

一、學校現況與背景分析

萬大國民小學自民國 65 年創校以來，師長努力經營奠定良好基礎以及開放優良校風，近年來因應多元化的社會和推展十二年國教政策，繼續規劃推動各項措施，並以「健康、快樂、前瞻、卓越」為學校願景，期為學生營造快樂、安全的學習環境並透過多樣化、創意化的教學方式，啟迪學生多元智慧、學習潛能，達到全人發展的教育目標。以下分項說明本校各項基本資料：

(一)學校基本資料

1. 教職員工基本資料部分(表一-1)

校長	1	主任	4	組長	11	級任	30	科任	16	幼兒園	7	特教	8	職員工	9
總計				86 人											
通過電腦檢定				79 人 (教師通過率已達 100%)											
碩士級學位				49 人【已參加碩士(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)】											
通過臺北市發展性教學輔導系統				高階		6 人									
				中階		8 人									
				初階		34 人									
通過教師專業發展評鑑				進階		35 人									
				初階		58 人									
教學輔導教師				教輔		32 人									

2. 學生基本資料部分(表一-2)

萬大國小以萬華區壽德里、興德里、全德里 1~9 鄰及 19 鄰、忠貞里 11~22 鄰、日祥里 16 鄰 18 鄰為單一學區；日祥里 19~20 鄰為萬大國小與東園國小共同學區、日祥里 22~23 鄰為萬大與新和及東園國小共同學區。

表一-2 班級數與學生基本資料

縣市別	臺北市萬華區		校名	萬大國民小學
學校類型	普通班 30 班， <u>特教班 4 班</u> ，幼兒園 3 班			
校址	臺北市萬華區萬大路 346 號			
電話	(02) 23037654		傳真	(02) 23019125
網址	www.wtps.tp.edu.tw			
班級數	年 級		班 級 數	學 生 數
	一年級		5	117

及 學生人數	二年級	5	133
	三年級	6	138
	四年級	4	94
	五年級	5	118
	六年級	5	118
	合 計	30	718

(二) 特教班現況說明

1. 潛能班

(1) 師資結構

- A. 身心障礙資源班目前有三班編制，六位正式老師。
其中一位老師借調西區特教資源中心，一位老師支援他校。
- B. 三位老師有學障及情障進階資格，一位老師有學情障進階及智障高階資格。

(2) 空間設施

- A. 資源班有潛能一班、潛能二班及知動教室三間專屬教室。潛能一班與二班中間皆有拉門，方便分組教學。知動教室四周鋪有軟墊，並設有懸吊系統、攀爬牆、籃球機、跑步機及多種知動器材，提供動作訓練課程以及團體活動使用。
- B. 與幼兒園共用生活自理室(含身心障礙廁所)一間。
- C. 社會技巧活動課程的部分常使用學校操場及三樓活動中心。

(3) 課程發展特色

- A. 「你是我的麻吉」-社會技巧活動課程邀請同班同學一起參與

特殊需求學生常因本身的特質所限制，無法發展出與同儕相仿的人際互動能力。有些不會交朋友，有些不懂得如何與朋友相處，也有的是因衝動特質或自我意識過於高張易與同學發生爭執。因此，除了在教室中正規的進行社會技巧課程，依處己、處人、處環境三大主軸教導學生處理情緒、壓力、基本溝通與人際互動技巧外，我們也希望學生有更多機會可以和同班同學互動，能實際運用這些技巧。因此，安排每週一次的遊戲互動課程，學生可以邀請班上同學一起參與活動，在遊戲互動中更提昇正向的人際互動與情緒管理能力，並建立與同學的夥伴關係。

B. 嘗試以多樣化活動融入社會技巧課程

資源班近幾年來都以地板滾球及樂樂棒球為媒介，讓不同年段的學生不僅能學習到投擲策略、比賽規則，更透過分組競賽學會溝通協調、團隊合作與面對輸贏的能力。同時也與東園國小合作舉辦東大盃校際比賽，以及參加臺北市每年舉辦的地板滾球與樂樂棒球比賽，拓展學生的視野，提升自信！

自 107 學年度起將表演藝術融入各年級社會技巧課程，並於 108 學年度由四五年級學生分為表演組、道具組及影音組擔綱演出老師自編的「一個關於噴水池的校園傳說」戲劇。學生們從一次次的準備與排演過程中，培養出「全力以赴」、「遇到困難想辦法解決」以及「暫時放下個人情緒、以團體為重」的態度，累積了非常珍貴的團隊合作的經驗。

C. 積極發展多元識字策略

為了幫助讀寫困難的學生，老師們積極參與語文研習、工作坊，也有老師參加長期培訓成為「有生命的漢字」進階老師，並曾自編「足字多謀」e 化識字教材，嘗試透過動態、靜態、各式各樣的識字策略，包括六書、部首表義、聲旁表音等造字原理，以及部件組合概念、部首部件花、集中識字、猜字謎、聯想、圖像化記憶、翻翻樂、多媒體動畫教學等，讓學生瞭解國字的奧秘與趣味，找到適合自己的策略，進而提高讀寫的動機。

2. 資優班

(1) 師資結構

資優班目前有正式教師 2 位、1 位外校支援教師。

(2) 空間設施

資優班優專屬一間教室，其餘活動空間與學校共享。

(3) 課程發展特色

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮（Renzulli, J.S.）的三合充實模式（The Enrichment Triad Model）進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。

（三）學校課程發展條件分析（資源整合分配與應用）

理想的學校課程發展應該與學校可運用的資源相契合，否則不

但資源容易浪費，而且學校課程發展也不容易得到大家的支持。面對十二年國教素養導向的教學與評量發展方向，茲分析本校的資源如下：

1. 校內資源

本校由於校地空間狹小，室外資源不甚充足，目前較完整的規劃有：百餘種之植物標示牌、水生植物生態區、蔬果教材園、以及英語/本土語情境佈置。目前在學校網頁上設有教學資源庫，由學校教師將自己研發的教材與教學經驗分享出來，此資料庫亦列入學校資源匯集中心，目前學校老師們將自製教材、教學活動設計與教學簡報上傳入教學資源庫的情形已越來越普遍，相信在不久的將來，教學資源庫質與量的逐漸提升一定能帶動出教師更優質的教學品質。

校內教師教學經驗豐富，唯平均年資及年齡有逐年墊高之趨勢，如何善用教師經驗之有利因素，期能帶動學校各項研究風氣，有利學生學習是需要重視的課題。我們的策略有：

- (1) 善用教輔教師：本校具有輔導教師資格者超過一半，每年申請輔導教師制度，期能帶動新進教師學習風潮。
- (2) 建立獎勵制度：請家長會支援經費，鼓勵教師對外指導學生參賽、自己參賽，加強行動研究提升教學績效。
- (3) 鼓勵轉換引進新血：積極關懷同仁身心狀況，提出建議方案讓有倦怠同仁能有所警惕，一方面刺激提升教學績效、一方面也可以引進新進同仁，期待有新理念產生以激盪教學火花。

2. 校外資源

本校位處舊社區，較為缺乏就近的文教機構可提供學生學習，不過鄰近的東園兒童圖書館、市立圖書館萬華分館、青年公園、華中河濱公園、消防隊、廣照宮等機構，只需徒步即可到達，低年級教師固定會帶領學生至這些地點做校外教學。至於較外環的龍山寺、植物園、郵政博物館，中高年級教師亦會配合課程需求，帶領學生參觀學習，我們以循序漸進的方式來發展課程，讓校外資源得到充分利用，學童也能更了解學校周圍環境。

3. 家長資源

本校家長會無論在人力或物力均給學校相當大的支援，在人力方面：目前學校交通導護外崗部分幾乎全部由導護志工擔任；凡學校舉辦的大型教學成果發表會、體育嘉年華會、各項晚會或慶祝活動，家長會均能於活動前參與場地佈置或實際參與演出；以學年單位舉辦的活動亦有不少志工媽媽參與協助；各個班級舉辦的活動性課程，也會有熱心家長參與。在財力方面：家長會每年會編列固定之活動經費，主動協助學校辦理大型活動；亦會有部分之班級家長購買小額獎品資助教師做為班級獎品。

以「課程導向」進行 SWOT 分析，並提出具體的行動建議，以做為學校願景轉化成課程目標之具體規劃，並真正邁向依評估學校的需求，來規劃與落實以學校為本位的課程目標。

表 一-3 學校課程發展背景分析 (SWOT) 摘要表

分析項目	有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	行動策略
外在環境	教育政策 1. 本校同仁利用課餘時間學位進修，對教育政策較為了解 2. 家長會認同活動化課程	1. 政府教育政策執行的公權力受質疑 2. 多數家長認同傳統課程	1. 行政專業進修使教育政策能受認同，亦能有明確方向之課程領導 2. 家長會幹部人力物力支援為前進之動力	教育政策變化，易遭教師及家長質疑與抗拒	1. 舉辦學校本位課程教師進修 2. 利用網路或教師會議宣導教育政策 3. 利用學校日辦理政策說明
	學區環境 1. 是屬於都會型學區，文化刺激尚可 2. 有市圖萬華分館、東園分館之學習資源 3. 緊鄰青年公園有豐富之自然教學環境	1. 屬於舊社區，離社教機關較遠 2. 鄰果菜市場，巷弄街道小，環境無完善之規劃 3. 近 1/3 為弱勢家庭	1. 結合青年公園之自然環境資源與市立圖書館之便，將有助於發展本校特色之戶外教學課程 2. 捷運萬大線動工	1. 離社教機構較遠，家長從事果菜批發，作息顛倒，恐影響孩子學習 2. 鄰近學校新建校舍，恐影響學生就讀意願	校方提供多元的學習刺激與支持以補少數家庭提供學生學習的不足，並給予孩子未來可能發展的舞台與開發其潛能空間
	家長參與 1. 家長會常舉辦大型活動課程有利學生學習 2. 班級家長會協助教師校外教學及活動課程	1. 參與家長會活動成員仍屬少數幹部 2. 班級家長參與班級活動仍處於被動性質	1. 家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合 2. 班級家長熱心參與協同教學將有助於教師從事活動性課程之開發	1. 家長會活動缺乏傳承與多數參與，恐因而形成斷層 2. 班級家長對教室參與程度的認知不足，恐致使教師不鼓勵家長進入教室協助教師	1. 將學校與家長會活動擴大合併辦理，使家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念作有效整合 2. 加強親職教育(研習及通訊之宣導)

內在背景	過去表現	1. 手球團隊競賽績優 2. 學生團體戶外教學表現守規有禮 3. 資優班學生表現優異，鄰近國中會帶回萬大表示感謝	1. 學生校外語文表達能力競賽表現較弱 2. 資訊能力表現較弱 3. 同學年學生英語能力落差大	運用扯鈴、桌球與手球師資將可推展學校體育特色課程	語文(國語、英語)表達能力之弱勢，將嚴重影響學生未來成就	1. 印製兒童學習護照將課程檢核系統規劃，讓學生達到指定之學習目標 2. 實施英語認證 3. 加強資優班學習內涵成為本校教學典範
	學生學習	1. 進入國中後整體表現優異 2. 學生家庭背景雖非極佳，在萬華區仍屬尚可，學生學習表現在萬華區仍具優勢。 3. 108 年度國、英之成績皆高於萬華區之平均數	1. 較無法完成教師指派之真實評量作業 2. 家中電腦上網狀況僅約 1/3 強 3. 約 1/5 學生放學後留置於學校課後照顧班、攜手激勵班	1. 利用學生之可塑性，較易推動學習策略 2. 學校推展英語、資訊教育，有助補充學生此方面學習之不足 3. 資優班可以引導學生主動學習	1. 家庭社經情形將拉低學生學習成就 2. 留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離	1. 發展手球課程、推廣藝文動畫課程、開發機器人創客(maker)教學課程 2. 各領域備課社群針對學生學習表現進行檢討、分析，擬定教學策略。
	教師教學	1. 教師平均年齡約 46 歲，教學經歷豐富 2. 超過 2/3 教師參與發展性教學輔導 3. 教師教學認真在本行政區有口碑	1. 教師參與行動研究尚未普遍，可再推廣形成教師研究能力之養成	1. 教師重視背誦將有助奠定語文基礎能力 2. 設計各種獎狀有助於鼓勵師生之互動 3. 透過領域社群對話，有助於逐漸提昇教育理念	1. 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的不認同 2. 教師間教育理念差異，恐形成教師間的無形規範壓力	1. 推動國學背誦 2. 購置教師專業書籍鼓勵閱讀 3. 每學年全校教師皆須進行公開觀課至少 1 次
	學校經費	家長會編列預算專款支援學校辦理活動	除家長會固定專款補助經費外，無其他外來經費	有效運用專案經費購置學生學習之教學材料及設備	電子白板等資訊設備未普遍設置	積極爭取教育專案經費進行各項學生學習課程

	硬體設備	1. 活動中心、水生植物池 2. 修建新圖書館，建立寬敞、舒適的閱讀還讀環境 全校師生進行閱讀教學(學習)活動	1. 校園面積小 2. 專科教室空間不足	1. 透過全校連線 e 化系統有助於提昇教學品質 2. 數量眾多之校園植物有助發展校本課程	1. 校地小，體育課空間不足 2. 專科教室不足，恐影響部分教學品質	1. 進行圖書館利用教育，吸引學生進入圖書館，逐步培養學生愛閱讀的習慣。 2. 規劃校園植物步道 3. 設立學校意象牆面
	組織文化	1. 教師次級文化舉足輕重 2. 學校成員生活背景均極單純	缺乏教師休息室或學年辦公室，致使教師間較少互動與交流	1. 有助於民主開放及權變領導 2. 將增加學校成員對專業之省思機會	教師間缺少互動恐影響課程改革推動	1. 積極推動學校之學習型組織 2. 增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識

面對國教新紀元，以學校課程發展背景分析（SWOT）摘要表為概略說明後，再由以下三向度深入分析本校的課程發展條件如下：

3. 前三年度學生基本能力檢測結果分析

- (1) **國語文**答對率一向高於萬華區學校，但低於臺北市平均，雖然本校教師與學生在國語文領域上有進步，但仍然需要力才行。由 108 年度施測結果得知，本校學生認知歷程向度優勢在於**記憶與分析**，**了解與應用**上略低於市均標；能力指標類別向度於**識字與寫字能力**有亮眼的成績，**注音符號與閱讀能力**上略低於市均標。；內容向度上在**字形與字詞義**上優異，**文法修辭與閱讀理解**上低於市均標。
- (2) **數學**答對率低於臺北市平均，**108 年度比 107 年度稍差**，需要警惕。數學能力向度上**程序性知識**優異，**概念性瞭解、應用解題**略低於市均標；四大主題向度上**幾何、統計與機率**均優，**數與量、代數**略低於市均標；數與量向度上**整數、分數**上較優，**小數、量與實測**略低於市均標。
- (3) **英語**答對率一向高於萬華區學校，但低於臺北市平均，但 108 年度成績下滑甚鉅，可見本校教師與學生在英語學習還需要努力。內容向度之**字母拼讀法、英文字母、基本應用字詞、生活用語**表現稍佳，於**簡易句型/對話、閱讀圖表/短文**方面仍有成長的空間。
- (4) 以上分析資料交付領域課程小組、學年課程小組研討增進學生學力策略。

109 學年度因應策略如下：

- A. 數學、國語及英語領域社群，每學期安排 4 次領域社群研討，將學力檢測列入每次必須探討之議題。
- B. 由於 108 年度英語學力檢測結果有落後現象，109 學年度特別安排一場次週三研習：英語學力檢測分析，讓同仁了解相關議題並能深入檢討。
- C. 每年學力檢測前，教務處召集五年級導師及英語授課教師，預先因應學力檢測給予學生正面鼓勵；學力檢測收到報告後，除自行分析檢討外，必要時邀請外面專家到校指導。

