

一、現況與背景分析

本校位於文山區興隆路四段與木柵路二段的交叉口附近，此地帶是木柵的行政中心，附近的行政機構有文山區公所、考試院、銓敘部、市立圖書館木柵分館等，周邊商店林立，交通四通八達，是個經濟交易熱絡，充滿活力的地區。

(一)、學校基本資料

校址	116臺北市木柵路二段138巷61號		
電話	02-29392821	傳真	02-29385113
網址	www.mdps.tp.edu.tw		
校長	匡秀蘭 校長		
班級數 及 學生人數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	3	61
	二年級	3	56
	三年級	3	64
	四年級	2	33
	五年級	3	38
	六年級	3	43
	特教班	3	12
	幼兒園	3	75
	合 計	23	382

(二)、教職員資料

職務	人數		
教師兼行政人員	11人（不含校長）		
級科任老師	年級	級任	科任
	一年級	3人	8人
	二年級	3人	
	三年級	3人	
	四年級	2人	
	五年級	3人	
	六年級	3人	
特教班	信一	2人	0
	信二	2人	
	資源班	2人	0

幼稚園	彩虹班	2人	0
	太陽班	2人	
	雲朵班	2人	
總計	48人		

(三)、建築空間資源

主分類	空間次分類	空間名稱	數量	備註
行政空間	校長室	校長室	1	
	行政辦公室	教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室	5	人事室、會計室各0.5間
	教師會辦公室	教師會辦公室	0	
	家長會辦公室	家長會辦公室	0.5	
教學空間	普通教室	普通教室	16	
	專科教室	音樂教室1、電腦教室1、自然教室1、視聽教室1、生活教室1、美勞教室1、英語教室3、多功能教室2	11	
	圖書室	圖書室	1	使用2間教室
	特教專用教室	特殊教室：特教班3、資源班2	4	
	幼兒園	幼兒園教室、活動室	5	含2歲專班
服務教學空間	校史室	校史室	1	
	廚房	廚房	1	非標準模矩
	健康中心	健康中心	1	
	體育器材室	體育器材室	1	地下室
	交通安全資源室	交通安全資源室	0	
	活動中心	活動中心	1	8間教室大小
公共服務空間	學生廁所	男廁、女廁	20	男女廁各10間
	機車停車棚	機車停車棚	3	
	走廊	川堂	3	川堂3處
	露臺	露臺	2	達人樓2樓
	樓梯	樓梯	6	6座樓梯
	防空避難室	防空避難室	3	19間教室大小
	電梯	電梯	2	電梯2座

(四)、學校課程發展條件分析 (SWOTS分析摘要表)

項目		S (有利條件)	W (不利條件)	O (未來契機)	T (未來危機)
內在背景	教師專業	1. 教師均具教學專長。 2. 教師同儕和諧互助。 3. 教師善於運用科技教學。	教師對於參加進修及課程研發，較不積極。		
	學生學習	1. 學生求知慾強，學習動機佳。 2. 學生活動力強，天真活潑，體能佳，肯努力。	1. 部分家長疏忽孩子學習。 2. 親子互動有待加強。		
	組織文化	1. 校園文化溫馨和諧。 2. 親、師、生相處融洽。	1. 學校文化傳統保守。 2. 學習型組織型態略具雛形。		
	整體環境	1. 校長領導有方，校園文化溫馨和諧。 2. 社區傳統文化豐富，豐富教學內容。 3. 教師、家長有活力，可推展校務。 4. 校園寬敞，美綠化佳、學習環境優。	1. 親師成長有待加強。 2. 教師課程設計能力需加強。 3. 建築設施有待整修。 4. 課程設計與環境配合有待加強。		
	經費來源	1. 預算編列尚符合校務需求。 2. 積極爭取非預算內之社會資源。	1. 預算緊縮與校務發展偶有未能契合。 2. 年段延續性較難落實。		
外在背景	教育政策			1. 積極推展雙語實驗教育課程。 2. 學校本位管理。 3. 加強發展學校特色課程。	1. 雙專長師資不足。 2. 雙語教材缺乏。
	學區環境			1. 校園規劃完善，可發展學校特色。 2. 可結合社區資源，充實學生學習活動。	1. 學校經營必須轉型。 2. 學校即將朝開放式教學邁進。 3. 家長接受度、參與度待宣傳。
	家長參與			1. 重視學校日之家長參與。 2. 家長有較多機會參與校務。	1. 親職教育不易收效，家長教育觀念偏差。 2. 少數家長不太關心孩子的教育。

	整體環境		1. 創新教學、英語、科技教學等配合十二年國教課程之實施。 2. 掌握學校組織再造之契機。 3. 家長認同學校，可提供豐沛資源。	1. 學校教育經費的短缺。 2. 社區整體風氣有待提昇。
--	------	--	--	---------------------------------

由明道國小的內外環境分析，可以歸納出下面特點：

（一）整體環境方面：

1. 實施轉型領導，校園文化溫馨和諧。
2. 家長熱心，推動各項教育活動如虎添翼。
3. 教師專業邁向多元發展。
4. 操場空間大，學生有充足運動的空間。

（二）學校政策

1. 落實小班教學，帶好每個孩子。
2. 推動兒童閱讀，讓孩子喜歡讀書。
3. 實施開放教育，多元評量，教學與評量更為多元。
4. 推動資訊融入教學，激發學習興趣，提升學習精神。

（三）學區環境

1. 位屬文教區，擁有豐富的社區資源。
2. 周邊多有文教休閒場所，利於社區巡禮教學。

（四）家長參與

1. 成立各班班親會，與教師互動良好。
2. 家長會支援度高，推展多項社團活動、家長成長研習活動。

（五）教師專業

1. 教師進修意願高。
2. 教師具備課程統整與課程設計的成長空間。

3. 資訊科技融入教學與專業知能兼具。

（六）學生學習

1. 學生學習意願高，勤於學習。

2. 學生喜歡美術、音樂藝術，藝術風氣充滿校園。

3. 生活教育逐漸進步，勤勞努力，認真向上。

4. 學力檢測進階級學生表現比例較少，多屬於基礎級學生，未來在國語文課程上將致力於字音字形及發展宏觀具縱向統整的閱讀課程；英語領域之進階級學生表現比例少，但需要補救教學學生數亦少，可見過去幾年英語團隊致力於提升英語學習成效已逐漸看見成果。此外，自107學年度始逐年實施雙語實驗課程，三分之一課程以英語授課提升學科知識同時也提升學生英語能力期能增進進階級學生比例。

