



臺北市北投區桃源國小 109 學年度 學校課程計畫

依據

- 一、教育部九十七年五月發布「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點
- 三、臺北市 105 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
- 四、本校課程發展委員會通過日期：109 年 7 月

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

(一)校史概述

桃源國小原址為一處山溝，山壁有陶土，原社區居民以採陶土及製陶器為業。後因陶土掘盡而歇業，陳姓業主遂將土地半賣半送予政府興辦學校，於民國六十二年成立，校名「陽明山管理局桃源國民中學」。六十三年改為「臺北市北投區桃源國民小學」，至今四十四年，歷任校長、教職員工、社區人士與家長的努力，始有今日之規模，孕育無數菁英人才服務於社會各階層。

(二)學校現況：

本校位於大屯山系的中正山下，面朝平疇綠野的關渡平原及蜿蜒綺麗的淡水河與基隆河，從西面遠眺可望及綿延數里的觀音山，風景秀麗不言可喻。校園遼闊，花木扶疏，由東向西分四層漸次下降，可區分五大區域。校園外有山溪沿校牆流過，正面與兩旁各有小巷環繞，後面緊鄰山坡。

(三)校地面積：

總面積 30426.7 平方公尺(9204)坪，樓板面積 8045 平方公尺(2433)坪，每位學生使用校地面積 56.7 平方公尺。

(四)校園分布：

本校依山坡地勢分四層。上層是山丘為自然植物生長區、中央廚房，中層有 200 公尺跑道大操場、水生植物區、原木步道，次中層是幼稚園區，下層是中庭、校舍、花圃、遊戲區、中型操場、停車場、教材園。

(五) 教室功能：

名 稱	數量	名 稱	數量	名 稱	數量	名 稱	數量
校 長 室	1	普通教室	12	感 統 教 室	1	校警室	1
會 議 室	1	電腦教室	1	遊 戲 器 材 室	1	操 場	2
各處室辦公室	5	韻律教室	1	健 康 中 心	1	集會場	1
中 央 廚 房	1	音樂教室	1	彈 性 教 室	5	地下室	2
文 書 檔 案 室	1	英語教室	2	多 功 能 教 室	2	電 梯	2
圖 書 室	1	美勞教室	1	體 育 器 材 室	1	樓 梯	7
教 具 室	1	陶藝教室	1	幼稚園活動室	1	廁 所	11
教師辦公室	1	資源教室	3	幼 稚 園 教 室	2	穿 堂	1
家長會辦公室	1	自然教室	2	幼 稚 園 廚 房	1	教材園	2

(六) 人力資源部分：

教職員編制：

編制	教 職 員										職 工				合計
	校 長	主 任	園 主 任	教 師	人 事	會 計	組 長	幹 事	校 護	小 計	校 警	技 工	工 友	小 計	
男	1	1	0	8	0	0	0	1	0	11	1	0	0	1	12
女	0	3	1	20	1	1	2	0	1	30	0	0	0	0	30
合計	1	4	1	28	1	1	2	1	1	41	1	0	0	1	42

註：全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：19 人

(七) 學生基本資料部分：

1. 班級數：

(1)普通班 12 班 (2)特教班 0 班 (3)資源班 2 班 (4)幼稚園 2 班

2. 資源班概況：

本校原本僅有一班資源班、2 位特教教師，103 學年度增設第 2 班資源班，目前共有 4 位特教教師，至 108 學年度師生比達申請支援教師一名規定，目前含支援教師共 5 位特教教師，服務學生人數概略如下：

(1)一年級 7 人 (2)二年級 8 人 (3)三年級 9 人 (4)四年級 12 人

(5)五年級 8 人 (6)六年級 11 人

(八) 校園網路部分：

1. 連接台灣學術網路方式：有線電視光纖

2. 普通與專科教室上網率：100%

3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)，連上校園網路率:100%

(九) 圖書資源部分：

1. 圖書室樓板空間共 126 平方公尺
2. 圖書室藏書 108 年共 21976 冊
3. 平均每月圖書借出共 1117 冊次
4. 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

(十) 運動球場部分：

1. 籃球場共 4 座，共 8 個籃框，是否共用：☒是 ☐否
2. 排球場共 1 面，是否共用：☒是 ☐否
3. 桌球台 1 張，桌球發球機共 0 部，是否共用：☒是 ☐否
4. 躲避球場(台) 1 座，是否共用：☒是 ☐否
5. 綠地(含花圃)共 2500 平方公尺
6. 運動場(含遊戲區)共 7500 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(十一) 教學資源一覽表

項目	交通	博物館	公園	文教機構	河流	文物古蹟
內容	捷運淡水線 復興崗站 公車 308.223.302 淡水客運	北投溫泉博物館 北投文物館 朱銘美術館 鳳甲美術館 關渡美術館	陽明山國家公園 北投公園 復興公園 關渡公園 關渡自然生態區 貴子坑水土保持 北投 241 號公園	藝術大學 光武學院 真理大學 淡江大學 政戰學校 復興高中 薇閣中學	淡水河 基隆河 關渡大平原	北投忠義廟 關渡宮 北投石 周氏貞節牌坊

二、學校課程計畫發展條件內外背景分析

以下就內部因素：組織文化、教師資源、行政團隊、學生特質、課程教學及外部因素：地理環境、社區概況、家長特質、教育政策等向度，剖析學校現況。

表 1 學校內部優勢與劣勢分析表

分析向度 面向	Internal(內部)組織/存在已久	
	Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
組織文化	1. 以校長為領導中心，各處室配合。 2. 尊重教師專業自主、專業對話。 3. 教師組織與行政有良好溝通管道。	1. 教師對於新的教育政策多為消極性被動配合。 2. 少數教師對學校政策配合度略低。
教師資源	1. 教師學有專長、樂於學習。 2. 班群教學、協同教學蔚成風潮。	1. 教師需推進教師間之經驗傳承。 2. 組織文化形成不易尋求突破。

行政團隊	1. 各處室業務分工合作、穩健發展。 2. 具備團隊精神、協調溝通互動的能力與熱忱服務的態度。	1. 教師擔任行政工作流動率不高，組織文化形成不易尋求突破。。
學生特質	1. 學生資質純樸，喜好運動。 2. 在體育活動、藝術、閱讀及品德教育表現亮眼。	1. 學校弱勢學生比例較高。 2. 新住民子女、特殊需求學生及單親家庭、失業家庭日益增多。
課程教學	利用環境有利條件發展生態、閱讀及藝文等特色課程。	課程發展及教學知能仍有精進空間。

表 2 學校外部機會與威脅分析

分析向度 面向	External(外部)環境/新近發生與參與	
	Opportunities(機會)	Threats(威脅)
地理環境	1. 臨山依水，名勝古蹟豐富。 2. 近捷運站，對外交通便捷。 3. 學區環境優美、生態資源豐富。	1. 學校距離市區較遠。 2. 地處郊區少文化刺激，及人文洗禮。
社區概況	1. 民風純樸尊重學校的決定，不隨意干預教學與行政。 2. 教學資源豐富。	1. 支援學校人力、財力、物力略為不足。 2. 社區參與學校活動略為不足。
家長特質	1. 對學校教育，信心日漸恢復。關心教育人士日趨多數。 2. 家長支援學校意願增高。。 3. 家長會組織健全，志工服務蓬勃發展。	1. 親職教育仍待強化。 2. 家長社經地位落差，教育理念不同，建立共識較為不易。 3. 單親家庭與隔代教養及租賃住屋比例漸高。
教育政策	1. 積極辦理政策宣導與教育訓練。 2. 重視弱勢學生需求，積極申請各項補助	教育新知、趨勢需再積極辦理分享，政策推動需多溝通，化解疑慮。

(二)綜合分析

1. 地理環境

(1). 自然景觀豐富：

位於大屯山下近鄰北投、關渡、淡水，擁有豐富的自然景觀，周邊有陽明山國家公園、貴仔坑水土保持區、北投 241 號生態公園、關渡自然生態保護區及淡水風景區等，適合生態教學、戶外活動。

(2). 捷運交通便捷：

捷運淡水線復興崗站下車步行約 100 公尺可到達本校。

2. 社區概況

(1). 社區文化：

本校社區帶有濃厚城鄉交界的樸實氣氛，由於家長社經背景以中下階層居多，故社區人文素養一向較為欠缺。惟近年來具備社區意識之家長日增，關心學校教育發展者漸多，有利學校與家長及社區之合作關係，希望發展出較

具人文之美的社區文化。

(2). 社區資源：

有市圖稻香分館、秀山閱覽室、捷運復興崗站、國立藝術學院；廟宇有忠義廟、關渡宮；公園有原生植物園、貴子坑水土保持教學園區、新北投公園。另有森永製菓廠、北投焚化爐、鳳甲美術館、北投民俗文物館、溫泉博物館……。

3. 學區分布：

本校學生多來自桃源里、稻香里，開放學區後亦有其他地區學生轉入，學區人口外來及在地新舊雜陳。學校原屬老舊社區，人口逐年流失，加上少子化趨勢，故學校班級人數逐年遞減。

4. 教師資源：

教師對於探求新知、增進專業素養均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、鼓勵，有助於發展校訂課程特色，打造蘊育藝文與生態的學習桃花源。

5. 家長特質：

對學校教育措施，皆抱持肯定、支持、支援的角色，以因應教育改革，殷切期望增強親師合作，獲得五育均衡發展的教育。

6. 學生特質：

活潑、好動、純樸、有禮貌、體能佳，適合以「活動促進感動適性發展」。

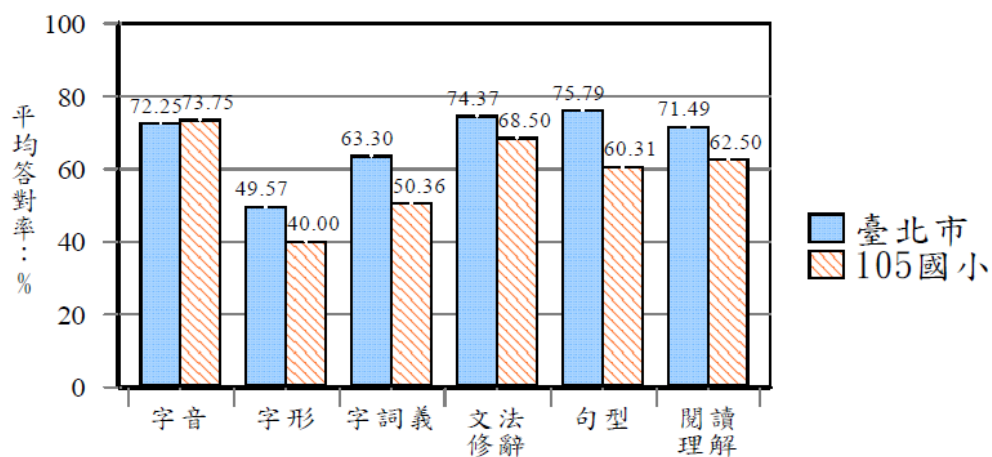
三、106-108 年度學生基本能力檢測結果分析

1. 106-108 年度本校學生與本市國語文學力檢測結果分析比較表

階段 \ 年度	五年級					
	106 年度		107 年度		108 年度	
成就水準	北市	桃源	北市	桃源	北市	桃源
高級(%)	33.02	17.50	37.55	23.53	31.35	35.56
中級(%)	49.66	45.00	52.03	32.35	50.89	51.11
基礎級(%)	14.45	27.50	9.57	38.24	16.09	13.33
未達基礎級(%)	2.87	10.00	0.58	5.88	1.67	0.00

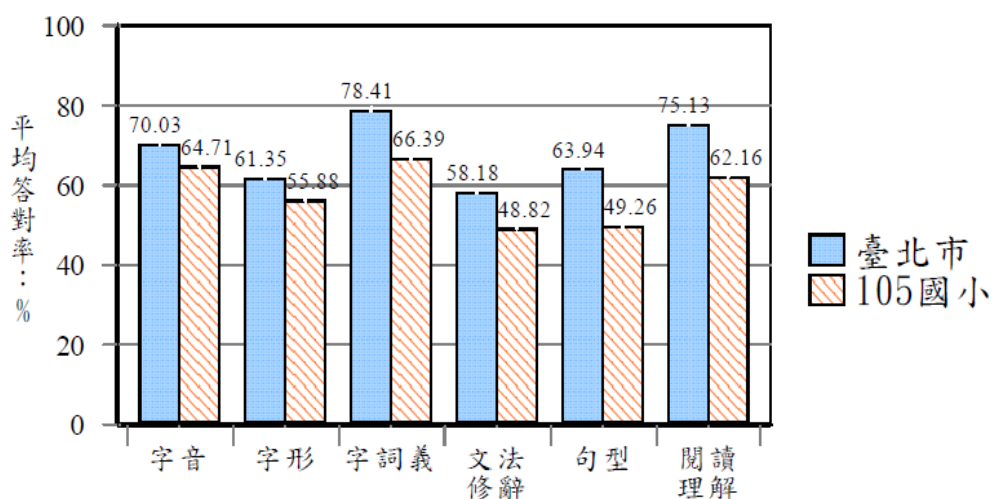
106 年度本校國語文基本學力內容向度檢測結果

③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



107 年度本校國語文基本學力內容向度檢測結果

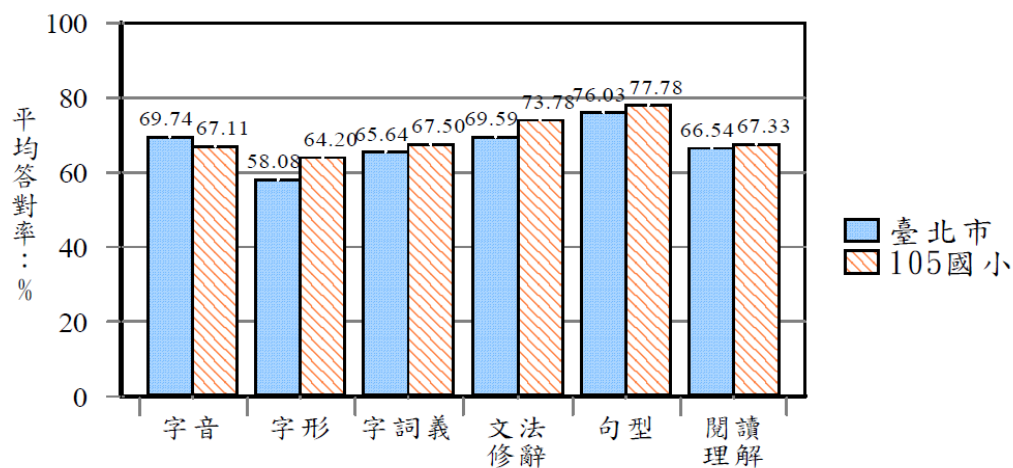
③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108 年度本校國

108 年度本校國語文基本學力內容向度檢測結果

③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



依上述國語文基本能力檢測結果資料得知：

1. 本校五年級學生於國語文選擇題成就水準百分比，107 年度未達基礎級學生比 106 年度減，學生成就達高級人數比 106 年度提升 6.03%；108 年度學生成就未達基礎級學生為 0，達高級人數明顯比 107 年度提升 12.03%，且比率高過臺北市。國語文教學更需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，同時，也需協調特教老師加強指導特殊生的語文能力，來改善未達基礎級學生的國語文能力。

2. 由 106-108 年度國語文內容向度來看，國語文表現最佳的部分：106 年度為「句型及文法修辭」、107 年度「字詞義及閱讀理解」，108 年度除了「字音」外，均優於北市學生的表現。

3. 108 年度國語文課程教學持續規劃如下：

(1)強化優勢：除持續進行字音、文法修辭及閱讀理解策略課程安排，更在新課綱規劃，透過安排校訂課程「跨領域閱讀及生態閱讀」來增加國語文學習時數，增進語文學習興趣及能力。