表一-4 前三年度學生基本能力檢測結果一覽表

領域/科目	年度	項目	答對率平均數 (%)	標準差(%)
國語文	106	臺北市	68.44	14.20
		萬華區	66.29	14.37
		萬大國小	66.70	12.92
	107	臺北市	69.48	14.37
		萬華區	67.22	15.29
		萬大國小	69.75	14.68
	108	臺北市	66.06	16.36
		萬華區	64.43	16.13
		萬大國小	64.84	16.20
數學	106	臺北市	68.02	19.01
		萬華區	65.02	19.57
		萬大國小	62.28	19.78
	107	臺北市	69.43	17.58
		萬華區	67.41	18.07
		萬大國小	69.23	16.93
	108	臺北市	66.48	18.13
		萬華區	65.32	18.80
		萬大國小	65.64	18.71
英語	106	臺北市	78.17	20.65
		萬華區	70.92	20.84
		萬大國小	74.85	18.27
	107	臺北市	77.81	21.46
		萬華區	72.97	22.35
		萬大國小	79.32	17.52
	108	臺北市	74.60	22.53

萬華區	68.88	23.93
萬大國小	68.08	24.17

4. 前一年度課程評鑑結果分析

因應十二年國教推行，本校課程評鑑計畫依據新綱要規範擬定並經本校課程發展委員會會議通過(詳如附件 7.3)，為符應新課綱課程評鑑檢核課程各項效益精神，前一年度課程評鑑工具以十二年國教精神新版評鑑計畫及工具辦理，評鑑結果分析如下：

表一-5 課程總體架構(課發會委員)評鑑結果一覽表(N=27)

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	100%			
	課程計畫內容架構符合課綱規定。	100%			
	學校課程計畫發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	100%			
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	師資專業對課綱、課程計畫及教材內容有充分認識並足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。	100%			
	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	100%			
	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	86%	14%		

	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	86%	14%		
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	86%	14%		
省思改進或建議事項(必填)： 1. 以學習護照方式持續依年段審核學生學習情形。 2. 每年一次的英語GOGOGO活動進行英語活動課程。 3. 自然領域之校園植物認識課程活動讓學生能將所學與生活環境連結；學習成果則依學生個別差異有所不同，但多數能符合預期學習成效。 4. 課程總體架構清楚、明確，且能在與所有領域教師共同說明後按部就班實施計畫，對於目標之掌握度提高，也更容易達成進度。 5. 教師對共備與觀課的教學方式，因學生的特殊性，授課老師較有壓力及負向看法對待。 6. 高年級之動態或靜態展演，家長參與度較低，需要再思考宣傳之方式。 7. 課程計畫對學生而言較困難，如要宣導可思考如何簡化為兒童版。 8. 受限授課時數及學生程度的差異，大部分學生能達到預期的教育成效，但少部分學生仍須再加強，有賴其他資源挹注。 9. 能依課綱規定規劃課程及教學活動以提升學習成效。 10. 藝文科目以培養孩子欣賞作品與聆聽聲音為目的，但仍希望每一個學生都有一項陶冶自身修養的技能，建議能利用課外社團彌補其所缺少的部分。					

表一-6 各(跨)領域/科目課程(各(跨)領域/科目課程小組成員)評鑑結果一覽表
(N=65)

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之學習重點，以有效促進核心素養之達成。	100%			
	符合課綱及教育主管機關規範課程計畫中應包含之項目，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	100%			
	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，經由各課程組	100%			

	織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	67%	33%		
課程效果	學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成訂定之核心素養，並精熟各學習重點。	67%	33%		
	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	78%	22%		
省思改進或建議事項(必填)： 1. 可透過學校日由行政人員向全校家長報告本校整體課程願景、目標架構等，再由各班導師或各領域科任向該年級報告細部之課程目標、單元活動等。 2. 建立素材庫(書籍、影片、其他媒材等)。 3. 核心素養重在對生活的實踐、檢核標準師生仍在熟悉中。 4. 藉由本校的學習護照得知學生學習成效達成率有九成以上，雖未達 100%，但可知悉大部分學生均有能力做到。					

表一-7 各彈性學習課程(手球課程小組成員)評鑑結果一覽表(N=8)

項目	內容	達成情形(請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	100%			
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	100%			

	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%			
	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，經由相關課程發展組織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	100%			
課程效果	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	100%			
	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	100%			
省思改進或建議事項(必填)： 各年級之手球認證卡作為校本特色課程中的成果檢核方式，不但能了解學生學習成效，更能提供教師教學動態修正之參考依據。					

表一-8 各彈性學習課程(藝啟動課程小組成員)評鑑結果一覽表(N=6)

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	100%			
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱	100%			

	規定之四大類別課程及學習節數規範。				
	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%			
	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，經由相關課程發展組織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	100%			
課程效果	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	100%			
	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	100%			
省思改進或建議事項(必填)： 擴大共同備課社群之成員，進行更完整的跨領域協作。					

表一-9 各彈性學習課程(創客通課程小組成員) 評鑑結果一覽表(N=6)

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	100%			
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱	100%			

	規定之四大類別課程及學習節數規範。				
	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	100%			
	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，經由相關課程發展組織之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	100%			
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	100%			
	學校課程計畫能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	100%			
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	100%			
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。	100%			
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	100%			
課程效果	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	100%			
	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	100%			
省思改進或建議事項(必填)：透過創客通課程融入不插電的資訊教育，可從小扎根資訊教育。					

5. 課程與教學績優成果

本校在全校親師生共同努力下，課程與教學、學生學習表現都獲得長足的優質成果。分述如下：

表一-10 課程發展與教師專業成長優異表現

項目	成績
課程計畫	108 學年度課程計畫審閱榮獲特優
行動研究	臺北市第 19 屆中小學及幼兒園暨專業創新與行動研究林榮吉老師、陳美琪老師榮獲佳作、陳盈秀、江柔慧老師榮獲入選。
各領域教學活動設計	陳盈秀老師榮獲 108 學年度「臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫藝術游牧—密室逃脫案例徵稿」入選。 黃詩雁老師參加 107 年度臺北市學前及國小階段特殊教育班優良教材評選榮獲自編自製教材教具組優等。

藝文專案申請	本校榮獲 108 年度藝文教學深耕計畫訪視及駐校藝術家計畫特優
--------	---------------------------------

本校各項對外比賽成績極其優異，如：健體類的手球、健身操、西區運動會、地板滾球、臺北市教育盃跆拳道、全國學生劍道錦標賽、全國花式滑冰錦標賽和全國柔道錦標賽中也獲得極佳成績；語文類的臺北市多語文學藝競賽在 107 及 108 學年度共超過 50 人次的得獎紀錄，小小說書人、我是小主播、自編故事劇本徵件活動也都表現不俗；藝文類則是在 107、108 學年度連續代表臺北市參加全國學生舞蹈比賽榮獲甲等，其他則是在全國歌仔戲大賽、兒童美術創作展、創意族譜設計比賽上成果豐碩；科學類有臺北市科展、臺北市中小學資訊應用大賽、臺北市 Scratch 互動遊戲創作競賽、國際小學生電腦創意寫作比賽、臺北市校際盃機器人創意賽及公開賽、點子科學競賽等獲獎紀錄。

表一-11 學生優異表現-語文類

項目	成績
國語	108 學年度小小說書人比賽特優 1 件、優選 1 件、佳作 1 件 108 學年度國民小學多語文學藝競賽北區作文組優等 108 年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動特優 1 件、佳作 1 件 107 學年度國民小學多語文學藝競賽北區演說組第 3 名
英語	108 學年度國民小學多語文學藝競賽北區英語演說第一類組優等
閩南語	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語演說組第 3 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語朗讀組第 5 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語歌唱組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語演說組第 4 名 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區閩南語朗讀組第 6 名
客語	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語演說組優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語歌唱組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語演說組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語朗讀組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區客家語歌唱組第 3 名
原住民語	108 年度國民小學多語文學藝競賽北區太魯閣族語歌唱組第 3 名、優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區阿美族語歌唱組第 4、6 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區卑南族語歌唱組第 4 名、優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區泰雅族語歌唱組優等 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區鄒族語歌唱組第 1 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區拉阿魯哇語歌唱組第 1 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區達悟族語歌唱組第 1 名 108 年度國民小學多語文學藝競賽北區賽夏族語歌唱組優等 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區太魯閣族語朗讀組 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區魯凱族語歌唱組 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區阿美族語歌唱組 107 年度國民小學多語文學藝競賽北區卑南族語歌唱組

表一-12 學生優異表現-藝文類

項目	成績
美術	臺北市 107 學年度學生美術比賽佳作 3 件 中華民國第 48 屆世界兒童畫展特優
舞蹈	108 學年度臺北市學生舞蹈比賽民俗舞西區優等第一名 108 學年度全國學生舞蹈比賽甲等 107 學年度臺北市學生舞蹈比賽民俗舞西區優等第一名
合唱	臺北市 107 學年度學生音樂比賽同聲合唱西區優等第二名
直笛	臺北市 107 學年度學生音樂比賽直笛獨奏個人組西區優等

表一-13 學生優異表現-自然與生活科技類

項目與成績
臺北市 107 年貓咪盃互動遊戲創作競賽入選 2 件
臺北市 107 年中小學資通訊應用大賽創意賽設計應用組第 4 名、公開賽第 4 名 全國 2019 START! 智慧小車競賽佳作

表一-14 學生優異表現-創意類

項目與成績
108 年度自編親子說故事劇本徵件活動特優 1 件、佳作 1 件
108 年臺北市立文獻館尋根溯源～創意族譜設計比賽佳作 3 件
108 年度品德教育系列創意書籤徵件活動特優 1 件
2019 全國 funpark 創意說故事第 2 名及第 3 名

表一-15 學生優異表現-健體類

項目	成績
手球	臺北市 108 年青年盃手球錦標賽國小童女組冠軍、國小童男組冠軍、國小幼童女組冠軍 臺北市 108 學年度教育盃中小學手球錦標賽國小男童甲組亞軍、國小女童甲組冠軍、迷你男童組季軍、迷你女童組冠軍 107 年臺北市中正盃手球錦標賽童男組亞軍、童女組冠軍、幼童男組季軍、幼童女組冠軍 107 學年度臺北市教育盃中小學手球錦標賽國小女子組冠軍、國小男子組冠軍、迷你男子組季軍、迷你女子組冠軍 臺北市 107 年青年盃手球錦標賽童年男子組亞軍、童年女子組冠軍、幼童女生組亞軍
田徑	臺北市 108 學年度西區國民小學運動會田徑女子甲組 60 公尺第四名、田徑女子甲組壘球擲遠第六名 臺北市 107 學年度國民小學聯合運動會 60 公尺第五名、100 公尺第七名、田徑總錦標女生組第九名 臺北市 107 學年度西區國民小學運動會女生甲組徑賽總錦標第六名、田徑總錦標第六名 臺北市 107 學年度西區國民小學運動會 60 公尺第二名、100 公尺第一名
壘球	臺北市 107 學年度國民小學聯合運動會田徑女生組壘球擲遠第三名

	臺北市 107 學年度西區國民小學運動會田徑女生甲組壘球擲遠第 2 名、第 8 名 臺北市 107 學年度西區國民小學運動會女生甲組田賽總錦標第六名、田徑總錦標第六名 臺北市 106 學年度西區國民小學運動會田徑女生甲組壘球擲遠第八名
跆拳道	第二十六屆全國少年跆拳道錦標賽對練組第 3、5、7 名 臺北市 108 年青年盃跆拳道選拔賽標賽高年級男子色帶品 B 組第二名 臺北市 108 學年度教育盃跆拳道錦標賽對練團體總錦標國小女子組第四名
滑冰	臺北市 108 年全國花式滑冰錦標賽兒童女子 B 組第三名 臺北市 108 年第 37 屆中正盃滑冰錦標賽第 3、4、7 名 臺北市 107 年中正盃滑冰錦標賽指定花式四級第一名 臺北市 107 年青年盃滑冰錦標賽指定花式三級國小三年級女子 A 組第一名

二、 學校課程願景與目的

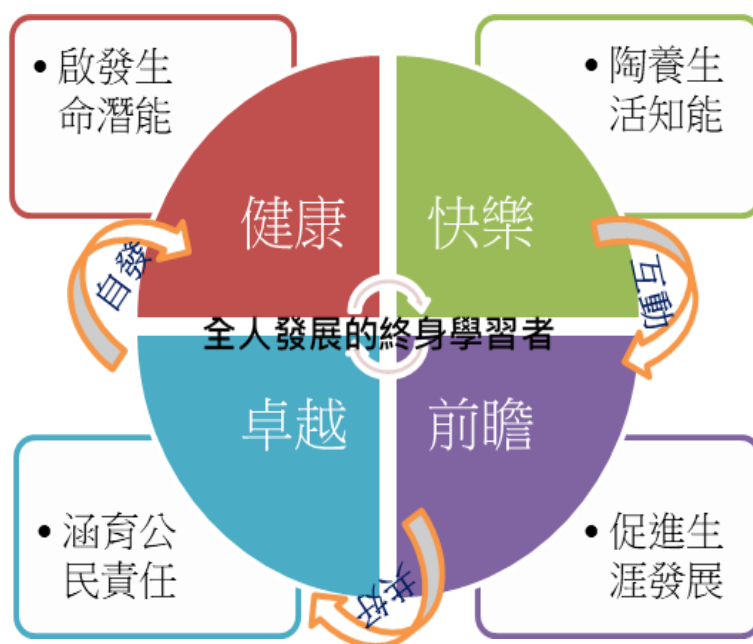
(一) 學校願景與教育目標

本校之課程規劃皆配合學校願景以「健康、快樂、前瞻、卓越」為學校願景，藉由課程發展組織的運作規畫，期為學生營造快樂、安全的學習環境並透過多樣化、創意化的教學方式，啟迪學生多元智慧、學習潛能，達到全人發展的教育目標。