依據本校外在背景：教育政策方向、家長參與程度；內在背景：教師專業、經費來源、學童學習、組織文化等方面，來分析學校的優勢、劣勢、發展點與威脅點，並整體分析評估學校背景狀況、配合願景規劃未來學校發展的目標與策略。因應教育改革，殷切期望增強親師合作，獲得五育均衡發展的教育，使學生快樂的學習、健康的成長，圓一個真善美的快樂童年。綜合上述學校內、外背景的分析結果，本校傳統文化豐富，社區資源豐沛，教師素質優，可彙集社區人文資源，建構學校教育網絡，實施多元課後活動及社團活動。提供學生更多元活潑的學習。在設備上若能再充實，教師專業持續發展，逐年整修有待改善之校舍，改善教學環境設施，發展學校特色，則明道的遠景可期。

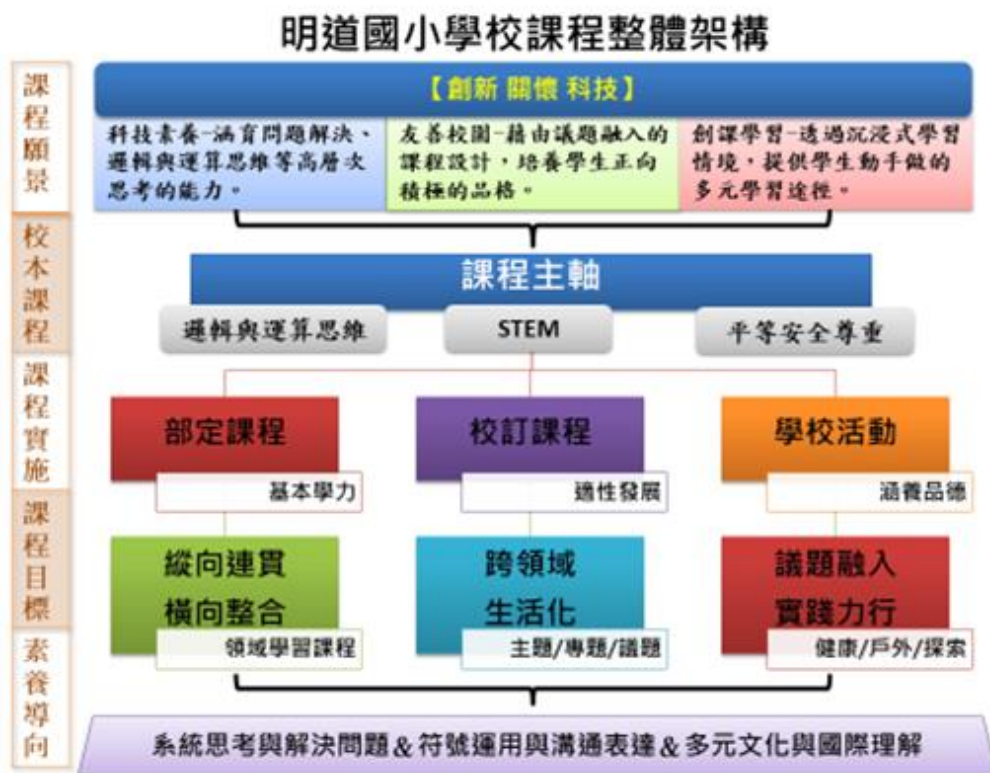
二、學校課程願景

(一)學校教育目標

1. 以「三面九項」的核心素養為目標，營造一個「精緻卓越」、「健康快樂」、「全人發展」溫馨、和諧的校園。
2. 規畫「全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的二十一世紀國民。
3. 以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，開展「十二年國民基本教育課程」和「國民小學九年一貫課程」的康莊大道。

(二)學校願景：

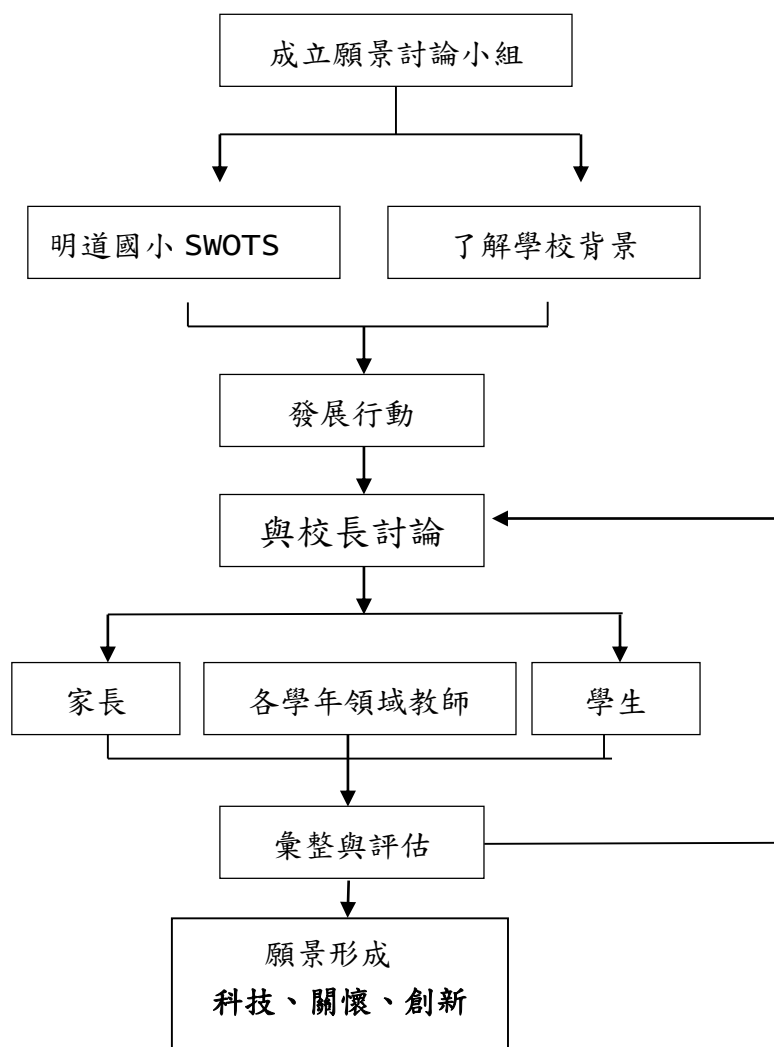
多年來學校在各方條件充分配合下已具特色，尤其在校園規劃、藝術與人文教學、民俗體育、資訊科技融入教學等方面的成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動培養學生健全人格及高尚的情操，是我們的教育信念。我們希望打造一個活潑多元、創意十足、科技、關懷邁向卓越的新明道。



