Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越

臺北市萬華區老松國民小學

109 學年度國民小學課程計畫

壹

學校現況與背景分析

中華民國 109 年 7 月 6 日

臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度課程計畫

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校校齡與歷史發展

老松國民小學成立於民前 16 年 5 月，至今 124 年，當時校名為「臺灣總督府國語學校第二附屬學校」，校址設於艋舺學海書院內。民前 5 年 1 月改稱為「艋舺公學校」，校址移至目前地址(當時蓮花池畔)。日據後期又改稱為「臺北市老松國民學校」。民國 35 年 7 月成立「臺北市老松初級中學」，校長由國民學校校長兼任。民國 36 年 7 月「老松初中」改稱「臺北市立老松商業職業學校」。隨著都市的發展與人口的成長，在民國 55 年 9 月全校計 158 班，學生數達 11,110 人，創班級數最高紀錄，也是當時全世界學生人數最多的小學。民國 57 年 8 月政府實施九年國民義務教育，改稱為「臺北市龍山區老松國民小學」。民國 67 年 8 月配合成人教育的發展設立「臺北市龍山區老松國民小學補習學校」，原「民眾補習班」廢止。民國 79 年 3 月行政區域變更，改稱「臺北市萬華區老松國民小學」。

老松國小的校舍具有日治時期的風貌，北棟建築被制定為歷史建物，成為重要的古蹟。位於學校南側的剝皮寮老街仍保有清代街形，在日治時代都市計畫劃定為老松國小的學校用地，原本徵收是要作為學校活動中心使用。在經過委託研究單位進行歷史價值調查後決定予以保存。由於土地屬學校用地，因此當時多次會議均決議應朝文化資產保存與學校共存原則來進行整體的規劃。民國 92 年 8 月成立「臺北市鄉土教育中心」作為剝皮寮老街的經營管理團隊，確立東側經營管理模式，開放參觀服務一般市民大眾並肩負推廣鄉土教育之責。民國 92 年 11 月 12 日臺北市政府發文公告登錄廣州街 123 號「章太炎故居」為歷史建築。民國 95 年 2 月 23 日「臺北市鄉土教育中心」正式開館營運。

西側也於 98 年 8 月 29 日底完成，老松國小在鄉土教育方面獲得廣大的資源挹助，也為課程活化提供新的契機。於民國 89 年時出版的「艋舺風華老松情」，畢竟只有概略的教學引導和學習單，就教學現場實施狀況並非很完整，同時各學年老師經過多年教學的焠鍊，在教學經驗上已經累積出不少心得與學生的學習成果，於 96 學年度下學期末完成並出版「老松風華」，對課程發展投注無比心力，必能使課程發展更趨完整。

老松國小擁有近 3.2 公頃的校地（不含剝皮寮老街則約有 2.4 公頃），95 學年度綜合大樓完工啟用、剝皮寮老街全區修護再利用工程於 98 年 6 月 19 日完工，當年 8 月正式對外開放、101 學年度 6 月英語情境中心開幕啟用。校園內有現代建築、市定古蹟建築、歷史建物、剝皮寮老街、英語情境中心等硬體建物，相信是全臺北市，甚至是全國最有特色的學校之一。99 年榮獲 99 年度臺北市優質學校資源統整獎，肯定學校多年來整合社區及家長資源的努力成果；107 年榮獲 107 年度臺北教育 111 標竿學校認證，本校將持續秉持臺北市教育發展綱領的理念，以生命教育、完全學習、全人發展為原則，結合社區朝向學校本位管理發展，提昇教師專業，佐以主動積極的行政支援、有效結合社區家長的資源，發揮教學效能，增進學生學習效果，積極發展二十一世紀的新國民教育，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、立足本土接軌國際並能終身學習的健全國民。

（二）學校編制

1. 教職員工編制:

臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度教師職務表(20 班) 1090708 教評會

職稱	姓名	備註	職稱	姓名	備註	職稱	姓名	備註
校長	林明助		一年 1 班	蔡淑微		資源班	郭娟郳	
教務主任	江貞慧		一年 2 班	呂慧娟		資源班	傅鈺婷	
教學組長	蘇啟文		一年 3 班	徐傳倫		資源班	李欣怡	
註冊組長	趙智政					資源班	羅慧娟	
資訊組長	許慶堂		二年 1 班	黃淑貞		英情中心中師	陳心璞	
學務主任	江信億		二年 2 班	陳玟君		英情中心中師	鄭逸盈	教育部代理教師
生教組長	王子涵	懸缺代理	二年 3 班	何明信		英情中心外師	Damien	
體育組長	梁智堯		二年 4 班	周明毅		英情中心外師	Mark	
衛生組長	陳俊辰		三年 1 班	賴盈秀		幼兒園	徐慈敏	星星班
總務主任	待聘		三年 2 班	白尊仁		幼兒園	孫榆庭	星星班
輔導主任	張璨文		三年 3 班	彭秀玉		幼兒園	徐椿奎	月亮班
特教組長	賴佳伶		三年 4 班	吳瀅姿		幼兒園教保組長	林惠文	月亮班
專任輔導教師	羅珮文		四年 1 班	林碧玲		幼兒園	蔡玉英	太陽班
兼任輔導教師	黃瓊毓	代理育嬰假教師	四年 2 班	汪慶雲		幼兒園主任	李敏淳	太陽班
人事主任	劉欽彰		四年 3 班	石　鈞		幼兒園	莊玉君	彩虹班
會計主任	劉麗美		五年 1 班	潘建勳		幼兒園	蔡玲君	彩虹班
圖書幹事	黃志明		五年 2 班	劉孟輝		教保員	薛筑文	
護理師	楊宜靜		五年 3 班	呂佩緹	減班新進			
事務組長	李聖芳		六年 1 班	許嘉琦	懸缺代理	教保員	高嘉敏	
出納組長	汪冰瑩		六年 2 班	周麗渼	部款代理	教保員	鄭筠蒨	
文書幹事	張一觀		六年 3 班	曾雅婷	懸缺代理	廚工	蔡幸霓	
校警	葉南成		社會科任	林孟儒		廚工	游桂香	
工友	林福星		自然科任	陳家弘		鄉土中心主任	張欽鵬	
工友	林庚翰		英語科任	李淑華		鄉土中心組員	林映源	
			英語科任	何儀君		鄉土中心組員	江柏叡	
專案行政助理			英語科任	楊婷聿	教甄新進	鄉土中心組員	陳思穎	
行政約僱人員			音樂科任	黃怡娟		鄉土中心組員	陳岫琴	
			美勞科任	劉綺芸		鄉土中心組員	周妙齡	
田徑教練	張國忠	外聘	體育科任	黃世輝		本土語支援教師	劉仕婷	閩南語
救生員	王振聲	外聘	系管師	張嘉恩		本土語支援教師	徐富來	客家語
救生員	吳桂雲	外聘	國教輔導團助理代理教師	林勻溱		本土語支援教師	李蘭香	阿美語
保全	韓賢永		國教輔導團助理代理教師	待聘		本土語支援教師	待聘	泰雅語

◎「國小部」教師人數統計：46 人(含資源班教師 4 人)

(正式員額)

■ 教師兼主任 4 人　教師兼組長 7 人　導師 20 人　科任教師(本學年度無系統師) 8 人　專輔教師 1 人　兼輔教師 1 人　資源班教師 4 人

(非編制員額)

■ 國教輔導團助理 2 人　　英語情境中師 2 人、外師 2 人

■ 專案行政 1 人　　支援人力 1 人

◎「幼兒園部」教師人數統計：

教師兼主任 1 人　教師 9 人　教保員 1 人　　外僱廚工：2 人

2.「成人補校」教師編制員額數:

校長 1 人　　教師兼主任 1 人　　教師兼組長 1 人　　導師 7 人

科任教師 2 人

臺北萬華區老松國民小學　109 學年度附設補習學校教職員工一覽表			
職 稱	班 級	姓 名	備 註
校　　長		林明助	
補校主任		江貞慧	
補校組長		謝孟嫻	
補校幹事		許慶堂	
人事主任		劉欽彰	
會計主任		劉麗美	
補校教師	初一甲	陳家弘	
補校教師	初一乙	黃世輝	
補校教師	高一甲	林碧玲	
補校教師	高一乙	江信億	
補校教師	高一丙	劉孟輝	
補校教師	高二甲	張欽鵬	
補校教師	高二乙	潘建勳	
補校教師	科任教師	謝孟嫻	
補校教師	科任教師	簡明峰	
技　　工		林福星	
校　　警		葉南成	
保　　全		韓賢永	

（三）國小學生數及學生基本資料

1. 109 學年度班級數及各年級學生數

109 學年度班級數及各年級學生數			
學校班級數	普通班 20 班	身障式資源班 2 班	
各年級	年級	班級數	學生數

普通班級數及學生人數	一年級	3	80
	二年級	4	99
	三年級	4	100
	四年級	3	70
	五年級	3	67
	六年級	3	77
	合計	20	493

2. 近 3 年學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9) 及矯治情形：

	106學年度	107學年度	108學年度
裸視視力不良率	52.9%	46.4%	43.8%
裸視視力0.5-0.8族群	31.1%	26.7%	23.2%
裸視視力0.1-0.4族群	20.1%	18.2%	16.8%
矯正視力不良率	3.1%	1.9%	1.2%
裸視視力不良就醫率	91.2%	93.2%	95.3%
高度近視人數(500度)	1.8%(8)	1.5%(7)	1.2%(6)

3. 108 學年度學生參與社團或學校團隊情況：

編號	社團	參加人數	編號	社團	參加人數
1	管樂	9	13	頂尖魔術	11
2	國術初階 A	45	14	兒童創意美術	29
3	國術初階 B	18	15	週三羽球	31
4	科技樂高 EV3	19	16	直排輪	46
5	兒童圍棋	21	17	空手道	30
6	流行熱舞	39	18	籃球	59
7	國術進階 A	31	19	週五羽球	38
8	國術進階 B	38	20	入門桌球	24
9	跆拳道	40	21	老松鼓隊	19
10	週三午間照顧	38	22	Micro:bit	8
11	元氣手作-創意黏土 A	12	23	老松複式童軍 112 團	45
12	元氣手作-創意黏土 B	19			

4. 低收入戶：25 人。
5. 108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 8 次。

6. 108 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦：全校活動競賽 28 次。
7. 原住民學生數共 8 人。

二、背景分析

（一）校務發展情境分析：SWOT 分析

學校課程發展條件經過 SWOT 分析結果如下：

1. 學校地理環境
   (1)近臨龍山寺、祖師廟青山宮、學海書院，人文資源豐富。
   (2)周邊近淡水河、雁鴨公園、植物園、華西街觀光夜市等，擁有豐富的人文、自然、鄉土等資源。
   (3)附近大中小型學校多，可相互分享資源，形成群組學校。
2. 校史、學校規模、學校設備
   (1)專科教室充足，擁有教師研究室、視聽教室及校史室等教學活動環境；綜合大樓及游泳池於 96 學年度完工啟用，提供舒適而多元的教學環境設備。
   (2)擁有百年以上校史，校舍為市訂古蹟；剝皮寮東、西側人文氣氛濃厚，發展學校人文特色。
   (3)校園樹木扶疏，綠意盎然，校園老樹深具特色，具有發展自然學習步道的環境。
   (4)校園面積大，每個學生的活動空間符合最低標準，學生均能充分使用學校各項硬體設施。
   (5)班班有電腦、圖書資源豐沛，教學設備逐年規劃增購。
3. 行政組織、學校教師、學生、家長之優勢背景
   (1)行政組織:
   ①行政人員平均年齡輕，具創意與衝勁，可以重新塑造行政倫理，發揮影響力。
   ②行政理念正確，能落實服務教學之目標。
   (2)教師:
   ①雖是百年老校，但教師平均年齡屬中生代，大部分教師深具教學熱誠，以學童之需求為先，願追求自我之專業精進。
   ②組成學群探討主題統整課程，建立學群專業對話機制，塑造學習型組織。
   ③班級數逐年減少，近三年退休的教師少，因此今後教師的流動少，穩定性高。
   ④年輕一代教師進修意願濃厚，帶動學校進修風氣，引進教育新思潮、新觀念。
   (3)學生:
   ①學區中以康定路為界，分屬文教及商業兩種不同家庭背景，對各行各業有相當多的認知。
   ②學區附近具有各種人文及自然資源，學子活動資源多。
   ③學生淳樸，循規蹈矩，亟待開發潛能、啟發創意。
   (4)家長:
   ①家長會、志工團體、班親會組織健全，能發揮功能，極主動協助學校發展。
   ②鼓勵親師共同推動學校課程之規劃。

4. 社區參與及資源:

(1)社區人士提供人力、物力資源，與學校互動良好。

(2)社區中的古蹟多、各行各業中不乏百年歷史名店，提供學校發展人文教育的契機。

表二　學校課程發展之有利條件與未來契機

項目	S優勢、有利條件	O機會點、未來契機
地理環境	1. 位於桂林路、康定路、廣州街、昆明街之間，交通便利。 2. 臨近龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院等之古蹟，形成獨特的鄉土文化氛圍。 3. 周邊近淡水河、雁鴨公園、植物園、華西街觀光夜市等，結合人文、鄉土等社會資源。	1. 捷運帶來萬華區之交通便利，進而促進本區的繁榮。 2. 市府和本區居民深深體認「再造萬華」的迫切，已積極朝向此目標努力。
行政組織	1. 行政人員積極、敬業、創新，能發揮良好的行政績效。 2. 各項計畫完整，提供課程發展得以妥善的規劃，提高教學效能。	1. 建立合理的行政人員任期制。 2. 積極栽培行政人才。 3. 實施校務評鑑，增進行政效率。
校史暨學校規模	1. 擁有 121 年的校史，人才輩出，傑出校友很多。 2. 曾經是全世界最大的小學，學生數高達 11,110 人左右，有高升學率，名聞遐邇。 3. 現有普通班 20 班、幼兒園 4 班學生數約 600 人，是屬大校小班的學校。 4. 校風純樸。 5. 退休教師組織健全，對學校有認同感，支持學校課程之發展。	1. 健全學校課程發展委員會的功能。 2. 新的教育政策不斷推陳出新，促使學校轉型。 3. 教師會、家長會之新理念的注入，使學校發展多元而活潑。 4. 校長的領導作風與角色調整，促進校園民主的落實。
教師資源	1. 教師愛校情結深濃，彼此相處融洽，是學校穩定的無形力量。 2. 大部分教師教學踏實、負責、認真。 3. 在教師會帶動下，成立各種成長團體。	1. 積極加強教師進修，提昇教師專業知能。 2. 教師教學認真，且具備專業課程發展知能。 3. 積極建立校園正向文化。
學生背景	1. 大部分學生純樸且循規蹈矩，可教育性高。 2. 部分學生家庭背景優質，學生素質高。	1. 加強發展性、治療性和特殊性的輔導功能。 2. 社輔人員進駐社區發揮輔導功能。 3. 加強推廣深耕閱讀，提升家長對教育的認知。
家長	1. 大部分家長信任學校。 2. 家長會、愛心服務隊、義工導護能發揮功能與影響力。	1. 學校、家長會、愛心服務隊舉辦各種教育及成長活動，鼓勵家長參與，以建立共識。 2. 獅子會、扶輪社定期辦理活動，提供資源。 3. 班親會功能的發揮。

學校設備	1. 徵收校地 6,966 平方公尺。 2. 校舍純樸典雅拱形之長廊為其特色，北棟校舍列為古蹟建築，東、西棟為歷史建築。 3. 校園樹木扶疏綠意盎然，具有自然的學習步道環境。 4. 教學資源網站建置中。 5. 隨著剝皮寮老街修復再利用工程的逐步完工使用，推展鄉土教育及發展學校特色。 6. 綜合大樓新建工程完工啟用，實教學環境設施及建構優質校園。 7. 成立萬華區英語情境中心 8. 成立萬華區樂齡學習中心	1. 臺北市鄉土教育中心成立。 2. 綜合大樓新建工程於 96 年六月完工、啟用。 3. 積極爭取經費，配合新建之綜合大樓改善舊有校舍。 4. 老舊設備汰舊換新，激發教師學習使用各種新設備的意願。 5. 隨著剝皮寮老街及綜合大樓之開放使用，本校與社區民眾之互動將更密切。 6. 綜合大樓規畫包括圖書室與教具室、多媒體教學資源中心，提供課程發展完善的設備需求。
社區參與及地方資源	1. 社區古蹟如龍山寺、祖師廟、青山宮、學海書院等，為學校課程發展鄉土教學之資源。 2. 里長、議員關心校務發展，適時提供課程發展所需之教學設備或支援，形成學校的重要支柱。 3. 剝皮寮志工協助導覽解說活動，協助課程實施。	1. 社區對學校進步期待殷切。 2. 家長會及學區里長支持學校各項教育活動。 3. 剝皮寮老街校地兼顧教育與文化用途，與課程實施相輔相成，利於學校課程之發展。

（二）本校教育發展目標

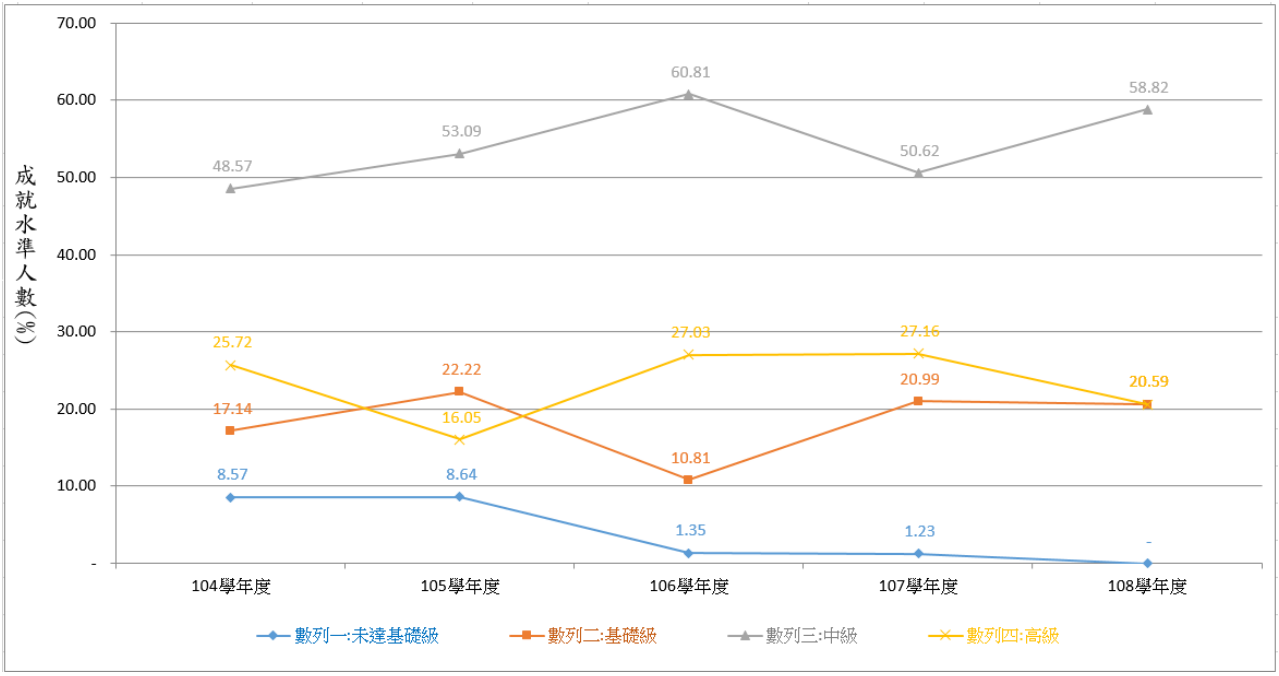
根據 SWOT 的分析結果，可以歸納本校應積極努力之重點如下：

1. 引領學校行政革新（專業）：各處組業務重整，職掌重新劃分釐清；力行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極性支援，落實行政服務教學。
2. 追求教師專業成長（專業）：配合十二年國教課程的推動，提昇教師素養導向課程設計與評量、統整課程、精進教學、協同教學、雙語融入領域課程、資訊融入教學及班級經營的能力，以正向思考面對各種人、事、物，共同開發教育的各種可能性。
3. 辦理多樣學習活動（多元）：由於本區雙薪家庭多，部份為單親或低收入家庭，家長為家庭生計而忙碌，無暇照顧子女的情形嚴重。為提供學童課後良好學習及照顧培養多元能力與興趣，因此提供多元的課後學習活動。
4. 豐饒多元訓輔活動（多元）：推動童軍教育、服務學習教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；加強親職教育，發揮家庭教育功能。
5. 提供快樂學習情境（快樂）：發揮教師的專業，爭取教育資源，鼓勵家長參與校務，建立親師合作的管道，達到教師快樂的教、學生愉快的學的目標。
6. 培養終身學習能力（快樂）：鼓勵教師自主進修，以身作則，擴及學生，培養學生自發學習的精神，發掘學習的樂趣、了解學習的必要，達到終生學習的目標。
7. 發展學校本位課程（卓越）：本校擁有百年以上校史，在校舍硬體上，有市定三級古蹟、歷史建築、蒼鬱老樹；在人文軟體上，有優良學校傳統、優秀校友、獨特社區風格，均可以作為規劃課程的依據，落實鄉土教育，發展學校特色課程。另英語情境中心，外師教學營造雙語情境，立足本土接軌國際，將成為邁向國際化的學校。

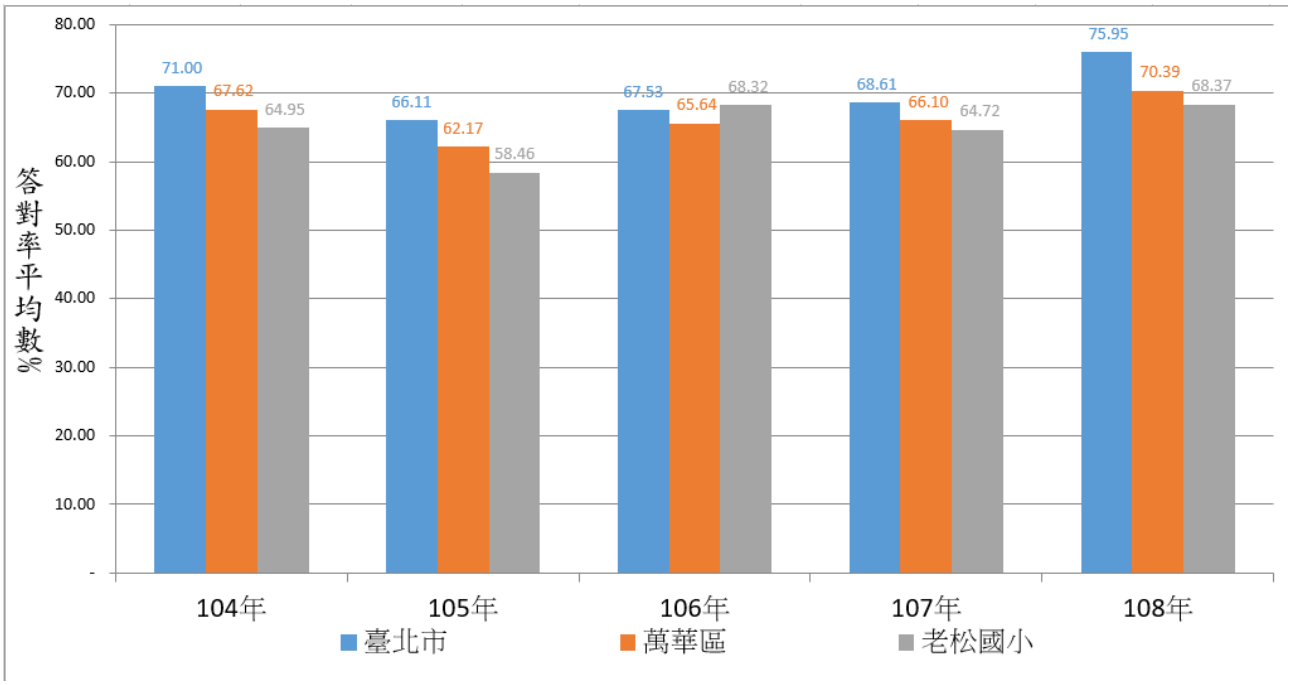
8. 營造優質文化學園（卓越）：以互惠立場，加強與地方機構、社區、家長之互動，提供家長參與校務之機會；規劃中長期設備需求，爭取預算及社會資源，整修老舊校舍、興建活動中心、推動剝皮寮改造再利用，規劃多功能使用空間。

