

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 學校規模與人員配置

位於草山腳下的芝山國小建校已邁入第 30 年，從創校時的一片沼澤地，到目前為擁有 27 個班級（國小 17 班、特教班 2 班、幼兒園 8 班），合計學生數約 620 人，教職員工 75 人的中等規模學校。

表 1 109 學年度人員配置表

國小			特教班			幼兒園			資源班		幼兒特教班			合計		
班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師	班級	教師	班級	學生	教師	班級	學生	教師
17	399	37	1	3	2	8	211	18	1	2	1	8	2	27	621	61

2. 學校硬體設備資料

表 2 建築空間資源之專科教室設置情形表

名 稱	間數	等於幾間普通教室大	名 稱	間數	等於幾間普通教室大
自然科教室	3	3	音樂教室	2	2
童軍教室	1	1	團輔室	2	1
電腦教室	2	2	美勞教室	1	1
有階梯視聽教室	1	7	本土資源教室	1	1
英語專科教室	4	5	課後輔導教室	5	5
多功能教室	2	2	社會教室	1	1
社團教室	2	2	韻律教室	3	5
社區學習中心	4	4	設計之都藝術家辦公室	2	2
樂團團練室	1	1			

(二) 背景分析

1. 設校歷史

「學校是學生學習的重要場所，亦是家長、社會希望之所託」。經營一所優質且深獲家長、社區信任的學校，是追求的目標。

教育有二大內容：一是傳授知識，二為培養品德。具體而言即是教給學生正確知識，以為其自我學習、自我實現之基礎；養成學生正確的生活態度及價值觀，使其能建立良善的人際關係，進而服務社會。學校的一切作為就是要實踐這樣的理想。這正是芝山國小設立最重要的任務。

芝山於民國七十五年成立籌備處，七十九年八月奉令成立，迄今屆滿二十八週年。就其發展軌跡，可略分為以下時期：

- (1)創設奠基期(民國 75 年~85 年)：自七十五年成立籌備處，七十九年奉命成立，八十一年完成校舍第二期工程，展現校園全貌。班級數由最初普通班 21 班，發展至普通班 46 班幼稚園 4 班，為學校規模最大之時期。
- (2)穩定發展期(民國 85 年~95 年)：81 年至 88 年間再增設資源班 2 班，集中式特教班 2 班，使學校之教育型態包含普通班、特教班及幼稚園，更為全面與完整，又適逢九年一貫課程改革之時期，學校進行務實的課程規劃並且提升教師知能，為確立專業形象之重要階段。
- (3)創新精進期(民國 95 年~105 年)：少子化的現況是教育精進的契機，以開放的思維從教學品質、行政效能、環境改善與社區關係作為精進的方向，結合教師家長及社區的力量，提升教育內涵，建立學校經營的品牌。
- (4)蓬勃發展期(民國 106~迄今)：繼續提升教學品質，致力發展學校特色課程，達成學生素養的形塑，培養以人為本的「終身學習者」為此階段的辦學重點。

2. 社區環境

本校位於陽明山山腳下，其行政區隸屬士林區芝山里。社區有以下特性：

- (1)人文特性：鄰芝山岩文史專區，具歷史、人文探究之教育價值。
- (2)自然特性：近陽明山國家公園，提供豐沛的教育資源。
- (3)生活特性：生活機能完善，包含醫療機能（市立醫院陽明院區）、文教機能（士林地方法院、臺北市立大學）、商業機能（大葉高島屋、新光三越百貨公司及天母商圈）、交通機能（捷運芝山站及便利公車網路）、住宅機能（公共設施規劃完善）。
- (4)家庭特性：家長普遍關心教育，並且信任學校，願意付出並參與各項教育活動。家庭功能多為健全，有利於教育之落實。