(三)訂定過程：

1. 89 學年度上學期：週三進修講座帶領腦力激盪。
2. 89 學年度上學期：學年會議多次討論。
3. 89 學年度下學期：彙整親師生意見於課程發展委員會討論。
4. 90 學年度 10 月課程發展委員會通過。
5. 91 學年度 6 月課程發展委員會討論，不做修正。
6. 92 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
7. 93 學年度 6 月課程發展委員會討論，未修改。
8. 94 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
9. 95 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
10. 96 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
11. 97 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
12. 98 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
13. 99 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
14. 100 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
15. 101 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
16. 102 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
17. 103 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
18. 104 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
19. 105 學年度 6 月課程發展委員會討論，繼續推動。
20. 106 學年度 6 月課程發展委員會討論、修正。
21. 107 學年度 6 月課程發展委員會討論、修正，繼續推動。
22. 108 學年度 6 月課程發展委員會討論、修正，繼續推動。

(四)願景形成歷程



(五)願景內涵

『科技、關懷、創新』

科技：善用科技、培養運算思維是學生面對未來必備的技能，透過科技融入教學，

激發自主學習動機，提升學生數位 溝通能力及全球移動力。

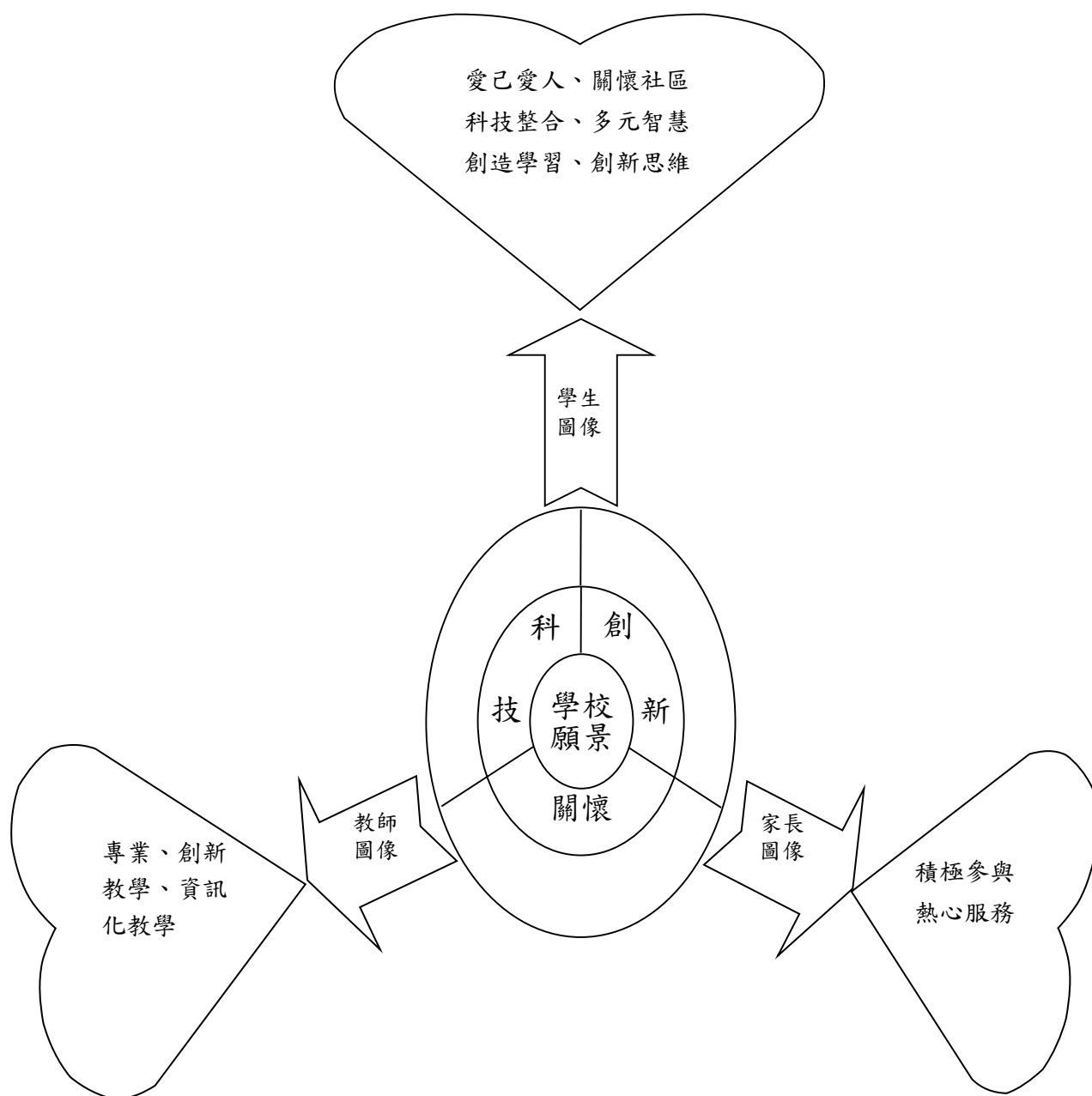
關懷：培養學生愛人如己、愛鄉、愛土、愛國的情操，積極走進社區、融入社區，

主動關懷周遭的人事物。

創新：鼓勵教師發揮教學特色，從事創新教學，善用教學方法，培養兒童創新、創

造的能力，達到教學創新、學習創新。

(六)明道國小教育願景圖像



學 校 願 景	科技、關懷、創新			
學 生 圖 像	愛己愛人、關懷社區、科技整合、多元智慧、創造學習			
家 長 圖 像	積極參與、熱心服務			
教 師 圖 像	專業、創新教學、資訊化教學			
特色課程主題	願 景	科技創新關懷		
	學 年 度	學 年 度 主 題		
	96（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	96（下學期）	溫馨歡樂派 歡樂向前行
	97（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	97（下學期）	溫馨歡樂派 歡樂向前行
	98（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	98（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	99（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	99（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	100（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	100（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	101（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	101（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	102（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	102（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	103（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	103（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	104（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	104（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	105（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	105（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	106（上學期）	歡喜來逗陣 生命大體驗	106（下學期）	健康向前行 溫馨歡樂派
