

壹、學校背景分析

一、依據與目的

(一) 計畫依據

1. 十二年國教基本教育課程綱要總綱
2. 國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
3. 國民中小學九年一貫課程綱要
4. 臺北市因應九年一貫課程綱要微調實務手冊
5. 富安國小學校課程發展委員會決議

(二) 計畫目的

1. 落實十二年國民基本教育精神，強調適性揚才、成就每一個孩子，鼓勵終身學習。
2. 關注學習與生活的結合，培養學生面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
3. 適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
4. 依臺北市公立國民小學加強學生英語文能力方案，規劃相關課程以期提升學生英語文能力。
5. 因應社區環境、學校條件，充分運用軟、硬體設備等教學資源，擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
6. 充分發揮教師專業自主精神，鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。
7. 落實課程評鑑，持續提升課程品質，協助教師教學、改善學生學習，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校課程與教學的變革與創新。

二、學校概況

表 1 學校概況表

學生概況	班級數	普通班 8 班、個學中心 (資源班) 1 班
	學生人數	一年級 1 班 20 人；二年級 1 班 17 人；三年級 2 班 25 人； 四年級 1 班 26 人；五年級 1 班 19 人；六年級 2 班 28 人；共 135 人
	弱勢學生	原住民學生 2 人、低收入戶學生 30 人、外籍配偶子女學生 35 人、身心障礙學生(含疑似)24 人、單親或隔代教養學生 26 人
教師概況	編制	級任教師 8 人，科任教師 4 人(含英語、音樂、自然、系管師)，兼行政職務教師 6 人，資源班教師 2 人，兼任輔導教師 2 人，共 22 人
	年資	1~2 年：5 人，3~5 年：2 人，6~10 年：1 人，11~20 年：9 人，20 年以上：5 人
	學歷	已參加碩士(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：10 人
	性別	男性 4 人，女性 18 人
建築空間	全校面積	6312 平方公尺
	教室	全校普通與專科教室共 24 間
	專科教室	教學資源中心、創新教學中心、原住民文化教室、富安客堂教室、多功能語言(英語)教室、自然教室、音樂教室、美勞教室、資訊站、e 教室 (電腦與英語) 各 1 間
	運動球場	運動場(含遊戲區)1200 平方公尺，跑道全長 100 公尺；籃球場 1 座
	禮堂	1 座，用於學生集會、學校活動、體能活動、展覽、社區活動等
教學設備	校園網路	全校教師及辦公室 ADSL，並且可以無線上網
	資訊設備	每班配有互動式電子白板、單槍投影機、桌上型電腦、數位相機、收錄音機；一至六年級學生用行動載具；數位攝影機(DV)2 台
圖書資源	教學資源中心	一間，72 平方公尺，含書櫃、閱覽區、視聽區、網路搜尋區等
	藏書	約 14207 本
	借閱率	106 學年度平均每月圖書借出 449 冊次 107 學年度平均每月圖書借出 547 冊次 108 學年度平均每月圖書借出 634 冊次

三、學校課程發展 SWOT 分析

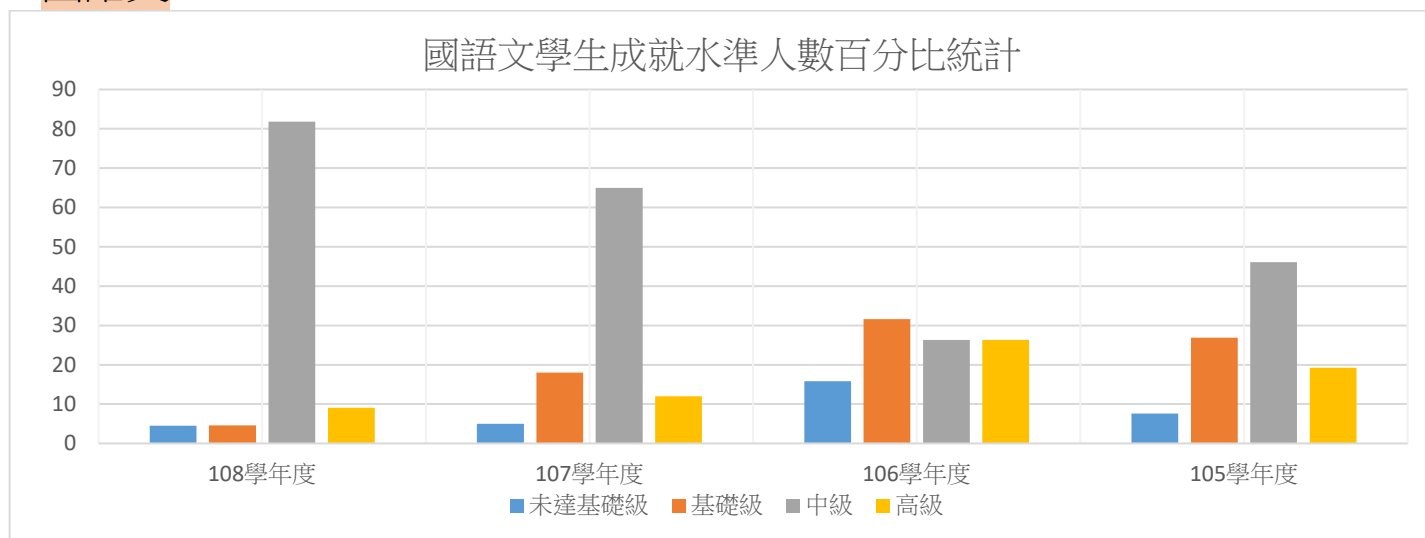
表 2 學校 SWOT 分析表

	內 在 因 素	
	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
組織文化	□ 校長領導風格深獲肯定，行政領導運作良好，迭創佳績，富安全體精益求精。 □ 校園文化和諧、溫馨，團隊合作佳，行政能充分支援教學，是展現優質行政的關鍵。	□ 行政團隊工作能力強，唯年輕夥伴正逢組織家庭階段，工作及家庭的雙重負荷，對於行政工作的承擔較有心而無力，部分行政職務需仰賴長期代理代課教師擔任。
教師素質	□ 教師年輕可塑性佳，配合度高，具教育熱忱，教學認真，重視班群、年段、協同教學支援及分享，與家長互動佳。 □ 教師積極參與教師專業發展評鑑、教學輔導教師制度及學習社群。 □ 教師進修風氣興盛，積極參與校內外研習，研究所進修比例高。	□ 學生文化刺激補足及輔導，耗費教師較多時間和心力。 □ 減班超額教師調動對於本校人才培訓是損失。 □ 年輕教師團隊漸漸走入家庭，承擔養兒育女的重責，整體成員的家庭負擔都加重。
課程教學	□ 課程發展組織運作佳，規劃發展校本課程，發揮課程領導功能。 □ 校本課程主題架構明確；各學群及班級均發展教學特色。 □ 各議題配合各處室宣導週辦理，並融入各領域進行教學。 □ 每學期辦理教學成果發表，展現各學群教學之特色成果。	□ 教師教學經驗正在累積中，課程發展、設計與評鑑等能力有待持續提升。 □ 教師流動比例高，產生課程延續及發展推動困難。
環境設備	□ 社區自然與人文資源豐富。 □ 利用閒置教室改設各專科教室，提供學科專門學習環境。 □ 全校班班有電子白板、三年級以上一生一平板，目前正進行 VR 融入教學，落實資訊融入教學。	□ 防洪禁建區公共建設停滯不前，校舍無法增建與重建，活動空間不足。
學生表現	□ 社區不良誘因少，學生淳樸可愛、活潑自然，可塑性高。 □ 富安希望工程全面的推動，有助於整體學習表現的提升。也使學生在課業學習之外，可找到表現的舞臺。 □ 由於學校大力推動「教育 111」，讓教育到位、讓關懷達陣，而實質嘉惠每一位學子的學習內涵。	□ 弱勢學生比例高，文化刺激欠缺，學習動機薄弱，學習成就較低。 □ 學生國際觀與校外多元學習機會少。 □ 學生基礎學科能力檢測結果逐漸提升，但仍有成長空間。

	外 在 因 素	
	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教 育 政 策	☐ 推動優質學校指標，並於學生學習、資源統整二個項度獲得複評通過。 ☐ 推動校際交流及國際交流，擴展學生視野。 ☐ 學校積極參與各項專案，爭取資源及經費，發展學校特色。 ☐ 推動「友善校園」、「教育優先區」，積極照護弱勢學生。 ☐ 加強語文能力，推動深耕閱讀。 ☐ 教師評鑑的趨勢是利基，有助繼續推動教師專業發展與評鑑。	☐ 各項評鑑計畫未能有效整合，行政與教師的負擔偏重。 ☐ 各項政策及臨時指派行政事務繁雜，造成行政人員更迭頻繁，不利課程發展。
家 長 參 與	☐ 家長會尊重學校行政及教師班級的經營，能正面參與教學活動。 ☐ 家長會、愛心志工團熱心提供各項資源，協助校務發展。 ☐ 家長多元社團的展演活動，豐富學生學習內涵。 ☐ 發展學校特色獲得家長認同	☐ 單親家庭、隔代教養學生比率高，家庭教育功能有待提升。 ☐ 家長主動積極性不夠，參與親職教育及自我成長意願偏低。 ☐ 家長雖熱心參與但無法提供各項有效策略與建議。 ☐ 家長對於課程改革及教育脈動有待加強。
學 區 資 源	☐ 學校成為社區資源中心，提供學習及生活休閒。 ☐ 面臨基隆河和淡水河交界，社區自然和人文資源豐富。 ☐ 社區進行總體營造已漸有成效，人文社區氛圍已漸成型。 ☐ 結合社會資源，推動富安希望工程，成就很多的教育夢想。	☐ 社區居民異質性大。本地居民及外地遷入者，對於社子島的認同感明顯有差異。 ☐ 本地居民間因開發及政治立場不同，有很大的觀念差異性。缺乏共識是最大隱憂。 ☐ 位處偏遠，社區公共設施闕如，文化團體合作機會少。

四、分析學力檢測結果並發展課程

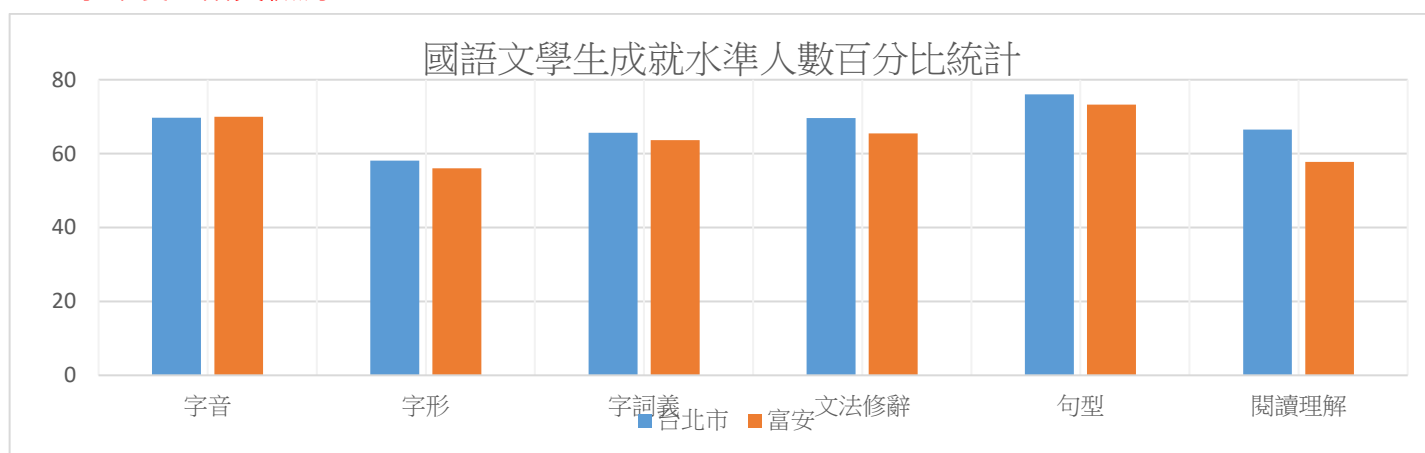
國語文



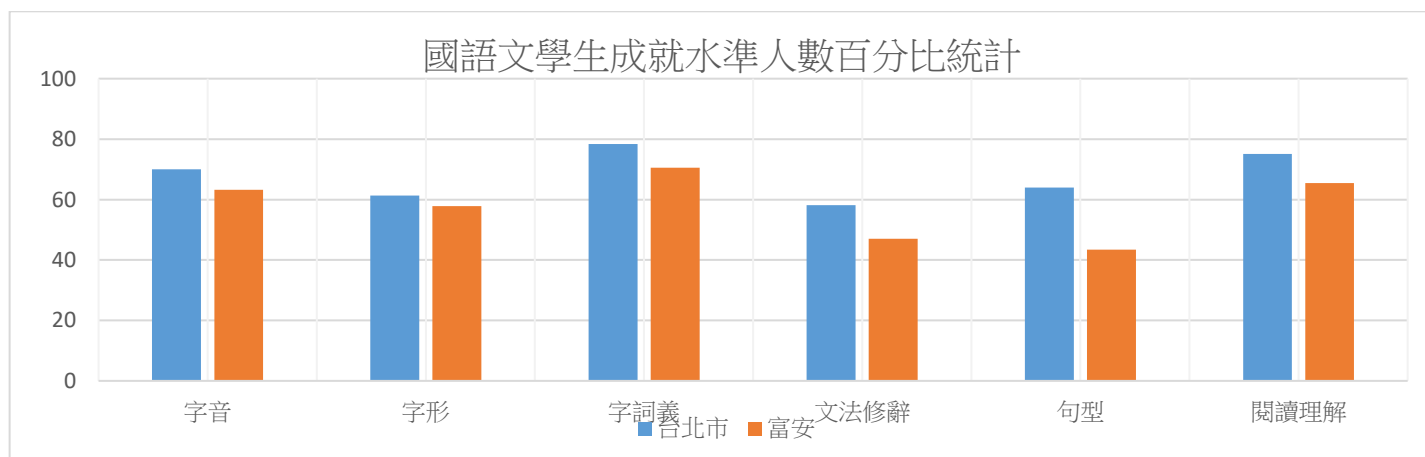
從國語文學生成就水準分析，本校在國語文能力提升上經過老師們共同努力，結構性課程架構及主題規劃，整體上已有顯著進步。若再從類別加以改善將是未來課程發展重要指標及方向。

(一)增加國語文學習節數，提升國語文基本能力：

108 學年度國語文檢測



107 學年度國語文檢測



依據 107、108 學年度學力檢測結果分析，去年透過主題閱讀活動進行閱讀理解策略運用使此類別雖有顯著進步，但仍需持續實施。經上學期檢測後發現學生在文法修辭及句型為本校需視為課程發展需重點強化部分，因此透過核心小組及語文領域共同研議，調整三至六年級彈性節數一節及低年級語文課，進行主題閱讀活動及國語文教學，108 學年度成效上明顯發現文法修辭及句型上均有顯著進步，因此在教學上，文法或修辭等語文知識，透過特定形式幫助學生理解和體會文句含義，在平常說話與寫作中出現文法錯誤或修辭不當時應即時改正，回歸文本的理解與文意的探究，避免專有名詞、概念呈現式的教學，此方向正確應該持續努力，109 學年度持續在閱讀理解上再加強。

其各年級教學重點如下：

一年級	部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達
二年級	部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達
三年級	部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導
四年級	部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習
五年級	簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫
六年級	簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文及書法習寫

(二)強化國語文領域規劃之各學年教學策略

1.國語文主軸

策略	年 級	教 學 重 點
寫出完整的句子	一年級	1.寫完整的句子(一)：看圖說話、看圖完成句子。 2.寫完整的句子(二)：觀察圖畫與事物後，寫出完整正確的句子。
	二一年級	1.寫完整的句子(三)：給結果找理由。 2.寫完整的句子(四)：給結果寫影響。 3.寫完整的句子(五)：先總後分句子。 4.寫完整的句子(六)：觀察圖畫與事物後，寫幾句意思完整連貫的話。
寫出具體的句子	三年級	1.寫具體的句子(一)：把物品的外表(無生命)寫具體。 2.寫具體的句子(二)：把長相(有生命)寫具體。 3.寫具體的句子(三)：把事情寫具體。 4.寫具體的句子(四)：綜合練習。
	四年級	1.寫具體的句子(五)：把表情寫具體。 2.寫具體的句子(六)：把動作寫具體。 3.寫具體的句子(七)：把人物寫具體。 4.寫具體的句子(八)：綜合練習。
寫出生動的句子	五年級	1.寫出生動的句子(一)：寫比喻的句子。 2.寫出生動的句子(二)：寫對比的句子。 3.寫出生動的句子(三)：寫摹寫的句子。 4.寫出生動的句子(四)：寫排比的句子。
	六年級	1.寫出生動的句子(五)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。 2.寫出生動的句子(六)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。 3.寫出生動的句子(七)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。 4.寫出生動的句子(八)：用兩種以上的修辭法，寫出生動流利的句子。