（三）五年內學生基本能力檢測結果分析

1. 國語文



數列 1：未達基礎級　數列 2：基礎級　數列 3：中級　數列 4：高級



(1)結果分析：

a. 本校自 104 年度至 108 年度，學生國語文學力檢測未達基礎級有下降的趨勢，達基礎級與中級有上升的趨勢。

b. 本校自 104 年度至 108 年度，學生在國語文選擇題的平均答對數百分比，僅 106 年度高於萬華區及臺北市，108 年度略低於萬華區及臺北市。

(2)補救措施：

a. 教師增能規劃：請老師利用暑假進行增能研習，如現職教師補救教學師資 8 小時研習、閱讀理解研習、國語文素養導向命題技巧工作坊研習…等，並鼓勵教師參與國語文素養導向、十二年國教課綱及國語文領綱之群組研習。

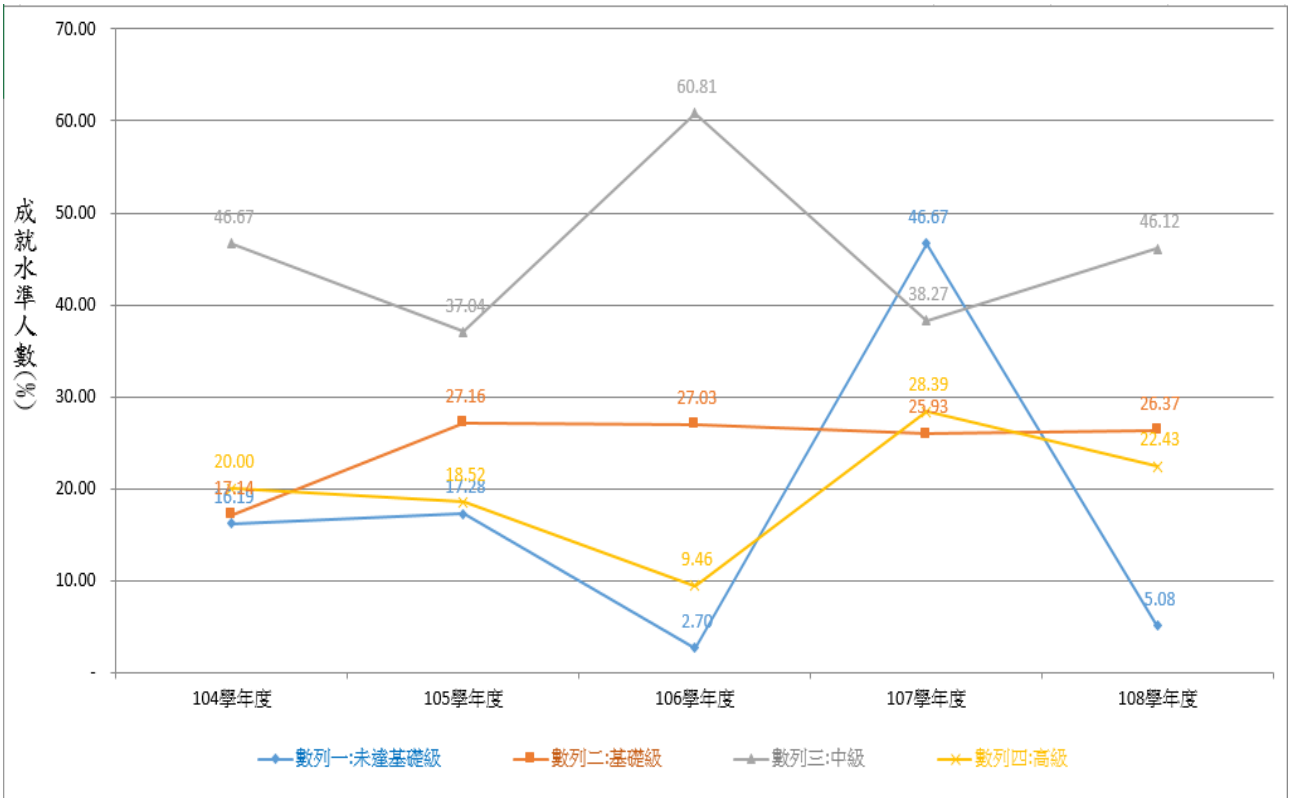
b. 促進教師間專業對話：以成立學習社群的方式，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生國語文學習成效。

c. 補救教學規劃：將各項能力補強列入國語課程計畫，由班級教師針對不足之學生進行初級補救教學，部分符合身份弱勢、學業低成就學生轉介校內補救教學系統，如攜手班、激勵班，進行次級補救教學。經核查為身心障礙之學生，則可轉介資源班、尋求特教專業諮詢治療教師協助，進行第三級補救教學。

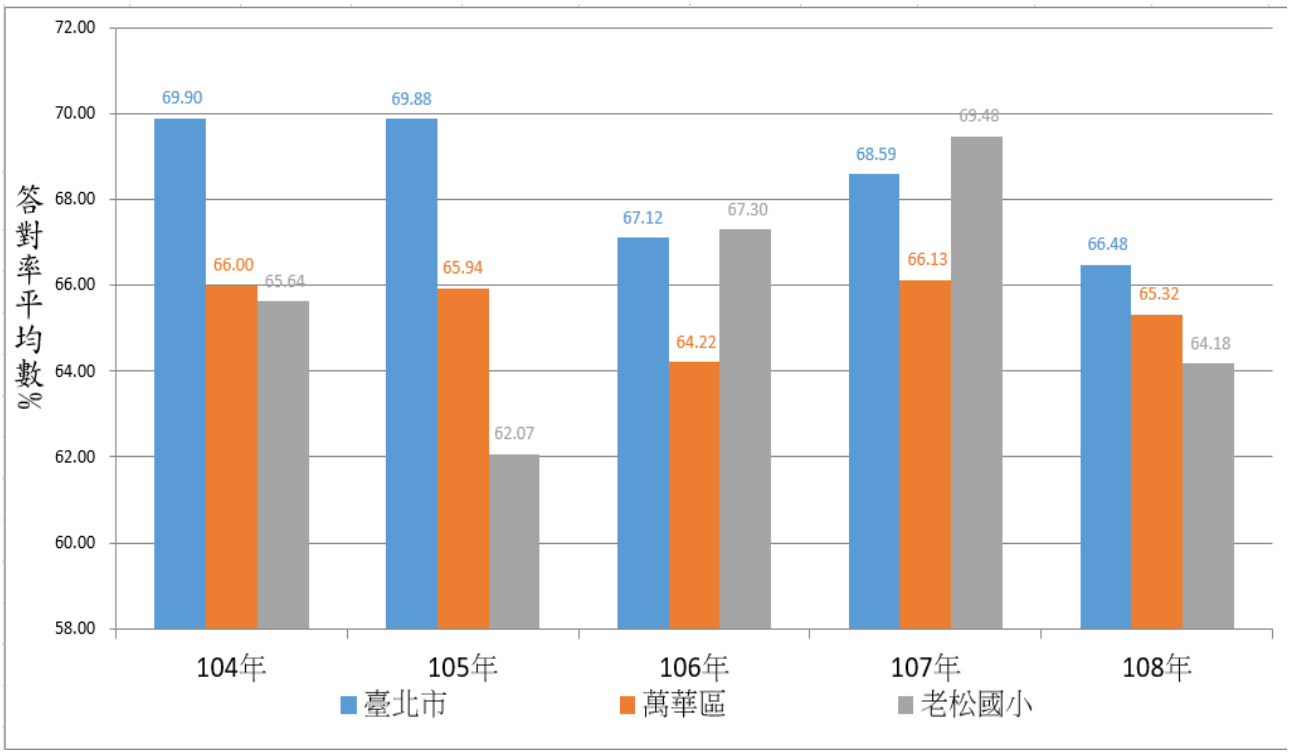
d. 持續推動各項閱讀計畫：如利用晨光時間，培養學生閱讀習慣；利用班級書箱，進行班級共讀。並持續充實圖書館藏書，班級訂閱國語日報與好讀周報作為語文補充教材，以鼓勵學生大量閱讀。

e. 發展閱讀扎根課程：配合本校課程先鋒計畫，規劃以閱讀素養導向的主題課程方案，希冀透過課程的整體規劃，全面提升校內閱讀教學品質。

2. 數學



數列 1：未達基礎級　數列 2：基礎級　數列 3：中級　數列 4：高級



(1)結果分析：

a. 本校自 104 年度至 108 年度，108 年度學生數學學力檢測未達基礎級人數百分比較 107 年度明顯降低，達基礎級、中級人數百分比也較 107 年度高，但達高級的人數百分比則降低。

b. 本校自 104 年度至 108 年度，學生在數學選擇題的平均答對數百分比，106 及 107 年度均高於萬華區及臺北市，108 年度則略低於萬華區及臺北市不到一個百分點。

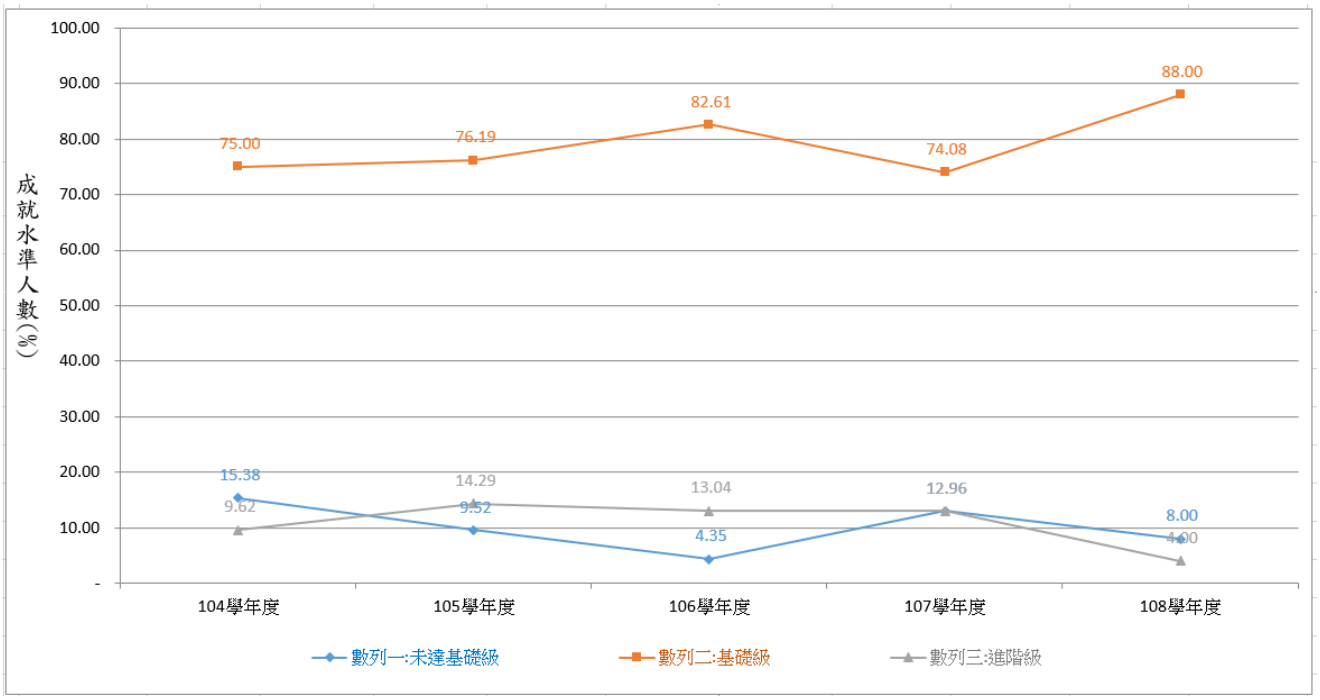
(2)補救措施：

a. 教師增能規劃：請老師利用暑假進行增能研習，積極參與數學領域相關研習及素養導向教學與評量、十二年國教課綱及數學領綱之相關研習。

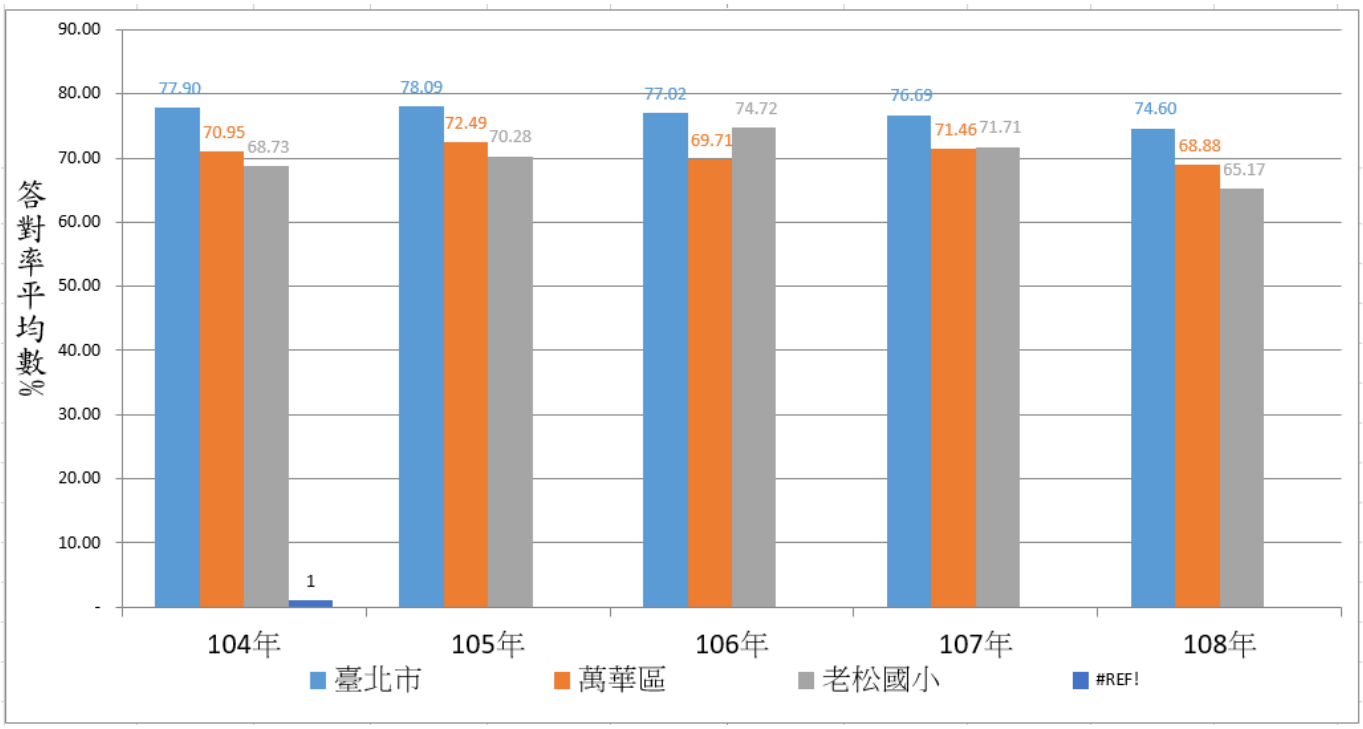
b. 促進教師間專業對話：以成立學習社群的方式，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生數學學習成效。

c. 補救教學規劃：加強數學補救教學，由班級教師針對不足之學生進行初級補救教學，部分符合身份弱勢、學業低成就學生轉介校內補救教學系統，如攜手班、激勵班、夜光天使班，進行次級補救教學。經核查為身心障礙之學生，則可轉介資源班、尋求特教專業諮詢治療教師協助，進行第三級補救教學。

3. 英語



數列 1：未達基礎級　數列 2：基礎級　數列 3：進階級



(1)結果分析：

a. 本校自 104 年度至 108 年度，108 年度學生英語學力檢測未達基礎級人數百分比較 107 年度明顯降低；而達基礎級人數百分比明顯上升，但進階級則有下降的趨勢。

b. 本校自 104 年度至 108 年度，僅 106 及 107 年度學生在英語的平均答對數百分比高於萬華區，108 年度降低三個百分點，但均低於臺北市的平均值。

(2)補救措施：

a. 教師增能規劃：請老師利用暑假進行增能研習，積極參與英語相關研習及素養導

向教學與評量之相關研習。

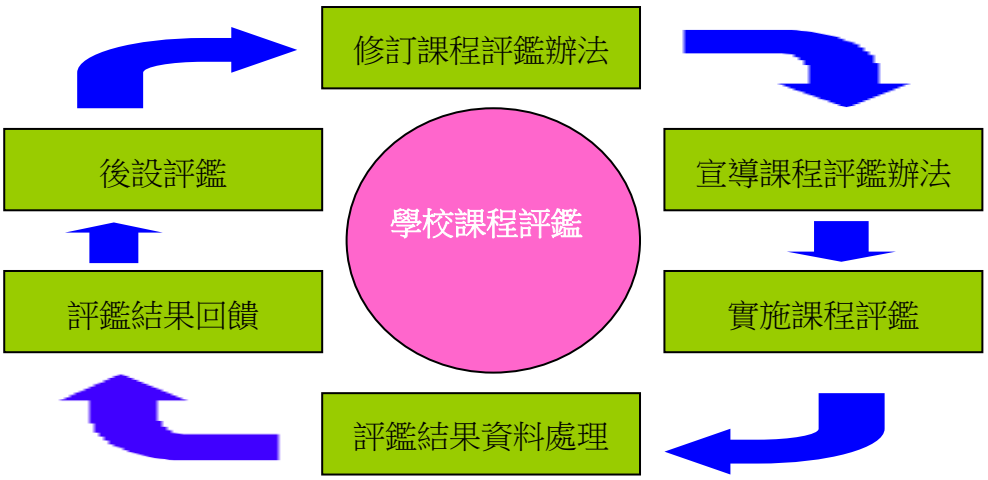
b. 促進教師間專業對話：以成立學習社群的方式，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生英語學習成效。

c. 補救教學規劃：本校自 106 學年度起辦理校內 3 班 4 組英語教學計畫，期待透過能力分組、小班教學、差異化教學，提升學生英語學習動機與成效。

d. 外師教學融入領域計畫：109 學年度起申請教育局專案計畫，中高年級學生除學習英語領域及彈性領域課程共 3 節外，另加入外師教學融入綜合領域，期以提升學生更生活化脈絡化之聽說能力。

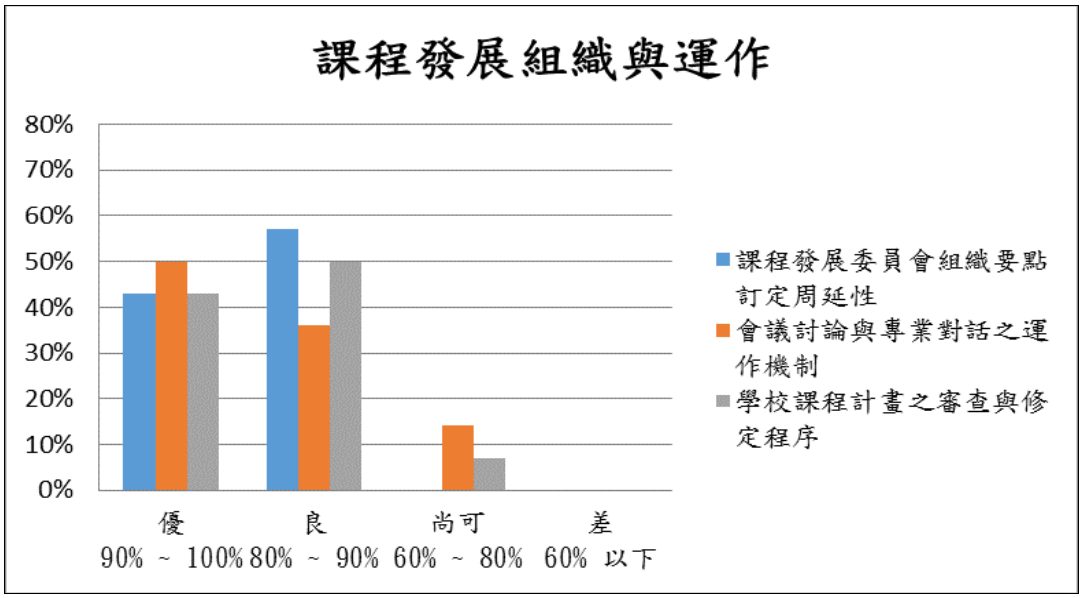
（四）108 學年度課程評鑑結果分析

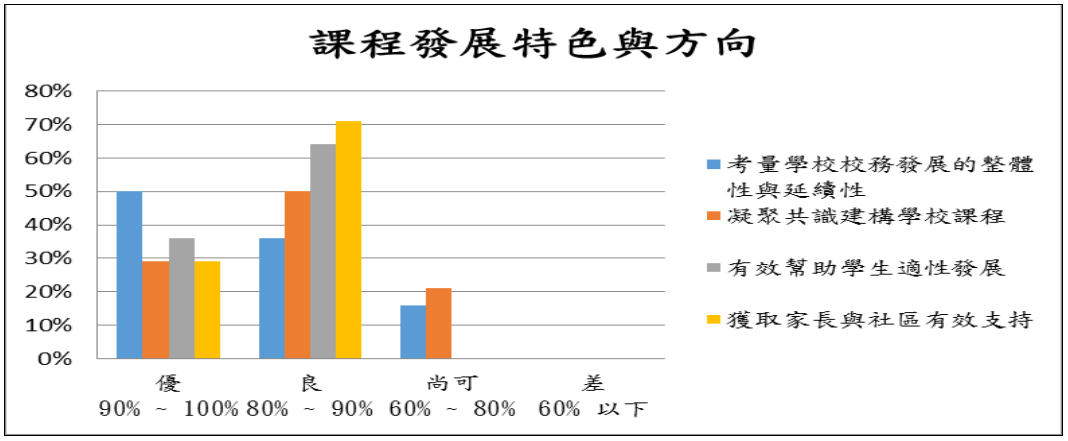
1. 課程評鑑機制

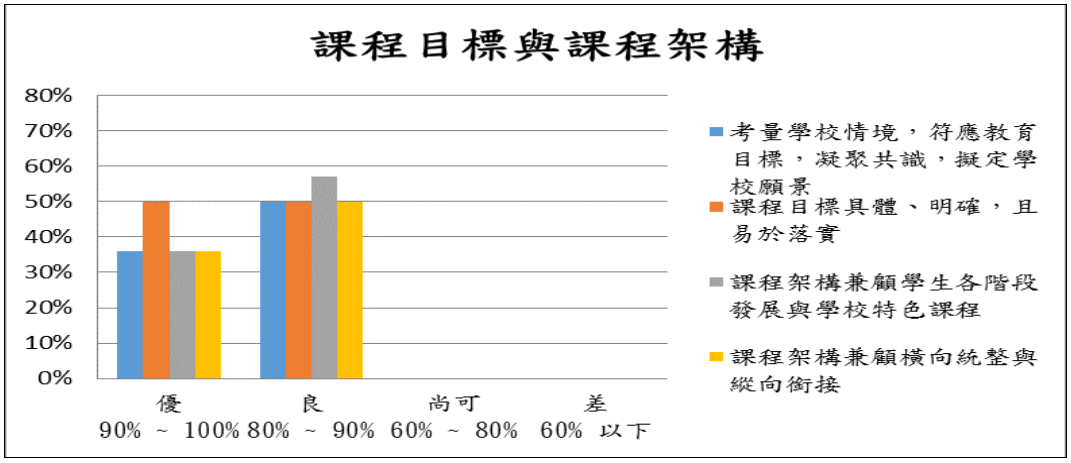


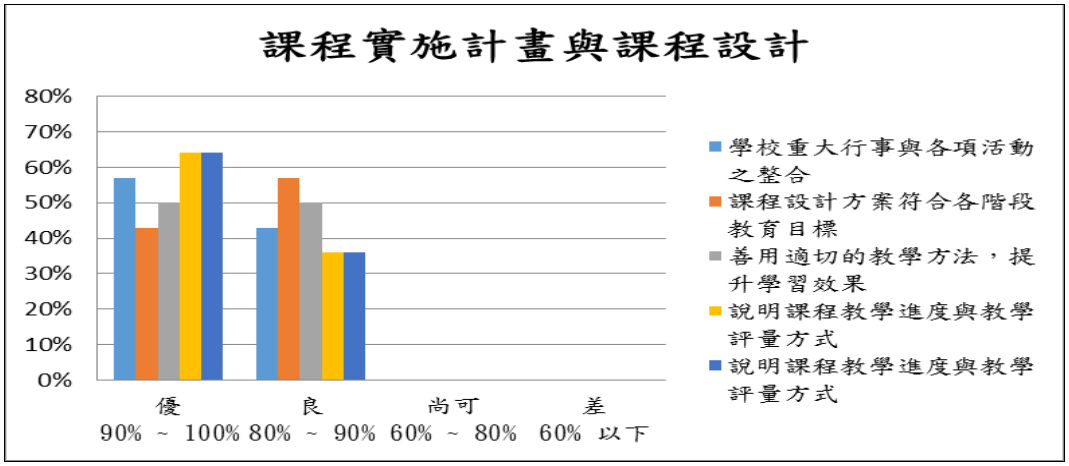
2. 108 學年度課程評鑑結果分析

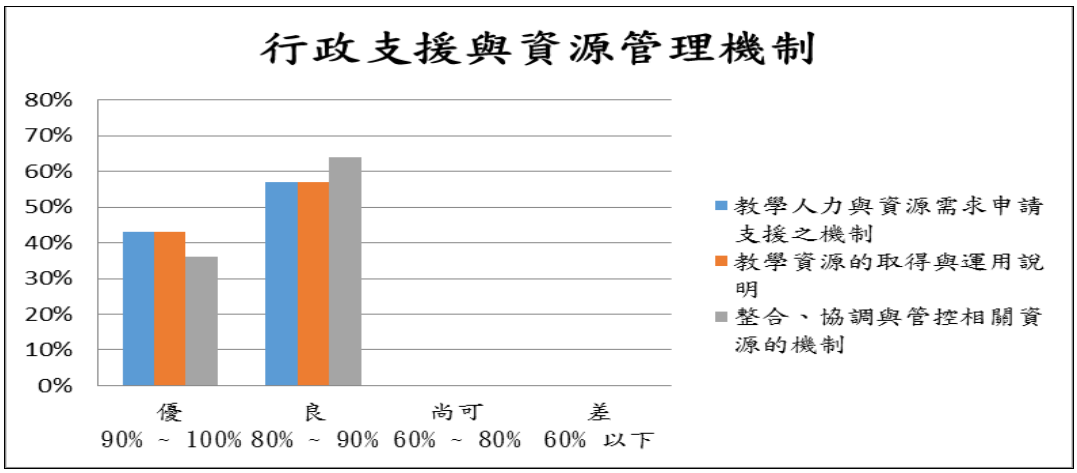
(1)課程發展規劃評鑑表




課程發展特色與方向
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
考量學校校務發展的整體性與延續性
凝聚共識建構學校課程
有效幫助學生適性發展
獲取家長與社區有效支持