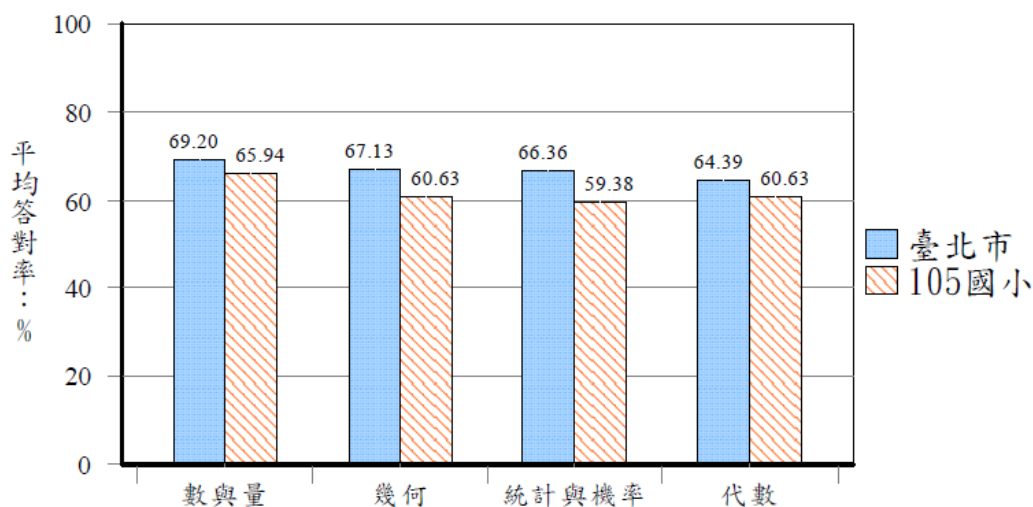
(2)提升弱項：在「字音」課程教學方面，透過加強在別字的部分（形近、同音異字）之辨別，集中識字教學、語詞聯想、語意構圖、多義詞教學、近義詞及反義詞教學、文句脈絡推測詞義等策略運用於課堂教學，研擬補充教材增加學生熟練度，改變學習評量題型提供學生練習機會。其次邀請國語文教學輔導團輔導員到校辦理國語文教學策略及國語文基本能力檢測題型分析，提升教師國語文教學專業知能。

2. 106-108 年度本校學生與本市學生數學學力檢測結果比較表

年度 階段	五年級					
	106 年度		107 年度		108 年度	
成就水準	北市	桃源	北市	桃源	北市	桃源
高級	24.96	15.00	22.85	8.82	22.43	28.89
中級	43.54	40.00	45.29	29.41	46.12	44.44
基礎級	27.32	40.00	27.30	41.18	26.37	20.00
未達基礎級	4.18	5.00	4.56	20.59	5.08	6.67

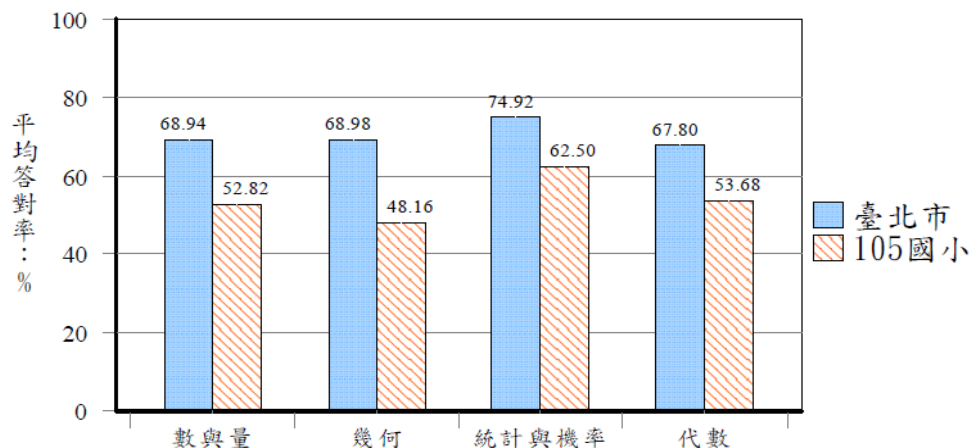
106 年度本校數學基本學力四大主題向度檢測結果

③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



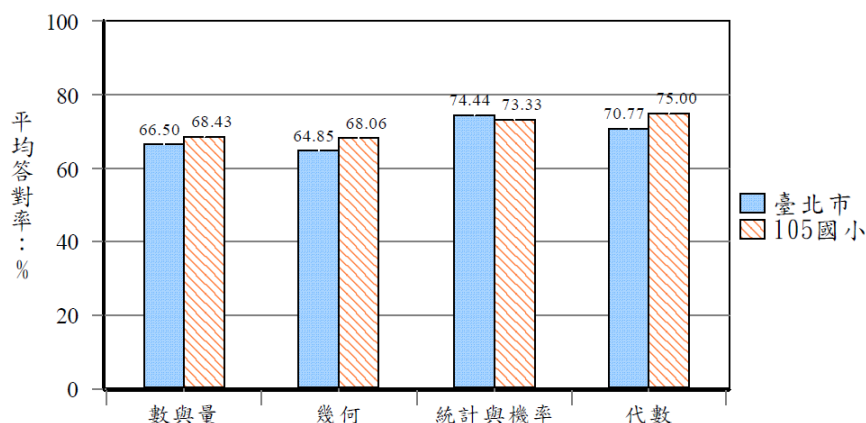
107 年度本校數學基本學力四大主題向度檢測結果

③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108 年度本校數學基本學力四大主題向度檢測結果

③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



依上述數學基本能力檢測結果資料得知：

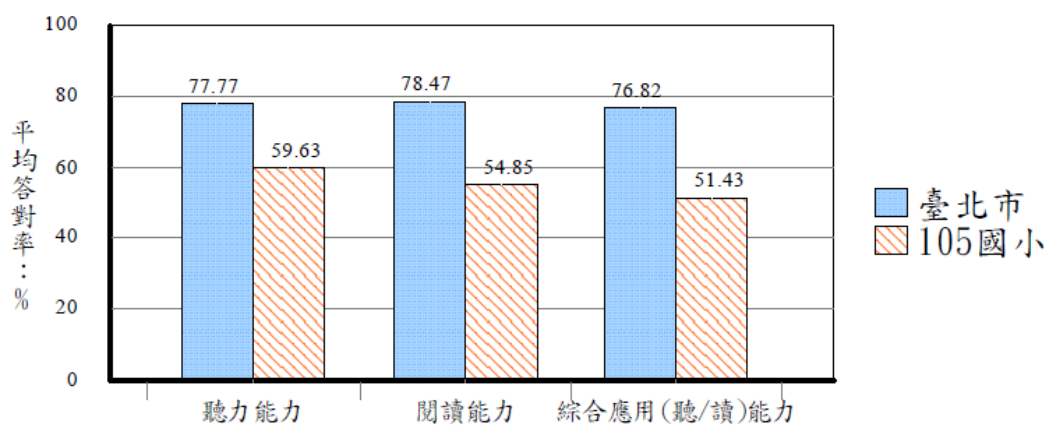
1. 106-108 年度學生數學基本能力未達基礎級的比率，106 年度低於市平均值 0.82%，107 年度則低於市平均值 16.03%。而 107 年度未達基礎級學生人數卻大幅增加了數學教學更需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，來改善未達基礎級學生的數學能力。
2. 從數學四大主題及數與量向度答對率來看，106 年度及 107 年度各方面能力表現較弱。108 年度除了統計與機率低於臺北市外，其他均高於臺北市。
3. 為有效提升本校學生數學基本能力，109 年度於數學課程教學持續規劃如下：
 - (1) 除持續進行加強數學策略課程，在課程安排上透過學生的實作以培養數感與量感、及數學抽象概念的建立，輔以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。
 - (2) 加強抽象概念的學習由觀察與操作具體事物開始；課堂教學採分組的共同解決問題教學活動。同時，教師研擬數學補充教材增加學生熟練度，並改變學習評量題型。
 - (3) 教師在教學過程的適時提示，或作業的批改，或教學的評量，適時提示與協助學生內化其數學概念，監控其解題歷程，運用遊戲化或生活化的情境，讓學生能有運用自己能力解決問題的機會。
 - (4). 邀請數學輔導團輔導員到校辦理數學教學策略及數學基本能力檢測題型分析，提升教師數學教學專業知能。

3. 105、107 年度本校學生英語文學力與本市學生英語文學力檢測結果比較表

階段 \ 年度	五年級					
	106 年度本校非英語文檢測指定學校		107 年度		108 年度	
成就水準			北市	桃源	北市	桃源
進階級(%)			30.2	13.33	27.39	26.09
基礎級(%)			65.30	60.00	68.15	73.91
未達基礎級(%)			4.50	26.67	4.46	0

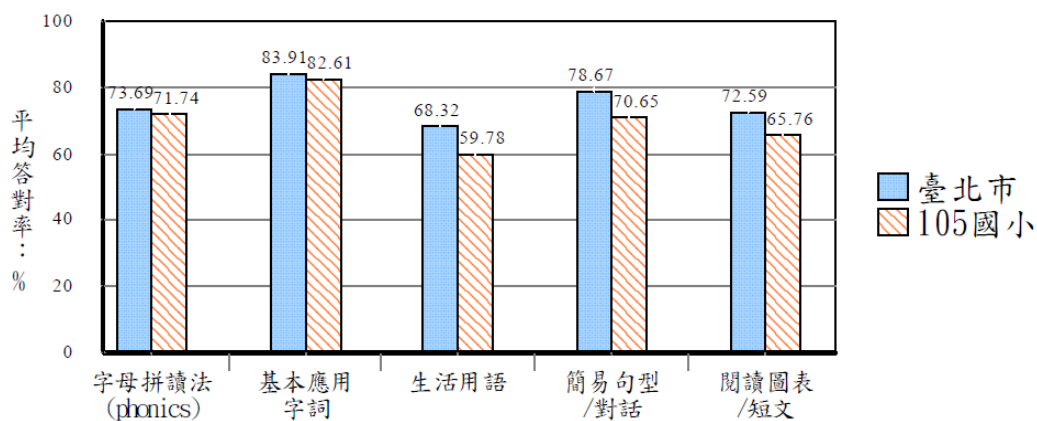
107 年度本校學生英語語言能力向度檢測結果

③英語語言能力向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



108 年度本校學生英語語言能力向度檢測結果

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



依上述英語基本能力檢測結果資料得知：

1. 107 年度學生英語基本能力未達基礎級的比率，107 年度則低於市平均值 22.17%，表示本校未達基礎級學生人數比其他學校甚多且逐年增加，英語教學更需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，同時，辦理課後英語激勵班來加強指導低成就的學生的英語文能力，

來改善未達基礎級學生的英語能力。

2. 由 107 年英語語言能力向度來看，在「聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力」等方面，均比北市五年級學生的語言能力較弱。108 年度各向度雖然低於臺北市，相較於 107 年度有明顯進步。

3. 為有效提升本校學生英語基本能力，109 年度於英語課程教學規劃如下：

(1) 在「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話、閱讀圖表/短文」等方面，透過課程教學，加強聽與說能力培訓，同時，教師改變教學方法、研擬英語補充教材增加學生熟練度，改變學習評量題型與聽力測驗。

(2) B. 「基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話」等方面教學，採實施英語融入領域教學計畫(例如：英語融入美勞課、英語融入電腦課)，增加學生聽與說的機會，並以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會應用所學習過的字詞及句型，活用於生活中，藉以提升英語聽與說能力。

(3). 邀請英語教學輔導團輔導員到校辦理英語教學策略及英語基本能力檢測題型分析，提升教師英語教學專業知能。

綜合 108 學年度課程評鑑結果分析，顯示本校自 106 學年度起參加十二年國教課程先鋒學校計畫，循著學校在九年一貫的課程脈絡進行轉化，研擬校訂課程架構及內容並試行，有關課程評鑑的作法及評鑑結果分析如下：

1. 課程評鑑的作法

本校課程評鑑由學校核心小組成員統籌規劃，針對各領綱與彈性課程的規畫面向與發展過程，有系統而計畫性的導引全校教師透過課程發展的省思、對話、資料蒐集與分析，來診斷學校課程問題，研討課程之改進，促進學生學習品質與教師專業之提升。

2. 校訂課程的評鑑

(1) 評估彈性學習領域-校訂特色課程發展與願景的適切性。

(2) 確認各年段縱貫性課程素養導向教學的對應與連結。

(3) 檢視課程內涵的價值、素養導向教學的準確性。

(4) 反思學校課程發展的歷程及學生學習表現，做為課程改進之依循。

(5) 建立學校本位特色課程永續發展機制。

3. 108 學年度校訂課程實施後，進行課程評鑑結果如下：

(1) 課程願景與目標向度：學校教師成員們充分溝通、相互交流，能認同並支持學校願景且利用會議共同研討課程目標符應學校願景。課程願景與目標能符合學校發展方向與願景。

(2) 課程設計向度：各學年能針對各科教學內容，進行學習單及補充資料編寫，加強並豐富學生學習的效果；各學年都能訂定具學校特色的課程內容，讓學習更生活化及充滿趣味性；課程設計能透過學校重大活動與其他領域作橫向統整，發展本校特色課程。

(3) 課程實施向度：教師能充分掌握教學目標、活用教材教具，善用家長等人力資源，提升學生學習成效；學年能共同討論學年共同活動，完整擬定學期彈性時間的運用情形，再由導師依班級狀況自行統籌安排；教師願意分享教學檔案，提供大家參考。

(4) 課程檢核向度：學生大部分都能投入學習活動，也努力達成基本的能力指標；每學期期末會議均實施課程檢核，落實自評、複評的機制；3. 從課程檢核中，交換教學心得，精進教師教學專業能力，分享班級經營親師溝通心得。

綜上所述本校課程發展 SWOT 分析、教學相關資源、學生基本學力檢測結果及課程評鑑結果分析，歸納本校 109 學年度在課程規劃上應持續發展既有的優勢，更積極努力改善課程教學的弱項，以符合十二年國教「自發、互動、共好」理念，其具體策略如下：

1. 善用優質自然生態環境，培養學生自發性體能學習：利用優質的校園環境，設計多元且符合體適能的體育及健康教學，藉由各項年級體育競賽及校隊活動，引導學生養成自發性運動習慣、保持健康的態度與技能。
2. 結合外部資源辦理多元學習活動：學區內弱勢家庭多，單親、隔代或低收入等家庭比例偏高，必須提供學生課後照顧及學習課程安排，本校課後照顧及才藝學習活動仍賡續開辦，課後照顧班採用委外經營，提供專業師資實施多元的課後社團活動，以符合家長課後安置學生的需求。
3. 落實補救教學及差異化教學：經由教師會議說明本校基本學力檢測結果，利用學年及領域會議由教師深入研究改進之策略及教學，並將邀請國語、數學及英語輔導團輔導員到校協作與教師群組研討改善基本學力檢測的教學策略與評量題型。並在將補救教學及差異化教學策略運用於教學場域。
4. 鼓勵教師精進教學方法及班級經營技能：實施校長及教師公開授課，並推動教師組成學習型組織，經由共同討論及經驗分享以充實教師教學之內涵及教師持續成長之動力，並運用有效之教學策略以改善學生學習成效。
5. 重視特殊學生教育權益：依十二年國教新課綱，針對特殊需求學生，修正個別化教育與課程計畫，辦理特教相關活動，爭取預算及外部資源，加強建置完善無障礙環境，提供家長必要之諮詢，特教老師並列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。
6. 引導家長參與學校事務：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，另舉辦親職教育，提供家長成長的機會。
7. 辦理新課綱課程研習：配合十二年國教新課綱課程及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，鼓勵主題統整課程、跨領域協同教學、英語融入領域教學，開發教育的各種可能性。
8. 持續發展校本課程：引進外部資源建置優質學習環境，主動爭取各項專案經費，以「培育自發上進、樂群互動、健康共好的優質桃源好兒童」為學校課程願景，親師共同發展校本特色課程，藉由生態、閱讀、運動孕育優質文化的國民，讓學生學習由在地生活經驗出發，逐步擴展延伸，透過語言互動及多元文化學習，型塑共好的世界新公民。

