壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

百齡國小自 59 年創校，經歷任校長用心經營，逐漸打造出百齡在後港地區純樸學風、用心辦學的形象。近年來少子化趨勢造成各校減班的情形雖也在本校產生效應，但是，比較之下，本校的招生數仍有一定的比率。由此可見，家長對於本校務實辦學的肯定。

校地面積 29553 平方公尺，校園方正鄰近前港公園、百齡河濱公園、三腳渡、科學教育館、天文臺、兒童新樂園、陽明高中、百齡高中、士林夜市..等自然景觀和人文薈萃之地。

(一)學校基本資料

<table>
<tr><td>縣市別</td><td colspan="3">臺北市士林區</td><td>學校名稱</td><td colspan="2">百齡國民小學</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="3">陳　培　章</td><td>到任日期</td><td colspan="2">1060801</td></tr>
<tr><td>學校校址</td><td colspan="6">111　臺北市士林區福港街 205 號</td></tr>
<tr><td>連絡電話</td><td colspan="3">（02）28817683</td><td>傳真號碼</td><td colspan="2">（02）28831163</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="6">http://www.bles.tp.edu.tw</td></tr>
<tr><td>學校類型</td><td colspan="6">小學部 53 班,資優資源班 2 班,身障資源班 2 班，幼兒園 8 班</td></tr>
<tr><td rowspan="10">班級數與學生數</td><td>年　級</td><td>班級數</td><td>學 生 數</td><td rowspan="10">人力資源</td><td>教職員工</td><td>人數</td><td rowspan="10">師資特色
多元師資
認真負責
可塑性強
具開發潛力</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>9</td><td>244</td><td>普通班教師</td><td>100</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>9</td><td>241</td><td>身障資源教師</td><td>4</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>11</td><td>312</td><td>資優資源教師</td><td>4</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>8</td><td>209</td><td>專任職員</td><td>16</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>8</td><td>226</td><td>技工工友</td><td>1</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>8</td><td>230</td><td>校警</td><td>2</td></tr>
<tr><td>幼兒園</td><td>8</td><td>226</td><td>幼兒園教師</td><td>17</td></tr>
<tr><td>身障資源班</td><td>2</td><td>70(已內含)</td><td>幼兒園契約廚工</td><td>3</td></tr>
<tr><td>資優資源班</td><td>2</td><td>48(已內含)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>合計</td><td>65</td><td>1688</td><td>合計</td><td>147</td></tr>
</table>

本校屬中大型學校，國小普通班級數 53 班，身障資源班和資優資源班各 2 班，幼兒園 8 個班級；師資結構堅強，近年教師積極進修，取得研究所學位人數超過六成以上。

(二)學校教學資源

1.專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	6	6	桌球室	1	4
社會教室	3	3	多功能教室	2	2
網管機房暨辦公室	1	1	多功能活動教室	2	6
電腦教室	3	3	資源回收室	1	1
音樂教室	4	6	教師教學準備室	2	1
英語教室	7	7	愛閱城堡故事屋	1	2
美勞教室	4	4	蜂書窩圖書館	1	2.5
資源教室	5	5	智慧圖書館	1	1
特色：在不足的空間中，創造多元的功能性					

2.運動球場部分

籃球場共 1 座，室內溫水游泳池 1 座，溜冰場 1 個，排球場 1 座、200 公尺操場 1 座、

室內活動中心球場 1 座、地下室體育場地 2 個。

3.校園環境設施

天鵝湖水生景觀池、雨水回收系統、太陽能光電系統等綠建築環境設施可充分輔助教學。

4.圖書館藏資源

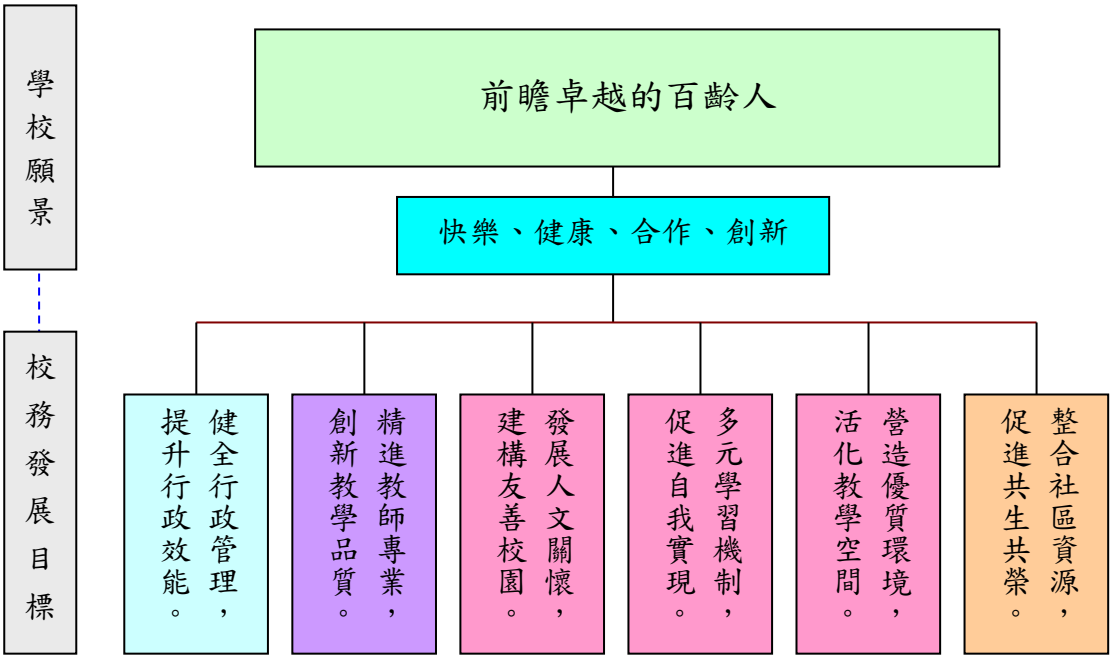
本校共有三座圖書館：蜂書窩、愛閱城堡、臺北市立圖書館百齡智慧圖書館。本校館藏圖書共 38564 冊，圖書期刊 20 餘種，班級書箱 90 多套，圖書資源豐富，豐富閱讀資源資源。

(三)學校發展方向

本校有優良的教師教學團隊，「專業」、「敬業」、「樂業」、「關懷」是我們共同描繪出的教師圖像，也是一直以來，大家在教學領域耕耘奉獻秉持的基本理念。我們期望以專業成長為本校校務發展的目標，分從教師教學及學生學習兩個面向並進，以形塑專業優質的百齡形象。

本校校務發展目標如下：

一、健全系統管理，提升行政效能。
二、精進教師專業，創新教學品質。
三、發展人文關懷，建構友善校園。
四、多元學習機制，促進自我實現。
五、營造優質環境，活化教學空間。
六、整合社區資源，促進共生共榮。



百齡國小學校願景與校務發展目標關係圖

二、背景分析

(一)學校課程發展條件分析

學校課程發展分從內外部因素分析及學生基本能力檢測結果分析，以調整新學年度課程計畫與教學重點。

本校學校課程發展情境從外在因素和內在因素分析如下：

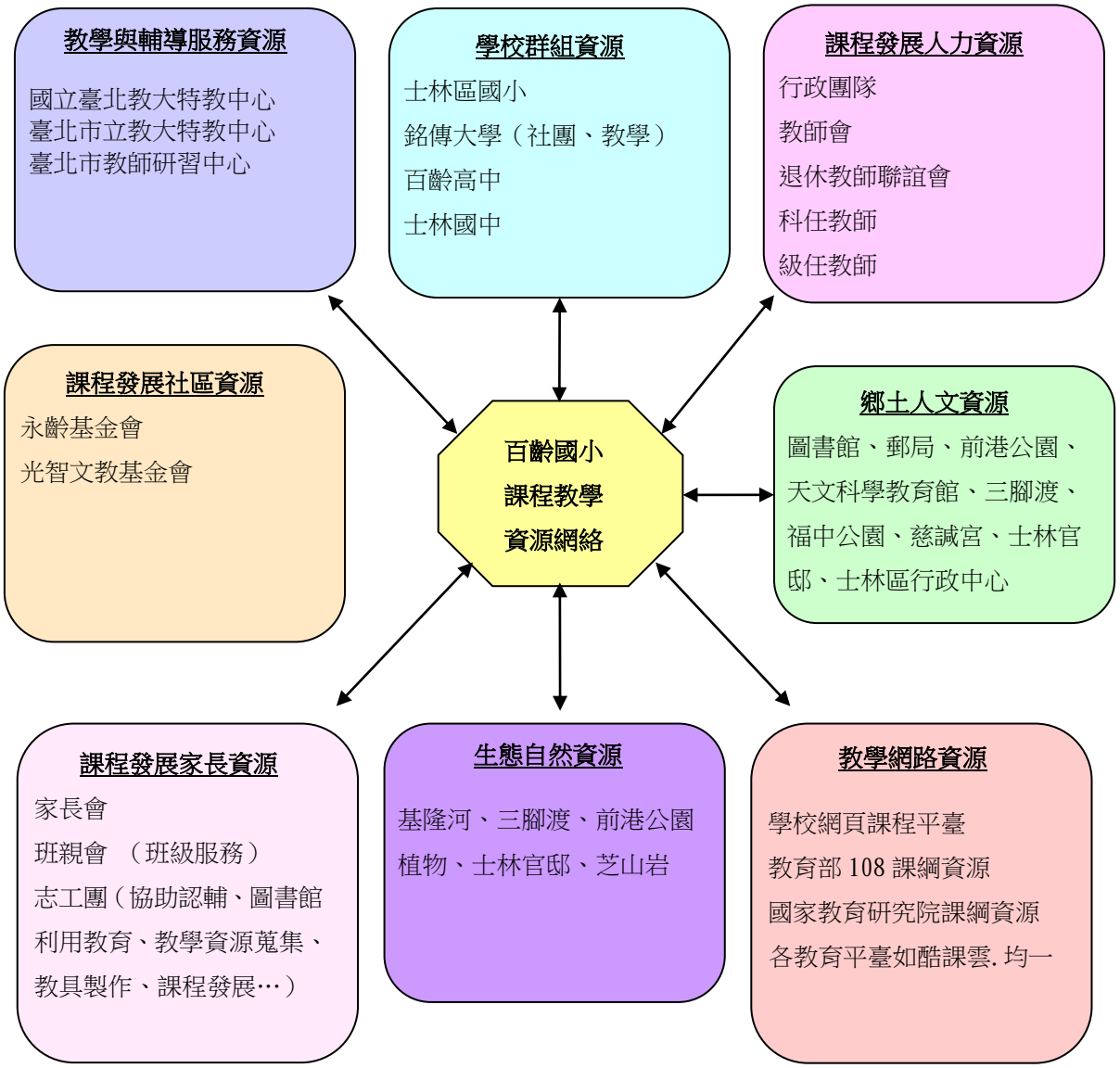
分析項目		有利條件	不利條件	行動策略
內部因素	行政組織(含特教班)	1.充滿服務熱忱、支援性強，具有穩健特質，是教學成功的支柱。 2.規劃能力佳，行事計畫周全，與教師互動性很好。	1.行政人員負荷日增，轉換跑道者眾，流動性大，不利行政業務推廣。 2.人力編制不夠，如工友退休不補，人力吃緊。	1.透過職務協調原則，鼓勵有經驗教師擔任行政工作。 2.加強校園資訊網路，落實行政電腦化，減少行政業務之書面傳遞。
	教師特質(含身障及資優資源班)	1.高學歷、具特殊專長者多，有助於教學研究發展 2.中生代教師多，教學經驗老少配合；新進教師和資深教師互動良好。 3.教師富教學熱忱；教師間相處和諧。 4.教師樂於分享教學經驗，進行專業對話。	1.教師較多，各學年間溝通交流較不易。 2.部分教師主觀意識強，不利經驗傳承。 3.婚假、產假、育嬰假教師較多，代課教師流動率高，部分課程銜接不易。	1.鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題，並積極辦理各項進修研習，提昇專業知能。 2.實施協同教學，成立教學群組團隊。 3.積極營造學校文化穩定教師認同意識。
	課程教學(含身障及資優資源班)	1.形塑本校願景，據此計畫學校課程，充滿多元、開放、創新的教學氛圍。 2.因少子化因數，學區學生數減少，班級人數亦相對較少，能真正實現小班教學之精神。 3.自然生態結合 e 化課程、深耕閱讀-書香滿校園等課程規畫，利於發展學校特色課程。	1.各領域課程的銜接性、學校願景與相關課程的整合仍有努力空間。 2. 老師是推動課程與實際教學的關鍵，但課務繁重，課程共同討論、對話時間不足，故教師全面的投入課程研究，仍有待更多積極作為。	1.鼓勵教師自組成長團體，研訂成長方案。多參加校內、外的發表與比賽。 2.辦理教師教學檔案比賽、鼓勵進行行動研究，以提昇教學品質。 3.週三進修活動安排學年、領域教學研究會或校本課程研討會，以利進行課程研討和教學研究。 4.同學年或領域分別安排同一空堂時間，以利協同教學或專業對話。
	學生學習(含身障及資優資源班)	1.學生天真、純潔活潑，可塑性高。 2.學習能力強，勇於嘗試有創意。 3.學生思想單純，求知慾高。	1.社區家庭貧富差距大，高關懷、新移民、單親家庭增加，特殊生也逐年增加，學習情況有賴學校多予協助。 2.部分學生從小受呵護，較缺乏關懷生命與生活體驗等學習機會。	1.擴大舉辦各項社團活動，提供學生多元學習管道，並引導正確學習態度與觀念。 2.強化親師生輔導溝通管道。有效掌握特殊學童家庭狀況適時輔導。 3.積極推動校內認輔制度，讓各班特殊學生能獲得更多的關懷，掌握學生身心發展。