3. 課程發展條件 SWOTS 分析

表 3 SWOTS 分析向度

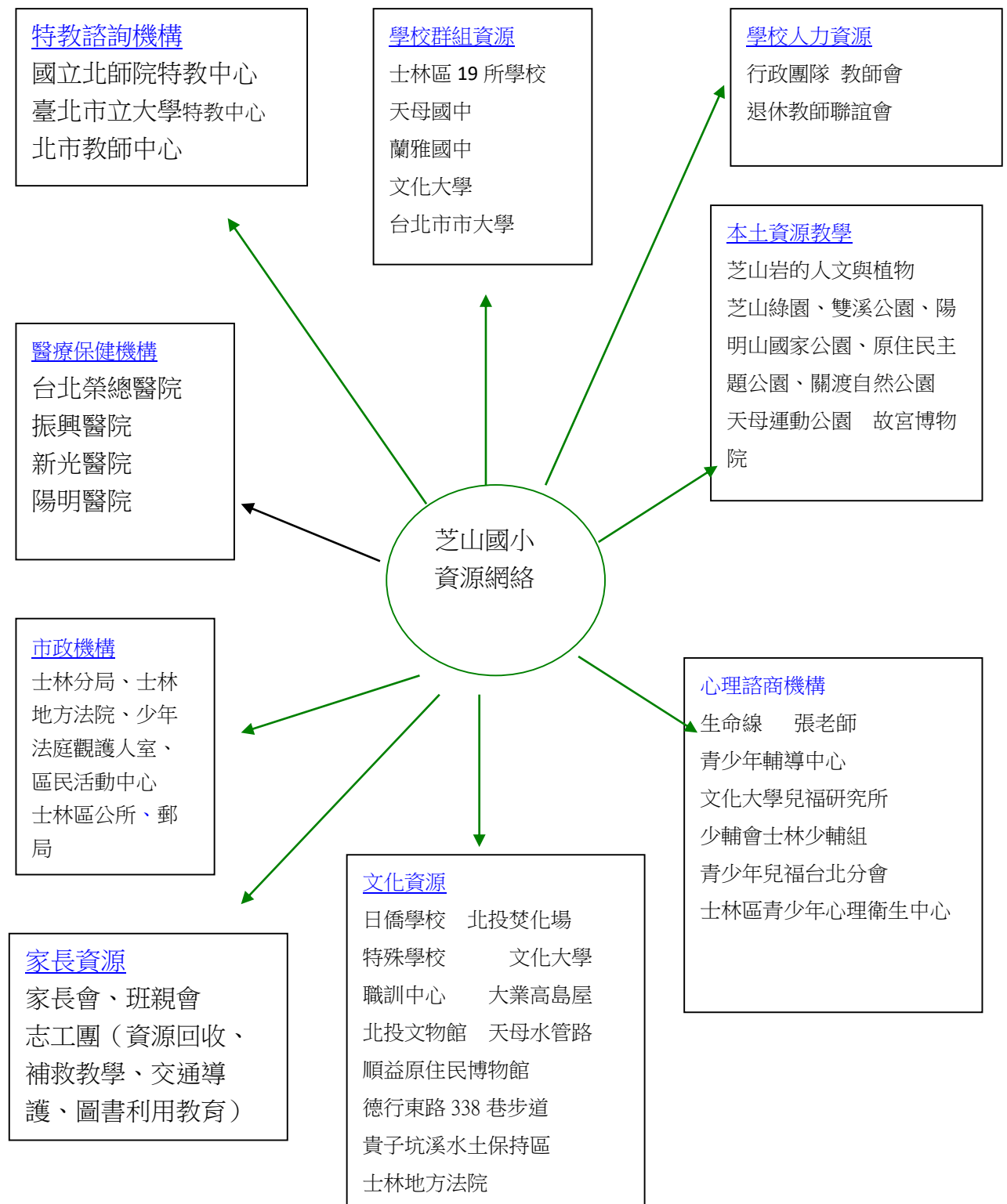
(與課程推展相關：探究人員特質與資源設備 向度)

分析項目	內部/現在		外部/未來		主要行動/策略
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
人員特質	- 行政人員/ 1-能詮釋教育政策及體認推動的重要性、勇於承擔、積極承事。 2-合作量能充足、流動率低穩定度高、執行政策效率高成效佳。 3-本學期甫完成幼兒園基礎評鑑及交安訪視，均獲評委及督學高度肯定。 - 教學團隊/ 1-多數教師積極認真，樂於參與進修。能有正向的教育理念，及願配合政策改變的專業素養。 2-本校 108 學年度，全校(含校長)均已辦理公開課。 - 學生特質/ 整體素質高，品性端正。語文學習動機強、閱讀能力素養高，在師長及家長的教導下，外語學習力佳。	- 有部份教師較不積極參與進修成長活動。 - 一般教師接任高年級意願較低。	- 家長團體/ 在推動學校課程上，家長多數採支持的態度，是學校重要的教育夥伴。 - 社區方面/ 1-本校退休人員回校服務意願強，諸如四年級「小小解說員」培訓、國語文選手培訓、課後班等。 2-耆老多具地方人文歷史之知識與修養，在學校進行認識本土文化的態度上，熱心支持與配合學校課程。 3-志工團各組組健全，協助校務推動不遺餘力。 - 校外專家/ 1-本校素與大專院校保持良善關係。如長期配合市立大學師培中心，提供十週實習課程。 2-教授對於學校課程改革推動不遺餘力，在行動研究時，能提供有效之建議。	越來越年輕的家長教育理念易流於過度保護，對校務的建議產生過多的干涉，有時影響教師在課程進行方面的進展。	- 統整高年級活動辦理，減輕高年級老師負擔。 - 辦理各項活動積極邀請家長參與，增進親師生溝通質與量。 - 家長透過晨光教學活動參與協助教師體察學生不同需求。 - 學校辦理各項家庭教育研習活動，著力於親子互動品質提升，增進親師生良善互動關係。 - 以家長會為學校與家長之重要溝通橋樑，共建教育願景與共創教育未來。 - 參與校際合作活動如「天母水道祭活動」，爭取社區認同。

分析項目	內部/現在		外部/未來		主要行動/策略
	優勢(S)	劣勢(W)	機會(O)	威脅(T)	
資源設備	- 申請經費逐步滿足，目前達到導師及科任，師師有平板上(備)課。 - 參與 108 學年度「行動學習智慧教學」專案獲 37 台平板補助。目前配合充電車，可同時滿足三班使用平板。 - 申請電腦教室更新獲准。109 學年度陸續建置大螢幕互動教室，優先滿足高年級教室。 - 重新訂定資訊設備借用辦法，落實保管、檢核及盤點工作。 - 感統教室及芝山廣場為重要且適用的活動場地 - 圖書量充足，全校藏書量 25092 冊，108 學年度採購《修煉》系列等書籍及訂閱教學所需雜誌，全數用罄圖書預算 60,000 元。	由於各項教學資源增置速度與人工建置資料庫在速度上產生落差，導致借用與管理上之問題，以致偶有資源分配不均現象。	- 地方鄉親以及家長會本著回饋母校之舉，補充學校教學資源與設備。如捐助本校桌球桌等器材，以深化特色發展。 - 天氣酷熱難耐，冷氣經費募款得力於家長社區協助，預計 109 學年度班班有冷氣。	本校已是三十年學校，且地處於山區附近，經年潮濕，建築物及器材銹蝕快速，漏水淹問題無法根治，設備器材平時維護不易。	- 妥適分配年度施工預算、積極徵求優秀工程建築師，徹底解決學校硬體問題。 - 積極招募圖書組志工，協助各項資料庫建置。 - 將圖書館設為教學資源中心，目的在整合圖書、教材、教具設計製作、電腦軟體、多媒體等研發，建置教學資源中心，以電腦建置資料庫，活化借用程序，充分善用教學資源，發揮學校網路功能，建立全面 E 化教學網路。