貳、學校課程願景

一、學校願景說明

(一)本校教育信念

1. 經營人性化的校園文化

➡ 讓每個學生都喜歡上學

2. 提供多元課程，多樣活動

➡ 讓每個學生能自在成長

3. 改進教與學的型態

➡ 讓每個學生都有恰如其份的學習

4. 運用英語、電腦資訊的能力

➡ 讓每個學生都能順應國際化的未來

(二)學校願景

1. 願景形塑過程：

本校依據以上教育信念，研議訂定學校願景，並自民國 89 年起，由全體教師同仁透過多次會議，討論學校願景之建立事宜。幾經充分溝通後，於 90 年初決議，針對學生、教師、教學環境等對象，訂定三個願景。

2. 內容與目的：

培育健康、樂群、上進的二十一世紀兒童



象徵意義：圖像中心為「心形」、兩旁伸展著堅韌的雙翅翱翔。

- ◎ **心形**：「飽滿的心」象徵學生心理健康、活潑，與對桃源的認同，及主動積極的學習態度。取其諧音「新」，代表桃源處處充滿新意。
- ◎ **翅膀**：「堅韌的雙翅」是力與美的表現，象徵學生能自在成長、獨立學習。
 - (1)**健康**：營造健康安全之學習環境，期勉學生身心健康成長、教師理念健康正確。
 - (2)**樂群**：營造快樂自在之學習環境，並期許全體師生涵養溝通表達、團隊合作、尊重他人、服務人群之情懷。
 - (3)**上進**：營造求新求進之學習環境，並激勵全體師生充分學習、多元學習、終身學習培養帶著走的能力，並達成學以致用之目標。

(三)形塑兒童圖像

本校全體教師對於健康、樂群、上進之學校願景充分了解後，歷經多次之提議與修改，決議以「優雅」為本校之兒童圖像，期勉學生均能充分利用在校學習期間，涵養優雅之心性與行止，畢業後則均能抬頭挺胸，優雅而自信地走出校門。至於為何以「優雅」為本校之兒童圖像？其內涵為何？簡述如次：

1. 訂定「優雅」為兒童圖像之主要目的

- (1)根據本校之 SWOT 分析，本校學生富有禮貌，無論對校內教師或校外訪賓，均能大聲問候、表示恭敬，給予校外人士極佳印象，並屢獲教育局長官大加讚揚及肯定。是以，將學生此一特性發展成優雅之行止與氣質，乃順水推舟之適性作為。
- (2)根據本校之 SWOT 分析，本校學生之家庭背景與社經地位，較諸本市市中心學區之學生家庭稍低；是以，學生雖然待人有禮，而其氣質則仍有努力空間。「優雅」，實亦為本校兒童有待努力之方向。
 - a. 本校認為，「圖像」二字，乃發乎內心、體現於外之氣質，與予人之觀感；而本校冀望培育出兼具善良之內在、與自信之外表的學生，如此之氣質與德性，實以「優雅」二字最能表達。
 - b. 本校只期勉學生熟習「優雅」一詞，而不訂定複雜之圖像，不但可避免學生記誦教條而流於形式，實亦方便學生全神貫注，時時自省。

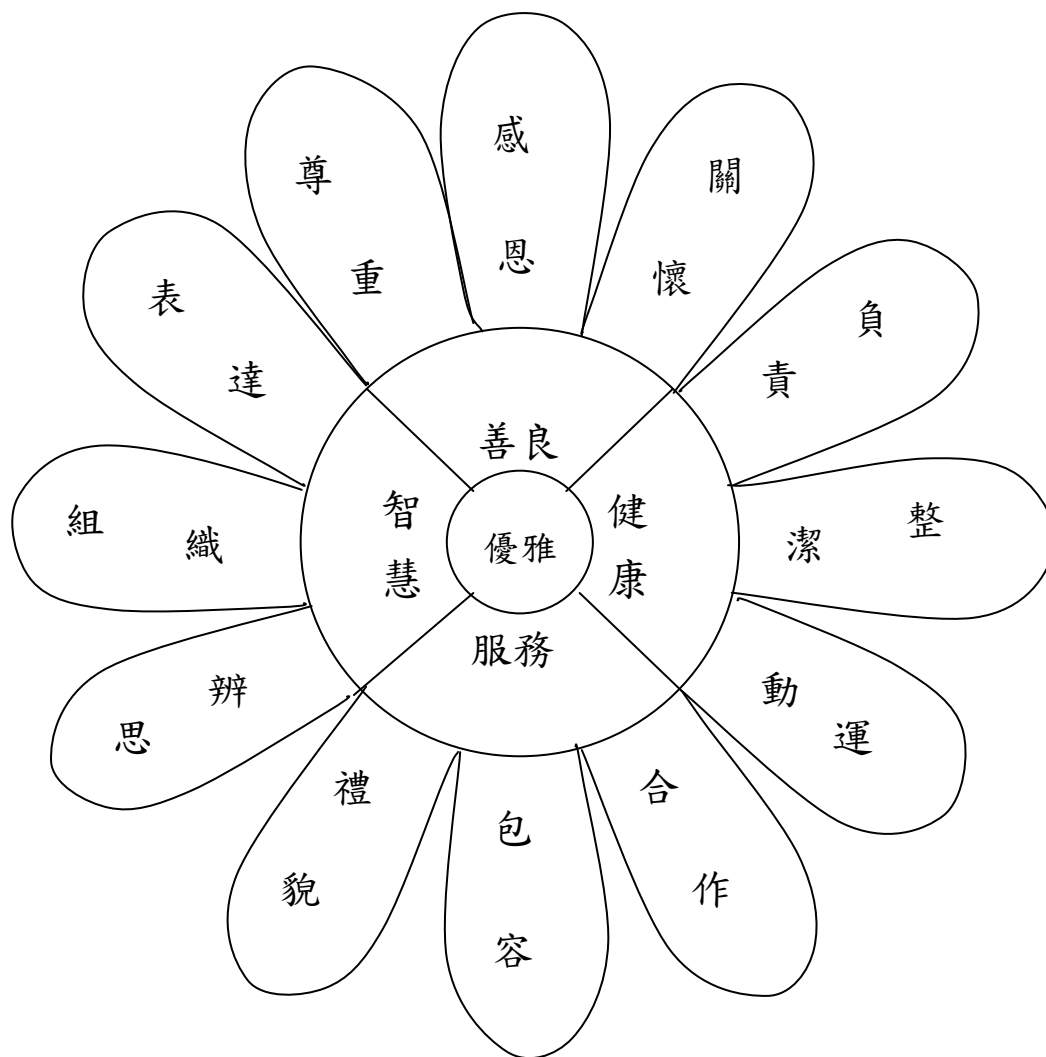
2. 「優雅」之內涵

對於「優雅」一詞之解釋，難免人言言殊；為免眾人對於「優雅」因不同之解讀，而徒生不必要之誤會，本校乃進一步訂定「優雅」之內涵，做為學校行政與教師訂定課程計畫之參考。說明如下：

- (1)**善良**：培養學生以「尊重」、「關懷」、「感恩」為主軸之善良情懷。進而奠定生命教育與一切德性之基礎。
- (2)**智慧**：培養學生以「表達」、「思辨」、「組織」為主軸之多元智慧。進而達致「上進」之學校願景，培養學生帶得走的能力。
- (3)**健康**：培養學生以「負責」、「整潔」、「運動」為主軸之健康身心。進而達致「健康」之學校願景，強健學生耐得久的體魄。
- (4)**服務**：培養學生以「合作」、「包容」、「禮貌」為主軸之服務精神。進而達致「樂群」之學校願景，陶冶學生端正的禮儀。

(四)兒童圖像「優雅之花」概念圖

本校兒童圖像不但兼容身心性靈之涵養、行為習慣之導正、以及智識能力之造就，同時並蓄了生命哲學、生活教育、及實用智慧之教育目標，其概念圖猶如一朵綻放的「優雅之花」。而其花形乃以「優雅」為生命之母的雌蕊、以「善良」、「智慧」、「健康」、「服務」為眾星拱月的雄蕊、以「尊重」、「關懷」、「感恩」、「表達」、「思辨」、「組織」、「負責」、「整潔」、「運動」、「禮貌」、「包容」、「合作」為象徵「天行健，君子以自強不息」的十二片花瓣。如下圖：



二、課程願景的內涵及落實策略

本校為實現兒童圖像之理想，配合學校特殊地理位置，並有效結合地區文化資源，特訂定了四項主要的發展向度，做為桃源學校本位課程設計之基礎。

(一)課程願景與策略

1.發展生態教學：

(1)結合生態教學、環保意識與生命教育：

本校位於大屯山下，緊鄰北投、關渡、淡水，附近之自然景觀與資源豐富，適合實施生態教學，培養學生之環保意識。另外，本校學生熱愛動植物之觀察與培育，教學者實可順性發展，培養其對生命之尊重與關懷，奠定生命教育之基礎。

(2)結合生態教學、經建教學與鄉土教育

本校附近除上述之自然景觀與資源外，社區資源包括市立圖書館稻香分館、秀山閱覽室、捷運復興崗站、國立藝術學院、忠義廟、關渡宮、原生植物園、貴子坑水土保持教學園區、新北投公園、溫泉博物館、北投民俗文物館、北投焚化廠、大同電子廠、森永製果公司、鳳甲美術館、汽車展示場……等，適合於鄉土教育中，結合生態環境與經濟建設等之教學。

年段	低年段	中年段	高年段
課程主軸	校園植物	校園昆蟲 校園水生生物	校園鳥類 校園生態網頁製作 校園生態解說
課程特色	(1)體驗活動:讓學生透過五官,逐步認識校園裡的樹木、花、果實、種子。 (2)多元呈現:學生以「繪畫」、「新詩創作」、「繪本」、「紀錄表」等多元方式,呈現觀察結果。	(1)實際操作:「落葉堆肥」、「昆蟲飼養」讓學生實際操作,了解動、植物生態互動。 (2)培養基本能力:各項教學活動,培養學生生態資料蒐集、生態觀察、生態紀錄、分享的能力。	(1)運用資訊:讓學生透過網路、書籍、實地觀察等方式蒐集相關資料後製作成網頁,展現學習成果。 (2)整合解說:學生彙整之前所學的知識,擔任生態解說員,替學弟妹介紹校園生態。

2. 推行閱讀活動

傳授學生「帶得走的能力」為小學教育之主軸，復以本校因地理條件之故，社區、文化、經濟條件稍處劣勢，希望經由學校對閱讀活動的推廣提倡，引導全校師生、親子閱讀的方式，打造兒童良好的閱讀環境，增進每一戶家庭對閱讀活動的重視，讓大家都能「享受閱讀，閱讀享受」，來促進社區發展與進步。期透過閱讀活動的推廣，培養學生表達見解、邏輯思辨、組織規劃等實用知能，俾凡事皆能透過自學研究之習慣，解決問題。

教學方向 年級	圖書館利用	文本閱讀	讀書方法與技巧、資訊素養
一年級	1. 圖書館使用規則 2. 愛護圖書的方法。 3. 圖書十大分類。 4. 圖書館的陳設 5. 圖書的架號位置。	1. 繪本故事。 2. 分享繪本的內容。 3. 認識故事的人事時地物	1. 練習看圖說故事並分享。 2. 閱讀繪本的語言文字。 3. 圖與文的關聯。
二年級	1. 圖書的結構與智慧財產權。 2. 認識參考工具。	1. 閱讀策略-圖像組織。 2. 閱讀文本-班級共讀。 3. 閱讀呈現-小書。 4. 閱讀策略。 5. 閱讀文本-班級共讀。 6. 閱讀呈現-小小說書人、捲軸書。	1. 多媒體與數位資源 2. 兒童深耕閱讀網。 3. 資訊利用。
三年級	1. 參考工具書。 2. 認識索書號。 3. 使用電腦查詢學校圖書。	1. 提出自己的想法。 2. 讀出作者的絃外之音。 3. 撰寫讀書心得。	1. 童話的故事情節發展。 2. 段落文字的分析與理解。 3. 摺疊書。
四年級	1. 利用電腦查詢學校圖書。 2. 認識書本中的「序」。 3. 查詢中華兒童百科全書。	1. 童詩的欣賞、仿作、創作。 2. 以繪本談故事的結構。 3. 分析故事的情節。	1. 練習意義段的劃分。 2. 讀懂文章的內容及段落的重點。 3. 練習寫童詩並製作自己的詩集。
五年級	1. 學校書香閱讀 2. 年鑑、傳記資料及百科全書的查詢。 3. 主題資料的蒐集剪輯並	1. 上台介紹短篇小說。 2. 自然生態故事閱讀。〈結合小田園計畫〉 3. 閱讀策略	1. 正確應用電腦科技產品 2. 學習資料的蒐集與整理、利用電腦及其他科技媒材建立閱讀檔案〈結合

	編上目次、索引。 4. 認識 ISBN 與 CIP。	4. 文學作品分析比較 5. 小說與電影的欣賞	資訊倫理與安全健康上網教育〉 3. 唐詩宋詞 4. 結合書法教學認識書法字體與春聯詩句 5. 繪本創作
六年級	1. 學校圖書的結構與功能 2. 規劃教室圖書閱讀角。 6. 認識社區圖書館——拜訪社區綠建築圖書館及 e 化圖書館，了解現代圖書館的利用。	1. 閱讀古典小說，上台介紹故事人物及大意 2. 閱讀台灣傳統戲劇，分組討論內容情節 3. 認識不同的閱讀策略 4. 文學作品分析比較 5. 小說與電影的欣賞	1. 智慧財產權(結合社會) 2. 認識文言文、認識春聯詩句(結合書法教學) 3. 認識空中攝影 4. 認識音樂家與藝術家 5. 利用簡報軟體製作檔案 6. 製作金色童年繪本小書

3. 培養運動風氣：

本校幅員廣闊，有多處室外運動場所，加以學生好動而熱愛運動，實適宜參酌教師專長，發展合宜之重點體育，以培養學生健康之身心。本學年重點體育包括慢跑、跳繩、扯鈴、健康操、拔河、全校大健行等，另配合北區運動會，安排中高年級田徑賽。

活動項目	辦理時間
1. 班際體育競賽	晨光活動時間
1. 慢跑、跳繩、扯鈴等活動 2. 班際體育競賽	課間活動時間
1. 班級體育活動 2. 學生體適能活動	體育課
1. 期末才藝發表 2. 班際體育競賽 3. 全校健行 4. 辦理校外教學	彈性時間、綜合課