分析項目		有利條件	不利條件	行動策略
	環境設施(含身障及資優資源班)	1.校地廣闊，花木扶疏，動植物種類繁多，自然資源豐富。 2.體育設施豐富多元，擁有網球場(與排球場共用)、籃球場、溜冰場、室內溫水游泳池、廣大的操場及跑道、遊樂設施等運動場地。 3.多媒體設備逐年添增，結合校園網路系統，提供教師多元化之教學環境。	1.學校建築、設備漸趨陳舊，需不斷維護更新。 2.專科教室仍有不足。 3.資訊設備更新頻繁，數量增加，系統維修人員維護倍感壓力。 4.教學設備逐年漸增，校園保全日趨重要。	1.有效運用校園空間及設施，充分發揮教學效益。 2.積極爭取經費，逐年加強校舍維護與更新。 3.有效規劃及編列校園建設經費預算，確實符合學校發展之用。 4.成立資訊小組支援資訊設備基本問題之排除及充分運用經費。 5.確實建立保全制度確保校園財產安全。
分析項目		未來契機	未來危機	行動策略
外部因素	教育政策(含身障及資優資源班)	1.實施教師專業評鑑，重視教師專業成長及學校辦學績效。 2.優質學校評選機制促進各校積極發展經營。 3.教育局推動提升國語文能力四年計畫。 4.教育局自 92 年起年年辦理深耕閱讀活動。 5.教育 111 三生六零確實推動以學生為本位的學習內涵。	1.政策變動急遽，教師調適不易。 2.教師評鑑不易且過度重視績效與競爭對教育恐有不利影響。	1.積極參與課程研究，持續規劃教師專業進修研習，鼓勵教師專業對話與經驗分享，促成教師專業成長 2.配合教育政策掌握十二年國教精神，鼓勵教師統整創新教學設計。 3.向教師宣導各項重要教育政策，以利教師了解政策並因應之。
	家長參與(含身障及資優資源班)	1.家長會組織健全，認同學校，熱心參與，能正面且積極參與校務運作，提供豐沛資源。 2.多數家長認同學校辦學理念，對於各項客內外學習之參與頗高。 3.家長鼓勵學生參與社團活動，促進多元學習。	1.因少子化學生人數減少，影響愛心志工服務團之招募，對於學校各項教育活動之支援漸受影響。 2.部分家長工作較忙，較沒有時間照顧孩子。	1.規劃學校經營特色，以獲取家長認同，進而積極參與校務。 2.積極辦理家長成長班及親職講座，加強親職教育。 3.辦理學校日活動各處室及親師能多向溝通。 4.建立學校、家長及教師之溝通管道，適時協助雙方溝通。
	社區資源(含身障及資	1.人文及自然教育資源豐富，周圍有前港公園、三腳渡、士林圖書館、天文科學教育館、郵局、醫院、慈誠宮、士林官邸等，可提供學習及生活休	1.社區資源應用與整合缺乏統整性，有待突破。 2.公車路線少，到捷運站仍需步行 10 分鐘，交通仍有不便。	1.統籌社區優勢資源，提供教師良好之鄉土教學資訊和材料。 2.將社區資源引進學校，到校現身說法或簡介。透過領域課程研討，有效將課

分析項目		有利條件	不利條件	行動策略
	優資源班)	閒。 2.捷運讓社區交通更為便捷，方便學校使用各項社會資源。		程與社區人文及自然教育資源統整合，以增進學生學習成效。 3.有效建立社區支援學校事務模式，以妥善運用豐富社區資源。

(二)學校課程發展資源

學校的人力、物力資源有限，而本校社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，以補足學校人力和財力的不足的現況，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生。



(三)近三年學生基本能力檢測結果分析

本校定期接受臺北市國民小學基本學力檢測，106-108 年國、數、英檢測結果，依臺北市作為參照比較對象，並以成就水準、答對率平均數、標準差為主要分析依據。

國語科：比較項目中，低於北市以紅色標示，高於北市以藍色標示

年度	項目	成就水準人數百分比				答對率	
		未達基礎級%	基礎%	中級%	高級%	平均數%	標準差%
106	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02	68.44	14.20
	百齡	3.23	17.97	50.69	28.11	67.23	14.81
107	臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55	69.48	14.37
	百齡	0.46	11.41	62.56	25.57	65.42	13.41
108	臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35	67.07	15.44
	百齡	1.37	16.44	57.99	24.20	65.43	14.54

1、本校近三年國語高級成就水準人數百分比皆低於臺北市以下

2、本校近二年國語未達基礎級成就水準人數百分比已低於臺北市以下

3、本校學生與整體臺北市學生相較，屬中級水準：

4、本校學生答對率的平均數低於臺北市

本校學生答對率的平均數近三年皆低於臺北市，承 1、2、3 知，主因為高級成就水準學生與臺北市學生有一小段落差，即整體學生學生皆有向上提升趨勢，但高級學生向上提升結果不明顯所致。

5、本校學生答對率的標準差與臺北市接近

本校標準差雖與臺北市學校接近，但與平均數一起考量，在一個標準差所能涵蓋的分數範圍，以 108 年為例，臺北市學生的答對率範圍是 42%到 82%，本校是 41%到 79%，顯見 65%的學生中，低分群未必比臺北市弱，但高分群確較臺北市弱，若放大為二個標準差，仍以 108 年為例，臺北市的答對率範圍是 37%-97%，本校則為 37%-93%，高分群較臺北市整體學生稍弱。

數學科：比較項目中，低於北市以紅色標示，高於北市以藍色標示

年度	項目	成就水準人數百分比				答對率	
		未達基礎級%	基礎%	中級%	高級%	平均數%	標準差%
106	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96	68.02	19.01
	百齡	7.84	25.69	42.66	23.85	65.93	19.91
107	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85	69.43	17.58
	百齡	7.27	25.91	46.82	20.00	67.31	18.17
108	臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43	67.39	17.42
	百齡	5.00	35.45	43.64	15.91	64.26	17.21

1、本校近三年數學未達基礎級和高級成就水準人數百分比逐年下降

2、本校近三年數學中級成就水準人數百分比變化不大，但基礎級大增

3、本校學生與整體臺北市學生相較，屬中級偏基礎水準

4、本校學生答對率的平均數低於臺北市略多

5、標準差首次小於臺北市，但平均數落後臺北市為三年最多

標準差縮小，代表學生成績離散的程度縮小，代表學生成績往平均數移動，但本校成績平均數落後臺北市甚多，代表高低成就學生減少，基礎和中級成就學生增多，也驗證本校學生整體程度與臺北市相較屬中級偏基礎水準無誤。

英文科：成就水準以三級表示

年度	項目	成就水準人數百分比			答對率	
		未達基礎級%	基礎%	進階級%	平均數%	標準差%
106	臺北市	4.95	64.93	30.12	78.17	20.65
	百齡	5.21	78.12	16.67	77.80	18.72
107	臺北市	4.50	65.30	30.20	77.81	21.46
	百齡	8.87	75.00	16.13	73.22	21.76
108	臺北市	4.46	68.15	27.39	75.96	21.55
	百齡	5.46	79.09	15.45	70.72	21.10

1、近三年未達基礎級成就水準人數百分比皆高於臺北市

未達基礎級成就水準人數，在國、數兩科部份，本校有時高於，有時低於北市，但在英文科部份，三年來卻都高於北市。

2、近三年進階級成就水準人數百分比皆低於臺北市

3、本校學生與整體臺北市學生相較，屬基礎水準

4、本校學生答對率的平均數低於臺北市且逐年加大

5、本校學生答對率的標準差平於臺北市

綜合說明

國語科：本校學生整體為中級水準。本校學生國語程度有向上提升趨勢，但高級學生向上提升結果不明顯，致使多數學生仍屬中級水準。

數學科：本校學生整體為中級偏基礎級水準。本校學生數學程度中級和基礎級人數皆多，108 年或因試題難度增加，確認本校學生整體為中級偏基礎級水準。

英語科：本校學生整體為中級水準。三科中，英語科標準差最大，北市亦是如此，突顯英語科雙峰現象明顯，本校則在雙峰現象下，另因平均數弱，致使整體成績較較北市為弱。

課程教學建議：

國語文

1.補充教材：針對中級水準學生設計語文補充教材，其中屬高級語文教材部份可增量，達到（中級加廣：高級加深，50：50）的程度，並持續進行低成就學生的補救教學。

2.評量命題：素養型題目／語文深究題目可增加。

數學科

1.補充教材：大方向為針對中級水準學生設計數學補充教材，其中屬高級數學教材部份可增量，達到（中級加廣：高級加深，70：30），並持續進行低成就學生的補救教學。

2.評量命題：思考型題目／題組可微幅增加。

英語科

1.補充教材：大方向為針對中級水準學生進行英語教學，由於英　語科雙峰現象明顯，且短期難以改變，可試圖以提升中級學生能力為首要目標，常見的作法可為：增加封閉型評量（學習單），減少開放型學習單（評量）。

2.評量方式：可將英語文納入定期評量，提升英語科在定期評量的重要性。

(四)108 學年度校本課程評鑑結果

校本課程依課程計畫分別於課程執行前進行設計評鑑，並於課程實施後進行實施評鑑。本年度針對校本課程之執行進行評鑑，其結果如下

1.課程設計評鑑結果

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果 滿意 ⟷ 待改進					評鑑結果平均分數	
		5	4	3	2	1		
一、課程組織	1.課程發展成員全力投入	60.49%	34.57%	3.70%	1.23%	0.00%	4.54	4.55
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	58.75%	38.75%	2.50%	0.00%	0.00%	4.56	
二、課程目標	1.所發展的彈性學習課程計畫內容,確與學校的發展願景和方向相契合	59.26%	38.27%	2.47%	0.00%	0.00%	4.57	4.54
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	60.76%	36.71%	2.53%	0.00%	0.00%	4.58	
	3.課程的設計能夠培養學生三面九向核心素養	50.62%	46.91%	2.47%	0.00%	0.00%	4.48	
三、課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	60.00%	36.25%	3.75%	0.00%	0.00%	4.56	4.56
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	40.74%	51.85%	6.17%	1.23%	0.00%	4.32	
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	45.68%	48.15%	4.94%	1.23%	0.00%	4.38	
	4.課程設計能結合時事融入相關議題	55.56%	37.04%	6.17%	1.23%	0.00%	4.47	
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	74.68%	25.32%	0.00%	0.00%	0.00%	4.75	
	6.課程計畫符合部訂課程和校訂課程節數規定	72.84%	25.93%	1.23%	0.00%	0.00%	4.72	
	7.課程計畫的敘述文句,清楚且易於教師及家長瞭解	70.00%	30.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.70	
	8.學校重要行事活動融入課程設計	61.73%	35.80%	2.47%	0.00%	0.00%	4.59	
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣,並增進其持續參與學習的動機	58.75%	40.00%	1.25%	0.00%	0.00%	4.58	
四、課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋,與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	64.20%	34.57%	1.23%	0.00%	0.00%	4.63	4.46
	2.課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	49.38%	48.15%	2.47%	0.00%	0.00%	4.47	
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥	58.75%	41.25%	0.00%	0.00%	0.00%	4.59	