4. 本校社區資源

圖 1 社區資源網絡



5. 本校 108 年度基本學力檢測分析

(1) 國語科

答題分析
(一) 本校成就水準人數百分比，在未達基礎級、基礎級、中級、高級此四個向度，僅在高級向度方面，略低於臺北市水準。 (二) 在分項表現方面，針對認知歷程記憶、了解、應用三向度，本校表現都略低於臺北市的平均水準。 (三) 在能力指標類別向度，包括注音符號應用能力、識字與寫字能力、閱讀能力，本校僅在識字與寫字能力方面略高一些。 (四) 針對內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解)，本校學生在字形、句型表現優於台北市平均水準，在其他低於臺北市的水準之中，又以字音、字詞義表現稍微差一些。
教學省思
(一) 簡單的字音題有 10%以上的學生寫錯，可能跟聲調分不清楚或是題目看太快有關。 (二) 字詞義的答題不理想很有可能是僅看前面的語詞是適合的就選了，就沒仔細看後面語詞，教學時，應注意教導學生綜合判斷上下文的語意。 (三) 閱讀測驗四道題目，其實答案都可在文章中找到，教學應該要訓練學生將題目相關的敘述及線索畫下來，有些答案看似正確，但和內容無關，所以也要訓練學生文章不要僅看一次就作答，應該要反覆多次閱讀。 (四) 教師在誇飾法修辭教學時，可以列出許多修辭用法的不同例句，讓學生多接觸才能見多識廣；而且可以引導學生觀察看出修辭的關鍵地方。

(2)數學科

答題分析

針對 108 學年度基本能力檢測說明：在沒有任何複習考的情況下，四大主題向度略不及臺北市的平均值，但是「幾何」、「統計與機率」略有進步。

教學省思

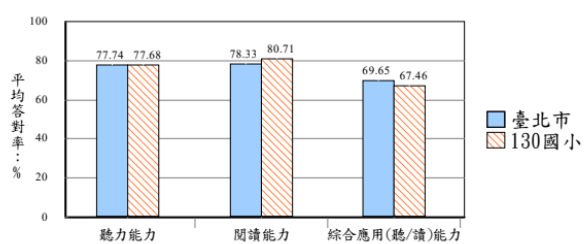
- (一) 針對本校五年級答題表現比較差的部份，請老師們思考依照分年細目可以出的題型，也提供學童平時答題容易出錯的迷思。再反思，如果應用在月考出題上，我們可以有什麼改變。
- (二) 針對建構反應題，教師反應「晒衣架」可能無法貼近學童的生活，加上需要先排列組合可能性再計算，文字多的題目，學童懶得思考。但是，仍建議，可以參考活用。
- (三) 另，由檢測發現，至四年級結束時，應熟練的加減法及基本應熟練的乘法表需再次把關，因此規劃親師檢核表，鼓勵學生達標。

年級	強化熟練內容	檢核
二上	熟練十十乘法表：2、5、4、8	
二下	熟練十十乘法表：3、9、6、7、0、1、10	
三上	熟練十十乘法表(全)	
三下	抽背十十乘法表(全)	
四上	抽背十十乘法表(全)	
四下	強化心算/和總 100、和總 1000	
	熟記--- 1 公升=1000 毫升、1 公斤=1000 公克 1 公里=1000 公尺、1 公尺=100 公分	

