過由教師專業自主的研習課程規劃，定期召開會意精進教學能力及探討學生學習議題。

今配合教育局政策，及本校社群所遭遇到之危機，調整各專業社群為領域備課社群，期使領域會議的運作模式，不但促進教師自我的專業成長，且對領域產生了高度的認同。

經由這兩年來各業社群的運作，多數學習領域皆能針對改進教學與增進學科專業部分進行課程之規劃。但少數領域起步較晚，教師向心力較不足夠，有待學校行政單位持續關懷與協助，希冀各領域都朝向學習型組織的社群邁進。

3、專業研習課程規劃方向

各領域課程設計從學科專業知能汲取，強化專業素養，落實教師精進教學能力之規劃，已逐漸掌握各學習領域之專業實踐。今年的主軸更聚焦在教學經驗交流與教學策略分享，以及學生試題測驗結果分析，除提升本校紙筆測驗試題品質外，更希望能藉由分析結果，進而掌握學生的迷思概念，落實補救教學以及教學策略如何運用。

(三)教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

本校7個教師領域專業社群均由參加教師專業發展評鑑的教師擔任召集人，尤其是教學輔導教師或完成評鑑人員進階研習的教師，並須充滿熱忱感染社群。此外，三分之二以上的社群成員為教師專業發展評鑑的參與者。所有社群的活動實施內容與方式，均以教師專業發展評鑑的成果為依據，每一社群的活動均以關注學生的學習為主，規劃教師專業成長活動或辦理學生學習活動。一年至少要進行一次全校性的社群經驗分享，並進行社群成效的評量，以作為下一年度學期社群規劃的修正依據。

(四)教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

本校各領域備課社群，以學生學習為討論內容，以增進教師教學能力為手段，並

在社群討論期程架構下，要求每一領域社群均需評估學生學習表現，將評量內容列入領域討論內，並評估學生評量結果，修正下一次領域內容。

(五)實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止

(六)經費：由教育部國民及學前教育署、教育局補助經費或學校年度預算項下支應。

(七)109 學年度內湖區潭美國民小學教師領域備課社群及領域召集人設置資料彙整表

班級數： 18 班			學生人數： 483 人			教師數： 46 人		
校長	林碧雲			聯絡電話	27917334#281	E-mail	piyun2.lin@gmail.com	
承辦人	吳秉儒	職稱	教務主任	聯絡電話	27917334#211	E-mail	Scsiscsi2002@gmail.com	
對象別	學科/領域/學群							
類型別	領域備課							
項次	社群名稱			領召姓名及職務		參與人數	申請場次	
1	國語與綜合領域	語文本位課程規劃社群		王昱婷/導師		8	9	
2	數學與自然領域	數學與自然社群		許振一/資訊組長		8	9	
3	英語與藝文領域	英文與藝文社群		陳彥慈/科任		7	9	
4	社會領域	社會科教材研發與教學設計小組		劉娟娟/導師		7	9	
5	特教領域	飛越界線愛無極限		盧加芸/導師		8	9	
6	視覺藝術	視覺藝術社群		李文蘭/組長		4	9	
7	健康與體育	健康與體育社群		張家偉老師		5	9	
社群小計	總計 領域備課__7__群							