(三)持續推動深耕閱讀計畫，營造閱讀風氣：

- (1)推動「閱讀 me too」活動，晨間閱讀 20 分鐘，全校各班級同時間一起閱讀，並提升學生專注力。
- (2)實施「閱冠王」競賽，表揚每月借書最多的班級和同學，提升借閱風氣。
- (3)實施「閱讀小博士」獎勵制度，分精讀和略讀本數，鼓勵大量閱讀。

- (4)辦理「閱讀心得寫作」，鼓勵精讀，強化閱讀教學成效。
- (5)設計「班級共讀學習單」，添購班級共讀書籍，營造班級共讀風氣。
- (6)利用學校活動時辦理「好書認捐活動」，透過書展鼓勵家長認捐好書，提高學校藏書量；聖誕節辦理與作家有約系列書展活動，刺激學生的閱讀動力。
- (7)辦理「曬書節」活動，透過二手書的募集，將書香藉由書箱飄送至富安。
- (8)規劃閱讀學習護照，明確訂定富安學童閱讀指標，培養學童閱讀習慣。

(四)將圖書室轉型為教學資源中心，充實教學支援：

- (1)整修圖書館並移至一樓為教學資源中心，除有圖書館功能外，也提供教師豐富的教學資源。硬體設施明亮新穎，讓學童樂於接近。
- (2)軟體上大量增購圖書，並增加視聽媒體與網路搜尋區，擴充教學資源中心，豐富學生學習視野。
- (3)寒暑假開放借書，鼓勵學生閱讀不放假。

(五)推動「班報」閱讀，培養閱讀習慣：

- (1)由家長會出資為全校每一班訂購班級「國語日報」或「國語週刊」，提供小朋友每日的精神食糧。
- (2)教師善用班報並將之融入教學之中，作為語文教學素材或新聞分享等。

(六)辦理多語文學藝競賽，激發學習動機：

- (1)鼓勵語文學習有興趣的學童，增加相互觀摩機會，提升本校高成就學生競爭力，辦理全校性多語文學藝競賽。
- (2)邀請對語文教學有興趣的教師擔任指導教師，藉此增進教師語文指導能力，培養教師專業。
- (3)鼓勵教師報名參加臺北市國語文競賽，發展國語文專長和興趣。

(七)強化作文教學，紮根文學基礎：

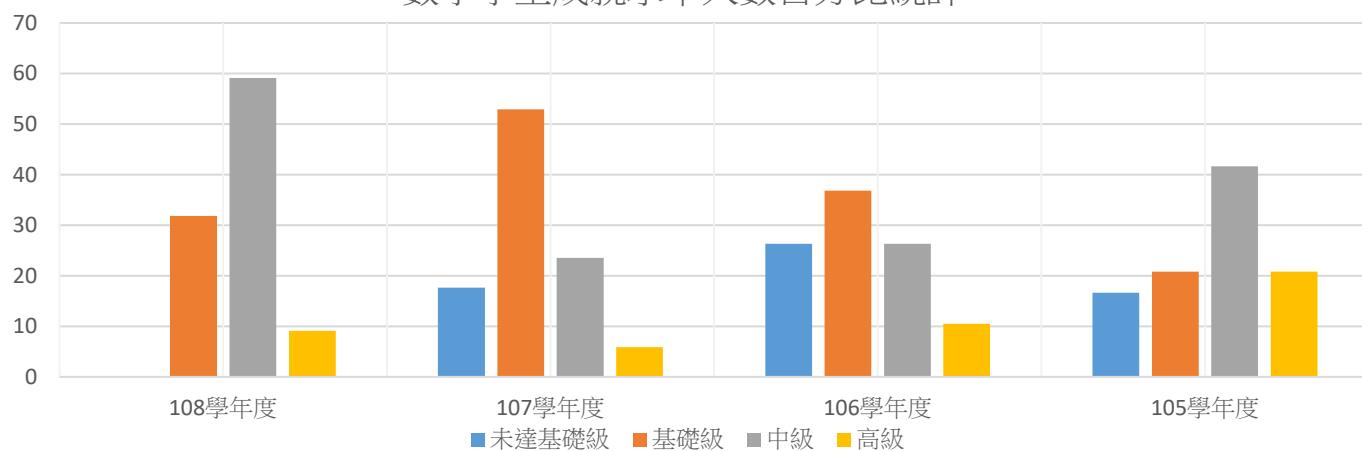
- (1)三到六年級每學期習寫至少四篇作文，作文形式多元化，以學童生活及學校在地課程社子島我的家為主要素材，運用課外文學作品，連結閱讀與修辭的教學。
- (2)將優秀作品刊登於校刊「童心橋」及閱讀專欄上，提供學生觀摩學習。
- (3)援引關渡宮及聯合報系經費與師資教材，辦理「公益作文班」，培養學生閱讀及寫作興趣，並免費贊助學生參與聯合盃作文比賽。

(八)提升教師國語文教學知能，精進教學品質：

- (1)結合語文領域備課社群、公開授課及辦理教師國語文教學進修研習，特別是在作文教學的指導，邀請學者專家或資深教師蒞校指導。
- (2)在語文領域小組研討中，就國語文教學部分進行深度研討。
- (3)鼓勵教師分享教學或研習心得，將經驗智慧與同儕共享，相互學習與成長。

數學

數學學生成就水準人數百分比統計



108 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	120國小	3.57	35.72	50.00	10.71
不含特殊生	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
	120國小	0.00	31.82	59.09	9.09

107 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	120國小	15.00	50.00	30.00	5.00
不含特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	120國小	17.65	52.94	23.53	5.88

108年度學力檢測分析及具體做法

- (一) 108年度的富安數學基本學力檢測成績報告中，明顯發現我們在未達基礎級學生比率由107年度的17.65%下降為0%，近年來針對學生無論在數學奠基及補救

教學上的努力與用心值得肯定。另外，基礎級學生也在能力提升至中級人數甚多。因此，新學年度將目標設定在奠基及補救持續努力外加入開放性高階題組的學習，以及對於建構反應題型的訓練與課程。

- (二) 在數學能力向度方面，和北市的平均分數相較之下，由數據顯示：本校在【概念性了解】70.66%已高於北市68.42%，【程序性知識】及【應用解題】與北市落差也縮小為1到3%。其中，在不含特殊生的情況下，學生的程序性知識與北市的落差107年度達17.11%縮減幅度甚鉅108年度只有1%，學生概念理解能力高於北市，但在題目閱讀理解及計算能力練習不夠可再強化。
- (三) 數學四大主題向度中，在不含特殊生的情況下，在107年度平均低於北市12%~16%之間。然而，108年度【數與量】平均更高於北市，【幾何】、【統計與機率】部分更有顯著改進，現已低於北市1%~2%之間。【代數】部分雖也有提升，但因與北市差距7%，故將為領域課中接下來努力的重點。
- (四) 比之於北市平均成績，一般生在各題答對率對照下，落差較大及教學建議如下：
1. 在整數方面，107年度大數的直式加減計算與併式記錄「比較型」加減兩步驟問題較弱，教學上宜增加題目活用度，從遠低於北市26%之多，108年度本校在檢測中更高於北市7%，真是值得肯定與鼓勵。
 2. 數學數與量向度，和北市平均分數相比較：<小數>答對率竟異軍突起的高，對學生而言簡單且直接的計算大多沒有問題，惟再二位小數的加、減直式計算上再多加練習。在分數方面，學生概念及基本運算上均有很好表現，但運用在解題上仍需多熟練。
 3. 在量與實測中，富安的孩子在公里、公尺長度單位計算優於北市，但在重量”公斤”、”公克”實測、估測與計算則較弱。
 4. 在幾何方面，理解旋轉角意義進行比較角的大小題型全數學生均答對，理解

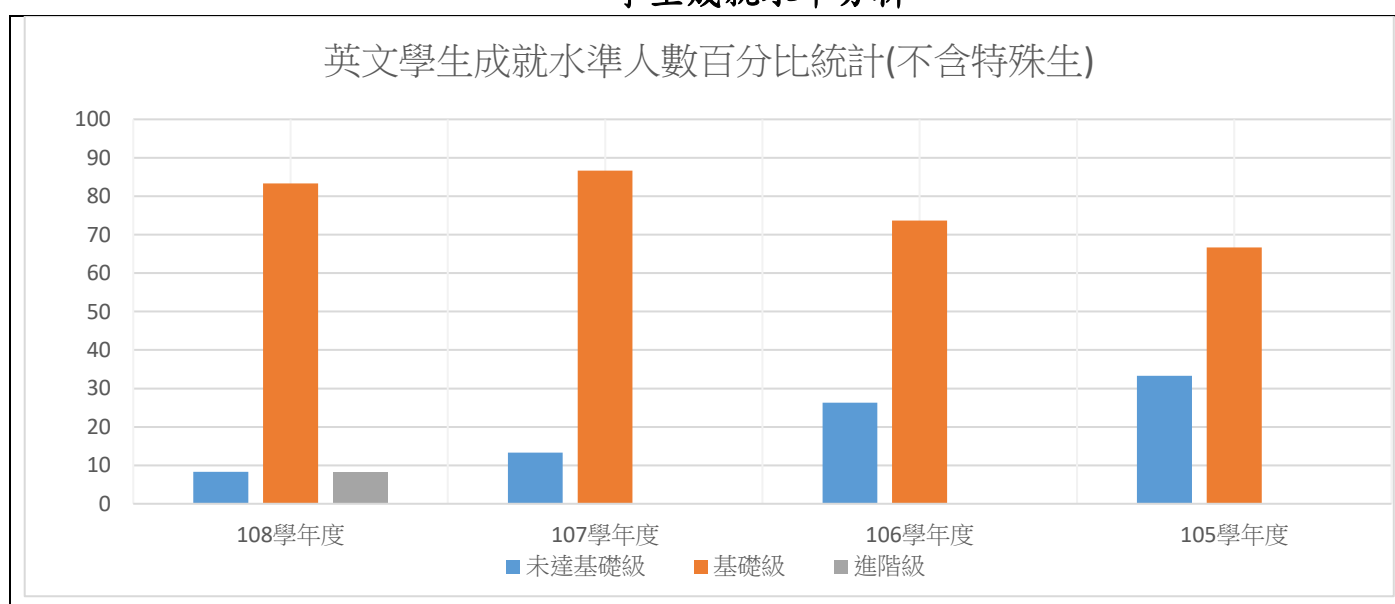
平行、垂直、平面圖型、全等概念的表現上均優於北市，表示學生圖形概念清楚。但在轉換成計算或實作時卻無法正確選出答案，學生對於操作、實測的類題較弱，顧於課程中需多加入具體操作。

5. 在統計與機率方面，能報讀長條圖、折線圖的能力尚可，但透折線圖中讀取資訊能力則較弱。未來逢上述單元的課堂教學，低、中年級老師可作加強因應的參考。

(四)數學建構題的數學第41題為例子，作答情形中，得分類型為0A的富安國小學生人數百分比是4.55%，低於臺北市學生13.41%，顯示富安國小學生不放棄而努力作答。但是得分類型為0X的富安國小18.18%高於臺北市學生的8.52%。得分類型為0X是代表「其他(含作答模糊不清)」，學生只能找出正確答案卻無法完整回答為何是如此答案的理由，表示分數理解程度仍不夠，因此，不知如何解釋此題，觀念建構不夠完整。可能往後在教學上要教導學生把解題過程以及想法要寫出來，一步驟一步驟把思緒理清楚，讓學生更有自信的寫出來。

英語科檢測分析

學生成就水準分析



108 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	120國小	14.29	78.57	7.14
不含特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	120國小	8.34	83.33	8.33

107 年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

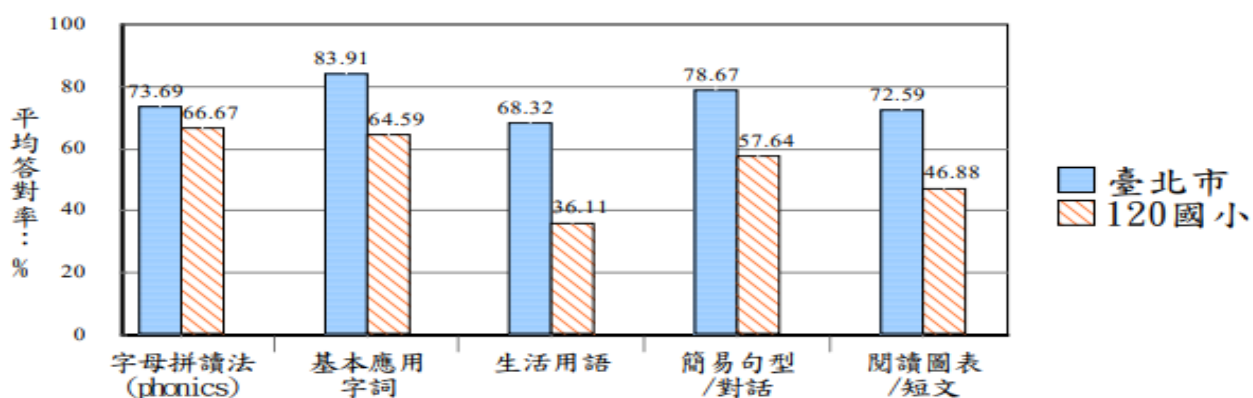
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	120國小	22.22	77.78	0.00
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	120國小	13.33	86.67	0.00

1. 未達基礎級比例逐年減少，從 107 年度 13.33%縮小到 108 年度 8.34%。
2. 開始有學生進入進階級，從 107 年度 0%增加到 108 年度 8.33%。

內容向度分析

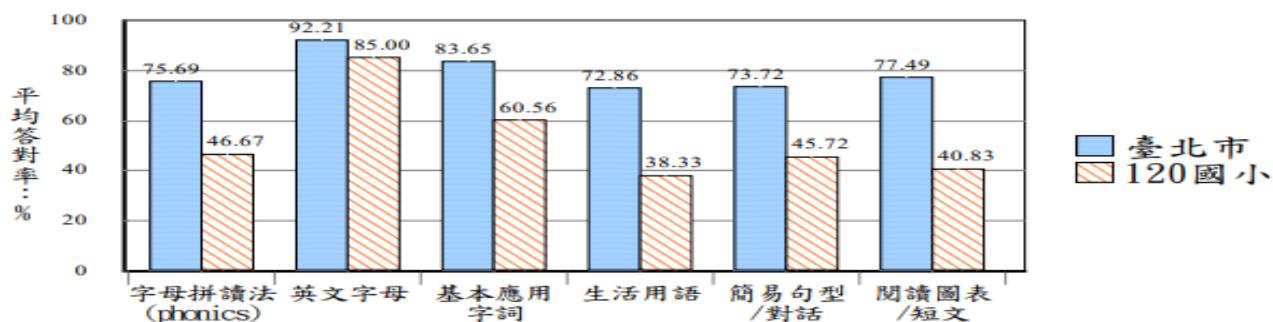
108 年度

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



107 年度

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



1. 在字母拼讀法、基本應用字詞、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文部分與臺北市平均差距縮小。
2. 字母拼讀法部分與臺北市平均從相差 29.02%到 7.02%，進步幅度大。
3. 生活用語部分仍然與臺北市平均相差很多，仍相差 32.21%。

(一)具體作法

(1)增加學生生活用語能力

1. 英文課落實運用生活用語，並在課程一開始時加入生活用語應答模組複習，增加學生應用機會。
2. 於公共空間佈置生活用語情境，增加學生接觸機會。
3. 待疫情結束後，通關密碼活動繼續進行。
4. 應用中午用餐時間，播放 ICRT Lunch Box，增強學生英語聽力、字彙量。

(2)扶弱

1. 舉辦暑期英語夏令營，應用學生暑假期間增加與外師的互動與學習。
2. 應用學生課後時間(早自習、午休、周五下午)進行補救教學。

(3)拔尖

1. 成立社團-英語讀者劇場，增強學生課外英語能力，並參加臺北市比賽，提供表現舞台。
2. 加入音樂劇培訓課程

學校本位課程~社子島我的家課程評鑑結果及具體改進方向

臺北市富安國民小學學校本位課程發展成果評鑑_階段評鑑表格 (全年級)