(3)英語科

答題分析

㊟英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



閱讀能力優於北市，聽讀力需再加強。

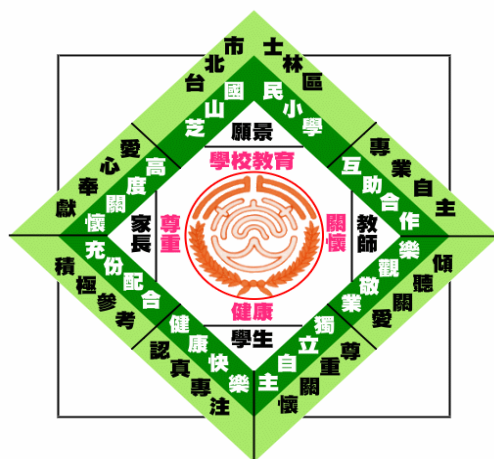
教學省思

- (一) 將台北市英語生活用語(含教室用語)和句型依照低中高年段融入課堂
- (二) 期中期末考題型模擬基本學力檢測題型。

二、學校課程願景

(一) 學校願景 --

創造自發、互動、共好的溫馨校園



學生圖像 / 自主獨立、快樂行動
教師圖像 / 合作互動、協力同行
家長圖像 / 高度關懷、積極參與

(二) 課程願景

願景

培養學生具備尊重、關懷、創新、實踐的素養。

導引

適性揚才、優勢學習、差異化教學

目標

對環境有感
能自主行動
會解決問題
善社會參與
~讓每個孩子都成功~

落實

部定課程

校訂課程

強化

補救教學

特教課程

探索文學之美
培育自主學習

探索家園環境
關心自然生態

展現關懷行動
規劃生涯發展

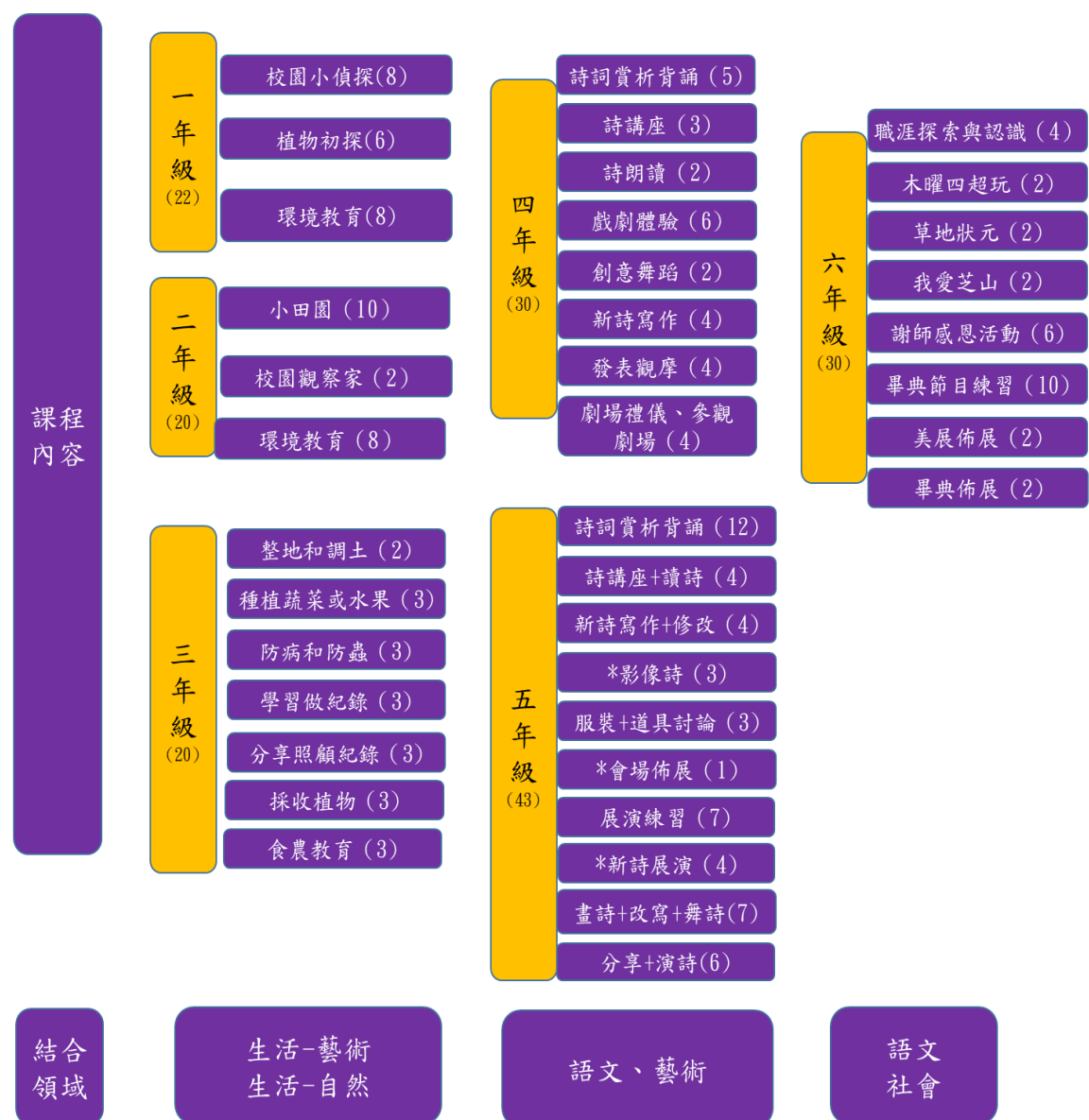
三、課程架構

(一)領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

	彈性學習節數					學習領域節數											學習 總節數
	英語	校訂	閱讀	彈時	電腦	語文			數學	生活				健康 與體育		綜合 活動	
											藝術 與人文		社會				
一年級	2- 走進芝山 ABC 1- 芝山生態		0	0	0	6	1	0	4	3+2+1				2+1			23
二年級	2- 走進芝山 ABC 1- 芝山生態		0	0	0	6	1	0	4	3+2+1				2+1			23
三年級	2	0	1	0	1	5	1	1	3	3	1	2	3	2	1	3	29
四年級	2	0	1	0	1	5	1	1	3	3	1	2	3	2	1	3	29
五年級	1	0	1	2	1	5	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	32
六年級	1	0	1	2	1	5	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	32

(二) 全校主題式課程





(三)法律規定教育議題實施規劃。(詳六 D-一)

(四)畢業考後之活動規劃。(六下課程詳六 B)

截自--109 學年度第二學期 (六年級) 課程計畫總表

月份	五	六				
週次 日期	十五 05/24-05/30	十六 05/31-06/06	十七 06/07-06/13	十八 06/14-06/20	十九 06/21-06/27	二十 06/28-06/30
學校行事	●畢業美展週 ●四年級性別平等教育宣導	●5 新生報到(暫定) ●作業調閱開始 ●5/31、6/1 畢業考		●14 日端午節放假	●23、24 期末評量	