	4.能運用學校及社區資源進行教學	30.86%	59.26%	9.88%	0.00%	0.00%	4.21	
	5.課程實施中所遭遇困難時,學校相關人員主動協助與支援	44.44%	50.62%	4.94%	0.00%	0.00%	4.40	
五、課程評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	51.85%	44.44%	3.70%	0.00%	0.00%	4.48	4.46
	2.評鑑指標之適切性	53.09%	41.98%	4.94%	0.00%	0.00%	4.48	
	3.評鑑結果之效用性	45.68%	50.62%	3.70%	0.00%	0.00%	4.42	

依據資料顯示，校訂課程設計評鑑指標平均達 4.52 的滿意程度。從五個分項目中發現，各項平均滿意度都相當高，但以「課程實施」及「課程評鑑」等兩個項目較其他項目為低，顯然在課程實施及評鑑上達成度較難，仍有努力的空間。

2.課程實施評鑑結果

透過課程實施評鑑檢核表，以提供課程實施的修正依據。

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果					合計	
		滿意 ←→ 待改進						
		5	4	3	2	1		
一、組織與運作	1.成員專業對話時間與空間的安排	64.18%	32.84%	2.99%	0.00%	0.00%	4.61	4.52
	2.成員參與的意願與態度	59.70%	40.30%	0.00%	0.00%	0.00%	4.6	
	3.成員間充分的表達與溝通	58.21%	41.79%	0.00%	0.00%	0.00%	4.58	
	4.決定能獲得多數成員認同	58.21%	40.30%	1.49%	0.00%	0.00%	4.57	
	5.能掌握課程設計的時程與進度	59.70%	37.31%	2.99%	0.00%	0.00%	4.57	
	6.能與各領域（各組）密切聯繫與配合	34.33%	55.22%	8.96%	0.00%	1.49%	4.21	
二、目標與架構	1.課程目標符應三面九向核心素養	73.13%	25.37%	1.49%	0.00%	0.00%	4.72	4.55
	2.課程目標能配合學生生活經驗	61.19%	38.81%	0.00%	0.00%	0.00%	4.61	
	3.課程目標符應學校與社會需求	49.25%	49.25%	1.49%	0.00%	0.00%	4.48	
	4.課程目標考量社區與家長期望	38.81%	58.21%	2.99%	0.00%	0.00%	4.36	
	5.課程目標考量教師專長與能力	70.15%	25.37%	4.48%	0.00%	0.00%	4.66	
	6.課程目標考量學生能力與興趣	59.70%	38.81%	1.49%	0.00%	0.00%	4.58	
	7.課程目標兼顧認知情意與技能	65.67%	29.85%	4.48%	0.00%	0.00%	4.61	
	8.規劃明確的流程與時間	68.66%	28.36%	2.99%	0.00%	0.00%	4.66	
	9.各年級課程能緊密銜接	50.75%	43.28%	5.97%	0.00%	0.00%	4.45	
	10.能與各領域課程方案統整	40.30%	53.73%	4.48%	1.49%	0.00%	4.33	
三、內容與方法	1.進行教材的蒐集、分析與選擇	64.18%	32.84%	2.99%	0.00%	0.00%	4.61	4.59
	2.課程內容適當且實用	67.16%	32.84%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	
	3.教材順序、銜接與統整安排良好	73.13%	26.87%	0.00%	0.00%	0.00%	4.73	
	4.課程符合學生的能力與需求	65.67%	32.84%	1.49%	0.00%	0.00%	4.64	
	5.規劃補充教材的設計	59.70%	35.82%	4.48%	0.00%	0.00%	4.55	
	6.教學方法適當運用且多元	61.19%	35.82%	2.99%	0.00%	0.00%	4.58	
	7.規畫協同教學設計	43.28%	44.78%	10.45%	1.49%	0.00%	4.3	
	8.引發學習動機的設計	61.19%	38.81%	0.00%	0.00%	0.00%	4.61	
	9.設計學生基本能力的培養	67.16%	31.34%	1.49%	0.00%	0.00%	4.66	

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果					合計	
		滿意 ⟷ 待改進						
		5	4	3	2	1		
	10.營造學生合作學習的氣氛	61.19%	37.31%	1.49%	0.00%	0.00%	4.6	
	11.適當規劃學生作業	61.19%	37.31%	1.49%	0.00%	0.00%	4.6	
	12.進行適當的教室管理規劃	58.21%	40.30%	1.49%	0.00%	0.00%	4.57	
四、設備與資源	1.應用教學媒體與設備	55.22%	41.79%	2.99%	0.00%	0.00%	4.52	4.23
	2.規劃教學設備與空間	52.24%	44.78%	1.49%	1.49%	0.00%	4.48	
	3.應用圖書與資訊資源	37.31%	53.73%	8.96%	0.00%	0.00%	4.28	
	4.規劃行政資源利用	20.90%	70.15%	7.46%	0.00%	1.49%	4.09	
	5.規劃自然與社會資源利用	19.40%	67.16%	11.94%	1.49%	0.00%	4.04	
	6.規劃家長與社區資源利用	16.42%	67.16%	14.93%	1.49%	0.00%	3.99	
五、評量與補救方案	1.規劃形成性與總結性評量	68.66%	29.85%	1.49%	0.00%	0.00%	4.67	4.58
	2.妥善應用評量結果	68.66%	29.85%	1.49%	0.00%	0.00%	4.67	
	3.規劃補救與充實方案設計	58.21%	38.81%	2.99%	0.00%	0.00%	4.55	
	4.評量方式多元化	61.19%	35.82%	2.99%	0.00%	0.00%	4.58	
	5.兼顧認知、情意、技能評量設計	47.76%	46.27%	5.97%	0.00%	0.00%	4.42	

依據上學年度課程實施評鑑資料顯示，所有評鑑指標平均達 4.23 的滿意程度。其中在「規劃家長與社區資源利用」一項的指標僅 3.99，有鑑於本學年因應疫情未能邀請家長入校參與課程，未來將強化上述檢核指標以發揮有效教學。

本校於期初和期末針對教材、課程目標、教學活動、評量方式，進行課程設計及實施評鑑，檢視課程設計及實際教學與教學計畫間的符合度，其內容共分為五大項目，各領域、各學年評鑑結果顯示分別為依滿意程度分為五個程度選項。

有鑑於部訂課程已經經過審核，因此，近年聚焦在校訂課程/彈性課程的評鑑，透過規劃--檢核--修正--規劃之課程評鑑之循環，不斷進行滾動之修正，以期校訂課程能儘可能符合學童學習需求也符合學校發展目標。

綜觀課程評鑑結果，評鑑人員對課程實施透過量的分析，得以瞭解課程實施的符合度持正向評鑑意見，也持續依據各項指標進行細部的調整與改善。

就質化上面來分析，彙整委員們的意見，針對開放性的意見陳述，可以從中了解課程設計的其他重要回饋意見。

根據 108 學年度課程設計的評鑑結果，顯示相當正面的結果；至於課程實施方面，透過評鑑人員的檢核中發現，教師對於課程實施的滿意度呈現正面意見為多數，如：「學年老師能合力分配統整課程」、「教材內容適合學童能力」、「課程設計包含知情意等面向，也兼顧多元評量」；但是，老師們也依情形提出未來修正之方向及建議，如：「在規畫協同教學及社會自然資源的運用上是可以再多加努力」、「可再多利用電子資源及社區資源做為教學內容」..等。

兼顧量與質的評鑑意見，可以呈現課程實施的多元評鑑面向與結果，也讓課程的設計與實施得以不斷精進再精進。

(五)學校課程與教學績優特色

本校近年課程與教學績優特色包括

課程與教學項目	績優成果

深耕閱讀	103 年教育部閱讀磐石學校 104 年書香社區認證
臺北市優質學校	102 年專業發展單項優質獎 104 年學生學習、資源統整、校園營造單項優質獎
臺北市教育 111 認證	104 年度臺北市教育 111 認證學校
教師專業發展評鑑	教育部 102 學年度教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群 104 年教育部中小學教師專業發展評鑑典範學校
臺北市推展家庭教育績優個人暨團體甄選	臺北市 103 年度推展家庭教育推動績優學校 臺北市 106 年度推展家庭教育推動績優學校
臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件	第 14 屆第 15 屆獲國小甲組學校團體獎 持續每年鼓勵教師參與徵件活動
臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件	103 學年度教學檔案佳作獎 2 件。 105 學年度教學檔案特優獎 1 件。 106 學年度教學檔案佳作獎 1 件。 106 學年度學習檔案佳作獎 2 件。 107 學年度教學檔案特優獎 1 件。 107 學年度學習檔案特優獎 1 件。 108 學年度教學檔案優等獎 1 件。
臺北市學校課程計畫	105 學年度學校課程計畫特優 106 學年度學校課程計畫特優
臺北市國民中小學小公民主題課程	107 年度小公民養成術跨領域主題課程優等 108 年度小公民養成術高齡關懷與行動主題課程特優

貳、學校課程願景

一、學校教育願景

本校學校願景為：快樂、健康、合作、創新

快樂	擁有信心，珍愛自己，快樂的學習。
健康	運動休閒、情緒智商兼顧的健康成長。
合作	接納群己、自助助人，追求人我共同進步。
創新	在現有基礎勇於探索，增進環境適應能力。

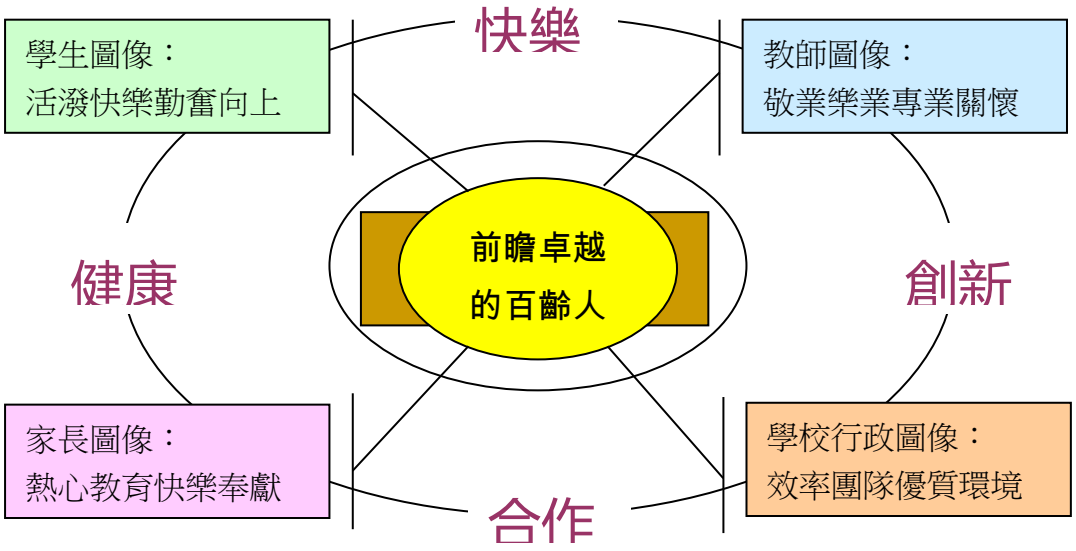
教育目標依循學校願景，以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，以『前瞻卓越的百齡人』為學校教育目標，務期百齡學子都能：