	107 學年度	一年級：Hello School （雙語實驗課程）		四年級：話我家鄉 行動學習小達人
		二年級：溫馨歡樂派		五年級：生命探索
		三年級：明道農家樂		六年級：畢業感恩系列活動
	108 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids(雙語實驗課程)		四年級：話我家鄉 行動學習小達人
		二年級：溫馨歡樂派 （雙語實驗課程）		五年級：生命探索
		三年級：明道農家樂		六年級：畢業感恩系列活動
	109 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids(雙語實驗課程)		四年級：話我家鄉 行動學習小達人
		二年級：Life Skills of Happy Kids（雙語實驗課程）		五年級：多元探索
		三年級：珍食・真食		六年級：畢業感恩系列活動

三、課程架構

(一)課程實施辦法

1. 依總綱綱要規定，將課程分為語文、健康與體育、社會、數學、自然與科技、藝術與人文以及綜合活動七大領域。
2. 融入環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、兩性教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育八大議題。
3. 各領域的分配與內容如下：
 - (1)語文：含本國語文及英語等，本國語文注重對語文的聽說讀寫基本溝通能力、文化與習俗等方面的研習；英語教學自一年級起每週排課實施英語教學，教學內容以生活實用為主，並加強學習興趣及語言綜合應用能力的培養。
 - (2)數學：包含數形量之基本概念與運算、日常生活中數形量之應用問題、與其他學習領域的連結、解題過程、推理思考、創造能力，以及與自己或他人溝通數學內涵的能力。
 - (3)社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範，政治發展、經濟活動、民主法治、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方向的學習。
 - (4)健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習，培養良好的身體適應能力，讓學習的成果落實於日常生活。
 - (5)自然與科技：包含物質與能量、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學態度及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活。
 - (6)藝術與人文：包含視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式的藝術等方面的學習，陶冶學生對藝術作品的感受、想像與創造的人文素養並能積極參與藝文活動。
 - (7)綜合活動：包含社團活動、輔導活動、童軍教育、團體活動，和跨越兩個學習領域以上需要聯絡教學的活動或學年、學校、社區統籌運用資源的統整性教育活動。本領域的課程計畫內容包含下列內涵：學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解

活動、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性的關係與互動、家庭生活活動。

(8)生活課程：在低年級階段，將「社會領域」、「自然與科技領域」、「藝術領域」之間互動關係所產生的知識，統整為「生活」，以便利學生學習，使生活中的每一件事，每一現象，皆能透過觀察、詢問、討論、探究、歸納、研判、欣賞及實際操作，幫助學生經驗、體會、領悟，進而培養其生活中所需的各種能力。

(9)彈性課程：用以修習電腦、英語及因打破學習領域界限彈性調整之教學節或實施全校性以及全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

4. 其他融入學習領域議題：

(1)環境教育：環境教育是概念認知和價值澄清的過程，藉以發展瞭解和讚賞介於人類、文化、和其生物、物理環境相互關係所必須的技能和態度。

(2)兩性教育：即為性別平等教育，包括社會制度、文化所建構出的性別概念；而「平等」除了維護人性的基本尊嚴之外，更謀求建立公平、良法，使「兩性」都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制，更期望經由教育上的兩性平等，促進男女在社會上的機會均等，而在兩性平等互助的原則下，共同建立和諧的多元社會。

(3)資訊教育：資訊教育在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，養成學生創造思考、問題解決、溝通合作與終身學習的能力，以發展健全的國民。

(4)家政教育：家政教育在透過多元文化的飲食、衣著、居住及家庭生活，以發展學生獨立思考判斷與自我抉擇，建立和夥伴相互合作與和諧共事的知能，進而養成宏遠的世界觀。

(5)生涯發展教育：生涯教育為全民教育之一環，同時具備學術與職業功能，在培養個人能夠創造有價值的人生，以發揮教育真實價值的整體構想。

5. 融入方法

(1)教學應配合社會脈動，社區需要和學生全面發展之需求，因此除基本領域所規定之教學內涵外，必須依課程統整之精神於各領域教學適時融入各相關議題或直接編入教材中。

- (2)三至六年級依本校「資訊教育實施計畫」，安排每週一節電腦實習課程，加強資訊與科技的教學。
- (3)安排主題週活動，於全學年中排定環境、兩性、人權、生涯發展等主題週活動，由各處室邀請教師共同規劃統整性主題活動，並列入行事曆，全校共同參與。
- (4)班級彈性節數應依學校本位課程，由各班導師規劃運用，各導師可作為補救教學、指導該班參加全校性活動、班級自治活動、實施學生團體輔導、設計學生自主學習活動、加強生活教育或各學習領域教學之用。其他教師若有需要亦可與各班導師協調運用之。