學習領域	國語	第十課、追夢的翅膀	統整活動四	畢業考	閱讀階梯二		
	本土語言	閩：4.我已經大漢客：山歌客家情	閩：4.我已經大漢客：感恩祝福	閩：俗語、俗語故事客：感恩祝福	閩：思念有你客：感恩祝福		
	英語	Review 2+ Fun Facts	Final exam	Review all	Review all		
	數學	六、圓形圖	六、圓形圖	總複習畢業考	回顧回饋		
	社會	四、關心我們的地球	四、關心我們的地球	四、關心我們的地球	四、關心我們的地球		
	自然	3.生物與環境	畢業考	國中銜接課程	國中銜接課程		
	健康與體育	體育 來打羽球	乒乓世界	乒乓世界	乒乓世界		
		健康 食安守門員	食品中毒解密	食品中毒解密	食品安全之旅		
	綜合活動	畢業典禮表演練習	畢業旅行說明會	畢業旅行	畢業典禮預演		
	藝術與人文	音樂 藝術視界大不同	藝術視界大不同	畢業典禮表演的曲目練習	畢業典禮表演的曲目練習		
		美勞 書畫之美	書畫之美	書畫之美	書畫之美		
彈性學習	英語	Review 2+ Fun Facts	Final exam	Review all	Review all		
	電腦	芝山精彩生活全紀錄	芝山精彩生活全紀錄	作品賞析	作品賞析		
	彈時	寫作指導	寫作指導與練習	寫作指導與練習	寫作指導與練習		
	閱讀	主題辯論	主題辯論	主題辯論	圖書館活動		

(五)中高年級每學期安排書法課程 10 節。(詳六 C-四)

(六)依規定辦理教師相關研習，落實檢核。

108 學年度第二學期·教師暑期·自主線上研習課程說明。

研習課程	承辦單位	途徑	備註
1-臺北市 府揭弊者保 護作業原則	人事室	1-臺北聽課雲-臺北教師e學苑 (網址： https://ono.tp.edu.tw/insc) 2-以「臺北市政府教育局單一身分驗證服務」帳號、密碼登入， 搜尋「臺北市政府揭弊者保護作業原則簡介」完成課程，取得觀 看紀錄及學習時數。 3-課程共計 47 分鐘，觀看時間達 70%即達觀看標準，核發 1 小時 研習時數。	取得 1 小時研習 時數。



行政檢核方式一、
請確認電子檔班
級查詢到研習時
數即可。學校轉
於7月17日下午
先以表單調查全
校完成情形，未
完成者再一一核
對。(依規定每人
需於8月15日
前完成研習)

2. 特教研習	輔導室	 依規定每年 *普通班教師 6 時 *學校行政 3 時 *特教人員 18 時 行政檢核方式 若有完成，請 12 月 15 日前將研習時數截圖貼於群宣(gin)。 註： 請選上列教職自選需要的特教研習課程，滿足 3 小時時數即可。	
3. 環境教育	學務處	(以下三途徑皆可)  (1) https://elearn.epa.gov.tw/Default.aspx?台北e大 每年取得 4 小時研習時數 若積極上研習完成，請於 12 月 15 日前，將研習時數截圖，或下載列印給主任。(前薪) (2) https://elearn.epa.gov.tw/Default.aspx?環教網 (3) 參加 7/16(四)教師會陽明山環教研習生態之旅	

週次	活動項目	辦理單位	備註
第 1 週 109/09/02	學年會議 1	教務處	
第 2 週 109/09/09	學校日準備	輔導室	
第 3 週 109/09/16	第七群組教師閱讀增能研習 ①	教務處	
第 4 週 109/09/23	教師會 1	教師會	
第 5 週 109/09/30	學校日共同補休	輔導室	10/1-10/4 連假
第 6 週 109/10/07	CPR 研習	學務處	
第 7 週 109/10/14	領域會議 1	教務處	
第 8 週 109/10/21	第七群組教師閱讀增能研習 ②	教務處	自殺防治守門人/黃麗杰
第 9 週 109/10/28	期中評量試卷審議	教務處	
第 10 週 109/11/04	領域會議 2	教務處	
第 11 週 109/11/11	學年會議 2	教務處	
第 12 週 109/11/18	第七群組教師閱讀增能研習 ③	教務處	
第 13 週 109/11/25	性平融入輔導研習	輔導室	朱慈恩老師
第 14 週 109/12/02	自主研習 中	教務處	
第 15 週 109/12/09	領域會議 3	教務處	
第 16 週 109/12/16	教師會 2	教師會	
第 17 週 109/12/23	學年會議 3	教務處	
第 18 週 109/12/30	期末評量試卷審議	教務處	
第 19 週 110/01/06	十二年國教領域增能研習	輔導室	中正國小/張曉亭主任

(七)積極申辦課程專案

** 108 學年度申辦 take 10 - 體育融入於數學課 教學實驗計畫 **

108學年度公立國民中小學試辦 TAKE10教學實驗計畫

臺北市 士林區 芝山國民小學 期中成果報告

壹、教學策略與活動設計

- 課程主題：四年級 翰林 版數學科（數學或自然），於 108 年 11 月至 108 年 12 月進行。
- 活動設計：依據體育融入數學或自然教學試辦模式，規劃校本數學或自然課程方案，實驗班級介入期間進行 8-12 堂數學或自然課融入 10 分鐘身體活動方案，每周 1 至 2 堂，合計共 5 週介入期程。

壹、具體規劃及實施日期

節次	日期	實施單元
1	11/11	單元六--四則運算
2	11/18	單元七--三角形
3	11/20	單元七--三角形
4	11/25	單元八--分數
5	11/26	單元八--分數
6	12/02	單元八--分數
7	12/03	單元八--分數
8	12/09	單元九--小數

