



臺北市大安區大安國民小學

109 學年度總體課程計畫

(109 年 7 月 3 日課程發展委員會審查通過)

壹、學校現況與背景分析

一、依據

- (一) 中華民國 106 年 5 月 10 日教育部修正發布「十二年國民基本教育課程綱要」
- (二) 中華民國 101 年 5 月 15 日修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- (四) 臺北市國小資訊科技課程教學綱要
- (五) 臺北市大安國民小學校務發展計畫

二、目的

- (一) 因應社會需求與時代潮流，推動十二年國民基本教育之課程，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」。
- (二) 分析學校發展脈絡、社區特色、教師專長與特質、家長期望及學生需求，結合多元資源，發展學校教育目標並進行學校課程之規畫與研發。
- (三) 規畫總體課程教學進度各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四) 設計教學主題與活動，強化教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五) 激勵教師形塑大安教師圖像，成為熱愛工作、終身學習，幫助孩子圓夢的教師。
- (六) 鼓勵教師創新活潑教學，應用資訊科技，設計多元適性且以學生為本位之課程。
- (七) 結合社區資源，共同參與、關心學校之課程發展與教學，以提昇學生學習效能。
- (八) 落實課程評鑑，提升學校課程品質。

三、學校基本資料

(一) 地理位置

本校西鄰基隆路，南面臥龍街，與和平高中、芳和實中為鄰。學校座落於芳和里，近捷運，交通便利；唯學區幅員廣(涵蓋大安區、信義區八個里)，學童缺乏公車直達學校上學。

(二) 社區概況

學區幅員廣闊，涵蓋大安區、信義區 8 個里；內新舊社區雜陳，但社區資源充沛，自然環境豐富，富陽自然生態公園、福州山公園、義芳居、自來水廠等，有益於發展本土教學。鄰近學府林立，社教機構資源充足，臺灣大學、臺灣科技大學、國立臺北教育大學、和平高中、芳和實中、科技大樓、臺北市立圖書館分館、黎明圖書館、道藩圖書館、清水溪書店等圍繞四周，教材資源充足，教學軟硬體資源豐沛。惟於舊社區內，家長社經地位落差大，文化刺激稍弱。

(三) 學校規模

1. 員額編制

本校 109 學年度班級現狀：普通班 41 班，體育班 2 班，資優班 2 班，集中式特教班 1 班，不分類資源班 4 班，附設幼兒園 7 班，特殊幼兒班 3 班共 60 班，學生人數共 1,117 人。師資年齡平均 43 歲，師資學歷碩士 76 人、師範大學及教育學院 29 人、一般大學 8 人，師專 1 人，全校教師 114 人，另有 6 人(5 懸缺、1 教育部增置教師)待聘。

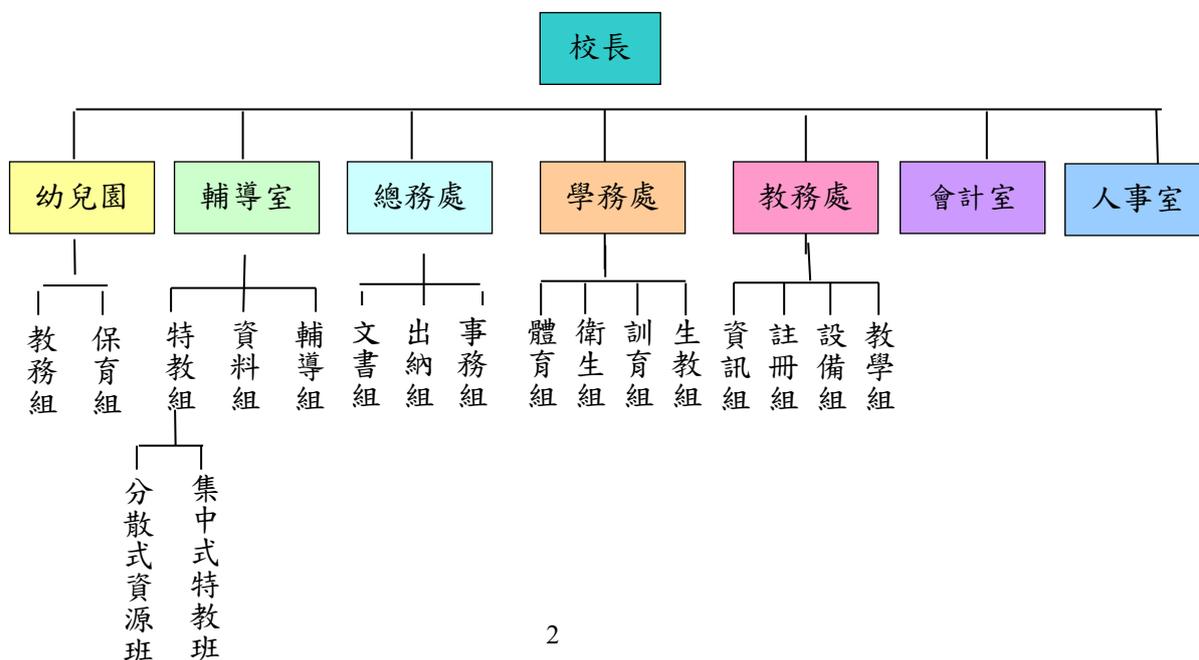
臺北市大安區大安國民小學 109 學年度教職員工編制表

職稱	校長	教師兼主任	教師兼組長	國小教師	國小特教教師	幼兒園						主任	組長	幹事	書記	護理師	特教助理員	救生員	職工	校警	合計
						幼兒園主任	幼兒園教師	教師	幼兒園特教	教保員	護理師										
人數	1	4	11	68	14	1	14	6	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	141人

特殊教育班級數及教師人數

班別		班級數	教師人數	教師助理員
國小	集中式特教班	1	2	1
	分散式 資源班	身心障礙	4	8
		資賦優異	2	4
幼兒園	集中式特教班	2	4	2
	分散式資源班	1	2	0

2. 1 組織現況~行政組織



(四)校舍狀況

1、校舍用地現況

本校校地面積 30,390 平方公尺，土地合計五筆。

2、校舍建築現況

本校校舍分為忠孝樓、仁愛樓、信義樓、實踐樓、活動中心、游泳池。校舍建築屋齡 34~50 年，目前有普通班教室 43 間、專科教室 19 間、演奏廳 1 間、檔案室 1 間、圖書室 1 間、健康中心 1 間、教具室 2 間、防災物資儲藏室 3 間、主機房 1 間、檔案室 1 間、視聽教室 1 間、綜合教室 1 間、**特殊班教室 11 間**、幼兒園教室 16.3 間、辦公室 11 間、會議室 1 間、交通安全室 1 間。

四、學校課程發展條件分析(一)－學校情境 SWOTS 分析表

臺北市大安區大安國小學校情境 SWOT 分析表					
項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近六張犁捷運站，基隆路多線公車經過，交通便利。 教育機構、社教機構林立，本土教材資源多。 自然生態資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學區鄰近公墓，社區屋舍老舊簡陋。 部分社區鄰近二殯，屬嫌惡機構。 學區幅員廣，缺乏直達公車上下學。 	<ol style="list-style-type: none"> 本土及自然資源豐富，易於推展本土教育及生態教學。 整合芳和實中、和平高中兩校，形成臥龍學園，資源共享，利於進行跨校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近基隆路，交通流量大，部份學區橫跨基隆路上學不方便，影響學童安全。 和平實小成立、三興國小將轉為雙語學校，恐形成磁吸效應。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合鄰近教育機構舉辦各項活動，充分共享資源。 整合本土及生態教育資源，強化本土教育課程。 廣徵導護志工，與鄰近學校共同維護學生上學安全。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 普通班 41 班、體育班 2 班，特教 7 班、幼兒園 10 班。 校園面積廣，各類設施齊備。 	<ol style="list-style-type: none"> 班級數及類別多，行政工作繁重。 社區老舊，隔代教養、外配及少子化嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用教師專業，發展學校特色，激發學生多元智能。 配合少子化趨勢，可緩和空間壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 因學生程度參差，無法產生磁吸效應，班級數無法成長。 部份學生受家庭因素影響，基礎學力待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理英語及資訊融入綜合領域教學，以利學生未來發展。 善用學校空間，發展多元團隊，增進多元智能。
學校背景	<ol style="list-style-type: none"> 建校 90 年，歷史悠久具傳統文化特色。 民俗體育及多元團隊表現十分優異。 	<ol style="list-style-type: none"> 團隊指導教師業務繁重，永續經營難度高。 因應社會變遷而構築未來學校文化之人才尋覓不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 後援會具延聘校外專業師資之共識，指導各項運動團隊，以永續經營。 配合學校願景，以多元社團帶動學生多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 和平實小成立、三興國小將轉為雙語學校及鄰近學校皆極力發展個別特色，形成既競爭又合作之態勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 配合課程、體育競賽、課外社團，遴選具潛力之選手。 延聘校外專業師資來源，指導團隊練習。 開辦多元社團，發掘學生專長。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 教師普遍具教學熱忱。 藝術、英語、資訊、體育師資陣容堅強。 教師資訊素養能力佳。 教師同儕間相處和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業自主性高，實施共同備課及協同教學尚須著力。 新進教師少，無法有效輪替職務，容易有倦怠感。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業能配合十二年國教課程實施。 各類師資，可配合發展學校特色課程。 教師會組織健全，能協助校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師仍須著重學生智育發展，親師對多元智慧觀念仍需推廣。 教師缺乏自主性的成長動力，參與創新教學與行動研究之意願稍弱，常影響教師成長發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 規畫教師多元專業進修活動，提昇教師專業發展。 透過修正職務選填辦法，適材適用，行銷學校績效。 發展學校資訊、英語、健體、藝術等學校本位課程，營造學校特色。

臺北市大安區大安國小學校情境SWOT分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸肯學，多元學習興趣高，具可塑性。 2. 家長社經多元，不同家庭管教風格，學生亦發展多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因家庭社經背景參差，學生學習程度落差大。 2. 單親家庭及新住民子女多，部分影響學生學習與人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元活動，充實學習內涵，尊重學童多元智慧，提供多元化、適性化、個別化之教育活動課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因家庭因素所造成行為偏差兒童人數多，亟需輔導。 2. 因班級數減少，社工師移出，輔導人力不足 3. 學生個案諮商輔導人力負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施個別化教育給學生多關懷溫馨情境。 2. 加強親師溝通。 3. 落實認輔制度。 4. 辦理特教及輔導增能研習，強化一般教師輔導能力。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，協助親師溝通，提供學校助力。 2. 志工素質高並富熱忱，樂於奉獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位落差大，部分家長為工作時間較長，無多餘時間參與校務活動。 2. 部分家長教育理念差異大，須花較多心力溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化家長會功能，鼓勵家長走進校園，參與學校活動。 2. 推展學校本位課程，使家長成為學校教育的夥伴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長有心，但學科能力及時間上無法給予學生指導。 2. 單親、外配家庭比例高。 3. 愛心家長流動率大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親職教育，增進教養知能。 2. 辦理家長成長班提昇親子關係。 3. 落實親師聯絡，共同合作提升學生學習成效。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地廣大，活動空間充足，各項教學設施設備齊全。 2. 資訊設備齊備及並完成骨幹網路更新及水平布線。 3. 設有溫水游泳池，學生游泳能力提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因校地廣大，部分硬體設備老舊，無法即時更新，以因應教學需求。 2. 教學環境中，各項教學設備新舊雜陳，線路顯得凌亂，有礙美感教育養成。 3. 教材電子化後，實體教材應用度降低，不利學生操作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃班級體育競賽，發展普及性民俗體育活動，強化學生體適能。 2. 辦理社團及課後才藝活動，開展多元課程，提供多元學習環境。 3. 發展创客課程等資訊教育，以利學生從做中學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍建築老舊，雖經整修，部分教學空間仍顯陳舊感。 2. 因校園開放，學校設施易遭破壞，維護不易。 3. 發展自造者課程所需之材料及零件易損壞，需自籌經費及人力修復。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取各項校外資源，以改善各項教學設施。 2. 編列預算經費並爭取專案經費，加速更新教學設備。 3. 積極發展學校本位課程及學校特色，吸引家長、學生。
經費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校編制預算尚可負擔各項維修費用。 2. 普通教室已全部改善完成，自然、音樂、美勞專科教室逐年改善完成。 3. 家長會發動教室冷氣募款，成效佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源貧乏，經費支援功能較弱。 2. 適用安心就學專案之學生數多，倘局端之補助不足，須由學校自籌。 3. 職工編制遇缺不補，部分工作需外包人力協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教育局各項經費補助，逐年完成校園硬體設施。 2. 爭取教育部各項專案，辦理攜手計畫，補救弱勢學生學習。 3. 爭取家長會、社區資源，增加經費來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低收入戶等弱勢家庭比例高，亟待相關經費補助。 2. 因資訊設備及空調系統數量增加，用電量隨之增加，其電費負擔大。 3. 校內供水幹管及水池水塔設備老舊，常有不明漏水或水管破裂之情事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效運用單位預算、收支對列預算及專案經費預算，維護校園及各項設備。 2. 善用各項社區及教育單位之共享資源。 3. 辦理社區活動凝聚教育共識，以爭取社區資源挹注。

臺北市大安區大安國小學校情境SWOT分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
資優教育	<ol style="list-style-type: none"> 資優班教師員額及學經歷專業度完整，參與課程與教學。 教師積極參與課程研發工作，利用周邊在地資源，修正並精進教學。 教室空間充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 設備資源較少，設施老舊。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用學校修建工程之資源及年度設備採購，逐年改善教室設備。 參與教育局資訊教學專案，增購資訊設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 近年面臨社區少子化，參與學生下降。 各校辦理資優校本課程、區域衛星方案等，造成本校對外招生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 增設特需課程計畫，加強學生基本學力。 積極鼓勵學生參與校內外多元化競賽，尋求學生亮點，增強學生、家長參與鑑定意願。

四、學校課程發展條件分析(二)－學校課程發展特色

(一)以提升英語能力為基礎之國際教育

- 優化英語學習情境：**本校有 5 間經專科教室環境改善之英語教室，並設置國際教育廊道，成為學生學習的重要教學資源。
- 英語融入綜合領域：**自 105 學年度起申辦英語融入領域教學專案，於三、四年級實施每周一節之英語融入綜合領域課程，108 學年度計有 342 位學生參與。107 學年度參與「雙語大教室」成果發表會，榮獲優良教案。
- 舉辦英語學藝競賽：**107 學年度辦理五年級英語演說比賽，計有 15 位學生參加；辦理四年級讀者劇場班際競賽，計有 155 位同學共同參與比賽。二項比賽優勝之選手參加臺北市語文競賽，皆獲得優等佳績。
- 申辦彭博專案課程：**本校 108 學年度組織學生團隊參與彭博慈善基金會的 Global Scholars 的學習活動，除進行全英文的線上課程外，也結合環境議題做生態都市營造的專題研究，實踐跨科、跨領域的學習模式。
- 邀請國際志工蒞校：**本校自 103 年起，邀請 AIESEC 國際志工蒞校服務，108 年邀請來自德國及馬來西亞的志工，與本校學童進行各項學習交流活動，自然而然地營造出使用英語的情境。
- 參與國際交流活動：**106~108 年分別有弦樂團至中國大陸、溜冰隊到韓國及法國交流比賽；另有中國大陸 3 所小學及香港 1 所小學學童蒞校交流，促進彼此的了解。

(二)以建立系統化思考能力為目標的資訊教育

- 資訊教育典範團隊：**105 學年度本校以「e 起愛音樂」專題，應用音樂鍵盤、iPad、Mac 學生自己作曲、編輯等，榮獲教育部「資訊科技融入教學創新應用團隊」典範團隊殊榮。
- 資訊融入綜合領域：**自 105 學年度起自編資訊融入領域教學，於五、六年級實施每周一節之資訊融入綜合領域，連同原有之資訊課程，每周相當有 2 節資訊課，以深化學生之資訊應用能力，108 學年度計有 336 位學生參與。