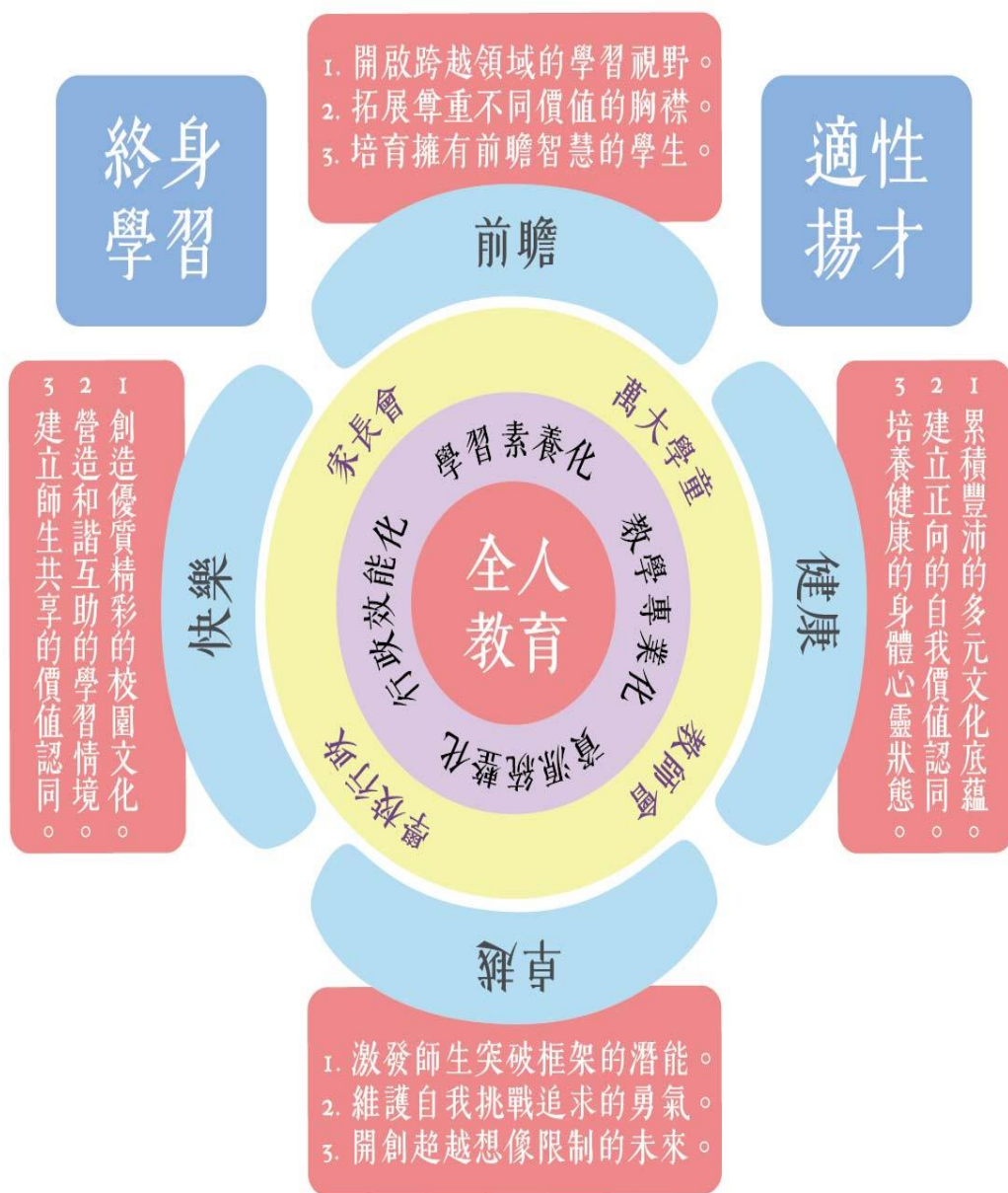
如果說教育的起點是有教無類，過程是適性揚才，終點是終身學習、止於至善，那麼為了要達到教育的終極目標和上述教育的願景，就要透過各種方法和策略，讓每一個學生都能：

1. 啟發生命潛能、陶養生活知能，進而開創個人幸福、美滿的生活。
2. 促進生涯發展、涵育公民責任，願意和他人共同經營一個更適合人類生存的空間，願意以慈悲的胸懷和積極進取的態度來造福全人類。

希望每一位學生都因為經過教育的洗禮而改變氣質，使個人的行為均能朝向真、善、美的方向全人發展。



圖二-1 學校願景與十二年國教課綱關聯圖



圖二- 2 學校願景圖

創新讓孩子打開學習的天線，讓學習的感官更為敏銳。本校的創新作法以「萬大好兒童」意象進行比喻(如下圖)，將學校的發展

方向以萬大兒童呈現，將學校的立足點、經營的主體、拚搏未來的工具、念茲在茲的想法分別以人的腳、身體、手與頭部來顯示，讓全體家長、教師、學生對於學校未來的發展方向一目了然。結合新課綱素養導向的學習、結合未來社會的所需、以及本校競爭力的所在，我們的教育方向是培養能適應現在和未來的終身學習者、立足品德教育的深耕與情緒教育的薰陶、扎根基本學力與能力、並培養與外界競爭的能力如：創客精神的程式教育和美感素養的動畫課程。至今歷經三年的經營，在教師、家長、學校的引導、啟發及關懷下，孩子儘管開始是一顆貌不驚人的種子，目前漸已形成一整個花季的燦爛！



圖二-3 萬大好兒童圖象

(二) 課程願景及具體落實方式

1. 校本課程之發展歷程

學校的主要任務是為學生提供妥適的課程，安排有效的教學，讓課程與教學成為學校行政的重心。過去侷限於課程標準的規範，教師在教學內容上並無自主空間，然隨著九年一貫課程的推動，發展以學校為本位的校本課程，已然賦予學校課程自主權的空間；十二年國教課綱的逐年實施，更是啟動學校活化發展課程、素養導向教學的里程碑。

本校於八十九學年度即開始做有系統的課程領導規劃，首先成立課程發展委員會，開始相關事務的運作，並利用教職員工晨會做教育名詞導讀，讓教師能針對教育領域的專業術語，並對教育政策走向有所掌握，在此互動期間亦逐漸掌握教師對教育政策的反應，以及教師面對的問題與困境；走過九年一貫國教政策的點滴工程，面對 108 學年度十二年國教新課綱上路，本校通過課程發展委員會組織要點之修訂以符應嶄新的國教新紀元。

對於臺北市教育局推動的重要政策，本校在積極的鼓勵與配合及倡導下，亦有不錯的成果：如教師行動研究~每年均有作品參與教育局競賽並獲獎。在發展性教學輔導系統認證方面：目前獲高階證書有 6 人，獲中階證書有 8 人，獲初階證書則有 34 人。教師專業發展評鑑度：具教學輔導教師證書有 32 人(含臺北市教學輔導教師具教專進階證書有 35 人、具教專初階證書有 58 人。對於教師的教學專業及學生學習來說無疑是一大保障。而教師教學檔案的建立，則已於九十一學年度透過週三分組研習，以軟性的方式辦理宣導與研習，同時送出參展作品參與臺北市的比賽藉由老師們的實作與分享希望能對教學產生實質的助益。

本校透過課程發展委員會和課程領域小組的循環討論，已實施以各學習領域能達成之具體學習目標，以及生活體驗為主軸之「兒童學習護照」。而各處室的各項例行性或政策性宣導活動及比賽，亦已全部轉換成「課程實施計畫」，並經彙整後，規劃融入各領域教學，或規劃入彈性時間教學時數中，徹底改正過去學校舉辦活動經常被視為與教學無關之詬病。

本校校本課程架構如表二-1 所示：

表二-1 萬大國小校本課程架構(十二年國教綱要願景-學校願景-課程願景)

綱要願景	成就 每一 個 孩子 ~ 適 性 揚 才 、 終 身 學 習										
基本理念	自		發		互		動		共 好		
課程目標	啟發生命潛能			陶養生活知能			促進生涯發展		涵育公民責任		
核心素養	自 主 行 動			溝 通 互 動			社 會 參 與				
	身心 素質 與自 我精 進	系統 思考 與解 決問 題	規劃 執行 與創 新應 變	符號 運用 與溝 通表 達	科技 資訊 與媒 體素 養	藝術 涵養 與美 感素 養	道德 實踐 與公 民意 識	人際 關係 與團 隊合 作	多元 文化 與國 際理 解		
	全 人 發 展										
學校願景	健康			快樂			前瞻		卓越		
課程願景	1. 累積豐沛的多元文化底蘊。 2. 建立正向的自我價值認同。 3. 培養健康的 身體心靈 狀態。			1. 創造優質精彩的校園文化。 2. 營造和諧互助的學習情境。 3. 建立師生共享的價值認同。			1. 開啟跨越領域的學習視野。 2. 拓展尊重不同價值的胸襟。 3. 培育擁有前瞻智慧的學生。		1. 激發師生突破框架的潛能。 2. 維護自我挑戰追求的勇氣。 3. 開創超越想像限制的未來。		
課程架構 規劃內涵	部定課程 【領域學習課程】		校訂課程 【彈性學習課程】						潛在課程 【活動化課程】		
	語文 數學 社會 藝術 自然科學 綜合活動 健康與體育		統整性主題/專題/議題 探究課程				社團活動與 技藝課程		學校活動 體表會 議題活動 校慶園遊會 動靜態成果展等 學年活動 校外教學 班會活動 校園植物 球類競賽 學習診斷與補救		
			●國際通(臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要)		●創客通(1~6含機器人)		●智慧通 例如： 公民課程(高) 家政課程(高) 書藝課程(高)				
			●數位通(臺北市科技領域國小資訊課程教學綱要)		●藝啟動(1~6)-領域融入						
					●手球課程(1~6)-領域融入						
資優班			特殊需求:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究、專長領域								
潛能班	加強國語文及數學		特殊需求:學習策略、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練								
萬 大 學 童 學 習 護 照 檢 核 系 統											

2. 課程具體落實方式

學校課程發展著重於落實在課堂上，讓學生能受益於良好的課程規劃並產生學習成效。為此，教師規畫課程時必須有其行動策略。

(1) 課程發展的行動策略規劃

本校依學校課程發展條件分析後提出的行動建議，並確定了目標與目的是在教室層級確實可實施的課程與活動並規劃於學校本位課程發展中執行。延續性之課程實施脈絡彙整如附件一。

(2) 兒童學習護照融入各領域

為能確實掌握課程綱要之核心素養與基本能力，將各領域教學核心課程與檢核能力做整合，印製成手冊，讓學生在六年的國小學習階段中，能明確的瞭解每個年段所應努力的目標，並以此作為本校畢業生在六年中的努力成就，其內涵如下表。

表二-2 萬大兒童學習護照內涵一覽表

領域	規劃項目	年 段 具 體 檢 核 目 標					
		一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
1 語文 (國語)	說話	能公開朗讀課文 1 篇 <u>國語文學習表現</u> <u>5-I-1</u>	能公開朗讀課外讀物 1 篇 c-1-1-2-4	能背稿說故事 1-2 分鐘 c-1-3-6	能背稿演說 1-3 分鐘 c-1-3-6	能背稿演說 1~3 分鐘 c-2-1-1-2	能上台演說 1-3 分鐘 c-2-1-1-2 c-2-2-4-2
	作文	能照樣照句 <u>國語文學習表現</u> <u>6-I-3</u>	按順序觀察圖畫或事物寫數句完整的句子 f-1-3-4-1	能運用所蒐集的資料，共同訂定寫作大綱，並獨立依大綱完成文章 f-1-3-4-1 f-1-4-10	能寫出內容具體、條理清晰的記敘文 f-2-9-8-1	認識各類修辭技巧，並作分布練習。能運用課本架構習寫一篇文章 f-2-9-8-1	能寫出有條理的議論文或說明文。 能針對佳文或影片作簡短的摘要 f-2-9-8-2

		閱讀	能寫閱讀心得 5 篇 (含 1 本班級共同閱讀書籍) <u>國語文學習表現</u> <u>5-I-1</u>	能寫閱讀心得 10 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-1-3-9 e-1-4-1	能寫閱讀心得 10 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-1-4-2	能寫閱讀心得 10 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-2-2-1-1	能寫閱讀心得 8 篇 (含 2 本班級共同閱讀書籍) e-2-4-6 e-2-8-5-1	能閱讀 15 本共同 閱讀書籍 e-2-5-9 e-2-8-9
		背誦	能背 1~25 首詩 <u>國語文學習表現</u> <u>5-I-4</u>	能背 26~65 首詩	能背 20 首詩	能背 20 首詩	能背出高年級語文補充教材 10 篇	能背出高年級語文補充教材 20 篇
2	社會				能蒐集剪貼資料 e-2-3-8-1	能蒐集資料並發表心得 e-2-3-8-1	能分組合作完成學習報告	能獨立完成主題學習報告
3	自然與科技	自然科學環境教育			能蒐集剪貼資料成書面報告 自 1-2-5-3	能上網搜尋指定之書面報告 自 1-2-5-3 資 4-2-3	分組合作完成科學研究報告 能蒐集、運用資訊來探討環境議題 自 1-3-5-1 資 5-3-1	能分組合作完成科學研究報告 自 6-3-3-1
4	藝術與人文	音樂	能公開唱和跳一首歌 <u>生活-學習表現</u> <u>4-I-3</u>	能使用樂器唱和跳一首歌 藝 1-1-4	能認識五線譜上音符，並用直笛正確吹出 Sol. La. Si 三音藝 1-2-4	能用直笛獨奏與合奏，並能配合歌唱 藝 1-2-4	能以直笛和小樂器合奏 藝 1-3-5	能以直笛與音樂合奏 藝 1-3-5

		美勞	能展示一張寫意畫 <u>生活-學習表現</u> <u>4-I-2</u>	能展示一張8開寫意畫 藝 1-1-2	能做立體和平面作品各1件 立體：平面：藝 1-2-2	能做立體和平面作品各1件 立體：平面：藝 1-2-2	能做立體和平面作品各1件 立體：平面：藝 1-3-2	能做立體和平面作品各1件 立體：平面：藝 1-3-2
5	健康與體育 (依體適能標準) (擇五項)	呼拉圈擲球桌球	能搖呼拉圈5下 <u>健體-學習表現</u> <u>1d-III-1</u>	能搖呼拉圈1分鐘不掉下	能以球拍上下拍球10下	能回擊反彈球	能回擊反彈球並過網	能連續正手擊球5次以上
		體操	能一次走完平衡木 <u>健體-學習表現</u> <u>1d-III-1</u>		能做雞蛋滾動作	能做屈膝側滾動作		
		羽球			會正確握拍，並能打到球	能回擊高遠球	能發球及回擊長短球	能了解比賽規則進行比賽
		拍球籃球	能拍小皮球30秒以上 <u>健體-學習表現</u> <u>1d-III-1</u>	能傳接球3次	能運球	會運球並定點投籃	能運球上籃	能進行三對三鬥牛賽
		跳繩游泳		連續跳10下	向前一跳一迴旋，可連續跳15下	向前一跳一迴旋能在限時1分鐘內累計跳40下	能打水前進5公尺	能游泳15公尺

6	英語		能辨識 26 個大小寫字母、能讀出 26 個字母的發音、能吟唱簡易的韻文或歌謠 5 首、能數 1~10	能聽發音寫出 26 個大小寫字母、能認讀指定單字 20 個、能吟唱簡易的韻文或歌謠 8 首、能數數 1~20 英 3-1-1 英 2-1-2	能認讀指定單字 20 個 能背唱指定歌曲 3 首 能運用句型對話 6 句 能字母拼讀 英 2-1-9	能認讀指定單字 30 個 能拼寫指定單字 10 個 能運用日常生活用語 10 句 英 3-1-8	能認讀指定單字 40 個，能寫出指定單字 20 個、能使用句型對話 15 句 英 2-1-5	能寫出指定單字 50 個 能使用句型對話 20 句 能朗讀短篇故事一篇 英 2-1-12
7	資訊教育				能運用繪圖軟體製作卡片、搜尋資料 資 3-2-2	能運用文書處理編輯圖文稿、寄信 資 3-2-1 資 4-2-3	能運用資料製成簡報 資 3-4-4 能運用資料製成統計圖表 資 3-3-3	能運用視訊編輯軟體，製作、編輯影片 資 4-3-4
8	彈性時間	學校行事	「大手牽小手」新生入學活動、學校暨社區聯合體育嘉年華會、教師節活動					
		學年行事	校外教學、教學成果發表(藝 1-1-7 藝 2-1-6)					

(3) 處室活動課程化

在配合各處室工作計畫之課程願景落實方面，處室在擬訂各項活動實施計劃時，將活動設計融入各領域教學，成為有計畫之課程活動。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，並且明確的依據各領域或六大議題的能力指標，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將學習目標與能力指標並列，以協助老師了解其轉化的關聯性。各種活動轉化成課程願景規劃之項目如表。實施計畫內容詳如附件二。

表二-3 處室活動課程化對應課程願景內涵一覽表

願景	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
健康	◎環保教育活動 ◎視力保健活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎視力保健活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎視力保健教育 ◎口腔保健教育活動 ◎消費者保護教育活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎法治教育活動 ◎消費者保護教育活動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎春暉專案宣導 ◎消費者保護教育活動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎春暉專案宣導 ◎消費者保護教育活動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動
快樂	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎大手牽小手新生入學活動 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動
前瞻	◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動

		◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎法治教育 活動 ◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎法治教育 活動 ◎防災教育 活動 ◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎特殊教育 融入課程 活動	◎教孝月活 動 ◎防災教育 活動 ◎特殊教育 融入課程 活動
卓越	◎書香校園閱 讀活動 ◎唐詩教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動	◎書香校園閱 讀活動 ◎唐詩教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動	◎書香校園閱 讀活動 ◎唐詩教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動	◎書香校園閱 讀活動 ◎唐詩教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動	◎書香校園閱 讀活動 ◎論語教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動 ◎壁報創作 活動	◎書香校園閱 讀活動 ◎論語教學活 動 ◎學生學習成 果發表活動 ◎學生學習檔 案觀摩活動 ◎兒童美術創 作展活動 ◎壁報創作 活動

3. 資優資源班課程願景及具體落實方式

本校分散式資源班(含潛能、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程計畫書。課程願景及具體落實方式分述如下：

(1) 資優班

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮(Renzulli, J.S.)的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。本班預定達成之資優教育(班)教學目標如下：

- 甲、引導資優生揮灑創意、發揮潛能、快樂學習。
- 乙、引導資優生運用其智能，提昇思考、推理、批判、創造的能力。
- 丙、培養資優生獨立學習和研究的知能，成為知識的生產者。

丁、培養資優生良好品德和服務熱忱。

戊、協助資優生建立其一生的職志，俾成就事業並造福人群。

(2) 潛能班

潛能班學生的障礙類別有很多種，因此課程安排上以學生的學習需求為主要考量，根據每位學生的個別化教育計畫(IEP)，提供適性的課程，希望能夠協助學生發揮潛能，提升學習能力、人際互動能力以及生活管理、溝通訓練、動作能力等，更順利融入普通班的學習。

課程內容包九年一貫七大領域(調整能力指標)以及特殊需求領域課程。前者以國語、數學及英語課等學業學習為主，後者則包括學習策略、生活管理、社會技巧、動作機能訓練等專為特殊需求學生所設計的課程。

學生到潛能班上課的時間，分為外加及抽離兩種方式。外加方式包括早修、午休和課後時間(例如低年級下午不上課時段)，比較不會影響到原班課程；抽離方式則包括(一)抽離綜合課、彈性課等時段來加強學習策略或(二)對於學習嚴重落後的學生，完全抽離國語課或數學課授以符合學生需求的課程內容。針對互動能力較弱的學生，老師會安排下課時間帶領學生和同儕一起遊戲。

附件一：學校本位課程發展行動策略實施計畫一覽表

行 動 策 略	執 行 計 畫 名 稱	實施起始學年度
舉辦學校本位教師進修活動	週三分組進修	90 下
利用網路或教師集會宣導教育政策	經常性業務	89 上
利用學校日辦理政策說明會	學校日實施計畫	89 上
利用青年公園之資源，發展成自然科學學習步道	兒童節青年公園校外教學	91 下
發展閱讀之相關課程	「書香校園」實施計畫	86 上
擴大、合併辦理學校與家長會所辦理之各項活動，將家長會之社區優勢人脈、物力資源與學校之教育專業理念作結合	元宵燈謎晚會實施計畫 持續規劃中	90 下
加強親職教育(研習及通訊之宣導)	「親職教育」系列研習計畫	88 上
推展扯鈴、桌球為全校運動	體育課程規劃+學習護照	89 上
印製兒童學習護照將扯鈴、桌球、語文、資訊、英語系統規劃，讓學生達到指定之學習目標	學習護照 英語 go go go 課程實施計畫 加強資訊教育課程實施計畫	90 上 91 上
積極透過學校與家長會辦理之各項活動，導正家長對孩子之教養態度	「親職教育」系列研習計畫	88 上
學校落實資訊教學，辦理親子研習活動	「親子上網」實施計畫	89 上
推動兒童唐詩小狀元活動	「唐詩小狀元」實施計畫	90 上
鼓勵成立教師讀書會	自主性教師之讀書會	90 上
購置教師專業書籍鼓勵閱讀	教務處年度計畫	90 上
制定教師行動研究獎勵辦法	「教師行動研究」實施計畫	96 上
推動書香校園活動，鼓勵閱讀	「書香校園」實施計畫	86 上
規劃學年指定閱讀書籍	「書香校園」實施計畫	91 上
辦理年度成果發表會、元宵中秋大型教學活動	全校性成果發表實施要點	90 上
於晨間時光規劃英語教學	英語 go go go 課程實施計畫	91 上

積極規劃擴建圖書室	已將圖書室及電腦教室 (二) 外走廊納入圖書室 範圍	92 下
規劃校園植物步道	「認識校園植物課程」實 施計畫	90 下
積極推動學校之學習型組織	「教育實習」實施計畫	91 上
增加學校和教師、家長間之對話， 凝聚共識	學校日活動	89 上
規劃學校本位課程	已規劃學校本位課程架構	92 下
規劃自主學習活動	已規劃自主學習活動內容 及時間	93 上
推動書香校園活動，修定推動學生 閱讀計畫	規劃「閱讀金字塔」活動	95 下
推動書香校園活動，積極鼓勵閱讀	「閱讀金字塔」實施計畫	96 上
推動各年段分級「經典」背誦	「唐詩小狀元」實施計畫 修改	97 上
推動「國學補充教材」背誦	「唐詩小狀元」修正為「國 學補充教材」	98 上
推動讀報教育	規劃「讀報教育」實施計 畫	98 上
規劃兒童學習護照	「兒童學習護照」實施項 目修訂	98 上
規劃教育 111 認證護照	結合「兒童學習護照」實 施項目	99 下
推動手球特色課程	「手球特色課程」實施手 冊	起 100 上
教育 111 認證護照	教育 111 認證護照	起 100 下
推動學校主題課程「品德好兒童」	各學年主題課程計畫	起 101 上
推動閱讀護照	規劃「閱讀護照」實施計 畫	起 101 下
推動閱讀護照	配合學年主題推動「閱讀 護照」	起 102 上
推動讀報教育	規劃「讀報教育」實施計 畫	起 102 下
推動「英語補充教材」背誦	規劃「英語補充教材背誦」 實施計畫	106 上

附件二：處室活動課程化課程計畫

► 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度英語晨光活動實施計畫

編寫者：張琬平老師

融入領域：英語領域

實施年級：一到六年級

一、依據：本校九十學年度「學習護照」。

二、目的：

1. 藉由加強英語教學活動，提昇學生學習英語的興趣。
2. 利用環境佈置將英語教學融入生活，增加學習效果。
3. 透過多元評量及互動式活動，了解學生學習的狀況。
4. 經由全校性的活動，營造群體的學習氣氛。

三、實施對象：

1. 英語 gogogo：本校二、四、六年級學生
2. 英語節慶活動：本校四到六年級

四、實施方式：

1. gogogo：

(1) 二、四、六年級利用晨間 8:00 至 8:40，至活動中心進行英語晨光活動。

(2) 由英語老師輪流主持，老師以對話、遊戲、查字典、單字拼讀、song、chant 等方式進行。

2. 英語節慶活動：

(1) 下學期主題為萬聖節、耶誕節、新年，擇一英語節慶教學活動。

(2) 由英語團隊老師設計活動內容、主持活動流程，教務處協助事前準備。

五、經費：由學校相關經費支應。

六、本實施計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件：英語能力指標及活動內容

一、英語能力指標

1-1-9 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

2-1-4 能參與課堂上的口語練習。

2-1-8 能使用基本的社交禮儀用語。

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-1 能吟唱歌謠及韻文。

3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

5-1-6 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。

二、活動內容

年 級	目 標	課程實施			能力指標編號
		教學方式（參考）	課程	節數	
二	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學、	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
三	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
四	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
五	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學、	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6
六	一、培養學生基本的英語溝通能力 二、培養學生學習英語的興趣與方法 三 增進學生對本國與外國文化習俗的認識	一、自由發表。 二、合作學習。 三、分組競賽 四、大團體教學、	晨間	1	1-1-9、2-1-4、 2-1-8、2-1-9、 2-1-10、3-1-9、 5-1-6

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度「書香校園-指定閱讀書籍活動」實施計畫**

編寫者：林怡君老師

融入領域：國語文領域

實施年級：一到六年級

一、目的：

1. 鼓勵學童主動閱讀好書，培養良好閱讀習慣。
2. 增進小朋友語文發表及心得寫作之能力。
3. 拓展學童知識領域激發創造與思考之潛能。

二、實施對象：

本校一至六年級全體同學。

三、實施時間：

1. 100 本以內之指定書籍，由級任老師各於上、下學期之閱讀指導時間，任選 2 節做教學指導(詳見第六項教學計畫)。
2. 100 本以上之指定書籍，由學生自行閱讀，級任老師檢閱。

四、實施方式與獎勵：

1. 二至六年級每學年每位學生至少要寫閱讀心得 10 篇，含指定書籍 2 篇。
2. 方式與獎勵依「萬大國小書香校園活動實施要點」實施。

獎項	低年級	中年級	高年級
閱讀小學士	閱讀記錄 60 本 閱讀心得 5 篇	閱讀記錄 60 本 閱讀心得 6 篇	閱讀記錄 60 本 閱讀心得 6 篇
閱讀小碩士	閱讀記錄 120 本 閱讀心得 10 篇	閱讀記錄 120 本 閱讀心得 12 篇	閱讀記錄 120 本 閱讀心得 12 篇
閱讀小博士	閱讀記錄 180 本 閱讀心得 15 篇	閱讀記錄 180 本 閱讀心得 20 篇	閱讀記錄 180 本 閱讀心得 20 篇

●經認證檢核後，可獲頒【閱讀小學士】、【閱讀小碩士】、【閱讀小博士】獎狀一張。並在兒童朝會公開表揚、與校長合照留影。

五、指定閱讀書籍書目：

書籍 年級	100 本以內 各年級指定書籍	100→125 本 指定書籍 2 本	125→150 本 指定書籍 2 本	150→175 本 指定書籍 3 本	175→200 本 指定書籍 3 本
二年級	1. 我和我家附近的野狗們 2. 魔術小子 pizza 3. 星月	格林名家繪本館(格林出版)	台灣麥克精選世界優良圖畫書(台灣麥克出版)	現代不朽童話(東方出版社)	繪本童話中國(遠流出版)

三年級	1. 西遊記 2. 小人國與大人國、一千零一夜 (擇一)	1. 小兵兒童叢書 (小兵出版)	1. 給孩子的傳說故事 (永詮出版)	藝術家、科學家的故事 (不限)	九歌兒童書房 (九歌出版)
四年級	1. 三國演義 2. 海倫凱勒傳、湯姆歷險記 (擇一) 3. 生日快樂	2. 百喻經圖畫書 (佛光)	2. 牧笛獎精品叢書 (國語日報)		
五年級	1. 七俠五義、封神榜 (擇一) 2. 小哈克奇遇記、魯賓遜漂流記 (擇一) 3. 史懷哲、愛的教育	吳姐姐講歷史故事 (皇冠出版)	文經兒童文庫或文經文庫 (文經社)	1. 世界偉人傳記 (不限) 2. 國語文圖書館 (圖文) 3. 兒童天地叢書 (民生報)	1. 名人的成長 (國語日報) 2. 陽光少年 (允晨文化出版) 3. 世界少年文學精選 (東方出版社)
六年級	1. 水滸傳、紅樓夢 (擇一) 2. 基度山恩仇、鐘樓怪人 (擇一) 3. 滑稽列傳				

六、教學計畫：

1. 教師可自行設計閱讀指導課程，或參考以下提供之課程設計(課程設計詳細內容另外印發)。

2. 100 本以內指定閱讀書籍教學計畫一覽表：

年級	指定書籍	學習目標	課程實施			能力指標 編號
			方式 (參考)	實施時間	節數	
一年級	1. 猜猜我有多愛你	對於人事物的愛心及友善	教師簡略導讀 填寫學習單 玩遊戲 自由發表	語文領域	1 節	健康與體育： 5-1-1 5-1-2 5-1-3

	2 我變成一隻噴火龍了	1、能臆測故事發展，引發閱讀興趣 2、能掌握故事大意 3、能認識自己並能掌控自己的情緒	教師說故事 自由發表 填寫學習單 小組討論 玩遊戲	語文領域	2 節	語文： E-1-3-1 E-1-7-9 生活： 2-1-1
	3. 爸爸媽媽不在一起了	1、了解關心他人的重要性 2、了解自己跟他人的不同 3、面對家人和父母的婚姻問題	教師說故事 自由發表 填寫學習單	語文領域	1 節	語文： C-1-4 C-1-4-10 人權： 1-2-1 1-2-5 1-3-3
二年級	1. 我和我家附近的野狗們-	1、能說出故事結構的五大要素：人、事、時、地、物 2、能發揮想像力與創造力，並踴躍發表 3、能有創意地繪畫出心目中的故事內容與結局	玩遊戲 自由發表 畫學習單	語文領域	2 節	語文： C-1-4-9 藝術與人文： 1-1-1
	2. 星月	1、能夠了解故事大意 2、能夠運用各種方式尋找與主題相關的資料 3、能夠探討故事內容的意涵 4、了解生命間有不同的生活文化	教師說故事 自由發表 共同討論 填寫學習單	語文領域	2 節	語文： B-1-1 C-1-2 自然生活與科技： 5-1-1-1 生活： 3-1-3
三年級	1. 小人國與大人國、	1、能認識自己，並學習接受他人與自己的不同 2、以角色扮演的方式來感受他人之多元觀點	填寫學習單 玩遊戲 小組討論發表 角色扮演	語文領域	2 節	健康與體育： 6-1-1 人權教育： 1-2-5 社會： 6-2-4

	2. 一千零一夜	1、能生動活潑的方式敘述故事 2、能獨立思考並與同儕合作解決問題 3、能發現自己的長處、優點，能力不足之處並加以增強與修補	填寫學習單 自由發表 分組討論 說故事比賽	語文領域	2 節	語文： C-1-3-6 C-1-4-10 自然與生活科技： 5-2-3-1 3-2-0-1 綜合： 1-2-1 1-2-2
	3. 愛的教育	1、了解故事大意 2、欣賞並接納自己及他人 3、判斷是非、珍視並遵守社會道德 4、運用所教的方式寫作日記 5、贊成主動閱讀課外讀物的習慣	自由發表 填寫學習單	語文領域	3 節	語文： C-2-2-2 E-2-8-5 F-2-3-4 社會：4-3-4 健康與體育：6-2-2 6-2-4 綜合活動 1-3-1 1-3-2
四年級	1. 海倫凱勒傳	1、能了解故事內容並寫出感想 2、能發揮自己的優點及學習別人的長處	教師導讀 自由發表 分組討論 填寫學習單	語文領域	3 節	語文： E-2-8-5 C-2-2-2 綜合：1-2-1 健康與體育：6-2-1
	2. 湯姆歷險記	1、比較他人與自身的個性特質並欣賞尊重之 2、能判斷與澄清個人價值觀 3、能接納他人的意見	自由發表 分組討論	語文領域	2 節	語文： E-2-8-5 語文： C-2-3-5 E-2-10-10 健康： 6-2-1