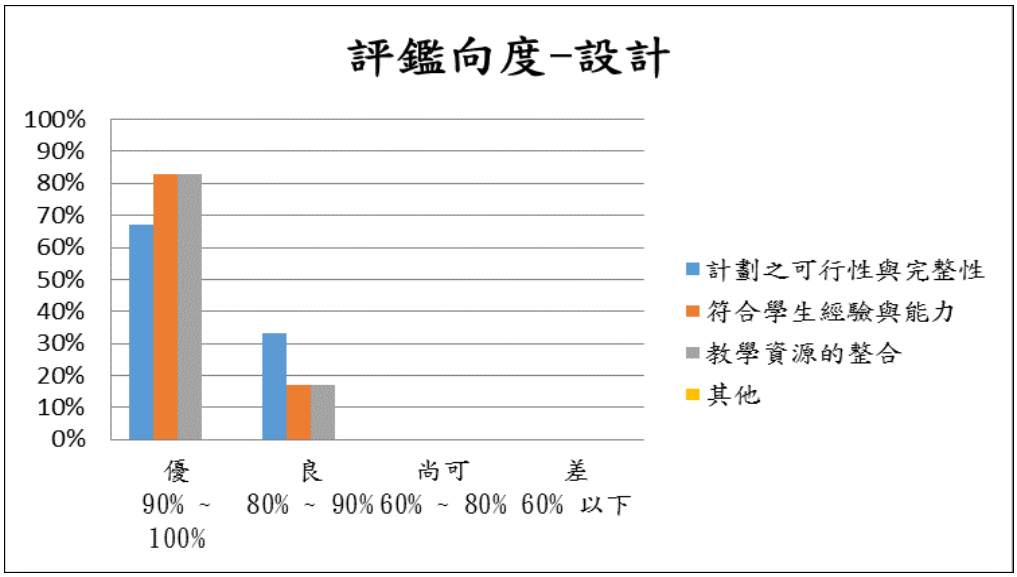

課程目標與課程架構
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景
課程目標具體、明確，且易於落實
課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程
課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接

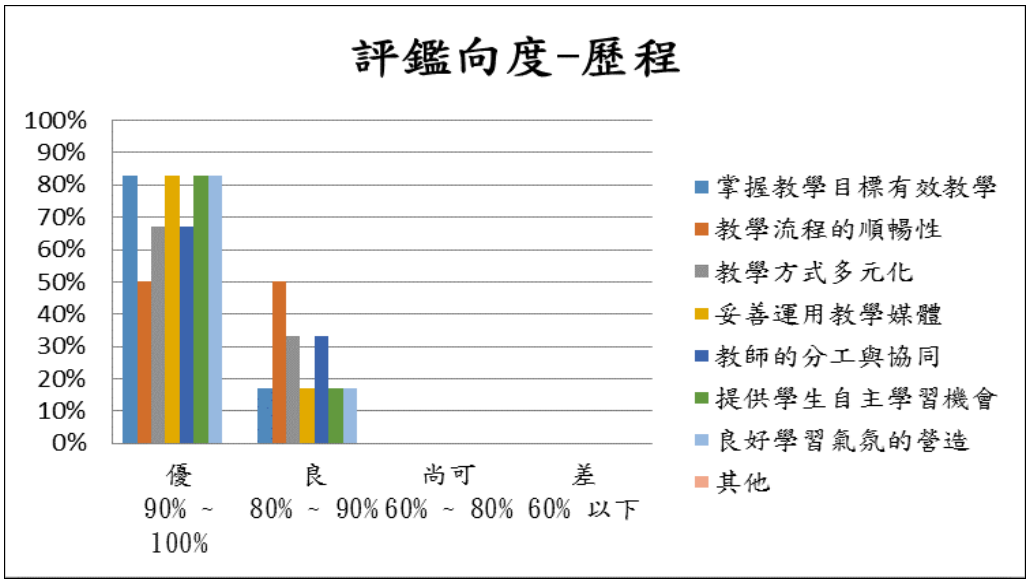

課程實施計畫與課程設計
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學校重大行事與各項活動之整合
課程設計方案符合各階段教育目標
善用適切的教學方法，提升學習效果
說明課程教學進度與教學評量方式
說明課程教學進度與教學評量方式

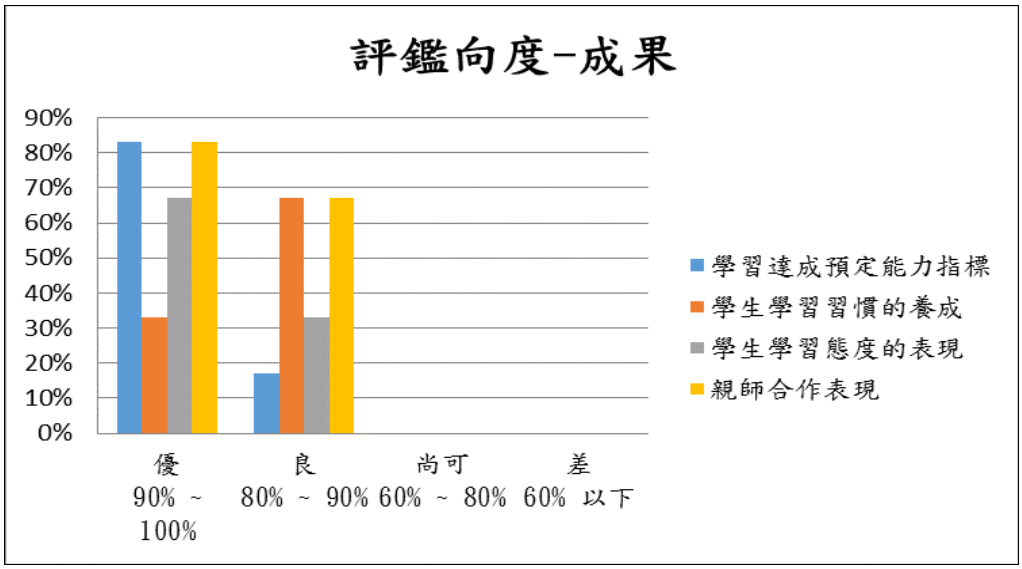

行政支援與資源管理機制
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
教學人力與資源需求申請支援之機制
教學資源的取得與運用說明
整合、協調與管控相關資源的機制

(2)各領域教師自我評鑑檢核表

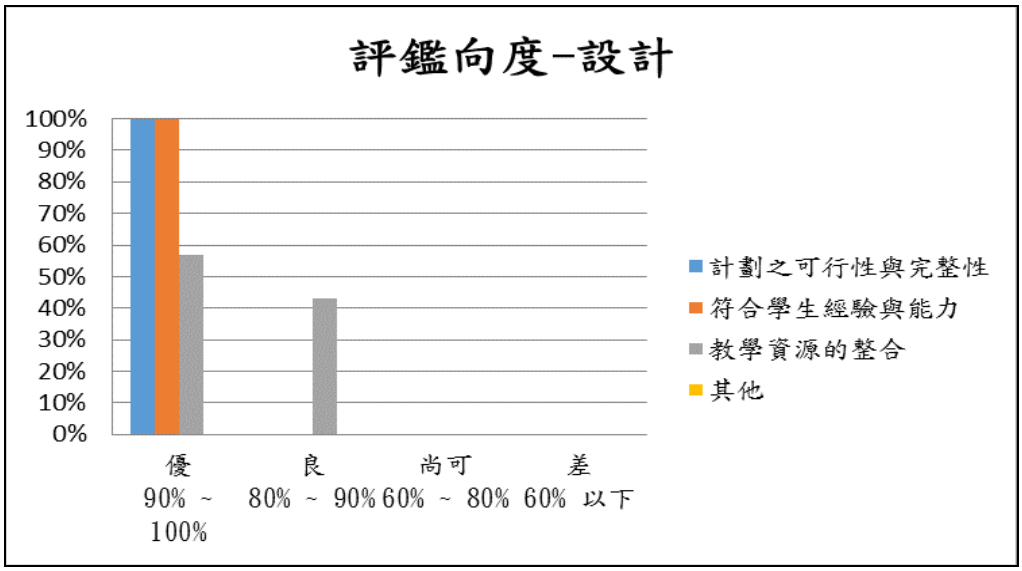
a. 語文領域(國語文)

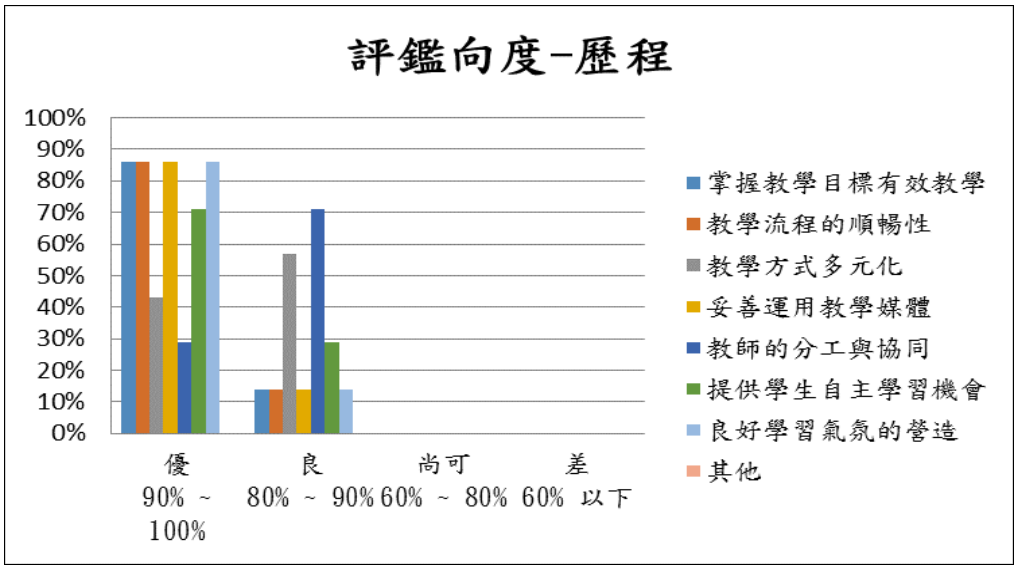


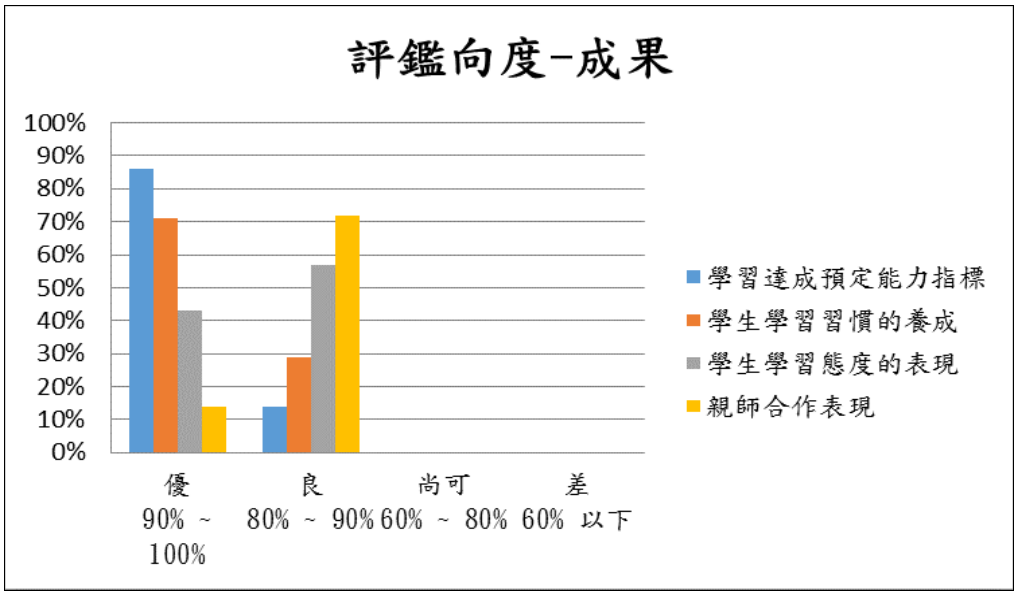




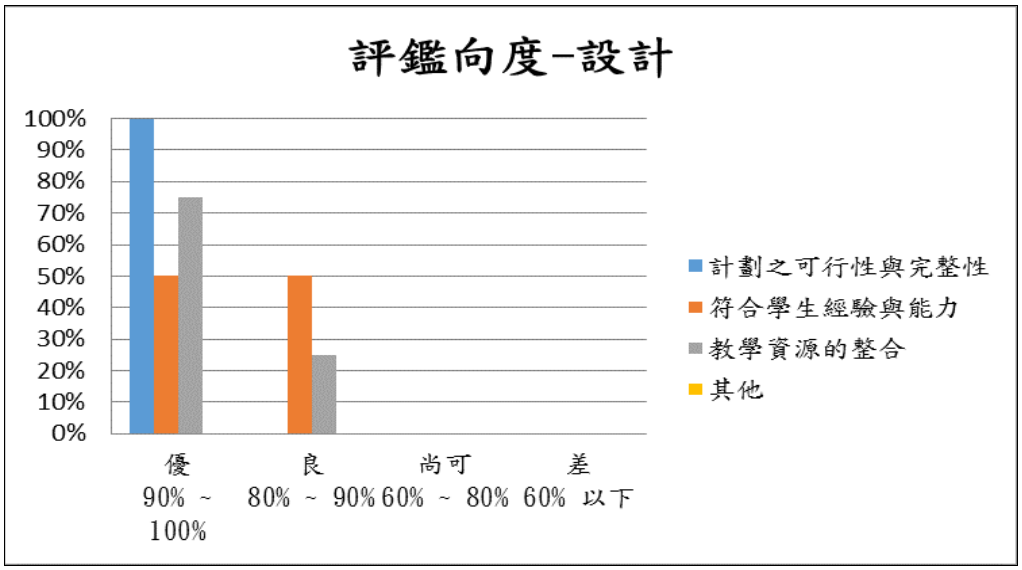
b. 數學領域

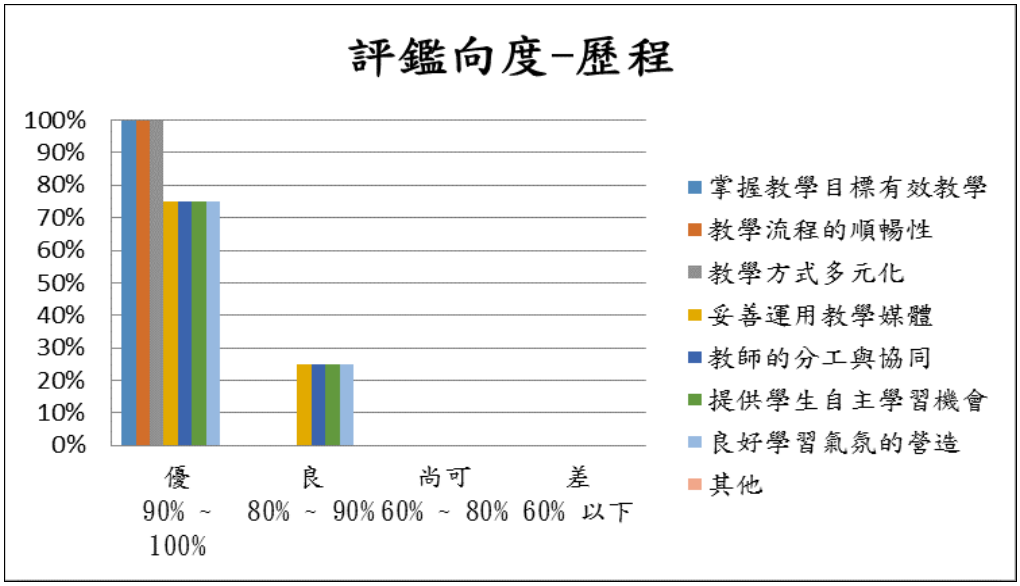

評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他

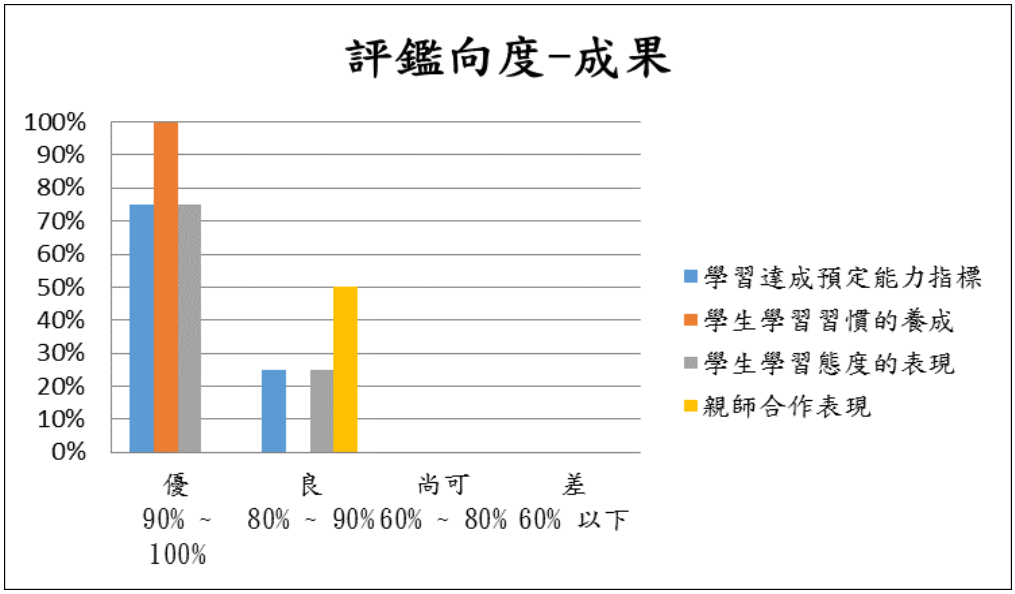

評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

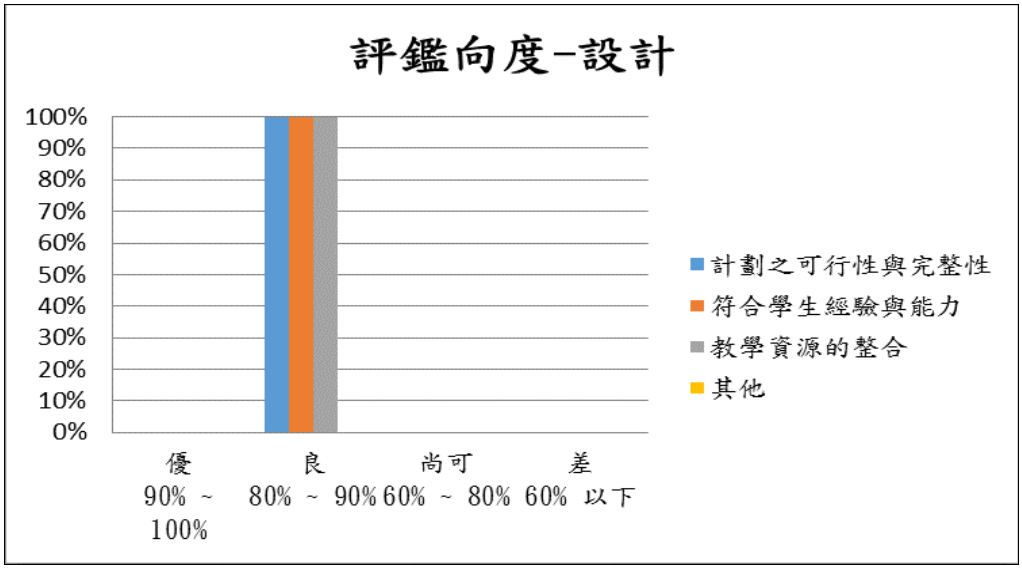
c. 語文領域(英語)