3. **導入程式設計課程**：本校資訊課程規劃，中年級除了資訊課程教授電腦基本操作外，也導入 Scratch 程式設計作為 Micro:bit 電路板操控的基礎。學生參加貓咪盃程式設計比賽，107 年度 1 組 2 人獲得第三名、1 組 2 人獲第 7 名及 108 年度 1 組 2 人入選獎等成績。
4. **結合自造創客課程**：本校高年級有屬於創客課程的 3D 列印、雷射雕刻、VR 及 AR，另有 MBot 及智高機器人課程，讓學童可以用平板電腦控制機器人，提升其系統思考及問題解決能力。
5. **參與自造中心聯盟**：本校於 107 年與仁愛國中自造中心成為夥伴關係，導入各項自造者課程融入教學中，107 學年度進行畢業禮物自己做的「飛機音樂盒」課程，讓 188 位畢業生輔導活動更具意義。108 學年度除六年級飛機音樂盒製作外，加入五年級「浮空投影」自造課程，進行自然科及資訊課之跨域統整課程。
6. **建置創意積木教室**：配合 108 課綱的不插電程式設計課程及動手做的自造者課程，獲教育部補助款建置創意積木教室，讓大安學子能在自主的學習歷程中，發揮創造力與組織力。

(三)以培養獨立思考能力為目的的閱讀教育

1. **辦理圖書館之利用教育**：利用圖書志工資源辦理校內「圖書館利用教育」每一學年度每班參與 2 節課，除繪本故事帶入圖書館利用外，也指導學生完成「我的圖書館成長日誌」，提升學生圖書館運用知能。
2. **舉辦圖書館尋寶趣活動**：配合歲末感恩活動，辦理圖書館尋寶趣活動，學生從題目卡中，利用圖書資源找答案，提高學生問題解決及探究學習的能力。
3. **實施閱讀高手認證計畫**：依閱讀計畫訂定「閱讀高手辦法」提供學生閱讀卡，以循序漸進取得「小學士」、「小碩士」、「小博士」、「銀博士」、「金博士」、「鑽博士」獎勵，並辦理「與校長有約」早餐會，隨時激勵學生持續閱讀，參與早餐會 107 上學期 81 人、107 下學期 78 人、108 上學期 111 人。
4. **舉行各項深耕閱讀活動**：推展深耕閱讀活動，包含「閱讀理解策略教學」、「小一閱讀起步走」、「好書推薦」、「班級共讀圖書、巡迴讀書」等，週間配合閱讀計畫實施晨光閱讀 15 分鐘活動，培養學童閱讀習慣。
5. **參與各項深耕閱讀競賽**：辦理小小說書人、自編故事劇本等校內比賽，並參加臺北市比賽，自編故事劇本 107 年度 3 組(8 人)獲優選獎、108 年度 1 組獲特優、1 組獲優選、2 組獲佳作；小小說書人 107 學年度 1 組獲佳作。
6. **榮獲深耕閱讀獎項肯定**：本校於 106 年度榮獲臺北市深耕閱讀學校團體類甲等獎、107 年度榮獲「閱讀推手—書城閱冠磐石」績優團體獎、108 年度榮獲臺北市深耕閱讀學校團體類優等獎，閱讀教育推行績效深獲肯定。

(四)以落實體驗探索為信念的生態教育

1. **得天獨厚的廣闊校園**：本校校地總面積 30,390 平方公尺，綠覆率達 40%，可透水面積近 50%。目前學校有一千多位小朋友，有寬敞的校園和動植物多元的生態環境提供大安學子有最佳的學習環境。

2. **豐富多樣的生態環境**：本校擁有豐富的生態環境，除有多樣的植物外，松鼠、麻鷲、藍鵲、貓頭鷹等動物更是校園中的常客，學生藉由大安探索花園網頁，可以了解豐富的生態。
3. **觀察體驗的探索學習**：配合兒童節活動，設計以中庭前庭植物為學習內容的探索學習課程，讓學生在小組合作的基礎下，認識校園的植物。
4. **從無到有的生態園區**：106 年度起，擘建「大安自然生態環境學習園區」，三年來學生不定期享受辛勤耕耘後，採收瓜果蔬菜的樂趣，帶領學生體驗人與環境的教學歷程。
5. **絕無僅有的臥龍綠廊**：結合都市發展局、大安區公所及里辦公處等單位建置的「臥龍綠廊步道」，由麟光捷運站出口旁的臥龍街連接至臥龍學園總長 1,216 公尺的步道，包含了富陽生態公園及福州山公園等，本校每一學年辦理一次全年級的親山淨山活動。
6. **師生共築的田園城市**：在校長推動下，各班師生利用教室前花台進行可食或觀賞植物的栽種，落實田園城市的理念，面積約有 19.44 平方公尺。
7. **有目共睹的甜美果實**：本校於臺北市政府教育局 107 年度小小神農評選榮獲小田園國小組特優學校；臺北市 2019 田園城市建置成果競賽表揚，榮獲綠屋頂國小組優等獎。

(五)以內化藝術涵養為目標的藝文教育

1. **推展藝文特色課程**：本校由 100 學年度起，即以藝術與人文課程作為本校之校本課程，藉由專業並極富熱忱之藝文教師任教，內化學生之藝術涵養。
2. **辦理大安學生美展**：學生每學年都能有固定產出，除以各學期學校日進行藝文作品展覽外，每年藝能科發表會皆有全校性的「大安美展」，展示每生一件美勞作品的短期展覽。
3. **參與學生美術競賽**：每學年度辦理學生美術比賽及學生美術創作展等校內比賽，擇優參加市賽，其中學生美術比賽 107 學年度共有 17 件作品獲獎；108 學年度共有 13 件作品獲獎，成績優異。
4. **營造美感校園環境**：本校在進行校園修建工程時，除要求工程品質外，亦將學校發展願景融入工程中。另於師生多元空間配合活動進行師生美展、仁愛二樓有美術競賽優秀作品常設展、穿堂有配合節慶活動的美勞作品展等，營造校園美感空間。
5. **發展藝文跨域學習**：結合藝文及資訊創客內涵的跨領域學習，擴增學生學習範疇，其中含雷射雕刻、3D 列印及掃圖裁藝機等，培養跨域應用能力。

(六)以發展多元智能為方向的學校團隊

隨著社會環境變遷、資訊快速流通，學生僅具備知識力已不足以應付即將面對的未來生活，透過規劃辦理各項多元體驗活動，組織各種學校團隊，開展學生多元智能，以培養學生創造力、解決問題能力、與人合作學習，提供學生表現舞台，發現潛能並培養自信。本校之多元團隊分述如下：

薪傳民俗的校本課程：民俗體育是大安過去輝煌的學校特色，也是九年一貫實施後，學校重要的本位課程。為持續傳承大安文化，推動民俗體育，鼓勵普及參與，培養個人專長。近年來發展民俗體育重點著重於扯鈴項目，近三年皆獲得教育局

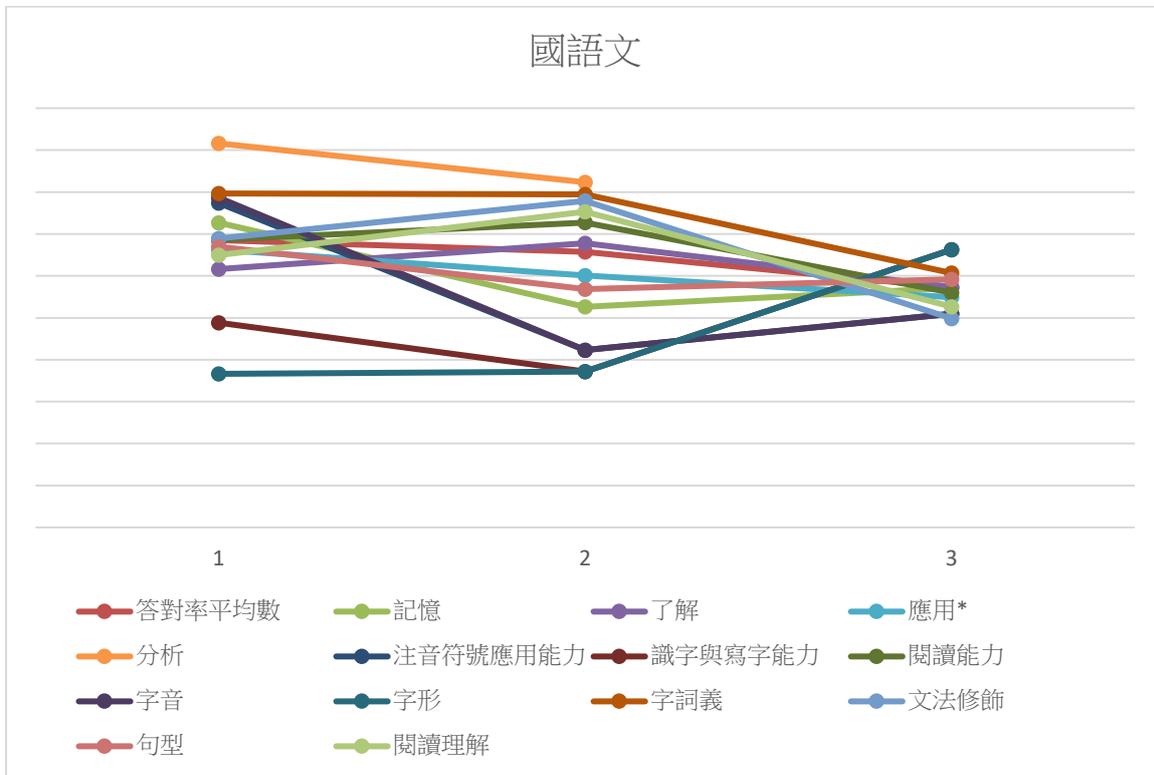
「推展傳統藝術教育」特優獎勵。

多元發展的藝文體育：利用班際體育競賽及各項團隊選拔賽，發掘具運動潛力選手組織學校體育團隊，計有排球隊、游泳隊、溜冰隊、田徑隊、足球隊、桌球隊等運動團隊。除學期間每日固定時間練習外，也利用寒暑假期間進行寒、暑訓，以精進團隊選手之專項技能。而透過藝術與人文課程中之音樂課培養學生音樂素養，並利用團隊甄選方式，選拔合唱團及管絃樂團成員，成立合唱團參與合唱比賽及校內外演出；成立管絃樂團擔任學校音樂大使，並接受外邀演出。每年在各項體育競賽中，都能名列前茅，表現亮眼。

大安國小除了在正式課程之外，更積極培養每個孩子在運動及藝術方面至少擁有一項專長，期待學子們成長過程中有健康的休閒生活，能終身學習並享受幸福快樂的人生。

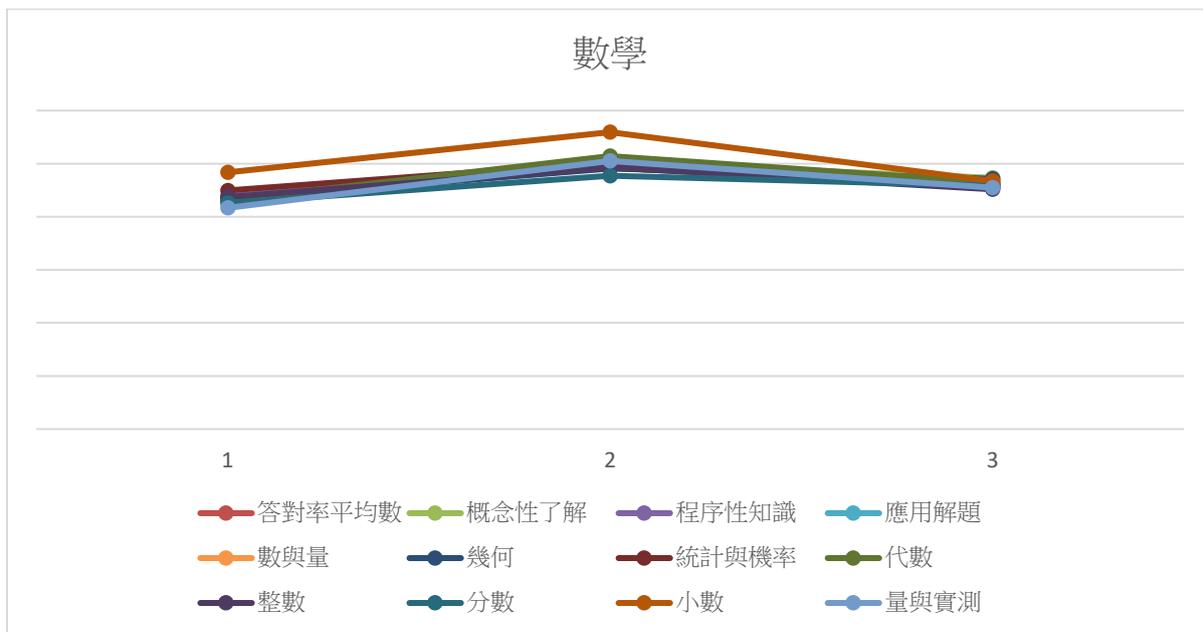
五、五年級基本學力檢測結果分析—102 年度~108 年度分析表

(一)國語文：原始成績及與臺北市平均數比值：



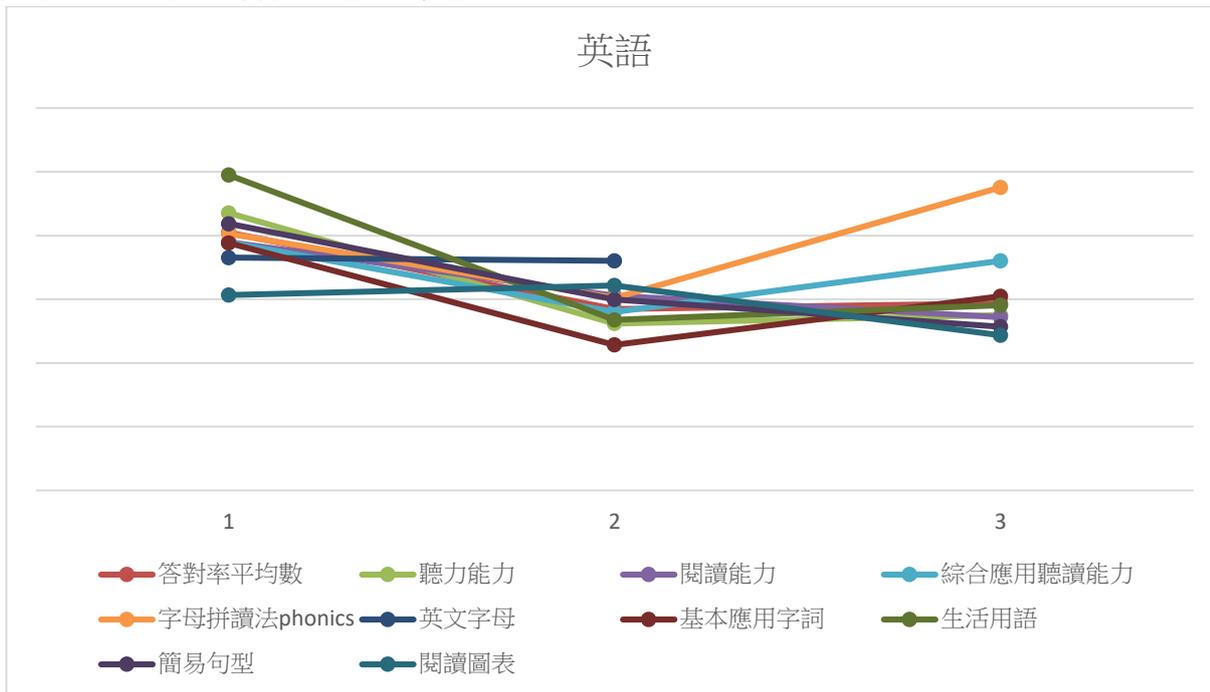
1. 107 年度學生於「識字與寫字能力」、「字音」及「字形」向度與臺北市平均低約 10%，其他向度則落後程度較小。於教師集會時，請教師於授課時，特重字音、字形之指導。並於期中期末評量試題適度調整字音字形之命題比重。108 年度在「注音符號應用能力」、「識字與寫字能力」部分則有明顯進步，惟整體並未見明顯提升。
2. 各科命題時，適度適量調整為閱讀素養題型，提升學生閱讀理解題型之解題能力。
3. 本年度，學生於「字音」、「字形」及「句型」向度，較 107 年進步；其他向度則顯退步。