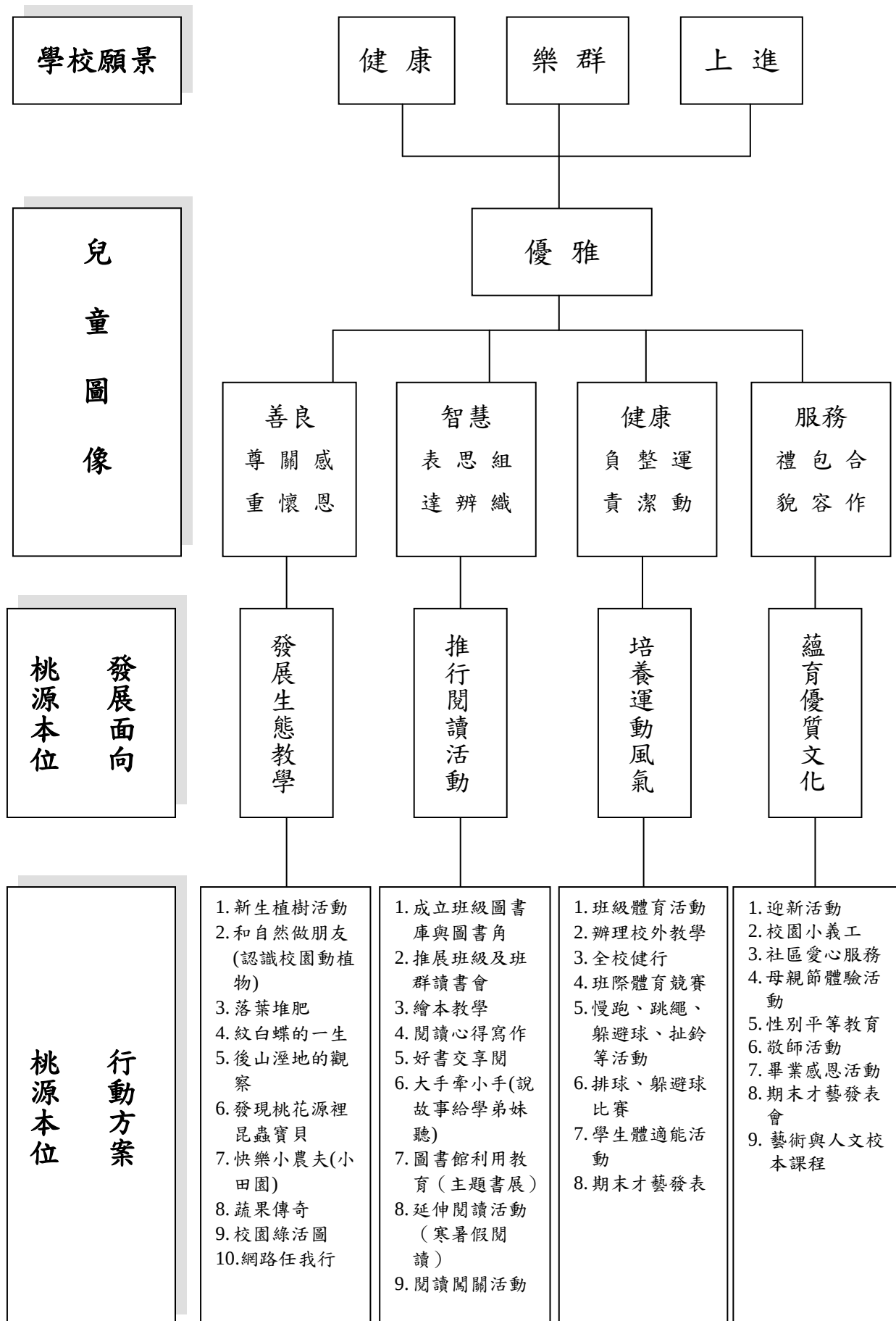
4. 蘊育優質文化：

本校學生天真活潑、尊敬長上、純樸有禮，可塑性極大，故於生活教育方面，可陶冶其禮貌之特性，提升其養成守分、守紀、有禮、負責、講理、整潔等美德，實頗有可為之處。此外，本校亦重視藝文課程的陶冶，發展藝術與人文校本課程創新教學，培養本校學童欣賞與表達的能力並力求型塑校園優質文化。

	活動項目	兒童圖像	實施時間
低年級	1. 迎新活動 2. 母親節體驗活動 3. 性別平等教育 4. 敬師活動 5. 期末才藝發表會	尊重、關懷、感恩、表達、禮貌、包容、合作	晨光活動時間、彈性時間、綜合課
中年級	1. 校園小義工 2. 社區愛心服務	尊重、關懷、感恩、表達、負責、整潔、禮貌、包容、	晨光活動時間、午休時間、下課時間、彈性時間、綜合

	3. 母親節體驗活動 4. 性別平等教育 5. 敬師活動 6. 期末才藝發表會 7. 藝術與人文校本課程	合作	課、藝術與人文領域時間
高年級	1. 校園小義工 2. 社區愛心服務 3. 母親節體驗活動 4. 性別平等教育 5. 敬師活動 6. 畢業感恩活動 7. 期末才藝發表會 8. 藝術與人文校本課程	尊重、關懷、感恩、表達、 負責、整潔、禮貌、包容、 合作	晨光活動時間、午休時間、 下課時間、彈性時間、綜合 課、藝術與人文領域時間

(二)桃源學校本位發展向度概念圖



三、資源班願景暨教學環境改善工程案規劃構想

(一)現況說明：

本校原本僅有一班資源班、2位特教教師，103學年度增設第2班資源班，目前共有4位特教教師，至108學年度師生比達申請支援教師一名規定，目前含支援教師共5位特教教師。學校於103學年度奉教育局指示增設一班資源教室時，局端並未提供規劃及申請增設班級教室之相關經費，目前教學場域及使用設備上，除原資源班教室空間外，以鄰近之閒置普通班教室與既有設備為主。

108學年度本校資源班學生有正式生35名，疑似生16名，合計共51名，109學年度正式生37名、疑似生16名，合計共53名，師生比1:23.94，刻正依規定申請支援教師。除師生比偏高，教學空間不足問題比108學年度更為嚴峻，加上各項設備老舊，動線混亂，上課時相互干擾情況明顯，難以兼顧各類型障礙生之特殊需求。

考量目前教學空間已不敷使用，多數設備及器材亦需汰舊換新，為營造優質教環境，提供學生境教之學習機會，並促進學生學習效能並符應學生學習需求，擬作整體資源班教學環境改善規劃，以落實特殊教育法立法精神。現況說明如下：

1. 分散式資源班教室一

- (1)空間規畫：本教室目前為資源班辦公室與教學區共同使用，為完全開放空間，在使用上並未能有效區隔，分組教學與教師辦公、家長洽談常同時進行，明顯干擾上課，以致學生上課較易分心，學習效果差，而教師、家長互動、工作也欠缺隱私。
- (2)資訊設備：電子白板及單槍投影機1組、電腦（公務與教學用）5組，電子白板部分因無配合之遮光窗簾，且人員來回走動頻繁，至使用率偏低，無法發揮教學媒體效益。
- (3)置物櫃等儲藏設備：本班教室為教師教學備課、製作教學媒材及保存所有學生資料之主要場所，因無足夠空間放置各項物品，加上無整齊之系統櫃設置，各項物品擺放凌亂，影響觀瞻，且為家長、老師召開IEP地點，恐也造成家長質疑本校資源班教學品質。其次，本校資源班近年陸續發展樂樂棒、滾球(含地板滾球與法式滾球)、蛇板教學之特色課程，因欠缺空間規畫與系統櫃設施，相關器材之放置僅能暫時尋找較適合之位置擺放，除造成設備管理、維護困難，學生在使用上也較難建立使用規範。

2. 分散式資源班教室二

- (1)空間規畫：本教室依課程需求，需提供2位老師上課教學使用，另資源班老師也在本教室進行各項鑑定測驗活動，因此這間教室擺置諸多測驗工具與學生個人資料，但因無可上鎖之櫥櫃使用，以致在資料隱私的維護上較為困難。同時，進行施測期間，常與教師上課時段衝突，空間使用分配上非常困窘，有時甚至需借用學校其他專科教室。
- (2)教學設備：本教室並無教學使用之資訊設備，目前上課使用之黑板為過去普通班原有設施，因年代久遠，漆色剝落，且面板凹凸不平，書寫的品質不佳，課桌椅則為學校汰換之舊式課桌椅，無法調整高度，更談不上具有吸引力的色彩配置，整體觀感單調、克難，根本無法營造放鬆、愉悅的學習氛圍。更為困擾的是，一間教室中間用櫃子分隔為二，當二邊同時上課時，彼此間的干擾費常嚴重，加上孩子如有特殊狀況發生時，各項教學活動常因而中斷，無法適切保障身障學生的學習權益。
- (3)置物櫃等儲藏設備：本班僅有部分普通班制式設備(學生置物櫃)，完全

不適合擺放資源班使用之各項教學設備；其次，本校資源班發展教學之特色課程(如：烏克麗麗、木箱鼓等)因無適當之空間規畫與合適之系統櫃設施，相關器材之放置僅能因地制宜，配合現有空間任意擺放，並無整體管理之可行性，除教室顯得凌亂，學生在使用上也常有亂放或找不到等情事，使得教師在管理及訓練學生遵守使用規範等方面更為困難。

3. 知動教室

- (1)現有設備：本校知動教室之設備如球池(85年購置至今)、地墊、教具、訓練用軟墊、滑輪板、感統訓練用品…等設備均較老舊且部分已殘破不堪，雖有定期檢查汰換，但因折損率高，使用上常有安全疑慮，訓練效果明顯受限。
- (2)環境不利因素：本校因靠近山邊，氣候較為潮濕，常因天氣變化地板出現反潮現象，以致常造成地墊下積水嚴重，常需花費額外人力清潔，且易造成教室髒亂，影響學生學習情緒及身心健康。
- (3)本校多數學生(其中尚有1名腦性麻痺學生)均有肌耐力與動作協調能力問題，需設計相關課程進行訓練，但是目前並無合於規定之訓練設施，資源班教師對於輔導團及治療師建議之日常訓練課程，因限於設備不足，常無法落實執行，亦影響學生之整體發展。

(二)概念說明與主題設計

1. 概念說明：

為提供學習優質環境，並配合十二年國教素養導向課程，依據學校學生特質，規劃各項教學空間，透過各項學習環境優化，提供學生「適性學習、快樂學習」之高品質教學環境，並涵養學生藝術與人文的氣息，更提升學生學習動機，以期經由空間環境營造，使學生更為投入學習中，並配合教學活動設計，適切轉換不同學習情境，提供學生延伸學習之機會。

學校資源班多元特色課程已發展良久，而原有教室空間在特教教師不斷彈性調整下，盡可能維持適度的教學場域，近年隨著學生數逐漸增多，現行配置下已無法配合資源班教師教學需求再進行調整，因此藉由教室改善工程規劃，打造具有適切性、統整性、多元性的教學空間，各項改善層面說明如下：

- (1)設計獨立空間：教室中間設置活動隔音牆可減少2組同時進行教學活動時的相互干擾，同時增加學生上課時的專注力，以提昇學習與教學品質。
- (2)增置資訊設備：於教室前、後二端設置單槍、布幕或電子白板，以利教師資訊設備的使用與多媒體的運用，以提昇學生學習動機。
- (3)改善存儲配備：增入教學器材置物櫃與系統櫃，以利統整各式教學器材與學生檔案資料，達到教學環境結構化與空間配置整齊化。
- (4)融入多元特色：整合學校力行樓一樓其他特色教室(如：樂活教室、陶藝教室)與現有師資專長(學校教師具有陶藝專長與適應體育專長)，發展本校特殊需求學生之特色課程。

基於前述改善重點之說明，擬將學校力行樓一樓進行整體規劃，同時配合學校特教教師專長，發展學校資源班教室特色。

2. 主題設計：

魔法世界的神祕與奧妙，無論大小、小孩都不禁心生嚮往，想一探究竟，透過打造「桃源魔法列車」概念，引領學生進入屬於他們的魔法世界，以下列點說明之：

(1)火車頭：101 魔法師之屋(特教教師辦公室)

a. 魔法車廂：各教室

藉由各項魔法主題設計輸出，改變教室內外空間，同時增設魔法月台造型設施，使學生宛如走入魔法世界。

b. 魔法車廂(教室)功能與規劃：

101 魔法師之屋：魔法師聚集的地方，同時也是小小魔法師學習知識的場域。本教室擬規劃教師行政辦公室、小型會議/研習及教學區，同時設置系統櫃，以放置學生相關資料、鑑定安置測驗工具、教學資料與特教相關書籍……等。

102 魔法律動屋：小小魔法師鍛鍊體魄的地方。主要針對中、低年級之知覺動作及體能訓練，以及分組教學、專業團隊到校服務之區域。

103 魔法修煉屋：小小魔法師學習魔法的地方。主要規劃為基礎學科(國語、數學)、學習策略之分組教學區域以及設置系統櫃擺放蛇板與相關教學活動器材之區域。其次，設置諮商與閱讀區，提供教師與家長諮詢、特殊需求學生心理輔導與閱讀休閒場域。

104 魔法創意屋：主要在進行陶藝相關課程之教學活動。

105 魔法樂活屋：主要針對中、高年級之動作教學，包括走繩、攀岩、跳箱……等體能訓練活動，也是地板滾球的教學區域以及專業團隊到校服務的區域。

106 魔法樹屋：互古巨樹上的樹屋，是小小魔法師聚集、學習生活及各式特殊技能的地方。主要在進行生活自理能力訓練、簡單食品料理、社交技巧與其他校本特色課程(例如：桌遊、魔方、疊杯、木箱鼓、烏克蘭麗麗)之教學。其次，教室另設施測與晤談室(簡易隔間)，做為鑑定安置施測與晤談之用。另，本教室鄰近廁所，亦可作為教導學生生活管理課程或助理員協助學生身體清理之場域。

魔藥園：將綠化美化延伸至教室外，在走廊洗手台種植適合生長之香草、藥用植物，除協助學生辨識、安全使用民俗植物外，亦可協助學生體驗從田園到餐桌的完整食農教育歷程，使課程與校園綠化融合在一起，並推動校本特色課程，提升學生的生活能力，落實十二年國教精神。

(三)預期效益

1. 建置學美·美學的夢想教室，提高學生學習動機與成效：改造教室環境讓教室變得更溫馨且更美；同時建置e化現代化教學設備，規劃教學器材置物櫃，打造一個不一樣的學習環境，使教室更整潔及更具彈性的空間運用。
2. 整合教學資源，持續發展多元教學與課程：結合本校持之以久之多元課程(例如：蛇板、樂樂棒球、地板滾球、疊杯、魔方、桌遊、烏克蘭麗麗、木箱鼓……等課程)及教師專長(例如：陶藝、適應體育、生態)，落實本校特色課程。
3. 靈活的教學空間，創造認同感讓學習更有整體感：依教室類別與功能進行教學，讓教學更具結構化，使學生一方面能在不同功能的教室情境布置下愉快的學習，也讓學生更喜歡來魔法學園上課，學習能更具主動性與積極性。
4. 增加學生專注力，提昇學習效率與教學品質：教室中間設置活動隔音牆，可減少2組教學活動的彼此干擾。其次，教室前、後二端均設單檯、布幕或電子白板，有利增加教師資訊設備的使用與多媒體的運用，以提昇學生學習興趣與專注力。

參、課程架構

一、「彈性課程」時間之安排：

「全校學習節數一覽表」所列，全校三至六年級，其彈性課程安排如下所示：

	彈性課程(1 節)	彈性課程(1 節)	彈性課程(1 節)
三年級	提升英語能力教學	提升國語能力教學	提升數學能力教學
四年級	(配合教育局英語推動)	(國語課程延伸學習、補救教學)	(數學課程延伸學習、補救教學)
五年級	提升英語能力教學	提升國語能力教學	提升數學能力教學
六年級	(配合教育局英語推動)	(國語課程延伸學習、補救教學)	(數學課程延伸學習、補救教學)

二、「綜合活動」時間之安排：

為達學生能適性發展及多元發展之目標，本校規劃每週綜合活動課，**除實施自編課程及每學期 10 節書法課程**，有時結合當天晨光活動，共 80 分鐘的完整時間，實施全校性活動，例如消防體驗活動、運動會預演、教師節感恩活動等，或適逢班群活動時，亦可於此一時間進行，為多元活動之彈性運用。

三、全校學習節數一覽表

十二年國教課綱適用—低年級										
類別	部定課程								校訂課程	
領域	領域學習課程								彈性學習課程 3	
科目	級任教師	科任	科任	級任教師	科任	科任	級任教師	級任教師	級任教師	科任
	國語	閱讀	本土語文/ 新住民語	數學	健康	體育	生活	音樂	繽紛桃花源	桃源 ABC
節數	5	1	1	4	1	2	5	1	1	2
	23									

九年一貫課綱適用—中高年級					
年級	領域別	節數	比率	總節數	領域節數說明
中	語文	7	28%	29	語文 7(國語 5、英語 1、母語 1)
	數學	3	12%		數學 3
	自然	3	12%		自然 3
	社會	3	12%		社會 3
	健體	3	12%		健體 3
	藝文	3	12%		藝文 3
	綜合	3	12%		綜合 3(校活動 1、自編 1、英語 1)
	彈性	4			彈性 4(國語 1、數學 1、資訊 1、閱讀 1)
高	語文	8	30%	32	語文 8(國語 5、英語 2、母語 1)
	數學	4	15%		數學 4
	自然	3	11%		自然 3
	社會	3	11%		社會 3
	健體	3	11%		健體 3
	藝文	3	11%		藝文 3
	綜合	3	11%		綜合 3(校活動 1、自編 1、英語 1)
	彈性	5			彈性 5(國語 1、數學 2、資訊 1、閱讀 1)