1.快樂學習：多元學習，快樂自信。

2.健康成長：適性發展，健康成長。

3.合作接納：發展群性，團隊合作。

4.創新活力：開發潛能，創新積極。



二、學校本位課程架構

課程主題 (學校願景)	課程內涵 〈課程基礎〉	課程目標和說明
健康小百齡	健康成長：適性發展，健康成長	1. 地上溜、水中游、大球小球樣樣通。 2. 認識、欣賞與關愛植物。 3. 養成良好飲食習慣、感恩惜福
快樂小百齡	快樂學習：多元學習，快樂自信	1. 認識各種休閒場所、體驗習得更多休閒方式。 2. 瞭解社區發展史，珍愛家鄉環境。 3. 瞭解社會產業與脈動，作為生涯發展的參考。 4. 認識多元學習場所，建立終身學習之技能。
創新小百齡	創新活力：開發潛能，創新積極	1. 資訊：具充裕資訊技能，以適應資訊化社會。 2. 英語：具英語應用能力，欣賞多元文化價值。 3. 自然：具植物辨識能力，愛護自然生物。 4. 生命教育：能欣賞生命，認真生活。
合作小百齡	合作接納：發展群性，團隊合作	1. 學會警民合作、知道簡易規範並遵守。 2. 習得健康保健知能，並樂意分享推廣給他人。 3. 以社區人士的教學服務為楷模學習的對象，養成服務他人的習慣。

本校學校願景與九年一貫校本課程的內涵如上。

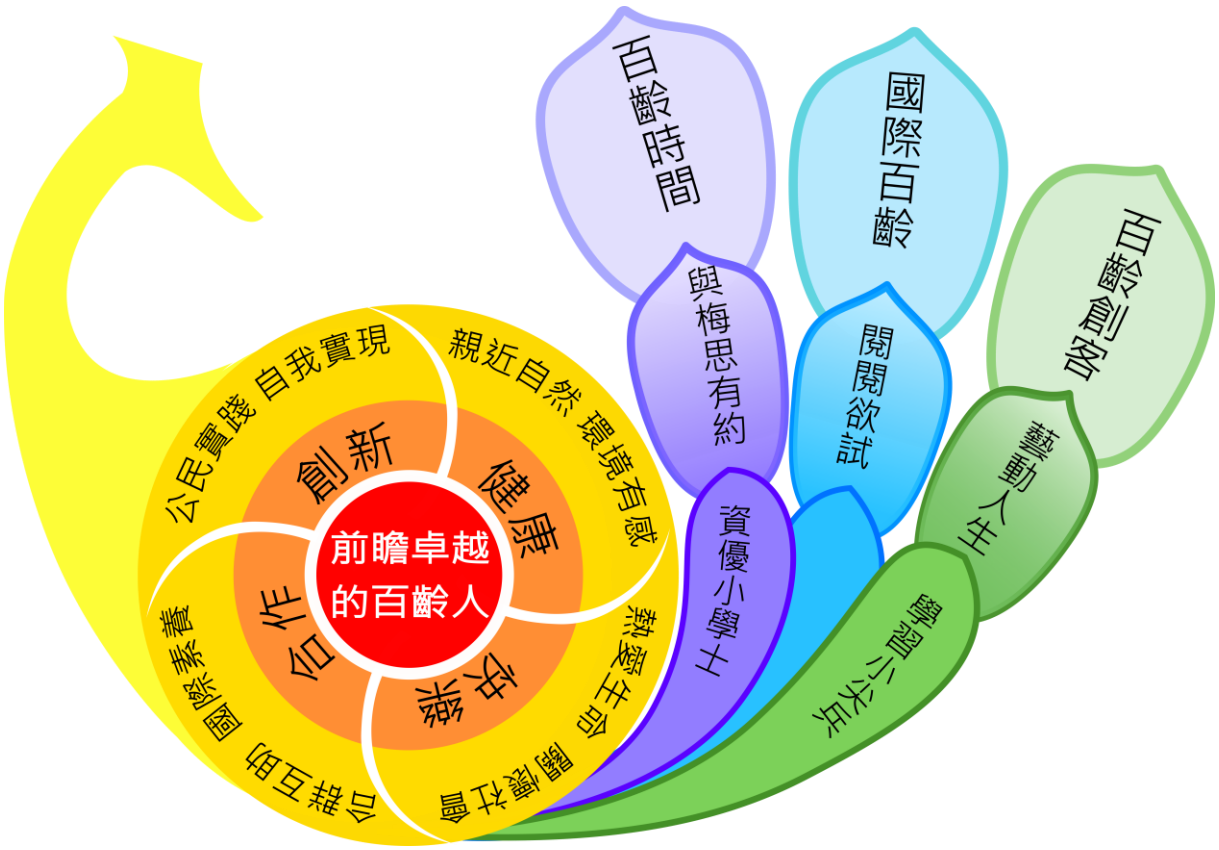
秉持本校願景與校本課程內涵，依據十二年國民基本教育課程綱要，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，本校課程設計以學生為主體，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。強調以人的生活為中心，配合學生身心能力之發展；重視個別差異，激發個人潛能；透過自主行動、溝通互動、社會參與等人性化、生活化、適性化、統整化、與現代化之學習教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力。

在全面轉型十二年國民基本教育課程綱要的過程中，以現有課程架構出發，以核心素養為課程發展主軸，透過課程小組和全校教師共同研討，訂定未來課程的架構，六個校訂課程：百齡時間、國際百齡、百齡創客、閱閱欲試、與梅思有約、藝動人生-與美感有約，並將持續配合期程持續完成教學計畫編寫及修訂。

特教課程也以「百齡資優小學士」、「百齡學習小尖兵」之課程主題架構，將既有之特教課程配合學校願景進行各項課程，以期培育符合資優教育和身障教育的百齡學童。

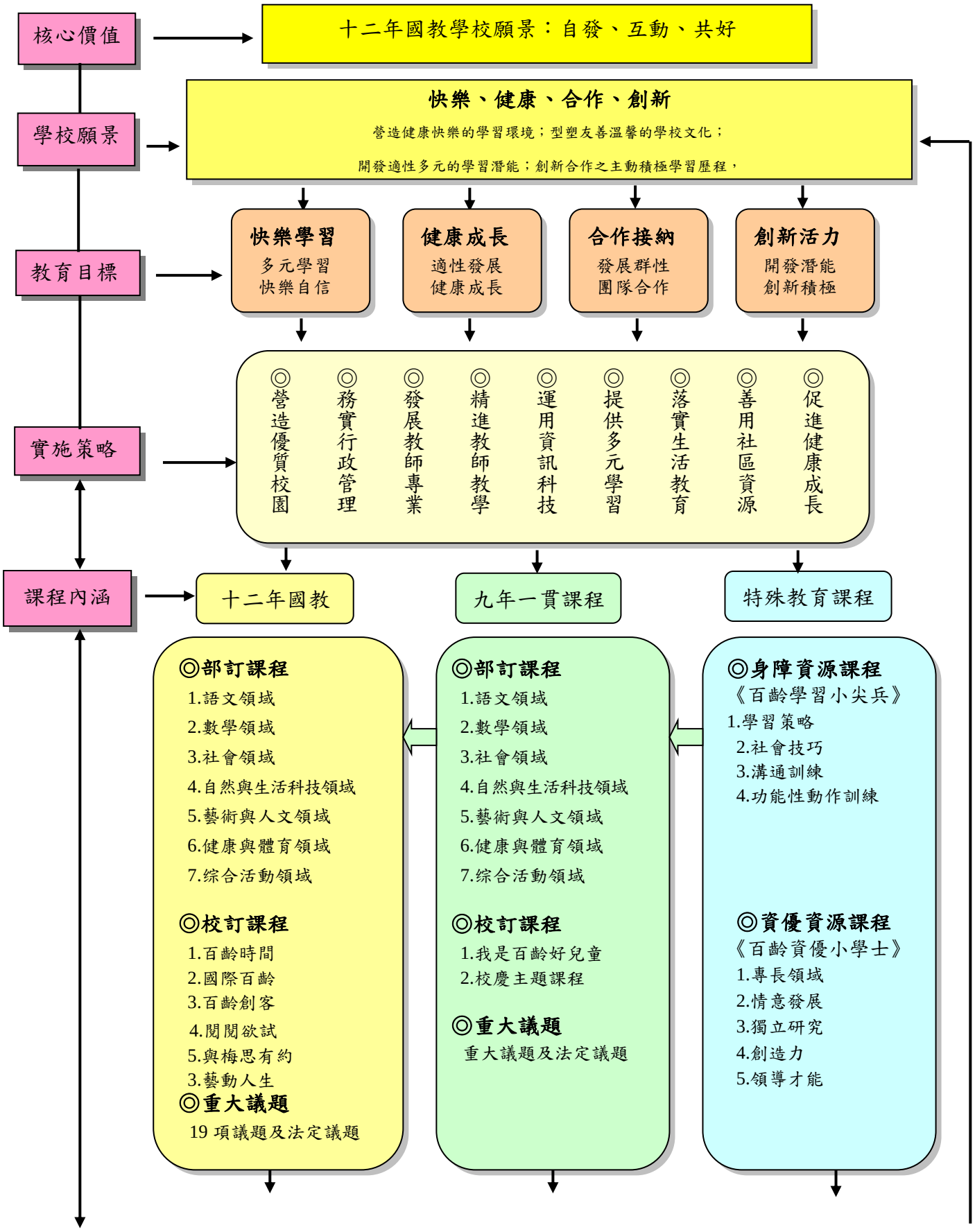
課程願景	前瞻卓越的百齡人				節數
	自我成長	尊重關懷	文化理解	終身學習	
學校願景	健康	快樂	合作	創新	
課程目標	親近自然 環境有感	熱愛生命 關懷社會	合群互助 國際素養	公民實踐 自我實現	
校訂課程 / 統整性主題探究課程					
低年級	百齡時間(1 節)		國際百齡(2 節)	-	3
中年級	百齡時間(1 節)		國際百齡(2 節)	百齡創客(1 節)	4
高年級	百齡時間(1 節)		國際百齡(1 節)	百齡創客(1 節)	6
	與梅思有約(1 節) 閱閱欲試(1 節) 藝動人生-與美感有約(1 節)				

各統整性主題探究課程以「前瞻卓越的百齡人」出發，課程架構圖示如下



本校願景實踐系統如下：

臺北市士林區百齡國民小學學校本位課程架構圖



行政配合

◎行政管理	1.完成各階段年度計畫、執行、考核事項，達到各項計畫目標。 2.行政決策民主化、透明化；主管充分授權、多元參與。 3.依法辦理教職員工甄選、任用，發揮專長特色。 4.加強績效責任制度，依法編制預算，確實執行，提昇行政績效。 5.學校行政規劃與支援：計畫的擬定、執行與檢核，設備使用與 6.提升行政團隊的效能，支援教學活動的進行。 7.公文處理及校務行政電腦化，善用網路，提升處理時效。 8.厚植校園團隊實力，凝聚學校發展共識，以創辦學佳績。 9.營造綠美化校園，提供無障礙學習環境，發揮境教之功效。 10.倡導節能省電，杜絕不必要浪費，讓有限的資源發揮最大效益。
◎課程教學	1.現有課程再定義，從相關議題的觀點詮釋學校課程活動，讓課程內容與教學更具特色課程的觀點與意識。 2.以整合性的概念將學校本位課程，依學習內容加以結構化與脈絡化，深化課程意義與空間。 3.延續申請政策性的資源發展課程，並融入特色課程學習內容，擴大課程影響的層面與參與的對象。 4.以學生需求為首要，著重知性學習與感性體驗的課程發展，運用各種校內外的人力物力與各種不同的社會資源。 5.掌握「學生為主體」理念，顯出教師專業發展的教學意義、力求符合價值性、知識性與實用性。 6.將各種課程與教學活動的發展結果，編撰專輯，建置網頁，發表成果，本位課程建立分享平台機制。 7.推廣品格教育與生態保育，培養熱愛自然的現代兒童。 8.落實生命教育、性別平等教育，培養人文關懷的兒童。 9.推展人權法治與品格生活教育，養成守法守紀的好兒童。 10.推展本土與多元文化課程，培養具本土情懷與國際視野的兒童。
◎教師專業	1.提升教學研究風氣，創新教學型態，提昇教學品質與學習效果。 2.精進教師教學能力，促進對教學專業知能的提昇與精進。 3.廣泛運用教學資源，充分應用資訊科技媒材以促進學習成效。 4.建立教師教學檔案，教學研究會的充分運作，落實教師專業成長。 5.教材教法的專業呈現，運用主題教學、協同教學、統整教學等提升教材教法的廣度與多元。 6.多元適性評量，透過形成性、總結性等評量並確實執行補救教學。 7.符應學生個別差異，調整教學內容，充分發揮個別化教學。 8.依學校特色，妥善利用彈性時間，發展多元特色課程。 9.統整教材，打破學科界線，使學生獲得完整的學習經驗。
◎環境資源	1.多元學校空間規劃，營造友善溫馨的學習情境。 2.提供充足的圖書與教學設備，以符應教學所需。 3.建置完整、穩定且符合頻寬需求的校園網路。 4.學校社區化，社區學校化。充分與社區共用學校設施，也將學習觸角延伸到社區。 5.結合各項資源，現有環境及設備再利用，充實資訊教育基礎建設及設備。 6.人力外包方式，聘請專業人員協助處理學校事務，彌補學校工友人力不足的困境。 7.與社區家長建立良好關係，共享學校與社區資源，物能盡其用，人能盡其才。