(二)數學：原始成績及與臺北市平均數比值：



1. 本年度學生於「整數」及「量與實測」向度與臺北市平均低約 9%，為表現較弱的向度，其他向度則大多低於臺北市平均 4~6%。於教師集會時，請教師於授課時，特重相關單元之指導。
2. 本年度，學生於所有向度，皆較 107 年退步。

(三)英語：原始成績及與臺北市平均數比值：



1. 本年度學生於「字母拼讀法 phonics」向度高於臺北市平均，另於「綜合應用聽讀能力」向度亦有不錯的表現；在「簡易句型」、「閱讀圖表」向度與臺北市平均低約 7-8.5%，落後程度較大，其他向度表現亦不突出。

六、108 學年度課程評鑑結果分析

依 108 年 3 月 22 日課發會通過知本校課程評鑑計畫，評鑑對象含課程總體架構、各領域/科目課程、各彈性學習課程及跨領域/科目課程等，依課程評鑑實施規劃之評鑑人員及評鑑方法，課程評鑑結果分析如下：

(一)課程總體架構：

1. 現況與背景分析：

- (1)新增特殊教育班級數及教師人數表及行政組織增列特教系統，以符合現行特殊教育組織架構。
- (2)原學校課程發展特色，改為條列式敘述，並以數據呈現方式表現實施成果。

2. 學校課程願景：

- (1)新增行程課程願景之歷程，以明確其形成軌跡。
- (2)於學校核心價值部分，融入特殊教育學生之教育目標，避免一校兩制的情形。

3. 課程架構：

- (1)十二年國民基本教育課程綱要於 108 學年度施行，本校依教育部規範 109 學年度一、二年級起實施新課綱，三至六年級則廣續施行九年一貫課程綱要。將課程架構表依前述年級進行調整。
- (2)109 學年度二年級大安新視界校訂課程加入英語融入教學，其課程內涵由品格、閱讀、行政宣導調整為品格、閱讀、國際。以利第二學習階段之銜接。
- (3)法律規定教育議題實施規劃整合交通安全、海洋教育及國防教育之相關融入議題。
- (4)畢業考後之活動規劃，再聚焦為：**活力大安·躍進體能；自造大安·精進藝能；勵學大安·累進知能；走出大安·走進自然；感懷大安·前進未來**等五大活動主軸。

(二)各領域/科目課程(含一年級校訂課程)

1. 領域任課教師自我評鑑彙整及定期考查級距一覽

(1)一年級

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單											
領域科目	自評指標	國語		數學		生活		健康		本土語言	
		非常符合	符合								
課程設計											
1	課程符應學校願景		√		√		√		√		√
2	課程架構具統整性	√		√		√		√		√	
3	課程設計具可行性		√	√		√		√		√	
4	達成指定之能力指標	√		√		√		√		√	
5	課程安排時數適宜	√		√		√		√		√	
6	內容涵蓋所有學生	√		√		√		√		√	
7	解決學生疑惑、困難		√	√			√	√			√
8	融入十大議題		√		√		√		√		√
9	融入新興議題		√		√		√		√		√
10	善用社會資源		√		√		√		√		√
教學實施：											
11	教學目標明確	√		√		√		√		√	
12	教學方法多元	√		√		√		√		√	
13	教學活動生動有趣	√		√		√		√		√	
14	教材選擇適量、合宜	√		√		√		√		√	
15	協同備課		√		√		√		√		√
16	融入資訊科技(媒材)		√	√			√		√		√
評量活動：											
17	能使用多元評量	√		√		√		√		√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√		√		√		√	
19	學生能達成能力指標或教學目標		√		√		√		√		√
20	課程實施後能省思與改進		√		√		√		√		√

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單

領域科目	移動生活 Let's go		大安新視界		體育	
	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合
課程設計						
1	課程符應學校願景	√		√		√
2	課程架構具統整性	√		√		√
3	課程設計具可行性	√		√		√
4	達成指定之能力指標	√		√		√
5	課程安排時數適宜	√		√		√
6	內容涵蓋所有學生	√		√		√
7	解決學生疑惑、困難	√			√	√
8	融入十大議題	√			√	√
9	融入新興議題	√			√	√
10	善用社會資源		√		√	√
教學實施：						
11	教學目標明確	√		√		√
12	教學方法多元	√		√		√
13	教學活動生動有趣	√		√		√
14	教材選擇適量、合宜	√		√		√
15	協同備課		√		√	√
16	融入資訊科技(媒材)	√			√	√
評量活動：						
17	能使用多元評量	√		√		√
18	學生能參與教學活動過程	√		√		√
19	學生能達成能力指標或教學目標	√			√	√
20	課程實施後能省思與改進	√			√	√

(2)二年級

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單(二年級)											
領域科目	國語		本土語言		數學		生活		綜合		
	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	
課程設計											
1	課程符應學校願景	√		√		√		√			√
2	課程架構具統整性	√		√		√		√			√
3	課程設計具可行性	√		√			√	√		√	
4	達成指定之能力指標	√		√			√	√		√	
5	課程安排時數適宜	√			√	√		√		√	
6	內容涵蓋所有學生	√			√	√		√		√	
7	解決學生疑惑、困難	√		√			√	√		√	
8	融入十大議題		√	√			√		√	√	
9	融入新興議題		√		√		√		√	√	
10	善用社會資源	√			√		√		√		√
教學實施：											
11	教學目標明確	√		√			√	√		√	
12	教學方法多元	√		√		√		√		√	
13	教學活動生動有趣	√		√			√	√		√	
14	教材選擇適量、合宜	√		√			√	√		√	
15	協同備課	√			√	√			√		√
16	融入資訊科技(媒材)	√		√			√		√	√	
評量活動：											
17	能使用多元評量	√		√			√	√		√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√			√	√		√	
19	學生能達成能力指標或教學目標	√		√			√		√	√	
20	課程實施後能省思與改進	√			√		√		√	√	

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單

領域科目	英語		健體	
	非常符合	符合	非常符合	符合

課程設計

1	課程符應學校願景		√	√	
2	課程架構具統整性	√		√	
3	課程設計具可行性	√		√	
4	達成指定之能力指標	√		√	
5	課程安排時數適宜		√	√	
6	內容涵蓋所有學生		√	√	
7	解決學生疑惑、困難	√		√	
8	融入十大議題		√	√	
9	融入新興議題		√	√	
10	善用社會資源		√		√

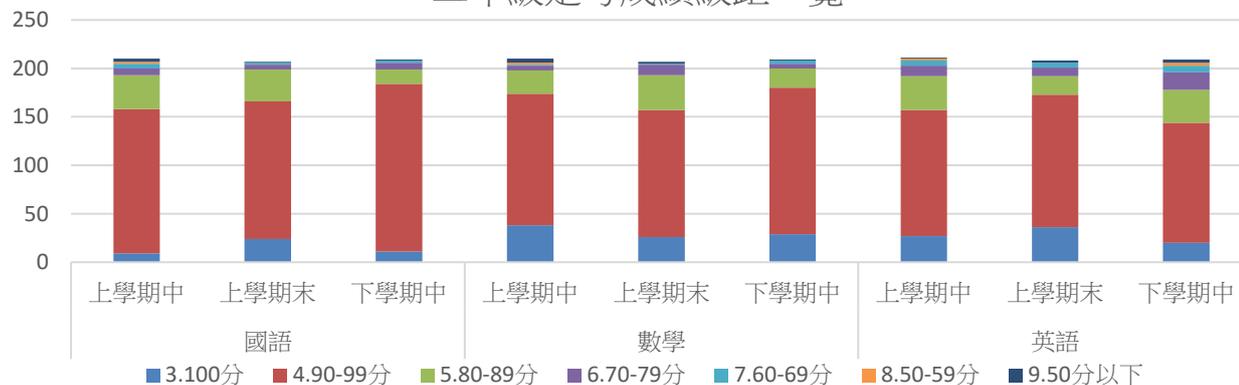
教學實施：

11	教學目標明確	√		√	
12	教學方法多元	√			√
13	教學活動生動有趣	√		√	
14	教材選擇適量、合宜	√		√	
15	協同備課		√		√
16	融入資訊科技(媒材)	√			√

評量活動：

17	能使用多元評量	√		√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√	
19	學生能達成能力指標或教學目標	√			√
20	課程實施後能省思與改進	√		√	

二年級定考成績級距一覽



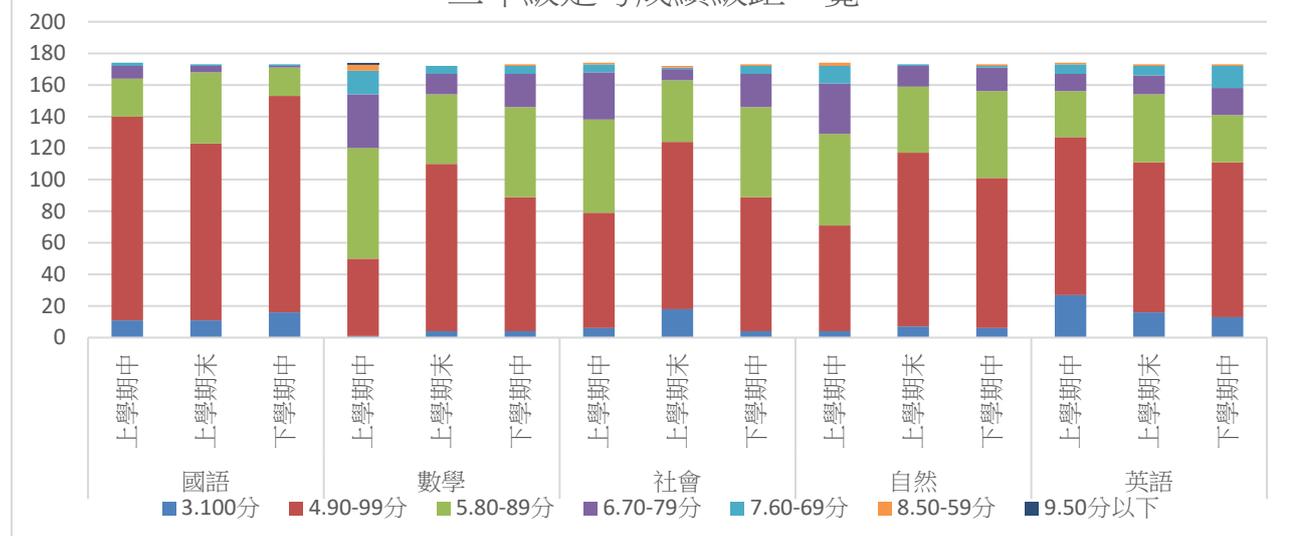
(3)三年級

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單(三年級)											
領域科目	自評指標	國語		本土語言		數學		綜合		健體	
		非常符合	符合								
課程設計											
1	課程符應學校願景		√	√		√		√		√	
2	課程架構具統整性		√		√	√		√		√	
3	課程設計具可行性		√		√	√		√		√	
4	達成指定之能力指標	√		√			√		√	√	
5	課程安排時數適宜		√	√		√			√	√	
6	內容涵蓋所有學生	√		√			√	√		√	
7	解決學生疑惑、困難	√			√	√		√		√	
8	融入十大議題		√		√	√			√		√
9	融入新興議題		√		√	√			√		√
10	善用社會資源	√					√		√	√	
教學實施：											
11	教學目標明確	√		√		√		√		√	
12	教學方法多元	√		√		√		√		√	
13	教學活動生動有趣	√		√			√	√		√	
14	教材選擇適量、合宜		√	√		√			√	√	
15	協同備課		√		√	√			√	√	
16	融入資訊科技(媒材)	√		√			√	√		√	
評量活動：											
17	能使用多元評量		√	√		√		√		√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√			√	√		√	
19	學生能達成能力指標或教學目標	√		√		√		√		√	
20	課程實施後能省思與改進		√		√	√		√		√	

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單

領域科目	英語		社會		自然		美勞		音樂	
	非常符合	符合								
課程設計										
1 課程符應學校願景		√		√		√	√			√
2 課程架構具統整性	√		√		√		√			√
3 課程設計具可行性	√		√		√		√			√
4 達成指定之能力指標	√			√	√			√		√
5 課程安排時數適宜		√		√	√			√		√
6 內容涵蓋所有學生		√		√		√		√		√
7 解決學生疑惑、困難	√		√			√		√		√
8 融入十大議題	√			√	√		√			√
9 融入新興議題	√			√		√	√			√
10 善用社會資源		√		√		√	√			√
教學實施：										
11 教學目標明確	√		√		√		√		√	
12 教學方法多元	√		√		√		√		√	
13 教學活動生動有趣	√		√			√	√		√	
14 教材選擇適量、合宜	√			√		√	√		√	
15 協同備課		√		√	√					
16 融入資訊科技（媒材）	√			√	√		√		√	
評量活動：										
17 能使用多元評量	√			√		√	√		√	
18 學生能參與教學活動過程	√			√	√		√		√	
19 學生能達成能力指標或教學目標	√			√		√	√		√	
20 課程實施後能省思與改進	√			√	√		√		√	

三年級定考成績級距一覽



(4)四年級

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單(四年級)											
領域科目	國語		本土語言		數學		綜合		健體		
	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	
課程設計											
1	課程符應學校願景	√		√		√		√		√	
2	課程架構具統整性	√			√	√		√		√	
3	課程設計具可行性	√		√			√		√	√	
4	達成指定之能力指標	√		√			√		√	√	
5	課程安排時數適宜	√		√		√		√		√	
6	內容涵蓋所有學生	√		√			√		√	√	
7	解決學生疑惑、困難	√			√	√		√		√	
8	融入十大議題	√		√			√		√	√	
9	融入新興議題		√	√		√		√		√	
10	善用社會資源		√		√	√		√		√	
教學實施：											
11	教學目標明確	√		√		√		√		√	
12	教學方法多元	√		√		√		√		√	
13	教學活動生動有趣	√		√		√		√		√	
14	教材選擇適量、合宜	√		√			√		√	√	
15	協同備課		√	√		√		√		√	
16	融入資訊科技(媒材)	√		√		√		√			√
評量活動：											
17	能使用多元評量	√		√		√		√		√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√		√		√		√	
19	學生能達成能力指標或教學目標		√	√		√		√		√	
20	課程實施後能省思與改進		√	√			√		√	√	

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單

領域科目	英語		社會		自然		美勞		音樂		
	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	
課程設計											
1	課程符應學校願景	√		√	√		√		√		
2	課程架構具統整性	√		√	√		√		√		
3	課程設計具可行性		√	√	√		√		√		
4	達成指定之能力指標	√		√		√		√		√	
5	課程安排時數適宜		√	√	√			√			
6	內容涵蓋所有學生		√	√		√		√		√	
7	解決學生疑惑、困難	√		√	√			√		√	
8	融入十大議題	√		√		√	√			√	
9	融入新興議題	√		√		√	√			√	
10	善用社會資源		√	√			√				
教學實施：											
11	教學目標明確	√		√	√		√		√		
12	教學方法多元	√		√	√		√		√		
13	教學活動生動有趣	√		√	√		√		√		
14	教材選擇適量、合宜	√		√	√		√		√		
15	協同備課		√	√		√					
16	融入資訊科技(媒材)	√		√	√		√		√		
評量活動：											
17	能使用多元評量	√		√		√	√			√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√		√	√		√		
19	學生能達成能力指標或教學目標	√		√		√	√			√	
20	課程實施後能省思與改進	√		√		√	√			√	