三、法律規定教育議題實施規劃

(一)環境教育

1. 計畫目標：

(1)總目標：根據環境教育法第 3 條明定，機關、學校所舉辦之環境教育課程及活動，須能符合運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程的精神及意涵。

(2)分項目標：

- 加強環境教育，增強本校教師環境知識，促使建立積極正向的環境價值觀與態度，能提升其環境責任感，使其具有環境行動，終能成為具有環境素養的公民。
- 落實推動校園環保工作，養成節約能源、惜福、愛物及減廢之生活方式。
- 美化綠化校園內外環境，使達到賞心悅目的程度，以達到陶冶教師及到訪家長的性情功能。
- 積極推動整潔活動、資源回收、綠色消費、節能減碳教育等環境教育計畫，並結合社區資源，將環境保護的觀念，落實師生的日常生活中。

2. 實施對象：校內全體教職員(含警衛、工友、護理人員、廚工)

3. 計畫時程：109 年計畫公布實施日起至今年 12 月 31 日止

4. 環境保護小組組織表及任務分工：環境教育計畫之主要人力為本校環境保護小組及工作團隊之成員，計 9 名。各成員之職稱及工作項目見下表。

5. 計畫內容：

項目	內容	進行方式	執行單位
一、推動機關內環境之管理	(一)訂定機關內環境教育行動計畫	1. 訂定並發展符合學校特色的永續環境管理及教育行動計畫。 2. 建立學校內部環境管理運作小組，並負責學校內環境教育及管理事宜之運作。 3. 結合志工及社區資源，推動永續學校環境管理及教育行動計畫。 4. 規劃、撰寫環境報告書。	校長室
	(二)執行機關內環境管理	1. 推動對民眾服務部門及辦公室之環保、美化綠化及清潔衛生工作。 2. 採行綠建築觀念，建築及修繕房舍、設施、場所，並營造本土生物多樣性的機關內場域之生態環境。 3. 妥善處理營業、服務、生活、研究、教學後之廢棄物，落實垃圾減量分類、資源回收工作。 4. 逐年更換省水、省電(能)的產品及設施。 5. 定期取樣機關飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。 6. 建立機關內環境安全衛生及防災應變機制。	總務處
二、進行環境教學及學習	(一)選定並安排環境教育教學課程	1. 由環境教育資訊平台選擇適合的環境教育課程模組，或自行選定適當的課程，以晚間或周六時間，邀請專家前來教學。	教務處
	(二)進行環境戶外教學	1. 選擇適當的環境戶外教學場域。 2. 事先規劃活動，編寫活動單。 3. 分組活動，並依活動單內容進行探索活動。 4. 事後討論。	學務處
	(三)培育人員的環境教育專業知識	1. 結合學術及民間團體，鼓勵教師參與多元化環境教育研習課程。 2. 鼓勵成立環境教育專業成長團體。 3. 鼓勵教師參與網路學習認證。	輔導處 學務處
	(四)設置環境教育網頁及宣導	1. 設置環境教育網頁。 2. 環境教育宣導專欄及場所。	資訊組 人事室
	(五)舉辦環境教育活動	1. 舉辦環境教育專題演講。 2. 自行設計環境教育活動。 3. 運用環保署編訂的環保補助教材、環保局的網路環保教材進行教學活動。 4. 參與校外以外之環境保護服務活動。 5. 舉辦生態旅遊。	輔導處 教務處

		6. 推動社區環境服務活動。 7. 參訪環境機構及設施。 8. 環保影片觀賞。	
三、推動環境教育工作	(一)舉辦環保教育競賽	1. 舉辦環保教育有獎徵答比賽。	學務處
	(二)落實推動生活環保	1. 請專家進行「如何落實及推動生活環保」之專題演講。 2. 鼓勵員工協助參與推行機關內及社區垃圾減量、資源回收，綠美化及環境維護。 3. 鼓勵使用再生能源，水資源回收再利用及使用省水、省電器材。 4. 推動辦公室做環保。 5. 推動落葉及廚餘回收再利用。 6. 加強辦理省資源、低污染、綠色消費、綠色採購等生活環境教育活動。 6. 舉辦環保大使選拔活動。 7. 結合員工、家屬及社區資源推動社區環境保護服務工作。	輔導室 總務處

6. 預期效益：

- 全校教師均能符合環境教育法中所規定學習標準，並能逐漸了解環境教育的真義，並能落實到日常生活中。
- 透過全校教師及家屬的參與，共創符合永續發展、安全舒適的辦公及居家環境。
- 執行環境創意教學，增進全體員工對環境覺知、技能、行動及價值觀。
- 主動積極推動機構內環境保護工作，以增進機構成員之環保行動力。

(二)全民國防教育：

- 計畫目標：落實學校推動全民國防教育，培養學生愛鄉愛國情操，凝聚全民國防共識。
- 實施方式
 - 落實課程教學
 - 若國防部有活動，將會配合活動融入各領域教學。
 - 國防教育融入健康與體育領域內授課，讓學童明瞭，強健的體魄是建構國家防備最基本的條件；採議題融入式教學，將國防軍事、全民防衛及國防教育等相關課程納入現行教學活動中以期達成全民國防的教育目標。
 - 辦理多元輔教活動。
 - 為加強學生對國家（國旗）之尊敬與認同，本校利用集會時機唱 國歌（國旗歌），並舉行升旗典禮。
 - 藉由學生各項藝文競賽，將「全民國防教育」觀念融入其中，宣導全民國防的重要性。

(4)結合相關課程並配合相關單位，辦理學校防災研習等相關之教育活動，實施實作演練每學年至少 2 次，達成臨危不亂的教育目標。

(5)結合體育課程，配合體適能檢測活動，強健學生體魄，加強學生體能，並與體育組共同策劃各項相關體能增進計畫與辦理體能強化競賽活動。

3. 擴大教育宣導

(1)本校結合校際活動（如體育表演會、園遊會等），進行相關教學或宣導活動，強化學生愛鄉愛國信念。

(2)學校網頁與全民國防教育相關網站建立連結。

(3)配合每年 9 月份「全民國防教育宣導月」辦理學生各項活動，提升全民國防教育推展成果。

4. 辦理教師研習：遴選教師參加相關活動之研習。

(三)家庭教育

桃源國小 109 學年度家庭課程及活動(暫訂)					
年級	融入領域科目	實施月份	上課時數	課程主題	內容概述
一年級	綜合領域	10	2	大家一起來	透過繪本理解，家中大小事應該依成員能力一起分擔，家中才能充滿幸福的感覺。
	生活領域	11	1	我的家	爸爸媽媽雖然非常忙碌，但閒暇與假日時都會安排家人共同的時間，家人間和諧的相處，讓家庭幸福洋溢。
	綜合	4	4	向媽媽說愛	設計愛的情書(卡片)、動手插花，並製作愛的兌換券，增進親子感情。
二年級	語文	9	2	為家人做早餐	學習做早餐，每個家庭成員都應該為家人付出。
	生活	12	2	歲末活動	分享和表達與家人共度的家庭生活，過節與家人團圓。
	生活	2	2	小小生活家	1. 學會生活自理，協助家務。 2. 學會規劃自己的生活作息
	語文	4-5	2	感恩在我心	1. 了解生活中家人的陪伴與付出，懂得感恩。 2. 藉由親子園遊會，增進親子感情。

三年級	社會	9-10	12	1. 我的家庭 2. 家庭與倫理	1. 家庭的生活 2. 親人的往來 3. 家庭的組成 4. 家庭倫理
	國語	9	3	爸爸的相簿	了解爸爸成長的軌跡
	國語	3	2	小白兔仔褲	了解參與家庭活動的重要性
	社會	5	4	家鄉的生活	認識生活中可回收的資源並養成良好習慣
四年級	國語	9	5	水果們的晚餐	認識飲食對個人健康與生長發育的影響
	健康與體育	11	2	飲食與運動	學習正確的飲食觀念
	綜合	4	2	動手做早餐	學習利用簡單的器具和食材，製作營養的早餐，並與家人分享。
	綜合	5	2	我是小當家	與他人合作，共同煮出一頓豐盛的午餐，並與同儕分享成果。
五年級	綜合	11	4	情緒 EQ 課程	透過情境狀況劇與教師的引導，讓學生了解家人的想法，並學習和諧相處的方法。
	國語、綜合	3	2	愛的協奏曲	文章閱讀與透過影片，感受與家人相處點滴。
	健體	6	2	家和萬事興	1. 家庭溝通停看聽：學習正確接收訊息與表達想法。 2. 家人休閒總動員：選擇和家人共同從事的休閒活動並分享回憶。
六年級	綜合	12	4	情緒 EQ 課程	透過情境狀況劇與教師的引導，讓學生了解家人的想法，並學習和諧相處的方法。
	國語文、藝術與人文	5	2	母親節	親自製作手工皂與繪製卡片，在母親節節慶時送給家人，感念家人的辛勞。
	綜合	6	2	畢業系列活動	透過小卡或留言的書寫，寫出自己的未來想望，也請家長回饋給予畢業生祝福。

(四)性平教育

桃源國小 109 學年度第 1 學期性別平等教育融入各領域課程活動彙整表						
年級	融入領域科目	實施月份	上課時數	課程主題	內容概述	備註
一	生活領域	11	2	好爸爸	每個人都有爸爸，那好爸爸應該是怎樣的呢?透過手工拼貼繪本，介紹全世界動物文化中好爸爸的角色。	
	語文領域	12	2	不是那樣喔	透過繪本認識每個人都有自己的特質，無論男女，只要不傷害他人，都應該尊重他人的選擇，彼此包容，好好相處。	
二	生活	10	2	住家生活	認識為社區服務的人，不分男女，都值得我們敬佩。	
	語文	12	2	卑南族男孩的年祭	尊重不同性別，認識不同族群的男女文化。	
三	社會	12	6	和諧的相處	1. 性別平等 2. 欣賞與尊重	
四	健康與體育	9	4	游泳課程	了解不同性別者在不同的團體活動中均能充分發揮自己的能力	
	社會	11 月	2	家鄉的生活作息與節日	探討現代各種節日與社會分工的關係	
五	體育	10	2	男女大不同	透過體育課，理解男女生不同的優勢和能力	
	綜合	11	2	男生女生一起走	透過團隊的合作競賽，理解男女生互動間的尊重和協助	
六	綜合	10-11	4	舞動青春	結合體育表演會透過團隊合作練習，讓學生學習尊重兩性差異及不同優點，確立正確的相處合作態度。	

說明：依據「性別平等教育法」第十七條規定，國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

桃源國小 109 年度性別教育課程及活動(暫訂)

年級	融入領域科目	實施月份	上課時數	課程主題	內容概述
六年級	綜合	3 月	4	青春啟航	1. 學生了解青春期中兩性發展差異。 2. 兩性互動及尊重正確的方式。 3. 身體自主權的重要。
五年級	綜合	4 月	2	青春啟航	1. 透過相關影片協助學生了解青春期中。 2. 認識進入青春期中後，男女性會有的變化。
	綜合	4 月	2	青春啟航	1. 了解兩性相處的技巧。 2. 學習尊重自己與保護自己的身體。
四年級	健康與體育	3 月	2	迎向青春期中	認識不同性別在青春期中時的變化，學習如何尊重異性。
	綜合	5 月	2	踢足球	能尊重他人，並和不同性別的同學合作完成指定活動。
三年級	綜合	4 月	7	扯鈴	了解不同性別在團體中，需互相尊重
	國語	4 月	2	傑出的表現	了解不同性別在團體中，均扮演重要角色
	健體	3 月	2	校園霸凌	了解每個人的差異性，尊重他人的不同，並舉出案例，讓學生探討何謂尊重他人。
二年級	綜合	5 月	2	鱷魚愛上長頸鹿	透過繪本，學會觀察人我差異，並與和自己有差異的人一起相處。
	綜合	5 月	2	身體界線	藉由繪本帶領孩子認識身體隱私部位，教導孩子在生活中懂得保護自己，勇於說不。
一年級	語文	3 月	2	我討厭男生，我討厭女生	配合學校主題書展，閱讀相關性平繪本與故事。
	生活	5 月	2	我家的故事	透過全班討論在家分擔家務情況，學習平等分工。
	閩南語	4 月	1	認識身體部位	藉由閩南語的認識身體部位，讓學生了解自己不可以讓他人

					隨意觸碰的地方，並學遇到危 會險應大聲呼救，保護自己。
	閱讀	4 月	1	性別印象	繪本〈灰王子〉導讀與討論。

(四)重大議題融入課程實施表

1. 三年級

109 學年度臺北市北投區桃源國小三年級重大議題融入課程實施表					
融入議題	學期	年級	科目	週次	備註
本土語言教學	一	三	音樂	10	語文領域以外 每學期至少一 節
本土語言教學	二	三	音樂	10	
環境教育	一	三	自然、校本生態	2-4	
環境教育	二	三	自然、校本生態	2-4	
性別平等教育	一	三	社會	2-6	
性別平等教育	二	三	社會	14-18	
家政/家庭教育含理財	一	三	社會	4-6	
家政/家庭教育含理財	二	三	社會	11-13	
多元文化	一	三	語文	6	
多元文化	二	三	社會	14-16	
族群融合	一	三	語文	6	
族群融合	二	三	社會	17-19	
海洋教育	一	三	語文	16	
海洋教育	二	三	自然	5-7	
資訊教育含媒體	一	三	資訊	8	
資訊教育含媒體	二	三	自然	3	
智慧財產	一	三	閱讀	3	
智慧財產	二	三	資訊	6	
品德教育	一	三	語文	2-3	
品德教育	二	三	社會	10-13	
生涯發展	一	三	社會	10-13	
生涯發展	二	三	社會	10-13	
生命教育	一	三	校本生態、健體	2-6	
生命教育	二	三	自然、社會	2-4	
人權法治教育	一	三	社會	10-12	
人權法治教育	二	三	藝文、健體	3-4	
交通安全教育	一	三	社會	13-16	
交通安全教育	二	三	社會	2-4	

防災教育	一	三	社會	14-15	
防災教育	二	三	自然、社會	10-13	
國防教育	一	三	資訊	5	
國防教育	二	三	資訊	8	

2.4 年級

109 學年度臺北市北投區桃源國小四年級重大議題融入課程實施表					
融入議題	學期	年級	科目	週次	備註
本土語言教學	一	四	綜合、藝文	11	語文領域以外每學期至少一節
本土語言教學	二	四	綜合、藝文	11	
環境教育	一	四	校本生態、國語、社會	1~10、16~20	
環境教育	二	四	校本生態、國語、社會	1~10、16~20	
性別平等教育	一	四	國語、數學、健康、綜合	1~4、7~9、12、16~18、20、21	
性別平等教育	二	四	綜合	3	
家政/家庭教育含理財	一	四	數學、社會、健體、綜合	2~6、8、11~17、	
家政/家庭教育含理財	二	四	社會、健體、綜合	2、8、12、20、21	
多元文化	一	四	綜合	10	
多元文化	二	四	綜合	5	
族群融合	一	四	綜合	11、18	
族群融合	二	四	綜合	5	
海洋教育	一	四	綜合、自然	6、7、9、10、11、18	
海洋教育	二	四	綜合、自然		
資訊教育含媒體	一	四	國語、健體	8、10、13、14	
智慧財產	一	四	綜合	13、16	
品德教育	一	四	綜合	3、5	
品德教育	二	四	綜合	2	
生涯發展	一	四	國語、社會、健體、綜合	1、4~18	
生涯發展	二	四	綜合	9、16	
生命教育	一	四	綜合	6	
生命教育	二	四	綜合	8	
人權法治教育	一	四	國語、社會、健體、綜合	6、7、9~17、19	
人權法治教育	二	四	綜合	8、12	

交通安全教育	一	四	綜合	9、21	
交通安全教育	二	四	綜合	11	
防災教育	一	四	綜合	4、19	
防災教育	二	四	綜合	2.	
國防教育	一	四	綜合	20	