項目	評鑑指標	完全做到/(高度)						部分做到/(中度)						未做到/(低度)					
年級別		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	2、學生學習的意願與態度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	3、學生基本能力的培養	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	4、合作學習風氣的養成		✓		✓	✓	✓	✓		✓									
二、教師專業成長	1、課程發展專業能力的成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓												

	2、自我評鑑專業能力的成長	✓		✓		✓	✓		✓		✓									
	3、教學的再學習與專業成長	✓		✓	✓	✓	✓		✓											
	4、教師協同合作氣氛的養成	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
三、滿意程度	1、學生對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
	2、家長對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓							✓							
	3、教師對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
	4、教師對行政支援滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
	5、課程發展委員會對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓		✓													
四、負荷情形	1、課程給學校行政負荷情形								✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓			
	2、課程給予教師負荷情形								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	3、課程給予家長負荷情形											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	4、課程給予學生負荷情形								✓	✓		✓	✓	✓			✓			
五、評鑑結果分享	1、課程總結評鑑書面報告	✓			✓	✓	✓		✓	✓										
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	✓	✓	✓	✓	✓	✓													
	3、評鑑結果分享予其他學校					✓			✓	✓				✓			✓		✓	
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	✓		✓	✓	✓			✓				✓							

課程實施後省思與回饋	評鑑小組
一年級 社區闖 關趣 1. 介紹學校附近社區生活環境，包括早餐店、便利超商等，多數孩子對這些店家都不陌生，也能說出其功用。但知道農會的功用並去過的孩子，相對比較少，所以課堂上有多做介紹。 2. 便利超商，多數孩子都曾經去買過東西，但並不知道學校附近這兩家商店兼具「愛心服務站」的功能。課堂上，就「愛心服務站」的涵意做說明，實際拜訪時，孩子多能說出在什麼狀況下可求助於愛心服務站，而店家也都熱心允諾在需要時，會協助孩子！ 3. 結合數學領域，進行購物活動，將課堂上學到的加減法，實際應用到生活中的購物經驗。少數孩子在使用錢幣時，能夠靈活應用；多數孩子，因為是第一次自己進行現金交易，所以，多需引導進行付錢、找錢。感謝兩家店家都很熱情、很有耐心的與孩子們進行交易，教導孩子怎麼付出正確的金額。 4. 感謝同行的三位夥伴（欣汝老師、孟茹老師、Christiaan）協助這次的校外教學順利進行！	生活課程與富安 abc 跨域主題課程實施，加入不插電的課程延伸是很好的學習主題。更能結合愛心商店資源，符應生活情境的素養教學。
二年級 祈福坤 天亭 1. 坤天亭為社子島重要廟宇之一，為社子島居民的信仰中心，在學校，老師可以透過解說環景影像引起學生學習動機，並讓學生於課堂中透過網路觀看坤天亭 360 度環景影像，讓學生對坤天亭有初步認識，再實際帶領學生參訪坤天亭，讓學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，落實「社子島・我的家」校本課程。 2. 老師在學校先講解坤天亭廟宇的由來、供奉的神明及相關的故事，再實地參訪坤天亭，由社子島美學會進行導覽。由於事前已有概略介紹，實地參訪時，學生能更快進入學習狀況，讓學生對在地的廟宇有更深一層的認識。 3. 本次活動結合周邊社區社團南謨社，南謨社的爺爺們不僅為學生們演奏傳統樂曲，也帶來學生耳熟能詳的兒歌，最後還讓多位學生實際體驗打擊樂的樂趣，歡樂的互動氛圍，古典與現代的交流，豐富學生的生命涵養。 4. 此校本課程包含跨領域的學習，結合藝術與人文領域，老師帶學生至三樓雕刻壁畫拓印，在一樓結合數學領域第四課公尺和公分，進行實地測量，提供學生多元的學習機會。 5. 此次課程的學習內容安排得非常充實，每個	課程設計結合行動載具的運用，與藝文領域進行跨域學習，並將社區傳統藝術北管樂器及廟宇進行主題學習。

	環節及時間都能掌控得宜，可做為日後教學活動設計參考。	
三年級 富安農 趣多	在出發拜訪菜園之前，在學校的自然課先進行了種菜的活動，讓小朋友對於蔬菜生長的過程有初步的認識，接著於綜合課時間也進行介紹萵苣家族的課程，學習到萵苣的種類與型態有很多種，小朋友們都感到很驚訝，原來常吃的A菜、蘿蔓生菜、大陸妹都是屬於萵苣，除此之外還設計了最強農夫桌遊活動，從遊戲中學習利潤、成本及收入的概念；最後到班上同學家的菜園親身體驗如何採收蔬菜，小朋友在實做的過程中不僅學到收割菜的技能，也能體會到農人的辛苦。 這次的本位課程活動結合各個領域，小朋友也相當喜歡這次的課程，美中不足的地方是最強農夫桌遊活動的遊戲過程對三年級孩子來說稍有困難，僅大約五成的學生能夠學習並了解遊戲的操作，若有機會再玩一次桌遊，應可改良遊戲卡、狀況題及解說牌，並讓前一次已經了解遊戲的小朋友當關主，協助其他同學了解遊戲運作，藉以學習農產活動中種植不同品種的蔬菜、種植過程投入的肥料或殺蟲劑帶來的影響、將會遇到的天然災害等知識，讓桌遊達到更佳的輔助學習效果。	透過課程設計及和實作並將成本概念導入，讓學生學習更貼近生活與環境，了解身處地區經濟脈絡與發展，學生從知識、技能、情意學習完整且深富生命教育引導。
四年級 河岸話 古今	1. 本次課程感謝本校高年級整理、製作有關社子島的食、衣、住、行、育、樂之網頁，方便學生對社子島多方面的認識。但如果一直看網頁學生的專注力及興趣無法持久，所以還要有影片及討論的輔助，讓學生有不同的資料收集管道。 2. 經由學生討論及老師的引導，本次課程我們找出社子島與其他區域最大的不同就是鄰近河域的特殊地形及發展出來的水運交通。再以此為主要探究方向。 3. 實地體驗課程，原先有意讓學生搭藍色公路，體驗先人乘船的生活情境，但後來因疫情而作罷，只好留待下一輪課程再來規劃嘗試。 4. 在研究社子島的水運與生活習俗，發現社子	原本計畫設定於社子島食與行，厝角糕主題課程讓學生透過繪本了解傳統社區文化風俗。 行的部分應該要依課程設計時強調社子島行，本年度偏離主軸，請後續能依課程設計回歸主軸，才能使課程架構完整。

	島又有一個有別於其他地區特性的龍舟競賽，知道本島民眾賽龍舟主要是為了敬拜河神及凝聚居民的團結共識而進行的活動，所以比賽的人員不會以專業勝敗為考量，而是以居民參與及同樂為主要精神。周邊還會有居民準備如：畫龍舟餅、吹龍舟比賽…等相關有趣的活動。這讓不能划龍舟的小朋友也能在路上參與吹龍舟比賽，頗為有意思。	
五年級 好客社 子島	教學實施： 1. 全班分組利用平板進行生態小築的資料收集製作簡報及小組上台報告。簡報內容須包括： A. <社子島生態小築>的相關資料。 B. 濕地的陸化過程 2. 騎自行車至生態小築進行導覽教學以及認識濕地生態。並進行採割蘆葦活動。 3. 認識蘆葦及結合自然視覺藝術領域製作與母親節相關生活小物。 4. 分享自己的作品，並欣賞別人的作品(心得)。 教學省思與回饋： 1. 校本課程可以增進學童對故鄉之瞭解，涵養學童愛家鄉的情懷，這樣的課程是有意義的。若可以將課程有趣化，讓學童更有興趣去研究，更主動去完成任務，那會收到事半功倍的效果。	課程結合社區資源，學習多元層次並進行跨領域課程統整。 以體驗學習加入實作評量使課程活潑又有價值性。 學生從自主探索、合作學習並利用科技尋求問題解決的方法。 從學生學習檔案評鑑可看出學生學習深入與確實。除環境教育議題融入並將公民行動放入課程實施。非常完整且落實的課程實施，值得稱許。 下年度請將銜接學年善加運用。
六年級 愛鄉行 動派	本課程結合資訊課程老師採購樂高積木組裝社子島未來環境建築的空間想像以及社子島的環島驅動車競賽。 知識 1. 著眼<社子島開發案>即將成行，藉此課程討論認識<未來想像>的議題。 2. 了解改善家鄉環境的創意設計。 技能 1. 能運用積木教具發揮設計與組裝的能力。 2. 創作社子島可資運用社區公共設施立體建築。 3. 小組分工合作製做 PP 及短劇做歷程報告。 態度 1. 透過小組討論分工，查詢 google 資料，培養自主學習和團隊合作的能力。 2. 能透過此課程能善用社區資源及培養維護社區友善環境的愛鄉情懷。 課程進行方式規劃： 一、準備活動： 1. 全班分成五組進行社區公共建設的規劃圖海報。討論內容： - A 把社子島切割成五個區域規劃五個主題設	結合資訊科技，符應學生學習能力，下學年度可加入未來想像課程，將社子島開發議題融入。可以使學生面對未來地區改變進行公民課程延伸。 符應十二年國教自發互動共好三大面向。

計。 B 利用樂高積木組裝設計出的公共設施社區資源。 2. 課程結合:資訊課製作驅動賽車。 3. 各組行負責區段的設計 PPT。 二、發展活動: 1. 各組輪流進行 PPT 及短劇上台發表。 2. 以社子島及各組創作建築為背景，進行驅動車競賽。 三、綜合活動: 作文:未來想像社子島與我 省思:六甲孩子的創意與巧思，在集思廣益中總能激發出有趣的火花。	
---	--

透過課程評鑑重視課程的延續性、發展性及績效性，強調課程、教學與評量要能兼顧認知、情意、技能，並將課程評鑑的結果提出來分享討論，據以修正課程計畫，提昇教學品質，落實課程實施成效。富安課程評鑑的實施，除了藉由各項評鑑表格在課程實施前中後做檢視之外，更重要的是透過專業對話、討論、研習進修、省思、成果發表與分享等，落實課程評鑑之實施方式與策略。檢核表協助教師兼顧各層面來作檢核與思考，透過教師專業對話更可以分享彼此的觀念與做法，激盪出更精采的教學內涵，並達成共識。各學群會議就課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討，再帶到各領域小組縱向檢視各領域課程發展與教材使用、教學活動、評量實施等，最後於課發會中提出分享或研討，由課發會提出改進策略，其決議為本校課程教學發展之依據。

討論之議題包括：學校本位課程、主題教學課程的實施、領域發展重點、教科書選用情形、學校願景的落實、定期評量實施檢討、教師專業成長等。茲將上學年評鑑結果於本學年課程計畫的調整略述於下：

(一)落實學校課程願景：富安的學校願景透過教師研討、宣導，並不斷出現於各項海報、手冊與刊物上在校內已廣為熟知，但其落實的策略實為重要課題，各學年主題教學的規劃即以此為重要目標，並將期實施策略述於教學計畫之中，提交課發會討論。

(二)以十二年國教素養導向內涵修正富安學力指標：本年度將透過課發會議討論，提前

運用核心素養具體內涵來撰寫教學計畫。

(三)凝聚富安特色課程共識：富安特色課程「社子島我的家」初由課程小組編寫後實施，之後社區活動與資源越來越豐富，為了兼顧學年教學上的進行與維持本課程教學內涵，透過問卷及教師對話形成共識，除了肯定本課程的價值及實施成效外，依課程小組規劃的課程架構繼續實施，惟同一年段內次序可調整，教學活動由各學年彈性規劃，並結合重要社區活動進行，培養學生愛鄉情操。

(四)明確規劃學校重大活動節數：以往各處室規劃之活動雖然皆能在前一學期末統整並公佈，但對於活動所佔節數、運用哪一領域課程時間實施、或融入教學、或於彈性節數實施等等細節尚不夠明確，經常造成教師與行政間的誤解，影響部分課程或活動進行；因此，行政團隊在上學期末更加提前規劃本學期重大行事活動，其活動盡量能思考結合領域與學年課程，明確向教師說明活動與教學的配合，並經過各學群會議、擴大行政會報與課發會費時討論而確定之，俾提供教師完整規畫下學期教學。

(五)深化各領域教學：提升富安學童的基本學力一直是本校家長關切的重點，也是教師努力的方向，為深化課程與教學，由各領域小組會議針對各領域課程背景研討分析，初擬行動策略，提供教師參考，將之融入本學期各領域教學之中，各領域將繼續研討其課程發展方向，並朝向有結構與系統將九年一貫課程轉換為十二年國教素養導向之教學內涵。

貳、學校課程願景與目的

一、學校課程發展之基本思維

富安國小位處臺北市偏遠之社子島地區，緊鄰基隆河與淡水河交會處，本地區屬於臺北市滯洪禁建區，社區文化公共建設闕如，仍停留 6、70 年代風貌，所以自然與人文資源仍然保留許多，適合學生做生活體驗學習，藉由 SWOT 分析，了解學校各項條件，富安團隊建構學校課程發展的幾項思維如下：

(一) 發展願景：

以「多元、創新、團隊、優質」做為學校教育目標，期許培養具「鄉土情、國際觀、人文、科技」兼備，富有競爭力的 21 世紀社子島新公民。

(二) 發展基石：

以涵養學童身心健康及啟迪孩子多元智慧，提升學生競爭力，做為發展基石。

(三) 發展軸幹：

以各學習階段之能力指標做為課程設計與教學活動的主軸，配合多元典禮儀式，創新各項校內外活動，重視富安團隊的溝通、協調與合作，結合策略聯盟方式，發展成為具有特色之富安團隊課程地圖。

(四) 發展核心：

將鄉土教學(社子島•我的家)、多元文化、生活教育、品德教育活動、語文活動、藝術與人文活動及資訊教育等內容，以主題教學的方式，配合課發會與學習領域小組的落實運作，經由研究、規劃、設計、實施與評鑑等歷程，架構成為學校課程實施的核心。

二、學校願景與圖像

【學校願景】營造一所多元創新團隊優質的人文社區型的學校

【富安願景圖】



說明:

- 圓代表圓融和諧圓滿，校園中親師生亦師亦友，取太極中「和」、「順」之意。
- 旭日東昇秉持「多元」、「創新」、「團隊」、「優質」之學校願景，校務蓬勃發展蒸蒸日上光芒照耀，期許富安國小成為優質的快樂學園，國民教育之標竿。
- 學校位處淡水河與基隆河交會處兩河交會流入淡海，意涵學校重視鄉土與國際觀之教育，兼重人文與科技，培養的學生是二十一世紀最為優質，具有競爭力的現代國民。

【學生圖像】

培養 **文雅** **自信** 的富安好兒童



- 以學校願景為核心，重視認知、情意、技能等各層面的學習
- 以學生為中心，強調學生是自發主動的學習者
- 以學生的生活經驗為內涵，強化禮儀及生活力，使學習能實踐於生活中
- 以培養文雅、自信的富安好

三、圖像具體內涵

富安校園——是一個富有創意、生命、溫馨的學習環境。

富安學生——是文雅自信的富安好兒童。

富安教師——是不斷追求卓越教育品質的專業人員。

富安家長——是協助校務共謀發展的教育合夥人。

富安行政——是教師專心教學的後勤支援。

富安社區——是學校永續經營共存共榮的支持。

四、【課程願景】



課程願景	課程目標
多元自主	多元智慧，多元探索，多樣學習，多種展能
智慧創新	活力創意，勇於突破，積極研究，再創新機
團隊合作	跨域協同，親師合作，效能效率，組織共榮
優質卓越	專業自信，自我超越，前瞻卓越，績效品質

(一)規劃原則

1.符合教育原則

課程應符合教育原則，以九年一貫課程綱要及十二年國教總綱自發、互動、共好為理念，以學校願景為目標，重視認知、情意、技能等各層面的學習，顧及正式課程與潛在課程，規劃深具意義和價值的學習內涵。

2.以學生為中心

課程以學生為中心，強調學生是自發主動的學習者，了解兒童心理與認知發展歷程，顧及學生的生活經驗與先備知識，架構有結構性、循序漸進的學習課程，設計生動多元的教學活動，並掌握本校學生的特殊需求，讓學生的學習能實踐於生活中，豐富他的童年，深化他生命的內涵。