四年級定考成績級距一覽



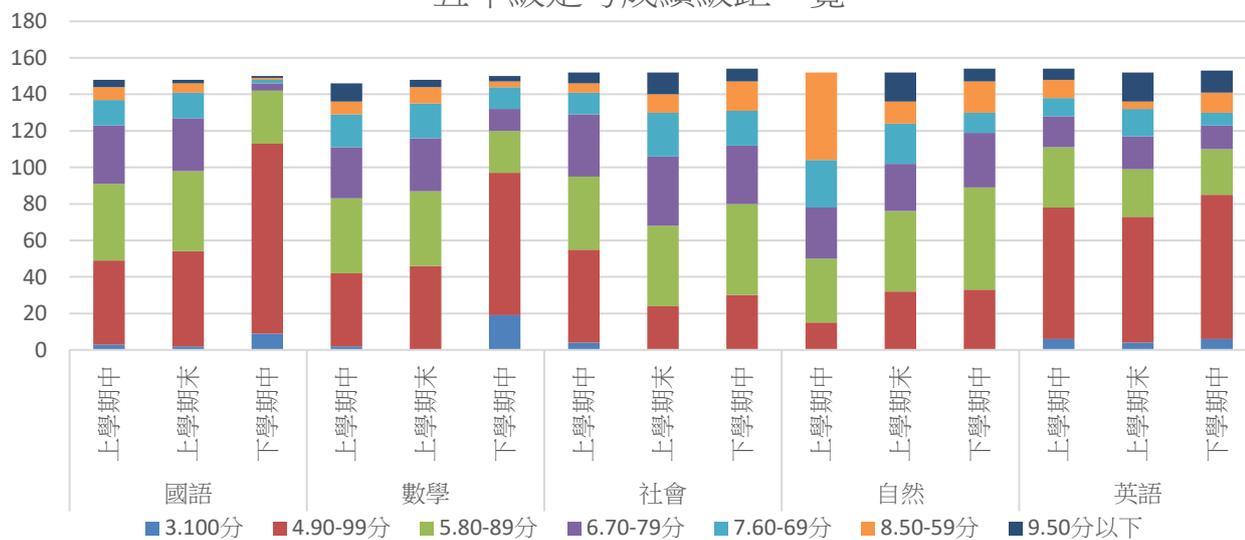
(5)五年級

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單(五年級)											
領域科目	國語		本土語言		數學		綜合		健體		
	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	非常符合	符合	
課程設計											
1	課程符應學校願景	√		√		√		√		√	
2	課程架構具統整性	√			√	√		√		√	
3	課程設計具可行性	√		√		√		√		√	
4	達成指定之能力指標	√			√	√		√		√	
5	課程安排時數適宜	√			√	√		√		√	
6	內容涵蓋所有學生	√			√	√		√			√
7	解決學生疑惑、困難	√			√	√		√			√
8	融入十大議題	√			√	√		√		√	
9	融入新興議題	√			√	√		√		√	
10	善用社會資源	√		√		√		√		√	
教學實施：											
11	教學目標明確	√		√		√		√		√	
12	教學方法多元	√			√	√			√	√	
13	教學活動生動有趣	√		√		√		√		√	
14	教材選擇適量、合宜	√		√		√		√		√	
15	協同備課		√	√			√	√			√
16	融入資訊科技(媒材)	√		√		√		√			√
評量活動：											
17	能使用多元評量		√	√			√	√		√	
18	學生能參與教學活動過程	√		√		√		√		√	
19	學生能達成能力指標或教學目標	√			√	√		√		√	
20	課程實施後能省思與改進	√		√		√		√		√	

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單

領域科目	英語		社會		自然		資訊		音樂		
	非常符合	符合									
課程設計											
1 課程符應學校願景	✓		✓		✓		✓		✓		
2 課程架構具統整性	✓		✓		✓		✓		✓		
3 課程設計具可行性		✓	✓		✓		✓		✓		
4 達成指定之能力指標	✓		✓		✓		✓		✓		
5 課程安排時數適宜		✓	✓		✓		✓		✓		
6 內容涵蓋所有學生		✓		✓	✓			✓	✓		
7 解決學生疑惑、困難	✓		✓		✓			✓	✓		
8 融入十大議題		✓	✓			✓	✓			✓	
9 融入新興議題		✓	✓		✓		✓		✓		
10 善用社會資源			✓			✓	✓			✓	
教學實施：											
11 教學目標明確	✓		✓		✓		✓		✓		
12 教學方法多元	✓			✓		✓		✓	✓		
13 教學活動生動有趣	✓			✓	✓		✓		✓		
14 教材選擇適量、合宜	✓		✓		✓			✓	✓		
15 協同備課		✓		✓				✓		✓	
16 融入資訊科技(媒材)	✓		✓		✓		✓		✓		
評量活動：											
17 能使用多元評量	✓		✓		✓		✓		✓		
18 學生能參與教學活動過程	✓			✓	✓		✓		✓		
19 學生能達成能力指標或教學目標	✓			✓	✓		✓		✓		
20 課程實施後能省思與改進	✓			✓	✓		✓		✓		

五年級定考成績級距一覽



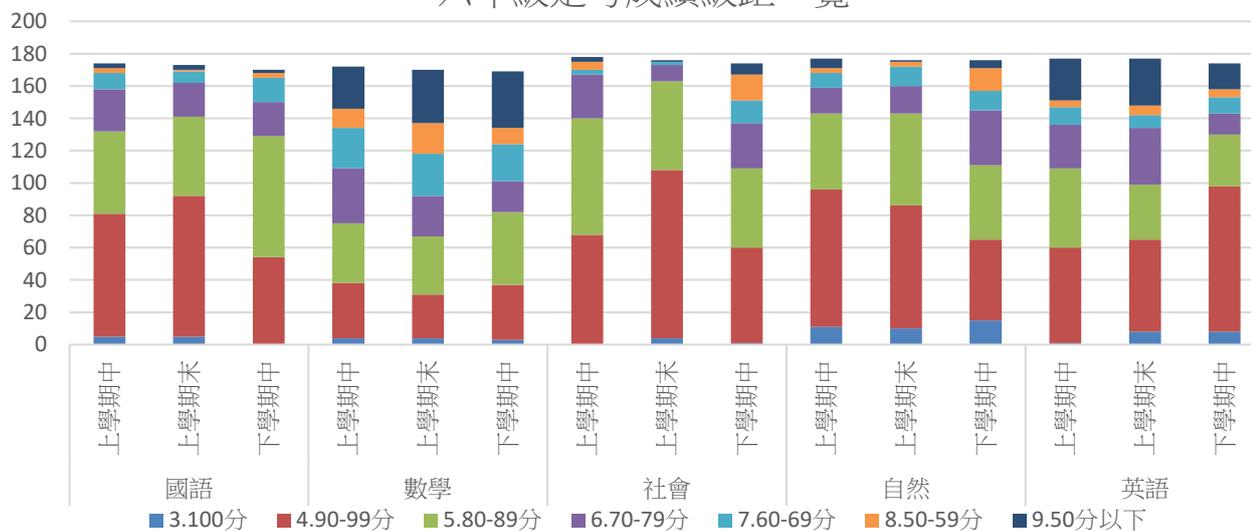
(6)六年級

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單(六年級)											
領域科目	國語		本土語言		數學		綜合		健體		
	非常符合	符合									
課程設計											
1		√		√	√		√		√		
2		√		√	√			√		√	
3		√		√	√			√		√	
4		√		√	√			√		√	
5		√		√	√			√		√	
6		√		√	√			√		√	
7		√		√		√		√		√	
8		√		√		√		√		√	
9		√		√		√		√		√	
10		√		√		√		√		√	
教學實施：											
11		√		√	√			√		√	
12		√		√		√	√		√		
13		√		√		√		√		√	
14		√		√	√			√		√	
15		√		√	√			√		√	
16		√		√	√			√		√	
評量活動：											
17		√		√		√		√		√	
18		√		√	√			√	√		
19		√		√	√			√	√		
20		√		√	√			√		√	

臺北市大安區大安國民小學主題統整課程設計自我評鑑單

領域科目	英語		社會		自然		美勞		音樂		
	非常符合	符合									
課程設計											
1 課程符應學校願景	√		√		√		√			√	
2 課程架構具統整性	√		√		√		√			√	
3 課程設計具可行性	√		√		√		√			√	
4 達成指定之能力指標	√		√		√		√			√	
5 課程安排時數適宜		√	√		√		√		√		
6 內容涵蓋所有學生		√	√		√		√			√	
7 解決學生疑惑、困難	√		√			√	√			√	
8 融入十大議題		√		√	√		√			√	
9 融入新興議題		√		√	√		√			√	
10 善用社會資源			√			√	√			√	
教學實施：											
11 教學目標明確	√		√		√		√			√	
12 教學方法多元	√		√		√			√		√	
13 教學活動生動有趣	√		√		√			√		√	
14 教材選擇適量、合宜	√		√		√		√			√	
15 協同備課		√		√		√				√	
16 融入資訊科技(媒材)	√		√		√		√		√		
評量活動：											
17 能使用多元評量	√		√		√			√	√		
18 學生能參與教學活動過程	√		√		√		√			√	
19 學生能達成能力指標或教學目標	√		√		√		√			√	
20 課程實施後能省思與改進	√		√		√		√			√	

六年級定考成績級距一覽



2. 定期考查加考作文成績分析

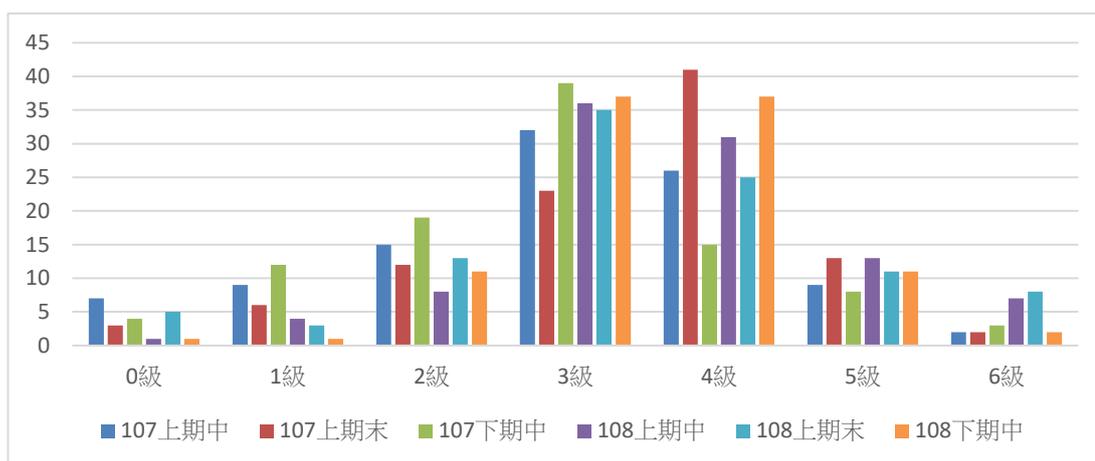
為評估語文教學成效，特於四~六年級定期考查時間加考作文，六年級學生寫作時間排定於上學期期中考時間、五年級學生寫作時間排定於上學期期末考時間、四年級學生寫作時間排定於下學期期中考時間。該年級作文考科由教務處評定一~六級分，並於批閱後於教師集會時間進行作文成績之分析說明，以利教師進行教學內容之調整。

- (1)總體：經二年六次共 984 人次的作文能力測驗，將作文總分各級人數百分比進行統計，結果如表 2 及圖 1。就圖表而言，學生得分大致為常態分配，得三級與四級學生佔比落於 54%~74%間，0 級~1 級與 5 級~6 級佔比則較低。

	0級	1級	2級	3級	4級	5級	6級	人數總計
107上期中	13	16	26	55	45	16	4	175
107上期末	5	11	20	40	69	23	4	172
107下期中	6	18	28	58	23	12	4	149
108上期中	2	7	14	64	55	23	12	177
108上期末	8	4	20	52	38	16	12	150
108下期中	1	2	17	61	59	17	4	161

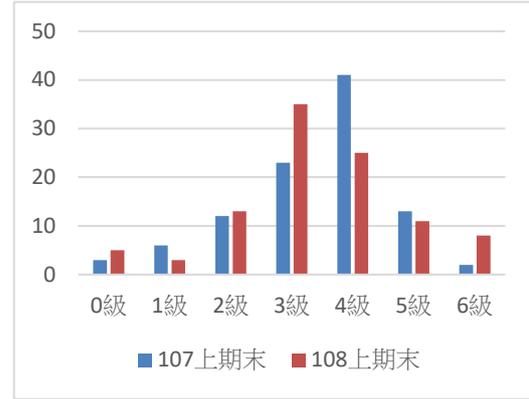
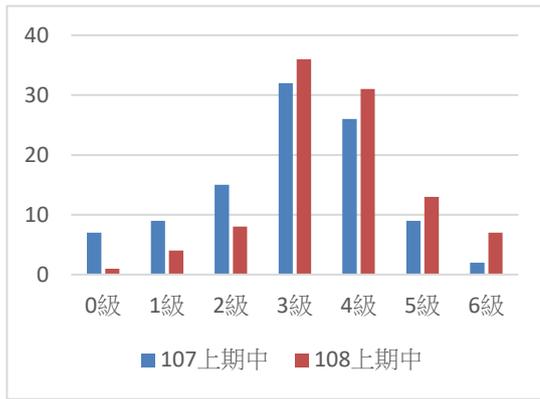
	0級	1級	2級	3級	4級	5級	6級	百分數總計
107上期中	7	9	15	32	26	9	2	100
107上期末	3	6	12	23	41	13	2	100
107下期中	4	12	19	39	15	8	3	100
108上期中	1	4	8	36	31	13	7	100
108上期末	5	3	13	35	25	11	8	100
108下期中	1	1	11	37	37	11	2	100

圖 1 作文得分各級人數百分數統計圖



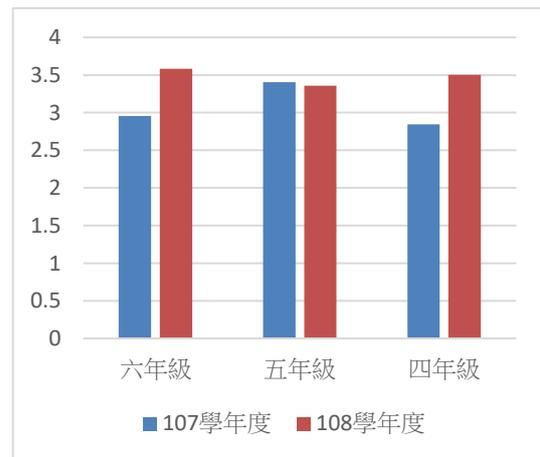
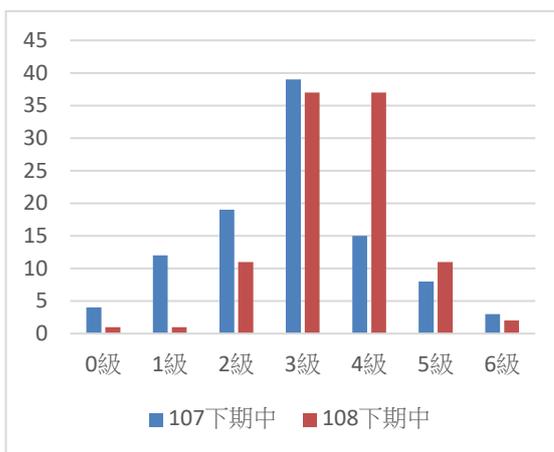
- (2)不同學年度同年級學生比較：本研究於作文能力測驗時，即排定以上下學期之期中、期末考時進行，故以不同學年度之六年級、五年級及四年級學生作文之得分比較，除五年級(如圖 2.2)未有明顯進步外，六年級(如圖 2.1)與四年級(如圖 2.3)在四級分與五級分學生均明顯較多，故由此比較圖觀之，學生作文能力有顯著之進步。

圖 2.1 不同年度六年級學生得分比較圖 圖 2.2 不同年度五年級學生得分比較圖



(3)不同學年度同年級學生平均得分比較：六年級學生二個學年度平均得分分別為 2.954 及 3.582，五年級為 3.407 及 3.36、四年級為 2.846 及 3.503。由圖 3 所示，除五年及外，六年級及四年級在二個學年度間有明顯的進步。五年級未明顯進步原因可能在 107 學年度之題目「我向神燈許的三個願望」對學生而言，比 108 學年度之題目「教室裡」更容易發揮。