3. 五年級

109 學年度臺北市北投區桃源國小五年級重大議題融入課程實施表					
融入議題	學期	年級	科目	週次	備註
本土語言教學	上	五	綜合	11	語文領域以外每學期至少一節
本土語言教學	下	五	綜合	11	
環境教育	上	五	健體、自然、語文	1-21	
環境教育	下	五	綜合、健體	1-21	
性別平等教育	上	五	數學、綜合	1-21	
性別平等教育	下	五	綜合、社會	1-21	
家政/家庭教育含理財	上	五	社會、綜合	15	
家政/家庭教育含理財	下	五	社會、綜合	13	
海洋教育	上	五	社會、自然	1-6	
海洋教育	下	五	社會、藝文	4-8	
資訊教育含媒體	上	五	資訊、閱讀、綜合	1-21	
資訊教育含媒體	下	五	資訊、自然、藝文	1-21	
智慧財產	上	五	綜合、資訊	1-21	
智慧財產	下	五	語文、綜合、資訊	1-21	
生涯發展	上	五	國語、數學、綜合、社會、藝文	1-21	
生涯發展	下	五	國語、數學、綜合、社會、藝文	1-21	
人權法治教育	上	五	社會、綜合	1-21	
人權法治教育	下	五	社會、綜合	1-21	
國防教育	上	五	綜合、健體	13	
國防教育	下	五	綜合、健體	12	

品德教育	上	五	綜合、社會	1-21	
品德教育	下	五	綜合、社會	1-21	

4. 六年級

109 學年度臺北市北投區桃源國小六年級重大議題融入課程實施表					
融入議題	學期	年級	科目	週次	備註
本土語言教學	一	六	藝術與人文	1	語文領域以外每學期 至少一節
本土語言教學	二	六	綜合	2	
環境教育	一	六	綜合	12	結合自然領域
環境教育	二	六	綜合	3	結合自然領域
性別平等教育	一	六	數學	6	
性別平等教育	二	六	數學	5	
家政/家庭教育含理財	一	六	數學	7	
家政/家庭教育含理財	二	六	綜合	2	
多元文化	一	六	閱讀	10	
多元文化	二	六	閱讀	8	
族群融合	一	六	社會	8	
族群融合	二	六	社會	4	
海洋教育	一	六	社會	9	
海洋教育	二	六	綜合	17	
資訊教育含媒體	一	六	資訊	2	
資訊教育含媒體	二	六	資訊	10	
智慧財產	一	六	資訊	4	
智慧財產	二	六	資訊	11	
品德教育	一	六	綜合	1	
品德教育	二	六	綜合	1	
生涯發展	一	六	國語	4	
生涯發展	二	六	國語	3	
生命教育	一	六	健康與體育	9	
生命教育	二	六	健康與體育	7	
人權法治教育	一	六	綜合	6	
人權法治教育	二	六	綜合	5	
交通安全教育	一	六	健康與體育	4	
交通安全教育	二	六	健康與體育	2	
防災教育	一	六	綜合	5	
防災教育	二	六	綜合	4	
國防教育	一	六	綜合	20	
國防教育	二	六	綜合	12	

四、畢業考後之活動規劃

日期／時間	活動主題	內容及進行方式	主持人	地點	備註
06/03－06/04	畢業考	畢業考	六年級導師	教室	
05/12－06/12	畢業紀念	彩繪大地	六年級導師	校園	
06/04-06/17	感恩 大蒐集	給師長及家長感恩的話 (撰寫感恩大卡與錄影後製剪接同步)	六年級導師	教室	
06/04	感恩活動	手做精肥皂，向全校老師表達感恩之意	六年級導師	多功能教室	
06/05	畢業 大挑戰	陽明山及二仔坪健行之旅 (完成給予證書)	六年級導師	陽明山二仔坪	
06/08	想對同學說的話	結合作文，並讓同學寫出想對其他同學說的話	六年級導師	教室	
06/09	時光膠囊	寫一封信(護貝)給十年後的自己， 密封於時光膠囊盒中， 相約十年後相見	六年級導師	時光膠囊盒	
06/10	生涯輔導	參訪桃源國中、生涯輔導	六年級導師	桃源國中	六年級師生、 輔導室
06/12 上午	畢業大挑戰	八里左岸及十三行博物館腳踏車之旅	六年級導師	八里	
06/15-16	畢業典禮會場佈置	五、六年級親師生	五、六年級導師	幼稚園地下室	總務處
06/15	畢業典禮預(1)	班級自行參加預演	六年級導師、 學務處	幼稚園地下室	總務處
06/16	畢業典禮預(2)	全校師生參加預演	六年級導師、 學務處	幼稚園地下室	總務處
06/17 上午	畢業展演	細說桃源	六年級導師	司令臺	
06/18	畢業典禮	感恩之畢業典禮	六年級導師、學 務處	幼兒園地下室	
06/18	畢業聚餐	享受最後的相聚	六年級導師	餐廳	
06/12-06/18	成果展	六年級畢業美術成果展	六年級導師	幼兒園地下室	

五、中高年級書法課程

(一)辦理目的：

1. 強化學生軟筆書寫基礎能力。
2. 培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。
3. 提升教師書法教學能力，增進書法教材教法之認識，以強化書法教學活動之實施，發揚書法藝術。

(二)書法教育推動現況說明：

1. 融入課程進行書法教育教學，包含介紹書法工具、文字之美和習寫技巧。
2. 結合多語文競賽，辦理寫字比賽。
3. 配合節慶活動，由學生書寫春聯布置校園。
4. 校園展示書法作品，提升學生賞析能力。

(三)書法教育推動規劃說明：

1. 實施對象：本校 3-6 年級學生。
2. 實施時間：

本校書法教育推動：教育局規定 3-6 年級每學期至少 10 節課，109 學年度規劃採支援教師方式，聘請校外專業書法教師至校上課，由學校備妥書法用具，由 3-6 年級各班自行規劃時間進行書法課程，即符合教育局規定。中、高年級建議調整綜合課程 1 節，一學期以授課 10 節為基準。

3. 實施方式：
 - a. 融入綜合課程中實施。
 - b. 配合新年節慶課程習寫。
 - c. 配合多語文競賽辦理書法比賽及作品展。

4. 實施內容：

教學年級	三年級上學期	三年級下學期
學習目標	1. 能正確執筆與運筆。 2. 能認識基本線條和筆畫。 3. 習寫臺北市政府教育局編書法練習簿。	
學習進度		學習進度
第一節	1. 書法學堂-認識書法 2. 書法故事-王羲之	1. 書法學堂-認識臨、摹 2. 書法故事-懷素練字
第二節	1. 文房四寶與相關用具擺置 2. 正確的執筆方法與書寫姿勢（坐姿、立姿）	1. 楷書基本筆法（橫畫一、二、三）、（豎畫十、士） 2. 楷書基本筆法（右點下、玉）、（左點亦、性）
第三節	1. 書法學堂-中國文字演進	1. 書法學堂-生活中隨處可見的書法

	2. 書法故事-倉頡造字	2. 書法故事-北投梅庭
第四節	1. 運筆指導-逆入平出了解基本運筆方法 2. 動手玩書法-線條練習(橫、直方向);斜線練習(捺、撇方向)	1. 楷書基本筆法(撇點千、公)、(直點六、立) 2. 楷書基本筆法(橫折日、品)、(橫鉤官、室)
第五節	1. 書法學堂-甲骨文欣賞 2. 書法故事-智永退筆塚	1. 書法學堂-楷書常見的筆病 2. 書法故事-(題扇橋)與(躲婆石)
第六節	1. 運筆指導-中鋒用筆(中鋒、偏鋒) 2. 動手玩書法-象形文字練習(山、日、水、於、鹿、龜)	1. 楷書基本筆法(豎撇后、丹)、(斜撇不、石) 2. 楷書基本筆法(斜捺仁、又)、(平捺之、乏)
第七節	1. 書法學堂-篆書欣賞(大篆、小篆) 2. 書法故事-歐陽詢坐臥觀碑	1. 書法學堂-魏晉楷書 2. 書法故事-敦煌藏經
第八節	1. 運筆指導-圓轉與接筆 2. 動手玩書法-篆書練習(犬、牛、羊、隹、馬、鼠)	1. 楷書基本筆法(豎鉤可、來、)(橫折鉤月、內) 2. 楷書基本筆法(斜鉤代、成)、(臥鉤心、思)
第九節	1. 書法學堂-書法字帖的形式 2. 書法故事- 門神與春聯;動手玩書法-篆書練習(魚、鹿、龜)	1. 書法學堂-南北朝及唐代楷書 2. 書法故事- 千字文
第十節	1. 運筆指導-手的運用 2. 動手玩書法-寫春聯(篆書吉語)(春、福、平安)	1. 楷書基本筆法(直彎鉤子、乎)、(豎曲鉤元、也) 2. 楷書基本筆法(三曲撇及、延)、(三曲鉤陳、郡)
寒假作業	1. 【隹、馬、鼠】1 張 2. 【山、日、水】1 張 3. 【春、福、平安】3張	1. 【日、品】2 張 2. 【之、乏】2 張 3. 【代、成】2 張 4. 【元、也】2 張 5. 【陳、郡】2張
教材	上課練習用紙(12格),每位學生約2張、作業2張 共10次;另寒假作業5張。	上課練習用紙(12格),每位學生約2張、作業2張共10次;另暑假作業10張。

教學年級	四年級上學期	四年級下學期
學習目標	1. 能正確執筆與運筆。 2. 能認識基本線條和筆畫。 3. 習寫臺北市政府教育局編書法練習簿。	
	學習進度	學習進度
第一節	1. 書法學堂-人人有面貌 2. 書法故事-人各有體	1. 書法學堂-如何寫好一個字 2. 書法故事-王羲之戒子書
第二節	1. 結構類型-外型特色 2. 範字練習-正三角形字(上、大、山)	1. 結構類型-疏密要領 2. 範字練習-平行四邊形字()
第三節	1. 書法學堂-鑄刻書法 2. 書法故事-傘氏盤	1. 書法學堂-書法的規律之美 2. 書法故事-三峽祖師廟
第四節	1. 結構類型-左右組合(一) 2. 範字練習-倒三角形字(下、可、字)	1. 結構類型-包覆及承載 2. 範字練習-圓形字(分、取、樂)
第五節	1. 書法學堂-碑刻書法 2. 書法故事-西安碑林	1. 書法學堂-書法的樸拙之美 2. 書法故事-蘇東坡與黃庭堅
第六節	1. 結構類型-左右組合(二) 2. 範字練習-菱形字(金、令、本)	1. 結構類型-重心平衡 2. 範字練習-扇形字(未、東、泰)
第七節	1. 書法學堂-書法的歷史痕跡 2. 書法故事-春到福到貼春聯(大吉大利、萬方有吉)	1. 書法學堂-尺牘與文稿 2. 書法故事-尺牘與風骨
第八節	1. 結構類型-左中右組合 2. 範字練習-正梯形字(公、己、天)	1. 結構類型-均間及同部件變化 2. 範字練習-上下長形字(同、固、國)
第九節	1. 書法學堂-寫字慢慢寫 2. 書法故事-弘一大師	1. 書法學堂-冊頁與扇面 2. 書法故事-瘦金體
第十節	1. 結構類型-上下組合 2. 範字練習-倒梯形字(四、百、宮)	1. 結構類型-歐體與標楷體的比較 2. 範字練習-左右扁寬字(四、六、而)
寒假作業	1. 【上、大、山】1張 2. 【下、可、字】1張 3. 【四、百、宮】1張 4. 【公、己、天】1張 5. 【大吉大利】1張	1. 【力、夕、乃】2張 2. 【分、取、樂】2張 3. 【未、東、泰】2張 4. 【同、固、國】2張 5. 【四、六、而】2張
教材	上課練習用紙(12格)，每位學生約2張、作業2張共10次；另寒假作業5張。	上課練習用紙(12格)，每位學生約2張、作業2張共10次；另暑假作業10張。

教學年級	五年級上學期	五年級下學期
學習目標	1. 能正確執筆與運筆。 2. 能以偏旁部件進行分類比較，增強文字間架運用能力。 3. 能習寫臺北市政府教育局編書法練習簿。	
	學習進度	學習進度
第一節	1. 書法學堂-題簽、引首、題跋 2. 書法故事-蘇軾(寒食帖)	1. 書法學堂-書法與筆順 2. 書法故事-左手寫字高鳳翰
第二節	1. 部件分析-人、儿家族 2. 範字練習-今、仁、億	3. 部件分析-予、女家族 4. 範字練習-子、孟、勃
第三節	1. 書法學堂-長卷 2. 書法故事-孫過庭(書譜)	3. 書法學堂-中軸與行氣 4. 書法故事-勤學的王鐸
第四節	1. 部件分析-口家族 2. 範字練習-足、中、蹈	3. 部件分析-木禾手家族 4. 範字練習-末、仗、渠
第五節	1. 書法學堂-條幅和中堂 2. 書法故事-鄧石如篆書	3. 書法學堂-重心與列齊 4. 書法故事-康熙誤題靈隱寺
第六節	1. 部件分析-心家族 2. 範字練習-寧、忘、惜	3. 部件分析-水、冰、雨家族 4. 範字練習-永、海、淳
第七節	1. 書法學堂-條屏 2. 書法故事-東坡傳硯	3. 書法學堂-落款與用印 4. 書法故事-八大山人哭笑不得
第八節	1. 部件分析-日、曰家族 2. 範字練習-是、智、時	3. 部件分析-火系家族 4. 範字練習-灼、炎、然
第九節	1. 書法學堂-對聯與橫披 2. 書法故事-趣味對聯(福如東海、壽比南山、仁者樂山、智者樂水)	3. 書法學堂-如何完成一件書法作品 4. 書法故事-皇帝御印
第十節	1. 部件分析-月、肉家族 2. 範字練習-勝、有、期	3. 部件分析-金、言家族 4. 範字練習-金、錫、鑒
寒假作業	1. 【今、仁、億】1張 2. 【足、中、蹈】1張 3. 【寧、忘、惜】1張 4. 【是、智、時】1張 5. 【勝、有、期】1張	1. 【子、孟、勃】1張 2. 【末、仗、渠】1張 3. 【永、海、淳】1張 4. 【灼、炎、然】1張 5. 【金、錫、鑒】1張
教材	上課練習用紙(12格)，每位學生約3張、作業2張共10次；另寒假作業5張。	上課練習用紙(12格)，每位學生約3張、作業2張共10次；另寒假作業5張。