3.教師對話，專業成長

課程中，教師有權亦有責參與學校本位課程發展與規畫，教師是最了解學生需求的人，尊重教師教育理念，給予教師課程發展的空間。教師專業能力深深影響課程規畫與實施，本校教師年資較淺經驗較少，但熱忱高學習能力強，營造教師專業成長的文化，引發教師投入課程發展的熱忱，組織課程規畫小組，以學群為教學設計的單位，教師之間相互對話，凝聚共識，由互動中彼此成長。

4.統整資源與活動

課程規劃時應考慮學校、社區、家長等相關資源，掌握可利用資源、了解學校內外的限制、排除可能的困難，提高規劃的可行性。學校或社區活動亦是難得的教學資源，結合相關活動能深化學習經驗；為有效學習並能按部就班進行教學活動，在課程規劃時亦應注意相關活動的統整。

5.回饋評鑑，持續發展

課程是發展而成，是持續變動與發展的，課程規劃應秉持開放的態度，注重課程實施後的回饋和評鑑，了解課程規劃的優點和不足，以期持續改進和發展。

(二)規劃特色

1、富安願景及學生圖像發展出來的學校課程：

富安學生，因為學區環境及家庭教育功能影響，樂天、純樸，具草莽性格，須強化禮儀及生活力，因此學習文雅的生活習慣尤為重要；另外，因為地區性公共建設闕乏，使學生文化刺激較薄弱，因此加強能力並給予舞台提升自信心及創造力更顯重要。於是，「文雅」與「自信」成為老師們認為富安學生最需要學習的課題。

2、以主題教學為主軸的教學模式

運用教師共同備課時間，各年級從部定課程及校定課程規劃各種主題教學活動，並於學期中實施。除學校重大行事、教育宣導活動、學年校外教學...外，納入學校特色課程，其中包含重視鄉土及環境教育為主軸**社子島我的家**、品德教育為主的**富安好兒童**、國際教育的**富安 ABC**、戶外及探索教育的**行動大探索**、科技教育的**智慧學習課程**結合相關學習領域課程重實踐的特性，讓學生學到帶得走的能力。

五、學校課程推動策略

(一)召開課程發展委員會

1. 依期初排定行事召開，排課時排出課發會委員共同討論之時間。
2. 在會議中研議學校課程相關重要議題、討論學校課程發展方向與進程、分享與檢討各領域及學群課程實施情形、彙整各領域教師相關意見等。

(二)組織學習領域小組結合教師領域備課社群

1. 組織各學習領域小組，運用週三每月安排社群共備進行分組研討。

- 2.鼓勵各領域召集人或資深教師參加素養導向及十二年國教總綱及領綱進修研習，並全體教師積極參與第七群組學校相關十二年國教課程實作及教案設計研習，回來後將新知新得分享同仁，以增進專業知能。

(三)組成核心推動小組

1. 擬訂九年一貫與十二年國教課程銜接計畫
2. 討論新學年度學校總體課程規劃草案
3. 擬定學校課程統整之主題大綱
4. 規劃新學年度彈性學習課程與學校特色課程主體架構草案
5. 規劃新學年度各年段選修課程架構草案
6. 規劃各年段總節數及領域教學節數草案，以利後續透過學群領域討論取得共識。
7. 進行密集式對話，擬定學校本位課程之發展方向，交由團隊進行討論後進入課發會研議修正後達成共識。
8. 提出彈性課程與之需求與實踐策略

(四)組成學群教師

- 1.依教師專長、特質及意願安排任課教師職務，除級任教師外，並由有合作經驗之科任教師組成學群，以利協同教學活動。
- 2.由教務處及學群教師透過充分討論後，編排所擔任之學習領域課程，再密集討論出課程計畫，同時提供不同教材以利銜接。
- 3.學群每週排定共同研討時間，研討相關議題，發展班群特色，討論班群主題教學、教師教學檔案與學習檔案，跨學年研討課程銜接問題，分享班級經營、學生輔導、親師溝通等。

(五) 強化課程行政

1. 落實課發會及領域會議機制：規劃務實的人員安排、時間安排、研討主題及課程評鑑機制，強化領域小組功能，落實課發會研討與決議事項。
2. 推動策略聯盟：與鄰近學校進行交流，安排各領域教師直接對話，分享教學心得，並利國中小課程銜接。
3. 與校長有約：安排校長與班群座談，並分配各處室主任輔導及參與會議，溝

通理念，解決問題，擔任諮詢與引導的角色，主動提供行政支援。

4. 建構社區資源網絡：除了將鄉土教學列為校本課程特色之外，亦整合社區資源，積極協助並參與社區活動，將之融入學校課程之中，並充分運用社區的人力、物力、自然等資源，讓社區資源協助教學活動與學務發展，社區與學校共榮。
5. 辦理家長座談會：當面溝通課程與教學實務，建立親師生最佳互動模式。
6. 成立愛心家長志工隊：協助推動深耕閱讀、品德教育、支援校外教學等。

(六) 活化課程教學活動

1. e 化校園學習環境：充足之資訊設備，班班有電子白板、電腦、實物投影機等等，中、高年級學年參與行動載具實驗計畫，推動資訊創新教學典範團隊，走廊設置 QRCode 學習情境布置，透過教師日益精進的資訊融入教學能力，輔以 e 化情境，有效提升學生學習成效。
2. 推動品德教育：配合各年級學生特質規劃綜合活動課程，融入各班級經營發展特色，運用統整性主題課程活動、儀式化始業與結業活動引導學生把握學習機會，辦理並落實知福感恩及生命教育。
3. 實施富安希望工程：針對弱勢學區特性，援引公部門及社會資源辦理多項課後學習活動，包括課後照顧、攜手計畫、公益作文班等等，針對低成就學生補救教學、精英學生提升競爭能力，並針對弱勢家庭或個案學生予以特別輔導。
4. 推動多元文化教育：本校新住民學生比例節節攀升，繼與外部扶輪社合作辦理尋根築夢在福爾摩沙計畫、參與教育部火炬計畫學校，並於 106 年爭取幸福學堂計畫及辦理小南向越語學習課程，推動一系列多元文化教育，107 學年度尋求外部資源於假日開設小南向課程，108 學年度加入新住民前導學校夥伴學校計畫，進行越南語教學及多元文化課程。
5. 辦理校際交流活動：每學年五年級藉校際交流活動以擴展學生學習視野，激發學習動力。

(七) 展現課程推廣成效

1. 型塑校本課程、班群及班級課程特色：除學校特色課程外，學年有主題來營造學群特色，班級亦依教師專長與學生需求規劃及發展班級特色。
2. 辦理教師課程教學成果發表會：由學群就一學期之教學實務，向全校老師提出心得分享，並結合課程評鑑機智進行課程檢討，同時解決銜接問題。
3. 辦理教學成果發表會：期末辦理英語、音樂暨社團教學成果發表會，每位學生均上台展示學習成果。

(八) 落實課程評鑑

1. 落實課程評鑑，除了利用教學檢核表協助教師在教學設計、執行與期末能自我省思檢討外，並由行政、各領域小組與課發會分別檢核、研討各學年與各領域課程之教學情形與發展。
2. 重視內部及外部評鑑，提昇課程實施成效。
3. 加強課程實施資料蒐集，呈現整體課程風貌。

(九) 深化教師專業

1. 實施富安教專三合一學校本位模式：95 學年度起，參與教師專業發展評鑑試辦計畫，並從 97 學年度起，實施教學輔導教師制度、教師專業社群，106、107 學年度更全面執行公開觀課計畫，108 學年度達 100%全校教師完成公開授課每學期一次，觀課二次並確實規劃於週三教師進修及週五共備時間進行說、議課，落實教師課程分享與回饋，鼓勵教師往專業發展方向努力。
2. 鼓勵參與行動研究：鼓勵老師省思教學困境，研擬解決方案，邀請學者專家蒞校指導研究要領，近年來教師獲獎率逐年提高，因此增進教師專業成長動力。
3. 辦理教師本位之週三進修：聘請學者專家蒞校指導，配合群組研習，協助教師取得各項規定必要之研習時數。
4. 規劃教師晨間分享及社群共備時間：於教師晨會時間營造支持與分享的溫馨時光，並結合公開觀課計畫實施，鼓勵教師分享課程規劃、教學心得、班級經營、行政活動推動或是校務座談等等，相互給予回饋與支持，形塑富安校園心文化。

5. 教學成果發表：於期末備課時間辦理各學年教學成果發表、學群研討成果分享等等，並將各項成果彙整成冊，相互觀摩與分享。
6. 鼓勵教師在職進修：鼓勵教師報考研究所、博士班、學分班及主任儲訓等等，充實專業知能，精進教學成效，提升教育服務品質。本校近年來在職進修風氣盛行，研究所以上學歷大幅提升。

叁、課程架構

一、課程編排依據

(一) 分配原則

1. 依國民中小學九年一貫課程綱要規定。
2. 依十二年國教基本教育課程綱要總綱規定。

(二) 決定過程

109 學年度學習節數的分配經學群會議、各學習領域小組會議及課程核心小組討論後，於 109 年 4 月 21 日課發會開會討論決議通過一~三年級參與先鋒計畫實施 108 課綱。109 年 7 月 1 日課發會決議全數通過。

二、學習節數一覽表(一~三年級實施 108 課綱、四~六實施 97 課綱)

臺北市士林區富安國民小學 109 學年度彈性學習課程規劃架構表(一、二年級)

類別	領域學習課程(部定課程)								彈性學習課程(校訂課程)				總計	
學習 領域 年級	語文		數學	生活課程	健體與體育		合計	其他課程				合計		
	本國語				健康	體育								
	國語	本土語												
一年級	6	1	0	4	6	1	2	20	社子島我的家0.25	富安好兒童0.6	行動大探索0.15	富安A B C	3	23
一年級	6	1	0	4	6	1	2	20	社子島我的家0.25	富安好兒童0.6	行動大探索0.15	富安A B C	3	23
									1			2		
一年級	6	1	0	4	6	1	2	20	社子島我的家0.25	富安好兒童0.6	行動大探索0.15	富安A B C	3	23
									1			2		

臺北市士林區富安國民小學 109 學年度彈性學習課程規劃架構表(三~六年級)

類別	領域學習節數											彈性學習節數/課程					總計					
學習 領域 年級	語 文		數學	社會	藝術與人文			自然 與 生活 科技	健體與 體育		綜合 活動		學校 本位課程 彈性	彈性 其他	合計							
	本國語				音 樂	視 覺 藝術	表演 藝術		健 康	體 育												
	國 語	本 土 語														英 語						
三年級	5	1	1	4	3	1	1	1	3	1	2	2	25	其他課程			0	4	29			
四年級	5	1	1	3	3	1	1	1	3	1	2	2	25	彈性 閱 讀	富 安 A B C	彈性 資 訊	0	4	29			
																				特色課程		
																				社子島我的家0.3	富 安 好 兒 童 0.55	行動大探索0.15
1			1	2	1	0	4	29														
五年級	5	1	2	4	3	1	1	1	3	1	2	3	27	彈性 閱 讀	富 安 A B C	彈性 資 訊	1	5	32			
																				特色課程		
																				社子島我的家0.5	富 安 好 兒 童 2.15	行動大探索0.35
3			1	1	2	1	5	32														
六年級	5	1	2	4	3	1	1	1	3	1	2	3	27	彈性 閱 讀	富 安 A B C	彈性 資 訊	1	5	32			
																				特色課程		
																				社子島我的家0.5	富 安 好 兒 童 2.3	行動大探索0.2
3			1	1	2	1	5	32														

三、彈性學習節數的分配與運用

【109 學年度各年級彈性學習課程/節數分配一覽表】

項 目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	3	3	4	4	5	5
學年度總節數	123	123	164	164	205	195
其他課程 (社子島我的家、富安好兒童、行動大探索)	41	41				
國語文 (閱讀) (四至六年級實施)	0	0	41	41	41	39
富安 ABC (一至六年級實施)	82	82	82	82	41	39
智慧學習 (三至六年級實施)	0	0	41	41	82	78
學年主題教學	0	0	0	0	41	39

四、議題融入情形

(一)議題融入各領域教學

一、二年級依據十二年國教課綱各領域課程設計將性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十 九項議題。三至六年級針對性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育、人權教育、海洋教育及國防等八大議題，本校採融入各領域教學方式實施。融入各年級、領域教學情形皆標於「附錄、各領域課程計畫表」之中，請詳見「各領域課程計畫表」。

(二)本土語言教學融入領域課程

在各年級各班級的課程中，除了語文領域外，各領域皆安排至少一節的課程中融入本土語言，以使本土語言的教學跨越語文學習的範疇，能夠運用到日常的生活中，相關融入各年級「社子島。我的家」特色課程、領域教學情形皆標於「附錄、各領域課程計畫表」之中，請詳見「各領域課程計畫表」。

(三)資訊倫理與安全上網教育課程融入領域課程

本校資訊倫理與安全上網教育課程為每學期初資訊課程之重點，也會以融入的方式安

排於各年級的健康與社會課程中，以落實資訊倫理教育，相關融各年級、領域教學情形標於「附錄、各領域課程計畫表」之中，請詳見「各領域課程計畫表」。

(四)、品德教育課程

在各年級的綜合活動自編課程中，教師設計以品德教育為主題的班級經營課程及**富安好兒童**主題課程更以品德教育中以禮貌、感恩、勇敢、合作為主軸，以進行固定時數的品德教育教學。其中，本校的新移民子女人數多，其中新移民媽媽因種族、語言與在地人的差異，家庭地位普遍低落，對子女的照顧與教育也更加困難。學習多元文化，除了讓新移民的子女認識媽媽的文化，加強對媽媽的認同外，其他學生也可以增進國際視野，培養尊重與包容的品格，富安社區有純樸的鄉村景觀，有濃濃的人情味，但隨之存在的，是居民草莽的氣質和不拘小節的生活習慣。學校的教育方向除了辦理多項動態活動以滿足孩子好動的天性外，也期許能培養孩子「文雅」的氣質，深化孩子對生命的態度，富安的老師因應不同年級學生的發展特質，結合老師的專長與教育理想，構思班級經營教育活動，形塑各班教學特色，實施「富安.好兒童」

相較於臺北市市中心的學校，富安的孩子顯得更為純樸天真，但也較為草莽野氣，好玩、坐不住，自治能力、處理衝突和情緒的能力不足，基於此，我們擬訂「培養文雅、自信的孩子」為本校的學生圖像，富安的老師們視生活教育、品德教育、生命教育為教學中極為重要的一環。從九年一貫實施起，便把德育教學列為本校校本課程之一，實施多年以來，孩子說髒話、動粗的比例確實逐漸降低。除了改變行為，我們更希望帶領孩子學習認真生活，體會生命的價值，落實生活實踐，並培養學生尊師重道、樂於助人的情操。配合「友善校園」的政策，課程發展委員會通過決議，把「德育教學」擴充為「富安好兒童」課程，融入品德教育、生命教育、特殊教育、人權及法治教育...等，舉凡能促進友善校園氣氛之教學活動，皆為本主題課程之內涵。107 學年起，透過自編綜合活動領域及彈性學習課程，使這些課程的規劃與實施更有系統性、結構性，以期更能達成培養文雅、自信的富安好兒童。

此外，也在各領域課程中採融入的方式進行品德教育課程各班級的課程中，相關融入各年級、領域教學情形皆標於「附錄、各領域課程計畫表」之中，請詳見「各領域課程計畫表」。

五、畢業系列活動規劃與安排

臺北市士林區富安國民小學 109 學年度教學進度表 六年級

週次	日期	學校重大行事	領域學習節數										彈性學習節數			
			語文				數學	自然與生活科技	社會	健康與體育	綜合活動	藝術與人文	富安 ABC	語文閱讀	智慧學習	其他
			國語	閩南語	客家語	英語										
109 上			5	1	1	2	4	3	3	3	3	3	1	1	2	1
十七	6/7 6/13		語文創作 性平	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有閣較性平	三、感恩祝福 4. 俗諺欣賞老古言	期末評量 Exam 2	綜合與應用二 性平	畢業週	第四單元第二課世界一家 家政 人權	三對三籃球賽生涯	級六：源育防教 班會月能教暨溺育 三對三籃球賽畢業典禮練習 2 (畢業系活動 27-28) 性平	美麗的印記 人權	期末評量 Exam 2	珍重再見	畢業馬克杯熱轉印製作	補救教學
十八	6/14 6/20	6/16、6/17 期末評量 6/18 畢業典禮	語文創作 2 人權	總復習 人權	畢業典禮	畢業典禮	數學遊戲 1 性平	畢業典禮	第四單元第二課世界一家 家政 人權	三對三籃球賽生涯	迎接畢業 人權	美麗的印記 人權	畢業典禮	珍重再見	畢業馬克杯熱轉印製作	畢業典禮