貳、實施過程剪影

	
11/11能正確算出有括號的加減併式，並搭配拳擊20、30或40下。	11/18能正確判斷何為等腰三角形，並搭配斜角傳球20、30或40下。
	
11/20能正確判斷何為直角三角形，並搭配前跳、左跳或右跳3下。	11/25能寫出正確的分數，並搭配前跨蹲跳10下、20下或30下。
	
11/26能將學分數化為正確的假分數，	12/02能正確比較出分數的大小，

**** 109 學年度申辦 教師專業發展實踐方案跨領域社群專案 ****

**臺北市109學年度
芝山國民小學跨領域社群申請表**

學校名稱	臺北市士林區芝山國民小學		社群類別	(系統設定)																														
社群名稱	C 先生與M小姐相遇在繪本																																	
社群簡介	本跨域社群以數學繪本為專業成長深究內容，探索繪本中的數學概念如何巧妙融入閱讀素材中，並以繪本教學為領域成員公開課教材，以提升學生學習動機，增進語文及數學素養。																																	
社群類型	☒ 同校 ☐ 跨校		學等階段	☐ 幼兒園 ☒ 國小(含附幼) ☐ 國中 ☐ 高中職(含特教學校)																														
	☒ 續辦第1年 ☐ 非續辦																																	
	☐ 同學年/跨領域 ☒ 跨學年/跨領域 ☐ 同學科/跨領域 ☐ 跨學科/跨領域																																	
	主題：																																	
是否申請經費 ☒ 是 ☐ 否		是否邀請專家諮詢 ☒ 是 ☐ 否																																
補助社群實施之內容(可複選)	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 備觀議課 ☒ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 素養導向教學設計 ☐ 素養導向評量工具 ☐ 十二年國教課綱之相關議題 ☐ 其他																																	
召集人	姓名	駱美如	職稱	教師兼主任																														
	教授科目	數學	是否曾參與召集人培訓	☒ 是 ☐ 否																														
	e-mail	Lol11822@gmail.com	聯絡電話	(02)28316115#220																														
社群成員(含召集人)	姓名/任教學校/任教年級/領域/科目 <table border="1"> <tr> <th>姓名</th> <th>任教學校</th> <th>任教年級/領域/科目</th> <th>姓名</th> <th>任教學校</th> <th>任教年級/領域/科目</th> </tr> <tr> <td>駱美如</td> <td>芝山國小</td> <td>低/數學</td> <td>曾秀琴</td> <td>芝山國小</td> <td>六/閱讀</td> </tr> <tr> <td>陳玲均</td> <td>芝山國小</td> <td>四/國數</td> <td>溫安寧</td> <td>芝山國小</td> <td>五/國數</td> </tr> <tr> <td>葉昕卿</td> <td>芝山國小</td> <td>六/國數</td> <td>何秀屏</td> <td>芝山國小</td> <td>三/國數</td> </tr> <tr> <td>王甄儀</td> <td>芝山國小</td> <td>二/國數</td> <td>周庭如</td> <td>芝山國小</td> <td>一/國數</td> </tr> </table>				姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	駱美如	芝山國小	低/數學	曾秀琴	芝山國小	六/閱讀	陳玲均	芝山國小	四/國數	溫安寧	芝山國小	五/國數	葉昕卿	芝山國小	六/國數	何秀屏	芝山國小	三/國數	王甄儀	芝山國小	二/國數	周庭如	芝山國小	一/國數
姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目																													
駱美如	芝山國小	低/數學	曾秀琴	芝山國小	六/閱讀																													
陳玲均	芝山國小	四/國數	溫安寧	芝山國小	五/國數																													
葉昕卿	芝山國小	六/國數	何秀屏	芝山國小	三/國數																													
王甄儀	芝山國小	二/國數	周庭如	芝山國小	一/國數																													
人數	8 人																																	

5

社群 歐陽養學生之 核心素養 (可複選)	A 自主行動 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解
	社群 運作目標 (可複選) ☒ 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體 ☒ 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 ☒ 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 ☒ 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力 ☐ 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧 ☒ 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 ☒ 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 ☐ 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 ☐ 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 ☐ 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習 ☐ 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計 ☒ 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題 ☒ 將社群運作歷程或成果整理成文、靜態資料，並分享給同儕 ☒ 其他，完成繪本教學教案，留校校本課程備用
社群 進行方式 (可複選)	☒ 共同備課 ☒ 公開授課與專業回饋(觀課議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☐ 素養導向課程與評量設計 ☐ 創新實驗課程發展 ☒ 同儕省思對話 ☐ 主題經驗分享 ☒ 教學媒材研發 ☐ 專題探討(含專書、影帶) ☐ 行動研究 ☒ 專題講座 ☒ 校內外成果發表 ☒ 諮詢輔導 ☐ 其他，

進度規劃：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註
1	109.09.09 13:30-16:30	繪本教學要領專業分享	專家諮詢	輔導諮詢委員	
2	109.10.14 13:30-15:30	深究繪本教學中的語文 素材與數學概念	專題演講	內聘講座	
3	109.11.04 13:30-16:30	共同備課、公開授課與 專業回饋(1)	教師分享	同儕省思對話	繪本1/ 地球日萬歲
4	109.12.09 13:30-15:30	繪本教學融入各年級教 學單元之應用	專題演講	外聘講座	
5	110.03.24 13:30-16:30	共同備課、公開授課與 專業回饋(2)	教師分享	同儕省思對話	繪本2/ 小小消防員
6	110.04.28 13:30-16:30	學生學習回饋整理討論 及繪本教學成效分析	教師分享	內聘講師	
7	110.05.26 13:30-16:30	領域社群運作成果發表	教師分享	召集人報告	