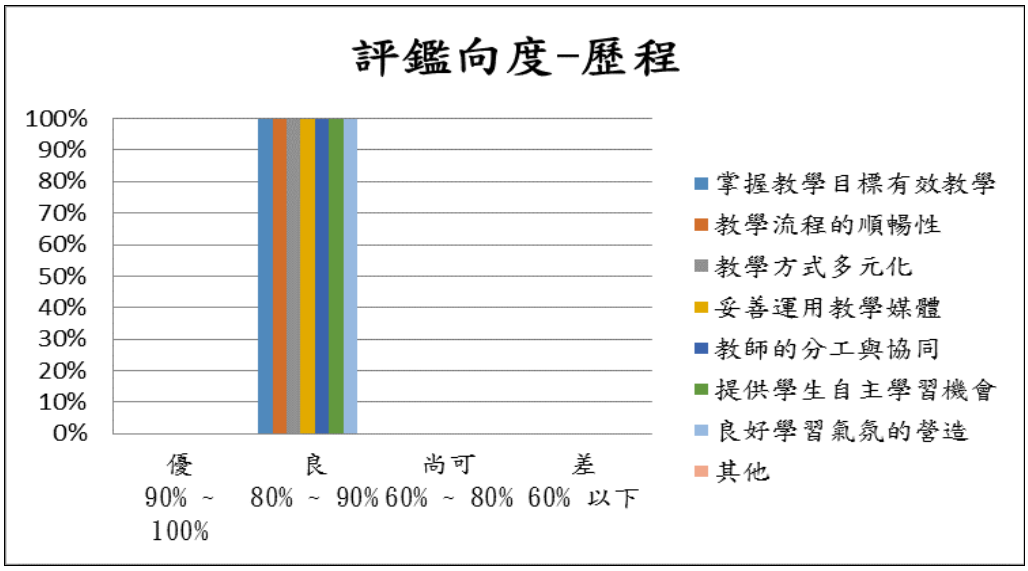

評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他

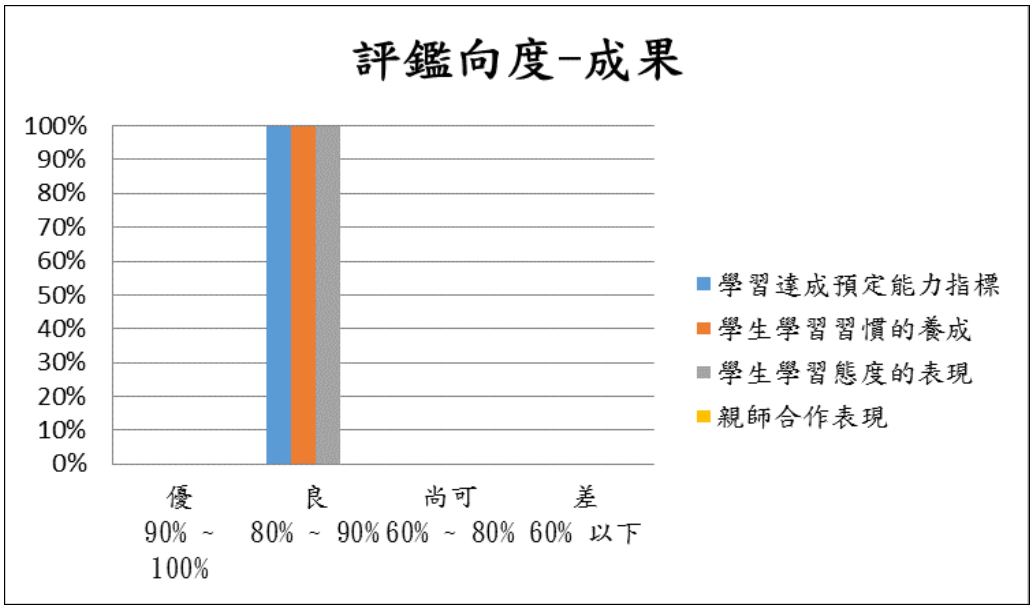

評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

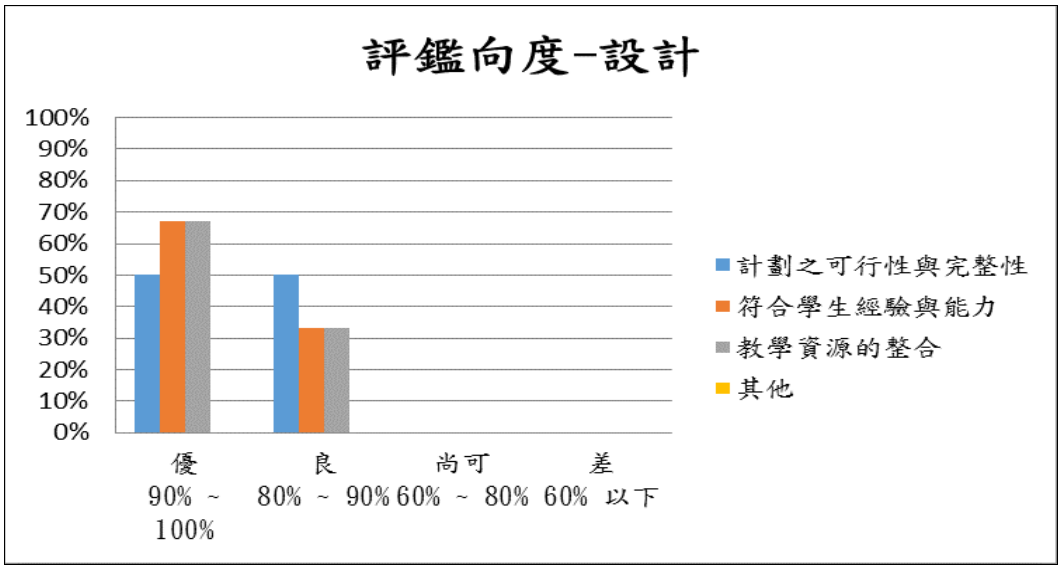
d. 社會領域

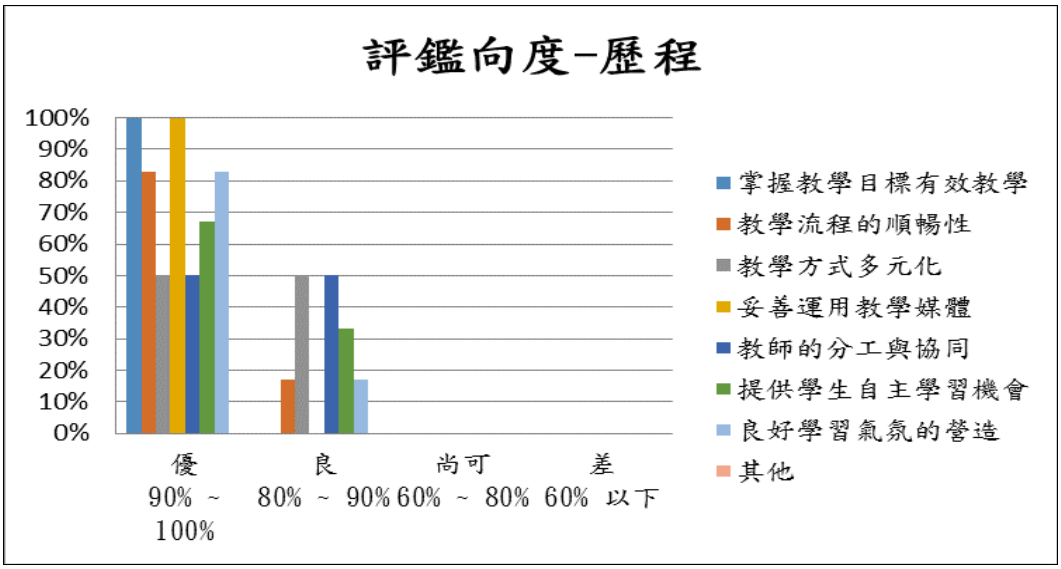

評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他

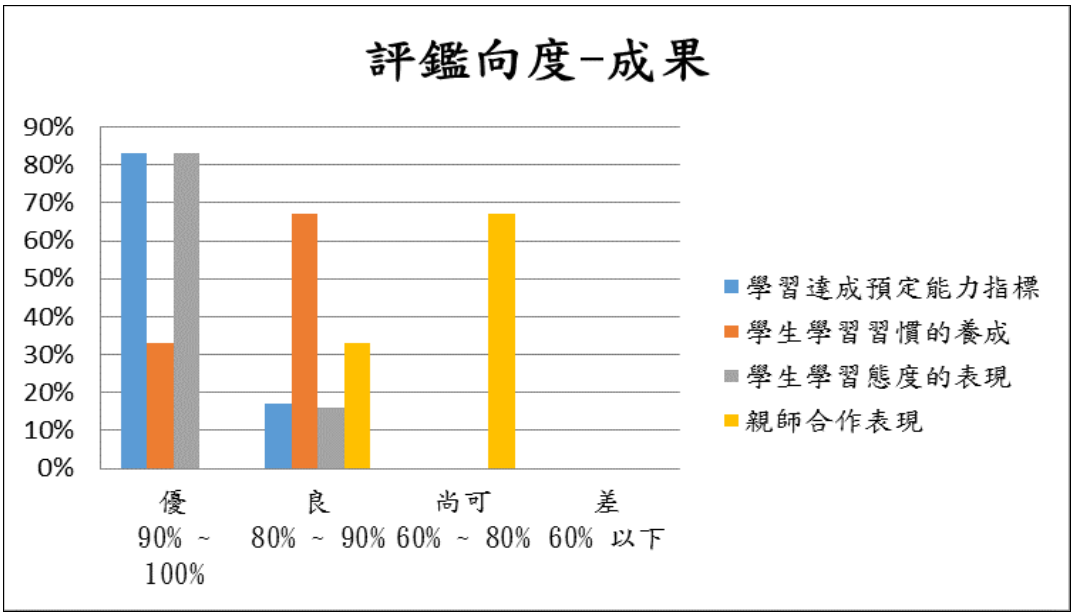

評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

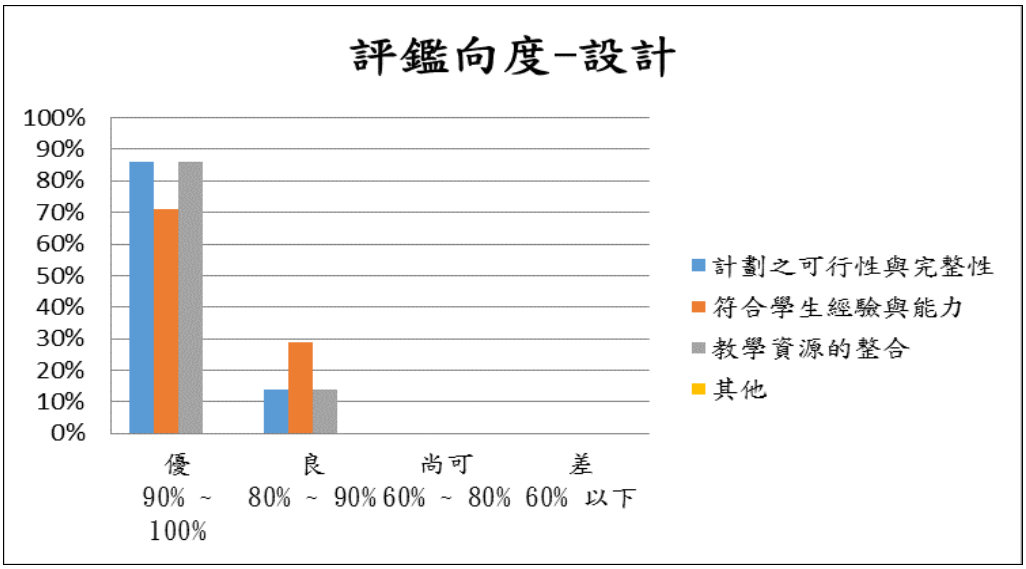
e. 自然與生活科技領域

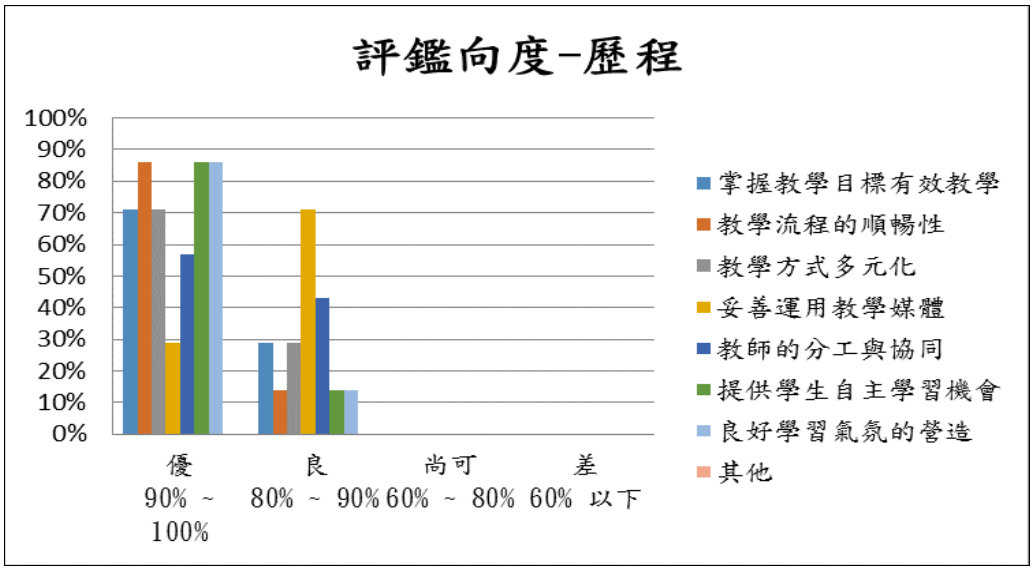

評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他

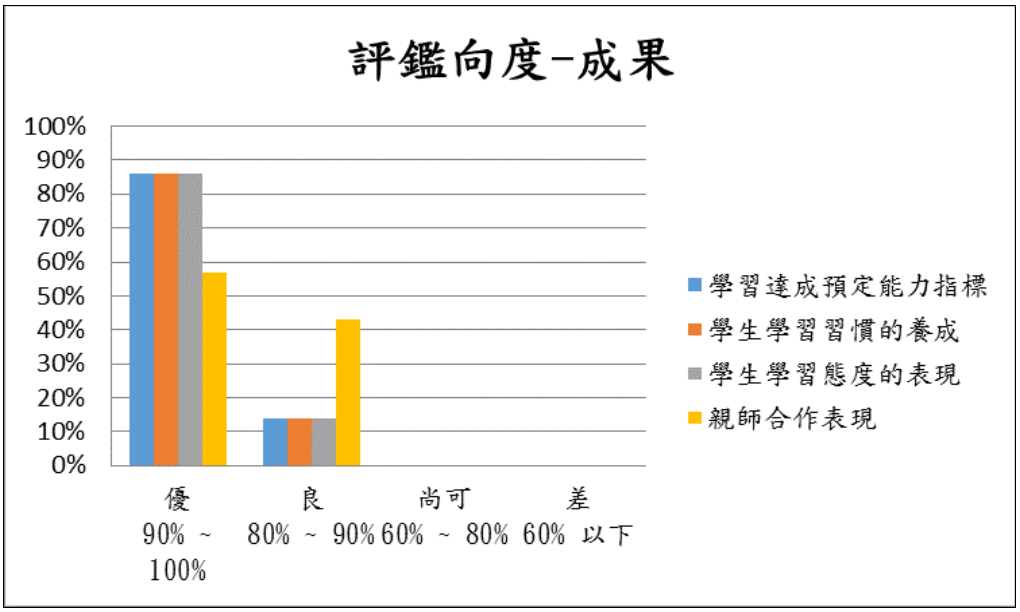

評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

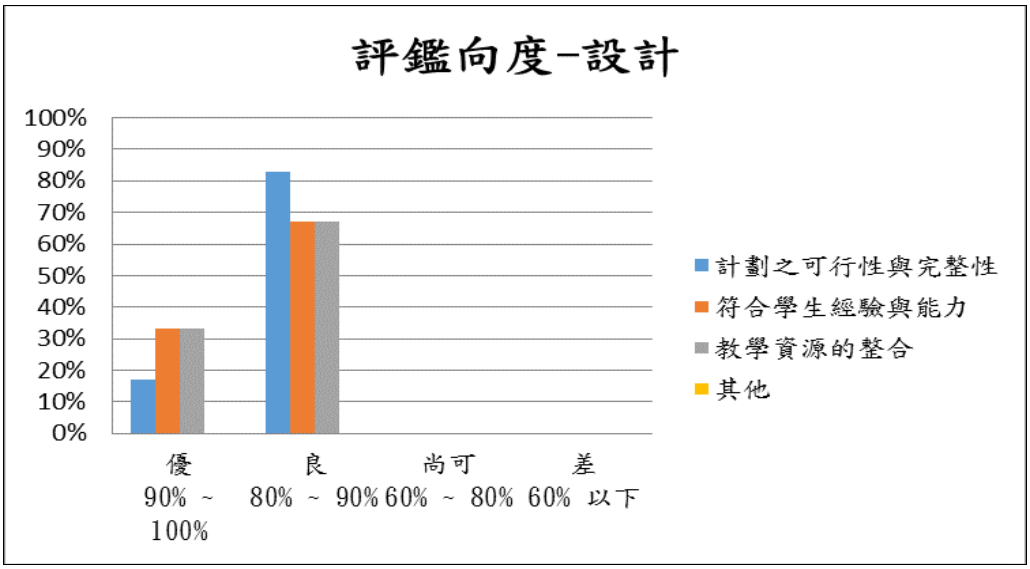
f. 健康與體育領域

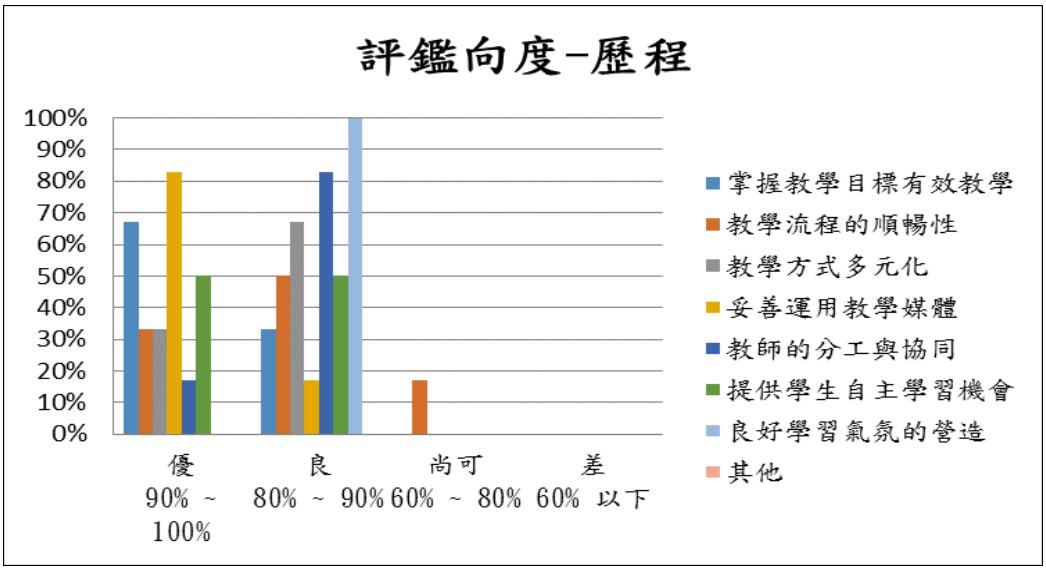

評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他

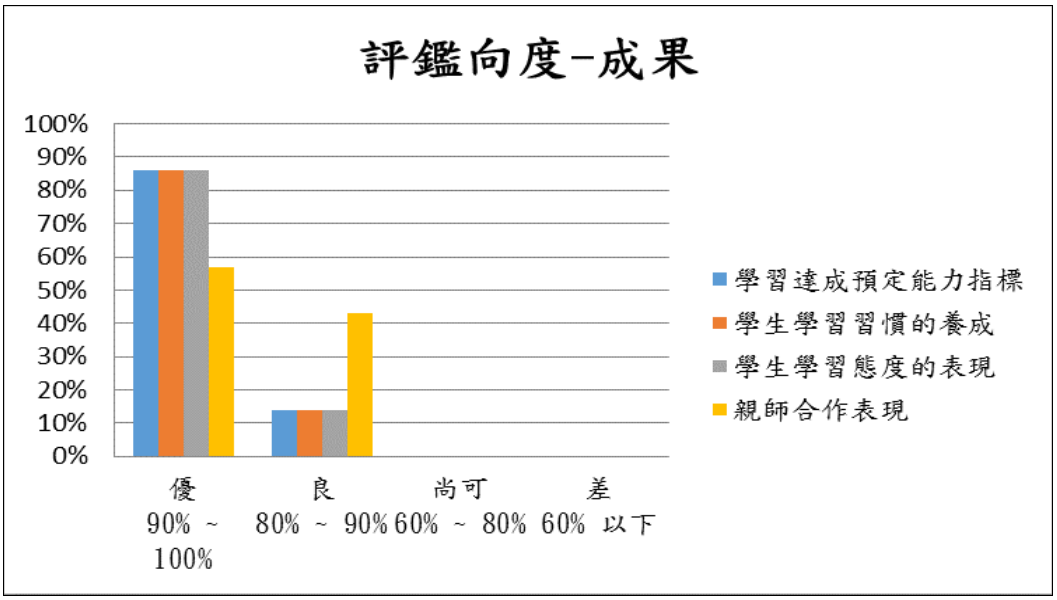

評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

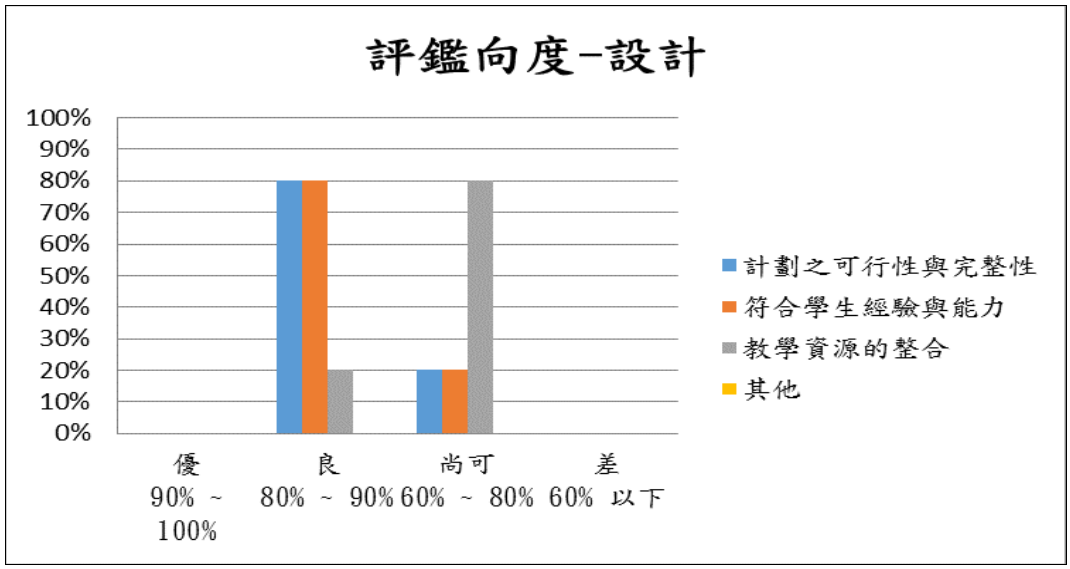
g. 藝術與人文領域

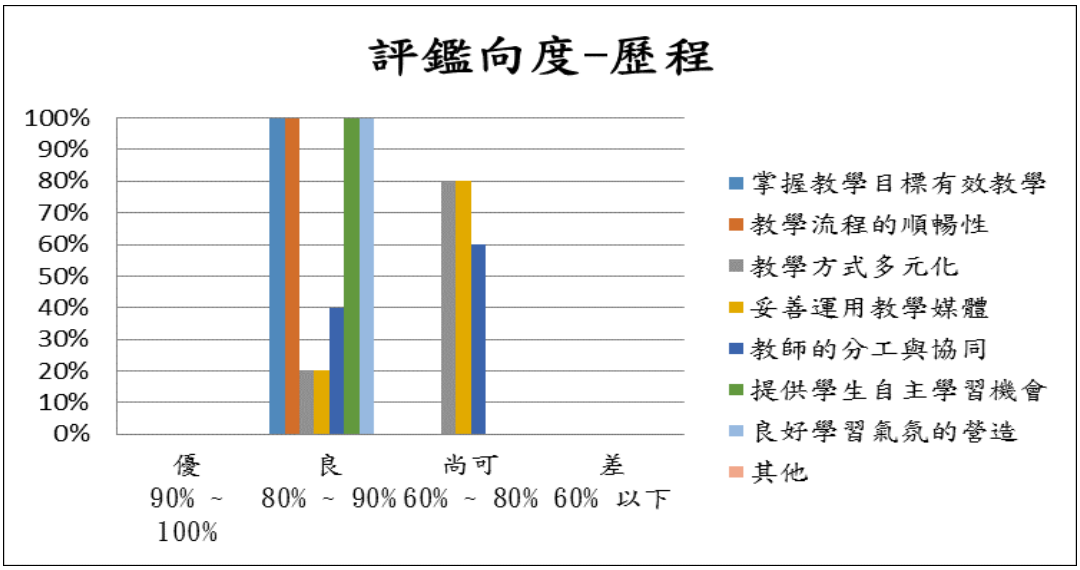

評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他

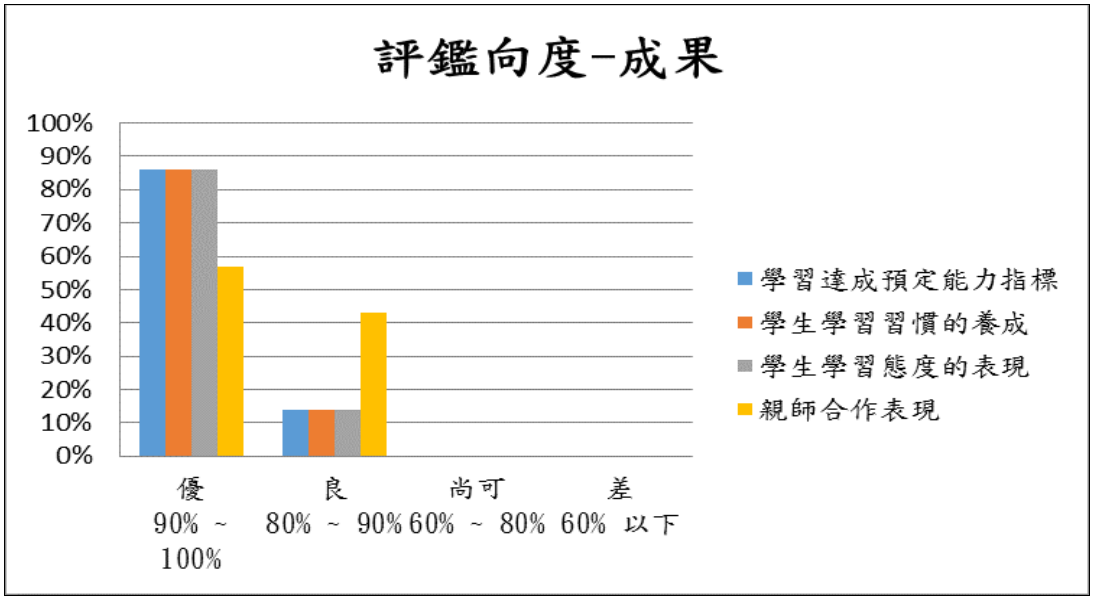

評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

h. 特教


評鑑向度-設計
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
計劃之可行性與完整性
符合學生經驗與能力
教學資源的整合
其他