(二)領域學習節數

1、分配原則：本校各學習領域教學時數依據十二年國民基本教育課程綱要和九年一貫課程綱要規定分配，經課程發展委員會通過後實施。

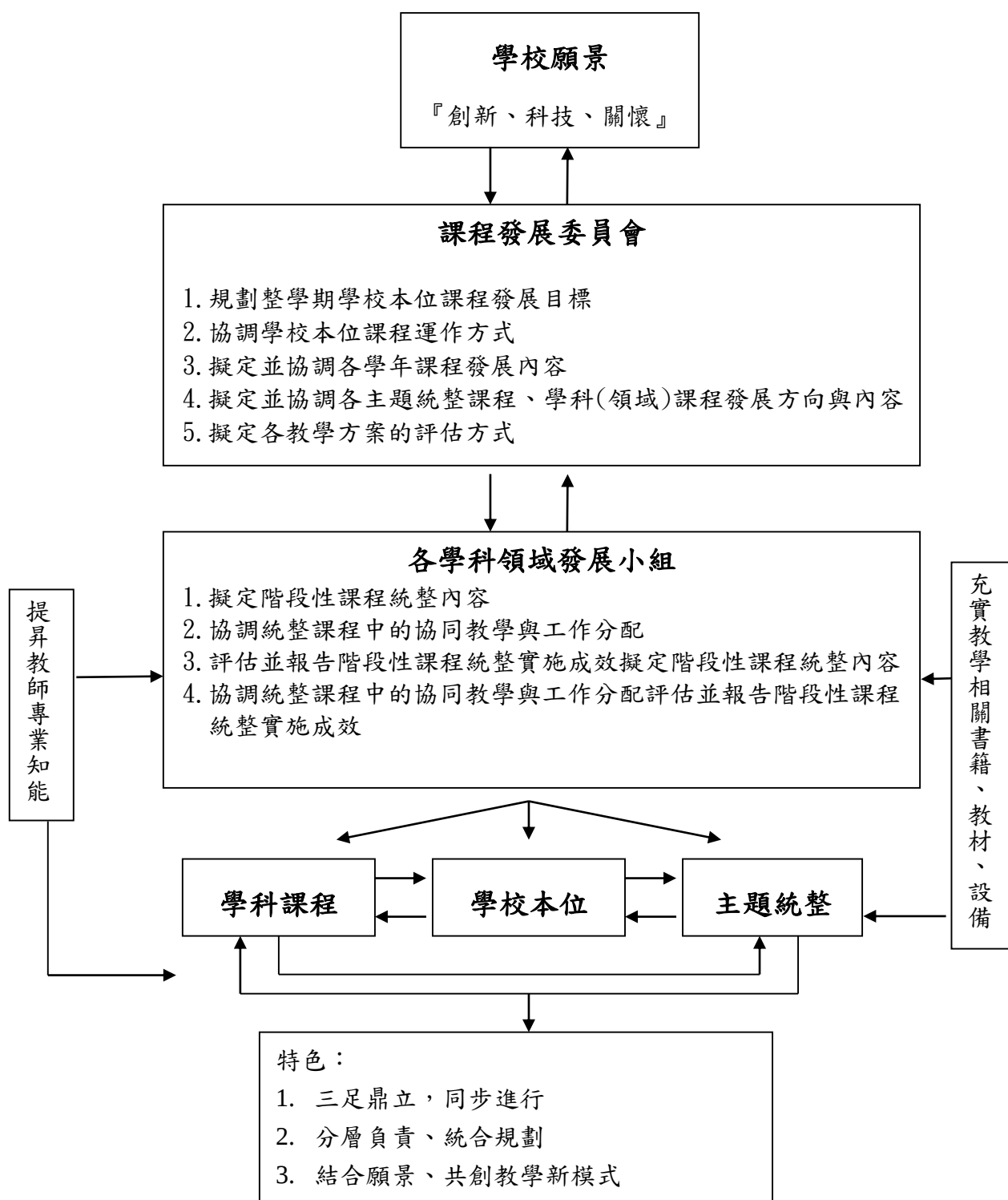
◎領域學習節數分配表◎

學習領域		每週學習節數					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	6	5	5	5	5	5
	本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	2	2
數學		4	3	3	3	4	4
生活	社會	中 3 英 3	中 3 英 3	3	3	3	3
	自然與生活科技			中 2 英 1	3	3	3
	藝術與人文			3			
健康與體育		中健 1 英體 2	中健 1 英體 2	英 3	3	3	3
綜合活動		0	2	英 3	3	3	3
彈性學習課程/節數	國語	0	0	0	0	1	1
	數學	0	0	1	1	0	0
	英語	0	2	2	2	1	1
	自然與生活科技	0	0	0	0	1	1
	藝術與人文	0	0	0	0	1	1
	電腦	0	0	英 1	1	1	1
	明道時間	0	1	1	1	1	1
	Happy kids	2	0	0	0	0	0
Happy kids Reading		1	0	0	0	0	0
每週學習總節數		23	23	30	30	33	33

2. 補充說明：(1)一、二年級進行雙語實驗課程，並據108課綱編排各領域學習節數。

(2)三至六年級依據九年一貫課程綱要編排各領域學習節數，三年級同時進行雙語實驗課程。

(三)學校課程規劃



(四)特色

1. 積極建置 e-school 教學環境，重視資訊融入各科教學。

資訊教育為時代潮流，本校自 88 年度起，即投入大量人力及經費從事資訊科技融入教學，在全體教職員工的努力下，逐步完成硬體規劃、軟體開發及多媒體教材製作，創新教師教學技巧，改變學生學習情境，提高教師教學效能及學生學習效益。90 年度起更加入社會資源，從事多媒體教材開發，逐步完成各領域及各學年之多媒體教材，並且邀請鄰近學校組成夥伴關係，共同為資訊科技融入教學努力。從 91 年度起，更將 e-school 之資訊科技融入教學之經驗，擴展至鄰近學校，邀請力行國小加入 e-school 之行列，發揮種子學校之功能，發揮資訊融入教學之影響力。

92 學年度，更擴大 e-school 教材 e 化之影響面，邀請木柵國小、博嘉國小加入資訊科技融入教材製作之行列，並透過教育局之經費補助，以達成班班有電腦及單槍投影機之目標，使教師之 e 化教材，能更有效運用於實際教學中，以充分運用資訊科技輔助教學。

93 年度，本校持續推動積極建置 e-school 教學環境計畫，並透過研揚文教基金會之協助，有效組織大專志工，協助文山區有意加入 e-school 建置之學校，將教材 e 化，目前參與之學校已擴及文山區多數學校及教師，共同為資訊科技融入教學，有效提升教學效能而共同努力。

2. 規劃發展學校本位課程，走出校園，關懷社區。

以學校現有資源，納入社區、家長協助，考量教師教學專長，規劃出系列的學校本位課程，並逐年實施中。

學年度 \ 願景	科技創新關懷		
	學年度主題		
93 (上學期)	明道王國	文山鄉土我的家 快樂 e-school	好小子我最棒 (實施品格教育)
93 (下學期)	歡樂向前行	溫馨五月情	期末歡樂派
94 (上學期)	生命大體驗 歡喜迎校慶	94 (下學期)	溫馨五月情 歡樂向前行
95 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	95 (下學期)	溫馨歡樂派 歡樂向前行
96 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	96 (下學期)	溫馨歡樂派 歡樂向前行
97 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	97 (下學期)	溫馨歡樂派 歡樂向前行
98 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	98 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
99 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	99 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
100 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	100 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
101 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	101 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
102 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	102 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
103 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	103 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
104 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	104 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
105 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	105 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
106 (上學期)	歡喜來逗陣 生命大體驗	106 (下學期)	健康向前行 溫馨歡樂派
107 學年度	一年級：Hello School (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人	
	二年級：溫馨歡樂派	五年級：生命探索	
	三年級：明道農家樂	六年級：畢業感恩系列活動	
108 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人	
	二年級：溫馨歡樂派 (雙語實驗課程)	五年級：生命探索	
	三年級：明道農家樂	六年級：畢業感恩系列活動	