說明：1. 至少進行1場次的共同備課、公開授課與專業回饋(備觀、議課及議課)。

2. 至少進行1場次的校內外成果發表會。

3. 社群活動每學期至少運作3次以上

4. 邀請講座請在該場次註明內聘或外聘(可先不列出姓名)、邀請專家學者進行諮詢輔導請在該場次註明輔導諮詢委員(可先不列出姓名)。

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師 駱美如
後備主任 駱美如

教師 駱美如
後備主任 駱美如

芝山國民小學 林勝鵬

**** 預計 110 學年度申辦 雙語實驗課程學校專案 ****

一、意願調查：本校經相關會議討論後，有意願轉型為「雙語實驗課程學校」。

☐ 有意願

☒ 尚在評估

(相關會議為：☒ 行政會議 ☒ 教師晨會 ☐ 導師會議 ☐ 領域會議 ☐ 課發會

----- ☐ 校務會議 ☒ 其它 學年主任會議)

二、雙語師資現況分析

--- (一) 本校目前具備英語專長之教師專長分析 (可自行增加表格)

姓名	具備其他領域專長	學歷
顏夢瑤	■是 美勞、社會、本土、生活	台北市立大學英語教學系
吳少瑜	■是 美勞、社會、本土、健康	國立新竹教育大學英語教學系
林佳敏	■是 音樂、本土、健康、電腦	私立中原大學應用外國語文學系英語教學組

備註：英語專長背景說明，列舉如下：指加註英語專長教師證書者，包含畢業於英文(語)相關系所、英文(語)輔系者、英語 20 學分班、具英語檢定考試達到 CEF 架構之 B2 級。

--- (二) 本校尚未具備國小加註英語專長，惟英語聽說讀寫流利之師資分析 (可自行增加表格)

姓名	任教領域	英語專長背景說明 (參考備註，略加敘述)
董建成	國語數學	國立台北教育大學教育傳播所(民 96，多益 615 分)
蔡美惠	國語數學	國立中興大學外文系
程建樺	健體領域	本學年嘗試英語融入體育課中，持續推動，頗有心得
連莉莉	生活本土	美國羅倫斯大學研究所。學務主任，協助課程諮詢及規劃、可運用英語專長融入藝術及生活領域教學。

↙

--- 備註：例如畢業於國外相關科系所者；或是對英語有興趣及專長惟未取得相關證書者。

--- (三) 本校未來師資分析

學年度	109	110	111	112	113	114
退休人數	0	3	0	0	0	0
懸缺人數	1	0	4	0	0	0
小計	1	3	4	0	0	0
可以控缺進用雙專長師資數	0	1	1	2	0	0

三、雙語課程規劃

●國小

學年度	110	111	112	113	114	115
實施年級	1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
實施雙語班級數	3	6	9	12	15	18
實施雙語領域及分別節數	一年級/ 生活 (3) 健體 (3) 英語 (2)	低年級/ 生活 (3) 健體 (3) 英語 (2)	低年級/ 生活 (3) 健體 (3) 英語 (2) 三年級/ 英語 (3) 健體 (3) 藝術 (2) 電腦 (1) 閱讀 (1)	低年級/ 生活 (3) 健體 (3) 英語 (2) 中年級/ 英語 (3) 健體 (3) 藝術 (2) 電腦 (1) 閱讀 (1)	低年級/ 生活 (3) 健體 (3) 英語 (2) 中年級/ 英語 (3) 健體 (3) 藝術 (2) 電腦 (1) 閱讀 (1) 五年級/ 英語 (3) 健體 (3) 藝術 (2) 社會 (1) 閱讀 (1)	低年級/ 生活 (3) 健體 (3) 英語 (2) 中年級/ 英語 (3) 健體 (3) 藝術 (2) 電腦 (1) 閱讀 (1) 高年級/ 英語 (3) 健體 (3) 藝術 (2) 社會 (1) 閱讀 (1)
					電腦 (1)	電腦 (1)
各年級實施雙語總節數	一年級 8 節	低年級 8 節	低年級 8 節、三年級 10 節	低年級 8 節、中年級 10 節	低年級 8 節、中年級 10 節、五年級 11 節	低年級 8 節、中年級 10 節、高年級 11 節
全校實施雙語總節數	24	48	78	108	141	174
雙語師資需求數	3	6	9	11	13	15

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程發展委員會職掌與分工。

1.學校課程發展組織:

主要任務在於規劃發展符應社會需求、學校脈絡、學生學習、家長期望之課程，其組織要點如述內容。

2..學校課程發展委員會職掌：

表 1 課程發展委員會人員組織職掌與任務表

職稱	姓 名	產 生 方 式	任 務	人 數
校長	林勝聰	當然委員，兼 委員會主席	縱理課程計畫發展運作事宜	1
家長會長	曹雅奇	當然委員	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域課程之發展。 提供各課程領域相關資訊、資源 之支援。 組織各年級各班之課程發展代 表	1
行政人員 代表	駱美如、連 莉莉、鄭銘 毅、張寬讚、 曾秀琴	當然委員，含 教務、學務、總 務、輔導等主 任及教學組長	負責課程規劃事宜。 課程發展委員會規劃、運作事 宜。 編排各領域教學群。 推動相關課程領域之教學研究 會。	5
各年級導師 及科任代表	邵芷蘭、吳 祈達、蔡美 惠、陳玲均 董建成、樂 平華、賴興 仕	每年級導師推 選一名	負責各學年課程發展。 規劃撰寫、執行、統整及評鑑學 年橫向課程發展計畫	7