課程評鑑

由課程發展委員會就計畫理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性；計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性；計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討與修正

叁、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱及節數

(一)學習節數分配原則及決定過程

1.分配原則：本校學年領域學習節數依照九年一貫課程規定，分從學年及領域會議中討論各年段之學習領域節數分配,再於課程發展委員會中充分討論決議訂定。依據國民中小學十二年國民教育課程綱要中學習節數之相關規定訂定。

2.決定過程：學年會議與領域小組會議充分討論後提出內容，於課程發展委員會中獲得共識通過後公佈實施。

(二)學習節數分配

本校學年領域學習節數依照九年一貫和十二年課程綱要規定，各年段之學習領域節數經課程發展委員會討論決議分配如下：

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">年級
領域課程</td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td><td rowspan="2">備註</td></tr>
<tr><td>十二年國教</td><td>九年一貫</td><td>九年一貫</td></tr>
<tr><td rowspan="3">語文</td><td>國語</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>本語</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英語</td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td rowspan="2">生活</td><td rowspan="2">3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">自然與生活科技</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術與人文</td><td>音樂</td><td>1</td><td>1(2)</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>美勞</td><td>2</td><td>2(1)</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">健康與體育</td><td>健康</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>體育</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td></td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">彈性學習</td><td>國際百齡</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>百齡時間</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>資訊</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>學校行事
主題教學
補救教學
班級行事</td><td>納入領域教學
或
百齡時間</td><td>1 數學精進</td><td>2 數學精進
1 語文精進</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">總時數</td><td>23</td><td>29</td><td>32</td><td></td></tr>
</table>

本校領域節數分配依據教育部九年一貫及十二年國民基本教育課程綱要規定辦理，部分領域節數安排考量校本課程執行和本校學生學習需求進行調整，說明如下：

(一)領域分配百分比及節數依教育部九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要部定課程之領域節數規定辦理。

(二)彈性學習課程(節數)，除了英語課程、電腦課程外，另外配合語文精進及數學精進課程，輔以學校行事、主題教學、補救教學、班級行事、議題教學...等來進行。

(三)十二年國民基本教育課程綱要部定課程之彈性學習課程也陸續規劃，六個校訂課程：百齡時間、國際百齡、百齡創客、閱閱欲試、與梅思有約、藝動人生-與美感有約，並將持續配合期程持續完成教學計畫編寫及修訂；身障資源班以百齡學習小尖兵主題發展課程教學內涵，資優資源班則以百齡資優小學士主題發展課程教學內涵。

二、法律規定教育議題實施規劃

議題之融入教學分從兩種方式進行：一、配合領域課程進行，於領域課程內涵中融入各項議題教學；二、透過彈性課程、非正式課程的學校活動、處室活動、學年活動…等實施。議題融入課程依規定辦理，109 學年度各年級議題融入教學內涵詳課程進度表。

本土語言融入各領域教學透過備課日及學年、領域會議共同備課設計每學期至少一節教學活動，將本土語言教學融入到各領域教學活動中，期能讓學童在各領域學習中都可獲得相關的本土語言學習成效。

性別平等教育除配合健康教育領域課程外，也利用彈性課程、綜合活動課程、導師時間或學校安排的宣導活動進行，學年教師依學生需求規劃合宜課程。家長戲劇志工也排定戲劇宣導配合學年進行相關課程，充分發揮親師生共學的精神。

環境教育則以生活、自然課程為主要學習課程，本校目前規畫之校本自然課程以學校資源為主設計的課程包括校園植物、太陽能光電課程、雨撲滿-雨水回收課程…等，充分將校園中既有的植物、太陽能光電系統、雨水回收系統納入課程，讓學童在生活中學習，也學習生活中的事物，讓環境教育課程與現實生活充分結合。

資訊教育、科技教育除利用電腦課程實施外，也利用各大型活動進行資訊倫理宣導與教育，並配合資訊書箱輪閱，在資訊技能的增長之餘，也多加關注資訊網路禮儀、倫理及法規，讓學童在無遠弗屆的網路世界中更具資訊素養與倫理。

海洋教育則配合自然與社會課程，將在地淡水河、基隆河、三腳渡等人文及本土課程規畫於課程中，讓學童了解海洋之於我們的重要性。

家政教育則配合各項家庭與班級活動規劃，校慶主題活動和學年主題教學活動都儘量規劃親子活動，促進家庭教育之學習，透過課程規劃，多數家長相當用心參與，也讓家庭的功能不斷提升。

人權教育和法治教育也配合社會領域課程或各項宣導活動落實於生活及學習中，讓學童自然而然的尊重自我與他人，也從認知的學習進而在生活中實踐、落實。

生涯發展教育則主要透過綜合活動規劃課程，另外，我是百齡好兒童的主題課程也充分將生涯發展議題納入其中，透過不同學年課程的規劃，讓學童對未來生涯發展有既有的了解與規劃。

各議題的規劃與執行雖有其主要學習領域，但也透過閱讀活動的規劃將相關議題融入於

教學中，目前各學年共同閱讀書籍的規劃中，融入議題教學的書籍如下：

融　入　議　題	年　　級	書　　名	備　　註
生命教育/生涯教育	低年級	阿文的小毯子、花婆婆、獾的禮物	依共讀教學引導教學設計和學習單以進行閱讀和相關議題教學
	中年級	妹妹住院了、希望之樹、精采過一生	
	高年級	擁抱生命中的每一分鐘	
人權教育/特殊教育	低年級	遲到大王、大象男孩與機器女孩、我的妹妹聽不見	
	中年級	輪椅是我的腳、星月、我還有一隻腳、不是我的錯	
	高年級	我的姊姊不一樣、他是我姊姊	
家庭教育	低年級	爸爸的圍巾、好事成雙、媽媽爸爸不住在一起了	
	中年級	隨身聽小孩、跟阿嬤去賣掃帚、萱萱的日記	
	高年級	一樣的媽媽不一樣、爸爸怪獸．怪獸爸爸	
環境教育	低年級	世界上最美麗的村子、垃圾車來了	
	中年級	奇妙的昆蟲世界、無人島探險記	
	高年級	跟我一起看地球、日漸沉沒的樂園：吐瓦魯	
性別平等教育	低年級	三隻小狼和大壞豬	
	中年級	家族相簿	

國際百齡和英語課堂中也添購各議題繪本，配合議題進行共讀教學或選讀，各議題書目如下：

融　入　議　題	書　　名	備　　註
國際教育	Me on the Map Maverick Early Reader 10-Whitle: The Magic Helmet: A Viking Adventure Tina and Friends 6-5: Ben’s Summer Dream	納入國際百齡(英語)課堂中配合議題進行共讀教學
多元文化	Be Who You Are Chrysanthemum Bringing in the New Year	
科技教育	Doug Unplugged Dr. Seuss Bright and Early: The Berenstain Bears On the Moon Dr. Seuss Cat in the Hat’s Learning Library: Oh Say Can You Say What’s the Weather Today? (All about Weather)	
環境教育	"Slowly, Slowly, Slowly, " Said the Sloth 123 to the Zoo A Color of His Own	

融　入　議　題	書　　名	備　　註
人權教育	Maverick Early Reader: 6-Orange: The Black and White Club Dr. Seuss Yellow Back: Horton Hears A Who Dr. Seuss Bright and Early: Hooper Humperdink...? Not Him	
生命教育	Maverick Early Reader 10-Whitle: Nanny Ninja Maverick Early Reader 9-Gold: Bingo and the Burblies Maverick Early Reader 3-Yellow: The Pop Puffin	
性別平等教育	Be Glad Your Dad...Is Not an Octopus! Piggybook 朱家故事 A Book of Feelings	
安全教育	Maverick Early Reader 1-Pink: Go, Nan, Go! and On the Log Maverick Early Reader 1-Pink: I Can Get It and Hop In! Maverick Early Reader: 2-Red: Seeds and Stuck in the Tree	
法治教育	Ladybird Readers 5: Robin Hood Maverick Early Reader: 5-Green: Not Without My Whale Maverick Early Reader 4-Blue: Fuss on the Bus	
家庭教育	Again! Are You My Mother?（精裝版） Dolphin Readers 1: Little Helpers（生活篇）	
海洋教育	Dolphin Readers 4: In the Ocean（科學與自然篇） Dr. Seuss Cat in the Hat’s Learning Library: Wish for a Fish (All about Sea Creatures) I’m The Biggest Thing in the Ocean!（硬頁書）	
閱讀素養教育	Maverick Early Reader: 7-Turquoise: The Four Little Pigs Pearson English Kids Readers: Marvel Avengers 3: Call for Back Up (American English)	
品德教育	A Walk in the Park Bear Hunt 野蠻遊戲	
能源教育	Mike Mulligan and His Steam Shovel Oxford Read and Discover 2: Electricity	
戶外教育	Dr. Seuss Cat in the Hat’s Learning Library: A Whale of a Tale (All about Porpoises, Dolphins and	

融　入　議　題	書　　名	備　　註
	Whales) Faster, Faster, Nice and Slow	
防災教育	Dolphin Readers 1: Jack the Hero（生活篇） Fireman Small Froggy's Best Babysitter	
原住民族教育	Dolphin Readers 4: Where People Live（人物篇） Dr. Seuss Cat in the Hat's Learning Library: If I Ran the Rainforest (All about Tropical Rainforests)	
生涯教育	Clothesline Clues to Jobs People Do I Can Be Anything!（精裝版）	
資訊教育	Chicken Clicking Each Orange Had 8 Slices	

家庭暴力防治、兒童及少年保護、家庭教育...等議題各學年規劃教學主題

年段	教學主題	配合議題	教學重點
一	角色知多少	家庭暴力防治 家庭教育	1. 家人相處經驗談 2. 家庭暴力觀念澄清及自我保護的策略
二	我很生氣，應該要怎辦？		1. 繪本導讀 2. 能正向表達情緒並避免家庭暴力事件
三	讓自己更安全		1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式
四	家庭生活樂陶陶		1. 影片引導討論 2. 家庭暴力觀念澄清及自我保護的策略
五	家庭暴力大蒐秘		1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害
六	親親我的家人		1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害
一	我學會了	性別平等教育	適當表達自己的情緒結交好朋友，學習與不同性別者平等互動
二	大家都是好朋友		了解到男女生有不同的特質，並學會尊重
三	誰來做家事		性別平等，家事共同分擔
四	性別觀察家		不同性別擔任不同工作有何特色，指導學生有些職業是不分性別的
五	家庭生活放大鏡		能分享做家事的感覺並體認家事工作對家中每一 個成員的重要性
六	當櫻木遇見晴子		能發現不同性別外表上的差異，並能欣賞彼此的不同，並學習互相尊重。

一	家人知多少	家庭教育	和同學分享全家人在一起的歡樂時光
二	家事小達人		透過繪本引導每個家人都應該共同協助家事
三	家庭好時光		從事家庭活動時，家人給我們許多美好的回憶
四	愛的任務		引導每個家人都應該共同擔負家庭責任以共同維持家庭運作
五	和睦一家親~家庭生活你我他 1		討論與家人相處情形，並能說明家庭事務決定的過程。
六	和睦一家親~家庭生活你我他 2		討論與家人相處情形，並能正向面對與家人意見不同或衝突時的解決之道。