社群與學年領域會議規劃表

研究領域	召集人	參與人數	109 學年度研討內容
國語與綜合領域	王昱婷	8	1. 架構本校語文本位課程規畫。 2. 架構本校書法、作文教學課程規畫及教師專業知能。 3. 研擬有效之語文教學活動，透過教室觀察，相互觀摩與成長。 4. 充實教師語文領域專業知能。 5. 透過共同備課增進對教材熟悉與教學創新。
數學與自然領域	許振一	8	1. 社群夥伴共同進行教學課程的設計與建議，用以增進教學技巧。 2. 提升學生數學興趣。 3. 共同尋找有效教學活動，透過社群討論與分享，讓社群成員可以擴展視野與精進。
英語文	陳彥慈	7	1. 社群夥伴共同進行教學課程的設計與建議，增進教學技巧。 2. 社群夥伴共同設計有效教學活動，透過社群討論與分享，彼此精進。 3. 提升學生英語及音樂學習動機與興趣。 4. 建構英語及音樂融合課程，發展學生多元智能。 5. 經由專家教師專業指導與經驗分享，充實教師的活動教學能力與技巧。
社會	劉娟娟	7	1. 社群夥伴共同進行教學課程的設計與建議，用以增進教學技巧。 2. 提升學生學習興趣。 3. 共同尋找有效教學活動與遊戲，透過社群討論與分享，讓社群成員擴展視野與精進。 4. 在進行教材開發中，讓成員培養多種不同項目的能力與見聞。
特教領域	盧加芸	8	1. 規劃 107 學年度潭美特教班 Family Day 活動。 2. 透過教學分享與討論，讓社群成員可以增進教學技巧、擴展教學經驗。 3. 透過個案分享與討論，讓社群成員可以增進輔導知能、親職溝通能力。 4. 透過講座分享與實作，提升社群成員烘焙相關知能與技巧。
藝術	李文蘭	4	1. 引進藝術家與視覺藝術課程結合，創新教學活動。 2. 透過視覺藝術教學活動分享，提升教師兒童美術教學技巧及視覺藝術的多元評量設計。 3. 研討視覺藝術之基本表現媒材與技法學習基本能力，教師進行專業增能學習。 4. 從學生作品案例欣賞，探索兒童們的智慧、知覺、社會性、美感、創造性的成長。

健體領域	張家偉	5	1. 社群夥伴共同進行教學課程的設計與建議，用以增進教學技巧。 2. 發展學校特色課程強韌方案。 3. 共同尋找有效教學活動與遊戲，透過社群討論與分享，讓社群成員擴展視野與精進。 4. 在進行教材開發中，讓成員培養多種不同項目的能力與見聞。
------	-----	---	---

學年	學年代表	參與人數	109 學年度研討內容
一	歐政劭	7	賡續推動 12 年國教課程 探討彙整 TMES FLY 特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
二	盧彥儒	7	賡續推動 12 年國教課程 探討彙整 TMES FLY 特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
三	劉娟娟	7	賡續推動 12 年國教課程 探討彙整 TMES FLY 特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
四	呂志潔	7	賡續推動 12 年國教課程 探討彙整 TMES FLY 特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
五	翁其璋	7	賡續推動 12 年國教課程 探討彙整 TMES FLY 特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果
六	趙啟龍	7	賡續推動 12 年國教課程 探討彙整 TMES FLY 特色課程 討論及分享班級經營之實施 規劃及融合補救教學之內涵 思考與分析提升學生基本能力命題施測結果

五、校長及教師公開授課

(一)前言：

本校自 106 學年度開始實施校長及教師公開授課，擬定校長及教師公開授課實施計畫，全校每位教師包含校長，每一學年至少公開備課、觀課、議課一次。

(二)目的：

- 1.鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 2.藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

(三)實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(四)實施內容：

- 1.每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則；同時需觀課兩位教師（以社群夥伴為原則）。分別於第一學期 9 月 14 日（一）、第二學期於 3 月 1 日（一）前確認後填寫預計實施日期時間。
- 2.每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校現職教師參與觀課，觀課流程需包含說、觀、議等流程。觀課結束可納入社群分享議題討論，相關表件納入社群檔案。
- 3.每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間至少一節課 40 分鐘。
- 4.被邀請觀課人員配合安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；於教學觀課時間入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

(五)實施方式：

- 1.安排公開授課：教務處於每學年初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 2.設計教學活動：教學者針對教學內容進行設計並完成教學活動設計單，於教學觀摩日前一週，提交教學組。
- 3.進行教學觀察：觀課教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並交回給教學者。
- 4.教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- 5.教學者請將上述紙本表單彙整完畢後送至教學組。
- 6.教學組收齊後，併「教學活動設計單」呈校長核定後掃描存檔；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 7.相關電子檔（包含觀課教師所拍照片、附件、掃描檔等）均存放於校內網域中，依社群檔案等分類存放。