圖 2.3 不同年度四年級學生得分比較圖 圖 3 不同年度同年級學生平均得分比較



(4)同一批學生於不同學年度得分比較：本研究因為期二年，故可追蹤同一批學生在二個年度作文能力之變化情形。由圖 4.1 可觀察到五年級升六年級這屆學生，在 4 級分得分之人數百分數上並無進步；就個別學生而言，108 上學期期中考得分比 107 學年度期末考得分退步的有 54 人，持平的有 54 人，進步的則有 71 人；就平均數而言，學生於五年級時平均得分為 3.407、六年級時平均得分為 3.582，得分進步人數及平均得分等二個指標均有進步。由圖 4.2 可觀察到四年級升五年級這屆學生，在 4 級分至 6 級分之人數百分數上有明顯進步；就個別學生而言，108 上學期期末考得分比 107 學年度期中考得分退步的有 29 人，持平的有 51 人，進步的則有 77 人；就平均數而言，學生於四年級時平均得分為 2.846、五年級時平均得分為 3.36，得分進步人數及平均得分等二個指標均有進步。

圖 4.1 五升六學生二次得分比較圖

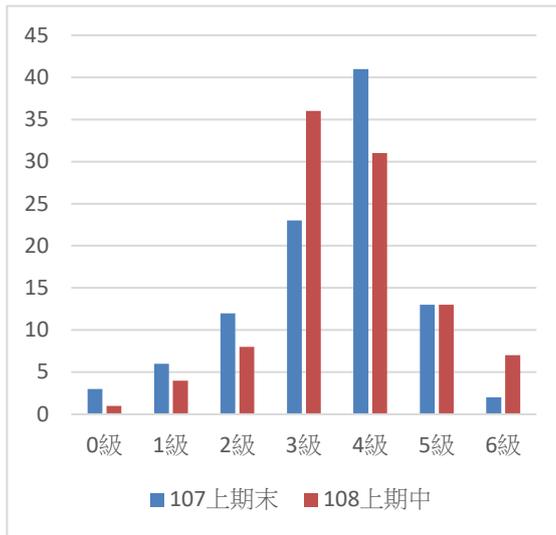
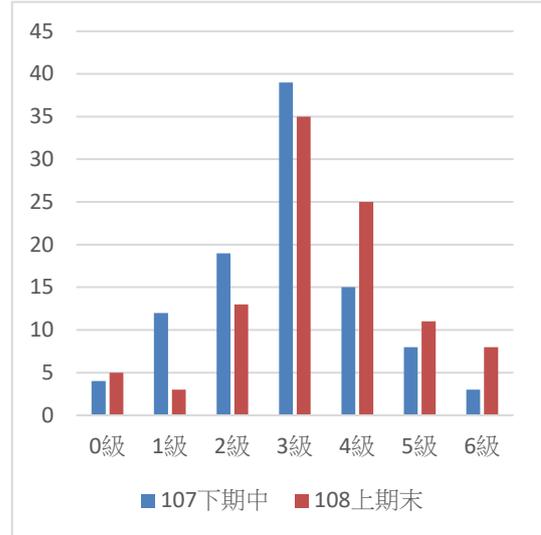


圖 4.2 四升五學生二次得分比較圖



(5)相同題目不同年度學生得分比較：107 學年度上學期期中考六年級與 108 學年度上學期期末考五年級之作文題皆為「教室裡」，由圖 5.1 可觀察到 3 級分~6 級分等中高得分人數百分數多有進步；107 學年度上學期期末考五年級與 108 學年度下學期期中考四年級之作文題皆為「我向神燈許的三個願望」，由圖 5.2 可觀察到 4 級分~6 級分等中高得分人數百分數並無進步，惟 0 級到 2 級分之低分組學生人數百分數則明顯較少。究其原因，可能是四年級學生年紀稍小，生活經驗相對較少所致；但在平均分數上，五年級得分平均為 3.407、四年級得分平均為 3.503，後者得分仍略有進步。

圖 5.1 相同題目不同年度得分比較圖

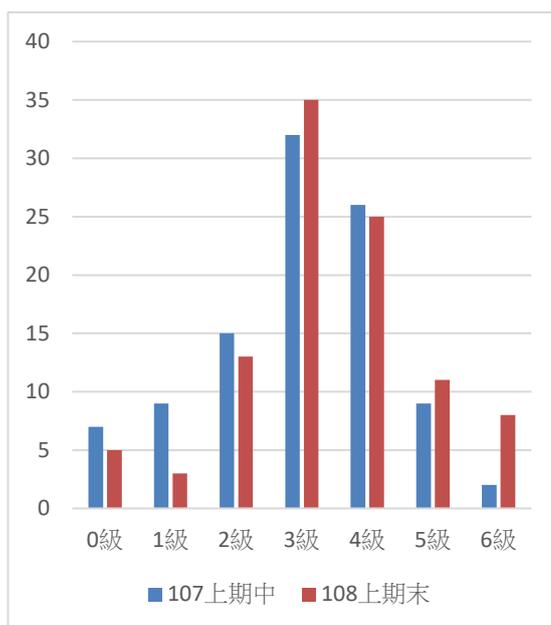
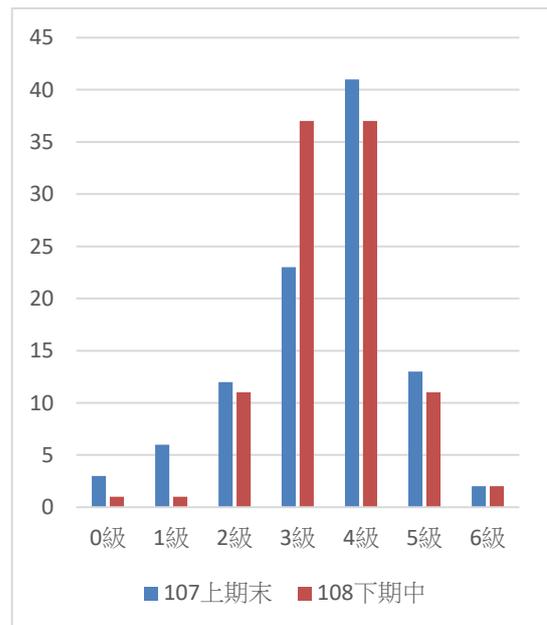


圖 5.2 相同題目不同年度得分比較圖



(6)錯別字數量統計分析：本研究計畫實施時，亦希望對於學生之錯別字狀況有所改善，因在 107 年基本學力檢測「字形」向度平均答對率為 54.87，低於臺北市平均 61.35。故請教師於教授國語科時，再加強字形結構、分布練習及形成性評量等，在 108 年基本學力檢測「字形」向度平均答對率為 55.32，雖仍低於臺北市平均 58.08，已較前一年度拉近。就本研究之錯別字統計分析，如圖 6 所示，學生錯別字數大多集中於 3~6 字內，錯 7 字以上者仍偏高；就錯別字平均數，六次分別為 6.53、6.67、6.52、7.02、6.41、6.98，錯別字並未有下降趨勢，故教師於字形教學上仍有許多調整空間，尤其是在使用網路或手機用字上，更需要教師用力翻轉。

圖 6 錯別字數量統計分析表

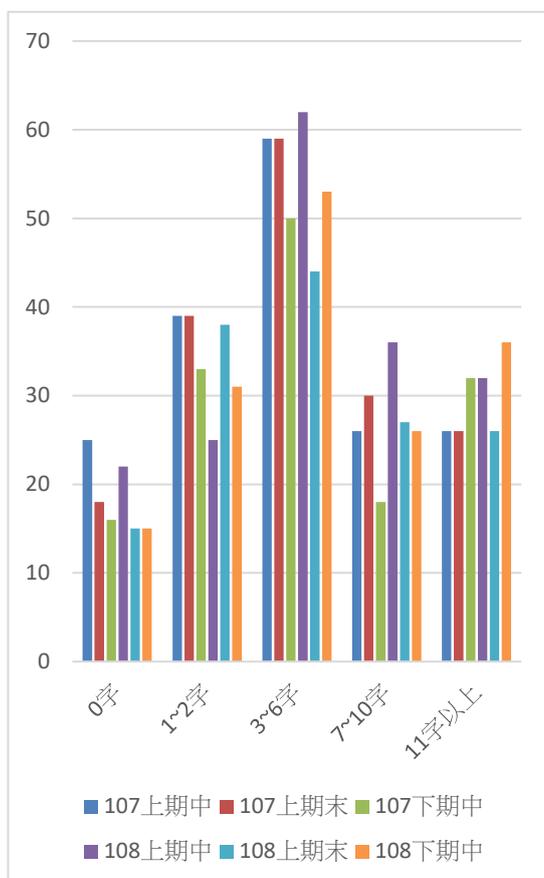
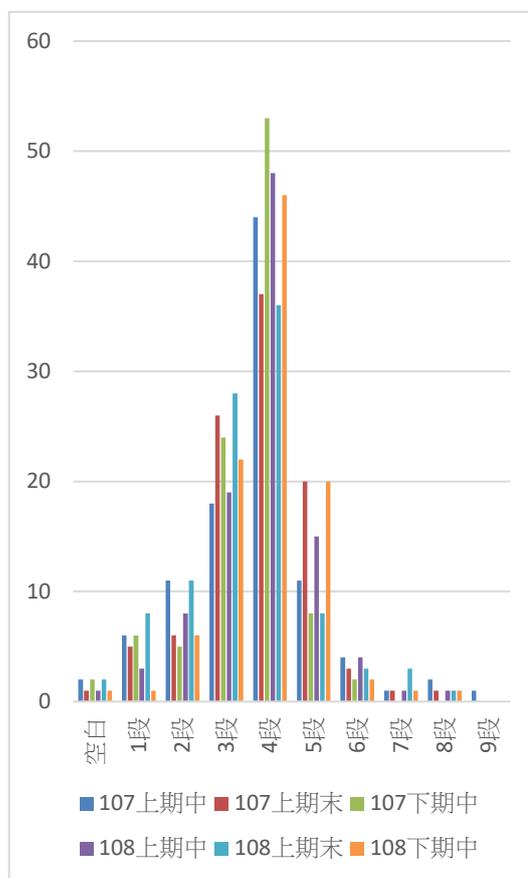


圖 7 作文結構(段落數)統計表

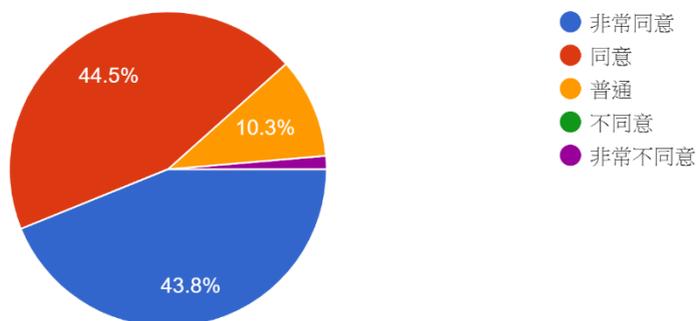


(7)作文結構(段落數)統計分析：如圖 7 所示，六次作文能力檢測中，約有 3%~11%將作文分為一或二段。學生將要表達的內容放在同一段，導致該段內容多且紛雜，段落比重不平均，易造成頭重腳輕、腳重頭輕的情形。將文章分成三段到五段的學生占多數，約為全部學生的 80%，顯示約八成的學生對分段成篇的形式概念清楚。但分成過多的段落，也容易導致描述內容重複雜沓、段落前後無法銜接。像是分成六段以上的學生會因各段的聯繫不強，段落內容顯得零碎而片段。

3. 家長滿意度調查結果：本校利用學校日採 GOOGLE 表單進行調查，其結果如下：

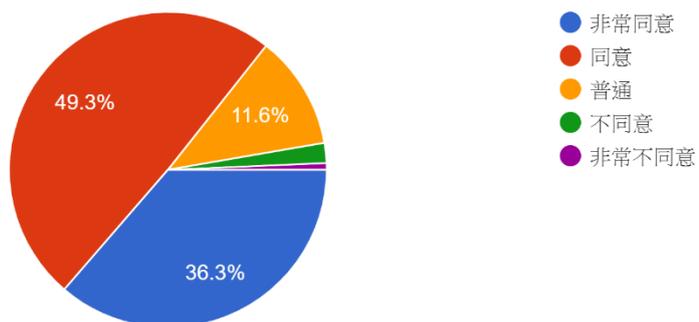
1. 本校教師的教育專業能力，足以勝任各科教學

146 responses



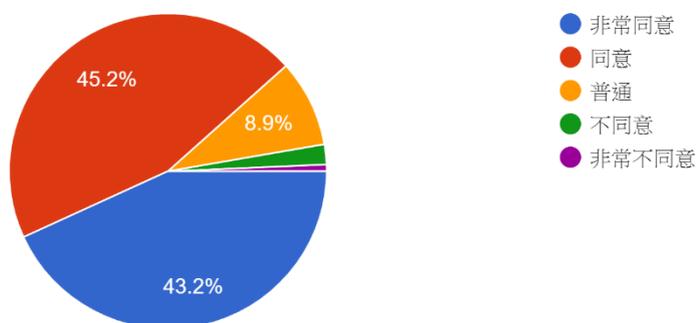
2. 本校學生的學習成效，符合家長期待

146 responses



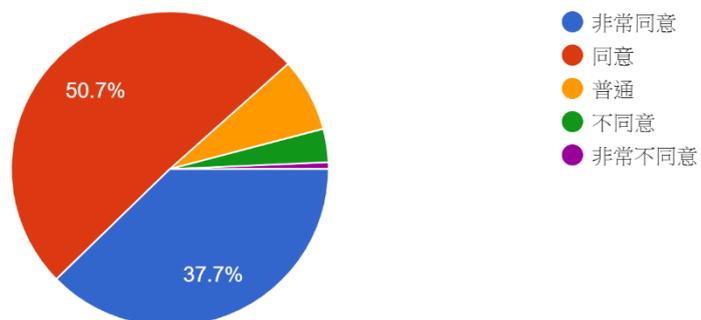
3. 本校教職員關心學生學習

146 responses



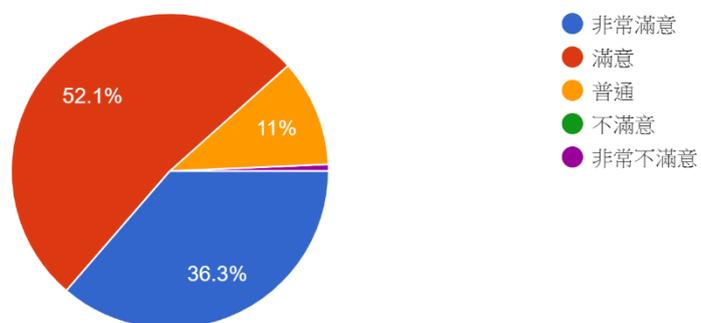
4.本校對學生生活常規管理妥善

146 responses



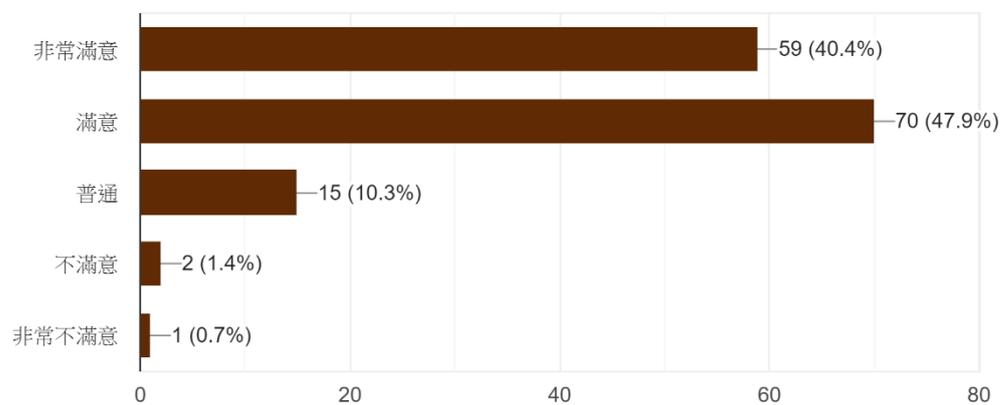
5.本校規畫具特色的主題活動，如體表會、藝能科發表會...