評鑑向度-歷程
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
掌握教學目標有效教學
教學流程的順暢性
教學方式多元化
妥善運用教學媒體
教師的分工與協同
提供學生自主學習機會
良好學習氣氛的營造
其他


評鑑向度-成果
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
優 90% ~ 100%
良 80% ~ 90%
尚可 60% ~ 80%
差 60% 以下
學習達成預定能力指標
學生學習習慣的養成
學生學習態度的表現
親師合作表現

3. 評鑑結果檢討修正建議

評鑑結果作為改進學校總體課程，改善課程結構，修改課程計劃，提昇課程實施效率，編選教學計劃，提升學習成效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學習總體課程計劃之依據。本校依據 108 學年度課程實施評鑑結果執行建議：

(1)課程計畫方面於各領域之間的橫向和縱向的聯繫方面是有欠缺的現象，在學年度課程計畫編擬過程中特別強調並增加領域間對話的機制，藉以彌補領域間橫向和縱向的聯繫。

(2)課程實施成效方面各年級針對學年特色或主題課程進行家長問卷調查，結果反映部分的活動有待改進列入今年課程安排調整，包括有教師節敬師活動、運動會、聖誕賀新年、大家來演戲、木柵動物園之旅等。

(3)課程實施成效在整體檢核方面呈現滿意和非常滿意，教學活動及策略方面也呈現滿意和非常滿意，整體評價不錯，期待繼續朝此方向努力，精益求精。

(4)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。教師收集各方意見後，改進班級的教學與評量工作，提升學習成效。如屬學生能力部分，以補救教學、資源班教學及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導。如屬於行政措施，則設法修正。

（五）師資結構

- 校長 1 人
- 人事會計主任 2 人，鄉土中心主任 1 人
- 職員及護理師共 4 人，鄉土中心約僱組員 5 人
- 全校已參加碩士級（含 40 學分班）進修教師（含取得學位教師）：共 21 人。
- 108 學年度離職與調動教師(不含退休)：共 0 人。
- 109 學年度本土語教學支援人員：共 4 人（閩語 1 人、客語 1 人、原住民語 2 人）。
- 109 學年度英語學習情境中心兩位外籍教師表現優異且願意繼續留任。
- 109 年度 8 月 1 日退休教師：共 1 人。

（六）校內重要教學設施

1. 建築空間資源：本校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

表二 專科教室設置情形

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	5	5	音樂教室	3	3
電腦教室	3	3	體操教室	1	1.5
階梯視聽教室	2	6	美勞教室	3	3
英語語言教室	4	4	書法教室	1	1
教師教學準備室	1	1	童軍教室	1	1
交通安全教室	1	0.5	個別諮商室	1	0.5
鄉土教育資源室	2	4	團體諮商室	1	1

生活教室	1	1	臺北市鄉土教育中心	1	20
知動教室	1	1	英語情境中心	1	8

2. 圖書資源部分

(1)新圖書館於 96 學年度開始啟用，兩層樓建築，面積 1437.455 平方公尺。

(2)圖書室藏書共 24,455 冊，期刊共 16 種（每班設有班級圖書約 100 本）。

(3)平均每月圖書借出共 455 冊次。

3. 校園網路部分：

(1)連接臺灣學術網路方式： ADSL(上傳 2M，下傳 10M)。

(2)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 102 間，已連上校園網路共 102 間。

(3)全校行政辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 16 間，已連上校園網路共 16 間。

(4)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：是。

4. 社區資源

(1)文教機構：龍山國中、立人中學、龍山寺、臺北市立圖書館萬華分館。

(2)公園：龍山寺公園、華江雁鴨公園、老松公園。

(3)醫院：西園醫院、和平醫院。

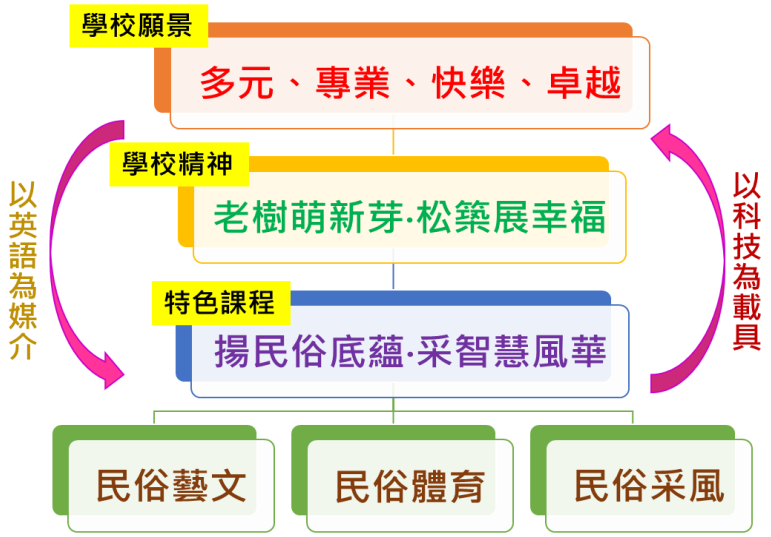
(4)捷運：板南線—龍山寺。

（七）學校課程與教學績優特色

1. 揚民俗底蘊 展智慧風華-青松薈萃:

(1)青松薈萃課程理念：老松國小是艋舺地區祖孫三、四代共同的回憶。往昔的「一府、二鹿、三艋舺」，顯示萬華曾是北臺灣繁華的老社區，社區居民存在濃厚的人情味，對學校教育認同與肯定；因此，引導學生愛家、愛校、愛社區、愛環境是我們的教育目標，與社區共存、共榮、共好是我們的社會價值。因此，老松國小本著身負文化傳承的使命感，結合地方特色與文化，發展鄉土教育課程，期待學生能在國際化的浪潮下，運用全球思維，進行在地行動，瞭解並認同在地文化，以致將傳統文化推廣行銷世界，走向國際舞臺。

(2)青松薈萃課程架構



(3)青松薈萃課程內容：本校的「揚民俗底韻・采智慧風華」課程中，包含三個主題，分別為「民俗藝文」、「民俗體育」及「民俗采風」。

a. 民俗藝文-老松風華 3D 課程，涵蓋 1 至 6 學年級學習活動,分為地理軸、時間軸及意念軸等三度空間，故為 3D 課程。以地理軸而言，學生自認識學校開始，再認識剝皮寮，繼而認識我們的社區；以時間軸而言，學生自了解過去的歷史，到對未來的展望與未來藍圖的規劃；以意念軸而言，學生自對有形的建築認識，到對傳統文化、習俗的了解，最後能體現傳統文化精神，繼而能認同與傳揚。

b. 民俗體育-龍在萬華 武傳老松：老松國術課程，是依據健體領域能力指標所設計的 1-6 年級螺旋式課程。課程中，自訓練學生的身體協調能力開始，再學習國術的步型和手型，接著學習基本動作及各種招式，最後能應用招法及熟悉套路，並能展演觀摩，同時接受挑戰。

c. 民俗采風-艋舺采風 風采艋舺：結合老松風華 3D 課程及鄉土教育中心展覽，自 1 至 6 學年級，進行戶外教育體驗與訪查。

(4)青松薈萃課程實施與教學：

a. 建構文史特色的校本課程：本校周圍存在許多名勝古蹟及歷史建物，形成學校與社區彼此具有共同的情感並享有共同的文化，故課程發展結合艋舺當地歷史，將社區文化與民俗活動納為課程內容，期望學生於在地化經驗中學習。

b. 擬定民俗運動的校本能力：本校雖自 92 學年度起發展國術運動，經多次的討論及交換意見，至 105 學年度發展出系統化的國術課程，並於健體領域會議中，共同討論與訂定一至六年級學生的國術校本能力，再透過每年的實施情形，進行檢討與修正，落實學生國術基本能力之養成。

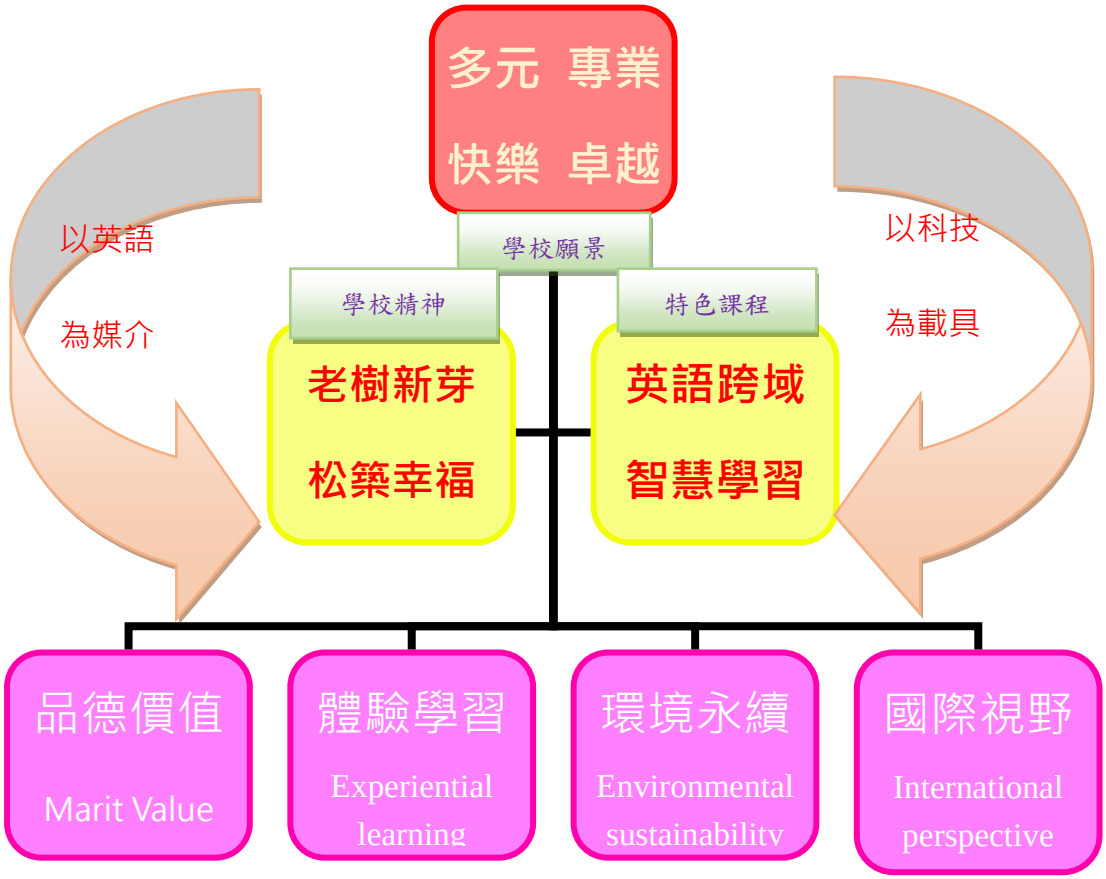
c. 精進課程教學的專業知能：透過講座、研討會、工作坊及公開授課等方式，提供高品質的教學，藉由教師間的專對話，共同研發課程與設計教學活動，再透過教學進行滾動式的修正，形成動態的教學歷程。

d. 融入資訊科技的創新教學：本校積極推動行動學習，並將資訊科技融入教學中，除了能提升學生學習興趣外，更能打破時空限制，建構更優質的教學模式。例如利用 VR 走進蜂大咖啡館，利用平板拍攝青山宮紀錄片等，運用資訊工具教學並記錄學生學習歷程，同時亦能蒐集學生學習回饋，展現運用人工智慧串聯教與學。

2. **英語跨域(跨領域、跨場域）智慧學習 - English Life Wistom Learning** -外師英語教學融入綜合領域課程:

(1)英語跨域 智慧國際 課程理念：立足本土接軌國際，老松國小擁有豐富的鄉土教育資源，因此將本課程建構於情境認知與沉浸學習理論基礎上，即『以學生為中心、以生活應用為中軸、以溝通互動為手段、以探索事理為目的』的一種意義與形式並重的教學模式，並以 3E 為出發點，同時強調學習(Education)、體驗(Experience)及探索(Exploring)的重要性，本校英語情境中心之外師，將英語教學以英語繪本、歌曲、戲劇、智慧科技(AR、VR)等課程，融入綜合領域部定課程，強調生活化英語聽說能力。

(2)英語跨域(跨領域、跨場域）智慧學習 - English Wistom Learning 課程架構:



(3)英語跨域(跨領域、跨場域) 智慧學習 - English Life Wistom Learning 課程內容：

a. 實施英語融入教學之綜合領域，依據該領域課程綱要所規範的能力指標及學習內容，由中文轉化為英語課程內容，規劃著重「聽」及「說」的英語生活對話課程。

b. 跨領域的統整式主題課程，中高年級綜合領域每週 1 節由英語情境中心外師、中師與綜合領域導師以英語授課進行協同教學；低年級生活領域每學期 6 節由英語情境中心中師進行授課。

c. 課程設計兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則，即內容(content)、溝通(communication)、認知(cognition)及文化(culture)，讓學生透過使用目標語言（英語）學習學科內涵的過程，發展使用外國語言的能力。

(4)英語跨域(跨領域、跨場域) 智慧學習 - English Wistom Learning 課程實施與教學：

a. 課程節數

*為符應計畫精神，中高年級每週至少 1 節以英語融入綜合領域之課程；低年級採每學期 6 節融入生活領域課程。

*符合領域課程綱要所規範之學習節數，並維持課程及節數之完整性，不切割排課，惟彈性學習節數則不在此限。

b. 教材內容

以辦理綜合領域學科的教材內容及進度為主，本校三至六年級選用翰林及康軒版本，並由英語情境中心外師及中師負責研發，轉化成適合本校學生之英文教材，輔以學習單、繪本及影音等補充教材。

（八）資源班特色簡介

1. 沿革

民國八十六年七月，由啟智班一班轉型為資源班，招收數學及國語學習障礙學生，八十七年八月後轉型為不分類身心障礙資源班，招收各類型障礙學生在普通班就讀，並部分時間至資源班上課，至今，民國九十一年八月，成立第二班，目前共有兩班。

2. 學校特教特色

a. 行政資源整合化

各處室積極推展，參與特教相關活動。包含校長、各處室主任及行政人員積極參與各項特教會議，協助處理及輔導個案情況。同時，入班進行團體輔導，並召開融合教育座談會，關懷特教生之身心需求。另外，向全校師生進行特教宣導，以戲劇宣導、影片宣導、障礙體驗等多樣方式增進一般師生對特教生之瞭解。

b. 學習空間彈性化

配合學生上課之實際情況調整適當之教學空間；包括：彈性隔間、組合式課桌椅、學習區組合等方式，以提高教學效率及教學品質。

c. 學習型態多元化

教學型態以個別教學和團體教學為主，透過分組討論、班群教學等方式，並運用教學軟體以豐富教學內容，提高學生學習興趣與成效。

d. 教學設施資訊化

每班均配有電腦與投影設備，將資訊設備融入教學，以促使教學活動更具效率化。

e. 教育經營社區化

充分運用社區資源，並將社區資源融入教學活動，包含家長親職教育講座、家長成長工作坊、特教宣導活動，以提供家長與學校諮詢、成長及溝通管道。

f. 學生需求具體化

考量本校身障特殊學生之需求，為其提供各項專業治療服務，包含職能治療、物理治療、語言治療。透過專業治療師的評估與建議，提供教師與家長更佳的輔導策略，以協助孩子在學習、表達、感覺統合及生活自理等方面能力之改善。同時，針對特別需要個別輔助之學生，亦申請臨時教師助理員，以協助孩子平日教學及日常活動進行。

3. 資源班教學研討會

每學期召開資源班教學研討會，邀請校長、行政處室主任及資源班老師參加，對資源班教學所遇到的問題提出討論並可提出需行政支援的地方

4. 特教推行委員會組織辦法

5. 運作：

a. 每學期定期召開二次委員會議（期初、期末），由主任委員任召集人，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系，規劃特教知能研習及特殊教育宣導活動等，另應於會議中報告特教學生申訴案。

b. 視特殊情形召開臨時會議。

c. 成立鑑定安置小組，由教師或家長向特教組提出鑑定安置評估需求，委員會視個案需要，不定期辦理鑑定安置事宜。

Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越

臺北市萬華區老松國民小學

109 學年度國民小學課程計畫

貳

學校課程願景

中華民國 109 年 7 月 6 日

臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度課程計畫

貳、學校課程願景

為符應十二年國教課程總綱所提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景，本校依據 SWOT 分析結果，結合學校組織成員的需求與特性，以及社區與時代潮流的趨勢，共同形塑與擘畫學校願景、課程願景及學生圖像如下：

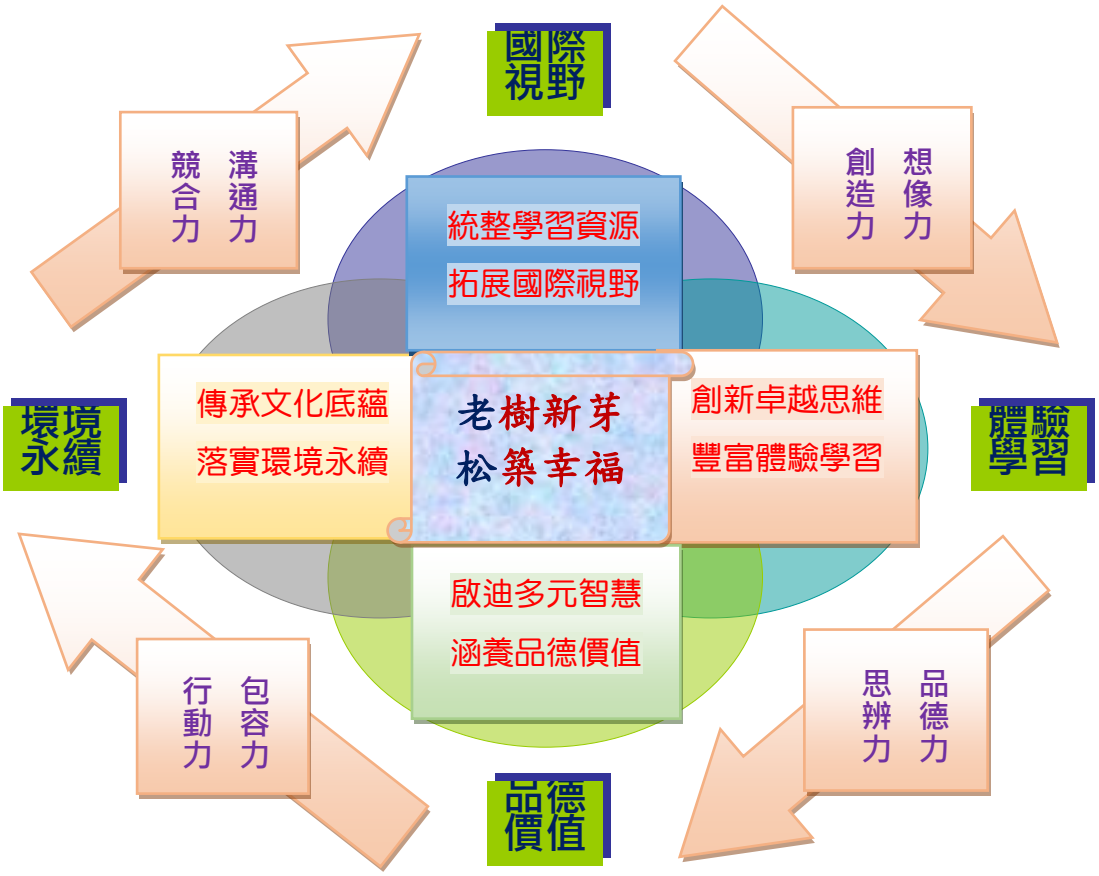
十二年國教老松國小課程願景與學生圖像

一、學校課程願景的理念與圖像

	老樹新芽 松築幸福 打造一所多元、專業、快樂、卓越的幸福學園			
學校願景	多 元	專 業	快 樂	卓 越
	多元參與	專業思維	樂在健康	績效化
	多元智能	專業行政	樂在學習	精緻化
	多元教學	專業教學	樂在工作	專業化
	多元成就	專業團隊	樂在和諧	新觀念

課程願景	1. **國際**—課程能體現**多元**文化，透過廣域學習來增進生活視野，引導學生放眼天下、胸懷世界，立足本土，接軌國際，以拓展學生**國際視野**學習。 2. **傳承**—課程能紮根本土，結合課程教學與民間社區**專業**資源，將優良傳統文化特色發揚光大，以落實學生**環境永續**學習。 3. **品格**—啟迪學生內在智慧，協助其建立與踐行良好的習慣，構築幸福**快樂**的各領域學習、彈性學習及議題融入課程，以涵養學生**品德價值**學習。 4. **創新**—課程跳脫思維框架，鼓勵學生自動參與、持續積極探索，彰顯學生學習的主體性，並增進其學習效能，活絡創新**卓越**思維，以促進學生**體驗學習**。
學生圖像	1. 具備溝通力與競合力— （1）能公開、合宜、自信且有效率的運用語言及非語言，與不同背景的對象進行溝通協調。 （2）擁有從多元觀點辨識、分析全球及跨文化議題的能力，進而透過良性競爭與合作，來解決問題、做出貢獻，發揮個人的影響力。 2. 展現包容力與行動力— （1）能抱持兼容並蓄的心態，欣賞傳統與現代文化內涵的豐富與多樣。 （2）能運用個人專長，設法保存並宏揚既有優良文化，維護與美化生活環境。 3. 培養品德力與思辨力— （1）能覺察、了解、管理及悅納自我（修己），懂得尊重、讚美、關懷、幫助他人（樂群）。 （2）能藉由批判性思考分辨是非，進而在生活中作出適當的選擇與決策。 4. 發揮想像力與創造力— （1）能保持好奇心，對生活週遭的事物充滿興趣，並以樂觀進取的態度、彈性靈活的思考方式進行終身學習並活用所學。 （2）能運用多元智能，主動參與課程活動，持續積極探索，以創新卓越思維，體驗豐富學習，發現與發明創造新事物。

二、學校學生圖像與課程願景連結



Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越

臺北市萬華區老松國民小學

109 學年度國民小學課程計畫

參

課程架構

中華民國 109 年 7 月 6 日

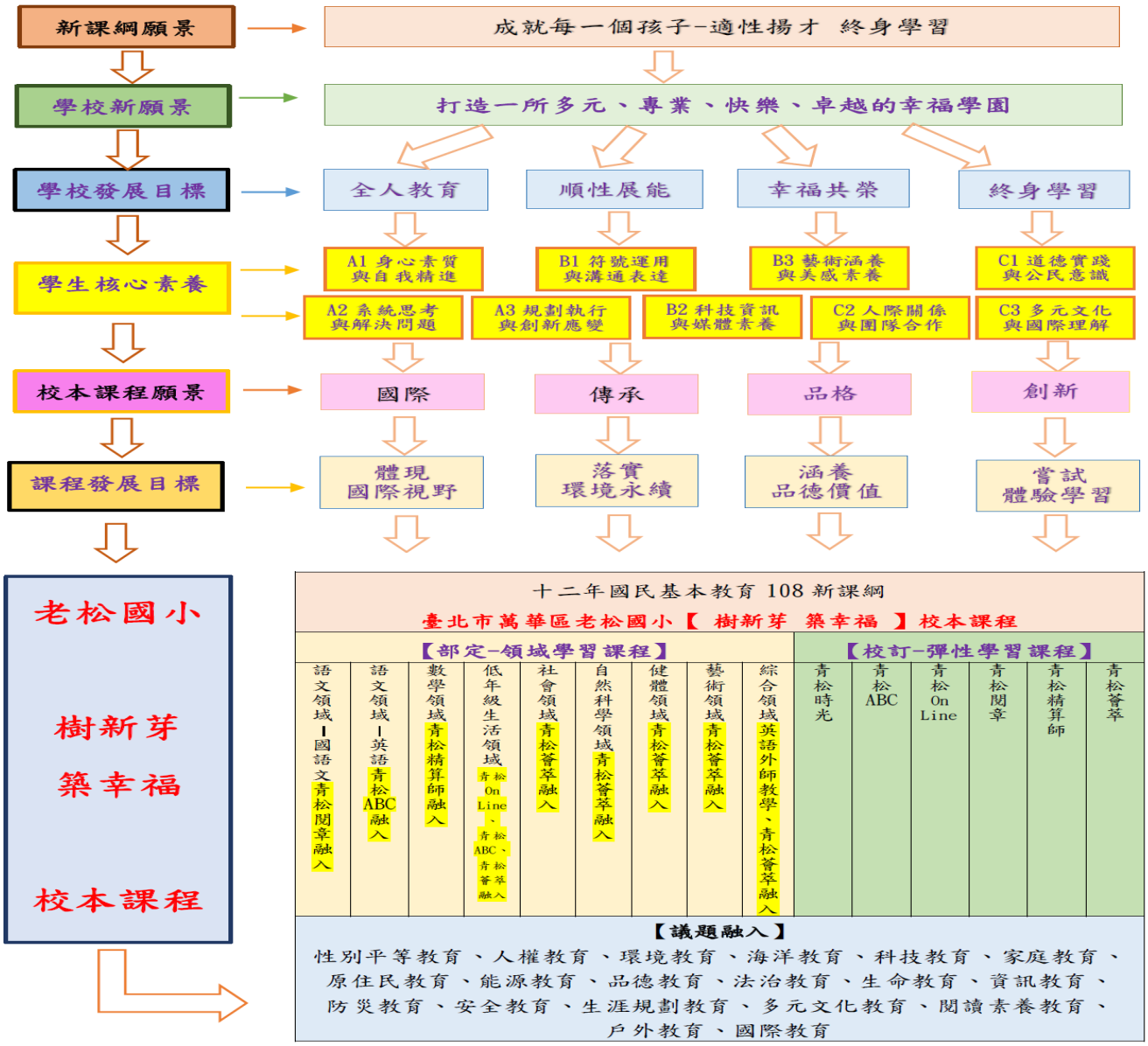
臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度課程計畫