(六)預期效應：

- 1.藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法，多元評量及補救教學能力。
- 2.經由公開授課及課堂討論，彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形塑同儕專業社群，增進教學知能。
- 3.激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質。

六、109 學年度課程規劃及發展運作期程表

規劃時程		行政部分	教學群部分
上學期	下學期		
五月底	十一月底	1. 擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數。 2. 建立資料庫提供課程設計空白表格 3. 邀請莊明貞教授指導發展 12 課綱校訂課程	1. 學習領域小組提教材課程架構。 2. 低中年級與英語教師群討論校訂彈性課程架構。
六月中旬	十二月中旬	1. 擬定下學年度學校行事活動 2. 各處室提出下學年行事曆。	1. 教科書評選。 2. 各領域課程小組提出評選意見。
六月下旬	十二月下旬	1. 安排教師任課科目與節數 2. 提供教科書給各教學群。	1. 進行下學期教科書內容研究。 2. 討論教學內容配合活動
七月中旬	一月中旬	提供檔案資料夾給教學群。	1. 討論課程。 彈性學習節數 主題教學、深耕閱讀 各領域課程設計 各領域教學進度 校訂彈性特色課程 2. 核計各週各領域學習節數分配。 3. 分工合作撰寫課程計畫與教學計畫。
七月	一月中旬	1. 召集課程發展委員會審查各學年課程計畫。 2. 彙整彈性學習節數內容。	先行檢視各領域教學計畫並提供意見。
開學前二週	開學前二週	學校課程計畫送區中心學校	

七、109 學年度課程發展預定工作期程

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度第 1 學期教師週三研習一覽表 1090707

週次	日期	活動內容	負責處室
1	109/09/02	教室布置	ALL
2	109/09/09	教師專業學習社群(1/5)	教務處
3	109/09/16	第 8 群組研習(1/3) 成德國小承辦	教務處
4	109/09/23	學校日補假(課輔照常)	教務處
5	109/09/30	潭美共同體	學務處
6	109/10/07	教師專業學習社群(2/5)	教務處
7	109/10/14	雙語共備 (1/3)	教務處
8	109/10/21	第 8 群組研習(2/3) 修德國小承辦	教務處
9	109/10/28	輔特研習-外向性適應欠佳學生之輔導	輔導室
10	109/11/04	教師體適能	學務處
11	109/11/11	教師專業學習社群(3/5)	教務處
12	109/11/18	第 8 群組研習(3/3)潭美國小承辦	教務處
13	109/11/25	雙語共備 (2/3)	教務處
14	109/12/02	潭美共同體	教務處
15	109/12/09	教師專業學習社群(4/5)	教務處
16	109/12/16	潭美共同體	教務處
17	109/12/23	健康促進研習	學務處
18	109/12/30	雙語共備 (3/3)	教務處
19	110/01/06	教師專業學習社群成果發表(4/5)	教務處
20	110/01/13	教師會研習	教師會
21	110/01/20	期末特推會、課程發展委員會、校務會議	教務處