146 responses



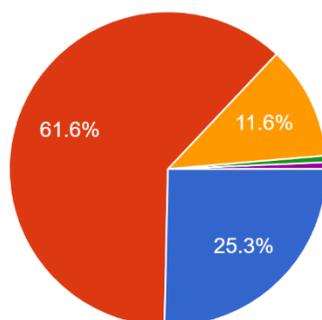
6.本校提供課後照顧班及課後社團的服務

146 responses



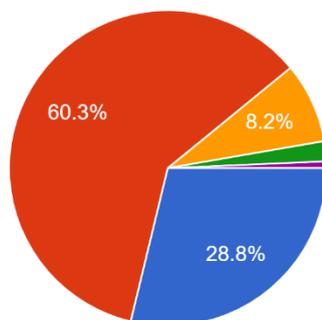
7.本校的設備、設施，符合教學需求

146 responses



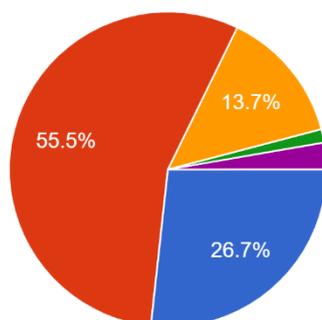
8.本校校園環境的綠化美化，符合教育需求

146 responses



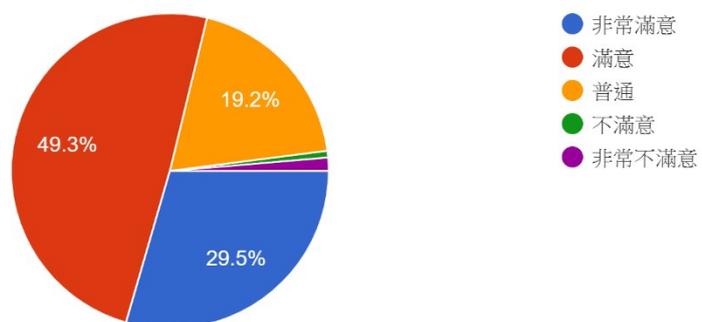
9.本校的校園環境安全舒適

146 responses



10.本校定期發行活力大安報，介紹學校概況

146 responses



貳、學校課程願景

構築一所「自發學習・樂於互動・追求共好」並具思考熱度的學園

位於福州山下的大安國小，環繞滿滿的山林綠意，富含生態資源。因基隆路高架化，將臥龍街一分為二，北側是繁華的敦南大道，商業氣息濃厚；南側則鄰近二殯，服務業型態與敦南截然不同。因學生家長社經背景參差，故學生學習動機與學習成就變異數大。

經 SWOTS 分析與考量學校發展歷程及目標，分別以國際教育、資訊教育、閱讀教育、生態教育、藝文創作及多元團隊為基礎，發展校本特色課程。期使大安學童都能達到「健康快樂・獨立思考・多元發展」的核心價值，構築一所「自發學習・樂於互動・追求共好」並具思考熱度學園的學校願景。



大安願景圖

二.1、學校課程願景(國小)：配合十二年國教課綱施行，重新檢視九年一貫課綱施行實所訂之學校願景，於107年10月2日、10月31日、12月5日及108年1月16日等學年會議與領域會議進行討論，並於108年3月22日課程發展委員會決議通過學校願景及課程架構。109年6月17日學年會議與領域會議再次檢視，未進行學校願景、核心價值及課程架構之修正。

(一) 學校願景：**構築一所「自發學習·樂於互動·追求共好」並具思考熱度的學園**

(二) 學校核心價值：

1. **健康快樂**：營造安全、美化、人性、溫馨的校園情境和有利於人**溝通互動**的學習機會，提供健康成長、快樂學習的舞臺並促進人際互動的**社會參與**經驗，以培養身心健全的兒童。**對資優之特殊需求兒童，強調自信、積極、合作、服務之人生觀及健全人格之陶冶；對身障之特殊需求兒童，著重啟發智能以適性發展，讓孩童樂於學習，以達到學校健康快樂的教育價值。**
2. **多元發展**：教師積極自發的專業成長，產生**自主行動**的方向與策略，藉由與同儕**溝通互動**的歷程，發展多元統整的教學策略，透過效能教學和活動真實體驗，激發精進創新動力，促使多元智慧成長，達成基本能力卓越表現。**對資優之特殊需求兒童，提供適性學習機會，透過多元課程，依興趣給予選修課程；對身障之特殊需求兒童，以培養生活能力為重心，配合學生身心發展的學習歷程，以達到學校多元發展的教育價值。**
3. **獨立思考**：培養兒童了解自我，涵養自省、自律、負責的習性，激發**社會參與**的動力，進而開發自己潛能，展現個人特質，增進個性化的智慧，灌注**自主行動**的能量，成為自己的主人。**對資優之特殊需求兒童，著重激發優勢潛能，並培養思考創造、自主自律之能力，以發展其長才；對身障之特殊需求兒童，培養溝通、同理、互助合作、解決問題的能力，以達到學校獨立思考的教育價值。**

(三)課程目標：植基於十二年國民基本教育之課程發展，本於全人教育的精神，並以「自發學習·樂於互動·追求共好」為理念，結合學校本位課程，培養具備人本情懷與社會關懷、本土意識與國際視野、系統思考與解決問題能力的優質國民，以適應現在生活及面對未來挑戰，引導學生達成下列課程目標：

1. 創造快樂、健康、人文的社會參與經驗
2. 建構探索、科技、創新的溝通互動歷程
3. 培育關懷、自信、全人的自主行動公民

(四)學校課程願景之內涵及落實方式：

1. **健康快樂**-創造快樂、健康、人文的**社會參與**經驗：

(1)道德實踐與公民意識：

①**推動品德教育融入教學**

研訂品德教育五大核心價值，擬定各年段學生各核心價值應有之行為準則，善用導師時間及各種活動實施，並融入各領域教學隨機實施。

②**落實環境教育課程**

落實環境教育法令規定，規劃各年級生態教育主題活動、校外教學及各領域融入生態教育教學。

(2)人際關係與團隊合作：

①**尊重學生個別差異**

提供學生適性發展的機會，增進師生互動關係，營造人文關懷。

②**推動班級特色時間**

利用每週五早上晨間活動時間，根據教師專長、興趣及需求，推動各班不同的班級特色教學活動課程，發展不同的班級特色。

③**辦理結構化班際體育競賽**

配合學生肢體發展及體育課程教學，辦理各項班際體育競賽，藉由團隊合作以凝聚班級向心力。

(3)多元文化與國際理解：

①**推展本土文化活動**

持續發展學校民俗體育扯鈴特色活動，並運用民俗文物資源，建置大安民俗文物館資源網，以深化本土文化意識。

②**辦理校際交流活動**

經由校際交流活動，讓學生親身體驗其他地區不同的生活方式及文化風貌，進而欣賞多元文化的面向。

③**開展國際教育活動**

訂定國際教育實施計畫，打造與世界接軌的學習環境，擴大師生教與學的深度與廣度，以提升公民素質，養成學生在區域性與國際間的競爭力與移動力，打造學習無國界的國際教育學校。

2. **多元發展**-建構探索、科技、創新的**溝通互動**歷程：

(1)符號運用與溝通表達：

①**提升語文口說及手寫能力**

以深耕閱讀計畫激發學生閱讀習慣，期使主動積極的學習；發展學生多元興趣，增進創造思考能力，並於全校共同之語文時間提供學生口說訓練與語文書寫練習之機會。

②**導入程式設計課程**

透過優良教學範例，鼓勵資訊教師與領域教師進行共同備課，落實資訊科技教學，將有關運算與設計思維、邏輯概念等與簡易生活科技等概念整合成低年級

不插電或不接網路的資訊課程及中高年級結合運算思維與設計思維的理念，建構出「需求分析」、「介面設計」、「人因工程」、「設計與除錯」、「標準化」、「決策」、「問題拆解」、「數位邏輯」、「樣式識別」、「塑模」、「演算法」及「與真實世界互動」等學習內容。

(2)科技資訊與媒體素養：

①發展創客課程

發展資訊融入綜合領域教學課程，進行3D列印、擴增實境、雷射雕刻等創客課程；利用程式開發版及積木組結合各種感測元件，實施機器人(車)教學課程。

②結合行動學習

配合教育局「行動學習、智慧教學」、「酷課雲」等政策，將「行動載具運用」、「數位閱讀」及「數位創作」等概念，納入課程範疇，並利用校內各項設施所設置二維條碼配合課程進行行動學習。。

③培養媒體識讀能力

將媒體識讀能力教育融入領域教學中，培養學生具有辨識和了解大眾媒體對於個人正面和負面影響的知識與能力，避免個人受到媒體不當影響，以成為一位健全的公民。

(3)藝術涵養與美感素養：

①提升藝術人文素養

配合教育部藝術與人文素養指標，落實本校藝術與人文本位課程，每學年度下學期辦理藝能成果發表，積極參與臺北市教育局「寓藝深遠」藝文欣賞活動，組織學生合唱、節奏樂團，成立學生藝文課外社團，辦理學生音樂發表，增進校園公共藝術及視覺美感，提昇師生藝術鑑賞能力。

②優化校園硬體環境

結合校園修建工程及校園優質化工程，營造優質校園以提升學生美感素養。

3.獨立思考-培育關懷、自信、全人的自主行動公民：

(1)身心素質與自我精進：

①推動生命教育活動

以生活化和體驗學習(如障礙體驗、小團體輔導)，導引學生探索生命意義，藉以培養學生尊重生命、愛惜生命，培養樂觀進取的人生觀。

②推展特殊教育活動

透過活動與宣導，增進師生、家長對特殊教育學生的了解與接納，給予尊重與關懷；協助提供特殊教育學生發揮潛能的機會，以建立其信心。

③推動EQ教育

結合志工家長資源，推動高年級EQ課程，引導學生審視內心，發現自己的情緒，觀察他人的情緒表現，學習適當的情緒表達方式，以達到情緒管理的目的。

④推動親職教育活動

辦理親子成長研習，優化家長親職教育品質，增進家庭教育功能；建立家長終

身學習觀念，擴大家長參與校務之意願與機會。

(2)系統思考與解決問題

①落實深耕閱讀運動

配合深耕閱讀計畫，落實推動閱讀高手辦法、班級圖書借閱活動、圖書館利用教育，培養學生閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣及系統思考能力。

②實施主題課程統整

以主題為架構，活動課程為核心，統整領域教學，豐富學習內容以提升學生問題解決能力。

(3)規劃執行與創新應變

①推動學校本位綜合領域課程

將交通安全教育、性別平等教育、家庭教育、法治教育、家暴防治教育納入綜合課程中，提升兒童危機辨識與處理、生活適應與創新、人際互動、自我管理的能力；結合校本班際體育競賽，推展團隊合作、互相觀摩的目標；配合體表會、藝能成果發表會、資訊創客課程、英文品德繪本教學，實現兒童自我探索、自我管理、尊重多元文化的素養，促進全人發展，逐步落實國際教育。

②結合校慶統整活動課程

結合體育教學、視覺藝術與表演藝術課程及生活教育課程等跨域統整，辦理校慶系列活動。活動涵括藝文、運動社團成果展演，進場表演、運動競賽、大會操、大會舞等，展現多元教育成果。

③以STS教學策略製作專題式網頁

建構STS專題式學習情境，讓學生扮演著更主動、更積極的學習者角色，從規劃、研究及問題解決皆由學生自主自動進行推展。並讓學生走出戶外，認識自己的社區，與社區接觸、互動，使學生對生活週遭有更進一步的了解並能關懷社區。

參、課程架構

一.各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

十二年國民基本教育課程綱要於108學年度施行，本校依教育部規範109學年度一、二年級起實施新課綱，三至六年級則賡續施行九年一貫課程綱要。

為使校訂課程更具一貫性，本校進行課程規劃時，以一至六年級課程進行整體考量，於逐年實施新課綱時進行滾動式修正，期使校訂課程實施時能更貼近學生學習之需求。本章之彈性學習課程以第一學習階段之一、二年級課程規劃為主。

下表為本校校本課程架構、校訂課程架構及學習節數一覽表：

學校願景		構築一所「自發學習・樂於互動・追求共好」並具思考熱度的學園
核心價值		健康快樂・多元發展・獨立思考
課程目標		創造快樂、健康、人文的社會參與經驗 建構探索、科技、創新的溝通互動歷程 培育關懷、自信、全人的自主行動公民
校本課程	部定課程	【領域學習課程】
		(低)語文*7+數學*4+生活課程*6+健康與體育*3
		(中)語文*7+數學*4+社會*3+自然科學*3+藝術*3+綜合活動*2 +健康與體育*3
		(高)語文*8+數學*4+社會*3+自然科學*3+藝術*3+綜合活動*2 +健康與體育*3
	校訂課程	【彈性學習課程】
		(低)移動生活 Let' s Go! *2+大安新視界*1
		(中)移動生活 Let' s Go! *2+大安新視界*1+溝通生活開口說*1 +數碼生活 iCoding*1
		(高)移動生活 Let' s Go! *1+大安新視界*1+溝通生活開口說*1 +數碼生活 iCoding*1+解碼生活 iDecode*1+藝饗生活 iArt*1+ 理財生活 Portfolio*1

大安校本課程架構圖

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度課程架構

十二年國教課綱	領域學習課程							彈性學習課程			節數合計
	語文			數學	生活課程	健康與體育	綜合活動	Let's Go!	移動生活	大安新視界	
	國語文	新本 住土 民語 文	英語 文								
一年級	6	1	0	4	6	3	0	2	1	23	
二年級	6	1	0	4	6	3	0	2	1	23	

九年一貫課綱	領域教學節數										彈性學習節數				節數合計	
	語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文		健康與體育		綜合活動	本國語文	數學	英語		電腦
	本國語文	本土語言	英語				音樂	美勞	健康	體育						
三年級	5	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	30
四年級	5	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	30
五年級	4	1	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	33
六年級	4	1	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	33



臺北市大安區大安國民小學校訂課程架構圖

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度校訂課程節數一覽表

學習階段	課程名稱		部定課程	校訂課程		
				第一學期	第二學期	
第一學習階段	一年級	移動生活 Let' s Go!		--	40 節	40 節
		大安新視界	品格	--	9 節	10 節
			閱讀	--	5 節	5 節
			行政宣導活動	--	6 節	5 節
		節數合計		--	60 節	60 節
	二年級	移動生活 Let' s Go!		--	40 節	40 節
		大安新視界	品格	--	5 節	5 節
			閱讀	--	10 節	10 節
			國際	--	5 節	5 節
		節數合計		--	60 節	60 節

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度特色課程節數一覽表

實施年級		國際教育	資訊教育	閱讀教育	生態教育	藝文創作	多元團隊
一年級	上學期	移動生活 Let's Go (校訂課程 40 節)	-	大安新視界 (校訂課程 5 節)	生活 (部定課程 6 節)	生活~美勞 (部定課程 40 節)	課後社團 (課後時間, 選修 40 節)
	下學期	移動生活 Let's Go (校訂課程 40 節)	不插電程式設計 (部定課程 4 節)	大安新視界 (校訂課程 5 節)	生活 (部定課程 18 節)	生活~美勞 (部定課程 40 節)	課後社團 (課後時間, 選修 40 節)
二年級	上學期	移動生活 Let's Go 大安新視界 (校訂課程 共 45 節)	不插電程式設計 (部定課程 4 節)	大安新視界 (校訂課程 5 節)	生活 (部定課程 18 節)	生活~美勞 (部定課程 40 節)	課後社團 (課後時間, 選修 40 節)
	下學期	移動生活 Let's Go 大安新視界 (校訂課程 共 45 節)	不插電程式設計 (部定課程 4 節)	大安新視界 (校訂課程 5 節)	生活 (部定課程 18 節)	生活~美勞 (部定課程 40 節)	課後社團 (課後時間, 選修 40 節)