綜合活動學校特色課程方案(富安好兒童~畢業系列活動) 年級:六年級(上)

[illegible]

綜合活動學校特色課程方案(富安好兒童~畢業系列活動)年級:六年級(下)

週次	日期	課程項目	學習主題	核心素養/分段能力指標	課程主軸	與其他領域連結	學習目標	教學重點	節數	教學資源	實踐力行(學習評量)	融入議題/節數/內涵
六下第三、四週、第九、十二週、第十四週、第十八週	2/28 3/13 、 4/11 5/8 、 5/16 6/19	富安好兒童	畢業系列活動	綜合自我探索 1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。 自我管理 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。 尊重生命 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 生活管理 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。 資源運用與開發 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。 人際互動 3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	禮貌 感恩 勇敢 合作	藝術與人文 健康與體育	知識 1. 學習正確有禮的用餐禮儀 2. 了解 CPR 的相關知識 情意 3. 學習感恩及給予自己與他人祝福 4. 參訪時表現合宜有禮的態度 5. 能合宜應對溝通、表達意見 技能 2. 能整理、分類自己的得獎資料及學習檔案 3. 能正確操作 CPR 4. 能正確流暢完成典禮流程	四、引起動機 創造更多美好的國小生活回憶 五、發展活動 活動一:畢業紀念冊拍攝相關活動 1. 書寫畢業感言 2. 挑選照片 活動二:製作畢業小書 1. 蒐集國小階段的資料 2. 欣賞學長姐的畢業小書 3. 編集畢業紀念小書 活動二:與校長有約 校長給予畢業生的祝福 活動三:升學輔導-參訪福安國中 參訪福安國中實際體國中學習生活 活動四:校內第二類市長選拔 1. 學生整理得獎資料夾 2. 召開校內選拔第二類市長選拔會議 活動五:西餐禮儀 學習正確有禮的用餐禮儀 活動六:畢業生 CPR 實作 活動七:畢業典禮練習 1. 六年級練習進場、受獎、致畢業感言、唱畢業歌等畢業流程 2. 與五年級一起練習畢業典禮完整流程 活動八:三對三籃球賽 綜合活動 分享畢業心得與祝福	2 7 1 4 3 1 1 3 3	A4 紙 書面紙、美編材料 得獎資料及學習檔案夾、會議記錄	5. 能參與活動 6. 能製作畢業小書 7. 能合宜應對溝通、表達意見 8. 參訪時表現合宜有禮的態度 9. 能整理、分類自己的得獎資料及學習檔案夾 10. 能表現出正確有禮的用餐禮儀 11. 能正確操作 CPR 12. 能正確流暢完成典禮流程 13. 能友善溝通、表達意見與團隊合作 14. 能分享心得	性平 【1-3-1】 【2-3-2】 【2-3-10】 【3-3-2】 【3-3-3】 環境 【2-3-1】 資訊 【4-3-5】 家政 【2-3-2】 【3-3-5】 人權 【1-3-4】 【1-3-5】 【2-3-6】 【2-3-3】 生涯發展教育 【1-2-1】 【3-2-1】

六、中、高年級書法教學

本校書法教學每學期於藝術與人文課程及彈性學習節數中之國語文主題閱讀統整活動進行，以推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化。

三至六年級書法教學計畫

週次		年級	能力指標	教學重點	評量方式
上 學 期 17 週 至 20 週	下 學 期 13 週 至 16 週	三年級	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。	1.書法用具使用方法介紹。 2.基本筆畫練習：橫劃、豎劃	實作
			4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	1.基本筆畫複習：橫劃、豎劃 2.基本筆畫練習：橫折。 3.書法家的故事-王羲之	實作 發表
			4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。	1.基本筆畫複習：橫折。 2.基本筆畫練習：撇捺。 3.書法家的故事-歐陽詢。	實作 發表
			4-2-6-1 能欣賞優美的書法	1.基本筆畫複習：撇捺。 2.基本筆畫練習：右點、直鉤。	實作
				1.基本筆畫複習：橫劃、豎劃、橫折、撇捺、右點、直鉤。 2.春聯創作(春、福)	實作
上 學 期 17 週 至 20 週	下 學 期 13 週 至 16 週	四年級	4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1.字體結構練習：人字旁、雙人旁。 2.書法家的故事-柳公權	實作 發表
			4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	1.字體結構複習：人字旁、雙人旁。	實作 發表
			4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。	2.字體結構練習：手字旁、木字旁。	
			4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	3.書法家的故事-顏真卿	實作
			4-2-6-1 能欣賞優美的書法	1.字體結構複習：手字旁、木字旁。 2.字體結構練習：土字旁、玉字旁。	
				1.字體結構複習：土字旁、玉字旁。 2.字體結構練習：示字旁、足字旁。	實作

				1.字體結構複習：人字旁、雙人旁 手字旁、木字旁、土字旁、玉字 旁、示字旁、足字旁。 2.四字春聯創作	實作
上 學 期 17 週 至 20 週	下 學 期 13 週 至 16 週	五年級	4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1.字體結構練習：  字旁、兩人 旁	實作 發表
			4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變 化和間架結構原理寫字。	2.篆書的特色與欣賞。	
			4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形 體結構和書寫方法，並練習用 硬筆、毛筆寫字。	1.字體結構練習：艹字旁、貝字旁 2.隸書的特色與欣賞。	實作 發表
			4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合 時變化的搭配要領。	1.字體結構練習：  字旁、  字 旁	實作 發表
			4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆 畫的變化。	2.楷書的特色與欣賞。	
			4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖， 並辨識各種書體(篆、隸、 楷、行)的特色。	1.字體結構練習：門字旁、上下疊 2.行書的特色與欣賞。	實作 發表
				1.字體結構複習： 2.春聯創作	實作
上 學 期 17 週 至 20 週	下 學 期 13 週 至 16 週	六年級	4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合 時變化的搭配要領。	1.字體結構練習：筆斷意連 2.書法故事：王羲之蘭亭集序。	實作 發表
			4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆 畫的變化。	1.字體結構練習：向背、歪側 2.隸書的特色與欣賞。	實作 發表
			4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖， 並辨識各種書體(篆、隸、 楷、行)的特色。	1.字體結構練習：左高右低、右高 左低 2.書法故事：一字千金、入木三 分、	實作 發表
			4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、 顏、柳、褚等)碑帖。	1.字體結構練習：挪讓、歪而平衡 2.古蹟上的書法之美。	實作 發表
			4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、 隸、楷、行)的特色。		
			4-3-5-3 能概略欣賞行書的字 形結構。	1.字體結構練習：不齊 2.春聯創作。	實作
			4-3-5-4 能知道古今書法名家 相關的故事。		
			4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟 的書法之美。		

肆、課程實施與評鑑規劃

一、組織運作實務

(一)課程發展委員會組織

表 1 課程發展委員會成員一覽表

職稱	成員	功能與職責
召集人	校長	1. 擬定學校總體課程計劃 2. 擬定學校課程統整之主題大綱 3. 規劃彈性學習課程與學校特色課程 4. 規劃各年段選修課程 5. 規劃各年段總節數及領域教學節數
行政代表	教務主任	
	總務主任	
	學輔主任	
	教務組長	
領域代表	語文領域召集人	1. 成立各學習領域課程小組 2. 協助規劃教師進修課程 3. 審核教師自編教材及各年段課程計劃
	數學領域召集人	
	自然與生活科技領域召集人	
	社會領域召集人	
	藝術與人文領域召集人	
	健康與體育領域召集人	
	綜合活動領域召集人	
	特殊教育召集人	
學年代表	一年段教師代表	1. 規劃學校本位課程之發展方向 2. 提出彈性課程與之需求 3. 發想學校特色課程 4. 建立教學課程及學習評鑑制度
	二年段教師代表	
	三年段教師代表	
	四年段教師代表	
	五年段教師代表	
	六年段教師代表	
家長代表	家長會長	整合社區資源，形塑學校資源系統
學者專家	吳璧純教授	提供各學年課程發展之諮詢

(二)核心工作小組

職稱	成員	姓名	功能與職責
召集人	校長	許政智	1. 擬訂九年一貫與十二年國教課程銜接計畫 2. 討論學校課程實施及 109 學年度課程規劃草案 3. 擬定學校課程統整之主題大綱 4. 規劃 109 學年度彈性學習課程與學校特色課程主體架構草案 5. 規劃 109 學年度各年段選修課程架構草案 6. 規劃各年段總節數及領域教學節數草案 7. 規劃學校本位課程之發展方向 8. 提出彈性課程與之需求與實踐策略
行政代表	教務主任	徐敏華	
	總務主任	何英裕	
	學輔主任	廖真筠	
	教務組長	張月純	
教師代表	一年段教師代表暨數學領域	洪美景	
	二年段教師代表暨生活領域	葉惠芹	
	三年段教師代表暨語文領域	曾雪英	
	自然與生活科技領域召集人	湛明珍	
	特殊教育召集人	吳艾蓁	
	綜合活動召集人	高德祥	
	英語領域教師	吳孟茹	
家長代表	家長會長	黃韻霖	整合社區資源，形塑學校資源系統
學者專家	國語實小	林玫伶校長	提供各領域及學年課程發展之諮詢

(三) 學習領域小組

臺北市士林區富安國民小學 109 學年度各學習領域小組成員一覽表

領域	領域代表	小組成員	任教年級	人數	備註
語文	曾雪英	葉惠芹	二	6	
		曾雪英	三		
		吳思嘉	四		
		張惠雯	六		
		李康鳳	特教		
		廖真筠	行政		
英語	吳孟茹	蔡智宇	科任	3	
		christiaan	外師		
		吳孟茹	科任		
數學	高淑芬	洪美景	一	6	
		高淑芬	三		
		待聘	五		
		李麗華	六		
		吳艾蓁	特教		
		何英裕	行政		
社會	李麗華	李珮瑜	行政	3	
		待聘	五		
		徐敏華	行政		
自然與生活科技	湛明珍	吳思嘉	四	4	
		湛明珍	科任		
		高德祥	科任		
		廖真筠	行政		
藝術與人文	張文舜	洪美景	一	4	
		張月純	三		
		張文舜	科任		
		何英裕	行政		
健康與體育	陳欣汝	張文舜	科任	3	
		陳欣汝	行政		
		蔡智宇	科任		
綜合活動	高德祥	吳思嘉	四	8	
		待聘	五		
		徐敏華	行政		
		張文舜	科任		
		陳欣汝	科任		
		蔡智宇	科任		
		吳孟茹	科任		
		待聘	科任		
		高德祥	科任		

二、沿革與歷年決策



- 89 學年度成立課程發展委員會。
- 90 學年度第 1 次改選各領域成員，並推選出各領域召集人。經 2 年之努力，各領域召集人及成員已能充分發揮領域之功能與職責，對本校課程之發展助益良多。
- 92 學年度第 2 次改選各領域成員，及推選出各領域召集人。
- 93 學年度各領域小組訂定「富安學力指標」。各領域召集人續任，小組成員調整後各年段皆有語文、數學、社會領域成員，以利各領域課程發展。
- 94 學年度各領域發展教學推廣活動，建立領域特色，並修訂「富安學力指標」。
- 95 學年度增列「富安好兒童」為學校本位課程，強調品德教育與友善校園；配合教育局提升學生國語文能力計畫，運用彈性課程節數增加一節國語課。
- 96 學年度研擬整體國語文課程教學實施策略，並根據臺北市政府教育局國語文能力檢測結果，訂定課程主軸與教學重點，提升學生國語文能力。
- 97 學年度推動富安希望工程、讀報教育及深耕閱讀活動，全面提升學力。
- 98 學年度續推富安希望工程，並規劃小小解說員系列課程，預計於下學年度全面納入正式課程實施。
- 99 學年度重新審視富安學校特色課程之一的「鄉土教學:社子島我的家」，並加以修改，使教學活動在縱向方面加深加廣，讓學生對家鄉的認識更深刻。
- 100 學年度參與 2030 社子島未來想像計畫，保留對鄉土的基本認識，延伸教學到環保綠能、未來建築等等有趣的議題。
- 101 學年度配合教育部課綱微調，依新課綱全面實施，並將特教、英語納入課發會代表，獨立而成一領域研討。
- 103 學年度進行綜合領域課程自編，將學校重大行事、校本課程、教育宣導活動 及班級經營活動等編入課程。
因應減班處室合併，將各領域統整，共同備課。
- 105 學年度進行全面性公開觀課執行計畫，每學年度校長及每一位教師，至少須進行一場公開授課，同儕夥伴依教導處排定時間入班進行教學觀察，藉以切磋教學方法，精進教學專業能力。
- 106 學年度配合即將實施的十二年國民基本教育，經校內教師討論、修正學校特色課程，課程發展委員會通過，開始實驗並修正課程。
- 107 學年度配合即將實施的十二年國民基本教育，經校內教師討論、修正完成學校特色課程架構及課程設計。加入新五倫實作評量實驗計畫，以社子島我的家課程進行實作評量規劃向度。
- 108 學年度課程發展委員會通過加入先鋒學校申請，由低年級開始全面實施，中、高年級進行課程研發素養導向學習課程及跨域合作，並將彈性學習課程建構完整結構。

圖 1 學校沿革示意圖

三、工作項目與期程

工作項目與期程

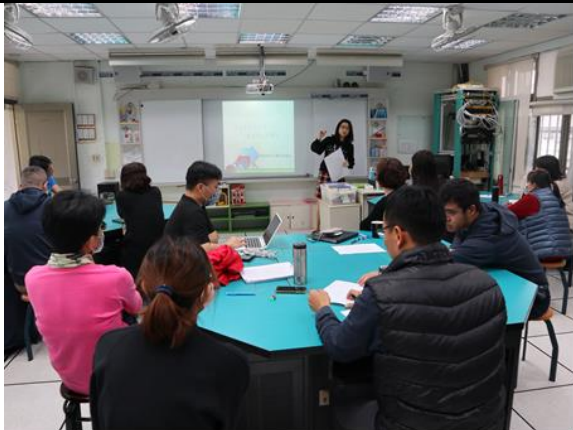
	課發會委員會研討	各學習領域小組研討	年段教師學年會議研討
7 、 8 月 主 題	☐ 審議新學年度學校總體課程計畫 ☐ 研議新學年度教師專業成長重點 ☐ 審議第一學期週三進修計畫		☐ 第一學期重要行事活動討論
9 月 主 題	☒ 籌組 109 學年度十二年國教核心工作小組	☐ 領域備課與教學實務研討。 ☒ 討論公開授課實施計畫，確認公開課執行期程。	☐ 學校日相關事宜準備
10 月 主 題	☒ 分析與評估學校發展課程之條件或需求。 ☒ 學習節數規劃與實施年級確認	☒ 教師素養導向教學與評量及十二年國教課綱研討。	☐ 班級閱讀活動與閱讀教學配合研討與分享 ☐ 第一次定期評量事宜討論
11 月 主 題	☒ 修正本校彈性學習課程類別及架構~社子島我的家	☐ 領域備課與教學實務研討。 ☒ 討論領域課程如何與彈性學習課程進行課程統整與協同。	☐ 語文、數學領域第一次定期評量實施情形及補救教學研討 ☐ 體育表演會籌備討論 ☒ 學校本位自編課程實施設計階段評鑑
12 月 主 題	☐ 綜合活動學習領域自編課程實施情況討論 ☐ 研議寒假教師備課事宜	☒ 各領域與學校本位課程統整與協同實施情況討論	☐ 研訂學期成績單具體評量項目 ☐ 第二次定期評量命題 ☐ 寒假作業規劃設計
1 月 主 題	☐ 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 ☐ 研議下學期課程計畫調整與討論 ☐ 審議下學期學校重大活動 ☐ 課程評鑑研討	☐ 領域備課與教學實務研討。 ☒ 各領域與學校本位課程統整與協同實施情況檢討與修正	☐ 語文、數學領域第二次定期評量實施情形及補救教學研討 ☐ 本學期教學成果分享及語文教學成果彙整 ☐ 本學期各科教學實施情形檢討 ☒ 學校本位自編課程發展實施階段評鑑