	2. 生日快樂	1、了解關心人的重要性 2、了解自己跟他人的不同 3、關懷弱勢團體 4、人權的價值與實踐	教師導讀 自由發表 填寫學習單	語文領域	1 節	人權教育： 1-2-1 1-2-5 1-3-3 1-1-3 健康與體育：2-1-1 環境教育： 3-3-2
五年級	1 愛的教育	1、能透過閱讀察覺問題並解決問題 2、能探究與澄清個人價值觀	自由發表 分組討論 填寫學習單	語文領域	2 節	語文： C-2-2-2 E-2-10-10
	2. 魯賓遜漂流記	1、面對問題時，能做出不同方式的處理 2、能分析「科技發展」對人類社會的得與失 3、能了解環境遭破壞的解決之道	自由發表 分組討論 填寫學習單 分組辯論	語文領域	2 節	自然與生活科技： 6-3-2-3 社會： 8-3-1 社會： 1-3-10 環境教育： 3-3-1
	3. 史懷哲	1、了解幫助人群的重要性 2、了解非洲的概略地圖 3、學習史懷哲之精神、幫助他人	教師導讀 填寫學習單	語文領域	1 節	語文： 1-4-9 社會：2-3-2 2-4-5 健康與體育：1-4-2 1-5-3
六年級	1. 基度山恩仇記	1、能了解本書內容與人物，進而學習分工合作 2、能分析探討書中主角的行為，並反省自己的道德行為 3、能認識自己並扮演好自己的角色	自由發表 分組討論 填寫學習單	國語閱讀課	3 節	自然與科技： 6-1-2-3 社會： 4-3-4 綜合： 1-3-6

	2. 鐘樓怪人	1、能透過閱讀主動思考與生活、社會相關聯的問題 2、能深入探究法律對生活的重要性	自由發表 填寫學習單 共同討論	國語 閱讀課	2 節	語文： E-1-7-5 E-2-10-10 社會： 2-3-1 6-3-3
	3. 滑稽列傳	1、能夠了解故事大意。 2、能夠從不同角度看事物。 3、能夠探討故事內容的意涵。 4、能夠用智慧、幽默方式解決問題，領略人生樂趣。	教師導讀 分組討論 自由發表 角色扮演 填寫學習單	國語 閱讀課	2 節	語文： B-2-2-3-1 C-2-2-2 自然生活與科技： 6-3-2-3-10 生活： 4-2-6-1 9-3-6-7

能力指標：

語文：

- B-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
- B-2-2-3-1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- C-1-2 能有禮貌的表達意見。
- C-1-3-6 能用標準國語說簡單的故事。
- C-1-4-9 能依主題表達意見。
- C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。
- C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。
- C-2-3-5 能從言論判斷是非，並合理應對。
- E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。
- E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。
- E-2-8-5 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
- E-2-10-10 能夠思考和批判文章的內容。
- E-2-10-10 能夠思考並體會文章中解決問題的過程。
- F-2-3-4 能掌握記敘文、說明文、議論文翰簡易書信的特性，練習寫作。

生活：

2-1-1	覺察自己可以決定自我的發展。
3-1-3	察覺並尊重不同文化間的歧視性。
社會：	
1-3-10	列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
2-3-1	探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。
2-3-2	能用口述或筆述，說出地形特色。
2-4-5	能根據既有知識發展推理能力。
4-3-44	反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
4-2-6-1	在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。
5-3-5	能了解在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
6-2-4	說明不同的個人，群體〈如性別、種族、階層等〉與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
6-3-3	具備生活中所需的基本常識。
8-3-1 探 2-1	探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
9-3-6-7	學習如何分配工作，合作完成一件事。
自然與科技：	
3-2-0-1	遇到事情能先自行思考辦法，養成主動參與的習慣。
5-1-1-1	喜歡探討，感受發現的樂趣。
5-2-3-1	能與人合作，一起工作遊戲。
6-1-2-3	學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。
6-3-2-3	面對問題時，能做多方思考，提出解決之道。
6-3-2-3-10	面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法。
藝術與人文：	
1-1-1	藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。
健康與體育：	
1-4-2	培養對弱勢族群之尊重。
1-5-3	盡力協助他人。
2-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
5-1-1	分辨日常生活情境的安全與不安全。

- 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
- 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
- 6-1-1 描述自己的特色並接受自己與他人之不同。
- 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
- 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
- 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。

綜合：

- 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 培養尊重與關懷他人。
- 1-3-6 瞭解自己與家庭社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。

人權教育：

- 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。
- 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

環境教育：

- 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
- 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。

七、預期成效：

1. 增進學生閱讀能力，激發學生主動學習，並養成閱讀習慣。
2. 推動親師生共讀，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，建立正確人生觀。

八、經費：

本計畫所需經費由校內相關經費支應。

九、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度國學背誦活動實施要點**

編寫者：黃照琦老師

融入領域：國語文領域

實施年級：一到六年級

一、依據：

八十九學年度課程發展委員會決議。

二、目的：

1. 鼓勵學生主動背誦唐詩，培養良好的讀書習慣。
2. 增進學生欣賞詩詞之美及運用詞彙之能力。
3. 拓展學生知識領域，激發想像與思考之潛能。

三、對象：

本校一至六年級全體學生。

四、實施方式：

1. 依照低年級、中年級、高年級設計萬大國小國語文背誦教材，依序分成低年級(一到四級，共 65 首)、中年級(五到六級，共 40 首)、高年級(論語級，40 首)，由學生主動背誦，導師認證核章。
2. 每完成一級，利用周四晨光時間到教師辦公室闖關，由愛媽抽背其中一首。
3. 過關後，即在「國語文背誦教材」首頁認證欄內核蓋榮譽章一個。

五、實施時間：

1. 每週四上午八時至八時四十分晨光活動時間，由班級義工在教師辦公室聽學生背誦、蓋榮譽章。
2. 學生到教師辦公室進行闖關認證時，須先完成該級所有背誦教材，並由導師認證，闖關時每週以一級為限。

六、獎勵：

低：凡闖關成功蓋第一級榮譽章者，獲頒「第一級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第二級榮譽章者，獲頒「第二級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第三級榮譽章者，獲頒「第三級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第四級榮譽章者，獲頒「第四級獎狀」一張。

中：凡闖關成功蓋第五級榮譽章者，獲頒「第五級獎狀」一張。

凡闖關成功蓋第六級榮譽章者，獲頒「第六級獎狀」一張。

高：凡闖關成功蓋論語級榮譽章者，當場抽背一首，獲頒「論語級」一張及獎品一份。

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度英語教材認證實施要點**

編寫者：黃照琦老師

融入領域：英語文領域

實施年級：一到六年級

一、依據：

105 年 9 月 12 日 105 學年度辦理英語領域備課社群/學習共同體會議。

二、目的：

- 1 鼓勵學生主動背誦英語字詞及句型，培養良好的讀書習慣。
- 2 增進學生運用英語詞彙與溝通之能力。
- 3 培養學生學習英語的興趣，扎根國際共通的語言。

三、對象：

本校一至六年級全體學生。

四、實施方式：

1. 每個單字、基本句型皆有代號，小朋友第一次認證時可自由選擇所就讀年段以下的單字或句型，背誦時要會拼字以及正確的發音。
 2. 第二次和第三次的認證則由志工指定已經通過第一次認證的字，進行認證。
 3. 屬於就讀年段以下的單字、句型皆通過後，由學校頒發獎狀以及獎品鼓勵。
 4. 第一次認證時請告知志工所要認證的單字編號，例如:66 號公園、44 號柳丁。
 5. 所有單字、句型正確說法以及認證手冊的內容將置放於學校網頁，小朋友可上網查詢正確讀法，另外當小朋友遺失後亦可自行至網頁下載。
 6. 過關後，即在「英語認證教材手冊」相對應之認證欄內核蓋榮譽章一個。
- 五、實施時間：每週四上午八時至八時四十分晨光活動時間，由志工在教師辦公室聽學生背誦、蓋榮譽章。

六、獎勵：

- 凡闖關成功低年段所有認證者，獲頒「銅鑽獎狀」一張。
- 凡闖關成功中年段所有認證者，獲頒「銀鑽獎狀」一張。
- 凡闖關成功高年段所有認證者，獲頒「金鑽獎狀」一張。
- 全數認證完成者，獲頒「白金獎狀」一張及一份禮品。

七、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度交通安全心得寫作比賽實施計畫

編寫者：陳美琪師

融入領域：生活、社會領域

實施年級：五、六年級

一、依據：北市教軍字第 10635849700 號函辦理

二、主題：交通安全生命教育宣導

三、實施目的：鑒於安養植物人多數肇因於車禍意外，特舉辦「交通安全生命教育宣導」，以加強學生注意交通安全、珍惜生命及增進社會祥和。

四、時間：109 年 12 月上旬

五、對象：五、六年級

六、講座：軍訓室（待聘）

七、經費：由教育局 108 年度預算支應。

八、本計畫奉 校長核可後實施，修正時亦同。

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度品德教育活動課程化計畫**

- 一、依據：行政院頒訂「國家廉政建設行動方案」、「臺北市推動品德教育實施計畫」及市政風處 106 年 5 月 25 日北市政字第 106350027000 號函辦理。
- 二、時間：109 年 11 月 18 日(四)上午 8:00~8:30。
- 三、地點：育才樓 3 樓活動中心。
- 四、實施目的：透過廉政志工以動畫賞析、故事演說或短劇表演等方式，實施誠信品德宣導，以提高學生對於誠信的認知。
- 五、實施對象：三年級親師生。
- 六、講師：邀請市府政風處調派廉政志工到校宣導。
- 七、本計畫奉 校長核可後實施，修正時亦同。

七、臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度藥物濫用防制宣導活動課程化計畫

- 一、依據：教育局「深化推動紫錐花運動」及「春暉專案」實施計畫。
- 二、時間：109 年 10 月 8 日(四)上午 8:00~8:40。
- 三、地點：育才樓 3 樓活動中心。
- 四、實施目的：加強學生對紫錐花運動及對防制藥物濫用、檳榔、菸酒等危害的基本認知，同時推動關懷愛滋病防治教育，以維護身心正常發展。
- 五、實施對象：四至六年級親師生參加。
- 六、講師：邀請講師到校宣導。
- 七、本計畫奉 校長核可後實施，修正時亦同。

➤ **臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度體育嘉年華實施計畫**

編寫者：呂佩緹老師

融入領域：健體、藝文領域

實施年級：一~六年級

一、設計者：呂佩緹老師

二、實施目的：

(一) 輔導兒童體驗活動的教育，發揚團隊精神的觀念，並鍛鍊健全的身心，以推展德、智、體、群、美五育並重之基礎教育。

(二) 促進學校與社區運動聯誼，推展全民體育。

三、實施年級：一至六年級

四、融入領域：健康與體育領域&藝術與人文領域

週次	日期	年級	學習目標	課程實施			對應能力 指標編號	評量 方式
				實施方式	實施時間	節數		
5 	10.01 	一 、	(視學年表演或 趣味競賽內	教學 分組練習	健康與體育 生活	6	3-1-1	觀察 實測

11	11.13	二	容)、能製作彩妝道具	個別指導				
5 11	10.01 11.13	三、 四	(視學年表演或趣味競賽內容)、能製作彩妝道具	教學 分組練習 個別指導	健康與體育 藝術與人文	6	1-2-2 3-1-1 3-2-3 6-2-3	觀察 實測
5 11	10.01 11.13	五	能跑大隊接力、能在 25 秒內跑 120 公尺(操場一圈)、能製作彩妝道具	教學 分組練習 個別指導 大隊接力練習賽	健康與體育 藝術與人文	6	1-2-2 6-2-3	觀察 實測
5 11	10.01 11.13	六	能跑大隊接力、能在 25 秒內跑 120 公尺(操場一圈)、能製作彩妝道具	教學 分組練習 個別指導 大隊接力練習賽	健康與體育 藝術與人文	6	1-2-2 6-2-3	觀察 實測

1-2-2 應用肢體發展的能力，從事適當的身體活動。

3-1-1 表現簡單的全身性活動。

3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。

6-2-3 參與團體活動、體察人我互動的因素及增進的方法。

1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度推動「口腔暨視力保健」實施計畫

編寫者：張政超老師

融入領域：健體領域

實施年級：幼稚園、一、二年級

一、計畫依據：學校衛生法（2002 年 2 月 6 日華總一義字第 09100025070 號總統令）。

二、目的：為加強維護學童的口腔及視力健康，特別訂定本活動計畫。

三、對象：全校各年級及幼稚園學童。

四、融入領域：健體

五、實施內容項目：

（一）每學期期初在家長通知函中宣導兒童保健概念。

（二）每學期實施視力檢查與矯治追蹤。

（三）每學年實施齲齒檢查與矯治追蹤。

（四）每學年上學期安排全校學童的專題講座。

（五）上課期間每日上午第一堂下課實施愛眼操。

（六）午餐後午休前播放潔牙音樂，實施各班「餐後飲用水潔牙」活動。

(七) 每月實施愛眼潔牙統計榮譽制度。

(八) 每學期期末在假期生活注意事項中宣導兒童保健概念。

(九) 專題演講：

時間	對象	地點	主講者	協辦
9/17 或 10/7 (四) 8:05~8:40	一二年級及幼稚園各班學生	活動中心	仁濟醫院 眼科醫師	班級導師 校護

時間	對象	地點	主講者	協辦
12/10(四) 8:05~8:40	一、二年級	活動中心	富康牙科診所 陳永勝醫師	班級導師 校護

六、預期實施成效：

1. 學生能明白口腔及視力保健的重要，愛護自己的牙齒與眼睛。
2. 學生能主動在日常生活中，清潔牙齒與休養眼睛，維持牙齒與眼睛的健康。

七、相對應能力指標：

6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度

7-1-1 瞭解健康的定義並指出人們為促進健康所採取的活動

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適

八、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度新生迎新實施計畫

編寫者：陳資融老師

融入領域：生活、綜合領域

實施年級：一年級

一、目的：

(一)增進一年級新生對學校之喜愛，願意來上學。

(二)增進一年級新生家長對學校之認識，建立親師溝通之橋梁，共同成為教育事業之合夥人。

二、承辦處室：輔導室

三、辦理時間與地點：

(一)時間：109 年 8 月 31 日（星期一）上午 7 時 30 分至 12 時止。

(二)地點：一樓川堂、各班教室、大辦公室（請參考活動流程表）

四、活動流程：

活動項目	活動內容	時間	地點	負責人	協辦
------	------	----	----	-----	----

(一) 新生報到	由父母或祖父母大手牽小手，一起上學去。配合祖父母節「大手牽小手-戴戴上學去」。 由家長或師長迎領新生進行闖關活動，開始萬大初體驗！ 1. 第一關：嘿！我來了！ 2. 第二關：我的學校是... 3. 第三關：給萬大的見面禮 4. 第四關：鎖定目標 5. 第五關：安心御守	7:30~8:00	一樓川堂	輔導組 各班導師	愛心志工家長 第一關：家長志工 第二關：家長志工 第三關：家長志工 第四關：家長志工 第五關：家長志工
(二) 師生相見歡	師生相見歡、上課（校園巡禮）	8:40~11:50	各班教室	各班導師	
(三) 新生家長座談會	1. 校長介紹教師會長、家長會長及各處室主任 2. 會長頒發新生禮物：新生1名代表 3. 校長、教師會長、家長會長致詞 4. 校長報告：18~20分 5. 各處室主任報告：7~8分	8:50~10:30	活動中心	輔導組	1、教、學、總 2、陳姿融老師 何宗維老師 (簽到、拍照)
(四) 親職教育講座	親職教育講座 1. 講師：宋小瑜老師 2. 講題：小一新鮮事-注音教學介紹 3、參與的家長一問與答填寫資料方式介紹	10:30~11:40	活動中心	輔導組	器材：筆電、麥克風
(五)放學	整理環境、排放學隊伍、賦歸	11:45~12:00	各班教室	各班導師	學務處

五、準備事宜

工作內容	負責	完成期限	協辦
計畫擬定	輔導組	8/7	一年級級任
班級歡迎海報	輔導組	8/19	一年級級任
班級名單製作	輔導組	8/23	資料組
新生名牌	愛心志工、輔導組	8/26	資料組
迎新佈置	愛心志工、輔導組	8/29	家長會