閱讀理解策略與閱讀評量融入教學

年段	教學主題	配合議題	教學重點
一	走，校園探索去	環境教育 語文領域	1.能理解 5W1H 的意涵與使用時機並指導學生提問技巧。
	感恩心感謝情	性平、家庭教育	以提問、分享討論方式引導學生說出故事大意
二	變得不一樣了	環境教育 語文領域	摘要策略及課文大意教學
	飛魚季		能以問答、討論方式擷取分段大意和本課大意。
三	閱讀開門一—傘	生涯發展教育 綜合領域	教師引導課文內容深究，運用提問策略和閱讀理解監控引導學生小組討論
	心情組曲—我要給風加上顏色		能以問答、討論方式擷取分段大意和本課大意。
四	靜靜的淡水河	環境教育 語文領域	透過閱讀、思考、表達理解文本內容，教師運用提問策略和閱讀理解監控引導學生小組討論
	最後一片葉子		以學生「自我提問」與教師「四層次提問」的方式，讓小朋友進行閱讀理解與推論的練習。
五	從失敗中覺醒	語文領域	1. 能依議論文結構摘取本課大意 2. 能依提問學習單提出不同層次且高品質的問題。
	果真如此嗎	語文領域 環境教育	
六	山的巡禮 冬天的基隆山	語文領域 環境教育	能預測課文的內容，回答老師的提問，進行放聲思考並能監控自己的預測
	把愛傳下去	人權教育、生涯發展教育	以 6W 歸納的文章主旨及取材結構。

本土語言融入非語文領域教學

年段	教學主題	領域/議題	教學重點

一	開學了	生活領域 家庭教育 環境教育	1. 能唱出閩南語第一課歌曲 2.能用母語說出稱謂，例：阿公、阿嬤、阿姨…等並用母語說出學校與家庭不同的地方。
	感恩心.感謝情	生活領域	了解母親節相關的母語語詞，並透過歌曲表達對媽媽的感謝。
二	美食同樂會	環境教育 生活領域	能用母語說出各類美食的名稱，從而養成說母語的習慣
	可愛的動物	生活	能觀察生活周遭的動物（外形、運動方式、特色）並運用母語說出簡單的名稱和相關語詞。
三	過年講好話	綜合領域	能運用母語說出過年應景物品及食品的名稱，並能用母語說出吉祥話
	我的家人	社會	能認識家人的稱呼和關係，並使用母語說出來
四	家鄉的地名	社會	能認識家鄉的地名並用母語說出來
	家鄉的交通	社會	能運用母語說出商船、港口、地名以及世界各地都市的名稱
五	戶外活動任我行	綜合、健體 環境教育	能利用時間，規畫有意義的休閒活動 能運用母語進行發表和問題
	防災小英雄	綜合領域 防災教育	能運用閩南語說出日常生活事物與天然災害的名稱
六	東海岸鐵路	社會	能運用閩南語說出台灣的地名，並透過資料蒐集讓學生了解地名意義，發現不一樣的臺灣
	過故人庄	藝文	播放《過故人庄》閩語古詩吟唱，讓古人的作品原音重現，欣賞閩語音韻之美。

19 項議題納入處室重點依期程辦理相關議題宣導活動，109 學年預訂宣導活動如下表：

時間	議題及活動名稱	時間	議題及活動名稱
7/1	暑假開始_安全教育、戶外教育、健康促進、閱讀素養	2 月	原住民族教育、國際教育_世界母語日活動 (1)
8/30	生涯_始業輔導暨迎新活動(4)	2～3 月	多元文化教育_多元文化週(2)
9 月	閱讀素養_深耕閱讀徵件活動	3~6 月	家庭教育(2)
9 月	生命教育暨敬師節感恩活動(4)	3 月	法治教育宣導(1)
9 月	視力保健活動(1)	3 月	性別平等教育系列活動(4)
9 月	防震防災及安全教育宣導(1)	3 月	意外傷害防護安全教育講座(1)
9 月	安全_腸病毒、登革熱防疫宣導(1)	4 月	春暉專案-煙害防制(1)
9 月	特殊教育暨性別平等教育宣導(1)	4 月	健康促進_營養教育(西餐禮儀)(1)
9 月	國際教育_國際學校認證活動	4 月	特殊教育暨性別平等宣導(2)
10 月	民主法治教育宣導(1)	5 月	海洋教育_防溺宣導(1)
10 月	性別平等教育(4)	5 月	環境教育宣導(1)
10 月	能源教育_節電、資源回收(1)	5 月	生命教育暨母親節感恩活動(4)

時間	議題及活動名稱	時間	議題及活動名稱
10 月	春暉專案-愛滋宣導(1)	6 月	生涯_升學暨生涯輔導活動(5)
11 月	家庭教育(2)	6 月	法治教育_春暉專案-防制幫派(1)
10 月	租稅宣導(1)	全年	閱讀素養_書香閱讀、晨讀
11 月	人口教育宣導月(2)	適時	法治教育_防詐騙宣導(2)
11 月	生命教育暨特教體驗活動(2)	適時	人權教育(4)
11 月	交通安全宣導(1)	適時	安全教育_水上救生、急救訓練(4)
12 月	戶外教育_各學年校外教學	適時	品德教育(4)
12 月	法治_春暉專案-反毒宣導(1)	適時	交通安全(4)
12 月	環境教育_環境清潔月活動(1)	適時	海洋教育、環境教育(4)
12 月	特殊教育暨性別平等教育宣導(1)	適時	全民國防教育(4)
12 月	生命教育暨歲末感恩活動(4)	適時	科技教育、資訊教育(4)

三、畢業考後之活動規劃

編號	活動日期	活動項目	活動內容
1	06/07~06/09	畢業評量檢討	畢業評量試題訂正與討論
2	06/07~06/18	國.英.數重點複習與銜接教學	課程概念複習及加深加廣學習
3	06/07~06/11	班際籃球比賽	班際三對三籃球賽
4	06/07~06/11	CPR 實作課程	依期程規劃各班 CPR 實作課程
5	06/14~06/18	環境整理	環境與個人物品整理
6	06/14~06/18	班級同樂會	班級同樂暨才藝表演活動
7	06/07~06/18	畢業影片製作	配合資訊課製作畢業回顧影片
8	06/07~06/18	閱讀活動	運用學校藏書進行自主閱讀
9	06/14~06/18	畢業典禮練習	依期程進行畢業典禮練習和彩排

四、中高年級書法課程規劃

本校著重書法及作文教學，於語文教學活動中，隔週實施書法及作文教學，透過定期規劃的 10 週課程落實執行，將書法和作文學習落實於課堂學習中，以強化學童對中國書法文化的鑑賞習寫能力及寫作表達能力。

中高年級書法課程規劃配合臺北市政府教育局編印之書法教材，教學重點內容如下：

年級	上學期教學內容	下學期教學內容
三年級	1.書法起步走 2.文字演進 3.文字之美-甲骨文 4.文字之美—篆書 5.字帖形式及春聯	1.認識「臨、摹」 2.生活中隨處可見的書法 3. 楷書常見的筆病 4. 魏晉楷書 5. 南北朝及唐代楷書
四年級	1. 歐字結構—外形特色 2. 歐字結構—左右組合(一)	1. 歐字結構—疏密要領 2. 歐字結構—包覆及承載

	3. 歐字結構—左右組合(二) 4. 歐字結構—左中右組合 5. 歐字結構—上下組合	3. 歐字結構—重心平衡 4. 歐字結構—均間及同部件變化 5. 歐字結構—歐體和標楷體的比較
五年級	1.文人往來 2.書法作品形式-長卷 3.書法作品形式-條幅和中堂 4.書法作品形式-條屏 5.書法作品形式-對聯和橫披	1.書法與筆順 2.書法行氣 3.重心與列齊 4.落款與用印 5.如何完成一件書法作品
六年級	1.書寫與情境 2.文字之美-小楷 3.文字之美-甲骨文 4.文字之美—篆書 5.字帖形式及春聯	1.認識「臨、摹」 2.生活中隨處可見的書法 3. 楷書常見的筆病 4. 魏晉楷書 5. 南北朝及唐代楷書

各年級教學內容包含認識書法、認識結構、用具介紹、硬筆書法、運筆練習、書法家故事、筆法練習、範字習寫、書法故事和書法作品賞析...等。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程實施規劃

(一)彈性學習課程實施規劃

本校領域節數分配依據教育部九年一貫及十二年國民基本教育課程綱要規定辦理，本校彈性學習課程(節數)在各年級的分配與運用情形詳如下表：

年級	節數	運用情形					備註
		國際百齡(英語)	百齡時間(其他)	閱閱欲試(語文精進)	與梅思有約(數學精進)	百齡創客(資訊)	
一年級	**3**	2	1	0	0	0	十二年國教課綱
二年級	**3**	2	1	0	0	0	
三年級	**4**	2	0	0	1	1	九年一貫課程
四年級	**4**	2	0	0	1	1	
五年級	**5**	1	0	1	2	1	
六年級	**5**	1	0	1	2	1	

依上表所示，本校在彈性學習節數上的分配為低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 5 節。低年級適用十二年國教課綱，彈性課程規劃 2 節國際百齡和 1 節百齡時間；中高年級適用九年一貫課程綱要目前規劃為英語、電腦，語文領域精進教學、數學領域精進教學及配合議題和學校行政及活動等類別課程活動所運用。

本校語文精進課程和數學精進課程以教師自編之精進教材配合進度實施，每學年執行並於學年會議和領域會議中充分討論並修正；資訊課程則從三年級開始實施，配合選定的教科用書規畫課程進度，三年級主要課程為 Windows 及 Internet、四年級課程為 Powerpoint 及 Word、五年級課程為 PhotoCap 及 Google、六年級課程則為 Scratch 及 Movie Marker 影音剪輯。其它議題融入、學校行事和重要活動則配合彈性學習、綜合活動領域實施或導師時間。

(二)領域專長師資排課情形

領域專長師資排課以教師專長及授課經驗安排，並考量各領域專長教師平均編排。英語教師都以符合師資之教師任教，自然、藝文、健體、資訊領域師資也都以該領域專長師資擔任，並鼓勵老師積極參加母語認證及各項關鍵能力研習和專長認證。

部分領域則配合級任專長，協調教師專長調整任課領域以充分發揮教師專長。本校領域專長師資排課情形如下：

領域別	級任教師	科任教師	行政兼課	其他
語文(國語)	∨			
語文(母語)	∨		∨	∨支援人員
語文(書法)	∨		∨	
數學	∨			
社會		∨	∨	
自然		∨		
生活	∨	∨	∨	

藝文(音樂)	V	V	V	配合級任專長
藝文(美勞)	V	V	V	配合級任專長
健體	V	V	V	體育課程由專任教師授課
綜合活動	V			
彈性(電腦)		V	V	
彈性(英語)		V		

各領域安排教師專長授課情形詳附件七-。

二、課程發展委員會職掌與分工

(一)依據：教育部頒布之「國民中小學十二年國民基本教育課程綱要」。

(二)委員產生方式

1.兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

2.各類課程代表之任期為一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止），八月底前推選，各代表得連任。代表於任期中若職務或身分變更，應遞補或改選之。

3.校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

4.課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。

(三)課程發展委員會之組織架構

本校課程發展委員會組織包括當然委員和推選代表，組織一覽表如下

成　　員	產　　生　　方　　式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長。	5
各學年代表	教師會代表及各學年推選一名代表(課程主任)。	7
學習領域教師代表	語文(本國語文、英文)、數學、社會、自然與生活科技(資訊)、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等七大學習領域之召集人，另加特教身障資源及資優資源班各1位代表。	11
家長代表	由家長會長及家長委員會推派二名家長代表擔任之。	3
總　　計		27人

課程發展委員會之功能與任務

1.規劃全校課程發展方向。

2.研討學校課程架構與方案。

3.整合社會資源健利課程與教學支援系統。

4.協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

5.審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

6.規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(四)課程發展委員會職掌與分工

課程發展委員會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設行政規劃組、研發推廣組、社區資源組。

組別	成員	任務分工
主任委員	校　　長	綜理課程發展各項事宜
執行秘書	教務主任	擬定各項課程發展規劃及推動事宜
行政規劃組	教務主任、學務主任 總務主任、輔導主任 教學組長	1.規劃課發展及推動方向。 2.督導與協調課程發展相關事項。 3.研習進修協調聯絡事宜。 4.襄助課程發展及推動事宜。 5.提供相關業務之課程教學諮詢。
研發推廣組	教務主任、學務主任 輔導主任、教學組長 學年教師代表 領域教師代表	1.整合相關教師之課程發展建議。 2.研發校訂課程及教學設計。 3.執行學校課程及教學事宜。 4.依課程教學進行有效評量。 5.進行課程評鑑以持續檢討修訂。
社區資源組	教務主任、學務主任 總務主任、輔導主任 家長代表	1.提供課程教學之設備支援。 2.整合課程教學之社區資源。