109 學年度	一年級：7 Habits of Happy Kids (雙語實驗課程)	四年級：話我家鄉 行動學習小達人
	二年級：Life Skills of Happy Kids (雙語實驗課程)	五年級：多元探索
	三年級：珍食・真食	六年級：畢業感恩系列活動

3. 積極落實母語教學，提昇說母語的能力。

為提昇學生認識母語，進而能說母語，本校除開設閩南語課程之外，另開設客家語及原住民語班，透過專任教師講授，期能教導學生認識自己母語的特色，並能以母語與人溝通。

4. 強化英語教學，邁向雙語學習之優質校園。

英語為學生與世界接軌不可或缺的工具，臺北市英語教學更提早至一年級開始實施，本校除了排定課程之外，另有晨光英語、英語佈告欄、英語標示等，提供學生多樣性的學習環境。去年起更結合政治大學英語系學生，蒞校辦理課後補救教學，落實每一位學生皆能擁有相同的學習資源。

5. 提倡晨光活動，融入英語及體能之學習。

晨光時間是一天學習的開始，規劃合宜之活動更能提昇學生一天的學習動機，本校針對晨光活動時間，安排了體能活動及英語廣播教學，藉由體能活動讓學生精熟一項運動，培養其喜愛運動的習慣；廣播英語教學則藉由教育廣播電臺製作之節目，透過定時廣播讓學生在校園每個角落皆能聽到英語教學，自然融入學習情境。

6. 創意校園佈置，時時可學習，處處是教室。

校園是最好的學習教室，妥善的規劃校園學習角，可提供學生最佳的學習場所，本校校園動植物生態豐富，定點佈置之學習角，提供學生在休憩時，也能自主學習，例如植物步道、蓮花池生態園、教材園等。

◎ 各年級之各領域每週教學進度表列學校存查。

(五)各學年彈性學習節數

臺北市文山區明道國民小學109學年度（低年級）

彈性學習課程分配表

每週教學節數	3		
學期總節數	20週x3節=60節		
項目	內容	日期	節數合計
Happy kids	英語教學	每週2節	40
Happy kids Reading	英語閱讀	每週1節	20

◎詳細規劃如各學年教學計畫所列。

臺北市文山區明道國民小學109學年度（中年級）

彈性學習節數分配表

每週教學節數		3		
學期總節數		20週x3節=60節		
項目		內容	日期	節數合計
學校 宣 導	教務處	融入各領域課程	融入各領域課程	0
	學務處	明道時間	全學期10節	10
	輔導室	明道時間	全學期10節	10
生活美語		英語教學	每週2節	40

◎詳細規劃如各學年教學計畫所列。

臺北市文山區明道國民小學109學年度（高年級）

彈性學習節數分配表

每週教學節數		6		
學期總節數		20週x6節=120節		
項目		內容	日期	節數合計
學校行事	教務處	融入各領域課程	融入各領域課程	0
	學務處	明道時間	全學期10節	10
	輔導室	明道時間	全學期10節	10
國語		國語教學	每週1節	20
生活美語		英語教學	每週1節	20
自然與生活科技		自然教學	每週1節	20
藝術與人文		音樂美勞教學	每週1節	20
實用電腦		電腦教學	每週1節	20

◎詳細規劃如各學年教學計畫所列。

四、課程實施與評鑑規劃

(一)「課程發展委員會」目標要點

項 目	內 容	說 明
依 據	國民中小學九年一貫課程綱要、十二年國民基本教育課程綱要	
目 標	一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括： （一）規劃全校各年級之課程目標與結構。 （二）各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修） （三）各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。 （四）各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。 （五）彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。 （六）學校行事節數之活動內容、時間（週次、日期或時段）、時數等。 （七）本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間） 二、規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括： （一）各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。 （二）各學習領域分年重點與課程目標。 （三）各學習領域和其他相關領域統整方式。 三、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 四、審校全校各年級及各學習領域的課程計畫。 五、規劃並執行全校課程評鑑事宜。	

(二)「課程發展委員會」成員一覽表

組 成 成 員	人 數	參 加 人 員
校 長	1	匡秀蘭
行政人員代表	5	蘇照雅、林其緯、莊文玲、魏景銓、溫秣萱
年 級 代 表	6	阮瓊儀、尤玉文、林敏雅、蕭浥真、白晴合、李宛庭
特教教師代表	1	賴虹璉
領域教師代表	6	蕭浥真、胡玉輝、林雅婷、溫秣萱、劉曉雯、賴虹璉
家 長 代 表	1	家長會長林佩潔
教 師 會 代 表	1	教師會理事長陳惠雯

(三)「課程發展委員會」工作分配

組 別	成 員	任 務 分 工
召 集 人	校長 匡秀蘭	監督各項業務之推動與執行
執 行 小 組	蘇照雅、林其緯、莊文玲、 魏景銓、溫秣萱	1.行政業務策劃 2.課程發展推動執行 3.各工作小組資料彙編
課程發展小組	蘇照雅、林其緯、莊文玲、 魏景銓、溫秣萱、阮瓊儀、 尤玉文、林敏雅、蕭浥真、 白晴合、李宛庭、賴虹璉、 胡玉輝、林雅婷、劉曉雯、 家長會長林佩潔、 教師會理事長陳惠雯	1.協調各年級及領域研擬課程計畫 2.審查各年級及領域課程計畫 3.課程發展委員會中提報課程構想建議 4.選用經審定合格之教科用書 5.編輯本校本土語言教材、編選彈性實數所需教材 6.課程發展委員會中提出審查報告
課程評鑑小組	明道國小全體教師	1.評鑑課程計畫執行前中後之成效 2.進行教學評鑑、學習評鑑 3.課程發展委員會中提出評鑑報告指標 4.課程發展委員會進行課程評鑑