六、本計畫陳校長核可後實施

➤ 臺北市萬華區萬大國民小學 109 學年度特教宣導活動實施計畫

編寫者：劉力中老師

融入領域：國語文、綜合、藝術與人文領域

實施年級：一到六年級

一、依據：中華民國 101 年 7 月 13 日北市教特字第 10139645400 號函辦理

二、目的：

- (一) 加強人權教育，引導師生、家長對人的尊重與關懷。
- (二) 增進對特殊需求學生的瞭解與接納，提供特殊需求學生最大發展的機會。
- (三) 協助提供特殊需求學生建立自信與勇氣。

三、時間：上學期 109 年 12 月 9 日

四、主辦：輔導室

五、特教宣導活動

(一)特教知能研習：

時 間	講 題 名 稱	專 家/單 位	研 習 對 象	活 動 地 點
109.12.9(三) 13:30-16:30	特教知能宣導	(與東園國小合辦)	全體教師	萬大國小

六、課程規劃：

年 段	目 標	課 程 實 施			能 力 指 標 編 號
		教學方式	時 間	議題/節數	
低 年 級	1. 能觀察特殊兒童的差異性 2. 能了解特殊兒童的權利	1. 影片觀賞 2. 繪畫比賽——一、二年級 3. 成果分享及優良作品推薦	生活課程	人權教育 實施 3 節	1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法 2-1-1 認識遊戲權對兒童需求的重要
中 年 級	1. 能尊重特殊兒童的個別差異 2. 能關心特殊兒童等弱勢團體	1. 影片觀賞 2. 資料蒐集比賽——三、四年級 3. 成果分享及優良作品推薦 4. 學習單書	導師時間	人權教育 實施 4 節	1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2 關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因

		寫			1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
高 年 級	1. 能接納並平等對待特殊兒童 2. 能主動關懷特殊兒童	1. 影片觀賞 2. 作文比賽—五六年級 3. 學習單書寫	導師時間	人權教育 實施 4 節	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響 2-3-4 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持
靜 態 展 示	1. 穿堂公佈欄 2. 萬大兒童	1. 展示特教宣導看板、繪畫比賽、資料蒐集比賽之特優作品 2. 刊載特教相關知識、訊息，特教宣導作文比賽特優作品。	10/15 11/14 109.1	人權教育 環境教育 一個月 下學期	1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-2 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。

七、經費：由本校年度相關經費項下支應。

八、本計畫陳校長核准後實施。

三、課程架構

(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與

節數一覽表

本校各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與

節數均符合課綱規範並經課程發展委員會審議通過。

表三-1 **一二年級**實施十二年國教課綱之課程節數一覽表

類別	部定課程							校訂課程				學習 總節數
	領域學習課程							彈性學習課程				合計
學習領域	語文	數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康 與 體育	統整性主題 專題議題探 究課程	社團活動 與技藝課 程	特殊需求 領域課程	其他類課 程	
			生活課程									
低年級	20							2-4				22-24
一年級	7(國 6) (1 本/新)	4	6 (生活課程 1 美 1 音)				3	1 創客通 2 國際通				23
二年級	7(國 6) (1 本/新)	4	6 (生活課程 1 美 1 音)				3	1 創客通 2 國際通				23
中年級	25							3-6				28-31
三年級	7(國 5) (1 本/新 1 英)	4	3	3	3 音 1.5 美 1.5	2	3	1 創客通 2 國際通 1 數位通				29
四年級	7(國 5) (1 本/新 1 英)	4	3	3	3 音 1.5 美 1.5	2	3	1 創客通 2 國際通 1 數位通				29
高年級	26							3-6				30-33
五年級	8(國 5) (1 本/新 2 英)	4	3	3	3 音 1.5 美 1.5	2	3	1 創客通 1 國際通 1 數位通	3 智慧通			32
六年級	8(國 5) (1 本/新 2 英)	4	3	3	3 音 1.5 美 1.5	2	3	1 創客通 1 國際通 1 數位通	3 智慧通			32

表三-2 **三至六年級**實施九年一貫課綱之課程節數一覽表

類別	領域教學節數									小計	彈性學習節數				小計	合計
學習領域	語文			健康與體育	社會	藝術與人文	自然與生活科技	數學	綜合活動		學校	年級	班級	市定		
年級	國語	本土語	英語													
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	25	1 (資訊)	1 (補1)		2 (英)	4	29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	3	25	1 (資訊)	1 (補1)		2 (英)	4	29
五年級	4	1	2	3	3	4	3	4	3	27	1 (資訊)	1 (補1)	2 (國1數1)	1 (英)	5	32
六年級	4	1	2	3	3	4	3	4	3	27	1 (資訊)	1 (補1)	2 (國1數1)	1 (英)	5	32

(二) 法律規定教育議題融入課程規劃實施情形

本次十二年國民基本教育課程以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，「核心素養」為課程發展主軸，並強調議題融入課程。議題融入課程可從不同領域/科目角度對議題加以探究、分析與思考，提供跨領域整合的學習機會，彰顯問題的情境性與觀點的多元性。在進行時，宜循序引導學生覺知問題，掌握議題的知識理解，將各領域所習得的學科知能加以整合與應用，並培養學生對生活情境問題的分析與解決能力。另則藉由議題的可討論性，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機會，進而促使學生產生行動（請參見下圖）。由上所述，可知議題因其特性，將讓議題融入課程擴充原有領域/科目之學習，對於素養導向課程之落實，有

加乘之效果。



圖三-1 議題的教與學

為能與社會脈動、生活情境緊密連結，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力。而為減輕學生學習負擔，《總綱》規定各領域課程設計應適切融入十九項議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育），以完整關照議題的處理與實踐。

因此，國家課程綱要與學校教育需與時俱進。實施議題教育，以強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。

議題教育的實施，需留意相關法規對各級學校有關議題融入課程的規範。例如：《性別平等教育法》規定：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。《環境教育法》規定：高級中等以下學校於每年 1 月 31 日以前應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有教職員生均應於每年年底前參加四小時以上環境教育。而《家庭教育法》規定：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育等。茲將重要議題及法定重要教育工作融入課程規劃實施情形整理如下表：

表三-3 法定重要教育議題工作融入課程規劃實施情形

編號	教育議題名稱	法定時數	實施時段	融入領域	節數	備註
1	環境教育	每學年至少 4 小時	上、下學期	國語、英語、閩語、客語、數學、生活、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動、彈性學習課程_創客通	420	
2	性別平等教育	每學期至少 4 小時	上、下學期	國語、英語、閩語、客語、數學、生活、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動、彈性學習課程_創客通	840	
3	性侵害犯罪防治課程	每學年至少 4 小時	上、下學期	健康與體育	90	
4	家庭教育	每學年至少 4 小時	上、下學期	國語、英語、閩語、客語、數學、生活、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動	315	
5	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時	上、下學期	健康與體育、社會、綜合活動	180	
6	全民國防教育	無	上、下學期	健康與體育、社會、綜合活動、自然與生活科技	90	
7	海洋教育	無	上、下學期	社會、綜合活動、自然與生活科技	90	
8	品德教育	無	上、下學期	國語、英語、閩語、客語、數學、生活、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動、彈性學習課程_創客通	840	
9	生命教育	無	上、下學期	國語、英語、閩語、客語、數學、生活、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動、彈性學習課程_創客通	840	
10	人權教育	無	上、下學期	社會、綜合活動	60	

11	國際教育	無	上、下學期	英語、社會、綜合活動	270	
12	生涯規劃	無	上、下學期	社會、綜合活動	90	
13	多元文化	無	上、下學期	社會、綜合活動	90	
14	閱讀素養	無	上、下學期	國語、英語、閩語、客語、數學、生活、綜合活動	270	
15	能源教育	無	上、下學期	社會、綜合活動、自然與生活科技	90	
16	原住民族教育	無	上、下學期	社會、綜合活動、本土語言	60	
17	戶外教育	無	上、下學期	社會、綜合活動、自然與生活科技、健康與體育	180	
18	防災教育	無	上、下學期	語、數學、生活、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動、彈性學習課程_創客通	270	
19	資訊教育	無	上、下學期	綜合活動、自然與生活科技、國語、英語、數學、生活	180	

(三) 六年級畢業考後之活動規劃

1. 畢業考後的教學活動安排

(1) 畢業考日期:110 年 6 月 8-9 日

(2) 畢業考後的教學活動安排

表三-4 109 學年度學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃

週次	國語	英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	資訊	共同活動
17 (6/10-6/11)	第肆單元擁抱未來統整活動四	英語口試 英語活動	銜接教學	科普電影欣賞	相關議題桌遊	給自己的禮物—畢業企劃	專業輔導畢業典禮彩排	檢驗手球認證卡	畢業海報製作	畢業典禮準備工作 校外教學

18 (6/10-6/15)	總複習	聽說評量手冊檢定	數學博覽會	科普閱讀	課程延伸電影	給自己的禮物—畢業企劃	珍惜自己畢業預演	辦理躲避球賽	畢業海報製作	畢業典禮準備工作 校外教學
19 (6/16-6/18)	總複習	Travel around the world	數學博覽會	科普閱讀	實地走查(暫定)	給自己的禮物—畢業企劃	珍惜自己畢業預演	辦理躲避球賽	回饋、分享與討論	畢業典禮(6/18)

2. 畢業系列活動

表三-5 畢業系列活動一覽表

序號	活動名稱	時間	地點
1.	畢業旅行	109. 11. 25~27	臺中科學館參觀等
2.	育藝深遠~國樂欣賞	110. 4. 9	中山堂
3.	靜態成果展	110. 4. 27	六年級各班教室
4.	西餐禮儀校外體驗學習	110. 4 月~5 月	牛B牛排屋
5.	畢業歡送布置(五年級)	110. 5 月~6 月	電腦教室、各班
6.	班際趣味競賽(躲避球)	110. 6. 10~6. 15	操場
7.	急救教育講座	110. 6. 4 六七節	活動中心
8.	情境佈置	110. 6. 10~6. 18	活動中心、校園
9.	升學與生活輔導	110. 6. 11 第一節	活動中心
10.	校服回收	110. 6. 17~6. 21	輔導室
11.	畢業典禮	110. 6. 21	活動中心

(四) 中高年級書法教育規劃情形

本校中高年級之書法課程係遵照教育局規定每學期 10 次授課，並以教育局規劃之書法教材為教學重點進行書法課程教學。其詳細教學進度及學習內容臚列於下。

1. 設計者：三-六年級級任教師、語文領域教師、教務處
2. 法令依據：九年一貫課程國語文「寫字」能力指標。
3. 設計理念：
 - (1) 依據課程的規定，使用符合的教材。

(2) 配合生字為基礎，硬筆與毛筆並重。

(3) 安排基本筆畫、筆形、筆順等練習。

(4) 循序全程規畫由淺入深，由簡而繁。

4. 實施時間：每 2 週至少一節。

5. 教材來源：臺北市政府國民小學書法練習簿。

6. 教學教材架構：

(1) 三年級(上學期)寫字課程計畫。《重點：筆法、基本筆畫練習》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	寫字課上課介紹		1. 文房四寶準備 2. 上課方式 3. 注意事項 4. 洗筆方法 5. 書法的由來
4-5	線條練習		橫直捺方向
6-7	線條練習		撇、方圓形迷宮、葡萄圈圈
8-9	象形文字練習	山、日、水、 魚、鹿、龜	
10-11	篆書練習	犬、牛、楊	
12-13	篆書練習	佳、馬、鼠	
14-15	點練習		右點、左點、直點練習
16-17	橫畫練習	一、三	短橫、長橫
18-19	垂露豎、懸針豎練習		
20-21	春聯斗方	春、福	

(2) 三年級(下學期)寫字課程計畫。《重點：筆法、基本筆畫練習》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	第一單元 臨摹語書法的應用 一、 書法學堂—認識「臨、摩」 二、 書法故事—北投梅庭	人、大	簡易筆法說明複習
4-5	三、生活中隨處可見的書法 四、基本筆法	品、官	注意轉折處筆法 要往內鉤，不要往下鉤
6-7	第二單元 認識楷書 一、書法學堂—認識楷書 二、書法故事—敦煌藏經	又、令、之	撇短捺長
8-9	三、書法常見的筆病(一)	夫、乏	

	四、基本筆法		
10-11	第三單元 魏晉楷書 一、書法學堂—魏晉楷書 二、書法故事—「題扇橋」與「躲婆石」	又	
12-13	三、書法常見的筆病(二) 四、基本筆法	心、忘	
14-15	第四單元 南北朝楷書 一、書法學堂—南北朝楷書 二、書法故事—千字文	代、成	
16-17	三、基本筆法 四、基本筆法	月、可、詞	
18-19	第五單元 唐代楷書 一、書法學堂 - 唐代楷書 二、書法故事 - 懷素練字 三、基本筆法	陳、廊	直彎鉤、三曲撇

(3) 四年級(上學期)寫字課程計畫。《重點：字的結構與位置》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	三年級基本筆劃複習	日、宮 大、人 又、之 可、月	簡易筆法複習
4-5	三年級基本筆劃複習	代、心 子、元 及、陳	簡易筆法複習
6-7	正三角形字	上大山	
8-9	倒三角形字	下可字	
10-11	菱形字	今令本	
12-13	正梯形字	工己天	
14-15	倒梯形字	四百宮	
16-17	春聯字(一)	利大吉	
18-19	春聯字(二)	有方萬	
20-21	書法家的故事		心正則筆正的「柳公權」

(4) 四年級(下學期)寫字課程計畫。《重點：筆法、基本筆畫練習》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	上學期筆法複習	上、下、今、工	
4-5	練習-平行四邊形字	力、夕	留意“ノ”的長度

		乃	
6-7	練習-圓形字	分、取 樂	了解-包覆及承載的結構
8-9	練習-扇形字	未、東 泰	注意：重心的平衡
10-11	練習-長形字	同、固 國	注意：均間、同部件變化
12-13	練習-扁形字	西、田 尚	留意“橫”與“豎”的比例
14-15	練習-扇面一、二	知、足 常、樂	
16-17	練習-扇面三、團扇一	知足常樂，正心誠信	
18-19	練習-團扇二、團扇三	正、心 誠、信	
20-21	書法家的故事		蘇東坡與黃庭堅

(5) 五年級(上學期)寫字課程計畫。《重點：字的結構與位置》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	四年級下學期複習		
4-5	人家族	今仁億	左右併排的原則
6-7	口家族	足中蹈	
8-9	心家族	寧忘惜	
10-11	日家族	是智時	
12-13	月家族	勝有期	
14-15	四字吉語	祥致 氣和	
16-17	四字吉語	性正 心養	
18-19	四字吉語	輟不 學力	
20-21	書法家的故事		上下五百年縱橫一 萬里-趙孟頫

(6) 五年級(下學期)寫字課程計畫。《重點：筆法、基本筆畫練習》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	上學期筆法複習	人家族	
4-5	練習-書法	子、女家族	留意長短
6-7	練習-筆順	子、孟、勃、學	觀察比例大小與相對結構

8-9	練習-中軸	木、禾、手家族	上、下字體聯貫
10-11	練習-行氣	末、杖、案	學習一氣呵成的感覺
12-13	練習-重心	水、冰、雨	觀察字體之“重心”關鍵
14-15	練習-列齊	永、海、淳、求	觀察字體上下左右排列
16-17	練習-落款	火，系家族	落款的形式
18-19	練習-用印	灼、炎、然、勞	印章的位置分辨
20-21	如何完成一件書法作品		皇帝御印由來