參、課程架構

一、學校課程整體架構

為符應十二年國教新課綱之精神，以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，老松國小以打造一所多元、專業、快樂、卓越的幸福學園為本校的願景，並以全人教育、順性展能、幸福共榮及終身學習為學校發展目標，期待在老松國小學習的孩子能具備十二年國教課綱三面九向核心素養，以適應未來的生活，並能接受未來生活中的挑戰。由此，老松國小發展出「國際、傳承、品格、創新」的課程願景，並致力於研發出能達成體現多元文化、落實環境永續、涵養品德價值、嘗試體驗學習課程目標的課程設計。透過課程的設計與引導，老松國小期許孩子能積極主動的決定自己想學習的內容（自發），並習得學習的方法與策略（互動），最後能將所學運用到真實的情境中，解決生活中面臨的問題（共好），真正的達成十二年國教新課綱的精神。

圖一　臺北市萬華區老松國小學校校本課程整體架構



本校依據上述的課程理念，以部定課程為基石建構出校訂課程，將校訂課程與部定課程結合，規劃出青松福田校訂課程地圖（如下表一），並規劃未來一至六年級實施十二年國教新課綱，各學年彈性學習課程各稱與節數（如下表二）。

表一　臺北市萬華區老松國小【青松福田】校訂課程地圖

臺北市萬華區老松國小 校訂課程 彈性學習課程 【青松福田】						
課程 年級	青松 時光	青松 ABC	青松 Online	青松 閱章	青松 精算師	青松 薈萃
G1	品德價值(10 節) 體驗學習(10 節) 環境永續(10 節) 國際視野(10 節)	生活會話(80 節) 環境與生活(12 節)	運算思維(8 節)	主題書展(2 節) 繪本閱讀與分享(8 節)	數學遊戲(4 節)	民俗藝文(4 節) 民俗體育(6 節) 民俗采風(4 節)
G2	品德價值(10 節) 體驗學習(10 節) 環境永續(10 節) 國際視野(10 節)	生活會話(80 節) 環境與生活(12 節)	運算思維(16 節)	主題書展(2 節) 繪本閱讀與分享(8 節)	數學遊戲(4 節)	民俗藝文(4 節) 民俗體育(6 節) 民俗采風(4 節)
G3	品德價值(10 節) 體驗學習(10 節) 環境永續(10 節) 國際視野(10 節)	童詩童謠(40 節) 故事閱讀(40 節)	作業系統(40 節)	主題書展(2 節) 短篇故事創作與分享(10 節)	生活中的測量(4 節)	民俗藝文(6 節) 民俗體育(8 節) 民俗采風(8 節)
G4	品德價值(10 節) 體驗學習(10 節) 環境永續(10 節) 國際視野(10 節)	童詩童謠(40 節) 故事閱讀(40 節)	網際網路(40 節)	主題書展(2 節) 短篇故事創作與分享(10 節)	生活中的圖形(4 節)	民俗藝文(6 節) 民俗體育(8 節) 民俗采風(8 節)
G5	品德價值(10 節) 體驗學習(10 節) 環境永續(10 節) 國際視野(10 節)	讀者劇場(20 節) 戲劇(20 節)	程式設計(40 節)	主題書展(4 節) 班書共讀與心得寫作(20 節) 創作與賞析(20 節)	生活中的調查與統計(20 節) 數學專題研究(20 節)	民俗藝文(20 節) +6 節) 民俗體育(8 節) 民俗采風(20 節)
G6	品德價值(10 節) 體驗學習(10 節) 環境永續(10 節) 國際視野(10 節)	讀者劇場(20 節) 戲劇(20 節)	程式設計(20 節) 電腦繪圖(20 節) 電腦繪圖應用(10 節)	主題書展(4 節) 班書共讀與心得寫作(20 節) 創作與賞析(20 節)	生活幾何美學(20 節) 數學專題研究(20 節)	民俗藝文(20 節) +6 節) 民俗體育(8 節) 民俗采風(20 節)
融入領域		生活、英語	生活、綜合	國語文	數學	生活、藝術、社會、自然、健體、綜合
※ 備註：加框部分為融入領域課程中實施。						

表二　一至六年級實施十二年國教新課綱之各學年彈性學習課程名稱與節數一覽表

學習課程＼節數＼年級					G1	G2	G3	G4	G5	G6
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程	北市特色課程	青松 ABC	2	2	2	2	1	1
				青松 Online	融入生活	融入生活	1	1	1	1
			老松國小特色課程	青松時光	1	1	1	1	1	1
				青松閱章	0	0	0	0	1	1
				青松薈萃	0	0	0	0	1	1
				青松精算師	0	0	0	0	1	1
每週學習課程總節數					3	3	4	4	6	6

二、各年級各領域／科目及彈性學習課程（或彈性節數）各稱與節數一覽表

(一)本校 109 學年度一、二、三、四年級實施十二年國教新課綱，五至六年級實施九年一貫課綱，其各年級學習節數安排如下表三所示。

表三　109 學年度各年級學習節數一覽表

	年級	語文			數學	生活	自然	社會	綜合	藝術	健體	彈性學習課程			彈性節數					總節數
		國語	英語	本土語								青松 ABC	青松時光	青松 on line	英語	資訊	數學	藝術	彈性	
十二年國教	G1	6	0	1	4	6	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	23
	G2	6	0	1	4	6	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	23
	G3	5	1	1	4	0	3	3	2	3	3	2	1	1	0	0	0	0	0	29
	G4	5	1	1	4	0	3	3	2	3	3	2	1	1	0	0	0	0	0	29
九年一貫	G5	5	2	1	4	0	3	3	3	3	3	0	0	0	1	1	1	1	1	32
	G6	5	2	1	4	0	3	3	3	3	3	0	0	0	1	1	1	1	1	32

（二）109 學年度英語外師教學融入綜合領域課程，由綜合領域及英語情境中心外師及中師編寫中、高年級「**英語跨域(跨領域、跨場域）智慧學習 – English Integrated Wistom Learning**」課程 40 節：

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 3 – Semester 1

三年級 (109學年度第一學期外師教學融入綜合領域課程架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	08/31-09/04	Love Our Class (愛班一起來)	Welcome to Grade 3	•master class rules and routines
2	09/07-09/011	Emotional Management (情緒管理)	Feelings	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • create original artwork
3	09/14-09/18		Review of Feelings / Phonics	
4	09/21-09/25		Art Project: How Do You Feel?	
5	09/28-10/02	Holidays/Festivals	Moon Festival	• increase cultural literacy • play game
6	10/05-10/08	My Growth (我的成長)	Actions: Can You _____?	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • complete kinesthetic learning activity
7	10/12-10/16		Review of Actions / Phonics	
8	10/19-10/23		TPR: I Can _____!	
9	10/26-10/30	Holidays/Festivals	Halloween	• participate in role-play (trick-or-treat)
10	11/02-11/06	REVIEW		
11	11/09-11/13	MID-TERM		
12	11/16-11/20	Scenario Classes	Shopping	• prep to participate in role-play (customer/clerk) • prep to engage in formal/informal dialogue (check-out counter)
13	11/23-11/27	Life Is Fun (生活樂趣多)	Fruits	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • complete interest survey
14	11/30-12/04		Review of Fruits / Phonics	
15	12/07-12/11		Questionnaire: What Do You Want?	
16	12/14-12/18	Holidays/Festivals	Christmas	•participate in role-play (gift exchange)

17	12/21-12/25	Security Station (安全防護站)	Food Safety	•enhance vocabulary •participate in formal/informal dialogue •role-play (customer/waiter at café)
18	12/28-01/01		Review of Food Safety	
19	01/04-01/08	REVIEW		
20	01/11-01/15	FINAL		
21	01/18-01/20	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 3 – Semester 2

三年級 (109學年度第二學期外師綜合課程入班架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	02/17-02/19	Pets and Nature (寵物與大自然)	Vocabulary: Pets	master class rules and routines enhance vocabulary engage in formal/informal dialogue
2	02/22-02/26		Review of Pets / Phonics	
3	03/01-03/05	Holidays/Festivals	Peace Memorial Day	increase cultural literacy play game
4	03/08-03/12	Pets and Nature (寵物與大自然)	Art Project: Animals in the Wild	engage in formal/informal dialogue create original artwork
5	03/15-03/19	Convenient Life (便利生活網)	Vocabulary: Transportation	enhance vocabulary engage in formal/informal dialogue complete learning activity
6	03/22-03/26		Review of Transportation / Phonics	
7	03/29-04/02	Holidays/Festivals	Tomb Sweeping Day / Children's Day	increase cultural literacy play game
8	04/05-04/09	Convenient Life (便利生活網)	Project: How do we mail a letter?	engage in formal/informal dialogue
9	04/12-04/16	REVIEW		
10	04/19-04/23	MID-TERM		
11	04/26-05/01	Scenario Classes	Train	prep to participate in role-play prep to engage in formal/informal dialogue
12	05/03-05/07	Service Teams (小小服務隊)	Vocabulary: Places in my community	enhance vocabulary engage in formal/informal dialogue community care and help others
13	05/10-05/14		Review of Places / Phonics	
14	05/17-05/21		Project: Help People who are in need in my community	

15	05/24-05/28	I am the head of the family. (我來當家)	Vocabulary: Household Chores	enhance vocabulary engage in formal/informal dialogue life skill training
16	05/31-06/04		Review of Household Chores / Phonics	
17	06/07-06/11		Project: I can do it by myself!	
18	06/14-06/18	Holidays/Festivals	Dragon Boat Festival	increase cultural literacy
19	06/21-06/25	FINAL		
20	06/28-06/30	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITIES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 4– Semester 1

四年級 (109學年度第一學期外師教學融入綜合領域課程架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	08/31-09/04	Intro	Welcome to Grade 4	• master class rules and routines
2	09/07-09/011	Embrace nature (擁抱自然)	Weather: how's the weather	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • 戶外新體驗 new outdoor experience
3	09/14-09/18		Weather: what can you do/can't do?	
4	09/21-09/25		Cultural Focus: UK	
5	09/28-10/02	Family life (家庭生活)	Places in town	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • 溫馨相處情 Get along
6	10/05-10/08		Where are you going?	
7	10/12-10/16		Cultural Focus: USA	
8	10/19-10/23		Art Project: Map of your town	
9	10/26-10/30	Holidays/Festivals	Halloween	• participate in role-play (traveling around your town)
10	11/02-11/06	REVIEW		
11	11/09-11/13	MID-TERM		
12	11/16-11/20	Scenario Classes	Hotel	• participate in role-play (guest/clerk) • engage in formal/informal dialogue(check-out counter)
13	11/23-11/27	Explore the parks 探索公園	Animals: wild animals	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy
14	11/30-12/04		Animals: domestic	

15	12/07-12/11		Cultural Focus: go on a zoo trip	through story • 公園樂遊遊 • Park tour is fun
16	12/14-12/18	Holidays/Festivals	Christmas	•participate in role-play (doctor visit)
17	12/21-12/25	Communication 溝通交流	Illness: Doctor visit	•enhance vocabulary •participate in formal/informal dialogue •increase cultural literacy through story •溝通不簡單 •Not easy to communicate
18	12/28-01/01		Illness: parts of body that can hurt	
19	01/04-01/08	REVIEW		
20	01/11-01/15	FINAL		
21	01/18-01/20	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 4 – Semester 2

四年級 (109學年度第二學期外師綜合課程入班架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	02/17-02/19	Show Extraordinary Talents (大放異彩)	Vocabulary: Jobs	•master class rules and routines • enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue
2	02/22-02/26		Review of Jobs / Phonics	
3	03/01-03/05	Holidays/Festivals	Peace Memorial Day	• increase cultural literacy • play game
4	03/08-03/12	Show Extraordinary Talents (大放異彩)	Cultural Focus: Thailand	• engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story
5	03/15-03/19	Volunteer (小小志工團)	Vocabulary: Volunteering in School	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue
6	03/22-03/26		Review of Volunteering words / Phonics	
7	03/29-04/02	Holidays/Festivals	Tomb Sweeping Day / Children's Day	• increase cultural literacy • play game
8	04/05-04/09	Volunteer (小小志工團)	Volunteer Work in My Community	• engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story
9	04/12-04/16	REVIEW		

10	04/19-04/23	MID-TERM		
11	04/26-05/01	Scenario Classes	Bank	• prep to participate in role-play • prep to engage in formal/informal dialogue
12	05/03-05/07	Gender Stereotypes (性別面面觀)	Vocabulary: Appearance	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • gender equality
13	05/10-05/14		Review of Appearance / Phonics	
14	05/17-05/21		Project: Gender Stereotypes in Life	
15	05/24-05/28	Family Leisure (家族休閒)	Vocabulary: Activities	•enhance vocabulary •participate in formal/informal dialogue •complete interest survey
16	05/31-06/04		Review of Activities / Phonics	
17	06/07-06/11		Questionnaire: What is your Family's Leisure Activities?	
18	06/14-06/18	Holidays/Festivals	Dragon Boat Festival	• increase cultural literacy
19	06/21-06/25	FINAL		
20	06/28-06/30	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITIES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 5 – Semester 1

五年級 (109學年度第一學期外師教學融入綜合領域課程架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	08/31-09/04	Intro	Welcome to Grade 5	•master class rules and routines
2	09/07-09/011	Environmental protection 環境保護	Weather: natural life	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • recycling/綠色生活達人
3	09/14-09/18		Weather: physical activities	
4	09/21-09/25		Cultural Focus: Where are you from?	
5	09/28-10/02	Life adaptation and innovation 生活適應與創新	Countries	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • create map/走出自己的路 • Find your own way
6	10/05-10/08		Cardinal Directions: NSEW	
7	10/12-10/16		Cultural Focus: Travel	
8	10/19-10/23		Art Project: Map	

9	10/26-10/30	Holidays/Festivals	Halloween	• participate in role-play (travel directions, visiting a different country)
10	11/02-11/06	REVIEW		
11	11/09-11/13	MID-TERM		
12	11/16-11/20	Scenario Classes	Hotel	• participate in role-play (guest/clerk) • engage in formal/informal dialogue (check-out counter)
13	11/23-11/27	Outdoors fun 戶外活動樂趣多	Intro to Opposites	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • 活動萬花筒 • Lots of activities
14	11/30-12/04		More Opposites	
15	12/07-12/11		Cultural Focus: how do people travel in other countries	
16	12/14-12/18	Holidays/Festivals	Christmas	• participate in role-play (gift exchange)
17	12/21-12/25	Learn to deal with the pressure 與壓力共處	Foods: taste	• enhance vocabulary • participate in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • 正向的思考 • Positive thinking
18	12/28-01/01		Illness: types of not feeling well	
19	01/04-01/08	REVIEW		
20	01/11-01/15	FINAL		
21	01/18-01/20	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 5 – Semester 2

五年級 (109學年度第二學期外師綜合課程入班架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	02/17-02/19	Be Happy to be yourself (快樂做自己)	Vocabulary: Hobbies	• master class rules and routines • enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue
2	02/22-02/26		Review of Hobbies / Phonics	
3	03/01-03/05	Holidays/Festivals	Peace Memorial Day	• increase cultural literacy • play game

4	03/08-03/12	Be Happy to be yourself (快樂做自己)	Project: How to find a good hobby	• engage in formal/informal dialogue • find your own interest and hobbies
5	03/15-03/19	Interaction (互動調色盤)	Vocabulary: Characteristics	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue
6	03/22-03/26		Review of Characteristics / Phonics	
7	03/29-04/02	Holidays/Festivals	Tomb Sweeping Day / Children's Day	• increase cultural literacy • play game
8	04/05-04/09	Interaction (互動調色盤)	Art Project: My friend	• engage in formal/informal dialogue • create original artwork
9	04/12-04/16	REVIEW		
10	04/19-04/23	MID-TERM		
11	04/26-05/01	Scenario Classes	Bank	• prep to participate in role-play • prep to engage in formal/informal dialogue
12	05/03-05/07	Applause and Insight (聽見喝采與卓見)	Vocabulary: Attitude	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • skills for communication and listening to others
13	05/10-05/14		Review of Attitude / Phonics	
14	05/17-05/21		Project: How to be a Good Communicator	
15	05/24-05/28	Respect and Care. (尊重心關懷情)	Exotic Culture	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • knowledge about different culture
16	05/31-06/04		International Festivals	
17	06/07-06/11		Cultural Focus: Latin America	
18	06/14-06/18	Holidays/Festivals	Dragon Boat Festival	• increase cultural literacy • play game
19	06/21-06/25	FINAL		
20	06/28-06/30	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITIES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 6 – Semester 1

六年級 (109學年度第一學期外師教學融入綜合領域課程架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	08/31-09/04	Intro	Welcome to Grade 6	• master class rules and routines
2	09/07-09/011	Self-Management (自我管理)	Different Looks: Hair	• enhance vocabulary • engage in

3	09/14-09/18		Different Looks: Eye Color	• formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • complete personal inventory
4	09/21-09/25		Cultural Focus: India	
5	09/28-10/02	Community Care and Service (社會關懷與服務)	Intro to Places	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • create map
6	10/05-10/08		More Places/Prepositional Phrases	
7	10/12-10/16		Cultural Focus: Museums	
8	10/19-10/23		Art Project: My Neighborhood	
9	10/26-10/30	**H**olidays/Festivals	Halloween	• participate in role-play (trick-or-treat)
10	11/02-11/06	REVIEW		
11	11/09-11/13	MID-TERM		
12	11/16-11/20	Scenario Classes	Shopping	• participate in role-play (customer/clerk) • engage in formal/informal dialogue (check-out counter)
13	11/23-11/27	Life Adaptation and Innovation (生活適應與創新)	Intro to Opposites	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • complete interest survey
14	11/30-12/04		More Opposites	
15	12/07-12/11		Cultural Focus: Class President	
16	12/14-12/18	Holidays/Festivals	Christmas	• participate in role-play (gift exchange)
17	12/21-12/25	Crisis Management (危機辨識與處理)	Daily Activities: What Did They Do?	• enhance vocabulary • participate in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story • formulate action plan
18	12/28-01/01		Cultural Focus: Household Chores	
19	01/04-01/08	REVIEW		
20	01/11-01/15	FINAL		
21	01/18-01/20	GAMES / ENRICHMENT ACTIVITES		

Academic Year 109 – Integrated Curriculum – Grade 6 – Semester 2

六年級 (109學年度第二學期外師綜合課程入班架構)

WEEK	DATES	THEME	TOPIC	SKILLS
1	02/17-02/19	Life Story (生命的故事)	Personality	• master class rules and routines • enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue
2	02/22-02/26		Life Experiences	
3	03/01-03/05	Holidays/Festivals	Peace Memorial Day	• increase cultural literacy • play game
4	03/08-03/12	Life Story (生命的故事)	Cultural Focus: Australia	• engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story
5	03/15-03/19	Protect Our Earth (保護地球行動)	Pollution & Effects	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • environmental awareness
6	03/22-03/26		Ways to Protect Our Earth	
7	03/29-04/02	Holidays/Festivals	Tomb Sweeping Day / Children's Day	• increase cultural literacy • play game
8	04/05-04/09	Protect Our Earth (保護地球行動)	Cultural Focus: Germany	• engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story
9	04/12-04/16	REVIEW		
10	04/19-04/23	MID-TERM		
11	04/26-05/01	Scenario Classes	Train	• participate in role-play • engage in formal dialogue
12	05/03-05/07	Culture Borderless (文化無邊界)	Food	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue • increase cultural literacy through story
13	05/10-05/14		Movies	
14	05/17-05/21		Cultural Focus: Japan	
15	05/24-05/28	Use Resources Well (活用資源便利多)	Reusable Things in Life	• enhance vocabulary • engage in formal/informal dialogue
16	05/31-06/04	FINAL		
17	06/07-06/11	Use Resources Well (活用資源便利多)	Art Project: Garbage Art	• create original artwork
18	06/14-06/18	Graduation Ceremony		

(三)彈性學習課程:

本校 109 學年度之低、中年級校訂課程「青松時光」及「青松 ABC」已初步建構完成，另資訊教師建構「青松 On line」，未來將持續建構高年級之校訂課程，並進行滾動式之課程修正。

1.校訂彈性學習課程-青松時光

【青松時光】課程地圖				
主軸 /課程名稱 年級/ 節數週次	品德價值 Marit Value	體驗學習 Experiential learning	環境永續 Environmental sustainability	國際視野 International perspective
G1-1	**【青松上學趣】** (秩序、整潔、禮貌)	**【校慶：老松生日快樂】**(團隊合作體驗學習)	**【拜訪秋天】** (校園秋天的景色)	**【歡喜迎新年】** (年菜、壓歲錢、年獸等俗)
節數(週次)	10(1-10)	3(11-13)	3(14-16)	4(17-20)
G1-2	**【陸海空環境之美】** (校園、海洋、空氣)	**【好旗寶寶看世界】** (認識校旗校徽；探究臺、日、韓端午節習俗)	**【陸海空環境之美】** (校園、海洋、空氣)	**【好旗寶寶看世界】** (認識校旗校徽;探究臺、日、韓端午節習俗)
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(16-20)	5(11-15)
G2-1	**【愛家小幫手】** (整潔、負責)	**【體表會來囉】** (討論規劃和體驗團隊合作之重要)	**【溫暖好過冬】** (冬天的景象，察覺校園中的小動物、植物和人們和環境季節變化的因應)	**【溫暖好過冬】** (感受台灣搓湯圓習俗和國外耶誕節，並察覺感恩歡樂的氛圍)
節數(週次)	4(1-4)	8(5-12)	4(17-20)	4(13-16)
G2-2	**【愛護環境小達人】** (減少垃圾、珍惜資源)	**【乘著歌聲的翅膀去旅行】** (探究臺日韓民謠)	**【愛護環境小達人】** (減少垃圾、珍惜資源)	**【乘著歌聲的翅膀去旅行】** (探究臺日韓民謠)
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(16-20)	5(11-15)
G3-1	**【我好你也好】** (品德價值-尊重生命)	**【青松好學習】** (建立新友誼、營造好的班級環境氛圍) **【青松健身趣】** (快樂體驗體表會和各項運動)	**【青松好環境】** (愛護校園生態、製作安全地圖、解決處理問題)	
節數(週次)	5(6-10)	10(1-5)(11-15)	5(16-20)	
G3-2	**【整潔秩序好生活】** (品德價值-負責盡責、愛護環境)		**【健康又環保】** (氣候變遷對生態的影響、節能減碳綠色食物消費) **【廟埕講古】** (了解艋舺演變、實踐愛鄉情懷)	**【青松看天下】** (孝親月感恩家人、國際家庭日、感受及欣賞不同文化特色)
節數(週次)	5(1-5)		2；3(6-10)	10(11-20)

G4-1	【人人有禮貌】（品德價值：謙虛有禮）	【舞動童年】（參與體表會、多元素材創意製作道具、舞蹈發表）	【青松環境由我做起】（空氣品質、節水節電、環保標章、減塑）	【不同的月亮】（臺灣中秋、日本中秋、韓國中秋、月餅）
節數(週次)	5(11-15)	5(6-10)	5(16-20)	5(1-5)
G4-2	【主動出擊】（品德價值：主動積極）	【我的店最吸睛】（參與園遊會、分配完成工作任務、製作海報）	【青松輕鬆由我做起】（垃圾減量、資源回收、碳足跡、食材零浪費、環保）	【不一樣的兒童節】（各國的兒童節）
節數(週次)	5(11-15)	5(6-10)	5(16-20)	5(1-5)