學習領域教師代表	溫姿寧、曾秀琴、劉昱宏、謝順慧、顏夢瑤	各學習領域召集人	負責各領域課程發展。 規劃撰寫、執行、統整及評鑑領域縱向課程發展計畫	5
特教老師代表	張庭瑋、林久鈺	特教班及資源班老師	負責特教課程發展。 規劃撰寫、執行、統整及評鑑特教課程發展計畫	2
家長代表	各年級代表	由各班參與年級課程發展小組之家長代表中推選之。	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域課程之發展。 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。	5

(二)學年會議及領域教學研究會規劃與運作。

臺北市士林區芝山國民小學 108 學年度第二學期週三進修表

週 次	活 動 項 目	辦理 單位	備註
第 1 週 109/02/12	學年備課會議 1	教務處	2/11(二)開學 2/15(六)補班不補課
第 2 週 109/02/19	學校日準備	輔導室	2/21(五)17:50 學校日
第 3 週 109/02/26	領域社群備課會議-1	教務處	2/28(五)和平紀念日放假
第 4 週 109/03/04	校園霸凌防治宣導	學務處	
第 5 週 109/03/11	學年備課會議 2	教務處	
第 6 週 109/03/18	第七群組教師增能研 習① 國語領域領綱研習	教務處	講座：永安國小/黃柏翔 老師
第 7 週 109/03/25	期中評量試卷審議	教務處	
第 8 週 109/04/01	學校日補休	輔導室	4/02(四)-4/05(日)兒童節 連假
第 9 週 109/04/08	領域社群備課會議-2	教務處	
第 10 週 09/04/15	第七群組教師增能研 習② 數學素養導向標準本 位評量	教務處	4/14(二)-15(三)期末評量 講座：芝山國小/駱美如 主任
第 11 週 09/04/22	輔導列車及特教知能 研習	輔導室	
第 12 週 09/04/29	教職員工 CPR 研習	學務處	
第 13 週 09/05/06	校內多語文競賽	教務處	
第 14 週 09/05/13	教師會改選	教師會	
第 15 週 09/05/20	第七群組教師增能研 習③	教務處	請報名群組學校研習
第 16 週 09/05/27	109 學年度教科書評選 會議	教務處	
第 17 週 09/06/03	期末評量試卷審議	教務處	

第 18 週 09/06/10	109 課程計畫繕寫說明	教務處	
第 19 週 09/06/17	領域社群備課會議-3	教務處	6/18(四)-19(五)期末評量 6/20(六)補班補課(補 6/26)
第 20 週 09/06/24	教師會交接暨聯誼活動	教師會	6/25(四)-6/28(日)端午節 連假

臺北市士林區芝山國民小學 109 學年度第一學期週三教師進修活動實施計畫

週 次	活 動 項 目	辦理 單位	備 註
第 1 週 109/09/02	學年會議 1	教務處	
第 2 週 109/09/09	學校日準備	輔導室	
第 3 週 109/09/16	第七群組教師精進增能研習①	教務處	
第 4 週 109/09/23	教師會 1	教師會	
第 5 週 109/09/30	學校日共同補休	輔導室	10/1-10/4 連假
第 6 週 109/10/07	CPR 研習	學務處	
第 7 週 109/10/14	領域會議 1	教務處	
第 8 週 109/10/21	第七群組教師精進增能研習②	教務處	自殺防治守門人/黃龍 杰
第 9 週 109/10/28	期中評量試卷審議	教務處	
第 10 週 109/11/04	領域會議 2	教務處	
第 11 週 109/11/11	學年會議 2	教務處	
第 12 週 109/11/18	第七群組教師精進增能研習③	教務處	
第 13 週 109/11/25	性平融入輔導研習	輔導室	宋慧慈老師
第 14 週 109/12/02	自主研修	教務處	
第 15 週 109/12/09	領域會議 3	教務處	
第 16 週 109/12/16	教師會 2	教師會	

第 17 週 109/12/23	學年會議 3	教務處	
第 18 週 109/12/30	期末評量試卷審議	教務處	
第 19 週 110/01/06	十二年國教健體領域增能研習	輔導室	中正國小/張曉亭主任
第 20 週 110/01/13	期末成績處理	教務處	
第 21 週 110/01/20	期末課程檢核與期末備課	教務處	

(三)教師參與專業學習社群及運作一覽表。

臺北市士林區芝山國小 109 學年度領域名單

領域名稱	召集人	地點	小 組 成 員
語文	王甄儀	圖書室	樂平華、陳慧璇、溫姿寧、吳嘉玲、何秀屏、曾秀琴、伍昭儒、吳祈達、蔡美惠
數學	駱美如	圖書辦公室	葉昕郢、王亮皓、陳玲均、胡嘉芸、邵芷蘭、周庭如
社會	賴興仕	圖書室	張寬讚、董建成、周怡君
藝術與人文	謝順慧	音樂教室	張郁慧、林芳如、陳靜慧
語文（英語）	顏夢瑤	英語教室	林勝聰(校長)、吳少瑜、林佳敏
健康與體育	詹佳欣	學務處	程建樺、鄭銘毅、連莉莉、劉昱宏、曹蓀文、黃郁雯
特教領域	吳靜宜	輔導室	賴柏霖、林久鈺、張庭瑋、張嘉芳

(四)課程評鑑及公開課規劃(詳「七、附件」第 7-5 及 7-7)。

(五)課程計畫依規定上傳校網，公告核定文號。於家長行政會議及教師晨會宣導本訊息。