2月主題	☐ 審議修正各年級教學計畫 ☐ 審議第二學期週三進修計畫	☒ 英語教師進行「主題」、「議題」或「跨域」之課程設計與實施方式。 ☒ 規劃本校資訊教育課程架構，低年級「不插電」運算思維課程實施及中高年級資訊類專題課程。 ☒ 討論課程計畫議題融入領域教學實施方式	☐ 第二學期重要行事活動討論 ☐ 學校日相關事宜準備
3月主題		☐ 領域備課與教學實務研討。 ☒ 規劃完成校本課程，利用協同教學進行跨領域教學設計。	☐ 多元文化課程實施情形分享與檢討 ☐ 班級閱讀活動與閱讀教學配合研討與分享 ☐ 定期評量事宜討論
4月主題	☐ 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 ☒ 研議新學年度各領域學習節數分配 ☐ 各領域定期評量審題情形檢討		☐ 語文、數學領域第一次定期評量實施情形及補救教學研討
5月主題	☐ 審議新學年度各領域教科書版本採用(評選小組) ☒ 學校本位自編課程發展成果階段評鑑	☐ 年度教科書評選 ☐ 領域備課與教學實務研討 ☐ 本學期領域教學實施情形檢討	☐ 校本課程實施情形研討(課程內容、結合領域、實施時間、校外教學活動、實施成效等) ☐ 定期評量事宜研討
6月主題	☐ 各領域定期評量命題及評量結果報告與研討 ☒ 課程評鑑-檢核學校總體課程實施情形 ☐ 審議下學期重大行事曆 ☐ 研議年度課程計畫編寫重點(含特教)	☐ 討論課程節數，依試排108學年度課表建立實施共識。	☐ 第二次定期評量審題 ☐ 期末評量及活動討論 ☐ 研訂學期成績單具體評量項目 ☐ 暑假作業規劃設計 ☐ 本學期教學成果分享及語文教學成果彙整 ☐ 本學期各科教學實施情形檢討

四、組織運作實務

(一)共備社群運作

108 學年度領域課程研究結合共備社群運作成果報告

領域別/社群名稱/領域人數		綜合社群~智慧學習/ 8 人
共同備課主題	品德教育教學設計與實施	
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課 8 次數/86 人次 2. 舉辦同儕觀課 8 次數	
質性說明辦理成效	1、開發校訂課程「社子島我的家」行動學習融入教學教案 2、提升教師行動學習智慧教學知能 3、完成本校高年級校訂課程教案與環境布置。 社群夥伴合力發展多元評量與運算思維相關教案設計3份。 4、每位社群夥伴完成教學觀察記錄 2 份。	
未來展望	社群教師將所研討之創新教學活動設計推廣分享於校內其他社群夥伴，運用社子島我的家與未來社子島為核心主題，發展結合 microbit 小車與程式設計、3D 模型設計以及建置未來社子島校訂課程教室，讓學生能在校訂課程教室進行運算思維課程。	
附件資料	社群運作照片 4 張	
建議事項	1. 社群時間次數可增加，可多安排體驗課程，讓社群夥伴能有更多的實作經驗。 2. 校外相關研習資源網可再多建立	
		
說明： 討論使用運算思維桌遊開發課程，並且融入社子島我的家校訂課程元素		說明： 行動學習研習!因材網應用

	
說明：社群成員完成本位教室建置	說明：實施未來社子島課程

領域別/社群名稱/領域人數	語文領域 / 富安愛閱 / 9 人
共同備課主題	提問教學教學設計與實施、多元評量教學設計與實施
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數 8 次/65 人次 2. 舉辦同儕觀課次數：8 次 3. 寫作教學策略設計 6 份 4. 學生作品發表 154 份。 5. 3. 各班提供社群成果討論用作品 154 份。
質性說明辦理成效	1. 教師透過社群討論，找出學生作文寫作的問題，例：結構、分段、句型、四字語詞及成語的應用。 2. 講師帶領老師設計增進寫作能力的策略並實際操作。 3. 教師將社群共備的教學策略應用於國語文教學，並蒐集學生成果、問題回報及再修正。 4. 針對學生問題而設計的寫作教學策略，確實減輕學生對於寫作的恐懼，且學生能於課堂時間內完成任務。 5. 老師還安排機會讓學生以公開朗誦、班刊、校刊的方式發表寫作成果，增進學生的成就感。
未來展望	共同備課，給予彼此友善的觀課經驗，鼓勵課程對話，激盪教學火花。
附件資料	社群運作照片 4 張



說明：社群教師作文教學研習~林月娥主任



說明：社群教師教學研習~林月娥主任



說明：教師課程共備



說明：學生寫作練習成果分享

領域別/社群名稱/領域人數		數學領域 / 數學力 Maker / 7 人
共同備課主題	1. 數學力 Maker、2. TAKE10 教學實驗計畫	
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課 8 次/120 人次、舉辦同儕觀課 7 次數	
質性說明辦理成效	本社群藉由多年段與跨領域的教師共同備課、分享討論，激盪出創新的教學思維，以兼顧學生在數學領域的學習成效與興趣，促進整體數學力的提升，成果與效益如下： 1. 透過運算思維教學經驗分享，數學領域課綱解析及實作評量，讓教師對 108 課綱有更進一步認識，以精進教學。 2. 透過數學活動師奠基課程，精進數學領域的教學效能，激發學生的學習動機，改變提昇原有的教學方式改善學生學習成效。	
未來展望	1. 本社群運作成果已與全校老師分享及使用，藉由共讀分享、具體操作提昇老師的教學能力。幫助全校學生克服在數學學習上的迷思概念。 2. 加強學生數學學力檢測較弱的能力。 3. 更深入的去探討跨領域教學的應用。 4. 數學圖書的分享討論再繼續。 5. 提昇教師製作與使用教育的能力。	



說明：數學社群領召洪美景老師帶領社群夥伴，共同討論擬定本學年度社群課程規劃。



說明：數學輔導團蒞校分享數學奠基活動如何應用於教學，老師們實際操作後對整個教學過程更熟悉。



說明：數學領域教師共備課程。



說明：李麗華老師進行數學領域評量標準分享。

臺北市 109 學年度教師專業成長躍進計畫

「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

學校名稱	富安國小				
社群名稱	綜合社群~STEAM in 富安				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☐ 同學科/同領域/同學群 ☒ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	高德祥	聯絡電話	0912231233	E-mail	mermaidz86@fuanps.tp.edu.tw

一、年度目標：

- (一) 透過社群夥伴專業對話，開發學校特色課程與行動學習課程方案。
- (二) 藉由社群夥伴互評與觀摩，提升教師在課堂中同時運用行動學習的知能。
- (三) 進行資源勘查，整合在地資源，強化學校與社區關連。
- (四) 以 STEAM 跨科整合，以多元文化社區與環境教育為核心，規劃發展校訂課程。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
☐案例分析 ☒主題經驗分享 ☒專題探討（含專書、影帶） ☒創新實驗課程發展
☒教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☒行動研究 ☐標竿楷模學習
☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☒專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

校本課程設計、統整課程設計、跨領域課程設計、素養導向教學、差異化教學、補救教學

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/30	Google Forms & Classroom	專題講座	高德祥老師	E 教室
2	11/4	教學資源探勘-護眼登山護照-看得到社子島的步道	教學資源探勘	徐敏華主任	劍潭山步道
3	12/9	OSMO 教材輔助工具課程介紹	專題講座	高德祥老師	E 教室
4	1/6	資訊融入自主學習教案設計	創新課程發展	高德祥老師	E 教室
5	?	社區資源盤點-入侵種與環境	教學資源探勘	徐敏華主任	社子島

		議題-探查社區周邊入侵種，讓學生實踐環境教育，並嘗試發展永續經營的方式。			
6	?	3D 列印手做課程-將 3D 列印融入學生日常學習中	教學媒材研發	高德祥	E 教室
7	?	專家指導-行動研究怎麼寫	行動研究	外聘講座	會議室
8	?	創客體驗營-開發富安小物	教學媒材研發	高德祥	E 教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

本校綜合活動領域為自編教材，考驗行政整體規劃、領域運作與教師教學活動設計能力。除了利用暑期全校共同備課已設計相關教案及教材外，教學活動設計能力的精進亦為本領域想要提升的面向。為此，本學年度備課研討將加入 STEAM、創客、運算思維及智慧學習做為精進的焦點，期待透過夥伴研討，從分析學生需求出發，進行教學活動設計，並做實施與檢核。未來各學年度擬鎖定各個不同主題持續完整進行本校綜合活動領域教學規劃。本社群組成目的為增進綜合活動領域課程規劃與實施成效，本學年聚焦於行動學習智慧教學，透過研討分析本校學生特質與問題行為，設計融入課堂教學活動，並關注學生學習成效的展現，希望透過有效教學及素養導向實作評量以提升教與學的效果，增進學生素養學習的能力。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
經由討論，訂定校本每月核心概念具體實踐項目，做為學生學習實踐目標。	依據課程規劃及單元的實作評量，結合公開授課進行一場實作學習教學
透過研討與分享，提升教師行動學習智慧教學課程設計的能力。	社群夥伴合力發展行動學習智慧教學教案設計 3 份。
透過實際教學與觀課，討論行動學習智慧教學教學方案實施成效。	每位社群夥伴完成教學觀察記錄 1 份。

學校名稱	富安國小				
社群名稱	數學社群				
學校別	☒ 同校 ☐ 跨校				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	☒ 學科(領域)學習社群 ☐ 專業主題學習社群 ☐ 課程研發學習社群 ☐ 同儕輔導社群				
召集人姓名	高淑芬	聯絡電話	0930212668	E-mail	kaofen@fuanps.tp.edu.tw

一、年度目標：

- (一) 增進數學教師多元教學方式，提高學生學習的興趣與成就感。
- (二) 分析學生數學學力檢測與迷思概念，並探討解決的方法。
- (三) 研究數學領域的創客教學、創新教學。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
- ☐案例分析 ☒主題經驗分享 ☒專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
- ☐教學媒材研發 ☒教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習
- ☒專題講座 ☒其他 學力檢測分析

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☐專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

校本課程設計、統整課程設計、跨領域課程設計、素養導向教學、差異化教學、補救教學

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/30	學期社群精進內容細節	分享討論	高淑芬老師	多功能教室
2	11/4	數學學力檢測分析	專題探討	曾婉菁老師	多功能教室
3	12/9	討論可改善學習的教學策略 (檢測分析後)	分享討論	高淑芬老師	多功能教室
4	1/6	差異化教學之活動設計與實作	專題講座	曾婉菁老師	多功能教室
5	3/3	數學領域實作評量	專題講座	高淑芬老師	多功能教室
6	4/28	數學教學策略與實施成果分享	分享討論	曾婉菁老師	多功能教室
7	6/16	總檢討	分享討論	高淑芬老師	多功能教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

本社群希望藉由多年段與跨領域的教師共同備課、分享討論，激盪出創新的教學思維，以兼顧學生在數學領域的學習成效與興趣，促進整體數學力的提升，具體目標列如下：

1. 透過數學學力檢測分析，探討符合富安學生的教學策略與引導方針，以增進學生的學習興趣與動力。
2. 透過數學領域創新教學活動設計與教具應用，精進數學領域的教學效能，激發學生的學習動機，改變提昇原有的教學方式改善學生學習成效。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式(量化指標)
提昇學生數學學習興趣。	質化分析評量
克服學生在數學學習上的迷思概念。	前後測（紙筆）
提昇老師的教學能力。	共讀分享、具體操作

社群名稱	語文社群~讀報教育與讀報策略				
對象別	☐ 年級別 ☒ 同學科/同領域/同學群 ☐ 跨學科/跨領域/跨學群				
召集人姓名	曾雪英	聯絡電話	0926217382	E-mail	Lnbt seng@gmail.com

一、年度目標：

- (一) 設計讀報策略課程，提高學生興趣。利用報紙與時事、社會緊密連結，培養孩子關心時事，放眼天下。
- (二) 在讀報教育中指導學生判斷並擷取可利用的語文資料，以累積寫作能力。
- (三) 落實專業對話，分享與討論教學經驗改進教學技巧。

二、預定運作方式（可複選）：

- ☒共同備課 ☒教學觀察與回饋 ☒同儕省思對話 ☐建立專業檔案
- ☐案例分析 ☒主題經驗分享 ☒專題探討（含專書、影帶） ☐創新實驗課程發展
- ☐教學媒材研發 ☐教學方法創新 ☐行動研究 ☐標竿楷模學習
- ☒專題講座 ☐其他_____

三、運作議題：

議題層面：☒課程設計與教學 ☐班級經營與輔導 ☐專業精進與責任

運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

校本課程設計、統整課程設計、跨領域課程設計、素養導向教學、差異化教學、補救教學

四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期	實施內容	實施方式	主持人/講座	地點/備註
1	109.09.30	學期社群精進內容細節討論及訂定	分享討論	曾雪英	富安客堂
2	109.11.04	讀報教育與讀報策略概論及案例分享	專題講座	林政伶校長	富安客堂
3	109.12.09	讀報策略教案實作(一)	分享討論	曾雪英	富安客堂
4	110.1.06	讀報策略教學成果分享、討論及修正	分享討論	曾雪英	富安客堂
5	110.3.03	讀報策略案例分享及討論	專題講座	林政伶校長	富安客堂
6	110.4.28	讀報策略教案實作(二)	分享討論	曾雪英	富安客堂
7	110.6.16	讀報策略教案實作(三)	分享討論	曾雪英	富安客堂
8	110.6.30	總檢討	分享討論	曾雪英	富安客堂

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

本社群原先研究寫作教學策略，於教學中發現學生需要擴展並累積截取資訊、整理資料應用於寫作的的能力，故以讀報教育及策略作為學生累積語文實力、增進寫作能力的技能培養的媒材及管道。盼藉由與專家及同儕對話中，共同備課並設計實用又創意的教案，增進學生的學習興趣。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
低、中、高學年共同研討產出讀報教學教案	相關資料蒐集、教案設計
低、中、高學年讀報教育相關活動、作品及展覽。	教學及活動推廣、作品分享展覽
教師在讀報策略實施上的成效分享與傳承	教師分享讀報策略簡報分享

(二)校長及教師公開授課實施

- 109學年度士林區富安國民小學校長及教師公開授課實施(如附件七-5)

108學年度校長及教師公開授課活動實施彙整表(全校達100%)

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者 (人)	備註
1	許政智	三年級	健體	09:35~10:15/二	5	6/11
2	徐敏華	三年級	藝文	13:20-14:00/六	5	12/17
3	陳欣汝	六年級	健體	9:35-10:15/二	3	10/09
4	湛明珍	四甲	自然	10:30-11:10/三	6	6/8
5	李珮瑜	六甲	藝文	13:20-14:10/五	4	6/9
6	高淑芬	二乙	國語	10:30-11:10/三	3	12/11
7	蔡淑惠	六甲	數學	11:20-12:00/四	6	12/18
8	張月純	二年級	藝文	10:30-11:10/三	3	10/21
9	何英裕	四年級	社會	09:35-10:15/二	6	04/10
10	葉惠芹	一甲	數學	08:45-09:25/一	3	6/1
11	廖真筠	二甲	健康	14:10-14:50/二	4	01/07
12	李麗華	五甲	數學	14:20-12:00/四	5	12/19
13	吳思嘉	三甲	國語	1:45-09:25/六	5	12/12
14	曾雪英	四甲	國語	13:10-14:00/五	4	6/9
15	張文舜	六甲	藝文	14:10-14:50/六	5	6/9
16	洪美景	二甲	國語	10:30-11:10/二	3	12/16
17	張惠雯	五乙	數學	13:20-14:00/一	3	6/1

18	李康鳳	個學	藝文	11:20-12:00/五	4	5/8
19	吳孟茹	二年級	英語	10:30-11:10/三	2	4/21
20	蔡智宇	四甲	英語	10:30-11:10/三	5	4/7
21	侯皓程	六甲	社會	10:30-11:10/三	3	1/6
22	吳艾蓁	三年級	國語	08:00-08:45/三	6	12/18
23	高德祥	五甲	自然	10:30-11:10/三	5	12/31

五、評鑑規劃與實施

學校本位課程發展以學校課程評鑑為焦點，監控學校本位課程發展的概念，剖析學校本位課程評鑑的基本觀念、實施程序、評鑑項目和指標、參與成員與組成、實施原則等，藉由課程評鑑的實施，落實學校本位課程發展，永續學校本位課程發展。

一、課程評鑑實施計畫

(一)依據

- 1、教育部國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。
- 2、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