二、法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題/年級		性別平等教育每學期至少4小時	性侵害防治教育每學年至少4小時	全民國防教育採融入式教學	家庭教育每學年至少4小時	環境教育每學年至少4小時	家庭暴力防治教育每學年至少4小時
一年級	上	我長大了 我們都是好朋友	我是好主人 我長大了	119與110 防災體驗	1. 我愛家人 2. 我愛手足 3. 親子參與體育表演會	1. 認識學校 2. 說說學校的事, 一起去探索	什麼是家庭暴力(低年級) 家的風貌(低年級)
	下	我會說「不」	隱私處紅綠燈 善意與惡意的碰觸	校園安全 愛心商家	1. 個人物品的管理 2. 家務協助 3. 親子藝能成果暨園遊活動	1. 校園裡最喜歡的地方 2. 認識校園安全的角落	家的風貌(低年級) 猜一猜~是什麼躲在後面?(低年級)
二年級	上	行行出狀元 我真的很不錯	身體我最大	不一樣的車、船和飛機 防災體驗 水域安全判斷	1. 我是小甜心 2. 我是好幫手 3. 親子參與體育表演會	1. 社區好鄰居 2. 生活超連結 生活好便利。	伸出一雙關愛的手(低年級) STOP(低年級)
	下	童話短路	我的守護天使 排行榜	校園安全 救災交通工具	1. 喜歡當自己 2. 話我家人 3. 親子藝能成果暨園遊活動	1. 垃圾大作戰 2. 環保生活家	火線衝突(低年級) 猜一猜,我會怎麼做?(低年級)
三年級	上	我們長大了 我跟媽媽說	哪裡是身體的隱私處 我跟媽媽說	防災體驗 定向活動 居家安全 防溺十招 地震與颱風防範 防颱防震動起來	1. 家庭與我—家庭的組成與功能 2. 家庭生活禮儀—尊重家人的權利 3. 親子參與體育表演會	1. 認識植物—觀察植物的根莖、葉、生長方式。認識各式各樣的花、植物的果實和種子與植物成長方式	什麼是家庭暴力(中年級) 家的風貌(中年級)
	下	請跟我來	我可以跟誰求助?	校園安全 社區機構 觀察天氣 繪製社區地圖	1. 購物有學問 2. 甜蜜老實樹 3. 親子藝能成果暨園遊活動	天才家庭有妙招—動手做環保 1 了解人人應具備垃圾減量的觀念。 2 明白垃圾分類及資源回收的重要。 3 了解可以透過社區力量做環保。	SOS 安全計畫(中年級) 猜一猜~是什麼躲在後面?(中年級)
四年級	上	如果有一天 我和你不一樣	保護自己與尊重別人	防災體驗 定向活動 居家安全 水中自救法 地震與颱風	1. 關心家中的「寶貝」 2. 善用家電小高手 3. 親子參與體	1. 木柵動物園校外教學活動 2. 四年級學生社區掃街活動。 3. 鼓勵學生參與社區	伸出一雙關愛的手(中年級) STOP(中年級)

				防範	育表演會	環境保護行動。	
	下	誰可能是壞人	如果天空不下雨 誰可能是壞人	校園安全 社區機構 方向識別 繪製社區地圖	1. 家鄉思想起 2. 愛在五月天 3. 親子藝能成果暨園遊活動	1. 觀察水中的生物。 2. 認識大安國小的生態池中 動物與植物 3. 保護水中的生物。 認識外來種的為害。 4. 認識水污染。	火線衝突 (中年級) 猜一猜，我會怎麼做？ (中年級)
五年級	上	你我的身體 我的家庭 真可愛	知道身體的自主權	防災體驗 叫叫伸拋滑 水中自救法 緊急避難包 英勇的國軍，謝謝您！	1. 新移民的家庭 2. 付出越多獲得越多 3. 親子參與體育表演會	1. 生命地球村—天文科學教育館戶外教學活動 2. 福州山公園實施親山淨山活動。宣導社區民眾主動維護社區環境衛生。啟發學生維護居住社區環境衛生。	什麼是家庭暴力(高年級) 家的風貌(高年級)
	下	喜歡自己的性別	預防性侵害	校園安全 抽筋自解 自製浮具	1. 節能減碳新生活 2. 家庭休閒活動 3. 親子藝能成果暨園遊活動	1. 天氣的變化太陽的位置。太陽與生活。 2. 植物世界面面觀 植物根、莖、葉的功能。植物傳宗接代的方法。怎樣將植物分類 3. 空氣與燃燒 氧和二氧化碳、滅火的方法。	SOS 安全計畫(高年級) 猜一猜，是什麼躲在後面？ (高年級)
六年級	上	小青蛙的煩惱 我會保護自己	練習愛	防災體驗 叫叫伸拋滑 水中自救法 緊急避難包 走出家門旅行去	1. 祖孫情 2. 影響消費的因素 3. 親子參與體育表演會	關心地球 1. 聲音—環境周遭的聲音與噪音。 2. 地表的組成與改變 流水對地表的作用。 3. 地震對地表的影響	伸出一雙關愛的手 STOP(高年級)
	下	聰明的小羊	我會保護自己	校園安全 抽筋自解 認識 AED	1. 學習做選擇 2. 家庭中的衝突 3. 親子藝能成果暨園遊活動	1. 噪音汙染對健康的影響。 2. 社區噪音來源調查分析。 3. 健康生活零噪音。	火線衝突 (高年級) 猜一猜，我會怎麼做？ (高年級)

依據《性別平等教育法》第 17 條之規定，國民中小學，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。

依據《性侵害犯罪防治法》第 7 條之規定，各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程

依據《家庭暴力防治法》第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程

依據《家庭教育法》第十三條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動

依據《環境教育法》第 19 條之規定，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

依據《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》第 6 條之規定，國民中學及國民小學全民國防教育，由本部編定全民國防教育補充教材，…，由學校採融入式教學，納入現行課程中實施。

三、畢業考後之活動規劃

本校畢業生輔導計畫係以整學期活動進行規劃，學生畢業考後至畢業前課程安排，時間約為二週約為 64 節，以活動課程為主，並配合國語領域、數學領域等銜接課程，以延續學生的學習發展需要。

六年級畢業考後課程與教學活動行事規劃，係分五大活動主軸，其內涵如下：

- 活力大安・躍進體能~辦理班際體育競賽，展現體育科教學成果
- 自造大安・精進藝能~辦理自造手作課程，整合資訊科教學成果
- 勵學大安・累進知能~實施國數銜接教學，奠基國數科基本學能
- 走出大安・走進自然~舉辦親山近山活動，體現自然科生態素養
- 感懷大安・前進未來~辦理發展輔導活動，厚實身心靈健康狀態

實際活動規劃如下表：

臺北市大安區大安國民小學六年級畢業考後課程與教學活動行事曆

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
5/30	5/31	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5
第 16 週		畢業考	畢業考	國語數學銜接教材	國語數學銜接教材	
				西餐禮儀暨謝師活動	「新鮮人向前行」升學講座	
6/6	6/7	6/8	6/9	6/10	6/11	6/12
第 17 週	班際躲避球比賽	國語數學銜接教材	與校長有約	國語數學銜接教材	畢業典禮預演	市長獎頒獎典禮
		臥龍綠廊親山健行活動		畢業生「知性之旅」「感恩之旅」、輔導活動	班際游泳接力比賽	
6/13	6/14	6/15	6/16	6/17	6/18	6/19
第 18 週	端午節放假	畢業典禮預演	班畢業證書與校長合影	畢業典禮預演	畢業典禮彩排	
		師生飛機音樂盒製作		六年回憶~畢業感言錄製	導師時間~畢業班愛的叮嚀	

*各任課教師請隨班督導，關照學生動態及安全。除表定活動外各班按原課表上課；若變更課程，請先向教學組提出申請。全體活動若各班另有規劃，請導師協助事先向承辦組長請假，並請知會各班任課老師。各班導師班級本位特色課程活動，會另行通知。

*圖書室有公播版影片。請勿使用沒有公播版權影片，教學需求可推薦設備組採購。

*校外教學，全班參加，學生請假依學務處請假辦法規定。謝謝同仁們，大家辛苦了！

臺北市大安區大安國民小學畢業生輔導系列活動實施計畫

一、依據：本校輔導工作計畫

二、目的：

- (一) 輔導畢業生展望未來，增進個人信心，提升抗壓性，以期適應國中生活。
- (二) 輔導畢業生透過創作，將感恩與祝福，內化於心中，表現為具體行動。
- (三) 輔導學生養成正確的「性別平等」、「身體自主權」等觀念，並做好迎接升國中的準備。
- (四) 利用學生知識背景，銜接國中學習課程，以接軌國中課業。

三、實施對象：本校應屆畢業生。

四、內容時間：

類型	活動名稱	時間	活動內容	負責單位	地點	備註
感懷大安·前進未來	國中升學博覽會	第二學期 學校日	學校日邀請各國中設攤，為家長解說升學資訊	輔導室	大安威秀	
	升國中資訊	2月~6月	各校簡介及招生資料公告	輔導室	學校網頁	
	畢業生「知性之旅」輔導活動	3月~4月	拒絕未成年性行為與正確性知識輔導活動	輔導室	活動中心 四樓	
	畢業生「感恩之旅」輔導活動	4月~5月	畢業生利用電腦課填寫問卷表達對父母、師長、學校感恩、感恩的謝意	輔導室	電腦教室	
	六年的回憶	2月~6月	畢業紀念冊製作；畢業感言錄製；班畢業證書與校長合影	學務處 總務處	校園及各 班教室	
	與校長有約	6月	藉由與校長座談，引導學生感恩、了解畢業生心聲	輔導室	大安威秀	
	新鮮人向前行	6月	請學區國中輔導室派員蒞校進行輔導活動，引導畢業生認識國中生活與減壓方法	輔導室 學區國中 輔導室	活動中心 四樓	
	畢業的祝福	5月~6月	請五年級學生於祝福卡上送給畢業生祝福話；請畢業生於畢業卡上寫下畢業感言	輔導室	各班教室	
	愛的叮嚀	5月~6月	請校長、主任及教師給畢業生畢業贈言；導師生活指導。	輔導室	各行政 處室	
	畢業典禮練習	6月	頒獎序及表演節目練習	教務處	活動中心	
自造大安·精進藝能	創客課程銜接~飛機音樂盒製作	6月	利用雷射雕刻製作飛機音樂盒，以平面零件組合為立體飛機造型，訓練學生之空間感。	教務處	活動中心	
勵學大安·累進知能	國語銜接教學	2月~6月	利用聯絡簿上每週文選所列之「論語」進行語意及文意之教學	教務處	各班導師	
	數學銜接教學	6月	利用數學銜接教材進行國小國中銜接之數學科教學活動	教務處	各班導師	
活力大安·躍進體能	游泳大隊接力比賽、班際躲避球比賽	6月	班際游泳大隊接力、班際躲避球比賽	學務處	游泳池 綜合球場	
走出大安·走進自然	臥龍綠廊親山健行活動	6月	舉辦富洋生態公園、福州山公園親山近山活動，體現自然科生態素養	學務處	臥龍綠廊	

五、本計畫經主管會議討論，校長核准後實施，修正時亦同。

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度書法課程教學計畫

(一)設計者：三-六年級級任教師、語文領域教師、教務處

(二)法令依據：九年一貫課程國語文「寫字」能力指標。

(三)設計理念：

1. 依據課程的規定，使用符合的教材。
2. 配合生字為基礎，硬筆與毛筆並重。
3. 安排基本筆畫、筆形、筆順等練習。
4. 循序全程規畫由淺入深，由簡而繁。

(四)實施時間：每 2 週至少一節為原則，每學期至少 10 節課(藝文領域 4 節，語文領域 6 節)。

(五)學習目標：

三年級第一學期	四年級第一學期	五年級第一學期	六年級第一學期
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文房四寶。 2. 學習寫書法的書寫姿勢、觀念與態度。 3. 認識書法用具擺置。 4. 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 5. 認識楷書基本筆畫的書寫原則。 6. 認識楷書基本筆畫的變化。 7. 概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 8. 認識書法家及其作品。 9. 培養欣賞書法作品的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。
三年級第二學期	四年級第二學期	五年級第二學期	六年級第二學期
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 認識楷書基本筆畫的變化。 4. 概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能認識楷書基本筆畫的變化。 4. 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5. 認識書法家及其作品。 6. 培養欣賞書法作品的的能力。

(六)課程架構：			
<p>1. 認識文房四寶；學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢</p> <p>2. 楷書筆畫教學—橫、豎、折法、點、挑、鉤、撇、捺、木部、艹部、言部、土部、懸針豎、右長點、側點、直撇習寫</p> <p>3. 書法家介紹及其作品欣賞—歐陽詢</p>	<p>1. 楷書教學—偏旁有「衤」、「忄」、「勹」、「金」、「禾」、「糸」、「欠」、「丩」、「攴」、「門」的字，橫右斜鉤；上部有「人」的字；外圍有「冂」、「口」、「广」、「疒」</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—顏真卿</p>	<p>1. 楷書教學—方形、長形、扁形、梯形、菱形的字，左右均分、左寬、右寬、上下均分、上寬、下寬的字</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—柳公權</p>	<p>1. 楷書教學—上下覆蓋、下承載上、左右平分、左高右低、左短右長、撇捺舒展、相背緊靠、相向緊抱、平衡對稱、俯仰向背的字</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—趙孟頫</p>
<p>1. 楷書筆畫教學—撇、捺；直彎鉤—浮鵝鉤、王部、亻部、彳部、辵部、之部、弧鉤、弧鉤；宀部、斜鉤、左斜鉤、臥鉤、之的練習、橫折鉤、口部、女部字習寫</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—歐陽詢</p>	<p>1. 楷書教學—偏旁有「冫」、「隹」、「石」、「易」、「頁」、「弓」、「見」、「車」、「走」、「寺」、「彡」、「日」的字、下部有「皿」、「豕」的字上部有「雨」的字、外圍有「尸」的字</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—顏真卿</p>	<p>1. 楷書教學—方正、參差、中寬、疏密；左、中、右規則組合；左、中、右不規則組合；上、中、下相等組合；上、中、下不相等組合；上、下堆疊；外包、半包的字。</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—柳公權</p>	<p>1. 楷書教學—樹、林、安、寧、喜、樂、風、景、品、德、休、養、春、天、葳、蕤、香、水、和、氣、真、情、感、動、萬、紫、千、紅、春、城、飛、花、雲、淡、風、輕、奉、揚、仁、風、心、安、理、得</p> <p>2. 書法家介紹及其作品欣賞—趙孟頫</p>

肆、課程實施與評鑑規劃

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力規劃

十二年國民基本教育課程綱要於108學年度施行，本校依教育部規範109學年度一、二年級起實施新課綱，三至六年級則賡續施行九年一貫課程綱要。其中一、二年級15班，三至六年級共28班，合計43班，經教育局核定教師員額為83人，43名級任教師、24名科任教師、1名專任輔導教師、兼任行政教師為15名。109年6月10日業依教師基本授課節數及教師專長完成教師配課，並妥善安排學生在校作息時間。另依班級教室所在位置，適當安排科任教室，檢修教室各項教學設施設備，以利學生學習活動進行。

二、校內課程發展相關組織

臺北市大安區大安國民小學課程發展委員會組織要點

108年7月1日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據：

本校依據 103 年 11 月 28 日令「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織課程發展委員會，推動我國教育目標及本校教育願景及目標，經本校校務會議通過，訂定本要點。

二、目的：

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

三、組成：

- (一)組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員25人，指導委員1人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
- 1.學校行政人員代表：由校長及教師兼行政之人員共同推舉之代表，校長為當然委員。
 - 2.年級及領域教師代表：由教師推舉之代表(含教師會)，人數不少於委員總額之二分之一。
 - 3.家長及社區代表：由家長會或社區人士推舉之代表，其人數為一至三人，家長會推舉人數不少於本款人數的二分之一。

(二)職掌：

- 1.發展學校本位課程。
- 2.審議學校課程計畫。
- 3.審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 4.進行課程評鑑。
- 5.其他有關課程發展事宜。