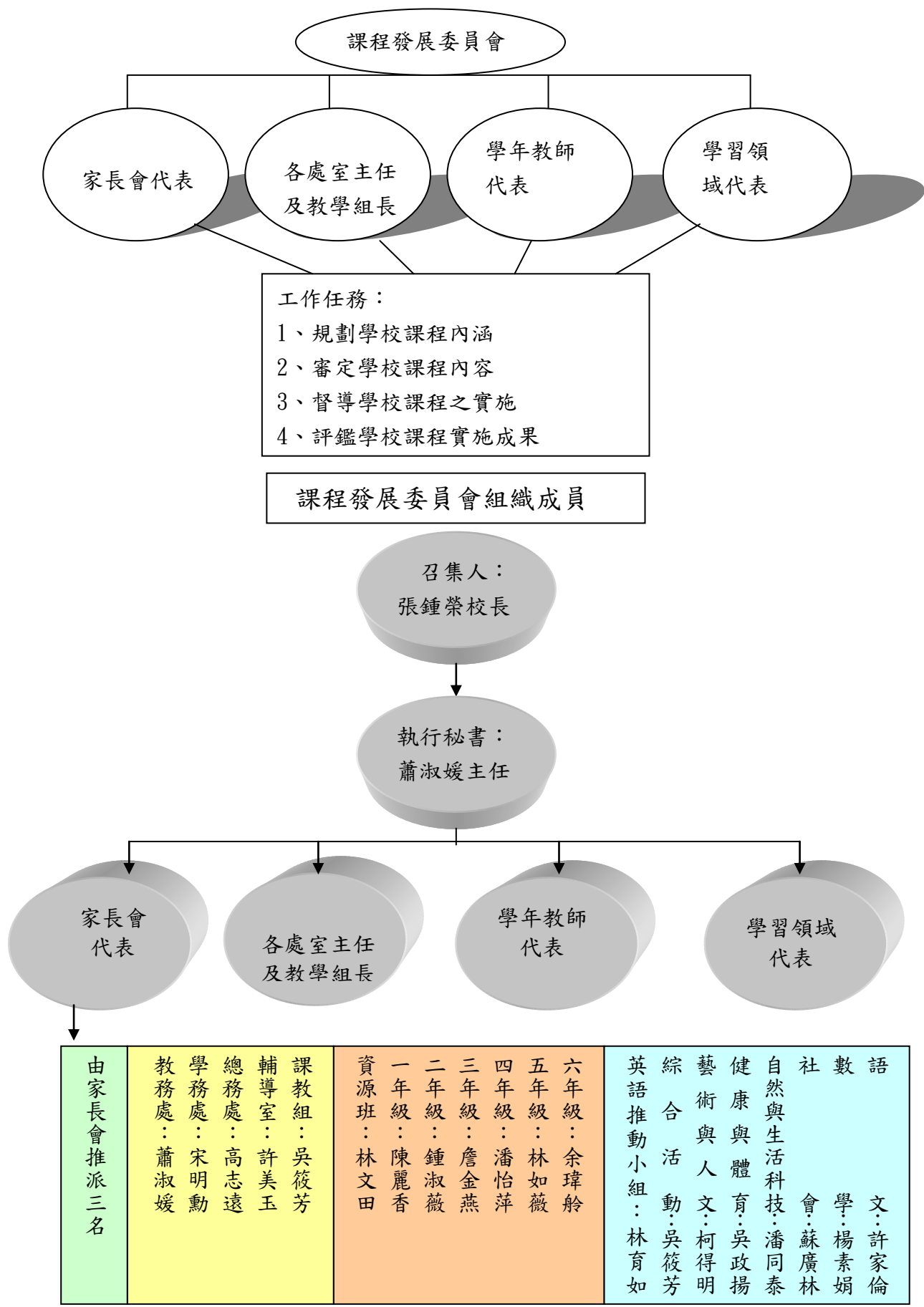
教學年級	六年級上學期	六年級下學期
學習目標	1. 能正確執筆與運筆 2. 能體驗不同書體之美，增廣學習見聞。 3. 能習寫臺北市政府教育局編書法練習簿	
	學習進度	學習進度
第一節	1. 書法學堂-書寫與情境 2. 書法故事-蘇軾五不寫	1. 書法學堂-汲古與出新 2. 書法故事-猿叟何紹基
第二節	1. 登鶴雀樓書寫要領 2. 登鶴雀樓書寫練習-白日依山盡，黃河入海流，欲窮千里目，更上一層樓。	3. 領略言體風格的楷書-(一) 4. 顏體楷書練習-多寶塔碑-西、有、主、東、史、省
第三節	1. 書法學堂-小楷欣賞 2. 書法故事-八十勤練字的鍾繇	3. 書法學堂-如何欣賞書法作品 4. 書法故事-屋漏痕
第四節	1. 落款內容簡介 2. 落款練習	3. 領略言體風格的楷書-(二) 4. 顏體楷書練習-顏勤里碑
第五節	1. 書法學堂-簡帛書欣賞 2. 書法故事-馬王堆帛書	3. 書法學堂-書法與篆刻 4. 書法故事-四絕吳昌碩
第六節	1. 簡帛筆法簡介 2. 簡帛範字練習-王、甘、辛、大、不、以、日、甲、三文魚仁大文四	3. 方寸天地 4. 描摹與自排印稿
第七節	1. 書法學堂-隸書欣賞 2. 書法故事-獄中創隸書	3. 書法學堂-現代書藝之美 4. 書法故事-從木匠到巨匠的齊白石
第八節	1. 隸書筆法簡介 2. 隸書範字練習-三、王、于、人、大、文	3. 現代書藝創作簡介 4. 現代書藝練習-文字畫
第九節	1. 書法學堂-行書欣賞 2. 書法故事-王羲之-蘭亭序	3. 書法學堂-書法語文創 4. 書法故事-祝允明題扇換酒
第十節	1. 行書筆法簡介 2. 行書範字練習-十、上、王、大、天、今	3. 手作書法創意書籤 4. 畢業贈與練習-學精業勤、勿忘我
寒假作業	1. 【大、天、今】1張 2. 【三、王、于】1張 3. 【十、上、王】1張 4. 【人、大、文】1張 5. 【大、天、今】1張	上課練習用紙（12格），每位學生約3張、作業2張 共10次；另寒假作業5張。
教材	上課練習用紙（12格），每位學生約3張、作業2張 共10次；另寒假作業5張。	

5. 融入節慶課程辦理相關活動：

年級	實施週次	實施時間	時數(分鐘)	活動名稱	課程內容	融入議題	融入領域	對應願景
三	第18~20週	☐ 晨光時間 ☒ 領域課程 ☐ 彈性課程 ☐ 其他：____	120	1. 歡喜過新年	. 寫(畫)春聯，感受迎接新年的喜悅。	環保	語文藝術與人文	樂群
四	第18~20週	☐ 晨光時間 ☒ 領域課程 ☐ 彈性課程 ☐ 其他：____	120分鐘	家鄉的節慶 新年賀喜	. 傳統節慶 . 觀察家鄉的民俗活動 . 參與家鄉節慶民俗活動 . 習寫春聯活動，帶回家張貼，增添年節氣息。	環境教育 生命教育 品德教育	社會綜合	上進樂群
五	第15~18週	☐ 晨光時間 ☒ 領域課程 ☒ 彈性課程 ☐ 其他：____	160分鐘	散播溫暖 播愛	. 配合國語感恩惜福單元及綜合在服務中學習的主題， . 歲末感恩，請學生製作感恩卡，把愛與溫暖與人分享。 . 配合書法教學，指導學生寫春聯，表達對人的祝福並張貼於教室。	品格 生命 家庭	語文綜合	上進樂群
六	第17~20週	☐ 晨光時間 ☒ 領域課程 ☒ 彈性課程 ☐ 其他：____	320分鐘	寫春聯， 迎新春	. 書法影片欣賞。 . 收集春聯佳句。 . 春聯句型文法教學。 . 創作書寫春聯，並張貼於教室及行政辦公室。	家庭 環境 生涯	綜合國語	上進樂群

肆、課程實施與評鑑規畫

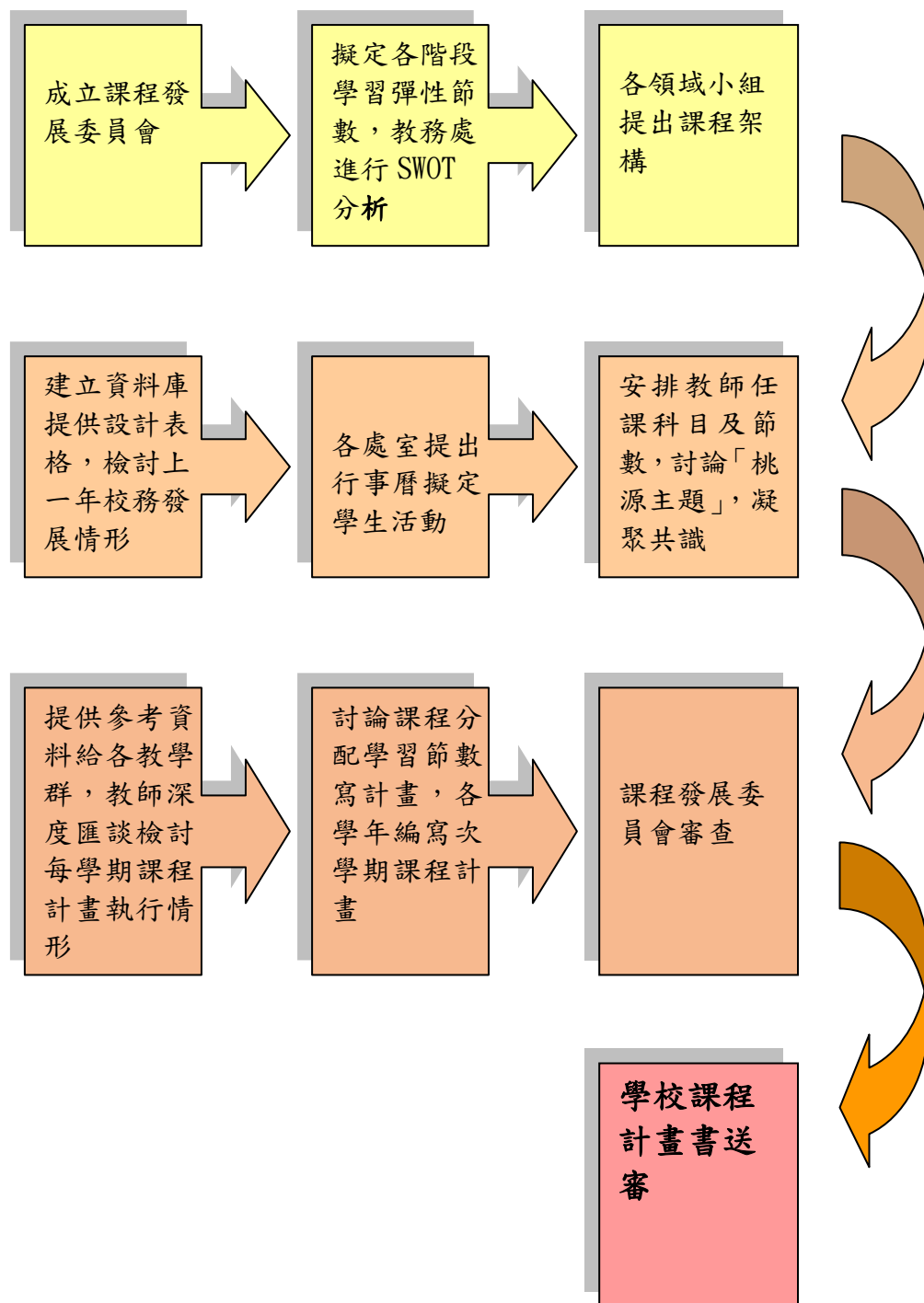
一、學校課程發展委員會組織：



二、職掌與分工

組別	職稱	姓名	主要任務與工作	備註
主委	任員	校長 張鍾榮	綜理、督導、評鑑九年一貫課程各項事宜	
副主任兼秘書	家長會會長	張惠婷	1. 協調家長配合學校試辦動、靜課程發展。 2. 整合社區教學資源，協助推展課程發展。	
委員兼總幹事	教務主任	蕭淑媛	1. 負責九年一貫課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 提供教學相關之行政支援。	
委員	學務主任	宋明勳	1. 提供學生活動相關業務之行政支援。	
委員	課教組長	吳筱芳	1. 負責推動九年一貫課程規劃事宜。 2. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 3. 協助各領域研究小組及有關事務。 4. 支援及配合各項教學計劃編排各領域教學群。 5. 提供教學相關之行政支援。 6. 改進教材教法及各項教學疑難研討。	
委員	總務主任	高志遠	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 提供總務相關業務之行政支援。	
委員	輔導主任	許美玉	1. 提供輔導相關業務之行政支援。 2. 協助學生各項學習活動措施。	
委員	級任教師	許家倫	1. 擔任語文學習領域之課程發展召集人。 2. 規劃撰寫語文領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	科任教師	林育如	1. 擔任語文領域之英語推動小組召集人。 2. 規劃撰寫語文領域之英語課程發展計畫。	領域代表
委員	級任教師	楊素娟	1. 擔任數學學習領域之課程發展召集人。 2. 規劃撰寫數學領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	訓育組長	蘇廣林	1. 擔任社會學習領域課程研究召集人。 2. 規劃撰寫社會領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	科任教師	潘同泰	1. 擔任自然與生活科技領域之課程發展召集人。 2. 規劃撰寫自然與生活科技領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	科任教師	吳政揚	1. 擔任健康與體育領域之課程發展召集人。 2. 規劃撰寫健康與體育領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	科任教師	柯得明	1. 擔任藝術與人文領域之課程發展召集人。 2. 規劃撰寫藝術與人文領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	課教組長	吳筱芳	1. 擔任綜合領域之課程發展召集人。 2. 規劃撰寫綜合領域之課程發展計畫。	領域代表
委員	級任教師	陳麗香 鍾淑薇 詹金燕 潘怡萍 林如薇 余瑋齡	1. 協助規劃設計學年教學主題與教學活動。 2. 教材編選、情境設計與布置。 3. 學年協同教學之安排與協商。	學年代表

三、學校課程計畫發展流程



四、課發會與行政單位間之協調方式

本校編制不大，教師協調溝通管道一向暢通，因此課發會與行政單位之間的協調，並無障礙。至於意見之整合與議題之討論，主要透過下列協調方式：

1. 定期集中場地舉行各學習領域小組會議及年段會議，由於場地均集中在會議室舉行，所有教師及各處室均派員出席與會，會中對於不同意見之整合或臨時修改事項，均可隨時進行溝通協調。
2. 每週一下午第一節舉行行政會報，各行政單位主管、教師會、學年主任均出席與會。會中行政與教學雙方之立場與意見，均可於會中達成共識。
3. 學校行事與教學活動互相配合事項達成共識：

- (1) 行政單位必須於每學期結束前，將下個學期之行事曆完成，供教師於寒暑假規劃課程計畫時之參考。
 - (2) 行政單位舉辦活動或行事，已利用各年級共同安排之綜合活動時間進行，避免對教師教學產生太多干擾。
 - (3) 教師規劃課程時，已將學校行事納入教學，除可使教學與行事結合外，亦方便實施課程統整，避免因學校行事，而耽誤正課。
4. 每年學期結束前召開課發會，彙整教師意見，以凝聚共識。會中除檢討各學期課程計畫執行情形外，並就下學期學校行事，教材內容，校本主題，各年級教學目標與主題等進行意見交流，並達成共識。

五、工作期程

時間	工作期程	工作內容備註
109.05.20~109.07.31	1. 確定 109 學年度第 1 學期領域教科書 2. 確認暑假及 109 學年度第 1 學期行事曆	
109.06.30~109.08.29	1. 召開課程發展委員會，評鑑 108 學年度第 2 學期課程實施結果並檢討。 2. 規劃各學年課程總體計劃 3. 規劃各學年學校本位課程 4. 召開課程發展委員會，審閱 109 學年度課程計畫。 5. 審核各學年教學進度與計畫	4-1 審閱 109 學年度課程計畫 4-2 確認 109 學年度課發會工作目標
109.08.01~109.08.31	1. 修訂學校課程計畫，報教育局備查 2. 學校課程總體計劃、班級經營計畫上網	
109.08.30~110.01.20	1. 辦理教師進修研習及教學經驗分享 2. 召開領域會議討論教學問題 3. 進行學年、學科教學評鑑	1-1-1 教育問題覺察 1-2 教育問題探討 2-1-1 學生語文、數學能力提升策略研究與實施 2-2-1 精進領域教學 3-1-1 進行課程實施自評、他評
109.12.01~110.01.19	1. 確定 109 學年度第 2 學期領域教科書 2. 確認寒假及 109 學年度第 2 學期行事曆	
110.01.25~110.01.31	1. 召開課程發展委員會，評鑑 109 學年度第 1 學期課程實施結果並檢討	
110.01.25~110.02.23	1. 各學年課程總體計劃、班級經營計畫上網	
110.02.21~110.06.30	1. 辦理教師研習進修研習及教學經驗分享 2. 召開領域會議討論教學問題 3. 進行學年、學科教學評鑑	1-1-2 教育問題策略實施與檢討 2-1-2 學生語文、數學能力提升策略實施檢討 2-2-2 精進領域教學 3-1-2 進行課程實施自評、他評