(二)評鑑目的

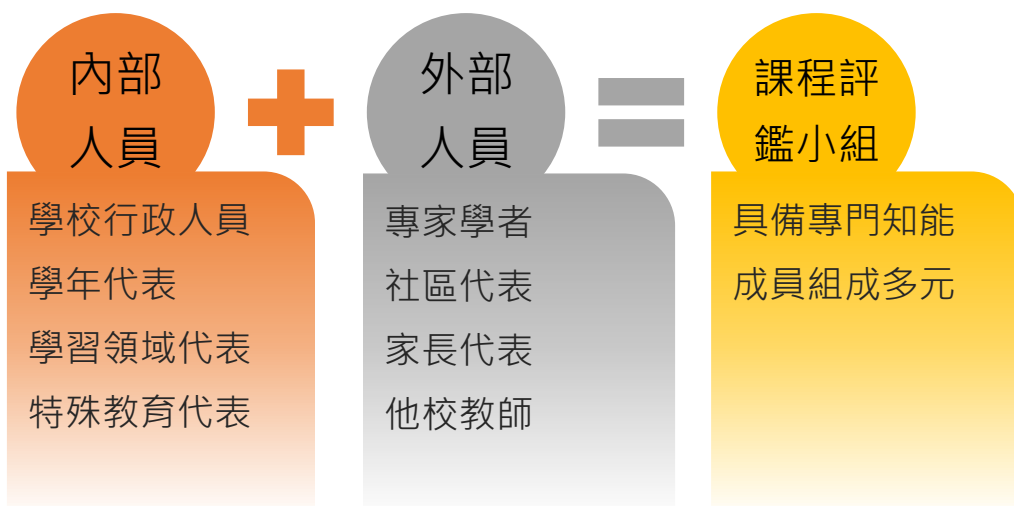
針對學校課程規劃與準備、課程計畫、教材與教科書、暨課程效果等項目，建立學校課程評鑑機制，以改善學校課程品質，進一步提昇教師對課程發展的滿意度與促進學生學習成效，培育出符合學校願景特質之兒童。

(三)評鑑組織

課程評鑑的工作由學校課程發展委員會、各學年、各領域教師、家長代表、校外專家者組成校內課程評鑑小組，兼容內、外部人員，同時亦具備專業知能。組織成員如下表：

職稱	姓名	職掌	備註
----	----	----	----

召集人	許政智	督導課程評鑑各項工作內容與進度	校長
副召集人	徐敏華	擬訂、執行課程評鑑計劃及期程	教務主任
秘書	廖真筠	協調各部門及擬定整合策略	學輔主任
秘書	何英裕	協調各部門及擬定整合策略	總務主任
顧問	吳碧純教授	提供專業建議、修正執行工作方向	專家學者
顧問	林玫伶校長	提供專業建議、修正執行工作方向	專家學者
顧問	余玫芬	提供專業建議、修正執行工作方向	退休主任
委員	黃韻霖	執行課程評鑑工作	家長代表
委員	林素貞	執行課程評鑑工作	社區代表
委員	葉惠芹	執行課程評鑑工作	學年代表
委員	曾雪英	執行課程評鑑工作	語文領召學年代表
委員	高淑芬	執行課程評鑑工作	數學領召學年代表
委員	李麗華	執行課程評鑑工作	社會領域代表
委員	湛明珍	執行課程評鑑工作	自然領域代表
委員	高德祥	執行課程評鑑工作	綜合領域代表
委員	張文舜	執行課程評鑑工作	藝文領域代表
委員	陳欣汝	執行課程評鑑工作	健體領域代表
委員	李康鳳	執行課程評鑑工作	特教代表



(四)評鑑原則

- 1.績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 2.改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」(improve)，而不是在「證明」(prove)，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 3.主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 4.客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(五)課程評鑑內涵



1.課程規劃與準備

- (1) 就課程發展委員會與課程小組成員之專業性、代表性與人力等能否符合發展之需求；並檢視課程發展委員會、課程小組與行政單位間之分工、互動與協調之現況。
- (2) 檢視課程發展過程中，課程發展委員會與課程小組成員能蒐集、參考與評估課程設計時所需之資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態、與課程設計專業文獻等。

- (3) 檢視學校提供年級課程小組、領域課程小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、場地、獎勵、與諮詢管道。

2.課程計畫之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，就課程計畫之理念、邏輯性、周延性、完整性、可行性、效益性等，每月定期開會評估檢討修正之，並依「課程執行檢核表」(教育局規定)檢核九年一貫課程實施情形，期末則填寫「課程實施成效評鑑表」。課程設計教師依評鑑指標進行自我檢核，並填寫「教學設計自我檢核表」。

3.課程實施之評鑑

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，本校由課程發展委員會、各領域課程發展小組、授課教師、參與活動之家長等分別就下列項目進行評鑑。

(1) 教師「教」的部分

- a. 教師教學前：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起點行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項進行評鑑。
- b. 教師教學中：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- c. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(2) 學生「學」的部分

依據教育部頒定之「國民中小學學生成績評量準則」擬訂本校「學生成績評量辦法」。

- a. 學生學習前：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- b. 學生學習中：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- c. 學生學習後：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之階段能力指標。

4、教材及教科書之評鑑

- (1) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書，各領域依據該領域小組所研擬之「教科書評鑑指標」進行評選。
- (2) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - a. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - b. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - c. 教學活動設計能達成目標。
 - d. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

5、課程效果評鑑

- (1) 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等，以利評鑑後能針對缺失進行修正與改善。
- (2) 課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列之課程目標。
- (3) 教師對課程實施之結果表達看法與修正之意見，並持續關心課程之縱貫銜接與橫向統整之關聯，支持學校課程實務之推動。

6、後設評鑑

針對課程評鑑之實施情況，邀集校內課程評鑑小組成員、專家學者就評鑑的效用性、可行性、適切性、與精確性等四向度進行評鑑，以彙集各方意見，修訂本校課程評鑑辦法。其評鑑表格，另行訂定之。

(六)運作模式

課程評鑑之運作模式概可分為內部自評、外部評鑑、與後設評鑑三部分，分述如下。

1. 內部自評部分：茲分為教師教學與學校課程兩項，前者係透過教師製作「教師教學檔案」或其他具代表性之自我評鑑方式實施之，而「教師教學自我檢核表」(附件二)則依教師個人需求自行決定是否填寫；後者係由學校課程發展委員會成員填寫「學校課程計畫評鑑表」(附件一)完成之。
2. 外部評鑑部分：邀請他校實務經驗豐富之教師、校長，及學界相關專家學

者，乃至家長、社區幹事代表，至本校參與教學成果發表，並邀請前開人員提供見解及建議。本學期邀請之陳育男老師為士東國小退休教師，曾榮獲師鐸獎。亦持續邀請與本校合作多年之張德銳教授、鄧美珠校長，並請社區中心人物林素貞女士、以及家長代表李俊鴻先生共同蒞校協助課程評鑑。

3. 後設評鑑部分：係由後設評鑑人員就評鑑辦法、評鑑工具等進行評鑑，並就評鑑實施之效用性、可行性、適切性、與精確性進行檢討，同時完成「學校課程發展之後設評鑑表」(其相關辦法詳見後設評鑑實施計畫)。學校得視需要邀請專家學者一同參與後設評鑑之進行。

(七)評鑑人員

為擴大學校人員對評鑑的參與，課程評鑑實施初期係自我評鑑為主要實施方式，學校課程發展委員會、各學年及各領域課程發展小組教師得組成校內課程評鑑小組，以課程之各向度規準進行評鑑，其表格如附件(學校課程計畫評鑑表)所示。

(八)評鑑方法

採多元化方式實施，如運用教師教學自我評鑑表、問卷調查、訪談、座談、教師教學檔案、教師教學日誌等...方式，兼採形成性和總結性評鑑。

(九)評鑑結果應用

1. 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
2. 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑或請家長提供意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足；如屬於學校行政方面，則設法修正措施；如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

二、課程評鑑指標

建立具體可循的指標，能有效提升評鑑的信度和價值。本校參考專家學者的研究，討論、擬定本學期課程評鑑實施計畫，包含籌畫、設計、實施與成果評鑑四個階段，十六個項目，九十八條指標。

(一)學校_____課程發展_籌畫_階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
一、研習宣導與專業訓練	1、教職員工及家長學生需求分析				
	2、辦理教職員工及家長相關研習				
	3、有計畫的向社區、家長宣導				
	4、教師課程發展之專業訓練計畫				
	5、研習及專業訓練模式多元化				
	6、有鼓勵參與研習與專業訓練				
	7、社區及家長的參與意願與態度				
	8、教師參與的態度與程度				
	9、有研習與專業訓練的檢核設計				
二、組織建置與成員參與	1、健全的課程發展組織架構				
	2、明確的組織職掌與分工				
	3、組織縱向與橫向聯繫系統建置				
	4、建立支援與諮詢管道				
	5、定期集會研討與觀念溝通				
	6、校長的重視與參與				
	7、成員的多元性				
	8、成員的參與意願與態度				
	9、成員充分的表達與溝通				
	10、決定能獲多數認同				

三、脈絡分析與供需評估	1、學校規模與文化分析				
	2、家長社經地位與學生素質分析				
	3、社區資源與特色分析				
	4、社區家長參與程度分析				
	5、學校課程發展背景與架構分析				
	6、學生需求與能力評估				
	7、社區家長期望評估				
	8、教育理想與學校願景評估				
	9、教育法令限制與可行性評估				
	10、教師專長與能力評估				
	11、校園規劃與設備評估				
四、全校總體課程計畫	1、課程計畫參酌分析與評估建議				
	2、符應學校願景與教育目的				
	3、各領域課程一貫與銜接程度				
	4、各年級課程統整程度				
	5、課程計畫之具體可行				
	6、課程發展時程規劃				
	7、計畫執行的明確職掌與分工				
	8、計畫預留彈性空間				
	9、計劃的評鑑與回饋修正機制				
	10、計畫支援體系的建置				

(二)學校_____課程發展_設計_階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
一、課程設計組 織運作	1、成立課程方案設計小組				
	2、成員的課程設計專業知能				
	3、建立支援與諮詢管道				
	4、成員討論時間與空間的安排				
	5、成員的參與意願與態度				

	6、成員充分的表達與溝通				
	7、決定能獲多數認同				
	8、掌握課程方案設計時程與進度				
	9、與其他各組之聯繫與經驗交流				
一、 課程方案目標與架構	1、方案目標符應學校與社會需求				
	2、方案目標考量社區與家長期望				
	3、方案目標考量教師專長與能力				
	4、方案目標考量學生能力與興趣				
	5、目標兼顧認知、情意與技能				
	6、方案流程與時間規劃				
	7、與各年級課程方案銜接情形				
	8、與各領域方案統整情形				
三、 教學材料設計	1、教材的蒐尋、分析與選擇				
	2、內容適當且實用				
	3、組織的順序、銜接與統整				
	4、編排與印刷				
	5、符應學生能力與需求				
	6、考量時間與經費需求				
	7、補充教材設計				
四、 教學方法設計	1、符應教材性質				
	2、適當運用且多元				
	3、協同教學設計				
	4、考量學生個別差異				
	5、注重學習動機引發				
	6、注重基本能力培養				
	7、合作學習氣氛的營造				
	8、指定作業之有效規劃				
	9、教室管理的適當規劃				
五、 教學	1、教學媒體與教具應用				
	2、教學設備與空間規劃				

	3、圖書與資訊資源應用				
	4、行政資源利用規劃				
	5、自然與社會資源利用規劃				
	6、家長與社區資源利用規劃				
	7、人力與技術需求資源規劃				
	8、經費需求資源規劃				
六、 評量與補救方案設計	1、兼重形成性與總結性評量設計				
	2、評量結果之有效應用				
	3、診斷性評量與安置規劃				
	4、補救與充實方案設計				
	5、學校整體性補救方案				
	6、特殊學障之轉介				
	7、評量方式多元化				
	8、兼顧知、情、意之評量設計				
七、 試驗階段回饋	1、試驗規模與時程				
	2、試驗過程之參與及討論				
	3、教師教學經驗之交流				
	4、診斷設計問題及原因				
	5、回饋討論共同參與				
	6、回饋予適當組織層級				
	7、修訂設計之討論				

(三)學校____課程發展_實施_階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
一、 教學準備 、事前研討與	1、課程方案設計溝通或演示				
	2、教學者瞭解方案精神與內涵				
	3、課程方案問題之預設與討論				
	4、課程方案之協同合作與分工				
	5、所需行政支援之協調與聯繫				

	6、教學資源與情境佈置				
	7、社區與家長的支持與參與				
	8、所需自然與社會資源的聯繫				
	9、教學準備所遇問題之解決				
二、教學實施與檢核	1、參照方案設計實施				
	2、課程方案能否符應原設計之目標與架構				
	3、教學材料實施與設計的差距				
	4、教學方法實施與設計的差距				
	5、教學資源實施與設計的差距				
	6、評量與補救方案實施與原設計的差距				
三、資訊收集與研討因應	1、學生學習反應與氣氛的觀察				
	2、教師教學的自我反省				
	3、師生互動情形的觀察與自省				
	4、行政支援的檢核				
	5、教師彼此觀摩與諮詢				
	6、研討課程實施問題的成因				
	7、研討實施問題的因應措施				
四、回饋與修正	1、因應學生需求調整課程設計				
	2、回饋教師再學習與專業成長				
	3、回饋予學校行政以強化支援				
	4、回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計				
	5、回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫				

(四)學校____課程發展成果評鑑 階段評鑑指標：

項目	評鑑指標	完全做到	大部分做到	少部分做到	未做到
一、 習成效、學生學	1、學生學習表現的成果				
	2、學生學習的意願與態度				
	3、學生基本能力的培養				
	4、合作學習風氣的養成				
二、 教師專業成長	1、課程發展專業能力的成長				
	2、自我評鑑專業能力的成長				
	3、教學的再學習與專業成長				
	4、教師協同合作氣氛的養成				
三、 滿意程度	1、學生對課程的滿意程度				
	2、家長對課程的滿意程度				
	3、教師對課程的滿意程度				
	4、教師對行政支援滿意程度				
	5、課程發展委員會對課程的滿意程度				
四、 負荷情形	1、課程給學校行政負荷情形				
	2、課程給予教師負荷情形				
	3、課程給予家長負荷情形				
	4、課程給予學生負荷情形				
五、 評鑑結果的 分享	1、課程總結評鑑書面報告				
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織				
	3、評鑑結果分享予其他學校				
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關				

三、課程評鑑相關措施



- (一) **課程發展委員會**：於學期初擬定研討議題（含課發會、學習領域、學群），每個月定期召開會議，研討各學習領域教學成效，務期各領域教學能引導學生達成能力指標。
- (二) **各學習領域小組研討會**：依據學期初所擬定研討議題，每月一次於週三下午研議富安國小學力指標的轉化與實踐，並檢核期初的教學活動設計，同時也檢核教學活動與學校願景之結合程度。各領域成員教師縱貫各學年，充分的對話與溝通思考，使得實際教學時能更加符合政府、社會、學校、家長、學生之整體脈動變化與需求，適時調整教學計畫與並檢討改進，使課程計畫執行對學生學習更有效益。
- (三) **各班群或學年定期研討修正**：各班群或學年就學期中所進行的課程缺失，定期提出討論加以修正，作成紀錄，以作為未來教學實施的參考，使教學活動更完善。
- (四) **鼓勵教師進行行動研究**：凡走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下各種教學紀錄，彙整教學檔案及學習檔案，作為個人的省思或行動研究的依據，使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能。先進行

校內發表，將研究成果與心得分享給校內同仁，營造研究與討論的學習型學校文化，並鼓勵其積極參與全市性比賽與發表，提昇專業自信與能力。

- (五) **學生學習成果發表**：每學期鼓勵學生就所學習的成果，對全校做發表，舉凡音樂、美勞、英語、國語文、學習檔案等學習成果，做動態或靜態的發表活動，以激勵學生充分展現自我，也學習他人長才。
- (六) **實施多元評量**：運用多元評量，使學生更活用所學，老師從不同的角度了解學生的學習成效。每學期各領域教師精心設計多元評量方式，透過不同型態之評量活動，提供學生展現多元智慧機會。
- (七) **教師教學成果發表**：全校於學期末，進行教學成果經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習，各學群總是竭盡所能運用各種資訊設備呈現一學期之努力教學成果，教師認真敬業精神令人讚賞。並邀請專家學者、退休教師一同給予指教、建議。
- (八) **訂定評鑑指標**：各學習領域小組研討教科書評鑑指標、課程設計與實施等相關評鑑指標，提昇學校課程與教學品質。
- (九) **策略聯盟學校**：以士林區群組交流資源共享的概念，本校和鄰近學校社子國小、福安國中、台北海洋技術學院等，建立策略聯盟夥伴關係，擬定學習主題、共同參與或辦理活動如 921 溪守護生態、元宵晚會、運動會、聖誕慶祝活動等，深受社區居民及家長肯定。
- (十) **家長共同參與教學**：邀請家長參與各項教學活動，增進親師生互動，並適時提供回饋與建議。
- (十一) **專門訪視**：105、106 學年度接受教育局之優質學校評鑑，學生學習、資源統整向度，深受評鑑委員肯定，顯示本校教師之努力已受具體肯定、108 學年度進行優質學校校園營造向度送審接受外部評鑑。