(7) 六年級(上學期)寫字課程計畫。《重點：其他書體》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	上學期課程複習		
4-5	簡帛書之美		馬王堆帛書
6-7	簡帛筆法	辛不四	
8-9	隸書之美	王	獄中創隸書
10-11	隸書筆法	文君曰	
12-13	行書之美		王羲之《蘭亭序》
14-15	行書筆法	王今乎	
16-17	小楷之美		八十勤練字的鍾繇
18-19	小楷筆法	斗天甲	
20-21	書法家的故事		標準草書--于右任

(8) 六年級(下學期)寫字課程計畫。

《重點：篆刻賞析書法創新與應用》

週次	課程內容	範字	備註
1-3	書寫情境教學	奉橘 三百枝	書法「五合」、「五乖」抒情寫意教學
4-5	篆刻與篆體簡介	目無全牛樂天知命	篆刻之美、朱體字習寫
6-7	書法賞析	莆洲刺史	顏真卿「祭姪文稿」解析
8-9	書法賞析	嗚呼哀哉	顏真卿「祭姪文稿」解析
10-11	汲古生新	百川異流	臨摹「集字聖教序」
12-13	汲古生新	利物為心	臨摹「集字聖教序」
14-15	書法與文創	畢業創意贈語練習 與創作	畢業創意贈語
16-17	書法與文創	畢業創意贈語練習 與創作	畢業創意贈語

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程發展委員會職掌與分工

本校依據教育部 103.11.28 公布之「十二年國民基本教育課程綱要」【臺教授國部字第 1030135678A 號令】進行修訂審議課程發展委員會組織與實施要點，並於 108.01.21 一〇七學年度第二次校務會議修訂通過。本學年之課程發展委員會之運作與工作執行內容業已規劃完成，課發會代表成員、各領域課程小組分組名單、領域課程小組工作計畫、各年級課程小組分組名單以及年級課程小組工作計畫如下諸表所示。

表四-1 課程發展委員會成員一覽表

成 員	姓 名	人 數
校長	劉建男	1
行政人員代表	范綱發、張時瑜、林業盈、李惠怡、林怡君	5
年級課程教師代表	詹佩芬、呂佩憶、戴宏真、蘇居敬、呂佩緹、楊天平	6
學習領域教師代表	閻惠瑛、林秀珍、許惠琪、鄭英琇、陳盈秀、林呈樺、何宗維、林明慧、郭昭志	9
特教班教師代表	王姿琴	1
教師會代表	梁信宏	1
家長會代表	林淑玲、蔡蕙年、劉晏琦、侯瑄汝	4
總計		27

本校依教育局規定每學年度至少召開 4 次課程發展委員會，以討論各學年之主題課程、處室辦理之「活動課程化」、校本特色課程與行事曆活動，並針對前一學期所執行之各項教學活動作一檢討，擬定改進策略。

表四-2 109 學年度課發會及課程發展小組工作期程表

次別	日 期	活 動 內 容
一	109.7	1. 成立 109 學年度課程發展委員會。 2. 研擬及鼓勵教師進修研習活動。 3. 擬定各學習領域本位課程主題及學校主題課程計畫。 4. 擬定各領域課程教學設計、進度總表、議題融入相關課程。 5. 確認 109 學年度學校行事活動計劃。 6. 召開課程發展委員會議，審查 109 學年度學校課程計畫及資優班、潛能班 109 學年度教學計畫。

二	109.8	1. 安排各學習領域教師經驗分享時程(暑期備課)。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程(學年暨領域備課社群會議)。
三	109.10	1. 研發資訊融入教學活動設計，發展學校特色。 2. 擬定教育行動研究主題、鼓勵教師參與行動研究。 3. 各班級網頁內容建置，及鼓勵各領域建置網頁內容。 4. 規劃辦理各領域學校本位課程。 5. 期中檢討已實施的處室「活動課程化」內容。
四	109.11	1. 進行專業對話，彙整教師教學歷程檔案資料。 2. 實施教育行動研究計畫。
四	109.12	1. 檢討本學期課程實施及建議事項。 2. 檢討已實施的處室「活動課程化」內容 3. 檢討已實施的學校本位課程及學年主題課程 4. 檢討「國學/英語背誦教材」、「體育嘉年華會」實施狀況 5. 檢討「英文增加一節課」之成效及建議事項 6. 確認下學期主題課程內容 7. 確認動態成果展日期及實施方式 8. 確認下學期行事曆及節慶活動如：母親節感恩園遊會舉辦日期及補假時間 9. 108 學年度下學期周三進修需求調查
五	110.1	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 規劃學校特色課程（含學校本位課程、社區特色課程、活動化體驗課程）。 3. 社團教學成果發表會
六	110.2	1. 修正下學期課程計畫。 2. 規劃辦理各領域學校本位課程。
七	110.4	1. 審核本學期成績領域評量項目 2. 學習護照內容是否修正
八	110.6	1. 召開課程發展委員會議，進行各領域本位課程評鑑檢核。 2. 擬定暑期教師進修活動及 110 學年度學校行事活動計畫。

(二) 領域教學研究會規劃與運作

1. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - 1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - 2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - 3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
2. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - 1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
 - 2) 該學習領域每學期、每月或每週教學主題與進度。

- 3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - 4) 教學活動設計方針。
 - 5) 教學評量方針。
3. 彙整各學習領域之課程評鑑資料，據以研擬領域課程與教學改進計畫。

表四-3 各領域課程發展小組成員名單

領 域	召集人	成 員	開會地點
語文 (國語)	鄭英琇	陳慧明、呂佩憶、趙蕙英、蘇子安、江柔慧、鄭英琇、張時瑜、王瑛瑜(8)	學年教室
語文 (英語)	閻惠瑛	閻惠瑛、陳詠惠、張乃心、呂書碧、劉建男	英語教室
數學	林秀珍	詹佩芬、林秀珍、鍾宜珍、陳麗加、張維本、陳忠信、呂佩緹、范綱發(8)	學年教室
社會	陳盈秀	黃建信、李筱玲、陳盈秀、陳炫東、梁信宏、黃照琦、陳資融、李聚竹(8)	社會教室
自然與 生活科技	郭昭志	李佳霖、郭昭志、孫中南、陳勝文、張政超、游東林、游玉真、林業盈、林怡君 (9)	自然教室
藝術 與人文	許惠琪	游凱婷、林榮吉、黃麗慈、許惠琪、李鳳英、簡莉嫻、蘇居敬、蕭伶媛(8)	音樂教室
健康 與體育	林呈樺	吳淑娟、陳以欣、蒲維麗、王冠文、陳清水、林呈樺、陳美琪、劉力中(8)	大辦公室
綜合 活動	何宗維	戴宏真、林韋伶、楊天平、賴育淳、張畹平、賴明宏、李惠怡、何宗維(8)	學年教室
特教班 課程小組	林明慧	王姿琴、蔡佳玲、張雯嵐、林明慧、田岱立、黃詩雁	潛能班教室

表四-4 109 學年度領域課程發展小組工作計畫

領 域	召集人	課 程 規 劃 與 執 行	各 領 域 之 工 作 協 助
語文	鄭英琇	1. 宣導執行「學習護照」之語文（不含英語）具體目標之檢核 2. 學校本位課程內容的充實 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 討論成績單各領域評量具體目標 5. 語文教學實務經驗交流 6. 評選教科書版本 7. 臺北市國語文基本能力檢測成果檢核	1. 協助校外多語文學藝競賽學校代表選手的培訓 2. 協助審閱校刊萬大兒童之焦點話題遴選 3. 辦理學習共同體群組公開觀課

數學	林秀珍	1. 數學教學實務經驗交流 2. 討論成績單各領域評量具體目標 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 5. 評選教科書版本 6. 臺北市數學基本能力檢測成果檢核	1. 研討數學各單元之教學 2. 研討差異化教學之實施策略 3. 辦理學習共同體群組公開觀課
藝術與人文	許惠琪	1. 宣導執行「學習護照」之藝術與人文具體目標之檢核 2. 討論成績單各領域評量具體目標 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 5. 評選教科書版本	1. 合唱團隊訓練： 游凱婷、黃麗慈、林榮吉 2. 協助指導學生參加臺北市兒童美展送件事宜
自然與科技	郭昭志	1. 宣導執行「學習護照」之自然與科技具體目標之檢核 2. 討論成績單各領域評量具體目標 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 5. 評選教科書版本	1. 認識校園植物活動規劃與執行 2. 汰換並更新校園植物牌 3. 協助校內科展活動及指導優秀作品代表學校參加校外科展活動
社會	陳盈秀	1. 宣導執行「學習護照」之社會具體目標之檢核 2. 討論成績單各領域評量具體目標 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 5. 評選教科書版本	1. 研討社會各單元之教學 2. 融入鄉土本位課程 3. 辦理學習共同體群組公開觀課
健體	林呈樺	1. 宣導執行「學習護照」之健體具體目標之檢核 2. 討論成績單各領域評量具體目標 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 5. 評選教科書版本	1. 桌球團隊訓練：陳美琪 2. 手球團隊訓練：陳清水、林呈樺、譚崇聖
綜合活動	何宗維	1. 各處室活動課程化之教學與評鑑計畫 2. 討論成績單各領域評量具體目標 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 5. 評選教科書版本	1. 辦理學習共同體群組公開觀課

英語	閻惠瑛	1. 宣導執行「學習護照」之英語具體目標之檢核 2. 晨間英語 go go go 活動之主題課程設計 3. 協助推動本校英語網頁的建立 4. 討論成績單各領域評量具體目標 5. 處室「活動課程化」之檢討 6. 評選教科書版本 7. 臺北市英語基本能力檢測成果檢核	1. 晨間英語 go go go 活動設計與主持：陳詠惠、閻惠瑛、陳以欣、張乃心、王冠文 2. 校外英語學藝競賽學校代表選手的培訓 3. 英語節慶活動設計與執行 4. 辦理學習共同體群組公開觀課
特教班	王姿琴	資優班 1. 「心靈雞湯」課程之跨領域合作(潛能班老師與學生)。 2. 統整「獨立研究」與「社區體驗」課程之學習成果，舉辦校內或跨校成果發表會。 3. 規劃與辦理資優生家長親職教育講座。 潛能班 1. 規劃特教班教師專題進修活動，如「有生命的漢字」。 2. 透由共同備課發展特色課程。 3. 透過公開觀課研修，交流教學經驗與傳承，包括班級經營、課程設計、教學策略與教材分享等。 4. 教師研習心得分享與討論。 5. 個案研討、經驗分享。	資優班 1. 由資優班教師主教，潛能班老師協同教學，引導資優生帶領潛能生進行探索教育活動。 2. 協助辦理三到六年級資優生進行校外參訪。 3. 舉辦校內外資優生成果發表會，提供校內各班學生增能學習。 4. 舉辦跨校資優生親職教育講座，提供臺北市資優生家長參加。 潛能班 1. 結合綜合領域~「認識新朋友」，入班特教宣導。 2. 結合綜合領域~「感恩與回饋」，舉辦期末感恩同樂及節慶活動。 3. 結合健體領域，指導與帶領學生參加地板滾球與樂樂棒球比賽。 4. 與資優班老師合作，引導學生與不同特質的人合作，學習承擔、體驗領導與被領導的角色。

(三) 學年會議規劃與運作

1. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - 1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - 2) 每學期、每月或每週教學主題與進度。
 - 3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - 4) 使用之教材（自編或選用）。
 - 5) 教學活動設計方針。
 - 6) 教學評量方針。
2. 統整協調各學習領域之間的學習內容(年級橫向)。
3. 彙整各年級之課程評鑑資料，據以研擬年級課程與教學改進計畫。

表四-5 各年級課程發展小組成員名單

學年	召集人	成員	開會地點
一年級	詹佩芬	吳淑娟、簡莉嫻、李佳霖、陳慧明	一年級教室
二年級	呂佩憶	林秀珍、鍾宜珍、陳以欣、蕭伶媛	二年級教室
三年級	戴宏真	郭昭志、張維本、趙蕙英、蒲維麗、黃建信	三年級教室
四年級	蘇居敬	蘇子安、梁信宏、陳麗加	四年級教室
五年級	呂佩緹	陳炫東、王冠文、江柔慧、林韋伶	五年級教室
六年級	楊天平	鄭英琇、陳忠信、賴育淳、王瑛瑜	六年級教室
特教班	王姿琴	王姿琴、蔡佳玲、張雯嵐、林明慧、田岱立、黃詩雁	潛能班教室

表四-6 109 學年度年級課程發展小組工作計畫

學 年	召 集 人	課 程 規 劃 與 執 行
一 至 六 年 級	詹佩芬 呂佩憶 蘇居敬 呂佩緹 楊天平 戴宏真	1. 宣導執行「學習護照」各項目具體目標之檢核 2. 參與學年領備課社群 3. 處室「活動課程化」之檢討 4. 學校本位課程內容的充實 6. 學年教學實務經驗交流或其他事項 7. 討論成績單各領域評量具體目標

(四) 教師參與專業學習社群及運作一覽表

臺北市政府教育局為落實十二年國民基本教育課程綱要，特訂定教師專業成長躍進計畫，以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，

整合本市推動之十二年國教課程先鋒計畫、社群計畫及教育部教師專業發展實踐方案計畫，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能，達成有效教學之願景。

本校全體教師(含校長)均依教育局規範參與領域備課社群，透過行政端的規劃安排，每月定期至少 1 次的社群運作時間(每學年至少 8 次)，不定期的由各領域備課社群依其運作計畫而召開。

表四-7 教師參與專業學習社群一覽表

編號	領域別	社群名稱/ 活動地點	領域召集人	社群成員名單
1	國語	國語領域備課社群/學年教室	鄭英琇	陳慧明、呂佩憶、趙蕙英、蘇子安、江柔慧、鄭英琇、張時瑜、王瑛瑜(8)
2	英語	英語領域備課社群/英語教室	閻惠瑛	閻惠瑛、陳詠惠、張乃心、呂書碧、劉建男
3	數學	數學領域備課社群/學年教室	林秀珍	詹佩芬、林秀珍、鍾宜珍、陳麗加、張維本、陳忠信、呂佩緹、范綱發(8)
4	社會	社會領域備課社群/社會教室	陳盈秀	黃建信、李筱玲、陳盈秀、陳炫東、梁信宏、黃照琦、陳資融、李聚竹(8)
5	自然與生活科技	自然與生活科技領域備課社群/自然教室	郭昭志	李佳霖、郭昭志、孫中南、陳勝文、張政超、游東林、游玉真、林業盈、林怡君 (9)
6	藝術與人文	藝術與人文領域備課社群/音樂教室	許惠琪	游凱婷、林榮吉、黃麗慈、許惠琪、李鳳英、簡莉嫻、蘇居敬、蕭伶媛(8)
7	健康與體育	健康與體育領域備課社群/大辦公室	林呈樺	吳淑娟、陳以欣、蒲維麗、王冠文、陳清水、林呈樺、陳美琪、劉力中(8)

8	綜合	綜合領域備課社群/學年教室	何宗維	戴宏真、林韋伶、楊天平、賴育淳、張曉平、賴明宏、李惠怡、何宗維(8)
9	特教	特教領域備課社群/特教班教室	林明慧	王姿琴、蔡佳玲、張雯嵐、林明慧、田岱立、黃詩雁

(五) 校長及所有專任教師實施公開授課活動規劃情形

本校依據「教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」及「臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫」制定本校公開課活動實施辦法(依「七、附件」第 5 點，以附件呈現)。校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，進行方式與內容能促進教學專業發展。透過此公開課活動期能達到以下目標：