三、領域教學研究會、學年會議規劃與運作

課程發展委員會之下設研發推廣組，其中包括學年和學習領域兩個課程發展小組。

(一)領域教學研究會規劃與運作

教師依照興趣專長及學年任務分成「本國語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」七個領域課程發展小組，另外，再於領域中分出「英語」課程小組及「資訊」小組並加上「特殊教育」小組共十個領域社群課程發展小組，分別規劃各領域之課程。

每個領域社群推選領域召集人並共同討論規劃年度計畫，備課計畫包括增能研習、經驗分享、同儕觀課、課程教學研討…等，透過領域小組成員共同備課及專業分享研討，提升領域教學專業。

社群召集人定期於課程發展委員會中報告社群運作情形及成果，並於每年六月的『學年暨領域社群教學成果發表會』中，向全體教師發表該學年度該領域社群執行成果，以分享交流的方式讓全體教師了解各領域課程執行情形及教學成果，以期對新學年度領域課程教學有持續發展或調整修正的計畫及規劃。

(二)學年會議規劃與運作

每一個學年成立「學年課程發展小組」，由任教該學年之所有教師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。

每一個學年家長得推派一名以上代表參與各學年課程發展小組，視需要列席參加學年課程發展小組會議;必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可以舉行聯席會議。

資源班的特教課程則由特教發展小組負責規劃研發及執行。

本校著重書法及作文教學，於語文教學活動中，隔週實施書法及作文教學，透過定期規劃的10 週課程落實執行，將書法和作文學習落實於課堂學習中，以強化學童對中國書法文化

四、公開觀授課規劃與運作

本校依「教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」和「臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫」規劃辦理。

主要目的兩二：1.鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長；2.藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

實施公開觀授課教師以適用十二年國民基本教育課程綱要之校長、行政教師、低年級和特教班級所有任課教師，其他教師鼓勵參加。公開觀授課之執行鼓勵教師依學年和領域別組織同儕小組，共同備課、共同說課並共同觀課、共同議課，以促進同儕教師精進教學之效益。

實施方式：1.由教務處於每學年開學九月初調查並排定公開授課辦理時間規劃表；2.請教學者針對教學內容進行設計，於觀課日前三天提供觀課教師參閱，並配合於精進教學網中登錄；3.教學者邀請同儕夥伴於授課時間入班進行教學觀察並填寫「觀課紀錄表」，教務處則協助各項表單印製和教學錄影；4.教學結束由參與觀課人員進行議課，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「議課會議紀錄表」，提供未來教學之參考。

本校公開觀授課計畫詳附件七-5。

五、教師參與專業學習社群及運作一覽表

本學年度教師專業社群以學科領域社群類型執行，教師依照興趣專長及學年任務分成「本國語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」七個領域課程發展小組，另外，再於領域中分出「英語」課程小組及「資訊」小組並加上「特殊教育」小組共十個領域社群。

109 學年度教師領域學習社群一覽表如下

項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人
1	語文領域學習社群	學科(領域)學習社群	15	李幸穎
2	數學領域學習社群		15	曾宛莉
3	社會領域學習社群		9	何宏麟
4	自然與科技領域學習社群		8	陳世哲
5	健康與體育領域學習社群		7	洪瑞峰
6	藝術與人文領域學習社群		13	蔡秀婷
7	綜合活動領域學習社群		11	林澍婷
8	英語領域學習社群		7	張秀琴
9	資訊小組學習社群		4	曾瑞斌
10	特教領域學習社群		10	曾彥翰

社群運作重點包含

1.定期運作：於各學期初配合規劃領域社群會議時間，每月和備課時間定期召開會議以

利領域教師共同研討。

2.自主運作：各領域會議中，組織各學年和領域成員，由召集人依照領域學習社群計畫執行。

3.運作規劃：

(1)期初：教師領域學習社群提交該年度「領域學習社群申請書」，經審查通過後實施。實施期程納入全校性週三研習和備課時間，每學期至少 4 次，每學年至少 8 次。

(2)期中：教師領域學習社群依計畫內容實施，各處室主任依分配參與並協助相關領域之運作。

配合申請書內容進行領域課程教學研討、公開觀授課回饋及分享、專題研討或外部講座蒞校研討....等。

(3)期末：每學期期末依申請書繳交成果報告，該學年結束前配合進行領域實施成果報告，確實說明領域教學成果、檢討及未來發展方向。

六、教師專業研習及成長活動規劃

109 學年度教師專業成長主要規劃於週三下午，內容包括：學年課程教學研討會議、領域學習社群會議、群組研習、課程教學知能、法定研習、班級事務與成績檔案處理...等。

109 學年度第 1 學期規劃如下表

月份	週次	日期	活動內容	備註
九月	一	2	學年課程研討會議(一)(教)	
	二	9	領域備課社群會議(A)(教)	
	三	16	**第七群組研習Ⅰ－士林區群組學校（本校承辦輔導知能研習：自殺防治守門人）**	
	四	23	**教師會相關知能研習(教師會)**	
	五	30	**線上特教知能研習(輔)**	10/01 中秋節，10/02 調整放假
十月	六	7	學年課程研討會議(二)(教)	
	七	14	領域備課社群會議(B)(教)	10/10(四)國慶日
	八	21	**第七群組研習Ⅱ－士林區群組學校**	
	九	28	**霸凌防治研習(學)**	
十一月	十	4	期中成績簿冊整理	11/05(四).11/06(五)期中評量
	十一	11	學年課程研討會議(三)(教)	
	十二	18	**第七群組研習Ⅲ－士林區群組學校**	**本校承辦「學力檢測結果分析(國語)」**
	十三	25	領域備課社群會議(C)(教)	
十二月	十四	2	**金融理財講座(學)**	體育表演會
	十五	9	**資通安全通識教育(教)**	
	十六	16	**教師會相關知能研習(教師會)**	
	十七	23	學年課程研討會議(四)(教)	

	十八	30	領域備課社群會議(D)(教)	01/01(五)開國紀念日放假
一月	十九	6	教學檔案觀摩、整理與彙整	
	二十	13	期末成績簿冊整理	1/12(二).1/13(三)期末評量
	二一	20		01/20(一)休業式 01/21(二)寒假開始

109 學年度第 2 學期規劃如下表

月份	週次	日期	活　動　內　容	備　註
二月	一	18	教室環境整理及布置、班級網頁更新	2/18 開學正式上課
	二	24	學年會議(一) (教)	
三月	三	3	社群暨領域會議(A)(教)	**3/01 和平紀念日放假補假**、學校日
	四	10	教學檔案觀摩展(教)	
	五	17	第七群組研習 I (教)	
	六	24	特教知能研習(輔)	
	七	31	學年會議(二) (教)	
四月	八	7	領域暨社群會議(B)(教)	**4/04 兒童節、民族掃墓節；4/05 民族掃墓節補假**
	九	14	輔導知能研習(輔)	**4/15、4/16 期中評量**
	十	21	第七群組研習 II (教)	
	十一	28	學務議題研習(學)	
五月	十二	5	學年會議(三) (教) **教科書評選 I**	
	十三	12	領域暨社群會議(C) (教)**教科書評選 II**	
	十四	19	第七群組研習 III (教)	
	十五	26	教師會文康活動	
	十六	2	學年暨領域學習成果發表會(教)	
六月	十七	9	學年會議(四) (教)	
	十八	16	領域暨社群會議(D) (教)	**6/14 端午節放假**
	十九	23	期末成績簿冊整理(教)	**6/22、6/23 期末評量**
	二十	30	暑假備課(含期末評量試卷檢討會)	**6/30 休業式** **7/01 暑假開始**

七、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

(一) 課程評鑑的組織、組成及其運作方式

本校課程評鑑組織由行政人員代表（校長、處室主任、教學組長）、課程發展委員會委員及設計課程之教師組成。本校課程評鑑的組織及運作方式，以下表說明之：

評鑑人員方法 評鑑項目	評鑑人員			評鑑方法			備註
	教師	課發會成員	行政人員	資料檢閱	檢核表	觀察	1.實施期程及方式 2.資料檢閱內容
學校背景分析			◎	◎	◎	◎	1.學期期初進行，由各處室主任及校長評鑑之。 2.檢閱內容：校務評鑑自評報告
願景與目標		◎		◎	◎	◎	1.學期第 1 次課程發展委員會進行。 2.檢閱內容：學校願景、各學年有關學校願景目標及實施成果
課程發展組織運作		◎	◎	◎	◎	◎	1.每學期第 2 次課程發展委員會進行。 2.資料檢閱內容：課發會及各領域課程會議記錄、領域會議記錄
課程設計	◎	◎		◎	◎		1.教師完成課程計畫後，交由每學期第 1 次課程發展委員會進行評閱。 2.資料檢閱內容：課程計畫
課程實施	◎			◎	◎		1.教師於期末自我評鑑。 2.資料檢閱內容：教師教學檔案、聯絡簿、學生作業…等。
課程評鑑	◎			◎	◎		1.每學期第 2 次課程發展委員會進行。 2.資料檢閱內容：檢核表、學生學習檔案。

(二)課程評鑑計畫

本學年度課程評鑑依計畫執行，規劃期程如下表：

月份	時　　間	研　　討　　主　　題
七 八	暑假期間	1. 依課程評鑑實施成果，進行下學年課程教學規劃。 2. 召開課程發展委員會進行學校背景分析、願景與目標、課程設計等內容的檢核。
九 十 十一 十二	全期	1.進行課程教學及修正。 2.進行課程評鑑指標的訂定與實施。 3.教學觀摩。 4.各領域課程教學研討。
一	1 月下旬	召開課發會並進行課程發展組織運作、課程實施、課程評鑑、課程

		發展配套措施等內容的檢核。
二	寒假期間	依課程評鑑實施成果，進行下學期的課程教學規劃。
二	2 月中旬	召開課發會並進行本學期課程設計等內容的檢核。
三 四 五	全期	1.進行課程教學及修正。 2.進行課程評鑑指標的訂定與實施。 3.教學檔案及學習檔案觀摩。 4.各領域課程教學研討。
六	6 月下旬	1.召開課發會並進行課程發展組織運作、課程實施、課程評鑑、課程發展配套措施等內容的檢核。 2.檢核九年一貫能力指標在各年級完成狀況

課程評鑑規準包含設計評鑑和實施評鑑，分以評鑑表單由課程設計和實施之教師進行評鑑。

臺北市士林區百齡國民小學課程設計評鑑表_校訂課程/彈性課程

教師姓名	全體教師	年級	年級	填表日期		教學領域	

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果 滿意 ⟷ 待改進					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
一、課程組織	1.課程發展成員全力投入						
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係						
二、課程目標	1.所發展的彈性學習課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合						
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的						
	3.課程的設計能夠培養學生三面九向核心素養						
三、課程規劃	1.課程計畫之學習重點及目標、教學活動內容、時間和評量安排具可行性						
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結						
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫						
	4.課程設計能結合時事融入相關議題						
	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	6.課程計畫符合部訂課程和校訂課程節數規定。						
	7.課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解						
	8.學校重要行事活動融入課程設計						

	9.課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機						
四、課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施						
	2.課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持						
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥						
	4.能運用學校及社區資源進行教學						
	5.課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援						
五、課程評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性						
	2.評鑑指標之適切性						
	3.評鑑結果之效用性						