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度第 2 學期教師週三研習一覽表 1090707

週次	日期	活動內容	負責處室
1	110/02/17	教室布置	---
2	110/02/24	教師專業學習社群 (1/5)	教務處
3	110/03/03	雙語共備 (1/3)	教務處
4	110/03/10	第 8 群組研習 (1/3)	教務處
5	110/03/17	健康促進	學務處
6	110/03/24	教師專業學習社群 (2/5)	教務處
7	110/03/31	雙語共備 (2/3)	教務處
8	110/04/07	第 8 群組研習 (2/3)	教務處
9	110/04/14	輔導特教知能研習	輔導室
10	110/04/21	教師專業學習社群 (3/5)	教務處
11	110/04/28	教職員工 CPR、AED 訓練	學務處
12	110/05/05	教科書評選會議	教務處
13	110/05/12	性別平等研習	輔導室
14	110/05/19	第 8 群組研習 (3/3)	教務處
15	110/05/26	教師專業學習社群 (4/5)	教務處
16	110/06/02	雙語共備 (3/3)	教務處
17	110/06/09	潭美共同體	教務處
18	110/06/16	教師專業學習社群 (成果分享) (5/5)	教務處
19	110/06/23	期末特推會、課發會	教務處
20	110/06/30	教師會研習	教師會

八、課程評鑑規劃

(一)依教育部十二年國民基本教育課程綱要及國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則：

- 1、課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 2、學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 3、各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- 4、評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 5、評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 6、評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(二)本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

(三)、評鑑的目的與原則

1. 績效原則：

建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。

2. 改進原則：

本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。

3. 主動原則：

協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

4. 客觀原則：

為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(四)、評鑑的層次與種類

1. 課程結構層次的評鑑

- (1) 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課領域與班群配置方式之適切性等。
- (2) 每位課程評鑑委員應與相關人員共同檢視與討論課程結構，然後於每學年五月底前完成共同填寫「課程結構評鑑表」。
- (3) 召開課程發展委員會彙整所有評鑑小組委員的課程結構評鑑表，並共同決議修改事項，作為學校計畫課程結構之修正依據。

2. 課程計畫層次的評鑑

- (1) 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量實施方式之適切性、領域課程縱向連貫之適切性、重大議題融入

領域課程之適切性、綜合領域課程設計之適切性、特色課程教學實施之適切性、本位能力指標融入領域教學知識切性等。

- (2) 課程評鑑小組審查課程計畫前，得根據需要，外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程評鑑會議中進行複評，並填寫「課程評鑑表」，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。
- (3) 召開課程發展委員會彙整所有評鑑小組委員的課程評鑑表，並共同決議修改事項，作為學校課程計畫之修正依據。

3. 課程實施層次的評鑑

- (1) 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效自評表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3) 每處室主任針對學校活動，召集推動該活動之教師共同填寫，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」。

(4) 家長評鑑

*每位任課教師運用「課程實施成效家長意見調查表」或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期以一次為原則。

*寫問卷調查表時，應盡量參考各年級課程計畫，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。

*在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表等多方意見，以達較高之信效度。

*各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見。做為教師課程計畫與課程實施之參考。

(5) 專家評鑑

*專家評鑑採用「自願」與「及時反應」原則，任何班級之導師或班級家長會，任何時候如果認為有需要，且經導師與班級家長會雙方協商與同意之後，可以針對該班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。

*學校聘請校外專家，針對該學年或班級進行專家評鑑。專家評鑑的用意乃是針對受評班級的學生整體學習成效進行客觀地評估，以便提出下列各項訊息，做為改進之參考：

- 1) 該班學生在十大基本能力上的表現水準。
- 2) 該班的課程計畫的優點及有待改進或加強之處。
- 3) 該班的課程實施有待改進或加強之處。

*評鑑者為了得到正確的評估，可以視需要蒐集學生在各學習領域或科目的學習成果資料（學習歷程檔案），並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。

*評鑑者於評鑑結束後，針對受評班級完成一份課程實施成效專家評鑑報告書，除了提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該班所有任課教師在課程計畫及課程實施時之參考。

*專家評鑑亦可針對某一個學習領域，結合數個班級共同進行，亦可結合大學教授之研究計畫來進行。

(五)、評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程評鑑表	課發會委員	每年五月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
課程實施成效自評表	每一位教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為改進課程計畫之依據。
學校活動實施成效自評表	各處室主任	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為改進共同課程計畫之依據。
家長意見調查表	各班家長	學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
專家評鑑	課程學者專家	依需求	交給教師與課程發展委員會參考。