(三)任務分工：

本委員會為因應實際需要，設若干工作組，辦理課程規劃、課務規劃、課程評鑑、

教材審議、教師進修規劃及其他課程發展相關事宜，各組任務與分工，由委員會訂之。

- 四、本委員會每學年以召開四次定期會議為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年七月召開會議必須審議該學年度學校總體課程計畫，陳報主管機關備查。本委員會開會時由主任委員擔任主席，主任委員因故無法主持時，由委員互推1人為主席。
- 五、本委員會開會時，需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。提案需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議。投票採無記名投票或舉手方式行之。無法議決之提案，提交校務會議討論表決之。
- 六、本委員會審議學校課程計畫時，應有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。
- 七、本委員會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。
- 八、本委員會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。
- 九、本要點經校務會議通過後並陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度課程發展委員會組織

本會由校長擔任當然委員兼委員會主席，教務主任擔任執行秘書，下設五組，其分工如下：

職 稱	工作內容
主任委員	總理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
執行秘書	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，落實學校本位課程。
行政組	負責會議記錄、行政支援、會議通知等行政工作。
推廣組	負責擬定學校本位課程推廣計畫、推廣已試用之課程、試用已研發課程、協助圖像之達成、年級課程架構。
資訊設備組	負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各科教學之專業技能及多媒體教學；提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。
研發組	負責擬定課程研發計畫、支援研究之進行、尋求校內外支援。
諮詢組	負責修正各項課程研究、指導課程研究、評鑑課程與教學研究計畫及成果。

➤ 課程發展委員會組織編組與職掌表

姓名	本 職	職 掌	備註
連世驊	校長(園長)	綜理督導本項計畫事宜	主任委員
葉興華	臺北市立大學教授	提供各項相關問題之諮詢	指導諮詢組
楊金龍	教務主任	1.策劃本項計畫全般事宜 2.督導與協調各相關計畫之事項	執行秘書
李政蓉	教學組長	1.各項研習進修之協調連絡事宜 2.襄助本項計畫之全般事宜 3.提供相關教務業務之諮詢	執行幹事
陳俊偉	學務主任	1.襄助本項試用計畫之全般事宜 2.提供相關學務業務之諮詢	行政組

姓名	本職	職掌	備註
洪宗男	總務主任	1.襄助本項計畫之全般事宜 2.提供相關總務業務之諮詢	行政組
劉正山	輔導主任	1.襄助本項計畫之全般事宜 2.提供相關輔導業務之諮詢	行政組
黃秀雲	幼兒園主任	1.襄助本項計畫之全般事宜 2.提供相關幼兒園業務之諮詢	行政組
江品萱	資訊組長	建構全校資訊環境	資訊組
黃雅郁 賴爾萱	低年級代表	1.彙整學年意見提供參考 2.整合學年學校本位課程設計	推廣組
徐偉益 林靜雯	中年級代表	1.彙整學年意見提供參考 2.整合學年學校本位課程設計	推廣組
陳鈺宣 林振鑫	高年級代表	1.彙整學年意見提供參考 2.整合學年學校本位課程設計	推廣組
陳姿樺	國語文領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
沈憲政	健康與體育領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
楊君如	數學領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
鄭文萍	社會領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
林玉光	自然領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
葉慧凰	藝術領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
林曉琦	綜合領域小組	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
洪文慧	英語領域代表	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
張漢評	特教代表	1.提供該小組研討意見 2.協調整體課程計畫之連接 3.彙整相關領域之各項議案決議	研發組
李學憲	家長代表	彙整家長意見提供參考	諮詢組
王珮珮	家長代表	彙整家長意見提供參考	諮詢組
陳正昌	教師會代表	彙整教師會意見提供參考	諮詢組

二、領域教學研究會規劃與運作

領域教學研究會組織架構

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要之教師專業發展所訂。
- 二、目的：結合各領域教師，組成專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。
- 三、組織
 - (一) 以七大學習領域八大學科為範圍，由教師依其專長、授課領域選擇參與之領域組織，成立各領域教師教學研究會（語文領域分國語文、英文）。
 - (二) 各教學研究會可配合學校各學習領域小組加以結合，以達最佳教學研究成效。
- 四、工作職掌
 - (一) 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。
 - (二) 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。
 - (三) 研究教材、教法、評量等相關教學議題。
 - (四) 複審各版本之教材。
 - (五) 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。
 - (六) 訂定各領域教師專業規準。
 - (七) 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。
 - (八) 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。
- 五、運作
 - (一) 各領域教學研究會互推一名召集人，任期為一學年，惟得連選連任。
 - (二) 各領域教學研究會，應於每學期開學前，將該領域新學期之計畫送課程發展委員會審查。
 - (三) 各領域教學研究會定期（適時）召開工作會議，並依行事曆之規劃事項加以落實。
 - (四) 各領域教學研究會召集人為課程發展委員會之當然委員，須配合課發會定期出席開會。
 - (五) 每學期結束後兩週內，各領域教學研究會應將該學期之各項活動紀錄、成果彙整送教務處備查。
 - (六) 各領域教學研究會，應負責學校網站有關該領域之內容建置及更新。
 - (七) 各領域教學研究會應主動積極共同研發、蒐集領域教學之相關教材與教法。
- 六、本要點經校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度各領域分組成員一覽表

領域	召集人	成員					
國語文	405	一年級	一年級	203	206	三年級	三年級
		黃雅郁	羅如雀	賴爾萱	賴文君	洪文駿	史大風
		三年級	407	五年級	五年級	507	601
	陳姿樺	馬嘉敏	張倩瑜	余貞妮	邱佳榛	葉人瞄	陳永偉
		602					
		代理師					
數學	三年級	一年級	一年級	201	208	三年級	402
		鄭燕吟	吳燕妮	賴浩瑤	吳詩茵	顏菟廷	黎淑芬
	楊君如	403	五年級	五年級	603	604	
		林靜雯	栗素珍	林桂帆	李宜蓁	林振鑫	
自然與生活科技	自然六	204	自然四	自然五	訓育組	衛生組	輔導組
		鄭人魁	楊國慶	代理師	黃韻潔	林慈瑋	許文馨
	林玉光	特教組					
社會	社會六	一年級	207	三年級	401	社會五	設備組
	鄭文萍	狄蕙如	吳素女	陳政菁	黃詒鈞	秦明光	陳琪琳
健康與體育	體育	一年級	205	三年級	404	五年級	606
		鍾小芬	鄭安盛	吳範卿	陳兆書	陳玗宣	陳正昌
	沈憲政	資料組	體育	體育	教學組	體育組	生教組
		張心宇	曾怡鈺	沈明軒	李政蓉	代理師	代理師
藝術與人文	美勞	美勞	美勞	美勞	音樂	音樂	音樂
	葉慧凰	張心馨	類惠萍	范秀汝	黃馨慧	李靜如	劉雅雯
綜合	605	一年級	202	三年級	406	五年級	
	林曉琦	江婉祺	陳雅玲	徐偉益	蔡淑惠	王嘉麟	
英語	英語	英語	英語	英語	英語	英語	英語
	洪文慧	郭嘉玲	吳碩慈	唐美玲	涂宛妤	蘇慧敏	陳淑珠
資訊與生活科技	資訊組	系統師	系統師	註冊組			
	江品萱	劉哲昌	王思涵	何國賓			

三、學年會議規劃與運作

臺北市大安區大安國民小學學年會議運作規範

一、會議目的：

學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄則做為縱向聯繫管道，故於每月規劃學年會議時間。

二、會議時間

1. 學年會議：每學期規畫 4 次於週三下午舉行，提供各學年討論重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論及其他議題討論。
2. 擴大行政會報：每月第三週星期五召開，提供各學年與各行政處室進行縱向溝通，並傳達校務推動之訊息，及學校重大活動之討論與協調機制。

三、會議功能

1. 討論各項重大議題活動如何融入各學習領域上實施。
2. 討論最新教育思潮如翻轉教育、合作學習、行動學習、新課綱在教學現場的實施策略。
3. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、藝能科發表會、兒童節慶祝活動等。
4. 分享教育新知與創新教學策略。
5. 審查與評析定期學習評量試題。
6. 學習領域教科書初審及複審
7. 重大教育政策宣導。
8. 對行政單位的建議事項與回饋。

四、教師參與專業學習社群及運作

(一)共同備課、議課、觀課及公開課活動規劃

臺北市大安區大安國民小學校長及教師公開授課實施辦法

108年3月22日課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄1)。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄2)，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片(附錄3)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄4)，並將附錄3、附錄4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄5)。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄2、3、4、5)送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經課發會通過，陳校長核可後公佈實施，修正時亦同。

(二)專業學習社群及運作

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度教師專業成長計畫

一、依據：依臺北市政府教育局108年6月18日北市教國字第1083056809號函，賡續辦理領域備課社群申請案。

二、目的：為因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋提供支持，並透過用課程研發及教學實踐方式，促進教師專業成長，實踐自發、互動、共好的教師專業發展。

三、實施方式：

(一)建構教師專業學習社群：

1. 社群運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、案例分析及經驗分享、創新實驗課程發展、教學媒材研發及行動研究等方式，且社群內每一位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。
2. 本校設置七大領域八大學科學習社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。

(二)提供研習資訊鼓勵教師參與專業成長：

1. 參與教師專業成長課程：參與十二年國民基本教育課程主題、初任教師等相關增能研習。
2. 參與專業回饋人才初階培訓與認證：鼓勵參與學習社群之教師完成教育部專業回饋人才初階培訓及認證。
3. 運用諮詢輔導系統資源：鼓勵各社群邀請本市專業回饋人才庫之輔導夥伴提供諮詢輔導服務。
4. 設置社群召集人，協助學校帶領教師專業社群運作。

四、運作議題：以「創新、實驗、國際化」為主軸，內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面，並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向，分別列出課程設計、班級經營及專業精進等層面子議題，作為教師專業發展之運作參考。

五、**辦理期程**：自 109 年 8 月 1 日起至 110 年 6 月 30 日止，依本校所安排周三時間進行領域備課社群研討。

六、**成果報告**：每一領域備課社群需完成一份報告，於 110 年 7 月 2 日前完成期末報告。

七、本計畫經主管會議決議，陳校長核准後公告施行，修正時亦同。

(三)對校內教師課程專業研習及成長活動規劃

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度第 1 學期教師週三進修計畫表

週次	日期	活動內容	負責處室	備註
一	8/26	開學前準備	教務處	8/31 開學日
二	9/2	期初 IEP 會議(舊生)	輔導室	
三	9/9	資優班與原班導師座談會 學校日準備	輔導室	9/12 學校日
四	9/16	第三群組研習-十二年國教動保教育-同伴動物 教材分享(防止虐待動物協會)	教務處 輔導室	
五	9/23	1330 學年會議(一)、1430 領域會議(一) 期初 IEP 會議(新生)	教務處 輔導室	
六	9/30	學校日補休	教務處	
七	10/7	防制校園霸凌知能與辨識處理能力教師研習	學務處	
八	10/14	特教知能研習	輔導室	
九	10/21	第三群組研習- 教師班級經營知能研習~談學生 學習動力及有效的親師溝通 講座：國北教 大謝政廷教授	教務處	
十	10/28	1330 學年會議(二)、1430 領域會議(二)	教務處	10/29-30 期 中考
十一	11/4	體育表演會準備工作	學務處	11/14 體表 會
十二	11/11	兒少保護、家暴、性侵害暨性騷擾防治教育研 習	輔導室	
十三	11/18	第三群組研習-	教務處	
十四	11/25	1330 學年會議(三)、1430 領域會議(三)	教務處	
十五	12/2	健康上網教師知能研習	教務處	
十六	12/9	教師資訊素養研習~行動學習教學 講座：中山 女中	教務處	
十七	12/16	教師專業對話~校訂課程-溝通生活開口說實施 歷程研討	教務處	
十八	12/23	教師資訊素養研習~線上教學實做	教務處	
十九	12/30	教師創新教學研習~積木教學實做	教務處	
二十	1/6	1330 學年會議(四)、1430 領域會議(四)	教務處	
廿一	1/13	期末成績整理、期末 IEP 會議	教務處 輔導室	1/12-13 期 末考
廿二	1/20	期末教室整理	教務處	

臺北市大安區大安國民小學 109 學年度第二學期教師週三進修計畫表

週次	日期	活動內容	負責處室	備註
一	2/17	學年共同備課	輔導室	
二	2/24	學校日準備	教務處	2/27 學校日
三	3/3	學校日補休	教務處	
四	3/10	校園性別事件的輔導處遇	輔導室	
五	3/17	第三群組研習：	學務處	
六	3/24	1330 學年會議(一)、1430 領域會議(一)	教務處	
七	3/31	教師教學知能研習：有效能行動學習的實施策略	教務處	
八	4/7	教師教學知能研習：行動載具與網路資源的利用	教務處	
九	4/14	第三群組研習：校園安全事件及危機處理/兒童權利公約 講師：許民憲律師/公民與法治教育基金會	學務處	4/15-16 期中學業評量
十	4/21	1330學年會議(二)、1430領域會議(二)	教務處	
十一	4/28	藝能科成果發表會準備	學務處	5/1 藝能科成果發表
十二	5/5	教科書版本初審	教務處	
十三	5/12	教師專業對話：110 學年度課程計畫~學校願景與課程架構研討	教務處	
十四	5/19	第三群組研習	教務處	
十五	5/26	教科書版本複審 1330 學年會議(三)、1430 領域會議(三)	教務處	
十六	6/2	教師專業對話：面對第二學習階段學生實施 108 課綱的準備	教務處	
十七	6/9	13:30 教師職務選填 14:30 教科書版本決審	教務處	
十八	6/16	12:30 教師會會員大會 13:30 新學年會議(1) 14:30 新領域會議(1)	教務處	
十九	6/23	期末成績整理、期末 IEP 會議	教務處	6/22-23 期末學業評量
二十	6/30	畢業典禮補休		

五、課程評鑑規劃

臺北市大安區大安國民小學課程評鑑計畫

108年3月22日課發會通過

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108年臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋學校整體課程架構、課程計畫、學校課程發展規畫及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組工作小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀臺北市立大學教育行政與評鑑研究所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規畫如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 彙集教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 檢視各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程	設計	1. 檢視各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 彙集授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 檢視各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排

公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市大安區大安國民小學課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑人員					評鑑方法			評鑑資料與方法
		專家	教師	課發會委員	行政人員	家長	資料檢閱	檢核表	問卷	
課程總體架構	與背景現況	V		V	V		V	V		1. 檢視學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 檢視各處室有關課程實施準備的相關資料。 3. 實地檢視各課程實施場所之設備與材料。 4. 彙集教師對課程總體架構之意見。
	課程學校	V		V	V		V	V		
	架構課程	V	V	V	V		V	V		
	實施評	V	V	V	V		V	V		
各(跨)領域課程	設計	V	V	V			V			1. 檢視各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 彙集授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	準備實施		V				V			1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 檢視各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	情形實施		V				V			1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果		V		V	V	V	V	V	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	V	V	V			V			1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	準備實施		V				V			1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課記錄。
	情形實施		V				V			1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果				V	V	V	V	V	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、備查之學校課程計畫於學校網頁公告

依據「臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」，教育局於 8 月依初閱、複閱通過學校名單函文各校，同意 109 學年度課程計畫備查後，由臺北市教師精進教學網下載本校同意備查之課程計畫連結至學校網站首頁，教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。

The screenshot shows the homepage of Taipei Municipal Da'an Elementary School. The header includes the school name and navigation tabs like '認識大安', '最新消息', '教師與班級網頁', '教學資源', '電子相簿', '資訊教育網', '網站導覽', and '教師專區'. The main content area is divided into sections: '活動報導' (Activity Report) with a photo of a school event, '最新消息' (Latest News) with a list of announcements, and '校園公告' (Campus Announcements) with a list of notices. A red arrow points to the link '109 學年度課程計畫' in the '校園公告' section. The right sidebar contains '搜尋大安' (Search Da'an), '校園服務' (Campus Services) with various service icons, and another '校園服務' section with a list of services including '大安圖書館' and '大安國小教育儲蓄戶'.