四、富安課程評鑑結果分析

(一)以富安好兒童課程為例

以富安好兒童「國際面面觀~大手攜小手」實施為例，自我評鑑實施對象為本校一至六年級實施教學之教師 8 份，回收評鑑表 8 份，實施後自我評鑑表統計如下：

評鑑項目		達成度	總達程度	具體陳述
一、教學設計	1.教學設計符合「多元文化」核心概念	92%	96%	以多元文化為主軸作教學設計，增進新住民學生自信心及對不同文化之同理與欣賞能力。結合社會、藝文創作、語文等多樣領域以設計課程。
	2.教學設計合宜統整領域及其他教材	92%		
	3.重大議題適時融入教學	100%		
	4. 充分運用資訊科技與教學媒體	100%		
	5.含括多元評量方式診斷教學效果	100%		
二、教學方法與評量	1.運用多元活潑創意的教學方法	100%	95.1%	以開放教學進行小組合作學習，讓每位學生都有機會創作並上台發表。學習成效在短時間內難以全部展現。
	2.運用良好的語文技巧促進學生思考	92%		
	3.適當運用肢體語言傳達意義與情感	100%		
	4.用心傾聽學生發表，促進師生互動	100%		
	5.充分了解每位學生、提供適性教學	86%		
	6.提供學生多元展現優點及成功經驗	98%		
	7.掌握學生注意力及激發學習動機	92%		
	8.統整歸納教學重點、加深學習效果	92%		
	9.善用教學空間或時間，展示學生作品	91%		
	10.針對學生表現給予適切的回應	100%		

三、 班級經營	1.營造和諧愉快的教學氣氛	100%	98%	學生在包容接納不同想法與設計下，學習和同學和睦相處。 教學活動中以組為單位進行合作教學。
	2.建立良好的教室常規與程序	96%		
	3.學生積極參與發問回答討論等活動	100%		
	4.妥善佈置教學情境並維持整潔	96%		
	5.問題處理公平合理且尊重學生	96%		
	6.提供學生合作學習、共同成長機會	100%		
四、 親師溝通	1.展現專業教育理念、贏得家長信任	91%	88.25%	在學校日先為家長說明主題設計，並請家長協助教學活動進行。 部分活動邀請「新住民媽媽」參與活動或擔任講師，受到學生熱烈回響，但仍有部分活動可再創造家長參與之空間。
	2.積極與家長互動溝通協助學生學習	91%		
	3.運用社區資源、引導家長協助教學	80%		
	4.稱讚學生良好表現，建立和諧關係	91%		

整體心得與回饋如下：

- ❖ 「國際面面觀~大手攜小手」具國際觀、前瞻性、創造力、聯想力，在教學生前，老師自己需先具備這樣的觀念與能力，感謝學校安排這類的研習提供老師增進知能，在將之應用於課程進行。
- ❖ 學生的想像空間無限，老師給予適當地引導後便能激發出潛力。
- ❖ 新住民文化融合在學校課程中，讓新住民的子女家庭更有自信，也為在地文化注入新特色。
- ❖ 因為校內活動、課內教學計劃時數已飽和，實施新計畫恐影響正常教學，所以建議下學年課程盡量於綜合活動自編課程中實施。
- ❖ 孩子都喜歡特別的課程，只是老師負擔變大了。
- ❖ 第一次全校一到六年級導師們，動員起來一起做校本課程，可以向他人學習，教學精進了許多。

(二)以社子島我的家課程成果評鑑為例

學校本位課程~社子島我的家課程評鑑結果

項目	評鑑指標	完全做到/(高度)						部分做到/(中度)						未做到/(低度)					
年級別		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	2、學生學習的意願與態度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	3、學生基本能力的培養	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	4、合作學習風氣的養成		✓		✓	✓	✓	✓		✓									
二、教師專業成長	1、課程發展專業能力的成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	2、自我評鑑專業能力的成長	✓		✓		✓	✓		✓		✓								
	3、教學的再學習與專業成長	✓		✓	✓	✓	✓		✓										
	4、教師協同合作氣氛的養成	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
三、滿意程度	1、學生對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	2、家長對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓							✓						
	3、教師對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	4、教師對行政支援滿意程度	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	5、課程發展委員會對課程的滿意程度	✓	✓	✓	✓		✓												
四、負荷情形	1、課程給學校行政負荷情形									✓		✓	✓	✓	✓		✓		

	2、課程給予教師負荷情形									✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	3、課程給予家長負荷情形												✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4、課程給予學生負荷情形									✓	✓		✓	✓	✓			✓	
五、評鑑結果分享	1、課程總結評鑑書面報告	✓			✓	✓	✓		✓	✓									
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
	3、評鑑結果分享予其他學校					✓			✓	✓				✓			✓		✓
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	✓			✓	✓	✓		✓				✓						

課程實施後省思與回饋

評鑑小組

一年級社區闖關趣	1. 介紹學校附近社區生活環境，包括早餐店、便利超商等，多數孩子對這些店家都不陌生，也能說出其功用。但知道農會的功用並去過的孩子，相對比較少，所以課堂上有多做介紹。	生活課程與富安 abc 跨域主題課程實施，加入不插電的課程延伸是很好的學習主題。 更能結合愛心商店資源，符應生活情境的素養教學。
	2. 便利超商，多數孩子都曾經去買過東西，但並不知道學校附近這兩家商店兼具「愛心服務站」的功能。課堂上，就「愛心服務站」的涵意做說明，實際拜訪時，孩子多能說出在什麼狀況下可求助於愛心服務站，而店家也都熱心允諾在需要時，會協助孩子！	
	3. 結合數學領域，進行購物活動，將課堂上學到的加減法，實際應用到生活中的購物經驗。少數孩子在使用錢幣時，能夠靈活應用；多數孩子，因為是第一次自己進行現金交易，所以，多需引導進行付錢、找錢。感謝兩家店家都很熱情、很有耐心的與孩子們	

	進行交易，教導孩子怎麼付出正確的金額。 4. 感謝同行的三位夥伴（欣汝老師、孟茹老師、Christiaan）協助這次的校外教學順利進行！	
二年級祈福坤天亭	1. 坤天亭為社子島重要廟宇之一，為社子島居民的信仰中心，在學校，老師可以透過解說環景影像引起學生學習動機，並讓學生於課堂中透過網路觀看坤天亭360度環景影像，讓學生對坤天亭有初步認識，再實際帶領學生參訪坤天亭，讓學生覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係，落實「社子島•我的家」校本課程。 2. 老師在學校先講解坤天亭廟宇的由來、供奉的神明及相關的故事，再實地參訪坤天亭，由社子島美學會進行導覽。由於事前已有概略介紹，實地參訪時，學生能更快進入學習狀況，讓學生對在地的廟宇有更深一層的認識。 3. 本次活動結合周邊社區社團南韻社，南韻社的爺爺們不僅為學生們演奏傳統樂曲，也帶來學生耳熟能詳的兒歌，最後還讓多位學生實際體驗打擊樂的樂趣，歡樂的互動氛圍，古典與現代的交流，豐富學生的生命涵養。 4. 此校本課程包含跨領域的學習，結合藝術與人文領域，老師帶學生至三樓雕刻壁畫拓印，在一樓結合數學領域第四課公尺和公分，進行實地測量，提供學生多元的學習機會。 5. 此次課程的學習內容安排得非常充實，每個環節及時間都能掌控得宜，可做為日後教學活動設計參考。	課程設計結合行動載具的運用，與藝文領域進行跨域學習，並將社區傳統藝術北管樂器及廟宇進行主題學習。
三年級富	1. 在出發拜訪菜園之前，在學校的自然課先進行了種菜的活動，讓小朋友對於蔬菜生長的過程有初步的認識。 2. 接著於綜合課時間也進行介紹萵苣家	透過課程設計及和實作並將參謁成本概念導入，讓學生學習更貼近生活與環境，了解身處地區經濟脈絡與發展，學生從知識、技能、情意學習完整且深富生命教育

安農趣多	族的課程，學習到萵苣的種類與型態有很多種，小朋友們都感到很驚訝，原來常吃的A菜、蘿蔓生菜、大陸妹都是屬於萵苣。 3. 除此之外還設計了最強農夫桌遊活動，從遊戲中學習利潤、成本及收入的概念；最後到班上同學家的菜園親身體驗如何採收蔬菜，小朋友在實做的過程中不僅學到收割菜的技能，也能體會到農人的辛苦。 4. 這次的本位課程活動結合各個領域，小朋友也相當喜歡這次的課程，美中不足的地方是最強農夫桌遊活動的遊戲過程對三年級孩子來說稍有困難，僅大約五成的學生能夠學習並了解遊戲的操作，若有機會再玩一次桌遊，應可改良遊戲卡、狀況題及解說牌，並讓前一次已經了解遊戲的小朋友當關主，協助其他同學了解遊戲運作，藉以學習農產活動中種植不同品種的蔬菜、種植過程投入的肥料或殺蟲劑帶來的影響、將會遇到的天然災害等知識，讓桌遊達到更佳的輔助學習效果。	引導及素養學習。
四年級河岸話古今	1. 本次課程感謝本校高年級整理、製作有關社子島的食、衣、住、行、育、樂之網頁，方便學生對社子島多方面的認識。但如果一直看網頁學生的專注力及興趣無法持久，所以還要有影片及討論的輔助，讓學生有不同的資料收集管道。 2. 經由學生討論及老師的引導，本次課程我們找出社子島與其他區域最大的不同就是鄰近河域的特殊地形及發展出來的水運交通。再以此為主要探究方向。 3. 實地體驗課程，原先有意讓學生搭藍色公路，體驗先人乘船的生活情境，	原本計畫設定於社子島食與行，厝角糕主題課程讓學生透過繪本了解傳統社區文化風俗。 本年度因疫情關係調整為社子島行，本年度已行為主軸，請後續能依課程設計採選定食衣住行主軸，使課程架構完整。

	但後來因疫情而作罷，只好留待下一輪課程再來規劃嘗試。 4. 在研究社子島的水運與生活習俗，發現社子島又有一個有別於其他地區特性的龍舟競賽，知道本島民眾賽龍舟主要是為了敬拜河神及凝聚居民的團結共識而進行的活動，所以比賽的人員不會以專業勝敗為考量，而是以居民參與及同樂為主要精神。周邊還會有居民準備如：畫龍舟餅、吹龍舟比賽…等相關有趣的活動。這讓不能划龍舟的小朋友也能在路上參與吹龍舟比賽，頗為有意思。	
五年級 好客社子島	教學實施： 1. 全班分組利用平板進行生態小築的資料收集製作簡報及小組上台報告。簡報內容須包括： A. <社子島生態小築>的相關資料。 B. 濕地的陸化過程 2. 騎自行車至生態小築進行導覽教學以及認識濕地生態。並進行採割蘆葦活動。 3. 認識蘆葦及結合自然視覺藝術領域製作與母親節相關生活小物。 4. 分享自己的作品，並欣賞別人的作品(心得)。 教學省思與回饋： 1. 校本課程可以增進學童對故鄉之瞭解，涵養學童愛家鄉的情懷，這樣的課程是有意義的。 若可以將課程有趣化，讓學童更有興趣去研究，更主動去完成任務，那會收到事半功倍的效果。	課程結合社區資源，學習多元層次並進行跨領域課程統整。 以體驗學習加入實作評量使課程活潑又有價值性。 學生從自主探索、合作學習並利用科技尋求問題解決的方法。 從學生學習檔案評鑑可看出學生學習深入與確實。除環境教育議題融入並將公民行動放入課程實施。非常完整且落實的課程實施，值得稱許。 下年度請將銜接學年善加運用。
六年級 愛鄉	本課程結合資訊課皓程老師採購樂高積木組裝社子島未來環境建築的空間想像以及社子島的環島驅動車競賽。 知識 1. 著眼<社子島開發案>即將成行，藉此課程討論認識<未來想像>的議題。	結合資訊科技，符應學生學習能力，下學年度可加入未來想像課程，將社子島開發議題融入。可以使學生面對未來地區改變進行公民課程延伸。 符應十二年國教自發互動共好三大面向。

行動派	2. 了解改善家鄉環境的創意設計。 技能 1. 能運用積木教具發揮設計與組裝的能力。 2. 創作社子島可資運用社區公共設施立體建築。 3. 小組分工合作製作 PPT 及短劇做歷程報告。 態度 1. 透過小組討論分工，查詢 google 資料，培養自主學習和團隊合作的能力。 2. 能透過此課程能善用社區資源及培養維護社區友善環境的愛鄉情懷。 課程進行方式規劃： 一、準備活動： 1. 全班分成五組進行社區公共建設的規劃圖海報。討論內容： A 把社子島切割成五個區域規劃五個主題設計。 B 利用樂高積木組裝設計出的公共設施社區資源。 2. 課程結合：資訊課製作驅動賽車。 3. 各組行負責區段的設計 PPT。 二、發展活動： 1. 各組輪流進行 PPT 及短劇上台發表。 2. 以社子島及各組創作建築為背景，進行驅動車競賽。 三、綜合活動： 作文：未來想像社子島與我 省思：六甲孩子的創意與巧思，在集思廣益中總能激發出有趣的火花。	
-----	--	--

五、富安課程評鑑結果的應用

富安課程評鑑重視課程的延續性、發展性及績效性，強調課程、教學與評量要能兼顧認知、情意、技能，並將課程評鑑的結果提出來分享討論，據以修正課程計畫，提昇教學品質，落實課程實施成效。富安課程評鑑的實施，除了藉由各項評鑑表格在課程實施前中後做檢視之外，更重要的是透過專業對話、討論、研

習進修、省思、成果發表與分享等，落實課程評鑑之實施方式與策略。檢核表協助教師兼顧各層面來作檢核與思考，透過教師專業對話更可以分享彼此的觀念與做法，激盪出更精采的教學內涵，並達成共識。各學群會議就課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討，再帶到各領域小組縱向檢視各領域課程發展與教材使用、教學活動、評量實施等，最後於課發會中提出分享或研討，由課發會提出改進策略，其決議為本校課程教學發展之依據。

討論之議題包括：學校本位課程、主題教學課程的實施、領域發展重點、教科書選用情形、學校願景的落實、定期評量實施檢討、教師專業成長等。茲將上學年評鑑結果於本學年課程計畫的調整略述於下：

(一)落實學校課程願景：富安的學校願景透過教師研討、宣導，並不斷出現於

各項海報、手冊與刊物上在校內已廣為熟知，但其落實的策略實為重要課題，各學年主題教學的規劃即以此為重要目標，並將期實施策略述於教學計畫之中，提交課發會討論。

(二)以十二年國教素養導向內涵修正富安學力指標：本年度將透過課發會議討

論，提前運用核心素養具體內涵來撰寫教學計畫。

(三)凝聚富安特色課程共識：富安特色課程「社子島我的家」初由課程小組編

寫後實施，之後社區活動與資源越來越豐富，為了兼顧學年教學上的進行與維持本課程教學內涵，透過問卷及教師對話形成共識，除了肯定本課程的價值及實施成效外，依課程小組規劃的課程架構繼續實施，惟同一年段內次序可調整，教學活動由各學年彈性規劃，並結合重要社區活動進行，培養學生愛鄉情操。

(四)明確規劃學校重大活動節數：以往各處室規劃之活動雖然皆能在前一學期

末統整並公佈，但對於活動所佔節數、運用哪一領域課程時間實施、或融

入教學、或於彈性節數實施等等細節尚不夠明確，經常造成教師與行政間的誤解，影響部分課程或活動進行；因此，行政團隊在上學期末更加提前規劃本學期重大行事活動，其活動盡量能思考結合領域與學年課程，明確向教師說明活動與教學的配合，並經過各學群會議、擴大行政會報與課發會費時討論而確定之，俾提供教師完整規畫下學期教學。

(五)深化各領域教學：提升富安學童的基本學力一直是本校家長關切的重點，也是教師努力的方向，為深化課程與教學，由各領域小組會議針對各領域課程背景研討分析，初擬行動策略，提供教師參考，將之融入本學期各領域教學之中，各領域將繼續研討其課程發展方向，並朝向有結構與系統將九年一貫課程轉換為十二年國教素養導向之教學內涵。