附件、109 學年度課程評鑑表

(一) 家長評鑑

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度第 1 學期

課程實施成效家長意見調查表

班級：_____ 導師：_____ 日期：109 年 _____ 月 _____ 日

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益 (學習興趣或能力之提昇等)

2. 本學年度哪些教學活動或教學主題的實施，應加以改進？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	建 議

3. 本學期老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

--

4. 整體而言您對本校 109 學年度第 1 學期課程實施

☐非常滿意 ☐滿意 ☐尚可 ☐不滿意 ☐非常不滿意

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度第 2 學期

課程實施成效家長意見調查表

班級：_____

導師：_____

日期：110 年 月 日

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益 (學習興趣或能力之提昇等)

2. 本學年度哪些教學活動或教學主題的實施，應加以改進？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	建 議

3. 本學期老師在課程與教學之態度、方法、成效等有哪些值得肯定？

(任何其他發現、心得、感想或建議。)

4. 整體而言您對本校 109 學年度第 2 學期課程實施

☐非常滿意

☐滿意

☐尚可

☐不滿意

☐非常不滿意

(二) 教師自我評鑑

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度第 1 學期
課程實施成效自評表（導師）

班級：_____年_____班

日期：109 年_____月_____日

自評教師簽名：_____

評鑑指標		十分符合	符合	稍微符合	不符合
教學活動	1. 教學環境佈置能配合課程主題。				
	2. 教學過程中能兼顧學生個別差異。				
	3. 教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣。				
	4. 教科書使用流暢。				
	5. 教科書內容符合學生需求。				
	6. 教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式。				
	7. 遣詞用句明確順暢合乎語法與階段性學童能力。				
	8. 完整性：具備引導、活動、歸納等內容。				
學習活動	1. 具操作性：學習者須經過觀察、測量、比對等活動才能回答。				
	2. 符合學習原則：內容由具體到抽象由簡至難編制。				
	3. 延伸應用生活習題，檢驗應用能力。				
	4. 學生與環境互動程度：透過學習能與環境充分互動。				
評量與應用	1. 評量方式多元。				
	2. 評量內容符合學生個別差異。				
	3. 評量結果能反映教學目標的達成程度。				
	4. 兼顧形成性與總結性評量。				
	5. 能依照評量結果及時提供回饋與修正教學活動。				
本學期我在課程實施上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議。）					

(三) 學生評鑑

臺北市內湖區潭美國民小學 109 學年度第 1 學期

課程實施成效學生意見調查表

班級：

導師：

填表日期：109 年 月 日

親愛的小朋友你好：

這份問卷是學校為瞭解學生對於這學期課程內容感受，使老師與學校更能幫助你學習成長，請根據真實情況填答，你的意見非常寶貴，謝謝協助。

潭美國小教務處敬上

1. 問卷內容：請在各題「非常同意、同意、無意見、不同意、非常不同意」等 5 個選項中表達你的看法，於 ☐ 打「✓」。

1. 我了解這學期的課程內容	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
2. 我喜歡這學期的課程內容	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
3. 我覺得這學期的課程學起來輕鬆容易	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
4. 我覺得這學期上課的方式有趣變化多	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
5. 上課時，我有很多機會可以表達意見	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
6. 上課時，班上常會用分組討論？	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
7. 我們班上的合作氣氛良好	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
8. 老師指定的作業對我的學習有幫助	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
9. 這學期課程常利用其他學習資源 (例:圖書館、專科教室、電腦…等)	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意
10. 這學期課程評量方法有很多種? (例:學習單、討論、報告、表演…等)	☐ 非常同意 ☐ 同意 ☐ 無意見 ☐ 不同意 ☐ 非常不同意

2. 我印象最深刻的一堂課：

領域/授課老師	教學內容讓我印象最深刻的地方

3. 老師影響我最大的一句話/老師最常說的一句話

領域/授課老師	老師影響我最大的一句話/老師最常說的一句話