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

(六) 對校內教師課程專業研習及成長活動規劃情形

表四-8 上學期校內週三進修研習規劃一覽表

週次	日期	活動內容	講座	負責單位
一	09/02	開學課級務準備		各學年
二	09/09	領域召集人會議(12:10) / 教師專業成長 1 (含教師專業發展躍進計畫社群、學習共同體等)	各領域教師	教務處
三	09/16	群組教師精進教學研習 本校: 自殺防治守門人研習	各主辦學校聘請講座	教務處 輔導室
四	09/23	敬師活動		輔導室
五	09/30	教師社群領召會議/學年會議		教務處
六	10/07	教學輔導教師~大家作伙逗陣來(12:10)	教學輔導教師群 各領域教師	教務處

		教師專業成長 2(含教師專業發展躍進計畫社群、學習共同體等)		
七	10/14	正向管教研習	芯福里情緒教育推廣協會 邱錦玉講師	學務處
八	10/21	群組教師精進教學研習	各主辦學校聘請講座	教務處
九	10/28	災防組訓研習(萬大)	講師待聘	總務處
十	11/04	教師社群領召會議/學年會議		教務處
十一	11/11	教學輔導教師~大家作伙逗陣來(12:10) 教師專業成長 3(含教師專業發展躍進計畫社群、學習共同體等)	教學輔導教師群 各領域教師	教務處
十二	11/18	群組教師精進教學研習	各主辦學校聘請講座	教務處
十三	11/25	性別平等教育知能研習	講師待聘	學務處
十四	12/02	教師社群領召會議/學年會議		教務處
十五	12/09	教學輔導教師~大家作伙逗陣來(12:10) 教師專業成長 4(含教師專業發展躍進計畫社群)	教學輔導教師群 各領域教師	教務處
十六	12/16	從兒少保護、家暴、性侵暨性騷防治觀點談教師的輔導管教策略	吉靜如檢察官	輔導室
十七	12/23	教師專業成長研習	講師待聘	教務處
十八	12/30	12:10 課後社團會議 教學輔導教師~大家作伙逗陣來 教學輔導教師訪視輔導活動	教學輔導教師群	學務處 教務處
十九	01/06	13:30 傑出市長獎甄選辦法修訂會議		教務處
二十	01/13	期末評量成績處理	級科任教師	教務處
二十一	01/20	教師會活動		教師會

表四-9 下學期校內週三進修研習規劃一覽表

週次	日期	活動內容	講座	負責單位
一	2/17	開學準備/級務處理		
二	2/24	教師社群領召會議/學年會議	教務處	教務處

三	3/03	教學輔導教師會議 1(12:10) 教師專業成長 1(含教師領域備課社群)	各領域教師 教輔團隊	教務處
四	3/10	教師社群領召會議/學年會議	教務處	教務處
五	3/17	群組教師精進教學研習	各承辦學校	第二群組
六	3/24	輔導知能研習	待聘	輔導室
七	3/31	教學輔導教師會議 2(12:10) 教師專業成長 2(含教師領域備課社群)	教輔團隊 各領域教師	教務處
八	4/07	特教知能研習	待聘	輔導室
九	4/14	109 學年度畢業紀念冊籌備會	五年級	教務處
十	4/21	群組教師精進教學研習 本校:十二年國教[生活]領綱暨教學增能研習	各承辦學校	第二群組
十一	4/28	教學輔導教師會議 3(12:10)-校史室 教師專業成長 3(含教師領域備課社群) 108 學度畢業旅行籌備會(13:30)	教輔團隊 各領域教師	教務處 學務處
十二	5/05	教師社群領召會議/學年會議 畢業典禮籌備會(13:30)	各領域教師	教務處 學務處
十三	5/12	教輔工作檢討會&教學輔導教師訪視 消防組訓研習(14:00 於東園國小)	方志華教授	教務處 總務處
十四	5/19	群組教師精進教學研習 本校:英語文學力檢測結果分析研習	各承辦學校	第二群組
十五	5/26	畢業生轉銜會議		輔導室
十六	6/02	教師專業成長 4 成果分享(含教師領域 備課社群)	各領域教師	教務處
十七	6/09	課後社團會議(12:10)、體表會籌備會 (13:30)		學務處
十八	6/16	特殊需求學生編班安置會議(升三、升 五年級)		輔導室
十九	6/23	教師會期末會員大會		教師會
二十	6/30	期末資料整理		教務處

(七) 課程評鑑規劃 (請參閱「七、附件」，以附件呈現)

本校課程評鑑計畫為符應十二年國教課綱精神，依據「教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」、「臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」及「臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑範例」修訂評鑑計畫，並於108年3月15日課程發展委員會通過，同年採用新版課程評鑑計畫試行評鑑工具後分析報告如本計畫第一章節所示之「前一年度課程評鑑結果分析」。

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

（八）學校課程計畫之公告與說明

每年參與參與臺北市政府教育局辦理之課程計畫審閱，通過備查之學校課程計畫，於封面加註通過文號後公告於學校網站，供全校親師生參閱，並透於教師晨會、學生朝會、學校刊物、學校日行政業務報告及親師座談會向師生及家長說明，本校課程已有妥適的完整規劃並具特色。

附件：本校課程發展委員會實施要點

臺北市萬華區萬大國民小學課程發展委員會組織與實施要點

90.3.7 八十九學年度第二次臨時校務會議通過

93.8.2 九十三學年度第一次校務會議修訂

壹、依據

本要點依據教育部 103.11.28 公布之「十二年國民基本教育課程綱要」【臺教授國部字第 1030135678A 號令】，其中規定：

1. 學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域/群科/學程/科目教學研究會。學校得考量學校規模與地理特性，聯合成立校際之課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
4. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

貳、課程發展委員會之組成與產生方式

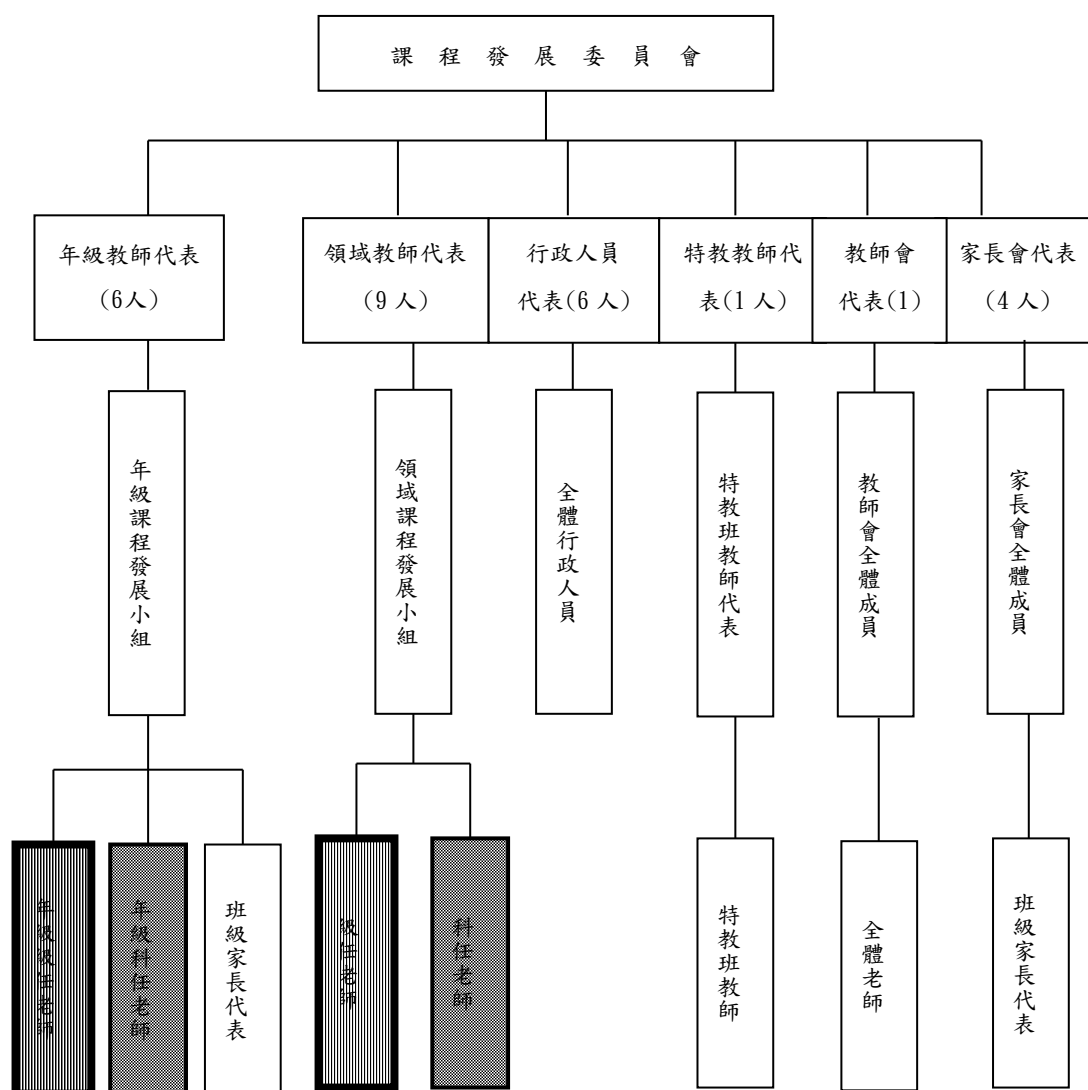
一、課程發展委員會之成員與產生方式如下表所示：

成 員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會召集人。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及設備（課程）組長。	5
年級課程教師代表	每年級各推選一名（可為學年主任）。	6
學習領域教師代表	由各學習領域（語文、數學、社會、自然科學、健康與體育、藝術、綜合活動）及英語領域、科技領域、特殊需求領域之教師自行推選領域負責人，每個領域一名。	10
教師會代表	由教師會推選一名參加。	1
家長會代表	當然委員，由家長會推派四名代表參加。	4
總計		27

二、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
2. 各類課程代表之任期皆為一年，為每年八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計室主任及人事室主任）列席。

三、課程發展委員會之組織架構如下圖所示：



參、課程發展小組之組成與產生方式

一、年級課程發展小組

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師及科任老師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

2. 每班家長可推派一名代表參與各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組會議。
3. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

二、學習領域課程發展小組：教師依照專長及授課領域分成「社會」、「自然科學」、「健康與體育」、「藝術」、「語文」、「數學」、「綜合活動」、「英語」、「科技」、「特教」學習領域課程發展小組。

肆、課程發展委員會之功能與任務

一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 各年級基本教學節數中領域學習課程(部定課程)之結構與節數。
3. 各年級基本教學節數中彈性學習課程(校訂課程)之結構與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
6. 本校教師之課程發展會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。

二、規劃校本課程(部定課程、校訂課程)一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

1. 校本課程每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 校本課程分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

三、整合社會資源，建立課程與教學系統支援。

四、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

五、審查、推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。

六、規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

伍、課程發展小組之功能與任務

一、年級課程發展小組

4. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - 1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - 2) 每學期、每月或每週教學主題與進度。
 - 3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - 4) 使用之教材(自編或選用)。
 - 5) 教學活動設計方針。
 - 6) 教學評量方針。
5. 統整協調各學習領域之間的學習內容(年級橫向)。
6. 彙整各年級之課程評鑑資料，據以研擬年級課程與教學改進計畫。

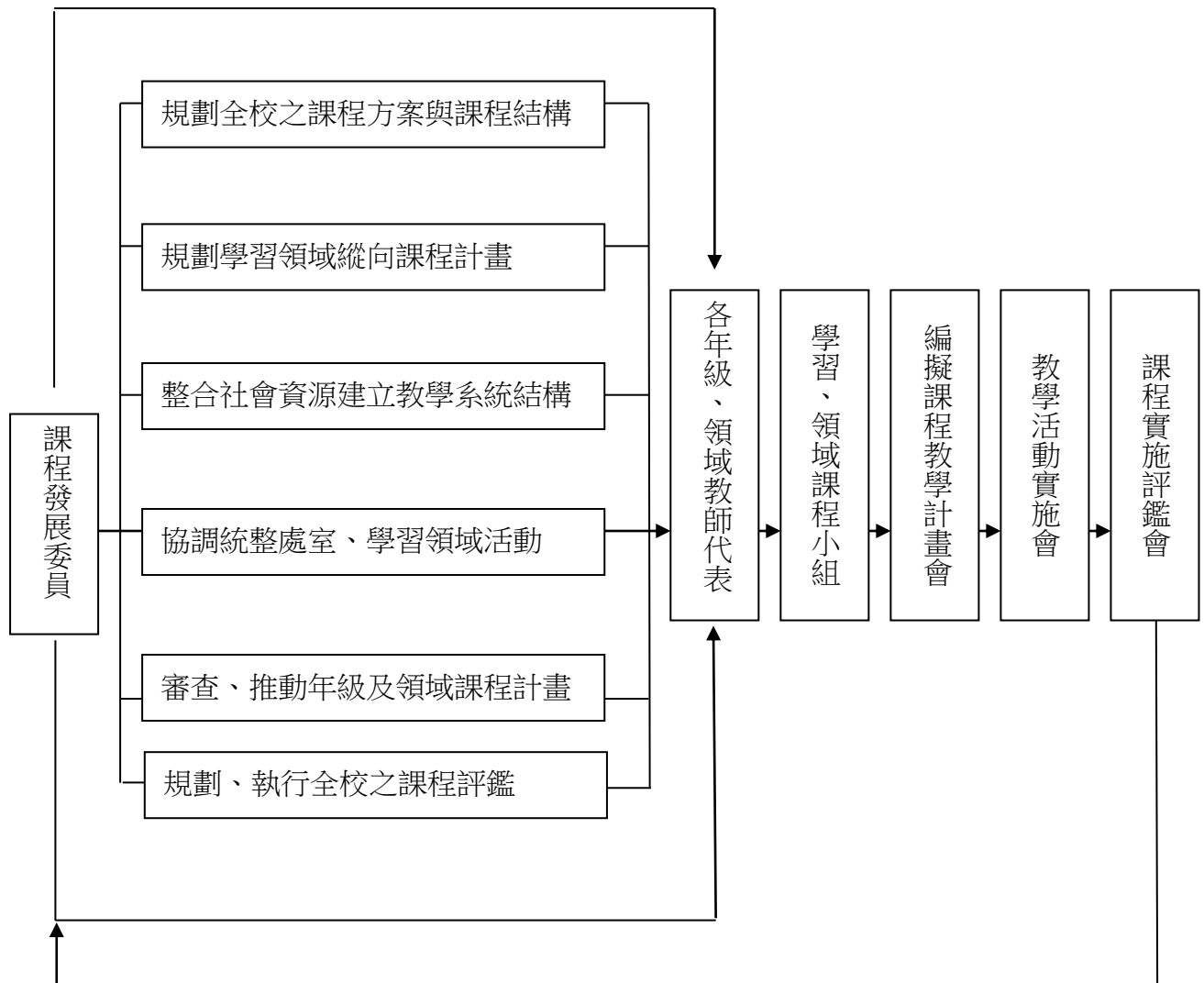
二、學習領域課程發展小組

1. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - 1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - 2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 - 3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。

2. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - 1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
 - 2) 該學習領域每學期、每月或每週教學主題與進度。
 - 3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
 - 4) 教學活動設計方針。
 - 5) 教學評量方針。
3. 彙整各學習領域之課程評鑑資料，據以研擬領域課程與教學改進計畫。

陸、課程發展委員會之運作模式

一、課程發展委員會運作流程圖



二、年級課程教師代表及學習領域教師代表之委員得酌減授課節數，以增加委員對話聚焦的機會，充分發揮溝通觀念、凝聚共識的功能。

三、每位課程發展委員應具有高度專業課程設計能力，對於學校本位課程精神及內涵、學校課程整體架構、實際的教學現場等必須相當熟悉，所以委員們需不斷研習進修，以促進專業成長，引導學校發展理想的本位課程。

柒、本要點經本校校務會議通過後實施，修正時亦同。