填寫說明：本表由老師共同填寫，並請詳填優缺點及建議改進措施以彙整未來修正參考。

臺北市士林區百齡國民小學課程實施評鑑表_校訂課程/彈性課程

教師姓名	全體教師	教學年級	年級	填表日期		教學領域	

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果 滿意 ←→ 待改進					優缺點及建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
一、組織與運作	1.成員專業對話時間與空間的安排						
	2.成員參與的意願與態度						
	3.成員間充分的表達與溝通						
	4.決定能獲得多數成員認同						
	5.能掌握課程設計的時程與進度						
	6.能與各領域（各組）密切聯繫與配合						
二、目標與架構	1.課程目標符應三面九向核心素養						
	2.課程目標能配合學生生活經驗						
	3.課程目標符應學校與社會需求						
	4.課程目標考量社區與家長期望						
	5.課程目標考量教師專長與能力						
	6.課程目標考量學生能力與興趣						
	7.課程目標兼顧認知情意與技能						
	8.規劃明確的流程與時間						
	9.各年級課程能緊密銜接						
	10.能與各領域課程方案統整						
三、內容與方法	1.進行教材的蒐集、分析與選擇						
	2.課程內容適當且實用						
	3.教材順序、銜接與統整安排良好						
	4.課程符合學生的能力與需求						
	5.規劃補充教材的設計						

	6.教學方法適當運用且多元						
	7.規畫協同教學設計						
	8.引發學習動機的設計						
	9.設計學生核心素養的培養						
	10.營造學生合作學習的氣氛						
	11.適當規劃學生作業						
	12.進行適當的教室管理規劃						
四、設備與資源	1.應用教學媒體與設備						
	2.規劃教學設備與空間						
	3.應用圖書與資訊資源						
	4.規劃行政資源利用						
	5.規劃自然與社會資源利用						
	6.規劃家長與社區資源利用						
五、評量與補救方案	1.規劃形成性與總結性評量						
	2.妥善應用評量結果						
	3.規劃補救與充實方案設計						
	4.評量方式多元化						
	5.兼顧認知、情意、技能評量設計						

填寫說明：本表由老師共同填寫，並請詳填優缺點及建議改進措施以彙整未來修正參考。

(三)課程設計評鑑統計彙整表

本校課程設計評鑑透過評鑑結果回饋，提供課程設計的修正依據。近年課程評鑑聚焦校訂課程之評鑑，依據上學年度課程設計評鑑和實施評鑑結果，作為本學年度持續推動或修正之參考依據。

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果 滿意 ⟷ 待改進					評鑑結果平均分數	
		5	4	3	2	1		
一、課程組織	1.課程發展成員全力投入	60.49%	34.57%	3.70%	1.23%	0.00%	4.54	4.55
	2.與校內其他相關組織能維持和諧互助的同儕關係	58.75%	38.75%	2.50%	0.00%	0.00%	4.56	
二、課程目標	1.所發展的彈性學習課程計畫內容,確與學校的發展願景和方向相契合	59.26%	38.27%	2.47%	0.00%	0.00%	4.57	4.54
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	60.76%	36.71%	2.53%	0.00%	0.00%	4.58	
	3.課程的設計能夠培養學生三面九向核心素養	50.62%	46.91%	2.47%	0.00%	0.00%	4.48	
三、課程規劃	1.課程計畫之學習內容、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	60.00%	36.25%	3.75%	0.00%	0.00%	4.56	4.56
	2.課程計畫能具有各領域橫向連結	40.74%	51.85%	6.17%	1.23%	0.00%	4.32	
	3.課程計畫能具有各年段縱向連貫	45.68%	48.15%	4.94%	1.23%	0.00%	4.38	
	4.課程設計能結合時事融入相關議題	55.56%	37.04%	6.17%	1.23%	0.00%	4.47	

	5.課程計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	74.68%	25.32%	0.00%	0.00%	0.00%	4.75	
	6.課程計畫符合部訂課程和校訂課程節數規定	72.84%	25.93%	1.23%	0.00%	0.00%	4.72	
	7.課程計畫的敘述文句,清楚且易於教師及家長瞭解	70.00%	30.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.70	
	8.學校重要行事活動融入課程設計	61.73%	35.80%	2.47%	0.00%	0.00%	4.59	
	9.課程內容與活動能引發學習者興趣,並增進其持續參與學習的動機	58.75%	40.00%	1.25%	0.00%	0.00%	4.58	
四、課程實施	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋,與課程計畫所在精神相符合，且支持本課程的實施	64.20%	34.57%	1.23%	0.00%	0.00%	4.63	4.46
	2.課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	49.38%	48.15%	2.47%	0.00%	0.00%	4.47	
	3.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥	58.75%	41.25%	0.00%	0.00%	0.00%	4.59	
	4.能運用學校及社區資源進行教學	30.86%	59.26%	9.88%	0.00%	0.00%	4.21	
	5.課程實施中所遭遇困難時,學校相關人員主動協助與支援	44.44%	50.62%	4.94%	0.00%	0.00%	4.40	
五、課程評鑑	1.課程評鑑方式之有效性及精確性	51.85%	44.44%	3.70%	0.00%	0.00%	4.48	4.46
	2.評鑑指標之適切性	53.09%	41.98%	4.94%	0.00%	0.00%	4.48	
	3.評鑑結果之效用性	45.68%	50.62%	3.70%	0.00%	0.00%	4.42	

依據資料顯示，校訂課程設計評鑑指標平均達 4.52 的滿意程度。從五個分項目中發現，各項平均滿意度都相當高，但以「課程實施」及「課程評鑑」等兩個項目較其他項目為低，顯然在課程實施及評鑑上達成度較難，仍有努力的空間。

(四)課程實施評鑑統計彙整表

透過課程實施評鑑檢核表，以提供課程實施的修正依據。

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果					合計	
		滿意 ←→ 待改進						
		5	4	3	2	1		
一、組織與運作	1.成員專業對話時間與空間的安排	64.18%	32.84%	2.99%	0.00%	0.00%	4.61	4.52
	2.成員參與的意願與態度	59.70%	40.30%	0.00%	0.00%	0.00%	4.6	
	3.成員間充分的表達與溝通	58.21%	41.79%	0.00%	0.00%	0.00%	4.58	
	4.決定能獲得多數成員認同	58.21%	40.30%	1.49%	0.00%	0.00%	4.57	
	5.能掌握課程設計的時程與進度	59.70%	37.31%	2.99%	0.00%	0.00%	4.57	
	6.能與各領域（各組）密切聯繫與配合	34.33%	55.22%	8.96%	0.00%	1.49%	4.21	
二、目標與架	1.課程目標符應三面九向核心素養	73.13%	25.37%	1.49%	0.00%	0.00%	4.72	4.55
	2.課程目標能配合學生生活經驗	61.19%	38.81%	0.00%	0.00%	0.00%	4.61	
	3.課程目標符應學校與社會需求	49.25%	49.25%	1.49%	0.00%	0.00%	4.48	

評鑑項目	檢核指標	評鑑結果					合計	
		滿意 ⟷ 待改進						
		5	4	3	2	1		
構	4.課程目標考量社區與家長期望	38.81%	58.21%	2.99%	0.00%	0.00%	4.36	
	5.課程目標考量教師專長與能力	70.15%	25.37%	4.48%	0.00%	0.00%	4.66	
	6.課程目標考量學生能力與興趣	59.70%	38.81%	1.49%	0.00%	0.00%	4.58	
	7.課程目標兼顧認知情意與技能	65.67%	29.85%	4.48%	0.00%	0.00%	4.61	
	8.規劃明確的流程與時間	68.66%	28.36%	2.99%	0.00%	0.00%	4.66	
	9.各年級課程能緊密銜接	50.75%	43.28%	5.97%	0.00%	0.00%	4.45	
	10.能與各領域課程方案統整	40.30%	53.73%	4.48%	1.49%	0.00%	4.33	
三、內容與方法	1.進行教材的蒐集、分析與選擇	64.18%	32.84%	2.99%	0.00%	0.00%	4.61	4.59
	2.課程內容適當且實用	67.16%	32.84%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	
	3.教材順序、銜接與統整安排良好	73.13%	26.87%	0.00%	0.00%	0.00%	4.73	
	4.課程符合學生的能力與需求	65.67%	32.84%	1.49%	0.00%	0.00%	4.64	
	5.規劃補充教材的設計	59.70%	35.82%	4.48%	0.00%	0.00%	4.55	
	6.教學方法適當運用且多元	61.19%	35.82%	2.99%	0.00%	0.00%	4.58	
	7.規畫協同教學設計	43.28%	44.78%	10.45%	1.49%	0.00%	4.3	
	8.引發學習動機的設計	61.19%	38.81%	0.00%	0.00%	0.00%	4.61	
	9.設計學生基本能力的培養	67.16%	31.34%	1.49%	0.00%	0.00%	4.66	
	10.營造學生合作學習的氣氛	61.19%	37.31%	1.49%	0.00%	0.00%	4.6	
	11.適當規劃學生作業	61.19%	37.31%	1.49%	0.00%	0.00%	4.6	
	12.進行適當的教室管理規劃	58.21%	40.30%	1.49%	0.00%	0.00%	4.57	
四、設備與資源	1.應用教學媒體與設備	55.22%	41.79%	2.99%	0.00%	0.00%	4.52	4.23
	2.規劃教學設備與空間	52.24%	44.78%	1.49%	1.49%	0.00%	4.48	
	3.應用圖書與資訊資源	37.31%	53.73%	8.96%	0.00%	0.00%	4.28	
	4.規劃行政資源利用	20.90%	70.15%	7.46%	0.00%	1.49%	4.09	
	5.規劃自然與社會資源利用	19.40%	67.16%	11.94%	1.49%	0.00%	4.04	
	6.規劃家長與社區資源利用	16.42%	67.16%	14.93%	1.49%	0.00%	3.99	
五、評量與補救方案	1.規劃形成性與總結性評量	68.66%	29.85%	1.49%	0.00%	0.00%	4.67	4.58
	2.妥善應用評量結果	68.66%	29.85%	1.49%	0.00%	0.00%	4.67	
	3.規劃補救與充實方案設計	58.21%	38.81%	2.99%	0.00%	0.00%	4.55	
	4.評量方式多元化	61.19%	35.82%	2.99%	0.00%	0.00%	4.58	
	5.兼顧認知、情意、技能評量設計	47.76%	46.27%	5.97%	0.00%	0.00%	4.42	

依據上學年度課程實施評鑑資料顯示，所有評鑑指標平均達 4.23 的滿意程度。其中在「規劃家長與社區資源利用」一項的指標僅 3.99，有鑑於本學年因應疫情未能邀請家長入校參與課程，未來將強化上述檢核指標以發揮有效教學。

(五)課程評鑑結果分析與應用

本校於期初和期末針對教材、課程目標、教學活動、評量方式，進行課程設計及實施評

鑑，檢視課程設計及實際教學與教學計畫間的符合度，其內容共分為五大項目，各領域、各學年評鑑結果顯示分別為依滿意程度分為五個程度選項。

有鑑於部訂課程已經經過審核，因此，近年聚焦在校訂課程/彈性課程的評鑑，透過規劃--檢核--修正--規劃之課程評鑑之循環，不斷進行滾動之修正，以期校訂課程能儘可能符合學童學習需求也符合學校發展目標。

綜觀課程評鑑結果，評鑑人員對課程實施透過量的分析，得以瞭解課程實施的符合度持正向評鑑意見，也持續依據各項指標進行細部的調整與改善。

就質化上面來分析，彙整委員們的意見，針對開放性的意見陳述，可以從中了解課程設計的其他重要回饋意見。

根據 108 學年度課程設計的評鑑結果，顯示相當正面的結果；至於課程實施方面，透過評鑑人員的檢核中發現，教師對於課程實施的滿意度呈現正面意見為多數，如：「學年老師能合力分配統整課程」、「教材內容適合學童能力」、「課程設計包含知情意等面向，也兼顧多元評量」、「主題課程的設計、實施、成果及檢討等都反映出親師生對於課程執行的良好互動」、「動態的學習規劃也讓學生有更高昂的興趣」；但是，老師們也依情形提出未來修正之方向及建議，如：「在規畫協同教學及社會自然資源的運用上是可以再多加努力」、「可再多利用電子資源及社區資源做為教學內容」..等。

兼顧量與質的評鑑意見，可以呈現課程實施的多元評鑑面向與結果，也讓課程的設計與實施得以不斷精進再精進。

八、課程計畫之公告說明

備查之學校課程計畫依規定公告於本校網站首頁右側之「學校課程計畫」專區，如下圖

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2019/07/02
同意備查公文文號：108 年 8 月 14 日北市教國字第 1083075911 號

臺北市士林區市立百齡國民小學
108 學年度國民小學課程計畫