(四)「課程領域小組」成員一覽表

領域別 \ 職務	召集人	組 員					
國語	蕭浥真	阮瓊儀	尤玉文	林敏雅	朱郅昌	吳蕙君	王任儀
數學	胡玉輝	黃宛純	陳美秀	劉展勳	白晴合	許閩先	林其緯
英語	林雅婷	林香寧	郭佑如	向涵妤	陳惠雯	莊雯鈞	鍾子韶
		周佳怡	蘇照雅				
綜合活動	溫秣萱	陳慧妍	李雅利	陳靜儀	廖毅霖	李宛庭	黃建嘉
		李俊銘	蘇照雅	匡秀蘭			
藝術與人文	劉曉雯	張薰元	莊文玲	楊珍美	魏景銓		
特殊教育	賴虹璉	周艾縈	李雅絲	楊惠婷	黃道賢	廖珈喻	

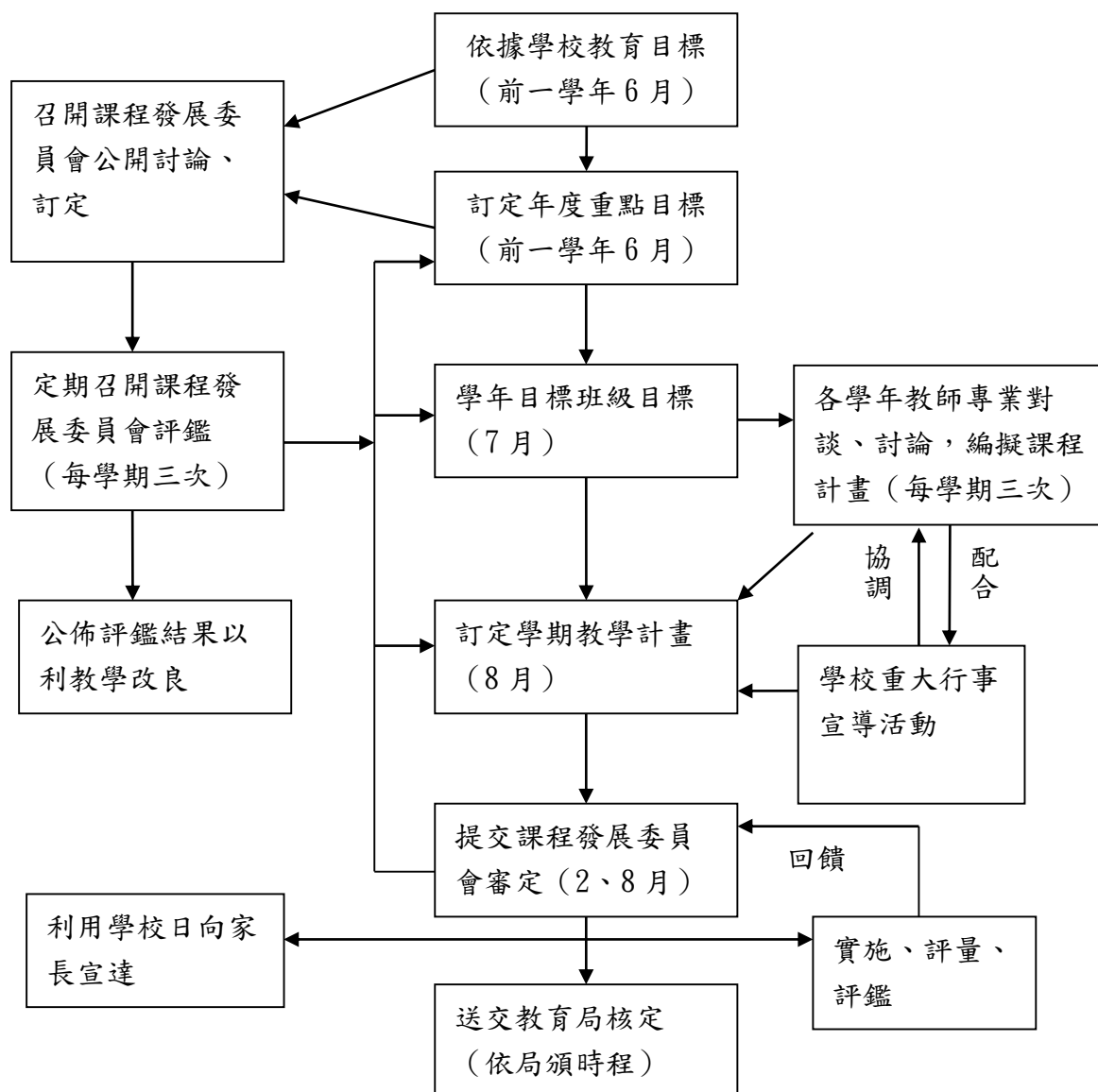
(五)「課程發展委員會」運作情形：

- 1.課程發展委員會由校長定期召開例行性會議，委員間有任何疑問及建議，皆可提出討論。
- 2.各處室主任皆為當然委員，教師及委員有任何建議皆可當場討論。
- 3.委員會決議事項由教務主任於教師晨會、學年會議向老師宣達，以期達成全校教職員工之共識。
- 4.於學校日、課發會(有家長代表)與校務會議(有家長代表) 向家長代表宣達，以家長團體擴散共識。

5.108 學年度運作情形

項次	日期	會議摘要	決議事項
一	108.07.02	108 學年度課程計畫第一次審閱	修改後報局
二	108.07.29	108 學年度課程計畫第二次審閱	同意報局，通過後公告網頁
二	108.10.30	各學年第一學期主題實施情形報告	
三	109.01.14	學校願景實施情況及修正會議	
四	109.02.26	各學年第二學期主題實施情形報告	
五	109.03.24	各學年主題實施情形報告 擬定教科書評審標準	
六	109.07.1	學校願景實施情況及修正會議 109 學年度課程計畫編寫討論	願景於 108 學年度重新評估

(六)課程計畫發展流程：



(七)實施原則

- 1、蒐集教育部與教育局發布之相關資訊，研究與討論其實質內涵，以增加委員對課程綱要的深入了解。
- 2、鼓勵與安排委員參加相關研習或演講會，以吸收相關資訊。
- 3、聘請對課程有專門研究之人員，對學校成員作專題講演。
- 4、鼓勵委員自行研究並提出心得分享。
- 5、購買課程相關書籍供教師研究。