2. 校訂彈性學習課程-青松 ABC

【青松 ABC】課程地圖				
主軸 /課程名稱 年級/ 節數週次	品德價值 Marit Value	體驗學習 Experiential learning	環境永續 Environmental sustainability	國際視野 International perspective
G1-1	**【All about me I】【Be polite I】**	**【Classroom English I】**	**【Animal Lovers I】**	**【Everywhere I】**
節數(週次)	10(1-5) 8(17-20)	8(6-9)	8(13-16)	6(10-12)
G1-2	**【All about me II】【Be polite II】**	**【Classroom English II】**	**【Animal Lovers II】**	**【Everywhere II】**
節數(週次)	10(1-5) 8(17-20)	8(6-9)	8(13-16)	6(10-12)
G2-1	**【Be caring (Hello)】**	**【Happy Birthday】**	**【School Supplies】【I love rainbows】**	**【Hello, World!】**
節數(週次)	10(1-5)	8(6-9)	8(13-16) 8(17-20)	6(10-12)
G2-2	**【Animal Lovers / My pet】**	**【All about Me (Who is she？)】**	**【Is it big?】**	**【Happy Mother's Day】【Is He a Teacher】**
節數(週次)	10(1-5)	8(6-9)	8(13-16)	6(10-12) 8(17-20)
G3-1	**【Show how you feel!】【All about me】**	**【All about me/Can you swim? 】**	**【Fruits I love】**	**【Festival-Moon Festival】【Culture/Food Around the World】**
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(11-15)	5(16-20)
G3-2	**【Come and jin us!】**	**【What time is it?】【All about me】**	**【Come find me!】**	**【Festival-Easter】【Culture/Houses Around The World】**
節數(週次)	5(6-10)	5(1-5)	5(11-15)	5(16-20)

G4-1	【What's wrong?】	【All about me-Where are you going?】(詢問社區場所位置)	【What do you want?】【How many lions?】	【Festival-Chrismas】【Culture/Wonders Around The World】
節數(週次)	5(5-9)	5(10-14)	4(1-2)(15-16)	6(3-4)(17-20)
G4-2	【Let's eat together!】	【All about me /Do you have PE class on Monday? 】(能詢問他人的課表並回應他人的詢問)	【What day is today?】【Whose workbook is this?】	【Festival/ Dragon Boat Festival】【Culture/Words Around The World】
節數(週次)	5(5-9)	5(10-14)	4(1-2)(15-16)	6(3-4)(17-20)

3. 校訂彈性學習課程-青松 On Line

【青松 On Line】課程地圖				
主軸 /課程名稱 年級/ 節數週次	品德價值 Marit Value	體驗學習 Experiential learning	環境永續 Environmental sustainability	國際視野 International perspective
G3-1	【作業系統 word-中文自我介紹】	【作業系統-電腦操作好簡單】	【作業系統 PPT-檔案收納妙管家】	【作業系統-我是英打高手】
節數(週次)	5(11-15)	5 (1-5)	5(6-10)	5(16-20)
G3-2	【作業系統-超可愛功課表、蛀牙不要來】	【作業系統-非常好色趣味大頭貼、我與麻吉】	【作業系統-節能減碳愛地球】	【作業系統-自製賀卡給媽媽】
節數(週次)	5(1-5)	5 (16-20)	5(11-15)	5(6-10)
G4-1	【網際網路-完美功課表】	【網際網路-尋找古蹟去】	【網際網路-蝴蝶的一生】	【網際網路-雲端分享與協作平台】
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(11-15)	5(16-20)
G4-2	【網際網路-電子郵件】	【網際網路-Google 世界好有趣】	【網際網路-愛惜資源】	【網際網路-網路影音快樂多】
節數(週次)	5(1-5)	5 (16-20)	5(11-15)	5(6-10)

三、法律規定教育議題之實施規劃

本校一至六年級課程依規定納入環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育……等，

其實施方式詳見本章附件一（參_13 頁起）。

四、畢業考後之學習活動規劃

為落實教學正常化及維護學生學習權益，本校畢業考後六年級學生除依據課表進行學習活動外，導師會安排校外教學體驗學習，學校亦會辦理班際籃球賽、學年宣導活動。六年級學生畢業考後之學習規劃如下表所示。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性節數				
			語文			數學	社會	自然	藝文	健體	綜合	資訊	藝文	英語	數學	彈性
			國語	本土語	英語											
18	6/7 ｜ 6/11	畢業典禮練習	書法教學 讀報教學	本土語歌曲賞析	英情中心體驗活動 畢業典禮英語歌曲練習	高年級數學課程複習	畢業影片拍攝與製作	畢業影片製作	畢業藝術作品製作	班際籃球賽	畢業典禮練習 學年宣導活動	八、小小綠蠵龜 —GIF 動畫	畢業藝術作品製作	英情中心體驗活動 畢業典禮英語歌曲練習	高年級數學課程複習	畢業典禮練習
19	6/14 ｜ 6/18	畢業典禮練習	手做書法創意書籤 讀報教學	本土語歌曲賞析	畢業典禮英語歌曲練習	高年級數學課程複習	畢業影片拍攝與製作	畢業影片製作	畢業藝術作品製作	班際籃球賽	畢業典禮練習	畢業影片製作	畢業藝術作品製作	畢業典禮英語歌曲練習	高年級數學課程複習	畢業典禮練習

五、中高年級每學期書法課程之安排

本校書法課程之規劃，採融入語文領域教學（國語文課堂）實施模式，配合書法小學堂與書法練習簿，介紹書法常識、相關歷史文化故事及古今作品鑑賞，同時指導學生分散習寫範字，以開拓學生對書法的多元認識，進而培養其良好的書寫習慣與對漢字的審美觀（詳閱附件二，參_21 頁起）。

附 件 一

法律規定教育議題之實施規劃

109 學年度一年級各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

重大議題	週　次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備　註
海洋教育	（下）5-7	3	校定課程	海洋真奇妙	教務處 學務處	
	（下）13、20	4	生活	五-1 水的遊戲、六-3 涼快一夏		
人權教育	（上）6、7、8、9、10、16、17、18、19 （下）1、2、3	26	國語	〈首冊〉第六課山坡上的學校、第七課值日生、第八課運動會、第九課做卡片 〈第一冊〉第六課秋千 〈第二冊〉第一課小花狗、第二課春天來了、第三課和春天一樣	學務處	
	（上）1、2、10、11、16 （下）1、4、16	20	生活	〈第一冊〉一-2 學校的一天、四-1 生活中的聲音、五-2 玩具同樂會 〈第二冊〉一-1 我的書朋友、一-2 快樂小書蟲、六-1 過端午		
法治教育	13	1	生活	五-2 玩具同樂會	學務處	
品德教育	（上）1、2、3、4、5、6、7、11 （下）8、9、10、12、13	16	國語	〈首冊〉第一課手拉手、第二課排一排、第三課來數數、第四課找一找、第六課山坡上的學校、第七課值日生、第八課運動會、第九課做卡片 〈第一冊〉第二課奶奶家、第三課種花 〈第二冊〉第七課毛毛蟲過河、統整活動二、長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪、第九課數不完的泡泡、第十二課鉛筆橡皮擦	學務處 輔導室	
	（上）1、3、4、7、10、14	6	生活	二-1 新生活新朋友、二-2 新校園新發現、四-1 生活中的聲音、五-3 珍惜玩具		
環境教育	（上）5、6、10、11、13、14、15、16、17、18、19、21 （下）6、15	16	國語	〈首冊〉第五課雨來了 〈第一冊〉第一課小小羊、第三課種花、第四課請問、第五課七彩滑梯、第六課秋千 〈第二冊〉第五課窗外的小麻雀、第十一課發芽	學務處 總務處	每學年應至少有 4 小時課程
	（下）4	3	數學	2-1、2-2、2-3		

	（上）6、7、8、9	4	生活	三-1 我愛小花、三-2 和樹做朋友		
	（上）1、2、17	4	數學	1-1、1-2、1-3、8-1		
生命教育	（上）6、11	4	國語	〈首冊〉第六課山坡上的學校 〈第一冊〉第一課小小羊	輔導室	
家庭教育	（上）12、20 （下）5	4	國語	〈第一冊〉第二課奶奶家、來閱讀—妹妹寫的字 〈第二冊〉第四課送什麼呢	輔導室	每學年應在正式課程外實施4小時
	（上）7、20 （下）11	4	數學	〈第一冊〉4-1、4-2、9-4、9-5 〈第二冊〉6-1、6-2		
	（上）18、21 （下）7、10-12	15	生活	〈第一冊〉六-1 新年到、六-2 過新年 〈第二冊〉三-1 傳話遊戲、四-1 家人與我、四-2 大聲說出我的感謝		
性別平等教育	（上）20	4	數學	9-4、9-5	輔導室	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少4小時
	（上）4、14 （下）10-12	22	生活	〈第一冊〉二-1 新生活新朋友、五-1 我們的玩具王國 〈第二冊〉四-1 家人與我、四-2 大聲說出我的感謝		

109 學年度二年級各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

重大議題	週　次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備　註
海洋教育	（上）7、8 （下）3	1	國語	〈第三冊〉第六課神奇的本領 〈第四冊〉第三課飛魚季	教務處 學務處	
	（上）4-7	6	生活	第二單元奇妙的水		
人權教育	（上）2、7、10、14 （下）20、21	5	國語	〈第三冊〉第三課種子找新家、第七課樹林裡的秘密、第十課賣房子、第十四課快樂小書迷 〈第四冊〉第閱讀樂園二—愛蓋章的國王	學務處	
法治教育	（下）20、21	2	國語	閱讀樂園二—愛蓋章的國王	學務處	
品德教育	（上）1-10	10	國語	第一課我的相簿、第二課身高樹、第三課種子找新家、第四課變得不一樣了、第五課天空愛畫畫、第六課神奇的本領、第七課樹林裡的秘密、第八課阿金的長尾巴	學務處 輔導室	
	（上）1-3	6	生活	第一單元和樂在一班		

環境教育	（上）1-12 （下）1、4、6	14	國語	〈第三冊〉第一課我的相簿、第二課身高樹、第三課種子找新家、第四課變得不一樣了、第五課天空愛畫畫、第六課神奇的本領、第七課樹林裡的秘密、第八課阿金的長尾巴、第九課奇怪的鏡子 〈第四冊〉第一課走進大自然、第四課紫斑蝶回故鄉、第五課啄木鳥醫生	學務處 總務處	每學年應至少有 4 小時課程
	（上）9	1	數學	4-3		
	（上）4-7、8-11、12、13	18	生活	第二單元奇妙的水、第三單元光影好好玩、第四單元住家生活		
生命教育	（上）12-15	4	生活	第四單元住家生活	輔導室	
家庭教育	（下）13、14	2	國語	第十課聽媽媽的話、第十一課陪外公運動	輔導室	每學年應在正式課程外實施 4 小時
	（上）15-18	4	健康與體育	第四單元喜歡自己、珍愛家人		
性別平等教育	（上）1-3	6	生活	第一單元和樂在一班	輔導室	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	（上）15-18	4	健康與體育	第四單元喜歡自己、珍愛家人		

109 學年度三年級各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

重大議題	週　次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備　註
海洋教育	（下）11	6	國語	第九課大自然的美術館	教務處 學務處	
人權教育	（下）15	6	國語	第十二課小紅	學務處	
	（上）8、9、13、14、18、19	8	社會	第三單元與同學相處、第四單元校園民主生活、第六單元安全的生活		
法治教育	（下）17	2	社會	六-1 生活中的問題	學務處	
品德教育	（上）3 （下）7、8	18	國語	〈第五冊〉第三課老寶貝 〈第六冊〉第六課黃金葛、第七課最後的決定	學務處 輔導室	
環境教育	（上）11、12	6	國語	第八課淡水小鎮	學務處	每學年應

	（上）1-19	4	數學	1.數線、10.圓和角	總務處	至少有 4 小時課程
	（上）16、17、18、19	7	社會	第五單元參與學習活動、第六單元安全的生活		
	（下）1-21	21	自然與生活科技	第一單元蔬菜的成長、第二單元奇妙的水、第三單元動物的身體和運動、第四單元認識天氣		
防災教育	（上）17 （下）16、17	9	綜合	〈第一冊〉四-1 校園安全急轉彎 〈第二冊〉五-1 社區安全追追追	學務處 總務處	
生命教育	（上）10、18、19	2	數學	5.周界和周長、10.圓和角	輔導室	
家政教育	（上）1、2 （下）2	12	國語	〈第五冊〉第一課爸爸的相簿 〈第六冊〉第二課晒棉被	輔導室	每學年應在正式課程外實施 4 小時
	（上）4-6	4	社會	第二單元我的家庭生活		
	（下）14、15	5	綜合	四-2 家事小當家		
性別平等教育	（上）4-6、9、10、13、14	11	社會	第二單元我的家庭生活、第三單元與同學相處、第四單元校園民主生活	輔導室	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時

109 學年度四年級各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

重大議題	週　次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備　註
海洋教育	（上）9、10	3	社會	第三單元家鄉的生產方式	教務處 學務處	
	（上）6-11	12	自然與生活科技	第二單元水中生物		
資訊教育	（上）12-14	3	國語	第九課走進蒙古包、第十課建築界的長頸鹿	教務處	
人權教育	（上）6-8	3	國語	第四課永遠的馬偕、第五課海倫·凱勒的奇蹟	學務處	
	（上）17-19	3	鄉語	第五課歇睏日去佗位		
法治教育	（上）14-16 （下）11-13	3	鄉語	〈第七冊〉第四課騎鐵馬 〈第八冊〉第四課青紅燈	學務處	
品德教育	（上）20-21 （下）9-12	4	綜合	〈第三冊〉五-3 改造清淨家園 〈第四冊〉第三單元傳遞關懷	學務處 輔導室	

	（下）15-17	4	藝術與人文	第六單元感恩的季節		
環境教育	（上）1-5 （下）8、9、15、16、17、18	5	國語	〈第七冊〉第一課阿里山上看日出、第二課秋色入山林、第三課老鷹不飛、閱讀開門一—種樹的人 〈第八冊〉第七課請到我的家鄉來、第十一課臺灣的孩子、第十三課動物啟示錄	學務處 總務處	每學年應至少有 4 小時課程
	（上）1-8	12	社會	第一單元美麗的家鄉、第二單元家鄉巡禮		
	（上）1-11	11	鄉語	第一課舊街、第二課阮兜彼條街、第三課烏面抦桮		
國防教育	（下）15、16	2	國語	第十一課臺灣的孩子	學務處	
	（上）1、2	2	社會	第一單元美麗的家鄉		
防災教育	（上）1、2	2	社會	第一單元美麗的家鄉	學務處 總務處	
	（上）5、6	2	健康與體育	二-1 危險就在身邊、二-2 可怕的火災		
生命教育	（上）6-11 （下）17-21	11	國語	〈第七冊〉第四課永遠的馬偕、第五課海倫·凱勒的奇蹟、第六課讀書報告—林書豪的故事 〈第八冊〉第十三課動物啟示錄、第十四課愛心樹、閱讀開門二—她是我姐姐	輔導室	
生涯發展教育	（上）6-11	6	國語	〈第七冊〉第四課永遠的馬偕、第五課海倫·凱勒的奇蹟、第六課讀書報告—林書豪的故事	輔導室	
	（下）7-14	12	社會	第三單元家鄉的產業、第四單元產業與生活		
家政教育	（下）20、21	2	國語	閱讀開門二—她是我姐姐	輔導室	每學年應在正式課程外實施 4 小時
	（上）5、11 （下）5-8	9	綜合	〈第三冊〉第二單元家庭生活樂陶陶 〈第四冊〉第二單元家庭休閒總動員		
	（下）4-6、20	4	鄉語	第二課母仔囝情、唸謠—親愛的爸爸		
性別平等教育	（上）6-11	6	國語	〈第七冊〉第四課永遠的馬偕、第五課海倫·凱勒的奇蹟、第六課讀書報告—林書豪的故事	輔導室	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少 4 小時
	（上）15-18	4	社會	第五單元家鄉的節慶與節日		
	（上）1-4	6	綜合	第一單元性別面面觀		

109 學年度五年級各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

重大議題	週　次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備　註
海洋教育	（上）13	2	國語	第十課海豚	教務處 學務處	
	（上）3、4	2	社會	一-2 海洋中的家園、二-1 山海之歌		
資訊教育	（上）4-6	3	電腦	第二單元資訊安全防身術	教務處	
人權教育	（下）5、11	3	社會	二-1 英勇的抗日事蹟、四-1 人民的義務與權利	學務處	
	（上）5-8	6	綜合	第二單元人際跑跳碰		
法治教育	（下）11-13	4	社會	第四單元我們的人民與政府	學務處	
品德教育	（上）6、21	3	國語	第五課分享的力量、閱讀階梯二珍惜水資源	學務處 輔導室	
	（上）9-13	7	綜合	第三單元尊重心關懷情		
環境教育	（上）2、12、13、21	7	國語	第二課從空中看臺灣、第九課溪谷間的野鳥、第十課海豚、閱讀階梯二珍惜水資源	學務處 總務處	每學年應至少有 4 小時課程
	（下）17-18	1	健康與體育	第六單元搶救地球		
	（下）14-17	2	藝術與人文	第四單元自然風情畫		
國防教育	（下）3-5	3	社會	一-2 外力衝擊與現代化建設、二-1 英勇的抗日事蹟	學務處	
防災教育	（上）5	1	社會	二-2 氣候變奏曲	學務處 總務處	
	（上）19	1	自然與生活科技	四-3 燃燒與滅火		
生命教育	（上）8、16	4	國語	第七課從失敗中覺醒、第十二課衝破逆境	輔導室	
	（下）19	1	健康與體育	七-1關懷老年人		
生涯發展教育	（下）1-4	6	綜合	第一單元快樂做自己	輔導室	
	（上）12-14	3	健康與體育	第四單元做自己愛自己		
家政教育	（下）13-16	4	綜合	第四單元互動調色盤	輔導室	每學年應在正式課程外實施 4 小時
	（下）6、19	2	健康與體育	第二單元寶貝我的家、七-1 關懷老年人		

性別平等教育	（上）12-14	3	健康與體育	第四單元做自己愛自己	輔導室	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少4小時
	（上）5-8	6	綜合	第二單元人際跑跳碰		

109學年度六年級各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

重大議題	週　次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備　註
海洋教育	（下）11、12	2	國語	第八課雕刻一座小島	教務處 學務處	
	（下）4-7	4	綜合	第二單元保護地球行動		
資訊教育	（下）1-6	3	社會	第一單元文明與科技生活	教務處	
	（下）12-15	4	綜合	第四單元活用資源便利多		
人權教育	（上）1-3	5	國語	第一課神奇的藍絲帶、第二課跑道	學務處	
	（下）9-14	6	社會	二-2 國際組織、第三單元放眼看世界		
法治教育	（上）6	1	社會	二-2 政府組織	學務處	
品德教育	（下）2、3	2	國語	第二課把愛傳下去	學務處 輔導室	
	（下）15、16	2	社會	第四單元關心我們的地球		
	（下）4-7	4	綜合	第二單元保護地球行動		
環境教育	（上）6-10	10	國語	第五課山的巡禮、第六課東海岸鐵路、第七課沉城之謎、閱讀階梯一進入雨林	學務處 總務處	每學年應至少有4小時課程
	（上）19、20 （下）15	3	社會	〈第七冊〉第六單元臺灣的城鄉與區域 〈第八冊〉四-1 全球環境		
	（下）10-16	7	自然與生活科技	第三單元生物與環境		
國防教育	（上）1、2 （下）7、8	4	社會	一-1 日治時代的殖民統治 二-1 臺灣與世界	學務處	
防災教育	（上）4、5	2	自然與生活科技	一-3 颱風	學務處 總務處	
	（下）4-7	4	綜合	第二單元保護地球行動		
生命教育	（下）1-3	3	綜合	第一單元生命的故事	輔導室	

生涯發展教育	(上)2、3、11-13 (下) 12、13	10	國語	〈第十一冊〉第二課跑道、第八課大小剛好的鞋子、第九課沉思三帖 〈第十二冊〉第九課童年・夏日・棉花糖	輔導室	
	(上) 1-7	7	綜合	第一單元發現不同的自己、第二單元我是生活大師		
家政教育	(上) 4、5	2	國語	第四課朱子治家格言選	輔導室	每學年應在正式課程外實施4小時
	(上) 13-16	4	綜合	第四單元寶貝我的家		
性別平等教育	(上)1-7、17-19	8	綜合	第一單元發現不同的自己、第五單元反制危機大作戰	輔導室	除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育課程或活動至少4小時
	(上) 6-7	2	健康與體育	第二單元人際加油站		

附 件 二

中高年級書法課程之實施規劃

週次	日期	學校重要行事	三年級	四年級	五年級	六年級
1	08/31 | 09/04	8/31(一)開學日	書法：1-1 認識書法	書法學堂：人人有面貌		書法學堂：1-1 書寫與情境
2	09/07 | 09/11	9/12(六)學校日(暫定)	書法：1-2 文房四寶	書法故事：人各有體	書法學堂：文人往來	書法故事：1-2 蘇軾五不寫
3	09/14 | 09/18		書法：1-3 故事-倉頡造字	書法－結構類型：外形特色	書法練習：人家族	書法：1-3《登鸛雀樓》書寫要領
4	09/21 | 09/26	09/26(六)補10/02(五)	書法：1-4 文字演進	書法－範字練習：正三角形字		書法：1-4《登鸛雀樓》書寫練習
5	09/28 | 10/02	10/1(四)中秋節 10/2(五)彈性放假	書法：2-1 學習書法的觀念與態度	書法學堂：鑄刻書法	書法學堂：書法作品形式—長卷	書法學堂：2-1 小楷欣賞
6	10/05 | 10/09	10/09 彈性補假 10/10 國慶日放假	書法：2-2 用具擺置與書寫姿勢	書法故事：散氏盤	書法練習：口家族	書法故事：2-2 八十勤練字的鍾繇
7	10/12 | 10/16		書法：2-3 故事-智永退筆塚	書法－結構類型：左右組合(一)		書法：2-3 落款內容簡介
8	10/19 | 10/23		書法：2-4 線條練習	書法－範字練習：倒三角形字	書法學堂：書法作品形式—條幅和中堂	書法：2-4 落款練習
9	10/26 | 10/30		書法：3-1 甲骨文	書法學堂：碑刻書法	書法練習：心家族	書法學堂：3-1 簡帛書欣賞
10	11/02 | 11/06	11/3(二)~11/4(三)期中評量	書法：3-2 執筆方法	書法故事：西安碑林		書法故事：3-2 馬王堆帛書
11	11/09 | 11/14	11/14(六)體表會(暫定)	書法：3-3 故事-王獻之執筆	書法－結構類型：左右組合(二)		書法：3-3 簡帛筆法簡介
12	11/16 | 11/20	11/16(一)體表會補假	書法：3-4 象形文字練習	書法－範字練習：菱形字		書法：3-4 簡帛範字練習
13	11/23 | 11/27		書法：4-1 篆書	書法學堂：書法的歷史痕跡		

14	11/30 ｜ 12/04		書法：4-2 書法字帖的形式	書法故事：春到福到貼春聯	書法學堂：書法作品形式—條屏	書法學堂：4-1 隸書欣賞
15	12/07 ｜ 12/11		書法：4-3 門神與春聯	書法－結構類型：左中右組合	書法練習：日家族	書法故事：4-2 獄中創隸書
16	12/14 ｜ 12/18		書法：4-4 篆書練習	書法－範字練習：正梯形字		書法：4-3 隸書筆法簡介
17	12/21 ｜ 12/25		書法：5-1 基本筆法-點	書法學堂：寫字慢慢寫	書法學堂：書法作品形式—對聯與橫披	書法：4-4 隸書範字練習
18	12/28 ｜ 01/01	1/1 元旦放假		書法故事：弘一大師	書法練習：月家族	書法學堂：5-1 行書欣賞
19	01/04 ｜ 01/08	1/7-1/8 期末評量		書法－結構類型：上下組合		書法故事：5-2 王羲之《蘭亭序》
20	01/11 ｜ 01/15		書法：5-4 動手寫春聯	書法－範字練習：倒梯形字		書法：5-3 行書筆法簡介
21	01/18 ｜ 01/20	1/20 休業式			書法練習：四字對聯	書法：5-4 行書範字練習
1	2/18 ｜ 2/20	2/18 開學日	書法：基本筆法	書法學堂：如何寫好一個字		書法學堂：汲古與出新
2	2/22 ｜ 2/26	2/26 學校日 2/27-3/1 二二八紀念日放假	書法：基本筆法	書法故事：王羲之戒子書	書法學堂:書法與筆順	書法故事：猿叟何紹基
3	3/1 ｜ 3/5		書法：書法故事	書法－結構類型：疏密要領	書法練習:子家族	書法：領略顏體風格的楷書(一)
4	3/8 ｜ 3/12		書法：認識臨摹	書法－範字練習：平行四邊形字		書法：顏體楷書練習-多寶塔碑
5	3/15 ｜ 3/19		書法：書法故事	書法學堂：書法的規律之美	書法學堂:書法行氣	書法學堂：如何欣賞書法作品
6	3/22 ｜ 3/26		書法:生活書法	書法故事：三峽祖師廟	書法練習:木家族	書法故事：屋漏痕
7	3/29 ｜ 4/2	4/2-4/5 兒童節及清明節放假	書法：基本筆畫	書法－結構類型：包覆及承載		書法：領略顏體風格的楷書(二)