六、領域備課社群

臺北市 109 學年度北投區桃源國民小學 領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)臺北市 108 年十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。
- (三)臺北市教育局 109 年 5 月 25 日北市教國字第 1093048545 號函辦理。
- (四)依本校教師週三進修暨專業成長計畫辦理。

二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

(一) 配合十二年國教發展方向

因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構校內教師專業學習社群，強化教師領域教學專業，聚焦與提升學生學習成效，使其樂於學習。

(二) 有效提昇教師教學知能

倡導校內教師領域共同備課及活化教學活動，並積極尋求校外資源的整合。以解決實際教學問題為出發點，透過自發性社群參與，以現場操作的模式，對教材教法與評量設計做深入討論。經由教師間互相支持的系統，營造樂於分享與討論的社群氛圍，有效提升教師專業知能。

(三) 促進學生各科能力均衡發展

根據臺北市學力檢測分析結果，本校學生在國語文、數學及英語的學習表現上，因為家庭社經狀況等原因與他校學生仍有落差，影響其學習成就。透過學生能力分析，教師提供適切的教學方法，依據學生的需求採以不同的教學策略，期能提升學生學習成就。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(一)領召背景與任務

本校領召由各領域內教師共同推選而成，需參加臺北市領域召集人相關培訓，帶領領域教師專業社群運作，分析領域縱向課程之聯繫，協同領域教師分析學生學習情形，研擬適切的教學設計與多元評量。

(二) 建立教師共同討論之學習共同體

以往教師經由學年備課，討論的多為學年共同活動及進度做橫向連結，少能針對教材進行年級間縱向的深入討論。因此希望能夠透過社群的運作，進行教師間專業對話，包括主題探究與學習評量等，團體討論凝聚共識，並集思廣益共同學習成長。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

- (一)教學專業的提昇，除了仰賴教師自身不斷反省與改進外，亦需教師間專業對話。討論分享學科專業知能、課程與教學、學習與評量等相關議題。
- (二)教師備課社群旨在透過系列成長活動，將共同研討及課程設計及教學省思留下完整紀錄，不僅建置教師成長歷程，也能提供校內教師課堂教學設計及本校課程計畫的參考。
- (三)以教師專業態度落實教學實務改善策略，教師透過教學、省思、同儕討論等模式，不斷修正教學策略，在教學上持續精進，發展有效的教學模式。最後，能回饋優質教學予學生，培養學生終生受用的能力。

五、實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

**臺北市 109 學年度北投區桃源國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

（由個別領域備課社群撰寫）

社群名稱	國語文領域備課專業社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	許家倫	聯絡電話	0953229445	E-mail	chialun0406@gmail.com
	背景簡介	曾擔任臺北市巡迴教師、教學組長，目前為桃源國小高年級導師				
組成目的	集合本校國語文能力專長的老師，組成國語文領域備課專業社群，針對學生學習問題，共同研究討論提升學生語文能力的方法，進而具體實踐，以期有顯著的提升語文學習成效。 透過學習社群中的共同備課與專業對話，期使每一位老師的國語文教學能力提升、精進，達成提升學生學習效果目的。教師藉由社群研討，精進國語閱讀及寫作的方法和技巧，進一步在課堂上指導學生，使其獲得更大助益。 透過備課、觀課、議課。與教師們腦力激盪，共同討論教學流程，提升教師教材編修的能力。透過國語文命題工作坊，提升教師命題技巧與知能。分享教師語文教學知識，精緻教學品質，提升學生學習成效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳鳳英	一年級				
	洪淨汝	二年級				
	詹金燕	三年級				
	潘怡萍	四年級				
	許家倫	五年級				
	余瑋舫	六年級				
	吳筱方	課教組長				閱讀
	呂美珍	註冊組長				
	許美玉	輔導主任				
	陳忠成	資源班老師				

一、年度目標：

- (一)縱向對比一~六年級國語科教材內容教學分享，精進參與教師國語科教學技巧能力。
- (二)透過講座研習，強化教師備課及寫作規劃的專業知能。
- (三)社群教師同儕合作學習，增進社群教師國語命題與評量方式。

二、領域運作主題：

- 1. 教材設計探討
- 2. 專題講座研習
- 3. 學習評量檢核

三、主題分析：

本學期重點主軸為閱讀寫作教學，透過閱讀與寫作教學，讓學生了解閱讀與寫作的關係，就像輸入與輸出的關係。當我們做了大量閱讀素養及閱讀下的「輸入」，透過寫作的「輸出」，猶如讓孩子進行另一種形式的對話，了解孩子實質上的內化。

透過閱讀寫作的教材設計、專題講座及學習評量三方面的專業對話，達到增進老師閱讀寫作教學能力的目標。從學科核心分析，依據教學點與困難點，進行共同備課，並參考能力指標，規劃教材設計；接著透過講座研習，外聘教師提供社群教師不同的教學視野；並於期末時呈現評量結果，共同檢討和反思，並修訂教學計畫。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☐教學方法創新
- ☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
- ☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
- ☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.9.30	課文閱讀分析與寫作教學	課程教材設計	許家倫	五孝教室
2	109.11.4	硬筆字教學講座	專題講座研習	黃惠莉	多功能教室
3	109.12.9	檢視國語科學力檢測內容和學生評量結果	學習評量檢核	余瑋舠	六孝教室
4	110.3.10	108課綱國語領域備課	課程教材設計	國語社群團隊	五孝教室
5	110.4.21	國語公開示範課	專題講座研習	陳麗雲	五孝教室
6	110.5.19	檢視國語科學期評量內容和學生評量結果	學習評量檢核	潘怡萍 詹金燕	五孝教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師語文教學能力	老師自評
提升學生閱讀與寫作學習效果	學生語文學習成績和課堂反應

七、學習資源：

- (一)各年級國語課本
- (二)國語科教師教學手冊。
- (三)陳麗雲老師出版書籍、溫美玉老師出版書籍。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
寫作起跑點：字詞句段大進擊	閱讀與寫作教學策略	6
寫作接力線：表達策略有階梯	閱讀與寫作教學策略	6
寫作衝刺面：篇章修辭再精進	閱讀與寫作教學策略	6
麗雲老師的閱讀寫作直播課1：童詩記敘傳真情：根據108課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	閱讀與寫作教學策略	6
麗雲老師的閱讀寫作直播課2：說明議論達義理：根據108課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	閱讀與寫作教學策略	6
麗雲老師的閱讀寫作直播課3：放飛想像有策略：根據108課綱的五大文本設計各種常見的寫作題目	閱讀與寫作教學策略	6
語你同行：玩出素養的語文課	國語素養導向教學	6
麗雲老師的閱讀小學堂1：國字有意思	閱讀與寫作教學策略	6
麗雲老師的閱讀小學堂2：成語有意思	閱讀與寫作教學策略	6
麗雲老師的閱讀小學堂3：舌尖上的國語	閱讀與寫作教學策略	6
溫美玉備課趴：情緒表達與寫作的雙卡教學實錄	閱讀與寫作教學策略	6
溫美玉備課趴 2：閱讀理解與延伸寫作的五卡教學實錄	閱讀與寫作教學策略	6

臺北市 109 學年度北投區桃源國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
 (由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數學領域備課專業社群—精進桃花源					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	楊素娟	聯絡電話	0905325369	E-mail	ysj558@tp.edu.tw
	背景簡介	1. 目前為桃源國小高年級導師，擔任數學教學年資二十一年 2. 取得數學中階認證教師 3. 95.12.22 台北市教師專業發展評鑑初階認證 4. 96 年取得教學輔導老師資格 5. 103 學年度取得數學領域教師關鍵能力模組化課程中階認證 6. 105 學年度專業回饋人才進階培訓認證				
組成目的	集合本校各學年數學領域任教老師及跨領域之科任及資源班教師，組成數學領域備課專業社群，針對學生學習問題，共同研究討論提升學生數學能力的方法，進而具體實踐，以期有顯著的提升數學學習成效，讓學生能喜歡數學。 經由本校學習社群中的共同備課與專業對話，及外聘講師的經驗分享，期使能精進教師們的數學教學專業能力，達成提升學生學習效果為目的。教師們藉由社群研討，延續上學年素養導向之評量研究，將素養題及奠基活動融入教學活動中指導學生，使其獲得更大助益。 最後，期望透過備課、觀課、議課，讓教師們共同參與備課，討論教學流程及寶貴經驗，提升每位教師審視教材與編修的能力。另外將配合校園環境布置，規劃數學步道，拓展教師們的教學場域，精緻教學品質，提升學生學習成效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳麗香	一年級				
	鍾淑薇	二年級				
	洪素琴	三年級				
	陳詩琪	四年級				
	林如薇	五年級				
	楊素娟	六年級				
	蕭淑媛	教務主任				
	陳怡安	生教組長				

	吳政陽	健體專任教師	
	王 俐	資源班教師	

一、年度目標：

- (一)縱向連結一~六年級數學科教材內容教學分享，精進參與教師數學科教學技巧能力。
- (二)透過講座研習，強化教師備課及寫作規劃的專業知能。
- (三)社群教師同儕合作學習，增進社群教師共同備課與課堂中形成性評量方式研討。
- (四)各學年相關數學桌遊活動、數學步道的實施與規劃。

二、領域運作主題：

1. 教材設計探討
2. 專題講座研習
3. 學習評量檢核
4. 數學遊戲與步道規劃

三、主題分析：

本學期社群討論重點為數學遊戲於教學上的應用，數學遊戲係有助於創造力訓練與激發解題能力有關課程和教學的活動。根據文獻記載，國小階段合適的數學教育應該包含幾項要點：(1)從解決有意義的問題中進行學習；(2)技巧和問題的解決可以透過遊戲、計劃（projects）以及日常生活的活動加以提升；(3)必需提供操弄與遊戲的機會；(4)針對適合學習目標的概念和解題的技巧小心選擇操作的活動；(5)數學活動需與其它學科和計劃進行統整。因此，本社群擬引入相關訊息，提供教師參考並應用於數學教學活動中。

接著，透過公開課的共備與教材設計、專題講座及學習評量三方面的專業對話，達到精進教學的目標。從學科核心概念作深度分析，依據教學點與困難點，進行共同備課，並參考108課綱之素養導向，進行教材設計；最後，經由專題講座研習，請外聘教師提供社群教師不同的教學視野；並於期末時呈現評量結果，共同檢討和反思，並修訂教學計畫。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研習
 ☒領域主題探究
 ☒課程教材設計
 ☐教學方法創新
- ☒教學媒材研發
 ☐教學檔案製作
 ☒教學觀察回饋
 ☐多元評量分享
- ☒學習評量檢核
 ☐補救教學研議
 ☐課程評鑑檢核
 ☐跨校交流研討
- ☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.9.30	數學教材縱向分析、各學年學習重點討論	課程教材設計	楊素娟	六孝教室
2	109.11.4	線上數學遊戲的介紹與應用	線上實際操作與討論	蕭淑媛	摩爾中心

3	109.12.9	專題：數學遊戲及其在課堂上的應用	專題講座研習	待聘	多功能教室
4	110.3.10	108 課綱數學領域共同備課	課程教材設計	數學輔導團	會議室
5	110.4.21	數學公開課：第三單元幾公尺	共備觀課回饋	鍾淑薇	二孝教室
6	110.5.19	數學步道規劃與學力檢測結果分析	校園環境規劃 學習評量檢核	高志遠 林如薇	五孝教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師數學遊戲活動設計能力	教室觀察、老師自評、互評
提升學生數學學習活動學習效果	學生數學學習成就和課堂反應
增進教學多元的思考與方法	教師能提供學生多元的學習

七、學習資源：

- (一)各年級數學課本、數學繪本、數學遊戲。
- (二)數學科教師教學手冊。
- (三)數學遊戲平台：國小天地 PaGamO、昌爸工作坊、均一教育平台、數學真好玩、數學探險趣

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
世界上最神奇的數學遊戲書 喬里恩·戈達德 三采出版	將國小數學基礎概念圖像化&實體化!透過翻翻頁等機關設計，邊玩邊學習四則運算，用翻翻頁摺出立體圖形，在遊戲中玩出數學力。	6
數學好好玩推理遊戲套書(全三冊) 許建銘 五南出版	提升學童空間設計與推理能力	6 套
101 道數學遊戲·玩出聰明腦 葛瑞斯·摩爾 和平國際出版	考驗學童數理力、專注力和邏輯思考力	6
Fun 輕鬆玩數學(第三版) 劉慧梅 五南出版	發展「數、量、形」的基本概念 精熟運算能力，建構理解能力	6
100 件你不知道你不知道的事 日常生活 裡的數學遊戲 我們的世界 第2版 約翰·巴羅 臉譜出版	數學在藝術、運動、生物、宇宙、心理學上應用	6

臺北市 109 學年度北投區桃源國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書

（由個別領域備課社群撰寫）

社群名稱	英語教學共備社群					
領域別	英語					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林育如	聯絡電話	0982059551	E-mail	Jannat0430@gmail.com
	背景簡介	曾擔任桃源國小視覺藝術教師，協助辦理外籍大專生計畫				
組成目的	1. 激發教師進行自我反思與成長： 2. 提高教師的自我效能與集體效能 3. 促進教師實踐知識的分享與創新 4. 提升教師素質，進而拉高學生學習成效					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	湯艷鳳	一、三、五年級				
	林育如	二、四、六年級				
	林文田	資源班				
	雷嗣益	資源班				

一、年度目標：

- (一) 提昇教師對英語教學的專業知能，並進行專業對話
- (二) 促進教師同儕夥伴關係，以期利用共同備課方式，精進教學內涵與教材探究
- (三) 教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效與動機
- (四) 針對行動學習計畫的內容與施行方式與教學進行共備，學習與交互分享

二、領域運作主題：

1. 領域課程探究
2. 課程教材設計
3. 行動學習發展

三、主題分析：

1. 領域課程探究：加深年段間教材的銜接，以及學生能力在縱向上的一貫性
2. 課程教材設計：在主教材之外，融入主題式英語閱讀教學，利用分級故事閱讀，提升學生的識字能力閱讀技巧與策略
3. 行動學習發展：申請「智慧教學行動學習」計畫，引進行動載具，運用英語學習輔助之相關平台與 App 提升學生的學習動機與成效，並增進英語教學的多元化。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒專題講座研討 ☐領域主題探究 ☒課程教材設計 ☐教學方法創新
- ☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
- ☐學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☒跨校交流研討
- ☐其他 參加校外相關領域的研習或研討會

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.9.30	英語課程分析與教學設計分享與探究	領域教材內容分析與課程設計討論	主持人/湯艷鳳	英語教室
2	109.11.4	行動學習之教學內容設計與探究	教學觀摩與回饋	主持人/林育如	英語教室
3	109.12.9	行動學習之平台與學習內容分享與實作	主題探究，分享與實作	外聘講座：殷泰宜	英語教室
4	110.3.10	英語主題式閱讀學習之內容探究與共備(包含閱讀策略與	主題探究，分享與實作	主持人/湯艷鳳	英語教室

		常見字教學的融入)			
5	110.4.21	行動學習好用 APP 大放送	主題探究, 分享與實作	主持人/ 林育如	英語 教室
6	110.5.19	全英語教學分享	主題探究, 分享與實作	外聘講師: 張齡云老師	英語 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
加深年段間領域教材的銜接，以及學生能力在縱向上的一貫性與全面性	成員進行詳盡的討論，並針對各年段之學生在學習內容上有具體的全校性的計畫
主題式英語閱讀之融入，期盼學生能藉由分級或分段式的閱讀，提升學生的識字能力閱讀技巧與策略	成員依年段於課程中做英語主題式閱讀的延伸，融入閱讀策略與常見字(sight words)的教學，在期末以多元評量的方式檢核學生之學習成效
以行動載具融合行動學習，運用英語學習輔助之相關平台與 App 提升學生的學習動機與成效，並增進英語教學的多元化。	成員於計畫實施之年級課堂實作並進行分享教學設計與教學成效

七、學習資源：

- (一) 書籍：教師專業學習社群與教師專業發展: Teacher Professional Learning Community and Teacher Professional Development
- (二) 臺北酷課雲 Taipei Cooc Cloud
- (三) 教師參與校外研習或社群