6、108 學年度第一學期教師專業進修一覽表

場次	日期	時間	主題	講座/主持	承辦處室	地點
1	8 月 17 日	13:00~16:00	國語教學能力精進研習	賴婷妤	教務處	圖書室
2	8 月 18 日	09:00~12:00	數學教學能力精進研習	駱美如	教務處	圖書室
3	8 月 18 日	13:00~16:00	英語教學能力精進研習	黃翊忠	教務處	圖書室
4	8 月 19 日	09:00~12:00	班級經營與親師溝通入門	胡玉輝	教務處	圖書室
5	8 月 19 日	13:00~16:00	行為輔導技巧	楊珍美	教務處	圖書室
6	08 月 27 日	0900-1200	閱讀策略研習	黃國珍	教務處	圖書室
7	09 月 09 日	1330-1630	領域備課會議	領域召集人	教務處	科任教室
8	09 月 16 日	1330-1630	群組研習（一）	承辦學校	教務處	群組學校
9	09 月 23 日	1330-1630	特推會/家庭教育委員會	校長	輔導室	圖書室
10	09 月 30 日	1330-1630	環境教育	待聘	學務處	圖書室
11	10 月 07 日	1330-1630	個案、性平鑑輔會	校長	輔導室	圖書室
12	10 月 14 日	1330-1630	領域備課會議	領域召集人	教務處	科任教室
13	10 月 21 日	1330-1630	群組研習（二）	承辦學校	教務處	群組學校
14	10 月 28 日	1330-1630	校園性侵害性騷擾性霸凌防治及危機處理	待聘	輔導室	視聽教室
15	11 月 14 日	1330-1630	教師 CPR 與急救知能研習	待聘	學務處	圖書室
16	11 月 11 日	1330-1630	領域備課會議	領域召集人	教務處	科任教室
17	11 月 18 日	1330-1630	群組研習（三）	承辦學校	教務處	群組學校
18	11 月 25	1330-1630	消防知能演習	文山消防分隊	總務處	操場
19	12 月 2 日	1330-1630	焦點解決在班級學生輔導上運用	陳意文	輔導室	視聽教室

20	12 月 09 日	1330-1630	領域備課會議	領域召集人	教務處	科任教室
21	12 月 16 日	1330-1630	教師創新教學分享	校長	教務處	圖書室
22	12 月 23 日	1330-1630	教科書審定會議	教務主任	教務處	圖書室
23	01 月 06 日	1330-1630	個案、性平鑑輔會/特推會	校長	輔導室	圖書室
24	01 月 13 日	1330-1630	校務會議/擴大行政會報	校長	總務處 教務處	圖書室

(八)課程計畫編寫

- 1.依課程綱要的規定規劃校本課程，並經委員會議通過。
- 2.依採用教科書擬定統整課程或編擬主題教學。

(九)教科書審查

- 1.審查教科書，選擇適合的教科書與教材。
- 2.審查各學年教學計畫，配合教科書的適當性。

(十)課程評鑑

- 1.評鑑範圍包括：課程計畫、課程教材、課程實施、課程與教學成效。
- 2.評鑑方法採 CIPP 模式，包括背景（context）、輸入（input）、過程（process）、成果（product）四個歷程，並兼顧形成性與總結性評量。
 - A. 內部評鑑由參與計畫的教師團隊進行自評
 - B. 外部評鑑每月由國立臺北教育大學兒童英語教育學系戴雅茗副教授每月進行檢核。
 - C. 教師自我評鑑：教師利用學校發展之自我評鑑檢核表，填寫相關資料，進行自我檢核。
 - D. 同儕評鑑：由學校教師專業發展實踐小組安排輔導人員，或教師邀請校內具備評鑑資格者進行同儕評鑑。
 - E. 公開觀課評鑑：訂定時間進行公開共同備課、公開觀課及課後議課討論，以領域教師參加為主。
 - F. 成長會談：聘請臺北市立大學楊麗中教授、政治大學黃怡萍副教授及景興國小陳鎔釗校長協助教師了解教學的優缺點，並透過檢視專業發展過程，提供教師教師專業成長最佳動力。
 - G. 親師生問卷調查：設計學生、家長、共備教師、協同教師的回饋問卷調查表，並進行統計分析，作為課程教學改進的參考。
- 3.評鑑結果作有效利用，包括改進課程、編撰教學計畫、教師進行規劃提升學習成果，以及進行評鑑後的檢討。

(十一)教師專業學習社群

臺北市109學年度文山區明道國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」

學校名稱		臺北市文山區明道國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>17</u> ；學生人數： <u>275</u> 人；教師數： <u>43</u> 人			
校長		匡秀蘭	聯絡電話	02-29392821*100	E-mail hsiulan@mdps.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		溫秣萱	聯絡電話	02-29392821*111	E-mail cuteamimi@yahoo.com.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語領域共備社群	學科（領域）學習社群	7	蕭浥真	4000
2	數學領域共備社群	學科（領域）學習社群	7	胡玉輝	4000
3	英語領域共備社群	學科（領域）學習社群	9 其中1人跨綜合社群	林雅婷	4000
4	綜合活動領域共備社群	學科（領域）學習社群	10 其中1人跨英語社群	溫秣萱	4000
5	藝術與人文領域共備社群	學科（領域）學習社群	5	劉曉雯	4000
6	特殊教育領域共備社群	學科（領域）學習社群	6	賴虹璉	4000
社群小計		總計共 <u>6</u> 群。			
備註		1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

臺北市 109 學年度跨領域社群計畫申請書

「學校申請總表」

學校名稱		臺北市文山區明道國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>17</u> ；學生人數： <u>275</u> 人；教師數： <u>43</u> 人			
校長		匡秀蘭	聯絡電話	02-29392821*100	E-mail hsiulan@mdps.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		溫祿萱	聯絡電話	02-29392821*111	E-mail cuteamimi@yahoo.com.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	CLIL 教學專業實踐社群	課程研發學習社群	6	蘇照雅	12000
2					
3					
4					
社群小計	總計共 <u>1</u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u>12000</u> 元				
備註	1.每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2.跨校社群由一個學校代表申請。 3.社群項次欄位不足可自行增列。				