8	4/5 | 4/9		書法：認識楷書	書法－範字練習：圓形字	書法學堂：重心與列齊	書法：顏體楷書練習-顏勤禮碑
9	4/12 | 4/16		書法：書法故事	書法學堂：書法的樸拙之美	書法練習：水家族	書法學堂：書法與篆刻
10	4/19 | 4/23	4/19(一)~5/7(五)廣達游於藝 4/21~4/22 期中評量	書法：書法筆病一	書法故事：蘇東坡與黃庭堅		書法故事：四絕吳昌碩
11	4/26 | 5/1	5/1 校慶園遊會(暫定)	書法：基本筆法	書法－結構類型：重心平衡		方寸天地
12	5/3 | 5/7	5/4 校慶園遊會補假(暫定)	書法：魏晉楷書	書法－範字練習：扇形字		描摹與自排印稿
13	5/10 | 5/14		書法：書法故事	書法學堂：「尺牘」與「文稿」	書法學堂：落款與用印	書法學堂：現代書藝之美
14	5/17 | 5/21		書法：書法筆病二	書法故事：尺牘見風骨	書法練習：火家族	書法故事：從木匠到巨匠的齊白石
15	5/24 | 5/28		書法：基本筆法	書法－結構類型：均間及同部件變化		現代書藝創作簡介
16	5/31 | 6/4	6/4-6/5 畢業考	書法：南北朝楷書	書法－範字練習：上下長形字	書法學堂：如何完成一件書法作品	現代書藝練習
17	6/7 | 6/11	6/12-6/14 端午節放假	書法：書法故事	書法學堂：「冊頁」與「扇面」	書法練習：金家族	書法學堂：書法與文創
18	6/14 | 6/18	6/17-6/18 一～五年級期末評量 6/18 畢業典禮	書法：基本筆法	書法故事：瘦金體		書法故事：祝允明題扇換酒
19	6/21 | 6/25		書法：基本筆法	書法－結構類型：歐體和標楷體的比較		手做書法創意書籤
20	6/28 | 6/30	6/30 休業式	書法：唐代楷書	書法－範字練習：左右扁寬字		

Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越

臺北市萬華區老松國民小學

109 學年度國民小學課程計畫

肆

課程實施與評鑑規劃

中華民國 109 年 7 月 6 日

臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度課程計畫

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展委員會職掌與分工

■ 課程發展委員會組織與實施要點

一、依據

本要點依據教育部於 87.9.30 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。

二、課程發展委員會之組成與產生方式

(一)課程發展委員會之成員與產生方式

成　員	產生方式	人數
校　　長	當然委員，兼任委員會主席	1
行政人員	當然委員，含教務、學務、總務、輔導四處主任、教學組長	5
家長會長	當然委員	1
教師會長	當然委員	1
家長代表	每年段一名	3
學習領域代表	由語文、語文(英文)、數學、綜合活動、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育等八個學習領域之教師推選或經由校方指定之，每個領域一名。再加上特教學習社群一名代表	9
學年及科任代表	由一至六年級各學年推派一名及科任推派一名	7
總　　計	27	

(二)兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

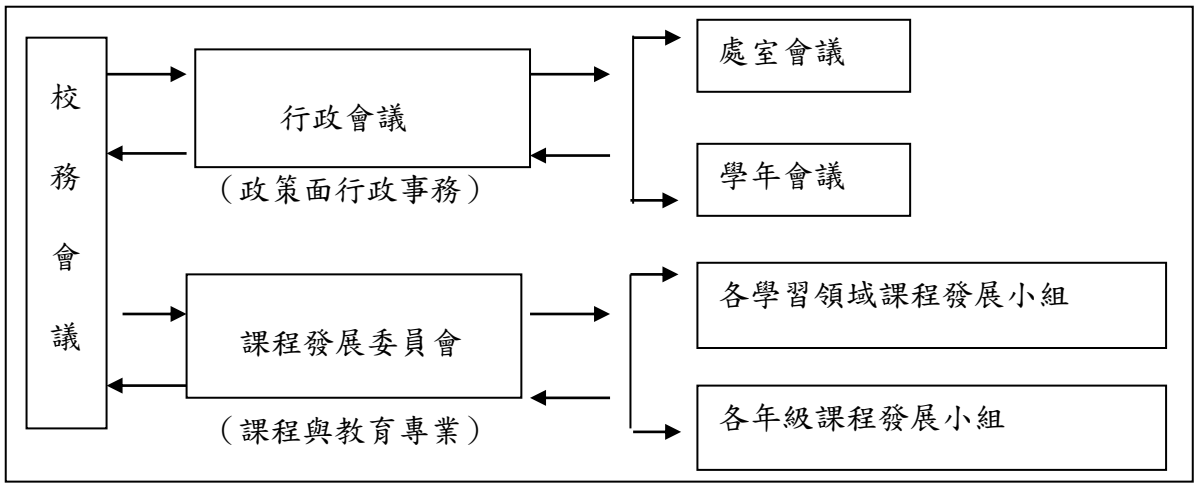
(三)各類課程代表之任期皆為一年（任期為每年 6 月 15 日至翌年 6 月 14 日)，於每年六月中旬前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(四)課程發展委員會得聘請學者專家或社區人士，擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(五)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：教學組長、會計主任及人事主任）列席。

三、課程發展委員會在學校組織架構及定位

(一)組織架構



圖一　課程發展委員會在學校組織架構

(二)行政單位間的協調方式：課程發展委員會位階等同行政會議，其決議若有異議，必須送交課程發展委員會再議。

四、課程發展小組之組成與產生方式

(一)年級課程發展小組

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該學年之所有教師共同組成，視需要邀請學習領域課程發展小組之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 每班家長應推派一名代表參加各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組。

(二)學習領域課程發展小組

教師依照專長分成國語文、英語、數學、綜合活動、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文等八個學習領域課程發展小組。

五、課程發展委員會之功能與任務

(一)規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
7. 本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

(二)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(三)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(四)規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展小組之功能與任務

(一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
   (1) 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
   (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
   (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
   (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
   (2) 每月或每週教學主題與進度。
   (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
   (4) 使用之教材（自編或選用）。
   (5) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）。
   (6) 教學活動設計方針。
   (7) 教學評量方針。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

(二)學習領域課程發展小組

1.研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書之內容包括：

（1）該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

（2）該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

（3）該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

2.規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

（1）該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

（2）該學習領域分年級之課程重點與課程目標。

（3）學習領域和其他相關領域之統整方式。

3.研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

（1）該學習領域所使用之教材（自編或選用）。

（2）該學習領域每月或每週教學主題與進度。

（3）各學習領域內或領域間之統整方式。

（4）教學活動設計方針。

（5）教學評量方針。

七、課程發展委員會運作方式

(一)委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專指導。

(二)年級小組會議：各學年代表召集，進行小組會議。

(三)領域小組會議：各領域代表召集，進行小組會議。

(四)擴大會議：由校長主持，全體委員與會，另邀請相關人員參加。

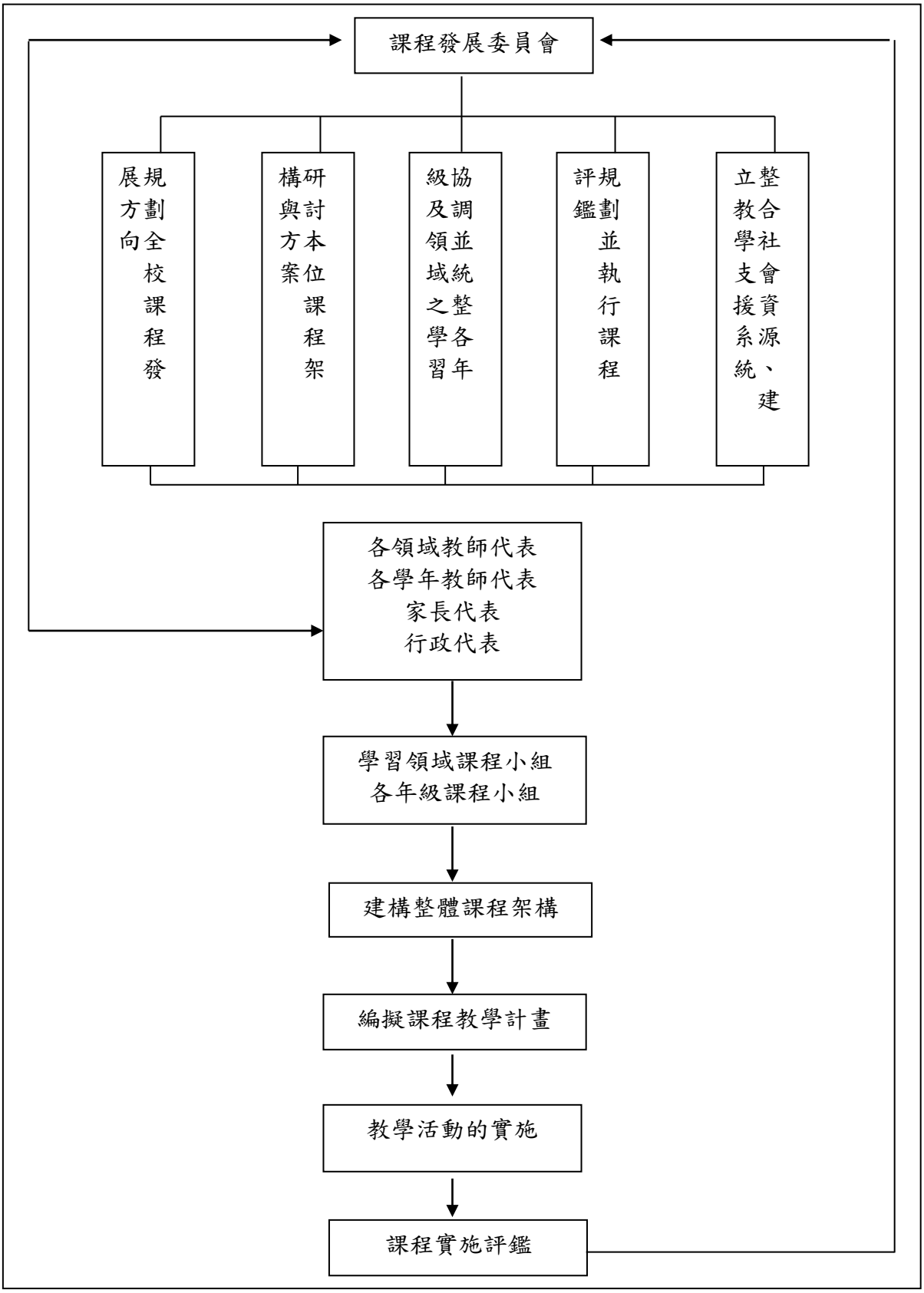
(五)會議召開：

1.定期：每月召開會議乙次。

2.不定期：依需要召開。

八、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

(一)課程發展委員會運作流程



圖二　課程發展委員會運作流程

(二)課程發展委員會組織工作期程

序號	日期	主　　題
一	109.07 月初	1.審查本校 109 學年度總體課程計畫
二	109.09 月初	1.討論本學期學校本位課程內涵、實施方式及相關事宜 2.審查各學習領域之評量方式及各學年教學設計資料分享 3.討論各年級、領域課程發展小組進行方式與研習方向
三	109.10 月底	1.檢討學校本位課程---老松風華的總體架構 2.檢討教學群組成立方式及協同教學模式 3.課程評鑑規準的訂定及課程評鑑相關配套措施
四	109.12 月初	1.研擬下學期全校主題內容方向、彈性課程節數、綜合活動課程安排 2.討論 109 學年度下學期教學計畫的要項及 12 年國教課程教師應有的相關配合措施
五	110.01 月初	1.修訂學校本位課程架構 2.審核下學期各年級主題教學計畫 3.檢討本校課程評鑑之實施 4.討論實施課程的困難或問題及解決之道

二、領域教學研究會規劃與運作

本校設置 8 項領域教學研究會暨共備社群，包含語文領域-國語文、語文領域-英語、數學領域、社會領域、自然與生活科技領域、健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域、特教領域，並於每月定期與不定期，開會討論和分享課程與教學。另，於學年前、中、後之領域教學研究會議期間，規劃整備本校學校課程評鑑檢核表如附件一，據以實施並檢核評估實施成效。

表一　臺北市萬華區老松國民小學 109 學年度精進教師專業學習社群規畫表

編號	日期	時間	地點	參加人員	主持人	活動內容	講座
1	9/9	13：40 ｜ 16：00	大辦公室	全體教師	校長	1.備課運作規劃與說明 2.領域分組討論： (1)決定公開授課年級/單元、授課者等 (2)特色課程研討與共備 3.本校學校課程評鑑實施計畫	1.教務主任 2.各領域召集人
2	10/7	13：40-16：00	各領召教室	各領域成員	領域召集人	1.特色課程研討與共備 2.素養導向教學與評量設計 3.教師公開授課-備說觀議 4.其他討論事項	各領域成員
3	11/11	13：40-16：00	各領召教室	各領域成員	領域召集人	1.特色課程研討與共備 2.素養導向教學與評量設計 3.教師公開授課-備說觀	各領域成員

						議 4. 其他討論事項	
4	12/9	13：40-16：00	各領召教室	各領域成員	領域召集人	1. 特色課程研討與共備 2. 素養導向教學與評量設計 3. 教師公開授課-備說觀議 4. 成果報告討論 5. 填寫年中課程評鑑檢核表 6. 其他討論事項	各領域成員
5	1/6	13：40-16：00	大辦公室	全體教師	教務主任	1. 領域學習社群成果分享各領域分享 10 分鐘 2. 其他領域專業回饋 3 分鐘 3. 學者專家回饋共 30 分鐘	講題：領域特色課程分享 講座：各領域推派
6	3/3	13：40-16：00	各領召教室	各領域成員	領域召集人	1. 特色課程研討與共備 2. 素養導向教學與評量設計 3. 教師公開授課-備說觀議 4. 其他討論事項	各領域成員
7	4/7	13：40-16：00	各領召教室	各領域成員	領域召集人	1. 特色課程研討與共備 2. 素養導向教學與評量設計 3. 教師公開授課-備說觀議 4. 成果報告討論 5. 其他討論事項	各領域成員
8	5/26	13：40-16：00	大辦公室	全體教師	教務主任	1. 領域學習社群成果分享各領域分享 10 分鐘 2. 其他領域專業回饋 3 分鐘 3. 學者專家回饋共 30 分鐘	講題：109 學年度領域特色課程教學回饋與省思 講座：各領域推派
9	6/16	13：40-16：00	各領召教室	各領域成員	領域召集人	1. 特色課程研討與共備 2. 素養導向教學與評量設計 3. 教師公開授課-備說觀議 4. 110 學年度課程計畫撰寫與繳交	各領域成員

						5.填寫年末課程評鑑檢核表 6.其他討論事項	

【備註】
1.時間安排：表列週三下午專業學習社群時間外，若有其他事項需溝通，再另找其他時間備課討論。
2.運作次數：上學期 4 次，下學期 3 次。
3.公開授課與觀課：108 學年度每位教師均要辦理至少 1 場公開課，並觀課 2 場以上（詳見本校公開授課辦法）。
4.全校性領域社群報告：(1)1/6（三）領域特色課程分享
(2)5/26（三）109 學年度領域特色課程教學回饋、省思與展望

三、學年會議規劃與運作

本校各學年利用寒、暑假備課日，及每月不定期召開之學年會議，共同討論與規劃學年活動及課程，並透過教學實務經驗，分享教學及班級經營心得，彼此學習與借鏡。此外，本校也安排期中及期末之學年、科任會議，以共同審議定期評量題目，並進行學年、科任間橫向溝通與交流。

編號	日期	時間	地點	參加人員	主持人	活動內容	講座
1	8/28-8/29	8：30-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年（科任）成員	學年（科任）主任	學年活動及特色課程規劃 教學意見與心得交流 其他討論事項	教務主任 各學年成員 各科任成員
2	10/14	13：40-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年（科任）成員	學年（科任）主任	期中評量審題暨學年(科任)交流 學年活動及特色課程規劃 素養導向教學設計與評量 期中辦理情形分享與回饋 其他討論事項	各學年成員 各科任成員
3	12/23	13：40-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年（科任）成員	學年（科任）主任	期末評量審題暨學年(科任)交流 學年活動及特色課程規劃 素養導向教學設計與評量 期末辦理情形分享與回饋 其他討論事項	各學年成員 各科任成員
4	1/21-1/22	8：30-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年（科任）成員	學年（科任）主任	學年活動及課程規劃 教學意見與心得交流 其他討論事項	教務主任 各學年成員 各科任成員
5	4/7	13：40-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年（科任）成員	學年（科任）主任	期中評量審題暨學年(科任)交流 學年活動及特色課程規劃 素養導向教學設計與評量 期中辦理情形分享與回饋 其他討論事項	各學年成員 各科任成員

6	6/2	13：40-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年（科任）成員	學年（科任）主任	期末評量審題暨學年(科任)交流 學年活動及特色課程規劃 素養導向教學設計與評量 期末辦理情形分享與回饋 其他討論事項	各學年成員 各科任成員

【備註】
1. 時間安排：表列週三下午專業學習社群時間外，若有其他事項需溝通，再另找其他時間備課討論。
2. 運作次數：上學期 4 次，下學期 3 次。
3. 公開授課與觀課：108 學年度每位教師均要辦理至少 1 場公開課，並觀課 2 場以上（詳見本校公開授課辦法）。
4. 全校性領域社群報告：(1)1/8（三）領域特色課程分享
(2)1/21 課發會報告: 學年特色課程分享
(3)5/26（三）108 學年度領域特色課程教學回饋與省思
(4)7/1 課發會報告: 學年特色課程分享、回饋與 110 學年度特色課程

四、教師參與專業社群運作一覽表

本校共設置 9 項領域課程研究結合共備社群，每位教師（含校長及主任）均要擇一社群參加，並於備課日共同討論與規劃社群活動內容，及社群成員精進目標。以下為本校領域課程研究結合共備社群計畫及 109 學年度社群申請彙整表。

表二　臺北市 109 學年度萬華區老松國民小學領域課程研究結合共備社群計畫

臺北市 109 學年度萬華區老松國民小學領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據
(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
(二)臺北市 105 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

二、學校現況與需求評估
(一)學校本位課程設計的特色
本校課程內涵的設計，以社區特色「鄉土文化」為主題，由各學年設計主題活動，融入教學中實施。課程方案特色如下：
1. 增進鄉土文化、環境與人文特徵認識，並培養保存、傳遞及創新之觀念。
2. 發展在地化的課程，提供多元學習管道，進而拓展兒童的國際視野。
3. 研發多元的課程設計模式，以創新教學提升學生學習品質。
4. 建置數位化學習內容，建置共通、開放的知識管理平台，增進教育的成效與資源共享。

(二)各領域會議的運作成效與瓶頸
團體動力與學習型組織的興起，提升個人知識的應用價值與讓學校能為教師建立一種「普遍分享的設施」(pervasive sharing infrastructure)。而發展教師學習社群，可以改變本校教師習於單打獨鬥，解決獨立處理家長及學生問題的困境。希望透過本計畫協助教師打開「心門」，創造一個安全的開放空間，營造一個溫馨的對話場域，改變獨自奮戰的習性，打破傳統封閉性，促使教師參與社群運作，勇於表達與溝

通，並且接納他人的意見，轉化成教師同儕間共同成長的專業發展。

(三)專業研習課程規劃方向

為迎接十二年國教的到來，規劃系列教師成長活動，如「素養導向課程、教學與評量」、「智慧創客課程與教學」、「VR、AR科技導入教學」等相關研習活動。週三進修時間依據教師需求，保留作為學年教師共同討論研發課程之用，並於每學年結束之際進行報告分享課程評鑑結果與實施心得。教師課程發展的能力及進行研討的模式已逐漸建立，可以作為推動教師學習社群的基礎。

三、領域共備社群運作之整體規劃

(一)運作規劃

1. 鼓勵自主提出申請：計畫申請前，利用教師晨會時間進行說明，鼓勵教師自主提出申請，針對有意願申請之社群召集人，舉辦計畫申請說明會，逐條說明計畫申請事宜。
2. 規劃週三進修活動時間：為有利級任及科任教師有共同時間參與社群活動，規劃至少6場次週三下午進修活動時間，提供教師學習社群進行活動。

(二)運作策略

1. 領域共備社群召集人與社群成員溝通討論後，提出「領域共備社群申請計畫」，送教務處審查。
2. 領域共備社群經營之成效與目的，應關注於教師專業知能的成長，以及學生學習效能的提升。
3. 各領域共備社群於年度結束前，於領域共備社群時段或適當時間，進行成果分享。

(三)運作目標

1. 透過領域共備社群，創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討，帶動精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

本校此次申請的 8 個社群，強調教師的合作、專業發展取向，透過專書的研討，專業的對話，達到分享精進的目標，與教師專業的關連性分述如下：

(一)在學生教學上：透過教學觀察與回饋機制，期望學生的學習成效有所提升。

(二)在檔案製作上：發展教師的專業發展軌跡，累積教師專業素養資本。

(三)在教材研發上：經由教材的研發，表現教師的專業素養。

五、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

表三　臺北市 109 學年度萬華區老松國民小學「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：20 班		學生人數： 493 人			教師數： 44 人
校長	林明助	聯絡電話	23361266 #100	E-mail	mj0217@tlsps.tp.edu.tw
主任	江貞慧/教務主任	聯絡電話	23361266 #100	E-mail	chmusic917@tlsps.tp.edu.tw

承辦人	蘇啟文/教學組長	聯絡電話	23361266 #111	E-mail	qiwen7001@tlsps.tp.edu.tw

項次	社群名稱		召集人姓名	109 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語文領域	國語文共備社群	汪慶雲	級任導師	是	6	9
2	英語領域	英語活化教學共備社群	李淑華	英語科任	是	7	9
3	數學領域	數學共備社群	許嘉琦	級任導師	是	6	9
4	自然領域	自然科技共備社群	陳家弘	自然科任	是	8	9
5	社會領域	社會共備社群	林孟儒	社會科任	是	4	9
6	藝文領域	藝文共備社群	劉綺芸	藝文科任	是	5	9
7	健體領域	健體共備社群	黃世輝	健體科任	是	4	9
8	綜合領域	綜合課程 A++	何明信	級任導師	是	5	9
9	英語資訊綜合跨領域	英語跨域智慧學習共備社群	江貞慧	教務主任	是	18	9

五、課程評鑑規劃

本校領域學習課程及自編課程，除授課教師於教學後進行課程評鑑（自評）外，尚在每學期末之課發會由學年及領域代表進行成果分享後，由課發會委員進行課程評鑑（他評），並將評鑑結果及建議回饋給授課之學年及領域，以做課程調整與修正。

為迎接新課綱的到來，本校訂定「臺北市萬華區老松國民小學課程評鑑計畫」，特對評鑑目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑重點及品質原則、評鑑運用、評鑑檢討、計畫施行等向度進行規劃與說明（詳如七、附件 7-3）。

108 學年度上學期，學年、領域代表於課發會（109.01.22）進行課程教學後成果成享，並由課發會委員進行課程評鑑（他評），課程評鑑結果將回饋給授課之學年或領域。

108 學年度下學期，學年、領域代表於課發會(109.06.19)（109.07.03）進行課程教學後成果成享，並由課發會委員進行課程評鑑(他評)，課程評鑑結果將回饋給授課之學年或領域。

附件一

臺北市萬華區老松國民小學課程評鑑實施計畫

109 年 7 月 15 日

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）107 年 12 月臺北市政府教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀臺北市立大學行政與評鑑研究所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。

（二）各/跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市萬華區老松國民小學109學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則（評鑑指標）	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則（評鑑指標）	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則（評鑑指標）	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則（評鑑指標）	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則（評鑑指標）	量化結果					質性描述
				□完全符合	□大部分符合	□部分符合	□少部分符合	□完全不符合	
	程		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
綜合評述									
評鑑者簽名				年　　月　　日					

請同仁　　填寫完畢後於　　年　　月　　日繳交至教務處。非常感謝您的協助。